



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

INFLUENCIA DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA BAJO LA MODALIDAD PRODUCTOS EN LA MEJORA DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 122 HUARUPAMPA – HUARAZ AÑO 2018

Tesis para optar el grado de maestro
en Políticas Sociales
Mención en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

CARLA CECILIA OLIVEROS MURGA

Asesor: **Dr. JORGE MARCEL CASTILLO PICON**

Huaraz – Ancash – Perú

2021

N° de Registro: **T0771**

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

1. Datos del autor:

Apellidos y Nombres: _____

Código de alumno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____ D.N.I. n°: _____

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de Investigación:

Tesis

Trabajo Académico

Trabajo de Investigación

3. Trabajo de Investigación para optar el grado de:

4. Título del trabajo de Investigación:

5. Escuela: _____

6. Programas: _____

7. Asesor:

Apellidos y nombres _____ D.N.I n°: _____

E-mail: _____ ID ORCID: _____

8. Referencia bibliográfica: _____

9. Tipo de acceso al Documento:

Acceso público* al contenido completo. Acceso

restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser verificado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de Acto de sustentación:

Huaraz,

Firma:



Varillas Wilham Eduardo
Asistente en Informática y Sistemas
- UNASAM -

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Francisco Neira Rojas

Presidente

Ph.D. Juan Barreto Rodríguez

Secretario

Doctor Jorge Marcel Castillo Picón

Vocal

ASESOR:

Doctor Jorge Marcel Castillo Picón

AGRADECIMIENTO

- A mi Asesor de tesis Dr. Jorge Marcel Castillo Picón por toda la orientación y ayuda que me brindó para realizar mi tesis, por su apoyo y amistad que me permitieron un constante aprendizaje.
- A mis jurados, por los comentarios, recomendaciones, sugerencias y por los aportes a la investigación.

DEDICATORIA

Con gratitud a mis Padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y por mostrarme el camino a la superación. Agradezco a mi esposo por acompañarme a lograr cada uno de mis objetivos brindándome todo su apoyo para lograr el éxito profesional y personal. Así mismo agradezco a mi hermano por todo su apoyo incondicional y hacer de mí, cada día mejor persona.

INDICE

Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCION.....	1-8
Objetivos	5
Hipótesis	6
Variables.....	6
II. MARCO TEÓRICO	9-20
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	12
2.3. Definición de términos.....	19
III. METODOLOGIA.....	21-23
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	21
3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico.....	21
Población.....	21
Muestra	22
3.3 Instrumentos (s) de recolección de la información	23
3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información.....	23
IV. RESULTADOS	24-34
V. DISCUSION.....	35-39
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42-47
ANEXO.....	48

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del Programa social Qali Warma, bajo la modalidad productos en la salud y la educación de los alumnos de la I.E.I. 122 de Huarupampa, Huaraz en el 2018.

La población objetivo estuvo conformada por 83 alumnos beneficiarios del programa Qali Warma, entre 4 a 6 años de edad, fueron escogidos aleatoriamente, se les aplicó una ficha de campo para tomar la talla y peso de los alumnos, también se usó un cuestionario para evaluar la educación de los buenos hábitos alimentarios del programa, así mismo se utilizó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

El análisis de datos se desarrolló mediante el programa SPSS y se usó la estadística descriptiva. Los resultados indican que los indicadores nutricionales y los hábitos alimentarios del programa social Qali Warma tienen efectos positivos en los beneficiarios de la institución educativa inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz.

Palabras clave: salud, nutrición, hábitos alimentarios, programa nutricional Qali Warma.

ABSTRACT

The objective of this investigation was to establish the influence of the programme Qali Warma, under the mode of health products and the tuition of the scholars of I.E.I 122 of Huarupampa, Huaraz in 2018.

The targeted population was integrated by 83 beneficiary students of the programme Qali Warma, between the age range of 4 and 6 years old, they were arbitrary chosen, a field sheet was apply to them to measure their height and weight, likewise a questionnaire was used to evaluate the education in the eating habits of the programme.

The analysis of data was developed by the programme SPSS and the descriptive statistics were used. The results signal that the nutritional indicators and the eating habits of the programme Qali Warma have positive effects on the beneficiaries of the educational institution.

Key Words: health, nutrition, eating habits, nutritional programme Qali Warma

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas del Perú, es la pobreza y junto con ella la deficiente nutrición de los niños con menos de 5 años de edad. De acuerdo al “Instituto Nacional de Estadística” (INEI, 2017) en el período 2007-2016, en el Perú la pobreza monetaria extrema se redujo en 3.7%, sin embargo, aún subsiste un nivel de pobreza monetaria igual al 21% y la desnutrición crónica en menores de 5 años es de 12%

Indicadores de pobreza Perú 2010-2017

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Porcentaje de pobreza monetaria	30.0%	27.8%	25.8%	23.9%	22.7%	21.7%	20.7%	21.7%
Porcentaje de pobreza monetaria extrema	7.6%	6.3%	6%	4.70%	4.2%	4.0%	3.0%	3.7%
Porcentaje de pobreza en el ámbito urbano	20%	18%	16.6%	16.10%	15.3%	14.5%	13.0%	15.1%
Porcentaje de pobreza en el ámbito rural	61%	56.1%	53%	48%	46%	45.2%	43.8%	44.4%
Porcentaje de menores de 5 años con desnutrición Crónica (Patrón de referencia OMS)	23.2%	19.5%	18.1%	17.50%	14.5%	14.4%	13.1%	12.8%
Porcentaje de asistencia de niñas y niños de 3 a 5 años a educación básica regular	78.3%	78.4%	78.8%	78.30%	82.5%	83.5%	85.9%	91.2%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la INEI – ENAHO -ENDES 2010 -2017

En la Sierra y la Selva, se observa una mayor concentración de extrema pobreza, con 8.3% y 6.5% respectivamente, mientras que la costa comparada con las dos regiones tiene un 0.5% de pobreza extrema.

La pobreza tiene muchas secuelas y una de ellas es la desnutrición, que de darse entre los 0 y 6 años de edad compromete seriamente el desarrollo del

cerebro, repercutiendo principalmente en el nivel de cognición del niño, comprometiendo su aprendizaje y su rendimiento productivo, pero además compromete el crecimiento y desarrollo del cuerpo. Razón por la cual el estado combate a la desnutrición, a través de sus programas sociales alimentarios.

El “Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma” (MIDIS, 2018), es uno de ellos y fue creado en el año 2012 por el “Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social” (MIDIS”, cuyo objetivo central es “brindar una adecuada ingesta de alimentos durante todo el año escolar, a los estudiantes del nivel educativo inicial y primario de las instituciones educativas públicas. Así mismo el programa Qali Warma es cogestionado con la comunidad” (MIDIS, 2018)

Según el (INEI, 2016) a diciembre del año 2017 se han incrementado los beneficiarios del programa Qali Warma, de 78.4% a 83.6%. Así mismo en el 2017, en el área rural ha habido un incremento de los almuerzos escolares, de 52.8% a 55.8%.

En cuanto a la cobertura de estudiantes atendidos a nivel nacional en el 2017 se realizó una atención a 3 717 938 niños y se contaban con 63,122 instituciones educativas, en el 2018 se atendieron a 3’699,583 niños y se contaban con 62,112 instituciones educativas (MIDIS, 2018)

Según el (MIDIS, 2018) “El Programa Qali Warma, tiene dos componentes: el componente alimentario y el componente educativo”. El componente alimentario se ofrece a través de dos modalidades: la modalidad

de productos (entrega de productos alimenticios sin preparar), y la modalidad de raciones (entrega de alimentos preparados para su consumo diario). Así mismo es preciso mencionar que cuando hablamos de la educación está referido a la promoción de prácticas saludables de alimentación en los beneficiarios. El programa es cogestionado con la participación del director de la escuela, un docente y madres de familia.

En el departamento de Ancash, el 2018 el número de beneficiarios del programa fue de 163,140 estudiantes y el número de instituciones educativas fue de 3592. El programa viene funcionando desde el año 2012, en algunas instituciones lo realizan a través de la modalidad productos y en otras bajo la modalidad de raciones.

En la “Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa” (MINEDU, 2020), del distrito de Huaraz”, el programa viene funcionando desde el 2013, actualmente (2018) el programa Qali Warma, atiende a sus beneficiarios a través de la modalidad productos, que consiste en repartir alimentos sin preparar como leche con cereales, leche enriquecida con DHA, néctar de fruta, galletas integrales, galletas con quinua, cereal expandido y barra de cereales. La repartición del desayuno escolar adoptada por la Institución Educativa Inicial N° 122 es bajo la modalidad productos, siendo ésta alimentos con productos de larga duración que le hace entrega el programa Qali Warma a los comités de alimentación escolar, no se usa la modalidad de raciones diarias que consiste en preparar alimentos frescos.

En una visita in situ se observó que los beneficiarios del programa,

mostraban talla y peso concordantes con su edad, también se observó que se distribuían las raciones, lo cual me indujo a preguntarme ¿si los alimentos proporcionados por el programa están contribuyendo a mejorar la nutrición de sus beneficiarios en la institución educativa indicada?, dado que los alimentos repartidos bajo dicha modalidad pueden o no ser consumidos; sumado a ello están las escasas investigaciones referentes al tema, realizadas en el ámbito local, todo ello en el contexto de que la nutrición es fundamental antes de los 6 años de edad. Así mismo se estudió, si en el contexto educativo de la intervención del programa, los actores involucrados en la gestión del programa fueron capacitados en la promoción de adecuados hábitos alimentarios y si éstos son transferidos a los beneficiarios.

Para la investigación se usó la ficha de campo para obtener la talla y el peso de los beneficiarios, un cuestionario para obtener información sobre la educación de hábitos alimentarios y los resultados de la “Encuesta Demográfica de Salud Familiar” (INEI, 2017), para conocer el estado nutricional de los beneficiarios.

Problema General:

¿Cuál es el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en la salud y la educación de los beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa – Huaraz en el año 2018?

Problemas Específicos:

- ¿Cuál es el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, en los indicadores nutricionales de los beneficiarios de la IEI N° 122 en el año 2018?
- ¿Qué efecto tiene el programa social Qali Warma, bajo la modalidad productos en la educación de hábitos alimentarios y en los Comités de Alimentación Escolar de los beneficiarios de la I.E.I. N° 122 en el 2018?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en los indicadores nutricionales y en los hábitos alimentarios de los beneficiarios de la IEI N° 122 Huarupampa - Huaraz en el año 2018.

Objetivos Específicos.

- Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en los indicadores nutricionales de los beneficiarios de la I.E.I N° 122 en el 2018?
- ¿Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en los hábitos alimentarios y en los Comités de Alimentación escolar de los beneficiarios de la I.E.I. N° 122 en el 2018?

HIPÓTESIS

Hipótesis general

El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos tiene efectos positivos en los indicadores nutricionales y en los hábitos alimentarios de los beneficiarios de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz, 2018.

Hipótesis específicas:

- El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, influye positivamente en los indicadores nutricionales de los beneficiarios de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz, 2018.
- El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos influye positivamente en los hábitos de nutrición saludable en los beneficiarios y en los Comités de Alimentación Escolar de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz 2018.

Variables:

a) Variable independiente

Modalidad de productos del Programa Qali Warma y educación en salud alimentaria

a1) Definición conceptual de la modalidad productos

Esta modalidad es una de las características del desayuno y almuerzo y se basa en la entrega de productos no perecibles como

conservas de pescado, de carne y otros de la canasta básica, su entrega es cada determinado tiempo. (MIDIS, 2018, p. 15)

a2) Definición operacional de la modalidad productos

Operacionalmente la modalidad de productos sera medida a través de las raciones diarias entregadas a los beneficiarios.

a3) Definición conceptual de educación en salud alimentaria

Esta referida a la educación que da el Programa a los comités de alimentación escolar, a fin de capacitarlos en nutrición.

a4) Definición operacional de educación en salud alimentaria

Operacionalmente será medida por la cantidad de capacitaciones y talleres en nutrición llevados a cabo.

b) Variable dependiente

Nutrición y hábitos alimentarios

b1) Definición conceptual

“Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales” (FEN Organización, 2014)

b2) Definición operacional

Operacionalmente los hábitos alimentarios serán medidos a través de un cuestionario.

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador
Variable independiente:	Modalidad productos	X1: Número de raciones
X: Programa Qali Warma	Educación en salud alimentaria	X2: Número de talleres, charlas y capacitaciones
Variable dependiente:		
Y: Nutrición	Niveles nutricionales	Y1: Percentil de talla Y2: Percentil de peso
Z: Hábitos alimentarios	Hábitos alimentarios saludables	Z1: Proporción de beneficiarios con hábitos alimentarios saludables Z2: Proporción de los comités de alimentación escolar con conocimientos sobre hábitos alimentarios saludables

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Cabrera; S. & Romero; S. (2015) desarrollaron la tesis “Análisis de impacto de desayuno escolar sobre la asistencia en educación general básica en niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años de edad en el Ecuador” (Cabrera & Romero, 2015). “El Objetivo de esta investigación fue medir el impacto que genera el desayuno escolar en la nutrición y asistencia escolar de los niños y niñas, la investigación siguió el diseño cuasi experimental” (Cabrera & Romero, 2015), los autores llegan a concluir que el desayuno escolar incide de manera positiva, generando mayor asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes y con ello contribuyen al mejoramiento y calidad de la educación. (Cabrera & Romero, 2015)

En México (Contreras & Suarez, 2014) desarrollaron la tesis denominada “Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el programa centros de distribución de desayunos escolares fríos”. Concluyeron que, “el Índice de Masa Corporal mediante el puntaje Z para el 74% de los alumnos, se encuentran en niveles normales, 13% en sobrepeso, 9% obesidad y un 4% bajo peso” (Contreras & Suarez, 2014, p. 45). Por otro lado “El sobrepeso en las niñas llegó al 14% de ellas y en los niños fue del 12%, la obesidad se presentó en el 10% de los niños y en las niñas fue del 8%” (Contreras & Suarez, 2014, p. 45)

(Montañez & Turco, 2016) desarrollaron la investigación “Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del Distrito de Pucara- Huancayo” “Tuvieron como objetivo describir el manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos estatales del distrito de Pucara de la Provincia de Huancayo” (Montañez & Turco, 2016). Llegaron a concluir que el programa Qali Warma “brinda un servicio alimentario oportuno durante el año escolar, promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada” (Montañez & Turco, 2016).

(Surco, 2017) desarrolló la tesis “Programa social Qali Warma y el aspecto socioeconómico en las familias de la institución educativa inicial N° 87 – Cuzco 2017”. Llegó a concluir “que el programa social si influye en el aspecto socioeconómico, además considera que ha habido una mejora en los ingresos económicos y en la calidad de vida, así como en la alimentación y el aprendizaje” (Surco, 2017, p. 43).

(Valentín, 2017), desarrolló la tesis "Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la institución educativa 3034, San Martín de Porres- 2017". Llegó a concluir que el programa incide positivamente en los hábitos de salud nutricional (Valentín, 2017)

(Valentin, 2017), desarrolló la tesis "Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la institución educativa 3034, San Martín de Porres- 2017". Llegó a concluir que el programa incide positivamente en los hábitos de salud nutricional (Valentin, 2017)

En Cajamarca (Portal, 2017) concluye que “Qali Warma influye significativamente en el aprendizaje, en la asistencia y en la disminución del gasto familiar de los beneficiarios del nivel primario del distrito de Encañada” (Portal, 2017, p. 22)

(Guimaray, 2017), desarrolló la tesis denominada “Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad” llegando a la conclusión que “El programa Qali Warma contribuye a mejorar el aporte nutricional y con ello disminuye la anemia, ya que, la alimentación dentro del hogar es un aspecto que presenta carencias por la condición socioeconómica de las familias y sus propias costumbres.”

2.2. BASES TEÓRICAS

Papel del estado en la salud, nutrición y prevención de los mismos.

(Becerril V. C., 2015) señala que “Adam Smith argüía que, en un sistema capitalista de libre mercado, la desigualdad socioeconómica es inevitable, y que el Estado juega un papel relevante en la igualación de las condiciones socioeconómicas de la sociedad, ya que una sociedad más productiva e igualitaria promovería el crecimiento económico” Así mismo “Smith se oponía a cualquier intervención o regulación que interfiriera con los mecanismos del mercado, siempre y cuando éstos no dañaran a los pobres, exacerbando las desigualdades socioeconómicas.” (Becerril V. C., 2015)

Al respecto (Becerril C. , 2015, P. 374), indica que es necesario que “el estado intervenga, para limitar el poder de los capitalistas, ya que podrían institucionalizar la pobreza y la desigualdad al obstaculizar el acceso a los servicios básicos como la salud y educación.”

(Becerril, Ponce, Sotomayor, & Carmona, 2012), señalan que la nutrición, ha sido considerada “como uno de los principales determinantes en el nivel de la salud, la actividad física, mental y de productividad; la ingesta deficiente, así como el exceso de nutrientes tienen como causa en muchos casos las denominadas idiosincrasias culturales”

El exceso de peso corporal y la mala nutrición, se ha

incrementado en la población infantil tanto del Perú como de América Latina, como resultado por un lado de ser países en vías de desarrollo y por prácticas de consumo no saludables.

(Ulloa, y otros, 2010), indican que, “diversos estudios han abordado desde diferentes perspectivas el tema de la mala nutrición, obesidad y el sobrepeso en niños, así como sus efectos en la edad adulta como son la hipertensión y diabetes”

(Visser, 2005), indica que otros “estudios han documentado resultados de programas de intervención enfocados a mejorar los hábitos nutricionales, a fin de disminuir el sobrepeso y la obesidad”

(Aguilar, y otros, 2011), indican, que lo hábitos para prevenir un consumo saludable, deben de inculcarse a partir de los primeros años de vida, a fin de construir las bases de una adecuada salud nutricional, los resultados se verán en la etapa de la adultez.

Al respecto (Briz, y otros, 2004), indican que la “etapa escolar representa una oportunidad para emprender acciones dirigidas a promover un estado de nutrición adecuado, ya que durante esa etapa se establecen las conductas relacionadas con la salud, las cuales se mantienen relativamente estables el resto de la vida”

Así mismo, (Macías, Gordillo, & Camacho, 2012), indican que la “educación para la salud tiene como objetivo primordial diseñar programas de intervención destinados a modificar creencias, costumbres y hábitos no saludables, además de promover, proteger y fomentar la salud”

En el contexto señalado es necesario promover, la buena nutrición, eliminar los factores de sobrepeso y obesidad, que son el reflejo cultural, económico y de la dinámica familiar de hoy en día. Por lo que es importante plantear guías de vigilancia preventiva respaldados en prácticas saludables de vida, dado que intervenir a partir de la infancia permitirá mejorar la vida adulta.

En el caso del Perú el Estado, interviene a través del programa alimentario, QaliWarma, en las instituciones educativas con el propósito de fortalecer la nutrición a través de la distribución de un complemento nutricional y además propicia hábitos saludables de consumo, que repercutirán en el crecimiento físico, intelectual y productivo de los beneficiarios

Por lo que el objetivo del “Programa Qali Warma” (MIDIS, 2018) está basado en el hecho de que al proporcionar alimento escolar puede contribuir a mejorar la salud (peso, talla y nutrientes adecuados) y al mismo tiempo refuerza las potencialidades intelectuales a través de un mejor rendimiento que finalmente se traducirá en una mejor productividad; es decir desarrolla el capital humano a largo plazo.

Por lo tanto, el sustento teórico de la investigación está en la teoría de la intervención del estado (Hacienda Pública) y en la teoría del capital humano, el estado interviene porque tiene que asegurar la igualdad de oportunidades a todos sus integrantes dado los fallos de

mercado; y en especial las oportunidades de los niños y por otro lado tiene que desarrollar las capacidades intelectuales de los mismos. Por lo tanto, podemos decir que a mayor intervención del estado a través de los programas sociales (alimentación escolar) habrá mayor desarrollo de capacidades (capital humano)

Al respecto (Becerril C. , 2015), indica que es necesario que el estado intervenga, para limitar el poder de los capitalistas, ya que podrían institucionalizar la pobreza y la desigualdad al obstaculizar el acceso a los servicios básicos como la salud y educación.” (Becerril, 2015)

(Becerril, Ponce, Sotomayor, & Carmona, 2012), señalan que la nutrición, a lo largo de la vida, ha sido considerada como uno de los principales determinantes de la salud, desempeño físico, mental y de productividad; tanto la ingesta deficiente de nutrientes, como el exceso en la misma, tienen causas complejas que involucran determinantes biológicos, socioeconómicos y culturales.

El exceso de peso corporal y la mala nutrición, se ha incrementado en la población infantil tanto del Perú como de América Latina, como resultado por un lado de ser países en vías de desarrollo y por desequilibrios en el consumo de nutrientes, por exceso o por falta de los mismos.

(Ulloa, y otros, 2010), indica que diversos estudios han abordado desde diferentes perspectivas el tema de la mala nutrición,

obesidad y el sobrepeso en niños, así como sus efectos en la edad adulta como son la hipertensión y diabetes.

(Visser, 2005), indica que otros estudios han documentado resultados de programas de intervención enfocados a mejorar los hábitos nutricionales, a fin de disminuir el sobrepeso y la obesidad.

(Aguilar, y otros, 2011), indican, que las estrategias de prevención de la desnutrición, sobrepeso y obesidad, deben de iniciarse desde los primeros años de vida. Indudablemente sentadas las bases de una adecuada salud nutricional, los resultados se verán en la etapa de la adultez.

Al respecto (Briz, y otros, 2004), indica que la etapa escolar representa una oportunidad para emprender acciones dirigidas a promover un estado de nutrición adecuado, ya que durante esa etapa se establecen las conductas relacionadas con la salud, las cuales se mantienen relativamente estables el resto de la vida.

Así mismo, (Macías, Gordillo, & Camacho, 2012), indica que la educación para la salud tiene como objetivo primordial diseñar programas de intervención destinados a modificar creencias, costumbres y hábitos no saludables, además de promover, proteger y fomentar la salud, proporciona a las personas los medios necesarios para mejorar la salud, y para ello se requiere de la intervención de las instituciones involucradas en la atención de este problema de Salud Pública.

En el contexto anterior es necesario promover, la buena

nutrición, eliminar los factores de sobrepeso y obesidad, que son el reflejo cultural, económico y de la dinámica familiar que hoy día se observa. Por lo que es importante proponer modelos de atención preventiva sustentados en estilos saludables de vida, dado que intervenir en la infancia se verá reflejado en las generaciones futuras, dado que el infante de hoy es el adulto de mañana.

En el caso del Perú la intervención del Estado, a través de los programas alimentarios, como Qali Warma, contribuye a mejorar las oportunidades del grupo de intervención, pues tendrán un complemento nutricional y hábitos saludables de consumo, los mismos que repercutirán en su desarrollo físico, intelectual y productivo, además influirán en el crecimiento de las nuevas generaciones. Por lo que el objetivo del programa Qali Warma está basado en el hecho de que al proporcionar alimento escolar puede contribuir a mejorar la salud (peso, talla y nutrientes adecuados) y al mismo tiempo refuerza las potencialidades intelectuales a través de un mejor rendimiento que finalmente se traducirá en una mejor productividad; es decir desarrolla el capital humano a largo plazo.

Por lo tanto, el sustento teórico de la investigación está en la teoría de la intervención del estado y en la teoría del capital humano, el estado interviene porque tiene que asegurar la igualdad de oportunidades a todos sus integrantes dado los fallos de mercado; y en especial las oportunidades de los niños y por otro lado tiene que desarrollar las capacidades intelectuales de los mismos. Por lo tanto,

podemos decir que a mayor intervención del estado a través de los programas sociales (alimentación escolar) habrá mayor desarrollo de capacidades (capital humano)

Teoría del capital humano

La “Teoría del Capital Humano” (Schultz, 1960), argumenta “que la salud y el conocimiento tienen efectos sobre el crecimiento económico y la productividad individual” (Schultz, 1960), hace hincapié en que las inversiones en capital humano son un factor importante para el crecimiento económico., por su parte (Sen, 2000), señaló que la inversión en capital humano desarrolla sus capacidades en todos sus ámbitos. (Becker, 1964), señala que el “análisis del capital humano comienza con la suposición de que las personas deciden sobre su educación, capacitación, asistencia médica, y otras adiciones a los conocimientos y la salud; luego sopesan los beneficios y costos y toman una decisión”

Por otro lado (Sen, 2000), señala que es necesario desarrollar las capacidades del ser humano a fin de que éste tenga una vida digna.

En este contexto se da la intervención del estado a través de diversos programas sociales entre ellos el “Programa Qali Warma” (MIDIS, 2018) el cual tiene como propósito mejorar la ingesta nutricional de los alumnos a fin de asegurar su adecuado crecimiento y desarrollo que en el futuro incrementarán sus capacidades productivas, las cuales repercutirán en su nivel de ingreso y desarrollo.

2.3. Definición de términos

Qali Warma

Proviene de un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” “niña vigorosa” cuyo objeto principal es brindar servicio alimentario de calidad a los estudiantes desde el nivel inicial (3 años) al nivel primario, durante todos los días del año escolar. Siendo los beneficiarios todas las entidades públicas. (MIDIS, 2018, p. 8)

Calidad

Es definido como el punto principal donde un producto contiene todas las especificaciones necesarias para la satisfacción del cliente.

Modalidad Productos

Esta modalidad es una de las características del desayuno y almuerzo y se base en la entrega de productos no perecibles como conservas de pescado, de carne y otros de la canasta básica, su entrega es cada determinado tiempo. (MIDIS, 2018, p. 15)

Beneficiarios del Qali Warma

Está conformada por niños de 3 años hasta los 6 años de edad, es “generador de los buenos hábitos alimentarios y refuerza la nutrición” (MIDIS, 2018, p. 21)

Alumnado

Se denomina alumnado a aquella persona que está realizando un estudio sea cual fuere el nivel de estudios, ello le permite al individuo a desarrollar

nuevos conocimientos, entrar a una etapa de aprendizaje que a la vez va a permitir intercambiar e interactuar sus conocimientos con su entorno, llámese Docente – Alumno y compañeros de estudio. (MINEDU, 2010, p. 2)

Salud

La salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. (OMS, 2010, p. 4)

Educación

La educación es considerada como un proceso de socialización y de aprendizaje continuo. (MINEDU, 2010, p. 12)

Índice de masa corporal

Es un índice que permite determinar la relación entre el peso y la estatura, de esa manera se obtiene el peso adecuado o bajo en peso, sobrepeso así mismo la obesidad en los niños. (Instituto Nacional de salud, 2012, p.2)

Hábitos alimentarios

“Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales” (FEN Organización, 2014, párraf. 1)

Comités de alimentación escolar

Conformada por las madres de familia, profesores, docentes y personal del programa Qali Warma, involucrados en la recepción del producto así mismo en la preparación y distribución del desayuno escolar a los beneficiarios.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

a. Tipo de investigación

Se realizó una investigación de tipo aplicada porque trató de solucionar un problema existente en la sociedad, es decir conocer si el programa Qali Warma influye en los indicadores nutricionales y en los buenos hábitos alimentarios de los beneficiarios; no se hizo variar intencionalmente la variable independiente para evaluar los efectos sobre las variables dependientes.

La Investigación se realizó a nivel descriptivo correlacional porque narra los fenómenos observados tal como se presentan en la realidad y con un enfoque cuantitativo.

b. Diseño de investigación

El diseño utilizado, para lograr los objetivos del estudio, es no experimental, dado que el investigador no manipula las variables; de corte transversal porque se obtuvo los datos en un momento dado del tiempo; descriptivo porque describe lo observado y correlacional asociativo, porque relaciona las variables para explicar la relación que existe entre ellas.

3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico

a. Población

La población que se ha considerado es al alumnado de la Institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa, Huaraz 2018, que consta de 530

alumnos.

Así mismo se consideró a los profesores de la Institución educativa N° 122 de Huarupampa, que en total suman 13 profesores, por otro lado, se consideró a los Comités de Alimentación Escolar que suman 6 personas.

b. Muestra:

El número total de estudiantes de la I. E. I. N° 122 son 530 alumnos, dentro de ésta la población que tiene entre los 4 y 6 años de edad son 106 alumnos, por lo tanto, la muestra calculada es igual 83 alumnos beneficiarios del programa social Qali Warma cuyas edades están entre los 4 y 6 años de edad.

Unidad de análisis y muestra:

La muestra ha sido calculada con la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2 pq}}$$

Donde:

N = Población (106)

n = Tamaño de muestra

e, = Margen de error igual a 5%

Z = 1.96 para un 95% de confianza

P = 0.5 probabilidad de ser incluido

Q = 0.5 probabilidad de no ser incluido

n = 83

3.3. Instrumentos de recolección de la información

Para obtener los datos de peso y talla se usó la ficha de recolección de datos de peso y talla, para obtener los datos de la educación de buenos hábitos alimentarios se usó el cuestionario aplicado a la muestra poblacional y para obtener valores de nutrición se usó los resultados de la Encuesta Nacional Demográfica de Salud.

3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información

Procesamiento de datos

La información de la encuesta fue recopilada en una hoja de cálculo, de la cual se migró al SPSS, a fin de realizar el análisis estadístico.

Los datos obtenidos de la encuesta ENDES fueron procesados con el software estadístico SPSS y su análisis se realizó usando el análisis de varianza de un factor.

Para el análisis estadístico del cuestionario se usó la estadística descriptiva.

IV. RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 122 – Huarupampa - Huaraz

TABLA 1

Datos de los alumnos de la IEI N° 122 – Huarupampa – Huaraz

VARONES			MUJERES		
Altura	Peso	Edad	Altura	Peso	Edad
100	18	4.75	105.00	18.00	4.78
98	16	4.67	90.00	13.00	5.02
102	18	4.50	91.00	14.00	4.94
101	18	4.08	92.00	14.00	4.85
108	17	4.73	92.00	15.00	4.93
106	16	4.97	91.00	15.00	4.94
110	20	4.80	98.00	17.00	4.69
112	19	4.47	98.00	19.00	4.60
105	22	4.56	96.00	16.00	5.00
102	18	4.73	95.00	16.00	4.59
99	18	4.96	101.00	18.00	4.17
100	19	4.37	100.00	18.00	4.25
106	18	4.20	102.00	18.00	4.57
107	18	4.73	98.00	17.00	4.74
107	17	4.79	103.00	18.00	4.48
108	17	4.88	100.00	18.00	4.65
110	16	4.79	94.00	17.00	3.91
112	16	4.62	93.00	15.00	4.15
111	14	4.96	94.00	16.00	4.67
98	15	4.87	102.00	18.00	4.64
98	16	4.87	95.00	16.00	4.74
100	17	4.87	95.00	16.00	4.73
102	16	4.79	92.00	17.00	4.64
105	19	4.71	102.00	19.00	4.65
104	19	4.54	101.00	18.00	4.65
104	18	4.62	105.00	20.00	4.57
102	18	4.88	95.00	16.00	4.49
105	21	4.37	95.00	16.00	4.32

108	20	4.46	96.00	17.00	4.40
106	18	4.53	96.00	16.00	4.65
106	18	4.62	101.00	17.00	4.15
105	23	4.80	98.00	17.00	4.24
100	15	4.96	101.00	16.00	4.31
98	16	4.70	100.00	18.00	4.40
102	16	4.88	100.00	18.00	4.92
103	17	4.13	102.00	17.00	4.16
102	17	4.37	98.00	16.00	4.33
104	18	4.89	100.00	17.00	4.50
105	18	4.86	95.00	18.00	4.67
106	16	4.96	98.00	16.00	4.51

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del cuestionario a los alumnos de la IEI N° 122 Huarupampa – Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 1 se muestran los datos con los cuales se trabajó la investigación incluye peso, talla y edad de los alumnos de la Institución educativa Inicial N° 122, considerados en la muestra

TABLA 2

Distribución según sexo de los alumnos de la I.E.I. N° 122 Huarupampa

EDAD	V	F
4-5	21	19
5-6	20	23
Total	41	42
%	49.3	50.7

Fuente: Elaboración propia en base a las edades y sexo de los alumnos de la IEI N° 122 Huarupampa – Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 2 se muestra el número de alumnos que integraron la muestra por sexo y edad, así el 49.3% son varones y el 50.7% son mujeres. 48.2% pertenecen al grupo de 4 a 5 años de edad y 51.8% al grupo de edad de 5 a 6 años.

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 122 – Huarupampa – Huaraz en relación a los indicadores nutricionales.

TABLA 3

Percentiles de índice de talla y masa corporal de los beneficiarios

Percentil	0.03	0.10	0.25	0.50	0.75	0.90	0.97
Percentil IMC Varones (índice)	17.40	17.81	18.69	19.42	21.40	23.33	25.00
Percentil IMC Mujeres (índice)	18.0	18.4	19.2	19.8	22.1	22.9	24.6
Percentil	0.03	0.15	0.50	0.85	0.97		
Percentil talla varones (cm)	100	103	109	113	116		
Percentil talla mujeres (cm)	100	102	107	112	115.5		

Fuente: Elaboración propia a partir de los índices de masa corporal de los alumnos de la IEI N° 122 Huarupampa – Huaraz, 2019.

Interpretación:

En la tabla 3 se muestran los percentiles de índice de masa corporal cuya clasificación se presenta en la tabla 4 y el percentil de talla (en cm) para todo el conjunto de la muestra divididos por sexo, se ha considerado los percentiles a fin de hacer una comparación del aporte nutricional del programa con el nivel de peso y talla alcanzado por los alumnos beneficiarios del mismo, considerando que el programa aporta un alto porcentaje nutricional diario.

El percentil 50 (0.50) indica que un 50% de los niños mide 109.cm y un 50% mide más; en el caso del peso un 25% de los niños pesa 18.69 kg o menos y un 75% pesa más.

TABLA 4.

Clasificación del índice de masa corporal según la Organización Mundial de la Salud

PESO	INDICADOR
<18,5	Bajo peso
18,5 - 24,9	Normal
25 - 29,9	Sobrepeso
30 - 34,9	Obesidad tipo I
35 – 39,9	Obesidad tipo II
>40	Obesidad tipo III

Fuente: Elaboración propia según la clasificación del índice de masa corporal de la Organización Mundial de la Salud clasificación

Interpretación:

En la tabla 4 se muestra la clasificación del índice de masa corporal de la Organización Mundial de la Salud para el nivel de peso, la misma que sirve para comparar el peso de los alumnos. El IMC con bajo peso es menor a < 18.5; el IMC normal está en el rango de 18.5 – 24.9; el sobrepeso está entre 25 – 29.9 ; y la obesidad tipo I está entre 30 – 34.9.

El índice de masa corporal $IMC = \text{Peso}/(\text{Talla})$

TABLA 5.**Talla mínima según percentiles de la Organización Panamericana de la salud**

	P3	P15	P50	P85	P97
Varones	102	105	110	115	118
Mujeres	102	104	109	114	117.5

Fuente: Elaboración propia según los percentiles de crecimiento y desarrollo de la Organización Panamericana de la salud.

Interpretación:

En la tabla 5 se muestran los valores mínimos de crecimiento y desarrollo normal para la talla, para las edades de 4 a 6 años, establecidos por percentiles. El percentil 50 es de 115 para los varones y 114 para las mujeres; el percentil 97 es de 118 para los varones y 117.5 para las mujeres; el percentil 3 es de 102 para varones y de 102 para mujeres.

TABLA 6

Análisis ANOVA del factor talla mujer

ANOVA Raciones-Talla mujer

Talla mujer

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	8,278	7	1,183	1,369	,010
Dentro de grupos	29,365	34	,864		
Total	37,643	41			

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada entre el índice de masa corporal y la talla en relación a las mujeres

Interpretación:

En la tabla 6 se observa los resultados del análisis de varianza entre el IMC y la talla, el grado de significancia igual a $p= 0.010$ nos indica, que no existe igualdad de medias en la población de alumnos mujeres en cuanto a talla. Así mismo nos indica que hay diferencias significativas entre medias, por lo tanto, se rechaza la hipótesis Nula de medias, por lo que se acepta la hipótesis.

TABLA 7

Análisis ANOVA del factor talla varones

ANOVA Raciones – Talla Varones

Talla varón	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	133,471	14	9,534	3,104	,006
Dentro de grupos	82,933	27	3,072		
Total	216,405	41			

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada entre el índice de masa corporal y la talla en relación a los varones.

Interpretación:

En la tabla 7 se observa los resultados del análisis de varianza entre el IMC y la talla varón, el grado de significancia igual a $p= 0.006$ nos indica que no existe igualdad de medias en la población de alumnos varones en cuanto a talla. Así mismo nos indica que hay diferencias significativas entre medias, por lo tanto, se rechaza la hipótesis Nula de medias, por lo que se acepta la hipótesis.

TABLA 8**Resultado de la muestra emparejada ENDES**

Periodo	Indicador	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar	Significancia
Par 1	Raciones 1	13012,76	82	6059,903	893,484	
	Raciones 2	15090,42	82	5668,558	835,783	0.0004
Par 2	Proteínas 1	41,85	82	65,900	9,716	
	Proteínas 2	55,80	82	122,161	18,012	0.0002
Par 3	Carbohidratos 1	43,74	82	64,807	9,555	
	Carbohidrato 2	49,76	82	76,847	11,331	0.0001
Par 4	Grasa 1	682,54	82	953,029	140,516	
	Grupo 2	725,35	82	846,236	124,771	0.0003
Par 5	Desnutrición 1	63,76	82	1229,390	181,264	
	Desnutrición 2	60,68	82	577,983	85,219	0.0002
Par 6	Asistencia escolar 1	10862,58	82	12073,205	1780,097	
	Asistencia escolar 2	13115,47	82	9970,320	1470,043	0.000

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos del comparativo entre el periodo 2018 y 2019

Interpretación:

En la tabla 8 se muestran los resultados de la comparación de diferencia de medias entre las variables. Se muestra por ejemplo que el consumo de carbohidratos ha tenido un incremento de 6. 02Kcal, ya que ha pasado de

43.74 a 49.76 kcal, en cuanto al consumo de grasa ha subido de 682.54 a 725.35 kcal y en cuanto a la desnutrición ésta ha disminuido en 3.08 puntos. Siendo las proteínas y los carbohidratos que representan el aporte del programa.

Resultados de la encuesta realizada a los alumnos beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 – Huarupampa – Huaraz en relación a los buenos hábitos alimentarios.

TABLA 9

Hábitos de consumo por parte de los beneficiarios

¿Qué no debo comer?

	Si	No
	%	%
Refrescos (gaseosas, bebidas azucaradas)	40.9	59
Comida rápida (papitas, hamburguesa, embutidos, cereales)	33.7	66.2
Golosinas (caramelos, chocolates, barras energéticas)	38.6	61.4

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los beneficiarios del programa en cuando a los hábitos alimentarios.

Interpretación:

El 59% de los niños indican que no deben de tomar refrescos azucarados, el 66.2% de los niños indican que no deben de comer comida rápida y el 61.4% de los niños indican que no deben comer golosinas. Así mismo el 40.9% de los niños indican que deben de consumir refrescos azucarados, el 33.7% de los niños indican que les gusta consumir comida rápida y el 38.6% de los niños indican que es de su preferencia consumir golosinas.

TABLA 10

Hábitos alimentarios de los Comités de Alimentación Escolar

Descripción	%
Recibieron capacitación en gestión, preparación de alimentos y salud nutricional	100
Recibieron capacitación en herramientas educativas relacionadas con la salud nutricional	92
Aplican educativamente lo que aprendieron en salud nutricional en su relación con los niños	84

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los comités de alimentación escolar de la IEI N° 122 Huarupampa – Huaraz.

Interpretación.

En la tabla 10 se observa que el 100% de los colaboradores recibieron capacitación en salud nutricional, el 92% recibieron capacitación en

herramientas educativas para transmitir la salud nutricional a los niños y el 84% de los colaboradores hace uso de las herramientas educativas.

V. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación fue determinar la participación del “Programa Social Qali Warma” (MIDIS, 2018) bajo la modalidad productos en los indicadores nutricionales y en la educación de los buenos hábitos alimentarios en los beneficiarios de la “Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa” (MINEDU, 2020), de Huaraz, en el año 2018.

Los resultados revelan que el 90% de los beneficiarios varones presentan un peso igual o menor a los 23.33 kg.; en el caso de las niñas para el mismo percentil el peso límite es de 22.9 kg, en ambos casos el peso está dentro del rango de 18 a 24.9 del índice de masa corporal, que significa normal, este resultado muestra que casi todos los niños y niñas muestran un peso normal, sin embargo existe un 7% de niños varones que tienen sobrepeso, en el caso de las niñas no existe sobrepeso; un 10 % de los varones presenta bajo peso mientras que las niñas no presentan bajo peso; situación que explica de por sí los efectos positivos de la ración alimenticia complementaria, distribuida en la modalidad productos, pues su consumo ha hecho posible que los beneficiarios niños estén con un adecuado peso, es posible también que la actividad física propia de la edad contribuya a mantener un adecuado “Índice de Masa Corporal” (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Los resultados en cuanto a la talla de los beneficiarios de la IEI N° 122, muestran retraso en relación a los percentiles de la “Organización Panamericana de la Salud” (OPS), observamos que en los niños varones el 50% tienen una talla igual o por debajo de los 109 centímetros, a nivel de mujeres para el mismo percentil muestran un talla igual o menor a 107 cm, el percentil 50 de la OPS muestra una

talla para varones de 110 cm y para mujeres de 109 cm., la diferencia pudiera deberse a situaciones genéticas de raza, pues los habitantes de la zona de Huaraz, son de estatura media, sin embargo la diferencia de talla no es muy alta, lo que significa que el complemento nutricional otorgado por el programa, ha ayudado a mejorar el crecimiento.

Estadísticamente, los resultados de los percentiles de la talla para la edad son corroborados por el análisis de varianza, dado que existe una correspondencia positiva entre el peso, talla y raciones y es significativa; situación que explica que los alimentos ingeridos, proporcionados por el programa contribuyen a incrementar la talla y el peso de los alumnos.

Los resultados de la “Encuesta Nacional Demográfica de Salud” (INEI, 2017), nos indican que el número de raciones otorgados por el programa se ha incrementado del 2017 al 2018, ha pasado de 13012 raciones el 2017 a 15090 raciones el 2018, conjuntamente en el mismo sentido se han incrementado las proteínas, carbohidratos y grasa consumida, indicando que el programa esta coberturando un mayor número raciones para mayores cantidad de beneficiarios, los mismos que van a repercutir positivamente en la nutrición de los niños beneficiarios, pues permitirán el adecuado crecimiento y desarrollo de su cuerpo y sobre todo de su cerebro, el mismo que permitirá tener al niño un adecuado desarrollo de su capacidad cognoscitiva.

Por otro lado, la misma encuesta muestra un descenso de la desnutrición, pues esta baja de 63.76 en el 2017 a 60.68 en el 2018, indicando claramente que las medidas antropométricas de los niños están mejorando, por lo cual podemos decir

que el complemento nutricional del programa está reforzando la alimentación de sus beneficiarios.

En cuanto a la educación el programa, interviene promocionando los buenos hábitos de consumo en los beneficiarios y en los Comités de Alimentación Escolar, los resultados muestran que de los beneficiarios el 60% indica que no deben de alimentarse con comida rápida, golosinas y refrescos, lo que muestra que la educación está internalizando el concepto de buenos hábitos alimentarios, sin embargo creo que ésta situación tiene que ser reforzada a nivel de la familia, pues si la familia consume alimentos no saludables, lo conseguido por el programa no servirá de mucho, sobre todo porque los niños dejaran de realizar buenas prácticas de nutrición

En el tema de los Comités de Alimentación Escolar (director, profesores y padres de familia) al interior de la institución educativa, indican que han sido capacitados en nutrición sana, en herramientas educativas para transmitir al niño conceptos de alimentación saludable, sin embargo su aplicación a los beneficiarios sólo llega al 84%, debido a que no existe un espacio de horario fijado para tal fin y por otro lado la inexistencia de material de enseñanza dificulta la tarea, sin embargo los logros alcanzados son atribuibles al programa.

Los resultados anteriores evidencian que el “Programa de Alimentación Escolar Qali Warma” (MIDIS, 2018), ha favorecido a mejorar la salud de los alumnos porque les permite tener una talla y un peso adecuado para su edad, por otro lado hay que considerar que las provisiones suministradas por el programa alivian de alguna manera el exiguo presupuesto de las familias tanto a nivel urbano

como rural y garantizan al menos así el crecimiento y desarrollo de los niños con miras a formar capital humano.

Haciendo comparación con los antecedentes presentados en la investigación encontramos que algunos respaldan los resultados y otros difieren, así tenemos a Cabrera; S. & Romero; S. (2015) del Ecuador quien afirma que el “desayuno escolar en los niños y niñas incide en la asistencia escolar de los niños, niñas y adolescentes y con ello contribuyen al mejoramiento y calidad de la educación”. Por otro lado, en México Contreras; B. & Suárez; K. (2014) afirma que la “mayoría de los alumnos, un 74% se encuentran en niveles normales de crecimiento y desarrollo por lo tanto de nutrición, sin embargo, existe un 25% que involucra el sobrepeso, obesidad y bajo peso”

Por su parte (Montañez; G. & Turco; 2016, p. 8) en Huancayo afirma que el “programa Qali Warma propicia el consumo de alimentos saludables, valorando los productos de la zona y evitando comer la comida chatarra”. Así mismo (Surco, 2017); del Cuzco afirma que el programa incide en el aspecto socioeconómico, además considera que ha habido una mejora en los ingresos económicos y en la calidad de vida, así como en la alimentación y el aprendizaje. Así mismo (Valentín, 2017), señala que el programa ha “contribuido a mejorar la salud de los estudiantes al propiciar una vida saludable”. Por otro lado (Portal, 2017), en Cajamarca, indica que el programa “influye significativamente en la salud y asistencia de los niños”.

(Guimaray, 2017) señala que el programa Qali Warma en Amashca Carhuaz ha contribuido a disminuir los índices de anemia sin embargo hay que tener en cuenta sus carencias socioeconómicas y sus propias costumbres.

Como se puede observar hay un número mayor de trabajos que refuerzan la investigación en el sentido de que el “Programa Qali Warma” (MIDIS, 2018) a través de sus indicadores nutricionales, refuerza la nutrición de sus beneficiarios y por lo tanto su salud, incrementando así sus posibilidades de crecimiento y desarrollo físico y cognoscitivo.

En relación a la educación el programa fortaleció el aprendizaje y la técnica de los comités de alimentación escolar mediante cursos, talleres y supervisión directa e inmediata, éstos afirman que el accionar de la gestión fue bueno, que las capacitaciones también y recomiendan que las capacitaciones a los que preparan los alimentos deben de realizarse al conjunto de todos ellos. Así mismo reforzó en los niños la idea de consumo saludable, resultados que son respaldados por (Montañez; G. & Turco; 2016, p. 8) que afirma que el programa Qali Warma propicia el “consumo de alimentos saludables, valorando los productos de la zona y evitando comer la comida chatarra”

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró que el programa social Qali Warma bajo la modalidad productos ha tenido efectos positivos en los beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz pues ha mejorado su nutrición y ha promovido los buenos hábitos de consumo.
2. Se encontró que el programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, ha tenido efectos positivos en los indicadores nutricionales, mejorando el peso y la talla en los beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz.
3. El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, ha tenido efectos positivos en los beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa, Huaraz, pues ha contribuido a internalizar y practicar los buenos hábitos alimentarios de consumo saludable, así mismo ha contribuido en la capacitación en salud nutritiva a los Comités de Alimentación Escolar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomiendo ampliar la investigación, a un conjunto de instituciones educativas del nivel inicial, a fin de determinar los efectos del programa, con el propósito de generalizar sus resultados.
2. Recomiendo que el personal del programa Qali Warma en las aulas correspondientes repartan folletos de consumo de comida saludable, así mismo realice una charla tanto a los niños como a los padres de familia para que puedan tomar más conciencia sobre la preparación y consumo de comida sana y nutritiva.
3. Es necesario reforzar la supervisión del consumo de las raciones bajo la modalidad producto, sobre todo cuando los alumnos llegan a su casa, a fin de garantizar la ingesta adecuada del producto.
4. Es necesario seguir reforzando los hábitos de consumo saludable de los niños, tanto a nivel de su hogar como al brindarle el desayuno escolar, capacitando para ello de manera constante a los comités de alimentación escolar y realizando visitas rutinarias a los padres de familia.
5. Es necesario que el personal de Qali Warma haga presencia durante la distribución y consumo del desayuno escolar a fin de ir cambiando y mejorado los potajes a ser consumidos por los beneficiarios sin menguar su valor nutricional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, M., Gonzales, E., García, C., Alvarez, J., Padilla, C., Ocete, E., . . .
García, P. (2011). Obesidad de una población de escolares de Granada: evaluación de la eficiencia de una intervención educactiva. *Nutric. Hosp.*, 636-641.
- Amartya, S. (1993). *Capability and Well Being*. Oxford: Oxford University Press.
- Becerril, B., Ponce, G., Sotomayor, S., & Carmona, B. (2012). Impacto de una intervención educactiva en escolares y madres de familia para la disminución del sobrepeso. *Enf. Neurol.*, 63-67. Obtenido de <http://www.medicgraphic.com>
- Becerril, C. (2015). El papel del estado en el alivio a la pobreza en la era neoliberal. Una aproximación teórica. *Revista Mexicana de Política y Ciencias Sociales*, 60, 363-393. Recuperado el 15 de julio de 2017, de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185191815300301>
- Becker, G. (1964). Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education. *National Bureau of Economic Research*.
- Briz, A., García, R., Maass, C., Perez, K., Sanchez, E., & Ortiz-Hernandez, L. (2004). Hábitos alimentarios y actividad física en un grupo de escolares de la ciudad de Mexico. *Nutrición Clínica*, 9-23.
- Cabrera; S. & Romero; S. (2015). “Análisis de impacto de desayuno escolar sobre la asistencia en educación general básica en niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años de edad en el Ecuador”
- Contreras; B. & Suárez; K. (2014). “Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el programa “centros de distribución de desayunos escolares fríos” que otorga el SMDIF, de Metepec 2012.
- Guimaray, Leezzing (2017). “Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado

de salud y aprendizaje de los escolares de la Institución Educativa N° 86289 “Virgen de Natividad” del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015”, tesis de maestría de la pontificia universidad católica del Perú.

Macías, A., Gordillo, L., & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios en niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, 40-43. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006

MIDIS, M. d. (2018). *Programa de alimentación escolar Qali Warma*. Obtenido de plataformacelac: <https://plataformacelac.org/programa/185>

Montañez; G. & Turco; G. (2016). “Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del Distrito de Pucara- Huancayo”

Portal Vásquez, Rocío Elizabeth (2017). “Evaluación del impacto social y económico del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma; en el aprendizaje, asistencia a clases y el gasto familiar de los niños y niñas de instituciones educativas del 5to grado del nivel primario del distrito de la Encañada – Cajamarca, 2015”

Schultz, T. (1960). Capital formation by education. *Journal of Political Economy*, 571-583.

Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires: Editorial Planeta.

MIDIS, (2014). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "incluir para crecer"*.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar ali Warma, pp.12

Surco Méndez; Yesenia (2017). “Programa social Qali Warma y el aspecto

socioeconómico en las familias de la institución educativa inicial N° 87 – cuzco 2017”

Valentín, Yolanda (2017). "Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la institución educativa 3034, San Martín de Porres- 2017

Visser, R. (2005). Plan de acción holístico contra sobrepeso y la obesidad en niños de Aruba. *Cubana de salud pública*, 353-360.

Textos de investigación científica

Allisen, Claudio. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Lima. Libro Red Peruana

Estrada, Juan (2014). Metodología de la Investigación Científica. Lima. PAC

Carrasco, S. (2015). Metodología de la Investigación Científica. Lima. Editorial San Marcos

Páginas Web:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22993>. 10/02/2018.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14836/Tesis.417383>

15/02/2018.

http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/950/TTS_45 23/02/2018.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/9121> 02/03/2018.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1487> 02/03/2018.

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9352> 08/03/2018.

[http://www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/NotaMetodologica-](http://www.midis.gob.pe/dgsye/evaluacion/documentos/NotaMetodologica-QaliWarma.pdf)

[QaliWarma.pdf](#) 13/03/2018

<http://hdl.handle.net/11354/429> 18/03/2018

[https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumentan-hogares-con-ninos-y-ninas-](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumentan-hogares-con-ninos-y-ninas-que-acceden-al-programa-social-qali-warma-en-el-tercer-trimestre-de-2017-10358/)

[que-acceden-al-programa-social-qali-warma-en-el-tercer-trimestre-de-2017-](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumentan-hogares-con-ninos-y-ninas-que-acceden-al-programa-social-qali-warma-en-el-tercer-trimestre-de-2017-10358/)

[10358/](https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/aumentan-hogares-con-ninos-y-ninas-que-acceden-al-programa-social-qali-warma-en-el-tercer-trimestre-de-2017-10358/) 23/05/18

<http://sdv.midis.gob.pe/Infomidis/#/> 31/07/2018

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Estudio	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en la salud y en la educación de los beneficiarios de la Institución Educativa Inicial N° 122 de Huarupampa – Huaraz en el año 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, en los indicadores nutricionales de los beneficiarios de la I.E.I N° 122 en el año 2018?</p> <p>¿Qué efecto tiene el programa social Qali warma, bajo la modalidad productos en la educación de hábitos alimentarios y en los Comités de Alimentación Escolar de la I:E:I. 122 de Huarupampa, Huaraz?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en los indicadores nutricionales y en los hábitos alimentarios en los beneficiarios de la IEI N° 122 Huarupampa - Huaraz en el año 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos, en los indicadores nutricionales de los beneficiarios de la I.E.I N° 122 en el año 2018</p> <p>Determinar el efecto del programa social Qali Warma bajo la modalidad productos en los hábitos de alimentación y en los Comités de Alimentación Escolar de la I:E:I. 122 de Huarupampa, Huaraz.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos tiene efectos positivos en los indicadores nutricionales y en los hábitos alimentarios en los beneficiarios de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>El programa social Qali Warma bajo la modalidad de productos, influye positivamente en los indicadores nutricionales en los beneficiarios de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz, 2018.</p> <p>El programa social Qali Warma bajo la modalidad productos influye positivamente en los hábitos de nutrición saludable en los beneficiarios y en los Comités de Alimentación Escolar de la Institución Educativa N° 122 de Huarupampa, Huaraz 2018.</p>	<p>Variable Independiente: Programa Qali Warma</p> <p>Variable Dependiente: Nutrición</p> <p>Hábitos alimentarios</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación Aplicada a nivel descriptivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal.</p> <p>Técnicas: Como técnicas se usó: - Ficha de recolección de datos de peso y talla. - Cuestionario para los hábitos alimentarios. - Encuesta Nacional demográfica de Salud.</p>

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Nombre del Centro Educativo Inicial: Institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA MEDIR EL IMC EN RELACIÓN A LA CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA
Institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz

	Nombre del Alumno	Grado	Sexo	Edad	Talla
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución Educativa Inicial N° 122 Huarupampa – Huaraz

Nombre del docente:

1. ¿Los niños toman desayuno en casa?
 - Todos
 - Algunos
 - Pocos
 - Ninguno
2. ¿Los niños consumen gustosamente los productos de Qali Warma?
 - Todos consumen
 - Algunos consumen
 - Pocos consumen
 - Ninguno consume
3. ¿Los alimentos que distribuye Qali Warma son variados y nutritivos?
 - Siempre
 - Algunas
 - Pocas
 - Nunca
4. ¿Usted considera que los niños al consumir los productos de Qali Warma han logrado mejorar su rendimiento académico?
 - Si
 - No
 - Algunos
 - Pocos
5. ¿Cree usted que los niños al consumir los productos de Qali Warma presten más atención y mejoren su concentración?
 - Si
 - No
 - Algunos
 - Pocos
6. ¿Usted cree que la repartición de los productos de Qali Warma influye en la asistencia escolar?
 - Si
 - No

¿Por qué?
