

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

***INFLUENCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS COMO RECURSO  
MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA  
DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 3er GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P ALMIRANTE MIGUEL  
GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO" HUARAZ - 2014***

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD  
PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**PRESENTADA POR:**

**COCHACHIN MENDOZA, Rubí Carmelita  
SALAS MORALES, Roxana Angélica**

**ASESOR: Dr. HUERTA ROSALES, Simeón Moisés**

**Huaraz - Perú  
2014**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto Público en la sede de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por las Bachilleres:

Apellidos y nombres	Especialidad
Rubí Carmelita COCHACHIN MENDOZA	Primaria y Educación Bilingüe Intercultural
Roxana Angelica SALAS MORALES	

TÍTULO DE LA TESIS:

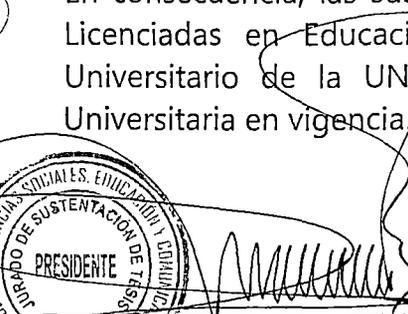
***"Influencia de los Video Educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de Ciencia y Ambiente de los alumnos del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Almirante Miguel Grau Seminario 'El Caballero' Huaraz 2013"***

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, las declararon APTO para optar el Título de Licenciadas en Educación.

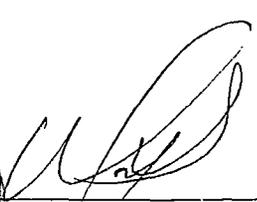
Con el calificativo de (15) QUINCE a la Bach. Rubí Carmelita COCHACHIN MENDOZA  
Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. Roxana Angelica SALAS MORALES

En consecuencia, las sustentantes adquieren el derecho a que se le confiera el Título de Licenciadas en Educación con mención a su especialidad, que otorga el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 03 de diciembre de 2014

  
Lic. Félix VALERIO HARO  
Presidente

  
Dany PAREDES AYRAC  
Secretario

  
Dr. Meón Moisés HERTA ROSALES  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y mi hija porque han estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres y mi abuela, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

**Rubi.**

Con amor y cariño a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional que gracias a sus esfuerzos supieron guiar mis pasos al buen camino de la educación.

A mi hijo por ser el motor que me Ayudo alcanzar el objetivo de mis estudios.

**Roxana**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres y hermanos, a ellos por sus palabras de aliento e inmenso apoyo moral económico para alcanzar el objetivo de mis estudios.

A nuestros hijos por darnos fuerzas a los largo de este proceso de investigación.

Agradecimiento al Dr. Moisés Huerta Rosales por su apoyo constante en el proceso de la realización De esta tesis en todo el camino.

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es demostrar la influencia de los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E.P almirante miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz la metodología aplicada fue la causal explicativa con el diseño cuasi experimental con dos grupos no equivalentes y se empleó como prueba de hipótesis la T de student para muestras relacionadas.

Como resultado de obtuvo que aplicada los test a los grupos experimental y control si existe una diferencia significativa que permite comprobar que el empleo de los videos educativos como recurso motivador son un medio por el cual los niños logran captar los temas de clase y es mucho más sencillo utilizarlo logrando grandes resultados en el área de ciencia y ambiente y permite el cambio de actitudes de los alumnos, notándose logros en el aprendizaje de la comprensión del cuerpo humano y la conservación del medio ambiente en la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz.

**Palabras Claves:** Recurso didáctico, videos educativos, aprendizaje significativo, ciencia y ambiente.

## ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate the influence of the educational videos as a motivating meaningful learning of the science area resource and environment of the pupils of the 3rd grade of primary education in the IEP Admiral Miguel Grau Seminario "The gentleman" Huaraz the methodology applied was the causal explanatory quasi-experimental with two nonequivalent groups design and was used as a test the hypothesis, the T of student for related samples.

As a result was obtained that applied teas experimental groups and control if there is a difference significant to enabling check that the use of videos as a motivational resource are a means by which children manage to capture the themes of class and achieving great results in area science and environment is much easier to use it and allows the change of attitudes of students, noting accomplishments in learning to understand the human body and the conservation of the in the educational institution Admiral Miguel Grau Seminario "The gentleman" from the city of Huaraz.

**Key Words:** Teaching Resource, educational videos, meaningful learning, science and environment.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado, influencia de los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario "El Caballero" Huaraz, se realizó debido que en estos tiempos toda institución cuenta con equipos fáciles y accesibles de la tecnología, para hacer de su uso un material de aprendizaje significativo. Asimismo hemos fijado nuestro problema en la influencia de los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario "El Caballero" Huaraz porque es un elemento didáctico y además parece como si el juego estuviera en la entraña misma del hombre, como una actividad esencial del ser humano o como un ejercicio de aprendizaje, nuestra propuesta plantea un tema necesario en la práctica docente, dando importancia a los videos educativos en la creatividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que constituye un factor primordial en el desarrollo físico, cognitivo y creativo del alumno. El trabajo de investigación se divide en tres capítulos de la siguiente manera: el capítulo I está referido a la forma metodológica que nos ha permitido diseñar y procesar nuestra investigación en el transcurso del tiempo, el capítulo II realiza una descripción de la creatividad y el juego educativo haciendo énfasis especialmente en la aplicación de la creatividad en el juego educativo y el tercer capítulo se refiere a la contrastación y validación de las hipótesis hechas a través de los dos instrumentos utilizados.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición el presente trabajo para las correcciones y sugerencias que puede existir.

**Las autoras**

## SUMARIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de Investigación.....	1
1.1.1. Descripción de la realidad.....	1
1.1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.1.3. Formulación del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Hipótesis.....	5
1.4.1. Hipótesis General.....	5
1.4.2. Hipótesis Específicos.....	5
1.4.3. Clasificación de las variables.....	6
1.4.4. Operacionalización de variables.....	6
1.5. Metodología de la Investigación.....	9
1.5.1. Tipo de estudio.....	9
1.5.2. Diseño de investigación.....	9
1.5.3. Unidad de análisis.....	9

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	10

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	12
2.2. Bases Teóricas .....	16
2.2.1. Ciencia y ambiente.....	16
2.2.2. Función .....	16
2.2.3. Finalidad .....	17
2.2.4. Organizadores del área ciencia y ambiente.....	17
2.2.5. Aprendizaje del área de ciencia y ambiente .....	18
2.2.6. Estrategia .....	20
2.2.7 Enseñanza del área ciencia y ambiente.....	21
2.3. Aprendizaje Significativo .....	23
2.3.1. Concepto.....	23
2.3.2. Características.....	24
2.3.3. Ventajas. ....	24
2.4. Teorías que lo sustentan: .....	25
2.4.1. Teoría del aprendizaje de Ausubel Novak Hanesian.....	25
2.4.2. La Teoría Del Aprendizaje Por Descubrimiento De Bruner.....	26
2.5. Videos Educativos.....	26
2.5.1. Concepto.....	26
2.5.2. Videos Estructurados.....	28

2.5.3	Videos Motivadores.....	28
2.5.4.	Juego de Videos.....	29
2.6.	Recursos Didácticos.....	29
2.6.1.	Funciones.....	29
2.6.2.	Características.....	30
2.6.3.	Utilidad.....	31
2.6.4.	Fases.....	32
2.7.	Impacto de los videos educativos en el Aula.....	32
2.7.1.	Rol de los videos educativos en el proceso educativo.....	33
2.7.2.	Videos educativos como recurso motivador.....	34
2.8.	Definición conceptual.....	35
2.8.1.	Área de ciencia y ambiente.....	35
2.8.2.	Aprendizaje Significativo.....	35
2.8.3.	Videos estructurados.....	35
2.8.4.	Videos motivadores.....	36
2.8.5.	Juego de videos.....	36

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Descripción del trabajo de campo.....	37
3.2.	Presentación de los resultados por instrumentos.....	40
3.2.1.	Resultados de la encuesta.....	40
3.3.	Presentación resultados y prueba de hipótesis.....	50
3.3.1.	Resultados de la evaluación pre test del grupo experimental.....	50

3.3.2. Resultados del pre test del grupo de control .....	51
3.3.3. Resultados del pos-test del grupo experimental .....	52
3.3.4. Resultados del post test del grupo control .....	53
3.3.5. Análisis de la comparación de resultados .....	54
3.3.6. Presentación de la prueba de hipótesis .....	59
3.4. Discusión de resultados. ....	64
3.5. Adopción de decisiones.....	67

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Matriz de consistencia de la investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Cuadros y gráficos.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. El problema de investigación**

##### **1.1.1. Descripción de la realidad**

El Centro educativo “Almirante Miguel Grau Seminario “\*El Caballero” se encuentra ubicado en el departamento de Ancash, ciudad de Huaraz, en el distrito de Independencia. Los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Almirante Miguel Grau Seminario “\*El Caballero” son niños de diferentes rasgos culturales y aún son dependientes de sus padres.

Actualmente se ha notado un gran avance en la construcción de la infraestructura del Centro Educativo, vale decir, las aulas, el centro de cómputo y otros ambientes más. Por otro lado la parte administrativa la conforma, el Director, seguida por la Sub Directora, los Docentes de aula y la administración estos se encargan de verificar que se lleve a cabo el desarrollo del proceso educativo.

Lamentablemente dentro de este Contexto Educativo podemos notar que no se está tomando en cuenta una adecuada ejecución del proceso de motivación y

empleo de videos educativos, ya que los docentes del nivel primario presentan cierto desconocimiento de estos medios en el área de Ciencia y Ambiente, que van a posibilitar un adecuado incremento en el rendimiento escolar para llegar a alcanzar un aprendizaje significativo, así todos los alumnos van a desarrollar todas sus capacidades considerablemente, y futuramente como resultado se obtendrán competentes y ejemplares que influirán a la sociedad y al plano educativo.

### **1.1.2. Planteamiento del problema**

Los niños y niñas desde antes de ingresar a la escuela, van formando sus estructuras conceptuales, procedimentales y actitudinales que les permite establecer su relación con el mundo real.

Es evidente que durante los años escolares han ido construyendo sus estructuras en el área de Ciencia y ambiente, producto de la enseñanza tradicional, lo cual ha generado alumnos con conflictos en el área de Ciencia y ambiente.

Los docentes pese a contar con recursos de bajo costo y accesibles como son los videos educativos, no son capaces de utilizar este material, no empleando de esa manera técnicas de motivación.

Los videos educativos buscan explicar y alcanzar niveles más altos en el aprendizaje de los niños y utilizan métodos más prácticos e influyentes en la enseñanza del alumno.

En la actualidad es muy frecuente encontrar problemas de bajo rendimiento académico, principalmente en los contenidos del área de ciencia y ambiente, básicamente no comprenden lo que leen, lo que se debe a la inadecuada aplicación de métodos y procedimientos del aprendizaje en esta área, que requieren ser

subsanas para que puedan alcanzar niveles deseables los cual se puede lograr si se puede dotar y usar videos educativos en relación a la edad del niño.

Al analizar y observar los problemas de logro de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente de los niños del tercer grado se observa una adquisición de aprendizaje repetitivo, ante tal hecho nuestro propósito debe ser lograr un aprendizaje significativo con el empleo de videos educativos estructuras, motivadores y juego de videos, es decir que a partir de sus conocimiento previos que posee el niño se puede lograr construir nuevos conocimientos y que estos a su vez les serán útiles en la vida real.

### **1.1.3. Formulación de problemas**

#### **▪ Problema general**

¿Cómo influyen los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 3er grado de educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad Huaraz?

#### **▪ Problemas específicos**

- ¿En qué medida los Videos Educativos Estructurados favorecen la comprensión del mundo físico?
- ¿De qué manera los Videos Educativos como juego facilitan la Comprensión acerca de los seres vivientes y conservación del ambiente?
- ¿En qué medida los videos motivadores favorecen la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud?

## **1.2. Objetivos de la investigación:**

### **1.2.1. Objetivo general.**

Describir la influencia de los Videos Educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz.

### **1.2.2. Objetivos específicos.**

- Explicar los efectos que tiene los videos educativos estructurados en el mundo físico.
- Demostrar la eficiencia de los videos educativos como juego en los seres vivientes y conservación del ambiente.
- Experimentar en qué medida los videos motivadores favorecen en el cuerpo humano y conservación de la salud.

## **1.3. Justificación de la investigación**

Actualmente no se está tomando una adecuada ejecución del proceso de motivación porque los docentes del nivel primario presentan cierto desconocimiento de las técnicas de motivación de cierto modo sobre los videos educativos como recurso motivador dirigido a la asignatura o al área de ciencia y ambiente.

La aplicación adecuada de los videos educativos como motivación favorece, estimula y orientan hacia el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos y

alumnas, para que de esta manera adquieran actitudes y conocimientos favorables a su educación.

Además podemos darnos cuenta que la motivación por medio del empleo de videos educativos como recurso motivador facilita el proceso de aprendizaje y su respectiva construcción, afianzando y garantizando que los alumnos y alumnas, una vez terminado el desarrollo del nivel educativo de educación primaria, serán más propensos o tendrán fácil adecuación al siguiente nivel educativo, principalmente en el área de ciencia y ambiente.

#### **1.4. Hipótesis**

##### **1.4.1. Hipótesis general**

Si se emplea eficientemente los videos educativos como recurso didáctico entonces se logrará un aprendizaje significativo en el área de comunicación en los alumnos del 3er grado de Educación Primaria de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas**

- El empleo eficiente de los videos educativos estructurados favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.
- Si se aplica eficientemente los videos educativos como juego, entonces se incrementa la comprensión acerca de los seres vivientes y conservación del ambiente.

- Si se usa adecuadamente los videos motivadores, entonces se favorece la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud.

### 1.4.3. Clasificación de Variables.

#### 1.4.3.1 Variable independiente

Videos educativos como recurso didáctico.

#### 1.4.3.2 Variable dependiente.

Aprendizaje significativo en el área de Ciencia y ambiente.

#### 1.4.3.3 Variables intervinientes.

- Estrategias de enseñanza
- Estrategias de aprendizaje
- Programación curricular
- Contenidos curriculares
- Materiales curriculares

### 1.4.4. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
		Videos estructurados. Juego de videos.	- Describe la secuencia de imágenes. - Reconoce las partes De su cuerpo Observando videos. - Demuestra dominio los juegos dados. - Muestra sus habilidades

Variable Independiente	Videos educativos como recurso didáctico.	Videos motivadores.	<p>en la ejecución de los juegos (rompecabezas, laberinto, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone nuevos retos en los juegos de videos dados.</li> <li>- Idéntica el mensaje de los videos observados.</li> <li>- Promueve la auto superación a partir de los videos observados.</li> <li>- Explica los videos reflexivos observados.</li> </ul>
Variable Dependiente	Aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente	<p><b>Cuerpo humano y conservación de la salud</b></p> <p><b>Mundo Físico y conservación del Ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la secuencia de imágenes.</li> <li>- Reconoce las partes De su cuerpo Observando videos.</li> <li>- Demuestra dominio los juegos dados.</li> <li>- Muestra sus habilidades en la ejecución de los juegos (rompecabezas, laberinto, etc.)</li> <li>- Propone nuevos retos en los juegos de videos dados.</li> <li>- Idéntica el mensaje de los videos observados.</li> <li>- Promueve la auto superación a partir de</li> </ul>

			<p>los videos observados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica los videos reflexivos observados.</li> </ul>
		<p><b>Seres vivientes y Conservación del Medio Ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los Órganos de su cuerpo a partir de videos observados.</li> <li>- Reconoce la idea central del video observado</li> <li>- Describe y narra oralmente los videos observados.</li> <li>- Se expresa correctamente al exponer ideas acerca de lo videos observados.</li> <li>- Comprende los cambios que puede producir la energía sobre los cuerpos con el video mostrado.</li> <li>- Reconoce las propiedades de la materia a través del video observado.</li> <li>- Describe las características</li> <li>- Propone alternativas para el cuidado y protección de animales y plantas con los videos observados.</li> </ul>

## **1.5. Metodología de la investigación**

### **1.5.1. Tipo de estudio.**

El nivel de investigación es de tipo Causal, explicativa. Porque si se emplea eficientemente los videos educativos como recurso motivador entonces los alumnos del 3er grado de Educación Primaria lograran un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en la Institución Educativa Miguel Grau de la ciudad de Huaraz.

### **1.5.2. Métodos a utilizar.**

Los métodos que se utilizó en esta investigación son los siguientes:

**Inductivo:** Método que promueve el entendimiento elevándose éste desde los fenómenos, o hechos particulares a los principios o leyes de que dependen.

**Deductivo:** El entendimiento se produce de sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

**Analítico:** Que procede descomponiendo o que pasa del todo a partes.

**Sintético:** Que procede componiendo, o que pasa de las partes a todo.

**Estadístico:** Que busca analizar los datos obtenidos y representarlos gráficamente.

### **1.5.3. El diseño de investigación.**

El diseño de la investigación que se aplico es el cuasi experimental de dos grupos no equivalentes en las secciones "A" y "B" del 3er grado de Educación Primaria de la Institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario "El Caballero"

Huaraz. Primero se aplicó dos Pre pruebas, luego se evaluó los resultados y finalmente dos Pos pruebas.

– Diseño de dos grupos no equivalentes.

GE	01	X	O3
GC	02		O4

Dónde:

**X** – Variable Experimental.

01 02 – Pre pruebas.

03 04 – Pos pruebas.

**GE** – Grupo experimental.

**GC** – Grupo control.

#### **1.5.4. Unidad de Análisis: Población y muestra.**

##### **1.5.4.1. Población**

La población estuvo constituida por Alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz.

##### **1.5.4.2. Muestra**

Se utilizó una muestra seleccionada intencionalmente, que estuvo conformada por los Alumnos del 3er grado Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz, 24

Alumnos de la sección “A” como grupo control y 26 Alumnos de la sección “B” como grupo experimental.

#### **1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Observaciones en el desarrollo de clases, particularmente en el Área de Ciencia y Ambiente diálogos, preguntas y encuestas con la finalidad de recoger datos acerca del empleo de videos educativos como recurso didáctico.

- **Encuesta:** En cuanto a los estudiantes para verificar el nivel de satisfacción sobre el uso de los videos educativos.
- **Test:** se empleara el test de entrada y salida para verificar los niveles de aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente.

#### **1.7. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.**

Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.

- ✓ Se empleará la técnica de Análisis cuantitativo y cualitativos de datos.
- ✓ Se empleará la T de Student como Prueba de Hipótesis.
- ✓ Guía de observación para verificar el cumplimiento del proceso de investigación

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

- Villalobos. R (2007), “La aplicación del método audiovisual y su influencia en el aprendizaje significativo”. ISP Santa Rosa. Concluye que se trata de profundizar teórica y empíricamente sobre el uso que realiza el profesorado de los recursos visuales en el aula en la materia de ciencias sociales y Geografía. La muestra de la observación empírica se centra en averiguar el pensamiento de los profesores tutores de los ciclos medio y superior de la Educación Primaria. El instrumento de recogida de información nueva ha consistido en la elaboración de un cuestionario de recogida directa que se ha pasado a los profesores de estos ciclos de un municipio del área metropolitana. Esta aproximación plantea la necesidad de combatir la supeditación de los textos visuales a los textos escritos y su uso pasivo. Se trata, mediante diferentes técnicas de trabajo des de las más comprometidas con la participación del alumnado en tareas propias de la investigación social de aula a otras más de tipo convencional de aprovechar todos los potenciales del texto

visual para promover una educación visual comprometida con unos valores críticos sobre la interpretación social del discurso audiovisual.

- Castañeda. Y (2005), “Niveles de comprensión visual a través de videos educativos”. ISP Ricardo Palma. Concluye que Los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. De esta manera podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social. Estos medios nos sirven para potenciar los procesos comunicativos (teorías sobre la comunicación). Son los maestros los que principalmente desean la utilización de materiales audiovisuales dentro de la educación, puesto que los consideran punto fundamental dentro de la misma. Lamentablemente no son muchos los medios utilizados todavía dentro de la educación. Podríamos hablar de los más comunes: televisión, vídeo, etc., pero son bastantes los que todavía no son utilizados, por desconocimiento o por no contar con la posibilidad de tenerlos. Se podría hablar aquí de problemas económicos. Probablemente no se invierta el dinero necesario para la obtención de estos medios audiovisuales, por considerarlos, por así decirlo, innecesarios. Esto puede ser debido al gran desconocimiento de estos medios tan avanzados.
- Alarcón, V. (2000), “Los Juegos Lógicos Matemáticos en el logro de aprendizaje significativo”. T. UNASAM. Concluye que la innovación pedagógica es el fruto de la creatividad del docente, los alumnos y depende de esta interacción para desarrollar un proceso educativo realmente

trascendente y útil a la educación de los niños. La metodología, el tipo de estudio de investigación es de tecnológico aplicado. Descripción del área de estudio, a) universo o población, está constituido por los alumnos y docentes del 6to grado de Educación Primaria N°20020 de Rajanya – Cajatambo. B) muestra, se aplicó a los 16 alumnos que corresponde a la población total.

- Valbuena, F. (2003), "los efectos de la imagen visual y auditiva en el aprendizaje significativo". R. Doctorado. Universidad Complutense. Facultad de Ciencias de la información. Madrid. Los factores de producción tienen un carácter claramente diferenciador: los sujetos técnicos, entendidos en el más amplio sentido, pueden ejercer un dominio directo sobre ellos. Concretamente, en los programas informativos de televisión, los redactores jefes y las cámaras tienen un gran margen de maniobra. Los factores de sucesos son todas aquellas partes de la imagen visual que suponen un cambio de los protagonistas, ambientes u objetos de las noticias. En este terreno, el dominio de los sujetos técnicos es mucho menor que el ejercido sobre los factores de producción. Ahora bien, que el control sea menor no quiere decir que no exista. Los investigadores han ido descubriendo que los sujetos técnicos poseen también aquí un margen que falta en otras profesiones. La tecnología ha hecho posible un cambio radical en el dominio sobre los factores de sucesos. Lo que antes parecía inalcanzable, ahora pasa por ser algo que los técnicos pueden conseguir mediante sus destrezas. Después está el hecho, ya señalado por EPSTEIN, de que los técnicos han perfeccionado tanto la manera de presentar las noticias y reportajes por las dificultades que se han ido encontrando. Por ejemplo, un obstáculo no pequeño ha sido que las

personas resultan aburridas si se les deja que reflejen en la pantalla sus pensamientos y sentimientos según su inspiración más espontánea. De ahí que, aun sin cambiar a los personajes, los técnicos hayan tenido que actuar para hacerles más divertidos. Unas veces, obligándoles a que se preparen lo que van a decir; otras, preparándose ellos mismos; o grabando a varias personas y emitiendo únicamente lo que dicen las personas preparadas y/o divertidas. Los avances tecnológicos también han afectado a los investigadores, a los sujetos gnoseológicos, que han agudizado su conciencia crítica. Por ejemplo, quienes han analizado detenidamente las imágenes de una determinada campaña electoral no pueden admitir como algo dado que un candidato se vea acompañado por multitudes enfervorizadas o por grupos minoritarios. E incluso, cuando los candidatos son escuchados por grupos o por multitudes, no es lo mismo que las manifestaciones sean a favor en contra. Sobre todo, si tenemos en cuenta que la presentación favorable o desfavorable puede venir impuesta, y de hecho viene impuesta muchas veces, por quienes detentan el poder económico o político.

- F. Chilca, (2001) “La Aplicación de Método Experimental de Injerto de Paltos variedad fuerte y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria área forestal del Colegio Nacional Simón Bolívar de la ciudad de Huaraz”. T. UNASAM. Concluye que el docente cumple un rol de facilitador en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Contribuye a la creatividad y esfuerzo del educando, que observa, manipula y experimenta dentro de las actividades planificadas previamente. La metodología, el tipo de estudio de investigación es

experimental y como métodos particulares el inductivo – deductivo y el analítico – sintético. Descripción el área de estudio, a) universo población, está constituido por los alumnos de primaria I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz b) muestra, se aplicó a los 26 alumnos del tercer grado de Educación primaria que corresponde a la población.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Ciencia y ambiente.**

Según Alfaro, (2003) El área de ciencia y ambiente contribuye a la formación integral del educando desarrollando sus capacidades intelectuales fortaleciendo sus valores, en un proceso continuo y permanente de formación de su personalidad. Así mismo facilita el mayor despliegue de su inteligencia y madures y el uso consiente de sus posibilidades, mediante el desarrollo de actividades vivenciales que comprometen procesos de reflexión- acción y acción – reflexión.

### **2.2.2. Función:**

MINEDU (2004) propone que ciencia y ambiente busca conocer las relaciones que mantiene el ser humano consigo mismo y con la naturaleza, de tal manera formula y propone lineamientos para comprometer la participación de las organizaciones de la sociedad en la formación, promoción de la persona y estilos de vida saludables, por ello debemos aprenderla. Es importante, entonces, aprovechar las situaciones reales o verosímiles del medio ambiente que nos rodea, empleando los textos íntegros y que surgen del mismo intercambio comunicativo.

Así, las clases resultan más activas y participativas, los estudiantes se involucran en el trabajo, se motivan más y el aprendizaje es más significativo y funcional.

### **2.2.3. Finalidad**

MINEDU (2008) La finalidad del área de Ciencia y Ambiente es desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes científicas a través de actividades de vivencia e indagatorias. Por lo tanto el área contribuye en el desarrollo integral de la persona humana en relación con la naturaleza de la cual forma parte, con la tecnología y con su ambiente, en el marco de la cultura científica.

Los contenidos que se plantean en el presente currículo se organizan en tres componentes que se encuentran relacionados con los ejes curriculares y contenidos transversales y que orientan el desarrollo de capacidades en los alumnos desarrollando conceptos y aplicaciones orientados en beneficio del hombre y las consecuencias beneficiosas o perjudiciales asociadas a él.

### **2.2.4. Organizadores del área de ciencia y ambiente.**

El Área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene organizadores: Cuerpo humano y conservación de la salud, Seres vivos y conservación del medio ambiente, Mundo físico y conservación del ambiente. MINEDU (2008).

- **Cuerpo humano y conservación de la salud**

Comprende las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano, desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal.

- **Seres vivos y conservación del medio ambiente**

Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales y desarrolla acciones para su cuidado y protección.

- **Mundo físico y conservación del ambiente**

Experimenta, infiere y generaliza las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación en el ambiente.

### **2.2.5. Aprendizaje del área de ciencia y ambiente**

Según Ministerio de educación (2008) El área de ciencia y ambiente, V ciclo, con contenidos seleccionados, contribuye a la formación integral de los estudiantes, desarrollando sus capacidades intelectuales y fortaleciendo sus valores, en un proceso continuo y permanente de la formación de su personalidad. Así mismo facilita el mayor despliegue de su inteligencia, madures y el uso consiente de sus posibilidades, mediante el desarrollo de actividades vivenciales que comprometen procesos de reflexión- acción y acción- reflexión.

En este nivel, para entender los fenómenos científicos y tecnológicos contemporáneos, es necesario desarrollar el pensamiento científico basándose en el logro de evidencias, en la comprensión de las relaciones producto de sus observaciones directas, en nociones científicas y en la evaluación de las complejas relaciones que se dan en el mantenimiento de la vida. Busca que los estudiantes se comprometan en la conservación de ser integral, buscando la armonía con el

ambiente y sepan serlo con actitud reflexiva y crítica sin ocasionar daños sociales ni ecológicos.

El mayor desafío en el área de ciencia y ambiente es el paso de la simple manipulación de un artefacto al conocimiento científico y fundamenta su funcionamiento. No es suficiente saber cómo funciona un artefacto, manipular un producto o intervenir en un proceso. Lo que se necesita es conocer y apropiarse intelectualmente de la lógica interna que gobierna los procesos, los principios y las relaciones, a fin de comprender las consecuencias de la intervención humana en ellos y participar en la construcción de un desarrollo sostenible. En la actualidad, los docentes enfrentan muchas dificultades para acceder a la información especializada reciente que les permita profundizar en contenidos científicos en forma paralela, familiarizarse y manejar estrategias metodológicas y dinámicas para facilitar a los estudiantes en el aprendizaje del área.

Por ello el ministerio de educación a través del programa de mejoramiento en la calidad educativa peruana, ha elaborado el diseño curricular nacional para satisfacer esta necesidad y así contribuir al mejoramiento de la calidad primaria de la educación nacional peruana. En el V ciclo los aprendizajes requieren de actividades vinculadas con objetos y seres de su entorno, que les permite establecer relaciones y generalizaciones vinculadas con los principios científicos. Así mismo las actividades favorecerán la aplicación de estos aprendizajes en su vida cotidiana, facilitando el paso de lo concreto a lo abstracto y desarrollando capacidades para indagar conocimientos científicos, juzgar las consecuencias de sus actos y transformar creativamente su entorno.

### 2.2.6. Estrategias

Según, Merino, G. (1998) La metodología que se propone para el área, es abordar los contenidos mediante la resolución de problemas contextualizados. A través de ella el alumno puede:

Asimilar los contenidos científicos significativamente

- ⇒ Aproximarse a aspectos parciales de los modelos explicativos de las ciencias
- ⇒ Plantearse preguntas y poner a prueba su capacidad creativa en la búsqueda de respuesta a las mismas.
- ⇒ Desarrollar un espíritu crítico.
- ⇒ Comunicar los resultados de sus trabajos

Si tomamos como punto de partida que la intencionalidad de la Educación se orienta a los procesos de construcción de conceptos, de procedimientos y de valores, el docente deberá diseñar estrategias didácticas acorde a la realidad de su aula.

Las estrategias de enseñanza apuntan a favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las actividades que se realicen deberán tener como propósito, según lo expresado por Driver y Oldham (1986) de:

- Impulsar en los niños la construcción de ideas específicas por sí mismos.
- Proporcionar a los niños el tiempo suficiente, el apoyo y la aceptación necesarios para que puedan compartir, reflexionar, evaluar y reestructurar sus propias ideas.

La construcción del conocimiento se concibe a partir de conceptos que actúan como núcleos integradores, diferenciándose para cada nivel y ciclo. Dichos núcleos integran organizadores conceptuales que jerarquizan los contenidos establecidos institucionalmente. Esto se puede apreciar en las redes propuestas para cada ciclo.

### **2.2.7. Enseñanza del área ciencia y ambiente**

Según, Porlan R. (1998) La enseñanza del área de Ciencia y Ambiente es importante para el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimiento y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad actual.

La Ciencia y Ambiente ocupan un lugar primordial en las organizaciones sociales, donde la población necesita de una cultura científica y tecnológica para comprender y analizar la complejidad de la realidad, relacionarse con el entorno y construir colectivamente escenarios alternativos.

La idea de generar un proyecto de nación donde la justicia y la equidad sean los pilares, significa necesariamente un cambio en la forma de pensar y actuar respecto a la gestión sobre los recursos naturales entendido como parte del patrimonio nacional. Dichos elementos pertenecientes a la naturaleza adquieren relevancia a partir del valor social que el hombre le otorga. Este valor puede ser considerado como tal desde una concepción de Ambiente entendido como un todo, donde las interacciones sociedad-naturaleza deben estar avaladas por los procesos educativos ya sea desde instancias formales y no formales.

El debate teórico actual en el área de la enseñanza de las ciencias coincide con la gran producción de conocimientos científicos y tecnológicos ocurridos fundamentalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX. También en estos últimos años se conocieron nuevas teorías psicológicas que brindaron distintos marcos explicativos del desarrollo cognitivo del niño, del adolescente y de su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Merino G, (1998) La problemática educativa en la enseñanza de las ciencias naturales enfrenta a diario a los docentes con las dificultades propias del complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, como así también con las particularidades de los alumnos involucrados en el proceso: falta de interés en las actividades de las clases de ciencias, tendencia a la memorización y repetición de una "ciencia única" o acabada y desvinculada de la vida cotidiana.

El conocimiento científico escolar es un objeto complejo y su apropiación en el contexto escolar no tiene como finalidad formar científicos, sino formar personas pertenecientes a una sociedad cada vez más cambiante, con altos grados de incertidumbre, que necesita comprender las relaciones existentes entre los elementos esenciales que conforman los distintos sistemas, de manera de generar y promover que los alumnos adopten una actitud crítica frente al desarrollo científico tecnológico y las consecuencias que se derivan de él.

## **2.3. Aprendizaje Significativo.**

### **2.3.1. Concepto.**

Según, Delgado. K, (1996), El aprendizaje significativo ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se así de manera estrecha y estable con los anteriores. La actividad de aprender es agradable y placentero para quien aprende y es útil para la persona que aprende de modo directo o indirecto.

Por otra parte, Calero. M, (1998); El aprendizaje será significativo si toda experiencia para el conocimiento propio del alumno a partir de continuos conflictos cognitivos le permite ampliar su universo integrado experiencias anteriores con otras nuevas que impliquen un proceso de diferenciación progresiva va relacionado a situaciones diversas de trabajo estudio o su propia vida. Todo lo cual se permite generalizar, hacer abstracción, sacar conclusiones, interiorizar conceptos, generar un proceso de reconciliación integradora, pero sobre todo aplicar sus nuevos saberes a su realidad.

Gonzales. W, (2007), afirma que el aprendizaje significativo en la perspectiva de Ausubel, sus estudios se desarrollan a partir de las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento con el cual se privilegió, el activismo y los experimentos dentro del aula ante la llegada de lo nuevo, se criticó severamente el modelo expositivo tradicional. Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento pero se opuso a la aplicación reflexiva. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

Ausubel propone la necesidad de desarrollar aprendizajes más relevantes y trascendentales, y lo que deben partir de la experiencia previa del alumno, al que denomina aprendizaje significativo.

### **2.3.2. Características.**

Según. Delgado. K, (1996), el aprendizaje tiene las siguientes características:

- ✓ Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- ✓ Estos se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimiento previos.
- ✓ Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir que el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

### **2.3.3. Ventajas.**

Delgado. K, (1996), Afirma que el aprendizaje significativo tiene importantes ventajas sobre el aprendizaje memorístico:

- ✓ Produce una retención más duradera de la información, lo cual permite la modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos permitiendo integrarse a la nueva información.
- ✓ Facilita la adquisición de nuevos conocimientos, relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva facilita, su relación con los nuevos contenidos.

- ✓ La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva por más tiempo.
- ✓ Es activo pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno-
- ✓ Es personal pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno.

## **2.4. Teorías que lo sustentan.**

### Teoría Del Aprendizaje Significativo

#### **2.4.1. Teoría del aprendizaje de Ausubel Novak Hanesian (1983)**

Plantearon que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, Los Educandos Tienen Una

Serie de Experiencias y Conocimientos Que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

#### **2.4.2. La Teoría Del Aprendizaje Por Descubrimiento De Bruner**

El acto de aprender en Bruner (1988), implica tres procesos casi simultáneos: adquisición de nueva información, transformación para adecuarla a nuevas tareas y evaluación destinada a comprobar en qué medida nuestra manera de transformar la información es apropiada para la tarea en cuestión. Ahora bien, ¿cómo se recoge y se manipula la información y se contrasta con las ideas propias? Bruner propone un método basado en el concepto de descubrimiento que consiste en proporcionar a los niños un dato (el caso del profesor de Ciencias Sociales que proporciona a los niños el único dato de que las civilizaciones se originan generalmente en valles muy fértiles) y a partir de él se inicia una discusión en clase que tiene por objeto animar a los alumnos a que aporten ideas sobre el motivo de este fenómeno. El alumno produce información de su propia cosecha que luego contrasta y/o evalúa a la luz de las fuentes de información. Propone, además, la importancia de los objetivos, pero, sobre todo, que los alumnos los hagan suyos y la realización de actividades en las que estén realmente implicados.

### **2.5. Videos Educativos.**

#### **2.5.1. Concepto.**

Bravo. L (1996), afirma que, los videos educativos son uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los docentes la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos. Podemos

definir un video grama educativo como “a que cumple un objetivo didáctico previamente formulado”.

“Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, puede tener un video educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos a los videos curriculares, nos aproximamos a los que debemos denominar con más propiedad video educativo”, (Cebrián. M, 1987: 52).

M. Cebrián (1987), distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: , es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar.

“También nos ofrece su propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o

expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales". (Schmidt. M, 1987: 52).

A manera de conclusión los videos educativos juegan un rol muy importante en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, ya que estos contribuyen a que los contenidos o conceptos presentados por el docente sean más sencillos de adquirirlos, la actividad de esta herramienta es amplia, porque se puede aplicar en todas la áreas curriculares, siempre en cuando sean utilizados coherentemente en el proceso de desarrollo.

### **2.5.2. Videos Estructurados**

Ferrés. J, (1998), Esta taxonomía de las funciones didácticas del video tiene tan solo un valor operativo. un ensayo de sistematización resulta imprescindible para estructurar de una manera coherente las posibilidades didácticas del medio pero en la praxis cotidiana es frecuente que las funciones no se den en un estado puro, fue darse más bien una interacción de funciones probablemente con predominio de algunas de ellas en cada situación didáctica concreta.

### **2.5.3. Videos Motivadores**

Ferrés. J, (1998) Se define como un programa audio-visual destinado fundamentalmente a suscitar un trabajo posterior al visionado, se distingue de otros tipos de videos porque en esta modalidad del programa motivador s trabaja con un producto motivado. El trabajo didáctico se realiza precisamente a partir de su visionado. Este video tiene un planteamiento expresivo eminentemente audiovisual. No se trata de imágenes al servicio de un discurso verbal, sino de una

integración de imágenes, música, y texto hablado, con un ritmo, un desarrollo y una duración establecida.

#### **2.5.4. Juego de Videos**

Ferrés. J, (1998), Se habla de función lúdica cuando en el acto comunicativo el interés se centra básicamente en el juego, en entretenimiento, en gratificación, en el deleite. Por su especial configuración como medio expresivo, el video se presenta especialmente a la producción de placer estético, por cuanto genera experiencias totalizantes que sintetizan lo inteligible y lo sensible, lo racional y lo emotivo.

### **2.6. Recursos Didácticos**

Aparicio. R, García. A (1988), menciona que un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

#### **2.6.1. Funciones**

Aparicio. R, García. A (1988), distingue las siguientes funciones:

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

### **2.6.2. Características**

Rodríguez. J, Rojas. A (2007), distinguen las siguientes características:

- Inmaterialidad
- Interactividad
- Instantaneidad
- Innovación
- Calidad de imagen y sonido
- Digitalización
- Influencia más sobre los procesos que sobre los productos
- Automatización
- Interconexión
- Diversidad.

### 2.6.3. Utilidad

Prácticamente en casi todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Muchos procesos de aprendizaje están mediados por el empleo de algún tipo de material y de alguna tecnología, sobre todo audiovisual o informática, lo que condiciona incluso la forma de aprender. Por otra parte, determinados materiales tecnológicos afianzan cada vez más su presencia haciéndose, en muchos casos, imprescindibles. La cuestión, por tanto, es enseñar y aprender con y para los medios.

Desde la consideración de los medios como materiales curriculares y didácticos la cuestión clave estará en su utilización y su selección con la intención de aplicarlos convenientemente a las distintas situaciones educativas y, también, de aprovechar al máximo todas sus características técnicas y sus posibilidades didácticas.

Moreno. I (1996), menciona que los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad. Luego se deben establecer criterios de selección.
- Desde una perspectiva crítica, se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.

#### **2.6.4. Fases**

González. M (2011), afirma que Las fases del diseño instrucciones implica la especificación de distintos elementos clave como son los objetivos competenciales, los contenidos, la metodología, las actividades, los recursos y la evaluación. Un diseño adecuado de cada uno de estos elementos es un aspecto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.7. Impacto de los videos educativos en el aula**

Naveda. M, (2005) Menciona que Como docentes debemos tener claro la definición de un video educativo, que es un material audiovisual que sirve como herramienta para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es muy importante que conozcamos las tecnologías, de igual forma la podemos incluir en nuestra planificación como instrumento motivador para obtener el interés de los alumnos, logrando así que se transmita conocimientos nuevos acerca de un tema en específico.

En Educación Inicial los niños suelen ser muy visuales debido a que se motivan a la hora de ver imágenes llamativas con efectos de colores y sonido, por lo tanto el video es un instrumento pedagógico para la maestra de Educación Inicial.

Es por esto, que es muy importante su participación en este foro para compartir resultados y experiencias acerca de la utilización de los videos educativos en el aula de clases.

### **2.7.1 Rol de los videos educativos en el proceso educativo**

Según, González, M. (2011) El empleo de medios y recursos requiere explicitar el modelo de construcción e integración de los mismos y el proceso de diseño y adecuación de la presentación del contenido instructivo mediante la programación de unidades didácticas.

Por su parte, Medina, A. (2009) señala que los medios didácticos cumplen, entre otras, las siguientes funciones:

- Motivar, despertar y mantener el interés;
- Proporcionar información;
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes: organizar la información, relacionar conocimientos, crear nuevos conocimientos y aplicarlos, etc.;
- Evaluar conocimientos y habilidades;
- Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación;
- Proporcionar entornos para la expresión

Por otra parte Spiegel. A, (2006), señala como funciones de los recursos didácticos:

- A. Traducir un contenido o una consigna a diferentes lenguajes.
- B. Proporcionar información organizada.
- C. Facilitar prácticas y ejercitaciones.

### **2.7.2. Videos educativos como recurso motivador**

VÁZQUEZ.M (2010), Los vídeos educativos son materiales video gráficos de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un documental, una película o un anuncio televisivo pueden ayudar a mejorar la comprensión de los estudiantes. Un tema o un contenido curricular específico se asimilan de una manera motivadora porque las producciones audiovisuales constituyen, en general, un medio atractivo y sugerente para ellos. Integrarlos como un complemento en el aula puede facilitar a los docentes, en buena medida, su labor educativa.

Entre los medios audiovisuales, es frecuente la edición de material creado con un fin específico pedagógico. Son los denominados vídeos didácticos, elaborados por docentes o profesionales del ámbito de la producción con una clara intencionalidad instructiva y con unos objetivos educativos bien definidos.

Por su parte, Bravo,L.(2009), profesor del Instituto de Ciencias de Educación de la Universidad Politécnica de Madrid, cualquier vídeo que se emplee en la docencia puede considerarse como educativo siempre que el alumno lo acepte y el profesor lo utilice en un contexto de aprendizaje. Este docente especifica que su eficacia con los estudiantes "está relacionada con la forma en la que se lleve a cabo su aplicación en el contexto de la clase y con la presencia de elementos significativos que indiquen una relación directa entre sus contenidos, el programa de la asignatura y quienes lo imparten".

Para que el vídeo ejerza su funcionalidad didáctica, no sólo los alumnos deben ver el material, sino que deben identificarlo con la materia y considerarlo un

contenido más de la lección que deben aprender. Sin olvidar que, ante todo, tiene que ser motivador para el estudiante.

Antes de elegir un vídeo para verlo en el aula o en casa, es necesario comprobar que se adecua a las características del niño o joven a quien se entregará. No sólo su contenido ha de ser acorde a su edad, sino que debe ser también entendible para el estudiante y coherente con su capacidad de comprensión. Hay que valorar la densidad y duración de la información, el vocabulario que se utiliza, así como la claridad de las imágenes o gráficos expuestos.

## **2.8. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

**2.8.1. Área de ciencia y ambiente:** Es una de las áreas curriculares de mayor relevancia educativa en el proceso de formación de los educandos para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y transformador en relación con la realidad natural y social, para que puedan alcanzar una concepción científica del mundo que les rodea

**2.8.2. Aprendizaje Significativo:** Es toda experiencia para el conocimiento propio del alumno a partir de continuos conflictos cognitivos le permite ampliar su universo integrado experiencias anteriores con otras nuevas que impliquen un proceso de diferenciación progresiva va relacionado a situaciones diversas de trabajo estudio o su propia vivencia.

**2.8.3. Videos Estructurados:** Esta taxonomía de las funciones didácticas del video tiene tan solo un valor operativo. un ensayo de sistematización

resulta imprescindible para estructurar de una manera coherente las posibilidades didácticas del medio pero en la praxis cotidiana es frecuente que las funciones no se den en un estado puro, fue darse más bien una interacción de funciones probablemente con predominio de algunas de ellas en cada situación didáctica concreta.

**2.8.4. Videos Motivadores:** Se define como un programa audio-visual destinado fundamentalmente a suscitar un trabajo posterior al visionado, se distingue de otros tipos de videos porque en esta modalidad del programa motivador se trabaja con un producto motivado. El trabajo didáctico se realiza precisamente a partir de su visionado. Este video tiene un planteamiento expresivo eminentemente audiovisual. No se trata de imágenes al servicio de un discurso verbal, sino de una integración de imágenes, música, y texto hablado, con un ritmo, un desarrollo y una duración establecida.

**2.8.5. Juego de Videos:** Se habla de función lúdica cuando en el acto comunicativo el interés se centra básicamente en el juego, en entretenimiento, en gratificación, en el deleite. Por su especial configuración como medio expresivo, el video se presenta especialmente a la producción de placer estético, por cuanto genera experiencias totalizantes que sintetizan lo inteligible y lo sensible, lo racional y lo emotivo.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO**

El proyecto nace con la intención de querer mejorar los niveles de aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad Huaraz, donde se pudo observar que los alumnos presentan deficiencias en dicha área y más aún muestran rechazo hacia ella, indicando que el curso les parece bastante aburrido. Por otra parte los docentes manifiestan que las sesiones de este curso se basa en la explicación del tema y su aplicación por parte del alumno en diferentes tareas encomendadas, acrecentando aún más las deficiencias del alumno ante este curso.

Se pudo constatar la ausencia total del interés del alumno por desarrollar sus capacidades en el área de ciencia y ambiente, debido principalmente a la falta de iniciativa de los docentes por emplear nuevos recursos motivadores, para enseñar esta área se genera la idea de emplear videos educativos como recurso motivador

para, desarrollar y elevar el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente de los alumnos, debido a que muestran niveles de aprendizaje significativo muy bajas en los de dicha institución.

El trabajo de investigación se inicia con la búsqueda de información acerca de los videos educativos para el área de ciencia y ambiente que resultó ser un poco escasa para esta área, pero las pudimos clasificar en 3 grandes grupos: videos estructurados, videos motivadores y juego de videos, todos solo referidos al área, y su diversa aplicación permitirá mejorar los niveles de aprendizaje significativo de los alumnos. Así también se realiza la investigación sobre los antecedentes de la aplicación de dichos videos a esta área, reconociendo que existen varios casos de aplicación de este tipo de videos, pero solo en colegios con alto nivel de equipamiento tecnológico.

El siguiente paso fue ordenar la información en un cuadro de operacionalización de variables, luego de esto la creación de los indicadores de evaluación y los índices fueron más sencillos de generar.

A continuación se realizó las consultas para aprobar el instrumento de evaluación, que en este caso es un examen test, con profesionales en el campo de comunicación.

Luego se conversó con el director de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad Huaraz para obtener un permiso especial para realizar la aplicación de dicho recurso didáctico y las pruebas en el aula de dicho plantel debido a que no cuentan con sala de videos .

Al aprobarse el permiso correspondiente se diseñaron las unidades didácticas para el grupo de control y el grupo experimental, además de las 4 sesiones de aprendizaje.

Las sesiones se realizaron en el aula de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario "El Caballero" de la ciudad Huaraz, durante 4 semanas, con una clase por semana, y la última semana 1 sesión, siendo un total de 4 semanas de clase con los estudiantes del 3er grado A y B de 26 alumnos en la sección B y 24 alumnos en la sección A.

El grupo experimental fue la sección "B" cuyos estudiantes fueron sometidos a sesiones de clase usando como recurso motivador los videos educativos donde se incluyen contenidos de ciencia y ambiente, para ello se diseñaron unidades didácticas, se utilizó además videos educativos netamente para niños. La sección "A" fue el grupo de control, se diseñaron unidades didácticas para cubrir las 4 sesiones de aprendizaje, con técnicas, métodos y recursos didácticos tradicionales que en su mayoría eran nulos.

Durante el desarrollo de las clases se registraron algunas clases con una cámara digital de los procesos de evaluación.

Finalmente se tabularon los datos de los test realizados con los grupos y se realizó la prueba de hipótesis con los promedios de las pruebas totales usando la prueba T y el software estadístico SPSS.

### 3.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS POR INSTRUMENTOS

#### 3.2.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Tabla 1. Produce interés durante la clase

	Fi	%
si	20	77
no	6	23
Total	26	100

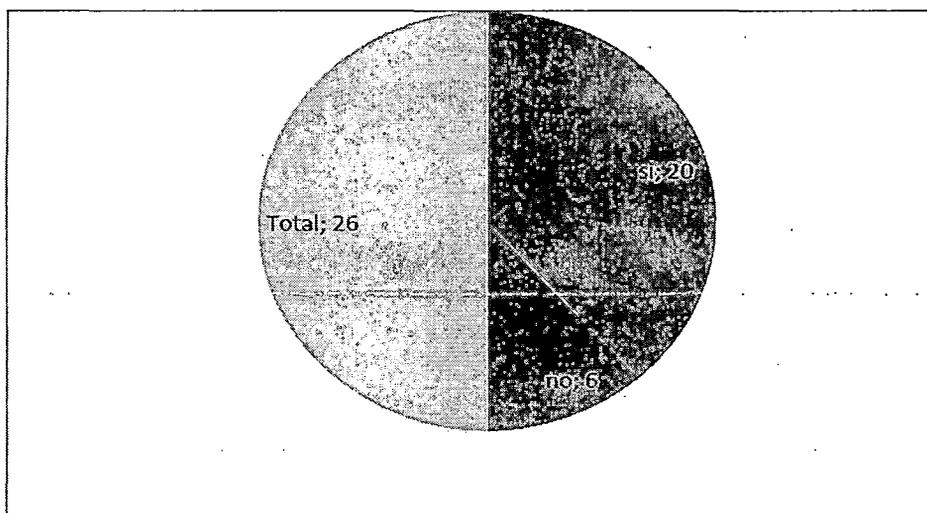


Figura 1. Produce interés durante la clase

**Interpretación:** Encuestando a los alumnos si el video les produce interés durante la clase un 77% de los niños respondió que sí, el 23% no les produce interés durante la clase. Por lo tanto a la mayoría de los alumnos el video les produce interés durante la clase.

**TABLA 2. Al emplear el video entiendes lo que lees**

	Fi	%
si	14	54
no	12	46
Total	26	100

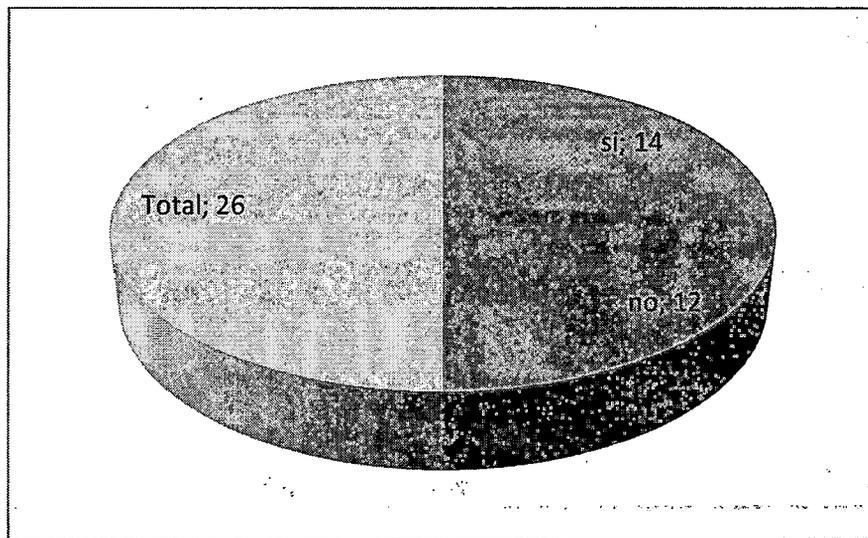


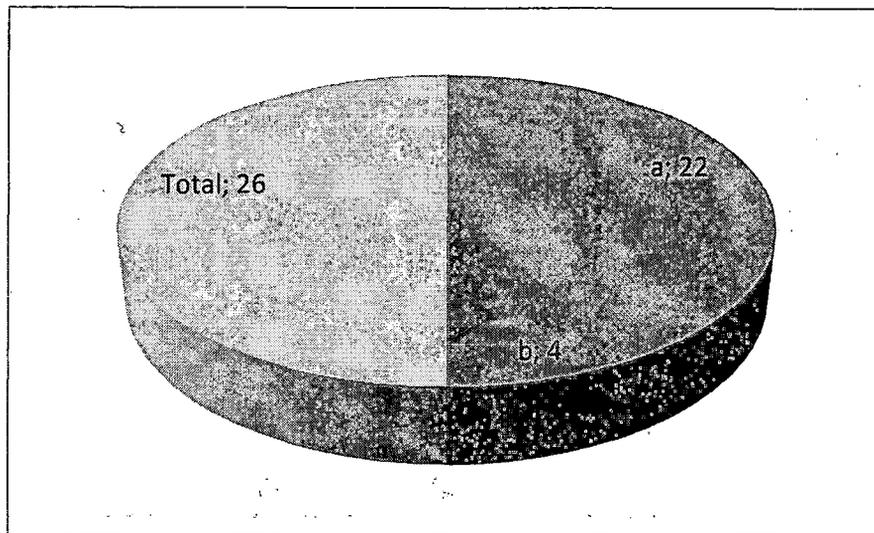
Figura 2. Al emplear el video entiendes lo que lees

**Interpretación:** Encuestando a los alumnos si al emplear el video entienden lo que estás leyendo un 54% de los niños respondió que sí, el 46% no entienden lo que están leyendo.

Por lo tanto la mayoría de los alumnos si entienden lo que están leyendo.

**Tabla 3. Como aprendes mejor el área**

	Fi	%
a	22	85
b	4	15
Total	26	100

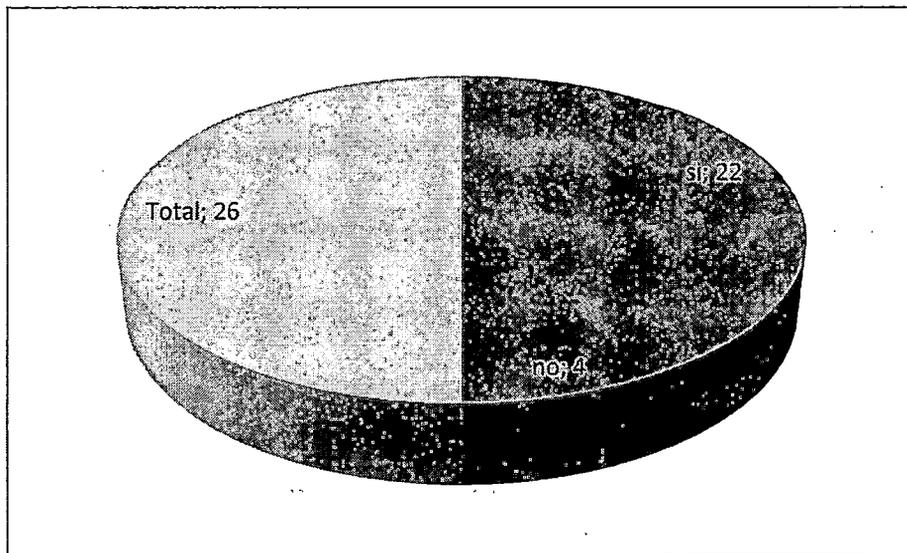


**Interpretación:** Encuestando a los alumnos como aprendes mejor el área de ciencia y ambiente un 85% de los niños memoriza y, el 15% no memoriza solo lee.

Por lo tanto la mayoría de los alumnos memoriza para poder aprender.

**Tabla 4. Los temas que aprendiste te sirven en la vida**

	Fi	%
si	22	85
no	4	15
Total	26	100

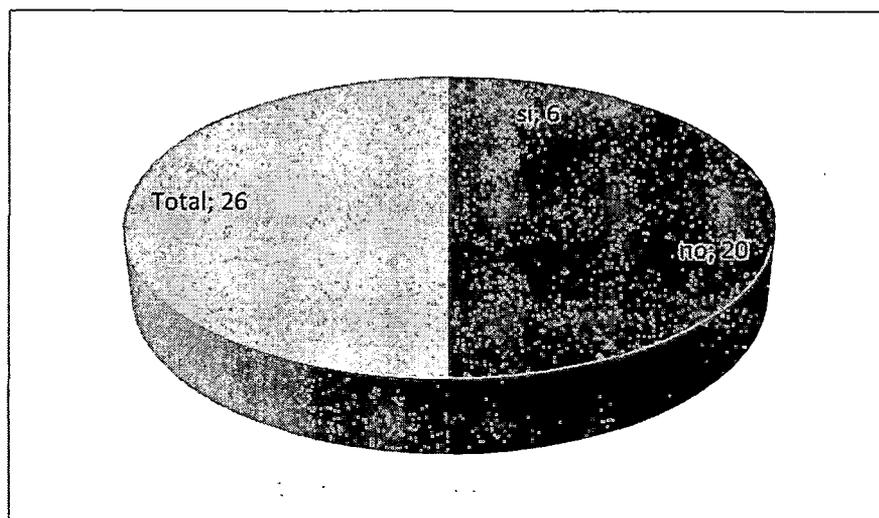


**Interpretación:** Encuestando a los alumnos los temas que aprendiste son útiles en tu vida un 85% respondió que sí, el 15% no son útiles en su vida los temas que aprendieron.

Por lo tanto para la mayoría de los alumnos los temas que aprendieron son útiles en su vida. Ello implica que su aprendizaje es significativo durante la realización de las sesiones de aprendizaje

**Tabla 5. Ciencia y ambiente sin video como recurso motivador.**

	Fi	%
si	6	23
no	20	77
Total	26	100



**Figura 5. Ciencia y ambiente sin video como recurso motivador**

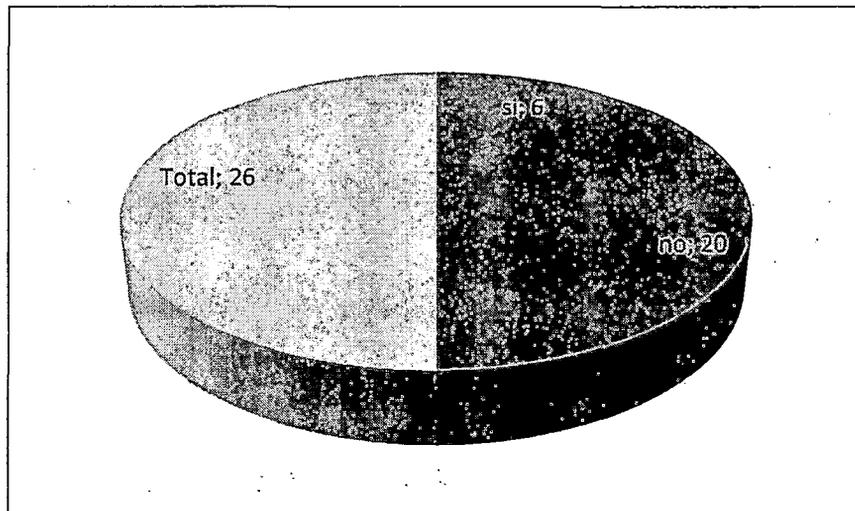
**Interpretación:**

Encuestando a los alumnos te gustaría aprender el área sin video como recurso motivador un 23% respondió que sí, el 77% no le gustaría aprender el área sin video como recurso motivador.

Por lo tanto para la mayoría de los alumnos no le gustaría aprender el área sin video como recurso motivador.

**Tabla 6. En tu colegio se utiliza los videos**

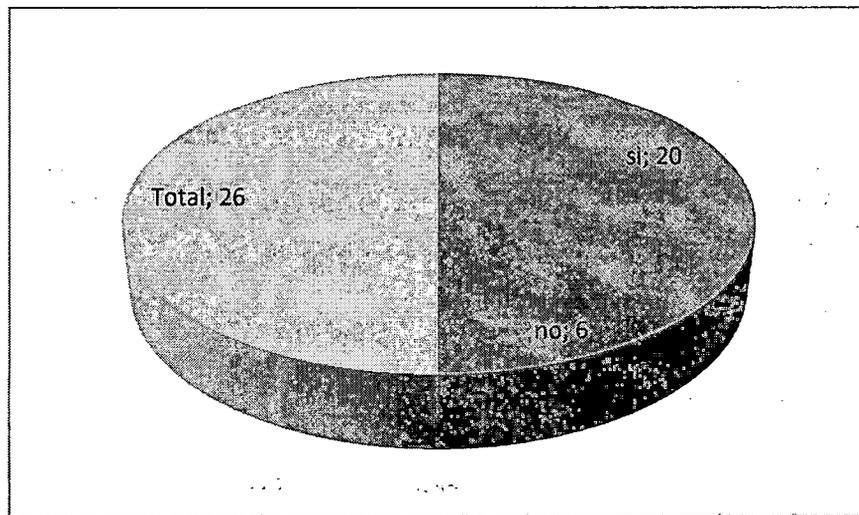
	Fi	%
si	6	23
no	20	77
Total	26	100



**Interpretación:** Encuestando a los alumnos en tu colegio utilizan videos durante la motivación un 23% respondió que sí, el 77% no utilizan videos durante la motivación. Por lo tanto para la mayoría de los alumnos no utilizan videos durante la motivación.

**Tabla: 7 Es fácil de aprender ciencia y ambiente con videos**

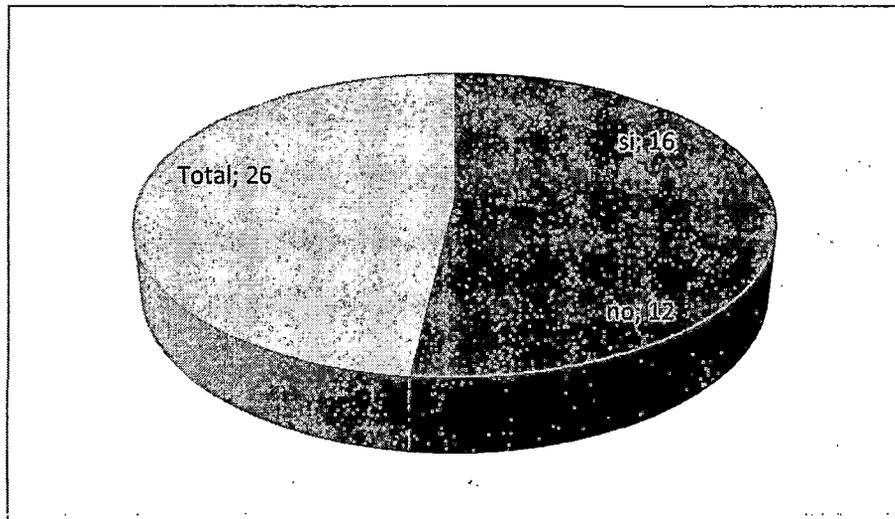
	Fi	%
si	20	77
no	6	23
Total	26	100



**Interpretación:** Encuestando a los alumnos es fácil de aprender cuando se usan los videos un 77% respondió que sí, el 23% no es fácil de aprender cuando se usan los videos. Por lo tanto para la mayoría de los alumnos es fácil de aprender cuando se usan los videos.

Tabla: 8 Enseñanza con videos educativos

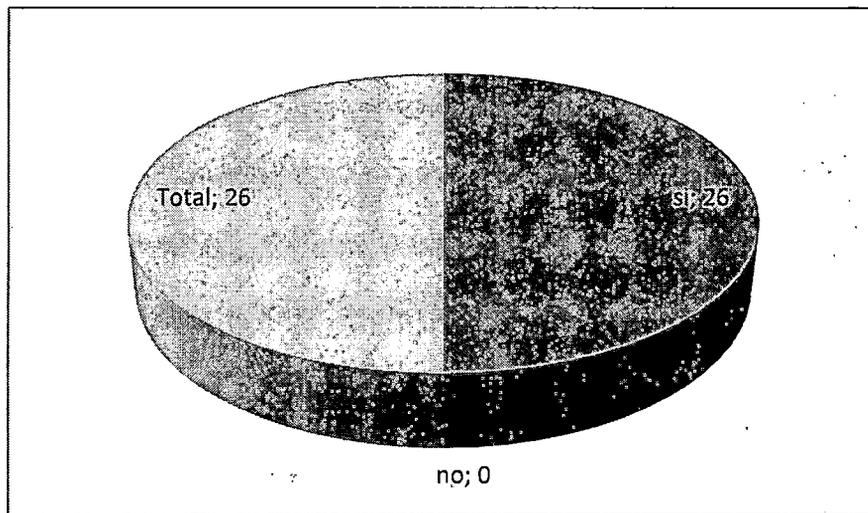
	Fi	%
si	16	62
no	12	46
Total	26	108



**Interpretación:** Encuestando a los alumnos se debe enseñar el área con videos educativos un 62% respondió que sí, el 46% no debe enseñar el área con videos educativos. Por lo tanto para la mayoría de los alumnos se debe enseñar el área con videos educativos.

**Tabla: 9 Se está enseñando de manera correcta el área**

	Fi	%
si	26	100
no	0	0
Total	26	100

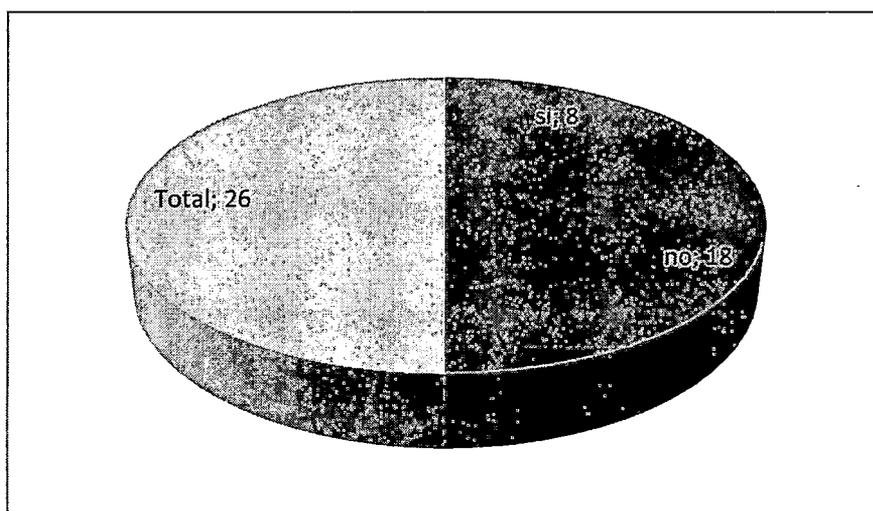


**Interpretación:** Encuestando a los alumnos si se está enseñando el área de manera correcta el 100% respondió que sí.

Por lo tanto para todos los alumnos el área se está enseñando de manera correcta.

**Tabla: 10 Tu profesor utiliza videos en clase**

	Fi	%
si	8	31
no	18	69
Total	26	100



**Interpretación:**

Encuestando a los alumnos tu profesor utiliza videos en clase un 31% respondió que sí, el 69% no utiliza videos en clase.

Por lo tanto para la mayoría de los alumnos el profesor no utiliza videos en clase.

### 3.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### 3.3.1. Resultados de la evaluación pre-test del grupo experimental

Tabla N° 11. Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo experimental.

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>		H <sub>i</sub> %
[ 00 – 02>	1,5	0	3	0	0
[02 – 05>	3,5	2	16	7,692308	7,69231
[05 – 08>	6,5	21	25	80,76923	88,4615
[08 – 11>	9,5	1	35	3,846154	92,3077
[11 – 14>	12,5	2	36	7,692308	100
[14 – 17>	15,5	0	36	0	100
[17 – 20>	18,5	0	36	0	100
Totales		26		100	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y grafico número 11 se tiene que el 80% que son la mayoría de estudiantes obtuvieron la nota entre 05 y 08, así como solo el 7% aprobaron, con lo cual podemos concluir que el rendimiento del grupo de control en la evaluación del pre test obtuvieron notas deficientes.

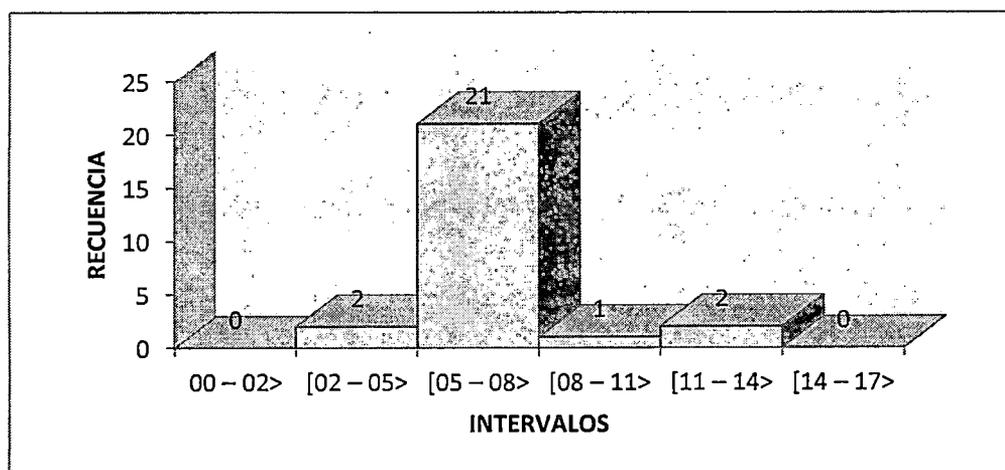


Figura 11: Pre Test Grupo Experimental.

### 3.3.2. Resultados del pre-test del grupo control

Tabla N° 12. Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo control

	Pm	$f_i$	$F_i$	$h_i\%$	$H_i\%$
[00 – 02>	1,5	1	5	4,1667	4,1667
[02 – 05>	3,5	3	16	12,5	16,6667
[05 – 08>	6,5	14	22	58,333	75
[08 – 11>	9,5	6	34	25	100
[11 – 14>	12,5	0	36	0	100
[14 – 17>	15,5	0	36	0	100
Totales		24		100	

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 12 se puede observar que de las 17 unidades de observación del grupo control en la prueba de entrada o pre test se puede observar que de 5 a 8 puntos obtuvieron un 58% de estudiantes; el 25% de 8 a 11 puntos y el 0% de 11 a 14 puntos. Como se puede observar las puntuaciones muestran notas muy bajas y desaprobatorias. Se puede observar un histograma leptocurtica de asimetría ligeramente negativa.

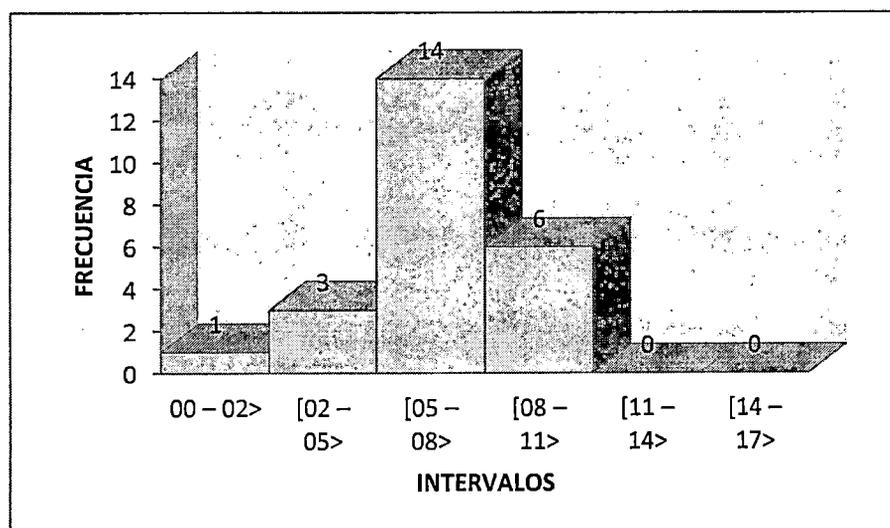


Figura 12: Pre Test Grupo Control.

### 3.3.3. Resultados del pos-test del grupo experimental

Tabla 13. Distribución de frecuencia de los resultados del post – test del grupo experimental

	Pm	$f_i$	$F_i$	$h_i \%$	$H_i \%$
[00 – 02>	1,5	0	0	0	0
[02 – 05>	3,5	0	0	0	0
[05 – 08>	6,5	0	0	0	0
[08 – 11>	9,5	2	2	7,7	7,69231
[11 – 14>	12,5	2	3	7,7	15,3846
[14 – 17>	15,5	12	22	46	61,5385
[17 – 20>	18,5	10	32	38	100
Totales		26		100	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 13 se puede observar que de las 20 unidades de observación del grupo experimental de la prueba de salida o post test se puede observar que el 8 % obtuvo de 8 a 11 puntos; seguido del 8% de 11 a 14 puntos; el 46 % de alumnos del grupo post test obtuvieron de 14 a 17 puntos; el 38% de 17 a 20 puntos. Esto significa que el 84% de estudiantes fueron aprobados, con altos promedios. Con un gráfico de asimetría positiva ligeramente leptocurtica.

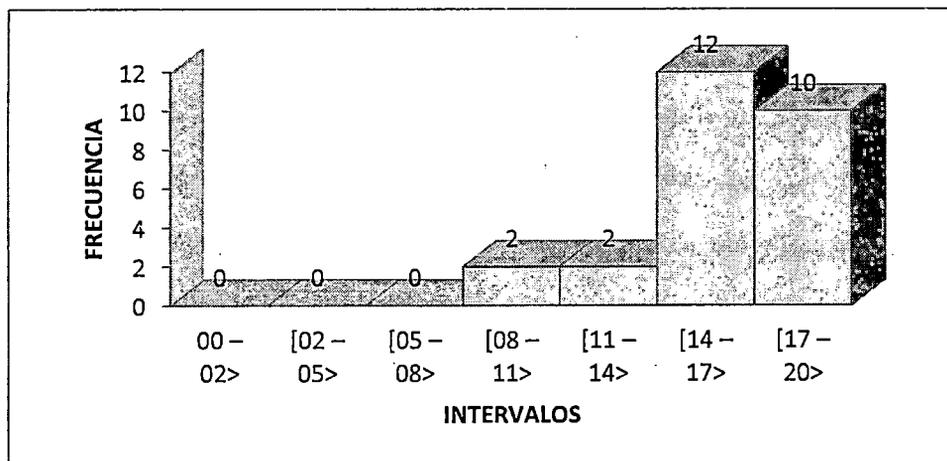


Figura 13: Post Test Del Grupo Experimental

### 3.3.4. Resultados del pos-test del grupo control.

#### Control ordenamiento de datos

**Tabla 14. Distribución de frecuencia de los resultados del post – test del grupo control.**

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
00 – 02>	1,5	0	0	0	0
[02 – 05>	3,5	0	14	0	0
[05 – 08>	6,5	12	21	50	50
[08 – 11>	9,5	10	34	41,7	91,6666667
[11 – 14>	12,5	2	36	8,33	100
[14 – 17>	15,5	0	36	0	100
Totales		24		100	

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 14 se puede observar que de las 17 unidades de observación del grupo control de la prueba de salida o post test se tiene que el 42 % obtuvieron de 08 a 11 puntos; seguido por el 8 % de 11 a 14 puntos; seguido del 0% de 14 a 17 puntos. Que si bien es cierto no existe un nivel de rendimiento algo superior a la prueba de entrada, sin embargo su nivel de alto porcentaje de desaprobación es sinónimo de deficiencia en el grupo que no se aplicó el método de estudio de casos.

El grupo al obtener una media o promedio de 10 puntos, una mediana de 10 puntos y una moda de 11 puntos, no alcanzo los objetivos del post test, pues en rendimiento es muy bajo.

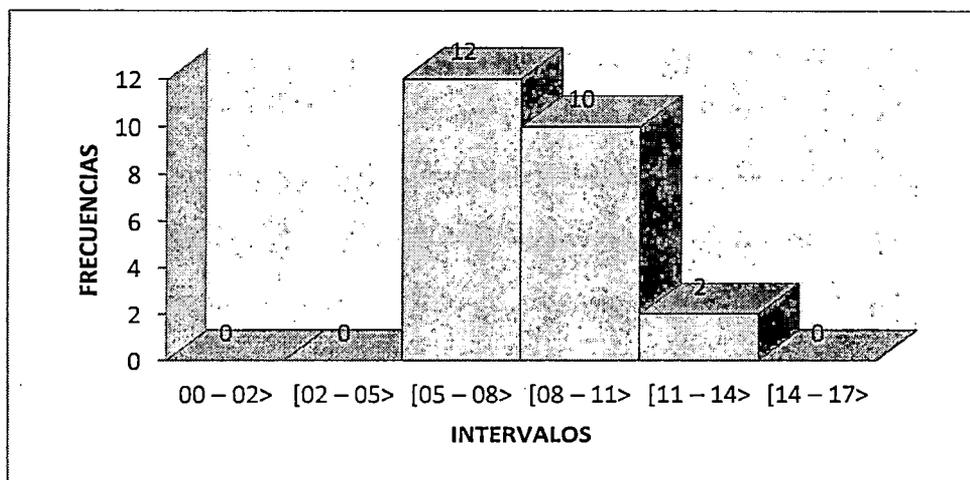


Figura 14: Post Test Grupo Control.

### 3.3.5. Análisis de la Comparación de Resultados

A continuación se presenta el análisis comparativo de los cuatro grupos, los cuales se pueden visualizar en los siguientes cuadros y gráficos comparativos:

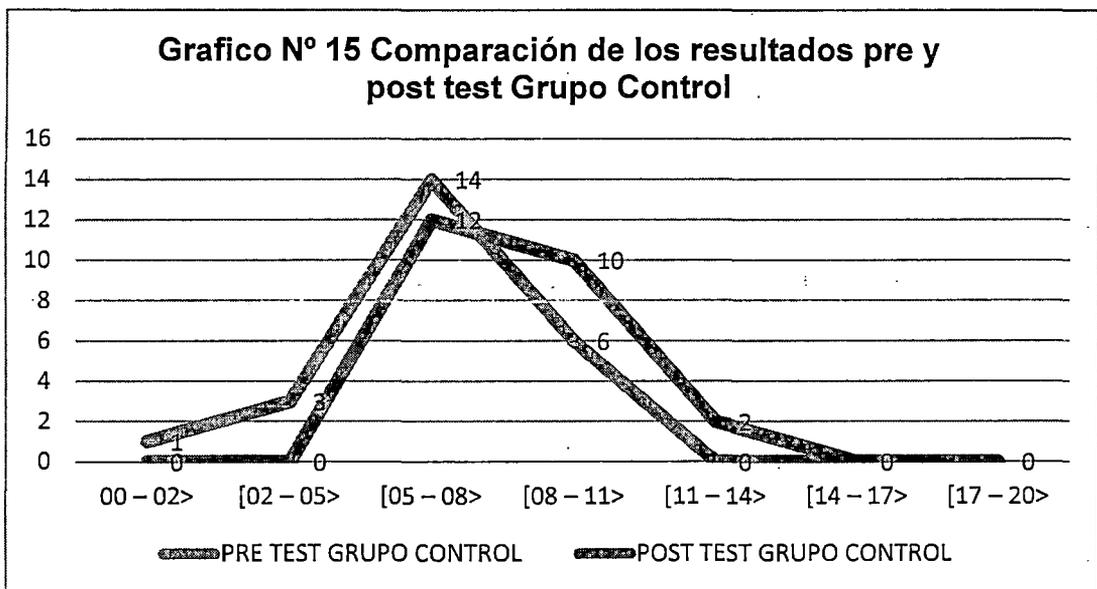
- **Comparación de resultados del pre – test y post-test del grupo control**

	PRE TEST GRUPO CONTROL	POST TEST GRUPO CONTROL
[ 00 – 02 >	1	0
[02 – 05 >	3	0
[05 – 08 >	14	12
[08 – 11 >	6	10
[11 – 14 >	0	2
[14 – 17 >	0	0
[17 – 20 >	0	0
[20 – 23 >	0	0
Totales	24	24

Según los resultados observados podemos ver que el grupo control en el pre test, al menos el 70% tienen notas menores a 11, mientras que, el post test del grupo

control se obtuvo un rendimiento ligeramente superior, pero de promedio bajos inferior a 12.

El hecho educativo significa que los alumnos del grupo experimental en el pre test obtuvieron un rendimiento bajo con relación al post test; que permite afirmar categóricamente que, sí se aplica sistemáticamente el método colectivizado, entonces se genera un aprendizaje significativa en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del nivel de educación primaria

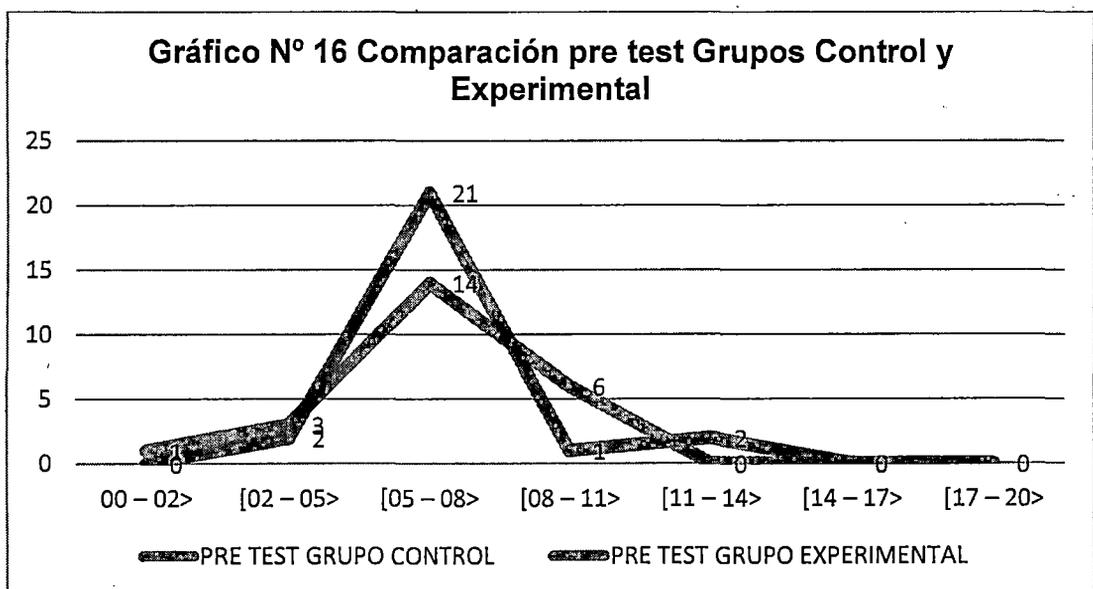


Fuente: tablas N°s 12 y 14

- **Comparación de resultados del pre – test del grupo experimental y control**

	PRE TEST GRUPO CONTROL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL
[ 00 – 02>	1	0
[02 – 05>	3	2
[05 – 08>	14	21
[08 – 11>	6	1
[11 – 14>	0	2
[14 – 17>	0	0
[17 – 20>	0	0
[20 – 23>	0	0
Totales	24	26

Según los resultados observados podemos ver que tanto en el grupo experimental y control en la prueba de entrada se tiene un rendimiento similar y del nivel bajo. Con un promedio inferior a 11.

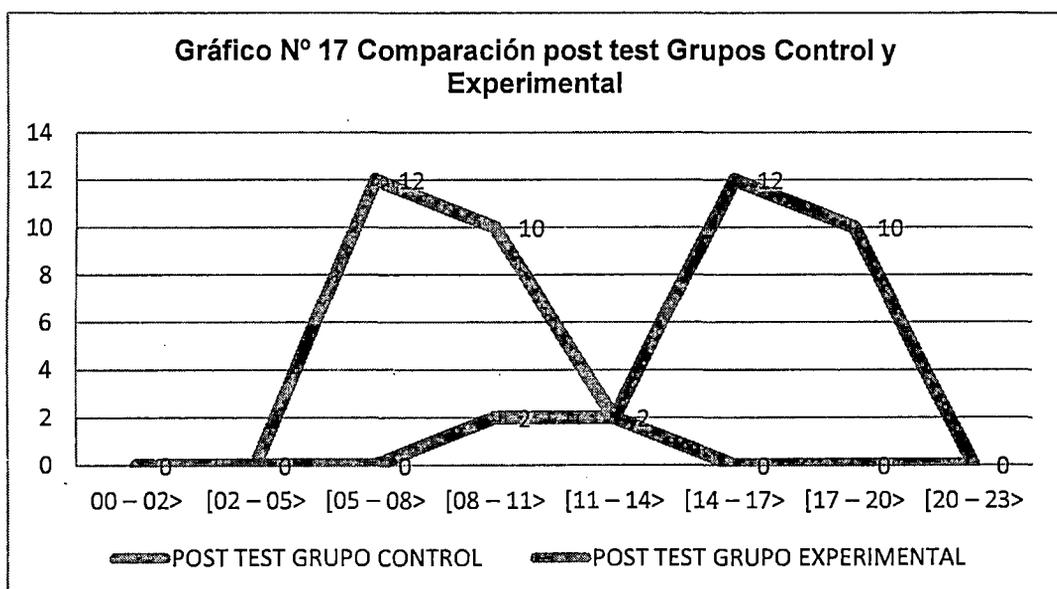


Fuente: Tablas N°s 11 y 12

- **Comparación de resultados del post-test del grupo experimental y control**

	POST TEST GRUPO CONTROL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL
[ 00 – 02>	0	0
[02 – 05>	0	0
[05 – 08>	12	0
[08 – 11>	10	2
[11 – 14>	2	2
[14 – 17>	0	12
[17 – 20>	0	10
[20 – 23>	0	0
Totales	24	26

Según los resultados observados en la evaluación post test de los grupos experimental y control podemos ver que el grupo experimental obtuvo un promedio superior al del grupo control, hecho que se evidencia en el polígono de frecuencias que se presenta.



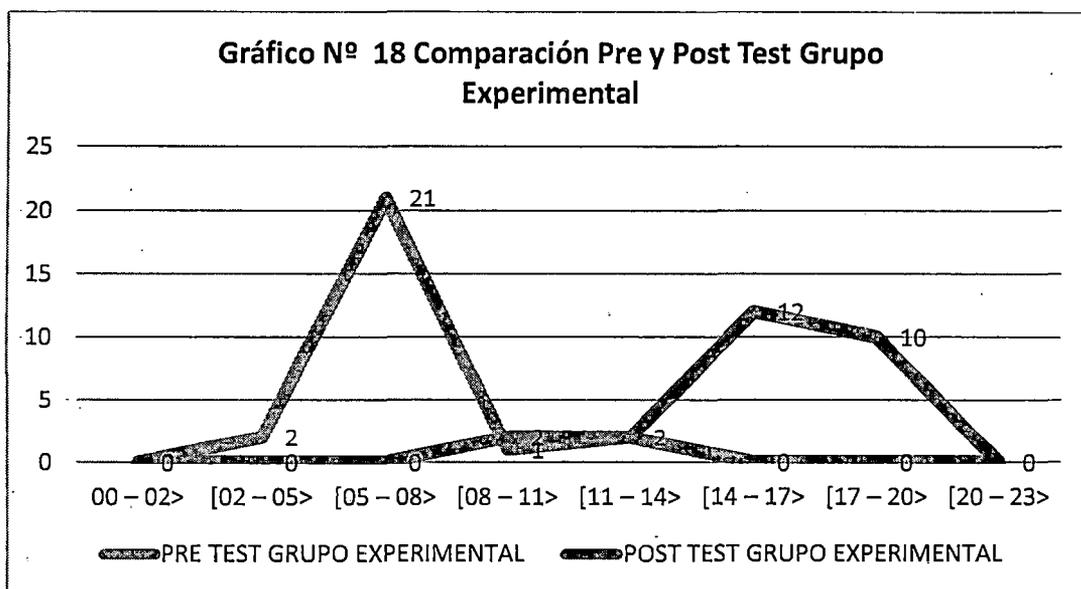
Fuente: tablas N°s 12 y 13

- **Comparación de resultados del pre – test y post - test del grupo experimental**

	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL
[ 00 – 02>	0	0
[02 – 05>	2	0
[05 – 08>	21	0
[08 – 11>	1	2
[11 – 14>	2	2
[14 – 17>	0	12
[17 – 20>	0	10
[20 – 23>	0	0
Totales	26	26

Según los resultados observados en la evaluación pre y post test del grupo experimental podemos ver que en la evaluación pre test el promedio de notas es evidentemente muy inferior al de los resultados de la prueba post test; así se puede ver que de notas en promedio de 8 se pasa a 16.

Esto confirma que el hecho educativo significa que los alumnos del grupo experimental en el post test elevaron significativamente sus rendimientos con relación al pre test; que permite afirmar categóricamente que, sí se aplica sistemáticamente el método experimentado, entonces se genera un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del nivel de educación primaria.



Fuente: tablas N°s11 y 13

### 3.3.6. Presentación de la prueba de hipótesis

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se ha utilizado el Software SPSS 15 y se empleó la prueba de hipótesis t de Student, en el que se han obtenido los siguientes resultados. Dado que se admite como válidos los datos allí obtenidos, se adoptan las siguientes decisiones:

Respecto a la primera hipótesis específica se tiene:

Prueba de muestras relacionadas

#### 1° Proceso P.H

H<sub>01</sub>: El empleo eficiente de los videos educativos estructurados No favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.

**Ha1:** El empleo eficiente de los videos educativos estructurados favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.

2°  $\alpha = 0,05$  es decir 95%

3° Para la prueba se aplica la T de Student para muestras relacionadas

4° Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Medi a	Desviaci ón tít.	Erro r tít. de la medi a	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Superi or	Inferi or			
Pa r 1 PRE TEST GRUPO EXPERIMENT AL - POST TEST GRUPO EXPERIMENT AL	9,38 5	4,205	,825	11,083	7,686	11,379	2 5	,000

5° Para  $\alpha = 0,05$  es decir 95% de confianza, se ha obtenido una  $T = -11,379$  se decide rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que el empleo eficiente de los videos educativos estructurados favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz., con lo que la primera hipótesis El empleo eficiente de los videos educativos estructurados favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes de la I.E.P Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz queda demostrada.

Respecto a la segunda hipótesis específica se tiene:

### **Prueba de muestras relacionadas**

#### **1° Proceso P.H**

- Ho2: aplicación de los videos estructurados No mejora la calidad comprensión acerca de los seres vivientes y conservación del ambiente.
- Ha2: aplicación eficiente de los videos estructurados mejora la calidad de comprensión acerca de los seres vivientes y conservación del ambiente.

2°  $\alpha = 0,05$  es decir 95%

3º Para la prueba se aplica la T de Student para muestras relacionadas

1111		Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Par 1	POST TEST GRUPO CONTROL - POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	-7,833	2,259	,461	-8,787	-6,880	-16,990	23	,000

5° Se tiene como valor  $\alpha=0,05$ , con ello el p valor es  $p = 0,000$ , de donde se obtiene como valor de  $t = -16,990$ , con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que aplicación eficiente de los videos educativos como juego mejora la comprensión acerca de los seres vivos y conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria en la Institución Educativa Particular Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.

**Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:**

1° Proceso P.H

Ho3: aplicación de los videos motivadores No mejora la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud.

- Ha3: aplicación eficiente de los videos motivadores mejora la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud.

2°  $\alpha = 0,05$  es decir 95%

3° Para la prueba se aplica la T de Student para muestras relacionadas

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	Media	Desviación típ. Superior	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media		
	Inferior		Inferior	Superior	Inferior	Superior		
Pa r 1 PRE TEST GRUPO CONTRO L - POST TEST GRUPO CONTRO L	-1,667	4,156	,848	-3,422	,088	-1,964	2 3	,062

#### 4) Decisión

Se tiene como valor  $\alpha=0,05$ , con ello el p valor es  $p = 0,000$ , de donde se obtiene como valor de  $t = -1,964$ , con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que la aplicación eficiente de los videos motivadores mejora la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud en los alumnos de educación primaria en esta Institución Educativa Particular Almirante Miguel Grau Seminario "El Caballero" Huaraz.

#### 3.4. Discusión de resultados

La enseñanza de las ciencias naturales es importante para el desarrollo del pensamiento, la adquisición de conocimientos y actitudes reflexivas y críticas que permitan afrontar los desafíos de la sociedad.

La ciencia y la tecnología ocupan un lugar primordial en las organizaciones sociales, donde la población necesita de una cultura científica y tecnológica para comprender y analizar la complejidad de la realidad, relacionarse con el entorno y construir colectivamente escenarios alternativos.

A manera de conclusión los videos educativos juegan un rol muy importante en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, ya que estos contribuye a que los contenidos o conceptos presentados por el docente sean más sencillos de adquirirlos, la actividad de esta herramienta es amplia, porque se puede aplicar en todas las áreas curriculares, siempre que sean utilizados coherentemente en el proceso de desarrollo.

A partir de lo cual podemos afirmar:

- ❖ Grado de capacidad para describir y explicar los contenidos desarrollados del área de ciencia y ambiente.
- ❖ Restitución, en la medida d los posible la reflexión y la competencia mental de los estudiantes del tercer grado.
- ❖ Incremento en el grado de reflexión y acción en el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes del nivel primario.
- ❖ Capacidad para imaginar, crear, y cambiar actitudes negativas y asumir nuevas formas de aprendizaje dentro del área de ciencia y ambiente.
- ❖ Dominio de la capacidad de memoria e inteligencia con respecto a los contenidos del área de ciencia y ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

De otro lado, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de la t de Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis específica n° 1 Si se emplea eficientemente los videos educativo como recurso motivador entonces se logra la comprensión del mundo físico en el área de ciencia y ambiente de los alumnos del 3er grado de educación primaria de la I.E.P. Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” Huaraz.

Asimismo, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de la t de Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis específica n° 2 La aplicación eficientemente los videos educativos como juego, entonces se incrementa la comprensión acerca de los seres vivos y conservación del ambiente en los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Almirante Miguel Grau Seminario “El caballero”. Queda aceptada.

Finalmente, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y otros, así como los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de la t de Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis específica N° 3 Si se usa adecuadamente los videos motivadores, entonces se favorece la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud en los

alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa almirante Miguel Grau Seminario “El caballero” . Queda aceptada.

### **3.5. Adopción de decisiones**

- Habiendo quedado evidenciado en los acápite que anteceden, así como en la discusión de resultados, donde los datos obtenidos y la pruebas paramétricas de la  $t$  de Student para cada una de las hipótesis, no permite confirmar las hipótesis específicas 1, 2 y 3, han sido confirmadas y aceptadas, con lo que queda evidenciado una vez más nuestro logro de los propósitos de la presente investigación, con lo cual se posibilita y ha quedado demostrada nuestra hipótesis general que dice; Si se emplea eficientemente los videos educativos como recurso motivador entonces se logra un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El caballero. quedando plenamente demostrada y confirmada.

## CONCLUSIONES

1. El empleo eficiente de los videos educativos como recurso motivador logra mejorar los aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz;
2. La influencia de los Videos Educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo permite el cambio de actitudes de los alumnos, notándose en su aprendizaje satisfactorio y significativo en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz; como se comprueba en la prueba de hipótesis general.
3. La influencia de los videos educativos nos permite crear un ambiente escolar más ameno, participativo y dinámico, con alumnos originales y capaces de realizar actividades con mayor facilidad en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz.
4. Los efectos que tiene los videos educativos estructurados después de una sesión de clase facilita la comprensión del tema desarrollado en el área de ciencia y ambiente.
5. La eficiencia de los videos educativos como juego favorecen los procesos de aprendizaje en los niños de la I.E.P Miguel Grau Seminario “El Caballero” de la ciudad de Huaraz.

## RECOMENDACIONES

1. Los docentes deben implementar diferentes estrategias para potenciar la creatividad de los alumnos con la finalidad de obtener un adecuado desarrollo psicomotor; básicamente no comprenden lo que leen, se debe a la inadecuada aplicación de métodos y procedimientos del aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, requieren ser subsanadas para que puedan alcanzar niveles deseables los cual se puede lograr si se puede dotar y usar videos educativos en relación a la edad del niño.
2. Los docentes deben incluir los videos educativos en su práctica docente ya que permite con mucha facilidad el logro de aprendizajes competitivos y así poder llegar fácilmente a los niños con una adecuada comprensión del tema y poder captar su atención.
3. Promover la aplicación de los videos educativos en todas las áreas educativas de la educación primaria, especialmente en los primeros ciclos, para articular la enseñanza de la educación inicial facilitando la comprensión de los temas a desarrollar.
4. Se debe incluir con mayor énfasis el juego educativo en la programación curricular, ya que está comprobado su participación pedagógica y psicológica en la formación integral de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, V. (2000) “Teorías de Aprendizaje: Balance y Perspectivas”.  
En Revista de la Unidad de Post grado de la Facultad de Educación. Lima 1997.
- Ausubel, Novak, Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. México: TRILLAS Baruch. M, (2005). Manual de imagen visual. Caracas: USB.
- Aparici, R. García, A. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED
- BEDOY V., (2007) "Consideraciones sobre la interpretación ambiental en áreas naturales protegidas", ponencia presentada en el Encuentro de Educadores Ambientales del Occidente de México, Aguascalientes, abril, 1997.
- Bravo. L (1996) “Que es el Video Educativo”. España: Anda Luz..
- Bruner, J. (1988). La inspiración de vigotski. En J, bruner (Ed.). realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.
- Castañedas. Y. (2005). Tipos de Textos. México: LETRARE
- Calero. M, (1998) “Educar Jugando”. Lima: San Marcos.
- Cebrián. M (1987) “El Video Educativo”. Madrid: S.E.P.
- Chilca, F. (2001) “La Aplicación de Método Experimental de Injerto de Paltos variedad fuerte y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de Educación Secundaria área forestal del Colegio Nacional Simón Bolívar de la ciudad de Huaraz”.

- Delgado. K, (1996) "El Aprendizaje Significativo". IV Edición. Lima: Magister.
- FERRÉS, Joan (1992). Vídeo y Educación. Barcelona: Paidós.
- Ferrés, J. (1992) Vídeo y educación. Edit. Paidós, Barcelona.
- Gonzales. W, (2007) "El Juego Como Técnica de Aprendizaje". II Edición.  
Huánuco: D.R.
- González. M (2011). Recursos educativos tic de información, Colaboración y aprendizaje. Madrid: UNED.
- Lugo U. Ciencia ambiental (2010)
- MINEDU (2004) Merino G,(1998) Enseñar Ciencias Naturales en el tercer ciclo de la E.G.B. Ed. Aique. 1998
- Medina, A. (2009). Metodología didáctica para el desarrollo de planes de estudio.  
Madrid: UNIVERSITAS.
- Ministerio de educación.2008. diseño curricular nacional. Lima: editorial  
M.V.Felix.E.I.R.L.
- Moreno. I, (1996). Las nuevas tecnologías como nuevos materiales curriculares.  
En Educación y Medios. Barcelona: MORATE
- Naveda. M, (2005) Impacto de los videos educativos en el aula
- Porlan R .(1998) Enseñanza del área ciencia y ambiente.
- Schmint. M (1987) "Cine y Video Educativo". Madrid: M.E.C.

- Spiegel, A. (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Buenos Aires: CINTERFOR
- Valbuena, F. (2003), "los efectos de la imagen visual y auditiva en el aprendizaje significativo".
- Villalobos. R: (2007) "La aplicación del método audiovisual y su influencia en el aprendizaje significativo".

#### **DIRECCIONES ELECTRONICAS**

- ALFARO, MARTIN 2003. CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE"  
[HTTP://WWW. MARIAREINA.EDU.PE/CMRWEB/PCIEAMBIENTE.HTML.>](http://www.mariareina.edu.pe/cmweb/PCIEAMBIENTE.HTML)  
 CONSULTADO DIC.2009
- CRUZ .R, (2009) Cultura ambiental  
[http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/344173.la-cultura-ambiental-desde-la-educacion-basic.html.](http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/344173.la-cultura-ambiental-desde-la-educacion-basic.html)
- FERRÉS, J. (1995): El vídeo en el aula. Disponible en:  
<http://www.ull.es/departamentos/didinvtecnologiaeducativa/doc-ferres2.htm>

**ANEXOS**

**PRE TEST**

**Nombres:** .....

**Grado y sección:** ..... ..

**1. ¿Qué es el átomo?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Cuál es la estructura del átomo?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué es la luz?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Cuál de estos NO es un cuerpo luminoso?**

- a. Lámpara
- b. Vela
- c. Foco
- d. libro

**5. Los cuerpos iluminados se clasifican en ¿Cuál de estos NO es?**

- a. Transparentes
- b. Sucios
- c. Translucidos
- d. Opacos

**6. ¿Qué es el trabajo?**

.....  
.....  
.....

**7. Dentro de los recursos energéticos renovables ¿Cuál de estos NO es?**

- a. Eólica
- b. Petróleo
- c. Solar
- d. Hidroeléctrica

**8. ¿Cuál de estos NO es un cuerpo iluminado?**

- a. Silla
- b. Mesa
- c. Vela
- d. Libro

**9 ¿Qué es la energía?**

.....  
.....  
.....

**10. Los recursos energéticos no renovables son utilizados .....**

- a. una sola vez
- b. tres veces
- c. dos veces
- d. No pueden ser utilizados

## POST TESTS

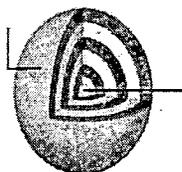
Marca con una x la respuesta que creas conveniente

**1. La energía es (2pts)**

- a) La capacidad de un cuerpo para realizar una acción o cambio.
- b) Es la partícula más pequeña de un elemento o cuerpo simple.
- c) Es todo aquello capaz de formar un cuerpo o de modificar su estado de reposo o movimiento.
- d) Es todo aquello que suponga un esfuerzo físico o mental

**2. Identifica la estructura correcta del átomo. (4pts)**

- a) Corteza – núcleo
- b) Átomo – protones.
- c) Renovables – no renovables.
- d) Trabajo – Fuerza



**3. El trabajo es el resultado de la aplicación de una: (2pts)**

- a) Energía.
- b) Fuerza.
- c) Voluntad.
- d) Valentía.

**4. La fuerza Es todo aquello capaz de formar un cuerpo o de modificar su estado de: (3pts)**

- a) Reposo o movimiento.
- b) Fuerza o trabajo
- c) Trabajo o fuerza
- d) Luz o sombra.

**5. ¿QUÉ ES LA LUZ? (4pts)**

- a) Un esfuerzo físico o mental y que por lo tanto produce cansancio.
- b) Es la capacidad de un cuerpo para realizar una acción o cambio.
- c) Es una forma de energía capaz de provocar cambios en los cuerpos.
- d) Gracias a ella funcionan las maquinas que utiliza el hombre.

**6. Cuáles son las fuentes de luz. (3pts)**

- a) Neutrones, protones, núcleo, átomo.
- b) Cuerpos luminosos, cuerpos iluminados
- c) Cuerpos sólidos, cuerpos líquidos.
- d) Arco iris, sombra.

**7. Como se clasifican los recursos energéticos. (2pts)**

- a) Buenos – malos.
- b) Verduras – frutas.
- c) Renovables – no renovables.
- d) Luz – sombra.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"  
ESCUELA DE EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL  
FCSEC

ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno (a) lee cuidadosamente las preguntas y marca con un (X) la alternativa que crea conveniente, la presente encuesta es de carácter estrictamente confidencial, de la veracidad de su respuesta depende el éxito de nuestra investigación.

1. ¿Para ti el video te produce interés durante la clase?  
SI     ()  
NO     ()  
PORQUE.....
2. ¿Cuándo emplea el video entiendes lo que estás leyendo?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....
3. ¿Cómo aprendes mejor el área de ciencia y ambiente?  
a) Memorizo  
b) Solo leo  
c) Hago resúmenes  
d) Otro.....
4. ¿Los temas que aprendiste con los videos son útiles en tu vida cotidiana?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....
5. ¿Te gustaría que tu profesor te enseñe ciencia y ambiente por medio de los videos juegos?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....
6. ¿En tu colegio se utilizan los videos durante la clase para la motivación?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....
7. ¿Para ti el curso de ciencia y ambiente es fácil de aprender cuando usan los videos?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....
8. ¿Crees que se debe usar en la enseñanza del área de ciencia y ambiente los videos educativos?  
SI     ()  
NO     ()  
¿Por qué?.....

9. ¿Para ti los temas de ciencia y ambiente se está enseñando de manera adecuada?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
10. ¿Tu profesor utiliza videos para motivar en el área de ciencia y ambiente?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
11. ¿Para ti los videos como recurso motivador genera interés en la clase?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
12. ¿Para Aprender acerca de los alimentos tu profesor empleo videos?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
13. ¿Tu profesor te enseñó en el curso de ciencia y ambiente a cuidar tu cuerpo y tu salud?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
14. ¿Para ti los videos que emplea el docente genera aprendizajes interesantes y relaciona lo que sabes o cosas nuevas?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
15. ¿Crees que los videos te ayuda a recordar los temas durante un examen?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
16. ¿Crees que los videos como generan en ti curiosidad para seguir aprendiendo?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
17. ¿Para ti los videos te brindan alguna facilidad para que puedas ayudar a los demás a comprender con facilidad?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....
18. ¿Para ti el uso adecuado de los videos son un medio fácil de usar para aprender ciencia y ambiente?  
SI ( )  
NO ( )  
¿Por qué?.....

**Matriz de consistencia de la investigación.**

**Instrumentos de recolección de datos**

**Cuadros y gráficos.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
General	General	11General	Independiente	<p>Videos estructurados.</p> <p>Juego de videos.</p> <p>Videos motivadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe la secuencia de imágenes.</li> <li>- Reconoce las pares (inicio, desenlace y final) del video observado</li> <li>- Demuestra dominio los juegos dados.</li> <li>- Muestra sus habilidades en la ejecución de los</li> </ul>	<p>Tipo de Estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Causal explicativo.</li> </ul> <p>Métodos de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inductivo</li> <li>- Deductivo</li> <li>- Analítico</li> <li>- Sintético</li> <li>- Estadístico</li> </ul> <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuasi experimental (dos grupos no equivalentes).</li> </ul>

<p>¿Cómo influye los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los alumnos del 3er grado de educación Primaria de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO" de la ciudad de Huaraz?</p>	<p>Explicar la influencia de los Videos Educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente en los alumnos del 3er grado de educación Primaria de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO" de la ciudad de Huaraz.</p>	<p>Si se emplea eficientemente los videos educativos como recurso motivador entonces se logrará un aprendizaje significativo en el área de ciencia y ambiente en los alumnos Los alumnos del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO" de la ciudad de Huaraz.</p>	<p>Videos educativos como recurso motivador.</p>		<p>juegos (rompecabezas, laberinto, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone nuevos retos en los juegos de videos dados.</li> <li>- Idéntica el mensaje de los videos observados.</li> <li>- Promueve la autosuperación a partir de los videos observados.</li> <li>- Explica los videos reflexivos observados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre prueba</li> <li>- Evaluación de resultados</li> <li>- Post prueba</li> </ul>
---	---	---	--	--	--	---

Específicos	Específicos	<p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El empleo eficiente de los videos educativos estructurados favorecen la comprensión del mundo físico en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO"</li> <li>- Si se aplica eficientemente los videos educativos como juego, entonces se incrementa la comprensión acerca de los seres vivientes y conservación del</li> </ul>	Dependiente	Cuerpo humano y conservación de la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento, desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.</li> <li>- Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo</li> <li>- Describe las características del crecimiento y el desarrollo de los seres humanos</li> <li>- Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas.</li> <li>- Experimenta procesos de crecimiento en plantas.</li> </ul>	<p>Población: Ciento cincuenta alumnos de educación Primaria de la Institución Educativa "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO"</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veinti seis alumnos del 3er grado de educación primaria "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO".</li> </ul> <p>Instrumentos de Recojo de Datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de clase</li> <li>- Dialogo</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Encuestas</li> </ul> <p>Técnicas de Recojo de Datos:</p>
-------------	-------------	---	-------------	--	---	---

		<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si se usa adecuadamente los videos motivadores, entonces se favorece la comprensión del cuerpo humano y la conservación de la salud.</li> </ul>		<p>Seres vivientes y conservación del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y clasifica a los seres vivientes por su alimentación en productores, consumidores y descomponedores.</li> <li>- Reconoce los cambios físicos en el ciclo del agua.</li> <li>- Elabora y evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos</li> <li>- Experimenta las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- análisis estadístico TIC</li> <li>- CHI cuadrada</li> <li>- SPSS</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida los videos Educativos Estructurados favorecen el mejor aprendizaje?</li> <li>• ¿De qué manera los Videos como recurso motivador facilitaran la Comprensión de temas de clase?</li> <li>• ¿En qué medida los Videos Educativos como recurso motivador favorece la mejora del rendimiento académico?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los efectos que tiene los videos educativos estructurados en el mundo físico.</li> <li>• Demostrar la eficiencia de los videos educativos como juego en los seres vivientes y conservación del ambiente.</li> <li>• Experimentar en qué medida los videos motivadores favorecen en el cuerpo humano y conservación de la salud.</li> </ul>		<p>Aprendizaje significativo en el área de comunicación.</p>	<p>Mundo físico y conservación del ambiente.</p>	<p>la naturaleza</p>	
---	--	--	--	--	----------------------	--



PRIMERA INSTITUCIÓN CASTRENSE FORMANDO LÍDERES  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILITARIZADA  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO"  
\*EL CABALLERO\*

CC. 523122. CKI 1310275. CNP 1310341. CMS. 1310358  
**DIGNIDAD — SABIDURÍA — EXCELENCIA**  
Av. Gran Chavín N° 326

*"AÑO DE LA PROMOCIÓN DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"*

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRE MILITAR "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO" \*EL CABALLERO\*, EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Que, las alumnas COCHACHIN MENDOZA Rubi Carmelita, SALAS MORALES Roxana Angelica de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación pertenecientes a la escuela profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural Solicitaron permiso para poder desarrollar la aplicación de la tesis titulada:

INFLUENCIA DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS COMO RECURSO MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.P ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO".

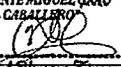
En los estudiantes del tercer grado "A" y "B", Educación Primaria de EBR, en esta prestigiosa Institución Educativa, durante el año académico 2013.

Se expide la presente a petición escrita de las interesadas, para los fines que estime conveniente

Huaraz, agosto de 2013



Institución Educativa Pre Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"

  
Dr. Miguel Vargas Tinoco  
DIRECTOR GENERAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION Y DE LA COMUNICACIÓN

**DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- |                            |  |                 |
|----------------------------|--|-----------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO" |                 |
| 1.2. LUGAR                 | : HUARAZ   | FECHA :04/11/13 |
| 1.3. GRADO DE ESTUDIOS     | : 3°   | SECCIÓN : B     |
| 1.4. ÁREA CURRICULAR       | : CIENCIA Y AMBIENTE                             | TIEMPO : 90 min |
| 1.5. PROFESOR              | :  |                 |
| 1.6. ALUMNAS               | :  |                 |

**II. APRENDIZAJE ESPERADO:**

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Identifican el átomo	
	El átomo
ACTITUDES	
Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos de ciencia y tecnología.	

**III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO (Recuperación de Saberes Previos)	• Se presenta un video del átomo	Video	
	• Observan y responden las preguntas	proyector	05
	• ¿Qué es el átomo?	laptop	
PROCESO (Construcción de Nuevos Conocimientos)	• Se declara el tema	voz	
	• Leen el texto sobre el átomo y su estructura	plumones	60
	• Elabora un resumen	lápiz	
	• Exponen lo aprendido	cuaderno	
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Se evalúa lo aprendido a través de una práctica calificada	Hoja impresa	
			20
Metacognición (Reflexión sobre el aprendizaje)	¿Qué Aprendí?		
	¿Cómo Aprendí?		05
	¿En qué debo mejorar?		

**IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:**

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Identifican el átomo	Conocen el átomo y sus estructura	observación
		Examen oral
		Examen escrito

BIBLIOGRAFÍA	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
Ciencia y ambiente 3ro ministerio de educación	
La enciclopedia del Estudiante Ecología santillana	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

**DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO"  
 1.2 LUGAR : HUARAZ FECHA : 11/11/13  
 1.3 GRADO DE ESTUDIOS : 3º SECCIÓN : B  
 1.4 ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE TIEMPO : 2h  
 1.5 PROFESOR :  
 1.6 ALUMNAS :

**II. APRENDIZAJE ESPERADO:**

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende que las maquinas simples son medios para ahorrar esfuerzo	
	<b>La fuerza y el trabajo</b>
ACTITUDES	
Demuestra interés por comprobar la fuerza y el trabajo.	

**III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO (Recuperación de Saberes Previos)	• Se presenta un video de la fuerza y el trabajo	Video	
	• Observan y responden las preguntas	proyector	<b>05</b>
	• ¿Qué es la fuerza? ¿Qué es el trabajo?	laptop	
PROCESO (Construcción de Nuevos Conocimientos)	• Se declara el tema	voz	
	• El trabajo es el resultado de la aplicación de una fuerza		<b>60</b>
	• Realizan diferentes ejercicios con la fuerza y el trabajo	voz	
	• Salen a exponer por grupos		
	• Se extraen conclusiones		
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Se evalúa lo aprendido a través de una práctica calificada		<b>20</b>
Metacognición (Reflexión sobre el aprendizaje)	¿Qué Aprendí?		
	¿Cómo Aprendí?		<b>05</b>
	¿En qué debo mejorar?		

**IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:**

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende que las maquinas simples son medios para ahorrar esfuerzo	Conocen la fuerza y el trabajo	Cuestionario de evaluacion Prueba oral

BIBLIOGRAFÍA	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
Ciencia y ambiente 3ro ministerio de educación	
La enciclopedia del Estudiante Ecología santillana	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION Y DE LA COMUNICACIÓN

**DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO"  
 1.2 LUGAR : HUARAZ FECHA : 18 / 11 / 13  
 1.3 GRADO DE ESTUDIOS : 3° SECCIÓN : B  
 1.4 ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE TIEMPO : 90 min  
 1.5 PROFESOR DE ÁREA/AULA :  
 1.6 ALUMNAS :

**II.APRENDIZAJE ESPERADO:**

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende el fenómeno de la luz y sus fuentes	
	La luz y fuentes
ACTITUDES	
Manifiesta curiosidad para aprender las fuentes de la luz.	

**III.DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO (Recuperación de Saberes Previos)	• Se presenta un video de la luz y fuentes	Video	05
	• Observan y responden las preguntas	proyector	
	• ¿Qué es la luz?	laptop	
PROCESO (Construcción de Nuevos Conocimientos)	• Se declara el tema	voz	60
	• Individualmente salen a comentar todo lo observado en el video educativo		
	• Mencionan ejemplos de las fuentes luminosas naturales y artificiales	Dialogo	
	• Se extraen conclusiones		
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Se evalúa lo aprendido a través de una práctica calificada		20
Metacognición (Reflexión sobre el aprendizaje)	¿Qué Aprendí?		05
	¿Cómo Aprendí?		
	¿En qué debo mejorar?		

**IV.EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:**

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende el fenómeno de la luz y sus fuentes	Conoce el fenómeno de la luz y sus fuentes	Examen escrita y oral

BIBLIOGRAFÍA	DIRECCIONES URL/PAGINAS WEB
Ciencia y ambiente 3ro ministerio de educación	
La enciclopedia del Estudiante Ecología santillana	



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"**  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACION Y DE LA COMUNICACIÓN

**DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I.DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO "EL CABALLERO"  
 1.2 LUGAR : HUARAZ FECHA : 25 / 11 / 13  
 1.3 GRADO DE ESTUDIOS : 3° SECCIÓN : B  
 1.4 ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE TIEMPO : 90 min  
 1.5 PROFESOR DE ÁREA/AULA :  
 1.6 ALUMNO PRACTICANTE :

**II.APRENDIZAJE ESPERADO:**

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Comprende los cambios que puede producir la energía	
	La energía
ACTITUDES	
Presenta ideas innovadoras para el ahorro de energía	

**III.DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO (Recuperación de Saberes Previos)	• Se presenta un video de la energía	Video	<b>05</b>
	• Observan y responden las preguntas	proyector	
	• ¿Qué es la energía según el video?	Laptop	
PROCESO (Construcción de Nuevos Conocimientos)	• Se declara el tema	vóz	<b>60</b>
	• Se reparte una hoja impresa para profundizar el tema	Hoja impresa	
	• A través del dialogo se promueve la valoración y ahorro de la energía	Dialogo	
	• Individualmente los alumnos salen a exponer todo lo aprendido		
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Se evalúa lo aprendido a través de una práctica calificada		<b>20</b>
Metacognición (Reflexión sobre el aprendizaje)	¿Qué Aprendí?		<b>05</b>
	¿Cómo Aprendí?		
	¿En qué debo mejorar?		

**IV.EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:**

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Comprende los cambios que puede producir la energía	Dado un grupo de dibujos identifica las fuentes de energía.	<b>Examen oral y escrito</b>

BIBLIOGRAFÍA	DIRECCIONES URL/PAGINAS WEB
Ciencia y ambiente 3ro ministerio de educación	
La enciclopedia del Estudiante Ecología santillana	

**“AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA”**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 07**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : “ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO” \*EL CABALLERO\*
- 1.2. ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE
- 1.3. ASIGNATURAS : CIENCIA Y AMBIENTE
- 1.4. DURACIÓN : DEL 02 DE SETIEMBRE AL 30 DE SETIEMBRE
- 1.5. HORAS SEMANALES : 3 HORAS
- 1.6. NIVEL : PRIMARIA
- 1.7. CICLO, GRADO Y SECCIÓN : IV 3° “A” y “B”
- 1.8. DOCENTE RESPONSABLE : SALAS MORALES ROXANA
- 1.9. AÑO LECTIVO : 2013

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD:**

“ESTAS SON LAS ENFERMEDADES“

**III. JUSTIFICACIÓN:**

Se denomina enfermedad a toda alteración del equilibrio físico, mental y/o social de los individuos. Todos los organismos vivos están expuestos a padecer alguna enfermedad a raíz de numerosos agentes patógenos

**IV. COMPETENCIAS DEL CICLO:**

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compara los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de algunos animales.</li> <li>❖ Relaciona la locomoción del ser humano (Caminar) y la de algunos animales vertebrados conocidos, con sus sistemas óseo musculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es curioso, hace preguntas y observaciones.</li> <li>❖ Es selectivo cuando toma decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</li> <li>❖ Practica hábitos de higiene para prevenir enfermedades y riesgos de su integridad</li> </ul>
<b>SERES VIVIENTES Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describe las características de crecimiento Y desarrollo de plantas y animales, determinando su ciclo vital.</li> <li>❖ Experimenta procesos de crecimiento en Plantas, variando los factores que lo propician o dificultan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta preocupación por las alteraciones en el ecosistema.</li> <li>❖ Respeta y exige respeto por la biodiversidad.</li> <li>❖ Muestra interés por las necesidades y cuidados de los animales.</li> </ul>
<b>MUNDO FISICO Y CONSERVACION DE AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las propiedades físicas de los Materiales del entorno.</li> <li>❖ Reconoce los cambios físicos en el ciclo del agua.</li> <li>❖ Reconoce formas de organización escolar para la protección del ambiente y realiza acciones de mitigación de impactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresa con objetividad lo que observa al realizar sus experimentos.</li> <li>❖ Manifiesta curiosidad de lo que acontece en los experimentos que realiza.</li> </ul>

**VI. EVALUACIÓN:**

Se realizará a través de la:

- ❖ Heteroevaluación
- ❖ Coevaluación
- ❖ Autoevaluación

**VII. INSTRUMENTOS:**

- ❖ Pruebas orales
- ❖ Prácticas calificadas
- ❖ Exámenes mensuales
- ❖ Exámenes trimestrales

**VIII. RECURSOS:**

**HUMANOS** : Director, profesor, padres de familia y cadetes.

**MATERIALES:** Textos, papelotes y plumones.



Institución Educativa Pr. Almirante Miguel Grau Seminario "EL CABALLERO"  
 Dr. Miguel Vergara Tinoco  
 DIRECTOR

Roxana SALAS MORALES  
 Docente

Dr. Miguel VERGARA TINOCO  
 Director

Huaraz, setiembre del 2013.

# I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

MES	ÁREA	CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES	CRONOGRAMA POR SEMANAS			
					1°	2°	3°	4°
SEPTIEMBRE	CIENCIA Y AMBIENTE	Examen trimestral	Examen trimestral	Examen trimestral	X			
		Investiga enfermedades y parásitos comunes Que afectan la salud y las formas de prevenirlos.	Las enfermedades	Identifica las diferentes enfermedades		X		
		Identifica las lluvias acidas y contaminadas	Lluvias acidas y contaminadas	Reconoce las lluvias acidas y contaminadas			X	
		Evaluación mensual	Evaluación mensual	Evaluación mensual				X

Roxana SALAS MORALES  
Docente



Institución Educativa Pre-Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"  
DIRECCIÓN

Dr. Miguel VERGARA TINOCO  
Director

**"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 08**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO" \*EL CABALLERO\*
- 1.2. ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE
- 1.3. ASIGNATURAS : CIENCIA Y AMBIENTE
- 1.4. DURACIÓN : DEL 01 DE OCTUBRE AL 31 DE OCTUBRE
- 1.5. HORAS SEMANALES : 3 HORAS
- 1.6. NIVEL : PRIMARIA
- 1.7. CICLO, GRADO Y SECCIÓN : IV 3° "A" y "B"
- 1.8. DOCENTE RESPONSABLE : SALAS MORALES ROXANA
- 1.9. AÑO LECTIVO : 2013

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD:**  
"LA MATERIA".

**III. JUSTIFICACIÓN:**

Materia es todo lo que tiene masa y ocupa un lugar en el espacio

**IV. COMPETENCIAS DEL CICLO:**

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compara los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de algunos animales.</li> <li>❖ Relaciona la locomoción del ser humano (caminar) y la de algunos animales vertebrados conocidos, con sus sistemas óseo musculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es curioso, hace preguntas y observaciones.</li> <li>❖ Practica hábitos de higiene para prevenir enfermedades y riesgos de su integridad.</li> </ul>
<b>SERES VIVIENTES Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describe las características de crecimiento y desarrollo de plantas y animales, determinando su ciclo vital.</li> <li>❖ Experimenta procesos de crecimiento en plantas, variando los factores que lo propician o dificultan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta preocupación por las alteraciones en el ecosistema.</li> <li>❖ Respeta y exige respeto por la biodiversidad.</li> </ul>
<b>MUNDO FISICO Y CONSERVACION DE AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las propiedades físicas de los Materiales del entorno.</li> <li>❖ Reconoce los cambios físicos en el ciclo del agua.</li> <li>❖ Reconoce formas de organización escolar para la protección del ambiente y realiza Acciones de mitigación de impactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresa con objetividad lo que observa al realizar sus experimentos.</li> <li>❖ Manifiesta curiosidad de lo que acontece en los experimentos que realiza.</li> </ul>

**VI. EVALUACIÓN:**

Se realizará a través de la:

- ❖ Heteroevaluación
- ❖ Coevaluación
- ❖ Autoevaluación

**VII. INSTRUMENTOS:**

- ❖ Pruebas orales
- ❖ Prácticas calificadas
- ❖ Exámenes mensuales
- ❖ Exámenes trimestrales

**VIII. RECURSOS:**

**HUMANOS** : Director, profesor, padres de familia y cadetes.

**MATERIALES** : Textos, papelotes y plumones.



Institución Educativa Pre Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"  
*Miguel Vargas Tinoco*

Huaraz, octubre de 2013.

Prof. Roxana SALAS MORALES  
Docente

Dr. Miguel VARGARA TINOCO  
Director

## II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

MES	ÁREA	CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES	CRONOGRAMA POR SEMANAS			
					1°	2°	3°	4°
OCTUBRE	CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica las propiedades físicas de los materiales del entorno.	La materia	Reconoce la materia y sus propiedades físicas	X			
		Reconoce y mide las propiedades intensivas de la materia: temperatura	Divisibilidad de la materia	Conoce la Divisibilidad de la materia		X		
		Explora características de sus propiedades.	El calor	Identifica el calor y la forma de energía			X	
		Evaluación mensual	Evaluación mensual	Evaluación mensual				X

Roxana SALAS MORALES  
Docente



Institución Educativa Pre Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"

Dr. Miguel Vergara Tinoco

DIRECTOR  
Dr. Miguel VERGARA TINOCO  
Director

**"AÑO DE LA INVERSIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL Y LA SEGURIDAD ALIMENTARIA"**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 09**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO" \*EL CABALLERO\*  
 1.2. ÁREA CURRICULAR : CIENCIA Y AMBIENTE  
 1.3. ASIGNATURAS : CIENCIA Y AMBIENTE  
 1.4. DURACIÓN : DEL 01 DE NOVIEMBRE AL 31 DE NOVIEMBRE  
 1.5. HORAS SEMANALES : 7 HORAS  
 1.6. NIVEL : PRIMARIA  
 1.7. CICLO, GRADO Y SECCIÓN : IV 3° "A" y "B"  
 1.8. DOCENTE RESPONSABLE : SALAS MORALES ROXANA  
 1.9. AÑO LECTIVO : 2013

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD:**  
"LA ENERGIA "

**III. JUSTIFICACIÓN:**

Energía está relacionado con la capacidad de generar movimiento o lograr la transformación de algo

**VI COMPETENCIAS DEL CICLO:**

	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>CUERPO HUMANO Y CONSERVACION DE LA SALUD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compara los órganos de los sentidos humanos con los órganos de los sentidos de algunos animales.</li> <li>❖ Relaciona la locomoción del ser humano (caminar) y la de algunos animales vertebrados conocidos, con sus sistemas óseo musculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es curioso, hace preguntas y observaciones.</li> <li>❖ Practica hábitos de higiene para prevenir enfermedades y riesgos de su integridad</li> </ul>
<b>SERES VIVIENTES Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describe las características de crecimiento y desarrollo de plantas y animales, determinando su ciclo vital.</li> <li>❖ Experimenta procesos de crecimiento en plantas, variando los factores que lo propician o dificultan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manifiesta preocupación por las alteraciones en el ecosistema.</li> <li>❖ Respeta y exige respeto por la biodiversidad</li> </ul>
<b>MUNDO FISICO Y CONSERVACION DE AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las propiedades físicas de los Materiales del entorno.</li> <li>❖ Reconoce los cambios físicos en el ciclo del agua.</li> <li>❖ Reconoce formas de organización escolar para la protección del ambiente y realiza Acciones de mitigación de impactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresa con objetividad lo que observa al realizar sus experimentos.</li> <li>Manifiesta curiosidad de lo que acontece en los experimentos que realiza.</li> </ul>

**V. EVALUACIÓN:**

Se realizará a través de la:

- ❖ Heteroevaluación
- ❖ Coevaluación
- ❖ Autoevaluación

**VI. INSTRUMENTOS:**

- ❖ Pruebas orales
- ❖ Prácticas calificadas
- ❖ Exámenes mensuales
- ❖ Exámenes trimestrales

**VIII. RECURSOS:**

- HUMANOS : Director, profesor, padres de familia y cadetes.  
 MATERIALES : Textos, papelotes y plumones.

Huaraz, noviembre de 2013.

Roxana SALAS MORALES  
Docente


  
 Institución Educativa Pro Atlix.  
 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
 "EL CABALLERO"  
 Dr. Miguel Vergara Tinoco  
 DIRECTOR  
 Director

**III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

MES	ÁREA	CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES	CRONOGRAMA POR SEMANAS			
					1°	2°	3°	4°
NOVIEMBRE	CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica el átomo y sus propiedades	El átomo	Conoce el átomo y sus propiedades	X			
		Comprende el fenómeno de la electrización estática por inducción o por frotamiento y sus efectos en diferentes materiales.	La luz y fuentes	Reconoce el fenómeno de la electrización		X		
		Comprende que los cambios que pueden producir la energía del aire y el agua en movimiento sobre los cuerpos.	La energía	Conoce los cambios que pueden producir la energía			X	
		Comprende que las maquinas simples son medios para ahorrar esfuerzo.	La fuerza y el trabajo	Conoce que las maquinas simples son medios para ahorrar esfuerzo				X

Roxana SALAS MORALES  
Docente



Institución Educativa Pre Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"  
DIRECCIÓN  
*Miguel Vergara Tinoco*  
Dr. Miguel VERGARA TINOCO  
DIRECTOR

**IV. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

MES	ÁREA	CAPACIDADES	CONTENIDOS	INDICADORES	CRONOGRAMA POR SEMANAS			
					1°	2°	3°	4°
DICIEMBRE	CIENCIA Y AMBIENTE	Evaluación final trimestral	Evaluación final trimestral	Evaluación final trimestral	X			
		Reforzamiento y recuperación	Reforzamiento y recuperación	Reforzamiento y recuperación		X		

Roxana SALAS MORALES  
Docente



Institución Educativa Pre Militar  
"ALMIRANTE MIGUEL GRAU"  
"EL CABALLERO"  
*[Signature]*  
Dr. Miguel VERGARA TINOCO  
Director



