



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI
WARMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 70 DEL DISTRITO DE CARHUAZ –
ANCASH, 2017**

Tesis para optar el grado de maestro
en Políticas Sociales
Mención en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

SILVIA VIOLETA HUARAC OLIVERA

Asesor: **Dr. RICHARD DEMETRIO PASCO AMES**

Huaraz – Ancash – Perú

2021

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

1. Datos del autor:

Apellidos y Nombres: _____

Código de alumno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____ D.N.I. n°: _____

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

- | | |
|--|------------------------------------|
| Tesis | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| Trabajo Académico | Trabajo de Investigación |
| Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014) | |

3. Título Profesional o Grado obtenido:

4. Título del trabajo de investigación:

5. Escuela de: _____

6. Programas: _____

7. Asesor:

Apellidos y nombres _____ D.N.I n°: _____

E-mail: _____ ID ORCID: _____

8. Estilo de Citas: _____

9. Tipo de acceso al Documento:

- Acceso público* al contenido completo. Acceso restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Huaraz,

Firma: 
Varillas William Eduardo
Asistente en Informática y Sistemas
- UNASAM -



***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 70 DEL DISTRITO DE CARHUAZ – ANCASH, 2017

Tesis para optar el grado de maestro
en Políticas Sociales
Mención en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

SILVIA VIOLETA HUARAC OLIVERA

Asesor: **Dr. RICHARD DEMETRIO PASCO AMES**

Huaraz – Ancash – Perú

2021

N°. Registro: T0762

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Juan Alejandro Castro Sotelo

Presidente

Magister Arturo Jaroslav Rondón Neglia

Secretario

Doctor Richard Demetrio Pasco Ames

Vocal

ASESOR

Doctor Richard Demetrio Pasco Ames

AGRADECIMIENTO

- Quiero agradecer en primer lugar a mi Asesor el Dr. Richard Demetrio Pasco Ames, por la acertada orientación, el soporte y discusión crítica que me permitió el desarrollo de un buen trabajo de investigación.
- Agradezco profundamente y con mucho cariño a la Institución Educativa Inicial N° 70 y al grupo de personas que han hecho posible la realización de este trabajo; por la ayuda y confianza depositada en mí.

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor y gratitud,
por darme la vida, salud y fortaleza
de iniciar y poder terminar con una
de mis metas, a pesar de las
dificultades que se presentaron.

A mi madre María Graciela Olivera
Chiuca, ejemplo de esfuerzo,
perseverancia y deseos de
superación, a la que debo lo que soy,
por sus consejos y sacrificios
abnegados le estaré eternamente
agradecida.

A mi esposo e hijos por ser el motor
e inspiración de mi vida.

ÍNDICE

Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1-6
Objetivos.....	4
Hipótesis	5
Variables.....	5
II. MARCO TEÓRICO	7-43
2.1. Antecedentes de Investigación	7
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos	41
III. METODOLOGIA.....	44-46
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	44
3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico	44
- Población	44
- Muestra.....	45
3.3. Instrumentos de recolección de la información	45
3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información	46
IV. RESULTADOS	47-83
V. DISCUSIÓN	84-91
VI. CONCLUSIONES.....	91
VII. RECOMENDACIONES.....	92-93
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94-98
ANEXO.....	98
ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia.....	98
ANEXO N° 02: Formulario de la Encuesta.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad en años de los padres de familia.....	47
Tabla 2: Ocupación de los padres de familia.....	50
Tabla 3: Número de miembros de la familia	53
Tabla 4: Deficiencias y o dificultades en la administración del programa de Alimentación Escolar Qali Warma	55
Tabla 5: Deficiencias y/o dificultades en el desempeño de los gestores del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.....	57
Tabla 6: Los beneficiarios con los que cuenta el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el jardín se encuentran	60
Tabla 7: Deficiencias y/o dificultades entre los beneficiarios del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.....	61
Tabla 8: Consideraciones de la preparación de raciones por parte de las madres de familia	64
Tabla 9: Consideraciones del control y monitoreo del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.....	65
Tabla 10: Consideraciones de las actividades realizadas por la Institución Educativa para la socialización de padres de familia con sus hijos.....	68
Tabla 11: Los padres de familia refuerzan el proceso de enseñanza - aprendizaje a sus menores hijos	69
Tabla 12: Entrega de raciones del programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la mejora de la calificación escolar del niño	74
Tabla 13: Relación entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico	75
Tabla 14: Pruebas de chi - cuadrado	76

Tabla 15: Comparación de medias para el Programa de Alimentación Escolar Qali	
Warma y el Rendimiento Académico.....	78
Tabla 16: Pruebas de Chi-cuadrado de comparación de frecuencias	79
Tabla 17: Cuadro cruzado de Programa de Alimentación Escolar Qali	
Warma*Rendimiento académico	81
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado de comparación de frecuencias	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Representación gráfica de los datos obtenidos de la encuesta en género de los padres de familia.....	48
Figura 2: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre estado civil.	49
Figura 3: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en número de hijos de los padres de familia.....	51
Figura 4: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre grado de instrucción de los padres de familia.	52
Figura 5: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la calificación de la administración del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	54
Figura 6: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la calificación del desempeño de los gestores del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	56
Figura 7: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la consideración del presupuesto asignado al programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	58
Figura 8: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre consideraciones del presupuesto asignado, gastan.....	59
Figura 9: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en consideraciones de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	62
Figura 10: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en consideraciones de la calidad de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	63
Figura 11: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre frecuencia en que se realiza el control y monitoreo del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.	66
Figura 12: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre consideraciones de la calidad educativa de la Institución Educativa N° 70.....	67

Figura 13: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en la calificación de las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	70
Figura 14: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en conocimiento de los padres de familia sobre los buenos hábitos alimenticios que un niño debe tener.	71
Figura 15: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la entrega del programa de Alimentación Escolar Qali Warma y la asistencia del niño.	72
Figura 16: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la entrega de raciones del programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la deserción escolar del niño.	73
Figura 17: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis General.	77
Figura 18: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis Específica a.	80
Figura 19: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis Específica b.	83

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Evaluar la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa N° 70 del Distrito de Carhuaz - Ancash, 2017.

El estudio planteó como problema de investigación ¿cuál es la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017?, al que respondió como hipótesis El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancah, 2017.

La conclusión principal es que El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente, pero en poca medida al Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70. Dando como recomendación que El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma puede influir en gran medida al Rendimiento Académico de los niños si se elaborara una adecuada Gestión en la Institución Educativa.

Para la recolección de información se aplicaron las técnicas e instrumentos de Encuesta, Cuestionario, Entrevista.

Palabras clave: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the influence of the Qali Warma School Feeding Program on the academic performance of children of the Educational Institution N°. 70 of the District of Carhuaz - Ancash, 2017.

The study raised as a research problem, what is the influence of the Qali Warma School Feeding Program on the academic performance of children from the Initial Educational Institution N°. 70 of the District of Carhuaz - Ancash, 2017?, which was answered as a hypothesis. Of School Feeding Qali Warma favorably influences the Academic Performance of the children of the Initial Educational Institution N°. 70 in the District of Carhuaz - Ancash, 2017.

the main conclusion is that the Qali Warma School Feeding Program favorably influences, but to a limited extent, the Academic Performance of the children of the Initial Educational Institution N° 70. Giving as a recommendation that the Qali Warma School Feeding Program can greatly influence the Academic Performance of children if an adequate Management in the Educational Institution is elaborated. For the collection of information, the techniques and tools of the Survey, Questionnaire, Interview were applied.

Key Words: Qali Warma School Feeding Program, Academic Performance.

I. INTRODUCCIÓN

Planteamiento del Problema

La provincia de Carhuaz es una de las veinte que conforman el departamento de Ancash en el Perú. Limita al Norte y al Oeste con la provincia de Yungay, al Este con las provincias de Asunción y Huari y al Sur con la provincia de Huaraz. Teniendo como capital al Distrito de Carhuaz. La provincia fue creada por Ley Nro. 7951 del 14 de diciembre de 1934, en el gobierno del Presidente José Pardo y Barreda, con su capital homónima. Tiene una población estimada mayor a 43 902 habitantes. Se encuentra a 33 km de la provincia de Huaraz y a 418 km de la ciudad de Lima. La provincia se divide en 11 distritos: Acopampa, Amashca, Anta, Ataquero, Carhuaz, Marcará, Parihuanca, San Miguel de Aco, Shilla, Tinco y Yungar.

El distrito de Carhuaz fue creado mediante Ley el 25 de julio de 1857, en el gobierno del Presidente Ramón Castilla. Tiene una superficie de 194,62 km² y una población estimada mayor a 13 600 habitantes. Su capital es la ciudad de Carhuaz; llegando a alcanzar los 2.645 m.s.n.m. Su nombre proviene del vocablo quechua "Carhuash" que significa amarillo, y se debe a la abundancia de la flor de retama que hay en el Distrito.

Su principal actividad económica es la agricultura, en esta zona se producen el maíz, hortalizas, verduras, y frutales como la manzana, la tuna y el durazno. Siendo el durazno uno de sus mayores productos rentables.

En el Distrito de Carhuaz encontramos a la Institución Educativa Inicial N° 70, que fue creado en el año de 1951; teniendo una vigencia de 67 años. El Jardín es una

Institución Pública que brinda el servicio de Educación a los niños del distrito y de otros distritos. Presenta 4 aulas de 3 años, 4 aulas de 4 años y 4 aulas de 5 años, con 25 niños por aula; haciendo un total de 300 niños que reciben la educación en esta Institución Educativa. La Institución tiene 12 aulas con baños incluidos para los niños, 01 sala de Profesores, 01 Oficina para la Dirección, 01 Auditorio, 01 sala de cómputo y 01 ambiente destinado a la Cocina.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), que fue creado mediante Decreto Supremo 008-2012-MIDIS del 31 de mayo de 2012.

Qali Warma es un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local. Tiene como finalidad brindar un servicio de calidad, garantizando la prestación del servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven los niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana; contribuyendo a mejorar su atención en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promoviendo mejores hábitos de alimentación.

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma se implementó en la Institución Educativa Inicial en el año 2013. El Jardín proporciona los desayunos escolares a las 10. 30 am a todos los niños de la Institución Educativa. Durante la semana, 3 días se les brinda una ración de comida salada, tal es así como un segundo y su refresco de fruta; dos días a la semana se les brinda una ración de comida dulce, tal

es así como una mazamorra con su galleta. Los desayunos son preparados en la Cocina de la Institución Educativa, por las madres de Familia. Todas las madres de familia se turnan para la preparación de los desayunos escolares de sus hijos.

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma estaría presentando ciertas dificultades; uno de los objetivos del programa es de mejorar los hábitos alimenticios de los niños, lo cual no se ha mejorado, ya que la mayoría de las loncheras escolares de los niños está compuesta de comida chatarra, de una galleta y su frugos; lo que no favorece al desarrollo cognitivo de los niños. De igual manera el programa desea favorecer la asistencia y permanencia de los niños en la Institución Educativa, pues de igual manera no se está logrando con tal objetivo; en un pequeño porcentaje, se ha presentado la Deserción Escolar en la Institución Educativa. Por otra parte, las madres de familia mencionan que la comida que brinda el programa no es la adecuada y de esa manera no ayuda en el aprendizaje de sus hijos. Según comentan las madres de familia que se presentó un problema de intoxicación con la comida que brinda el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa N° 86269 del mismo distrito, todos los niños que consumieron el desayuno escolar terminaron intoxicados y en el Hospital. A causa de ese incidente las madres de familia tienen el temor de que pueda ocurrir lo mismo con sus hijos, a pesar de que ellas son las que preparan los desayunos escolares.

En este Programa social hay evidencias de que no está ayudando como debiera ser a mejorar el rendimiento académico, el 85% de los niños de la Institución Educativa presentan Anemia; siendo una de las consecuencias de la anemia niños con poco crecimiento y **bajo rendimiento académico.**

Antes de proporcionar los desayunos escolares de Qali Warma, no hay una evaluación nutricional de cómo se encuentran los niños de la Institución Educativa, si esos niños están con Anemia, Desnutrición, si presentan parásitos.

Ante esta problemática se vio la necesidad de realizar una investigación que refleje la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017?

Problemas Específicos:

- a. ¿Cómo se viene desarrollando el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz - Ancash?
- b. ¿Cuál es el rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz - Ancash?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la Influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017.

Objetivos Específicos:

- a. Analizar cómo se viene desarrollando el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash.
- b. Determinar cuál es el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash.

Hipótesis

Hipótesis General

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017.

Hipótesis Específicas:

- a. El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017 presenta deficiencias en el desarrollo del Programa.
- b. El Rendimiento Académico ha tenido cierta mejora con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Variables

Variable Independiente:

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

Dimensiones:

- Nutrición
- Rendimiento Académico

Indicadores:

- Presupuesto
- Beneficiarios
- Control de frecuencia
- Distribución
- Gestión del proyecto
- Desempeño de gestores
- Calidad nutricional
- Raciones
- Preparación de raciones
- Asistencia escolar
- Deserción escolar
- Calificación escolar

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional:

Carazas (2016), realizó una Investigación sobre “Estrategia para Mejorar la Gestión en el Control de Calidad y Consumo de las raciones del alimento Complementario Escolar del Municipio de la Paz, acorde a la Metodología del Marco Lógico”. Bolivia. sostiene que “En el marco de las medidas y acciones correctivas propuestas para mejorar la gestión en el control de calidad y el consumo de las raciones del desayuno escolar, no son suficientes para alcanzar a plenitud los objetivos del Programa de Alimentación Complementaria Escolar del municipio de La Paz, dado que es necesario adoptar medidas correctivas y aplicar mecanismos en los otros actores involucrados, como ser: Unidades Educativas, Empresas Proveedoras, Beneficiarios de la ACE, otras instancias del GAMLP e instituciones nacionales y académicas, u organismos internacionales.

Las principales deficiencias en la gestión del programa de la ACE que conducen al inadecuado consumo de las raciones del desayuno escolar son: deficiente capacitación y seguimiento al consumo, tanto por personal de la UNACE, Unidades Educativas, población escolar, padres de familia, Juntas Escolares u otras instancias nacionales e internacionales que tienen que ver con la adopción de hábitos saludables de alimentación; así como por los insuficientes mecanismos de seguimiento y evaluación de los objetivos, escasos recursos humanos, normativa desactualizada y falta de definición de competencias sobre la toma de muestras.

Para mejorar la gestión en el control de calidad, se debe promover eficiencias en los procesos de supervisión en las fases de producción y distribución de raciones de la ACE a las Unidades Educativas, además de un adecuado manejo de recursos humanos, actualización de normas y reglamentos, óptimos controles de laboratorio y una correcta aplicación del Reglamento Sancionatorio.

Para alcanzar un óptimo consumo de las raciones de la ACE en las Unidades Educativas, se deben implementar medidas correctivas para asegurar el consumo de las raciones, establecer especificaciones técnicas factibles de cumplimiento, realizar un adecuado seguimiento y evaluación del programa, apropiada gestión de los recursos humanos, ajuste y actualización de la normativa” (p. 164). En suma, es necesario el aporte, contribución de diferentes entes para poder mejorar y controlar la calidad y consumo de los desayunos escolares para los niños.

Duarte (2012) realizó una investigación sobre: “Principales Factores que determinan la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Población Escolar en el Contexto del Programa de Alimentación Escolar de Colombia”. Concluye que: El Derecho a la Alimentación no es el derecho a una mínima ración de calorías, proteínas y otros nutrientes específicos, o el derecho de una persona a ser alimentada. Se trata de que se garantice el derecho de todo individuo a poder alimentarse por sí mismo y que los alimentos estén disponibles y sean accesibles.

La importancia del Derecho a la Alimentación en los escolares, está en el acceso oportuno y adecuado de los alimentos a esta población, ya que la alimentación contribuye al desarrollo óptimo de las capacidades cognitivas y sociales.

Para el escolar es importante la alimentación no solo como necesidad sino como derecho a la educación por lo que es relevante la implementación de políticas y programas que favorezcan su óptimo desarrollo nutricional, social y cognitivo.

La producción local de alimentos permite aumentar la seguridad alimentaria manteniendo el acceso real a alimentos adecuados, y se convierte en un factor clave ya que permite sostenibilidad a la vez que involucra otros factores claves como la tecnología de alimentos, la mejoría de ingresos familiares entre otros. (p. 28). Se puede decir que una adecuada alimentación contribuye a un óptimo rendimiento académico de los niños; el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Nacional:

Allcca (2016) realizó una investigación de: “Análisis de los resultados y Efectos del Programa Integral de Nutrición sobre el Estado Nutricional de los niños de 6 a 36 meses del Distrito de Muqui - Provincia de Jauja – Región Junín”. En la que propone: “Existe un aporte deficiente de hierro y macronutrientes (proteínas, grasas y carbohidratos) en la alimentación diaria de los niños beneficiarios. Los alimentos de mayor consumo son los de origen

vegetal los que aportan hierro de baja biodisponibilidad y proteínas de bajo valor biológico.

Se evidencia que la cantidad y frecuencia de consumo de los alimentos del PIN se encuentran muy por debajo de lo recomendado. Entre las causas del deficiente consumo se encuentra la dilución intrafamiliar y el desconocimiento de las madres sobre los beneficios nutricionales que ofrecen.

Los resultados revelan que no hay cambio significativo en el porcentaje de desnutrición al compararlo con el que se tenía al ingreso al programa. Así mismo siete de cada diez niños presentan algún grado de anemia al momento de la evaluación.

Existe una escasa participación del personal de PRONAA, solo intervienen en la compra y distribución a los establecimientos de salud. El personal del Puesto de Salud tiene una participación activa y directa con los beneficiarios a través de la recepción, almacenamiento y distribución de canastas, así como el seguimiento de vacunas, charlas, sesiones educativas y demostrativas.

Los hallazgos de esta investigación sugieren que no hay evidencia suficiente para demostrar que el PIN tiene algún efecto sobre el estado nutricional de los niños de 6 a 36 meses del distrito de Muqui, provincia de Jauja". (p. 63). En suma, para que un Programa Integral de Nutrición pueda llegar a sus objetivos planteados, requiere del apoyo de diferentes Instituciones y Profesionales.

Solís, Ruiz, Álvarez (2015) realiza una investigación sobre: “Proceso de Abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Distrito de Acomayo - Cusco. Concluyendo que: “La principal fortaleza del proceso de abastecimiento es su diseño, mientras que la principal debilidad es su puesta en ejecución.

El proceso de abastecimiento se encuentra estandarizado a nivel nacional, lo que no permite ajustarse a las diversas realidades de cada localidad como en el caso de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo.

La percepción de los docentes y de los padres con referencia al impacto del proceso de abastecimiento sobre los niveles de atención, asistencia, permanencia y hábitos alimenticios es positivo.

Los padres de familia de los beneficiarios se ven afectados económicamente al tener que asumir costos no considerados por el PNAEQW tales como: víveres frescos, especerías, combustible de cocción, pago de cocineras (os), entre otros.

La percepción de los docentes y padres de familia es negativa en cuanto a la supervisión y control que ejecuta el programa en el distrito de Acomayo. (p. 49). El Programa de Alimentación Escolar QaliWarma necesita ser aplicada de acuerdo al lugar en el que se encuentre la Institución Educativa, pudiendo utilizar las verduras que se pueden producir en cada localidad, se necesita de la colaboración del Ministerio de Salud por medio de los Hospitales o de los Centros de Salud, que sigan el proceso de tiene el niño desde la incorporación de los desayunos escolares, en el alza o baja de su hemoglobina.

Perales (2016) realizó una investigación sobre: “Perfil Nutricional y Rendimiento Académico en Niños Preescolares que Asisten a la Cuna Jardín Carmen Alto – Comas 2015”. Manifiesta: “La ingesta de vitamina B6, Yodo y proteína está relacionado significativamente con el rendimiento académico en niños preescolares que asisten a la Cuna Jardín Carmen Alto-Comas 2015.

Los niños de la Cuna Jardín Carmen Alto – Comas que presentaron un alto rendimiento académico (destacado), mayormente tenían un peso normal y mayor ingesta de vitaminas (B6, B12, C y D), minerales (Yodo, Hierro, Selenio, Magnesio y Fósforo) y proteínas.

El 82,8% de los niños tuvieron un mayor rendimiento, es decir los niños evidenciaron un logro destacado de los aprendizajes y el 17,2% de los niños están en camino de lograr los aprendizajes previstos.

No se encontró relación significativa entre el Índice de masa corporal y el rendimiento académico de los niños, sin embargo, los niños con rendimiento académico B (En proceso) tienen una mayor frecuencia de sobrepeso en comparación a los niños con rendimiento académico A (Destacado).

La ingesta de proteína (recomendada) se asoció significativamente a un mayor rendimiento académico ($p=0,033$), es decir a los niños destacados, donde los niños con rendimiento académico A presentaron una mayor proporción de ingesta de proteínas en comparación a los niños con rendimiento académico B”. (p. 56). Se puede decir que los niños con una alimentación adecuada y proporcional a su edad son los que tienen un mayor rendimiento académico.

Colquicocha (2009) realizó una investigación sobre: “Relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008”; concluye: “Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños de la Institución Educativa Huáscar N° 0096, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual.

El estado nutricional de los niños de la institución educativa Huáscar es inadecuado, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud en la nutrición, ya que podría generar complicaciones en el organismo a corto o largo plazo.

El rendimiento escolar de los niños de la I.E. Huáscar es medio, lo cual implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades, limitando el desarrollo de su capacidad intelectual. (p. 65)

Regional:

Guimaray (2017) realizó una investigación sobre: “Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015”

El rol del Comité de Alimentación Escolar (CAE) propicia adecuadamente la cogestión de los involucrados, haciéndolos participes en los procesos

esenciales del programa además de incentivar el involucramiento de los padres y madres de familia, y los docentes de la Institución Educativa.

Los docentes realizan preparaciones alimenticias en base a su experiencia cotidiana, sin tener en cuenta factores que pueden ayudar a aumentar o limitar la absorción o asimilación de los nutrientes dentro de los alimentos brindados por el programa.

Las capacitaciones se basan principalmente en temas de gestión del programa, no se prioriza los temas de salud, siendo este un programa que brinda complementación alimenticia, no se aprecia apoyo de otras instituciones si bien no son parte del programa tampoco se aprecia gestión para conseguirlos.

En el tema de formación de hábitos saludables, se pudo apreciar que lo único verificable y debido a la insistencia de los docentes es el lavado de manos, en el caso de la higiene bucal esta no se realiza, y no se pudo verificar, en la mayor parte de los casos no cuentan con los implementos necesarios para realizarla.

En referencia al aspecto educativo, según los docentes de la I.E. existe una mejora en el aprendizaje de los escolares, los cuales se evidencian en los resultados de las evaluaciones y se ven plasmados dentro de las actas escolares, lo que aún se encuentra pendiente es su verificación en las pruebas censales del MINEDU.

Se aprecia según los datos estadísticos que la desnutrición crónica (Talla baja) el porcentaje se mantiene igual en dos años consecutivos, si bien existen niños que un año estaban en este rango, al año siguiente salieron de este padecimiento y sucedió también lo contrario, es entonces que recuperar a

estos niños es un proceso que requiere trabajo continuo, que va desde mejorar las condiciones de saneamiento básico, empleo, alimentación, servicios de salud, y no solo el aporte alimentario que brinda el programa Qali Warma.

El programa Qali Warma ha brindado un aporte en reducir el porcentaje de anemia en los escolares según los datos estadísticos, así como en la percepción del personal de salud, y demuestra los beneficios que brinda el programa en mejorar la salud de los escolares y consecuentemente su proceso de aprendizaje”. (p. 95, 96, 97). El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma tiene objetivos planteados que los cumple con ayuda de la Institución Educativa por medio de los Padres de Familia, los Docentes, El comité de alimentación escolar, no solo buscan el bienestar nutricional de los niños, sino también mejorar sus hábitos alimenticios.

Rurush (2009), realizó una investigación sobre: “Programas Sociales de Apoyo Alimentario y su incidencia en el nivel de vida de la Población del Distrito de Shilla Provincia de Carhuaz – 2009”. Concluye que: “Los programas de apoyo alimentario en el Distrito de Shilla están bien focalizados, ya que una gran parte de las familias beneficiarias pertenecen a la población más vulnerable considerándolos en situación de pobreza y extrema pobreza, lo que ha permitido analizar sus condiciones socioeconómicas de las familias con claridad a fin de determinar esos indicadores esos indicadores sociales de la población beneficiaria, el mismo que refleja claramente que los programas sociales de apoyo alimentario descentralizado a esa zona si incide directamente en el nivel de vida de la población del Distrito.

Los resultados muestran que la población beneficiaria identifica que el programa social de apoyo alimentario vaso de leche cumple un rol muy importante reflejando que un 19.1 % de beneficiarios expresan que es muy buena y un 32.2 % Buena mientras que un 37.3 % cree que este programa de apoyo alimentario ayuda a elevar los niveles nutricionales de los beneficiarios así como mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje escolar de los niños y niñas hasta los 12 años de edad, priorizando a los menores de 3 años en situación de vulnerabilidad nutricional y apuntando a mejorar su nivel de vida de la población del Distrito. (p. 79).

2.2. Bases teóricas

Políticas Sociales:

“Acciones que, desde el estado, o con su apoyo, son ejecutadas para el logro del desarrollo humano personal, se refieren a acciones estratégicas en momentos y sobre aspectos cruciales de la vida del ser humano, a los cuales se les puede dar atención dentro del marco de actividades de las instituciones de la sociedad”. Torres (citado en Parodi, 2005)

Parodi (2005) menciona que: La política social está orientada hacia la superación de la pobreza, a través de la búsqueda de igualdad de oportunidades. Tiene dos objetivos que determinan su intencionalidad y su propia conceptualización:

- Actividades orientadas hacia la formación de capital humano, desarrollando en los individuos las capacidades que posibiliten la

generación propia de ingresos. Individuos con niveles adecuados de salud y educación, en un contexto de crecimiento económico, podrán salir de la pobreza de modo permanente. Se subraya la importancia del crecimiento, dado que es fundamental que el sistema productivo, es decir, el lado económico, esté en condiciones de demandarlos en el mercado de trabajo.

- Acciones asistenciales, orientadas a provisionar de medios de vida a la población que vive en extrema pobreza o que está impedida de trabajar.

Los programas sociales son la expresión instrumental de las políticas sociales. (p. 24 – 25).

Las políticas sociales se diseñan e implementan para satisfacer las necesidades de toda la población...para conseguir mayores niveles de bienestar y desarrollo. Es así que los múltiples programas sociales que cuenta el Estado tratan de erradicar el círculo de la pobreza intergeneracional, presenten varios problemas que van desde una inadecuada focalización hasta la superposición de programas entre ministerios, estos deberían no solo brindar el aporte material, monetario, alimenticio a los beneficiarios sino también promover un desarrollo pleno de capacidades y permitirles ser ciudadanos productivos en el futuro, que permitan ser agentes de cambio y mejorar sus condiciones de vida. (Tobar, 2015, p. 11).

Las políticas sociales se clasifican en:

- a. Políticas Asistenciales: Son políticas selectivas, usualmente tienen como objetivo proveer medios de subsistencia (transferencias) a los más pobres. Tienen como población-objetivo a aquellas personas necesitadas o

merecedoras de atención municipal o estatal. Un ejemplo ilustrativo es el Programa del Vaso de Leche diseñado en el Perú en 1984, con un objetivo preciso: proteger de la desnutrición a niños menores de cinco años de edad. Las políticas asistenciales buscan la equidad. Esto implica el uso de recursos escasos, por lo que la condición de eficiencia en el uso de los mismos debe ser una norma.

- b. Políticas de Previsión Social: son de carácter universal y tienen el objetivo común de procurar proteger a la población frente a los riesgos asociados a las enfermedades, la vejez y la muerte. Por lo tanto, están orientadas a contrarrestar el riesgo de una interrupción temporal o permanente de la capacidad de un individuo para generar ingresos. Comprenden varios subsistemas: los seguros sociales (pensiones de vejez, invalidez y muerte; atenciones médico-hospitalarias y prestaciones monetarias por enfermedad común, maternidad y riesgos profesionales; y prestaciones monetarias por desempleo), asignaciones familiares, asistencia social y sistemas nacionales de salud.

- c. Servicios Sociales: De cobertura universal, incluyen todas aquellas políticas destinadas a formar capital humano; las más comunes son las de salud, educación, nutrición, vivienda, etc. Su objetivo es obvio: la promoción de igualdad de oportunidades. El estado avala el acceso universal de la población a ciertos bienes y servicios asociados a un nivel de bienestar considerado como mínimo.

d. Políticas de Apoyo al Sector Productivo: Son selectivas y tienen como objetivo apoyar las potencialidades productivas de una persona. Aluden al apoyo a la producción asociada a sectores de menores recursos. Ejemplos de ello son el crédito al campesino, el apoyo a la pequeña empresa, los fondos de inversión social, etc. (Tobar, 2015, p. 35 - 37)

Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), que fue creado mediante Decreto Supremo 008-2012-MIDIS del 31 de mayo de 2012.

Misión: Qali Warma es un programa que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

Visión: Qali Warma es un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local. De esta manera, Qali Warma favorecerá el ejercicio del derecho fundamental a la alimentación y educación adecuada que corresponde al Estado reconocer y asegurar.

Objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas

donde viven; contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y **promover** mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018)

Funciones: (a) Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad a través de distintos actores, tales como la comunidad educativa organizada, el sector privado y los gobiernos locales; implementando modelos de gestión adecuados al entorno y las características de los usuarios; (b) favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario regional y local, constituido por prácticas, hábitos de consumo y productos de la zona de intervención; (c) promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del programa; y (d) promover la participación y cooperación de la comunidad educativa, las organizaciones sociales y el sector privado en la implementación de las modalidades de gestión y atención de los servicios del programa. Las funciones de Qali Warma son el de brindar asistencia técnica a los Comités de Alimentación Escolar para la elaboración de los menús; aprobar las normas, estándares de calidad y recomendaciones nutricionales; y supervisar continuamente la prestación adecuada del servicio. Proporciona un menú diversificado tomando como base el patrimonio alimentario regional (insumos y técnicas locales). Con ello, se busca no sólo que las niñas y niños se alimenten de manera saludable, sino también que aprendan a alimentarse con los productos que hay en su entorno. El Peruano (2018).

Componente Alimentario: Se encarga de planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes por etario de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen. El PNAE Qali Warma contempla una atención diferenciada según los quintiles de pobreza, por lo que se atiende con 2 raciones al día (desayuno y almuerzo) a los quintiles 1 y 2 en la modalidad productos y 1 ración (desayuno) a los quintiles 3, 4 y 5 modalidad productos o raciones. Asimismo, a partir del 2017 atenderá con desayunos y almuerzos a las IIEE ubicadas en los pueblos indígenas de la Amazonía peruana. Es decir, el Programa entrega 2 raciones (desayuno y almuerzo) a alumnos que asisten a escuelas ubicadas en distritos de mayor pobreza y una ración (desayuno) a alumnos que asisten a escuelas ubicadas en distritos de menor pobreza.

Planificación del Menú Escolar: El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado; y su planificación está orientada a programar los desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos, esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación nutritiva y de calidad.

Características de los Desayunos y Almuerzos Escolares: El desayuno aporta cerca del 20% al 25% de los requerimientos energéticos diarios y está constituido por un bebible preparado en la IIEE más un componente sólido: los bebibles o mazamorras pueden ser preparados con o sin leche, con cereales o derivados como arroz, avena, quinua, kiwicha, trigo, maíz o sus harinas y hojuelas, harinas de menestras, harinas de tubérculos, harinas regionales, etc.; el componente sólido depende del bebible o mazamorra preparada como pueden ser las Galletas o los Segundos a base de cereales, entre otros, los cuales incluyen un producto de origen animal hidrobiológico (POA H) como: conserva de pescado en aceite, conserva de pescado en agua, conserva de pescado en salsa de tomate, etc; o un producto de origen animal no hidrobiológico (POA NH), tales como: conserva de bofe de res, conserva de carne de pollo, conserva de carne de res, conserva de sangrecita, entre otras o; deshidratado (POA deshidratado) como: chalonga de ovino sin hueso, charqui sin hueso y mezcla en polvo a base de huevo.

El Almuerzo es un segundo, que aporta alrededor del 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios y contiene: Cereales como arroz, fideos, trigo y maíz mote pelado; menestra: se brinda menestras como mínimo 2 veces por semana y pueden ser: Arveja seca partida, frijol, haba, lenteja, pallar entre otros; grano andino: quinua; y tubérculos: papa seca. Todas las preparaciones contienen producto de origen animal (POA), el cual puede ser un producto de origen animal hidrobiológico (POA H) como: conserva de pescado en aceite, conserva de pescado en agua, conserva de pescado en salsa de tomate, etc; o un producto de origen animal no hidrobiológico (POA NH),

tales como: conserva de bofe de res, conserva de carne de pollo, conserva de carne de res, conserva de sangrecita, entre otras o un producto de origen animal deshidratado (POA deshidratado) como: chalona de ovino sin hueso, charqui sin hueso y mezcla en polvo a base de huevo. Las preparaciones se pueden aderezar con ajos, cebolla y otros potenciadores de sabor naturales que sean sanos y agradables. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018).

Componente Educativo: El Componente Educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias del Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar, para ello propicia el fortalecimiento de capacidades en los equipos técnicos de las Unidades Territoriales, en los Comités de Alimentación Escolar (CAE), en los Comités de Compra (CC) y otros actores, mediante la capacitación, asistencia técnica y el soporte educativo a través de herramientas educativas las cuales se complementan diseñadas en Planes de Fortalecimiento de Capacidades; y se orientan para lograr el desempeño eficiente de las funciones de gestión y vigilancia del servicio. Asimismo, el Componente Educativo aplica estrategias estandarizadas para la promoción de aprendizajes y prácticas saludables de alimentación e higiene en los usuarios del servicio alimentario. El Componente Educativo desarrolla sus acciones de acuerdo a tres estrategias: la Capacitación, la Asistencia técnica y las Herramientas Educativas. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018).

Cogestión: El PNAE Qali Warma supervisa y brinda asistencia técnica permanente durante las fases que comprende el proceso de atención del servicio alimentario mediante el modelo de cogestión, a través de sus unidades territoriales. El modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del PNAE Qali Warma constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma. El proceso para la atención del servicio alimentario comprende las siguientes fases: Planificación del Menú Escolar, Proceso de Compra y Gestión del Servicio Alimentario. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018)

Teoría de Nutrición:

Para Otero (2012) afirma lo siguiente: La nutrición va más allá de comer, es un proceso muy complejo que considera desde los aspectos sociales hasta los celulares, y se define como el conjunto de fenómenos mediante los cuales se obtienen, utilizan y excretan las sustancias nutritivas. Las sustancias nutritivas son conocidas como nutrimentos que se definen como unidades funcionales mínimas que la célula utiliza para el metabolismo y que son provistas a través de la alimentación y la alimentación consiste en “la obtención, preparación e ingestión de alimentos” (p. 11)

También se menciona que: “Una nutrición adecuada tiene que incluir las vitaminas y minerales esenciales que necesita el organismo. Sus carencias

están muy extendidas y son causa de distintas enfermedades. Una nutrición adecuada, en cantidad y en calidad, es clave para el buen desarrollo físico e intelectual del niño”. El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2011)

“La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta. La nutrición que es proporcionar al cuerpo los nutrientes que necesita, no solo para estar en forma sino, ante todo, para vivir” (Villa, 2003, p. 23)

Estado Nutricional:

Para Segura, Montes, Hilario, Asenjo y Baltazar (2002): “El estado nutricional de una persona es la resultante del equilibrio entre la ingesta de alimentos y sus requerimientos de nutrientes. A su vez, el aprovechamiento de los nutrientes ingeridos depende de diversos factores como la combinación de alimentos o las condiciones del sistema gastrointestinal que los recibe” (p. 1)

Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios; para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de

estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud.

Para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, y satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales.

La ingesta recomendada de nutrientes depende de muchos factores, pero a medida general, los requerimientos básicos que una persona necesita para mantener un equilibrio saludable en el organismo, lo constituyen los micronutrientes, macronutrientes y las energías.

Los micronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarios; entre estos tenemos: Vitaminas y minerales o nutrimentos inorgánicos.

Los macronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en grandes cantidades para el buen funcionamiento del organismo y son: carbohidratos, lípidos y proteínas.

Las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesarios para crecer adecuadamente. Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo. La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre.

Las grasas o lípidos: son una fuente concentrada de energía alimentaria; además, facilitan la absorción de las vitaminas A, D y E. Los glúcidos y los lípidos cumplen la función energética, su déficit ocasiona falta de energía para el rendimiento físico y mental; ya que el consumo de energía (en forma de oxígeno y glucosa) del cerebro con relación al resto del cuerpo es aproximadamente del 20%, manteniéndose muy estable en torno a ese valor independientemente de la actividad corporal. (Otero, 2012, p. 15 – 18)

Alteraciones del Estado Nutricional:

a. Desnutrición:

Para la UNICEF (2011): “La desnutrición infantil es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas” (p. 7)

La desnutrición es “un estado patológico, inespecífico, sistémico y potencialmente reversible, que se origina como resultado de la deficiente incorporación de los nutrientes a las células del organismo, y se presenta con diversos grados de intensidad y variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con factores ecológicos”. Las principales causas de la desnutrición son: el consumo de alimentos inadecuados y la presencia de enfermedades. La falta de recursos genera no tener acceso a los alimentos, al servicio de agua potable, a servicios médicos, etc.; es por esto que el porcentaje más alto de desnutrición se encuentra en las zonas con pobreza y pobreza extrema, y en países en desarrollo. La desnutrición comprende desde deficiencias de energía y de proteínas que se manifiestan como pérdidas de las reservas del músculo y de grasa, hasta la deficiencia de una o varias vitaminas o minerales. Cuando

se diagnostica desnutrición por deficiencia de energía y proteínas existen varios niveles que son: leve, moderada y grave. “Los tipos de desnutrición graves se manifiestan mediante cuadros clínicos llamados Marasmo y Kwashiorkor”. Casanueva, Kaufer Horwitz, Pérez Lizaur Arroyo (citado en Otero, 2012)

Para Villa (2003): La desnutrición se manifiesta como retraso del crecimiento (talla baja para la edad) y peso inferior al normal (peso bajo para la edad), es a menudo un factor que contribuye a la aparición de las enfermedades comunes en la niñez y, como tal, se asocia con muchas causas de muerte de los niños menores de 5 años. La desnutrición en la etapa preescolar y escolar afecta la capacidad de atención y aprendizaje en los niños.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FAO (2003) menciona:

La desnutrición es una enfermedad producida por un consumo insuficiente de energía y nutrientes. Las personas desnutridas tienen un bajo peso corporal y en los niños se produce un retraso en el crecimiento y desarrollo psicomotor. La desnutrición produce una disminución de la capacidad para defenderse de las enfermedades infecciosas y aumenta el riesgo de mortalidad. En los escolares se traduce además de una disminución del rendimiento escolar y en los adultos en falta de energía para trabajar y realizar actividades diarias. (p. 73)

Tipos de desnutrición: UNICEF (2011) presenta:

La desnutrición crónica, presenta un retraso en su crecimiento y se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad;

indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño.

La desnutrición aguda moderada, es cuando un niño pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura; se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia.

La desnutrición aguda severa, es la forma de desnutrición más grave, el niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad. El riesgo de muerte para un niño con desnutrición aguda grave es 9 veces superior que para un niño en condiciones normales. Requiere atención médica urgente. (p. 9)

b. Obesidad:

García García, Kaufer Horwits, Pardio, Arroyo (citado en Otero, 2012, p. 78):
“La obesidad es el exceso de masa grasa acumulada en el organismo por el efecto del desequilibrio energético positivo; aparece cuando la ingestión de alimentos es superior a las necesidades del organismo”.

Villa (2003) expone que:

El sedentarismo, es uno de los principales factores que favorece la obesidad en el mundo. La obesidad se puede medir mediante el Índice de Masa Corporal; esta es una enfermedad del siglo XX, y es un problema común en la infancia y adolescencia, ya que influyen mucho los medios de comunicación que auspician las comidas chatarras. La persona obesa somete a su esqueleto y a sus músculos a un mayor esfuerzo, además provoca alteraciones metabólicas como la mayor secreción de la hormona insulina,

que lleva al desarrollo temprano de la diabetes; daña el sistema cardiovascular y produce hipertensión e hipertrofia cardíaca. (p. 51)

La obesidad es una enfermedad caracterizada por una cantidad excesiva de grasa corporal o tejido adiposo en relación a la masa corporal. La OMS considera a la obesidad como una enfermedad y además un factor de riesgo para tener altos niveles de lípidos sanguíneos, hipertensión, enfermedades del corazón, diabetes y ciertos cánceres.

Las personas obesas pueden verse rechazadas socialmente y ser excluidas de participar en juegos, deportes o tener dificultades para encontrar trabajo. Todo esto contribuye a bajar su autoestima y deteriorar su calidad de vida.

Se ha observado que una disminución moderada del peso de las personas obesas ayuda a normalizar la presión arterial y los niveles de colesterol y azúcar en la sangre. La baja de peso también contribuirá a mejorar su autoestima. (FAO, 2003, p. 78)

Medición del Estado Nutricional, Para Segura, *et al.*, 2002:

Los Índices antropométricos; se basan en el estudio de un reducido número de medidas somáticas; los índices de relación más utilizados son: peso/ talla, talla/ edad, peso/ edad y el Índice de Masa Corporal.

El déficit de peso para la talla, también llamado desnutrición aguda, consiste en la disminución de masa corporal, inicialmente a expensas de tejido graso pero que puede afectar incluso la masa muscular.

El déficit de talla para la edad, también llamado desnutrición crónica, consiste en un menor crecimiento lineal. Por depender del desarrollo de los huesos largos, tiene una dinámica menos flexible que el peso para la talla.

El déficit de peso para la edad, también denominado desnutrición global, es una combinación de los dos anteriores. Por haber sido el primero en contar con tablas de referencia, fue muy usado en las primeras cartillas para evaluar el estado nutricional infantil. (p. 6 - 7)

Análisis complementario Nutricional

Anemia: La anemia es una enfermedad que sufren muchos peruanos y se presenta cuando la hemoglobina en la sangre ha disminuido por debajo de un límite debido a la deficiencia de hierro en el organismo. Los más vulnerables son las gestantes, los niños menores de 2 años y las mujeres en edad fértil. Y el Hierro visto como un elemento importante de la Hemoglobina. Su función es llevar el oxígeno a todos los tejidos a través de la sangre. El Ministerio de Salud (MINSa, 2016).

La Anemia es una enfermedad que se origina por la poca cantidad de hierro en la sangre. Siendo la principal causa de la anemia la deficiencia de Hierro. Los síntomas de la anemia son: cansancio y palidez, pérdida de apetito, mareos, irritabilidad e incremento del sueño. Las consecuencias de la anemia son:

- Mayor riesgo de parto prematuro y niños con bajo peso al nacer.
- Mayor riesgo de muerte de la madre por sangrado grave y riesgo que el recién nacido se enferme.
- Mayor riesgo de infecciones.

- Niños con poco crecimiento y bajo rendimiento académico.
- Disminución de la productividad laboral en el adulto. (Otero, 2012, p. 93)

Teoría del Rendimiento Académico:

Para García y Palacios (citado en Montes y Lerner, 2010) define que: “El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente”.

Chadwick (citado en Montes y Lerner, 2010) quien considera que:

El rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. Es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Para Montes y Lerner (2010) entendiéndose que:

El rendimiento académico: 1) como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente; 2) como juicio evaluativo cuantificado o no sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante; o 3) de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y

personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico".

El proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. (p. 12 - 13)

Dimensiones que inciden en el rendimiento académico, Montes y Lerner (2010) clasifican las dimensiones en:

La Dimensión académica se refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo.

La Dimensión económica se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

La Dimensión familiar se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica. En la familia se gestan patrones de

comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores.

La Dimensión Institucional es la elección de una institución educativa que tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento.

La Dimensión personal atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción, en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Tener en cuenta al individuo para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, implica recordar que el aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con el otro y los otros con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber. (p. 16 al 23)

Calidad educativa:

El vocablo calidad constituye un criterio que, de manera similar a eficiencia o efectividad, se utiliza para evaluar ciertas características de los procesos y logros de un sistema educativo, haciendo comparación. Así se dirá que una educación es de calidad luego de comparar; además la calidad admite ciertos matices de baja, media o alta calidad.

La expresión “calidad de la educación” a veces se identifica con el rendimiento académico o la eficiencia externa o interna del sistema educativo. Suele identificarse calidad con resultados y no con todo el proceso educativo. En tal sentido, una educación de calidad es aquella cuyas características hacen posible satisfacer las necesidades sociales de formación, o necesidades básicas a de aprendizaje, que se plantea en la sociedad. Por tanto, una educación puede ser de calidad en un determinado tiempo y para un determinado sitio, pero no implica que lo sea en cualquier época y lugar; ello dependerá de las necesidades de la sociedad a la que sirve.

Una educación que pretenda ser de calidad tiene que ser tan dinámica como la sociedad misma; una educación de calidad tiene que estar acorde con las necesidades sociales que están en movimiento; ello podría evitar la **Deserción Escolar**, vista como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Una institución de Calidad tiene que reducir los niveles de deserción escolar porque es el alumno se encuentra integrado a la Institución Educativa.

(Santa, 1997, p. 32 – 33)

Nutrición y educación:

Ninguna nación puede darse el lujo de desperdiciar su mayor recurso: el poder intelectual de su gente. Sin embargo, precisamente es esto lo que está sucediendo en lugares donde el bajo peso al nacer es común donde los niños no alcanzan su potencial real de crecimiento donde las deficiencias de micronutrientes dañan permanentemente el cerebro y donde la anemia y el hambre a corto plazo limitan el rendimiento escolar. En el mundo de hoy son los recursos intelectuales, más que los recursos naturales o físicos, los que cada vez con mayor frecuencia determinan el poder de una nación. ¿Cómo puede una nación competir internacionalmente cuando entre el 20 y el 50 por ciento de su población está intelectualmente comprometida? Dado que la revolución de la supervivencia infantil ha salvado tantas vidas, ya es hora de enfocarnos en la calidad de vida y en la salud de los sobrevivientes. (Jukes, Mcguire, Methodn y Sternberg. 2002, p. 1)

Existen al menos tres medios generales por los cuales la nutrición puede afectar la educación. Primero, los niños desnutridos pueden recibir menos educación. Esto puede deberse a que sus cuidadores buscan invertir menos en su educación, porque las escuelas usan el tamaño físico como un indicador aproximado de la preparación escolar o porque los niños desnutridos pueden tener tasas más altas de morbilidad y, por lo tanto, tasas más altas de ausentismo por escuela y aprender menos en la escuela. En segundo lugar, los niños desnutridos tienden a retrasar su inserción al sistema educativo, lo cual disminuye los ingresos esperados y puede generar un nivel de escolaridad

menor, pues a mayor edad el costo de oportunidad de seguir estudiando será cada vez más alto. El tercer camino desde la desnutrición a los resultados educativos es a través de la capacidad de aprender, una consecuencia directa del impacto de mala nutrición en el desarrollo cognitivo descrito anteriormente. Además, un niño hambriento puede ser menos probable prestar atención en la escuela y, por lo tanto, aprender menos incluso si él o ella no tiene un impedimento a largo plazo de capacidad intelectual. Estas tres vías interactúan claramente; un niño con capacidad reducida para aprender probablemente pase menos tiempo en la escuela y aprenda menos mientras esté en clase. (Behrman, Alderman, Hoddinott. 2004, p. 9)

La buena nutrición es Esencial para el Aprendizaje:

En el mundo de hoy la inversión en nutrición es una necesidad, no un lujo. Una breve reseña de la evidencia demuestra la importancia de la nutrición para el poder intelectual y educacional.

Cincuenta y tres por ciento de los niños en edad escolar sufren de anemia por deficiencia de hierro. Esto se asocia con una reducción en las habilidades cognitivas tanto en infantes como en niños en edad escolar con reducciones similares en el rendimiento escolar en el orden de una desviación estándar.

Cuando los niños van al colegio sin desayunar, su rendimiento disminuye alrededor de 0.1 desviaciones estándar (4 percentiles), pero sólo si están desnutridos o provienen de las familias más pobres.

La nutrición también afecta indirectamente el rendimiento escolar. (Jukes, Mcguire, Methodn y Sternberg. 2002, p. 1)

Mejorando el Rendimiento Académico a través de la Nutrición:

Los tres primeros años de vida, más la fase prenatal son los periodos más importantes en términos del desarrollo mental, físico y emocional. Es durante estas ventanas de tiempo críticas que se forma el capital humano. La mayoría del retardo en el crecimiento ocurre entre los 6 y los 24 meses de vida. Un daño temprano causado por la anemia, deficiencia de yodo y desnutrición crónica sólo puede revertirse parcialmente más tarde en la vida. Por ende, se les tiene que dar una prioridad alta a los programas de prevención.

Los estudios de suplementación preventiva con proteína y de suplementación con hierro durante los dos primeros años de vida han hallado considerables beneficios para el desarrollo intelectual de los niños aun hasta 10 años después.

Los esfuerzos terapéuticos dirigidos a niños de mayor edad, tales como los programas preescolares, los programas de salud y nutrición escolar y las intervenciones en adolescentes, ayudan a los niños a mejorar en el colegio; sin embargo, debido a la falta de intervenciones más tempranas en su vida, muchas veces éstos ya entran al colegio como “mercancías dañadas”. El incluir la estimulación psicosocial en los programas de suplementación terapéutica, además de los suplementos nutricionales, puede ser crítico. Varios años de desnutrición tienen un efecto acumulativo que necesita ser revertido; en este contexto, una combinación de intervenciones nutricionales

y psicosociales puede tener un mayor efecto en el desarrollo cognoscitivo y en el crecimiento físico que cualquiera de estas intervenciones en forma individual.

La desnutrición es generalizada entre los niños en edad escolar y su estado nutricional a menudo se deteriora durante los años escolares.

Sin embargo, poco se sabe sobre cómo revertir ese deterioro. Así mismo, la anemia es un problema particularmente difundido entre escolares. La desparasitación y los programas de suplementación o fortificación con hierro les ayudarán a que trabajen lo mejor posible. La alimentación escolar en particular los desayunos o las meriendas en la mañana puede ayudar a los niños hambrientos a permanecer atentos. (Jukes, Mcguire, Methodn y Sternberg, 2002, p. 2)

Base Legal

El programa de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado el 31 de mayo de 2012 con el Decreto Supremo N° 008 – 2012 – MIDIS. Con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas y Educación Secundaria en la Amazonía.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y en el nivel de educación primaria.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene los siguientes objetivos específicos:

- a. Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.
- b. Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- c. Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes Funciones:

- a. Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad a través de distintos actores.
- b. Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario regional y local, constituido por prácticas, hábitos de consumo y productos de las zonas de intervención.
- c. Promover la intervención articulada de sectores y niveles del gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del programa.
- d. Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa.

2.3. Definición de términos

Anemia: “Enfermedad que se origina por la poca cantidad de hierro en la sangre”. (Otero, 2012: 93)

Calidad Educativa: “Se identifica con el rendimiento académico o la eficiencia externa o interna del sistema educativo. Suele identificarse calidad con resultados y no con todo el proceso educativo”. (Santa, 1997: 32)

Calificación Escolar: “Es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar del alumno; las calificaciones son: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio)”

Componente Alimentario: “Se encarga de planificar el menú escolar y provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, considerando hábitos de consumo locales acorde a los requerimientos y recomendaciones de energía y nutrientes por etario de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen”. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018)

Componente Educativo: “El Componente Educativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma busca promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas usuarias del Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, así como en diversos actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar”. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018)

Deserción Escolar: “Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios”. (Santa, 1997: 33)

Desnutrición: “El resultado de la ingesta insuficiente de alimentos adecuados, la atención inadecuada y las enfermedades infecciosas”. (UNICEF, 2011: 7)

Desnutrición aguda grave o severa: “El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura. Se mide también por el perímetro del brazo. Altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de mortalidad, requiere atención médica urgente”. (UNICEF, 2011: 9)

Desnutrición aguda moderada: “El niño pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura, se mide también por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia”. (UNICEF, 2011: 9)

Desnutrición crónica: “Presenta un retraso en su crecimiento y se mide comparando la talla del niño con el estándar recomendado para su edad; indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta al desarrollo físico e intelectual del niño”. (UNICEF, 2011: 9)

Estado Nutricional: “El estado nutricional de una persona es la resultante del equilibrio entre la ingesta de alimentos y sus requerimientos de nutrientes”. (Segura, Montes, Hilario, Asenjo y Baltazar. 2002: 1)

Hierro: “Es un elemento importante de la Hemoglobina. Su función es llevar el oxígeno a todos los tejidos a través de la sangre”. (MINSa. 2016)

Índices antropométricos: “Es el estudio de un reducido número de medidas somáticas; los índices de relación más utilizados son: peso/ talla, talla/ edad, peso/ edad y el Índice de Masa Corporal”. (Segura, 2002: 6)

Obesidad: “La obesidad es una enfermedad caracterizada por una cantidad excesiva de grasa corporal o tejido adiposo en relación a la masa corporal”. (FAO, 2013: 78)

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma: “Programa que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local”. (Qali Warma Programa de Alimentación Escolar, 2018)

Rendimiento Académico: “El Rendimiento como proceso y resultado, evidenciando tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades el saber hacer del estudiante derivados del proceso”. (Montes y Lerner, 2010: 12)

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa. De acuerdo al fin que percibe es aplicativo, porque tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural, tecnológico y científico.

Diseño de la Investigación:

El diseño de investigación del presente estudio es descriptivo no experimental de corte transversal, cuya representación simbólica es:

$$X \rightarrow Y$$

Donde:

X : Variable independiente (Programa de Alimentación Escolar Qali Warma)

Y : Variable dependiente (Rendimiento Académico)

\rightarrow : La influencia

3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico

Unidad de Análisis

La Unidad de Análisis, se considera a los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma del Distrito de Carhuaz, Provincia de Carhuaz, Región Ancash.

Población

En el presente estudio, se pretende evaluar la gestión del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y su influencia en el Rendimiento

Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, comprendiendo como Población de estudio a todos los niños de la Institución Educativa, que en total son 300.

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizará la siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

N = Tamaño de la población = 300

Z = 1.96 para un nivel de confianza del 95%

E = 0.05 Error estándar

p = 0.50 Probabilidad de éxitos

q = 0.50 Probabilidad de fracasos

Aplicando la fórmula estadística para poblaciones finitas, se tiene como tamaño de muestra 169 niños de la Institución Educativa.

3.3. Instrumentos de recolección de la información

Las técnicas que se emplearán en la recolección de la información durante la presente investigación serán las siguientes:

- a. Cuestionario: Se utilizó como instrumento Fichas de Seguimiento Académico, que será dirigida a los niños de la Institución Educativa.
- b. La Encuesta: Se utilizó como instrumento un cuestionario, teniendo como informantes a las madres de familia de los niños de la Institución Educativa.
- c. La Entrevista: Se utilizó como instrumento una guía, teniendo como informantes a la Directora de la Institución Educativa y a la Gestora del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma encargada de la Institución Educativa.

3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información

Los datos obtenidos de las encuestas serán incorporadas o ingresados al programa computarizado SPSS última versión, que permitirá elaborar la base de datos, los análisis estadísticos, la presentación gráfica y en cuadros de los resultados obtenidos. La información obtenida del análisis documental, así como de las entrevistas, serán evaluados críticamente y pudiendo los resúmenes ser presentados en cuadros y/o gráficos.

El resultado de la contrastación de la hipótesis (que puede ser prueba total y disprueba total o parcial), darán base para formular las conclusiones de la investigación.

Las apreciaciones y conclusiones resultantes del análisis, fundamentarán cada parte de la propuesta de solución al problema que dio lugar a la presente investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Edad en años de los padres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 19 a 24	56	18.7%	18.7%
De 24 a 29	68	22.7%	41.3%
De 29 a 35	80	26.7%	68.0%
De 35 a 40	56	18.7%	86.7%
De 40 a 45	40	13.3%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 26.7% de los encuestados tiene entre 29 a 35 años, el 22.7% tiene entre 24 a 29 años, el 18.7% tiene entre 19 y 24 años de edad, el 18.7% tiene entre 35 a 40 años y el 13.3% tiene entre 40 a 45 años.

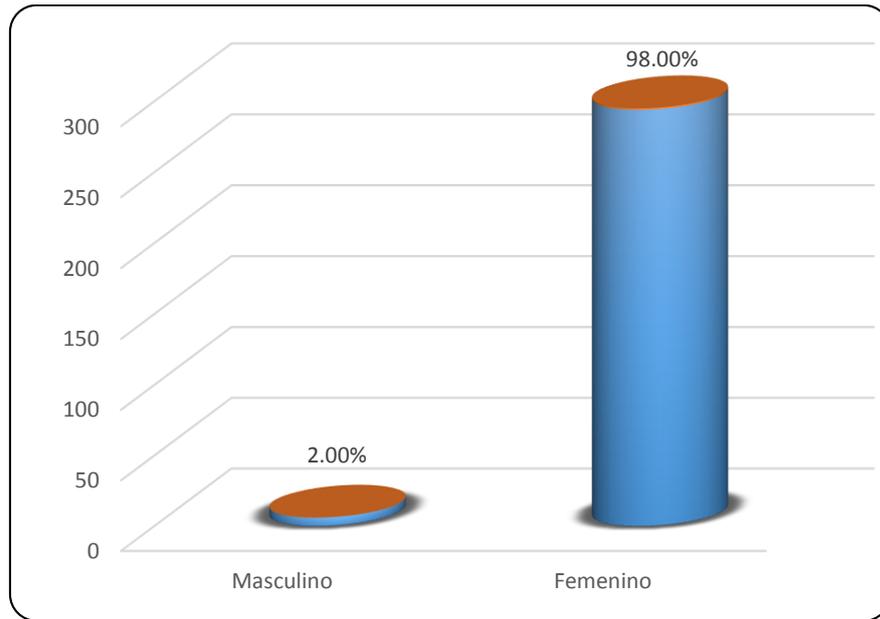


Figura 1: Representación gráfica de los datos obtenidos de la encuesta en género de los padres de familia.

Interpretación: El 98% de los encuestados es de género femenino y el 2% es del género masculino.

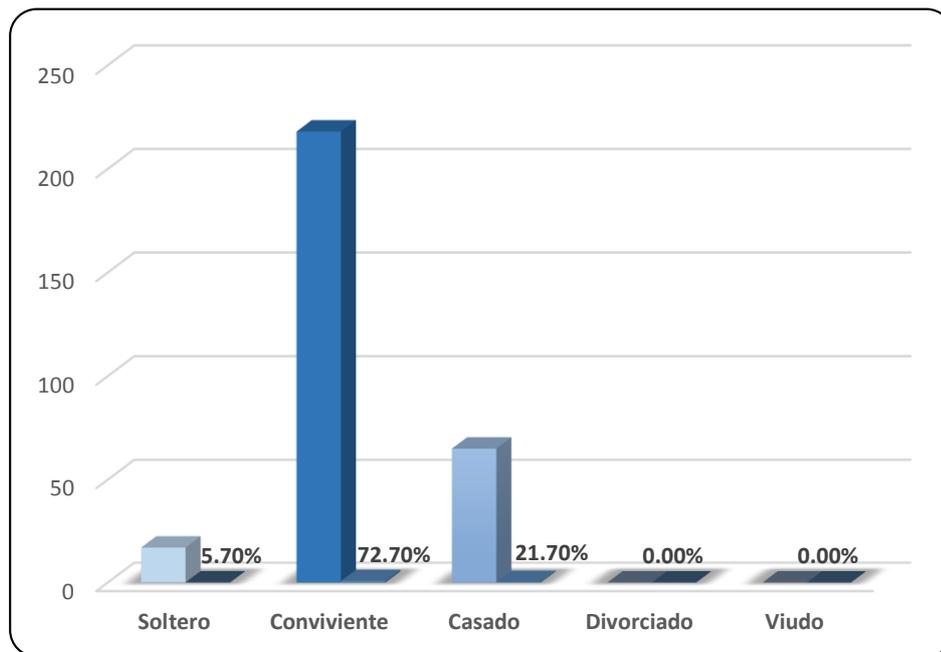


Figura 2: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre estado civil.

Interpretación: El 72.7% de los encuestados son convivientes, el 21.7% son casados y el 5.7% son solteros.

Tabla 2*Ocupación de los padres de familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Empleada del hogar	6	2.0%	2.0%
Ama de casa	167	55.7%	57.7%
Comerciante de frutas	4	1.3%	59.0%
Vendedora de muebles	6	2.0%	61.0%
Comerciante	71	23.7%	84.7%
Farmacéutica	2	0.7%	85.3%
Vendedora de pan	2	0.7%	86.0%
Agricultor	12	4.0%	90.0%
Vendedora de ropa	6	2.0%	92.0%
Enfermera	7	2.3%	94.3%
Vendedora de colchón	3	1.0%	95.3%
Vendedora de cosméticos	6	2.0%	97.3%
Profesora	8	2.7%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 55.7% de los encuestados son amas de casa, el 23.7% son comerciantes, el 4% son agricultores, 2.7% son profesores, el 2.3% son enfermeras, el 2% son empleadas del hogar, el 2% son vendedoras de muebles, el 2% son vendedores de ropa, el 2% son vendedores de cosméticos, el 1.3% son comerciantes de frutas, el 1% es vendedor de colchón, el 0.7% es farmacéutico y el 0.7% es vendedor de pan.

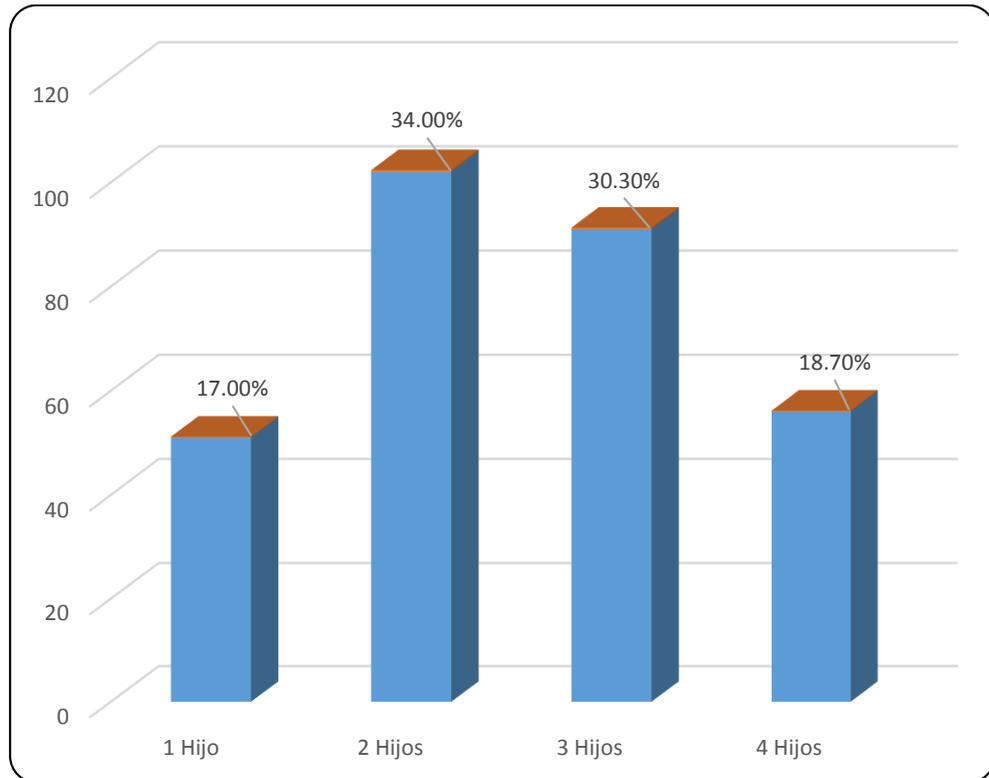


Figura 3: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en número de hijos de los padres de familia

Interpretación: El 34% de los encuestados son tiene 2 hijos, el 30.3% tiene 3 hijos, el 18.7 tiene 4 hijos y el 17% tiene 1 hijo.

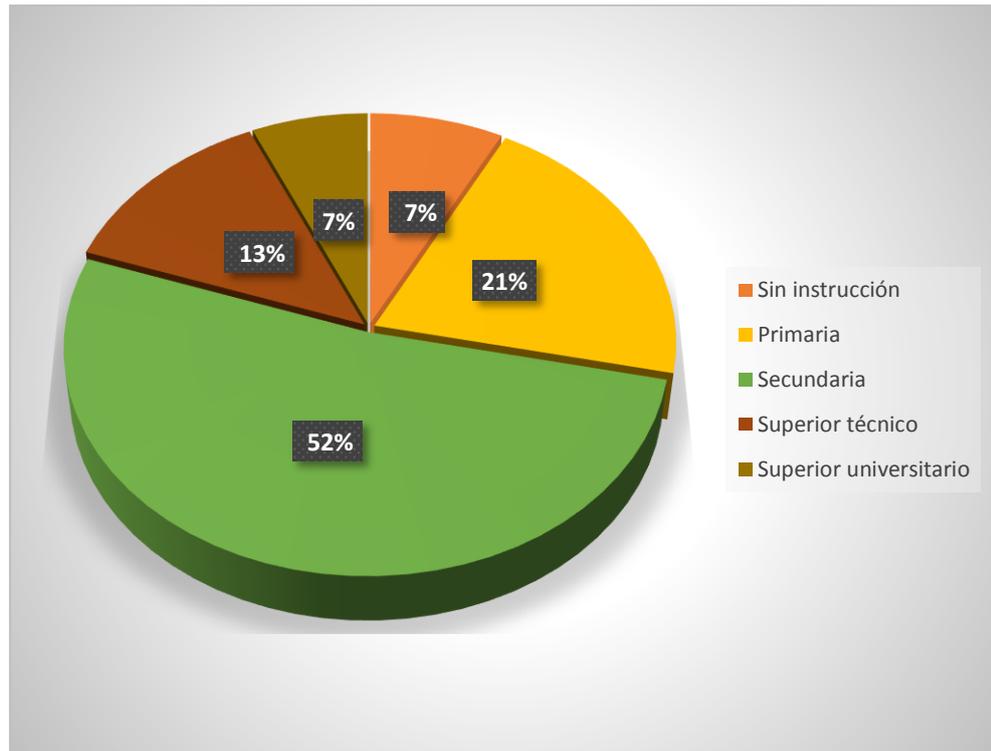


Figura 4: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre grado de instrucción de los padres de familia.

Interpretación: El 52% de los encuestados tiene instrucción secundaria el 20.7% tiene instrucción primaria, el 13% tiene instrucción superior técnico, el 7.7% no tiene instrucción y el 6.7% tiene instrucción superior universitaria.

Tabla 3*Número de miembros de la familia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3 Personas	54	18.0%	18.0%
4 Personas	60	20.0%	38.0%
5 Personas	113	37.7%	75.7%
6 Personas	61	20.3%	96.0%
7 Personas	12	4.0%	79.7%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 37.7% de los encuestados manifiesta que son 5 personas miembros de su familia, el 20.3% señala que son 6 personas, el 20% manifiesta que son 4 personas, el 18% refiere que son 3 personas y el 4% responde que son 7 personas.

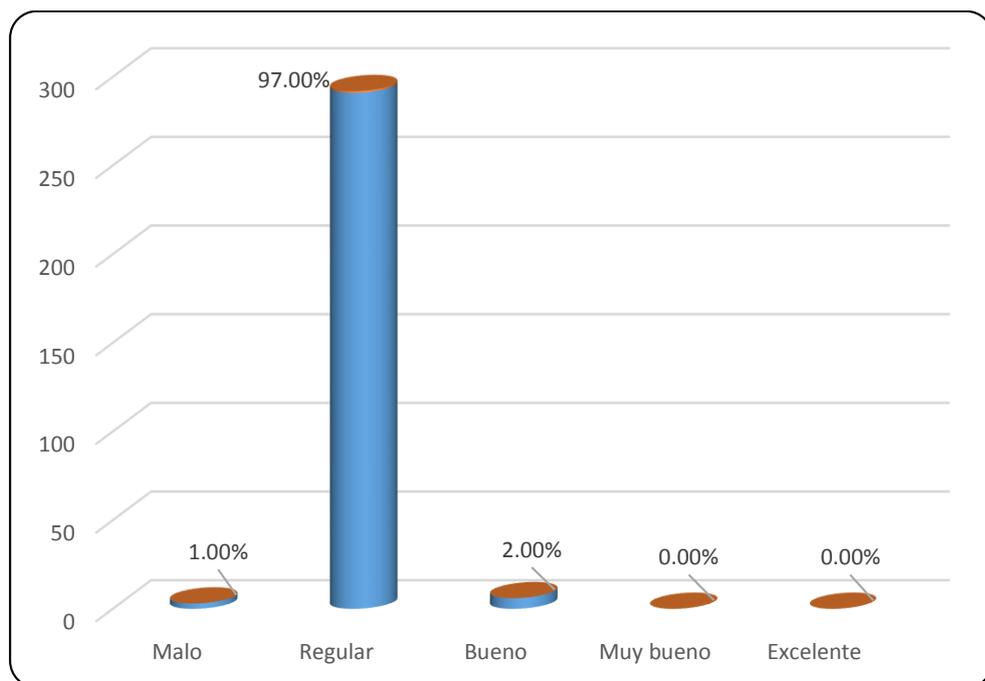


Figura 5: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la calificación de la administración del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 97% de los encuestados califica a la Administración del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma como regular, solo el 1% señala que es malo.

Tabla 4

Deficiencias y o dificultades en la administración del programa de Alimentación Escolar Qali Warma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Recurso insuficiente	9	3.0%	3.0%
Personal no calificado	264	88.0%	91.0%
Coordinación no adecuada	18	6.0%	97.0%
Sensibilización insuficiente	9	3.0%	100.0%
Otros	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 88% de los encuestados, en cuanto a las deficiencias y dificultades halladas, refiere que hay personal no calificado, el 6% considera que la coordinación es no adecuada, el 3% señala que hay recurso insuficiente, mientras que el 3% refiere que la sensibilización es insuficiente.

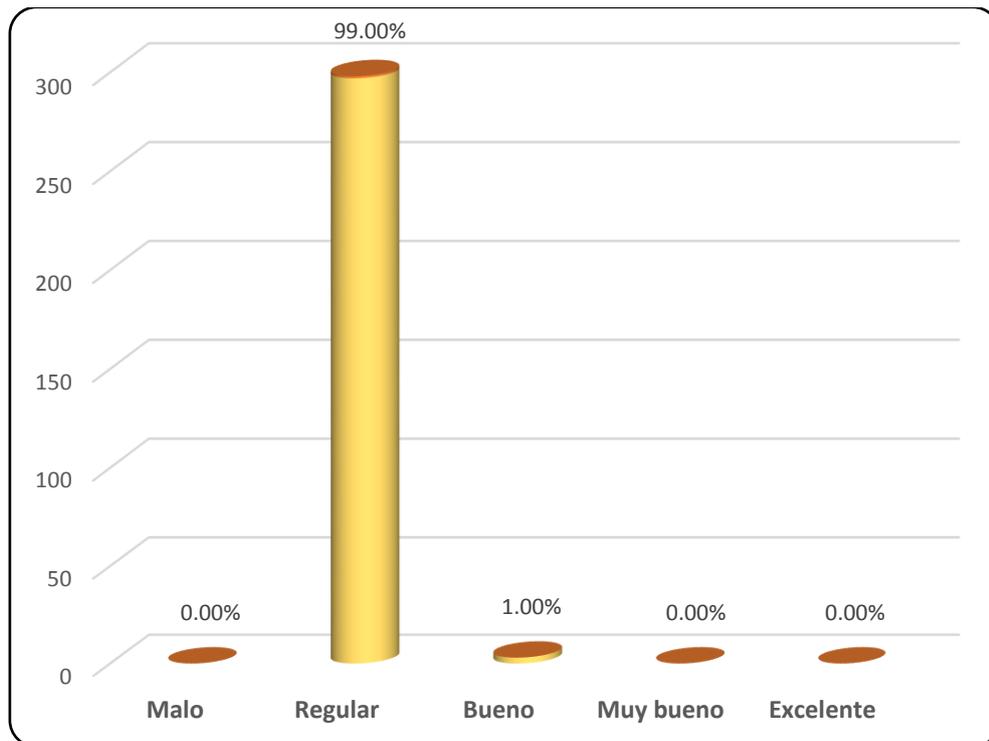


Figura 6: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la calificación del desempeño de los gestores del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 99% de los encuestados sostienen que el desempeño de los gestores es regular, mientras que sólo el 1% manifiesta que es excelente.

Tabla 5

Deficiencias y/o dificultades en el desempeño de los gestores del programa de Alimentación Escolar Qali Warma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falta de capacitación	180	60.0%	60.0%
Poca disponibilidad de tiempo	51	17.0%	77.0%
Falta de liderazgo	21	7.0%	84.0%
Falta de compromiso con el programa	48	16.0%	100.0%
Otros	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 60% de los encuestados, acerca de las deficiencias y dificultades en el desempeño de los gestores, afirma que falta capacitación, el 17% señala que hay poca disponibilidad de tiempo, el 16 responde que es la falta de compromiso con el programa, mientras que el 7% refiere que es la falta de liderazgo.

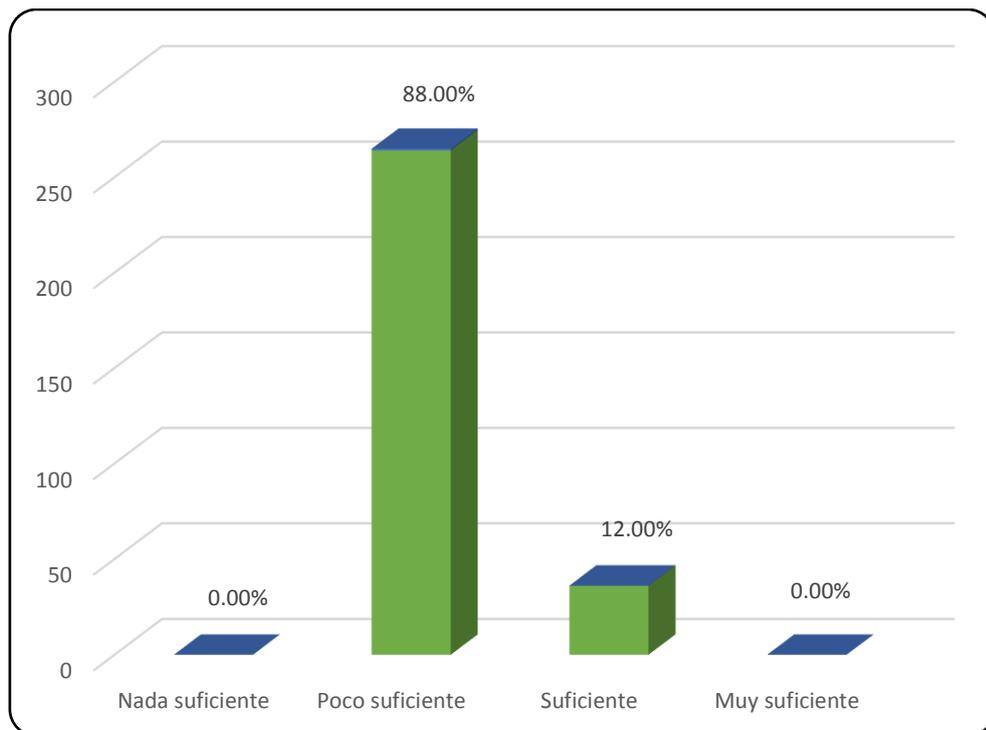


Figura 7: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la consideración del presupuesto asignado al programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 88% de los encuestados considera que el presupuesto asignado al programa es poco suficiente y el 12% señala que es suficiente.

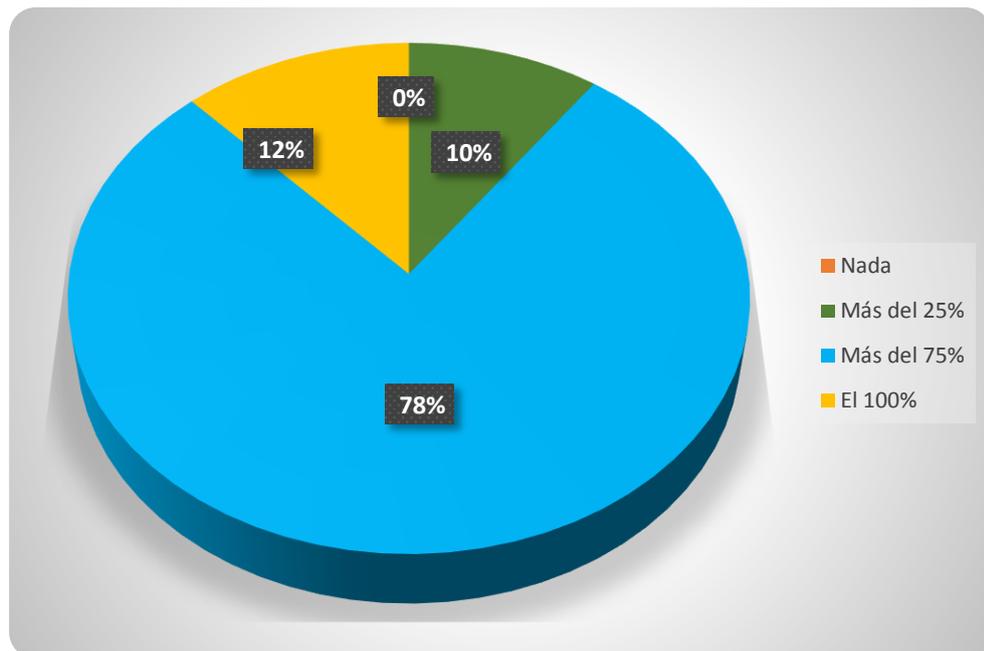


Figura 8. Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre consideraciones del presupuesto asignado, gastan.

Interpretación: El 78% de los encuestados, respecto al presupuesto asignado al programa, se gasta más del 75%, el 12% señala el 100%, mientras que el 10% afirma que se gasta más del 25%.

Tabla 6

Los beneficiarios con los que cuenta el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el jardín se encuentran

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada satisfechos	51	17.0%	17.0%
Poco satisfechos	237	79.0%	96.0%
Satisfecho	12	4.0%	100.0%
Muy satisfecho	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 79% de los encuestados sostiene que los beneficiarios con los que cuenta el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el jardín es poco satisfecho, el 17% afirma que es nada satisfecho, mientras que solo el 4% responde que es satisfecho.

Tabla 7

Deficiencias y/o dificultades entre los beneficiarios del programa de Alimentación Escolar Qali Warma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Quejas injustificadas	0	0.0%	0.0%
Impuntualidad a las reuniones	15	5.0%	5.0%
Poco compromiso de los padres de familia	207	69.0%	74.0%
Inasistencia de las madres a la preparación del desayuno escolar	78	26.0%	100.0%
Otros	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 69% de los encuestados considera que entre las deficiencias y dificultades entre los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma se encuentra el poco compromiso de los padres de familia, el 26% señala que es la inasistencia de las madres a la preparación del desayuno escolar, el 5% afirma que es la impuntualidad a las reuniones.

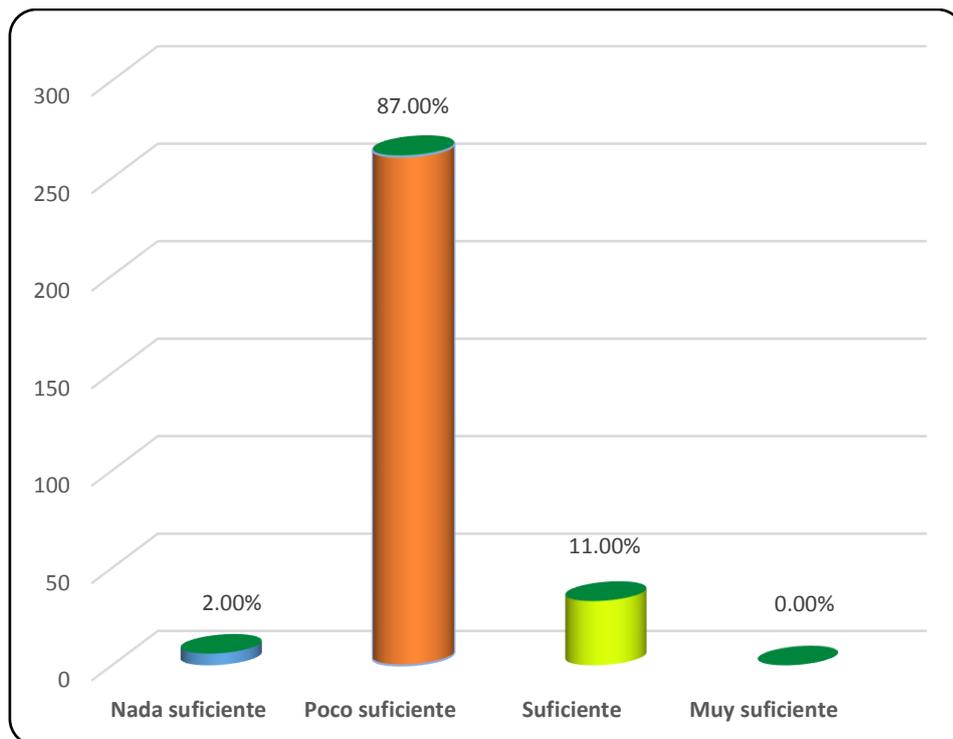


Figura 9: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en consideraciones de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 87% de los encuestados considera que las raciones que distribuye el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es poco suficiente, el 11% afirma que es suficiente, mientras que 2% refiere que es nada suficiente.

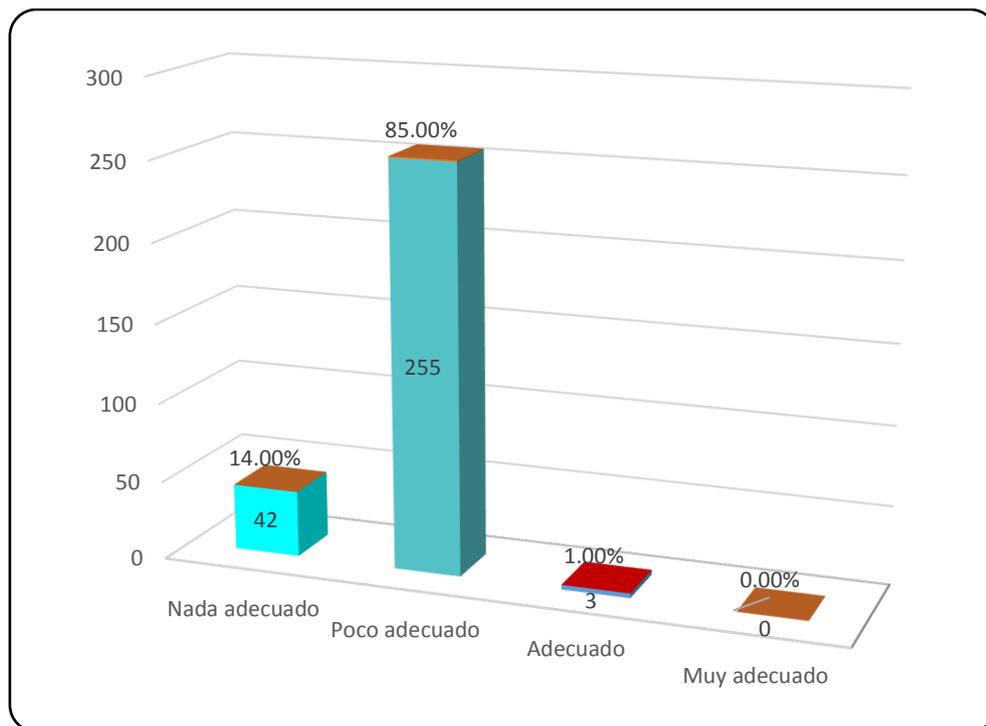


Figura 10: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en consideraciones de la calidad de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 85% de los encuestados considera que la calidad de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma es poco adecuada, el 14% señala que es nada adecuado y solo el 1% afirma que es adecuado.

Tabla 8

Consideraciones de la preparación de raciones por parte de las madres de familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	153	51.0%	51.0%
Poco adecuado	141	47.0%	98.0%
Adecuado	6	2.0%	100.0%
Muy adecuado	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 51% de los encuestados considera que la preparación de raciones por parte de las madres de familia es nada adecuado, el 47% sostiene que es poco adecuado y solo el 2% afirma que es adecuado.

Tabla 9

Consideraciones del control y monitoreo del programa de Alimentación Escolar Qali Warma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	18	6.0%	6.0%
Poco adecuado	267	89.0%	95.0%
Adecuado	15	5.0%	100.0%
Muy adecuado	0	0.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 89% de los encuestados considera que el control y monitoreo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es poco adecuado, el 6% afirma que es nada adecuado y solo el 5% refiere que es adecuado.

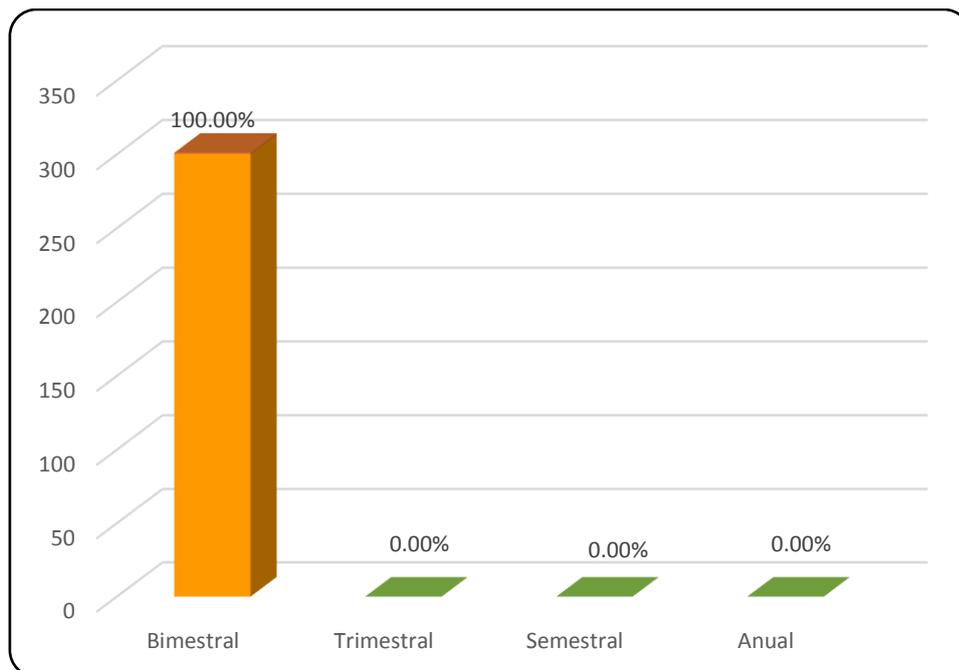


Figura 11: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre frecuencia en que se realiza el control y monitoreo del programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Interpretación: El 100% de los encuestados señala que la frecuencia con que realizan el control y monitoreo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es bimestral.

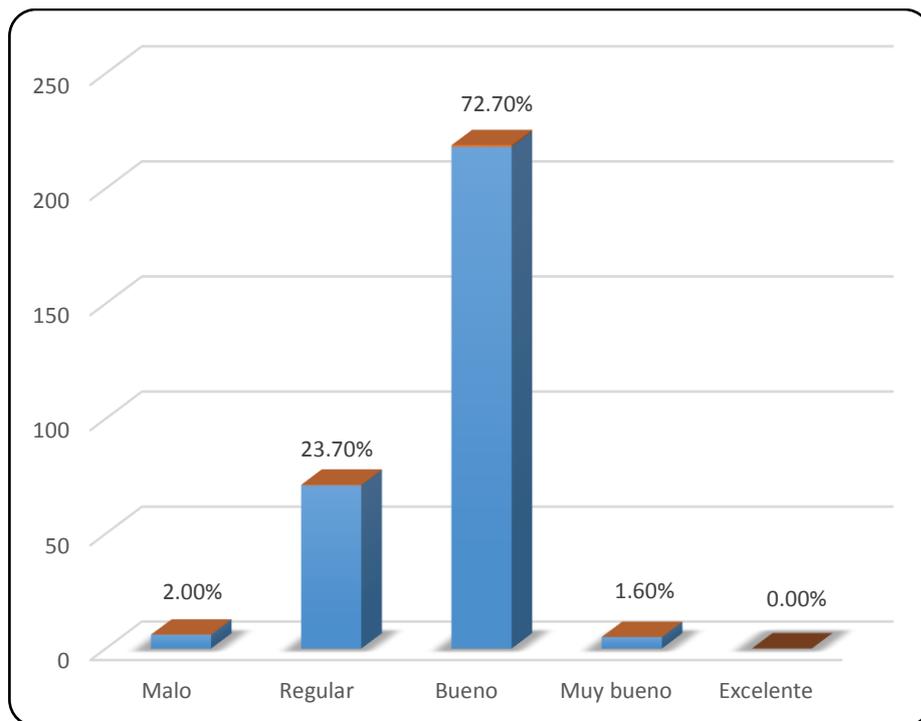


Figura 12: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre consideraciones de la calidad educativa de la Institución Educativa N° 70.

Interpretación: El 72.70% de los encuestados señala que la Calidad Educativa de la Institución Educativa N° 70 es Bueno y el 23.70% afirma que es Regular.

Tabla 10

Consideraciones de las actividades realizadas por la Institución Educativa para la socialización de padres de familia con sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	6	2.00%	2.00%
Poco adecuado	186	62.00%	64.00%
Adecuado	93	31.00%	95.00%
Muy adecuado	15	5.00%	100.00%
Total	300	100.00%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 62% de los encuestados consideran que las actividades realizadas por la Institución Educativa para la socialización de padres de familia con sus hijos son poco adecuadas, el 31% afirma que es adecuado y solo el 5% afirma que es muy adecuado.

Tabla 11

Los padres de familia refuerzan el proceso de enseñanza - aprendizaje a sus menores hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pocas veces	35	11.70%	11.70%
Casi nada	201	67.00%	78.70%
Nunca	24	8.00%	86.70%
Siempre	40	13.30%	100.00%
Total	300	100.00%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 67% de los encuestados consideran que los padres de familia no refuerzan a sus hijos casi nada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mencionando que solo el 13.3% refuerza siempre en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

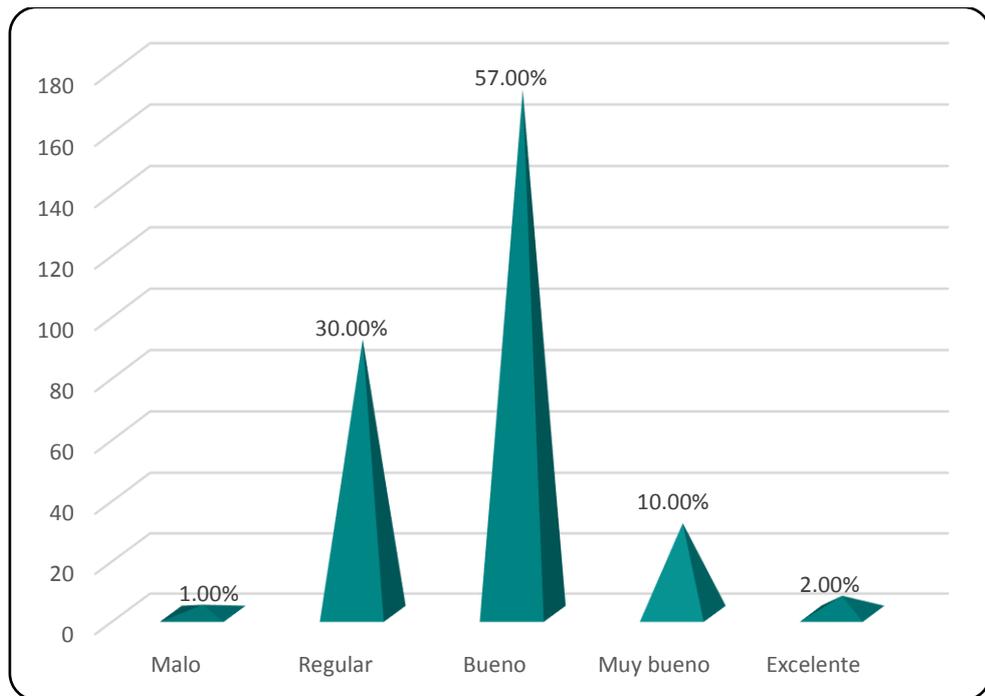


Figura 13: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en la calificación de las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Interpretación: El 57% de los encuestados califica como Bueno las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el 2% califica como Excelente las estrategias utilizadas.

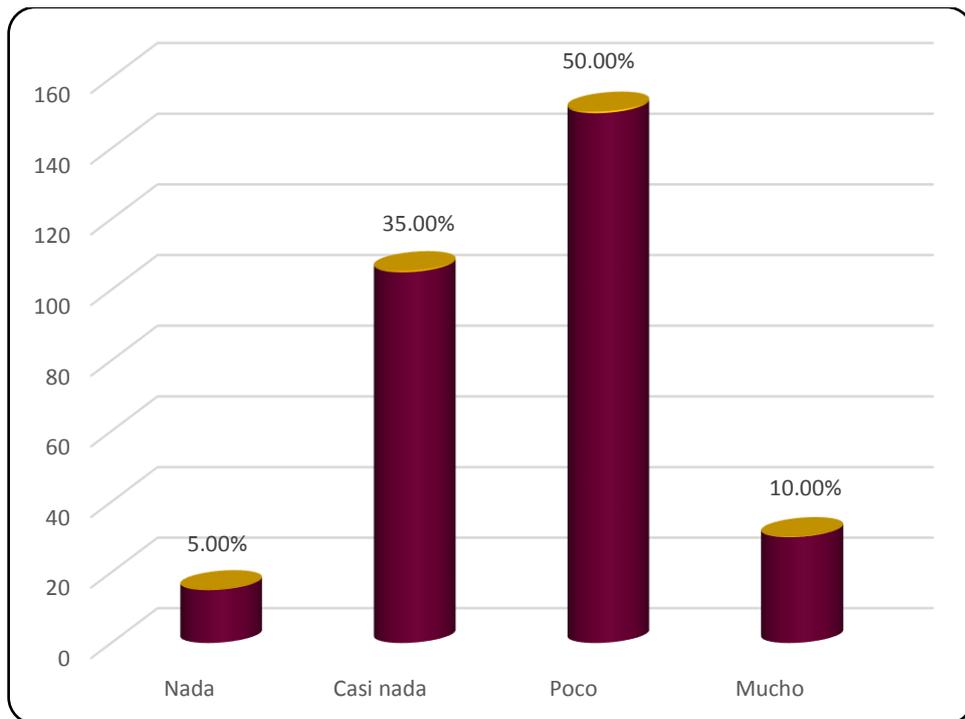


Figura 14: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados en conocimiento de los padres de familia sobre los buenos hábitos alimenticios que un niño debe tener.

Interpretación: El 50% de los padres de familia encuestados menciona que conoce poco de los buenos hábitos alimenticios que su hijo debería de tener, el 35% revela que no conoce casi nada y tan solo el 10 % afirma que conoce mucho sobre los hábitos alimenticios.

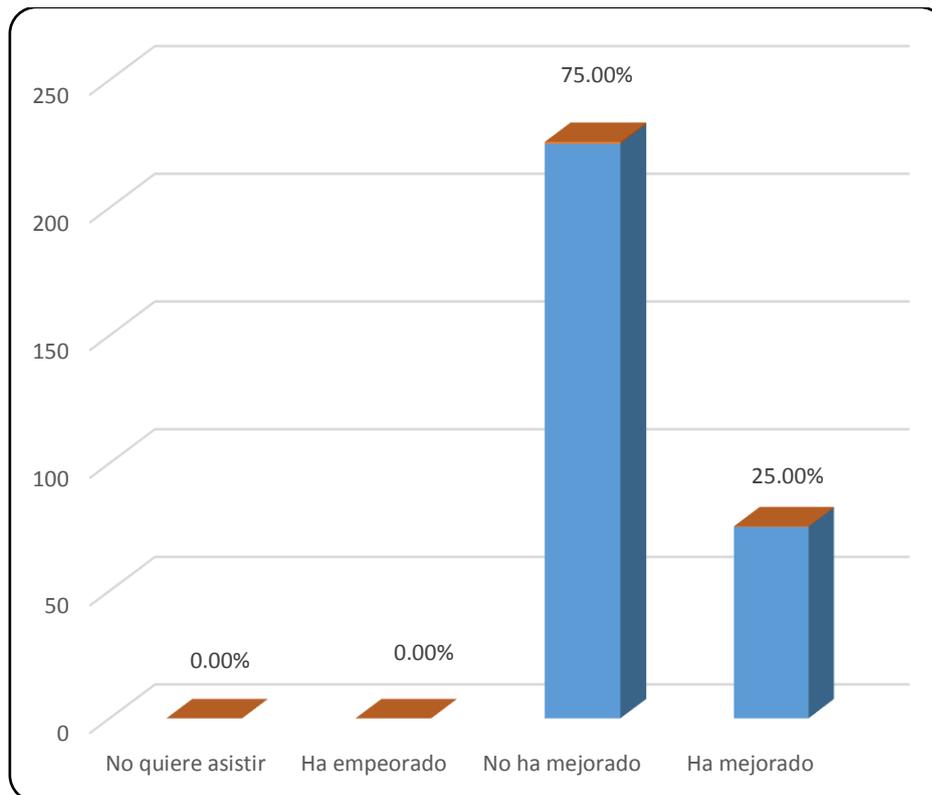


Figura 15: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la entrega del programa de Alimentación Escolar Qali Warma y la asistencia del niño.

Interpretación: El 75% de los encuestados señalan que con la entrega de las raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma la asistencia escolar de su menor hijo no ha mejorado y sólo el 25% afirma que ha mejorado.

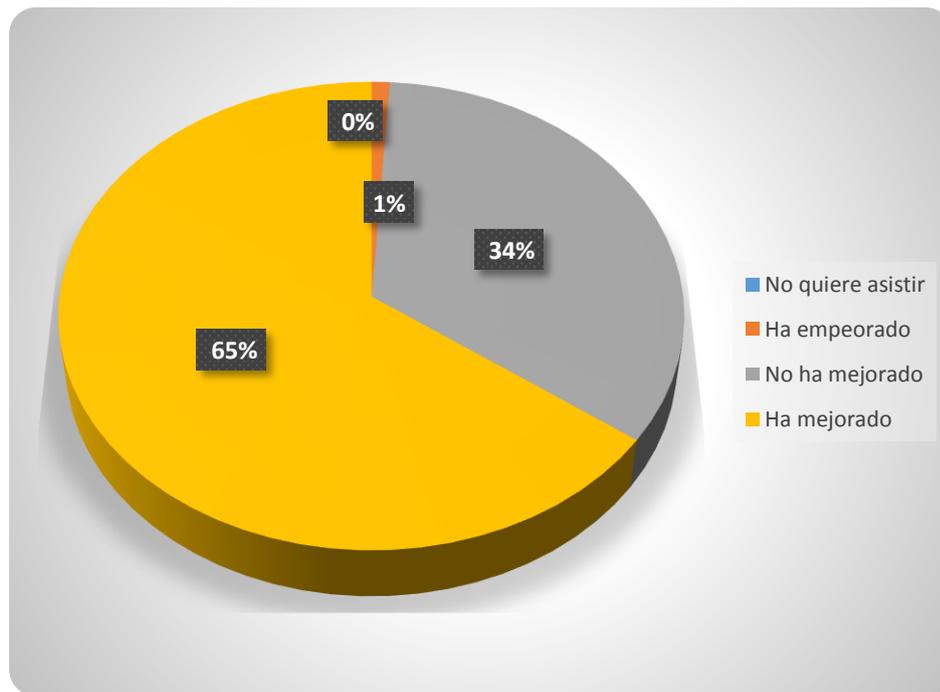


Figura 16: Representación gráfica de los datos obtenidos de la opinión de los encuestados sobre la entrega de raciones del programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la deserción escolar del niño.

Interpretación: El 65% de los encuestados señalan que con la entrega de raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma la deserción escolar de su menor hijo ha mejorado, el 34% señala que no ha mejorado, y solo el 1% considera que ha empeorado.

Tabla 12

Entrega de raciones del programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la mejora de la calificación escolar del niño

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada	27	9.0%	9.0%
Casi nada	216	72.0%	81.0%
Ha empeorado	0	0.0%	81.0%
No ha mejorado	21	7.0%	88.0%
Ha mejorado	36	12.0%	100.0%
Total	300	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El 72% de los encuestados, respecto a la entrega de raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma afirma que ha mejorado casi nada la calificación escolar de su menor hijo, el 12% ha mejorado, el 9% no ha mejorado nada y el 7% considera que no ha mejorado.

4.2. Contrastación de la Hipótesis

Contrastación de Hipótesis General:

Formulación de hipótesis

H0: El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma no influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018.

H1: El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018.

Establecimiento del nivel de significancia:

El nivel de error o nivel de significancia está representado por: $\alpha = 5\%$

Elección del estadístico de prueba:

Dado que se busca correlacionar 2 variables cualitativas, existen algunas alternativas, por decisión del investigador, se utilizó la prueba X^2

Lectura del p-valor:

Tabla 13

Relación entre el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Programa de alimentación Qali Warma	Deficiente	Recuento	105	63	168
		% del total	35,0%	21,0%	56,0%
	Regular	Recuento	102	30	132
		% del total	34,0%	10,0%	44,0%
Total		Recuento	207	93	300
		% del total	69,0%	31,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: Se observa que el programa de alimentación Qali Warma, según el proceso de correlación, resulta ser deficiente con un 56%, así como se aprecia que rendimiento académico es de nivel regular, con un 69%.

Tabla 14*Pruebas de chi - cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,542 ^a	1	,006		
Corrección de continuidad ^b	6,867	1	,009		
Razón de verosimilitud	7,682	1	,006		
Prueba exacta de Fisher				,008	,004
Asociación lineal por lineal	7,517	1	,006		
N de casos válidos	300				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 40,92.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006, pero como queda duda al tener un recuento menor que 5, se analiza la Prueba exacta de Fisher, el cual tiene como resultado 0.008.

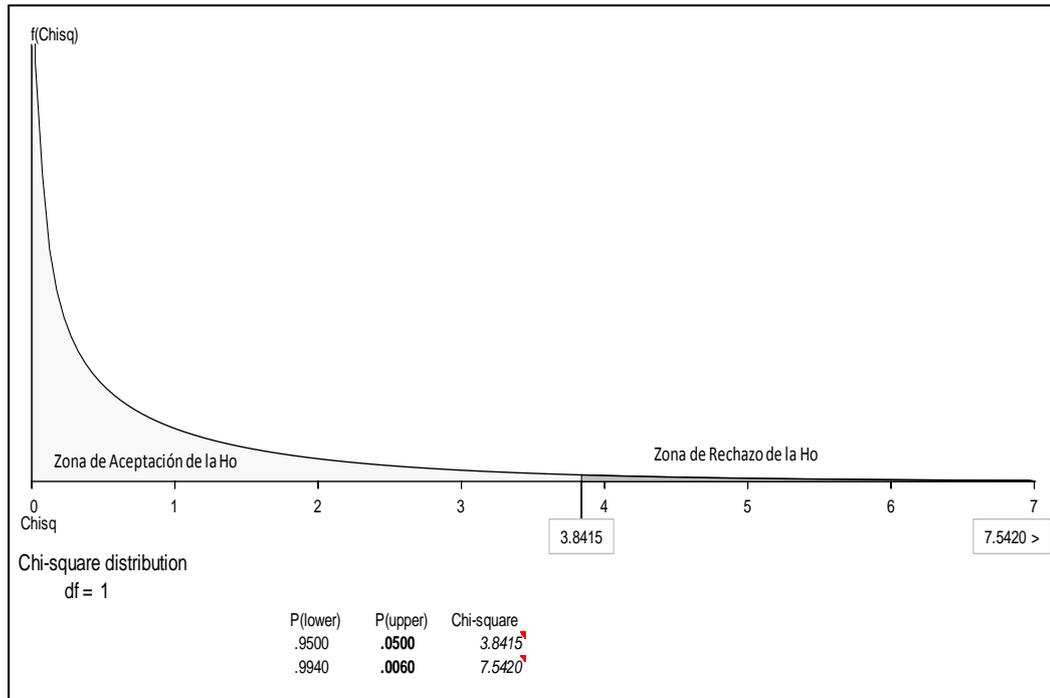


Figura 17: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis General.

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006 y dado que este valor es menor al nivel de significancia (0.05), se procede a rechazar la H_0 , procediendo a asumir como verdadera la H_1 , “El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018.”.

Contrastación de Hipótesis Específica a:

Formulación de hipótesis:

H_0 : El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018 no presenta deficiencias en el desarrollo del Programa.

H1: El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018 presenta deficiencias en el desarrollo del Programa.

Establecimiento del nivel de significancia:

El nivel de error o nivel de significancia está representado por: $\alpha = 5\%$

Elección del estadístico de prueba:

Dado que se busca comparar las frecuencias de 2 variables cualitativas, existen algunas alternativas, por decisión del investigador, se utilizó la prueba X^2 de comparación de frecuencias.

Lectura del p-valor:

Tabla 15

Comparación de medias para el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico

		Rendimiento académico			
		Medio	Alto	Total	
Programa de alimentación Qali Warma	Deficiente	Recuento	105	63	168
		% dentro de Rendimiento académico	50,7%	67,7%	56,0%
	Regular	Recuento	102	30	132
		% dentro de Rendimiento académico	49,3%	32,3%	44,0%
Total		Recuento	207	93	300
		% dentro de Rendimiento académico	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia con datos de encuesta

Interpretación: Se observa que el programa de alimentación Qali Warma, según el proceso de comparación de frecuencias, resulta ser deficiente con un 56% y 44% resulta ser regular, por lo que se deduce que existe deficiencias en el desarrollo del programa.

Tabla 16

Pruebas de Chi-cuadrado de comparación de frecuencias

	Valor	Df	Significación	
			asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,542 ^a	1	,006	
Corrección de continuidad ^b	6,867	1	,009	
Razón de verosimilitud	7,682	1	,006	
Prueba exacta de Fisher				,008
Asociación lineal por lineal	7,517	1	,006	,004
N de casos válidos	300			

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 40,92.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006, pero como queda duda al tener un recuento menor que 5, se analiza la Prueba exacta de Fisher, el cual tiene como resultado 0.008.

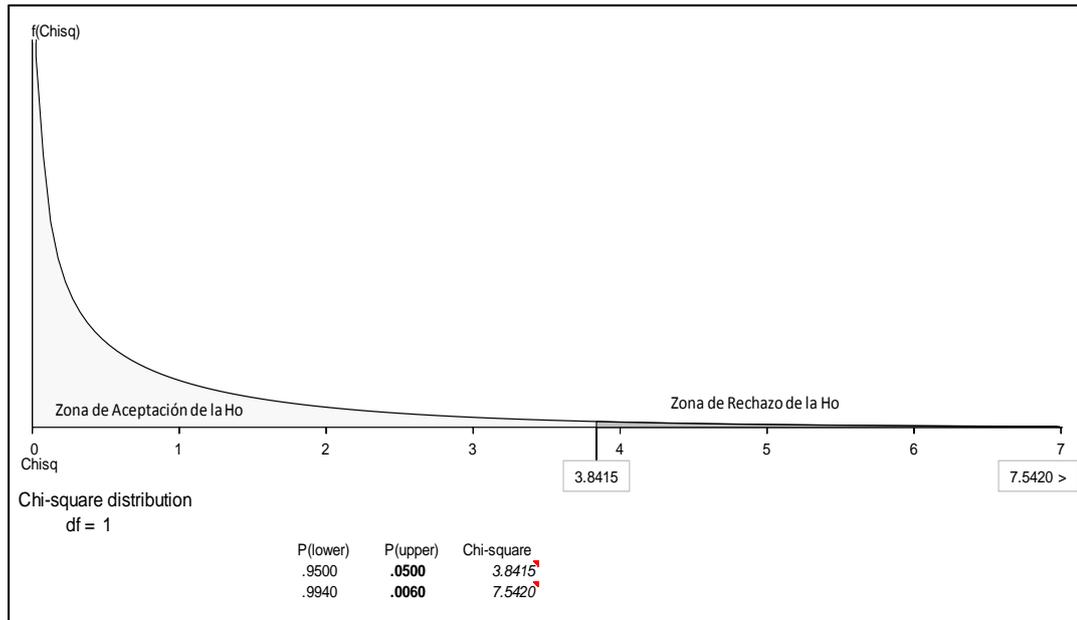


Figura 18: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis Específica a.

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006 y dado que este valor es menor al nivel de significancia (0.05), se procede a rechazar la H_0 , procediendo a asumir como verdadera la H_1 , “El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2018 presenta deficiencias en el desarrollo del Programa”

Contrastación de Hipótesis Específica b:

Formulación de hipótesis:

H_0 : El Rendimiento Académico no ha tenido cierta mejora con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

H_1 : El Rendimiento Académico ha tenido cierta mejora con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

Establecimiento del nivel de significancia:

El nivel de error o nivel de significancia está representado por: $\alpha = 5\%$

Elección del estadístico de prueba:

Dado que se busca comparar las frecuencias de 2 variables cualitativas, existen algunas alternativas, por decisión del investigador, se utilizó la prueba X^2 de comparación de frecuencias.

Lectura del p-valor:

Tabla 17

Cuadro cruzado de Programa de Alimentación Escolar Qali Warma Rendimiento académico*

			Rendimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Programa de alimentación Qali Warma	Deficiente	Recuento	105	63	168
		% dentro de Programa de alimentación Qali Warma	62,5%	37,5%	100,0%
	Regular	Recuento	102	30	132
		% dentro de Programa de alimentación Qali Warma	77,3%	22,7%	100,0%
Total		Recuento	207	93	300
		% dentro de Programa de alimentación Qali Warma	69,0%	31,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: Se observa que el rendimiento académico, según el proceso de comparación de frecuencias, resulta ser medio con un 69% y alto con una frecuencia de 31%, por lo que se deduce que el nivel del rendimiento académico es considerado

medio no habiendo datos anteriores para poder proceder con la comparación necesaria.

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado de comparación de frecuencias

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,542 ^a	1	,006		
Corrección de continuidad ^b	6,867	1	,009		
Razón de verosimilitud	7,682	1	,006		
Prueba exacta de Fisher				,008	,004
Asociación lineal por lineal	7,517	1	,006		
N de casos válidos	300				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 40,92.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Elaboración propia con datos de encuesta

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006, pero como queda duda al tener un recuento menor que 5, se analiza la Prueba exacta de Fisher, el cual tiene como resultado 0.008.

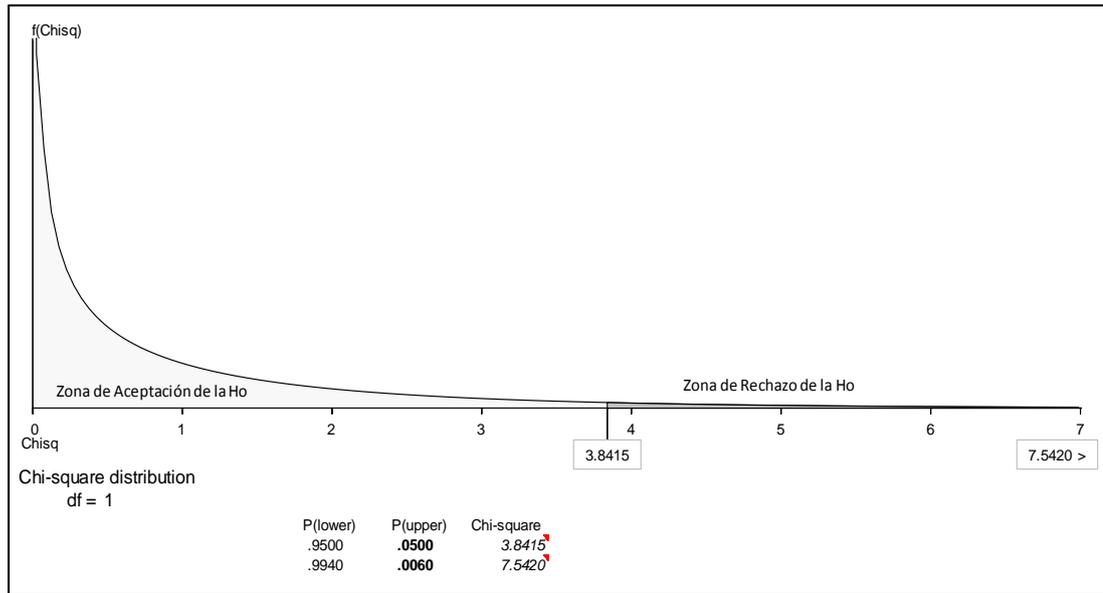


Figura 19: Representación gráfica de la Lectura del p-valor de la Hipótesis Específica b.

Interpretación: El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.006 y dado que este valor es menor al nivel de significancia (0.05), se procede a rechazar la H_0 , procediendo a asumir como verdadera la H_1 , “El Rendimiento Académico ha tenido cierta mejora con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma”.

V. DISCUSIÓN

5.1. Análisis de los Objetivos planteados en el Proyecto de Investigación

El objetivo general planteado en la investigación (Evaluar la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017), luego de la obtención de los resultados de la investigación, debo de asumir que ha sido cumplido, sin embargo, se debe de poner de manifiesto algunas dificultades encontradas en el proceso de investigación.

En lo que corresponde a los objetivos específicos (Analizar cómo se viene desarrollando el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, Determinar cuál es el rendimiento académico de los niños de la Intitución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Acash), los resultados obtenidos de la investigación nos muestran que han sido cumplidas conforme lo planteado en el Proyecto de Investigación. Por existir indicios razonables de la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Rendimiento Académico, los mismos que han sido presentados en tablas y o gráficos en los resultados de la investigación.

La influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma es favorable al Rendimiento Académico de los niños, pero no en la medida que se quisiera, debido a que presenta algunas dificultades en su desarrollo; que pueden ser

subsancionadas con el apoyo de todos los Gestores del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.

5.2. Análisis del desarrollo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017

Teóricamente se plantea que la Gestión del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma debe ser inclusiva, de que cada uno de los actores del Programa, participen por brindar un servicio de calidad, una participación articulada y de cooperación desde los Monitores hasta los Padres de Familia. El desempeño de los Gestores debe de ser comprometida, cumpliendo así cada uno con sus deberes, de esa manera se garantiza un buen servicio.

El presupuesto asignado al Programa de Alimentación Escolar Qali Warma debe ser por lo menos el adecuado para cubrir las diferentes necesidades que presenta el Programa, como necesidades económicas, necesidades del personal y necesidades financieras.

Los beneficiarios del Programa son todos los niños de las Instituciones Públicas del Perú; debiendo brindar las raciones adecuadas y nutritivas que favorecerán a mejorar la atención en clases, su asistencia escolar y mejorar sus hábitos alimenticios. Debiéndose preparar las raciones de acuerdo a la zona donde se encuentra ubicada la Institución Educativa; utilizando productos que se produzcan en la zona. Promoviendo y mejorando los hábitos alimenticios de los usuarios del Programa.

Los resultados obtenidos de la Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz, muestran que:

La gran mayoría de los encuestados califica sólo como regular la Gestión del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, como se aprecia en la Figura 5; señalan que el personal no es calificado y la coordinación no es la adecuada como deficiencias y o dificultades en la administración del Programa, como se muestra en la Tabla 4.

La gran mayoría de los encuestados califica como regular el desempeño de los gestores del programa de Alimentación Escolar Qali Warma, como se observa en la Figura 6; Asumiendo como deficiencias y/o dificultades la falta de Capacitación, la poca disponibilidad de tiempo y la falta de compromiso con el Programa, como se puede notar en la Tabla 5.

En lo que corresponde a presupuesto consideran que es poco suficiente y suficiente el Presupuesto asignado, como se presenta en la Figura 7, Considerando que del Presupuesto sólo se gasta el 78%, como se señala en la Figura 8.

En lo referente al Servicio que brinda el Programa, los beneficiarios se encuentran Poco satisfechos y Nada satisfechos, como se evidencia en la Tabla 6, Asumiendo como deficiencias y o dificultades el poco compromiso de los Padres de Familia e inasistencia de las Madres a la preparación del desayuno escolar, como se aprecia en la Tabla 7.

La gran mayoría de los encuestados califica como poco suficiente las raciones que distribuye el Programa, como se muestra en la Figura 9; considerando la

calidad de las raciones como poco adecuado, como se evidencia en la Figura 10; De esa manera consideran la preparación de las raciones por parte de las Madres como Nada adecuado y poco adecuado, como se muestra en la Tabla 8.

La gran mayoría de los encuestados afirma que el control y monitoreo del Programa es Poco adecuado, como se observa en la Tabla 9; y en cuanto a la frecuencia del Control y monitoreo del Programa, la mayoría de los encuestados afirma que es Bimestral, así como se evidencia en la Figura 11.

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, teóricamente se presenta como un Programa eficiente, eficaz y articulado en todas las instituciones Educativas Públicas del nivel Inicial y Primaria, si tener en cuenta que la realidad social, económica no es igual para todas las Instituciones Educativas del Perú. El Programa influye en la Educación y la Alimentación, pero no la adecuada para un buen rendimiento académico de los niños.

5.3. Análisis del Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017

Teóricamente se plantea que el Rendimiento Académico debe ser la expresión de las capacidades, que se actualizan a través del proceso de aprendizaje; un resultado expresado tanto cuantitativamente como cualitativamente es decir proceso y resultado. Al desempeño de un niño se le mide por una calificación global, en el que influyen diversos factores o dimensiones que inciden en el rendimiento académico, factores psicosociales, familiares, económicos, institucionales y nutricionales; éste último es un factor importante debido a

que si un niño no alcanza su potencial real de crecimiento estaría afectando o limitando un buen rendimiento académico.

El Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa N° 70 es basado en un proceso y resultado en la que los niños van construyendo sus aprendizajes a base de experiencias, paseos. El rendimiento académico del inicio del año escolar no difiere en mucho al rendimiento escolar de finalizado el año escolar.

Los resultados obtenidos de la Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz, muestran que:

La gran mayoría de los encuestados califica como Bueno la Calidad Educativa de la Institución Educativa N° 70, como se aprecia en la Figura 12; señalan que las actividades realizadas por la Institución Educativa para la socialización de Padres de familia con sus hijos son poco adecuadas, como se muestra en la Tabla 10.

En lo que corresponde a que si los Padres de Familia refuerzan el proceso de enseñanza – aprendizaje a sus menores hijos es de Casi nada, como se observa en la Tabla 11; consideran como bueno las estrategias utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como se presenta la Figura 13.

En lo referente al conocimiento de los padres de familia sobre los buenos hábitos alimenticios que un niño debe de tener mencionan que conocen Poco, como se evidencia en la Figura 14.

En el Rendimiento Académico de un niño intervienen diferentes factores, pero una de las más importantes es de que el niño cuente con una buena

alimentación, que pueda respaldar su día a día de recepción y descubrimiento de conocimientos. Si el niño no tiene una buena alimentación en casa, no lleva una lonchera nutritiva y se le otorga un desayuno escolar deficiente; el niño no podrá tener un aprendizaje significativo.

5.4. Análisis de la Influencia Social Qali Warma en el Rendimiento Académico de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017

Teóricamente el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad; el programa debe de contribuir a mejorar la atención en clases y ello facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo un rendimiento académico eficaz, con buenos resultados. Una adecuada nutrición favorece el desarrollo del cerebro de los niños, con una mala nutrición, bajo peso, anemia, a corto plazo limitan el rendimiento escolar de los niños. Qali Warma promueve mejores hábitos alimenticios en los niños, si un niño está bien nutrido no tendría dificultades para desempeñarse óptimamente en su centro educativo.

El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma brinda desayunos escolares a los niños de la Institución Educativa N° 70, tratando de contribuir a mejorar la atención en clases de los niños, pero no se puede empezar a querer nutrir bien a un niño cuando no se tiene o no sabe el estado nutricional del niño; si tiene anemia, parásitos, desnutrición. En la Institución educativa N° 70, tan solo se les brinda el desayuno escolar al niño por compromiso, no por querer mejorar su estado nutricional y de esa manera mejorar el rendimiento académico del menor.

Los resultados obtenidos de la Encuesta realizada a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz, muestran que:

En lo referente a la entrega de raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma y la asistencia escolar del niño mencionan que no ha mejorado, como se observa en la Figura 15; de la misma forma con la entrega de raciones del Programa de Alimentación escolar Qali Warma en la deserción escolar del niño consideran que Ha mejorado, como se evidencia en la Figura 16.

La gran mayoría de los encuestados califica como Casi nada en la Mejora de la calificación escolar del niño con la entrega de las raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, como se presenta en la Tabla 12.

El Programa menciona en sus bases teóricas que es inclusiva, pero no se aplica en todas las Instituciones públicas del nivel Inicial y Primaria; en algunas Instituciones Educativas presentan diferentes estrategias para complementar los desayunos escolares, desde comprar productos que complementen el desayuno, hasta programar charlas demostrativas para los Padres de Familia, de preparación de alimentos balanceados para los niños; y de la preparación de las loncheras nutritivas que deben enviar a los niños los días de clase.

A diferencia de la Institución Educativa N° 70, no presenta estrategias debido a que no hay inclusión con todos los Gestores del Programa, no se le da la prioridad que se debe al Programa en beneficio de los niños de la Institución Educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente, pero en poca medida al Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017. Debido a que las raciones entregadas a los niños de la Institución Educativa no son de calidad óptima; se presenta deficiencia en la Gestión, también se presenta una manipulación poco adecuada de los alimentos; de la misma manera no se da una evaluación nutricional de entrada de los menores beneficiarios; todo ello hace que los beneficiarios no puedan desempeñarse muy bien en cuanto a su Rendimiento Académico.
2. El programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017 presenta deficiencias en el desarrollo del programa; los alimentos no satisfacen el aporte nutricional de las raciones entregadas a los beneficiarios del programa, debido al bajo presupuesto y al cumplimiento de un solo objetivo que es brindar la ración de alimentos solo para la permanencia del periodo escolar mas no como mejora nutricional.
3. El Rendimiento Académico ha tenido cierta mejora con el programa de Alimentación Escolar Qali Warma, debido que para un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que el niño consuma alimentos nutritivos que favorezcan su desarrollo mental, lo que la gran mayoría de niños de la Institución Educativa no están teniendo, por desconocimiento de los padres, ni brindarle la importancia requerida por parte del padre de familia y de la Institución Educativa.

VII. RECOMENDACIONES

1. El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma puede influir en gran medida al Rendimiento Académico de los niños si se elaborara una adecuada Gestión en la Institución Educativa, desde sensibilizar al CAE, capacitar a la plana Docente y Padres de Familia sobre una alimentación saludable, desde el lavado de manos hasta el no consumir comida chatarra.
2. Las deficiencias del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma se podría mejorar si se incorpora como objetivo del Programa el de Disminuir la Anemia en los niños; a partir de ahí, se proporcionaría mayor presupuesto para el Programa, derivando en mejorar la calidad de las raciones entregadas a los niños de las Instituciones Educativas.
3. El proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños, está basado en diversos factores como el de una alimentación de calidad en la Institución Educativa como en la casa; también influye el factor familiar, enseñarles a los Padres de Familia mediante charlas que el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos también depende de ellos y no solo del Docente, el de brindarles un tiempo de calidad para reforzar sus conocimientos e inquietudes que el niño pueda tener.
4. El CAE debe buscar un convenio con el Hospital Virgen de las Mercedes de Carhuaz, para que al inicio del año escolar se puedan hacer los tamizajes de peso talla, nivel de hemoglobina y desparasitación a los niños de la Institución

Educativa Inicial N° 70, y así saber en qué estado nutricional se encuentra el niño.

5. Para mejorar los hábitos alimenticios de los niños, se tiene que enseñar a los niños con el ejemplo, desde la docente hasta el Padre de Familia. Promocionar charlas de socialización de Padres con sus hijos, en las que se les enseñe desde lavarse las manos antes de ingerir los alimentos, hasta que alimentos debe de consumir el niño en mayor cantidad.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcca Sovero, R. M. (2016). Análisis de los resultados y efectos del Programa Integral de Nutrición sobre el Estado Nutricional de los niños de 6 a 36 meses de Distrito de Muqui - Provincia de Jauja - Región Junín. (Tesis de Magister). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Behrman Jere H, A. H. (19 de Febrero de 2018). Hunder y Malnutrition. Obtenido de https://www.copenhagenconsensus.com/sites/default/files/Hunger_and_Malnutrition_070504.pdf.
- Carazas Hurtado, E. W. (2016). Estrategia para mejorar la Gestión en el Control de Calidad y Consumo de las raciones del alimento complementario escolar del Municipio de la Paz, acorde a la Metodología del Marco Lógico. (Tesis de Magíster). Universidad Mayor de San Andrés de la Paz. Bolivia.
- Colquicocha Hernandez, J. (2008). Relación entre el Estado Nutricional y Rendimiento Escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096. (Tesis de Pregrado). Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Duarte Ruge, E. Z. (2012). Principales Factores que determinan la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población escolar en el contexto del Programa de Alimentación Escolar de Colombia. (Tesis de Magíster). Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. . Bolivia.
- FAO, O. d. (15 de Marzo de 2018). Educación en Alimentación y Nutrición para la enseñanza básica. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s.pdf>.
- Guimaray Gonzales , L. G. (2017). Análisis de las características de gestión e implementación del Programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca (Tesis Mag). Ancash.
- Jukes, M., Mcguire, J., Methodn, F., & Sternberg, R. (15 de Marzo de 2018). Nutrición y Educación. Obtenido de <https://www.unscn.org>.

- MINSA, M. d. (15 de Marzo de 2018). Plan Nacional para la reducción de la Anemia. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2016/anemia/index.asp>
- Montes Gutierrez, I. C., & Lerner Matiz, J. (15 de Marzo de 2018). Rendimiento académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad EAFIT. Obtenido de <https://www.publicaciones.eafit.edu.com>.
- Otero Lamas, B. (15 de Marzo de 2018). Nutrición. Obtenido de <https://www.aliat.org.mx>.
- Parodi Trece, C. (2005). Economía de las políticas sociales. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Perales Perales, S. R. (2016). Perfil Nutricional y Rendimiento Académico en Niños Preescolares que asisten a la Cuna Jardín Carmen Alto - Comas 2015. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Peruano, E. (15 de Marzo de 2018). Normas Legales. Crean el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Obtenido de <http://búsquedas.Elperuano.pe>
- Qali Warma Programa de Alimentación Escolar. (15 de Marzo de 2018). Cogestión. Obtenido de <https://www.qaliwarma.gob.pe/como-lo-hacemos/cogestion/>
- Qali Warma Programa de Alimentación Escolar. (15 de Marzo de 2018). Componente Alimentario. Obtenido de <https://www.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-alimentario/>
- Qali Warma Programa de Alimentación Escolar. (15 de Marzo de 2018). Componente Educativo. Obtenido de <https://www.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-educativo/>
- Qali Warma Programa de Alimentación Escolar. (15 de Marzo de 2018). Quienes Somos. Obtenido de <http://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Rurush Asencio, R. M. (2009). Programas Sociales de Apoyo Alimentario y su incidencia en el nivel de vida de la Población del Distrito de Shilla Provincia

- de Carhuaz - 2009. (Tesis de Magíster). Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. Ancash.
- Santa Gadea, K. D. (1997). Evaluación y Calidad de la Educación. Lima: Magisterial.
- Segura García, L., Montes Jave, C., Hilario Cárdenas, M. E., Asenjo Lopez, P., & Baltazar Sánchez, G. (2002). Pobreza y Desnutrición Infantil. Lima: Supergráfica EIRL.
- Solís Ochoa, E., Ruiz Martinez, J. H., & Álvarez Rivera, J. A. (2015). Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, Distrito de Acomayo - Cusco. (Tesis de Magíster). Universidad del Pacífico. Lima.
- Tobar, T. (2015). Investigación en Gerencia Social. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- UNICEF, E. F. (16 de Marzo de 2018). La desnutrición Infantil: causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento. Obtenido de <http://D:/TESIS/La%20desnutrición%20infantil%20causas,%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevención%20y%20tratamiento.pdf>.
- UNICEF, E. F. (19 de Febrero de 2018). La desnutrición Infantil: causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamineto. Obtenido de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3713/La%20desnutrici%C3%B3n%20infantil%20causas%2C%20consecuencias%20y%20estrategias%20para%20su%20prevenci%C3%B3n%20y%20tratamiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villa de la Portilla, Á. R. (2003). Salud y Nutrición en los primeros años. Lima.

ANEXO

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSI ON	VARIABLES	INDICADORES	MEDICIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es la influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017?</p>	<p>Objetivo General Evaluar la Influencia del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017</p>	<p>Hipótesis General El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma influye favorablemente en el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017</p>	Nutrición	<p>Variable Independiente: X: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma</p>	<p>X₁: Presupuesto X₂: Beneficiarios X₃: Control de frecuencia X₄: Distribución X₅: Gestión del Proyecto X₆: Desempeño de Gestores X₇: Calidad Nutricional X₈: Raciones X₉: Preparación de raciones</p>	<p>Monto Número Cantidad Calidad Tasa de Desnutrición Tasa de Anemia Índices antropométricos</p>
<p>Problemas Específicos a. ¿Cómo se viene desarrollando el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash? b. ¿Cuál es el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash??</p>	<p>Objetivos Específicos a. Analizar cómo se viene desarrollando el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash b. Determinar cuál es el Rendimiento Académico de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 70 del Distrito de Carhuaz – Ancash</p>	<p>Hipótesis Específicas a. El Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el Distrito de Carhuaz – Ancash, 2017 presenta deficiencias en el desarrollo del Programa. b. El Rendimiento Académico ha tenido cierta mejora con el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma.</p>	Rendimiento Académico	<p>Variable Dependiente: Y: Rendimiento Académico</p>	<p>Y₁: Asistencia escolar Y₂: Deserción escolar Y₃: Calificación escolar</p>	<p>Tasa de Asistencia Escolar Tasa de Deserción Escolar Rendimiento</p>

2.2. ¿Qué deficiencias y o dificultades encuentra usted en la Administración del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma?

- a) Recurso insuficiente
- b) Personal no calificado
- c) Coordinación no adecuada
- d) Sensibilización Insuficiente
- e) Otros: _____

2.3. ¿Cómo califica usted el desempeño de los gestores?

- a) Malo
- b) Regular
- c) Bueno
- d) Muy Bueno
- e) Excelente

2.4. ¿Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en el desempeño de los gestores?

- a) Falta de capacitación
- b) Poca disponibilidad de tiempo
- c) Falta de liderazgo
- d) Falta de compromiso con el programa
- e) Otros: _____

2.5. ¿Cómo considera el presupuesto asignado al programa?

- a) Nada suficiente
- b) Poco suficiente
- c) Suficiente
- d) Muy suficiente

2.6. Considera que del presupuesto asignado al programa, gastan:

- a) Nada
- b) Más del 25%
- c) Más del 75 %
- d) El 100%

2.7. Los beneficiarios con los que cuenta el programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el jardín se encuentran:

- a) Nada satisfechos

- b) Poco satisfechos
- c) Satisfechos
- d) Muy satisfechos

2.8.¿Qué deficiencias y/o dificultades se encuentra entre los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma?

- a) Quejas injustificadas
- b) Impuntualidad a las reuniones
- c) Poco compromiso de los Padres de familia
- d) Inasistencia de las madres a la preparación del desayuno escolar
- e) Otros

2.9.¿Cómo considera las raciones que distribuye el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma?

- a) Nada suficiente
- b) Poco suficiente
- c) Suficiente
- d) Muy suficiente

2.10.¿Cómo considera la calidad de las raciones que distribuye el programa de Alimentación Escolar Qali Warma?

- a) Nada adecuado
- b) Poco adecuado
- c) Adecuado
- d) Muy adecuado

2.11.¿Cómo considera la Preparación de raciones por parte de las madres de familia?

- a) Nada adecuado
- b) Poco adecuado
- c) Adecuado
- d) Muy adecuado

2.12.¿Cómo considera el control y monitoreo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma?

- a) Nada adecuado
- b) Poco adecuado
- c) Adecuado
- d) Muy adecuado

- 2.13. ¿Con que frecuencia realizan el control y monitoreo del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma?
- a) Bimestral
 - b) Trimestral
 - c) Semestral
 - d) Anual
- 2.14. ¿Cómo califica usted la calidad educativa de la Institución Educativa N° 70?
- a) Malo
 - b) Regular
 - c) Bueno
 - d) Muy bueno
 - e) Excelente
- 2.15. ¿Cómo considera las actividades realizadas por la Institución Educativa para la socialización de Padres de Familia con sus hijos?
- a) Nada adecuado
 - b) Poco adecuado
 - c) Adecuado
 - d) Muy adecuado
- 2.16. ¿Usted como Padre de Familia refuerza el proceso de enseñanza – aprendizaje de su menor hijo?
- a) Pocas veces
 - b) Casi nada
 - c) Nunca
 - d) Siempre
- 2.17. ¿Cómo padre de familia conoce los buenos hábitos alimenticios que su menor hijo debe tener?
- a) Nada
 - b) Casi nada
 - c) Poco
 - d) Mucho

2.18.¿Cómo califica las estrategias utilizadas por el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje de su menor hijo?

- a) Malo
- b) Regular
- c) Bueno
- d) Muy bueno
- e) excelente

3. Rendimiento académico

3.1. Con la entrega de las raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma la asistencia escolar de su menor hijo:

- a) No quiere asistir
- b) Ha empeorado
- c) No ha mejorado
- d) Ha mejorado

3.2. Con la entrega de raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma la deserción escolar de su menor hijo:

- a) No quiere asistir
- b) Ha empeorado
- c) No ha mejorado
- d) Ha mejorado

3.3.¿Con la entrega de raciones del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma ha mejorado la calificación escolar de su menor hijo?

- a) Nada
- b) Casi nada
- c) Ha empeorado
- d) No ha mejorado
- e) Ha mejorado