



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de
Investigación – RENATI. Resolución del Consejo Directivo de
SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: **DIAZ LUNA MARIA DOLORES**

Código de alumno: **2007.1167.5.AS**

Correo electrónico: **marydiazlu@yahoo.es**

Teléfono: **943037483**

DNI O Extranjería: **31666822**

2. Modalidad de trabajo de investigación:

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título Profesional:

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magister

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNASAM – 2016.- REGIÓN
ANCASH**

5. Facultad de:

**6. Escuela, Carrera o Programa: Maestría en Educación con Mención en Docencia en
Educación Superior**

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: **HUERTA ROSALES MOISÉS**

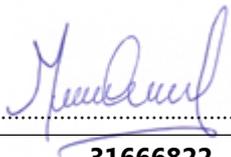
Teléfono: **966683097**

Correo electrónico: **mohuereduc@hotmail.com**

DNI o Extranjería: **31666120**

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.: **31666822**

FECHA: **08/08/2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PRIMARIA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y
DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNASAM – 2016.- REGIÓN
ANCASH**

Tesis para optar el grado de maestro
en Educación
Mención en Docencia en Educación Superior

MARIA DOLORES DIAZ LUNA

Asesor: **Dr. MOISÉS HUERTA ROSALES**

Huaraz – Ancash – Perú

2019

Nº. Registro: T0697

MIEMBROS DEL JURADO

Magister Macedonio Villafan Broncano

Presidente

Doctora Dany Maritza Paredes Ayrac

Secretario

Doctor Moisés Huerta Rosales

Vocal

ASESOR

Doctor Moisés Huerta Rosales

AGRADECIMIENTO

- A mis maestros y maestras que me brindaron sus conocimientos durante estos años de mi carrera profesional, a mi familia, en especial a mis pequeños hijos José María y Ángel Manuel por ser ellos los más sacrificados durante todo este tiempo y al apoyo desinteresado de mi querida hermana Isabel y esposo Rusbel.

A Dios,
Por permitir
que mis sueños profesionales
se hicieran realidad

ÍNDICE

	Página
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Objetivos.....	8
1.2. Hipótesis General.....	9
1.3. Variables.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Comprensión lectora.....	21
2.2.2. Rendimiento académico.....	33
2.3. Definición de términos.....	40
III. METODOLOGÍA.....	43
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	43
3.2. Plan de recolección de la información.....	44
- Población.....	44
- Muestra.....	44
3.3. Instrumentos de recolección de la información.....	45
3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información.....	47
IV. RESULTADOS.....	48
V. DISCUSIÓN.....	59
VI. CONCLUSIONES.....	67

VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXO.....	78

RESUMEN

La presente investigación titulada: La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash, es una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transeccional; de alcance descriptivo correlacional; la autora se planteó como objetivo general: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash; para alcanzar el objetivo se determinó una muestra por conveniencia conformada por 40 estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación; a quienes se les aplicó 1 test confiable y validado, estructurados, con preguntas relacionadas a las dimensiones e indicadores, así también, para la variable rendimiento académico se hizo uso del análisis documentario. Los datos recopilados fueron tratados mediante el programa SPSS v.23, obteniendo resultados que permitieron contrastar las hipótesis de investigación.

Se llegó a la conclusión general que, existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, con un Rho de Spearman de 0,865, lo cual establece una correlación muy alta.

Palabras clave: Comprensión lectora. Pensamiento crítico

ABSTRACT

The present research entitled: Reading comprehension and academic performance in students of the primary and bilingual intercultural education career of the faculty of social sciences education and communication of the UNASAM - 2016.- Ancash Region, is an investigation with a focus quantitative, non-experimental and transeccional design; of correlational descriptive scope; The author proposed as a general objective: Determine the relationship between reading comprehension and academic performance in the students of the primary and intercultural bilingual education of the faculty of social sciences education and communication of the UNASAM - 2016 .- Ancash Region; To reach the objective, a sample was determined for convenience, consisting of 40 students from the Bilingual Intercultural Education Primary School of the Faculty of Social Sciences, Education and Communication; to whom 1 reliable and validated, structured test was applied, with questions related to the dimensions and indicators, so, for the variable academic performance, documentary analysis was used. The data collected were treated through the SPSS v.23 program, obtaining results that allowed to contrast the research hypotheses.

The general conclusion was reached that there is a direct and significant relationship between reading comprehension and academic performance in the students of the primary and bilingual intercultural education career of the faculty of social sciences, education and communication of the UNASAM - 2016, with a Spearman's Rho of 0.865, which establishes a very high correlation.

Key words: Reading comprehension. Critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal de determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash. Esto a raíz de que la comprensión lectora incide de manera significativamente en el aprendizaje; dicho de otra forma, la lectura, es el medio principal para la formación del estudiante. Sea cual fuere el área en el que se estén formando, la lectura es el medio por excelencia para la adquisición de conocimientos; por ello, la lectura se convierte en una actividad fundamental para el aprendizaje. Leer es un proceso complejo que no sólo se limita a reproducir palabras, sino que también implica la construcción de significados y la atribución de sentido a las mismas. Por ello es posible reafirmar que esta crisis ha sido generada por la poca atención que se ha dado a la actividad de la comprensión de lectura en el nivel de Educación Básica Regular y luego en el nivel superior principalmente.

Por otra parte, la presente investigación está constituida por capítulos los cuales son: Problema de investigación, Marco teórico, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

El capítulo de problema de investigación se describe la realidad problemática y se formula el problema a investigar, se establecen los objetivos y las hipótesis que se logran en la investigación, se define la variable (dependiente e independiente), y, por último, se realiza la matriz de operacionalización de variable.

En el capítulo de marco teórico se abordan las investigaciones o estudios previos relacionadas a las variables investigadas, se conceptualizan las teorías relacionadas al tema a investigar, y se precisan los las variables o términos claves usadas en la investigación.

El capítulo de materiales y métodos se plantea la parte metodológica, es decir, el tipo de investigación, diseño de investigación, se determina la población y la muestra, se define las técnicas e instrumentos que permiten recolectar datos en referencia a la variable definida, se realiza el procesamiento y análisis de datos recolectados, y, por último, se realiza la prueba de confiabilidad.

El capítulo de resultados y discusión se presenta los resultados obtenidos de la investigación en tablas y gráficos, y la interpretación de resultados en contraste al marco teórico y se compara con los resultados de otros estudios.

El capítulo de conclusiones y recomendaciones se presentan los hallazgos del estudio, es decir, responde a los objetivos planteados, y como recomendaciones se plantean sugerencias para futuras investigaciones.

El capítulo de referencias bibliográficas se consigna las referencias usadas para el desarrollo de la investigación.

En definitiva, la comprensión de textos es la base del desarrollo de todo individuo, en ese sentido, el presente trabajo busca aportar a la mejora de la calidad de la educación partiendo de un conocimiento objetivo de las habilidades que dominan los estudiantes que se inician en la vida universitaria y de aquellas que están en progreso o deben adquirir.

Planteamiento y formulación del problema

El rendimiento académico actualmente es un indicador muy importante para los docentes y padres de familia el cual permite saber cuánto ha aprendido el estudiante, en este contexto Jiménez (2000) lo define como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Existen varias materias evaluadas en los diferentes niveles educativos ya sean como la lectura, matemática, ciencias entre otros, no obstante, para la buena y rápida comprensión de cada una de estas se necesita una buena comprensión lectora de esta manera asegurar un aprendizaje eficiente y eficaz.

El rendimiento académico en la educación superior mayormente es consecuencia de las deficiencias formativas de la educación básica ya sea en la educación primaria y secundaria, en este contexto, la UNESCO (2017) afirma que más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo ya que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lecturas ni en matemáticas lo que significa que el 56% de los niños y 61% de los adolescentes no están en la capacidad de leer ni de manejar las matemáticas, estos datos demuestran que la educación básica promedia del mundo cuenta con deficiencias, dentro del cual se demuestra que la mayor cantidad de niños y adolescentes tienen más deficiencia en la lectura con respecto a las matemáticas.

Los datos en América Latina no son muy alentadores con respecto a los datos del mundo ya que es la OECD (2016) asegura que de todos los países participantes del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en

inglés), toda la región de Latinoamérica se encuentra por debajo de la media mundial, siendo la Ciudad Autónoma de Buenos Aires de Argentina la ciudad con calificación más alta seguido por Chile y Uruguay, así mismo se cuenta con el mismo orden en el caso de la lectura. El rendimiento académico viene siendo un problema de gran magnitud dentro de Latinoamérica para poder mejorar se podría tomar en cuenta los modelos que aplican Singapur, Japón o Finlandia que siempre se mantienen entre los primeros puestos de la prueba PISA, Sin embargo cada país tiene una realidad distinta y se tiene que tomar las distintas mediadas para que los alumnos tengan el éxito escolar.

Dentro del Perú se deben aplicar mejoras de aprendizaje, así mismo de la comprensión lectora dado que absolutamente todas las materias están ligadas a esta habilidad, según los resultados de la prueba PISA 2015 dado por la OECD (2016) el Perú se encuentra entre los últimos lugares del mundo y en el penúltimo lugar de América Latina estando solo sobre República Dominicana, sin embargo de acuerdo a las medición del 2012 ha logrado mejorar en un pequeña proporción. Aun que se haya logrado un pequeño avance se necesita mejorar el rendimiento académico en el Perú, puesto que el INEI (2017) siguiendo el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas (ONU) indica que en el 2015 más de la mitad de alumnos de segundo grado aún no comprenden lo que leen. El Ministerio de Educación (2017) en su informe sobre la prueba PISA 2015 muestra que el 53,9% de los estudiantes no llega al nivel 2 de desempeño de lectura que comparado con Chile que solo el 28,5% no sobrepasa este nivel, el Perú cuenta con una gran brecha el cual debe reducir lo más pronto posible. Dado esta situación el Perú necesita nuevas técnicas de educación, así mismo generar la necesidad de la comprensión de

la lectura en los estudiantes de distintos niveles educativos, puesto que, en nuestro país, la mayoría de los docentes inician a sus estudiantes a la lectoescritura empleando método mecánico y repetitivo, y muchos de ellos no promueven el hábito de la lectura.

Solo el 19,4% de las personas de 17 a 24 años continúan con una carrera universitaria (INEI, 2017), de estas estadísticas se obtuvo que mayormente son las mujeres quienes continúan con una educación superior universitaria. En su preparación para poder postular la gran mayoría de los estudiantes opta matricularse a los centros preuniversitarios en los cuales solo enseñan a los estudiantes que acierten las alternativas correctas y no generan buenos hábitos de lectura, lo que genera dificultad a los estudiantes en sus primeros semestres académicos.

En la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo cada carrera profesional cuenta con sus materias específicas, las cuales permiten evidenciar el rendimiento académico de cada estudiante, donde se observa que en los primeros semestres académicos se cuenta con la mayor cantidad de desaprobados. Caso de esto es la carrera profesional de Primaria y Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad De Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación, dentro de la que se encontró que un 67,69% de estudiantes se encuentran aprobados, mientras un 32,31% está desaprobado. Asimismo, en la presente carrera se percibe un bajo nivel de comprensión lectora, lo que se contrasta con la investigación de Elche, Sánchez, y Yubero (2016) que demuestra que los alumnos que tienen mayor rendimiento, dedican su tiempo libre más a la lectura y a los estudios, en caso contrario de las personas que lo dedican más al ocio. Así mismo Ugarriza (2006) en su investigación

llego a notar que los alumnos que pasan las materias más rápido cuentan con una mejor comprensión lectora. En cuanto a la comprensión de texto de los estudiantes universitarios llega a ser limitada porque en su gran mayoría los textos universitarios son más complejos.

En cuanto continúe este problema, se seguirá presentando una deficiente comprensión lectora y, por consiguiente, un deficiente rendimiento académico en los estudiantes universitarios ya que no tendrán dificultad de analizar, interpretar, comprender y sintetizar los textos académicos.

De acuerdo con esta problemática la investigación pretende analizar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Primaria y Educación Intercultural Bilingüe, así como plantear los identificar las estrategias de lectura adecuados para los estudiantes universitarios, y este sirva para los docentes universitarios puedan mejorar la metodología de enseñanza universitaria y generar un hábito de lectura dentro de la comunidad universitaria mejorando la calidad educativa en la universidad, es así que se formula la pregunta:

¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

Problemas específicos

¿En qué nivel se encuentra la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

¿En qué nivel se encuentra el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

¿Cuál es la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

¿Cuál es la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

¿Cuál es la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?

1.1. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Objetivos Específicos

Describir en nivel de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Describir en nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

1.2. Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Hipótesis Específicas

Existe relación directa y significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Existe relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

1.3. Variables

Variable Ox: Comprensión lectora

Variable Oy: Rendimiento académico

1.3.1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Ox: Comprensión lectora	La capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito (Jiménez, 2014).	La comprensión lectora se mide con una prueba que considera 1 texto las cual cuentan con 12 ítems, para el procesamiento de datos se llevó dicho instrumento a una ficha de sistematización; el cual se encontró enfocada a las dimensiones: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.	Comprensión literal	Literal	Los datos serán analizados a través de una escala ordinal. Alta (19 - 27) Media (9 – 18) Baja (0 - 8)
				Retención	
				Organización	
			Comprensión inferencial	Inferencia	
				Interpretación	
			Comprensión crítica	Valoración	
Creación					
Variable Oy: Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno (Lamas, 2015).	Se mide mediante el promedio ponderado acumulado de los alumnos seleccionados.	Promedio ponderado acumulado	Promedio	Los datos serán analizados a través de una escala ordinal. Bueno (13 – 20) Regular (10.6 – 12,99) Malo (10.5 – 0)

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Blass (2013) Indagó el “efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos narrativos explicativos en estudiantes que asistieron a escuelas públicas urbanas de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires”. Específicamente, se comparó el reconocimiento del significado de palabras en textos de tipos narrativo y explicativo, en dos versiones; en una versión original, con palabras de uso poco o nada frecuente para los estudiantes, y en otra versión facilitada, con palabras de uso frecuente. También, se analizaron los procesos de comprensión lectora y se examinó la interacción entre el tipo de texto y el reconocimiento de las palabras contenidas en ellos. Como metodología se aplicó una encuesta sobre el nivel socioeconómico y educacional de los padres de los discentes y dos test de comprensión lectora; uno de ellos está basado en la lectura de un texto narrativo y, el otro, en la lectura de un texto explicativo. Las versiones de los textos se dieron a leer a los estudiantes, de manera aleatoria. Los resultados obtenidos muestran, por una parte, que la facilitación de las palabras en los textos tiene un efecto más marcado en la comprensión lectora de grupos de estudiantes de nivel económico medio-alto, por otra, que el contexto sociocultural de los estudiantes incide en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

Lainfesta (2006) Plantea en su tesis titulada; Relación que existe entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco Guatemala. El objetivo de esta investigación fue conocer cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de primer grado básico de seis establecimientos del nivel medio del sector oficial y privado situado en las zonas 3, 5, y 7 del municipio de Mixco. En conclusión, se muestra la dificultad y deficiencia que presentaron estos alumnos en los resultados obtenidos, luego de ser sometidos a la prueba elemental L. 3. C. Es de 14 comprensión lectora. La investigación sobre la lectura comprensiva se expone ampliamente en el marco teórico, luego de un estudio bibliográfico y documental que se hizo con referencia a distintas épocas por varios autores; así como su respectivo análisis el cual establece las diferentes causas que provocan la falta de comprensión lectora; y esto se verificó a través de observaciones, y luego por encuestas en las que se utilizó la prueba elemental L.3. CEs. Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la prueba sobre comprensión fueron negativos con respecto a los resultados que se obtuvieron del rendimiento académico, atendiendo a la relación que se tiene de causa y efecto de comprensión lectora y el rendimiento académico; este problema sólo se observó en los establecimientos oficiales en los que, los alumnos a pesar de presentar una deficiente comprensión en la lectura alcanzaron un satisfactorio rendimiento académico.

Márquez (2011) en su tesis, “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud”, buscó determinar “si existe relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en la asignatura de biología celular, del primer semestre del 2010, en alumnos de primer año de carreras del área de la salud de la Universidad de Concepción – Chile”. Se postula que existe correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. El instrumento utilizado para evaluar la comprensión lectora fue el test o prueba de Cloze que se aplicó a un grupo de alumnos. La prueba de hipótesis dio como resultado que existió correlación entre las variables de estudio, haciéndose acápite de que el rendimiento académico fue al final del semestre; con ello queda demostrado que la técnica de Cloze y los 15 textos adaptados a esta técnica, han sido útiles en evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, y teniendo en cuenta que la comprensión lectora podría ser predictiva para el rendimiento académico de alumnos de carreras del área de la salud, sería importante continuar con las evaluaciones mediante la técnica de Cloze en estudiantes de otras carreras y que cursen otras asignaturas

Martínez & Otero (2015) en su tesis, “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior”, buscaron “determinar la relación entre el rendimiento académico y el nivel de comprensión lectora de 60 estudiantes de quinto semestre de las carreras de Ingeniería de sistemas y Psicología de dos instituciones de Educación Superior de la ciudad de Pasto”, a partir del promedio de calificaciones y de la aplicación de la Prueba de

Comprensión Lectora, desarrollada exclusivamente para el presente estudio. Los datos obtenidos dan a conocer que, los participantes se ubicaban en niveles Aceptable y Bueno para el rendimiento académico; mientras que para la comprensión lectora alcanzaron el nivel 4. Asimismo, la prueba de hipótesis arrojó que existía una relación débil, directa y significativa entre las variables, permitiendo señalar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora. De esta manera, se propone que el nivel medio de comprensión lectora es el estándar mínimo requerido para que un estudiante permanezca en el sistema de educación superior. Este nivel trasciende la comprensión literal del texto, pero no alcanza un grado complejo de reflexión y evaluación de textos. Así mismo, el rendimiento académico se presenta como una medida consistente que indica regularidad en el desempeño de los estudiantes a lo largo de su formación universitaria, 17 que, si bien se ve influenciado por procesos como la comprensión lectora, debe ser entendido como un fenómeno multifactorial que requiere del estudio de otros componentes que pueden determinarlo.

Antecedentes Nacionales

Gómez (2011) en su tesis “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación”, exponiendo su relevancia para perfeccionar la comunicación, se aplicó en una escuela de Arequipa, trata del nivel de comprensión de textos en los educandos de educación primaria considerando el análisis de la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído; para ello se aplicó el método experimental con 200

alumnos del cuarto grado de primaria escogidos aleatoriamente y con criterio probabilístico a quienes se evaluó con el Test de Lectura Oral de Gray-Gort 3; por otro lado para medir el rendimiento escolar se usó instrumentos tales como exámenes escritos, orales, evaluación de proyectos educativos y otros. Los resultados obtenidos fueron: el 7.5% tiene una comprensión lectora pobre, el 20.0% tiene bajo el promedio, el 57.5%, la tiene en el promedio, el 2.5% sobre el promedio y el 12.5% tiene una comprensión lectora superior al promedio. Esto demuestra que en términos generales el nivel de comprensión lectora, en los alumnos del cuarto grado de primaria es aceptable, ya que la mayoría de ellos está en el promedio o por encima de él, por otra parte, el 15% tiene un rendimiento malo, el 27.5% un rendimiento regular, el 55.0% un rendimiento bueno y el 2.5% tiene un rendimiento excelente. Y concluye que estos resultados obtenidos posibilitaron reconocer cómo se desarrollaba la enseñanza de la lectura en las instituciones escolares primarias, sus deficiencias y el rendimiento académico de los estudiantes, así como encontrar las causas psíquicas y pedagógicas en la comprensión de la lectura, los cuales permiten deducir que la comprensión de lo que leen influye significativamente en cada una de las cinco asignaturas curriculares en educación primaria como son comunicación integral, matemáticas, ciencia y ambiente, personal-social y religión.

Aliaga (2012) en su tesis, Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación en los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla, se dirige a la indagación con respecto a la comprensión al leer

y la aptitud académica en la asignatura de comunicación 20 de los niños del segundo de primaria en un colegio en Ventanilla, su pretensión era concluir sobre la correspondencia que hay entre estas dos variables examinadas en el curso de comunicación de los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla, seleccionándose de manera intencional 60 niños de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres); para poder evaluar la variable comprensión de lectura se utilizó la Prueba de Aplicación de la Comprensión Lectora 2 de Gloria Catalá (2005) y para medir el aprovechamiento académico en el área de comunicación se utilizaron los promedios finales de las actas de evaluación. Se empleó el coeficiente de correspondencia de Spearman; las deducciones de la investigación expresan la concurrencia de una dependencia efectiva típica de 0.66 entre las indicadas categorías, enfatizando que los niños tienen buen nivel en la comprensión literal y mal desempeño en la comprensión inferencial y crítica. Concluye que existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

Lluque (2010) En la investigación “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, con una muestra representativa de 42 niños y 42 niñas, a los cuales se les evaluó con la prueba de comprensión lectora ACL 6 (Análisis de la Comprensión

Lectora) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús. Adaptada por Ortega y Ramírez (2010); tuvo como resultado: el 57.14 % de varones se encuentran en un nivel medio, con una frecuencia de 24; el 38.10 % en un nivel bajo, con una frecuencia de 16 y el 4.76 % en un nivel alto, con una frecuencia de 2. El 69.05% de mujeres se encuentran en el nivel bajo, con una frecuencia de 29; el 28.57 % se hallan en el nivel medio, con una frecuencia de 12 y el 2.38 % se encuentran en el nivel alto, con una frecuencia de 1, y concluye que: El resultado del análisis de la prueba de comprensión lectora ACL 6 de acuerdo a la tabla de frecuencias, nos indica que el 53.57 % de alumnas se encuentran en el nivel bajo; el 38.10 % de alumnos, en el nivel bajo. El 57.14 % de alumnos, en el nivel medio. Lo que significa que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos de sexto grado de primaria es bajo.

Odicio (2004) En la tesis titulada “La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 “El Arenal” de Pucallpa”. Realizaron un estudio conformado por 29 alumnos del 3° grado “C” (grupo control) y 25 alumnos del 3° grado “D” (grupo experimental) de la Institución Educativa N°64019 de Pucallpa, llegando a concluir que el grupo experimental ha logrado mejorar sustancialmente su rendimiento académico al obtener notas aprobatorias y mejores que en el pre-test, mientras, que el grupo control ha mantenido relativamente su calificación inicial y final. El estudio concluye además que la comprensión literal es el

grado elemental de la lectura que, planificado adecuadamente, después de un proceso y ejercitación el alumno logra identificar el significado explícito en el texto, mejorando así sustancialmente su rendimiento académico.

Gonzáles (1998) En la tesis titulada “Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iníciales”, donde obtuvo que los resultados evidencian que la distribución de frecuencias y por ende la categorización lectora de los sujetos de la muestra representativa es tendencialmente muy baja. Asimismo, la cantidad de lectores deficientes con perspectivas no muy buenas es muy alta, especialmente en los textos vinculados a las ciencias, las humanidades y la literatura donde concluye señalando dos responsabilidades: una, de la Educación Secundaria, pues los sujetos egresan de ella con deficiencias lectoras; la segunda responsabilidad es de la Universidad, que debe enseñar a leer a sus estudiantes iniciales y trabajar en tareas de comprensión lectora con mucho énfasis, en especial en el primer ciclo universitario.

Pajuelo (2018) en su investigación titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC. SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra - Urb. Pro Los Olivos 2015” donde si objetivo general fue Determinar la dependencia entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA. “Herman Busse de la Guerra” – Urb. Pro - Los Olivos – Lima- 2015. Donde el investigador obtuvo como conclusiones que la correlación entre las variables comprensión

lectora y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,00 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre la comprensión lectora y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.932$, $p < 0.05$). Del mismo modo sobre la comprensión literal y rendimiento escolar nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación lineal estadísticamente significativa y alta entre comprensión literal y rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA “Herman Busse de la Guerra” – Los Olivos – 2015. ($r_s = 0.821$, $p < 0.05$).

López et al. (2014) en su tesis titulada “Comprensión lectora en L1, L2 y su relación con el rendimiento académico de estudiantes Shipibos del IV ciclo en la IEB N° 64098 San Francisco - Yarinacocha - 2014” planteo como objetivo general determinar la relación entre comprensión lectora en lengua materna y en segunda lengua con el rendimiento académico de estudiantes shipibos del IV ciclo en la I.E.B. N° 64098 - San Francisco – Yarinacocha – 2014. Donde obtuvo como conclusión que existe una influencia significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico. También se demuestra que la hipótesis específica: “La comprensión literal en lengua materna y en segunda lengua se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes shipibos del IV Ciclo en el I.E.B N° 64098 de San

Francisco de Yarinacocha -2014”, se llegó a la conclusión de que existe una influencia significativa en Lengua materna y una influencia altamente significativa en segunda lengua. Del mismo modo se demuestra que la hipótesis específica: “La comprensión inferencial en lengua materna y en segunda lengua se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes shipibos del IV Ciclo en el I.E.B N° 64098 de San Francisco de Yarinacocha -2014”, se llegó a la conclusión de que no existe relación influencia en Lengua materna, en cambio existe una influencia altamente significativa en segunda lengua.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Jiménez (2014) establece que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Al respecto se denota que la acción de leer no va a conllevar a entender el texto de manera óptima y global. Para que se produzca aquello es necesario tener en cuenta aspectos que juegan un rol muy importante: capacidad cognitiva del lector para poder interrelacionarse adecuadamente con el contenido y mensaje de la obra; interés por ahondar en el cuerpo y tema del texto, por último, la finalidad que tenga la persona que coge un texto cual fuere su categoría. Todos estos aspectos son los que le dan a la comprensión lectora una característica de complejidad y significado interactivo (Fuentes, 2018).

La OECD (2015) señala que la comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. Así como Lluch y Zayas (2015) determinan que saber leer es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados de un texto. Es así como probablemente en la actualidad, la noción de comprensión lectora haya quedado asociada a la resonancia que han tenido en la opinión pública los informes internacionales que muestran que los escolares alcanzan unos logros decepcionantes cuando han de interpretar textos escritos. Sin embargo, no siempre es correcta pues la comprensión lectora está asociada con lo que realiza nuestro cerebro cuando extrae e interpreta la información contenida en una página impresa mientras nuestros ojos se desplazan silenciosos sobre ella. (Sánchez, 2014)

Estas definiciones muestran notoriamente la verdadera magnitud que tiene la capacidad de comprender textos en el desarrollo individual de la persona. La capacidad de comprender textos involucra la activación del complejo sistema mental, poniendo en acción toda una gama de estructuras mentales, haciendo posible el consecuente beneficio que ello ocasiona para toda persona lectora. Lo que respalda la tesis de aquello que quien realiza una lectura activa potencializa muchas capacidades de la mente con el consecuente beneficio de mejorar aspectos de su personalidad que posibilite una interrelación social adecuada y provechosa. Asimismo, durante el acto de leer, para que la persona pueda comprender el texto tiene que interactuar con él, adentrarse

imaginariamente al mundo interno del texto y realizar acciones mentales que involucren excavar acciones, hechos, experiencias vividas, etc. por el lector y relacionarla con la trama de lo que está leyendo. (Fuentes, 2018)

Sobre las dimensiones de la variable comprensión lectora, Smith (1995) describe 3 niveles de comprensión lectora nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

Comprensión literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Gordillo & Flórez, 2009)

Así mismo Fuentes (2018) afirma que la comprensión de textos es un proceso que busca extraer la información contenida en el texto y que el autor lo ha expresado haciendo uso de un lenguaje denotativo o connotativo. Para ello, el lector tiene que realizar todo un proceso mental que lo conduzca a la decodificación (primer momento) y luego a la comprensión del texto en sí (segundo momento). En este proceso mental, la decodificación de los signos lingüísticos se constituye en la primera operación parcial de la lectura, pero por sí sola no asegura la comprensión cabal de lo que se ha leído. En este nivel, denominado literal, el lector reconoce la forma como están estructuradas las palabras y las funciones que cumplen cada una de ellas en

los sintagmas oracionales. El mensaje se encuentra explícito en el texto y para lograr su ubicación no se requiere de un sobreesfuerzo mental. Pero el sólo dominio de la sintaxis no es suficiente para lograr la regencia de la semántica y por ende de la comprensión, por ello el nivel literal es el nivel llamado básico dentro del proceso de comprensión lectora.

Al respecto, Chávez y Rosero (2013) expresaron que la comprensión literal recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Lo que claramente se puede entender como que la comprensión literal, básica entre los niveles de comprensión, exige que el lector decodifique información que está de manera explícita en el texto sin exigir mayor esfuerzo alguno de parte de él, pues los mensajes expresados por el autor son ubicados en base a la aplicación de la capacidad discriminativa, donde las habilidades para clasificar y sintetizar son puestas a prueba y conseguir “descifrar” la información principal del texto. Este tipo de comprensión hace uso, mayormente, del lenguaje denotativo.

Comprensión inferencial

Este tipo de lectura pretende que se realicen inferencias entendidas como la capacidad de obtener información o sacar conclusiones que no están dichas de manera explícita en el texto, al establecer diferentes tipos de relaciones entre los significados de palabras, oraciones o párrafos. Supone una comprensión global de los significados del texto (Pérez, 2003). Al respecto, Cisneros (2010) dio a conocer que la capacidad inferencial es una especie de

cimiento en base a la cual se erigen todos los otros procesos mentales considerados como procesos complejos. Antes de conceptualizar las ideas o mensajes, la capacidad inferencial permite que el lector pueda rehacer aquello que no está “visible” en el texto, mensajes e ideas que todo autor diestro las da a conocer pero que no las ha ubicado de manera expresa y que para hallarlas el leyente tiene que recurrir a todo su bagaje cognitivo, el cual se logra en base a la interrelación de la sapiencia interna y externa. Finalmente, se logra descifrar, interpretar y almacenar la información adquirida en base a la lectura.

Lo cual guarda relación con lo expresado por Gordillo y Flórez (2009) quienes expresan que este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Comprensión crítica

Este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista (Pérez, 2003). Chávez y Rosero (2013) expresaron que la comprensión crítica corresponde a la lectura de extrapolación donde se determinan una serie de actividades como: causa-efecto, planteamiento de hipótesis, rasgos de los personajes, realidad o fantasía, apreciación, es decir, se dan a conocer diferentes pareceres personales sobre diversos aspectos relacionados al texto. Lo esencial de este tipo de comprensión lectora radica en que se realiza una especie de careo entre las ideas dadas a conocer por el autor del texto con las opiniones y conceptos del lector, llegando al final a la proyección de hipótesis y tesis. Es decir, se juzga el texto leído de diferentes ángulos y con diferentes tipos de juicios.

Otro autor como Gonzáles (2012) lo define como el nivel en el que se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos; respaldando lo expresado por los autores antes mencionados. La comprensión crítica ya no se ciñe solamente en decodificar los signos lingüísticos y procurar comprenderlos y luego interpretarlos, sino que, luego de haber realizado todas aquellas acciones, el lector tiene que brindar un juicio sobre lo leído, pero sustentando su opinión con argumentos consistentes. Tiene que criticar el contexto, los personajes, sus características, la trama que se desarrolla en la aventura, es decir, brindar una opinión personalizada (luego de un juicio crítico) donde cuestione aspectos que al

lector le llama la atención, pero sustentado en posiciones sólidas que reflejen su capacidad cuestionadora.

Por otro lado, con respecto a los factores que influyen en la comprensión lectora, existen una serie de factores que influyen en cierta medida en la comprensión que pueda tener un lector al realizar una lectura. Según Moreno (2003) existen tres factores que considera decisivos en el acto de la lectura:

a. El lector

Es considerado como el elemento principal del acto lector, en contraposición a las teorías que consideran al texto como elemento principal, ya que el texto no tiene sentido alguno sin un lector que le dé vida. Así, la responsabilidad y autonomía de la que debe dotarse al alumnado en el acto lector debe cultivarse y entrenarse para llegar a una lectura comprensiva; por ello es imprescindible que el profesorado conozca los posibles procesos mentales y afectivos de su alumnado en el proceso lector, para así poder orientar su labor, basándose en sus necesidades y motivaciones (Llorens, 2015).

Gamba y Pardo (2014) definen al lector como es el sujeto que comprende, analiza e interpreta la realidad desde su capacidad lectora, experiencia y conocimiento de las cosas, en la interacción con su mundo natural y social. En este sentido, las acciones cognitivas parten de la comprensión y la interpretación de un texto, sin importar su soporte de presentación o de almacenamiento.

Por otro lado, cabe destacar que cada lector es diferente, y en el acto de lectura cada persona pone en marcha una combinación de expectativas intelectuales y afectivas, de forma que el significado del texto dependerá en cierta medida de estas expectativas. Iser (1987) presentó en su teoría de la percepción al texto como un “efecto potencial” que se actualiza por un lector implícito, el cual difiere del lector real. Así, texto y lector interaccionan a partir de una construcción del mundo y de unas convenciones dadas, es decir, a partir de una imagen de la realidad (repertorio) añadidas a unas estrategias utilizadas en la realización del texto y en los actos de comprensión al leer.

Por tanto, el acto de leer puede considerarse como un acto de búsqueda de significado por parte del lector, siendo el significado del texto una construcción negociada entre el autor y el lector con la mediación del texto. Los límites del significado textual estarán en las relaciones entre las intenciones del autor, la cognición del lector y las propiedades del texto (Llorens, 2015).

b. El texto

Para conseguir una lectura comprensiva la intervención educativa debe girar en torno a la consecución de una representación mental adecuada al texto que se lee. Por ello el profesorado debe en primer lugar seleccionar los textos adecuados, pertenecientes a distintas áreas y variados tanto en su forma como a su contenido, entrenando la comprensión lectora desde la diferencia textual (textos expositivos, narrativos, descriptivos, argumentativos, instructivos...),

de forma que deban utilizar diferentes estrategias en la comprensión de los diferentes textos (Llorens, 2015).

En segundo lugar, debe tener en cuenta los conocimientos previos de su alumnado. Como ya habíamos dicho anteriormente, el alumnado encontrará significado en el texto si puede relacionar lo que está leyendo con sus conocimientos previos, de forma que los nuevos conocimientos puedan ser integrados mediante la modificación de sus propios esquemas cognitivos previos (Llorens, 2015).

En tercer lugar, debe sistematizar la ayuda necesaria para la adquisición de los mecanismos de lectura: anticipar, comprobar y controlar la significación obtenida. Anticipar entendido como activar la información que ya se tiene sobre un tema concreto para poder relacionarla con lo que se está leyendo, ampliando así su significado. Así, se debe contrastar las ideas básicas que se pretenden enseñar con los conocimientos previos del alumnado. Comprobar si se está entendiendo lo que se lee, de forma que cuando se llegue al final se haya entendido lo leído. Así, la comparación y el debate sobre la interpretación que haya hecho cada uno permitirá constatar la pluralidad de lecturas del texto y contrastar las hipótesis que hayan podido plantear con lo que realmente ha sucedido en el texto (Llorens, 2015).

Por último, se debe familiarizar al alumnado con las diferentes formas organizativas de los diferentes tipos de textos, ya que esto permitirá activar

los esquemas mentales adecuados y obtener una lectura comprensiva con mayor facilidad (Llorens, 2015).

c. El contexto

Es el entorno en el que se realiza la lectura es un elemento que influye en gran medida en la comprensión de un texto. No es lo mismo leer en la biblioteca que leer en la parada de un autobús, y no es lo mismo leer para realizar un examen que leer un cómic por diversión, ya que cada situación, cada contexto, requiere de unas determinadas estrategias para su lectura comprensiva (Llorens, 2015).

Muchos centros escolares enfocan la lectura exclusivamente en los libros de textos, con lecturas sacadas de su propio contexto y con fines totalmente académicos. Este tipo de lectura resulta en muchas ocasiones muy desmotivadora para el alumnado, de forma que asocia el acto de leer exclusivamente con una obligación académica (Llorens, 2015).

Las bibliotecas de aula y las bibliotecas de centro han adquirido en los últimos años una gran relevancia, ya que ofrece al alumnado la oportunidad de realizar una lectura más libre, subjetiva, ligada más a los intereses y motivaciones del alumnado, lo cual hace que el alumnado encuentre el gusto por leer y se esfuerce en comprender lo que lee, dándole la oportunidad de poder escoger la lectura más significativa para él o ella misma, de forma que pueda relacionar lo que lee con sus conocimientos y experiencias previos (Llorens, 2015).

Estos tres factores se encuentran directamente relacionados, de forma que unos dependen de los otros, formando una sola realidad, y de forma que la lectura no tendría sentido sin alguno de estos elementos.

Por otro lado, existe otra serie de factores que influyen en el acto lector, y más en concreto en la comprensión lectora. Herrera y otros (2001) determinaron en su investigación que factores como la actitud del lector hacia la lectura, el estado físico y afectivo del lector en el momento de la lectura, la motivación que pueda tener el lector hacia la lectura o la forma de organizar y las técnicas que pueda proporcionar el profesorado a su alumnado para la comprensión de diferentes textos son factores que influirán en gran medida a la comprensión lectora. Según esta misma investigación, estos factores están estrechamente relacionados, de forma que cuando se mejora un factor se favorecen los demás; por ejemplo, al dotar al alumnado de las habilidades y los procesos de comprensión lectora, se estará favoreciendo la memoria y la atención de este.

Uno de los factores que son considerados esenciales para crear buenos lectores es la motivación y la actitud que tenga el lector hacia la lectura. Por ello se hace necesario crear buenos hábitos de lectura, tanto desde la escuela como desde sus hogares. La familia debe ser coherente y debe participar con la escuela para conseguir una buena motivación y actitudes positivas hacia la lectura. En este sentido, Girbés (2012) escribió un decálogo de consejos para que los niños odien los libros. Estos diez puntos se resumen a continuación:

- 1) Destacarles los errores. En las primeras etapas de la lectura debemos ser pacientes. Cuando empiezan a leer en voz alta leen con dificultad. Se debe tener mucho tacto a la hora de corregirles los errores y aplaudir siempre los aciertos.
- 2) Obligarles a leer. El verbo leer no admite el imperativo. Se debe motivar la lectura sin obligar a leer. La lectura requiere un esfuerzo intelectual y se necesita paciencia para fomentarla y descubrirles el placer por leer.
- 3) Menospreciar sus gustos. Cualquier lectura es buena para leer. Debemos respetar sus gustos e intereses para que encuentren placer por la lectura.
- 4) Imponer las lecturas. Los niños deben escoger las lecturas que más les motive. Se convertirán en lectores si encuentran libros que realmente les apasione y enganche. Se debe conceder una cierta libertad de elección.
- 5) Pedirles resúmenes. No debemos reclamarles comentarios por escrito de las lecturas que hacen por gusto. Debemos dejarles que se diviertan leyendo.
- 6) Controlar todo lo que leen. Es bueno que los padres y madres se interesen por lo que leen sus hijos, y que quieran compartir las lecturas con ellos, pero siempre con un espíritu positivo, no para examinarlos ni interrogarlos.
- 7) Recordarles los beneficios de leer. El simple placer por la lectura los animará a leer. No hace falta recordarles nada más.

- 8) Relacionar los libros solo con los deberes. Los verdaderos lectores leen por puro placer individual, por evasión, por ansia de conocimiento personal, no para obtener mejor rendimiento académico. Se debe motivar en casa la lectura por distracción, como pasatiempos.
- 9) Castigarles sin tele. Los estímulos audiovisuales son muy poderosos. Debemos hacer del cine nuestro gran aliado. El juego de comparar texto e imágenes da grandes resultados.
- 10) Exigirles lecturas inadecuadas. Debemos adecuar las lecturas que les proponemos a sus necesidades, gustos, aptitudes o estados de ánimo. Debemos evaluar aspectos como el lenguaje, la extensión o la temática antes de proponer un libro.

Teniendo en cuenta los factores que influyen para conseguir una buena comprensión lectora y los consejos para que los niños tengan una actitud positiva hacia la lectura, se deben establecer estrategias que nos permitan en un primer momento conseguir una buena comprensión lectora en diferentes contextos y, en caso de que no se haya conseguido, mejorarla cuando sea necesario (Fuentes, 2018).

2.2.2. Rendimiento académico

Navarro (2003) afirma que la definición del rendimiento académico llega a ser complejo desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones

semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. Si se tiene como punto de partida la definición de Jiménez (2000) el cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. Los estudiantes muestran su nivel de rendimiento académico en relación con el conocimiento que poseen de uno o de varias materias, materias que se les enseñan en su formación educativa, cumpliendo una serie de exigencias requeridas en cada materia.

Dentro de este contexto de evaluación, la manera que tenemos para obtener información del rendimiento académico son las notas obtenidas. Fonseca y Aguilar (2016) afirman que: probablemente una de las variables más

empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones.

Para Figueroa (2004) citado por Chumbirayco (2017), el rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje de determinados contenidos según las asignaturas dadas, la cual es expresada mediante las calificaciones, dentro de una escala de notas establecida. Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como “resultado”, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado de este, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas; ahí radica la importancia de concebir un concepto más amplio que corresponda e involucre el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas. (Montes & Lerner, 2011)

Una vez definido el concepto de rendimiento académico y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, Montes y Lerner (2011) consideran varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural.

1) Factor académico

Se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho

proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el rendimiento académico como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización. (Montes & Lerner, 2011)

Amarillo y Ventura (2014) aseguran que hoy en día quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

2) Factor económico

Se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios. (Montes & Lerner, 2011)

Jamanca y Ramirez (2017) consideraron que entre ellos se incluye al nivel socioeconómico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares. Asimismo, están los factores socioculturales, en los que se consideran el medio social de la familia y el nivel cultural de los padres y hermanos.

3) Factor familiar

Un elemento importante que influye en la personalidad del estudiante frente a la educación es el ambiente familiar, ya que es donde es ahí donde se desarrolla y crece el estudiante, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas ante la elaboración de su proyecto de vida. “En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores. (Montes & Lerner, 2011)

En la educación se debe tomar en cuenta el estudio de la familia, ya que la familia tiene un alto grado de influencia en la formación de los estudiantes, mucha de las manifestaciones de su personalidad de los estudiantes son producto de su vida familiar, de la relación que mantiene con los miembros de su familia y también en muchos casos el grado de desarrollo intelectual

familiar influirá en la educación de los estudiantes. (Amarillo & Ventura, 2014)

4) Factor personal

Los aprendizajes que se dan primero en el contexto familiar y que luego se irán desarrollando son únicos para cada estudiante, con respecto a ello tenemos que "El aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber" (Montes & Lerner, 2011)

Estos factores son relacionados con a la personalidad, inteligencia, falta de motivación e interés, autoestima, trastornos emocionales y afectivos, trastornos derivados del desarrollo biológico y trastornos derivados del desarrollo cognitivo. Hacen referencia a las características neurobiológicas y psicológicas del individuo. (Jamanca & Ramirez, 2017)

5) Factor institucional

La institución es importante en la formación académica del estudiante, aquella tendrá que ofrecerle las herramientas necesarias para su ingreso en el mundo del trabajo, facilitándole el conocimiento científico, tecnológico, técnico, ético y estético. (Amarillo & Ventura, 2014)

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. (Montes & Lerner, 2011)

Evaluación del rendimiento académico

El rendimiento académico se mide principalmente a través de las calificaciones. Matínez & Heredia, (2010) nos lo explican: puede observarse que al involucrar en una investigación el concepto de rendimiento académico, siempre estará de por medio su medición con los resultados de evaluaciones que hace el profesor y que, finalmente, se cuantifican por medio de una calificación.

Teniendo como punto de partida y referencia inicial los aspectos que implican la transición del nivel escolar al nivel de educación superior, podemos decir que este proceso complejo es muchas veces dificultoso para los alumnos. En esta transición lo que nos ocupa en la investigación está relacionado a los hábitos de estudio que suponemos deben haber sido adquiridos en instancias educativas previas. Esta situación ideal no es real en nuestro contexto, pues esa formación en hábitos no se da completamente. Así podemos leer: la aparición de trabajos que desmontan la idea, ampliamente extendida en las comunidades universitarias, de que un estudiante universitario, por el simple hecho de serlo, se encuentra perfectamente capacitado para afrontar sus

estudios con éxito, dependiendo éste exclusivamente de su esfuerzo. (García, Torbay, & Rodríguez, 2008)

2.3. Definición de Términos

Comprensión

Bloom (1993) define a la comprensión como un acto del entendimiento por el que se capta un objeto en su totalidad que Incluye las operaciones de traducción, interpretación y extrapolación, proceso por el cual el individuo conoce lo que se le comunica o estudia.

Enseñanza

La enseñanza es un proceso que pretende apoyar o, si se prefiere el término, el logro de aprendizajes significativos y constructivos. La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador (Díaz, 2010).

Hábitos de estudio

Son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por el estudiante para conocer, comprender y aplicar nuevos conocimientos. (Oré, 2012)

Inferencia

El concepto de inferencia se torna muy amplio desde la diversidad de las perspectivas científicas que se han ocupado de ella. Puede afirmarse que, en general, los recorridos teóricos parten de una problemática común: el hombre

se sabe sujeto comprendedor de textos, pero desconoce la mayoría de los procesos específicos que le permiten alcanzar esa comprensión. Frente a la conciencia de lo ignorado y la búsqueda teórica y experimental de las operaciones mentales que intervienen en la comprensión lectora, la inferencia viene a ser un centro articulador o una base mental a partir de la cual se construyen los demás procesos complejos: previo a la elaboración conceptual se presenta la reconstrucción de lo no explicitado en el texto, el dato ausente que el lector es capaz de recomponer a partir de la relación entre saberes internos y externos, así, la necesaria conexión de los trozos de información de ese texto se hace posible gracias a que somos capaces de rescatar los implícitos dejados por un escritor avezado. (Cisneros, Olave, & Rojas, 2010)

Lectura

La lectura es una herramienta fundamental en el desarrollo de la personalidad y de la socialización como elemento esencial para convivir en democracia (Muñoz & Hernández, 2011)

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Rendimiento escolar

El cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que

son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. (Caballero, Abello, & Palacio, 2007)

Retención Lectora

Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto, capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas. Identificando detalles. Precisa el espacio y el tiempo. Secuencia los sucesos. (MINEDU, 2008)

III. METODOLOGÍA

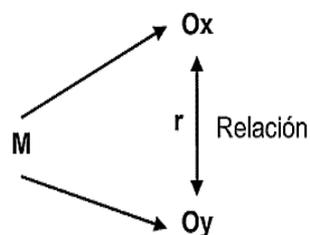
3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue una investigación cuantitativa, porque “usó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar las teorías” (Hernández et al., 2010, p. 4). Asimismo, fue una Investigación correlacional: que son aquellos estudios que tienen como objetivo medir el grado o nivel de relación entre dos o más variables.

3.2. Diseño de Investigación

Es una investigación de tipo cuantitativo y correlacional, respecto al diseño es una investigación no experimental y transeccional, es una investigación no experimental, respecto a ello, Hernández et al. (2010), manifiestan que, se define como tal dado que no se manipula deliberadamente ninguna variable, es una investigación transversal porque se recolectan los datos en un momento único en el tiempo.

Su diagrama o esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio.

Ox: Comprensión lectora

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre ambas variables.

3.2. Plan de recolección de la información

3.2.1. Población

Hernández et al. (2010) señalan que la población es un conjunto de personas u objetos que presentan características comunes. El universo de la población sobre el cual se pretende generalizar los resultados, estuvo constituido por 70 estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad UNASAM – 2016.- Región Ancash.

3.2.2. Muestra

De acuerdo con Córdoba (2003) la muestra es una parte de la población seleccionada de acuerdo con un plan o una regla con el fin de obtener información acerca de la cual proviene. En tal sentido, para el estudio se aplicó un muestreo por conveniencia, el cual es una técnica de muestreo no probabilístico, donde los sujetos de estudio fueron seleccionados por beneficio de la investigación, en los cuales selecciono 40 estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad UNASAM – 2016.- Región

Ancash, los estudiantes fueron seleccionados de acuerdo a los cursos en los cuales fueron matriculados, se tuvo en cuenta a los estudiantes que llevaron cursos teórico, donde se pudo evidenciar la comprensión lectora.

3.3. Instrumentos para la recolección de la información

3.3.1. Técnicas

Chávez (2010) define como técnica de recolección de datos al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, para este estudio se hizo uso de un test, para la variable comprensión lectora, así también se hizo uso del análisis documental, donde (Castillo, 2005) menciona que este es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. El calificativo de intelectual se debe a que el documentalista debe realizar un proceso de interpretación y análisis de la información de los documentos y luego sintetizarlo. Es así que para la variable rendimiento académico se hizo uso del análisis documental, donde se obtuvieron las notas de los estudiantes en estudio.

3.3.2. Instrumentos

Desde la perspectiva de Arias (2006) los instrumentos de investigación son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se empleó la prueba objetiva de comprensión lectora, para la recolección de datos:

Prueba objetiva de comprensión lectora:

Creado por: la investigadora

Procedencia: Perú-2018

Objetivo: Verificar

Administración: Individual

Duración: 40 minutos

Significación: La prueba objetiva es un instrumento de recojo de información cognitiva, asociada a la ficha de sistematización de resultados actúa como un mecanismo de revisión de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Estructura: La elección única consta de 27 ítems, con 02 alternativas de respuesta como: Sí= 1 y No= 0 Asimismo, el instrumento está conformado por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones cuyo contenido son conocimientos, procedimientos y actitudes que el estudiante debe desarrollar.

Validación:

El instrumento fue validado a juicio de expertos, siendo el docente de la asignatura el principal soporte metodológico para la validación y, asimismo, se recurrió a la opinión de dos profesionales especialistas más, externos del área, donde estos la calificaron como muy aceptable (Ver Anexo 05).

3.4. Plan de procesamiento y Análisis de la Información

Los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística descriptiva básica: tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia, gráficos de dispersión de puntuaciones, posteriormente se comprobó la normalidad de los datos mediante la Prueba de Normalidad Shapiro-wilk, es así que para determinar la correlación entre variables se empleó el estadígrafo coeficiente de correlación Rho de Spearman, para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el programa estadístico de la IBM, SPSS versión 24 y Excel 2016.

Con la finalidad de exhibir los datos obtenidos de una mejor manera se hizo uso de: Tablas de frecuencia: la cual permite desarticular la información y presentarla en categorías (o frecuencias).

Gráficos: otorgan un soporte visual y sencillo de comprender sobre la información obtenida; para lo cual se empleó los graficadores de mayor uso y que permitieron visualizar las características principales de la información.

Estadísticos: Entre los cuales se pudieron citar a las medidas de tendencia central y de correlación, que permitieron probar las hipótesis planteadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de la información

Análisis descriptivo

De acuerdo al objetivo específico 1: Describir en nivel de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 1 Nivel descriptivo de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Comprensión lectora		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10,0
Medio	28	70,0
Alto	8	20,0
Total	40	100,0

De acuerdo a la tabla 1, se pudo observar que de los 40 estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM, a los cuales se le aplicaron los instrumentos; 4 alumnos que representan el 10% cuentan con un nivel bajo en lo que respecta la comprensión lectora, por otra parte, 28 estudiantes que representan el 70% cuentan con un nivel medio en lo que es la comprensión lectora, finalmente, 8 estudiantes que representan el 20% cuenta con un nivel alto en lo que respecta la comprensión lectora.

De acuerdo al objetivo específico 2: Describir en nivel del rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 2 Nivel descriptivo del rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Rendimiento académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	15,0
Medio	24	60,0
Alto	10	25,0
Total	40	100,0

De acuerdo a la tabla 2, se pudo observar que de los 40 estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM, a los cuales se le aplicaron los instrumentos; 6 alumnos que representan el 15% tienen un rendimiento académico bajo, por otra parte, 24 estudiantes que representan el 60% tienen un rendimiento académico medio, finalmente, 10 estudiantes que representan el 25% tienen un rendimiento académico alto.

Análisis inferencial

De acuerdo al objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 3 comprensión literal y rendimiento académico

Rendimiento académico	Comprensión literal						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Bajo	1	2,5	3	7,5	2	5,0	6	15,0
Medio	6	15,0	15	37,5	3	7,5	24	60,0
Alto	2	5,0	6	15,0	2	5,0	10	25,0
Total	9	22,5	24	60,0	7	17,5	40	100

En la tabla 3 se encuentra que, de los 40 participantes en el estudio, 9 estudiantes en lo que respecta la comprensión literal se encuentran en un nivel bajo, haciendo un 22,5%; de los cuales el 2,5% de los estudiantes en lo que respecta el rendimiento académico tienen un nivel bajo, por otra parte, el 15% de los estudiantes muestran un rendimiento académico medio, finalmente el 5% tiene un rendimiento académico alto.

Así mismo, 24 participante, haciendo el 60% en lo que respecta la comprensión literal se encuentran en un nivel medio, de los cuales el 7,5% en lo que respecta el

rendimiento académico tiene un nivel bajo, el 37,5% tiene un rendimiento académico medio y el 15% tiene un rendimiento académico alto.

Finalmente, 7 participante, haciendo el 17,5% en lo que respecta la comprensión literal se encuentran en un nivel alto, de los cuales el 5% tienen un rendimiento académico bajo, el 7,5% tiene un rendimiento académico medio y finalmente, otro 5% tiene un rendimiento académico alto, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión literal, el nivel del rendimiento académico se elevara.

Tabla 4 rho de Spearman de comprensión literal y rendimiento académico

		Comprensión literal	Rendimiento académico
Rho de	Coefficiente de correlación	1,000	,524**
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 4, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,524 estableciendo una correlación moderada, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la Significación asintótica(bilateral) es $0.001 < 0.05$, entonces se aceptó la hipótesis específica, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

De acuerdo al objetivo específico 4: Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 5 comprensión inferencial y rendimiento académico

Rendimiento académico	Comprensión inferencial						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	F	%		
Bajo	5	12,5	1	2,5	0	0,0	6	15,0
Medio	6	15,0	18	45,0	0	7,5	24	60,0
Alto	0	0,0	5	12,5	5	12,5	10	25,0
Total	11	27,5	24	60,0	5	12,5	40	100

En la tabla 5 se encuentra que, de los 40 participantes en el estudio, 11 estudiantes en lo que respecta la comprensión inferencial se encuentran en un nivel bajo, haciendo un 27,5%; de los cuales el 12,5% de los estudiantes en lo que respecta el rendimiento académico tienen un nivel bajo, por otra parte, el 15% de los

estudiantes muestran un rendimiento académico medio, finalmente ninguno tiene un rendimiento académico alto.

Así mismo, 24 participante, haciendo el 60% en lo que respecta la comprensión inferencial se encuentran en un nivel medio, de los cuales el 2,5% en lo que respecta el rendimiento académico tiene un nivel bajo, el 45% tiene un rendimiento académico medio y el 12,5% tiene un rendimiento académico alto.

Finalmente, 5 participantes, haciendo el 12,5% en lo que respecta la comprensión inferencial se encuentran en un nivel alto, de los cuales el 12,5% tienen un rendimiento académico alto, y ninguno tiene un rendimiento académico bajo, ni tampoco medio, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión inferencial, el nivel del rendimiento académico se elevara.

Tabla 6 rho de Spearman de comprensión inferencial y rendimiento académico

		Comprensión inferencial	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 6, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,684 estableciendo una correlación alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la Significación

asintótica (bilateral) es $0.000 < 0.05$, entonces se aceptó la hipótesis específica, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

De acuerdo al objetivo específico 5: Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 7 comprensión crítica y rendimiento académico

Rendimiento académico	Comprensión crítica						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	F	%		
Bajo	1	2,5	5	12,5	0	0,0	6	15,0
Medio	6	15,0	17	42,5	1	2,5	24	60,0
Alto	0	0,0	3	7,5	7	17,5	10	25,0
Total	7	17,5	25	62,5	8	20,0	40	100

En la tabla 7 se encuentra que, de los 40 participantes en el estudio, 7 estudiantes en lo que respecta la comprensión crítica se encuentran en un nivel bajo, haciendo un 17,5%; de los cuales el 2,5% de los estudiantes en lo que respecta el rendimiento

académico tienen un nivel bajo, por otra parte, el 15% de los estudiantes muestran un rendimiento académico medio, finalmente ningún estudiante tiene un rendimiento académico alto.

Así mismo, 25 participante, haciendo el 60% en lo que respecta la comprensión crítica se encuentran en un nivel medio, de los cuales el 12,5% en lo que respecta el rendimiento académico tiene un nivel bajo, el 42,5% tiene un rendimiento académico medio y el 7,5% tiene un rendimiento académico alto.

Finalmente, 8 participante, haciendo el 20% en lo que respecta la comprensión crítica se encuentran en un nivel alto, de los cuales el 17,5% tienen un rendimiento académico alto, el 2,5% tiene un rendimiento académico medio y ningún estudiante tiene un rendimiento académico bajo, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión crítica, el nivel del rendimiento académico se elevara.

Tabla 8 rho de Spearman de comprensión crítica y rendimiento académico

		Comprensión crítica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,538 estableciendo una correlación moderada, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la Significación asintótica (bilateral) es $0.000 < 0.05$, entonces se aceptó la hipótesis específica, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

De acuerdo al objetivo General: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Tabla 9 comprensión lectora y rendimiento académico

Rendimiento académico	Comprensión lectora						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	F	%	F	%		
Bajo	4	10,0	2	5,0	0	0,0	6	15,0
Medio	0	0,0	24	60,0	0	0,0	24	60,0
Alto	0	0,0	2	5,0	8	20,0	10	25,0
Total	4	10,0	28	70,0	8	20,0	40	100

En la tabla 9 se encuentra que, de los 40 participantes en el estudio, 4 estudiantes en lo que respecta la comprensión lectora se encuentran en un nivel bajo, haciendo un 10%; de los cuales el 10 % de los estudiantes en lo que respecta el rendimiento académico tienen un nivel bajo, por otra parte, ningún estudiante tiene un nivel medio o alto.

Así mismo, 28 participante, haciendo el 70% en lo que respecta la comprensión lectora se encuentran en un nivel medio, de los cuales el 5% en lo que respecta el rendimiento académico tiene un nivel bajo, el 60% tiene un rendimiento académico medio y otro, 5% tiene un rendimiento académico alto.

Finalmente, 8 participante, haciendo el 20% en lo que respecta la comprensión lectora se encuentran en un nivel alto, de los cuales el 20% tienen un rendimiento académico alto y ningún estudiante tiene un rendimiento académico medio, ni tampoco bajo, lo que refleja que, al tener un alto grado de comprensión lectora, el nivel del rendimiento académico se eleva.

Tabla 10 rho de Spearman de comprensión lectora y rendimiento académico

		Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,881**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 10, se pudo verificar que se obtuvo un valor de 0,865 estableciendo una correlación muy alta, además se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la Significación asintótica (bilateral) es $0.000 < 0.05$, entonces se aceptó la hipótesis general, y se afirmó que:

Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash, y en concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 10, se puede afirmar que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,865 estableciendo una correlación muy alta, cabe resaltar que se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05), es decir tanto la comprensión literal, la comprensión Inferencial, y la comprensión crítica influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en estudio, estos resultados coinciden con los de Márquez (2011) en su trabajo de tesis titulado “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud”, concluye que existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, además, menciona , que la comprensión lectora podría ser predictiva para el rendimiento académico de alumnos de carreras del área de la salud, sería importante continuar con las evaluaciones mediante la técnica de Cloze en estudiantes de otras carreras y que cursen otras asignaturas, de igual manera los resultados difieren en parte de la investigación de Martínez y Otero (2015) quien en su trabajo de tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación

superior”; quien menciona que los participantes se ubicaban en niveles Aceptable y Bueno para el rendimiento académico, así mismo, concluye que existía una relación débil, directa y significativa entre las variables, permitiendo señalar que existe una leve tendencia a presentar un mayor rendimiento académico si se tiene mayor capacidad de comprensión lectora, de esta manera, se propone que el nivel medio de comprensión lectora es el estándar mínimo requerido para que un estudiante permanezca en el sistema de educación superior, así mismo, resulta importante mencionar la investigación de Gonzales (1998) quien en su investigación “Comprensión lectora en los estudiantes universitarios iniciales” concluye que los resultados evidencian que la distribución de frecuencias y por ende la categorización lectora de los sujetos de la muestra representativa es tendencialmente muy baja. Asimismo, la cantidad de lectores deficientes con perspectivas no muy buenas es muy alta, especialmente en los textos vinculados a las ciencias, las humanidades y la literatura donde concluye señalando dos responsabilidades: una, de la Educación Secundaria, pues los sujetos egresan de ella con deficiencias lectoras; la segunda responsabilidad es de la Universidad, que debe enseñar a leer a sus estudiantes iniciales y trabajar en tareas de comprensión lectora con mucho énfasis, en especial en el primer ciclo universitario. Teóricamente resulta importante mencionar a Jiménez (2014) quien define a la comprensión lectora como la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Lo que denota claramente que el solo acto de leer no necesariamente conlleva a la comprensión global del texto. Para que se produzca aquello es necesario tener en cuenta aspectos que juegan un rol muy importante: capacidad cognitiva del lector para poder

interrelacionarse adecuadamente con el contenido y mensaje de la obra; interés por ahondar en el cuerpo y tema del texto, es decir, considerar “ver” más allá de lo evidente, (figurativamente hablando) y, por último, la finalidad que tenga la persona que coge un texto cual fuere su categoría, en el mismo contexto, Lluich y Sayas (2015) expresan que la comprensión lectora es saber leer es mucho más que saber reconocer letras y palabras y que comprender literalmente los enunciados de un texto. Esta expresión muestra notoriamente la verdadera magnitud que tiene la capacidad de comprender textos en el desarrollo individual de la persona, por otra parte, Navarro (2003), afirma que la definición del rendimiento académico llega a ser complejo desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. Si se tiene como punto de partida la definición de Jiménez (2000) el cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa, bajo el mismo contexto, Tonconi (2010) define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo

social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

De lo expuesto podemos inferir que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

Desde el punto de vista de la investigadora, se concuerda que existe una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, cabe resaltar que si bien algunos alumnos presentan puntajes respecto a su rendimiento académico y bajos en la comprensión lectora, esto no quiere decir que estos no tengan relación, ya que si su comprensión lectora mejora, su rendimiento académico será aún mucho mejor.

En relación al objetivo específico 1: Describir en nivel de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash, y en concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 1, se pudo observar que de los 40 estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM; 4 alumnos representan el 10% y señalan tener un nivel bajo respecto la comprensión lectora, por otra parte, 28 estudiantes representan el 70% y manifiestan tener un nivel medio en lo que es la comprensión lectora, finalmente, 8 estudiantes representan el 20% y expresan tener un nivel alto

respecto la comprensión lectora. Estos resultados asemejan con lo encontrado por (Luque, 2010), en su trabajo de investigación titulada “Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra” concluye que, de 42 niños, el 57.14 % de varones se encuentran en un nivel medio, con una frecuencia de 24; el 38.10 % en un nivel bajo, con una frecuencia de 16 y el 4.76 % en un nivel alto, con una frecuencia de 2. Así mismo Gómez (2011), en su trabajo de investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación” obtuvo que, el 7.5% tiene una comprensión lectora pobre, el 20.0% tiene bajo el promedio, el 57.5%, la tiene en el promedio, el 2.5% sobre el promedio y el 12.5% tiene una comprensión lectora superior al promedio. Esto demuestra que en términos generales el nivel de comprensión lectora, en los alumnos del cuarto grado de primaria es aceptable, ya que la mayoría de ellos está en el promedio o por encima de él. Teóricamente resulta importante mencionar a la OECD (2015), quien señala que la comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles. Por su parte, Jiménez (2014) establece que la comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito.

De lo expuesto, podemos concluir que gran parte de los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM, en lo que respecta la variable comprensión lectora, se encuentran en un nivel en medio.

En relación al objetivo específico 2: Describir en nivel del rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash, y en concordancia con los resultados obtenidos en la tabla 2, se pudo observar que de los 40 estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM; 6 alumnos representan el 15% y señalan tener un rendimiento académico bajo, por otra parte, 24 estudiantes representan el 60% y manifiestan tener un rendimiento académico medio, finalmente, 10 estudiantes representan el 25% expresan tener un rendimiento académico alto. Estos resultados asemejan con lo encontrado por Gómez (2011), en su trabajo de investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación” obtuvo que, el 15% tiene un rendimiento malo, el 27.5% un rendimiento regular, el 55.0% un rendimiento bueno y el 2.5% tiene un rendimiento excelente. Teóricamente resulta importante mencionar a Figueroa (citado por Chumbirayco, 2010), quien define que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje de determinados contenidos según las asignaturas dadas, la cual es expresada mediante las calificaciones, dentro de una escala de notas establecida. Según esta caracterización, se infiere que el rendimiento académico, entendido sólo como “resultado”, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante.

De lo expuesto, podemos concluir que gran parte de los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales

educación y de la comunicación de la UNASAM, en lo que respecta la variable rendimiento académico, se encuentran en un nivel en medio.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash; y en relación con los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede observar que, existe una relación directa y significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016; este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0.524 estableciendo una correlación moderada, cabe resaltar que cabe resaltar que se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05), estos resultados coinciden con lo afirmado por Pajuelo (2018), en su tesis titulada “La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC. SS de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra - Urb. Pro Los Olivos 2015” demostró que existe una relación significativa y alta entre la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,821 (donde $p \leq 0.05$) lo que indica que la comprensión literal permite a los estudiantes mejorar su rendimiento académico dentro del del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra. De forma teórica es importante resaltar a Gordillo y Flórez (2009) quienes señalan que en la

comprensión literaria los estudiantes captan lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual. Por este motivo la comprensión literaria es sumamente importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mejorando sus conocimientos en ciertas áreas o materias tal como lo afirma Jiménez (2000).

A partir de lo expuesto se puede concluir y afirmar la relación directa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, respaldada con los resultados obtenidos y los antecedentes analizados.

Desde el punto de vista de la investigadora, concuerda con la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico, puesto que para todas las materias ya sean de ciencias o de letras se necesita una comprensión literal para mejorar su comprensión y el rendimiento que se expresa en esta. Un estudiante universitario llega a mejorar sus calificaciones de acuerdo con la cantidad e información que logra recabar de los textos proporcionados por el docente.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash; y en relación con los resultados obtenidos en la tabla 6, se puede observar que, existe una relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el

rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016; este resultado se obtuvo mediante el Rho de Spearman con un valor de 0.684 estableciendo una correlación alta, cabe resaltar que cabe resaltar que se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05), estos resultados coinciden con lo afirmado por Hernández y Ollays (2014), en su trabajo de tesis denominado “Comprensión lectora en L1, L2 y su relación con el rendimiento académico de estudiantes Shipibos del IV ciclo en la IEB N° 64098 San Francisco - Yarinacocha - 2014” demostró que existe una relación significativa y moderada entre la comprensión inferencial de la segunda lengua (español) con el rendimiento académico de los estudiantes Shipibos del IV ciclo en la IEB N° 64098 San Francisco – Yarinacocha, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,482 lo que indica que la comprensión inferencial de la segunda lengua favorece al rendimiento académico de los estudiantes Shipibos del IV ciclo en la IEB N° 64098 sin embargo mediante este mismo estudio se demuestra que no existe una relación significativa con respecto a la lengua materna y el rendimiento académico lo cual implica que los estudiantes no están aún capacitados para realizar conjeturas o hipótesis sobre textos en su lengua materna. Teóricamente es de suma importancia mencionar a Cisneros (2010) quien da a conocer que la capacidad inferencial es una especie de cimiento en base a la cual se crean todos los otros procesos mentales considerados como procesos complejos. Para un buen rendimiento académico en la universidad se considera que los estudiantes deberían

contar con un nivel de comprensión de textos a nivel inferencial ya que los textos universitarios son más complejos que los textos dados en la educación básica.

A partir de lo expuesto se puede concluir y afirmar la relación directa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, respaldada con los resultados obtenidos y los antecedentes analizados.

Desde el punto de vista de la investigadora, concuerda con la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico, dado que la investigación científica es un hito muy importante dentro de la universidad, lo cual para comprender estos textos se necesita ser analizados de manera más profunda como también que cada uno saque sus propias conclusiones pudiendo refutar o aceptar una teoría dada.

En relación al objetivo específico 5: Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash; y en relación a los resultados obtenidos en la tabla 8, se pudo verificar que, existe una relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash; este resultado se obtuvo

mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,538 estableciendo una correlación moderada, cabe resaltar que se hizo uso de un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05), estos resultados contrastan con lo afirmado por Aliaga (2012), en su tesis denominada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla”, quien concluye que existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Teóricamente, es muy importante mencionar a Pérez (2003) quien afirma que este tipo de lectura pretende que el lector tome distancia del contenido del texto y asuma una posición al respecto. Supone entonces la elaboración de un punto de vista. Asimismo González (2012) lo define como el nivel en el que se emiten juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos; respaldando lo expresado por los autores antes mencionados. La comprensión crítica ya no se ciñe solamente en decodificar los signos lingüísticos y procurar comprenderlos y luego interpretarlos, sino que, luego de haber realizado todas aquellas acciones, el lector tiene que brindar un juicio sobre lo leído, pero sustentando su opinión con argumentos consistentes. Tiene que criticar el contexto, los personajes, sus características, la trama que se desarrolla en la aventura, es decir, brindar una opinión personalizada (luego de un juicio crítico) donde cuestione aspectos que al lector le llama la atención, pero sustentado en posiciones sólidas que reflejen su capacidad cuestionadora.

De todo lo expuesto se puede concluir que, existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash, respaldada con los resultados obtenidos y los antecedentes analizados.

Desde el la perspectiva de la investigadora, se concuerda que existe una estrecha relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en el escenario estudiado en la investigación, debido a que la comprensión lectora permite formar un pensamiento más reflexivo y crítico, además de fortalecer de tal manera las capacidades valorativas y creativas de los estudiantes, convirtiéndose en herramientas que sirven para asimilar nuevos conocimientos de manera más dinámica, tales herramientas pueden ser aplicadas en las diferentes materias impartidas y demostrando sus resultados a través del rendimiento académico que los estudiantes tengan.

VI. CONCLUSIONES

1. Ha quedado demostrado que existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, con un Rho de Spearman de 0,865, lo cual establece una correlación muy alta, como la significación bilateral fue de $0,000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado.
2. Se ha comprendido que la mayoría de estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, en lo que respecta la variable comprensión lectora, se encuentra en un nivel medio.
3. Se ha observado que la mayoría de estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, cuenta con un rendimiento académico medio.
4. Quedó demostrado que existe relación directa y significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, con un Rho de Spearman de 0,524, lo cual establece una correlación moderada, como la

significación bilateral fue de $0,001 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado.

5. Ha quedado demostrado que existe relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, con un Rho de Spearman de 0,684, lo cual establece una correlación alta, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado.

6. Quedó demostrado que existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016, con un Rho de Spearman de 0,538, lo cual establece una correlación moderada, como la significación bilateral fue de $0000 < 0.05$, se puede asegurar un 95% de seguridad en lo afirmado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Según los resultados obtenidos en la evaluación de comprensión lectora y rendimiento académico, es recomendable que la dirección académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, incluya en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo con lo cual se podrá mejorar en las capacidades de los estudiantes, lo cual se verá reflejado en las notas de estos.
2. Para mejorar el nivel medio de comprensión lectora, es recomendable que la dirección académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, evalúe, plantee e implemente herramientas más adecuadas que permitan fortalecer las capacidades lectoras de sus estudiantes, con lo cual se conseguirán que estos mejoren sus evaluaciones literales, inferenciales y críticas.
3. Para mejorar los niveles de rendimiento académico, se recomienda que la dirección académica de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, desarrolle programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de sus estudiantes, con lo cual se conseguirá mejores resultados en cuanto a sus notas, mejorando finalmente la calidad profesional de los egresados.

4. Se recomienda, a los docentes de las distintas asignaturas que se imparten dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, fomentar el desarrollo de actividades que favorezcan la retención de la información en los estudiantes, acrecentando la lectura de textos sobre los temas específicos abordados en clases y evaluando la conservación de dichos conocimientos con lo que se conseguirán mejores resultados en su rendimiento académico.

5. A los docentes de las distintas asignaturas que se imparten dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, se les recomienda insistir en actividades que permitan desarrollar el desarrollo de técnicas inferenciales, mediante la actividad lectora y reflexiva que les permita formular hipótesis cimentadas en las expresiones y los criterios expresados por los autores de los textos, presuponiendo su posición ideológica y teórica.

6. Finalmente, a los docentes de las distintas asignaturas que se imparten dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, se les recomienda incidir en actividades que favorezcan el desarrollo de las capacidades críticas mediante la lectura, lo cual debería complementarse con los debates para seleccionar las ideas fundamentales del tema y añadiendo su posición ideológica y de conocimientos previos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALIAGA, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación en los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanill*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- AMARILLO, J., & VENTURA, E. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de geografía de la facultad de ciencias sociales y humanidades de la universidad nacional de educación Enrique Guzman y Valle, 2012*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- BLASS, M. (2013). *efecto de la comprensión de palabras en la comprensión de textos narrativos explicativos en estudiantes que asistieron a escuelas públicas urbanas de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- BLOOM, B. (1993). *El entorno del hogar y el aprendizaje social*. San Francisco: Jossey – Bass.
- CABALLERO, C., ABELLO, R., & PALACIO, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avance en psicología Latinamericana/Bogotá*, 98-111.
- CASTILLO, L. (2005). *Análisis documental*. Lima: Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. .

- CHÁVEZ, J., & ROSERO, L. (2013). *Soporte didáctico para mejorar la competencia lectora*. Quito: Tulcán.
- CHUMBIRAYCO, N. (2017). *La relación entre auyordtima y rendimietno académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca - Huancayo*. Huancayo: Unievrnsidad Continental.
- CISNEROS, M. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora*. Bogotá: ECOE.
- CISNEROS, M., OLAVE, G., & ROJAS, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- DÍAZ, F. (2010). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo*. Mexico: Trillas.
- ELCHE, M., SÁNCHEZ, S., & YUBERO, S. (2016). Lectura, ocio y rendimiento académico en los estudiantes universitarios del área socioeducativa. *Educación XXI*, 215-237.
- FUENTES, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- GAMBA, C., & PARDO, L. (2014). Concepciones de lectura, leer y lector. Encuentro con los rumiantes de palabras. *Códices*, 71-93.
- GARCÍA, L., TORBAY, Á., & RODRÍGUEZ, T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 401-412.

- GIRBÉS, J. (2012). *Llegir per a créixer. Guia pràctica per a fer fills lectors*.
Valencia: BROMERA.
- GOLDER, C., & GAONACH, D. (2002). *Leer y comprender*. México D.F: Siglo
XXI Editores.
- GÓMEZ, J. (2011). *comprensión de la lectura y al rendimiento estudiantil*.
Arequipa: Universidad Cesar Vallejo.
- GONZÁLES, D. (2012). *Niveles de comprensión lectora*. México D.F: Grijalbo.
- GONZALES, R. (1998). *Comprensión lectora en los estudiantes universitarios
iniciales*. Lima: Universidad de Lima.
- GONZALO, F., & GARCÍA, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en
estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional.
RESU, 25-39.
- GORDILLO, A., & FLÓREZ, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora:
hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la
comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades
Pedagógicas*, 95-107.
- HERRERA, M., VALERA, E., RUEDA, I., PELAYES, S., DEL VALLE, M.,
MUÑOZ, S., & QUIROGA, V. (2001). *Evaluación de la educación.
Factores que inciden en la comprensión lectora*. Buenos Aires: Congreso
Iberoamericano de Educación.
- INEI. (2017). *Perú: Línea de base de los principales indicadores disponibles de los
objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2016*. Lima: INEI.

- ISER, W. (1987). *El acto de leer*. Madrid: Taurus.
- JAMANCA, F., & RAMIREZ, V. (2017). *Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto Daniel Alcides Carrión. Lima 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- JIMÉNEZ, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *ISL*, 65-74.
- JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- LAINFESTA, M. (2006). ; *Relación que existe entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- LAMAS, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313-386.
- LLORENS, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja.
- LLUCH, G., & ZAYAS, F. (2015). *Leer en el centro escolar: El plan de lectura*. Barcelona: Octaedro.
- LLUQUE, R. (2010). *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Juan Francisco de la Bodega y Cuadra*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

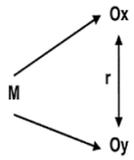
- LÓPEZ, J., HERNÁNDEZ, M., & OLLAYS, C. (2014). *Comprensión lectora en L1, L2 y su relación con el rendimiento académico de estudiantes Shipibos del IV ciclo en la IEB N° 64098 San Francisco - Yarinacocha - 2014*. Yarinacocha: Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.
- MARQUEZ, C. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de primer año de carreras del área de la salud*. Concepción: Universidad de Concepción.
- MARTINEZ, C., & OTERO, G. (2015). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Pasto: Universidad Cesmag.
- MATÍNEZ, R., & HEREDIA, Y. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 371-390.
- MINEDU. (2008). *Manual de Animación Lectora: El Placer de Leer*. Lima: MINEDU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MONTES, I., & LERNER, J. (2011). *Rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Colombia: Universidad EAFIT.
- MORENO, V. (2003). *Leer para comprender*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- MUÑOZ, J., & HERNÁNDEZ, A. (2011). Hábitos lectores de los alumnos de la ESO en la provincia de Salamanca. ¿Son el género y el entorno factores diferenciales? *Revista de Educación*, 605-628.

- NAVARRO, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 52-67.
- ODICIO, E. (2004). *La comprensión literal y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado en el área de Comunicación Integral en la Institución Educativa N°64019 "El Arenal" de Pucallpa*. Pucallpa: Instituto Superior Pedagógico Público "Horacio Zavallos Gamez".
- OECD. (2015). *Comprensión Lectora – Ejemplos de ítems*. Paris: OECD.
- OECD. (2016). *PISA 2015: Resultados claves*. Paris: OECD.
- ORÉ, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: UNMSM.
- PAJUELO, M. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en CC.SS. de los estudiantes de segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra – Urb. Pro -Los Olivos- 2015*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- PÉREZ, M. (2003). *Niveles de comprensión lectora*. Bogotá: ICFES.
- SÁNCHEZ, E. (2014). La comprensión lectora. *Cuadernos de pedagogía*, 191-208.
- SMITH, C. (1995). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.

- TONCONI, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo.*, 45.
- UGARRIZA, N. (2006). Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico. *Persona* 9, 31-75.
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Santiago: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Método	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué nivel se encuentra la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash? ¿En qué nivel se encuentra el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash? ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir en nivel de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash Describir en nivel del rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash Establecer la relación existente entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación directa y significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación directa y significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash. Existe relación directa y significativa entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash. Existe relación directa y significativa entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de</p>	Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1 al 3	<p>Diseño Cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal</p>  <p>Población: 70 estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad UNASAM – 2016.- Región Ancash. Muestra: 40 estudiantes de la carrera de Primaria Educación</p>	
					Retención	4 al 6		
					Organización	7 al 9		
					Comprensión inferencial	Inferencia		10 al 13
						Interpretación		14 al 18
					Comprensión crítica	Valoración		19 al 24
Creación	25 al 27							
Rendimiento académico	Promedio ponderado acumulado	Promedio						

<p>comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash? ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash? ¿Cuál es la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016 - Región Ancash?</p>	<p>Establecer la relación existente entre la comprensión inferencial y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash. Establecer la relación existente entre la comprensión crítica y el rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p>	<p>la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p>					<p>Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad UNASAM – 2016.- Región Ancash.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--

Anexo 02: Instrumento

TEST DE COMPRESION DE LECTURA

Estimado (a) participante: el presente, tiene el propósito de conocer el nivel de comprensión lectora como estudiante de la universidad Santiago Antúnez de Mayolo, para lo cual se ha seleccionado un texto pequeño que contiene diversas preguntas de comprensión.

I.- Datos Generales: -----

1.1.- Nombre del estudiante -----

1.2.-Código del estudiante -----

1.3.- Especialidad-----

1.4.- fecha de aplicación del test.-----

Se presenta a continuación un texto con preguntas de distinta tipología.

YUNGAY

-“Abuelo ¿cómo era Yungay? Mi mamá me dice que ya no existe, que hubo un alud grande, grande que tapó el pueblo de Yungay. Yo me acuerdo que tú han vivido ahí, o algo así, ¿no abuelo?” preguntó la niña sentándose al lado del anciano.

-“Yungay, claro que me acuerdo de Yungay”, respondió lentamente el hombre de cabello blanco, sonriendo y asintiendo con la cabeza. Continuó con entusiasmo reflejado en los ojos: “Era un pueblo tranquilo de la sierra. Muy bonito, de calles empedradas con casa señoriales y casitas de adobe con techos de tejas al lado de las tierras de los campesinos. Los “señores” tenían empleados que traían por temporadas de sus fundos de altura. En las casas señoriales, adentro, tenían huertas y jardines con avenidas y estatuas de mármol de Italia y árboles frutales, especialmente los melocotoneros que daban el “blanquillo”. Allí nos sentábamos, en las bancas del jardín, a conversar y reírnos mientras nos comíamos unos melocotones riquísimos que recogíamos de los árboles. Los cuartos de la servidumbre estaban lejos, separados por un jardín, como una casita dentro de una casa más grande... Todo el mundo estaba dedicado a la agricultura. Todo el Callejón era así. Sembraban, creo, habas y arvejas, y luego maíz. Hacían lo que se llama “rotación de cultivos”. Lo que es muy bueno porque las leguminosas enriquecen la tierra.

La gente de Yungay era buena, acogedora. Se hablaba mucho quechua. Inclusive los hacendados hablaban quechua entre ellos y con la gente que trabajaba para ellos.

-¿Te gustaba mucho Yungay, abuelo?

-Mucho. Con mi mamá y mis hermanos fuimos muy felices el tiempo que vivimos ahí.”

(Adaptación de relato de E. Pinzas G.)

- Las preguntas que siguen son de opción múltiple. elija la alternativa correcta. Según el texto ...
 1. El abuelo vivió en Yungay
 - (a) Antes del alud.
 - (b) Después del alud.
 - (c) Durante el alud.
 2. Un alud es ...
 - (a) Una tormenta.
 - (b) Un deslizamiento de tierra.
 - (c) Una tela.
 3. Los habitantes de Yungay
 - (a) Eran todos campesinos.
 - (b) Eran gente buena y amable.
 - (c) Eran ancianos.
 4. Campesinos y señores
 - (a) Vivían en casas iguales.
 - (b) Vivían en casas diferentes.
 - (c) Vivían en casas señoriales.
- En el texto hay algunas palabras que pueden ser nuevas para los alumnos y alumnas. Quizás puedan inferir el significado según cómo se han usado en el texto.

En tus propias palabras escribe qué significa

1. “asintiendo con la cabeza”

2. “entusiasmo reflejado en los ojos”

3. “blanquillo”

4. “las leguminosas enriquecen la tierra”

- Luego de haber culminado la lectura:

1. ¿Qué opinas del texto?

¿Cuál sería tu apreciación del abuelo?

¿Cómo se conoce a Yungay en la actualidad?

¿Cómo sería un final de la historia?

**FICHA DE SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
COMPREENSIÓN LECTORA**

N°	Comprensión Lectora	Si	No
Dimensión 1: Literal			
1	Establece la idea principal del texto.		
2	Identifica las ideas secundarias del texto.		
3	Ubica los aspectos fundamentales del texto.		
4	Capta la idea principal del texto.		
5	Capta la idea secundaria del texto.		
6	Capta relaciones de elementos vinculados al texto.		
7	Recuerda el orden de los sucesos.		
8	Ubica los aspectos fundamentales del texto.		
9	Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.		
Dimensión 2: Inferencial			
10	Complementa detalles que no aparecen en el texto.		
11	Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir		
12	Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.		
13	Deduca información implícita del texto		
14	Realiza re conclusiones del texto		
15	Realiza deducciones sobre el contenido del texto.		
16	Reelabora el texto leído en una síntesis propia.		
17	Propone títulos distintos al texto original.		
18	Propone desenlaces distintos al texto original.		
Dimensión 3: Crítica			
19	Emite opiniones con base a la lectura.		
20	Justifica con base a la lectura.		
21	Efectúa juicios que se encuentren en función a su experiencia.		
22	Evalúa si lo escrito es verídico.		
23	Efectúa juicios de aceptación o rechazo.		
24	Capta mensajes implícitos para emitir un mejor juicio.		
25	Elabora textos motivado por la lectura.		
26	Elabora productos artísticos motivado por la lectura.		
27	Formula reflexiones de acuerdo a la lectura.		

Anexo 03: Base de datos

Matriz de puntuaciones y niveles de la comprensión lectora en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Comprensión lectora																																							
DIM	Comprensión literal									Comprensión inferencial									Comprensión crítica									TOTAL											
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	P	V	N	10	11	12	13	14	15	16	17	18	P	V	N	19	20	21	22	23	24	25	26	27	P	V	N	P	V	N
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	2	M	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	B	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	M	14	2	M
2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	4	2	M	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	2	M	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	B	12	2	M
3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	3	A	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	2	M	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	2	M	19	3	A
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	2	M	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	2	M	14	2	M
5	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	2	M	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	2	M	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	M	17	2	M
6	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	2	M	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	M	1	0	1	0	0	0	1	1	1	5	2	M	17	2	M
7	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	B	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	B	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	2	M	11	2	M
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	B	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	B	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	2	M	9	2	M
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	3	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	3	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	A	25	3	A
10	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	2	M	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	2	M	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	2	M	14	2	M
11	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	1	1	0	1	1	0	6	2	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	3	A	19	3	A
12	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	2	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	3	A	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	3	A	20	3	A
13	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	2	M	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	1	B	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	B	8	1	B
14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	5	2	M	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	0	0	1	0	1	1	5	2	M	15	2	M
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	3	A	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	2	M	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	2	M	18	2	M
16	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6	2	M	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	M	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	2	M	16	2	M
17	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	2	M	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	B	1	1	1	0	0	1	0	0	1	5	2	M	12	2	M
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	B	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	B	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	2	M	8	1	B

19	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	3	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	3	A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	3	A	23	3	A
20	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	2	M	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	2	M	14	2	M
21	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	2	M	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3	1	B	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	M	13	2	M
22	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	2	M	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	B	12	2	M
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	3	A	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	2	M	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4	2	M	15	2	M
24	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	2	M	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	2	M	14	2	M
25	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	2	M	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	2	M	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	2	M	17	2	M
26	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5	2	M	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	M	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	B	14	2	M
27	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	B	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	B	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7	3	A	13	2	M
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	B	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	B	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4	2	M	8	1	B
29	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	2	M	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	3	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	3	A	22	3	A
30	1	0	1	1	0	0	1	0	1	5	2	M	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	2	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	B	13	2	M
31	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	2	M	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	2	M	1	1	0	1	1	1	0	0	1	6	2	M	17	2	M
32	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	2	M	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	M	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3	1	B	14	2	M
33	1	1	0	0	0	0	0	0	1	3	1	B	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	B	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	2	M	12	2	M
34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	B	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3	1	B	1	0	1	1	0	0	0	1	0	4	2	M	8	1	B
35	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	3	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	3	A	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	3	A	22	3	A
36	1	0	1	1	0	1	0	1	1	6	2	M	0	1	1	0	1	0	1	1	0	5	2	M	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	1	B	14	2	M
37	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	3	A	0	1	0	0	1	1	1	1	0	5	2	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	3	A	21	3	A
38	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	2	M	0	1	0	1	1	0	1	0	0	4	2	M	13	2	M
39	0	1	0	1	1	0	1	0	1	5	2	M	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	2	M	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	2	M	13	2	M
40	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	M	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5	2	M	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	2	M	15	2	M

Fuente. Resultados de la aplicación de la escala valorativa: “Comprensión lectora” en los los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Leyenda:

B	Bajo
M	Medio
A	Alto

Para el análisis de la variable de estudio, se asumió los siguientes niveles e intervalos de puntuaciones.

Niveles	Comprensión literal	Comprensión literal	Comprensión literal	Comprensión literal
Bajo	[0-3]	[0-3]	[0-3]	[0-8]
Medio	[4-6]	[4-6]	[4-6]	[9-18]
Alto	[7-9]	[7-9]	[7-9]	[19-27]

Matriz de puntuaciones y niveles del rendimiento académico en los en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Rendimiento académico		
Puntaje	Valor	Nivel
P	V	N
8,79	1	B
10,57	2	B
14,44	3	A
10,62	2	M
9,23	1	B
10,63	2	M
10,83	2	M
11,06	2	M
14,4	3	A
11,09	2	M
13,88	3	A
13,69	3	A
10,31	1	B
11,33	2	M
11,43	2	M
11,58	2	M
11,58	2	M
10,33	1	B
13,67	3	A
11,6	2	M
11,8	2	M
11,89	2	M
12,16	2	M
12,29	2	M
12,31	2	M
12,34	2	M
12,42	2	M
10,33	1	B
13,64	3	A
12,44	2	M
13,4	3	A
12,46	2	M
12,57	2	M
12,6	2	M

13,23	3	A
12,79	2	M
13,16	3	A
12,8	2	M
13,07	3	A
12,86	2	M

Fuente. Resultados de la aplicación de la escala valorativa: “rendimiento académico” en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de ciencias sociales educación y de la comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash

Leyenda:

B	Bajo
M	Medio
A	Alto

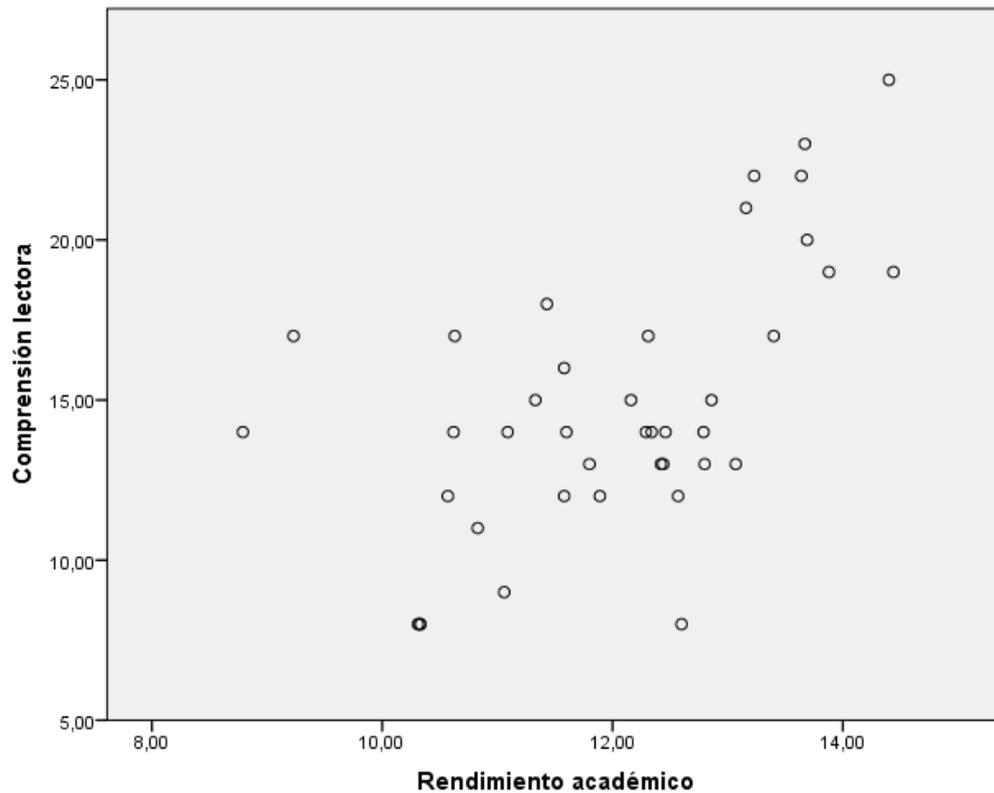
Para el análisis de la variable de estudio, se asumió la siguiente puntuación.

Niveles	Rendimiento académico
Bajo	[0-10,5]
Medio	[10,6- 12,99]
Alto	[13-20]

Anexo 04: Prueba de Normalidad

Análisis de relación entre dos variables cuantitativas

Antes de desarrollar el análisis estadístico es necesario verificar si existe relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico



De acuerdo al diagrama de dispersión se pudo verificar que sí existe relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

Así mismo mediante la Covarianza (S_{xy}) se verificó qué tipo de relación se tuvo:

$$S_{xy} = \frac{\sum x_i \cdot y_i}{n} - \bar{x} \cdot \bar{y}$$

$S_{xy} > 0$	La relación es directa
$S_{xy} < 0$	La relación es inversa
$S_{xy} = 0$	No existe relación

Se obtuvo un valor de:

Covarianza (S_{xy})	0,02391
-------------------------	---------

Entonces se pudo concluir que se tuvo una relación directa.

Luego de corroborar la asociación como el tipo de relación, se pasó a realizar la prueba de normalidad de datos. En ese sentido se aplicó la prueba de Shapiro - wilk, ya que se tuvo una muestra menor a 50.

Cuadro 1

Prueba de ajuste de los puntajes obtenidos en las distintas dimensiones de la comprensión lectora y rendimiento académico

	Shapiro-wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión literal	,305	40	,000
Comprensión inferencial	,571	40	,000
Comprensión crítico	,690	40	,000
Comprensión lectora	,434	40	,000
Rendimiento académico	,530	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Extraído del spss v.23

De acuerdo al cuadro 1, se observó que los valores obtenidos en la significancia son iguales a ,000 y $p < ,05$ estableciendo que los puntajes obtenidos de las variables corresponden a una distribución no normal, indicando que para la contrastación de hipótesis general y específicas se aplicó la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

Anexo 05: Validación por juicio de experto

INFORME DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO: VARIABLE (X) ...

AUTOR (ES): D.ña. Luna María Solares
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO EVALUADOR O EXPERTO:
Reynalte Palacios Elvira Roberto

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
La comprensión lectora y el rendimiento académico en los
estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe
de la facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación de la
UNASAM 2016 - Región Ancash
VARIABLE (X) Comprensión lectora

Aspectos	Criterios	Totalmente Desacuerdo 20%	En desacuerdo 40%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 60%	De acuerdo 80%	Totalmente de acuerdo 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite el manejo y utilidad de la información sobre la variable, por lo que el instrumento cumple con la intencionalidad.					X
Suficiente	La cantidad de preguntas para evaluar de la variable es suficiente.					X
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es consistente					X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por el instrumento es coherente.					X



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE BÁSICA
 DIRECCIÓN DE ESTUDIOS ESCOLARES Y LOCAL
 Huaraz de de 2017
 Mar. Elvira Roberto Reynalte Palacios
 Especialista en Educación Secundaria Generalización

FIRMA DEL JURADO
 DNI 31673687

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora

DIRIGIDO A : Estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Reynalte Palacios Elvira Robertq

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister



Firma

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
			Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1. Establece la idea principal del texto.						X		X				
			2. Identifica las ideas secundarias del texto.						X		X				
			3. Ubica los aspectos fundamentales del texto.						X		X				
		Retención	4. Capta la idea principal del texto.							X		X			
			5. Capta la idea secundaria del texto.							X		X			
			6. Capta relaciones de elementos vinculados al texto.							X		X			
			7. Recuerda el orden de los sucesos.							X		X			
	Organización	8. Ubica los aspectos fundamentales del texto.							X		X				
		9. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.							X		X				
	Comprensión inferencial	Inferencia	10. Complementa detalles que no aparecen en el texto.								X				
			11. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.							X		X			
			12. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.							X		X			
		Interpretación	13. Deduce información implícita del texto.							X		X			
			14. Realiza re conclusiones del texto.							X		X			
			15. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.							X		X			
			16. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.							X		X			
	17. Propone títulos distintos al texto original.							X		X					

INFORME DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO: VARIABLE (X) ...

AUTOR (ES): Díaz Luna María Delores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO EVALUADOR O EXPERTO:

Bogarrn Reynaldo Edwin

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La comprensión lectora y el rendimiento académico en los Estudiantes de la Carrera de Maestría y Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM 2016 - Región Ancash

VARIABLE (X) Comprensión Lectora

Aspectos	Criterios	Totalmente Desacuerdo 20%	En desacuerdo 40%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 60%	De acuerdo 80%	Totalmente de acuerdo 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite el manejo y utilidad de la información sobre la variable, por lo que el instrumento cumple con la intencionalidad.					X
Suficiente	La cantidad de preguntas para evaluar de la variable es suficiente.					X
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es consistente					X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por el instrumento es coherente.					X

Huaraz de de 2017


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz
Bogarrn
Mg. Edwin Reynaldo Bogarrn Reynaldo
 ESPECIALISTA DE COMUNICACIÓN

FIRMA DEL JURADO

DNI

31675174

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora

OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora

DIRIGIDO A : Estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Bogarin Reynaldo Edwin*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Magister*


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Unidad de Gestión Educativa Local
[Firma]
Mg. Edwin Bogarin Reynaldo
 ESPECIALISTA DE COMUNICACIÓN

Firma

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta											
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO										
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1. Establece la idea principal del texto.																		
			2. Identifica las ideas secundarias del texto.																		
			3. Ubica los aspectos fundamentales del texto.																		
		Retención	4. Capta la idea principal del texto.																		
			5. Capta la idea secundaria del texto.																		
			6. Capta relaciones de elementos vinculados al texto.																		
	7. Recuerda el orden de los sucesos.																				
	Organización	8. Ubica los aspectos fundamentales del texto.																			
		9. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.																			
		10. Complementa detalles que no aparecen en el texto.																			
	Comprensión inferencial	Inferencia	11. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.																		
			12. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.																		
			13. Deduce información implícita del texto.																		
		Interpretación	14. Realiza re conclusiones del texto.																		
			15. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.																		
			16. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.																		
			17. Propone títulos distintos al texto original.																		

INFORME DE VALIDACIÓN INSTRUMENTO: VARIABLE (X) ...

AUTOR (ES): Diaz Luna Maria Dolores

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO EVALUADOR O EXPERTO:

Sanchez Coello Rodolfo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"La Comprensión Lectora y el rendimiento Académico en los estudiantes de la Carrera de Psicología y Educación Intercultural de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM - 2016 - Región Ancash"

VARIABLE (X) Comprensión Lectora

Aspectos	Criterios	Totalmente Desacuerdo 20%	En desacuerdo 40%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo 60%	De acuerdo 80%	Totalmente de acuerdo 100%
Intencionalidad	El cuestionario permite el manejo y utilidad de la información sobre la variable, por lo que el instrumento cumple con la intencionalidad.				X	X
Suficiente	La cantidad de preguntas para evaluar de la variable es suficiente.				X	
Consistencia	El cuestionario se basa en aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es consistente					X
Coherencia	El cuestionario, guarda relación con las dimensiones, indicadores, por el instrumento es coherente.					X

Huaraz de de 2017


 GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rodolfo Sánchez Coello
 Especialista en Educación
 Comunicación

FIRMA DEL JURADO

DNI 31678330

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de sistematización de los resultados de la comprensión lectora
OBJETIVO : Identificar el nivel de la comprensión lectora
DIRIGIDO A : Estudiantes de la carrera de Primaria Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Sanchez Coello Rodelfo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestría


 GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Rodolfo Sanchez Coello
 Especialista en Educación
 Comunicación

Firma

A. MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

TÍTULO: La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM – 2016.- Región Ancash.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comprensión lectora	Comprensión literal	Literal	1. Establece la idea principal del texto.					X				X				
			2. Identifica las ideas secundarias del texto.					X					X			
			3. Ubica los aspectos fundamentales del texto.					X					X			
	Retención			4. Capta la idea principal del texto.					X				X			
				5. Capta la idea secundaria del texto.					X				X			
				6. Capta relaciones de elementos vinculados al texto.					X					X		
				7. Recuerda el orden de los sucesos.					X					X		
	Organización			8. Ubica los aspectos fundamentales del texto.					X				X			
				9. Precisa el espacio y tiempo implícito en el texto.					X				X			
				10. Complementa detalles que no aparecen en el texto.					X				X			
	Inferencia			11. Realiza conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.					X				X			
				12. Realiza conjeturas de posibles causas de hechos acontecidos.					X				X			
				13. Deduce información implícita del texto.					X				X			
				14. Realiza re conclusiones del texto.					X				X			
	Interpretación			15. Realiza deducciones sobre el contenido del texto.					X				X			
				16. Reelabora el texto leído en una síntesis propia.					X				X			
				17. Propone títulos distintos al texto original.					X				X			

Anexo 06: Relación de los alumnos

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Cur	P.P.A	Ciclo	C.A.C	C.A.A
1	161.1905.906	REYES MELLISHO LUZ CLARITA	6	14.44	III	21	43
2	161.1905.904	JARA NARVAEZ ANGELA SILVINA	6	14.4	III	21	43
3	113.2103.139	VASQUEZ ANTUNEZ BRAYAN JHOSEP	6	13.94	I	16	16
4	161.1905.376	GÓMEZ VARGAS KATTY VANESSA	6	13.88	III	21	43
5	151.1905.353	MORENO BRONCANO YANDI SOLEDAD	6	13.69	V	22	87
6	161.1905.903	REYES HIDALGO KARINA MIRIAN	6	13.67	III	21	43
7	151.1905.350	INOCENTE TORRE ZULEMA AMADA	6	13.64	V	22	87
8	151.1905.344	BLAS CADILLO MELINA EVA	6	13.4	V	22	87
9	151.1905.617	MAGUIÑA HENOSTROZA JHOSELYN GIANELLA	6	13.23	V	22	87
10	161.1905.377	ROBLES CHACPI AURELIA MARGARITA	6	13.16	III	21	43
11	161.1905.380	VARGAS ALZAMORA LEYDI DORIS	6	13.07	III	21	43
12	161.1905.896	ALBORNOZ GARCIA YOSSARY NATALY	6	12.86	III	21	43
13	151.1905.343	ARANDA HENOSTROZA YENY YANETH	6	12.8	V	22	87
14	151.1905.620	PEREZ FERNANDEZ ALEXANDRA BRIGHITH	6	12.79	V	22	87
15	161.1905.373	CALERO VEGA NAYDA DIANA	6	12.6	III	23	41
16	151.1905.619	MINAYA RUPAY FERNANDO RAFAEL	6	12.57	IV	21	80
17	151.1905.618	MENA PÉREZ MILLER ANTONY	6	12.46	IV	21	79
18	151.1905.470	ORELLANO RONDAN JHOJAN YAIR	6	12.44	IV	19	80
19	151.1905.357	REGALADO HUARAC MELINA YADIRA	6	12.42	V	22	85
20	151.1905.360	SHUAN RAMOS GISSEL SARRAY	6	12.34	IV	21	80
21	121.1803.570	SINFULGOS CHICO DIANA LICETH	6	12.31	II	16	28
22	161.1905.905	PADILLA NICOLAS FRANK ALEX	6	12.29	III	23	41
23	161.1905.897	CHÁVEZ HUANUCO JEAN CARLOS	6	12.16	II	21	40
24	151.1905.347	CONDOR CASTILLO NELLY CONSUELO	6	11.89	IV	18	75
25	131.1803.629	DIAZ CHINCHAY YAJIRA GISVEL	6	11.8	II	10	22
26	122.1803.534	HURTADO GUERRERO DAYSI ROCIO	6	11.67	I	9	9
27	112.1803.502	GALAN CARBAJAL ALEJANDRA MERCEDES	6	11.67	I	9	9
28	121.1803.575	POMA PINTO MARI MAGALY	6	11.6	II	8	22
29	151.1905.626	TAMARA CADILLO NAYSHA THALIA	6	11.58	IV	18	67
30	161.1905.379	LOYOLA JULCA JAET KEIT	6	11.58	II	19	37
31	161.1905.901	OLIVO BRITO ELIZABETH ROSMERY	6	11.43	II	20	29
32	141.1905.573	FIGUEROA SUAREZ JULISS JHOVANA	6	11.35	II	12	21

33	151.1905.614	GARCIA AQUIÑO MEYLIN ANALY	6	11.33	III	15	60
34	161.1905.378	ROMERO MAGUIÑA ANITE LUCERO CLAUDIA	6	11.16	II	19	30
35	151.1905.628	VILLAFANE RAMOS FLOR SHEYLA	6	11.09	IV	18	61
36	112.1803.503	GUERRERO ROJAS YESSENIA VERONICA	6	11.07	I	13	13
37	151.1905.615	GIRALDO BONILLA ARNOL AQUINO	6	11.06	IV	13	62
38	161.1905.902	ONCOY DIAZ NOEMI ESTHER	6	10.87	II	19	30
39	151.1905.348	DURAND CIRIACO CRISS YADIRA	6	10.83	IV	18	64
40	161.1905.374	CANCHA COCHACHIN JHOSELINA IRAIDA	6	10.81	II	18	29
41	151.1905.345	CARRANZA SANTIAGO LUIS EDINSON	6	10.63	IV	18	64
42	151.1905.622	RÍOS LARREA JULIO ANGIOLO	6	10.62	IV	18	64
43	151.1905.352	MACEDO MAGUIÑA THANIA VERONICA	6	10.57	III	11	54
44	151.1905.354	OBREGON CABRERA MIGUEL ANGEL	6	10.53	IV	18	70
45	151.1905.621	REYES CHAUCA HUBEL ALFREDO	6	10.33	IV	13	64
46	151.1905.355	PAUCAR GARAY OLINDA HERMELINDA	6	10.31	III	10	51
47	091.1803.508	CORDOVA REYES MAGALY MARIBET	6	9.67	I	3	3
48	151.1905.362	VILLACORTA ATUSPARIA YESICA MARIBEL	6	9.67	II	4	39
49	161.1905.898	GAMARRA OSORIO ROGELIO DAVID	6	9.48	II	18	29
50	151.1905.616	LIMAS CADILLO MACDONALD ALEJANDRO	6	9.23	III	12	50
51	132.1803.450	VILLAORDUÑA VALENZUELA JAIBER	6	9.18	II	18	21
52	151.1905.358	SANCHEZ OSORIO SORAIDA FLOR	6	8.9	II	4	33
53	151.1905.625	ROMERO ZEVALLOS CELINA AURELIA	6	8.79	III	8	41
54	161.1905.900	OBREGON ALVA JEYDI YELITZA	6	8.58	I	9	14
55	151.1905.356	PEREZ VALENTIN SARA ELISA	6	8.38	II	0	34
56	141.1905.577	MOTA JAMANCA CECILIANO CARLOS	6	8.21	I	5	8
57	151.1905.351	LUCERO TOLEDO EMILY MARIAELENA	6	8.08	II	4	22
58	141.1905.572	CASTILLO RAMIREZ BEATRIZ VERONICA	6	7.8	I	9	15
59	121.1803.555	BALTAZAR CELESTINO YOSELIN ROSARIO	6	5.88	I	0	8
60	131.2103.592	QUIJANO GARCIA SARA FELICITAS	6	5.63	I	0	3
61	131.1803.637	RIVERA QUISPE JORGE AUGUSTO	6	4.46	I	3	6
62	112.1803.512	MENDOZA RAYMUNDO ANA ROSA	6	4.08	I	0	0
63	101.1803.512	SALVADOR COCHA ANGELA INES	6	0	I	0	0
64	122.1803.544	MORALES PECAN CYNTHIA MARGARITA	6	0	I	0	0
65	112.0103.297	ANTEQUERA VEGA LESHLI MARLENE	6	0	I	0	0