



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA  
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE BASADRE  
GROHMAN” HUARAZ - 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE  
INTERCULTURAL**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. URSULA NOEMI CHUECAS SEFERINO  
Bach. GREYSI YOFANY SUTIZAL GONZALES**

**ASESOR:**

**Mag. VIDAL NOLBERT GUERRERO TÁMARA**

**HUARAZ – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A las mujeres, para que la elaboración de esta tesis impulse a lograr sus objetivos, así como yo he logrado los míos; no solo porque somos capaces sino porque somos un ejemplo para nuevas generaciones.

Ursula Noemi Chuecas Seferino

A Dios, a la Virgen de Guadalupe, y a mi madre, quien ha sido también padre a la vez, brindándome todo su apoyo; a mi familia Gonzales Villanueva, por impulsarme a seguir adelante y a nunca rendirme.

Greysi Yofany Sutizal Gonzales

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes quienes nos brindaron su apoyo en la elaboración de este trabajo, así también a mi colega y amiga Ursula Noemi Chuecas Seferino con quien todo este tiempo hemos trabajado juntas, y a Kenyo Yersin Luis Peña compañero de nuestra casa superior de estudios de la Facultad de Ingeniería Civil.

Greysi Yofany Sutizal Gonzales

Agradezco a Dios, a todos aquellos docentes de nuestra prestigiosa universidad “Santiago Antúnez de Mayolo” pues gracias a sus enseñanzas se convirtieron en un ejemplo a seguir; a mi hermano Oscar Daniel Chuecas Ceferino por ser mi fortaleza, además agradezco a Greysi Yofany Sutizal Gonzales, por tomar la iniciativa de trabajar juntas en esta hermosa meta.

Ursula Noemi Chuecas Seferino

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz; el mismo que se desarrolló con una población de 66 estudiantes, donde el grupo control estuvo conformado por 33 estudiantes y el grupo experimental por 33 estudiantes. Para ello se empleó el diseño metodológico de investigación cuasiexperimental. El empleo didáctico del aprendizaje cooperativo se aplicó en los estudiantes con la finalidad de comprobar la validez de la hipótesis planteada en la presente investigación; para ello, se sometió a prueba a ambos grupos en dos momentos, en el primer momento se aplicó el pretest y el segundo con el postest, obteniendo el siguiente resultado:  $t=-21,532$ . Como el valor de significación  $p = 0,000$  es inferior a  $0,05$ , implica rechazar la hipótesis nula. Se concluye que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática en los estudiantes de cuarto grado de primaria, resultado obtenido con un nivel de confianza del 95%.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, estrategia metodológica, convivencia democrática.

## ABSTRACT

The objective of this investigation was to explain the influence of cooperative learning in the democratic coexistence of students in the fourth grade of primary education of the Educational Institution "Jorge Basadre Grohman" - Huaraz; which was developed with a total population of 66 students, where the control group was made up of 33 students and the experimental group was 33 students. For this, the methodological design of quasi-experimental research has been used. The didactic use of Cooperative Learning, was applied to students in order to verify the validity of the hypothesis raised in the present investigation, for this, it was submitted to both groups in two moments, in the first moment the Pre Test was applied and the second with the Post Test, achieving the following result  $t = 14,38$ : As the significance value  $p = 0.000$  and less than  $0.05$ ; It implies rejecting the null hypothesis. It is concluded that cooperative learning significantly influences democratic coexistence in fourth grade elementary students, with a 95% confidence level.

**Keywords:** Cooperative learning, methodological strategy, democratic coexistence.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfocó en las habilidades de los estudiantes y no solo en el nivel de conocimientos que puedan adquirir; es así que las instituciones educativas de Educación Básica Regular también buscan ofrecer lugares privilegiados de convivencia y formación; son espacios de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje y de experiencias compartidas.

Es por ello que el Ministerio de Educación, plantea la siguiente competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comunes la convivencia democrática que pertenece al área de Personal Social, y es en las mismas Instituciones Educativas donde se reproducen situaciones conflictivas que son parte de la vida, la cual nos permite elegir posibilidades de superación e integración que favorecen a la educación y formación integral de los estudiantes. Por ello recurrimos al aprendizaje cooperativo que ofrece características de calidad para desarrollar dicha competencia.

Hoy nos encontramos en una sociedad que exige que los individuos sean competitivos y que a la vez tengan técnicas del trabajo en equipo. Tal como nos menciona Jhonson Jhonson y Holubec (1999): “El aprendizaje cooperativo contrasta con el Aprendizaje Competitivo e individualista quien solo busca lograr su propio objetivo” (p. 5).

Por ello se desarrolló el presente trabajo de investigación denominada: Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado

de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” Huaraz - 2019. Esta investigación está integrada por tres capítulos, los cuales resumimos a continuación:

Capítulo I presenta el problema de investigación, la formulación del objetivo general y objetivos específicos, justificación, las hipótesis planteadas, clasificación y operacionalización de las variables y, por último, la metodología de la investigación, donde además se presenta el tipo, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos requeridos para la investigación. El capítulo presenta el Marco Teórico de la investigación, que contiene los antecedentes del problema, las bases teóricas de las variables y dimensiones específicas, es decir contienen el soporte de nuestro trabajo de investigación y las definiciones conceptuales. Por último, el capítulo III contiene los resultados de la investigación, donde se presenta la descripción de todo el trabajo de campo, la respectiva presentación de resultados y la prueba de hipótesis, la discusión de resultados y, por último, la toma de decisiones.

## SUMARIO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN...</b>	<b>01</b>
<b>1.1 El problema de investigación.....</b>	<b>01</b>
1.1.1 Planteamiento del problema.....	01
1.1.2 Formulación de problemas.....	05
• Problema general.....	05
• Problemas específicos.....	05
<b>1.2 Objetivos de la investigación.....</b>	<b>06</b>
1.2.1 Objetivo general.....	06
1.2.2 Objetivos específicos.....	06
<b>1.3 Justificación de la investigación.....</b>	<b>07</b>
<b>1.4 Hipótesis.....</b>	<b>09</b>
1.4.1. Hipótesis general.....	09
1.4.2. Hipótesis específicas.....	09

1.4.3. Clasificación de variables.....	10
1.4.4. Operacionalización de variables.....	10
<b>1.5. Metodología de la investigación.....</b>	<b>12</b>
1.5.1. Tipo de estudio.....	12
1.5.2. El diseño de investigación.....	14
1.5.3. Población y muestra.....	15
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Bases teóricas.....</b>	<b>28</b>
2.2.1. Aprendizaje cooperativo.....	28
2.2.1.1 Definición de Aprendizaje cooperativo.....	28
2.2.1.2 Elementos del Aprendizaje cooperativo.....	30
2.2.1.3 Ventajas del Aprendizaje cooperativo.....	33
2.2.1.4 Tipos de grupos de Aprendizaje cooperativo.....	35
2.2.1.5 La interdependencia respecto de los recursos didácticos.....	36
2.2.1.6 La interdependencia positiva respecto de las metas.....	36
2.2.1.7 La interdependencia entre los grupos.....	36
2.2.1.8 Otros tipos de interdependencia.....	37
2.2.1.9 La conformación de los grupos.....	37
2.2.1.10 La distribución de los alumnos en los grupos.....	38
2.2.1.11 La disposición del aula.....	39

2.2.1.12 El uso flexible del espacio: la definición de las áreas de trabajo.....	40
2.2.1.13 La asignación de roles.....	40
2.2.2. Convivencia democrática.....	41
2.2.2.1 Historia de la convivencia democrática.....	41
2.2.2.2 Concepto de la convivencia democrática.....	42
2.2.2.3 La democracia como eje de la convivencia.....	43
2.2.2.4 La convivencia en las Instituciones Educativas.....	44
a) Aportes de la convivencia en la escuela.....	45
b) Objetivos de la convivencia en la escuela.....	45
c) Instrumentos para la gestión de la convivencia en la escuela.....	46
2.2.2.5 Como área curricular: Personal Social.....	46
2.2.2.6 Como competencia: Convive y participa democráticamente.....	47
a) Descripción de las capacidades.....	47
2.2.2.7 El papel del profesor en convivencia democrática escolar.....	50
2.3. Definición conceptual.....	51
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>52</b>
3.1. Descripción del trabajo de campo.....	52
3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis.....	55
3.3. Prueba de hipótesis.....	86
3.4. Discusión de resultados.....	94
3.5. Adopción de decisiones.....	97

<b>CONCLUSIONES</b> .....	98
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	100
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	103
<b>ANEXOS:</b> .....	109

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. El problema de investigación.**

##### **1.1.1. Planteamiento del problema.**

Recientemente la democracia trata de convertirse no solo en una forma de gobierno político, sino también en una forma de vida social unida a los valores, así como a la libertad y la equidad, debido a que está directamente relacionada con la educación. Crespo, Megías Leyva, Rodríguez y Parages (2018) afirman que, la democracia en la institución educativa es la construcción social de la inclusión, donde se trata de cambiar el yo por el nosotros, el cual no se enseña sino se construye a diario, en tanto los docentes son los coprotagonistas en la construcción del conocimiento, y no enseñan a memorizar contenidos.

Penalva (2017) señala que los centros escolares, son espacios donde se generan los sistemas de convivencia, el cual actualmente se ven afectados por el incremento de conductas indisciplinadas. La convivencia escolar se ha convertido en un fenómeno que ha cobrado una notable relevancia en el contexto tanto político, científico y educativo; pese a ello, los problemas de convivencia escolar han existido siempre en las instituciones educativas, esto es precisamente uno de los aspectos que desde el sistema educativo se

reclama al gobierno: la de elaborar una ley de educación consensuada y común, que no se vea alterada con el cambio político.

Caballero (2010) afirma que como es natural en la sociedad, ya sea en un ámbito social, familiar o escolar, la convivencia y el conflicto se podrán dar en un mismo ámbito. Es por eso que se menciona que la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. Es así que se desprenden una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en las instituciones educativas que favorecen la buena convivencia, y favorecen la necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo para fomentar una cultura de paz.

Gonzalez (2018) señala que no hay un buen manejo de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la convivencia y participación democrática para el logro de un bien común; asimismo, hay poco monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de Personal Social; relaciones interpersonales sin éxito que afectan el aprendizaje. Todo esto genera aprendizajes poco significativos de las competencias, inadecuadas prácticas de convivencia, sesiones de clase tradicionales que no promueven los desempeños de la competencia; conflictos y agresiones disruptivas en el aula.

Fernández (2018) por su parte presenció un nivel mayor de escolares agresivos y poco comunicativos según el cuaderno de incidencias: El nivel de descontento en la competencia de vivir y participar en forma democrática en el área de Personal Social en la Institución Educativa N.º 30587 “San Cristóbal” de la provincia de Junín, UGEL Junín.

La primera causa de este problema es la existencia de docentes poco comprometidos para desarrollar el enfoque y los escasos métodos pedagógicos del área de Personal Social.

A nivel institucional se evidenció que los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” de la ciudad de Huaraz, muestran dificultad en el desarrollo de la competencia denominada Convive y Participa Democráticamente del área de Personal Social, lo cual se evidenció en las pocas habilidades que tienen los estudiantes para trabajar en equipo, así como la escasa sociabilidad entre los estudiantes.

De manera específica, los estudiantes no se sentían motivados a participar en acciones que promueven el bienestar común, por lo que desconocían sus derechos, así tampoco tomaban importancia para defenderlos.

No tenían la capacidad de proponer y evaluar normas, por lo que no fomentaban cotidianamente la responsabilidad en el aula, tampoco proponían y evaluaban las normas de convivencia del aula.

Mostraban dificultad para interactuar con los demás, por lo que no establecían relaciones con sus compañeros, los maltrataban y no expresaban su desacuerdo frente a estas situaciones.

Mostraban dificultad en la deliberación sobre asuntos públicos, por lo que no participaban en la deliberación de asuntos que involucraban a todos los miembros de su equipo y el de su aula, tampoco proponían alternativas de solución que involucraran a todos.

No tenían la capacidad para manejar los conflictos, por lo que no buscaban la intervención de mediadores para la solución de los mismos.

De igual manera tenemos que mencionar que existen diversas problemáticas intervinientes que dificultan este objetivo; como principal autor, el docente, quien es guía y mediador para para el logro de las capacidades determinadas por el ministerio de educación. Es así que se pudo observar que estos no realizaban estrategias ni metodologías para mejorar el aprendizaje de la convivencia democrática,

Podemos mencionar como causas a que los estudiantes no han sido impulsados por sus docentes en la práctica de la convivencia democrática desde los primeros grados de su formación, como también no se han implementado otros métodos para lograr dichos objetivos, como las que hemos ejecutado con las sesiones de aprendizaje cooperativo.

En caso de que este problema no sea atendido, este persistirá, es decir que su dificultad para lograr el desarrollo de la competencia Convive y participa democráticamente, no alcanzará un buen potencial en sus habilidades para trabajar en equipo, ni podrá socializar de manera adecuada con su entorno. Por ende, no tendrá una buena autoestima, dificultará su autonomía y autoestima para poder desempeñarse en diversas actividades sociales y como principal preocupación no logrará el desarrollo del aprendizaje de las distintas áreas de su formación básica regular.

Y cuando el estudiante llegue a ser ciudadano no desarrollará una adecuada convivencia dentro de la sociedad. Asimismo, los estudiantes se convertirán en ciudadanos fáciles de manipular ya que no tendrán la capacidad de defender sus propios derechos, y esto se irá expandiendo de generación en generación.

La presente investigación busca incorporar la metodología didáctica del aprendizaje cooperativo para desarrollar la convivencia democrática a través de un proceso pedagógico en las sesiones de aprendizaje que desarrollaremos en el aula de la Institución

Educativa “Jorge Basadre Grohman” de la ciudad de Huaraz. El aporte es que tanto los docentes como los estudiantes reconozcan que esta metodología didáctica servirá de manera muy positiva para la formación del estudiante y contribuir con información útil para resolver los problemas de la sociedad. Esto también servirá para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis y a la aplicación de nuevas metodologías, pertinentes al estudio de las variables en el campo de la educación primaria, por lo cual se planteó la siguiente pregunta.

### **1.1.2. Formulación de problemas.**

- **Problema general**

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” Huaraz - 2019?

- **Problemas específicos**

- ¿En qué medida influye la interdependencia positiva en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?
- ¿De qué manera la responsabilidad individual influye a proponer y evaluar normas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?
- ¿Cómo influye la interacción cara a cara estimuladora en la interacción con todos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?

- ¿De qué manera las técnicas interpersonales y en equipo fomentan la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?
- ¿Cómo influye la evaluación grupal en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?

## **1.2. Objetivos de la investigación.**

### **1.2.1. Objetivo general**

Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Demostrar la influencia de la interdependencia positiva en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.
- Demostrar cómo la responsabilidad individual influye en proponer y evaluar normas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.
- Demostrar la influencia de la interacción cara a cara estimuladora en la interacción con todos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

- Demostrar cómo las técnicas interpersonales y en equipo fomenta la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”- Huaraz.
- Demostrar cómo la evaluación grupal influye en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

### **1.3. Justificación de la investigación.**

El presente trabajo de investigación contribuirá en la mejora de la convivencia democrática desde el aula, poniendo en énfasis el aprendizaje cooperativo. Las instituciones educativas son lugares privilegiados de convivencia y formación, son espacios de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. Pero también en las Instituciones Educativas se reproducen situaciones conflictivas que son parte de la vida y que nos permite elegir posibilidades de superación e integración que favorecen a la educación y formación integral de los estudiantes.

En los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”, el clima de convivencia democrática es poco aceptable, es así que con la finalidad de erradicar estas conductas poco positivas surge la necesidad de trabajar el aprendizaje cooperativo que permitirá mejorar la convivencia entre todos; esto con el fin de que en dicha institución educativa se respire un clima de convivencia armónica que facilite el trabajo escolar, donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados, donde el estudiantado pueda tener relaciones sanas consigo mismo y con los demás.

### **El impacto potencial teórico**

Esta investigación tendrá un impacto teórico en la sociedad, por lo que ayudará a entender mejor la realidad y además contribuirá con información útil para resolver el problema social que se evidencia en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

### **En lo práctico**

Los hallazgos científicos de la investigación servirán de marco orientador a los docentes y futuros docentes en la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo para promover la convivencia democrática; asimismo, servirá de fuente de información para incentivar a los docentes y estudiantes de formación magisterial, facilitando significativamente en la labor docente frente a la falta de convivencia democrática de los estudiantes.

### **Metodológico**

El trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, siendo esta una investigación de diseño cuasi experimental con tipo de estudio que según su finalidad es una investigación aplicada, todo ello con la rigurosidad que requiere una investigación científica, para obtener resultados científicos que demuestren la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, los cuales servirán para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis y a la aplicación de nueva metodología pertinente al estudio de las variables.

### **Viabilidad**

El grupo de investigación cuenta con el acceso a las unidades de observación (estudiantes del cuarto grado de primaria) por autorización de los docentes de cada aula

y la dirección de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”, así también con los recursos necesarios: humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la investigación, los cuales se encuentran en el ambiente de clases de los propios estudiantes.

#### **1.4. Hipótesis.**

##### **1.4.1. Hipótesis general.**

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas.**

- La interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz
- La responsabilidad individual influye significativamente en proponer y evaluar normas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.
- La interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.
- Las técnicas interpersonales y en equipo fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

- La evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

### 1.4.3. Clasificación de Variables.

- **Variable independiente**
  - Aprendizaje cooperativo
- **Variable dependiente**
  - Convivencia democrática

### 1.4.4. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Aprendizaje cooperativo	Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5).	*Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene claro que su esfuerzo beneficiará todos.</li> <li>• Está comprometido con el éxito de los demás.</li> </ul>
		*Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.</li> <li>• Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.</li> </ul>
		*Interacción cara a cara estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora y ayuda activamente a sus compañeros a lograr los objetivos.</li> <li>• Comparte los recursos con los miembros de su equipo.</li> </ul>
		*Técnicas interpersonales y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un clima de confianza que favorece al equipo.</li> <li>• Maneja conflictos para solucionar los problemas.</li> </ul>

		*Evaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad.</li> <li>• Reflexiona sobre las acciones positivas y negativas de su equipo.</li> </ul>
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Convivencia democrática</p>	<p>Es desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. (Risco, 2016)</p>	*Participan en acciones que promueven el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.</li> <li>• Defiende los derechos del niño.</li> </ul>
		* Propone y evalúa normas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula.</li> <li>• Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.</li> </ul>
		* Interactúa con todos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.</li> </ul>
		* Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.</li> <li>• Propone alternativas de solución que involucran a todos.</li> </ul>
		* Maneja conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone el dialogo y crea otros medios de solución a los problemas.</li> <li>• Busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.</li> </ul>

## 1.5 Metodología de la investigación.

### 1.5.1 Tipo de estudio.

- **Según su finalidad.** Es una investigación aplicada porque se empleó la metodología didáctica de sesiones de aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia democrática
- **De acuerdo a la profundidad.** Los estudios causales explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las cosas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más están relacionados (Hernández, 1998).

En el presente estudio nos encontramos con un bajo nivel de desarrollo de la competencia (convivencia democrática) el cual no permitía que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera eficiente, por tal motivo nos centramos en explicar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

- **Según su carácter.** El método inductivo tiene en cuenta la observación y la experiencia de la realidad para generalizar y llegar a una teoría sobre temas de interés. Parte de lo particular a lo general.

Se aplica, especialmente, en las ciencias sociales y permite el análisis cualitativo. Se trabaja con hechos reales en el que se deben interpretar significados del contexto; presenta una tendencia holística frente a la interpretación del fenómeno (Escuela interamericana de bibliotecología).

Durante la observación inicial, evidenciamos cómo los estudiantes tenían actitudes poco armoniosas y muchas veces competitivas e individualista ya sea en las tareas particulares o grupales. A partir de dicha problemática, nos centramos en investigar la teoría tanto del problema (convivencia democrática) y como de la metodología (aprendizaje cooperativo) para la mejora de esta.

- **Alcance temporal.** Es una investigación longitudinal “se le puede definir como aquel que lleva a cabo más de dos mediciones a lo largo del tiempo y efectuando un análisis que tiene en cuenta las diferentes medidas” (Martínez, Ávila, Pacheco y otros et al 2011, p.378). Y en comparación: “En el diseño transversal, las variables se miden en una sola ocasión en el tiempo, mientras que, en el diseño longitudinal, las variables se miden en varias oportunidades a través del tiempo, con la finalidad de estudiar la variación de su comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista et al. 2010, p.159). Una vez determinada los conceptos de las variables de la presente investigación nos centramos en el grupo de estudiantes ya conformados y con un tiempo determinado, lo cual nos permitió poder organizar las sesiones del aprendizaje cooperativo con el plazo correcto. La ejecución del presente trabajo se realizó en cinco semanas, en donde se emplearon diez sesiones de aprendizaje cooperativos a los estudiantes dando en cumplimiento las bases teóricas sobre la variable independiente; y en base a esta

estrategia se fue observando una mejora en lo mencionado dentro del planteamiento de problema.

### 1.5.2 El Diseño de investigación.

El diseño del presente trabajo es cuasi experimental con diseño de pre prueba y pos prueba en el grupo experimental y grupo control.

En este caso se empleó el pre test y post test tanto en el grupo experimental como en el grupo control, con la finalidad de comprobar la diferencia del grupo en donde hubo intervención (grupo experimental) y el grupo en donde no hubo ninguna intervención (grupo control).

Según Hernández (2010) este diseño incorpora la administración de pre pruebas simultáneas a los grupos que componen el experimento, un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo de control); por último, también se administró simultáneamente, una pos prueba. El diseño se diagrama como sigue:

RG<sub>1</sub>                    O<sub>1</sub>\_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_O<sub>2</sub>

RG<sub>2</sub>                    O<sub>3</sub>                    O<sub>4</sub>

Dónde:

RG<sub>1</sub>: Grupo experimental

RG<sub>2</sub>: Grupo de control

O: Observación

X: Variable Independiente

1, 2, 3 y 4: Índices de medición

### 1.5.3 Población y muestra.

#### Población

Fue una población no probabilística, porque al llegar los estudiantes ya estaban formados en sus respectivas secciones conformada por: 171 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, en las secciones A, B, C, D, y E; entre las edades de 9 a 13 años, de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz. De los cuales se trabajó con dos secciones de 33 estudiantes del aula “E” (grupo control) y 33 estudiantes del aula “B” (grupo experimental).

Número de estudiantes de todo el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.					
Secciones	A	B	C	D	E
Cantidad de estudiantes	35	33	35	35	33
Total	171				

#### Muestra

Para la elección del grupo control y grupo experimental se realizó un sorteo, convirtiéndose así en una muestra probabilística.

Por lo que estuvo conformado por: 66 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de entre las edades de 9 a 13 años, de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz. Siendo 33 estudiantes de la sección “E” (grupo control) y 33 estudiantes de la sección “B” (grupo experimental).

#### **1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación del análisis de documentos. Asimismo, los instrumentos de guía de observación y rúbricas que fueron adecuadas al tipo de investigación. Para una mayor recolección de datos.

##### **La guía de observación:**

Es un instrumento que nos permiten encausar las acciones de observar cierto fenómeno, donde su estructura en columnas permitió organizar las 5 dimensiones específicas que el investigador elaboro: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, técnicas interpersonales y en equipo y por último la evaluación grupal y evaluarlos con una escala: Nunca=0, A veces=1 y Siempre=2. Criterios que están relacionadas a la hipótesis del trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación que finalmente emitió resultados satisfactorios.

Para la evaluación de la segunda variable: convivencia democrática se utilizó como instrumento la rúbrica que permitió valorar el aprendizaje del estudiante.

##### **La rúbrica:**

Son tablas que representan el nivel de desempeño de los estudiantes con base a las 5 dimensiones específicas que el investigador planteo y estuvieron conformadas por: Interactúa con todos, propone y evalúa normas, maneja conflictos, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueve el bienestar común. Y para su valoración se utilizó las escalas de: En inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado. Este instrumento apporto objetividad a la evaluación, promueve reflexión en el estudiante y proporciona una claridad de los indicadores que ha logrado y de lo que le falta lograr.

Ambos instrumentos: guía de observación y la rúbrica, fue validada por dos docentes especialistas de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” quienes establecieron la validez de los instrumentos con un porcentaje de 80% y 80% en un rango de muy bueno, para cada uno de los instrumentos ya mencionados.

#### **1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.**

Siendo la investigación causal explicativa se utilizó como prueba de hipótesis la t de student para muestras relacionadas por tratarse de una muestra pequeña.

En la evaluación de entrada (pre prueba) y salida (pos prueba) se utilizó la rúbrica para evaluar la convivencia democrática de cada estudiante tanto al grupo control y al grupo experimental.

Para el análisis estadístico de los datos cuantitativos se descargó los datos obtenidos de los instrumentos en tablas elaboradas en el programa Excel para luego ser procesados en cuadros y gráficos estadísticos.

En el estudio también se empleó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales o el SPSS versión 21 (Statistical Package for the Social Sciences) lo cual fue primordial para la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes de la investigación.

Bardales y Olaza (2015). En su tesis para obtener el grado de licenciatura, *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para el aprendizaje de la matemática, en alumnos del 3er grado de educación secundaria de Institución Educativa 'Simón Bolívar Palacios' de Independencia-Huaraz, 2015*, tuvo como objetivo: Explicar en qué medida influyen las estrategias de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la Matemática, en los estudiantes del 3er Grado de Educación Secundaria. Para ello utilizó el diseño cuasi experimental con el empleo del pre test y post test solo en el grupo experimental, con una población que estuvo conformada por los 120 estudiantes del 3er Grado de Educación Secundaria, para ello utilizó los siguientes instrumentos: La Observación, cuestionario y pre y post test. Llegando así a las siguientes conclusiones: Se demuestra que las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen significativamente en el aprendizaje de la Matemática, en los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la IE "Simón Bolívar Palacios", de Independencia - Huaraz - 2015, según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis a través de la t Student donde  $P \leq 0,000 < \alpha = 0,05$ . Entre otras conclusiones tenemos: La influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de las matemáticas desarrolla actitudes positivas y aumenta la

motivación hacia el aprendizaje de las matemáticas, donde enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado, la influencia del trabajo en equipo a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo permite, que los estudiantes expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos en la capacidad de resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática y la influencia de la interacción promocional desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver problemas lógicos en la de capacidad de matematización en el aprendizaje de la matemática.

Lazo (2019). En su tesis para obtener el grado de maestría, *Aprendizaje Cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV* tuvo por objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV-Chimbote, 2019. Para esta investigación se utilizó el diseño no experimental, longitudinal o transeccional de corte correlacional donde la población y muestra estuvo conformada por 40 estudiantes matriculados en cursos pertenecientes al X ciclo de la carrera de Filosofía de la UNFV, en el semestre 2017 - II de Chimbote y los instrumentos utilizados fueron Encuesta, Test de aprendizaje cooperativo y acta de notas (examen parcial). Y se obtuvo las siguientes conclusiones: Al contrastar la hipótesis general, se prueba que existe correlación positiva fuerte entre la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV-Chimbote, 2019, siendo significativa ( $\rho = 0.698$ ;  $p = 0.000$ ), la mayoría de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV

opinan que el nivel de aprendizaje cooperativo es “Regular”, representando un 57,5% del total, seguido por un 42,5% de estudiantes que presentan que el aprendizaje cooperativo es “Bueno”. No se encontraron estudiantes que opinen que el aprendizaje cooperativo sea “Malo”, al aplicar el aprendizaje cooperativo en el aula se logró que la mayoría se ubicaran en un nivel de “Logro previsto” en su rendimiento académico, con un 62,5%; un menor porcentaje se da en el nivel "Logro destacado", con un 37,5% de estudiantes del total. No se encontró estudiantes que se ubicaran en las categorías “En inicio” y “En proceso”. Muestra que también existe correlación positiva fuerte entre la dimensión metodología del aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV-Chimbote, 2019, siendo significativa ( $\rho = 0.700$ ;  $p = 0.000$ ). Seguido de que existe correlación positiva fuerte entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia aprender a aprender con el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV-Chimbote, 2019, siendo significativa ( $\rho = 0.824$ ;  $p = 0.000$ ). Por último: Existe correlación positiva fuerte entre la dimensión grado de ayuda que genera el profesor para conseguir la competencia social ciudadana con el rendimiento académico de los estudiantes de filosofía del X - Ciclo - 2017 de la Facultad de Humanidades de la UNFV-Chimbote, 2019, siendo significativa ( $\rho = 0.612$ ;  $p = 0.000$ ).

Román (2018). En su tesis para obtener el grado de maestría, *Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla-Chaclacayo, 2014*, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del área de comunicación

según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014; para ello utilizó un diseño explicativo y correlacional, con una población de 105 alumnos y la muestra fue aproximadamente 96 alumnos en el respectivo distrito de Chaclacayo, empleando como instrumentos la ficha bibliográfica, ficha de resumen y el cuestionario de encuesta estructurado, con la escala de Likert, los cuales permitieron llegar a la siguiente conclusión: con un nivel de significación de 0.05, existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del área de comunicación según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014. Y entre las conclusiones específicas tenemos: Que con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el conocimiento de la lengua según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014. Por último, se puede concluir con un nivel de significación de 0.05, que existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el uso de la lengua de comunicación según los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014.

Risco (2016). En su tesis para obtener el grado de maestría, *Talleres de Convivencia Democrática para fortalecer la comunicación asertiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IEP "Manuel Pardo" Chiclayo-2016*, tuvo como objetivo: Determinar que mediante la aplicación de talleres de convivencia democrática se fortalece la comunicación asertiva en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Manuel Pardo de la provincia de Chiclayo-2016. En base a los resultados de los instrumentos se plantean las siguientes

conclusiones: Al aplicar el Pre Test en el Grupo Experimental, se obtuvo un nivel regular a deficiente en comunicación asertiva con un promedio de 15.4 7.3. Con respecto a las dimensiones comunicación no verbal, escucha activa y comunicación verbal los mayores porcentajes fueron ubicados en las categorías de Regular y Deficiente, existiendo un mínimo de estudiantes en las categorías de Bueno y Muy Bueno. Al aplicar el Programa de Talleres de convivencia democrática se aplicó un post test al grupo experimental, en el cual se tuvo un incremento en los promedios. Es decir, el Grupo Experimental logró un promedio de 28,5 9,8; lo que demuestra la efectividad de la aplicación del estímulo para fortalecer los niveles de comunicación no verbal, escucha activa y comunicación verbal. El Programa de Talleres de convivencia democrática logró efectos positivos en el fortalecimiento de los niveles de comunicación asertiva en los estudiantes del grupo experimental incidiendo en una buena relación asertiva, así como una notable comunicación y ser asertivo para una buena convivencia escolar. Se concluye que la aplicación del Programa de Talleres de convivencia democrática mejora significativamente la comunicación asertiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Manuel Pardo de Chiclayo.

Toro (2016). En su tesis para obtener el grado de doctorado, *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 10021 San José-Chiclayo, 2016*, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un modelo de convivencia democrática contribuye a fortalecer el clima escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 10021 San José-Chiclayo, 2016. La investigación es explicativa-aplicada, con diseño cuasi-experimental, donde la población se constituyó

por todos los estudiantes de las diferentes secciones del Cuarto grado: 246 estudiantes; con un muestreo no probabilístico e intencionado considerando al 4to “C” como grupo control con 28 estudiantes y 4to “H” como grupo experimental con 34 estudiantes, Se utilizó el cuestionario como instrumento de validación, el mismo que tuvo 20 ítems, divididos en 4 dimensiones de cada contexto: interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo, donde el Pre Test Post Test nos sirvió para proporcionar datos que nos indican la efectividad del estímulo en comparación con los resultados del Pre Test. En lo referido al nivel del clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IE N° 10021 “San José”, objeto de estudio de la esta investigación, se pudo diagnosticar de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test en ambos grupos, y en los cuatro contextos en su mayoría se ubicaban en un nivel medio o bajo, siendo el contexto instruccional el de mayor incidencia en un nivel bajo 60% para el grupo control y 64% para el grupo experimental, seguido del contexto imaginativo en un nivel bajo 54% para el grupo control y 59% para el grupo experimental. Lo que se evidenció que existían deficiencias en cuanto al clima escolar entre estudiantes. El eje principal de esta investigación estuvo centrado en el modelo de convivencia democrática: comunicación afectiva, responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos, consolidación de la paz, que permitió lograr un clima escolar favorable en la Institución Educativa N.º 10021 “San José” de Chiclayo. Por lo que se logró el objetivo principal de esta investigación validado con la hipótesis demostrada. En cuanto al post test el grupo control se mantuvo casi igual que en el pre test, lo contrario fue con el grupo experimental, donde su nivel de mejora fue muy notorio en los cuatro contextos con un nivel alto: regulativo 59%, interpersonal e imaginativo con 53% y el instruccional con 50%. Todo esto corroborado con mayor precisión con los estadígrafos según la tabla N° 7, donde los

datos de este grupo tienen una variabilidad del 25.89% lo que demuestra la efectividad del modelo después de aplicado el estímulo. Según los resultados obtenidos que se constataron mediante la prueba “Z” de diferencia de proporciones:  $Z_c = 2,05 > Z_T = 1,645$ , considerando un  $p < 5\%$ ; por lo que se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) aceptando la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) donde sí se prueba la efectividad del modelo de convivencia democrática en el nivel de clima escolar, ya que se encontró evidencia estadística para esta conclusión.

Santiago (2018). En su tesis para obtener el grado de maestría, *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria de la Institución Educativa “Club de Leones Núm. 2”, en la ciudad de Poza Rica, Veracruz-México, 2017*, tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico e implementar diferentes estrategias, modalidades y actividades innovadoras que promuevan la comprensión lectora; la metodología empleada en el diseño de este trabajo se basó en la investigación-acción, ya que dicho trabajo establece la parte experimental con la acción social, para obtener un resultado de lo estudiado. Para la población y muestra participaron 19 estudiantes de 5° A, empleando como instrumento la lista de cotejo, la rúbrica, la escala estimativa y la bitácora COL: los cuales permitieron llegar a la siguiente conclusión. En cuanto a los objetivos establecidos desde un inicio sobre fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico, se logró un avance en el fortalecimiento de los tres niveles de la comprensión: ahora los participantes ya realizan inferencias y hacen argumentación de lo leído. En cuanto a la implementación de

diferentes estrategias, modalidades y actividades innovadoras que promuevan la comprensión lectora, también se obtuvieron resultados favorables con la integración de la estrategia del aprendizaje cooperativo. La primera, fue lograr que, al finalizar la intervención, el 80% pudiera trabajar en equipos cooperativos; se cumplió porque tenía una responsabilidad que cumplir: es de este modo que los chicos aprendieron a trabajar en equipo cooperativo con todos sus compañeros. La segunda meta fue fortalecer un 80% en el nivel literal mediante la actividad del cuentacuentos, de acuerdo con lo planteado el resultado fue favorable ya que esta actividad a pesar que ya es muy anticuada para la enseñanza, para los alumnos de 5° grado fue algo nuevo ya que nunca la habían implementado como una estrategia didáctica para la narración de los cuentos. La tercera meta también se enfocó en el fortalecimiento en el 85% del nivel inferencial mediante actividades didácticas, esta meta se cumplió ya que los alumnos desde un inicio presentaban una escasa realización de inferencias, al igual que poco entendimiento del lenguaje figurado de los textos; para ello, las actividades didácticas aplicadas, como el cuadro sinóptico, elaboración de preguntas, el crucigrama y el cartel, dieron un buen resultado. La cuarta meta fue fortalecer en un 80% el nivel crítico mediante el uso de la bitácora de clase, esta estrategia didáctica fue algo nuevo para los alumnos ya que nunca la habían desarrollado dentro del grupo, en un inicio los alumnos demostraron dificultad al hacer argumentaciones y sus respuestas eran muy básicas, también la prueba del diagnóstico arrojó la debilidad en el nivel crítico. La última meta sobre mejoramiento de un 80% en su autoestima con los equipos de aprendizaje cooperativo, fue cumplida; ya que aquellos estudiantes que en un principio no querían participar ni trabajar, al desarrollar la estrategia del aprendizaje cooperativo, ahora los alumnos, sin necesidad de que el maestro les solicite la participación o su trabajo, ellos lo hacían por si solos.

De León (2013). En su tesis para obtener el grado de licenciatura, *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés en la Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango-Guatemala, 2013*, tuvo como objetivo general establecer cómo el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés. Para ello se utilizó un diseño de tipo experimental, experimento puro (verdadero), trabajó con 74 sujetos de género masculino y femenino, estudiantes de segundo grado básico del Instituto Nacional Experimental, de la ciudad de Quetzaltenango, secciones A y C, del curso de inglés. La sección A, con 37 estudiantes, fue el grupo control, el cual no se manipuló. La sección C, con 37 estudiantes, fue el grupo experimental con el que se estudió y aplicó la metodología de aprendizaje cooperativo, los instrumentos fueron los exámenes finales de la segunda y tercera unidad, los cuales consistieron en el pre test y el post test a utilizar en el experimento. Asimismo, se utilizó una guía para observar la conducta de los estudiantes del grupo experimental con respecto a la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo en el curso de inglés. Obteniendo así a las siguientes conclusiones: La primera, la interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo, favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar. La segunda, el aprendizaje cooperativo, incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras. La última, el tiempo de aplicación del trabajo cooperativo, rindió resultados positivos; sin embargo, no fue suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.

Caballero, (2010). En su artículo, *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*, Universidad de Granadas, España, tuvo como objetivos: 1. Analizar experiencias en centros educativos que estando acogidos a la Red de “Escuela: espacio de paz” han desarrollado un proyecto de convivencia de centro; 2. Revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socio-emocionales y regulación pacífica de conflictos; 3. Extraer conclusiones sobre cuáles son aquellas condiciones que favorecen la mejora de la convivencia a partir de la puesta en marcha y desarrollo de un proyecto; 4. Conocer las necesidades de los centros para el afianzamiento de una Cultura de Paz y de regulación pacífica de conflictos y Poder realizar propuestas a la Administración Educativa que se desprendan de los análisis anteriores. Trabajo con 10 instituciones educativas de la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz” de las cuales tenemos: 4 Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), 5 centros de Infantil y primaria (CEIP) y 1 de Educación Infantil (CEI). Para ello se utilizó el método cualitativo y como instrumento la entrevista estructurada, obteniendo los siguientes resultados: En lo que compete a los aspectos generales de la convivencia: son pocos los centros que contaban con un proyecto específico de mejora de la convivencia, y es a partir de esto que se convirtió en un punto de partida para elaborar sus proyectos de convivencia: 1) Cohesión de grupo: se pudo apreciar que en los niveles inferiores, Infantil y primer ciclo de Primaria se consigue más fácilmente la integración y cohesión del grupo, funcionan menos los prejuicios; mientras que en niveles superiores, comienzan a funcionar dinámicas segregadoras, los grupos se van consolidando por culturas y cohesionando, más fuertemente, los de un mismo grupo étnico o social. 2) Normas: en este proceso, se ponen en juego prácticas democráticas de respeto, reconocimiento, capacidad crítica,

negociación y consenso; por ello se recomienda que, el estudiante debe participar en esa elaboración y gestión de normas de aula. 3) Valores: la falta de evaluación de la eficacia del trabajo en valores hace que los estudiantes desconozcan de qué valores se carecen, cuáles se pierden o cuales se han ido adquiriendo y asentando. 4) Habilidades socioemocionales: no ha sido evaluada en estos centros. 5) Regulación de Conflictos: en los centros educativos no ha habido una cultura para educar desde el conflicto, y es que se daba una intervención puntual cuando la situación lo ha requerido, sin dar participación al estudiante. Es a partir de la formación recibida por el profesorado, cuando se han ido incorporando en tutorías actividades para el aprendizaje de técnicas que los regulen. Mientras que en la educación Primaria los conflictos más habituales son interrupciones o pequeñas riñas, en Secundaria la importancia y gravedad de los mismos ocasiona que a veces el profesorado los sienta como una amenaza, esto les hace conscientes de la importancia de educar al alumnado para que intervengan en su regulación y de implicar a las familias para que colaboren en esta educación.

## **2.2 Bases teóricas.**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo.**

#### **2.2.1.1 Definición del Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes, es por ello que necesitamos de “el Aprendizaje Cooperativo, ya que es empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5). De este modo se puede afirmar que este método es lo contrario del aprendizaje competitivo, en donde el estudiante ve a sus compañeros como rivales, solamente se enfoca en superar a los

demás, de igual manera el aprendizaje individualista, donde cada estudiante aprende por su cuenta.

En base a muchos de los antecedentes, el aprendizaje cooperativo en relación a otros métodos de enseñanza aprendizaje es el que mejor resultado ha dado para el óptimo aprendizaje del estudiante como para el de sus compañeros en diversas áreas.

Linares (2017) afirma que el aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que promueve la integración de todos los estudiantes, en donde participan de una manera activa y consciente empleando metodologías inclusiva, dinámica y de desarrollo de habilidad social, así también los estudiantes se dan cuenta de la importancia de trabajar en conjunto, y se comprometen con el aprendizaje de sus compañeros, y esto permite que, la igualdad de derechos sea igualdad de oportunidades, practicando lo que es el respeto, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, la autonomía, la tolerancia y la democracia como parte de su rutina.

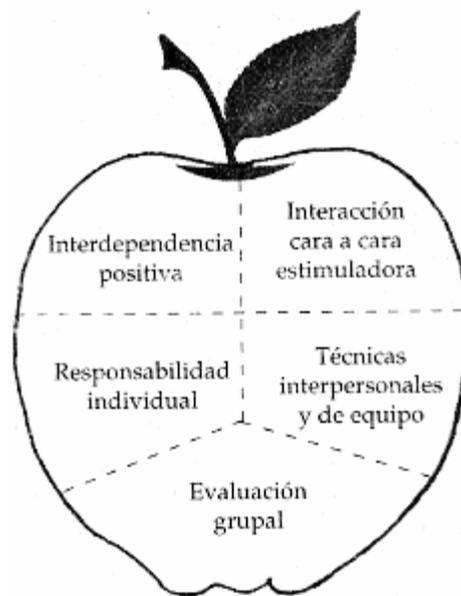
Hoy en día requerimos a personas capaces de trabajar en equipos, no en simples conjuntos o grupos. Porque el trabajo en equipo requiere de relaciones interactivas, responsabilidad, de interdependencia, técnicas y evaluaciones; elementos que encontramos en la teoría del aprendizaje cooperativo.

Para Gómez (2007), el aprendizaje cooperativo es un conjunto de técnicas, estrategias y recursos metodológicos estructurados con el fin de construir conocimientos, donde tanto estudiantes y profesores trabajan en equipo, utilizando diversos materiales didácticos; cuando el contexto escolar es diverso, es entonces cuando se emplean los métodos didácticos concretos y está a la disposición del docente, quien dispone de cada

uno de los materiales dependiendo de las necesidades de la clase o de la institución educativa.

### 2.2.1.2 Elementos del Aprendizaje cooperativo.

Según Johnson y otros (1999) existen cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo:



*Figura 1. Los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo según Jhonson y otros (1999).*

1. Interdependencia positiva: Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no solo lo benefician a ellos mismos sino también a los demás miembros. Esta interdependencia positiva crea un compromiso con el éxito de otras personas, además del propio; lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. Sin interdependencia positiva, no hay cooperación. Linares (2017) Gómez (2007) concuerdan con que este es el elemento principal para la cooperación. Los alumnos han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros de su grupo, de

manera que vean claro que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás y que todos los integrantes deben unir fuerzas y voluntad para llegar al resultado deseado porque la auténtica cooperación se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, el “nosotros en lugar del yo”.

2. Responsabilidad individual y grupal: El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. Para Gomez (2007), el esfuerzo individual refuerza el logro grupal, en contra de la idea muchas veces criticada de que el trabajo en grupo diluye la responsabilidad individual. Todo depende del planteamiento del trabajo, la evaluación del esfuerzo y el logro individual y del nivel de consecución de los objetivos grupales. Es por ello que, Linares (2017) presenta algunos requisitos para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Promocionar retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Auxiliar a los grupos para evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.
- Al otorgar la calificación, ponderar tanto la implicación y logros personales como los grupales.
- Mantener un número de integrantes limitado.

- Proponer pruebas individuales (comparación interpersonal e intrapersonal).
  - Seleccionar a los estudiantes para que presenten y expongan su trabajo.
  - Observar al grupo y el trabajo en equipo: participación individual o aportación personal en el grupo.
  - Asignar a un alumno la función de revisor.
3. Interacción cara a cara estimuladora: Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y proporcionando una ayuda eficaz, respaldándose; es decir, dar respuestas para mejorar la ejecución de la tarea, alentándose, discutiendo las distintas contribuciones con espíritu constructivo y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes. Jhonson y otros, (1999 y Linares (2017), concuerdan en las características positivas que tiene el elemento interacción cara a cara estimuladora.
4. Técnicas interpersonales y de equipo: Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. Delgado y Castrillo (2015) denominan al cuarto elemento como: Utilización apropiada de las habilidades sociales y de pequeño grupo. Y que entre estas habilidades se encuentran la comunicación, desarrollo y práctica de estructuras de confianza, toma de decisiones y gestión de conflictos. También se debe enfatizarse que este elemento suele ser el más difícil de alcanzar pues se requiere que hayan llegado al logro de las demás para poder desarrollar un adecuado aprendizaje cooperativo.

5. Evaluación grupal: Los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo. Linares (2017) y Gomez (2007) concuerdan con estas características, pero también enfatizan que todo el equipo deber ser consiente, crítica y reflexiva en cuanto a la conducta de cada integrante, como también a nivel grupal, esto es para que sus actividades y trabajos entre otros, mejoren de manera positiva para el futuro.

### **2.2.1.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo.**

Román (2018) considera que el empleo metodológico del aprendizaje cooperativo tiene múltiples ventajas, así como:

- El aprendizaje cooperativo, a diferencia de los demás métodos de enseñanza aprendizaje, promueve una relación más positiva y respeto entre los estudiantes.
- Las actitudes que toman los estuantes se van acrecentando con una relación hacia los docentes y los demás miembros de la institución educativa.
- Ayuda a lograr un buen rendimiento académico y productivo de los estudiantes.
- Las estrategias del aprendizaje cooperativo no tan solo benefician a los que tienen problemas de aprendizaje y de las que carecen de educación especializada, así como estudiantes con discapacidad, sino a todos los estudiantes sin excepción.
- Promueve a que los estudiantes se vean todos como personas con igual derechos y oportunidades, respetándose entre todos.

- Fomenta un clima escolar, en donde interactúan entre estudiantes-profesor, estudiantes-estudiante y estudiante-conocimiento

Según Johnson y otros (1999) el empleo metodológico del aprendizaje cooperativo es conveniente por lo que hay mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones más positivas entre ellos y mayor salud mental.

- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos.
- Relaciones más positivas entre los alumnos: esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Gómez (2007) considera que los efectos en el aprendizaje escolar son:

- Mayor productividad y rendimiento escolar.
- El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo.
- La utilización de habilidades intelectuales superiores y de estrategias cognitivas de alta calidad.
- Un lenguaje más elaborado, de mayor precisión y rigor, en los intercambios y debates grupales.

Gómez (2007) considera algunos efectos en el desarrollo personal y social, estos son:

- La valoración y autoestima personal, ya que desarrollan una imagen de sí más positiva.
- Desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo.
- Expectativas de éxito futuro basadas en la atribución causal a sus capacidades y esfuerzos.
- Saber comunicarse de forma eficaz y satisfactoria.
- Actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.
- Saber actuar eficazmente en un grupo.
- Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.
- Integración de los alumnos con más dificultades.

#### **2.2.1.4 Tipos de grupos de Aprendizaje cooperativo.**

Johnson y otros (1999), consideran que en el aprendizaje cooperativo comprenden tres tipos de grupos de aprendizaje: Los grupos formales de aprendizaje cooperativo, estos grupos trabajan desde una hora hasta varias semanas de clase, trabajan con el propósito de lograr sus objetivos, teniendo en cuenta que deben aprender ellos mismos y sus compañeros; los grupos informales de aprendizaje cooperativo, estos grupos son de corta duración y por último los grupos de base, estos grupos pueden llegar a durar hasta un año trabajando juntos.

Lazo (2019) señala que existen cuatro tipos de grupos de aprendizaje cooperativo, además de los grupos formales, grupos informales y los grupos de base, existe un cuarto

tipo de grupo llamada controversias constructivas, son situaciones en que los pequeños grupos, a modo de debate, analizan diferentes puntos de vista para así llegar a un acuerdo.

#### **2.2.1.5 La interdependencia respecto de los recursos didácticos.**

Johnson y otros (1999), señalan que crear una interdependencia implica que los estudiantes trabajen juntos para cumplir con una tarea. Para ello el docente puede repartir un solo texto, con la finalidad de que los integrantes del grupo compartan el material; así también se les puede entregar un texto a cada uno, pero solo una ficha de respuestas, esto con la finalidad de que los estudiantes busquen la mejor forma de responder las interrogantes.

#### **2.2.1.6 La interdependencia positiva respecto de las metas.**

Las instrucciones que emite el docente son variadas, en este caso, el docente les indica a los estudiantes: “Ustedes tienen tres deberes. Deben aprender el material asignado. Deben asegurarse de que todos los demás miembros de su grupo aprendan el material asignado. Y deben asegurarse de que todos los miembros de la clase aprendan el material asignado” (Johnson y otros, 1999, p. 33). De este modo los estudiantes tendrán como tarea principal interactuar entre todos, impulsándose y motivándose a aprender, y no habrá estudiantes aislados del grupo y menos aún con aprendizajes desvariados.

#### **2.2.1.7 La interdependencia entre los grupos.**

Se evidencia cuando el apoyo tanto entre los grupos se amplía a toda la clase, definiendo objetivos tanto individuales, grupales y de toda la clase, así como “Cuando un grupo termina la tarea asignada, sus miembros deben buscar otros grupos que también la hayan terminado, para comparar y explicar sus respuestas y estrategias, o bien otros

grupos que no la hayan terminado, para ayudarlos a hacerlo” (Johnson y otros, 1999, p. 35). Es así como los estudiantes logran los objetivos de manera conjunta obteniendo entre todos resultados positivos.

#### **2.2.1.8 Otros tipos de interdependencia.**

Johnson y otros (1999) señalan que el docente también puede emplear otros tipos de interdependencia, así como:

- a. Interdependencia respecto de los premios/festejos: Se da cuando los estudiantes festejan sus logros, o bien cuando el docente les premia.
- b. Interdependencia de los roles: Se les designa roles a los estudiantes de manera que estos estén interconectados.
- c. Interdependencia respecto de la identidad: Los integrantes de los grupos definen algún nombre u otro símbolo que les identifique y de esta manera los integrantes se sentirán motivados a trabajar de manera unida.
- d. Interdependencia ambiental: Cada grupo es ubicado en lugares determinados.
- e. Interdependencia imaginaria: Los estudiantes en sus respectivos grupos tratan de resolver una situación planteada por el docente, la cual trata de un supuesto problema.
- f. Interdependencia frente al rival de afuera: Los grupos compiten tratando de superar a los demás, uno de los métodos recomendados es el juego de torneo. Esta interdependencia permite que los estudiantes se mantengan unidos y que procuren el éxito de sus grupos.

#### **2.2.1.9 La conformación de los grupos.**

Johnson y otros (1999) afirman sobre la cantidad de integrantes de los grupos, que no hay un número definido para trabajar en grupos de aprendizaje cooperativo, la cantidad

dependerá de los objetivos que se quieran lograr, así como también de sus edades, de sus desempeños y otras características. Pero a pesar de ello es considerable que haya entre dos a cuatro integrantes, es así que, para definir la dimensión del grupo se deben tener en cuenta que:

- a. Cuanto hay más integrante se acrecenta la contribución para el desarrollo de la tarea.
- b. Cuantos más integrantes existen en el grupo, más interacciones hay entre los miembros del mismo.
- c. Pese a lo señalado en las líneas arriba, se considera que al extenderse el número de integrantes en el grupo se reducen las interacciones y se crea la dificultad de ser un grupo cohesionado y, por último, cada integrante tiene deficiencia con sus responsabilidades individuales.
- d. En caso del tiempo, si este es corto, entonces el grupo deberá ser reducido para que así tenga más facilidad para organizarse.
- e. Así también, si el grupo es reducido, entonces se podrá observar mejor el desempeño y las dificultades de cada uno de ellos, y esto permitirá una rápida intervención por parte del docente.

#### **2.2.1.10 La distribución de los alumnos en los grupos.**

Johnson y otros (1999) señalan que cuando los estudiantes ya hayan aprendido a trabajar en unión, hay diversas formas de agruparlos, y estas formas son las siguientes:

- a. La distribución al azar: Es una de las formas de agrupar con rapidez, realizando diversas maneras, así como: El método matemático, la denominación y relación de provincias, capitales, personajes históricos, personajes literarios y preferencias

personales; estas estrategias son en donde los estudiantes encuentran a sus pares de manera que coincidan con ellos.

- b.** La distribución estratificada: Se ordenan a todos los estudiantes en base a sus rendimientos, en seguida, se les agrupa de manera que el estudiante con más alto rendimiento se agrupa con el de menor rendimiento, así consecutivamente hasta que quedan agrupados los dos del medio, en caso de que algún estudiante sobra se le incluye en uno de los grupos ya designados.
- c.** Los grupos seleccionados por el docente: Cada estudiante elige a tres de sus compañeros con quien les gustaría trabajar, el docente toma nota, y cuenta las veces que un estudiante fue mencionado. De esta manera se podrá distinguir a los estudiantes aislado del aula, y para solucionar esta dificultad, el docente agrupará a estos estudiantes aislados con los estudiantes más destacados o bien con los estudiantes más populares, esto para que los estudiantes se sientan motivados a aprender y que la exclusión no sea evidente.
- d.** Los grupos seleccionados por los propios estudiantes: Cada estudiante menciona a los compañeros con los que les gustaría ser agrupados, en seguida el docente procede a agrupar de manera que cada estudiante es agrupado con una persona que eligió y otra con lo que el docente elija.

#### **2.2.1.11 La disposición del aula.**

Johnson y otros (1999) afirman que una correcta disposición del aula es importante por distintas razones:

- a.** La decoración ayuda a que los estudiantes centren su atención, y eviten ruidos.

- b. Promueve la participación de los estudiantes en actividades didácticas y también permite una buena comunicación entre ellos.
- c. Un buen orden en el espacio les permite a los estudiantes sentirse seguros de sí mismos, así como también da ánimo tanto a los estudiantes como al docente.
- d. Una buena disposición del aula facilita la circulación, mejora la conducta de los estudiantes, permite que interactúen entre ellos, aunque a veces limita la oportunidad de entablar diálogo y formar amistades.

#### **2.2.1.12 El uso flexible del espacio: la definición de las áreas de trabajo.**

Johnson y otros (1999) señalan que algunas formas de definir límites territoriales para los grupos de trabajo son:

- a. Decorar para una mejor atención visual de los estudiantes.
- b. Trazar líneas en el piso o en la pared permite que los grupos no interrumpan el trabajo del grupo vecino.
- c. Cambiar de lugar a los muebles para que los estudiantes no se sientan cansados al estar siempre en el mismo lugar.
- d. Los mismos integrantes del grupo pegan sus trabajos a la altura de donde se encuentran ubicados, para que los estudiantes se sientan identificados con sus trabajos.

#### **2.2.1.13 La asignación de roles.**

Johnson y otros (1999) afirman que encomendar un rol a cada estudiante permite que estos se sientan en la obligación de hacer algo para así contribuir en su grupo, los roles se clasifican según la función que cumplen, y estos son:

- a. Roles que ayudan a la conformación del grupo: Son los estudiantes que son los encargados para controlar el tono de voz, el ruido y quién se encarga de dar turno para la participación.
- b. Roles que ayudan al grupo a funcionar (es decir, que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y a mantener relaciones de trabajo eficaces): El encargado de transmitir ideas y opiniones en su grupo, encargado de llevar el registro, encargado de fomentar la participación, el observador, el orientador, el encargado de ofrecer apoyo y, por último, el encargado de aclarar dudas.
- c. Roles que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo: El sintetizador, el corrector, el encargado de verificar la comprensión, el investigador o mensajero, el analista y por último el generador de respuestas.
- d. Roles que ayudan a incentivar el pensamiento de los alumnos y mejorar su razonamiento: El crítico de ideas, el encargado de buscar fundamentos, el encargado de diferenciar, el encargado de ampliar, el productor de opciones, el verificador de la realidad y, por último, el integrador.

### **2.2.2. Convivencia democrática.**

#### **2.2.2.1 Historia de la convivencia democrática.**

Las bases normativas de La Ley N.º 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas, tienen por objetivo principal establecer los métodos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y cualquier otro acto considerado como acoso entre los estudiantes; asimismo, el artículo 5 del Reglamento de la referida Ley, aprobado por Decreto Supremo N.º 010-2012-ED, muestra que la convivencia democrática tiene como

finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz y equidad entre todos, contribuyendo a la prevención de todo tipo de violencia (MINEDU, 2018).

#### **2.2.2.2 Concepto de la convivencia democrática.**

Risco (2016) sustenta que convivir democráticamente en la escuela significa desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía. “No hay lugar para la impunidad ni para la ausencia del reconocimiento del otro: se reconocen los buenos comportamientos y se sanciona de acuerdo a la magnitud de la falta, buscando la reparación de la misma” (p.29). Buscando siempre el equilibrio del aprendizaje para formar personas capaces de desenvolverse, convivir y resolver problemas en sociedad (Pérez, 2018).

La convivencia democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes (MINEDU, 2018). Ideas con la que concuerda Carbajal (2013) quien señala que “La convivencia implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática” (p.15). Esto nos muestra por qué es importante la convivencia en nuestra comunidad.

Crespo y otros (2018) afirman que en la convivencia democrática se cambia el yo por nosotros, en nuestros centros nos referíamos a la convivencia democrática como el respeto, participación y cooperación; pretendemos que el espacio escolar sea aquel

espacio donde se respeta al otro, donde todos participan en la construcción de conocimientos; en otras palabras, el colegio se convierte en un espacio de la construcción social de la inclusión, en un compromiso con los valores fundamentales, así como con la libertad y la equidad. Es algo que se construye y depende de todas las personas, de esta manera ha de servir para todos y no solo para algunas personas.

### **2.2.2.3 La democracia como eje de la convivencia.**

Alba, García y Santisteban (2012) sostiene que una educación democrática tiene que estar relacionada necesariamente con unos contenidos educativos determinados, pero también y, sobre todo, con una forma de funcionamiento de las instituciones escolares, porque la democracia no es un conjunto de conocimientos, sino que es ante todo una práctica.

MINEDU (2018) Según nos muestra el Ministerio de Educación la democracia es: Reconocer y defender los Derechos Humanos de toda la comunidad educativa, debería adoptar un enfoque de derechos al nivel pedagógico e institucional en la Institución Educativa, debería promover el diálogo y la negociación, la comunicación y la búsqueda continua del consenso. Es imprescindible reconocer el verdadero significado de la “democracia en la educación” ya que se expone dos formas de percibir la democracia; por un lado, como estructura jurídica y régimen político y, por otro lado, como sistema de vida.

- Como estructura jurídica y régimen político: Enfatiza su importancia como forma de gobierno y su especificidad como democracia representativa; esta tiene como requisito

la elección de algunos para que tomen decisiones que afectarán a toda la comunidad representada y tiene la condición de una edad jurídica específica.

- Como sistema de vida: Se relaciona con el ejercicio cotidiano de actos que convoquen a la comunidad a participar en la deliberación de aquellos asuntos comunes o en el resguardo, observancia y vigilancia de los acuerdos hechos; así, también es expresada como democracia directa, donde la condicionante es la intervención de todos en la toma de decisiones; la ciudadanía no solo se adquiere por haber cumplido una edad específica, sino que también es meritoria la participación directa en los asuntos públicos de la vida diaria con el fin de generar consensos en la resolución de problemas (Ortiz, 2014).

Como bien sabemos lo que más resalta en las instituciones educativas es la de carácter de estructura jurídica y que solo se da en un determinado tiempo de todo el año escolar, mientras que la del sistema de vida es escasamente practicada, y en muchos casos, olvidada durante todo el año escolar.

#### **2.2.2.4 La convivencia en la Institución Educativa.**

Colegio Franco Peruano (2017) y MINEDU (2018) coinciden en que la convivencia escolar son aquellas relaciones que se producen en el ambiente de la institución educativa entre los diversos integrantes de la comunidad educativa y esta se da en todo momento, entre ellos se encuentran involucrados los: estudiantes, docentes, auxiliares, directivos, personal administrativo, padres de familia y personal de apoyo, entre otros. Y es que es un elemento esencial para lograr una formación integral para la ciudadanía.

Con mucha frecuencia escuchamos que el concepto de convivencia se encuentra siempre integrada en toda la sociedad, por ello Risco (2016) menciona que “Convivir

significa interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar, reflexionar, concertar y consensuar. Asimismo, menciona que la convivencia escolar es un elemento indispensable del derecho a la educación” (p.28), ya que lo aprendido en la escuela se refleja en la sociedad. De esta manera entendemos que la convivencia es un recurso educativo que podemos operar para producir aprendizajes en los estudiantes.

#### **a) Aportes de la convivencia en las instituciones educativas**

La convivencia escolar aporta a la construcción de vínculos seguros, a la eliminación de toda forma de violencia y discriminación, y a la vivencia de experiencias positivas sobre la base de la responsabilidad, la solidaridad y la justicia (MINEDU, 2018).

#### **b) Objetivos de la convivencia en las instituciones educativas**

Como bien sabemos, la escuela no solo se centra en conocimientos sino también en la formación personal de aquello que nos hace seres humanos; es por tal motivo que con el paso del tiempo las instituciones educativas tengan como principal objetivo alcanzar una convivencia armoniosa entre todos. Es por eso que nos presenta los siguientes objetivos:

- Generar condiciones para el pleno ejercicio ciudadano de la comunidad educativa, a través de una convivencia escolar democrática, basada en la defensa de los derechos humanos, el respeto por las diferencias, la responsabilidad frente a las normas y el rechazo a toda forma de violencia y discriminación.
- Consolidar a la Institución Educativa como un entorno protector y seguro, donde el desarrollo de los y las estudiantes esté libre de todo tipo de violencia que atente contra

su integridad física, psicológica o sexual, o afecte sus capacidades para el logro de sus aprendizajes.

- Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, especialmente la de las y los estudiantes, en el establecimiento de normas de convivencia y de las medidas correctivas para que respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, orientando estas medidas a la formación ética y ciudadana, a la autorregulación y al bienestar común (MINEDU, 2018).

#### **c) Instrumentos para la gestión de la convivencia en la institución educativa**

- Gracias al Ministerio de Educación es que en la actualidad no solo tenemos propuestas para mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, sino que también contamos con los recursos para lograr nuestras metas.
- Los instrumentos de gestión de la Institución Educativa se encuentran señalados en el artículo 137 del Reglamento de la Ley General de Educación. Sin perjuicio de ello, dichos instrumentos consideran lo siguiente: El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el reglamento interno que incluye las normas de convivencia de la institución educativa y las normas del aula que son propuestas, elaboradas y asumidas por los mismos estudiantes (MINEDU, 2018).
- Son dichos instrumentos quienes aportaran como esquema y registro para el desarrollo de dicha competencia del área de Personal Social.

#### **2.2.2.5 Como área curricular: Personal Social.**

El área de Personal Social se divide de acuerdo a los niveles y ciclos. Según el Currículo Nacional para el nivel primaria en el ciclo III el área de Personal Social está

divido en cinco competencias, las cuales son: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio; y, por último, Gestiona responsablemente los recursos económicos (MINEDU, 2018).

#### **2.2.2.6 Como competencia: Convive y participa democráticamente.**

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia es una de las competencias del área de Personal Social que tienen que desarrollar las y los estudiantes, y se define de la siguiente manera:

Convive y participa democráticamente: El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano, y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos (MINEDU, 2018).

##### **a) Descripción de las capacidades**

MINEDU (2016) propone que para alcanzar esta competencia es necesario desarrollar sus respectivas capacidades:

1. Interactúa con todas las personas: El estudiante reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel

socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática. La interacción con todos es una habilidad social; es por ello que Flores y López (2019) afirman que de acuerdo a sus conductas podemos saber cómo está su habilidad social y si esta es positiva favorecerá a su autoestima y, por ende, a su aprendizaje. En pocas palabras, es la relación con los que se rodea, y muestra características como la habilidad de hacer amigos, entablar una conversación cooperar comprender expresar sus emociones y otros.

2. Construye normas y asume acuerdos y leyes: El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan; asimismo, cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estos para la convivencia. Para ello, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público). Una sociedad ignorante es una sociedad fácilmente manipulable; se pueden imponer normas, leyes, estatutos, entre otros. Si el educando no ha aprendido a vivir democráticamente tendrá pocas posibilidades de elegir de forma responsable. Es por ello que la escuela realiza una contribución importante al funcionamiento democrático de una sociedad no solo elevando el nivel de instrucción de los individuos, sino también preparándolos para participar activamente en una vida democrática (Alba, García y Santisteban, 2012).

3. Maneja conflictos de manera constructiva: El estudiante actúa con empatía y asertividad frente a los conflictos, pone en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para ello, parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como

de desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren. Es por ello que Carbajal (2013) propone que toda la comunidad educativa esté capacitada para desarrollar una convivencia democrática, en donde los conflictos sean abordados de manera no-violenta y donde tanto el conocimiento y el poder sea compartido, con miras a construir sociedades más equitativas. Ampliando el concepto sistémico de la convivencia democrática que reemplaza el concepto limitado de una convivencia. En otras palabras, en lugar de concentrarse en controlar el comportamiento agresivo de los estudiantes (paz negativa), la perspectiva se amplía para incluir la transformación de las prácticas en el aula y en la escuela con el objeto de construir comunidades justas, incluyentes y democráticas (paz positiva).

4. Delibera sobre asuntos públicos: El estudiante participa en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones. Pero nos mencionan que no solo es para ser dirigentes o representantes políticos mediante votaciones, o que tengan los mismos derechos y reciban un trato semejante, sino también en que sean individuos autónomos provistos de capacidad para analizar racionalmente las situaciones sociales, compararlas de forma crítica y escoger entre ellas las más favorables para el bienestar no solo propio sino de todos (Alba y otros, 2012).

5. Participa en acciones que promueven el bienestar común: El estudiante propone y gestiona iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, es realmente importante que se desarrollen estas actividades en la

Institución Educativa porque así se le hará mucho más fácil practicarlo en la comunidad. Para ello, recurre a canales y mecanismos de participación democrática. Prieto, Zambrano y Martínez (2007) concuerdan con que “el logro del bien común está asociado a alcanzar una vida en convivencia, esto significa lograr acuerdos mínimos a través del diálogo entre los ciudadanos de manera que se pueda establecer el respeto hacia el otro” (p.49). Esto será importante para cambiar la realidad de nuestra comunidad.

#### **2.2.2.7 El papel del profesor en la convivencia democrática escolar.**

Según Delval (2012), el profesor desempeña una función central, la de tener una capacidad de empatía para saber qué es lo que el estudiante siente y qué es lo que el alumno necesita en cada momento. Y tiene que animarle a trabajar, ayudarlo a saltar los obstáculos que encuentra, guiarle en el trabajo. Encauza la actividad por caminos que sean viables, lo que puede hacer gracias a su mayor experiencia. El profesor desempeña dos funciones fundamentales: es un modelo, en cuanto que muestra cómo hay que pensar, impone su autoridad (no su poder), autoridad que se la tiene que ganar; es un animador social, en tanto que crea las situaciones de aprendizaje e impulsa que sus estudiantes se desarrollen de manera adecuada.

Según Crespo y otros (2018) los profesores procuran ayudar al alumnado a que aprendan a indagar, a experimentar y a investigar. Es decir, son coprotagonistas con el alumnado en la construcción del conocimiento, y no a la memorización de contenidos. Por lo tanto, es indispensable que el docente llene de estrategias, métodos o técnicas para así desarrollar las capacidades planteadas.

### **2.3. Definición conceptual.**

#### **Aprendizaje cooperativo**

Es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y otros, 1999).

#### **Convivencia democrática**

Es desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario y promotor de autonomía (Risco, 2016).

#### **Aprendizaje**

Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa (Real Academia Española, 2001).

#### **Cooperación**

Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes (Johnson y otros, 1999).

#### **Convivencia**

Implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo (Carbajal, 2013).

#### **Democracia**

Consiste en que sean individuos autónomos que tienen capacidad para analizar racionalmente las situaciones sociales, compararlas de forma crítica y escoger entre ellas las más favorables para el bienestar no solo propio sino de todos (Delval, 2012).

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Descripción del trabajo de campo.**

1. Se seleccionó la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz, por estar accesible a nuestros objetivos y porque una de las investigadoras es ex estudiante de dicha institución.
2. Se validó los instrumentos de evaluación con dos docentes especialistas del tema de investigación obteniendo los puntajes 80% y 80% de ambos docentes.
3. Solicitamos la autorización de la sub dirección y dirección respectivamente mediante una solicitud, la misma que nos fue aceptada.
4. Seleccionamos el cuarto grado de educación primaria:
  - Por su mayor accesibilidad a las aulas.
  - Donde para la elección del grupo tanto control y experimental se realizó el respectivo sorteo, quedando clasificado como grupo experimental la sección “B”, y como el grupo control, la sección “E”.
5. Se realizó un diálogo con los docentes donde se les explicó nuestros objetivos y nuestra metodología a utilizar, donde también los docentes nos aportaron información sobre los estudiantes y la institución educativa; se le solicitó sus respectivas carpetas

pedagogías para la planificación de los temas de las respectivas sesiones del área de Personal Social.

6. Aplicamos los instrumentos para el recojo de datos (pre test) se desarrollaron: Los días 18 y 23 de setiembre, donde se observó el aula control con 33 estudiantes a cargo del profesor Elpidio Rodriguez Mautino. Y los días 25 y 30 del mismo mes se observó el aula experimental con 33 estudiantes a cargo de la profesora Silvia Espinoza Castillo.
7. Elaboramos las sesiones con la guía de la sesión del docente y adecuamos con la metodología de nuestra variable independiente.
8. Aplicación de la sesión en el cuarto grado “B” (grupo experimental).

<b>SEMANA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>
0	Aplicación de instrumentos pretest	Recabar información sobre el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes.
1	1. Conociendo la administración incaica	Indaga y expone la administración incaica
	2. Conociendo la administración incaica	Indaga y expone la administración incaica
2	3. ¿Cómo fue el fin del Tahuantinsuyo?	Indaga y expone el fin del Tahuantinsuyo
2	4. Preparándonos para las elecciones escolares	Proponen acuerdos de convivencia para elegir democráticamente a sus representantes del municipio escolar.
3	5. Preparándonos para las elecciones escolares	Proponen acuerdos de convivencia para elegir democráticamente a sus representantes del municipio escolar.
3	6. Elegimos democráticamente	identifican las necesidades de la Institución Educativa para proponer soluciones a través de sus representantes

4	7. Elegimos democráticamente	identifican las necesidades de la Institución Educativa para proponer soluciones a través de sus representantes
4	8. Participamos en la juramentación de nuestro delegado de aula	Participan en la juramentación de su delegado de aula.
5	9. Conocemos nuestros derechos y deberes	Conocen los derechos y deberes del niño.
	10. Conocemos nuestros derechos y deberes	Conocen los derechos y deberes del niño.
0	Aplicación de instrumentos POS TEST	Recabar información sobre el nivel de la convivencia democrática en los estudiantes.

9. Aplicación de instrumentos para recabar a la información de la muestra pos test.
10. Actividades de agradecimiento con los estudiantes y docentes de ambas secciones.
11. Entrega de la constancia por haber culminado satisfactoriamente el trabajo de investigación por parte de la dirección de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”.

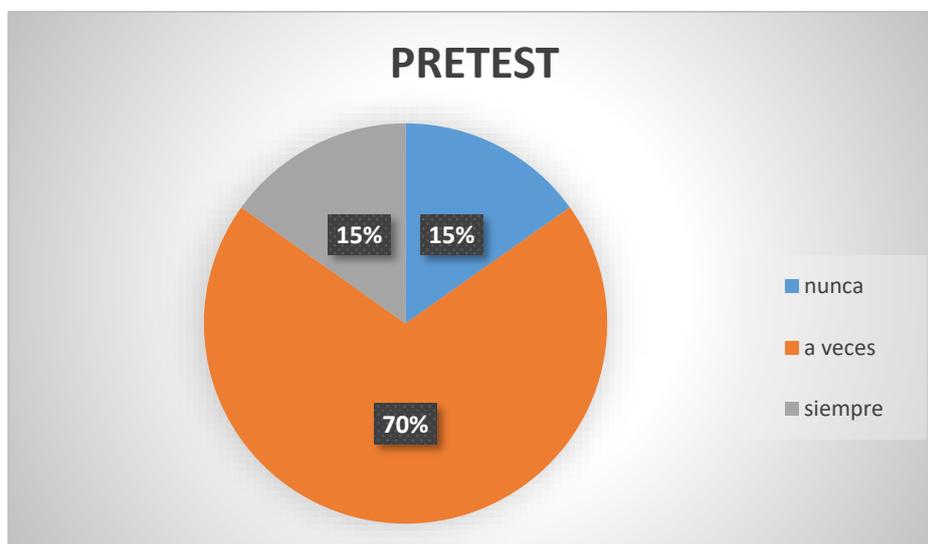
### 3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis.

#### 3.2.1. Resultado de la guía de observación aplicada a la variable independiente como pretest en el grupo experimental.

El presente trabajo de investigación empleó como instrumento de recojo de datos para la primera variable (la guía de observación) que arrojó los siguientes resultados:

Según la dimensión: Interdependencia positiva:

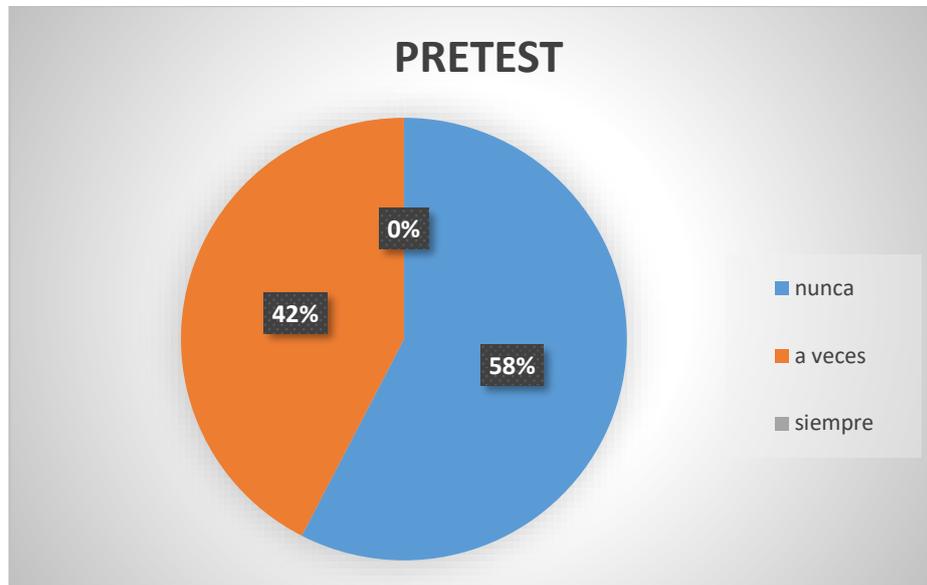
**Figura 2.** Tiene claro que su esfuerzo beneficiará a todos.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 2, se observa que el 15% de estudiantes tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos. Asimismo, se aprecia que el 70% de los estudiantes a veces tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos y, por último, se observa que el 15% de estudiantes nunca tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes a veces tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos. Esto se da porque los estudiantes no trabajaban con un objetivo claro ya que el docente muchas veces solo evalúa el resultado y no la cooperación entre ellos.

**Figura 3:** Está comprometido con el éxito de los demás.

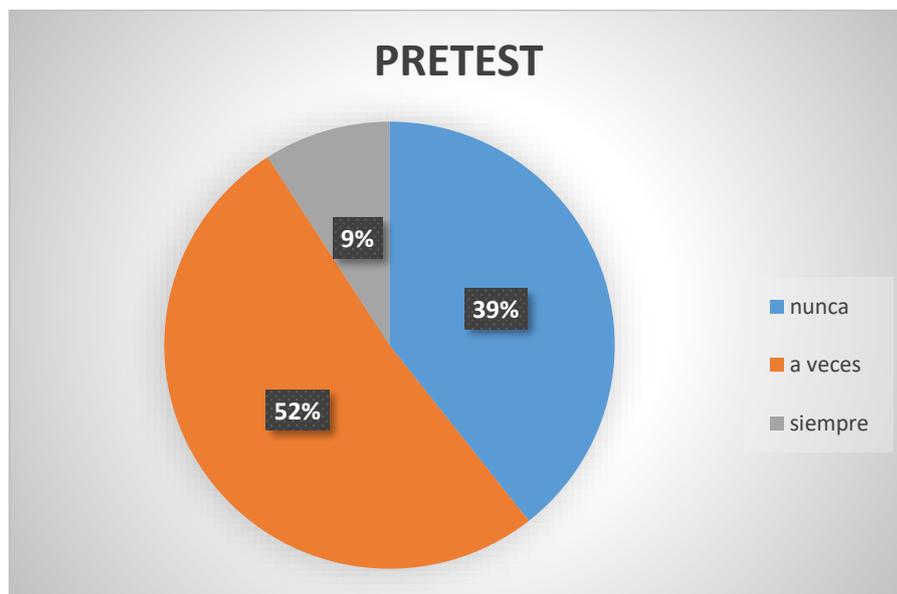


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 3, se observa que el 42% de estudiantes a veces están comprometido con el éxito de los demás y, por último, se aprecia que el 58% de estudiantes nunca están comprometidos con el éxito de los demás. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes nunca están comprometidos con el éxito de los demás. Esto se da por la falta de los valores, en especial de la ayuda hacia sus demás compañeros.

### Según la dimensión: Responsabilidad individual

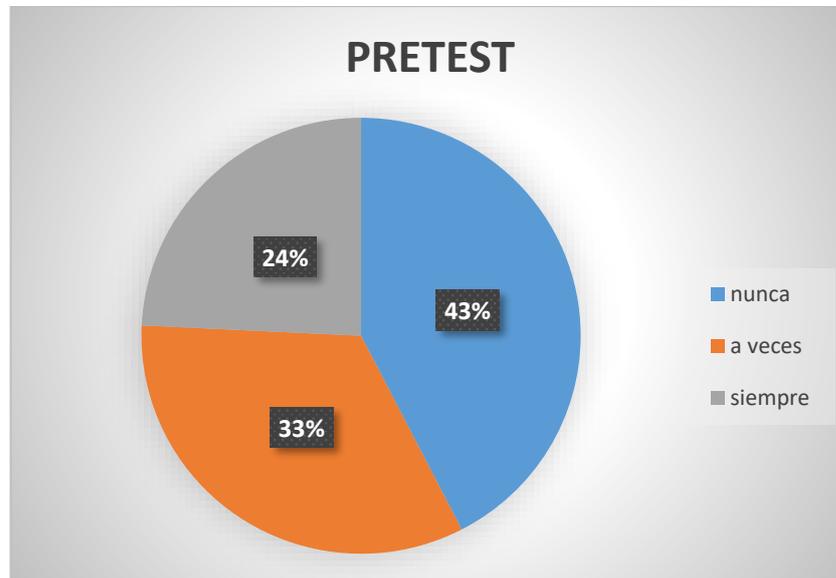
**Figura 4:** Cumple puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 4, se observa que el 9% de estudiantes cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo. Asimismo, se aprecia que el 52% de estudiantes a veces cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo y, por último, se observa que el 39% de estudiantes nunca cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes a veces cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo. Esto se da porque los estudiantes no valoran el trabajo que realizan y no son guiados por los docentes al momento de desarrollar dichas actividades.

**Figura 5:** Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.

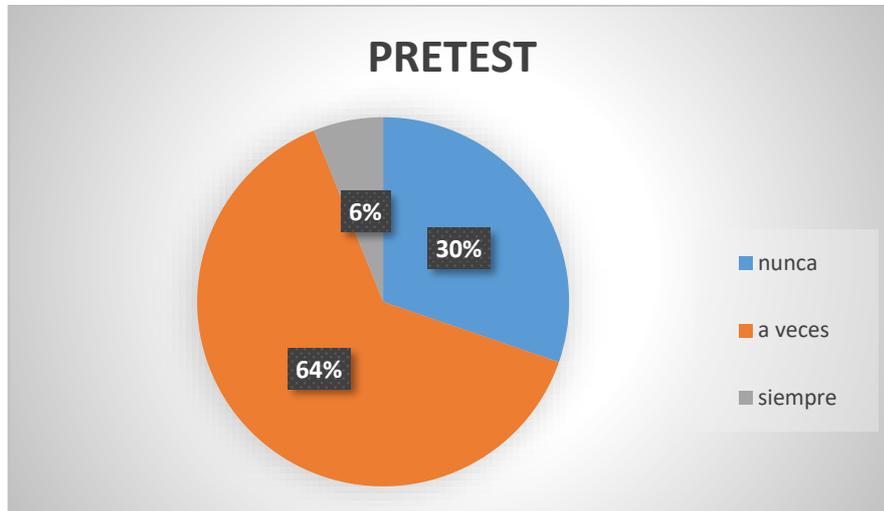


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 5, se observa que el 24% de estudiantes demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Asimismo, se aprecia que el 33% de estudiantes a veces demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final y, por último, se observa que el 43% de estudiantes nunca demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes nunca demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Esto se da por que los estudiantes no comprenden el valor de su trabajo y del esfuerzo que éste requiere para su formación.

**Según la dimensión: Interacción cara a cara estimuladora**

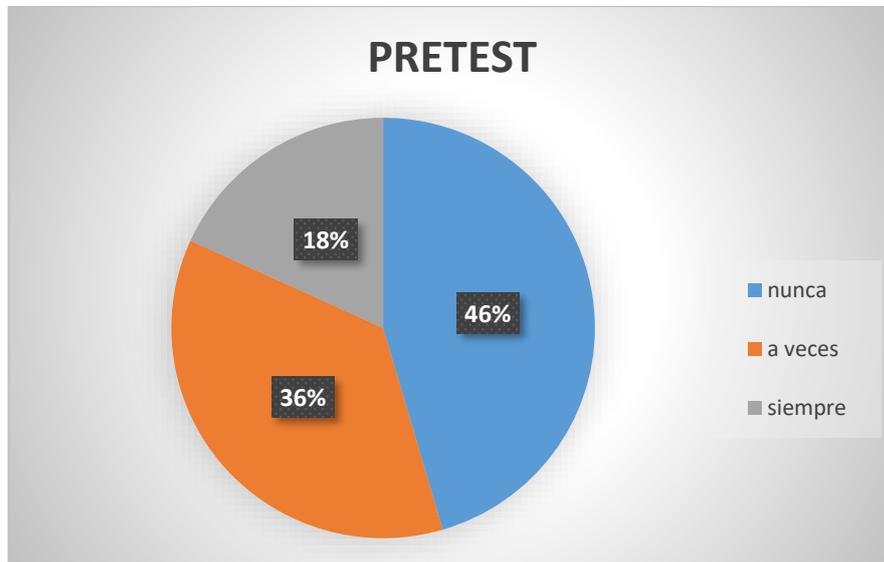
**Figura 6:** Colabora y ayuda activamente a sus compañeros a lograr los objetivos.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 6 se observa que el 6% de estudiantes colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Asimismo, se aprecia que el 64% de estudiantes a veces colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos y, por último, se observa que el 30% de estudiantes nunca colaboran ni ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Por lo tanto, un gran número de estudiantes a veces colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Esto es debido a que el docente pocas veces incentivó a los estudiantes a practicar el valor de la solidaridad y a su vez a un buen trabajo en equipo.

**Figura 7:** Comparte los recursos con los miembros de su equipo.

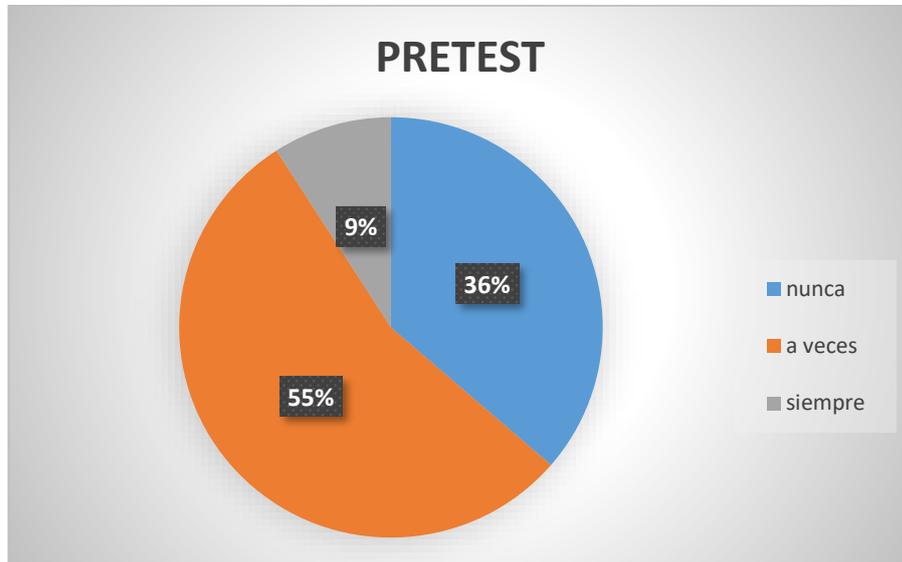


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 7, se observa que el 18% de estudiantes comparten los recursos con los miembros de su equipo. Asimismo, se aprecia que el 36% de estudiantes a veces comparten los recursos con los miembros de su equipo y por último se observa que el 46% de estudiantes nunca comparten los recursos con los miembros de su equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes nunca comparten los recursos con los miembros de su equipo. Debido a que los estudiantes no son incentivados por parte de su docente a practicar dicho indicador.

**Según la dimensión: Técnicas interpersonales y en equipo**

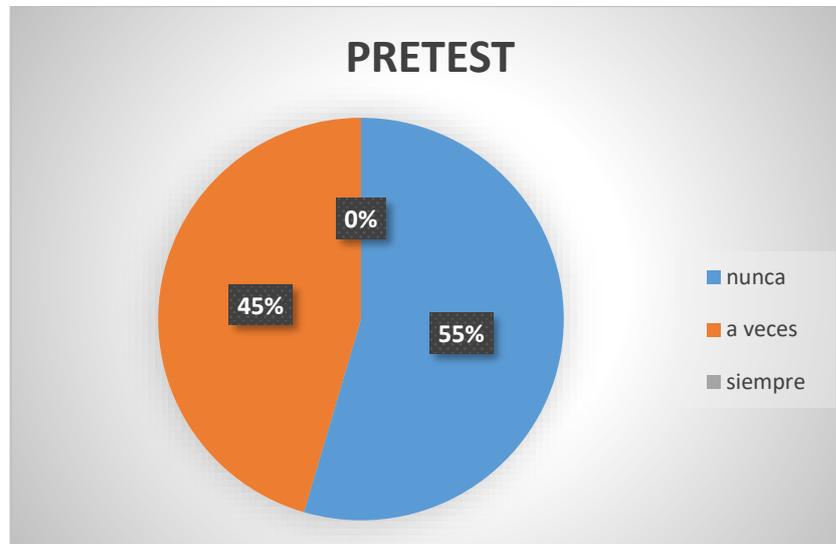
**Figura 8:** Crea un clima de confianza que favorece al equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 8, se observa que el 9% de estudiantes crean un clima de confianza que favorece al equipo. Asimismo, se aprecia que el 55% de estudiantes a veces crean un clima de confianza que favorece al equipo y por último se observa que el 36% de estudiantes nunca comparten los recursos con los miembros de su equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes a veces crean un clima de confianza que favorece al equipo. Ya que carecen de una práctica continúa de crear un clima de confianza para favorecer un buen trabajo en equipo.

**Figura 9:** Maneja conflictos para solucionar los problemas.

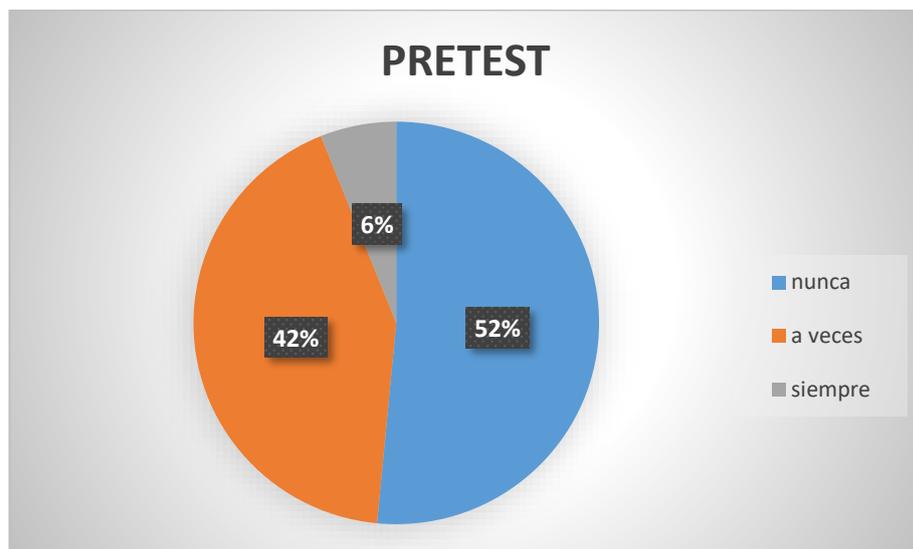


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 9 se observa que el 0% de estudiantes manejan conflictos para solucionar los problemas. Asimismo, se aprecia que el 45% de estudiantes a veces manejan conflictos para solucionar los problemas y, por último, se observa que el 55% de estudiantes nunca manejan conflictos para solucionar los problemas. Por lo tanto, un gran número de estudiantes nunca manejan conflictos para solucionar los problemas. Por lo que estos desconocen las estrategias para manejar diversos conflictos que acontecen dentro del aula.

**Según la dimensión: Evaluación grupal**

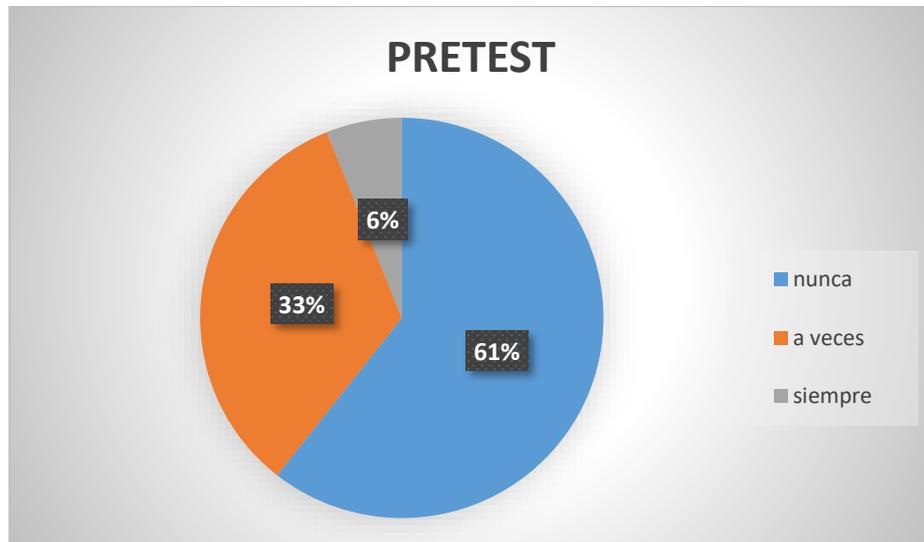
**Figura 10:** Revisa el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 10 se observa que el 6% de estudiantes revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Asimismo, se aprecia que el 42% de estudiantes a veces revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad y por último se observa que el 52% de estudiantes nunca revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Por lo tanto, un gran número de estudiantes nunca revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Ya que los estudiantes carecen de voluntad para lograr un objetivo en común.

**Figura 11:** Reflexiona sobre las acciones positivas y negativas de su equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

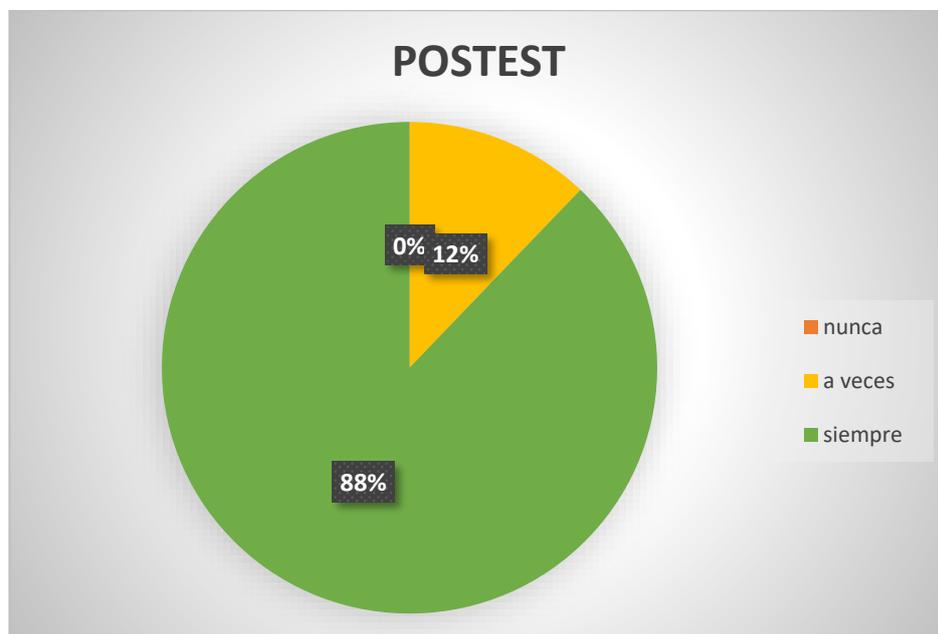
**Interpretación:** Según la figura 11 se observa que el 6% de estudiantes reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Asimismo, se aprecia que el 33% de estudiantes a veces reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo y, por último, se observa que el 61% de estudiantes nunca reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes nunca reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Debido a que los estudiantes no han sido estimulados a ser reflexivos ante cualquier situación.

### 3.2.2. Resultado de la guía de observación aplicada a la variable independiente como posttest en el grupo experimental.

El presente trabajo de investigación empleó como instrumento de recojo de datos para la primera variable (la guía de observación) que arrojó los siguientes resultados:

**Según la dimensión: Interdependencia positiva**

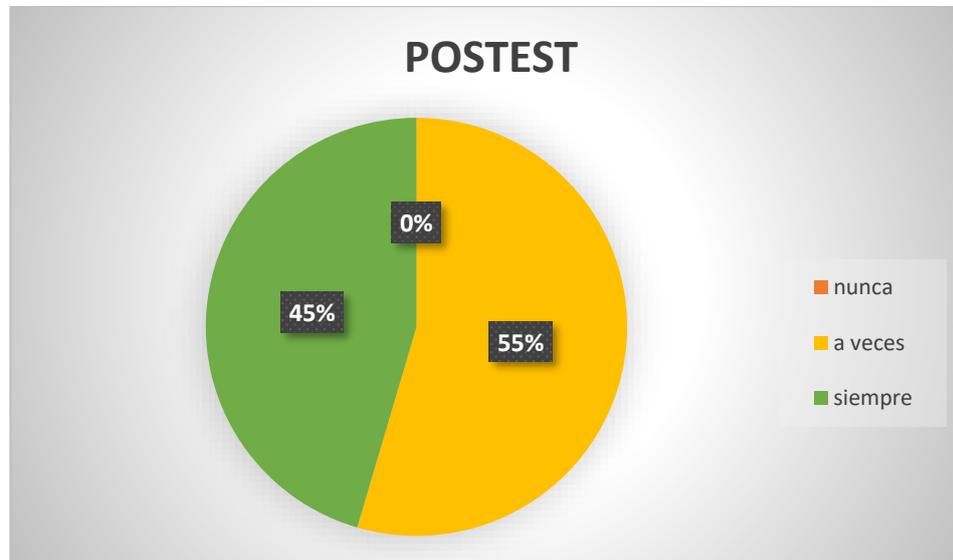
**Figura 12:** Tiene claro que su esfuerzo beneficiará a todos.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 12 nos da a conocer que el 88% de estudiantes tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos, el 12% de estudiantes a veces tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes tienen claro que su esfuerzo beneficiará a todos. Esto se da por que los estudiantes trabajaban con un objetivo claro y el docente evalúa el resultado y la cooperación entre ellos.

**Figura 13:** Está comprometido con el éxito de los demás.

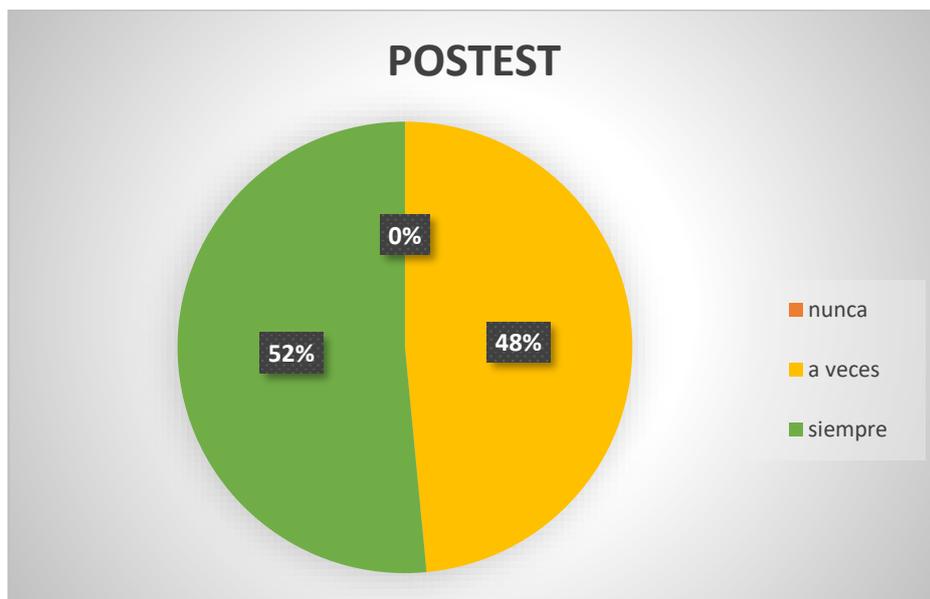


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 13 nos da a conocer que el 45% de estudiantes están comprometidos con el éxito de los demás y que el 55% de estudiantes a veces están comprometidos con el éxito de los demás. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes a veces están comprometidos con el éxito de los demás. Esto se da por los estudiantes han desarrollado los valores, en especial de la ayuda hacia sus demás compañeros.

**Según la dimensión: Responsabilidad individual**

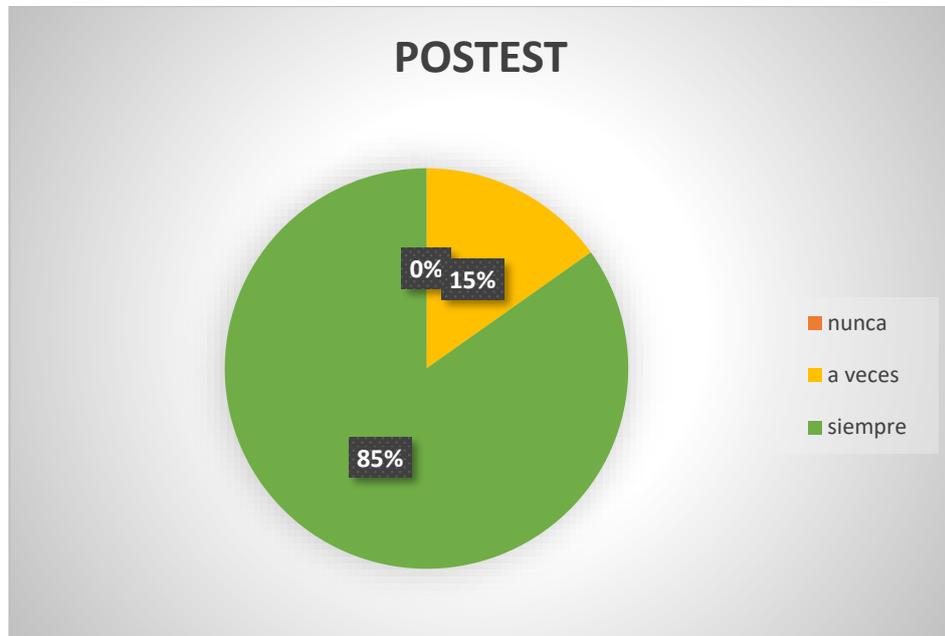
**Figura 14:** Cumple puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 14, nos da a conocer que el 52% de estudiantes cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo, así también se observa que el 48% de estudiantes a veces cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo. Por lo tanto, un gran porcentaje de estudiantes cumplen puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo. Esto se da por que los estudiantes valoran el trabajo que realizan y son guiados por los docentes al momento de desarrollar dichas actividades.

**Figura 15:** Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.

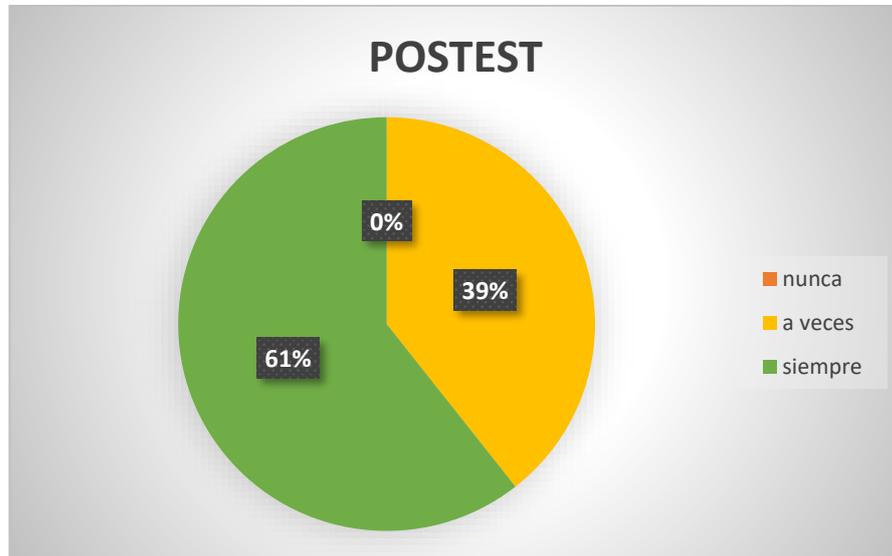


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 15, nos da a conocer que el 85% de estudiantes demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Asimismo, se observa que el 15% de estudiantes a veces demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Por lo tanto, gran porcentaje de estudiantes demuestran interés por la calidad del trabajo y el producto final. Debido a que los estudiantes lograron comprender el valor de su trabajo y del esfuerzo que éste requiere para su formación.

**Según la dimensión: Interacción cara a cara estimuladora**

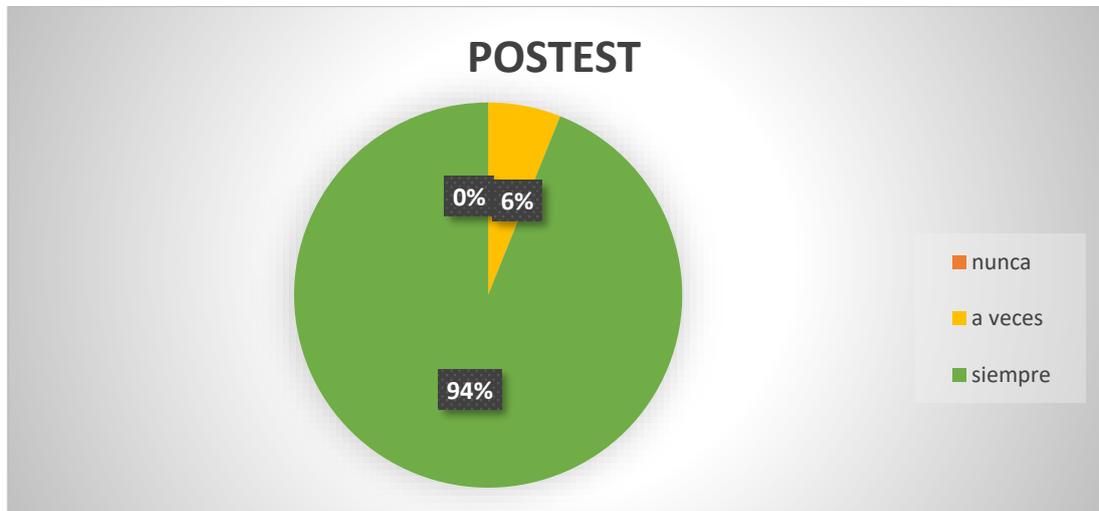
**Figura 16:** Colabora y ayuda activamente a sus compañeros a lograr los objetivos.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 16, nos da a conocer que el 61% de estudiantes colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Asimismo, se observa que el 39% de estudiantes a veces colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Por lo tanto, un gran número de estudiantes colaboran y ayudan activamente a sus compañeros a lograr los objetivos. Debido a que los estudiantes estuvieron en constante estimulación, de practicar el valor de la solidaridad y a su vez realizando un buen trabajo en equipo.

**Figura 17:** Comparte los recursos con los miembros de su equipo.

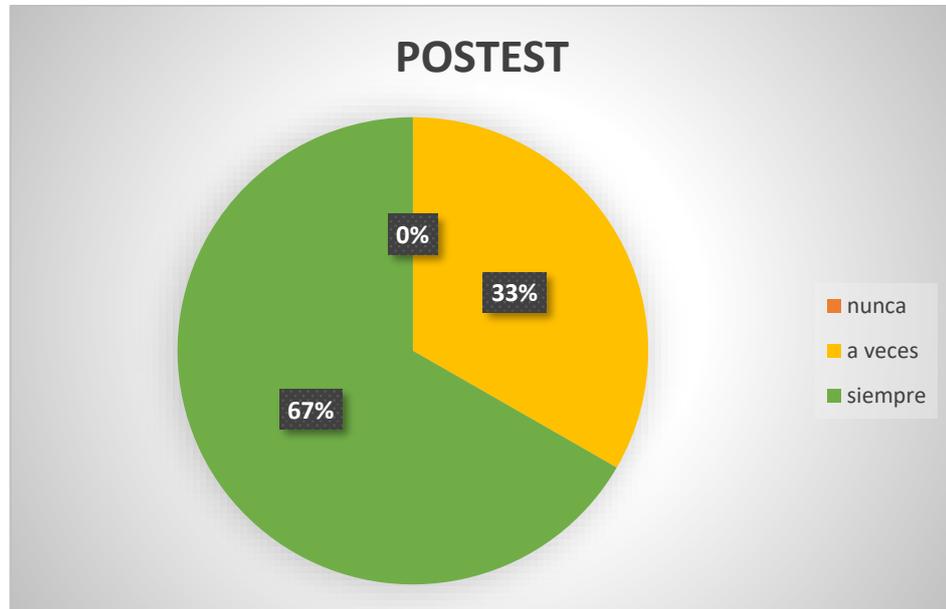


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 17, nos da a conocer que el 94% de estudiantes comparten los recursos con los miembros de su equipo. Asimismo, se observa que el 6% de estudiantes a veces comparten los recursos con los miembros de su equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes comparten los recursos con los miembros de su equipo. Se logró un resultado positivo debido a que los estudiantes fueron incentivados a practicar dicho indicador.

**Según la dimensión: Técnicas interpersonales y en equipo**

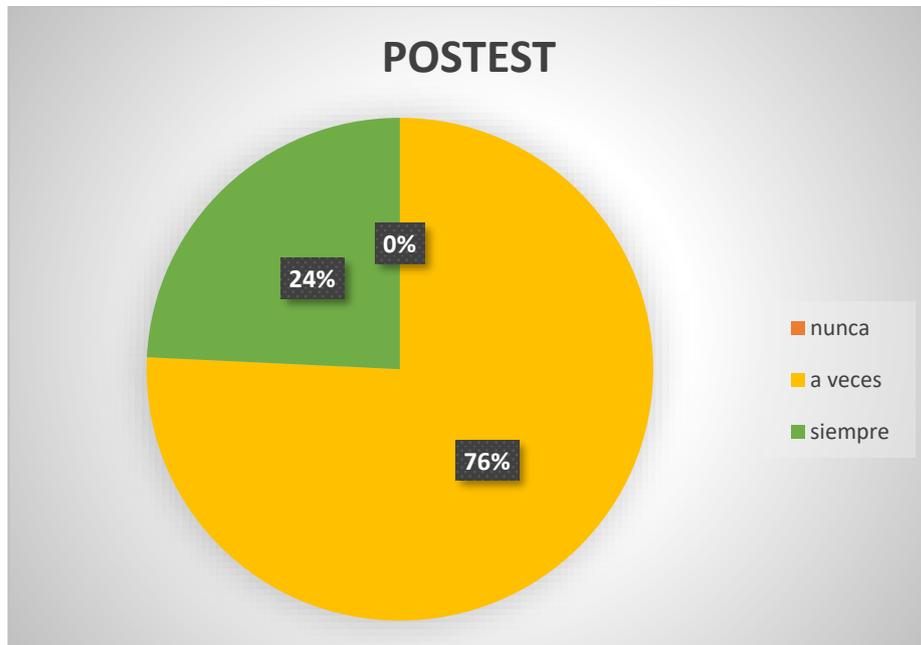
**Figura 18:** Crea un clima de confianza que favorece al equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 18, nos da a conocer que el 67% de estudiantes crean un clima de confianza que favorece al equipo. Asimismo, se observa que el 33% de estudiantes a veces crean un clima de confianza que favorece al equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes crean un clima de confianza que favorece al equipo. Se logró este resultado después de una práctica continua de dicho indicador.

**Figura 19:** Maneja conflictos para solucionar los problemas.

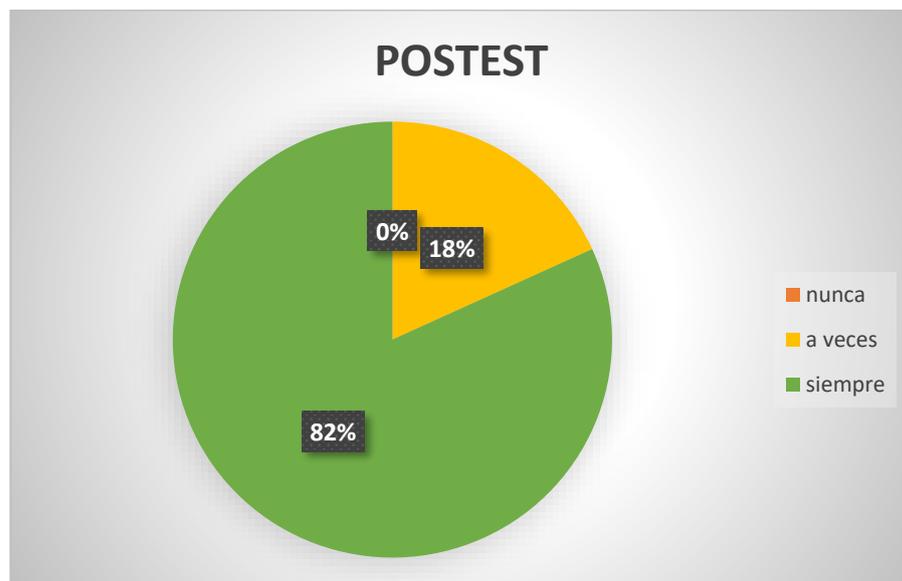


**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 19, nos da a conocer que 24% de estudiantes manejan conflictos para solucionar los problemas. Asimismo, se observa que el 76% de estudiantes a veces manejan conflictos para solucionar los problemas. Por lo tanto, un gran número de estudiantes a veces manejan conflictos para solucionar los problemas. Se obtuvo este resultado después de que los estudiantes hayan comprendido mejor las estrategias para un buen manejo de diversos conflictos que se acontecen dentro del aula.

### Según la dimensión: Evaluación grupal

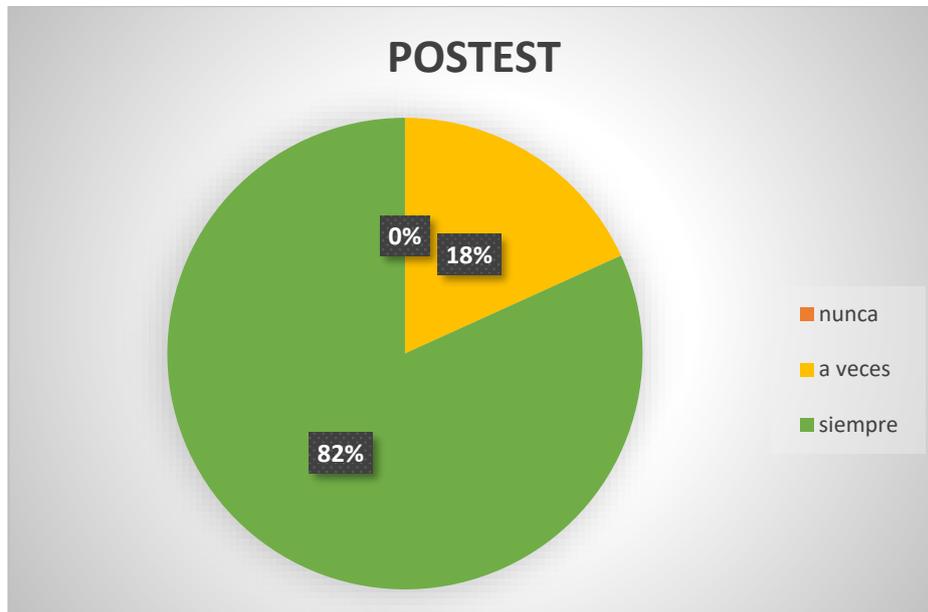
**Figura 20:** Revisa el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad.



**Fuente:** Elaboración propia

**Interpretación:** Según la figura 20, nos da a conocer que el 82% de estudiantes revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Asimismo, se observa que el 18% de estudiantes a veces revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Por lo tanto, un gran número de estudiantes revisan el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad. Este resultado se logró, después que los estudiantes fueron incentivados a lograr un objetivo en común y que esto es para el beneficio para todos.

**Figura 21:** Reflexiona sobre las acciones positivas y negativas de su equipo.



**Fuente:** Elaboración propia

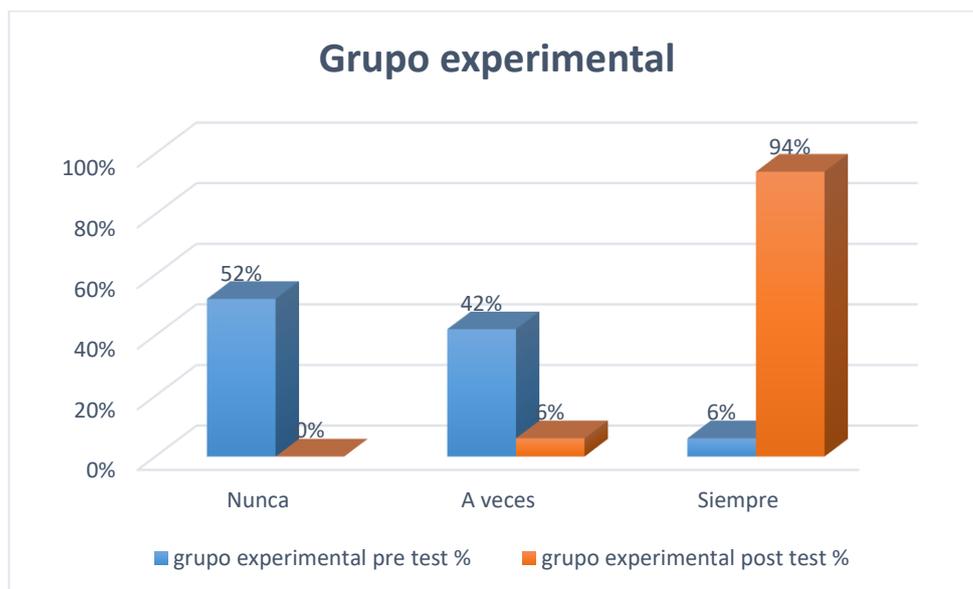
**Interpretación:** Según la figura 21, nos da a conocer que el 82% de estudiantes reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Asimismo, se observa que el 18% de estudiantes a veces reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Por lo tanto, un gran número de estudiantes reflexionan sobre las acciones positivas y negativas de su equipo. Este resultado se obtuvo luego de que los estudiantes fueron estimulados a ser reflexivos ante cualquier situación.

**Resultado de la guía de observación aplicada a la variable independiente de Pretest y Postest**

**Tabla 01.** Totalidad de respuestas según la variable: Aprendizaje cooperativo según el pretest y postest.

Grupos	Grupo experimental			
	Pretest		Postest	
Pruebas	n	%	n	%
Nunca	17	52%	0	0%
A veces	14	42%	2	6%
Siempre	2	6%	31	94%
	33	100	33	100

**Fuente:** Instrumento de recolección de datos



**Figura 22.** Porcentaje de respuestas respecto a la variable del aprendizaje cooperativo según pruebas.

**Interpretación:** En la figura 22, respecto a la variable del aprendizaje cooperativo según las pruebas de pretest, se evidencia que el 52% de los estudiantes se encuentra en el nivel nunca, 42%, en el nivel a veces, y un restante 6%, en el nivel siempre. En el posttest, los resultados varían significativamente mostrándose que el 94% se ubica en el nivel siempre, seguido del nivel 6% en el nivel a veces. Estos resultados dan a conocer la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo en el logro de los propósitos deseados.

### **3.2.3. Resultados de la evaluación a la variable dependiente.**

El presente trabajo de investigación empleó en el desarrollo de la fase experimental el diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, cuyo resultado se expone en los acápites siguientes:

#### **Se aplicaron cuatro evaluaciones:**

- Evaluación del pretest al grupo de control
- Evaluación del pretest al grupo experimental
- Evaluación del posttest al grupo experimental
- Evaluación del posttest al grupo de control.

### Resultados de la evaluación del pretest del grupo experimental

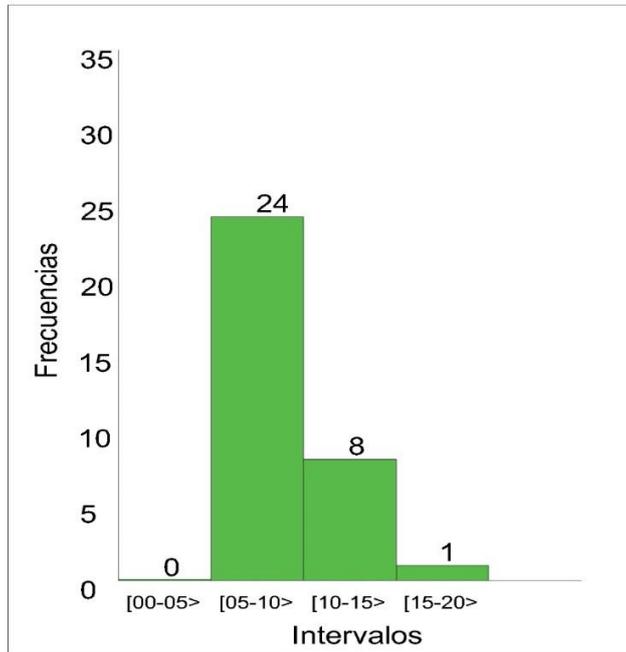
Tabla 2. Distribución de frecuencia de los resultados del pretest del grupo experimental.

	Pm	fi	Fi	hi %	Hi %
[00 - 05> EN INICIO	2.5	0	0	0	0
[05 - 10> EN PROCESO	7.5	24	24	72,73	72,73
[10 - 15> PREVISTO	12.5	8	32	24,24	96,97
[15 - 20> DESTACADO	17.5	1	33	3,03	100
Total		33		100	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis e interpretación:** De la observación de la tabla 1 y figura 23 se puede observar que, de los 33 estudiantes del grupo experimental en la prueba de pretest, el 73% obtuvieron notas de 5 a 10 puntos y se ubicaron en el nivel “en proceso”; el 24,2% de estudiantes obtuvieron de 10 a 15 puntos y se ubicaron en el nivel “previsto”, y el 3,03% de estudiantes obtuvieron de 15 a 20 puntos y se ubicaron en el nivel destacado. Esto nos permite concluir que la mayoría de estudiantes obtuvieron puntuaciones desaprobatorias. Finalmente se puede ver una asimetría negativa.

**Figura 23:** Distribución de frecuencia de los resultados del pretest del grupo experimental.



**Fuente:** Elaboración propia

### Resultados del pre-test del grupo control

**Tabla 3.** Distribución de frecuencia de los resultados del pretest del grupo control

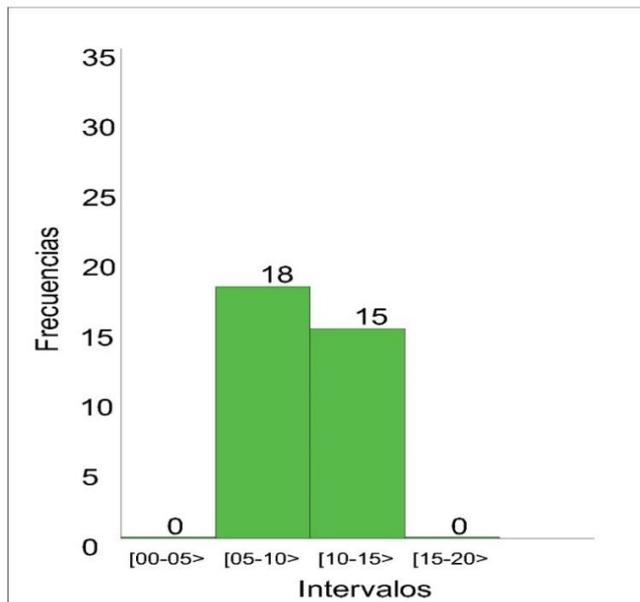
		Pm	fi	Fi	hi %	Hi %
[00 - 05>	EN INICIO	2.5	0	0	0	0
[05 - 10>	EN PROCESO	7.5	18	18	54,55	54,55
[10 - 15>	PREVISTO	12.5	15	33	45,45	100
[15 - 20>	DESTACADO	17.5	0	33	0	100
Total			33		100	

**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

De la observación de la tabla 3 y figura 24 se puede observar que de los 33 estudiantes del grupo control en la prueba de pretest, el 55% obtuvieron notas de 5 a 10 puntos y se ubicaron en el nivel proceso y el 45,45% de estudiantes obtuvieron de 10 a 15 puntos y se ubicaron en el nivel “previsto”. Esto nos permite concluir que la mayoría de estudiantes obtuvieron puntuaciones desaproboratorias. Finalmente se puede ver una asimetría negativa.

**Figura 24:** Distribución de frecuencia de los resultados del pretest del grupo control.



**Fuente:** Elaboración propia

## Resultados del postest del grupo experimental

**Tabla 4.** Distribución de frecuencia de los resultados del postest del grupo.

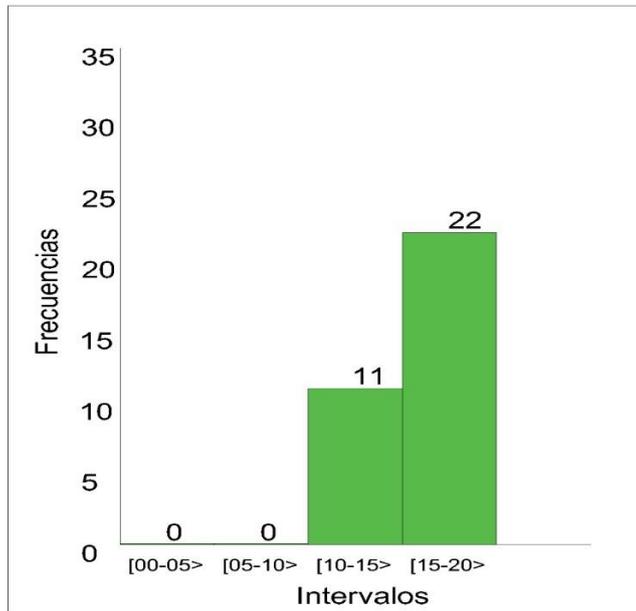
		Pm	fi	Fi	hi %	Hi %
[00 - 05>	EN INICIO	2.5	0	0	0	0
[05 - 10>	EN PROCESO	7.5	0	0	0	0
[10 - 15>	PREVISTO	12.5	11	11	33,33	33,3
[15 - 20>	DESTACADO	17.5	22	33	66,67	100
Total			33		100	

**Fuente:** Elaboración propia

### Análisis e interpretación:

De la observación de la tabla 4 y Figura 25 se puede observar que de los 33 estudiantes del grupo experimental en la prueba de postest, el 33,33% obtuvieron notas de 10 a 15 puntos y se ubicaron en el nivel “previsto” y el 67% de estudiantes obtuvieron de 15 a 20 puntos y se ubicaron en el nivel “destacado”. Esto nos permite concluir que la mayoría de estudiantes obtuvieron puntuaciones aprobatorias. Finalmente se puede ver una asimetría positiva.

**Figura 25:** Distribución de frecuencia de los resultados del postest del grupo experimental.



**Fuente:** Elaboración propia

### Resultados del post-test del grupo control

**Tabla 5.** Distribución de frecuencia de los resultados del postest del grupo control.

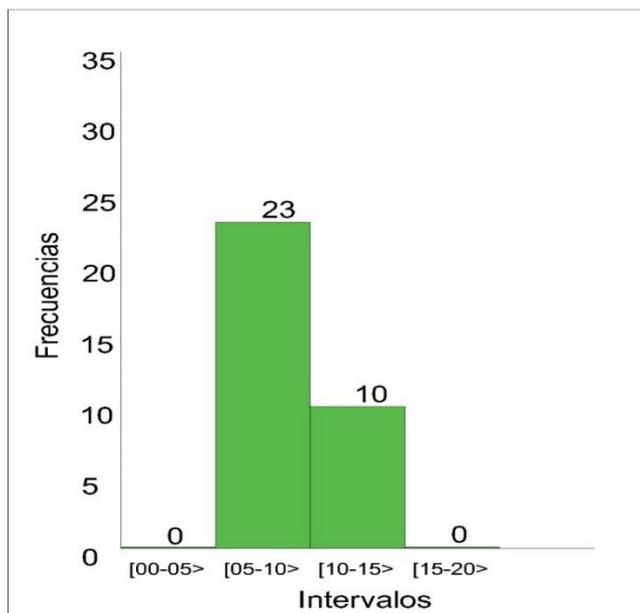
		Pm	fi	Fi	hi %	Hi %
[00 - 05>	EN INICIO	2.5	0	0	0	0
[05 - 10>	EN PROCESO	7.5	23	23	69,70	69,70
[10 - 15>	PREVISTO	12.5	10	33	30,30	100
[15 - 20>	DESTACADO	17.5	0	33	0	100
Total			33		100	

**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

De la observación de la tabla 5 y figura 26 se puede observar que de los 33 estudiantes del grupo control en la prueba de posttest, el 70% obtuvieron notas de 05 a 10 puntos y se ubicaron en el nivel “en proceso” y el 30% de estudiantes obtuvieron de 10 a 15 puntos y se ubicaron en el nivel “previsto”. Esto nos permite concluir que la mayoría de estudiantes obtuvieron puntuaciones desaprobatorias. Finalmente se puede ver una asimetría negativa.

**Figura 26:** Distribución de frecuencia de los resultados del posttest del grupo control.

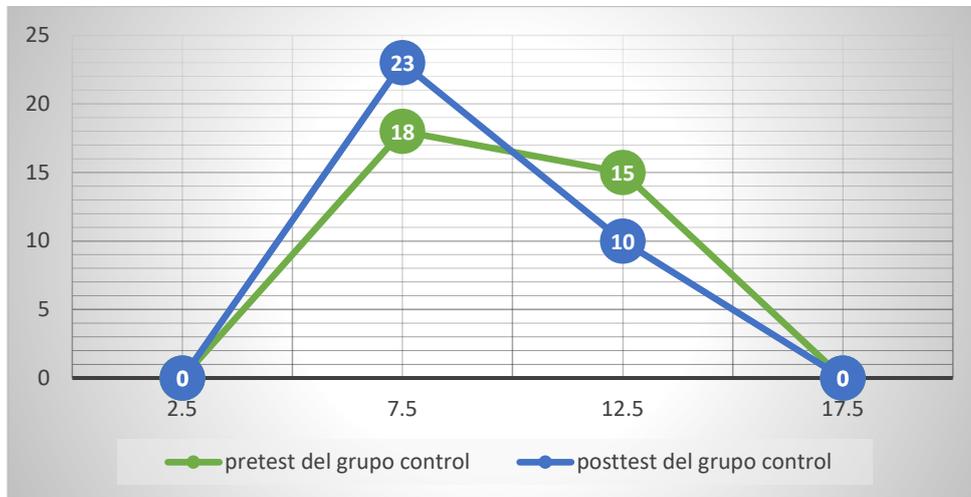


**Fuente:** Elaboración propia

### **3.2.4. Análisis de la comparación de resultados.**

A continuación, se presenta el análisis comparativo de los cuatro grupos; los cuales se pueden visualizar en las siguientes tablas y figuras comparativas:

**Figura 27:** Comparación pretest y posttest grupo control.

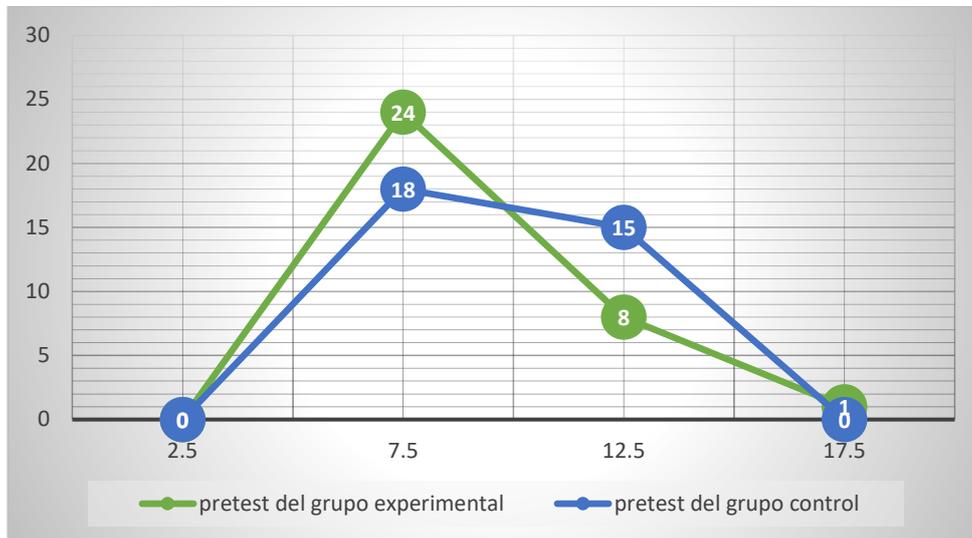


**Fuente:** Elaboración propia

#### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados podemos ver que el grupo control en el pretest, tienen notas menores a 15, mientras que, el posttest del grupo control se obtuvo un rendimiento ligeramente inferior, con promedios bajos inferior a 12. El hecho educativo significa que los estudiantes del grupo control en el pre test obtuvieron un rendimiento similar con relación al posttest; que permite afirmar categóricamente que, si no se aplica sistemáticamente el aprendizaje cooperativo, entonces no se genera un aprendizaje significativo en el logro de la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

**Figura 28:** Comparación pretest grupo experimental y pretest grupo control.

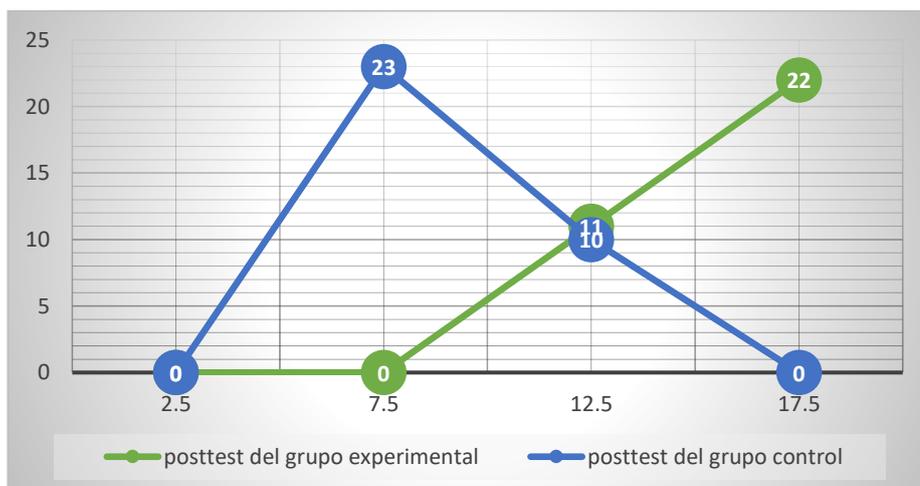


**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis e interpretación:**

Según los resultados observados podemos ver que tanto en el grupo experimental y control en la prueba de entrada se tiene un rendimiento similar y del nivel “bajo”. Con notas en su mayoría es inferior a 15.

**Figura 29:** Comparación posttest grupo experimental y posttest grupo control.

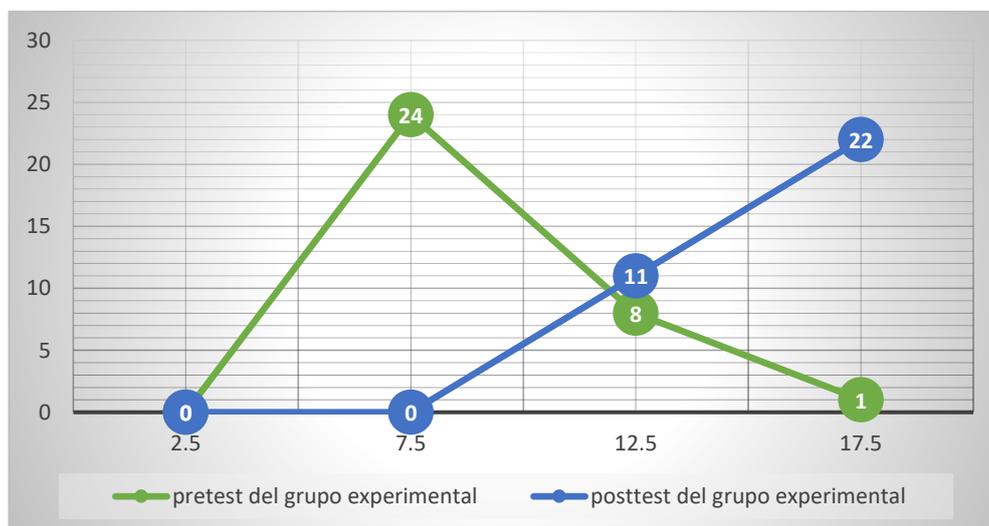


**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados observados en la evaluación del postest de los grupos experimental y control, se puede ver claramente que el grupo control tiene alto nivel de estudiantes desaprobados, en comparación con el grupo experimental en la cual se aplicó las sesiones de clases de aprendizaje cooperativo para fortalecer su aprendizaje de una convivencia democrática, obteniendo en 100% de los estudiantes con notas aprobatorias.

**Figura 30:** Comparación pretest y posttest grupo experimental.



**Fuente:** Elaboración propia

### **Análisis e interpretación:**

Según los resultados obtenidos en la evaluación del pre y posttest del grupo experimental, se puede observar que en la evaluación del pretest el promedio de notas es evidente muy inferior al de los resultados de la prueba del post test; esto confirma con hecho significativo que los alumnos del grupo experimental en el post test elevaron significativamente sus rendimientos con relación al pre test; que permite afirmar categóricamente que, sí se aplica sistemáticamente la metodología, del aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de la convivencia democrática.

### **3.3. Prueba de hipótesis.**

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se ha utilizado el Software SPSS 2.1 y se empleó la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, en el que se han obtenido los siguientes resultados. Dado que se admite como válidos los datos allí obtenidos, que nos permite adoptar las siguientes decisiones:

Respecto a la primera hipótesis específica se tiene:

#### **1. Se formula la $H_0$ y $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

#### **Hipótesis Nula**

$H_0$ : La interdependencia positiva no influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común.

#### **Hipótesis alternativa**

$H_a$ : La interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común.

#### **2. Determinación del nivel de confianza**

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

#### **3. Elección del estadístico de prueba**

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas.

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 6. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental**

**- Dimensión 1**

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P a r t e 1	Pretest grupo experimental dimensión 1 Postest grupo experimental dimensión 1	-1,39394	,60927	,10606	-1,60998	-1,17790	-13,143	32	,000

**Fuente:** Spss; Elaboración propia.

**4. Decisión**

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -13,143 < -Z_{\alpha/2} = -1,17790$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común.

Respecto a la segunda hipótesis específica se tiene:

**1. Se formula la  $H_0$  y  $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

**Hipótesis Nula**

$H_0$ : La responsabilidad individual no influye significativamente en proponer y evaluar normas.

### Hipótesis alternativa

$H_a$ : La responsabilidad individual influye significativamente en proponer y evaluar normas.

### 2. Determinación del nivel de confianza

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

### 3. Elección del estadístico de prueba

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 7. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental**

#### - Dimensión 2

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P	Pretest grupo	-1,54545	,71111	,12379	-1,79760	-1,29330	-12,485	32	,000
a	experimental								
r	dimensión 2								
1	Postest grupo								
	experimental								
	dimensión 2								

Fuente: Spss; Elaboración propia.

### 4. Decisión

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -12,485 < -Z_{\alpha/2} = -1,29330$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: La responsabilidad individual influye significativamente en proponer y evaluar normas.

Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:

**1. Se formula la  $H_0$  y  $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

**Hipótesis Nula**

$H_0$ : La interacción cara a cara estimuladora no influye significativamente en la interacción con todos.

**Hipótesis alternativa**

$H_a$ : La interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos.

**2. Determinación del nivel de confianza**

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

**3. Elección del estadístico de prueba**

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas.

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 8. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental**

**- Dimensión 3**

<b>Prueba de muestras relacionadas</b>									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P	Pretest grupo	-,72727	,67420	,11736	-,96633	-,48821	-6,197	32	,000
a	experimental								
r	dimensión 3								
1	Postest grupo								
	experimental								
	dimensión 3								

**Fuente:** Spss; Elaboración propia.

**4. Decisión**

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -6,197 < -Z_{\alpha/2} = -1,96$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos.

**Respecto a la cuarta hipótesis específica se tiene:**

**1. Se formula la  $H_0$  y  $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

**Hipótesis Nula**

$H_0$ : Las técnicas interpersonales y en equipo no fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos.

### Hipótesis alternativa

$H_a$ : Las técnicas interpersonales y en equipo fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos.

### 2. Determinación del nivel de confianza

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

### 3. Elección del estadístico de prueba

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas.

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 9. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental**

#### - Dimensión 4

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
P	Pretest grupo experimental dimensión 4	-,72727	,67420	,11736	-,96633	-,48821	-6,197	32	,000
1	Postest grupo experimental dimensión 4								

Fuente: Spss; Elaboración propia.

### 4. Decisión

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -6,197 < -Z_{\alpha/2} = -1,96$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: Las técnicas interpersonales y en equipo fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos.

**Respecto a la quinta hipótesis específica se tiene:**

**1. Se formula la  $H_0$  y  $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

**Hipótesis Nula**

$H_0$ : La evaluación grupal no influye significativa en el manejo de conflictos.

**Hipótesis alternativa**

$H_a$ : La evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos.

**2. Determinación del nivel de confianza**

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

**3. Elección del estadístico de prueba**

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas.

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 10. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental - Dimensión 5**

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest grupo experimental dimensión 5 Postest grupo experimental dimensión 5	-,72727	,67420	,11736	-,96633	-,48821	-6,197	32	,000

**Fuente:** Spss; Elaboración propia.

#### **4. Decisión**

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$ , se ha obtenido  $t = -6,197 < -Z_{\alpha/2} = -1,96$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos.

**Respecto a la hipótesis general se tiene:**

##### **1. Se formula la $H_0$ y $H_a$ .**

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

##### **Hipótesis Nula**

$H_0$ : El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

##### **Hipótesis alternativa**

$H_a$ : El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

##### **2. Determinación del nivel de confianza**

El nivel de significancia es:  $\alpha = p = 0.05$

##### **3. Elección del estadístico de prueba**

La prueba de hipótesis es la t de Student para muestras relacionadas.

Se calculan los valores estadísticos:

**Tabla 11. Prueba de muestras relacionadas del pre y post test del grupo experimental.**

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
P	Pretest grupo experimental	-6,90909	1,84329	,32088	-7,56269	-6,25549	-21,532	32	,000
r	Postest grupo experimental								
1									

**Fuente:** Spss; Elaboración propia.

#### 4. Decisión

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$ , se ha obtenido  $t = -21,532 < -Z_{\alpha/2} = -6,25549$  y además se tiene que los resultados de la prueba t Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

#### 3.4 Discusión de resultados.

Discusión de resultados de la hipótesis general

Esta investigación se ha realizado para demostrar que el aprendizaje cooperativo brinda grandes beneficios a los estudiantes, en cuanto a su aprendizaje y desarrollo de capacidades. Esto nos permitió observar cómo los estudiantes del grupo experimental iban comprendiendo y desarrollando sus habilidades con el aprendizaje, así como a nivel

personal; es decir, alcanzaron un logro destacado en las competencias presentadas en el área de Personal Social.

Por otro lado, la presente investigación nos permitió demostrar que mientras más continuo sea la aplicación del aprendizaje cooperativo, mayor será el benéfico del desarrollo de los aprendizajes y formación en los estudiantes, los profesores y como no, también para la sociedad.

A partir de los hallazgos encontrados, se ha logrado demostrar la hipótesis alternativa general, que es que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Bardales y Olaza (2015), Lazo (2019) y Román (2018), quienes llegan a las conclusiones de que las estrategias de aprendizaje cooperativo influyen significativamente en el aprendizaje de la matemática; del mismo modo que existe correlación positiva entre la variable aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico; y, por último, existe relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del área de Comunicación. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

Para los resultados en el nivel de educación primaria guardan relación con lo que sostienen Santiago (2018), quien sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico llega a la conclusión que se logró un avance en el fortalecimiento de los tres niveles de la comprensión, ahora los participantes ya realizan inferencias y hacen argumentación de lo leído.

Pero lo que no concuerda totalmente con el presente estudio es el estudio de De León (2013), quien señala que el aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras; sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades. En este estudio, no se encuentran esos resultados.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1: En base al trabajo realizado, se comprueba que, con un nivel de confianza de 95% y resultados de la prueba t Student donde muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común.

En lo que respecta a la hipótesis específica 2: En base al trabajo realizado, se comprueba que, con un nivel de confianza de 95% y resultados de la prueba t Student donde muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La responsabilidad individual influye significativamente en proponer y evaluar normas.

En lo que respecta a la hipótesis específica 3: En base al trabajo realizado, se comprueba que, con un nivel de confianza de 95% y resultados de la prueba t Student donde muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos.

En lo que respecta a la hipótesis específica 4: En base al trabajo realizado, se comprueba que, con un nivel de confianza de 95% y resultados de la prueba t Student donde muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Las técnicas interpersonales y en equipo fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos.

En lo que respecta a la hipótesis específica 5: En base al trabajo realizado, se comprueba que, con un nivel de confianza de 95% y resultados de la prueba t Student donde muestra un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: La evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos.

### **3.5 Adopción de decisiones.**

Habiéndose evidenciado en los resultados, así como en la discusión, los aportes de diversos autores; así como en la validación de la hipótesis, tanto general como específica que el empleo metodológico del aprendizaje cooperativo posibilita significativamente el logro de la convivencia democrática de los niños y niñas del cuarto grado de primaria. Decidimos que, dicha metodología debe emplearse en la labor pedagógica, cualquiera sea el grado, nivel, tipos de contenidos y contexto porque aporta en la mejora del logro de la convivencia democrática en el aula, esto sirve, finalmente, para que cada estudiante sea una persona de bien dentro de la sociedad.

## CONCLUSIONES

1. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el logro de la convivencia democrática, en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la IE “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz - 2019, según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis  $t = -21,532$ ; a través de t Student donde  $P \text{ value } p = 0,000 < \alpha = 0,05$ , por lo que este resultado implica aceptar la hipótesis de la investigación y rechazar la hipótesis nula; por lo que también en el análisis de la comparación de resultados del pre y postest del grupo experimental se confirmó con hecho significativo que, si se aplica sistemáticamente la metodología del aprendizaje cooperativo para el logro de la convivencia democrática se obtendrán resultados positivos.
2. La interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común, según los resultados de la prueba t Student que muestran un  $P \text{ value } p = 0,000 < \alpha = 0,05$ , con un cálculo donde  $t = -13,143$ . Por lo que cada estudiante estuvo comprometido con el éxito de los demás y tuvo en claro que su esfuerzo beneficiará a todos, esto permitió que conozcan sus derechos, los defiendan y tomen mayor importancia a esta.
3. La responsabilidad individual influye significativamente a proponer y evaluar normas, según los resultados de la prueba t Student que muestran un  $P \text{ value } p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Con un cálculo donde  $t = -12,485$ . Por lo que cumplir puntualmente con las tareas

establecidas en el equipo y demostrar interés por la calidad del trabajo y el producto final, permitió que los estudiantes fomenten cotidianamente la responsabilidad, así también, les permitió proponer y evaluar las normas de convivencia en el aula.

4. La interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos, según los resultados de la prueba t Student que muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Con un cálculo donde  $t = -6,197$ . Por lo que, el estudiante, al colaborar y ayudar activamente a sus compañeros a lograr los objetivos, le permitió establecer relaciones positivas con estos, sin maltratarlos, y ayudó a expresar sus desacuerdos frente a estas situaciones.

5. Las técnicas interpersonales y en equipo, fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos, según los resultados de la prueba t Student que muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Con un cálculo donde  $t = -6,197$ . Por lo que, al crear un clima de confianza que favorece al equipo y al manejar conflictos para solucionar los problemas, promovió la participación de los estudiantes en la deliberación sobre asuntos que involucraban a todos los miembros de su equipo y el de su aula, y a proponer alternativas de solución que involucraban a todos.

6. La evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos, según los resultados de la prueba t Student que muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Con un cálculo donde  $t = -6,197$ . Por lo que, al revisar el avance del trabajo en equipo teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad y al reflexionar sobre las acciones positivas y negativas de su equipo, permitió que los estudiantes busquen la intervención de mediadores para la solución de los conflictos.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas implementar la metodología del aprendizaje cooperativo para el logro de la convivencia democrática de los estudiantes, ya que el aprendizaje cooperativo a diferencia de los demás métodos de enseñanza aprendizaje, ayuda a lograr un mejor rendimiento académico y productivo de los estudiantes; genera relaciones más positivas entre los alumnos (incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión); promueve que los estudiantes se vean todos como personas con igual derechos y oportunidades; fortalece el autoestima; crea aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente y creativo, un lenguaje más elaborado, de mayor precisión y rigor; desarrollo del interés y de la motivación intrínseca hacia el aprendizaje, inducida por los procesos interpersonales del grupo; integración de los alumnos con más dificultades; las actitudes que toman los estuantes se van acrecentando con una relación hacia los docentes y los demás miembros de la institución educativa.
2. Se recomienda a los docentes fomentar la interdependencia positiva para lograr que los estudiantes participen en acciones que promueven el bienestar común, ya que cada estudiante al estar comprometido con el éxito de los demás y al tener en

claro que su esfuerzo beneficiará a todos, permitirá que conozcan sus derechos, los defiendan y tomen mayor importancia a esta.

3. Se recomienda a los docentes propiciar la responsabilidad individual para proponer y evaluar normas, ya que al cumplir puntualmente con las tareas establecidas en el equipo y demostrar interés por la calidad del trabajo y el producto final, permitirá que los estudiantes fomenten cotidianamente la responsabilidad, así también a proponer y evaluar las normas de convivencia en el aula.
4. Se recomienda en especial al docente de aula y entre ellos al especialista quien guía a docente; fomentar la interacción cara a cara, estimuladora para la interacción con todos, ya que el estudiante al colaborar y ayudar activamente a sus compañeros a lograr los objetivos esto le permitirá a establecer relaciones positivas con sus compañeros, sin maltratarlos y a expresar sus desacuerdos frente a estas situaciones.
5. Se recomienda a la comunidad educativa emplear las técnicas interpersonales y en equipo, fomentan para la deliberación sobre asuntos públicos, ya que al crear un clima de confianza que favorece al equipo; manejar conflictos para solucionar los problemas, promoverá que los estudiantes participen en la deliberación sobre asuntos que involucraban a todos los miembros de su equipo y el de su aula, y a proponer alternativas de solución que involucraban a todos.
6. Se recomienda a todo docente fomentar la evaluación grupal influye para el manejo de conflictos, ya que, revisar el avance del trabajo en equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad y al reflexionar sobre las acciones

positivas y negativas de su equipo permitirá que los estudiantes busquen la intervención de mediadores para la solución de los conflictos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bardales Crispín, I. y Olaza Díaz, P. (2015). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para el aprendizaje de la matemática, en alumnos del 3er grado de educación secundaria de Institución Educativa “Simón Bolívar Palacios” de Independencia-Huaraz, 2015*. (Tesis de pre grado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/1334/TESIS%20415%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballero Grande, M. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*, núm. 3, 2010, pp. 154-169. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*, núm. 3, 2010, pp. 154-169. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>
- Carbajal Padilla, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. Recuperada de: [www.rinace.net/riee/](http://www.rinace.net/riee/)
- Colegio Franco Peruano. (2017). *Fundamentos normativos y pedagógicos*, castilla postal 330068. Lima.
- Crespo Nievas, M.; Megías Leyva, J.; Rodríguez García, M. y Parages López, M. (2018). *La Escuela, un Espacio para la Convivencia Democrática*, 92 (32.2) (2018), 81-

96. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet  
LaEscuelaUnEspacioParaLaConvivenciaDemocratica-6627819.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet%20LaEscuelaUnEspacioParaLaConvivenciaDemocratica-6627819.pdf)

De León Sac, M. (2013). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de pre grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>

Delgado Hurtado, M. y Castrillo Lara, L. (2015) *Efectividad del aprendizaje cooperativo en contabilidad: una contrastación empírica*. Universidad de Burgos, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3597/359741634003.pdf>

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición 2010 México D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana, pp. 126 -168 Recuperado de [http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp  
content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta  
edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Fernández Sandoval, A. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje y mejora de la competencia convive y participa democráticamente del nivel primario de la Institución Educativa Integrado 30687-Junín*. (Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7462/4/2018\\_FERNANDEZ\\_SAND  
OVAL\\_AMBROCIO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7462/4/2018_FERNANDEZ_SAND%20OVAL_AMBROCIO.pdf)

Fernández, N., García Pérez, F. y Santisteban Fernández, A. (2012). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Volumen I

©Díada Editora, S. L., España. Recuperado de [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_I.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf)

Flores Fernández, J. y López Méndez, M. (2019). *Aplicación de estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Trujillo*. (Tesis para optar el grado de licenciada, Universidad Cesar Vallejo). Trujillo- Perú.

Gomez Gutierrez, J. (2017). *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Editora Arlep. España. Recuperado de [http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document\\_library/get\\_file?uuid=ac4f56b6-5832-483a-9a7a-fe0e14370fa8&groupId=2211625](http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=ac4f56b6-5832-483a-9a7a-fe0e14370fa8&groupId=2211625)

Gonzalez Tovar, V. (2018). *Trabajo Colaborativo para mejorar los logros de aprendizaje en el área Personal Social en la Institución Educativa N.º 30935*. (Tesis de pre grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7837>

Johnson, D. y R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Recup. de <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Lazo Lazo, A. (2019). *Aprendizaje Cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV*. (Tesis de maestría, Universidad San Pedro, Chimbote, Perú). Recuperado de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis\\_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Linares Cabrera, A. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*.

(Tesis de pre grado, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú).

Recuperado de

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2621/1/linares\\_ca.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2621/1/linares_ca.pdf)

Martínez Martínez, Kalina Isela; Ávila Hernández, Omaidá Paola; Pacheco Trejo, Aymé;

Lira Mandujano, Jennifer (2011). *Investigaciones longitudinales: su importancia*

*en el estudio del mantenimiento de cambio en las adicciones. Enseñanza e*

*Investigación en Psicología*, vol. 16, núm. 2, 2011, pp. 375-386. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521011>

Ministerio de Educación. (2018). Decreto Supremo N.º 004 Lineamientos para la gestión

de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas,

niños y adolescentes. Lima. Primera edición. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2016). *Ciudadanía, Buenas prácticas docentes*, editora:

Cartolan, Lima. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/cuidadania-2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de educación básica*, Lima.

Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

[la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)

Ministerio de Educación. (2018). *Resolución magisterial*, Lima. Recuperado de

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152640/\\_011-2018-MINEDU\\_-\\_12-01-2018\\_07\\_34\\_55\\_-RM\\_N\\_\\_011-2018-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152640/_011-2018-MINEDU_-_12-01-2018_07_34_55_-RM_N__011-2018-MINEDU.PDF)

- Ortiz Yáñez, J. (2014). Democracia en la escuela: comencemos con el derecho a la palabra. *Signos Filosóficos*. Vol. XVI, núm. 31|, enero-junio, 2014, pp. 97-124 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. Recuperando de <https://www.redalyc.org/pdf/343/34331854004.pdf>
- Penalva López, A. (2017). *Análisis de la educación para la convivencia en la legislación educativa*
- Pérez Torres, P. (2018). *Gestión curricular en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de la Institución Educativa pública n.º 361*” Universidad Ignacio de la Oyola, Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5816/3/2018\\_PEREZ\\_TORRES\\_PATRICIA\\_MARIA\\_DEL\\_PILAR.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5816/3/2018_PEREZ_TORRES_PATRICIA_MARIA_DEL_PILAR.pdf)
- Prieto Sánchez, A. y Zambrano van Beverhoudt, E. (2007). Ética pública en las organizaciones educativas: Gerenciar para Alcanzar el Bien Común. *Revista ORBIS*. Recuperado de: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/6/6Art3.pdf>
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22nd ed.). Madrid. Spain. Recuperando de <https://www.rae.es/recursos/diccionarios/diccionarios-antiores-1726-2001/diccionario-de-la-lengua-espanola-2001>
- Risco Gallardo, T. (2016). *Talleres de Convivencia Democrática para fortalecer la comunicación asertiva en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IEP “Manuel Pardo” Chiclayo - 2016* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21902>

- Román Trujillo, M. (2018). *Aprendizaje Cooperativo y aprendizaje del nivel secundario de la Institución Educativa 1199 Mariscal Ramón Castilla, Chaclacayo, 2014.* (Tesis de maestría, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2080/TM%20CE-Du%203830%20R1%20-%20Roman%20Trujillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santiago Hernández, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria.* (Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Región Poza Rica-Tuxpan). Recup. de <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Santiago-HernandezMaricela.pdf>
- Toro Herrera M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 10021 SAN JOSÉ DE CHICLAYO, 2016.* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo escuela de postgrado Chiclayo, Perú). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro\\_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación.

Influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman - Huaraz.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman - Huaraz?	Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman - Huaraz.	El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman - Huaraz.	V.I. Aprendizaje cooperativo	*Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tiene claro que su esfuerzo beneficiara todos.</li> <li>•Está comprometido con el éxito de los demás.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> cuantitativo del nivel Causal-explicativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuasi experimental G<sub>1</sub> O<sub>1</sub> — X — O<sub>2</sub> G<sub>2</sub> O<sub>3</sub> — O<sup>4</sup></p> <p><b>POBLACIÓN</b></p>
				*Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cumple puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.</li> <li>•Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.</li> </ul>	
				*Interacción cara a cara estimuladora	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Colabora y ayuda activamente a sus compañeros a lograr los objetivos.</li> <li>•Comparte los recursos con los miembros de su equipo.</li> </ul>	

				<p>*Técnicas interpersonales y en equipo</p> <p>*Evaluación grupal</p>	<p>•Crea un clima de confianza que favorece al equipo.</p> <p>Maneja conflictos para solucionar los problemas.</p> <p>•Revisa el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad.</p> <p>•Reflexiona sobre las acciones positivas y negativas de su equipo.</p>	<p>La población estuvo conformada por: 171 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, en las secciones A, B, C, D, y E; entre las edades de 9 a 13 años, de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”- Huaraz.</p>
<b>SUBPROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MUESTRA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿En qué medida influye la interdependencia positiva en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demostrar la influencia de la interdependencia positiva en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La interdependencia positiva influye significativamente en la participación de acciones que promueven el bienestar común de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria</li> </ul>	<b>V.D.</b> Convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Participan en acciones que promueven el bien común.</li> <li>* Propone y evalúa normas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.</li> <li>• Defiende los derechos del niño.</li> <li>•Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula.</li> </ul>	<p>La muestra del estudio estuvo conformada por: 66 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de entre las edades de 9 a 13 años, de la Institución</p>

<p>educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera la responsabilidad individual influye a proponer y evaluar normas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?</li> <li>• ¿Cómo influye la interacción cara a cara estimuladora en la interacción con todas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?</li> </ul>	<p>educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar cómo la responsabilidad individual influye en proponer y evaluar normas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> <li>• Demostrar la influencia de la interacción cara a cara estimuladora en la interacción con todas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> </ul>	<p>de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La responsabilidad individual influye significativamente en proponer y evaluar normas de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> <li>• La interacción cara a cara estimuladora influye significativamente en la interacción con todos los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> </ul>		<p>* Interactúa con todos</p> <p>* Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>* Maneja conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.</li> <li>• Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.</li> <li>• Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.</li> <li>• Propone alternativas de solución que involucran a todos.</li> <li>• Propone el diálogo y crea otros medios de solución a los problemas.</li> <li>• Busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.</li> </ul>	<p>Educativa “Jorge Basadre Grohman”- Huaraz. Siendo 33 estudiantes del aula E (grupo control) y 33 estudiantes del aula B (grupo experimental)</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</b></p> <p>- Rúbricas</p> <p>-Guía de observación</p> <p>técnica de análisis de datos y prueba t de Students para muestras relacionadas</p>
---	---	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera las técnicas interpersonales y en equipo fomentan la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?</li> <li>• ¿Cómo influye la evaluación grupal en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar cómo las técnicas interpersonales y en equipo fomenta la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman”- Huaraz.</li> <li>• Demostrar cómo la evaluación grupal influye en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las técnicas interpersonales y en equipo fomentan significativamente la deliberación sobre asuntos públicos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> <li>• La evaluación grupal influye significativa en el manejo de conflictos de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” - Huaraz.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

**RÚBRICA PARA EVALUAR**

VARIABLE II	DIMENSIÓN	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
			1	2	3	4
Convive y participa democráticamente	<b>Interactúa con todos</b>	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.	No establece relaciones con sus compañeros, los maltrata y no expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.	Establece relaciones con sus compañeros, pero con maltrato y no expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos, pero no expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.
	<b>Propone y evalúa normas</b>	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula.	No fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula, no propone ni evalúa las normas de convivencia del aula.	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula, pero no propone ni evalúa las normas de convivencia del aula.	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula, proponiendo, pero sin evaluar las normas de convivencia del aula.	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula. Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.
		Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.				
	<b>Maneja conflictos</b>	Propone el diálogo y crea otros medios de solución a los problemas.	No propone el diálogo ni crea otros medios de solución a los problemas, tampoco busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.	Propone el diálogo, pero no crea otros medios de solución a los problemas, y tampoco busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.	Propone el diálogo, y crea otros medios de solución a los problemas, pero no busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos	Propone el diálogo y crea otros medios de solución a los problemas. Busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.
		Busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.				
	<b>Delibera sobre asuntos públicos</b>	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.	No delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo ni el de su aula. Tampoco propone alternativas de solución que involucran a todos.	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo, pero no el de su aula. Y tampoco propone alternativas de solución que involucran a todos.	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula. Pero propone alternativas de solución que involucran a todos.	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula. Propone alternativas de solución que involucran a todos.
		Propone alternativas de solución que involucran a todos.				
	<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común</b>	Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.	No conoce los derechos del niño y tampoco conoce la importancia de esta. Ni defiende los derechos del niño.	Conoce los derechos del niño, pero no conoce la importancia de esta. Ni defiende los derechos del niño.	Conoce los derechos del niño y la importancia de esta. Pero no defiende los derechos del niño.	Conoce la importancia de los derechos del niño. Defiende los derechos del niño.
		Defiende los derechos del niño.				

**CUARTO B**

**INSTRUCCIÓN:** Coloca en cada casillero el valor que corresponda, siendo lo más sincero y objetivo posible, teniendo en cuenta los descriptores de la rúbrica y las escalas de:

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

N.º	Apellidos y nombres de los estudiantes	Interactúa con todos	Propone y evalúa normas	Maneja conflictos	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Total
1	AGUILAR ROSALES Jasmin Tatiana						
2	ALBA BERNARDO Jairo Aldair						
3	BERNUY NONATO Jefferson Abel						
4	CAMAN QUISQUECHE Jhenifer Jhasmin						
5	CASTILLO MARTINEZ Daynon Spliner						
6	CHAUCA MORENO Fatima Antonella						
7	CONCEPCIÓN TAFUR Angelina Pamela						
8	ENRIQUEZ PADILLA Frederick Jeyson						
9	ESPINOZA BAÑEZ Kevin Jhorvick						
10	FIGUEROA GONZALES Fiorela Valentina						
11	FLORES RODRIGUEZ Luis Emilio						
12	ILLANES SANCHEZ Jackeline						
13	INFANTE COBIS Breyibeth Jhosualy						
14	JAMANCA MELGAREJO Dayro Jair						
15	LIVAS SALAS Tais Meiyen						
16	MAGUIÑA FABIAN Milagros Gimena						
17	MONTES MORENO Fernando Alvaro						
18	MORALES MONTES Juan Fernando						
19	OBREGÓN FLORES Analy Yanely						
20	OROPEZA VEGA Melinda Yanira						
21	RAMIREZ CARRIÓN Maricel Criceyda						
22	ROJAS DUPLEX Milena Mashiel						
23	ROSALES SANTOS Gimena Berenise						
24	ROSALES VILLON Rut Marialena						
25	SALAZAR DUEÑAS Allyn Dayana						
26	SANCHEZ BIZARRES Juan Diego						
27	SANCHEZ TREJO Bayron Fernando						
28	SOBRADO BERROSPI Sandra María						
29	TORRES HUANE Jose Antonio						
30	VALENZUELA ROMERO Russell David						
31	VILLANUEVA VICENTE José Moises						
32	YANAC HENOSTROZA Andreu Miki						
33	YANAC VEGA Mariafernanda Elizabeth						

**CUARTO E**

**INSTRUCCIÓN:** Coloca en cada casillero el valor que corresponda, siendo lo más sincero y objetivo posible, teniendo en cuenta los descriptores de la rúbrica y las escalas de:

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

N.º	Apellidos y nombres de los estudiantes	Interactúa con todos	Propone y evalúa normas	Maneja conflictos	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	TOTAL
1	ALMENDRADES DIAZ Franklin Alfredo						
2	ALVARADO CHAUCA Milexie Karina						
3	BARRETO RODRIGUEZ Brighth Luzangelly						
4	BARROSO RAMIREZ Mayer Yovany						
5	BRONCANO VALDIVIANO Ayleen Meredith						
6	CHAUCA DEXTRE Morelia Trinidad						
7	CORDOVA ANAYA Yair André						
8	DEXTRE LLAMO Yuly Nataly						
9	FIGUEROA VILLANUEVA Anderso Nilton						
10	GARGATE LOPEZ Jhordan Victor						
11	GONZALES LLAMOCTANTA José Emiliano						
12	HARO SANTIAGO Jairo Robert						
13	HUAMAN HERRERA Ruth Areliz						
14	HUAYANEY VASQUEZ Katty Pamela						
15	ISIDRO DE LA CRUZ Jair Kemuel						
16	JUAN DE DIOS QUISPE Samira Susan						
17	LEON RUIZ Juan David						
18	LLIUYA CELESTINO Judith Flor						
19	LOPEZ GERRERO Braulio Piero						
20	MELGAREJO ROQUE Santiago Efraín						
21	MENACHO MORALES Jhan Franco						
22	OLIVARES DOMINGUEZ Mary Cielo						
23	OROPESA LOPEZ Mike Henderson						
24	PADUA BASILIO Yesselina Yesenia						
25	POMA SANCHEZ Jeancarlos Hair						
26	PRINCIPE DOLORES Diana Paola						
27	PRINCIPE DOLORES Fredy Jumy						
28	QUIJANO SALINAS Jeanpier Lennin						
29	QUIJANO SALINAS Maycohol Lennin						
30	RAMIREZ MELLISHO Anghelyne Xiomara						
31	ROQUE ROJAS Jorge Andrés						
32	TAMARA JAMANCA Dayana Bianca						
33	TÁMARA MORENO Reynaldo Lodeyro						

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado: 4° Sección: "B"**

**INSTRUCCIÓN:** Marque con un aspa (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio, siendo lo más sincero y objetivo posible, teniendo en cuenta escalas de:

Nunca - 0	A veces - 1	Siempre - 2
-----------	-------------	-------------

	APRENDIZAJE COOPERATIVO	ESCALA		
	INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
<b>Interdependencia positiva</b>	• Tiene claro que su esfuerzo beneficiará a todos.			
	• Está comprometido con el éxito de los demás.			
<b>Responsabilidad individual</b>	• Cumple puntualmente con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.			
	• Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.			
<b>Interacción Cara a Cara estimuladora</b>	• Colabora y ayuda activamente a sus compañeros a lograr los objetivos.			
	• Comparte los recursos con los miembros de su equipo.			
<b>Técnicas interpersonales y en equipo</b>	• Crea un clima de confianza que favorece al equipo.			
	• Maneja conflictos para solucionar los problemas.			
<b>Evaluación grupal</b>	• Revisa el avance del trabajo del equipo, teniendo en cuenta las circunstancias de logro o dificultad.			
	• Reflexiona sobre las acciones positivas y negativas de su equipo.			
Sub puntaje				
Puntaje final				

### Anexo 3. Fotos



Figura 31. Vista panorámica de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 32. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 33. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 34. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 35. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 36. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 37. Infraestructura interna de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 38. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 39. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 40. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 41. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 42. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 43. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 44. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 45. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 46. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 47. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 48. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 49. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 50. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 51. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 52. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 53. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 54. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 55. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 56. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 57. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 58. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.

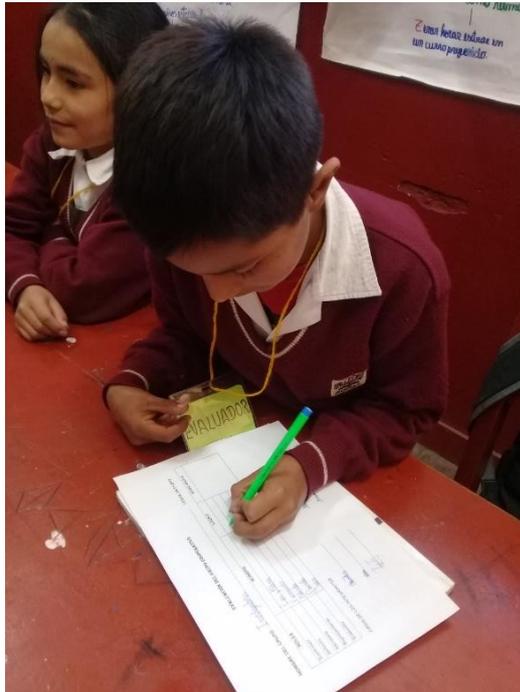


Figura 59. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 60. Aplicación de la metodología del aprendizaje cooperativo en el cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.  
Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 61. Culminación de la ejecución del proyecto en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.



Figura 62. Culminación de la ejecución del proyecto en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohman” N.º 86002.

Fuente: Foto tomada por G. Sutizal y U. Chuecas, 2019.

**Anexo 4. Cuadros de valoración de la guía de observación y rúbrica**

**CUARTO “B” GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Nunca - 0	A veces - 1	Siempre - 2
-----------	-------------	-------------

INICIO					FINAL			
N.º	D1 Nunca	D2 A veces	D3 Siempre	NOTA	D1 Nunca	D2 A veces	D3 Siempre	NOTA
1	0	3	0	3	0	3	14	17
2	0	2	0	2	0	4	12	16
3	0	6	0	6	0	3	14	17
4	0	5	0	5	0	1	18	19
5	0	5	4	9	0	6	8	14
6	0	5	0	5	0	3	14	17
7	0	4	0	4	0	3	14	17
8	0	2	0	2	0	3	14	17
9	0	4	4	8	0	2	16	18
10	0	4	4	4	0	3	14	17
11	0	4	10	14	0	2	16	18
12	0	6	6	12	0	7	6	13
13	0	6	6	12	0	1	18	19
14	0	5	10	15	0	0	20	20
15	0	7	6	13	0	3	14	17
16	0	4	0	4	0	3	14	17
17	0	8	0	8	0	6	8	14
18	0	4	0	4	0	3	14	17
19	0	8	0	8	0	3	14	17
20	0	8	0	8	0	1	18	19
21	0	4	6	10	0	3	14	17
22	0	3	0	3	0	3	14	17
23	0	7	0	7	0	5	10	15
24	0	6	6	12	0	2	16	18
25	0	1	0	1	0	4	12	16
26	0	5	0	5	0	2	16	18
27	0	6	4	10	0	4	12	16
28	0	4	0	4	0	3	14	17
29	0	5	0	5	0	3	14	17
30	0	7	0	7	0	8	4	12
31	0	2	0	2	0	4	12	16
32	0	7	0	7	0	2	16	18
33	0	2	0	2	0	3	14	17

## CUARTO “B” RÚBRICA

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

PRE TEST							POS TEST					
N.º	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	3	2	2	2	2	11	4	3	4	4	3	18
2	1	1	2	1	2	7	3	3	3	3	3	15
3	3	1	3	1	2	10	3	3	3	4	4	17
4	3	2	3	4	2	14	4	4	4	4	3	19
5	2	2	2	1	2	9	3	3	4	3	4	17
6	2	2	2	1	2	9	3	3	4	3	3	16
7	3	1	2	1	2	9	3	4	4	4	3	18
8	3	1	2	1	3	10	3	3	3	4	3	16
9	2	2	1	1	2	8	3	4	4	3	3	17
10	3	1	2	1	2	9	3	3	3	3	3	15
11	3	3	3	3	2	14	4	4	3	4	4	19
12	2	2	2	1	2	9	3	2	2	2	3	12
13	3	2	3	2	1	11	3	3	4	4	3	17
14	3	3	3	3	2	14	3	4	4	4	4	19
15	2	3	2	3	3	13	3	4	4	3	4	18
16	3	1	1	1	2	8	3	4	4	3	4	18
17	2	1	2	2	2	9	3	3	3	3	3	15
18	3	1	1	1	2	8	3	3	4	3	3	16
19	2	2	1	1	2	8	3	3	4	4	3	17
20	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20
21	2	2	2	3	2	11	3	3	4	4	4	18
22	3	1	1	1	2	8	3	3	4	3	3	16
23	2	2	1	2	2	9	3	3	3	3	3	15
24	2	2	1	2	2	9	4	4	4	3	4	19
25	2	1	2	1	1	7	3	3	3	3	3	15
26	3	1	2	1	2	9	3	3	3	3	3	15
27	2	2	2	3	2	11	4	3	4	3	4	18
28	3	1	1	1	2	8	3	3	4	3	4	17
29	3	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	15
30	2	3	2	2	1	10	3	3	2	3	3	14
31	1	1	2	1	2	7	3	2	2	3	2	12
32	2	2	1	2	2	9	3	4	4	4	4	19
33	3	1	2	1	1	8	3	3	3	3	3	15

### CUARTO “E” RÚBRICA

EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO
1	2	3	4

PRE TEST							POS TEST					
N.º	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1	3	2	2	2	1	10	2	2	1	2	2	9
2	3	2	2	2	3	12	3	2	1	1	3	10
3	2	2	1	1	1	7	2	2	2	3	2	11
4	2	1	1	1	1	6	2	1	1	2	1	7
5	3	2	3	2	3	13	2	2	2	2	2	10
6	2	2	1	1	2	8	2	2	2	3	2	11
7	2	2	3	1	2	10	1	3	1	1	1	7
8	3	3	3	1	3	13	2	2	2	2	2	10
9	2	1	1	2	1	7	2	1	2	3	1	9
10	3	1	3	3	2	12	3	2	3	3	2	13
11	3	2	2	2	3	12	2	3	1	4	3	13
12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9
13	3	1	2	2	2	10	3	1	1	2	3	10
14	1	3	3	3	3	13	2	2	1	2	2	9
15	2	2	2	3	2	11	1	2	1	2	1	7
16	3	2	2	1	3	11	3	2	1	3	3	12
17	2	1	1	2	1	7	2	1	1	3	1	8
18	2	3	2	1	1	9	2	1	2	2	2	9
19	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	1	9
20	2	2	3	2	2	11	1	1	1	2	1	6
21	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	7
22	1	2	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10
23	3	1	3	2	2	11	3	1	2	2	3	11
24	3	1	3	2	2	11	3	1	3	2	2	11
25	3	2	2	1	3	11	3	2	1	1	3	10
26	3	2	2	1	2	10	3	2	2	1	2	10
27	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	9
28	3	2	2	2	3	12	3	2	2	1	3	11
29	3	2	2	2	3	12	3	2	2	1	3	11
30	3	1	3	2	2	11	3	1	3	2	2	11
31	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	2	8
32	2	2	2	1	2	9	1	2	1	1	2	7
33	2	1	1	1	1	6	2	1	1	2	1	7

## Anexo 5. Sesiones de aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL  
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



I.E. JORGE BASADRE GROHMAN

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 y 02

#### "CONOCIENDO LA ADMINISTRACIÓN INCAICA"

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	180 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>• Sutizal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convivencia democrática	Interactúa con todas las personas	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a estas situaciones.	Indaga y expone la administración incaica.	Guía de observación
Construye interpretaciones históricas.	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas.		

**III. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	Los docentes identifican, valoran y destacan cotidianamente en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que las requieran.

**IV. SECUENCIA DE SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda y da la bienvenida a todos. Los estudiantes inician con la dinámica "tela de araña".</p> <p>Donde el estudiante quien recibe el ovillo de hilo describe las virtudes del compañero quien le entregó el ovillo de hilo.</p> <p>Dialogan sobre la dinámica.</p> <p>Respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿alguna vez practicaste esta dinámica? y ¿Qué nos enseña la dinámica?</p> <p>La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy informaran sobre la administración incaica. Proponen algunos acuerdos de convivencia que orientarán nuestra conducta en el aula.</p>	<p>Afiche</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones acrílicos</p>	30 min
DESARROLLO	<p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>La docente continua el diálogo, a través de preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron los medios para la administración incaica?, ¿En qué consistían cada uno de ellos?, ¿Qué es lo que hacían los incas?</p> <p>Escucha las respuestas, los felicita por su participación, y procede a desarrollarla.</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b></p>	<p>Textos</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	130 min



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide la clase en 7 grupos heterogéneos, donde a cada integrante del grupo le corresponde un subtema: Quipus (1), Sistema decimal (2), Infraestructura vial (3), tributo (4) e Idioma oficial (5).</li> <li>• Cada uno de los integrantes del grupo cumplirá un rol: Supervisor, Porta voz, Secretario, Representante y evaluador.</li> <li>• Cada número se reúne con su nuevo grupo de expertos, quedando un grupo de número 1, 2, 3, 4 y 5.</li> <li>• Por lo tanto ahora sigue habiendo 7 grupos heterogéneos pero compuesto por estudiantes diferentes al grupo inicial.</li> <li>• El docente les proporcionará materiales y recursos sobre el tema que deben tratar.</li> <li>• Los estudiantes comenzarán a trabajar ayudándose unos a otros para la búsqueda de la información y comprensión del mismo.</li> <li>• Los estuantes vuelven al grupo inicial con la información escrita sobre su tema. Cada estudiantes le comunicará al resto sobre lo que ha aprendido.</li> <li>• Una vez finalizada la explicación los compañeros podrán hacer preguntas sobre lo que los interese o no les haya quedado claro.</li> <li>• Cada uno aportará su parte del trabajo (Quipus, Sistema decimal, ...) a un trabajo global que pasarán por escrito en la ficha de trabajo.</li> <li>• A continuación los estudiantes transcriben en sus cuadernos el trabajo que fue elaborado por todos.</li> <li>• En seguida organizarán un mural sobre todo lo que han aprendido, este mural será expuesto en la próxima clase, de manera oral por cada grupo, participando todos los miembros.</li> <li>• Finalmente el docente desarrollará el repaso del tema.</li> </ul>	Hojas bond	
SALIDA	Reflexiona con los niños sobre las actividades que realizaron durante la sesión, sobre cómo era la administración incaica. Para ello, formula las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo lo aprendimos?. ¿Por qué es importante aprender dicho tema?.		20 min

CHUECAS SEFERINO Ursula N.

PROFESOR (A) DEL ÁREA  
(AULA)

SUTIZAL GONZALES Greysi Y.

I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"  
DIRECCIÓN DE LA I.E.  
Profr. Carolina Cecilia Pérez Anuarúa  
SUB-DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

COMO FUE EL FIN DEL TAHUANTINSUYO

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	90 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>• Sutizal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Convivencia democrática	Construye y asume acuerdos y normas	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula.  Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.  Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas.	Indaga y expone el fin del Tahuantinsuyo.	Guía de observación
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.  Elabora explicaciones sobre procesos históricos.			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	Los docentes identifican, valoran y destacan cotidianamente en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que las requieran.

IV. SECUENCIA DE SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes. Realizan la dinámica "ABRAZOS MUSICALES", y reflexionan sobre ello. Realizan el conflicto cognitivo sobre el tema que trabajaran en la sesión. Comunica el propósito de la sesión: hoy trabajaremos sobre el fin del Tahuantinsuyo. Recuerda a los estudiantes las normas de convivencia.	Laptop Parlante Pizarra Plumones acrílicos	10 min
	La docente refuerza las normas de convivencia que mencionó con anterioridad, "construye y asume acuerdos y normas". <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Se organizan en el aula con los grupos que ya están conformados. La docente indica que tres grupos trabajarán las causas y los tres grupos restantes trabajarán, las consecuencias del fin del Tahuantinsuyo,	Textos Papelógrafos Pizarra Plumones	



<b>DESARROLLO</b>	<p>responden a las interrogantes: ¿Qué recuerdas sobre el tema del Tahuantinsuyo?, ¿Qué entiendes por causas y consecuencias?. Se les entrega las informaciones que les corresponde.</p> <p>El representante de cada equipo distribuye la información a sus compañeros.</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b> Intercambian los temas que les corresponde, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata tu tema?, ¿Qué opinas sobre tu tema? y ¿Qué entiendes sobre el tema de los demás?.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b> Los estudiantes presentan de manera voluntaria su opinión acerca del fin del Tahuantinsuyo. Escucha y respeta su postura, pero esta debe ser fundamentada con un sustento teórico de acuerdo a su edad. Pregunta a tus estudiantes: ¿qué compromiso podemos asumir frente a lo aprendido hoy? Luego pídeles que participen formulando un compromiso. Realizan un esquema de forma grupal. Finalmente transcriben el esquema a su respectivo cuaderno.</p>	Hojas bond	65 min
<b>SALIDA</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b> Con las siguientes preguntas: ¿qué aprendimos hoy?, ¿de qué manera las imágenes y los textos leídos te ayudan a identificar los cambios que aún permanecen e influyen en nuestra vida?, ¿cómo nos puede servir este acontecimiento histórico en nuestra vida? Finaliza la sesión realizando la conclusión del tema a partir de las ideas expuestas en los comentarios de estudiantes.</p>		15 min

*Ursula N.*

CHUECAS SEFERINO Ursula N.

*S. Antúnez*

PROFESOR (A) DEL ÁREA (AULA)

*Greysi Y.*

SUTIZAL GONZALES Greysi Y.

*Carmen Teodora Pérez Alaspárra*  

 I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"  
 DIRECTOR(A) DE LA I.E.  
 Prof. Carmen Teodora Pérez Alaspárra  
 SUB - DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 y 05

"PREPARÁNDONOS PARA LAS ELECCIONES ESCOLARES"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	180 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>Sutizal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<p>Propone y evalúa normas</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p>	<p>Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula.</p> <p>Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.</p> <p>Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.</p> <p>Propone alternativas de solución que involucran a todos.</p>	<p>Los estudiantes del cuarto grado propondrán acuerdos de convivencia para elegir democráticamente a sus representantes del municipio escolar.</p>	<p>Guía de observación</p>

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	<p>Honestidad en la toma de decisión.</p> <p>Respeto ante la opinión de los demás.</p>	<p>Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.</p>

IV. SECUENCIA DE SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes.</p> <p>El docente escribe, que es lo que más le gusta y que es lo que más le desagrada.</p> <p>Los estudiantes participan en la dinámica "CONOCIENDO A MI AMIGO", para ello escuchan las instrucciones del docente, quien indica que utilizará música y cada vez que ésta se apague los estudiantes deben escoger una pareja, presentarse y mencionar que es lo que más les gusta y que es lo que más les desagrada, (escogerán una pareja diferente cada vez que cambie la música).</p> <p>Plantean el propósito de la sesión: "Hoy propondremos acuerdos de convivencia para elegir democráticamente a nuestros representantes del municipio escolar".</p> <p>Plantean las normas de convivencia.</p>	<p>Parlante</p> <p>USB</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones acrílicos</p>	20 min
DESARROLLO	<p>Para ello, cada grupo, sobre un papel bond de color escribe una norma de convivencia que ayudará a elegir democráticamente a los representantes del municipio escolar y lo pegan sobre la pizarra.</p> <p>La docente propone el "JUEGO DE TORNEO".</p> <p>Utilizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un juego de preguntas (cada una de ellas escrita en una ficha).</li> <li>- Una hoja de respuestas y una serie de reglas de procedimiento.</li> </ul> <p>Cada grupo estará integrado de miembros de similar nivel de rendimiento.</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>A cada grupo se entrega un mazo de fichas con preguntas: ¿Qué es el Municipio Escolar?, ¿Qué finalidad tiene el Municipio Escolar?, ¿Qué capacidades</p>	<p>Textos</p>	120 min



	<p>desarrollan las y los estudiantes en el Municipio Escolar?, ¿Quiénes integran el Municipio Escolar?, ¿Cuál es la estructura del Municipio Escolar?, ¿Qué actividades desarrolla el Municipio Escolar?, ¿Cómo funciona el Municipio Escolar?, ¿Qué entendemos por gestión?, ¿Cuáles son las características de una buena gestión del Municipio Escolar?</p> <p><b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b> Los alumnos se turnan para tomar una ficha del mazo y responder la pregunta, (la respuesta se encuentra al reverso de cada pregunta). Si la respuesta es correcta, el alumno conservará la ficha. Si es incorrecta, volverá a poner la ficha en el último lugar del mazo. Las reglas establecen que los alumnos pueden refutar la respuesta de otro si creen que es incorrecta. Si el que la refuta está en lo cierto, se queda con la ficha. El miembro del grupo que obtenga más fichas gana el juego y recibe seis puntos; el que sale segundo recibe cuatro puntos, y el tercero, dos puntos. Los puntos obtenidos por cada integrante del grupo se suman. El grupo que tiene más puntos es el ganador.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b> Los estudiantes se ubican en semicírculo y recuerdan la importancia de las normas de convivencia para elegir democráticamente a sus representantes del municipio escolar.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas bond</p>	
<b>SALIDA</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b> La docente recalca a los estudiantes que la elección de un/a delegado/a implica necesariamente la colaboración de todo el grupo clase. Promueve el análisis de los aprendizajes a través de estas preguntas: ¿Cuáles fueron las actividades que realizamos durante la sesión?, ¿cuál consideran que fue la más interesante?, ¿qué lograron aprender hoy?, ¿qué responsabilidad implica organizar el proceso electoral y elegir a los representantes del aula?.</p> <p><b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? → ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		20 min

CHUECAS SEFERINO Ursula N.

SUTIZAL GONZALES Greysi Y.

PROFESOR (A) DEL ÁREA (AULA)



I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"

Prof. Carmen Teodosio Pérez Anaspuria  
SUBDIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTOR (A) DE LA I.E.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 y 07**  
**"ELEGIMOS DEMOCRÁTICAMENTE"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	180 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>Sutizal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.	Los estudiantes del cuarto grado identificarán las necesidades de la Institución Educativa para proponer soluciones a través de sus representantes.	Guía de observación
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Propone alternativas de solución que involucran a todos. Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.		
		Defiende los derechos del niño.		

**III. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos	Honestidad en la toma de decisión.	Participa en la organización del proceso de elección del/de la delegado/a del aula, en la que interactúa respetuosamente, delibera y arriba a acuerdos para promover el bienestar común.
Enfoque a la excelencia	Respeto ante la opinión de los demás.	

**IV. SECUENCIA DE SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes. Los estudiantes se agrupan entre 4 para poder participar de la dinámica denominada: "CONTROL REMOTO". Para ello escuchan las instrucciones del docente, quien indica que en cada grupo 2 integrantes harán el papel de avión y los otros 2 integrantes harán el papel de faro. Los faros serán los encargados de guiar a los aviones de un lugar a otro superando los obstáculos que encuentren en el camino. (Esta actividad será realizada en el patio de la Institución Educativa para mayor seguridad). Recuerdan la clase anterior y analizan: "Es bueno tener un/a delegado/a, porque cuando queramos hacer algo para nuestro beneficio, el/la delegado/a nos ayudará a organizar las actividades necesarias". Plantean el propósito de la sesión: "Hoy identificarán las necesidades de la Institución Educativa para proponer soluciones a través de sus representantes". Propone las normas de convivencia.	Pañoletas Pizarra Plumones acrílicos	35 min
	Informa a los estudiantes que todos, sin excepción, tienen la oportunidad de postular como candidato/a a delegado/a o como integrante de los equipos de trabajo. Señala que, para tal fin, necesitamos saber los pasos a seguir para el proceso electoral.		



Prof. Caracra Teodosio Pérez Anaspurka  
SUB-DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>La docente reparte fichas con algunas imágenes a los grupos ya conformados. El representante de cada equipo presenta una por una cada imagen sobre el proceso electoral. Y los demás integrantes del equipo trataran de adivinaran que parte del proceso electoral es y como se denomina. <i>(Conformación de las listas y de un comité electoral. elaboración y presentación del reglamento, organización del plan de trabajo de cada candidato/a y de su equipo, debate de los/las candidatos/os para conocer sus propuestas, elección del representante y anuncio del ganador o de la ganadora)</i> <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Una vez que los estudiantes hayan identificado cada imagen y ordenado de manera secuencial cada imagen luego responderán las siguientes interrogantes: ¿Para que realizamos este proceso?, ¿Porque es importante conocer este proceso electoral? ¿En que nos ayudara tener un representante?, ¿Cuáles son las problemáticas de la Institución Educativa o aula que el representante mejorara? .... <b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b> Los estudiantes se reúnen en dos equipos donde se propondrá al representante y su respectivo grupo de trabajo. Luego propondrán a un grupo de compañeros que conformaran el comité electoral. Dentro de todos los integrantes del aula excepto de los representantes y su equipo. Cada <i>lista</i> tendrá 15 min para organizar su presentación y presentar sus propuestas para ser electos. Mientras que los demás estudiantes plantean preguntas o recalcaran algunas necesidades del aula o I.E. y que harán para mejorar tales situaciones. Así mismo el comité electoral organizara ánfora, cédulas de votación (una por cada estudiante) y el padrones de firmas. <b>TOMA DE DECISIONES</b> Es importante que los estudiantes tengan claro que ser delegado/a es una gran responsabilidad que, aun siendo niños/as, deben asumir con seriedad. Ya que serán los representantes de sus compañeros.</p>	<p>Textos  Pizarra  Plumones  Hojas bond  Copias  Modulo electoral  Imágenes</p>	<p>125 min</p>
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN</b> La docente recalca a los estudiantes que la elección de un/a delegado/a implica necesariamente la colaboración de todo el grupo clase. Promueve el análisis de los aprendizajes a través de estas preguntas: ¿Cuáles fueron las actividades que realizamos durante la sesión?, ¿cuál consideran que fue la más interesante?, ¿qué lograron aprender hoy?, ¿qué responsabilidad implica organizar el proceso electoral y elegir a los representantes del aula? <b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		<p>20 min</p>

  
CHUECAS SEFERINO  
Ursula N.

  
PROFESOR (A) DEL ÁREA  
(AULA)

  
SUTZAL GONZALES Greysi Y.



I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"

DIRECTOR(A) DE LA I.E.  
SUB - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

"PARTICIPAMOS EN LA JURAMENTACIÓN DE NUESTRO DELEGADO DE AULA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	90 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>• Sutzal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Maneja conflictos	Fomenta cotidianamente la responsabilidad en el aula. Propone y evalúa las normas de convivencia en el aula.	Los estudiantes del cuarto grado participan en la juramentación de su delegado/a de aula.	Guía de observación
	Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos que involucran a todos los miembros de su equipo y aula.  Propone alternativas de solución que involucran a todos. Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos Enfoque a la excelencia	Honestidad. Respeto ante la opinión de los demás.	Participa en la organización del proceso de elección del/de la delegado/a del aula, en la que interactúa respetuosamente, delibera y arriba a acuerdos para promover el bienestar común.

IV. SECUENCIA DE SESIÓN:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p>La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes.</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b> Los estudiantes conforman grupos de 4 integrantes para la siguiente dinámica denominada: Cadena de preguntas. Cada equipo planteara una pregunta sobre los temas tratados como: "Nos preparamos para las elecciones y elegimos democráticamente". Similar al que podría venir en un examen. Cada portavoz expondrá la pregunta Para que el equipo que está a su lado responda dicha pregunta. Si no logra contestar la pregunta to ara el siguiente grupo y si esta no responde, el mismo grupo tendrá que responder la pregunta. Y así seguirá surgiendo nuevas preguntas y se rotara al siguiente grupo.</p> <p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Reflexionan sobre la dinámica, respondiendo las interrogantes: ¿Qué les pareció la dinámica?, ¿Alguna vez practicaron esta dinámica?, ¿Qué hemos aprendido con esta dinámica?.</p>	Pizarra Plumones acrílicos	30min





	<p>Recuerdan parte de la clase anterior y determinan el propósito de la sesión: "Hoy participaremos en la juramentación de nuestro delegado/a de aula". Plantean las normas de convivencia.</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente realiza la juramentación del delegado/a junto a sus sub delegados/as quienes fueron los ganadores en las elecciones que se llevó a cabo una clase anterior. El delegado/a emite sus respectivas palabras de agradecimiento a sus compañeros. La docente propone que cada equipo que formulo la pregunta también planten las respuestas o las posibles soluciones a estas mismas. Un integrante de cada grupo expone los trabajos que realizaron sobre las necesidades de su aula y de su institución educativa. <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> A modo de debate los estudiantes del auditorio formulan algunas preguntas a los expositores, para que así en conjunto lleguen a un consenso: ¿Por qué consideraron importantes tales necesidades?, ¿Cuáles son las necesidades primordiales?, ¿Cuáles se repiten más?, ¿Qué acciones tomaríamos para adquirir estas necesidades?, ¿Qué le sugerimos a nuestro delegado para que cumpla con sus propuestas y con las necesidades que nosotros planteamos? <b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b> Entre todos: Analizan, clasifican y dan las soluciones a cada necesidad planteada. Mientras tanto cada grupo escribe sobre un papelote las soluciones que le van dando a cada uno. <b>TOMA DE DECISIONES</b> El delegado/a pasa al frente a exponerlo y a comprometerse a trabar en la gestión de estas y agradece el apoyo de todos sus compañeros. Se entrega a los estudiantes una ficha de autoevaluación. Recuerda que en cada respuesta debes escribir la razón de esta. Con estos respectivos criterios: Lo hice fácilmente, Lo hice con esfuerzo y No lo hice.</p>	<p>Cinta peruana Papelotes Plumones Pizarra Plumones acrílicos</p>	40 min
<b>SALIDA</b>	<p><b>METACOGNICIÓN</b> La docente recalca a los estudiantes que el rol del delegado/a implica necesariamente la colaboración y el apoyo de todo el grupo clase. Promueve el análisis de los aprendizajes a través de estas preguntas: ¿Cuáles fueron las actividades que realizamos durante la sesión?, ¿cuál consideran que fue la más interesante?, ¿qué lograron aprender hoy?, ¿qué responsabilidad implica organizar el proceso electoral y elegir a los representantes del aula?.</p>	<p>Pizarra Plumones acrílico</p>	20 min

CHUECAS SEFERINO  
Ursula N.

SUTIZAL GONZALES Greysi Y.

PROFESOR (A) DEL ÁREA  
(AULA)



I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"

Prof. Carmen Teodosia Pérez Atusparia  
SUB-DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DIRECTOR (A) DE LA I.E.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 y 10**  
**"CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS Y DEBERES"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA	Persona Social
GRADO Y SECCIÓN	4° "B"
DURACIÓN	180 minutos
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chuecas Seferino Ursula Noemi</li> <li>• Sutizal Gonzales Greysi Yofany</li> </ul>

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	Participa en acciones que promueven el bienestar común	<p>Conoce los derechos del niño y la importancia de esta.</p> <p>Defiende los derechos del niño.</p>	Los estudiantes del cuarto grado Conocen los derechos y deberes del niño.	Guía de observación
	Maneja conflictos	<p>Propone el diálogo y crea otros medios de solución a los problemas.</p> <p>Busca la intervención de mediadores para la solución de conflictos.</p>		

**III. ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de Derechos Enfoque a la excelencia	Respeto personal y social.	Generaran conciencia de que son sujetos de derecho, para que se empoderen y los defiendan razonablemente.

**IV. SECUENCIA DE SESIÓN:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>La docente saluda y da la bienvenida a todos los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes participan en la dinámica "EL TELÉFONO".</p> <p>Se dividen en dos grupos y forman un círculo (intercalados entre un varón y mujer), para ello: el primer estudiante se acercan al oído del compañero del lado y le dice una frase, y este pasa a ser lo mismo con el compañero del lado y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante quien informa a todo el grupo la frase que llegó a él; el estudiante quien inició la dinámica será quien afirme la frase correcta. Esta dinámica se repite varias veces hasta lograr que la frase que llega al último estudiante sea la correcta.</p> <p>Reflexiones sobre la dinámica: ¿Ya conocían la dinámica? ¿Les gusto la dinámica? ¿Para qué nos servirá esta dinámica? y ¿Qué fue lo que más les gusto sobre la dinámica?</p> <p>Plantean el propósito de la sesión: "Conocemos los derechos y deberes del niño"</p> <p>Propone las normas de convivencia.</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones acrílicos</p>	35 min
	<p>Los estudiantes son reorganizados de su grupo de trabajo empleando la distribución "PARTE Y TODO", el cual consiste en: Sortear papelitos en donde están escritos los VALORES pero en partes y tendrán que buscar el complemento de la palabra (Hones - tidad), para formar siete grupos de cuatro integrantes. Se toma esta estrategia de distribución con la finalidad de que los</p>		



I.E. Jorge Basadre Grohman  
Prof. Carolina Patricia Pérez Atuparia  
SIB - DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>estudiantes tengan la capacidad de integrarse en un grupo diferente, para poder realizar trabajos grupales. Sea hará entrega de una imagen sobre los distintos derechos del niño y cada integrante del grupo escribirá alrededor de la imagen: ¿Qué es lo que piensan sobre la imagen? Luego todo el equipo se reunirá y dialogaran para tratar de descubrir de qué se trata cada imagen. Ejemplo: si es el derecho a la vida, educación, u otro. <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> La docente pedirá al representante de cada equipo que mencione uno de los derechos escogidos por el grupo y estas serán escritas en la pizarra por el secretario de cada equipo. En seguida, responden las interrogantes: ¿Saben qué son los derechos?, ¿Para qué nos servirán los derechos? ¿Qué derechos son los que tienen y se cumplen? Y ¿Saben lo que son los deberes? así llegan al concepto de que "los deberes que tenemos se relacionan con nuestros derechos". <b>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:</b> La docente explica los 10 derechos principales del niño/a y adolescente. Realizan un sorteo de los derechos y cada grupo escribe los deberes que se relacionan con el derecho que les ha tocado, (para ello la docente hace un pequeño ejemplo). Una vez concluido el trabajo, pegan los papelotes sobre la pizarra y pasan a exponerlo, esto para compartir el trabajo con todos los compañeros del aula. Responde algunas preguntas: ¿Ustedes cumplen todos los deberes que han señalado?, ¿Creen que hay responsabilidades que son de niños y otras de niñas?, ¿O creen que todos tenemos iguales deberes y derechos en casa y en el colegio? En forma individual, escriben en sus cuadernos un esquema donde se muestren tanto la explicación de la docente y los trabajos que realizaron todos los grupos. <b>TOMA DE DECISIONES</b> En forma individual los estudiantes se autoevalúan en sus deberes y/o responsabilidades para ver como lo están haciendo. Reflexionan sobre qué responsabilidades son las que más les está costando cumplir y escriben un compromiso sobre ello. Finalmente elaboran pancartas con frases referentes al tema.</p>	<p>Imágenes Textos Pizarra Plumones Hojas bond Copias Cartulina Papel crepe Goma Tijera Limpia tipo</p>	<p>125 min</p>
<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN</b> La docente recalca a los estudiantes la importancia de cada derecho y los deberes que corresponden a cada uno. Promueve el análisis de los aprendizajes a través de estas preguntas: ¿Cuáles fueron las actividades que realizamos durante la sesión?, ¿cuál consideran que fue la más interesante?, ¿qué lograron aprender hoy? <b>REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes? → ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?, ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?</p>		<p>20 min</p>

  
CHUECAS SEFERINO  
Ursula N.

  
SUTIZAL GONZALES Greysi Y.

  
PROFESOR (A) DEL ÁREA  
(AULA)

DIRECTOR (A) DE LA I.E.



PERÚ

Ministerio de Educación

Institución Educativa

"Jorge Basadre Grohman"

Creado el 04 de Junio 1975  
con R.D.Z. N° 0755 - 75

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86002 "JORGE BASADRE GROHMAN"; DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA - HUARAZ, OTORGA LA SIGUIENTE:

## CONSTANCIA:

A, **SUTIZAL GONZALES Greysi** y **CHUECAS SEFERINO Ursula** egresadas de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la "Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz, quienes han realizado satisfactoriamente su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado "INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMAN", a partir del 25 SETIEMBRE y 06 de Noviembre del 2019, cumpliendo con el horario y temas establecidos en las unidades didácticas.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los usos y fines que crea conveniente.

Huaraz, 18 de Noviembre del 2019



*Félix Quintanilla*  
MAG. FÉLIX QUIN TORRES LLANOS  
I.E. JORGE BASADRE GROHMAN  
DIRECTOR

IE/JBG  
D/FITLL  
Sec/jmf  
c.Archivo

Jr. Augusto B. Leguía N° 416  
Independencia - Huaraz  
Telefax: (043) 422641

Av. Las Flores s/n. (ex-Víctor Vález)  
Independencia - Huaraz  
E-mail.: jorgebasadrehuaraz@gmail.com