



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

“LA GESTIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD NUTRICIONAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE OLLEROS - ANCASH, 2017”

Tesis para optar el grado de Maestro
en Políticas Sociales
Mención: Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

NILS JAVIER CRUZ QUIÑONES

Asesor: Dr. RICHARD PASCO AMES

Huaraz – Ancash – Perú

2022

Nº de Registro: **T0819**



FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

1. Datos del autor:

Apellidos y Nombres: _____

Código de alumno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____ D.N.I. n°: _____

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Tipo de trabajo de Investigación:

Tesis

Trabajo de Investigación

Trabajo Académico

3. Trabajo de Investigación para optar el grado de:

4. Título del trabajo de Investigación:

5. Escuela: _____

6. Programas: _____

7. Asesor:

Apellidos y nombres _____ D.N.I n°: _____

E-mail: _____ ID ORCID: _____

8. Referencia bibliográfica: _____

9. Tipo de acceso al Documento:

Acceso público* al contenido completo. Acceso

restringido** al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:



10. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

11. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


12. Para ser verificado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de Acto de sustentación:

Huaraz,

Firma:




Varillas William Eduardo
Asistente en Informática y Sistemas
- UNASAM -

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA VIRTUAL DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en la Plataforma Microsoft Teams, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por el:

Bachiller: **NILS JAVIER CRUZ QUIÑONES**

Título : **"LA GESTIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD NUTRICIONAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL DISTRITO DE OLLEROS - ANCASH, 2017"**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

APROBADO, con el calificativo de QUINCE (15)

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **POLITICAS SOCIALES** con Mención en **GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 17 de diciembre del 2021

Dr. Luis Enrique Natividad Cerna
PRESIDENTE

Mag.- Edgard Reynaldo Mena Sánchez
SECRETARIO

Dr. Richard Demetrio Pasco Ames
VOCAL

MIEMBROS DEL JURADO.

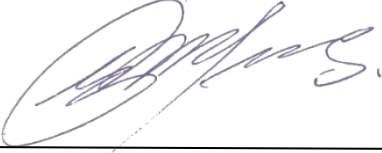
Doctor Luis Enrique Natividad Cerna

Presidente



Magister Edgar R Mena Sánchez

Secretario



Doctor Richard Demetrio Pasco Ames

Vocal



ASESOR

Doctor Richard Demetrio Pasco Ames



AGRADECIMIENTO

- A mis Padres Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amados padres, como una meta más conquistada.
- A mi BEBE Hijo, eres mi orgullo y mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan, y me impulsas a cada día superarme en la carrera de ofrecerte siempre lo mejor.
- Al Dr. Richard Pasco mi asesor. Grado de formación. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones

DEDICATORIA

Dedico esta tesis A. DIOS, a Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes y a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis magistral. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.



INDICE

	Página
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1-4
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	5-9
1.1. Planteamiento y formulación del problema.	5
1.2. Objetivos.	8
1.3. Justificación.	8
1.4. Delimitación.	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	10-66
2.1. Antecedentes de la investigación.	10
2.2. Bases teóricas.	24
2.3. Definición de términos.	59
2.4. Hipótesis.	63
2.5. Variables.	64
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	67-69
3.1. Tipo de investigación.	67
3.2. Diseño de investigación.	67
3.3. Población y muestra.	67
3.4. Unidad de análisis y muestra.	67
3.5. Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos	68

3.6.	Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos.	69
3.7.	Contrastación de Hipótesis.	69
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		70-108
4.1.	Presentacion de resultados.	70
4.2.	Prueba de hipótesis.	88
4.3.	Discusión.	91
CONCLUSIONES.		109
RECOMENDACIONES.		110
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		111-116
ANEXOS		117

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Operacionalización de Variables.	65
Tabla 2 Características básicas según tipo de programa social	41
Tabla 3 Aporte de la dieta (I) Ingestas Recomendadas (IR) % I/IR	47
Tabla 4 Dieta que Aporta Diariamente	49
Tabla 5 Beneficiarios del Programa Social Qali Warma por instituciones Educativas del Distrito de Olleros	68
Tabla 6 Edad de los encuestados del Programa Social Qali Warma del distrito de Olleros - Huaraz	70
Tabla 7 Número de hijos beneficiarios del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz	72
Tabla 8	73
Tabla 9 Deficiencias y/o dificultades encuentra en la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash	74
Tabla 10 Consideraciones sobre el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	75
Tabla 11 Deficiencias y/o dificultades encontradas en el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash.	76
Tabla 12 Cómo califican la calidad nutricional de las raciones que entrega el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	81
Tabla 13 Cómo Consideran los a las recetas para las raciones alimentarios en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Ollero – Ancash.	83
Tabla 14 Como Consideran la alimentación de sus hijos Desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	85
Tabla 15 Como consideran la talla de sus hijos desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	86
Tabla 16 Como consideran el peso de sus hijos desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	86
Tabla 17 Relación entre la Gestión del Programa Social Qali Warma y la Calidad Nutricional de los Beneficiarios	89
Tabla 18 Pruebas de Chi-cuadrado	90

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Distribución Calórica.	46
Figura 2: Sexo de los Encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz	71
Figura 3: Grado de instrucción de los encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz	71
Figura 4: Ocupación de los Encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz	72
Figura 5: Cómo consideran el presupuesto asignado con que Cuenta el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	77
Figura 6: Cómo considera los recursos necesarios para brindar los servicios de alimentación del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	77
Figura 7: Cómo Consideran el procedimiento del servicio de alimentación que brinda el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash.	78
Figura 8: Cómo considera la calidad de los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	79
Figura 9: Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash	79
Figura 10: Cómo Consideran la cantidad de las raciones entregadas por Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	80
Figura 11: Cómo consideran la cobertura del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	81
Figura 12: Cómo consideran la manipulación de alimentos en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	82
Figura 13: Cómo consideran a las calorías de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	84
Figura 14: Cómo consideran la inocuidad de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash	84
Figura 15: Cómo Consideran la calidad nutricional de los beneficiarios del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.	87

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito evaluar la Gestión del Programa Social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros–Huaraz, 2017.

El estudio planteó como problema de investigación ¿De qué manera la Gestión del Programa Social Qali Warma incide en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros–Huaraz, 2017?, al que correspondió como hipótesis la Gestión del programa social Qali Warma incide positivamente la calidad nutricional del beneficiario del distrito de Olleros–Ancash, 2017.

Luego de la discusión y análisis que corresponde se obtuvo como conclusión principal que la gestión del Programa social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, aunque el impacto esperado es de poca consideración, debido a ciertas deficiencias y/o dificultades tanto en la gestión del programa, como en la preparación de los alimentos presentadas en los resultados de la investigación.

Para la recolección de la información para el desarrollo de la investigación se emplearon las técnicas de análisis documental y las encuestas a los beneficiarios del Programa social Qali Warma, siendo la información procesada por el programa SPSS.

Palabras clave:

- Gestión del Programa Social Qali Warma.
- Calidad nutricional de los beneficiarios.

ABSTRACT

The purpose of this research was to evaluate the management of the Qali Warma Social Program and its impact on the nutritional quality of the beneficiaries of the Olleros-Huaraz district, 2017.

The study posed as a research problem: How does the Management of the Qali Warma Social Program affect the nutritional quality of the beneficiaries of the Olleros-Huaraz district, 2017? the nutritional quality of the beneficiary of the district of Olleros – Ancash, 2017.

After the corresponding discussion and analysis, the main conclusion was obtained that the management of the Qali Warma social program has a positive impact on the nutritional quality of the beneficiaries of the Olleros - Ancash district, although the expected impact is of little consideration, due to certain deficiencies and / or difficulties both in the management of the program and in the preparation of the food presented in the research results.

For the collection of the information for the development of the research, the documentary analysis techniques and the surveys to the beneficiaries of the Qali Warma Social Program were used, being the information processed by the SPSS program.

Key Words:

- Management of the Qali Warma Social Program.
- Nutritional quality of the beneficiaries.

INTRODUCCIÓN

El distrito de Olleros es uno de los doce distritos de la Provincia de Huaraz, ubicado en el Departamento de Ancash, en el Perú., Está conformado de varios pueblos o caseríos como Huaripampa, Canrey Chico, Canrey Grande, Yupanapampa, Lloclla, Arapa, Ututupampa. Su capital es el pueblo de Olleros. Con una altura de 3 336 msnm. Fue creado el 16 de octubre de 1933 mediante Ley N° 7859, Tiene una población estimada de 3000 habitantes.

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “**niño vigoroso**” o “**niña vigorosa**” (en quechua el género se determina con la palabra *warmi* o *qari*, es decir hombre o mujer).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

La presente tesis tiene como objetivos Evaluar el Programa Social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017 ; Analizar la gestión del programa social Qali warma en la generación de impactos en los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017 y Analizar la calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros – Haaraz, 2017.

Nuestros usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones públicas con una meta de atención de 195 usuarios en los cuatro centros educativos dentro del distrito de Olleros. Cabe resaltar que los distritos por su naturaleza se encuentran en la Región Alimentaria 5 (sierra central).

El PNAE Qali Warma en el distrito de Olleros, brinda y orienta a programar desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos (que son resultado de una adaptación de los grupos de alimentos del CENAN), esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación.

En la gestión del programa social Qali Warma del distrito de Olleros, se evidencia que la atención del desayuno escolar no es la adecuada.

La adquisición, calidad de productos entregados, manipulación, conservación, recepción y distribución a los beneficiarios del programa, teniendo indicios que la entrega de los productos no cumplen los protocolos dados por el programa social, las adquisiciones que se realizan por el comité de compra son de proveedores la gran mayoría de empresas que no se dedican continuamente en el rubro de alimentos considerando que las empresas proveedoras actualmente han sido empresas dedicadas a otro rubro en su actividad económica, con respecto a la calidad de productos entregados se evidencia productos que no tienen mucha aceptación por los beneficiarios ya que los productos entregados no van de acuerdo al hábito de consumo de la zona, las entregas de los productos se realizan en

transportes que no está adecuado para la zona por decir no es hermético, en el preparado no se evidencia una correcta aplicación con lo que respecta a la inocuidad al no contar con infraestructuras apropiadas y por ende no realizan su correcto lavado de manos, esterilización de los utensilios, evitar contaminaciones cruzadas, etc. con respecto al recetario programados no se cumplen con un estricto orden ya que está a cargo de personas no especializadas que velen por un enfoque nutricional .el agua potable en zona es deficiente ya que los reservorios no cumplen un correcto tratamiento de uso y limpieza. Y evidenciando también con lo que respecta al monitor de gestión local no está continuamente presente en las instituciones educativas del distrito por estar a cargo de toda la provincia y no abasteciéndose con el tiempo suficiente, llevándose todo el control del servicio por parte de la dirección de los colegios. Mostrándose indicios de una mala gestión para poder lograr una adecuada atención y lograr una calidad nutricional hacia los beneficiarios del distrito de olleros.

En lo que corresponde la Gestión del programa social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, aunque el impacto esperado es de poca consideración, debido a ciertas deficiencias y/o dificultades tanto en la gestión del programa, como en la preparación de los alimentos.

A la vez la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz influye en la generación de impactos en favor de los beneficiarios, sin embargo se presentan deficiencias en la capacidad de gestión, desempeño de gestores, en la adquisición y valoración de alimentos, presupuesto asignado y las coordinaciones con los padres de familia.

También el Programa Social Qali Warma ha mejorado la calidad nutricional para los beneficiarios del distrito de Olleros - Ancash, elevando, aunque en poca medida, la calidad nutricional de los escolares beneficiarios, porque la entrega de raciones, las calorías y calidad de alimentos adquiridos son insuficiente, además hay deficiencias en los procedimientos, la manipulación de alimentos y la inocuidad de los mismos.

Finalmente, con lo que respecta al aporte en la mejora de calidad nutricional se evidencia la información del área responsable del niño en el puesto de salud del distrito se puede percibir que los beneficiarios han mejorado proporcionalmente con lo que respecta en el (CRED).

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento y formulación del problema.

El distrito de Olleros es uno de los doce distritos de la Provincia de Huaraz, ubicado en el Departamento de Ancash, en el Perú., Está conformado de varios pueblos o caseríos como Huaripampa, Canrey Grande, Yupanapampa, Lloclla, Arapa, Ututupampa. Su capital es el pueblo de Olleros. Con una altura de 3 336 msnm. Fue creado el 16 de octubre de 1933 mediante Ley N° 7859, Tiene una población estimada de 3000 habitantes.

Qali Warma es un vocablo quechua que significa “niño vigoroso” o “niña vigorosa” (en quechua el género se determina con la palabra warmi o qari, es decir hombre o mujer).

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Nuestros usuarios son niños y niñas a partir del nivel inicial (3 años), nivel primario de las instituciones públicas con una meta de atención de 195 usuarios en los cuatro centros educativos dentro del distrito de olleros Cabe resaltar que el distrito por su naturaleza se encuentra en la Región Alimentaria 5 (sierra central).

El PNAE Qali Warma en el distrito de olleros, brinda y orienta a programar desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos (que son resultado de una adaptación de los grupos de alimentos del CENAN), esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación.

En la gestión del programa social qali warma del distrito de olleros, se evidencia que la atención del desayuno escolar no es la adecuada.

la adquisición ,calidad de productos entregados ,manipulación, conservación, recepción y distribución a los beneficiarios del programa .teniendo indicios que la entrega de los productos no cumplen los protocolos dados por el programa social, las adquisiciones que se realizan por el comité de compra son de proveedores la gran mayoría de empresas que no se dedican continuamente en el rubro de alimentos considerando que las empresas proveedoras actualmente han sido empresas dedicadas a otro rubro en su actividad económica ,con respecto a la calidad de productos entregados se evidencia productos que no tienen mucha aceptación por los beneficiarios ya que los productos entregados no van de acorde al hábito de consumo de la zona, las entregas de los productos se realizan en transportes que no está adecuado para la zona por decir no es hermético, en el preparado no se evidencia una correcta aplicación con lo que respecta a la inocuidad al no

contar con infraestructuras apropiadas y por ende no realizan su correcto lavado de manos, esterilización de los utensilios, evitar contaminaciones cruzadas, etc. con respecto al recetario programados no se cumplen con un estricto orden ya que está a cargo de personas no especializadas que velen por un enfoque nutricional .el agua potable en zona es deficiente ya que los reservorios no cumplen un correcto tratamiento de uso y limpieza. Y evidenciando también con lo que respecta al monitor de gestión local no está continuamente presente en las instituciones educativas del distrito por estar a cargo de toda la provincia y no abasteciéndose con el tiempo suficiente, llevándose todo el control del servicio por parte de la dirección de los colegios. Mostrándose indicios de una mala gestión para poder lograr una adecuada atención y lograr una calidad nutricional hacia los beneficiarios del distrito de olleros.

Con lo que respecta al aporte en la mejora de calidad nutricional se evidencia la información del área responsable del niño en el puesto de salud del distrito se puede percibir que los beneficiarios han mejorado proporcionalmente con lo que respecta en el (CRED).

1.1.1. Formulación del problema.

a. Problema principal:

¿De qué manera el Programa Social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?.

b. Problemas Específicos:

- ✓ ¿Cómo se está gestionando el Programa Social Qali Warma para la generación de impactos en los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?.
- ✓ ¿Cuál es la calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Evaluar el Programa Social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017.

1.2.2. Objetivos específicos:

- ✓ Analizar la gestión del programa social Qali warma en la generación de impactos en los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.
- ✓ Analizar la calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017.

1.3. Justificación.

La presente investigación adquiere importancia por cuanto permitirá evaluar la incidencia de la Gestión del Programa Social Qali Warma en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017.

Así mismo la utilidad de esta investigación estará dada en la medida en que sus conclusiones y recomendaciones sean tomadas en cuenta por lo los

gestores del Programa Social Qali Warma y las autoridades regionales y locales, en los fines que estimen conveniente.

El aporte teórico y académico del presente estudio, estará dada por su aporte al mejor conocimiento del Programa Social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de sus beneficiarios, también la metodología empleada en esta investigación podrá ser usado en el tratamiento de problemas a investigar similares.

1.3.1. Justificación socioeconómica.

La presente investigación adquiere importancia por cuanto permitirá evaluar el Programa Social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2017, Así mismo este estudio será de utilidad en la medida en que los gestores y las autoridades locales y regionales asuman en lo posible las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

1.3.2. Justificación teórica académica.

También esta investigación permitirá y contribuirá a un mayor conocimiento del Programa Social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros y la metodología empleada en la presente investigación puede ser asumida y utilizada en otras investigaciones similares.

1.4. Delimitación.

El presente estudio se delimita y comprende el ámbito del distrito de Olleros perteneciente a la provincia de Huaraz, comprendiendo a los infantes beneficiarios del Programa Social Qali Warma.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

(FAO, 2018) “Continuar fomentando la Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), la participación y control social; fortalecer las compras públicas a la agricultura familiar; y dedicar más atención a los pueblos originarios y tradicionales fueron algunos de los temas estratégicos acordados entre los países de América Latina y el Caribe que participaron del Encuentro Regional para la consolidación de Programas de Alimentación Escolar en la región”, llevado a cabo en la ciudad de Panamá.

En dicho encuentro, 13 países presentaron los principales avances y experiencias nacionales en sus programas de alimentación escolar desarrollados con el apoyo de la cooperación técnica del Gobierno de Brasil y la FAO desde 2009, e intercambiaron buenas prácticas y lecciones aprendidas para reforzar estos programas.

“Los programas de alimentación escolar son uno de los programas de protección social y de garantía del derecho humano a la alimentación que apuntan a una transformación en la vida de las comunidades en toda América Latina”, afirmó Tito Díaz, Coordinador Sub-regional para Mesoamérica de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). “Este proyecto de alimentación escolar genera un círculo virtuoso, al mejorar la alimentación escolar de los niños y niñas con alimentos sanos y crear oportunidades para los agricultores familiares en las comunidades”, agregó.

Durante el encuentro, fueron debatidos de manera participativa los principales temas que deben ser priorizados para seguir fortaleciendo estos programas en las próximas acciones de la Cooperación, así como para garantizar una alimentación adecuada y saludable de los niños y niñas en los centros escolares y avanzar hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular el ODS de Hambre Cero (ODS2). La reunión fue por organizada por la FAO y la Agencia Brasileña de Cooperación (ABC/MRE) y el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación de Brasil (FNDE). (WFP - Programa Mundial de Alimentos, 2021)“A principios de 2020, los programas nacionales de alimentación escolar suministraron más comidas escolares a niños que durante cualquier otro momento de la historia de la humanidad, lo que convierte la alimentación escolar en la red de seguridad social más amplia del mundo”.

- ✓ Uno de cada dos escolares, es decir, 388 millones de niños, reciben diariamente comidas escolares en al menos 161 países de todos los niveles de ingresos.
- ✓ Entre 2013 y 2020, la cantidad de niños que reciben comidas escolares creció un 9 % a escala global y un 36 % en los países de bajos ingresos.
- ✓ Este crecimiento refleja una amplia institucionalización de estos programas como parte de las políticas gubernamentales para el desarrollo nacional: más del 90 % del costo de los programas de alimentación escolar procede ahora de fondos nacionales.

- ✓ A pesar de estos logros sin precedentes, los programas siguieron siendo menos eficaces donde más se necesitaban: seguían sin alcanzar a 73 millones de los niños más vulnerables.
- ✓ Hay cada vez más evidencia que indica que los programas eficaces de alimentación escolar mejoran tanto el acceso a las escuelas como el aprendizaje, mientras que las transferencias de efectivo impactan principalmente el acceso.

(Tulcán, 2011), como objetivo general se plantea: “Determinar la incidencia del programa de Alimentación Escolar sobre el rendimiento académico de los niños y niñas en las parroquias urbanas de la ciudad de Ibarra. Y Manifiesta que El estado Ecuatoriano en su Programa de Alimentación Escolar ,que brinda sirve de gran ayuda en las escuelitas de sectores vulnerables, ya que los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos de 5 hasta los 14 años de edad, ya que sus padres no cuenta con una fuente de trabajo estable y esto impide que se les alimente adecuadamente con un desayuno para que acudan a las escuelas lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje...Realizado el estudio podemos decir, que la alimentación escolar contribuye al mejoramiento del aprendizaje ya que la alimentación escolar garantiza un complemento alimenticio que nutre a los niños y niñas proporcionando una oportunidad para su pleno desarrollo... También se puede concluir que para la preparación de la alimentación escolar existe una escasa colaboración por parte de los padres de familia, ya que los responsables de los niños no se responsabilizan ni

acatan las normas expuestas por los directivos, ya que ellos no firman un compromiso con la escuela lo que implica que los directores de las unidades educativas beneficiaras se ven en la necesidad de contratar a personas particulares... Pese al criterio conservador al cual se sometió la investigación, durante su análisis, el mismo resultó positivo, ya que este beneficio que reciben las escuelas es de gran ayuda para los niños, y niñas de bajos recursos económicos... Al ser la alimentación escolar uno de los principales factores que tienen que ver con el rendimiento académico, el Programa de Alimentación Escolar debería incrementar las raciones alimenticias de los niños que son entregadas a las escuelas, ya que la entrega se la realiza cada 90 días y esto no abastece para el periodo establecido y en ocasiones los niños se quedan sin el desayuno” (Tulcán, 2011). El Autor nos muestra que el fin del programa es, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza. El método que utiliza está investigación es el análisis, en la que ya considera que existe una relación entre las variables.

(Paraje, 2009), Concluye que: “Existen numerosas causas que determinan el nivel de la desnutrición crónica infantil en un país y esas causas, por lo general, poseen un complejo entramado de interrelaciones. Las variables geográficas o de área pueden parecer importantes a la hora de explicar el nivel y la desigualdad de la desnutrición, En este trabajo se muestra qué variables son las más relevantes cuando se quiere explicar el promedio de la desnutrición y su distribución socioeconómica. En los países estudiados, donde las desigualdades socioeconómicas son importantes, una disminución

permanente de la desnutrición solo puede alcanzarse si se atacan sus condicionantes socioeconómicas. En tal sentido, las políticas públicas necesarias para disminuir la incidencia de este problema deben ser amplias: si bien la desnutrición es un problema sanitario —con importantes consecuencias económicas— las políticas para su reducción deben ser no solo de salud sino de ingresos, educativas, de vivienda, y otras. Dentro de estas condicionantes socioeconómicas, la “riqueza” (tal como se mide en las DHS) es la mayor contribuyente para explicar las desigualdades en la desnutrición infantil. El indicador de “riqueza” utilizado no mide ingresos/gastos de las familias, sino condiciones de habitabilidad del hogar, tenencia de activos y servicios disponibles. Entonces, la mejor distribución de la “riqueza”, que como se muestra aquí tendría un importante efecto en la distribución y el nivel de la desnutrición no implica necesariamente quitarle recursos a un grupo para dárselos a otro, sino, por ejemplo, mejorar el acceso a agua potable y saneamiento adecuado para los hogares que no lo tienen. Naturalmente, este tipo de políticas pueden tener potencialmente un efecto Redistributivo dependiendo de la progresividad de la estructura tributaria... Países como Bolivia, Guatemala, Haití, Honduras y Nicaragua se encuentran todavía lejos de lograr la escolarización primaria universal (aunque algunos han avanzado en ese sentido) y tienen camino por recorrer, lo que seguramente implicará una mejora en indicadores como la desnutrición crónica infantil.”

(Martínez, 2005), menciona que: “Las políticas sociales modernas hacen clara referencia a la atención integral, con programas y proyectos que cubren las distintas dimensiones de la pobreza y la vulnerabilidad. En ellas el tema

alimentario y nutricional está ocupando un rol central, como objetivo y como medio para alcanzar otros objetivos, a través de programas nacionales de seguridad social y de combate a la pobreza. Lograr que dichas políticas sean eficientes y efectivas requiere una mirada de largo plazo, marcos jurídicos consensuados, financiamiento estable y la consideración de los distintos componentes del proceso alimentario, desde la producción hasta el consumo, de todos los miembros de la sociedad...El hambre se vincula con la cantidad de ingesta alimentaria inferior a la necesaria para satisfacer los requerimientos de energía de las personas. Para que esto no ocurra, se requiere: (1). Contar con un volumen de alimentos de calidad suficiente, que al menos permita cubrir los requerimientos mínimos (alrededor de 1.800 kcal/día). Cuando esta condición no se cumple, existe subnutrición. (2). Tener facilidades de acceso para que la población pueda consumir los alimentos de manera balanceada y permanente, en términos de canales de distribución y capacidad de compra por parte de la población. Cuando no se cuenta con los recursos económicos suficientes para solventar los costos de una canasta básica de alimentos, definida de acuerdo con las pautas culturales, se tiene extrema pobreza. (3). Que el consumo realmente se produzca y cumpla con los estándares mínimos de higiene y balance de nutrientes, a fin de lograr los efectos positivos esperados y evitar que se generen problemas de desnutrición y otras enfermedades...En este contexto, cabe preguntarse sobre la forma en que ambos problemas se presentan en los países andinos, su comparación con los demás países de América Latina y el Caribe y el grado de avance y

proyecciones existentes respecto del grado de cumplimiento de las metas del Milenio.”

(Banco Mundial, 2011), estima que: “El retraso del crecimiento es un cuadro clínico que se presenta como consecuencia de la desnutrición crónica y que es en gran parte irreversible después de los 2 años de edad. Es un reflejo de los efectos acumulados y permanentes de la malnutrición durante los primeros años de vida y está más directamente relacionado con deficiencias a largo plazo en el rendimiento educativo y en el nivel de productividad económica...La mayoría de los países de América Latina también tienen estrategias y planes nacionales de nutrición, muchos de los cuales se están actualizando para intensificar el énfasis en los primeros 1.000 días. El mayor vacío entre los países del estudio radica en el punto de confluencia de todas estas áreas; es decir, en la integración de la nutrición materna e infantil a los planes para emergencias. Algunos planes para emergencias dejan completamente de lado la nutrición (el de Panamá) o solo mencionan la entrega de raciones de alimentos (los de Colombia, Dominica y Granada) o la seguridad alimentaria (Santa Lucía). Solamente El Salvador, Nicaragua y Haití han actualizado deliberadamente sus planes para emergencias con recomendaciones dirigidas a proteger el estado de nutrición de las madres y los niños. Haití es un modelo en este aspecto y su política nacional de nutrición incluye tanto estrategias previas como posteriores a las emergencias; el comité técnico de nutrición del país también está a cargo específicamente de dirigir la transición de las víctimas de los desastres a la

“normalidad”. Por lo demás, solo Nicaragua ha prestado similar atención a la preparación de una “estrategia de salida” posterior a la emergencia”.

(Ministerio de Salud, 2011), estima que en Costa Rica: “Durante 60 años el Programa CEN-CINAI del Ministerio de Salud ha brindado servicios de alimentación y nutrición a toda la población. Los CEN-CINAI comparten una gran responsabilidad social, por constituir uno de los pilares para el combate a la pobreza y contribuir al desarrollo equitativo por su relación con los sectores de menores ingresos, incluyendo migrantes. Con su implementación se ha mejorado la salud de la población infantil, como inversión en el desarrollo económico y social del país en el largo plazo...El escenario educativo cobra vital importancia por ser el espacio donde se desarrollan acciones dirigidas a la población estudiantil y en general, a toda la comunidad educativa. De esta manera en el tema de salud y nutrición, deben fortalecerse actividades conjuntas para trabajar más efectivamente. Para este efecto, la Comisión de Salud y Nutrición Escolar es la instancia que facilita la gestión intersectorial e interinstitucional entre el Ministerio de Salud, la Caja Costarricense de Seguro Social y el Ministerio de Educación Pública para el fortalecimiento de esto el escenario escolar”, podemos indicar que la amplia participación y concertación de los diferentes sectores de la sociedad civil de nivel nacional, regional y local involucrados en este campo, cuyo propósito es identificar y articular las acciones necesarias que contribuyan a mejorar el estado nutricional de la población.

(Maqui Victoriano, 2015), en su estudio realizado sobre el programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutrición infantil indica: “como

objetivo específico analizar si el programa nacional de alimentación escolar he cumplido con sus objetivos de otorgar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar favoreciendo en su asistencia y permanencia a clases. Y concluye Que ha contribuido a mejorar los hábitos de alimentación en los usuarios ,ya que a través de las capacitaciones que ofrece el programa ,los padres saben el nivel proteico de los alimentos y el desempeño que estos cumplen en el desarrollo educativo de sus menores hijos...el programa ha contribuido positivamente en combatir la desnutrición infantil al aportar los componentes nutricionales conforme a la edad de sus beneficiarios y a través de esto mejora el proceso de aprendizaje ya que al no sufrir desnutrición el proceso sináptico se realiza con normalidad, dentro del proceso de aprendizaje, el estado nutricional del menor afectado es determinante al momento de realizar el proceso cognoscitivo” viendo así que el programa ha contribuido también en la asistencia y la no deserción de los estudiantes.

(Fujishima, 2017), plantea como objetivo general: “ Conocer qué factores están influyendo en la demanda que las madres de los niños menores de 24 meses de la localidad de Chiriaco hacen de los servicios y productos priorizados del Programa Articulado Nutricional implementados en el Centro de Salud para prevenir la DCI y la anemia, analizando el conocimiento de la población acerca de los productos priorizados del PAN, también menciona que la Contribución a la salud y desarrollo integral de los niños que se logra con el conocimiento que tienen las madres de los niños menores de 2 años sobre los productos y servicios que reciben en el marco de la implementación del Programa Articulado Nutricional...La mayoría de las madres

entrevistadas indican que con los servicios y productos priorizados del PAN sus hijos tienen una mejor salud y desarrollo y que ellas están más capacitadas al haber aprendido conocimientos y mensajes clave que les están sirviendo para nutrir, cuidar y criar a sus hijos. No obstante, se observa bajos niveles de manejo y recordación de los mensajes y conocimientos brindados por el PAN que pueden explicarse por el bajo nivel educativo y cognitivo de la mayoría de las madres y porque el personal de salud no está brindando todas las atenciones y productos del PAN de manera integral y completa como exige la norma técnica del PAN. ...El consumo diario de los micronutrientes por parte de los niños es fundamental para prevenir la anemia y un indicador clave de la participación y compromiso de las familias con el PAN; pero este comportamiento es poco aceptado o practicado por la población debido a diversas razones: ideas religiosas, creencias culturales, prejuicios, ignorancia y desidia. Los efectos de este generalizado bajo consumo se observan en el alto índice de anemia hallado en la muestra y que corrobora lo que los indicadores de salud y estudios han hallado respecto al aumento de la anemia y la gran dificultad para disminuirla”.

(Ochoa, 2015), plantea como objetivo de su investigación: “Determinar el impacto generado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, 2015. Y concluye que El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, contribuye en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 del distrito de Saylla, donde se precisa las

variaciones porcentuales del estado nutricional de los años 2014 y 2015 con el programa Qali Warma y sin el programa Qali Warma de los años 2011 y 2012. El estado normal sin el programa Qali Warma tuvo una baja de 1.6% pero con el programa Qali Warma tiene un incremento de 2.6%. El programa ha ido contribuyendo en el estado normal de la masa corporal de los niños, haciendo que en un futuro los niños no tengan enfermedades a causa de los estados que están por debajo o encima de lo normal (delgadez, sobre-peso y obesidad), estas enfermedades ya no serán un impedimento para su salud y aún en la educación. La intervención del estado a través del programa Qali Warma trae efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, de esta manera en un largo plazo, el capital invertido en estos usuarios contribuirá a la economía a través de su productividad en cualquier actividad económica que realizará dentro de la economía de la nación.”

(Paredes, 2017), en el estudio realizado plantea como objetivo general: “Determinar el estado nutricional como efecto del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma en niños preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 275 Llavini, Puno 2016, Y concluye que Los resultados muestran el estado nutricional como efecto del PNAQW en los preescolares: en el indicador P/E no se observó diferencias en ambas mediciones, manteniéndose todos los niños en estado nutricional normal. Según el indicador T/E los resultados son similares, no hay diferencias, los niños presentaron talla normal y talla baja en un alto y mínimo porcentaje respectivamente en las dos mediciones; en cuanto al indicador P/T en ambas mediciones presentaron sobrepeso un alto porcentaje; con estado nutricional normal un menor

porcentaje y desnutrición aguda un mínimo porcentaje; quienes a los 60 días pasaron a estado nutricional normal incrementándose el porcentaje... En el estado nutricional a los 30 días se encontró que, según el indicador P/E todos los niños están en estado nutricional normal; con el indicador P/T, presentan sobrepeso un alto porcentaje, en el rango normal un menor porcentaje, presentando desnutrición aguda un mínimo porcentaje y con el indicador T/E presentaron talla normal en un alto porcentaje y talla baja en un mínimo porcentaje... En el estado nutricional a los 60 días; según el indicador P/E todos continuaron con estado nutricional normal. Con el indicador P/T, continuaron con sobrepeso más de la mitad y con estado nutricional normal en un menor porcentaje, con el indicador T/E, se obtuvo con talla normal un alto porcentaje y con talla baja un menor porcentaje”. La evaluación del estado nutricional a través de las mediciones del peso y la talla es la base del monitoreo del crecimiento de preescolares para asegurar el equilibrio entre estos dos indicadores. Las medidas antropométricas correctamente tomadas, nos ayudan a conocer el estado nutricional en el que se encuentra el preescolar.

(Portal, 2017), señala que: “Con los resultados obtenidos nos muestran que la alimentación escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes, aún con la existencia de grandes vacíos de conocimiento, debido a la complejidad de los factores comprometidos de carácter genético, ambiental, psicosocial, educativo y nutricional. También concluye que la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende también de la disponibilidad de una educación de calidad.y

finalmente asume De la investigación realizada que la alimentación escolar que brinda el Estado sirve de gran ayuda a escuelas de sectores vulnerables como el distrito de la Encañada; pues los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos, y en la mayoría de casos sus padres no cuentan con una fuente de trabajo estable, lo que impide una alimentación adecuada con un desayuno y almuerzo para que acudan a las escuelas; lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno, y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de aprendizaje.

(Br. Quichua Cabana, 2018) “Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018”. Actualmente, se viene evaluando los programas de intervención social, siendo fundamental para las instituciones tanto públicas como privadas, involucradas en la salud de la población. De manera que ellos consideran que si se desea conocer el impacto que tienen los programas se necesita que sean evaluados de manera que se pueda saber si realmente vienen generando un efecto sobre sus destinatarios. Los resultados de la investigación se han logrado determinar que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, en el año 2018. Esto se refleja en el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,791$ y un nivel de significancia de 0,000 menor a la región crítica 0,05

(Chávez, 2017) “Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa El Salvador – Lima 2016” La presente investigación tiene como objetivo determinar los beneficios del programa Qali Warma en las

Instituciones Educativas de la Red 16 del distrito de Villa el Salvador Lima – 2016. La población o universo de interés en esta investigación, está constituido por 60 docentes del nivel primario, la muestra probabilística está considerada por el total de la población, en la cual se ha estudiado una variable: Programa Qali Warma Esta investigación es de enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, se recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario sobre el Programa Qali Warma, en la escala Dicotómica (SI – NO) que brindaron información acerca de la relación que existe entre la variable de estudio en sus distintas dimensiones. Del análisis de los resultados se concluye que el programa Qali Warma brinda beneficios, con un alto porcentaje en el rendimiento académico, atención y concentración de los estudiantes del nivel primaria de las IE de la Red 16 de Villa El Salvador, 2016

(Zavala, 2019) “Nivel de satisfacción de los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Cáceres del Perú, 2018”. La investigación tuvo como objetivo, describir el nivel de satisfacción de los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Cáceres del Perú, 2018, enmarcado en las dimensiones Elementos tangibles, Capacidad de respuesta, Confiabilidad, Empatía y Seguridad. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, teniendo una población de 849 usuarios, utilizando una muestra conformada por 265 usuarios de Qali Warma del distrito Cáceres del Perú, cuya técnica fue la encuesta y el instrumento estuvo conformado por un cuestionario de 25

ítems distribuidos en 5 dimensiones. Concluimos que, el nivel de satisfacción del usuario muestra promedios acumulados de los niveles de Satisfechos y Totalmente Satisfechos de 96,98 %, 99,62 %, 99,25 %, 97,74 % y 89,06 %, para Elementos tangibles, Capacidad de respuesta, Confiabilidad, Empatía y Seguridad, respectivamente, por lo que, el programa Qali Warma presenta una alta satisfacción de los usuarios en el distrito Cáceres del Perú en el año 2018.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Políticas sociales.

(Ortiz, 2007), sostiene que: “La política social es un instrumento que utilizan los gobiernos para regular y complementar las instituciones del mercado y las estructuras sociales. La política social es definida a menudo en términos de servicios sociales como la educación, la salud, o la seguridad social. Sin embargo, la política social incluye mucho más: distribución, protección y justicia social. La política social consiste en situar a los ciudadanos en el núcleo de las políticas públicas, ya no mediante el suministro de asistencia social residual, sino incorporando sus necesidades y voz en todos los sectores. La política social es también instrumental, y ha sido utilizada pragmáticamente por muchos gobiernos para conseguir el respaldo político de los ciudadanos, generar cohesión social, y potenciar un mayor desarrollo económico, mejorando el capital humano y el empleo productivo. La conexión con el desarrollo económico es particularmente importante. Las políticas sociales pueden superar el

círculo vicioso de la pobreza y el atraso, y crear un círculo virtuoso en el que el desarrollo humano y el empleo generen una mayor demanda interna y crecimiento económico...Las políticas sociales es necesario porque los beneficios del crecimiento económico no llegan automáticamente a todos los ciudadanos. Las políticas sociales no se justifican sólo por humanitarismo: son una necesidad para el crecimiento económico y para la estabilidad política de los países, para mantener el apoyo de los ciudadanos en sus gobiernos ...Cuando un gobierno se propone desarrollar políticas sociales orientadas a la equidad, debe considerar dos opciones distintas:

Las políticas a medio y largo plazo, que incluyen las iniciativas más importantes como son la ampliación de la cobertura de los servicios de educación, salud y seguridad social, regulaciones laborales mejoradas, adecuadas políticas salariales y de empleo, programas multiculturales para mejorar la cohesión social u otras políticas orientadas a la equidad como la generación de ingresos rurales o la reforma agraria, entre otras.

Las iniciativas de gran impacto a corto plazo: Aunque los esfuerzos del gobierno deben concentrarse en construir políticas estructurales a largo plazo, éstas tardan tiempo en ser desarrolladas. Los gobiernos comprometidos con una mayor igualdad social precisan de resultados más rápidos a fin de abordar necesidades sociales urgentes y cumplir con las expectativas de las personas que los eligieron. Un conjunto de iniciativas rápidas de gran impacto puede ayudar a los gobiernos a

abordar las necesidades básicas entre los sectores más necesitados de la población. Estos programas pueden contener componentes como:

- ✓ Cupones para alimentos, programas de comidas gratuitas en las escuelas, suplementos nutricionales y vitamínicos para madres y niños.
- ✓ Programas de empleo de emergencia.
- ✓ Programas para la mejora de viviendas en condiciones deficientes (agua, saneamiento, ahorro energético, reparaciones domésticas).
- ✓ Transferencias condicionadas para asegurar la permanencia escolar y la vacunación infantil.
- ✓ Transferencias no condicionadas, como pensiones sociales para ancianos sin recursos o personas discapacitadas”.

2.2.2. Los programas sociales.

(Vara, 2007), “El origen de los programas sociales guarda relación directa con el origen de las políticas públicas de desarrollo social, las llamadas “políticas sociales”. Las políticas sociales, tal como fueron impulsadas por los gobiernos europeos al finalizar la Segunda Guerra Mundial se orientaron a procurar condiciones de vida aceptables para el conjunto de la sociedad. Esto implicó intentar, mediante su intervención, resolver los más diversos problemas sociales: desempleo, bajos salarios, analfabetismo, escasa escolaridad, hacinamiento en viviendas, carencia de servicios básicos, enfermedades, muertes evitables, entre otros. En las décadas de 1970-1980, este modelo entró en crisis por los insuficientes ingresos para

solventar los gastos sociales. Tal situación llevó a los Estados a introducir las llamadas “reformas de primera generación” para dismantelar el intervencionismo estatal, aplicar políticas de descentralización y de privatización de empresas públicas, reducir el tamaño del Estado y emplear el mecanismo de mercado como nueva centralidad. En este contexto neoliberal, el Estado debía limitarse a garantizar las condiciones para que las empresas privadas ofrecieran los bienes y servicios públicos, que antes habían constituido un componente fundamental de sus funciones. En la década siguiente (los '90) los problemas sociales de América Latina continuaron creciendo: había aumentado el número de habitantes en condiciones de pobreza y de pobreza extrema (253 millones de personas, que constituían 50% de la población en 1990, frente a 38% que existían en 1980); éste se había concentrado en el medio rural y en grupos particularmente vulnerables, como niños (60%), mujeres, indígenas, ancianos y discapacitados. La pobreza se reforzó con situaciones de desigualdad, marginación y exclusión. Ante esta situación, los Estados comenzaron a aplicar las “reformas de segunda generación”, centradas en la eficiencia de la provisión de servicios, la efectividad para mejorar su cobertura y calidad, así como el reforzamiento de las condiciones para el desarrollo de la actividad privada. La preocupación por la innovación y la eficiencia en la gestión ha llevado a los gobiernos, entre otras estrategias, a la focalización de sus intervenciones sociales. Si bien la política social sigue planteándose el objetivo de mejorar el

nivel de vida de las personas, el acento se ha puesto actualmente en el combate a la pobreza extrema, lo que provoca que otros grupos sociales (trabajadores, por ejemplo) vean disminuir los servicios públicos que antes satisfacían sus necesidades (principalmente de salud, educación y vivienda), tanto en cantidad como en calidad. Esta nueva política social, sea que asuma objetivos de corto plazo (vinculados a la transferencia de recursos para paliar la situación actual de los pobres en relación con la satisfacción de sus necesidades elementales más inmediatas) o que se plantee objetivos de largo plazo (por medio de la inversión en capital humano y social, en cuyo caso se habla de políticas de desarrollo social), exigen la inclusión de medios de evaluación sistemáticos. En este contexto, la introducción de la evaluación de los programas sociales gubernamentales ha sido muy difícil en todos los países, especialmente en los menos desarrollados. Si bien en los países escandinavos y otros como Suiza, Estados Unidos o Canadá, la idiosincrasia, el nivel de desarrollo y el sistema político han permitido mayores avances, también existen otras naciones que, aun gozando de altos grados de desarrollo como Alemania, Reino Unido o Francia, han enfrentado importantes resistencias para su aplicación. Generalmente las dificultades aumentan en países menos desarrollados y se agudizan en casos como el nuestro, cuya historia política ha estado signada por un agudo presidencialismo y, hasta hace poco tiempo, por el predominio de una dictadura donde no se rindieron cuentas a la ciudadanía”.

2.2.3. La política social en el Perú.

(Contraloría General de la República, 2008) “La política social del Estado Peruano incluye servicios universales y programas focalizados. Los primeros se basan en la demanda y por tanto son auto-focalizados. Tal es el caso de la educación pública, la atención de salud en establecimientos públicos, etc. aunque al interior de estos sectores puede haber proyectos o programas focalizados (por ejemplo, el Seguro Integral de Salud-SIS). Los programas focalizados más importantes comenzaron al inicio de la década de los 90 como una compensación a las medidas de ajuste económico durante los primeros años de la misma¹⁶. Se denominan focalizados porque no pretenden dar cobertura universal, y, desde la oferta, establecen criterios de selección y filtros para acceder a ellos. En general, los programas focalizados tienen como población objetivo a las personas en pobreza y pobreza extrema”.

2.2.4. Gestión de programas y proyectos sociales.

Reforma del Estado, Modernización y Gestión Social

Conforme a los requerimientos de una mejor inserción en el mundo, modernización de sus estructuras productivas y logro de una mayor equidad en sus sociedades, los países de la región han emprendido esfuerzos en materia de reforma del Estado. Los instrumentos han sido varios: la descentralización, la desregulación, la transferencia de actividades al sector privado, la revalorización del papel de la

sociedad civil y la introducción de nuevas modalidades de gestión y prestación de servicios.

La modernización de la gestión social se presenta como un componente central en la agenda de la reforma del Estado para el desarrollo de este proceso modernizador de la gestión pública.

1. Vertientes teóricas y acciones emprendidas para modernizar la gestión pública.

Como parte de este esfuerzo modernizador, se privilegió la superación de limitaciones que por décadas se pusieron de manifiesto en la producción y distribución de bienes y servicios públicos. Como consecuencia, se generaron diversas iniciativas para enfrentar las rigideces e ineficiencias de la organización burocrática. Dichas iniciativas fueron alimentadas por dos vertientes teóricas en las que la lógica de las fallas de la burocracia adquirió un protagonismo similar al de las fallas del mercado:

- ✓ El neoinstitucionalismo, expresado fundamentalmente en las teorías de la elección pública y de la agencia, que analizan las relaciones entre políticos y burócratas y la influencia en el estilo y calidad de la gestión que provocan sus diversas expectativas; y el
- ✓ Gerencialismo, como expresión del interés por adoptar el modelo empresarial para complementar o sustituir los principios burocráticos de organización del trabajo, que

llevaron a incorporar progresivamente en la gestión pública los conceptos de cliente, calidad, valor, incentivos y flexibilidad.

Este movimiento modernizador ha tenido ritmos y modalidades diferentes, derivados de las diversas realidades institucionales donde se ha implementado, siendo más profundo y antiguo en los países de la OCDE que en América Latina. La administración central del Estado, sus principales procesos (presupuestos, función pública, compras, etc.), y agencias (correos, impuestos, protección al consumidor, medio ambiente, etc.), han sido el objetivo prioritario de variadas iniciativas de modernización, que se tradujeron en programas de simplificación administrativa, desburocratización y fortalecimiento de la función pública. Sin embargo, en los servicios sociales (salud pública, educación, vivienda y asistencia social) la modernización de la gestión ha irrumpido con menor vigor.

2. La modernización en la gestión social.

En el ámbito de lo social, la modernización se traduce en la aplicación de un conjunto integrado de principios, prácticas y técnicas de gestión que permiten incrementar el impacto externo y la eficiencia interna de los programas y proyectos sociales. Algunos de esos principios han gozado de amplio consenso a lo largo del tiempo, tales como la «equidad» (atender a la población de necesidades más urgentes), la «focalización» (concentrar los

recursos disponibles en aquellos que presentan la carencia que el programa pretende atender), y el «impacto» (medir y analizar la magnitud del cambio en las condiciones de bienestar de la población objetivo). Otros, resultan de las recientes orientaciones que los gobiernos han adoptado para satisfacer las necesidades públicas. Entre ellos están la «participación ciudadana» (durante la formulación, gestión y evaluación de los programas y proyectos), la «articulación» (gestión de redes con otros organismos gubernamentales y no gubernamentales), y la «flexibilidad» (adaptación de las formas de organización del trabajo a las características de la prestación de los servicios sociales). A ellos hay que sumar las prácticas y técnicas para la modernización de la gestión social que introducen «mecanismos de mercado» en los servicios sociales

La Conceptualización de la Gestión de Programas y Proyectos Sociales:

1. Los programas y proyectos sociales

Los programas y proyectos sociales como materialización de la política social, se elaboran para satisfacer necesidades de la población. Cuando éstas se traducen en bienes o servicios que se transan en un mercado donde hay alguien que vende y otro que compra, la expresión de dichas necesidades se denomina «demanda efectiva», y la «demanda insatisfecha», o déficit de demanda, corresponde a la brecha entre esta última y la oferta.

2. La lógica de la gestión social.

Los modelos de organización y de gestión de los programas y proyectos sociales suelen asumir una relación determinística entre productos e impacto. Por ello, las preocupaciones centrales son la cobertura y los costos del programa y no el impacto sobre sus destinatarios. Se postula que éste será satisfactorio en la medida en que se cumplan las metas de ejecución presupuestal, los objetivos de producción y la entrega de servicios con los niveles de cobertura prefijados. Esta concepción se ha traducido en que el análisis de la gestión de los programas y proyectos sociales se haya centrado en la eficacia y en la eficiencia en la generación de sus productos (bienes o servicios) y no en su impacto. En general, los modelos de organización y de gestión utilizados operan tratando de lograr la mayor eficiencia en la generación y entrega de productos asumiendo el impacto como un dato.

a. El proceso productivo en la gestión social.

Todo programa social se implementa a través de la producción y distribución de bienes y/o servicios a través de los cuales se busca dar cuenta de sus objetivos de impacto. La tecnología de producción utilizada condiciona los insumos de la operación. Estos, son los recursos de todo tipo (humanos, materiales, equipos y servicios) que se utilizan en el proyecto, los que pueden

ser definidos en unidades físicas (cantidad y calificación del personal, metros cuadrados y calidad de la infraestructura, etc.) o traducidos en dinero (costos del proyecto). Los procesos, entendidos como la organización racional de los insumos para alcanzar un fin determinado, se implementan a través de un conjunto de actividades, incluyendo una serie de procedimientos, normas y reglas que viabilizan su realización. Las actividades, articuladas entre sí a través de los procesos, permiten, en forma directa o indirecta, transformar los insumos en productos. Son, por lo tanto, una producción intermedia, dado que constituyen una condición para la generación de los productos (bienes o servicios). La relación insumo producto da cuenta de la combinación de cantidades y calidades de insumos que se requieren para obtener un determinado producto. Dicha relación, refleja, además, la tecnología de producción utilizada, mediatizada por el proceso de gestión, vinculando los recursos reales y financieros con los bienes y servicios producidos. Los productos del proyecto generan un conjunto de efectos e impactos. Los «impactos netos» son los cambios atribuibles al proyecto, ya sea en los individuos o grupos sociales que conforman la población objetivo, o sobre otros aspectos de la realidad no previstos en el diseño. En

algunos casos, la característica de los productos entregados requiere incluir a los efectos (resultados o “outcomes”) entre los productos y el impacto. Su consideración es esencial cuando el producto entregado supone un cambio de conducta en la población. Los «efectos» corresponden al grado de uso de los productos y/o a las conductas que éstos generan en los usuarios. En los programas sociales la relación entre productos e impacto es una «estimación» que debe ser explicitada en la evaluación ex-ante y verificada durante la evaluación ex-post. La gestión debe asegurar que estos productos, efectos e impactos sean coherentes con los objetivos (misión) del programa.

b. La estructura en la gestión social.

La división social y material al interior de todo programa social viene definida por su estructura. Su objetivo es crear las condiciones de organización del trabajo y definición de cargos, roles y normas que permitan la implementación de los procesos requeridos por la tecnología adoptada. La estructura tiene dos dimensiones (i) la estructura mayor o exoestructura en la que está inserto el programa, que atiende a la morfología del sector al que pertenece; (ii) la endoestructura que refleja los aspectos organizativos del programa relacionados con la

forma de departamentalización de las actividades y organización del trabajo.

c. Las funciones en la gestión social.

Los actores que conforman la estructura del programa desempeñan una serie de roles funcionales que permiten articular las actividades que contempla la gestión. Una función puede ser concebida como una dimensión analítica que enriquece el estudio de la gestión de los programas sociales. Cada función delimita un conjunto de actividades y tareas de igual naturaleza y/o con la misma finalidad. Los procesos se encuentran también vinculados a ellas, pudiendo en ocasiones ser equivalentes (tal es el caso de la monitoría y la evaluación). En conjunto, las funciones conforman el ciclo de gestión de los programas sociales. Aquí se recupera la noción sistémica de que el todo es mayor que la suma de las funciones consideradas de manera aislada.

El ODPEME El proceso de gestión de los programas sociales comprende las funciones de: Organización, Dirección, Programación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación de Impacto, a partir de las que se construye el acrónimo ODPEME. A continuación, se presenta una breve definición de cada una de ellas:

- ✓ Organización. Se ocupa de estructurar e integrar los recursos y órganos responsables de la gestión, estableciendo sus relaciones y atribuciones. Permite una utilización equilibrada de los recursos. Relaciona el trabajo (incluyendo sus instrumentos y localización) con el personal que lo debe ejecutar. Conformar la estructura social y material para el proceso de producción y distribución. La particular forma que asume la función de organización está influenciada por la racionalidad política impulsora del programa, por las condicionantes de insumos (humanos, materiales y financieros), de estructura y marco regulatorio externo. El ámbito de esta función depende del grado de exhaustividad de la formulación. Mientras más detallada sea la formulación, más adelantada estará la organización de las actividades. Cuando se inicia la operación del programa sin haberlo formulado y evaluado adecuadamente, la organización del mismo crece en responsabilidad para dar cuenta de dichas falencias. Una dimensión relevante de esta función es introducir las modificaciones necesarias a la organización original, a la luz de la información emanada de la

operación del programa, cualquiera sea el momento y la periodicidad de dichos cambios.

- ✓ Dirección. Trata de orientar el comportamiento de los operadores del proyecto a la consecución de sus objetivos. Comprende la conducción, supervisión, sincronización de las acciones individuales y coordinación de las actividades que están definidas para ser desarrolladas por las distintas unidades de la estructura. Se expresa mediante un particular estilo de liderazgo. La dirección se encarga de la conducción estratégica del programa, de la prevención y de la resolución de problemas y conflictos (por áreas, grupales y personales). Realiza un balance de las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades. Guía, supervisa y coordina las actividades definidas en la organización bajo criterios de desempeño (eficiencia interna e impacto externo). Conduce personas y equipos (socialización de valores, comunicación interpersonal y participación).
- ✓ Programación. Se encarga de establecer la secuencia cronológica de las actividades a realizar, optimizando los recursos asignados e identificando a los responsables y las interacciones requeridas para su ejecución.³ Asigna los recursos presupuestarios y

realiza la gestión financiera. Se basa en la organización y formulación.

- ✓ Ejecución. El concepto "ejecución" se ha utilizado con distintos significados en el análisis de proyectos. Se lo ha hecho sinónimo de operación o se ha asociado a la ejecución financiera e inversión en activos fijos. En este marco, la ejecución corresponde a la implementación de las actividades enmarcadas en los procesos (sustantivos y de apoyo) para alcanzar los objetivos de producto e impacto buscados (proceso principal) por el programa.
- ✓ Monitoría. Es la observación concomitante de la ejecución. Compara lo realizado con lo programado, con estándares (promedios u óptimos) y con otros programas. La información resultante de la monitoría se canaliza a través de distintos circuitos de información (monitoría-ejecución, monitoría-programación, monitoría-dirección y monitoría-organización) con el objetivo de producir acciones correctivas en dichas funciones y procesos. Su implementación requiere indicadores, periodicidad de recolección de datos, fuentes de información y su sistematización.

2.2.5. Programas Sociales.

(Pérez Porto & Merino, 2015), Programas Sociales. Puede decirse que un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas. La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el Estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.

2.2.6. Tipos de Programas Sociales.

(Jose, 2015), Existen criterios para caracterizar a los programas sociales y facilitar su control en cuanto a gestión, y población objetivo y resultados.

Programas Protectores: Buscan Reducir la vulnerabilidad y a proteger el capital humano y los activos de las personas (MIDIS), Este programa fija a la población atendida en función a su vulnerabilidad ya sea en función a su ciclo de vida o de circunstancias adversas (desastres naturales, desempleo prolongado, enfermedades crónicas). El impacto en las condiciones económicas de los involucrados es diferencial. Los programas protectores reducen los costos de

recuperación y la pérdida de patrimonio y capacidades. Su impacto en los ingresos es indirecto y de medición más compleja. (MIDIS)

Programas Habilitadores: Buscan reforzar las capacidades para aprovechar oportunidades económicas o de diverso tipo. Por tanto, se orientan mayormente a las personas en su etapa de vida adulta (jóvenes y adultos en capacidad productiva) que por sí mismos no podrían acceder a capacitaciones o recursos que les permita aprovechar estas oportunidades. Estos programas deberían tener un impacto en los ingresos, ya sea en forma directa (inversión en infraestructura productiva) o indirecta (en caso de capacitación laboral que mejoren la obtención de empleo de los involucrados).

Tabla 1

Características básicas según tipo de programa social

Dimensión	Protectores	Habilitadores
1. Objetivo	Reducir Vulnerabilidad Grupos Vulnerables (pobres	Reforzar capacidades Personas / grupos en capacidades de
2. Población Meta	extremos, menores, tercera edad, madres	aprovechar oportunidades
3. Relación con ciclo	Anti cíclicos	Pro cíclicos
4. Impacto en Ingresos	Bajo, reducción de costos	Alto; empleabilidad y oportunidades de
5. Criterios de Selección	Endógenos (fijados por el	Exógenos; Auto - selección (depende del

6. Tipo de	Geográfica	Individual
7. Tipo de	Comunal, grupal	Individual
8. Co-	Poco factible	Deseable

Fuente : Programas Sociales en el Perú; Elementos para una propuesta desde el control gubernamental

Dentro de los programas protectores se subdividen en segmentos de grupos de personas a los que atienden:

Alimentarios - Nutricionales

- Qali Warma
- Vaso de Leche
- Comedores Populares
- Educativos
- Cuna Mas
- Pronama
- Beca 18

Salud

- SIS
- SAMU
- PROTECCIÓN FAMILIAR

Programa Contra la Violencia Familiar

- INABIF
- PREVISIONAL SOLIDARO
- Pensión 65

Programas Alimentarios Nutricionales.

La reducción de la desnutrición crónica infantil es una piedra angular en cualquier estrategia de lucha contra la pobreza. Se ha logrado demostrar que es responsable hasta de un 50% la mortalidad infantil de niños menores de cinco años, es la principal causa de la limitada capacidad de aprendizaje, lo que se refleja en las bajas tasas de productividad en la etapa adulta, lo que ocasiona no solo un menor nivel de vida sino redundar en el ciclo vicioso de la pobreza, lo que ocasiona problemas a nivel de país

- ✓ Evaluación de impacto. Tiene por finalidad determinar la magnitud de los cambios producidos por los programas, tanto buscados como no buscados. A la luz de los resultados generados, es posible realizar acciones correctivas en los objetivos y procesos implementados. Dicha información es un insumo para la función de organización, la formulación y evaluación ex-ante de otros programas y las políticas del sector.” (Naciones Unidas, 1998).

2.2.7. Calidad nutricional.

(Ángeles Carbajal, Manual de Nutrición y Dietética, 2012), “El valor nutritivo de la dieta que consume una persona o de la dieta que se está programando depende de la mezcla total de los alimentos incluidos y también de las necesidades nutricionales de cada persona. Conviene recordar que no hay alimentos buenos o malos sino dietas ajustadas o no a las necesidades nutricionales de cada persona. El juicio de calidad

de alimentos concretos o de unos pocos alimentos, puede conducirnos a sacar conclusiones erróneas sobre la idoneidad nutricional de un alimento. Criterios de calidad para juzgar la calidad de una dieta desde el punto de vista nutricional pueden emplearse diferentes índices o parámetros de referencia, según las recomendaciones actuales, que se describen a continuación: Hábitos alimentarios y variedad de la dieta, número de comidas realizadas y energía aportada por cada una de ellas, aporte de la ingesta de energía y nutrientes a las ingestas recomendadas, energía, densidad de nutrientes, perfil calórico o rango aceptable de distribución de los macronutrientes, calidad de la grasa, calidad de la proteína, fibra dietética, minerales y vitaminas.

Calidad nutricional de la dieta:

El valor nutritivo de la dieta que consume una persona o de la dieta que se está programando depende de la mezcla total de los alimentos incluidos y también de las necesidades nutricionales de cada persona. Conviene recordar que no hay alimentos buenos o malos sino dietas ajustadas o no a las necesidades nutricionales de cada persona. El juicio de calidad de alimentos concretos o de unos pocos alimentos, puede conducirnos a sacar conclusiones erróneas sobre la idoneidad nutricional de un alimento.

Criterios de calidad:

Para juzgar la calidad de una dieta desde el punto de vista nutricional pueden emplearse diferentes índices o parámetros de referencia, según las recomendaciones actuales, que se describen a continuación:

- ✓ Hábitos alimentarios y variedad de la dieta.
- ✓ Número de comidas realizadas y energía aportada por cada una de ellas.
- ✓ Aporte de la ingesta de energía y nutrientes a las ingestas recomendadas.
- ✓ Energía.
- ✓ Densidad de nutrientes
- ✓ Perfil calórico o rango aceptable de distribución de los macronutrientes.
- ✓ Calidad de la grasa.
- ✓ Calidad de la proteína.
- ✓ Fibra dietética.
- ✓ Minerales.
- ✓ Vitaminas

Hábitos alimentarios y variedad de la dieta:

Un aspecto importante a la hora de juzgar la calidad de una dieta es valorar los hábitos alimentarios: qué alimentos se consumen habitualmente, cuáles no y por qué motivos; número de alimentos distintos (variedad de la dieta); cómo están distribuidas las comidas, dónde se realizan y a qué horas.

Evidentemente si una persona no tiene costumbre o posibilidad de realizar un desayuno abundante, programar uno de estas características en una dieta, sin una educación nutricional previa, puede ser un total fracaso pues no se consumirá.

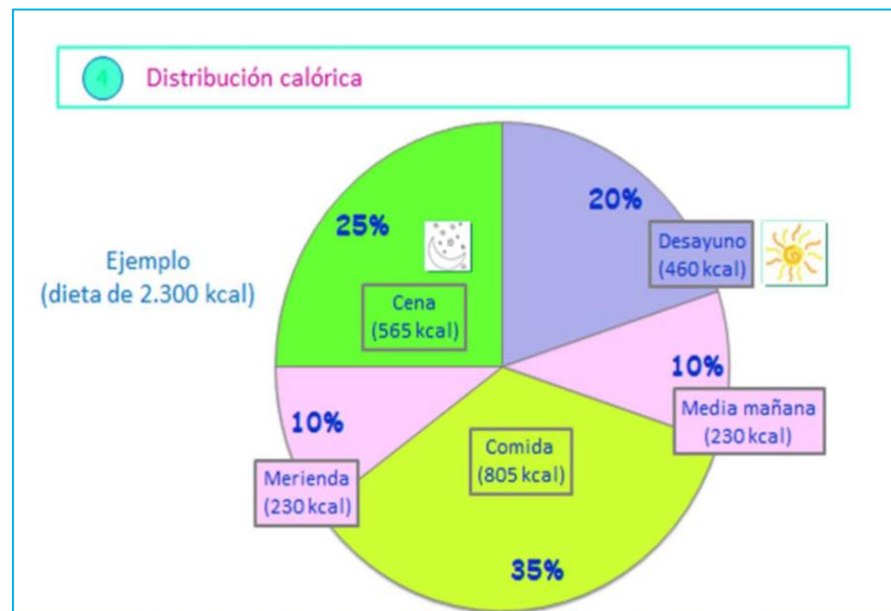
Número de comidas:

Aunque el número de comidas depende de las costumbres, el estilo de vida y las condiciones de trabajo de cada persona, en general se recomienda que se realicen más de 3-4 comidas/día y que la mayor parte de los alimentos se consuman en las primeras horas del día, es decir se recomienda hacer un buen desayuno y comida y aligerar las cenas.

Por ejemplo, una adecuada distribución energética podría ser:

- ✓ Desayuno: 20-25% de las calorías totales.
- ✓ Media mañana: 10%.
- ✓ Comida: 30-35%.
- ✓ Merienda: 10%.
- ✓ Cena: 20-30%

Figura 1: Distribución Calórica.



Fuente: (Ángeles Carbajal , Manual de Nutrición y Dietética, 2013)

Aporte a las ingestas recomendadas:

Es importante conocer las características del individuo o grupo que está consumiendo la dieta o para el que va dirigida la dieta que se está programando (sexo, edad, peso, actividad física), pues estas características

Determinan las necesidades nutricionales que serán nuestros primeros estándares de referencia para juzgar la dieta.

Tabla 2

Aporte de la dieta (I) Ingestas Recomendadas (IR) % I/IR

Nutriente	Aporte de la dieta	Ingestas recomendadas (IR)	% de dieta/IR
Recomendadas (IR) % dieta	2185	1875	116.5
Proteína (g)	82.1	41	200.2
Calcio (mg)	1099	1300	84.5
Hierro (mg)	12.3	10	123.0
Cinc (mg)	9	12	75.0
Magnesio (mg)	310	350	88.6
Tiamina (mg)	0.87	1.1	79.1
Riboflavina (mg)	1.5	1.2	125.0
Eq. De niacina (mg)	24.9	15	166.0
Vitamina B6 (mg)	1.5	1.5	100.0
Ac. Fólico (ug)	155	400	38.8

Vitamina B12 (mg)	2.1	2.4	87.5
Vitamina C (mg)	89.4	60	149.0
Vit. A (Eq. De retino) (ug)	320	800	40.0
Vitamina E (mg)	4.9	8	61.3

Fuente: (Ángeles Carbajal , Manual de Nutrición y Dietética, 2013)

Energía:

La dieta debe aportar suficiente cantidad de energía para mantener el peso estable y en los niveles recomendados (IMC = 20-25 kg/m²). La mejor manera de saber si estamos consumiendo la cantidad adecuada de calorías es controlar el peso. Si su peso no se modifica (a lo largo de un mes, por ejemplo), la energía consumida es la que necesita. Un aumento de peso significa que está comiendo más de lo que necesita.

Perfil calórico o rango aceptable de distribución de los macronutrientes:

Se define como el aporte calórico de macronutrientes (proteínas, lípidos e hidratos carbono) y alcohol (si se consume) a la energía total de la dieta. Se expresa como porcentaje. Se recomienda que:

- ✓ Proteínas aporten entre un 10 y un 15% de las calorías totales;
- ✓ Lípidos, menos del 30 o 35% kcal si se consumen aceites monoinsaturados en alta proporción (aceite de oliva);

- ✓ Hidratos de carbono, al menos el 50-60% restante, siendo mayoritariamente hidratos de carbono Complejos. Mono y disacáridos (excepto los de lácteos, frutas y verduras) no deben aportar más del 10% de la energía total.

Si existe consumo de **alcohol**, este consumo debe ser inferior al 10% de la energía total consumida. En cifras absolutas, se recomienda consumir menos de 30 g de alcohol (etanol) al día.

¿Cómo calcular el perfil calórico?:

Tabla 3

Dieta que Aporta Diariamente

Descripción	Aporte	kcal	k cal	Perfiles
Energía	2398 kcal			100%
Proteína	58 g	4	232	10%
Lípidos	77 g	9	693	29%
Hidratos de carbono	368 g	4	1472	61%

Fuente: (Ángeles Carbajal , Manual de Nutrición y Dietética, 2013)

Calidad de proteína:

La relación [proteína animal + proteína de leguminosas]/ proteína total debe ser > 0.7

Fibra dietética:

Se recomienda que la dieta aporte unos 25-30 g/día de fibra (>25 g/día en mujeres // >30 g/día en hombres) (12 - 14 g/1.000 kcal).

La relación fibra insoluble/soluble debe estar entre 1,5 y 3. En aquellos casos en los que se desee mejorar la mecánica digestiva o la

glucemia y/o colesterolemia, habrá de aumentarse una u otra.”
(Ángeles Carbajal , Manual de Nutrición y Dietética, 2013).

Índice de Masa Corporal:

(Contreras & Suarez, 2012)“El Índice de Masa Corporal (IMC) es un indicador que como tal combina más de una medición antropométrica: $IMC = \text{Peso kg} / \text{Estatura m}^2$. El peso y la estatura, pueden ser útiles como indicadores del volumen corporal, así como para comparar el estado nutricional entre diversas poblaciones. Destaca, por ser el más usado, el índice de masa corporal (P/T²), propuesto en 1869 por el astrónomo Quetelet. Tiene el inconveniente, como la mayoría de las medidas. Que incluyen el peso que no discrimina entre los diferentes compartimentos corporales: esquelético, graso, proteico o muscular. En los niños a diferencia que, en adultos, el IMC cambia con la edad y de acuerdo al sexo, y por ello se interpreta de otra forma. Esta es la razón por la que se conoce como índice de masa corporal para la edad (IMC/edad).”

2.2.8. Marco normativo.

“Dentro de la política social peruana, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma responde a este derecho. Fue creado por el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso, el 31 de mayo del 2012, como parte de la política de inclusión social que implementa el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Qali Warma, reemplaza al Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), en ese entonces cuestionado por denuncias de

corrupción. El objetivo de Qali Warma es brindar un servicio calidad cumpliendo los siguientes objetivos: garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; contribuir a mejorar la atención de los estudiantes en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios.

El programa se inició en el 2013 brindando el servicio de alimentación escolar a Instituciones Educativas públicas del nivel inicial y primario. El 25 de setiembre del 2014, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, emite la Resolución Ministerial N° 227-2014-MIDIS mediante el cual se permite el acceso directo de las poblaciones indígenas de la Amazonía a los diversos programas sociales y subsidios focalizados del Estado, otorgándoles la clasificación socioeconómica de pobre extremo a las poblaciones que forman parte de la base de datos oficial de pueblos indígenas listados en la Resolución Ministerial N° 321-2014 del Ministerio de Cultura. Producto de esta medida, se incorpora en el Decreto Supremo de creación del PNAE Qali Warma, una Disposición Complementaria que precisa que el programa, de manera progresiva, atenderá a los escolares del nivel de educación secundaria de la educación básicas en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos Indígenas que se ubican en la Amazonía peruana, la cual se viene dando paulatinamente en la actualidad.

El programa Qali Warma cuenta con una Unidad de Comunicación e Imagen Institucional que tiene como principales funciones: el desarrollo de actividades de difusión de la labor del programa a través de los medios de comunicación, las relaciones públicas internas y externas, así como la elaboración e implementación de propuestas de estrategia comunicacional, en el marco de los lineamientos y criterios dictados por el MIDIS” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2015)

Normas Legal N° 467231 “El Peruano” de fecha Lima, jueves 31 de mayo de 2012, DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL Extinguen el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - PRONAA del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Decreto supremo N° 007-2012-MIDIS el presidente de la república considerando:

Que, la Ley N° 29792 crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, determinando su ámbito, competencias, funciones y estructura orgánica básica, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, promover el ejercicio de sus derechos, el acceso a oportunidades y el desarrollo de sus propias capacidades, garantizando su inclusión en el desarrollo nacional.

Que, conforme a la Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley antes citada, se adscribió, entre otros programas sociales, el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria – PRONAA a dicho

Sector; Que, de acuerdo con lo dispuesto por el artículo II del Título Preliminar de la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, las entidades del Poder Ejecutivo están al servicio de las personas y de la sociedad.

Que, mediante Decreto Supremo N° 002-2012-MIDIS, el Consejo de Ministros autorizó al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social a evaluar las prestaciones y actividades de carácter temporal que desarrollan los programas

sociales que le fueron adscritos, para determinar su eventual continuidad.

Que, de acuerdo con el artículo 4 de la Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado, la finalidad de este proceso es la obtención de mayores niveles de eficiencia del aparato estatal, de manera que

se logre una mejor atención a la ciudadanía, priorizando y optimizando el uso de los recursos públicos.

Que, entre los programas sociales en evaluación se encuentra el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria – PRONAA, creado mediante Decreto Supremo N° 020-92-PCM.

Por otro lado, el Decreto de Urgencia N° 001-2012 suspendió a nivel nacional las prestaciones y actividades de carácter temporal que se ejecutan en el marco del Programa Integral de Nutrición, creado mediante Resolución Directoral N° 395-2006-MIMDES-PRONAA.

Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma
DECRETO SUPREMO N° 008-2012-MIDIS.

Que, conforme a lo dispuesto en el artículo 4 de la Constitución Política del Perú, es objetivo de la comunidad y del Estado otorgar protección a los grupos sociales especialmente vulnerables, en especial a las niñas y niños; Que, la Ley N° 29792 crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, determinando su ámbito, competencias, funciones y estructura orgánica básica, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población en situación de vulnerabilidad y pobreza, promover el ejercicio de sus derechos, el acceso a oportunidades y el desarrollo de sus propias capacidades, garantizando su inclusión en el desarrollo nacional.

De acuerdo al artículo 4 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la educación como servicio público, es gratuita cuando es ofrecida por el Estado en todos sus niveles y modalidades y se complementa en la Educación Inicial y Primaria obligatoriamente, entre otros, con programas de alimentación. Que, de acuerdo a lo establecido en el inciso c) del artículo 13 de la Ley citada, la inversión mínima por alumno en alimentación es un factor que, entre otros, interactúa para el logro de la calidad en la educación, mejorando la asistencia y atención en clases; Que, adicionalmente diferentes estudios demuestran que los programas de alimentación escolar pueden contribuir al aprendizaje de las niñas y niños que asisten a la escuela, evitando el hambre e incrementando sus capacidades

cognitivas; Que, la creación de un programa de alimentación escolar, además de ser acorde al marco normativo vigente antes descrito, debe considerar en su diseño no sólo la garantía de calidad, sino además, la adecuación a los hábitos de consumo locales, involucrando en su gestión a la comunidad educativa para hacerlo sostenible y promover su diversificación; Que, en atención a lo expuesto y en el marco de la normativa señalada, resulta de interés nacional crear el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social del Estado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para las niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas; Que, de acuerdo con lo dispuesto por el numeral 38.1 del artículo 38 de la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo, los programas y proyectos especiales son creados en el ámbito de competencia del Poder Ejecutivo, en un ministerio o en un organismo público, mediante decreto supremo con el voto aprobatorio del Consejo de Ministros; De conformidad con las atribuciones y disposiciones previstas en la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo; la Ley N° 29792, Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social;

y su Reglamento de Organización y Funciones, aprobado mediante **Decreto Supremo N° 001-2011-MIDIS**; y con la opinión favorable de la Secretaría de Gestión Pública de la Presidencia del Consejo de Ministros.

Decreta:

Artículo 1.- Creación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma Créase el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tendrá una vigencia de 3 (tres) años, luego de los cuales el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, previa evaluación de impacto, propondrá, de ser el caso su implementación como política pública.

Artículo 2.- Objetivo General El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene como objetivo general garantizar un servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas en el nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y en el nivel de educación primaria.

Artículo 3.- Objetivos específicos El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene los siguientes objetivos específicos:

a) Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.

b) Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.

c) Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Artículo 4.- Funciones El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene las siguientes funciones generales:

a) Brindar un servicio alimentario diversificado de calidad a través de distintos actores, tales como la comunidad educativa organizada, el sector privado y los gobiernos locales, entre otros, implementando modelos de gestión adecuados al entorno y las características de los usuarios.

b) Favorecer el incremento de capacidades para la manipulación de alimentos y el conocimiento y revalorización del patrimonio alimentario regional y local, constituido por prácticas, hábitos de consumo y productos de las zonas de intervención.

c) Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del Programa.

d) Promover la participación y cooperación de la comunidad educativa, las organizaciones sociales y el sector privado en la implementación de las modalidades de gestión y atención de los servicios del Programa.

Artículo 5.- Ámbito y usuarios El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma interviene en todo el territorio nacional a través de las instituciones educativas públicas, con especial énfasis en las zonas en situación de pobreza y pobreza extrema.

Artículo 6.- Modalidades de gestión El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, conforme a las directivas que implemente, brinda atención alimentaria diversificada a sus usuarios a través de las siguientes modalidades de gestión.

Artículo 7.- Organización del Programa El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma estará a cargo de un(a) director(a) ejecutivo(a) designado(a) mediante resolución ministerial del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, cuyas funciones se establecen en el manual de operaciones respectivo.

Artículo 8.- Financiamiento El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma es financiado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con cargo a su presupuesto institucional y constituirá una Unidad Ejecutora del pliego Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, siguiendo el procedimiento previsto en la Ley N° 28411, en el marco de las normas sobre equilibrio del

presupuesto del Sector Público, sin demandar recursos adicionales al Tesoro Público.

2.3. Definición de términos

Alimentación saludable: “Una alimentación saludable es aquella que satisface las necesidades nutricionales y fisiológicas del niño con el fin de asegurar un correcto crecimiento y desarrollo. Debe ser equilibrada, adecuada según los requerimientos y sensorialmente satisfactoria. Para todos los niños, la primera infancia es determinante en el aprendizaje de hábitos saludables y en la implantación de pautas alimentarias correctas, que serán decisivas a lo largo de la vida” (Szwiklitzer Sumar, 2018).

Bienestar: “El bienestar es el objetivo de cualquier intervención del Estado y de las organizaciones privadas y sociales. Una revisión etimológica de este concepto permite reconocer que es una palabra compuesta, es decir, requiere de una idea ética (bien) y de una condición situacional (estar). En cuanto a la idea del bien, es una noción ampliamente reflexionada por diversas teorías de la ética y la cultura que permiten distinguir en cada civilización y sociedad una postura de la misma. En cuanto a esa condición situacional del estar, también pueden plantearse interpretaciones, e incluso, reconocer otras condiciones como la del hacer, tener o ser; así puede plantearse que existe el “bien-hacer”, el “bien-tener” o el bien-ser”; o podría ser su idea opuesta, el “mal-estar”. Por todo ello, el bienestar es un concepto complejo, polisémico y tan diverso como sociedades han existido. En este escrito se presentan las generalidades de tres definiciones históricas que, sobre el bienestar, han circulado en la cultura occidental y que han sido influyentes en el

ordenamiento social: bienestar como felicidad, placer y calidad de vida” (Álvarez Múnera, 2015).

Calidad: “El concepto técnico de calidad representa más bien una forma de hacer las cosas en las que, fundamentalmente, predominan la preocupación por satisfacer al cliente y por mejorar, día a día, procesos y resultados. El concepto actual de Calidad ha evolucionado hasta convertirse en una forma de gestión que introduce el concepto de mejora continua en cualquier organización y a todos los niveles de la misma, y que afecta a todas las personas y a todos los procesos” (Fernandez Hatre, 2001).

Inclusión social: “ Significa, integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socio económica o de su pensamiento, la que esencialmente se relaciona con los sectores más humildes pero también tiene que ver con minorías discriminadas y dejadas de lado” (Villasante Aranibar, 2012).

Inocuidad de los alimentos: “Engloba acciones encaminadas a garantizar la máxima seguridad posible de los alimentos. Las políticas y actividades que persiguen dicho fin deberán de abarcar toda la cadena alimenticia, desde la producción al consumo” (Organización Panamericana de la Salud, 2009).

Manipuladores de alimentos: “Son todas aquellas personas que, tienen contacto directo con los alimentos durante su preparación, fabricación, transformación, elaboración, envasado, almacenamiento, transporte, distribución, venta, suministro y servicio. La adecuada manipulación de los alimentos, desde que se producen hasta que se consumen, incide directamente sobre la salud de la población. Está demostrada la relación existente entre una

inadecuada manipulación de los alimentos y la producción de enfermedades transmitidas a través de éstos. Las medidas más eficaces en la prevención de estas enfermedades son las higiénicas, ya que en la mayoría de los casos es el manipulador el que interviene como vehículo de transmisión, por actuaciones incorrectas, en la contaminación de los alimentos” (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Modelo de cogestión: El “modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del PNAE Qali Warma constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma.

El proceso para la atención del servicio alimentario comprende las siguientes fases: Planificación del Menú Escolar, Proceso de Compra y Gestión del Servicio Alimentario” (Moreno Saavedra, 2015).

Nutrientes: “Son las sustancias aprovechables por nuestro organismo que hacen posible la vida y que se encuentran en los alimentos repartidas de forma desigual: hidratos de carbono, grasas, proteínas, vitaminas y minerales. El agua y la fibra no nutren, pero desempeñan un papel muy importante para el buen funcionamiento de nuestro organismo” (Consumer, s.f.).

Políticas sociales: “Se conceptualiza a la política social como el conjunto de directrices, orientaciones, criterios y lineamientos conducentes a la preservación y elevación del bienestar social, procurando que los beneficios del desarrollo alcancen a todas las capas de la sociedad con la mayor equidad” (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f.).

Preparación de los Alimentos Inocuos: “Los alimentos se deben preparar, almacenar y manejar de manera adecuada para prevenir las intoxicaciones alimentarias. Las bacterias dañinas que pueden causar enfermedades no se pueden ver, oler ni gustar. En cada paso de la preparación de alimentos, sigan los cuatro pasos de la campaña Familias Preparando Alimentos Adecuadamente para mantener los alimentos inocuos:

- ✓ Limpiar: Lávese las manos a menudo y lave las superficies de su cocina.
- ✓ Separar: Impida la propagación de la contaminación.
- ✓ Cocinar: Cocine hasta alcanzar la temperatura correcta.
- ✓ Enfriar: Refrigere rápidamente.” (Departamento de agricultura de los Estados Unidos, 2013).

Qali Warma: “El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa” (Dirección Regional de Educación, 2018).

Seguridad Alimentaria Nutricional: “Es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de

bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo” (Instituto de Nutrición de Centro America y Panamericana, 2002).

Índice de masa corporal y actividad física: El índice de masa corporal, es considerado un buen indicador del equilibrio o desequilibrio funcional corporal, al combinar dos parámetros: uno ponderal (peso) y otro lineal (talla). Con estas medidas es posible hacer un diagnóstico rápido de la condición que prevalece respecto al peso en los adolescentes el cual puede ser dado por los siguientes indicadores: bajo peso 15-18.9 kg/m, peso normal 19-22.9 kg/m, sobrepeso 23-27 kg/m², obesidad, > a 27 kg/m². La técnica de IMC es ampliamente utilizada debido a que tiene un bajo costo y es de fácil aplicación.

2.4. Hipótesis.

2.4.5. Hipótesis General.

El Programa Social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2017.

2.4.6. Hipótesis específicas:

- ✓ La gestión del Programa Social Qali Warma influye en la generación de impactos en favor de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2017.
- ✓ El Programa Social Qali Warma ha mejorado su calidad nutricional para los beneficiarios del distrito de Olleros - Ancash en el periodo 2017.

2.5. Variables.

2.5.5. Variable Independiente:

Gestión del Programa Social Qali Warma.

2.5.6. Variable Dependiente:

Calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros -
Ancash.

2.5.7. Operacionalidad de variables.

Tabla 4

Operacionalización de Variables.

Variables	Dimencion	Indicadores	Fuente
Variable Independiente: X: Programa Social Qali Warma.	Gestión	X1: Procedimientos	
		X2: Presupuesto asignado	✓ UT- Qali Warma – Ancash
		X3: Administración de recursos	✓ UGEL Huaraz
		X4: Capacidad de gestión	✓ Dirección de las I.E. del distrito
		X5: Desempeño de gestores	de Olleros.
		X6: Adquisición de productos	✓ CAE (Comité de Alimentación
		X7: Calidad de procesos	Escolar) de las I.E del distrito de
		X8: Manipulación de alimentos	Olleros
		X9: Recetas	
		X10: Cobertura	

Variable		
Dependiente:		✓ Dirección de las I.E. del distrito de Olleros.
Y: Calidad Nutricional de los Beneficiarios del Distrito de Olleros - Huaraz	Estado nutricional de los beneficiarios	Y ₁ : Alimentación Y ₂ : Inocuidad Y ₃ : Calorías Y ₄ : Calidad de productos Y ₅ : Peso Y ₆ : Talla
		✓ CAE (Comité de Alimentación Escolar) de las I.E del distrito de Olleros ✓ RED de salud Huaylas Sur ✓ Centros de Salud de Olleros ✓ Puestos de Salud de Olleros.

*Fuente:*Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación.

- ✓ De acuerdo al tipo de estudio : Descriptivo.
- ✓ De acuerdo al fin que percibe : Aplicada.
- ✓ De acuerdo a su naturaleza: Es Cualitativo también comprende aspectos cuantitativos

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación del presente estudio es no experimental de corte transversal, cuya representación simbólica es:

$$X \rightarrow Y$$

Donde:

X: Variable independiente

Y: Variable dependiente

→ : La incidencia

3.3. Población y muestra.

La población estará conformada por todos los beneficiarios de las cuatro instituciones educativas (dos del nivel primario y dos del nivel inicial) con un total de 195 beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.

3.4. Unidad de análisis y muestra.

Unidad de análisis.

Según el cálculo de la fórmula estadística para poblaciones finitas siguiente:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

Z = 1.96 para un nivel de confianza del 95%

N = Tamaño de la población = 195

p = 0.50 probabilidad de éxitos

q = 0.50 probabilidad de fracasos

E = 0.05 error estándar

Se tiene como tamaño de muestra 130 beneficiarios del programa social Qali

Warma del distrito de Olleros distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5

Beneficiarios del Programa Social Qali Warma por instituciones

Educativas del Distrito de Olleros

Institución Educativa	Población (beneficiarios)	Muestra (beneficiarios)
I.E. José Carlos Mariátegui (primaria)	86	57
I.E.I. N°240 (inicial)	53	35
I.E. Cesar vallejo (primaria)	46	31
I.E.I. N°420-2 (inicial)	10	7
Total	195	130

Fuente: Elaboración propia con información de la UGEL Huaraz.

3.5. Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos

En la presente investigación se requiere aplicar:

- a. La Técnica del análisis documental, utilizando como instrumentos de recolección de datos: fichas textuales, entre otros; teniendo como fuentes libros, revistas especializadas, informes y otros documentos.
- b. La entrevista, utilizando como instrumento una guía de entrevistas, teniendo como informantes al gestor del programa social Qali Warma del distrito de olleros, directores de las IIEE y los miembros del CAE.
- c. La encuesta utilizando como instrumento un cuestionario, teniendo como informantes a los beneficiarios del programa social Qali Warma del distrito de Olleros seleccionados.

3.6. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos.

Para el análisis de los datos se realizaron las siguientes actividades:

a. Tabulación: Se realizará en cuadros de información porcentual de los datos estadísticos y la elaboración de cuadros para su interpretación.

b. Análisis de datos:

- Se va organizar y verificar la consistencia de información para poder generar una base de datos para ser sometidas para el análisis que corresponde.

Para efectos de tratamiento estadístico, se expresará la información con el software SPSS 22.

3.7. Contrastación de Hipótesis.

La contrastación de la Hipótesis se ha realizado aplicando la técnica estadística del Chi- Cuadrado

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentacion de resultados.

4.1.1. Resultados de las encuestas a familias beneficiarias del Programa Social Qali Warma del distrito de Olleros – Huaraz.

Tabla 6

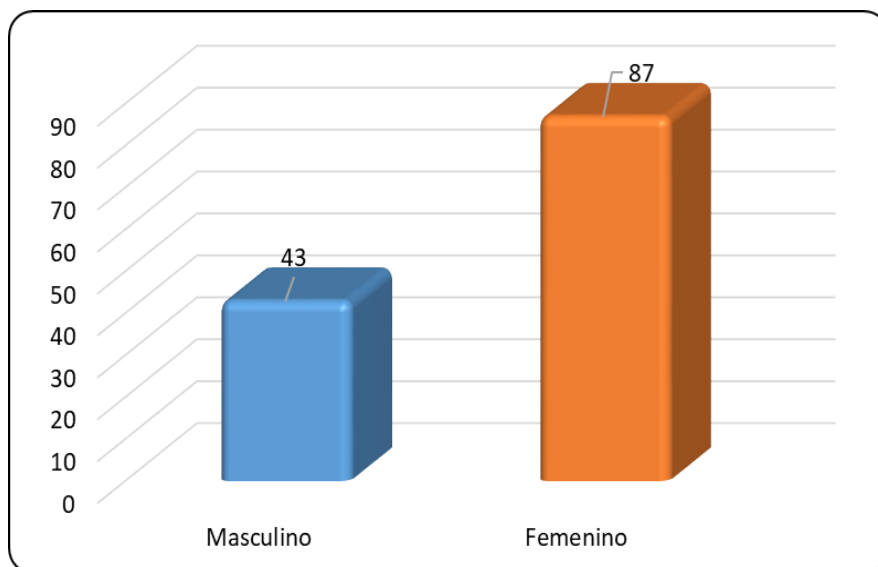
Edad de los encuestados del Programa Social Qali Warma del distrito de Olleros - Huaraz

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 18 a 31 años	43	33.1%	33.1%
De 31 a 44 años	67	51.5%	84.6%
De 44 a 57 años	18	13.8%	98.5%
De 57 a 70 años	2	1.5%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

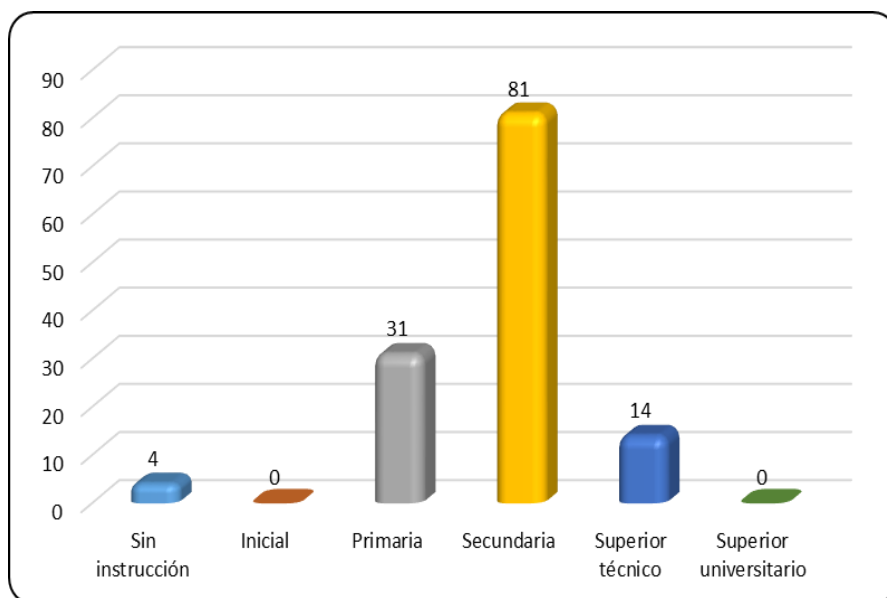
El 51.5% de los encuestados tiene entre 31 a 44 años, el 33.1% tiene entre 18 a 31 años, el 13.8% tiene entre 44 y 57 años de edad y el 1.5% tiene entre 57 a 70 años.

Figura 2: Sexo de los Encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz



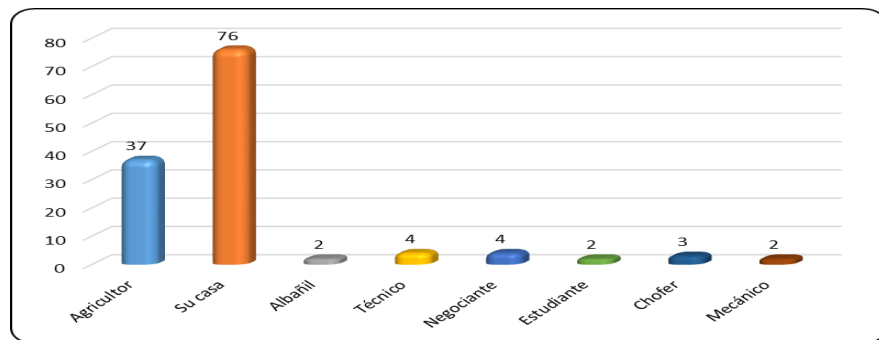
El 87% de los encuestados pertenecen al género femenino, mientras que el 43% pertenecen al género masculino.

Figura 3: Grado de instrucción de los encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz



El 62.3% de los encuestados ha estudiado el nivel secundario, el 23.8% ha estudiado el nivel primario, el 10,8% ha estudiado una carrera técnica y el 3.1% no tiene instrucción alguna.

Figura 4: Ocupación de los Encuestados del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz



El 58.5% de los encuestados tiene como ocupación su casa, el 28.5% se dedica a ser agricultor, el 3.1% son técnicos, el 3.1% son negociantes, el 2.3% son choferes, el 1.5% son albañiles, el 1.5% son estudiantes, y el 1.5% son mecánicos.

Tabla 7

Número de hijos beneficiarios del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros Provincia de Huaraz

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	61	46.9%	46.9%
2	50	38.5%	85.4%
3	15	11.5%	96.9%
4	4	3.1%	100.0%
Más de 4	0	0.0%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarias del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

El 46.9% de los encuestados tiene 1 beneficiario, el 38.5% tiene 2 beneficiarios, el 11.5% tiene 3 beneficiarios, y el 3.1% tiene 4 beneficiarios.

Tabla 8

Calificación a la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros-Ancash.

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	10	7.7%	7.7%
Regular	63	48.5%	56.2%
Bueno	36	27.7%	83.8%
Muy bueno	19	14.6%	98.5%
Excelente	2	1.5%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarias del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante la interrogante, ¿Cómo califica a la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros-Ancash? el 48.5% de los encuestados sostiene que regular, el 27.7% manifiesta que bueno, el 14.6% señala que muy bueno, el 7.7% responde que malo, y el 1.5% revela que es excelente.

Tabla 9

Deficiencias y/o dificultades encuentra en la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash

Deficiencias y/o dificultades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falta de capacidad de gestores	18	13.8%	13.8%
Sobrevaloración en las adquisiciones	8	6.2%	20.0%
Poca información sobre raciones entregadas	85	65.4%	85.4%
Improvisaciones	0	0.0%	85.4%
Otros	19	14.6%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante la consulta ¿Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?, el 65.4% de los encuestados sostiene que, por poca información sobre las raciones entregadas, el 14.6% responde que otros, el 13.8% revela que por la falta de capacidad de gestores y el 6.2% señala que sobrevaloración en las adquisiciones.

Tabla 10

Consideraciones sobre el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash

Consideraciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	8	6.2%	6.2%
Regular	74	56.9%	63.1%
Bueno	31	23.8%	86.9%
Muy bueno	7	5.4%	92.3%
Excelente	10	7.7%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante la incógnita, ¿Cómo califica el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 56.9% de los encuestados sostiene que Regular, el 23.8% señala que bueno, el 7.7% revela que excelente, el 6.2% responde que Malo, y el 5.4% manifiesta que muy bueno.

Tabla 11

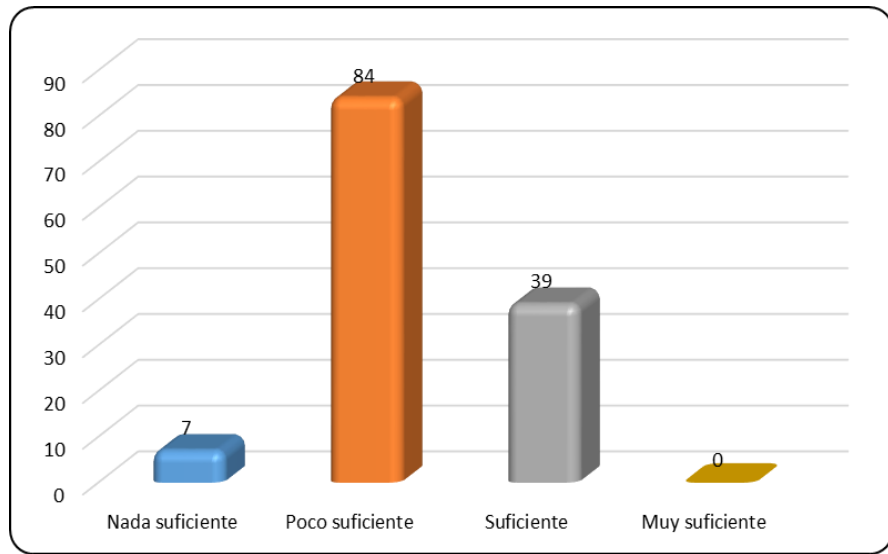
Deficiencias y/o dificultades encontradas en el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash.

Deficiencias y/o dificultades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Falta de capacidad	6	4.6%	4.6%
Poca coordinación con beneficiarios	64	49.2%	53.8%
Poco conocimiento de la realidad local	44	33.8%	87.7%
No resuelven problemas	7	5.4%	93.1%
Otros	9	6.9%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

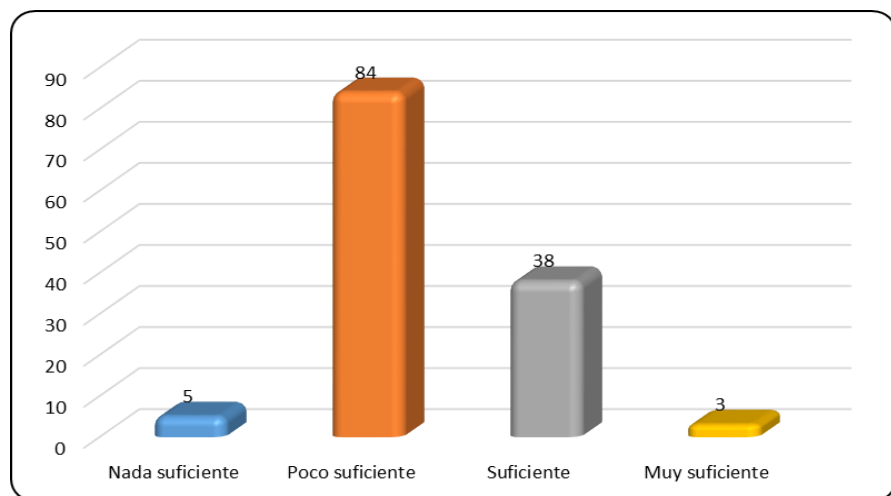
Ante el planteamiento, ¿qué deficiencias y/o dificultades encuentra en el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?, el 49.2% de los encuestados señala poca coordinación con beneficiarios, el 33.8% señala poco conocimiento de la realidad local, el 6.9% señala otros, el 5.4% manifiesta que no resuelven problemas y el 4.6% responde que, falta de capacidad.

Figura 5: Cómo consideran el presupuesto asignado con que Cuenta el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash



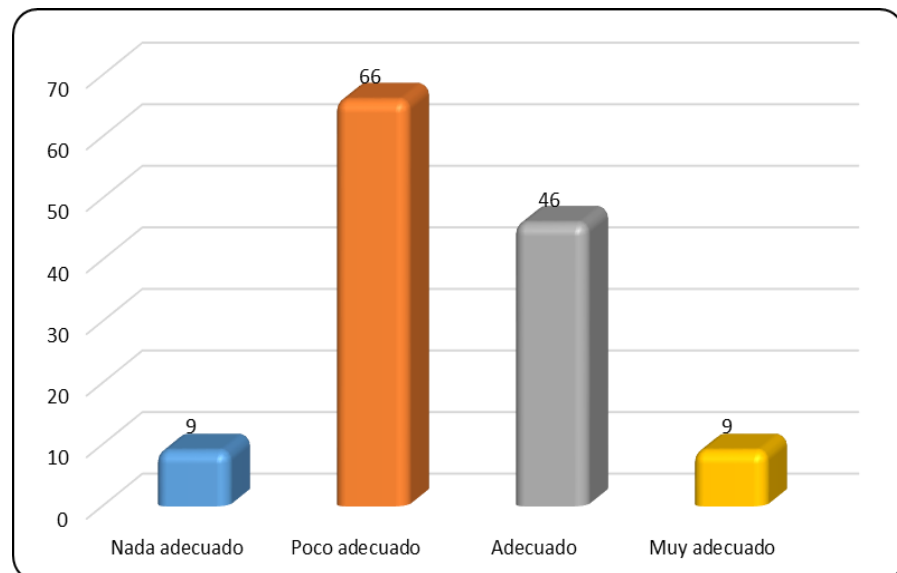
Ante el enunciado, ¿cómo considera el presupuesto asignado al Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 564.6% de los encuestados señala que poco suficiente, el 30% manifiesta que es suficiente, el 5.4% responde que es nada suficiente.

Figura 6: Cómo considera los recursos necesarios para brindar los servicios de alimentación del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash



Ante la consulta ¿cómo considera los recursos necesarios para brindar los servicios de alimentación del por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Ollero – Ancash?, el 64.6% de los encuestados responde poco suficiente, el 29.2% señala que suficiente, el 3.8% manifiesta que nada suficiente y el 2.3% revela que es muy suficiente.

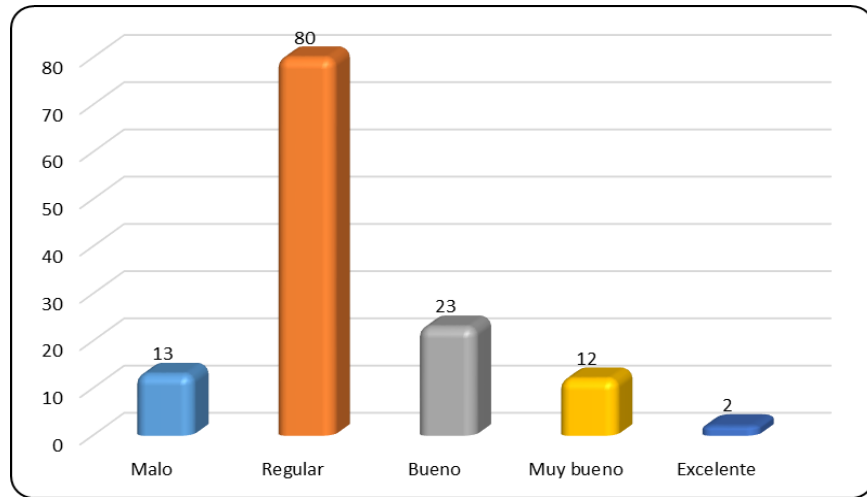
Figura 7: Cómo Consideran el procedimiento del servicio de alimentación que brinda el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash.



Ante el enunciado, ¿cómo considera el procedimiento del servicio de alimentación que brinda el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 51.8% de los encuestados responde que es poco adecuado, el 35.4% señala que es poco adecuado, el 6.9% revela que es nada adecuado y el 6.9% manifiesta que es muy adecuado.

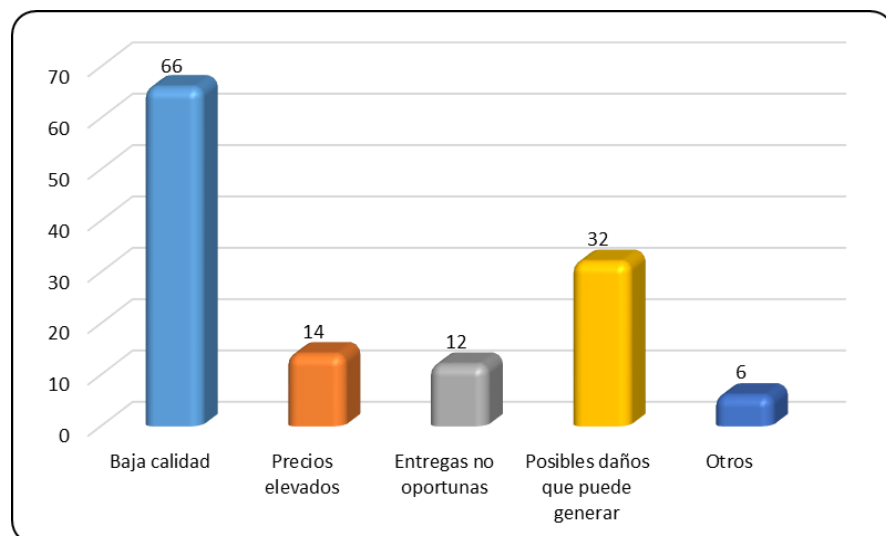
Figura 8: Cómo considera la calidad de los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros –

Ancash



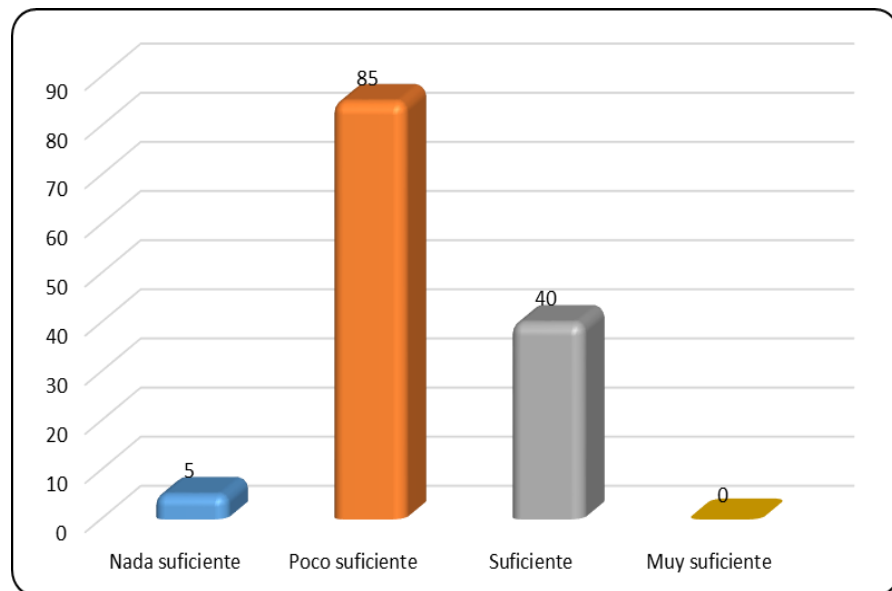
Ante la interrogante ¿cómo considera la calidad de los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 61.5% de los encuestados manifiesta que regular, el 17.7% señala que bueno, el 10% responde que malo, el 9.2% revela que muy bueno y el 1.5% dice que excelente.

Figura 9: Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash



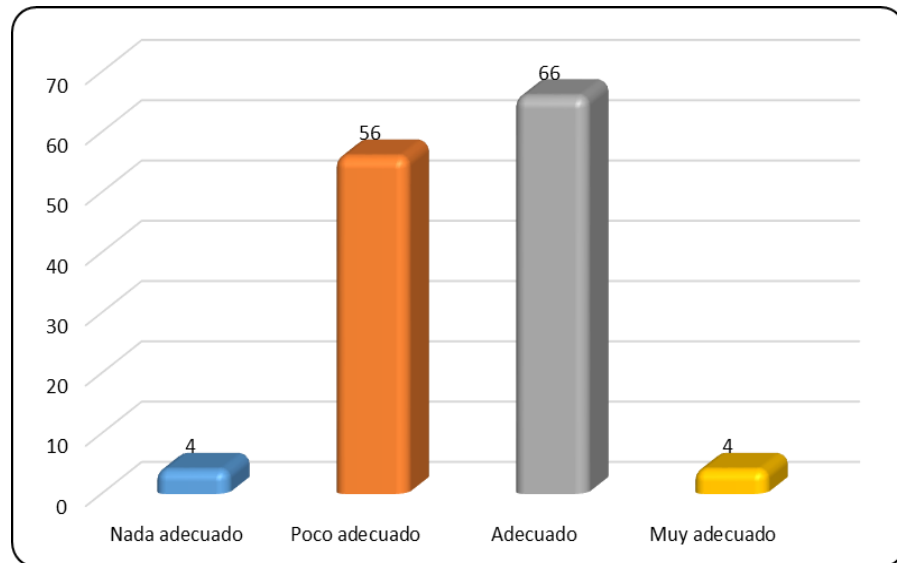
Ante la pregunta ¿qué deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?, el 50.8% de los encuestados señala que hay baja calidad, el 24.6% manifiesta que hay posibles daños que pueda generar, el 10.8% responde que hay precios elevados, el 9.2% dice que hay entregas no oportunas, y el 4.6% señala otros.

Figura 10: Cómo Consideran la cantidad de las raciones entregadas por Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.



Ante el planteamiento, ¿cómo considera la cantidad de las raciones entregadas por Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?, el 85% de los encuestados señala que poco suficiente, el 40% manifiesta que suficiente y el 5% dice que es nada suficiente.

Figura 11: Cómo consideran la cobertura del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash



Ante la pregunta, ¿cómo considera la cobertura del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 50.8% de los encuestados señala que adecuado, el 43.1% manifiesta que es poco adecuado, el 3.1% responde que es nada adecuado y el 3.1% dice que es muy adecuado.

Tabla 12

Cómo califican la calidad nutricional de las raciones que entrega el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash

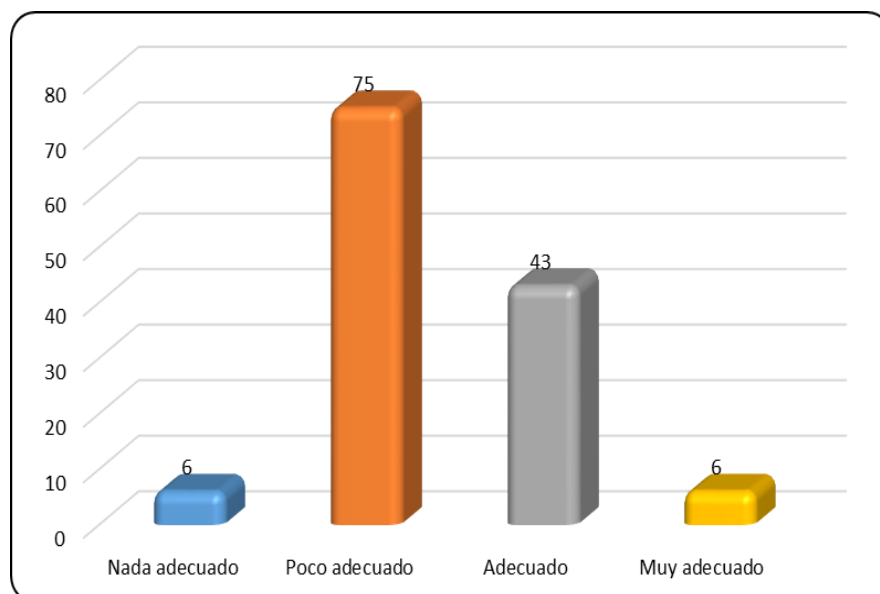
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	12	9.2%	9.2%
Regular	63	48.5%	57.7%
Bueno	31	23.8%	81.5%

Muy bueno	13	10.0%	91.5%
Excelente	11	8.5%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante la pregunta, ¿Cómo califica la calidad nutricional de las raciones que entrega el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 48.5% de los encuestados califica como regular, el 23.8% califica como bueno, el 10% califica como muy bueno, el 9.2% califica como malo y el 8.5% califica como excelente.

Figura 12: Cómo consideran la manipulación de alimentos en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash



Ante el planteamiento ¿cómo considera la manipulación de alimentos en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 57.7% de los encuestados dice que es poco adecuado, el 33.1%

manifiesta que es adecuado, mientras que el 4.6% señala que es nada adecuado y el 4.6% responde que es muy adecuado.

Tabla 13

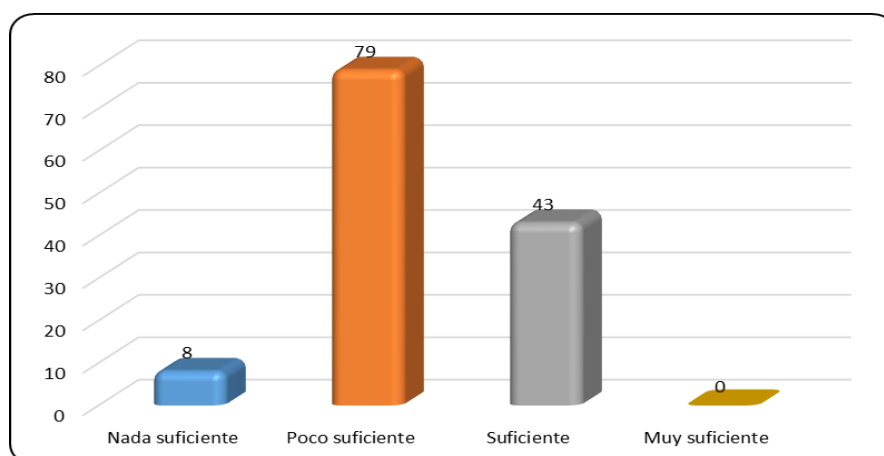
Cómo Consideran los a las recetas para las raciones alimentarios en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Ollero – Ancash.

Consideraciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada adecuado	6	4.6%	4.6%
Poco adecuado	74	56.9%	61.5%
Adecuado	50	38.5%	100.0%
Muy adecuado	0	0.0%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

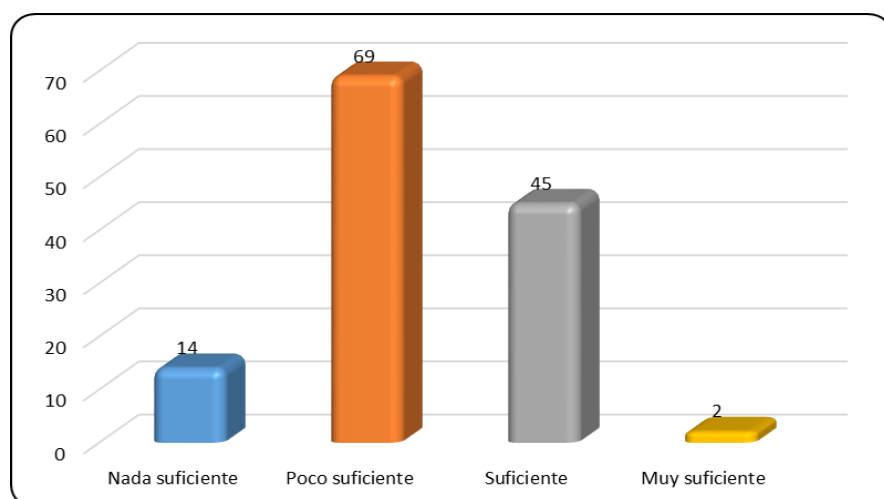
Ante la pregunta ¿cómo considera las calorías de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 56.9% sostiene que nada adecuado, el 38.5% manifiesta que es adecuado, el 4.6% señala que es nada adecuado.

Figura 13: Cómo consideran a las calorías de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de



Siendo la interrogante, ¿cómo considera las calorías de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 60.8% de los encuestados señala que es poco suficiente, el 33.1% manifiesta que es suficiente, el 6.2% dice que es nada suficiente.

Figura 14: Cómo consideran la inocuidad de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash



Ante la consulta ¿cómo considera la inocuidad de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?, el 53.1% de los encuestados señala que es poco suficiente, el 34.6% manifiesta que es suficiente, el 10.8% dice que es nada suficiente y el 1.5% responde que es muy suficiente.

Tabla 14

Como Consideran la alimentación de sus hijos Desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ha empeorado	2	1.5%	1.5%
Sigue igual	84	64.6%	66.2%
Ha mejorado	44	33.8%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante el planteamiento, desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma, la alimentación de sus hijos, el 64.6% de los encuestados, señala que sigue igual, el 33.8% manifiesta que ha mejorado y el 15% responde que ha empeorado.

Tabla 15

Como consideran la talla de sus hijos desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ha empeorado	7	5.4%	5.4%
Sigue igual	66	50.8%	56.2%
Ha mejorado	57	43.8%	100.0%
Total	130	100.0%	

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Ante el planteamiento, desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma, la talla de sus hijos, el 50.8% de los encuestados señala que sigue igual, el 43.8% manifiesta que ha mejorado, el 5.4% dice que ha empeorado.

Tabla 16

Como consideran el peso de sus hijos desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash.

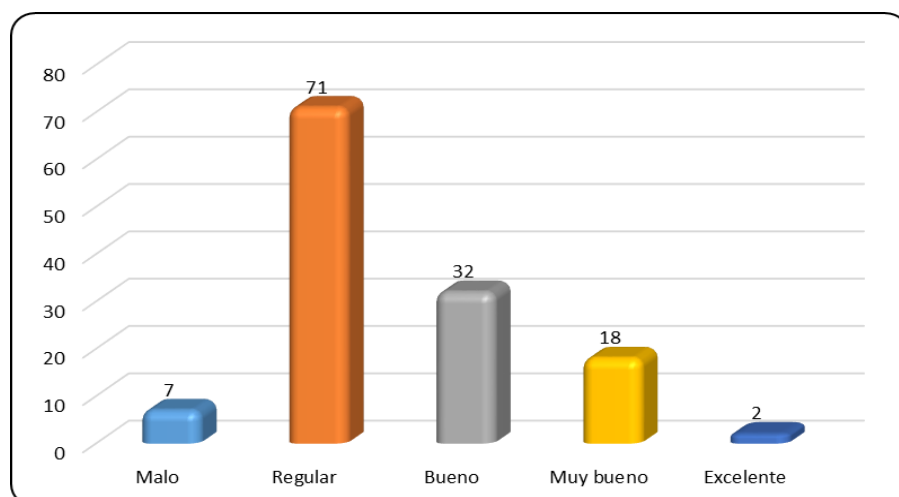
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ha empeorado	8	6.2%	6.2%
Sigue igual	70	53.8%	60.0%
Ha mejorado	52	40.0%	100.0%

Total	130	100.0%
-------	-----	--------

Fuente: Elaboración propia con información de encuesta de los beneficiarios del programa social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz 2017.

Desde que es beneficiario del el Programa Social Qali Warma, el peso de sus hijos, el 53.8% de los encuestados menciona que sigue igual, el 40% sostiene que ha mejorado y el 6.2% responde que ha empeorado.

Figura 15: Cómo Consideran la calidad nutricional de los beneficiarios del Programa Social Qali Warma en el distrito de



Ante la consulta, ¿cómo considera la calidad nutricional de los beneficiarios del Programa Social Qali Warma?, el 54.6% de los encuestados señala que es regular, el 24.6% manifiesta que es bueno, el 13.8% dice que es muy bueno, el 5.4% responde que es malo, y el 1.5% señala que es excelente.

4.2. Prueba de hipótesis.

Contrastación de Hipótesis General

Hipótesis General: La Gestión del programa social Qali Warma incide en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2018.

Formulamos la hipótesis nula y la alternativa:

H₀: La Gestión del programa social Qali Warma no incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2018.

H₁: La Gestión del programa social Qali Warma incide negativamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2018

Contrastación de Hipótesis Específicos.

Hipótesis Específicas 1: Se presenta deficiencia en el funcionamiento de la gestión del Programa social Qali Warma en la generación de impacto de los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2018.

Formulamos la Hipótesis nula y la alternativa

H₀: Se presenta deficiencia en el funcionamiento de la gestión del Programa social Qali Warma en la generación de impacto de los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2018

H₁: No Se presenta deficiencia en el funcionamiento de la gestión del Programa social Qali Warma en la generación de impacto de los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2018.

Hipótesis Específicas 2: La calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros- Huaraz,2018. No es lo óptima.

H₀: La calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros- Huaraz,2018. No es lo óptima

H₁: La calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros- Huaraz,2018. Es la óptima

Elección del estadístico:

Dado que se busca correlacionar 2 variables cualitativas, existen algunas alternativas, por decisión del investigador, se utilizó la prueba X^2

Lectura del p-valor:

Tabla 17

Relación entre la Gestión del Programa Social Qali Warma y la Calidad Nutricional de los Beneficiarios

		Calidad nutricional de los beneficiarios			Total
		Baja calidad	Calidad media	Alta calidad	
Gestión del programa social Qali Warma	Deficiente	14	23	0	37
	% del total	10,8%	17,7%	0,0%	28,5%

Poco eficiente	Recuento	0	62	31	93
	% del total	0,0%	47,7%	23,8%	71,5%
Total	Recuento	14	85	31	130
	% del total	10,8%	65,4%	23,8%	100,0%

Interpretación:

Se observa que la gestión del programa social Qali Warma, según el proceso de correlación, resulta poco eficiente con un 71.5%, así como se aprecia que la calidad nutricional de los beneficios refiere es de calidad media, en un 65.4%.

Tabla 18

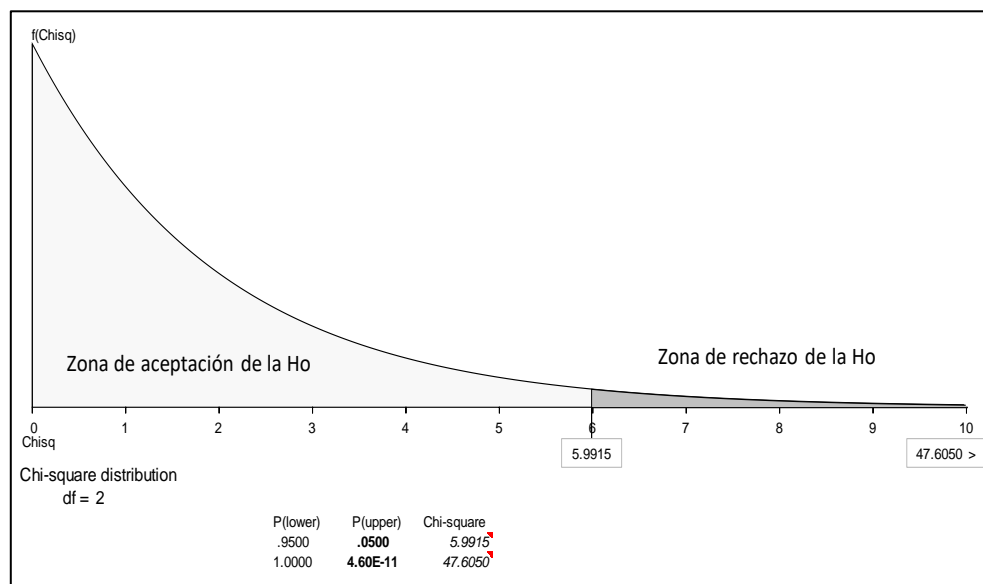
Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,605 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	56,034	2	,000
Asociación lineal por lineal	40,432	1	,000
N de casos válidos	130		

El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.000.

Lectura del p-valor:

Figura 16: Pruebas de Chi-cuadrado



El valor del p-valor, luego de realizada la prueba X^2 es de 0.000 y dado que este valor es menor al nivel de significancia (0.05), se procede a rechazar el H_0 , procediendo a asumir como verdadera la H_1 , “La Gestión del programa social Qali Warma incide favorablemente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, 2018.”

4.3. Discusión.

4.3.1. Análisis de la gestión del programa social Qali Warma en la Generación de Impactos en los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad, garantizando la prestación del servicio alimentario durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven los

niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana; contribuyendo a mejorar su atención en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promoviendo mejores hábitos de alimentación (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2015). Para cumplir con lo establecido en el Sistema de Gestión de la Calidad, Qali Warma orienta sus procesos hacia la mejora continua y la eficacia de este Sistema de Gestión de la Calidad con el propósito de conseguir la satisfacción de los requisitos del usuario, cumplimiento de los requisitos legales establecidos para el programa, cumplimiento con los requisitos propios de la prestación del servicio alimentario que brinda el programa.

El alcance del Sistema de Gestión de Calidad abarca la transferencia de recursos financieros a los Comités de compra, conformado por representantes de los gobiernos locales, de las redes de salud y de los padres de familia de las instituciones educativas públicas.

El Programa Social Qali Warma es un programa de la alimentación escolar que brinda el Estado sirve de gran ayuda a escuelas de sectores vulnerable; pues los niños que radican en ellas son de bajos recursos económicos, y en la mayoría de casos sus padres no cuentan con una fuente de trabajo estable, lo que impide una alimentación adecuada con un desayuno y almuerzo para que acudan a las escuelas; lo que dificulta la atención, comprensión y retención del alumno, y limita el rendimiento académico en el aula, obstaculizando los procesos de

aprendizaje. Las políticas a medio y largo plazo, que incluyen las iniciativas más importantes como son la ampliación de la cobertura de los servicios de educación, salud y seguridad social, regulaciones laborales mejoradas, adecuadas políticas salariales y de empleo, programas multiculturales para mejorar la cohesión social u otras políticas orientadas a la equidad como la generación de ingresos rurales o la reforma agraria, entre otras.

“El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

Dentro de la política social peruana, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) Qali Warma responde a este derecho. Fue creado por el gobierno del presidente Ollanta Humala Tasso, el 31 de mayo del 2012, como parte de la política de inclusión social que implementa el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

El objetivo de Qali Warma es brindar un servicio calidad cumpliendo los siguientes objetivos: garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; contribuir a mejorar la

atención de los estudiantes en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios.

El programa se inició en el 2013 brindando el servicio de alimentación escolar a Instituciones Educativas públicas del nivel inicial y primario.

El 25 de setiembre del 2014, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, emite la Resolución Ministerial N° 227-2014-MIDIS mediante el cual se permite el acceso directo de las poblaciones indígenas de la Amazonía a los diversos programas sociales y subsidios focalizados del Estado, otorgándoles la clasificación socioeconómica de pobre extremo a las poblaciones que forman parte de la base de datos oficial de pueblos indígenas listados en la Resolución Ministerial N° 321-2014 del Ministerio de Cultura. Producto de esta medida, se incorpora en el Decreto Supremo de creación del PNAE Qali Warma, una Disposición Complementaria que precisa que el programa, de manera progresiva, atenderá a los escolares del nivel de educación secundaria de la educación básicas en instituciones educativas públicas localizadas en los pueblos Indígenas que se ubican en la Amazonía peruana, la cual se viene dando paulatinamente en la actualidad. También el Programa Social Qali Warma cuenta con un CAE (Comité de alimentación escolar) por cada I.E perteneciente al distrito teniendo su comité (presidenta, secretaria y vocales). Son funciones del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria las siguientes: Planear, dirigir, coordinar, ejecutar, evaluar y controlar los programas,

proyectos y actividades de apoyo y seguridad alimentaria. El “modelo de cogestión para la atención del servicio alimentario del PNAE Qali Warma constituye un mecanismo que involucra la participación articulada y de cooperación entre actores de la sociedad civil y sectores público y privado, a efectos de proveer un servicio de calidad a los usuarios del PNAE Qali Warma.

El proceso para la atención del servicio alimentario comprende las siguientes fases: Planificación del Menú Escolar, Proceso de Compra y Gestión del Servicio Alimentario.

Los resultados de la encuesta realizada a los beneficiarios del programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros -Huaraz, muestran lo siguiente:

- ✓ Las edades de los jefes de familia de los beneficiarios del Programa Qali Warma mayormente entre los 31 y 44 años de edad como se observa en el Tabla N° 6, la mayoría de los encuestados son del sexo femenino como se muestra en la figura N° 2 y con un nivel de instrucción secundaria como se muestra en la Figura N° 3; siendo la ocupación su casa en la mayoría del caso como se indica en la Figura N° 4.
- ✓ Mayormente las familias cuentan con un beneficiario en el Programa Social Qali Warma. Como se observa en el Tabla N° 7.
- ✓ Los beneficiarios encuestados consideran la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash como

regular como se muestra en el Tabla N° 8.El Programa Social Qali Warma en

- ✓ el distrito de Olleros - Ancash los usuarios encuestados mencionan como deficiente en la gestión del programa en la entrega de las raciones como se indica en a Tabla N° 9.
- ✓ En lo que corresponde a los gestores del el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash, los beneficiarios consideran mayoritariamente como regular su desempeño, como se indica en la Tabla N° 10, encontrándose como dificultad porque los gestores realizan poca coordinación con los beneficiarios como se verifica en la Tabla N° 11.
- ✓ Los beneficiarios del el Programa Social Qali Warma, en su mayoría consideran que el presupuesto asignado al programa como poco suficiente y otros como suficiente como se observa en la Figura N° 5 y en cuanto a sus recursos señalan que es poco suficiente como se verifica en la Figura N° 06.
- ✓ En lo que corresponde como consideran el procedimiento del servicio de Alimentación que brinda el Programa Social de Alimentación Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash como poco adecuado en su mayoría tal como se muestra en la Figura N° 7.
- ✓ El Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash los usuarios encuestados mencionan como regular la calidad de

los productos adquiridos en la entrega de las raciones como se indica en la Figura N° 8.

- ✓ En cuanto a que deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash los usuarios mencionan como baja calidad tal como se muestra en la Figura N° 9.
- ✓ Los beneficiarios del Programa Social Qali Warma en su mayoría consideran la cobertura al programa como adecuado otros como poco adecuado como se observa en la Figura N° 11.

4.3.2. Análisis de la calidad nutricional de las raciones entregadas a los beneficiarios del Programa Social Qali Warma del distrito de Olleros – Huaraz, 2017.

Componente Alimentario Provee de los recursos para el servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad de la población objetivo del Programa y a las zonas donde residen.

El PNAE Qali Warma contempla una atención diferenciada según los quintiles de pobreza. desayunos y almuerzos expresados en tipos de combinaciones de uno o más grupos de alimentos, esto con la finalidad de maximizar la diversificación de los desayunos y almuerzos brindados por el programa y promover la alimentación saludable, del mismo modo se busca fortalecer el empoderamiento por parte de los padres de familia sobre los tipos de combinaciones, los grupos de

alimentos y proporciones adecuadas para garantizar una alimentación nutritiva y de calidad.

Características de los desayunos y almuerzos.

Modalidad Raciones Desayunos: El desayuno aporta cerca del 20% al 25% de los requerimientos energéticos diarios. El desayuno está constituido por un bebible industrializado más un componente sólido.

Almuerzos: Es un segundo, que aporta alrededor del 35% al 40% de los requerimientos energéticos diarios y contiene: Cereales como arroz, fideos y trigo.

Menestra: Se brinda menestras como mínimo 2 veces por semana y pueden ser: Arveja seca partida, frijol, haba seca entera, lenteja, pallar seco entre otros.

Grano andino: Quinoa. Tubérculos: Papa seca.

Todas las preparaciones contienen productos de origen animal (POA), tales como: conserva de pescado (excepto grated) en aceite vegetal, conserva de pescado (excepto grated) en salsa de tomate, conserva de carne de pollo, conserva de carne de res, conserva de bofe de res, chalonga de ovino sin hueso, charqui sin hueso, entre otros. Las preparaciones se pueden aderezar con ajos, cebolla y otros potenciadores de sabor naturales que sean sanos y agradables.

Hay variables asociadas al bajo rendimiento escolar, las que son la desnutrición crónica, anemia y la participación del escolar en el trabajo rural. La alimentación escolar en el marco de los Programas, tiene la finalidad de proveer una comida o merienda gratis o

subvencionada; durante el periodo escolar, con los objetivos de mejorar la capacidad del aprendizaje de las niñas y niños mejorando su bienestar, incrementar la asistencia a la institución educativa y disminuir la deserción escolar, contribuir a la mejora del componente de educación nutricional del Programa escolar y prestar un servicio social a la comunidad educativa. Los factores que contribuyen al éxito de la alimentación escolar son: abastecimiento oportuno, aceptabilidad de la preparación por los usuarios, maestros con conocimiento en alimentación, padres comprometidos y participan activamente en todos los procesos, contar con la infraestructura de un comedor y participación de toda la comunidad educativa en el control y evaluación.

Según (Restrepo Mesa, 2003) en su tesis señala que los Programas de complementación alimentaria son importantes para el escolar, su familia y la sociedad; porque contribuye a: mitigar el hambre a corto plazo de los estudiantes, asistencia, permanencia y atención en clases, con ello el aprovechamiento de los recursos de educación.

Planificación del Menú Escolar. El menú escolar brindado por el PNAE Qali Warma, es nutritivo, inocuo, aceptable y diversificado; y su planificación está orientada a programar. El Estado Peruano esta destinados a proveer lineamientos y estrategias; por medio del cual se comprometen a garantizar el derecho a la alimentación y educación. El Programa Social Qali Warma brindar un servicio calidad

garantizando el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del programa a nivel nacional.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, contribuye en el estado nutricional de los niños en las Instituciones Educativas de nivel primario donde se precisa las variaciones porcentuales del estado nutricional.

El programa Social Qali Warma conocido también como programa de alimentación escolar contribuye a la mejora de los aprendizajes, aún con la existencia de grandes vacíos de conocimiento, debido a la complejidad de los factores comprometidos de carácter genético, ambiental, psicosocial, educativo y nutricional. También la alimentación escolar contribuye a que los niños sean saludables y estén bien educados, pero su impacto depende también de la disponibilidad de una educación de calidad y sobre todo de una alimentación saludable.

La intervención del estado a través del programa Qali Warma trae efectos positivos en el desarrollo integral de los niños, de esta manera en un largo plazo, el capital invertido en estos usuarios contribuirá a la economía a través de su productividad en cualquier actividad económica que realizará dentro de la economía de la nación.

El valor nutritivo de la dieta que consume una persona o de la dieta que se está programando depende de la mezcla total de los alimentos incluidos y también de las necesidades nutricionales de cada persona.

Los criterios de calidad para juzgar la calidad de una dieta desde el punto de vista nutricional pueden emplearse diferentes índices o parámetros de referencia, según las recomendaciones actuales, que se describen a continuación: Hábitos alimentarios y variedad de la dieta, número de comidas realizadas y energía aportada por cada una de ellas, aporte de la ingesta de energía y nutrientes a las ingestas recomendadas, energía, densidad de nutrientes, perfil calórico o rango aceptable de distribución de los macronutrientes, calidad de la grasa, calidad de la proteína, fibra dietética, minerales y vitaminas. El valor nutritivo de la dieta que consume una persona o de la dieta que se está programando depende de la mezcla total de los alimentos incluidos y también de las necesidades nutricionales de cada persona. Los Criterios de calidad de una dieta desde el punto de vista nutricional pueden emplearse diferentes índices o parámetros de referencia, según las recomendaciones actuales, que se describen a continuación: Hábitos alimentarios y variedad de la dieta, Número de comidas realizadas y energía aportada por cada una de ellas, Aporte de la ingesta de energía y nutrientes a las ingestas recomendadas, Energía, Densidad de nutrientes, Perfil calórico o rango aceptable de distribución de los macronutrientes, Calidad de la grasa, Calidad de la proteína, Fibra dietética, Minerales, Vitaminas. Un aspecto importante a la hora de juzgar la calidad de una dieta es valorar los hábitos alimentarios: qué alimentos se consumen habitualmente, cuáles no y por qué motivos; número de alimentos distintos (variedad de la dieta);

cómo están distribuidas las comidas, dónde se realizan y a qué horas. Evidentemente si una persona no tiene costumbre o posibilidad de realizar un desayuno abundante, programar uno de estas características en una dieta, sin una educación nutricional previa, puede ser un total fracaso pues no se consumirá.

El número de comidas depende de las costumbres, el estilo de vida y las condiciones de trabajo de cada persona, en general se recomienda que se realicen más de 3-4 comidas/día y que la mayor parte de los alimentos se consuman en las primeras horas del día, es decir se recomienda hacer un buen desayuno y comida y aligerar las cenas. Por ejemplo, una adecuada distribución energética podría ser: Desayuno: 20-25% de las calorías totales, Media mañana: 10%, Comida: 30-35%, Merienda: 10%, Cena: 20-30%.

El aporte a las ingestas recomendadas es importante conocer las características del individuo o grupo que está consumiendo la dieta o para el que va dirigida la dieta que se está programando (sexo, edad, peso, actividad física), pues estas características determinan las necesidades nutricionales que serán nuestros primeros estándares de referencia para juzgar la dieta.

La dieta debe aportar suficiente cantidad de energía para mantener el peso estable y en los niveles recomendados ($IMC = 20-25 \text{ kg/m}^2$). El aporte a las ingestas recomendadas son Energía, Proteínas, Lípidos e Hidratos de carbono.

Una alimentación saludable es aquella que satisface las necesidades nutricionales y fisiológicas del niño con el fin de asegurar un correcto crecimiento y desarrollo. Debe ser equilibrada, adecuada según los requerimientos y sensorialmente satisfactoria. Para todos los niños, la primera infancia es determinante en el aprendizaje de hábitos saludables y en la implantación de pautas alimentarias correctas, que serán decisivas a lo largo de la vida.

La Seguridad Alimentaria Nutricional es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo.

Los resultados de las encuestas a las beneficiarias del Programa Social Qali Warma del distrito de Olleros provincia de Huaraz – 2017 muestran que:

- ✓ Mayormente las familias cuentan con un beneficiario en el Programa Social Qali Warma. Como se observa en el Tabla N° 7.
- ✓ En lo que corresponde como consideran el procedimiento del servicio de Alimentación que brinda el Programa Social de Alimentación Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash como poco adecuado en su mayoría tal como se muestra en la Figura N° 7.

- ✓ El Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash los usuarios encuestados mencionan como regular la calidad de los productos adquiridos en la entrega de las raciones como se indica en la Figura N° 8.
- ✓ En cuanto a que deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash los usuarios mencionan como baja calidad tal como se muestra en la Figura N° 9.
- ✓ Los beneficiarios encuestados consideran en su mayoría como poco adecuado, la manipulación de las raciones que entrega el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros - Ancash. Como se indica en la Figura N° 12.
- ✓ En cuanto a las recetas para las raciones alimentarias en el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash los usuarios consideran como poco adecuado como se aprecia en la Tabla N° 13 .
- ✓ Sobre las calorías entrega de raciones del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros - Ancash, los beneficiarios consideran en su mayoría como poco suficiente, como se observa en la Figura N° 13.
- ✓ Los beneficiarios encuestados consideran la inocuidad de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros - Ancash como poco suficiente como se muestra en la Figura N° 14.

- ✓ En cuanto a la alimentación los beneficiarios en su mayoría consideran que sigue igual el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash como se aprecia en la Tabla N° 14.
- ✓ Sobre la talla y peso de sus hijos desde que es usuario del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash consideran en su mayoría que sigue igual y otros que ha mejorada como se muestra en la tabla N° 15 y 16.
- ✓ Sobre la calidad nutricional del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros - Ancash, los beneficiarios consideran en su mayoría como regular, como se Indica en la Figura N° 15.

4.3.3. Análisis de la incidencia del Programa Social Qali Warma en favor de los beneficiarios de las Instituciones Educativas del Distrito de Olleros – Ancash 2017”.

El Programa Social de Alimentación Escolar Qali Warma, pueden contribuir a reducir el déficit calórico, reducir el hambre de corto plazo, reducir las deficiencias del consumo de micronutrientes importantes (como: proteínas, hierro, zinc, entre otros). Así mismo tiene impactos positivos sobre el desarrollo cognitivo e indirectamente a mejoras de las condiciones de salud; todo ello traduciéndose en una mayor participación escolar y logro educativo; el cual estará bajo ciertas condiciones, como: docentes capacitados, oportunidad de entrega de material educativo y condiciones del ambiente e infraestructura de la institución educativa. Estos factores son muy importantes para los niños y niñas de educación inicial y primaria, si

se logra que las intervenciones tempranas tengan un impacto en el desarrollo de sus capacidades; buscando promover el bienestar futuro de los individuos. El Programa de Alimentación Escolar contribuye a reducir los costos en los hogares del grupo objetivo primario; al reducir estos costos al enviar a sus hijos a la institución educativa, por ende, incrementar la participación escolar. Ello se logra si la transferencia es mayor, y que ello compense el costo de la oportunidad en las familias. Como resultado se contribuye a que la tasa de matrícula y la asistencia escolar se incrementen ante la introducción. La mejora académica es el resultado de la asistencia a clase, mejora en el aprendizaje como consecuencia indirecta, como productos del cambio en el nivel de atención y memoria.

Deserción escolar Es el abandono de los estudiantes a las instituciones educativas, así como también el abandono a sus sueños y oportunidades para su vida futura, lo cual genera un gran costo al estado en el futuro; cuyas razones pueden ser: educación de los padres de familia, situación laboral, falta de recursos comunitarios, inestabilidad económica, idioma e inseguridad en general. Los Programas de Alimentación Escolar que se aplicaron a países en desarrollo, mejoraron la asistencia a clase a corto plazo, y a largo plazo puede ser benéfico para los resultados del sector educación, en la medida que los aprendizajes aumenten; al lograr un estado de equilibrio energético, cuando la niña y niño reciben su ración alimentaria, saciando su hambre a corto plazo.

A continuación, se presenta Tablas y Cuadros donde se detalla el análisis de la incidencia del Programa Social Qali Warma en favor de los beneficiarios de las Instituciones Educativas del Distrito de Olleros – Ancash 2017

Mayormente las familias cuentan con un beneficiario en el Programa Social Qali Warma. Como se observa en el Tabla N° 7.

- ✓ El Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash los usuarios encuestados mencionan como deficiente en la gestión del programa en la entrega de las raciones como se indica en el Tabla N° 9.
- ✓ En lo que corresponde como consideran el procedimiento del servicio de Alimentación que brinda el Programa Social de Alimentación Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash como poco adecuado en su mayoría tal como se muestra en la Figura N° 7.
- ✓ El Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash los usuarios encuestados mencionan como regular la calidad de los productos adquiridos en la entrega de las raciones como se indica en la Figura N° 8.
- ✓ Los beneficiarios del Programan Social Qali Warma en su mayoría consideran la cobertura al programa como adecuado otros como poco adecuado como se observa en la Figura N° 11.

- ✓ En cuanto a la alimentación los beneficiarios en su mayoría consideran que sigue igual el Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash como se aprecia en la Tabla N° 14.
- ✓ Sobre la talla y peso de sus hijos desde que es usuario del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros – Ancash consideran en su mayoría que sigue igual y otros que ha mejorada como se muestra en la tabla N° 15 y 16.
- ✓ Sobre la calidad nutricional del Programa Social Qali Warma en el Distrito de Olleros - Ancash, los beneficiarios consideran en su mayoría como regular, como se Indica en la Figura N° 15.

CONCLUSIONES.

1. La Gestión del programa social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash, aunque el impacto esperado es de poca consideración, debido a ciertas deficiencias y/o dificultades tanto en la gestión del programa, como en la preparación de los alimentos.
2. La gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Huaraz influye en la generación de impactos en favor de los beneficiarios, sin embargo se presentan deficiencias en la capacidad de gestión, desempeño de gestores, en la adquisición y valoración de alimentos, presupuesto asignado y las coordinaciones con los padres de familia.
3. El Programa Social Qali Warma ha mejorado la calidad nutricional para los beneficiarios del distrito de Olleros - Ancash, elevando, aunque en poca medida, la calidad nutricional de los escolares beneficiarios, porque la entrega de raciones, las calorías y calidad de alimentos adquiridos son insuficiente, además hay deficiencias en los procedimientos, la manipulación de alimentos y la inocuidad de los mismos.

RECOMENDACIONES.

1. Deben ser superadas las deficiencias en la gestión del Programa Social Qaly Warma en el distrito de Olleros de provincia de Huaraz, mejorando su administración y el desempeño de sus gestores mediante una capacitación especializada, así como la ejecución del presupuesto asignado, la economía y oportunidad en las adquisiciones y entregas de raciones, y una coordinación permanente con los padres de familia de los escolares beneficiarios.
2. Para mejorar la calidad nutricional de los beneficiarios del Programa Social Qaly Warma en el distrito de Olleros de provincia de Huaraz se debe superar las deficiencias encontradas mediante un adecuado procedimiento, manipulación y la inocuidad de los alimentos, mejorando la cantidad y calidad de las raciones a distribuir.
3. Los casos de las adquisiciones sin las debidas medidas de control de calidad y las sobrevaloraciones de los mismos deben de ser denunciados oportunamente ante las instancias que correspondan a fin de evitar se sigan presentando situaciones dolosas que dañan la gestión del programa y la nutrición de los escolares beneficiarios.
4. Monitoreo y seguimiento debido de las actividades desarrolladas por el Programa a fin de asegurar los impactos deseados y evitar la continuidad de las deficiencias y/o dificultades encontradas, así como de posibles situaciones de dolo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez Múnera, J. R. (2015). Políticas Públicas Sociales: Reflexiones Desde las Teorías y la Historia del Bienestar Social. *Analecta Política*, 5(9), 391-405.
- Ángeles Carbajal , A. (2013). *Manual de Nutrición y Dietética*. Recuperado el 10 de 01 de 2018, de <https://www.ucm.es/nutricioncarbajal>
- Ángeles Carbajal, A. (2012). *Manual de Nutrición y Dietética*. Recuperado el 10 de 01 de 2018, de [http:// www.ucm.es](http://www.ucm.es)
- Banco Mundial. (2011). *Cómo Proteger y Promover la Nutrición de Madres y Niños: Análisis Comparativo de los Países en América Latina y el Caribe*. Washington D.C.
- Br. Quichua Cabana, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Ica 2018*. Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, S. P. (2017). *Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16*. Lima - Peru. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15468/Payva_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consumer, E. (s.f.). Recuperado el 10 de 01 de 2018, de Salud y Alimentación: <https://saludyalimentacion.consumer.es/la-importancia-de-comer-bien/la-importancia-de-comer->

programas de alimentación escolar. Obtenido de <https://www.fao.org/americas/noticias/ver/es/c/1137816/>

Fernandez Hatre, A. (2001). Implantacion de un Sistema de Calidad Norma ISO 9001:2000. (C. p. Asturias, Ed.) *Instituto de Fomento Regional*, 10.

Fujishima, H. (2017). Estudio del Acceso al Programa Presupuestal Articulado Nutricional de Niñas y Niños Menores de 2 Años de la Localidad de Chiriaco, del Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Departamento de Amazonas. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 148,151.

Instituto de Nutrición de Centro America y Panamericana. (2002). La Iniciativa de Seguridad Alimentaria Nutricional en Centroamerica. 1.

Jose, M. V. (2015). *El programa social Qali Warma y su incidencia en combatir la desnutricion infantil y mejor el aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar en el distrito de Guadalupito,provincia de Viru.region Libertad en el periodo 2012-2014.* Peru: Biblioteca Digital. Dirección de Sistemas de Informática y Comunicación - UNT.

Maqui Victoriano, E. (2015). ProgramaSocial Qali Warma y su Iincidencia en Combatir la desnutrición Infantil y Mejorara el Aprendizaje de los Niños en Edad Escolar en el Distrito Guadalupito Provincia de Viru, Región la Libertad en el Periodo 2012-2014. *Universidad Nacional de Trujillo*, 107,108.

Martínez, R. (2005). Hambre y Desigualdad en los Países Andinos : La Desnutrición y la vulnerabilidad Alimentaria en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. *CEPAL*(112), 12,21.

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2015). Recuperado el 10 de 01 de 2018, de <https://www.gob.pe/midis#normas-legales>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f.). Recuperado el 10 de 01 de 2018, de Política Económica y Social: https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100694&view=article&catid=117&id=683&lang=es-ES
- Ministerio de Salud. (2011). Política Nacional para la Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011-2021. San jose, Costa Rica: El misterio.
- Moreno Saavedra, M. M. (10-13 de 11 de 2015). Un Modelo de Cogestión Para Asegurar la Alimentación Escolar: Los Comités de Compras y Comités de Alimentación Escolar. *XX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, 2.*
- Naciones Unidas. (1998). Gestión de Programas Sociales en América Latina. Serie Políticas Sociales. *Serie Politicas Sociales: Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, I(25)*, 14,15.
- Ochoa, J. (2015). Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral de los Niños en las Instituciones Educativas de Nivel Primario en el Distrito de Saylla, 2015. *Universidad Andina del Cuzco*, 124.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Manipulador de Alimentos y Seguridad Alimentaria*. Recuperado el 10 de 01 de 2018, de http://www.rvfformacion.com/aula/curso_manipulador_alimentos/ud_1_manipulador_de_alimentos_y_seguridad_alimentaria.html
- Organización Panamericana de la Salud. (30 de 01 de 2009). Recuperado el 10 de 01 de 2018, de

https://www3.paho.org/arg/index.php?option=com_content&view=article&id=190:alcance&Itemid=233#:~:text=La%20inocuidad%20de%20los%20alimentos,desde%20la%20producci%C3%B3n%20al%20consumo.

Ortiz, I. (2007). Políticas Sociales: Estrategias Nacionales de Desarrollo: Guías de Orientación de las Políticas Públicas. *UN DESA*, 6,38.

Paraje, G. (2009). La Desnutrición Crónica Infantil y la Desigualdad Socioeconómica en América Latina y el Caribe. *CEPAL(99)*, 60,61.

Paredes, D. (2017). Estado Nutricional de Niños Preescolares Beneficiarios del Programa Nacional de Alimentación Qali Warma de la Unstitución Educativa Inicial n° 275 Llavini, Puno 2016. *Universidad Nacional del Altiplano*, 61.

Pérez Porto , J., & Merino, M. (10 de 8 de 2015). *Definición de Programa Social*. (J. P. Merino, Productor) Recuperado el 9 de 03 de 2021, de <https://definicion.de/programa-social/>

Portal, R. (2017). Evaluación del Impacto Social y Económico del Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma; en el Aprendizaje, la Asistencia a Clases, y el Gasto Familiar, de los Niños y Niñas del 5to Grado del Nivel Primario del Distrito de la Encañada-Cajamarca. *Universidad Inca Gacilazo de la Vega*, 100,101.

Restrepo Mesa, S. (2003). *La Alimentación y la Nutrición del Escolar*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Szwiklitzer Sumar, G. (14 de 11 de 2018). *La Importancia de la Alimentación Saludable*. Recuperado el 2018 de 01 de 2018, de

<https://www.centrodeobesidad.cl/la-importancia-de-la-alimentacion-saludable/>

Tulcán, M. (2011). Programa de Alimentación Escolar, y el Rendimiento Académico de los Niños en la Ciudad de Ibarra. *Universidad Tecnica del Norte*, 135,136.

Vara, A. (2007). La evaluación de Impacto de los Programas Sociales. Fundamentos teóricos y Metodológicos y Aplicación al Caso Peruano. *Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres*, 33,35.

Villasante Aranibar, J. E. (Abril de 2012). Las Políticas Sociales, Desarrollo e Inclusion Social en el Perú. 29.

WFP - Programa Mundial de Alimentos. (2021). *El Estado de la Alimentacion Escolar a Nivel Mundial 2020*. Roma- Italia: Via C.G. Viola, 68-70, Roma 00148, Italia. Obtenido de <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>

Zavala, O. S. (2019). *Nivel de satisfacción de los usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Cáceres del Perú, 2018*. Peru . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36000/Sag%C3%A1stegui_ZOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS.

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<i>Problema general:</i>	<i>Objetivo general:</i>	<i>Hipótesis general:</i>	<i>Variable independiente:</i>	X ₁ :Procedimientos
¿De qué manera el Programa Social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?	Evaluar la gestión del Programa social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.	La Gestión del programa social Qali Warma incide positivamente en la calidad nutricional de los beneficiario del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.	X: Programa Social Qaly Warma	X ₂ :Presupuesto X ₃ :Administración de recursos X ₄ : Capacidad de gestión X ₅ :Adquisición de productos X ₆ :Cobertura
<i>Problemas específicos:</i>	<i>Objetivos específicos:</i>	<i>Hipótesis específicas:</i>	<i>Variable dependiente:</i>	Y ₁ :Alimentación Y ₂ :Inocuidad Y ₃ Ccalorías Y ₄ :Calidad de productos
¿Cómo se está gestionando el Programa Social Qali Warma para la generación de impactos en los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?	Analizar la gestión del programa social Qali warma en la generación de impactos en los beneficiario del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.	La gestión del programa social Qali Warma influye en la generación de impactos en favor de los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017.	Y : calidad nutricional de	

<p>¿Cuál es la calidad nutricional que aporta el Programa Social Qali Warma mediante sus productos entregados a los beneficiarios del distrito de Olleros – Huaraz, 2017?</p>	<p>Analizar la calidad nutricional del programa social Qali Warma en los beneficiario del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.</p>	<p>El programa social Qali Warma ha mejorado su calidad nutricional para los beneficiario del distrito de Olleros del departamento de Ancash en el periodo 2017.</p>	<p>los beneficiarios del distrito de Olleros - Huaraz</p>	<p>Y5:Manipulación Y6:Recetas</p>
---	--	--	---	-----------------------------------

Fuente: elaboración propia.



Anexo 02: ENCUESTA A FAMILIAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA EN EL DISTRITO DE OLLEROS – ANCASH

NOTA: Agradeceré responder el presente cuestionario, cuya información será de utilidad para desarrollar la tesis: “La gestión del programa Social Qali Warma y su incidencia en la calidad nutricional de los beneficiarios del distrito de Olleros – Ancash” en la Escuela de Postgrado de la UNASAM

1. GENERALIDADES

1.1.Edad: _____ años

1.2.Sexo: Masculino () Femenino ()

1.3.Grado de instrucción:

Sin instrucción () Inicial () Primaria () Secundaria ()

Superior técnico () Superior universitario ()

1.4.Ocupación: _____

2. GESTIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA

2.1. ¿Cuántos hijos como beneficiarios del Programa Social Qali Warma tiene?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. Más de 4

2.2. ¿Cómo califica a la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros-Ancash

- a. Malo

- b. Regular
 - c. Bueno
 - d. Muy bueno
 - e. Excelente
- 2.3. ¿Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en la gestión del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash
- a. Falta de capacidad de gestores
 - b. Sobrevaloración en las adquisiciones
 - c. Poca información sobre raciones entregadas
 - d. Improvisaciones
 - e. Otros
- 2.4. ¿Cómo califica el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash
- a. Malo
 - b. Regular
 - c. Bueno
 - d. Muy bueno
 - e. Excelente
- 2.5. ¿Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en el desempeño de los gestores del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash
- a. Falta de capacidad
 - b. Poca coordinación con beneficiarios
 - c. Poco conocimiento de la realidad local

- d. No resuelven problemas
 - e. Otros
- 2.6. ¿Cómo considera el presupuesto asignado al Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash
- a. Nada suficiente
 - b. Poco suficiente
 - c. Suficiente
 - d. Muy suficiente
- 2.7. ¿Cómo considera los recursos necesarios para brindar los servicios de alimentación del por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Ollero - Ancash
- a. Nada suficiente
 - b. Poco suficiente
 - c. Suficiente
 - d. Muy suficiente
- 2.8. ¿Cómo considera el procedimiento del servicio de alimentación que brinda el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado

- 2.9. ¿Cómo considera la calidad de los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?
- Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
- 2.10. ¿Qué deficiencias y/o dificultades encuentra en los productos adquiridos por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?
- Baja calidad
 - Precios elevados
 - Entregas no oportunas
 - Posibles daños que puede generar
 - Otros
- 2.11. ¿Cómo considera la cantidad de las raciones entregadas por Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros - Ancash?
- Nada suficiente
 - Poco suficiente
 - Suficiente
 - Muy suficiente
- 2.12. ¿Cómo considera la cobertura del Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?.
- Nada adecuado

- b. Poco adecuado
- c. Adecuado
- d. Muy adecuado

3. CALIDAD NUTRICIONAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA

3.1. ¿Cómo califica la calidad nutricional de las raciones que entrega el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?.

- a. Malo
- b. Regular
- c. Bueno
- d. Muy bueno
- e. Excelente

3.2. ¿Cómo considera la manipulación de alimentos en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?.

- a. Nada adecuado
- b. Poco adecuado
- c. Adecuado
- d. Muy adecuado

3.3. ¿Cómo considera las recetas para las raciones alimentarios en el Programa Social Qali Warma en el distrito de Ollero – Ancash?.

- a. Nada adecuado
- b. Poco adecuado
- c. Adecuado
- d. Muy adecuado

- 3.4. ¿Cómo considera las calorías de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?.
- a. Nada suficiente
 - b. Poco suficiente
 - c. Suficiente
 - d. Muy suficiente
- 3.5. ¿Cómo considera la inocuidad de las raciones entregadas por el Programa Social Qali Warma en el distrito de Olleros – Ancash?.
- a. Nada adecuado
 - b. Poco adecuado
 - c. Adecuado
 - d. Muy adecuado
- 3.6. Desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma, la alimentación de sus hijos:
- a. Ha empeorado
 - b. Sigue igual
 - c. Ha mejorado
- 3.7. Desde que es beneficiario del Programa Social Qali Warma, la alimentación de sus hijos:
- a. Ha empeorado
 - b. Sigue igual
 - c. Ha mejorado

- 3.8. Desde que es beneficiario del el Programa Social Qali Warma, la talla de sus hijos:
- a. Ha empeorado
 - b. Sigue igual
 - c. Ha mejorado
- 3.9. Desde que es beneficiario del el Programa Social Qali Warma, el peso de sus hijos:
- a. Ha empeorado
 - b. Sigue igual
 - c. Ha mejorado
- 3.10. ¿Cómo considera la calidad nutricional de los beneficiarios del Programa Social Qali Warma?
- a. Malo
 - b. Regular
 - c. Bueno
 - d. Muy bueno
 - e. Excelente