



FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL – UNASAM

Conforme al Reglamento de Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del autor

Apellidos y nombres: Huarca Pajuelo Erick Alexander

Código de alumno: 111.2901.571

Teléfono: 954081058

Correo electrónico: mylifebillar@hotmail.com

DNI o Extranjería: 48184446

2. Modalidad de trabajo de investigación

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título profesional o grado académico

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magíster

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" – HUARAZ – 2017

5. Facultad de *Ciencias sociales, Educación y de la Comunicación*

6. Escuela, Carrera o Programa: Educación, Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y nombres: Mendoza Alva María Rosario

Teléfono: 943782227

Correo electrónico: .rosario_alva_cipperu@hotmail.com

DNI o Extranjería: 31667800

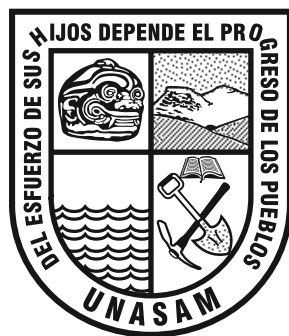
A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma:..........

D.N.I.:

FECHA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE TESIS GUIDA

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" - HUARAZ - 2017**

**TESIS GUIADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

PRESENTADO POR:

Bach. Erick Alexander HUARCA PAJUELO

ASESORA: Mg. María Rosario MENDOZA ALVA

HUARAZ - PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS GUIADA

En la ciudad de Huaraz, siendo las 10.15 del día martes 25 de junio de 2019, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por el bachiller:

Nombres y Apellidos	Carrera Profesional de Educación
▪ HUARCA PAJUELO Erick Alexander	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TÍTULO DE LA TESIS:

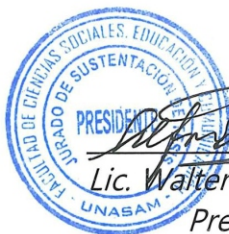
"LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR - HUARAZ - 2017"

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara Apto para optar el Título de Licenciado en Educación.

Con el calificativo de (15) Quince al Bach. HUARCA PAJUELO Erick Alexander

En consecuencia, el sustentante queda en condición de recibir el Título de Licenciado en Educación, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 25 de junio de 2019





Lic. Walter ZANABRIA PEREZ
Presidente




Mag. Bertha LOPEZ CRUZ
Secretaria




Mag. Justa ESTRADA GARRO
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido cumplir mi meta, también a mis queridos padres Maximiliano Huarca puntillo y Juana Pajuelo Chávez, de quienes aprendí los valores, y quienes me impulsaron a avanzar, como también a mis hermanos: Cecilio, Yover y Eugenia que siempre me ofrecieron un apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” por haberme formado profesionalmente y preparado para la vida.

A los docentes de la Facultad de Ciencias sociales educación y de la Comunicación por compartir conocimientos y experiencias.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Huaraz, quienes nos recibieron y brindaron información para desarrollar la investigación

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los Estudiantes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar - Huaraz -2017”. Tuvo como objetivo explicar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar del área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio; la muestra censal de estudio estuvo conformada por 256 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de autoestima y la recopilación de notas del primer trimestre académico 2017. Entre las conclusiones a que se arribaron se aplicó que hay una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de la I.E. “Simón Bolívar”, Huaraz-2017. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre las variables: la autoestima y el rendimiento escolar porque la primera variable permite el desarrollo de sus capacidades y aprendizaje en el área de inglés al mismo tiempo ayudan en el desarrollo personal y la relación con los demás. Pues mediante la Autoestima el estudiante sabe reconocerse a sí mismo y valorarse. Lo que significa que si un estudiante tiene una buena autoestima participa activamente en clases, desarrollando un buen rendimiento escolar.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, afectivo, de valoración familiar, valoración de si mismo.

ABSTRACT

The present investigation is about "The self-esteem and the school performance in the area of English in the Students of 5th year of secondary education of the educational institution Simón Bolívar - Huaraz -2017. It aimed to explain the relationship that exists between self-esteem and school performance in the area of English in the 5th grade students of the Simón Bolívar-Huaraz Educational Institution. The type of investigation was descriptive correlational because it was sought to determine the degree of relationship that exists between the two variables; the study census sample was made for 256 students, who were given the self-esteem questionnaire and the compilation of the first academic quarter 2017 notes. Among the results that were arrived at, it was determined that there is a positive relationship of self-esteem in the English language learning in 5th year IE students "Simón Bolívar", Huaraz-2017. The results obtained indicate that there is a correlation between variables: self-esteem and school performance because the first variable allows the development of their abilities and learning in the English area at the same time help in personal development and the relationship with others. Through self-esteem the student knows how to recognize himself and value himself. This means that if a student has a good self-esteem he participates actively in classes, developing a good school performance.

KEY WORD: Self-esteem, affective, family, valoracion de si mismo

INTRODUCCIÓN

La presente investigación desarrollada en la I.E: Simón Bolívar-Huaraz-2017 titulada “La autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar-Huaraz-2017”; corresponde a un estudio descriptivo correlacional.

Teniendo presente que la autoestima es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva valoración de sí mismo como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias que implican el aprendizaje y rendimiento académico.

En el presente trabajo de investigación se ofrece un punto de vista sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de Inglés, debido a que el aprendizaje de una lengua extranjera representa una amenaza a su seguridad, a su necesidad de aceptación y de reconocimiento por parte de sus pares, del docente y, a veces, hasta de su propia familia. Es muy difícil para los estudiantes aceptar que, para aprender otro idioma, se cometen errores y es el temor al ridículo y a ser señalado como inepto, anula muchas veces la motivación. Por lo tanto, aprender otro idioma puede significar tener la voluntad de correr riesgos y aprender a tolerar ambigüedades, e, incluso, algún tipo de caos (Oxford, 1998 y Brown, 1996).

Partiendo del problema identificado en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la referida Institución Educativa, quienes mostraban un rendimiento escolar bajo, haciéndose necesario realizar la investigación para determinar la causa del problema y contribuir a su solución. El propósito fue hacer un

estudio sobre la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar, porque se consideró que la autoestima tiene una relación directa con el rendimiento escolar debido a que se trata de estudiantes que no tienen definida su identidad personal, presentan muchas limitaciones en la determinación de su autonomía y auto aceptación, en consecuencia, demostraban una baja autoestima.

Frente al problema expuesto, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to. año de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017?

El informe del presente trabajo de investigación se divide en tres capítulos presentados del modo siguiente: En el primer capítulo se trata sobre el planteamiento del problema y la metodología de la investigación, donde se describe, explica y plantea el problema, los objetivos también se justifica la investigación. Se plantea las hipótesis, variables con su operacionalización; por consiguiente, se detallan las técnicas e instrumentos que se han utilizado en la recolección de datos del proceso investigación. El segundo capítulo expone los antecedentes de la investigación, que son estudios sistematizados a nivel internacional, nacional, regional y local. Seguido sobre los temas y contenidos relacionados a las variables de estudio; iniciándose con los temas e contenidos relacionados a la autoestima, para luego considerar el rendimiento escolar; en ambos casos las variables fueron detalladas a través de sus dimensiones e indicadores establecidos ampliamente en el marco teórico; para luego concluir con marco conceptual correspondiente. El tercer capítulo contiene los resultados obtenidos

de cada instrumento aplicado considerando las notas del primer trimestre del año académico 2017 de los estudiantes del 5to año de educación secundaria. Por últimos se presenta la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos; en el que se consideró el instrumento del recojo de datos de la autoestima y el formato de notas, información que fue analizada e interpretada en función al coeficiente de correlación de Pearson y confirmadas a través de la prueba no paramétrica de chi cuadrado, válida para la contratación de hipótesis de los resultados.

SUMARIO

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Introducción.....	vii
Sumario.....	x

Capítulo I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.El problema de investigación:.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2.Formulación de problemas.....	5
• Problema general.....	5
• Problemas específicos.....	5
1.2.Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1..Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	7
1.4. Hipótesis.....	10
1.4.1. Hipótesis general.....	10
1.4.2. Hipótesis específicas.....	10

1.4.3. Clasificación de variables	10
1.4.4. Operacionalización de variables.	11
1.5. Metodología de la investigación.	12
1.5.1. Tipo de estudio.....	12
1.5.2. El diseño de investigación.....	13
1.5.3. Población y muestra.	13
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	14

Capítulo II MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación.	21
2.1.1. A nivel internacional.....	21
2.1.2. Nivel nacional	24
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1 Autoestima.....	27
2.2.1.1. Importancia de la autoestima.....	29
2.2.1.2 Autoestima en la educación.....	31
2.2.1.3. Como influye la autoestima en el aprendizaje.....	33
2.2.1.4. Tipos de autoestima.....	34
2.2.1.5. Características de la autoestima.....	34
2.2.1.6. Autoestima alta y baja.....	36
2.2.2. Rendimiento académico.....	39
2.2.2.1. Definición.....	39

2.2.2.2. factores que inciden en el rendimiento escolar.....	40
2.2.2.3. Enfoques del aprendizaje y rendimiento escolar.....	42
2.2.2.4. Enfoque Profundo.....	43
2.2.2.5. Enfoque superficial.....	44
2.2.2.6. Escala de notas.....	46
2.3. Definición conceptual.	46

Capítulo III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo.....	50
3.2. Presentación de resultados e interpretación de la información.....	51
3.2.1. Prueba de Hipotesis.....	56
3.3. Discusión de resultados.....	68
3.4. Adopción de decisiones.....	74
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.	80

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación:

1.1.1. Planteamiento del problema

La adolescencia es uno de los periodos críticos para el desarrollo de la personalidad y capacidad de los estudiantes; es la etapa en la que la persona necesita hacerse gradualmente de una identidad, es decir, conocerse distinto a los demás, saber sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona.

Hoy en día se sabe que los rasgos psicológicos favorecen u obstaculizar el aprendizaje. La adquisición de un idioma no escapa a esa consideración, por que se trata de aprender nuevos significados y sigificantes, constituyendo un proceso con diferentes ritmos de aprendizaje, que en todo momento pone a prueba la personalidad de los participantes al exigirles la interacción valoracion de si mismo como sistema de aprendizaje. Así, Williams y Burden señalan que el aprendizaje de idiomas es diferente al aprendizaje de otras materias “debido principalmente al carácter valoracion de si mismo de dicha empresa y a que el lenguaje pertenece a toda la esencia valoracion de si mismo de la persona, es una parte de su identidad y se utiliza para transmitir esta identidad a otras personas” (1999: 123).

Desde la perspectiva pedagógica es interesante comprobar que dentro de las estrategias para la enseñanza del inglés se han incorporado aquellas que están relacionadas con las emociones del individuo, (Oxford, 1998 y Hadley O., 1997) llamadas estrategias valoracion de si mismos, que explican por qué los sentimientos negativos más básicos resienten la motivación por aprender y, en consecuencia, los

resultados de ese aprendizaje. Emociones tales como la vergüenza, la falta de confianza en sí mismo, la sensación de amenaza e inseguridad provocan serias repercusiones en la relación del alumno con sus logros de aprendizaje.

Alcántara (2001), sostiene que la autoestima influye en el aprendizaje, en el grado de responsabilidad que asume el alumno, en su capacidad creativa, en su autonomía personal y en su capacidad para establecer relaciones valoracion de sí mismoes satisfactorias. Si el alumno presenta un déficit de autoestima, todos estos aspectos van a presentar también carencias. Pues la idea que nos formamos de nosotros mismos se va creando desde el momento en que el individuo comienza a tener conciencia de sí mismo y del lugar que ocupa en el mundo. Los estudios sobre autoconcepto y autoestima inciden en la importancia de los primeros años escolares para la formación de un concepto positivo o negativo de uno mismo. Por tanto, cuando escuchamos a nuestros alumnos el conocido y frecuente lamento de que no son buenos para los idiomas, podemos empezar a adivinar que su éxito académico ha sido limitado en esa área. A la vez, se da el caso de alumnos que no se consideran malos en el aprendizaje de idiomas, cuyos logros pueden ser parecidos a los de los alumnos que se autoevalúan de forma negativa. Su idea positiva depende en este caso del éxito académico anterior. Lo cierto es que estos últimos alumnos suelen mostrar mayor motivación y deseo de participar en las actividades y, a veces, esta autoestima acaba siendo decisiva para alcanzar mejores resultados.

En la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Huaraz, son numerosos los estudiantes del 5to. Año de educación secundaria que presentan enormes dificultades para llevar a cabo intercambios comunicativos, como lo exige el aprendizaje de otro idioma como el inglés, entre los que se pudo identificar: Algunos de los estudiantes

son muy perfeccionistas, porque debe estar muy bien hecho todo lo que hacen, de modo que la enorme ansiedad les provoca resultados negativos impidiéndoles concentrarse en el proceso, los pensamientos negativos que genera su mente interfieren y obstaculizan el aprendizaje, tienen un temor excesivo a cometer errores y el mero hecho de dudar les provoca desasosiego, no son buenos compañeros de trabajo, puesto que no disfrutan ni se relajan pensando en la posibilidad de errar. Por otra parte, tienen miedo a hablar en público por su gran sentido del ridículo, no suelen ser buenos compañeros de grupo, porque no tienen iniciativa ni son entusiastas, muchas veces optan por la pasividad para evitar ser evaluados, son poco creativos y espontáneos. Además, se muestran tímidos y retraídos en las relaciones valoración de sí mismos y en el análisis de las situaciones tienden a centrar su atención en los aspectos negativos.

Obteniendo como resultado un bajo rendimiento escolar en el área de inglés; es decir en el campo educativo, porque los estudiantes no están en las mejores condiciones emocionales por la falta de confianza de sí mismos.

Luego de haberse expuesto el problema referido la autoestima de los estudiantes y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés que muestran los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. “Simón Bolívar-huaraz-2017”. En este sentido de persistir los cuadros antes descritos con respecto a la autoestima en los estudiantes y su relación con el rendimiento académico, en el futuro tendrán serias dificultades ya que nos encontramos en un mundo muy competitivo cuyas exigencias nos sugieren aprender otros idiomas para desempeñarse en distintas carreras, donde mostrarán dificultades en el aprendizaje y afectando su vida profesional.

Con lo anteriormente expuesto sin duda, se hace necesario desarrollar un trabajo de investigación respecto a la autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés, para crear un clima en el que surja el deseo de participar en los intercambios comunicativos que se propongan en el curso de inglés.

1.1.2. Formulación de problemas

- **Problema general**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017?

- **Problemas específicos**

¿De qué manera se relaciona la valoración de sí mismo y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017?

¿Cómo se relaciona la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017?

¿En qué medida se relaciona la valoración familiar y la producción de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general

- Explicar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar como se relaciona la valoración de sí mismo y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017.
- Identificar la relación que existe entre la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017.
- Determinar el nivel de relación que existe entre la valoración familiar y la producción de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación consta de dos variables de estudio: autoestima y el rendimiento escolar en área de inglés, para “estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes” por ello y por efectos de este estudio, se correlacionaran.

Desde esta perspectiva, la autoestima se traduce al valor que se asigna a si mismo, la autopercepción en relación a las áreas de influencia del entorno: físico, valoración de si mismo, académico, transpersonal y emocional, y la actitud de compromiso o falta de él, frente a todos ellos, aspectos muy importantes relacionados con el aprendizaje de otro idioma.

Según Piaget (1978) sostiene que el aprendizaje no es una simple asimilación de conocimientos muy por el contrario es una dinámica en la que se recibe información nueva y se contrasta con la anterior, así lo que sabemos está siendo construido permanentemente. De acuerdo a esta definición, el aprendizaje puede ser definido como un proceso donde se construyen o adquieren conocimientos, conductas, habilidades o creencias y surgen como consecuencia de las experiencias con nuestro alrededor.

Padrón & Hernández (2004) dice la autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto valoración de si mismo que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia valoración de si mismo y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter valoración de si mismo y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

La autoestima para el rendimiento escolar en el área de inglés es un tema que parezca o no, conlleva muchos factores importantes y resulta significativo cuando se analiza el proceso educativo. Las preguntas que surgen a raíz de esta cuestión giran, fundamentalmente, en torno a que es lo que se condiciona la actitud del alumno para que tenga una buena autoestima en el proceso de aprendizaje. Esta postura está relacionada con la conducta interna del estudiante y también con el mundo exterior, donde están los padres, las naturalezas y las demás personas y el contexto escolar

El presente trabajo de investigación permitirá desarrollar aportes valiosos que se convertirá en la bibliografía especializada, orientada a la solución del problema educativo, debidamente fundamentada con las bases teóricas sustentadas por diversos autores. La tesis servirá para que otros investigadores realicen similares trabajos, desde diversas perspectivas, en otros lugares, en otras instituciones educativas.

El trabajo es pertinente por que la autoestima es muy importante para el rendimiento escolar en el área de inglés.

- **En lo práctico**

Los hallazgos científicos de la investigación servirán de marcos orientadores a los docentes y futuros docentes en el tratamiento adecuado dentro de las estrategias para la enseñanza del inglés incorporando aquellas que están relacionadas con las emociones del individuo, ya que la autoestima está muy relacionada con el rendimiento académico, sirviendo de fuente de información para incentivar a los docentes y estudiantes de formación docente en la búsqueda de estrategias efectivas en el aprendizaje del inglés.

- **Metodológico**

Por la característica heurística de la ciencia los resultados de la investigación servirían para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis ya la aplicación de nuevas metodologías, pertinentes al estudio de las variables.

- **Técnica**

Para la ejecución del presente proyecto el grupo de estudio cuenta con la capacitación en la metodología de la investigación científica, la asesoría interna adecuada y oportuna; acceso a las unidades de observación (Estudiantes de educación secundaria) por autorización de la dirección de la Institución Educativa “Simón Bolívar”.

- **Viabilidad**

El grupo de investigación cuenta con los recursos necesarios: humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la investigación, los cuales se encuentran en la vida misma de los estudiantes.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Huaraz-2017

1.4.2. Hipótesis específicas

- La valoración de sí mismo se relaciona positivamente con la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.
- Hay una relación directa entre la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.
- La valoración familiar se relaciona significativamente con la producción de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

1.4.3. Clasificación de Variables

La variable independiente

Autoestima

La variable dependiente

Rendimiento escolar

1.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍNDICE
Variable Independiente Autoestima	La autoestima es un sentimiento afectivo, valorativo de sí mismo, de quiénes somos nosotros, por su parte en lo valoración de sí mismo donde nosotros interactuamos con los demás, también el hogar es fundamental para la autoestima del escolar el clima de valoración familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • La valoración de sí mismo. • La valoración social entre pares. • La valoración familiar. 	-Aceptación -Reconocimiento • Se siente solidario • Iniciativa • Participativo -Relación -Comunicación	Encuesta de autoestima	. Muy de acuerdo . De acuerdo . Desacuerdo
Variable Dependiente Rendimiento escolar	Rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño escolar ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. Navarro (2005)	- Comprensión de textos. - Expresión y comprensión oral. - Producción de textos.	- Comprende textos complejos y variados. - Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos en temas valoración de sí mismoes. - Produce textos con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal.	Promedio de notas	notas en el área de ingles

1.5. Metodología de la investigación

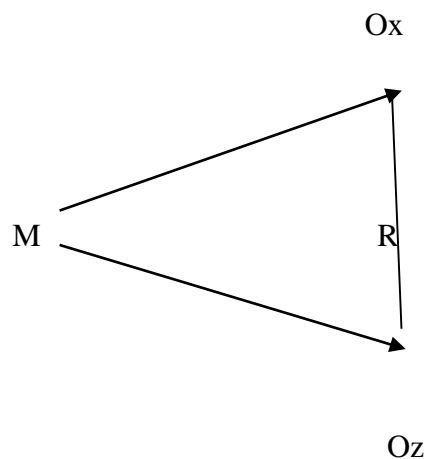
1.5.1. Tipo de estudio

En coherencia con el paradigma cuantitativo el presente estudio es de tipo descriptivo-correlacional; por cuanto se orientó a determinar el grado de relación existente entre las dos variables estudiadas (Autoestima y Rendimiento escolar)

1.5.2. Diseño de investigación.

No experimental, transaccional, descriptivo – correlacional que implico a la observación del hecho en su condición natural sin intervención del investigador, de tal manera que no presenta la administración o control de un tratamiento. Así mismo, transaccional, debido a que el propósito del estudio fue explicar y analizar las variables de estudio; siendo necesario recolectar datos en un solo momento; luego se relacionó las variables en un tiempo único y momento determinado, siguiendo los procedimientos estadísticos.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M : Muestra sometida al estudio, que son los 256 estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Huaraz – 2017.

Ox : Autoestima.

Oz : Rendimiento escolar

R : Relación entre las variables autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

1.5.3. Población y muestra

Población.

La población de estudio fue constituida por los alumnos (as) del Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” - Huaraz.

Muestra.

La muestra de estudio de este trabajo está compuesta por 256 estudiantes del quinto grado de nivel secundario del colegio Simón Bolívar-Huaraz

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el estudio, se aplicó técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. La evaluación o medición, con el instrumento de inventario el cual mediante preguntas, busca reconocer la apreciación u opinión del alumno sobre la autoestima y el rendimiento escolar hacia el aprendizaje de un idioma en los estudiantes del área de inglés asimismo, se utilizó la técnica de encuesta, con el instrumento el cuestionario, con la finalidad de obtener datos que valoren el grado de autoestima y rendimiento escolar que tienen los alumnos del 5to de secundaria del colegio Simón Bolívar-

Huaraz, y el análisis documental, además con el instrumento formato de análisis de registro de evaluación.

1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Para el análisis de datos se emplearon el chi-cuadrado y correlacion dem person para demostrar el nivel de correlación existente entre las variables. Los resultados obtenidos se presentan en Tablas y figuras con su respectiva interpretación. Se calculó las medidas de tendencia central y de variabilidad o dispersión (Hernández et. al., 2003, p.504-511).

a) Medidas de tendencia central.

Las medidas de tendencia central son puntos en una distribución, los valores medios o centrales de esta y nos ayudan a ubicarla dentro de la escala de medición. Las principales medidas de tendencia central son tres: moda, mediana y media.

Moda. Es la categoría o puntuación que se presenta con mayor frecuencia. Se utiliza con cualquier nivel de medición.

Mediana. Es el valor que divide la distribución por la mitad. Es propia de los niveles de medición ordinal, por intervalos y de razón.

Media. Es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución. Solamente aplicable a mediciones por intervalos o de razón. Su fórmula es:

b) Medidas de la variabilidad.

Las medidas de la variabilidad indican la dispersión de los datos en la escala de medición y responden a la pregunta: ¿Dónde están diseminadas las puntuaciones o los valores obtenidos? Las medidas de variabilidad utilizadas son:

- **Rango o recorrido.** Es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor e indica el número de unidades en la escala de medición necesario para incluir los valores máximo y mínimo. Se calcula así: $X_M - X_m$
- **Desviación estándar.** Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media.
- **Varianza.** Es la desviación estándar elevada al cuadrado. Se simboliza así: S^2 . Es un concepto estadístico sumamente importante, ya que muchas de las pruebas cuantitativas se fundamentan en él.
- **El coeficiente de variación.** Es el cociente entre la desviación estándar y la media aritmética.

1.5.6. Presentación del análisis e interpretación de datos

El procesamiento y análisis de datos se realizó a través de los siguientes procedimientos:

- Ordenación de la información
- Selección de la información
- Presentación de la prueba de hipótesis
- Presentación de los resultados mediante cuadros y gráficos.

- Diagramación y análisis de los resultados.

Técnica: La encuesta.

“La encuesta es una técnica para la investigación valoración de si mismo por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos con que ella se obtiene” (Carrasco, 2008, p.314).

Es una técnica que se emplea con mucho éxito en el campo de la investigación de la educación, presenta grandes ventajas en su aplicación. En tal sentido la encuesta puede definirse como una técnica de investigación valoración de si mismo que permite indagar, explorar y recolectar datos, mediante una serie de preguntas formuladas a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio materia de investigación.

Instrumento: El cuestionario.

“Es el instrumento de investigación valoración de si mismo más usado cuando se estudia gran número de personas ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (Carrasco, 2008, p.318).

Podemos decir que es una forma o modalidad de la encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, con las personas encuestadas, consistió en presentar unas hojas de papel conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual manera. Las preguntas del cuestionario se elaboraron a partir del problema de investigación, las variables, las dimensiones, e indicadores.

El instrumento usado en la investigación consta de 30 ítems, cuya distribución se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Distribución de los ítems según variables y dimensiones

VARIABLE	Autoestima	DIMENSIONES	ITEMS	TOTAL
		Valoración de sí mismo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
		Valoración social entre pares	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10
		valoracion familiar	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	10

Fuente: elaboración propia.

Para codificar las respuestas se empleó 03 opciones de respuestas: (1) Muy de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Desacuerdo.

Así mismo para medir la dimensión: la autoestima (escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular) Se detalla en el siguiente Tabla:

Tabla 2. Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

Escala cualitativa	Escalas calificación de	Descripción
Destacado	18-20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en toda la tarea propuesta.

Logrado	16-17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Proceso	11-15	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
Inicio	00-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Currículo Nacional (2016, p.102).

Validez del instrumento.

“La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento para medir la inteligencia válido debe medir la inteligencia y no la memoria” (Hernández et. al., 2003, p.346).

En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido, cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. “La validez de un instrumento a menudo se define dentro del contexto de cómo se está usando la prueba” recomienda (Salkind, 1997, p.117). Este procedimiento se realizó mediante la intervención de juicio de expertos, para dicho fin, recurrimos a la opinión de tres docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” quienes establecieron la validez del instrumento. Para ello, se les proporcionó la matriz de investigación, la operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación para admitir la correspondencia del mismo con los objetivos que se dese alcanzar.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de recopilación de la información.

Se utilizó las técnicas de estadísticas descriptivas como: las tendencias centrales: mediana (para determinar el antes y el después de la aplicación juegos grupales) moda (para determinar las principales dificultades para óptimo desarrollo de la psicomotricidad), promedio (para hacer el análisis de la situación problemática).

Siendo la investigación Correlacional explicativa se utilizó como prueba de hipótesis el Chi –cuadrado para ver la independencia de las variables y la correlación de Person para ver cuán relacionadas se encuentran.

La evaluación es de una encuesta a todo el estudiante se utilizará la encuesta de autoestima para evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes.

Prueba de hipótesis.

Siendo la investigación Correlacional explicativa se utilizó como prueba de hipótesis de la Chi –cuadrada para ver la independencia de las variables y la correlación de Person para ver cuán relacionadas se encuentran.

La evaluación es de una encuesta a todo el estudiante se utilizará la encuesta de autoestima para evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes.

El análisis estadístico de datos cuantitativos se llevó a cabo a través de programas para computadora utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrados de programas diseñados para el análisis de datos. Cada paquete tiene su

propio formato, instrucciones, procedimientos y características. El procedimiento para analizar los datos es crear o desarrollar un programa siguiendo el manual o la ruta de instrucciones. Tal programa incluye el llamado de la matriz de datos y las pruebas estadísticas seleccionadas. Después se corrió el programa y se obtuvieron los resultados para luego ser interpretados estadística y pedagógicamente.

En el estudio se empleó el Paquete Estadístico para Ciencias Valoracion de si mismoes o el SPSS versión 22 (Statistical Package for the Valoracion de si mismo Sciences) es uno de los más difundidos y contiene todos los análisis estadísticos que requiere nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL

a) Rivera & Roldán (2014) en su tesis titulada: “la motivación del alumno y su relación con el rendimiento escolar” Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán -México concluye que:

- La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.
- Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el Rendimiento escolar son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.
- Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.
- En cuanto a los niveles de motivación intrínseca, se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación

extrínseca un poco más abajo, es decir, 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil.

- En el análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento escolar es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno.
- b) Reforma, Piso, Garza, Leon, & León (2013) en su tesis titulada: “autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento escolar” Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología-México concluye que:
- Sobre los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la Autoestima y las dimensiones del autoconcepto (romántico, valoración de si mismo, amistad, deporte, escolar, conductual y físico)
 - Sobre la estadística descriptiva los resultados encontrados indican: Tendencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos del autoconcepto, especialmente en la Autoestima valoración de si mismo. Siendo estas valoraciones en las diferentes dimensiones específicas relativamente homogéneas. Sin embargo, se encontró que el autoconcepto valoración de si mismo y la autoestima, son los dos aspectos auto percibidos más positivos para los adolescentes.

- Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable autoestima, sin embargo, observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, lo físico, en segundo, la conducta. y en tercero, la valoración de sí mismo y en cuarto, la académica. Esto indica que la autoestima no está afectada principalmente por el rendimiento escolar (Calificaciones), sino por aspectos relacionados con el auto concepto físico.
 - Por otro lado, el Rendimiento escolar (calificaciones) presenta una mejor correlación con la dimensión Académica del autoconcepto que con la Autoestima. Esta cuestión refuerza que: es mejor la correlación entre el autoconcepto escolar y el rendimiento escolar que entre este último y la Autoestima. El rendimiento escolar está correlacionado en primer lugar con el autoconcepto Escolar y en segundo, con el autoconcepto conductual, Con lo cual se concluye que a mayor autoconcepto escolar mayor rendimiento escolar y a mayor autoconcepto conductual mayor rendimiento escolar.
- c) Muñoz (2011) en su tesis titulada: “relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” Universidad Nacional de Chile Facultad de Educación -Chile concluye que:
- Los resultados presentados nos permiten plantear varios hallazgos dentro de esta investigación e interesantes aportes a debates escolares actuales en las temáticas acá presentadas. Como vimos en los resultados a partir de los objetivos específicos de esta investigación, el sexo sigue siendo una variable relevante en el ámbito escolar. Los resultados respecto a la vinculación de autoestima con variables ligadas a la escuela, reafirman la diferencia de la

vivencia escolar entre niños y niñas, y por otro lado, enriquecen la comprensión de la relación entre autoestima y rendimiento escolar. En este último punto, las relaciones encontradas entre autoestima y variables vinculadas a la escuela, y particularmente al ámbito escolar, nos han permitido comprender el rol protector y potenciador que tiene la autoestima adecuada para el éxito escolar. Para abordar estos temas es que hemos organizado la discusión y conclusiones a través de los siguientes ejes temáticos: a) la autoestima, b) autoestima y género, c) vinculación entre autoestima, Rendimiento escolar y habilidades cognitivas, d) autoestima, pre escolaridad y familia, e) rol de la autoestima en el ámbito escolar.

- Las claves del desarrollo infantil como es la autoestima de valoración familiar, la autorregulación y la creatividad; y a su vez se vincula al éxito escolar medido a través del rendimiento escolar. Si a estas vinculaciones agregamos el dato devastador del prácticamente 80% de niños y niñas que se clasifican con autoestima baja y baja-sobre compensada, comprendemos que la autoestima de valoración familiar sigue siendo un constructo relevante y necesario de abordar de manera comprensiva y contextualizada a nuestra realidad nacional.

2.1.2. NIVEL NACIONAL

- d) Octavio & Luengo (2015) en su tesis titulada: “rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio” universidad nacional de educación a distancia - Perú concluye que:

- Advertimos la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento escolar. Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje.
- Por otro lado, surge la preocupación, como mediador en la experiencia del aula, por evitar las dificultades en el aprendizaje potenciando las funciones cognitivas. Dicha pretensión se establece desde el desarrollo de estrategias de aprendizaje para facilitar las operaciones mentales necesarias. Y se concreta en la aplicación de la comprensión del mensaje o contenido del aprendizaje a diversas situaciones de aprendizaje. Ese proyecto dinámico, interactivo, intencional, reflexivo y procesual, permite conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual del alumno.
- Consideramos que la solución creativa para suplir las dificultades de aprendizaje, potenciando el Rendimiento escolar, se realiza desde la propuesta de la metodología de intervención mediada como método de aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir. En la alusión al problema, nuestra pretensión es el logro de la mejora de ciertas potencialidades de aprendizaje del alumno de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello nos surge este interrogante: ¿Podemos afirmar la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria?

e) Panduro (2013) en su tesis titulada: “la autoestima y su relación con el rendimiento escolar” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle -Perú concluye que:

- Determinar el nivel de autoestima para lo cual convendría aplicar una prueba psicológica que permita determinar el nivel de autoestima.
- Los docentes deben realizar el trabajo de tutoría, lo cual permita reforzar la autoestima.
- Se brinden las facilidades para mejorar el rendimiento escolar.
- Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Elaborar programas de entrenamientos, dirigidos a los docentes, padres y representantes con el fin de que reconozcan a la autoestima como una parte fundamental para lograr la integridad y la autorrealización personal.

2.1.3. NIVEL REGIONAL.

Atúncar (2018) en su tesis titulado “Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria” Universidad Nacional del Santa –Chimbote-Acash concluye que:

Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones públicas determinada

por el Rho de Spearman = 0,321 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Segunda: Existe relación entre la dimensión sí mismo de la autoestima y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones públicas de la UGEL 03 determinada por el Rho de Spearman = 0,484 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables,) $p < 0,005$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Autoestima.

Acosta (2004) dice la autoestima es un sentimiento valorativo del estudiante de su ser, de quiénes somos nosotros y conocimiento de sí mismo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad en la etapa estudiantil. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, valoración de si mismo y económico, la autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto valoración de si mismo que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia valoración de si mismo y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su carácter valoración de si mismo y desarrollador la provee de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de

naturaleza dinámica, multidimensional y multicausal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua.

González (1999) señala que la autoestima es primordial en el comportamiento de los estudiantes en la etapa escolar, en el sentido de que una autoestima sana y adecuada genera en el sujeto conductas positivas, productivas y equilibradas y que alteraciones en la autoestima se relacionan con trastornos y problemas en la conducta. Quiere esto decir que, desde el punto de vista dinámico, la autoestima es un elemento esencial en la adaptación del sujeto tanto a sus propias necesidades y demandas como a las que provienen del entorno valoración de sí mismo con el que interactúa, en definitiva, la autoestima se puede considerar como uno de los recursos psicológicos más importantes de que disponemos los estudiantes para lograr el mejor equilibrio en nuestro comportamiento a nivel personal, valoración de sí mismo y profesional en el ámbito educativo.

Martínez (2010) afirma sobre la autoestima que es la combinación de la información objetiva sobre uno mismo y la evaluación subjetiva de dicha información, lo que determina un “nivel concreto” de autoestima que refleja el grado de satisfacción personal y la confianza así uno mismo del individuo.

Bolívar (2006) también afirma que la autoestima que desarrollan las personas en su vida diaria, ya sean constructivas o destructivas influyen en la formación de su propio autoconcepto. Para poder atender a las críticas, la persona tiene que tener seguridad de sí mismo para que pueda discernir cual crítica va a favor y cual en contra de su integridad como persona, debido a que una crítica negativa es capaz de hundir a

una persona y de afectar en gran medida al amor propio, llevándolo incluso a sentirse que es un verdadero fracaso.

Fierro (1991) también dice que la autoestima equivale a autoconocimiento, entrando en éste toda clase de actividades y de contenidos cognitivos: no sólo conceptos propiamente tales, sino también preceptos, imágenes, juicios, razonamientos, etcétera. Los juicios acerca de uno mismo constituyen probablemente la organización cardinal de todo ese sistema de autoconocimiento. En ellos cabe diferenciar, cuando menos, dos clases de juicios: descriptivos y evaluativos, los descriptivos se refieren a cómo somos de hecho: con tal edad, sexo, profesión y/o rol valoración de si mismo, características físicas, modos de comportamiento, lazos valoración de si mismoes, etcétera. Los juicios evaluativos conciernen al aprecio o valoración que nos merece cada una de nuestras características así descritas. Seguramente los juicios auto descriptivos van siempre acompañados de juicios evaluativos. Todos los enunciados relativos a nosotros mismos llevan consigo, más o menos intensas, connotaciones de valor.

Oca (2005) denomina la escalera de autoestima a estos estadios o eslabones por los que se supone atraviesa todo ser humano en la estructuración de una personalidad balanceada:

- Autoconocimiento,

- Autoconcepto,

- Autoevaluación,

- Autoaceptación,
- Autorespeto,
- Autoestima.

2.2.1.2. Importancia de la autoestima.

Sparisci Victoria (2013) señala que la autoestima es importante porque es el primer paso en creer en uno mismo. Si uno no cree en uno mismo las demás personas tampoco lo harán. Si uno no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán, por eso es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas. El grado de autoestima que tiene una persona tiene importantes consecuencias en muchos aspectos de la vida, puede condicionar el aprendizaje, los proyectos, la responsabilidad, la profesión, en definitiva, condiciona de manera notoria nuestro desarrollo personal, nuestra forma de ver y entender el mundo. Una autoestima positiva, o una autoestima negativa confieren una serie de características a la persona que, según el caso, proporcionan una serie de ventajas o inconvenientes.

Pereira (2007) Dice que la autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. También la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se

consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito.

Paidon (2006) también afirma que la autoestima es importante, porque influye en todas las facetas de nuestra vida y es imprescindible, independientemente de la edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos trazado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para el automóvil. Una personalidad sana, equilibrada y madura son indicios o pistas de una autoestima elevada; quien se siente bien consigo mismo suele sentirse bien en la vida porque desarrolla todo su potencial y creatividad, sabe afrontar responsablemente los retos que se le presenten en la relación con los estudiantes pueden provocarse conflictos por miedo a dejar en evidencia sus pocas habilidades. Es frecuente ver adolescentes con actitud de criticar cualquier cosa simplemente por mostrarse críticos, aunque no se puedan basar en nada objetivo: negarse a cualquier aportación a determinados trabajos, llevar a cabo actuaciones que pide el grupo al cual quiere pertenecer, querer ser centro de atención para conseguir la seguridad personal que les falta, aunque hayan de tener conductas agresivas y disonantes.

2.2.1.3. Autoestima en la educación

Alvarez & Alvarez (2006) infiere que la autoestima es como uno de los aspectos más importantes a desarrollar en la personalidad del educando. Se deben reforzar en el alumno los pensamientos positivos sobre sí mismo o sobre las tareas a realizar. Si pretendemos una educación integral del niño y del muchacho, la pedagogía debe advertir aquellos elementos que supongan un obstáculo para los objetivos citados por

otra parte, Educación en la autoestima se va formando en el niño de modo inadvertido, conforme va creciendo el círculo de personas con las cuales entra en contacto. La propia estimación regula constantemente el comportamiento humano, por lo que debería enseñarse y practicarse desde la institución escolar, al igual que los sentimientos de autoeficacia ambas cualidades están en la base sobre la que descansa la estructura personal. Conseguir una estabilidad interior, una armonía dentro del dinamismo humano, constituye un deber hacia sí mismo y hacia los demás. Para un sano desenvolvimiento del ser humano y para lograr el respeto y La confianza en sí mismo es necesario esto, en ocasiones, le puede generar problemas de índole intelectual, emotivo, valoración de sí mismo que deberá resolver con estrategias adecuadas, de lo contrario, pueden ocasionarle trastornos que se pueden agravar con el paso del tiempo. en el ámbito escolar hay que reducir temores para que el niño pueda comunicar sus sentimientos, su mundo interior. Ser comprendido tiene un gran valor para el individuo con baja autoestima.

Rice (2000) explica que cada vez existen más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre el autoconcepto y el rendimiento educativo. Los estudiantes y las estudiantes con éxito tienen un mayor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos y consigo mismas. Quienes tienen una autoestima alta tienden a tener mayor Rendimiento escolar y quienes realizan un potencial escolar tienen una más alta autoestima. En general, a mejores notas, más posibilidad de tener una autoaceptación de alto nivel. Una razón para ello es que las personas que tienen confianza en sí mismas tienen el coraje de intentar conseguir y están motivadas para hacer realidad lo que ellas creen sobre sí mismas.

Padrón & Hernández (2004) afirman que la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo. Los primeros que debemos cambiar somos los maestros que nunca podemos estar conformes con lo que hacemos y cómo somos, pues tenemos mucho que mejorar dentro de la inmensa obra de paz y justicia valoración de si mismo que realizamos, la autoestima constituye un objeto de estudio esencial dentro de la pedagogía en tanto que existe e influye positivamente en la actitud y actividad no sólo del alumno sino también de los miembros de la familia y de toda la comunidad. Investigar la autoestima a la luz del materialismo dialéctico y de las condiciones concretas de la sociedad es una tarea impostergable que contribuye a la calidad de la educación, y a la formación de una cultura general integral de todo el pueblo.

2.2.1.4. Cómo influye la autoestima en el aprendizaje.

Ovejero (1998) dice que la autoestima influye en el aprendizaje y las metas de rendimiento, suponen respectivamente el desarrollo de capacidades y demostrar antes los demás sus competencias y con esto obtener juicios, idealmente positivo. el hecho de que cada sujeto tenga tendencias más a una que a otra depende directamente del auto concepto que se haya elaborado, es decir, de su autoeficacia con respecto a la tarea, en este caso el rendimiento. Es así que surge se de manera alterna la relación del Rendimiento escolar con la valoración que se hacen respecto a las habilidades que presente el sujeto con respecto a sus metas. Lo cual puede reforzar de manera positiva o negativa sus auto conceptos. Esta notable relación rendimiento autoestima debe

mirarse como una espiral, cuanto más reconocimiento, mejores notas, más premios y halagos reciba el adolescente respecto a su desempeño escolar más positivos serán su autoconcepto, autoeficacia y autoestima, al mismo tiempo que un bajo desempeño escolar acarreará desestimaciones, juicios negativos, desaprobaciones y castigos por parte de su núcleo de valoración familiar y docentes para el joven lo que seguirá perpetuando el fracaso escolar.

Oca & Pedro (2005) demuestran cómo influye la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y de qué manera se involucra la autoestima en dicho acto. Así, al abarcar este tema nos veremos en la necesidad de clarificar quizás muy generalmente, conceptos tales como: autoestima, autoestima alta y baja, adquisición de una lengua extranjera y los aspectos afectivos involucrados en la adquisición del inglés.

2.2.1.5. Tipos de autoestima .

Renny (2013) señala que existen tres tipos de autoestima.

- Autoestima media: La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es.
- Autoestima Baja: La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades.
- Autoestima Alta: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades.

2.2.1.6. - Características de las personas con Alta autoestima.

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión.
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- Se valen por sí mismas en las situaciones de la vida, lo implica dar y pedir apoyo.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Son creativas y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.

Personas con Autoestima Baja Características de las personas con Baja autoestima

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.

- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.

Características de las personas con autoestima inflada.

- Creen tener siempre la razón y que no se equivocan.
- Son seguros de sí mismo en extremo, pero los hace no ver los riesgos de sus acciones.
- Creen que todas las personas los aman.
- Hablan en extremo y son escandalosos.
- No toman en cuenta a nadie para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Por lo general la gente los rechaza. Por sabelotodo.
- Se aman en forma enfermiza a sí mismo.

2.2.1.7. Autoestima alta y baja.

Oca (2005) señala cuando la autoestima es alta, aprenden con más eficacia y eficiencia a controlar sus impulsos el adolescente, y tienen una alta capacidad de retroalimentarse positivamente a sí mismos y retroalimentar a otros también. Su agresividad es baja y tienen una alta constancia para buscar soluciones positivas. No presentan problemas de identificación y son más positivos con su propio cuerpo y en cuanto al sexo en general. Por otra parte, buscan autor realizarse, y ven la vejez con más optimismo. Al llegar a una edad avanzada se ven más integrados cognitiva y emocionalmente, y manifiestan un mayor grado de altruismo, así como también menor grado de recuerdos conflictivos

Roa (2013) nos dice también que la baja autoestima se puede considerar como un factor que incide en una “personalidad tímida”. La timidez es un problema complejo; podrían señalarse causas de tipo:

- **Biológico:** Se ha descubierto un gen que condicionaría la personalidad del niño; además los niños con un temperamento más pausado tienen mayor predisposición a la timidez.
- **Aprendido:** Aprendizaje de huida como respuesta ante la tensión que le producen las relaciones valoración de si mismoes, pocas oportunidades de explorar relaciones valoración de si mismoes, ejemplos inadecuados de habilidades valoración de si mismoes.

- Evolutivo: Los niños tímidos suelen tener un autoconcepto negativo y se quieren poco a sí mismos.
- Valoración de sí mismos: Relación inadecuada con los padres, por sobreprotección, lo que impide el desarrollo del niño, por poca atención o por ausencia de normas que provocan inseguridad en el niño, o también por existir necesidades emocionales insatisfechas o rechazos, amenazas o burlas de sus de valoración familiares o entorno valoración de sí mismo más inmediato.

2.1.2.8. Causas y efectos de la autoestima.

Masslow (2004) dicen que la autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente de valoración familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Cómo aumentar la autoestima de los alumnos

Piaget (2004) La apertura al cambio es una necesidad para el mejoramiento de la personalidad. Es importante que el estudiante y el maestro quieran cambiar y sepan lo que quieren cambiar. Los adultos en particular son resistentes al cambio en tanto

que han arraigado una serie de hábitos que lo identifican de manera que rechazan todo lo nuevo que atenta contra sus comportamientos ya establecidos. Además, piensan que ya no pueden cambiar debido a su edad. Sin embargo, necesitan liberarse de una serie de hábitos negativos con consecuencias nefastas para su salud y la de los demás; hábitos que enrarecen su ejemplo en la sociedad y que atentan contra su actitud constructiva en la vida profesional y la actitud ante los fenómenos de la sociedad. Estos hábitos pueden estar relacionados con la alimentación, la salud, la distribución del tiempo, la convivencia valoración de si mismo, la amistad, entre otros; ejemplos: comer pan y grasa de puerco con exceso, dormir demasiado, no ir al baño regularmente, mostrarse autosuficiente, grosero, aislado, hipercrítico, entre otros.

Autoconocimiento personal

Payá (2014) afirma que el autoconocimiento personal, más que una técnica de educación moral, constituye una finalidad a alcanzar. Su significado, excesivamente amplio e impreciso en ocasiones, excede el carácter procedimental para devenir objetivo, aunque la interacción entre ambos dificulta enormemente su delimitación. Asimismo, se encuentra íntimamente vinculado a otras técnicas de educación moral. Por una parte, es un paso previo y necesario para llevar a cabo el proceso de clarificación de valores. De hecho, este último sería su continuación y consecuencia: cuando se reconoce el propio yo, se forjan los valores.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. Definición.

Navarro (2005) dice que el rendimiento escolar inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño escolar ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Lamas (2015) afirma que el propósito del rendimiento escolar o escolar es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. También intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el Rendimiento escolar y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un Rendimiento escolar insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos

Royas (2005) en su tesis afirma que rendimiento escolar son las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el

aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

2.2.2.2. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Castejón & Pérez (1998) explica que para que los estudios de rendimiento escolar sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, valoración de si mismoes e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento escolar y a su posible impacto en los resultados escolares. Al mismo tiempo dice que la mayoría de estudios sobre rendimiento escolar se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos descriptivos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento escolar.

Pelegrina (2002) expresan que los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, valoración de si mismoes e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al Rendimiento escolar de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas

competencias. También explica que competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno de valoración familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito escolar tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento escolar.

Salonava, Cifre, Eva, Grau, R, Martínez (2005) hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño escolar. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

Erazo (2012) expresa que el rendimiento escolar puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias valoración de si mismoes, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos,

los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar

2.2.2.3. Enfoques de aprendizaje y rendimiento escolar.

Gargallo, Garfella, & Pérez (2006) Dicen que las corrientes en el estudio del aprendizaje se han agrupado en torno a dos orientaciones: la cuantitativa (conductista y cognitivista) y la cualitativa. Dentro de la orientación cualitativa se diferencian dos líneas de investigación: los estilos y los enfoques de aprendizaje; los segundos se sitúan dentro del paradigma del procesamiento de la información, aunque con un planteamiento fenomenológico distinto. Los enfoques de aprendizaje tienen un carácter de predisposición u orientación a aprender de determinada manera, lo que les confiere parentesco con los estilos de aprendizaje, que son formas específicas y relativamente estables de procesar información.

Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas (2003) afirman que los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento escolar. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto. Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

2.2.2.4. Enfoque profundo.

Biggs (1987) indica que se basa en la motivación intrínseca; el estudiante tiene interés por la materia y desea lograr que el aprendizaje tenga significación personal. Las estrategias se usan para lograr la comprensión y satisfacer la curiosidad personal. A nivel de procesos, el estudiante interactúa con el contenido relacionando las ideas con el conocimiento previo y la experiencia, usa principios organizativos para integrar las ideas, relaciona la evidencia con las conclusiones y examina la lógica del argumento. A nivel de resultados se obtiene un nivel de comprensión profundo, integrando bien los principios fundamentales, así como los hechos. Los estudiantes con un perfil profundo suelen obtener buenos rendimientos escolar. Sin embargo, un enfoque exclusivamente profundo, por sí solo, no es tan bueno como el predominantemente profundo

2.2.2.5. Enfoque superficial

Lamas (2015) exponen que se basa en una motivación extrínseca; busca “cumplir” y evitar el fracaso. La intención del estudiante es cumplir con los requisitos de la evaluación mediante la reproducción. Las estrategias están al servicio de un aprendizaje mecánico. Los procesos que se movilizan se orientan al aprendizaje memorístico, por repetición, de modo que hechos e ideas apenas quedan interrelacionados. El estudiante acepta las ideas y la información pasivamente, y se concentra sólo en las exigencias de la prueba o examen. Como resultado se obtiene una memorización rutinaria, sin reconocer los principios o pautas guía, y un nivel de comprensión nulo o superficial.

Area de ingles.

Ministerio de Educación (2016) en la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y escolares, así como para conectarse con diversas realidades y contextos. Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. En este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas valoración de si mismoes del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias

Enfoque del área de inglés

Ministerio de Educación (2016) área de inglés sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas valoración de si mismoes del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

- Incorpora las prácticas valoración de si mismoes del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas; forman parte de las interacciones

que las personas utilizan cuando participan en su vida valoración de sí mismo y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos y posibilidades del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos valoración de sí mismo y culturales diversos y generan identidades individuales y colectivas. Es así que, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que implica tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Aspecto que toma mayor relevancia en un país donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

2.2.2.6. Escala de notas.

Antes, para aprobar un curso, los alumnos de secundaria solo necesitaban sacar un 11 de nota. Incluso bastaba el 10,5 para superar la materia. Pero a partir del próximo año las calificaciones numéricas serán remplazadas por calificaciones alfabéticas, como se hace en muchos países de la región y del mundo.

Las nuevas escalas de calificación, según un documento aprobado recientemente por el Ministerio de Educación (Minedu), serán las siguientes: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio), dejando de lado la calificación vigesimal, es decir, la nota que coloca el profesor con un valor de 0 a 20.

El nuevo Currículo Nacional de Educación Básica ha cambiado el sistema de calificaciones y ha eliminado los números y el lapicero de tinta roja para señalar a los desaprobados.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.

Autoestima

Según Branden (1995) nos dice que la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Autoestima baja

Según Oca (2005) afirma que los individuos con autoestima baja presentan menos estabilidad emocional y confianza en sí mismos; por otro lado, presentan mayor grado de ansiedad, hiper- tensión, crisis, conflictos y menos tolerancia a la frustración.

Autoestima alta

Según Oca (2005) señala que aquellos con autoestima alta, aprenden con más eficacia y eficiencia a controlar sus impulsos, y tienen una alta capacidad de retroalimentarse positivamente a sí mismos y retroalimentar a otros también.

Afectivo

Según la Fundacion la Caixa (2013) nos dice que la afectividad es conocerse bien a uno mismo representa un primer e importante paso para lograr ser artífice de la propia vida, y quizá por eso se ha planteado como un gran reto para el hombre a lo largo de

los siglos. La observación de uno mismo permite separarse un poco de nuestra subjetividad, para así vernos con un poco de distancia, como hace el pintor de vez en cuando para observar cómo va quedando su obra.

Valoracion de si mismo

Según Almagia (1998) Lo valoracion de si mismo en los estudiantes es un hecho básico que el contacto con otras personas desempeña un rol crucial en nuestras vidas, ya que las otras personas son habitualmente la fuente tanto de nuestras principales formas de placer como de dolor, de nuestros momentos de satisfacción como de frustración y fracaso. Por esto no es sorprendente que ocupemos una gran parte del tiempo interactuando con otros, pensando acerca de otros, tratando de entenderlos y de extraer algunos principios básicos que nos ayuden a predecir su conducta en el futuro.

Valoracion familiar

Según Rodríguez & Moreno (2008) dice la familia es el conjunto de personas (una o varias) que, en una misma fecha (la censal) residen habitualmente en la misma vivienda compartiendo, en consecuencia, una misma economía. No es necesario que haya parentesco entre quienes lo componen pudiendo ser uní o pluripersonales.

Rendimiento escolar

Según Lamas (2015) afirma que el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura.

Aprendizaje

Según Vigotsky, (2007) el aprendizaje es una actividad valoración de si mismo, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos valoración de si mismoes de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción valoración de si mismo.

Inglés

Según MINEDU (2016) En la actualidad, el área de inglés es un idioma extranjero clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de investigación se inició el 29 de julio del 2017 en la Institución Educativa "Simón Bolívar" de Huaraz con los estudiantes de 5to año de secundaria, previamente se realizó la coordinación con la directora de la I.E para el desarrollo de la investigación.

Se tomó una encuesta de autoestima para evaluar la variable independiente autoestima de los estudiantes de 5to años de educación secundaria.

La segunda consistió en recoger formato de notas de los estudiantes de 5to año de secundaria.

Confiabilidad de los instrumentos

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad de Valores

- No es confiable -1 a 0

- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

Análisis de Fiabilidad

Tabla N° 03.

Estadísticos de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
La Autoestima	0,762	30

El instrumento que mide la autoestima presenta una fuerte confiabilidad con un valor del estadígrafo de 0.762 y con un instrumento que consta de 30 preguntas.

Podemos concluir que existen razones suficientes para afirmar que el instrumento es aplicable.

Análisis de las Variables y Dimensiones

Variable 1: La Autoestima de los estudiantes.

Tabla N° 04. Distribución numérica y porcentual de la autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Intervalo	Autoestima	Fi	Fi	hi%	Hi%
[15 - 25]	Normal	246	246	96,1	96,1
[26 - 30]	Alta	10	256	3,9	100,0
Total		256		100,0	

Fuente: Encuesta: Elaboración propia.

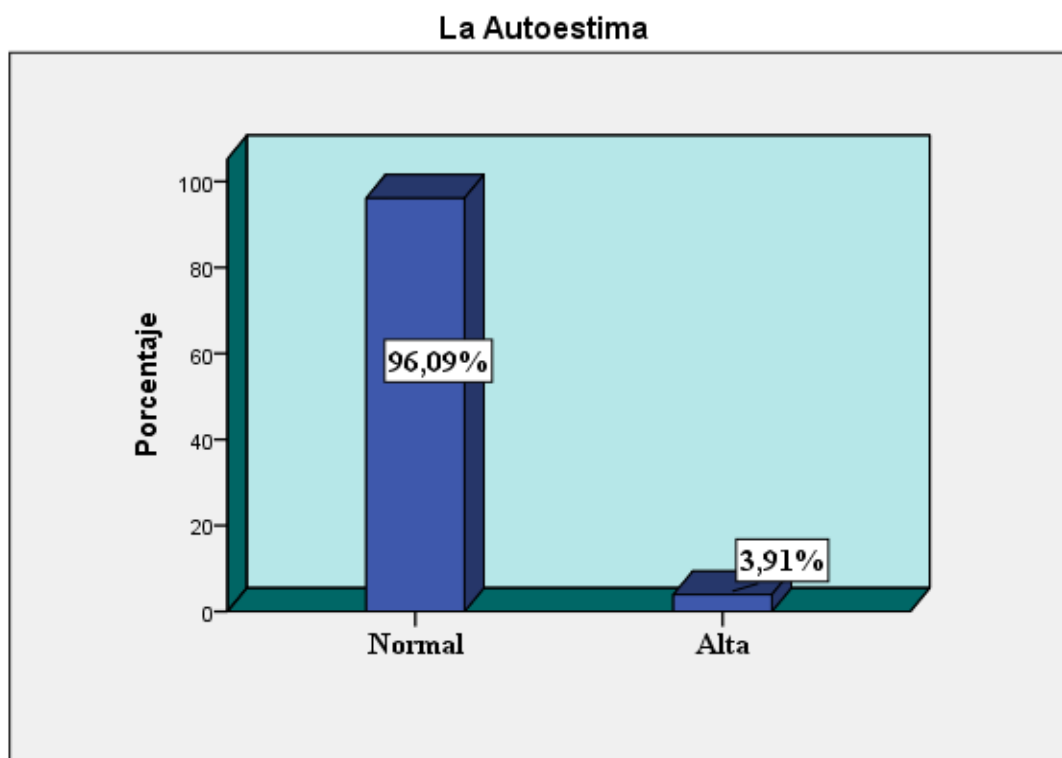


Figura 1. Distribución numérica y porcentual de la autoestima de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Fuente: Encuesta; Elaboración propia.

De la tabla N° 4 y la figura 1 se observa que en la autoestima, el 96,09% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima normal y solo el 3,91% tienen una autoestima alta.

a) Dimensión 1: La valoración de si mismo

Tabla N° 05. Distribución numérica y porcentual de la valoración de si mismo de los estudiantes del 5 ° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Intervalo	Afectivo	Fi	Fi	hi%	Hi%
[15 - 25]	Normal	247	247	96,5	96,5
[26 - 30]	Alta	9	256	3,5	100,0
Total		256		100,0	

Fuente: Encuesta; Elaboración propia.

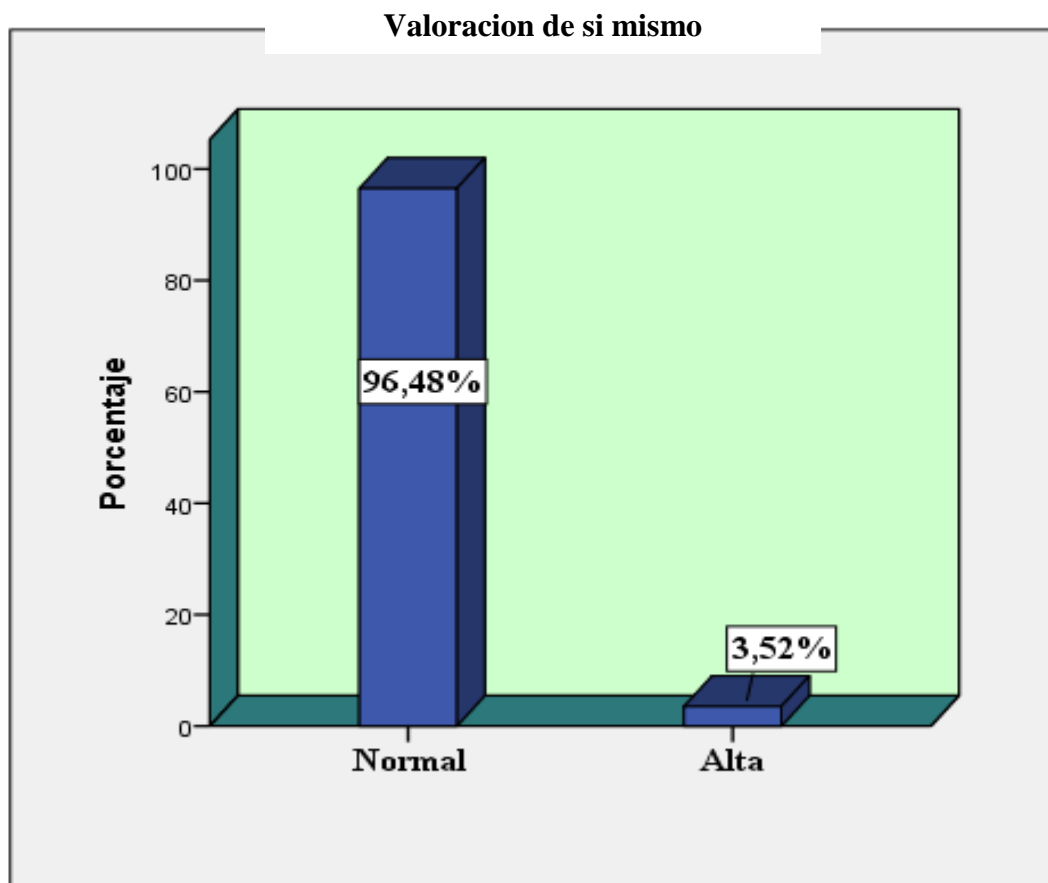


Figura 2. Distribución numérica y porcentual de la valoración de si mismo de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Fuente: Encuesta; Elaboración propia.

De la tabla N° 5 y la figura 2 se observa que el 96,48% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima – de la valoración de si mismo a normal y solo el 3,52% tienen una autoestima –valoración de si mismo alta.

b) Dimensión 2: valoración social de pares

Tabla N° 06. Distribución numérica y porcentual de la valoración social de pares de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Intervalo	Valoración social de pares	Valoracion		hi%	Hi%
		fi	Fi		
[0 - 14]	Baja	1	1	,4	,4
[15 - 25]	Normal	250	251	97,7	98,0
[26 - 30]	Alta	5	256	2,0	100,0
	Total	256		100,0	

Fuente: Encuesta: Elaboración propia.

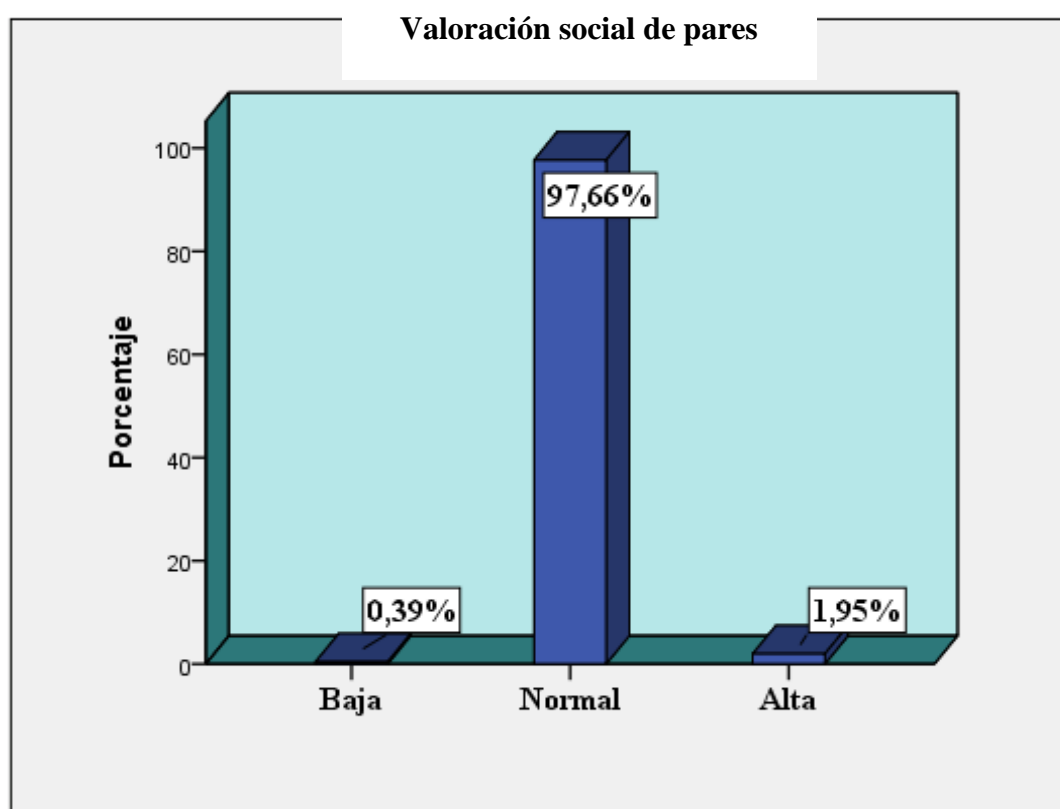


Figura 3. Distribución numérica y porcentual de la valoración social de pares de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

De la tabla N° 6 y la figura 3 se observa que el 0,39% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima – de valoración social de pares baja, 97,66% con una autoestima –valoración valoración de si mismo de pares normal y el 1,95% tienen una autoestima – de valoración social de pares alta.

c) Dimensión 3: Valoracion familiar

Tabla N° 7. Distribución numérica y porcentual de la autoestime valoración familiar de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Intervalo	valoracion familiar	fi	Fi	hi%	Hi%
[15 - 25]	Normal	245	245	95,7	95,7
[26 - 30]	Alta	11	256	4,3	100,0
Total		256		100,0	

Fuente: Encuesta: Elaboración propia.

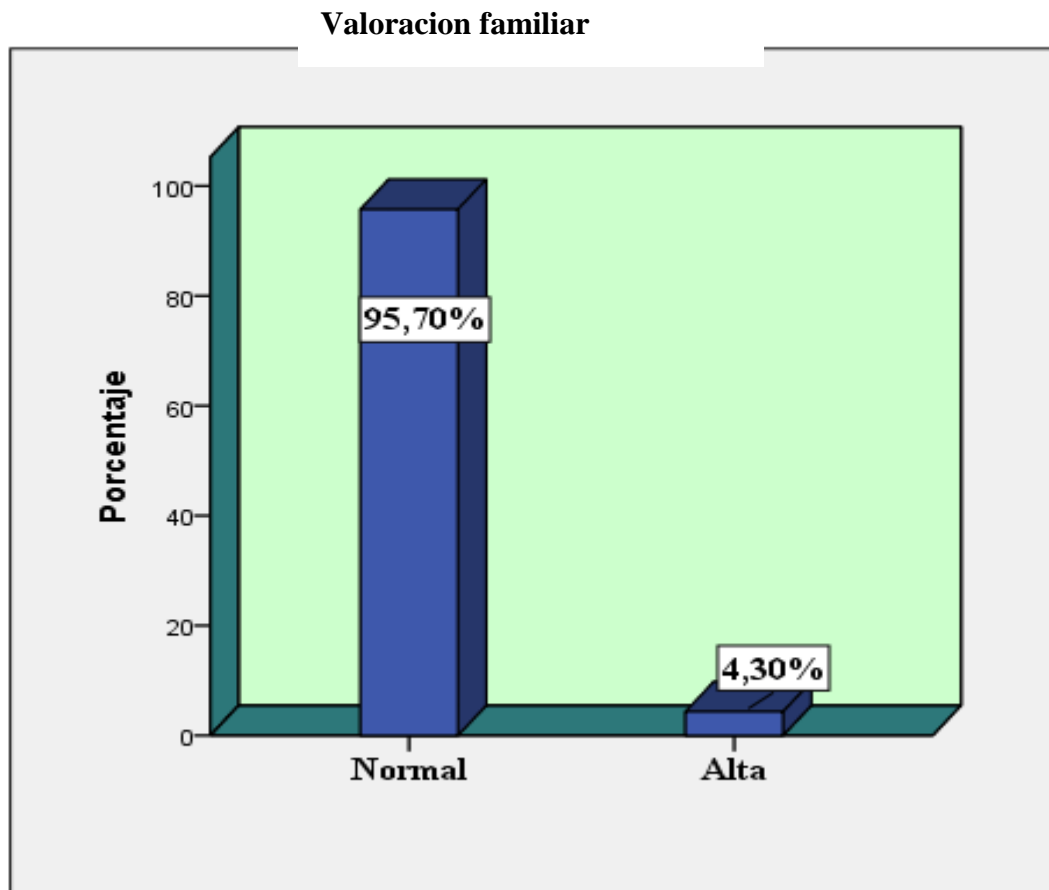


Figura 4. Distribución numérica y porcentual de la autoestima valoración familiar de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

De la tabla N° 7 y la figura 4 se observa que el 95,70% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima –valoración familiar normal y el 4,30% tienen una autoestima –valoración familiar alta.

Variable 2: Rendimiento Escolar

Tabla N° 8. Distribución numérica y porcentual del rendimiento escolar de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Intervalo	Rendimiento Escolar	fi	Fi	hi%	Hi%
[11 - 12]	Inicio	22	22	8,59	8,6
[13 - 15]	Proceso	138	160	53,91	62,5
[16 - 17]	Logrado	66	226	25,78	88,3
[18 -20]	Destacado	30	256	11,72	100,0
	Total	256		100,0	

Fuente: Encuesta: Elaboración propia.

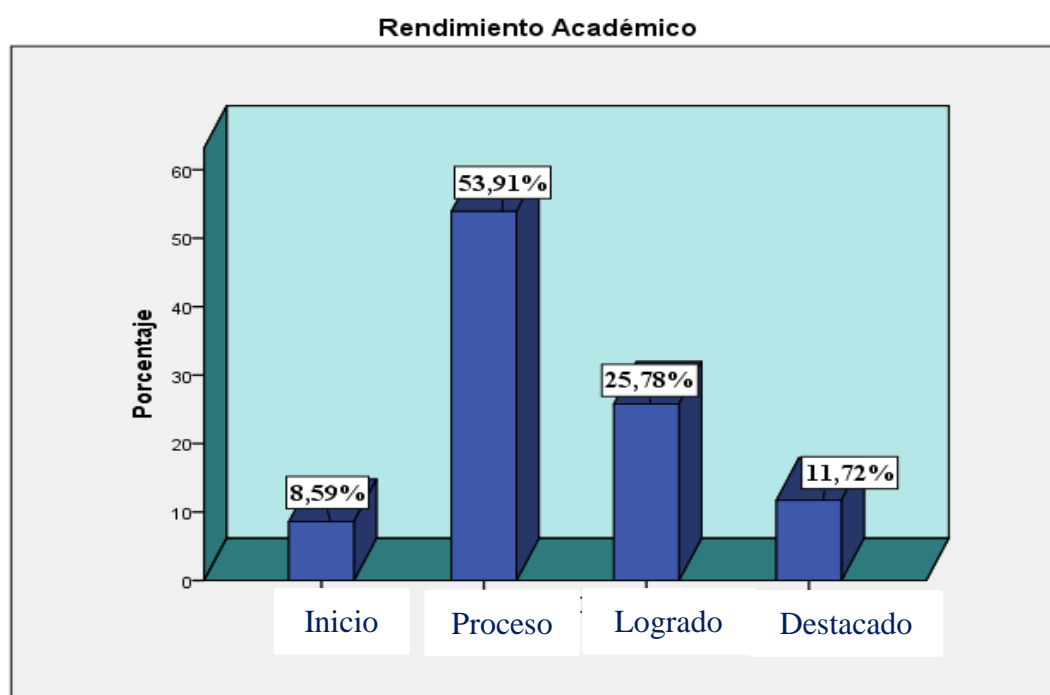


Figura 5. Distribución numérica y porcentual del rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes del 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Fuente: Tabla N° 02.

De la tabla N° 8 y la figura 5 se observa que el 8,59% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen un rendimiento escolar regular en el área Inglés; el 53,91% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen un rendimiento escolar bueno en el área Inglés; el 25,78% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen un rendimiento escolar muy bueno en el área Inglés y el 11,72% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen un rendimiento escolar excelente en el área Inglés.

3.2.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

a) Hipótesis General

H₀: No Existe relación positiva entre la autoestima y rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Huaraz-2017.

H₁: Existe relación positiva entre la autoestima y rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”-Huaraz-2017.

- **Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba Chi – cuadrada y el coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si p valor < 0.05, rechazar la hipótesis nula

Si p valor > = 0.05, no rechazar la hipótesis nula

TABLA N°9: La autoestima y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

La Autoestima	Rendimiento Escolar				Total
	Inicio	proceso	Logrado	Destacado	
Normal	22	135	63	26	246
Alta	0	3	3	4	10
Total	22	138	66	30	256

Fuente: Encuesta: Elaboración propia.

Prueba Chi-cuadrado

Pearson Chi-Square	Valor	df	p
		9,172	3

Correlaciones

		Rendimiento Escolar	La Autoestima
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,174**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	256	256
La Autoestima	Correlación de Pearson	,174**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	256	256

** . La correlación no es positiva en el nivel 0,01 (2 colas).

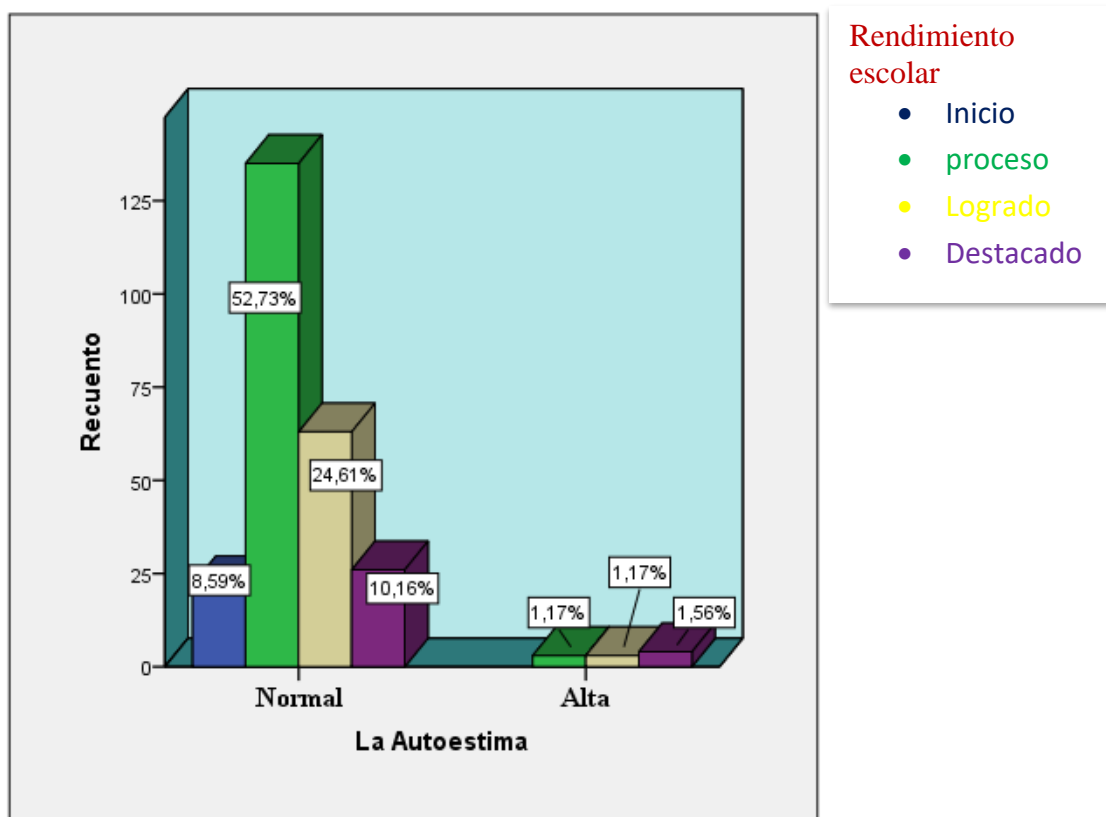


Figura 6: La autoestima y el rendimiento escolar en el Área Inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.
Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

Si nos fijamos en los resultados de la significación **p**, notaremos que la variable *Autoestima* se relaciona con el variable *rendimiento escolar en el área inglés*. Las pruebas de independencia (Chi – Cuadrado) nos permiten determinar si existe una relación entre variables, en este caso como $p(0.027) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, existe relación entre las variables de estudio.

Pero para saber el grado de influencia y la dirección (Si es *la autoestima* quien influye en el *rendimiento escolar en el área inglés* o viceversa), es necesario realizar una serie de pruebas estadísticas complementarias, como el R de Pearson que toma el valor de 17.4%, es de decir existe un grado de influencia muy baja y positiva. Con ello

se demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, la Autoestima de cierta forma influye, pero de manera moderada en el Rendimiento escolar del área inglés.

De la tabla N° 9 y la figura 6 se observa que el 8,59% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen una autoestima normal con un rendimiento escolar regular en el área Inglés; el 52,73% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima normal con un rendimiento escolar bueno en el área Inglés; el 24,61% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima normal con un rendimiento escolar muy bueno en el área inglés; el 10,16% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima normal con un rendimiento escolar excelente en el área inglés.

Así mismo, el 1,17% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima alta con un rendimiento escolar bueno en el área inglés; el 1,17% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima alta con un rendimiento escolar muy bueno en el área inglés; el 1,56% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario tienen autoestima alta con un rendimiento escolar excelente en el área inglés.

b) Hipótesis específica 1.

Hipótesis estadística

H₀: No Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima de valoración de si mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima valoración de si mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si p valor < 0.05 , rechazar la hipótesis nula

Si p valor $> = 0.05$, no rechazar la hipótesis nula

TABLA N°10: La autoestima valoración de si mismo y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

Valoración de si mismo	Rendimiento Escolar				Total
	Inicio	proceso	Logrado	Destacado	
Normal	22	136	63	26	247
Alta	0	2	3	4	9
Total	22	138	66	30	256

Fuente: Elaboración Propia.

Prueba Chi-cuadrado

Pearson Chi-Square	Valor	df	P
		11,270	3

Correlaciones

		Rendimiento Escolar	Autoestima valoración de si mismo
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,194**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	256	256
Autoestima Afectivo	Correlación de Pearson	,194**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	256	256

** . La correlación es positiva en el nivel 0,01 (2 colas).

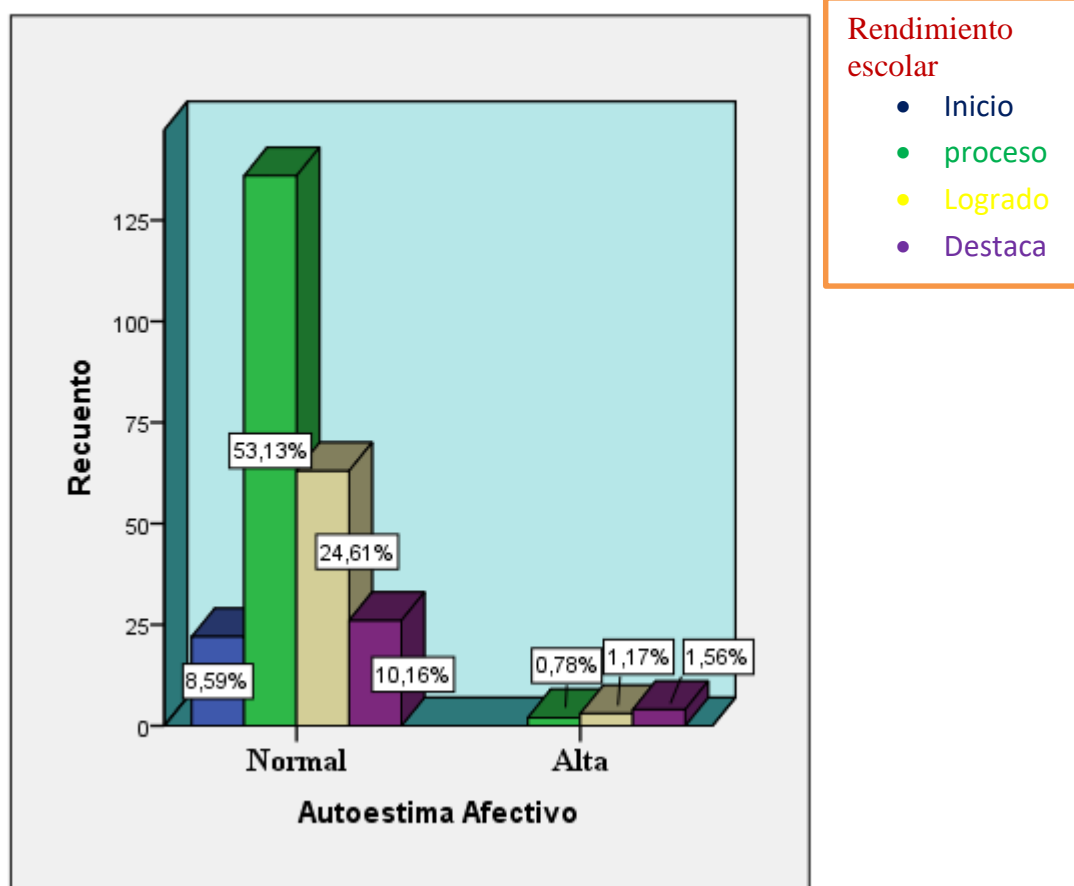


FIGURA N°07: La autoestima de valoración de si mismo y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

Si nos fijamos en los resultados de la significación **p**, notaremos que la variable *autoestima de valoración de si mismo* se relaciona con la variable *rendimiento escolar*

en el área inglés. Las pruebas de independencia (Chi – Cuadrado) nos permiten determinar si existe una relación entre variables, en este caso como $p(0.010) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, existe relación entre las variables de estudio.

Pero para saber el grado de influencia y la dirección (Si es la autoestima valoración de si mismo quien influye en el rendimiento escolar en el área ingles o viceversa), es necesario realizar una serie de pruebas estadísticas complementarias, como el R de Pearson que toma el valor de 19.4%, es de decir existe un grado de influencia muy baja y positiva.

c) Hipótesis específica 2.

H₀: No Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima de valoración social de pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz.

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima valoración social de pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz.

TABLA N°11: La autoestima valoración social de pares y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

Valoracion de si mismo	Rendimiento Escolar				Total
	Inicio	proceso	Logrado	Destacado	
Baja	0	0	0	1	1
Normal	22	135	65	28	250
Alta	0	3	1	1	5
Total	22	138	66	30	256

Fuente: Elaboración Propia.

Prueba Chi-cuadrado

Pearson Chi-Square	Valor	Df	P
	8,430	6	0,208

Correlaciones

		Rendimiento Escolar	Autoestima Valoracion de si mismo
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	-,020
	Sig. (bilateral)		,751
	N	256	256
Autoestima Valoracion de si mismo	Correlación de Pearson	-,020	1
	Sig. (bilateral)	,751	
	N	256	256

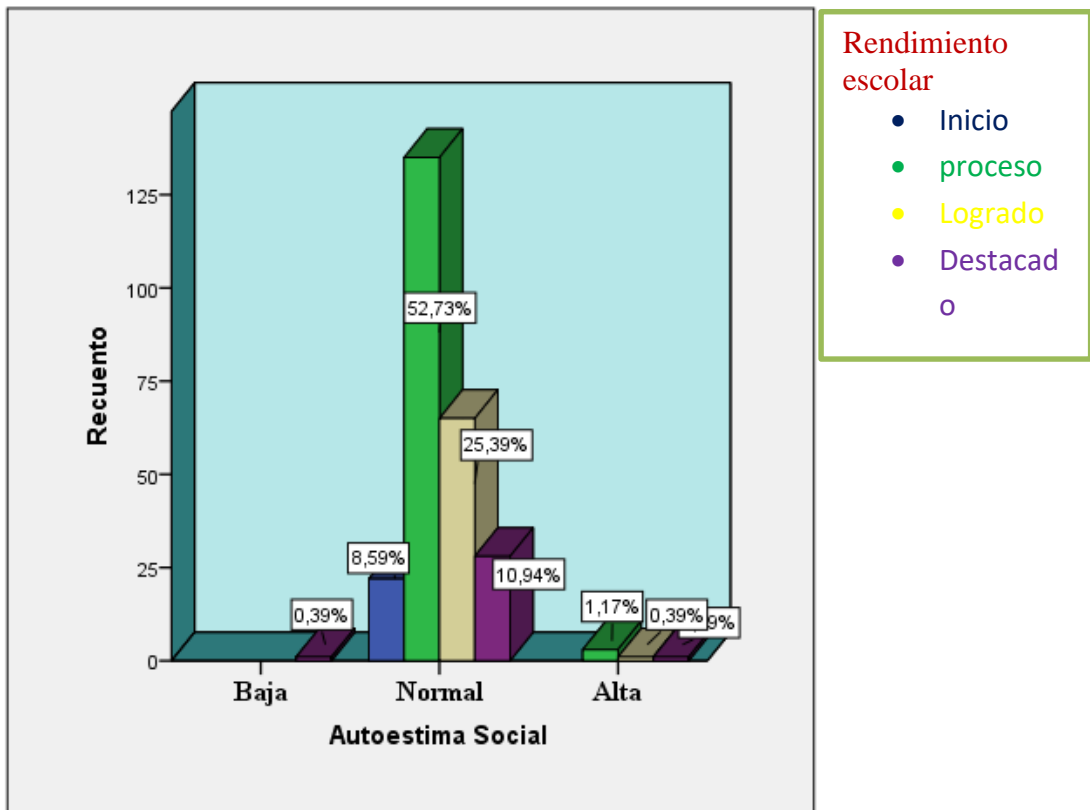


FIGURA N° 08: La autoestima valoración social de pares y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

Fuente: Encuesta. Elaboración Propia.

Si nos fijamos en los resultados de la significación **p**, notaremos que la variable *autoestima de valoración social de pares* se relaciona con la variable *rendimiento escolar en el área inglés*. Las pruebas de independencia (Chi – Cuadrado) nos permiten determinar si existe una relación entre variables, en este caso como $p (0.208) > 0.05$ se acepta la hipótesis nula, en consecuencia, existe relación entre las variables de estudio.

Pero para saber el grado de influencia y la dirección (Si es *la autoestima valoración social* quien influye en el *rendimiento escolar en el área inglés* o viceversa), es necesario realizar una serie de pruebas estadísticas complementarias, como el R de Pearson que da cuenta que no existe un grado de influencia.

d) Hipótesis específica 3.

H₀: No Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima de valoración de familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz.

H₁: Existe relación positiva entre la dimensión de la autoestima de valoración de familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz.

TABLA N°12: La autoestimada valoración de familiar y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

De valoración familiar	Rendimiento Escolar				Total
	Inicio	proceso	Logrado	Destacado	
Normal	22	135	63	25	245
Alta	0	3	3	5	11
Total	22	138	66	30	256

Fuente: Elaboración Propia.

Prueba Chi-cuadrado

Pearson Chi-Square	Valor	df	P
	13,673	3	0,003

Correlaciones

		Rendimiento Escolar	Autoestima De valoración familiar
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	1	,204**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	256	256
Autoestima Familia	Correlación de Pearson	,204**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	256	256

** La correlación es positiva en el nivel 0,01 (2 colas).

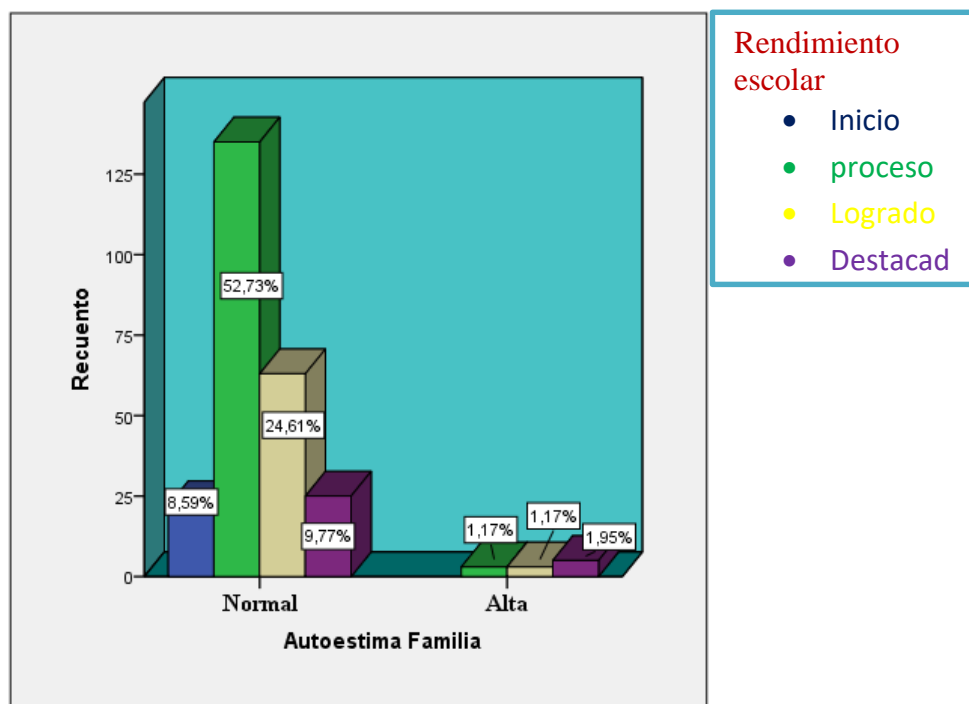


FIGURA N°09: La autoestima de valoración familiar y el rendimiento escolar en el área inglés de los estudiantes 5° grado del nivel Secundario de la I.E. “Simón Bolívar” – Huaraz, 2017.

Si nos fijamos en los resultados de la significación **p**, notaremos que la variable *autoestima de valoración de familiar* se relaciona con la variable *rendimiento escolar en el área inglés*. Las pruebas de independencia (Chi – Cuadrado) nos permiten determinar si existe una relación entre variables, en este caso como $p(0.003) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, existe relación entre las variables de estudio.

Pero para saber el grado de influencia y la dirección (Si es *la autoestima de valoración familiar* quien influye en el *rendimiento escolar en el área inglés* o viceversa), es necesario realizar una serie de pruebas estadísticas complementarias, como el R de Pearson que toma el valor de 20.4%, es de decir existe un grado de influencia muy baja y positiva.

3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

A. En relación con el antecedente.

Explicar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

Correlación de Pearson	$r = 0,174^{**}$	P= 0,027
-------------------------------	------------------	-----------------

Si nos fijamos en los resultados de la significación **p**, notaremos que la variable *Autoestima* se relaciona con la variable *rendimiento escolar en el área inglés*. Las pruebas de independencia (Chi – Cuadrado) nos permiten determinar si existe una relación entre variables, en este caso como $p (0.027) < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, existe relación entre las variables de estudio.

Pero para saber el grado de influencia y la dirección (Si es *la Autoestima* quien influye en el *rendimiento escolar en el área inglés* o viceversa), es necesario realizar una serie de pruebas estadísticas complementarias, como el R de Pearson que toma el valor de 17.4%, es de decir existe un grado de influencia muy baja y positiva. Con ello se demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, la Autoestima de cierta forma influye, pero de manera moderada en el rendimiento escolar del área inglés en los estudiantes de la I.E Simón Bolívar -Huaraz

En términos generales, lo encontrado se relaciona con el estudio de Muñoz (2011) en su tesis titulado: “relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” de la Facultad de Educación -Chile concluye que:

Los resultados presentados nos permiten plantear varios hallazgos dentro de esta investigación e interesantes aportes a debates escolares actuales en las temáticas acá presentadas. Indican que hay una relación directa de autoestima en el rendimiento escolar como vemos la significación de $*P=0.0005 < 0, 05$, Como vimos en los resultados a partir de los objetivos específicos de esta investigación, el sexo sigue siendo una variable relevante en el ámbito escolar. Los resultados respecto a la vinculación de autoestima con variables ligadas a la escuela, reafirman la diferencia de la vivencia escolar entre niños y niñas, y por otro lado, enriquecen la comprensión de la relación entre autoestima y Rendimiento escolar. En este último punto, las relaciones encontradas entre autoestima y variables vinculadas a la escuela, y particularmente al ámbito escolar, nos han permitido comprender el rol protector y potenciador que tiene la autoestima adecuada para el éxito escolar

Reforma, Piso, Garza, Leon, & León (2013) en su tesis titulada: “autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento escolar” Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología-México concluye que:
Sobre los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la autoestima y las

dimensiones del autoconcepto (romántico, valoración de sí mismo, amistad, deporte, escolar, conductual y físico)

Todas las variables, se correlacionan positivamente con la variable autoestima, sin embargo, observamos que las que muestran mejor correlación son: en primer lugar, la física, en segundo, la conducta. y en tercero, la valoración de sí mismo y en cuarto, la académica.

Por otro lado, el rendimiento escolar (calificaciones) presenta una mejor correlación con la dimensión académica del autoconcepto que con la autoestima. Esta cuestión refuerza que: es mejor la correlación entre el autoconcepto escolar y el rendimiento escolar que entre este último y la autoestima.

B. En relación con el antecedente

Explicar la relación existente entre la dimensión de la autoestima valoración social de pares y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

De la tabla N° 6 y la figura 2 se observa que el 96,48% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima - valoración social de pares normal y solo el 3,52% tienen una autoestima – valoración social de pares alta.

Los resultados encontrados en el estudio guardan estrecha relación con los hallazgos encontrados en la investigación de Panduro (2013) en su tesis titulado: “la autoestima y su relación con el rendimiento escolar” Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle -Perú concluye que:

- Determinar el nivel de autoestima valoración de si mismo para lo cual convendría aplicar una prueba psicológica que permita determinar el nivel de autoestima.
- Los docentes deben realizar el trabajo de tutoría, lo cual permita reforzar la autoestima.
- Se brinden las facilidades para mejorar el rendimiento escolar.
- Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.

Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.

C. En relación con el antecedente.

Explicar la relación que existe entre la dimensión de la autoestima valoración de si mismo y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

De la tabla N° 7 y la figura 3 se observa que el 0,39% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima – valoración de si mismo baja, 97,66% con una autoestima – valoración de si mismo normal y el 1,95% tienen una autoestima – valoración de si mismo alta.

Los resultados encontrados en el estudio guardan estrecha relación con los hallazgos encontrados en la investigación de Reforma, Piso, Garza, Leon, & León (2013) en su tesis titulada: “autoconcepto, autoestima y su relación con el

rendimiento escolar” Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología-México concluye que:

Sobre los valores de confiabilidad encontrados en la muestra definitiva pueden ser consideradas como aceptables y además buenos para la autoestima y las dimensiones del autoconcepto (romántico, valoración de si mismo, amistad, deporte, escolar, conductual y físico)

Sobre la estadística descriptiva los resultados encontrados indican:

Tendencia a valoraciones positivas en los diferentes dominios específicos del autoconcepto, especialmente en la autoestima valoración de si mismo. Siendo estas valoraciones en las diferentes dimensiones específicas relativamente homogéneas. Sin embargo, se encontró que el autoconcepto valoración de si mismo y la autoestima, son los dos aspectos auto percibidos más positivos para los adolescentes.

C. En relación con el antecedente.

Explicar la relación existente entre la dimensión de la autoestima de valoración familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

De la tabla N° 8 y la figura 4 se observa que el 95,70% de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario se encuentran con una autoestima – de valoración familiar normal y el 4,30% tienen una autoestima – de valoración familiar alto.

Los resultados encontrados en el estudio guardan estrecha relación con los hallazgos encontrados en la investigación de Muñoz (2011) en su tesis titulado: “relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la

escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” Universidad Nacional de Chile Facultad de Educación -Chile concluye que:

Claves del desarrollo infantil como es la autoestima de valoración familiar, la autorregulación y la creatividad; y a su vez se vincula al éxito escolar medido a través del rendimiento escolar. Si a estas vinculaciones agregamos el dato devastador del prácticamente 80% de niños y niñas que se clasifican con autoestima baja y baja-sobre compensada, comprendemos que la autoestima de valoración familiar sigue siendo un constructo relevante y necesario de abordar de manera comprensiva y contextualizada a nuestra realidad nacional.

3.4. Adopción de decisiones.

Frente a los resultados de correlación entre las dimensiones de las variables independiente (Autoestima) y de la dependiente (Rendimiento Escolar), se encontró que efectivamente existe una correlación directa y positiva significativo entre ambas variables tal como se evidencia con el estadígrafo de Correlación Pearson.

En lo que se refirió a la prueba de hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, se confirmó la relación entre las variables de estudio y sus correspondientes dimensiones e indicadores.

CONCLUSIONES

1. La autoestima, es un constructo que está relacionado significativamente con el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz, debido a que una autoestima baja y la actitud negativa hacia el aprendizaje del inglés o el sentimiento de incompetencia para el aprendizaje de esa lengua se relaciona con un rendimiento escolar bajo y viceversa.
2. Las evidencias sugieren que existe una correlación significativa entre la valoración de sí mismo al identificar qué le gusta y qué no de la vida, la aceptación de esos aspectos, y la definición clara de lo que quiere son elementos que generan una actitud y disposición emocional que se relaciona positivamente con la comprensión lectora y auditiva del inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.
3. Existe una relación directa entre la valoración social de pares y la expresión y comprensión oral en el área de inglés de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz, ya que la destreza oral es la que más ansiedad provoca, por el miedo a cometer errores y hablar en público, recurriendo a la gramática y el vocabulario, además de la comprensión, pronunciación y entonación adecuada. La presión del grupo, la opinión, aceptación y aprecio de sus pares; determina la autoestima en adolescentes.
4. La investigación hace pensar que hay una correlación significativa entre la valoración familiar y la producción de textos en inglés ya que el ambiente

aprecio, atención y comunicación del cual proviene el estudiante genera competencias que pueden favorecer el aprendizaje de las ingles y por lo tanto fortalecen su autoestima en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.

RECOMENDACIONES

- Todos los docentes deben realizar el trabajo de tutoría sobre la autoestima o charlas, lo cual permita reforzar la autoestima.
- La investigación demuestra que es importante crear un ambiente de aprendizaje relajado y de confianza para los estudiantes, evitar las situaciones en las cuales puedan sentirse ridículos o su autoestima amenazada, reflexionar sobre la manera de corregir y utilizar las técnicas de corrección indirectas.
- La autoestima del docente y del personal administrativo juegan un papel transcendental en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Docentes y administrativos deben estar conscientes de su propia autoestima: no se puede hablar de lo que se carece.
- Los maestros deben poner más énfasis en la detección de necesidades individuales y en ayudar a los alumnos a construir una imagen positiva de ellos mismos.
- Es necesario que los docentes emprendan un cambio dentro del esquema de trabajo, relacionando los factores cognoscitivos con los afectivos para lograr el éxito escolar de los alumnos en los diferentes niveles del sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, E. (2004). *La Eutoestima En La Educacion*. España: Bahía.
- Almagia, R. (1998). *Psicología valoración de si mismo*. España: Oceano
- Alvarez, Y. (2006). *Educación en la autoestima. Salud Mental*. Mexico: Ambar
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima. Revista Horas Y Horas*. Madrid: Editorial Madrid
- Caixa, C. (2013). *Conocerse a si mismo*. Argentina: Dunken.
- Erazo, M. (2012). *El Rendimiento Académico, Un Fenómeno De Múltiples Relaciones Y Complejidades*. Revista Vanguardia Psicología Clínica Teórica Y Práctica. Colombia.
- Fierro, A. (1991). *Autoestima en adolescentes, Estudio sobre su estabilidad y sus determinantes. Estudios de Psicología*. Sierra leona : Atlántida.
- Gargallo, E. & Pérez, A. (2006). *Enfoques de aprendizaje y Rendimiento escolar en estudiantes universitarios*. España : Bordón
- González, P. (1999). *Algo sobre la autoestima . qué es y cómo se expresa*. Brasil: Editorial Brazilian Publishers.
- Hanseen, T. (2012). *Actividad física para adolescentes*. Reino Unido: Axel Menges
- Lamas, L. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos Y Representaciones*, Mexico : Planeta.
- León, F. (2013). Tesis “*Rendimiento académico*” Universidad Chile
- Martínez, O. (2010). *La autoestima*. California: Oxley

- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Peru
- Muñoz, N. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio - económico bajo*. Mexico: Ambar
- Navarro, E. (2005). *Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, *Revista Electrónica Iberoamericana*.
- Oca, O. (2005). *Autoestima en el Idioma Inglés*. Colombia: Editorial UN
- Octavio, K. (2015). *Tesis Doctoral. Rendimiento escolar De Los Estudiantes Con Las Aptitudes Mentales. OEDIP, Bolivia*
- Piaget, J. (1896). La autoestima en la educación. *Revista Límite*
- Paidon, F. (2006). La autoestima: Requisito de un vida plena para el docente .*Revista*
- Panduro, L. (2013). *Universidad nacional de educación a distancia*. Revista peruana
- Payá, C. (2014). *El autoconocimiento como condición para construir una personalidad moral y autónoma*. Revista The Online Platform for Taylor & Francis Group Content.
- Pereira, M. (2007). Autoestima : un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*.
- Renny, K. (2013). autoestima. Brasil: Editorial Brazilian Publishers.
- Rivera, G. & Roldán, E. (2014). Tesis. “La motivación del alumno y su

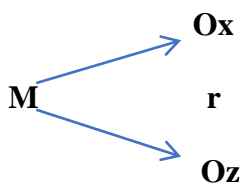
relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del” Instituto República Federal de México de Comayagüela.

- Roa, I. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. California: *Edetania*.
- Rodríguez, M. (2008). *Hogares y familias*. Paraguay: Sociedad Y Utopía
- Royas, E. (2005). *Rendimiento académico y autoestima*. Revista española
- Sparisci, S. (2013). Tesis “*Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*” Universidad Abierta Interamericana.
- Vigotsky, L. (2007). *Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza*. Revista la Cubana.

ANEXOS

Anexo I. Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVO	HÍPOTESIS	LAS VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar-Huaraz?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera se relaciona la valoración de sí mismo y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Explicar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar-Huaraz.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Analizar como se relaciona la valoración de sí mismo y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución</p>	<p>HIPÒTESIS GENERAL Existe relación positiva entre la autoestima y rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar-Huaraz.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La valoración de sí mismo se relaciona positivamente con la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Autoestima</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar</p>	<p>Valoración de sí mismo</p> <p>valoracion social de pares</p> <p>valoracion familiar</p> <p>- Comprensión de textos.</p> <p>- Expresión y comprensión oral.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO La investigación desarrollada correspondió al tipo cuantitativo, de carácter descriptivo - correlacional, en la medida que se ha utiliza de los procedimientos estadísticos para procesar, analizar, interpretar y presentar la información recolectada.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transaccional descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODOS: Método inductivo Método deductivo Método analítico Método sintético Método estadístico</p> <p>ESQUEMA</p>

<p>Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la valoración familiar y la producción de textos en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de</p>	<p>Educativa Simón Bolívar-Huaraz-2017.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la valoración familiar y la producción de textos en el área de inglés en los</p>	<p>año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.</p> <p>Hay una relación directa entre la valoración social de pares y expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.</p> <p>La valoración familiar se relaciona significativamente con la producción de textos en el</p>		<p>Producción de textos.</p>	 <p>Donde:</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>Ox: Evaluación de Autoestima</p> <p>Oz: Evaluación de rendimiento escolar.</p> <p>r: Relación entre ambas variables</p> <p>POBLACION: La población de estudio está constituida por los 256 alumnos (as) del Quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar” -Huaraz.</p>
--	---	--	--	------------------------------	---

<p>secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017?</p>	<p>estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa nuestra Simón Bolívar-Huaraz-2017.</p>	<p>área de inglés en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar-Huaraz.</p>			<p>MUESTRA: La muestra de estudio de este trabajo está compuesta por 256 alumnos del quinto grado de nivel secundario del colegio Simón Bolívar-Huaraz</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario de autoestima Y formato de notas de los dos primeros semestres académicos del 2017.</p>
--	--	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO”**
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN**

Encuesta de autoestima

Nombre y Apellidos. _____

Grado y sección _____

INSTRUCCIONES: Seguidamente encontrarás una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, rodea con un círculo la opción de respuesta (A, B, o C) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase se dice.

Muy de acuerdo	3
Acuerdo	2
Desacuerdo	1

	ITEMS	ESCALA VALORATIVA		
		3	2	1
VALORACION DE SI MISMO				
1	Estoy seguro de mí mismo.			
2	Me entiendo a mí mismo.			
3	Me amo a mi mismo.			
4	Nunca me preocupa nada			
5	me siento satisfecho conmigo mismo			
6	Me gusta como soy.			
7	Tengo una buena actitud.			
8	Me gusta mi carácter			
9	Tengo un buen número de buenas cualidades			
10	No me gusta practicar los valores			
VALORACION SOCIAL DE PARES				
11	Respeto a mis compañeros			
12	Me siento bien en las clases con mis compañeros			
13	No me gusta relacionarme con mis compañeros y amigos			
14	Respeto las ideas de mis compañeros y amigos			
15	Me siento bien trabajando en grupo			
16	Organizo actividades con mis compañeros			

17	Comparto ideas y conocimientos con mis amigos y compañeros			
18	Me gusta participar en diferentes actividades			
19	No me gusta participar en las actividades			
20	Participó activamente en las actividades grupales.			
	VALORACION FAMILIAR			
21	Mi familia me trata bien.			
22	Mis padres me entienden			
23	Mis padres y yo nos divertimos mucho.			
24	Mis padres están contentos con mis notas			
25	Mis padres esperan demasiado de mi			
26	Mis padres consideran mis sentimientos			
27	Me comunico efectivamente con mi familia			
28	Mis padres siempre me hablan de la autoestima			
29	No hay una comunicación fluida con mis padres.			
30	Mis padres me hablan siempre sobre la vida.			

5TO		SESIONE											
SECCIÓN: E		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	16-ago	17-ago	20-ago	21-ago	22-ago	23-ago	24-ago	27-ago	28-ago	29-ago	30-ago	
01	AGAMA LLASACA ANGIE CELESTE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	17
02	ALVAREZ GIRALDO JESUS ALEJANDRO	A	A	A	A	A	A	F	A	F	A	A	16
03	ANGELES HUANCA GRETNABETH ESTEFANI	A	A	F	T	A	A	A	A	A	A	A	15
04	ARRIBASPLATA SUAREZ JUBTHIZA AUREA	A	A	A	T	A	A	A	A	A	A	A	12
05	BEDON MOTA ANGELA YASURI	A	A	A	A	A	A	F	A	A	A	A	18
06	CASTILLO FLORES AYMAR FRANK	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	8
07	CENA ROJAS ROSANGELA RAQUEL	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
08	CHAVARRIA CHAVEZ ESTALIN YONATAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
09	COLLAZOS JAUREGUI RUDDY RODOLFO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
10	CORONEL DAVILA ISABEL ROSARIO	A	F	F	A	A	A	A	A	A	A	A	17
11	DIAZ CUEVA EDWIN EDGAR	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
12	FIGUEROA MENDOZA KATHERINE MILAGROS	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	17
13	FLORES ALBA FRANK ALEXANDER	A	A	A	T	A	A	A	A	A	A	A	17
14	GARCIA VERA ANTHONY ALEXANDER	A	A	F	A	A	A	A	A	A	A	A	18
15	GIRALDO REDUCINDO GERALDINE STEFANI	A	A	F	A	A	A	F	F	A	A	A	16
16	HUAYASCACHI LEON JHIMY JUAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
17	HUERTA MENACHO RAUL ALVARO	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0
18	HUERTA REYES BETZABET DARIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	18
19	ISLA ROMERO JANS PIER	F	A	A	A	A	F	F	A	A	A	A	14
20	JARA LLANTO ESTEFANY ASUCENA	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0
21	LAZARTE RAMOS MIGUEL ANGEL	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	0
22	LEON LIMAS GLERBIN CRISTHIAN	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	19
23	MARCELIANO HUERTA VERONICA JIMENA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	16
24	MARCOS RAFAEL ALEXANDRA CELESTE	A	A	F	A	A	A	F	A	A	A	A	16

