

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO  
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD  
NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ,  
2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**Bach. ZELAYA MEDRANO Katherine Genara**

**Bach. RODRÍGUEZ BÉJAR Evelin Lourdes**

**ASESOR:**

**Dr. NUÑEZ ZARAZU, Llermé**

**HUARAZ – PERÚ**

**2022**



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTES A  
OPTAR TÍTULOS PROFESIONALES Y GRADOS ACADÉMICOS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

Código de alumno: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ D.N.I. n°: \_\_\_\_\_

*(En caso haya más autores, separar por comas (,) los datos)*

**2. Tipo de trabajo de investigación:**

Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Tesinas (presentadas antes de la publicación de la Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014)

**3. Para optar el Título Profesional de:**

\_\_\_\_\_

**4. Título del trabajo de investigación:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Facultad de:** \_\_\_\_\_

**6. Escuela o Carrera:** \_\_\_\_\_

**7. Línea de Investigación (\*):** \_\_\_\_\_

**8. Sub-línea de Investigación (\*):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(\*) Según resolución de aprobación del proyecto de tesis*

**9. Asesor:**

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_ D.N.I n°: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ ID ORCID: \_\_\_\_\_

**10. Referencia bibliográfica:** \_\_\_\_\_

**11. Tipo de acceso al Documento:**

Acceso público\* al contenido completo.

Acceso restringido\*\* al contenido completo

*Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundirlo en el Repositorio Institucional, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.*

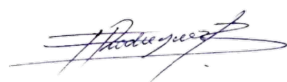
En caso de que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 12. Originalidad del archivo digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.



Firma del autor



Firma del autor

## 13. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para las investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia Creative Commons, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica.



El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Recolector Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

## 14. Para ser verificado por la Dirección del Repositorio Institucional

Seleccione la  
Fecha de Acto de sustentación:

Huaraz,

Firma:



Varillas Wiliam Eduardo  
Asistente en Informática y Sistemas  
- UNASAM -

**\*Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS  
Av. Agustín Gamarra s/n - Tele/Fax 423576  
HUARAZ - ANCASH - PERÚ

---

*ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS*

Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron virtualmente para calificar la Tesis presentado por las Bachiller en Enfermería:

*Katherine Genara ZELAYA MEDRANO*

De la Tesis Titulado

**“CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2022”**, Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas, lo declaran aprobado con el calificativo de: **DIECISIETE (17)**, en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 23 de mayo del 2022.

  
Mag. Elsa Gabriela GONZALES TAPIA  
PRESIDENTA

  
Mag. Soledad RAMOS SOTO  
SECRETARIA

  
Mag. Arturo TUYA ORDÓÑEZ  
VOCAL

## *ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS*

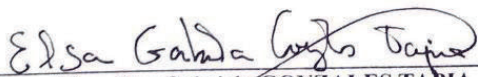
Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron virtualmente para calificar la Tesis presentado por las Bachiller en Enfermería:

*Evelin Lourdes RODRÍGUEZ BÉJAR*

De la Tesis Titulado

**“CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2022”**, Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas, lo declaran aprobado con el calificativo de: **DIECISIETE (17)**, en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 23 de mayo del 2022.

  
Mag. Elsa Gabriela GONZALES TAPIA  
PRESIDENTA

  
Mag. Soledad RAMOS SOTO  
SECRETARIA

  
Mag. Arturo TUY ORDÓÑEZ  
VOCAL


MIEMBROS DEL JURADO

  
Mag. Elsa Gabriela GONZALES ZAPIA  
PRESIDENTA

  
Mag. Soledad RAMOS SOTO  
SECRETARIA

  
Mag. Arturo TUYU ORDONEZ  
VOCAL

**FIRMA DE LA ASESORA**



---

DRA. LLERMÉ NÚÑEZ ZARAZÚ

ASESORA

A mi madre y hermana por apoyarme en mi sueño de lograr ser enfermera y mostrarme el camino hacia la superación.

KATHERINE

A mis queridos Padres pues sin ellos no lo habría logrado, a mi hermana por ser mi motivación y mi base principal de deseos de superación y a mis abuelos Livia y Fausto por permitirme aprender más de la vida a su lado. Esto es posible gracias a ustedes.

EVELIN



## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” y a nuestra Escuela Profesional de Enfermería por abrirnos las puertas a un mundo científico, así como también a sus docentes quienes nos brindaron sus experiencias, conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecemos también a nuestra asesora de tesis, la Dra. Llermé Nuñez Zarazú por habernos guiado durante todo el proceso de elaboración de este trabajo, nuestro agradecimiento también va dirigido a nuestros jurados, la Mag. Elsa Gonzales Tapia, Mag. Arturo Tuya Ordoñez y a la Mag. Soledad Ramos Soto; por aportar toda su trayectoria académica para el término de la presente investigación.

EVELIN Y KATHERINE

## ÍNDICE

RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. HIPÓTESIS.....	14
3. BASES TEÓRICAS.....	16
4. ASPECTO METODOLÓGICO .....	67
5. RESULTADOS .....	71
6. DISCUSIÓN .....	75
7. CONCLUSIONES.....	76
8. RECOMENDACIONES.....	77
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
ANEXOS.....	88

## RESUMEN

La investigación tuvo como problema: ¿Cuáles son las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022? La investigación es de tipo descriptivo-cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 148 estudiantes de enfermería. Se uso como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, la información fue procesada mediante el programa estadístico SPSS versión 25.0. Los resultados fueron los siguientes: El 93.9% de los estudiantes de enfermería tienen creencias misóginas, el 81.8% creencias micromachistas, el 63.5 % sexistas. En relación a las actitudes, el 86.5 % de los estudiantes de enfermería tienen actitudes misóginas, el 91.9 % actitudes micromachistas, 56.8 % actitudes sexistas. Conclusión: El 79.1% tienen creencias y el 69.6% tienen actitudes sobre violencia de género.

Palabras claves: Creencias, actitudes, violencia de género

## ABSTRACT

The research had as a problem: What are the beliefs and attitudes about gender violence in nursing students, Santiago Antunes de Mayolo National University, Huaraz, 2022? The research is descriptive-quantitative, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 148 nursing students. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, the information was processed through the statistical program SPSS version 25.0. The results were as follows: 93.9% of nursing students have misogynistic beliefs, 81.8% micromachist beliefs, and 63.5% sexist beliefs. In relation to attitudes, 86.5% of nursing students have misogynistic attitudes, 91.9% micromachist attitudes, and 56.8% sexist attitudes. Conclusion: 79.1% have beliefs and 69.6% have attitudes about gender violence.

Keywords: Beliefs, attitudes, gender violence

## 1. INTRODUCCIÓN

En los medios de informativos suenan los términos: Violencia de género o violencia Machista son y que además debería resonar cada minuto en nuestras conciencias. El término violencia de género fue acuñado a partir de la IV conferencia mundial sobre la mujer, auspiciada por la ONU, celebrada en Pekín en 1995. Pero a su vez este término trajo desmanes lingüísticos; sobre todos en la lengua castellana, ya que 'género' se refiere a la categoría gramatical de las palabras y no puede sustituir a "sexo" porque las personas en castellano al menos no tienen género, sino sexo, según el lingüista Lázaro. <sup>(1)</sup> La violencia basada en género se basa en que la mujer se encuentra subordinada socialmente por el hecho de ser mujer. La violencia de género es un fenómeno estructural que atenta contra los derechos humanos y opera en base a relaciones de poder entre hombres y mujeres y hombres y otros grupos subordinados que coloca a los segundos en situaciones de inferioridad y genera desigualdades. <sup>(2)</sup> Ahora bien, la Amnistía Internacional propone que violencia de género se configura como un iceberg. En donde sólo se percibe y se reconoce socialmente un acto de violencia cuando es encasillable dentro de los más visible (Violencia sexual, física y psicológicas), pero estas manifestaciones son el producto de un tipo de violencia invisible; es decir de la manera menos perceptible. <sup>(3)</sup>

La violencia de género surge de las creencias sobre roles tradicionales, la subordinación de las mujeres, y la legitimización de las actitudes de género estereotipadas en la vida cotidiana destinadas a promover la superioridad del hombre sobre la mujer y, que se ha formado históricamente en las relaciones sociales que aún tiene características del patriarcado, que afectan la salud mental y genera costos elevadísimos a nivel social y económico. <sup>(4)</sup>

La violencia de género está impregnada en todas las sociedades a nivel mundial; traduciéndose en un problema de salud pública dada su extensión, magnitud y consecuencias para toda las sociedades y los respectivos estados como se muestra a continuación:

Las estadísticas internacionales y nacionales reflejan una alta prevalencia de la violencia hacia las mujeres. La Organización Mundial de Salud (OMS) presentó que aproximadamente 736 millones de mujeres que representa el 30%, es decir, una de cada tres son víctimas de violencia física o sexual perpetrada por un compañero íntimo o por otras personas, y se inicia en edades tempranas: 1 de cada 4 mujeres de entre 15 a 24 años; fenómeno se sigue manteniendo en los últimos años. Además la OMS en porcentajes evidenció que, las regiones que presentan las mayores tasas de prevalencia de violencia basada en género de mujeres de edades entre 15 a 49 años son las de Oceanía, Asia meridional y África subsahariana, con unos índices que oscilan entre el 33% y el 51%, mientras que las tasas más bajas se registran en Europa (16-23%), Asia central (18%), Asia oriental (20%) y Asia sudoriental (21%), donde se puede observar que las mujeres que viven en países de menores ingresos sufren esta violencia de forma desproporcionada.<sup>(5)</sup>

Así mismo, en nuestro país, la evidencia no es diferente; el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), expresó el porcentaje de mujeres en edad fértil que fueron víctimas de algún tipo de violencia por parte del esposo o compañero a lo largo de su vida; en nuestro país el 63.2% de las mujeres fueron víctimas de violencia, de los cuales el 58.9% fueron víctimas de violencia psicológica, 30.7% de mujeres fueron violentadas físicamente y el 6.8% sufrieron violencia sexual según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) .<sup>(6)</sup>

La defensoría reportó 519 mujeres desaparecidas y 18 feminicidios en enero del 2022 representando un 19% más en el mismo periodo del año pasado.<sup>(7)</sup> Las denuncias en línea por violencia contra las mujeres van en aumento según el reporte del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ( MIMP), se recibió tan solo en el mes de enero unas 17 mil llamadas lo que significa que sería casi 550 llamadas al día, a diferencia de las 2 mil llamadas a lo largo del año 2021.<sup>(8)</sup> Debido a esto la OMS considera que la violencia contra la mujer es un problema de salud pública que afecta a todos los niveles de la sociedad a nivel mundial.<sup>(9)</sup> Así mismo El Dr. Ghebreyesus, Director General de la OMS, ha señalado: “La violencia contra la mujer es endémica en todos los países y culturas. Es dañina para millones de mujeres y para sus familiares y se ha visto exacerbada por la pandemia de COVID-19”<sup>(5)</sup>

Por otro lado, la violencia de género también genera desigualdad de género. Según el Informe Global de la Brecha de Género por el Foro Económico Mundial, en el 2020 nuestro país ocupó la posición 62, de 156 países, en el Índice Global de Brecha de Género del Foro Económico Mundial. Además, agregó que otra generación de mujeres tendrá que esperar a la paridad de género, a medida que el impacto de la pandemia de COVID-19 continúa sintiéndose, el cierre de la brecha global de género ha aumentado de una generación de 99.5 años a 135,6 años.<sup>(10)</sup> Se observan una serie de factores que agudizan la brecha de género y se muestran a continuación:

Respecto a estereotipos y roles de género, se publicó un estudio sobre la publicidad de juguetes, realizado por el Instituto de la Mujer del gobierno de España, mostraron que el 38.5% de anuncios de juguetes muestran a las niñas arquetipos femeninos de belleza o de cuidadora y madre/esposa, la publicidad de juguetes refuerza la segregación profesional por sexos: el 34% de los anuncios relacionados con profesiones y dirigidos a niñas se asocian con el sector de peluquería y estética; de los dirigidos a niños, el 50% lo hace con la actividad de piloto, policía o militar.<sup>(11)</sup>

En cuanto a la brecha salarial, según la fundación Forge, en promedio en el Perú desde el 2007 los hombres ganan S/ 1.566 y las mujeres S/ 1.107, en los mismos rubros y con los mismos niveles de responsabilidad.<sup>(12)</sup> Además según el Instituto Nacional de Economía (INE) pasó de 19% al 25% entre el 2020 al 2021 en nuestro país y en nuestra región Ancash la brecha salarial asciende a 26% en donde las mujeres perciben un salario de 25.4% menor que el de los hombres.<sup>(13)</sup> Por ello el Foro Económico Mundial refirió que la brecha salarial de género podría tardar en cerrar en 188 años.<sup>(10)</sup>

En lo que respecta al trabajo doméstico, la Organización Internacional de Trabajo (OIT) declaró que las mujeres realizan el 76.2% de todas las tareas no remuneradas en 64 países dedicándole un 3.2 veces más tiempo que los hombres.<sup>(14)</sup> Lo mismo ocurre en Perú según la encuesta nacional realizada por el MIMP para comparar el trabajo que realizan hombres y mujeres en casa de uso del tiempo (ENUT), la cual dio como resultado que el valor del trabajo doméstico no remunerado de las mujeres es 2,2 veces mayor al de los hombres. Así, mientras ellos le dedican alrededor de 16 horas semanales, las mujeres emplean poco más de 39 horas a labores del hogar.<sup>(15)</sup>

La desigualdad de género también se expresa en la brecha de acceso a la educación, en nuestro país refleja que estamos lejos de alcanzar la igualdad de género. Según el

Instituto Nacional de Estadística e Informática tan sólo para el 2018, el 8.3% de mujeres mayores de 15 años no sabe ni leer ni escribir, cifra casi tres veces mayor que la de los hombres (2.9%).<sup>(16)</sup>

La desigualdad de género en la política es una de las expresiones de la violencia de género, según la Organización de las Naciones Unidas el 43% de mujeres y el 53% de hombres cree que los hombres son mejores líderes políticos.<sup>(17)</sup> En el presente año, aún persisten las brechas de género en la política y se refleja de la siguiente manera: El gabinete ministerial del presidente Pedro Castillo está compuesto sólo de 3 mujeres de los 18 ministros. La poca representación femenina en los cargos gubernamentales ha mejorado en los últimos años, pero falta muchos para que sea equitativa.<sup>(18)</sup>

Por lo tanto, la violencia de género es un problema social donde se subordina a la mujer provocando un desequilibrio en el acceso de oportunidades tanto en el ámbito laboral como en lo social, económico y político. Además, fomenta la violencia física, sexual y psicológica, en donde el 70 % de las mujeres son víctimas de este fenómeno en todo el mundo.<sup>(19)</sup> Es por ello que es importante trabajar en lograr alcanzar la igualdad de género; que a su vez es el 5° objetivo del desarrollo sostenible propuesto por la Organización de las Naciones Unidas.<sup>(20)</sup>

La violencia de género está presente en nuestra cultura peruana, por más avances en algunos segmentos, es uno de los lastres que aún seguimos cargando como sociedad. Una sociedad que busque desarrollo y calidad de vida para su población no puede quedarse atrapada y sin salida frente a una realidad de subordinación.

Muchos de los esfuerzos políticos en trabajar por la igualdad, están enfocados en trabajar en las formas más explícitas (asesinatos, agresión física, violación, insultos, amenazas) que en las formas implícitas de la violencia basada en género; debido a que son evidentes pero esa parte visible es sostenida por una base enorme y fuerte que muchas veces no se ve, esa base son el micromachismo, sexismo y la misoginia; perpetuada inconscientemente o a conciencia por hombres y mujeres.<sup>(21)</sup>

Con respecto al micromachismo, ya no es la violencia de género de nuestros antepasados (padres y/o abuelos) que era grosero y dominante, ahora se ha convertido en una más sutil y refinado<sup>(22)</sup> es por ello que persiste de forma natural, que casi la



vivimos con normalidad, o se las quita importancia, o si nos quejamos es fácil que escuchemos “es una exageración”, “no es para tanto” o un “es lo normal”, es por ello que muchas mujeres no se dan cuenta que son víctimas ni los varones al ejercer este tipo de violencia.<sup>(23)</sup> En relación al sexismo, recibimos mucha información de cómo eliminar los roles y estereotipos y por la tanto se sigue prejuzgando en base al sexo.<sup>(24)</sup> Respecto a la misoginia aún el odio y/o menosprecio hacia cualidades “femeninas” son practicadas tanto por hombres y mujeres, pero no de forma directa, así como lo hizo Trump, que ya no tiene respaldo social, sino de una nueva misoginia; una misoginia casi imperceptible.<sup>(25)</sup>

Antes claros actos de violencia basada en género se puede apreciar la indignación de muchas personas, sin embargo, no se nota la misma indignación ante casos menos evidentes de la violencia basada en género, pero son tan dañinos como la violencia tradicional.

La violencia de género implícita “no mata”, “no violan”, “no te dejan el ojo morado”, pero cuando permitimos que este tipo de violencia diario exista estamos contribuyendo a crear una sociedad en la que es normal que a las mujeres se las trate de una manera diferente. Podríamos pensar que la violencia de género está desapareciendo poco a poco, debido a los grandes cambios socioeconómico y culturales de las últimas décadas. La industrialización, la urbanización, la anticoncepción, mayor porcentaje de mujeres que estudian y trabajan, hombres educados de ingresos medios o altos ya no les pegan a sus mujeres ni las encierran, ni prohíben a sus hijas estudiar una carrera, por ello mucha gente piensa que está desapareciendo, y tienen razón hasta cierto punto, pero la violencia de género también tiene su lado invisible. Las formas más sutiles de la violencia de género es sólo un síntoma de hasta qué punto la sociedad tiene interiorizadas muchas creencias, entonces es por ello que no sólo debemos identificar y atacar las formas más explícitas de violencia, sino también sus formas invisibles.

Nuestra experiencia universitaria nos ha permitido observar los inmensos problemas que crea la violencia de género: estereotipos, roles que aprisionan a hombres y mujeres, homofobia, etc. Hemos observado que estas dinámicas permanecen en gran parte ocultas para las personas que las padecen. Las reglas del juego de la violencia de

género implícita no solo son invisibles, sino un tabú, como muchos temas de nuestra sociedad. Las mujeres sobre todo somos víctimas de toda una serie de prejuicios que nos impiden tener una visión clara de la relación entre los sexos; carecemos de los elementos para hablar siquiera de muchos asuntos que constituyen, no obstante, forma parte esencial de nuestra experiencia personal, profesional y social. Ningún espacio de la vida diaria está a salvo de la violencia de género.

Este fenómeno de la violencia de género implícita no es controvertido en nuestra universidad, localidad, comunidad, familia o región debido a que las personas no se consideran que realizan actos de violencia de género, por lo tanto, no les interesa y si no realizan actos de este tipo, no lo consideran necesario, porque supuestamente ya están al tanto de todo lo que pudiera decirse al respecto; es esto impide a la gente reflexionar y hablar de este tema. Hombres y mujeres los transmiten a través de creencias y actitudes sin cuestionarlas. Por lo tanto, no debemos esperar que la violencia llegue a su manifestación más flagrante o, al menos, el más notorio para tomar conciencia de la realidad, indignarnos y ejecutar acciones.

Para promover una cultura en igualdad de género, es necesario ser consciente de este problema y sus consecuencias y poder actuar, debido a que la violencia de género es un fenómeno interdisciplinario. Los profesionales de la salud no están exentos de la misoginia, sexismo y micromachismos.

Por los argumentos antes mencionados, el presente proyecto de investigación se justifica en los siguiente:

Con respecto a la **relevancia social** la presente investigación se fundamenta en que este estudio será una referencia que permitirá que las entidades competentes responsables de velar por la igualdad de género propongan nuevos lineamientos políticos enfocados en la violencia de género.

En relación con la **justificación teórica** esta presenta investigación aportará conocimientos a la enfermería. Phil Barker propuso “El modelo de la marea en la recuperación de la salud mental”, en donde se enfoca en la promoción de la salud mental. El modelo de la marea es una visión del mundo que ayuda a la enfermera a empezar a comprender qué puede significar la salud mental para una persona y cómo

se puede ayudar a la persona para iniciar el complejo viaje de la recuperación. La violencia de género atenta contra la salud mental de las personas es por ello el rol de la enfermera en cuidar y promover la salud mental que, en última instancia, tendrán un gran efecto en la vida de varones y mujeres.

En torno a la **relevancia practica** que en base a los resultados obtenidos permitirá al profesional de enfermería puedan recibir talleres sobre de violencia de género implícita, para que así puedan autoidentificarse como tal para actuar en conciencia de ello e identificar todo el mecanismo de la violencia de género presente en todos las esferas y ciclo vital de la vida para que así puedan contribuir en alcanzar la igualdad de género; por lo tanto, los beneficiarios directos serán los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.

Con respecto a la **justificación metodológica** mediante la investigación aportamos un instrumento nuevo elaborado por nosotras; para la recolección y análisis de este problema.

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro de la línea de investigación: Salud Pública, y como sub línea: violencia de género; por lo tanto, el presente estudio es completamente pertinente a la profesión de enfermería.

Asimismo, esta investigación es pertinente porque ayudara a alcanzar la igualdad de género, es factible y viable porque el tiempo de ejecución es adecuada para realizar un análisis detallado de los datos, los mismos que se concretaran con la presentación de los resultados finales, así mismo contamos con los recursos humanos y materiales, financieros. Es confiable porque el instrumento es iniciador por lo tanto se sometió a juicio de expertos.

Por las consideraciones mencionadas anteriormente, se considera realizar la presente tesis mediante formulación del siguiente problema: ¿Cuáles son las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022? Teniendo como objetivo general identificar las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz,2022. Los objetivos específicos son: evaluar las creencias misóginas, micromachistas y sexistas

en estudiantes, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 y Determinar las actitudes misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022

## 2. HIPÓTESIS

Los estudiantes tienen creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022

### a. VARIABLES

- **X1:** Creencias
- **X2:** Actitudes

## b. Operacionalización de variables

Variable	Operacionalización de variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Categoría	Escala de Medición
<b>Creencias</b>	Conjunto de creencias basadas en la polarización de los sexos y la superioridad masculina en áreas importantes para los varones. <sup>(26)</sup>	Las creencias sobre implícita serán evaluadas a través de los siguientes aspectos: Misoginia, micromachismo y sexismo.	Violencia implícita	Misoginia	Sí	Nominal
					No	
				Micromachismo	Sí	
					No	
				Sexismo	Sí	
					No	
<b>Actitudes</b>	La actitud hacia la violencia de géneros son un conjunto de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales, que son duraderas y los evocamos durante una situación de acciones abusivas en contra de unas personas por su sexo. <sup>(27)</sup>	Las actitudes sobre violencia de género serán evaluadas a través de los siguientes aspectos: Misoginia, micromachismo y sexismo.	Violencia implícita	Misoginia	Sí	Nominal
					No	
				Micromachismo	Sí	
					No	
				Sexismo	Sí	
					No	

### 3. BASES TEÓRICAS

#### 3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### ANTECEDENTES INTERNACIONALES

MINGO Araceli (2020) “**Sexismo en la universidad**” Artículo científico. **Objetivo:** analizar el sexismo en la vida cotidiana de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) **Metodología:** Estudio descriptivo con enfoque cualitativo **Instrumento:** Entrevista. **Resultados:** evidencia de que las prácticas sexistas son cotidianas y están normalizadas como parte de la experiencia de “ser mujer”. que tiene un efecto dañino en el desempeño de muchas estudiantes de la UNAM. **Conclusión:** El sexismo influye en la vida de las mujeres. La dimensión performativa no establece una separación entre causa y efecto; por lo tanto, el sexismo no es performativo, sino que el acto sexista produce el hecho que está enunciando; tanto en su dimensión de acto de habla como en su dimensión corporal. <sup>(28)</sup>

BERNAL Laura (2020) “**Micromachismos o machismos cotidianos: la forma cotidiana y sutil de ejercer violencia contra la mujer**” Trabajo social. **Objetivo:** Comprender la manera en la que se presentan los micromachismos (mM) en las dinámicas de vida cotidiana de las mujeres pertenecientes a Sobre Ruedas Girls **Metodología:** Estudio descriptivo-Enfoque cualitativo. **Instrumento:** Entrevista. **Resultados:** Se evidenció que las mujeres no reconocen los micromachismos y a la vez ignoran como enfrentarlos. **Conclusión:** el tema de género ha retumbado en la sociedad poniendo en marcha acciones que contrarrestan problemáticas como la violencia de género, se evidencia que estos esfuerzos se han dado desde trabajo se ha dado desde lo macro apuntando a generar procesos de cambio a los actos de violencia que han sido más visibles, aunque reconociendo los logros que estos procesos han generado la propuesta va encaminada a trabajar desde lo micro, desde lo imperceptible para así debilitar la estructura patriarcal que transgrede la cultura. <sup>(29)</sup>

MOLINA Aura (2019). “**Misoginia y misandria: manifestaciones de violencia de género en adolescentes; desde la perspectiva del análisis transaccional**”. Tesis de Pregrado. **Objetivo:** Identificar las manifestaciones de violencia de género, Misoginia y Misandria. **Metodología:** a cualitativa a través del muestreo casual con 42

adolescentes que estudian el nivel básico en el Liceo Mixto Virgen de Sarapiquí, ubicado en la 8ª. Avenida 1-28, zona 3, Bárcenas, Villa Nueva. **Instrumento:** Son observación, entrevistas semi estructurada a padres de familia y maestros, grupo focal y lista de cotejo. **Resultados:** Se evidenció la normalización de la violencia verbal y física entre ambos sexos. Además, se identificó el estereotipo mujer víctima y varón agresor; tienen una visión cultural de que la mujer no puede ser agresora y el varón ser víctima. Se observó la naturalización de las manifestaciones de violencia verbal y física entre ambos sexos. Se identificó el estereotipo mujer víctima y hombre agresor evidenciando la dificultad de la visión cultural para reconocer como agresora a la mujer y al hombre como víctima. **Conclusión:** Los adolescentes presentes en el estudio tienen dificultad para reconocer un ciclo de violencia por lo tanto no lo perciben tampoco en los hogares de su comunidad. <sup>(30)</sup>

ESCUADERO Zoraida de la Osa (2018). “**Creencias en adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes**” Artículo Científico. **Objetivo:** analizar las creencias de los y las adolescentes atendiendo al factor violencia de género desde una perspectiva cognitivo-evolutiva. **Metodología:** La muestra está compuesta por 297 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 18 años (2º ESO, 4º ESO y 2º Bachillerato) de tres centros privados-concertados de Madrid. Analizamos sus representaciones de las relaciones de pareja desde el punto de vista de ambos géneros y su grado de acuerdo con la justificación de violencia. El estudio responde a un diseño transversal (cuasi-experimental) con encuesta. **Instrumento:** una adaptación del Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV). **Resultado:** Parcial relación entre el desarrollo evolutivo-moral y el grado de justificación de diferentes situaciones en las que se presenta la violencia. Se evidenció, además, el acuerdo con creencias sexistas y justificación con la violencia era menos según se avanzaba en la escolarización Además los escolares de entre 12 a 17 años justificaban los estereotipos de género. **Conclusión:** La adolescencia es la etapa clave en el que realizar una intervención psicoeducativa con enfoque de género. <sup>(31)</sup>

## ANTECEDENTES NACIONALES

ARRAYAN Sayda (2019) “**Violencia de género: características y creencias en la comunidad universitaria de la Universidad Andina del Cusco.**” Tesis Posgrado. **Objetivo:** descripción de las características y creencias de la violencia de género de la comunidad universitaria en la Universidad Andina del Cusco. Metodología: La muestra es de 160 personas (8,8% son Docentes, 5% Administrativos, y 86,2% Estudiantes), seleccionados de forma aleatoria simple para la parte cuantitativa y por conveniencia para la cualitativa. **Intrumento:** Cuestionario sobre los tipos y características de la violencia de género, Entrevista semi-estructurada y una Guía de trabajo para el Grupo Foca **Resultados:** conductas verbales coercitivas (86%) son la modalidad más habitual de la violencia psicológica y el acoso (48,5%) de la violencia sexual. En la violencia simbólica, la restricción de movilidad (92,6%), el lenguaje sexista (90,4%) y los roles y estereotipos de género (86,4%), son las modalidades más usuales. Los Micromachismos Utilitarios (75,7%) y Encubiertos (66,9%), son los más frecuentes. La ex pareja, amigo, compañero de trabajo o estudios y el profesor, son los principales agresores **Conclusión:** Las creencias basadas en las diferencias psicosociales, enaltecen los valores masculinos y femeninos, que promueven la exclusión de uno de los dos géneros. <sup>(32)</sup>

CORDOVA Bill (2019). **Representaciones sociales de la misoginia desde la perspectiva del varón en pobladores adultos del Distrito de Ate, 2019.** Tesis Pregrado. **Objetivo:** Describir las representaciones sociales de la misoginia desde la perspectiva del varón en pobladores adultos del distrito de Ate, 2019. Material y **Metodología:** enfoque cualitativo de diseño fenomenológico, la investigación se realizó en las seis zonas que conforman el distrito de Ate. **Instrumento:** La observación, la entrevista con la que se contó con la participación de 150 pobladores y el focus group con la participación de 45 pobladores de todo el distrito. **Resultados:** Los problemas psicosociales en el distrito de Ate, crean comportamientos misóginos Los problemas psicosociales que existen en el distrito de Ate, predisponen a desarrollar comportamientos misóginos aprendidos y a la vez naturalizarlos. **Conclusiones:** Los problemas psicosociales desarrolla comportamientos misóginos en los pobladores de Ate. <sup>(33)</sup>



MERINO Erlita (2018). “**Creencias y actitudes de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género en la universidad señor de Sipán**” Tesis de Pregrado. **Objetivo:** determinar creencias y actitudes sobre la violencia de género en los estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán 2018. Metodología: Estudio cuantitativo, diseño descriptivo, transversal La muestra total estuvo conformada por 53 estudiantes de enfermería del noveno ciclo. Los datos fueron analizados en el programa estadístico SSPS. **Instrumento:** Se utilizó la encuesta y Se utilizó como instrumentos el cuestionario Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia (IPDMV, Echeburúa y Fernández-Montalvo 1997; modificada por Ferrer 2006) y la Escala de actitudes en violencia contra la mujer, de Chuquimajo. **Resultados:** Se observó las creencias de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, hay un mínimo grado de creencias de inferioridad de la mujer frente al varón, creencias sexistas y culpabilización de las mujeres víctimas por permitir violencia de género. Respecto a la actitud de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, solo el 1.9% de los estudiantes tienen una actitud favorable sobre la violencia de género, el 3.8% actitud neutra y el 94.3% tiene una actitud desfavorable. Conclusión: hay un grado mínimo de creencias de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, y que las actitudes de los estudiantes sobre violencia de género son favorables. **Conclusión:** hay un grado mínimo de creencias de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, y que las actitudes de los estudiantes sobre violencia de género son favorables. <sup>(34)</sup>

RAMIS María(2017). **Políticas sociales y prevención de la violencia de género desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos – 2017.** Tesis Pregrado. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las Políticas Sociales y la Prevención de la violencia de género desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos, 2017 **Metodología:** Estudio descriptivo con diseño correlacional, no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por un total de N= 281 estudiantes del 1ero al 8vo ciclo. La muestra estuvo conformada por n=163 estudiantes. **Instrumento:** El primer instrumento se utilizó con el fin de medir el “nivel

de percepción sobre las políticas sociales” mediante el cual se recopiló indicadores de educación, formación y cultura; sensibilización; promoción social e inserción socio laboral. El segundo instrumento se utilizó para medir el “nivel de percepción sobre la prevención de violencia de género” mediante el cual se recopiló indicadores

**Resultados:** Existe una correlación o grado de asociación estadísticamente significativa entre la percepción de las políticas sociales y la prevención de la violencia de género con un  $r=0,789$ . Así mismo evaluando la percepción de las políticas sociales, existe una correlación o grado de asociación significativa con los aspectos de educación, formación y cultura ( $r=0,698$ ), sensibilización ( $r=0,689$ ), promoción social ( $r=0,677$ ) e inserción socio laboral ( $r=0,645$ ) en este grupo colectivo a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%, para cada una de las evaluaciones (P -value = 0.05) respectivamente. **Conclusión:** Se observa un grado de asociación o correlación significativa de la percepción de los estudiantes, respecto a las políticas sociales y la prevención de la violencia de género. <sup>(35)</sup>

MELGAR Yosselyn (2017). “**Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte**” Tesis de Pregrado. **Objetivo:** encontrar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales en estudiantes de instituciones educativas de Lima norte. **Metodología:** Estudio de tipo correlacional, transeccional y diseño no experimental. **Instrumento:** Se utilizó la encuesta se utilizó la escala de actitudes hacia la violencia de género y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. **Resultados:** Se encontró correlación inversa negativa entre ambas variables. El 58.6% de varones presentan una actitud negativa hacia la violencia de género y el 52.3% de actitud positiva hacia dicha variable. Respecto a las habilidades sociales, se encuentra que el 37.2% no cuenta con habilidades sociales y solo el 10% las pone en práctica. **Conclusión:** Se encuentra que existe una correlación muy significativa e inversa entre las actitudes hacia la violencia de género y las habilidades sociales. Los adolescentes presentan una actitud de negación o de rechazo frente a la violencia de género, y presentan adecuadas habilidades sociales. <sup>(36)</sup>

## 3.2 BASES TEÓRICAS PROPIAMENTE DICHAS

### A. CREENCIAS

Las creencias, son básicamente ideas, juicios y evaluaciones que interiorizamos, independientemente de su carácter real o de que sean susceptibles de comprobación las sostenemos como verdades acerca del mundo y como debemos actuar. En concreto, son esquemas cognitivos que se encuentran en nuestra memoria. Las creencias no solo son religiosas sino también creencias políticas, sociales filosóficas o espirituales entre otras y se forman desde el momento del nacimiento. Así mismo Ortega y Gasset refiere que la creencia nos motiva a actuar como si aquello en lo que se cree fuera verdadero. <sup>(37)</sup> De acuerdo con el filósofo Frank P. Ramsey las creencias son como una especie de “mapa” en donde encontramos muchos caminos y alternativas adecuadas para satisfacer nuestras necesidades. Son mapas muchas veces inconscientemente que te guían en tiempo, espacio y la sociedad en que nos ha “tocado vivir.” <sup>(38)</sup>

#### a.1 TIPOS DE CREENCIAS

A continuación, una clasificación acerca de los principales tipos de creencias y el modo en el que nos afectan el día a día. <sup>(39)</sup>

##### 1. Según si son normativas o no

Las creencias pueden describir un evento o indicar la dirección en la que deben ir nuestras acciones. Por eso se clasifica en creencias descriptivas y creencias morales.

###### a. Creencias descriptivas

Es un simple calco (imperfecto) de la realidad del presente, lo queramos o no. Por ejemplo, hay personas que creen en la evolución de las especies sigue una lógica por la cual los individuos deben combatir entre sí para sobrevivir, mientras que otras creen que la evolución también crea marcos en los que quienes más sobreviven son quienes colaboran.

###### b. Creencias morales o normativas

Nos orientan hacia donde deben ir nuestras creencias; es decir nos indican lo que está bien y lo que está mal. Por ejemplo, creer que la delincuencia es algo que debe ser combatido.

## 2. Según el grado de consciencia

Hay creencias tan arraigadas en nuestro ser que pueden llegar a ser inconscientes y automáticas. No es sencillo saber hasta qué punto una creencia es inconsciente o; ya que sólo surge La distinción entre creencias conscientes e inconscientes no es sencillo; porque solo surge en momentos de emocionalidad intensa o bajo ciertas circunstancias, o si por el contrario está siempre ahí, latente y escondida.

### a. Creencias conscientes

Es explícito en nuestras convicciones a tras de nuestras opiniones o discursos ya sea de forma hablada o escrita.

### b. Creencias inconscientes

Se evidencia a través de los sesgos, actos involuntarios y los experimentales mentales. Por ejemplo, una persona que asegura que mentir siempre está mal puede darse cuenta de que realmente no piensa eso si se le plantea una situación en la que no mentir tenga situaciones catastróficas.

## 3. Según su utilidad

Las creencias pueden mejorar la calidad de vida. Es por eso que se clasifica en creencias adaptativas y desadaptativas.

Son aquellas que nos permiten ajustarnos a nuestro día a día sin causar sufrimiento a otros o a nosotros mismos. La terapia cognitiva de Aaron Beck, por ejemplo, se basa en hacer que nuestras creencias fundamentales sean adaptativas.

### a. Creencias desadaptativas

Nos permite adaptarnos a nuestra vida de un modo correcto, sin generar conflictos tanto interpersonales como intrapersonales.

Tal y como su nombre indica, son las que no nos permiten adaptarnos a nuestra vida de un modo correcto, ya que generan estridencias y conflictos tanto intrapersonales como interpersonales.

Por ejemplo, creer que lo correcto es pesar menos de 40 kilos es una creencia desadaptativa relacionada con la delgadez extrema, y lo mismo ocurre con la creencia de que la homosexualidad es antinatural o que hay razas inferiores. En el primer caso

esta idea le causa dolor principalmente a uno mismo, mientras que las otras causan sufrimiento a los demás.

#### **4. Según si son internas o externas**

Las creencias pueden estar dirigidas hacia uno mismo o hacia otros.

#### **5. Creencias sobre la propia identidad**

Están muy relacionadas con la autoestima, el autoconcepto y las expectativas que ponemos en nosotros mismos.

#### **6. Creencias sobre el entorno**

Estas pueden ser creencias sobre la sociedad en la que se vive, amigos y conocidos, etc. Tiene mucha importancia en los llamados estilos de atribución, mediante los cuales atribuimos las causas de lo que vivimos a los demás, a la suerte o a nosotros mismos.

### **B. ACTITUDES**

Normalmente, hablamos de actitudes positivas o negativas, buenas o malas. Estas van más allá de ser negativas o positivas y cuentan con distintos componentes cuya relación es ambigua. Una actitud se refiere a un conjunto de emociones, creencias y comportamientos hacia un objeto, persona, cosa o evento en particular; así mismo Wegener, Petty y Fabrigar refirió que la actitud es una combinación de creencia y emoción que predispone a responder positiva o negativamente ante otros individuos ante otros individuos, objetos o instituciones.<sup>(40)</sup> Del mismo modo Ajzen refiere que las actitudes nos orientan hacia el mundo social. Las actitudes son a menudo el resultado de la experiencia o la educación, y pueden tener una poderosa influencia sobre el comportamiento. Las actitudes están estrechamente vinculadas a las conductas, es por ello Ajzen y Cote refiere que las actitudes ayudan a predecir la conducta de la persona.<sup>(41)</sup> Las actitudes influyen sutilmente en nuestros actos y concepción del mundo; en nuestras preferencias, amistades, votos, gustos y metas. Las actitudes se reflejan a menudo en nuestro comportamiento, pero algunas veces no es el caso; hablamos de las actitudes ambivalentes, hace referencia a que nuestras evaluaciones de objetos, temas, personas o eventos no es siempre uniformemente positiva o negativa; por el contrario, estas evaluaciones con frecuencia están mezcladas, componiéndose de reacciones tanto positivas como negativas. Sin embargo, cuando las actitudes son uniformemente positivas o negativas son aún más

difíciles de cambiar; de hecho, con frecuencia no cambian durante largos períodos de tiempo, tal como Byrka sostiene que las actitudes es aprendida tienden a ser estables en el tiempo.<sup>(42)</sup> Debido a esto Según Petty las actitudes sostenidas con una convicción a toda prueba suelen producir cambios radicales en la conducta de la persona.<sup>(40)</sup> Pero las actitudes ambivalentes fácilmente pueden caer en la tentación y/o persuasión.

La actitud no es un comportamiento actual sino más bien una disposición previa, es preparatoria de las respuestas conductuales ante estímulos, por ende, Allport definió la actitud como un estado mental y neural que responde a la conducta de los objetos y situacionales con las que se relaciona previamente organizado por la experiencia de por la experiencia, directiva o dinámica.<sup>(43)</sup>

Las acciones puedes influir en las actitudes y viceversa, el proceso que subyace a tales efectos se conoce como disonancia cognitiva.

### **b.1 FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes se adquieren a través del proceso de aprendizaje social; es decir cuando interactuamos con otros o cuando observamos su comportamiento. También tiene un factor genético. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos.<sup>(43)</sup>

#### **1) Condicionamiento clásico**

Aprendizaje basado en la asociación. Un estímulo neutral puede evocar reacciones a través de la asociación repetida con otro estímulo. En un sentido, un estímulo se vuelve una señal para la presentación o surgimiento del otro. Las actitudes pueden ser influidas por el condicionamiento subliminal, condicionamiento clásico que sucede en ausencia de una atención consciente al estímulo implicado.

#### **2) Condicionamiento instrumental**

Los comportamientos seguidos por resultados positivos se ven fortalecidos y tienden a repetirse. En contraste, los comportamientos seguidos de resultados negativos son debilitados y al final suprimidos.

#### **3) Aprendizaje observacional**

Este tipo de aprendizaje consiste básicamente en adquirir formas de comportamiento o pensamiento a través de la observación de otros.

#### **4) Comparación Social**

La comparación social puede contribuir a la formación de nuevas actitudes. Tendemos a compararnos con otros para determinar si nuestro punto de vista sobre la realidad social es o no correcto. En la medida en que nuestras visiones estén desacuerdo con las de otros, concluimos que nuestras ideas y actitudes son adecuadas; después de todo, si otros mantienen las mismas perspectivas, estas perspectivas deben ser correctas.

#### **b.2 Componentes de la actitud**

Katz propone dividir en tres categorías con base a tres características básicas en una actitud no se manifiestan aisladamente sino en forma conjunta, que en la práctica no pueden ser individualizados por la relación tan estrecha que tienen entre sí. <sup>(44)</sup>

##### **a) Componente cognitiva**

Consiste a la información y la percepción que uno tiene acerca del objeto de actitud a través de creencias, valores, opiniones, conocimientos y las expectativas que nos llevarán a responder favorablemente o desfavorablemente ante un objeto.

##### **b) Componente afectivo**

Surge del contacto del objeto y las situaciones de agrado y desagrado, junto a la valoración positiva y negativa. Este tipo de componente influye en la motivación.

##### **c) Componente conductual**

La información nueva puede provocar un cambio de actitud a través de crear una congruencia y cambio entre los tres componentes.

#### **b.4 FUNCIONES DE LAS ACTITUDES**

Katz en 1960, en base a lo anterior, propone una teoría funcionalista de las actitudes. Señala que las propias actitudes ayudan a alcanzar sus metas. Por ello, las actitudes cumplen tres funciones psicológicas principales <sup>(44)</sup>

##### **1. Función Utilitaria**

Las actitudes según su función adaptativa es buscar la aprobación grata y alejar de castigo, además ayudan a alcanzar los objetivos generando sensaciones de libertad y

competencia. Por ejemplo, los abogados adquieren actitudes positivas hacia sus clientes para poder defenderlos mejor, los empleados se esfuerzan por hacer bien su trabajo con el objetivo de ascender, de esta forma buscamos la aprobación y estima de familia, amigos, jefes y compañeros del entorno.

## **2. Función de expresión de valores**

Otra de la función de la actitud es expresar principios y valores aprendidos desde la niñez en el hogar o influenciados por figuras significativas. Tanto las creencias ideológicas, religiosas, como patrióticas se basan en este concepto.

## **3. Función del conocimiento**

Nuestra mente tiene que estar preparada para estructurar, organizar y dar coherencia a la sobrecarga informativa que se presenta ante nosotros consiguiendo así una mejor adaptación.

## **C. VIOLENCIA DE GÉNERO**

### **c.1 DEFINICIÓN**

La violencia en género, sostiene un sistema de género basada en relaciones de poder en donde el dominio corresponde al campo masculino y la subordinación en el femenino. Una forma de nombrar a esta violencia es como "violencia de género" que enuncia la violencia que se ejerce contra aquellas personas que cuestionan o trasgreden el sistema de género existente. La principal crítica que ha recibido esta denominación podría referirse a la violencia que ejerce un género sobre el otro, cualquiera de ellos, lo cual no da cuenta del origen ideológico que se utiliza para imponer y mantener la condición de dominación masculina. <sup>(2)</sup>

La violencia basada en género refuerza e impone los postulados de este sistema de género. Como señala Scott, el género se vale de diversos elementos para enraizarse en las relaciones sociales: conceptos normativos (jurídicos, científicos, religiosos y educativos), las instituciones y organizaciones sociales (familia, escuela, mercado de trabajo, entre otras), los símbolos culturales y la configuración de la identidad personal. Por ello, la violencia de género esta tan enquistada en todas las sociedades y



a su vez es difícil que pueda desmoronarse. <sup>(2)</sup> De esta manera, según Ruiz el sistema de género otorga atributos, roles y espacios a las personas según su sexo. <sup>(45)</sup>

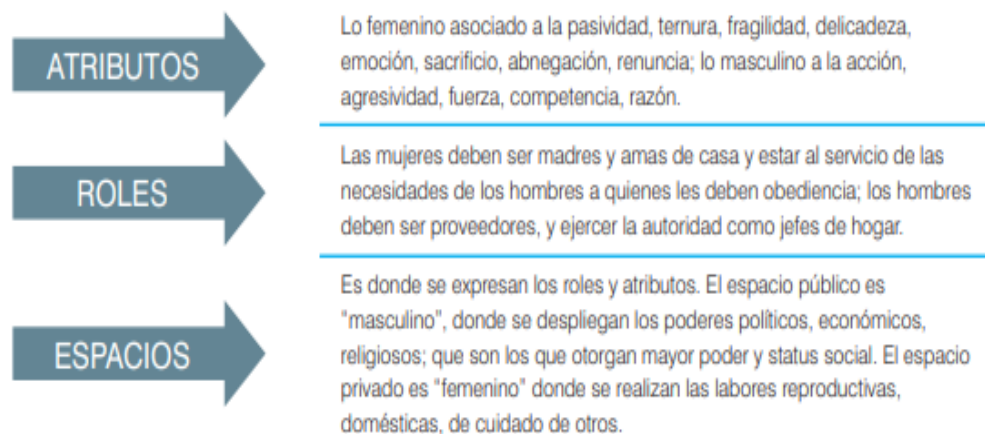


Figura N°1: Concepto de género

Fuente: Ruiz Bravo, P

La violencia de género se refuerza por la discriminación <sup>(2)</sup> como se muestra a continuación:



Figura N° 2: Discriminación que refuerzan la violencia de género

Fuente: MINP- marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado

Con frecuencia identificamos violencia contra la mujer con violencia de género, como si se tratara de sinónimos pero en realidad la violencia contra la mujer está incluida en la violencia de género. <sup>(2)</sup>

Según Giraldo el machismo, es una construcción cultural, es un modo particular de concebir el rol masculino, modo que surge de la rigidez de la mayor parte de las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros.<sup>(46)</sup> Así mismo Castañeda refiere que “el machismo se basa en creencias, actitudes y conductas que provienen de dos ideas básicas: la polarización de los sexos y la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres”, que pueden llegar a hacer involuntarias e inconscientes. Además, añade que no es necesario ser hombre para perpetuar la violencia sino también lo pueden ser las mujeres en diferentes contextos y roles. Además, Castañeda añade que el machismo es más que la violencia física o psicológica hacia la mujer, es también una “constelación de valores y patrones de conducta” que no solo afecta a las relaciones de pareja sino también que afecta todas las relaciones interpersonales, el amor, la amistad, el trabajo, familia, costumbres, los gestos, en las palabras del diario acontecer el tiempo libre y la política en donde se pretende dominar a los demás especialmente a las mujeres.<sup>(26)</sup>

La violencia de género no sólo sigue vigente, sino que se ha vuelto un tema controversial en las sociedades modernas. Tal es así que el presidente del Gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, declaró desde el primer día de su gestión, en 2004, que iba a hacer del combate al machismo una tarea prioritaria de su gobierno.<sup>(47)</sup> En España, Perú y muchos otros países, el machismo sigue teniendo un costo muy elevado, tanto en lo económico como en lo social y psicológico. En años recientes se ha vuelto cada vez más urgente desenmascarar, comprender y combatir el machismo bajo todas sus formas, muchos gobiernos y organizaciones internacionales son conscientes del impacto negativo que tiene en las sociedades y que se ha enquistado en los países del primero mundo.

Si bien la violencia contra las mujeres es su manifestación más extrema, también la violencia de género domina la vida cotidiana; hogar, a nivel personal la comunicación y la sociedad en su conjunto.

La violencia de género no es un problema de unos cuantos hombres “malos” que odian a las mujeres y buscan ejercer su poder sobre ellas (aunque también las hay) o de mujeres “competitivas que se odian entre sí”. Es mucho más que eso, es decir se tarta

más bien de un problema estructural, y que incide en la sociedad en todos los niveles, que nos presentan como una realidad incuestionable. Aún seguimos cargando la historia de nuestros antepasados en donde a los hombres se les colocaba por encima de las mujeres y con esa lógica nuestra sociedad a organizado las relaciones interpersonales; en donde se nos otorga roles, conductas, atributos según el sexo de cada persona. <sup>(23)</sup>

El machismo no es un atributo personal, sino una forma de relacionarse en donde creamos roles de género y estereotipos que implica y afecta a todo el mundo. Esta formulación nos permite entender por qué, en “una sociedad machista, todos son machistas”. Cada vez que parece ya superamos este fenómeno, cada vez que parece haber sido derrotado, la violencia de género regresa. <sup>(26)</sup>

Para entender la violencia de género, es necesario delimitar su historia, sus mecanismos y sus causas.

## **c.2 HISTORIA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

La definición sobre que es ser un “verdadero hombre” ha cambiado en diferentes épocas. En la mayoría de las sociedades, consistía en detentar el poder político, tener muchas mujeres o muchos hijos, poseer riquezas y vastas extensiones de tierra, haber combatido en la guerra, escalado montañas o haber cazado tigres. <sup>(26)</sup>

Gilbert Hert hizo estudios en sociedades en dónde encontró que niños y adolescentes debían de someterse a ritos de iniciación que consistía en terribles pruebas como: cazar fieras salvajes, atroces torturas físicas, se les obligaba a mantener relaciones sexuales con los otros hombres. Debían pasar estas pruebas sin quejarse ni mostrar sufrimiento como prueba de su virilidad. En estos ritos se observa ciertos modelos de masculinidad, en el cual el verdadero hombre oculta su miedo, su dolor, y resiste estoicamente las difíciles pruebas de virilidad. <sup>(26)</sup>

Según los estudios del antropólogo Gilbert Hert sobre ritos de iniciación en Papúa Nueva Guinea consistía: los niños y los jóvenes tenía que separarse de sus madres y de la comunidad de mujeres. <sup>(48)</sup> La idea de “volverse hombres” en estas sociedades es alejarse de la influencia femenina de modo que; los jóvenes se volverá más hombres en cuánto más se aleje de lo femenino para así ser reconocido como hombre.

Actualmente los varones ya no se someten a pruebas de virilidad ni mostrar su hombría como lo hacían las sociedades en épocas antiguas, sino más bien como señala

Castañeda, que” ya no tenemos marcadores tan claros de la masculinidad”, es decir el hombre actual busca otras maneras de probar su virilidad de manera permanente. <sup>(26)</sup>

### **c.3 TEORÍAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Al respecto han surgido diferentes respuestas a lo largo del último siglo desde diversos enfoques para explicar porque el varón debe de demostrar su hombría a través del modelo machista: Teoría esencialista y constructivista

#### **c.3.1 Teorías esencialistas**

Las teorías esencialistas argumentan que las teorías esencialistas que el machismo es innato. <sup>(26)</sup>

##### **1. Teorías hormonales de la masculinidad**

Explicación de por qué los hombres son machistas y por qué hombres y mujeres son diferentes en el aspecto psicológico se resume en cuestión de hormonas. Hace mucho tiempo atrás se creía aún en esto, pero en los veinte ocurrió un descubrimiento que alarmó a mucha gente: la existencia de hormonas masculinas y femeninas en los dos sexos, aunque en cantidades distintas. Y las cosas comenzaron a complicarse, porque entonces fue necesario hablar ya no de contrastes absolutos, sino de diferencias relativas. A partir de aquí las investigaciones se enfocaron, en los desiguales niveles hormonales para explicar y corregir medicamento en muchos casos, toda conducta que saliera de los parámetros considerados “masculinos” o “femeninos”.

Por ejemplo, durante mucho tiempo se pensó que la homosexualidad era causada por “demasiado estrogénico en los varones homosexuales y alto nivel de testosterona en las lesbianas <sup>(49)</sup> Esta explicación de la homosexualidad resultó ser totalmente falsa: los niveles hormonales de homosexualidad y de heterosexualidad son idénticos. <sup>(50)</sup>

##### **2. Los hombres necesitan más sexo**

Una creencia muy popular que sostiene que los hombres tienen una necesidad sexual imperiosa por ello necesitan relaciones sexuales frecuentes y sus impulsos son incontrolables. Supuestamente responsable, la testosterona. Pero según la evidencia científica muestra que los varones con mucha actividad sexual no presentan niveles mayores de testosterona que los que tienen poca actividad sexual. Su necesidad imperiosa sexual se debe a que independiente de su nivel hormonal de testosterona,

albergan pensamientos y fantasías sexuales que ellas.<sup>(51)</sup> Por tanto, que esta creencia se haya hecho muy popular de debe probablemente a la educación y la cultural general: todos aprendimos que los varones son más activos en este aspecto que las mujeres, quienes supuestamente son más reservadas. Pero las últimas evidencias sobre la sexualidad en otros países, demuestran que las mujeres de países desarrollados están adoptando conductas sexuales “masculinas”; es decir mantienen relaciones sexuales con mucha frecuencia premaritales y extramaritales, se masturban, y tienen muchas parejas, a lo largo del ciclo vital.”<sup>(26)</sup> Estas evidencias, independientemente del valor moral que les otorguemos, demuestran que no existe una sexualidad femenina predeterminadas.

En la mayoría de los países se valora, admira y alogia la sexualidad masculina: promiscuidad, competencias sexuales. En cambio, si la mujer adopta este estilo de vida sexual es desalentada, menospreciada, rechazada y reprimida, calificada como poco femenina, incluso severamente castigado en algunos países cuando se expresa fuera de los límites sociales vigentes.<sup>(52)</sup>

### **3. La teoría de Carl Jung**

Carl Jung (1875-1965) en su teoría postula que lo masculino es; ante todo, el logos, la razón, en tanto que lo femenino es el Eros; la conexión afectiva con los demás. El hombre es movimiento, descubrimiento, conocimiento; la mujer es la emoción, la intuición, el incipiente. Entonces lo que Jung propone a raíz de esto que es que todos los humanos poseen elementos del otro sexo; por tanto; psíquicamente sexuados; de aquí parte la meta del desarrollo individual de alcanzar el equilibrio sano entre ambos polos, masculino y femenino.

Ahora bien, muchos psicólogos seguidores de Carl Jung creen que existe una “esencia” femenina y otra “masculina” en el inconsciente colectivo independiente del contexto familiar o social que se expresan en los sueños, cuentos, mitos y ritos presentes a lo largo de la historia. Los seguidores aceptan esta teoría de la polaridad entre lo masculino y femenino. Una polaridad eterna e invariable en la vida psíquica de los seres humanos. Pero esto no ha impedido que la psicología popular de los últimos años la retome pretendiendo darnos explicaciones fáciles y soluciones rápidas a problemas inmensamente complicados.<sup>(26)</sup>

Su influencia en el pensamiento New Age ha sido enorme. La teoría jungiana a influido en la literatura estadounidense. Otro libro, *Los hombres son de Marte, las mujeres son de Venus*, de John Gray, propone que: hombres y mujeres tienen diferentes valores existenciales. No sólo se comunican de manera distinta, sino que piensan, sienten, perciben. Reaccionan, responden, aman, necesitan y aprecian todo de manera diferente. Casi parecen ser de planetas distintos; hablan diferentes idiomas y necesitan una alimentación diferente.<sup>(53)</sup> En este caso, la intención del autor no es separar a hombres y mujeres, como propone Iron John, sino mejorar la comunicación interplanetaria entre ellas.

#### **4. El enfoque sociobiológico**

Desde la publicación el origen de las especies de Charles Darwin en 1859, en donde muestra una visión polarizada de los sexos del cual influyó de manera particular en la sociología en los noventa con el nombre “psicología evolutiva” para explicar en los últimos treinta años toda la conducta humana. La sociobiología es muy popular en Estado Unidos, que se ha convertido el referente teórico de muchos libros sobre las diferencias psicológicas de hombre y mujeres.<sup>(26)</sup> Según este enfoque, estas diferencias se explican por dos ideas centrales. El primero destaca la "estrategia reproductiva" de hombres y mujeres, que es irrevocablemente opuesta: el objetivo de los hombres es distribuir su descendencia en la medida de lo posible con tantas mujeres como sea posible. Bueno, el objetivo de una mujer, a su vez, no es más que recibir amor, y ayuda de un hombre para criar descendencia. La segunda idea principal de la biología social es relacionar la evolución de las especies con las actitudes humanas. En otras palabras, a través de la selección natural, los hombres se convirtieron en cazadores y guerreros mientras que las mujeres se quedaron en casa para cuidar a los niños.

El punto de partida del estudio de la sociobiología es la diferencia entre las células reproductivas masculinas y femeninas. El hecho de que una mujer produzca un huevo gigante (ovulo) al mes mientras que los varones producen millones de espermatozoides al día, de aquí surgen un sinnúmero de explicaciones sobre las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres. Por ejemplo, desde esta óptica se puede explicar la sexualidad; las mujeres son cautelosas y selectivas en sus conductas sexuales porque el embarazo representa para ellas una carga emocional y física en cambio el hombre

promiscuo no tiene nada que perder. Otro ejemplo es, que la mujer es receptiva y pasiva porque el “huevo” espera ser fecundado y porque durante las relaciones sexuales ella solo espera que “recibir” el órgano masculino. En cambio, el varón tiene un papel muy activo durante el acto sexual y sus espermatozoides viajan hasta llegar al ovulo.

Por lo tanto, las diferencias entre las células reproductivas generalizan la psicología masculina y femenina con fundamentos polarizados científicos absurdos, dejando de lado a la psicología moderna, dejando como mensaje que el único propósito de la sexualidad es la transmisión de la información genética mayor número posible de descendientes.

Según esta visión la promiscuidad es innato en los varones: necesidad imperativa de múltiples relaciones sexuales. Varones polígamos y mujeres monógamas. Estas últimas programadas genéticamente para el matrimonio y ser fiel y por el otro lado; los varones huir de esta y ser fiel en algunos. La explicación sociobiológica conlleva a serie de explicaciones sobre la naturaleza sobre hombres y mujeres y su relación entre ellos. Además, según enfoque la violación es una estrategia reproductiva que tiene como finalidad embarazar al mayor número posible de mujeres, por lo tanto, justificado biológicamente. Pero las violaciones a niñas y ancianas, incapaces de embarazarse contradice a esta explicación biológica. Hoy se sabe que la violación es el resultado de una necesidad de dominar y humillar a la víctima que a una supuesta estrategia reproductiva. <sup>(26)</sup>

La promiscuidad y fidelidad no representa ventaja alguna desde el punto de vista de la reproducción. Un estudio demostró un dato interesante que el embarazo es mucho más difícil de lo que uno pensaría. Se calculó las probabilidades que tiene un hombre de tener muchos hijos al tener una conducta sexual monógama o promiscua. El hombre al llevar a cabo el acto sexual con una mujer durante la ovulación, sólo existe el 35% de probabilidades de que ocurra la fecundación. Si sucediera el embarazo, existe el 30% de probabilidad de que sobrevenga un aborto espontaneo. Es decir, si un varón se acostara indiscriminadamente con varias mujeres sólo tendría el 1 o 2% de probabilidad de contraer un hijo, teniendo en cuenta que la mujer no todo el tiempo está ovulando. Y si tuvieran relaciones con una misma persona, las probabilidades son

más o menos similares, es por ellos que muchas parejas que desean tener hijos tardan de tres a 4 meses, aproximadamente después de 100 encuentros sexuales. <sup>(54)</sup>

La fidelidad no es, por lo tanto, un atributo natural en las hembras animales ni hembras. Al observar la conducta sexual de las hembras chimpancés tienen tanta iniciativa sexual como los machos, no son reservadas ni tímidas. Un estudio genético en África demostró que la mitad de las crías de un grupo de chimpancés pertenecía a machos de otros grupos, lo cual significa que las hembras se aparean al parecer con machos ajenos al grupo, a pesar de la vigilancia de los machos y del peligro que corrían. <sup>(26)</sup>

El enfoque sociobiológico, postula un para toda conducta humana, pero trae consigo dificultades. En primer lugar, deja claro que toda conducta es universal e innata, sin embargo, se sabe que evidentemente, hay muchas conductas aprendidas (enterrar, incinerar o momificar muertos, crear recipientes para la comida y bebida). En segundo lugar, no existe evidencias científicas para tomar a la naturaleza animal como modelo. En tercer lugar, la enorme diversidad de esquemas reproductivos, familias, comunidades, no puede representar a la “naturaleza animal” como universal. A su vez, la gran variabilidad histórica de los grupos humanos indica que la relación entre hombres y mujeres depende más de la cultura que de la biología. <sup>(56)</sup>

En cuarto lugar, la sociobiología reduce fenómenos psicológicos y sociales complejos, reduciéndolo a una “naturaleza universal”. Cuando hoy gracias a la psicología que el objetivo de la sexualidad no es meramente la reproducción, sino que también involucra gran cantidad de motivaciones, consciente e inconscientes. Sabemos también que todos los seres humanos somos perfectamente capaces de resistir nuestros impulsos y de planificar nuestras conductas con base en la razón, el compromiso, los sentimientos, la ética, la convivencia económica y otros factores de la vida emocional y social. <sup>(26)</sup>

### **5. El hombre es más fuerte que la mujer**

La fuerza física ha sido el principal argumento a favor de los hombres, en su intento por dominar a las mujeres. Y es cierto que el hombre promedio es 10 % más alto que las mujeres, pesa 20% más y tiene 30 % más de fuerza, sobre todo en la parte superior del cuerpo. <sup>(26)</sup> También cuenta con una cantidad mayor de glóbulos rojos y, por consiguiente, con mejor oxigenación, así como mucha más testosterona, lo cual ayuda a crear y a tener músculo. <sup>(57)</sup> Pero la diferencia física entre los sexos está disminuyendo: en deportes como la natación, las carreras, y el patinaje, las mejores



atletas de hoy han alcanzado un desempeño superior al de los mejores atletas masculinos de hace unas décadas. En el maratón, por ejemplo, los tiempos de las mujeres se han reducido 32% desde 1964 y los de los hombres apenas 4,2%. El desempeño de las mujeres está mejorando dos o tres veces más rápido que el de los hombres, y así la tendencia continua unas décadas las maratonistas alcanzarán a los maratonistas. <sup>(26)</sup>

Asimismo, es importante recordar que la fuerza menor en las mujeres nunca les ha impedido realizar labores pesadas. Es más, en muchas sociedades en vías de desarrollo son ellas quienes cargan el agua, el forraje y la leña y realizan tareas agrícolas al igual que los hombres. <sup>(58)</sup> Esta igualdad laboral se acentuó en la Revolución industrial: en la Gran Bretaña del siglo IX, las mujeres trabajaban en las minas, y en el siglo XX, sobre todo durante las guerras, jugaron un papel en la fuerza de trabajo industrial. <sup>(59)</sup> Su incursión en profesiones “masculinas” no es nada nuevo, aunque ha sido especialmente evidente desde la Segunda Guerra Mundial. Y a partir de la Revolución de la información y el crecimiento enorme del sector servicios en las economías avanzadas, la menor fuerza física de las mujeres se ha vuelto cada vez menos relevante en términos de su actividad laboral. La historia del último siglo demuestra que pueden trabajar en cualquier campo con un desempeño similar al de los hombres. En la antigua Unión Soviética más de la mitad de los ingenieros y los médicos eran mujeres. <sup>(60)</sup>

## **6. Testosterona y agresividad**

Según este enfoque, la masculinidad y la feminidad se reducen a un asunto de hormonas: los rasgos personales y las conductas sociales de los hombres se deben a la testosterona, y los de las mujeres a la falta de esta y a la presencia del estrógeno. De este modo, el origen de la agresividad “natural” del hombre que incluye y la competencia con sus congéneres, la dominación de la mujer, la violencia, es debido a su elevado índice de testosterona (10 veces más alto en promedio que el de las mujeres), en tanto que la pasividad y la sumisión de ellas derivan, lógicamente, de una deficiencia de hormonas masculinas y de un alto nivel hormonas femeninas. <sup>(26)</sup>

Estas diferencias también se reflejan según esta teoría, en el área sexual: por su alto nivel de andrógenos (hormonas masculinas), los hombres tienen más necesidades sexuales, buscan “conquistas” sexuales múltiples y toman más la iniciativa en el acto sexual. En cambio, las mujeres son sexualmente pasivas y sienten mucho menos deseo

sexual. <sup>(61)</sup> Asimismo, es gracias a las hormonas que ellos son más activos y emprendedores en el mundo del trabajo: actúan con mayor iniciativa en los negocios, son más innovadores, ambiciosos, competitivos y tienen una buena aptitud “natural” para enfrentar los riesgos y retos. <sup>(26)</sup> Buena parte de la ideología empresarial descansa sobre estos clichés de la masculinidad y los talleres de liderazgo apelan precisamente a esas “cualidades “naturales en los hombres.

El enfoque de las hormonas presenta varios problemas. En primer tiene un problema metodológico al definir el termino agresividad, se ha vuelto sinónimo de muchas cosas dispares y se utiliza instintivamente para hablar de enojo, la ambición, la competencia, el crimen, la guerra: atributos de una supuesta “naturaleza” masculina biológicamente dada. <sup>(62)</sup> Pero esta visión confunde fenómenos complejos que ocurren en una multiplicidad de niveles: emociones, maneras de pensar y hablar, conductas personales y colectivas. Por ejemplo, la afirmación de que la guerra está relacionada con la agresividad “natural” de los hombres hace caso omiso de un hecho miles veces comprobado: siempre ha sido necesario forzarlos a entrar en la batalla mediante el adoctrinamiento, el entrenamiento, la disciplina y las amenaza. Los hombres no van naturalmente a la guerra y está no depende de la testosterona, sino de la historia. <sup>(26)</sup> En segundo lugar, la investigación reciente no ha logrado establecer una correlación entre la testosterona y la agresividad, al menos no en el sentido esperado. Los hombres que van a la guerra no presentan altos niveles de testosterona, sino de todo lo contrario: la investigación realizada con soldados estadounidenses en Vietnam mostró que, antes de entrar en batalla, más bien presentaban niveles bajos. <sup>(26)</sup> mismo sucede con los hombres que están por lanzarse de un avión en paracaídas, porque el estrés y el miedo bajan los niveles de testosterona. <sup>(63)</sup> Incluso los hombres más competitivos y ambiciosos a menudo presentan niveles bajos, por el estrés que caracteriza su estilo de vida. <sup>(64)</sup> Así mismo se ha demostrado que la testosterona no causa enojo; por el contrario, éste provoca que suba el nivel de aquella. Un dato curioso es que, si dos hombres con niveles similares de testosterona se enfrentan en un partido de tenis, al final del juego puede que el ganador subió de nivel, en tanto que el perdedor bajo. <sup>(65)</sup> La castración química, practicada en las algunas partes de Estados Unidos en casos de delitos sexuales, en especial el abuso infantil, ha resultado contraproducente: puestos en libertad, estos hombres ya no violan, pero sin matan a sus víctimas. La falta de

testosterona los vuelve incapaces de desempeñarse sexualmente, pero deja intacto su nivel de agresividad. <sup>(66)</sup> La testosterona es característica del sexo masculino pero que de ninguna manera causa agresividad, ni esta estrictamente relacionada con ella, sino más bien fluctúa según los estados de ánimo, el momento del día, las circunstancias, las estaciones, la edad, y las particularidades del individuo. <sup>(67)</sup>

Asimismo, las mujeres también tienen testosterona y que los niveles de esta hormona varían en ellas constantemente al igual que en los hombres. Las diferencias individuales juegan papel importante: existen mujeres con un alto nivel de testosterona más alto que en algunos hombres. <sup>(26)</sup>

Por último, como han señalado muchos biólogos, las hormonas no originan conductas. Pueden exacerbar una predisposición psicológica o un trastorno físico, pero son menos importantes que el contexto, las circunstancias y los hábitos en la determinación de cualquier conducta. <sup>(26)</sup>

### **c.3.2 Teorías Constructivistas**

Derivan de los estudios de género, antropología, la sociología y la historia; se basan en factores sociales, económicos y culturales para afirmar que el machismo no es innato, sino que es aprendido. Existen diversas maneras de ser hombre y cada sociedad tiene su propio ideal masculino que no necesariamente ser machista. Desde este enfoque, el hombre no nace se hace siendo el machismo como modelo de la masculinidad, aunque existen otros modelos donde el objetivo es mantener una relación de poder económica, social y política, que se transmite de generación en generación. <sup>(26)</sup>

#### **1. Teoría psicoanalítica**

Desde la obra pionera de Sigmund Freud, la psicología ha explorado con profundidad el desarrollo psicosexual de los varones. Tanto el psicoanálisis como sus críticos han tomado como punto de partida la diferencia anatómica de los sexos: según la célebre formulación de Freud, “anatomía es destino, y la forma de ser de hombres y mujeres se basa necesariamente en sus diferencias biológicas. <sup>(68)</sup> Sin embargo, el fundador del psicoanálisis fue mucho más cauteloso en este sentido que gran número de sus seguidoras al reconocer que, en términos psicológicos, no existe una demarcación absoluta entre lo femenino y lo masculino. Por el contrario, Sigmund Freud siempre

hizo hincapié en la bisexualidad psíquica de hombres y mujeres, declarando: “Todos los individuos humanos, en virtud de su disposición bisexual combinan en sí características tanto femeninas como masculinas, de modo que la masculinidad y la feminidad puras no pasan de ser construcciones teóricas de contenido incierto”<sup>(69)</sup>

Pese a esta importante aclaración, no cabe duda de que, para Freud y sus seguidores, la identidad masculina y la femenina tienen sus raíces en la diferencia anatómica. Pero el desarrollo de esa identidad no es automática ni fácil, está colmada de parteaguas y dificultades, Freud fue quien primero postuló que el sexo biológico y complicado proceso, además de la maduración física.

Según la teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual, la personalidad se desarrolla en cinco fases que se superponen y van desde el nacimiento hasta la madurez.<sup>(70)</sup> La libido cambia su localización principal del individuo de una fase a otra. Las tres primeras fases (oral, anal y fálica) se denominan fases pregenitales. La fase de culminación es la fase genital. La teoría freudiana afirma que el individuo debe satisfacer las necesidades de cada fase del desarrollo para avanzar con éxito a la siguiente fase.

#### a) Etapa Oral

La etapa oral ocupa aproximadamente los primeros 18 meses de vida, y en ella aparecen los primeros intentos por satisfacer las demandas promovidas por la libido. En ella, la boca es la principal zona en la que se busca el placer. También es la boca una de las principales zonas del cuerpo a la hora de explorar el entorno y sus elementos, y esto explicaría la propensión de los más pequeños a intentar “morderlo” todo.

#### b) Etapa anal

Esta etapa se produciría desde el fin de la etapa oral y hasta los 3 años de edad. Se trata de la fase en la que se empiezan a controlar el esfínter en la defecación. Para Freud, esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad. Las fijaciones relacionadas con esta fase del desarrollo psicosexual tienen que ver con la acumulación y con el gasto, vinculadas con el espíritu ahorrador y la disciplina en el primer caso, y con la desorganización y el derroche de recursos en el segundo. Sin embargo, según el padre del psicoanálisis, estas dinámicas de gasto y ahorro no se expresarían solamente o principalmente a través de la gestión del dinero.

#### c) Etapa fálica

Esta fase pulsional duraría entre los 3 y los 6 años, y su zona erógena asociada es la de los genitales. De este modo, la principal sensación placentera sería orinar, pero también se originaría en esta fase el inicio de la curiosidad por las diferencias entre hombre y mujeres, niños y niñas, empezando por las evidentes disimilitudes en la forma de los genitales y terminando en intereses, modos de ser y de vestir, etc.

Además, Freud relacionó esta fase con la aparición de “Complejo de Edipo”, en el que los niños varones sienten atracción hacia las personas que ejerce el rol de madre y sienten celos y miedo hacia la persona que ejerce el rol de padre. En cuanto a las niñas que pasan por esta etapa del desarrollo psicosexual Freud “adapto ligeramente la idea con complejo de Edipo para englobar a estas, a pesar de que el concepto había sido desarrollado para que cobrase sentido principalmente en los varones.

#### d) Etapa de latencia

Esta fase empieza hacia los 7 años y se extiende hasta el inicio de la pubertad. La etapa de latencia se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños, en parte a causa de todos los castigos y amonestaciones recibidas. Es por eso que Freud describía esta fase como una en la que la sexualidad queda más camuflada que en las anteriores. La etapa de latencia ha estado asociada a la aparición del pudor y la vergüenza relacionada con la sexualidad.

#### e) Etapa genital

La etapa genital aparece con la pubertad y se prolonga en adelante. Está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia. Además, en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve tan intenso que no se puede reprimir con la misma eficacia que en etapas anteriores.

La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas. Es el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas.

A continuación, resumiremos las etapas más importantes de la formación de la masculinidad, según diversos autores de la tradición psicoanalítica, así como algunos retos correspondientes a cada una de ellas.

### **Etapa preedipíca**

En la primera infancia los niños de ambos sexos deben aprender a qué género pertenecen, proceso que se cumple en los dos primeros años de vida y que resulta más complicado para los varones que para las niñas. Recordemos que la infancia se ve profundamente marcada por la cercana relación del bebé con su madre, por razones biológicas(amamantamiento) y culturales en casi todas las sociedades, la madre es la principal cuidadora de los hijos. Esta convivencia estrecha tiene consecuencias significativas para los bebés de los dos sexos: sabemos que aprenden por identificación y por imitación. Y que mantienen con su primer objeto de amor; la madre, una unión tan íntima que suele hablarse de una relación simbiótica entre ambos.

En este contexto, el niño aprende a ser niño y la niña. Para ella la cuestión es sencilla: para aprender a ser niña, lo único que necesita hacer es imitar a su mamá. Pero el niño, para volverse varón, necesita hacer lo contrario: distinguirse de su madre, demostrar que no es como ella. A medida que crecen, los varones se ven obligados a demostrar dos cosas: que ya no son bebés y que no son niñas. Para hacerlo, deben contraponerse a lo que sería su tendencia natural: identificarse con mamá y vivir a su lado para siempre. El hecho de definirse no identificándose con su madre sino contraponiéndose a ella marcará todas las relaciones interpersonales del futuro hombre: las que sostendrá con las mujeres, con sus congéneres y, por supuesto, consigo mismo.

Como destaca Carol Gilligan en su clásico estudio sobre las diferencias psicológicas entre niños y niñas, *In a Different Voice*, en sus relaciones los varones tenderán a señalar la diferencia, a poner distancia, en lugar de poner una cercanía que podría amenazar su autonomía y su identidad como.<sup>(71)</sup> Una identificación excesiva con la mujer representaría para ellos un retorno angustiante a la fusión con la madre y, por tanto, una pérdida de su identidad individual. Por tal razón los hombres suelen tener problemas con la intimidad que en efecto implica cierta identificación emocional con el otro (o la otra). Los hombres se definen en oposición a los demás, marcando bien sus límites, muestran un sentido más agudo de su espacio personal y una mayor necesidad de defender su autonomía. De ahí también la rivalidad y la competencia

entre varones, que forman parte de su propia definición como seres independientes, y su dificultad para expresar sus emociones, aunque esto también se debe a factores culturales. En cambio, las mujeres buscan en sus relaciones interpersonales precisamente esa cercanía empática, esa identificación que vivieron con la madre y que es parte central de su identidad femenina.

Todo el complicado proceso de identificación y separación que deben realizar los niños de los dos sexos, y que repetirán a lo largo de su vida, ocupa sus tres primeros años. En esta preedípica, deberán ir superando su unión simbiótica con la madre. Se trata de una fase problemática por la ambivalencia que la caracteriza: el niño se vuelve cada vez más autónomo, pero su bienestar físico y emocional sigue dependiendo de los cuidados maternos. Hay amor, pero a la vez rabia y resentimiento. Niños y niñas pasan por este proceso, pero para los primeros es más difícil, por el desafío adicional que representa diferenciarse radicalmente de la madre.

### **Etapa edípica**

El siguiente paso de la construcción de la identidad masculina, según la tradición psicoanalítica, es la etapa edípica. Para la edad de tres años el niño ya dejó de identificarse con su madre. Ya puede, por tanto, entrar en relación con ella, y la primera forma que asume esta relación es el deseo: la quiere poseer a su madre ni tenerla toda para él. Varios obstáculos impiden la realización de sus deseos; aparte de la realidad misma, el principal es el temor a la castración.

Ya en su temprana infancia se dio cuenta de la diferencia anatómica de los sexos: descubrió que las niñas no tienen pene. Pensando, como era natural, que todo mundo posee uno (como él), llegó a la conclusión lógica de que a ellas les falta como resultado de un terrible castigo. Las percibe, por tanto, como seres castrados y deficientes. Ahí se origina su temor a perder ese órgano tanpreciado, que le da placer y lo coloca por encima de las niñas. Según Freud, la “terrible convulsión emocional” que implica este descubrimiento y el temor consecuente “determinarán permanentemente sus relaciones con la mujer: el horror ante esa criatura mutilada, o bien el triunfante desprecio de la misma.”<sup>(26)</sup>

Según el enfoque freudiano, en la fase edípica este temor cobra una importancia central: el niño teme que su rivalidad con él padre, mucho más poderoso que él, puede llevar al terrible castigo de la castración. Esto, finalmente, lo orilla a renunciar a la

posesión de su madre. Su amor imposible es reprimido e idealmente se trasladará más tarde a otras mujeres. Por su parte, el temor al padre castrador se resolverá mediante la identificación con él: puesto que no puede vencer al progenitor, su mejor opción es apropiarse de su poder haciendo todo lo posible por ser como él. De tal forma, en la óptica freudiana, la resolución del Edipo implica que el niño se ha desentificado con la madre y separado de ella; que ha sobrepasado el temor a la castración renunciando a su madre e identificándose con el padre, y que estará preparado para transferir su deseo a otras mujeres. El género masculino y la orientación heterosexual quedan consolidados. Por supuesto, todo este proceso queda reprimido en el inconsciente; es por ello que nadie recuerda haber pasado por él.

Pero la renuncia a la madre no es nada fácil: el niño deberá perderla sin dejar de quererla, manteniendo a la vez distancia y la cercanía indispensable para su sobrevivencia y su bienestar. El proceso se complica aún más en las sociedades en las cuales el cuidado de los hijos se asigna en su totalidad a la madre, mientras que el padre es una figura lejana o ausente. En una situación así, será más problemático que el niño se separe debidamente de su madre y logre escapar de su dominio. Asimismo, en estas sociedades la madre, dada la ausencia emocional o física de su marido, ocupa una mayor parte de su tiempo e invierte más energía emocional en sus hijos, dificultándoles todavía más la tarea de separación que deben llevar a cabo.

Por otra parte, según la tradición psicoanalítica, el niño tiene que identificarse con su padre sin perder su identidad propia y orientarse psíquicamente, mas no eróticamente, hacia los hombres. Si lo deseable es lo masculino, entonces en efecto es posible la orientación homosexual; y aquí vemos la primera semilla de la homofobia, es decir, el rechazo de identificarse como varón es muy complicado, incluso más difícil que el proceso equivalente en las niñas. Podríamos decir que nunca termina por completo y que muchos hombres sienten la necesidad de seguir demostrando su masculinidad en la edad adulta. Una forma privilegiada de hacerlo será distanciándose radicalmente, cada vez que puedan, del mundo afectivo de la feminidad. Y aquí vemos un posible origen del machismo, que también se define por oposición a lo femenino.

Desde los inicios del siglo XX diversas mujeres psicoanalistas criticaron las teorías de Freud, en particular su visión de los sexos. Por ejemplo, Horney encontró detrás del temor a la castración por el padre un “terror a la vagina”, que es en realidad el temor



que siente el niño ante la omnipotencia de su madre. En 1932 escribió: “Creo probable que el terror masculino hacia la mujer (la madre) es más profundo, pesa más, y por lo general se reprime con más energía que el terror al hombre (al padre). Horney también cuestionó, desde los años veinte, la teoría según la cual las niñas tienen una irremediable envidia del pene y planteó que, a la inversa, los varones sufren de una envidia del útero, es decir, de la capacidad procreadora femenina. Entonces, la inseguridad de los hombres no nace del temor a la castración, sino de su incapacidad para reproducirse. La violencia de género, o rechazo a todo lo femenino, derivaría igualmente de esta envidia primaria.”<sup>(72)</sup>

Asimismo, varias psicoanalistas han cuestionado la sobrevaloración de los valores masculinos y la subvaloración de los femeninos en la obra de Freud. Para el psicoanalista vienés, la meta del desarrollo psicosexual es la autonomía, la separación de la madre y la identificación con el padre. Según Nancy Chodorow,<sup>(73)</sup> esta posición presupone que el valor máximo en la vida es la autonomía individual tal y como la viven los hombres, y no la conexión afectiva y la empatía que caracterizan al universo femenino. Pero si viviéramos en un mundo donde la intimidad y la cooperación fueran los valores máspreciados, en términos sociales; en esas circunstancias, las mujeres tendrían una enorme ventaja sobre los varones, como seres humanos extremadamente limitados en sus relaciones interpersonales.

Chodorow, Gilligan y otras feministas sostiene que en la separación preedípica de la madre, en el hecho de desarrollar su identidad en contra de la madre, los niños pierden su capacidad primaria para la intimidad, para la comunicación afectiva cercana y empática. En esta pérdida está el origen oculto del machismo, de la actitud de superioridad que toman los hombres con respecto a las mujeres. Es por ello que los hombres necesitan reafirmar constantemente su identidad masculina mostrando rechazo a todo lo femenino.

Como manifiesta Chodorow en su obra clásica *The Reproduction of Mothering*.

La masculinidad es más problemática que la feminidad. Sin embargo, la masculinidad no se convierte en un problema debido a la existencia de una biología masculina intrínseca, ni tampoco a que los roles masculinos sean inherentemente más difíciles que los femeninos. La masculinidad se vuelve un problema como resultado directo de la experiencia del niño en el seno de la familia, como resultado de haber sido criado

por una mujer. Las madres representan regresión y falta de autonomía para niños y niñas. Pero esto también está asociado, en el niño, con su identidad de género. Depender de su madre, estar ligado a ella, e identificarse con ella representan para él no masculino; un niño tiene que rechazar la dependencia, a negar su vínculo y su identificación con ella. El aprendizaje del rol masculino es mucho más rígido que el correspondiente al femenino. Un niño reprime en sí mismo las cualidades que considera femeninas, rechaza y devalúa a las mujeres y a todo lo que asocie como femenino en el mundo social. <sup>(73)</sup>

Chodorow propone además que es una causa principal de la separación forzada de la madre es la división de trabajo, según la cual la crianza de los hijos es una tarea exclusivamente femenina. Si los hombres participaran más en ella, los niños no tendrían que separarse de sus madres de una manera tan radical, oponiéndose a ella, sino que contarían con un modelo masculino con el cual identificarse desde el principio. Así podrán tomar lo bueno de las dos partes, en un lugar de eliminar de su vida psíquica la identificación femenina de sus primeros años, con todo lo que ello implica.

## **2. Teorías del aprendizaje**

Los niños se ven forzados a conquistar su identidad masculina de otras maneras. En la infancia se separan de lo femenino y en la adolescencia se identifican con los modelos masculinos que tengan a la mano. Pero éstos no son meramente familiares, sobre todo si el padre es una figura lejana o ausente. Niños y jóvenes son blanco inmenso de un inmenso aparato ideológico y publicitario que les inculca formas de vivir, de pensar y de sentir supuestamente masculinas. Aprenden a ser hombres y las mujeres aprenden a ser mujer a través de sus interacciones familiares, culturales y sociales. Mucho antes de la edad de la razón niños y niñas asimilan los roles prescritos por su sociedad. La teoría del aprendizaje sostiene que, desde su nacimiento, los bebés reciben por parte de su familia y de la sociedad un trato muy diferente, según su sexo.

Consideramos un ejemplo experimental de gran interés un equipo de investigadores toma un video de un bebé llorando. Éste se muestra a un primer grupo de personas a quienes se dice que se trata de un varón y se les pide que adivinen por qué llora. Su respuesta es que está enojado. El experimento se repite con un segundo grupo, diciéndoles que el bebé es niña, y los miembros del grupo consideran que llora porque

está asustada. <sup>(26)</sup> De esta manera, se demuestra cómo la percepción del llanto del bebé cambia diametralmente de acuerdo con el género que se le atribuye. Como este ejemplo hay muchos otros que de igual forma mostrarían cómo niños y niñas son criados de maneras radicalmente diferentes. A los niños se les inculcan sus roles respectivos a través de muchos detalles de la vida cotidiana, en los cuales no nos detenemos porque nos parecen naturales. La ropa, los juguetes, los juegos y la atención que reciben de los adultos varían enormemente. Se sabe, por ejemplo, que los maestros le otorgan más atención a un niño que llora, grita o patalea que una niña en el mismo caso. No cabe duda de esto refuerza estas conductas en los varones y tienden a aminorarlas en las niñas. <sup>(74)</sup>

Se ha observado también que los padres, más que las madres, moldean la conciencia, al permitir que sus hijas practiquen juegos o deportes “masculinos” y que sus hijos jueguen, por ejemplo, con muñecas. Pero los padres toman un papel más activo, sobre todo con sus hijos varones: tienden a reprimirlos mucho más cuando tienen conductas consideradas “femeninas”, como pintarse o jugar con muñecas. <sup>(75)</sup> Asimismo, los hombres les dan un trato físico más rudo a los niños que las niñas, mucho más que las mujeres quienes tienden a ser más cautelosas con sus hijos de los dos sexos. Todo ello nos lleva a pensar que para los hombres es más importante mantener clara la distinción entre los roles de niños y niñas, lo cual no debe sorprendernos demasiado si consideramos que tienen más que ganar en mantener el estado actual de las cosas. <sup>(26)</sup>

La vida psicológica temprana no marca un destino inamovible. Si bien todo hombre nace con la necesidad de separarse de su madre. Si bien todos los niños reciben un trato diferente acorde con su sexo, esto no significa que todos los varones resultarán machistas. Entran en juego muchos otros elementos familiares, culturales, sociales y económicos; el machismo no es sólo un fenómeno psicológico, ni un atributo personal, sino el resultado de una vasta red de influencia. <sup>(26)</sup>

### **Teoría Adlerina del machismo**

Uno de los seguidores más importantes de Freud, el vienés Alfred Adler (1870-1937), desarrollo una teoría de la sobrecompensación para explicar diversos rasgos físicos y psicológicos, incluyendo la hipermasculinidad. <sup>(76)</sup> Partiendo de su experiencia clínica como médico, observó que el desarrollo deficiente de un órgano provoca su mal funcionamiento. La persona afectada deberá luchar permanentemente contra esa

“inferioridad orgánica”, llegando en algunos casos una sobrecompensación: por ejemplo, el tartamudo se convertirá, Demóstenes, en un brillante orador. El mismo mecanismo opera a nivel psicológico; los sentimientos de inferioridad que pueda albergar un niño débil, inseguro o dependiente por razones orgánicas o circunstanciales serán “reparados”, en algunos casos durante toda la vida, recurriendo a la sobrecompensación. Por ejemplo, el niño que le teme a las alturas se dedicará al alpinismo.

Ahora bien, todos los niños son débiles y dependientes, y se perciben como “inferiores” frente a los adultos; por tanto, afirma Adler, “en última instancia, en la niña como en el varón todo, querer es un querer compensar un sentimiento de inferioridad”. El psicoanalista llamó a este mecanismo “protesta viril”, porque en una sociedad dominada por los valores masculinos se consideran características femeninas la debilidad y pasividad, y masculinas la voluntad y la actividad, así como la ambición, la fuerza y el poder. Todo el mundo aspira al poder. Pero algunas personas, debido a este sentimiento de inferioridad justificados o no, llegan demasiados lejos en sus intentos de compensación. En esta forma exagerada de la protesta viril, el hombre persigue una hipermasculinidad ficticia, adoptando una serie de actitudes y gestos que ahora asociaríamos con el machismo. En palabras de Adler:

*La avanzada de este repertorio [...] está constituida por los rasgos de carácter neurótico (ambición, susceptibilidad, desconfianza, hostilidad, egoísmo, pugnacidad, etc), con los cuales el individuo enfrenta la vida y a sus semejantes, siempre alerta, en ansiosa vigilia, calculando si logrará portarse como “todo un hombre o meramente “como una mujer”. (77)*

La hipótesis que el machismo es una reacción compensatoria a un complejo de inferioridad, pero esta es una explicación parcial, es necesario saber de dónde proviene este complejo de inferioridad. Para Adler al menos en sus primeros escritos acerca de la psicología del individuo, toda persona tiene sentimientos de inferioridad: Ser un ser humano quiere decir sentirse inferior. Según Adler los orígenes del complejo de inferioridad en las experiencias de la primera infancia. Al examinar las prácticas de crianza, encontramos ciertos elementos que alimentan el complejo de inferioridad tales

como cuando los padres de familia muestran poco o nulo afecto a sus hijos varones y suelen ser más severos con ellos; creando una errónea explicación de respeto ligado con el “temor”. Mientras que a las niñas si se le educaba con afecto y ternura. Además, Adler dice que el esfuerzo neurótico por una masculinidad completa y un sentimiento de hombría es el resultado de un sentimiento de inferioridad como una protesta masculina (la cual puede identificarse con el machismo) como la lucha de los hombres por la superioridad, como el esfuerzo por obtener fuertes rasgos masculinos y evitar los femeninos.

Adler pensó que el hombre nace sintiéndose incompleto e irrealizado, con un profundo sentimiento de inferioridad. Todo lo que se encuentra frente al recién nacido es mejor, más grande, mayor y más completo que él, para el neonato tal estado de cosas difícilmente tiene importancia en su lucha por la existencia; sin embargo, su sistema perceptual le hace darse cuenta poco a poco de su papel inferior en la sociedad. A medida que el hombre avanza del primero al cuarto año de su vida, continuamente le es recordado que la mayor parte del mundo que lo rodea puede alcanzar cosas, tirarlas, prepararlas y controlarlas mejor que él. El sentirse inferior le hace desear emular las fuerzas y capacidades de otros que lo rodean, en algunos casos anormales, el niño puede permanecer en un nivel inferior, ser incapaz de tratar algo nuevo; o digamos, regresar a un papel mucho más inferior; sin embargo, estas tres anormalidades son raras. La mayor parte de la humanidad quiere ir más allá de donde está, como el niño que desea ser más completo de lo que es en cualquier momento dado en su desarrollo. Las mesetas o valles en el desarrollo, aunque son bastante normales, no duran mucho tiempo. Una vez que se llega a una meseta en el desarrollo hacia más y mejores habilidades y poderes, el hombre tiene sólo un sentimiento temporal de satisfacción y éxito. En el momento en que el ser humano puede ver algo mejor y mayor más allá de donde se encuentra, vuelve a sentirse inferior, irrealizado o incompleto. Se reinicia todo el proceso, que parte de la inferioridad al esfuerzo por nuevos logros, al seguimiento de un nuevo nivel (sea simbólico o real), al reconocimiento de una cima nueva y más alta, y después, al sentimiento de inferioridad inevitable. Esto, según Adler, es de lo que está hecha la vida. Este sentimiento de inferioridad introducido en el nacimiento es lo que nos mantiene vivos durante el transcurso de las eras. Así pues, el hombre está herido, biológica y psicológicamente, por el sentimiento de inferioridad

### 3. Teoría de la circularidad psicocultural del machismo

Giraldo propone su teoría psicocultural <sup>(46)</sup> machismo en base a las relaciones padre-hijo y las prácticas de crianza o educación de los hijos crean los sentimientos de inferioridad en el niño, los cuales se compensan a través de un mecanismo psicológico (sentimientos de superioridad) y una institución cultural (el machismo). Esta compensación crea rasgos culturales, los cuales conducen a las prácticas (culturales) de crianza y a las relaciones padre-hijo las cuales crean sentimientos de inferioridad en la nueva generación perpetuando el machismo a través de una circularidad psicocultural.

El siguiente gráfico trata de presentar de modo visual la teoría de Giraldo de circularidad psicocultural como explicación del machismo:



Figura N° 3: La circularidad psicocultural del machismo

Fuente: Psicólogo Octavio Giraldo 1972, Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 4-N° 3

### 4. Teoría del sexo y género

La investigación feminista a pesar de sus limitaciones, estos acercamientos nos han permitido ampliar y afinar nuestra comprensión del machismo, como una modalidad particular de la identidad masculina. Sin embargo, en las últimas décadas la reflexión sobre la masculinidad ha logrado sus mayores avances gracias a la investigación feminista y los estudios de género. El proceso empezó cuando los teóricos del feminismo comenzaron, a partir de los años sesenta y setenta, a cuestionar la definición misma de la femineidad, así como los roles tradicionalmente asociados a ella. Desde

entonces, los estudios de la mujer han intentado explicar por qué y cómo las mujeres aprenden a expresar su femineidad de diferentes maneras según el entorno social, económico, político y cultural. Los investigadores feministas en los campos de la historia, la antropología y las ciencias plantean que los atributos “naturales” de la mujer no tienen nada de natural: las mujeres no son inherentemente pasivas, ni sumisas, ni hogareñas, ni irracionales, ni siquiera maternales, según algunos autores. Los pensadores feministas han argumentado que la biología no basta para explicar los roles tradicionales de la mujer y que más allá de la anatomía se erige una serie de valores y conductas que se desarrollan históricamente. O sea, se es mujer de distinta forma en China, en Francia y en México, y las formas actuales de la femineidad son muy diferentes de las pasadas. Como expresó Simone de Beauvoir <sup>(26)</sup>: la mujer no nace, se hace. Una vez establecido este enfoque constructivista, el siguiente paso resultaba lógico: nada más faltaba que se cuestionará de la misma manera la masculinidad, pero esto no se dio con la misma facilidad.

Curiosamente, mientras los teóricos del feminismo avanzaban cada vez más en este análisis social e histórico, mucha gente siguió pensando que, a diferencia de las mujeres, los hombres sí tenían una forma de ser inmutable, dada por su naturaleza misma. A lo largo del siglo XX proliferaron los estudios sobre los imperativos biológicos del hombre, que intentaron explicar ciertos rasgos supuestamente innatos como su necesidad de competencia y dominación, su instinto territorial, su tendencia a la violencia, su búsqueda de múltiples conquistas sexuales, su dificultad para sentir y expresiones, etc. En este enfoque esencialista se confundieron diferentes tipos de análisis: biológicos, antropológicos, psicoanalíticos, psicológicos, incluso lingüísticos, y se llegó así a una visión simplista y ahistórica de la masculinidad como un hecho dado e invariable.

En las últimas décadas del siglo XX se formó, principalmente en Estados Unidos y Europa, una nueva disciplina llamada “estudios de género”. <sup>(26)</sup> Se trata de un campo interdisciplinario surgido desde la reflexión feminista que intenta examinar todas las expresiones del género en la vida personal y social. Como parte de esta reflexión aparecieron los llamados “estudios de la masculinidad”, que se han dedicado a examinar la construcción de la identidad masculina la construcción de la identidad masculina en diferentes épocas y sociedades, en todos los ámbitos. Estos nuevos

acercamientos retomaron los conocimientos anteriores y los complementaron con un enfoque histórico y sociológico, arribando por fin a una nueva visión de la masculinidad. Por su parte, la teoría del aprendizaje introdujo el concepto de roles aprendidos, según el cual los hombres aprenden a ser hombres de acuerdo con su entorno familiar y social. La antropología contribuyó a esta visión más completa del tema con ejemplos recogidos de otras sociedades con la que la gente no es agresiva, ni competitivos ni dominantes frente a las mujeres. Gracias a este nuevo enfoque constructivista se concluyó que existe muchas formas distintas de ser hombres. Por todo ello, podemos afirmar hoy que las conductas y actitudes relacionadas con el machismo no son universales, innatas ni, por supuesto, irremediables.

Las explicaciones constructivistas del machismo señalan una distinción importante entre el sexo y el género: por una parte, el sexo biológico, dado por la naturaleza, hace que los seres humanos y los demás animales, sean hembras o machos. Pero esta diferencia anatómica es entendida y vivida de diferentes maneras según la cultura y las circunstancias históricas. Lo que significa ser hombre, lo que significa ser mujer, la masculinidad y feminidad, constituyen el género: algo que se añade al sexo, Sexo y género no siempre coinciden completamente: puede haber mujeres con rasgos considerados “masculinos” y hombres con rasgos considerados “femeninos” sin que por ello dejen de ser mujeres y hombres. Consecuentemente hay una distinción entre ser hombre y ser masculino, entre ser mujer y femenina. Lo primero es el sexo y es proporcionado desde la biología; lo segundo es el género, y es aprendido y transmitido de generación en generación dentro de un contexto familiar y social.

La antropología nos ha mostrado cómo funciona esta distinción entre sexo y género, al brindarnos múltiples descripciones de sociedades muy diferentes de la nuestra. Por ejemplo, hay sociedades muy diferentes de la nuestra. Por ejemplo, hay sociedades en las cuales existen más de dos géneros. Algunos pueblos indígenas norteamericanos, como los navajos reconocen la existencia de tres géneros: los hombres masculinos, las mujeres femeninas, y los *nadle*, de sexo indeterminado. Estos últimos adoptan la vestimenta y la conducta de cualquiera de los dos sexos y pueden casarse con hombres o mujeres, según su preferencia. Ente los *crow*, y también en el sureste asiático y el Pacífico sur, existen los *berdache*, personas que adoptan la identidad del otro sexo. Por



lo general son hombres que visten y actúan como mujeres, y son altamente respetadas como sabios y líderes espirituales. Los *mojave* <sup>1</sup> distinguen entre cuatro géneros: los hombres masculinos, los que deciden tomar el papel de la mujer, las mujeres y las que toman el papel de hombre. En el Medio Oriente, existen hombres omanís, que se identifican como mujeres, se relacionan con hombres o con mujeres, y pueden casarse con cualquiera de los dos. Estos ejemplos nos muestran con claridad que el sexo biológico no basta para determinar la masculinidad o la feminidad y la demarcación entre los géneros es mucho más fluida de lo que podríamos suponer. <sup>(26)</sup>

Los estudios de la masculinidad se han sustentado sobre todo en la antropología, es decir, en la observación de sociedades premodernas y generalmente no accidentales. Algunas de ellas siguen viviendo de la caza, la pesca y la recolección, y permanecen relativamente alejadas de la influencia del mundo moderno. Los antropólogos que han estudiado a tales sociedades desde el enfoque del género como Gilbert Herdt, Thomas Gregor o David Gilmore <sup>1</sup> han buscado dos cosas: características comunes en cuanto a la manera de entender y vivir la masculinidad y diferencias locales. Uno de sus propósitos ha sido descubrir cuáles son las características universales de la masculinidad, si es que existen y cuáles varían según el entorno económico, social y cultural. <sup>(26)</sup>

David Gilmore encontró algunos puntos comunes en todas las sociedades observadas. En primer lugar: “Todas las sociedades distinguen entre lo masculino y femenino; y todas las sociedades proporcionan también papeles sexuales aprobados para los hombres y mujeres en edad adulta”. Además, aparece una y otra vez la idea de que la verdadera virilidad difiere de la simple masculinidad anatómica, de que no es una condición natural que se produce espontáneamente por una maduración biológica, sino un estado precario o artificial que los muchachos deben conquistar con mucha dificultad. Esta idea recurrente de que la virilidad es problemática, de que es un umbral crítico que los muchachos deben cruzar mediante pruebas, se encuentra en todos los niveles de desarrollo sociocultural, independiente de cualquier otro papel alternativo que se pueda reconocer. Se da en los cazadores y pescadores más sencillos, en los campesinos y los sofisticados moradores de las ciudades; se la encuentra en todos los continentes y entornos; y tanto en pueblos guerreros como en los que nunca han matado bajo la influencia de la ira. <sup>(26)</sup>

Sin embargo, el contenido de esa masculinidad y el sentido que se le otorga varían en gran medida. Y aquí es donde, la sociedad examinada, aparecen criterios muy diferentes y, en particular, una multiplicidad de formas de demostrar que se es hombre. No todas las sociedades son machistas en el sentido de cultivar en los hombres la agresividad, la competencia, la promiscuidad y la dominación sobre las mujeres. No todas establecen una posición entre roles y las funciones de hombres y mujeres, ni definen los mismos rasgos como específicamente masculinos y femeninos. <sup>(78)</sup>

A manera de ejemplo: la isla de Tahití, anteriormente parte de la Polinesia francesa, ha sido estudiada con gran interés por los antropólogos. Desde su descubrimiento, en 1967, los viajeros extranjeros han observado con asombro la igualdad, e incluso la no diferencia, entre hombres y mujeres en esa sociedad. No existe demarcación alguna entre lo que deben hacer unos y otras: las mujeres detentan posiciones de poder político, participan en los mismos deportes y actividades que los hombres, se mueven con libertad y sostienen relaciones sexuales con quien se les antoje. Los hombres habitualmente cocinan y cuidan a los niños y a menudo sostienen relaciones sexuales con el homosexual del pueblo (el mahu, una especie de mujer honoraria, figura ritual muy respetada), con quién adoptan una posición que puede ser pasiva o activa en el acto sexual. <sup>(26)</sup>

En la sociedad tahitiana (estudiada por muchos etnógrafos, en particular por Robert Levy en los años sesenta <sup>(79)</sup> no se tolera ningún tipo de agresión: no hay guerras ni luchas, ni existe un honor masculino que deba defenderse, ni se suscitan actos de venganza. Tampoco se aprueba la competitividad: la actividad económica es básicamente colectiva: colaboran en ella familias enteras, hombres y mujeres por igual. Los tahitianos trabajaban lo menos posible, por lo cual muchos observadores extranjeros los han descrito como pasivos y perezosos. Como es de esperarse, entre ellos no existen valores “típicamente” masculinos ni femeninos, ni una división del trabajo acorde al sexo. La falta de distinción entre los roles sexuales se refleja en el idioma tahitiano, que carece de género gramatical. Los pronombres no indican el sexo del sujeto ni del objeto y los nombres propios son los mismos para hombres y mujeres. Otro ejemplo de una sociedad radicalmente diferente de la muestra en términos de la división entre los sexos es el pueblo aborigen de los *semaí*, en Malasia central. Esta “población refugiada” como se llaman los antropólogos a las que han sido empujadas

hacia área inhóspitas (en este caso las montañas) por invasores se conforma por personas de raza mixta, porque los *semai* nunca han peleado contra los agresores. Todo tipo de agresividad, incluido en defensa propia, es estrictamente *punan* o tabú. Rehusarse a algo, herir a otra persona con un gesto o palabra es *punan* o tabú. Rehusarse a algo, herir a otra persona con un gesto o palabra es *punan*; se piensa que toda transgresión a la regla será severamente castigada por los dioses. Por tanto, las mujeres se ofrecen a cualquier forastero que se lo pida. Los *semai* son pacifistas y tímidos en extremo; entre ellos no existe una jerarquía ni competitividad, ni conocen el concepto de propiedad privada. Excepto por la caza, no hay división del trabajo: hombres y mujeres realizan las mismas actividades, sin distinción de funciones masculinas y femeninas; por ejemplo, las mujeres participan en los asuntos públicos al igual que los hombres, y algunos de ellos son parteros. <sup>(26)</sup>

#### **c.4 MECANISMO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**

Para ver con claridad las manifestaciones del machismo podemos fijarnos en el Iceberg de la violencia de género, la pirámide de la violencia machista y el triángulo de la violencia.

##### **c.4.1 El Iceberg de la violencia de género**

Propuesto por la amnistía Internacional <sup>(80)</sup> en la que se establece una división entre la parte visible y la parte invisible de este fenómeno, por un lado, y las formas explícitas y las sutiles; por el otro, esta representación hace pensar necesariamente en las instancias psicológicas propuestas por Sigmund Freud, si bien en este caso todos los elementos forman parte del ámbito social y no de lo que hipotéticamente ocurre en la mente de cada individuo. No forma parte de una teoría sociológica o psicológica desarrollada con detalle por investigadores, sino que forma parte más bien de los memes difundidos por internet y las piezas de propaganda para concientizar. Por consiguiente, no está incluida en una teoría científica, sino que representa una teoría en el sentido más amplio y general de la palabra: explicaciones a un fenómeno que no tienen por qué estar contrastadas empíricamente ni tener un respaldo teórico fuerte.

- ✓ En la punta, la pequeña parte que se ve, está el asesinato de mujeres, la agresión física o la violación.

- ✓ Más abajo, en la parte más cercana a la superficie, pero ya sumergida, están las humillaciones y desprecios, el chantaje emocional, o las culpabilizaciones.



Figura N°4: Iceberg de la violencia de género

Fuente: Amnistía Internacional, España

#### c.4.2 La pirámide de la violencia machista

Propuesto por Triglia, psicólogo español <sup>(80)</sup> en dónde se ve un triángulo con varios niveles escalonados, en cuya parte inferior se encuentran fenómenos abstractos y sociales que propician las dinámicas desiguales y la imposición de poder de unos sobre otros, y en las superiores se encuentra la expresión definitiva y concreta de ese poder sobre el otro: la violencia física y el asesinato. También es adaptado para incluir violencias y agresiones que tengan que ver con la discriminación por identidad de géneros, orientación sexual, con el racismo y la xenofobia. Los niveles de violencia presentados en la pirámide, están ordenados de abajo hacia arriba. Sin embargo, hay

variantes de esta representación gráfica, por ejemplo, las bromas sexistas pueden aparecer tanto en el nivel de micromachismos como en el de expresiones verbales dañinas.

1. **Actitudes y creencias.** - En este nivel quedan representadas creencias que legitimen ciertas formas de desigualdad y discriminación a costa de los derechos de algunos colectivos.

2. **Microagresiones o micromachismos.** - Se trata de acciones (incluyendo el habla) que dan por buena la situación de inferioridad de las mujeres o de alguna minoría históricamente discriminada.

3. **Expresiones verbales dañinas.** - Se trata de verbalizaciones en las que ya hay una intención de denigrar o dañar a alguien por su condición social. También incluye amenazas, difamación, insultos, etc.

4. **Agresiones físicas.** - Como su nombre indica, en esta parte de la pirámide de la violencia figuran los ataques que comprometen la integridad física de las personas. Puede darse mediante golpes y palizas, hasta violaciones.

5. **Asesinato.** - En la última categoría, la persona atacada queda anulada definitivamente mediante el asesinato; quien perpetra el ataque la mata.

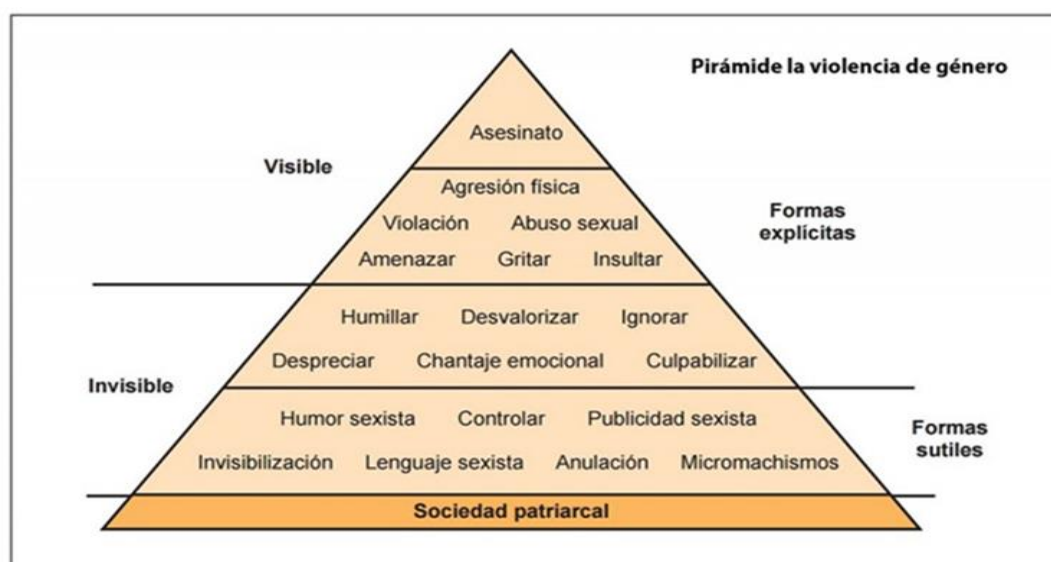


Figura N° 04: Relación de violencia física, sutil, simbólico y estructural dentro del funcionamiento de una sociedad

Fuente: Psicología y Mente

### c.4.3 El triángulo de la violencia.

El triángulo de la violencia es un concepto introducido por Johan Galtung para este autor, la violencia se entiende como: “afrentas evitables a las necesidades humanas básicas, y más globalmente contra la vida, que rebajan el nivel real de la satisfacción de las necesidades por debajo de lo que es potencialmente posible.”<sup>(80)</sup> Las amenazas de violencia son también violencia. Este investigador estableció una relación entre la violencia directa, la violencia cultural y la violencia estructural para ilustrar la manera en que distintos tipos de violencia se relaciona entre sí.

**1. Violencia directa.** - Este tipo de violencia genera un daño objetivable en uno o varios individuos. Es decir, fácilmente visible en actos específicos, y señala inequívocamente la existencia de un conflicto. Es claramente evidenciable y se ejerce contra sus derechos de sobrevivencia, de identidad, de bienestar y de libertad, a través del feminicidio, el maltrato, el desprecio, el acoso, la alienación identitaria proveniente de los modelos hegemónicos de feminidad, la ciudadanía de segunda categoría y la sistemática negación de derechos y opciones y elecciones de vida para las mujeres. Algunas de las expresiones más evidentes de la violencia estructural en las mujeres son:

- ✓ La desigualdad para el acceso a la propiedad.
- ✓ La diferente determinación de los salarios para hombres y mujeres a igual capacidad y experiencia
- ✓ La feminización de la pobreza
- ✓ La división sexual del trabajo
- ✓ Desigualdad salarial entre hombre y mujeres

**2. Violencia Cultural.** - Es perteneciente a las propensiones psicológicas y actitudinales de las personas, que son diseminadas socialmente y reproducidas en una cultura determinada. Tiene un carácter simbólico y perdura en el tiempo. Según Galtung. Cumple la función de legitimar a las otras dos formas de violencia: la violencia directa y estructural. Según Mogollón también forman parte de la violencia cultural contra las mujeres, aquellas ideas y estereotipadas que se mantienen vigentes hasta hoy día acerca de la pasividad y falta de impulso creativo de las mujeres.<sup>(2)</sup>

Finalmente, todo lo que constituye ese universo de representaciones marcadas por consideraciones de género en el campo simbólico son expresiones de este tipo de violencia, que al estar arraigadas en cada individuo y en cada institución social, son poco visibles y por ello, difíciles de combatir y erradicar. El papel de la violencia simbólica es clave para entender los mecanismos de la violencia en su conjunto y las interconexiones y las interconexiones entre estas distintas formas de violencia

3. **Violencia estructural.** - Es la que se explica no mediante constructos psicológicos, sino a través de dinámicas sociales, políticas y económicas, es decir, disposiciones materiales que generan desequilibrios y asimetrías de poder; por ejemplo, un parlamento en el que prácticamente no estén representadas las mujeres puede ser definida por algunos teóricos como violencia estructural.



Figura N° 05: Relación de la violencia cultural, directa y estructural.

Fuente: Triangulo de Galtung. Tomado de: [www.gacetajudicial.com.do](http://www.gacetajudicial.com.do)

## c.5 TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO

### c.5.1 VIOLENCIA DE GÉNERO EXPLÍCITO

Formas de machismo evidentes, como el maltrato físico, abuso verbal, explotación de mujeres, etc. Fenómenos económicos y sociales ampliamente estudiados desde el siglo XIX. No obstante, sigue presente casi en todos los aspectos de la vida cotidiana de hombres y mujeres. <sup>(26)</sup>

**1. Violencia contra la mujer.** -Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como «todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas

de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada». <sup>(81)</sup> La violencia contra la mujer forma parte de la violencia basada en género

2. **Feminicidio.** -El feminicidio se define como el asesinato de las mujeres perpetrado por los hombres por el solo hecho de ser mujeres y que tiene como base la discriminación de género. Según la Defensoría del Pueblo en realidad, debe ser visto como el último capítulo en la vida de muchas mujeres, marcada por un “continuum de violencia y terror” producto del fracaso de los intentos de someter y controlar a las mujeres. Expresa la necesidad de eliminar, en forma definitiva, la capacidad de las mujeres de convertirse en sujetos autónomos. A menudo los medios presentan el asesinato de mujeres como “crímenes pasionales”, lo cual desvirtúa su carácter y contribuye a reforzar los estereotipos que ubican a las mujeres en una posición de subordinación y desvalorización frente a los varones. <sup>(82)</sup>

3. **Acoso sexual callejero.** -Para el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables “el acoso callejero consiste en un conjunto de prácticas cotidianas como frases, gesto, silbidos, sonidos de besos, tocamientos, masturbación pública, exhibicionismo, seguimientos a pie o en auto que tienen connotación sexual evidente que no se dan en una relación consentida, sino que son imposición de deseos de un hombre que afectan al derecho de la libertad sexual y el libre tránsito de las mujeres”. <sup>(83)</sup>

### c.5.2 VIOLENCIA DE GÉNERO INVISIBLE O IMPLICITA

Las formas más sutiles de violencia de género están en presente en las costumbres, los gestos, en la comunicación, en las palabras del diario acontecer, refranes, muy conocidas, discursos, acciones, comentarios. Según Castañeda el “El machismo actual opera tras lo aparente”. <sup>(26)</sup> Lo peligro de este es que son muy difíciles de detectar porque las asimilamos como hábitos o costumbres, o las confundimos con una simple educación y la dejamos pasar, independientemente de los efectos nefastos que tienen en nuestra vida a corto, mediano y largo plazo. La violencia parece invisible por la frecuencia con que sucede y porque su impacto es aparentemente nulo. A diferencia de los actos evidentes de machismo, estas acciones han sido normalizadas y



naturalizadas al grado de que no la vemos, muchas veces incluso son justificadas y legitimadas por la sociedad. <sup>(23)</sup>

#### **a. Misoginia**

consiste en el odio hacia las mujeres o lo femenino. De acuerdo con el sociólogo Johnson, “la misoginia es la actitud cultural de odio hacia las mujeres, por el hecho de que son mujeres”. Además, expresó lo siguiente: “La misoginia es la parte central de los prejuicios e ideologías sexistas y, como tal, es una de las bases para la opresión de las mujeres en las sociedades dominadas por hombres. <sup>(84)</sup> La misoginia se manifiesta de diferentes maneras, desde bromas a pornografía, violencia y el sentimiento de odio hacia su propio cuerpo al que las mujeres son instruidas a sentir. La persona que manifiesta esta conducta se le llama misógino o misógina. En cuanto al origen etimológico viene directamente del griego “mysogínia”, lo que literalmente, significa odio a la mujer.” <sup>(26)</sup>

Mucha gente considera que el machismo contiene cierta dosis de misoginia, pero esto no es necesariamente el caso y es importante hacer algunas diferencias, por ejemplo muchos hombres que cumplen los criterios del machismo dirían que no lo son, porque quieren a las mujeres, y sin duda es así, podrían decir en efecto que aprecian todas esas cosas asociadas habitualmente con la femineidad: como la ternura, la sensibilidad, la intuición e incluso la dependencia emocional, pero sólo en las mujeres; es decir les gusta lo femenino, pero solo mientras se encuentre en la mujer, pero despreciarían los mismos rangos en un hombre, por considerarlos poco varoniles, entonces no se puede decir, por tanto que rechacen lo femenino, ni que odien las mujeres; en ese sentido no son misóginos, en cambio sí son machistas porque sostienen las definiciones tradicionales y polarizadas acerca de cómo deben ser los hombres y mujeres, que constituyen las bases del machismo, <sup>(26)</sup> es por ello que es muy común que hombres y mujeres machistas no sean misóginas, de hecho las personas más machistas, sobre todo las de mayor edad, suelen ser las personas más machistas, sobre todo las de mayor edad, suelen ser las que más valoran la femineidad tradicional, aunque sólo en las mujeres. Por lo tanto, Castañeda define la misoginia como “el desprecio hacia todo lo femenino, lo “mujeril, hallase en hombres o mujeres. El verdadero misógino odia todo lo relacionado con la femineidad, desde el cuerpo (voz, cabello, menstruación, genitales, etc) hasta los intereses, los temas de conversación, los hábitos de las mujeres,

es por ello que en una sociedad machista existen no sólo hombres, sino también mujeres misóginas, que desprecian a sus congéneres y se sienten más identificadas con los varones. <sup>(26)</sup>

Es conveniente recordar la historia del misogismo, no es un tema que no es nuevo ni excepcional ya que su origen se pierde en la noche de los tiempos y se ha manifestado de manera constante a lo largo de los siglos, en todos los ámbitos culturales que quedaron registrados en los libros filósofos y en los sermones de prominentes figuras religiosas de la edad media, estas manifestaciones de misogismo estaba presente en pueblos menos civilizados como también en las naciones supuestamente más avanzadas. <sup>(85)</sup>

Muchas veces se escucha que no necesitamos del feminismo, sin embargo, la misoginia no solo formo parte de la historia humana, sino que lo sigue siendo, simplemente les presentamos estas dos citas sobre mujeres:

“Es la ley de la naturaleza que la mujer debe estar bajo el dominio del hombre”  
Confucio, 500 a,c <sup>(86)</sup>

“Creo que poner a trabajar a una esposa es algo muy peligroso...cuando llego a casa y la cena no está lista, hago un escandalo”

Donald Trump 1994, ex presidente de los Estados Unidos <sup>(87)</sup>

“Si no puedes manejar una mujer, cómo diablos piensas administrar una empresa...”  
Guido Bellido, 2021 <sup>(88)</sup>

Frente este tipo de discurso y comentario misógino provoca una reacción social porque esa misoginia brutal se percibe muy bien, pero la actual misoginia se tolera socialmente de forma tan fácil, porque se ha vuelto mucho más sutil, más difícil de ver y por tanto, más difícil que la sociedad lo detecte y reaccione en contra, tal como señala Varela existe “una reacción feminista frente a la nueva misoginia” esa que, afirma, reproduce el machismo de toda la vida pero con una forma "mucho más sutil" porque las manifestaciones directas "como las de Donald Trump" ya no encuentran respaldo social tan fácilmente. <sup>(25)</sup>

## b. Sexismo.

Al revisar la literatura sobre el sexismo, es posible encontrar variadas definiciones de este concepto, el punto en común es que el sexismo sería una forma de discriminación basada en el sexo biológico, donde el sexo masculino es entendido como “lo universal”, es decir, como aquello que somete al sexo femenino, considerándola inferior. Así, según los autores mediante el sexismo se han oprimido, subordinado y negado los derechos de las mujeres en todos los ámbitos de las relaciones humanas, a veces con mecanismos sutiles, y en otros casos incluso violentos.

Según la Real Academia Española se entiende por sexismo a la “discriminación de las personas por razón de sexo”.<sup>(89)</sup> De acuerdo la alcaldía de Medellín el sexismo es el conjunto de nociones, expresiones y practicas sociales que discriminan en base al sexo por considerarlo inferior promoviendo la desigualdad entre las personas por considerarlo inferior, en particular las mujeres que históricamente han sido discriminadas.<sup>(90)</sup> Para Castañeda el sexismo es “Prejuizar en base al sexo”.<sup>(26)</sup>

### tipos de sexismo:

1. Según a quién va dirigido. Atendiendo al tipo de persona sobre el que se aplica el sexismo, este puede adoptar las siguientes formas:
  - Contra mujeres. Este tipo de sexismo es muy común, y va dirigido hacia personas cuyo sexo biológico se corresponde con su identidad de género (femenino).
  - Contra sexuales. Esta forma de sexismo va dirigida hacia personas cuya identidad de género no corresponde con su sexo biológico. Es especialmente grave, ya que estos ataques discriminatorios pueden provocar la disforia de género, un fenómeno psicológico que se da en algunas personas transexuales.
  - Sexismo contra personas intersexuales. Este es uno de los tipos de sexismo menos común, ya que las personas intersexuales son relativamente poco numerosas es decir representan el 1,7% de la población mundial. La intersexualidad consiste en una discrepancia entre las características sexuales y carga cromosómica.
  - Contra los hombres. Este tipo de sexismo está muy relacionado con el concepto de misandria, es un término que hace referencia al odio hacia varones y todo lo considerado como masculino.
2. Según la forma en cómo se expresa el machismo

- Sexismo Hostil. El sexismo de tipo hostil se refleja en actitudes y acciones basadas en la hostilidad, la agresividad y la violencia física o simbólica. Por ejemplo, dar palizas a alguien por su género es una forma clara de sexismo de esta clase.
 

Algunos subtipos de esta clase de sexismo son los siguientes:

  - Por transgresión de lo doméstico: sexismo basado en el rechazo a que la mujer acceda a la faceta pública de la sociedad, es decir, aquella que está más allá de las tareas domésticas y reproductivas.
  - Por cuestiones sexuales: a través de este se intenta vulnerar el modo en el que se experimenta la propia sexualidad.
- Sexismo benevolente. Este tipo de sexismo pasa por desapercibido debido a que sus actos podrían interpretarse como iniciativas de amabilidad, es decir se trata de una hostilidad encubierta como decir las siguientes frases: “Las mujeres son todopoderosas”, “son más organizadas y disciplinadas”, “yo prefiero un equipo con muchas mujeres porque trabajan más y son más eficientes”, “las mujeres se fijan más en los detalles y tienen como una intuición especial o sexto sentido”, “ni con el pétalo de una rosa”, “yo soy un desastre en la cocina, mi mujer es la que manda y decide”, “déjame a mí llevar el negocio que tú no estás para estas cosas complicadas”, ‘Hay que ver lo bien que entiendes a los niños; yo, no. Me pongo nervioso. Menos mal que estás tú aquí’. De acuerdo con Glick y Fiske el machismo benevolente es el conjunto de actitudes que considera de forma estereotipada y limitada ciertos roles y que se manifiestan en un tono afectivo y positivo. <sup>(91)</sup>
- Sexismo normativo. Este tipo de sexismo no se expresa a través de la violencia, pero se trata de acciones que, por sus formas, refuerzan los roles de género. Por ejemplo, preguntarle a una mujer acerca de cuándo tiene pensado encontrar un marido que la mantenga es un ejemplo de este tipo de sexismo. Esta clase de sexismo se basa en el esencialismo de la biología aplicada al ser humano. Por ejemplo, se entiende que como históricamente las mujeres y las hembras de la mayoría de especies de mamíferos se involucran más en la crianza que los varones y los machos, hay algún tipo de vínculo entre lo femenino y el cuidado de los pequeños.
- Mansplaining. De la Garza lo define “como cuando un hombre siente la necesidad de explicar algo a una mujer sin que ella se lo pida”. <sup>(23)</sup> El mansplaining deriva de

la composición de las palabras *man* y *explaining* que se traduciría como "hombre explicando", en él hay tanto la condescendencia y el objetivo de negarle la capacidad de participar en partes iguales. Consiste básicamente en desacreditar la autoridad sobre un tema por no creerle capaz por el hecho simple de ser mujer como. En una sociedad que ha creído por siglos que el conocimiento lo tienen los hombres y que su voz es la única autorizada para comunicar información relevante, un machismo muy común sucede cuando los hombres explican gratuitamente cosas a las mujeres; por más expertas o conocedoras que puedan ser de un tema, ellos asumen erróneamente que su rol es decir cómo funcionan las cosas, siempre. También se acompañan de una descalificación como: "No sabes de lo que hablas, déjame explicarte", o "¿me entendiste?".

### 3. **Micromachismo o "machismo solapado" o "Machismo invisible"**

Se trata de actitudes y comportamientos muy sutiles de violencia, que solemos justificarlos o despreciarlos, e incluso no nos damos cuenta de que están ahí a pesar de ser tan cotidianos, es decir es una actitud sutil, imperceptibles e inconscientes de dominio masculino que pasan desapercibidas y se convierten en algo normal, por lo tanto termina siendo aceptado por la sociedad por no incluir violencia, pero tienen el mismo objetivo y efecto de generar control sobre la mujer.<sup>(23)</sup> Este término fue acuñado por el psicoterapeuta argentino Luis Bonino, de acuerdo con este autor son "pequeñas tiranías o violencias de baja intensidad" realizadas por varones a través de las cuales buscan dominar a su pareja.<sup>(92)</sup> De acuerdo con Garza los Micromachismos son actos que se comenten día a día la mayoría de veces sin darnos cuenta que van desde una mirada de reprobación a un comentario irreflexivo, tanto en privado como en público y que además por ser micro se piensan en que son "conductas pequeñas" pero esto solo refuerza la desigualdad y crea efectos nefastos a corto, mediano y largo plazo y que además, son muy difíciles de detectar porque lo asimilamos como hábitos o costumbre, o la confundimos como "una falta de educación" y por la cotidianidad con la que se ejercen, suelen pasar desapercibidos.<sup>(23)</sup>

En la teoría de Bonino se establecen cuatro categorías de micromachismo:<sup>(93)</sup>

- Utilitarios: Los micromachismos utilitarios, son aquellos que se aprovechan de la disponibilidad femenina, usualmente afectan principalmente al ámbito doméstico y a los cuidados hacia otras personas abusando de las supuestas capacidades

femeninas de servicio y la naturalización de su trabajo como cuidadora, forzando su participación con la meta de beneficiarse con ello. En esta categoría se encuentra el aprovechamiento de la “capacidad de servicio”, supuesta exclusiva de las mujeres”, además, la omisión o pseudo implicación del hombre en las responsabilidades domésticas y el rechazo a ser recíproco en cuanto a brindar ayuda, desvalorizando la situación, negándose directamente o manifestando ignorancia en el tema; en esta categoría se incluyen también los requerimientos abusivos sutiles manifestados en forma de órdenes implícitas, a través de gestos o comentarios, que buscan coaccionar a la mujer a “cumplir su rol cuidador”. Un claro ejemplo se vería en la frase: “Cariño, te he puesto la lavadora” “Por favor si puedes pasar a limpiar nuestro cuarto”.

- Encubiertos: Los machismos encubiertos son aquellos en los cuales el hombre camufla su intención consciente de dominación y superioridad, frecuentemente a través de manipulación. Suele afectar más a mujeres que tienen gran necesidad de aprobación masculina. Una de sus manifestaciones es imponer la imposición de las “verdades” masculinas para hacer desaparecer la voluntad de la mujer, que termina coartando sus deseos y haciendo lo que él quiere. También incluye la imposición invasiva de terceras personas en los espacios vinculares, la desvalorización de los errores del hombre, los mensajes verbales y no verbales afectivo agresivos, las comparaciones, la desautorización y desvalorización de los deseos y opiniones de la mujer, la culpabilización sistemática de la mujer por no desempeñar “correctamente” el rol de madre o pareja y la autoindulgencia o autojustificación de parte del varón para la no ejecución de una tarea a través de maniobras como argumentar una razón válida supuestamente inamovible. A continuación, podríamos considerar las siguientes frases: “no tengo tiempo para ocuparme de los niños, tengo trabajo que hacer”, “Calla, que papá está enfadado, viene muy cansado del trabajo y necesita las cosas así o declararse inexperto para realizar alguna tarea del hogar y decir “no sé cómo hacerlo”
- De crisis: Se dan en situaciones en las que la relación se inclina en dirección a la equidad, cuando la mujer aumenta su poder personal debido a cambios personales, monetarios o de trabajo, o cuando el hombre disminuye el suyo. En este punto el hombre fuerza la permanencia de la desigualdad a fin de restablecer el estatus

anterior. Entre las manifestaciones de este tipo tenemos la desconexión emocional con la mujer o el distanciamiento físico con ella, el dar lástima y victimizarse a través de discursos o actos, el hipercontrol sobre las actividades de la mujer, el rechazo a cualquier tipo de comentario, negociación o crítica sobre su estado actual y la resistencia pasiva hacia cualquier pensamiento que nazca de la pareja. Se pueden reconocer en la frase: “Tú sabrás qué hacer (con las tareas domésticas), si trabajas”.

- Coercitivos: Son los más notorios puesto que supone una manifestación de fuerza psíquica, económica, moral o de personalidad para acallar la expresión de pensamiento de la mujer e intentar convencerla de que la razón no está de su lado, que sus ideas no tienen sentido, provocando pensamientos de inutilidad y fracaso para así limitar la libertad de la mujer y restringir su capacidad de decisión debido a que la víctima es incapaz de defender su punto de vista. En este sentido ejemplaremos con algunas actitudes ejecutados por el hombre como controlar el flujo económico de ambos, Se ven en quién ocupa el mejor sillón de la casa, truncar o dificultar la comunicación de la mujer con otras personas, quién tiene el mando de la televisión, cuenta con más ocio para sus cosas, ya sea irse a montar en bici o irse con sus amigos a ver el fútbol, la insistencia constante sobre asuntos en los que la mujer no desea participar y la imposición a la intimidad. En efecto es conveniente destacar el argumento de Ferrer donde nos dice que tanto el machismo como el micromachismo se dan en un contexto de estructura social patriarcal.

Según la autora Castañeda<sup>(26)</sup> establece que el machismo invisible está presente en las siguientes áreas: comunicación, emociones, dinero, hogar y menciona algunas trampas del machismo.

La violencia de género no siempre se manifiesta del mismo modo y eso es lo que hace que, en ocasiones, sea difícil de identificar. Es un patrón de comportamiento y de pensamiento que ha sido la costumbre y la norma general y hegemónica durante siglos. Sin embargo, los movimientos feministas y de lucha por la igualdad en general han hecho que cada vez cobre más fuerza el cuestionamiento de ciertas normas no escritas que rigen las relaciones personales, es por eso que comportamientos que eran normales

hace décadas hoy ya no lo sean tanto, dado que denigran y dañan a las mujeres. Los diferentes tipos de machismo son hoy más fáciles de reconocer.<sup>(25)</sup>

#### **D. TEORÍA DE ENFERMERÍA**

Este fenómeno cultural que sigue latente en nuestra sociedad es importante que la enfermera juegue un papel clave en la promoción de la salud mental en la persona, familia y comunidad; que consiste en acciones que creen entornos y condiciones de vida que propicien la **salud mental** y permitan a las personas adoptar y mantener modos de vida saludables. Es importante el uso de las teorías de enfermería en los que enmarquen nuestro actuar profesional.

**El modelo de la marea en la recuperación de la salud mental Phil Barker.**<sup>(94)</sup> El modelo de la marea se centra en los procesos fundamentales de los cuidados de enfermería, es aplicable a nivel universal y es una guía práctica par la enfermería psiquiátrica y de salud mental. El modelo de la marea «destaca la importancia central de desarrollar el conocimiento de las necesidades de la persona a través de un trabajo en colaboración, desarrollar una relación terapéutica a través de métodos diferenciados de delegación de poder activo, establecer la enfermería como un elemento educativo en el centro de la intervención interdisciplinaria» la búsqueda de resolución de problemas y la promoción de la salud mental a través de métodos narrativos. El cambio es un proceso constante, continuo. Aunque las personas cambian constantemente, esto puede ocurrir más allá de su conciencia. Uno de los principales objetivos de los abordajes utilizados en el modelo de la marea es ayudar a las personas a desarrollar una concienciación de los pequeños cambios que, en última instancia, tendrán un gran efecto en sus vidas. Barkey enfatiza la distinción entre enfermería «psiquiátrica» y enfermería de «salud mental». «Cuando las enfermeras ayudan a las personas a explorar su malestar, en un intento de descubrir formas para remediarlo o mejorarlo, están ejerciendo enfermería psiquiátrica. Cuando las enfermeras ayudan a las mismas personas a explorar formas de crecimiento y desarrollo, como personas, explorando cómo actualmente viven con y pueden ir más allá de sus problemas para vivir, están ejerciendo enfermería de salud mental».



### 1.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- a) **Creencias:** Según Ortega y Gasset la creencia es una noción psicológica según la cual creer implica la tendencia a actuar como si aquello en lo que se cree fuera verdadero, como si existiera realmente. <sup>(37)</sup>
- b) **Actitudes:** De acuerdo con Petty, Wegener y Fabriga, la actitud es una combinación de creencia y emoción que predispone a responder positiva o negativamente ante otros individuos, objetos o instituciones. <sup>(40)</sup>
- c) **Sociedad Patriarcal:** Según Yadira Calvo; es el constructo primario sobre el que se asienta la sociedad actual. Es la organización estructural política, económica, religiosa y social que tiene como base el predominio del varón sobre la mujer. <sup>(95)</sup>
- d) **Género:** Según la OMS el género se refiere cuando sociedad otorga roles, características y oportunidades en virtud de su sexo. Cuando las personas no se amoldan son objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación. El género no es estático cambia con el tiempo y lugar. <sup>(96)</sup>

## 4. ASPECTO METODOLÓGICO

### 4.1 Tipo de estudio

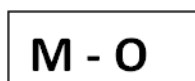
El tipo de investigación es descriptiva, ya que se estudiaron las características del objeto de estudio. Según Sampieri es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno. Es de enfoque cuantitativo; los resultados obtenidos se presentaron mediante números y se analizaron las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos. <sup>(97)</sup>

### 4.2 Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental porque, de acuerdo con Sampieri la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación para dar respuesta al problema de investigación y cumplir con los objetivos propuestos. Es de tipo transeccional porque los datos se recolectaron en un tiempo único. <sup>(97)</sup>

El diagrama utilizado es:

Esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Información (Observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

### 4.3 Población

Esta constituido por 148 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. La escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo está ubicada en la ciudad Huaraz, en la av. Agustín gamarra N°1227. La provincia de Huaraz es una de las veinte que conforman el departamento de Ancash en el Perú. Limita por el Norte con las Provincias de Yungay y Carhuaz, por el Este con la provincia de Huari, por el Sur con las provincias de Recuay y Aija y por el Oeste con las provincias de Casma y Huarney.

#### Criterios de inclusión:

- a) Estudiantes matriculados en el semestre 2021-II
- b) Estudiantes que acepten desarrollar el cuestionario

#### Criterios de exclusión:

- a) Alumnos matriculados pero suspendidos de manera definitiva del semestre 2021-II
- b) Alumnos matriculados en el semestre 2021-II pero suspendidos de manera permanente.
- c) Estudiantes matriculados pero que realizaron su retiro del semestre 2021-II
- d) Estudiantes matriculados en el semestre 2021-II y solicitaron su reserva.
- e) No se considerarán a los estudiantes que formen parte de la prueba piloto
- f) Estudiantes que no cumplan los criterios de inclusión

### 4.4 Unidad de análisis y muestra

**Unidad de análisis:** Estudiante de enfermería

**Muestra:** La muestra será censal. Por las características de la población, la muestra conformada por 148 estudiantes de de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

#### **4.5 Instrumento de recopilación de datos**

**Técnica:** Encuesta.

**Instrumento:** Cuestionario.

El cuestionario sobre el machismo está compuesto por 60 ítems. Dividido en dos partes. La primera parte corresponde a las creencias sobre violencia de género y la segunda parte concierne a las actitudes sobre violencia de género. Las creencias sobre violencia de género se subdividen en creencias misóginas, micromachistas y sexistas. Así mismo para las actitudes sobre violencia de género se clasifico en actitudes misóginas, micromachistas y sexistas.

Tiene como objetivo identificar creencias y sobre violencia de género. El estilo de las alternativas es de tipo respuestas Politémicas (escala de liker)

Primera parte: Creencias sobre violencia de género

Segunda parte: Actitudes sobre violencia de género

#### **Validez**

Validación del instrumento: El presente instrumento se sometió a juicio de expertos.

#### **Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto de 10 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach, que sirve para medir la fiabilidad de una escala medida.

#### **4.6 Análisis estadístico e interpretación de la información**

Se analizarán los datos a través del programa SPSS. Analizaremos y evidenciaremos descriptivamente con la escala de Baremos, los datos por variables y dimensiones.

#### **4.7 Ética de la investigación**

Se considerará la normatividad internacional de la Declaración de Helsinki<sup>(98)</sup> en los siguientes principios:

Los personales sanitarios deben considerar las normas y estándares éticos, legales y jurídicos para la investigación en seres humanos en sus propios países, al igual que las normas y estándares internacionales vigentes. No se debe permitir que un requisito ético, legal o jurídico nacional o internacional disminuya o elimine cualquiera medida de protección para las personas que participan en la investigación establecida en esta Declaración. (principio 10)

La debida precaución debe ser ejercida en la realización de investigaciones médicas que pueden dañar el medio ambiente. (principio 13)

El protocolo de investigación debe ser presentado para su consideración, comentario, consejo y aprobación de un comité de ética de investigación antes de comenzar el estudio. (principio 15)

Al pedir el consentimiento informado para la participación en la investigación, el médico debe poner especial cuidado cuando el individuo potencial está vinculado con él por una relación de dependencia o si consiente bajo presión. En una situación así, el consentimiento informado debe ser pedido por una persona calificada adecuadamente y que nada tenga que ver con aquella relación. (principio 26)

Los autores, directores y editores todos tienen obligaciones éticas con respecto a la publicación de los resultados de su investigación. La autora tiene el deber de tener a la disposición del público los resultados de su investigación en seres humanos y son responsables de la integridad y exactitud de sus informes. Deben aceptar las normas éticas de entrega de información. Se deben publicar tanto los resultados negativos e inconclusos como los positivos o de lo contrario deben estar a la disposición del público. En la publicación se debe citar lo estipulado en el protocolo. (principio 30).

## 5. RESULTADOS

TABLA 1

Creencias sobre violencia de género en estudiantes enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.

Creencias sobre violencia de género	N°	%
No	31	20.9
Sí	117	79.1
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 79.1% de los estudiantes de enfermería tienen si tienen creencias sobre violencia de género y el 20.9% no tienen creencias sobre violencia de género.

TABLA 2

Creencias misóginas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.

Creencias Misóginas	N°	%
No	9	6.1
Sí	139	93.9
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 93.9% de los estudiantes de enfermería sí tienen creencias misóginas y el 6.1 no tienen creencias misóginas sobre violencia de género.

TABLA 3

Creencias micromachistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.

Creencias Micromachistas	N°	%
No	27	18.2
Sí	121	81.8
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 81.8.% de los estudiantes de enfermería sí tienen creencias micromachistas y el 18.2 % no tienen creencias micromachistas.

TABLA 4

Creencias sexistas en estudiantes de Enfermería, Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022

Creencias Sexistas	N°	%
No	54	36.5
Sí	94	63.5
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 63.5 % de los estudiantes de enfermería sí tienen creencias sexistas y el 36.5% % no tienen creencias sexistas.

TABLA 5

Actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.

Actitudes sobre violencia de género	N°	%
No	45	30.4
Sí	103	69.6
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 69.6 % de los estudiantes de enfermería sí tienen actitudes sobre violencia de género y el 30.4% no tienen actitudes sobre violencia de género.

TABLA 6

Actitudes misóginas en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022

Actitudes misóginas	N°	%
No	20	13,5
Sí	128	86.5
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 86.5 % de los estudiantes de enfermería sí tienen actitudes misóginas y el 13.5% no tienen actitudes misóginas.

TABLA 7

Actitudes micromachistas en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Actitudes Micromachistas	N°	%
No	12	8.1
Si	136	91.9
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 91.9 % de los estudiantes de enfermería si tienen actitudes micromachistas y 8.1% no tienen actitudes micromachistas.

TABLA 8

Actitudes sexistas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Actitudes Sexistas	N°	%
No	64	43.2
Si	84	56.8
Total	148	100

Los resultados que se muestran indican que: el mayor porcentaje 56.8 % de los estudiantes de enfermería sí tienen actitudes sexistas y el 43.2% no tienen actitudes sexistas.



## 6. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como primer objetivo: identificar las creencias misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Los resultados (tabla 2,3 y 4) encontrados fueron: el 93.9% si tienen creencias misóginas y el 6.1 % no tienen creencias misóginas; el 81.8.% sí tienen creencias micromachistas y el 18.2 % no tienen creencias micromachistas; el 63.5 % si tienen creencias sexistas y el 36.5% no tienen creencias sexistas. Un estudio sobre la misoginia realizada por Molina Aura (2019) encontró que los adolescentes tienen dificultad para identificar un ciclo de violencia, debido a que perciben el concepto “violencia de género” como algo ajeno a su realidad. Un estudio realizado sobre micromachismo en cuanto a las creencias micromachistas Arrayan Sayda (2019) afirmó que el 66,9% vivió o vive situaciones que involucran acciones que ponen de manifiesto los micromachismos (mM) Encubiertos, el 64,7% los mM de Crisis y, el 42,6% los mM Coercitivos. Así mismo una investigación relacionada al sexismo realizado por Escudero Zoraida (2018) mostró que: los adolescentes en mayor grado justifican la violencia ante ofensas recibidas o la idea de que alguien ha atentado contra quien consideran de su propiedad y presentan mayor acuerdo con creencias sexistas.

Con respecto al segundo objetivo fue evaluar las actitudes misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022, en lo cual los resultados (Tabla 6,7 y 8) son: El 86.5 % si tienen actitudes misóginas y el 13.5% no tienen actitudes misóginas; el 91.9 % tienen actitudes micromachistas y el 8.1% no tienen actitudes micromachistas; el 56.8 % tiene actitudes sexistas y el 43.2% no tienen actitudes sexistas. Estos hallazgos son similares a un estudio realizado por Córdova Bill (2019) en dónde concluyó que la actitud estructurada de la misoginia desde la perspectiva del poblador del distrito de Ate, está sujeta a una experiencia previa siendo que está dado por una respuesta condicionada, sujeta a la evaluación que el sujeto pueda darle a un determinado evento o fenómeno. Así mismo, Bernal Laura (2020) evidenció un estudio concerniente a la actitud micromachista, que las mujeres que participaron en su estudio reconocen el concepto, pero no son conscientes de qué acciones los representan o lo que desencadenan, no los identifican en la práctica o cuando se ven enfrentadas a situaciones violentas, ignoran

la manera de enfrentarlos. Muchas de ellas siguen envueltas en las mismas dinámicas violentas y al final se convierten en reproductoras de esos comportamientos, en gran medida por desconocimiento, así como el poco contraste entre teoría y realidad que debe existir para una mejor comprensión del tema. Además, un estudio realizado por Mingo Araceli (2017) encontró que la actitud sexista produce cierto tipo de relaciones sociales caracterizadas por la asimetría en todos los sexos, la supuesta supremacía varonil, la inferioridad de las mujeres y su reclusión en ciertos espacios.

Nuestra investigación tuvo como objetivo general identificar las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 en dónde se encontró (Tabla 1 y 5) que: 79.1% de los estudiantes de enfermería si tienen creencias sobre violencia de género y el 20.9 % no tienen creencias sobre violencia de género; el 69.6% tienen actitudes sobre violencia de género y el 30.4% no tienen actitudes sobre violencia de género. Una investigación realizada por Merino Erlita (2018) concluyó que hay un grado minino de creencias de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género, y que las actitudes de los estudiantes sobre violencia de género son favorables.

## **7. CONCLUSIONES**

1. En cuanto a las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 se encontró que: el 79.1% tienen creencias sobre violencia de género y el 69.6 % tienen actitudes sobre violencia de género.
2. En relación a las creencias misóginas, micromachistas, sexistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 se evidenció que: el 93.9% tienen creencias misóginas, el 81.8.% tienen creencias micromachistas y el 63.5 % tienen creencias sexistas.
3. En cuanto a las actitudes misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 se demostró que: el 86.5 % tiene actitudes misóginas, el 91.9 % tiene actitudes micromachistas y el 56.8 % tienen actitudes sexistas.

## 8. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la a la dirección Escuela Profesional de la UNASAM lo siguiente:

- Organizar talleres sobre violencia de género implícito dirigido a estudiantes varones y mujeres en dónde se pueda identificar y reformular nuestra creencias y actitudes que están presente en la cultura popular y que forman parte de los factores socioculturales que hacen que persista la violencia de género.
- Se recomienda incluir la asignatura de Género en la masa curricular del estudiante de enfermería, y así los estudiantes de estudiantes puedan promover una cultura libre de violencia de género.
- Incluir la coeducación en el sistema educativo de la escuela Profesional de Enfermería.
- Promover a que sigan realizando estudios más profundos sobre la violencia de género.
- Incorporar en las proyecciones sociales, que los estudiantes de enfermería realicen intervenciones de educación desde una perspectiva de la violencia de género implícito.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aznarez M. ¿Violencia de género o violencia machista?[internet]. 31 de Enero del 2022 [citado 06 de Junio de 2022]. Disponible en: [https://elpais.com/diario/2004/02/01/opinion/1075590009\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2004/02/01/opinion/1075590009_850215.html)
2. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Guía técnica para la atención de Salud Mental a mujeres en situaciones de violencia ocasionada por pareja o expareja. 2017 [internet]. 2017 [citado 2022 Junio 06]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>.
3. Castelo E. Iceberg Violencia de género.[internet]. 2018 [citado 06 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QiRiXFkZJzI>. Comisión
4. Organización de las Naciones Unidas. Violencia de género: un problema de derechos humanos. [internet]; 1996 [citado 2022 Junio 6]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/5855-violencia-genero-un-problema-derechos-humanos>.
5. Organización Panamericana de la Salud (OPS). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. [internet]. 2021 [citado 2022 Junio 6]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/9-3-2021-violencia-contra-mujer-es-omnipresente-devastadora-sufren-cada-tres-mujeres>.
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú : Indicadores de violencia familiar y sexual , 2012-2019. [internet]. 2019. [citado 01 de junio de 2022] Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
7. Defensoría del Pueblo. 519 mujeres desaparecidas y 18 feminicidios en enero 2022. [internet]. Lima; 12 de febrero de 2022 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-519-mujeres-y-18-feminicidios-en-enero-2022/>.
8. INFOBAE. Día de la mujer: denuncias a la línea 100 del MIMP aumentaron durante la pandemia. [internet]. Lima; 8 de marzo de 2022 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en:

<https://www.infobae.com/america/peru/2022/03/08/dia-de-la-mujer-denuncias-a-la-linea-100-del-mimp-aumentaron-durante-la-pandemia/>.

9. Organización Mundial de la Salud (OMS). Violencia contra la mujer. [internet]; 2022 [citado 6 de junio de 2022 ]. Disponible en : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:text=La%20violencia%20contra%20la%20mujer,derechos%20humanos%20de%20las%20mujeres.>
10. World Economic Forum. Global Gender Gap Report 2021. [internet]. Suecia; 2021 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://es.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2021/>.
11. Gobierno de España - Instituto de las Mujeres. El 38,5 % de anuncios de juguetes muestran a las niñas arquetipos femeninos de belleza o de cuidadora y madre/esposa. [internet]. Genova; 2021 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.inmujeres.gob.es/actualidad/noticias/2020/Octubre/juguetesnosexistas.htm>.
12. El Comercio. Brecha salarial de género: Marco legal no ha tenido mayor impacto, según expertos. [internet]. 2020 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/economia/peru/marco-legal-no-ha-tenido-mayor-impacto-para-acortar-brecha-salarial-de-genero-ncze-noticia/>.
13. Instituto Peruano de Economía. Brecha Salarial se incrementó fuertemente y se cerraría dentro de 50 años. [internet]. 2021 [citado 6 de junio de 2022 ]. Disponible en: <https://www.ipe.org.pe/portal/tag/brecha-salarial/>.
14. Organización Internacional del Trabajo (OIT). El trabajo de cuidados no remunerado y el mercado laboral. Un análisis de los datos sobre el uso del tiempo basado en la última Compilación mundial de encuestas sobre el uso del tiempo. [Online]. 2021 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: [https://www.ilo.org/gender/Informationresources/Publications/WCMS\\_732791/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/gender/Informationresources/Publications/WCMS_732791/lang--en/index.htm).
15. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Brechas de Género en el Uso del Tiempo. [internet]. 2015 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/Brechas-de-genero-en-el-Uso-del-Tiempo.pdf>.
16. Plan Internacional. 5 Datos sobre la brecha de género en la educación del Perú que debes conocer. [internet]. 23 de junio 2021 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.planinternational.org.pe/blog/5-datos-sobre-la-brecha-de-genero-en-la-educacion-del-peru-que-debes->

[conocer#:~:text=A%20esto%20se%20suma%20el,de%20los%20hombres%20\(2.9%25\).](#)

17. RPP Noticias. ¿Por qué necesitamos más mujeres en puestos de liderazgo y en política? [internet]. 12 de octubre del 2021 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://rpp.pe/campanas/valor-compartido/por-que-necesitamos-mas-mujeres-en-puestos-de-liderazgo-y-en-politica-noticia-1362615>.
18. INFOBAE. Pedro Castillo: cuarto gabinete con ausencia de mujeres que lideren cargos en el Ejecutivo. [internet]. 9 de febrero de 2022 [citado 6 de junio de 2022]. Available from: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/02/09/pedro-castillo-anibal-torres-cuarto-gabinete-con-ausencia-de-mujeres-que-lideren-cargos-en-el-ejecutivo/>.
19. Ministerio de Salud (MINSA). Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situación de violencia ocasionada por la pareja o expareja. [internet]. 2017 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/284831-guia-tecnica-para-la-atencion-de-salud-mental-a-mujeres-en-situacion-de-violencia-ocasionada-por-la-pareja-o-expareja>
20. ONU Mujeres. ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. [Online]. España; 2020 [citado 6 de junio de 2022]. Available from: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-5-gender-equality#:~:text=ODS%205%3A%20Lograr%20la%20igualdad,las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as>.
21. Rufeil Fiori E. Hombres, masculinidad y violencia de género [ Youtube]. Suezia; 02 de agosto de 2019 [citado 06 de junio de 2022]. Disponible en : <https://www.youtube.com/watch?v=nm2oOWdWk88>.
22. Tele Aguimes. Entrevista a Luis Bonino Mnedez [Youtube].2020 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3A8RhjiX0mE>.
23. Claudia de la Garza. No son Micromachismos, son Machismos Cotidianos. Primera ed. México: Penguin Random House Grupo Editorial; 2020.
24. IBERDOBRA. ¿Qué son los estereotipos de género?. [internet]. Londres; 2019 [citado 06 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/estereotipos-de-genero>.

25. La Vanguardia. Nuria Varela lanza el ensayo 'Cansadas': "La misoginia de Trump ya no se tolera, ahora el machismo es mucho más sutil". [Internet].2017 [citado 06 de junio]. Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/20170205/414025673295/nuria-varela-lanza-el-ensayo-cansadas-la-misoginia-de-trump-ya-no-se-tolera-ahora-el-machismo-es-mucho-mas-sutil.html>.
26. Castañeda M. El machismo invisible. Séptima ed. México: DeBolsillo; 2019.
27. Hogg M. Psicología Social. Quinta ed. Madrid: Editorial Panamericana; 2017.
28. Mingo A. Sexismo en la Universidad. [Tesis de licenciatura]. México: Universidad Nacional de México; 2020.
29. Bernal L, Carmona M. Micromachismo o machismo cotidiano: la forma cotidiana y sutil de ejercer violencia contra la mujer. [Trabajo social]. Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; 2020.
30. Molina A. Misoginia y misandria: manifestaciones de violencia de género en adolescentes, desde la perspectiva del análisis tradicional. [Tesis de licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2019.
31. De la Osa Escudero Z, Andrés S, Pascual I. Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. Dialnet.[internet] 2013[consultado 6 de junio de 2022]; 3(3): 265-275
32. Arrayán SM, León YV. Violencia de género: características y creencias en la comunidad universitaria de la Universidad Andina del Cusco, 2019. [Tesis de posgrado]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019.
33. Cordova B. Representaciones sociales de la misoginia desde la perspectiva del varón en pobladores adultos del distrito de Ate, 2019. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2019.
34. Merino E. Creencias y actitudes de los estudiantes de enfermería sobre la violencia de género en la Universidad Señor de Sipán 2018. [Tesis de licenciatura]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2018.
35. Ramis ME. Políticas sociales y prevención de la violencia de género desde la perspectiva de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, Chorrillos – 2017. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Mayor de San Marcos; 2017.



36. Melgar YY. “Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte”. [Tesis de titulación]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017.
37. Herraiz Sousa C. Ortega y Gasset J. (1983): Ideas y Creencias. En obras completas. Madrid: Alianza. Madrid: Revista Fislosofica; 2014.
38. Frank M. Ramsey Obra Completa. [Informe de investigación]. Granada: Universidad de Granada
39. Psicología y Mente. Los 10 tipos de creencias, y cómo hablan acerca de quiénes somos. [internet]. 8 de setiembre de 2017 [citado 06 de junio de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-creencias>
40. Fabrigar L, MacDonald T, Duane W. La estructura de las actitudes. In Routledge , editor. Abingdon: Routledge: Routledge Handbooks; 2014. p. 36-41.
41. Ajzen I. Las actitudes y la predicción del comportamiento. In Prislin R, editor.. New York: WD Cran; 2008. p. 13-21.
42. Byrka K. Consistencia actitud-comportamiento: el paradigma de Campbell en los dominios ambiental y de salud. [Tesis dcotoral]. Eindhoven: Universidad Técnica de Eindhoven; 2009.
43. Baron R, Byrne D. Psicología Social. Décima ed. New York: Pearson Prentice Hall; 2005.
44. Katz D. El enfoque funcional para el estudio de las actitudes. JSTOR. 1960 Junio; XXIV(16).
45. Ruiz P. Una aproximación al concepto de género. [https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a\\_20180408\\_02.pdf](https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20180408_02.pdf)
46. Giraldo O. El machismo como fenómeno Psicocultural. Revista Latinoamericana de Psicología. [internet] 1972 [consultado 6 de junio de 2022]; 4(3): 134 -137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
47. ABC. Zapatero pide “una gran movilización” para erradicar el machismo. [internet]. 11 de junio de 2016 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: [https://www.abc.es/espana/abci-zapatero-pide-gran-movilizacion-para-erradicar-machismo-202106112136\\_video.html](https://www.abc.es/espana/abci-zapatero-pide-gran-movilizacion-para-erradicar-machismo-202106112136_video.html)



48. Bonnemère P. Una aproximación relacional a un ciclo ritual masculino de Papúa Nueva Guinea. JSTOR. Diciembre 2017; 20 (4): 728-745
49. National Library of Medicine. Minirevisión: hormonas y orientación sexual humana. [internet]. 2011 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3138231/>.
50. Gabriel M. Orientación sexual y biología. Dialnet [internet]. Colombia; 2013 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735514.pdf>
51. MANOFMANY. 5 mitos sexuales que los hombres todavía creen. [internet]. Shippensburg; 6 de enero de 2020 [citado 6 de junio]. Disponible en: <https://manofmany.com/lifestyle/sex-dating/5-sex-myths-men-still-believe>
52. Baumeister R, Twenge J. Cultural Suppression of Female Sexuality. Review of General Psychology.[internet] 2002[consultado 6 de junio de 2022]; 36(5):350-7. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/232581626\\_Cultural\\_Suppression\\_of\\_Female\\_Sexuality](https://www.researchgate.net/publication/232581626_Cultural_Suppression_of_Female_Sexuality)
53. Gray J. Los hombres son de marte, las mujeres son de venus. 3era ed.México: Editorial Océano de México ; 2018.
54. Very Well Family. Posibilidades de aborto espontáneo después de un embarazo normal. [Online]. 20 de abril de 2020 [citado 6 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.verywellfamily.com/chances-of-miscarriage-after-normal-pregnancy-2371755>
55. BBC. ¿Existen animales verdaderamente monógamos? [internet]. 2016 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160217\\_vert\\_earth\\_monogamia\\_animales\\_yv](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160217_vert_earth_monogamia_animales_yv).
56. Burroughs J. Naturaleza y vida Animal. The Atlantic. [internet] 1907[ citado 07 de junio de 2022] Disponible en: <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1907/08/nature-and-animal-life/638872/>
57. Saber vivir. ¿Qué significa tener los glóbulos rojos altos? [Online].; 2022 [cited 2022 Junio 7]. Available from: [https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/analitica-que-significa-globulos-rojos-altos-analisis\\_1836#:~:text=de%20esta%20alteraci%C3%B3n.-](https://www.sabervivirtv.com/medicina-general/analitica-que-significa-globulos-rojos-altos-analisis_1836#:~:text=de%20esta%20alteraci%C3%B3n.-)

[,No%20solo%20cuenta%20el%20n%C3%BAmero%20de%20gl%C3%B3bulos%20rojos,5.200.000%20ml%20en%20mujeres.](#)

58. Organización de los Estados Americanos (OAS). Las mujeres rurales, la agricultura y el desarrollo sostenible en las Américas en tiempos de COVID-19. [internet] 2020 [citado 07 de junio de 2022] Disponible en: <https://www.oas.org/es/cim/docs/DocumentoPosicion-MujeresRurales-FINAL-ES.pdf>
59. . EH.net. Mujeres trabajadoras en la revolución industrial británica. [internet]. 2019 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://eh.net/encyclopedia/women-workers-in-the-british-industrial-revolution/>.
60. Buckley M. Women in the soviet union. Feminist Review. [internet]1981 [citado 07 de junio de 2022]; 1(8): 79-106 Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1394929>
61. Salud Masculina. ¿Qué es la testosterona? [internet]2018 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://salud-masculina.info/influencia-testosterona-en-apetito-sexual/#:~:text=La%20testosterona%20es%20la%20hormona,disfunci%C3%B3n%20er%C3%A9ctil%20o%20eyaculaci%C3%B3n%20precoz.>
62. National Library of medicine. Testosterona y agresividad. [internet].2005 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15795710/#:~:text=Testosterone%20receptors%20are%20mainly%20in,both%20in%20animals%20and%20man.>
63. JCEM. Hormonal Responses to Psychological Stress in Men Preparing for Skydiving. [internet]. 1997 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://academic.oup.com/jcem/article/82/8/2503/2877639>.
64. Simply Psychology. Personalidad tipo A y B. [Online].; 2021 [cited 2022 Junio 7]. Available from: <https://www.simplypsychology.org/personality-a.html>.
65. Booth A, Shelley G, Mazur A, Tharp G, Kittok R . Testosterona, y ganar y perder en la competencia humana. NIH [internet]. 1989 [citado 7 de junio de 2022];23 (4): 556-71 Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2606468/>.
66. National library of Medicine. Coerción, encarcelamiento y castración química: un argumento desde la autonomía. [Online].; 2013 [cited 2022 Junio 7]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3824348/>.



67. National library of medicine. El efecto de la variación estacional en los comportamientos sexuales masculinos y su correlación con los niveles hormonales: un ensayo clínico prospectivo. [Online].; 2016 [cited 2022 Junio 7]. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5057046/>.
68. Psych. La anatomía del destino. [internet]. 2010 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en : [https://psych.athabasca.ca/html/History/demo\\_glossary.cgi?mode=history&term\\_id=1193&color\\_id=3#:~:text=Definition%3A,of%20psychoanalysis%20by%20Karen%20Horney.](https://psych.athabasca.ca/html/History/demo_glossary.cgi?mode=history&term_id=1193&color_id=3#:~:text=Definition%3A,of%20psychoanalysis%20by%20Karen%20Horney.)
69. Yoshino K. El contrato epistémico del borrado bisexual. Revisión de la ley de stanford [internet] 2000 [citado 07 de junio de 2022]; 52 (2): 353-461 Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1229482>
70. Very well mind. Etapas psicosexuales del desarrollo de Freud [internet].2020 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.verywellmind.com/freuds-stages-of-psychosexual-development-2795962.>
71. Gilligan C. In a different voice: psychological theory and womens development. Primera ed. Estados Unidos: Harvard University Press; 2016
72. Thompson N. La teoría de la sexualidad femenina de Marie Bonaparte: fantasía y biología. American imago [internet] 2003; 60 (3):343-378 Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/26304690>
73. Nancy Chodorow. The Reproduction of Mothering. Segunda ed. California: University of California Press; 1999
74. Springer Open. ¿Sin darse cuenta? Desigual atención de los docentes a los niños y niñas en el aula. [internet]. 2018 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://izajole.springeropen.com/articles/10.1186/s40172-018-0069-4.>
75. Halpern HP, Jenkins, JM. La ideología de género de los padres y el comportamiento de género como predictores de las actitudes de los roles de género de los niños: una exploración longitudinal.NIH.[internet] 2016 [consultado 7 de junio de 2022]; 74 (11): 527-542. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4945126/>

76. Perez F. Alfred Adler y el complejo de inferioridad. 09 de junio de 2019 [consultado 7 de junio de 2022] Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/alfred-adler-y-el-complejo-de-inferioridad/>
77. Alfred A, Colin B. Comprender la vida. Segunda ed. Venecia:Ediciones Paidós; 2014
78. Brandt M. Sexismo and gender inequality Across 57 Societies. Psychological Science [internet] Noviembre 2011 [citado 7 de junio de 2022]; 22(11): 1413-1418 Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/41320046>
79. Levin PF. Infancia cambiante en Polinesia: el impacto de los "tahitianos" de Robert Levy en la antropología psicológica en Oceanía. Ethos [internet] .2005[consultado 7 de junio de 2022]; 33(4): 467-474 Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/3651853>
80. Triglia A. La pirámide de la violencia machista. [internet]. 28 de 2019 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/piramide-violencia-machista>
81. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Violencia contra la mujer. [internet] 2011 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer#:~:text=Las%20Naciones%20Unidas%20definen%20la,producen%20en%20la%20vida%20p%C3%BAblica.>
82. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP)[internet]. 2014 [citado 7 de junio]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/principal-dgcvg-recursos/violencia-feminicidio.php>.
83. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP). Acoso sexual callejero. [internet].2014 [citado 7 de junio]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/principal-dgcvg-recursos/violencia-acoso-sexual-callejero.php>.
84. Andolini A. Misoginia interiorizada: ¿Somos nuestro peor enemigo?. [internet] [citado 7 de junio de 2022] Disponible en: <https://graziemagazine.com/es/articles/misoginia-interiorizada-somos-nuestro-peor-enemigo/>
85. Cabellé A. Breve historia de la misoginia: Antología y crítica. Primera ed. España: Editorial Ariel; 2019

86. Confucio. Es la ley de la naturaleza que la mujer debe estar bajo el dominio del hombre. AZQuotes. [internet] [citado 7 de junio de 2022] Disponible en:<https://www.azquotes.com/quote/893055>
87. Democracy Now. Donald Trump: “Cuando llego a casa de noche y la cena no está lista, hago un escándalo”. [internet]. [Citado 7 de junio de 2022]. Disponible en : [https://www.democracynow.org/es/2016/10/18/titulares/donald\\_trump\\_when\\_i\\_come\\_home\\_at\\_night\\_and\\_dinner\\_s\\_not\\_ready\\_i\\_go\\_through\\_the\\_roof](https://www.democracynow.org/es/2016/10/18/titulares/donald_trump_when_i_come_home_at_night_and_dinner_s_not_ready_i_go_through_the_roof)
88. El comercio. Editorial: La provocación del ministro. [internet]. 11 octubre de 2021 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/opinion/editorial/editorial-la-provocacion-del-ministro-editorial-guido-bellido-mujeres-pcm-machismo-pedro-castillo-congreso-noticia/>
89. Real Academia Española (REA).Sexismo. [internet] [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/sexismo#:~:text=Discriminaci%C3%B3n%20de%20las%20personas%20por%20raz%C3%B3n%20de%20sexo.>
90. Lampert MP. Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. [internet]. Noviembre 2018 [Citado 7 de junio de 2022]. Disponible: [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)
91. Cruz B. El sexismo benevolente. [internet] .14 de enero de 2002 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: [https://elpais.com/diario/2002/01/13/domingo/1010897558\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2002/01/13/domingo/1010897558_850215.html)
92. Gomez L. Micromachismos, un machismo silencioso y sutil. [internet] [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.mujeresenred.net/spip.php?article2190#:~:text=%E2%80%9CSon%20peque%C3%B1as%20tiran%C3%ADas%20terrorismo%20%C3%ADntimo,los%20%C3%ADmites%20de%20la%20evidencia.>
93. Cabrero E. Los 4 principales tipos de micromachismo. [internet]. 16 de diciembre 2016 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-micromachismos>
94. Brookes N. El modelo marea en la recuperación de la salud mental. In M RA. Modelos y Teorías de Enfermería de Enfermería. Octava ed. España: Elsevier; 2015. p. 610-639.
95. Todo Literatura. Yadira Calvo Fajardo, referente feminista de Costa Rica. [internet]. 2010 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en:

<https://www.todoliteratura.es/noticia/55764/firma-invitada/yadira-calvo-fajardo-referente-feminista-de-costarica.html#:~:text=Yadira%20Calvo%20Fajardo%20es%20una,gen%C3%A9rico%20que%20defiende%20la%20Academia.>

96. Organización Mundial de la Salud (OMS). Género y salud. [internet]. 2018 [citado el 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>
97. Hernandez Sampieri R. Metodología de la Investigación: La rutas cuantitativa, cualitativa, mixta. Duodécima ed. New York: McGraw Hill; 2018.
98. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. [internet]. 2017 [citado 7 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>



## ANEXOS



## ANEXO 1

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### “CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA EN GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, HUARAZ, 2022”

Reciba un cordial saludo de parte de: Zelaya Medrano Katherine Genara y Rodríguez Béjar Evelin, egresadas de Enfermería de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Estamos realizando un estudio sobre el tema anteriormente mencionado.

#### PROPOSITO

El presente estudio tiene como finalidad contribuir a la ciencia mediante la identificación creencias y actitudes sobre violencia en género. Su nombre y otros datos personales no serán divulgados y solo será de interés del proyecto; manejados por el investigador principal.

#### RESULTADOS

Tras culminar el proyecto de investigación los resultados se darán a conocer públicamente en una reunión con la comunidad estudiantil de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

#### RETIRO DEL ESTUDIO

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Pueden negarse a participar o retirarse en cualquier momento que lo desee sin ninguna consecuencia para usted. Usted es libre de realizar cualquier pregunta y pedir información en cualquier momento durante el estudio y tiene derecho a recibir respuesta.

Si tiene alguna pregunta sobre el estudio puede comunicarse con nosotros.





Estoy de acuerdo en:

- En estar a disposición de colaborar con el investigador en el transcurso del proyecto
- En que toda la información de la muestra sea depositada en bases de datos científicas de acceso controlado.
- En que la información de la muestra podría ser estudiada por el grupo de investigación sin fines de lucro

He leído o escuchado toda la información, he hecho todas las preguntas que he tenido y todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente.

Nombre y apellidos:

.....

.....

Firma





## ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

### “CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA EN GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, 2022”

Estimado (a) estudiante:

Este trabajo de investigación es dirigido por las bachilleres Zelaya Medrano Katherine Genara y Evelin Lourdes Rodríguez Béjar egresadas de la escuela profesional de enfermería-UNASAM.

Estimado estudiante, solicitamos su colaboración, respondiendo a los siguientes enunciados relacionados con la violencia de género (muy desacuerdo, desacuerdo, ni de desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo) considerando tu manera de sentir, pensar o actuar.

La información es de carácter anónimo, y se garantiza la confidencialidad, pues los datos serán utilizados solo para el estudio. Por favor responda honestamente. Muchas gracias por su tiempo

#### I. DATOS GENERALES

Nombres/apellidos:.....

.....

Sexo:

- a) Femenino
- b) Masculino

Edad:.....

Estado civil:

- a) Soltera(o)

b) Casada(o)

c) Conviviente

d) En Pareja

Ciclo Académico:.....

#### II. DIMENSIÓN CREENCIAS SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

##### A. Creencias misóginas



1. Las mujeres no tienen el potencial intelectual para desarrollarse profesionalmente.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  2. Una escuela de fútbol tiene que estar dirigida por una figura masculina.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  3. Las mujeres no son aptas para manejar el sistema político y financiero.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  4. Los libros escritos por mujeres no contienen algo valioso
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  5. La mujer revela que no está destinada a los grandes trabajos materiales: como arreglar la tubería, pintar la pared de una casa, barnizar la mesa, arreglar el motor de un carro.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  6. Nos beneficiaría a nivel personal rodearnos de varones que de mujeres debido a que ellos son fuertes, independientes, racionales, objetivos y francos.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  7. Para disciplinar a los estudiantes en la etapa escolar es necesario un personal auxiliar masculino.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  8. Es imposible creer en la capacidad de las mujeres futbolistas para realizar un buen saque de esquina.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  9. La mujer que se enoja fácilmente es porque de seguro está en su periodo menstrual.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  
  10. Cuando alguien lastima verbalmente a una mujer, es al esposo o el hermano, e el padre (figura masculina) que le corresponde hacerla respetar.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
- B. Creencias Micromachistas**
1. A las mujeres no hay que entenderlas, a las mujeres hay que quererlas mucho y ni por más que queramos, jamás podremos entender al ser más bello que existe en este planeta, porque

- podrán pasar años, y seguiremos sin entenderlas.
- a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo
2. En la vida política cualquier mujer, ante todo, representa a todas las demás mujeres porque las mujeres son las personas ideales para entender y satisfacer las necesidades de las mujeres.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  3. El trato condescendiente es necesario si son mujeres.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  4. Que suerte tienen las mujeres al tener un esposo que las ayude en casa.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  5. Ser padre no es cosa fácil, nadie dijo que lo fuera, a las mamás les resulta más natural la crianza de un hijo, es algo que tenemos inherente a nuestra naturaleza. Simplemente es parte de ser mujer. Pero para un padre no es tan natural. Un hombre tiene que aprender a ser papá con todo los aciertos y errores que un aprendizaje implica.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  6. Detrás de un hombre hay una gran mujer.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  7. Ellas, en particular las feministas, quieren cambiar el mundo, deberían tener la responsabilidad de educar y explicar de manera amable y complaciente sus puntos de vista.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  8. La mujer al tener un problema personal es necesario que su pareja le apoye brindándole consejos.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  9. Seamos conscientes en aceptar en ver lo bien que las mujeres entienden a los niños.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  10. Los hombres modernos se dedican al hogar
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
- c) Creencias sexistas**
1. Los hombres son diferentes a las mujeres en el aspecto psicológico debido a qué tiene hormonas diferentes: esto basta para explicar

- sus diferentes aptitudes, necesidades, gustos, etc.
- a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo
2. El cuidado de los hijos corresponde a las mujeres debido a su naturaleza maternal.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  3. Los varones no pueden controlar sus impulsos sexuales.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  4. El hecho de que en muchas empresas las mujeres cobren un menor salario que los hombres en el mismo puesto de trabajo probablemente se debe que los hombres rinden más.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  5. Los hombres suelen conducir el automovil mejor que las mujeres.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  6. Las mujeres crían a hombres machistas.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  7. En los varones ciertos rasgos como la dificultad para sentir y expresar sus emociones son innatos.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  8. Llorar solo es cosa de mujeres.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  9. Nos guste o no, se ve mal a un hombre diciendo groserías pues en una mujer se ve mucho peor.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo
  10. Los verdaderos hombres no le temen a nada.
    - a) Muy desacuerdo
    - b) Desacuerdo
    - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
    - d) De acuerdo
    - e) Muy de acuerdo

### III. ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

#### a. Actitudes Misóginas

1. Si no hubiera tantas mujeres en la oficina no hubiera tantos chismes.
  - a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo
2. El nacimiento de un bebe varón es motivo de orgullo.
  - a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo

- d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
3. Cuando pretendo ejecutar un proyecto profesional prefiero que este organizado por varones porque ellos son más eficaces.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
4. De preferencia es mejor consultar a un médico hombre, tratar con un abogado hombre, contratar a un arquitecto hombre.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
5. Si yo tuviera que realizar un viaje largo prefiero que el chofer sea varón que mujer, porque las mujeres al volante son un peligro.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
6. Estoy dispuesto a obedecer órdenes sobre todo si provienen de varones.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
7. A las niñas no les gusta aprender a leer y escribir y, sin embargo, siempre están dispuestas para aprender a cocer.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
8. Si deseo hablar sobre fútbol prefiero iniciar la conversación con un amigo.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
9. Un padre y un hijo viajan en coche, tienen un accidente grave, el padre muere y al hijo se lo llevan al hospital porque necesita una compleja operación de emergencia. Lllaman a una eminencia médica pero cuando llega y ve al paciente dice “no puedo operarlo es mi hijo”. Esta historia no es congruente.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
10. Una mujer nunca podría convertirse en líder y si lo fuera nunca podría ser una excelente líder porque son muy frágiles a los problemas y todo el mundo podría ejercer poder sobre ella fácilmente, yo daría mi voto a un candidato varón.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo
- b. Actitudes Micromachistas**
1. El hombre llega hasta donde la mujer se lo permita. Es por ello que las mujeres deben ganarse el respeto de los hombres.  
a) Muy desacuerdo  
b) Desacuerdo  
c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo  
d) De acuerdo  
e) Muy de acuerdo

2. A las mujeres no se las toca “ni con el pétalo de una rosa”.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
3. Analiza la siguiente situación. Una mujer le dice a su psicóloga “Mi esposo me mataría si supiera que estoy hablando de esto. No le guste que aborde cosas con extraños”. Si una mujer sabe que no puede hablar sobre temas íntimos con extraños estaría traicionando a su esposo.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
4. Un médico declaró en un foro público que él jamás había sido machista; al contrario, dijo con una sonrisa satisfecha, su vida transcurría enteramente entre las manos de su esposa y su secretaria. Ellas tomaban todas las decisiones cotidianas y tenían el más absoluto poder sobre él. Y él era feliz así, jamás había discutido con su mujer acerca del dinero ni de la administración del hogar, porque simplemente dejaba que ella y la secretaria arreglaran todo. ¿Con respecto a la declaración del médico dirías que la esposa está ejerciendo autonomía?
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
5. Laura refiere: “mi esposo me permite trabajar” o “me deja ver a mis amigas cuando quiero”. Laura es autónoma de sus decisiones.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
6. Las mujeres son más susceptibles que los hombres a la ofensa. Es por ello que si un hombre dice lisuras en público es necesario pedir disculpas primordialmente a las mujeres.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
7. Juan es ingeniero y se considera “inútil” para coser un botón, planchar y preparar su café y su esposa lo entiende y toma el relevo de hacerlo por él. Sin embargo, Juan juzgo: “Te salió mal el café “esta mal planchada esta camisa” “No cosiste bien este botón”. En conclusión, Juan es incompetente para las tareas del hogar.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
8. Una arquitecta exitosa manifestó: “La única forma de tener autoridad en este país es volviéndote autoritaria”. Ella no tiene la actitud de machista porque una mujer que tenga un puesto directivo tiene que ser autoritaria porque es necesario hasta cierto punto para mantener todo en orden la empresa.
- Muy desacuerdo
  - Desacuerdo
  - Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - De acuerdo
  - Muy de acuerdo
9. Analiza la siguiente situación.
- Dice Marta: “A mi marido no le gusta que salga sola. Cuando voy de compras, o salgo con alguna amiga

siempre quiere que valla el chofer conmigo porque él es la persona de confianza de mi esposo, por si me pasa algo; por ejemplo, se me puede pinchar una llanta, o tenga algún problema, él se preocupa mucho por mí”. Por supuesto, no tiene nada de malo que su esposo la proteja, ella no tiene que negarse porque después de todo se supone que es por su bien.

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

10. Antes de violentar a una mujer imagina que es tu hija, mamá, hermana; esto debería ser el consejo dirigido a los adolescentes para que sean más empáticos con la violencia basada en género.

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

### c. Actitudes sexistas

1. Un mecánico no puede explicar que está mal el motor del carro a una mujer porque ellas no entienden

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

2. Betito de cuatro años, le gusta pasearse envuelto en una Toalla como si esto fuera una falda. Su video favorito es la cenicienta y curiosamente no se identifica con el príncipe sino con la heroína. Le encanta jugar con las muñecas y prefiere pasar su tiempo con las niñas. Varios psicólogos afirman que en efecto es homosexual. Mi actitud como madre o padre sería llevarle a un especialista en la homosexualidad

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

3. El primer ministro puede tener una mujer para asesorar sobre asuntos relacionados con las mujeres.

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

4. Para las mujeres el color rosa y para el varón celeste

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

5. Los varones no deberían sentir vergüenza

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

6. La mamá debe ocuparse de la crianza de las niñas y el papá de los niños

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo

7. Si el varón está enojado es porque de mal humor en cambio si la mujer se enoja porque es agresiva.

- a) Muy desacuerdo
- b) Desacuerdo
- c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
- d) De acuerdo
- e) Muy de acuerdo



8. Es un halago decir que los varones son fuertes, porque cuando viven situaciones tristes y difíciles en la vida ellos pueden con todo
  - a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo
  
9. Las niñas deben jugar a la cocinita y los varones a ser los Power Rangers.
  - a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo
  
10. Es extraño ver a los varones estudiar enfermería.
  - a) Muy desacuerdo
  - b) Desacuerdo
  - c) Ni desacuerdo, ni de acuerdo
  - d) De acuerdo
  - e) Muy de acuerdo



### ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



#### MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOLENCIA EN GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, 2022”

El instrumento para la recolección de datos de la investigación, será validado por jueces o expertos, la validación consta de ocho aspectos que se describen a continuación:

1. El instrumento persigue los fines de los objetivos generales
2. El instrumento no persigue los fines de los objetivos específicos
3. La hipótesis es atingente (atingencia: conexión, relación de una cosa con otra,) al problema y a los objetivos planteados
4. El número de los ítems que cubre cada dimensión es el correcto
5. Los ítems están redactados correctamente
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el entrevistado/encuestado
7. El instrumento que se va aplicar llega a la comprobación de la hipótesis
8. La (s) hipótesis está formulada correctamente

#### RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

##### LEYENDA

##### PUNTUACIÓN

DA: De Acuerdo

1

ED: En Desacuerdo

0

JUEZ	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	TOTAL	TOTAL
Manuel Guerrero Muñoz	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%
Aníbal Minaya Serna	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%
Soledad Carhuatanta Medrano	1	1	1	1	1	1	1	1	8	100%
<b>TOTAL</b>	3	3	3	3	3	3	3	3		



## ANEXO 4

### TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: ANIBAL EDWIN MINAYA SERNA

**TITULO y/o GRADO:**

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....( X ) Licenciado...( ) Otros. Especifique

Institución que labora: Facultad Ciencias Médicas-UNASAM

**Fecha: 21/03/2022**

### TITULO DE LA INVESTIGACION

**“CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, HUARAZ,2022**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de las preguntas marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicados su observación y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de lo siguiente:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene reacción con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	X		
	<b>TOTAL</b>	6		

SUGERENCIAS: NINGUNA

  
Mg. Anibal E. Minaya Serma  
DNI: 31682699

.....  
**FIRMA DEL EXPERTO**

## TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Soledad Cecilia Carhuatanta Medrano

### TITULO y/o GRADO:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....( ) Licenciado...( x ) Otros. Especifique

Institución que labora: P.S San Miguel-Canta-Lima

Fecha: 21/03/2022

### TITULO DE LA INVESTIGACION

#### “CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, HUARAZ,2022

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de las preguntas marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicados su observación y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de lo siguiente:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene reacción con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	X		
	<b>TOTAL</b>	6		

SUGERENCIAS: NINGUNA

GOBIERNO REGIONAL DE LIMA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE SALUD INTEGRAL  
S. SAN MIGUEL  
ENFER. SOLEDAD C. CARHUATANTA MEDRANO  
C.E.F. 039235

.....  
**FIRMA DEL EXPERTO**

## TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Manuel J. Guerrero Muñoz

### TITULO y/o GRADO:

Ph. D.....( ) Doctor.....( ) Magister....( ) Licenciado...( x ) Otros. Especifique

Institución que labora: OBUYAE-UNASAM

Fecha: 21/03/2022

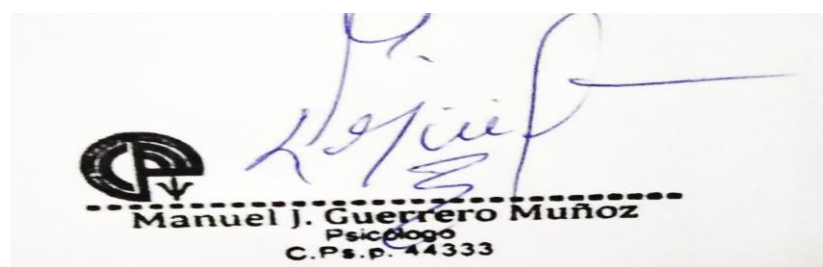
### TITULO DE LA INVESTIGACION

#### “CREENCIAS Y ACTITUDES SOBRE VIOENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, HUARAZ,2022

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de las preguntas marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicados su observación y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de lo siguiente:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene reacción con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	X		
	<b>TOTAL</b>	6		

SUGERENCIAS: NINGUNA



FIRMA DEL EXPERTO

## ANEXO 5

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPOTESIS	IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022”	<p><b>General:</b> Identificar las creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-2022</p> <p><b>Específicos:</b> a) Evaluar los niveles de creencias misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes de enfermería,</p>	<p><b>ANTECEDENTES</b> ESCUDERO Zoraida de la Osa (2018).</p> <p><b>BASES TORICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias</li> <li>• Actitudes:</li> <li>• Violencia de género</li> </ul>	¿Existe creencias y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-2022”	X <sub>1</sub> : Creencias X <sub>2</sub> : Actitudes	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo con enfoque cuantitativo. <b>Diseño:</b> Investigación no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario sobre creencias y actitudes sobre violencia de género. <b>Población:</b> 148 estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra será censal; 148 estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.</p>

	<p>Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022</p> <p>b) Identificar el nivel de las actitudes misóginas, micromachistas y sexistas en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--



