





**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,  
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.  
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

**1. Datos del Autor:**

Apellidos y Nombres: Celmi Sucazaca, Benji Brandon

Código de alumno: 111.1803.554 Teléfono: 935926102

Correo electrónico: [benjicelmi\\_25@hotmail.com](mailto:benjicelmi_25@hotmail.com) DNI o Extranjería: 48198873

**2. Modalidad de trabajo de investigación:**

- Trabajo de investigación  Trabajo académico  
 Trabajo de suficiencia profesional  Tesis

**3. Título profesional o grado académico:**

- Bachiller  Título  Segunda especialidad  
 Licenciado  Magister  Doctor

**4. Título del trabajo de investigación:**

**FACTORES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2018**

**5. Facultad de:** Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

**6. Escuela, Carrera o Programa:** Primaria y Educación Bilingüe Intercultural.

**7. Asesor:**

Apellidos y Nombres: Julca Guerrero, Félix Teléfono: 938347062

Correo electrónico: [fjulca@unasam.edu.pe](mailto:fjulca@unasam.edu.pe) DNI o Extranjería: 31672735

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,  
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL  
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.  
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

**1. Datos del Autor:**

Apellidos y Nombres: Giraldo Cáceres, Inés Yulisa

Código de alumno: 112.1803.513 Teléfono: 921465910

Correo electrónico: [marialuisa-19@hotmail.com](mailto:marialuisa-19@hotmail.com) DNI o Extranjería: 47671846

**2. Modalidad de trabajo de investigación:**

- Trabajo de investigación  Trabajo académico  
 Trabajo de suficiencia profesional  Tesis

**3. Título profesional o grado académico:**

- Bachiller  Título  Segunda especialidad  
 Licenciado  Magister  Doctor

**4. Título del trabajo de investigación:**

**FACTORES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE  
PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2018**

**5. Facultad de:** Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

**6. Escuela, Carrera o Programa:** Primaria y Educación Bilingüe Intercultural.

**7. Asesor:**

Apellidos y Nombres: Julca Guerrero, Félix Teléfono: 938347062

Correo electrónico: [fjulca@unasam.edu.pe](mailto:fjulca@unasam.edu.pe) DNI o Extranjería: 31672735

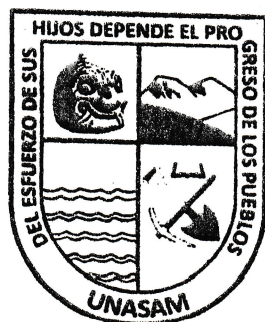
A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FACTORES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN DE LA  
ESPECIALIDAD DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE  
INTERCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN: PRIMARIA  
Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. Benji Brandon CELMI SUCAZACA**

**Bach. Inés Yulisa GIRALDO CÁCERES**

**ASESOR:**

**Dr. Félix JULCA GUERRERO**

**HUARAZ - PERÚ**

**2020**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 11:07 a.m. los Miembros del Jurado de Sustentación se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carrera Profesional
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Benji Brandon CELMI SUCAZACA</li><li>▪ Inés Yulisa GIRALDO CÁCERES</li></ul>	Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

### TÍTULO DE LA TESIS:

### FACTORES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2018

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTOS para optar el Título de Licenciado en Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

- Con el calificativo de (15 ) QUINCE al Bach. Benji Brandon CELMI SUCAZACA
- Con el calificativo de (14 ) CATORCE al Bach Inés Yulisa GIRALDO CÁCERES

En consecuencia, los sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciado en Educación, con mención en su carrera profesional, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 02 de marzo de 2020.



Mag. Bertha LÓPEZ CRUZ  
Presidenta



Mag. Isaac J. MORALES CERNA  
Secretario



Mag. Leonel MENACHO LÓPEZ  
Vocal

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis hermanas Hermelinda, Karen y Fiorela, las amo infinitamente.*

### **BENJI**

*Doy gracias mi hermano Miki, por ser un padre ejemplar y brindarme su cariño y su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida, a mis hermanos Luis, Yonel, Nino, Wilians por ser las personas que me apoyaron en mi formación académica y profesional a mis queridas hermanas Lyz, y Marialelena que me impulsaron a seguir adelante a pesar de las dificultades. A Sonia por ser una madre para mi, y estar siempre conmigo brindandome apoyo emocional.*

**INÉS**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A nuestro asesor, el Doctor Félix Julca por su apoyo constante, su amistad y no perder la confianza en nosotros para llegar a la culminación de la tesis.*

*A nuestros familiares, padres, hermanos, por sus palabras de aliento permanente “Nunca dejes de creer en ti” y, el apoyo permanente en la culminación de esta nueva etapa en la vida profesional.*

*A todos los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” que contribuyeron en fortalecer nuestra formación profesional, en especial a los que nos dedicaron su tiempo y paciencia en la realización de las actividades pedagógicas en nuestra especialidad.*

*A los estudiantes del II, VI y X de la carrera profesional Primaria y EBI, que nos apoyaron en la realización de las encuestas.*

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo nivel correlacional, de diseño no experimental de corte transversal. Su población de estudio estuvo constituida por 175 estudiantes de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Escuela Académica profesional de Educación de la FCSEC-UNASAM, obteniendo mediante un muestreo no probabilístico intencional una muestra de 54 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de las encuestas y el instrumento fue el cuestionario estructurado por 20 preguntas para los factores que motivan y 8 preguntas la elección de la especialidad. El análisis de la información recopilada se realizó mediante la estadística descriptiva, encontrando como resultados que: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, obteniendo como coeficiente de correlación de Spearman de 0,701.

Finalmente se llegó a la conclusión que existe relación positiva considerable entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

**Palabras clave:** Factores, motivación, elección, especialidad Primaria y EBI.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the relationship between motivating factors and the choice of the specialty of Primary and Intercultural Bilingual Education of education students of the National Santiago Antúnez de Mayolo University, 2018. The study had a quantitative approach, descriptive type correlational level, non-experimental design of cross-section. Its study population consisted of 175 students of the specialty of Primary and Intercultural Bilingual Education of the Professional Academic School of Education of the FCSEC-UNASAM, obtaining a sample of 54 students by means of a non-probabilistic intentional sampling. For the data collection, the survey technique was applied and the instrument was the questionnaire structured by 20 questions for the motivating factors and 8 questions the choice of specialty. The analysis of the information collected was performed using descriptive statistics, finding as results that: There is a significant relationship between the motivating factors and the choice of the specialty of Primary and Intercultural Bilingual Education, obtaining Spearman's correlation coefficient of 0.701.

Finally, it was concluded that there is a considerable positive relationship between the motivating factors and the election of the specialty of Primary and Intercultural Bilingual Education of the students of education of the Faculty of Social Sciences Education and Communication of the National Santiago Antúnez Mayolo University, 2018.

**Keywords:** Factors, motivation, choice, Primary specialty and EBI.

## **INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo fue creada en el año de 1993 por lo que a la fecha cuenta con 27 años de funcionamiento. Una de las primeras especialidades que funciona desde su creación es la Educación Primaria, la cual en el proceso de cambios y reformas en el año 2009 cambió su denominación a Primaria y Educación Bilingüe Intercultural (EBI) con la finalidad de dar una formación profesional más integral y pertinente para responder a la diversidad cultural y lingüística de la región. Durante los últimos años se ha presenciado el ingreso de estudiantes a la mencionada especialidad mediante la segunda opción, lo que evidencia que no todos los estudiantes son incentivados por vocación o motivación, a pesar de las dificultades que se enfrentan a lo largo de su formación, muchos de ellos buscan mejorar la educación a través de su formación dedicada y con compromiso.

La especialidad de Primaria y Educación Bilingüe tiene el propósito de formar profesionales para la Educación Básica Regular del nivel primario, caracterizados por la diversidad cultural, étnica y lingüística de la sociedad peruana y regional que exige el diálogo y la búsqueda de la armonía en la convivencia y el reconocimiento de las culturas en contacto. Por consiguiente, la elección de esta especialidad posee diversos elementos que intervienen en la elección del estudiante para acceder a estudiar la especialidad, como puede ser la presión de su entorno familiar para conseguir un estudio universitario, influencia de algún profesional dentro de este rubro o su contexto social.

La elección en qué universidad estudiar, así como la elección de qué carrera profesional estudiar por el estudiante obedece a diferentes factores, entre ellos: económicos, sociales, culturales, lingüísticos, familiares, personales, entre otros; dentro de ello los tipos de

elección en el cual se encuentran inmersos los estudiantes. De manera que identificar y analizar los factores que priman sobre otros en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural fue el propósito de la presente investigación. Además, es necesario señalar que los factores personales, lingüísticos, familiares, socioeconómicos, pedagógicos y culturales influyen en la elección que le permite al estudiante ser competente, es decir, realizar su práctica pedagógica con mística, vocación y altos niveles de desempeño profesional.

En el marco de la diversidad cultural y lingüística se requiere de profesionales que respondan con pertinencia cultural y lingüística a las necesidades e intereses de las poblaciones andino-rurales de la región Áncash. Por ello, los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación vieron la necesidad de crear la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural porque la Universidad está aún con una deuda histórica con las poblaciones rurales de habla quechua y tradición cultural andina milenaria. Hoy, se concibe que el docente de educación Primaria y Educación Bilingüe Intercultural implica ante todo vocación de servicio, de enseñar a niños de contextos culturales en las que se habla dos lenguas, respetando su identidad cultural, potenciando sus habilidades para enfrentarse a retos y desafíos de los tiempos actuales. Para ello, el docente debe tener una formación académica profesional integral, además de tener dominio de la lengua quechua, así como conocimiento y praxis de los elementos culturales andinos.

Para una mejor y mayor comprensión, la presente tesis está organizada en tres capítulos, los mismos que están divididos en subcapítulos y estas secciones y subsecciones de manera integrada y como sigue:

En el primer capítulo, Problema y Metodología de la Investigación, donde se describe la situación problemática de la realidad investigada; el planteamiento del problema; la formulación del problema general y específicos; objetivos de la investigación (general y específicos); la justificación de la investigación; hipótesis (general y específicas); las variables y su operacionalización de las variables y metodología de la investigación.

En el segundo capítulo, Marco Teórico de la Investigación, se desarrolla los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan la investigación en función a las variables de estudio: los temas que se abordan son la motivación, orientación vocacional y elección de carrera profesional; factores que intervienen en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, el enfoque educativo intercultural y bilingüe. Finalmente, se presenta a manera de glosario la definición de términos.

En el tercer capítulo, se tiene los Resultados de la Investigación donde se desarrolló en primer lugar, la descripción del trabajo de campo; luego se presentó los resultados e interpretación de la información. A continuación, se realiza la discusión de resultados, adopción de decisiones. Finalmente, se concluye con la presentación de las conclusiones, las sugerencias y la bibliografía utilizada como fuente de información que da sustento a la investigación.

Adicionalmente, se presenta la sección de anexos donde se incorpora la matriz de consistencia de la investigación, la encuesta utilizada como instrumento de estudio, fotografías que avalan como prueba de una investigación empírica.

Los tesistas

## SUMARIO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi
SUMARIO .....	ix

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Problema de investigación .....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.1.2. Formulación del problema .....	8
1.2. Objetivos de la investigación .....	9
1.2.1. Objetivo general.....	9
1.2.2. Objetivos específicos .....	9
1.3. Justificación de la investigación.....	10
1.4. Hipótesis.....	12
1.4.1. Hipótesis General.....	12
1.4.2. Hipótesis Especifica.....	12
1.4.3. Clasificación de variables .....	13
1.4.4. Operacionalización de variable .....	14

1.5. Metodología de la investigación .....	15
1.5.1. Tipo de estudio.....	15
1.5.2. El diseño de investigación.....	15
1.5.3. Población y muestra .....	16
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis .....	17

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.2. Bases teóricas .....	30
2.2.1. Factores de la motivación.....	30
2.2.2. Motivación .....	34
2.2.3. Nociones sobre las necesidades .....	38
2.2.4. Orientación vocacional y elección de la carrera profesional.....	43
2.2.5. Rasgos que intervienen en la elección de carrera.....	55
2.2.6. Fundamentos para elegir la profesión .....	58
2.2.7. Tipos de elección .....	70
2.2.8. Especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural.....	72
2.2.9. Lengua materna.....	74
2.3. Definición de términos .....	78

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Descripción del trabajo de campo .....	82
---	----

3.2. Presentación de los resultados y prueba de hipótesis.....	83
3.3. Resultados generales .....	84
3.3.1. Distribución de estudiantes por edad .....	84
3.4. Resultados específicos .....	85
3.4.1. Resultados de la variable independiente .....	85
3.4.2. Resultados de la variable dependiente .....	95
3.5. Prueba de hipótesis.....	96
3.6. Discusión de resultados.....	109
CONCLUSIONES .....	117
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	122
ANEXOS .....	132

# **CAPÍTULO I:**

## **PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Problema de investigación**

#### **1.1.1. Planteamiento del problema**

La educación es uno de los pilares fundamentales para el logro de todos los buenos propósitos humanos, la mejora de la calidad de vida, el logro de la justicia, equidad. No existe mejor medio para poder cambiar el destino de las naciones que con la educación, pues es con el cual se asientan las bases y principios las personas en todos los aspectos, sean estos académicos, morales, éticos, tecnológicos y entre otros. Sin embargo, existen factores causales que hacen que la educación no sea vista de esta manera (caso Latinoamérica), partiendo de la falta de interés político sobre su importancia y por otro lado la deficiente participación de la sociedad sobre este tema.



La preocupación de los estados por la mejora de la educación debería de estar entre las agendas principales y ser los pendientes a resolver más críticos, sin embargo, en América Latina y el Caribe no se evidencia logros académicos significativos; de la información que se tiene, en promedio un tercio de los estudiantes del nivel primaria y casi la mitad del nivel secundario presentan problemas de aprendizajes básicos en lectura, y en matemáticas presentado resultados aún más preocupantes (Escribano, 2017). Esto se refleja de forma clara en las pruebas internacionales, donde se da a conocer mediante la participación de los países en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) que demuestra un avance en los países como Chile, Colombia y Perú, pero que a pesar de ello en estadísticas el 50% de los estudiantes de los países sudamericanos aún no logran alcanzar el nivel 2, dentro de estos países se encuentra el Perú a pesar de haber demostrado avances, además uno de los lineamientos requeridos es la lectura, realizando un contraste con países como Finlandia, Corea del Sur, Hong Kong y Shanghai, el 90% de los estudiantes alcanzan un alto nivel; por otro lado Latinoamérica y el Caribe presentan sistemáticamente los peores resultados demostrando la necesidad en cada País de invertir en educación (Gómez, 2011).

Uno de los elementos más importantes y que inciden de forma directa en la educación y el aprendizaje de los estudiantes son los docentes, en el ámbito de la educación cumplen un rol muy importante, ya que influyen de forma directa en el rendimiento de los estudiantes, por ello, es primordial contar en

nuestro país con profesionales que tengan una buena formación y desempeño (Giordanelli, 2012). La educación moderna hace hincapié en la idea de que el estudiante debe elegir adecuadamente la carrera que le es afín para que en el desarrollo de su formación no abandone la especialidad y; de esta manera, pueda desempeñar un papel protagónico en su propio aprendizaje, ajustándolo de acuerdo con las necesidades y objetivos de las demandas académicas de tal manera que podamos acercarnos progresivamente al logro de la excelencia académica. El logro de la elección de la carrera profesional en educación es una exigencia de la sociedad actual que ve en ella el aspecto fundamental para enfrentar con éxito los cambios socioculturales, tecnológicos, informáticos que vienen repercutiendo en el desarrollo de las sociedades. Y es que para construir un mejor país necesitamos jóvenes que posean una formación profesional y académica sólida, integral e intercultural, es decir una formación de calidad. Es por ello que las nuevas propuestas y carreras como Primaria y EBI se orientan a formar estudiantes con habilidades y capacidades que les permitan manejar individualmente sus procesos de aprendizaje con la finalidad que muestren un desempeño profesional idóneo en contextos de diversidad cultural y lingüística donde les toque laborar. Desde este punto de vista, la educación está obligada a formar de manera integral a los estudiantes quienes van a ser los futuros docentes; es decir, al conjunto de habilidades y capacidades cognitivas se debe buscar la formación de habilidades de interacción social, tan importantes como las primeras, para preparar a un profesional del más alto nivel académico.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) la existencia de diversos pueblos originarios o indígenas siendo un total de 55 que hablan 47 lenguas originarias, donde 4, 045 713 personas mayores de 3 años de edad aprendieron a hablar en una lengua originaria lo cual representa el 16% del total de peruanos en ese rango de edad; así mismo en la población indígena de nuestro país se concentra la mayor desigualdad económica y social. La incidencia de pobreza total es de 1.8 veces mayor (33.39%) que la registrada en la población cuya lengua materna es el castellano (18.77%). Según la autopercepción del origen étnico se tiene que la población de origen nativo enfrenta una incidencia de la pobreza del 26.21%, mientras que el porcentaje en la sierra es de 29.88% y en la selva 27.52%. Dentro del sector educación refleja la desigualdad social que afecta a la población indígena, donde la cantidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que hablan una lengua originaria como lengua materna y que están en edad de acceder a la Educación Básica (3 a 24 años) asciende a 1, 494 253 personas. Para el nivel inicial, se tiene una población de 162 360 estudiantes, de los cuales el 18.3% recibe el servicio EIB, en primaria se tiene una población de 477 461 estudiantes de los cuales 23.6% recibe el servicio EIB, en secundaria se tiene 303 139 estudiantes, sin embargo, no se cuenta con los datos de la atención en el servicio EIB, ya que está en proceso de identificación. Así, el total de niños, niñas y adolescentes de pueblos originarios matriculados en las IIEE que requieren de un modelo de servicio EIB asciende a 942 960 estudiantes que pertenecen a 24 969 IIEE aproximadamente. De todo ello la EIB tiene como propósito permitir que los miembros de los pueblos originarios aprendan a partir de sus referentes

culturales y lingüísticos y accedan a otros códigos culturales de uso nacional e internacional, así como al manejo de una o más lenguas de comunicación más amplia como el castellano y el inglés.

Por otro lado, la región Ancash, según el registro nacional de instituciones Educativas que brindan el servicio de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con 1966 solamente en cuanto a educación inicial y primaria (MINEDU, 2019). Sumado a ello, el departamento de Ancash cuenta con alrededor de un millón de quechuahablantes, que el Ministerio de Educación propugna atender con una educación de calidad a los niños quechuahablantes lingüísticamente y culturalmente pertinentes, a pesar de la cantidad de instituciones educativas que imparten la Educación Intercultural Bilingüe, existe la necesidad de acceso a dicha educación, debido a que no existe en la totalidad de instituciones educativas, donde se ha visto que el sector urbano ha perdido la diversidad cultural, y el sector rural de igual manera no se prevalece en su mayoría las raíces culturales y diversidad lingüística, siendo responsabilidad del Estado mediante el Ministerio de Educación, así como las Universidades tanto públicas y privadas e instituciones, por ello en la ciudad de Huaraz, se tiene una de carácter público, denominada Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” (UNASAM) y el Instituto Superior de Educación Pública de Huaraz. Dentro de las especialidades que se ofertan en la UNASAM además de derecho, ingenierías, contabilidad, entre otras, está la carrera profesional de educación en la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Sin embargo, se observa que en los procesos de

admisión que realiza esta universidad, existe una participación escasa, es decir, los postulantes para las carreras de educación en sus diferentes especialidades son pocos y en los exámenes de admisión se ubican generalmente en los últimos lugares de preferencia. Además, dentro de las especialidades de educación como Comunicación, Lingüística y Literatura, Idioma Extranjero Inglés y Primaria y Educación Intercultural Bilingüe (Primaria y EBI en adelante), esta última se ubica como carrera con menor preferencia por los estudiantes, excepcionalmente con la modalidad e ingreso por segunda opción gradualmente ha crecido en los tres últimos, a pesar que dentro de la educación a nivel de Huaraz se hace necesario el profesional, ya que dentro de este sector cuenta con 295 instituciones educativas perteneciente a la UGEL Huaraz donde el ámbito rural aun no llega a satisfacer en su totalidad con la impartición de aprendizaje por parte del profesional, por falta de impulso del Estado para prevalecer la diversidad cultural dando a entender la necesidad de mantener la diversidad cultural mediante la educación siendo este el principal elemento para el desarrollo de un país.

La investigación surge a consecuencia de los traslados internos, desmotivación, bajo rendimiento, deserción de estudiantes, abandono durante su formación profesional. Este fenómeno ¿Tendrá algo que ver con los factores que le motiven para elegir la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural? la deficiencia en relación a la falta de interés sobre la educación, así mismo existe desinformación sobre los aspectos de esta especialidad, así como las ventajas que tiene, pero que se debe también a la falta de instituciones

educativas que imparten la diversidad cultural, dentro de ello se hace mayor la inexistencia de este tipo educación en las zonas urbanas pero si tiene mayor realce en las zonas rurales, pero no tiene gran alcance aun, por ello se presencia pocos graduados o personas que siguen y terminan la carrera, aunque existan factores suficientes para poder seguir esta carrera y que sea de las más emblemáticas de la universidad. Se explicará las razones o los factores que motivan la elección de la carrera de educación y educación bilingüe intercultural, con el fin de que se planteen lineamientos que puedan mejorar los indicadores que no son positivos para la carrera mencionada. La investigación contribuirá como una alternativa para poder reducir los malos indicadores de la escuela en cuestión, haciendo que la carrera cobre la importancia y la renombre que se debería de dar a toda carrera referida a la educación, porque este es un elemento fundamental que contribuirá al desarrollo de la sociedad en su conjunto.

### **1.1.2. Formulación del problema**

- **Problema general**

¿Cómo se relaciona los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- **Problemas específicos:**

- ¿Cómo se relacionan los factores personales con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- ¿Cómo se relacionan los factores familiares con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- ¿De qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- ¿De qué manera se relacionan los factores lingüísticos con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- ¿Cómo se relacionan los factores pedagógicos con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

- ¿Cómo se relacionan los factores culturales con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Determinar la relación que existe entre factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Establecer la relación que existe entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Identificar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.



- Establecer la relación que existe entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Identificar la relación que existe entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Establecer la relación que existe entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### **1.3. Justificación de la investigación**

La presente investigación expone una relevancia, valioso y significativo donde se da a conocer los factores que aportan a la determinación de elección de la especialidad Primaria y EBI, con el propósito de determinar de qué manera condicionaron o aportaron en el ingreso de estudiantes a la especialidad. La relevancia del estudio radica su justificación en las siguientes razones:

- a. Justificación teórica. La presente investigación profundiza los aspectos teóricos de los factores que motivan la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

- b. Justificación práctica. Los resultados de la presente investigación se podrán aplicar en el campo de la orientación vacacional orientada a la elección de la carrera de Educación y en especial la especialidad e Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. La aplicación de los enfoques teóricos a los quehaceres prácticos se hace pertinente para los propósitos de la investigación.
- c. Justificación metodológica. En la investigación, se utilizó el instrumento de acopio de datos pertinentes para medir los factores que motivan la elección de la carrera, con el fin de estudiar el problema planteado. Dicho instrumento ha sido validado y podrá ser utilizado en futuras investigaciones de este tipo.

Además, añadimos otros aspectos de la justificación que corresponde a la justificación social y legal.

- d. Justificación social. Es importante conocer las preferencias vocacionales de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la carrera profesional de educación en los últimos años se ha visto saturado por la cantidad de egresados de diferentes centros de formación magisterial se pregunta, primero, por qué los estudiantes siguen eligiendo la carrera de educación y, segundo, la especialidad de primaria y educación intercultural bilingüe a pesar que en el imaginario nacional la lengua y cultura quechua andina se encuentra desprestigiada.
- e. Justificación legal. Legalmente, la realización de la presente investigación se enmarca principalmente en:
  - Constitución Política del Perú
  - Ley de Educación N° 28044

- Ley Universitaria N° 30220
- Estatuto de la UNASAM
- Reglamento de Grados y Títulos de la FCSEC, UNASAM.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1. Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### **1.4.2. Hipótesis Especifica**

- Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe

Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

- Existe relación significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Existe relación significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Existe relación significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

#### **1.4.3. Clasificación de variables**

- Variable 1: Factores
- Variable 2: motivan la elección de la especialidad Primaria y EBI

#### 1.4.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Factores	Arends (2007) expresa que existe diversos factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores puedan manejar en base a mensajes o actitudes.	Factores Personales	Características personales. Orientación vocacional
		Factores Familiares	Influencia de familiares. Ocupación de los padres.
		Factores Socioeconómicos	Economía familiar. Condiciones económicas
		Factores Lingüísticos	Quechua Bilingüismo
		Factores Pedagógicos	Enseñanza y aprendizaje
		Factores Culturales	Cultura andina Identidad cultural Inclusión social
Motivación para la elección de la especialidad	Woolfolk (2014) menciona que la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas, el tiempo que los lleva iniciar la actividad, qué tan intensamente están vinculados con la actividad, qué tan persistentes son en sus intentos por alcanzar tales metas.	Motivación intrínseca	Autodeterminación. Autoconcepto
		Motivación extrínseca	Entorno familiar Entorno social. Entorno cultural. Entorno lingüístico.

**Fuente:** Elaboración Propia.

## **1.5. Metodología de la investigación**

### **1.5.1. Tipo de estudio**

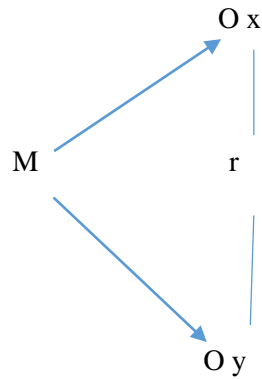
El estudio realizado es básico, ya que se hizo uso de teorías existentes para dar para determinar la relación existente. Su enfoque es cuantitativo porque hace uso de la recolección de datos para realizar la prueba de hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque se estudia la asociación entre dos o más variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **1.5.2. El diseño de investigación**

La investigación presenta un diseño no experimental, ya que no se realiza manipulación deliberada de las variables en estudio, solo se observa los fenómenos en su entorno para analizarlos; asimismo, es de corte transversal porque la recolección de datos se realiza en un único momento de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El estudio tiene el siguiente esquema de análisis:



**Dónde:**

M es la muestra de estudiantes de II ciclo de Primaria y EBI

Ox es la observación o medición de una de las variables.

R es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

Oy es la observación o medición de la otra variable.

**1.5.3. Población y muestra**

**Población**

Estuvo conformada por todos los estudiantes de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Escuela Académica de Educación de la FCSEC-UNASAM que suman un total de 175 estudiantes.

**Muestra**

La muestra estuvo constituida por los estudiantes del segundo ciclo del semestre académico 2018 – II, que son 54 estudiantes. Se obtuvo la muestra mediante un muestreo no probabilística a criterio del investigador, que es una técnica que faculta la selección de la muestra con una clara intención o

por criterios preestablecidos. Se aplicó los siguientes criterios preestablecidos:

**Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2018-II.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes del tercer a decimo ciclo del 2018-II.
- Estudiantes del primer ciclo del 2018-II.

**1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La principal técnica que se utilizó para recabar la información de la muestra de estudio fue la encuesta y el instrumento cuestionario. El cuestionario estuvo conformado por un conjunto de preguntas deducidas de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables. Permitted conocer las motivaciones y necesidades de los estudiantes al momento de elegir la especialidad.

**1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis**

Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva simple; la cual nos ayudó calcular los valores estadísticos de cada una de las pruebas, así como tabular los datos y establecerlos en cuadros y gráficos; para, finalmente arribar a conclusiones y plantear las recomendaciones pertinentes.

Para validar la hipótesis se recurrió a prueba estadística Rho de Spearman.



## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Aun cuando en el contexto local no existen investigaciones similares a la nuestra, para el desarrollo de este trabajo de investigación es necesario precisar algunas investigaciones sobre factores que determinan la elección de una carrera profesional basándonos en autores tanto nacionales como internacionales, los cuales citamos a continuación.

##### **A nivel local**

Después de haber revisado el repositorio de la UNASAM, así como la Bibliotecas y repositorios de las universidades privadas que funcionan en Huaraz, del mismo modo, la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico de Huaraz, afirmamos que

no existe una investigación similar a la nuestra. Por consiguiente, el presente estudio se configura como original.

### **Antecedentes nacionales**

Angulo (2008), en la tesis de Licenciatura “*Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*”, Lima – Perú, tuvo como objetivo presentar los resultados de la investigación sobre la relación entre las variables motivación, satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 240 estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, los mismos que fueron sometidos a la aplicación de dos instrumentos: cuestionario elaborado por Elena Gómez y Hipólito Marreno de motivación para estudiar Psicología llamado MOPI, cuyo objetivo es explorar las metas y motivos de los estudiantes al elegir la carrera de Psicología; adaptado por el autor del presente trabajo de la Facultad de Educación con el nombre de MOEDU (motivación para estudiar Educación). En el presente estudio se ha encontrado datos interesantes en base a los objetivos planteados, entre ellos: la motivación para el estudio de educación y la satisfacción de la profesión elegida están relacionadas significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación. Además de existir una orientación motivacional y de satisfacción con la profesión elegida de carácter extrínseco en los estudiantes de la Facultad de Educación la cual alcanza un 67% y un 65% en el segundo caso.

Camacho y Loloy (2018), en la tesis de Licenciatura “*Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en los estudiantes de*

*Idiomas, UNT, 2018*”, Trujillo – Perú; tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Idiomas; su metodología se basó en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, con una población de 130 estudiantes y con una muestra probabilística constituida por la misma cantidad, para la recolección de la información se utilizó una encuesta estructurada con 20 preguntas. Obtuvieron como resultado que existe una relación significativa entre los factores motivacionales y la elección de la carrera de educación, con un valor de Chi-cuadrado de Pearson igual a 48.843, es decir que estos factores han sido participes de la decisión para dicha elección. Los autores concluyen que los factores que tuvieron relación significativa con la elección de la carrera de educación fueron el factor económico, personal e interpersonal, siendo el factor familiar el único que no tiene relación significativa con la elección de la carrera.

Quispe (2013), en la tesis de maestría “*Motivaciones en la elección de estudios de maestría en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*”, Lima – Perú, aplicó el diseño descriptivo que muestra que los estudiantes de maestría de la Facultad de Medicina de la UNMSM, instrumento: Se aplicó la Escala de Participación en Educación (EPS) para valorar las orientaciones motivacionales de los profesionales de la salud para elegir una Maestría. Conclusión: Los factores motivacionales más influyentes al momento de la elección de los estudios de posgrado fueron Servicio Comunitario y Curiosidad relacionada con la competencia. Por Maestría, el factor más influyente fue Servicio comunitario para las maestrías de Gerencia, Salud Ocupacional, Bioquímica, Salud Pública; para las maestrías de Docencia e Investigación,

Fisiología, fueron Desarrollo profesional y para la maestría de Epidemiología fue Curiosidad relacionada con la competencia.

Quispe (2014), en la tesis de licenciatura “*Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera, desarrollado en la PUCP*”, Lima – Perú, tuvo como propósito el estudio de las relaciones entre los motivos ocupacionales y el autoconcepto en la elección de carrera de 87 estudiantes del quinto de secundaria de un colegio de nivel socioeconómico medio (47 hombres y 40 mujeres) e identificar las diferencias según sexo y tipo de carrera elegida (letras, ciencias o artes). Las motivaciones se abordaron desde el enfoque de las necesidades psicológicas de la teoría de la autodeterminación y el autoconcepto se trabajó en base al modelo de Shavelson. Para la medición de las motivaciones se empleó la Escala de Motivos Ocupacionales (ESMO), adaptada al contexto limeño por Ramos (2013) y para evaluar el autoconcepto se utilizó el cuestionario de Autodescripción II de Marsh (1990).

Los resultados evidencian que existe una asociación positiva entre los motivos de orientación prosocial y los autoconceptos: self general, honestidad, verbal y académico general; una relación directa entre los motivos de autonomía y realización y el autoconcepto académico general; y una asociación negativa entre los motivos de relación con la familia y el autoconcepto de relación con los padres. También, se halló que los motivos de orientación prosocial y los autoconceptos de honestidad y verbal fueron más altos en las mujeres, mientras que los autoconceptos de matemáticas y estabilidad emocional eran más altos en los hombres. Finalmente, se encontró que los motivos de éxito y reconocimiento fueron más altos en estudiantes que elegían carreras de letras y ciencias y que los

estudiantes que escogieron carreras de ciencias poseían más alto autoconcepto en académico general y en matemáticas.

Alonzo y Gonzales (2015), en su tesis de licenciatura *“Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015”* llegan a las siguientes conclusiones: (1) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 6,698$ ). (2) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación significativa entre los factores personales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ( $p > 0,05$  y  $X^2 = ,404$ ). (3) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación significativa entre los factores familiares que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ( $p > 0,05$  y  $X^2 = 0,058$ ). (4). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores económicos que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 4,887$ ). Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores interpersonales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ( $p < 0,05$  y  $X^2 = 9,630$ ).

Atao y Yauri (2018) en la tesis de licenciatura “Influencia de los factores socio familiares en la satisfacción de la carrera de trabajo social de los estudiantes del 1 er. y 2 do año de la escuela profesional de trabajo social de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2017”, llegaron a las siguientes conclusiones: (1) Los factores familiares influyen en la elección de la carrera, mediante la vocación con un 61.3%, un 4.4% fueron influenciado por sus padres y el 38.7% posee satisfacción por la elección de la carrera por los alumnos. (2) El 94,6% de los estudiantes son mujeres frente a un mínimo porcentaje de 5,4% de varones, el 84.3% son provenientes de la región de Arequipa, el 73.0% de los estudiantes provienen de Instituciones educativas nacionales donde el 51.5% ingresaron mediante la modalidad de admisión ordinario, el ingreso económico mensual familiar de los estudiantes es S/850 A S/1700 en un 39.7% y el 51.5% de los estudiantes reciben apoyo integral por parte de sus padres.

Hoyos (2016) en su tesis licenciatura “Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes Pre - Universitarios, 2016”, llegando a las siguientes conclusiones: (1) Existe una correlación altamente significativa entre los factores socioeconómicos y la motivación en la elección de la carrera profesional dado que el valor de significancia es bastante inferior a 0.05 y presenta un coeficiente de correlación de 0.914.

### **Antecedentes internacionales**

Vega (2003) en la tesis titulada “*Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario, desarrollado en la Universidad Autónoma de Nuevo León – México*”, exploró la influencia de la familia, específicamente de los padres, en la elección de carrera del estudiante de primer semestre de la Facultad de Odontología de la UANL, así como la investigación relativa a las diferencias y afinidades socioeconómicas de los alumnos encuestados. Cabe aclarar que para conocer estas afinidades y diferencias se establecieron dos categorías del total de la población, estando integrada la primera por 151 alumnos que dijeron que su elección de carrera fue por decisión propia y un segundo grupo de 49 alumnos que dijeron que su elección de carrera estuvo influida por los padres. En este estudio, la logística que se utilizó para iniciar el trabajo de campo fue mediante la aplicación de un plan piloto, con un grupo de treinta alumnos, para investigar la entendibilidad y credibilidad del instrumento, así como comprobar el grado de dificultad que encontraron los alumnos al momento de contestar el cuestionario. El instrumento que se aplicó en esta investigación quedó conformado por veintiséis preguntas cerradas para aplicar el método cuantitativo, cuyos resultados fueron analizados en colaboración con el programa SPSS que es el paquete para el análisis estadístico en las ciencias sociales. Se usó cuatro preguntas abiertas para el método cualitativo. Para validar este último método se empleó la técnica de análisis de contenido, también se

elaboró categorías y subcategorías para manejar los datos de manera cualitativa. Donde halló las siguientes conclusiones: el padre influyó en el (a) hijo (a) en la elección de su carrera, de una manera general. El (la) hijo (a) aceptó que sí hubo influencia de los padres en la toma de su decisión en cuanto a la elección de su carrera. Los padres dieron información profesiográfica al hijo (a) en cuanto a la carrera que ellos querían que estudiara. Los padres dedicaron un 70,7 por ciento de su tiempo para discutir con su hijo la elección de su carrera profesional. Al final, el hijo tomó la decisión de elegir su carrera profesional.

García (2003), con la tesis *“Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta y baja demanda desarrollado por la Universidad Autónoma de Nuevo León – México”*, tuvo como objetivo estudiar las razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes a la UNVM y la permanencia de los mismos a dos años del ingreso y su vinculación con los modelos sociales, constituye el eje del presente trabajo. Las variables que intervienen en la elección de carrera establecen una trama compleja que se aborda teóricamente desde la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu, reconociendo aportes de la Psicología Social. La investigación es de carácter exploratorio, descriptivo longitudinal, con un enfoque cuantitativo y cualitativo que se subdivide en dos fases: año 2006 y año 2008. La recolección de datos informa acerca de los intereses y razones en la elección de la carrera universitaria de los ingresantes en el año 2006 mediante la aplicación de cuestionario y, posteriormente sobre su permanencia o no, transcurridos dos años del ingreso, mediante la técnica de entrevista. Se realiza un cruce metodológico de los datos obtenidos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, que contempla a los mismos sujetos en contextos diferentes: como ingresantes



2006 a la UNVM y a dos años de cursada la carrera elegida, año 2008. Del cruce metodológico y el análisis de datos se concluye que las razones e intereses que permanecen a dos años de haber ingresado a la UNVM son tener un título e influencia social vinculada a la representación social de carrera.

Montesano y Zambrano (2013) en su tesis de licenciatura “*Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad católica Andrés Bello*”. El objetivo de este trabajo de investigación estuvo centrado en analizar los factores que influyen en la toma de decisión de los alumnos de segundo año de economía en la elección de estudiar en la Universidad Católica Andrés Bello. Las preferencias de los estudiantes fueron medidas a través de la utilización de un análisis estadístico descriptivo (tablas de contingencia) y econométrico (modelo probit) el cual permitió observar y posteriormente analizar el comportamiento de las variables evaluadas a los alumnos de la UCAB, UNIMET y USM. Los resultados reflejan que, en el proceso de toma de decisiones de estudiar en una particular Universidad, participan cuatro (4) variables significativas:

- La percepción de obtener un ingreso futuro mayor al culminar sus estudios universitarios en comparación a otra universidad (YEXP).
- La percepción de encontrar un trabajo con mayor rapidez que si hubiese estudiado en otro instituto al momento de culminar sus estudios (WEXP).
- La percepción de prestigio académico que posea el estudiante acerca de la universidad (PRESTIGIO).

- La cercanía que posea el instituto universitario a su lugar de residencia (CERCANA).

Se evidenció que para los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello la variable de percepción de prestigio fue la que obtuvo un mayor nivel de significancia al momento de elegir la universidad. Los alumnos de la Universidad Metropolitana y la Universidad Santa María no consideraron como el factor más influyente el prestigio de la institución, sino que le dieron mayor nivel de importancia a la cercanía que poseían estas universidades con respecto a su lugar de residencia.

Asimismo, se vio reflejado que las variables YEXP y WEXP, fueron significativas para las universidades estudiadas. Sin embargo, ambas variables obtuvieron una mayor relevancia para los estudiantes de la UCAB que para los estudiantes de la UNIMET y USM, esto es debido a que como resalta Araya (2010) en su trabajo *“Determinantes para la elección de una universidad para estudiantes del último año de educación secundaria en Costa Rica”*, las expectativas laborales y de ingreso vienen ligadas a la percepción de prestigio de la universidad. Por tal motivo, es de esperarse que, si la variable prestigio fue de mayor relevancia para los estudiantes de la UCAB al momento de elegir la universidad, también lo sean las variables YEXP y WEXP.

Para finalizar, dado los resultados reflejados anteriormente, se observa que la percepción de obtener un ingreso futuro mayor es un factor que influye en la elección de estudiar economía en la UCAB, sin embargo, no es el que determina dicha elección. Por tal motivo, se rechaza la hipótesis nula: “La percepción de

obtener ingresos futuros mayores que otras universidades es lo que determina la elección de la carrera de economía en la UCAB”.

Del Pino (2016) en su tesis doctoral *“Factores que influyen en la elección de la carrera de magisterio. Análisis de las expectativas vocacionales de los aspirantes a maestro”* presentada a la Universidad de Málaga, España, refiere que el objetivo general fue investigar los factores que influyen en la elección de la carrera de Magisterio, analizando el perfil sociodemográfico y las expectativas vocacionales de los estudiantes de Magisterio del Centro Adscrito de Magisterio M<sup>a</sup> Inmaculada de Antequera. En la dimensión social u objetiva, se analizan el género, la clase social y la familia como factores influyentes en la elección de carrera y se estudia el perfil sociodemográfico de los estudiantes del Centro, para comprobar si existe concordancia entre la teoría expuesta y la realidad social de los estudiantes del Centro. En la dimensión vocacional o subjetiva se investiga la vocación como factor que influye en la elección de carrera profesional y se analizan las expectativas vocacionales de los estudiantes.

En cuanto al género, se llega a la conclusión de que influye en la elección del Magisterio. La observación de que la presencia de mujeres matriculadas en la carrera de Magisterio es mucho mayor que la de hombres, llevó a plantear el género como factor importante en la elección de carrera. A partir de ahí, la indagación bibliográfica, permitió conocer el papel decisivo de la mujer en relación a la educación a lo largo de la historia, así como las causas y consecuencias del proceso de feminización de la docencia y la situación actual de la mujer en este ámbito, especialmente en lo que se refiere a la educación superior. Además, se llega a la conclusión de que la influencia actual del género tiene su

germen en la situación desigual de las mujeres respecto a los hombres, que continúa existiendo y produciendo sus efectos aunque en menor medida que en otras épocas de la historia. Probablemente, sea esa desigualdad la que empuje a muchas mujeres a elegir la carrera de Magisterio por ser una profesión que permite conciliar vida laboral y familiar mejor que otras, sobre todo, cuando se tienen hijos. Y, es precisamente esa desigualdad la que explica que, a pesar de que hay más maestras que maestros, los puestos directivos, como ya hemos comentado en otro lugar de este trabajo, continúan estando ocupados principalmente por hombres, ya que requieren tiempo y dedicación del que la mayoría de las mujeres no disponen.

En cuanto a la clase social, se llega a la conclusión de que, si bien este factor ha perdido peso respecto de la educación infantil, primaria y secundaria, sí es un factor influyente para el acceso a la educación superior y para la elección de carrera. La indagación teórica permite llegar a la conclusión de que el Magisterio es una profesión propia de la clase media, tanto si se considera como factor determinante la ocupación como si se tiene en cuenta el nivel económico. Concretamente, la clase social de los estudiantes del Centro, se ha analizado en función de criterios económicos y permiten corroborar lo que afirman las teorías, que el Magisterio es una profesión propia de personas de clase media. Para futuras investigaciones, sería conveniente incorporar información acerca de la ocupación de los padres y madres de los estudiantes del Centro, con la finalidad de conocer la clase social de los mismos a partir de más criterios, no sólo económicos.

La importancia del factor económico ha descendido con la implantación de las Titulaciones de Grado en Educación Infantil y Primaria, que ha igualado las

carreras en términos de duración. El hecho de que la diplomatura fuese de tres años, influía en muchos estudiantes para elegir estudiar Magisterio, pues la inversión que tenían que hacer era menor. 1.3. Por último, respecto del primer objetivo, se investiga la familia como factor que influye en la elección de la carrera de Magisterio. Partiendo de que la familia es el principal agente de socialización, se reconoce la importancia de la orientación de los padres en la toma de decisiones de los hijos. Siendo la elección de la carrera, una decisión importante, los hijos deben sentirse acompañados en el proceso por sus padres, quienes, conociendo sus capacidades y aspiraciones, así como las posibilidades dentro del sistema educativo y del mercado laboral, deben orientarlos. Las claves para una buena orientación de los padres son cuatro: la buena comunicación, la confianza mutua, el sentido de la responsabilidad y la paciencia. Como se ha señalado en el marco teórico, la orientación proporcionada por los padres va a estar determinada por la consideración que estos tengan de la educación de sus hijos como inversión.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Factores de la motivación**

Existen diversos factores que motivan la elección de una carrera, coincidiendo con Arends (2007) sostiene que existe diversos factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores pueden manejar en base a mensajes o actitudes. Dichos factores se entienden como el nivel de involucramiento de los estudiantes en la actividad, el tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo. De esta

forma, la motivación en el ámbito de elección de una carrera se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante a los años en el aula y la influencia de su entorno social. La interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socio-ambientales son factores clave para la explicación de la motivación.

Los factores de la motivación están en función al enfoque que le dan los especialistas tanto en los factores biológicos, conductuales, cognitivos o sociales pero que, en lo fundamental, se proponen explicar que guía el comportamiento de las personas en una determinada dirección (Esquivel y Rojas, 2005).

Además, cabe indicar coincidiendo con Hernández y Prieto (2002) que la motivación ha recibido según los distintos enfoques, diferentes nombres: instintos, pulsiones, refuerzos, necesidades, emociones, intereses, etc. Por ello consideran que no es difícil concebir que la motivación deba definirse como un proceso multideterminado.

Con relación a los factores motivacionales referida a la elección de una acción estudiantil, Alonzo y Gonzales (2015) basados en las afirmaciones de Arends del año 1994 sostienen que existe una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Dichos factores se refieren al nivel de involucramiento de los estudiantes en la actividad, el tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo. De esta forma,

la motivación escolar se encuentra ligada de manera estrecha al ambiente de aprendizaje imperante en el aula. La interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socio-ambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje.

Herrera et al. (2010) menciona con relación a la elección de una carrera profesional depende básicamente de dos elementos complementarios: la necesidad y la motivación. En esta etapa se busca identificar cuáles son los factores internos y externos que determinan la elección de una carrera profesional. A partir de la década de 1960, surgen teorías acerca de la motivación de tipo cognitivas, que estaban enfocadas en la experiencia consciente, el interés por la motivación de rendimiento y su importancia, de la mano con las metas y logros en la vida personal. Ya en 1970, hasta la actualidad, existe un dominio teórico y experimental de la postura cognitiva donde se rescata el autoconcepto como elemento central de las teorías motivaciones.

Las motivaciones con base cognitiva cobran gran importancia en el ámbito educativo debido a que facilitan el entendimiento de la conducta y el rendimiento escolar, permitiendo de esta manera estrategias para el reforzamiento de la motivación del estudiante. Para ello, tenemos en cuenta los siguientes conceptos. Para Garrido (Garrido, 1996, p. 294) “es un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas con lo cual, al participar el alumno de forma activa posibilita su aprendizaje, adquiere conocimiento y destrezas a la vez que desarrolla su competencia”.

La motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (Vallerand y Thill, 1993).

Hansen menciona que la motivación es ese impulso interior que nos mueve a actuar y, destinarse uno mismo a trabajar de cierta manera personal (...) y presupone una práctica social en la cual se propaga el impulso interior de uno mismo para contribuir en el mundo (como se citó en Alonzo y Gonzales, 2015). Al respecto, Bisquerra (2000, p. 165) sostiene que la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas. De acuerdo con Santrock (2004) la motivación “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido (p. 432).

Por su parte, Herrera, et al. (2004, p. 5) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación representa lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento). Estos autores, luego de recopilar las opiniones de muchos otros, formulan la siguiente definición de motivación: Podríamos entenderla como un proceso



que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar. La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía.

Esquivel y Rojas (2005) basados en Wlodkowski definen una necesidad como una condición experimentada por el individuo como una fuerza interna que conduce a la persona a moverse en dirección de un objetivo. Además, refiere que la mayor parte de psicólogos preocupados por el aprendizaje y educación usan la motivación para describir aquellos procesos que pueden (a) despertar e instigar el comportamiento (b) dan la dirección u objetivo al comportamiento c) siguen permitiendo que el comportamiento persista, y d) el aplomo a la realización de un comportamiento particular. Así, una necesidad es una condición que saca un comportamiento, y la motivación es la fuerza detrás del comportamiento que satisface la necesidad.

### **2.2.2. Motivación**

De acuerdo a Woolfolk (2014), el estudio de la motivación se enfoca en cómo y por qué los individuos inician actos dirigidos hacia metas específicas, el tiempo que los lleva iniciar la actividad, qué tan intensamente están vinculados con la actividad, qué tan persistentes son en sus intentos por alcanzar tales metas, y en lo que sienten y piensan durante el proceso. Los

factores que pueden motivar a los estudiantes a elegir su carrera provienen de dos fuentes de motivación: intrínseca y extrínseca. A lo largo de la vida un individuo, actúa motivado por necesidades e intereses, en los cuales predominan los aspectos biológicos y sociales (p. 372).

Osipow (1991).menciona que todas situaciones motivadoras pueden encontrarse dos factores: el factor de impulso o motivo inicial, cuyos orígenes son de carácter biológico y el factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, de índole sociocultural. La motivación depende en alto grado de la edad, sexo, inteligencia, situación social y rasgos de la personalidad de cada individuo

Por lo tanto, la motivación es todo aquello que mueve al ser humano en una dirección y con un objetivo determinado, y para ello se necesita tanto de factores de autodeterminación como también del entorno social.

#### **2.2.2.1. Motivación intrínseca**

Fierro (2002) refiere que la motivación intrínseca está relacionada con la autodeterminación: se ordena a satisfacer de modo directo necesidades del sujeto y no cualesquiera necesidades, sino la de ser competente y de autodeterminarse. Es el elemento energizador primario del comportamiento y de su desarrollo a lo largo de la vida. La motivación intrínseca abarca dos tipos de actividades: consumatoria, de satisfacción de una necesidad, y la espontánea, que obedece al potencial de actividad del organismo. Algunos psicólogos han explicado la motivación en términos de rasgos personales o

características individuales. Woolfolk (2014) afirma que la motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme se persiguen intereses personales y se ejercitan las capacidades. La motivación intrínseca está relacionada con muchos resultados positivos en la escuela, como el rendimiento académico, la creatividad, la comprensión y la utilización de estrategias para un aprendizaje significativo.

#### **2.2.2.2. Motivación Extrínseca**

Para Woolfolk (2014) la motivación extrínseca, según los psicólogos que adoptan el concepto de motivación intrínseca y extrínseca, es imposible saber solo a partir de la observación si una conducta está motivada de manera intrínseca o extrínseca. La diferencia esencial entre los dos tipos de motivación es la razón que el estudiante tiene para actuar, es decir, si el locus de casualidad de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro o fuera del individuo). La motivación extrínseca es creada por factores externos como recompensas y castigos. La motivación positiva extrínseca, está relacionada con alcanzar una recompensa o premio, necesidad de cursar estudios para desempeñarse en actividades futuras; cuando el individuo actúa motivado por un incentivo, recibe una influencia exterior que provoca dicho comportamiento. Cuando se actúa movido por necesidades, la conducta está condicionada por motivos extrínsecos y pasa a constituirse en interés por alguna cosa o por alcanzar algún

objetivo; el incentivo es la posibilidad de satisfacción de la necesidad y del interés.

Existen diferentes formas en que se pueden impulsar las motivaciones de una persona (Ibid.) hace referencia a los enfoques conductuales de la motivación, y a las fuentes de motivación extrínseca, que se generan en una recompensa, una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de un comportamiento específico y un incentivo que es un objeto o situación que alienta o desalienta la conducta:

- a. El enfoque humanista: Desde este enfoque motivar significa activar los recursos internos de la gente: su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.
- b. Los enfoques cognitivos: Hacen hincapié en la motivación intrínseca, se basan en que el comportamiento está determinado por el pensamiento y no únicamente por el hecho de haber sido recompensado o castigado.
- c. Las teorías cognitivas sociales: Se consideran como teorías de expectativa x valor, lo cual significa que la motivación se ve como el producto de dos fuerzas principales: las expectativas que tiene el individuo de alcanzar una meta, y el valor que esta meta representa para él.
- d. Los enfoques socioculturales: Se relacionan con la motivación extrínseca y se refieren a la participación comprometida en comunidades de aprendizaje y el mantenimiento de la identidad a través de la participación en actividades grupales.

A continuación, se

presentan algunas perspectivas de pensamiento relacionadas a la orientación y la elección de la carrera profesional.

### **2.2.3. Nociones sobre las necesidades**

La elección de una carrera profesional también tiene que ver con las necesidades de tipo social, familiar y personal. Por ello en lo que sigue se hace una revisión de las principales posturas y teorías de la necesidad. Así, Maslow (1991) estableció una serie de necesidades experimentales por el individuo, dando origen a la denominada pirámide de las necesidades, lo clasificó de manera jerarquizada, teniendo en cuenta su orden e importancia, en cinco niveles de necesidades: básicas, de seguridad, sociales o de pertenencia, de estatus y prestigio, y de autorrealización. Para Maslow (1991), las personas deben satisfacer parcialmente una necesidad de orden inferior o primario antes de experimentar la siguiente.

1. Necesidades básicas: Se encuentran en el primer nivel y su satisfacción es necesaria para sobrevivir como: el hambre, la sed, el vestido, entre otros (Ibid.)

2. Necesidades de seguridad: Están situadas en el segundo nivel, son la seguridad y protección física, orden, estabilidad, etc. (Ibid.)

3. Necesidades sociales o de pertenencia: Están relacionadas con los contactos sociales y la vida económica, existe la necesidad de pertenecer a grupos, organizaciones, etc. (Ibid.)

4. Necesidades estatus y prestigio: Su satisfacción se produce cuando aumenta la iniciativa, autonomía y responsabilidad del individuo. Son necesidades de respeto, prestigio, admiración, poder, etc. (Ibid.)

5. Necesidades de autorrealización: Surge de la necesidad de llegar a realizar el sistema de valores de cada individuo, es decir lograr sus máximas aspiraciones personales (Ibid.)

Es importante tener en cuenta algunas consideraciones en relación con la jerarquía:

- Se considera que las necesidades fisiológicas nacen con el hombre; la otra se adquiere con el tiempo.
- En la medida que las personas logran controlar o satisfacer sus necesidades básicas van surgiendo las de orden superior.
- Las necesidades básicas se satisfacen en un tiempo relativamente más corto que las superiores.
- Las necesidades básicas y de seguridad generalmente son satisfechas por un salario adecuado y un ambiente de trabajo seguro.
- Las necesidades de pertenencia y de estima se satisfacen a través de formar parte de un equipo en el trabajo y con el efecto, y la amistad.

Jaén, Peñalver y Doménech (2015) refieren que según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, donde se manifiesta que la motivación

intrínseca se ve estimulada por tres necesidades básicas: la autonomía, la competencia y la relación. Estas necesidades son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes. La autonomía se experimenta cuando la persona siente que es la causa de su comportamiento. La autonomía como necesidad básica en el estudiante no ha de verse como una independencia total, sino como una aceptación interna o compromiso con el comportamiento motivado del sujeto. Apoyar la autonomía del estudiante significa considerar su perspectiva, apoyar la elección y proporcionar argumentos razonados cuando estas elecciones no son posibles (Filak y Sheldon, 2003). La competencia ocurre cuando el estudiante se siente eficaz con su comportamiento. Para que el estudiante se sienta competente se ha de potenciar la expresión de la confianza en la habilidad de sí mismos para superar desafíos, así como ofrecerles una adecuada orientación y retroalimentación (Filak y Sheldon, 2003). La relación se produce cuando el estudiante se siente conectado o comprendido por otros.

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, cuando estas tres necesidades están satisfechas los estudiantes consiguen el bienestar psicológico que permite un rendimiento óptimo, evolucionando adecuadamente y desarrollando su creatividad. Por el contrario, si estas no están satisfechas los estudiantes no obtienen un buen rendimiento en sus estudios (Ibid.) Por ello, la investigación de estas necesidades puede resultar muy útil en cuanto que pueden ser un buen predictor de variables

como el rendimiento académico o las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de psicología.

Por su parte, McClelland (1989) sostiene que existe tres motivaciones que son las necesidades: de logro, de poder y de afiliación. Estas motivaciones predisponen a las personas a comportarse de cierta manera, afectando de manera crítica el desempeño laboral y en las tareas que tenga que realizar.

**a. Necesidad de logro:** impulsa a las personas a superar las normas y estándares establecidos al realizar sus actividades y a mejorar sus propias realizaciones. Alonzo y Gonzales (2015) exponen a autores como García en el año 2000, Hampton et al. En el año 1989, Trechera en el año 2005 y Valdés también el 2005 mencionan que las personas con una alta necesidad de logro presentan características como las siguientes:

- Les gustan las situaciones en las que pueden tomar personalmente la responsabilidad de encontrar la solución a los problemas.
- Tienden a fijarse metas moderadas y a tomar riesgos calculados.
- Desean una retroalimentación concreta acerca de qué tan adecuadamente se están desempeñando.
- Se distinguen por intentar hacer bien las cosas, tener éxito, incluso por encima de las recompensas.

**b. Necesidad de poder:** determinan que las personas que tienen alta necesidad de poder disponen más de su tiempo y esfuerzo de manera que



pueden obtener, y ejercer el poder y la autoridad (Alonzo y Gonzales, 2015).

**c. Necesidad de afiliación:** existe un alto interés en pensar con frecuencia acerca de la calidad de sus relaciones personales. Le atribuye demasiada importancia a los momentos agradables que con comparten con otras personas y se preocupan por las dificultades en sus relaciones con otras (Ibid.).

La necesidad, en óptica comportamental, ha de concebirse como potencialidad y aprestamiento para reaccionar de cierta manera bajo determinadas condiciones. Su potencial consiste en organizar la percepción, la cognición, la decisión y la actividad motriz, en orden a modificar en cierta dirección un estado carencial e insatisfactorio (Storino, 2005).

En relación con las necesidades, la autora antes mencionada se refiere a que éstas constituyen unidades de análisis de la conducta y de la personalidad, al igual que los estilos, los repertorios, las disposiciones, y no sólo al igual que ellos, sino a veces en superposición con ellos. Al igual que los motivos, las necesidades se reproducen suscitadas alrededor de los factores, estilos o rasgos de personalidad: sobre su relativa estabilidad o consistencia, sobre su relación con la situación (Storino, 2005).

Entre las necesidades ligadas al desenvolvimiento de la persona se pueden mencionar: a. Autorrealización (superación) b. Adquisición de

status social c. Necesidad de éxito La gratificación de las necesidades como factores que intervienen en la selección ocupacional, según Osipow (1991) estará directamente relacionada con la satisfacción en el trabajo. De acuerdo a este autor, las necesidades psicológicas se relacionan con los deseos individuales de estudiar cierta carrera, en la cual se espera satisfacer las necesidades particulares. En el grado en el que una persona identifica sus necesidades y las posibles gratificaciones para ellas encontrará la ocupación elegida y se sentirá contenta en el trabajo.

#### **2.2.4. Orientación vocacional y elección de la carrera profesional**

Alonzo y Gonzales (2015) en primer lugar, la vocación podría ser definida como un llamado interno o predisposición que todos poseemos, materializado cuando mostramos afición y agrado hacia una actividad determinada. El término vocación proviene del latín *vocare*, que significa llamado o acción de llamar o llamamiento. Para D' Egremy (1982), "es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión y oficio que desee estudiar y ejercer de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas, físicas y motivaciones". Por su parte, Vidales (1976) refiere que la vocación no es un llamado "ultraterrestre", sino sentirse "a gusto" en la actividad en la cual nos desarrollamos. Pudiera entenderse como un llamamiento hacia determinado fin o destino. Estar ubicado vocacionalmente significaría realizar el trabajo que nos agrada con interés y eficiencia, brindando alegría, amabilidad y atención a las personas con quienes trabajamos y/o prestamos un servicio de tipo profesional.

La conducta vocacional comprende el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para integrarse de manera activa al mundo profesional que le rodea (Rivas, 1989). Por su parte, Martínez y Valls (2008, p. 151) definen la vocación como los “procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado”. “La vocación está íntimamente relacionada con la elección de una carrera. La elección de la futura profesión en la adolescencia se asocia en buena medida con prestigio social de las profesiones o al vínculo de éstas con determinadas asignaturas preferidas, la vocación, es producto |de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales, económicas de vida de cada individuo” (Castañeda y solorio, 2014).

Para Barreno (2015, p. 98) la decisión vocacional es un aspecto trascendental en la vida moderna, afecta tanto al ser humano como a la familia y la sociedad, aunque tal decisión la toman los estudiantes, en ella deben intervenir padres de familia, maestros y profesionales de Psicología, para que juntos lo apoyen en el propósito común de lograr una correcta selección, la misma que le ayudará a tener un proyecto mediano de vida, ponga en práctica sus conocimientos, desarrolle sus competencias y sea un estudiante comprometido. Además, la orientación vocacional y profesional es pilar fundamental para llegar a la elección correcta de la futura profesión a nivel superior; por ende, tiene que ser planificado, programado, ejecutado

y evaluado. Existen dos clases de factores que inciden en el mismo:  
Factores internos y externos.

❖ *Factores Internos:* Forman parte de la personalidad del ser humano ayudan a descubrir cuál es la: inclinación, afición, interés, vocación, actitud y aptitud del educando frente a una profesión y ocupación. Para que estos factores sean descubiertos, tienen que recurrir al Psicólogo (a) Orientador (a) con una batería de test reactivos y pruebas psicológicas, así como con la aplicación de técnicas personalizadas a la realidad vocacional, entrevistas, ejercicios de dinámica de grupos, ejercicios vivenciales. Dan la pauta para descubrir los intereses vocacionales y puedan proseguir las carreras universitarias (Barreno, 2015).

❖ *Factores externos:*

- La familia tiene injerencia directa y determinante en el futuro profesional; por ejemplo, en la profesión que tienen sus padres, cuya influencia es positiva en cuanto se refiere a intereses, habilidades y vocaciones pre-profesionales y negativas cuando “obligan” a sus hijos en lo que ellos conocen como tradición familiar (Ibid.)
- El medio (conformado por compañeros, amigos, colegio, nuevas tecnologías, entre otros), también influye directamente en la elección profesional. Siendo un largo proceso de descubrimiento y aprendizaje de intereses, habilidades y vocaciones, es importante la ayuda de un

equipo multidisciplinario para redescubrir las competencias o su nivel de desempeño en cada área del conocimiento (Ibid.)

También para Cruz (2017, p. 24), la toma de decisión de una carrera profesional no es un proceso fácil, ya que entran en juego distintos factores que influyen en esa decisión.

- ❖ *Los factores externos*, se relacionan con todos aquellos elementos que rodean al individuo y que ejercen una influencia directa o indirecta en su toma de decisión. Algunos de estos factores externos son: la influencia familiar, el prestigio social de algunas carreras, las expectativas del medio y las oportunidades laborales existentes (Ibid.).
- ❖ *Los factores internos*, por el contrario, son todos aquellos elementos que hacen al individuo ser quien es, es decir, sus intereses, sus gustos, sus valores, sus habilidades, sus prioridades en la vida, entre otros. Estos elementos internos son lo que podrían constituir la vocación (Ibid.).

Como se describe en el Manual de Orientación Vocacional y Profesional del Ministerio de Educación del Ecuador (2015), la vocación “tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida” (p.12). La vocación podría ser entendida entonces como el llamado que tiene cada individuo hacia un tipo de actividad en particular, si se parte de un ejercicio de autoconocimiento previo.

Ministerio de Educación del Ecuador (2015) no obstante, en muchos casos la decisión sobre qué carrera estudiar es influida principalmente por factores externos al individuo. Factores actuales como el nivel de competencia laboral, las exigencias de títulos académicos cada vez más elevados, es trascendental tomar en cuenta que la toma de decisión de una carrera debe ir ligada a generar un proyecto de vida que, junto al cumplimiento de la propia vocación, nos permita alcanzar metas y objetivos personales. Tomar una decisión sustentada en factores externos es un gran riesgo, ya que estos son impredecibles, variables e incontrolables.

Cruz (2017) explica que la vocación “es el proceso de descubrir quién soy, qué quiero y a dónde voy. Es desde ahí, por lo tanto, que debe partir la toma de decisión de una carrera, de este autodescubrimiento. Así, la transición hacia la nueva etapa podrá convertirse en algo enriquecedor y satisfactorio, lo cual sin duda traerá más posibilidades de éxito y menos deserción universitaria” (p. 25).

En segundo lugar, la elección de la carrera profesional tiene estrecha relación con la orientación vocacional. Así, Barttolucci explica que: “durante el ingreso del joven a la educación superior hay un momento de especial importancia: la elección de carrera. La elección es un acto trascendente de profundas implicaciones emocionales, personales, laborales, familiares y profesionales, que obedece a aspectos presentes y pasados y a expectativas hacia el futuro. A su vez, en la elección operan múltiples variables interrelacionadas, como el género, el nivel

socioeconómico, los estereotipos profesionales y otros” (como se citó en Alonzo y González, 2015, p. 34).

“La elección de la carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que una persona hace en su vida. Al término de sus estudios o al interrumpirlos por la necesidad de trabajar para ganarse el sustento, es el elegir la profesión para el que cree estar capacitado. La búsqueda profesional es uno de los problemas que enfrenta la juventud actual, y, rebasa los límites de la enseñanza y el ámbito del estudiantado, consecuentemente afecta a las actividades y a las preocupaciones económico-sociales del país. Interesa a toda la comunidad especialmente a los padres y maestros que detecten a tiempo en que campo del conocimiento, competencias o producción desean aplicar sus esfuerzos y proyectos personales” (Barreno 2011, p. 97).

Bobadilla (2018, p.58-56) refieren que la elección de una carrera se puede entender como un proceso de aprendizaje y reflexión que se expresa en diversos ámbitos de acción y socialización, donde el sistema de expectativas profesionales de la familia y la escuela tiene una gran influencia en la elección profesional de los jóvenes por carreras “tradicionales” como lo son: Derecho, Gestión, Economía y Psicología, tanto por su prestigio, como por su buena posición en el campo laboral.

Montero (2000) menciona que “la elección de una carrera profesional se ha convertido en una tarea cada vez más complicada tanto para los jóvenes y sus familias como para los especialistas en el área de orientación educativa”

(p. 9). Esto hace mención porque hay tantos jóvenes que no saben que estudiar o si lo que estudian está bien o tiene la aceptación de sus padres, amigos.

“La elección de carrera se ve influenciada por la motivación que ésta genere en el estudiante a nivel personal, social y laboral. Este factor está altamente relacionado con el rendimiento académico durante el colegio, en áreas relacionadas con el currículo del programa de educación superior” (Cano citado por Pineda, 2015, p.3). “Cuando el individuo opta por estudiar una carrera determinada, surge la pregunta de si la elección ha sido la acertada, debido a que existe un gran número de personas que mientras cursan su carrera no obtienen buenos resultados académicos, motivo que puede llevar a la deserción estudiantil (Guzmán, Durán, y Franco, como se citó en Pineda, 2015, p. 3).

Como menciona los autores en este párrafo que la elección se va ver influenciada por la motivación siempre en cuanto el joven se identifique con la carrera o si es la carrera que siempre quiso o también es cuando la carrera tiene un gran auge ante la sociedad ya que estos llevarán a resultados positivos para el joven y ante la sociedad.

Además, la elección de carrera “es un proceso complejo en el cual inciden diferentes factores tanto personales como contextuales; su complejidad reside también en que regularmente se lleva a cabo en una edad donde el joven se encuentra en un momento en el que está en proceso de definir su identidad, y entran en juego así mismo, las expectativas familiares y la



variada información acerca de la oferta educativa que le llega a través de los medios. De ahí que se considere importante un acercamiento a la comprensión de los factores que influyen en la elección de carrera, con la finalidad de contar con información que permita tomar decisiones pertinentes en relación a las estrategias de orientación vocacional al interior de estas instituciones de nivel medio superior, y que a su vez pueda servir como estrategia de vinculación entre el nivel superior y el nivel medio superior” (Estrada, 2010, p. 1-2).

A su vez Figueroa (1993, p. 5-6) menciona que “el joven que ingresa a la Universidad se transforma en una promesa individual e invaluable, la que se cumplirá si se forma adecuadamente no sólo desde el aspecto académico profesional, sino desde el punto de vista de los valores y del servicio a la comunidad. Si el ingreso a la universidad coincide con el carácter del joven y las expectativas y con la voluntad a conseguir logros, el joven se convertirá en un estudiante con valores que forjen a la sociedad. Sin embargo, la elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida”.

Para Bravo y Vergara (2018) “la elección de la carrera determinará el presente y el futuro no solo de la persona sino también de su familia y del contexto social donde se desenvuelve, de manera que en su presente

constituye una inversión de tiempo y dinero. Además, menciona que la influencia familiar parece no ejercer gran control en la elección de la carrera profesional de los hijos, ante esto se debe tener en cuenta que la influencia familiar no parte solo de un padre o madre que aconseja a su hijo la elección de una carrera que estos consideren que podrá asegurarle un buen futuro, sino que también puede ejercer control de formas menos evidentes como cuando un joven elige una carrera teniendo en cuenta la profesión de sus padres o hermanos y las condiciones que esta le genera, ya sea una difícil o buena situación económica” (p. 36-37). Es decir, si un joven elige una carrera que cubra sus expectativas y logros tendrá un presente y un futuro de acorde a sus necesidades en el cual se sentirá augusto y seguro de sí mismo en las actividades que realice.

En algunos casos, “estudiar una carrera es la cúspide de su educación y el principio de la preparación y perfilamiento hacia el campo laboral, es una meta muy importante pues los profesionales ayudan a la continua mejora y al avance del país” (Covarrubias, 2013, p. 103). Para algunos jóvenes estudiar una carrera es un objetivo que ha sido complicado de alcanzar pero que al final, se siente satisfecho haber logrado, pero no alcanzar la carrera deseada se sentirá frustrado sin deseos de estudiar, pero si encamina sus estudios lo hará de manera obligatoria o por compromiso y sin satisfacción.

Cortada (1984) expresa que la elección de una carrera es siempre el resultado de la interacción de una serie de factores personales del alumno, extrínsecos del medio social y familiar en general, esto quiere decir que al

elegir una carrera se han de tomar en cuenta los atributos personales que se posean para la(s) actividad (es) que implique esa profesión. Alonzo y Gonzales (2015) que al hacer una elección de alguna carrera, también se han de considerar ciertos elementos, como son los de índole familiar, económicos, entre otros, que suelen en ocasiones ser determinantes en la selección ocupacional del individuo, y que pueden dar lugar a situaciones como las que mencionamos a continuación:

a. En ocasiones algunos estudiantes han de elegir entre una carrera que es de su agrado y para la cual no tiene recursos económicos y otra que está más acorde a sus posibilidades, teniendo que optar por esta última (Alonzo y Gonzales, 2015).

b. Así también, otra situación que se presenta es cuando se desean cursar estudios para los cuales no se poseen las facultades y/o habilidades que para esa actividad se requieran, habiendo necesidad en esos casos de inclinarse por alguna otra ocupación dentro de la misma área de interés (Ibid.).

c. Por otro lado, suele suceder que algunos estudiantes abandonen el deseo de seguir una profesión porque vislumbran que posiblemente al concluir sus estudios se les dificulte obtener un empleo, o la remuneración de este no cubra sus necesidades ni sus expectativas personales o profesionales, dando lugar a que pudieran elegir una ocupación basada más en el interés material que en el vocacional (Ibid.).

Estas, situaciones que acabamos de mencionar se presentan en ocasiones y las cuales no podemos ignorar, porque no siempre las elecciones profesionales se hacen en base a cuestiones de índole puramente vocacional, sino que también suelen presentarse casos en los cuales los factores o motivos extrínsecos al sujeto pueden en un determinado momento llegar a condicionar su decisión vocacional, como pudiera suceder en los alumnos la institución a que hemos hecho referencia. Vettorazzi, Foresto y Echevarría (1996, p. 286) consideran que “la elección de una carrera significa vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin. La elección de una profesión u ocupación supone un compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al progreso social, cultural, científico, económico y político. El objetivo se cristalizará mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (periodo de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral (trabajo)”.

Según Roe los rasgos de personalidad determinados por los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades, combinados, influyen en la selección de una vocación (como se citó en Osipow, 1991). “El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es un producto de la organización y la intensidad de estructura particular de las necesidades del individuo” (Ibid.) Según este planteamiento, las motivaciones de un

individuo para hacer la elección de una carrera están determinadas por distintas clases de experiencias de la primera infancia. De acuerdo a (Ibid.) el nivel de actividad vocacional (complejidad y responsabilidad) depende mucho de las diferencias genéticas entre las personas, lo cual provoca diferencias intelectuales y diferencias en la manera como intentan manipular varios aspectos de su ambiente. Puede decirse entonces, que la apreciación cuidadosa de la infancia de un individuo y la percepción de las actitudes de sus padres hacia él, más la evaluación precisa de sus aptitudes, pueden servir para predecir con un alto nivel de seguridad el tipo de carrera o clase ocupacional que elegirá al momento de tener que decidir su futuro profesional.

En síntesis, podemos decir que la elección de una carrera implica un proceso evolutivo, es un aprendizaje difícil y complejo en el que necesariamente una persona deberá tomar conciencia en forma progresiva de sí misma, de sus relaciones con los demás (factores socioculturales) y con el mundo (económicos); esta toma de conciencia constituya lo que se denomina “identidad” o específicamente identidad profesional (Ibid.,).

### **2.2.5. Rasgos que intervienen en la elección de carrera**

Según Figueroa (1993, p. 7-9) menciona que la elección adecuada de una carrera cumple una función frente al joven y frente a la sociedad y los factores que intervienen son:

**1) El prestigio social de la carrera:** El prestigio social de la carrera corresponde al éxito de la misma originado en el juicio general de los miembros de la comunidad; este prestigio hace surgir el interés por determinadas profesiones que se consideran "prestigiosas". Toda sociedad es un sistema integrador u orientador. El individuo que es miembro de una comunidad siente la necesidad de que su juicio corresponda al juicio general de la misma y se identifica con sus patrones culturales (Ibid.,).

Toda carrera universitaria es en sí misma prestigiosa en una comunidad cuando se le compara con otras actividades u ocupaciones del ser humano, pues el sólo hecho de ingresar a una universidad o poseer un título es un valimiento. Pero la comunidad, es decir el juicio general de sus miembros, da más crédito a aquellas carreras que considera prestigiosas (Figueroa, 1993).

Los profesionales de las carreras "prestigiosas" son respetados por la comunidad y estas profesiones se convierten en las más codiciadas, pues quienes aspiran a ellas, quieren por su intermedio lograr fortuna y elevar su condición social (Ibid.,).

2) **El espíritu de época:** consiste en que, en un determinado período, por una conjunción de circunstancias, la elección de carrera adquiere mayor relevancia y prestigio social, aunado a la influencia de los medios de comunicación masiva que moldean formas de comportamiento, ya que la "época" las considera como la mejor manera de tener éxito social; así pues, las profesiones se convierten en canales de ascenso social, pero esto es transitorio (Ibid.).

El espíritu de época determinará la carrera relevante que otorgará prestigio social y los medios de comunicación, así como nos incitan a comprar y usar cosas, le harán "ver" cuáles son las carreras importantes del momento y dirigirán su pensamiento, asignándoles un valioso papel que en realidad sólo representa un factor cultural del "espíritu de época" (Ibid.).

3) **El coeficiente de tradicionalidad familiar:** se constituye debido al nexo entre los intereses del hijo y la profesión del padre, es pues, producto de esta identificación la cual prestigia la profesión paterna por la fuerza de los lazos afectivos entre ambos. En esta tradición familiar se incluye tanto la profesión del padre como la de la madre, siendo la primera más fuerte. Sin embargo, no debemos olvidar que todos los seres humanos tienen distintas formas de conducta, de allí que se afirme que no existen dos personas que se comporten igual. Este reconocimiento de la individualidad de las acciones humanas y por tanto de la capacidad de elegir su destino, En la relación que se

desarrolla entre el padre y el hijo, al sentir el progenitor una actitud positiva hacia su profesión, crea vínculos que hacen que el joven se oriente hacia la misma carrera porque experimenta el deseo y la necesidad de parecerse a él. Al mismo tiempo el padre piensa que si su hijo lo sigue profesionalmente tendrá mejores oportunidades para desarrollarse como individuo. Si este fuera el único factor considerado para la elección de carrera, no necesariamente derivaría en el éxito, pero la "susceptibilidad" a las influencias tanto de los padres como de las madres profesionales puede ser muy firme. Incluso puede presentarse una identificación originalmente vaga y sumamente ambigua y solidificarse gradualmente hasta convertirse en un rasgo característico de la personalidad (Figuerola, 1993).

- 4) **Las necesidades vitales:** son muy importantes para el ser humano y comprenden la alimentación, el vestido, la casa, etc. Varían de acuerdo a la sociedad a la que se pertenece. Por ser el hombre un ser espiritual no basta con cubrir las mencionadas, sino que deben satisfacerse otras como la necesidad de relación con otros seres, la necesidad de trascendencia, que lo obliga a elevarse de su naturaleza animal, la necesidad de identificación por la que persigue ser reconocido como un individuo único que se realiza a sí mismo. El hombre necesita satisfacer sus necesidades vitales y espirituales. Ambas están estrechamente vinculadas y siendo una finalidad total de la persona la elección de carrera, el joven busca aquella que según él le permitirá satisfacerlas,



de allí la importancia de este factor que tiene una significación instrumental (Figuroa, 1993).

La persona hace uso de su cuerpo como instrumento de su vivencia; el cuerpo requiere alimentación adecuada y desenvolverse en un hábitat conveniente, sin esta estabilidad satisfecha le resultaría muy difícil lograr un equilibrio espiritual (Ibid.,).

#### **2.2.6. Fundamentos para elegir la profesión**

Alonzo y Gonzales (2015) mencionan que los especialistas en Psicotecnia han realizado y realizan análisis de las diferentes profesiones y oficios, con lo que llegan a establecer diversos tipos de psicogramas – profesionales, en las que se señalan minuciosamente las características de las herramientas, o útiles empleados, condiciones de trabajo, etc. hasta la forma y naturaleza y condiciones de trabajo; luego las indicaciones psicofisiológicas propiamente dichas, referentes a las aptitudes orgánicas, sensoriales, motrices, intelectuales, afectivas, estéticas, temperamentales; a los conocimientos especiales que el ejercicio de esa actividad requiere; a las cualidades morales, e incluso los dotes personales, don de gentes, tacto, simpatía personal, etc. Con estos datos se prepara diversas clasificaciones de los oficios y profesiones, agrupadas de acuerdo con las aptitudes que son indispensables en los candidatos (p. 37).

Es necesario precisar el significado de los siguientes términos:

#### ***Aptitud***

Según Calgagno, “llamamos aptitud a toda cualidad, capacidad o disposición natural que hace que un individuo resulte válido, en mayor o menor grado, para cierto fin, sea para sentir, comprender o reaccionar; sea para conocer las cosas, juzgar sobre sus relaciones, ejecutar un acto, realizar un trabajo, resolver una situación nueva, experimentar un estado psíquico dado, etc.” (como se citó en Crisólogo, 1983). Según el Diccionario de la RAE, las aptitudes se definen como: una disposición natural que puede permanecer inútil si no se desarrolla; en otras palabras, podemos decir que las aptitudes son disposiciones innatas que permiten desarrollar la capacidad de cumplir convenientemente tareas (Alonzo y Gonzales, 2015).

Según el Diccionario de Psicología Moderna, las aptitudes son de diferentes tipos, entre los que podemos señalar:

- Aptitudes sensoriales (vista, audición, etc.)
- Aptitudes sensomotoras, que recurren a la acción simultánea de un sentido y un gesto (habilidad manual y/o corporal).
- Aptitudes mentales (memoria, atención, inteligencia, etc.).

Storino (2005) denomina aptitud a las características de una persona que le permiten adquirir con facilidad determinada destreza o conocimiento. La aptitud se encuentra relacionada con el interés y la atención que se dedican a determinadas actividades. A criterio de esta autora, la aptitud, para realizar diversos oficios y tareas puede estar determinada desde el

nacimiento de un individuo. Es en vano tratar de modificar esta circunstancia porque el aprendizaje no puede suplir el talento o la habilidad heredada. Es por esta razón que algunas profesiones sólo pueden ejercerlas personas con talentos o dones particulares. Por su parte, Osipow (1991) indica que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. Esta predisposición innata hacia una manera de gastar la energía psíquica se combina con las diferentes experiencias de la infancia y modela el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida.

En breve, la aptitud es la capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

### ***Vocación***

Según Crisólogo (1983), la vocación correspondería a la actividad profesional deseada, conforme a la orientación de las tendencias personales profundas; resulta de un conjunto de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que incitan a elegir un oficio y no otro, según la atracción o repulsión experimental. El concepto de vocación se ha ido desplazando para dejar sitio al de la aptitud, hasta casi confundirse con él, pero es inevitable dada la relación existente entre ambas.

Algunas veces se da el caso de sentir vocación por algo determinado sin tener aptitudes para ella, y es muy frecuente observar una aptitud en un sujeto sin que este haya oído ningún llamado en un sentido u otro.

### ***Inteligencia***

Piaget (1972) la inteligencia es una adaptación mental a las circunstancias nuevas; conocimiento o eficacia, aptitud para triunfar en la vida; en otras palabras, es la capacidad de solucionar problemas.

### ***Personalidad***

Morris y Maisto (2005) afirman que la personalidad es el resultado de lo que un individuo piensa acerca de sí mismo y de sus experiencias. Las teorías psicodinámicas consideran que la conducta es el producto de las fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo, a menudo fuera de la conciencia. Estos mismos autores, indican que la teoría de los rasgos de personalidad, plantea que las personas difieren de acuerdo con el grado en el que poseen ciertos rasgos de personalidad, como dependencia, ansiedad y sociabilidad. Un rasgo se infiere a partir de la conducta del individuo.

El psicólogo Raymond Cattell, mediante una técnica estadística llamada análisis factorial, encontró que hay 200 rasgos que se acumulan en grupos. De esta forma, una persona a la que se le describe como perseverante o determinada es posible que también sea considerada responsable, ordenada, atenta y estable y es poco probable que la describan como frívola, descuidada o voluble. Luego de una exhaustiva investigación concluyó que dichos rasgos se resumen en 16 y Eysenck, citado por estos autores, argumentó que la personalidad se reduce a tres dimensiones

básicas: estabilidad emocional, introversión extroversión y psicotismo (Ibid.).

### ***Habilidades cognitivas***

De acuerdo a los enfoques cognitivos de la motivación, los individuos se consideran seres activos y curiosos, que buscan información para resolver problemas que tienen una importancia personal. Según el planteamiento realizado por Woolfolk (2014), los teóricos cognitivos hacen énfasis en la motivación intrínseca. Así mismo Stipek, citado por esta misma autora, se refiere a que el comportamiento está determinado por el pensamiento, y no únicamente por el hecho de haber sido recompensado o castigado en el pasado. Las habilidades cognitivas son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras. Asimismo, la estructura cognitiva según refieren Navarro y Bravo (2010) es el contenido de la mente, que incluye los conceptos, las relaciones que el alumno establece entre los conceptos y las estrategias empleadas para abstraer los conceptos y organizarlos en la memoria a largo plazo. De acuerdo a estos autores, la capacidad de procesar información consiste en extraer información del ambiente, organizarla e interpretarla. Las habilidades cognitivas permiten extraer significados abstractos de las experiencias, organizarlos y almacenar las cosas significativas y que el pensamiento haga uso de lo almacenado.

### ***Intereses***

Según lo planteado por algunos autores, los intereses y la elección pueden estar relacionados con modelos o actividades que hayan generado atracción, rechazo o indiferencia en la infancia. Storino (2006) refiere que los intereses de la persona están estrechamente relacionados con su historia familiar, con las experiencias con las que se ha vinculado desde la niñez y con sus posibilidades materiales y culturales. La elección profesional se asocia con estos gustos, que podrían o no definirse en una vocación. Acerca del factor intrínseco de los intereses, Woolfolk (2014) sostiene que hay dos clases de intereses: personales (individuales) y situacionales. Los intereses personales son las características más perdurables de las personas, como la tendencia duradera a disfrutar o sentirse atraído por 18 determinadas actividades. Los intereses situacionales son aspectos más breves en relación con los gustos o preferencias. Para esta autora, el interés aumenta cuando los estudiantes se sienten competentes, de tal manera que, aunque no tengan interés en una actividad, pueden desarrollarlo conforme experimentan el éxito. Los intereses que motivan la elección de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria, pueden ser varios, entre los más importantes están los promovidos por el entorno (influencia familiar o de otros grupos, modelos de referencia y de relación social). Las razones por las cuales se elige estudiar esta profesión, son diversas y las motivaciones que llevan a la

toma de la decisión, pueden estar influenciadas por factores de tipo interno, así como externo. Entre los factores internos cabe mencionar los siguientes: ocupar el tiempo, priorizar el trabajo con niños porque este tipo de actividad será gratificante y considerar que se posee habilidad para la elaboración de manualidades y entre los factores externos, la situación familiar, económica y social.

### ***Objetivos y Metas***

Los objetivos y metas, representan elementos de superación personal, por las cuales una persona lucha a lo largo de su vida. La carrera que se elija, contribuye a un esclarecimiento de la vocación, que un individuo se propone de acuerdo a su proyecto de vida. El nivel de aspiración tiene relación con los estudios y los objetivos de vida. En un proceso de formación profesional, establecer el nexo entre la elección de la carrera y los objetivos de vida del educando, favorece la motivación que le permitirá alcanzar sus metas y tener éxito en el futuro. Las metas son resultados o logros que un individuo lucha por alcanzar. Según Locke y Latham, citados por Woolfolk (2014), hay cuatro razones principales por las que el establecimiento de metas mejora el desempeño. La primera, las metas dirigen la atención a la tarea. Segunda, las metas movilizan los esfuerzos (entre más difícil sea la finalidad, hasta cierto punto, mayor será el esfuerzo). Tercera, las metas incrementan la persistencia (cuando se tiene un objetivo claro es menos probable distraerse o rendirse hasta

alcanzarlo). Por último, las metas promueven la formulación de nuevas estrategias cuando las anteriores resultan insuficientes.

### ***Historia familiar***

Con respecto a este elemento de motivación extrínseca, Storino (2006) propone que entre los factores que influyen en la vocación de una persona, se encuentra: la historia familiar, ya que todos los seres humanos nacen y crecen en el seno de una familia que posee valores e intereses propios. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo, y forman sus gustos y preferencias. En cuanto a la historia familiar como factor que influye en la selección de una carrera Osiwop (1991) plantea que tanto el hogar como la comunidad estimulan al adolescente; los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones y de acuerdo con eso facilitan o niegan ciertas oportunidades. Los valores que los padres y la familia practican estimulan en los jóvenes su forma de relación en el contexto social en el cual crecen, y es considerablemente diferente de una clase social a otra. Para este autor, la educación y el entrenamiento de los sujetos varía de acuerdo con los recursos económicos de la familia.

### ***Historia escolar***

Se considera en la elección vocacional, el factor de historia escolar tiene vital importancia. Durante la formación de educación básica, cada joven entra en contacto con distintas áreas de conocimiento. A partir del



aprendizaje de cada materia, reconoce cuál de éstas, le resulta más interesante (Storino, 2006). Para Osiwop (1991) la educación es elemento principal en la elección y el agente primario de la movilidad ocupacional. Las decisiones educativas, aun cuando a veces se hacen en forma casual, llevan a las personas a ciertas acciones, mediante la eliminación de otras posibilidades. Para este autor, con frecuencia, las decisiones educativas que se hacen en la escuela y tienen implicaciones vocacionales se basan en suposiciones muy tenues acerca del mundo del trabajo. De acuerdo a lo anterior, (Ibid.) plantea que las metas educativas se relacionan con el conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto.

### ***El medio social y cultural***

Las necesidades sociales, según Storino (2006), son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional. La vocación se realiza plenamente a través de una actividad útil y reconocida por la sociedad. Esta misma autora, refiere que el capital cultural se considera como una clase de capital ligado a la cultura de un individuo. Hay un capital cultural objetivado, que es el que se materializa en los objetos culturales que la familia posee (libros, cuadros, instrumentos musicales, materiales), y un capital subjetivado, que es la educación recibida. Por otra parte, Osiwop (1991) refiere que la organización de la sociedad en sí misma representa otro aspecto social más sistemático y que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control. Así, también está la influencia de las 21

oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodean al individuo como función de su clase social.

### ***La situación económica***

El factor económico condiciona la educabilidad de los jóvenes, provenientes de hogares con bajos ingresos económicos. Por tal razón, al finalizar sus estudios tendrán que trabajar para contribuir al sostenimiento familiar. La elección acertada de la carrera a nivel medio, facilita el logro del éxito al finalizar el proceso de formación. La obtención de un trabajo y la posibilidad de continuar estudios a nivel superior, es la aspiración de la mayoría de casos en que los jóvenes deben trabajar y estudiar para lograr su proyecto de vida. En cuanto a la situación económica Storino (2006), afirma que el dinero juega un rol importante en la elección de la carrera y se encuentra relacionado con el éxito. Los mensajes de la sociedad influyen en las decisiones de los jóvenes ya que se espera que de acuerdo a la profesión que se ejerza así sea el ingreso económico. Para esta autora, muchos estudiantes se desalientan a la hora de elegir su carrera, porque quedan envueltos en supuestos valores que, lejos de volverlos seres plenos, los frustran y entristecen, por lo que es importante que los jóvenes al elegir una ocupación no prioricen únicamente los motivos económicos. En síntesis, elegir una profesión es elegir una forma de vida, adoptar un estilo de vida es construir la propia identidad.

### ***Perfil profesional***

Muñoz (2012) menciona que el perfil profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión. Asimismo, se sostiene que el perfil profesional es una descripción de características que se requiere del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Salazar (2012) refiere que son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones, así mismo el perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún a perfiles diferenciales.

### ***Lingüístico***

Trinidad (2014) menciona que los factores externos son un elemento de peso y que tornan impredecibles los cambios estructurales en los sistemas en contacto. Hay tres razones:

- a) Las actitudes de los hablantes son un elemento impredecible y pueden invalidar y rebatir cualquier predicción o generalización sobre el cambio lingüístico (Trinidad, 2014).
- b) El hecho de que un cambio inducido por contacto se produzca es una cuestión de probabilidad no de posibilidad. Una innovación en la lengua

realizada por un hablante, independientemente que la haga un niño o un adulto, es una cuestión de posibilidad; el destino posterior de la innovación es una cuestión de probabilidades sociales y lingüísticas (Thomason, 2008: p.49). Esto es, aunque estén presentes las condiciones necesarias para que se opere un determinado cambio en la lengua no implica que este se vaya a producir inevitablemente (Ibid.,).

c) cualquier cambio puede darse en la lengua; sólo es necesario que las condiciones necesarias estén dadas. Existen tres factores lingüísticos fundamentales que pueden afectar el resultado del cambio lingüístico inducido por contacto de acuerdo a (Ibid.,):

- Los marcadores universales
- El grado de inserción de una estructura en el sistema lingüístico
- La distancia tipológica entre las lenguas

1. Los marcadores universales: las estructuras marcadas de la L2 que un hablante nativo decide aprender, son menos probables de ser incorporadas por el hablante y por lo tanto menos probables de que aparezcan en su L2; también los rasgos marcados de la lengua nativa del hablante que aprende la L2 son menos probables de ser aprendidos por los hablantes nativos de la L2. En el préstamo, los marcadores universales juegan un papel menos importante; las personas que deciden incorporar el préstamo una vez que han aprendido las estructuras de la L2 pueden incorporar fácilmente tanto rasgos marcados como no marcados (Trinidad, 2014).

2. Grado de inserción de una estructura en el sistema lingüístico: aquellos rasgos que están profundamente insertos en una estructura, como por ejemplo la morfología flexiva, son menos probables de ser transferidos desde la L1 a la L2. Por el contrario, hay categorías como los adverbios, las preposiciones o las partículas interrogativas o modalizadores que son más propensas al préstamo (Ibit.,).

3. La distancia tipológica: la interferencia o el préstamo entre lenguas cercanas tipológicamente puede darse en cualquier nivel; incluso los rasgos más marcados o altamente integrados en una estructura son susceptibles de intercambio entre códigos lingüísticos similares tipológicamente (Ibit.,).

## **2.2.7. Tipos de elección**

### **2.2.7.1. Racional**

Martínez y Primera (2015) expresan que el modelo racional recomienda una serie de fases que los individuos o equipos deben seguir para aumentar la probabilidad de que sus decisiones sean lógicas y estén bien fundamentadas, donde una decisión racional da por resultado la consecución máxima de metas dentro de los límites que impone la situación. Este modelo se enfoca en los medios- cómo lograr de mejor manera una o más metas.

El aspecto racional indica que existe una cantidad de pensamiento y razonamiento considerable que hacemos para seleccionar la opción óptima. Porque ponemos tanto énfasis en el pensamiento y en hacerlo bien en nuestra sociedad, muchos de estos modelos son muy

populares. A la gente le gusta saber cuáles son los pasos y muchos de estos modelos tienen pasos que se realizan en un orden concreto. A la gente le encantaría saber qué es lo que el futuro les depara, lo cual hace a estos modelos populares. Porque el razonamiento y la lógica detrás de los diversos pasos es, "si tú haces X, entonces debería pasar Y". Sin embargo, la mayoría de las personas tienen la experiencia personal de que el mundo, por lo general, ¡no funciona de esta manera! (DecisionesMarketing, 2015).

#### **2.2.7.2. Intuitivo**

(Martínez y Primera, 2015) mencionan a la elección intuitiva como un proceso inconsciente por el cual se toman decisiones a partir de la experiencia y el juicio personal acumulado

Según Joaquín Fuster, autor del libro *Cerebro y libertad*, la intuición “es el pensamiento lógico inconsciente” y, como tal, tiene un papel muy relevante en la toma de decisiones pues se configura como una solución inconsciente a problemas conscientes; en este sentido, según Elisabeth Corrales Navarro, autora del ensayo *La intuición como proceso cognitivo*, el pensamiento intuitivo es “la capacidad humana de llegar a conclusiones correctas a partir de información escasa y en poco tiempo mediante un

procesamiento subsimbólico que no siempre está a nivel consciente”.  
(Escuela management, 2018).

### **2.2.7.3. De reconocimiento**

De acuerdo a (DecisionesMarketing, 2015) ha pasado un tiempo considerable estudiando la toma de decisiones en humanos y sus resultados son muy interesantes. Cree que tomamos entre el 90 y el 95% de nuestras decisiones en forma de reconocimiento de patrones. Sugiere que lo que hacemos realmente es obtener información de nuestro entorno en relación con la decisión que queremos hacer. A continuación, elegimos una opción que pensamos que va a funcionar. La probamos mentalmente y si todavía pensamos que funcionará, seguimos adelante. Si no funciona mentalmente, elegimos otra opción y la probamos de nuevo mentalmente. Si parece que va a funcionar, seguimos con ella. Elegimos los escenarios uno por uno, mentalmente los comprobamos, y tan pronto como encontramos uno que funciona, lo elegimos

### **2.2.8. Especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural**

De acuerdo a la UNASAM (2019) la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural está orientada a formar profesionales para la Educación Básica Regular del nivel primario, caracterizados en el enfoque de la diversidad cultural, étnica y lingüística de la sociedad peruana y regional que exige el diálogo y la búsqueda de la armonía en la convivencia y el reconocimiento de las culturas en contacto. Comprende que la diversidad peruana constituye una riqueza para atender las

necesidades de los estudiantes en contextos bilingües. Asimismo, su propósito es formar docentes con actitud crítica, reflexiva y creativa respetando y aceptando positivamente las diferencias sociales, culturales y lingüísticas mediadas por el diálogo intercultural.

El profesional de esta carrera en el campo laboral desempeña la labor docente en el nivel de educación primaria en instituciones educativas públicas o privadas. Diseña, implementa, ejecuta, investiga y evalúa el currículo, aplicando los contenidos de sus aprendizajes a situaciones reales. Diseña, implementa y evalúa proyectos de investigación tendientes a la solución de problemas educacionales básicos. Elabora, formula, implementa y evalúa la planeación estratégica en el campo educacional proponiendo soluciones a problemas reales, con actitud innovadora. Diagnostica e interpreta la realidad con el propósito de promover y liderar la solución de problemas en forma crítica y reflexiva, identificando alternativas de acción en pro del desarrollo local, regional y nacional. Planifica, administra, gerencia y dirige instituciones públicas o privadas de manera competente y promoviendo el liderazgo personal, institucional y local.

Es importante mencionar que aun cuando la diversidad cultural y lingüística es la que caracteriza la región Áncash, la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo es la única universidad a nivel de la región que forma profesores en la especialidad de primaria con enfoque intercultural y bilingüe. No obstante, la generalidad de los postulantes a esta universidad no tiene como primera opción, sino como segunda. Incluso a nivel de las diferentes especialidades, es



la especialidad que relativamente cuenta con menos postulantes en los exámenes de admisión. Hecho que nos motiva estudiar el porqué de esta realidad.

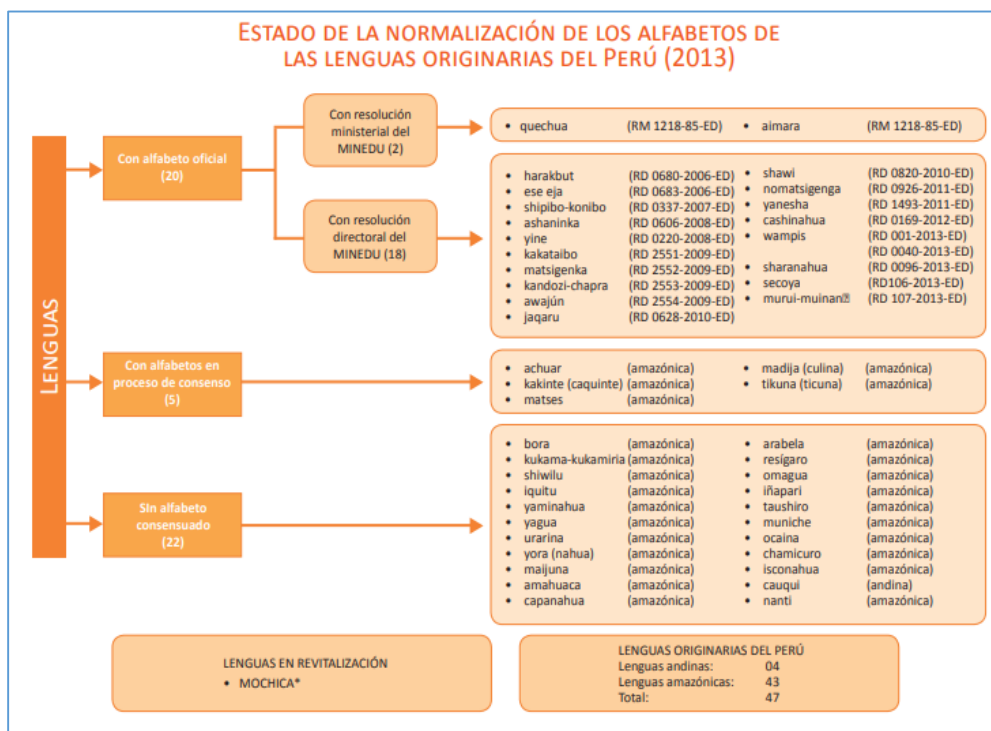
### **2.2.9. Lengua materna**

Cerrón (2003) manifiesta que el Perú se caracteriza por ser un país multilingüe y pluricultural. La información sobre las lenguas maternas data de los siglos XVI y XVII con la llegada de los primeros expedicionarios y misioneros a nuestro país. De esta forma, sobre la historia de las lenguas originarias en cada suyo comprendía un gran número de etnias diferentes, las mismas que ascendían a por lo menos unas doscientas, además, diversos investigadores sostienen que, en el Perú antes de la llegada de los españoles, se hablaban más de doscientas lenguas.

Siguiendo a Cerrón (2003) sostiene que, durante muchos siglos, estas lenguas originarias han sido consideradas como dialectos, y se les ha dado un “estatus inferior” al del castellano. Asimismo, se afirmaba que estos “dialectos” (lenguas) de nuestro país no tenían gramáticas, sin embargo, las teorías lingüísticas nos han permitido desmentir ese postulado. Las diversas investigaciones sobre las lenguas del Perú y del mundo, en las últimas décadas, han permitido analizarlas y clasificarlas en familias lingüísticas.

Según el Ministerio de Educación (2013) en el Perú se hablan 47 lenguas: 43 amazónicas y 4 andinas. Estas lenguas se consideran vigentes porque tienen hablantes, donde los nombres de algunas lenguas muestran dos formas de escribirse. El quechua es un caso particular: algunas investigaciones lo

consideran una familia de lenguas y otros lo abordan como una lengua única con varios dialectos.



Fuente: extraído de Documento Nacional de Lenguas originarias del Perú (Ministerio de Educación, 2013).

### 2.2.9.1. Lenguas extintas en Áncash

Ministerio de Educación (2013) menciona que para caracterizar la realidad lingüística en Áncash, es primordial considerar tanto a las lenguas vigentes como a aquellas extinguidas desde la presencia del español en la zona. Las entidades lingüísticas que se tendrán en cuenta para caracterizar la situación lingüística en la zona serán el jaqaru (de las lenguas aru), culli, quechua, el quignam, el mochica y el cate. Salvo esta última entidad, todas las demás han tenido o tienen vigencia histórica. El cate es una entidad lingüística cuya vigencia ha sido propuesta a partir de indicios de orden toponímico. Lo que motiva la postulación de dicha

lengua es que estuvo presente en la parte occidental de los Andes, hacia las cabeceras de los ríos que llevan sus aguas a la costa. Se trata de nombres que presentan la terminación -cat o -cate.

Lamentablemente es imposible precisar la cantidad de lenguas desaparecidas en Áncash. Sin embargo, ha representado un gran progreso conocer el proceso lingüístico que atravesaron algunas de ellas:

### **Lengua culli**

Existen datos de que, en la provincia de Pallasca, a comienzos del siglo pasado, se hablaba aún esta importante lengua. Así lo confirma un corpus recogido por un sacerdote apellidado Gonzáles y que luego sería entregado a Paul Rivet, a través de Antúnez de Mayolo. La lengua culli o culle se constituyó como el vehículo de comunicación para un importante estado regional: el Reino de Cuismanco, cuya capital fue Markahuamachuco, ubicado en el departamento de La Libertad. Los hablantes de este idioma experimentaron un proceso de extinción de su lengua que devino en la asimilación del quechua como lengua de comunicación y, por último, el castellano (Ibid.,).

### **Lengua mochica y quignam**

Ambas son costeñas y figuran como las dos lenguas con una mayor prevalencia histórica en Áncash (Ibid.,).

### **Lengua cate**

Es de suma importancia agregar la propuesta de una cuarta lengua extinta, denominada cate. Esta, como se mencionó líneas arriba, está constituida sobre la base de un indicio toponímico (-cat, -cate), que aparece como sufijo de una serie de topónimos ancashinos, vigentes también en otros departamentos (Ibid.,).

### **2.2.9.2. Cosmovisión Andina**

El centro de culturas originarias Kawsay (2005) sostiene que la cosmovisión es la elaboración humana que recupera las maneras de ver, sentir y percibir la totalidad de la realidad, esto es los seres humanos, el conjunto de la naturaleza y el cosmos. Todas las culturas del mundo tienen su particular cosmovisión, por lo tanto, las nuestras ubicadas en esta parte del planeta y en este continente también las tienen. Los pueblos deben modelar su espíritu con las enseñanzas del pasado, en todo lo que tienen de grandioso, a fin de exaltar el concepto de la propia cultura.

El día que los gobernantes de nuestro país se inspiren en los ejemplos de los que forjan hoy las nuevas nacionalidades, y busquen en las trayectorias originales, las fuerzas que formen el alma colectiva, veremos recién erigirse en nuestro país, un núcleo racial con caracteres propios, entonces se perfilará la iniciación de una nueva era capaz por su espíritu de elevar nuestros destinos. (Sanjinés, 1933).

### 2.3. Definición de términos

**Pedagogía:** La pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición de las personas del estado natural al estado humano, además la pedagogía debe poseer al menos un marco de referencia teórico propio desde el cual recontextualice, reconstruya y reinterprete los sentidos segregados desde enfoques de otras disciplinas acerca de las condiciones, acciones, motivos y fines de los actores que participan directa o indirectamente en el proceso educativo. En este sentido puede aludirse a la pedagogía como el principal fundamento del quehacer educativo y el proceso que debe servir de base del pensamiento escolar en todas sus manifestaciones (Cossio, 2014).

**Vocación:** La palabra vocación proviene del latín vocare que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. la vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la profesión. si el hombre se satisface adecuadamente, obtendrá relajamiento de tensiones, tranquilidad, paz (Cueli, 1985).

**Orientación:** “Es un proceso de acción continua, dinámica, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo” (Hervás, 2006).

**Motivación:** “La motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, y se manifiestan como actividad motivada” (Martínez, Alba y Sanabria, 2010).

**Carrera profesional:** Carrera profesional consiste en una serie de empleos afines que ofrecen la posibilidad de avanzar dentro del campo profesional elegido por la persona. la carrera es una decisión. la carrera profesional consiste en una serie de empleos afines, elegidos porque el trabajo corresponde a los valores y objetivos de la persona (Boston Public Schools, 2013).

**Factores personales:** Los factores personales son cualidades y elementos propios de la persona que rigen su comportamiento en diferentes situaciones, siendo uno de los determinantes para la elección o toma de decisiones dentro de un ámbito, ya sea profesional, sentimental o laboral (Cabrera y Ezeta, 2017).

**Factores familiares:** Los factores familiares, son aquellos que proporcionan el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo del ser humano y, como resultado, las relaciones tendrán

una profunda influencia sobre el bienestar o malestar de la persona. Las relaciones deterioradas dentro de la familia constituyen factores de riesgo comunes, mientras que las relaciones positivas constituyen factores de protección, como las funciones de esposos (la satisfacción marital, el conflicto marital) y las funciones de padres (la satisfacción paterna y el estrés paterno), son importantes en la explicación de la variabilidad de las conductas de ajuste psicológico de los hijos (López, Contreras y Arévalo, 2017).

**Factores socioeconómicos:** Son cada una de las condiciones socioeconómicas de una población, región o país como aquellas que se establecen mediante indicadores diversos. Las cuales, han sido impactadas por las políticas macroeconómicas. El autor menciona que la situación económica de las familias, la profesión de los padres, el ambiente familiar y la atención que los padres prestan a los hijos, producen efectos sobre el desarrollo y rendimiento académico del menor (Guartazaca, 2017).

**Factores pedagógicos:** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases (Guerra y Grino, 2013)

**Factores culturales:** Los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica, en este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro

educativo de acuerdo a su cultura, pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico (Chay, 2016).

**Factores lingüísticos:** El factor lingüístico se encuentra relacionado con el aprendizaje de una lengua es la situación lingüística de la misma. Hay países o regiones que desde el punto de vista lingüístico son homogéneos. Esta situación presenta aspectos muy positivos en lo referido a la enseñanza de la lengua: la homogeneidad lingüística dentro del aula, así mismo se encuentra inmerso en el aprendizaje (Torres, 2017).



## **CAPÍTULO III:**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo se inició con la visita a la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” (UNASAM), específicamente a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación (FCSEC), para recabar información relativa a nuestra investigación. Nos entrevistamos con los directivos y profesores que enseñan en la especialidad de Primaria y Educación bilingüe Intercultural (Primaria y EBI). Asimismo, se solicitó el consentimiento de los estudiantes de la especialidad de Primaria y EBI del II ciclo.

Durante las visitas a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación además de aplicar el cuestionario a los estudiantes de II ciclo de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, tuvimos la oportunidad de escuchar las opiniones de los docentes y estudiantes sobre los factores que motivan a los estudiantes a elegir

dicha carrera. Por otra parte, se presentó dificultades para realizar las encuestas por las diferentes actividades que realizan los estudiantes y la disponibilidad de tiempo por parte de los docentes. Los resultados de la encuesta piloto nos permitieron revisar y mejorar las preguntas con el apoyo del asesor y la validación de conocedores de la temática.

### **3.2. Presentación de los resultados y prueba de hipótesis**

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del II ciclo de la especialidad Primaria y EBI de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La encuesta estuvo constituida por preguntas relacionadas a las dimensiones tanto de la primera variable como de la segunda variable: según las dimensiones de la variable 1: (1) factores personales, (2) factores familiares, (3) factores socioeconómicos, (4) factores lingüísticos, (5) factores pedagógicos y (6) factores culturales; la dimensión de la variable 2: (1) tipo de elección. Es importante precisar que las 28 preguntas elaboradas de acuerdo a los diversos factores de la variable 1 y la variable 2 tuvieron una escala de 3 alternativas (de acuerdo, indiferente, en desacuerdo) y dichas alternativas han sido llevadas a los siguientes niveles: alto, medio y bajo (ver anexo 1).

En las tablas que siguen presentamos los resultados obtenidos en la encuesta tanto de la variable 1 como de la variable 2. Además, dichas tablas y figuras han sido elaboradas en forma global, así como por cada dimensión utilizando como medio de análisis el programa SPSS y Rho de Spearman. En adición también se correlacionan la variable 1 con la variable 2 que sirven para validar las hipótesis.

En esta sección se presenta los resultados referentes a los factores que motivan la elección de la especialidad Primaria y EBI. Se analizan en ambas variables. Para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la presente investigación, se presentan dos bloques importantes en este capítulo: el primero referido al análisis descriptivo de los datos recogidos a través de la encuesta y el segundo referido a la prueba de hipótesis.

### 3.3. Resultados generales

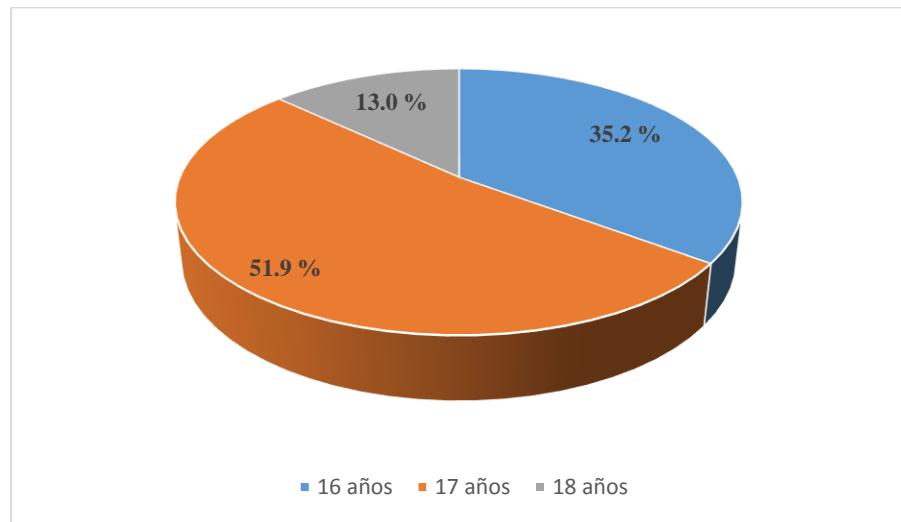
#### 3.3.1. Distribución de estudiantes por edad

En esta sección se determina el porcentaje de los estudiantes de Primaria y EBI según la edad.

**Tabla 1.** *Edad de los estudiantes*

Edad	F	%
16 años	19	35,2
17 años	28	51,9
18 años	7	13,0
Total	54	100,0

Fuente: Base de datos.



*Figura 1* Distribución de la edad de los estudiantes.

**Interpretación:** En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 51.9 % de los estudiantes encuestados tienen 17 años, el 35.2% tiene 16 años y solo el 13.0% tienen 18 años. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes de la especialidad de Primaria y EBI comienzan sus estudios con la edad de 17 años.

### 3.4. Resultados específicos

#### 3.4.1. Resultados de la variable independiente

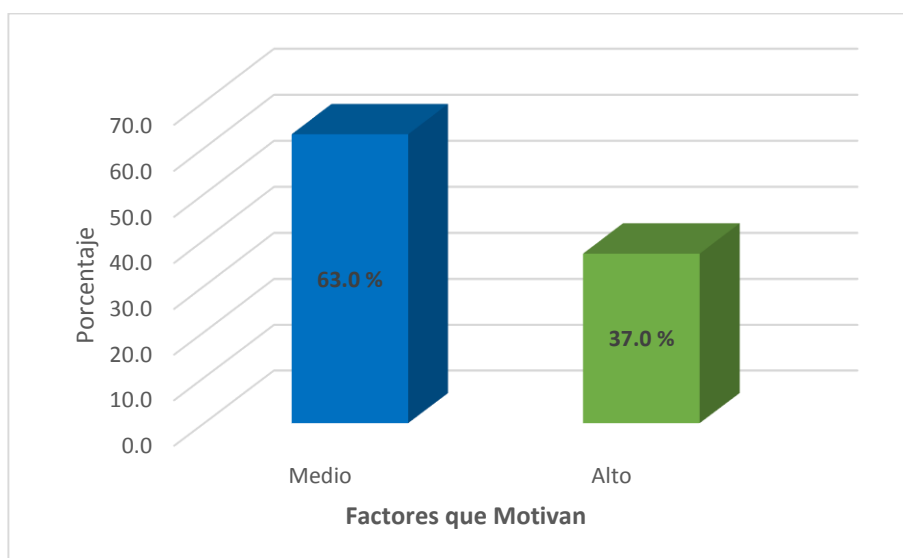
##### **Variable 1: Factores que Motivan**

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores que motivan en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 2.** Nivel de influencia de los diferentes factores que motivan en la elección de los encuestados por la carrera de Primaria y EBI

Niveles	F	%
Medio	34	63,0
Alto	20	37,0
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 2* Nivel de influencia de los diferentes factores que motivan en la elección de los encuestados por la carrera de Primaria y EBI.

**Interpretación:** En la tabla 3 y figura 3 se observa que el 63.0% de los estudiantes encuestados, fueron influenciados en un nivel medio por los diversos factores que motivan para elegir estudiar la carrera de Primaria y EBI y el 37.0% tuvo un nivel de influencia alto por los factores que motivan.

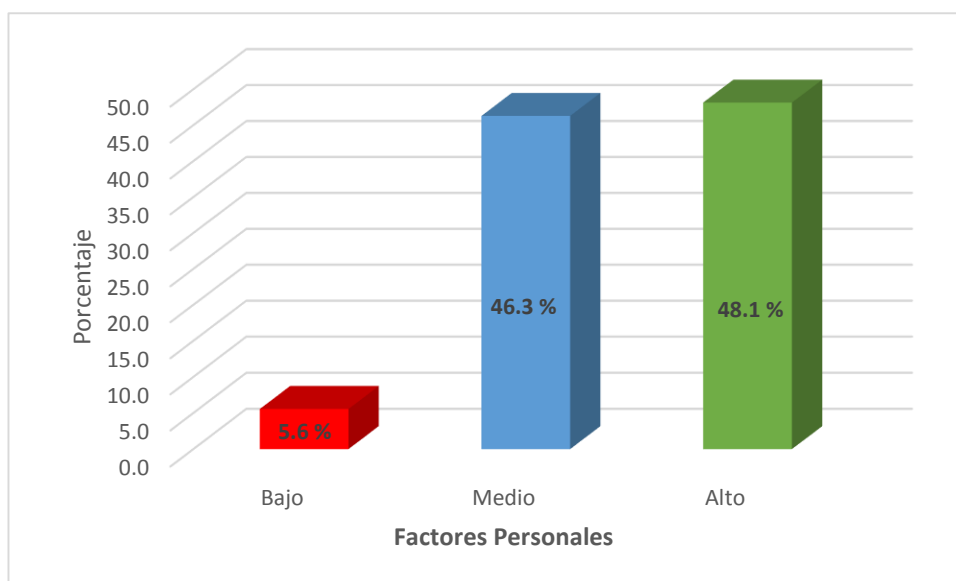
### **Dimensión 1: Factores Personales**

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores personales en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 3.** Nivel de influencia de los factores personales que motivaron a los encuestados a estudiar la especialidad de Primaria y EBI.

Niveles	f	%
Bajo	3	5,6
Medio	25	46,3
Alto	26	48,1
Total	54	100,0

Fuente: Base de datos.



*Figura 3* Nivel de influencia de los factores personales que motivaron a los encuestados a estudiar la especialidad de Primaria y EBI.

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 4, se observa que el 48.1% de los estudiantes encuestados, mencionan que los factores personales tuvieron un nivel alto de influencia en su elección de estudiar Primaria y EBI, un importante 46.3% menciona que estos factores tuvieron un nivel medio de influencia en su decisión y solo el 5.6% menciona que estos factores tuvieron una baja influencia para su elección de estudiar Primaria y EBI.

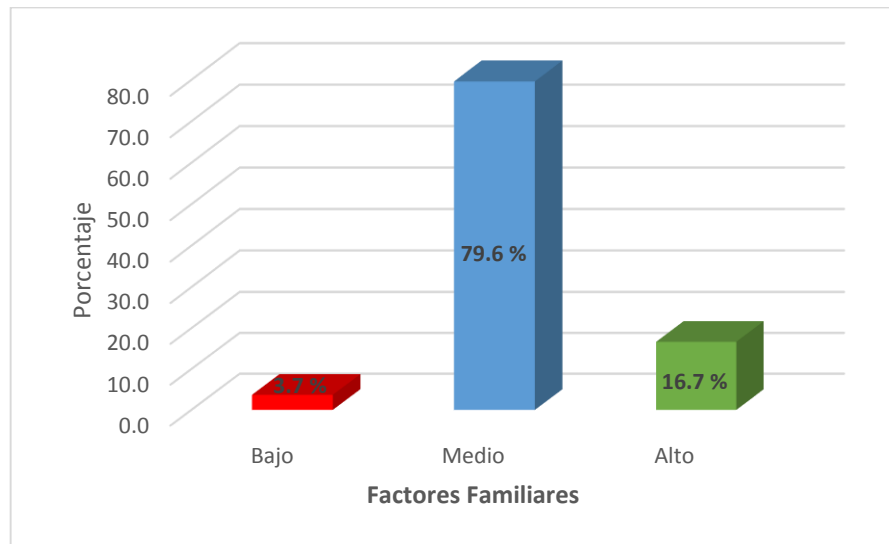
### **Dimensión 2: Factores Familiares**

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores familiares en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 4.** *Nivel de influencia de los factores familiares que motivaron a los encuestados estudiar la especialidad de Primaria y EBI*

Niveles	f	%
Bajo	2	3,7
Medio	43	79,6
Alto	9	16,7
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 4* Nivel de influencia de los factores familiares que motivaron a los encuestados estudiar la especialidad de Primaria y EBI

**Interpretación:** En la tabla 5 y figura 5, se observa que el 79.6% de los estudiantes encuestados, mencionan que los factores familiares tuvieron un nivel medio de influencia en su elección de estudiar Primaria y EBI, un resaltante 16.7% menciona que estos factores tuvieron un nivel alto de influencia en su decisión y solo el 3.7% menciona que estos factores tuvieron una baja influencia para su elección de estudiar Primaria y EBI.

### **Dimensión 3: Factores Socioeconómicos**

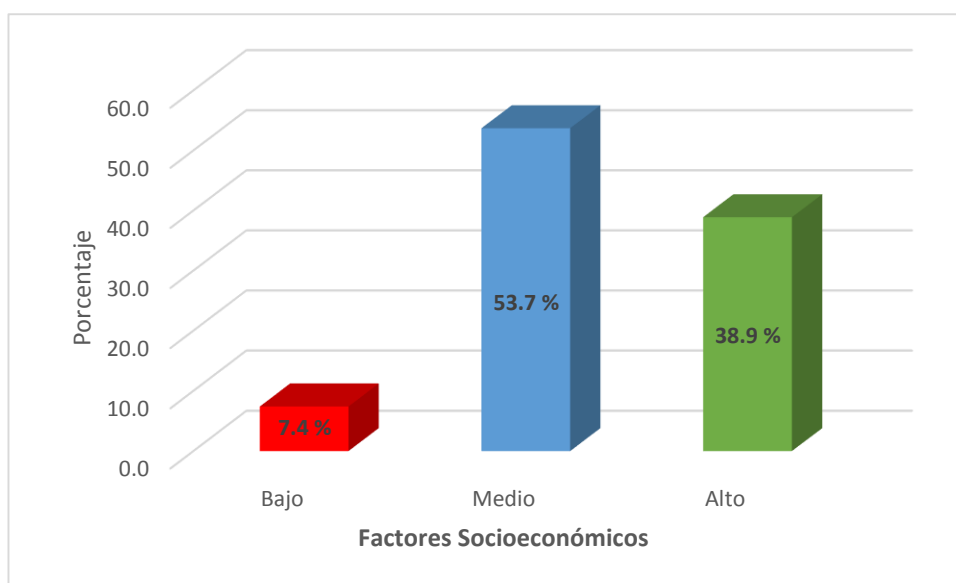
En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores socioeconómicos en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.



**Tabla 5.** Nivel de influencia de los factores socioeconómicos que motivaron a los encuestados a estudiar la carrera de Primaria y EBI

Niveles	f	%
Bajo	4	7,4
Medio	29	53,7
Alto	21	38,9
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 5* Nivel de influencia de los factores socioeconómicos que motivaron a los encuestados a estudiar la carrera de Primaria y EBI

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 6, se observa que el 53.7% de los estudiantes encuestados, mencionan que los factores socioeconómicos tuvieron una influencia media en su elección de estudiar la carrera de Primaria y EBI, el 38.9% menciona que los factores socioeconómicos tuvieron una influencia alta en su elección y solo el 7.4% menciona que los factores socioeconómicos tuvieron una baja influencia en su elección de estudiar la carrera de Primaria y EBI.

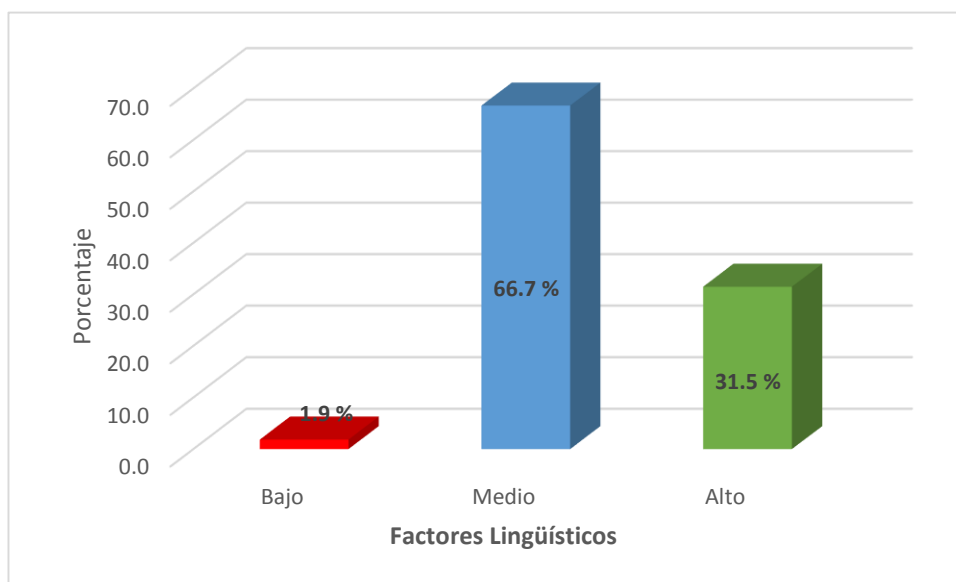
#### Dimensión 4: Factores Lingüísticos

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores lingüísticos en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 6.** Nivel de influencia de los factores lingüísticos que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI

Niveles	f	%
Bajo	1	1,9
Medio	36	66,7
Alto	17	31,5
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 6* Nivel de influencia de los factores lingüísticos que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI

**Interpretación:** En la tabla 7 y gráfico 7, se observa que el 66.7% de los estudiantes encuestados, manifiestan que el factor lingüístico tuvo un nivel de influencia medio, en su elección de estudiar la carrera de Primaria EBI, el 31.5% menciona que el factor

lingüístico tuvo un nivel de influencia alto en su elección y el 1.9% menciona que el factor lingüístico tuvo un nivel de influencia bajo en su elección de estudiar la especialidad de Primaria y EBI.

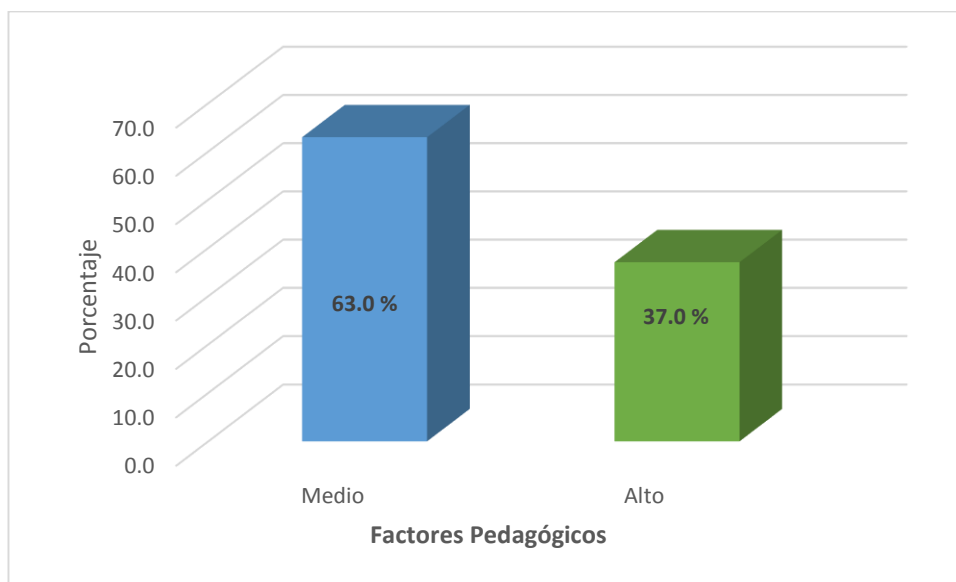
### **Dimensión 5: Factores Pedagógicos**

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores pedagógicos en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 7.** *Nivel de influencia de los factores pedagógicos que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI*

Niveles	F	%
Medio	34	63,0
Alto	20	37,0
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 7* Nivel de influencia de los factores pedagógicos que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 8, se observa que el 63.0% de los estudiantes encuestados indican que los factores pedagógicos tuvieron un nivel medio de influencia en su elección de estudiar Primaria y EBI; y un resaltante 37.0% menciona que estos factores tuvieron un nivel alto de influencia en su decisión.

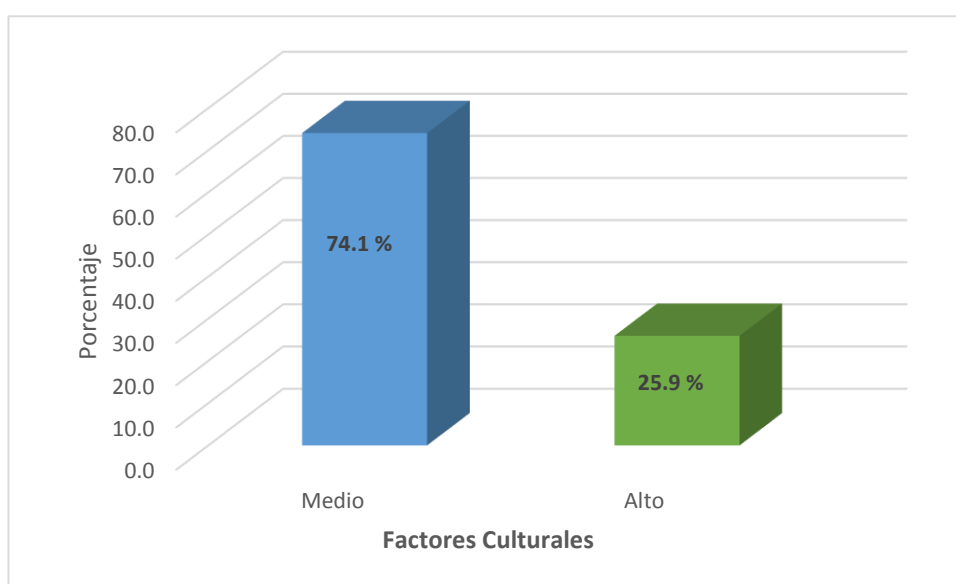
### **Dimensión 6: Factores Culturales**

En esta sección se identifica el nivel de influencia que haya posibilitado los factores culturales en la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 8.** Nivel de influencia de los factores culturales que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI

Niveles	f	%
Medio	40	74,1
Alto	14	25,9
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 8* Nivel de influencia de los factores culturales que motivaron a los encuestados estudiar la carrera de Primaria y EBI

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 9, se observa que el 74.1% de los estudiantes encuestados indican que los factores culturales tuvieron un nivel medio de influencia en su elección de estudiar Primaria y EBI; y un importante 25.9% menciona que estos factores tuvieron un nivel alto de influencia en su decisión.

### 3.4.2. Resultados de la variable dependiente

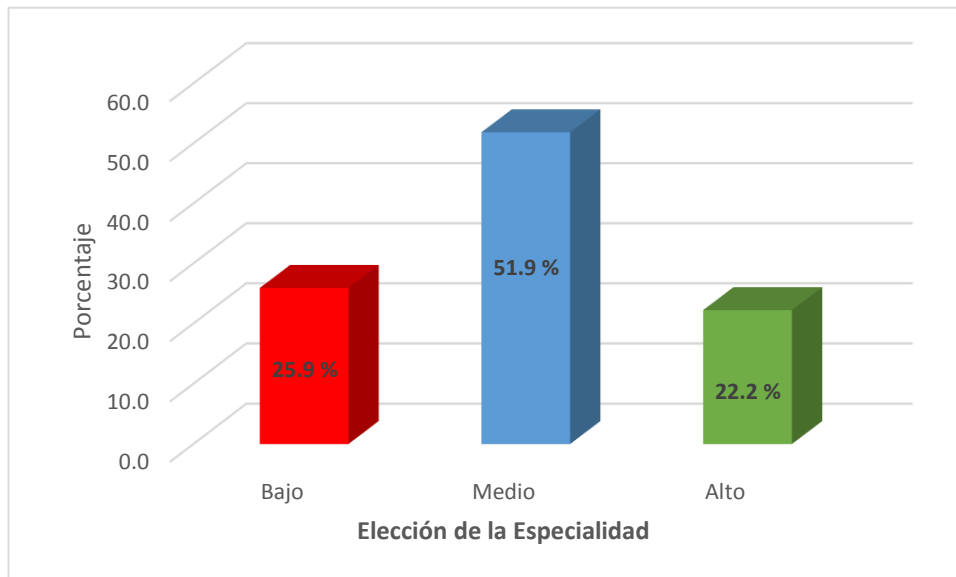
#### Variable 2: Elección de la Especialidad

En esta sección se identifica el nivel de la elección de la especialidad de Primaria y EBI en los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla 9.** Niveles de elección de la especialidad de Primaria y EBI por los encuestados.

Niveles	F	%
Bajo	14	25,9
Medio	28	51,9
Alto	12	22,2
Total	54	100,0

Fuente: Base de Datos.



*Figura 9* Niveles de elección de la Especialidad de Primaria y EBI por los encuestados

**Interpretación:** En la tabla 10 y figura 10, se observa que un 51.9% de los estudiantes tuvo un nivel medio de motivación al elegir estudiar la carrera de Primaria EBI, un 25.9% presentó un nivel bajo de motivación y solo el 22.2% tuvo un nivel alto de motivación.

### 3.5. Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis general y específicos, serán determinadas mediante el coeficiente de correlación de rho de Spearman, para lo cual es necesario definir:

**Nivel de significación:** El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

**Función de prueba:** Se realizó por medio del coeficiente de correlación de rho de Spearman ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

**Regla de decisión:**

- Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “p” es menor que  $\alpha$ .
- No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “p” es mayor que  $\alpha$ .

Asimismo, para realizar la interpretación de los niveles de significancia se empleará la siguiente tabla.

**Tabla 10.** Niveles de significancia del Coeficiente de Correlación de Spearman.

Nivel de Significancia	Intervalo
No existe correlación	0.00
Correlación positiva débil	0,01 - 0,10
Correlación positiva media	0,11 - 0,50
Correlación positiva considerable	0,51 - 0,75
Correlación positiva muy fuerte	0,76 - 0,90
Correlación positiva perfecta	0,91 - 1,00

**Fuente:** Elaborado de acuerdo al libro de metodología de investigación de Hernández et al. (2014).

## A. Prueba de la hipótesis general

### a) Hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre los diferentes factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación significativa entre los diferentes factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

### c) Valor de probabilidad

**Tabla 11.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones				
			Factores que Motivan	Elección de la Especialidad
Rho de Spearman	Factores que Motivan	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,701** ,000
		N	54	54



Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

#### d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 12, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,701 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa ente los diferentes factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### B. Prueba de la hipótesis específica 1.

#### a) Hipótesis

- Ho: No existe relación significativa ente los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

- Ha: Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

c) Valor de probabilidad

**Tabla 12.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones				
			Factores Personales	Elección de la Especialidad
Rho de Spearman	Factores Personales	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Elección de la Especialidad	N	54	54
		Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 13, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,513 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se

muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa ente los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### **C. Prueba de la hipótesis específica 2.**

#### a) Hipótesis

- Ho: No existe relación significativa ente los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación significativa ente los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

#### b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

#### c) Valor de probabilidad

**Tabla 13.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones					
			Factores Familiares	Elección de la Especialidad	
Rho de Spearman	Factores Familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,570**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
	Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,570**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	54	54
			N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

#### d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 14, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,570 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### D. Prueba de la hipótesis específica 3

#### a) Hipótesis

- Ho: No existe relación directa entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación directa entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

#### b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

#### c) Valor de probabilidad

**Tabla 14.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones				
			Factores Socioeconómicos	Elección de la Especialidad
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 15, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,593 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa ente los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, 2018.

**E. Prueba de la hipótesis específica 4**

a) Hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, 2018.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

c) Valor de probabilidad

**Tabla 15.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones				
			Factores Lingüísticos	Elección de la Especialidad
Rho de Spearman	Factores Lingüísticos	Coefficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 16, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,513 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación

Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

## **F. Prueba de la hipótesis específica 5**

### **a. Hipótesis**

- Ho: No existe relación significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### **b. Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05$$

### **c. Valor de probabilidad**



**Tabla 16.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones				
			Factores Pedagógicos	Elección de la Especialidad
Rho de Spearman	Factores Pedagógicos	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

#### d. Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 17, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,429 estableciendo una correlación positiva media, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### G. Prueba de la hipótesis específica 6

#### a) Hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.
- Ha: Existe relación significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

b) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

c) Valor de probabilidad

**Tabla 17.** *Correlación de Rho de Spearman entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.*

Correlaciones					
			Factores Culturales	Elección de la Especialidad	
Rho de Spearman	Factores Culturales	Coefficiente de correlación	1,000	,576**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
	Elección de la Especialidad	Coefficiente de correlación	,576**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
			N	54	54
			N	54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Análisis del SPSS v.25.

d) Decisión y conclusión

De acuerdo a la tabla 14, se puede identificar que se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,576 estableciendo una correlación positiva considerable, directamente proporcional; de igual manera se usó un coeficiente de confianza del 95%, con un margen de error del 5% (0.05); como la significación asintótica (bilateral) es 0.000 menor al coeficiente de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , se muestra una relación significativa y cumpliendo con la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula y afirmándose que: Existe relación significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.

### 3.6. Discusión de resultados

En referencia al objetivo general se ha confirmado que existe una relación directa significativa entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable entre las variables con un 0.701 y un nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); afirmándose que los factores que motivan inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Los resultados encontrados coincidieron con la investigación realizada por Alonzo y Gonzales (2015) de los cuales sus resultados de relación entre las variables de factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación fue de 6.698 mediante la prueba estadística de Chi cuadrado; indicando que existe una correlación significativa entre estas variables. También guarda relación con la investigación de Camacho y Loloy (2018) quienes encontraron como resultado que existe relación entre los factores motivacionales y la elección de la carrera de educación, mediante la prueba estadística Chi - Cuadrado que tuvo el valor de 48.843 demostrándose la asociación. Los resultados son sustentados por la teoría de Arends (2007) quien expresa que existen diversos factores concretos y modificables que contribuyen en la motivación de los estudiantes que pueden ser manejables en base a mensajes o actitudes; la motivación en el ámbito de la elección de una carrera se encuentra asociada estrechamente con el ambiente de aprendizaje imperante a los años en el aula y la influencia de su entorno social. La elección de

una carrera profesional es fundamental por lo cual en esta decisión se encuentran involucrados los factores que motivan, las que son participes al momento de elegir.

En referencia al primer objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa y significativa entre los factores personales y la elección de la especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,513 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores personales inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Los resultados contrastan con el estudio de con Alonzo y Gonzales (2015) que expresa que no existe relación significativa entre los factores personales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación. Cabrera y Ezeta (2017) mencionan que los factores personales son cualidades y elementos propios de la persona que rigen su comportamiento en diferentes situaciones, siendo uno de los determinantes para la elección o toma de decisiones dentro de un ámbito, ya sea profesional, sentimental o laboral. En ese sentido se afirma que dentro de los factores personales nace la actitud de enseñar y trabajar con niños con el propósito de incentivar y mejorar la educación sobre todo Bilingüe Intercultural, ya que se está un país que mantenga sus raíces culturales, será un país con valores propios, y dentro de ello se debe manejar la prevalencia del idioma quechua.

En referencia al segundo objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y la elección de la

especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,570 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores familiares inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Los resultados coinciden con Atao y Yauri (2018) afirmando que los factores familiares influyen en la elección de la carrera, mediante la vocación con un 61.3%, un 4.4% fueron influenciado por sus padres y el 38.7% posee satisfacción por la elección de la carrera por los alumnos. López, Contreras y Arévalo (2017) mencionan que los factores familiares, son aquellos que proporcionan el primer y más importante contexto emocional, interpersonal para el desarrollo del ser humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar o malestar de la persona. En ese sentido se puede afirmar que el entorno familiar aporta a la elección de una carrera debido a que prevalece la motivación de parte de los padres para sus hijos con el fin de tener una carrera universitaria, otro punto en común es la motivación por un familiar que ejerce la educación Bilingüe Intercultural con el propósito de prevalecer la identidad cultural y aportar en la educación de una nueva generación.

En referencia al tercer objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa y significativa entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado

que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,593 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores socioeconómicos inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Los resultados coinciden con Hoyos (2016) donde expone que existe una correlación altamente significativa entre los factores socioeconómicos y la motivación en la elección de la carrera profesional dado que el valor de significancia es bastante inferior a 0.05 y presenta un coeficiente de correlación de 0.914. Guartazaca (2017) menciona que la situación económica de las familias, la profesión de los padres, el ambiente familiar y la atención que los padres prestan a los hijos, producen efectos sobre el desarrollo y rendimiento académico del menor. En ese sentido se puede afirmar que la elección de una carrera radica en salir adelante en los ingresos que adquieren mediante estudios universitarios, además otro indicador que se presenta en la motivación del entorno social que aporta a realizar una toma de decisiones.

En referencia al cuarto objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa y significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,513 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores lingüísticos inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Torres (2017) menciona que el factor lingüístico se encuentra relacionado con el aprendizaje de una lengua es la situación

lingüística de la misma. Hay países o regiones que desde el punto de vista lingüístico son homogéneos. Esta situación presenta aspectos muy positivos en lo referido a la enseñanza de la lengua: la homogeneidad lingüística dentro del aula, así mismo se encuentra inmerso en el aprendizaje. En ese sentido dentro de la especialidad de Primaria y educación Bilingüe Intercultural se orienta a formar profesionales para la Educación Básica Regular del nivel primario, caracterizados en el enfoque de la diversidad cultural, étnica y lingüística de la sociedad peruana y regional que exige el diálogo y la búsqueda de la armonía en la convivencia y el reconocimiento de las culturas en contacto.

En referencia al quinto objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa y significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,429 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores pedagógicos inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Cossio (2014) menciona que la pedagogía es una disciplina que estudia y propone estrategias para lograr la transición de las personas del estado natural al estado humano, además la pedagogía debe poseer al menos un marco de referencia teórico propio desde el cual recontextualice, reconstruya y reinterprete los sentidos segregados desde enfoques de otras disciplinas acerca de las condiciones, acciones, motivos y fines de los actores que participan directa o indirectamente en el proceso educativo. En este



sentido puede aludirse a la pedagogía como el principal fundamento del quehacer educativo y el proceso que debe servir de base del pensamiento escolar en todas sus manifestaciones. En ese sentido la pedagogía es un elemento que aplica técnicas metodológicas, siendo fundamental para la enseñanza en los niños, por ello dentro de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural se encuentra inmerso.

En referencia al sexto objetivo específico se ha confirmado que existe una relación directa significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad Primaria y Educación Bilingüe Interculturales de los estudiantes de educación de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, al haberse observado que el dato estadístico indica una correlación Rho de Spearman positiva considerable de 0,576 y nivel de significancia ( $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ ); expresando que los factores culturales inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural por parte de los estudiantes. Chay (2016) menciona que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica. En este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo a su cultura, pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico, ya que dentro de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural se centra en el enfoque de la diversidad cultural, étnica y lingüística de la sociedad peruana y regional que exige el diálogo y la búsqueda de la armonía en la convivencia y el reconocimiento de las culturas en contacto.

### 3.7. Adopción de decisiones

Debido a los resultados obtenidos a través del análisis descriptivo y la prueba de hipótesis, se tiene que los factores que influyen en la decisión del estudiante de elegir la especialidad de Primaria EBI son: los factores personales ( $Rho = 0.513$ ), factores familiares ( $Rho = 0.570$ ), factores socioeconómicos ( $Rho = 0.593$ ), factores lingüísticos ( $Rho = 0.513$ ), factores pedagógicos ( $Rho = 0.429$ ) y factores culturales ( $Rho = 0.576$ ); esto debido a que los estudiantes han sido influenciados en cierta manera por su entorno familiar en estudiar la especialidad de Primaria y EBI, también se han inclinado por la elección de la especialidad por las oportunidades económicas que ofrece y la oferta laboral frente a otras especialidades, también porque tienen dominio del idioma quechua por ser su lengua materna, otra de las razones es por la predilección que tienen de enseñar a la nueva generación y por la identidad cultural que los lleva a buscar rescatar la valoración de las herencias culturales.

Estos resultados han de servir para plantear nuevos mecanismos de promoción de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural en los procesos de admisión, así como para hacer el seguimiento cuando ellos se insertan a la vida universitaria. También, es importante, mencionar que los estudiantes que postulan a la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural no son necesariamente de las zonas rurales de habla quechua, sino de la ciudad. Esto implica que se requiere trabajar con procesos de sensibilización e información en contextos rurales.

Finalmente, tomando en consideración la hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad

Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018. Donde se tiene que hay factores que motivan que inciden en la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural ( $Rho = 0.701$ ), que para esta investigación han resultado ser los factores personales, familiares, socioeconómicos, lingüísticos, pedagógicos y culturales. Por tanto, la hipótesis queda demostrada y validada.

## CONCLUSIONES

- 1.** Existe una relación positiva considerable  $Rho= 0.701$  entre los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que son diversos los factores que influyen en la decisión de elegir la especialidad de Primaria y EBI, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. =  $0.00 < 0.05$ ).
- 2.** Existe una relación positiva considerable  $Rho= 0.513$  entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que dentro de los factores personales se encuentra la vocación de enseñar a los niños, brindando una motivación potencial para su desarrollo profesional, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. =  $0.00 < 0.05$ ).
- 3.** Existe una relación positiva considerable  $Rho= 0.570$  entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que la decisión que adopten los estudiantes tiene relación con la opinión de su entorno familiar, que puede ser por los padres o cualquier integrante de su entorno familiar, que tiene un nivel de conocimiento sobre la especialidad, de manera que se encuentra motivación para la elección de la especialidad de Primaria y EBI, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. =  $0.00 < 0.05$ ).

**4.** Existe una relación positiva considerable  $Rho= 0.593$  entre los factores socioeconómico y la elección de la especialidad de Primaria y EBI de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que la elección de una carrera viene relacionado con el progreso profesional en el ámbito económico, para poder salir adelante con sus ingresos, por ello deciden tomar la elección más adecuada, así mismo el entorno social es un indicador que también tiene relación la elección como son los amigos, docentes de la institución de donde provengan o compañero de dicha institución, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. = 0.00 < 0.05).

**5.** Existe una relación positiva considerable  $Rho= 0.513$  entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que el factor lingüística determina la motivación de prevalecer la diversidad cultura, por ello eligen la especialidad con el fin de mantener las raíces culturales de la mano de la educación, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. = 0.00 < 0.05).

**6.** Existe relación positiva considerable  $Rho= 0.429$  entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que la elección se enmarca en la vocación de enseñar, por ello toman la decisión de mejorar mediante la especialidad para brindar una enseñanza en los niños y poder adquirir mayores conocimientos para una formación integral como profesional

a futuro, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. = 0.00 < 0.05).

**7.** Existe una relación positiva considerable  $Rho = 0.576$  entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018, ya que la elección de la carrera será un cimiento para la prevalencia de la diversidad cultural mediante la educación, dado que la prueba no paramétrica de Spearman resultó significativa (Sig. = 0.00 < 0.05).

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda por intermedio de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, que el diseño curricular de la Escuela Profesional, debe de tener en cuenta las necesidades reales de la sociedad, y ser difundidos de manera eficiente, con el propósito de que la información que se proporcione aporte de forma correcta a la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, así mismo la escuela debería de tener planes de acción referidas a la difusión de la ventajas de estudiar la mencionada especialidad mediante charlas informativas, así como desarrollar responsabilidad social y proyecciones con los estudiantes potenciales sobre esta carrera.
- Se recomienda la implementación de una especialidad con mención en Educación Primaria y otra con denominación de especialidad de Primaria y Educación Bilingüe, de manera que los futuros postulantes puedan elegir con mayor libertad entre dos menciones de educación primaria mediante charlas informativas que resalten la diferencia entre las 2 especialidades.
- Se recomienda mayor impulso a las políticas de inclusión social y cultural que se viene gestando en el Estado peruano y en la UNASAM, mediante propuesta que generen estrategias con el propósito de mejorar dicha inclusión en la formación de docentes con perspectiva intercultural y bilingüe, prevaleciendo la diversidad cultural.

- Promocionar, difundir las bondades y ventajas de estudiar la especialidad de Educación Primaria y EBI a fin de que los mejores estudiantes de la EBR de la zona rural elijan estudiar la especialidad, para que potencien la interacción con estudiantes en su lengua materna.
- Se recomienda a la DREA y la UGEL Huaraz focalizar mejor las instituciones EBI a fin de ampliar la demanda de docentes de la especialidad de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, considerando nuestra marcada diversidad regional.
- Se recomienda gestionar la creación de una institución educativa del nivel primario a fin de realizar las prácticas pre- profesionales desde los primeros años de formación profesional, a fin de mejorar el desempeño profesional, dado que la práctica hace al maestro.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, 2015 (Tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.
- Atao, M., & Yauri, L. (2018). *Influencia de los factores socio familiares en la satisfacción de la carrera de trabajo social de los estudiantes del 1 er. y 2 do año de la escuela profesional de trabajo social de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, 2017 (Tesis de grado)*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7262/TSatbema.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barreno, Z. (2015). La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras. *Ciencia Unemi*, 97 -101.
- Bobadilla, P. (2018). Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de Estudios Generales Letras y Sociología de la PUCP. *Revista PUCP*, 1 -82. Obtenido de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/112449/2018-%2046%20...Y%20c%3%b3mo%20eliges%20tu%20profesi%3%b3n...BOBA%20DILLA%20cpercy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Boston Public Schools. (2013). *Guía para la universidad y la carrera profesional*. Boston, EE.UU: Focus on Children. Obtenido de [https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/208/bps\\_ccr\\_final-spanish.pdf](https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/208/bps_ccr_final-spanish.pdf)
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 35 - 48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6309708.pdf>
- Cabrera, A., & Ezeta, Y. (2017). *Factores Personales e Institucionales que Influyen en la Exposición Ocupacional de Accidentes Punzocortantes en los Profesionales de Enfermería Del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque – 2016*. (Tesis de grado). Pimentel, Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3061/TESIS%20DE%20CABRERA%20Y%20EZETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camacho, M., & Loloy, P. (2018). *Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera de Educación en los estudiantes de Idiomas, UNT, 2018* (Tesis de Pregrado). Trujillo - Perú: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14898/CAMACHO%20HUARIPATA-LOLOY%20ORTIZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castañeda, L., & solorio, G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 55 - 59. Obtenido de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/28/028\\_Castaneda.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf)

- Castillo, M. (2002). *El préstamo léxico y su adaptación: Un problema Lingüístico y Cultural*. Santiago, Chile: Onomázein. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134518098024.pdf>
- Centro de Culturas Originarias Kawsay. (2005). *Metodología Propia, educación diferente*. Cochabamba: Kipus.
- Cerrón, P. (2003). *Lingüística quechua*. Cusco, Perú: CBC.
- Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje L1 del instituto nacional de educación básica INEB, santo Tomás la unión, Suchitepéquez, 2016 (Tesis de grado)*. Mazatenango, Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Cortada, N. (1984). *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México: Trillas.
- Cossio, J. (2014). Pedagogía y calidad de la educación: una mirada a la formación del maestro rural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 14 - 23.
- Covarrubias, L. (2013). *Elección de carrera: Aspectos que influyen en los jóvenes (Tesis de grado)*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/29909.pdf>
- Crisólogo, A. (1983). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Lima, Perú: Edit.
- Cruz, A. (2017). La vocación en la toma de decisión profesional. *Revista Para el Aula – IDEA*, 24 - 25. Obtenido de

[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_23/pea\\_023\\_0012.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_23/pea_023_0012.pdf)

Cueli, J. (1985). *Vocación y afectos*. México D.F.: Limusa.

D' Egremy, F. (1982). *Cómo descubrir tu vocación*. México: Anaya ed. S.A.

Deci, E., & Ryan, R. (2000). El "qué" y el "por qué" de los objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación de la conducta. *Psychological Inquiry*, 227 - 268.

DecisionesMarketing. (4 de Junio de 2015). *Tipo de decisiones*. Obtenido de Tomar decisiones con confianza: <https://www.decision-making-confidence.com/tipo-decisiones.html>

Escribano, E. (2017). Education in Latin America: development and perspectives. *Revisa Actualidades Investigativas en Educación Universidad de Costa Rica*, 1-23.

Escuela management. (13 de Septiembre de 2018). *El pensamiento intuitivo en la toma de decisiones*. Obtenido de Escuelamanagement: <http://www.escuelamanagement.eu/desarrollo-personal/pensamiento-intuitivo-la-toma-decisiones>

Esquivel, L., & Rojas, C. (2005). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Universidad Autónoma de Yucatán*, 1 - 15. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/953Esquivel.PDF>

Esquivel, L., & Rojas, C. (2005). Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. *Rev Iberoamericana de Educación.*, 1 - 14.

Estrada, P. (2010). *Factores que intervienen en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato de dos modalidades educativas*. México: Universidad De La Salle Bajío. Obtenido de

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/2028.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/2028.pdf)

Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción: un tratado de psicología*. Madrid, España: Alianza Editorial. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-personalidad-persona-accion-un-tratado-de-psicologia/9788420686462/850568>

Figueroa, E. (1993). La elección de carrera: Una decisión de gran trascendencia. *Revista PUCP*, 5 - 14. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/4416/4410q>

Filak, V., & Shledon, K. (2003). Necesidad psicológica del estudiante satisfacción y evaluación del curso de profesor universitario. *Educational Psychology*, 235 - 247.

Garrido, I. (1996). *Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona, España: Edebe.

Giordanelli, B. (2012). *Teacher support in the process of the production of literary narrative text in fifth grade student through the technology of information an communication (T.I.C)*. Valencia: University of Carbovo.

Gómez, I. (2011). *Opciones de Inversión Social Privada de Naturaleza Empresarial en Educación Básica*. Bogota: Fundación DIS.

Guartazaca, T. (2017). *Factores Socio Económicos Que Intervienen En El Rendimiento de los Niños De 10-12 Años en la Escuela “Joaquín Fernández De Córdoba” Sinincay, Cuenca. 2017 (Tesis de grado)*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30965/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

- Guerra, N., & Grino, J. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt, (Tesis de grado)*. Puerto Montt, Chile: Universidad Austral de Chile. Obtenido de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/bpmfeg934p/doc/bpmfeg934p.pdf>
- Hernández, M., & Prieto, C. (2002). *Un acercamiento a la motivación: Motivación animal y humana*. México: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, F., Ramírez, I., Roa, J., & Herrera, I. (2010). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Universidad de Granada*, 1 - 21. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/investigacion/625Herrera.PDF>
- Hervás, A. (2006). *Definiciones de orientación*. Montevideo, Uruguay: Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional. Obtenido de <http://www.inefop.org.uy/docs/Definiciones-de-Orientacion.pdf>
- Hoyos, R. (2016). *Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes Pre - Universitarios, 2016 (Tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2320/hoyos\\_drg.pdf?sequence=1](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2320/hoyos_drg.pdf?sequence=1)
- Jaén, I., Peñalver, J., & Doménech, F. (2015). Análisis de las necesidades psicológicas básicas del estudiante de psicología, y su relación con las estrategias de aprendizaje de evitación y el rendimiento académico. *Universitat Jaume*, 441 - 454.

- López, G., Contreras, S., & Arévalo, C. (2017). *Factores personales, familiares y bullying en estudiantes de secundaria de la institución educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana 2017 (Tesis de grado)*. Iquitos, Perú: Universidad de la Amazonía Peruana. Obtenido de <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/5368>
- Martínez, C., & Primera, C. (2015). *Modelos de Elección*. Venezuela: Universidad Fermin toro. Obtenido de <http://modelosdedecisionuft2015.blogspot.com/2015/11/modelos-de-decision.html>
- Martínez, J., & Valls, F. (2008). *Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones*. México D.F.: Revista Mexicana de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Martínez, M., Alba, L., & Sanabria, G. (2010). Interrelación dialéctica entre calidad de vida y motivaciones relativas a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 147 - 159. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v26n1/mgi16110.pdf>
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. (1era. Ed. ed.). Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- McClelland, D. (1989). *Motivación Humana*. Narcea: Madrid, España. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/Estudio\\_de\\_la\\_motivaci%C3%B3n\\_humana.html?id=3fKGr602DTcC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Estudio_de_la_motivaci%C3%B3n_humana.html?id=3fKGr602DTcC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Mejía, J. E. (2013). *Preparación de la tesis universitaria*. Lima: Juan Gutemberg.
- MINEDU. (2019). *ESCALE*. Obtenido de RVM N° 185-2019: <http://escale.minedu.gob.pe/registros->

eib?fbclid=IwAR2KFNCXSOrrNKz\_IPnuvW2FD2sYPI40DkVmvDwYt\_BC7  
hLv\_SVO2WGXvII

Ministerio de Educación. (2013). *Documento Nacional de Lenguas originarias del Perú*.

Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Documento%20Nacional%20de%20Lenguas%20Originarias%20del%20Peru.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Resolución Ministerial N° 629 - 2016 - MINEDU: Plan*

*Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/eib-planes/rm-629-2016-minedu-plan-nacional-eib.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Manual de orientación vocacional y*

*profesional para los Departamentos de consejería estudiantil*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/A.-Manual-de-OVP.pdf>

Montero, M. (2000). *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*.

Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarrera-profesional.pdf>

Morris, C., & Maisto, a. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Pearson.

Muñoz, I. (2012). *Construyendo el perfil por competencias para el profesional en*

*Educación Comercial*. Heredia, Costa Rica: Revista Electronica Educare. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4112667.pdf>

Osipow, S. (1991). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.



- Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Psique.
- Pineda, L. (2015). *Factores que afectan la elección de carrera: Caso Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de [http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarrera\\_profesional.pdf](http://www3.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Elecciondecarrera_profesional.pdf)
- Rivas, F. (1989). *La elección de estudios universitarios*. Madrid, España: MEC.
- Salazar, M. (25 de Mayo de 2012). *Docentes del Siglo XXI: Perfil del Docente del siglo XXI*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>
- Sanjinés, A. (1933). *Mas fuerte que la tierra*. La Paz, Bolivia: Editorial “Renacimiento”.
- Santrock, J. (2004). *Adolescencia. Psicología del Desarrollo*. (9a Ed. ed.). España: McGraw Hill.
- Storino, S. (2005). *Como Elegir Mejor Que Estudio Cursar: Orientacion Vocacional y Profesional*. Estados Unidos: Latinbooks International S A.
- Torres, B. (6 de Noviembre de 2017). *Factores que intervienen en el aprendizaje y adquisición de la segunda lengua*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/BrandonTorres20/3-factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje-y-adquisicin-de-la-segunda-lengua>
- Trinidad, S. (2014). *Factores Lingüísticos y factores sociales: Funcionalidad del método cualitativo y cuantitativo para sus estudio*. México, D. F.: Colegio de Mexico.
- UNASAM. (23 de Junio de 2019). *Primaria y Educación Bilingüe Intercultural*. Obtenido de Unasam.edu: <http://www.unasam.edu.pe/WebEducacion#>
- Vallerand, R., & Thill, E. (1993). *Introducción al concepto de motivación*. Laval, Canadá: Études.

Vettorazzi, L., Foresto, A., & Darío, H. (1996). *Supuestos teóricos para el análisis de los aspectos motivacionales en la elección de una carrera universitaria*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Vidales, I. (1976). *Nuevas prácticas de orientación vocacional*. México: Trillas.  
Obtenido de <https://es.scribd.com/document/370270279/Libro-Nuevas-Practicas-de-Orientacion-Vocaional-de-Ismael-Vidales-Delgado>

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (Vol. 12°. Ed.). México: Pearson.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Encuesta para recolección de datos



# UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y EBI

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima y tiene la finalidad de conocer los factores que han motivado para que estudies la carrera de educación en la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural; por lo que te pedimos que respondas las preguntas con la mayor sinceridad posible marcando con un aspa (X) la alternativa que consideres pertinente.

Año de ingreso: \_\_\_\_\_ Semestre académico: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

#### A) Factores Personales

1. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque le gusta enseñar a los niños?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
2. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque le gusta trabajar con los niños de la zona urbana - rural?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
3. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI por la reducida demanda de postulantes?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
4. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI por la modalidad de segunda opción?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

#### B) Factores Familiares

5. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI por recomendación de sus padres?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
6. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI porque algún familiar ejerce la docencia?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
7. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI porque tienes familiares analfabetos?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

### **C) Factores Socioeconómicos**

8. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque no es muy costosa?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
9. ¿Elegió la especialidad Primaria y EBI porque le da facilidad de trabajar y estudiar?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
10. ¿Elegió la especialidad de Primaria Y EBI porque ser docente le permitirá tener bienestar económico?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
11. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI por influencia de su entorno social como amigos, docentes, compañero de colegio, etc.?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

### **D) Factores Lingüísticos**

12. ¿Elegió la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe porque tiene como lengua materna el quechua?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
13. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque tiene el deseo de aprender la lengua quechua?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
14. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque te identificas con el fortalecimiento de la lengua quechua?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

### **E) Factores Pedagógicos**

15. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque el desarrollo de la región está en la educación?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
16. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI porque la docencia te permitirá contribuir con la formación de las nuevas generaciones?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
17. ¿Se inclinó por la especialidad de Primaria y EBI porque le permitirá educar el talento individual de cada uno de los estudiantes?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

### **F) Factores Culturales**

18. ¿Se inclinó por la especialidad de Primaria y EBI porque le gustaría conocer sobre la cosmovisión andina?  
a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

19. ¿Se inclinó por la especialidad de Primaria y EBI con el propósito de ser parte del rescate de valoración de nuestras herencias culturales?
- a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo
20. ¿Elegió la especialidad de Primaria y EBI para promover la inclusión social de los niños quechua-hablantes?
- a) De acuerdo    b) Indiferente    c) En desacuerdo

**¡Muchas gracias por su colaboración!**



# UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚÑEZ DE MAYOLO

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y EBI

Estimado estudiante, la presente encuesta es anónima y tiene la finalidad de conocer el tipo de elección que realizo para que estudie la carrera de educación en la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural; por lo que te pedimos que respondas las preguntas con la mayor sinceridad posible marcando con un aspa (X) la alternativa que consideres pertinente.

#### A) Racional

1. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque conoce el currículo de estudio?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo
2. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque tienes conocimiento del campo laboral?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo
3. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque conoces las ventajas y beneficios económicos?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo

#### B) Intuitiva

4. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque crees que harías un buen trabajo con los niños(as)?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo
5. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque te sientes feliz interactuando con los niños?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo

#### C) De Reconocimiento

6. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque tiene mayor reconocimiento académico y/o profesional?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo
7. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque tiene mayor aceptación en el campo educativo que responda a la diversidad cultural y lingüístico?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo
8. ¿Elegiste la especialidad de Primaria y EBI, porque tendrás competencias comunicativas en dos lenguas?  
a) De acuerdo      b) Indiferente      c) En desacuerdo

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

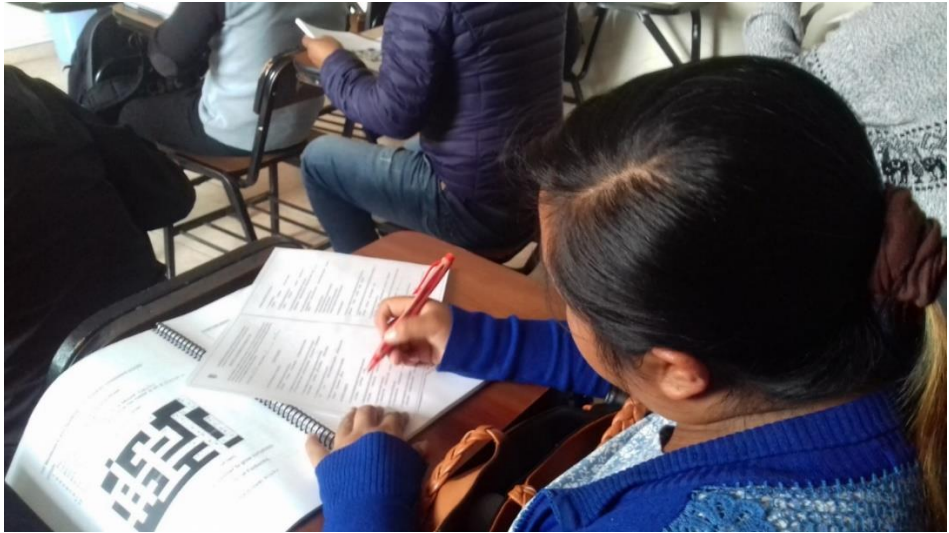
## ANEXO 2

### Encuesta a estudiantes









### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona los factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cómo se relacionan los factores personales con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</li> <li>▪ ¿Cómo se relacionan los factores familiares con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</li> <li>▪ ¿De qué manera se relacionan los factores socioeconómicos con la elección de la especialidad de Primaria y</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar la relación que existe entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</li> <li>▪ Establecer la relación que existe entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</li> <li>▪ Señalar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de Primaria y</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los diferentes factores que motivan y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p><b>He1:</b> Existe relación significativa entre los factores personales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>He2:</b> Existe relación significativa entre los factores familiares y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>He3:</b> Existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y la elección de la especialidad de</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Factores que motivan.</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Elección de la especialidad.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>Factores Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características personales.</li> <li>- Orientación vocacional.</li> </ul> <p><b>Factores Familiares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de familiares.</li> <li>- Ocupación de los padres.</li> </ul> <p><b>Factores Socioeconómicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía familiar.</li> <li>- Condiciones económicas.</li> </ul> <p><b>Factores Lingüísticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quechua.</li> <li>- Bilingüismos.</li> </ul> <p><b>Factores Pedagógicos:</b></p>	<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p>Esquema Correlacional:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --- Ox[O x]     M --- Oy[O y]     Ox --- Oy     style Ox stroke:#00aaff     style Oy stroke:#00aaff     style M stroke:#00aaff     style r stroke:#00aaff             </pre> </div> <p><b>POBLACIÓN:</b> 175 estudiantes de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural (EBI).</p>

<p>Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué manera se relacionan los factores lingüísticos con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</li> <li>▪ ¿Como se relacionan los factores pedagógicos con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</li> <li>▪ ¿Cómo se relacionan los factores culturales con la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018?</li> </ul>	<p>Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establecer la relación que existe entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</li> <li>▪ Identificar la relación que existe entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</li> <li>▪ Establecer la relación que existe entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</li> </ul>	<p>Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>He4:</b> Existe relación significativa entre los factores lingüísticos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>He5:</b> Existe relación significativa entre los factores pedagógicos y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p> <p><b>He6:</b> Existe relación significativa entre los factores culturales y la elección de la especialidad de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de los estudiantes de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Factores Culturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura andina.</li> <li>- Identidad cultural.</li> <li>- Inclusión social.</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p><b>Tipos de Elección</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racional.</li> <li>- Intuitivo.</li> <li>- De reconocimiento.</li> </ul>	<p><b>MUESTRA:</b> 54 estudiantes de Primaria y EBI (II Ciclo).</p>
---	---	--	--	--	---

**Fuente:** Elaboración Propia.