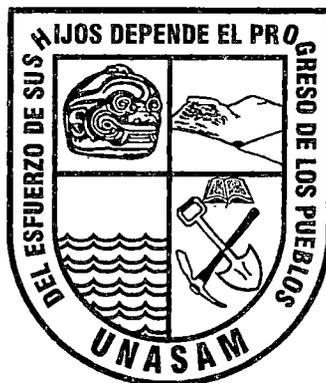


UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SABIO ANTONIO RAIMONDI. HUARAZ-2014”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESPECIALIDAD CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTADO POR:

Bach. NELLY ROMERO MATA

ASESOR: Dr. SIMEÓN MOISÉS HUERTA ROSALES

HUARAZ - PERÚ 2014



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto Público en la sede de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la Bachiller:

Apellidos y Nombres	Especialidad
ROMERO MATA Nelly	Ciencias de la Comunicación

TÍTULO DE LA TESIS:

"ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'SABIO ANTONIO RAIMONDI', HUARAZ - 2014".

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, la declararon Apta para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

Con el calificativo de (15) Quince a la Bach. ROMERO MATA Nelly

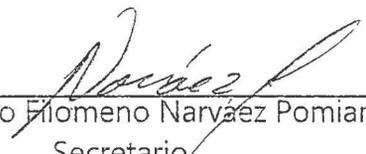
En consecuencia, la sustentante adquiere el derecho a que se le confiera el Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación, que otorga el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 28 de enero del 2015




Lic. María Angélica Méndez Espinoza
Presidenta




Lic. Ernesto Filomeno Narváez Pomiano
Secretario




D. Meón Moisés Huerta Rosales
Vocal

**“ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SABIO ANTONIO RAIMONDI. HUARAZ-2014”.**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma, con todo cariño y amor a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores. A mis hermanos que siempre han estado a mi lado.

A mis profesores quienes influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme y prepararme para los retos que pone la vida, a cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

A las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños y anhelos, por demostrarme su cariño y apoyo incondicional, a mi padre Teófilo Héctor Romero Castillo y a mi madre Hércilia Mata Castillo.

Con todo cariño y amor a mis hermanos Rommel, Ronald, William, Kelly, familiares y amigos.

A ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito describir, analizar y evaluar el empleo de las estrategias de comunicación alternativa en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”. La metodología utilizada fue la causal explicativa del nivel aplicado, se trabajó con los estudiantes del 3° grado de educación secundaria y se dividió en 2 grupos: Grupo control y grupo experimental, en las que se aplicó la escala de valorización sobre el manejo de residuos sólidos. Fue en el grupo experimental donde se aplicaron las estrategias de comunicación alternativa sobre el manejo de residuos sólidos en el área de Ciencia Ambiente y Tecnología y se observaron en los resultados del Post-Test y la percepción evaluativa de los alumnos sobre el trabajo desarrollado en el curso. Se logró demostrar que la aplicación adecuada de las estrategias de comunicación alternativa, mejoran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, como se demuestra en la prueba de hipótesis general, donde se obtuvo un valor $t = -34,733 < -0,455$ y $p \text{ value } 0,000 < \alpha = 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Palabras Clave: Estrategias de comunicación alternativa, manejo de residuos sólidos.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to describe, analyze and evaluate the use of alternative communication strategies in the management of solid waste at "Sabio Antonio Raimondi" High School. The methodology used was the causal explanatory of the applied level, Working with the students of 3rd grade in secondary education and is divided into 2 groups: Control Group and experimental group, which is applied to the recovery on solid waste management. It was in the experimental group where we applied the strategies of alternative communication on the management of solid waste in the area of "Ciencia Ambiente y Tecnología" And observed in the results in the Post-Test evaluative and the perception of the students on the work developed in the course. It was proved that the proper implementation of the strategies of alternative communication, Improve the quality of the solid waste management in the Educational Institution "Sabio Antonio Raimondi" High School, as shown in the proof of general hypothesis where we got a value of $t = -34,733 < -0,455$ y p value $0,000 < \alpha = 0,05$ therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted.

Keywords: alternative communication strategies, solid waste management.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la contaminación por residuos sólidos en el distrito de Independencia de la provincia de Huaraz-Ancash, se incrementa notablemente debido al aumento poblacional, crecimiento comercial y el desarrollo industrial; este problema no solo se presenta en Perú sino a nivel mundial.

El avance tecnológico ha propiciado la transformación de las condiciones de vida del hombre por lo tanto la producción industrial y crecimiento comercial de alimentos hoy en día predomina las envolturas, estos son elaborados mayormente de plásticos y son desechables, por tal motivo estos desechos que se eliminan son más frecuentes.

El destino final de los residuos recolectados son los rellenos sanitarios. Sin embargo, existe un porcentaje considerable de residuos sólidos domiciliarios detectados en las calles, en los parques de la ciudad y en los ríos que cruzan la ciudad que es el Río Quillcay y Río Santa.

Los residuos que no son eliminados adecuadamente no solo generan una desagradable imagen en los campos y las ciudades, también contaminan: suelo, agua y aire; y asimismo los niños y ancianos son los más afectados porque tienen bajas defensas, y por tal se ha convertido en un problema social y de salud pública.

Uno de los motivos primordiales por lo que se plantean estrategias de comunicación alternativas para el manejo adecuado de residuos; es que los estudiantes se encuentran en

la etapa de formación de su personalidad entendiendo además que ellos comienzan a aprender sobre el mundo en que los rodea y adquieren valores y hábitos.

Teniendo estas características, se ha diseñado las estrategias de comunicación alternativa, estos son instrumentos que se ajustan al manejo adecuado de residuos sólidos y son: charlas, talleres y debates; y para reforzar se complementan con papelotes, pancartas, afiches, tarjetas, frases que se utilizan para transmitir mensajes de cualquier índole a los receptores, se puede trabajar de forma dinámica y creativa.

En el presente estudio se pretende demostrar que si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa mejorará la calidad del manejo de residuos sólidos en los estudiantes.

En el capítulo I contiene el problema de investigación, objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación, hipótesis, materiales y métodos; en el capítulo II encontramos antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición conceptual; en el capítulo III contiene los resultados de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Página.
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE GENERAL	
CAPÍTULO I	
PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	09
1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	09
1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	09
1.1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	15
1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4. HIPÓTESIS	18
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	18
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	18
1.4.3. CLASIFICACIÓN DE VARIABLES.....	19
1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	20
1.5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	21

1.5.1. TIPOS DE ESTUDIOS	21
1.5.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN_	21
1.5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	22
1.5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
1.5.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓ	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	31
2.2.1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	31
2.2.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	34
2.2.3. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.....	37
2.4. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	40

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	44
3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la ciudad de Huaraz del departamento de Ancash, la contaminación por los residuos sólidos en los últimos años ha incrementado notablemente debido al aumento poblacional, crecimiento comercial, avance tecnológico, la producción de alimentos envasados y necesidad de consumo general; problema que no solo se presenta en Perú sino a nivel mundial.

Hoy en día la contaminación por residuos es un tema trascendental para el Perú y el mundo; por tal motivo existen diversas investigaciones y leyes que amparan al medio ambiente y el manejo adecuado de residuos sólidos.

Tenemos la Ley N°27314, Ley General de Residuos Sólidos (LGRS) y su reglamento, Decreto Supremo N°057-2004-pcm, han establecido en el Perú el marco institucional para la gestión y manejo de los residuos sólidos que responde a un enfoque integral que vincula la dimensión de salud, el ambiente y el desarrollo.

También existen normas legales del medio ambiente y el manejo de residuos sólidos dentro de la Constitución Política del Perú, Ley General del Ambiente; Ley Orgánica de Municipalidades; Ley General de Residuos Sólidos y Reglamento de Aseo Urbano.

La producción de residuos sólidos en el distrito de Independencia-Huaraz del departamento de Ancash es generada por las actividades humanas ya sea en los hogares, centros comerciales, empresas, constructoras, agropecuarios, hospitales e Instituciones Educativas (públicas y privadas).

De acuerdo a los datos estadísticos de la Municipalidad de Independencia de la provincia de Huaraz-Ancash, la producción diaria de residuos sólidos es de 20,870 kg/día; con tendencia cada vez más creciente en los últimos años, este dato es preocupante para los habitantes.

El destino final de los residuos recolectados son los rellenos sanitarios; sin embargo, existe un porcentaje considerable de residuos sólidos

domiciliarios detectados en las calles, parques y ríos (Quillcay y Santa) que cruzan la ciudad de Huaraz.

Los residuos que no son eliminados adecuadamente no solo generan una desagradable imagen en los campos y las ciudades, también contaminan el suelo, agua, aire y río; por lo que se ha convertido en un problema social y de salud pública.

De este modo la contaminación es generada por el manejo inadecuado de los residuos y se convierte en problema para el medio ambiente y la salud pública, sin embargo el hombre es un factor importante que contribuye negativamente a este problema.

El manejo inadecuado de residuos afecta al medio ambiente generando la contaminación de los ríos de la región especialmente (Quillcay y Santa), además aumenta el tamaño del agujero de la capa de ozono, asimismo el calentamiento global, también la desglaciación, estos problemas hoy en día son temas trascendentales para los investigadores.

Sobre el proceso de desglaciación algunos expertos pronostican que los nevados podrían desaparecer dentro de unos 15 o 20 años. En las faldas de los nevados se puede apreciar ahora rocas donde antes había abundante hielo y nieve; tenemos un claro ejemplo en la Cordillera Blanca del departamento de Ancash (Huascarán y Pastoruri).

Los residuos con sus malos olores afecta a la salud pública; siendo las fuentes principales de reproducción de la mosca, los mosquitos, las ratas, las cucarachas, que transmiten enfermedades a los individuos a través del mordisco, picadura, orina, heces de humanos y animales, en ingestión de carne contaminada, etc.

Los vectores sanitarios, como las moscas, mosquitos, etc., abunda en los residuos que se eliminan inadecuadamente y transportan gérmenes infecciosos que producen enfermedades como: diarrea, el cólera, alergia, fiebre amarilla, peste bubónica, tifus, fiebre tifoidea, dengue.

La recolección, clasificación y eliminación de los residuos debe hacerse según su origen, es decir: los residuos orgánicos se depositan en el contenedor verde, los residuos inorgánicos se depositan en el contenedor azul, y los residuos peligros se depositan en el contenedor rojo.

El contacto directo con los residuos peligrosos tales como: vidrios rotos, metales, jeringas, hojas de afeitar, excrementos de origen humano o animal e incluso con residuos infecciosos de establecimientos hospitalarios y sustancias de la industria, pueden causar lesiones graves.

El manejo inadecuado de residuos sólidos es evidente y se observa en el distrito de Independencia-Huaraz del departamento de Ancash-Perú; en tal sentido en esta investigación se tomó como muestra el 3º grado

de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” porque los estudiantes no recolectan los residuos sólidos adecuadamente.

Los estudiantes de la I.E. consumen alimentos que son empaquetados con las envolturas de plásticos, ejemplo: los alimentos (cereal, papas, camote, yogurt, frugos, queque, pastel); y las golosinas como: galletas, caramelos, chocolates, frunas, helados, etc., las envolturas sobrantes pasan a ser residuos desechables.

Al interior de la I.E. podemos observar los residuos que no son eliminados adecuadamente alrededor del patio, del colegio, en la loza deportiva y en las aulas de clase, también los desechos son arrojados por los estudiantes en las esquinas de las calles, al borde del río Quillcay y río Santa.

La I.E. no cuenta con los contenedores básicos, por tal motivo los estudiantes mezclan todo tipo de residuos en un recipiente, los estudiantes no son conscientes de la protección del medio ambiente y la salud pública porque indican que solo con su actuación las cosas no mejorarán, si los demás no cambian de actitud o hábito frente a este problema.

Cabe señalar que los estudiantes de la I.E. tienen conocimientos básicos acerca del manejo adecuado de los residuos sólidos lo que podría fomentar la recolección, clasificación y eliminación de los residuos.

Uno de los motivos primordiales por lo que se plantean estrategias de comunicación alternativas para el manejo adecuado de residuos; es porque los estudiantes de esta institución se encuentran en la etapa de formación de su personalidad, entendiendo además que ellos comienzan a aprender sobre el mundo en que los rodea y adquieren valores y hábitos.

Es indispensable observar a los estudiantes sobre su comportamiento en las prácticas y hábitos de la recolección, clasificación y eliminación de residuos para establecer el problema y plantear estrategias de comunicación alternativa.

Las estrategias de comunicación alternativa son instrumentos que se ajustan al manejo adecuado de residuos sólidos y estas son: charlas, talleres, debates, dinámica, faena; para reforzar se utilizarán papelotes, pancartas, afiches, tarjetas de esta manera se podrá trabajar de forma dinámica y creativa.

Es importante plantear materiales y métodos didácticos; para que los estudiantes de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” aprendan de forma didáctica los buenos hábitos sobre el adecuado manejo de recolección, clasificación y eliminación de residuos sólidos.

El camino para llegar al desarrollo de la estrategia comunicacional inicia en la fase de diagnóstico, que conlleva investigación

bibliográfica y trabajo de campo en el que se determina los elementos
Estrategia comunicacional para el manejo de residuos sólidos.

1.1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de comunicación alternativa en el manejo de los residuos sólidos entre los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”?

1.1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué modo los talleres fomentan la mejora de la calidad de hábitos de reciclaje de entre los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” como prevención de la contaminación?
- ¿Cómo contribuyen el desarrollo de las charlas en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores correspondientes?
- ¿De qué manera el empleo de los debates entre los estudiantes del 3º grado de educación secundaria sección

“A” de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” contribuyen en la recolección de residuos sólidos?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto de la aplicación de las estrategias de comunicación alternativa en el manejo adecuado de residuos sólidos por los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la influencia de los talleres en la mejora de la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”
- Explicar de qué manera el desarrollo de las charlas en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” contribuyen en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores básicos.
- Demostrar si el empleo de los debates entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” favorece la recolección de residuos sólidos.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó identificando que la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” del distrito de Independencia de la Provincia de Huaraz, tiene como problema fundamental el inadecuado manejo de residuos sólidos que limitan el fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de dicha institución.

En los últimos años, el incremento de la contaminación por residuos sólidos representa un problema social, por lo tanto, una de las funciones que tiene la comunicación social es la de crear actitudes favorables, para la prevención de este problema.

Es imprescindible involucrar a los estudiantes de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” para la solución del problema, pues son ellos quienes pueden alcanzar cambios de comportamientos y buenos hábitos, para reducir la contaminación por residuos sólidos, porque ellos están en la etapa de formación de su personalidad y pueden adquirir valores y hábitos.

Por otro lado, es de vital importancia aplicar estrategias de comunicación alternativa que lleguen directamente a los estudiantes de la I.E. para que se apropien de la responsabilidad de conservar y mejorar la situación actual del ecosistema en el que habitamos.

Las estrategias de comunicación alternativa son los elementos creativos e innovadores, los cuales impactarán en los estudiantes, que constituyen en

aporte a la comunicación, gracias a sus características de novedades e impacto en la población.

Este es el motivo y la razón del proyecto; que tiene por objetivo de hacer uso de las estrategias de comunicación alternativa para adquirir buenos hábitos y prácticas del manejo adecuado de los residuos en los estudiantes.

Una de las formas de mejorar la calidad ambiental y prevenir la contaminación del medio ambiente por residuos sólidos, es a través del desarrollo de los recursos humanos, para práctica del reciclaje (proceso cuyo objetivo es convertir desechos en materiales de uso).

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces mejoraran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”.

1.4.1.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La aplicación de los talleres mejorará la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”
- La aplicación de las charlas en los estudiantes de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” contribuyen significativamente en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores básicos.

- El empleo eficiente de los debates entre los estudiantes de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” contribuyen significativamente en la recolección de residuos sólidos.

1.4.2. CLASIFICACIÓN DE VARIABLES

1.4.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias de comunicación alternativas

1.4.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Manejo de residuos sólidos

1.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias de Comunicación Alternativa	<p>ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA</p> <p>Son procesos que permiten un empleo consciente (...) y alternativas para convertirse en comunicadores receptores y emisores autónomos en cualquier contexto, implica crearles condiciones favorables durante el aprendizaje, que permitan desarrollar actividades interactivas, y opciones flexibles y dinámicas, que estimulen su creatividad para una funcionalidad comunicativa; la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conducta, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado para cerrar así el círculo comunicativo. (Tardo, 2005, p. 87 y De Velasco, 2002, p. 12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Charlas - Debates 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Resultados obtenidos - Charla: Resultados obtenidos - Debate: Resultados obtenidos
Manejo de residuos sólidos	<p>Nos indican que los residuos sólidos son aquellos que provienen de las actividades domésticas, comerciales, industriales, institucionales (establecimientos educativos) y resultados de la limpieza vía y áreas pública de un conglomerado urbano y que se producen en mayor cantidad en las ciudades, y pueden ser tanto orgánicos como inorgánicos (citado en Jaramillo, 2007)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recolección de residuos sólidos. - Seleccionar los residuos según los colores. - Reciclaje (aquellos residuos que se pueden volver a utilizar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora el hábito del uso inadecuado de los residuos sólidos. - Clasificar los residuos sólidos según su origen (Residuos orgánicos, residuos inorgánicos, residuos peligrosos). - El uso adecuado y el beneficio del reciclaje.

1.5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. TIPO DE ESTUDIO

Es aplicada porque resuelve un problema, la investigación será del tipo causal explicativo que busca explicar los efectos de la aplicación de las estrategias de comunicación alternativa en el manejo de residuos sólidos.

1.5.2. EL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño a aplicar será el cuasi experimental de dos grupos no equivalentes.

GE O₁ X O₃

GC O₂ O₄

Donde se empleará dos grupos, GE (grupo experimental) y GC (grupo de control), a continuación se les someterá a una prueba de entrada O1 y O2 se aplicará la prueba de entrada a ambos grupos, la variable de estudio se aplicará al “X” grupo experimental y se toma las pruebas de salida O3 y O4 a ambos grupos.

1.5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

A. POBLACIÓN: Estará conformado por 650 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

B. MUESTRA: El muestreo será no probabilístico por estudio de caso y está conformado por los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

La sección “A” está constituida por 25 estudiantes matriculados será tomada como grupo experimental y la sección “B” con 24 estudiantes matriculados será tomada como grupo control.

1.5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a. **OBSERVACIONES:** Se empleó la observación directa con la ayuda de una cámara filmadora y cámara fotográfica, con la finalidad de comprobar la hipótesis.
- b. **ESCALA DE VALORACIÓN:** Escala de valoración que consiste en evaluar los indicadores de desempeño a cerca de manejo de residuos sólidos antes y después de la aplicación de la variable.
- c. **TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN DE CAMPO**
 - **Técnicas Instrumentos – Productos.**

- Guía de escala de valoración.
- Guía de entrevista.

1.5.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Y PRUEBAS DE HIPÓTESIS.

La información proveniente de la aplicación del instrumento se ordenó en forma sistemática, se propuso el análisis mediante la estadística descriptiva e inferencial, usando cuadros, gráficos y medidas estadísticas descriptivas y la prueba t-student para muestras relacionadas para la prueba de la hipótesis.

Para el procesamiento y su posterior análisis de los resultados se empleó el Software Estadístico SPSS versión 20.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones fueron realizadas por estudiantes de universidades, estudiantes de instituciones superiores de formación técnica y profesionales de comunicación, como son:

- Maguiña y Ruiz (2000) “Manejo de Residuos Sólidos en la ciudad de Huallanca”, tesis de pre grado UNASAM, concluye que, el ambiente se ve afectado por el mal manejo de los residuos sólidos en la ciudad de Huallanca: agua, suelo y aire. Así mismo, el problema ambiental generado por los residuos sólidos será fácil de resolver, si la población organizada participa activamente, sugiriendo alternativas; los gestores en la ejecución de medidas preventivas y correctivas. El tipo de investigación es experimental, la población está constituida

por los habitantes de la ciudad de Huallanca y muestra de la misma manera; la prueba de hipótesis la T de student.

- Montepeque (2010) en el trabajo “Estrategia comunicacional para el manejo de residuos sólidos (caso Mancomunidad la laguna)” tesis Universidad de San Carlos de Guatemala, evidenció que a través de la observación analítica, se estableció el problema existente en el manejo de residuos sólidos, causado por los malos hábitos de los habitantes y la falta de soluciones eficientes por las autoridades municipales. Razones por las que se plantea la siguiente interrogante como problema de investigación, ¿es posible modificar los hábitos del mal manejo de basura, aplicando una estrategia comunicacional que responsabilice a la población, para que optimice el manejo de residuos sólidos?

Ante esta problemática surge la necesidad de desarrollar una estrategia comunicacional que transmita a la población el mensaje efectivo, a través de los medios adecuados, impactando a los habitantes para que optimicen el manejo de residuos sólidos. El camino para llegar al desarrollo de la estrategia comunicacional inicia en la fase de diagnóstico, que conlleva investigación bibliográfica y trabajo de campo en el que se determina los elementos Estrategia comunicacional para el manejo de residuos sólidos (Caso Mancomunidad la Laguna).

- Marín (2006) en el trabajo “Prospectiva de la contaminación ambiental al 2015 aplicando la dinámica de sistemas” tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la investigación se dice que en la vida diaria las personas, son consumidoras de alimentos, adquieren bienes y muchos elementos, que siempre originan desperdicios sólidos y alguna clase de desechos los cuales son elementos que la gente no los necesita. En todos los distritos existe un municipio que es la encargada de realizar el servicio de limpieza de las calles y el recojo de basura, generada en el distrito. Existen diversas fuentes de generación de basura, ya sea originada por los mercados, por cada vivienda o poblador, un hecho que es necesario recalcar, que debido a un mayor uso de elementos descartables originan una mayor cantidad de basura por poblador. El principal objetivo de este estudio es explorar y analizar los niveles de Contaminación Ambiental producido por los actores y formular escenarios de procesos de foresight (prospectiva), para proponer medidas que ayuden a disminuir este problema. Hipótesis: La principal hipótesis de este trabajo es “¿La prospectiva nos facilitará realizar una buena gestión en la prevención de la contaminación por residuos sólidos en el distrito de Los Olivos?”. Una hipótesis secundaria que podemos inferir es “¿Nos permitirá proyectar la capacidad de la empresa Industrias Argüelles y Serv. Grals. E.I.R.L. (contratada por la municipalidad de los Olivos) para la recolección

de los residuos sólidos?” El presente estudio es analizado desde un enfoque a los residuos sólidos, el cual empezaremos diciendo que un residuo es aquel producto, material o elemento que después de haber sido producido, manipulado o usado no tiene valor para quien lo posee y por ello se desecha y se tira. En lo que se refiere a Dinámica de Sistemas como herramientas de estudio es aplicable cuando se conoce la relación causa-efecto entre un conjunto de variables o parámetros y, a partir de la misma, puede establecerse un determinado modelo matemático. Metodología: El presente estudio tiene un carácter descriptivo, analítico y comparativo y consta de 3 etapas: Primera etapa: Estudios Preliminares, Segunda etapa: Elaboración del diagrama Causal y Modelamiento en software, Tercera etapa: Análisis de los resultados Todo esto requiere una importante labor de promoción, formación, difusión, consultas y seguimiento de la ejecución del Plan Operativo para validar el cumplimiento de los escenarios propuestos.

- Meneses (2012) en el trabajo “Estudio de manejo de residuos sólidos urbanos en la matriz de la universidad Israel e implementación de basureros de reciclaje” tesis de la Universidad Tecnológica Israel en la investigación se dice que han visto sobre los lugares informales de disposición final de la basura que son los ríos, las quebradas, los parques, las avenidas, calles, y otros más. La mala disposición de la basura causa enfermedades a las personas y a los animales;

contamina el suelo, el aire y el agua; agrava los problemas ambientales ya existente asociados al calentamiento global, a la pérdida de los caudales de agua, a la salubridad y a la contaminación en general.

Se buscan alternativas que favorezcan la gestión de los residuos sólidos urbanos de la forma más amigable con el ambiente y es común que éstas concluyan en la acción del ser humano a través de lo que se conoce como buenas prácticas.

Las buenas prácticas ambientales asociadas al manejo de la basura que han sido adoptadas en el mundo entero reflejan lo bueno que es seleccionar, separar y reciclar los residuos, pero para hacerlo correctamente es necesario aprender cómo funciona.

Mucho de lo que se puede hacer depende en conocer los problemas ambientales, resolver y actuar para prevenir la contaminación, y tomar la decisión de cambiar positivamente de actitud hacia nuestra convivencia con la naturaleza. Es preciso revisar el hábito de consumo y de las prácticas ambientales, particularmente frente a los residuos que se generan.

- Velázquez (2006) en el trabajo “Gestión ambiental y tratamiento de residuos urbanos (manuscrito): propuesta para la zona metropolitana de Guadalajara a partir de las experiencias de la unión europea” Memoria para optar al grado de Doctor Universidad Complutense De Madrid. El presente trabajo de investigación es un análisis

comparativo sobre la problemática actual en cuanto a la generación y gestión de los residuos urbanos dentro de los países de la Unión Europea y México, con el objetivo de ofrecer a la Zona Metropolitana de Guadalajara una propuesta con líneas específicas de acción para corregir el actual sistema de gestión de los residuos.

Dicho análisis se ha realizado atendiendo a diversos enfoques teóricos que consideran los cambios sociales, educativos, políticos y económicos como elementos clave para comprender el fenómeno de los residuos como un problema de dimensión global. Se presta una atención especial al uso de principios, gravámenes y tarifas relacionados con los residuos que han comenzado a aplicarse en algunos de los países más desarrollados, pero simultáneamente se resalta la importancia que ha significado la educación y concienciación ambiental de la sociedad para contrarrestar las nuevas necesidades de consumo con la excesiva generación de residuos, principalmente los provenientes del empaquetado y envasado de los productos.

- Reyes (2007) en el trabajo “Reciclaje de envases de tetra pak: su factibilidad técnica y económica” tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la investigación trata sobre el procesamiento de residuos sólidos urbanos en la categoría de envases, en especial, el de Tetra Pak, utilizado para el almacenamiento de alimentos líquidos y pastas (leche, néctares,

yogurt, vinos, etc.). Se muestra un análisis comparativo de las especificaciones técnicas en relación con las tablas de madera, de dimensiones 1.22x2.44x0.018 m. Finalmente se propone la factibilidad económica de las planchas.

El reciclaje de residuos se viabiliza con la propuesta de S/37.94 soles para el prototipo, en comparación de S/178.00 S/ 361.00 y S/568.00 de maderas de tornillo, cedro y caoba respectivamente, respecto a los aglomerados del mercado el más cercano es el MDF (tablero de fibras de ii densidad media) que cuesta S/ 86.00 estando 129 % por arriba de la plancha del reciclado de los envases del tetra pak.

Cada día el Reciclaje de residuos va obteniendo mayor importancia en el mundo, muchos residuos que se creían que no podían ser reciclados, gracias a investigaciones, están siendo reciclados en diversos productos, ellos son los envases de Tetra Pak los cuales pueden ser materia prima para la fabricación de planchas para la construcción, estas planchas se llaman TECTAN. El TECTAN puede ser utilizado para la construcción de muebles, sillas, entre otros artículos reemplazando así a la madera, el presente estudio culmina con la demostración de la factibilidad técnica y económica respecto a la madera y aglomerados del mercado.

MDF es un tablero de fibras de densidad media. Es el único MDF fabricado pensando en las necesidades y economía de sus usuarios,

siendo un tablero de características únicas. Se diferencia por el controlado uso de aditivos parafínicos y por su particular perfil de densidad. Está compuesto por capas exteriores de densidad superior a 900 Kg/m³ y una capa interior de menor densidad y máxima uniformidad, con lo que se logra una excelente pintabilidad y moldurabilidad. Esto permite una óptima calidad de las terminaciones, con un importante ahorro de pintura y un menor desgaste de herramientas.

2.2.BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA

- ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

“Son procesos que permiten un empleo consciente por parte del alumno de una serie de actividades y alternativas para convertirse en comunicadores receptores y emisores autónomos en cualquier contexto, implica crearles condiciones favorables durante el aprendizaje, que permitan desarrollar actividades interactivas, y opciones flexibles y dinámicas, que estimulen su creatividad para una funcionalidad comunicativa” (Tardo, 2005, p. 87).

La comunicación es un fenómeno que se realiza mediante signos o señales que pueden ser acústicos o visuales. Siempre se efectúa con el fin de dar a conocer algo. Para que pueda llevarse a cabo es preciso que quien recibe el mensaje tenga la capacidad de

interpretar su contexto, es decir, tener conocimiento del código que se está empleando para poder interpretar el mensaje. Es importante definir el concepto de comunicación el cuál se entiende como “el proceso mediante el cual se crea y se comparte significado en una conversación informal, en la interacción grupal o en los discursos en público” (Verderber, 2009, p. 4)

En otras palabras, la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas, hechos, pensamientos y conducta, buscando una reacción al comunicado que se ha enviado para cerrar así el círculo comunicativo. Generalmente, la intención de quien comunica es, entonces, cambiar o reforzar el comportamiento de aquel que recibe la comunicación a los tres niveles: opinión, actitud o conducta (De Velasco, 2002, p. 12).

“Es el proceso mediante el cual un emisor transmite un mensaje a través de un canal hacia un receptor” (Berlo, 1991, p. 4-7)

- **COMUNICACIÓN ALTERNATIVA**

Que la comunicación alternativa, es aquella que propone lo alterno a los medios tradicionales, es decir a los más utilizados. En esta práctica alternativa, hay un intento implícito de suplantar a los medios tradicionales, buscando oponerse a los sistemas de los medios de comunicación de masas y a sus implicaciones sociales. Lewis retoma el informe de la UNESCO sobre la comunicación en

el mundo para reafirmar lo siguiente: “La comunicación alternativa se refiere a estructuras y tradiciones que se establecen como suplemento de la tradición principal debido a que ésta última no satisface plenamente las necesidades de comunicación de ciertos grupos” [Entonces, los medios alternativos se plantean como todos aquellos medios que están en oposición o alternativa a los medios masivos que son ampliamente consumidos y con un acceso mayoritario. En algunos casos se trata de medios que ofrecen servicio a comunidades o grupos que quedan al margen de los medios establecidos, y que buscan un cambio social]. (Lewis, 1995)

“La comunicación alternativa no es una actividad en sí, dotada de una finalidad que se agota en sí misma, sino que está al servicio de una tarea global, entendida como un proceso de toma de conciencia, de organización y de acción de las clases subalternas. Al hablar de comunicación, se recalcan las funciones informativas culturales, por eso se descartan aspectos documentales como los que generalmente se ofrecen en centros de investigación, bibliotecas y archivos de medios de comunicación. Las alternativas de comunicación han de ir orientadas a la generación de fuentes, mensajes, y líneas de trabajo informativo comunicacional a través de la creación de centros alternativos de comunicación popular”. (Como Citado en Simpson. 1986).

2.2.2. MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

- LOS RESIDUOS SÓLIDOS:

Nos indican que los residuos sólidos son aquellos que provienen de las actividades domésticas, comerciales, industriales, institucionales (establecimientos educativos) y resultados de la limpieza vía y áreas públicas de un conglomerado urbano y que se producen en mayor cantidad en las ciudades, y pueden ser tanto orgánicos como inorgánicos (como citado en Jaramillo, 2007)

- CLASIFICACIÓN DE RESIDUOS

- 1. ORGÁNICOS:** Son todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc. (Miller, 1994)
- 2. INORGÁNICOS:** Todo desecho de origen no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural como: papel, cartón, envases de leche (tetra pack), periódico, metal, latas, bolsas de plástico, botella de vidrio, envases, botellas de plástico y ropa vieja y trapos. Todos éstos materiales se pueden reutilizar para hacer nuevas cosas. (Gil Bercero y Gómez Antón, 1995)

- **FASES DEL PROCESO DE LOS RESIDUOS:**

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) (1996), sustentó los siguientes:

1. **GENERACIÓN:** es la primera etapa del ciclo de vida de los residuos y está estrechamente relacionada con el grado de conciencia de los ciudadanos y las características socioeconómicas de la población.
2. **TRANSPORTE Y RECOLECCIÓN:** En esta etapa los residuos son retirados de la vía mediante el acopio manual.
3. **CLASIFICACIÓN:** Los residuos útiles como fuente de materia prima son clasificados según su composición e incluye además la separación selectiva de los residuos según su naturaleza y/o su destino final.
4. **REUTILIZACIÓN:** Es el uso que podemos darle a algunos residuos antes de confirmarlo a la etapa de almacenamiento, logrando alargar su ciclo de vida y el ahorro de materiales.
5. **ALMACENAMIENTO:** Es una etapa muy importante, ya que en dependencia de cómo depositamos los residuos, los mismos podrán ser usados como materia prima en la etapa de reciclaje. El almacenamiento se realiza primeramente en nuestras casas, centros de trabajo o escuelas para después ser colocados en los

depósitos públicos y retirarlos en la etapa de recolección y transportación.

6. **TRATAMIENTO:** Consiste en la transformación de los residuos orgánicos e inorgánicos en instalaciones destinadas a este fin y con la tecnología apropiada, en base al volumen de productos y a las demandas del comprador de estos una vez transformadas.
7. **RECICLAJE:** Es el aprovechamiento de los residuos sólidos como materia prima y su incorporación nuevamente a los ciclos tecnológicos de la industria.
8. **DISPOSICIÓN FINAL:** Se puede elaborar diferentes materiales con los residuos sólidos inorgánicos, pero también se puede utilizar los productos orgánicos como abonos o humus para las plantas de los jardines, masetas, etc., ya que son productos biodegradables.

2.2.3. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

- TALLERES

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta. (Como Citado en Aníbal López y Víctor Barros 2013)

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. (Como Citado en Melba Reyes, n.f)

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se reúnen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

El taller tiene como objetivo la demostración práctica de leyes, ideas, teorías, características y principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo” (Como Citado en Gloria Mirebant Perozo n.f)

- **CHARLA (DE CHARLAR)**

Disertación oral ante un público, sin solemnidad ni excesivas preocupaciones formales. (Real Academia Española)

- **CHARLA**

En términos generales, se podría decir que el acto de hablar en público o ante una cámara comporta dos aspectos fundamentales: a) tras un cierto período de preparación, enfrentarse al hecho de tener que exponer una charla y b) darse cuenta de que la misma será evaluada por otros. (Arturo Villegas, 2012)

- **DEBATES**

Afirma que una “discusión” es una forma de diálogo que se realiza a partir de un tema o argumento y sobre hechos que son muy importantes para los interlocutores; su objetivo es convencer a los otros de nuestras propias ideas. Una discusión se convierte en “debate” cuando ésta tiene carácter público y es regulada por un moderador. Las formas físicas del debate son dos: circular y cerrado (para algunos autores “mesa redonda”) cuando los participantes se colocan en círculo sencillo o doble, teniendo como referente al moderador; semicircular y abierto, cuando los participantes

se colocan en forma de media luna en dirección a un público real o virtual (es la misma técnica de la “videoconferencia” o del “foro”). (Francesco Sabatini 1990, p. 605).

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Rebeca, 2009, p. 4)

- **ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN:**

Es una estrategia que consiste en que el sujeto identifique características comunes en determinados objetos para clasificarlos en categorías (género, herramientas, frutas, vegetales...) y así poder almacenarlos y facilitar su recuperación o recuerdo. (Orellana, 2003, p. 95)

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **ESTRATEGIA:** Una estrategia tiene que llevar a cabo estrategias menores que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas (F. David, 1994).
- **QUE ES LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:** La planeación estratégica es un conjunto de acciones que debe ser desarrollada para lograr los objetivos estratégicos., lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (ibídem, 1995)
- **DESARROLLO HUMANO:** “Es aquel desarrollo que no solamente genera crecimiento económico sino que distribuye sus beneficios equitativamente; que genera el ambiente en lugar de destruirlo; que potencia a las personas en lugar de marginarlas. El Desarrollo Humano otorga prioridad a los pobres, ampliando sus opciones y oportunidades y crea condiciones para su participación en las decisiones que les afecta. Es un desarrollo en pro del pobre, en pro de la naturaleza, en pro del trabajo, de las mujeres y de los niños”. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 1997)

- **COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO:** “Es una actividad planificada, basada en procesos participativos y en la utilización de distintas estrategias (medios de difusión, comunicación interpersonal), a fin de ayudar a las personas a adquirir conciencia de su posición y estructurarla, intercambiar conocimientos teóricos y prácticos para poder controlar sus vidas, alcanzar un consenso y solucionar conflictos, y mejorar la eficacia de sus organizaciones.” (Como citado en Besstte, 2004 y Ramirez & Quarry, 2004)
- **MARKETING SOCIAL:** “El marketing social es una disciplina de marketing distinta, una que se ha etiquetado como tal desde los años 70 y se refiere principalmente a los esfuerzos enfocados a influir en los comportamientos que mejoren la salud, prevenir las lesiones, proteger el medio ambiente, y contribuir a las comunidades.” (Como citado en Kotler Lee & Rotschild, 2006)
- **CALIDAD DE VIDA:** “La calidad de vida es el objetivo al que debería tener el estilo de desarrollo de un país que se preocupe por el ser humano integral. Este concepto alude al bienestar a toda las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua)” (como citado en Gildenberger, 1978)

- **PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL:** “Los proyectos son una estrategia alternativa y de atención paliativa a los profundos desajustes sociales de la población, estos proyectos deben estar orientados por algunos principios básicos, entre ellos: participación, equidad, énfasis de género, coparticipación, sostenibilidad, respeto al medio ambiente y la diversidad cultural” (Alvarado, 2005)
- **DESECHOS O RESIDUOS:** Los desechos o residuos son aquellos desperdicios que no son transportados por agua y que han sido rechazados porque ya no se van a utilizar. En nuestro caso son los residuos sólidos domésticos es decir los residuos sólidos municipales se aplican términos más específicos a lo residuos de alimentos putrescibles (biodegradables), llamados basura, y a los residuos sólidos no putrescibles, los cuales se designan simplemente como desechos. Los desechos incluyen diversos materiales, que pueden ser combustibles (papel, plástico, textiles, etc.) o no combustibles (vidrio, metal, mampostería, etc.) (Como citado en Glynn Gary y Heinke, 2006).
- **CONSERVACIÓN AMBIENTAL:** Se entiende por conservación del ambiente como el aprovechamiento equilibrado de los recursos renovables, sin producir destrucción, agotamiento o depredación. La conservación implica, protección, mantenimiento, rehabilitación, restauración y mejoramiento de poblaciones y ecosistemas, porque considera que son patrimonio común de las generaciones presentes y

futuras y por lo tanto, deben utilizarse respetando el equilibrio natural existente. (Espinoza, 2000)

- **CULTURA AMBIENTAL:** Cultura ambiental se relaciona necesariamente con la educación ambiental al lograr la adquisición de habilidades, hábitos y actitudes necesarias para una nueva forma de adaptación cultural a los sistemas ambientales, para lograr un nuevo estilo de vida capaz de solucionar cualquier problema de esta índole basada en un marco axiológico ético ambientalista. (Velásquez, 1998)
- **SALUBRIDAD:** Característica de lo que no es perjudicial tanto de manera física, mental en la persona y que pueden ser afectados por los cambios a la naturaleza. (UNICEF, 2005)
- **HÁBITOS:** Los hábitos son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida en la que va ejercer su libertad. Solo un ser humano es capaz de adquirir hábitos (Aspe y López, 1999).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

La ejecución de la tesis “Estrategias de Comunicación Alternativa en el Manejo de Residuos Sólidos” se aplicó en la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi - Huaraz en el 3° grado de educación secundaria , la sección “A” con 25 matriculados, la sección “B” con 24 matriculados; que hacen un total de 46 alumnos, a quienes se les sometió una prueba de entrada de la escala de valoración sobre el manejo de residuos sólidos a la cual llamaremos Pre-Test, esto se divide de la siguiente manera: recolección, selección y reciclaje.

Toda aplicación sobre la investigación se desarrolló en el curso de Ciencias Ambiente y Tecnología – CTA por 8 semanas y con la accesibilidad de la directora de la Institución Educativa; la persona responsable fue: La profesora

Lidia Villacorta Tamariz quien es responsable de ambas secciones “A” y “B”. En la presente investigación se utilizó el diseño aplicativo cuasi experimental de dos grupos no equivalentes. Por lo tanto la sección “A” fue seleccionado como grupo experimental de acuerdo a los resultados de la primera aplicación de la escala de valorización, la mayor cantidad de alumnos por sección y la observación sobre la práctica en el manejo de residuos sólidos dentro del aula y al entorno del colegio; y las secciones “B” se manejaran como grupo de control.

De acuerdo a los resultados que se sometió como prueba de entrada que es la escala de valoración se aplicó estrategias de comunicación, alternativas para el aprendizaje y la buena práctica del manejo adecuado de residuos sólidos en el desarrollo de las charlas, talleres y debates.

El cambio se observa en la prueba de salida de la escala de valorización llamado Post-Test y se aplicó a los dos grupos no equivalentes; es el mismo material que se aplicó en la prueba de entrada. Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación en la aplicación de:

1. CHARLAS

Primera Sesión

Después de aplicar el Pre - Test de la escala de valorización, se empezó con la intervención según el cronograma establecido; el primer día es un día muy importante, en el que se comienza a establecer las relaciones que van a girar entre profesor y alumnos (y alumnos entre sí) durante todo el programa.

La actuación del profesor en el primer día, y las primeras impresiones derivadas de ello, es fundamental en el desarrollo posterior del alumno. El primer día de clase fue la primera oportunidad para mostrar el estado de ánimo que se pretende generar en los alumnos que se mantengan en el curso; por eso, es necesario programar y tener secuenciado de forma muy clara este momento para lograr el mayor éxito posible.

Presentación, primer día de intervención en el aula. (Mencionando apellido paterno, apellido materno y nombres completos, lugar donde procedo y que es lo que me gusta hacer en mis ratos libres). Puesto que sé que algunos me conocen (es la ventaja de vivir en un pueblo), tengo que mostrarme algo distante. Ya habrá tiempo para recuperar la confianza. A continuación, se presentan ellos. Se presentan de la misma manera que yo lo hice; se levantan y dicen en voz alta.

A continuación se entregó 1 stickers en blanco y 1 plumón por alumno para que escriban su apellido paterno y su primer nombre para luego colocarlo en el pecho izquierdo para poder identificar al alumno, también sirvió como asistencia ya que cada inicio de clase se entregaba y al finalizar la clase se recogía; también el mismo stickers sirvió para exigir el cumplimiento de las tareas ya que si no cumplían tenían un check al dorso del nombre.

Una estrategia frecuente es sobre cargar de información la primera clase; presentaciones más o menos ceremoniosas, explicación del programa, de las normas, de cómo van a ser las evaluaciones. Acto seguido se comienza con el

programa para no perder tiempo o al menos para dar la impresión de que no se pierda.

- 1.1. **Los estudiantes reciben charlas sobre la contaminación por residuos sólidos y el manejo adecuado de los mismos en la ciudad de Huaraz.**

Materiales: Stickers en blanco para datos personales del alumno, Diapositivas. (Las imágenes se muestran en el anexo)

Segunda Sesión

- 1.2. **Participan en las charlas sobre la recolección y selección de residuos sólidos.**

Materiales: Hojas con diseño, lapiceros con logotipo, cuadernillos reciclables.

Actividades: Se entregó a cada alumno hojas con diseño, lapiceros con logotipo y se dejó como tarea a los alumnos realizar un cuadernillo reciclado para que puedan tomar apuntes sobre el tema que se va a desarrollar en clase y también les servirá más adelante como cuaderno borrador.

Tercera Sesión

1.3. Selección de residuos sólidos según su origen: residuos orgánicos, residuos inorgánicos y peligrosos.

Materiales: papelotes, pizarra, Imágenes, plumones de colores.

Se desarrolló el tema sobre el origen de los residuos, la selección de los residuos según su origen en los contenedores básicos (residuos orgánicos, residuos inorgánicos y residuos peligrosos), también se desarrolló las tres Rs el reciclaje y sus beneficios.

Además se formó grupos de tres y los alumnos elaboraron tachos reciclables; grupo 1 elaboró el tacho para residuos orgánicos (verde), grupo 2 elaboró el tacho para residuos inorgánicos (Azul) y grupo 3 elaboró el tacho para residuos peligrosos (rojo).

2. TALLERES

Cuarta Sesión

2.1. Participación en los talleres con capacidades (temas) pertinentes para concienciar el manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje como prevención de la contaminación con los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Sabio Antonio Raimondi”

Materiales: Tarjetas sobre el adecuado manejo de residuos sólidos.

Se elaboraron tarjetas de los diferentes tipos de residuos para hacer la demostración dentro del aula sobre la recolección y selección de residuos.

Quinta Sesión

2.2. Organización de grupos para elaborar ideas creativas y realizar manualidades con materiales reciclables.

Materiales: Plumones de colores, imágenes, tarjetas.

Actividades: A cada alumno se les entregó una tarjeta en blanco, que tenía un espacio en blanco que sirve para escribir la frase correspondiente sobre el manejo de los residuos o la protección del medio ambiente y al lado izquierdo en la parte superior tenía un recuadro de color amarillo que serviría para escribir el nombre completo del alumno; después de las indicaciones correspondientes.

Los alumnos del aula eligieron la frase que debería ir en el afiche que posteriormente se diseñó. Como ejemplo las ideas creativas de los alumnos son los siguientes.

Nombres:

Ardiles Aguilar Valeria

Frase:

La tierra ama nuestras pisadas; mas teme a nuestras manos.

Nombres:

Wilder Antonio Rosas Rosales

Frase:

- Cuidemos Nuestro Planeta
- El planeta es un paraíso cuídalo como a ti mismo te cuidas.

Sexta Sesión

2.3. Desarrollo de talleres para la elaboración de ideas creativas y realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso como: botellas de plástico, botellas de vidrio, papel, cartón, vidrio, aluminio, textiles, etc.

Materiales: Muestra de Manualidades, bases del concurso.

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire y del agua por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (“Reducir, Reutilizar, Reciclar”).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrios, papeles, metales, plásticos, telas y componentes electrónicos. En muchos

casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto, debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

De acuerdo a la teoría del reciclaje y las tres Rs, se elaboraron manualidades, para lo cual se llevó acabo un concurso de manualidades. Cada alumno salió al frente e hizo su presentación respectiva, aporte ecológico, creatividad y utilidad.

3. DEBATE

Séptima Sesión

3.1. Participación de debates sobre cómo mantener limpia la ciudad: en las Instituciones Educativas, Río Quillcay, Río Santa, Parques, etc.

Materiales: Tríptico

Los alumnos participaron en el debate de cómo mantener limpia la ciudad de Huaraz: en las Instituciones Educativas, Río Quillcay, Río Santa, Parques, etc.

Octava Sesión

- 3.2. Analizan el boletín y difunden los afiches informativos promoviendo el manejo adecuado de residuos sólidos.**

Materiales: Tacho de los tres colores (verde, azul y rojo), tríptico y afiche.

APLICACIÓN DEL POST-TEST

La aplicación de la escala de valoración Pos-Test tiene por finalidad recoger información sobre el manejo de residuos sólidos después de aplicar las estrategias de comunicación alternativa al grupo experimental.

3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. RESULTADOS DE LOS TEST

a. RESULTADOS – PRE TEST

GRUPO CONTROL

I. DATOS GENERALES

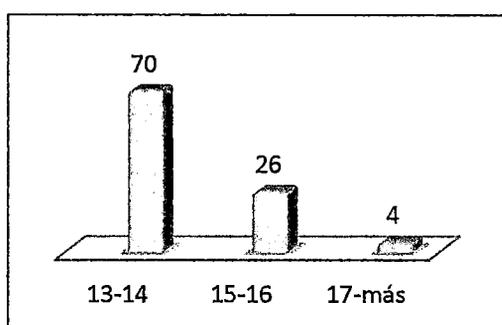


Figura 01. Estudiantes según edades

INTERPRETACIÓN: De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, se aprecia que el 70% de adolescentes tienen entre 13 a 14 años de edad. Además existe un 26% de adolescentes de entre 15 a 16 años de edad; y el 4% de ellos tienen 17 a más años de edad. Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen el menor rango de edad de entre 13-14 años de edad.

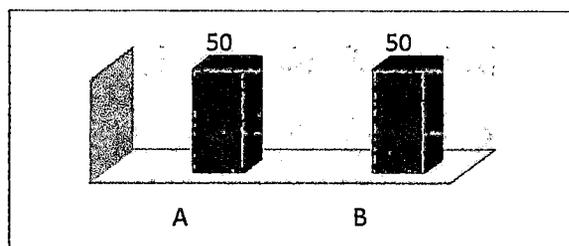


Figura 02. Estudiantes según por sección

INTERPRETACIÓN: De la encuesta se aprecia que el 50% de estudiantes pertenecen a la sección “A”. Y hay otro grupo de 50% de adolescentes de la sección “B”. Del análisis podemos deducir que el grupo control es igual al grupo experimental.

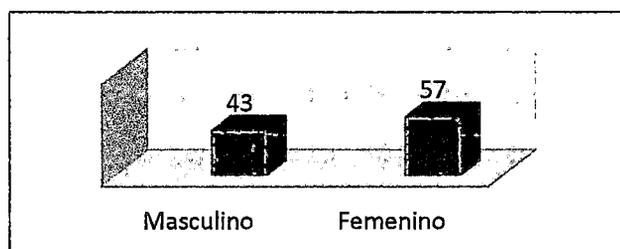


Figura 03. Estudiantes según sexo

INTERPRETACIÓN: De la encuesta se aprecia que el 57% de estudiantes son del sexo femenino. Mientras que el 43% de ellos son de sexo masculino. Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino.

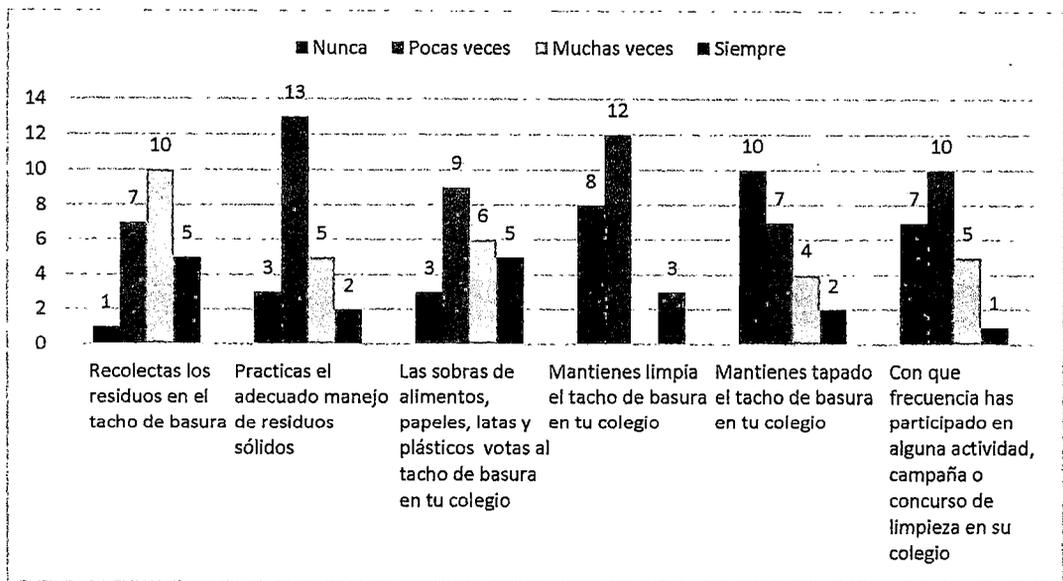


Figura 04. Estudiantes según por recolección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 13 estudiantes afirman que pocas veces practican el manejo adecuado de residuos sólidos; de otra parte tenemos que 12 estudiantes confirman que pocas veces mantienen limpio los contenedores de su colegio; asimismo se observa que 10 de ellos aseveran que muchas veces recolectan los residuos en los contenedores correspondientes; además 10 estudiantes corroboran que nunca mantienen tapados los contenedores de su colegio; del mismo modo 10 de ellos revalidan que pocas veces han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio; finalmente 9 estudiantes manifiestan que pocas veces depositan los residuos en los contenedores de su colegio.

Del análisis se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no manejan adecuadamente la recolección de los residuos sólidos; porque no practican los hábitos de recolección de residuos sólidos, las sobras de alimentos, papeles,

latas y plásticos no los depositan en los contenedores de su colegio, asimismo se deduce que nunca mantienen limpios y los dejan destapados los contenedores; además pocas veces han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza que desarrolla su colegio.

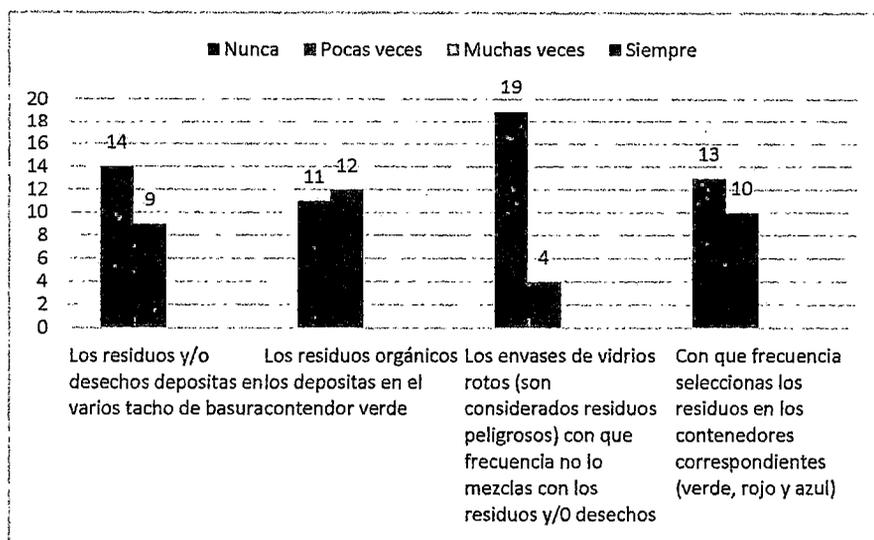


Figura 05. Estudiantes según por selección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 19 estudiantes afirman que nunca seleccionan los residuos en los contenedores básicos; de otra parte tenemos 14 estudiantes confirman que ninguna vez han depositado los residuos en los contenedores correspondientes; asimismo se observa que 13 estudiantes certifican que de ningún modo seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul); del mismo modo 12 de ellos aseveran que pocas veces seleccionan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

Del análisis se puede inducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la selección de residuos; porque no practican los hábitos de recolección, selección y eliminación de residuos sólidos en los contenedores

básicos, asimismo no depositan los residuos en los contenedores correspondientes, del mismo modo no seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul), además inducimos que pocas veces seleccionan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

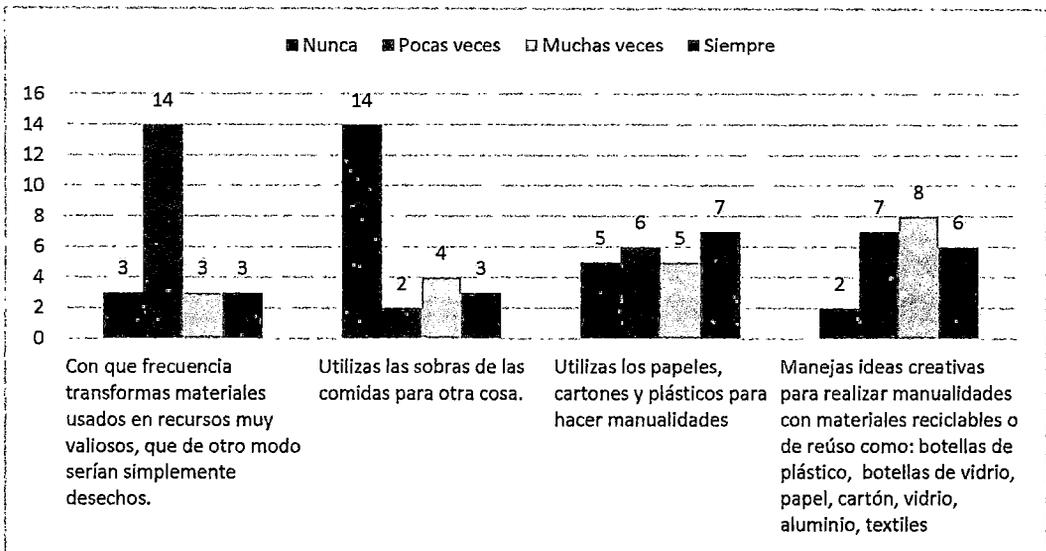


Figura 06. Estudiantes según por reciclaje

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que hay 14 estudiantes afirman que pocas veces transforma materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos; asimismo se observa que 14 estudiantes atestiguan que no utilizan las sobras de las comidas como abono orgánico; de otra parte 8 estudiantes confirman que muchas veces manejan ideas creativas para elaborar manualidades con materiales reciclables o de reúso, además 7 de ellos corroboran que siempre utilizan los papeles, cartones y plásticos para realizar manualidades.

Del análisis se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en el reciclaje; porque pocas veces transforman materiales usados en recursos, además no utilizan las sobras de las comidas como abono orgánico, y asimismo no siempre manejan ideas creativas para elaborar manualidades con materiales reciclables o de reúso, por otro lado continuamente utilizan los papeles, cartones y plásticos para hacer manualidades.

GRUPO EXPERIMENTAL

II. DATOS GENERALES

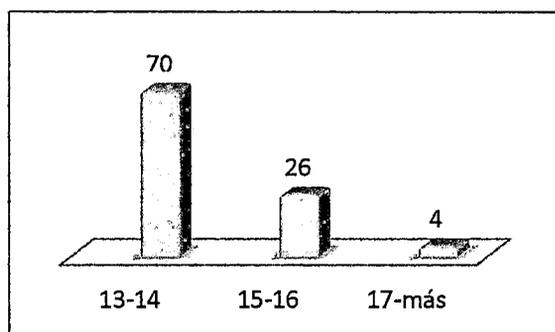


Figura 01. Estudiantes según edades

INTERPRETACIÓN: De la encuesta aplicada a 23 estudiantes, se aprecia que el 70% de adolescentes tienen entre 13 a 14 años de edad. Además existe un 26% de adolescentes de entre 15 a 16 años de edad; y el 4% de ellos tienen 17 a más años de edad. Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen el menor rango de edad de entre 13-14 años de edad.

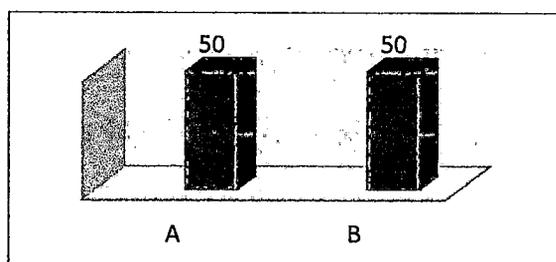


Figura 02. Estudiantes según por secciones

INTERPRETACIÓN: De la encuesta se aprecia que el 50% de estudiantes pertenecen a la sección “A”. Y hay otro grupo de 50% de adolescentes de la sección “B”. Del análisis podemos deducir que el grupo control es igual al grupo experimental.

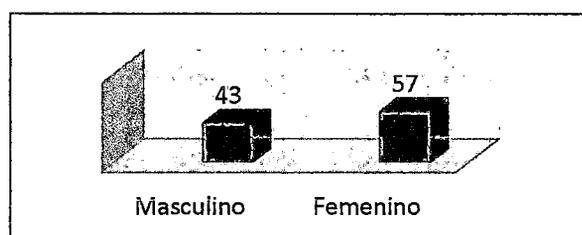


Figura 03. Estudiantes según sexo

INTERPRETACIÓN: De la encuesta se aprecia que el 57% de estudiantes son del sexo femenino. Mientras que el 43% de ellos son de sexo masculino. Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino.

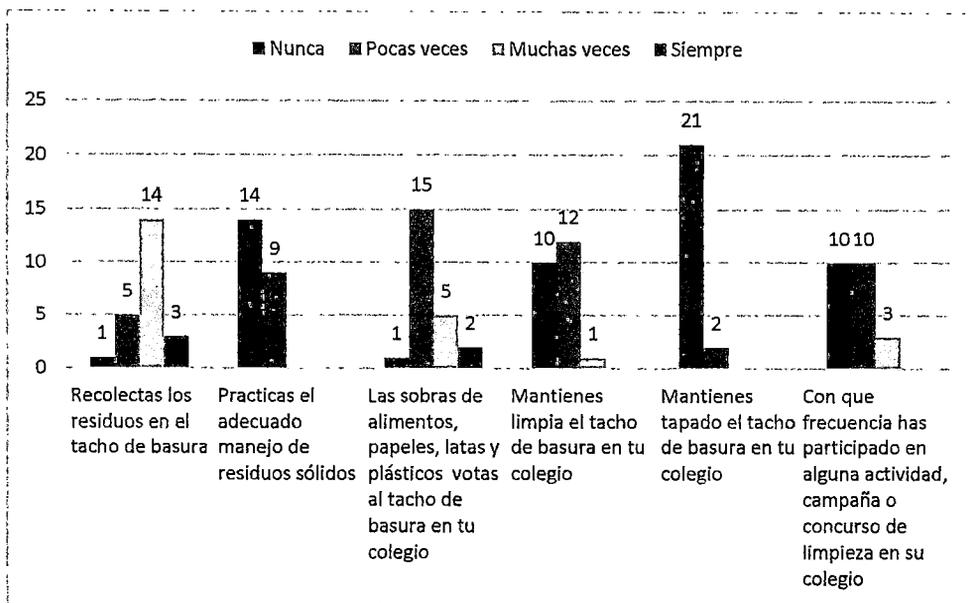


Figura 04. Estudiantes según por recolección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 21 estudiantes afirman que nunca mantienen tapados los contenedores de su colegio; de otra parte tenemos 15 estudiantes confirman que pocas veces depositan los residuos en los contenedores de su colegio; asimismo se observa 14 estudiantes atestiguan que nunca practican el manejo adecuado de residuos sólidos; también se manifiesta que 14 estudiantes revalidan que muchas veces recolectan los residuos en los contenedores básicos; además 12 estudiantes reafirman que pocas veces mantienen limpio los contenedores de su colegio; del mismo modo 10 estudiantes certifican que nunca participaron en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio; igualmente 10 de ellos pocas veces han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio.

Del análisis se puede deducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la recolección de residuos sólidos; porque no practican los

hábitos de recolección de los residuos, nunca mantienen tapado los contenedores, además pocas veces depositan los residuos en los contenedores de su colegio; además la recolección de los residuos en los contenedores no es frecuente, asimismo se deduce que pocas veces mantienen limpio los contenedores; por otro lado ninguna vez o pocas veces han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio.

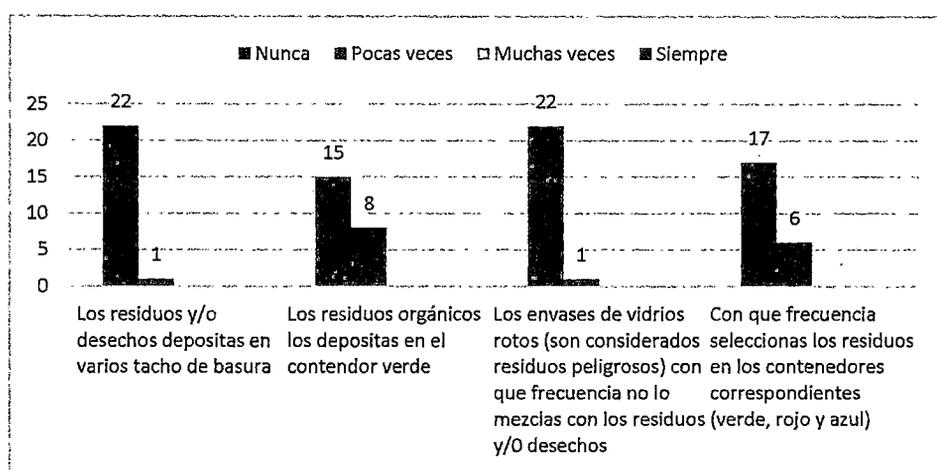


Figura 05. Estudiantes según por selección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 22 estudiantes afirman que nunca depositan los residuos en los contenedores básicos; asimismo hay 22 estudiantes aseveran que no seleccionan los residuos en los contenedores correspondientes; del mismo modo se observa que 17 estudiantes confirman que nunca seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul); de otra parte tenemos 15 estudiantes corroboran que ninguna vez depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la selección de residuos porque; no practican los hábitos de

recolección, selección y eliminación de los residuos sólidos en los contenedores básicos, asimismo no depositan los residuos en los contenedores correspondientes, finalmente se concluye que ninguna vez han seleccionado los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul) y también no depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

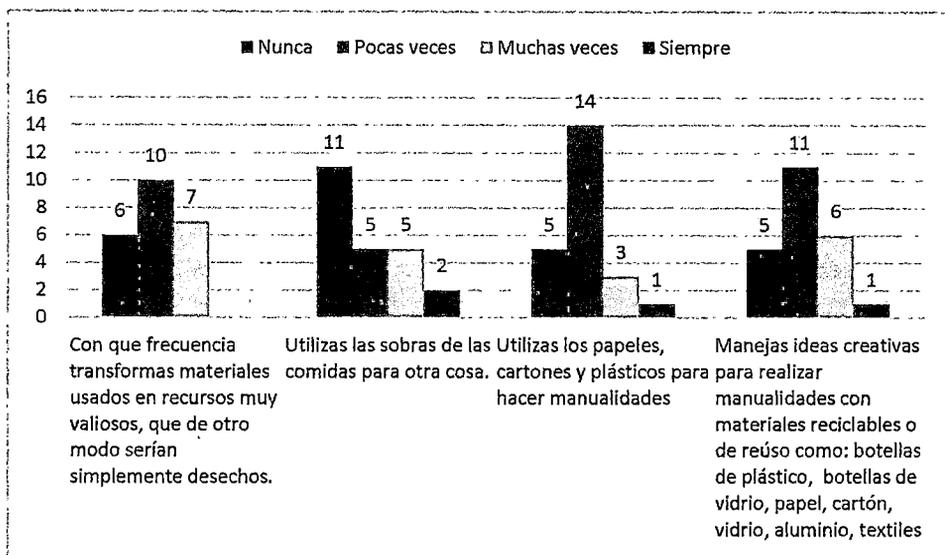


Figura 06. Estudiantes según por reciclaje

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 14 estudiantes afirman que pocas veces utilizan los papeles, cartones y plásticos para realizar manualidades; así mismo se observa que 11 estudiantes confirman que no utilizan las sobras de las comidas para abono orgánico; de otra parte 11 estudiantes corroboran que pocas veces manejan ideas creativas para elaborar manualidades con materiales reciclables o de reúso, por otro lado hay 10 estudiantes revalidan que pocas veces transforman materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos.

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en el reciclaje; porque pocas veces utilizan los papeles, cartones y plásticos para realizar manualidades; asimismo nunca esgrimen las sobras de comidas para abono orgánico, además pocas veces manejan ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso, igualmente pocas veces transforman materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos.

b. RESULTADOS DE LA ESCALA DE VALORIZACIÓN – POS TEST

GRUPO CONTROL

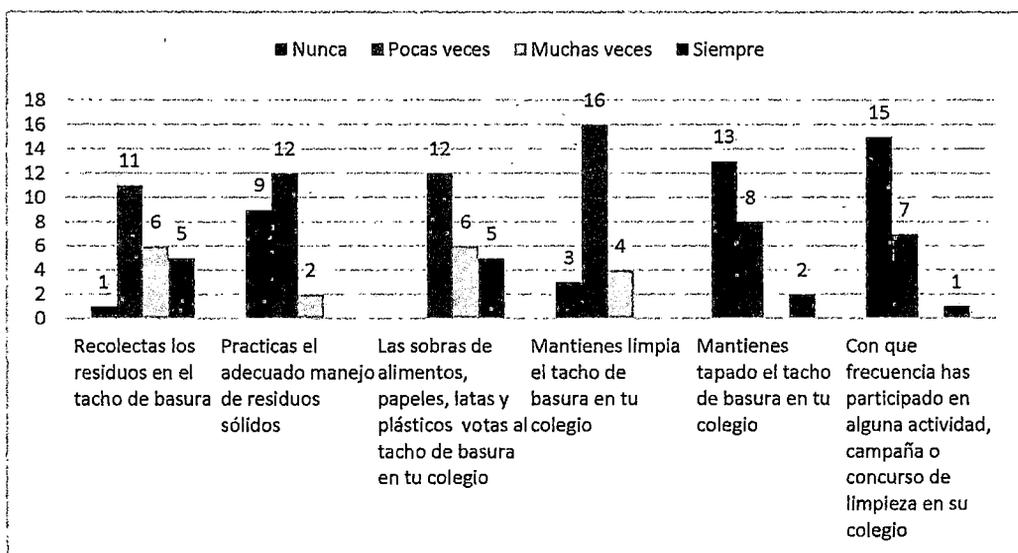


Figura 04. Estudiantes según por recolección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 16 estudiantes afirman que pocas veces mantienen limpios los contenedores de su colegio; del mismo modo hay 15 estudiantes confirman que nunca han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio; de otra parte tenemos 13

estudiantes corroboran que nunca mantienen tapados los contenedores de su colegio; asimismo tenemos 12 estudiantes revalidan que pocas veces practican el manejo adecuado de residuos sólidos; además 12 de ellos reafirman que pocas veces depositan los residuos en los contenedores de su colegio; también 11 estudiantes ratifican que raras veces recolectan los residuos en los contenedores.

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la recolección de residuos; porque no practican los hábitos de recolección de residuos, pocas veces mantienen limpios los contenedores de su colegio, del mismo modo nunca han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza en su colegio; además nunca mantienen tapados los contenedores de su colegio, además pocas veces depositan y recolectan los residuos en los contenedores.

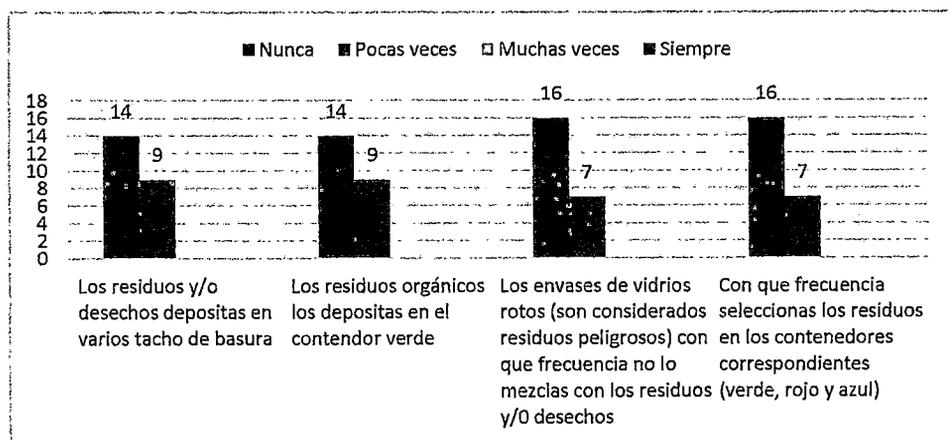


Figura 05. Estudiantes según por selección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 16 estudiantes afirman que nunca seleccionan los residuos en los contenedores básicos; de otra parte hay

16 estudiantes confirman que no seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul); asimismo hay 14 estudiantes corroboran que los residuos depositan en un solo contenedor; también hay 14 de ellos que nunca depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes tienen deficiencia en la selección de residuos; porque no practican los hábitos de recolección, selección y eliminación de los residuos sólidos en los contenedores básicos, asimismo no seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul), y también no depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde.

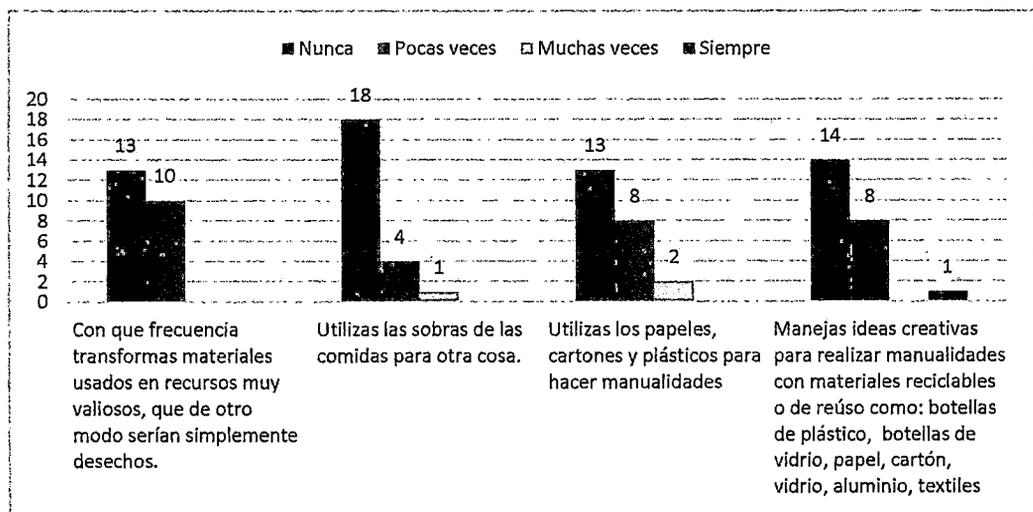


Figura 06. Estudiantes según por reciclaje

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 18 estudiantes afirman que nunca utilizan las sobras de las comidas como abono orgánico; además 14 estudiantes confirman que no manejan ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso, asimismo 13 estudiantes

corroboran que ninguna vez han transformado materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos; también 13 de ellos revalidan que jamás utilizaron los papeles, cartones y plásticos para elaborar manualidades.

Del análisis se deduce que la mayoría de los estudiantes tiene deficiencia en el reciclaje; porque nunca utilizan las sobras de las comidas como abono orgánico, además ninguna vez han manejado ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de reuso; asimismo de ningún modo transforman materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos y también no utilizan los papeles, cartones y plásticos para elaborar manualidades.

GRUPO EXPERIMENTAL

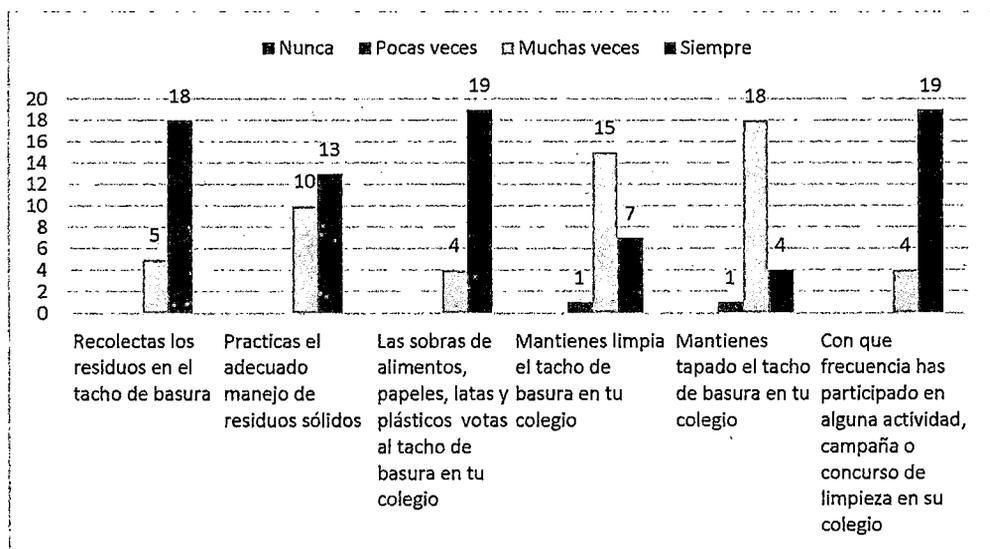


Figura 04. Estudiantes según por recolección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 19 estudiantes afirman que muchas veces practican el manejo adecuado de residuos sólidos; así mismo 19

estudiantes confirman que siempre han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza; de otra parte 18 estudiantes ratifican que siempre recolectan los residuos en los contenedores; además 18 estudiantes reafirman que muchas veces mantienen tapados los contenedores; también 15 estudiantes corroboran que muchas veces mantienen limpios los contenedores; asimismo hay 13 estudiantes revalidan que siempre practican el manejo adecuado de residuos sólidos; del mismo modo se observa que 10 estudiantes reafirman que siempre practican el manejo adecuado de residuos sólidos.

Del análisis se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen un manejo adecuado de recolección de residuos sólidos; porque practican los hábitos de recolección de los residuos, asimismo siempre han participado en actividades, campañas o concursos de limpieza; además siempre recolectan los residuos en los contenedores, del mismo modo muchas veces mantienen tapados y mantienen limpios los contenedores, asimismo siempre y muchas veces practican el adecuado manejo de residuos sólidos.

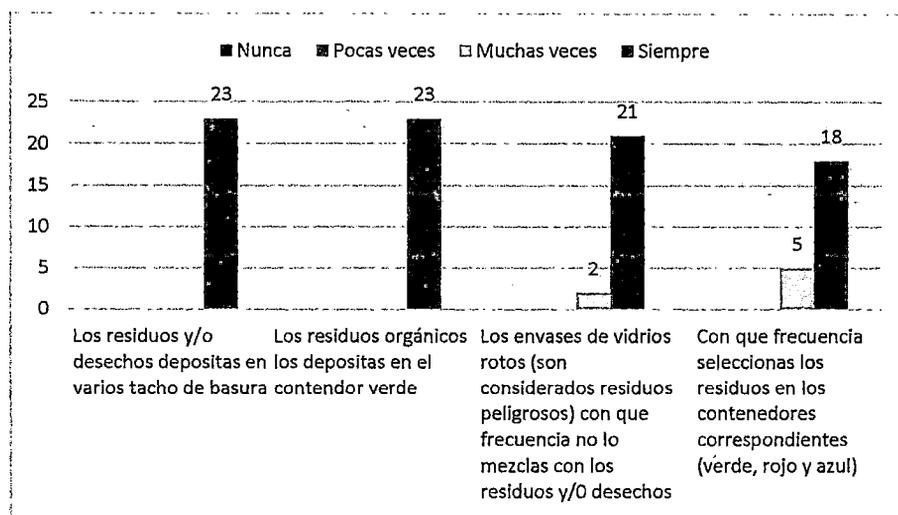


Figura 05. Estudiantes según por selección de los residuos sólidos

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 23 estudiantes afirman que siempre depositan los residuos en los contenedores básicos; asimismo se observa que 23 estudiantes confirman que siempre depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde; de otra parte 21 estudiantes ratifican que siempre seleccionan los residuos en los contenedores correspondientes; también 18 estudiantes corroboran que siempre seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul).

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes seleccionan los residuos sólidos adecuadamente; porque practican los hábitos de recolección y eliminación de los residuos en los contenedores básicos, asimismo con frecuencia depositan los residuos orgánicos en el contenedor verde, igualmente seleccionan los residuos en los contenedores correspondientes y también siempre seleccionan los residuos en los contenedores (verde, rojo y azul).

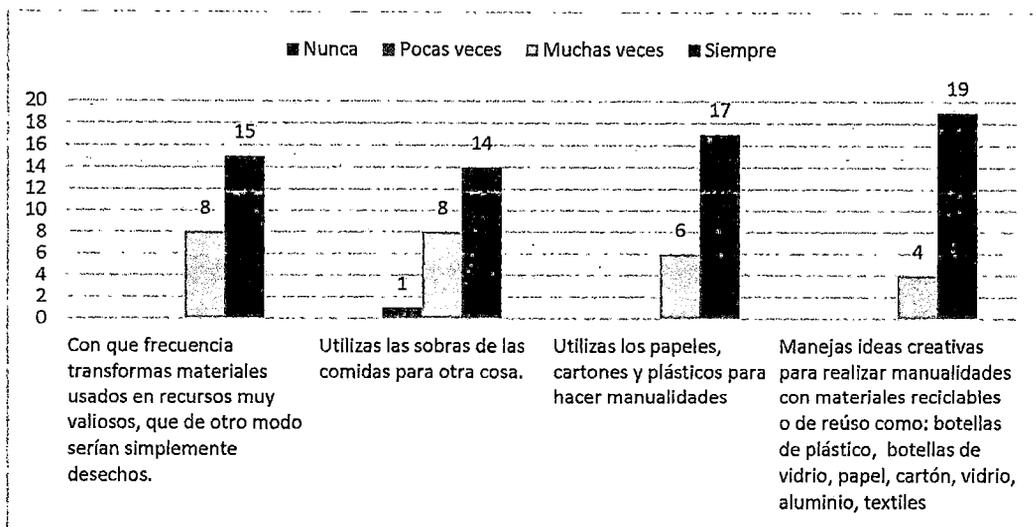


Figura 06. Estudiantes según por reciclaje

INTERPRETACIÓN: En la figura se aprecia que 19 estudiantes afirman que siempre manejan ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso, asimismo hay 17 estudiantes confirman que constantemente utilizan los papeles, cartones y plásticos para elaborar manualidades; del mismo modo 15 estudiantes ratifican que con frecuencia transforman materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos; también se observa que 14 estudiantes revalidan que siempre utilizan las sobras de las comidas para abono orgánico.

Del análisis podemos deducir que la mayoría de los estudiantes hacen el uso del reciclaje; porque siempre manejan ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso, del mismo modo utilizan los papeles, cartones y plásticos para hacer manualidades, asimismo con frecuencia transforman materiales usados en recursos muy valiosos, que de

otro modo serían simplemente desechos y también continuamente utilizan las sobras de las comidas para abono orgánico.

3.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.2. PRIMERA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Se propone la H_0 y la H_a

H_0 : La aplicación de los talleres no mejorará la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

H_a : La aplicación de los talleres mejorará la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

2. Se establece el nivel de confianza para $\alpha = 0,05$ que es equivalente al 95%.

3. Se establece el estadístico de prueba, para el caso se trata de la T de Student para muestras relacionadas.

4. Resultados del estadístico de prueba:

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Superior	Inferior			
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL RECOLECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS - POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL RECOLECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	-10.435	1.854	.387	-11.237	-9.633	-26.987	22	.000

5. Regla de decisión:

Para $\alpha = 0,05$ se ha obtenido un valor $t = -26,987 < -11,237$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: que afirma que La aplicación de los talleres mejorará la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”.

3.2.3. SEGUNDA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Se propone la H_0 y la H_a

H_0 : Las charlas no contribuyen significativamente en la selección y recolección de residuos sólidos en los contenedores básicos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

H_a : Las charlas contribuyen significativamente en la selección y recolección de residuos sólidos en los contenedores básicos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

2. Se establece el nivel de confianza para $\alpha = 0,05$ que es equivalente al 95%.

3. Se establece el estadístico de prueba, para el caso se trata de la T de Student para muestras relacionadas.

4. Resultados del estadístico de prueba:

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Superior	Inferior			
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS - POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS	-10.913	1.505	.314	-11.564	-10.262	-34.777	22	.000

5. Regla de decisión:

Para $\alpha = 0,05$ se ha obtenido un valor $t = -34,777 < -10,262$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: que afirma que las charlas contribuyen significativamente en la selección y recolección de residuos sólidos en los contenedores básicos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

3.2.4. TERCERA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Se propone la H_0 y la H_a

H_0 : El empleo eficiente de los debates no contribuyen significativamente en la recolección de residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

H_a : El empleo eficiente de los debates contribuye significativamente en la recolección de residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

2. Se establece el nivel de confianza para $\alpha = 0,05$ que es equivalente al 95%.

3. Se establece el estadístico de prueba, para el caso se trata de la T de Student para muestras relacionadas.

4. Resultados del estadístico de prueba:

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Medi a	Desvi ación típ.	Err or típ. de la me dia	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Super ior	Inferi or			
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS - POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL RECICLAJE RESIDUOS SÓLIDOS.	-6.696	2.670	.557	-7.850	-5.541	-12.025	22	.000

5. Regla de decisión:

Para $\alpha = 0,05$ se ha obtenido un valor $t = -12,025 < -7,850$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: que afirma que el empleo eficiente de los debates contribuyen significativamente en la recolección de residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”

3.2.5. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

1. Se propone la H_0 y la H_a

H_0 : Si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces no mejoraran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”.

H_a : Si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces mejoraran la calidad del

manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”.

2. Se establece el nivel de confianza para $\alpha = 0,05$ que es equivalente al 95%.
3. Se establece el estadístico de prueba, para el caso se trata de la T de Student para muestras relacionadas.
4. Resultados del estadístico de prueba:

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Superior	Inferior			
POS TEST GRUPO CONTROL - POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL	-28.739	3.968	.827	-30.455	-27.023	-34.733	22	.000

5. Regla de decisión:

Para $\alpha = 0,05$ se ha obtenido un valor $t = -34,733 < -30,455$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: que afirma que si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces mejoraran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”.

3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Según los aportes teóricos de Maguiña y Ruiz (2000), Montepeque (2010) y Marín (2006) afirman que el ambiente se ve afectada por el inadecuado manejo de los residuos sólidos, se dice que en la vida diaria las personas son consumidoras de alimentos, adquieren bienes, que siempre originan desperdicios y alguna clase de desechos los cuales son elementos que la gente no los necesita, los residuos son originados por los mercados, industrias, hospitales, minería, por cada vivienda, etc., debido a un mayor uso de elementos descartables originan una mayor cantidad de residuos por poblador donde los lugares informales de disposición final de los residuos son los ríos, las quebradas, los parques, las avenidas, calles, y otros; la mala disposición de los residuos causa enfermedades a las personas y a los animales; contamina el suelo, aire y agua; agrava los problemas ambientales; ante este problema surge la necesidad de conocer los problemas ambientales, resolver y actuar para prevenir la contaminación, y tomar la decisión de cambiar positivamente de actitud para la protección del medio ambiente. Es preciso tener un hábito y practica del manejo adecuado de residuos, además es de vital importancia desarrollar estrategia comunicacional que transmita a la

población el mensaje efectivo, a través de los medios adecuados, impactando a los habitantes para que optimicen el manejo de residuos, del mismo modo se buscan alternativas que favorezcan la gestión de los residuos sólidos para la protección del medio ambiente, y el ser humano pueda adquirir buenas prácticas del manejo adecuado de residuos esto es seleccionar, separar y reciclar, pero para hacerlo correctamente es necesario aprender cómo funciona.

De los resultados obtenidos en la presente investigación se demostró que los estudiantes tenían conocimientos limitados, no poseían hábitos y prácticas del manejo adecuado de residuos sólidos lo cual era un problema social y de salud pública; la inadecuada recolección, selección y eliminación de los residuos genera la contaminación del medio ambiente, del suelo, aire, agua (rio Quillcay y rio Santa), la desglaciación, el aumento del agujero de la capa de ozono, incremento de los roedores, moscas, mosquitos, cucarachas, etc., esto puede generar diferentes enfermedades; para la solución del problemas fue fundamental involucrar a los estudiante de educación secundaria de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi” porque ellos pueden adquirir conocimientos, hábitos y prácticas del manejo adecuado de residuos sólidos y fue de vital importancia aplicar estrategias

de comunicación alternativa para el manejo adecuado de residuos sólidos. Los estudiantes adquirieron conocimientos, hábitos y mejoraron la práctica en la recolección, selección y eliminación de los residuos, porque se aplicó adecuadamente estrategias de comunicación alternativa; asimismo al aplicar adecuadamente las charlas contribuyeron significativamente en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores básicos (verde, azul y rojo); además la aplicación de los talleres directamente a los estudiantes mejoraron el hábito del reciclaje como prevención de la contaminación, también el empleo eficiente de los debates contribuyeron significativamente en la recolección de residuos sólidos en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”

La prueba de hipótesis general que concluye la aplicación adecuada de estrategias de comunicación alternativa en estudiantes de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” mejorará el adecuado manejo de residuos sólidos para un valor $t = -34,733 < -30,455$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: que afirma que si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces mejoraran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio

Raimondi”, con lo cual la hipótesis general queda plenamente demostrada y confirmada.

CONCLUSIONES

1. La aplicación adecuada de las estrategias de comunicación alternativa, mejoraron la calidad del manejo de los residuos sólidos en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, como se demuestra en la prueba de hipótesis general donde se obtuvo un valor $t = -34,733 < -0,455$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de investigación. Lo cual nos permitió observar un mayor interés por el manejo de residuos sólidos en los estudiantes.
2. La aplicación de los talleres mejoraron la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, como se demuestra en la prueba de hipótesis donde se obtuvo un valor $t = -26,987 < -11,237$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de investigación. Lo cual nos permitió reducir la contaminación de residuos sólidos y promover el reciclaje en la institución educativa.
3. Las charlas han contribuido significativamente en la selección y recolección de residuos sólidos en los contenedores básicos en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, como se determinó en la prueba de hipótesis donde se obtuvo un valor $t = -34,777 < -10,262$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de investigación. De tal forma se observa la práctica de selección y recolección de residuos sólidos en los estudiantes.

4. El empleo eficiente de los debates han contribuido significativamente en la recolección de residuos sólidos en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, como se demostró en la prueba de hipótesis donde se obtuvo un valor $t = -12,025 < -7,850$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de investigación. Los estudiantes tomaron conciencia de la contaminación del medio ambiente por residuos sólidos.
5. La aplicación adecuada de las charlas mejoraron sus conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”.
6. La aplicación adecuada de los talleres mejoraron la práctica del manejo de residuos sólidos, y el aprovechamiento de los materiales reciclables.
7. La aplicación adecuada de los debates han contribuido significativamente en la recolección selección y reciclaje de los residuos sólidos.
8. La aplicación de las estrategias de comunicación alternativa con materiales acorde al tema mejoraron la práctica del adecuado manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las instituciones educativas de la región diseñen e implementen adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, para mejorar la calidad del manejo de los residuos sólidos, para la prevención de la contaminación del medio ambiente.
2. Implementar y aplicar charlas que contribuyen significativamente en la selección y recolección de residuos sólidos en los contenedores básicos, para recolectar y seleccionar los residuos según u origen y/o composición en las instituciones educativas de nuestro departamento.
3. Los directores de las instituciones educativas deben aplicar talleres en las aulas para mejorar la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación por residuos sólidos, para reaprovechar materiales desechables y conocer los beneficios de estos.
4. Se recomienda mejorar el empleo de los debates para contribuir significativamente en la recolección de residuos sólidos con la finalidad de difundir y realizar comparaciones, este tipo de comunicación sirve para absorber dudas y reforzar todo lo aprendido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASPE, Virginia y LÓPEZ, Ana, (1999). *Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actitudes y Hábitos*. México: Limusa.

ALVARADO OYARCE, O, (2005) “*Gestión de Proyectos Educativos: lineamientos metodológicos.*” Lima Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Fondo Editorial.

ALVARADO, María, CRUZ Giovana y SOTO, Miriam, (2011). “*Influencia de Estrategias de Comunicación Para el Desarrollo en la Conservación y Aprovechamiento de Bosques de Polylepis (Quinual) en la Comunidad Campesina de Huasta – Provincia de Bolognesi*” TESIS Para optar el Título de Licenciado en Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz, Perú.

VILLEGAS, Arturo (2012). “conferencia motivacional”, artículo, México
<http://definicion.de/charla/>

BECERRA, Ana y LA SERNA, Karlos, (2009). *Los docentes más valorados por los estudiantes de la UP. ¿Cómo lo logran?* Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico [en línea]:
http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/DD0917%20-%20Becerra_La%20Serna.pdf

Diccionario Real Academia Española © Todos los derechos reservados:
<http://www.wordreference.com/es/en/frames.aspx?es=charla>

FLORIÁN, Evelyn, (2005). *La comunicación en prevención de daños por terremoto y sus efectos en los estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos. Guatemala*. TESIS Para optar el Título en Ciencias de la Comunicación. Universidad de San Carlos, Guatemala.

- GIL BERCERO y otros, (1955). *“Educación Ambiental: Reciclaje y Recuperación de Residuos Domésticos.”* Editorial: UNED. Madrid.
- LEWIS P. (1995) *Medios de Comunicación alternativos: La conexión de lo mundial con lo local.* Francia: UNESCO.
- LÓPEZ ANÍBAL, BARROS VICTOR (2013). *“Diseño de una Metodología para la Graficación de Funciones Racionales a Través de Talleres”* TESIS para optar el Título en Magister en Educación con Mención Enseñanza de la Matemática. Escuela Superior Politécnica del Litoral. Guayaquil, Ecuador.
- MAGUIÑA MALDONADO, E y RUIZ VERA, R. (2000) *“Manejo de Residuos Sólidos en la ciudad de Huallanca”* TESIS de pre grado. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz, Perú.
- MARÍN, Pedro (2006). *Prospectiva de la contaminación ambiental al 2015 aplicando la dinámica de sistemas.* TESIS Para optar el título profesional de: INGENIERO INDUSTRIAL. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- [en línea]:http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2006/marin_rp/html/index-frames.html
- [Consulta: 9 de junio 2013.
- MARTÍNEZ DE VELASCO, A. N. A. (2002). *Comunicación Organizacional Práctica. Manual gerencial.* México: Trillas.
- MENESES, MARÍA BELÉN, (2012) *“Estudio de manejo de residuos sólidos urbanos en la matriz de la universidad israel e implementación de basureros de reciclaje”* Quito Ecuador. Universidad Tecnológica Israel. [En línea]:
- <http://186.42.96.211:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/TESIS%20ESTUDIO%20RSU.pdf>
- MILLER, Tyler, (1994). *“Ecología y Medio Ambiente.”* México: Grupo Iberoamérica.

- ORELLANA, Manrique (2003) *Enseñanza y Aprendizaje (La mediación constructivista)*. Lima. Editorial San Marcos.
- PÉREZ, Rafael, (2001): *Estrategias de comunicación*, Ariel, Barcelona (España).
- RAMÍREZ, Pilar J. y ROJAS, Jiany S, (2012). “Programa de Reciclaje de Residuos Sólidos para el Fortalecimiento de la Educación Ambiental en los Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Tarica-Huaraz” TESIS Para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, Huaraz, Perú.
- REYES, HERIBERTO (2007) “Reciclaje de envases de tetra pak: su factibilidad técnica y económica” Perú. Universidad Nacional Mayor De San Marcos [en línea]: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/841/1/reyes_ph.pdf
- SIMPOSON M. (1986) *Comunicación alternativa y cambio social: América Latina*. México: Premia.
- TARDIO, Yaritza, (1999). “Estrategias Comunicativas”. Cuba: Facultad de Humanidades. Universidad de Oriente.
- VELÁZQUEZ, ANA CAROLINA, (2006) “Gestión ambiental y tratamiento de residuos urbanos (manuscrito): propuesta para la zona metropolitana de Guadalajara a partir de las experiencias de la unión europea” Madrid. Universidad Complutense De Madrid [en línea]: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/ghi/ucm-t29577.pdf>
- VERDERBER, R.; Fy, K. (2009). *Comunicate*. México: Cengage Learning.
- WONG MIÑÁN, Fanny (2011) *Estrategias de metacompreensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. TESIS para optar el grado académico de Magíster en Psicología mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú [en línea]: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2741> [Consulta: 10 de enero del 2014]

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
“ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SABIO ANTONIO RAIMONDI. HUARAZ-2014”.	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de estrategias de comunicación alternativa en el manejo de los residuos sólidos entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Analizar el impacto de la aplicación de las estrategias de comunicación alternativa en el manejo adecuado de residuos sólidos por los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Si se aplican adecuadamente las estrategias de comunicación alternativa, entonces mejoraran la calidad del manejo de los residuos sólidos en la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”</p>	Estrategias de comunicación alternativa	<p>Talleres</p> <p>charlas</p> <p>Debates</p>	<p>Taller: es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo</p> <p>Charla: es la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas.</p> <p>- Debate: Es un acto de comunicación, el debate será más completo y complejo a medida</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO: será un estudio cuantitativo y cualitativo del nivel de investigación causal explicativo.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Se utiliza el diseño experimental.</p> <p>POBLACIÓN: Estará constituida por 85 estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi”</p> <p>MUESTRA: La sección “A” está constituida por 30 estudiantes será tomada</p>

						que las ideas expuestas vayan aumentando en cantidad y en solidez de argumentos.	como grupo experimental y la sección "B" con 30 estudiantes como grupo control.
PROBLEMA ESPECIFICO:	OBJETIVO ESPECIFICO:	HIPÓTESIS ESPECIFICO:	Manejo de residuos sólidos	Recolección de residuos sólidos.	Mejorar el hábito del uso inadecuado de los residuos sólidos.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS Análisis estadística descriptiva e inferencial, usando cuadro, gráficos y medidas estadísticas descriptivas y la prueba t-student para muestras relacionadas para la prueba de la hipótesis, Para el procesamiento y su posterior análisis de los resultados se empleará el Software Estadístico SPSS versión 20.	
¿De qué modo los talleres fomentan la mejora de la calidad de hábitos de reciclaje de entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi"? como prevención de la contaminación.	Evaluar la influencia de los talleres en la mejora de la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi"	La aplicación de los talleres mejorará la calidad del reciclaje como prevención de la contaminación en la I.E. "Sabio Antonio Raimondi"		Seleccionar los residuos según los colores (contenedores). Reciclaje (aquellos residuos que se pueden volver a utilizar)	Clasificación de residuos sólidos según su origen (Residuos orgánico, residuos inorgánicos, residuos peligrosos). El uso adecuado y el beneficio del reciclaje.		
¿Cómo contribuyen el desarrollo de las charlas en los estudiantes del 3°	Explicar de qué manera el desarrollo de las charlas en los	Las charlas en los estudiantes de la I.E. "Sabio Antonio					

<p>grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi"? en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores correspondientes.</p>	<p>estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" contribuyen en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores básicos.</p>	<p>Raimondi" contribuyen significativamente en la recolección y selección de residuos sólidos en los contenedores básicos.</p>				
<p>¿De qué manera el empleo de los debates entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria sección "A" de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" contribuyen en la recolección de residuos sólidos</p>	<p> Demostrar si el empleo de los debates entre los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" favorece la recolección de residuos sólidos.</p>	<p>El empleo eficiente de los debates entre los estudiantes de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi contribuyen significativamente en la recolección de residuos sólidos.</p>				

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. NOMBRE DEL PROYECTO:

“ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ALTERNATIVA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. SABIO ANTONIO RAIMONDI. HUARAZ-2014”.

1.2. LUGAR DONDE SE VA A DESARROLLAR LA TESIS

1.3. UBICACIÓN POLÍTICA

REGIÓN : Ancash.
PROVINCIA : Huaraz.
DISTRITO : Independencia.

1.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El distrito de Independencia es uno de los doce distritos de la Provincia de Huaraz, ubicado en el Departamento de Ancash, en el Perú.

NORTE : Distrito de Jangas, el distrito de Taricá y la provincia de Carhuaz
ESTE : Provincia de Huari
SUR : Provincia de Huaraz
OESTE : Distrito de Pira.
ALTITUD : 2,509 m.s.n.m.

1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “Sabio Antonio Raimondi”-Huaraz.

1.6. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Profesora Yonne Bila
Cabello Tarazona

1.7. GRADO: 3º grado Educación Secundaria sección

Grupo Control: sección “B”

Grupo Experimental: sección “A”

1.8. RESPONSABLES:

- Responsable del 3 grado secciones “A” y “B”: Profesora Lidia Villacorta
Tamariz

1.9. BENEFICIARIOS: Estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la
Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi” – Huaraz

1.10. FACILITADORA: Romero Mata, Nelly

1.11. DURACIÓN ESTIMADA: 2 MESES

1.12. FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Abril del 2014

1.13. FECHA DE TERMINO DEL PROYECTO: Mayo del 2014

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Organizar un programa de capacitación para el adecuado manejo de residuos sólidos para fomentar una cultura ambiental en los estudiantes del 3º grado Educación Secundaria sección “A” de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” -Huaraz.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Participar en los talleres para la reutilización de los materiales desechables para conservar los recursos naturales.

- Desarrollar prácticas de recolección y selección de los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. “Sabio Antonio Raimondi”.
- Participar en los debates acerca de la recolección de residuos sólidos con los estudiantes del 3° grado de educación secundaria en la I.E “Sabio Antonio Raimondi”.

3. PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>Organizar un programa de capacitación para el adecuado manejo de residuos sólidos para fomentar una cultura ambiental en los estudiantes del 3° grado Educación Secundaria sección "A" de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" -Huaraz.</p>	<p>1. Participar en los talleres para la reutilización de los materiales desechables para conservar los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de los residuos reutilizables 	<p>1.1. Participación en los talleres con capacidades (temas) pertinentes para concienciar el manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje como prevención de la contaminación con los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. "Sabio Antonio Raimondi"</p> <p>1.2. Organización de grupos para elaborar ideas creativas y realizar manualidades con materiales reciclables.</p> <p>1.3. Desarrollo de talleres para la elaboración de ideas creativas y realizar manualidades con materiales reciclables o de reúso como: botellas de plástico, botellas de vidrio, papel, cartón, vidrio, aluminio, textiles, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Tarjetas • Imágenes • Tachos • Plumones de coles • Muestra de Manualidades
	<p>2. Desarrollar prácticas de recolección y selección de los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. "Sabio Antonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección y selección de residuos sólidos mejorada y eficaz. 	<p>1.1. los estudiantes reciben charlas sobre la contaminación de residuos sólidos y el manejo adecuado de los mismos en la ciudad de Huaraz.</p> <p>1.2. Participación en las charlas sobre la recolección y selección de residuos sólidos.</p> <p>1.3. Implementan la selección de residuos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estikert para nombre personal de los alumnos • Diapositivas • hoja con diseño • Lapiceros con lógico. • cuadernillos

	Raimondi”.		sólidos según su origen residuos orgánicos, residuos inorgánicos y peligrosos.	reciclables. <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas sobre el adecuado manejo de residuos sólidos.
	3. Participar en los debates acerca de la recolección de residuos sólidos con los estudiantes del 3° grado de educación secundaria en la I.E “Sabio Antonio Raimondi”.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica del buen manejo de residuos sólidos. 	1.1. Participación de debates sobre cómo mantener limpia la ciudad: I. E. Río Quillcay, Río Santa, Parques, etc. 1.2. Analizan el boletín y difunden los afiches informativos promoviendo el buen manejo de residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> • tacho de los tres colores (verde, azul y rojo) • Tríptico • Afiche

4. CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDAD	TIEMPO		ABRIL				MAYO			
	RESULTADO 1:		SEMANA				SEMANA			
Servicio de recolección de residuos sólidos mejorada y eficaz.	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4		
- Aplicación del Pre-Test - Los estudiantes reciben charlas sobre la contaminación de residuos sólidos y el manejo adecuado de los mismos en la ciudad de Huaraz.	X X									
Participación en las charlas sobre la recolección y selección de residuos sólidos.		X								
Implementan la selección de residuos sólidos según su origen residuos orgánicos, residuos inorgánicos y peligrosos.			X							
Participación en los talleres con capacidades (temas) pertinentes para concienciar el manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje como prevención de la contaminación con los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I. E. "Sabio Antonio Raimondi"			X							

Organización grupos para elaborar ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables.				X				
Desarrollo de talleres para la elaboración de ideas creativas y realizar manualidades con materiales reciclables o de reuso como: botellas de plástico, botellas de vidrio, papel, cartón, vidrio, aluminio, textiles, etc.					X			
Participación de debates sobre cómo mantener limpia la ciudad: I. E. Río Quillcay, Río Santa, Parques, etc.						X		
<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el boletín y difunden los afiches informativos promoviendo el buen manejo de residuos sólidos. - Aplicación del Post-Test 							X	
Aplicación de la encuesta								X

5. CRONOGRAMA ESPECIFICO

TIEMPO ACTIVIDAD	ABRIL																MAYO																												
RESULTADO 1: Servicio de recolección de residuos sólidos mejorada y eficaz.	SEMANA																SEMANA																												
	S 1				S 2				S 3				S 4				S 1				S 2				S 3				S 3																
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del Pre-Test - Los estudiantes reciben charlas sobre la contaminación de residuos sólidos y el manejo adecuado de los mismos en la ciudad de Huaraz. 		X																																											
Participación en las charlas sobre la recolección y selección de residuos sólidos.							X																																						
Implementan la selección de residuos sólidos según su origen residuos orgánicos, residuos inorgánicos y peligrosos.											X																																		

HORARIO DE CLASE

3 grado sección “A” de la I. E. “Sabio Antonio Raimondi”

Tutora: Profesora Lidia Villacorta Tamariz

- Lunes: 16:10 pm – 16:55 pm
- Martes: 16:55 pm – 18:25 pm
- Viernes: 16:55 pm – 18:25 pm

3 grado sección “B” de la I. E. “Sabio Antonio Raimondi”

Tutora: Profesora Lidia Villacorta Tamariz

- Miércoles: 12:50 pm – 14:10 pm
- Jueves: 16:10 pm – 16:55 pm
- Viernes: 12:50 pm – 14:10 pm

6. RECURSOS:

5.1. HUMANOS:

Comunicadora Social

5.2. MATERIALES

- Papelotes
- Tarjetas
- Imágenes
- Tachos
- Diapositivas
- Hoja con diseño
- Lapiceros
- Afiche

- Afiche
- Tríptico

5.3. TÉCNICOS

- Computador
- Proyector digital
- Cámara fotográfica
- Cámara filmadora

Según la programación se desarrollaron las siguientes actividades.

- **APLICACIÓN DEL PRE-TEST**

ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Esta escala de valoración tiene por finalidad recoger información sobre el manejo de residuos sólidos por lo tanto es necesario que responda con autenticidad.

Marque con un aspa (X) lo que crea conveniente acerca del manejo de residuos sólidos la numeración corresponde de la siguiente manera

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = MUCHAS VECES 4 = SIEMPRE

Edad: _____ grado: _____ Sexo: _____

ESCALA DE VALORACIÓN	FRECUENCIA			
	1	2	3	4
RECOLECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS				
Recolectas los residuos en el tacho de basura				
Prácticas el adecuado manejo de residuos sólidos				
Las sobras de alimentos, papeles, latas y plásticos votas al tacho de basura en tu colegio				
Mantienes limpia el tacho de basura en tu colegio				
Mantienes tapado el tacho de basura en tu colegio				
Con que frecuencia has participado en alguna actividad, campaña o concurso de limpieza en su colegio				
SELECCIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS				
Los residuos y/o desechos depositas en un solo tacho de basura				
Los residuos orgánicos los depositas en el contendor verde				
Los envases de vidrios rotos (son considerados residuos peligrosos) con que frecuencia lo mezclas con los residuos y/0 desechos				
Con que frecuencia seleccionas los residuos en los contenedores correspondientes (verde, rojo y azul)				
EL RECICLAJE				
Con que frecuencia transformas materiales usados en recursos muy valiosos, que de otro modo serían simplemente desechos.				
Utilizas las sobras de las comidas para otra cosa.				
Utilizas los papeles, cartones y plásticos para hacer manualidades				
Manejas ideas creativas para realizar manualidades con materiales reciclables o de réuso como: botellas de plástico, botellas de vidrio, papel, cartón, vidrio, aluminio, textiles				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!!



DISEÑO CREATIVO DE IMAGEN GLOBAL

Determinando los mensajes claves, se establecieron las pautas para el desarrollo de las características identificando de la intervención, logo y slogan, por lo tanto los contenidos de soporte serán los mismos.

- a) **Información:** En el grupo focal inicial se investigó sobre representaciones, símbolos, colores, y connotaciones acorde los contenidos establecidos e identificables por el público objetivo; en la información recogida trascendió por imágenes simples y dinámicas, en donde el manejo adecuado de los residuos sólidos sea el elemento central y se denote con los recursos asociados o servicios ambientales.
- b) **Elaboración:** En base a lo anterior, se definieron los elementos básicos a usarse, en esta etapa se trabajaron paralelamente la parte visual logotipo y la no visual: slogan y lemas el detalle a continuación.
- c) **Logotipo:** La imagen en general debe estar compuesto por los siguientes elementos: imágenes de recolección de residuos, elegido como elemento central de la imagen y a su vez tenga una relación amistosa o de protección con los demás elementos por ser servicios ambientales.

PRODUCCIÓN DE MATERIALES

a. Materiales Gráficos y/o Visuales

- presentación en power Paint
- Hoja con diseño
- Tarjetas.

- Lapiceros.

b. Material Alternativo

- **Material Merchandising o Promoción**

Se elabora materiales como lapiceros, hojs en cantidad de 80 respectivamente, la elección de estos materiales estuvo determinada por el uso frecuente de los mismos de parte del público objetivo.

1. En el diseño del lapicero encontramos los siguientes:

- **Slogan:**

“El planeta está en tus manos, cuídalo”

- **Logotipo:**

Escudo de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” -UNASAM.

- **Nuestro Público Objetivo.**

Los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” Independencia, Huaraz.

2. En el diseño de la hoja encontramos los siguientes:

- **Slogan:**

“El planeta está en tus manos, cuídalo”

- **Logotipo:**

Niño seleccionando sus residuos.

- **Público Objetivo.**

Los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” Independencia, Huaraz.

DIPOSITIVAS DE LA CHARLA



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"**

**LA CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
CIUDAD DE HUARAZ - ANCASH**

TESISTA
ROMERO AYTA, Nelly

ASESOR:
Dr. HUERTA ROSALES, Simón Moisés

DATE : 02-01-11

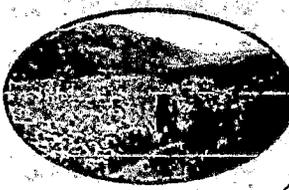
**LA CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS EN LA
CIUDAD DE HUARAZ - ANCASH**



En los últimos años la contaminación por residuos sólidos en la ciudad de Huaraz - Ancash, está aumentando en mayor porcentage debido al incremento poblacional y crecimiento comercial acorde al avance tecnológico.

Hoy en día la contaminación por residuos es un tema trascendental para el Perú y el mundo; por tal motivo existen diversas investigaciones y leyes que amparan al medio ambiente y el manejo adecuado de residuos sólidos.

Uno de los problemas, que padece la ciudad de Huaraz, es la contaminación ambiental originada por los residuos sólidos. Se encuentra la basura, desperdigada en las calles, con sus malos olores e insectos y roedores que amenazan las diferentes enfermedades.

De acuerdo a los datos estadísticos de la Municipalidad de Independencia de la provincia de Huaraz-Ancash, la producción diaria de residuos sólidos es de 20870 kg/día; con tendencia cada vez más creciente en los últimos años, este dato es preocupante para los habitantes.



La contaminación por residuos sólidos es un problema para la salud y para la contaminación del medio ambiente.

Los habitantes de la ciudad de Huaraz, eliminan sus residuos de manera inadecuada porque no tienen un hábito adecuado de recolección, clasificación, y eliminación de los residuos. Por lo tanto todos las personas sin distinción de edad y sexo sufren de enfermedades infecciosas, gastrointestinales, etc.



MAO



Personas de tercera edad

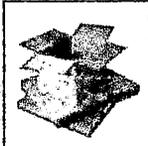


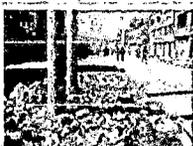

Ejemplos



Nosotros vivimos en una sociedad de consumo; compramos diariamente productos envasados, las envolturas son usadas una sola vez como (latas, plásticos, cartón papel, etc.)

RESULTADOS





La contaminación de residuos sólidos se presenta con mayor severidad en cualquier época del año, en especial cuando el comercio funciona con más frecuencia, estos se presentan en fiestas patronales de la ciudad y turismo.

Principales causas:

Diferentes enfermedades

Incremento de los roedores

PRINCIPALES CONSECUENCIAS:

RESULTADO

CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS

Residuos orgánicos: son los que se descomponen por acción de los microorganismos, como la comida, el estiércol, etc.

RESIDUOS INORGÁNICOS

RECICLAJE

Los gobiernos e instituciones deben promover el reciclaje

Conclusiones

- ❖ La contaminación por residuos sólidos es un problema de contaminación ambiental importante a tomar en cuenta.
- ❖ El manejo de la basura en la ciudad de Huaztepec es aún deficiente.
- ❖ En la ciudad se utiliza lugares como botaderos informales de basura, lo que constituye un problema ambiental por ser un lugar favorable para el aumento de bacterias, roedores, cucarachas, entre otros, vectores.
- ❖ La recuperación de materiales como el empleo rehusar, reciclar, reparar. La idea es promover la reutilización de materiales.
- ❖ Evitar la compra de artículos innecesarios.

MUCHAS GRACIAS

Ideas creativas de los alumnos son los siguientes:

Nombres:

Inés Barrenechea

Frase:

- “En nuestras manos esta tener un ambiente saludable ¡cuidalo!”

Nombres:

Alex Consuelo Manrique

Frase:

- Recicla y cuida tu medio ambiente.
- Se consiente valora el medio ambiente.

Nombres:

Nilton Cadillo

Frase:

- “El planeta nos necesita cuidémoslo”

Nombres:

Edgar Rojas Rosales

Frase:

- Cuidemos nuestro planeta tierra.
- “Mantener limpio nuestro planeta tierra del mundo”

Nombres:

Cielo Mota

Frase:

- “Ahora tu eres el cambio, cuida el planeta qué está en tus manos”

Nombres:

Miguel Rodríguez

Frase:

- “El residuo sólido se recicla para el bienestar del planeta”

Nombres:

Yampier Collazos

Frase:

- “Cuida el medio ambiente de nuestro mundo y de tu localidad y aprende desde tu casa”

Nombres:

Luis Euscategui

Frase:

- “El planeta necesita de tu ayuda cuídalo como a tu VIDA”

Nombres:

Eduard Asencios

Frase:

- “Cuida el planeta como si fuera tu VIDA”

Nombres:

Jefferson Huaman

Frase:

- “En nuestras manos está el buen manejo de residuos”

Nombres:

Jhonny Efraín Guerrero Llontop

Frase:

- “Con el mundo limpio serás feliz”
- “La naturaleza es bello y es menor cando lo cuidas”

Nombres:

Darlene Humalino

Frase:

- La selección de los residuos favorece al reciclaje.
- ¡El mundo está en tus manos! ¡cuidalo!

Nombres:

Yotna Mejía

Frase:

- Cuidemos la tierra manejando los residuos sólidos: Orgánicos, inorgánicos y peligrosos ¡cuidemos la naturaleza!

Nombres:

Yovana Lopez

Frase:

Dibujo de un árbol

- “Cuidame que también tengo vida”

Nombres:

Nilda Antúnez

Frase:

- “De nosotros depende cuidar el medio ambiente”

Nombres:

Karen Palma

Frase:

- “Si el medio ambiente está limpio y saludable todos seremos felices”

Nombres:

Rina Sotelo Camones

Frase:

Dibujo de un planeta

- Cuida tu planeta como a tu vida.

Nombres:

Miluska brigith Calixto Bañez

Frase:

- Un planeta limpio, un hogar mejor.

Nombres:

Luz Calindo A.

Frase:

- El sol es nuestra estrella ms cercana.

Nombres:

Tania Flores

Frase:

- “El sol fuente de vida y energía”
- “La tierra es el planeta azul”

BASES DEL CONCURSO

1. DATOS DEL CONCURSO

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO RAIMONDI-HUARAZ

1.2. GRADO: 3^{ERO}

1.3. SECCIÓN "A"

1.4. RESPONSABLES:

- NELLY ROMERO MATA
- LIDIA VILLACORTA TAMARIZ

2. OBJETIVOS

PROMOVER LA TOMA DE CONCIENCIA EN EL MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

3. ALCANCES:

3.1. ALUMNOS DEL 3 GRADO SECCIÓN "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SABIO ANTONIO RAIMONDI-HUARAZ

3.2. JURADOS: DOCENTES DE LA UNASAM, EGRESADOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PROFESIONALES AFINES.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ETAPA INICIO	ETAPA FINAL
1. CONVOCATORIA	24 DE ABRIL DEL 2014	08 DE MAYO DEL 2014
2. PRESENTACIÓN DEL TRABAJO	08 DE MAYO DEL 2014	08 DE MAYO DEL 2014
3. EXPOSICIÓN DEL TRABAJO	08 DE MAYO DEL 2014	08 DE MAYO DEL 2014
4. EVALUACIÓN DEL TRABAJO	08 DE MAYO DEL 2014	08 DE MAYO DEL 2014

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	PUNTAJE
1. PRESENTACIÓN	0 - 5
2. APORTE ECOLÓGICO	0 - 5
3. CREATIVIDAD	0 - 5
4. UTILIDAD	0 - 5

6. PREMIACIÓN

- 1ER PUESTO: SORPRESA
- 2DO PUESTO: SORPRESA

Los jurados fueron 3 docentes altamente capacitados para la evolución del concurso respetando las bases:

Jurado 1: Edith Marlene Obispo Blanco

Profesión: Egresada en Psicología

Universidad: Universidad Privada San Pedro

Jurado 2: Juan Carlos Huerta Vega

Profesión: Egresada en Ciencias de la Comunicación

Universidad: Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo"

Jurado 1: Pamela Roxana Sifuentes Espinoza

Profesión: Egresada en Psicología

Universidad: Universidad Privada San Pedro

FORMATO DE EVALUACIÓN

ALUMNO	ACTIVIDADES	PUNTAJE DE EVALUACIÓN
	PRESENTACIÓN	
	APORTE ECOLÓGICO	
	CREATIVIDAD	
	UTILIDAD	
	TOTAL	

DISEÑO DEL TRÍPTICO

¿QUÉ ES RESIDUOS SÓLIDOS?

El término residuos sólidos incluye a todos los materiales sólidos desechados de actividades municipales, industriales o agrícolas.

¿QUÉ ES LA BASURA?

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante e indeseable; eso depende del origen y composición de ésta.



De acuerdo a los datos estadísticos de la Municipalidad de Independencia de la provincia de Huaraz-Ancash, la producción diaria de residuos sólidos es de 20870 kg/día; con tendencia cada vez más creciente en los últimos años, este dato es preocupante para los habitantes.



La contaminación por residuos sólidos es un problema para la salud y para la contaminación del medio ambiente.

Los habitantes de la ciudad de Huaraz eliminan sus residuos de manera inadecuada porque no tienen un hábito adecuado de recolección, clasificación y eliminación de los residuos. Por lo tanto todas las personas sin distinción de edad y sexo sufren de enfermedades infecciosas, estomacales, etc. Pero los más afectados son los niños y ancianos.

Nosotros vivimos en una sociedad de consumo; compramos diariamente productos envasados, las envolturas son usadas una sola vez como (latas, plásticos, cartón papel, etc.)



La contaminación de residuos sólidos se presenta con mayor severidad en cualquier época del año cuando los hombres no manejan los residuos sólidos de manera adecuada, en especial cuando el comercio funciona con más frecuencia, estos se presentan en fiestas patronales de la ciudad y turismo.

PRINCIPALES CAUSAS

- ♦ Inadecuado servicio de recolección.
- ♦ Los perros callejeros desparaman la basura.
- ♦ Las personas no conocen los problemas que puede ocasionar la basura.
- ♦ Falta de educación y cultura de las personas.
- ♦ Malos hábitos y costumbres.
- ♦ La basura se saca en una esquina del barrio antes que pase el recolector de basura.



PRINCIPALES CONSECUENCIAS

- ♦ Las diferentes enfermedades.
- ♦ El mal olor.
- ♦ Contaminación del medio ambiente.
- ♦ Los niños y los ancianos son los más afectados.
- ♦ Incremento de los roedores, cucarachas, mosquitos, mal aspecto para el turismo.
- ♦ Contaminación del río Quillcay y río Santa y los centros educativos.



CLASIFICACIÓN DE LOS RESIDUOS:

Los residuos sólidos pueden clasificarse de distintas maneras, por ejemplo por su lugar de origen: residuo domiciliario, institucional, comercial, de parques y jardines, de mercados, hospitalario, de industria, etc.

También puede clasificarse por su característica física y/o química como: residuos orgánicos (verde), residuo inorgánico (azul), residuos peligrosos (rojo) o de otras formas como por su volumen y forma de manejo (residuos sólidos especiales).



RESIDUOS ORGÁNICOS: Es todo desecho de origen biológico. Se consideran desechos orgánicos a los restos de plantas como hojas, ramitas, cáscaras, frutos en descomposición, restos de frutas o verduras, estiércol, huesos, telas de fibras naturales como el hilo, la seda y el algodón, el papel, entre otros. Esta basura es biodegradable, se puede descomponer y a través de ella obtener abono orgánico.

RESIDUOS INORGÁNICOS: Es todo desecho de origen no biológico, en general, los residuos inorgánicos están compuestos por: papel y cartón, plásticos, metales, algodón, etc.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, como puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evita que contamine la tierra, el agua y el aire.

RESIDUOS PELIGROSOS: Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo: material médico infeccioso, residuo radiactivo, etc.

en otros usos, sobre todo, las latas de plástico y vidrio. Aquí te algunos consejos para reutilizar

además de nctas con las hojas sido utilizadas por un lado.

frascos de vidrio, botellas, latas de zapatos y todo lo que se te para almacenar objetos.

opa, juguetes y cualquier objeto é en buenas condiciones.

bolsas de tela con la ropa que irve; con ellas puedes cargar tus is.

mismos materiales una y otra arlos a otro proceso natural o ra hacer el mismo o nuevo pro-sura está constituida básicamente: cartón, vidrio, metal, plásticos, única, varios. amos adecuaremos controlaremos posteriores



DEL RECICLAJE

razones básicas por las cuales el mejor opción:

ambientales.
económicos.
sociales.

ONAR:

está en tus Manos; Cuidálo!

DECEMOS SU PARTICIPACIÓN.

UNASAM - FCSEC



Actividad a desarrollarse

TEMA: "LA CONTAMINACIÓN POR RESIDUOS SÓLIDOS EN LA CIUDAD DE HUARAZ - ANCASH"

ENCARGADO POR: BACH. EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN. ROMERO MATA, NELLY

Introducción

En los últimos años la contaminación por residuos sólidos en la ciudad de Huaraz-Ancash, está aumentando en mayor porcentaje debido al incremento poblacional y crecimiento comercial acorde al avance tecnológico.

Hoy en día la contaminación por residuos es un tema trascendental para el Perú y el mundo; por tal motivo existen diversas investigaciones y leyes que amparan al medio ambiente y el manejo adecuado de residuos sólidos.

Uno de los problemas, que padece la ciudad de Huaraz, es la contaminación ambiental originada por los residuos.

HUARAZ, ABRIL DEL 2014

PROPUESTA DE COMUNICACIÓN

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Elementos necesarios para una estrategia en comunicación son:

1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Los estudiantes de la Institución Educativa

2. PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

- Educar a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y su responsabilidad social.
- Incrementar el nivel de educación ambiental en los estudiantes.
- Concienciar el manejo de los residuos sólidos en su colegio.
- Educar a los estudiantes del 3° grado de educación secundaria para promover el la reutilización de los materiales desechables.

3. slogan:

“La tierra ama nuestras pisadas; mas teme a nuestras manos”

4. Logotipo:

Niños sosteniendo el globo terráqueo en sus manos

5. NUESTRO PÚBLICO OBJETIVO.

Los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” Independencia, Huaraz.

A. MENSAJE HACIA NUESTRO PÚBLICO OBJETIVO

Los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E.

“Sabio Antonio Raimondi” deben practicar el manejo adecuado de los residuos sólidos.

6. FUERZA IMPULSADORA:

Prevenir la contaminación del medio ambiente.

7. IDEA PRINCIPAL:

Sensibilizar a los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" Independencia, Huaraz sobre el manejo de los residuos sólidos.

8. ACCIONES O ESTRATEGIAS PARA: Sensibilizar a los estudiantes de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" Independencia, Huaraz a través de charlas, talleres y debates, con el soporte de materiales didácticos de comunicación.

- **ANÁLISIS DE LA REALIDAD:**

La contaminación ambiental es un problema que se observa a simple vista en las comunidades, ciudades, barrios e I.E.

Los alumnos de 13 a 15 años de edad de sexo femenino y masculino del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Sabio Antonio Raimondi" Independencia, Huaraz no recolectan su basura, la contaminación es un problema que afecta a los administrativos, docentes y los niños que laboran en dicha institución, La higiene es otro de los problemas que padece dicha institución. Los estudiantes de dicha I.E. sufren enfermedades infecciosas, estomacales, etc. Esto se presenta debido al poco conocimiento de la contaminación ambiental, la contaminación de los residuos sólidos el valor de estas, tener un ambiente sano y saludable es uno de los principales

problemas y este es el punto de origen de los muchos mencionados problemas.

Motivos por los cuales debemos abordar este problema:

Debemos abordar este problema porque es la que abarca a la I. E. "Sabio Antonio Raimondi" Independencia, Huaraz ya que de esta parte la contaminación ambiental, la falta de higiene, entre otro, afecta a todo el personal de la institución con mayor incidencia a los niños y ancianos, en especial al calentamiento global que este origina el agujero de la capa de ozono.

Donde se da con mayor incidencia y Cuando se presenta con mayor severidad:

La contaminación ambiental se presenta con mayor incidencia en las zonas urbanas como son las ciudades, empresas, el comercio, etc. Estos se encuentran dentro de la ciudad donde tienen posibilidad de adquirir los productos para su alimentación.

Esto se presenta en cualquier época del año, cuando las industrias funcionan con más frecuencia, se da en el tiempo de fiestas, turismo, verano y otoño que son las épocas en los que no cuentan con agua.

Como cuidar el medio ambiente:

- recolección y selección de residuos sólidos según su origen
- Reciclando.
- No quemar.
- Se debe sembrar árboles, si cortas uno se siembra dos.
- No botar la basura en el patio de tu colegio, en el río Quillcy, etc.

Los niños de la "Sabio Antonio Raimondi" Independencia, Huaraz tienen conocimiento básico sobre el manejo de los residuos, sobre la contaminación ambiental sus causas y sus consecuencias que origina esto, pero las costumbres y los hábitos, no lo llevan en práctica en su vida cotidiana.

Qué es lo que origina la contaminación ambiental:

- Las diferentes enfermedades transmitidas por los vectores.
- Mala imagen.
- Desaparición de las cordilleras.
- Contaminación del aire.
- Calentamiento global.
- Contaminación del suelo.
- La desglaciación

❖ Proyecto de comunicación.

a. Promesa Básica:

La práctica del adecuado manejo de residuos sólidos, la recolección, selección y el reciclaje en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi.

b. Posicionamiento:

Del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Sabio Antonio Raimondi.

c. Piezas de Comunicación:

i. Diseño y Producción de Materiales:

- Tachos para la selección de los residuos
- Afiches
- tríptico
- tarjetas

- frases
- ii. **Realización y desarrollo de eventos:**

Visita para realizar el diagnóstico

Abril del 2014

- iii. **Uso de colores:**

- Verde
- Amarillo
- Blanco

AFICHE



Educación Ambiental



*Cuidemos
nuestro
medio ambiente,
porque de él
depende nuestro futuro*



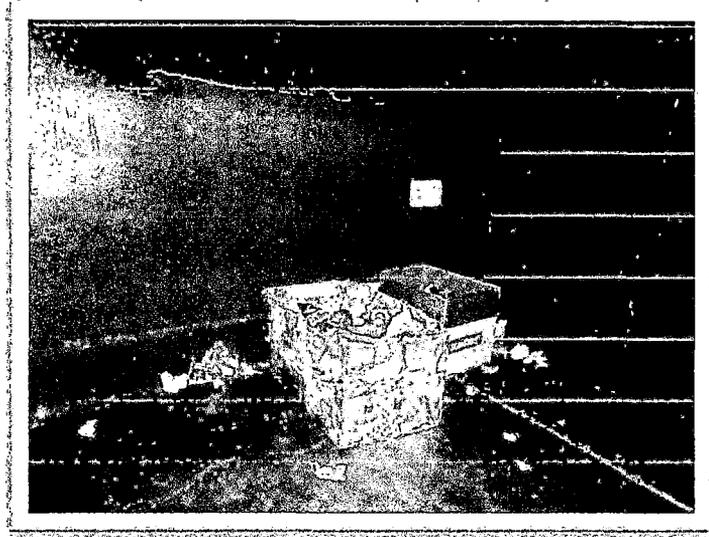
*La tierra es nuestra
pero no la tenemos
en nuestras manos*



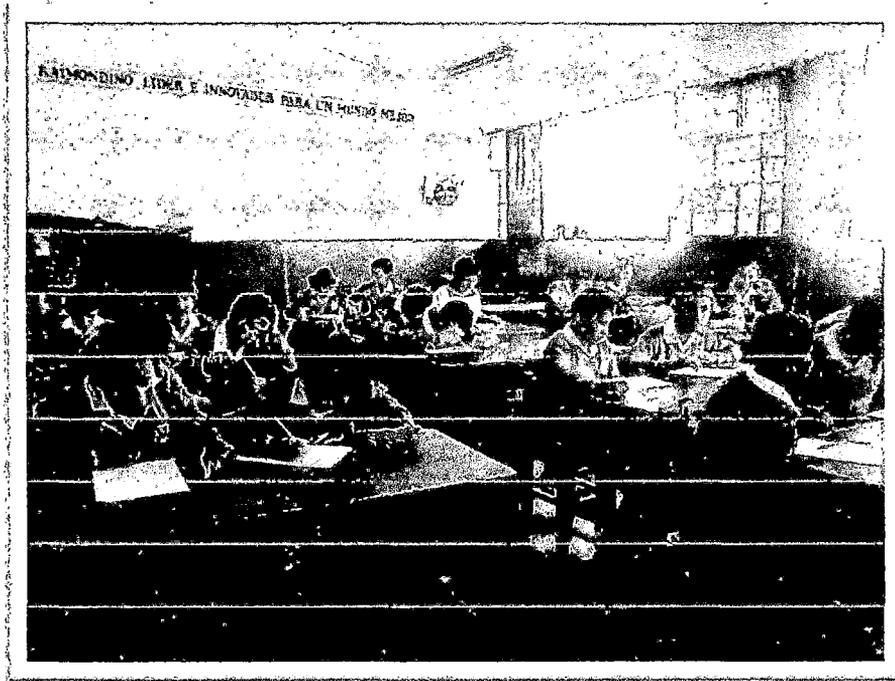
CUIDALO



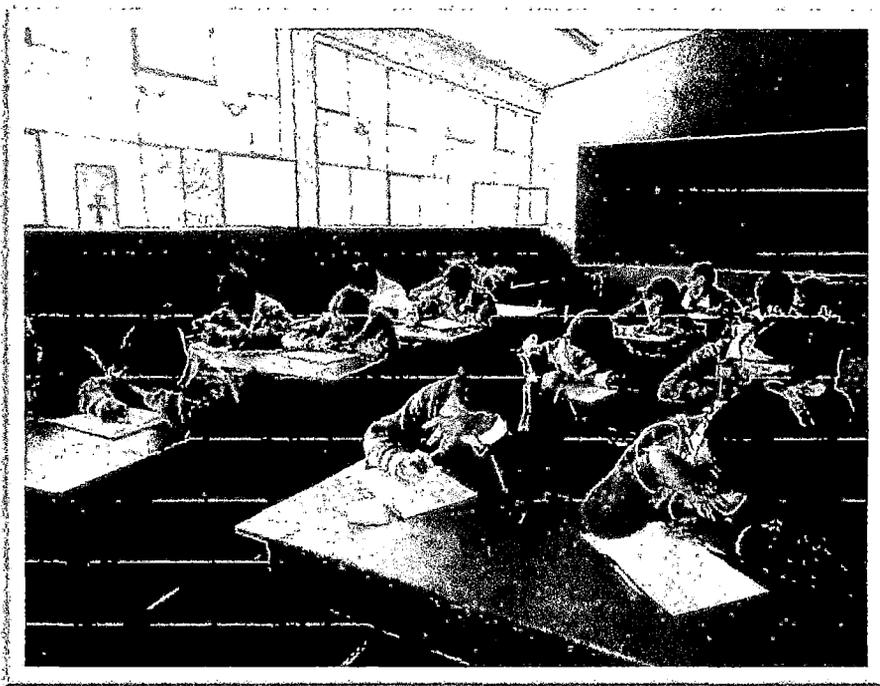
ANEXO 3. FOTOS



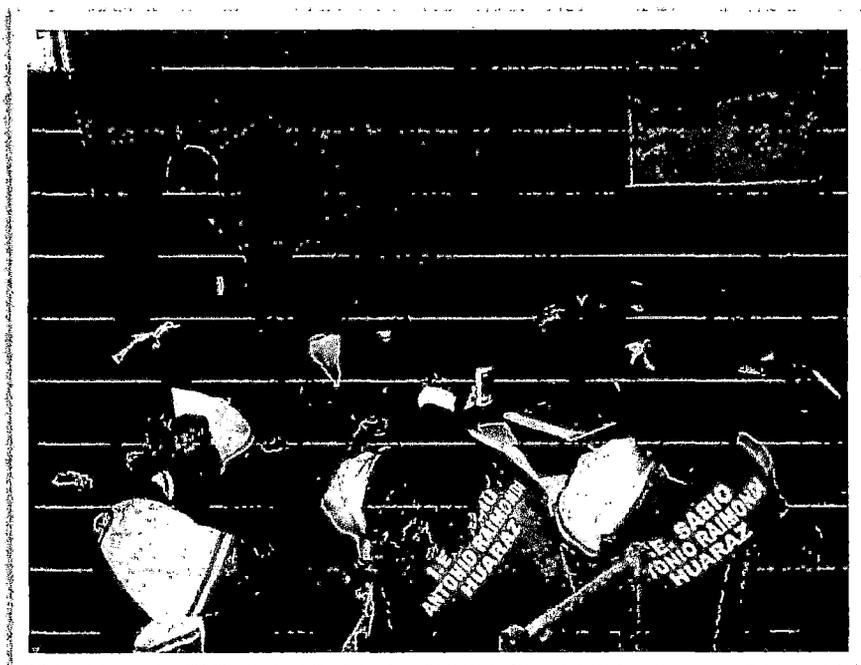
AULA DE CLASE



APLICACIÓN DEL PRE – TEST SECCIÓN “A”



APLICACIÓN DEL PRE - TEST SECCIÓN "B"



APLICACIÓN DE LA

CHARLA

PRIMERA SESIÓN - SECCIÓN "A"



ENTREGA DE LOS NOMBRES, HOJA CON DISEÑO Y LAPICERO CON LOGOTIPO -
SECCIÓN "A"



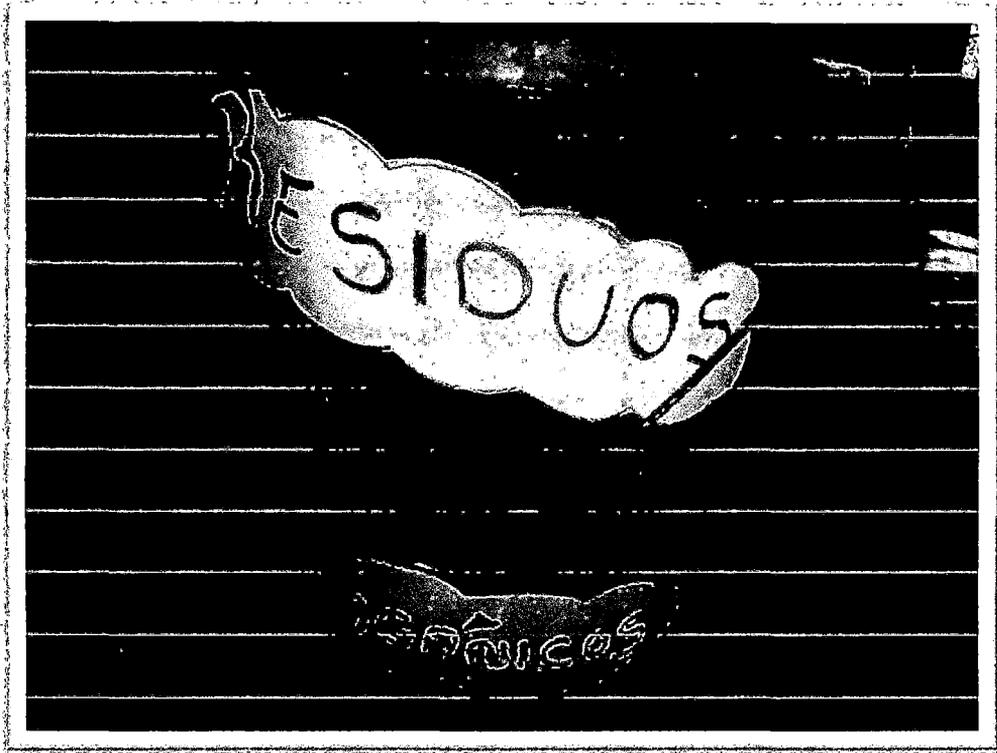
APLICACIÓN DE LA CHARLA SEGUNDA SESIÓN - SECCIÓN "A"



ELABORACIÓN DE LOS CUADERNOS RECICLABLES - SECCIÓN "A"



ELABORACIÓN DE LOS CUADERNOS RECICLABLES - SECCIÓN "A"



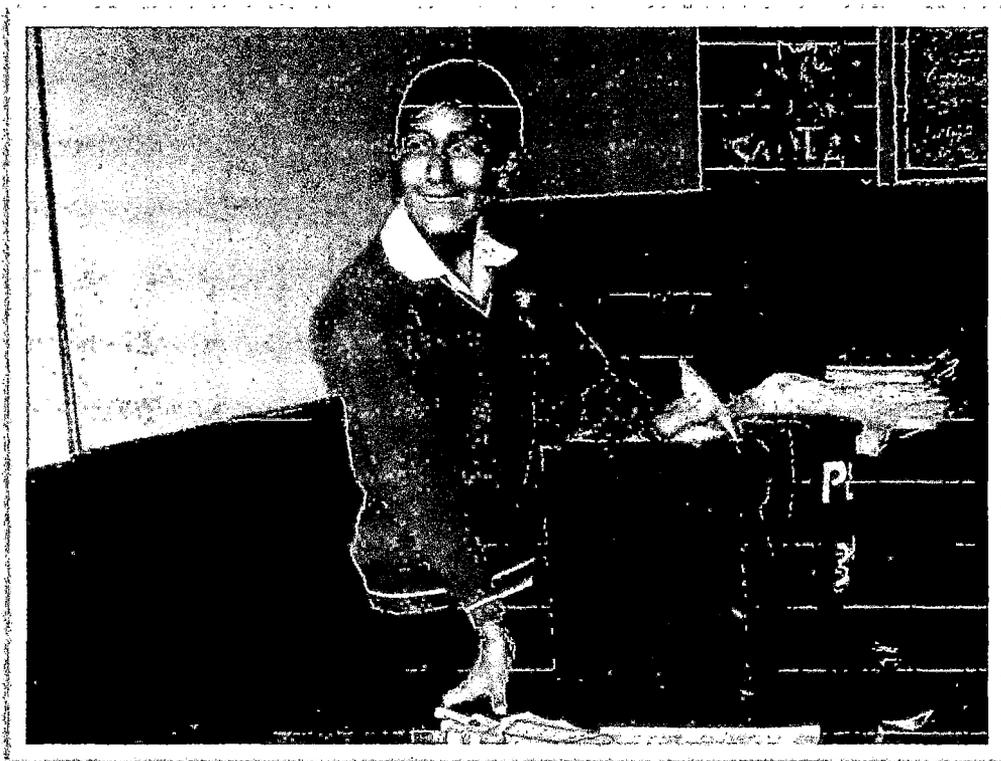
TACHO ELABORADO POR EL GRUPO # 1 - SECCIÓN "A"



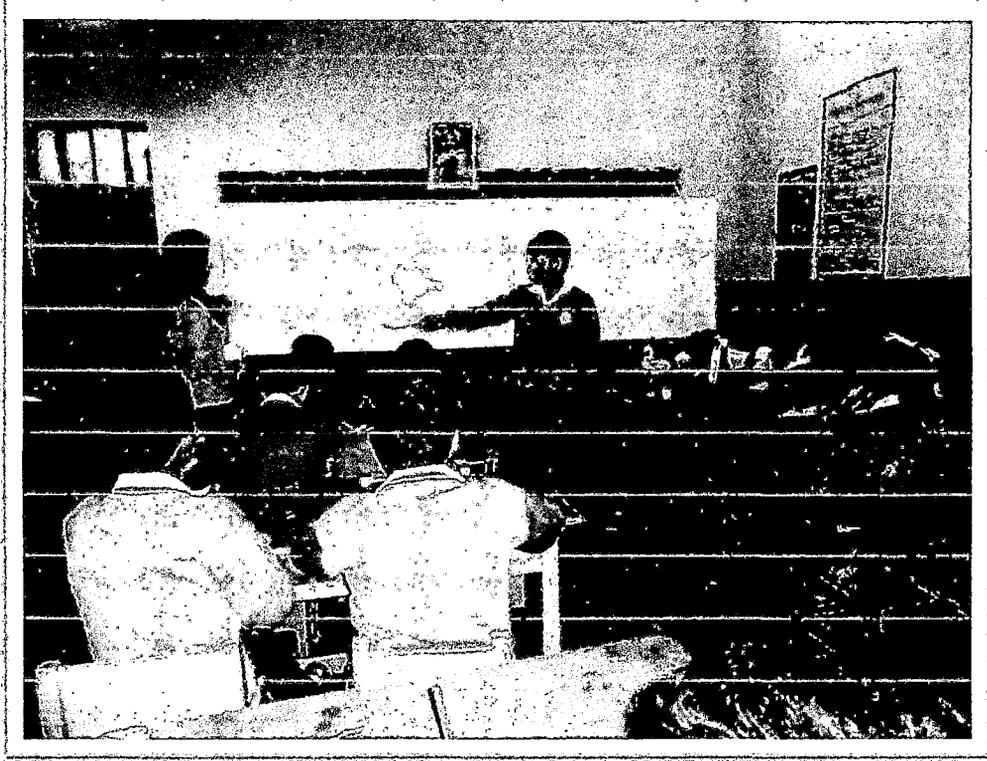
TACHO ELABORADO POR EL GRUPO # 2 - SECCIÓN "A"



TACHO ELABORADO POR EL GRUPO # 3 - SECCIÓN "A"



TALLER (SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS) - SECCIÓN "A"



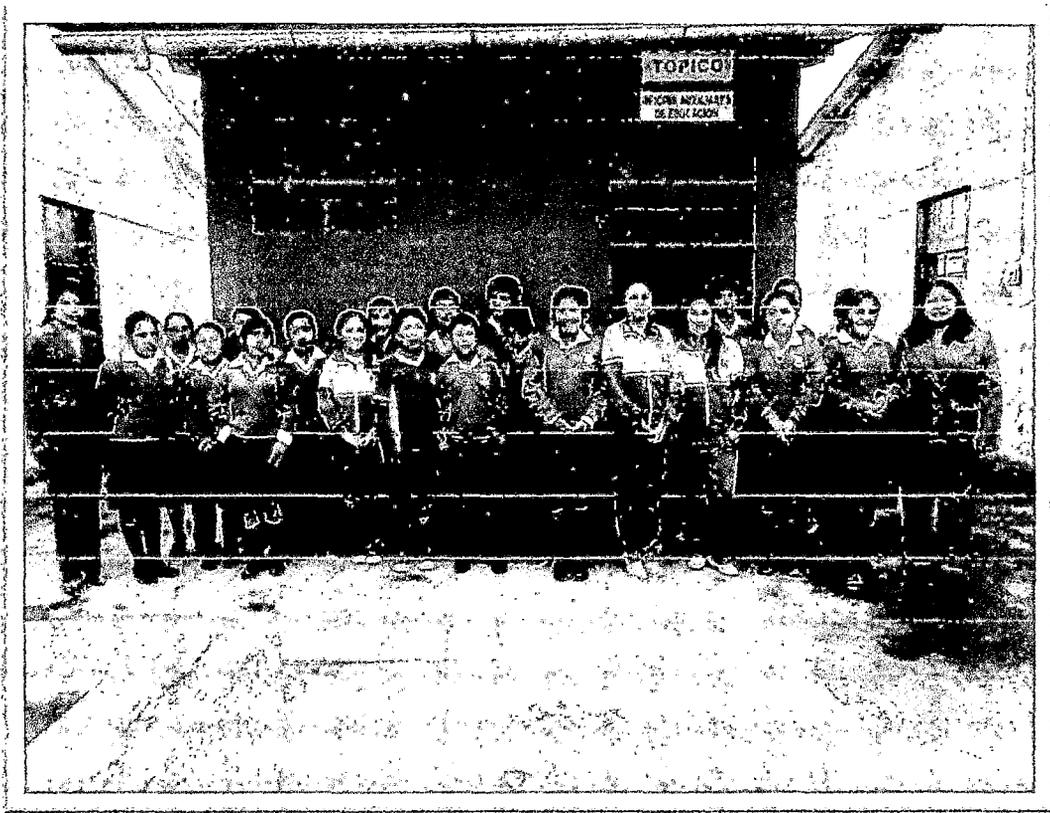
TALLER (IDEAS CREATIVAS) - SECCIÓN "A"



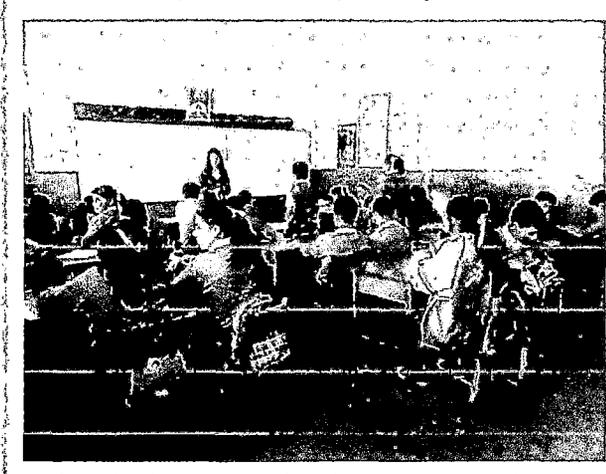
TALLER (RECICLAJE) - SECCIÓN "A"



PREMIACIÓN PRIMER PUESTO Y SEGUNDO PUESTO



SESIÓN DE FOTOS PARA EL AFICHE



DEBATE