



# UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

---

## ESCUELA DE POSTGRADO

### EL PROGRAMA QALI WARMA Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86039, DISTRITO DE INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2018.

Tesis para optar el grado de Maestro

en Políticas Sociales

Mención: Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

**ROSIO MARIVEL JAMANCA RODRÍGUEZ**

Asesor: **Dr. FÉLIX ANTONIO LIRIO LOLI**

Huaraz – Áncash – Perú

2021

N° Registro: **T0814**



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Código de alumno: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ D.N.I. n°: \_\_\_\_\_

*(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)*

**2. Tipo de trabajo de Investigación:**

Tesis

Trabajo de Investigación

Trabajo Académico

**3. Trabajo de Investigación para optar el grado de:**

\_\_\_\_\_

**4. Título del trabajo de Investigación:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Escuela:** \_\_\_\_\_

**6. Programas:** \_\_\_\_\_

**7. Asesor:**

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_ D.N.I n°: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ ID ORCID: \_\_\_\_\_

**8. Referencia bibliográfica:** \_\_\_\_\_

**9. Tipo de acceso al Documento:**

Acceso público\* al contenido completo. Acceso

restringido\*\* al contenido completo

Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 10. Originalidad del archivo digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor

## 11. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



*El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.*

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


## 12. Para ser verificado por la Dirección del Repositorio Institucional

Fecha de Acto de sustentación:

Huaraz,

Firma:



  
Varillas Wiliam Eduardo  
Asistente en Informática y Sistemas  
- UNASAM -

**\*Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

## ACTA VIRTUAL DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en la Plataforma Microsoft Teams, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la:

Bachiller : **ROCIO MARIVEL JAMANCA RODRIGUEZ**

Título : **"EL PROGRAMA QALI WARMA Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86039, DISTRITO DE INDEPENDENCIA, HUARAZ, 2018"**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

**Aprobada**, con el calificativo de **Quince (15)**

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **POLITICAS SOCIALES** con Mención en **GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 30 de noviembre del 2021

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Carlos Gonzales Mautino  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Mag. John Joseph Tarazona Jimenez  
SECRETARIO

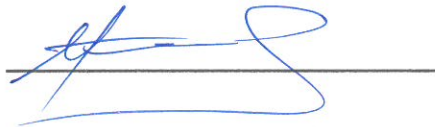
  
\_\_\_\_\_  
Dr. Félix Antonio Lirio Loli  
VOCAL

## MIEMBROS DEL JURADO\*

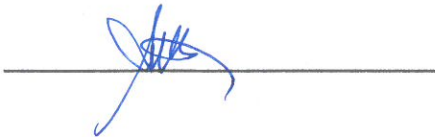
*Doctor* Carlos Alberto González Mautino *Presidente*



*Doctor* John Joseph Tarazona Jiménez *Secretario*



*Doctor* Félix Antonio Lirio Loli *Vocal*



**ASESOR:**

***Doctor Félix Antonio Lirio Loli***

## AGRADECIMIENTO

- A mis profesores
- A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por haberme brindado tantas oportunidades y enriquecerme en conocimiento.

Este trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi vida. En especial a mi madre Rosa Rodríguez por apoyarme en cada una de las etapas de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.



# Índice

	<b>Página</b>
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>Capítulo I</b>	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3-9
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	3
1.2. Objetivos .....	7
1.3. Justificación.....	9
1.4. Delimitación .....	9
<b>Capítulo II</b>	
MARCO TEÓRICO.....	10-30
2.1. Antecedentes de investigación .....	10
2.2. Bases Teóricas .....	17
1. Propósito del Programa Qali Warma.....	17
2. Formas de atención de Qali Warma .....	18
3. El modelo de gestión de Qali Warma.....	18
4. Componentes del programa Qali Warma .....	19
5. Evaluación e investigación social.....	20
6. El programa y su evaluación .....	21
2.3. Definición de términos .....	26
2.4. Hipótesis .....	28

2.5. Variables.....	29
<b>Capítulo III</b>	
METODOLOGÍA .....	31
3.1. Tipo de investigación .....	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Población y muestra .....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos.....	34
<b>Capítulo IV</b>	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35-39
4.1. Presentación de resultados.....	35
4.2. Prueba de hipótesis .....	40
4.3. Discusión .....	48
Conclusiones .....	53-54
Recomendaciones .....	55-56
Referencias bibliográficas .....	57-59
Anexos .....	<b>60</b>
Matriz de Consistencia .....	60

## Índice de Figuras y Tablas

Figura 1: Dimensiones para medir el desarrollo educativo.....	23
Tabla 1: Componentes del programa QW.....	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable.....	29
Tabla 3: Población objetivo .....	31
Tabla 4: Descripción de las variables.....	35
Tabla 5: descripción estadística de las variables.....	35
Tabla 6: Estimación del tratamiento promedio en la población: Lenguaje.....	36
Tabla 7: Comparación de grupos: Lenguaje .....	36
Tabla 8: Comparación de grupos: Matemática .....	38
Tabla 9: Compromiso de matrícula en el siguiente año.....	38
Tabla 10: Récord de asistencia.....	39
Tabla 11: Promoción de grado .....	39
Tabla 12: Riesgo de repitencia.....	39
Tabla 13: Riesgo de deserción .....	40
Tabla 14: Compromiso de matrícula en el siguiente año.....	42
Tabla 15: Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 16: Edad .....	61
Tabla 17: Grado.....	61
Tabla 18: Compromiso de matrícula en el siguiente año.....	61
Tabla 19: Récord de asistencia en nivel primario .....	62

Tabla 20: Promoción de Grado .....	62
Tabla 21: Riesgo de repitencia en nivel primario .....	62
Tabla 22: Riesgo de deserción en nivel primario.....	62
Tabla 23: Calificación escolar en lenguaje .....	63
Tabla 24: Calificación escolar en matemática .....	63

## RESUMEN

Debido a la importancia de evaluar el objetivo principal del programa social Qali Warma en la evaluación educativa, el estudio estuvo orientado a medir la incidencia de su intervención en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018.

Por la finalidad el estudio fue aplicada. Por su profundidad descriptiva. La población comprende dos grupos 19 estudiantes exonerados del programa y 17 que sí recibieron los beneficios del referido programa en esta parte de Áncash, Perú

El estudio evidencia que no existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje y matemática de los niños. Además, con excepción del compromiso de matrícula en el siguiente grado, no existen diferencias significativas entre ambos grupos a nivel de récord de asistencia, la promoción de grado, riesgo de repitencia y riesgo de deserción.

**Palabras clave:** Programa social Qali Warma, Rendimiento educativo, nivel cognitivo.

## ABSTRACT

Due to the importance of evaluating the main objective of the Qali Warma social program in educational evaluation, the study measures the impact of its intervention on the educational performance of children of EI No. 86039 of Independencia District, Huaraz in 2018.

The study used the applied method. The population comprises two groups of 19 students exempted from the program and 17 who did receive the benefits of the program in Ancash in Peru

The study shows no significant differences between children's school grade levels in language and mathematics. In addition, except for the commitment to enrolment in the next grade, there are no significant differences between the two groups in terms of record attendance, promotion of degree, risk of repetition, and assertion.

**Key Words:** Qali Warma social program, educational performance, cognitive level.

## INTRODUCCIÓN

El Programa Escolar Qali Warma tiene la intención de generar asistencia alimentaria en la población escolar facilitando las condiciones para el aprendizaje de niños.

La investigación toma a la Institución Educativa N° 86039 “Víctor Zúñiga Toledo” en el Distrito de Independencia de Huaraz, Áncash cuyos estudiantes lidian por superar la situación de la salud, nutrición y la educación. El estudio es importante porque analiza el rendimiento académico como problema que afecta a los niños de esta zona del Distrito de Independencia en Ancash, fundamentalmente porque se encuentran en situación de pobreza tomando este caso en que el gobierno nacional utiliza esta estrategia orientada a mejorar condiciones de rendimiento académico en base a la ingesta de alimentos con alto valor proteico

La investigación pretende abordar este fenómeno comparando grupos utilizando el *Propensity Score Matching* (PSM) para construir el resultado estadístico de comparación fundamentado en un modelo de probabilidad de participación en el tratamiento. Se reconoce la importancia del programa como una estrategia que brinda alimentación variada y nutritiva a niños de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas sin dejar de lado el efecto de los componentes importantes, en primer lugar el componente alimentario, es decir aquella oferta de los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen; y luego, el componente educativo, aquella que

se encarga de promover mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.



## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

El Programa del Perú a favor de la Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en mayo de 2012 por el gobierno peruano para superar problemas de los programas de asistencia alimentaria dirigidos a la población escolar que formaban parte el PRONAA (Programa Nacional de Asistencia Alimentaria). Las evaluaciones daban cuenta de una serie de deficiencias en la focalización y cobertura.

En Ancash, igual que en el resto del país, el programa Qali se orienta a facilitar las condiciones para el aprendizaje de niños de nivel inicial y primaria de IIEE (Instituciones Educativas). A fin de decidir la conversión del programa en una política pública, la Ley de creación señala que al final de un periodo de 3 años, éste será sometido a una evaluación de impacto para determinar su efectividad de los objetivos que motivaron su creación (DS N° 008-2012-MIDIS, Artículo 1). De esta forma se considera que:

El mismo contribuirá a mejorar las condiciones de aprendizaje mediante la mejora de los niveles de atención y memoria de corto plazo. Esta constituye la variable dependiente central del diseño de evaluación que se presenta en este documento (Congreso de la República del Perú, 2012).

Concretamente, el programa, en la Institución Educativa N° 86039 “Víctor Zúñiga Toledo” del Caserío de Curhuas, Distrito de Independencia, Huaraz, Áncash, está

orientado a satisfacer las necesidades alimenticias de los niños de nivel inicial y del nivel primario. Se entiende que debe superar aspectos la salud, nutrición y el tema de la educación. El bajo rendimiento académico es un problema que afecta a los niños de esta zona del Distrito de Independencia en Ancash, fundamentalmente porque se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza, por ello el gobierno nacional como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en base a la ingesta de alimentos con alto valor proteico también desarrolla el Programa Qali Warma en esta zona para entregar desayunos escolares a los niños de la escuela primaria pública.

Sin embargo, existen cuestionamientos. Recientemente, la Defensoría del Pueblo evaluó 343 colegios y detectó graves complicaciones en los procesos de adquisición y preparación de alimentos. Las denuncias daban cuenta temas por intoxicaciones de menores de edad que recibieron alimentos de mal estado de parte del programa. Estas noticias se han convertido en noticias frecuentes y esto se debe en gran parte a las pésimas condiciones en que se almacena la comida, así como a la falta de capacitación entre padres y directivos. Como apareció en el Diario El Comercio (Lima, 2013), los tres principales problemas que se detectaron fueron la falta de capacitación, las horas de trabajo que quita la preparación de los alimentos y la falta de ambientes para preparar y almacenar la comida. Según la Defensoría, la mayor parte de las instituciones son los padres y madres de familia quienes se responsabilizan de la preparación de los alimentos (Comité de Alimentación Escolar, CAE) no se dan abasto por sus labores fuera de los colegios para la

preparación adecuada de alimentos. Se conoció que hay fallas en el monitoreo interno (El Comercio, 2013).

A nivel local, tampoco estas noticias se han hecho esperar. Recientemente, los padres de familia y docentes de la IE rurales de Huaraz han denunciado reiteradamente la gestión de este programa del gobierno pidiendo el cambio de los alimentos complementarios para sus niños, como *“los fideos de marca Italiana y la leche Bonle Gloria, que les produce una serie de problemas estomacales a sus niños, lo que ha provocado el rechazo respectivo”*.. También han solicitado alimentos reconocidos que, según ellos, *“los niños lo consumían sin problema alguno, como los fideos de marca nacional, pero que éstas sin explicación alguna para el presente año los cambiaron, los que, al ser consumidos, incluso ingresaron a prueba para los niños cerca de un mes y no fueron aceptados por ellos”*, reitera la nota (Huaraz, 2017).

Caracterizando el tema, se observa una gestión que, para los padres de familia es deficiente. Hay notas periodísticas locales que evidencian alimentos arrojados cerca de las sequias de las escuelitas de Lucma, Shinua, Pashpa, zonas rurales cerca de la zona de estudio. En los medios sociales existen problemas sobre el concepto y la importancia relativa de las dimensiones objetiva y subjetiva asociadas (Blanco, 1995). La investigación psicosocial muestra cómo, en condiciones a priori rechazables, las personas son capaces de adaptarse y apreciarlas como mejores de lo que pudieran parecer. No obstante, esto no debe inducirnos a engaño y hacernos caer en un relativismo extremo que legitime cualquier situación; sería deseable

satisfacer ciertos criterios objetivos mínimos, a partir de los cuales considerar el concepto de calidad de vida en términos estrictamente subjetivos. Se puede registrar también evidencias que los padres de familia solicitan reiteradamente a los funcionarios de este programa social, el cambio de proveedores, el cambio de alimentación que incide en la formación nutricional y educativa de los infantes (Huaraz, 2017).

Por lo anterior nació la necesidad de estudiar y analizar este fenómeno aplicando la metodología de investigación científica, las nociones de las ciencias sociales para evaluar la gestión del programa social, concretamente para identificar problemas a superar en el afán de tener niños que, en un futuro muy cercano, sean actores en nuestra comunidad.

Por ello, se formuló: ¿La intervención del programa Qali Warma incide en el rendimiento educativo de los niños de la Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018? Además, las preguntas específicas fueron: (i) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *lenguaje* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (ii). ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *matemática* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (iii) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de *Compromiso de matrícula en nivel primaria* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes

recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (iv) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de *Promoción en nivel primaria* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (v) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de *Riesgo de repitencia en nivel primaria* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (vi) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de *Riesgo de deserción en nivel primaria* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?; (vii) ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de *Récord de asistencia en nivel primaria* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma?

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo General**

Evaluar la incidencia de la intervención del programa Qali Warma en el rendimiento educativo de los niños de la institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018.

### **Objetivos Específicos**

1. Comparar los niveles de calificación escolar en **lenguaje** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
2. Comparar los niveles de calificación escolar en **matemática** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa a Qali Warma.
3. Comparar los niveles de **Compromiso de matrícula en nivel primaria** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
4. Comparar los niveles de **Promoción en nivel primaria** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
5. Comparar los niveles de **Riesgo de repitencia en nivel primaria** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
6. Comparar los niveles de **Riesgo de deserción en nivel primaria** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
7. Comparar los niveles de **Récord de asistencia en nivel primaria** de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.

### **1.3. Justificación**

La investigación aplica conceptos y postulados teóricos referidos a la gestión del programa social Qali Warma para cubrir un vacío en el conocimiento. En la investigación se diseñan cuestionarios estructurados para contribuir en la metodología. Se busca orientar en aspectos prácticos a los gestores quienes tendrán un mayor conocimiento para brindar la gestión del programa y satisfacer mejor a los niños en sus necesidades de alimentación y, consecuentemente tener mejores índices de desarrollo educativo.

### **1.4. Delimitación**

Temporalmente, la propuesta de investigación será transversal y se delimita en el año 2018, periodo durante el cual se hará la evaluación de las variables la responsabilidad social institucional y la ética laboral.



## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### A Nivel Internacional:

En el artículo científico denominado “*Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable*” Salazar Marroquín (2016) expone que los programas sociales de alimentación y nutrición son parte central de las estrategias de lucha contra la pobreza de los Estados. De acuerdo al autor, en Ecuador, la disponibilidad de alimentos no es un mal que aqueja, al menos en estos tiempos, la alimentación y nutrición que se evidencian en el Ecuador. No se puede decir, menciona, ello respecto al acceso a los alimentos ya que, aunque la pobreza por ingresos se ha reducido en los últimos años, su porcentaje a nivel nacional es de 28,6 % (INEC, 2016). Por ende, existe un número importante de ecuatorianos que tienen dificultades para adquirir alimentos. Las condiciones económicas de los individuos son el principal determinante del acceso a la alimentación. Es necesario entonces tomar en cuenta temas tan complejos como la estructura regional de la dieta de la población, así como los factores que la determinan, puesto que las condiciones económicas de las personas no reflejan apropiadamente sus condiciones nutricionales. Al comparar parámetros nutricionales dentro de un país, se encuentran serias diferencias a pesar de seleccionar grupos con características comunes. Resulta muy interesante que, para una circunscripción geográfica relativamente pequeña, las pautas de alimentación, jueguen un rol tan importante.



Concluye que la población objetivo de los programas ha variado bastante, así como también la modalidad de intervención. Incluso la competencia sobre la administración de los programas ha sido revisada y revertida de manera sucesiva en el tiempo, principalmente para lo que se refiere a la alimentación escolar. Escasean los documentos técnicos que específicamente en las razones por la cuales se han implementado cambios significativos en los diferentes programas. De acuerdo al autor, esta situación no es exclusiva del Ecuador, en general los programas de nutrición han tenido un bajo grado de prioridad para los gobiernos y las entidades de desarrollo por tres motivos. En primer lugar, en las comunidades hay poca demanda de servicios de nutrición, porque la malnutrición suele ser invisible; las familias y las comunidades ignoran que incluso una malnutrición moderada o leve contribuye apreciablemente a provocar muertes, enfermedades y retraso intelectual, y la mayoría de las familias malnutridas son pobres y, por lo tanto, tienen escasa representación. En segundo término, los gobiernos han tardado en tomar conciencia de que los costos económicos de la malnutrición son muy elevados, que la malnutrición demora el avance no solo hacia el objetivo primordial que es el desarrollo sostenible y sustentable. En tercer lugar, en el campo de la nutrición actúan múltiples organizaciones, de modo que, tanto en los gobiernos como en los organismos de asistencia para el desarrollo, la malnutrición a menudo “se pierde” en algún tramo.

Adrogué and Orlicki (2018) en *“Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y su calidad”* analiza la situación educativa de la población argentina en relación con otros países y su evolución en los últimos años. Se observa

que la "cantidad de educación" sigue siendo muy importante, aunque también se observa recientemente una caída en la matrícula del nivel medio y una reducción en la matrícula de las escuelas públicas a nivel primario. Asimismo, su distribución continúa siendo muy desigual –aunque es una de las menos desiguales en América Latina– y su calidad, en base a los resultados de pruebas internacionales, es pobre en comparación con otros países. Se En cuanto a la calidad educativa, tal como se la mide en las pruebas internacionales, los resultados son muy pobres. Nos muestran a la Argentina ubicada en los últimos lugares de los países evaluados tanto en comprensión lectora, ciencias y matemáticas. A su vez, mientras en países como Chile, México y Perú el porcentaje de alumnos por debajo de un nivel mínimo de comprensión lectora disminuyó entre los años 2000 y 2009, en la Argentina ese porcentaje se incrementó. Asimismo, se observa que los sectores sociales menos favorecidos en la Argentina están en peor posición relativa que los sectores sociales más pudientes en su comparación con sus "pares socioeconómicos" de otros países, exceptuando a Perú. No sólo el bajo nivel en comparación con otros países es preocupante, también existen marcadas diferencias entre provincias al interior de la Argentina, según resultados de las evaluaciones nacionales. La aspiración es ser un disparador de nuevos proyectos de investigación pues la educación es un factor clave, no sólo para la productividad y el crecimiento económico de un país, sino también para elevar el nivel de bienestar de su población. Trae aparejadas mejoras en salud, menor mortalidad infantil y mayor esperanza de vida. Más aún, la educación es una variable clave para determinar las disparidades de ingreso de la población. Puede tanto ayudar a disminuir la brecha y mejorar la distribución del

ingreso, en el caso en que haya igualdad de oportunidades educativas, como a agrandarla y empeorar la situación, si aquellos que tienen la posibilidad de realizar estudios son unos pocos. Esto no sólo sucede entre los países sino dentro de los países. Esperamos alcanzar nuestro objetivo.

En “*Iron Deficiency and Educational Deficiency*”, Pollitt (1997) aborda el análisis de países de bajos ingresos al observar su economía y el progreso educativo formal de la edad escolar. Indica además que los niños se ponen en riesgo por la ausencia de hierro que genera una anemia por deficiencia. Los datos se extraen de tres estudios experimentales y un estudio correlacional. El autor participó en estos estudios profesionales de la nutrición y la psicología en general. Cree que existen efectos adversos de las deficiencias nutricionales. Los problemas, de acuerdo al autor, aparecen más a menudo en la primera infancia, particularmente durante el período de neuronal y de rápido crecimiento porque los efectos en la vida posterior suelen ser trivializada; advierte que las inversiones realizadas por gobiernos u organismos internacionales como el Banco Mundial en el sector educativo de los países de bajos ingresos suelen ser orientado hacia la construcción de más escuelas, proporcionando formación y mejores salarios para docentes, que, aunque bien intencionados, estas políticas no funcionan porque no reconocen que la calidad de la experiencia educativa está sujeto a la salud y bienestar de los estudiantes. Indica que los niños con hierro (58.97 f 0.45) eran más grandes y significativamente diferente de la de la anemia (55.92 f 1.49,  $p < 0.05$ ); además que, el dominio de la lengua fueron significativamente diferentes uno del otro grupo.

### **A Nivel Nacional:**

En la tesis *“Caracterización y efectividad de los canales de distribución del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco, 2017”* de Venturo et al. (2017), los autores proponen mejorar la situación del mencionado Programa a través de la efectividad de los canales de distribución, para ello se tuvo como objetivo general: Describir y explicar la efectividad de los canales de distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la Provincia de Huánuco, 2017. El objetivo principal es explicar el sistema logístico actual del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco cuyo Core Bussines principal es brindar servicio de alimentación (Venturo et al., 2017). En este sentido, la investigación realiza un estudio en los canales de distribución con la finalidad de analizar sus procesos logísticos. Analizan que, para nadie es una sorpresa escuchar que el Estado no es uno de los mejores administradores y que los programas que existen en ella sufren de muchas deficiencias, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no es ajena a esta realidad. A nivel metodológico, es una investigación descriptiva, analizando las características de los tipos de distribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco. Tipos de investigación: Por su alcance temporal; es sincrónico, ya que el estudio del problema se realizará en un periodo aproximado de nueve meses. Concluye que la gestión de stock del programa nacional escolar de alimentación escolar Qali Warma tiene las siguientes características, sus procesos están determinados por su manual

institucional, tienen normas de inocuidad y, manejo alimentario, se procura que los alimentos sean almacenados en la misma Institución educativa.

En la tesis *"Influencia del programa Qali Warma y la dieta del niño preescolar en el estado nutricional y desarrollo cognitivo en las instituciones educativas del distrito de Hunter, Arequipa - 2015"* perteneciente a Contreras Mogrovejo et al. (2015), la autora explica la influencia del Programa Qali Warma y la dieta del niño preescolar en el Estado Nutricional y Desarrollo Cognitivo en las Instituciones Educativas del distrito de Hunter-2015", es de tipo analítico - observacional, contesta el por qué sucede un determinado fenómeno, busca la asociación o correlación de variables, según la secuencia temporal es longitudinal y según la cronología de los hechos es prospectivo debido a que se registrarán los datos que ocurren en el periodo actual hacia adelante. La muestra estuvo conformada por 67 preescolares de ambos sexos perteneciente al distrito de Jacobo Hunter del Departamento de Arequipa. El cual estuvo conformado por dos grupos, el grupo experimental conformada por un total de 32 niños y niñas que reciben el Programa de Desayuno Escolar de Qali Warma y consume su dieta y 35 niños y niñas que conforman el grupo blanco que solo reciben su dieta habitual. Dentro de los métodos y técnicas, se realizó la Evaluación Nutricional en sus respectivos Centros de Estudios, se realizó el pesado y tallado de cada niño según los criterios técnicos, para el análisis e interpretación de los resultados de la Evaluación Nutricional se realizó de acuerdo Estándares de Crecimiento Infantil de la OMS 2007 y mediante el IMC. Se evaluó el Desarrollo Cognitivo el cual se utilizó el Test ABC de Filho cuyo objetivo es detectar la madurez del niño para el aprendizaje de lectura y

escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica; finalmente se realizó la evaluación Calidad Nutricional de la dieta habitual del preescolar (desayuno, lonchera, almuerzo, media tarde y cena) más el desayuno proporcionado por Qali Warma en el grupo experimental y en el grupo blanco se evaluó solamente la Calidad Nutricional de la dieta habitual del preescolar. Los resultados obtenidos en el desarrollo cognitivo ambos grupos se muestra una mejora en la última evaluación. En cuanto a la evaluación de la calidad nutricional de la dieta se observa que el grupo experimental tanto para 4 años y 5 años presenta un exceso en el porcentaje de adecuación de energía, proteína, grasa y carbohidratos en comparación con el grupo blanco; pero un mayor número de casos deficientes en el porcentaje de adecuación de hierro y vitamina A.

En el aporte *“Manejo del programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara - Huancayo año 2014”* de Montañez and Turco (2016), la autora expone que desde la óptica del componente alimentario, tiene como objetivo Describir cómo es el manejo del Programa Qali Warma en los Centros Educativos estatales del distrito de Pucara de la Provincia de Huancayo, región Junín, y que en respuesta es adecuado porque, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del años escolar, promueve hábitos alimenticios saludables y utilizan productos de la zona. La investigación es aplicada y al nivel descriptivo, la población en estudio es la comisión de los programas de asistencia alimentaria (CAE) durante el año 2014 del distrito de Pucara, a los mismos que se les aplico el cuestionario con preguntas cerradas. La población está constituida por los padres de familia de los centros educativos de Pucara: Miembros del CAE

(Comité de alimentación escolar). Muestra 69 padres de familia representantes de los centros educativos del distrito de pucara, integrantes del CAE (comité de alimentación escolar) durante el 2014 distribuidos. Unidad de análisis. Padres de familia representantes de los centros educativos del distrito de pucara, integrantes del CAE (comité de alimentación escolar) durante el 2014 distribuidos.

Los resultados del trabajo demuestran que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno durante todos los días del año escolar, las raciones otorgadas a los alumnos alcanza para todos, tienen la cantidad necesaria para satisfacer sus necesidades, promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida chatarra, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **1. Propósito del Programa Qali Warma**

Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niños desde los 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primaria, a nivel nacional. Tiene un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar brindando un servicio alimentario, adecuado a los hábitos de consumo locales (Maldonado, 2013). El objetivo es mejorar la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje de niños de nivel inicial y primaria de IIEE pública.



## **2. Formas de atención de Qali Warma**

A través de la educación busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE. Los proveedores se encargan de la preparación diaria de desayunos y almuerzos en casos que corresponde y se entregan en las instituciones educativas hasta 30 minutos antes del horario establecido para el consumo (Maldonado, 2013). El programa comprende el seguimiento y monitoreo de las actividades de los CAE. El ámbito de intervención del programa es universal; sin embargo, la estrategia de intervención es progresiva anualmente.

El marco lógico del programa asume como problema la existencia de una inadecuada ingesta de alimentos en niños que asisten a las IIEE públicas con lo cual la mejora de la ingesta, mediante un servicio de calidad, constituye el resultado específico de la intervención a través de la educación. El programa ofrece un conjunto de recetas en función de su contenido nutricional. Éstas se elaboran tomando en cuenta condiciones culturales, geográficas, ecológicas, económicas y sociales (Maldonado, 2013).

## **3. El modelo de gestión de Qali Warma**

Como componente educativo busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE. El modelo de gestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra



(conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros. Asimismo, se conforman los Comités de Alimentación Escolar (CAE), cuya función central es la verificación del servicio alimentario en la escuela.

#### 4. Componentes del programa Qali Warma

Tabla 1: Componentes del programa QW

Componente educativo	Componente alimentario
<p>Generar prácticas para facilitar las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primaria de IIEE pública. Busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE.</p>	<p>Está asociado con la provisión del servicio, adecuado a los hábitos de consumo local, y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad. En esta línea, la dosificación de la alimentación se da de manera diferenciada, según quintiles de pobreza.</p>

Fuente: Montañez and Turco (2016)

De acuerdo a Reboloso, Fernández, & Cantón (2008), la intervención social es una acción intencional sistemática dirigida a resolver algún problema social, la intervención se ajusta a la evolución de los problemas sociales que trata de resolver. En general, están implicados distinto tipo de agentes y grupos de interés (afectados, beneficiarios, técnicos, etc.) que toman decisiones relevantes en una dimensión temporal, en función cómo evolucionan los problemas sociales que se enfrentan y las condiciones sociales, económicas y políticas que forman su contexto. La

siguiente definición de Reboloso (1994a: 237), sintetiza con claridad sus elementos básicos: *"asumimos que el significado de un programa de intervención social es básicamente un conjunto de recursos organizados y acciones dirigidas a objetivos comunes y que la ejecución de ese programa incluye los recursos del programa, las actividades y los resultados de estas actividades"*. La planificación racional, el control de la implementación y el cálculo de la eficacia son claves dentro de la concepción de programa más extendida entre los especialistas (Freeman, 1989).

## **5. Evaluación e investigación social**

La evaluación debe distinguirse de la investigación social tradicional (Reboloso y Morales, 1996) resaltando la solución de los problemas (Cronbach y asoci., 1980; Chelimsky, 1983, citado por Reboloso et al). En concreto, la actividad evaluativa es diferente porque (Weiss, 1990): está destinada al uso; deriva sus preguntas de los problemas que interesan a los responsables y los usuarios del programa (en este caso, primordialmente la educación a través de la nutrición); persigue realizar un juicio comparativo entre alternativas de acción; se desarrolla dentro del programa, por lo que debe atender especialmente a las dimensiones políticas y estructurales de la organización de servicios; debe resolver los conflictos de rol que surgen con los evaluados; aunque la difusión de la investigación es necesaria para contribuir al avance de la disciplina, es más difícil por los problemas de reserva y confidencialidad de los datos, las dificultades temporales del estudio y los problemas generales; por último, el evaluador está comprometido con el

conocimiento social, pero también con la aplicación del conocimiento para la mejora y en su caso con la organización que paga y necesita el estudio.

## 6. El programa y su evaluación

Para Maldonado (2013) la evaluación del programa QW debe contemplar:

Fuentes de heterogeneidad o diferencias en las respuestas de los participantes o beneficiados. Dichas fuentes son producto de **diferencias** entre los individuos de la población objetivo. Éstas se deben también a las características del programa y a diferencias a través de la nutrición. Esta información debe ser colectada durante el recojo de la línea de base, de modo tal que sea posible estudiar el rol de estos factores para estimar el impacto del programa. En las líneas que siguen, se esboza algunas características básicas del programa y cómo estas crean retos a la estrategia de evaluación.

La evidencia local e internacional en relación con el impacto de los programas de alimentación escolar es mixta. En la mayoría de los casos, se encuentran efectos en términos de incrementos en la participación escolar, aunque ello parece no ser el caso en los países de la región para los que existen estudios al respecto. Algo similar se observa en el caso del rendimiento escolar, en donde en el mejor de los casos se encuentra evidencia parcial en favor del impacto positivo de este tipo de programas. Asimismo, la evidencia de impactos en nutrición, salud y desarrollo educativo sigue un patrón similar (Maldonado, 2013). En esta sección, se resume brevemente los hallazgos de la literatura sobre el tema. Adelman et al (2008), Bundy et al (2009) y

Jomaa et al (2011) contienen discusiones extensas sobre los resultados de la literatura. Asimismo, el programa ya dispone de revisiones de la literatura elaboradas por (Gobierno del Perú, 2015a) Por esa razón, el énfasis de esta discusión estará esencialmente vinculado con aspectos de naturaleza metodológica.

#### **a. Impacto en desarrollo educativo con la prueba ECE**

Existen evidencias en evaluaciones de cursos imperantes como lengua y matemática. Así, la de McEwan (2003) encuentra impactos sobre los *test scores* de lengua y matemática para el caso del programa de alimentación en Chile y Adrogué and Orlicki (2018); encuentra impactos para el caso de lengua en Argentina. Belot and James (2011) halla impactos positivos sobre los puntajes en las evaluaciones de lengua, ciencia y matemáticas para el caso del programa *Feed Me Better* en Reino Unido. Ahmed (2004) analiza un incremento en los *test scores* para el caso de Bangladesh mientras que Vermeersch et al. (2005) sustenta aumento de los *test scores* sólo para escuelas donde los maestros tenían niveles altos de experiencia.

La evidencia sobre el impacto de los programas de alimentación escolar sobre desarrollo educativo es mixta. Whaley et al. (2003) registra mejoras en el *test de Raven* solo para uno de los grupos de tratamientos en un experimento con niños de escuela primaria en zonas rurales de Kenya. Smuts et al. (2005) sustenta cambios en 2 (memoria de corto plazo y atención) de las 8 dimensiones de desarrollo educativo bajo análisis en el experimento en Sudáfrica ya mencionado. Vermeersch et al. (2005) no encuentran impacto sobre los scores de desarrollo educativo en su experimento en el norte de Kenya. Kazianga et al. (2013).

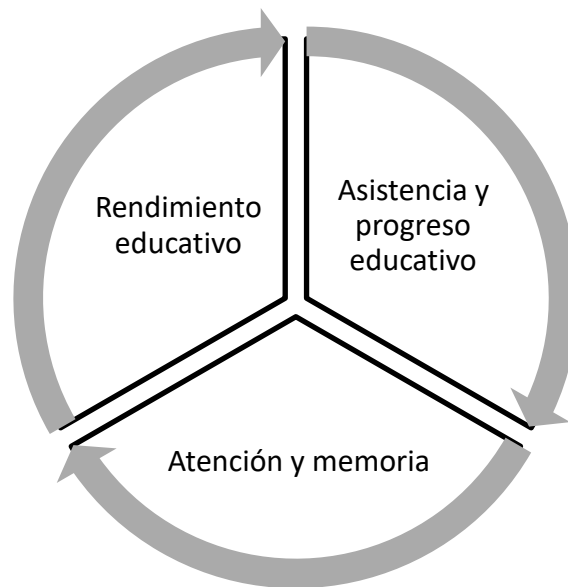


Figura 1: Dimensiones para medir el desarrollo educativo

Fuente adaptada de Kazianga et al (2013)

De acuerdo Maldonado (2013):

La habilidad cognitiva expresado por cursos importantes como la matemática y lenguaje donde se prueba dimensiones de *atención y memoria*, han sido tratados de manera recurrente en la literatura de evaluación de programas de alimentación. Esto se debe, en gran medida, al papel esencial que juegan estos aspectos en la adquisición de nuevos conocimientos.

Según lo anterior, la literatura sobre esta temática ha puesto especial atención en el desarrollo e implementación de una serie de instrumentos para medir las habilidades cognitivas, tanto de corto como de largo plazo. Dentro de las habilidades cognitivas de corto plazo, reciben especial atención dentro de la literatura las pruebas y/o instrumentos que brindan actividades o tareas que requieran de memoria y

velocidad de procesamiento de información, así como de cierto nivel de atención puesto para su adecuada realización.

Entre los instrumentos para analizar indicadores de corto plazo, resaltan las pruebas de retención de dígitos hacia adelante y hacia atrás que miden la memoria auditiva. También están las pruebas de codificación, de memoria espacial y de percepción visual como the *Rey Complex Figure Copy and Recall Test* que solicita al estudiante analizar figura y pedir que se la dibuje según lo que se recuerde a detalle tanto en ese momento y luego de varios minutos (Jacoby et al., 1996; Sukontamarn, 2013; Whaley et al., 2003) También consideran las pruebas de memoria verbal trasladando historias escritas para pedir después que sea narrada con detalle. Existen otros instrumentos para medir otras habilidades cognitivas en niños. Entre estos, la *prueba de matrices de Raven* para medir la habilidad de organizar los detalles de percepción en los niños y para razonar por analogías y comparación de formas (Vermeersch et al., 2005; Whaley et al., 2003); también existen pruebas de aritmética (para resolver mentalmente o no) cuya complejidad en función a la edad del infante; otras pruebas se orientan a la comprensión oral (Simeon, 1998); como también pruebas de emparejamiento de figuras similares para medir la impulsividad y la eficiencia en la solución de problemas (Simeon, 1998).

#### **b. Impactos en *performance* educativo**

Hay estudios sobre impactos en matrículas y asistencias a clases en países del África y Asia. La evidencia es relativamente más favorable, aunque tampoco es concluyente. Así, (Buttenheim et al., 2012) registran evidencia de incrementos en

la matrícula para programas de alimentación escolar mientras que otros encuentran una reducción en las inasistencias justificadas (Belot & James, 2011) encuentran una reducción en el número de inasistencias justificadas. Pelletier et al. (2011); (Sukontamarn, 2013) encuentran incrementos en la matrícula y aumentos de la asistencia a clases

También se puede reflejar en la promoción gracias a las evaluaciones y el bajo riesgo en las repitencias y deserciones evidenciadas con la probabilidad de abandonar la escuela en el contexto del Programa de Alimentación Escolar en Bagladesh. Vermeersch et al. (2005) establecen que existe una mejora en la participación escolar (opuesto a la repitencia y deserción) de un programa de alimentación escolar en Kenya. La evidencia previa para el caso peruano es escasa.

Para casos en el Perú, Jacoby et al. (1996) encuentran efectos del programa de desayuno escolar en Huaraz, utilizando un diseño experimental aleatorio, Cueto and Chinen (2001) sustentan aumentos en la tasa de asistencia y reducciones en la deserción escolar de un programa de desayunos escolares implementado en Ayacucho, Apurímac y Huancavelica.



### 2.3. Definición de términos

**Audiencias.** Es un concepto próximo al anterior, que intenta identificar a todos los grupos de personas que se constituyen en usuarios potenciales de la evaluación y destinatarios de la información evaluativa (Reboloso et al., 2008).

**CAE.** Comités de Alimentación Escolar (Gobierno del Perú, 2015b).

**Cobertura.** Grado en que un programa alcanza a la población de referencia deseada (Reboloso et al., 2008).

**Criterios de valor.** Como un concepto amplio, los valores de los grupos implicados en la intervención utilizan como referente para determinar su mérito o valía (Reboloso et al., 2008).

**Efectividad, eficacia y eficiencia.** Criterios alternativos para valorar el éxito de un programa según logre, respectivamente, un gran número de resultados, los resultados perseguidos o los logre con un coste mínimo (Reboloso et al., 2008).

**Efectos e impactos.** Resultados diferentes del programa que se distinguen por el momento y el carácter planificado de su aparición. El programa persigue ciertos efectos concretos que, una vez aparecidos y en interacción con el contexto social, generarán ciertos impactos o efectos de segundo orden (Murphy et al., 2003; Reboloso et al., 2008).

**Evaluación experimental.** Modo de evaluación caracterizado por plantear la intervención como un experimento completo, valorando su éxito por comparación



entre los resultados de las distintas condiciones del "*tratamiento*" (Salazar Marroquín, 2016).

**Evaluación formativa.** Se usa incorrectamente como sinónimo de evaluación de proceso. La función forma formativa es aquella que ofrece información evaluativa para identificar, corregir y mejorar la planificación y las actuaciones del programa (Gobierno del Perú, 2015a).

**Evaluación sistemática.** Es un tipo de evaluación que intenta analizar de manera integral el proceso de la intervención social, incluyendo el contexto previo de la evaluación, la planificación del programa, la implementación de las actividades y la producción de resultados diversos (Gobierno del Perú, 2015a).

**Fortalecimiento.** El fortalecimiento es un concepto idiosincrásico y se aplica al aumento de la capacidad de la organización o de sus miembros para desempeñar un comportamiento autónomo y responsable (Gobierno del Perú, 2015a).

**Implementación.** La acción global y sistemática de poner en práctica las actividades del programa, que involucra tanto la movilización de recursos humanos, materiales y financieros, como el esfuerzo por localizar e implicar a los usuarios potenciales del programa (Gobierno del Perú, 2015a).

**Seguimiento.** Actividades evaluativas diseñadas para analizar el curso de la implementación con vistas a informar y corregir las deficiencias y necesidades que puedan surgir, especialmente las relacionadas con los problemas de la cobertura y el sesgo (Freeman, 1989).

**Teoría causal de los efectos.** Conjunto de hipótesis y relaciones causales que explican la aparición de ciertos impactos en el contexto social como consecuencia de la interacción entre los efectos del programa y el propio medio en que ocurren (Jacoby et al., 1996).

## **2.4. Hipótesis**

La intervención del programa Qali Warma incide de manera directa y significativa en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018.

### **Hipótesis Específicas**

1. Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
2. Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en matemática de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
3. Existen diferencias significativas entre los niveles de compromiso de matrícula de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
4. Existen diferencias significativas entre los record de asistencia los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.

5. Existen diferencias significativas entre los niveles de promoción de grado niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
6. Existen diferencias significativas entre el riesgo de repitencia de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.
7. Existen diferencias significativas entre los niveles riesgo de deserción de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa Qali Warma.

## 2.5. Variable

Tabla 2: Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Var
Rendimiento educativo <sup>1</sup>	Prueba ECE, Evaluación Censal de Estudiantes <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calificación escolar en lengua.</li> <li>2. Calificación escolar en matemática</li> </ol>	Cuantitativo

<sup>1</sup> Maldonado, S. (2013). *Nota metodológica para la evaluación del impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. DGSE.

<sup>2</sup> Evaluación Censal de Estudiantes

	<p><i>Performance</i> educativo y Asistencia Escolar</p>	<p>3. Compromiso de matrícula en nivel primaria. 4. Promoción en nivel primaria. 5. Riesgo de repitencia en nivel primaria. 6. Riesgo de deserción en nivel primaria. 7. <i>Récord</i> de asistencia en nivel primaria.</p>	
--	--	---	--

## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

El estudio fue de carácter aplicada pues depende a *priori* de la teoría existente en las ciencias económicas y porque, además, se tuvo interés en su aplicación para desarrollar soluciones a problemas prácticos detectados en las familias y la institución educativa.

#### 3.2. Diseño de investigación

De acuerdo al alcance temporal fue transversal, pues la evaluación se realizó en un solo momento. De acuerdo a la profundidad fue descriptivo; de carácter cuantitativo porque se expresó a través de cantidades estableciendo una serie de conclusiones respecto de la hipótesis (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### 3.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del nivel primario de la IE.

Tabla 3: Población objetivo

Nivel Primario 2015	Nivel Primario 2018
1er Grado: 6 (7 años)	4to Grado: 6 (9 años)
2do Grado: 6 (8 años)	5to Grado: 5 (10 años)
3er Grado: 7 (9 años)	6to Grado: 6 (11 años)
<b>19</b>	<b>17</b>

Como se observa, la población para este proyecto es finita y estuvo constituida por 17 niños de la IE en mención para los dos momentos; antes y después de la aplicación del programa. mientras que el grupo de control fue constituido por los 19 niños.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada fue la **observación**, con su respectivo **instrumento**, es decir, la **hoja de registro**, que contiene “*un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir*” (Hernández Sampieri et al., 2014). De acuerdo a Reboloso, Fernández, & Cantón (2008), para el análisis o evaluación de un programa social, se sigue un modelo que se estructura según dos ejes. En el eje horizontal se describen las actividades del proceso a lo largo de un ciclo temporal, con la peculiaridad de que es factible retomar a actividades ya finalizadas en caso de que fuera necesario. El eje vertical describe cada momento del proceso a través de seis niveles de análisis que tratan de agotar las características o parámetros fundamentales del proceso de intervención-evaluación. La descripción de cada fase se aclara a continuación.

- a) Nivel de intervención social. Puede realizarse en distintos momentos de la evolución del problema social y de sus consecuencias.
- b) Nivel de teorización. En cada uno de los tipos anteriores se aplica un análisis teórico diferente, del cual se derivan los elementos que la intervención habrá de tener en cuenta.

- c) Nivel de investigación. Es el nivel central del modelo, el que sirve como guía para tomar decisiones en los restantes niveles
- d) Nivel de evaluación. Recoge los seis tipos generales de evaluación, acordes con cada fase del proceso: evaluaciones de contexto, de entrada, de proceso, de resultados, de impacto y comparativa.
- e) Nivel de actividades evaluativas. Se concreta qué actividades específicas de evaluación se pueden realizar para dar cumplida cuenta de cada uno de los tipos generales de evaluación descritos en el nivel anterior. Las actividades recogidas son sólo una muestra orientativa de las múltiples posibilidades de las que dispone el evaluador para su trabajo.

De lo anteriormente descrito, en este estudio, se tomó el denominado Nivel de evaluación a fin de evaluar los resultados de impacto y comparativa en dos tiempos, antes de la intervención y después de ésta. La fuente o informante para el caso fue el director de la IE, quien mostró los registros de los indicadores de estudios. Los mismos indicadores fueron evaluados a través de hoja de observación dirigida a los niños para hallar el índice comparativo para el propósito de investigación. La **fiabilidad del cuestionario** se hizo a través del estadístico Alfa de Cronbach. La fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con este recurso estadístico. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach.

### 3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Los generales son presentados a través de la estadística descriptiva. Éstas se presentan en una distribución de frecuencias, específicamente con las tablas. El análisis se hizo con software Stata 17. Con este programa se procedió a la tabulación para mostrar frecuencias y porcentajes de acuerdo al número de incidencias de las variables a través de sus indicadores.



## Capítulo IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

El estudio se orientó a comparar los resultados del grupo antes y después de aplicar el programa social abreviada como QW. Para que esto se concrete, el procedimiento metodológico de evaluación más idóneo atendiendo a las características del objeto de estudio y la disposición de la información, es el *Propensity Score Matching* (PSM), mediante el cual se construye el resultado estadístico de comparación fundamentado en un modelo de probabilidad de participación en el tratamiento.

Tabla 4: Descripción de las variables

variable name	type	format	label	variable label
treat	double	%12.0g	treat	Programa QW
mat	double	%12.0g	mat	Calificación escolar en matemática
leng	double	%12.0g	leng	Calificación escolar en lenguaje
x1	double	%12.0g	x1	Compromiso de matrícula en el siguiente año
x2	double	%12.0g	x2	Record de asistencia en nivel primario
x3	double	%12.0g	x3	Promoción de grado
x4	double	%12.0g	x4	Riesgo de repitencia en nivel primario
x5	double	%12.0g	x5	Riesgo de deserción en nivel primario

Tabla 5: descripción estadística de las variables

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
treat	36	.4722222	.5063094	0	1
leng	36	2.916667	.6917886	1	4
x1	36	4.611111	.72812	3	5
x2	36	4.638889	.7231984	2	5
x3	36	4.638889	.7983117	2	5
x4	36	4.361111	1.046157	2	5
x5	36	4.333333	1.069045	2	5

La media, desviación estándar de las variables muestran sus cifras, junto con las cifras de mínimo y máximo valor.

## 1. Comparación de los niveles de calificación escolar en lenguaje

Tabla 6: Estimación del tratamiento promedio en la población: Lenguaje.

		Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
ATE	treat						
(Con vs Sin)		.0416667	.1659574	0.25	0.802	-.2836038	.3669371

A través de la evaluación del PSM y los resultados binarios se observa que la diferencia de grupos no es significativamente diferente a partir del resultado del *p-value*, cuya cifra (0.802) rechaza las diferencias. Por lo tanto, no existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz antes y después de la intervención del programa QW.

Tabla 7: Comparación de grupos: Lenguaje<sup>3</sup>

-> treat = Sin

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
leng	19	2.842105	.7647191	1	4
x1	19	4.368421	.8950808	3	5
x2	19	4.578947	.8377078	2	5
x3	19	4.578947	.9015905	2	5
x4	19	4.105263	1.196975	2	5
x5	19	4.105263	1.242521	2	5

-> treat = Con

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
----------	-----	------	-----------	-----	-----

<sup>3</sup> Comando: `bysort $treatment: summarize $ylist $xlist`

leng	17	3	.6123724	2	4
x1	17	4.882353	.3321056	4	5
x2	17	4.705882	.5878675	3	5
x3	17	4.705882	.6859943	3	5
x4	17	4.647059	.7859052	3	5
x5	17	4.588235	.7952062	3	5

En estos resultados, complementarias al episodio del PSM se aprecia que las diferencias a través de la media no son grandes (2.84 versus 3.00) en los resultados del aprendizaje del conocimiento en el lenguaje.

## 2. Comparación de los niveles de calificación escolar en matemática

		AI Robust				
mat		Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		.0972222	.458	0.21	0.832	-.8004413 .9948858

A través de la evaluación del PSM y los resultados binarios se observa que la diferencia de grupos no es significativamente diferente a partir del resultado del p-value (0.832); que, al ser inferior del p-valor, desecha la pretensión de afirmar la diferencia de resultados en ambos grupos para el conocimiento en las matemáticas de esta institución educativa. Por tanto, no existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en matemática.

Tabla 8: Comparación de grupos: Matemática

-> treat = Sin

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
mat	19	2.315789	.8200699	1	4
x1	19	4.368421	.8950808	3	5
x2	19	4.578947	.8377078	2	5
x3	19	4.578947	.9015905	2	5
x4	19	4.105263	1.196975	2	5
x5	19	4.105263	1.242521	2	5

-> treat = Con

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
mat	17	2.764706	.9034249	1	4
x1	17	4.882353	.3321056	4	5
x2	17	4.705882	.5878675	3	5
x3	17	4.705882	.6859943	3	5
x4	17	4.647059	.7859052	3	5
x5	17	4.588235	.7952062	3	5

Igual que en el caso de los resultados anteriores, los resultados en las calificaciones de las asignaturas pertenecientes a las matemáticas no son significativamente diferentes en ambos grupos analizados también por el resultado de la media (2.31 versus 2.76).

### 3. Comparación de los niveles de compromiso de matrícula

Tabla 9: Compromiso de matrícula en el siguiente año

	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE					
treat					
(Con vs Sin)	.6027778	.2327232	2.59	0.010	.1466487 1.058907

En este caso, ambos grupos sí representan diferencias debido a que el p-valor es inferior al 0.05; por lo tanto, el programa QW muestra su incidencia en el compromiso que los niños muestran para su matrícula en el siguiente año.

Tabla 10: Récord de asistencia

	x2	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		<b>-.0550144</b>	<b>.1395471</b>	<b>-0.39</b>	<b>0.693</b>	<b>-.3285218 .2184929</b>

El record de asistencia, explicada a través de la cantidad de veces que el infante asiste a sus labores educativas, mostradas en esta tabla, no evidencia ser un factor diferente entre ambos grupos.

Tabla 11: Promoción de grado

	x3	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		<b>-.1111111</b>	<b>.2275804</b>	<b>-0.49</b>	<b>0.625</b>	<b>-.5571604 .3349382</b>

La promoción del grado, es decir, pasar de un grado al otro, no es un factor que se vea vinculado o incidido por el programa QW en el grupo de estudio.

Tabla 12: Riesgo de repitencia

	x4	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		<b>.2083333</b>	<b>.2339633</b>	<b>0.89</b>	<b>0.373</b>	<b>-.2502263 .666893</b>

En cada centro educativo se muestra la preocupación por la repitencia de grado. Gracias a estos resultados y la prueba estadística superior al 0.05 (0.373) se

demuestra que la intervención del programa no ha incidido en los resultados en el grupo de estudio.

Tabla 13: Riesgo de deserción

x5	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
ATE treat (Con vs Sin)	.0666667	.4213319	0.16	0.874	-.7591287	.892462

En el caso de la deserción, riesgo de abandonar los estudios, no existen diferencias en ambos grupos. Por ello, se asume que el factor del programa social no ha incidido en el grupo de estudio.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 1. Niveles de calificación escolar en lenguaje

#### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW

#### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW

		Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		.0416667	.1659574	0.25	0.802	-.2836038 .3669371

Con el estadígrafo del PSM se observa que siendo el *p-value* 0.802 se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños que accedieron al beneficio del programa QW y los que no lo hicieron.

## 2. Niveles de calificación escolar en matemática

### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en matemática de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

### Hipótesis nula:

Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en matemática de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

		Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		.0972222	.458	0.21	0.832	-.8004413 .9948858

Con el estadígrafo del PSM se observa que el *p-value* tiene la cifra 0.802 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en la especialidad de matemática de los niños que accedieron al beneficio del programa social QW y los que no lo hicieron.

### 3. Niveles de Compromiso de matrícula en nivel primaria.

#### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de Compromiso de matrícula en nivel primaria. de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

#### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de Compromiso de matrícula en nivel primaria. de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

Tabla 14: Compromiso de matrícula en el siguiente año

x1	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE treat (Con vs Sin)	.6027778	.2327232	2.59	0.010	.1466487 1.058907

Gracias al resultado del PSM se coteja que siendo el *p-value* 0.010 se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la nula, es decir, **sí existen** diferencias



significativas entre los niveles de Compromiso de matrícula en nivel primaria de los niños que accedieron al beneficio del programa QW respecto a los que no lo hicieron.

#### 4. Niveles de Promoción en nivel primaria.

##### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de Promoción en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

##### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de Promoción en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

	x3	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat	-.1111111	.2275804	-0.49	0.625	-.5571604 .3349382
	(Con vs Sin)					

Con el estadígrafo del PSM se observa que el *p-value* tiene la cifra 0.25 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre Promoción en nivel primaria de los niños que accedieron al beneficio del programa social QW y los que no lo hicieron.

## 5. Niveles de Riesgo de repitencia en nivel primaria.

### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de repitencia en nivel primaria. de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de repitencia en nivel primaria. de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

	mat	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		.0972222	.458	0.21	0.832	-.8004413 .9948858

Gracias al estadígrafo del PSM se advierte que el *p-value* es 0.832 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de repitencia en nivel primaria de los niños que accedieron al beneficio del programa social QW y los que no lo hicieron.

## 6. Niveles de Riesgo de deserción en nivel primaria

### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de deserción en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de deserción en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

x5	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE treat (Con vs Sin)	.0666667	.4213319	0.16	0.874	-.7591287 .892462

Con el estadígrafo del PSM se observa que el *p-value* tiene la cifra 0.874 por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre los niveles de Riesgo de deserción en nivel primaria de los niños que accedieron al beneficio del programa social QW y los que no lo hicieron.

## 7. Niveles de Récord de asistencia en nivel primaria

### Hipótesis de investigación:

Existen diferencias significativas entre los niveles de Récord de asistencia en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

### Hipótesis nula:

No existen diferencias significativas entre los niveles de Récord de asistencia en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

	x2	Coef.	AI Robust Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
ATE	treat					
(Con vs Sin)		-.0550144	.1395471	-0.39	0.693	-.3285218 .2184929

Con el estadígrafo del PSM se observa que el *p-value* tiene la cifra superior al 0.05 (0.693) por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, aceptándose la nula, es decir, **no existen** diferencias significativas entre los niveles de Récord de asistencia en nivel primaria de los niños que accedieron al beneficio del programa social QW y los que no lo hicieron.

*Tabla 15: Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	7

Como se aprecia, a través del Alfa de Cronbach, la cifra 0.795 confirma que el instrumento utilizado es fiable. La cifra 7 indica el número de preguntas pertenecientes a las variables utilizadas para el estudio.

### 4.3. Discusión

El objetivo de esta investigación fue planteado para evaluar la incidencia de la intervención del programa Qali Warma en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018. Por ello se establecieron primordialmente tres objetivos las que, al ser absueltas, responden la pregunta general de investigación.

Así, para el primer caso, orientado a comparar los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños de esta institución educativa en el Distrito de Independencia, entre quienes recibieron y no los supuestos beneficios del programa QW se observa que la diferencia de grupos no es significativamente diferente a partir del resultado del p-valor; se demuestra que no existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en lenguaje de los niños en esta institución escolar perteneciente al Distrito de Independencia. Estos resultados no encuentran similitudes respecto al trabajo de Contreras Mogrovejo et al. (2015) quienes revelan que ambos grupos de estudio muestran una mejora en la última evaluación (...) se observa que los resultados obtenidos en el desarrollo cognitivo, ambos grupos muestran una mejora en la última evaluación. Otros estudios como el de Montañez and Turco (2016) se han orientado a mostrar el valor proteico (resultado intermedio), evitando observar el resultado que evidencie mejoras en el tema educativo (propósito del programa QW), por ello registran que los resultados demuestran que el manejo del programa Qali Warma investigada desde la óptica del componente alimentario, brinda un servicio alimentario oportuno en el año

escolar, el programa promueve hábitos alimenticios saludables, los alumnos evitan la comida *chatarra*, prefieren y valoran los productos de la zona y utilizan productos de la zona de forma diversificada (Montañez & Turco, 2016).

Respecto al **segundo** objetivo diseñado para comparar los niveles de calificación escolar en matemática de los niños entre quienes recibieron y no la intervención del programa social analizado, se demuestra que, gracias a la evaluación del PSM y los resultados binarios, la diferencia de grupos no es significativamente diferente a partir del resultado del p-value (0.832); por lo mismo se elimina la pretensión de afirmar diferencias en resultados en ambos grupos para el dominio en las matemáticas de esta institución educativa. Por tanto, no existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *matemática*. Este estudio encuentra coincidencias con Pollitt (1997) quien concluye la importancia de la alimentación pero bajo estrictas dosis y controles en el suministro, aspectos que no se observan en la IE del Distrito de Independencia por la poca difusión de prácticas dietéticas. El autor menciona que las inversiones hechas por los gobiernos en el sector educativo de los países de bajos ingresos suelen ser orientado hacia más la construcción de infraestructura, siendo lo más importante la formación alimenticio para mejorar el tema educativo que también merece evaluarse en el proceso (Pollitt, 1997).

Finalmente, en el **último** objetivo orientado a comparar los niveles de asistencia y rendimiento educativo de los niños de este centro educativo entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW, se aprecia en el caso del **Compromiso de**

**matrícula** en el siguiente año que ambos grupos sí representan diferencias debido a que el p-valor es inferior al 0.05; por ellos, es posible afirmar que el programa QW muestra su incidencia en el compromiso que los niños muestran para su matrícula en el siguiente año. Respecto al **Récord de asistencia** explicada a través de la cantidad de veces que el infante asiste a sus labores educativas, mostradas en esta tabla, no evidencia ser un factor diferente entre ambos grupos. En el caso de la **Promoción de grado**, es decir, el compromiso que asume el infante de pasar de un grado al otro, se observa que este punto no está vinculado por el programa QW en el grupo de estudio. Respecto al **Riesgo de repitencia**, la prueba estadística utilizada muestra que el p-valor al ser superior al 0.05 (0.373) indica que la intervención del programa no ha incidido en los resultados en el grupo de estudio. Finalmente, en el caso de **la deserción** o el riesgo de abandonar los estudios, no existen diferencias en ambos grupos. Por ello, se asume que el factor del programa social no ha incidido en el grupo de estudio. Respecto a estos resultados, se coincide en que no basta proporcionar socialmente una ayuda a través de la alimentación; el tema va más allá de esto porque se está descuidando la evaluación *per se*, el control de la cesión de alimento, el dominio de las alternativas dietéticas, la evaluación en grupos experimentales donde los niños deben someterse a evaluaciones. El programa QW tiene por objetivo mejorar las condiciones nutricionales como aspecto intermedio, pero, como aspecto final, tiene a mejorar las condiciones de nivel educativo, por ello, Salazar Marroquín (2016) afirma que escasean los documentos técnicos que evidencien cambios significativos en los diferentes programas. De acuerdo al autor, esta situación no es exclusiva del Ecuador, en



general los programas de nutrición han tenido un bajo grado de preocupación por las entidades debido a que las familias y las comunidades ignoran que incluso una malnutrición moderada o leve contribuye apreciablemente a situaciones adversas, enfermedades y retraso intelectual (para el estudio, el dominio en el lenguaje y matemática) (Salazar Marroquín, 2016). Por eso es importante hallar un mecanismo para controlar el suministro de los alimentos que, actualmente, están en los hogares de los infantes y que no proporciona o garantiza que éstos se estén utilizando adecuadamente; de allí que Venturo et al. (2017) advierta que la gestión de stock del programa nacional escolar de alimentación escolar Qali Warma determinados por su manual institucional, con normas de inocuidad y, manejo alimentario procurándose que los alimentos sean almacenados en la misma Institución educativa (Venturo et al., 2017).

Las limitaciones que ha tenido esta investigación se explican por la poca información estadística de la situación académica y nutricional de los infantes de manera periódica, la poca disposición de las autoridades de la institución educativa por brindar información y el dominio de las metodologías asertivas para la evaluación del programa.

Respeto a otros temas para profundizarse a través de la investigación, se plantea tomar en cuenta pues los índices, métricas y valores propios en la educación, el progreso académico, el tema cognitivo; no sólo evaluar los índices intermedios o cifras de productividad o crecimiento económico, sino también elevar el nivel de

bienestar de su población con términos más prácticos como plantea (Adrogué & Orlicki, 2018).

## Conclusiones

1. El programa social QW no incide en el **rendimiento educativo** de los niños de la IE N° 86039 debido a que no se evidencia la existencia de diferencias significativas entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.
2. La intervención del programa Qali Warma no incide en la mejora de los niveles de **lenguaje** de los niños de la IE N° 86039 debido a que no se ha demostrado que existan diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *lenguaje* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW
3. El programa social Qali Warma no incide en la mejora de los niveles de **matemática** de los niños de la IE N° 86039 debido a que no se evidencia la existencia de diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *matemática* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.
4. El programa Qali Warma incide en la mejora de los niveles de **compromiso de matrícula** de los niños de la IE debido a que existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *compromiso de matrícula* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.
5. El programa Qali Warma no incide en la mejora de los niveles de **promoción en el nivel primario** de los niños de esta institución escolar pues no se evidencia

la existencia de diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *promoción en el nivel primario* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

6. El programa social Qali Warma no incide en la mejora de los niveles del **riesgo de repitencia en el nivel primario** de los niños de la IE N° debido a que no se evidencia la existencia de diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *riesgo de repitencia en el nivel primario* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.
7. Los esfuerzos del programa Qali Warma no incide en la mejora de los niveles de **deserción en el nivel primario** de los niños de la IE en razón a que no se evidencia la existencia de diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *deserción en el nivel primario* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.
8. La intervención del programa Qali Warma no incide en la mejora de los niveles de **record de asistencia en el nivel primario** de los niños de la IE N° 86039 porque no se evidencia la existencia de diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en *record de asistencia en el nivel primario* de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.

## Recomendaciones

Concretamente las recomendaciones se resumen en tres, siendo éstos:

1. Se hace importante implementar mecanismos de monitoreo constante o concurrente para la evaluación del lenguaje, matemática, promoción, riesgos de repitencia, deserción y ausentismo en los niños de la institución educativa, comunicando los hallazgos en sesiones de padres de familia quienes, junto a las autoridades, procuren asistir a los niños que se ubiquen en situaciones adversas a los esperados. La intervención de profesional especializado es una posibilidad que se debe tomar en cuenta a partir de la colaboración del Ministerio de Salud en esta jurisdicción.
2. Es necesario que el programa QW garantice el servicio alimentario para los niños en IE N° 86039 del Distrito de Independencia para generar repercusión a través de capacitaciones provocando concientización en los padres, madres, director y profesores encargados de la gestión del servicio, así como la modificación o mejora en la infraestructura para el almacenamiento y preparación de alimentos. De igual modo, incluir en la dieta los alimentos ricos en nutrición tomando insumos de la zona. La superación del escaso acceso a los servicios básicos para garantizar la salubridad en la preparación de los alimentos.
3. Que los Comités de Alimentación Escolar (CAE's conformado por profesores, padres de familia y directora del centro educativo), dispongan de equipos

adecuados para brindar un servicio oportuno y de calidad a los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia.

4. En el entendido que el programa Qali Warma, tiene como finalidad contar con niños saludables pero la salud emocional se debe contar con el monitoreo permanente de un psicólogo para poder detectar otros problemas que se estén dando, vale decir, aquellos factores que ocasionan dificultades en el récord de asistencia, promoción de grado, riesgo de repitencia y el riesgo de la deserción.

## Referencias bibliográficas

- Adrogué, C., & Orlicki, M. E. (2018). Evolución y perspectivas de la educación en Argentina, su cobertura y su calidad. *Cultura Económica*, 32(87).
- Ahmed, A. U. (2004). Impact of feeding children in school: Evidence from Bangladesh. *Washington, DC: International Food Policy Research Institute*.
- Belot, M., & James, J. (2011). Healthy school meals and educational outcomes. *Journal of health economics*, 30(3), 489-504. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2011.02.003>
- Blanco, A. (1995). *Intervención psicosocial. México: . Pearson Educación*.
- Buttenheim, A. M., Havassy, J., Fang, M., Glyn, J., & Karpyn, A. E. (2012). Increasing supplemental nutrition assistance program/electronic benefits transfer sales at farmers' markets with vendor-operated wireless point-of-sale terminals. *Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics*, 112(5), 636-641.
- Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS: Creación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2012).
- Contreras Mogrovejo, A. K., Durand, Q., & Reyna, G. (2015). Influencia del programa Qali Warma y la dieta del niño preescolar en el estado nutricional y desarrollo cognitivo en las instituciones educativas del distrito de Hunter, Arequipa 2015.
- Cueto, S., & Chinen, M. (2001). *Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú*.
- El Comercio. (2013, Noviembre 20, 2013). Diario El Comercio. *¿Cuáles son los principales problemas del programa Qali Warma?* <http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/cuales-son-principales-problemas-programa-qali-warma-noticia-1661807>
- Freeman, R. (1989). *Evaluación: un enfoque sistemático para programas sociales*. ESIC.
- Gobierno del Perú. (2015a). *Manual para la gestión del servicio alimentario*. Qali Warma.
- Gobierno del Perú. (2015b). *Manual para la gestión del servicio alimentario*. QW.



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Huaraz, N. (2017, Setiembre 10). Huaraz Noticias, <http://www.huaraznoticias.com/titulares/qali-warma-padres-de-familias-los-denuncian>
- Jacoby, E., Cueto, S., & Pollitt, E. (1996). Benefits of a school breakfast programme among Andean children in Huaraz, Peru. *Food and nutrition bulletin*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/156482659601700111>
- Kazianga, H., Levy, D., Linden, L. L., & Sloan, M. (2013). The effects of " girl-friendly" schools: Evidence from the BRIGHT school construction program in Burkina Faso. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(3), 41-62.
- Maldonado, S. (2013). *Nota metodológica para la evaluación del impacto del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma*. DGSE.
- McEwan, P. J. (2003). Peer effects on student achievement: Evidence from Chile. *Economics of education review*, 22(2), 131-141. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0272-7757\(02\)00005-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0272-7757(02)00005-5)
- Montañez , G., & Turco, G. (2016). Manejo del programa qali warma en los centros educativos estatales del distrito de pucara-Huancayo año 2014.
- Murphy, S. P., Gewa, C., Liang, L.-J., Grillenberger, M., Bwibo, N. O., & Neumann, C. G. (2003). School snacks containing animal source foods improve dietary quality for children in rural Kenya. *The Journal of Nutrition*, 133(11), 3950S-3956S. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/jn/133.11.3950S>
- Pelletier, D. L., Frongillo, E. A., Gervais, S., Hoey, L., Menon, P., Ngo, T., Stoltzfus, R. J., Ahmed, A. M. S., & Ahmed, T. (2011). Nutrition agenda setting, policy formulation and implementation: lessons from the Mainstreaming Nutrition Initiative. *Health Policy and Planning*, 27(1), 19-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/heapol/czr011>
- Pollitt, E. (1997). Iron deficiency and educational deficiency. *Nutrition Reviews*, 55(4), 133-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1753-4887.1997.tb06464.x>
- Reboloso, E., Fernández, B., & Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*.



- Salazar Marroquín, S. (2016). Programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano, estrategia nacional en favor de la alimentación saludable. *Economía*, 41(41).
- Simeon, D. T. (1998). School feeding in Jamaica: a review of its evaluation. *The American journal of clinical nutrition*, 67(4), 790S-794S. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/ajcn/67.4.790S>
- Smuts, C. M., Dhansay, M. A., Faber, M., van Stuijvenberg, M. E., Swanevelder, S., Gross, R., & Benade, A. J. S. (2005). Efficacy of multiple micronutrient supplementation for improving anemia, micronutrient status, and growth in South African infants. *The Journal of Nutrition*, 135(3), 653S-659S.
- Sukontamarn, P. (2013). Bangladesh's food for education program: the effects on two groups of targeted households. *Education Economics*, 21(1), 79-91.
- Venturo, A., Alberti, E., & Hinojosa Álvarez, E. J. (2017). Caracterización y efectividad de los canales de distribución del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la provincia de Huánuco, 2017.
- Vermeersch, C., Kremer, M., & Vagenas, E. C. (2005). *School meals, educational achievement, and school competition: evidence from a randomized evaluation*. The World Bank. <https://doi.org/https://doi.org/10.2139/ssrn.667881>
- Whaley, S. E., Sigman, M., Neumann, C., Bwibo, N., Guthrie, D., Weiss, R. E., Alber, S., & Murphy, S. P. (2003). The impact of dietary intervention on the cognitive development of Kenyan school children. *The Journal of Nutrition*, 133(11), 3965S-3971S. <https://doi.org/https://doi.org/10.1093/jn/133.11.3965S>

## Anexos

### Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Indicadores
<b>General</b>			
¿La intervención del programa Qali Warma incide en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018?	Evaluar la incidencia de la intervención del programa Qali Warma en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018.	La intervención del programa Qali Warma incide de manera directa y significativa en el rendimiento educativo de los niños de la IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz en el 2018.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia en nivel primaria.</li> <li>• Tasa de promoción en nivel primaria.</li> <li>• Tasa de repitencia en nivel primaria.</li> <li>• Tasa de deserción en nivel primaria.</li> <li>• Nivel de memoria de corto plazo en la prueba seleccionada.</li> <li>• Nivel de atención en la prueba seleccionada</li> <li>• Calificación escolar en lengua.</li> <li>• Calificación escolar en matemática</li> </ul>
<b>Específicos</b>			
<p>1. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en <i>lenguaje</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>2. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en <i>matemática</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>3. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de <i>compromiso de matrícula</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>4. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de <i>record de asistencia</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>5. ¿Hay diferencias significativas entre <i>promoción de grado</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>6. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de riesgo de repitencia en nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p> <p>7. ¿Hay diferencias significativas entre los niveles de <i>riesgo de deserción</i> del nivel primaria de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW?</p>	<p>1. Comparar los niveles de calificación escolar en <i>lenguaje</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>2. Comparar los niveles de calificación escolar en <i>matemática</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>3. Comparar los niveles de <i>compromiso de matrícula</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>4. Comparar los niveles de <i>record de asistencia</i> de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>5. Comparar los niveles de <i>promoción de grado</i> de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>6. Comparar los niveles de riesgo de repitencia en nivel primaria de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>7. Comparar los niveles de <i>riesgo de deserción</i> en nivel primaria de los niños en Institución Educativa N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p>	<p>1. Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en <i>lenguaje</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW</p> <p>2. Existen diferencias significativas entre los niveles de calificación escolar en <i>matemática</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>3. Existen diferencias significativas entre los niveles de <i>compromiso de matrícula</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>4. Existen diferencias significativas entre los <i>record de asistencia</i> los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW</p> <p>5. Existen diferencias significativas entre los niveles de <i>promoción de grado</i> niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>6. Existen diferencias significativas entre el <i>riesgo de repitencia</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW</p> <p>7. Existen diferencias significativas entre los niveles <i>riesgo de deserción</i> de los niños en IE N° 86039 de Distrito de Independencia, Huaraz entre quienes recibieron y no la intervención del programa QW.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	

## Resultados de datos observacionales

*Tabla 16: Edad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	9	8	22,2
	7	6	16,7
	6	5	13,9
	8	5	13,9
	10	5	13,9
	11	5	13,9
	12	2	5,6
	Total	36	100,0

*Tabla 17: Grado*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	3° Grado	7	19,4
	1° Grado	6	16,7
	2° Grado	6	16,7
	4° Grado	6	16,7
	6° Grado	6	16,7
	5° Grado	5	13,9
	Total	36	100,0

*Tabla 18: Compromiso de matrícula en el siguiente año*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	27	75,0
	Regular	5	13,9
	Casi alto	4	11,1
	Total	36	100,0

Tabla 19: Récord de asistencia en nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	27	75,0
	Casi alto	6	16,7
	Regular	2	5,6
	Casi bajo	1	2,8
	Total	36	100,0

Tabla 20: Promoción de Grado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	29	80,6
	Regular	4	11,1
	Casi alto	2	5,6
	Casi bajo	1	2,8
	Total	36	100,0

Tabla 21: Riesgo de repitencia en nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	25	69,4
	Regular	6	16,7
	Alto	3	8,3
	Bajo	2	5,6
	Total	36	100,0

Tabla 22: Riesgo de deserción en nivel primario

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	25	69,4
	Regular	7	19,4
	Alto	3	8,3
	Bajo	1	2,8
	Total	36	100,0

*Tabla 23: Calificación escolar en leguaje*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A: Logro esperado	22	61,1
	B: En proceso	7	19,4
	AD: Logro destacado	6	16,7
	C: En inicio	1	2,8
	Total	36	100,0

*Tabla 24: Calificación escolar en matemática*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A: Logro esperado	16	44,4
	B: En proceso	11	30,6
	C: En inicio	5	13,9
	AD: Logro destacado	4	11,1
	Total	36	100,0