



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EFFECTOS DE TUTORÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL
DESEMPEÑO UNIVERSITARIO EN INGRESANTES A LA
CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD SAN
PEDRO - CHIMBOTE, 2018**

Tesis para optar el grado de maestro
en Educación
Mención en Docencia en Educación Superior

EDWIN WILFREDO VERAU JÁCOBO

Asesor: **Dr. ANGEL DECIDERIO MENDOZA LOPEZ**

Huaraz – Ancash – Perú

2021

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: _____

Código de alumno: _____ Teléfono: _____

Correo electrónico: _____ DNI o Extranjería: _____

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Trabajo de Investigación

Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

3. Título Profesional o Grado obtenido:

4. Título del trabajo de investigación:

5. Facultad de: _____

6. Escuela, Carrera o Programa: _____

7. Asesor:

Apellidos y nombres _____ Correo electrónico: _____

Teléfono: _____ N° de DNI o Extranjería: _____ ORCID: _____

8. Tipo de acceso al Documento

Acceso público* al contenido completo.

Acceso restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Firma:



Varillas William Eduardo
Asistente en Informática y Sistemas
- UNASAM -

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EFFECTOS DE TUTORÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL
DESEMPEÑO UNIVERSITARIO EN INGRESANTES A LA
CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA, UNIVERSIDAD SAN
PEDRO - CHIMBOTE, 2018**

Tesis para optar el grado de maestro
en Educación
Mención en Docencia en Educación Superior

EDWIN WILFREDO VERAU JÁCOBO

Asesor: **Dr. ANGEL DECIDERIO MENDOZA LOPEZ**

Huaraz – Ancash – Perú

2021

Nº. Registro: T0761

MIEMBROS DEL JURADO

Magíster Victoria Estrada Garro

Presidente

Magíster Vidal Guerrero Tamara

Secretario

Doctora Dany Paredes Ayrac.

Vocal

ASESOR

Doctor Angel Deciderio Mendoza López

AGRADECIMIENTO

La realización de un trabajo de investigación de este tipo requiere de un esfuerzo continuo empleando un valioso tiempo y energía mental, por lo que es necesario y valioso el aporte de profesores, compañeros, amigos y familia. Desde estas líneas quiero agradecer a todos por su apoyo, ánimo y consejos.

Agradezco a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo por la oportunidad, para complementar mi formación profesional y permitirme así alcanzar una de mis metas más ansiadas: el obtener el grado de maestro.

Al Dr. Ángel Deciderio Mendoza López, mi asesor. Agradezco, sus innumerables aportes; especialmente, su inmensa y continua generosidad y compañerismo.

También agradezco los aportes que ha realizado a este trabajo, mi compañera de toda la vida, mi esposa, Maritza Gonzáles. A ella por esa inspiración de trabajo y sobre todo de perseverancia ante el deseo de formar jóvenes y personas para alcanzar un futuro mucho más perfecto y justo.

Finalmente, mi reconocimiento también a todas las personas que, de un modo u otro, han servido de inspiración y apoyo para la realización de este trabajo: Profesores, amigos, compañeros, estudiantes, familia, etc.

Gracias a todos.

Dedicatoria:

A Maritza, mi esposa,

A Renato y Camila, mis hijos,

A mis padres y hermanos,

A mis estudiantes.

INDICE

	Página
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1-8
Objetivos.....	2
Hipótesis.....	3
Variables.....	3
II. MARCO TEÓRICO.....	9-52
2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Definición de términos.....	51
III. METODOLOGÍA.....	53
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	53
3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico.....	53
-Población.....	53
-Muestra.....	53
3.3. Instrumentos de recolección de la información.....	53
3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos.....	55
IV. RESULTADOS.....	57
V. DISCUSIÓN.....	76
VII. CONCLUSIONES.....	87
VII. RECOMENDACIONES.....	89
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXO.....	105
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	105
ANEXO N° 02: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	107
ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS DEL PROGRAMA DE TUTORÍA:.....	129
ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	173
ANEXO N° 05: ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	178
ANEXO N° 06: FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS....	180

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo demostrar la influencia positiva de un programa de tutoría con enfoque constructivista en el desempeño universitario de un grupo de estudiantes ingresantes a la carrera de Tecnología médica de la Universidad San Pedro-Chimbote. El diseño de investigación fue cuasi experimental, de grupo control y grupo experimental, con pre test y post test y con una muestra de 77 estudiantes. Para conocer el desempeño universitario se tuvieron en cuenta tres dimensiones: rendimiento académico, habilidades sociales, e identificación con su universidad. Para la recolección de la información se utilizaron tres instrumentos: los registros de notas, un test de habilidades sociales y un test de identificación universitaria. Se elaboraron tablas a partir de la aplicación de la prueba estadística U de Mann Whitney.

Los resultados revelaron que al inicio del estudio los niveles en las habilidades sociales fueron bajos: un 73% para el grupo control y un 75% para el grupo experimental; para la dimensión identificación universitaria los porcentajes más altos se ubicaron en el nivel regular: 70% para el grupo control y 73% para el grupo experimental; para la dimensión rendimiento académico los mayores porcentajes se ubicaron en un aprendizaje regular logrado con un 100% para ambos grupos. Al final del estudio observamos cambios significativos, en cuanto a las habilidades sociales en el grupo control el 100% se ubica en los niveles normal y normal bajo, y en el grupo experimental observamos que un 65% está en un nivel alto y un 35% en un nivel muy alto; para la dimensión identificación universitaria el 100% del grupo control se ubica en un nivel regular, en el grupo experimental observamos que un 47% se ubica en un nivel alto y un 53% en el nivel muy alto; para la dimensión rendimiento académico el 100% del grupo control se ubica en un nivel regular logrado y en el grupo experimental un 95% se encuentra en un nivel de aprendizaje bien logrado y un 5% en un nivel regular logrado. Finalmente, la aplicación del programa de tutoría con enfoque constructivista ha mejorado el desempeño universitario, especialmente en las dimensiones de: habilidades sociales, identificación universitaria y rendimiento académico, con un $p=0.000$ para cada dimensión.

Palabras clave: Tutoría, constructivismo y desempeño universitario.

ABSTRACT

The purpose of this study is to demonstrate the positive influence of a mentoring program with a constructivist approach in the university performance of a group of students entering the medical technology career of the San Pedro-Chimbote University. The research design was quasi-experimental, control group and experimental group, with pre test and post test and with a sample of 77 students. In the research process three dimensions will be taken into account: academic performance, social skills, and identification with your university. For the collection of information, three instruments will be used: note records, a social skills test and a university identification exam. Tables were developed from the application of the Mann Whitney U statistical test.

The results revealed that at the beginning of the study the levels in social skills were low: 73% for the control of the group and 75% for the experimental group; for the university identification dimension the highest percentages are at the regular level: 70% for the control group and 73% for the experimental group; For the academic performance dimension, the highest percentages are in regular learning achieved with 100% for both groups. At the end of the study, we observed significant changes, in terms of social skills in the control group, 75% were at a normal level and in the experimental group we observed that 65% were at a high level; For the university identification dimension 100% of the control group is located at a regular level, in the experimental group we observe that 47% is located at a high level and 53% at the very high level; For the academic performance dimension, 100% of the control group is located at a level of regular learning achieved and in the experimental group 95% is at a level of learning well achieved. Finally, the application of the tutoring program with a constructivist approach has improved university performance, especially in the dimensions of: social skills, university identification and academic performance, with a $p = 0.000$ for each dimension.

Key Words: Tutoring, constructivism and university performance.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación demuestra que la aplicación de un Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista, implementado dentro de las aulas de la Universidad San Pedro, sede central de Chimbote, mejoró significativamente el desempeño universitario de los estudiantes, específicamente en sus tres dimensiones: rendimiento académico, habilidades sociales e identificación con su universidad.

La investigación fue de naturaleza cuasi experimental con presencia de un grupo control, y un grupo experimental en el que se desarrolló el Programa de Tutoría Constructivista. Los grupos objetos de la investigación estuvieron conformados por ingresantes al programa de estudios de Tecnología Médica, matriculados en el semestre académico 2018-I sumando un total de 77 estudiantes: 37 estudiantes en el grupo control (grupo A) y 40 estudiantes en el grupo experimental (grupo B).

El trabajo realizado tuvo una duración de cuatro meses, iniciándose el 19 de marzo y culminando el 26 de julio.

Durante los dos primeros meses (Unidad I) no se aplicó ningún programa de tutoría, permitiendo que los estudiantes de ambos grupos de investigación (control y experimental) realizaran con normalidad sus estudios.

Al término de la primera unidad fueron aplicados en ambos grupos de investigación los siguientes instrumentos: Un test de habilidades sociales y un test de identificación universitaria, instrumentos que nos permitieron medir sus correspondientes dimensiones antes de la aplicación del Programa de Tutoría

Constructivista. Para conocer el rendimiento académico de los estudiantes se consideró las calificaciones de sus promedios parciales.

Con la información obtenida se dio inicio al Programa de Tutoría Constructivista, siendo aplicado solamente en el grupo experimental (sección B). La experiencia tuvo una duración de dos meses. Al término del trabajo (unidad II) se volvieron a utilizar los instrumentos para medir las habilidades sociales, la identificación universitaria y el rendimiento académico.

Con los resultados obtenidos y con la contrastación de datos se logra comprobar nuestra hipótesis de investigación:

La aplicación de un Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista mejoró el desempeño universitario de los estudiantes del primer ciclo del Programa de Estudios de Tecnología Médica, de la Universidad San Pedro-sede Chimbote.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si la aplicación de un Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista mejora el desempeño universitario de los estudiantes ingresantes al primer ciclo, semestre 2018- I del programa de estudio de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro sede Chimbote.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desempeño universitario al inicio del estudio, en ambos grupos de investigación (control y experimental) en las dimensiones de habilidades sociales, identificación universitaria y rendimiento académico.

- Identificar el nivel de desempeño universitario al final del estudio, en ambos grupos de investigación (control y experimental) en las dimensiones de habilidades sociales, identificación universitaria y rendimiento académico.
- Comprobar la eficacia del Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista en las dimensiones de habilidades sociales, identificación universitaria y rendimiento académico.

Hipótesis

La aplicación de un Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista mejora el desempeño universitario de los estudiantes ingresantes al primer ciclo, semestre 2018-I del Programa de Estudio de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, sede Chimbote.

Variables

Variable Independiente: Programa de tutoría universitaria con enfoque “constructivista”

- Programa de tutoría.
- Enfoque constructivista.

Variable Dependiente: Desempeño universitario:

- a. Dimensión “rendimiento académico”
 - Calificaciones.
 - Técnica: análisis documental

- Instrumento: actas, registro de notas.
- b. Dimensión “habilidades sociales”
- Habilidades sociales
 - Técnica: encuesta
 - Instrumento: escala de habilidades sociales.
- c. Dimensión “identificación con su universidad”
- Identificación con la carrera y con la universidad
 - Técnica: encuesta
 - Instrumento: escala de identificación con su universidad.

Tabla de operacionalización de variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
TUTORÍA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	Académica	La lectura	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> La lectura. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La lectura y sus etapas. ✓ El subrayado. ✓ Toma de apuntes
		La exposición.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> La importancia de aprender a exponer. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación y organización de la información. ✓ Diseño de la exposición.
		El estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> El estudio inteligente. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características e importancia. ✓ Métodos y técnicas.
		Organizadores visuales.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> Los organizadores del conocimiento. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Características e importancia. ✓ Tipos
	Habilidades sociales.	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> La buena comunicación: elemento fundamental para el desarrollo personal y social. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación interpersonal. ✓ Comunicación intrapersonal ✓ Comunicación asertiva.

		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> La autoestima. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia. ✓ Características. ✓ Tipos.
		Asertividad y toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> Aprendiendo a tomar decisiones. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia. ✓ Acciones a implementar.
		Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> Aprendiendo a vivir en armonía. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La democracia y la asertividad. ✓ La empatía, el respeto y la tolerancia
	Identificación universitaria	Cultura universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> Historia y desarrollo de la Universidad San Pedro. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conociendo la historia de la universidad. ✓ Conociendo las costumbres de la universidad.
		Motivación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> <u>conociendo el impacto de la Universidad San Pedro en la región Ancash.</u> • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfacción universitaria. ✓ Identificación universitaria.
		Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Actividad de aprendizaje significativo:</u> Conociendo más de mi carrera profesional. • <u>Ítems considerados:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en actividades curriculares y extracurriculares. ✓ Identificación con mi carrera.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESEMPEÑO UNIVERSITARIO	Rendimiento académico	Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> • E. oral. • E. escrito. • Práctica. • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promedios obtenidos al finalizar la primera y segunda unidad
	Habilidades sociales	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentimientos Adecuadamente • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
		Comunicación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite información adecuadamente • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima saludable • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
		Democracia	<ul style="list-style-type: none"> • Asume actitud democrática • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
	Identificación con su universidad	Compromiso universitario	<ul style="list-style-type: none"> • Participación, identificación y Compromiso con su universidad. • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión de información, publicaciones. • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad

		Cultura universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Historia, costumbres, beneficios y oportunidades • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad
		Motivación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción, identificación • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad.
		Satisfacción tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales, identificación, rendimiento académico. • Puntaje obtenido al finalizar la primera y segunda unidad

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En un mundo cada vez más convulsionado como el nuestro, los niños y jóvenes están expuestos a mayores riesgos y peligros. Los padres a su vez sienten que sus ocupaciones laborales los agobian destinando menos tiempo a observar cómo se van desarrollando sus hijos y como van formando su personalidad, sus valores, sus talentos. Es común escuchar hoy en día de problemas relacionados con el bajo rendimiento académico, la deserción estudiantil, violencia, inseguridad, miedo, consumo de drogas, etc.

Ante esta realidad la tutoría emerge como una solución implacable, brindando importantes estrategias antropológicas, sociales y psicológicas que han servido de mucho para generar cambios importantes en la condición tan difícil de muchos jóvenes estudiantes que demuestran tener limitaciones para un correcto desenvolvimiento dentro de sus hogares y dentro de sus centros de estudio. A continuación, presentamos algunos importantes antecedentes que nos reafirman de la necesidad de generar programas de tutoría.

A nivel internacional hemos encontrado las investigaciones de:

García, Cuevas, Vales y otros, (2012), en su estudio titulado: *Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios*, en el Instituto tecnológico de Sonora de México, buscan demostrar la importancia del trabajo de tutoría, resaltando sobre todo el uso de la tecnología como importante herramienta virtual para llegar

eficientemente a los estudiantes. El método utilizado en la presente investigación fue de tipo cuantitativo, que se utiliza en estudios donde se recolectan y analizan datos para contrastar hipótesis previamente establecidas y se apoya en el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento de una población. El método de diseño fue cuasi-experimental ya que los alumnos no se asignaron aleatoriamente a los grupos, sino que cada alumno se inscribió con el tutor de su preferencia. Para valorar el impacto de la tutoría presencial y virtual, se estudió su efecto en el promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en el semestre que cursa la tutoría y en el porcentaje de reprobación. Las variables de predicción del éxito académico que se registraron fueron: a) promedio del estudiante en la preparatoria, b) puntaje en la sección de habilidad verbal en el examen de admisión, c) puntaje en la sección de habilidad numérica en el examen de admisión y d) puntaje total en el examen de admisión. Las variables descritas se analizaron con el paquete estadístico SAS. Para evaluar el programa de tutoría participaron un total de 2771 estudiantes del primer semestre de las diferentes licenciaturas que se ofertan en el Instituto. Las edades de los estudiantes fluctuaron, en su gran mayoría, entre 17 y 19 años, y participaron indistintamente hombres y mujeres. Los resultados demostraron un impacto positivo en los alumnos que cursaron tutorías en cualquiera de sus modalidades, presencial o virtual. El promedio de calificaciones de los alumnos que cursaron tutorías fue mayor, estadísticamente, que el de los alumnos que no la cursaron. Además, el promedio de calificaciones de los alumnos en el semestre que

cursaron la tutoría virtual, es mayor que la de los alumnos que cursan la tutoría presencial. Otro importante aporte es el de Garzón (2015) quien realizó en Bogotá – Colombia, una investigación titulada *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media*. El objetivo fue descubrir las necesidades formativas que ayuden a los estudiantes del colegio Eugenio Ferro Falla en su formación integral y mejoren sus estrategias de aprendizaje. Las causas que impulsaron esta investigación fueron el bajo rendimiento académico de los alumnos de sexto y séptimo grados de secundaria, y la falta de interés por generar estrategias de tutoría y orientación educativa en la institución. La muestra ascendió a 280 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario tipo escala Likert y una entrevista semiestructurada. Los resultados demostraron que la tutoría y la orientación educativa son las necesidades formativas de mayor relevancia para los estudiantes con miras a lograr una educación integral que les ayude a superar los objetivos institucionales de cara a las exigencias educativas de su entorno social.

Vera (2017) en su trabajo de investigación titulado *Efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador*, tuvo como objetivo demostrar el impacto de un sistema tutorial en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes. La investigación realizada fue de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, analítico de corte transversal. En el que se midió un mismo grupo de estudiante en dos momentos, las tutorías realizadas con

un reglamento institucional y el otro momento se da con la aplicación del programa de tutoría en formación integral y el efecto que tiene en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes del tercer año de las Escuelas de Tecnología Médica, Obstetricia y Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la mencionada universidad. La investigación se realizó utilizando como instrumento un cuestionario validado por expertos de la Universidad Técnica de Babahoyo, concluyendo que el programa de tutoría en formación integral tuvo un efecto muy positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Santos (2017) realizó en México una investigación denominada *La tutoría como apoyo a los alumnos en riesgo académico del Tecnológico de Monterrey*, su objetivo general fue evaluar la opinión que tienen los alumnos condicionados sobre la tutoría impartida por la DMA, que se otorga mediante el programa PSA (Programa de Apoyo y Seguimiento Académico) y como éste ayuda a mejorar su desempeño académico. Se realizó un estudio mixto que se analizó por medio de la triangulación de datos. Se analizó una muestra de 2 tutores y 24 estudiantes que forman parte de la DMA. Los instrumentos utilizados fueron una entrevista semiestructurada para los tutores y un cuestionario para los alumnos además de la observación de dos clases impartidas por los tutores de la DMA. Uno de los hallazgos más importantes de la investigación fue el conocer que la figura de un tutor es de suma importancia en los jóvenes que ingresan a la universidad, debido a que éstos pasan por ciertos puntos críticos

identificados por Tinto (1992), los cuales son: el primero, que se presenta en la transición entre el nivel medio superior y el superior; el segundo, que ocurre durante el proceso de admisión; y por último, el tercero, que se origina cuando el alumno no logra el rendimiento académico esperado. Este estudio es relevante para el área educativa porque muestra cómo la tutoría oportuna hace que los alumnos rezagados sigan adelante con sus estudios al mejorar su desempeño académico y así puedan alcanzar el éxito, en este caso, la graduación.

En el ámbito nacional tenemos los estudios de:

Poclín y Diaz (2014) quienes realizaron en Iquitos una investigación titulada: *Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del 3er grado de secundaria de la institución educativa cni*, tuvieron como objetivo determinar la validez de un Programa de Tutoría en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes en el área de matemática. Emplearon un diseño cuasi-experimental de un solo grupo con prueba antes y prueba después, La población estuvo conformada por los 90 alumnos del 3er grado de secundaria de la IEP CNI; la muestra utilizada fue de 30 alumnos del 3er grado de secundaria, sección A, de la institución educativa pública CNI. Se usó la técnica de pre test y post test, Prueba escrita de matemática antes y después del programa. Las Conclusiones demuestran que, los alumnos que fueron expuestos al programa de tutoría alcanzaron mejores niveles de rendimiento académico en el área de matemática que los que no hicieron uso del programa.

Tazzo (2015) realizó la investigación: *La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, su objetivo principal fue establecer la relación que existe entre la tutoría y las habilidades sociales en los estudiantes de la mencionada facultad. Se utilizó el método descriptivo, y la investigación fue cuantitativa, el diseño fue de tipo transversal correlacional. La población estuvo constituida por 1081 estudiantes y la muestra fue de 284 estudiantes. Los resultados finales comprobaron que efectivamente existe una relación estadísticamente significativa entre la acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ($p=0.000$). Con similar propósito Luna (2015) estudió: *la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. Su objetivo fue Analizar el grado de influencia de la tutoría que realizan los docentes sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes, la investigación fue de tipo descriptivo explicativo, La población objeto de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria y sus respectivos tutores de la I.E. Manuel Muñoz Najar en el año 2015, que ascendían a un número de 105 alumnos y 5 docentes respectivamente, los instrumento utilizados fueron dos: Para la variable “Acción tutorial” se utilizó una adaptación del Cuestionario del Docente tutor, elaborado y validado por la Magister en Psicopedagogía por la

Universidad San Ignacio de Loyola, Angélica G. Hilasaca Yana; este instrumento está conformado por 33 categorías, de las cuales las 30 primeras son de respuesta múltiple (Likert) y permitió medir el nivel de acción tutorial del docente. Las otras 3 fueron útiles para obtener una versión personal de los docentes sobre su trabajo como tutores en el área de convivencia y disciplina escolar. Para la variable “Convivencia escolar” se utilizó una adaptación del Test de Convivencia escolar del Ministerio de Educación (2009), este instrumento está formado por 17 categorías la mayoría de ellas con opciones de respuesta múltiple, dirigido a los estudiantes para evaluar el nivel de convivencia escolar. La conclusión final afirma que existe una influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najjar 2015.

Quispe (2016) en su trabajo titulado. *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014*, tuvo como objetivo conocer cómo influye la formación tutorial en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes. Para ello puso en práctica el método de investigación: Inductivo- Deductivo, de nivel cuasi experimental, La población de estudio estuvo conformada por 480 estudiantes de educación secundaria de la mencionada institución educativa. La muestra de estudio fue de 80 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones "A" y "B", distribuidos en dos grupos homogéneos de 40

estudiantes cada uno. Los instrumentos utilizados fueron guías de observación, encuestas y registros de notas. Las conclusiones fueron contundentes La formación tutorial influye definitivamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes, en la que se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

Otro interesante trabajo es el de Pérez (2016) que en su investigación: *Influencia de la tutoría en el desarrollo de habilidades sociales iniciales en los estudiantes de la I.E.S. "A – 28 Perú Birf" de Azángaro. 2016*, tuvo como objetivo determinar cómo influye las acciones tutoriales impartidas por los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales iniciales en los estudiantes. La población total estuvo constituida por 430 estudiantes y 25 docentes, la muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes del quinto nivel de educación secundaria y 10 docentes que tienen a su cargo el área de Tutoría; la técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y la guía de encuesta respectivamente, el tipo y diseño de investigación fue no experimental. Finalmente se determinó que las acciones tutoriales impartidas por los docentes influyeron positivamente en

el desarrollo de habilidades sociales iniciales en los estudiantes de la I.E.S. “A – 28 Perú Birf” de Azángaro.

Cruz y Portocarrero (2017) en su investigación: *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015*. Tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre la tutoría universitaria y el rendimiento académico de los estudiantes. El diseño del mencionado estudio fue no experimental, correlacional, de corte transversal, la población de la investigación estuvo conformada por los 1000 alumnos que estudian en dicha facultad, y la muestra fue de 277 alumnos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios tipo Likert: uno sobre Tutoría Académica y otro sobre Rendimiento Académico. Se concluye que la investigación logró el objetivo general previsto determinando que, la tutoría universitaria se relaciona directa ($r = 0.825$) y significativamente ($p = 0.000$) con el rendimiento académico.

Centeno (2017) realizó una importante investigación titulada *Inteligencia Emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes en el 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Pública Industrial Perú Birf de Juliaca – 2015*. Su objetivo principal fue determinar el nivel de relación existente entre la inteligencia emocional y la tutoría escolar. El mencionado trabajo fue una investigación básica con un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de tipo no probabilística de 12 docentes tutores y 336 estudiantes, el instrumento utilizado fue El cuestionario de Inventario

Emocional Baron y la conclusión final fue que existe una correlación de Pearson positiva fuerte de 0,802; entre las variables Inteligencia emocional y tutoría escolar de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de Juliaca 2015. Dicha correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas). En la prueba de correlación no paramétrica de Spearman se corrobora dicha correlación obteniendo un 0,829 entre las variables Inteligencia Emocional y Tutoría escolar dicha correlación es significativa en el nivel de 0,01.

Finalmente, Casanatan (2017) realizó un trabajo de investigación titulado *Efectos del Programa de Tutoría “Huellas”, en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014*. Con el mencionado trabajo se buscó determinar los efectos de un programa de tutoría en el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios, la investigación fue de tipo básico con diseño cuasi experimental, la población de estudio estuvo compuesta por 82 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Humanidades, los instrumentos utilizados fueron el Ice Baron, una escala de tipo Likert y los registros de calificaciones correspondientes a los semestres 2014 - 0 y 2014 – I. Finalmente el estudio corrobora la hipótesis general al demostrar que el mencionado programa de tutoría tuvo influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional y también en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Tutoría

Ortega (1994) manifestó que: “El trabajo de tutoría es considerado como una actividad de mucha importancia para el desarrollo académico del estudiante, aquí el tutorado y el tutor confluyen armoniosamente” (p. 2).

Para Magaña y Peláez (2016), el objetivo de la tutoría, es evitar dificultades de adaptación dentro ámbito educativo e influir en el desempeño académico de los estudiantes. Es por ello que la tutoría es muy importante ya que atiende todos los problemas que están ligados con las habilidades de lectura, comprensión y de estudio; las dificultades de aprendizaje, inestabilidad emocional, ansiedad ante las evaluaciones, opciones de trayectoria, actitudes hacia la profesión, entre otros.

Desde que surgió la educación sistematizada, la tutoría se desarrolla y se formaliza de forma gradual, se fue empleando en muchas instituciones educativas, con el paso del tiempo se fue practicando de forma generalizada ante su importancia a nivel mundial. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), define a la tutoría como un apoyo y acompañamiento que brinda el docente de forma individual y personalizada para que así se pueda comprender los problemas que presentan los estudiantes durante la adaptación al ambiente universitario, de esta forma el desempeño es idóneo y se logre cumplir

con los objetivos académicos durante su formación, ello le permitirá confrontar los deberes de su futura práctica profesional (ANUIES, 2000).

Definitivamente la tutoría es aquel soporte emocional y académico que se brinda de manera directa para favorecer la adaptación de los estudiantes a su nuevo mundo universitario y pueda en un futuro no muy lejano ser un buen profesional.

2.2.1.1. Definición

El Ministerio de Educación (MINEDU,2005), citado por MED (2007), define a la tutoría como aquel trabajo permanente y cercano que el tutor realiza con sus estudiantes y está incluido en los currículos de las instituciones educativas para promover aprendizajes significativos orientados a mejorar las capacidades humanas.

Para Lázaro y Asensi (1990), citado por Martin (2010), la tutoría es una labor propia del docente con el objetivo muy claro de permitir que el estudiante se involucre plenamente en las actividades de aprendizaje.

En ese mismo sentido Centeno (2017), nos manifiesta que:

La tutoría es uno de los ejes estratégicos de intervención educativa, no sólo en el ámbito de una relación individualizada: tutor-grupo, tutor-alumno, tutor-aula, sino también dentro de las tareas de equipo; de esta

manera la acción tutorial cobra su verdadero sentido. La tutoría, igual que otras áreas (psicopedagógicas, académicas, etc.) tendrá que tener en cuenta:

- ✓ La significatividad para el alumno de los contenidos que se trabajan.
- ✓ La estructura interna de los procesos de aprendizaje que permitan al estudiante, construir a partir del conflicto cognitivo y la maduración afectiva.
- ✓ Las relaciones interpersonales son muy importantes ya que ello permite la elaboración de los propios procesos de maduración y aprendizaje (p. 27).

Por otra parte, Cornelio (2017) refiere que la tutoría es una acción sistemática, en la que se brinda de un tiempo de 1 a 2 horas semanalmente en el aula y un espacio donde el estudiante puede recibir una atención especial, de forma individual o grupal.

Martín (2010) indica que la tutoría es una acción personalizada, ya que:

- a) Aporta a la educación integral, favorece el desarrollo en muchos aspectos de la persona tanto en su propia identidad, su personalidad, su sistema de valores y lo más importante el aspecto de la sociabilidad.

- b) Adapta las respuestas educativas a las necesidades particulares, para ello se debe de prevenir y orientar las posibles dificultades.
- c) Guía el proceso de toma de decisiones ante los distintos itinerarios de formación y las distintas opciones profesionales.
- d) Ayuda a las relaciones que se desarrollan dentro de un grupo como componente importante del aprendizaje cooperativo de la socialización.
- e) Asistir de forma adecuada la interacción y la relación de los miembros de la comunidad educativa (p 22).

Para Garzón (2015), la tutoría en la actualidad es muy indispensable dentro de las aulas universitarias ya que promueve la investigación formativa en el momento que lo requiera el estudiante, previa orientación del tutor, para que así pueda iniciar búsquedas y consultas temas que se proponen académicamente; por lo tanto, las asesorías no solo buscan brindar informaciones, sugieren fuentes que permiten buscarlo, aclaran procedimientos o conceptos, recomiendan acciones de ejercitación, o verifican conocimientos y habilidades. Cabe indicar que, la tarea que desarrolla el docente en la tutoría es muy compleja y requiere la habilidad para detectar las dificultades que tiene el estudiante respecto

a un tema o un proceso particular y no les permite acercarse a los conocimientos propuestos.

Ante ello, Calle y Saavedra, (2009), citado por Tay (2014), manifiestan que el trabajo tutorial permite solucionar múltiples dificultades que emergen durante el aprendizaje, se pueden identificar problemas y se buscan soluciones, de esta manera se logra que los estudiantes sean autónomos y libres para la toma de sus decisiones.

En los casos complejos es importante que se tome en cuenta la globalidad de la tutoría y no se puede obviar ninguno de los objetivos que la definen ya que su importancia radica en la globalidad la cual posee y que permite a los estudiantes sentirse orientados y acompañados durante este proceso educativo. Siendo el tutor el principal responsable de realizar esta tarea.

2.2.1.2. Finalidad de la tutoría

Según Sánchez, García, Sánchez, Sánchez (1997), la tutoría establece un espacio que cuenta con una funcionalidad excepcional que posibilita el abordaje de muchos contenidos de distintas disciplinas tradicionales los cuales no son de fácil comprensión. Esta función está orientada a intervenir y orientar a los estudiantes para que así puedan alcanzar un equilibrio, la madurez emocional y personal. Asimismo, es

desarrollar los valores y actitudes que impulsen la integración y la participación social para así obtener mejoras de la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje, tener la capacidad de establecer vínculos constructivos con las demás personas. De esta forma, los estudiantes se podrán realizar académica y profesionalmente. El trabajo de tutoría tiene como principal objetivo el garantizar que las dimensiones sean tratadas de manera adecuada tanto en el contexto escolar y universitario para así establecer los vínculos primordiales entre él mismo y los distintos espacios.

2.2.1.3. Funciones básicas de la tutoría

Garzón (2015), determina las siguientes funciones de la tutoría:

- Conocer los intereses y aptitudes de los estudiantes, para así orientarlos en su proceso de aprendizaje.
- Colaborar en el establecimiento de relaciones fluidas entre la familia y la universidad, así como entre la relación del estudiante y la institución educativa.
- Organizar la acción educativa entre los docentes que trabajan con un mismo grupo de estudiantes.
- Ordenar el proceso en el que se realiza la evaluación continua.

2.2.1.4. Características de la acción tutorial y del proceso de orientación

Teniendo como referencia a Segovia y Fresco (2002), podemos comprender las siguientes características del trabajo tutorial:

- Su presencia y continuidad desde las primeras edades, facilita la detección temprana o la prevención de las dificultades del desarrollo personal e impulsar el seguimiento constante de la evolución del aprendizaje.
- Se preocupa por identificar las características y necesidades del estudiantado.
- Desarrolla capacidades y actitudes prácticas para la toma de decisiones a partir de una correcta auto-orientación
- Ofrecer la atención necesaria para todos los estudiantes de los diversos niveles educativos.
- Existe una atención continua en las diferentes etapas de desarrollo.
- Hay coordinación planificada entre las distintas personas e instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Busca la adecuación indispensable a los diferentes elementos implicados.

- Adapta y se prioriza a las necesidades y contextos determinados.
- La tutoría debe de estar integrada e incorporada de forma permanente durante su ejecución realizada por el docente, la cual debe de cumplir ciertos criterios como el de la responsabilidad compartida, la cooperación en el proyecto curricular y en trabajo del equipo docente.

2.2.1.5. La Tutoría en la Educación Superior

Alvarez (2002), citado por Obaya y Vargas (2014), manifiesta que: En la educación superior, los estudiantes realizan procesos cognitivos más autónomos, ello significa que cada uno incorpora una serie de conocimientos y experiencias para lograr los aprendizajes significativos tan anhelados y de esta forma ir construyendo rasgos formativos que le permitan ajustarse al perfil de egreso que los acompañará durante toda su vida profesional.

Ante estas necesidades la tutoría se convierte en un elemento fundamental porque brindará al estudiante universitario herramientas esenciales para lograr sus metas y objetivos a lo largo de su vida académica y sobre todo en su vida profesional.

Con una perspectiva similar, Carbajal (2002), citado por Obaya y Vargas (2014), sostienen que: La tutoría en las

universidades, colabora con el manejo de información importante de los estudiantes, de esta forma las casas de estudio pueden desarrollar actividades educativas con mayor propiedad, logrando solucionar problemas que podrían limitar el buen desenvolvimiento de los estudiantes.

Para la Universidad de Colima (2008), citado por el Programa Nacional de Becas “PRONABEC” (2012), Desde los sistemas educativos tradicionales, siempre se ha concebido a la tutoría como un conjunto de acciones frías y meramente académicas en el cual el estudiante recibe información. Hoy en día con el surgimiento de nuevas propuestas educativas la realidad es otra, ahora la tutoría es un proceso integral en el cual el estudiante es un elemento dinámico que busca su autorrealización. El tutor es quien encamina toda esa energía ansiosa de aprender.

2.2.2. Tutoría con enfoque constructivista

Para poder comprender las características de una tutoría con enfoque constructivista es fundamental analizar los dos sistemas educativos que aún en nuestros días se encuentran muy presentes dentro de las aulas de clases: Un sistema tradicional y el sistema constructivista.

Con respecto al sistema educativo tradicional es importante lo afirmado por Rodríguez (2013), que manifiesta que la enseñanza es fundamentalmente expositiva y la evaluación está centrada en calificar solamente los resultados, la relación entre el tutor y su

tutorado es indiferente y autoritaria. El alumno es simplemente un receptor de información.

En sentido contrario, Molina (2012) sostiene que las tendencias educativas más recientes fueron desplazando tanto al profesor tradicional y a la enseñanza, ahora tanto el estudiante y su aprendizaje son el centro de este proceso.

La perspectiva constructivista del conocimiento está enfocada en los procesos cognoscitivos del estudiante, siendo el sujeto de la formación y el protagonista más importante de la acción educativa.

Definitivamente a pesar de los cambios significativos realizados tanto en las tutorías como en el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos encontrar un marcado tradicionalismo que sigue apostando por una educación bancaria y fría que limita los aprendizajes del estudiantado. Pero también es cierto que contrariamente a lo expuesto aparecen sistemas educativos y programas de tutorías que están apostando por un proceso constructivista, que como lo dice:

Lara, Gonzáles, Macías, Valdez (2013) revalora el proceso de enseñanza-aprendizaje y le asigna al estudiante una importancia muy grande. Es él quien ahora trabaja cooperativamente y está aprendiendo a analizar y resolver situaciones problemáticas. De esta forma se empieza a valorar el rol del constructivismo en el delicado ámbito de la educación y de la tutoría.

La tutoría con enfoque constructivista planteada en la presente investigación incluye dos elementos muy importantes a considerar:

la filosofía constructivista, que ha permitido la solidez teórica sobre la cual descansa el segundo elemento: la aplicación de una metodología constructivista.

Según lo manifestado por Gastelum, (2012), podemos interpretar que el tutor en nuestros días tiene la importante labor de orientar a los estudiantes para que sean ellos mismos los responsables de sus aprendizajes, de esta forma tanto el tutor como el estudiante se encaminan por la senda del constructivismo y así se activan no sólo uno, sino, los 4 pilares de la educación: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

Carretero (1994) indica que el fundamento básico del enfoque constructivista en el cual la persona es una construcción propia, que se da producto de la interrelación entre sus características internas y su medioambiente. Su conocimiento es una construcción que hace el mismo individuo y no una copia de la realidad, siendo el estudiante el actor principal de su aprendizaje, enlaza los contenidos teóricos o la información que recibe y los asocia con sus experiencias pasadas; recupera el conocimiento para sí mismo para luego extenderlo al mundo mediante un enfoque integrador en el que la teoría es lo principal para el conocimiento. En el sistema tradicional de enseñanza masiva en las aulas universitarias permite la práctica del enfoque constructivista con una estrategia pedagógica conveniente, en el cual se debe tener en cuenta que a mayor número de estudiantes menor es la posibilidad de brindar la tutoría de forma personalizada a todos

los estudiantes ya no se desarrollaría una dinámica de aprendizaje entre el tutor y el estudiante. El tiempo destinado a cada sesión depende de otros alumnos que también requieran la tutoría, ello puede aumentar sustancialmente la productividad del tiempo.

Más allá de que los docentes mediante la tutoría elaboren un diagnóstico, cabe la posibilidad que se les enseñe a los estudiantes a detectar sus fallas durante el proceso de aprendizaje y pueda corregir sus propias estrategias y puedan corregir sus errores tanto en el conocimiento de sus habilidades y la forma en la que se relaciona con los demás. Asimismo, Ortega (2011) manifiesta que el tutorado tiene un compromiso el cual este cimentado en su propia libertad y sus pensamientos.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos, Delors (1996) refiere que la educación está en base a 4 pilares del conocimiento importantes para el aprendizaje que se da a lo largo de la vida, siendo el primer pilar el aprender a conocer en el cual se obtiene los instrumentos de la comprensión, el segundo pilar el aprender a hacer en el cual se puede influir sobre el propio entorno, el tercer pilar el aprender a vivir juntos en la cual se puede cooperar y participar con las demás personas en las distintas actividades y el cuarto pilar el aprender a ser, el cual es un proceso complejo que abarca también a los tres pilares ya descritos. Estos 4 pilares confluyen en uno solo, ya que entre ellos existen múltiples coincidencias e intercambios.

Los 4 pilares del aprendizaje referidos por Delors, se asocian considerablemente con el enfoque constructivista. Los cuales explican ciertas características de las sesiones de tutoría porque renuevan la posibilidad de que el estudiante aprenda a conocer, le da posibilidad a que pueda explicar y hablar sobre sus motivos por el cual acuden a la tutoría desde su primera sesión con el tutor, cabe recalcar que el tutorado aprende a influir en su propio entorno y puede argumentar sus pensamientos. No solo basta cumplir las normas académicas de la institución y el aprobar una materia, el estudiante durante cada sesión de clase se dará cuenta de la consolidación de su compromiso que se origina a partir de las voluntades del tutor, del mismo tutorado y de los integrantes de la institución que intervienen en el proceso.

Entonces es esencial comprender que el constructivismo es una corriente pedagógica apoyado en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de brindar al estudiante herramientas que le permitan formar sus propios procedimientos para resolver situaciones problemáticas, lo que significa que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

Pérez (2016) menciona que el constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se comprende y se lleva a cabo como un proceso dinámico, interactivo y participativo del sujeto, siendo el conocimiento una auténtica construcción operada

por la persona que aprende (“sujeto cognoscente”). El constructivismo en pedagogía se emplea como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Otro aporte importante es el de Lara, Gonzáles, Macías y Valdés (2013), quienes mencionan a un conjunto de elementos muy importantes dentro del constructivismo pedagógico, éstos son:

El trabajo colaborativo, entendido como un mecanismo de trabajo, donde las personas se dirigen de una manera definida para alcanzar un objetivo común, sin descuidar a ninguno de sus integrantes.

Los conocimientos previos, información muy importante que el estudiante posee y con el que llega al aula y a la sesión de aprendizaje y le permitirá junto con el nuevo conocimiento ajustar los nuevos aprendizajes.

La motivación, aspecto fundamental, que permitirá despertar el interés del estudiante, la curiosidad por aprender más.

Los organizadores visuales, mentefactos y otros organizadores del conocimiento, que nos permiten representar la estructura de los pensamientos, organizar ideas, información, etc.

El aprendizaje significativo, se desarrolla cuando la información nueva encaja con un concepto destacado que ya existe en la estructura cognitiva y lo emplea de manera consciente a su realidad.

2.2.3. El desempeño universitario

El desempeño universitario, se entiende como el conjunto de capacidades y competencias que los estudiantes van desarrollando o han desarrollado en el transcurso de su vida dentro de las aulas universitarias. Es muy importante mencionar la experiencia de la Universidad Científica del Sur (Lima), que dentro de la malla curricular de todas las carreras profesionales considera como un curso importante el desempeño universitario, curso donde se brinda al estudiante las herramientas imprescindibles que permitan afrontar de manera idónea los desafíos que se presentarán durante la vida universitaria.

Dentro del curso del enfoque de “Desempeño Universitario” se aplica a 2 áreas muy bien definidas:

El área formativa que está orientada a facilitar un marco de valores éticos para la interacción social y para el desenvolvimiento personal. Ello posibilita al estudiante plantearse estrategias y planes en la perspectiva de mejorar los recursos individuales y colectivos.

El área metodológico-instrumental que está dedicado a preparar a los estudiantes en el uso inteligente y racional de las estrategias de aprendizaje, los insumos bibliográficos, los avances tecnológicos para emprender tareas para producir conocimientos y acceder a informaciones.

En nuestra investigación el desempeño universitario hace referencia al funcionamiento de tres importantes dimensiones: la dimensión

rendimiento académico, la dimensión de habilidades sociales y la dimensión identificación con su universidad.

El correcto funcionamiento de estas tres dimensiones determinará el buen desempeño universitario de los estudiantes.

2.2.3.1. Rendimiento académico

a. Definición

- Para Chadwick (1979), citado por Reyes (2007), el rendimiento académico es la manifestación de características psicológicas y competencias del estudiante actualizado y desarrollado mediante un conjunto de etapas ligados a la enseñanza-aprendizaje lo cual permite conseguir un nivel de funcionamientos y logros académicos a lo largo de un semestre o período, en la cual el evaluador le asigna una calificación final que es cuantitativo en la mayoría de casos.
- Por su lado, Kaczynska (1986), citado por Reyes, (2007), concibe al rendimiento académico como el objetivo final del trabajo de profesores y padres, inclusive del mismo estudiante. Todos involucrados en una misma tarea y en un mismo objetivo. No olvidemos que muchas veces el trabajo de la escuela y el de la universidad se critica en base a los aprendizajes de los estudiantes.
- En la misma línea Pizarro (1985), citado por Reyes, (2007), define al rendimiento académico como una

medida de las capacidades indicativas o respondientes que manifiestas, en forma estimativa, lo que el estudiante ha aprendido mediante un proceso de formación o instrucción. Asimismo, el autor define al rendimiento académico desde la perspectiva del estudiante como una capacidad respondiente de éste frente a determinados estímulos educativos, los cuales pueden ser interpretados de acuerdo a propósitos educativos u objetivos previamente establecidos.

En tal sentido el rendimiento académico mide las capacidades que posee el estudiante durante el proceso de instrucción, además se interpreta la capacidad que desarrolla dentro de su interacción académica.

b. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), citado por Reyes, (2003) después de haber realizado un análisis comparativo de distintas definiciones del rendimiento académico concluyeron en la existencia de un doble punto de vista, dinámico y estático que corresponden al sujeto de la educación como ser social.

El rendimiento académico está caracterizado de la siguiente manera:

- ✓ El rendimiento es consecuencia del proceso de cómo el estudiante aprende y por esto existe mucha relación entre sus capacidades y su dedicación.
- ✓ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de enseñanza - aprendizaje, el cual está enlazado al esfuerzo y la capacidad del estudiante y de su docente.
- ✓ En su aspecto estático abarca al producto del aprendizaje producido por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento.
- ✓ El rendimiento está relacionado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ✓ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ✓ El rendimiento está enlazado a fines de carácter ético que abarca las expectativas económicas, ello hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social actual.
- ✓ Una consecuencia fundamental del buen rendimiento académico es el aprendizaje “significativo”, éste es elaborado por el estudiante después de poner en práctica su inteligencia y creatividad, y lo más importante dura para toda la vida.

c. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Garbanzo (2007) señala que el rendimiento académico al ser multicausal, comprende una gran capacidad explicativa de los diferentes espacios temporales y factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, existen componentes internos y externos los que hacen que el individuo pueda ser de orden emocional, cognitivo y social, los cuales se clasifican en 3 categorías: los determinantes personales, sociales e institucionales que presentan indicadores o subcategorías.

En relación a lo anterior, Guerra y Borrillo, (2018) identificaron por lo menos a 5 variables muy enlazados con el desempeño académico: el entorno familiar del alumno, la atención de los padres hacia el rendimiento de sus hijos, los factores que desempeñan como motivadores, las estrategias de aprendizaje del estudiante y por último el trabajo didáctico y pedagógico del profesorado.

Otros autores como Álvarez y García, (2002), manifiestan que el éxito académico de un estudiante universitario se inicia desde el momento que decide ingresar a una universidad, a ellos se le suma el ser perseverante ante las situaciones difíciles que se le presenten y no abandonar la carrera ante la primera decepción, también es fundamental aprobar las

asignaturas y finalmente obtener el título profesional. Los autores manifiestan que con el trabajo de las tutorías se puede lograr todo ello.

Otro aporte importante es el de Stufflebeam y Shinkfield, (1995), citados por Saavedra (2016). Ellos afirman que los factores influyentes en el rendimiento académico son tres: Las características propias del estudiante, aquí posiblemente destaquen las habilidades, y las capacidades de los jóvenes aprendices; el otro factor también importante está relacionado con la propia institución que con su infraestructura, plana docente y estructura curricular motivan el desarrollo académico. Finalmente se menciona la importancia que tiene la familia como célula fundamental de la vida social, aquí el estudiante obtiene el apoyo emocional y una educación basada en la ética y en la moral

d. Tipos de Rendimiento Académico

Para Calderón, (2017), existen diversos tipos de rendimiento académico, tales como:

✓ Rendimiento Individual

Está ligado con la adquisición de habilidades, conocimientos, experiencias, actitudes, destrezas, hábitos, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los

aspectos de rendimiento individual se sostienen en los hábitos culturales y en la exploración de conocimientos, el campo intelectual o cognoscitivo. También intervienen aspectos de la personalidad como los afectivos. Comprende:

✓ **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta de manera total cuando el estudiante es parte directa e indirectamente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso se da dentro de un tiempo determinado y dentro de un espacio. El tiempo puede estar referido a un semestre académico, al tiempo que dura una asignatura o al tiempo que dura una carrera profesional. El espacio es el lugar donde se realizan los procesos educativos: un aula de clases, la universidad, etc.

✓ **Rendimiento específico**

Brinda la resolución de problemas específicos en cuestiones personales, desarrollo en la vida familiar, profesional y social que se les muestra en el futuro. Se debe de considerar la vida afectiva y la conducta del estudiante, sus relaciones con el docente, consigo mismo, con las cosas, con su modo de vida y con los demás.

✓ **Rendimiento Social**

La institución educativa no solo interviene sobre el estudiante también influye en la sociedad en la que se desarrolla éste. Desde el enfoque cualitativo, es importante resaltar la influencia social que es la extensión de la misma, la cual se manifiesta mediante un conjunto de acciones culturales dentro de un campo geográfico que está compuesto por personas a las que se extiende la acción educativa (p.46)

e. El rendimiento académico en el Perú

Casanatán (2017) refiere que para ejecutar un análisis del rendimiento académico en el Perú se debe de considerar 2 aspectos fundamentales, los cuales son el proceso de aprendizaje que aporta mecanismos fundamentales para producir aprendizajes significativos y la evaluación académica que está dirigida a la consecución de un valor numérico y dirigido a motivar la comprensión (insight) en términos de emplear también la evaluación como parte del aprendizaje. En este trabajo estos aspectos esenciales se encuentran directamente relacionados, por un lado, la forma de enseñanza “constructivismo” y los resultados “calificaciones” que son expresiones cuantitativas, cualitativas o notas las cuales permiten la valoración o la

medición del rendimiento académico de los estudiantes mediante evaluaciones continuos o exámenes.

Ante ello, Fernández (1983) indica que evaluar o medir los rendimientos escolares es una actividad compleja, en la cual el docente debe de realizar un trabajo preciso y objetivo.

En el sistema educativo universitario peruano, por ejemplo, en el caso de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), se califica mediante el sistema vigesimal que va del 0 a 20. Miljanovich, (2000), citado por Reyes (2003), menciona que el puntaje que se obtiene traduce la categorización del logro de aprendizaje, en el que se puede evidenciar un aprendizaje deficiente y un aprendizaje bien logrado.

Tabla 1: Rangos de logros de aprendizaje

NOTAS	VALORACIÓN
15-20	Aprendizaje bien logrado.
11-14	Aprendizaje regularmente logrado
10-0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Reyes (2003)

Es importante mencionar que los rangos descritos arriba coinciden con los niveles de aprendizaje propuestos por la Dirección de Innovación Educativa de la Universidad San Pedro

y son replicados al interior de las aulas en los diferentes programas de estudios.

Para realizar la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del 1.^{er} ciclo de Estudios de Tecnología Médica se han considerado las calificaciones de los promedios parciales y finales de las seis asignaturas que los jóvenes cursan, siendo éstos: Sociología, inglés, comunicación, matemática básica, estrategias y técnicas del aprendizaje y biología.

2.2.3.2. Habilidades Sociales

El ser humano a lo largo de su vida va obteniendo una serie de habilidades que le posibilita adaptarse a su medio, físico y social; siendo la familia la primera instancia donde las aprendemos, posteriormente las ponemos en práctica fuera de ella. Para González (2019), las habilidades sociales nos hacen posible interactuar adecuadamente con otras personas. Estas habilidades hacen referencia a un conjunto de capacidades y necesidades que tienen los individuos para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás.

García (2005) conceptualiza a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten actuar de forma acertada dentro de la sociedad, entendiendo y compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura determinada.

Goldstein (1980), citado por García (2005), realizó un similar análisis en el cual afirma que las habilidades sociales son un

conjunto de capacidades y destrezas para un adecuado desarrollo interpersonal, intrapersonal, socioemocional, las actividades básicas de características instrumentales y avanzadas. Asimismo, son elementos fundamentales para el desarrollo integral de las personas en especial cuando interactuamos dentro de una sociedad multicultural.

Otro aporte importante es el de Ladd & Mize (1983), citado Oyarzun, Pino y Oyarzun (2012) que definen a las habilidades sociales como un conjunto de talentos que ayudan a organizar las cogniciones y conductas de forma competente y así pueda lograr sus metas personales e interpersonales.

Definitivamente estas habilidades tan importantes nos permitirán asumir, dentro de nuestra sociedad, conductas y roles de manera más responsable. El logro de nuestras metas será simplemente una consecuencia de ello.

García (2005) reconoce la importancia de identificar la manera en cómo interactúan los jóvenes con las demás personas teniendo en cuenta las habilidades y destrezas las que se poseen y que influyen en su capacidad de hacer frente a las nuevas experiencias y conocimientos, teniendo este conocimiento se podrá modificar sustancialmente los programas orientados a los universitarios y a los padres de familia quienes influyen de forma crucial en el desarrollo de sus hijos, también dirige las mejoras en las relaciones sociales dentro y fuera de su

institución educativa, para así optimizar el desarrollo personal y académico del estudiante.

Definitivamente el tema se enmarca dentro de los lineamientos y conceptos modernos de la psicología educativa, donde se forman y se desarrollan las habilidades sociales las que son importantes en la interacción del estudiante y su entorno, asimismo la familia juega un papel importante; por lo mencionado posteriormente nos motiva a preguntarnos ¿Cuál es la relación entre las Habilidades Sociales y el Rendimiento Académico en estudiantes universitarios?

Sin duda alguna es una labor ardua y meticulosa. En el presente trabajo de investigación nos acercamos a importantes teorías que manifiestan que el haber desarrollado importantes habilidades sociales ayuda a mejorar el rendimiento académico.

La psicología, como invaluable ciencia auxiliar de la educación, nos ha brindado herramientas e instrumentos muy valiosos, y en el caso de nuestra investigación nos ha permitido obtener importantes resultados.

Efectivamente existe una íntima correlación entre el desarrollo de habilidades sociales y la mejora en el rendimiento académico. Nuestra investigación ha utilizado la “Escala de Habilidades sociales” de Elena Gismero Gonzáles, profesora de

la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, donde según los puntajes se observan diferentes niveles de habilidades sociales:

Tabla 2: Rangos y niveles para las habilidades sociales

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	
TOTAL	NIVEL
129 a mas	muy alto
106-128	Alto
99-105	normal alto
85-98	Normal
76-84	normal bajo
59-75	Bajo
menos a 58	muy bajo

Fuente: Escala propuesta por Gismero.

2.2.3.3. Identificación con su universidad.

Según Trullas, Simon, Enache y Sallán (2011), “La identificación de los estudiantes con su universidad es el estado cognitivo de conexión y cercanía con su casa superior de estudios” (p.12). Entonces el estudiante que se identifica con su universidad tendrá un nivel de conexión bastante alto, querrá

pasar mucho tiempo al interior de sus ambientes, se sentirá muy cómodo y sobre todo se sentirá parte importante de ella.

Asimismo, se considera que la identificación universitaria es un factor fundamental en el buen desempeño de los estudiantes dentro de su alma máter, definitivamente esto generará un sólido compromiso con la institución educativa que los alberga: el estudio, la práctica de normas de convivencia y el estar involucrados con su entorno son características importantes que demuestran los grados de identificación de los estudiantes hacia su universidad.

Hekman (2009), citado por Trullas, Simon, Enache y Sallán (2011) han descubierto recientemente que la identificación con la empresa mejora la calidad del rendimiento de los empleados. Dicha identificación hace que éstos promuevan un ambiente laboral favorable donde la cordialidad y el compañerismo hacen que los trabajadores quieran más a su centro de trabajo.

En un contexto muy similar, es de esperar que un apoyo positivo y fuerte por parte de la universidad genere sentimientos positivos en los alumnos y que estos se sientan identificados con ella.

Coronado (2011) nos indica que es importante considerar a la identificación como parte del desarrollo y crecimiento humano, porque se manifiesta de manera constante en los diferentes

ámbitos de nuestra vida. Desde los primeros años de edad los humanos buscamos la identidad la cual se modelará en la etapa de la adolescencia siendo ésta una especie de sello de la personalidad.

Por otra parte, la identificación se da desde el reconocimiento de esta identidad indagando esencialmente lo que la distingue de los demás. De esta manera las personas comparten una gran necesidad de sentirse identificados con otras personas, ya que también existe la necesidad de formar parte de una sociedad o cultura.

Las relaciones entre los seres humanos se dan a partir del intercambio de repertorios comunes que se interpretan en pensamientos, creencias, vivencias o costumbres que se comparte y estas generan un vínculo en el que se ven identificados entre sí por experiencias semejantes. De igual forma, es importante indicar que las inclinaciones e intereses de cada persona influyen en el grupo cultural o social en el que se desenvuelven, los cuales pueden ser los grupos religiosos, deportes, movimientos sociales, universidades, políticos, entre otros, los cuales están compuestos por personas que se identifican tanto con las personas y la institución que lo conforman. Sin embargo, existen diversos factores que intervienen en la identificación con los grupos, esto puede ser la frecuencia en las que se componen a las actividades siendo

contribuyentes y participativos, así mismo se relaciona permanente y armoniosamente.

Es importante también resaltar lo manifestado por el Licenciado mexicano Alfredo Díaz y Cerna, en una conferencia del 30 de marzo del 2006 en una ceremonia realizada en una universidad mexicana: la identificación universitaria es un proceso social que involucra compartir y conocer los valores, las tradiciones, la historia, las aspiraciones, los símbolos, los compromisos sociales y las prácticas cotidianas que conforme a los lineamientos establecidos, por ello surgen y se desarrollan en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.

Compartimos también lo expuesto por Chura (2012), quien manifiesta que la identificación universitaria no es simplemente ser parte de una casa universitaria. La identificación es la consecuencia de un proceso de convivencia, de interacción permanente entre el estudiante y su universidad, esto le permitirá al universitario asumir conductas que ayuden en la defensa y al engrandecimiento de la institución superior.

Es necesario también mencionar a Sánchez (2018), él nos dice que: la identificación universitaria se expone en 2 niveles que son el de conciencia y el simbólico. El primero está compuesto por símbolos institucionales y el segundo se refiere a la interiorización consciente del significado de los símbolos, de los

finés y compromisos sociales de la universidad. Es más, estos compromisos son asumidos por los jóvenes “altamente identificados” como propios.

Otro importante aporte es el de Zavaleta (2016). Él nos explica que no es suficiente el pasar mucho tiempo en la universidad para desarrollar una fuerte identificación, el estudiante para ello tiene que conocer y comprender la mística de su universidad, además de saber y participar de los trabajos de proyección social que la universidad realiza en beneficio de su sociedad.

Pérez (2016) manifiesta que la identificación universitaria es una virtud que debe de engrandecer y fortalecer a toda persona que ha tenido la oportunidad de formarse profesional en una institución de conocimiento y de cultura abierta. También, es tener plena conciencia de ser integrante de una familia universitaria, en la que se puede participar y sentir vinculado activa y permanentemente a los valores y acciones que son comunes entre los universitarios, es un sentimiento de respeto, agradecimiento, orgullo, lealtad y responsabilidad para contribuir al engrandecimiento institucional, en el que también existe un sentido de pertenencia por tener o haber tenido la oportunidad ser universitarios, de haber conseguido un título o un grado, siempre será recordado su vida universitaria con nostalgia.

El sentido de pertenencia se manifiesta mediante acciones que fomentan los valores universales; los estudiantes también llegan a sentir orgullo, respeto, amor y satisfacción por su institución que los albergo y los formó profesionalmente; por otra parte, también surge el compromiso de cumplir la ética universitaria que se realiza mediante el juramente que se realiza por todo profesional.

Finalmente podemos decir que la identificación universitaria es un sentimiento de mucha pertenencia hacia una universidad, nace de la convivencia diaria y no termina con la obtención de un título profesional, es más, se mantiene viva durante toda la vida

En el presente trabajo de investigación se ha utilizado un instrumento (escala Likert), creado por el profesor y antropólogo: Edwin Vereau Jácomo, que nos permite definir cuál es el grado de identificación que el estudiante tiene con respecto a su universidad. En el mencionado instrumento podemos encontrar, según los puntajes obtenidos, diferentes niveles de identificación:

Tabla 3: Rangos para determinar la identificación del estudiante con su universidad

Nivel	Puntaje	Descripción
1	De 0 a 44 puntos	Identificación universitaria muy baja
2	De 45 a 93 puntos	Identificación universitaria baja
3	De 94 a 142 puntos	Identificación universitaria promedio
4	De 143 a 191 puntos	Identificación universitaria alta
5	De 192 a 240 puntos	Identificación universitaria muy alta

Fuente: Escala propuesta por el autor de la investigación.

2.3. Definición de términos

- ✓ **Tutoría:** Sistema de atención a las y los estudiantes en cuanto a la formación y orientación de manera personalizada y que centra su atención en facilitar la adaptación a la universidad, apoyar el proceso de aprendizaje, mejorar el rendimiento académico, así como orientar en la elección curricular y profesional. (Vera 2017, p. 13)
- ✓ **Constructivismo pedagógico:** Corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para poder resolver situaciones problemáticas, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo de manera permanente a partir de la puesta en práctica de lo aprendido. (Carretero 2009, p. 63)

- ✓ **Habilidades sociales:** Conjunto de conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. (Tazzo 2015, p.39)
- ✓ **Desempeño universitario:** Conjunto de destrezas sociales, cognitivas y emocionales que los estudiantes de una universidad desarrollan dentro de un espacio físico y temporal: las aulas de clases, laboratorios, patios, etc. en un semestre académico, un año, o durante todo el tiempo que duren los estudios universitarios. El desempeño universitario se refleja en el éxito o fracaso del estudiante en su vida universitaria. (González 2009, p. 135)
- ✓ **Identificación universitaria:** Es una virtud de fortalecimiento y engrandecimiento de una persona que ha tenido o tiene la dicha de formarse profesionalmente en una universidad. La identificación universitaria es tener total conciencia y orgullo de ser integrante de una familia universitaria. (Pérez 2016, p. 27)
- ✓ **Rendimiento académico:** medida de las capacidades respondientes o indicativas que expresan, en forma estimativa, lo que un individuo “estudiante” ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Reyes 2007, p. 36)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- 3.1.1. De acuerdo a la orientación: Aplicada.
- 3.1.2. De acuerdo a la contrastación: experimental
- 3.1.3. De acuerdo al nivel: Explicativo.
- 3.1.4. De acuerdo al diseño: Cuasi experimental.
- 3.1.5. De acuerdo al enfoque: Cuantitativo

3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico.

3.2.1. Población: 77 estudiantes universitarios integrantes de las dos aulas del primer ciclo del Programa de Estudios de Tecnología Médica de la facultad de Ciencias de la Salud de la USP-Chimbote.

3.2.1. Muestra: No se seleccionará una muestra ya que se trabajará con la totalidad de los estudiantes de ambas aulas del primer ciclo. Existen dos aulas de ingresantes, organizadas de la siguiente manera:

- Aula primer ciclo, sección A: Grupo control. (37 estudiantes)
- Aula primer ciclo, sección B: Grupo experimental. (40 estudiantes)

3.3. Instrumentos de recolección de la información.

3.3.1. Técnicas de investigación.

- a. La encuesta.
- b. Análisis documental

3.3.2. Instrumentos:

a. Escala de habilidades sociales.

Para medir la variable Habilidades Sociales se usó la “Escala de Habilidades Sociales”, creada por Elena Gismero Gonzáles. La edad de aplicación es a partir de los 12 años, puede ser usada de forma individual o colectiva y su duración aproximada es de 15 minutos. La adaptación peruana se realizó por Cesar Ruiz Alva (2008), la muestra empleada para el análisis correlacional fue con 1214 adultos y 1157 jóvenes, todos los índices de correlación superan los factores encontrados en la población en general según Elena Gismero, por ejemplo, en el factor IV, 0,74 en los adultos y 0,70 en los jóvenes. Su coeficiente de confiabilidad es de 0,88, lo que significa que su consistencia interna es alta, ya que el 88% de la varianza de los totales es debido a la relación entre los ítems.

La Escala de Habilidades Sociales en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit de habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de cuatro alternativas de respuesta, desde no me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos. Su estructura está basada en cuatro indicadores: comunicación, autoestima, asertividad y toma de

decisiones y democracia. (El mencionado instrumento lo ubicamos en el anexo 4-A)

También se calculó a través de una muestra piloto de 15 estudiantes, logrando un Alfa de Cronbach de 0.847 (ver anexo 5-A).

b. Escala de identificación universitaria, (anexo 4-B), instrumento elaborado por el profesor y antropólogo Edwin Vereau Jácobo, y validado por juicio de expertos (ver anexo 5-B). La mencionada escala ha sido estructurada en base a las siguientes variables: compromiso universitario, comunicación, cultura universitaria, motivación estudiantil y satisfacción tutorial.

La confiabilidad se demostró mediante un cálculo a través de una muestra piloto de 15 estudiantes, logrando un Alfa de Cronbach de 0.898.

c. Registro de notas. Se consideró los registros de calificaciones de las seis asignaturas correspondientes al primer ciclo: sociología, biología, comunicación, matemática básica, estrategias y técnicas de aprendizaje e inglés, donde se constatan las calificaciones de la primera y segunda unidad, es decir antes y después de la aplicación del Programa de Tutoría Constructivista.

3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 23.0, para ello se diseñó una base de datos, posteriormente se realizó el ingreso de los datos y el control de calidad de los

mismos; para el análisis descriptivo se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central y variabilidad, así como la presentación de los datos mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias, luego para la prueba de diferencia de medias se utilizó la prueba estadística de U de Mann Whitney, que nos permitió conocer los niveles de significación del 5% ($p < 0,05$). donde fue necesario realizar primero un análisis de varianza para determinar si los datos se asumían con varianzas iguales o no, partiendo de la hipótesis nula de que los datos tienen varianzas iguales si ($p > 0,05$).

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos antes de la ejecución del programa de tutoría con enfoque constructivista se aprecian en las siguientes tablas:

Tabla 4: Resultados de la dimensión habilidades sociales antes de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Habilidades sociales		Pre-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		f	%	F	%
129 a más	Muy alto	0	0	0	0
106-128	Alto	0	0	0	0
99-105	Normal alto	0	0	0	0
85-98	Normal	0	0	0	0
76-84	Normal bajo	10	25	10	27
59-75	Bajo	30	75	27	73
Menos a 58	Muy bajo	0	0	0	0
Total		40	100	37	100
Media		72,55		65,58	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-1.585		p=0.113	
		p> 0.05			

Fuente: Base de datos.

En la tabla N° 4 podemos apreciar que los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de las dos secciones (control y experimental) son muy similares, ubicándose en los niveles bajo y normal bajo.

Con respecto a la identificación con su universidad encontramos lo siguiente:

Tabla 5: Resultados de la dimensión identificación con su universidad antes de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Identificación universitaria		Pre-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		f	%	F	%
192-240	Muy alto	0	0	0	0
143-191	Alto	0	0	0	0
94-142	Regular	29	73	26	70
45-93	Bajo	11	27	11	30
0-44	Muy bajo	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100
	Media	94,63		88,43	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-1.884 p=0.060			
		p> 0.05			

Fuente: Base de datos.

En el cuadro anterior es posible encontrar que al interior de las dos secciones de estudio existen rangos de identificación universitaria también similares. Estos niveles son bajos y regulares.

Con respecto al rendimiento académico se constató lo siguiente:

Tabla 6: Resultados de la dimensión rendimiento académico antes de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Rendimiento académico		Pre-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		F	%	F	%
De 15 a 20	Aprendizaje bien logrado	0	0	0	0
De 11 a 14	Aprendizaje regular logrado	36	90	37	100
De 0 a 10	Aprendizaje deficiente	4	10	0	0
	Total	40	100	37	100
	Media	11,18		11,8	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-4.972 p= 0.056			
		p>0.05			

Fuente: Base de datos

Las estadísticas anteriores nos permites apreciar que el nivel predominante en cuanto al rendimiento académico es de un aprendizaje regular logrado.

Una leve diferencia se encuentra en el grupo experimental (sección B), ya que el 10% de su población ha demostrado tener un aprendizaje deficiente.

La aplicación del programa de tutoría con enfoque constructivista tuvo una duración de dos meses, correspondientes a la segunda unidad del semestre académico 2018 I. El sistema en mención fue ejecutado en el aula del primer ciclo, sección B, siendo éste nuestro grupo experimental. La sección A (grupo control) no recibió el programa. Los resultados de esta segunda etapa son:

Tabla 7: Resultados de la dimensión habilidades sociales después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Habilidades sociales		Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		F	%	f	%
129 a más	Muy alto	14	35	0	0
106-128	Alto	26	65	0	0
99-105	Normal alto	0	0	0	0
85-98	Normal	0	0	28	75
76-84	Normal bajo	0	0	9	25
59-75	Bajo	0	0	0	0
Menos a 58	Muy bajo	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100
	Media	126,93		78,90	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-7.577 p= 0.000			
		p<0.05			

Fuente: Base de datos

Después de desarrollar el programa de tutoría los resultados son diferentes y se pueden apreciar en la tabla N°7, donde el grupo experimental demuestra tener niveles de habilidades sociales altos y muy altos. En el

grupo control los resultados no han variado, aquí los estudiantes aún demuestran tener niveles entre normal y normal bajo.

Un panorama similar es el que observamos cuando se analizan los resultados de la dimensión identificación con su universidad:

Tabla 8: Resultados de la dimensión identificación universitaria después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Identificación universitaria		Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		F	%	f	%
192-240	Muy alto	21	53	0	0
143-191	Alto	19	47	0	0
94-142	Regular	0	0	37	100
45-93	Bajo	0	0	0	0
0-44	Muy bajo	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100
	Media	195,8		95,18	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-7.613 p= 0.000			
p<0.05					

Fuente: Base de datos.

Los valores obtenidos para la identificación con su universidad, nos dice que el grupo experimental obtuvo niveles entre alto y muy alto, mientras que la totalidad del grupo control se encuentra en un nivel regular.

La dimensión rendimiento académico, es otra dimensión en donde podemos observar importantes diferencias:

Tabla 9: Resultados de la dimensión rendimiento académico después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Rendimiento académico		Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A	
		F	%	f	%
De 15 a 20	Aprendizaje bien logrado	38	95	0	0
De 11 a 14	Aprendizaje regular logrado	2	5	37	100
De 0 a 10	Aprendizaje deficiente	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100
	Media	15,28		10,88	
	Prueba U de Mann Whitney	Z=-7.813 p= 0.000			
		p<0.05			

Fuente: Base de datos

En cuanto al rendimiento académico, los resultados nos permiten verificar importantes diferencias: el 95% del grupo experimental obtuvo un nivel de

aprendizaje bien logrado y un 5% demostró tener un aprendizaje regular logrado. Otra realidad observamos en el grupo control, donde la totalidad de su población (100%) se han ubicado en un nivel de aprendizaje regular logrado.

Realizando un análisis comparativo de los resultados obtenidos, de ambas secciones estudiadas (A y B), podemos observar que la aplicación del Programa de tutoría con enfoque constructivista ha tenido una influencia positiva en el desempeño universitario de los estudiantes del primer ciclo sección B, del Programa de estudios de tecnología Médica. Las estadísticas que se presentan a continuación reafirman y comprueban cambios sobresalientes en las tres dimensiones estudiadas: rendimiento académico, habilidades sociales y de identificación con su universidad.

Los resultados consideran un trabajo de aplicación al inicio de la investigación (pre test) y al final del mismo (post test). Temporalmente se ha considerado cuatro meses que es lo que dura un ciclo de estudios en la universidad peruana. La aplicación del programa de tutoría “constructivista” se realizó después de la culminación de la primera unidad (primer bimestre) y fue aplicado solamente a la sección “B”. La duración del mencionado programa de tutoría fue de dos meses (segunda unidad), culminando el último día del semestre académico 2018 – I.

Tabla 10: Resultados de la dimensión habilidades sociales antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes. Escuela Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Habilidades sociales		Pre-test				Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A		Sección B		Sección A	
		F	%	F	%	F	%	f	%
129 a más	Muy alto	0	0	0	0	14	35	0	0
106-128	Alto	0	0	0	0	26	65	0	0
99-105	Normal alto	0	0	0	0	0	0	0	0
85-98	Normal	0	0	0	0	0	0	28	75
76-84	Normal bajo	10	25	10	27	0	0	9	25
59-75	Bajo	30	75	27	73	0	0	0	0
Menos a 58	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100	40	100	37	100
	Media	72,55		65,58		126,93		78,90	
	Prueba U de Mann Whitney	Z=-1.585 p=0.113				Z=-7.577 p= 0.000			
		p> 0.05				p<0.05			

Fuente: Base de datos

Definitivamente podemos apreciar diferencias muy notorias entre la aplicación del pre test y del post test. Al inicio de la investigación ambos grupos tanto el control (sección A) como el experimental (sección B) presentan porcentajes muy similares, es decir el grupo control tuvo un 27% de estudiantes en un nivel normal bajo, y un 73% en un nivel bajo. El

grupo experimental presento un 25% de estudiantes en un nivel normal bajo y un 75% en un nivel bajo. Una realidad muy diferente se puede apreciar al final de la investigación con la aplicación del post test, aquí el grupo experimental demostró un cambio más sobresaliente en contraste al grupo control. El grupo experimental presentó un 35% de su población estudiantil en un nivel muy alto y un 65% en un nivel alto. Otra realidad se presentó en el grupo control, en donde el 75% demostró estar en un nivel normal y un 25% aún en un nivel normal bajo.

En la tabla 10 y después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se ha demostrado que ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa de tutoría constructivista demuestran que los puntajes medios de habilidades sociales no son significativamente diferentes ($p=0.113$ y $p>0.05$).

Una situación distinta se observa al término de la aplicación del programa de tutoría con enfoque constructivista, observamos que los puntajes medios de las habilidades son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos lleva a confirmar que el programa de tutoría con enfoque constructivista es efectivo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes ingresantes al Programa de Estudios de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Tabla 11: Resultados de la dimensión identificación con su universidad antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes. Escuela Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Identificación universitaria		Pre-test				Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A		Sección B		Sección A	
		F	%	F	%	F	%	f	%
192-240	Muy alto	0	0	0	0	21	53	0	0
143-191	Alto	0	0	0	0	19	47	0	0
94-142	Regular	29	73	26	70	0	0	37	100
45-93	Bajo	11	27	11	30	0	0	0	0
0-44	Muy bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100	40	100	37	100
	Media	94,63		88,43		195,8		95,18	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-1.884 p=0.060				Z=-7.613 p= 0.000			
		p> 0.05				p<0.05			

Fuente: Base de datos

En la tabla 11, se observa que, en la dimensión identificación con su universidad, antes de la aplicación del programa de tutoría constructivista ambas secciones de estudio (A y B) se encuentran entre los niveles regular y bajo respectivamente. En la sección B, apreciamos que un 73% de los estudiantes tienen un nivel regular, y un 27% posee un nivel bajo. En la

sección A, observamos que un 70 % posee un nivel regular, y un 30 % un nivel bajo.

Una realidad diferente se constata al término de la aplicación del programa de tutoría, ya que los niveles de identificación de la sección B se ubican en los niveles alto y muy alto, con porcentajes de 47% y 53 % respectivamente. En el grupo A comprobamos un cambio muy leve ya que la totalidad de los estudiantes demostraron tener niveles regulares, los porcentajes obtenidos fueron de un 100%.

En la tabla 11, después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se ha demostrado que ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa de tutoría constructivista confirman que los puntajes medios de identificación universitaria no son significativamente diferentes ($p=0.060$ y $p>0.05$).

Al término de la aplicación del programa de tutoría con enfoque constructivista, se puede apreciar que los puntajes medios de identificación universitaria son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos lleva a confirmar que el mencionado programa de tutoría con enfoque constructivista es efectivo para mejorar la identificación universitaria de los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Tabla 12: Resultados de la dimensión rendimiento académico (calificación) antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes. Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Rendimiento académico		Pre-test				Post-test			
Rango	Nivel	Sección B		Sección A		Sección B		Sección A	
		F	%	F	%	F	%	F	%
De 15 a 20	Aprendizaje bien logrado	0	0	0	0	38	95	0	0
De 11 a 14	Aprendizaje regular logrado	36	90	37	100	2	5	37	100
De 0 a 10	Aprendizaje deficiente	4	10	0	0	0	0	0	0
	Total	40	100	37	100	40	100	37	100
	Media	11,18		11,8		15,28		10,88	
	Prueba U de Mann Whitney	Z=-4.972 p= 0.056				Z=-7.813 p= 0.000			
		p>0.05				p<0.05			

Fuente: Base de datos

En la tabla N° 12, se puede observar que, en la dimensión de rendimiento académico, antes de la aplicación del programa de tutoría constructivista, el grupo experimental (B) tiene un 90% de su población con un aprendizaje regular logrado, y el 10% posee un aprendizaje deficiente. En el grupo control comprobamos que el 100% de su población poseen un aprendizaje regular logrado. La situación cambia al término de la aplicación del programa de tutoría, porque las calificaciones y los aprendizajes logrados son muy diferentes entre el grupo experimental (B)

y el grupo control (A). En el grupo experimental, podemos resaltar que un 95% de sus estudiantes ha experimentado aprendizajes bien logrados, y un 5% demuestra tener un aprendizaje regular logrado. En el grupo control, su situación no ha cambiado, porque el 100% de su población estudiantil sigue estando dentro de un nivel de aprendizaje regular logrado.

En la tabla 12, después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se ha demostrado que ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa de tutoría constructivista demuestran que los puntajes medios de rendimiento académico no son significativamente diferentes ($p=0.056$ y $p>0.05$).

Al término de la aplicación del programa de tutoría con enfoque constructivista, se puede constatar que los puntajes medios de rendimiento académico son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos lleva a confirmar que el programa de tutoría con enfoque constructivista mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 13: Resultados de la dimensión habilidades sociales antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista, en los estudiantes del grupo experimental (sección B). Escuela Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Habilidades sociales		Grupo experimental			
Rango	Nivel	Pre-test		Post-test	
		F	%	F	%
129 a más	Muy alto	0	0	14	35
106-128	Alto	0	0	26	65
99-105	Normal alto	0	0	0	0
85-98	Normal	0	0	0	0
76-84	Normal bajo	10	25	0	0
59-75	Bajo	30	75	0	0
Menos a 58	Muy bajo	0	0	0	0
	Total	40	100	40	100
	Media		72,55		65,58
Prueba U de Mann Whitney		Z=-7.613 p= 0.000			
		p<0.05			

Fuente: Base de datos

Con respecto a las habilidades sociales, las estadísticas nos confirman diferencias muy claras entre un antes y después de la aplicación del programa de tutoría. El grupo experimental demostró niveles bajo y normalmente bajo antes de la implementación del programa y contrariamente a ello los niveles fueron muy superiores (alto y muy alto) al final de la investigación. La prueba estadística de U de Mann Whitney nos confirma lo expresado ($p=0.000$ y $p<0.05$).

La dimensión identificación con su universidad también demostró diferencias significativas, lo podemos observar en la siguiente tabla:

Tabla 14: Resultados de la dimensión identificación con su universidad antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista en los estudiantes del grupo experimental (sección B). Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Identificación universitaria		Grupo experimental			
Rango	Nivel	Pre-test		Post-test	
		F	%	F	%
192-240	Muy alto	0	0	21	53
143-191	Alto	0	0	19	47
94-142	Regular	29	73	0	0
45-93	Bajo	11	27	0	0
0-44	Muy bajo	0	0	0	0
	Total	40	100	40	100
	Media	94,63		195,8	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-7.613 p= 0.000			
		p<0.05			

Fuente: Base de datos

Comprobamos en las estadísticas anteriores que existen realidades distintas. Antes de la ejecución de la tutoría el grupo experimental demostraba tener niveles entre bajo y regular, después del programa los valores se elevan ubicándose entre los niveles alto y muy alto.

Las diferencias saltan a la vista y lo comprobamos con la U de Mann Whitney ($p=0.000$ $p<0.05$).

Resultados también importantes encontramos en la dimensión rendimiento académico, que nos comprueba una vez más la influencia positiva de nuestro programa de tutoría con enfoque constructivista. La siguiente tabla nos describe mejor el panorama:

Tabla 15: Resultados de la dimensión rendimiento académico (calificación) antes y después de aplicar el programa de tutoría con enfoque constructivista, en los estudiantes del grupo experimental (sección B). Programa de Estudios de Tecnología Médica, Universidad San Pedro, Chimbote 2018.

Rendimiento académico		Grupo experimental			
Rango	Nivel	Pre-test		Post-test	
		F	%	F	%
De 15 a 20	Aprendizaje bien logrado	0	0	38	95
De 11 a 14	Aprendizaje regular logrado	36	90	2	5
De 0 a 10	Aprendizaje deficiente	4	10	0	0
Total		40	100	40	100
Media		11,18		15,28	
Prueba U de Mann Whitney		Z=-7.813 p= 0.000			
		p<0.05			

Fuente: Base de datos

Los resultados describen realidades diferentes. Antes de la investigación un 90% de la población logró un aprendizaje regular logrado y un 10% un aprendizaje deficiente. Después del post-test la situación experimenta una importante mejoría y apreciamos que un 95% de los estudiantes ha mejorado su rendimiento académico y ahora los ubicamos en un nivel de aprendizaje bien logrado. Sólo un 5% se mantiene en un nivel de aprendizaje regular logrado.

Las diferencias son confirmadas por la prueba de U de Mann Whitney ($p=0.000$ $p<0.05$)

Culminamos nuestro análisis de resultados expresando que la ejecución del programa de tutoría con enfoque constructivista generó cambios muy importantes en las dimensiones estudiadas, y como consecuencia de ello mejoró el desempeño universitario de los estudiantes que integraron el grupo experimental (sección B).

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 16: Prueba de hipótesis en el grupo experimental.

Dimensión	Pre test	Post test
Habilidades sociales	$\bar{x}_i = 72,55$	$\bar{x}_f = 65,58$
	Prueba de hipótesis: U de Mann Whitney $Z = -7.613$ $p = 0.000$; $p < 0,05$	
Identificación universitaria	$\bar{x}_i = 94,63$	$\bar{x}_f = 195,8$
	Prueba de hipótesis: U de Mann Whitney $Z = -7.613$ $p = 0.000$; $p < 0,05$	
Rendimiento Académico	$\bar{x}_i = 11,18$	$\bar{x}_f = 15,28$
	Prueba de hipótesis: U de Mann Whitney $Z = -7.813$ $p = 0.000$; $p < 0,05$	

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación ha demostrado que un programa de tutoría con enfoque constructivista tuvo una influencia positiva en el desempeño universitario de un grupo de estudiantes de una universidad.

El lugar, en donde se realizó la mencionada investigación fue en la sede principal de la Universidad San Pedro, Chimbote, específicamente dentro del Programa de Estudios de Tecnología Médica. La población de estudio fue el número total de ingresantes al primer ciclo en el semestre 2018 I (77 estudiantes). Se concluye que el mencionado programa de tutoría mejoró el desempeño universitario, comprobándose la hipótesis general.

Se entiende por desempeño universitario al desarrollo de tres importantes dimensiones: el rendimiento académico, las habilidades sociales y la identificación con su universidad.

Las estadísticas demuestran que las mencionadas dimensiones experimentaron importantes cambios después de la aplicación del mencionado programa de tutoría, es así, que con respecto a la dimensión: rendimiento académico los resultados fueron los siguientes:

En el grupo experimental, encontramos que un 95% de sus estudiantes han obtenido aprendizajes bien logrados, y un pequeño 5% tienen aún un aprendizaje regular logrado. En el grupo control, la situación no ha cambiado, porque el 100% de su población sigue estando dentro de un nivel de aprendizaje regular logrado (tabla 12). Después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se demuestra que en ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa de tutoría

constructivista los puntajes medios de rendimiento académico no son significativamente diferentes ($p=0.056$ y $p>0.05$).

Realidad distinta observamos al término de la aplicación del mencionado programa de tutoría, en donde los puntajes medios de rendimiento académico son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos confirma que el programa de tutoría con enfoque constructivista mejoró el rendimiento académico de los estudiantes.

Con respecto a la dimensión rendimiento académico se verificó que nuestra investigación concuerda con los estudios de García, Cuevas, Vales. y otros (2012) quienes en su investigación denominada: Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora, descubrieron que efectivamente existe una gran dependencia entre aprobar materias y cursar tutorías, y que definitivamente la tutoría es un elemento fundamental para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

Estos resultados guardan relación también con el trabajo de Garzón (2015), realizado en Colombia, y titulado: El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de Educación Media. Las causas que impulsaron esta investigación fueron el bajo rendimiento académico de los alumnos de sexto y séptimo grados de secundaria, y la falta de interés por generar estrategias de tutoría y orientación educativa en la institución. Los resultados determinaron que la tutoría y la orientación educativa son las necesidades formativas de mayor importancia para los estudiantes, ello les permitirá lograr una educación

integral, de esta forma podrán alcanzar sus metas tanto personales como profesionales.

También en esa misma línea encontramos a Vera (2017) con su investigación titulada: Efecto de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador. La mencionada investigación tuvo como objetivo demostrar el impacto de un programa de tutoría en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes. Dicha investigación es muy similar a la nuestra, ya que se trabajó con un mismo grupo de estudiante en dos momentos, en el primero se trabajó con un sistema propuesto según el reglamento institucional y el otro momento se dio con la aplicación del programa de tutoría en formación integral. La muestra estuvo conformada por 65 estudiantes y los resultados al término del programa de tutoría demostraron que los estudiantes expuestos al novedoso sistema mejoraron significativamente su rendimiento académico.

En otra realidad Santos (2017) en México realizó una investigación titulada: La tutoría como apoyo a los alumnos en riesgo académico del Tecnológico de Monterrey, su objetivo general fue evaluar la opinión que tienen los alumnos condicionados sobre la tutoría impartida por la DMA, que se otorga mediante el programa PSA (Programa de Apoyo y Seguimiento Académico) y como éste ayuda a mejorar su desempeño académico. Uno de los hallazgos más importantes de la investigación fue el conocer que la figura de un tutor es de suma importancia en los jóvenes

que ingresan a la universidad, debido a que éstos pasan por diversas situaciones difíciles. Este estudio resulta ser muy importante para el área educativa porque muestra cómo la tutoría oportuna hace que los alumnos rezagados sigan adelante con sus estudios al mejorar su desempeño académico y así puedan alcanzar el éxito, en este caso, la graduación.

Importante es también el trabajo de Poclín y Diaz (2014). Ellos realizaron en Iquitos una investigación titulada: Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del 3er grado de secundaria de la institución educativa cni. Emplearon un diseño cuasi-experimental de un solo grupo con prueba antes y prueba después, La población estuvo conformada por 90 alumnos del 3er grado de secundaria de la IEP CNI; la muestra utilizada fue de 30 alumnos del 3er grado de secundaria, sección A. Se usó la técnica de pre test y post test, Prueba escrita de matemática antes y después del programa. Las Conclusiones demostraron que, los alumnos que fueron expuestos al programa de tutoría alcanzaron mejores niveles de rendimiento académico en el área de matemática que los que no hicieron uso del programa.

Abordando el mismo tema tenemos a Cruz y Portocarrero (2017) con su investigación: Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal. 2015. Los investigadores realizaron un estudio no experimental, correlacional, de corte transversal, la población de la investigación estuvo conformada por los 1000 estudiantes de dicha facultad, y la muestra fue de

277 alumnos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios tipo Likert: uno sobre Tutoría Académica y otro sobre Rendimiento Académico. Los resultados de la investigación fueron importantes ya que se logró comprobar el objetivo general previsto confirmando que, la tutoría universitaria se relaciona directa ($r = 0.825$) y significativamente ($p = 0.000$) con el rendimiento académico.

Podemos ver que lo afirmado por estos investigadores es corroborado por nuestro trabajo donde se ha comprobado que el programa de tutoría constructivista ha mejorado el desempeño universitario, especialmente la dimensión de rendimiento académico.

Es importante mencionar que los programas de tutoría hoy en día no solamente están abordando temas sobre rendimiento académico y son los propios estudiantes los que manifiestan la importancia de incluir asuntos relacionados con las habilidades sociales, ante lo dicho urge analizar la mencionada dimensión:

Al término de nuestra investigación, con la aplicación del post test, el grupo experimental evidenció un cambio más sobresaliente en comparación al grupo control. El grupo experimental presentó un 35% de su población estudiantil en un nivel muy alto y un 65% en un nivel alto. Una realidad distinta presentó el grupo control, en donde el 75% se ubicó en un nivel normal y un 25% en un nivel normal bajo (tabla 10).

Después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se observó que ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa

de tutoría constructivista tenían puntajes medios de habilidades sociales muy similares ($p=0.113$ y $p>0.05$).

Una realidad diferente apreciamos al término de la aplicación del programa de tutoría, aquí los puntajes medios de las habilidades son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos lleva a confirmar que el programa de tutoría con enfoque constructivista es efectivo para mejorar las habilidades sociales.

Los resultados, están muy relacionados con el trabajo de: Tazzo (2015) quien realizó en Lima una investigación titulada: La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El investigador utilizó el método descriptivo, y la investigación fue cuantitativa. La población de estudio estuvo conformada por 1081 estudiantes y la muestra fue de 284 personas. Los resultados finales comprobaron que efectivamente si existe una relación significativa entre la acción tutorial y las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Otro trabajo que demuestra la importante relación entre tutoría y habilidades sociales es el de Luna (2015), quien realizó un importante estudio denominado la acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015. Su objetivo fue Analizar el grado de influencia de la tutoría que realizan los docentes

sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes, la investigación fue de tipo descriptivo explicativo, La población objeto de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria y sus respectivos tutores de la I.E. Manuel Muñoz Najar en el año 2015 que ascendían a un número de 105 alumnos y 5 docentes respectivamente, La conclusión final confirma la existencia de una influencia significativa y muy importante entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar 2015

Otro importante investigador es Quispe (2016) con su trabajo titulado. Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, Ayacucho- 2014. Para ello puso en práctica el método de investigación: Inductivo- Deductivo, de nivel cuasi experimental, La población de estudio estuvo conformada por 480 estudiantes de educación secundaria de la mencionada institución educativa. La muestra de estudio fue de 80 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones "A" y "B", distribuidos en dos grupos homogéneos de 40 estudiantes cada uno. Los instrumentos utilizados fueron guías de observación, encuestas y registros de notas. Las conclusiones fueron contundentes al demostrar que la tutorial influye definitivamente en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de

Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes, en la que se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

Interesante trabajo es también el de Pérez (2016) que en su investigación titulada: Influencia de la tutoría en el desarrollo de habilidades sociales iniciales en los estudiantes de la I.E.S. “A – 28 Perú Birf” de Azángaro. 2016, tuvo como objetivo determinar cómo influye las acciones tutoriales impartidas por los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales iniciales en los estudiantes. La población total estuvo constituida por 430 estudiantes y 25 docentes, la muestra de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes del quinto nivel de educación secundaria y 10 docentes que tienen a su cargo el área de Tutoría; la técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y la guía de encuesta respectivamente, el tipo y diseño de investigación fue no experimental. Finalmente se determinó que las acciones tutoriales impartidas por los docentes influyeron positivamente en el desarrollo de habilidades sociales iniciales en los estudiantes de la I.E.S. “A – 28 Perú Birf” de Azángaro.

Otra importante experiencia que nos habla de habilidades sociales y de tutoría, es la de Centeno (2017), él realizó una investigación titulada: Inteligencia Emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes en

el 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Pública Industrial Perú Birf de Juliaca – 2015. Su objetivo general fue determinar el nivel de inteligencia emocional y desempeño en tutoría escolar de los docentes. El mencionado trabajo fue una investigación básica con un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de tipo no probabilística de 12 docentes tutores y 336 estudiantes, el instrumento utilizado fue El cuestionario de Inventario Emocional Baron y la conclusión final fue que existe una correlación de Pearson positiva fuerte de 0,802; entre las variables Inteligencia emocional y tutoría escolar de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf de Juliaca 2015. Dicha correlación es significativa en el nivel de 0,01 (2 colas). En la prueba de correlación no paramétrica de Spearman se corrobora dicha correlación obteniendo un 0,829 entre las variables Inteligencia Emocional y Tutoría escolar dicha correlación es significativa en el nivel de 0,01.

Finalmente presentamos a Casanatan (2017), él realizó una investigación muy similar a la nuestra titulada: Efectos del Programa de Tutoría “Huellas”, en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014 Con el mencionado trabajo se buscó determinar los efectos de un programa de tutoría en el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios, la investigación fue de tipo básico con diseño cuasi experimental, la población de estudio estuvo compuesta por 82

estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Humanidades, los instrumentos utilizados fueron el Ice Baron, una escala de tipo Likert y los registros de calificaciones correspondientes a los semestres 2014 - 0 y 2014 – I. Finalmente el estudio corrobora la hipótesis general al demostrar que el mencionado programa de tutoría tuvo influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia emocional y también en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Es oportuno mencionar que existe mucha información sobre programas de tutoría orientados a mejorar el rendimiento académico y las destrezas sociales en jóvenes estudiantes de los niveles básico y universitario, y está muy bien, ya que ello se convierte en importantes propuestas para la superación de muchos problemas tanto personales como académicos al interior de nuestra sociedad.

Una limitación que hemos encontrado es la poca información bibliográfica y virtual sobre programas de tutoría y su influencia en la identificación de los estudiantes con su centro de estudios. Ante esta realidad, nuestro trabajo se convierte en una investigación novedosa que aporta interesantes resultados que reafirman que un programa de tutoría con enfoque constructivista genera en los estudiantes una fuerte identificación con su universidad, que conjugada con el rendimiento académico y las habilidades sociales les permitirá mejorar significativamente su desempeño universitario.

Los resultados de la dimensión identificación con su universidad al término de la aplicación del programa de tutoría demuestran que los

niveles de identificación de la sección B se ubican en los niveles alto y muy alto, con porcentajes de 47% y 53 % respectivamente. En el grupo A comprobamos un cambio muy leve ya que la totalidad de los estudiantes demostraron tener niveles regulares de identificación.

En la tabla 11, después de calcular la prueba estadística de U de Mann Whitney se ha demostrado que ambos grupos (A y B) al inicio de la aplicación del programa de tutoría constructivista confirman que los puntajes medios de identificación universitaria no son significativamente diferentes ($p=0.060$ y $p>0.05$).

Al término de la aplicación del Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista, se puede apreciar que los puntajes medios de identificación universitaria son significativamente diferentes ($p=0.000$ y $p<0.05$). Lo que nos lleva a confirmar que el mencionado programa de tutoría con enfoque constructivista es efectivo para mejorar la identificación universitaria de los estudiantes

VI. CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

- a. La aplicación del Programa de Tutoría con Enfoque Constructivista mejoró el desempeño universitario de los estudiantes del primer ciclo semestre 2018-I del Programa de Estudios de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, sede Chimbote. Confirmando nuestra hipótesis de investigación.
- b. Al inicio del estudio, en el diagnóstico (Pre test) observamos que los resultados de los grupos investigados son muy similares. En la dimensión habilidades sociales se detecta que en el grupo experimental un 25% obtiene un nivel normal bajo y un 75% se ubica en un nivel bajo; en el grupo control el 27% se encuentra en un nivel normal bajo y 73% en un nivel bajo. En la dimensión identificación con su universidad constatamos que un 73% del grupo experimental está en un nivel de identificación regular y un 27% se encuentra en un nivel bajo; en el grupo control la realidad no es muy diferente, aquí el 70% de la población obtuvo un nivel regular de identificación, y un 30% un nivel bajo. En cuanto al rendimiento académico del grupo experimental un 90% alcanzó un aprendizaje regular logrado y un 10% un aprendizaje deficiente. En el grupo control el 100% obtuvo un aprendizaje regular logrado.
- c. Al final del estudio (Post test), podemos observar claras diferencias entre los grupos de investigación. En la dimensión habilidades sociales, observamos que en el grupo experimental un 35% ha logrado una identificación muy alta,

y un 65% tiene una identificación alta; en el grupo control un 75% tiene una identificación normal, y 25% sigue teniendo un nivel de identificación normal bajo. En la dimensión identificación con su universidad apreciamos que en el grupo experimental un 53% demuestra tener un nivel muy alto de identificación, y un 47% tiene un nivel alto; en el grupo control se comprueba que el 100% de su población aún se ubica en un nivel regular de identificación con su universidad. En la dimensión rendimiento académico seguimos observando diferencias bastante claras, en el grupo experimental un 95% obtuvo aprendizajes bien logrados y un 5% aprendizajes regularmente logrados; en el grupo control tenemos que la totalidad de la población (100%) obtuvo un nivel de aprendizaje regular logrado.

- d. La aplicación del programa de tutoría es eficaz para mejorar la dimensión habilidades sociales ($p=0.000$); la aplicación del programa de tutoría es eficaz para mejorar la dimensión identificación universitaria ($p=0.000$), la aplicación del programa de tutoría es eficaz para mejorar la dimensión rendimiento académico ($p=0.000$).

VII. RECOMENDACIONES

- a. La tutoría ha de considerarse como algo inherente a la educación y debe estar integrada en el currículo de forma plena y reconocida por todos.
- b. Promover la aplicación de programas de tutoría constructivista, para generar importantes cambios y mejoras en el desempeño universitario de los estudiantes.
- c. Llevar a cabo investigaciones similares en otros programas de estudios, a fin de lograr una mayor confiabilidad, uniformizar criterios y mejorar los programas de tutoría constructivista.
- d. Realizar la investigación en otras universidades a nivel local y regional para conocer como la tutoría constructivista influye en el desempeño universitario de los ingresantes.
- e. Que los docentes del nivel universitario cumplan su rol tutor, basado en una tutoría constructivista, y así mejorar el desempeño universitario.
- f. Orientar adecuadamente a los estudiantes sobre las características y beneficios del programa de tutoría constructivista, para su masiva aplicación.
- g. Dar a conocer los resultados obtenidos a los directivos de la institución educativa para establecer estrategias e implementar el programa de tutoría constructivista.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES. (2000). *Visión del Sistema de Educación Superior al 2010*, México: ANUIES.
- ANUIES. (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: Serie Investigaciones.
- ANUIES, *Programas institucionales de tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. Serie Investigaciones, 2a. edición corregida. México: ANUIES. (Libro disponible en línea en el sitio de la ANUIES) Recuperado de www.anuies.mx
- Amor, M. (2012). *La orientación y la tutoría universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la educación superior. Modelo de acción tutorial*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/7665/556.pdf?sequence=1>
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/bibliografia.html
- Álvarez, M. & Álvarez, J. (2015). La tutoría universitaria del modelo actual a un modelo integral. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación*

del Profesorado. Universidad de Barcelona. 18 (2), 125---142 DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219671>

- Álvares, V., García, E. (2002). *Orientación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Malaga: Aljibe. Grupo editorial universitario.
- Arnaiz, P., Riart, J. (1999). *La tutoría: De la reflexión a la práctica*. Psicología educativa. España: EUB.
- Aguilera, J. (2010) *La tutoría en la universidad: selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la UCM desde el Espacio Europeo de Educación Superior (tesis de maestría)*. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/10147/1/T31405.pdf>
- Barbas, J., Fernández C., Gómez I., Pérez, M., and Plaza P. (2007): El curso de conocimientos previos y la acción tutorial: Reflexiones desde la práctica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*; 18: pp. 59-64. España. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=BARBAS%2C+FERNANDEZ+Y+GOMEZ+2007&oq=BARBAS%2C+FERNANDEZ+Y+GOMEZ+2007&aqs=chrome..69i57.25903j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF8#q=BARBAS,+FERNANDEZ+Y+GOMEZ+2007:+conocimientos+previos+a+la+accion+tutorial>.
- Barbera, E. (2006). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: una perspectiva socio-constructivista. *Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación* Universidad Oberta de Catalunya-México.

Recuperado de <https://es.scribd.com/document/213198579/Fundamentos-Tutoria-Barbera>

- Castro, L., Portocarrero, D. (2016). *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la universidad nacional Federico Villarreal 2015*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5897/Cruz_CL-Portocarrero_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casanatán, R. (2017). *Efecto del programa de tutoría “Huellas” en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de Humanidades de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima Metropolitana en el año 2014*. (tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7054/Casanatan_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación*. Universidad de Palermo-Buenos Aires, edit. Paidós.
- Calderón, N. (2017). *Rendimiento académico*. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico
- Calle, M. Saavedra, L. (agosto, 2009). La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante. *Tabula-Raza* N° 11. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n11/n11a13.pdf>
- Centeno, A. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño de tutoría escolar de los docentes del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria*

Pública Industrial Perú BIRF de Juliaca 2015. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6958>

- Cervantes, (2014). *Plan de acción tutorial etapa de educación secundaria obligatoria y bachillerato*. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/externo/centros/cervantes/es/proyectoeducativo/proyectoeducativo/planacciontutorial.pdf>
- Coronado, M. (2008). *Competencias Sociales y Convivencia: Herramientas de análisis y Proyectos de Intervención*. 1ed. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Cornelio, J. (2017). Motivación de metas académicas y rendimiento académico en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad San Pedro. Chimbote 2017. (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6786/Tesis_59635.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chullén, F. (2012). *Las tutorías y el desarrollo de habilidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina*. (Tesis de Maestría). Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1980/MAE_EDUC_111.pdf%3Bsequence=1
- Chura, R. (2012). Incidencia en los estímulos organizacionales para el mejoramiento del clima organizacional en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. (tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/445>

- Cruz, L. y Portocarrero, D. (2017). Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad nacional Federico Villarreal. 2015. (Tesis de maestría). Lima-Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5897/Cruz_CL-Portocarrero_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Mesa, E. (1998). *Antecedentes de la Tutoría. Universidad de Yucatán*. México. Recuperado de www.minedu.gob.pe/gestion-pacion-difusion/guía/concepcion.html
- Delors. J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Edit. Gráfica Internacional S. A. San Dalmacio-Madrid.
- Díaz, A. (marzo, 2006), *Importancia de la identificación universitaria*. Presentado en la conferencia impartida en el marco del Ciclo de Conferencias sobre “Símbolos y Valores Universitarios”. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado de <http://web.uaemex.mx/identidad/boletines%202003/IdnBol33.html>
- Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2 ed. México: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, F. y Rigo, M. (2000). *Formación docente y educación basada en competencias y certificación profesional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional (2001) *La tutoría personalizada (lineamientos para su práctica)*. México: Universidad de Colima.
- Echevarría, B., Figuera, P. y Gallego, S. (1996). La orientación universitaria: del sueño a la realidad. *Revista de Orientación Psicopedagógica*, vol. 7, n°. 12, 2º semestre (207- 220). Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/82>
- Ferreyra, M. (2007). *Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado. (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de la Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3337/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Francisco, D., Fernández, J., Arco, S., López V & Heilborn (2010) *Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Volumen 43 No 1 pp. 59-71. Universidad de Granada. Recuperado de <https://www.ugr.es/~ve/gpp/files/revista/articulo2011.pdf>
- Gastellum, E. (2012). *El enfoque constructivista en las tutorías. Reflexión académica en diseño y comunicación*. Reflexión académica N° XVIII. Universidad de Palermo-Argentina. Recuperado de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=379&id_articulo=8220
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación

superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista LIBERABIT*. Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/es/revista/liberabit/articulo/habilidades-sociales-clima-social-familiar-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios>
- García, R., Cuevas, O., Vales, y otros (2011). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14 (1) 106-121. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol14n1/contenido-garciaetal.html>
- Garzón, H. (2015). *El papel de la tutoría y la orientación educativa en las necesidades formativas de los estudiantes de educación media*. Bogotá Colombia. (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622380/02H%C3%A9ctor%20Iv%C3%A1n%20Garz%C3%B3n%20Herrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de: <https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

- Gómez, V. (2012). *Las herramientas tecnológicas de la información y comunicación (TICs) aplicadas en el desarrollo del servicio de tutoría universitaria*. (Tesis de maestría). USMP. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/611>
- Guerra, M., Borrallo, A. (mayo, 2018) Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Revista de Educación médica*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/316591818> Tutoria y rendimiento academico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud Una revision sistematica Tutoring and academic performance from the perspective of Health Scien
- Huamán, M. y Vásquez, M. (2012). *Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 ventanilla*. (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1166/1/2012_V%20A1squez%26Huam%20A1n_Habilidades%20sociales%20y%20tutor%20C3%ADa%20docente%20seg%20C3%BA%20la%20percepci%20C3%B3n%20de%20alumnos%20de%206%C2%B0%20grado-%20Red%20Educativa%2004%20Ventanilla.pdf
- Lara, B., Gonzáles, A., Macías, F., Valadez, D. (2013) Tutoría, constructivismo social y fracaso escolar. *Revista de educación y desarrollo*. México. Recuperado de

<http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2013/Diciembre/Tutoria,%20constructivismo.pdf>

- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar, de Arequipa, 2015.* Arequipa-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1977/EDlucajn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martin, M. (2010). Recuperado de http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_9_archivos/m_m_pellejero.pdf
- Magaña, C., Peláez, R. (2016). El acompañamiento tutorial como medio de fortalecimiento académico de los alumnos. Universidad de Colima, *séptimo encuentro nacional de tutoría*. México. Recuperado de <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000656.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). *Los sistemas de ayuda entre iguales como instrumentos de mejora de la convivencia escolar: evaluación de una intervención*. España: Gobierno de España.
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Gobierno de España.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), (2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa, (2007, p. 10). Recuperado de

<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>

- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. *Revista de la fundación Dialnet* . Barcelona: Edit. Graó. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10439>
- Montes, I., LERNER, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT*. Medellín-Colombia. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%20C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Molina, J. (2012). *La tutoría académica-universitaria: metodología de desarrollo y potenciación a través del trabajo por proyectos*. Universidad de Alicante. España. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/245427.pdf>
- Niño, I., Calderón, A. y Cassaretto, M. (2003). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la PUCP* vol. XXI, I. Perú. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3721>

- Obaya, A., Vargas, Y. (2014). *La tutoría en la educación superior*. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(14\)70070-9](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(14)70070-9)
- Ocaña, Y. (2011). *Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. (tesis de maestría). Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 165-179 enero-junio 2011, ISSN 1728-5852. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf
- Ortega, N. (2011) Un modelo de tutoría universitaria para el aprendizaje de materiales instruccionales. *Educación y Educadores. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia vol. 14, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 85-104*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83418921006.pdf>
- Oyarzun, G., Estrada, C., Pino, E., Oyarzun, M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79825836011.pdf>
- Pérez, H. (2016). *Influencia de la tutoría en el desarrollo de habilidades sociales iniciales en los estudiantes de la I.E.S. "A-28 Perú BIRF" de Azángaro. 2016*. (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21100/Hidalgo_PLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. (tesis doctoral). Guadalajara, Jalisco. Recuperado de

https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3591/DIE-Tesis%20Ignacio%20P%C3%A9rez_copy.pdf?sequence=5

- Poclín, L. y Díaz, Z. (2014). *Efectividad de un programa de tutoría académica en la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en alumnos del 3er grado de secundaria de la institución educativa cni*". (tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3778/Luis_Tesis_Maestria_2014.pdf?sequence=1
- PRONABEC. (2012). *Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior. Perú*. Recuperado en: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria
- Quispe, M. (2016). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca", del distrito de Tambillo, Ayacucho 2014*. (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/847/Tesis%20EE27_QUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la U.N.M.S.* (tesis para obtener el título profesional de psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

- Rodríguez, Pérez María Elena et. al. “*Acción Tutorial basada en competencias*”. Ponencias. Centro Universitario de ciencias exactas e ingeniería. Universidad de Guadalajara. Recuperado de <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/45.PDF>
- Rufino, Y. (2015). *Dimensiones de la atención tutorial*. Recuperado de http://procalidad.gob.pe/campus/courses/C13/document/Seminario_Taller_Buenas_Practicas/Experiencias_Junin/Experiencia_Marco_Duran/DIMENSIONES_ATENCION_TUTORIAL.pdf?cidReq=C13&id_session=0&gidReq=0&origin=
- Saavedra, R., Calle, M. (2009). *La tutoría como mediación para el desarrollo autónomo del estudiante*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n11/n11a13.pdf>
- Sánchez, J. (2018). *Satisfacción estudiantil en la educación superior*. Universidad Sergio Arboleda. Bogotá- Colombia. Edit. Sergio Arboleda. Recuperado de <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1027/SATISFACCI%C3%93N%20ESTUDIANTIL.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, S., García, B., Sánchez, F. y Sánchez, J. (1997). *La tutoría en los centros de educación secundaria. Manual de profesor/tutor*. Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/14/biblio/14SANCHEZ-SANCHEZ-Jose-Maria-Los-alumnos-El%20mundo-social.pdf>

- Santos, A. (2017). *La tutoría como apoyo a los alumnos en riesgo académico del Tecnológico de Monterrey*. Monterrey, Nuevo León, México. (tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.itsm.mx/bitstream.handle>
- Segovia, A. y Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Recuperado de <http://ageps.webs.uvigo.es/crasga/Accituto.pdf>
- Stufflebeam, D., Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica. Recuperado de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/STUFFLEBEAM%20%20evaluacion%20sistemica%20cap1.pdf>
- Tazzo, M. (2015). *La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique y Guzmán y Valles*. Lima-Perú. (tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/274/TD%201528%20T1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tay, E. (2014). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel superior*. (tesis de maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2203.pdf
- Tejedor, F y Garcí, M. (2006). *Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Universidad

de Salamanca. España. Recuperado de:
http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf

- Trullas, I., Simó, P., Enache, M., Sallan, J., Mas, M. (2011). *La identificación de los estudiantes con la universidad: Análisis empírico de las diferencias entre la modalidad presencial y semipresencial en Ingeniería de Organización*. Congreso de Ingeniería de Organización Cartagena, 7 a 9 de septiembre de 2011. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/220035133_La_identificacion_de_los_estudiantes_con_la_universidad_Analisis_empirico_de_las_diferencias_entre_la_modalidad_presencial_y_semipresencial_en_Ingenieria_de_Organizacion
- Vásquez, R. (2006). *Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la facultad de ciencias contables y financieras de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann*. Recuperado de <http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/01011000506.pdf>
- Vera, M. (2017). *Efectos de un programa de tutoría en formación integral sobre el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la facultad de ciencias de la salud de la universidad técnica de Babahoyo*. (tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6568/Vera_gm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿La aplicación de un programa de tutoría con enfoque constructivista mejora el desempeño universitario de los estudiantes ingresantes al primer ciclo, semestre 2018-I del Programa de Estudios de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro sede Chimbote?	<p><u>I. OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar si la aplicación de un programa de tutoría con enfoque “constructivista” mejora el desempeño universitario de los estudiantes ingresantes al primer ciclo, semestre 2018- I del programa de Estudios de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, sede Chimbote</p> <p><u>II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> 1. Identificar el nivel de desempeño universitario al inicio del estudio en ambos grupos de investigación (experimental y control) en las dimensiones de</p>	La aplicación de un programa de tutoría con enfoque “constructivista” mejora el desempeño universitario de los estudiantes ingresantes al primer ciclo, semestre 2018-I del programa de Estudios de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro, sede Chimbote.	<p><u>I. V° INDEPENDIENTE:</u> <i>Programa de tutoría con enfoque constructivista.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tutoría.</i> • <i>Enfoque constructivista.</i> <p><u>II. V° DEPENDIENTE:</u> <i>Desempeño universitario.</i></p> <p>1. Dimensión: rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones bimestrales (I y II unidad) • Técnica: análisis documental • Instrumento: actas, registro de notas 	<p><u>I. TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a la orientación: Aplicada • De acuerdo a la contrastación: Experimental. <p><u>II. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación fue cuasi experimental, ya que se manipularon las variables de estudio. <p><u>III. POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Población: 77 Estudiantes universitarios integrantes de las dos aulas del primer ciclo del programa de Estudios de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la USP-Chimbote.

	<p>rendimiento académico, habilidades sociales e identificación con su universidad.</p> <p>2. Identificar el nivel de desempeño universitario al final del estudio, en ambos grupos de investigación (experimental y control) en las dimensiones de rendimiento académico, habilidades sociales e identificación con su universidad</p> <p>3. Comprobar la eficacia del programa de tutoría con enfoque constructivista en las dimensiones de rendimiento académico, habilidades sociales e identificación con su universidad</p>		<p>2. Dimensión: habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta (aplicada al término de la I y II unidad) • Instrumento: escala de habilidades sociales. <p>3. Dimensión: identificación con su universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta (aplicada al término de la I y II unidad) • Instrumento: escala de identificación universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra: No se empleó una muestra ya que se trabajó con la totalidad de los estudiantes de ambas aulas del primer ciclo. Existieron dos aulas de ingresantes, organizadas en: • Aula primer ciclo, sección A: Grupo control. • Aula primer ciclo, sección B: Grupo experimental. <p><u>IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de investigación. <ul style="list-style-type: none"> a) La entrevista. b) La observación. c) La Encuesta. d) Análisis documental. • Instrumentos de investigación Instrumentos aplicados durante la investigación (Test de habilidades sociales e identificación universitaria).
--	---	--	---	---

ANEXO N° 02: PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE TUTORÍA CON ENFOQUE

CONSTRUCTIVISTA

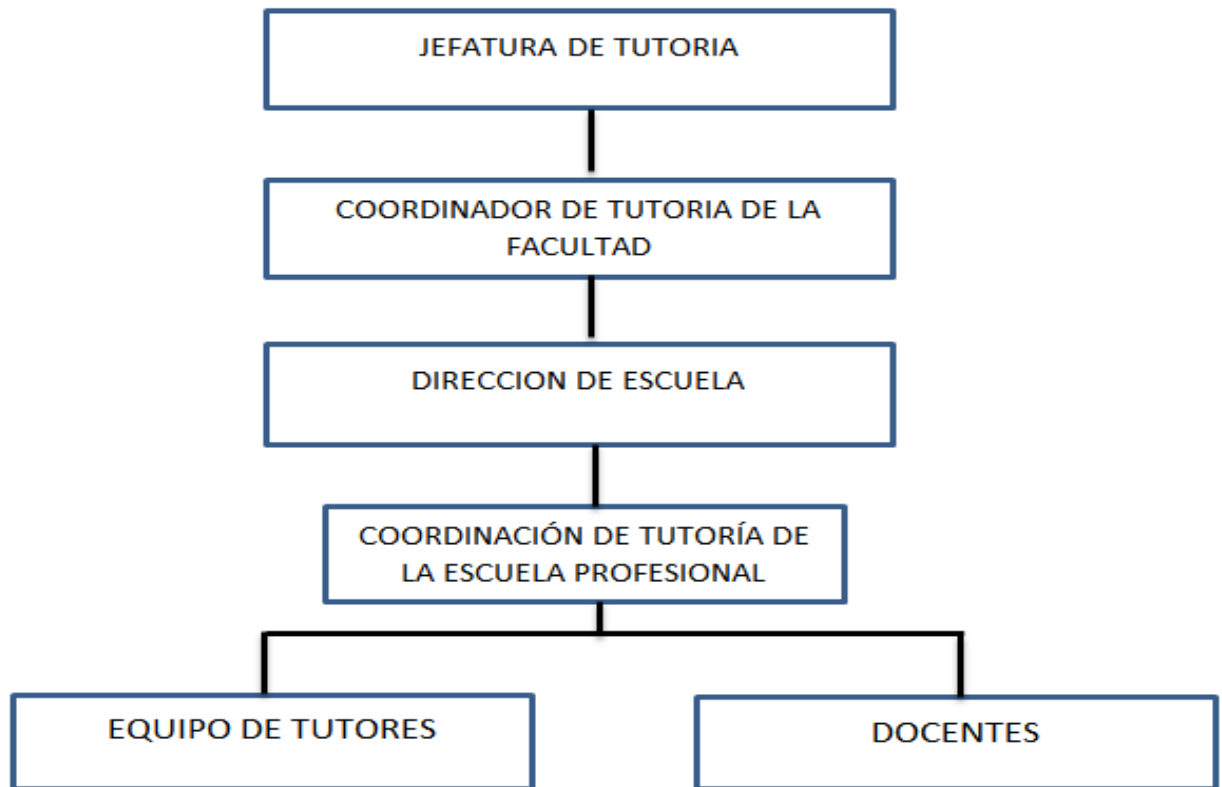
1. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|------|---------------------|---------------------------------|
| 1.1. | Institución | : Universidad San Pedro. |
| 1.2. | Facultad | : Ciencias de la Salud |
| 1.3. | Escuela Profesional | : Tecnología Médica. |
| 1.4. | Responsable | : Comité de Tutoría |
| 1.5. | Dirigido | : Estudiantes del primer ciclo. |
| 1.6. | Semestre | : 2018 - I |
| 1.7. | Fechas ejecución | : Del 19/03/18 al 26/07/18. |

2. OBJETIVOS DE LA TUTORÍA

- Orientar a los docentes y tutores sobre la organización administrativa y la estructura del Sistema de Tutoría con enfoque constructivista.
- Dar a conocer los objetivos, contenido y actividades del sistema de tutoría con enfoque constructivista.
- Orientar sobre la metodología y evaluación de las actividades de tutoría.

3. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA



4. PROPÓSITOS DE LA TUTORIA UNIVERSITARIA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- a) Guiar al estudiante en su proceso de adaptación e integración al sistema universitario y durante todo el proceso de la carrera profesional, generando con ello una sólida identificación con su carrera profesional, y sobre todo con su universidad.
- b) Asesorar y monitorear al estudiante universitario en el aspecto académico, a través de los Historiales Académicos, promoviendo actividades cognitivas basadas en el constructivismo pedagógico, para motivar el logro de aprendizajes significativos, que vayan en beneficio de su desarrollo personal, académico y profesional. Esto influirá

notablemente en su rendimiento académico, especialmente en sus calificaciones.

- c) Orientar al estudiante en los métodos y técnicas de estudio que le permita lograr aprendizajes eficaces y provechosos.
- d) Asesorar al estudiante, en relación a los perfiles tanto como ingresante, como estudiante y como profesional (egresado)
- e) Promueve y fortalece habilidades sociales en los estudiantes universitarios.

5. DIMENSIONES Y NIVELES DE LA TUTORIA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

- a) Las dimensiones del servicio de la tutoría constructivista son: Rendimiento académico, de habilidades sociales e identificación con su universidad.

La dimensión rendimiento académico. Posibilita la optimización de su desempeño académico, permitiendo al estudiante conocer y desarrollar sus capacidades en la adquisición de conocimientos significativos y funcionales; orientándolo en el manejo de sus dificultades y logros. Ésta dimensión está orientada a generar en los estudiantes mejores calificaciones.

La dimensión “habilidades sociales”. Fomenta el desarrollo integral del estudiante universitario, propiciando el conocimiento de sí mismo para el desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía en beneficio de su desarrollo personal. El desarrollo de habilidades sociales le permitan superar por si mismos sus problemas, dificultades

y limitaciones que de alguna forma limitan su desarrollo tanto personal, familiar como también académico.

La dimensión “Identificación con su universidad”. Fortalece su identificación con su universidad, con su carrera profesional y Permite que el estudiante descubra sus posibilidades de desarrollo como estudiante universitario y como profesional, reconociendo sus propias características, de esta forma podrá hacer frente a un contexto social lleno de retos, de limitaciones y de posibilidades.

6. MODELOS DE INTERVENCIÓN

Los modelos de intervención de la Tutoría Universitaria con enfoque constructivista son:

- a) Modelo de intervención individual. Desarrollada a través de la interacción directa, siendo el estudiante interesado el que deba acudir a las entrevistas (anexo 3C-1) con su tutor tantas veces considere necesarias en los horarios programados y publicados.
- b) Sistema de trabajo colaborativo. Se trata de fomentar las relaciones entre iguales y con los adultos, en espacios académicos y de desarrollo personal, se busca el desarrollo de capacidades comunicativas, de liderazgo, democráticas y proactivas. Éste trabajo es promovido dentro de las aulas universitarias con bastante influencia del constructivismo pedagógico. Como base metodológica el programa de tutoría cuenta con 17 sesiones de aprendizaje, organizadas en un sílabo de tutoría constructivista. (ver anexo 3-A)

7. TUTOR

Son Tutores los docentes que desempeñen labores académicas en su respectiva escuela con los estudiantes universitarios, independientemente de su especialidad y carga académica. La designación de los docentes tutores obedecerá estrictamente al perfil del tutor.

8. PERFIL DEL TUTOR

El tutor deberá poseer el siguiente perfil:

- a. Tener conocimiento sobre los principios básicos de tutoría universitaria, la realidad universitaria y su problemática.
- b. Conocer sobre la política educativa y la estructura académica y administrativa de la Universidad y Escuela Profesional.
- c. Tener conocimiento sobre los procedimientos académicos-administrativos básicos para orientar al estudiante.
- d. Tener conocimiento y manejo de prácticas pedagógicas constructivistas.
- e. Manejar técnicas participativas, de orientación y consejería individual y grupal.
- f. Ser un profesional con vocación de servicio y con visión de futuro.
- g. Tener iniciativa, compromiso para el trabajo y estabilidad emocional
- h. Practicar principios éticos y morales con responsabilidad social.
- i. Ser sensible para percibir potencialidades, fortalezas y dificultades académicas y personales de los estudiantes.
- j. Manejar técnicas de resolución de conflictos

- k. Ser creativo y tolerante.
- l. Capacidad para tomar de decisiones.
- m. Poseer habilidades comunicativas y empáticas.

9. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DE LA TUTORÍA

Con el grupo de alumnos.

El profesor/tutor desarrollará las siguientes actividades:

- a) Proporcionar información al principio del curso a los alumnos sobre las normas de convivencia, desarrollo del programa y organización de la clase, así como los deberes y los derechos de los mismos establecidos en el Plan de Convivencia de la Institución.
- b) Organizar la acogida de los alumnos que se incorporen por primera vez al grupo.
- c) Explicar al inicio del programa las funciones de tutoría, a los estudiantes y a los tutores y a los docentes involucrados.
- d) Asesorar y guiar la elección del delegado y subdelegado del aula.
- e) Organizar actividades que fomenten la convivencia y la participación de los alumnos en la vida institucional, así como realizar actividades encaminadas a la integración de todos los alumnos en el grupo.
- f) Detectar e informar de aquellos casos de bajo rendimiento académico y otros problemas que perjudiquen su desempeño universitario.
- g) Efectuar el seguimiento y control de la asistencia de los alumnos.
- h) Transmitir al equipo de profesores toda la información necesaria sobre el grupo que pueda ser útil para promover el buen desempeño universitario

del estudiantado, así como también para el logro de las metas del programa de tutoría.

- i) Efectuar la evaluación inicial del grupo para conocer sus habilidades y expectativas sobre el programa de tutoría.
- j) Promover la participación de los alumnos en las actividades complementarias lectivas que se organicen en la institución.

Con cada estudiante. Trabajo individual.

El profesor como tutor deberá realizar un seguimiento individual de cada uno de los alumnos de su grupo tanto en su proceso de aprendizaje como en su desarrollo personal y su integración con el grupo de clase del que forma parte.

Las actividades que realizará a tal efecto serán:

- a) Recoger información sobre la situación personal, familiar y académica del alumno.
- b) Evaluar inicialmente su rendimiento académico.
- c) Conocer la situación de cada alumno dentro del grupo, en la institución y en su entorno.
- d) Favorecer el conocimiento de sí mismo de cada alumno y su aceptación, trabajando su autoestima.
- e) Profundizar en el conocimiento de las aptitudes, intereses, actitudes y motivaciones de cada alumno con la finalidad de ayudarlo en sus actuaciones y en sus decisiones.

- f) Orientarle continuamente en su trabajo escolar, en su actuación con los compañeros y en su integración dentro del grupo de clases.
- g) Detectar los casos de alumnos que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje y si fuera necesario derivarlo al Departamento de Bienestar Universitario.
- h) Coordinar con el equipo docente para la aplicación de las medidas correctoras necesarias para la mejora de su desempeño académico, así como de la adquisición de las competencias básicas establecidas en la propuesta curricular.

Con los profesores del equipo docente.

Se realizarán las siguientes actividades:

- a) Coordinar con el equipo docente respecto a la organización de la clase, responsabilidades, materiales, espacios y tiempos del grupo/clase.
- b) Coordinar el proceso de evaluación y seguimiento de los alumnos con todos los profesores que brindan clases.
- c) Ayudar en las posibles situaciones de conflicto entre padres, profesores y alumnos.
- d) Trasmistir a los profesores del equipo docente información sobre los alumnos, que permita orientar o reorientar el trabajo de tutoría para el logro del buen desempeño universitario.
- e) Coordinar las reuniones generales con los padres para el seguimiento general y particular del grupo.

f) Coordinar las actividades complementarias lectivas programadas por los profesores del equipo docente teniendo en cuenta los criterios generales de la institución para el desarrollo de estas actividades. Dichas actividades se deberán programar coordinadamente al inicio de curso.

g) Coordinar la realización de las escuelas de padres (tres durante el semestre académico)

Con el Departamento de Bienestar Universitario

Las actividades del tutor respecto al Departamento de Bienestar Universitario quedan así señaladas:

a) Colaborar en la elaboración del Plan de Acción tutorial aportando ideas y actividades que complementen la acción tutorial con los alumnos.

b) Complementar el documento de derivación al Departamento de Bienestar Universitario cuando un alumno necesite de la intervención del orientador.

c) Suministrar al Departamento de Bienestar Universitario toda la información necesaria sobre el alumno que requiera de una atención especializada por parte del mismo.

d) Solicitar del Departamento de Bienestar Universitario la necesaria orientación para el trabajo con el grupo tanto desde el punto de vista de disfunciones de aprendizaje como comportamientos y actitudes.

e) Colaborar con aquellas actividades que sean programadas por el departamento de orientación.

Con las familias.

El tutor tendrá como objetivo fundamental mantener una coordinación permanente con las familias de los estudiantes. Es necesario promover una cultura de integración entre los padres, el estudiante y la universidad.

El trabajo de tutoría está orientado a:

- a) Reunir a todos los padres al inicio del semestre académico para informarles sobre la programación general, los criterios de evaluación, las normas de funcionamiento del grupo y las actividades complementarias y extracurriculares.
- b) Convocar las reuniones generales que se estimen oportunas a lo largo del semestre.
- c) Recoger datos relevantes sobre la familia del alumno, situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos, expectativas educativas, etc.
- d) Mantener entrevistas individuales personales con los padres cuando ellos lo soliciten o el tutor considere que son necesarias.
- e) Pedir la colaboración en relación al trabajo personal del alumno tanto en casa, como en clase.
- f) Orientarles respecto a apoyos externos o necesidades puntuales y/o actividades que pueden realizar los alumnos fuera del horario lectivo.
- g) Comunicarles las actividades complementarias y extracurriculares que se desarrollen con el grupo de alumnos.
- h) Motivar a los padres para su asistencia en las reuniones de escuela de padres.

En ningún momento habrá un análisis determinista, peyorativo, banal o distorsionado, sino que el estudiante deberá encontrar una persona que, de forma consciente y madura, con autoridad y afecto, pueda ayudarle en su análisis de la realidad, para poder orientar su conducta, sus acciones, sus decisiones y su formación profesional.

“Se trata, en definitiva, de llevar a cabo una labor educativa de la que es responsable todo el profesorado, con una diversidad de implicaciones por la propia estructura del sistema educativo y que deberá estar coordinada por el tutor”. (Cervantes, 2014, p. 9-12)

10. FUNCIONES DEL TUTOR DE CICLO

- a) Elaborar el Plan de Trabajo de Tutoría semestral (o poner en práctica el plan establecido) del ciclo asignado; para lo cual tendrá que recoger:
 - Información académica de actividades (trabajos grupales, actividades de proyección y extensión, sustentaciones, etc.) que el docente de asignatura considere que los estudiantes necesitarán el apoyo tutorial para superar las dificultades que se pudieran presentar en su proceso de aprendizaje;
 - Diagnóstico del aula (académico, personal y vocacional). Para el académico se sugiere aplicar una prueba diagnóstica (estilos de aprendizaje y/o construcción de una evaluación diagnóstica teniendo en cuenta las competencias genéricas del proyecto tuning: comprensión lectora, planificación y gestión del tiempo en función de asignaturas, análisis y síntesis de ideas, pensamiento

crítico, conocimiento básico sobre el área de estudio y profesión, habilidades sociales, habilidades de investigación etc.).

- b) Contar con su Carpeta de Tutoría, conteniendo los siguientes documentos:
- Reglamento de Tutoría de la Escuela de Psicología.
 - Plan de trabajo de tutoría del semestre.
 - Horarios de clase del ciclo responsable.
 - Lista de estudiantes del ciclo responsable.
 - Registro de asistencia de sus tutelados.
 - Otros que sean pertinentes para la acción tutorial.
- c) Dirigir y asesorar las actividades tutelares programadas en consenso con sus tutorados de acuerdo a las necesidades: académicas, personal y vocacional.
- d) Entregar la ficha de datos personales a cada estudiante tutelado el primer día de clase para su llenado y posterior entrega a la Coordinación de tutoría de la escuela (anexo 3C-2)
- e) Diseñar estrategias académicas para que cada estudiante que se está formando sea más competente en su proceso de aprendizaje, egreso y posterior ejercicio profesional.
- f) Participar a las reuniones y actividades programadas por el comité de tutoría de la escuela y de la universidad.
- g) Organizar el historial académico (anexo 3C-3) de cada estudiante.
- h) Mantener contacto con los docentes de asignaturas para monitorear el avance académico de sus tutorados (anexo 3C-4), teniendo en cuenta

la asistencia a clases, presentación de trabajos, participación en los cursos, exámenes orales, exámenes de unidad etc. No para supervisarlos sino para tener evidencias de la importancia que le han dado a su labor tutorial.

- i) Recabar en la Coordinación de Tutoría de la Escuela, el expediente de tutoría de cada estudiante tutelado, al inicio del semestre y entregarlos al final del mismo
- j) Realizar la tutoría individual y grupal teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, las mismas que deberán ser registradas en los documentos pertinentes (anexos 3C-5 y 3C-6)
- k) Derivar a los estudiantes a los servicios de apoyo (anexo 3C-7) cuando el problema planteado por el estudiante, excede las competencias del tutor. Dicha derivación será realizada al Coordinador de Tutoría de la Escuela; el mismo que se encargará de realizar el trámite correspondiente
- l) Remitir el informe semestral (anexo3C-8) de las actividades tutoriales desarrolladas con los estudiantes, anexando los documentos de las evidencias (registro de asistencia de los participantes para la emisión de constancias, asistencia individual, grupal, fotos, etc) al Coordinador de Tutoría del programa de estudios dos semanas antes, de la fecha indicada en el calendario programado por la Oficina de Tutoría.

11. FUNCIONES DEL DOCENTE TUTOR DE ASIGNATURA

Los docentes de asignaturas que no tienen designados 02 horas no lectivas en su carga académica, tendrán las siguientes funciones tutoriales

- Resolver dudas de la asignatura en todo el semestre académico
- Registrar el asesoramiento del tiempo de atención al estudiante en el registro de atenciones (anexo 3C-9)
- Mantener contacto permanente con el docente tutor del ciclo a que enseña para coordinar acciones para el éxito académico del estudiante
- Entregar al tutor del ciclo, la asistencia y notas al final de cada mes del semestre.
- Informar al docente tutor del ciclo si algún estudiante necesita una atención especializada

12. DERECHOS Y DEBERES DE LOS TUTORADOS

DERECHOS

- a) Tener un docente tutor, asignado por el Coordinador de Tutoría del Programa de estudios, el mismo que lo acompañará desde el inicio hasta la culminación del semestre académico o egreso de su formación profesional.
- b) Conocer las actividades programadas en consenso con su tutor.
- c) El Tutor debe considerar horario flexible en el que el estudiante sea beneficiario.

- d) Mantener contacto permanente con su tutor en las ocasiones programadas.

DEBERES

- a) Entregar a su Tutor dos fotos tamaño carnet actualizada, para que figure en su ficha personal e historial académico del estudiante y otros que considere el docente tutor.
- b) Asistir puntualmente a las reuniones periódicas programadas por su tutor en el ciclo correspondiente, según lista de matriculados en el semestre. Por ningún motivo el estudiante deberá cambiar de docente tutor
- c) Cumplir con las tareas, investigaciones y sugerencias de mejora encomendadas por su docente tutor.
- d) Mantener informado a su docente tutor acerca de los pormenores de su desempeño académico para la orientación oportuna.

13. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TUTORADO

- La evaluación se entiende como la obtención de juicios de valor, mediante metodología e instrumentos que permiten determinar la eficacia del mismo.
- Se evalúa al estudiante tutorado en razón a la labor de tutoría: asistencia y puntualidad a las clases de tutoría y asignatura, cumplimiento y colaboración con las tareas y/o actividades e investigaciones para superar las dificultades del área académica, personal y vocacional, desempeño académico, desarrollo de la empatía y tolerancia y sugerencias de mejora vertidas por el tutor.

Dicha evaluación se realizará también haciendo el seguimiento en el cumplimiento de sus actividades académicas en función también a otras asignaturas en la que se encuentra matriculado.

- El estudiante tutorado, será evaluado en su desempeño durante las asistencias a las sesiones de tutoría en la hora programada (Anexo 3C-10) considerando además el avance de mejora de su rendimiento académico y actitudinal durante el semestre.

14. EVALUACION DE DESEMPEÑO DEL TUTOR

Para la evaluación del desempeño del Tutor, se tendrá en cuenta:

- La percepción del estudiante respecto del desempeño de su tutor (anexo 3C-11).
- El cumplimiento de las actividades programadas por el tutor en el semestre.
- El cumplimiento de la documentación solicitada por el coordinador de tutoría de la escuela.
- La asistencia a las reuniones y actividades programadas por el comité de tutoría de la escuela.
- El monitoreo académico de los tutelados realizado por el tutor durante el semestre.

15. METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN LAS SESIONES DE TUTORÍA:

Las sesiones de aprendizaje, en tutoría, tienen una estructura y secuencia basada en el logro de aprendizajes significativos, se ha considerado la

propuesta de David Ausbel, (anexo 3-B) quien plantea cinco momentos constructivos de mucha importancia para que el estudiante tenga la capacidad de conocer y poner en práctica los nuevos aprendizajes. Elementos fundamentales son la captura y aprovechamiento de los conocimientos previos, así como también el desequilibrio y equilibrio cognitivo y otros factores que permiten tener a un estudiante mucho más motivado. Presentamos a continuación las mencionadas etapas de este proceso de enseñanza aprendizaje:

1. **Momento de motivación.** En este momento ponemos a los estudiantes frente a una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad y su interés por aprender y descubrir, tiene el propósito de generar y mantener el compromiso afectivo, de las alumnas y alumnos, en relación con sus aprendizajes. Se realiza al comienzo de un aprendizaje significativo y durante su desarrollo, según las necesidades. Para motivar a los alumnos y alumnas podemos realizar visitas a lugares ya previstos de acuerdo con la actividad, hacer preguntas, realizar una lectura, ver una película, utilizar una lámina, crear situaciones imaginarias, etc. Es importante utilizar nuestra imaginación y creatividad para programar las estrategias más apropiadas. Dentro de este momento se recomienda tener en cuenta la captura de saberes previos, aquí revisamos con los estudiantes sus conocimientos previos, necesarios para el desarrollo de la actividad del aprendizaje significativo, con el propósito de afianzarlos y actualizarlos. La recuperación de los conocimientos previos se puede lograr por medio de la aplicación y el análisis de una prueba, la realización de ejercicios, la

discusión de un tema determinado. la aplicación de los conocimientos a situaciones de la realidad u otras estrategias sencillas, de acuerdo con la naturaleza de los conocimientos. Es muy importante también el generar el conflicto cognitivo, etapa que a partir del manejo de los conocimientos previos de los estudiantes va a generar una situación de desequilibrio, esto generará que en el estudiante se mantenga la curiosidad y el deseo de conocer más.

2. **Momento básico.** En este momento, analizamos con los estudiantes la respuesta que han dado en las actividades anteriores y relacionamos con ellos sus conocimientos previos con los contenidos materia de aprendizaje. En este momento tiene lugar el aprendizaje de los nuevos contenidos, desde la memoria inicial hasta la formación de conceptos, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias que podemos programar son variadas y depende de la naturaleza de los contenidos por aprender, por ejemplo. Consulta de libros, análisis de documentos, experimentos, solución de problemas, elaboración de informes, entrevistas, etc. Los estudiantes trabajan en forma individual o en pequeños grupos, los docentes deben colaborar con ellos como “facilitadores” o mediadores de sus procesos de aprendizaje, los resultados de esas actividades deben ser concretas, por ejemplo, un texto creativo, un informe, un resumen, un experimento, problemas resueltos, materiales educativos.

3. **Momento práctico.** En este momento los estudiantes refuerzan y consolidan sus aprendizajes con el apoyo del docente, mediante la

aplicación de los nuevos aprendizajes en su trabajo educativo y en su vida diaria. Es importante recordar que los aprendizajes significativos están ligados con las situaciones de la vida diaria. Entre las estrategias podemos programar ejercicios relacionados con los contenidos aprendidos, considerando su aplicación a situaciones diversas, presentación de informes orales o escritos, elaboración de resúmenes, discusiones en grupos, puestas en común, etc.

4. **Momento de evaluación.** En este momento los alumnos y las alumnas hacen su propia evaluación en relación con el proceso de actividad de aprendizaje significativo. El cumplimiento de las tareas a que se comprometieron, su grado de participación en las mismas, el desarrollo de las competencias previstas, los conceptos y actitudes pre aprendidos, así como el análisis del proceso de la actividad para reflexionar sobre su aprendizaje, identificar las principales dificultades y sugerir medidas para evitar las mismas dificultades en una nueva actividad (metacognición). Para el desarrollo de este momento podemos programar, por ejemplo. La aplicación de estrategias de autoevaluación y de evaluación de grupo, con preguntas sugeridas, listas de cotejo y pruebas, según las necesidades. Los docentes debemos brindar apoyo oportuno a los estudiantes, reforzar su autoestima y darles oportunidades para que reflexionen sobre las alternativas posibles para superar los problemas y tomen decisiones apropiadas. Estas estrategias forman parte del proceso de evaluación formativa.

5. *Actividades de extensión*. En general, al concluir una actividad de aprendizaje significativo los estudiantes se encuentran motivados para desarrollar otras iniciativas e ideas en relación con nuevas necesidades de aprendizaje,

- Para la dimensión “habilidades sociales”. Se ejecutarán por un lado las **sesiones personalizadas** que permitirán a los estudiantes interactuar como mucha confianza y seguridad frente al tutor quien al conocer de los problemas del tutorado tendrá la capacidad de proponer alternativas de solución. El tándem heterogéneo será una técnica aplicada.

En cuanto a las sesiones grupales, se organizarán temáticas dentro de las actividades de aprendizaje significativo y se promoverán la realización del trabajo colaborativo, elaboración de organizadores visuales los talleres, el trabajo de equipo y las exposiciones serán elementos fundamentales.

- Para la dimensión rendimiento académico. El principal sistema de trabajo estará basado en la organización y realización de los trabajos colaborativos, filosofía constructivista que genera mucha participación y compromiso por parte de los participantes (estudiantes). Otra estrategia fundamental es el promover el uso de organizadores del conocimiento como factor fundamental para enseñar a fabricar aprendizajes.
- Para la dimensión “identificación con su universidad”. Al igual que en las dimensiones anteriores el trabajo colaborativo será una

estrategia importante, así como también la realización de charlas informativas por parte de especialistas, la realización de visitas guiadas a las principales oficinas, laboratorios, bibliotecas, pabellones, centros deportivos, jardines, etc. con la finalidad de generar un conocimiento real sobre su universidad.

16. APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS CONSTRUCTIVISTAS EN LAS DIMENSIONES TUTORIALES:

La implementación del constructivismo se evidencia en la aplicación de métodos y técnicas de trabajo arriba mencionadas, que permitirán generar en los estudiantes tutorados capacidades para obtener mejores calificaciones, habilidades sociales para solucionar y superar dificultades personales, y además tener un conocimiento cabal de su universidad y de su carrera profesional elegida, obteniendo así un estudiante universitario identificado y comprometido con su universidad y con su carrera profesional. Según las dimensiones de la tutoría se proponen las siguientes técnicas constructivistas:

- a. Dimensión rendimiento académico: Se empleará el trabajo colaborativo, los organizadores cognitivos y la exposición.
- b. Dimensión “habilidades sociales”: Esta dimensión se desarrollará mediante la aplicación de dos tipos de tutoría: la tutoría personalizada, que aplicará el tándem heterogéneo y la entrevista. Por otro lado, la tutoría grupal, aplicará las estrategias didácticas activas programadas previamente en las sesiones de aprendizaje.

- c. Dimensión “identificación con su universidad”: El estudiante recibirá información importante sobre su universidad (historia, características, importancia, etc.), información de su carrera profesional, perfil del ingresante, perfil del estudiante, perfil del egresado. Para el logro de los objetivos que son fortalecer la vocación e identificación con la universidad y su carrera se recomienda aplicar las técnicas de: juego de roles, visitas guiadas, la escenificación, el trabajo de equipo y construcción de organizadores cognitivos como también sesiones de aprendizaje previamente elaboradas.

17. EVALUACIÓN

La evaluación del programa, se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- La evaluación será permanente.
- Se evaluará el desempeño del tutor.
- Se utilizará la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación tanto en las sesiones como del programa.
- Se considerará como elemento importante la participación obligatoria de los estudiantes.

ANEXO N° 03: INSTRUMENTOS DEL PROGRAMA DE TUTORÍA:

INSTRUMENTO A:

SILABO DE TUTORÍA CONSTRUCTIVISTA



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
2018 – I**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.- Facultad	: Ciencias de la Salud.
1.2.- Carrera Profesional	: Tecnología Médica.
1.4.- Programa	: Tutoría constructivista.
1.5.- Pre-requisito	: Ninguno
1.6.- Modalidad	: Presencial-obligatoria.
1.9.- Horas de Estudio	: 02 horas semanales.
1.10.- Ciclo de Estudios	: I
1.11.- Semestre Académico	: 2018 – I
1.12.- Fecha de inicio	: 19/03/2018
1.13.- Fecha de término	: 26/07/2018
1.14.- Tutor	: VERAU JÁCOBO, Edwin.
1.15.- Correo electrónico	: edocente@hotmail.com

II. MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL

Misión	Visión
Formamos tecnólogos médicos competentes, generadores de nuevos conocimientos e involucrados en mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad.	La Visión es: “ser modelo de innovación tecnológica y académica”

III. FUNDAMENTACIÓN

El programa de tutoría es concebido como una estrategia centrada en el proceso educativo, basada en una relación de acompañamiento del tutor hacia el estudiante permitiendo detectar y aprovechar sus potencialidades, mejorando así su desempeño universitario. El presente programa de tutoría, tiene como propósito fundamental, favorecer y sobre todo mejorar el **desempeño universitario** de los estudiantes del primer ciclo a través de acciones pedagógicas y psicológicas orientadas a contribuir en su formación integral.

El programa considera enfatizar en tres dimensiones: La dimensión de habilidades sociales, la dimensión identificación con su universidad, y finalmente la dimensión rendimiento académico. El programa considera también dos modalidades de tutoría, a fin de responder a las necesidades particulares de los alumnos. *La tutoría individual*, por su carácter personalizado facilita la identificación de necesidades de los estudiantes, y así poder superar sus dificultades y aprovechar sus potencialidades, durante el desarrollo de la asignatura. En esta modalidad se establecerán las acciones remediales necesarias. *La tutoría grupal*, al margen del trabajo cooperativo en clase, se utilizará para tratar asuntos generales que competen al equipo.

IV. EJES TRANSVERSALES

Desarrollar habilidades y competencias orientadas a la investigación formativa con ética, y proyección cultural.

V. VALORES

Valores aplicables en la Escuela Profesional de Tecnología Médica a través del programa de tutoría: Verdad, Justicia, Honestidad, Tolerancia, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad, Libertad, Igualdad, Respeto al medio ambiente, Competitividad.

VI. PERFIL DEL EGRESADO

a. *Competencias Genéricas*

- El Egresado de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, es una persona con una sólida formación profesional, intelectual, humana y social. Es un profesional experto en el análisis del movimiento del ser humano, que es capaz de evaluar, diseñar y promover tratamientos de terapia física, en cualquier etapa de la vida, encaminados a disminuir el grado de discapacidad o alteraciones físicas; así como, colaborar en programas de prevención e investigación para el desarrollo y progreso de su profesión y en beneficio de la sociedad en la que se desarrolla.

b. *Competencias Específicas*

- Conoce los principios éticos que le permitan desenvolverse en forma adecuada en situaciones críticas del comportamiento humano.

- Reconoce las características del movimiento humano y sus disfunciones, así como las variables biopsicosociales que influyen en los requerimientos de las personas, durante el ciclo vital, en salud y enfermedad.
- Comprende, bajo los principios de la relación de ayuda, su papel como terapeuta y actúa con respeto a la dignidad de las personas.
- Identifica los principales problemas de salud pública en el ámbito de la terapia física, así como las patologías en las cuales el fisioterapeuta tiene un rol activo en la prevención, tratamiento y rehabilitación.
- Identifica las características de la población que es derivada a un tratamiento fisioterapéutico y pesquisa las alteraciones de la función motora que sean susceptibles de ser tratadas por su especialidad.
- Aplica las técnicas de evaluación y tratamiento fisioterapéutico para el manejo de pacientes de toda edad.
- Realiza procedimientos terapéuticos en los diferentes segmentos del cuerpo en pacientes que requieran atención fisioterapéutica, con precisión y seguridad.

VII. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

7.1. Genéricas:

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de investigación
- Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Compromiso con su medio socio cultural.

7.2. Específicas:

- Capacidad para entender entre el saber científico y saber cotidiano.
- Capacidad para integrar y utilizar los conocimientos de otras disciplinas.
- Capacidad para respetar la diversidad individual y sociocultural

7.3. Capacidades específicas del programa de tutoría:

- Fortalecer la dimensión habilidades sociales.
- Fortalecer la dimensión identificación universitaria.
- Fortalecer la dimensión rendimiento académico.

VIII. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

8.1 PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA

A. Denominación: La tutoría y su importancia en el desarrollo integral del estudiante.

B. Duración

08 semanas

C. Capacidades

- Analiza información, valora y se identifica con su universidad.
- Analizar información, y desarrolla habilidades sociales.
- Analiza información y mejora su rendimiento académico.

D. Contenidos

Semana	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
Semana 01	Charla de bienvenida a los estudiantes, socialización del programa de tutoría e inicio de la tutoría. (*)	Analiza información del sílabo y comprende la importancia del programa de tutoría para mejorar su desempeño universitario.	Valora la importancia del programa de tutoría
Semana 02	Las habilidades sociales y su importancia para la vida (**)	Elabora y expone un mapa conceptual sobre la importancia de las habilidades sociales, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Valora la importancia de las habilidades sociales.
Semana 03	Estudio memorístico vs. Estudio inteligente. (***)	Elabora y expone un cuadro comparativo con información de los dos tipos de estudio, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Demuestra una actitud crítica frente al uso y abuso de la memoria a la hora de estudiar.
Semana	Visión y misión de la Universidad San	Elabora y expone organizadores visuales sobre la visión y	Valora el rol de su universidad y

04	Pedro. Visión y misión de la carrera de Tecnología Médica (*)	misión de la Universidad San Pedro y de la carrera profesional de Tecnología Médica después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	de su carrera profesional dentro de su sociedad.
Semana 05	El trabajo de equipo (***)	Elabora y expone un mapa semántico sobre la importancia del trabajo de equipo, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Comprende y valora el trabajo de equipo
Semana 06	El aprendizaje significativo (***)	Elabora y expone un mapa semántico sobre la importancia del aprendizaje significativo, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Comprende y valora el aprendizaje significativo.
Semana 07	Visita guiada a los principales ambientes de la universidad. (*)	Observa, discrimina, pregunta sobre las funciones que realiza cada oficina visitada, de la Universidad San Pedro.	Valora el trabajo realizado por cada oficina visitada, de la USP.
Semana 08	El proyecto de vida (**)	Trabaja en equipo y elabora su proyecto de vida, luego socializa su trabajo	Valora la importancia de elaborar su proyecto de vida

8.2 SEGUNDA UNIDAD DIDÁCTICA

E. Denominación: La tutoría y el desarrollo integral del estudiante II

F. Duración

11 semanas

G. Capacidades

- Analiza información, valora y se identifica con su universidad.
- Analizar información, y desarrolla habilidades sociales.
- Analiza información y mejora su rendimiento académico.

H. Contenidos:

Semana	Contenido Conceptual	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
Semana 09	Historia y desarrollo de la universidad San Pedro (*)	Elabora y expone un mapa mental sobre la historia y desarrollo de la Universidad San Pedro, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Valora el rol de su universidad dentro de su sociedad.
Semana 10	La lectura (***)	Lee comprensivamente, siguiendo las etapas recomendadas. Posteriormente expone lo comprendido	Valora la importancia de saber leer, resaltando la finalidad de comprender lo leído.
Semana 11	Los organizadores del conocimiento. (***)	Fabrica organizadores visuales, a partir de cierto contenido teórico, luego expone sus trabajos.	Valora el elaborar organizadores del conocimiento.
Semana 12	Conociendo mi carrera profesional. (*)	Escucha atentamente la exposición de un experto en la carrera, luego formula interrogantes.	Valora la importancia de su carrera profesional para el desarrollo de su sociedad.
Semana 13	Aprendiendo a vivir juntos. (**)	Realiza juego de roles, donde demuestra diferentes conductas (agresivas, asertivas, pasivas)	Valora la importancia de la asertividad y de la democracia para

			convivir saludablemente.
Semana 14	La exposición (***)	Elabora y expone un mapa mental sobre la importancia de exponer correctamente, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Valora la importancia de exponer correctamente.
Semana 15	Universidad san pedro y su influencia en la ciudad de Chimbote (*)	Elabora y expone un mapa conceptual sobre la importancia de la Universidad San pedro, dentro de la sociedad Chimbotana, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Reconoce la importancia de la Universidad San Pedro en el desarrollo de Chimbote.
Semana 16	La buena comunicación, elemento fundamental para el desarrollo personal (**)	Elabora y expone un mapa semántico sobre la importancia de comunicarse adecuadamente en su vida estudiantil, amical y familiar. Trabajar en equipo y analizar información teórica.	Reconoce la importancia de saber comunicarse con sus pares, padres, profesores y otras personas.
Semana 17	El estudio inteligente (métodos y técnicas) (***)	Elabora y expone un mapa mental sobre la importancia de las técnicas y métodos de estudio, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Reconoce y valora la importancia del estudio inteligente para mejorar sus calificaciones y aprobar materias.
Semana 18	El saber tomar decisiones. (**)	Expone la necesidad de saber tomar decisiones, dentro de su vida cotidiana	Asume una conducta crítica frente a la necesidad de tomar decisiones correctas.
Semana 19	La autoestima. (**)	Elabora y expone un mapa semántico sobre la importancia de la autoestima, después de trabajar en equipo y analizar información teórica.	Valora la autoestima saludable.
Semana 19	Clausura del programa		

(*) Sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la identificación universitaria.

() sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de habilidades sociales.**

(*) Sesiones de aprendiza orientadas para mejorar el rendimiento académico.**

IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El logro de las competencias se hará mediante la aplicación de métodos activos de participación individual y grupal, exposiciones, debates, investigaciones, presentación de trabajos y una permanente interacción tutor – estudiante/tutorado.

9.1. Docente

- Expone los objetivos.
- Orienta y asesora el trabajo de equipos.
- Resuelve preguntas durante los debates.
- Realimenta y amplía contenidos.
- Resuelve preguntas durante los debates.
- Evalúa.

9.2. ESTUDIANTES

- Elabora los trabajos oportunamente
- Sustentación de trabajos.
- Resuelve preguntas y aporta ideas.
- Es democrático y empático.
- Trabaja en equipo.
- Es cooperativo.

X. MATERIAL Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Humanos : Profesor – alumnos
- Medios y Materiales : Pizarra, tiza, papelógrafos, videos, obras de consulta.

XI. EVALUACIÓN

- Corresponde a la aplicación y resultados de una rúbrica de evaluación que se aplicará al término de cada unidad (R1-R2).
- Se tendrá en cuenta una nota de prácticas (NP), obtenida del promedio general de todas las calificaciones obtenidas durante las sesiones diarias de aprendizaje.
- **Promedio Final:** el promedio de la nota de la nota final de tutoría se obtendrá de la siguiente manera:

$$NP+R1+R2/3$$

- Los estudiantes que aprueben la tutoría recibirán una constancia de aprobación del Programa de Tutoría Constructivista.

11.1 Criterios

- El estudiante obtendrá calificativo aprobatorio para valores de PF de 11 a 20.
- El estudiante obtendrá calificativo desaprobatorio para valores de PF de 0 a 10

XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Castro, J (2000). *Sociología para analizar la sociedad*. 9na edición. Lima-Perú. Edit. UNMSM.
- Calhoon, C (2000). *Sociología*. 7ma edición. Madris-España. Edit. Alcanares.
- De cossio, J (2003). *Liderazgo organizacional, globalizado del siglo XXI*. 1ra edición. Lima-Perú. Edit. Alpanchis.
- García, R (2010). *Pensamiento crítico*. 1ra edición. Ecuador. Edit. Caracol.
- Le bon, G (1983). *Psicología de masas*. 4ta edición. Francia. Edit. La rueda.
- Llanes, R (2001). *Como enseñar y transmitir valores*. 1ra edición. Madrid-España. Edit. Urbe.
- Miroquezada, F (2003). *Manual de ciencias políticas y sociales*. 3ra edición. Lima-Perú. Edit. S/M.
- Myers, D (2003). *Psicología social*. 1ra edición.
- Roel V (1988). *Historia Social de la Colonia*. 5ta edic. Lima-Perú Edit. Herrera.
- Rossi, P (2008). *Las drogas y los adolescentes*. 1ra. edición. Lima-Perú. Edit. UNMSM.
- Sanchez J (2002). *Psicología de los grupos*. 1ra edición. Lima-Perú. Edit. Samanez.
- Silva, A (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. 1ra edición. Colombia. Edit. Medellin.
- Silva, S (1996). *Pensamiento mágico religioso, el Perú contemporáneo*. 3ra edic. Lima-Perú. Edit. Mejía Baca.
- Kazdin, A (2006). *Conducta antisocial*. 1ra edición. Colombia. Edit. Medellin.

INSTRUMENTO B:

SESIONES DE APRENDIZAJE:

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VEREAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : HISTORIA Y DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
COMPETENCIA DE SESIÓN: Conoce la historia y desarrollo de la USP mediante el trabajando en equipo, la lectura y análisis del módulo de aprendizaje. De esta manera valora la importancia de su universidad en el crecimiento cultural de Chimbote.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO. •Análisis documental. •Importancia de la USP para el desarrollo de Chimbote y el norte del Perú.	a) Conoce la historia de la USP. b) Conoce e interioriza la importancia de las universidades para el desarrollo regional y nacional c) Explica la historia de su universidad.	a) Expone la importancia de la USP en el desarrollo de Chimbote. b) Elabora organizadores visuales.	Ficha de exposición Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de la USP, como elemento de desarrollo de una región y de un país..		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un video sobre los primeros años de funcionamiento de la USP.</p> <p>Saberes Previos: - Responden a preguntas: ¿Cuántas carreras profesionales tiene actualmente la USP? ¿Cuántos años de funcionamiento tiene la USP? ¿Conoces el nombre del actual rector de la USP?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿En qué año entró en funcionamiento la USP?, ¿Conoces cuáles fueron las principales causas que dieron origen a la USP? ¿Cuáles fueron las primeras carreras de la USP?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Televisor -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal 	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje titulado: Historia de nuestra universidad y su importancia para Chimbote. - El profesor realiza una introducción del tema, explica la necesidad de conocer la temática a trabajar.</p> <p>Práctico: -Forman equipos de trabajo -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Cada equipo sintetiza la información y elaboran un organizador visual en un papelote. - Se realiza un sorteo para asignar el orden y responsables de la socialización del trabajo realizado. -Sustentan sus conclusiones o resultados. - El equipo de trabajo asume compromisos a partir de las observaciones hechas por el profesor y por los compañeros de clases. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos 	50 Minutos
CIERRE	<p>-Retroalimentación y reforzamiento, esta actividad la realiza el profesor (podría ser con el apoyo de algún estudiante)</p> <p>-Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor.</p> <p>-El profesor culmina la clase con conclusiones, recomendaciones, etc.</p> <p>Extensión: -Investigar que personajes Chimbotanos conformaron el comité organizador de la USP, en sus inicios. - Elaborar un mapa mental, sobre la historia de la USP. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recurso verbal Pizarra -Hoja bond 	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VEREAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : LA LECTURA.
COMPETENCIA DE SESIÓN: Conoce la importancia de saber leer, mediante la aplicación de importantes técnicas, lee y analiza el módulo de aprendizaje. Luego socializa los resultados y valora la necesidad de comprender lo que lee.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA LECTURA. •Etapas. •Importancia del subrayado. . Toma de apuntes.	a) Conoce la importancia de saber leer. b) Conoce e interioriza las etapas de la lectura. c) Explica la necesidad de saber subrayar a la hora de leer. d) aprende a tomar apuntes.	a) Expone la importancia de saber leer. b) Elabora un mapa conceptual de las etapas de la lectura. c) Subraya a la hora de leer. d) Toma apuntes a la hora de leer	Ficha de exposición Rúbrica para evaluar organizadores visuales. Ficha de observación.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de saber leer, con ello resalta la importancia de subrayar y tomar apuntes.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un párrafo en la pizarra. Se invita a un estudiante a leer, luego se le pregunta: ¿entendiste lo que haz leído? La respuesta es no.</p> <p>Saberes Previos: -Responden a preguntas: ¿Qué significa leer? ¿Sabemos leer? ¿qué es el subrayado?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Cuáles son las etapas de la lectura?, ¿Conoces la técnica del subrayado? ¿sabes tomar apuntes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Televisor -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal 	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje titulado: ¿sabemos leer? - El profesor realiza una introducción del tema, explica la necesidad de conocer la temática a trabajar.</p> <p>Práctico: -Forman equipos de trabajo -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Toma apuntes. -Cada equipo sintetiza la información y elaboran un organizador visual en un papelote. - Se realiza un sorteo para asignar el orden y responsables de la socialización del trabajo realizado. -Sustentan sus conclusiones o resultados. - El equipo de trabajo asume compromisos a partir de las observaciones hechas por el profesor y por los compañeros de clases. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos 	50 Minutos
CIERRE	<p>-Retroalimentación o reforzamiento de puntos que no quedaron muy claros, esta actividad la realiza el profesor (podría ser con el apoyo de algún estudiante) -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -El profesor culmina la clase con conclusiones, recomendaciones, etc.</p> <p>Extensión: - Elaborar un mapa mental, con información sobre la comprensión lectora. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recurso verbal Pizarra -Hoja bond 	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO.
COMPETENCIA DE SESIÓN: Conoce la importancia de los organizadores del conocimiento, aprende a elaborarlos mediante la realización del trabajando en equipo, la lectura y análisis del módulo de aprendizaje. De esta manera valora la importancia del tema para su desarrollo personal.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO. •Análisis conceptual. •Características e importancia . Tipos.	a) Conoce la importancia de los organizadores del conocimiento. b) Conoce e interioriza las características de los diferentes organizadores visuales. c) Explica la necesidad del uso de los organizadores del conocimiento.	a) Expone la importancia de los organizadores del conocimiento. b) Elabora organizadores visuales. c) Expone la necesidad de poner en práctica la elaboración de los organizadores visuales.	Ficha de exposición Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de los organizadores del conocimiento para su vida personal, pero sobre todo para su vida universitaria.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un video sobre la importancia de los organizadores del conocimiento.</p> <p>Saberes Previos: - Responden a preguntas: ¿Qué entiendes por organizador? ¿Sabes elaborar un mapa conceptual? ¿menciona algunos organizadores visuales?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué es el mapa mental?, ¿Conoces las partes de un mapa semántico? ¿Cuándo tenemos que elaborar organizadores?</p>	<p>-Televisor -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje titulado: Los organizadores visuales: el mapa conceptual y el mapa semántico. - El profesor realiza una introducción del tema, explica la necesidad de conocer la temática a trabajar.</p> <p>Práctico: -Forman equipos de trabajo -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Cada equipo sintetiza la información y elaboran un organizador visual en un papelote. - Se realiza un sorteo para asignar el orden y responsables de la socialización del trabajo realizado. -Sustentan sus conclusiones o resultados. - El equipo de trabajo asume compromisos a partir de las observaciones hechas por el profesor y por los compañeros de clases. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos</p>	50 Minutos
CIERRE	<p>-Retroalimentación o reforzamiento de puntos que no quedaron muy claros, esta actividad la realiza el profesor (podría ser con el apoyo de algún estudiante) -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -El profesor culmina la clase con conclusiones, recomendaciones, etc.</p> <p>Extensión: -Investigar las características de un mapa mental. - Elaborar un mapa mental, con información sobre los tipos de terapia física. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : CONOCIENDO MI CARRERA PROFESIONAL.
COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce la importancia de su carrera profesional, escuchando atentamente e interactuando con un profesional (tecnólogo médico). Finalmente valora el trabajo del tecnólogo médico.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA TECNOLOGÍA MÉDICA. •Perfil del ingresante y del egresado. •Características fundamentales de la carrera. . Importancia de la carrera. . Campo de acción de la carrera.	a) Conoce las características de la carrera. b) Conoce los perfiles del ingresante y del egresado. c) Explica la importancia de la carrera para su sociedad.	a) Expone las características de su carrera profesional b) Elabora un mapa mental con información sobre los perfiles del ingresante y del egresado de la carrera profesional. c) Expone coherentemente por qué es importante la carrera de Tecnología Médica.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia del trabajo realizado por el profesional de Tecnología Médica en el Perú y en su ciudad..		Participa con entusiasmo y atención durante la charla de un profesional.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un tecnólogo médico con su vestimenta de trabajo en una silla de ruedas.</p> <p>Saberes Previos: - Los estudiantes responden las preguntas formuladas por el profesional de salud: ¿Qué es la tecnología médica? ¿En dónde trabaja el tecnólogo médico? ¿Por qué es importante el trabajo del tecnólogo médico?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué especialidades existen en la tecnología médica?, ¿De qué se encarga el médico y el tecnólogo médico? ¿Es lo mismo diagnóstico que pronóstico? ¿Qué es tecnología de la salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Silla de ruedas. -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal. 	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se explica la competencia y las capacidades que los estudiantes desarrollaran al término de la sesión. - El profesional invita a la formación de equipo de trabajo y procede a entregar revistas especializadas en la profesión. - El profesional indica que tienen que leer, revisar el material entregado. Posteriormente mediante el juego de roles cada equipo explicara la importancia y función de la tecnología médica.</p> <p>Práctico: -Formados los equipos de trabajo, los jóvenes proceden a leer y analizan el material entregado por el profesional. -Posteriormente los equipos se organizan y ensayan roles para recrearlos al frente, ante todos los asistentes. -Al término de la recreación de los roles los integrantes de cada equipo explican la importancia de la carrera profesional. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Material hemerográfico. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Recurso verbal. 	50 minutos
CIERRE	<p>-El profesional (Tecnólogo médico), retroalimenta los temas trabajados, enfatizando en la importancia de la carrera de tecnología médica. -El profesional de salud concluye presentando un video sobre el campo de acción de la tecnología médica.</p> <p>Extensión: -Investigar y elaborar un cuadro comparativo con información sobre las especialidades de la tecnología médica. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recurso verbal. -Pizarra -Hoja bond. - Video. -Cuadernos, lapiceros. 	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : APRENDIENDO A VIVIR EN ARMONÍA.
COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce lo importante de vivir en armonía, a partir de la práctica de valores como la democracia y la asertividad, trabaja en equipo y analiza un módulo de aprendizaje. De esta manera valora la importancia del tema para su desarrollo personal.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA DEMOCRACIA Y LA ASERTIVIDAD. *Análisis conceptual. *Características. *Importancia. *Empatía. *Respeto. *Tolerancia.	a) Conoce la importancia de la democracia y la asertividad. b) Conoce e interioriza las características de la democracia y el asertividad. c) Explica la necesidad de aprender a vivir en armonía dentro de la sociedad.	a) Expone la importancia de vivir en armonía. b) Elabora un organizador visual sobre la importancia de vivir en armonía. c) Expone la necesidad de poner en práctica los valores de la democracia y asertividad para vivir en armonía.	Ficha de exposición Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de los valores de la democracia y la asertividad para así poder vivir en armonía dentro de su sociedad.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p><u>Motivación:</u> - Presentación de un video: “sociedad en caos” para que los estudiantes aprecien como es una sociedad sin valores.</p> <p><u>Saberes Previos:</u> - Responden a preguntas: ¿Qué han podido apreciar en el video? ¿Cuáles serían las causas para que existan tantos problemas en la sociedad? ¿Cuáles podrían ser las consecuencias?</p> <p><u>Conflicto cognitivo:</u> ¿Cuál es el rol del estado en la sociedad?, ¿Cuál es el rol de la familia en la sociedad? ¿Qué significa ser democrático y asertivo?</p>	<p>-Proyector multimedia. -laptop. -Video. -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p><u>Básico:</u> - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje. - El profesor realiza una introducción del tema, explica la necesidad de conocer la temática a trabajar.</p> <p><u>Práctico:</u> -Se desarrollará la técnica: Philips 66 -Forman equipos de trabajo. -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Cada equipo de trabajo sintetizan la información mediante la elaboración de organizadores visuales a partir de las ideas principales. -El equipo de trabajo asume compromisos: presentar producto. -Sustentan sus conclusiones o resultados. -Al término de cada exposición se promueve una lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelógrafo. -Vídeos</p>	50 minutos
CIERRE	<p>-Retroalimentación o reforzamiento de puntos que no quedaron muy claros, esta actividad la realiza el profesor (podría ser con el apoyo de algún estudiante) -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -El profesor culmina la clase con importantes conclusiones, recomendaciones sobre el tema trabajado.</p> <p><u>Extensión:</u> -Investigar y presentar un ensayo sobre la empatía y su importancia en nuestra vida diaria. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 06

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : LA IMPORTANCIA DE APRENDER A EXPONER.
COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce lo importante que es aprender a exponer, trabajando en equipo mediante la técnica de la rejilla y analizando un módulo de aprendizaje. De esta manera valora la importancia de lo aprendido para su vida personal y académica.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA EXPOSICIÓN. •Análisis conceptual. *Recopilación y organización de la información. •Características. . Importancia. *Estrategias para exponer.	a) Conoce la importancia de aprender a exponer. b) Conoce e interioriza el procedimiento para exponer correctamente. c) Explica la necesidad de aprender a exponer.	a) Expone la importancia de aprender a exponer. b) Elabora un organizador visual y expone con coherencia. c) Expone la necesidad de exponer.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de aprender a exponer para su buen desarrollo personal, tanto académico como profesional.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un video: la importancia de saber exponer.</p> <p>Saberes Previos: - Responden a preguntas: ¿Haz experimentado alguna vez pánico escénico? ¿Eres tímido? ¿Sabes exponer?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Conoces de los beneficios de exponer correctamente?, ¿Conoces el procedimiento para exponer correctamente? ¿Qué es el impacto visual?</p>	<p>-Proyector multimedia. -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje: La exposición. - El profesor realiza una introducción del tema y explica la necesidad de saber exponer en la universidad.</p> <p>Práctico: -Se realiza la técnica de la rejilla. -Se enumeran a todos los estudiantes, de tal manera que todos tengan un número y se forman los equipos de trabajo, según el número de participantes. -dividimos el contenido del tema entre la cantidad de equipos formados para que cada uno lo analice. - Finalmente se organizan nuevos equipos, para que cada nuevo integrante socialice la información que conoce. -Se anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación de cada estudiante. -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Leen comprensivamente el material entregado. -Finalmente el profesor solicita a un grupo de estudiantes elegidos al azar para socializar y poner en práctica lo aprendido. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond. -Papelógrafo. -Recurso verbal.</p>	50 minutos
CIERRE	<p>-Retroalimentación o reforzamiento de puntos que no quedaron muy claros, esta actividad la realiza el profesor (Con el apoyo de un equipo de trabajo) -El profesor culmina la clase con conclusiones y recomendaciones, etc.</p> <p>Extensión: -Investigar y presentar un cuadro comparativo sobre diferencias y similitudes entre la exposición y la sustentación. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond. -Cuadernos.</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 07

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : CONOCIENDO EL IMPACTO DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO EN LA REGIÓN ANCASH.

COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce la influencia de la USP en la región Ancash, escuchando la charla de un especialista y analizando material hemerográfico. De esta manera valora la importancia de la USP para el desarrollo de su región.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
INFLUENCIA DE LA USP EN LA REGIÓN ANCASH.	a) Conoce la importancia de la USP en la región. b) Conoce e interioriza las actividades de proyección social, cultural y de investigación que realiza la USP. c) Explica la importancia de la USP en el desarrollo regional de Ancash.	a) Explica la importancia de la USP. b) Elabora un organizador visual sobre el trabajo que realiza la USP en Ancash.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora el trabajo que realiza la USP, para el desarrollo de la región Ancash y del país..		Participa activamente de los trabajos. Es proactivo. Escucha con atención.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: -Se presenta al ponente. -Se obsequian lapiceros y agendas de la USP. -Presentación de un video institucional de la USP.</p> <p>Saberes Previos: -Responden a preguntas: ¿Qué funciones cumple la universidad en el Perú? ¿Qué relación existe entre desarrollo y universidad? ¿Qué carreras brinda la USP?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Qué actividades de proyección social realiza la USP? ¿Cómo ha mejorado la sociedad de Chimbote con el funcionamiento de la USP?</p>	-Proyector multimedia -laptop. -Video. -Pizarra, -plumón. -Lapiceros. -Agendas. -Recurso Verbal	15 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar al término de la actividad. -Se entrega material hemerográfico de la USP. - El profesor realiza una introducción del tema, explica la importancia de conocer el trabajo que realiza la USP. - Se explica que el ponente estará a cargo del tema a trabajar.</p> <p>Práctico: -El especialista solicita la formación de equipos de trabajo. -se entrega a cada equipo revistas sobre el trabajo de la USP -Anotan indicaciones importantes. -Leen y subrayan las ideas principales en el material impreso. -Organizan la información en organizadores visuales a partir del análisis del material hemerográfico. -El especialista solicita la participación de algunos estudiantes por cada equipo de trabajo para que expongan cuál es el trabajo que realiza la USP en Chimbote y el Perú. -Los estudiantes exponen sus resultados. -Se genera una lluvia de ideas.</p>	-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos	40 minutos
CIERRE	<p>-El especialista retroalimenta el tema trabajado por los jóvenes con el apoyo de los mismos estudiantes. -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -se proyecta un segundo video para fortalecer lo trabajado.</p> <p>Extensión: -Presentar en la próxima clase un mapa mental sobre el impacto de la USP en Chimbote y el Perú. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond	35 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 08

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VEREAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : LA BUENA COMUNICACIÓN, ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce la importancia de una correcta comunicación para un óptimo desarrollo personal y social, interactúa con sus compañeros y analiza el módulo de aprendizaje. De esta manera valora su importancia.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación intrapersonal. • Comunicación interpersonal • Comunicación asertiva. 	a) Conoce la importancia de saber comunicarse. b) Conoce e interioriza las consecuencias negativas de no saber comunicarse. c) Explica la necesidad de comunicarnos con asertividad.	a) Expone la importancia de saber comunicarnos con nuestros pares, amigos, padres, profesores, etc. b) Elabora un organizador visual sobre las consecuencias negativas de no comunicarnos adecuadamente c) Expone con coherencia la necesidad de tener que comunicarnos con asertividad.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de saber comunicarnos, considerando así a la buena comunicación un factor fundamental para la convivencia saludable		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un video: Las consecuencias negativas de una mala comunicación.</p> <p>Saberes Previos: - Los estudiantes responden las preguntas: ¿Qué entiendes por buena comunicación? ¿Conoces los elementos de la comunicación? ¿Qué tipo de comunicación emplea un delincuente?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿En qué consiste la comunicación intrapersonal?, ¿Elabora un ejemplo de comunicación asertiva? ¿Qué tipo de comunicación se da en el bullying?</p>	<p>-Televisor -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - El profesor lee y explica la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. - Se entrega el módulo de aprendizaje: La buena comunicación. - El profesor realiza una introducción del tema, explica la necesidad de conocer la influencia de los medios de comunicación en sus conductas. - El profesor informa que se empleará la técnica del rompecabezas y se dan las instrucciones para el trabajo.</p> <p>Práctico: - Se forman equipos de trabajo, generalmente de 6 integrantes. - Se enumeran los integrantes del 1 al 6. - Se solicita leer comprensivamente el módulo (conformado por seis sub temas). - En una segunda etapa se solicita que se organicen nuevos equipos de trabajo: todos los números 1, los números 2, los números 3, sucesivamente hasta los números 6. - En esta nueva etapa cada equipo analizará un subtema, si estamos hablando del equipo N°1 se analizará primer subtema, el equipo N° 2 analizará el segundo subtema, etc. - Luego de socializar y aportar ideas cada integrante se convertirá en un experto del subtema analizado. - En una tercera etapa, cada integrante vuelve a su equipo originario en donde expondrá el tema conocido por cada uno. - Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. - Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente - Sintetizan la información mediante organizadores visuales a partir de las ideas principales. - El equipo de trabajo asume compromisos: presentar producto.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos</p>	50 minutos
CIERRE	<p>- Finalmente el profesor con ayuda de todos, mediante una lluvia de ideas realiza una socialización final del tema.</p> <p>Extensión: -Elaborar un ensayo sobre la comunicación y la violencia.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 09

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : EL ESTUDIO INTELIGENTE .

COMPETENCIA DE SESIÓN: Conoce la importancia del estudio inteligente, trabajando en equipo, analizando el módulo de aprendizaje y elaborando organizadores del conocimiento. De esta manera valora la importancia del tema para su desarrollo personal, académico y profesional.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
EL ESTUDIO INTELIGENTE. *Características. *Importancia. *Métodos. *Técnicas.	a) Conoce la importancia del estudio inteligente. b) Conoce e interioriza la importancia y las características del estudio inteligente. c) Explica la necesidad del uso de métodos y técnicas de estudio.	a) Expone la importancia del estudio inteligente. b) Elabora un organizador visual sobre las características del estudio inteligente. c) Expone la necesidad de poner en práctica métodos y técnicas de estudio.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia y necesidad de poner en práctica el estudio inteligente, ello permitirá mejorar aprendizajes y sobre todo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de imágenes, diapositivas.</p> <p>Saberes Previos: - Responden a preguntas: ¿Qué entiendes por estudio? ¿Cuándo un estudio es inteligente? ¿Qué entiendes por educación bancaria?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Conoces la mnemotecnia?, ¿Conoces el método de estudio: 2L, 2S, 2R? ¿Conoces el método de estudio: EFGHI?</p>	<p>-Proyector multimedia. -laptop. -Pizarra. -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje: Métodos y técnicas del estudio inteligente. - El profesor realiza una introducción del tema y explica la necesidad de conocer la importancia del estudio inteligente para su vida universitaria y personal.</p> <p>Práctico: -Forman equipos de trabajo -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Sintetizan la información mediante organizadores visuales a partir de las ideas principales. -El equipo de trabajo asume compromisos: presentar producto. -se realiza un sorteo al azar para que un representante de cada equipo exponga públicamente sus conclusiones y resultados finales. -Lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo -Vídeos</p>	50 Minutos
CIERRE	<p>-El profesor Retroalimenta y refuerza los puntos que no quedaron muy claros, esta actividad la realiza el profesor con el apoyo de los estudiantes. -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -El profesor culmina la clase con conclusiones y recomendaciones, etc.</p> <p>Extensión: -Elabora un mapa mental sobre el estudio inteligente - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 10

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES.
COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce la importancia de tomar decisiones correctas, después de trabajar en equipo y realizar un estudio de casos. De esta manera aprende a valorar la importancia del tema para su desarrollo personal.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
APRENDIENDO A TOMAR DECISIONES ADECUADAS. •Análisis conceptual. •Importancia. . Estrategias a implementar.	a) Conoce la importancia de saber tomar decisiones. b) Conoce e interioriza los beneficios de tomar decisiones adecuadas. c) Explica la necesidad del tomar decisiones adecuadas.	a) Exponen la importancia de saber tomar decisiones. b) Elabora un organizador visual sobre tomar decisiones adecuadas. c) Expone la necesidad de saber tomar decisiones.	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia saber tomar decisiones para su desarrollo personal..		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación y lectura de un caso: paternidad temprana.</p> <p>Saberes Previos: - Responden a preguntas: ¿Qué significa ser responsable? ¿Qué significa ser consecuente con nuestros actos? ¿Qué significa decidir con inteligencia?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Cuándo tomamos decisiones adecuadas?, ¿Cuáles podrían ser las consecuencias si tomamos decisiones inadecuadas? ¿Se podría truncar tu desarrollo personal si no tomas las decisiones más adecuadas?</p>	<p>-Televisor -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - Se leen y explican la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje con los casos a estudiar (positivos y negativos). - El profesor realiza la introducción al tema, explica la necesidad de saber tomar decisiones correctas.</p> <p>Práctico: -El profesor forma equipos de trabajo. A la mitad de los equipos se les encarga el estudio de los casos positivos y a la otra mitad el estudio de los casos negativos. -Leen y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente. -Sintetizan la información mediante un organizador visual: Cuadro de conjeturas. -El equipo de trabajo asume compromisos: presentar producto. -Se ubican en dos líneas, una frente a la otra a los equipos (en una línea aquellos que estudiaron los casos positivos y en la otra línea a los que estudiaron los casos negativos) - Posteriormente los integrantes de cada equipo salen al frente y socializan sus casos. -Se realiza un conversatorio destacando lo bueno y lo malo de cada situación analizada.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo</p>	50 minutos
CIERRE	<p>-El profesor retroalimenta y refuerza los puntos que no quedaron muy claros, con el apoyo de los estudiantes. -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor. -El profesor culmina la clase con conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Extensión: -Elabora un ensayo sobre la importante de tomar decisiones correctas en nuestras vidas. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍA MÉDICA
SESION DE APRENDIZAJE N° 11

CICLO : I
PROGRAMA : TUTORÍA.
TIEMPO : 2 HORAS
TUTOR : EDWIN VERAU JÁCOBO
FECHA :
TEMA : LA AUTOESTIMA
COMPETENCIA DE SESIÓN : Conoce La importancia de la autoestima positiva o saludable, a partir de la lectura y análisis del módulo de aprendizaje que contiene hechos significativos. De esta manera valora la importancia de esta habilidad social para su desarrollo personal, académico y profesional.

CONTENIDOS	CAPACIDAD	INDICADOR DE LOGRO	Instrumento(s)
LA AUTOESTIMA. *Análisis conceptual. *Características. *Importancia. *Tipos	a) Conoce la importancia de la autoestima. b) Conoce e interioriza las características de la autoestima saludable. c) Explica los tipos de autoestima.	a) Expone la importancia de la autoestima. b) Elabora un organizador visual sobre las características de la autoestima saludable. c) Expone las características de los tipos de autoestima..	Ficha de exposición. Rúbrica para evaluar organizadores visuales.
ACTITUDES		INDICADORES DE LOGRO DE ACTITUD	Instrumento(s)
Valora la importancia de la autoestima saludable, como elemento necesario para una convivencia saludable dentro y fuera de la universidad.		Participa activamente de los trabajos. Realiza actividades asignadas en el transcurso de la sesión.	Ficha de observación.

FASES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: - Presentación de un video: el bullying y la autoestima negativa.</p> <p>Saberes Previos: -Responden a preguntas: ¿Cuándo se da el bullying? ¿Definan autoestima? ¿Cuál sería el principal alimento del bullying?</p> <p>Conflicto cognitivo: ¿Conocen los tipos de autoestima? ¿Cuándo la autoestima es negativa?, ¿Qué es la autoestima saludable?</p>	<p>-Proyector. -laptop -Pizarra, -plumón, -Recurso Verbal</p>	20 minutos
DESARROLLO	<p>Básico: - El profesor lee y explica la competencia y las capacidades a desarrollar en la presente sesión de aprendizaje. -Se entrega el módulo de aprendizaje que contiene un hecho significativo y tiene que ser analizado. - El profesor realiza una introducción del tema y explica la necesidad de saber trabajar en equipo. -El profesor explica las instrucciones para analizar el módulo y el hecho significativo.</p> <p>Práctico: -se forman equipos de trabajo para leer y analizan el material entregado por el profesor. -Siguen instrucciones del módulo de aprendizaje. -Anotan aspectos teóricos básicos luego de la explicación docente -Aplican el subrayado para identificar las ideas principales en el material impreso. -Sintetizan la información mediante organizadores visuales a partir de las ideas principales. -El equipo de trabajo asume compromisos: presentar producto. -Se realizan sorteos al azar y los elegidos salen al frente para exponer sus conclusiones y resultados finales. -Al término de cada participación se promueve una lluvia de ideas, discusión, conversatorio, etc.</p>	<p>-Material impreso. -Regla, lápiz, resaltador. -Hojas bond -Papelografo</p>	50 minutos
CIERRE	<p>-Al término de la sesión el profesor con participación de los estudiantes retroalimenta y refuerza el tema trabajado. -Confrontan y corrigen sus conclusiones con la ayuda del profesor.</p> <p>Extensión: -Elaborar un cuadro comparativo con información sobre el los tipos de autoestima. - Esta etapa refuerza los aprendizajes significativos.</p>	<p>-Recurso verbal Pizarra -Hoja bond</p>	20 minutos

INSTRUMENTO C

DOCUMENTOS DE SEGUIMIENTO AL TUTORADO:

FICHA N°01: ENTREVISTA PSICOLOGICA

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos:

.....

Edad : Ciclo :..... Semestre :

.....

Tutor :

Teléfono : Fecha de entrevista :

.....

2.- MOTIVO / SITUACIÓN PROBLEMA QUE LLEVA A LA ENTREVISTA:

3.- ASPECTOS PRINCIPALES ABORDADOS EN LA ENTREVISTA:

- **Problemática familiar:**

- **Relaciones Sociales:**

- **Aspecto académico:**

4.- CONCLUSION DE LA ENTREVISTA

5. ACUERDOS ADOPTADOS:

6.- RECOMENDACIONES:

Firma del tutor

FICHA N° 02:

FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE



FICHA PERSONAL DEL ESTUDIANTE	CÓDIGO: VERSIÓN:01 FECHA: PÁGINA 1 de 1
-------------------------------	--

Código	Año de Ingreso	Ciclo	TUTOR/ CICLO	Fecha

DATOS PERSONALES

Nombre estudiante : Edad :

Fecha nacimiento :

Lugar nacimiento : Estado civil

Domicilio

Procedencia : Teléfono..... e mail.....

Institución educativa.....

Sufre de alguna enfermedad : (SI) (NO) ¿Cuál?

DATOS ACADEMICOS

Promedio ponderado:

Segundo idioma: SI :.....NO..... dominio :lee/escrbe/habla

Manejo: Word..... Excel..... PP..... Internet..... Blogs.....

DATOS FAMILIARES

Nombre del Padre: Ocupación: Teléfono :

Nombre de Madre: Ocupación:..... Teléfono :

Con quien vive : Solo..... Padres..... Familiares/amigos..... Pensión.....

Trabaja : SI..... NO.....No horas/ semana.....

Carga de familia: SI..... NO.....

EXPECTATIVAS DE LA CARRERA

INTERESES:

HABILIDADES.....

USO DE TIEMPO LIBRE:

METAS QUE SE COMPROMETE

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS :

.....

FIRMA TUTOR

FIRMA ESTUDIANTE

FICHA N° 03:

HISTORIAL ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

Código estudiante	Estudiante	Fecha de Ingreso a la universidad	Nro créditos	FOTO

PLAN DE ESTUDIOS 01

Codigo	Asignatura	HT	HP	HL	TH	Cred	PREREQU	FECHA	CALIFICAT	CONDICION
I CICLO										
101	TECNICAS DEL APRENDIZAJE	1	2	0	03	02				Aprobado () Desaprobado () Retirado () Matricula (1) (2)(3)
102	LENGUAJE	3	2	0	05	04				
103	MATEMATICA	3	2	0	05	04				
105	BIOLOGIA	3	2	0	05	04				
107	PSICOLOGIA GENERAL	4	2	0	04	03				
108	FILOSOFIA	3	2	0	05	04				
109	ACTIVIDADES INTEGRADORAS I	0	2	0	02	01				
		015	014	0	029	022				
Situación estudiante	Activo () Retiro temporal () Interrupción voluntaria ()									
Promedio ponderado										
Promedio ponderado acumulado										
Créditos acumulados										

Observaciones

.....

Firma del estudiante

Firma del tutor

FICHA N°04:

ENTREVISTA CON DOCENTES DE ASIGNATURA

Docente tutor : Ciclo :

..... Semestre:

Fecha de entrevista	Docente asignatura	ciclo	Tema tratado	Observaciones	Firma Docente asignatura	Firma docente tutor

FICHA N°05:

Escuela Profesional de.....

Facultad Ciencias de la Salud

PROGRAMA DE TUTORIA UNIVERSITARIA

FICHA DE SEGUIMIENTO TUTORIA INDIVIDUAL

Fecha	Nombre del estudiante	Ciclo	Motivo	Actividad Realizada	Firma del estudiante	Firma del tutor	Seguimiento

Tutor :

Mes : Fecha :

.....

Observaciones:

FICHA N° 06:
Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de

ASISTENCIA TUTORIA GRUPAL

TEMA :

TUTOR :

NIVEL : **CICLO** : **HORA** : **AULA** :

FECHA :

Nro	Código	Apellidos y Nombres	Firma
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

Firma del Tutor

FICHA N° 07:
Escuela Profesional de
Facultad Ciencias de la salud
Programa de Tutoría Constructivista

Ficha de Derivación

Estudiante :

Escuela :

Ciclo:.....

Tutor :

Derivado a :

Fecha :

Descripción del Motivo:

.....
.....
.....

Firma del Tutor

Firma del responsable del área

donde es derivado

FICHA N° 08:

ESTRUCTURA DE INFORME FINAL DE TUTORIA

INFORME N° _____

A :
DE :
ASUNTO :
FECHA :

Es grato dirigirme a usted e informar :

- SESIONES INDIVIDUALES

Nro atenciones	Problemas atendidos	Gestión realizada	Observaciones

-SESIONES GRUPALES

sesiones realizadas	Temática tratada	Nro participantes	Observaciones
1			
2			
3			

-GESTIONES REALIZADAS (Si la hubiera)

-ENTREVITAS CON DOCENTES DE ASIGNATURA

-LISTA DE ESTUDIANTES APTOS PARA RECIBIR CONSTANCIA DE
TUTORIA

Nro	Código	Estudiante

-REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES TUTOREADOS

-LOGROS

-LIMITACIONES

-SUGERENCIAS

-ANEXO (Fotos, registro de evidencias)

Sin otro particular, me despido de usted,

Firma tutor

FICHA N° 09:

REGISTRO DE ATENCIONES DE TUTORIA POR DOCENTES DE ASIGNATURA

Docente Asignatura: ciclo:

FECHA	ESTUDIANTE	TEMA TRATADO	HORA INICIO	HORA TERNMINO	FIRMA		OBSERVACIONES
					ESTUD	DOCENT	

FICHA N° 10:

RÚBRICA PARA EVALUAR AL ESTUDIANTE DE TUTORIA

CRITERIO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	4	3	2	1	0
ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Asiste puntualmente a todas las sesiones de tutorías programadas y sus asignatura	Ha asistido al 80% de sesiones de manera estable y puntual a tutorías programadas y de asignatura	Ha faltado o llegado tarde algunas veces, pero ha comunicado sus dificultades a sus sesiones de tutoría y asignatura	Ha faltado y/o llegado tarde varias veces a sesiones de tutoría y asignatura y ha comunicado sus dificultades	Ha excedido el número de faltas y/o llega tarde de manera reiterada sin justificación a sus sesiones de tutoría y asignaturas
TAREAS E INVESTIGACIONES	Cumple con todas las tareas asignadas por su tutor	Cumple generalmente con las tareas asignadas por su tutor	Cumple algunas veces con las tareas asignadas por su tutor	Cumple ocasionalmente con las tareas asignadas por su tutor	Nunca cumplió con las tareas asignadas por su tutor
DESEMPEÑO ACADEMICO	Los resultados de sus calificaciones en todas sus asignaturas han ido en aumento en todo el semestre	Los resultados de sus calificaciones en todas sus asignaturas han ido en aumento solo en una unidad	Los resultados de sus calificaciones en algunas de sus asignaturas han ido en aumento en el semestre	Los resultados de sus calificaciones en algunas asignaturas han ido en aumento solo en una unidad	Los resultados de sus calificaciones en todas sus asignaturas no han ido en aumento en el semestre
EMPATIA y TOLERANCIA	Es capaz de ponerse en lugar del otro y mostrar tolerancia durante todas la sesiones de tutoría	Es capaz de ponerse en lugar del otro y no mostrar tolerancia en todo momento durante la sesiones de tutoría	Es capaz algunas veces de ponerse en lugar del otro y mostrar tolerancia en todo momento durante la sesiones de tutoría	Es capaz de ponerse en lugar del otro y mostrar tolerancia rara vez en todo momento durante las sesiones de tutoría	No es capaz de ponerse en lugar del otro, ni mostrar tolerancia durante las sesiones de tutoría
SUGERENCIAS DE MEJORA	Toma en cuenta las sugerencias de mejora y se evidencia en su calificativo académico y comportamiento durante todo el semestre	Toma en cuenta las sugerencias de mejora y se evidencia parcialmente en su calificativo académico y comportamiento en todo el semestre	Toma en cuenta las sugerencias de mejora y se evidencia algunas veces en su calificativos académicos y comportamiento en un semestre	Se le ha hecho recordar las sugerencias de mejora en varias oportunidades. Mejora, temporalmente, pero tiende a reincidir evidenciándose en su calificativo académico y comportamiento durante todo el semestre	No toma en cuenta las sugerencias de mejora y nunca se evidenció en su calificativos académicos y comportamiento en todo el semestre
PUNTAJE TOTAL	20	15	10	5	0

FICHA N° 11:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL TUTOR

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE:

TUTOR:

FECHA: SEMESTRE ACADÉMICO:

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El presente instrumento tiene la finalidad de evaluar el desempeño del tutor, para retroalimentar y mejorar la tutoría, se solicita responder de manera objetiva, sincera y respetuosa. El manejo de la información es totalmente confidencial.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que te permitirán reflexionar sobre el desempeño de tu tutor. Responde a ellas a partir de la siguiente escala:

1 (Nunca) 2 (Rara vez) 3 (Frecuentemente) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

Ítems	1	2	3	4	5
1 Mi tutor asistió a las sesiones programadas en su horario de Tutoría					
2 Mi tutor es empático, asertivo en las sesiones tutoriales y su desempeño es satisfactorio.					
3 La orientación recibida en tutoría me compromete a participar activamente en mi información y desarrollo					
4 El clima propiciado por el tutor me dio confianza para expresarle mi situación académica.					
5 Mi tutor me orientó e informó sobre técnicas y sugerencias para mejorar mi aprendizaje en los cursos con dificultad					
6 el tutor me derivó oportunamente a los servicios de la Universidad.					
7 Es difícil localizar a mi tutor.					
8 El trabajo realizado por mi tutor evidenció que hubo planificación de actividades.					
9 El tutor cumplió con dos horas semanales, acorde al Reglamento.					
10 Estoy conforme con mi tutor asignado.					

Código del tutorado:

Firma:

Observaciones:

Sugerencias:

ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE

LA INVESTIGACIÓN

ANEXO A: PARA HABILIDADES SOCIALES:

Escala de habilidades sociales

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave

A= no me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo

1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D					
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D					
3.	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo		A B C D				
4.	Cuando en una rinda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		A B C D				
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, o paso un mal rato para decirle que "NO"				A B C D		
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado					A B C D	
7.	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo					A B C D	
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto						A B C D
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir						A B C D
10.	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D					
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo hacer alguna tontería	A B C D					
12.	Si estoy en el cine y alguien me molesta con sus conversaciones, me da mucho apuro pedirle que se calle		A B C D				
13.	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				A B C D		
14.	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por el teléfono, me cuesta mucho cortarla.					A B C D	
15.	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme					A B C D	

16. Si algo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					A B C D	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta						A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la inactiva y me acerco a entablar conversación con ella.						A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D					
20. Si tuviera que buscar trabajo, prefería escribir cartas de presentación tener que pasar por entrevistas personales	A B C D					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		A B C D				
22. Cuanto un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado			A B C D			
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				A B C D		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				A B C D		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo					A B C D	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor					A B C D	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita						A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D					
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta		A B C D				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados			A B C D			
32. Muchas veces preferido callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas			A B C D			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				A B C D		
TOTAL						

ANEXO B: PARA IDENTIFICACIÓN UNIVERSITARIA:

ESCALA DE IDENTIFICACIÓN UNIVERSITARIA

CICLO: SECCIÓN:

SEXO:

ESCUELA PROFESIONAL:

Nº	AGRADECEMOS SU PARTICIPACIÓN, LOS RESULTADOS SERÁN TOTALMENTE CONFIDENCIALES	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	A VECES	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Me gusta la infraestructura de mi universidad (áreas verdes, campos deportivos, cafeterías y bibliotecas etc.)					
2	Considero que no podría dejar la universidad porque me siento comprometido con ella					
3	Las actividades que realizo en la universidad giran alrededor de las metas fijadas por la institución					
4	Me intereso por conocer de las actividades que realiza la universidad fuera de mi horario de estudios.					
5	Considero que no pongo resistencia a las metas de la universidad. Todo lo contrario las promuevo					
6	Me motiva mucho estudiar en la bibliotecas de mi universidad, son ordenadas, silenciosas y modernas.					
7	Me siento muy seguro dentro de la universidad					
8	Estoy satisfecho (a) con el programa de tutoría que me brinda mi universidad.					
9	Comparto con todos mis compañeros de estudios información que nos interese.					
10	Participo en la mayoría de actividades que organiza y realiza mi universidad.					
11	Me agrada estar en la universidad después de mi horario de estudios					
12	Estoy convencido (a) que la tutoría que me brinda mi universidad me ha ayudado a mejorar mi desempeño académico.					
13	Estoy muy interesado por actualizarme en temas que generen una mejor formación profesional					
14	Me intereso por leer información que se publica en pizarras o vitrinas para mantenerme muy bien informado					
15	Considero como propios los valores de la universidad y los practico en mi vida personal y universitaria					
16	Siento energía, positivismo y ánimo cada vez que llego a la universidad					
17	Considero que la universidad satisface mis necesidades de educación					
18	Desde que recibo tutoría, he mejorado mis niveles de comunicación y empatía.					
19	Me entero de las actividades de la universidad por personas indicadas como profesores, secretarías o de las mismas autoridades, nunca me dejo llevar por los rumores					
20	Considero que mis autoridades universitarias me toman en cuenta para la realización de alguna actividad					
21	Considero que mis cursos son importantes para mi formación profesional					
22	Estoy contento con la profesión que he elegido					
23	Mi universidad me brinda facilidades para pagar mis pensiones de enseñanza.					
24	Cumplo a cabalidad los objetivos y actividades promovidas por mi escuela profesional y por la universidad					
25	Considera adecuada la forma en como la universidad nos informa de las actividades a realizar					
26	Me siento parte importante y valiosa de la universidad					
27	Acepto y promuevo entre mis compañeros las normas y reglas de la universidad					
28	Si continuo en esta universidad es porque otra no me brindaría los beneficios y ventajas que recibo aquí.					
29	La tutoría universitaria me ha ayudado a ser más					

	asertivo(a).					
30	Me interesaría mucho saber lo que sucedería en esta universidad si dejara de estudiar aquí					
31	Conozco la visión y misión de la universidad					
32	Con la tutoría universitaria he aprendido a valorar la importancia del trabajo de equipo.					
33	Considero que las actividades extracurriculares no son una carga para mi actividad estudiantil universitaria					
34	Existen reuniones de coordinación o de información entre los delegados de aula y los directores de la Escuela Profesional					
35	Realmente estudiar en esta universidad es un deseo sincero más que una necesidad económica.					
36	Considero que la universidad me brinda suficiente información para lograr mis objetivos					
37	Me siento muy orgulloso de portar el uniforme de mi escuela profesional					
38	En mi universidad existen revistas o informativos que mantienen a los estudiantes bien informados sobre acontecimientos de la universidad					
39	Desde que recibo tutoría, me siento más motivado e identificado con mi universidad.					
40	Existe democracia al interior de mi escuela profesional y de la universidad					
41	Mi meta principal es terminar mi carrera y ser un egresado de esta universidad					
42	Fuera de la universidad, me siento totalmente identificado (a) con esta institución					
43	El servicio de internet gratuito que me brinda mi universidad me ayuda a investigar y presentar mis tareas a tiempo.					
44	Me agradan las clases de tutoría, porque durante su desarrollo trabajo y me expreso con libertad.					
45	La tutoría que recibo me ha permitido conocer más de mi universidad.					
46	Por lo general si estoy de acuerdo con las decisiones tomadas por la universidad					
47	El cumplimiento y desarrollo de mis estudios universitarios me genera enorme satisfacción					
48	Una de las cosas que más me agrada de mi universidad es que con su programa de tutoría mis padres Y/o familiares están más involucrados con mi desempeño universitario.					
49	Estoy orgulloso(a) de estudiar en esta universidad					
50	Conozco la historia de mi universidad.					
51	El programa de tutoría me ha permitido estar más involucrado con las actividades extracurriculares de mi universidad.					
52	Considero que la universidad donde estudio es la mejor de Chimbote					
53	Considero que existe una buena comunicación entre los profesores, autoridades y los estudiantes					
54	La tutoría me ha ayudado a ser mejor persona en lo académico y en lo personal.					
55	La tutoría me ha permitido ser creativo y darme cuenta que nosotros somos responsables directos de nuestros aprendizajes.					
56	Conozco el himno de mi universidad y lo canto con orgullo.					
57	Mi universidad cuenta con un sistema virtual que informa a nosotros y a nuestros padres sobre nuestros avances académicos					
58	La comunicación entre docentes y estudiantes se realiza enmarcada en un ambiente de respeto y democracia.					
59	Los docentes comunican puntualmente los resultados de nuestras calificaciones					
60	Los periódicos murales o informativos visuales se actualizan frecuentemente.					

ANEXO C: PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2/4/2019

Administración Sistema Intranet

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Fecha: 02/04/2019
Pagina 1 de 1

REGISTRO DE EVALUACION

Semestre : 2018 - 1

ESCUELA : TECNOLOGÍA MEDICA EN LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN CICLO : 1 Créditos : 4
CURSO : BIOLOGIA Curricula : 08 Grupo : A
DOCENTE : GONZALES ESQUIVEL, MARITZA GORETTI Filial : CHIMBOTE Total Alumnos : 37

Nº	Codigo	Apellidos y Nombres	PRIMER PARCIAL							SEGUNDO PARCIAL							PROM
			OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP1	OR	ES	PR	OT	PP	SU	PP2	
01	1118100495	ALFARO ALVA FIORELLA NICOLE	14	15	15	14	15	15	12	14	15	14	14	14	14	14	15
02	1118100806	ANDRADE VELASQUEZ HARLETTE ALEXANDR	13	10	14	14	12	12	14	15	15	11	14	14	14	14	13
03	1118100785	BRUNO ROSAS KEIKO ALEXANDRA	13	8	14	14	12	12	14	12	15	15	14	14	14	13	
04	1116100134	CASTILLO NIÑO LUISA JOSELYN	15	17	16	15	16	16	14	17	16	15	16	16	16	16	
05	1118100070	CASTRO DE LA CRUZ ROSA LUZ	14	13	14	14	14	14	14	18	14	14	16	16	16	15	
06	1118100276	COBA ALEGRE NAYELI DÁNATY	15	14	13	14	14	14	14	18	16	14	16	16	16	15	
07	1118000045	CRUZ CRUZ ISRAEL SAMUEL	15	14	13	15	14	14	14	12	16	13	14	14	14	14	
08	1118100140	FLORES CANCHO MARINELLA VIRGINIA	13	6	14	14	11	11	14	7	14	13	11	11	11	11	
09	1118100482	GARCES SALAS GENESIS IRENE	14	14	14	14	14	14	12	12	15	13	13	13	13	14	
10	1118100479	IPARRAGUIRRE JAQUE KINBERLY XIOMARA	14	11	15	14	13	13	14	15	15	15	15	15	15	14	
11	1118100563	JAICO SAUCEDO ZOILA KIARA	0	NP	0	0	0	0	0	NP	0	0	0	0	0	INH	
12	1118100645	JARAMILLO SALINAS SULY YANETH	14	10	15	14	13	13	14	16	14	14	15	15	15	14	
13	1118100355	LEON MORENO KATHERINE MARIA	13	5	14	5	9	9	12	8	15	7	10	10	10	10	
14	1118100923	LOPEZ MILLA PIERO AARON	14	7	14	14	11	11	14	12	14	13	13	13	13	12	
15	1118100789	LOPEZ MONCADA CRISTHIAN JAIR	14	9	12	14	11	11	14	10	15	15	13	13	13	12	
16	1117100360	LOPEZ MONCADA CRISTHIAN JAIR	15	8	13	14	11	11	14	14	15	12	14	14	14	13	
17	1118100191	MEDINA SANCHEZ JORGE LUIS	13	12	14	14	13	13	12	9	15	14	12	12	12	13	
18	1111100575	MONTROY MUJICA ROGERS JOSEPH	15	8	15	14	12	12	11	14	15	13	14	14	14	13	
19	1118100545	ORIGGI BENITES CAROLINE BRIGITTE	14	11	15	14	13	13	12	7	15	9	10	10	10	12	
20	1117100750	OVIEDO MENDOZA ARLYN ALIUSKA	0	NP	0	0	0	0	0	NP	0	0	0	0	0	INH	
21	1118100317	OYOLA MEJIA HODALY YOMARA	14	10	13	14	12	12	12	15	15	13	14	14	14	13	
22	1118100309	PANIAGUA ACUÑA SARA MERCEDES	13	5	14	14	10	10	14	11	16	12	13	13	13	12	
23	1118100069	QUEZADA ZARATE LISETH NICOLE	14	6	15	14	11	11	14	10	14	15	13	13	13	12	
24	1117100508	RAMIREZ MESTANZA AYDANA PATRICIA	14	8	14	14	12	12	14	14	15	14	14	14	14	13	
25	1118100977	RODRIGUEZ ANTICONA ELIZABETH NOEMI	13	10	14	14	12	12	11	12	15	13	13	13	13	13	
26	1118100159	RODRIGUEZ ARROYO MARIA DEL ROSARIO	15	11	15	15	13	13	14	13	16	15	14	14	14	14	
27	1118100661	RUIZ SANCHEZ MAYRA MILAGROS	14	13	15	14	14	14	14	12	15	14	14	14	14	14	
28	1118100214	SAINZ RODRIGUEZ LUIGGI IGNACIO	14	9	14	14	12	12	14	12	14	10	12	12	12	12	
29	1118100618	TAFUR ROLDAN JACKELINE ISABEL	14	6	14	14	11	11	12	13	12	12	12	12	12	12	
30	1118100075	VALDERRAMA JANAMPA NAYELI YAQUELIN	14	10	14	14	12	12	14	9	15	13	12	12	12	12	
31	1118100277	VARGAS MEZA ESPERANZA NALLELY	14	7	14	14	11	11	14	10	16	14	13	13	13	12	
32	5111200029	VELASQUEZ SANCHEZ PETER MARTIN	14	7	15	14	12	12	12	11	14	12	12	12	12	12	
33	1118100726	VEREAO CHAUCA ELIZABETH ZULEYKA	14	6	15	14	11	11	14	10	15	11	12	12	12	12	
34	1118100114	VIDAL CHIHUALA VANESSA LISSETH	14	7	15	14	12	12	14	8	14	11	11	11	11	12	
35	1118100706	YUPANQUI DE LA CRUZ ASTRID SAHORY	14	11	15	14	13	13	14	11	15	12	13	13	13	13	
36	1118100408	ZAVALA ORTEGA MILCA ABIGAIL	15	13	14	14	14	14	14	7	15	13	11	11	11	13	
37	1118100426	ZVALETA GARAY FIORELLY SALOMIT	14	6	14	14	11	11	14	7	15	9	11	11	11	11	

ANEXO N° 05: ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

ANEXO A: Análisis de confiabilidad para identificación con su universidad.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	15	100,0
Casos Excluidos	0	,0
Total	15	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	60

ANEXO B: Análisis de confiabilidad para habilidades sociales.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	15	100,0
Casos	Excluidos	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	33

ANEXO N° 06: FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Escala de identificación universitaria
- 1.2. Objetivo del instrumento : Medir el grado de identificación universitaria de los estudiantes hacia su universidad
- 1.3. Factores que mide : Compromiso universitario, comunicación, motivación, cultura universitaria y satisfacción tutorial.

1.4. Teoría que sustenta el instrumento:

Capello (2015), concibe a la identificación universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas. Entendida así, la identificación universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Entonces, el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.

Por su lado, Zaleznik y Bornard (2005), agregan que para que una persona se sienta identificada con alguna institución donde pasa gran parte del tiempo debe existir la participación de varios factores que los induzcan a esto, tales como: solidaridad, aprehensión y buena comunicación.

1.5. Características de la población:

La población a la que se aplicará el presente instrumento son jóvenes universitarios, especialmente de los primeros ciclos de una carrera profesional.

- 1.6. Autor del instrumento : Prof. Edwin Vereau Jácomo.
- 1.7. Nombre y apellido del Juez : Maritza Gonzáles Esquivel.
- 1.8. Especialidad del experto : Educador.
- 1.9. Experiencia profesional y académica : Catedrático universitario
- 1.10. Fecha de validación : 25/05/2017.

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Alíen		Observaciones			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D				
COMUNICACIÓN	Es el proceso mediante el cual se transmite e intercambia información y significados entre los estudiantes y la universidad.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Información, publicación,	<ol style="list-style-type: none"> Me intereso por leer información que se publica en pizarras o vitrinas para mantenerme muy bien informado Me entero de las actividades de la universidad por personas indicadas como profesores, secretarías o de las mismas autoridades, nunca me dejo llevar por los rumores Considero que mis autoridades universitarias me toman en cuenta para la realización de alguna actividad Considero adecuada la forma en como la universidad nos informa de las actividades a realizar Considero que la universidad me brinda suficiente información para lograr mis objetivos Considero que existe una buena comunicación entre los profesores, autoridades y los estudiantes Mi universidad cuenta con un sistema virtual que informa a nosotros y a nuestros padres sobre nuestros avances académicos La comunicación entre docentes y estudiantes se realiza enmarcada en un ambiente de respeto y democracia. Existen reuniones de coordinación o de información entre los delegados de aula y los directores de la Escuela Profesional En mi universidad existen revistas o informativos que mantienen a los estudiantes bien informados sobre acontecimientos de la universidad Los docentes comunican puntualmente los resultados de nuestras calificaciones Los periódicos murales o informativos visuales se actualizan frecuentemente. 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

en un

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Likert			Observaciones			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D					
Cultura universitaria	Conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes, y conductas que se encuentran presentes en los estudiantes y caracterizan a una universidad para el logro de todos sus fines y metas.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Costumbres, beneficios, oportunidades	<p>1. Las actividades que realizo en la universidad giran alrededor de las metas fijadas por la institución</p> <p>2. Considero como propios los valores de la universidad y los practico en mi vida personal y universitaria</p> <p>3. Considero que la universidad satisface mis necesidades de educación.</p> <p>4. Considero que mis cursos son importantes para mi formación profesional</p> <p>5. Me siento parte importante y valiosa de la universidad.</p> <p>6. Si continuo en esta universidad es porque otra no me brindaría los beneficios y ventajas que recibo aquí.</p> <p>7. Conozco su visión y misión de la universidad</p> <p>8. Me siento muy orgulloso de portar el uniforme de mi escuela profesional.</p> <p>9. Existe democracia al interior de mi escuela profesional y de la universidad.</p> <p>10. Por lo general si estoy de acuerdo con las decisiones tomadas por la universidad</p> <p>11. Conozco la historia de mi Programa de estudios y de mi universidad.</p> <p>12. Conozco el himno de mi universidad y lo canto con orgullo.</p>	X		X		X		X		X						
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				
					X		X		X		X		X		X				

FICHA DE EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Escala de identificación universitaria
- 1.2. Objetivo del instrumento : Medir el grado de identificación universitaria de los estudiantes hacia su universidad
- 1.3. Factores que mide : Compromiso universitario, comunicación, motivación, cultura universitaria y satisfacción tutorial.

1.4. Teoría que sustenta el instrumento:

Capello (2015), concibe a la identificación universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas. Entendida así, la identificación universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Entonces, el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.

Por su lado, Zaleznik y Bornard (2005), agregan que para que una persona se sienta identificada con alguna institución donde pasa gran parte del tiempo debe existir la participación de varios factores que los induzcan a esto, tales como: solidaridad, aprehensión y buena comunicación.

1.5. Características de la población:

La población a la que se aplicará el presente instrumento son jóvenes universitarios, especialmente de los primeros ciclos de una carrera profesional.

- 1.6. Autor del instrumento : Prof. Edwin Vereau Jácomo.
- 1.7. Nombre y apellido del Juez : .Martin Castro Santisteban
- 1.8. Especialidad del experto : Educador.
- 1.9. Experiencia profesional y académica: Catedrático universitario
- 1.10. Fecha de validación : 25/05/2017.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Aiken		Observaciones	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D		
COMPROMISO UNIVERSITARIO	Es un estado psicológico con el cual el estudiante universitario se relaciona, involucra e identifica con su universidad.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Participación, identificación, compromiso	1. Considero que no podría dejar la universidad porque me siento comprometido con ella	X		X		X		X		X			
				2. Me intereso por conocer de las actividades que realiza la universidad fuera de mi horario de estudios.		X	X		X		X		X			OMITIR de
				3. Considero que no pongo resistencia a las metas de mi universidad. Todo lo contrario las promuevo	X		X		X		X		X			
				4. Comparto con todos mis compañeros de estudios información que nos interese.	X		X		X		X		X			
				5. Participo en la mayoría de actividades que organiza y realiza la universidad.	X		X		X		X		X			
				6. Cumpló a cabalidad los objetivos y actividades promovidas por mi escuela profesional y por la universidad	X		X		X		X		X			
				7. Acepto y promuevo entre mis compañeros las normas y reglas de la universidad	X		X		X		X		X			
				8. Me interesaría mucho saber lo que sucedería en esta universidad si dejara de estudiar aquí	X		X		X		X		X			
				9. Realmente estudiar en esta universidad es un deseo sincero más que una necesidad económica.	X		X		X		X		X			
				10. Mi meta principal es terminar mi carrera y ser un egresado de esta universidad	X		X		X		X		X			
				11. Fuera de la universidad, me siento totalmente identificado(a) con esta institución.	X		X		X		X		X			
				12. Estoy orgulloso(a) de estudiar en esta universidad	X		X		X		X		X			

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Aiken		Observaciones	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D		
COMUNICACIÓN	Es el proceso mediante el cual se transmite e intercambia información y significados entre los estudiantes y la universidad.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Información, publicación,	1. Me intereso por leer información que se publica en pizarras o vitrinas para mantenerme muy bien informado	X		X		X		X		X			
				2. Me entero de las actividades de la universidad por personas indicadas como profesores, secretarias o de las mismas autoridades, nunca me dejo llevar por los rumores	X		X		X		X		X			
				3. Considero que mis autoridades universitarias me toman en cuenta para la realización de alguna actividad	X		X		X		X		X			
				4. Considera adecuada la forma en como la universidad nos informa de las actividades a realizar	X		X		X		X		X			
				5. Considero que la universidad me brinda suficiente información para lograr mis objetivos	X		X		X		X		X			
				6. Considero que existe una buena comunicación entre los profesores, autoridades y los estudiantes	X		X		X		X		X			
				7. Mi universidad cuenta con un sistema virtual que informa a nosotros y a nuestros padres sobre nuestros avances académicos	X		X		X		X		X			
				8. La comunicación entre docentes y estudiantes se realiza enmarcada en un ambiente de respeto y democracia.	X		X		X		X		X			
				9. Existen reuniones de coordinación o de información entre los delegados de aula y los directores de la Escuela Profesional	X		X		X		X		X			
				10. En mi universidad existen revistas o informativos que mantienen a los estudiantes bien informados sobre acontecimientos de la universidad	X		X		X		X		X			
				11. Los docentes comunican puntualmente los resultados de nuestras calificaciones	X		X		X		X		X			
				12. Los periódicos murales o informativos visuales se actualizan frecuentemente.	X		X		X		X		X			


Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Aiken		Observaciones	
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D		
Cultura universitaria	Conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes, y conductas que se encuentran presentes en los estudiantes y caracterizan a una universidad para el logro de todos sus fines y metas.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Costumbres, beneficios, oportunidades	1. Las actividades que realizo en la universidad giran alrededor de las metas fijadas por la institución	X		X		X		X		X			
				2. Considero como propios los valores de la universidad y los practico en mi vida personal y universitaria	X		X		X		X		X			
				3. Considero que la universidad satisface mis necesidades de educación.	X		X		X		X		X			
				4. Considero que mis cursos son importantes para mi formación profesional	X		X		X		X		X			
				5. Me siento parte importante y valiosa de la universidad.	X		X		X		X		X			
				6. Si continuo en esta universidad es porque otra no me brindaría los beneficios y ventajas que recibo aquí.	X		X		X		X		X			
				7. Conozco su visión y misión de la universidad	X		X		X		X		X			
				8. Me siento muy orgulloso de portar el uniforme de mi escuela profesional.	X		X		X		X		X			
				9. Existe democracia al interior de mi escuela profesional y de la universidad.	X		X		X		X		X			
				10. Por lo general si estoy de acuerdo con las decisiones tomadas por la universidad	X		X		X		X		X			
				11. Conozco la historia de mi Programa de estudios y de mi universidad.	X		X		X		X		X			
				12. Conozco el himno de mi universidad y lo canto con orgullo.	X		X		X		X		X			

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Aiken		Observaciones		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D			
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	Es la voluntad para hacer un esfuerzo por alcanzar las metas del estudiante universitario, condicionado por la capacidad de la universidad para satisfacer sus necesidades académicas.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Satisfacción, identificación,	1. Me gusta la infraestructura de mi universidad (áreas verdes, campos deportivos, cafetines, bibliotecas, etc.)	X		X		X		X		X				
				2. Me motiva mucho estudiar en las bibliotecas de mi universidad, son ordenadas, silenciosas y modernas	X		X		X		X		X		X		
				3. Me siento muy seguro dentro de la universidad.	X		X		X		X		X		X		
				4. Me agrada estar en la universidad después de mi horario de estudios.	X		X		X		X		X		X		
				5. Estoy muy interesado por actualizarme en temas que generen una mejor formación profesional	X		X		X		X		X		X		
				6. Siento energía, positivismo y ánimo cada vez que llego a la universidad.	X		X		X		X		X		X		
				7. Estoy contento con la profesión que he elegido	X		X		X		X		X		X		
				8. Considero que la universidad donde estudio es la mejor de Chimbote	X		X		X		X		X		X		
				9. Mi universidad me brinda facilidades para pagar mis pensiones de enseñanza.	X		X		X		X		X		X		
				10. Considero que las actividades extracurriculares no son una carga para mi actividad estudiantil universitaria	X		X		X		X		X		X		
				11. El servicio de internet gratuito que me brinda mi universidad me motiva a investigar y realizar a tiempo mis tareas	X		X		X		X		X		X		
				12. El cumplimiento y desarrollo de mis estudios universitarios me genera enorme satisfacción	X		X		X		X		X		X		

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Aiken		Observaciones		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D			
SATISFACCIÓN TUTORIAL	Es el estado de satisfacción de los estudiantes universitarios ante el servicio de tutoría recibido.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Habilidades sociales, identificación, rendimiento académico	1. Estoy satisfecho (a) con el programa de tutoría que me brinda mi universidad.	X		X		X		X		X				
				2. Estoy convencido (a) que la tutoría que me brinda mi universidad me ha ayudado a mejorar mi desempeño académico.	X		X		X		X		X		X		
				3. Desde que recibo tutoría, he mejorado mis niveles de comunicación y empatía.	X		X		X		X		X		X		
				4. La tutoría universitaria me ha ayudado a ser más asertivo(a).	X		X		X		X		X		X		
				5. Con la tutoría universitaria he aprendido a valorar la importancia del trabajo de equipo.	X		X		X		X		X		X		
				6. Desde que recibo tutoría, me siento más motivado e identificado con mi universidad.	X		X		X		X		X		X		
				7. Me agradan las clases de tutoría, porque durante su desarrollo trabajo y me expreso con libertad.	X		X		X		X		X		X		
				8. La tutoría que recibo me ha permitido conocer más de mi universidad.	X		X		X		X		X		X		
				9. Una de las cosas que más me agrada de mi universidad es que con su programa de tutoría mis padres Y/o familiares están más involucrados con mi desempeño universitario.	X		X		X		X		X		X		
				10. El programa de tutoría me ha permitido estar más involucrado con las actividades extracurriculares de mi universidad.	X		X		X		X		X		X		
				11. La tutoría me ha ayudado a ser mejor persona en lo académico y en lo personal.	X		X		X		X		X		X		
				12. La tutoría me ha permitido ser creativo y darme cuenta que nosotros somos responsables directos de nuestros aprendizajes.	X		X		X		X		X		X		

Observaciones: ESTA EN CONDICIONES ADECUADAS PARA SER
UTILIZADO.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA:  _____

NOMBRE: _MARTIN CASTRO SANTISTEBAN

DNI: _08553897

FICHAS DE EVALUACIÓN DE JUECES EXPERTOS N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Escala de identificación universitaria
- 1.2. Objetivo del instrumento : Medir el grado de identificación universitaria de los estudiantes hacia su universidad
- 1.3. Factores que mide : Compromiso universitario, comunicación, motivación, cultura universitaria y satisfacción tutorial.

1.4. Teoría que sustenta el instrumento:

Capello (2015), concibe a la identificación universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas. Entendida así, la identificación universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Entonces, el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.

Por su lado, Zaleznik y Bornard (2005), agregan que para que una persona se sienta identificada con alguna institución donde pasa gran parte del tiempo debe existir la participación de varios factores que los induzcan a esto, tales como: solidaridad, aprehensión y buena comunicación.

1.5. Características de la población:

La población a la que se aplicará el presente instrumento son jóvenes universitarios, especialmente de los primeros ciclos de una carrera profesional.

- 1.6. Autor del instrumento : Prof. Edwin Vereau Jácomo.
- 1.7. Nombre y apellido del Juez : Milton Amache Sanchez.
- 1.8. Especialidad del experto : Educador.

- 1.9. Experiencia profesional y académica : Catedrático universitario
1.10. Fecha de validación : 25/05/2017.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Alíen		Observaciones					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	B						
COMPROMISO UNIVERSITARIO	Es un estado psicológico con el cual el estudiante se relaciona, involucra e identifica con su universitario.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Participación, identificación, compromiso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considero que no podría dejar la universidad porque me siento comprometido con ella 2. Me intereso por conocer de las actividades que realiza la universidad fuera de mi horario de estudios. 3. Considero que no pongo resistencia a las metas de mi universidad. Todo lo contrario las promuevo 4. Comparto con todos mis compañeros de estudios información que nos interese. 5. Participo en la mayoría de actividades que organiza y realiza la universidad. 6. Cumpló a cabalidad los objetivos y actividades promovidas por mi escuela profesional y por la universidad 7. Acepto y promuevo entre mis compañeros las normas y reglas de la universidad 8. Me interesaría mucho saber lo que sucedería en esta universidad si dejara de estudiar aquí 9. Realmente estudiar en esta universidad es un deseo sincero más que una necesidad económica. 10. Mi meta principal es terminar mi carrera y ser un egresado de esta universidad 11. Fuera de la universidad, me siento totalmente identificado(a) con esta institución. 12. Estoy orgulloso(a) de estudiar en esta universidad 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fidelidad clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Likert		Observaciones				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D					
COMUNICACIÓN	Es el proceso mediante el cual se transmite e intercambia información y significados entre los estudiantes y la universidad.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Información, publicación,	<p>1. Me intereso por leer información que se publica en pizarras o vitrinas para mantenerme muy bien informado</p> <p>2. Me entero de las actividades de la universidad por personas indicadas como profesores, secretarías o de las mismas autoridades, nunca me dejo llevar por los rumores</p> <p>3. Considero que mis autoridades universitarias me toman en cuenta para la realización de alguna actividad</p> <p>4. Considera adecuada la forma en como la universidad nos informa de las actividades a realizar</p> <p>5. Considero que la universidad me brinda suficiente información para lograr mis objetivos</p> <p>6. Considero que existe una buena comunicación entre los profesores, autoridades y los estudiantes</p> <p>7. Mi universidad cuenta con un sistema virtual que informa a nosotros y a nuestros padres sobre nuestros avances académicos</p> <p>8. La comunicación entre docentes y estudiantes se realiza enmarcada en un ambiente de respeto y democracia.</p> <p>9. Existen reuniones de coordinación o de información entre los delegados de aula y los directores de la Escuela Profesional</p> <p>10. En mi universidad existen revistas o informativos que mantienen a los estudiantes bien informados sobre acontecimientos de la universidad</p> <p>11. Los docentes comunican puntualmente los resultados de nuestras calificaciones</p> <p>12. Los periódicos murales o informativos visuales se actualizan frecuentemente.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>						
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones Área - factores	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Alcan	Observaciones			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			A	D	
Cultura universitaria	Conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes, y conductas que se encuentran presentes en los estudiantes y caracterizan a una universidad para el logro de todos sus fines y metas.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Costumbres, beneficios, oportunidades	1. Las actividades que realizo en la universidad giran alrededor de las metas fijadas por la institución 2. Considero como propios los valores de la universidad y los practico en mi vida personal y universitaria 3. Considero que la universidad satisface mis necesidades de educación. 4. Considero que mis cursos son importantes para mi formación profesional 5. Me siento parte importante y valiosa de la universidad. 6. Si continuo en esta universidad es porque otra no me brindaría los beneficios y ventajas que recibo aquí. 7. Conozco su visión y misión de la universidad 8. Me siento muy orgulloso de portar el uniforme de mi escuela profesional. 9. Existe democracia al interior de mi escuela profesional y de la universidad. 10. Por lo general si estoy de acuerdo con las decisiones tomadas por la universidad 11. Conozco la historia de mi Programa de estudios y de mi universidad. 12. Conozco el himno de mi universidad y lo canto con orgullo.	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relación clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Alcan		Observaciones					
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D						
MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL	Es la voluntad para hacer un esfuerzo por alcanzar las metas del estudiante universitario, condicionado por la capacidad de la universidad para satisfacer sus necesidades académicas.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Satisfacción, identificación,	<p>1. Me gusta la infraestructura de mi universidad (áreas verdes, campos deportivos, cafeterías, bibliotecas, etc.)</p> <p>2. Me motiva mucho estudiar en las bibliotecas de mi universidad, son ordenadas, silenciosas y modernas</p> <p>3. Me siento muy seguro dentro de la universidad.</p> <p>4. Me agrada estar en la universidad después de mi horario de estudios.</p> <p>5. Estoy muy interesado por actualizarme en temas que generen una mejor formación profesional</p> <p>6. Siento energía, positividad y ánimo cada vez que llego a la universidad.</p> <p>7. Estoy contento con la profesión que he elegido</p> <p>8. Considero que la universidad donde estudio es la mejor de Chimbote</p> <p>9. Mi universidad me brinda facilidades para pagar mis pensiones de enseñanza.</p> <p>10. Considero que las actividades extracurriculares no son una carga para mi actividad estudiantil universitaria</p> <p>11. El servicio de internet gratuito que me brinda mi universidad me motiva a investigar y realizar a tiempo mis tareas</p> <p>12. El cumplimiento y desarrollo de mis estudios universitarios me genera enorme satisfacción</p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>							
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Factor	Definición conceptual de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Redacción clara y precisa		Coherencia con los indicadores		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con la variable		V. Alcan	Observaciones				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D						
SATISFACCIÓN TUTORIAL	Es el estado de satisfacción de los estudiantes universitarios ante el servicio de tutoría recibido.	Tutorial, pedagógica, psicológica	Habilidades sociales, identificación, rendimiento académico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy satisfecho (a) con el programa de tutoría que me brinda mi universidad. 2. Estoy convencido (a) que la tutoría que me brinda mi universidad me ha ayudado a mejorar mi desempeño académico. 3. Desde que recibo tutoría, he mejorado mis niveles de comunicación y empatía. 4. La tutoría universitaria me ha ayudado a ser más asertivo(a). 5. Con la tutoría universitaria he aprendido a valorar la importancia del trabajo de equipo. 6. Desde que recibo tutoría, me siento más motivado e identificado con mi universidad. 7. Me agradan las clases de tutoría, porque durante su desarrollo trabajo y me expreso con libertad. 8. La tutoría que recibo me ha permitido conocer más de mi universidad. 9. Una de las cosas que más me agrada de mi universidad es que con su programa de tutoría mis padres Y/o familiares están más involucrados con mi desempeño universitario. 10. El programa de tutoría me ha permitido estar más involucrado con las actividades extracurriculares de mi universidad. 11. La tutoría me ha ayudado a ser mejor persona en lo académico y en lo personal. 12. La tutoría me ha permitido ser creativo y darme cuenta que nosotros somos responsables directos de nuestros aprendizajes. 	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

