



“UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE ECONOMÍA Y CONTABILIDAD

“CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR Y SU
INCIDENCIA EN EL EMPLEO INFORMAL EN LA REGION DE ANCASH,
AÑO 2017”

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA

ASESOR:

Msc. John Tarazona Jiménez

AUTOR:

Cashpa Caya Yelsin Emilio

Luna Caya Marquiño Rosinaldo

HUARAZ – PERÚ

2018



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación - RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: CASHPA CAYA YELSIN EMILIO
 Código de alumno: 112.1203.132 Teléfono: 988121737
 Correo electrónico: Yelsin.cashpa.18@hotmail.com DNI o Extranjería: 73498092

2. Modalidad de trabajo de investigación:

() Trabajo de investigación () Trabajo académico
 () Trabajo de suficiencia profesional (X) Tesis

3. Título profesional o grado académico:

(X) Bachiller () Título () Segunda especialidad
 () Licenciado () Magister () Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

"CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR Y SU
 INCIDENCIA EN EL EMPLEO INFORMAL EN LA REGIÓN DE
 ANCASH, AÑO 2017"

5. Facultad de: ECONOMÍA Y CONTABILIDAD (FEC)

6. Escuela, Carrera o Programa: ECONOMÍA

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: TRINIDAD SIMONOS PASCAL JOSEPH Teléfono: 955514
 Correo electrónico: pasutara@gmail.com DNI o Extranjería: 41092036

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: [Firma manuscrita]

D.N.I.: 73498092

FECHA: 12 / 12 / 18



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación - RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: LUNA CAYA MARQUINO ROSINALDO
Código de alumno: 121.1203.205 Teléfono: 985 66 26 48
Correo electrónico: marco_caya@hotmail.com DNI o Extranjería: 7189 66 89

2. Modalidad de trabajo de investigación:

() Trabajo de investigación () Trabajo académico
() Trabajo de suficiencia profesional Tesis

3. Título profesional o grado académico:

Bachiller () Título () Segunda especialidad
() Licenciado () Magister () Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

..... "CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR Y SU
..... INCIDENCIA EN EL EMPLEO INFORMAL EN LA REGIÓN
..... DE ANCASH, AÑO 2017"

5. Facultad de: ECONOMÍA Y CONTABILIDAD (FEC)

6. Escuela, Carrera o Programa: ECONOMÍA

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Tarafra Jimenez Jose Josephy Teléfono: 4565 14
Correo electrónico: Jose.Tarafra@unsa.edu.pe DNI o Extranjería: 41092036

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.: 71896689

FECHA: 12 / 12 / 18

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. RICHARD PASCO AMES
PRESIDENTE



Dr. LUIS ENRIQUE NATIVIDAD CERNA
SECRETARIO



Mg. EDGAR BARZOLA LA CRUZ
VOCAL

AGRADECIMIENTO

Le agradezco Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y bendecirme para llegar hasta donde he llegado.

Le doy gracias a mis padres Emilio y Digna, por apoyarme en todo momento, por los valores que han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de una excelente educación.

A mis hermanos por ser un pilar importante y ejemplo de desarrollo profesional a seguir, y llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado.

A mi asesor de tesis, Msc. John Joseph Tarazona Jimenez, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que podamos terminar esta tesis con éxito.

Caspa caya, Yelsin Emilio

A Dios por ser mi luz y mi guía en este camino largo de mi carrera, por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo satisfacción.

A mis padres por el apoyo incondicional en esta travesía, por cada palabra de aliento ante mis dificultades, por cada abrazo de sostén y de felicidad. A mi hermano por la paciencia y motivación durante mi carrera profesional.

A mi asesor Msc. John Joseph Tarazona Jimenez, por su apoyo constante, por sus enseñanzas, por su dedicación, paciencia y esfuerzo; compartida para lograr un objetivo en común: nuestra tesis.

A los profesores de nuestra alma mater Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por sus enseñanzas y dedicación, siendo pieza fundamental en mi formación profesional de calidad y prepararnos por un futuro competitivo.

Luna Caya, Marquiño Rosinaldo

DEDICATORIA

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por su esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar y por su constante apoyo a lo largo de mi vida.

A mi hermano Wili y mi hermana Sayuri; por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron para concluir mis estudios.

A mis amigos y profesores por ser quienes fueron los que me acompañaron día a día en el logro de objetivos en la vida universitaria.

Caspa caya, Yelsin Emilio

A mis queridos padres Artemio Luna y Hilda Caya, por ser el motor y motivo de cada meta alcanzada, por haberme dado tanto y todo su apoyo económico, moral y amor paternal, por luchar y soñar en verme todo un profesional, por ser mi ejemplo a seguir, por haber confiado en mí y en mis principios y propósitos no dejar que ante algún obstáculo yo caiga, por darme el impulso hacia mi meta, por confiar en mi capacidad y en cada paso que doy para lograr el éxito.

A mi hermano Romero por motivar cada uno de mis objetivos, por contribuir con su ayuda la culminación de mi estudio superior.

Luna Caya, Marquiño Rosinaldo

RESUMEN

En los últimos años, la economía peruana ha tenido una variación en el crecimiento económico, teniendo así una desaceleración económica. Tal suceso ha generado el desprendimiento de algunos problemas económicos, una de ellas es el empleo informal, hoy en día a nivel nacional el empleo informal es más del 70%, tal suceso que se refleja en las demás regiones, la cual nos lleva a entender que es un problema económico principal de nuestra región de Ancash.

Según el desarrollo del INEI, el empleo informal creció a 73.3% en el Perú, durante el ejercicio económico del 2017. Esta cifra aumentó respecto del 72% registrado en el 2016. El foco del incremento de la informalidad se centra en el ámbito rural, con 95.7%, en tanto, en el plano urbano, subió de 64.8% a 66.7%.

Por regiones, Huancavelica y Cajamarca registraron las tasas más altas de informalidad laboral en el país (91.3% y 90.1%, respectivamente) en el 2017. Les siguen Ayacucho (88.9%), Puno (88.1%), Apurímac (86.7%), San Martín (85.6%), Huánuco (85.4%) y Amazonas (84.9%), mientras que Ica registró el menor número de trabajadores informales (62.2%). Seguida de Arequipa y Moquegua (65.4% y 68.8%, respectivamente).

El presente trabajo de investigación “Características Socioeconómicas Del Hogar Y Su Incidencia En El Empleo Informal En La Región De Ancash, Año 2017”, tiene una gran importancia, ya que nos permite conocer la situación laboral del hogar de la PEAO, de nuestra región de Ancash. Para el presente trabajo de investigación se aplicó el modelo Logit, determinado como las principales variables

independientes: edad, género, nivel educativo y número de integrantes del hogar. Dentro de la interpretación del modelo, el empleo informal se explica por las variables explicativas en un 0.1709, por el coeficiente de determinación R^2 , lo que indica que la variación del empleo informal está siendo explicado por las variables explicativas en un 17.09%, en la región de Ancash año 2017.

Dentro de los resultados se encontró que, la edad de la PEAO tiene un efecto negativo con el empleo informal en la región de Ancash, lo que significa que, a mayor edad, mayor es la probabilidad de ser parte del empleo informal. En tanto el género al ser una variable Dummy, se determinó que las mujeres son más propensas que los varones a ser parte de un empleo informal, y en función del nivel educativo, se determinó que los que tienen educación superior, frente a los que no tienen educación superior, tienen mayor probabilidad a ser parte de un empleo informal. El número de integrantes del hogar, tienen una relación positiva, ya que, a mayor número de integrantes, mayor es la probabilidad de ser parte del empleo informal.

Palabra Clave: Empleo informal, modelo Logit

ABSTRACT

In recent years, the Peruvian economy has had a variation in economic growth, thus having an economic slowdown. This event has generated the detachment of some economic problems, one of them is informal employment, and nowadays at the national level, informal employment is more than 70%, such an event that is reflected in the other regions, which leads us to understand which is a major economic problem in our region of Ancash.

According to the INEI's development, informal employment grew to 73.3% in Peru, during the fiscal year of 2017. This figure increased with respect to the 72% recorded in 2016. The focus of the increase in informality is on rural areas, with 95.7%, meanwhile, in the urban level, it went up from 64.8% to 66.7%.

By regions, Huancavelica and Cajamarca registered the highest rates of labor informality in the country (91.3% and 90.1%, respectively) in 2017. Ayacucho (88.9%), Puno (88.1%), Apurímac (86.7%), San Martín (85.6%), Huánuco (85.4%) and Amazonas (84.9%) follow them, while Ica registered the lowest number of informal workers (62.2%). Followed by Arequipa and Moquegua (65.4% and 68.8%, respectively).

The present research work "Socioeconomic Characteristics of the Home and its Incidence in Informal Employment in the Region of Ancash, Year 2017", has a great importance, since it allows us to know the labor situation of the home of the EASO, of our region of Ancash For the present research work, the Logit model was applied, determined as the main independent variables: age, gender, educational level and number of household members. Within the interpretation of the model, informal employment is explained by the explanatory variables in 0.1709, by the

coefficient of determination R^2 , which indicates that the variation of informal employment is being explained by the explanatory variables by 17.09%, in the Ancash region year 2017.

Within the results it was found that, the age of the EASO has a negative effect with the informal employment in the region of Ancash, which means that, the older, the greater the probability of being part of the informal employment. While gender being a Dummy variable, it was determined that women are more likely than men to be part of an informal employment, and according to educational level, it was determined that those with higher education, compared to those who do not. They have higher education; they are more likely to be part of an informal job. The number of members of the household has a positive relationship, since the greater the number of members, the greater the probability of being part of informal employment.

Keyword: Informal employment, Logit model

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT	IX
I. INTRODUCCIÓN	2
1.1. Planteamiento de problema	4
1.1.1. Descripción del problema.....	4
1.1.2. Formulación de problemas	9
1.2. Objetivos	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Hipótesis.....	11
1.5. Variables	12
II. MARCO REFERENCIAL	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Marco teórico	16
2.3. Marco conceptual	33
2.4. Marco conceptual	35
III. METODOLOGIA.....	43
3.1. Tipo y nivel de investigación	43
3.1.1. Método y diseño de la investigación	43
3.2. Población y muestra	44
3.3. Variables de estudio	44
3.4. Formulación de Hipótesis y modelo econométrico.....	45
IV. RESULTADOS	48

4.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	48
4.2.	Resultados econométricos de la informalidad laboral: Estimación Logit	60
4.2.1.	Interpretación de los coeficientes estadísticos.....	62
4.2.2.	Prueba de Hipótesis de los parámetros.....	63
4.2.3.	Interpretación del modelo Logit en base al empleo informal.....	65
4.2.4.	Estimación de los parámetros.....	66
4.3.	Presentación y análisis de datos relacionados con cada objetivo de investigación	67
4.4.	Interpretación y discusión de resultados, según cada uno de las hipótesis	69
	CONCLUSIONES.....	72
	RECOMENDACIONES	74
	BIBLIOGRAFIA.....	76
	ANEXOS.....	79

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la Micro y Pequeña Empresa	41
--	----

INDICE DE FIGURAS

Figure 1. Teoría Clásica del mercado de Trabajo	19
Figure 2. Salarios Mínimos	23
Figure 3 Estado laboral de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO)	49
Figure 4. Nivel Educativo de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO)	50
Figure 5. Número de Hogares según Años de Edad Cumplidos	51
Figure 6. Género de los Integrantes del Hogar	52
Figure 7. Número de Integrantes del Hogar de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO)	53
Figure 8. Porcentaje de Género (Masculino, Femenino), en Situación de Empleo Informal	55
Figure 9. Porcentaje de Género (Masculino, Femenino), en Situación de Empleo Informal	56
Figure 10. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Edades.	57
Figure 11. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Número de Integrantes del Hogar	58
Figure 12. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Número de Perceptores de Ingreso	59

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.Resultados de la Estimación Tipo Logit: Empleo informal, Ancash 2017.....	60
Cuadro 2.Efectos Marginales Sobre la Probabilidad del Empleo Informal, Ancash 2017.....	61
Cuadro 3.Coeficiente de determinación Pseudo R ²	62
Cuadro 4.Prueba de Hipótesis Conjunta e Individual de las Variables del Modelo.	64

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca contribuir al debate sobre empleo informal y su importancia en el eje económico, y su pronta solución por parte de los ejes de gobierno local y regional, para implementar programas y proyectos para generar nuevos empleos, cual estén estrechamente relacionados al goce de los beneficios según ley y de la misma forma contribuir a la dinamización de la economía.

Por lo explicado anteriormente se evidencia, una situación similar en la región de Ancash, en función que los hombre y mujeres de la PEAO (Población económicamente activa ocupada), está estrechamente vinculados con el empleo informal, por lo visualizado y hallado, existe una problemática en cuanto esta situación laboral degradando los derechos y beneficios de los trabajadores sosteniendo una precariedad laboral y el hogar.

La estructura del presente trabajo de investigación está determinada de la siguiente manera: en el I capítulo se desarrolla la introducción donde se destaca la importancia del trabajo.

En el Capítulo II contiene las literaturas referidos a las teorías sobre el empleo informal; se presenta el marco teórico, en donde se menciona el enfoque desde el cual se va a estudiar la informalidad laboral, conceptos y de este modo se desarrollan el marco conceptual, los objetivos, las hipótesis y el sistema de variables a usarse durante la investigación.

En el Capítulo III contiene la parte metodológica, es decir, todo el conjunto de procedimientos, pasos que guían y orientan la investigación para lograr el objetivo trazado de antemano.

En los Capítulos IV están referidos al análisis de resultados y a la etapa de discusión. Consideramos que esta es la etapa más importante del presente trabajo, porque permite validar o comprobar las hipótesis a través de la contrastación con la realidad.

Finalmente están las conclusiones a que se han arribado, como consecuencia del análisis e interpretación de los resultados y la etapa de la discusión y las recomendaciones que constituyen algunas propuestas para resolver en parte la problemática existente en la población objetivo.

1.1. Planteamiento de problema

1.1.1. Descripción del problema

La informalidad es un fenómeno con amplia incidencia en el continente y en el Perú, ("Empleo Informal" (s.f.)) el empleo informal es aquel que carece de un contrato celebrado legalmente entre el patrón y el trabajador, y donde el empleado se encuentra al margen de del control tributario y de la protección que, en materia laboral, le brinda la ley.

(HERNANDO DE, 1986) el problema de la informalidad no es las empresas y los vendedores clandestinos cuyas industrias y negocios no están registrados, no pagan impuesto y no se rigen por las leyes, sino el problema es el estado, siendo así aquella una respuesta popular espontánea y creativa ante la incapacidad estatal para satisfacer las aspiraciones más elementales de los pobres. (Pág. 2) Motivo tal vez por la que mucha gente poco a poco se ha acostumbrado a vivir fuera de la ley para satisfacer necesidades elementales asociados a varios factores económicos, sociales y culturales.

Según el desarrollo del INEI, el empleo informal creció a 73.3% en el Perú, durante el ejercicio económico del 2017. Esta cifra aumentó respecto del 72% registrado en el 2016. El foco del incremento de la informalidad se centra en el ámbito rural, con 95.7%, en tanto, en el plano urbano, subió de 64.8% a 66.7% (INEI, 2017).

Mientras que el empleo formal sufrió una caída de 2.8% en el 2017, la informalidad laboral creció 5.7%. Esto se sustenta con la desaparición de 127 mil trabajos formales y la generación de 441 mil empleos informales el año pasado (SNI, 2017).

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el empleo informal representa entre 50% y 75% del empleo en sectores no agrícolas en los países en desarrollo. No obstante, el empleo informal no solo causa grandes pérdidas a la economía de un país en materia tributaria, sino que también perjudica a todas aquellas personas que se ven obligadas a aceptar empleos informales, donde sus derechos laborales no son respetados (OIT, 2017).

Según la Sociedad Nacional De Industrias (SNI) cada dos minutos se crea un empleo informal en el Perú, la SIN estimó que este aumento se debe principalmente a los 220,000 jóvenes que ingresan al mercado laboral, y que en su mayoría no encuentran una plaza de trabajo formal.

En los últimos años este problema se ha hecho aún más visible determinada por muchos factores, y dentro de las características observables en el mercado laboral el alto índice de desempleo en los jóvenes, así encontrando muchos factores determinantes en su inserción al mercado laboral

En el Perú la informalidad laboral, sin incluir Lima y Callao, alcanzó el 80% el año pasado, indico el Centro de Investigación Empresarial (CIE)

de Perú cámaras, lo que implica que 8'632,297 personas en el interior del país no pertenecen al sector formal de la economía (0.4 puntos porcentuales menos en comparación al 2016) (CIE, 2017).

El crecimiento de la pobreza en las regiones se explicaría, según Perúcámaras, por el aumento de la informalidad laboral. Así en los grupos con altas tasas de pobreza monetaria, calculados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a partir de la última Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) 2017, se encuentran las regiones con altos niveles de informalidad (PERÚCAMARAS, 2017).

Según el INEI, dentro del contexto del empleo informal se determinó una estrecha relación, con el nivel educativo. En efecto, el 63% de trabajadores con empleo formal tiene nivel educativo superior, y solo un 6% tiene educación primaria o menos. Por otro lado, el 79% de trabajadores con empleo informal tiene nivel educativo secundario o inferior. sin embargo, dentro del enfoque informal, existen diferencias si se trata de empleo informal en el sector informal o fuera de él, se puede apreciar que los trabajadores del sector informal presentan la mayor proporción de bajo nivel educativo, pues 85% de ellos tiene nivel educativo secundario o menos; en cambio, entre los trabajadores con empleo informal fuera del sector informal es menor la proporción (59%) (INEI, 2017).

Entre febrero y abril del 2017 el empleo informal aumentó en mayor proporción en las mujeres en 5.7% (280,000) y en los hombres en 2.7% (157,400), Por grupos de edad, se incrementó en la población de 25 a 44 años de edad en 6.8% y entre los que tienen de 45 y más años de edad en 4.5%, mientras que disminuyó en 1.5% entre los ocupados menores de 25 años de edad y según nivel de educación alcanzado, la población con empleo informal aumentó entre los que tienen educación superior; así entre los que tienen superior no universitaria se incrementó en 8.9% y entre los que lograron estudiar educación universitaria en 13.1%. Del total de los que tienen empleo informal el 29.9% tiene educación primaria, 45.3% educación secundaria, el 11.8% superior no universitaria y el 13% educación universitaria (INEI, 2017).

Según el género la tasa de empleo informal es mayor en las mujeres (71,3%) que en los hombres (66.5%). Asimismo, afecta a la población joven menor de 25 años de edad, el 85.3% de los ocupados de este grupo de edad tienen empleo informal. Asimismo, el 94.9% de los ocupados con educación primaria o menor nivel tienen esta condición, mientras que la menor tasa de empleo informal presentan los ocupados con educación universitaria con 37.9% (INEI).

Referente al grado de instrucción (Herrera, 2013) , nos muestra un ejemplo ilustrativo, un vendedor con estudios de secundaria obtiene un

retorno a su educación menor si es trabajador informal comparado con un trabajador formal.

Si bien un vendedor universitario gana más que un vendedor con estudios secundarios, los retornos a la educación que obtienen de los cuatro años más de escolaridad son considerablemente más bajos que los retornos que obtienen los vendedores con educación secundaria por sus años de educación.

Según la (Organización Internacional del Trabajo, 2014) en su estudio nos muestra la siguiente información. Los jóvenes con educación postsecundaria que viven en los países de bajos y medios ingresos tienen muchas más oportunidades de encontrar un empleo decente que los que sólo han recibido educación primaria o secundaria, el estudio realizado a 28 países de todas las regiones en 2012-13, pone de manifiesto que poseer el nivel de educación más alto “es una garantía bastante fiable” para obtener un empleo formal, en promedio, ocho de cada 10 jóvenes (83 por ciento) con educación postsecundaria tenían un empleo no vulnerable en los 27 países de ingresos medios analizados. La “garantía” era un poco menos eficaz en los países de bajos ingresos, aunque 75 por ciento de los jóvenes con un título universitario encontraron un empleo remunerado.

(Marlene, 2012) Determina que el bajo nivel de vida lleva a que pocas personas tengan la oportunidad de estudiar, lo cual incrementa los niveles

de pobreza y empleo informal. A esto se suma el trabajo infantil urbano y rural, que a su vez atenta contra la calidad de vida de las familias.

Según informa (Vélez Álvarez Cesar, 2013) que por el nivel de ingresos y nivel social, la situación de salud de la población trabajadora informal mejoraría, a medida que aumente sus ingresos y logre una mejor posición social. Lo que brinda la oportunidad de elegir opciones materiales de vida y sociales que incidan favorablemente en la salud.

A nivel de la salud (Vélez Álvarez Cesar, 2013) informan que Las condiciones laborales saludables y dignas, no se garantizan en el trabajo informal, en consecuencia, esta modalidad laboral, no favorece el derecho a la salud y el trabajo decente de los trabajadores.

1.1.2. Formulación de problemas

Problema general

¿De qué manera los factores socioeconómicos del hogar inciden en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017?

Problemas específicos

- a) ¿Cómo afecta el nivel educativo de la PEAO del hogar, en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017?
- b) ¿Cómo afecta la edad de la PEAO del hogar, en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017?

- c) ¿Cómo afecta el género de la PEAO del hogar, en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017?
- d) ¿Cómo incide el número de integrantes del hogar, en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017?

1.2. Objetivos

Objetivos generales

Analizar como los factores socioeconómicos del hogar, determinan el nivel de empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Objetivos específicos

- a) Explicar comparativamente el grado de relación entre el nivel educativo de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- b) Explicar comparativamente el grado de la relación entre la edad de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- c) Explicar comparativamente el grado de la relación entre el género de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- d) Explicar comparativamente el grado de la relación entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

1.3. Justificación

Justificación teórica

El propósito de esta investigación es el hecho de su importancia en el contexto real, determinada por su valor al resultado de nuestra investigación, y por su gran importancia en determinar esos factores que ejercen valor en el

contexto del empleo informal, y al determinar el resultado de nuestra investigación, tendrá un gran aporte al contexto económico y social, de esta manera se podrá validar y contrastar dichos resultados con el contexto real, también para ser información esencial para otras investigaciones en el Perú, y en nuestra casa de estudio UNASAM.

Justificación Metodológica

Con el presente trabajo de investigación se busca determinar, y explicar la incidencia y/o influencia de los factores socio económicos del hogar en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Justificación practica

Con esta investigación, lo que se busca es determinar en qué medida los factores socioeconómicos en el hogar son determinantes en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Tales resultados al ser contrastados, analizados y evaluados, tendrán el fin de ser utilizados en posibles políticas económicas en el Perú, y de nuestra región en temas laborales y económicas.

Potenciales Usuarios

Los que se van a beneficiar con los aportes de la investigación son los estudiantes, docentes y autoridades, y en gran importancia aquellas autoridades que ejercen poder para implantar políticas económicas, para así de esta manera disminuir el empleo informal en ámbito local, regional y nacional.

1.4. Hipótesis

Hipótesis general

Los factores socioeconómicos del hogar como; nivel educativo, edad, género y número de integrantes del hogar inciden significativamente en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación indirecta entre el nivel educativo de la PEAO del hogar y empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- b) Existe una relación indirecta entre edad de la PEAO del hogar y el empleo informal, en la Región de Ancash, año 2017.
- c) Existe una relación diferenciada entre el género de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- d) Existe una relación directa entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

1.5. Variables

Variable dependiente:

Y = Empleo informal

Variable independiente:

X1 = Nivel Educación

X2= edad

X3 = Género

X4= # de integrantes del hogar

I. MARCO REFERENCIAL

a. Antecedentes

Dentro del contexto del empleo informal, se han desarrollado muchos estudios, ya que, por ser un problema económico internacional, se ha tenido diferentes resultados, de ello los antecedentes encontrados; internacionales, nacionales y locales, la cual se muestra a continuación.

(Bonilla, 2010), en su investigación los determinantes del empleo informal en las ciudades de barranquilla, Cartagena y montería. Periodo 2001 – 2006, determina, trabaja con las variables educación, experiencia, parentesco y sexo en la decisión de ser un ocupado informal, para el desarrollo del modelo se utilizó los métodos Logit y Probit, para tal efecto de la investigación se determinó, que con niveles óptimos de significancia al 95% los aumentos de los años de educación disminuyen la posibilidad de ser parte de un empleo informal, siendo este efecto coherente con el hecho de que una mejor cualificación motiva a los individuos a una valoración mayor de los tipos de empleos que les permiten salarios altos y protección social en relación a otros ítems se tiene que el hecho de ser jefe de hogar y aumentos en los años de experiencia también disminuye la posibilidad de ser informal. El efecto relacionado al jefe del hogar es consistente con la idea de que al asumir una mayor responsabilidad en su hogar el individuo, al igual que lo que acontece con la mayor escolaridad, prefiere estar ocupado en empleos bien remunerados, estables y con seguridad social. La mayor experiencia de los individuos puede

incentivarlos a crear negocios o actividades definidas como formales o ser atractiva para las empresas que demandan empleos formales. Los resultados obtenidos también nos indican que la experiencia presenta rendimientos decrecientes.

(Cuba Asillo, 2016) , dentro de la investigación, análisis de los factores que determinan la informalidad laboral en el distrito de puno, 2016, se trabajó con las variables la edad, género, estado conyugal, educación secundaria, educación superior, ingresos no laborales, migración y educación superior del padre, para la cual se aplicó el modelo logit, dentro de los resultados obtenidos se puedo demostrar que, la edad tiene estrecha relación con el trabajo informal, es decir, un año adicional en los trabajadores disminuye la probabilidad ser un trabajador informal. Sin embargo, el coeficiente que acompaña la edad al cuadrado es positivo, lo que significa que, a mayor edad en los individuos se incrementa la informalidad laboral por otro lado, el estado conyugal (casado o conviviente) y la jefatura de hogar de los trabajadores incrementan la probabilidad de ser trabajadores informales. La variable otros ingresos que poseen los trabajadores diferentes al salario, influye positivamente en la informalidad laboral. En lo que respectan a los menores niveles educativos de los trabajadores, la educación secundaria se relaciona positivamente con el trabajo informal incrementando su empleo informal.

(Pedraza Almiron, 2016) , en su Investigación Factores que Inciden en el Empleo Informal en el Departamento Del Cusco, en el Año 2014, determinaron

las variables nivel educacional, el estado civil, la edad, y por el lado de la oferta el tamaño de la empresa, utilizando el Modelo de Regresión Probabilística Binaria (probit) para determinar las incidencias de los factores socioeconómicos más influyentes para que un trabajador acepte un empleo informal en el Departamento del Cusco, el año 2014, dentro de los resultados se determinó que el nivel educacional, el estado civil y la edad (todos ellos influyen de forma negativa en la probabilidad de que un individuo acepte un empleo informal), mientras que por el lado de la oferta el tamaño de empresa, resulto ser un variable que influye de forma positiva, fundamentalmente el hecho que un individuo labore en una micro empresa.

Un antecedente local es la investigación realizada por la economista (Vasquez Dextre, 2013) El comercio informal y su incidencia en las condiciones de vida de los comerciantes de la ciudad de Huaraz,2013. Cuyas conclusiones hace referencia a que los comerciantes informales, respecto al factor educación solo alcanzan los niveles de educación primaria el 42% y secundaria el 36 %,también que el 88% de los comerciantes informales no han recibido ninguna capacitación en lo que respecta su actividad, ya que sus ingresos obtenidos por un empleo informal lo destinan a la educación de sus hijos, por otro lado llegan a la conclusión de que el 63 % cuentan con acceso a los servicios básicos como (energía eléctrica ,agua y desagüe) estos servicios son solventados con ingresos generados en esta actividad.

Otra investigación realizada por los catedráticos (Zarzosa Marquèz & Vigo Moya) la Exclusión Social y Comercio Informal Urbano Como Estrategia de Supervivencia En la Ciudad de Huaraz año 2006. Este estudio relaciona la situación de exclusión social con aquellas familias dedicadas a las actividades de comercio informal urbano, colocando esta actividad como una estrategia de supervivencia a la falta de empleos formales, la conclusión más importante de esta investigación es que los comerciantes no muestran interés en formalizarse esto justificado a no tener compromisos de pago como fluido eléctrico, local, licencia y tributos.

b. Marco teórico

Teoría Clásica Sobre El Mercado De Trabajo

Esta teoría tiene su origen en la publicación en 1776 de “Una investigación sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones” por parte de Adam Smith ,el análisis parte de un mercado en situación de competencia perfecta, además, los neoclásicos defienden la capacidad de los agentes económicos en su actuación individual para llegar a una situación de equilibrio, eficiencia y pleno empleo, mediante la regulación de “una mano invisible”, los salarios flexibles, al alza o a la baja, son los que van a permitir que el mercado este siempre en equilibrio, ya que estos se ajustaran de manera automática.

De esta forma se considera innecesaria la intervención del estado, ya que obstaculizaría el correcto funcionamiento del mercado y con ello la consecución de la mayor eficiencia, esta teoría establece varios factores que determinan tanto la oferta como la demanda.

Demanda

La demanda de trabajo representa la participación de los empresarios en este mercado. Aquí se cumple para determinar la demanda la igualdad $W = p \cdot PMaL$, donde "W" es el salario del mercado, "p" es el precio de una unidad producida, y "PMaL" es la producción que aporta un determinado trabajador al incorporarse a la empresa. Hay que tener en cuenta que PMaL* es decreciente. De esta forma la empresa demandaría trabajadores hasta que el salario (W), es decir lo que le cuesta incorporar un trabajador, se iguale con lo que este trabajador le proporciona en términos económicos, pues esta es la condición que tiene la empresa para maximizar el beneficio. Así, la demanda de la empresa se correspondería con la curva de ingreso marginal del producto del trabajo. Esta tiene pendiente negativa ya que cuantos más trabajadores contrata la empresa menor es la utilidad marginal que el último le va a proporcionar.

Oferta

En cuanto a la oferta representa la participación de los trabajadores en este mercado. Está regida por una relación directa entre salario nominal (lo que recibe en dinero) y empleo, si uno aumenta el otro también, pero como veremos también hay que tener en cuenta el salario real (representa la cantidad de necesidades ociosas que el trabajador puede satisfacer con su salario nominal).

La cantidad de trabajo que cada individuo ofrece al mercado está en función de cómo distribuye su tiempo diariamente entre el trabajo y el ocio. Esta distribución se realiza mediante las curvas de indiferencia que muestran diferentes combinaciones entre ocio, trabajo y renta diariamente y que tienen la misma utilidad para el individuo. En estas combinaciones como es lógico si aumenta tiempo de trabajo, disminuye el ocio. Pero en esta situación el individuo renunciaría a menos cantidad de ocio a cambio de renta, la cual posee mayor abundancia que el ocio. No todos los individuos tienen los mismos gustos o preferencias por lo que estas curvas son diferentes para cada uno de ellos. De esta forma la oferta se puede ver afectada por la variación de la renta o por la variación del salario.

Equilibrio

Habiendo determinado ambas curvas, se puede indicar que la situación de equilibrio (E) estará determinada en el punto en el que coincida la utilidad que el salario, a un volumen determinado de trabajo, le proporciona al empresario ($W=p \cdot P_{MaL}$), y la desutilidad o sacrificio por trabajar, que se vería reflejada en el salario real (W/p). Para realizar la gráfica tendremos en cuenta el salario real (W/p) también en la curva de la demanda, para que podamos representarlo en la misma gráfica que la oferta, de este modo; $W/p = P_{MaL}$. (DT)

Desempleo

El desempleo estaría causado por la existencia de salarios demasiado altos fijados por los sindicatos u otras organizaciones, que hacen que las empresas no demanden más factor trabajo. Esto no sucede en esta teoría, ya que no

aparece la figura de los sindicatos ni del estado para regular los salarios, de tal forma que estos se regulan mediante el juego de oferta y demanda y ofrecen un salario a las empresas al que sí están dispuestas a demandar más trabajo. De esta forma el punto de equilibrio será el que determinará el empleo, que siempre será pleno (E) según esta teoría, ya que en este punto todos los trabajadores que quieran podrán encontrar empleo. De este modo la única posibilidad de que exista paro es que las personas no estén dispuestas a trabajar porque estos salarios les parezcan bajos (paro voluntario), o que se tarde un tiempo a encontrar un nuevo empleo en el caso de haber acabado de obtener la formación o el deseo de cambiar a un empleo mejor (paro friccional) otro caso es que surja empleo estructural producido por un desajuste en la localización de la oferta y la demanda.

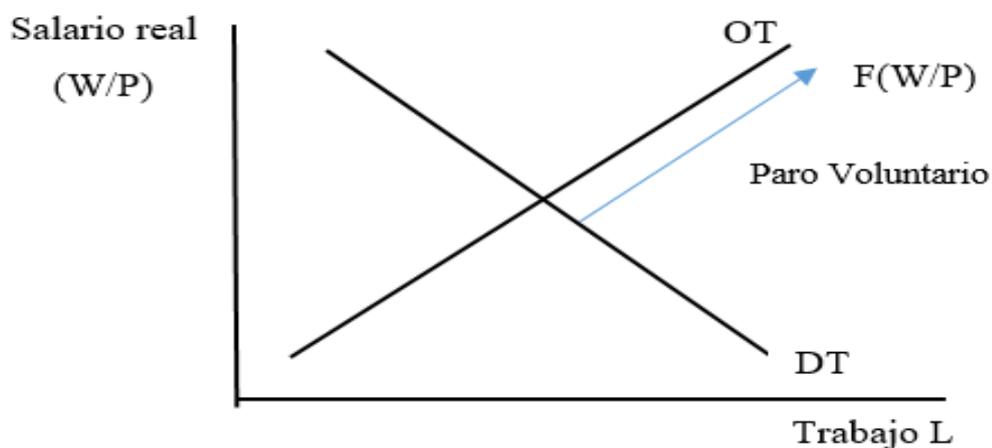


Figure 1. Teoría Clásica del mercado de Trabajo

Teoría keynesiana del mercado de trabajo

John Keynes se mostró contrario a las ideas de los autores clásicos. Así, mientras estos defendían las ideas propuestas por Adam Smith consistentes en

la libre marcha de la economía y el mercado, dominado por la “mano invisible”, Keynes defendía la intervención del Estado, el análisis al mercado de trabajo lo expone en su libro titulado “La Teoría General del empleo, el Interés y el Dinero” publicado el 1936. En esta obra podemos apreciar distintos factores que influyen en el desempleo. Así cabe destacar el papel de la ilusión monetaria, la demanda efectiva y los salarios mínimos. Los cuales analizaremos por separado.

Ilusión Monetaria

Keynes analizó la posibilidad de que una economía se encontrase en equilibrio, aunque existiera desempleo, es decir la posibilidad de que no exista ningún tipo de mecanismo económico que garantice el pleno empleo. Así demostró la posibilidad de conseguir el equilibrio con desempleo argumentando que los salarios monetarios son rígidos hacia abajo, es decir, que, aunque se redujeran los salarios de los trabajadores, y las empresas pudiesen contratar más empleado, aumentando así la demanda efectiva no suponía una solución para el problema del desempleo.

Esto viene explicado por la ilusión monetaria. Keynes explicaba que el comportamiento de los trabajadores viene determinado en mayor medida por el salario monetario, que por el salario real. Así los trabajadores aceptarían una reducción en sus salarios reales, pero no en los monetarios. De este modo el trabajo se ofrecería en una cantidad X al salario monetario Y , pero la demanda podría ser tal que el salario real solo se demandara a una menor cantidad X_0 ,

el resultado sería lo que Keynes llamo desempleo involuntario, el trabajador estaría involuntariamente desempleado. Pero con todo y esto el mercado estaría en equilibrio en el sentido que no podría esperarse ninguna tendencia automática para modificar el nivel de empleo X_0 . De este modo no se podría establecer un único nivel de producción que consiguiese el pleno empleo, ya que este podría alcanzarse con cualquier nivel de utilización de trabajo.

Los trabajadores, no aceptarían una reducción en el salario monetario, reduciendo de este modo la tasa de salarios reales para aumentar el empleo, y segundo, aunque lo hicieran los precios disminuirían probablemente en la misma proporción, originando el desplazamiento de la función de demanda de trabajo hacia la izquierda y manteniendo invariable el nivel de desempleo.

Demanda Efectiva

Es un factor determinante de influencia en el mercado de trabajo. Ya que el empleo total dependía de la demanda total, esta demanda efectiva se veía a través del gasto de la renta de una determinada comunidad, así si aumenta la renta de una comunidad aumentara también su consumo, aunque no de forma proporcional a la misma. Keynes explicaba que para que exista una demanda suficiente para mantener los niveles de empleo, se debe comprobar el nivel de la inversión equivalente a la diferencia entre la renta y el consumo, de esto se podría deducir que la rigidez de los salarios de los trabajadores no es el único factor causante de desempleo, ya que aun cuando concurra la situación más perfecta (equilibrio de mercado) donde todos los precios se ajustaran por sí

mismos, las decisiones tomadas por los inversores acabarían afectando a la demanda total y de este modo al nivel de empleo de la sociedad.

Salarios Mínimos

Una de las explicaciones planteadas por Keynes de la existencia de paro consiste en las estructuras rígidas del mercado de trabajo que impedían que los salarios bajasen hasta el punto de equilibrio, ya que los trabajadores no estaban dispuestos a reducir a cualquier nivel sus salarios, y para un determinado salario que estos consideraban demasiado bajo, preferían estar en la situación de paro involuntario. La existencia de salarios mínimos viene determinada por la aparición de sindicatos y agrupaciones obreras. También la legislación existente exige la implantación de un salario mínimo por debajo del cual no se puede contratar a ningún trabajador.

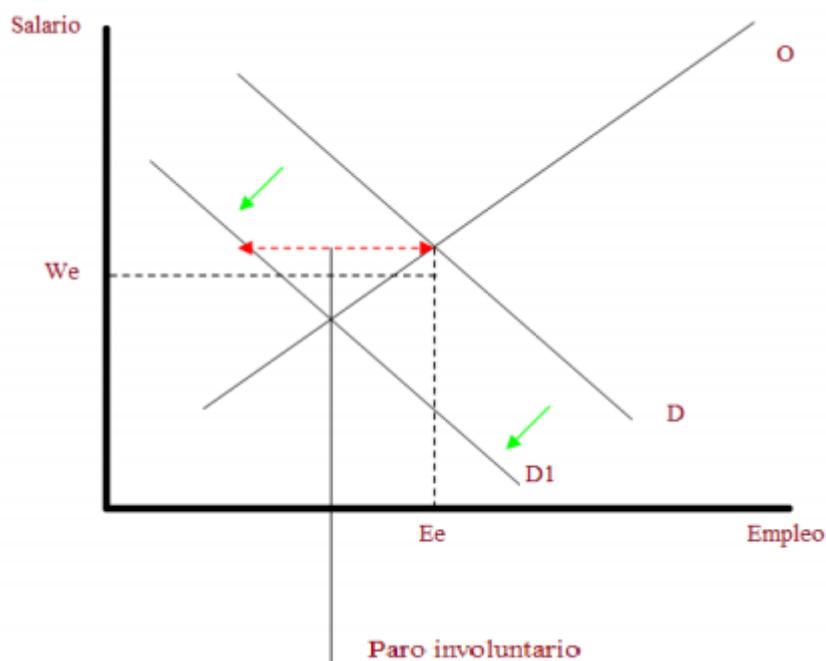


Figure 2. Salarios Mínimos

Modelo ocio Consumo

Este modelo teórico nos ayuda entender el empleo informal, determinado en la oferta laboral, el modelo Ocio Consumo (OC), modelo detallada en función microeconómica, el modelo (OC) define que el individuo toma sus decisiones de forma racional, es decir maximiza una función de utilidad, en la que puede elegir entre el Ocio (Horas dedicadas a actividades diferentes al trabajo) y Consumo (Horas dedicadas a laborar). La función de Utilidad se supone cuasi cóncava con dos bienes, ocio y consumo, $U(O, C)$, esta función de utilidad está sujeta a dos restricciones una de tiempo y la otra de ingresos. De esta manera, el individuo resuelve el siguiente problema de optimización:

$$\text{Max } U(c, l) \quad (1)$$

$$\text{S. a Pc. } C < W(T - O) + \Pi \quad (2)$$

Donde C es el consumo, o el ocio, W , la tasa de salario. T , el tiempo total y P_c el precio de los bienes de consumo. Los ingresos laborales serán wH_w donde H_w son horas que el individuo trabaja ($T - O$) mientras que los ingresos no laborales serán iguales a Π . Como se mencionó anteriormente, al maximizar la utilidad el individuo se enfrenta a dos restricciones, la primera establece que, en ausencia de ahorro, préstamos, transferencias e impuestos, el individuo gasta todo su ingreso en bienes de consumo, la segunda plantea que los posibles usos del tiempo deben igualar al tiempo total disponible (por ejemplo, un día tiene 24 horas, el individuo dispone sólo de ese tiempo).

La solución a dicho problema nos muestra la cantidad de horas que el individuo asigna al trabajo y ocio. De lo anterior se deduce que un individuo decide participar en el mercado laboral siempre y cuando el salario de mercado es mayor al salario de reserva.

Teoría Neoclásica Ortodoxa sobre el Mercado de Trabajo

Sus fundadores Walras, (1874), S. Jevons (1871), C. Menger (1872), consideraban la existencia de un mercado de trabajo cuyo funcionamiento replicaba al del mercado de bienes, donde el salario era simplemente otro precio, y en el cual no se explicitaba el rol de las instituciones, de la geografía, ni de la trayectoria histórica de la formación social donde el mismo se desarrollaba. El empleo y el salario debían entonces ser estudiados como una

aplicación particular de la teoría de los precios. Adicionalmente, resaltaban el uso de ciertas hipótesis y afirmaciones implícitas -como la estabilidad de las instituciones y el supuesto de *caeteris paribus*, pensando ante todo en términos microeconómicos (Brémond, 1989).

Dentro del desarrollo del mercado de trabajo y sus estudios del empleo informal se determinó muchas hipótesis de las cuales las más importantes de las diferentes escuelas se tomaron:

- Así como los bienes y los servicios tienen una gran movilidad, en el mercado laboral, los trabajadores también son móviles y pueden trasladarse con mucha facilidad, ya que cuentan con información necesaria, y pueden desplazarse rápidamente y sin mayores costos entre regiones y sectores de la economía, en función de las ofertas de empleo y el nivel de salarios para lograr maximizar su utilidad
- El libre mercado y su buen funcionamiento hace que se intercambien de manera óptima, así de esta manera logrando el equilibrio, El mismo se alcanza mediante ajustes marginales dentro de una estructura económica que se considera predeterminadamente establecida y estática, como un dato del problema
- Para funcionar correctamente y mantener o tender al equilibrio, que se considera la norma, el mercado debe estar autorregulado por una “competencia pura y perfecta”
- Los agentes -trabajadores y empleadores- tienen un acceso completo a la información sobre el funcionamiento del mercado, se sitúan frente a una vasta gama de opciones alternativas y adoptan decisiones para elegir

libremente entre ellas buscando en todos los casos maximizar su bienestar, sin que deban intervenir los criterios de tipo ético

- Todos los agentes económicos cuentan con recursos suficientes y tienen la posibilidad de elegir; los empleadores entre factores de producción potencialmente utilizables, y los trabajadores entre permanecer ociosos o trabajar

- Dentro del mercado de trabajo, el salario real es el precio relativo de referencia que toman en cuenta empleadora y buscadora de empleo a nivel de la firma y es el instrumento de ajuste entre la oferta y la demanda de trabajo

- los agentes actúan de manera racional buscando maximizar su nivel de satisfacción y de utilidad respectivamente, obteniendo la mayor cantidad de recursos por una unidad de esfuerzo, consumiendo bienes o utilizando servicios, mientras que el trabajo es concebido como una pena o molestia necesaria

- El funcionamiento del mercado de trabajo se estudia haciendo la comparación relacionada, con otros mercados.

- La determinación de los salarios y del empleo por parte del mercado se ajustan en términos marginales dentro de una estructura económica dada, que a corto plazo permanece constante

- Las variables que intervienen se clasifican en dos grandes grupos: la oferta y la demanda. El sistema de precios resultante asegura que se llegue a una situación estable de equilibrio entre la oferta y la demanda en todos los mercados y los precios de los productos y factores; el monto del salario y el nivel de empleo se determinan en forma simultánea con los demás mercados

- Cuando se logra el equilibrio, ello se debe a que oferentes y demandantes de trabajo alcanzaron en ese punto el máximo de su productividad y utilidad respectivas y por este motivo no tratan de modificar tal situación
- El dinero es neutral, es decir que la cantidad total de moneda en circulación no ejerce ninguna influencia ni sobre los precios relativos de los productos (incluida la fuerza de trabajo), ni sobre el nivel de oferta y demanda de productos. Es decir, se supone que no existe ilusión monetaria por parte de los individuos,
- La forma predominante de relación laboral es el empleo asalariado, sin considerar las otras formas de movilización de la fuerza de trabajo (trabajo por cuenta propia, informalidad, etc.)
- Los buscadores de empleo se movilizan en función de sus preferencias entre el trabajo y el ocio

Dentro del contexto del empleo, y referentes a las hipótesis se pudo concluir que esta teoría nos ayuda entender el empleo, determinadas por el mercado libre y que el empleador y el empleado tienen la libre facultad de elegir por aquella que determinen maximizar la utilidad, en ambos contextos.

Teoría estructuralista del sector informal

Según esta teoría, la informalidad laboral es característica del poco desarrollo de una economía; de tal manera que el sector laboral formal no alcanza a absorber toda la oferta laboral.

Lo más característico de la visión estructuralista es la brecha entre oferta y demanda laboral que genera el dualismo económico (2 segmentos económicos): el sector moderno comprende el conjunto de actividades económicas en las cuales existen economías de escala en capital físico y capital humano – trabajadores que logran ingresar y adaptarse al sector moderno; por otra parte, el sector tradicional o informal se caracteriza por escasos requerimientos de capital físico y capacitación laboral – los trabajadores que no logran insertarse. La baja productividad del sector informal se explica por sobredimensionamiento laboral: dados los bajos costos de entrada en el sector, no es posible contener la entrada de trabajadores por encima de los niveles de eficiencia. Por tanto, el sector informal tiende a operar en unidades pequeñas con baja productividad.

Como resultado surgen desigualdades significativas entre los trabajadores que se enganchan en el sector moderno y aquellos que no lo logran. Con la integración de nuestras economías a la economía mundial, surge un sector moderno o formal con tecnologías avanzadas y estructuras de mercado monopólicas u oligopólicas. Este sector moderno no genera un número significativo de empleos, razón por la cual una gran cantidad de trabajadores tienen que generarse sus propios empleos en condiciones precarias, en el sector informal. Desde esta perspectiva, y tal como señala PORTES (1995), no es el sector informal el que surge después del sector moderno, sino al revés, pues la economía de subsistencia es lo que caracteriza a cualquier sociedad en su fase preindustrial.

Si se reconoce que los países subdesarrollados se caracterizan por la carencia de capital físico y capital humano, y la abundancia de trabajo no calificado, es posible entender por qué el surgimiento de un sector moderno en este contexto tiene una limitada capacidad de generación de empleo. Dos razones se pueden argüir: Primero, la estrechez de los mercados que enfrenta esta industria por la escasa generación de ingresos. Segundo, el sesgo de la tecnología a favor del trabajo calificado en consecuencia, la remuneración relativa del trabajo simple disminuye.

Esta distorsión de las remuneraciones se amplifica por dos razones: En primer lugar, la complementariedad del capital físico y del capital humano aumenta la productividad de ambos factores en el sector moderno, En segundo lugar, la gran capacidad instalada de estas industrias las lleva a concentrar el mercado interno y a explotar su condición monopólica u oligopólica, de tal manera que su poder de mercado aumenta sus rentas pecuniarias. Este proceso de cambio estructural es de muy largo plazo, pues la diversificación productiva está dada en el corto plazo. Entre los factores que los estructuralistas mencionan para explicar el exceso de oferta laboral se encuentran principalmente los siguientes:

- i) la transición demográfica en su segunda etapa, cuando ya han disminuido las tasas de mortalidad, pero la tasa de natalidad es todavía alta, genera una oferta laboral creciente,
- ii) los flujos migratorios de tipo rural-urbano,

iii) la mayor participación laboral de los miembros familiares diferentes al jefe del hogar, especialmente de las mujeres.

Por otra parte, los factores que mantienen rezagada la demanda de trabajo son los siguientes:

- i) Escaso desarrollo estructural de la economía (baja diversificación económica)
- ii) uso de tecnologías intensivas en capital
- iii) bajos niveles de inversión
- iv) la política de disminución del tamaño del Estado, cuyos trabajadores por definición son formales.

En síntesis, esta teoría nos ayuda a entender que el empleo informal, es un aspecto que refleja el desarrollo de una economía, es decir que este problema en cierta forma es más un problema estructural que coyuntural.

Teoría institucionalista del sector informal

Esta teoría incide en las fricciones y en los costos que impone sobre las empresas la existencia de un marco legal institucional abarcando los costos de funcionamiento, legalización y desempeño de la empresa.

En este argumento es muy importante el grado de ineficiencia y corrupción de los gobiernos, pues este factor alarga el proceso de legalización y los costos relacionados con ese proceso en general, tanto la ineficiencia del estado como los costos de sus servicios y regulaciones se pueden entender como costos de transacción que desalientan la formalización de las empresas.

Una barrera de entrada a la formalidad es el respaldo económico que tienen los que poseen patrimonio legalizado, pues este avala su endeudamiento por la capacidad de convertir sus activos en líquidos más fácilmente analiza también, el enfoque costo-beneficio que obtienen las personas al formalizarse, por lo que este enfoque ubica a la informalidad como una decisión voluntaria ante el resultado del análisis. Las actividades informales de carácter empresarial no son, por tanto, desde la perspectiva institucionalista, un atributo de los pobres o los marginales pueden representar, por el contrario, una prueba de espíritu empresarial que podría asociarse con algunas características personales y sociales como una educación escolar intermedia o superior, un nivel relativamente alto de ingresos, cierta experiencia en el mercado laboral y una edad cercana al fin de la vida laboral activa.

Esta teoría se basa en el sector informal que posee más ingresos, existiendo una clara heterogeneidad debido a que para este el salario mínimo vital es irrelevante.

Según este enfoque, las pequeñas firmas son predominantemente informales pues se benefician de la menor participación en el sistema legal dado que establecen contratos implícitos con parientes y amigos cercanos los cuales simultáneamente son trabajadores y potenciales clientes se configura de esta manera un conjunto de relaciones laborales donde el sistema legal no tiene gran aplicación a medida que las firmas crecen las relaciones personales pasan a un segundo lugar y los empresarios deben recurrir a mecanismos institucionales

que les permitan asegurar los derechos de propiedad, compartir riesgos y garantizar contratos a cambio del pago de impuestos y otros cobros institucionales.

LOAYZA presenta la lista más detallada que se encuentra en la literatura sobre los costos de la formalidad y de la informalidad. Los costos de la formalidad son los siguientes: 1) costos de acceso, trámites de legalización y registro, sobornos, costos financieros. y, 2) costos de permanencia. Impuestos, tasas de servicios públicos, prestaciones laborales y requerimientos burocráticos. Los costos de la informalidad son los siguientes: 1) multas si es detectado, 2) inhabilidad para acceder a bienes públicos provistos por el gobierno (sistema legal, judicial y policía), 3) inseguridad sobre los derechos de propiedad sobre el capital y los productos, 4) los contratos no pueden ser garantizados judicialmente lo que los desvaloriza, 5) los costos de monitoreo y transacción se incrementan porque los contratos no pueden respaldarse judicialmente, 6) el acceso al crédito es más caro porque no se puede utilizar el patrimonio como garantía financiera. Teniendo en cuenta estas alternativas, y los beneficios de la actividad, el agente escoge racionalmente en cuál sector se afilia.

Además, las estimaciones de LOAYZA también arrojan que el tamaño del sector informal se relaciona negativamente con el crecimiento económico, LOAYZA sugiere que este fenómeno se explica por dos razones: la informalidad reduce la disponibilidad de bienes públicos para la economía en

su conjunto, y, además, aumenta el número de actividades productivas que no utilizan los servicios públicos o los utilizan en menor medida.

c. Marco conceptual

Factores socioeconómicos

(MENDOZA, 2007), argumenta que “los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” es decir, que, dentro del marco socioeconómico de un país, son los componentes que se relacionan con las condiciones de dificultad que experimenta una familia, restringiendo satisfacer las necesidades básicas que le permitan lograr una serie de objetivos que sus miembros se han fijado para lograr un óptimo bienestar familiar.

Calidad de vida

(AMARTYA & MARTHA, 1998) La calidad de vida está determinada por factores como; Capacidad y bienestar, promulga que la manera más adecuada de asegurar una calidad de vida más o menos equitativa es que el Estado asegure a la mayor cantidad de gente –si no a todos– una igualdad de oportunidades que tengan en cuenta las capacidades personales. Esto nos hace pensar que es posible que la vida de una persona conste de varios quehaceres que, en la teoría de la capacidad, toman el nombre de funcionamientos.

Indicadores de calidad de Vida

Salud

((OMS)), la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social).

Vivienda

la vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

Trabajo

(PIERNAS HURTADO, 1911), Consiste en el ejercicio de nuestras facultades aplicado a la consecución de algún fin racional, y es condición precisa del desarrollo y progreso humanos en todas las esferas. No es, por tanto, todo trabajo económico, sino únicamente aquél que se propone la satisfacción de las necesidades de este orden.

Alimentación

(PALENCIA, 2012), Se define como alimentación el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para llevar a cabo sus funciones

vitales. La alimentación incluye varias etapas: Selección, Preparación e Ingestión de los alimentos. Consiste en un proceso voluntario.

Educación

La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.

Capital humano

(THEODORE, 1985) desarrolló la Teoría del Capital Humano e hizo énfasis en la educación como una inversión, donde el acceso a la educación y a la salud era determinado por los diferentes ingresos; además, estableció la rama de la ciencia económica denominada economía de la educación. “Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a formar parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” (Citado por Martínez, 1997:13)

d. Marco conceptual

Empleo informal

Según la XVII CIET23, el empleo informal se refiere a los empleos como unidades de observación, mientras el sector informal hace lo propio respecto de las unidades de producción. “El empleo informal comprende el número total de empleos

Informalidad

La OIT define a la economía informal como: “el conjunto de actividades económicas desarrolladas por los trabajadores y las unidades económicas que, tanto en la legislación como en la práctica, están insuficientemente contempladas por sistemas formales o no lo están en absoluto. Las actividades de esas personas y empresas no están recogidas por la ley, lo que significa que se desempeñan al margen de ella; o no están contempladas en la práctica, es decir que, si bien estas personas operan dentro del ámbito de la ley, ésta no se aplica o no se cumple; o la propia ley no fomenta su cumplimiento por ser inadecuada, engorrosa o imponer costos excesivos.”

“El sector informal está constituido por el conjunto de empresas, trabajadores y actividades que operan fuera de los marcos legales y normativos que rigen la actividad económica. Por lo tanto, pertenecer al sector informal supone estar al margen de las cargas tributarias y normas legales, pero también implica no contar con la protección y los servicios que el Estado puede ofrecer”. Esta definición, introducida por De Soto (1989) en su clásico estudio sobre la informalidad, ha alcanzado gran popularidad ya que su fortaleza conceptual permite concentrar el análisis en las causas de la informalidad antes que meramente en los síntomas de ésta.

Desde la perspectiva institucional, se entiende a la informalidad como: «una manifestación de la incapacidad del gobierno de generar reglas de juego en el ámbito económico que faciliten las transacciones económicas, reduzcan los costos de información y transacción, y garanticen el derecho a la propiedad».

Factores socioeconómicos

El entorno económico de una empresa puede verse afectado por factores internos y externos. Un factor interno que afecta el entorno empresarial es el costo de mano de obra, de los materiales, de los procesos y los procedimientos. Los factores internos se pueden mejorar a través de proyectos. Por otro lado, los factores externos también pueden afectar a dichos entornos, teniendo la empresa menos control sobre estos. Los principales factores que influyen en una empresa son: político, económico, social y tecnológico.

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas, las cuales moldean las actitudes y la forma de vida. Los factores socioeconómicos se encuentran definidos de acuerdo a la región o vecindario donde se vive, un ejemplo claro de los factores socio-económicos es la pobreza relacionado con el alto nivel de emprendedores que desean salir adelante pero que con el afán de superarse caen en la informalidad debido a aspectos como la educación, cultura o lugar de residencia.

Sub empleo

Es la situación en la que se encuentran los trabajadores cuya ocupación no es adecuada cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas. En el caso del Perú se considera dos grupos de subempleo, por horas y por ingresos.

- Subempleo por horas (visible): Es aquel en el que se labora menos de 35 horas a la semana, se desea trabajar horas adicionales y se está en disposición de hacerlo.

- Subempleo por ingresos (invisible): Es aquel en el que se labora 35 o más horas semanales, pero su ingreso mensual es menor al ingreso mínimo de referencia.

Sub empleo

Es la situación en la que se encuentran los trabajadores cuya ocupación no es adecuada cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas. En el caso del Perú se considera dos grupos de subempleo, por horas y por ingresos.

- Subempleo por horas (visible): Es aquel en el que se labora menos de 35 horas a la semana, se desea trabajar horas adicionales y se está en disposición de hacerlo.

- Subempleo por ingresos (invisible): Es aquel en el que se labora 35 o más horas semanales, pero su ingreso mensual es menor al ingreso mínimo de referencia.

Familia

La OMS define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial" (OMS, 2009).

Mercado De Trabajo

Se denomina mercado de trabajo o laboral al conjunto de relaciones mercantiles entre empleadores (oferentes de empleo o demandantes de trabajo) y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena (oferentes de trabajo o demandantes de empleo). El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otros tipos de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.); principalmente en la cobertura de los derechos laborales ya necesidad de garantizarlos sistémicamente (Martínez, 2009).

PEA (Población económicamente activa)

La Población Económicamente Activa (PEA) está comprendida por todas las personas de catorce (14) años y más de edad que en un determinado periodo de estudio se encontraban: a) Trabajando, b) No trabajaron, pero tenían trabajo, c) Se encontraban buscando activamente un trabajo (INEI, 2018).

Tasa De Desempleo

La tasa de desempleo es un indicador estadístico que busca determinar la proporción de personas desocupadas existentes dentro de la Población Económicamente Activa. Se calcula como el número de desempleados dividido por la población activa, y se expresa en forma de porcentaje (INEI, 2018).

Género

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y

comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Microempresa informal

Unidad económica que constituida por una persona natural o jurídica, que no se encuentra bajo cualquier forma de organización o gestión empresarial contemplada en la legislación vigente, que tiene como objeto desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios.

Son de pequeña escala, demandan un uso de tecnologías simples, a causa de su espacio laboral y de la poca división del trabajo y de la propiedad de los medios de producción necesitan de un escaso requerimiento de capital, estas operan al margen del marco institucional, sin permiso y sin protección legal de los trabajadores. Además, tienen la ventaja de tener un fácil acceso a mercados competitivos.

Micro y pequeña empresa

De acuerdo al DS, N° 007-2008-TR, del 30/09/2008 (Texto Único Ordenado de la Ley de Promoción de la Competitividad, Formalización y Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa y del Acceso al Empleo Decente, Ley MYPE), la micro y pequeña empresa (MYPE) es la unidad económica constituida por una persona natural o jurídica, bajo cualquier forma de organización o gestión empresarial contemplada en la legislación vigente, que

tiene como objeto desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios.

Bajo esta ley las MYPE deben reunir las siguientes características concurrentes:

Tabla 1.
Características de la Micro y Pequeña Empresa

NÚMERO TOTAL DE TRABAJADORES		NIVEL MÁXIMO DE VENTAS ANUALES
Microempresa	De 01 a 10 trabajadores	150 UIT
Pequeña empresa	De 01 a 100 trabajadores	1700 UIT

Fuente: Sociedad Nacional de Industrias

De acuerdo al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE, 2012), una empresa es formal si es constituida como persona natural o persona jurídica, tiene una actividad legal y cumple con su obligación fiscal, es decir tener un RUC y acogerse a alguna de las modalidades de pago de tributos por ingresos derivados de renta de tercera categoría (correspondiente a negocios de personas naturales y empresas) ante la SUNAT. La empresa es informal cuando no cumple dichas condiciones.

De otro lado, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares del Perú (ENAH022), el sector informal es definido como aquel agente económico (trabajador o empleador) que realiza actividades en este sector y reúne los siguientes requisitos: no es una persona jurídica o no lleva libros contables y además no pertenece al sector público.

Combinado estas definiciones y para fines de la presente investigación definiremos a una micro y pequeña empresa informal como aquella firma que no es una persona jurídica o que no lleva libros contables ni pertenece al sector público y que emplea a menos de 100 trabajadores.

Microempresa informal

Unidad económica que constituida por una persona natural o jurídica, que no se encuentra bajo cualquier forma de organización o gestión empresarial contemplada en la legislación vigente, que tiene como objeto desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios.

Son de pequeña escala, demandan un uso de tecnologías simples, a causa de su espacio laboral y de la poca división del trabajo y de la propiedad de los medios de producción necesitan de un escaso requerimiento de capital, estas operan al margen del marco institucional, sin permiso y sin protección legal de los trabajadores. Además, tienen la ventaja de tener un fácil acceso a mercados competitivos.

II. METODOLOGIA

Para el desarrollo y análisis de la tesis a desarrollar, se recurrió a los siguientes métodos científicos. (Bunge, 1958) Aplicada, porque busca dar solución al problema.

El método Inductivo – Deductivo. El método inductivo, según (**Hernández Samperio, 2010**). Este método nos permite conocer los factores que se asocian con la informalidad laboral en la Región de Ancash, año 2017.

a. Tipo y nivel de investigación

Tipo de Investigación:

(Gujarati domodar, Porter, 1963) Por el tipo de investigación, la presente investigación reúne las condiciones de una investigación aplicada, dado que se utilizan conceptos y teorías que explican el fenómeno del empleo informal y se contrastan con datos dichas teorías.

Nivel de Investigación:

El presente trabajo de investigación es de tipo explicativo y correlacional porque se busca, el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, relación de variable dependiente (informalidad) e independientes (edad, nivel educacional, género y # de integrantes de la familia). Además, los datos son de corte transversal (ENAH0 y INEI – 2017).

b. Método y diseño de la investigación

Método

Los principales métodos que se utilizaron en la investigación fueron: Análisis, síntesis, deductivo, inductivo, descriptivo, estadístico, entre otros.

Diseño de la Investigación

Para la presente investigación, se utilizará el diseño de investigación será de corte transversal y no experimental, determinada por objetivos, es decir un objetivo es correspondiente a la relación causal de la variable dependiente con una de las variables independientes.

c. Población y muestra

Población

Población es el total de la población económicamente activa de Ancash tomadas por la ENAHO = 5470.

Muestra

Es el total de la población económicamente activa ocupada de Ancash tomadas por la ENAHO = 3899

d. Variables de estudio

Variable dependiente

Y = Empleo informal

Variable independiente:

X1 = Nivel Educación

X2= edad

X3 = Género

X4= # de integrantes del hogar

e. Formulación de Hipótesis y modelo econométrico**Hipótesis general**

Los factores socioeconómicos del hogar como; nivel educativo, edad, género y número de integrantes del hogar inciden significativamente en el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación indirecta entre el nivel educativo de la PEAO del hogar y empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- b) Existe una relación indirecta entre edad de la PEAO del hogar y el empleo informal, en la Región de Ancash, año 2017.
- c) Existe una relación diferenciada entre género de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.
- d) Existe una relación directa entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Modelo Económico:

$$Y=f(\text{EDU}, \text{EDU}, \text{GN}, \text{NIF})$$

Dónde:

Y₂₀₁₇ = Empleo Informal

EDU = Nivel Educativo

ED = Edad

GN = Genero

NIF = Número de Integrantes de la Familia

Modelo econométrico:**Modelo de regresión logístico**

Los modelos de la regresión logística son modelos de regresión que permiten estudiar si una variable binomial depende o no, de otra u otras variables (no necesariamente binomiales): si una variable binomial de parámetro p es independiente de otra variable X , se cumple $p = p/X$, por consiguiente, un modelo de regresión es una función de p en X que a través del coeficiente de X permite investigar la relación anterior.

La formulación del modelo logístico en nuestro caso es la siguiente:

$$E(Y = 1 / X) = p = \frac{1}{1 + e^{-(BX)}}$$

$p = E(Y = 1 / X)$: es la probabilidad de tener una actividad económica principal no agrícola.

X : Es la matriz de variables consideradas.

B : Es el vector que contiene los parámetros a estimar.

Medidas de bondad de ajuste y contrastes de los modelos logísticos.

Se utiliza el estadístico de razón de verosimilitud (RV).

$$RV_0 = -2[\ln L_0 - \ln L]$$

Donde:

$\ln L$ es el logaritmo de la función de verosimilitud que se ha obtenido al estimar el modelo completo,

$\ln L_0$ es el algoritmo de la función de verosimilitud que se ha obtenido de estimar el modelo con solo los términos independientes.

Las hipótesis estadísticas son:

$$H_0 = B_2 = B_3 = B_4 = \dots = B_k = 0$$

$$H_1 = \text{No } H_0$$

Los coeficientes pseudos R^2 sirven para explicar la capacidad explicativa del modelo, y para ello tenemos:

$$\text{Cox y Snell} = 1 - e^{-\frac{RV_0}{N}}$$

$$\text{Nagelkerke} = 1 - e^{-\frac{PR^2_{\text{Cox-Snell}}}{\frac{-2\ln L_0}{N}}}$$

En el software Stata aparece el pseudo R^2 de Mc Fadden, que se define de la siguiente forma:

$$PR^2_{\text{MacFadden}} = 1 - \frac{\ln L}{\ln L_0}$$

III. RESULTADOS

a. **Análisis e interpretación de los resultados.**

“ANALISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL EMPLEO INFORMAL EN LA REGION DE ANCASH, AÑO 2017”

En este capítulo, analizaremos las variables socioeconómicas del hogar y su relación con el empleo informal en el departamento de Ancash.

Comenzaremos realizando un análisis descriptivo de todas las variables en torno a las características de un hogar como Nivel Educativo, Edad, Género y Número de Integrantes del Hogar que determinaran la decisión de tomar o no un empleo informal.

En segundo lugar, se presenta el resultado de análisis de regresión logístico. El objetivo, es en generar respuesta a las hipótesis planteadas en la investigación.

Hemos transformado la variable de Nivel Educativo en dos segmentos (Dummy) No Superior que engloba primaria, secundaria y el Superior que engloba técnico no universitario, universitario a mas, por la misma razón para que nos facilite el manejo e interpretación de datos.

Esta variable surge por la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas, se habla de indicadores de la educación, en contextos muy

diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo.

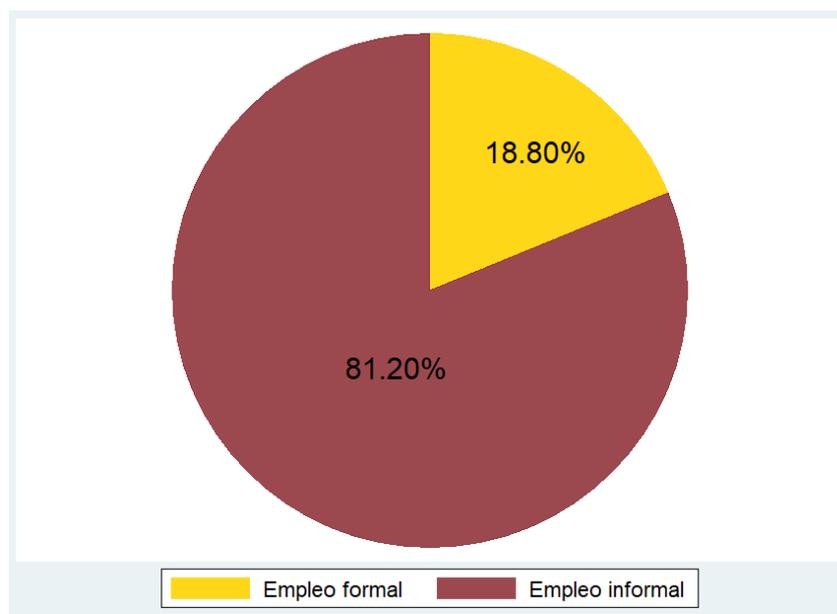


Figure 3 Estado laboral de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO)

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la **Figura 3** del total de la muestra de hogares de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO), el 81.20 % de la PEAO de Ancash, se encuentran en situación de empleo informal y solo el 18.80% se encuentran con un empleo formal, describiendo así que, en promedio a la cifra nacional, Ancash tiene una cifra mayor, la cual es un indicador sensible ya que arrastra otros problemas económicos.

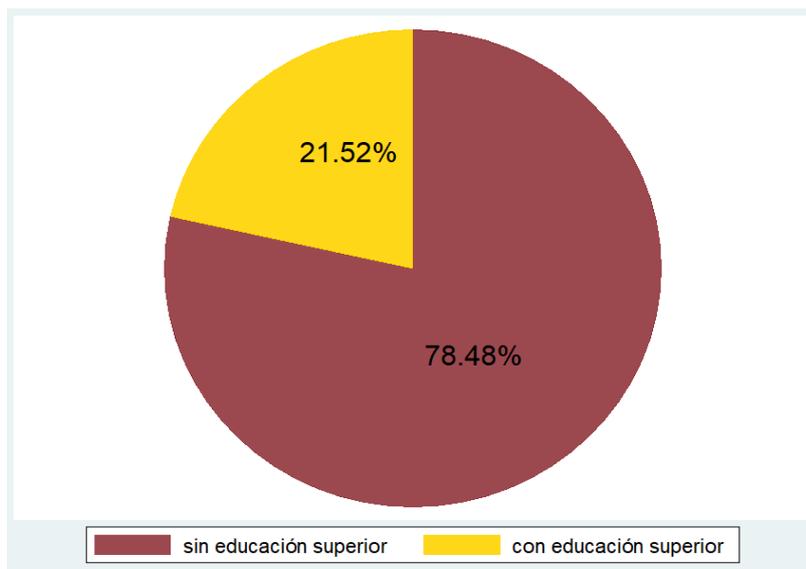


Figure 4. Nivel Educativo de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO)

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la **Figura 4** del total de la muestra de hogares de la Población Económicamente Activa Ocupada de Ancash (PEAO), el 21.52 % de los hogares de Ancash, cuentan con educación superior (técnico, universitario a mas) mientras que el 78.48 % no cuentan con educación superior (primaria , secundaria), cabe señalar que los hogares en donde sus integrantes no cuentan con educación superior , es la población que más probabilidad tiene de aceptar un empleo informal dichas afirmaciones podremos verificarlas con los resultados en el desarrollo de la investigación.

Al tomar la variable edad, nos ayudara en la división de la población por grupos de edad ya que este es el primer mecanismo para analizar la estructura poblacional como también las características socioeconómicas que nos permita

conocer qué grupo de edad tiene la mayor probabilidad de aceptar un empleo informal.

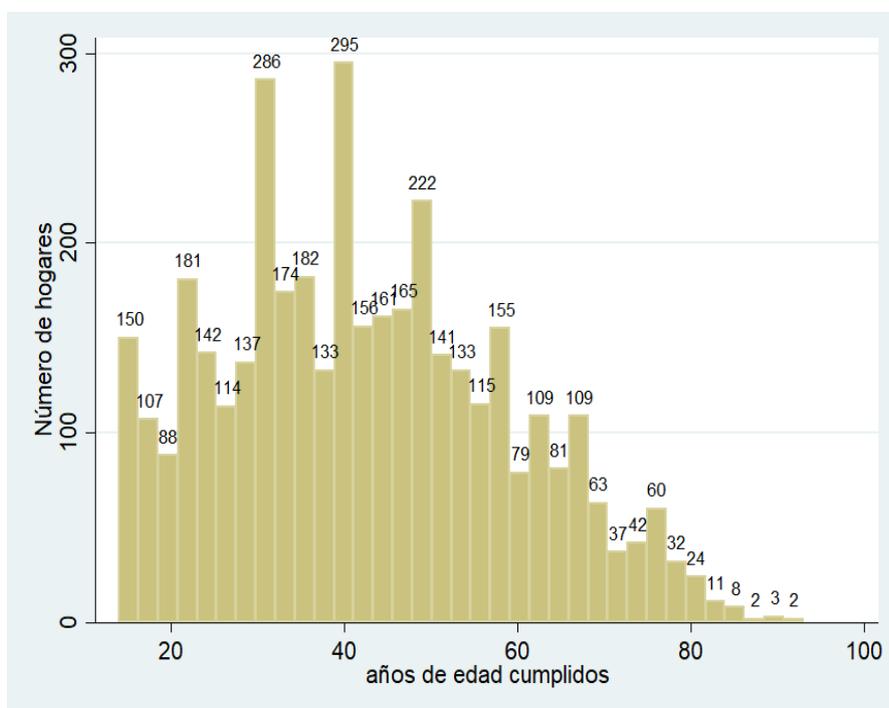


Figure 5. Número de Hogares según Años de Edad Cumplidos

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la **Figura 5** los hogares de Ancash con mayor representación en años cumplidos son los 295 hogares con 40 años cumplidos, también que en la segunda representación se encuentran los hogares con 29 y 30 años cumplidos representados por 286 hogares, como es de esperarse los datos menos informativos pero no insignificantes son los hogares con edades superiores a los 80 años en el departamento de Ancash, cabe señalar que estos hogares se encuentran dentro de la PEAO (Población Económicamente Activa Ocupada).

Indicamos que los hogares con integrantes entre las edades 14 a 25 años cumplidos son relevantes por los datos que muestra la **Figura 5**, es importante conocer estos valores porque son edades en los cuales los jóvenes están en la mayor probabilidad de aceptar un empleo informal estén o no calificados.

La variable de Género es una herramienta de análisis socioeconómica que mide el estado de la equidad de género en relación con aspectos específicos de la realidad y en un contexto determinado como también conocer las relaciones entre mujeres y hombres en cada contexto y el grado en que se transforman las diferencias o desigualdades, en nuestra investigación el resultado con respecto a la cantidad de miembros del hogar son de género masculino y de género femenino y su relación con el empleo informal en el departamento de Ancash.

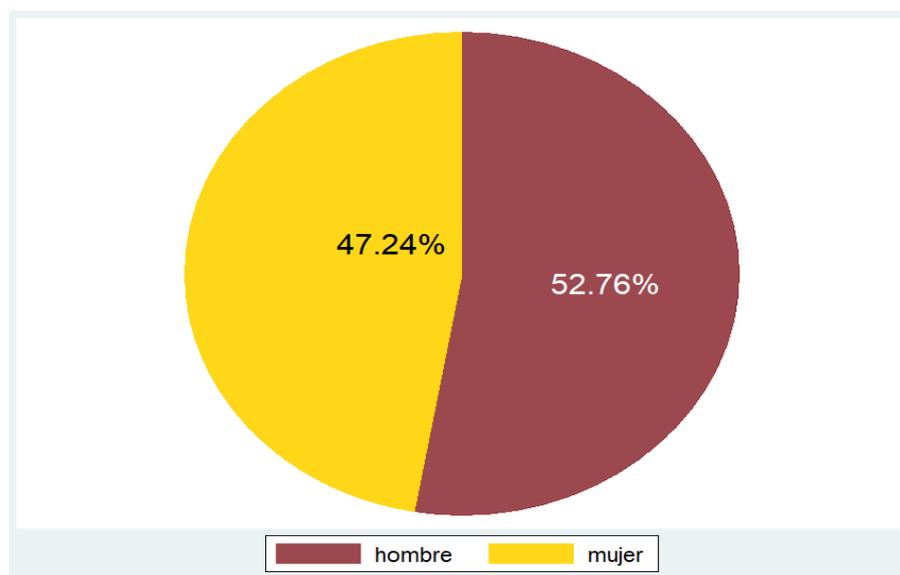


Figure 6. Género de los Integrantes del Hogar

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como se observa en la **Figura 6** del total de la muestra de 3899 hogares en el departamento de Ancash de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) el 52.76 % de los hogares son integrados por el género masculino, mientras que el 47.24 % de los hogares son integrados por el género femenino.

La variable de Número de Integrantes del Hogar es un indicador que habla de la composición socioeconómica y las tendencias de la dinámica familiar. Al conocer el número de personas que en promedio habitan en una vivienda, se puede tener idea de las necesidades que tienen estos grupos de población.

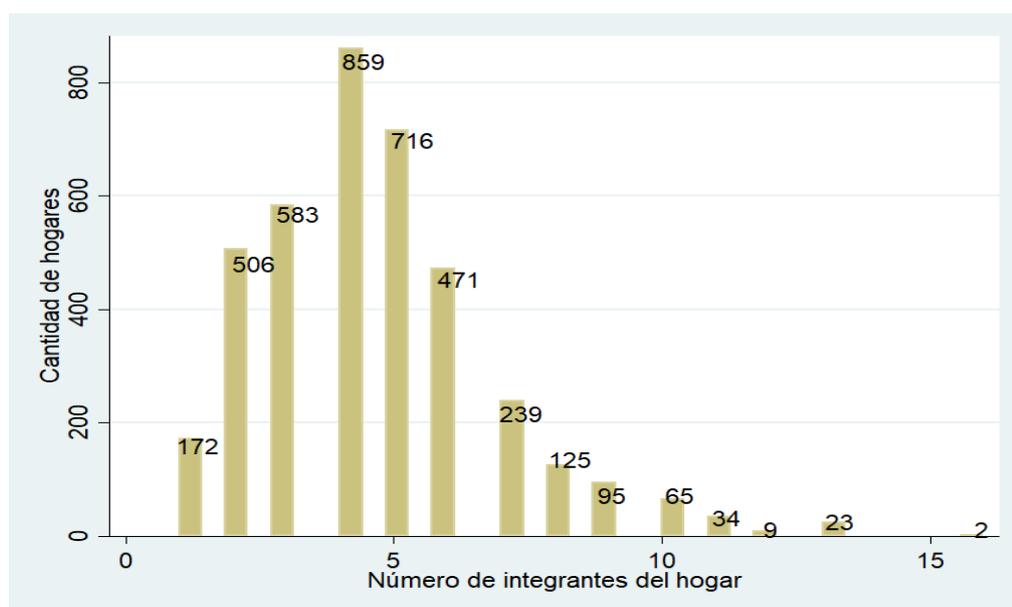


Figure 7. Número de Integrantes del Hogar de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO)

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la **Figura 7** del total de la muestra de hogares 3899 de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO) , en el departamento de Ancash, la información más representativa nos muestra que

859 hogares tienen 4 integrantes en la familia, como también que 716 hogares cuentan con 5 integrantes en su familia por lo contrario se ve que existen menores hogares con 10 integrantes a más en su familia, cabe señalar que según la información se puede determinar de forma prematura que a mayor integrantes en el hogar existe mayor probabilidad de aceptar por un empleo informal esta información será probada en el desarrollo e interpretación de los resultados siguientes.

Como ya lo habíamos plasmado la variable Genero y su relación en el empleo informal en el departamento de Ancash nos sirve de análisis socioeconómico en diversos contextos, en la **Figura 8**, nos enfocaremos al cruce de información de la (PEAO) de Ancash y la cantidad total del género femenino que cuenten con un empleo informal y formal, la cantidad total del género masculino que cuenten con un empleo informal y formal.

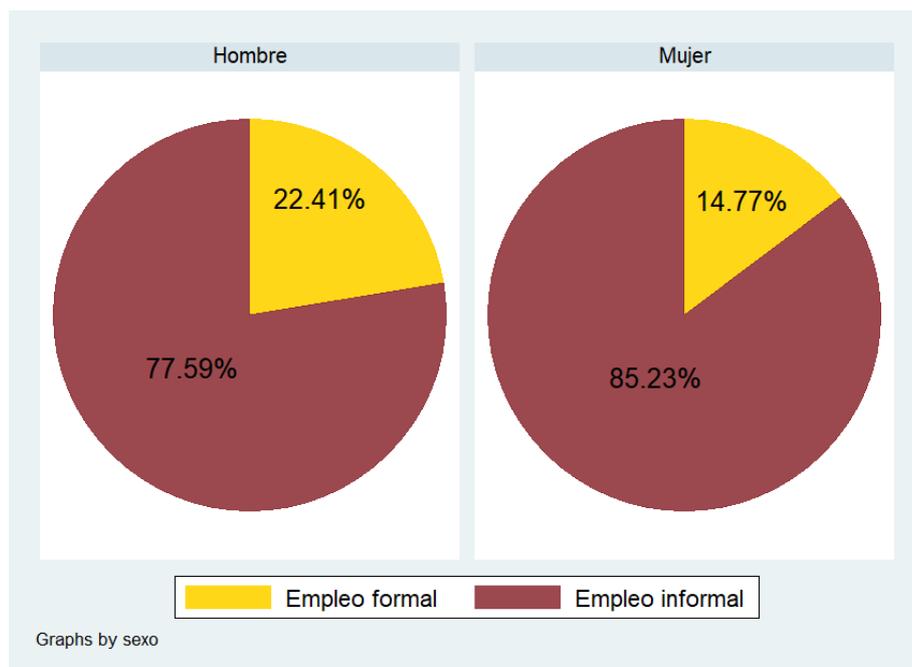


Figure 8. Porcentaje de Género (Masculino, Femenino), en Situación de Empleo Informal.

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en la **figura 8**, nos muestra que el 22.41% de los hombres tienen un empleo formal, y un 77.59% están en situación de trabajador informal.

En cuanto a las mujeres, el 14.77% están en un empleo formal, y un 85.23% en situación de trabajador informal, determinado así que los hogares de la región de Ancash se encuentran en más de 80%, en situación de trabajador informal.

En la **Figura 9** realizamos el cruce de información de la (PEAO) en el departamento de Ancash que no tienen educación superior y el porcentaje de estos que cuentan con y sin empleo formal, de mismo modo realizamos el cruce

de información de la (PEAO) que tienen educación superior y el porcentaje de estos que cuentan con y sin empleo formal.

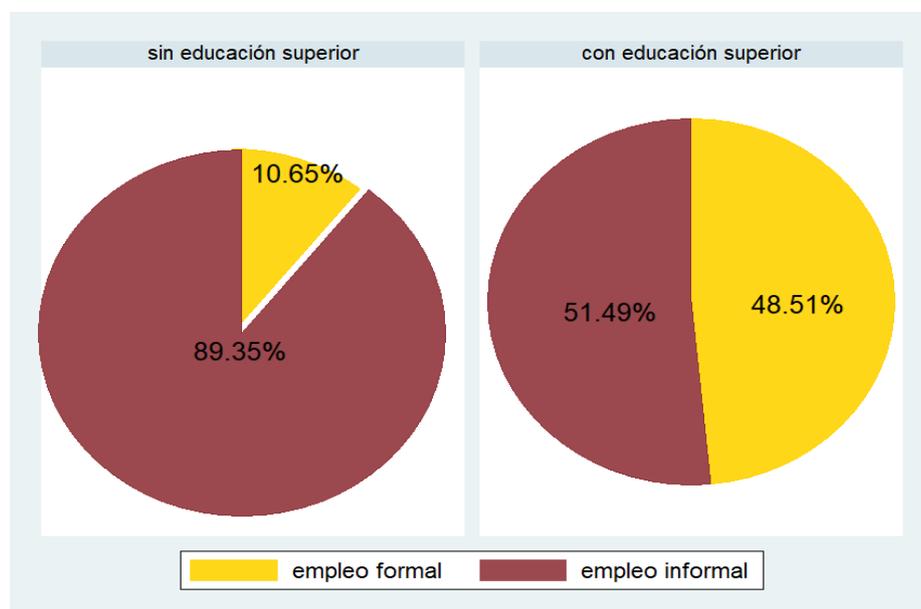


Figure 9. Porcentaje de Género (Masculino, Femenino), en Situación de Empleo Informal.

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos observar en **la Figura 9**, nos muestra que el 10.65% de los hogares de Ancash de la (PEAO) sin educación superior, tienen un empleo formal, y el 89.35% tienen un empleo informal.

En tanto en los hogares que tienen educación superior, nos muestra que el 48.51% se encuentran en situación de empleo formal, y el 51.49% se encuentran en situación de trabajador informal.

Se puede apreciar que la educación es uno de los factores determinantes al momento de aceptar o no un empleo informal, la diferencia más relevante en el empleo formal es la población que tiene educación superior que representa

el 48.51 % significa que casi el 50 % de la población de Ancash que están dentro de la (PEAO) cuentan con un empleo formal.

En la **Figura 9** realizaremos el cruce de datos de la (PEAO) en el departamento de Ancash de la población total de hogares y sus edades en promedio y la cantidad de estos están con o sin empleo informal.

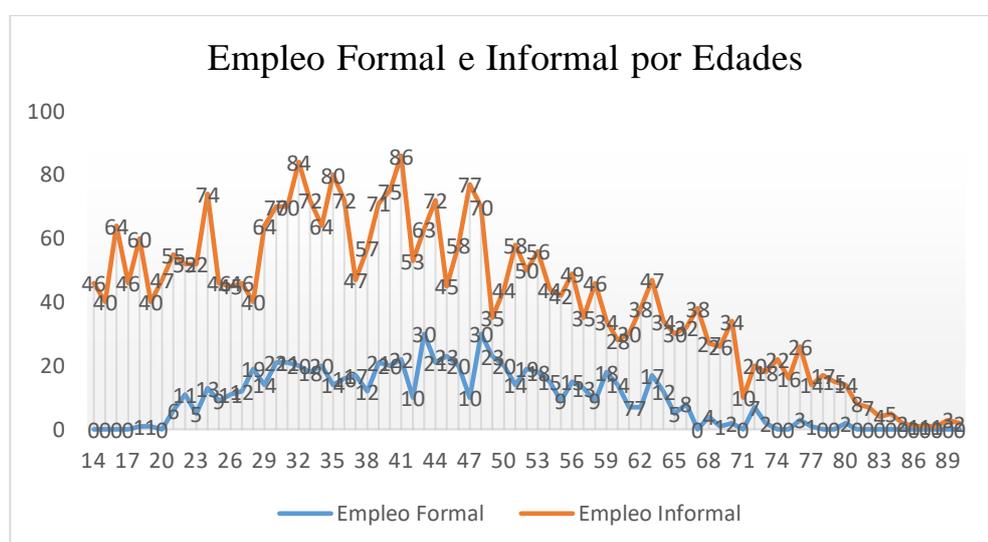


Figure 10. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Edades.

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos ver en la **Figura 10**, nos muestra que los hogares que cuentan con empleo informal son más altos viendo el dato más representativo de 86 hogares entre las edades de 38 y 40 años cuentan con un empleo informal, como otro dato representativo es que 84 hogares entre las edades de 28 y 30 años cuentan con un empleo informal.

Viendo el cruce de información en el ámbito formal vemos el dato más representativo son 30 hogares con edades en promedio entre 40 y 42 años

cuentan con empleo formal, y otro dato que podemos ver es que son 30 hogares con edades en promedio entre 48 y 50 años cuentan con empleo formal.

En la **Figura 11** realizaremos el cruce de información sobre el empleo formal e informal con el número de integrantes del hogar de la (PEAO) en el departamento de Ancash.

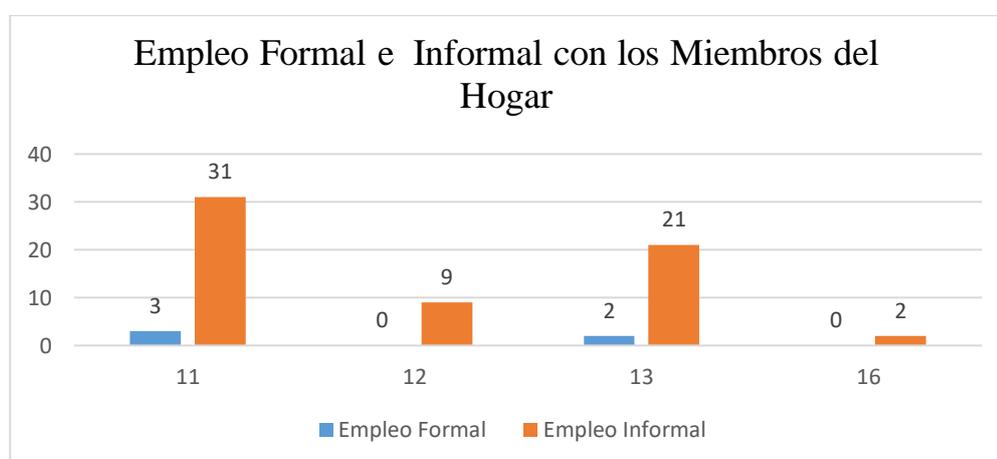


Figure 11. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Número de Integrantes del Hogar.

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos apreciar en la **Figura 11** analizaremos hogares con 11,12,13 y 16 integrantes, viendo el primer caso se determina que, con 11 integrantes en la familia, existen 31 hogares que cuentan con empleo informal y solo 3 de hogares cuentan con empleo formal, por otra parte, se puede evidenciar que a mayores integrantes en el hogar mayor es probabilidad de contar con un empleo informal.

En la **Figura 12** realizaremos el cruce de datos el número de perceptores de ingresos en el hogar y si se encuentra inmerso en el mercado laboral formal o informal.

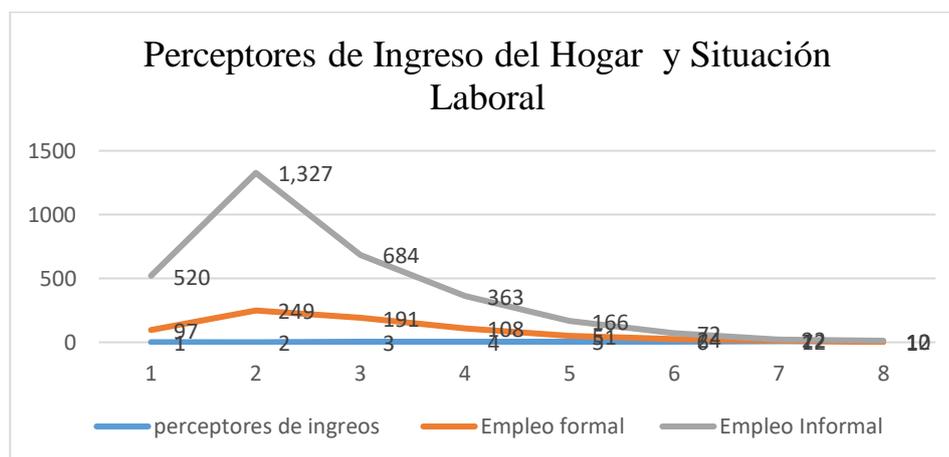


Figure 12. Empleo Formal e Informal del Hogar, por Número de Perceptores de Ingreso.

Fuente: ENAHO

Elaboración: Propia

Como podemos ver en la **Figura 12** el dato más relevante son los hogares que cuentan con solo dos perceptores de ingresos son 1327 hogares y tienen un empleo informal y solo 249 hogares que tienen un empleo formal, de la misma forma podemos apreciar que a medida que se incrementa los perceptores de ingresos en el hogar va disminuyendo la probabilidad del número de hogares con empleo informal.

b. Resultados econométricos de la informalidad laboral: Estimación Logit

. logit ocupinf edad sexo mieperho percepho						
Iteration 0: log likelihood = -1884.4078						
Iteration 1: log likelihood = -1600.5897						
Iteration 2: log likelihood = -1562.5456						
Iteration 3: log likelihood = -1562.3919						
Iteration 4: log likelihood = -1562.3919						
Logistic regression			Number of obs	=	3,899	
			LR chi2(5)	=	644.03	
			Prob > chi2	=	0.0000	
Log likelihood = -1562.3919			Pseudo R2	=	0.1709	
Ocupinf	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
edad	-0.0196535	0.0031191	-6.3	0.000	0.0257667	0.0135402
Varón	0.6438304	0.0937235	6.87	0.000	0.4601357	0.8275252
Mieperho	0.0656348	0.0326738	2.01	0.045	0.0015954	0.1296742
Percepho	-0.172544	0.0490565	-3.52	0.000	0.2686929	0.0763951
Educación Superior	-2.227602	0.0993369	22.42	0.000	-2.422299	-2.032905
Constante	2.285115	0.250771	9.11	0.000	1.793613	2.776617

Cuadro 1. Resultados de la Estimación Tipo Logit: Empleo informal, Ancash 2017.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

De acuerdo al modelo logit estimado, los coeficientes (β s) solo representan la relación de la variable dependiente y las variables independientes, así como su relación directa o inversa. No expresan las probabilidades del suceso. Al ser el modelo logit no lineal los coeficientes no son directamente interpretables, por lo que los resultados se realizarán con base en los efectos marginales, en las variables independientes (X_i) sobre la probabilidad de la informalidad

laboral. Ello significa que los “odds” de probabilidad se convertirán como semi elasticidades, para ello se calculan las derivadas parciales cuyo cambio en X_i , ocurre a partir de un valor medio:

$$\frac{\delta p}{\delta x_i} = \beta_i p(1 - p).$$

. mfx						
Marginal effects after logit						
y = Pr(ocupinf) (predict)						
= .85337719						
Variables	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	x
edad	0.0024591	0.00038	-6.4	0	-.003212 -.001707	42.5053
varón	0.0799007	0.01144	-6.98	0	-.102324 -.057477	0.527571
mieperho	0.0082125	0.00408	2.02	0.044	0.044 .000225	4.55655
percepho	0.0215895	0.0061	-3.54	0	-.033544 -.009635	2.6435
Educación superior	0.4005739	0.01955	-20.49	0	-.438893 -.362255	0.215183

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Cuadro 2.Efectos Marginales Sobre la Probabilidad del Empleo Informal, Ancash 2017.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

El modelo de efectos marginales, nos explica que para variables cuantitativas el efecto se determinará por cada dato adicional asignado, la cual podrá tener un efecto positivo o negativo sobre la probabilidad de suceso de la variable dependiente, y en efecto para variables Dummy, la explicación se determina en base a sus categorías asignadas.

i. Interpretación de los coeficientes estadísticos

Logistic model for ocupinf			
Classified	True		Total
	D	~D	
+	3166	733	3899
-	0	0	0
Total	3166	733	3899

Classified + if predicted $\Pr(D) \geq .5$
 True D defined as ocupinf != 0

Sensitivity	$\Pr(+ D)$	100.00%
Specificity	$\Pr(- \sim D)$	0.00%
Positive predictive value	$\Pr(D +)$	81.20%
Negative predictive value	$\Pr(\sim D -)$.%
False + rate for true ~D	$\Pr(+ \sim D)$	100.00%
False - rate for true D	$\Pr(- D)$	0.00%
False + rate for classified +	$\Pr(\sim D +)$	18.80%
False - rate for classified -	$\Pr(D -)$.%
Correctly classified		81.20%

Cuadro 3. Coeficiente de determinación Pseudo R^2 .

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

Coeficiente de determinación Pseudo R^2

$$\text{Pseudo } R^2 = 0.1709$$

En el resultado de R Cuadrado Mcfadden o Pseudo R^2 (McFadden R^2 -squared), en el modelo Logit elegido es 0.1709, lo cual explica que los datos se ajustan de manera aproximada al modelo, también que el 17.09% de los datos se ajustan al modelo Logit estimado, tal como se puede observar en los resultados.

En tal sentido las variaciones de las variables, los empleos informales en la región de Ancash están explicados en un 17.09% por las variaciones de las variables independientes.

Coeficiente de Razón de Verosimilitud LRx^2

$$LRx^2=644.03$$

En tanto el valor de la Razón de Verosimilitud del test de LR Chi², como resultado obteniendo 644.03 del modelo Logit, indicando así que los coeficientes del modelo Logit, son significativos en forma conjunta.

Coeficiente de ajuste Prob > x^2

$$Prob>x^2=0.00$$

Nos indica que la probabilidad de aceptar la hipótesis nula 0.000, significa que aceptamos la hipótesis alternativa, determinado así que el modelo planteado está bien ajustado para la interpretación del modelo.

ii. Prueba de Hipótesis de los parámetros

En el desarrollo de una ecuación logística, el análogo a la prueba F es el estadístico LR, el cual sólo reporta una buena o mala especificación del modelo. Bajo el supuesto de que $u_i \approx N(0, \sigma^2)$, para la cual se pueden utilizar las pruebas de hipótesis (Gujarati, 2005) de razón de verosimilitud (LR), de Wald (W) y multiplicador de Lagrange, para evaluar si los coeficientes en su conjunto son significativos estadísticamente.

Bueno como las tres pruebas son iguales en cuanto a que los estadísticos de prueba asociados con cada una de ellas (en muestras grandes) siguen la distribución (ji-cuadrada), aquí se evalúa el modelo con la prueba de Wald. De

esta manera de acuerdo a la hipótesis formulada, en conjunto los coeficientes estimados β deberían ser iguales a cero (hipótesis nula: $H_0: \beta_i = 0$) o bien, conforme a la hipótesis alternativa, los valores de los coeficientes de las β serán diferentes de cero ($H_1: \beta_i \neq 0$). Al aplicar la prueba de Wald en la prueba conjunta a los parámetros, se obtuvo que la probabilidad es menor que el nivel de significancia elegido (hemos estado utilizando $\alpha = 0.5$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula de irrelevancia de los indicadores en forma conjunta. Conforme a los efectos de la prueba individual a cada uno de los parámetros a partir de la hipótesis de igualdad a cero, se obtuvieron los resultados siguientes:

Hipótesis nula de los Parámetros	Parámetros	Hipótesis Alternativa	Significancia (A)	Probabilidad (B)	Si B < A
$H_0: \beta_i = 0$	Empleo informal	$H_1: \beta_i \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_1 = 0$	Edad	$H_1: \beta_1 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_2 = 0$	Género	$H_1: \beta_2 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_3 = 0$	Miembros del hogar	$H_1: \beta_3 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.045	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_4 = 0$	Perceptores de ingreso	$H_1: \beta_4 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_5 = 0$	Nivel educativo	$H_1: \beta_5 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0

Cuadro 4. Prueba de Hipótesis Conjunta e Individual de las Variables del Modelo.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

iii. Interpretación del modelo Logit en base al empleo informal

En base al modelo estimado, la edad es negativo con una valor -0.0196535 con 95% de confianza, lo cual indica que a mayor edad del integrante del hogar disminuye la probabilidad de ser trabajado informal en 1.9%, lo que quiere decir que personas de mayor edad tienen menor probabilidad de ser trabajador informal.

En cuanto a la variable género (hombre o mujer), el modelo estimado es positivo con un valor de 0.6438304 con un nivel de confianza de 95%, la cual nos indica que los hombres tienen mayor probabilidad de ser parte de un empleo informal en un 64 %, lo cual quiere decir que las mujeres tienen menor probabilidad de ser parte de un empleo informal.

La variable estimada miembros por hogar, el modelo muestra una relación positiva con un valor de 0.0656348 con un nivel de confianza de 95%, la cual nos indica que, a mayor número de integrantes de la familia, hay mayor probabilidad de ser parte de un empleo informal en un 6.6%, la cual nos indica que el hogar con menor número de integrantes, hay menor probabilidad de ser parte de un empleo informal.

La variable estimada perceptores de ingreso económico del hogar, el modelo estimado muestra una relación negativa de -0.172544 con un nivel de confianza de 95%, la cual nos indica que, a mayor número de perceptores e ingreso económico del hogar, hay menor probabilidad de ser parte de un empleo informal en un 17%, la cual nos indica que hay mayor probabilidad de empleo informal, si el número de perceptores de ingreso al hogar son menores.

La variable estimada nivel educativo, el modelo nos muestra que hay una relación negativa de -2.227602, con un nivel de confianza de 95%, la cual nos indica que el tener una educación superior, genera menor probabilidad de ser parte de un empleo informal, de tal manera que, al no tener una educación superior, se tendrá mayor probabilidad de ser parte de un empleo informal.

iv. Estimación de los parámetros

$$P = \frac{1}{1 + e^{-0.1965(EDAD) - 0.6438(GENERO) + 0.0656(M.HOGAR) - 0.1725(M.PERC.DEINGRE) - 2.2276(N.EDUCA)}}$$

Como observamos en el modelo planteado, las variables género (varón o mujer) y miembros del hogar, influyen positivamente en la en la determinación de aceptar un empleo informal. Además, la edad, miembros que aportan ingresos al hogar y nivel educativo (educación superior o no superior), fluyen en forma negativa.

Para un hogar que esté integrado por 12 miembros, de las cuales la edad en promedio sea de 17 años, en tanto al género en su mayoría masculina, con dos integrantes del hogar que aporten económicamente y en su mayoría sin educación superior.

Tomando aquellas características la probabilidad de que el miembro de un hogar ancashino acepte un empleo informal es de (0.50) es decir existe la probabilidad del 50 % de que los miembros del hogar acepten un empleo informal (reemplazando los datos en la ecuación del modelo).

$$P = \frac{1}{1 + e^{(2.2851 - 0.1965(17) - 0.6438(1) + 0.0656(12) - 0.1725(2) - 2.2276(0))}} = 0.50$$

Mientras que un hogar que esté integrado por 4 miembros, de los cuales la edad promedio es de 32 años, y el género en su mayoría femenina, con 3 integrantes del hogar que aporten económicamente y en su mayoría con educación superior.

Tomando aquellas características la probabilidad de que el miembro de un hogar ancashino acepte un empleo informal es de (0.0015) es decir existe la probabilidad del 0.15 % de que los miembros del hogar acepten un empleo informal (reemplazando los datos en la ecuación del modelo).

$$P = \frac{1}{1 + e^{(2.2851 - 0.1965(32) - 0.6438(0) + 0.0656(4) - 0.1725(3) - 2.2276(0))}} = 0.0015$$

Nos damos cuenta entonces que los factores del modelo intervienen en la probabilidad del aceptar o no un empleo informal, como podemos ver en el primer caso que la probabilidad es de 0,50 y es mayor del segundo caso en que la probabilidad es de 0, 0015, por lo que un hogar con las características del primer caso sus integrantes tienen una mayor probabilidad de aceptar un empleo informal.

c. Presentación y análisis de datos relacionados con cada objetivo de investigación

Dado el primer objetivo específico del grado de relación entre el nivel educativo del miembro de hogar considerado dentro de la (PEAO) y el empleo informal, analizamos los resultados mostrados, los integrantes del hogar en promedio cuentan o no con el grado de instrucción superior o no superior, estos son determinantes ya que el resultados nos muestra que a mayor grado de

instrucción de los integrantes del hogar, menor será la probabilidad de aceptar un empleo informal, caso contrario, si los integrantes del hogar cuentan con menor grado de instrucción mayor será la probabilidad de aceptar un empleo informal.

En el segundo objetivo específico explicamos la relación de la edad de la (PEAO) en Ancash por hogar y el empleo informal, de acuerdo a nuestros resultados a mayor edad promedio de los integrantes del hogar, menor será la posibilidad de aceptar un empleo informal, por lo contrario que a menor edad promedio de los integrantes del hogar, mayor será la posibilidad de que estos acepten un empleo informal.

En el tercer objetivo específico analizamos la relación entre el género de la (PEAO) en Ancash por hogar y el empleo informal, determinamos que si el género masculino es predominante en los integrantes del hogar menor será la probabilidad de aceptar un empleo informal, de lo contrario si el género predominante en el hogar es el femenino mayor será la probabilidad de aceptar un empleo informal.

Para el cuarto objetivo analizamos la relación entre el número de integrantes del hogar de la (PEAO) y el empleo informal, de acuerdo a los resultados determinamos que, a mayores integrantes en el hogar, mayor será la posibilidad de aceptar un empleo informal, caso contrario es que, a menor integrantes en el hogar, menor será la posibilidad de aceptar un empleo informal.

d. Interpretación y discusión de resultados, según cada uno de las hipótesis

A partir de los resultados se determina que aceptamos la hipótesis general que establece la incidencia significativa de los factores socioeconómicos del hogar de la (PEAO): nivel educativo, edad, género y número de integrantes del hogar con empleo informal en la Región de Ancash, año 2017.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Vasquez Dextre, 2013), en su investigación El comercio Informal y su Incidencia en las condiciones de vida de los comerciantes de la ciudad de Huaraz, 2013. Quienes señalan que el 78 % de los comerciantes informales no cuentan con educación superior, esto significa que el 78 % están inmersos en un empleo informal. Ello es acorde con lo que en esta investigación se halla donde se determina que a medida que en un hogar existe menor nivel educativo, mayor es la probabilidad de contar con un empleo informal.

De acuerdo a la, Teoría estructuralista del sector informal, guarda relación con los resultados obtenidos ya que, esta teoría sostiene que el sector moderno comprende el conjunto de actividades económicas en las cuales existen economías de escala en capital físico y capital humano – trabajadores que logran ingresar y adaptarse al sector moderno; por otra parte, el sector tradicional o informal se caracteriza por escasos requerimientos de capital físico y capacitación laboral – los trabajadores que no logran insertarse, tales requerimientos físicos y capacitación laboral está determinado por aquellos factores como nivel educativo, edad, genero, otros factores familiares, en tal sentido guardan relación en la generación del empleo informal.

A partir de los resultados obtenidos, se determina que aceptamos la hipótesis específica que establece la relación indirecta entre la edad de la PEAO del hogar y el empleo informal, en la región de Ancash, año 2017.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene (Pedraza Almirón, 2016) , en su investigación Factores Que Inciden en el Empleo Informal En El Departamento Del Cusco, en el Año 2014, quien señala , que el nivel educacional, el estado civil y la edad (todos ellos influyen de forma negativa en la probabilidad de que un individuo acepte un empleo informal), esta afirmación concuerda con lo hallado en nuestra investigación que a mayor sea la edad promedio de los hogares de la (PEAO) menor será la probabilidad de aceptar un empleo informal.

A partir de los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis específica que trata sobre la relación diferenciada entre el género de la PEAO del hogar y el empleo informal en la región de Ancash, año 2017.

Dichos resultados guardan relación con la investigación de (Cuba Asillo, 2016), Análisis de los Factores que Determinan la Informalidad Laboral en el Distrito de Puno, 2016. Quien señala que los trabajos informales son más flexibles que los formales, lo que hace atractivos para las mujeres que, aparte de participar en el mercado laboral deben atender sus hogares, en donde las mujeres representan de 55% de informalidad laboral y 45% de empleo formal. En tanto, los hombres lo hacen en menor cuantía de 47% de informalidad y

53% de trabajo formal, esta afirmación concuerda con nuestros resultados en donde las mujeres representan a 85.23 % de informalidad laboral y solo 14.77 % de empleo formal, mientras que en el género masculino se representa con 77.59 % con informalidad laboral y 22.41 % de empleo formal.

A partir de los resultados obtenidos aceptamos la hipótesis específica que trata sobre la relación directa entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la región de Ancash, años 2017.

Según la Teoría de la economía Informal, sostiene que existen varias características que asocian a los individuos con el empleo informal como: la edad, la acumulación de capital humano representado por la educación y la experiencia laboral, así como aspectos familiares (género, ingreso, e número integrantes del hogar) y el estado conyugal. En tal sentido los resultados obtenidos tienen relación con las bases teóricas.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las hipótesis planteadas y los resultados obtenidos, se concluye que:

Con respecto a la hipótesis general, se puede demostrar que, la edad tiene estrecha relación con el empleo informal, es decir, un año adicional en los trabajadores disminuye la probabilidad ser un trabajador informal. Sin embargo, el coeficiente que acompaña la edad al cuadrado es positivo, lo que significa que, a mayor edad en los individuos se incrementa la informalidad laboral. Por otro lado, el género (hombre y mujer) sostienen una relación negativa y positivamente respectivamente, con el empleo informal, es decir que las mujeres tienen mayor probabilidad de ser parte de un empleo informal, y los hombres sostienen una probabilidad menor respecto al empleo informal. La variable número de integrantes del hogar, sostiene una estrecha relación con el empleo informal, la cual nos indica que un hogar más numeroso tiene mayor probabilidad ser un trabajador informal. En lo que respectan al nivel educativo, se sostiene una relación positiva con el empleo informal, es decir, que el individuo del hogar que cuenta con estudios superiores, tienen menor probabilidad de ser parte de un empleo informal, y en sentido contrario, los que no poseen estudios superiores tienen mayor probabilidad de ser trabajador informal.

➤ Con respecto a la primera hipótesis planteada, Concluimos en nuestra investigación, que, al comparar el nivel educativo de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017, se sostiene una relación

positiva, la cual nos indica que al tener estudios superiores, sostienen una menor probabilidad de ser parte de un empleo informal, caso adverso a no tener estudios superiores, la cual tienen mayor probabilidad de ser un trabajador informal.

➤ Con respecto a la segunda hipótesis planteada Por los resultados de nuestra investigación concluimos que, la edad de la PEAO del hogar y el empleo informal en la región de Ancash, año 2017, sostienen una relación negativa, respecto a la generación del empleo informal, donde los más jóvenes, tienen mayor probabilidad de aceptar y ser parte de un empleo informal.

➤ Con respecto a la tercera hipótesis planteada, Se concluye en nuestra investigación que el género (masculino y femenino) de la PEAO del hogar y el empleo informal en la región de Ancash, año 2017, sostienen una relación positiva y negativamente respectivamente, tal resultado muestra que las mujeres son más propensas a ser parte del empleo informal, teniendo así mayores probabilidades de aceptar y ser parte de un empleo informal.

➤ Con respecto a la cuarta hipótesis planteada, En nuestra investigación determinamos el grado de relación entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la región de Ancash, año 2017, se concluye de acuerdo a nuestros resultados que existe una relación directamente proporcional entre estas variables, tal resultado muestra que, a más integrantes en el hogar, están más propensos a aceptar un empleo informal.

RECOMENDACIONES

➤ En función al objetivo planteado; Analizar como los factores socioeconómicos del hogar, determinan el nivel de empleo informal en la Región de Ancash, año 2017, y ante los resultados obtenidos por la investigación se recomienda, la implementación de nuevas políticas enfocadas a la empleabilidad, con mejorar el acceso a la educación, mayores oportunidades laborales, generar sectores productivos de inserción laboral y aplicar la igualdad de género en el país, de tal forma que se pueda erradicar el empleo informal.

➤ En función al objetivo, Comparar el grado de relación entre el nivel educativo de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017, y ante los resultados obtenidos, se recomienda, incrementar los presupuestos a la educación básica y regular, también promover políticas educativas que incrementen las oportunidades de educación para todos y mejoren la equidad educativa.

➤ En función al objetivo Comparar el grado de la relación entre la edad de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017. y antes los resultados obtenidos, se recomienda, elaborar políticas públicas de juventud que empoderen a los jóvenes, con nuevos enfoques integrales, en la cual los jóvenes puedan tener el espacio de hacerse escuchar y sobre todo ser atendidos por los gobiernos locales, regionales, y también en donde planteen

dar oportunidades de trabajo a los jóvenes donde pueda obtener experiencia para luego desenvolverse en el campo laboral formal.

➤ En función al objetivo, Comparar el grado de la relación entre el género de la PEAO del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017, y ante los resultados obtenidos se recomienda, que el gobierno regional, conjuntamente con las universidades, centros tecnológicos, centros productivos y las grandes, pequeñas y medianas empresas, ejerzan un plan de empleabilidad juvenil, con igual dad de genero e inclusión de la mujer, donde puedan adquirir conocimiento y experiencia durante su desarrollo universitario, y tengan una aceptación en el mercado laboral.

➤ En función al objetivo, Comparar el grado de la relación entre el número de integrantes del hogar y el empleo informal en la Región de Ancash, año 2017, y ante los resultados obtenidos se recomienda que el estado cumpla su rol de protección e inclusión familiar, brindándoles las herramientas y oportunidades para que puedan asir adelante.

BIBLIOGRAFIA

1. <https://gestion.pe/economia/informal-13-trabajadores-educacion-universitaria-135086>
2. <https://www.significados.com/como-citar/>
3. <https://gestion.pe/economia/informal-13-trabajadores-educacion-universitaria-135086>
4. ALONSO MARTÍNEZ, C. B., & GARCÍA MIGUEL, J. P. (2016). *El empleo informal del colectivo latinoamericano con más residentes en España ante la crisis (una aproximación a su medición, 2005-2014)*. Madrid - España.
5. BONILLA, R. (2010). *los determinantes del empleo informal en las ciudades de barranquilla, Cartagena y montería. periodo 2001 – 2006*. Bogotá - Colombia.
6. BUNGE, M. (1958). *la ciencia el método y la filosofía*. México: ciencia e investigación S.A.
7. CUBA ASILLO, S. R. (2016). *Análisis de los factores que determinan la informalidad laboral en el distrito de puno, 2016*.
8. GUJARATI DOMODAR, PORTER. (1963). *econometria*. Mexico: journal of quantitative - quinta edicion.
9. HERNANDO DE, S. (1986). *El otro sendero*. Lima, Perú: talleres graficas s.a.

10. INEI. (2017). PERÚ.
11. <https://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/>
12. <https://www.inei.gob.pe/preguntas-frecuentes/>
13. MARTINEZ, C. (2009). *Mercado de Trabajo. Filosofía, España. Obtenido de https://www.academia.edu/8076909/El_mercado_laboral*
14. OMS. (2009). FAMILIA. Obtenido de <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
15. Pág. 2. (s.f.).
16. PAUL KRUGMAN Y KEVIN LANCASTER. (1979). *Teoría y Política del Comercio Internacional. Estados Unidos: albayny ebokks.*
17. PEDRAZA ALMIRON, T. (2016). *"Factores Que Inciden En El Empleo Informal en el Departamento Del Cusco, En EL Año 2014"*.
18. SNI. (2017). Perú.
19. TENORIO, D. (2014). *diferencias salariales entre trabajadores del sector público y el sector privado,2004-2011. Lima pontificia universidad católica - escuela de postgrado.*
20. VASQUEZ DEXTRE, S. (2013). *El comercio informal y su incidencia en las condiciones de vida de los comerciantes de la ciudad de Huaraz,2013.*

21. ZARZOSA MARQUÈZ, E., & VIGO MOYA, J. (S.F.). *Exclusión Social y Comercio Informal Urbano Como Estrategia de Supervivencia En la Ciudad de Huaraz año 2006.*

ANEXOS

ANEXO N° 1

. logit ocupinf edad sexo mieperho percepho						
Iteration 0: log likelihood = -1884.4078						
Iteration 1: log likelihood = -1600.5897						
Iteration 2: log likelihood = -1562.5456						
Iteration 3: log likelihood = -1562.3919						
Iteration 4: log likelihood = -1562.3919						
Logistic regression		Number of obs	=			3,899
		LR chi2(5)	=			644.03
		Prob > chi2	=			0.0000
Log likelihood = -1562.3919		Pseudo R2	=			0.1709
Ocupinf	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
edad	-0.0196535	0.0031191	-6.3	0.000	-0.0257667	-0.0135402
Varón	-0.6438304	0.0937235	6.87	0.000	0.4601357	0.8275252
Mieperho	0.0656348	0.0326738	2.01	0.045	0.0015954	0.1296742
Percepho	-0.172544	0.0490565	-3.52	0.000	-0.2686929	-0.0763951
Educación Superior	-2.227602	0.0993369	-22.42	0.000	-2.422299	-2.032905
Constante	2.285115	0.250771	9.11	0.000	1.793613	2.776617

Cuadro 01: Resultados de la Estimación Tipo Logit: Empleo informal, Ancash 2017.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

ANEXO N° 2

. mfx						
Marginal effects after logit						
y = Pr(ocupinf) (predict)						
= .85337719						
Variables	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]	x
edad	-0.0024591	0.00038	-6.4	0	-.003212 -.001707	42.5053
varón	-0.0799007	0.01144	-6.98	0	-.102324 -.057477	0.527571
mieperho	0.0082125	0.00408	2.02	0.044	0.044 .000225	4.55655
percepho	-0.0215895	0.0061	-3.54	0	-.033544 -.009635	2.6435
Educación superior	-0.4005739	0.01955	-20.49	0	-.438893 -.362255	0.215183
(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1						

Cuadro 02: Efectos Marginales Sobre la Probabilidad del Empleo Informal, Ancash 2017.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

ANEXO N° 3

Hipótesis nula de los Parámetros	Parámetros	Hipótesis Alternativa	Significancia (A)	Probabilidad (B)	Si $B < A$
$H_0: \beta_i = 0$	Empleo informal	$H_1: \beta_i \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_1 = 0$	Edad	$H_1: \beta_1 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_2 = 0$	Género	$H_1: \beta_2 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_3 = 0$	Miembros del hogar	$H_1: \beta_3 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.045	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_4 = 0$	Perceptores de ingreso	$H_1: \beta_4 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0
$H_0: \beta_5 = 0$	Nivel educativo	$H_1: \beta_5 \neq 0$	$\alpha = 0.05$	0.000	Se rechaza H_0

Cuadro 03: Prueba de Hipótesis Conjunta e Individual de las Variables del Modelo.

Fuente: Elaboración Propia en Base al STATA 14.0

Elaboración: Propia

100. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y DEL HOGAR

DATOS DE LA VIVIENDA

101. TIPO DE VIVIENDA:

- Casa independiente 1
- Departamento en edificio 2
- Vivienda en quinta 3
- Vivienda en casa de vecindad (callejón, solar o corralón) 4
- Choza o cabaña 5
- Vivienda improvisada 6
- Local no destinado para habitación humana 7
- Otro 8
(Especifique)

102A. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LAS PAREDES EXTERIORES ES:

- ¿Ladrillo o bloque de cemento? 1
- ¿Piedra o sillar con cal o cemento? 2
- ¿Adobe? 3
- ¿Tapia? 4
- ¿Quincha (caña con barro)? 5
- ¿Piedra con barro? 6
- ¿Madera? 7
- ¿Estera? 8
- ¿Otro material? 9
(Especifique)

103. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS PISOS ES:

- ¿Parquet o madera pulida? 1
- ¿Láminas asfálticas, vinílicos o similares? 2
- ¿Losetas, terrazos o similares? 3
- ¿Madera (entablados)? 4
- ¿Cemento? 5
- ¿Tierra? 6
- ¿Otro material? 7
(Especifique)

103A. EL MATERIAL PREDOMINANTE EN LOS TECHOS ES:

- ¿Concreto armado? 1
- ¿Madera? 2
- ¿Tejas? 3
- ¿Planchas de calamina, fibra de cemento o similares? 4
- ¿Caña o estera con torta de barro? 5
- ¿Estera? 6
- ¿Paja, hojas de palmera, etc.? 7
- ¿Otro material? 8
(Especifique)

104. SIN CONTAR BAÑO, COCINA, PASADIZOS NI GARAJE, ¿CUÁNTAS HABITACIONES EN TOTAL TIENE LA VIVIENDA?

Anote la respuesta en el recuadro →

104A. ¿CUÁNTAS HABITACIONES SE USAN EXCLUSIVAMENTE PARA DORMIR?

Nº de habitaciones

Si pregunta 101 = 5:8
PASE A 105

104B. ¿LA VIVIENDA:

1. Cuenta con licencia de construcción?
2. Fue construida con asistencia técnica de un ing. civil o arquitecto?

Sí	No	No sabe
1	2	3
1	2	3

DATOS DEL HOGAR

105. LA VIVIENDA QUE OCUPA SU HOGAR ES:

- ¿Alquilada? 1 →
- ¿Propia, totalmente pagada? 2 → **PASE A 107B**
- ¿Propia, por invasión? 3
- ¿Propia, comprándola a plazos? 4 →
- ¿Cedida por centro de trabajo? 5
- ¿Cedida por otro hogar o institución? 6
- ¿Otra forma? 7
(Especifique)

¿Cuál es el monto mensual?
Sí.

¿Cuál es el monto mensual?
Sí.

106. SI UD. ALQUILARA ESTA VIVIENDA, ¿CUÁNTO CREE QUE LE PAGARÍAN DE ALQUILER MENSUAL?

S/.

A. Encuestador: Transcriba el código de 105.

→ Igual a 2, 3 ó 4 continúe con **106A.**
↓
Igual a: 5, 6 ó 7 → **PASE A 107B**

106A. ¿ESTA VIVIENDA TIENE TÍTULO DE PROPIEDAD?

106B. ¿El título de la vivienda está Registrado en la SUNARP?

Sí 1 →

Sí	No
1	2

No 2

En trámite de titulación 3

OBSERVACIONES

POR OBSERVACION

107B. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE.....A.....¿UD. O ALGÚN MIEMBRO DE SU HOGAR HA OBTENIDO ALGUN CRÉDITO O PRÉSTAMO DESTINADO A:

(107C)		(107D)
¿El crédito fue otorgado por: (Acepte una o más alternativas)		¿Cuál fue el Monto Total del Crédito recibido?
Banco privado?.....	1	
Banco de la Nación?.....	2	
Caja Municipal?.....	3	
Persona Particular?.....	4	
Techo propio?.....	6	
Financiera de Ahorro y Crédito.....	7	
Otro? (Especifique).....	8	
Cooperativa de Ahorro y Crédito?.....	9	
Derrama Magisterial?.....	10	

	Sí	No	Código										S/.
1. Comprar casa, departamento?...	1	2	1	2	3	4	6	7	8.....	9	10		
2. Comprar terreno para vivienda?.....	1	2	1	2	3	4	6	7	8.....	9	10		
3. Mejoramiento y/o ampliación de la vivienda?..	1	2	1	2	3	4	6	7	8.....	9	10		
4. Construcción de vivienda nueva?.....	1	2	1	2	3	4	6	7	8.....	9	10		

(B) ENCUESTADOR: Verifique pregunta 107B.
Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → **PASE A 110**

107E. ¿HA TENIDO DIFICULTADES QUE LE HAN IMPEDIDO CUMPLIR CON EL CRONOGRAMA DE PAGOS DEL CRÉDITO O PRÉSTAMO OBTENIDO?
Sí..... 1
No..... 2

110. EL ABASTECIMIENTO DE AGUA EN SU HOGAR PROCEDE DE:

¿Red pública, dentro de la vivienda? 1
¿Red pública, fuera de la vivienda pero dentro del edificio?..... 2
¿Pilón de uso público? 3
¿Camión-cisterna u otro similar?..... 4
¿Pozo? 5
¿Río, acequia, manantial o similar? 6
¿Otra? 7
(Especifique)

110B. ¿EL AGUA ES POTABLE?
Sí..... 1
No 2

PASE A 111

110C. ¿EL HOGAR TIENE ACCESO AL SERVICIO DE AGUA TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA?

Sí..... 1 → **110C1. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA?**

No..... 2 → **110C2. ¿CUÁNTOS DÍAS A LA SEMANA TIENE ESTE SERVICIO?**

↓

110C3. ¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA?

111. EL BAÑO O SERVICIO HIGIÉNICO QUE TIENE SU HOGAR ESTA CONECTADO A:

¿Red pública de desagüe dentro de la vivienda? 1
¿Red pública de desagüe fuera de la vivienda pero dentro del edificio? 2
¿Letrina? 3
¿Pozo séptico?..... 4
¿Pozo ciego o negro? 5
¿Río, acequia o canal?..... 6
¿Otra? 7
(Especifique)

NO TIENE..... 8

112. ¿CUÁL ES EL TIPO DE ALUMBRADO QUE TIENE SU HOGAR: (Acepte una o más alternativas)

Electricidad?..... 1
Petróleo/gas (lámpara)?..... 3
Vela? 4
Generador? 5
Otro? 6
(Especifique)
NO UTILIZA 7

PASE A 113

112A. ¿EL SERVICIO ELÉCTRICO DE SU HOGAR ES:

Con medidor de uso exclusivo para la Vivienda?..... 1
Con medidor de uso colectivo? (para varias viviendas)..... 2
Otro? 3
(Especifique)

113. ¿CUÁL ES EL COMBUSTIBLE QUE USAN EN EL HOGAR PARA COCINAR SUS ALIMENTOS: (Acepte una o más alternativas)

Electricidad? 1
Gas (GLP)?..... 2
Gas natural? 3
Carbón? 5
Leña? 6
Otro? 7
(Especifique)

NO COCINAN 8

114. SU HOGAR TIENE: (Acepte una o más alternativas)

¿Teléfono (fijo)? 1
¿Celular?..... 2
¿TV. Cable?..... 3
¿Internet?..... 4
NO TIENE 5

117. EL ÚLTIMO GASTO MENSUAL POR CONSUMO DE FUE:

	¿Pagado por algún miembro de este hogar?	¿Donado o regalado por algún miembro de otro hogar?	¿Autoconsumo o autosuministro?	¿Incluido en el alquiler?	¿No Gastó?	NO SABE / NO RESPONDE
	MONTO MENSUAL (S/.)	MONTO MENSUAL (S/.)	MONTO MENSUAL (S/.)			
Agua 1				1	2	3
Electricidad 2				1	2	3
Gas (GLP) 4					2	3
Gas Natural 5					2	3
Vela 6					2	3
Carbón 7					2	3
Leña 8					2	3
Petróleo..... 9					2	3
Gasolina 10					2	3
Teléfono 11					2	3
Celular 12					2	3
TV cable 13					2	3
Internet 14					2	3
Otro 15 (Especifique)					2	3
TOTAL						

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CLORO RESIDUAL LIBRE EN LA MUESTRA DE AGUA DEL HOGAR
(Para el jefe(a) de hogar, cónyuge o persona responsable del hogar)

ENCUESTADOR(A): A continuación, solicite al jefe de hogar, cónyuge o persona responsable del hogar, permiso para tomar una muestra del agua que se consume en el hogar con la finalidad de realizar la evaluación del Nivel de Cloro Residual Libre en la Muestra de Agua del Hogar. Para realizar la prueba tenga cuidado de obtener la muestra de **AGUA REPRESENTATIVA** del lugar donde el hogar acumula o se suministra el agua. Por lo tanto, procederá a:

- Tomar la muestra del grifo o caño en caso que el hogar cuente con servicio de red pública y consuma directamente del lugar de suministro.
- Tomar la muestra del **DEPÓSITO Y/O RECIPIENTE DEL CUAL EL HOGAR CONSUME EL AGUA**, en los hogares que no cuenten con red pública o aquellos que a pesar de tener red pública; por algún motivo acumulen el agua que va a consumir el hogar.

110A Resultado obtenido en la Evaluación de los Niveles de Cloro Residual Libre en la muestra de agua del hogar.

Encuestador: El resultado indicado por la muesca al hacer coincidir los colores en ambas aberturas del disco, debe ser transcrito en los recuadros correspondientes. Ejemplo: 0.0, 0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5, etc.

Lectura del disco	
Entero	decimal

EXTRACCIÓN DE LA MUESTRA DE AGUA
(Para ser diligenciado por el funcionario de la encuesta)

110D. LA MUESTRA DE AGUA FUE EXTRAÍDA POR:

- El funcionario de la encuesta 1
- El informante 2

110E. LA MUESTRA DEL AGUA SE EXTRAJO DEL:

- Grifo o caño..... 1
- Cilindro de metal 2
- Balde o batea de plástico..... 3
- Tanque (sin filtro) 4
- Tanque (con filtro) 5
- Bidón, botella, etc. 6
- Otro 7
(Especifique)

Informante N°

200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

(201) N° DE ORD.	(202) ¿CUÁL ES EL NOMBRE Y APELLIDOS DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE VIVEN PERMANENTEMENTE EN ESTE HOGAR Y LAS QUE ESTÁN ALOJADAS AQUÍ? (NO OLVIDE REGISTRAR A LOS MIEMBROS DEL HOGAR AUSENTES Y RECIÉN NACIDOS)		(203) ¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL HOGAR? <i>Jefe/Jefa1 Esposa(o).....2 Hijo(a).....3 Yerno/Nuera.....4 Nieto.....5 Padres/Suegros ..6 Otros parientes...7 Trabaj. Hogar8 Pensionista9 Otros No Parientes.....10</i>	NUCLEOS FAMILIARES		(204) ¿ES MIEMBRO DEL HOGAR? Pase a 206 ↑	(205) ¿SE ENCUENTRA AUSENTE DEL HOGAR 30 DÍAS O MÁS? Pase a 207 ↕	(206) ¿ESTA PRESENTE EN EL HOGAR 30 DÍAS O MÁS?	(207) SEXO Hombre ↓ Mujer ↓	(208) ¿QUÉ EDAD TIENE EN AÑOS CUMPLIDOS? Sólo para menores de 1 año ↓	(208-A) ¿EN QUÉ PROVINCIA Y DISTRITO NACIÓ? Nació en este Distrito ↓		PARA 12 AÑOS Y MÁS DE EDAD (209) ¿CUÁL ES SU ESTADO CIVIL O CONYUGAL? <i>Conviviente.....1 Casado(a).....2 Viudo(a).....3 Divorciado(a).....4 Separado(a).....5 Soltero(a).....6</i>							
				(203-A) N° DE NÚCLEO FAMILIAR	(203-B) RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL JEFE(A) DEL NÚCLEO FAMILIAR (Sólo relación Padres e Hijos) (UTILICE LOS CÓDIGOS DE LA PGTA. 203)						SÍ	NO		SÍ	NO	Años	Meses	PROVINCIA	DISTRITO	CÓDIGO
				NOMBRE	APELLIDOS						CÓDIGO			CÓDIGO						
1			1			1 2	1 2	1 2	1 2			1								
2						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
3						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
4						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
5						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
6						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
7						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
8						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
9						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
10						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
11						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
12						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
13						1 2	1 2	1 2	1 2			1								
14						1 2	1 2	1 2	1 2			1								

Para las personas que ya no viven en este hogar, pase a la pregunta 217.

OBSERVACIONES

Informante N°

200. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

(201) N° DE ORDEN	PARA PERSONAS DE 5 A 17 AÑOS DE EDAD						(212)	(213)	(214)	SOLO PARA VIVIENDA PANEL				
	A continuación, le voy a formular algunas preguntas sobre las tareas que realizaron la semana pasada los menores de 5 a 17 años de edad.									(215)	(216)	(217)		
(210) LA SEMANA PASADA, DEL.....AL..... (Nombre) ¿ESTUVO TRABAJANDO O REALIZANDO ALGUNA TAREA EN EL HOGAR O FUERA DE ÉL PARA OBTENER ALGÚN INGRESO?			(211A) LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿LA TAREA QUE REALIZÓ (Nombre) EN EL HOGAR O FUERA DE ÉL FUE: Ayudó en el negocio de la casa o de un familiar?..... 1 Ayudó realizando labores domésticas en otra vivienda?..... 2 Ayudó a elaborar productos para la venta?..... 3 Ayudó en la chacra o pastoreo de animales?..... 4 Vendió productos: caramelos, dulces, etc.?..... 5 Prestó servicios: Lavando carros, lustrando calzado, etc.?..... 6 Elaboró productos: chompas, etc.?..... 7 Sólo realizó quehaceres del hogar?..... 8 Solo estuvo estudiando?..... 9 Otro? (especifique)..... 10			(211C) LA SEMANA PASADA, DEL.....AL....., ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ? (Nombre) (Especifique las tareas de la(s) ocupación(es) que realizó la semana pasada detallando la actividad y lugar donde la realizó)	(211D) LA SEMANA PASADA, DEL.... AL..... (Nombre) ¿CUÁNTAS HORAS EN TOTAL REALIZÓ ESTA(S) TAREA(S): (Considere el total de horas de todas las tareas realizadas la semana pasada)	CAP. 300	CAP. 400	CAP. 500	N° DE ORDEN EN CAP. 200 DE LA ENAHO 2016	PERSONA NUEVA (No estaba registrada en el Cap. 200 de la ENAHO 2016)	¿POR QUÉ MOTIVO YA NO VIVE EN ESTE HOGAR? (Nombre) Viaje..... 1 Se fue a otro Hogar..... 2 Falleció..... 3 Otro (especifique).. 4	
Pasará a pgta. 211C			Pase a pgta. 212							Continúe con el Capítulo 600		Continúe con el Capítulo 600		
Si No			CÓDIGO	Tareas de la ocupación			Total Horas	N° Ord.	N° Ord.	N° Ord.	N° de Orden	CÓDIGO		
1	1	2					1	1	1		1	1 2 3 4		
2	1	2					2	2	2		1	1 2 3 4		
3	1	2					3	3	3		1	1 2 3 4		
4	1	2					4	4	4		1	1 2 3 4		
5	1	2					5	5	5		1	1 2 3 4		
6	1	2					6	6	6		1	1 2 3 4		
7	1	2					7	7	7		1	1 2 3 4		
8	1	2					8	8	8		1	1 2 3 4		
9	1	2					9	9	9		1	1 2 3 4		
10	1	2					10	10	10		1	1 2 3 4		
11	1	2					11	11	11		1	1 2 3 4		
12	1	2					12	12	12		1	1 2 3 4		
13	1	2					13	13	13		1	1 2 3 4		
14	1	2					14	14	14		1	1 2 3 4		

ENCUESTADORA: Para todas las personas que cumplan con lo siguiente:
 a) Tiene circulado el código 1 en la Pgta. 204, o
 b) Tiene circulado el código 2 en la Pgta. 204, y el código 1 en la Pgta. 206.
 Verifique la edad, y luego:
 i) Si tiene 3 años y más de edad, encierre en un círculo el N° de orden de la Pgta. 212 y aplique el Capítulo 300-Educación, sólo a estas personas.
 ii) Para todas las personas encierre en un círculo el N° de Orden de la Pgta. 213 y aplique el Capítulo 400-Salud.
 iii) Si tiene 14 años y más de edad, encierre en un círculo el N° de orden de la Pgta. 214 y aplique el Capítulo 500-Empleo e Ingreso, sólo a estas personas.

} Concluya la entrevista con las personas que no cumplan con esta condición.

300. EDUCACIÓN (Para las personas de 3 años y más de edad)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
------------	----------	---------------

300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ:

Quechua?..... 1
 Aymara?..... 2
 Otra lengua nativa? 3
(Especifique)

Castellano?..... 4
 Portugués?..... 6
 Otra lengua extranjera? 7
(Especifique)

Es sordomudo/a, mudo/a 8

Para personas de 15 años y más de edad

302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ:

Sí	No	¿Quién le dio?
PASE A 303		PRONAMA/DIALFA... 1 Iglesia 2 ONG 3 Otro (Especifique)..... 4
1	2	

1. Programa de alfabetización? ..

301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatl	No Estatl
Sin nivel 1				
Educación inicial 2			1	2
Primaria incompleta..... 3			1	2
Primaria completa..... 4			1	2
Secund. incompleta... 5			1	2
Secund. completa..... 6			1	2
Básica especial 12			1	2
Sup. no universitaria incompleta..... 7			1	2
Sup. no universitaria completa 8			1	2
Sup. universitaria incompleta..... 9			1	2
Sup. universitaria completa 10			1	2
Postgrado..... 11			1	2

PASE A 302

PASE A 303

PASE A 302

303. EL AÑO PASADO (.....), ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 306**

304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatl	No Estatl
Educación inicial 1			1	2
Primaria..... 2			1	2
Secundaria..... 3			1	2
Básica especial 7			1	2
Sup. no universitaria ... 4			1	2
Sup. universitaria 5			1	2
Postgrado..... 6			1	2

301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

.....
(Especifique)

NINGUNA..... 1 → **PASE A 303**
 NO SABE..... 2

305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE:

Año

¿Aprobado? 1
 ¿Desaprobado? 2
 ¿Retirado? 3
 ¿Otro? 4
(Especifique)

¿No aprueba, ni desaprueba (inicial)?..... 5

306. ESTE AÑO, ¿ESTÁ MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 310A**

301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA?

.....
(Especifique)

DEPARTAMENTO:

NO SABE/NO RECUERDA 1

PASE A 303

308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO?

	Año	Grado	Centro de Estudios	
			Estatl	No Estatl
Educación inicial 1			1	2
Primaria..... 2			1	2
Secundaria 3			1	2
Básica especial 7			1	2
Sup. no universitaria ... 4			1	2
Sup. universitaria 5			1	2
Postgrado..... 6			1	2

302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR?

Respuesta a Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla
Sí.....	1	Sí	No	
No	2	1	2	3

ENCUESTADOR: Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de edad.

307. ACTUALMENTE, ¿ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

Sí 1
 No 2 → **PASE A 310A**

OBSERVACIONES

ENCUESTADOR: Si en la pregunta 308 tiene circulado alguno de los códigos 1 "Educación Inicial", 2 "Primaria" ó 3 "Secundaria" y si en pregunta 307 circuló el código 1 "SI", continúe con la pregunta 308B. De lo contrario pase a la pregunta 310A.

308B. EN SU OPINIÓN, ¿EL SERVICIO EDUCATIVO QUE BRINDA EL CENTRO DE ENSEÑANZA DONDE ASISTE ACTUALMENTE EN RELACIÓN A:

- Infraestructura (paredes, techos, pisos) es 1
- Equipamiento (Carpetas, Laboratorios, Computadoras, etc.) es2
- Enseñanza de los maestros es 3
- Dotación de materiales educativos (Libros, Láminas, maquetas, etc.) es 4
- Apoyo a la participación de los padres de familia (Promueven la participación de los padres de familia, escuela de padres, etc.) es.. 5

Muy malo?	Malo?	Bueno?	Muy bueno?	No sabe
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

310A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS (CEO, ACADEMIA U OTROS)?

- Sí 1
- No 2

310D. ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE DURACIÓN DE LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

AÑOS	
MESES	

Para personas de 14 años y más de edad

310-B1 EN EL PRESENTE AÑO O EN AÑOS ANTERIORES, ¿RECIBIÓ ENSEÑANZA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE ESTUDIOS CUYA DURACIÓN SEA MENOR A 3 AÑOS?

- Sí 1
- No 2

Pase a RECUADRO (A)

310E. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO?

(Especifique)

DEPARTAMENTO: _____

NO SABE/NO RECUERDA..... 1

310-C1 ¿CUÁL ES EL NOMBRE DE LA ÚLTIMA CARRERA DE NIVEL AUXILIAR TÉCNICO O TÉCNICO, QUE USTED ESTUDIA O HA ESTUDIADO?

(Especifique)

NO SABE 1

(A) ENCUESTADOR: Verifique las siguientes preguntas:

- Si: - 303 = 2 y
- 306 = 2 y
- 310A = 2

Pase a RECUADRO (B)

De lo contrario, continúe con Pgta. 311

OBSERVACIONES

311. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE..... A....., ¿GASTÓ, OBTUVO, CONSIGUIÓ O LE REGALARON:

¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

<p>A. ¿Cómo obtuvo el(la)</p> <p>Comprado?.....1 Autoconsumo?.....2 Autosuministro?.....3 Pago en especie?.....4 Otros hogares?.....5 Programa Social.....6 Otro? (especifique).....7</p> <p style="text-align: center;">PASE A "D"</p>	<p>B.</p> <p>¿Cuánto fue el monto de</p>	<p>C.</p> <p>¿Dónde compró el(los):</p> <p style="text-align: center;">PASE A "E"</p>	<p>D.</p> <p>¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este producto o servicio?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> SI EN 311-A CIRCULÓ EL CÓDIGO 2, 3, 4, 5, 6 y/o 7 </div>	<p>E.</p> <p>Número de veces</p>
--	---	--	---	---

Sí	No	Código							S/.	Código	MONTO S/.							
											311-A=2	311-A=3	311-A=4	311-A=5	311-A=6	311-A=7		
											Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros		
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2	1	2	3	4	5	6	7										
1	2						6											
TOTAL																		

1. Ambulante
2. Librería
3. Centro de estudios
4. Feria
5. Puesto de mercado
6. Bazar
7. Bodega, tienda, etc.
8. Tienda especializada al por mayor
9. Tienda especializada al por menor
10. Otro (especifique)

OBSERVACIONES

312. EN EL MES ANTERIOR, GASTÓ EN:

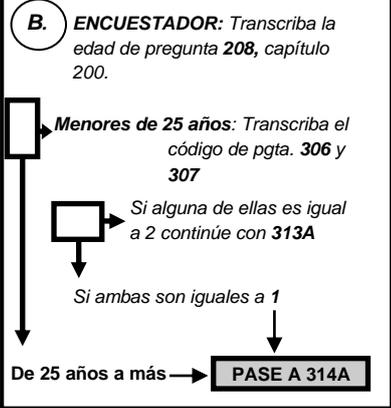
¿Cuántas veces realizó el gasto durante los últimos 12 meses?

		A. ¿Cómo obtuvieron el(la):						B. ¿Cuánto fue el monto de	C. ¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagarlo?					D. Número de veces		
		Comprado?..... 1 Autosuministro?2 Pago en especie?3 Otros hogares?. 4 Programa social?5 Otro(especifique)6					 ?	MONTO S/.							
		Código						S/.	312-A=2	312-A=3	312-A=4	312-A=5	312-A=6			
									Enteros	Enteros	Enteros	Enteros	Enteros			
1.	Pensión mensual de enseñanza?	1	2	1	2	3	4	5	6.....							
2.	Movilidad particular al centro de enseñanza?	1	2	1	2	3	4	5	6.....							
TOTAL																

1. Pensión mensual de enseñanza?

2. Movilidad particular al centro de enseñanza?

TOTAL



313A. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO ESTÁ MATRICULADO O NO ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR?

- | | |
|---|--|
| Problemas económicos..... 1 | No existe centro de educación básica o superior en el centro poblado 7 |
| Estoy trabajando 2 | Asiste a un centro de Educación Técnico Productiva..... 8 |
| Terminó sus estudios: secundarios/ superiores /asiste a academia preuniversitaria 3 | No me interesa/no me gusta el estudio 9 |
| No tiene la edad suficiente (para el grupo 3 -5 años)..... 4 | Se dedica a los quehaceres del hogar..... 10 |
| Problemas familiares..... 5 | Otra razón 11 |
| De vacaciones 6 | (Especifique) |

SERVICIO DE INTERNET (Para las personas de 6 años y más de edad)

314A. EN EL MES ANTERIOR, ¿UD. HIZO USO DEL SERVICIO DE INTERNET?

Sí..... 1 → **PASE A 316A**

No 2

<p>314B. EN EL MES ANTERIOR, ¿USÓ UD. EL SERVICIO DE INTERNET EN:</p> <p>(Acepte una o más alternativas)</p> <p>El hogar? 1</p> <p>El trabajo? 2</p> <p>Un establecimiento educativo? 3</p> <p>Una cabina pública? 4</p> <p>En casa de otra persona? 5</p> <p>Otro? 6</p> <p>(Especifique)</p> <p>Acceso móvil a internet? 7</p>	<p>314B1. EN EL MES ANTERIOR, ¿EL SERVICIO DE INTERNET LO USÓ A TRAVÉS DE UNA/UN:</p> <p>(Acepte una o más alternativas)</p> <p>Computadora? 1</p> <p>Laptop? 2</p> <p>Celular propio (con o sin plan de datos)? 3</p> <p>Celular de un familiar o amigo? 4</p> <p>Celular de su centro de trabajo? 5</p> <p>Tablet? 6</p> <p>Otro? 7</p> <p>(Especifique)</p>	<p>314C. EN EL MES ANTERIOR, ¿DÓNDE LO USÓ CON MAYOR FRECUENCIA?</p> <p><input type="text"/></p> <p>Código</p> <p>Anote el código de P314B)</p>	<p>314D. ¿UD. USA INTERNET AL MENOS:</p> <p>(Referido al uso de mayor frecuencia)</p> <p>Una vez al día? 1</p> <p>Una vez a la semana? 2</p> <p>Una vez al mes? 3</p> <p>Cada 2 meses o más? 4</p>
---	---	---	---

ENCUESTADOR: Si en la pregunta 314B alguna de las alternativas que circuló corresponde al código 4 "Cabina Pública", continúe con la pregunta 315. De lo contrario pase a la pregunta 316.

<p>315.</p> <p>En el mes anterior ¿Obtuvo el servicio de Internet en cabina pública:</p> <p>Comprado?..... 1</p> <p>Autosuministro? 2</p> <p>Pago en especie? 3</p> <p>Otros hogares? 4</p> <p>Programa social? 5</p> <p>Otro? (especifique)..... 6</p> <p>PASE A 315B</p>	<p>315A.</p> <p>¿Cuánto fue el monto del servicio en el mes anterior?</p>	<p>315B.</p> <p>¿Cuánto cree que le costaría si tuviera que pagar por este servicio que usó el mes anterior?</p>
Código	S/.	MONTO S/.
		315=2 315=3 315=4 315=5 315=6
		Enteros Enteros Enteros Enteros Enteros
1 2 3 4 5 6.....		

OBSERVACIONES

316. ¿USÓ EL INTERNET PARA:

(Acepte una o más alternativas)

	Sí	No
1. Obtener información (sobre bienes y servicios, salud, organizaciones gubernamentales)?	1	2
2. Comunicarse (e-mail, chat, llamadas por Skype, WhatsApp, Facebook, Twitter, etc.)?	1	2
3. Comprar productos y/o servicios?	1	2
4. Operaciones de banca electrónica y otros servicios financieros?	1	2
5. Educación formal y actividades de capacitación?	1	2
6. Transacciones (interactuar) con organizaciones estatales/autoridades públicas?	1	2
7. Actividades de entretenimiento (juegos de video, obtener películas, música, videos, escuchar radio, leer periódico, etc.)?	1	2
8. Vender productos y/o servicios (Mercado Libre, OLX, Facebook, etc.)?	1	2
9. Otros?(Especifique)	1	2
10. Otros?(Especifique)	1	2
11. Otros?(Especifique)	1	2

TELEFONÍA CELULAR

316A. ¿EN EL MES ANTERIOR, UD. UTILIZÓ....

(Acepte una o más alternativas)

- Teléfono celular propio?..... 1
- Teléfono celular de un familiar o amigo?..... 2
- Teléfono celular de su centro de trabajo? 3
- Otro? 4
(Especifique)
- NO UTILIZA..... 5

MODULO 300A: RESULTADO DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016 Y SATISFACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ESTUDIAN SUS HIJOS.
(Sólo para el Padre, Madre o Apoderado de los niños que el año 2016, cursaron el 2do grado de educación primaria)

Persona N°	Nombre :	Informante N°
------------	----------	---------------

317. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE ... (Nombre del niño) ASISTIÓ AL 2DO GRADO EL AÑO 2016 SE LE ENSEÑÓ A LEER Y ESCRIBIR EN SU LENGUA MATERNA?

- Si*..... 1
- No*..... 2

Encuestador: No olvide mostrar al informante el "Reporte Individual de Resultados".

319. ¿HA RECIBIDO UD. EL REPORTE INDIVIDUAL CON LOS RESULTADOS QUE OBTUVO ... (Nombre del niño) EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES REALIZADA EN NOVIEMBRE DEL 2016?

Si..... 1 → ¿En qué mes recibió los resultados? Mes

No 2 → **PASE AL CAP. 400**

320. ¿CÓMO LE ENTREGARON EL REPORTE INDIVIDUAL DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016 DE (Nombre del niño) :

- El niño(a) lo trajo de la escuela?* 1
- Se lo entregó a Ud. de manera personal el profesor o director de la escuela?* 2
- Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia, pero no le explicaron el contenido del reporte?* 3
- Se lo entregaron a Ud. en una reunión de padres de familia especialmente organizada para explicar el contenido del reporte?* 4
- Otra forma?* 5
(Especifique)

"Sr. (Sra.), el año pasado el ministerio de educación realizó la evaluación censal para los alumnos del 2º grado de primaria, acerca de lógico matemática y comprensión de lectura (Mostrar los exámenes)".

318. ¿..... (Nombre del niño) HA PARTICIPADO EN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES REALIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN NOVIEMBRE DEL 2016?

- Si*..... 1
- No*..... 2 → **PASE AL CAPÍTULO 400.**

OBSERVACIONES	

500. EMPLEO (Para todas las personas de 14 años y más de edad)

Persona N° Nombre: Informante N°

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

501. LA SEMANA PASADA, DEL..... AL....., ¿TUVO UD. ALGÚN TRABAJO? (Sin contar los quehaceres del hogar)

Sí..... 1 → **PASE A 505**

No..... 2

502. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN EMPLEO FIJO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?

Sí..... 1 → **PASE A 505**

No..... 2

503. AUNQUE NO TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, ¿TIENE ALGÚN NEGOCIO PROPIO AL QUE PRÓXIMAMENTE VOLVERÁ?

Sí..... 1 → **PASE A 505**

No..... 2

504. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:

	Sí	No
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2
8. Fabricando algún producto?	1	2
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2
11. Otra? _____	1	2

(Especifique)

A. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 504.

Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → **PASE A 545**

Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 505.

OCUPADOS

OCUPACIÓN PRINCIPAL

505. a) ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN PRINCIPAL QUE DESEMPEÑÓ?

_____ (Especifique)

b) ¿QUÉ TAREAS REALIZÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?

_____ (Especifique)

506. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?

_____ (Especifique)

507. UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL O NEGOCIO COMO:

¿Empleador o patrono?..... 1

¿Trabajador independiente?2

¿Empleado?3 } **PASE A 510**

¿Obrero?4 }

¿Trabajador familiar no remunerado?5 → **PASE A 510A1**

¿Trabajador del hogar?6 → **PASE A 511**

¿Otro?7 → **PASE A 510**

(Especifique)

OBSERVACIONES

<p>508. ¿LE AYUDARON PERSONAS DE SU FAMILIA SIN RECIBIR UNA REMUNERACIÓN FIJA?</p> <p>Sí..... 1 No..... 2</p>	<p>511. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL ES: (Acepte una o más alternativas)</p> <p>Sueldo?.....1 Salario?.....2 Comisión?.....3 Destajo?.....4 Subvención?.....5 Honorarios profesionales (con R.U.C.)?.....6 Ingreso (ganancia) por negocio o servicio?.....7 Ingreso como productor agropecuario?...8 Propina?.....9 En especie?.....10 Otro?.....11 (Especifique) NO RECIBE.....12</p>																		
<p>509. ¿TENÍA UD. TRABAJADORES REMUNERADOS A SU CARGO?</p> <p>Sí.....1 No.....2</p>	<p style="text-align: right;">PASE A 512</p>																		
<p>510. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UD. TRABAJÓ PARA:</p>	<p>511A. BAJO QUÉ TIPO DE CONTRATO</p>																		
<p><i>Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)?</i> 1 → PASE A 513</p> <p><i>Administración pública?</i> 2 } PASE A 511 <i>Empresa pública?</i> 3 }</p> <p><i>Empresas especiales de servicios (SERVICE)?</i> 5 <i>Empresa o patrono privado?</i> 6 <i>Otra?</i> 7 (Especifique)</p>	<p>¿Contrato indefinido, nombrado, permanente?..... 1 ¿Contrato a plazo fijo (sujeto a modalidad)?..... 2 ¿Está en período de prueba?..... 3 ¿Convenios de Formación Laboral Juvenil / Prácticas Pre-Profesionales?..... 4 ¿Contrato por locación de servicios (Honorarios Profesionales, R.U.C.), SNP?.... 5 ¿Régimen Especial de Contratación Administrativa (CAS)?..... 6 ¿Sin Contrato?..... 7 ¿Otro?..... 8 (Especifique)</p>																		
<p>510A1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:</p>	<p>512. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:</p>																		
<p><i>Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)?</i> 1 <i>Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)?</i> 2 <i>NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)?</i> 3</p>	<p>Hasta 20 personas?..... 1 De 21 a 50 personas?..... 2 De 51 a 100 personas?..... 3 De 101 a 500 personas?..... 4 Más de 500 personas?..... 5</p> <p style="text-align: right;">} Nº de personas</p>																		
<p>510B. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?</p>	<p>513. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA, EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, EL DÍA....</p>																		
<p>Sí..... 1 No..... 2</p>	<table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:80%;"></th> <th style="width:20%; text-align: center; border: 1px solid black;">HORAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Domingo ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Lunes ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Martes ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Miércoles ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Jueves ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Viernes ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr><td>Sábado ?</td><td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">TOTAL</td> <td style="border: 1px solid black; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>		HORAS	Domingo ?		Lunes ?		Martes ?		Miércoles ?		Jueves ?		Viernes ?		Sábado ?		TOTAL	
	HORAS																		
Domingo ?																			
Lunes ?																			
Martes ?																			
Miércoles ?																			
Jueves ?																			
Viernes ?																			
Sábado ?																			
TOTAL																			
<p>OBSERVACIONES</p>																			

513A. ¿CUÁNTO TIEMPO TRABAJA UD. EN ESTA OCUPACIÓN PRINCIPAL?

AÑOS	
MESES	

OCUPACIÓN SECUNDARIA

514. ADEMÁS DE SU OCUPACIÓN PRINCIPAL LA SEMANA PASADA, ¿TUVO UD. OTRO TRABAJO PARA OBTENER INGRESOS?

Sí..... 1 → **PASE A 516**
 No..... 2

515. LA SEMANA PASADA, ¿REALIZÓ ALGUNA OTRA ACTIVIDAD AL MENOS UNA HORA PARA OBTENER INGRESOS EN DINERO O EN ESPECIE, COMO:

	Sí	No
1. Trabajando en algún negocio propio o de un familiar?	1	2
2. Ofreciendo algún servicio?	1	2
3. Haciendo algo en casa para vender?	1	2
4. Vendiendo productos de belleza, ropa, joyas, etc.?	1	2
5. Realizando alguna labor artesanal?	1	2
6. Haciendo prácticas pagadas en un centro de trabajo?	1	2
7. Trabajando para un hogar particular?	1	2
8. Fabricando algún producto?	1	2
9. Realizando labores remuneradas en la chacra o cuidado de animales?	1	2
10. Ayudando a un familiar sin remuneración?	1	2
11. Otra? _____ (Especifique)	1	2

(C) ENCUESTADOR: Verifique pregunta 515:

Si todas las alternativas tienen circulado el código 2 → **PASE A (D)**

Si alguna alternativa tiene circulado el código 1 → Continúe con 516.

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre la ocupación secundaria que desarrolló la semana pasada:

516. ¿A QUÉ SE DEDICA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE TRABAJÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA?

_____ (Especifique)

517. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA O NEGOCIO COMO:

Empleador o patrono?..... 1 } **PASE A 517B1**
 Trabajador independiente?..... 2 }
 Empleado?..... 3 }
 Obrero?..... 4 } **PASE A 517B1**
 Trabajador familiar no remunerado?..... 5 →
 Trabajador del hogar?..... 6 → **PASE A 517D**
 Otro?..... 7
 (Especifique)

517A. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UD. TRABAJÓ PARA:

Fuerzas Armadas, Policía Nacional del Perú (militares)? 1 → **PASE A 518**
 Administración pública?..... 2 } **PASE A 517D**
 Empresa pública?..... 3 }
 Empresas especiales de servicios (SERVICE)?..... 5
 Empresa o patrono privado? 6
 Otra? _____ 7
 (Especifique)

517B1. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿SE ENCUENTRA REGISTRADO EN LA SUNAT, COMO:

Persona Jurídica (Sociedad Anónima; SRL; Sociedad Civil; EIRL; Fundación ó Asociación, etc.)? 1
 Persona Natural (con R.U.C., RUS, RER, u otro régimen)? 2
 NO ESTA REGISTRADO (no tiene RUC)? 3

517C. EL NEGOCIO O EMPRESA DONDE TRABAJA, ¿LLEVA LAS CUENTAS POR MEDIO DE LIBROS (INGRESOS Y GASTOS EXIGIDOS POR LA SUNAT) O SISTEMA DE CONTABILIDAD?

Sí..... 1
 No..... 2

517D. EN SU TRABAJO, NEGOCIO O EMPRESA, INCLUYÉNDOSE UD., ¿LABORARON:

Hasta 20 personas?..... 1 }
 De 21 a 50 personas?..... 2 }
 De 51 a 100 personas?..... 3 } **Nº de personas**
 De 101 a 500 personas?..... 4 }
 Más de 500 personas? 5 }

OBSERVACIONES

518. ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJÓ LA SEMANA PASADA EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

Número de Horas

D. ENCUESTADOR: Transcriba el total de horas de la pregunta 513 y el número de horas de la pregunta 518 a los recuadros respectivos; luego realice la suma.

Total Horas de Pgta. 513	
Nº de Horas de Pgta.518	
TOTAL	

Transcriba el total obtenido a la línea punteada de la pregunta 519.

TOTAL HORAS

519. EN TOTAL UD. TRABAJÓ..... HORAS LA SEMANA PASADA. ¿NORMALMENTE TRABAJA ESAS HORAS A LA SEMANA?

Sí.....1 → **PASE A 521**
 No.....2

520. NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS HORAS TRABAJA A LA SEMANA EN TODAS SUS OCUPACIONES?

Número de Horas

520A. ¿LA RAZÓN POR LA QUE UD. NO TRABAJÓ EL NÚMERO NORMAL DE HORAS LA SEMANA PASADA FUE:

- Por vacaciones o días festivos? 1
- Por falta de clientes, pedidos o financiamiento para la producción o venta? ..2
- Porque su trabajo así lo exige? 3
- Por motivos personales o familiares? 4
- Porque se redujo la jornada de trabajo por disminución de producción, mal tiempo, sequía, helada, huelga, etc.? 5
- Por exceso de trabajo (trabajo estacional), o clientes? 6
- Por salud, enfermedad, accidente, licencia de salud (pre/post natal?) 7
- Por estar de viaje, paseo? 8

Otro? 9
 (Especifique)

521. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA TRABAJAR MÁS HORAS DE LAS QUE NORMALMENTE TRABAJA?

Sí.....1
 No.....2 → **PASE A D1**

521A. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR MÁS HORAS?

Sí.....1
 No.....2 → **PASE A D1**

521B. ¿CUANTAS HORAS MAS HUBIERA TRABAJADO LA SEMANA PASADA?

Nº de horas semanales

NO SABE.....1

D1. ENCUESTADOR: Verifique pregunta 507:

Si esta circulado el código 5 ó 7 → **PASE A G**

Diferente de 5 ó 7 → Continúe con Pgta. 521C

BÚSQUEDA DE OTRO EMPLEO

521C. ¿DESEA UD. OTRO TRABAJO Y HA HECHO ALGO POR CAMBIAR SU TRABAJO ACTUAL?

Sí.....1
 No.....2 → **PASE A E**

521D. ¿HA BUSCADO OTRO TRABAJO:

- Porque desea un trabajo mejor pagado (mejor ingreso) sin trabajar más horas? 1
- Por temor o certeza de perder el trabajo actual?..... 2
- Porque desea un trabajo no riesgoso (seguro) y que no afecte su salud? 3
- Porque busca trabajar más (en una segunda actividad o en un empleo con más horas)? 4
- Porque desea trabajar en la carrera u oficio aprendido?..... 5
- Otro? 6
 (Especifique)

E. ENCUESTADOR: Verifique y transcriba el código de pregunta 507:

→ Igual a 1 ó 2 → **PASE A 530**

→ Igual a 3, 4 ó 6, verifique pregunta 511:

- Si sólo es igual a 10 → **PASE A 528**
- Si es igual a 12 → **PASE A 556**
- Si es 10 y/o alguna otra alternativa → Continúe con 523.

OBSERVACIONES

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO DEPENDIENTE

INGRESO MONETARIO

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal que desarrolló la semana pasada:

523. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿A UD. LE PAGAN:

- Diario? 1
- Semanal? 2
- Quincenal? 3
- Mensual? 4

524. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL (LA)..... ANTERIOR, INCLUYENDO

Frecuencia

HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC.?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	No Sabe
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, asociaciones, por préstamos de coop., bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

SI TODAS LAS ALTERNATIVAS TIENEN CIRCULADO EL CODIGO 1 (NO SABE), CONTÍÑE CON PREGUNTA 528.

Si no tiene descuentos anote cero en el recuadro respectivo.

PAGO EN ESPECIE

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus pagos que no sean en dinero, recibidos de la ocupación principal que desarrolló la semana pasada:

528. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL?

Sí 1

No 2 →

PASE A (F)

529. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO EN:

CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro? _____ (Especifique)			1
TOTAL			1

(*) FRECUENCIA CON QUE RECIBE:

- Diario 1 Mensual 4 Semestral 7
- Semanal 2 Bimestral 5 Anual 8
- Quincenal 3 Trimestral 6

PASE A (F)

INGRESO EN LA OCUPACIÓN PRINCIPAL POR TRABAJO INDEPENDIENTE

INGRESO MONETARIO / ESPECIE

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su ocupación principal por trabajo independiente desarrollado la semana pasada:

530. EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿CUÁL FUE LA GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)

S/. (Enteros)

NO SABE/NO TIENE GANANCIA 1

AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO POR OCUPACIÓN PRINCIPAL

535. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN PRINCIPAL, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Sí 1

No 2

NO CORRESPONDE 3

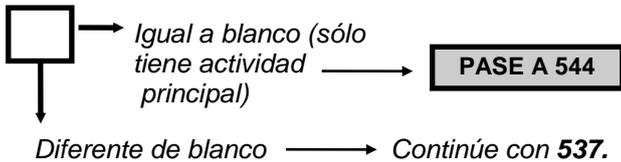
PASE A (F)

OBSERVACIONES

536. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

F. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la Pregunta 517.



INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos percibidos en su(s) ocupación(es) secundaria(s) por sus trabajos desarrollados la semana pasada:

537. ¿EL TIPO DE PAGO O INGRESO QUE UD. RECIBE EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S) ES: (Acepte una o más alternativas)

- Sueldo? 1
 - Salario? 2
 - Comisión? 3
 - Destajo? 4
 - Subvención? 5
- } **PASE A 538**
- Honorarios profesionales (con R.U.C.)? 6
 - Ingreso (ganancia) por negocio o servicio? 7
 - Ingreso como productor agropecuario? 8
- } **PASE A 541**
- Propina? 9 → **PASE A 544**
 - En especie? 10
 - Otro? 11 → **PASE A 538**
(Especifique)
 - NO RECIBE..... 12 → **PASE A 544**

ENCUESTADOR: Tenga presente:

- Si en 537 tiene circulado el código 10 (Pago en Especie), verifique la pregunta 517.
 - Si es un trabajador dependiente (3 empleado, 4 obrero ó 6 trabajador del hogar), formule la pregunta 539.
 - Si es un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2)), formule la pregunta 541.
- Si en 537 tiene circulado el código 6 (honorarios profesionales), verifique la pregunta 517 “Categoría de Ocupación”.
 - De tratarse de un empleado (3) u obrero (4), formule la pregunta 538.
 - De tratarse de un empleador o patrono (1) o trabajador independiente (2), formule la pregunta 541.

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO DEPENDIENTE

538. ¿CUÁNTO FUE SU INGRESO TOTAL EN EL MES ANTERIOR, INCLUYENDO HORAS EXTRAS, BONIFICACIONES, PAGO POR CONCEPTO DE REFRIGERIO, MOVILIDAD, COMISIONES, ETC. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

CONCEPTO	MONTO S/. (Enteros)	NO SABE
A. Ingreso total		1
B. Descuento de Ley Sistema de Pensiones: AFP, ONP, Caja Militar y Policial		1
C. Impuestos		1
D. Otros descuentos (Judiciales, Asociaciones, por préstamos de Coop., Bancos, etc.)		1
E. Ingreso Líquido		1

PAGO EN ESPECIE POR TRABAJO DEPENDIENTE EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

539. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ADEMÁS DEL INGRESO ANTERIOR, ¿RECIBIÓ ALIMENTOS, VESTIDO, TRANSPORTE, VIVIENDA, ETC., COMO PARTE DE PAGO POR SU TRABAJO EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S)?

- Sí..... 1
- No..... 2 → **PASE A 541**

OBSERVACIONES

540. EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿CON QUÉ FRECUENCIA Y EN CUÁNTO ESTIMARÍA UD. EL PAGO POR:

CONCEPTO	FRECUENCIA CON QUE RECIBE (*)	VALOR ESTIMADO POR VEZ S/. (Enteros)	NO SABE
1. Alimentos?			1
2. Vestido y calzado?			1
3. Transporte?			1
4. Vivienda?			1
5. Salud?			1
6. Otro? _____ (Especifique)			1
TOTAL			1

FRECUENCIA:

Diario..... 1 Mensual..... 4 Semestral..... 7
 Semanal..... 2 Bimestral..... 5 Anual..... 8
 Quincenal..... 3 Trimestral..... 6

INGRESOS EXTRAORDINARIOS POR TRABAJO DEPENDIENTE (Ocupación Principal y Secundaria)

A continuación le voy a formular algunas preguntas sobre sus ingresos extraordinarios por su trabajo dependiente, percibidos los últimos 12 meses en su ocupación principal y/o secundaria que desarrolló la semana pasada:

544. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A ¿RECIBIÓ ALGÚN DINERO POR: (Excluya al Empleador o Patrono, al Trabajador Independiente y al Trabajador Familiar No Remunerado)

	Sí	No	Monto S/. (Enteros)
1. Gratificación de navidad?	1	2	
2. Gratificación de fiestas patrias?	1	2	
3. Bonificación por sus últimas vacaciones?	1	2	
4. Bonificación por escolaridad?	1	2	
5. Participación de utilidades de la empresa donde labora?	1	2	
6. Bonificación por otro concepto relacionado con su trabajo?	1	2	
7. Compensación por tiempo de servicios (CTS)?	1	2	
8. Otro ingreso por trabajo? (Reintegros, etc.)	1	2	

(Especifique)

TOTAL

INGRESO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA POR TRABAJO INDEPENDIENTE

541. EN SU(S) OCUPACIÓN(ES) SECUNDARIA(S), ¿CUÁL FUE SU GANANCIA NETA EN EL MES ANTERIOR? (Si sólo recibe ingreso en especie, valorícelo en el recuadro)

S/. (Enteros)

NO SABE 1

AUTOCONSUMO O AUTOSUMINISTRO EN LA OCUPACIÓN SECUNDARIA

542. DE LOS BIENES PRODUCIDOS POR EL HOGAR Y/O DE LOS PRODUCTOS ADQUIRIDOS CON FINES COMERCIALES EN SU OCUPACIÓN SECUNDARIA, ¿UTILIZAN PRODUCTOS PARA SU CONSUMO?

Sí 1

No 2

NO CORRESPONDE 3

PASE A 544
Ó **G**

543. ¿EN CUÁNTO ESTIMA UD. EL VALOR DE LOS PRODUCTOS UTILIZADOS PARA SU CONSUMO EN EL MES ANTERIOR?

S/. (Enteros)

G. ENCUESTADOR: Transcriba el código de la pregunta 507.

→ Si es diferente a 5 ó 7 → **PASE A 556**

Igual 5 ó 7, Transcriba el Total de horas de pregunta 513

→ Si es menor de 15 horas, continúe con 545

Si es 15 Horas o más → **PASE A 556**

DESOCUPADOS

545. LA SEMANA PASADA, ¿HIZO ALGO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Sí 1 → **PASE A 550**

No 2

OBSERVACIONES

546. ¿QUÉ ESTUVO HACIENDO LA SEMANA PASADA:

Hizo trámites, buscó local, gestionó préstamos para establecer su propio negocio? 1 } **PASE A 551**

Reparando sus activos (local, máquina, equipo)? 2 }

Esperando el inicio de un trabajo dependiente (como obrero, empleado o trabajador del hogar)? 3

Estudiando? 4

Quehaceres del hogar? 5

Vivía de su pensión o jubilación u otras rentas? 6

Enfermo o incapacitado? 7

Otro? 8

(Especifique)

547. LA SEMANA PASADA, ¿QUERÍA UD. TRABAJAR?

Sí 1 → **PASE A 552**

No 2

548. LA SEMANA PASADA, ¿ESTUVO DISPONIBLE PARA TRABAJAR?

Sí 1 → **PASE A 552**

No 2

549. ¿POR QUÉ NO BUSCÓ TRABAJO?

No hay trabajo 1 } **PASE A 552**

Se cansó de buscar 2 }

Por su edad 3 }

Falta de experiencia 4 }

Sus estudios no le permiten 5 }

Los quehaceres del hogar no le permiten... 6 }

Razones de salud 7 }

Falta de capital 8 }

Otro 9

(Especifique)

Ya encontró trabajo 10 → **PASE A 551**

Si buscó trabajo 11

550. LA SEMANA PASADA, ¿QUÉ HIZO PARA CONSEGUIR TRABAJO?

Consultó:

Empleador / patrono 1

Agencia de empleo / bolsa de trabajo 2

Sólo amigos, parientes 3

Sólo leyó avisos 4

Búsqueda a través de INTERNET 5

Otro 6

(Especifique)

No hizo nada para conseguir trabajo ... 7 → **PASE A 552**

551. ¿CUÁNTAS SEMANAS HA ESTADO BUSCANDO TRABAJO, SIN INTERRUPCIONES?

Número de Semanas

TRABAJO ANTERIOR
(Sólo para desocupados e inactivos)

552. ¿HA TRABAJADO ANTES?

Sí 1

No 2 → **PASE A 556**

554. ¿A QUÉ SE DEDICABA EL NEGOCIO, ORGANISMO O EMPRESA EN LA QUE UD. TRABAJABA?

(Especifique)

555. ¿UD. SE DESEMPEÑÓ EN SU TRABAJO ANTERIOR COMO:

Empleador o patrono? 1

Trabajador independiente? 2

Empleado? 3

Obrero? 4

Trabajador familiar no remunerado? 5

Trabajador del hogar? 6

Otro? 7

(Especifique)

TRANSFERENCIAS CORRIENTES

556. EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES, DE..... A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	SI	NO	MONTO POR VEZ (S./)				DEL EXTERIOR	
			FRECUENCIA	DEL PAÍS?	DEPARTAMENTO	FRECUENCIA	DEL EXTRANJERO?	INSTIT. DONDE COBRA
1. Pensión de divorcio o separación?	1	2						
2. Pensión por alimentación?	1	2						
3. Remesas de otros hogares o personas?	1	2						
4. Pensión de jubilación /cesantía?	1	2						
5. Pensión por viudez, orfandad o sobrevivencia?	1	2						
6. Transferencia del Programa JUNTOS? ..	1	2						
7. Transferencia del Programa Pensión 65?....	1	2						
8. Otras transferencias de las instituciones públicas o privadas?..... (Especifique)	1	2						
9. Otras transferencias de hogares?	1	2						
(Especifique)								

TOTAL

↑ ↑ ↑ ↑

FRECUENCIA:

Diario 1 Bimestral 5

Semanal 2 Trimestral 6

Quincenal 3 Semestral 7

Mensual 4 Anual 8

COBRA UD. EN:

Empresa de Transf. de Fondo(ETF) 1

Bancos 2

Asoc. y Coop. de Japón 3

Servicio postal, agencia de viajes 4

Familiares, amigos o personas que viajan 5

Otro (especifique) 6

DESTINO

Vivienda 1

Ahorros 2

Gastos del hogar (alimento, vestido, etc.) 3

Educación 4

Otro (especifique) 6

OBSERVACIONES

RENTAS DE LA PROPIEDAD

557. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE.....A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	Sí	No	FRE- CUENCIA	MONTO S/.
1. Utilidades empresariales?	1	2		
2. Intereses por depósitos en bancos, cooperativas?	1	2		
3. Intereses por préstamos a terceros?	1	2		
4. Dividendos de acciones, bonos, etc.?	1	2		
5. Arrendamiento de casas (solamente departamentos y habitaciones)?	1	2		
6. Arrendamiento de maquinarias y vehículos (sólo renta neta)?	1	2		
7. Arrendamiento de tierras agrícolas (sólo renta neta)?	1	2		
8. Otro (alquiler de marcas, patentes, etc.)?	1	2		

(Especifique)

TOTAL

FRECUENCIA:

Diario1	Mensual..... 4	Semestral 7
Semanal2	Bimestral 5	Anual 8
Quincenal3	Trimestral 6	

OTROS INGRESOS EXTRAORDINARIOS

558. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE.....A....., ¿RECIBIÓ UD. INGRESOS POR CONCEPTO DE:

	Sí	No	MONTO S/.
1. Seguro de accidente o vejez?	1	2	
2. Herencia?	1	2	
3. Juegos de azar (loterías, tinka, etc.)?	1	2	
4. Indemnizaciones por accidente de trabajo?	1	2	
5. Indemnizaciones por despido?	1	2	
6. Gratificación por navidad, fiestas patrias, escolaridad, últimas vacaciones, participación de utilidades de la empresa, etc., <u>anteriores</u> a su(s) trabajo(s) actual(es)?	1	2	
7. Otros ocasionales (gratificación, escolaridad de jubilados, etc.)?	1	2	

(Especifique)

TOTAL

SISTEMA DE PENSIONES

558A. ¿EL SISTEMA DE PENSIONES AL CUAL UD. ESTÁ AFILIADO ES: (Acepte una o más alternativas)

- Sistema privado de pensiones (AFP)? ...1
 Sistema Nacional de Pensiones:
 Ley 19990?.....2
 Sistema Nacional de Pensiones:
 Ley 20530 (Cédula viva)?3
 Otro?4
 (Especifique)

No está afiliado5 →

**PASE
A 558C**

558B. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO MES Y AÑO QUE APORTÓ AL SISTEMA DE PENSIONES?

Mes: _____

Año: _____

No Sabe 1

ETNICIDAD

558C. POR SUS COSTUMBRES Y SUS ANTEPASADOS, ¿UD. SE SIENTE O SE CONSIDERA:

- Quechua? 1
 Aymara?..... 2
 Nativo o Indígena de la Amazonía? 3
 (Especifique)
 Perteneciente o parte de otro
 Pueblo indígena u originario? 9
 (Especifique)
 Negro/Moreno/Zambo/ Mulato/Pueblo Afro peruano
 o Afrodescendiente?..... 4
 Blanco?..... 5
 Mestizo?..... 6
 Otro?7
 (Especifique)
 NO SABE/NO RESPONDE 8

558D. ¿UD. PERTENECE O SE CONSIDERA PARTE DE UN PUEBLO INDÍGENA?

Sí..... 1 → 558D1. ¿A QUÉ PUEBLO INDÍGENA PERTENECE?

(Especifique)

No.....2

No sabe.....3

ENCUESTADOR: Lea el enunciado de la pregunta al formular cada una de las alternativas

P558D2. ¿EN QUÉ DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO SE UBICA:

	En este Distrito	Distrito	Provincia	Departamento	No corresponde
1. El centro o programa de educación básica o superior donde asiste?	1				2
2. El centro o establecimiento de salud donde generalmente acude?	1				2
3. El centro de trabajo donde desempeña su ocupación principal (trabajo)?	1				2

OBSERVACIONES

1

INCLUSIÓN FINANCIERA (Para personas de 18 y más años)

558E. ACTUALMENTE, TIENE USTED EN ALGÚN BANCO, CAJA MUNICIPAL, CAJA RURAL O INSTITUCIÓN DE MICROFINANZAS:
(Acepte una o más alternativas)

- ¿Cuenta de ahorro?..... 1
- ¿Cuenta de ahorro a plazo fijo?..... 2
- ¿Cuenta corriente? 3
- ¿Tarjeta de crédito?..... 4
- ¿Tarjeta de débito?..... 5
- NO TIENE 6

**PASE
A
PREG.
558G**

558F. ¿CUÁL ES LA PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE NO TIENE NINGUNA CUENTA O TARJETA EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA?

- Los servicios son costosos..... 1
- Los intereses son muy bajos 2
- Los intereses son muy altos 3
- No tiene suficientes ingresos para tener una cuenta 4
- Tiene desconfianza en el sistema financiero..... 5
- Instituciones financieras quedan muy lejos del lugar donde vive..... 6
- No tiene documentación necesaria para tener una cuenta 7
- No le interesa o no lo necesita..... 8
- Otro..... 9
(Especifique)

558G. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, USTED REALIZÓ ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES:
(Acepte una o más alternativas)

- ¿Ahorró a través de una junta? 1
- ¿Ahorró guardando el dinero con familiares o conocidos? 2
- ¿Ahorró guardando el dinero en su casa?..... 3
- ¿Prestó dinero (Recibió préstamo)? 4
- NO AHORRÓ, NI PRESTÓ 5

558H. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, DE A, LOS MEDIOS DE PAGO QUE USTED GENERALMENTE UTILIZA PARA REALIZAR SUS COMPRAS DE:

(Acepte una o más alternativas)

	Dinero en efectivo?	Tarjeta de débito?	Tarjeta de crédito?	Banca por internet?	Otro? (Especifique)	No compra
1. ¿Alimentos de pan llevar (leche, papa, arroz, azúcar, etc.), es	1	2	3	4	5.....	6
2. ¿Alimentos preparados para consumir dentro o fuera del hogar, es	1	2	3	4	5.....	6
3. ¿Productos de lavandería, artículos de aseo del hogar, es	1	2	3	4	5.....	6
4. ¿Servicios de la vivienda: Luz, agua, teléfono, internet, celular, entre otros es	1	2	3	4	5.....	6
5. ¿Combustible para cocinar (gas, electricidad, etc.) es	1	2	3	4	5.....	6
6. ¿Productos de aseo personal es.....	1	2	3	4	5.....	6
7. ¿Prendas de vestir, calzado, etc., es.....	1	2	3	4	5.....	6
8. ¿Muebles y enseres, es	1	2	3	4	5.....	6
9. ¿Artefactos electrodomésticos, es.....	1	2	3	4	5.....	6
10. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
11. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6
12. ¿Otro (Especifique).....	1	2	3	4	5.....	6

OBSERVACIONES

560. OTROS GASTOS

(560) LA SEMANA PASADA, DEL AL , ¿HIZO UD. USO DEL SERVICIO CORRESPONDIENTE A:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> PASE A LA SIGUIENTE LÍNEA ↑ </div>		(560-A1) CON QUE FRECUENCIA UTILIZÓ EL SERVICIO	(560-A) ¿CUANTAS VECES UTILIZÓ EL SERVICIO DE:.....	(560-C) GENERALMENTE, ¿PAGÓ POR EL?		(560-D) GENERALMENTE, ¿CUÁNTO PAGO CADA VEZ?		(560-E) ¿EL GASTO FUE INDIVIDUAL?		(560-F) ¿POR CUÁNTAS PERSONAS PAGÓ, INCLUYÉNDOSE UD.?			
			<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <i>Frecuencia de Adquisición:</i> Diario..... 1 Trimestral..... 7 Interdiario.. 2 Semestral..... 8 Semanal.... 3 2 vec. x sem..... 9 Quincenal.. 4 3 vec. x sem..... 10 Mensual.... 5 4 vec. x sem..... 11 Bimestral.. 6 Anual..... 12 </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> PASE A LA SIGUIENTE LÍNEA ↑ </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> PASE A LA SIGUIENTE LÍNEA ↑ </div>	Si	No	Monto S/.		Si	No	Total	Miembros del Hogar
									Código	Enteros				
1. TRANSPORTE PÚBLICO URBANO E INTERURBANO?														
1.1 Mototaxi.....	1	2			1	2			1	2				
1.2 Microbus	1	2			1	2			1	2				
1.3 Ómnibus	1	2			1	2			1	2				
1.4 Camioneta Rural (combi, custer).....	1	2			1	2			1	2				
1.5 Colectivo	1	2			1	2			1	2				
1.6 Taxi	1	2			1	2			1	2				
1.7Otro (Especifique)	1	2			1	2			1	2				
2. TELÉFONO PÚBLICO O FIJO usando <u>tarjetas telefónicas</u> (147, Hola Perú, AT&T, etc.)?	1	2			1	2								
3. TELÉFONO PÚBLICO usando <u>monedas</u> (monedero, locutorio, alquiler de celular, etc.)?	1	2			1	2								
4. RADIOCOMUNICACIÓN?	1	2			1	2								

OBSERVACIONES

ANEXO N° 5

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cuál son los determinantes socioeconómicos en el empleo informal en el Perú, año 2017?	Explicar la incidencia de las variables, nivel educativo, edad, género y número de integrantes de la familia, en el empleo informal en el Perú, año 2017.	La educación, edad y género tienen una incidencia directa en el empleo informal en el Perú, año 2017.	Y: # de personas de la PEA empleos informales.	No experimental, porque los datos se obtendrán de manera secundaria.	Las técnicas de procesamiento de datos y su análisis, se realizarán, con los software: Excel, Stata y Spss.
¿Cómo afecta el nivel educativo, en el empleo informal en el Perú, año 2017?	Explicar comparativamente el grado de relación entre el nivel educativo y el empleo informal en el Perú, año 2017.	Existe relación directa entre la educación y en el empleo informal en el Perú, año 2017.	X1: años de escolaridad de la PEA	No experimental, porque los datos se obtendrán de manera secundaria.	Las técnicas de procesamiento de datos y su análisis, se realizarán, con los softwares: Excel, Stata y Spss.
¿Cómo afecta la edad, en el empleo informal en el Perú, año 2017?	Explicar comparativamente el grado de la relación entre la edad y en el empleo informal en el Perú, año 2017.	Existe relación directa entre la edad y en el empleo informal en el Perú, año 2017.	X2: edad de 6 – 35 años de la PEA		
¿Cómo afecta el género, en el empleo informal en el Perú, año 2017?	Explicar comparativamente el grado de la relación entre el género y en el empleo informal en el Perú, año 2017.	Existe relación comparativa entre el género y en el empleo informal en el Perú, año 2017.	X3: género (M Y F) de la PEA		
¿Cómo afecta el número de integrantes de la familia, en el empleo informal en el Perú 2017?	Explicar comparativamente el grado de la relación entre el número de integrantes de la familia y el empleo informal en el Perú, año 2017.	Existe una relación directa entre el número de integrantes de la familia y el empleo informal en el Perú, año 2017.	X4 : # integrantes de la familia de la PEA		

Cuadro 05: Matriz de consistencia.

Elaboración: Propia



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE ECONOMIA Y CONTABILIDAD
Av. Universitaria s/n – Shancayan Telefono 426051
Huaraz - Ancash – Perú



AUTORIZACION DE EMPASTADO

Los Miembros del Jurado Evaluador de la Tesis. **"CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL EMPLEO INFORMAL EN LA REGION DE ANCASH, AÑO 2017"**, presentado por los Bachilleres **Cashpa Caya Yelsin Emilio y Luna Caya Marquiño Rosinaldo**, el cual observa las características y el esquema de Tesis establecido por la Facultad de Economía y Contabilidad de la UNASAM, por lo que se encuentra en condiciones de proceder al EMPASTADO correspondiente.

Huaraz, Noviembre del 2018

Dr. *Richard Pasco Ames*
PRESIDENTE

Dr. *Luis E. Natividad Cerna*
SECRETARIO

Mag. *Edgar Barzola La Cruz*
VOCAL