

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: JAMANCA CHAUCA YOSA AVELINA

Código de alumno: 131.2901.653 Teléfono: 925397034

Correo electrónico: yosajamanca1993@gmail.com DNI o Extranjería: 48084556

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

- Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional
 Trabajo Académico Trabajo de Investigación
 Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

3. Título Profesional o Grado obtenido:

LICENDIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS

4. Título del trabajo de investigación:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA" - INDEPENDENCIA - HUARAZ, 2019.

5. Facultad de: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

6. Escuela, Carrera o Programa: Profesional de educación, especialidad: Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y nombres Roca Zarzoza Rolando Patricio Correo electrónico: rroc@unasam.edu.pe

Teléfono: 938386070 N° de DNI o Extranjería: 31673912 ORCID: 0000-0001-6300-3266

8. Tipo de acceso al Documento

- Acceso público* al contenido completo.
 Acceso restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

Autorizo la publicación del resumen y no el contenido completo. La presente investigación se realizó entre 3, pretendemos convertir a un artículo de investigación y deseo mantener en reserva la información.

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



— —
Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

.....

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Firma:

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: LOPEZ TERRY NEALE MARELI

Código de alumno: 131.2901.654 Teléfono: 954388034

Correo electrónico: nealelopez@gmail.com DNI o Extranjería: 70824210

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

- Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional
 Trabajo Académico Trabajo de Investigación
 Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

3. Título Profesional o Grado obtenido:

LICENDIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS

4. Título del trabajo de investigación:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA" - INDEPENDENCIA - HUARAZ, 2019.

5. Facultad de: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

6. Escuela, Carrera o Programa: Profesional de educación, especialidad: Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y nombres Roca Zarzoza Rolando Patricio Correo electrónico: rroc@unasam.edu.pe

Teléfono: 938386070 N° de DNI o Extranjería: 31673912 ORCID: 0000-0001-6300-3266

8. Tipo de acceso al Documento

- Acceso público* al contenido completo.
 Acceso restringido** al contenido completo

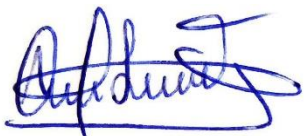
Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

Autorizo la publicación del resumen y no el contenido completo. La presente investigación se realizó entre 3, pretendemos convertir a un artículo de investigación y deseo mantener en reserva la información.

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Firma:

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: PALACIOS SANCHEZ JEAN CARLOS

Código de alumno: 111.2901.574 Teléfono: 999067922

Correo electrónico: jean_11_20_3@hotmail.com DNI o Extranjería: 70252467

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de investigación:

- Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional
 Trabajo Académico Trabajo de Investigación
 Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

3. Título Profesional o Grado obtenido:

LICENDIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA-INGLÉS

4. Título del trabajo de investigación:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA" - INDEPENDENCIA - HUARAZ, 2019.

5. Facultad de: CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

6. Escuela, Carrera o Programa: Profesional de educación, especialidad: Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y nombres Roca Zarzoza Rolando Patricio Correo electrónico: rroc@unasam.edu.pe

Teléfono: 938386070 N° de DNI o Extranjería: 31673912 ORCID: 0000-0001-6300-3266

8. Tipo de acceso al Documento

- Acceso público* al contenido completo.
 Acceso restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

Autorizo la publicación del resumen y no el contenido completo. La presente investigación se realizó entre 3, pretendemos convertir a un artículo de investigación y deseo mantener en reserva la información.

10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

12. Para ser llenado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de recepción del documento por el Repositorio Institucional:

Firma:

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,
EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 9:00 am del día miércoles 13 de agosto de 2021, se reunieron los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis a través de la plataforma Microsoft Teams para evaluar la defensa de la tesis presentada por los bachilleres:

Nombre(s) y apellidos	Carrera profesional
Jamanca Chauca Yosa Avelina López Terry Neale Mareli Palacios Sánchez Jean Carlos	Educación: Lengua Extranjera : Inglés

TÍTULO DE LA TESIS:

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA” – INDEPENDENCIA - HUARAZ, 2019.

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara **Aptos** para optar el Título de Licenciado en Educación.

Con el calificativo de (14) catorce a la Bach. Jamanca Chauca Yosa Avelina

Con el calificativo de (14) catorce a la Bach. López Terry Neale Mareli

Con el calificativo de (14) catorce a la Bach. Palacios Sánchez Jean Carlos

En consecuencia, los sustentantes quedan en condición de recibir el Título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 13 de agosto de 2021.



Mag. Walter Alfredo Zanabria Pérez

Presidente



Mg. Leonel Alexander Menacho López

Secretario



Mag. EDINSON MARQUEZ TREJO

Vocal



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

*INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE COMUNICATIVO EN EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS
ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA” - INDEPENDENCIA -
HUARAZ, 2019*

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
CARERRA PROFESIONAL: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

PRESENTADA POR:

Bachiller: Yosa Avelina, JAMANCA CHAUCA

Bachiller: Neale Mareli, LÓPEZ TERRY

Bachiller: Jean Carlos, PALACIOS SÁNCHEZ

ASESOR:

Mag. Rolando, ROCA ZARZOZA

HUARAZ – PERÚ – 2020

DEDICATORIA

A mis padres, con mucho cariño, porque supieron guiarme por un buen camino; por sus consejos, apoyo incondicional y su paciencia; todo lo que soy es gracias a ellos.

Neale López

A Dios, por regalarme un día más de vida, y por haber logrado mis metas; a mi mamá, aunque no haya estado presente para ver mis logros, ella es y será el motor para seguir adelante cumpliendo mis metas; y a mi compañero Jean, por ser parte de nuestro progreso.

Yosa Jamanca

Agradecer infinitamente a mi padre, por no darse por vencido, por su paciencia, y por aconsejarme siempre, tanto en las buenas como también en las malas; a mis docentes, por compartir sus conocimientos.

Jean Palacios

AGRADECIMIENTOS

Antes de todo queremos agradecer a Dios por darnos las fuerzas necesarias para continuar, cuidar, bendecir y guiar nuestro camino.

A nuestra Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” a los docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al magíster Rolando Roca Zarzosa, tutor de nuestra tesis, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud.

Por último, a la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” por darnos las facilidades al momento de realizar nuestra investigación, al director y a la docente de aula por apoyo brindando.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue explicar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019. La investigación es de tipo explicativo, y el diseño, cuasiexperimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 32 estudiantes; la técnica que se usó fue la observación, y el instrumento, una guía de observación cuantitativa. La competencia lingüística, discursiva y sociolingüística permiten el desarrollo de los niveles de aprendizaje tanto en la oralidad, así como en la escritura y lectura en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019. Por consiguiente, los resultados encontrados permiten concluir que la aplicación del enfoque comunicativo, por su naturaleza interactiva y dúctil, influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de oralidad, escritura y lectura. Esto significa que la aplicación del enfoque comunicativo genera un desarrollo en los niveles de aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria.

Palabras clave: Enfoque comunicativo, competencia lingüística, discursiva y sociolingüística.

ABSTRACT

The objective of this research was to explain the influence of the application of the communicative approach in the learning of the area of English as a foreign language in the students of 5th grade of primary school of the Educational Institution "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga"- Independencia - Huaraz, 2019. The type of research is explanatory, and the design is quasi-experimental. The study sample consisted of 32 students; the technique used was observation, and a quantitative observation guide was used as an instrument. The linguistic, discursive and sociolinguistic competence allow the development of learning levels both in orality, as well as in writing and reading in fifth grade students of primary education of the Educational Institution "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" – Independencia - Huaraz, 2019. Consequently, the results found allow to conclude that the application of the communicative approach, due to its interactive and ductile nature, significantly influences the development of orality, writing and reading skills. This means that the application of the communicative approach generates a development in the levels of learning in the area of English as a foreign language in students of fifth grade of primary education.

Keywords: Communicative approach, linguistic, discursive and sociolinguistic competence.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”- Independencia - Huaraz, 2019, en las habilidades de oralidad, lectura y escritura.

De manera general, los resultados del estudio revelan que el enfoque comunicativo permite desarrollar la competencia lingüística, discursiva y sociolingüística. La competencia lingüística se desarrolló para comprender y producir textos breves; la competencia discursiva permitió desarrollar la capacidad de desenvolvimiento del estudiante; y la capacidad sociolingüística permite la interpretación del contexto sociocultural.

Después de la intervención pedagógica al grupo muestral desde el enfoque comunicativo, se observó que el estudiante utilizaba la estructura apropiada al producir textos; por otro lado, se manifestó una mejora en el desenvolvimiento al momento de pronunciar las palabras; para finalizar, el estudiante pudo interpretar el contenido de los textos.

También se utilizó en la presente de investigación tres instrumentos: la guía de observación, que permitió evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produjeron; el test y la rúbrica, que permitieron evaluar con mayor exactitud el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

La tesis se ha estructurado en tres capítulos.

El Capítulo I comprende el planteamiento del problema con su correspondiente formulación, la descripción de objetivos e hipótesis generales y específicos, la

clasificación de las variables; también incluye la metodología acorde con el problema investigado, el tipo y diseño de estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y prueba de hipótesis.

El Capítulo II trata del marco teórico. En él se presenta los antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema de investigación, las bases teóricas y la definición conceptual; haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con nuestra investigación, así como elaborando los elementos teóricos-conceptuales que enmarquen y guíen el problema e hipótesis formulados.

El Capítulo III desarrolla los resultados de la investigación, la descripción del trabajo de campo, los resultados de la variable independiente y dependiente, resultados comparativos procesados con programa SPSS, cada uno con su respectiva interpretación y discusión, prueba de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones de la investigación y las recomendaciones del caso con las referencias bibliográficas en relación a los autores y textos consultados, sobre las actividades teatrales y el aprendizaje del inglés; y en el Anexo se incorpora la matriz de investigación, las fichas técnicas, el pre y postest, así como algunas evidencias fotográficas que dan sustento a este trabajo de investigación.

SUMARIO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
SUMARIO	viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.2 Formulación de problemas	4
1.1.2.1 Problema general.....	4
1.1.2.2 Problemas específicos	4
1.2 Objetivos de la investigación	5
1.2.1 Objetivo general	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.4 Hipótesis.....	8
1.4.1 Hipótesis general	8
1.4.2 Hipótesis específicas	8
1.4.3 Clasificación de las variables	9
1.4.3.1 Variable independiente.....	9
1.4.3.2 Variable dependiente.....	9
1.4.4 Operacionalización de variables	10
1.5 Metodología de la investigación	12
1.5.1 Tipo de estudio	12
1.5.2 Diseño de investigación	12
1.5.3 Población y muestra	13
1.5.3.1 Población.....	13
1.5.3.2 Muestra.....	13

1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
1.5.4.1 Técnicas.....	13
1.5.4.2 Instrumentos.....	14
1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	14
1.5.6 Validez y confiabilidad.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas.....	21
2.2.1 Enfoque comunicativo.....	21
2.2.1.1 Principios del enfoque comunicativo.....	23
2.2.1.2 Dimensiones del enfoque comunicativo.....	25
2.2.1.3 Características del enfoque comunicativo.....	27
2.2.1.4 Habilidades en el enfoque comunicativo.....	29
2.2.1.5 Metodologías de ayuda para el desarrollo del enfoque comunicativo.....	31
2.2.2 Aprendizaje en el área del idioma inglés.....	33
2.2.2.1 Aprendizaje del idioma inglés.....	33
2.2.2.2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés.....	35
2.2.2.3 Razones para aprender inglés.....	36
2.2.2.4 Enfoques.....	37
2.2.2.4.1 Enfoque del área del idioma inglés.....	37
2.2.2.4.2 Enfoques transversales.....	38
2.2.2.5 Área del idioma inglés.....	38
2.2.2.6 Propósito del área del idioma inglés.....	39
2.2.2.7 Habilidades del idioma inglés.....	39
2.2.2.8 Desarrollo de las capacidades comunicativas.....	41
2.2.2.9 Orientaciones para desarrollar las competencias en el área.....	42
2.3 Definición conceptual.....	44

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo de campo	47
3.2 Análisis e interpretación de la variable independiente.....	49
3.2.1 En el grupo experimental	49
3.2.2 En el grupo control.....	54
3.2.3 Análisis de la variable dependiente.....	59
3.2.3.1 Análisis del pretest	59
3.2.3.2 Análisis del postest.....	62
3.2.4 Prueba de hipótesis	65
3.3 Discusión de resultados.....	72
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental	49
Tabla 2 Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental	50
Tabla 3 Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo ex.	52
Tabla 4 Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control	54
Tabla 5 Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por dimen.....	55
Tabla 6 Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo control..	57
Tabla 7 Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el pretest del grupo experimental y del grupo control.....	59
Tabla 8 Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés por dimensiones en el pretest del grupo experimental y del grupo control	61
Tabla 9 Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el postest del grupo experimental y del grupo control.....	62
Tabla 10 Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el postest del grupo experimental y del grupo control.....	64
Tabla 11 Prueba de normalidad	65
Tabla 12 Resultados de la prueba de Wilcoxon para el aprendizaje del área de inglés..	67
Tabla 13 Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la oralidad	68
Tabla 14 Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la escritura	70
Tabla 15 Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la lectura	71

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental	50
<i>Figura 2.</i> Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental	51
<i>Figura 3.</i> Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo ex.	53
<i>Figura 4.</i> Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control	55
<i>Figura 5.</i> Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por dim.	56
<i>Figura 6.</i> Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo contr..	58
<i>Figura 7.</i> Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el pretest del grupo experimental y del grupo control	60
<i>Figura 8.</i> Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el pretest del grupo experimental y del grupo control	61
<i>Figura 9.</i> Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el postest del grupo experimental y del grupo control	63
<i>Figura 10.</i> Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés en el postest del grupo experimental y del grupo control.....	64

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad es esencial aprender una segunda lengua como el inglés, sirve como herramienta para socializar y relacionarse con otras culturas. En esta línea, el Marco Común Europeo (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

Estos estándares cualitativos de competencia comunicativa se vinculan a las actividades de comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita e interacción oral o escrita en distintos entornos, así como de mediación, entendidas como actividades interpretación y traducción. Esos parámetros son aplicados en el ámbito de la enseñanza lingüística: para las orientaciones curriculares, competencias y perfiles del profesor y las del estudiante. Además, se pone nota a acciones emisoras conjuntas, como hablar y escribir, y a acciones pasivas conjuntas, como escuchar y leer.

De igual manera, el Ministerio de Educación establece en el artículo 33 de la ley N° 28044, en la resolución ministerial N° 281-2016-MINEDU, dispone que todas las Instituciones Públicas e Instituciones Privadas, implementar el área de inglés como lengua extranjera en el Currículo Nacional de la Educación Básica. El Minedu establece que el inglés se ha convertido en un idioma internacional cuyo aprendizaje

es requerido para que nuestros estudiantes tengan mejores oportunidades en su proceso de formación básica y cuenten con posibilidades de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación: estudios, trabajo, viajes, entre otras. Es así que el aprender el idioma inglés responde a la globalización y los desafíos que se presentan en el mundo, es por ello que en la Educación Básica brinda a nuestros estudiantes la oportunidad de contar con una herramienta que les ayude a convertirse en ciudadanos del mundo y desarrollar todo su potencial como personas capaces de participar en un proceso intercultural, intercambiando ideas, percepciones y sentimientos; así como de compartir su visión del mundo, enriqueciéndose personalmente con el aprendizaje del idioma, del mismo modo desarrollar las 3 competencias curriculares del área: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera.

A nivel Institucional, la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, establece como metas; alcanzar una cultura de conocimientos conforme con los ritmos de enseñanza, desarrollar talento de análisis y pensamiento crítico, estimular e incentivar la práctica de los conocimientos alcanzados y desplegar las prácticas de comunicación. La Institución Educativa está presentando dificultades tanto en la pedagogía y en la didáctica del idioma, otro problema observable en la Institución, es no contar con un aula didáctica, donde el estudiante pueda aprender de manera significativa. A consecuencia de ello, los estudiantes presentan carencias en las tres competencias del área, tales como la comunicación oral en inglés (se ha observado que los estudiantes no tienen la capacidad de mantener una conversación fluida), la expresión oral (pronunciación, el volumen y el ritmo adecuado) y la lectura

de textos escritos en inglés. Es decir, generalmente, los estudiantes leen textos sin tener en cuenta las pautas fonéticas del idioma. Por ende, el estudiante lee tal como está escrito. De hecho, cuando se habla en inglés es necesario tener en cuenta las excepciones en la pronunciación y nunca dar por sentado las reglas que se aprenden. En algunos casos, las palabras escritas no se pronuncian de la misma forma, en otros el mismo sufijo puede presentar diferentes formas de pronunciación.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje del nivel primario, la comunicación oral es necesidad principal en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés. Los docentes deben alentar el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, y además de sus limitaciones orales para el uso del idioma con fluidez y precisión, deben proporcionarles espacios para interactuar con otros o sumergirse en actividades de habla que mejoren su capacidad de comunicación para usar el idioma (Jeyasala, 2014). Por ende, la comunicación a través del enfoque comunicativo permitió desarrollar a plenitud las habilidades comunicativas, mediante sus competencias, tales como la lingüística, la discursiva y la sociolingüística.

Las experiencias como docentes en el aula nos han permitido atestiguar las debilidades que presentan los estudiantes del nivel primario en el desarrollo de las capacidades gramaticales, vocabulario, fonética, coherencia y cohesión, pronunciación, uso de sinónimos y antónimos, comprensión del texto, interacción y la interpretación del texto o contexto. Es normal que a su edad los estudiantes presenten dichas dificultades, pero se tiene que potenciar, a partir de los recursos que poseen, mediante la aplicación del enfoque planteado.

Por lo tanto, como una estrategia que atienda a disminuir dichas dificultades halladas en el grupo muestral de estudio de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de

Luzuriaga”, Independencia, Huaraz, y que ayude a sus desempeños en un futuro en el aula, se ha propuesto la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área inglés como lengua extranjera, que permitirá mediante un trabajo colectivo, superar las dificultades detectadas.

El presente trabajo se enfoca en la influencia del enfoque comunicativo como método para el aprendizaje del idioma inglés, haciendo énfasis en la comunicación oral, la expresión oral y la lectura de textos escritos y como es usada por los docentes para la correcta enseñanza en los estudiantes, para comprender de una mejor manera los conceptos del presente estudio, es esencial que se investigue el origen del método como enseñanza del idioma inglés.

1.1.2 Formulación de problemas

1.1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el enfoque comunicativo en el aprendizaje del área inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”- Independencia - Huaraz, 2019?

1.1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019?
- ¿En qué medida el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019?

- ¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Demostrar cómo influye la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

1.2.2 Objetivos específicos

- Demostrar la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.
- Establecer la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.
- Comprobar la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

1.3 Justificación de la investigación

El interés por el presente trabajo viene de la problemática que se vive en el aprendizaje del idioma inglés en las Instituciones Educativas del nivel Primario en la ciudad de Huaraz, del mismo modo es necesario para la educación recurrir en el aprendizaje de un nuevo idioma que es el inglés. Por ende, es de suma importancia este estudio, debido al impacto positivo que genera en los estudiantes, docentes y en los cambios para la enseñanza y aprendizaje.

El enfoque comunicativo permite generar espacios de interaprendizaje, siendo un sistema mixto de adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual permitirá al estudiante mejorar sus capacidades entorno a una comunicación real. Los beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes y docentes, donde se aplicó el proyecto, recibirán conocimientos del enfoque comunicativo dentro del área de inglés, será de mucha ayuda para 32 estudiantes en el desarrollo de las habilidades tales como: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera.

En este estudio demostraremos la importancia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma a través de nuevas metodologías, mediante el uso de estrategias tales como son de comunicación y de aprendizaje, lo cual le permitirá al estudiante adquirir y desarrollar las competencias del mismo idioma, mediante el intercambio de ideas y en situaciones de comunicación real de manera individual o grupal; facilitará el desenvolvimiento de sus habilidades ante la sociedad y así poder despertar una

actitud positiva en el estudiante hacia el aprendizaje del inglés como herramienta principal para enfrentar los retos de posmodernidad, tecnología y conocimiento.

Además, el estudio genera un nuevo conocimiento en el desarrollo de la investigación mediante sus variables de estudio; busca analizar la información teórica de ambas variables en fuentes académicas confiables, especializada al estilo APA. La información obtenida en este estudio será nuestro sustento teórico, La investigación busca describir de qué modo o por qué causa se produce una influencia entre las variables de estudio.

En lo práctico

Los hallazgos científicos de la investigación servirán de marcos orientadores a los docentes y futuros docentes en el tratamiento adecuado de la aplicación del enfoque comunicativo en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés; asimismo, servirá de fuente de información para incentivar a los docentes y estudiantes de formación magisterial. También influirá el enfoque comunicativo en el desarrollo del aprendizaje inglés, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas que facilitará significativamente nuestra labor docente frente a los retos que se nos presenta en el que hacer educativo.

Metodológico

Por la característica heurística de la ciencia, los resultados de la investigación servirían para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis, y la aplicación de nuevas metodologías, pertinentes al estudio de las variables.

Técnica

Para la ejecución de la investigación, el grupo de estudio contó con la capacitación en la metodología de la investigación científica, la asesoría interna adecuada y oportuna, acceso a las unidades de observación (estudiantes de 5° grado de educación primaria), con autorización de la dirección de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

Viabilidad

El grupo de investigación contó con los recursos necesarios: humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la investigación, los cuales se encuentran en la vida misma de los estudiantes.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Si se aplica el enfoque comunicativo mejorará el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la oralidad mejorará la expresión y comunicación oral en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.
- Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la escritura mejorará el sentido del texto en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

— Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la lectura mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.

1.4.3 Clasificación de las variables

1.4.3.1 Variable independiente

El enfoque comunicativo

1.4.3.1.1 Variable dependiente

Aprendizaje en el área inglés como lengua extranjera

1.4.4 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Enfoque comunicativo	Para (Toro et al, 2018), el enfoque comunicativo involucra aspectos del conocimiento de la lengua; saber utilizar el idioma en diferentes situaciones (formal e informal), capaz de comprender diferentes tipos de textos y saber mantener la comunicación.	Competencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés. - Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés. - Utiliza palabras fonéticamente adecuadas.
		Competencia discursiva	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales. - Articula adecuadamente las palabras. - Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.
		Competencia Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende al locutor e interpreta la información relacionada al contexto sociocultural. - Interactúa activamente con sus compañeros de aula. - Infiere el sentido de texto a partir del contexto.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Variable dependiente: Aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera	Para Minedu (2016), en el área del idioma inglés como lengua extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes habilidades: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral. - Intercambia los roles de hablante y de oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo. - Compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y las diversas fuentes de información.
		Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. - Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente. - Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
		Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Establece relaciones entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. - Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

1.5 Metodología de la investigación

1.5.1 Tipo de estudio

Fue una investigación del tipo causal explicativo, porque señaló los valores seleccionados y proporcionales de contenido del fenómeno a que hacen referencia, destacando la búsqueda de causas, para saber los efectos que produce. En educación, los hechos son parte de la realidad problemática que requieren ser investigados y traducidos a la relación causa-efecto, exigiéndose la presencia de un grupo experimental y otro grupo de control.

1.5.2 Diseño de investigación

El diseño fue cuasiexperimental porque determinó la causa-efecto que tienen las variables de la investigación que se requiere en dos grupos de trabajo: grupo experimental, conformado por los estudiantes donde el docente manipula a la variable independiente, y grupo de control, integrado por los educandos que no utilizan y desconocen la aplicación de la variable independiente.

$$\begin{array}{l} \text{RG}^1 \quad \text{O}^1 \text{---} \underline{\text{X}} \text{---} \text{O}^3 \\ \text{RG}^2 \quad \text{O}^2 \quad \quad \quad \text{O}^4 \end{array}$$

Donde:

RG1: Grupo experimental

RG2: Grupo de control

O: Observación

X: Variable Independiente

1, 2, 3 Y 4: Índices de medición

1.5.3 Población y muestra

1.5.3.1 Población

La población estuvo conformada por 225 estudiantes del quinto grado de Educación Primaria, y de los cuales 62 estudiantes pertenecen al 5° “D” y 5° “E” grado de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.

1.5.3.2 Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 5° “D” como el grupo de control con 30 estudiantes y el 5° “E” como el grupo experimental con 32 estudiantes de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia – Huaraz, 2019.

1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.5.4.1 Técnicas

La técnica de la observación directa. Esta técnica ha permitido observar a los sujetos de la muestra de investigación, participantes del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar sus logros y dificultades en la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera. Con esta técnica se pudo observar, registrar los diferentes eventos, hechos que ocurren el aula en la interpretación de los estudiantes con el enfoque comunicativo.

1.5.4.2 Instrumentos

Guía de observación. Este instrumento ha permitido identificar los diferentes niveles de desarrollo del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera del grupo muestral de los estudiantes seleccionados para esta investigación.

La Guía presenta los siguientes rangos de calificación: Logro destacado (AD), cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado con respecto a la competencia, esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado; Logro Previsto (A), cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; En Proceso (B), cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; En Inicio (C), implica que el niño está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.

Pre y postest. También se realizó un pretest para observar la condición de los estudiantes y al final de la investigación se realizó un postest para comprobar resultados finales. Los test consistieron en pruebas que permitan medir el aprendizaje del idioma inglés.

Rúbrica. Se empleó para la evaluación de sus capacidades de cada estudiante y comprobar si el instrumento funciona.

1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Una vez recopilada la información se procedió a revisar, cuantificar, establecer en tablas y figuras estadísticas; posteriormente se describió e interpretó los datos; para

al final plantear las conclusiones y las recomendaciones pertinentes respecto al tema investigado.

Para la validación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística, la prueba de Wilcoxon.

1.5.6 Validez y confiabilidad

Los datos obtenidos mediante la técnica de observación, guía de observación, pretest, posttest y rúbrica, fueron validados y confiables debido a que se realizó bajo criterios científicos. Para alcanzar la validez de los datos que se obtuvieron mediante la guía de observación, pretest, posttest y la rúbrica, estos instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, docentes especialistas del área inglés. De esta manera, todos los criterios de la investigación han sido procesados de acuerdo a los criterios de la investigación científica, que les dan valor y confiabilidad científica a los resultados obtenidos en todo el proceso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Kohnke (2019), en su tesis *Educational technology in Language Teaching at the tertiary level in Hong Kong, perceptions and implications for future adoption, presentada a la Universidad de Exeter, Inglaterra*, tuvo como objetivo principal preparar mejor a los estudiantes y maestros para aprender y enseñar en el siglo XXI, y aumentar la efectividad del compromiso con el material del curso. El tipo de investigación fue descriptiva.

Por lo tanto, existe una fuerte demanda de los maestros de hoy para hacer frente a la integración de la tecnología de la información y la comunicación en sus aulas. Los hallazgos ofrecen una comprensión más rica y profunda del compromiso de los docentes terciarios con el desarrollo profesional que involucra la tecnología de la información y la comunicación. Generalmente exhiben una preferencia por tipos de desarrollo profesional informales, colaborativos e interpersonales en lugar de las formas más formales, obligatorias institucionalmente y aisladas. Además, los resultados ilustran que los maestros están muy entusiasmados por participar en actividades de desarrollo profesional, aunque existe una desalineación entre los objetivos de desarrollo profesional de los maestros y los de sus instituciones anfitrionas.

Chen (2016), en su tesis doctoral *Collaborating with teachers in developing and impletementing a context-sensitive communicative approach in Taiwanese EFL*

secondary school classes, de la Universidad de Exeter, Inglaterra, concluye el enfoque comunicativo, como la enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT) y la enseñanza del lenguaje basada en tareas (TBLT), se han promovido en la educación de un segundo idioma, son beneficiosas para los estudiantes de idiomas. Sin embargo, no son ampliamente aceptados por los maestros en muchos contextos de inglés como lengua extranjera (EFL). Este estudio también encontró formas efectivas de alentar a los maestros a aprender a implementar esta nueva pedagogía.

Abahussain (2016), en su tesis doctoral *Implementing Communicative Language Teaching Method in Saudi Arabia: Challenges Faced by Formative Year Teacher in State Schools* "United States, presentada a la Universidad de Stirling, EE. UU. Concluye que las prácticas de enseñanza en el aula todavía se dedican a propósitos secundarios, como enseñar gramática, traducir textos literarios, memorizar, aprender de memoria y prepararse para exámenes sumativos. Al utilizar la teoría Comunicativa como marco, el estudio exploró una variedad de desafíos que los maestros de inglés enfrentan cuando implementan CLT. Estos desafíos provienen de los niveles individuales y contextuales de la práctica de los maestros. A nivel individual, se supo que los maestros de inglés tenían algunas ideas erróneas sobre algunas de las características principales de CLT, lo cual proponen hacer practica de las diferencias competencias que tiene el CLT.

Abahussain (2016), en su tesis doctoral *Implementing Communicative Language Teaching Method in Saudi Arabia: Challenges Faced by Formative Year Teacher in State Schools* "United States, presentada a la Universidad de Stirling, EE. UU. Concluye que las prácticas de enseñanza en el aula todavía se dedican a propósitos secundarios, como enseñar gramática, traducir textos literarios, memorizar, aprender

de memoria y prepararse para exámenes sumativos. Al utilizar la teoría Comunicativa como marco, el estudio exploró una variedad de desafíos que los maestros de inglés enfrentan cuando implementan CLT. Estos desafíos provienen de los niveles individuales y contextuales de la práctica de los maestros. A nivel individual, se supo que los maestros de inglés tenían algunas ideas erróneas sobre algunas de las características principales de CLT, lo cual proponen hacer practica de las diferencias competencias que tiene el CLT.

Alonso (2015), en su tesis doctoral *Beyond prescriptive approaches and towards localized knowledge: The experiences of alternatively certified foreign language teachers as they attempt to implement communicative language teaching in U.S., de la Universidad de Kansas*, el autor da a conocer el papel que desempeñan las diversas realidades socioculturales en las elecciones pedagógicas de los docentes ha llevado a la aparición de pedagogías sensibles al contexto que exigen el abandono de los discursos hegemónicos como la Enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT), el efecto en la comprensión, percepción e implementación de CLT por parte de los docentes, como ente regulador del conocimiento y las experiencias como base importante.

Blanton (2015), en su investigación *The effect of two foreign language teaching approaches teaching and teaching proficiency through reading and storytelling, on motivation and proficiency for Spanish, presentada a la Universidad Liberty, Lynchburg, Virginia*, concluye: la investigación de este estudio comparativo fue examinar los efectos de dos enfoques de enseñanza de lenguas extranjeras, la enseñanza de idiomas comunicativos y el dominio de la enseñanza a través de la lectura y la narración de cuentos, sobre la motivación y el dominio de los estudiantes de

español III. Estos dos enfoques de enseñanza han ganado prominencia en las últimas dos décadas y no existe consenso entre los investigadores de segundo idioma (L2) y los profesionales sobre qué enfoque podría ser mejor para aumentar la motivación de los estudiantes para aprender y ser competentes.

A Nivel Nacional

Del Castillo (2016), en su investigación *relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, especialidad de Lenguas Extranjeras, 2013-I*. tuvo objetivo general establecer el grado de relación entre la aplicación del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma Inglés: Los juegos de simulación (role playing), entrevista (interview) y aprender enseñando (learning-teaching), como medio para la mejora del aprendizaje del idioma inglés. Cabe mencionar en los estudios de Chomsky (1965), se introdujo los términos “competence” (competencia) y “performance” (actuación) en la lingüística. Por ende, el estudiante tiene que ser una persona competente a diversos tipos de situaciones.

Avalos (2017), en su tesis *Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, presentada a la Universidad César Vallejo*, concluye, el enfoque comunicativo desarrolla las competencias: lingüísticas, discursivas o textuales, estrategias sociolingüísticas, literarias e iconos verbales, estas competencias ayudarán en el desarrollo de las habilidades del aprendizaje (cognitivas, conceptuales, dinámica personal estudio).

López y Lagos (2018), en su tesis *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional*

“Daniel Alcides Carrión” – Pasco, sustenta, el enfoque comunicativo genera reacciones positivas, produciendo eficacia en el aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de la comprensión, fluidez, vocabulario y la gramática; también desarrolla las habilidades del idioma inglés tales como hablar (speaking), writing (escribir), listening (escuchar) y Reading (leer).

A Nivel Local

Díaz y Henostroza (2014), en su tesis *aplicación del communicative approach en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”*. Los autores sustentan que la aplicación del enfoque comunicativo (Communicative Approach), contribuye a la formación y el desarrollo de las capacidades del idioma inglés, tales como: entender, hablar, leer y escribir, lo cual permite a los estudiantes desarrollarse para llegar a su máxima expresión, que es la comunicación.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Enfoque comunicativo

2.2.1.1 Definición

Desde los últimos 30 años del siglo XX, la enseñanza de un segundo idioma ha experimentado muchos cambios debido a la nueva conceptualización de lo que constituye un idioma y la nueva manera de ver el conocimiento y su procesamiento en la mente humana. Hoy en día, el enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma hace enfrentarse a nuevas formas de comunicarse, puesto que estamos expuestos a los avances tecnológicos y el acceso a información. El enfoque comunicativo (en inglés, Communicative Approach) se conoce también como enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Language Teaching), como enfoque nocional-funcional (en inglés, Notional-functional Approach) o como enfoque funcional (en inglés, Functional Approach), así como competencia (en inglés, Communicative Competence).

Panhwar, Baloch y Khan (2017) definen que la enseñanza comunicativa del lenguaje (CLT) es un enfoque de enseñanza ampliamente implementado en el campo del lenguaje. Es decir que la enseñanza comunicativa está basada en la actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, para integrarse e interactuar en sociedad y aprender de ella. Además, Lafont (2018) sostiene que el término de enfoque comunicativo no se refiere simplemente a acciones que requieren comunicación o instancias de comunicación que realizan comportamiento. Por ende, para aprender un segundo idioma, como lo es el inglés, resulta muy fastidioso, pero a la vez necesario, Richards (2010) sostiene que la enseñanza de la lengua comunicativa (CLT) se considera el enfoque más significativo de la enseñanza del idioma. La CLT se usa

ampliamente en la enseñanza del idioma inglés, podemos concluir que el enfoque comunicativo es una pedagogía relativamente que da importancia a la interacción entre sus locutores y receptores, que conllevan a un objetivo final del aprendizaje del idioma. Derakhshan y Torabi (2015) define que el enfoque comunicativo (CLT) es un conjunto de principios sobre cómo aprenden los estudiantes un idioma, los tipos de actividades que facilitan el proceso de aprendizaje, los roles de los maestros y los estudiantes en el aula. El objetivo es centrarse en la competencia comunicativa, mucho más que en la competencia gramatical, que significa desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse entre sí. Por lo tanto, el enfoque comunicativo desarrolla la capacidad comunicativa entre estudiantes, sin dejar de lado la competencia gramatical. Así como Kasumi (2015) manifiesta que el método comunicativo es un método que no enfatiza la práctica de las reglas. Así el énfasis está orientado al hablar el idioma, más que al saber cómo funciona el idioma. La comunicación como expresión creadora es la que da significado y profundidad al proceso educativo, al asegurar y acrecentar en el estudiante su participación y creatividad. La educación es considerada como encuentro y comunión entre los hombres, ya que constituye un proceso de comunicación en el que deben establecerse relaciones cada vez más democráticas y horizontales entre los seres humanos dentro y fuera del espacio escolar y en general, en todos los espacios educativos (Ceylan, 2017). El enfoque comunicativo facilita los procesos de comunicación entre maestro y estudiantes, y no enfatiza el proceso de la práctica de las reglas gramaticales del idioma.

Brown (1994), menciona que el enfoque comunicativo da como énfasis en ayudar a los estudiantes a usar un idioma de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones del idioma. A diferencia de varios

enfoques, su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales correctas o conseguir una pronunciación correcta a través de la comunicación. Hernández, Delis, Rivas (2015) plantean que el enfoque comunicativo comprende una teoría del aprendizaje cognitivo, referido a los aspectos idiomáticos en lo que los estudiantes presentan mayor deficiencia y una teoría del lenguaje como medio de comunicación. Debemos recordar que existen muchos enfoques que exponen distintas creencias en cuanto al dominio del idioma. El dominio comunicativo es, en general, conocimiento subyacente y habilidad para el lenguaje que posee el hablante-oyente. La competencia comunicativa requiere de los alumnos la comprensión del idioma de destino y la aptitud para usarlo entendiendo contextualmente. Hymes (1972).

Brown (2007) define el Communicative Language Teaching (CLT) como un enfoque para la enseñanza de idiomas. Metodología que enfatiza la autenticidad, la interacción, el aprendizaje centrado en el estudiante, las actividades basadas en tareas y la comunicación para el mundo real. Por lo tanto, el enfoque comunicativo ayuda al estudiante usar su creatividad en la producción de oraciones para luego conseguir una pronunciación correcta a través de la interacción con sus compañeros de clase.

2.2.1.2 Principios del enfoque comunicativo

La enseñanza del idioma constituye hoy una especialidad que ha ampliado considerablemente sus fundamentos y perspectivas al incorporar las aportaciones de ciencias, teorías y líneas de investigación provenientes de campos diversos que llegan a un objetivo común. De hecho, podría decirse que la aplicación de los nuevos enfoques teóricos que se interesan por el análisis del idioma, desde la perspectiva de la comunicación, así como las aportaciones de la teoría del aprendizaje y de la teoría

de la educación, han convulsionado el mundo de la enseñanza del idioma en las últimas décadas. Si consideramos el enfoque comunicativo como el nuevo modelo o paradigma dominante, tendremos que advertir que, aunque este enfoque no se sustenta en un modelo concreto, responde al objetivo principal de desarrollar procedimientos de enseñanza que reconozcan la interdependencia del idioma y la comunicación. La adquisición de la competencia comunicativa va a depender de la exposición práctica que el hablante tenga en situaciones que requieran su intervención y uso. La misma será relativa a una situación dada ya que el hablante no necesariamente demostrará el mismo dominio de ejecución en todas las experiencias comunicativas en que participa. Nunan (como se citó en Jahbel, 2017) menciona los cinco principios generales en los que se basa el enfoque comunicativo:

- a) Un énfasis en aprender a comunicarse a través de la interacción del idioma.
- b) La introducción de textos auténticos en la situación de aprendizaje.
- c) La provisión de oportunidades para que los estudiantes se centren, no solo en el lenguaje sino también en el proceso de aprendizaje.
- d) Una mejora de las propias experiencias personales del estudiante como elementos importantes, que contribuyen al aprendizaje en el aula.
- e) Un intento de vincular el aprendizaje del idioma en el aula con actividades del lenguaje fuera del aula.

Por ende, la finalidad del enfoque comunicativo que indica el autor antes mencionado contribuye al desarrollo de la comprensión lectora al proponer estrategias adecuadas que conducen a la adquisición de la destreza tan importante para lograr la competencia comunicativa en un idioma.

2.2.1.3 Dimensiones del enfoque comunicativo

Para desarrollar las capacidades receptivas y productivas del lenguaje. Las primeras se refieren a la comprensión oral y comprensión escrita (escuchar y leer) y las productivas se refieren a la expresión oral y expresión escrita (hablar y escribir). Además, el desarrollo de las macro habilidades lingüísticas en forma integrada y explícita es muy importante, porque, de este modo, la lengua es estudiada en forma global como medio de comunicación. Lo que pretende es que los alumnos lleguen a ser buenos usuarios de la lengua, a desarrollar las habilidades comunicativas en un contexto de uso, en un contexto social, promoviendo como objeto de conocimiento, de estudio y de aprendizaje el texto o discurso y no la oración ni el funcionamiento de la gramática dentro del idioma, sino la aplicación de la gramática textual. Para que un individuo sea competente comunicativamente en el uso del idioma requiere, entre otros factores, de ciertas destrezas, habilidades y competencias entre las cuales se pueden mencionar: la competencia gramatical o lingüística, la competencia sociolingüística y la competencia del discurso. Las habilidades que se describen a continuación Canale y Swain (1980), son los dominios de la competencia comunicativa:

- Competencia gramatical o competencia lingüística: se refiere a la capacidad de usar el idioma correctamente, qué tan bien una persona ha aprendido las características y reglas del idioma. Esto incluye el vocabulario, pronunciación y formación de oraciones.
- Competencia sociolingüística: se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar el lenguaje correctamente en situaciones sociales específicas, por ejemplo, utilizando los formularios de lenguaje adecuados en una entrevista de trabajo. La competencia sociolingüística se basa en factores tales como el estado

de los que hablan entre sí, el propósito de la interacción y las expectativas de los jugadores.

- Competencia del discurso: se refiere a la capacidad del estudiante para usar el nuevo idioma en el discurso hablado y escrito, qué tan bien una persona puede combinar formas gramaticales y significados para encontrar diferentes formas de hablar o escribir.

Hernández et al. (2014) afirman que las dimensiones de la competencia comunicativa en el proceso de enseñanza de la lengua extranjera son:

- Dimensión cognitiva (conceptual-semántica): Mediante esta dimensión se revela una de las funciones del idioma, la función poética, que se hace patente en la participación del lenguaje en construcción del pensamiento en conceptos, lo que constituye la unidad dialéctica del pensamiento verbal y el lenguaje intelectual en su relación con el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Dimensión comunicativa (sintáctico-discursiva): está unida a la dimensión cognitiva, y en ella se pone de manifiesto otra función esencial del idioma: la semiótica. En esta perspectiva, el lenguaje se define como un sistema de signos que participan en la comunicación social, lo que implica saberes lingüísticos, sociolingüísticos, discursivos y estratégicos y es la base para valorar el desarrollo de la competencia.
- Dimensión sociocultural (pragmática-contextual): está referida al conocimiento del contexto, los roles de los participantes en la clase, su jerarquía social, su ideología; están implicados, igualmente, la identidad de los sujetos, sus sentimientos y estados de ánimo, su pertenencia a una clase o grupo social, su intención y finalidad comunicativa y la situación comunicativa en la que

tiene lugar la comunicación para el desarrollo de la competencia comunicativa.

2.2.1.4 Características del enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo fue creado con el objetivo de que todos los docentes lo apliquen, y para ello, deben valorar la herramienta principal el lenguaje, el cual les permite la transmisión de los conocimientos propios de su disciplina, y además, proporciona el manejo hábil y eficaz de las destrezas lingüísticas más habituales en la vida de las personas, pues como se ha señalado en algunos foros, todo docente de cualquier materia, por el simple hecho de enseñar, se transforma en un docente del idioma. De este modo, se considera el aula como el lugar en donde se realiza una parte importante de la producción lingüística real de los estudiantes, éste es el espacio ideal para guiarlos hacia la completa integración de la competencia comunicativa en su persona. Así mismo, la perspectiva de Brown refleja la naturaleza dinámica e interpersonal que la distingue. Se plantea su dependencia con la negociación del significado entre dos ó más personas que comparten el mismo sistema simbólico, así como su aplicación al lenguaje oral, escrito, y a otros sistemas simbólicos. De igual modo, estas características identifican la función del contexto, como indispensable al determinar una competencia comunicativa específica y las diferentes situaciones en que la comunicación se puede dar. Brown (2007) establece cuatro características interconectadas del CLT:

- (1) Los objetivos del aula se centran en todos los componentes de CC (competencia comunicativa) y no se limitan a la competencia gramatical o lingüística.
- (2) Las técnicas del idioma están diseñadas para involucrar a los estudiantes en lo pragmático, auténtico, uso funcional del idioma con fines significativos.

Formas de lenguaje organizacional no son el foco central sino aspectos del lenguaje que permiten al estudiante cumplir esos propósitos.

- (3) La fluidez y la precisión se consideran principios complementarios que subyacen a las técnicas comunicativas. A veces la fluidez puede tener más importancia que precisión para mantener a los estudiantes comprometidos significativamente con el uso del idioma.
- (4) En el aula comunicativa, los estudiantes tienen que usar el idioma, productivamente y receptivamente, en contextos no ensayados. (p. 241).

Al considerar las características del enfoque comunicativo basados en Brown, Hernández establece el rol del estudiante, así como del docente en el rol comunicativo.

Hernández et al. (2014) nos plantea seis importantes características que denotan al enfoque comunicativo:

- Objetivos de la clase: Se enfocan en todos los componentes (gramática, discurso, funciones, sociolingüística y estrategias) de la competencia comunicativa.
- Técnicas: Son diseñadas para captar la atención en la pragmática, autenticidad y las funciones del idioma con un propósito significativo.
- Fluidez y exactitud: La fluidez puede tener más importancia que la exactitud, pues mantiene a los estudiantes significativamente enfrascados en el uso del idioma.
- En una clase comunicativa: Los estudiantes tienen que usar el idioma productivo y receptivamente en contextos aún no practicados en el aula. Es por esto que las actividades en clases deben equipar al estudiante con las habilidades necesarias de comunicación en estos contextos.

- Estudiantes: Puede enfocarse en su proceso individual de aprendizaje, puesto que se les da la oportunidad de entender sus propios estilos para lograrlo; además, se desarrollan estrategias adecuadas para un aprendizaje autónomo.
- El rol del docente: Es de facilitador y guía, no de aquel que todo lo sabe y es el único poseedor del conocimiento. Es por esto que los estudiantes son motivados a construir significado a través de una genuina interacción lingüística con los otros.

Desde esta perspectiva, la interpretación de la enseñanza de la lengua implica desde el punto de vista didáctico, considerar las relaciones que se establecen entre los componentes que integran la clase de idioma. En el aula, el estudiante y el docente están utilizando constantemente estrategias que conducen a contextualizarlo todo de la mejor manera posible para que encaje y tenga sentido. Sin embargo, el objetivo último del enfoque comunicativo es que esos aprendizajes sean llevados a la práctica en la vida

2.2.1.5 Habilidades en el enfoque comunicativo

El lenguaje es un acto social que contribuye a configurar la estructura cognitiva de los seres humanos, y ésta, a su vez, a través de sus esquemas y funciones, influye en la comunicación, que es resultado de las relaciones que el individuo establece con el entorno, configurándose de esta manera en un proceso socialmente mediado. De ahí que el enfoque comunicativo tiene como propósito fundamental la parte oral o comunicativa del estudiante sin desconocer la importancia que tiene la competencia lingüística. Esta competencia, no viene a ser un fin, sino más bien un medio para el acto comunicativo; por lo tanto, el objetivo fundamental de este enfoque es el desarrollo de la competencia comunicativa lograda a través de nuevas estrategias

metodológicas en forma apropiada y efectiva para comunicarse, por tal razón, este enfoque debe desarrollar las cuatro destrezas básicas del idioma: comprensión oral, escritura, producción oral y lectura, así como Harmer (2011) propone:

- (1) Escuchar: La escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del idioma a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva.
- (2) Leer: La escucha debe ser extensa e intensa, así debe ser también la lectura, esto debido a que a través de la misma se puede obtener al máximo beneficio.
- (3) Hablar: La capacidad de hablar con fluidez presupone no sólo el conocimiento de las características del idioma, sino también la capacidad de procesar información y lenguaje “en el acto”.
- (4) Escribir: expone que el texto escrito tiene una serie de diferencias que lo separan del habla, Aparte de las diferencias en la gramática y el vocabulario, hay cuestiones de letra, palabra, y la formación de texto, que se manifiesta en la escritura, la ortografía, el diseño y la puntuación.

Estas habilidades deben abordarse de una manera que ayude a los estudiantes a cumplir con los estándares que el docente establece para ellos y a desarrollar gradualmente su competencia comunicativa, que abarca escuchar, leer, escribir y hablar. Estas cuatro habilidades están altamente interrelacionadas y funcionan simultáneamente en las diferentes situaciones de la vida real. Entonces, la integración de las cuatro habilidades es fomentar una comunicación oral efectiva, esta integración asegurará la vida real y una comunicación fluida. Asimismo, la lectura y la escritura forman una fuerte relación entre sí, como habilidades; ya que son herramientas para lograr una comunicación

escrita efectiva. Para ello, los estudiantes necesitan oportunidades para desarrollar su lectura y escritura. En este contexto, Sadiku (2015) manifiesta:

- La lectura es una forma divertida de buscar el conocimiento: Leemos innumerables citas y proverbios sobre la lectura. Es cierto, la lectura trae sabiduría. A través de la lectura, aprendemos y es la habilidad lingüística más destacada.
- Escribir es una joya para elegir. Una persona con habilidades de escritura siempre es victoriosa al expresarse. La habilidad de escribir es la “copia impresa” de su nivel intelectual o del nivel de su expresión.
- Escuchar es otra necesidad en el lenguaje. Cuanto más eficiente es el oyente, más exitoso y satisfecho será. Escuchar no es simplemente escuchar: es un estado de receptividad que permite comprender lo que se escucha y otorga al oyente una asociación total en el proceso de comunicación.
- Hablar es todo especial. Esta habilidad es tan importante como las otras. Cuando lees palabras, escribes ideas y escuchas pensamientos, todo lo que necesitas es expresar tu habilidad para hablar. Lo que hable determinará la expresividad en usted. El Hablar tiene muchas dinámicas: los contextos públicos, amigables o académicos son pocos.

2.2.1.6 Metodologías de ayuda para el desarrollo del enfoque comunicativo

El diseño de metodologías o estrategias pedagógicas requiere la presencia de fundamentos teóricos y filosóficos que sustenten la estructura curricular que se propone. Si el propósito del enfoque didáctico a proponerse va dirigido al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, entonces el diseño tiene que descansar en un marco teórico que promueva esta competencia. El enfoque comunicativo nace de la necesidad de buscar nuevas alternativas para la enseñanza del

idioma que respondan a la realidad y necesidades comunicativas del hablante. Por ende, la mayoría de estos cambios que se han dado en la enseñanza del idioma han sido motivados por el desarrollo en la lingüística.

- El Aprendizaje Basado en Problemas es una metodología que utilizan los centros educativos que dan un giro al clásico proceso de aprendizaje de las aulas: con ella se plantea a los estudiantes un problema o una situación que debe resolverse, y para ello necesitan recabar la mayor cantidad de información posible para dar con la respuesta correcta. Dentro de este contexto, la metodología ABP fomenta el trabajo en equipo y los estudiantes trabajan de manera cooperativa para que juntos alcancen el objetivo final. Además, que los docentes se conviertan en guías y planteen a los estudiantes una serie de retos que, si son superados con éxito, les son útiles para su fin. Puede considerarse, incluso a priori, una modalidad eficiente a través de la cual se puede ayudar a los estudiantes a adquirir competencias básicas del idioma, y en otras áreas o campos curriculares. (Gorghiu et al., 2015)
- Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT): Es una metodología que permite al estudiante adquirir conocimientos y competencias mediante la elaboración de tareas o proyectos que dan respuesta a situaciones de la vida real. El aprendizaje y enseñanza forman parte del aprendizaje activo. Es un resultado evidente de este enfoque de intercambio de información en lenguaje hablado o escrito. Por lo tanto, los maestros pueden pedirles a los estudiantes que intercambien y realicen instrucciones, que resuelvan un problema o que cuenten la historia a sus compañeros. En todas estas actividades tiene como objetivo, hacer que los estudiantes sean independientes del idioma para lograr ese objetivo. (Rozati, 2014).
- Dogme ELT: Dogma es un enfoque comunicativo a la enseñanza de idiomas

que propugna la enseñanza sin libros de texto y, por el contrario, se centra en la conversación entre los estudiantes y el docente. El dogma da más importancia a la comunicación que promueve una interacción social, también pone énfasis en el nivel discursivo. En este sentido tiene sus raíces en la enseñanza del idioma comunicativo. Por lo tanto, se ha destacado por su compatibilidad con la enseñanza reflexiva y por su intención de “humanizar el aula a través de una pedagogía radical del diálogo” (Jemima, 2017).

Estos principios metodológicos son complementarios y contribuyen a ir definiendo los componentes que configuran un modelo comunicativo pues contemplan los aspectos gramaticales, semánticos y discursivos, así como las funciones comunicativas necesarias en la enseñanza de un idioma. No obstante, en términos pedagógicos el desarrollo de un modelo debe tomar en consideración una norma o parámetro para el uso del idioma a todos los niveles, incluyendo desde el fonológico hasta el discursivo. Además, tiene que considerar la competencia comunicativa que aspira desarrollar en base a las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con el tipo de aprendizaje con el que se planifique la clase, se deberá determinar el contenido didáctico de la misma. Asimismo, los contenidos se agrupan de acuerdo con la temática de la clase de manera que exista una relación interdependiente y de subordinación con los sistemas de clase. Una vez planteados los objetivos y contenidos del tema a tratar, se llega a una derivación gradual de cada uno de ellos, de acorde con la temática de la clase.

2.2.2 APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS

2.2.2.1 Aprendizaje del idioma inglés

El proceso de enseñanza-aprendizaje no ocurren de modo independiente, sino

que constituye una unidad indisoluble. Este proceso que es activo por excelencia, debe estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje. “El aprender indica dar sentido al material presentado al prestar atención a la información relevante, reorganizarlo mentalmente y conectarlo con lo que ya se sabe” (Richards, 2010, p. 14)

Una compleja interacción de evaluación, enseñanza y aprendizaje que mantiene en su núcleo la noción de que los estudiantes deben comprender su propio progreso de aprendizaje y sus objetivos a través de una serie de procesos que son en sí mismos eventos cognitivos. Implícita es la necesidad de que los alumnos sean activos tanto en el aprendizaje como en la evaluación. (Dann, 2014, pp. 150-151).

Es así que aprender inglés le ayudará a obtener oportunidades académicas en el extranjero, ya sea para programas de pregrado, maestrías o doctorados. Si usted está buscando el desarrollo profesional, ser bilingüe hará que su perfil y CV se vea, más atractivo para los empleadores internacionales y agencias de reclutamiento. (Council, 2015). El trabajo pedagógico del área de inglés considera la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, de estilos de aprendizaje y el nivel de dominio lingüístico asociado a los desafíos que esto le demanda al docente de inglés a cargo. (Minedu, 2016, p. 117). Por lo tanto, el aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de

comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida.

El Currículo Nacional plantea que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se adapta no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. (Minedu, 2016, p. 128).

2.2.2.2 Importancia del aprendizaje del idioma inglés.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El aprendizaje del inglés contribuye a una mejor estructuración del pensamiento para que el estudiante se pueda comunicar con más claridad, confianza, eficiencia y eficacia. Los aprendizajes lingüísticos se alimentan recíprocamente. Es decir, el estudiante no empieza a aprender a leer y escribir en un segundo idioma, sino que transfiere algunos elementos de su experiencia lingüística y bagaje cultural a un nuevo contexto. Más aún, el aprendizaje de un segundo idioma permite al estudiante reflexionar sobre su lengua y cultura de origen y descubrir lo que las lenguas y las culturas tienen en común y aquello que es particular en cada una de ellas. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. (Minedu, 2016). El aprendizaje del

idioma inglés, tiene la capacidad de comunicar de un aspecto global y nos da la oportunidad de crear lazos con otras personas de distintas culturas y costumbres.

2.2.2.3 Razones para aprender inglés

Las capacidades en el área de inglés son englobantes y generales, por lo tanto, pueden acomodarse a cualquier contexto. Sin embargo, para concretarlas a una realidad se requiere darles el contexto del ámbito de la institución educativa, además, relacionarlas con otras culturas del mundo, más aún cuando se trata del aprendizaje de un idioma distinta a la propia, en este caso el inglés. Minedu (2016) menciona algunas razones por las cuales deberíamos aprender inglés:

- Dar a conocer nuestra cultura al mundo. Ser capaces de expresarnos en inglés de manera fluida, nos permite comunicar a los demás nuestras ideas, creencias y costumbre.
- Para tener mayor acceso a la información. El 80% de la información almacenada en dispositivos electrónicos y el 90% de las páginas web están en inglés.
- Para tener mayor acceso a la educación. La mayor parte de cursos, a nivel internacional, se dictan en inglés.
- Para acceder a más opciones laborales. Muchos puestos de trabajo requieren del inglés. Conocer este idioma nos brinda la oportunidad de trabajar en cualquier parte del mundo.
- Para conocer otras culturas. Expandimos horizontes mediante el uso del idioma como herramienta para conocer personas de otros lugares, obtener nuevas experiencias y formas de pensar que enriquecen nuestra vida.
- Para lograr la superación personal. Aprender inglés o mejorar el nivel nos hará sentir cada vez mejor, pues nos irá dando acceso a un mayor número de

oportunidades.

- Para viajar. El inglés es un idioma global, pues se habla alrededor del mundo (al menos una de cada seis personas), por lo que podremos comunicarnos con facilidad si viajamos por placer, estudios o negocios.
- Para tener acceso al arte y la literatura. Muchos libros, películas y música utilizan el inglés como medio de difusión.
- Para tener mayores oportunidades en la ciencia y la tecnología. Más del 50% de la información técnica y científica está en inglés.
- Para tener posibilidades de negociar a nivel internacional. El inglés, al ser un idioma global, es utilizado por muchas organizaciones internacionales como lengua franca en sus negociaciones internacionales.

Desde esta perspectiva, que el aprender el idioma inglés nos abrirá distintas puertas como en lo académico, tecnológico, cultural, profesional y laboral. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad a una formación continua con el dominio del idioma.

2.2.2.4 Enfoques

2.2.2.4.1 Enfoque del área del idioma inglés

El área de inglés se desarrolla las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad. Así se sustenta en el enfoque comunicativo, basado en prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva social. Es comunicativo para desarrollar competencias auténticas de

comunicación, con las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos, con diferentes propósitos. (Minedu, 2016)

2.2.2.4.2 Enfoques transversales

Se deben promover aprendizajes significativos en inglés que alienten el desarrollo de la interculturalidad en todas sus formas y generen condiciones propicias para mantenerlas vigentes en contextos de globalización e intercambio cultural, asumiendo el reto de construir una didáctica intercultural que recoja las formas propias de aprender de los estudiantes en su cultura y que se articule con los métodos y técnicas que aporta el aprendizaje de esta lengua extranjera. (Minedu, 2016).

2.2.2.5 Área del idioma inglés

El área de inglés se plantea incorporar en la planificación, actividades y proyectos que promuevan el desarrollo de prácticas que permitan una relación armoniosa con el ambiente, que generen una adecuada conciencia de pertenencia de los estudiantes con su medio desde una cultura de conservación, valoración del ambiente y prevención frente a riesgo de desastres, en el marco de una educación para el desarrollo sostenible. Minedu (2016) sostiene que:

“Se promoverá la importancia de aprender inglés para acceder a información de primera fuente sobre la situación ambiental local, nacional y global, en

beneficio de la gestión sostenible del ambiente, y así contribuir a que el enfoque ambiental sea un componente transversal de los procesos educativos”. (p116)

En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del idioma y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen sus capacidades.

2.2.2.6 Propósito del área del idioma inglés

El aprendizaje de un idioma extranjero, particularmente el inglés, es una necesidad sentida no solo por la urgencia de comunicación en un mundo globalizado cuyo idioma oficial es esta, sino además porque ella es el puente que nos une con otros seres humanos y la puerta que se nos abre a esos maravillosos mundos que son otras culturas, desde los cuales el estudiante amplía sus horizontes, cultiva su formación y desarrolla especiales capacidades meta cognitivas. Nuestro enfoque señala la importancia de comunicarse, enfatizándose el uso que se hace del idioma extranjero y no en el conocimiento teórico que se tenga de ella. Resalta la noción de que una lengua se aprende de manera eficaz cuando se emplea en situaciones reales, con propósitos determinados. Lo que requiere el uso del idioma en situaciones contextualizadas que reflejen lo que sucede en una comunicación real. (Minedu, 2016).

2.2.2.7 Habilidades del idioma inglés

Las habilidades de comunicación comprenden habilidades receptoras y productivas. Escuchar y leer son habilidades receptoras mientras que hablar y escribir son habilidades productivas. Las habilidades receptoras son aquellas en las cuales los estudiantes reciben y procesan la información, pero no necesitan producir un lenguaje para hacerlo, mientras que las habilidades productivas requieren la producción. Cuando aprendemos un idioma, existen cuatro habilidades que necesitamos para una comunicación completa. Cuando aprendemos nuestro idioma nativo, generalmente

aprendemos a escuchar primero, luego hablar, luego leer y, finalmente, escribir. Estas se llaman las cuatro habilidades lingüísticas. Tesol (2015) destaca las cuatro habilidades del inglés (escuchar, hablar, leer y escribir) de la siguiente manera:

- Escuchar: Es una habilidad activa. Al resaltar una variedad de tareas de escucha en estándares, la necesidad de involucrar a los estudiantes en habilidades de escucha activa y escucha decidida el desarrollo se vuelve claro.
- Hablar: los estudiantes del idioma inglés participan en la comunicación oral en una variedad de situaciones para una variedad de propósitos y en un amplio espectro de configuraciones. Como parte de la comunicación oral, los estudiantes utilizan constantemente el idioma en una interacción significativa con los demás.
- Leer: los estudiantes del idioma inglés procesan, interpretan y evalúan el lenguaje escrito, los símbolos y texto con comprensión y fluidez. Aprender a leer en un segundo idioma puede ser mejorado u obstaculizado por el nivel de alfabetización de los estudiantes en su idioma nativo. Estudiantes de tener una base sólida en la lectura en su primer idioma, trae consigo habilidades que pueden ser transferidos fácilmente en el proceso de aprendizaje a leer en inglés.
- Escribir: los estudiantes del idioma inglés usan la comunicación escrita para una variedad de propósitos y audiencias La escritura se puede usar para expresar el significado a través del dibujo, los símbolos o el texto. Los estudiantes del idioma inglés pueden venir con estilos de escritura influenciados por su hogar culturas.

Es así que, desde este punto de vista, la propuesta de enseñanza a nivel internacional, intenta enseñar un idioma a partir de macro destrezas como el hablar, escuchar, leer y escribir documentos y textos completos, vinculados con la realidad comunicativa de los hablantes.

2.2.2.8 Desarrollo de las capacidades comunicativas

Se consideran como destrezas básicas a las capacidades lingüísticas receptoras y productivas inherentes del ser humano. Leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son habilidades productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto. Estas habilidades comunicativas generalmente se usan de una manera integrada, es decir, normalmente hablamos y escuchamos o leemos y escribimos al mismo tiempo. De acuerdo con el Minedu (2016), la competencia es la facultad de cada persona para actuar de manera pertinente mediante el uso de diversas capacidades. En el área curricular del inglés podemos encontrar que en el Currículo Nacional considera las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.
- Lee diversos tipos de textos en inglés: Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el

estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

- Escribe diversos tipos de textos en inglés: Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

2.2.2.9 Orientaciones para desarrollar las competencias en el área

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales. Minedu (2016) propone que es recomendable considerar lo siguiente:

1. Promover el uso del idioma inglés como medio de comunicación en clase utilizándolo de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se realizan empleando el idioma extranjero entre pares y con el docente para facilitar su comprensión y su progresivo aprendizaje.
2. Favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma inglés, en el que el docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso.

3. Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.
4. Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.
5. Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.
6. Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de autoaprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, videos, audios, entre otros.
7. Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera.

2.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Enfoque comunicativo

Es un método de enseñanza centrado en el estudiante ya que establece que para diseñar el currículo se deben seleccionar los aspectos gramaticales y funcionales que satisfagan las necesidades comunicativas del estudiante. En este sentido, es dar más control y autonomía de su propio aprendizaje a través de actividades en trabajo en grupo contradas en el estudiante y la oportunidad de controlar el contenido. (Zorba y Arikan, 2016).

Dimensión cognitiva

Como ámbito de estudio, investigación y punto de apoyo para la toma de decisiones en el que se procesa la información, se adquiere el conocimiento y se utiliza. Por consiguiente, es la que facilita y regula la comprensión de las situaciones educativas en situaciones de complejidad, dinamismo e incertidumbre. (Martínez y Vargas, 2017)

Dimensión comunicativa

Es el proceso que posibilita el intercambio de ideas y la construcción de significados en el que se desarrollan las personas por medio de una mutua comunicación a nivel individual, grupal y social.

Para el proceso de enseñanza – aprendizaje el docente debe crear una atmósfera comunicativa que estimule el interés del estudiante, y que implique contenidos de interés. (Sanchez-Angarita, 2017)

Dimensión sociocultural

Orienta el desarrollo de una enseñanza contextualizada en los espacios de aprendizaje, de modo que tal enseñanza sea adaptada a la realidad inter y multicultural bilingüe. Va acorde con el desarrollo humano, con las necesidades de las personas en

los ámbitos de educación, trabajo y en la sociedad en conjunto. (Margarita et al. 2016)

Aprendizaje Basado en Proyectos

Ayuda a los estudiantes a construir sus conocimientos sobre cualquier interrogante, los estudiantes tienen un objetivo por cumplir, en la que se involucran actividades; el estudiante se convierte en investigador y participa en la toma de decisiones. Es la manera de desarrollar una formación colaborativa que el estudiante se enfrenta en situaciones problemáticas, las cuales llevan a solucionarlas. (Cañotte y Gonzales, 2017).

Aprendizaje Basado en Tareas

Es el proceso de aprendizaje al desarrollo de la competencia comunicativa en la que la enseñanza del idioma es primordial para que el estudiante produzca sus propios conocimientos.

Por lo tanto, es la capacidad que tiene el estudiante para reconstruir sus propios conocimientos, y conllevar a aprender a hacer, aprende a aprender. (Naranjo et al., 2012).

Dogma ELT

Es una metodología para la enseñanza de distintos idiomas, concentrándose en los intereses de los estudiantes y sus necesidades emergentes. En la que permite que a los estudiantes se conviertan en aprendices autodirigidos creando para ellos las condiciones óptimas para el discurso creación y utilizando las fuentes mentales que los alumnos traen a la clase. (Coskun, 2016).

Aprendizaje del área del idioma inglés

El aprendizaje es concebido, entonces, como un proceso de construcción social producto de la intersubjetividad, la confrontación y la reflexión colaborativa sobre la práctica. (Espejo y Sarmiento, 2017).

Área del idioma inglés

Promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero, considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa (Minedu, 2016).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo de campo

El estudio fue realizado en la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de la ciudad de Huaraz, 2019, tuvo como objetivo determinar la influencia en la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.

Una vez identificado los problemas más resaltantes, se siguió diferentes etapas que se describen a continuación:

1. Selección de la técnica y la elaboración del instrumento de investigación, que luego, ha sido validado mediante juicio de expertos en el idioma extranjero inglés. El instrumento ha sido elaborado según los propósitos del estudio para la medición y la determinación de la influencia en la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera.
2. Se inició el 07 de octubre del 2019 en la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, culminando el 11 de diciembre del mismo año. Se acordó desarrollar las sesiones de aprendizaje en el área de inglés para el grupo experimental.
3. Realización de las sesiones y materiales de acorde al enfoque comunicativo estuvo basado directamente en la interacción entre los mismos estudiantes, aplicando distintas actividades tales como: juego de roles, conversaciones informales, presentaciones individuales y diálogos en parejas.

4. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la observación, a través de la Guía de observación como instrumento. Esta Guía presenta los siguientes rangos de calificación en concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación (Perú): Logro Destacado (AD), este rango evidencia que el estudiante ha alcanzado un nivel superior respecto a los indicadores planteados en un tema determinado, demostrando solvencia y dominio de ese aprendizaje. Logro Previsto (A), significa que el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; En Proceso (B), el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; En Inicio (C), implica que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.
5. La intervención para el recojo de información a nivel del pretest/rúbrica se realizó el 03 de octubre del 2019, en la cual se evidenció que el grupo de control (30 estudiantes del 5° “D”), obtuvo mejores calificaciones, en comparación del grupo experimental (32 estudiantes del 5° “E”). Los datos ofrecen información sobre el desarrollo de las habilidades del aprendizaje del área inglés como lengua extranjera en los niños seleccionados como muestra de estudio (ME). Posteriormente a esta etapa, se realizó la intervención pedagógica a través la aplicación del enfoque comunicativo en el grupo muestral, en comparación con el grupo de control, en el cual se ejecutó mediante el método de traducción de gramática. La realización de sesiones de aprendizajes tuvo lugar durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2019, haciéndose dos clases de cuarenta y cinco minutos semanales,

con un total de 30 clases realizadas. Finalizadas las clases experimentales, se volvió a evaluar (postest/rúbrica) al mismo grupo muestral, a fin de contrastar con los datos obtenidos en la etapa de la preprueba (pretest/rúbrica). La posprueba se realizó el 11 de diciembre del 2019.

6. Finalmente, para el procesamiento, descripción e interpretación de los datos estadísticos se realizaron las siguientes acciones: clasificación, ordenamiento en tablas y figuras estadísticas; tabulación de datos clasificados en Excel y el programa SPSS; luego se presentaron los datos en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, así como la validación de las hipótesis planteadas y la discusión de los resultados, para finalmente arribar a las conclusiones y las recomendaciones.

3.2 Análisis e interpretación de la variable independiente

3.2.1 En el grupo experimental

Tabla 1

Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental

Niveles	fi	%
Nivel En inicio	0	0%
Nivel En proceso	4	12.5%
Nivel Previsto	28	87.5%
Nivel Destacado	0	0%
Total	32	100.0%

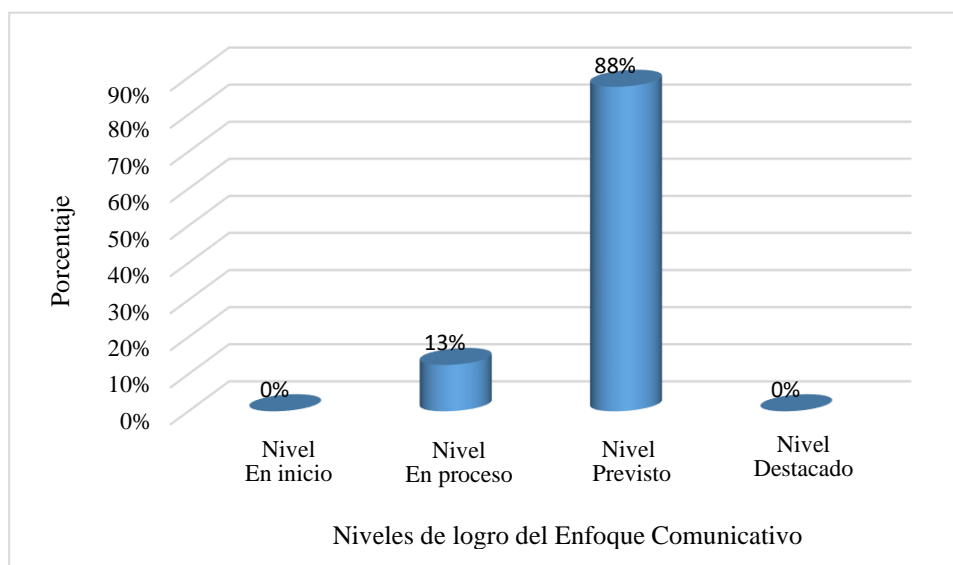


Figura 1. Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental

Descripción: En la tabla 1 y figura 1, se observa que el 88% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel Previsto en el enfoque comunicativo al final de su aplicación, y el 13% se encuentra en el nivel En proceso.

Tabla 2

Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental por dimensiones

Niveles	D1. Competencia Lingüística		D2. Competencia Discursiva		D3. Competencia Sociolingüística	
	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	1	3.1%	0	0%	0	0%
En proceso	7	21.9%	5	15.6%	2	6.3%
Previsto	22	68.8%	25	78.1%	28	87.5%
Destacado	2	6.3%	2	6.3%	2	6.3%
Total	32	100%	32	100%	32	100%

Descripción: En la tabla 2 y figura 2, se muestran los niveles alcanzados por dimensiones del enfoque comunicativo al final de su aplicación, en el grupo experimental. En la dimensión Competencia lingüística, el 69% de los estudiantes alcanzaron el nivel Previsto, el 22% está en el nivel En proceso y el 6% en el nivel Destacado. En la dimensión competencia discursiva, el 78% de los estudiantes alcanzaron el nivel Previsto, el 16% el nivel En proceso y el 6% en el nivel Destacado. Y en la competencia sociolingüística, el 88% de los estudiantes alcanzó el nivel Previsto, el 6% el nivel En proceso y un porcentaje similar de 6% alcanzó el nivel Destacado.

Figura 2. Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental

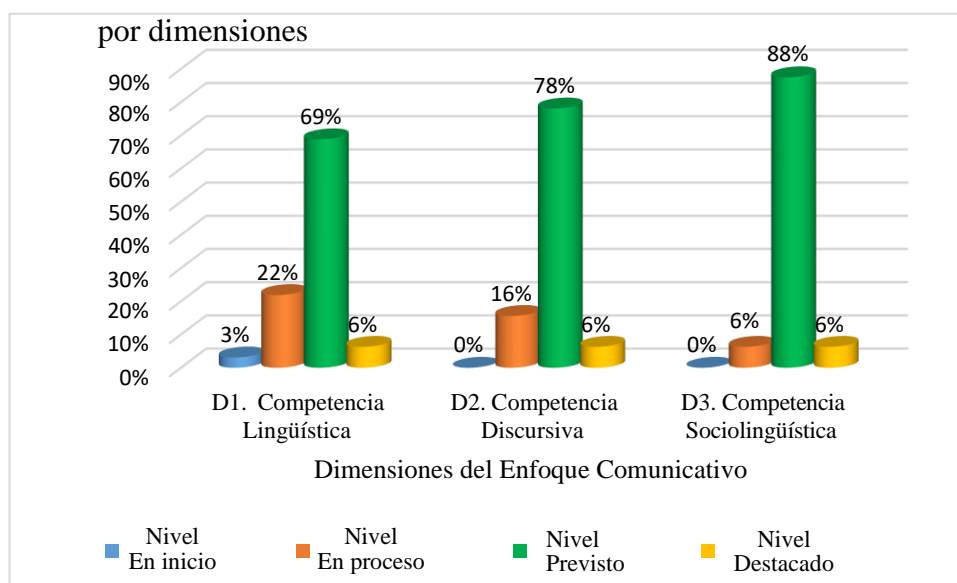


Tabla 3

Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental por indicadores

Niveles	D1. Competencia Lingüística			D2. Competencia Discursiva			D3. Competencia Sociolingüística		
	I1	I2	I3	I1	I2	I3	I1	I2	I3
Nivel En inicio	12.5%	3.1%	0%	0%	0%	9.4%	0%	0%	0%
Nivel En proceso	25%	21.9%	21.9%	12.5%	15.6%	37.5%	3.1%	9.4%	9.4%
Nivel Previsto	59.4%	68.8%	71.9%	71.9%	75%	50%	87.5%	87.5%	81.3%
Nivel Destacado	3.1%	6.3%	6.3%	15.6%	9.4%	3.1%	9.4%	3.1%	9.4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

D1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	I1. Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés.
	I2. Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés.
	I3. Utiliza palabras fonéticamente adecuadas
D2. COMPETENCIA DISCURSIVA	I1. Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales.
	I2. Articula adecuadamente las palabras.
	I3. Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.
D3. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	I1. Comprende al locutor e interpreta la información relacionada al contexto sociocultural.
	I2. Interactúa activamente con sus compañeros de aula.
	I3. Infiere el sentido de texto a partir del contexto.

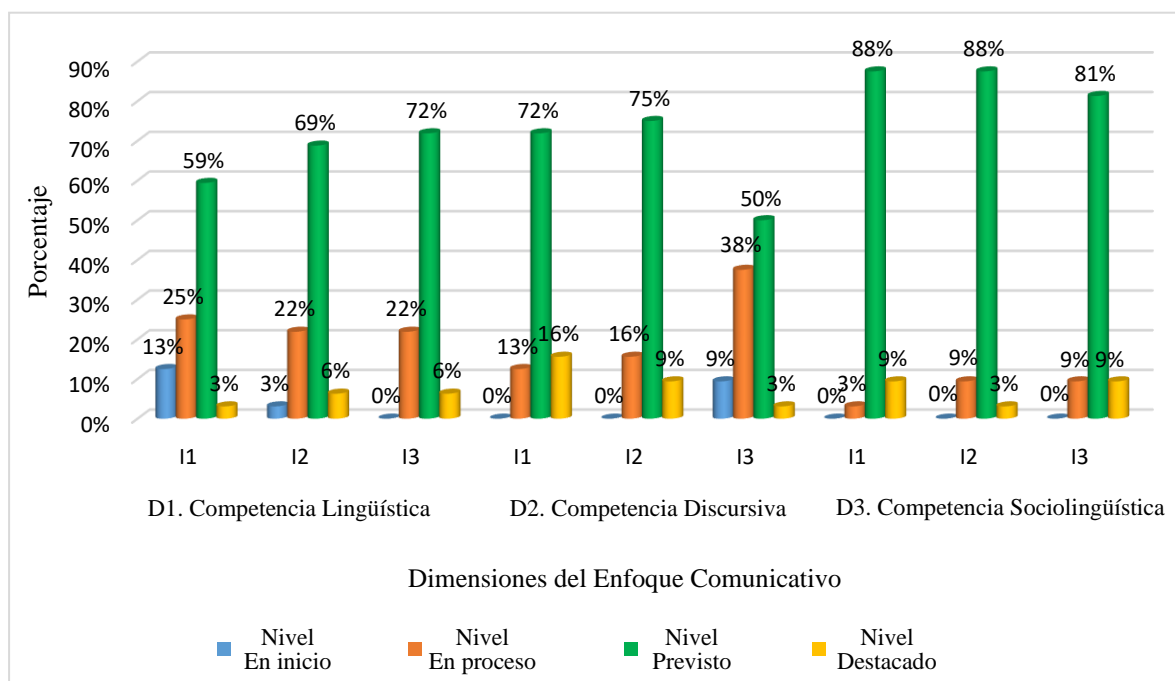


Figura 3. Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo experimental por indicadores

Descripción: En la tabla 3 y figura 3, se observa los niveles alcanzados por indicadores del enfoque comunicativo en el grupo experimental. En la dimensión Competencia lingüística, se observa que el 59% de estudiantes alcanzó un nivel Previsto en el indicador 1, denominado “expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés”; el 69% de estudiantes alcanzó un nivel Previsto en el indicador 2, denominado “utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés”, y el 72% alcanzó un nivel Previsto en el indicador 3, denominado “utiliza palabras fonéticamente adecuadas”.

En la dimensión Competencia discursiva, se observa que el 72% de estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 1, denominado “se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales”; el 75% de los estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 2, denominado “articula adecuadamente las palabras y el 50%

de los estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 3, denominado “utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto”.

En la dimensión Competencia sociolingüística, se observa que el 88% de estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 1, denominado “comprende al locutor e interpreta la información relacionado al contexto sociocultural”; otra cifra similar de 88% de estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 2, denominado “interactúa activamente con sus compañeros de aula”, y el 81% de los estudiantes alcanzó el nivel Previsto en el indicador 3, denominado “infiere el sentido del texto a partir del contexto”.

En resumen, en todos los indicadores de las tres dimensiones del enfoque comunicativo, la mayoría de los estudiantes del grupo experimental, se encuentran en el nivel Previsto después de su aplicación.

3.2.2 En el grupo control

Tabla 4 *Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control*

Niveles	fi	%
Nivel En inicio	25	83.3%
Nivel En proceso	3	10%
Nivel Previsto	2	6.7%
Nivel Destacado	0	0%
Total	30	100%

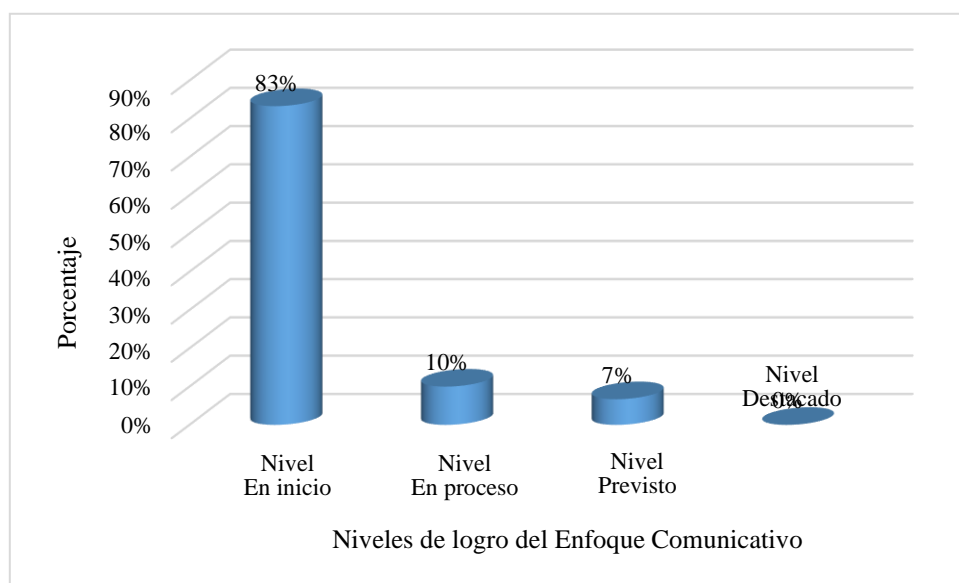


Figura 4. Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control

Descripción: En la tabla 4 y figura 4, se observa que el 83% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel En inicio, el 10% en el nivel En proceso y el 7% en el nivel Previsto, al ser evaluados en el enfoque comunicativo.

Tabla 5

Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por dimensiones

Niveles	D1. Competencia Lingüística		D2. Competencia Discursiva		D3. Competencia Sociolingüística	
	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel En inicio	23	76.7%	24	80%	21	70%
Nivel En proceso	5	16.7%	5	16.7%	6	20%
Nivel Previsto	2	6.7%	1	3.3%	3	10%
Nivel Destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%

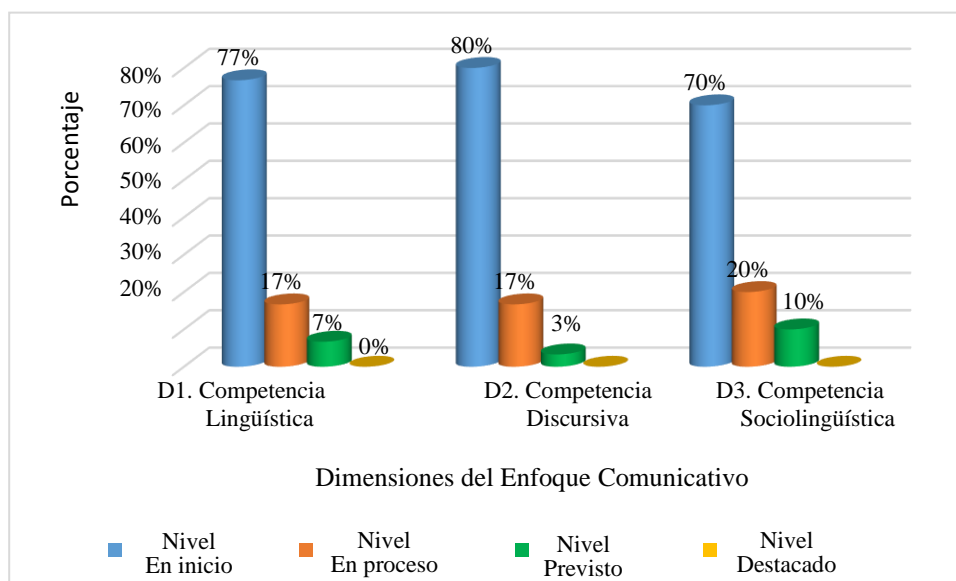


Figura 5. Niveles de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por dimensiones

Descripción: En la tabla 5 y figura 5, se muestran los niveles alcanzados por dimensiones del enfoque comunicativo en el grupo control. En la dimensión Competencia lingüística, el 77% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 17% está en el nivel En proceso y el 7% en el nivel Previsto. En la dimensión Competencia discursiva, el 80% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 17% el nivel En proceso y el 3% en el nivel Previsto. Y en la Competencia sociolingüística, el 70% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 20% el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto.

Se observa que en el grupo control la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio en las tres dimensiones del enfoque comunicativo.

Tabla 6

Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por indicadores

Niveles	D1. Competencia Lingüística			D2. Competencia Discursiva			D3. Competencia Sociolingüística		
	I1	I2	I3	I1	I2	I3	I1	I2	I3
Nivel En inicio	73.3%	80%	86.7%	80%	73.3%	76.7%	63.3%	76.7%	73.3%
Nivel En proceso	20%	13.3%	6.7%	13.3%	20%	16.7%	26.7%	13.3%	20%
Nivel Previsto	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	6.7%	10%	10%	6.7%
Nivel Destacado	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

D1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	I1. Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés.
	I2. Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés.
	I3. Utiliza palabras fonéticamente adecuadas
D2. COMPETENCIA DISCURSIVA	I1. Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales.
	I2. Articula adecuadamente las palabras.
	I3. Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.
D3. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	I1. Comprende al locutor e interpreta la información relacionada al contexto sociocultural.
	I2. Interactúa activamente con sus compañeros de aula.
	I3. Infiere el sentido de texto a partir del contexto.

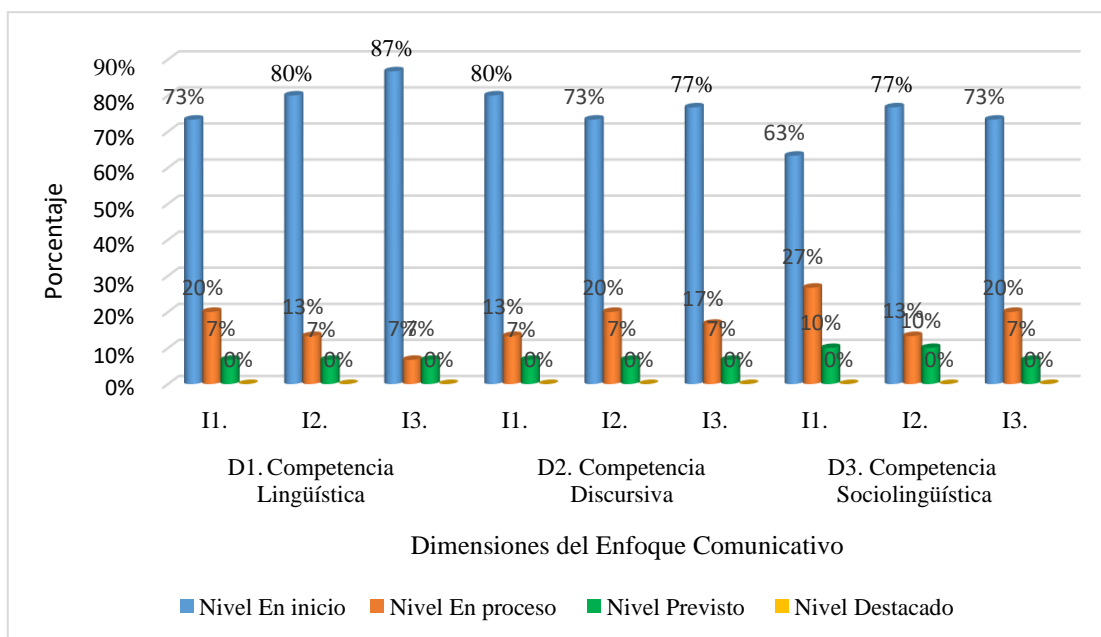


Figura 6. Niveles porcentuales de logro del enfoque comunicativo en el grupo control por indicadores

Descripción: En la tabla 6 y figura 6, se observa los niveles alcanzados por indicadores del enfoque comunicativo en el grupo control. En la dimensión Competencia lingüística, se observa que el 73% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 1, denominado “expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés”; el 80% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 2, denominado “utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés”, y el 87% se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 3, denominado “utiliza palabras fonéticamente adecuadas”.

En la dimensión competencia discursiva, se observa que el 80% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 1, denominado “se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales”; el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 2, denominado “articula adecuadamente las palabras”, y el 77% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el

indicador 3, denominado “utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto”.

En la dimensión Competencia sociolingüística, se observa que el 63% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 1, denominado “comprende al locutor e interpreta la información relacionado al contexto sociocultural”; el 77% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 2, denominado “interactúa activamente con sus compañeros de aula”, y el 73% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, en el indicador 3, denominado “infiere el sentido de texto a partir del contexto”.

En resumen, en todos los indicadores de las tres dimensiones del enfoque comunicativo, la mayoría de los estudiantes del grupo control, se encuentran en el nivel En inicio.

3.2.3 Análisis de la variable dependiente

3.2.3.1 Análisis del pretest

Tabla 7

Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el pretest del grupo experimental y del grupo control

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Nivel En inicio	29	90.6%	22	73.3%
Nivel En proceso	2	6.3%	5	16.7%
Nivel Previsto	1	3.1%	3	10%
Nivel Destacado	0	0%	0	0%
Total	32	100%	30	100%

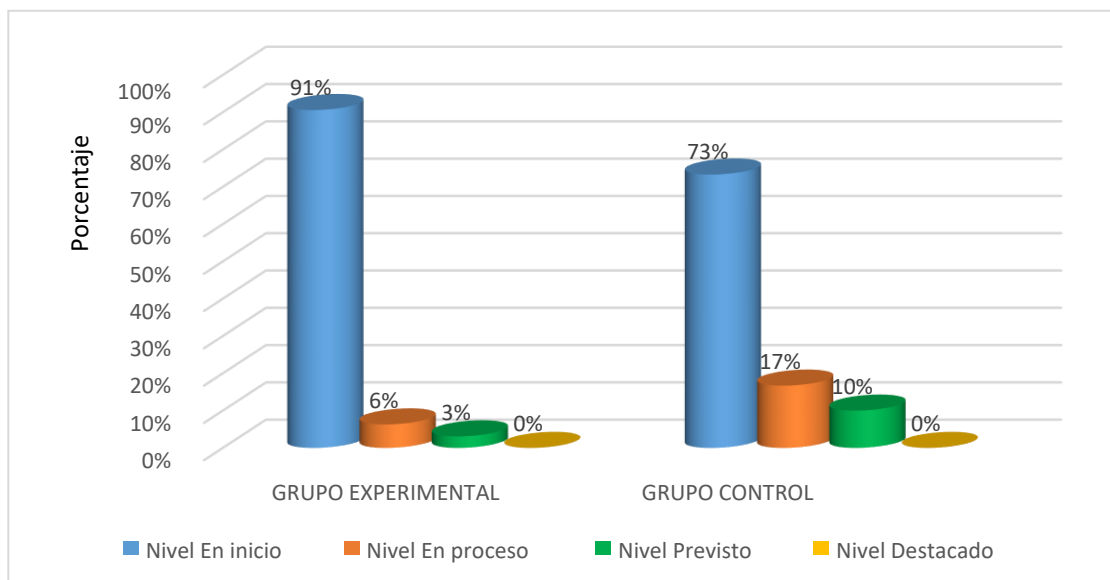


Figura 7. Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el pretest del grupo experimental y del grupo control

Descripción: En la tabla 7 y figura 7, se observa los resultados del pretest. En el grupo experimental, el 91% de los estudiantes se encontraban en el nivel En inicio, el 6% se encontraba en el nivel En proceso y el 3% se encontraba en el nivel Previsto. En el grupo control, el 73% de estudiantes se encontraban en el nivel En inicio, el 17% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto.

Estos resultados indican que en el pretest el grupo experimental tenía mayor porcentaje de estudiantes en el nivel En inicio en comparación con el grupo control.

Tabla 8

Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera por dimensiones en el pretest del grupo experimental y del grupo control

Niveles	Grupo experimental			Grupo control		
	D1. Oralidad	D2. Lectura	D3. Escritura	D1. Oralidad	D2. Lectura	D3. Escritura
Nivel En inicio	87.5%	84.4%	81.3%	56.7%	63.3%	66.7%
Nivel En proceso	9.4%	12.5%	15.6%	33.3%	26.7%	23.3%
Nivel Previsto	3.1%	3.1%	3.1%	10%	10%	10%
Nivel Destacado	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

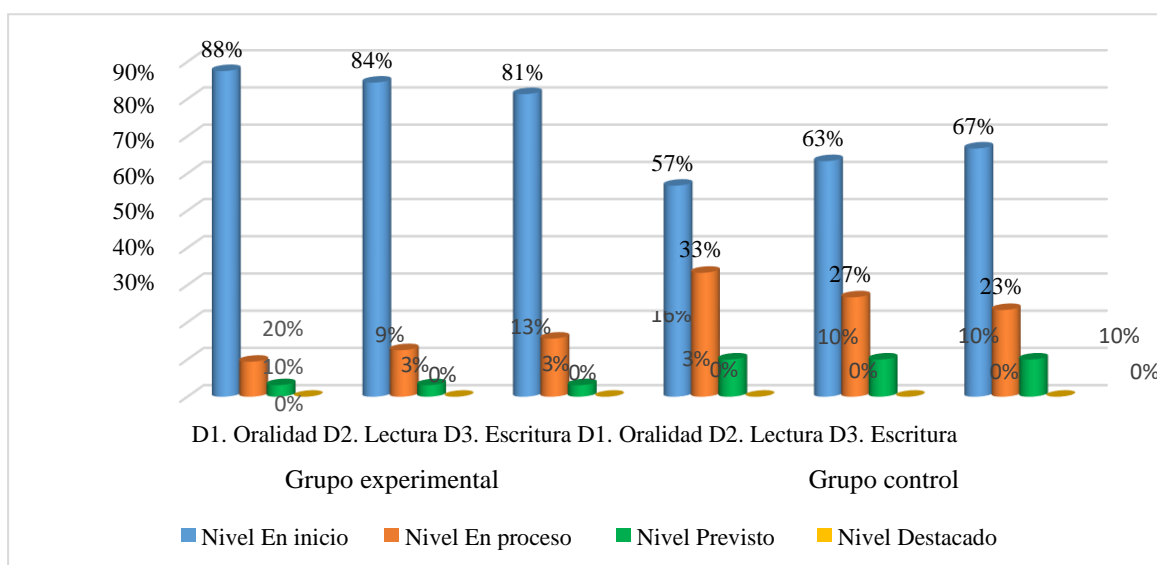


Figura 8. Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera por dimensiones en el pretest del grupo experimental y del grupo control

Descripción: En la tabla 8 y figura 8, se observa los resultados del pretest por dimensiones. En el grupo experimental, en la dimensión Oralidad, el 88% de estudiantes se encontraba en el nivel En inicio, el 9% en el nivel En proceso y solo el 3% en el nivel Previsto; en la dimensión Lectura, el 84% de estudiantes se encontraba en el nivel En inicio, el 13% en el nivel En proceso y solo el 3% en el nivel Previsto; y en la dimensión Escritura, el 81% de estudiantes se encontraban en el nivel En inicio, el 16% en el nivel En proceso y solo el 3% en el nivel Previsto.

En el grupo control, en la dimensión Oralidad, el 57% de estudiantes se encontraba en el nivel En inicio, el 33% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto; en la dimensión Lectura, el 63% de estudiantes se encontraba en el nivel En inicio, el 27% en el nivel En proceso y solo el 10% el nivel Previsto; y en la dimensión Escritura, el 67% de estudiantes se encontraban en el nivel En inicio, el 23% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto.

3.2.3.2 Análisis del postest

Tabla 9

Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el postest del grupo experimental y del grupo control

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
Nivel En inicio	0	0%	23	76.7%
Nivel En proceso	19	59.4%	4	13.3%
Nivel Previsto	12	37.5%	3	10%
Nivel Destacado	1	3.1%	0	0%
Total	32	100%	30	100%

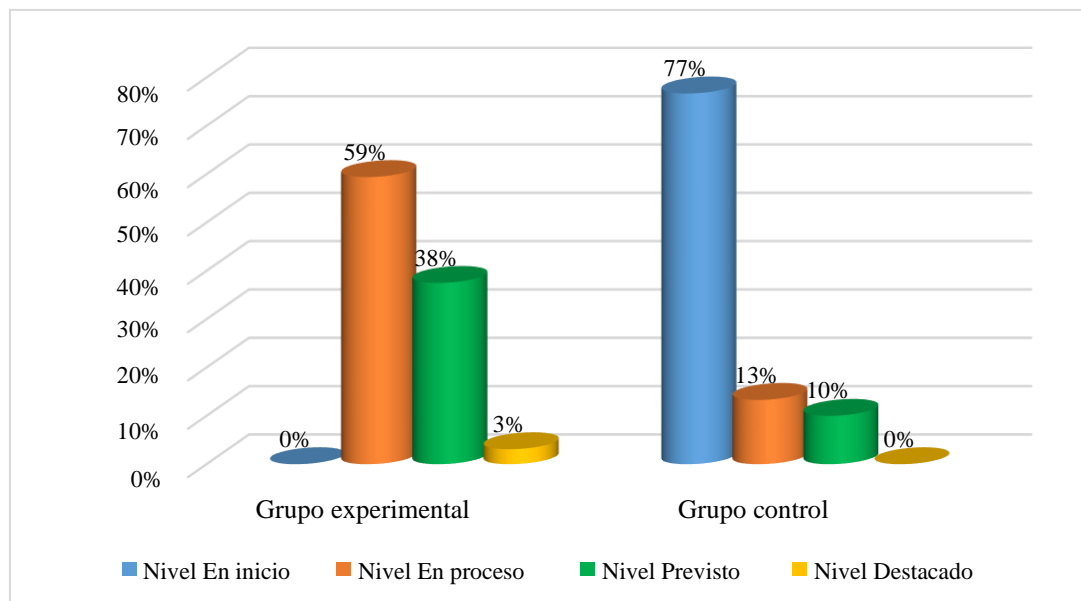


Figura 9. Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el postest del grupo experimental y del grupo control

Descripción: En la tabla 9 y figura 9, se observa los resultados del postest. En el grupo experimental, el 59% de los estudiantes se encuentra en el nivel En proceso, el 38% se encuentra en el nivel Previsto y el 3% en el nivel Destacado. En cambio, en el grupo control el 77% de estudiantes se encuentra aún en el nivel En inicio, el 13% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto.

Estos resultados demuestran que en el postest hubo mejora considerable en el grupo experimental, pues ningún estudiante se encuentra en el nivel En inicio, después de aplicar el método del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés.

Tabla 10

Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera por dimensiones en el postest del grupo experimental y del grupo control

Niveles	Grupo experimental			Grupo control		
	D1. Oralidad	D2. Lectura	D3. Escritura	D1. Oralidad	D2. Lectura	D3. Escritura
Nivel En inicio	12.5%	0%	15.6%	50%	66.7%	66.7%
Nivel En proceso	40.6%	40.6%	31.3%	36.7%	23.3%	23.3%
Nivel Previsto	43.8%	53.1%	46.9%	13.3%	10%	10%
Nivel Destacado	3.1%	6.3%	6.3%	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

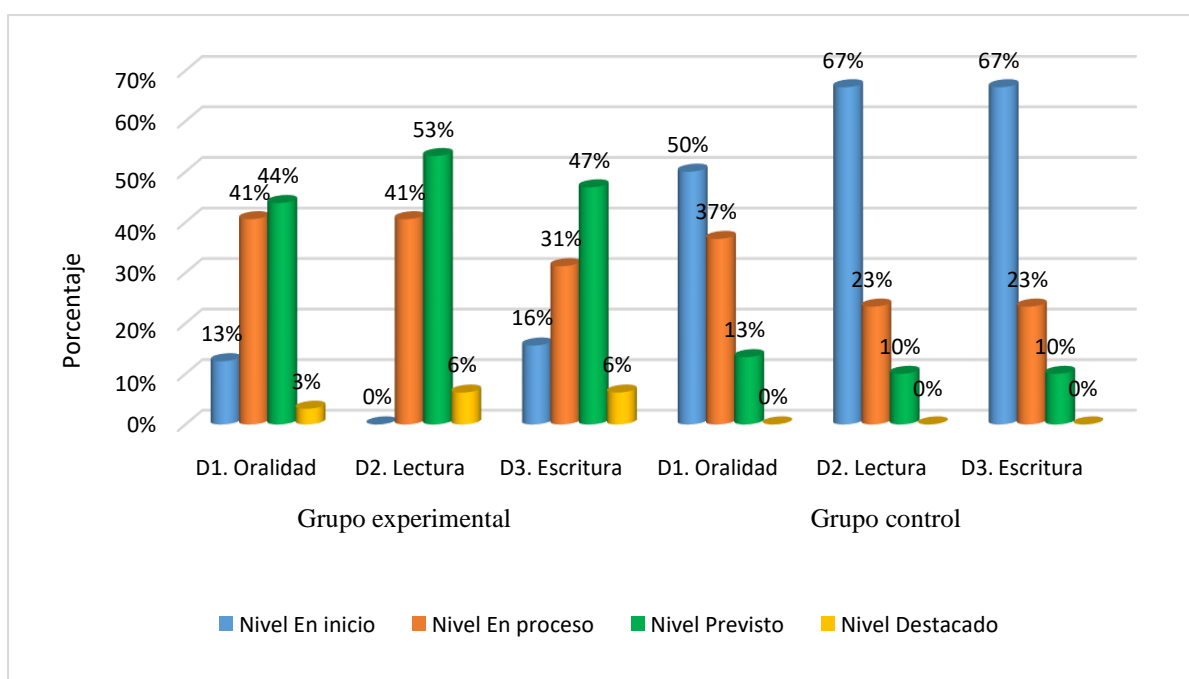


Figura 10. Distribución porcentual de los Niveles de logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera por dimensiones en el postest del grupo experimental y del grupo control

Descripción: En la tabla 10 y figura 10, se observa los resultados del postest por dimensiones. En el grupo experimental, en la dimensión Oralidad, el 44% de estudiantes se encuentra en el nivel Previsto, el 41% en el nivel En proceso, el 13% en el nivel En inicio y el 10% en el nivel Destacado; en la dimensión Lectura, el 53% de estudiantes se encuentra en el nivel Previsto, el 41% en el nivel En proceso y el 6% en el nivel Destacado; y en la dimensión Escritura, el 47% de estudiantes se encuentra en el nivel Previsto, el 31% en el nivel En proceso, el 16% en el nivel En inicio y el 6% en el nivel Destacado.

En el grupo control, en la dimensión Oralidad, el 50% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 37% en el nivel En proceso y el 13% en el nivel Previsto; en la dimensión Lectura, el 67% de los estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 23% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto; y en la dimensión Escritura, el 67% de estudiantes se encuentra en el nivel En inicio, el 23% en el nivel En proceso y el 10% en el nivel Previsto.

3.2.4 Prueba de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2. Aprendizaje del idioma						
inglés en el Pretest	0.223	32	0.000	0.873	32	0.001
V2. Aprendizaje del idioma						
inglés en el Postest	0.262	32	0.000	0.740	32	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En la tabla 11, se observa que las probabilidades asociadas a las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk, para la variable Aprendizaje del área inglés como lengua extranjera en el pre y postest, son menores a 0.05, que es el nivel de significación adoptado para la prueba de normalidad. Por lo cual se acepta la hipótesis alterna, de que los datos no siguen una distribución normal. Y se concluye que la variable Aprendizaje del área inglés como lengua extranjera no tiene una distribución normal en el pre y postest. Por lo cual para probar las hipótesis de la investigación se usará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Hipótesis general:

La aplicación del enfoque comunicativo influye significativamente en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, del pre y postest del grupo experimental

Hipótesis estadística:

H_0 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son iguales.

H_1 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son diferentes.

Nivel de significancia: 5% (0.05)

Regla de decisión:

$\alpha > P = 0.000$ se rechaza H_0 $\alpha < P = 0.000$ se acepta H_0

Resultados:

Tabla 12

Resultados de la prueba de Wilcoxon para el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera

Estadísticos de prueba^a	
Puntuación del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el postest	
Puntuación del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en el pretest	
Z	-4.992 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e interpretación

La probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P = 0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye significativamente en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1. La aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los

estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, del pre y postest del grupo experimental

Hipótesis estadística:

H_0 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la oralidad del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son iguales.

H_1 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la oralidad del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son diferentes.

Nivel de significancia: 5% (0.05)

Regla de decisión: $\alpha > P = 0.000$ se rechaza H_0 $\alpha < P = 0.000$ se acepta H_0 .

Resultados:

Tabla 13

Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la oralidad del área de inglés

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuación del desarrollo de la oralidad en el postest Puntuación del desarrollo de la oralidad en el pretest
Z	-4.885 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e interpretación

La probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P = 0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Hipótesis específica 2. La aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, del pre y postest del grupo experimental

Hipótesis estadística:

H_0 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la escritura del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son iguales.

H_1 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la escritura del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son diferentes.

Nivel de significancia: 5% (0.05)

Regla de decisión:

$\alpha > P = 0.000$ se rechaza H_0 $\alpha < P = 0.000$ se acepta H_0

Resultados:

Tabla 14

Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la escritura del área de inglés

Estadísticos de prueba^a	
Puntuación del desarrollo de la escritura el postest	
Puntuación del desarrollo de la escritura en el pretest	
Z	-4.885 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e interpretación

La probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P = 0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

Hipótesis específica 3. La aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz - 2019.

Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas, del pre y postest del grupo experimental

Hipótesis estadística:

H_0 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la lectura del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son iguales.

H_1 : Las puntuaciones entre los 32 estudiantes en el desarrollo de la lectura del área de inglés, antes y después de aplicar el enfoque comunicativo, son diferentes.

Nivel de significancia: 5% (0.05)

Regla de decisión:

$\alpha > P = 0.000$ se rechaza H_0 $\alpha < P = 0.000$ se acepta H_0 **Resultados:**

Tabla 15

Resultados de la prueba de Wilcoxon para el desarrollo de la lectura del área de inglés

Estadísticos de prueba^a	
Puntuación del desarrollo de la lectura el posttest- Puntuación del desarrollo de la lectura en el pretest	
Z	-4.955 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e interpretación

La probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P = 0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo influye positivamente en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera

en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia - Huaraz, 2019.

3.3 Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo central demostrar la influencia en la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje en el área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia, Huaraz, 2019. Los resultados del estudio demuestran que existe una influencia significativa del enfoque comunicativo en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en lo que refiere a los aspectos como la oralidad, la escritura y la lectura.

Al principio de la investigación se recogió información del grupo experimental y control a través del pre test, se muestran los resultados en la tabla 7, figura 7, luego de la aplicación del enfoque comunicativo a través de las sesiones de aprendizaje en el grupo experimental, se evidenció en la tabla 9, figura 9. Lo que implica que el enfoque comunicativo sí influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, coincidiendo con Avalos (2017), en su tesis titulada Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres, llegó a la conclusión de manera similar a nuestros resultados, la aplicación del enfoque comunicativo influye en el rendimiento académico del inglés y las habilidades del aprendizaje de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad San Martín de Porres, Pueblo Libre, 2016.

Con estos resultados, el enfoque comunicativo en la pedagogía aporta en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, tales como: escritura, lectura, escuchar y hablar. Cabe resaltar que tales habilidades aportan en el desarrollo de la competencia

comunicativa. Los estudiantes al momento de adquirir estos conocimientos, interactúan, socializan e interpretan la información entre compañeros.

Con respecto a la competencia de la oralidad, datos de la tabla 8, figura 8, muestran información de los estudiantes del grupo de control y experimental, donde obtuvieron puntajes similares en el pre test, luego de la aplicación del enfoque comunicativo a través de sesiones de aprendizaje en el grupo experimental se obtuvo resultados favorables con respecto a esta competencia, se evidenció en la tabla 10, figura 10; el enfoque comunicativo ha influido en el desarrollo de la oralidad del área de inglés, así lo menciona Harmer(2011) que la capacidad de hablar con fluidez presupone no sólo el conocimiento de las características del idioma, sino también la capacidad de procesar información y lenguaje “en el acto”.

Con respecto a la competencia de la lectura, datos de la tabla 8, figura 8, muestran información de los estudiantes del grupo de control y experimental donde obtuvieron puntajes similares en el pre test, luego de la aplicación del enfoque comunicativo a través de sesiones de aprendizaje en el grupo experimental se obtuvo resultado favorables con respecto a esta competencia, se evidenció en la tabla 10, figura 10; el enfoque comunicativo ha influido en el desarrollo de la lectura del área de inglés, coincidiendo con Sadiku (2015) la lectura es una forma divertida de buscar el conocimiento. Leemos o vemos innumerables citas y proverbios sobre la lectura. Es cierto, la lectura trae sabiduría. A través de la lectura, aprendemos mucho y es la habilidad lingüística más destacada.

Con respecto a la competencia de la escritura, datos de la tabla 8, figura 8, muestran información de los estudiantes del grupo de control y experimental donde obtuvieron puntajes similares en el pre test, luego de la aplicación del enfoque

comunicativo a través de sesiones de aprendizaje en el grupo experimental se obtuvo resultado favorables con respecto a esta competencia, se evidenció en la tabla 10, figura 10; el enfoque comunicativo ha influido en el desarrollo de la escritura del área de inglés, conociendo Tesol (2015), destaca que los estudiantes del idioma inglés usan la comunicación escrita para una variedad de propósitos y audiencias. La escritura se puede usar para expresar el significado a través del dibujo, los símbolos o el texto. Los estudiantes del idioma inglés pueden venir con estilos de escritura influenciados por sus culturas.

En lo que sigue, se exponen los cambios sustanciales que han experimentado los estudiantes después de la intervención pedagógica en el logro de los indicadores de las dimensiones planteadas: competencia lingüística, competencia discursiva y competencia sociolingüística. Los antecedentes hallados sobre el tema indican que existe influencia positiva del enfoque comunicativo en el desarrollo de las habilidades de oralidad, escritura y lectura. Los resultados obtenidos en esta investigación son coincidentes con los hallazgos de Díaz y Henostroza (2014), Del Castillo (2016), Avalos (2017) y Trinidad (2018). Estos hallazgos hacen referencia a la construcción del sentido del texto a partir de relaciones de información explícita y tácita para colegir e interpretar el sentido del texto, sea oral o escrito. Además, se ha podido identificar que los estudiantes, desarrollan ideas según el propósito comunicativo o al destinatario y al contexto. Asimismo, el estudio revela que los estudiantes, después de la intervención pedagógica han desarrollado habilidades de organización de información, coherencia, cohesión y adecuación, que son coincidentes con los presentados por Blanton (2015), quien afirman que a través de la aplicación de enfoque comunicativo en la aprendizaje del inglés como L2, el grupo muestral de estudiantes organizan la

información en torno a un tema y usan diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral, intercambian los roles del hablante y de oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuno para lograr su propósito comunicativo, comparan y contrastan los aspectos normales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentran y las diversas fuentes de información. Consideran el propósito, destinatario, tipo de texto y registro que utilizarán al producir los textos sean orales o escritos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación, ordenan lógicamente las ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente, y usando de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad en la comunicación.

Los resultados presentados por Blanton (2015), los nuestros y los obtenidos por Canale y Swain (1980), Littlewood (2011) y Hernández et al. (2014) son análogos, por lo que se concluye que la aplicación del enfoque comunicativo estimula el aprendizaje de la competencia lingüística, competencia discursiva y competencia sociolingüística. Además, sostienen que, como recurso pedagógico es un potenciador de expresar sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés, utilizar adecuadamente el vocabulario en inglés, utilizar palabras fonéticamente adecuadas, de comunicar de manera coherente utilizando recursos no verbales, articular adecuadamente las palabras, utilizar adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto, comprender al locutor e interpreta a información relacionado al contexto sociocultural e interactúa activamente con sus compañeros de aula. Además, Brown (2007) complementa al definir que el Communicative Language Teaching (CLT) como un enfoque para la enseñanza de idiomas, metodología que enfatiza la autenticidad, la

interacción, el aprendizaje centrado en el estudiante, las actividades basadas en tareas y la comunicación para el mundo real, significativos propósitos.

Desde el punto de vista estadístico, el promedio global de los resultados del pretest indican que el 90.6% de los estudiantes evidencian dificultades en el logro de los indicadores planteados al ubicarse en la escala de En inicio (el niño está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje), el 6.3% En proceso (el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo), 3.1% en el nivel Previsto (el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado;), y ninguno en el nivel Destacado 0% (si el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas). Mientras que, en el posttest, el 0% alcanzó la escala En inicio, experimentando una reducción sustancial respecto al pretest; el 59.4% En proceso, 37.5% nivel Previsto y 3.1% nivel destacado, lo que revela que el grupo muestral experimenta un cambio importante, y ello, a su vez, permite afirmar que el recurso utilizado conlleva a aprendizajes hacia la escala En proceso, e, incluso, en ocasiones, a logros satisfactorios o de Logro Previsto.

Entonces, se confirma que través del enfoque comunicativo en los estudiantes desarrollan las funciones del idioma, es decir, evolucionan más su habilidad del *speaking*. Les dan mucha importancia a las experiencias de los estudiantes (su cotidianidad, su entorno y su contexto inmediato) para practicar y así lograr en ellos un mayor desempeño de la lengua que estimulan la fluidez verbal, la adquisición

vocabulario, la comprensión oral, entre otras habilidades. Por todos los considerandos la hipótesis de que “La aplicación del enfoque comunicativo influye en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia, Huaraz, 2019, queda plenamente demostrada y confirmada.

CONCLUSIONES

1. Se demuestra la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, al obtener los resultados de la prueba La probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P = 0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación.
2. Se demostró que el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera ya que los resultados del estudio revelan que la aplicación del enfoque comunicativo permite al estudiante a desenvolverse, comparar y contrastar experiencias entre compañeros.
3. Se evidenció que el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua extranjera. Los resultados del postest indican que los estudiantes han logrado mantener los indicadores planteados, lo que resulta con facilidad tener un registro al escribir textos, ordenar lógicamente sus ideas y escribir de manera coherente sus oraciones, empleando un vocabulario pertinente.
4. Se estableció que el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la lectura en el área de inglés como lengua extranjera. Los resultados comparativos entre el pretest y postest, luego de la aplicación del enfoque comunicativo, muestran que los estudiantes son capaces de establecer relaciones entre información explícita e implícita, de detectar el propósito del texto y contrastarlo, así como de comparar las diversas fuentes de información.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” deben utilizar los procesos de enseñanza - aprendizaje del enfoque comunicativo ya que permitirá mejorar las habilidades del idioma inglés, tales como son hablar, leer, escribir y escuchar.
2. Promover actividades usando los aprendizajes basados en proyectos, en tareas y haciendo el uso del dogma ELT por parte de los docentes, esto permitirá al estudiante reconstruir sus propios conocimientos, y conllevar a aprender a hacer, aprende a aprender.
3. Los docentes deben realizar propuestas pedagógicas orientadas a la aplicación del enfoque comunicativo, para fortalecer las cuatro habilidades (speaking, reading, listening and writing), puesto que estas integran el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera.
4. Promover la práctica del enfoque comunicativo, porque permite desarrollar la competencia lingüística, discursiva y sociolingüística, fortaleciendo las habilidades de la oralidad, la lectura, la escritura y la escucha del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abahussain, M. (2016). *Implementing Communicative Language Teaching Method in Saudi Arabia: Challenges Faced by Formative Year Teachers in State Schools* (Tesis doctoral). University of Stirling, Escocia.
<http://dspace.stir.ac.uk/handle/1893/24166>
- Alonso, M. (2015). *Beyond prescriptive approaches and towards localized knowledge: The experiences of alternatively certified foreign language teachers as they attempt to implement communicative language teaching in U.S. urban schools* (Tesis doctoral). University of Kansas, Estados Unidos.
<https://search.proquest.com/docview/1708665257?accountid=33397>
- Avalos Araujo, R. (2017). *Enfoque comunicativo en el rendimiento académico en inglés y habilidades del aprendizaje de la Universidad San Martín de Porres*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5184>
- Blanton, M. (2015). *The effect of two foreign language teaching approaches, communicative language teaching and teaching proficiency through reading and storytelling, on motivation and proficiency for Spanish III students in high school* (Tesis doctoral). Liberty University, Estados Unidos.
<http://search.proquest.com/docview/1697922464?accountid=14548>
- Brown, H. (1994). *Teaching by Principles. An interactive approach to language pedagogy*. U.S.A.: Prentice Hall.
- Brown, H. (2007). *Teaching by Principles*. New York: Addison Wesley Longman.
- Canale, M & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1-47.

- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). *El Aprendizaje del inglés en América Latina*.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>
- Chen, Y. (2016). *Collaborating with English Teachers in Developing and Implementing a Context Sensitive Communicative Approach in Taiwanese EFL Secondary School Classes*. <http://hdl.handle.net/10871/24955>
- Coskun, A. (2016). Dogme ELT: What do teachers and students think? *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 5(5), 33–44.
<https://doi.org/10.5861/ijrsl.2016.1445>
- Ceylan, H. (2017). *Different Perspectives on the Origin of Language and the Evidences from the Field of Language Acquisition*. *International Journal of Language and Linguistics*, 4(3), 71–79.
http://ijllnet.com/journals/Vol_4_No_3_September_2017/9.pdf
- Cañotte, S. y Gonzales, G. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Derakhshan, A. & Torabi, M. (2015). The Implications of Communicative Language Teaching: Teachers Perceptions in the Spotlight. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 4(4), 203–211.
<https://doi.org/10.18488/journal.23/2015.4.4/23.4.203.211>
- Dann, R. (2014). Assessment as learning: Blurring the boundaries of assessment and learning for theory, policy and practice. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 21(2), 149–166.
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2014.898128>

- Del Castillo, A (2016). *Relación entre aplicación del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del III ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - especialidad de Lenguas Extranjeras-2013-I* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1347>
- Díaz, K. y Henostroza, C. (2014). *Aplicación del “communicative approach” en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa: “Sabio Antonio Raymondi, Huaraz*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1284>
- Espejo, R. y Sarmiento, R (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Universidad Central de Chile, 76. http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Fauziati, E. (2015). A State of the Art of Communicative Competence Theory. *Ahmad Dahlan. Journal of English Studies*, 2(2), 78–86. <http://dx.doi.org/10.26555/adjes.v2i2.3991>
- Gorghiu, G., Drăghicescu, L., Cristea, S., Petrescu, A. & Gorghiu, L. (2015). Problem based Learning. An Efficient Learning Strategy in the Science Lessons Context. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 191, 1865–1870. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.570>
- Hernandez, A., Delis, O. y Rivas, P. (2015). El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma inglés en Ciencia de la Computación. *Santiago*, 0(134), 548– 558.

- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Baltimore, USA: Penguin Education, Penguin Books Ltd
- Harmer, J. (2011). *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Jemima, D. (2017). *Dogme Language Teaching*. 2(2), 141–149. <http://joell.in/wp-content/uploads/2018/01/131-133-Ms.Jemima-Daniel.pdf>. ISSN: 2349-9753
- Jeyasala, V. (2014). A prelude to practice: Interactive activities for effective communication in English. In X. Deng, & R. Seow (Eds.), *Alternative pedagogies in the English language & communication classroom* (pp.164-170). Paper presented at the 4th CELC Symposium Singapore: Centre for English Language Communication National University of Singapore.
- Jahbel, K. (2017). Communicative Language Teaching' and Its Relevance to the Libyan English Language Teaching Context. *Premise Journa*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/10.24127/pj.v6i1.762>
- Konhnle, L. (2019). *PD 3.0: Educational Technology in Language Teaching at the tertiary level in Hong Kong, perceptions and implications for future adoption* (Tesis doctoral). University of Exeter, Reino Unido. <http://hdl.handle.net/10871/37767>
- Kasumi, H. (2015). Communicative Language Teaching and Its Impact on Students' Performance. *Journal of Educational and Social Research*, 5(1), 155-162. <http://doi.org/10.5901/jesr.2015.v5n1s1p155>
- Lafont, C. (2016). *Communicative action*. <http://www.jstor.org/stable/10.7312/brun16642.49>
- Lopéz, L. y Lagos, J. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés*

- en los estudiantes del Centro de idiomas”* (tesis para maestría). Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrion”, Pasco.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020>
- Littlewood, W. (2011). Communicative language teaching: An expanding concept for a changing world. In E. Hinkel (Ed). *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 541-557). UK: Routledge.
- Martinez, G. y Vargas, J. (2017). La dimensión cognitiva. Importancia y trascendencia en la educación básica, secundaria y media técnica en las ciudadelas educativas. *Boletín Redipe*, 6(6), 107-112.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/247/244>
- Margarita, A. Castillo, S. Bajos, E. y Sabina, E. (2016). La dimensión social de la pertinencia como complemento sustancial en el logro de la equidad en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1, 30-40.
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/74/104>.
- Minedu. (2016). *Programa de educación básica*. Lima: Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Toro, V., Camacho-Minuche, G., Pinza-Tapia, E. and Paredes, F., 2018. The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students’ Oral Skills. *English Language Teaching*, 12(1), p.110.
<http://doi.org/10.5539/elt.v12n1p110>
- Zorba, M. G., & Arikan, A. (2016). A study of Anatolian high schools’ 9th grade english language curriculum in relation to the cefr. *Usak Universitesi Egitim Arastirmalari Dergisi*, 2(2), 13-24.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cómo influye el enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019?	Demostrar cómo influye la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.	Si se aplica el enfoque comunicativo mejorará el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.	Variable Independiente Enfoque comunicativo.	Competencia Lingüística Competencia Discursiva Competencia Sociolingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés. - Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés. - Utiliza palabras fonéticamente adecuadas <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales. - Articula adecuadamente las palabras. - Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto. <ul style="list-style-type: none"> - Comprende al locutor e interpreta a información relacionado al contexto sociocultural. - Interactúa activamente con sus compañeros de aula. - Infiere el sentido del texto a partir del contexto. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo del nivel Causal explicativa</p> <p>Diseño de investigación: Cuasi experimental</p> <p>G¹ O¹ <u>X</u> O³ G² O² O⁴</p> <p>Población: La población está conformada por el número de estudiantes que son 225 del 5° grado de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	Muestra:
¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019?	Demostrar la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la oralidad del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” - Independencia - Huaraz, 2019.	Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la oralidad mejorará la expresión y comunicación oral en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.	Variable dependiente Aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera.	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral. - Intercambia los roles de hablante y de oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo. - Compara y contrasta los aspectos normales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y las diversas fuentes de información. 	La muestra de estudio está conformada por los estudiantes, el 5° “D” como grupo de control con 30 estudiantes y el 5° “E” como grupo experimental con 32 estudiantes de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.
¿En qué medida el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua	Establecer la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la escritura del área de inglés como lengua	Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la escritura mejorará el sentido del texto en los estudiantes de 5° grado		Escritura	<ul style="list-style-type: none"> - Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita. - Ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, estableciendo elaciones de 	Instrumento de recojo de datos: Cuestionario Test Rúbrica Prueba de hipótesis: Wilcoxon

<p>extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019?</p>	<p>extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.</p>	<p>de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.</p>			<p>cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito. 	
<p>¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019?</p>	<p>Comprobar la influencia del enfoque comunicativo en el desarrollo de la lectura del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.</p>	<p>Si se aplica el enfoque comunicativo en el desarrollo de la lectura mejorará la comprensión de textos en los estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” – Independencia - Huaraz, 2019.</p>		<p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico. - Establece relaciones entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. - Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información 	



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos

Nombres y apellido del docente: _____ Especialidad: _____ Grado y sección: _____

AD (20-18)	A (17-14)	B (13-11)	C (10-00)
Nivel destacado	Nivel previsto	Nivel En proceso	Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	• Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés.					
	• Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés.					
	• Utiliza palabras fonéticamente adecuadas					
TOTAL						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						



**UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE
MAYOLO"**
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE
LA COMUNICACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Nombres y apellido del docente: _____

Especialidad: _____ Grado y sección _____

AD (20-18)	A (17-14)	B (13-11)	C (10-00)
Nivel destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.	Nivel previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Nivel En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Nivel En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V. I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA DISCURSIVA	1. Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales.					
	2. Articula adecuadamente las palabras.					
	3. Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.					
TOTAL						

CONSOLIDACIÓN DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA DISCURSIVA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Nombres y apellido del docente: _____

Especialidad: _____ Grado y sección: _____

AD (20-18)	A (17-14)	B (13-11)	C (10-00)
Nivel destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.	Nivel previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Nivel En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Nivel En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSIÓN DE LA V. I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	1. Comprende al locutor e interpreta la información relacionada al contexto sociocultural.					
	2. Interactúa activamente con sus compañeros de aula.					
	3. Infiere el sentido de texto a partir del contexto.					
TOTAL						

CONSOLIDACIÓN DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN

PRETEST Y POSTEST

FULL NAME:

GRADE: DATE:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante el presente Test tiene como finalidad saber el nivel de conocimiento en el área de inglés.

READING

1. Read the text and answer true (T) or false (F). **(10 points)**

On Monday morning Julio plays football after school. On Tuesday and Thursday, Julio goes to the swimming pool at the afternoon. On Friday, Julio goes to the cinema. On Wednesday, Julio studies and does his homework and after he has a shower. On Saturday, Julio plays basketball at the morning and at 6 o'clock he plays the guitar. On Sunday, Julio reads a book and goes to his grandfather's house.



- Julio goes to the swimming pool on Friday. ()
- Julio plays basketball at the afternoon. ()
- He goes to his grandfather's house on Sunday. ()
- He plays football before the school on Monday. ()

2. What is the title of the text? **(4 points)**

- a) Julio's vacation b) Julio's dreams c) Julio's week d) routines

3. Read and answer the following questions correctly. **(6 points)**

- When does Julio study and do his homework?
- What does Julio do on Tuesday and Thursday?
- When does Julio go to cinema?
- When does Julio play football?



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

PRETEST Y POSTEST

FULL NAME:

GRADE: DATE:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante el presente Test tiene como finalidad saber el nivel de conocimiento en el área de inglés.

1. Complete the short story. (4 points)

WRITING

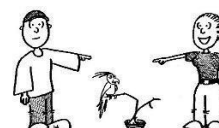
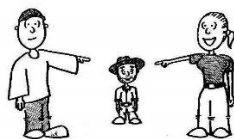


Hello! My name is _____ Frankenstein _____, I am a _____ monster _____ created by Dr. Victor Frankenstein. The doctor put some _____ body parts _____ together to bring me to life with the help of _____ electricity _____. I have many _____ scars _____. I am very strong and tall. I talk and walk very _____ slow _____. _____ Mary Shelley _____ wrote a book about me.



slow	scars	Victor Frankenstein	electricity
Frankenstein	monster	body parts	Mary Shelley

2. Write the personal pronouns correctly. (4 points)



3. Write your personal information. (8 points)

4. Complete the sentences with am, is and are. (4 points)

- She ___ a doctor.
- I _____ a student.
- They__ friends.
- He ___ tall



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN

RÚBRICA: EXPOSICIÓN ORAL

APELLIDOS Y NOMBRES:

Categoría	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Pésimo (1 punto)	Puntaje
Gramática	Utiliza durante todo el dialogo las estructuras gramaticales de forma adecuada	Utiliza pocas estructuras gramaticales de forma adecuada	Utiliza una o dos veces las estructuras gramaticales de forma adecuada.	No utiliza las estructuras gramaticales de forma adecuada.	
Vocabulario	Durante el dialogo hace buen uso del vocabulario.	Durante el dialogo hace uso de un vocabulario limitado	Durante el diálogo presenta dificultades en el uso del vocabulario.	El vocabulario es bastante limitado	
Preguntas	Responde todas las preguntas satisfactoriamente	Responde de 7 a 9 preguntas adecuadamente	Responde de 3 a 5 preguntas poco claras	No responde las preguntas adecuadamente	
Contenido	El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel del inglés.	El tema es pertinente a lo visto en clases y al nivel del inglés en su mayoría.	El tema es medianamente pertinente a lo visto en clases y al nivel de inglés.	El tema no tiene relación con lo visto en clases y no corresponde al nivel del inglés	
Pronunciación	Demuestra una pronunciación adecuada durante el dialogo.	Demuestra poca pronunciación adecuada durante el dialogo.	Demuestra algunas veces pronunciación adecuada durante el dialogo.	No demuestra pronunciación adecuada durante el dialogo.	
TOTAL					

ANEXO 3. Tablas

Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Primaria Literal y descriptiva	AD (20-18)	Logro destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	A (17-14)	Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	B (13-11)	En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C (10-00)	En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente 1: Diseño Curricular Nacional (2016, p.102)

CONSTANCIA

Quien suscribe, Merlín de la Cruz Huayanay, docente de la Facultad de Sociales, Educación y de la Comunicación, UNASAM,

HACE CONSTAR:

Que he revisado y corregido la redacción (ortografía, puntuación y gramática) y la aplicación de las normas del estilo APA (formato y redacción de citas y referencias) de la tesis titulada *Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, Independencia, 2019.*

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 11 de enero de 2021



Merlín de la Cruz Huayanay
I.c. en Lingüística y Literatura
UNASAM



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
 COMUNICACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica

OBJETIVO: Evaluar las competencias en el aprendizaje del área de inglés que facilitará en las capacidades en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" Huaraz-2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Guillermo Avales Bertha*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg. Redactora en Educación Ext.*

Guillermo H.

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZDE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Pre test y Pos test.

OBJETIVO: Evaluar las competencias en el aprendizaje del área de inglés que facilitará en las capacidades en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" Huaraz-2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Guzmán Avalos Berthe*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Mg. Didáctica en Idioma Extranjero*

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Bertha Gorman Avolos
Especialidad: Inglés Grado académico: Magister - Inglés

AD (20-18) Nivel destacado	A (17-14) Nivel previsto	B (13-11) Nivel En proceso	C (10-00) Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD A B C				Observaciones
		COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	1. Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés.			
	2. Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés.					
	3. Utiliza palabras fonéticamente adecuadas					
	TOTAL					

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						
05						

B. Gorman A.
33 264294



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Bertha Guzmán Avalos

Especialidad: Inglés Grado académico: Magister - Inglés

AD (20-18) Nivel destacado	A (17-14) Nivel previsto	B (13-11) Nivel En proceso	C (10-00) Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
		COMPETENCIA DISCURSIVA	1. Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales.			
2. Articula adecuadamente las palabras.						
3. Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.						
TOTAL						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA DISCURSIVA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						

B. Guzmán A.
33264294



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Bertha Guzmán Avalos.

Especialidad: Inglés Grado académico: Magister - Inglés

AD (20-18) Nivel destacado	A (17-14) Nivel previsto	B (13-11) Nivel En proceso	C (10-00) Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	1. Comprende al locutor e interpreta la información relacionado al contexto sociocultural.					
	2. Interactúa activamente con sus compañeros de aula.					
	3. Infiere el sentido de texto a partir del contexto.					
TOTAL .						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						

B. Guzmán A.
33264294



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Rúbrica

OBJETIVO: Evaluar las competencias en el aprendizaje del área de inglés que facilitará en las capacidades en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" Huaraz-2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ... *Kagui Valenzuela Nadily Janet* ...

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: ... *Magister en Educación* ...

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Pre test y Pos test.

OBJETIVO: Evaluar las competencias en el aprendizaje del área de inglés que facilitará en las capacidades en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" Huaraz-2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Kagui Valenzuela Madely Janet*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister en Educación*

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Madeley Janet Kaqui Valenzuela

Especialidad: Lengua Extranjera Inglés Grado académico: Magíster - Educación

AD (20-18)	A (17-14)	B (13-11)	C (10-00)
Nivel destacado Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Nivel previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Nivel En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Nivel En inicio Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES					Observaciones
		AD	A	B	C	
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	1. Expresa sus ideas respetando las reglas gramaticales del inglés.					
	2. Utiliza adecuadamente el vocabulario en inglés.					
	3. Utiliza palabras fonéticamente adecuadas					
TOTAL						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						
05						

JK
44601011



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Madeley Janet Kagui Valenzuela

Especialidad: Lengua Extranjera: Inglés Grado académico: Magíster en Educación

AD (20-18) Nivel destacado	A (17-14) Nivel previsto	B (13-11) Nivel En proceso	C (10-00) Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA	1. Comprende al locutor e interpreta la información relacionado al contexto sociocultural.					
	2. Interactúa activamente con sus compañeros de aula.					
	3. Infiere el sentido de texto a partir del contexto.					
TOTAL						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						

Kagui
49601011



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



VALIDACIÓN CUALITATIVA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombres y apellido del experto/a: Madeley Janet Kagui Valenzuela

Especialidad: Lengua Extranjera Inglés Grado académico: Magíster en Educación

AD (20-18) Nivel destacado	A (17-14) Nivel previsto	B (13-11) Nivel En proceso	C (10-00) Nivel En inicio
Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

DIMENSION DE LA V.I	INDICADORES	AD	A	B	C	Observaciones
COMPETENCIA DISCURSIVA	1. Se comunica de manera coherente utilizando recursos no verbales.					
	2. Articula adecuadamente las palabras.					
	3. Utiliza adecuadamente sinónimos y antónimos buscando sentido al contexto.					
TOTAL						

CONSOLIDACION DE LA DATA:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA DISCURSIVA			CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3		
01						
02						
03						
04						

km
49601011



GRAN UNIDAD ESCOLAR MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD
MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA
DE LA PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, HACE:**

CONSTAR:

Que, el Bach. **JEAN CARLOS PALACIOS SÁNCHEZ**, ha desarrollado su trabajo de investigación, titulado “Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga”, de Huaraz en el presente año electivo 2019, **desde el 07 de octubre al 11 de diciembre del 2019.**

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Huaraz, 12 de diciembre del 2019





GRAN UNIDAD ESCOLAR MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD
MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA
DE LA PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, HACE:

CONSTAR:

Que, la Bach YOSA AVELINA JAMANCA CHAUCA, ha desarrollado su trabajo de investigación, titulado “Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga”, de Huaraz en el presente año electivo 2019, desde el 07 de octubre al 11 de diciembre del 2019.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.

Huaraz, 12 de diciembre del 2019





GRAN UNIDAD ESCOLAR MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD
MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA
DE LA PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, HACE:

CONSTAR:

Que, la Bach. **NEALE MARELI LÓPEZ TERRY**, ha desarrollado su trabajo de investigación, titulado “Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa GUE “Mariscal Toribio de Luzuriaga”, de Huaraz en el presente año electivo 2019, **desde el 07 de octubre al 11 de diciembre del 2019.**

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que se estime conveniente.



Huaraz, 12 de diciembre del 2019



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

6. DATOS GENERALES:

6.1. Grado y sección: 5° E

6.2. Docente: Jamanca Chauca, Yosa Avelina

6.3. Fecha: 06/11/2019

7. TÍTULO: "GREETINGS".

8. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

AREA	Competencias/ capacidades	Desempeños	Evidencias/instrum entos de evaluación
Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés <p>Escribe en inglés diversos tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario y propósito verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo. <p>Lee diversos tipos de texto en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando partes de su contenido y acciones de sus personajes 	<p>-Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y explicando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.</p> <p>-Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, objetos, lugares, secuencias temporales y propósito comunicativo relacionando la información con sus conocimientos del tema.</p> <p>-Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (punto seguido, punto final, coma, mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad</p> <p>-Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas en grupo • Juegos de roles • Rúbrica • Flash Cards
Enfoques Transversales		Actitudes observables	
Enfoque de Atención a la Diversidad		Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.	



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"



9. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar la sesión que se desarrollara buscando información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas en grupo, juegos de roles.

10. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio		Tiempo aproximado		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente entra al aula y los estudiantes lo saludan "Good morning". • El docente pregunta: How would you greet in English if your mom is entering the room in this moment? • Hoy aprenderemos los diferentes saludos en situaciones comunes. • El docente reproduce el video: Greetings Song. 				
Desarrollo		Tiempo aproximado		
<ul style="list-style-type: none"> • El docente canta solo la canción, luego practican con los estudiantes y finalmente solo los estudiantes la cantan. • Los estudiantes observan los saludos más frecuentes: "Hi, hello. Good morning, Good afternoon, Good evening, how are you?" • Los estudiantes escuchan cada expresión y luego la repiten. • Los estudiantes escriben cada expresión. • Juego de Roles, Los estudiantes caminan alrededor del aula pronunciando la frase: "Hello, I am ..., nice to meet you, "Hello I am ..., nice to meet you too. 				
¿Qué queremos saber/hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Quiénes lo haremos? ¿Quiénes nos ayudarán? ¿Cómo nos organizamos?	¿Qué necesitamos?
Reconoce la importancia de una adecuada presentación personal para mejorar su oralidad.	Investigación sobre la información personal. Dinámica Practicando la conversación.	La presente sesión se realizara durante 1 hora de clases	Los niños y maestras. Nos ayudaran nuestras familias Nos organizamos en grupo de dos.	Flasdcards, limpia tipo, papel bond
Cierre		Tiempo aproximado		
<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una pequeña práctica para que los alumnos puedan completar. • Destacamos la importancia de aprender "Greetings". • Los estudiantes responderán las preguntas de la metacognición ¿Cuántas veces repetí la conversación? ¿me hice preguntas mientras conversaba? ¿Qué sabía antes practicar la dinámica? ¿Qué se ahora? • El docente completará la rúbrica. 				
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"



<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Los estudiantes lograron una conversación fluida? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al realizar la conversación?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron mejor?

G.U.E. "MARISCAL T. LUZURIAGA"

 Maribel R. Alvarado Magno
 PROFESORA DE AULA

LE. GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA
 EDUCACIÓN PRIMARIA DE NIÑOS

 Mag. Susana María Angel Roy Hoogers
 Jefe Director del Nivel Primaria



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"



SESIÓN DE APRENDIZAJE

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Grado y sección:** 5° E
1.2. Docente: Palacios Sánchez, Jean Carlos
1.3. Fecha: 05/12/2019

2. TÍTULO: "OUR PROJECT".

3. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	Competencias/ capacidades	Desempeños	Evidencias/instrumentos de evaluación
Inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés <p>Escribe en inglés diversos tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario y propósito verificando el uso de palabras, frases y oraciones así como de algunos recursos ortográficos usados con el fin de mejorarlo. <p>Lee diversos tipos de texto en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando partes de su contenido y acciones de sus personajes 	<p>-Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios y explicando ideas utilizando vocabulario de uso frecuente y pronunciación adecuada para su nivel.</p> <p>-Opina sobre el texto oral que escucha en inglés, expresando su punto de vista acerca de personas, objetos, lugares, secuencias temporales y propósito comunicativo relacionando la información con sus conocimientos del tema</p> <p>-Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos básicos (punto seguido, punto final, coma, mayúscula) así como construcciones gramaticales determinadas algunas simples y otras de mediana complejidad</p> <p>-Interpreta el sentido global del texto a partir de información explícita identificando su contenido, acciones de sus personajes y el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas en grupo • Juegos de roles • Rúbrica • Flash Cards
Enfoques Transversales		Actitudes observables	
Enfoque de Atención a la Diversidad		Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarios o sancionarlos.	



Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"



4. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar la sesión que se desarrollará buscando información acerca del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámicas en grupo, juegos de roles.

5. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado			
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente entra al aula y los estudiantes lo saludan "Good morning". • Los estudiantes se preparan para sus exposiciones. • Cada estudiante tiene 7 minutos para practicar su exposición. • El docente ayuda a los estudiantes en la pronunciación de las palabras. 			
Desarrollo	Tiempo aproximado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes inician con cada uno de sus exposiciones, teniendo en cuenta los indicadores de la rúbrica presentada. • Cada estudiante realiza su presentación personal. • Al finalizar una exposición, sus compañeros detectan que palabras fueron mal pronunciadas. • Luego el estudiante responde las preguntas del docente y como la de sus compañeros. • El docente entrega la rúbrica al estudiante y le menciona sus fallas. 			
¿Qué queremos saber/hacer?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Quiénes lo haremos? ¿Quiénes nos ayudarán? ¿Cómo nos organizamos?	¿Qué necesitamos?
Reconoce la importancia de una adecuada presentación personal para mejorar su oralidad.	Investigación sobre la información personal. Dinámica Practicando la conversación.	La presente sesión se realizara durante 1 hora de clases	Los niños y maestras. Nos ayudaran nuestras familias Nos organizamos en grupo de dos.	Flasdcard, limpiatipo, papel bond
Cierre	Tiempo aproximado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Entregamos una pequeña práctica para que los alumnos puedan completar. • Destacamos la importancia de aprender "Our Project". • Los estudiantes responderán las preguntas de la metacognición ¿Cuántas veces repetí la conversación? ¿me hice preguntas mientras conversaba? ¿Qué sabía antes practicar la dinámica? ¿Qué se ahora? • El docente completará la rúbrica 			
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE				
➤ ¿Los estudiantes lograron una conversación fluida?		➤ ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes al realizar la conversación?		



Ministerio de Educación
REPUBLICA DEL PERÚ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA"**



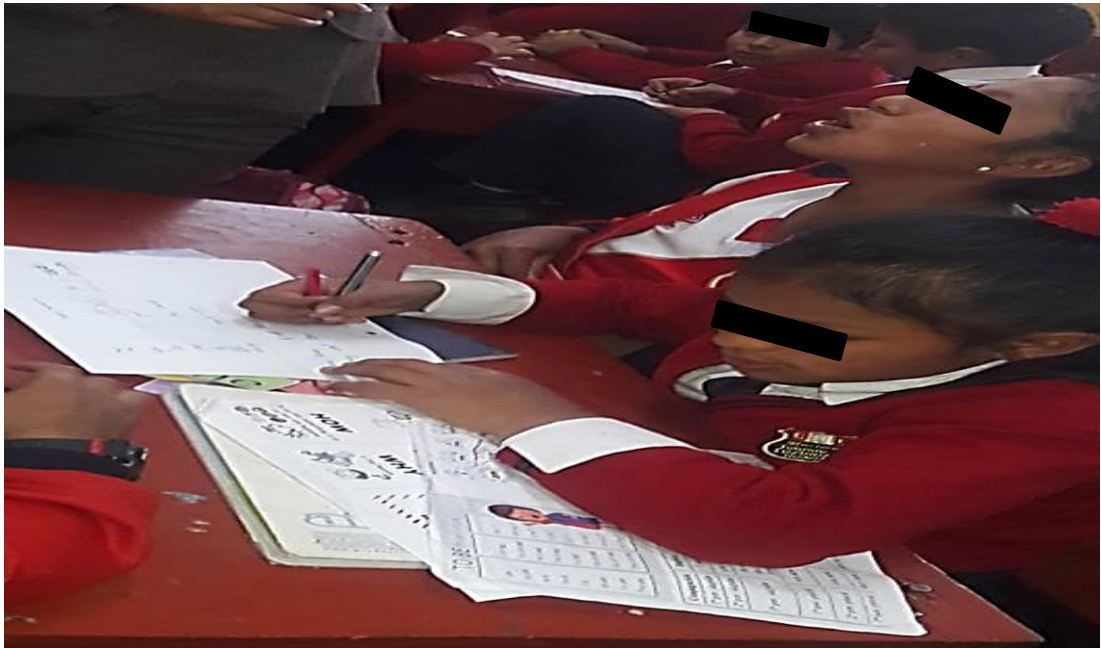
<p>➤ ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?</p>	<p>➤ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron mejor?</p>
---	--

G.U.E. "MARISCAL T. LUZURIAGA"

 Maribel R. Abarca Magno
 PROFESORA DE AULA

I.E. GUE MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA
 EDUCACIÓN PRIMARIA DE MENORES

 Nino Sotomayor Vidal Angel Roy Rogers
 Sr. Director del Nivel Primaria











UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1		2		3			
1	ANAYA ANTUNEZ, Dayely Mily	9	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
2	APENA GARCIA, Jesús Jhojan	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
3	AYALA TREJO, Jhusen Gintao	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio
4	BAQUIJANO QUITO, Nicole Alisson	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
5	BARRADES VARGAS, Vicente	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
6	CALVO RODRIGUEZ, Helen Diana	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
7	CARRERA JACINTO, Anett Johana	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
8	CASTILLO ASNATE, Anibal Smit	12	Nivel En proceso	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
9	CHAVARRIA ORTEGA, Jamely Mercedes	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
10	COPITAN REYES, Yeik Aderson	10	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
11	DEXTRE VALVERDE, Gisel Berenice	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
12	FIGUEROA BUENAÑO Yorbis Josue	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
13	GOMEZ LAZARO Yesenia Hermelinda	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
14	HENOSTROZA COCHACHIN, Nicol	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
15	HUANNEY ALEJOS, Elena Yolinda	10	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso
16	ILDEFONSO FIGUEROA , Camila Yamile	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
17	ILLAHUAMAN TINOCO, Mayk Jesús	17	Nivel destacado	18	Nivel destacado	18	Nivel destacado	18	Nivel destacado
18	LEON GUERRERO, Abraham Lincol	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
19	NEGREIROS ROMERO, Lisbet Vanesa	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
20	NIEVES TORRES, Briyitt Jharitza	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
21	OBREGON FLORES, Gabriela Nayda	12	Nivel En proceso	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
22	OROPEZA VERGARA, Andrea Lucia	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
23	OSORIO BAUTISTA, Yvette Mayte	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
24	PINTO CELMI, Ruth Lucero	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto
25	PRUDENCIO JAMANCA, Paul Alexis	16	Nivel Previsto	17	Nivel destacado	18	Nivel destacado	17	Nivel destacado
26	QUIROZ DIAZ, Sandro David Junior	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
27	ROMERO QUIÑONES, Luz Esperanza	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
28	ROSAS RAMOS, Ronny Reshef Rayhan	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
29	VARGAS MEJIA, Lesly Naomi	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
30	VEGA ARCE, Mario Eusebio	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
31	YANAC TREJO, Clinton Uldarico	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
32	ZARAGOZA ONCOY, Yanira Yasmin	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto

GRUPO EXPERIMENTAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6		
1	AGUILAR RAMIREZ Esmeralda	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
2	ALVARADO ARDILES Harri Rosmel	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
3	CASTILLEJO ROCA Songju Freddy	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
4	CRUZ RIVERA Dionel Deyvis	7	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio
5	GALLEGOS MAMANI Flor Maricruz	9	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
6	HONORIO MORILLO Hellen Mayeli	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso
7	HUAMAN GUERRERO Mayli Maritza	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
8	INOSTROZA LAZARO Yarehn Yaritza	4	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio
9	JAVIEL ROMERO Guian Carlos	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
10	LAGUNA ANGEL Brayan Rafael	7	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio
11	LIRIO ROJAS Angelo Luis	5	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio
12	MATIAS VALENTIN Yessenia Elida	6	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
13	MILLA CORDOVA Anabel Daniela	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
14	MOLINA CANTARO Yomar Fernando	8	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
15	ORDEANO RODRIGUEZ Luis Angel	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
16	OSORIO CELESTINO Steven Héctor	12	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso
17	RAMIREZ VALVERDE Katherine Carla	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
18	RAMIREZ VALVERDE Pamela Clara	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
19	RASHTA RODRIGUEZ Sebastián Alexander	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
20	RIMAC ROSAS Leonela Mayli	8	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
21	ROJAS HENOSTROZA Ángela Milagros	7	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
22	ROSALES FIGUEROA Yomar Nilver	6	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
23	SALAZAR FLORES Alexander Abelardo	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
24	SANCHEZ ANAYA Yamil Alwyn	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
25	SANCHEZ ANAYA Yaremi Oneil	5	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio
26	SANCHEZ MELGAREJO Luz Clarita	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto
27	SERAFIN CAURURO Daniela Valentina	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
28	FIGUEROA DELGADO Alvany	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso
29	TAMARA GUERRERO Thalía Guisela	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
30	VIRELA CASTILLO Geraldine Aracelly	6	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA DISCURSIVA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6		
1	ANAYA ANTUNEZ, Dayely Mily	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
2	APEÑA GARCIA, Jesús Jhojan	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
3	AYALA TREJO, Jhusen Gintao	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	10	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso
4	BAQUIJANO QUITO, Nicole Alisson	14	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
5	BARRADES VARGAS, Vicente	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
6	CALVO RODRIGUEZ, Helen Diana	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
7	CARRERA JACINTO, Anett Johana	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	10	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso
8	CASTILLO ASNATE, Anibal Smit	16	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
9	CHAVARRIA ORTEGA, Jamely Mercedes	17	Nivel destacado	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
10	COPITAN REYES, Yeik Aderson	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
11	DEXTRE VALVERDE, Gisel Berenice	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
12	FIGUEROA BUENAÑO Yorbis Josue	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
13	GOMEZ LAZARO Yesenia Hermelinda	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	14	Nivel Previsto
14	HENOSTROZA COCHACHIN, Nicol	16	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
15	HUANNEY ALEJOS, Elena Yolinda	16	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	14	Nivel Previsto
16	ILDEFONSO FIGUEROA, Camila Yamile	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	10	Nivel En inicio	13	Nivel Previsto
17	ILLAHUAMAN TINOCO, Mayk Jesús	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
18	LEÓN GUERRERO, Abraham Lincol	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
19	NEGREIROS ROMERO, Lisbet Vanesa	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
20	NIEVES TORRES, Briyitt Jharitza	18	Nivel destacado	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
21	OBREGON FLORES, Gabriela Nayda	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
22	OROPEZA VERGARA, Andrea Lucia	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso
23	OSORIO BAUTISTA, Yvette Mayte	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
24	PINTO CELMI, Ruth Lucero	18	Nivel destacado	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
25	PRUDENCIO JAMANCA, Paul Alexis	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
26	QUIROZ DIAZ, Sandro David Junior	18	Nivel destacado	18	Nivel destacado	14	Nivel Previsto	17	Nivel destacado
27	ROMERO QUIÑONES, Luz Esperanza	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
28	ROSAS RAMOS, Ronny Reshef Rayhan	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
29	VARGAS MEJIA, Lesly Naomi	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
30	VEGA ARCE, Mario Eusebio	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
31	YANAC TREJO, Clinton Uldarico	16	Nivel Previsto	17	Nivel destacado	14	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto
32	ZARAGOZA ONCOY, Yanira Yasmin	17	Nivel destacado	18	Nivel destacado	18	Nivel destacado	18	Nivel destacado

GRUPO EXPERIMENTAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA DISCURSIVA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6		
1	AGUILAR RAMIREZ Esmeralda	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
2	ALVARADO ARDILES Harri Rosmel	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
3	CASTILLEJO ROCA Songju Freddy	7	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
4	CRUZ RIVERA Dionel Deyvis	7	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
5	GALLEGOS MAMANI Flor Maricruz	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
6	HONORIO MORILLO Hellen Mayeli	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
7	HUAMAN GUERRERO Mayli Maritza	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
8	INOSTROZA LAZARO Yarehn Yaritza	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
9	JAVIEL ROMERO Guian Carlos	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio
10	LAGUNA ANGEL Brayan Rafael	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
11	LIRIO ROJAS Angelo Luis	6	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio
12	MATIAS VALENTIN Yessenia Elida	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
13	MILLA CORDOVA Anabel Daniela	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
14	MOLINA CANTARO Yomar Fernando	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
15	ORDEANO RODRIGUEZ Luis Angel	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
16	OSORIO CELESTINO Steven Héctor	1	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
17	RAMIREZ VALVERDE Katherine Carla	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
18	RAMIREZ VALVERDE Pamela Clara	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
19	RASHTA RODRIGUEZ Sebastián Alexander	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
20	RIMAC ROSAS Leonela Mayli	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
21	ROJAS HENOSTROZA Ángela Milagros	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio
22	ROSALES FIGUEROA Yomar Nilver	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
23	SALAZAR FLORES Alexander Abelardo	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio
24	SANCHEZ ANAYA Yamil Alwyn	9	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
25	SANCHEZ ANAYA Yaremi Oneil	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio
26	SANCHEZ MELGAREJO Luz Clarita	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
27	SERAFIN CAURURO Daniela Valentina	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso
28	FIGUEROA DELGADO Alvany	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
29	TAMARA GUERRERO Thalía Guisela	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
30	VIRELA CASTILLO Geraldine Aracelly	8	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	6		
1	ANAYA ANTUNEZ, Daycly Mily	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
2	APEÑA GARCIA, Jesús Jhojan	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
3	AYALA TREJO, Jhusen Gintao	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
4	BAQUILANO QUITO, Nicole Alisson	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
5	BARRADES VARGAS, Vicente	15	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
6	CALVO RODRIGUEZ, Helen Diana	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
7	CARRERA JACINTO, Anett Johana	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
8	CASTILLO ASNATE, Anibal Smit	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
9	CHAVARRIA ORTEGA, Jamely Mercedes	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
10	COPITAN REYES, Yeik Aderson	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
11	DEXTRE VALVERDE, Gisel Berenice	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
12	FIGUEROA BUENAÑO Yorbis Josue	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
13	GOMEZ LAZARO Yesenia Hermelinda	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
14	HENOSTROZA COCHACHIN, Nicol	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
15	HUANNEY ALEJOS, Elena Yolinda	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso
16	ILDEFONSO FIGUEROA , Camila Yamile	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
17	ILLAHUAMAN TINOCO, Mayk Jesús	19	Nivel destacado	19	Nivel destacado	18	Nivel destacado	19	Nivel destacado
18	LEON GUERRERO, Abraham Lincol	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
19	NEGREIROS ROMERO, Lisbet Vanesa	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
20	NIEVES TORRES, Briyitt Jharitza	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
21	OBREGON FLORES, Gabriela Nayda	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
22	OROPEZA VERGARA, Andrea Lucia	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
23	OSORIO BAUTISTA, Yvette Mayte	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
24	PINTO CELMI, Ruth Lucero	18	Nivel destacado	14	Nivel Previsto	17	Nivel destacado	16	Nivel Previsto
25	PRUDENCIO JAMANCA, Paul Alexis	18	Nivel destacado	16	Nivel Previsto	18	Nivel destacado	17	Nivel destacado
26	QUIROZ DIAZ, Sandro David Junior	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
27	ROMERO QUIÑONES, Luz Esperanza	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
28	ROSAS RAMOS, Ronny Reshef Rayhan	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
29	VARGAS MEJIA, Lesly Naomi	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto
30	VEGA ARCE, Mario Eusebio	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
31	YANAC TREJO, Clinton Uldarico	15	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto	16	Nivel Previsto
32	ZARAGOZA ONCOY, Yanira Yasmin	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA						CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
		1		2		3			
1	AGUILAR RAMIREZ Esmeralda	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
2	ALVARADO ARDILES Harri Rosmel	07	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
3	CASTILLEJO ROCA Songju Freddy	09	Nivel En inicio	07	Nivel En inicio	06	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
4	CRUZ RIVERA Dionel Deyvis	08	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio	05	Nivel En inicio	07	Nivel En inicio
5	GALLEGOS MAMANI Flor Maricruz	09	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	06	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
6	HONORIO MORILLO Hellen Mayeli	10	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
7	HUAMAN GUERRERO Mayli Maritza	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
8	INOSTROZA LAZARO Yarehn Yaritza	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
9	JAVIEL ROMERO Guian Carlos	9	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
10	LAGUNA ANGEL Brayan Rafael	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	5	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
11	LIRIO ROJAS Angelo Luis	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
12	MATIAS VALENTIN Yessenia Elida	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
13	MILLA CORDOVA Anabel Daniela	11	Nivel En proceso	9	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
14	MOLINA CANTARO Yomar Fernando	10	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	6	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
15	ORDEANO RODRIGUEZ Luis Angel	11	Nivel En proceso	10	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio	11	Nivel En proceso
16	OSORIO CELESTINO Steven Héctor	10	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
17	RAMIREZ VALVERDE Katherine Carla	11	Nivel En proceso	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	10	Nivel En inicio
18	RAMIREZ VALVERDE Pamela Clara	10	Nivel En inicio	7	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
19	RASHTA RODRIGUEZ Sebastián Alexander	8	Nivel En inicio	9	Nivel En inicio	8	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
20	RIMAC ROSAS Leonela Mayli	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
21	ROJAS HENOSTROZA Ángela Milagros	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso
22	ROSALES FIGUEROA Yomar Nilver	11	Nivel En proceso	08	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
23	SALAZAR FLORES Alexander Abelardo	07	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
24	SANCHEZ ANAYA Yamil Alwyn	08	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio	08	Nivel En inicio
25	SANCHEZ ANAYA Yaremi Oneil	09	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio
26	SANCHEZ MELGAREJO Luz Clarita	16	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	15	Nivel Previsto
27	SERAFIN CAURURO Daniela Valentina	12	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	11	Nivel En proceso	12	Nivel En proceso
28	FIGUEROA DELGADO Alvany	13	Nivel Previsto	14	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto
29	TAMARA GUERRERO Thalia Guisela	13	Nivel Previsto	13	Nivel Previsto	12	Nivel En proceso	13	Nivel Previsto
30	VIRELA CASTILLO Geraldine Aracelly	09	Nivel En inicio	07	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio	09	Nivel En inicio



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



REGISTRO DE ALUMNOS DEL 5 "E"
Grupo Experimental

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ORALIDAD		LECTURA		ESCRITURA	
		Pre	Post	Pre	Pre	Post	Pre
1	ANAYA ANTUNEZ, Dayely Mily	11	14	10	12	06	14
2	APEÑA GARCIA, Jesús Jhojan	08	11	09	12	07	13
3	AYALA TREJO, Jhusen Gintao	07	12	06	12	08	13
4	BAQUIJANO QUITO, Nicole Alisson	07	11	05	13	07	12
5	BARRADES VARGAS, Vicente	09	12	07	14	07	14
6	CALVO RODRIGUEZ, Helen Diana	10	12	10	13	09	13
7	CARRERA JACINTO, Anett Johana	08	13	06	14	10	12
8	CASTILLO ASNATE, Anibal Smit	09	11	07	14	10	11
9	CHAVARRIA ORTEGA, Jamely Mercedes	07	14	09	15	10	13
10	COPITAN REYES, Yeik Aderson	06	10	07	12	10	14
11	DEXTRE VALVERDE, Gisel Berenice	09	13	09	13	10	13
12	FIGUEROA BUENAÑO Yorbis Josue	10	14	10	12	11	14
13	GOMEZ LAZARO Yesenia Hermelinda	09	14	10	13	11	13
14	HENOSTROZA COCHACHIN, Nicol	07	13	10	12	12	13
15	HUANNEY ALEJOS, Elena Yolinda	08	13	09	12	10	11
16	ILDEFONSO FIGUEROA , Camila Yamile	09	13	08	11	09	12
17	ILLAHUAMAN TINOCO, Mayk Jesús	13	18	14	17	14	18
18	LEON GUERRERO, Abraham Lincol	09	12	08	12	12	13
19	NEGREIROS ROMERO, Lisbet Vanesa	07	13	10	13	09	10
20	NIEVES TORRES, Briyitt Jharitza	11	14	07	15	10	14
21	OBREGON FLORES, Gabriela Nayda	09	11	12	13	11	13
22	OROPEZA VERGARA, Andrea Lucia	10	10	11	12	10	12
23	OSORIO BAUTISTA, Yvette Mayte	11	14	11	14	10	11
24	PINTO CELMI, Ruth Lucero	07	13	10	17	08	17
25	PRUDENCIO JAMANCA, Paul Alexis	08	10	08	13	09	10
26	QUIROZ DIAZ, Sandro David Junior	10	12	11	13	08	12
27	ROMERO QUIÑONES, Luz Esperanza	09	11	10	12	07	13
28	ROSAS RAMOS, Ronny Reshef Rayhan	08	10	08	12	10	10
29	VARGAS MEJIA, Lesly Naomi	07	11	09	13	07	10
30	VEGA ARCE, Mario Eusebio	09	12	08	13	10	11
31	YANAC TREJO, Clinton Uldarico	08	13	08	12	10	11
32	ZARAGOZA ONCOY, Yanira Yasmin	09	12	10	13	09	10

GRUPO EXPERIMENTAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN



REGISTRO DE ALUMNOS DEL 5 "G"
Grupo Control

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	ORALIDAD		LECTURA		ESCRITURA	
		Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
1	AGUILAR RAMIREZ Esmeralda	09	09	12	12	11	11
2	ALVARADO ARDILES Harri Rosmel	10	10	07	07	07	07
3	CASTILLEJO ROCA Songju Freddy	12	12	07	09	08	08
4	CRUZ RIVERA Dionel Deyvis	10	12	12	09	09	09
5	GALLEGOS MAMANI Flor Maricruz	12	13	07	07	07	07
6	HONORIO MORILLO Hellen Mayeli	12	12	12	12	12	11
7	HUAMAN GUERRERO Mayli Maritza	11	13	04	09	10	06
8	INOSTROZA LAZARO Yarehn Yaritza	08	12	05	08	06	08
9	JAVIEL ROMERO Guian Carlos	07	09	11	12	11	12
10	LAGUNA ANGEL Brayán Rafael	06	07	07	09	08	10
11	LIRIO ROJAS Angelo Luis	05	06	05	05	06	06
12	MATIAS VALENTIN Yessenia Elida	07	05	11	11	12	11
13	MILLA CORDOVA Anabel Daniela	06	08	09	08	08	08
14	MOLINA CANTARO Yomar Fernando	05	07	03	05	06	06
15	ORDEANO RODRIGUEZ Luis Angel	12	06	11	11	12	12
16	OSORIO CELESTINO Steven Héctor	05	11	07	08	08	08
17	RAMIREZ VALVERDE Katherine Carla	08	05	12	11	12	12
18	RAMIREZ VALVERDE Pamela Clara	08	08	08	07	06	06
19	RASHTA RODRIGUEZ Sebastián Alexander	12	08	07	09	10	10
20	RIMAC ROSAS Leonela Mayli	11	12	05	05	06	06
21	ROJAS HENOSTROZA Ángela Milagros	12	11	12	12	12	11
22	ROSALES FIGUEROA Yomar Nilver	11	12	09	08	10	10
23	SALAZAR FLORES Alexander Abelardo	08	11	07	10	09	09
24	SANCHEZ ANAYA Yamil Alwyn	10	8	05	08	08	10
25	SANCHEZ ANAYA Yaremi Oneil	09	09	05	08	09	09
26	SANCHEZ MELGAREJO Luz Clarita	14	15	15	15	15	15
27	SERAFIN CAURURO Daniela Valentina	14	14	13	13	13	13
28	FIGUEROA DELGADO Alvany	13	12	14	14	13	14
29	TAMARA GUERRERO Thalía Guisela	12	11	07	07	08	08
30	VIRELA CASTILLO Geraldine Aracelly	06	06	03	05	06	08

GRUPO CONTROL