



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR ABRAHAM VALLEJO
MENDOZA” DE CÁTAC-RECUAY – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE
INTERCULTURAL**

**PRESENTADO POR:
Bach. Roosbel, GARCÍA SÁNCHEZ**

**ASESOR:
Dr. Timoteo Raúl, HUERTA BERRÍOS**

HUARAZ – PERU

2019

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: _____

Código de alumno: _____ Teléfono: _____

Correo electrónico: _____ DNI o Extranjería: _____

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

Tesis

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico

Trabajo de Investigación

Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

3. Título Profesional o Grado obtenido:

4. Título del trabajo de investigación:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CÉSAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA" DE CATAC - RECUAY -20218

5. Facultad de: _____

6. Escuela, Carrera o Programa: _____

7. Asesor:

Apellidos y nombres _____ Correo electrónico: _____

Teléfono: _____ N° de DNI o Extranjería: _____ ORCID: _____

8. Tipo de acceso al Documento

Acceso público* al contenido completo.

Acceso restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Firma:



Varillas Wilam Eduardo
Asistente en Informática y Sistemas
- UNASAM -

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 9:10 a.m. los Miembros del Jurado de Sustentación se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por el bachiller:

Nombres y Apellidos	Carrera Profesional
▪ Roosbel GARCÍA SÁNCHEZ	Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

TÍTULO DE LA TESIS:

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA" – DE CATAC – RECUAY – 2018

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara APTO para optar el Título de Licenciado en Educación.

- Con el calificativo de (14) CATORCE al Bach. Roosbel GARCÍA SÁNCHEZ

En consecuencia, el sustentante queda en condición de recibir el Título de Licenciado en Educación, con mención en su carrera profesional, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 20 de febrero de 2020.





Mag. Bertha Elvira LÓPEZ CRUZ
Presidente




Mag. Vilma HUAMÁN JULÓN
Secretario




Lic. Isaac J. MORALES CERNA
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, José García y Fortunata Sánchez Guerrero y a toda mi familia que con tanto amor y comprensión han apoyado este esfuerzo en esta larga tarea llena de satisfacciones; por ser el pilar fundamental en todo lo que somos, en nuestra educación, como de la vida, por su apoyo, consejos, comprensión, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar. Nos inculcaron todo lo que somos como personas, valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir nuestros objetivos.

A nuestros docentes, por la invaluable abnegación en la impartición de conocimientos y experiencias, que influyeron con sus lecciones en formarnos como personas de bien y prepararnos para los retos que pone la vida.

Finalmente, agradezco a Dios por haberme dado salud y sabiduría para cumplir con mis propósitos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día, por darnos salud, sabiduría y fuerza para culminar esta etapa de nuestra vida académica.

Primeramente, quiero agradecer a mi asesor el profesor Timoteo Raúl Huerta Berríos por su guía, comprensión, entrega y sus valiosos consejos a lo largo de este proceso de investigación.

Mis agradecimientos al señor Director, a los docentes de aula, al personal administrativo y, de manera especial, a los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac - Recuay, por habernos permitido la realización del presente trabajo de investigación brindándonos con la información requerida y habernos permitido la aplicación de la encuesta y los datos para su realización.

A nuestros padres, por habernos proporcionado la mejor educación y lecciones de vida. En especial, por habernos enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo lo que uno se propone, lo consigue, y que en esta vida nadie nos regala nada. A nuestras madres, porque cada día nos hacen ver la vida de una forma diferente y confiar en nuestras decisiones.

A nuestros compañeros de clase, con los que hemos compartido grandes momentos.

A nuestros amigos, por estar siempre a nuestro lado.

A todos mis familiares, por su apoyo incondicional.

En especial agradezco a la vida porque cada día nos demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; por permitirnos tener tan buena experiencia dentro de la universidad.

Gracias a la universidad que logró convertirnos en profesionales en lo que tanto nos apasiona, gracias a cada docente por este proceso integral de formación y por creer en nosotros.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo dar a conocer la existencia de una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico, habida cuenta a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación en la que la baja autoestima ha sido considerada como una de las principales causas para un bajo rendimiento académico en las instituciones educativas del nivel primario de gestión estatal, más aún en los pueblos alejados de las grandes ciudades; planteándose como objetivos específicos: identificar el nivel de autoestima de dichos estudiantes según género y edad; e identificar su rendimiento académico. Se trabajó con 46 estudiantes del quinto grado divididos en dos secciones “A” y “B” de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac, perteneciente a la provincia de Recuay, año 2018. Se aplicó el Test de Autoestima del Escolar (TAE) donde, a través del método del Alfa de Crombach se obtuvo una buena confiabilidad, superior a 0.804. El nivel de autoestima supera el 80% de alumnos como normal; solo un 19% posee autoestima baja. En cuanto a rendimiento académico, más del 71% califica como de logro destacado y un 28% de logro esperado. Haciendo uso del Rho de Spearman se encontró un coeficiente de 0,542, por lo que podemos afirmar que sí existe una relación directa entre las variables de autoestima con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018”.

Palabras clave: Autoestima, Nivel académico, Rendimiento escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to present the existence of a correlation between self-esteem and school performance, given that a series of questions have arisen regarding this relationship in which low self-esteem has been considered as a of the main causes for poor school performance in the educational institutions of the primary level of state management, even more so in the villages far from the big cities; considering as specific objectives: identify the level of self-esteem of these students according to gender and age; and identify their school performance. We worked with 46 students of the fifth grade divided into two sections "A" and "B" of the educational institution "César Abraham Vallejo Mendoza" of the district of Cátac, belonging to the province of Recuay, year 2018. The Self-Esteem test was applied del Escolar (TAE) where, through the Crombach Alpha method, good reliability was obtained, greater than 0.804. The level of self-esteem exceeds 80% of students as normal; Only 19% have low self-esteem. In terms of school performance, more than 71% qualify as outstanding achievement and 28% expected achievement. Using the Spearman Rho, a coefficient of 0.542 was found, so we can affirm that there is a direct relationship between self-esteem variables with school performance in students in the fifth grade of the educational institution "César Abraham Vallejo Mendoza" of Cátac district - 2018.

Keywords: Self-esteem, Academic level, School performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo título es: “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac-Recuay – 2018”, se planteó el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “Cesar Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac-Recuay – 2018.

La revisión que se hiciera de los estudios realizados sobre autoestima y rendimiento académico en educación primaria de menores nos ha llevado a la conclusión de que es imprescindible poseer una autoestima positiva en todas las áreas de nuestras vidas. Consideramos, además, que su inclusión en el currículum del nivel primario, objeto de nuestro estudio, debería ayudar a los alumnos a obtener una autoestima sana, no solo porque sea un objetivo de la educación sino porque el alumno requiere ser valorado, sentirse competente, lo que será posible y hará que tenga la motivación necesaria y las ganas de implicarse en el proceso de su propio aprendizaje.

Como se ha visto, en este mismo capítulo del marco teórico, el proceso de aprendizaje con el enfoque centrado en el alumno nos demuestra que, a la actualidad, todavía existen alumnos con una baja autoestima, en un 19.6%. Por lo mismo, en el plano de la teoría de autoestima se necesita dotarle al alumno de tener una actitud de confianza a sí mismo y a que actúe con seguridad frente a otras personas, enseñarles a ser flexibles, tanto valorarse a sí mismo como a los demás y a aceptarlos como son. Que sea la autoestima la actitud básica que determine, en un futuro muy cercano, el comportamiento académico del estudiante.

La autoestima es reconocida como una característica fundamental en el desarrollo de cada persona, ya sea en la valoración positiva, en la valoración negativa y hasta en una valoración neutra o no valoración. Esta valoración consiste en la opinión que sobre sí mismo, a través de los tributos, posea cada uno. Esta opinión que uno tiene sobre sí es confirmada por el mismo individuo a partir de cuánto y cómo se valora a sí mismo y a cuánto le rodea; considera también en cuánto cree que le valoran los demás. Rodríguez Martín, (2014).

Por otro lado, considerados también la consideración de autoestima está explicitado en los fines de la Ley General de Educación N° 28044, no sólo es formar al estudiante en conocimientos, sino también como persona, de una forma integral.

En la Ley General de Educación N° 28044, de fecha 28 de julio de 2003, en su artículo 9°.- Fines de la educación peruana.

Son fines de la educación peruana:

a) *Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual, religiosa, promoviendo la formación y **consolidación de su identidad y autoestima** y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. (Ley General de Educación. N° 28044).*

En la parte de metodología de investigación, el tipo de la investigación es descriptivo – correlacional – causal. En este trabajo nos planteamos como hipótesis de que “Existe una relación significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018”, por lo que llegamos a la siguiente conclusión:

- El nivel de autoestima en más del 80% de los alumnos está en autoestima normal, con un 19,6 de autoestima baja.
- En más del 71% de estudiantes del quinto grado de primaria de Cátac, en lo referente a rendimiento académico, se encuentra entre lo que lograron destacadamente y un 28,3% en el nivel de logro esperado.
- La relación entre autoestima y rendimiento académico, según el coeficiente de Rho de Spearman es de 0,542, lo que nos indica que podemos afirmar que si existe una relación directa entre las variables de autoestima y rendimiento académico en la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac.

SUMARIO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN.....	IV
INTRODUCCIÓN	VI
SUMARIO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV

CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. 1

1.1. El problema de investigación.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación de problemas	4
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación	6
1.4. Hipótesis.....	6
1.4.1. Hipótesis general	6
1.4.2. Hipótesis específicas	7
1.4.3. Clasificación de variables.....	8
1.4.3.1. Variable 1 o Independiente:	8
1.4.3.2. Variable 2 o Dependiente:.....	8
1.4.3.3. Variables Intervinientes	8
1.4.4. Operacionalización de las variables	8

1.5. Metodología de la investigación	10
1.5.1. Tipo de investigación	10
1.5.2. Diseño de investigación	11
1.5.3. Unidad de análisis	12
1.5.4. Población y muestra	13
1.5.4.1. Criterios de inclusión:	13
1.5.4.2. Criterios de exclusión:	14
1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
1.5.5.1. Instrumento de autoestima:	14
1.4.3.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	19
2.1.1. A nivel internacional	19
2.1.2. A Nivel Nacional.....	21
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Autoestima	26
2.2.1.1. Reseña histórica y origen de la Autoestima	26
2.2.1.2. Definiciones de la Autoestima	27
2.2.1.3. Importancia de la Autoestima	29
2.2.1.4. Pilares de la Autoestima.....	30
2.2.1.5. Componentes de la Autoestima.....	31
2.2.1.6. Influencia de los padres en el desarrollo de los hijos.....	32
2.2.2. Rendimiento académico	35
2.2.2.1. Definición.....	35

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico	37
2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	37
2.2.2.4. Factores extrínsecos: tenemos los aspectos familiar y social....	37
2.3. Definición conceptual	38
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Descripción del trabajo de campo	41
3.1.1. Evaluación de las actas de notas	42
3.2. Presentación de resultados e interpretación de la información	44
3.2.1. Presentación de resultados	44
3.2.1.1. Estudio por secciones	44
3.2.1.2. Población de estudio por género de los alumnos participantes..	45
3.2.1.3. Población de estudio, por edades	45
3.2.1.4. Población de estudio, con una interrelación entre género y sección	46
3.2.1.5. Población de estudio, con una interrelación entre edad y sección	46
3.2.1.6. Población de estudio, con una interrelación entre edad y género	47
3.2.2. Interpretación de la información	48
3.2.2.1. Variable: Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria	48
3.2.2.2. Nivel de autoestima de los estudiantes, según sección al que pertenecen.....	49

3.2.2.3. Nivel de autoestima de los estudiantes, según género	50
3.2.2.4. Nivel de autoestima de los estudiantes, según edad	51
3.2.2.5. Variable: Nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to. Grado	52
3.2.2.6. Nivel de rendimiento académico, según logros	53
3.2.2.7. Nivel de rendimiento académico por secciones, según logros...	54
3.2.2.8. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según género.....	55
3.2.2.9. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según edad	56
3.2.3. Prueba de Hipótesis.....	56
3.2.3.1. Análisis bivariado: relación de autoestima con rendimiento académico	58
3.3.2.2. Prueba de normalidad.....	59
3.3.2.3. Prueba de Hipótesis General mediante Rho de Sperman.....	62
3.3. Discusión de resultados.....	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	78
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
ANEXO 2: TEST DE AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE (TAE).....	80
ANEXO 3: ENCUESTA TAE Y SUS RESPUESTAS	81

ANEXO 4: BAREMO DE ESCALA DE VALORES DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	82
ANEXO N°. 5: ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA	83
ANEXO N°. 6: TAE – CALIFICACIÓN DEL ALUMNO: 19 ÍTEMES	84
ANEXO N°. 7: NORMAS POR CURSO (3° A 8° BÁSICO) - TAE – ALUMNO..	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Baremo para calificar la Autoestima del estudiante.....	17
Tabla 2. Estadística de fiabilidad de la Variable Autoestima	18
Tabla 3. Baremo de cualificación de la autoestima.....	18
Tabla 4. Baremo para la evaluación de la variable rendimiento académico	43
Tabla 5. Número de estudiantes, por sección.....	44
Tabla 6. Número de estudiantes, según género	45
Tabla 7. Número de estudiantes, según edad	45
Tabla 8. Género y Sección de los/las Adolescentes, Participantes en el Estudio	46
Tabla 9. Edad y Sección de los/las Adolescentes Participantes en el Estudio	46
Tabla 10. Edad y género de los niños y niñas participantes en el estudio	47
Tabla 11. Inventario de niveles de autoestima, por secciones	49
Tabla 12. Inventario de niveles de autoestima de los alumnos, según sexo	50
Tabla 13. Inventario de niveles de autoestima de los alumnos, según edad.	51
Tabla 14. Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según logros alcanzados.	53
Tabla 15. Inventario del nivel de rendimiento académico por secciones, según logros alcanzados.	54
Tabla 16. Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según sexo	55
Tabla 17. Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según edad	56
Tabla 18. Nivel de autoestima y nivel de rendimiento académico en estudiantes del 5to. grado de primaria -2018.....	58
Tabla 19. Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.	60
Tabla 20. Correlaciones No Paramétricas con Rho de Spearman.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. GRUPOS POR NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ETUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA.	4860
FIGURA 2. GRUPO POR NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE PRIMARIA -2018.	58
FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS PUNTAJES DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA (TAE).	61

CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

Si damos una mirada a los resultados del informe PISA presentado en el 2017 en la evaluación, sitúan a Singapur encabezando la lista del ranking de todos los países participantes (comprensión lectora, matemáticas y ciencias). En el caso de Perú, el estudio indica que la escuela peruana empieza por fin a remontar, en algo, los últimos puestos de las dos últimas evaluaciones, pero su promedio sigue siendo deficiente: de 70 países ranqueados en la lista ocupamos el puesto 64 en ciencias, 63 en comprensión lectora y 62 en matemática. Si consideramos con el promedio de la región latinoamericana, encabeza Argentina con un honroso puesto de 38 en ciencias, 38 en comprensión lectora y 42 en matemáticas; seguimos ocupando los últimos lugares. MINEDU, 2018.

Actualmente los estudiantes de las instituciones educativas, tanto del nivel primario, como secundario y superior no universitario y universitario afrontan problemas de bajo rendimiento académicos, y como consecuencia de ese fenómeno, es que se incrementan los índices de abandono o deserción del sistema educativo, lo que en lenguaje educativo se denomina ausentismo educativo. Posiblemente las causas sean muchas, como todo fenómeno social, entre las más importantes son los problemas económicos, sociales familiares,

y de índole personal. Para superarlos, en el presente nuestro trabajo de investigación nos propusimos abordar los problemas académicos de formación personal de orden psicológicos: la autoestima de los estudiantes de los últimos grados de educación primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac.

El desarrollo de la personalidad del niño durante la educación primaria se da de diferentes maneras, y como nos dice (Yapura, 2015), en diferentes aristas: 1) Descripciones clásicas: a) Desde el punto de vista del psicoanálisis, a la turbulencia de los conflictos en la fase fálica, va a seguir una larga época de tranquilidad y consolidación que se conoce como el periodo de latencia que constituye un puente de unión entre la sexualidad pregenital y la sexualidad genital que aparece en la pubertad; b) Para Erikson(1980) en (Yapura, 2015) lo que juega en estos años es el logro de la laboriosidad en oposición a la inferioridad. Niños y niñas van a dedicar su energía a los problemas sociales y el aprendizaje que la sociedad en la que viven les impone (por ejemplo, las exigencias de la escuela). Este autor también menciona que las relaciones de los niños y las niñas con sus progenitores evolucionan en esta fase hacia un nivel realista de dependencia en aquellas áreas que resulta necesaria, y de independencia allí en donde el niño puede permitirse relaciones más igualitarias. c) Por otro lado, Wallon (s/f) en (Yapura, 2015) insiste en el desarrollo cognitivo del niño, considera que mientras los años preescolares son de marcada orientación centrípeta hacia la construcción del yo, los años que van desde el inicio de la escolaridad hasta la llegada de la pubertad son de clara

orientación centrífuga, de construcción de la realidad externa a través del conocimiento.

Estas distintas percepciones coinciden en que esos años contribuyen a la construcción de la personalidad, que no cesa en esta etapa, pero es aquí de donde se organiza para los próximos años, los que guardan más conflictividad y tensión. Yapura, (2015:10-11).

Zamora, en su investigación nos habla sobre la autoestima y el rendimiento académico en la escuela: En el ámbito escolar, las relaciones profesor-alumno también inciden de forma significativa en la autoestima y el rendimiento académico del niño. En el contexto escolar, los profesores tienen expectativas para cada uno de sus alumnos, aunque en muchas ocasiones éstas sean inconscientes. Zamora, (2012: 17)

La presente investigación surgió de la práctica pre profesional que realizara, se observó que un buen número de estudiantes del nivel primario mostraban ciertas deficiencias en el desarrollo y formación de su autoestima. También observamos que esa situación repercutía en su aprendizaje, en su interacción con sus compañeros, en ser aceptado por su grupo, etc., entre otros.

Una de las metas que esta investigación es también contribuir en algo a mejorar esa situación, para que las autoridades y los docentes tomen acciones de ayuda a la población estudiantil si es que surgieran este tipo de problemas; además, también busquen apoyo de los padres para solucionar este tipo de dificultades.

Otro de los propósitos de esta investigación es que este tipo de investigaciones se puedan replicar en otras secciones y niveles de la misma institución, así como en otras instituciones educativas del ámbito de la UGEL de Recuay para, con ello, elevar el nivel de autoestima que es la causante de muchos problemas educativos. Por lo que formulamos el siguiente problema de investigación.

1.1.2. Formulación de problemas

Por todo lo dicho líneas arriba es que, en el presente trabajo de investigación, nos proponemos a resolver las siguientes interrogantes en aras de mejorar el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio:

- **Problema General**

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?

- **Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que ostentan los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?

- ¿En qué medida se relacionan la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Para la presente investigación nos planteamos el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, para solucionar la posible deficiencia de los estudiantes.
- Correlacionar el nivel de autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

1.3. Justificación de la investigación

En nuestro país, el sistema educativo se está transformando notablemente por los cambios tecnológicos que se están imponiendo, por lo que es necesario que el Ministerio de Educación evalúe y fortalezca las instituciones educativas, especialmente las ubicadas fuera de las capitales de las regiones, brindar el apoyo necesario y suficiente para solucionar los problemas educativos existentes, garantizando así el desarrollo integral de las personas con una educación de calidad.

La relación de autoestima y rendimiento escolar, puede ser variada o modificada de acuerdo a las vivencias del alumno, ya sea en el ámbito personal, social y emocional; estas dimensiones nos han permitido conocer la relación positiva entre estas dos variables.

Si el estudiante presenta una autoestima alta, puede desarrollar sus actividades personales y escolares en forma positiva, y si este presenta una autoestima baja, el estudiante demostrará frustración y pesimismo en su ámbito personal y académico.

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica porque abordó la problemática de un sector provinciano, de un estrato social bajo, con condiciones poco conocidas que merecieron ser tratadas y explicadas y así aportamos con algunas propuestas de solución.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_A: Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto

grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

Ho: No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1. El nivel de autoestima es bajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, es normal

Ho. El nivel de autoestima no es bajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac - 2018, es normal

H2. El nivel de rendimiento académico es bajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac - 2018, es de logro previsto.

Ho. El nivel de rendimiento académico es bajo en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac - 2018, es de logro previsto.

1.4.3. Clasificación de variables

1.4.3.1. Variable 1 o Independiente:

X: Autoestima

1.4.3.2. Variable 2 o Dependiente:

Y: Rendimiento Académico

1.4.3.3. Variables Intervinientes

- Edad
- Sexo
- Grado

1.4.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Autoestima	es “la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo”. (Coopersmith, 1967:59)	Sí mismo – General	Comprende emociones.	Encuesta de Auto estima de Coopersmith
			Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	
		Social Pares –	Reconoce sus aspectos positivos y negativos	
			Mantiene relaciones interpersonales.	
		Hogar Padres -	Demuestra escucha a los demás.	
			Comprende sentimientos de los demás.	
		Escuela	Se adapta con facilidad a los cambios ambientales	
			Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos	
			Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	
			Demuestra control de sus impulsos	
			Responde adecuadamente en eventos estresantes.	

			Se siente satisfecho con su vida	
			Mantiene actitud positiva ante sentimientos negativos.	
			Es visionario y optimista.	
			Desconfianza consigo mismo	
			Desinterés por los trabajos escolares	
			Desconfianza de los demás	
Rendimiento académico	Es el resultado del proceso Enseñanza que dirige el docente hacia el Aprendizaje del estudiante, en términos generales es el producto o utilidad que rinde o da el estudiante en el proceso educativo. Definición Operacional. Se considera como el nivel de logro de capacidades previstas en las áreas curriculares que alcanzan los estudiantes en el año académico en el que se encuentran.	Estudiantes que han cursado el quinto grado y han aprobado las áreas y el promedio general del grado	Notas de cada área Dominios conceptuales procedimentales, actitudinales	Acta de notas finales

1.5. Metodología de la investigación

En la presente investigación se optó por utilizar el enfoque cuantitativo, toda vez que se recolectaron los datos para comprobar la hipótesis, tomando como base la medición numérica y el análisis estadístico, para luego, establecer ciertos factores de comportamiento y probar las teorías que nos sirven de marco. (Hernández et. al, 2010)

El paquete estadístico que se utilizó en la presente investigación fue el de IBM, por sus siglas en inglés SPSS, versión 22.

En el presente caso se describieron los datos de la variable independiente para determinar el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018. Con los varemos de Autoestima muy baja; autoestima baja y autoestima normal.

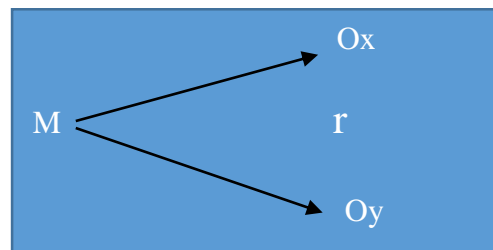
1.5.1. Tipo de investigación

El presente estudio es una investigación no experimental de tipo correlacional, en la medida en que no se manipuló ninguna de las variables en estudio y su propósito fue conocer la relación que existe entre las variables: Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

1.5.2. Diseño de investigación

Para efectos de la presente investigación se hizo uso del diseño descriptivo correlacional, es decir que determinado una muestra se aplicó un instrumento para acopiar los datos y luego se procedió a determinar su correlación haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, en un solo momento.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Donde: M = Es la muestra de estudio

Ox = Es la observación y medición de la variable independiente (no experimental) de estudio.

Oy = Es la observación y medición de la variable dependiente (no experimental) de estudio

r = Es la relación entre las variables del estudio

Es correlacional, o también conocido como investigación de Nivel III. Este tipo de investigación busca correlacionar o asociar dos o más factores estudiados. Son estudios observacionales porque estudian el comportamiento de dos grupos de personas: las secciones de A y B del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

En la presente investigación se pretende relacionar el nivel de autoestima y el rendimiento académico de la población objeto de estudio.

1.5.3. Unidad de análisis

La institución educativa “César A. Vallejo Mendoza” de Cátac, antes de 1970, en el pueblo de Cátac existían dos centros educativos que trabajaban independientemente: el de varones y el de mujeres. Después del terremoto del 31 de mayo de 1970, ambas escuelas, tanto de varones como de mujeres que llevaban un solo número N° 1337 se fusionaron dando origen, así a la Escuela N° 86577, atendiendo solamente a estudiantes de Educación Primaria del 1er. al 6to. Grado. En el año 1976, por gestiones de las Autoridades y Padres de Familia, funciona el Primer Grado sección “C”, como anexo del Colegio Nacional “Nuestra Señora del Pilar” de Ticapampa; en ese mismo local, también funcionaba el NEC N° 04 (Núcleo Educativo Comunal), dependiente directo de la Dirección Zonal de Educación N° 84 de Huaraz - Ancash.

Por el crecimiento poblacional de Cátac y, por ende, también el crecimiento vegetativo de la población infantil como adolescentes y la juventud, es que el pueblo se organiza en torno a las autoridades de entonces sumado a los padres de familia con escasos recursos para llevarlos a estudiar a otros lugares donde se ofertaba el servicio de estudios secundarios, solicitaron la creación de un Colegio en el distrito de Cátac, por lo que el año 1977 se emite la Resolución Directoral Zonal. N° 727-77 creándose el Colegio N° 86577 de Cátac; siendo su primer director el profesor Pelayo De la Cruz Montoya.

En el año 1992, mediante concurso público se llegó a denominar Colegio Nacional “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac.

De esa fecha a esta parte se han venido formando muchas promociones, los mismos, que en número considerable a la actualidad ya son profesionales tanto en otras universidades del país como en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, la cual cuenta con una población de 647 estudiantes en ambos niveles: 316 en el nivel primario y 331 en el nivel secundario.

La unidad de análisis del presente estudio son los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa César Abraham Vallejo Mendoza de Cátac

1.5.4. Población y muestra

Para esta investigación, se tomó como muestra a toda la población del quinto grado de primaria, es decir a los 54 estudiantes en total de las dos secciones del quinto grado de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

1.5.4.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación como informantes.
- Estudiantes que evidenciaron facultades físicas y mentales aptos para brindar información.

- Estudiantes de ambos sexos pertenecientes a las dos secciones del quinto grado de educación primaria.

1.5.4.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems del test.
- Estudiantes que, para el momento de la aplicación de la encuesta, no estaban matriculados.
- Estudiantes que sus padres no aceptaron a que se les suministre la prueba.
- Estudiantes que no asistieron en la fecha de la aplicación de la encuesta.

En resumen, para el presente trabajo se tomó como objeto de estudio a los estudiantes del quinto grado de educación primaria en sus dos secciones: Sección “A” con 24 estudiantes y la sección “B” con 22 estudiantes, un total de 46.

1.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó en este trabajo de investigación fue la encuesta personal mediante un instrumento: Test de Autoestima (TAE)

1.5.5.1. Instrumento de autoestima:

a) Ficha técnica

Nombre: Test de Autoestima Escolar (TAE)

Nombre Original: Test americano

Autor Original: Piers Harris

Autores: Teresa Marchant, Isabel Margarita Haeussler y Alejandra Torreti (1997).

Validación: El TAE- alumno es un test estandarizado en Chile que tiene normas elaboradas en puntajes T por curso desde 3ero a 8vo. Básico y por edad desde 8-13 años.

Adaptación de la prueba: Para el caso peruano se realizó la adaptación mediante el análisis psicométrico en la Red 11 UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima-Perú, por el Licenciado Porfirio Ezequiel Giraldo Pimentel (2008).

Objetivo: Nos permite ubicar el nivel de autoestima del niño del quinto grado de primaria en categorías de alta autoestima, media autoestima y baja autoestima.

Edad de aplicación: 9 a 13 años

Formas de aplicación: individual y colectiva

Duración de la prueba: entre 20 y 30 minutos.

Área que evalúa: Autoestima en escolares.

1.5.5.1. Técnicas de análisis e interpretación de la información

a) Instructivo de la aplicación del instrumento

Para administrar el TAE-alumno se necesita:

- El protocolo que se entrega y debe ser respondido por el adolescente y que permite recoger y registrar los resultados obtenidos por este.

- El instructivo para el examinador, correspondiente al curso o edad del adolescente, que detalla los pasos a seguir y las instrucciones a dar en la administración del test.
- La pauta de corrección que identifica las respuestas positivas para la autoestima y las que indican baja autoestima.
- Las tablas de conversión de puntajes que permiten interpretar los resultados obtenidos por el niño en relación a una norma estadística establecida por curso y por edad y establecer si su nivel de autoestima es normal o está bajo lo esperado.

b) Calificación del instrumento

La calificación del Test de Autoestima Escolar, se realiza tomando como base la clave de respuestas que se formula en el cuadernillo donde, cada ítem de respuesta afirmativa tiene el valor positivo de 1 y el ítem de respuesta negativa, el valor de cero, puntuando como máximo de calificación de 19 puntos.

Los ítems 1, 2, 4, 5, 6, 8, 11, 15 y 19 se califican como ítems positivos, es decir si contestaron Si, vale un punto y si contestaron no vale “cero” puntos.

Los ítems 3, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17 y 18 se califican contrariamente, es decir, si marcaron No, su valor es de un punto y si marcaron Sí, su valor es de “cero” puntos.

Tabla 1.

Baremo para calificar la Autoestima del estudiante

<u>No.</u>	<u>Valoración Numérica</u>	<u>Valoración Cualitativa</u>
1	1 - 06	Autoestima Muy Baja
2	08 a 13	Autoestima Baja
3	14 - 19	Autoestima Normal
4	20 - 25	Autoestima Alta
5	26 a más	Autoestima Muy Alta

c) Validez

La validez del instrumento “Test de Autoestima Escolar” se ha medido a través del método Ítem – Test, y nos permite observar que todos los ítems son significativos a un nivel del 0.05 y, además encontramos valores “Y” superiores a 0.2, por lo que se puede concluir que todas las áreas son válidas.

d) Confiabilidad

El análisis de confiabilidad del inventario “Test de Autoestima Escolar” se realizó a través del método del Alfa de Crombach el mismo que nos permitió observar, por los valores alcanzados, que son superiores a 0.804 del estudiante, lo que nos permite concluir que el test presenta una buena confiabilidad.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes del alfa de Crombach:

Tabla 2.

Estadística de fiabilidad de la Variable Autoestima

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N°. de elementos</u>
0,822	19

Comparando con el baremo de cualificación, estaríamos comprendidos en el coeficiente Alfa > 8 , entonces es confiable y “Bueno”.

Tabla 3.

Baremo de cualificación de la autoestima

<u>N°</u>	<u>Coeficiente Alfa</u>	<u>Cualificación</u>
1	Mayor que 0.09	Excelente
2	Mayor que 0.08	Bueno
3	Mayor que 0.07	Aceptable
4	Mayor que 0.06	Es cuestionable
5	Mayor que 0.05	Es pobre
6	Menor que 0.05	Es inaceptable

Entonces, el instrumento a aplicarse es confiable porque es superior o mayor a 0.08.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

De la revisión bibliográfica realizada a las diferentes fuentes como trabajos de investigación, tanto internacionales, nacionales y locales, se seleccionó los que tenían algunas de las variables de la investigación que se desarrolló y en que se da cuenta en el presente informe de tesis.

2.1.1. A nivel internacional

Yapura, M., (2015): *“Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”*. Tesis de licenciatura en Psicopedagogía y profesora de Psicopedagogía. Su objetivo: investigar la relación existente entre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo grado de las escuelas primarias Domingo Faustino Sarmiento N° 3 y Onésimo Leguizamón N° 1 de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos.

Muchos docentes reconocen que existen problemas de autoestima en los grados, y que está relacionada con el rendimiento académico, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien tienen los recursos para emprender tareas para mejorarla.

Rivadeneira, R., (2015): *“Incidencia del desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela Ángel Noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015”*. En su informe de Licenciada en Ciencias de la Educación. Su objetivo: Identificar mediante qué actividades pueden los estudiantes elevar su autoestima. Seleccionar las actividades investigadas que se puedan aplicar a los estudiantes del noveno año Básica para fortalecer su autoestima.

Entre sus conclusiones: 1) surge la necesidad de motivar e incentivar a los estudiantes para que sean participativos durante el proceso educativo, y ellos mismos sean los constructores del nuevo conocimiento. 2) Los estudiantes de la investigación tienen una relación aceptable pero no excelente como debería ser y otros casi no se relacionan, motivo por el cual presentan dificultades para integrarse al grupo de trabajo, les hace hacer poco participativos y un rendimiento académico bajo. 3) La práctica de valores es fundamental en la vida de todo ser humano y sobre todo en inculcar a los estudiantes que practiquen, para que tengan una convivencia sana y feliz. 4) los jóvenes demuestran en su mayoría interés y seguridad de sí mismo en el momento de participar en actos sociales, pero debemos trabajar en la autoestima con los estudiantes que les cuesta desenvolverse en un acto social. (Rivadeneira, 2015)

Guerrero, C., (2003): *“Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de Quinto grado, de la unidad educativa: “Rivas Dávila”, Mérida. Estado de Mérida”*. Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación. Mención dificultades de aprendizaje. Se planteó el

objetivo Analizar la relación existente entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa: “Rivas Dávila”, Mérida. Estado de Mérida. Tipo de investigación explicativa.

Entre sus conclusiones: 1) Al corroborar los resultados se observa una asociación entre las variables autoestima y rendimiento escolar, lo cual hace necesario establecer un método de trabajo en el aula mediante el cual se logre combinar los factores de tipo motivacional con los pedagógicos para así garantizar el éxito escolar y prevenir la presencia de alumnos con bajo rendimiento. 2) La autoestima constituye una capacidad posible de ser desarrollada en todos los seres humanos cuya importancia radica en la posibilidad de permitirle a las personas conocer y reconocer tanto los aspectos positivos como los negativos de su personalidad, para que puedan modificar actividades y logre aprovechar sus recursos y posibilidades, y 3) Que los alumnos en cualquiera de los niveles o modalidades del sistema educativo a los que no se les reconocen ni aprecian sus cualidades, habilidades y talentos no serán capaces de mantener un nivel de autoestima que les permita proponerse y mantener metas realistas que los conduzcan al éxito. Encontrándose dentro de éste el relacionado con las actividades escolares. (Guerrero, 2003)

2.1.2. A Nivel Nacional

Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014). T. *“La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014”*. Para optar el

título de licenciado en Educación Primaria. Su objetivo Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. Trabajó con una muestra de 88 estudiantes.

Algunas de sus conclusiones: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. Existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje por descubrimiento en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria y, existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en el área Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria. (Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N., 2014).

Panduro, L. y Venturea, Y. (2013). “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013”, para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo planteado fue establecer que si la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013.

Sus conclusiones: 1) No existe una correlación significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar,, 2) No existe una correlación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar, 3) No existe una correlación significativa entre la dimensión académica y el rendimiento escolar, 4) No existe una correlación significativa entre la dimensión emocional y el rendimiento escolar, 5) No existe una correlación significativa entre la dimensión social y el rendimiento escolar. (Panduro, Lourdes y Venturea, Yésica, 2013).

Calla, Z. (2010): “*Autoestima y rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao, 2010*”, informe de Maestro en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Investigación descriptiva correlacional que trabajó con una población de 240 estudiantes y una muestra de 100. Su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao.

Sus conclusiones fueron: La mayor parte de los estudiantes de la muestra se ubicaron en el nivel medio en su autoestima.

La mayor parte de los estudiantes de la muestra se ubicó en el nivel medio en rendimiento académico en el área personal social.

La relación encontrada entre autoestima y rendimiento académico en el área personal social fue positiva y significativa, es decir, a mayor autoestima mayor rendimiento académico en el área personal social. (Calla, Z., 2010).

Vilca, V., (2016). “*Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016*”; su objetivo: Determinar la relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca 2016. Tipo de investigación correlacional y de diseño no experimental, transeccional o transversal, con una población de 61 estudiantes; se utilizó el inventario de Stanley Coopersmith.

Sus conclusiones: 1) existe una correlación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig= .000); 2) existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión sí mismo y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig. = .002); 3) existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig. = .000). 4) existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión hogar y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca,

2016 (sig. = .000) y 5) no existe una correlación directa y significativa entre autoestima en su dimensión escuela y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca, 2016 (sig. = .658). (Vilca, 2016).

Chumbirayco, N. (2017): *“Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex518 del distrito de Chilca-Huancayo”*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Objetivo: Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la IE N°, 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. Tipo de investigación básico, diseño transeccional o correlacional, con una población de 133 estudiantes.

Conclusiones: 1) el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. N°. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo, se encuentra entre los niveles de B y C, más del 52% posee este nivel, no logrando un nivel de rendimiento esperado. Con respecto a la autoestima de los estudiantes, se encuentra una mayor predominancia en los niveles promedios de autoestima, presentando solo un 20% de estudiante niveles de autoestima altos, lo cual refleja un déficit en este aspecto, y 2) se evidenció niveles de vulnerabilidad presentes en la población estudiada como violencia en el hogar, y ciertos indicadores de déficit con respecto al nivel económico de la población. Por lo cual podemos afirmar la importancia de esta investigación, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico) pero en

una población diferente que cuenta con varios factores de vulnerabilidad como: la violencia familiar, ausencia de psicólogos y algunos indicadores de pobreza. (Chumbiyarco, 2017).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Reseña histórica y origen de la Autoestima

La autoestima se remonta con la investigación de William, J., (1842-1910) en Martínez, O., (2010), en su obra los principios de la psicología, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido.

La autoestima no es innata del ser humano, sino se adquiere como resultado de las experiencias acumuladas a lo largo de la vida. El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los ejemplos que los padres de familia transmiten a sus hijos.

De sus experiencias desarrolladas en la infancia, cada joven reaccionará de forma distinta a situaciones y contextos de su entorno.

Para alcanzar una autoestima positiva, se necesita tener una actitud de confianza frente a sí mismo y actuar con seguridad frente a otras personas, ser abiertos, flexibles, valorar a los demás y aceptarlos tal como son. Podemos señalar por último que la autoestima, es la actitud básica que determina el comportamiento académico del estudiante.

Etimología de la palabra Autoestima:

- Auto: prefijo del griego autos, que significa uno mismo, por sí mismo.
- Estima: es consideración, aprecio a una persona o así mismo.

2.2.1.2. Definiciones de la Autoestima

Como señala Coopersmith, (1967) en González, M., (1999), la autoestima es la dimensión evaluativa dentro del autoconcepto que se identifica como una actitud positiva o negativa de aprobación o desaprobación personal, respecto a sí mismo y por lo que es. (p.4).

Quiere esto decir, que en cualquier caso la valoración que un sujeto haga de sí mismo puede ser positiva o negativa, alta o baja, adecuada o inadecuada. En este sentido podríamos decir que, en la medida en que un sujeto piensa positivamente de sí mismo, se acepta y se siente competente para afrontar los retos y responsabilidades que la vida le plantea, su autoestima es alta. Por el contrario, cuando un sujeto piensa negativamente sobre sí mismo, se autor rechaza y auto desprecia, se considera incapaz de resolver con éxito cualquier tarea o situación, su autoestima es baja. (González, 1999).

Estas actitudes se manifiestan en las habilidades, destrezas y capacidad que tenemos de enfrentar retos y problemas que la vida nos presenta. Es muy importante tener en cuenta que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a medida en que el individuo se relacione con otras personas.

La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida en la medida en que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas.

Maslow (1968) citado en Rodríguez, (2014) consideraba que la autoestima era uno de los remas imprescindibles para desarrollarse como persona.

Santrock (2002) consideraba la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasad.

Branden, (1995) como psicoterapeuta canadiense, nos brinda la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a

que se reafirmen nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.”.

(Branden, 1995, pp. 21-22)

Marchago (1992) acota, además que la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. Es multifacético, multidimensional, pues incluye cuatro dimensiones: Auto concepto académico, auto concepto social, auto concepto emocional y auto concepto físico motriz.

2.2.1.3. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante porque nos permite valorarnos como persona. Asimismo, es un factor que influye mucho en nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, si un educando presenta baja autoestima generará frustración en los estudios. La motivación nos favorece tener una alta autoestima, mejora el rendimiento académico y los aprendizajes los realiza con confianza y entusiasmo.

La autoestima determina la autonomía personal, permite la formación de personas autónomas, independientes y seguras. Mejora la proyección futura, en la medida que nos valoremos, crecerán nuestro desempeño personal, aspecto educativo, social, familiar, etc. aspirando siempre a metas superiores.

2.2.1.4. Pilares de la Autoestima

Se encuentra basada en seis pilares básicos:

- **La aceptación a sí mismo:** es reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- **Vivir con propósito en la vida:** es asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas, desarrollar que permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- **Responsabilidad:** es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que nadie resolverá nuestros problemas, somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- **Expresión afectiva:** se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

- **La consideración por el otro:** es reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.
- **Integridad:** es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria. (Branden, N.; 1995).

2.2.1.5. Componentes de la Autoestima

- **Componente cognitivo:** es actuar sobre lo que pensamos para modificar esos pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo mirarnos a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.
- **Componente afectivo:** es la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.
- **Componente conductual:** es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.
- **Componente actitudinal:** es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal.

2.2.1.6. Influencia de los padres en el desarrollo de los hijos

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa de una manera particular por lo tanto cada una desarrolla sus propias peculiaridades que le diferencian de otras familias. El ambiente familiar tiene las funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base donde los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos. Por lo tanto, es aprendido desde el seno familiar y deben recibir amor.

Deben recibir amor:

Los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente.

Lo importante es que el niño se sienta amado, respetado, y sienta la seguridad familiar etc. demostrarle todos estos hechos, además de las acciones, también con palabras: (que nos gusta, darle felicidad, apoyarlo, reconocimiento con pequeños detalles, darle confianza, preguntándole cómo está, felicitándole por las buenas acciones que hace, comprendiéndolo y teniéndole mucha paciencia).

Autoridad participativa:

Es indiscutible que los padres ejerzan autoridad a sus hijos. La autoridad es un derecho, una obligación y responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Sólo tendrá una función educativa correcta y persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera

participativa cuando son mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad de autoridad y de nuestras relaciones en general. Debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo

El trato a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones, también comentar las cosas negativas, pero no debemos ser perfeccionistas y tratar solo los defectos, esto podría dañar su autoestima.

Tiempo de convivencia

El buen ambiente familiar es tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y

que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo.

Influencia de la familia

La familia, es la base de la sociedad y cumple un papel importante en la formación de la autoestima del joven. Depende del ámbito familiar del estudiante, su autoestima se verá modelada por las reglas, roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos, etc. que se impartan en ella. Un joven bien estimulado, querido y respetado por sus familiares, será más seguro de sí mismo.

Cuando la persona se desarrolla en un ambiente violento, es más propenso a tener una autoestima negativa.

Relación padre - hijo

Los padres de familia, son modelos para sus hijos, eso se puede comprobar cuando los jóvenes están constantemente aprendiendo de ellos, ya sea en su comportamiento personal, actitudinal, emocional, sentimental; todos estos hábitos influirán en él, para valorarse o rechazarse así mismo. Los padres están en la obligación de ayudar a sus hijos a fortalecer su autoestima y brindarles un ambiente optimista, acogedor, cuyo estilo de vida que impartan en ellos, sea de manera constructiva y orientadora, tanto teóricamente como con sus ejemplos, porque el adolescente está en la etapa de imitar toda acción o actuación.

Influencia en la sociedad

La sociedad es el complemento de la autoestima del educando, en donde se empieza a formar una imagen más exacta y compleja de las características físicas, personales e intelectual de sí mismo y de las otras personas que están a su alrededor. El tipo de sociedad que viva el estudiante, marcará el tipo de autoestima de él. Ya que dependiendo del ambiente social en que vive, formará su propio estilo de vida, lo que le permitirá valorarse así mismo, o por muy al contrario se sentirá frustrado o deprimido en su vida diaria.

2.2.1. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

El problema del rendimiento escolar, actualmente es de mucha preocupación entre estudiantes, padres, profesores y autoridades, tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Como nos manifiesta Lamas, H. (2015) nos manifiesta lo complejo del rendimiento académico viene desde su conceptualización. Ocasionalmente se le denomina indistintamente como rendimiento académico o rendimiento escolar, por lo que convencionalmente se ha determinado el uso de rendimiento académico cuando se trata a lo que acontece con estudiantes de educación universitaria, y rendimiento escolar se debe usar en referencia a los estudiantes de educación básica regular y alternativa (Lamas, 2015).

Caira, N. y Lescher, I. (2010) nos indican que el rendimiento académico desde un punto de vista más habitual, la definen:

“...como consecuencia del aprendizaje originado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, expresable en una calificación, cuantitativa y cualitativa, la cual, de ser consistente y válida constituirá el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, añadiendo que esas calificaciones conforman el indicador adecuado para analizar el rendimiento académico. es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Caira, N. y Lescher, I., 2010: 282)

Asencios, R., cuando se refiere al rendimiento académico, dice que es “...el resultado de un proceso acumulativo de adquisición de conocimientos, que se puede concebir como uno de producción, donde los insumos contemporáneos y pasados se combinan con la dotación genética de un individuo, determinada al momento de la concepción, para producir un resultado”. (Asencios, R., 2016)

Para Figueroa, Marcos (1995), el rendimiento académico “...es la acción del proceso educativo, no solo está en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. En el logro de un eficiente rendimiento académico, del

estudiante, intervienen factores educativos, metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

2.2.2.2. Importancia del rendimiento académico

Es importante porque permite establecer si los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino en otros aspectos determinantes, y obtener la información, para establecer estándares educativos. El rendimiento académico, no solo se demuestra en la calificación de un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, producto de los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

2.2.2.3. 2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Factores intrínsecos: formado por la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generara un buen rendimiento académico, siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

2.2.2.4. Factores extrínsecos: tenemos los aspectos familiar y social.

Se recomienda el uso de estrategias que mejoran el rendimiento académico - estudiantil como son:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro de metas educativas y a persistir en ellas.
- Desarrollar talleres de orientación en valores educativos.
- Usar el elogio como un incentivo positivo en los estudiantes
- Recurrir a la crítica constructiva como un acto positivo para la formación de su autoestima en el estudiante adolescente.
- Educar con el ejemplo.
- Nunca comparar su actuación con la de otras personas
- Nunca ridiculizarlo y menos delante de la gente.

2.3. Definición conceptual

- **Familia:** es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. (BCN)
- **Educación:** es forjar (Perú, Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2008) individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. (Piaget.)
- **Sociedad:** es el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relacionan, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo. (Aristóteles)

- **Autoestima:** es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros. (Branden, Nathaniel, 1995)
- **Autoestima alta:** es la autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse en la vida de forma resolutiva.
- **Autoestima media:** supone cierta inestabilidad en la percepción de uno mismo. si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, sentirse totalmente inútil debido a factores variados, especialmente de la opinión de los demás. (Coopersmith, 1959), en Rojas, E. 2018)
- **Autoestima baja:** ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. (Coopersmith, 1959), en Rojas, E. (2018)
- **Motivación:** es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. (Abraham Maslow (1965) en Araya, L. y Pedreros, M. (2013).
- **Afecto:** del latín affectus: el afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia alguien o algo, especialmente de amor o cariño. (Damasio, A., (2018), en Alonso, S., (2019)

- **Emoción**, Sentimiento muy intenso de alegría o tristeza producido por un hecho, una idea, un recuerdo, etc.
- **Autoestima personal**, relación con su imagen corporal y cualidades, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. (Coopersmith, 1959), en Rojas, E. 2018)
- **Autoestima social**, valoración que el individuo mantiene con respecto así mismo en relación con sus interacciones sociales considerando su capacidad importancia y dignidad, con actitudes asumidas hacia sí mismo. (Coopersmith, 1959), en Rojas, E. 2018)
- **Autoestima emocional**, se refiere a la autopercepción de características de personalidad (sentimientos, amargura, etc.) (Coopersmith, 1959), en Rojas, E. 2018)
- **Rendimiento académico**, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Reyes, 2007)

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO

Una vez seleccionada la institución educativa, el nivel educativo: educación primaria por pertenecer a ese nivel como graduando, se procedió a solicitar la autorización correspondiente para el proceso de acopio de la información, tanto de la aplicación del test de autoestima, así como recabar las actas de notas a la administración central de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Recuay (UGEL-Recuay).

Una semana antes de la aplicación de la prueba a las secciones seleccionadas, como población de estudio, se procedió a aplicar la encuesta a un número reducido de estudiantes del quinto y quinto grado con la finalidad de validar y buscar la confiabilidad del instrumento en esa misma población.

Para el proceso de recolección de datos se solicitó, mediante un oficio de la decanatura de la Facultad, la autorización correspondiente, el mismo que figura entre los anexos del presente informe.

El director de la Institución Educativa, gentilmente, accedió a la solicitud mediante un documento. Seguidamente, se coordinó con los tutores-docentes para el permiso de ingreso a las aulas de las secciones “A” y “B” del quinto grado

de educación primaria. Igualmente, con la autorización del Director General de la Institución Educativa, se procedió a solicitar verbalmente una reunión de coordinación con cada uno de los docentes a cargo de las secciones. En esa misma reunión de coordinación se les entregó una carta de autorización de parte de los padres para que cada alumno participara en el estudio.

La administración de la prueba fue de manera colectiva, a cada sección y en sus respectivas aulas, en presencia del profesor. Se informó a los estudiantes el procedimiento de la aplicación del inventario. El tiempo en que se realizó fue aproximadamente de 25 minutos. Cabe recalcar que no hubo ningún inconveniente para la administración y resolución del Test de Autoestima de Estudiantes (TAE).

3.1.1. Evaluación de las actas de notas

Para determinar el rendimiento académico actual de los estudiantes del quinto grado de las secciones “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac, se evaluaron las actas de notas respectiva.

Para la evaluación de las actas de notas se utilizó los criterios estipulados en el Reglamento Académico de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac. 2018, literalmente, descrito por el diseño curricular, la cual se detalla a continuación:

Tabla 4.

Baremo para la evaluación de la variable rendimiento académico

<u>No.</u>	<u>Valoración</u>	<u>Sistema numérico</u>
1	En inicio	1 - 06
2	En proceso	08 a 13
3	Logro esperado	14 - 18
4	Logro destacado	19 - 20

Nota: Tomado del MINEDU

Al día siguiente nos acercamos a la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac, para recabar las actas de notas pertenecientes a los estudiantes del quinto grado de educación primaria, gracias al Director General de la mencionada Institución Educativa y a la parte administrativa, se nos proporcionó sin dilaciones.

Después de realizada la programación en el programa estadístico “Statistical Package For Social Sciences” (SPSS) versión 22 para Windows XP, procesamos la información de las variables tanto intervinientes como edad, sexo, así como de la variable independiente: nivel de autoestima y la variable dependiente: rendimiento académico.

Para el análisis descriptivo de cada una de las variables que se pretende investigar se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y medidas de dispersión (desviación típica).

Para el análisis bivariado e inferencial de prueba de la hipótesis, se utilizó la prueba estadística de la Chi Cuadrada (X^2). Con un nivel de significancia $\alpha = 0.01\%$

Los resultados son presentados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondientes.

3.2. Presentación de resultados e interpretación de la información

3.2.1. Presentación de resultados

De conformidad con los objetivos preestablecidos y procesado estadísticamente con el programa IBM, SPSS versión 22, tenemos lo siguiente:

3.2.1.1. Estudio por secciones

Tabla 5.

Número de estudiantes, por sección

<u>Secciones</u>	<u>Estudiantes</u>	<u>Porcentaje válido</u>
Sección "A"	24	52,2
Sección "B"	22	47,8
TOTAL	46	100,0

Nota: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

De las dos secciones, la "sección A" tiene un ligero porcentaje (52,2%) de más que la "sección B", con 47,8%. En este caso podríamos decir que ambas secciones aportan un número paritario de participantes para el estudio.

3.2.1.2. Población de estudio por género de los alumnos participantes

Tabla 6.

Número de estudiantes, según género

Género	Estudiantes	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<i>Femenino</i>	21	45,7	45,7
<i>Masculino</i>	25	54,3	100
<i>TOTAL</i>	46	100,0	

Nota: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

De la población en estudio, en cuanto se refiere al género, existe una ligera diferencia en número a favor de los varones con un 54% y 45,7% de las damas.

3.2.1.3. Población de estudio, por edades

Tabla 7.

Número de estudiantes, según edad

Edad	Estudiantes	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
11 años	34	73,9	73,9
12 años	11	23,9	97,8
13 años	1	2,2	100%
TOTAL	46	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

El mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en la edad de 11 años, con un 73%, seguido de adolescentes de 12 años en un porcentaje de 23,9. Sólo existe un solo caso de un adolescente con 13 años.

3.2.1.4. Población de estudio, con una interrelación entre género y sección

Tabla 8.

Género y Sección de los/las Adolescentes, Participantes en el Estudio

Sección	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Sección "A"	10	21,7	14	30,4	24	52,2
Sección "B"	11	23,9	11	23,9	22	47,8
Total	21	45,7	25	54,3	46	100%

Nota: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

Entre las secciones que mayor número de estudiantes es la sección "A", pero de estos, son los varones los que predominan con un 30%, pero en la sección "B" existe una paridad entre varones y mujeres con un 23.9% de adolescentes.

3.2.1.5. Población de estudio, con una interrelación entre edad y sección

Tabla 9.

Edad y Sección de los/las Adolescentes Participantes en el Estudio

Edad	Sección "A"		Sección "B"		Total	
	N	%	N	%	N	%
11 años	18	39,1	16	34,8	34	73,9
12 años	5	10,9	6	13,0	11	23,9
13 años	1	2,2	0	0,0	1	2,2
Total	21	45,7%	25	54,3%	46	100%

Nota: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

En la sección "A" existen un mayor número porcentual de adolescentes con un 39% de ellos, con 11 años de edad, seguido de la sección "B" con un 34.8%. En el caso de los adolescentes de 12 años de edad, están predominantemente en la sección "B" en un 13%.

3.2.1.6. Población de estudio, con una interrelación entre edad y género

Tabla 10.

Edad y género de los niños y niñas participantes en el estudio

<u>Edad</u>	<u>Femenino</u>		<u>Masculino</u>		<u>Total</u>	
	N	%	N	%	N	%
11 años	18	39,1%	16	34,8%	34	100%
12 años	3	6,5%	8	17,4%	11	100%
13 años	0	00%	1	2,2	1	100%
Total	21	45,7%	25	54,3%	46	100%

Fuente: Elaborado por el autor en base a las nóminas de matrícula 2018

El 54,3% de la muestra pertenece al género masculino y un 45% al género femenino. En cuanto a la edad, el promedio de la muestra fue de 11 años de edad. Más de las dos terceras partes de los niños y niñas participantes de la muestra tenían once años de edad, predominando los del género femenino con un 39,1%, un poco menor ocurre con el grupo de los varones de 11 años de edad, con un porcentaje de 34,8%.

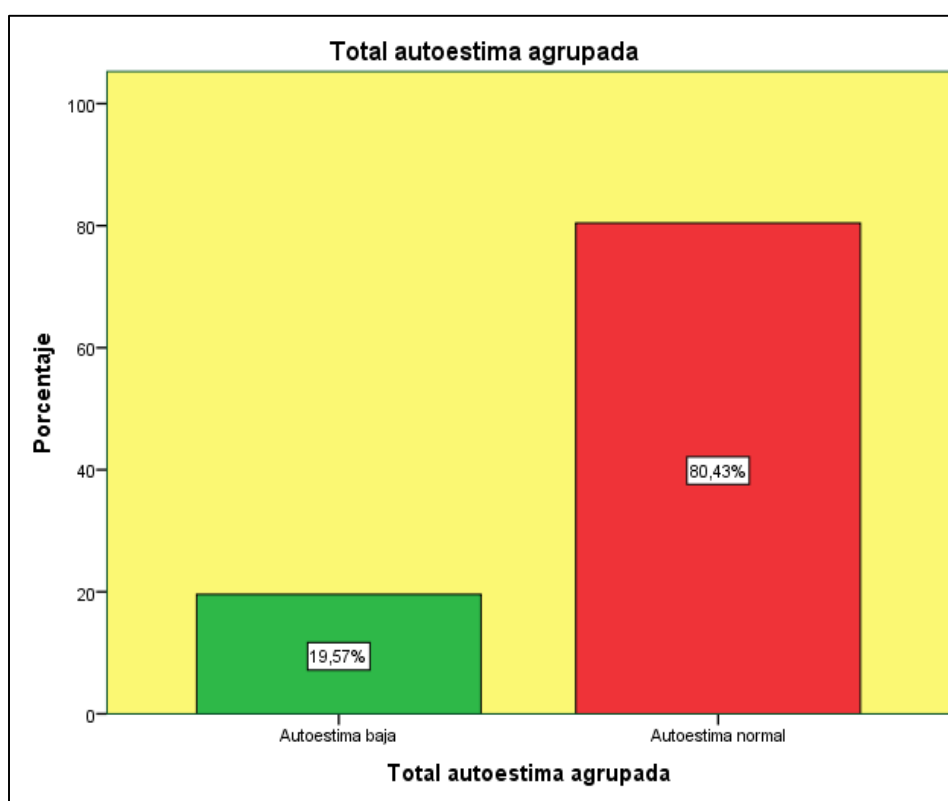
Sin embargo, dentro de la edad de los 12 años, el porcentaje de niños es mayor con un 17,4%, siendo, para las damas, solo un 6,5% tal como se puede apreciar en la tabla 11.

3.2.2. Interpretación de la información

3.2.2.1. Variable: Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. César A. Vallejo M. de Cátac-2018

Figura 1.

Grupos por nivel de Autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria



Nota: elaborado por el autor en base a las encuestas.

El mayor porcentaje del nivel de autoestima se reúne en la autoestima normal, con un 80,4%, mientras que en la autoestima baja solo existe un 19,6%. Por el contrario, no existe un solo alumno que posea una autoestima muy baja.

La figura 1 nos muestra el nivel de autoestima de los niños y niñas que participaron en el presente estudio, apreciándose que en mayor número (80%) presentan autoestima normal, mientras que un 19% presenta autoestima baja. También cabe notar que ningún estudiante registra autoestima muy baja.

3.2.2.2. Nivel de autoestima de los estudiantes, según sección al que pertenecen

Tabla 11.

Inventario de niveles de autoestima, por secciones

<i>Nivel de Autoestima</i>	<i>Sección A</i>		<i>Sección B</i>		<i>TOTAL</i>	
	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Muy Baja</i>	0	00	0	00	0	00
<i>Baja</i>	7	77,8	2	22,2	9	100
<i>Normal</i>	17	45,9	20	54,1	37	100
<i>Total</i>	24	52,2	22	47,8	46	100

Nota: Elaborado por el autor en base a las encuestas TAE.

En la tabla N°11, se aprecian los valores del inventario de los niveles de autoestima de los 46 niños del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “César A. Vallejo M.” del distrito de Cátac, de la provincia de Recuay, en el año 2018. La sección, donde los estudiantes tienen baja autoestima es la “A”, con un 77,8% frente a un 22.2% de la sección “B”. Contrariamente a esto, en el caso de qué sección posee su mayor porcentaje de autoestima normal, es la “B”, con un 54.1% seguida de un 45,9% de la sección “A”.

Asimismo, se nota que en la sección “A” existe un ligero número de 2 estudiantes de más que en la sección “B” siendo su porcentaje de 52% y 47,8 % respectivamente.

Otra característica es que en ninguna de las secciones existe un elemento con muy baja autoestima, oscilando el mayor número entre autoestima baja y

autoestima normal, lo que indica que el tema de la autoestima en la Institución Educativa primaria obedece a conocimiento del tema por los mismos participantes, por sus padres y, lo más importante, por el o la docente de aula y es el quien interactúa diariamente con los problemas de toda índole de los estudiantes a su cargo, y de seguro incluye también a los administrativos de la institución.

3.2.2.3. Nivel de autoestima de los estudiantes, según género

Tabla 12.

Inventario de niveles de autoestima de los alumnos, según sexo

<u>Nivel de Autoestima</u>	<u>Sexo del/la participante</u>				<u>Total</u>	
	<u>Femenino</u>		<u>Masculino</u>		<u>f</u>	<u>%</u>
	<u>f</u>	<u>%</u>	<u>f</u>	<u>%</u>		
Autoestima muy baja	0	00%	0	00%	0	00%
Autoestima baja	3	14,3%	6	24,0%	9	19,6%
Autoestima normal	18	85,7%	19	76,0%	37	80,4%
Total	21	100,0%	25	100,0%	46	100,0

Nota: Elaborado por el autor en base a las encuestas, 2018

De la tabla podemos colegir que, de los estudiantes, de la población en estudio, el mayor porcentaje se encuentra entre la autoestima normal, en el caso de las mujeres con un 85,7%, seguido muy cercanamente por un 76% de varones que también poseen un nivel de autoestima normal.

En este caso, este hallazgo es contrario a lo que dicen muchos investigadores, que son las damas las que casi siempre tienen la autoestima más baja que los varones.

Existe un porcentaje mayor (76%) en varones con un nivel de autoestima baja, en comparación con el de las mujeres en casi un 14,3%, es decir 10% unidades porcentuales de diferencia. Por lo que se puede inferir que son los varones los que padecen de las consecuencias de una baja autoestima.

3.2.2.4. Nivel de autoestima de los estudiantes, según edad

Tabla 13.

Inventario de niveles de autoestima de los alumnos, según edad.

Nivel de Autoestima	<u>11 AÑOS</u>		<u>12 AÑOS</u>		<u>13 AÑOS</u>		<u>TOTAL</u>	
	<u>N°</u>	<u>%</u>	<u>N°</u>	<u>%</u>	<u>N°</u>	<u>%</u>	<u>N°</u>	<u>%</u>
Muy Baja	0	00	0	00	0	00	0	00
Baja	4	44,4	4	44,4	1	11,1	9	100
Normal	30	81,1	7	18,9	0	00	37	100
Total	34	73,9	11	23,9	1	2,2	46	100

Nota: Elaborado por el autor en base a las encuestas, 2018

Podemos apreciar que la mayor cantidad de estudiantes, 81,1% con autoestima normal se encuentran entre la edad de 11 años, frente a y 18,9% en el segmento de edad de los 12 años. Asimismo, también podemos notar que en un 44,4% de niños y niñas de 11 años tienen una autoestima baja, idénticamente el 44,4% de varones están en el nivel de autoestima baja.

Lo que quiere decir es que cuanto menor edad tengas, más baja autoestima poseen.

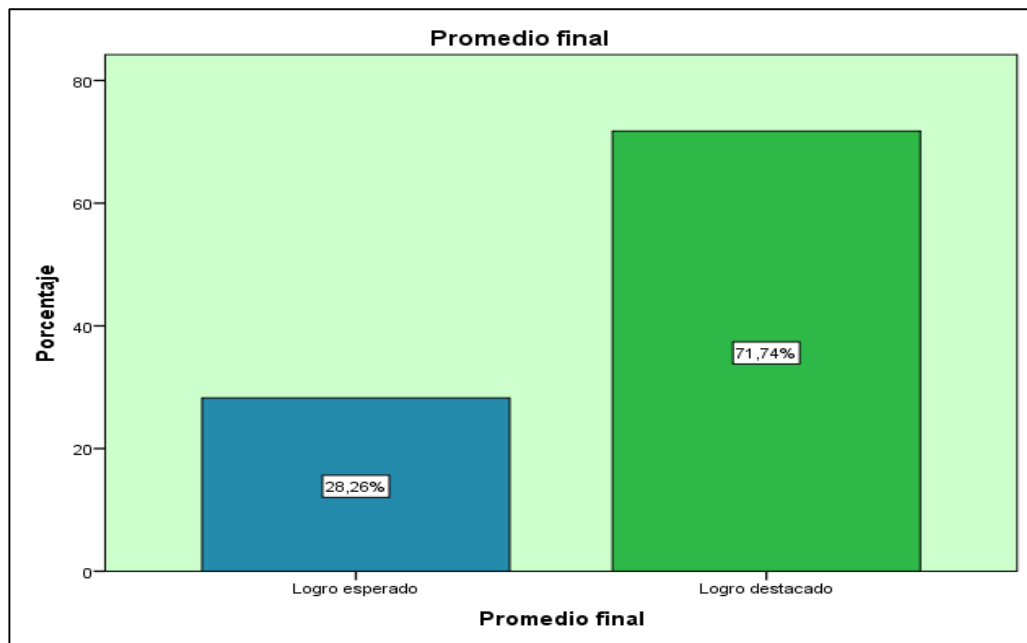
En el caso de la autoestima normal, un buen número de estudiantes de 11 años poseen una autoestima normal en un 81% y solo 19%, del grupo de 12 años.

Sólo para efectos de comparación se ha considerado a un solo estudiante de 13 años, con una autoestima baja.

3.2.2.5. Variable: Nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to. Grado

Figura N° 2:

Grupos por nivel de rendimiento académico de los Alumnos del 5° Grado de educación primaria



De la figura 2 se puede observar que del 100% de estudiantes, el 71.7% de los mismos alcanzaron un nivel de rendimiento de logro destacado, mientras que el 28,3% alcanzó un rendimiento de logro esperado; es decir que, en términos generales, en el caso del rendimiento académico, según las actas de notas, la mayoría tienen un logro destacado, igualmente con logros esperados. Todos tienen rendimiento académico positivo.

3.2.2.6. Nivel de rendimiento académico, según logros

Tabla 14.

Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según logros alcanzados.

<i>N°</i>	<i>Nivel de rendimiento académico</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>En inicio</i>	<i>0</i>	<i>00%</i>
<i>2</i>	<i>En proceso</i>	<i>0</i>	<i>00%</i>
<i>3</i>	<i>Logro esperado</i>	<i>13</i>	<i>28,3</i>
<i>4</i>	<i>Logro destacado</i>	<i>33</i>	<i>71,7%</i>
	<i>Total</i>	<i>46</i>	<i>100,0</i>

Nota: Elaborado por el autor en base a las Actas - 2018

De la observación de la tabla N° 14, se puede colegir que del 100% de estudiantes, como sujetos de estudio, más de la mitad se encuentra en el nivel de logro destacado, o sea el 71.7%; mientras que solamente el 28,3% alcanzó un rendimiento de logro esperado. Lo que podría concluirse en que el rendimiento académico de los estudiantes es el óptimo

Cabe destacar que, de los estudiantes protagonistas del presente trabajo de investigación, encontramos que contrariamente a todo pronóstico, que no existe ningún alumno que esté en el grupo del nivel de inicio, como tampoco existen en el nivel de proceso.

3.2.2.7. Nivel de rendimiento académico por secciones, según logros

Tabla 15.

Inventario del nivel de rendimiento académico por secciones, según logros alcanzados.

Nivel de Rendimiento	Sección A		Sección B		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	0	0	0	0	0	0
En proceso	0	0	0	0	0	0
Logro esperado	5	38,5	8	61,5	13	100
Logro	19	57,6%	14	42,4%	33	100
Destacado						
Total	24	52,2	22	47,8	46	100

Nota: Elaborado por el autor en base a las encuestas, 2018

La sección “A” tiene más de un 57% de alumnos con rendimiento académico de “logro destacado”, seguido de un 42.4% de parte de la sección “B”. Pocos alumnos se encuentran entre los de logros esperados: en la sección “B” con 61,5% y en la sección “A” con un 38,5%.

3.2.2.8. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según género.

Tabla 16.

Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según sexo

Nivel de Rendimiento	Femenino		Masculino		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	0	0	0	0	0	0
En proceso	0	0	0	0	0	0
Logro esperado	7	53,8	6	46,2	13	100
Logro Destacado	14	42,4	19	57,6	33	100
Total	21	45,7	25	54,3	46	100

Dato: Elaborado por el autor en base a las encuestas, 2018

De la presente tabla podemos deducir que de entre los alumnos varones poseen un nivel de rendimiento destacado con un 57,6% por encima del porcentaje de las niñas en este mismo nivel, con un 42,4%.

Contrariamente, entre el nivel de logro esperado, son las damas las que tienen un porcentaje ligeramente mayor que los varones con un 53,8% y 46,2%, respectivamente.

Hacemos notar que en los niveles de rendimiento de “inicio” y “proceso”, no existen estudiantes de ambos sexos. Esto nos dice que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, objeto de nuestro estudio posee un nivel alto.

3.2.2.9. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes, según edad

Tabla 17.

Inventario del nivel de rendimiento académico de los alumnos, según edad

<u>Nivel</u>	11 AÑOS		12 AÑOS		13 AÑOS		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
En inicio	0	0	0	0	0	0		
En proceso	0	0	0	0	0	0		
Logro esperado	8	61,5	4	30,8	1	7,7	13	100
Logro Destacado	26	78,8	7	21,2	0	0	33	100
Total	34	73,9	11	23,9	1	2,2	46	100

Fuente: Elaborado por el autor en base a las encuestas, 2018

Según la edad, los que poseen mejor nivel de rendimiento académico: logro destacado, son los estudiantes de 11 años, con un 78,8% seguido de los de 12 años de edad, con un 21,2%. Por el lado del nivel de rendimiento académico de logro esperado, también son los estudiantes de 11 años, con un 61,5% seguido de los alumnos de 12 años, con un 30,8%.

3.2.3. Prueba de Hipótesis

Para que una institución educativa cumpla con sus objetivos estratégicos, se necesita que todos los agentes contribuyan a que el alumnado tenga las condiciones propicias, tanto material como espiritualmente, y esté motivado para que ocurra su aprendizaje competencial.

En esa perspectiva es que consideramos necesario que el estudiante desarrolle su personalidad, entre ellas su autoestima.

La autoestima viene a ser uno de los ingredientes básicos a desarrollar y que ésta sirva de cimiento para que, sobre ellos los educandos desarrollen competencias planificadas en el diseño curricular, en todas las áreas. Entonces, es obligación moral y profesional del docente formar a los estudiantes el sentido positivo de sí mismo, de su autoconfianza, de su autoestima, para, de esa manera enfrenar las vicisitudes que le ofrece su estancia en la institución de estudios.

Sin embargo, por la teoría de la autoestima y por otras investigaciones sobre su relación en el rendimiento académico, encontramos diferentes puntos de vista: en algunos casos su relación es insignificante, en otras, como en el caso que hemos encontrado es bastante significativa.

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “César A. Vallejo M.” de Cátac-Recuay, 20218, debido a que la teoría nos refiere a una relación directa entre ambas variables, es decir a menor autoestima menor rendimiento académico y, contraria y positivamente, a mayor autoestima mayor rendimiento académico.

3.2.3.1. Análisis bivariado: relación de autoestima con rendimiento académico.

Tabla 18.

Nivel de autoestima y nivel de rendimiento académico en estudiantes del 5to. grado de primaria -2018.

Nivel de Rendimiento Académico	Nivel de Autoestima							
	Autoestima muy baja (negativa)		Autoestima baja (negativa)		Autoestima Normal (positiva)		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Logro en inicio	0	00	0	00	0	00	0	00
<i>Logro en proceso</i>								
Logro esperado	0	00	7	53,8	6	46,2	13	100
Logro destacado	0	00	2	6,1	31	93,9	33	100
Total	0	00	9	19,6	37	80,4	46	100

Nota: elaborado por el autor en base a la encuesta y las actas de notas.

En la Tabla 20, de la relación bivariada entre nivel de autoestima y rendimiento académico, encontramos que en un 93,9% se encuentran entre el rendimiento académico: logro destacado (sobresaliente) y el nivel de autoestima Normal (positiva) frente a un 6,1% de autoestima baja (negativa). Otro de los ratios que merece hacer notar es, que en un 53.8% de los estudiantes están en un nivel de rendimiento académico: logro esperado y un nivel de autoestima baja, frente a un 46,2% de autoestima normal. En resumen, e nivel de autoestima y rendimiento académico, los estudiantes agentes de la muestra se encuentran relativamente bien en relación de estas dos variables de estudio.

3.2.3.2. Prueba de normalidad

Para el análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio, se determinará, inicialmente, el tipo de distribución que presentan los datos, tanto a nivel de la variable 1: Nivel de Autoestima, como de la variable 2: Rendimiento Académico; de entre las pruebas de normalidad, se descartó la prueba de Kolmogorow-Smirnov porque la muestra para este instrumento debe ser mayor que 50; entonces, en nuestro caso se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk porque la muestra es menor que 50, es decir 46 elementos.

Esta prueba permite medir el grado de concordancia existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica específica. Su objetivo es señalar si los datos provienen de una población que tiene la distribución teórica específica. Considerando el valor obtenido en la prueba de distribución, se determinará el uso de estadísticos paramétricos (r de Pearson o Spearman) o no paramétricos (Chi cuadrado).

- Pasos para desarrollar la prueba de normalidad de Shapiro Wilk

Paso 1: Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_1)

H_0 : No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

H_1 : Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria

de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

- Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Para el caso de la presente investigación se determinó que

$$\alpha = 0,5$$

- Paso 3: Determinar el valor estadístico de prueba.

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la hipótesis planteada es Shapiro Wilk porque nuestra muestra es menor que 50, es decir es de 46 elementos.

Tabla 19.

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.

N°	VARIABLES	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	G1	Sig.
1	Nivel de Autoestima	,873	46	,000
2	Rendimiento Académico	,268	46	,000

Nota: elaborado por el autor en base a la encuesta y las actas de notas.

- Paso 4: Formulamos la regla de decisión.

Es el enunciado sobre las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula, para el efecto es imprescindible que se determine el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo.

Regla de decisión:

Si α (Sig.) > 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula

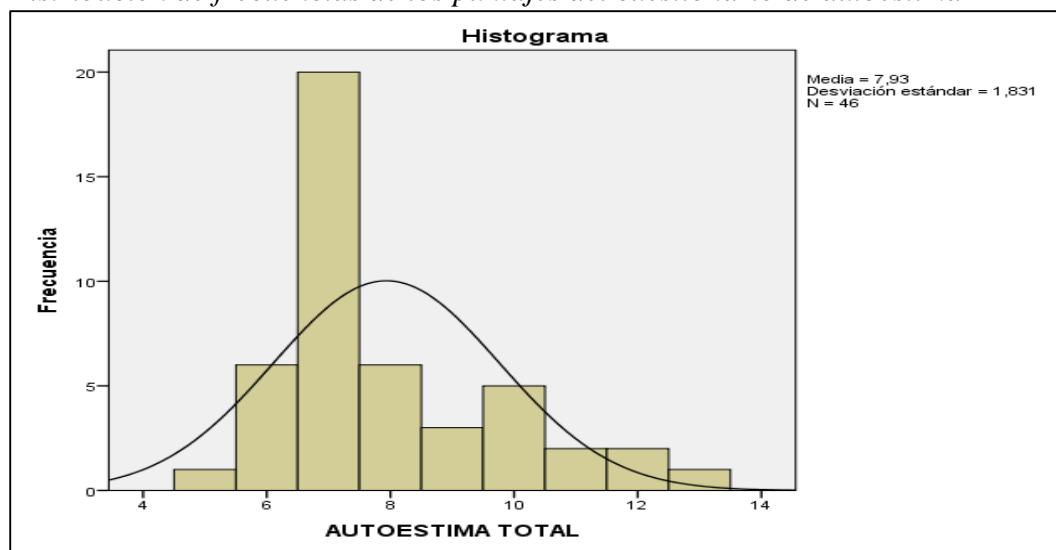
Si α (Sig.) $< 0,05$; entonces se rechaza la hipótesis nula.

- Paso 5: Toma de decisión.

Como el valor de p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,000 para ambas variables, entonces el valor de sig. $< 0,05$; se cumple que: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto quiere decir que, según los resultados obtenidos podemos afirmar que los datos de la muestra de estudio tienen una alta correlación, pero la curva de desviación no es normal, tal como se muestra en la figura siguiente:

Figura 3:

Distribución de frecuencias de los puntajes del cuestionario de autoestima TAE



Como se puede observar en la figura 4 la distribución de frecuencias de los puntajes obtenidos con el cuestionario de autoestima TAE se hallan sesgados hacia la derecha, teniendo una media de 7,93 y una desviación típica de 1,831. También podemos observar que el gráfico muestra que la curva de distribución difiere un poco de la curva normal.

3.2.3.3. Prueba de Hipótesis General mediante Rho de Spearman

Para este caso se pone de manifiesto la relación existente entre ambas variables en estudio. Se presenta la hipótesis puesta a prueba, con el fin de facilitar la interpretación de los datos.

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis Alternativa (H_1)

Hipótesis Nula (H_0)

H_0 : No existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.

H_1 : Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -Recuay -2018.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de aceptar o rechazar la Hipótesis Nula, cuando es verdadera. A este nivel de significancia se le denota mediante la letra griega alfa (α).

En la presente investigación, el nivel de significancia o nivel de riesgo se ha determinado en $\alpha = 0,05$, para luego:

Paso 3: Elegir el valor estadístico de la prueba.

Para determinar el grado de relación entre cada una de las variables que intervienen en el presente estudio, se ha utilizado el Coeficiente de Correlación No Paramétrica de Rho de Spearman, porque el valor de significancia en ambas variables es menor que 0,05; y su distribución no son normales en nuestro caso. Para la correlación de las variables en estudio vamos a utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Otra razón para el uso de la Rho de Spearman es que, por lo menos, una de las variables tiene que ser cualitativa, entes caso es la variable autoestima, así tenemos:

Tabla 20.

Correlaciones No Paramétricas con Rho de Spearman

		Total autoestima	Rendimiento Académico
Total autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,542**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	46	46
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,542**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 22, el valor $p = 0,000 < 0,05$ resultando ser significativo, dado que el valor de p está por debajo del valor de significancia, además siendo el valor positivo se infiere que la relación es directa, entonces podemos concluir que a mayor autoestima mayores serán los niveles de rendimiento académico. Por lo tanto, si se infiere que existe una relación significativa moderada **de 0,542**,

lo que significativa que la autoestima influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac. Nos indica que a mayor autoestima mayor será el rendimiento académico y contrariamente a menor autoestima el alumno tendrá menor rendimiento académico.

Paso 4: Toma de decisión.

Por lo tanto, podemos verificar que sí existe una relación significativa entre las variables autoestima y rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de educación inicial de la institución educativa César Abraham Vallejo Mendoza de Cátac – 2018.

Analizando los resultados encontramos que, de conformidad con los datos generales de las dos secciones del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “César A. Vallejo M.” de Cátac-Recuay, 2018, la relación de la variable autoestima y la variable rendimiento académico, es fuerte; es decir que a más baja autoestima, más bajo es el rendimiento académico y, contrariamente, como se da en el presente estudio “a más alta autoestima, más altos rendimientos académicos”

3.3. Discusión de resultados

El nivel de autoestima hallada en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, de la institución educativa César Vallejo de Cátac, 2018, se encontró que el 20% de estudiantes tiene una autoestima baja y el 80% de estudiantes tienen una autoestima normal, ningún alumno posee una autoestima muy baja. Datos similares encontramos en la investigación de Arana, M., (2018) investigando con estudiantes del primer año de educación secundaria, donde encontró similares resultados a la nuestra: (pág. 54) Vásquez, (2013) quien estudió la autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria: encontrando un 67.9% de alumnos que se ubican con un nivel de autoestima alto y el 32.1% en el nivel de autoestima bajo

Con referencia a la variable rendimiento académico, se puede observar que de 46 estudiantes, en una escala de calificativos que emite el MINEDU, el 28% pertenece a logro esperado y el 72% pertenece a logro destacado; es decir que los estudiantes tienen un rendimiento aprobatorio. Los datos hallados en Arana, M., (2018), investigados referente a la relación de la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, se encontró que el 59% se encuentran en el nivel de logrado y que solo el 5% en el nivel de inicio, demostrando emponderarse del dominio de las competencias de grado en todas las áreas.

Por el número de elementos de la muestra que no supera los 50 utilizamos, para determinar la correlación, el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, con el que se halló el valor de 0,542

De entre los tres niveles de autoestima: autoestima muy baja, autoestima baja y autoestima normal, no existe ninguno de los estudiantes que tenga autoestima muy baja; pero casi el 20% de estudiantes se encuentra en el grupo de autoestima baja y el 80 por ciento de estudiantes se encuentra en el nivel de autoestima normal. Al respecto Hansford, B.; Hattie, F. (2004) y Basaldúa, M. (2010), en Basaldúa (2010), sostienen que existe una relación directa y positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar.

El presente trabajo se asemeja en la parte correlacional entre las dos variables a la investigación de Calla, Z., (2010), donde se evidencia la existencia de una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($r_s = .494$ $p < .01$), con lo cual se asume que existe relación positiva y significativa, es decir a mayor autoestima mayor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Tomando como base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye a lo siguiente:

Primera: El nivel de autoestima de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac oscila entre la Normal (autoestima positiva) en mayor porcentaje 80,4% seguido de autoestima baja (autoestima negativa) con un 19,6%.

Segunda: En cuanto a la variable rendimiento académico, la mayoría se encuentra entre el logro destacado (71,7%) seguido de 28,3% de logro esperado. Es decir, los alumnos en su mayoría tienen el rendimiento académico alto, en términos de aprobado bueno y sobresaliente.

Tercera: A la luz de los resultados se pudo constatar que existe una relación significativa entre autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac. Es decir que a mayor autoestima también mayor rendimiento académico.

Cuarta: El género masculino tiene un ligero porcentaje de ventaja en la sección “A” que la “B”.

Quinta: La sección “B” tiene una ligera ventaja en el nivel de autoestima frente a un menor porcentaje de autoestima baja.

Sexta: Son los varones los que tienen una ligera ventaja en autoestima normal que las damas, en cuanto a autoestima baja también son los varones los que tienen mayor porcentaje.

Séptima: Son los adolescentes de 11 años los que tienen mayor porcentaje de autoestima normal, seguido de 12 años; también contrariamente a esto existen adolescentes de 11 y 12 años que poseen una autoestima baja.

RECOMENDACIONES

Hacer conocer a los docentes y directivos de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” de Cátac, de los resultados de la encuesta sobre autoestima de los alumnos del quinto grado de primaria para que puedan tomar algunas medidas para orientar mejor a los mismos estudiantes como a los padres de familia a fin de mejorar más la autoestima de cada estudiante.

Trabajar con los docentes de cada sección a fin de orientar mejor a los estudiantes en formación a fin de que encaminen su autoestima en la consecución de sus objetivos.

Trabajar individualmente con cada alumno que tiene una autoestima baja, en la hora de tutoría semanal que se tiene en el aula, orientando a alumnos a conseguir sus metas.

Evaluar periódicamente sobre el nivel de autoestima de los estudiantes para mejorar y superar algunas deficiencias que puedan presentarse.

Mantener un clima afectivo sano y positivo dentro y fuera del aula de clases, estableciendo una relación empática y asertiva tanto entre alumnos o alumno-docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, S. (2019). *El trabajo sobre las emociones del actor en la obra de Stanislavski y sus posibles vinculaciones con los aportes de Antonio Damasio*. Universidad Nacional de Río Negro. San Carlos de Bariloche: UNRN. Obtenido de <https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/4467/1/Trabajo%20final%20integrador%20Alonso%202019.pdf>
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_V_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araya, I. y Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009). *Revisita de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. IV, núm. 142 Universidad de Costa Rica, 45-61.
- Asencios, R. (2016). *Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Serie de documentos de trabajo, Banco Central de Reserva del Perú, Lima - Perú. <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>
- Basaldúa, M. (15 de julio de 2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda, distrito de San Martín*

de Porras. Obtenido de blogspot.com: <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/autoestima-y-rendimiento-escolar-de-los.html>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/329879861/AUTOESTIMA-Nathaniel-Branden-pdf>

Caira, N. y Lescher, I. (2010). *Revista de Ciencias Sociales (Online) Impacto de la Reforma del plan curricular en el rendimiento académico: Caso: Escuela de Sociología*.

doi:file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/5ffc2447-bc13-4ca3-9a8d-0957376daf7d/Dialnet-ImpactoDeLaReformaDelPlanCurricularEnElRendimiento-3405294.pdf

Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La Autoestitma y el Aprendizaje en el Area Personal Social de los Estudaintes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felliipe Huamán Poma de Aayala, del Distrito de Lurigancho -Chosica, UGEL N°06, 2014*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima. Chosica - Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Recuperado el 20 de mayo de 2018, de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calla, Z. (2010). *Autoestima y Rendimiento Académico en el área personal social en alumnos del quinto ciclo de primaria de una institución educativa del Callao*.

Universidad San Ignacio de Loyola - Escuela de Post Grado, Lima. Lima:

Universidad San Ignacion de Loyola. Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1100/1/2010_Calla_Autoestima-y-rendimiento-academico-en-el-area-personal-social-en-alumnos-de-quinto-ciclo-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa.pdf

Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua y Reynoso-Callao*.

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1131/1/2012_Cayetano_Autoestima%20en%20estudiantes%20de%20sexto%20grado%20de%20primaria%20de%20intituciones%20educativas%20estatales%20y%20particulares%20de%20Carmen%20de%20La%20Legua.pdf

Chumbiyarco, N. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. N° 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-*

Huancayo. Universidad Continental, Junín. Huancayo: Facultad de Humanidades. Obtenido de

http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf

Espinoza, E. (2013). *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José*

María Arguedas del distrito de San Martín de Porres, 2013. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figueroa, C. (2015). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad Multidisciplinaria Oriental - Periodo del ciclo I/2014.* Tesis de grado de maestro, Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria, El Salvador. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17527/1/50108726.pdf>

González, M. (1999). *Algo sobre la autoestima. ¿Qué es y cómo se expresa?* Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/69351/1/Algo_sobre_la_autoestima_Que_es_y_como_s.pdf

Guerrero, C. (2003). *Relción entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la unidad educativa: "Rivas Dávila", Mérida, Estado de Mérida.* Tesis presentado para obtener el título de Licenciado en Educación. Mención dificultades de aprendizaje, Universidad Nacional Abierta, Mérida. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t7537.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Huerta, T., Huerta, F. y Toledo, R. (2018). Factores socioeconómicos, personales e institucionales determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de

la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, semestre 2014-I.
Revista Académica UNASAM, Volumen 4, n° 6-7., 245 -264.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones, 3(1), 313-386., 3(1), 313 - 350.* doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Marchago Salvador, J. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. (I. 0213-4748, Ed.) *Revista de Psicología Social, 195-211.* Obtenido de <file:///C:/Users/Eugenia%20Guardia/Downloads/Dialnet-ElAutoconceptoComoFactorCondicionanteDeLaEficaciaD-111771.pdf>

Martínez, O. (2010). *La Autoestima.* (Leerenalbatros, Ed.) Obtenido de <https://leerenalbatros.files.wordpress.com/2016/11/autostima-30.pdf>:

MINEDU. (2017). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados.* MINEDU. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

Ñaupás, Humberto; Mejía, Elías; Novoa, Eliane y Villagómez, Alberto. (2014). *Metodología de la <investigación Cualitativa - Cuantitativa y Redacción de Tesis* (cuarta edición ed.). (A. Gutierrez, Ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/5873/05/L-G-0003587305-0006913492.pdf>

Panduro, Lourdes y Ventura, Yésica. (2013). *Ventura Machacuay, Yésica (2013).*

Tesis: La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porra. Tesis para optar el título de licenciado en Educación - Especialidad de Tecnología del Vestido., Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/562/TESIS%20%20TV.%2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perú, M. d. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.* Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Peruano, E. (28 de Julio de 2003). *Ley General de Educación 28044.* Obtenido de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

Reyes, Y. (2007). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer año de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* *Sistema de Bibliotecas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - SISBID*, 2º capítulo. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf

Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela*

Ange Noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015.
Universidad Politécnica Salesiana - Sede Cuenca, Cuenca - Ecuador. Cuenca:
Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/UPS-CT005093.pdf>

Rodríguez Martín, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico: un estado de la cuestión. *UNIR - Universidad Internacional de La Rioja*, 40.

Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

Rosa, R. (27 de junio de 2014). *UNIR*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: TESAURO: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?...1>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw Hill.

Tapia, E. (2016). *Investigación Educativa* (Primera ed.). Esmeraldas - Ecuador, Ecuador, Ecuador: issuu. Obtenido de <https://download.e-bookshelf.de/download/0003/5873/05/L-G-0003587305-0006913492.pdf>

Vásquez, C. (2015). *Autoestima y Rendimientos Académico en Estudiantes del 6° Grado de Primaria de la Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista - 2013*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto. Iquitos: Sistema de Biblioteca de la UNAP. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vilca, V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio adventista del Titicaca, 2016*. Universidad Peruana Unión, Puno. Juliaca: Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/661/Valentina_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Universidad Abierta Interamericana - Facultad de Desarrollo e Investigación Educativa. Rosario: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Murcia, España: Universidad Internacional de La Rioja-Facultad de Educación.
- Zamora, M. (2012). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Facultad de Educación de la Universidad Internacional de la Rioja, España. Murcia: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CESAR ABRAHAM VALLEJO MENDOZA” DE CATAC-RECUAY – 2018-2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	INDICES	POBLACIÓN
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que ostentan los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018? ¿En qué medida se relacionan la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.</p> <p>Objetivo específicos Determinar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018. Determinar el nivel de rendimiento académico que ostentan los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, para solucionar la posible deficiencia de los estudiantes. Correlacionar el nivel de autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.</p> <p>Hipótesis específicos H1. El nivel de autoestima que posee el estudiante del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, es baja. H2. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018, regular.</p>	<p>A. Variable Independiente X: Autoestima</p> <p>B. Variable Dependiente Y: Rendimiento Académico</p> <p>Asignaturas de formación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018.</p>	<p>- Autoestima Alta</p> <p>- Autoestima Normal</p> <p>- Autoestima Baja</p> <p>- Autoestima Muy Baja</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Indicadores</p> <p>1.-Nota Promedio por capacidades de todas las áreas de formación de estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018</p>	<p>ALTA: Cuando los puntajes T son mayores a 40 puntos</p> <p>NORMAL: cuando los puntajes T son mayores o iguales a 40 puntos</p> <p>BAJA: cuando los puntajes T se encuentran entre 30 y 39 puntos.</p> <p>MUY BAJA: cuando los puntajes T son menores o iguales a 29 puntos.</p> <p>Consolidado de actas de notas de los alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac -2018</p>	<p>0 = No</p> <p>1 = Sí</p> <p>A: Logro previsto: (15-20)</p> <p>B. En proceso (11-14)</p> <p>En inicio (00 a 10)</p>	<p>estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. “César Abraham Vallejo Mendoza” del distrito de Cátac</p>



Anexo 2: TEST DE AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE (TAE)

(Marchant, Haeussler, y Torretti, 2012 y 2016).

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: _____

Institución Educativa: _____

Grado: _____ Sección: _____ Sexo: Hombre: __ Mujer: ____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha de evaluación: ____/____/____

II. INSTRUCCIONES: En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SI o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tú sientes.

Nº	ITEM	SI	NO
1	Mis compañeros se burlan de mí	()	()
2	Soy una persona feliz.	()	()
3	Soy astut@ y bien “mosca”	()	()
4	Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.	()	()
5	Cuando sea grande voy a ser una persona importante	()	()
6	Soy buen@ para hacer mis tareas.	()	()
7	Me gusta ser como soy.	()	()
8	Generalmente me meto en problemas.	()	()
9	Yo puedo hablar bien delante de mi curso.	()	()
10	Yo soy el (la) últim@ que eligen para los juegos.	()	()
11	Soy buen/a nozo/a	()	()
12	Yo quiero ser diferente	()	()
13	Me doy por vencid@ o me rindo fácilmente.	()	()
14	Tengo much@s amig@s.	()	()
15	Cuando intento hacer algo, todo me sale mal.	()	()
16	Me siento marginad@ o dejad@ de lado.	()	()
17	Mi familia está desilusionada de mí.	()	()
18	Tengo una cara agradable.	()	()
19	Soy torpe	()	()
20	En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar.	()	()
21	Se me olvida lo que aprendo.	()	()
22	Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.	()	()
23	Soy inteligente	()	()



Anexo 3: ENCUESTA TAE Y SUS RESPUESTAS

TEST DE AUTOESTIMA DEL ESTUDIANTE (TAE) (Marchant, Haeussler, y Torretti, 2012 y 2016).

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellido: _____

Institución Educativa: _____



Grado: _____ Sección: _____ Sexo: Hombre:: ___ Mujer: _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Fecha de evaluación: ____/____/____

II. INSTRUCCIONES: En este test tienes que leer algunas frases. Cada frase se puede responder SI o NO mediante una (X), a la respuesta que más se acerca a lo que tú sientes.

N°	ITEM	SI	NO
1	Soy una persona feliz.	(X)	()
2	Soy astut@ y bien “mosca”	(X)	()
3	Me molesta mi aspecto, el cómo me veo.	()	(X)
4	Cuando sea grande voy a ser una persona importante	(X)	()
5	Soy buen@ para hacer mis tareas.	(X)	()
6	Me gusta ser como soy.	(X)	()
7	Generalmente me meto en problemas.	()	(X)
8	Yo puedo hablar bien delante de mi curso.	(X)	()
9	Yo soy el (la) últim@ que eligen para los juegos.	()	(X)
10	Me doy por vencid@ o me rindo fácilmente.	()	(X)
11	Tengo much@s amig@s.	(X)	()
12	Cuando intento hacer algo, todo me sale mal.	()	(X)
13	Me siento mariginad@ o dejad@ de lado.	()	(X)
14	Mi familia está desilusionada de mí.	()	(X)
15	Tengo una cara agradable.	(X)	()
16	Soy torpe	()	(X)
17	En los juegos y en el deporte, yo miro en vez de jugar.	()	(X)
18	Se me olvida lo que aprendo.	()	(X)
19	Mis compañeros piensan que tengo buenas ideas.	(X)	()

Leyenda Item positivo 
 Item negativo 

Anexo 4:*Baremo De Escala De Valores Del Coeficiente De Correlación*

5.	6. VALOR	7. SIGNIFICADO
8. Menor que cero	9. -1	10. Correlación negativa grande y perfecta
	11. -0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
	-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
	-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
	-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
	-0.1 a -0.19	Correlación negativa muy baja
12.	13. 0	14. Correlación nula
15. Mayor que cero	16. 0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
	0.02 a 0.39	Correlación positiva baja
	0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
	0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
	0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
	1	17. Correlación positiva grande y perfecta

NOTA.- Prueba de hipótesis con RHO de Spearman para variable cualitativa y variable cuantitativa.

Anexo N°. 5: Escala Valorativa Para Evaluar el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria

INDICE DE APRECIACION	ESCALA DE CALIFICACION	CALIFICACION BIGESIMAL	DESCRIPCION
AD	MAS DE LO PREVISTO	19 -20	<i>Cuando el estudiante logra más de lo previsto en el menor tiempo de lo programado</i>
A	LOGRO PREVISTO	15 – 18	<i>Cuando es estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado</i>
B	EN PROCESO	11 – 14	<i>Cuando es estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</i>
C	EN INICIO	00 – 10	<i>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje</i>

Anexo N°. 6: TAE – Calificación del Alumno: 19 Ítems

Nivel de autoestima		NORMAS POR EDAD (PUNTAJE T)					
		Puntaje bruto	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS
AUTOESTIMA MUY BAJA	1						22
	2						
	3				25		22
	4						22
	5	25					26
	6	25			26	26	27
AUTOESTIMA BAJA	7	29	22	27	29	27	29
	8	31	29	30	29	29	30
	9	33	30	31	31	31	31
	10	34	32	33	34	34	32
	11						
	12						
AUTOESTIMA NORMAL	13	40	39	39	38	39	37
	14	41	41	40	39	39	38
	15	43	44	42	41	42	39
	16	45	45	45	43	44	42
	17	48	47	46	46	47	45
	18	50	49	49	48	49	48
	19						

Anexo N°. 7: Normas por Curso (3° A 8° Básico) - Tae – alumno

Nivel de autoestima	NORMAS POR CURSO (PUNTAJES T)						
	Puntaje bruto	3° BASICO	4° BASICO	5° BASICO	6° BASICO	7° BASICO	8° BASICO
	1						
2							22
3	22	22				25	22
4	22	22	22			26	22
5	25	22	22	22	22	28	22
6	25	22	25	27	29		26
7	28	25	26	29	29		27
8	30	31	27	31	30		29
9	33	31	29	32	32		29
10	34	33	32	34	34		31
11	36	35	34	36	35		35
12	39	36	36	37	37		37
13	40	39	39	38	38		38
14	442	40	41	39	39		39
15	43	43	43	41	41		40
16	46	44	45	43	44		42
17	49	45	47	46	46		45
18	51	48	49	48	49		47
19	54	50	51	50	52		50