



# **UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

---

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,  
EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER  
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:  
COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA**

**PRESENTADO POR**

**Bach: Huamán Pinto, Flor Delicia  
Bach: Sal y Rosas Maguiña, Gabriela**

**ASESOR:  
Mag. Oscar Esteban Roldán Rosales**

**Huaraz – Perú  
2022**



## DEDICATORIA

A nuestros padres, familiares, docentes y colegas que en todo momento nos brindaron su apoyo incondicional en nuestra vida universitaria, llevándose a cabo satisfactoriamente la culminación de nuestros estudios de pre grado.

## AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a nuestra alma mater por todo el aprendizaje adquirido a lo largo de nuestra vida universitaria y a nuestras familias por ser el motivo de superación personal y profesional.



## RESUMEN

En la presente investigación titulada “Estrategias de lectura para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021”, tuvo como objetivo establecer de qué manera las estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa en estudio. La metodología del estudio fue aplicada, de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y con un diseño cuasi experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad de Huaraz. Para la recolección de datos se aplicó como técnica la prueba pedagógica y como instrumento el test de lectura. Se obtuvo como conclusión que en el grupo control, según la evaluación pre test, un 63 % y un 37 % se encuentran en el nivel “en inicio”; mientras que en el post test, el 90 % de estudiantes muestran un nivel “logrado”; y solo el 10 % se encuentra en el nivel “en proceso”; mientras en el grupo experimental, en el pre test, se encuentra un 63 % y un 37 % en el nivel “en inicio”; en tanto que en el post test, el 83 % de estudiantes muestran un nivel de “logro destacado”; y el 17 % el nivel “logrado”.

**Palabras Claves:** estrategias, comprensión lectora y estudiantes.

## ABSTRACT

In the present research entitled "Reading strategies to develop reading comprehension in first year high school students of the Señor de la Soledad Educational Institution, Huaraz - 2021", the objective was to establish how reading strategies develop reading comprehension in first year high school students of the educational institution under study. The methodology of the study was applied, of quantitative approach, of explanatory scope and with a quasi-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 60 students from the Señor de la Soledad de Huaraz Educational Institution. For data collection, the pedagogical test was applied as a technique and the reading test as an instrument. It was concluded that in the control group, according to the pre-test evaluation, 63% and 37% were at the "beginning" level; while in the post-test, 90% of students showed an "achieved" level; and only 10% were at the "in process" level; while in the experimental group, in the pre-test, 63% and 37% were at the "beginning" level<sup>2</sup>; while in the post-test, 83% of students showed an "outstanding achievement" level; and 17% were at the "achieved" level.

**Key words:** strategies, reading comprehension and students.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente existe una comprensión clara que las estrategias de lectura son un conjunto de acciones realizadas de forma directa para que los lectores las utilicen y puedan tratar y tener una mayor comprensión de los textos. Entonces, a partir de este introito, se puede afirmar que los docentes de los jóvenes de este milenio, a quienes no les gusta leer y se aíslan de la lectura, deben trabajar para conseguir interiorizarles la lectura, que es el medio de mayor relevancia para adquirir mayores y nuevos saberes. Asimismo, motivarlos a la lectura; de modo que el estudiante pueda adquirir libros de su predilección que lo motiven a seguir leyendo. En tal sentido se recomienda no dejarlos solos en ese proceso, sino apoyarlos, recomendándoles textos que los alejen de la subliteratura o evitando su adherencia a textos inapropiados o impropios para sus edades (Sánchez, 2017).

Ahora bien, en el mundo actual se presenta una nueva situación atípica. Por ejemplo, en España, según el informe de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) del 2015, la valoración alcanzada con respecto a la medición de la calidad lectora está ubicada muy por encima de las puntuaciones obtenidas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Unión Europea (UE) (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018); no obstante, la calificación de estudiantes en el nivel de excelencia, obtenidos por la nación española, se ubica debajo del promedio de ambas colectividades; esto quiere decir que los jóvenes españoles, aunque leen más que la media de los europeos, no comprenden lo que leen. De allí surgen los problemas, que puede constituir la forma o el contenido, o quizá el modelo pedagógico obsoleto. También es posible que la lectura en otros formatos no sean los más cómodos para el lector, o es que

no se están empleando adecuadas estrategias de comprensión lectora (Valdés y Mariscal, 2020).

Las estrategias lectoras son las acciones que se realizan en determinados momentos de la lectura y que sirven para comprender los textos; es decir, permiten la obtención de información nueva y de su interpretación. Asimismo, funciona como un acto de complacimento al lector. Es en estos puntos, donde el estudiante o lector debe conocer y aplicar las estrategias pertinentes para una idónea comprensión del texto. Para ello es preciso revelarles qué tipo de estrategia está usando actualmente un lector o los escritores experimentados; aquellas estrategias que les permiten ubicar la información principal en los textos, y a partir de ello realizar un análisis de los contenidos para finalmente comprender la lectura en su totalidad (Wordpress, 2013).

La comprensión lectora, como herramienta aptitudinal para la mejora de aprendizajes, es considerada por los maestros de escuela, tomando como fuente la currícula básica, un elemento esencial de aprendizaje que requiere de destrezas y capacidades que necesariamente deben alcanzar todos los estudiantes de todos los niveles educativos. Si bien se puede valorar la comprensión lectora respecto a los objetivos y destrezas formuladas para todos los niveles educativos, se necesita disponer de herramientas estandarizadas que ayuden a disponer los elementos objetivos del texto; eso permitirá establecer el nivel en el que se ubican los estudiantes y cuáles serían las medidas para trabajar la mejora de su estatus (López et al., 2017).

Aunque es posible valorar la comprensión lectora en relación a cada objetivo y el nivel de destrezas que serán alcanzadas en cada nivel educativo (niveles que se encuentran

establecidos en el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009), es indispensable disponer de herramientas estandarizadas cuya finalidad será contar con mayores criterios de cotejo para ubicar a los estudiantes en los niveles apropiados; si se considera que se investiga o estudia cierta población. En el caso peruano no se han realizado mayores esfuerzos para disponer de algún instrumento normalizado o estandarizado que valore la capacidad lectora de los estudiantes, por lo que se hace necesario elaborar y validar instrumentos específicos que evalúen el nivel de comprensión lectora y compararlo con una muestra estandarizada (Sánchez y Reyes, 2015).



## SUMARIO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	vi
<b>Capítulo I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN...</b>	<b>1</b>
1.1. El problema de investigación.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.1.2. Formulación del problema .....	6
▪ Problema general .....	6
▪ Problemas específicos .....	6
1.2. Objetivos de la investigación .....	6
1.2.1. Objetivo general .....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	7
1.3. Justificación de la investigación .....	7
1.4. Hipótesis .....	9
1.4.1. Hipótesis general .....	9
1.4.2. Hipótesis específicas .....	9
1.4.3. Clasificación de variables.....	9
1.4.4. Operacionalización de variables.....	11
1.5. Metodología de la investigación .....	12
1.5.1. Tipo de estudio .....	12
1.5.2. El diseño de investigación .....	15
1.5.3. Población y muestra .....	15
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis .....	19
<b>Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	22
2.2. Bases teóricas .....	28
2.3. Definición de términos .....	41
<b>Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
3.1. Descripción del trabajo de campo .....	44

3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis.....	44
3.3. Discusión de resultados .....	58
3.4. Adopción de decisiones.....	64
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1.El problema de investigación

##### 1.1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2017), al referirse del problema universal sobre el hábito de leer, señala que los textos y la lectura misma constituyen el sustento para educar y transmitir los conocimientos, democratizar la educación y buscar la superación personal y grupal de la población. En este contexto, los textos y el hábito de lectura son los instrumentos necesarios para la conservación y transmisión del conocimiento y la cultura acumulada en la historia de la humanidad; y que contribuyen, de diversos modos, en el crecimiento económico, el desarrollo personal; y representan los elementos necesarios para que las personas y naciones progresen. Considerando esta visión, la UNESCO ha reconocido que la escritura y la lectura constituyen las capacidades necesarias e indispensable que sirven de soporte para alcanzar otras habilidades imprescindibles.

Las naciones latinoamericanas, a pesar de haber tenido importantes mejoras, apenas consiguieron alcanzar el segundo nivel de comprensión lectora; y el país que mejor se ubica es la chilena, seguido por los uruguayos, costarricenses, colombianos y brasileños, que superan en pequeño porcentaje a los peruanos. Por tanto, es de urgente

necesidad que se mejoren los indicadores de comprensión lectora en Latinoamérica.

En el Perú el problema es patente, ya que se encuentra ubicado entre las naciones con menores niveles de comprensión lectora. Los estudiantes tienen poca inclinación hacia la lectura, desconocen estrategias para comprender mejor, o prefieren la manera mecánica o rutinaria. El Estado peruano, mediante el Ministerio de Educación, viene evaluando cada año con las pruebas Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) a los estudiantes tanto de primaria como de secundaria para conocer los niveles de aprendizajes y competencias; pero los resultados, a pesar de que exhiben mejoras, son aún bajos (MINEDU, 2019).

Entre estos indicadores se puede mencionar, de acuerdo a lo que señala los informes de las evaluaciones ECE (2018), que más del 60 % de los alumnos de primaria todavía no desarrollan a niveles auspiciosos las competencias de comprensión lectora. Por otro lado, en el nivel secundario el escenario es más deprimente, puesto que el 80 % de los alumnos evaluados no acreditan el desarrollo a niveles apropiados de las competencias de la comprensión de textos (MINEDU, 2018).

En lo que se refiere a la Región Ancash, desde mucho antes se ha descuidado la interpretación de textos, lo cual debe preocupar a las autoridades regionales de educación. Aunque se ha logrado ciertos

avances en la actualidad, todavía resulta necesario realizar esfuerzos para desarrollar estas competencias. Las evidencias se encuentran en los informes de la ECE, donde el 18.50 % de estudiantes se ubican en los niveles “previos al inicio”; el 39.80 %, se encuentra ubicado en el nivel “inicio”; el 27.60 %, en cambio, pudo alcanzar el nivel “en proceso”; y solamente el 14.10 %, se ubica en el nivel “satisfactorio” (Ministerio de Educación, 2018). Los indicadores consignados expresan que un enorme porcentaje de los estudiantes de secundaria tiene un grave problema para comprender textos. Por ejemplo, se han encontrado casos en los cuales algunos estudiantes no pueden leer de manera correcta; es decir, no pueden comprender la información del documento, ni asimilar los conocimientos del mismo. Pero vale aclarar que los datos mencionados corresponden solamente a las IE de zonas urbanas, lugares donde tienen acceso a Internet y a otras herramientas digitales que facilitan contrastar la información o simplemente acceder a ella, para que el estudiante de nivel primario o secundario pueda realizar sus tareas y pueda entregarlas a conformidad y a tiempo. Sin embargo, a pesar de tener estas facilidades, subsiste aún los bajos niveles de comprensión de textos, por lo que se puede inferir que los estudiantes de las IE de las zonas rurales tienen mayores problemas que sus compañeros de las áreas urbanas. El contexto, definitivamente, es preocupante, porque las IE y los alumnos de estas áreas rurales tienen un conjunto de limitaciones, referidas a infraestructura, personal calificado, y metodología en los procesos de enseñanza-aprendizajes.

Respecto a la comprensión lectora en la IE Señor de la Soledad de Huaraz, los niveles de comprensión son bajos, similar al promedio de Áncash que, de acuerdo a la ECE (2018) a nivel de la Dirección Regional de Educación Áncash (DREA), se obtuvo un puntaje de 11,8 % de nivel satisfactorio, inferior al promedio nacional que corresponde al 16,2 %; lo que indica una leve mejora en contraste a los resultados del año 2015, en el cual las mujeres tienen un mejor porcentaje que los varones. Así pues, estos datos indican que 88 estudiantes de cada 100, no comprenden lo que leen. Por otro lado, en la institución educativa los docentes no suelen aplicar técnicas o mecanismos que permitan a los alumnos comprender mejor lo que leen, lo que perjudica su parte crítica y reflexiva, y cuya consecuencia será no entender mejor la realidad de su entorno. Esto refleja el poco interés de los directivos en ayudar a fomentar una buena comprensión lectora mediante la implementación de materiales didácticos o capacitación de los docentes, ya que estos demuestran poca experiencia con la aplicación de estrategias de lectura, dinámicas o evaluaciones. Recuérdese que esto último es importante, pues posibilita identificar en qué medida van mejorando los alumnos en su comprensión lectora.

Resulta impostergable, por tanto, cambiar esta situación, ya que, si no se comprende lo que se lee, no se podrá adquirir nuevos conocimientos, ni desarrollar el pensamiento crítico; lo que comprometerá al rendimiento académico pues irá en descenso. De manera que, es necesario revertir la situación existente de la

comprensión lectora. Para ello es necesario adoptar nuevas estrategias de lectura, ya que las tradicionales se han tornado obsoletas, desactualizadas e ineficaces; según lo señalan los indicadores de la ECE.

Frente a este panorama, la presente investigación exploró la influencia que puedan tener las estrategias de lectura en la comprensión lectora. Esto incidirá en mejorar los niveles de comprensión de textos, sobre todo en alumnos del primer año de secundaria, que se encuentran en pleno desarrollo y aprendizaje y así puedan aprovechar los años restantes de estudio y poder incrementar sus probabilidades de acceso a las universidades y a una carrera profesional con la que se sientan a gusto, pues eso permitirá que contribuyan en mejorar su vida y la sociedad. Por tanto, el propósito de este estudio fue establecer la manera en que cada estrategia de lectura desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Señor de la Soledad de Huaraz. A partir de los resultados se brindó recomendaciones orientadas al uso de políticas de aprendizaje basadas en nuevas y mejores estrategias que mejoren la comprensión lectora. De la problemática abordada se planteó el siguiente problema de investigación.

## 1.1.2. Formulación del problema

- **Problema general**

¿En qué medida las Estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?

- **Problemas específicos**

¿De qué manera las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?

¿De qué manera las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?

¿De qué manera las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?

## 1.2. Objetivos de la investigación

### 1.2.1. Objetivo general

Establecer de qué manera las estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

### 1.2.2. Objetivos específicos

Evaluar la forma en que las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

Diagnosticar en qué medida las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

Estimar la manera en que las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

### 1.3. Justificación de la investigación

El estudio ejecutado se justifica en los siguiente:

**Conveniencia:** Mejorar las competencias del área de comprensión lectora en los estudiantes del primer año del nivel secundario representa una tarea pendiente en el sistema de educación pública peruano, ya que los indicadores de aprendizaje en esta área son deficientes, por tanto resulta apropiado investigar nuevas herramientas y estrategias de lectura que sí han dado buenos resultados en otras latitudes.

**Relevancia social:** Comprender los textos representa mejores aprendizajes en todas las materias, además de tener impactos positivos en los estudiantes de nivel superior, pero las bases se forman en la educación

secundaria; de manera que el dominio de las diversas materias asegura una mejor calidad de vida mediante el acceso a carreras bien remuneradas en el mercado laboral; asimismo, permite formar a profesionales que contribuyan en innovación y desarrollo tecnológico, lo cual mejora el bienestar social.

**Implicancia práctica:** Las conclusiones de esta investigación pueden ser usadas, como antecedentes, por otros investigadores que deseen continuar ampliando y profundizando en el tema.

**Valor teórico:** Existen pocos estudios sobre las variables a nivel local, y no existe ningún estudio realizado en la IE “Señor de la Soledad”, por lo que esta investigación contribuye en el incremento del cuerpo teórico de la pedagogía, señalando nuevas rutas en la investigación.

**Utilidad metodológica:** Al no haber instrumentos validados en el país para medir las dos variables, se ha construido y adaptado un instrumento que ha sido sometido a las pruebas de validez, a través del juicio de expertos y de la confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach. Al ser aprobados por estos criterios, el instrumento está en posibilidad de ser empleado por otros investigadores con la seguridad de que arrojarán resultados similares.

## 1.4.Hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

Las estrategias de lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

Las estrategias antes de la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la soledad, Huaraz – 2021.

Las estrategias durante la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

Las estrategias después de la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

### 1.4.3. Clasificación de variables

**Variable independiente:** Estrategias de lectura

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

**Variable Interviniente:** Roles de los estudiantes, roles de los docentes y cada estrategia didáctica.



#### 1.4.4. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala/Niveles	Técnicas e Instrumentos
<b>Estrategias de lectura</b>	Son acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto, que hacen que pueda interactuar con él (Marín, 2018).	Se mide, mediante el desarrollo de una unidad didáctica elaborada por las autoras, donde se desarrollan las competencias: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; así como los desempeños: identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto; predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; así mismo, contrasta la información del texto que lee y opina sobre el contenido del texto; y explica el sentido de los recursos textuales. Es decir, se aborda las dimensiones siguientes: Estrategias antes, durante y después de la lectura.	<b>Antes de la lectura</b>	Identifica la información del texto. Anticipa el tema o lo infiere del título. Detecta información general. Lee y comprende con facilidad.	<b>Sesiones de aprendizaje</b>	<b>Técnica:</b> Prueba pedagógica.
		<b>Durante la lectura</b>	Establece conjeturas respecto al texto. Jerarquiza las partes relevantes. Practica la lectura en silencio. Deduce el tema y la idea principal. Elabora un resumen del texto. Formula y responde a preguntas. Elabora conclusiones.			
			<b>Después de la lectura</b>	Reconoce a los personajes principales. Reconocimiento de detalles. Reconocimiento comparativo. Deduce detalles de apoyo. Deduce secuencias. Deducción de relaciones. Deduce la idea principal del texto.	<b>Escala:</b> Ordinal	<b>Instrumento:</b> Test de lectura
<b>Comprensión lectora</b>	Es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de las interacciones de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada (MINEDU, 2019).	Se medirá mediante una prueba de Comprensión Lectora para los estudiantes de educación secundaria, desarrollado por las investigadoras, para medir la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítica.	<b>Comprensión de lectura literal</b>	Reconocimiento de detalles. Reconocimiento comparativo. Deduce detalles de apoyo. Deduce secuencias. Deducción de relaciones. Deduce la idea principal del texto.		
			<b>Comprensión de lectura inferencial</b>	Juicio de realidad o fantasía. Juicio de hechos u opiniones. Juicio de suficiencia o validez. Juicio de valor, conveniencia y aceptación.		
			<b>Comprensión de lectura crítica</b>			

## **1.5. Metodología de la investigación**

### **1.5.1. Tipo de estudio**

#### **Según su enfoque**

Corresponde a un estudio de paradigma cuantitativo, caracterizados por ser estudios en los cuales se recopilan datos en escalas numéricas y se contrastan hipótesis haciendo uso del instrumental estadístico, con la finalidad de encontrar patrones de comportamientos y comprobar cierta teoría (Hernández et al., 2014). Rodríguez (2010), por su parte, señala que la metodología cuantitativa está enfocada en algún hecho o causa de los fenómenos sociales, que no despiertan el interés en el estado subjetivo de los individuos. Esta metodología hace uso de cuestionarios, catálogos y de indicadores demográficos que ocasionan valoraciones; las mismas que son sometidas al análisis estadístico con fines de aprobación, verificación, aprobación o rechazo de la correlación entre variables establecidas en la matriz de operacionalización. Igualmente por lo regular los resultados de investigaciones cuantitativas se presentan en tablas de frecuencia, figuras y la data que lo respalda.

#### **Según su finalidad**

Es un estudio de tipo aplicado; al respecto, Ander (2011) señala que se presenta una alternativa de solución apropiada y fundamentada a una problemática identificada. Asimismo, Lozada (2015) menciona que las investigaciones aplicadas buscan generar conocimientos con aplicaciones directas a la problemática social o del sector industrial. Estos estudios se sustentan principalmente en todo hallazgo tecnológico de las investigaciones

básicas, se ocupan de los procesos para enlazar la teoría y los productos. Finalmente, a las investigaciones aplicadas se les conoce también como investigaciones prácticas o empíricas, caracterizadas por buscar que se apliquen o utilicen los conocimientos descubiertos por la investigación básica, luego de que se implemente y sistematice las prácticas basadas en investigaciones (Vargas, 2017).

### **Según en nivel de profundidad (investigación científica) o alcance**

La investigación es de alcance explicativo, ya que se estableció la influencia de la variable independiente sobre la dependiente (Hernández et al., 2014). Por lo que, las investigaciones explicativas posibilitan entender el comportamiento de las variables que se estudian por medio de la contrastación de las hipótesis (Arias, 2016). Para Cazau (2016) las investigaciones explicativas se encargan de indagar las causas de los fenómenos a través de correlaciones causa - efecto. Por tales razones, las investigaciones explicativas pueden determinar las causas (investigaciones post facto) y los efectos (investigaciones experimentales), a través de la contrastación de las hipótesis. Las conclusiones a las que se llegue expresan el mayor nivel de profundidad entre los alcances investigativos.

### **Según periodo de estudio o secuencia**

Corresponde a una transeccional, ya que se recopilaban datos en un momento único (Hernández et al., 2014). Asimismo, Saldaña y Alzamora (2018) señalan que las investigaciones transversales son aquellas en las cuales

las variables son medidas solamente una vez, para después realizar el análisis; por otro lado, señala las particularidades de los hechos o fenómenos investigados en determinados momentos y no pretende valorar el progreso de los hechos investigados. Del mismo modo, estas investigaciones constituyen un proceso para el recojo y análisis de datos, puesto que se realizan en momentos determinados. Su uso es muy difundido en humanidades y tiene como objeto de estudio a las comunidades humanas (Heredia, 2018).

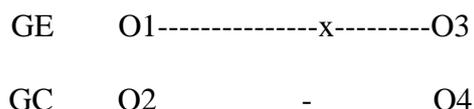
### **Según el control de las variables**

Es un estudio cuasiexperimental que se caracteriza por presentar tres fases, donde se exponen y se obtienen las respuestas y las hipótesis para ser contrastadas, solo que la muestra del grupo experimental y del grupo de control se eligen de manera aleatoria (Arias, 2016).

Son investigaciones que poseen todos los requisitos de los experimentos, exceptuando que los integrantes no son asignados de forma aleatoria. En este diseño investigativo se consideran los mismos fines que en los diseños experimentales: comprobar que existe la correlación causal entre las variables estudiadas (Hernández et al., 2014). Al igual que las investigaciones experimentales, en este diseño investigativo (cuasiexperimentales) se contrastan hipótesis de tipo causal (White y Sabarwal, 2018).

### 1.5.2. El diseño de investigación

El diseño es cuasiexperimental de corte transversal; considerando al GE y al GC, se esquematiza:



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1 y O2: Prueba pre test

X: Aplicación a la variable independiente

O3 y O4: Prueba post test

### 1.5.3. Población y muestra

#### Población

Según Arias (2016), la población representa a la serie finita o infinita de componentes con peculiaridades similares y a la que se hace extensiva las conclusiones de las investigaciones. Hernández et al. (2014) refieren que es el conjunto de temas concordantes a ciertas especificaciones. En la presente investigación, se consideró como población a todos los estudiantes del primer año de secundaria de la IE Señor de la Soledad; en tal sentido se considera un promedio de 90 discentes de las secciones A, B y C, según la cantidad de alumnos matriculados en el año lectivo 2021.

## Muestra

La muestra ha sido determinada por medio del muestreo no probabilístico, llamado también muestreo por conveniencia. Este muestreo se caracteriza porque no todos los sujetos tienen iguales probabilidades de ser considerados como informantes; y por conveniencia, ya que está direccionada a los intereses de la investigación. La muestra es la siguiente:

**Tabla 1**

*Muestra establecida para el grupo de control*

IE Señor de la Soledad			
Primer año de secundaria	Alumnos	Alumnas	Total
Salón A	15	15	30

**Tabla 2**

*Muestra establecida para el grupo experimental*

IE Señor de la Soledad			
Primer año de secundaria	Alumnos	Alumnas	Total
Salón B	15	15	30

#### **1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

En el presente estudio se empleó como técnica de recopilación de datos, para la variable estrategias de lectura, la prueba pedagógica, que está basada en el enfoque cuantitativo, aquella que se utiliza con el fin de evaluar el nivel actual sobre conocimientos, costumbres y destrezas del estudiante en un momento establecido. De acuerdo a Carrasco (2018), las técnicas de recolección de datos permiten obtener y recopilar información, ya sea proporcionada por personas o contenidas en documentos que estén relacionados con cada objetivo del estudio.

##### **Instrumento**

Como corresponde a la técnica de la prueba pedagógica, se empleó el test de lectura, con criterios específicos sobre comprensión lectora, indicándose los logros de las metas curriculares y lo que esperan aprender los estudiantes (Díaz, 2015).

De la escala valorativa sobre Estrategias lectoras

Para la variable Estrategias lectoras en los alumnos del primer año del nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad, del distrito de Huaraz, se desarrolló una unidad didáctica elaborada por las investigadoras con el apoyo de los profesores responsables del primero de secundaria, especialistas en Lengua y Comunicación. Esta unidad fue desarrollada entre marzo y abril del año 2021. Las competencias desarrolladas fueron: puede

leer diferentes tipos de libros redactados en su lengua materna; puede identificar información manifiesta y selecta en diferentes partes de los textos; puede predecir de qué tratan los textos, partiendo de algún indicio: subtítulo, color y dimensión de las iconografías, tabla de contenidos, tipografías, negrita, subrayados, etc.; a la vez, puede contrastar la información de los textos que lee; y opinar sobre los contenidos de los textos, explicar el sentido de algún recurso textual. En resumen, se abordaron las dimensiones: estrategias antes, durante y después de las lecturas.

La prueba de comprensión lectora para los alumnos de educación secundaria, también fue desarrollada por los investigadores; que ha sido adecuada con las competencias de la institución, y empleada para comparar los resultados obtenidos de ambos grupos. La educación básica brindada a los alumnos solucionar cada prueba de lectura y marcar las respuestas de entre todas las alternativas que se le presenten. Dichas instrucciones remiten de manera directa a la idea de lecturas orientadas a tareas, entendidas como las actividades cognitivas que ocurren cuando los estudiantes tienen que leer varios textos con una finalidad concreta. En esta actividad los documentos entregados o recomendados constituyen las fuentes obligadas de lectura; con lo que se logró medir satisfactoriamente las dimensiones de comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

### **De la validez y confiabilidad**

Previo a la aplicación de los test, se hicieron validar los instrumentos mediante el juicio de 3 expertos, y para lo cual fue necesario el cumplimiento

de los siguientes criterios de selección: experiencias en realizar apreciaciones justas y valoraciones basadas en evidencias o experiencias (grado, estudios, publicaciones, cargos, premios, entre otros), prestigio como experto, disposición y neutralidad, integridad, autoconfianza y adaptación. Respecto a la validación de los instrumentos, se elaboró una matriz de validación, donde se evaluaron los criterios de conexión entre variables y sus dimensiones, así como las dimensiones e indicadores, indicadores e ítems y estos últimos con las alternativas de respuesta.

En relación a la confiabilidad, primero se estableció una muestra piloto, que poseía las mismas características de la muestra de estudio, en la cual se tomaron a 10 estudiantes de la IE Señor de la Soledad. La aplicación del instrumento se realizó en una duración de 30 minutos cuyos datos recolectados fueron registrados en el software estadístico SPSS v.26. Esto permitió establecer el grado de confianza, por medio del Alpha de Cronbach, herramienta ideal para escalas valorativas. Los resultados arrojaron que el valor del Alpha de Cronbach es mayor a 0,7; demostrándose así la fiabilidad de su aplicación, para ambos instrumentos.

#### **1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis**

##### **Plan de procesamiento**

Se utilizó instrumentos estadísticos inferenciales, los mismos que fueron empleados en el análisis de la información. Se empezó por recolectar los datos, aplicando los instrumentos diseñados a la muestra establecida. Primero se evaluó con el pre test a los dos grupos (GC y GE); luego de que

ambos grupos hayan respondido el test de comprensión lectora, solo al grupo experimental se le aplicó las estrategias de lectura; finalmente, el post test fue aplicado a los dos grupos, nuevamente. Para la construcción de una base de datos, su análisis y la identificación correlacional entre variables, se empleó el software Microsoft Excel v. 2019 y el procesador IBM SPSS v.26. La data recopilada se presentó en tablas y figuras para una buena visualización.

### **Análisis estadístico de los datos**

Con la finalidad de lograr cada objetivo planteado, se tuvo que construir en primera instancia la matriz de niveles y puntuaciones mediante el SPSS; con base a esa matriz se inició el análisis cuantitativo de la data. Posteriormente se realizó la contrastación de las hipótesis planteadas y se efectuó el test de asociatividad, que fue presentado en una figura de dispersión.

Para contrastar cada hipótesis se tuvo que emplear el procesador SPSS v. 26. En este proceso se sustenta con evidencias de los datos recopilados y teorías de las probabilidades. Se realizó este proceso con el fin de establecer si las hipótesis son proposiciones aceptables o que se pueden rechazar. Todos los sistemas estadísticos utilizados trabajaron con parámetros del 95 % de confianza y 5 % de margen de error, por lo que se afirma que los resultados hallados son significativos que se reflejan en la significancia al momento de plantear cada hipótesis.

Contrastación de hipótesis: se realizó a través de un proceso sistemático que implica realizar varias fases:

### **Primera fase:**

Las hipótesis planteadas se tuvieron que convertir a hipótesis estadísticas, determinándose la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

### **Segunda fase:**

Se aplicó el test de asociatividad, cuyo resultado se registró en una figura de dispersión; luego se identificó el coeficiente apropiado a usarse, a través del test K- S.

### **Tercera fase**

Se hizo uso del coeficiente de correlación adecuado; se tomó como criterio si la data se distribuye de manera paramétrica o no paramétrico.

### **Cuarta etapa**

Se contrastó la hipótesis nula tomando en cuenta el siguiente criterio: si la significancia asíntota bilateral es menor de la significancia teórica establecida con un valor de 5 % o 0,05, es rechazada la hipótesis nula y aceptada la alternativa. Se procedió de la misma manera en todas las hipótesis específicas, para luego presentarlas en tablas y figuras, con las salidas de los estadísticos del SPSS.

## **Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

Espinosa (2020) en su artículo de investigación titulado “Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México” se planteó como objetivo investigar si la instrucción sobre el uso de estrategias de lectura incide de forma positiva en la comprensión lectora. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo de carácter descriptivo y el diseño, al preexperimental, donde se trabajó con un solo grupo y se aplicó el pretest y post test. Los resultados arrojaron que, posterior a la instrucción, el 38 % de los discentes avanzó de nivel; en cambio, el 50 %, si bien no obtuvo un avance de nivel, sí consiguió un mayor puntaje en su comprensión lectora. En conclusión, los resultados evidencian que la instrucción de usos de estrategias de lectura influye significativamente en la comprensión lectora.

Shiguango (2019) en su tesis denominada “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer año básico superior, en Loreto, cantón Loreto, provincia de Orellana, 2019 - 2020” conformó la población y muestra de 29 alumnos y de la docente del primer año. El enfoque metodológico fue el cuantitativo de alcance relacional de diseño cuasi experimental y transeccional. Los resultados indican que cerca del 35 % de los estudiantes señalaron que sus docentes les sugieren o recomienden ciertos métodos de lectura y el 65 %, que no lo hace. Por otro lado, el 38 % de estudiantes manifestaron que comprenden fácilmente lo que leen y el 62 %, señalaron lo contrario. Las conclusiones a las que se llegó indican

que la docente no emplea ninguna estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora; por esta razón los estudiantes se muestran en bajos niveles de comprensión lectora. La estrategia didáctica aplicada para la comprensión de textos ha ayudado mucho, pues tuvo como efecto que los estudiantes se mostraran motivados y mejorarán en los niveles de comprensión lectora.

Chávez (2017) en su tesis titulada “Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa ‘Dr. Misael Acosta Solís’ de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua” consideró como población censal a 65 estudiantes de ambos sexos y 3 docentes de la unidad educativa. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Los resultados demuestran que el 15 % de discentes mencionan que siempre se emplea algún tipo de estrategia motivacional con lectura corta, en tanto que el 17 % indican que casi siempre, el 32 % señala que raras veces y el 35,4 % dijeron que nunca; también, el 43 % considera que aplicar estrategias motivacionales con lecturas cortas, no se refleja en el desarrollo de habilidades lingüísticas. En conclusión, el instrumento aplicado a la población refleja que las estrategias metodológicas utilizadas en el curso de inglés no bastan para alcanzar un mayor desarrollo de las destrezas receptivas en los estudiantes. Luego del estudio, y con la finalidad de presentar alternativas de solución a la problemática sobre las estrategias apropiadas para motivar a los estudiantes, se diseñaron guías de lecturas cortas con el propósito de incrementar la comprensión de textos en idioma inglés.

## Antecedentes Nacionales

Mondragón et al. (2021) en su artículo de investigación titulado “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria” se plantearon como objetivo proponer un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista – 2020. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño no experimental con alcance transversal. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes; y los datos de la variable estrategia de lectura se recogieron por medio del cuestionario y de la variable comprensión de textos por medio de una prueba objetiva. Los resultados señalan que los discentes no comprenden lo que leen, pues les resulta dificultoso debido a la carencia de estrategias y a la indiferencia que tienen respecto a los textos leídos. Por tanto, los investigadores concluyeron que el intermedio es el nivel que impera en los estudiantes respecto a la comprensión lectora; esto a causa de la falta de imaginación, inferencia, lectura entre líneas, para dilucidar o prever eventos o acontecimientos que se desarrollan dentro del contenido textual.

Curampa (2020) en su tesis titulada “Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado de la IE 6067 - Villa El Salvador, 2020” conformó una muestra de 60 estudiantes del 6to grado de la IE en estudio, haciendo uso del muestreo no - probabilística. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, aplicada, de alcance correlacional y diseño cuasiexperimental. Los resultados muestran que, del total de estudiantes, el 68.3 % se encuentran en proceso y el 25.0 %, en logrado; referente a la comprensión inferencial. En cambio, el 68.3

% de estudiantes se encuentran en proceso y 23.3 %, en logrado; referente a la estrategia de lectura. Asimismo, se determinó que la relación existente entre la estrategia de lectura y la comprensión inferencial es significativa; esto se evidencia a través del valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman que es  $=0,444$ , revelando así una relación positiva moderada con  $p \text{ valor}=0,000 < 0,005$ . De manera que las conclusiones afirman una correlación directa y significativa entre la estrategia de lectura y la comprensión inferencial en la población investigada.

Pardave (2019) en su tesis denominada “Estrategias de Lectura según Solé y la Comprensión Lectora en estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la IE N° 6059 de Villa María del Triunfo”, su muestra, de tipo censal, estuvo conformada por 28 estudiantes de la IE estudiada. El enfoque de la metodología fue cuantitativo, investigación aplicada de alcance relacional y de diseño cuasiexperimental. Los resultados demuestran que de la totalidad de estudiantes, frente a cualquier estrategia de lectura empleada, el 29 % muestran niveles de comprensión de textos bajos; el 36 %, niveles medios y el 35 %, niveles altos. La conclusión a la que se llegó, a través de la contrastación de las hipótesis con el coeficiente Rho de Spearman, señala que existe correlación directa alta entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. Asimismo, dado que la significancia es  $> 0,05$  es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la hipótesis alterna; en otras palabras, la correlación es significativa entre ambas variables investigadas.

Gómez y Gutiérrez (2017) en su tesis denominada “Influencia de la estrategia de lectura de Sole en la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la I.E. N° 1289, Huaycán, 2016” consideraron como población censal a

26 estudiantes del 2do grado de Primaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y de diseño preexperimental-transversal. Los resultados evidencian que, luego de aplicado los instrumentos, cerca del 90 % de las respuestas de los niños están de acuerdo en que la estrategia de lectura de Solé influye positivamente en la comprensión lectora en estudiantes de primaria. En conclusión, la estrategia de lectura de Solé incide directa y significativamente en la comprensión lectora literal en niños del 2do grado de primaria en la IE investigada.

### **Antecedentes Locales**

Díaz (2021) en su tesis titulada “Lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de segundo grado de educación primaria en la institución educativa “Jesús De Belén” - Nuevo Chimbote - Áncash - 2020” planteó como objetivo determinar si la lectura como estrategia mejora el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la referida Institución. La investigación fue de enfoque cuantitativo y nivel explicativo; el diseño que siguió fue el pre experimental; y para el recojo de datos se utilizó el cuestionario. Los resultados arrojaron, después de la aplicación del post test, que, de toda la muestra, el 66,7 % obtuvo un “AD” como promedio; por otro lado, el 25,0 % obtuvo un nivel “A”; lo que estadísticamente evidencia que la aplicación de las estrategias posibilita la mejora en el área. Por tanto, se concluyó que, luego de contrastar los resultados entre el pre test y el post test, la lectura sí incide significativamente como estrategia para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Gamarra (2019), en su tesis denominada “Estrategias meta cognitivas de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de la IE N° 88296 de Pariacoto - Huaraz 2012 - 2013”, consideró como población y muestra a 162 estudiantes de ambos sexos del 5to grado de primaria de la IE en estudio. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de alcance explicativo y de diseño cuasiexperimental. Los resultados indican que, luego de aplicar el Pre test a los estudiantes considerados en la muestra, se obtuvo una puntuación promedio de 34.8 , en una escala de 0 a 115 puntos; lo cual representa una calificación de “malo” en comprensión de textos. En cambio, en el Post test, después de que el GE haya sido parte de las estrategias experimentales, se obtuvo una puntuación promedio de 79.7 puntos; una puntuación que los ubica en un nivel “bueno” en comprensión de textos. Luego del análisis mediante la prueba “t” de Student, a los datos recopilados de la Pre y Post test, se halló el valor = 14,443. Por tanto, se concluyó que, luego de realizado el taller de estrategias Meta cognitivas, basadas en teorías socio culturales, sirve como herramienta didáctica para conseguir que los estudiantes del 5to grado de primaria mejoren sus destrezas relacionadas a la comprensión de textos.

Bautista (2018) en su tesis titulada “Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Áncash, 2015” se propuso como objetivo determinar la efectividad del uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa en los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes del 4° Grado de Primaria de la mencionada institución. La metodología de la investigación estuvo ceñida por el

enfoque cuantitativo y el diseño cuasi-experimental. La población la conformaron 24 estudiantes del 4° Grado de Primaria, y la muestra fue integrada por 12 estudiantes, tanto para el grupo de control como para el grupo experimental; y el instrumento que sirvió de recojo de información fue la lista de cotejo. Los resultados indican que, pese a que inicialmente las calificaciones de la muestra, de ambos grupos, eran bajas, después de aplicada las estrategias de lectura cooperativa hay mejoras en las calificaciones. Sin embargo, aunque las notas del post test están por encima de las que se obtuvieron en el pre test, aún la preponderancia no supera el valor de t tabular al nivel de  $\alpha = 0,05$ . En conclusión, existe una gran significancia en la aplicación de la estrategia de lectura cooperativa en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Primaria.

## **2.2. Bases teóricas**

En la elaboración de la investigación se abordaron diferentes ejes temáticos que teorizan sobre las variables del estudio.

### **2.2.1. Teorías de la Variable 1: Estrategias de lectura**

Solé (2009) señala que las estrategias de lectura representan una serie de actividades sistemáticas y completas; vale precisar que se implementan con un solo propósito. También manifiesta que las estrategias de lectura son fases o actividades a realizar con el propósito de alcanzar una meta; mejor dicho, posibilita comprender los textos que se dan a través del acto de leer.

Cáceres (2010), por su parte, indica que las estrategias de lectura son una la serie de fases, acciones, micro destrezas, ordenamientos y procesos enfocados a conseguir de manera efectiva para que se asimilen los contenidos de los textos y para

conseguir que los lectores sean más perspicaces, autoeficaces y más competentes al momento de leer. El autor esboza que las estrategias son las guías para instaurar la finalidad de la lectura, de impulsar los saberes previos y experiencias de las personas, del progreso mismo del acto de leer, de comprender los contenidos y evaluar los escritos. Los estudiantes que comprendan los textos deben ser considerados competentes porque lograron decodificarlos claramente; es decir, asimilaron los contenidos.

Toda estrategia de lectura, en opinión de Solé (2009), deben intervenir en los textos, en su representación y en sus contenidos, basados en lo que los lectores esperan y en sus saberes previos. Considerando estas premisas, se elaboran cada fundamento incluidos en las estrategias de lectura de Solé. Las estrategias son una serie de sucesos, procedimientos, recursos o instrumentos y tácticas que, propiamente ordenadas y articuladas, posibilitan que los estudiantes puedan encontrar sentido en los trabajos que ejecutan, además de perfeccionar su capacidad y lograr competencias esperadas (Galvéz, 2003).

### **La lectura, aspecto esencial para el desarrollo**

El acto de la lectura hace posible que las personas se encuentren informados de los acontecimientos que suceden en diferentes escenarios, y lo que compone la historia. Partiendo de este punto, Solé (2009) declara que leer es uno de los procesos de interacción entre los saberes previos y conocimientos nuevos que los lectores asimilarán. Por tanto, la lectura constituye uno de los procesos perceptivos en el que se reconocen ciertos símbolos que seguidamente son traducidos en nociones de carácter intelectual. Estos procesos mentales se amplían a manera de procesos del

pensamiento, en tanto que los conocimientos previos y adquiridos se conectan entre sí y van formando unidades eruditas (García, 2005).

En este sentido, la lectura constituye un medio indispensable de los aprendizajes y una de las herramientas privilegiadas para lograr acumular mayores conocimientos. Debe ser enriquecida continuamente en las destrezas de los seres humanos; no puede haber aprendizajes sino utilizamos la lectura. En opinión de Sánchez (2004), la lectura representa a las actividades listas y abiertas de las personas respecto a los signos que se manifiestan en el vivir, concluyendo de esta manera que la lectura se encuentra en el contexto de forma consustancial a los seres humanos.

### **Fundamentos de las estrategias de lectura de Solé**

En relación a la fundamentación de cada estrategia de lectura propuestas por Solé, se desarrolla cada uno de los fundamentos: En lo que respecta a los procesos de enseñar a comprender los textos se han formulado diferentes estrategias con el fin de optimizar las habilidades de los educandos en la comprensión de textos; una de ellas corresponde a Solé.

#### **a) Estrategias lectoras**

Es una de las estrategias pedagógicas; representa experiencias o escenarios que los docentes crean para ayudar a los alumnos en sus aprendizajes; manifiesta la manera en que se producen las interacciones entre alumno, docente, material didáctico, etc. Las estrategias definen los escenarios en los cuales los estudiantes son favorecidos en sus aprendizajes. Según Solé (2009), toda estrategia es un procedimiento de índole elevada que implica que se planteen ciertos objetivos a

cumplir, se planifiquen las actividades que se deben realizar para alcanzarlos, así como la valoración y eventuales cambios.

**b) Las estrategias fundadas en el pensamiento de Solé**

Solé (2009) hace distinciones entre procedimientos y estrategias. Los procedimientos constituyen una serie de actividades indispensables para lograr las metas. Las estrategias, en cambio, son independientes a los contextos particulares y no prescriben en el desarrollo de las acciones. Involucran no solamente que exista, sino también a la cognición de los objetivos; al igual que al auto control. Vale señalar aquí la inspección y valoración de los comportamientos propios en relación a las metas que lo encaminan y la contingencia de poder ser modificadas si se requiere.

**Dimensiones de Estrategias de lectura**

Solé (2009) considera que las estrategias de lectura contienen tres elementos, componentes o dimensiones: el Antes, Durante y Después de la lectura.

**a) Antes de la lectura:**

Según Solé (2009), la dimensión “Antes de la lectura” es una de las etapas donde los lectores consideran el objetivo de la lectura, la actualización de sus saberes previos, el apoyo en la capacidad de predecir, además suscitan reflexión y dudas, y todo lo cual como se comprende se encuentra cercanamente relacionado. La autora propone que se trabaje cada lectura con una idea general, es decir, que los docentes tengan la noción general respecto a la lectura, y luego poder establecer otras acciones pedagógicas. Por tanto, se debe considerar que se necesita motivar a los estudiantes para que lean, se debe trabajar las lecturas y posteriormente se

tendrá que leer. Así pues, cada estudiante debe de motivarse, por lo que es posible emplear lecturas de fragmentos; es decir, cada estudiante debe leer el párrafo de un texto en voz elevada. Igualmente resulta relevante motivar el aspecto afectivo, porque los estudiantes disfrutan de las lecturas y valoran sus aprendizajes y dominios.

Cortez y García (2010) recomiendan que previo a la lectura se debe propiciar diálogos con los alumnos de los textos a leer, realizar comentarios breves relacionados al texto y absolver las dudas que se tengan antes de la lectura. Previo a la lectura es trascendental, tal cual recomiendan estos autores, motivar a que se manifiesten los saberes previos de los estudiantes; para esto, se necesario propiciar espacios de diálogo con el fin de que los estudiantes se sientan motivados a continuar mejorando sus capacidades lectoras y poder absolver las preguntas que les sean formuladas.

#### **b) Durante la lectura**

Solé (2009), sobre la dimensión “Durante de la lectura”, señala que es el momento en que se debe incentivar a que se comprenda la lectura, y donde los lectores desempeñen un papel dinámico para comprender los textos. Asimismo, la autora menciona en su teoría la correspondencia que empiezan a tener los lectores con el autor, en razón a que los lectores asumen el rol protagónico durante la lectura y es el momento en el que deben hacer uso de sus destrezas de comprensión, activando los elementos que ayudan a comprender y eliminando los posibles distractores.

Cortez y García (2010), por su parte, manifiestan que “Durante la lectura” representa la etapa en la cual se aplican diferentes estrategias, entre ellas analizar

párrafo por párrafo, resaltar las frases o las partes importantes, subrayar y resumir.

Asimismo, implica trabajos de lectura compartida; por tanto no basta con que el estudiante asista al desarrollo que los docentes hacen del propio procedimiento de lectura, sino que ellos mismos sean quienes escojan las marcas de listas, planteen las hipótesis, comprueben quiénes son los actores y que realicen la interpretación de los textos (Solé, 2009; Marín, 2018).

Por lo tanto, los docentes responsables tienen que motivar a que cada estudiante desarrolle la lectura independientemente, de manera que pueda ser capaz de hacer sus propias conjeturas de los párrafos leídos, asimismo organizar y ponderar las ideas en futuras lecturas.

Estrategias en el proceso de lectura: Cuando se desarrolle la lectura, el docente debe pensar en aplicar cada una de estas estrategias, no precisamente en la misma secuencia:

- a) Leer y corroborar la hipótesis previamente planteada.
- b) Determinar el tema y aspectos a ser comunicados.
- c) Explicar claramente las incertidumbres referentes a los textos.
- d) Resumir los textos leídos.
- e) Releer, de ser preciso, cada parte confusa de los textos.
- f) Buscar el significado de las palabras desconocidas en un diccionario.
- g) Leer en voz alta para facilitar la comprensión.
- h) Bosquejar mapas mentales.

**c) Después de la lectura**

De acuerdo a Solé (2009), respecto a la dimensión “Después de la lectura”, afirma que es el componente en el que se diferencian las actividades cotidianas, es decir, contiene las particularidades que se refieren al momento en que se redactan los resúmenes, identificando la idea principal y en el que se responden preguntas, como acciones que los estudiantes realizan a diario en las IE. Este componente estratégico se refiere a las actividades que deben realizar los lectores cuando se termine la lectura; así tenemos: construir organizadores mentales, identificar la idea principal de los textos y ejecutar las acciones que se deriven de la lectura. Al mismo tiempo, deben ser capaces de correlacionar sus saberes con distintas lecturas.

Solé (2009) enfatiza en las discrepancias cognoscitivas que acarrea una lectura narrativa de una expositiva. Los estudiantes desde temprana edad están capacitados para entender un relato, comprenden las dificultades que se presentan en determinados contextos y la eventual manera de poder resolver estas dificultades; de manera que los acontecimientos y otras actividades se van desarrollando mientras ocurren las interacciones cotidianas. Por el contrario, una lectura expositiva se generaliza luego en los niveles educativos superiores, en los que se usa la lectura como instrumento para aprendizajes diversos.

No obstante, diferentes análisis son desarrollados en relación a los textos y deben realizarse en relación a los lectores, considerando sus conocimientos previos, sus vivencias y conforme a lo que pretende el lector.

### **2.2.2. Teoría de la Variable 2: Comprensión lectora**

De acuerdo a Catala et al. (2007) cuando se aprende a leer se empieza a acceder a los conocimientos y se forma una cultura, se accede a lo que la humanidad

ha compilado a través de los siglos y, de una u otra forma, se involucra en parte de la manera en que se concibe el mundo y lo interpreta.

Por su parte, Lescano (2001) señala que la comprensión lectora constituye uno de los procesos interactivos entre los lectores, los sistemas cognoscitivos establecidos y los textos escritos por ciertos autores que, a su vez, poseen un sistema de conocimientos. Todos los autores dejan en sus textos pistas o ilustraciones sobre la manera en que deben interpretarse sus mensajes. Cada pista o instrucción contenidas en los textos facilitan a los lectores enunciar hipótesis y hacer deducciones respecto a los contenidos de los textos.

Así se tiene las Pistas paratextuales. En el caso de un texto lingüístico, gracias al que expresa título, subtítulo y al que pondera la información, los conceptos y el pie de página, se puede tener la clarificación habitual; de igual manera en un texto no lingüístico, como por ejemplo una tabla, esquema, gráfico, etc.; esto permite que se relacione la información que contienen los textos. La llamada Pista Textual, los conectores lógicos y los signos de puntuación facilitan la comprensión del texto, de su idea principal, de lo que pretenden los autores y de las acciones afines (Lescano, 2001).

Miljanovich (2000) realizó un estudio en el que correlaciona la comprensión lectora con el rendimiento académico en escolares. Lo estudió desde una figura completa en la que confluían distintos enfoques; entre ellos: la orientación psicolingüística, la orientación cognitiva, sociolingüística, la teoría del esquema y la educación constructivista. El investigador afirma que la comprensión de textos opera como un procedimiento de interacción en la edificación de los conocimientos

y de los expresados en nuestra lengua, como procesos interactivos de edificación cognitiva de lo que comprenden los textos. Mediante este procedimiento los sujetos interactúan a través de su estructura cognitiva con los contenidos de los textos expresados en una clave lingüística.

De acuerdo a Pérez (2017), en relación a la comprensión de textos, la lectura va más allá de la decodificación de palabras y el encadenamiento de significados. Es por ello que se tiene un conjunto de modelos que exponen claramente cada proceso implicado en la comprensión de textos, y que concuerdan en la idea que la comprensión involucra procesos que se desarrollan considerando diversos niveles. La comprensión adecuada de los textos requiere que los lectores pasen por cada uno de los niveles de lectura, para lograrlo comprender globalmente, conseguir información, construir interpretaciones y hacer reflexiones respecto a los contenidos de los textos y sus estructuras.

Para Alegre (2016), la comprensión lectora tiene 4 niveles:

- **Nivel superficial:** Considera que los lectores son capaces de establecer cada propiedad fonológica y acústica que sobresale en los textos.
- **Nivel de comprensión básica:** Requiere la presencia de competencias lingüísticas para comprender las oraciones que se leen y conseguir con ello una descripción elemental.
- **Nivel interpretativo:** Consiente en que los lectores puedan fundar relaciones explicativas que superan a los textos escritos. También supone manejar ampliamente el argumento lingüístico para formar una inferencia personal. En

el propósito que los lectores puedan descifrar los textos se necesita el análisis de los significados de las ideas principales.

- **Nivel de comprensión de lectura crítica o valorativa:** Se alcanza luego de que se haya logrado superar los niveles anteriores. En este nivel, los sujetos deben ser capaces de organizar y reorganizar las ideas contenidas en los textos (tarea realizada en niveles previos) para entender el mensaje del autor acorde a los hechos que se están estudiando. Al momento de leer los lectores van alimentando y configurando la nueva información con sus propios pensamientos (Alegre, 2016).

### **Dificultades en la comprensión lectora**

Uno de los problemas fundamentales cuando se evalúa la lectura es que no se tiene una enunciación clara y exacta de lo que se entiende por lectura. Se suele manifestar que representa una destreza complicada; por tanto, diversos estudiosos indican sobre la existencia de cinco niveles o procedimientos para comprender que deben ser considerados en las evaluaciones (Tapia, 2005).

De acuerdo a Tapia (2005), el criterio didáctico básico a considerar, si se quiere perfeccionar las capacidades de comprender los textos, es que el proceso de enseñanza se debe ejecutar desde un inicio con orientación a comprender y no solamente a tener las capacidades de poder decodificar. Si, como viene sucediendo, se persiste únicamente en la rapidez y la correcta lectura, los estudiantes se habituarán a leer con un propósito que realmente no significa mucho, esto desmotivará a la realización de esfuerzos de recapacitar y fabricar los contenidos de lo que se está leyendo.

## **Causas de dificultades en la comprensión**

Toda palabra nueva; palabra conocida, pero sin sentido en el momento en el que surge; palabras oscuras, por ser complejas o por escasos saberes previos; expresiones o frases ambiguas que admite varias interpretaciones; párrafos en el texto sin una supuesta correspondencia temática; partes que se rebaten recíprocamente; informaciones que contradicen los saberes previos de los lectores; no explicitar las ideas primordiales; no indicar explícitamente las relaciones lógicas y argumentaciones que delimitan la macro estructura o estructura global de los textos; y mezclar las estructuras retóricas diferentes en el mismo texto, son las causas que dificultan la comprensión lectora (Quilligana y Rodríguez, 2019).

## **Dimensiones de la segunda variable: Comprensión lectora**

- **Comprensión Literal**

Cuando se toca el tema de comprensión de textos, respecto a su valoración, se refiere al primer nivel de la comprensión de textos: el nivel literal. En este componente de la comprensión, los sujetos ponen en evidencia sus destrezas primordiales: reconocimiento y recordación o memorización. Para evaluar si se ha alcanzado este nivel, se considera generalmente realizar preguntas respecto a la identificación o reconocimiento de personajes, escenarios, acontecimientos, momentos y otros aspectos relativos a las circunstancias primordiales y accesorias de lo leído. Igualmente recordar las relaciones de causa-efecto (Sánchez, 2004).

Se le conoce así porque los lectores en esta etapa se apoderan de forma literal de las principales ideas contenidas en los textos, realizando pocos esfuerzos cognitivos. Los lectores identifican las ideas fuerza y las frases convenientes de los

textos, es decir, capturan las ideas de los textos leídos sin mayores esfuerzos cognitivos. Prácticamente se proponen reproducir los textos y constituyen el inicio de la exploración elemental de los textos. Gordillo y Flórez (2009) mencionan que posibilita el reconocimiento primario de las lecturas, y los lectores priorizan las ideas o mensajes evidentes en el esfuerzo de identificar las ideas o hechos importantes. Es posible adelantarse si los lectores están en situación de identificar las ideas laterales a los hechos importantes o accesorios encontrados con anterioridad.

Los docentes pueden descubrir si los estudiantes demuestran un nivel literal previo o cumplido cuando estos puedan exponer las lecturas haciendo uso de vocablos diferentes a lo que contiene la lectura terminada.

- **Reconocer detalles:** identificar nombres, personajes, espacio y tiempo de los relatos (Murillo, 2018).
- **Reconocer ideas principales:** las ideas más importantes de un párrafo o de los relatos (Mendoza y Briz, 2016).
- **Reconocimiento comparativo:** identificar caracteres, tiempos y espacios evidentes (Murillo, 2018).

- **Comprensión inferencial**

Corresponde al segundo nivel de la comprensión lectora. En este nivel los lectores relacionan las ideas o mensajes de los textos con sus propias experiencias para bosquejar nuevos contextos o presunciones. Igualmente, se podría inferir las particularidades de cada personaje que protagoniza la historia, así como de los

escenarios en los cuales ocurren los acontecimientos; y en relación a todo esto darle una significación inferida de las lecturas (García y Cortez, 2010).

El nivel inferencial posibilita interpretar ampliamente los textos y extraer el mensaje tácito del contenido textual. Al hacer las elucubraciones convenientes, los lectores ponen en evidencia su vasto o nimio nivel de conocimientos que tienen en relación al mundo, pues ello dependerá de las vivencias previas que hayan experimentado o de las que en futuro puedan tener (Gomez y Gutierrez, 2017).

De manera que, la comprensión inferencial resulta importante en tanto que posibilite a los individuos la ampliación de las ideas de las lecturas basadas en sus propias experiencias y sus saberes.

- **Deducción de detalle de apoyo:** de acuerdo a lo que conjeturen los lectores, se pudo haber incluido en los textos para conseguir que sea más explicativo, sugestivo y categórico (Pinzas, 2018).
- **Deducción de secuencias:** respecto a acciones que bien pudieron haber sucedido si los textos hubiesen tenido un final diferente (Valles, 2016).
- **Deducción de relaciones:** plantear hipótesis respecto a las estimulaciones o representaciones y su relación con el espacio y el tiempo. Se pudo hacer suposiciones respecto a las causas que estimularon al autor a insertar determinadas ideas, vocablos, personalizaciones o actividades (Pérez, 2017).

- **Comprensión crítica o juicio valorativo**

La comprensión crítica comprende la emisión de juicios, la estimación o la calificación de mensajes de los textos leídos, esto en relación al contexto de cada hecho acontecido en la lectura. En la realización de estas actividades cerebrales, los

lectores establecen vínculos entre lo que informa el texto y el nuevo conocimiento obtenido a partir de diversas fuentes, valorando lo afirmado o mencionado en los textos y contrastándolo con su conocimiento del mundo (Quintana, 2018).

La comprensión crítica consiente en que los lectores estén capacitados en la formulación de juicios valorativos de los textos leídos; estos juicios pueden favorecer o contradecir los fundamentos o ideas presentadas en el texto y contrastarlos con los saberes y vivencias previas (Quintana, 2018).

- **Juicio de realidad o fantasía:** de acuerdo a las experiencias de los lectores, con todo lo que los rodea o con el relato o lectura (Simó, 2019).
- **Juicio de hechos u opiniones:** es conforme a los lectores poder exteriorizar su sentir de lo que han entendido (Fuentes, 2017).
- **Juicio de suficiencia o validez:** comparar lo escrito con diversas fuentes de información (Escrura, 2017).
- **Juicio de valor, conveniencia y aceptación:** resultado de analizar las cosas, sustentado en una serie particular de credos, maneras de vivir o de valores (Delgado, 2018).

### 2.3. Definición de términos

#### **Estrategia de lectura**

Se concibe como el procedimiento empleado, cuyo propósito es normar las tareas en los procesos de comprensión lectora (Solé, 2009).

#### **Comprensión lectora.**

En función a los objetivos de esta investigación, la comprensión de textos debe ser entendida como uno de los procesos mediante el cual los lectores construyen su conocimiento, interactuando con los textos e integrándolos a sus conocimientos previos (Solé, 2009).

### **Comprensión**

Se entiende que constituye la capacidad de los lectores para la identificación, interpretación, comprensión y extrapolación de ideas partiendo de los textos leídos (Orrantía y Sánchez, 1994).

### **Lectura**

Representa el procedimiento de descifrar símbolos, adquirir y entender ideas e informaciones contenidas en el texto, haciendo uso de ciertas formas de lenguajes o simbologías (Solé, 2009).

### **Leer**

Radica en procesar la información de los textos escritos con el propósito de poder interpretarlos (Solé, 2009).

### **Nivel crítico**

Radica en la emisión de valoraciones de los textos leídos, de aquello que se acepta o se rechaza, pero debidamente fundamentada. Implica, además, un proceder valorativo en el cual intervienen la educación de los lectores, el discernimiento y conocimiento sobre lo leído (Vásquez, 2006).

### **Nivel inferencial**

Busca correlacionar aspectos relevantes que se desprenden de la lectura; explicar de manera amplia los textos, añadiendo datos y vivencias pasadas; y relacionar las lecturas con experiencias propias, enunciando hipótesis y nociones nuevas (Vásquez, 2006).

### **Nivel literal**

Se enfoca, precisamente en la información y la idea principal que se encuentran de manera expuesta en los textos, al reconocer o evocar algún hecho explícito (Vásquez, 2006).

### Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Descripción del trabajo de campo

Una vez definidos los grupos, el experimental y el de control, se empleó el pre test para medir la variable dependiente (la misma prueba a los dos grupos, comparando el nivel de entrada de ambos). Después se aplicó las Estrategias de Lectura (variable independiente), por un periodo de tiempo, en el Grupo Experimental, mientras que el Grupo de Control trabajaba normalmente. Por último, se empleó el post test de salida, para comparar los efectos y logros en cada grupo. Los resultados derivados de estos procedimientos son los que se detallan a continuación:

#### 3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis

**Tabla 3**

*Matriz de niveles y puntuaciones de comprensión lectora en los estudiantes del primer año de secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021 - Grupo Control.*

	Pre - prueba						Total	
	D1		D2		D3			
	P	N	P	N	P	N	P	N
<b>1</b>	2	B	4	B	4	A	10	C
<b>2</b>	2	B	5	B	4	A	11	B
<b>3</b>	4	A	5	B	3	B	12	B
<b>4</b>	1	C	6	A	2	B	9	C
<b>5</b>	2	B	6	A	1	C	9	C
<b>6</b>	2	B	4	B	4	A	10	C
<b>7</b>	1	C	6	A	4	A	11	B
<b>8</b>	2	B	6	A	2	B	10	C
<b>9</b>	1	C	6	A	3	B	10	C
<b>10</b>	2	B	7	A	3	B	12	B
<b>11</b>	2	B	6	A	3	B	11	B
<b>12</b>	3	B	4	B	3	B	10	C
<b>13</b>	3	B	5	B	3	B	11	B
<b>14</b>	3	B	6	A	2	B	11	B
<b>15</b>	2	B	6	A	4	A	12	B
<b>16</b>	1	C	5	B	4	A	10	C

17	1	C	8	A	3	B	12	B
18	2	B	7	A	2	B	11	B
19	2	B	7	A	2	B	11	B
20	3	B	5	B	2	B	10	C
21	1	C	6	A	3	B	10	C
22	1	C	6	A	2	B	9	C
23	2	B	7	A	3	B	12	B
24	4	A	6	A	3	B	13	B
25	1	C	6	A	4	A	11	B
26	3	B	5	B	4	A	12	B
27	3	B	5	B	3	B	11	B
28	2	B	6	A	3	B	11	B
29	2	B	8	A	2	B	12	B
30	2	B	5	B	4	A	11	B

Post - prueba								
D1		D2		D3		Total		
P	N	P	N	P	N	P	N	
3	B	8	A	2	B	13	B	
4	A	7	A	3	B	14	A	
4	A	9	AD	2	B	15	A	
3	B	7	A	4	A	14	A	
4	A	6	A	4	A	14	A	
4	A	6	A	4	A	14	A	
5	AD	7	A	3	B	15	A	
5	AD	5	B	4	A	14	A	
4	A	8	A	3	B	15	A	
5	AD	6	A	4	A	15	A	
3	B	8	A	3	B	14	A	
3	B	8	A	3	B	14	A	
4	A	8	A	4	A	16	A	
4	A	6	A	5	AD	15	A	
3	B	7	A	4	A	14	A	
3	B	8	A	4	A	15	A	
3	B	9	AD	3	B	15	A	
2	B	8	A	3	B	13	B	
4	A	7	A	4	A	15	A	
3	B	8	A	4	A	15	A	
3	B	6	A	5	AD	14	A	
1	C	7	A	5	AD	13	B	
5	AD	6	A	4	A	15	A	
5	AD	7	A	3	B	15	A	
5	AD	5	B	4	A	14	A	
5	AD	6	A	4	A	15	A	
5	AD	5	B	4	A	14	A	
5	AD	6	A	3	B	14	A	

3	B	8	A	3	B	14	A
3	B	8	A	4	A	15	A

**Tabla 4**

*Matriz de niveles y puntuaciones de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021 - Grupo Experimental.*

	Pre - prueba						Total	
	D1		D2		D3		P	N
	P	N	P	N	P	N		
1	3	B	4	B	3	B	10	C
2	2	B	5	B	3	B	10	C
3	2	B	6	A	4	A	12	B
4	2	B	6	A	3	B	11	B
5	4	A	3	B	4	A	11	B
6	3	B	5	B	3	B	11	B
7	3	B	5	B	2	B	10	C
8	1	C	7	A	2	B	10	C
9	3	B	7	A	3	B	13	B
10	3	B	5	B	3	B	11	B
11	3	B	4	B	4	A	11	B
12	3	B	6	A	3	B	12	B
13	4	A	6	A	2	B	12	B
14	2	B	5	B	3	B	10	C
15	3	B	5	B	2	B	10	C
16	2	B	7	A	1	C	10	C
17	3	B	6	A	4	A	13	B
18	2	B	3	B	5	AD	10	C
19	2	B	4	B	4	A	10	C
20	2	B	6	A	2	B	10	C
21	4	A	5	B	3	B	12	B
22	3	B	5	B	3	B	11	B
23	2	B	6	A	4	A	12	B
24	2	B	6	A	2	B	10	C
25	4	A	6	A	2	B	12	B
26	2	B	7	A	3	B	12	B
27	2	B	4	B	5	AD	11	B
28	3	B	5	B	4	A	12	B
29	3	B	5	B	3	B	11	B
30	3	B	6	A	4	A	13	B

Post - prueba								
D1		D2		D3		Total		
P	N	P	N	P	N	P	N	
5	AD	8	A	4	A	17	AD	
5	AD	8	A	4	A	17	AD	
4	A	9	AD	3	B	16	A	
5	AD	9	AD	4	A	18	AD	
4	A	8	A	4	A	16	A	
4	A	9	AD	4	A	17	AD	
4	A	9	AD	4	A	17	AD	
4	A	8	A	5	AD	17	AD	
3	B	9	AD	5	AD	17	AD	
4	A	9	AD	5	AD	18	AD	
5	AD	9	AD	5	AD	19	AD	
5	AD	9	AD	5	AD	19	AD	
4	A	10	AD	4	A	18	AD	
3	B	10	AD	4	A	17	AD	
5	AD	9	AD	5	AD	19	AD	
4	A	8	A	4	A	16	A	
4	A	9	AD	4	A	17	AD	
4	A	8	A	5	AD	17	AD	
5	AD	8	A	5	AD	18	AD	
2	B	10	AD	4	A	16	A	
4	A	10	AD	3	B	17	AD	
4	A	9	AD	5	AD	18	AD	
3	B	9	AD	5	AD	17	AD	
4	A	10	AD	4	A	18	AD	
4	A	9	AD	5	AD	18	AD	
5	AD	9	AD	5	AD	19	AD	
5	AD	8	A	5	AD	18	AD	
5	AD	8	A	5	AD	18	AD	
5	AD	8	A	4	A	17	AD	
4	A	9	AD	3	B	16	A	

**Tabla 5***Baremo de la comprensión lectora y sus dimensiones.*

Niveles	De la variable: Comprensión lectora	De las dimensiones: D1, y D3	De la dimensión: D2
Logro destacado (AD)	17-20	5	9-10
Logrado (A)	14-16	4	6-8
En proceso (B)	11-13	2-3	3-5
En inicio (C)	0-10	0-1	0-2

D1	D2	D3
Comprensión de lectura literal	Comprensión de lectura inferencial	Comprensión de lectura crítica

**Con respecto al objetivo general:** Establecer de qué manera las Estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021.

**Tabla 6**

*Niveles de comprensión lectora en estudiantes, según pre test y post test - Grupo control y grupo experimental.*

Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado (AD)	0	0%	0	0%	0	0%	25	83%
Logrado (A)	0	0%	27	90%	0	0%	5	17%
En proceso (B)	19	63%	3	10%	19	63%	0	0%
En inicio (C)	11	37%	0	0%	11	37%	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** En relación a la comprensión lectora, en la tabla 6, sobre el grupo de control se observa que, según el pre test, la mayoría de estudiantes (63 %) están en el nivel en proceso y un 37 % en el nivel en inicio; mientras que en el post test el 90 % de estudiantes muestran un nivel logrado y solo el 10 % están en el nivel en proceso. Así mismo, respecto al grupo experimental se puede observar que, en el pretest, la mayoría de estudiantes (63 %) se encuentran en proceso y un 37 % en inicio; en tanto que en el post test el 83 % de estudiantes muestran un nivel de logro destacado y el 17 % el nivel logrado.

**Tabla 7**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo control.*

Dimensiones	Indicadores	Post test	Pre test	Diferencia
Comprensión lectora	x	14,40	10,83	3,57
	%	72,0%	54,15%	17,85%
	Nivel	Logrado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 7 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de textos de los estudiantes del grupo de control. La diferencia es de un promedio de 3,57 puntos, lo cual equivale al 17,85 % de mejora didáctica, la cual se logró a partir del nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logrado, en el post test.

**Tabla 8**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo experimental.*

Dimensiones	Indicadores	Post test	Pre test	Diferencia
Comprensión lectora	x	17,40	11,10	6,30
	%	87,0%	55,5%	31,5%
	Nivel	Logro destacado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 8 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental. La diferencia es de un promedio de 6,30 puntos, lo cual equivale al 31,5 % de mejora didáctica, la cual se ha logrado a partir del nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logro destacado, en el post test.

**Con respecto al objetivo específico 1:** Evaluar la forma en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021.

**Tabla 9**

*Distribución de los niveles de comprensión de lectura literal en estudiantes del grupo control y experimental; en el pre test y post:*

Dimensión	Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión de lectura Literal	Logro destacado (AD)	0	0%	9	30%	0	0%	1	37%
	Logrado (A)	2	7%	8	27%	4	13%	15	50%
	En proceso (B)	20	67%	12	40%	25	83%	4	13%
	En inicio (C)	8	27%	1	3%	1	3%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Respecto a la dimensión comprensión de lectura literal, en la tabla 9, se observa que en el grupo control, en el pre test, la mayoría de estudiantes (67 %) se encuentran en el nivel en proceso y un 27 % en el nivel en inicio; mientras que en el post test el 40 % de estudiantes muestran un nivel en proceso y el 30 % se encuentran en el nivel de logro destacado. Así mismo, respecto al grupo experimental se observa que en el pre test, la mayoría de estudiantes (83 %), se encuentran en el nivel en proceso y solo un 13 % en el nivel logrado; en tanto que, en el post test el 50 % de estudiantes se ubican en el nivel logrado y el 37 % se encuentra en el nivel logro destacado.

**Tabla 10**

*Promedios porcentuales de los niveles de la dimensión comprensión de lectura literal de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo control.*

Dimensiones	Indicadores	Post test	Pre test	Diferencia
Comprensión de lectura literal	x	3,77	2,07	1,70
	%	75,4%	41,4%	34,0%
	Nivel	Logrado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 10 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de la dimensión de comprensión de lectura literal de los estudiantes del grupo control. La diferencia es de un promedio de 1,70 puntos, equivalente al 34,0 % de logros significativos, la cual se ha logrado desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logrado, obtenido en el post test.

**Tabla 11**

*Promedios porcentuales de los niveles de la dimensión comprensión de lectura literal de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo experimental.*

Dimensiones	Indicadores	Post test	Pre test	Diferencia
Comprensión de lectura literal	x	4,20	2,67	1,53
	%	84,0%	53,4%	30,6%
	Nivel	Logro destacado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 11 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de la dimensión de comprensión de lectura literal de los estudiantes del grupo experimental. La diferencia es de un promedio de 1,53 puntos, equivalente al 30,6 % de logros significativos, la cual se ha logrado desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logro destacado, en el post test.

**Con respecto al objetivo específico 2:** Diagnosticar en qué medida las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021.

**Tabla 12**

*Distribución de los niveles de comprensión de lectura inferencial en estudiantes del grupo control y experimental; en el pre test y post.*

Dimensión	Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión de lectura inferencial	Logro destacado (AD)	0	0%	2	7%	0	0%	2	67%
	Logrado (A)	19	63%	25	83%	14	47%	1	33%
	En proceso (B)	11	37%	3	10%	16	53%	0	0%
	En inicio (C)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Interpretación:** Respecto a la dimensión comprensión de lectura inferencial, en la tabla 12, se observa que en el grupo control, en el pre test, la mayoría de estudiantes (63 %) se encuentran en el nivel logrado y un 37 % en el nivel en proceso; mientras que en el post test el 83 % de estudiantes muestran un nivel logrado y el 10 % se encuentran en el nivel en proceso. Así mismo, respecto al grupo experimental se observa que en el pre test, la mayoría de estudiantes (53 %), se encuentran en el nivel en proceso y un 47 % en el nivel logrado; en tanto que, en el post test el 67 % de estudiantes se ubican en el nivel logro destacado y el 33 % se encuentra en el nivel logrado.

**Tabla 13**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo control.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Post test</b>	<b>Pre test</b>	<b>Diferencia</b>
Comprensión de lectura	x	7,00	5,80	1,20
	%	70,0%	58,0%	12,0%
inferencial	Nivel	Logrado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 13 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes del grupo control. La diferencia es de un promedio de 1,20 puntos, equivalente al 12,0 % de logros significativos, lo cual se desarrolla desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logrado, obtenido en el post test.

**Tabla 14**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo experimental.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Post test</b>	<b>Pre test</b>	<b>Diferencia</b>
Comprensión de lectura	x	8,83	5,33	1,53
	%	88,3%	53,3%	15,3%
inferencial	Nivel	Logro destacado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 14 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura inferencial de los estudiantes del grupo experimental. La diferencia es de un promedio de 1,53 puntos, equivalente al 15,3 % de logros significativos, lo cual se desarrolla desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logro destacado, en el post test.

**Con respecto al objetivo específico 3:** Estimar la manera en que las estrategias de lectura desarrollan la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021.

**Tabla 15**

*Distribución de los niveles de comprensión de lectura crítica en estudiantes del grupo control y experimental; en el pre test y post test.*

Dimensión	Niveles	Grupo control				Grupo experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Comprensión de lectura crítica	Logro destacado (AD)	0	0%	3	10%	2	7%	14	47%
	Logrado (A)	9	30%	15	50%	8	27%	13	43%
	En proceso (B)	20	67%	12	40%	19	63%	3	10%
	En inicio (C)	1	3%	0	0%	1	3%	0	0%
	Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**Interpretación:** Respecto a la dimensión comprensión de lectura crítica, en la tabla 15, se observa que en el grupo de control, en el pre test, la mayoría de estudiantes (67 %), se encuentran en el nivel en proceso y un 30 % en el nivel logrado; mientras que en el post test el 50 % de estudiantes muestran un nivel logrado y el 40 % se encuentran en el nivel en proceso. Así mismo, respecto al grupo experimental se observa que en el pre test, la mayoría de estudiantes (63 %), se encuentran en el nivel en proceso y un 27 % en el nivel logrado; en tanto que, en el post test el 47 % de estudiantes se ubican en el nivel logro destacado y el 43 % se encuentra en el nivel logrado.

**Tabla 16**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura crítica de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo control.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Post test</b>	<b>Pre test</b>	<b>Diferencia</b>
Comprensión de lectura crítica	x	3,63	2,97	0,66
	%	72,6%	59,4%	13,2%
	Nivel	Logrado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 16 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura crítica de los estudiantes del grupo de control. La diferencia es de un promedio de 0,66 puntos, equivalente al 13,2 % de logros significativos, lo cual se desarrolla desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logrado, obtenido en el post test.

**Tabla 17**

*Promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura crítica de los estudiantes del grupo de estudio, según pre test y post test del grupo experimental.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Post test</b>	<b>Pre test</b>	<b>Diferencia</b>
Comprensión de lectura crítica	x	4,37	3,10	1,27
	%	87,4%	62,0%	25,4%
	Nivel	Logro destacado	En proceso	-

**Interpretación:** En la tabla 17 se observa la diferencia de promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura crítica de los estudiantes del grupo experimental. La diferencia es de un promedio de 1,27 puntos, equivalente al 25,4 % de logros significativos, lo cual se desarrolla desde el nivel en proceso, obtenido en el pre test, hasta el nivel logro destacado, en el post test.

**Prueba de Hipótesis:** Comparación de promedios según grupo de estudio experimental.

---

### Contrastación de hipótesis

---

#### 1. Planteamiento de hipótesis

Ho: Las estrategias de lectura no influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

H1: Las estrategias de lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.

**2. Nivel de significancia:** Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

**3. Estadístico de prueba:** T de Student para muestras relacionadas

**4. Valor de P=** 0,000 = 0,000% T= 25,217 **Gl:** 29

#### Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 0,00% las estrategias de lectura desarrollan significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz; en el grupo experimental; entre la pre y post prueba.

---

#### 5. Toma de decisiones

Las estrategias de lectura desarrollan en gran medida la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz-2021.

**Interpretación.** En los 30 estudiantes del primer año de secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz, se desarrolló significativamente la comprensión lectora, mediante la aplicación de las estrategias de lectura.

**Tabla 18**

Resumen de la prueba de hipótesis específicas: Comparación de promedios de medidas repetidas entre el pre test y post test.

Dimensiones	Diferencia de medias	T	P-Valor
Comprensión de lectura literal	1,533	8,063	,000
Comprensión de lectura inferencial	3,500	17,836	,000
Comprensión de lectura crítica	1,267	6,238	,000

**Interpretación.** En la tabla 16 se aprecia los valores de la prueba estadística t de student para muestras relacionadas, según cada una de las dimensiones de estudio. Así se evidencia que existen diferencias significativas de las medias de cada una de las dimensiones de la comprensión lectora, cuyo valor de la significancia estadística es menor al 1 % (P-valor<0,01).

### 3.3. Discusión de resultados

**En lo que respecta al Objetivo general:** Establecer de qué manera las Estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. Los resultados de la tabla 6 muestran que en el pre test del grupo de control, el 63 % de estudiantes se encuentran en el nivel en proceso de comprensión lectora; en tanto que, en el post test el 90 % están en el nivel logrado. Así mismo, en el pre test del

grupo experimental el 63 % se encuentran en el nivel en proceso de comprensión lectora; mientras que en el post test, después de aplicar las Estrategias de lectura, el 83 % se ubicaron en el nivel de logro destacado y un 17 % en el nivel logrado, demostrando así la efectividad de las Estrategias de lectura, pues estas mejoraron de manera significativa la comprensión lectora tanto en el nivel literal, inferencial y crítico. A partir de estos resultados se realizaron las diferencias de promedios porcentuales de los niveles de comprensión lectora en el grupo de control a partir de la comparación del pre y post test (tabla 7), cuya diferencia fue de 3,57 puntos, lo cual equivale al 17,85 % de logro significativo. Por otro lado, en el grupo experimental (tabla 8), de acuerdo a la comparación del pre y post test, se obtuvo como resultado 6,30 puntos, lo que equivale al 31,5 % de logros significativos. Finalmente, respecto a la prueba de la hipótesis, se determinó el valor de  $P=0,000$ ;  $T=25,217$ ; por tanto, las estrategias de lectura desarrollan significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz - 2021, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Los hallazgos descritos guardan relación con los resultados de Pardave (2019), los cuales evidenciaron que, frente a cualquier estrategia de lectura empleada, el 29 % de la totalidad de estudiantes muestran niveles de comprensión de textos bajos, el 36 % niveles medios y el 35 % niveles altos. Sus conclusiones indican que las hipótesis se contrastaron con el coeficiente Rho de Spearman, el cual señala que existe correlación directa alta entre estrategias de lectura y comprensión lectora, con una significancia  $> 0,05$ . Estos resultados se fundamentan en la teoría de Solé (2009), quien señala que las estrategias de lectura representan una serie de actividades sistemáticas y completas; vale señalar que se implementan con un solo propósito.

También revela que las estrategias de lectura son fases o actividades a realizar con el propósito de alcanzar una meta; mejor dicho, la lectura es comprender los textos que se da a través del acto de leer.

**Con respecto al objetivo específico 1:** Evaluar la forma en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. Los resultados del pre test del grupo control (tabla 9), muestran que el 67 % de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso de comprensión de lectura literal; mientras que en el post test el 40 % muestran estar en el nivel en proceso. Respecto al pre test del grupo experimental, el 83 % se encuentran en el nivel en proceso; en tanto que, en el post test, después de aplicar las estrategias de lectura en los estudiantes, el 50 % de estudiantes se ubicaron en el nivel logrado y el 37 % en el nivel de logro destacado; demostrándose así la efectividad de las estrategias de lectura para mejorar de manera significativa la comprensión lectora en el nivel literal. A partir de estos hallazgos se realizaron las diferencias de promedio porcentuales de la dimensión comprensión de lectura literal para el grupo control a partir de la comparación del pre y post test (tabla 10), cuya diferencia obtenida fue de 1,70 puntos, equivalente al 34,0 % de logros significativos. Mientras tanto, para el grupo experimental (tabla 11), de acuerdo a la comparación del pre y post test, se evidencia una diferencia de promedio de 1,53 puntos, equivalente al 30,6 % de logros significativos. Estos resultados tienen una similitud con la investigación de Gómez y Gutiérrez (2017), quienes obtuvieron como resultado, luego de aplicar los instrumentos, que cerca del 90 % de las los estudiantes consideran que la estrategia de lectura de Solé influye positivamente en la comprensión lectora en estudiantes de

primaria. Con lo cual concluyeron que la estrategia de lectura de Solé incide directa y significativamente en la comprensión lectora literal en discentes del 2do grado de primaria de la IE investigada. Estos resultados se apoyan en la teoría de Sánchez (2004), quien menciona que la lectura representa a las actividades listas y abiertas de las personas respecto a los signos que se manifiestan en el vivir; en resumen, la lectura se encuentra en el contexto de forma consustancial a los seres humanos.

**Con respecto al objetivo específico 2:** Diagnosticar en qué medida las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. Los resultados del pre test del grupo control (tabla 12) evidencian que el 63 % se encuentran en el nivel logrado de comprensión de lectura inferencial; mientras que en el post test el 83 % de estudiantes muestran un nivel logrado. Por otro lado, en el pre test del grupo experimental el 53 % se encuentran en el nivel en proceso; mientras que, en el post test, después de aplicar las Estrategias de lectura, el 67 % de estudiantes se ubicaron en el nivel logro destacado y el 33 % en el nivel logrado, demostrándose así la efectividad de las Estrategias de lectura, pues mejoró de manera significativa la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes. Los resultados descritos dieron lugar a la diferencia de promedios porcentuales a partir de la comparación del pre y post test de los niveles de comprensión de lectura inferencial para el grupo control (tabla 13); la cual fue de 1,20 puntos, equivalente al 12,0 % de logros significativos. Mientras tanto, la diferencia de promedios porcentuales, de los niveles de comprensión de lectura inferencial para el grupo experimental (tabla 14), es de 1,53 puntos, equivalente al 15,3 % de logros significativos. Los resultados obtenidos guardan relación con los

de Curampa (2020), los cuales afirman que un 68.3 % de los estudiantes se encuentran en proceso de comprensión inferencial, y el 25.0 % en el nivel logrado. En contraste, el 68.3 % están en proceso en las estrategias de lectura, y el 23.3% están en el nivel logrado. Del mismo modo, en la investigación se estableció la relación entre estrategia de lectura y la comprensión inferencial, cuyo vínculo es significativamente alta, según los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman =0,444, evidenciando la relación positiva moderada con  $p \text{ valor} = 0,000 < 0,005$ . De manera que la conclusión afirma la existencia de correlación directa entre las variables, de la población investigada. Estos resultados encuentran fundamento en la teoría de Gómez y Gutiérrez (2017), quienes mencionan que el nivel inferencial de la comprensión de textos posibilita interpretar ampliamente los textos y extraer el mensaje tácito contenido en ellos, a través de la lectura. Al hacer las presunciones convenientes, los lectores ponen en evidencia su vasto o corto nivel de conocimientos que tienen sobre el mundo, pero que dependerá de las vivencias previas que hayan tenido o de las experiencias que los lectores puedan tener.

**Con respecto al objetivo específico 3:** Estimar la manera en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. Los resultados muestran que en el pre test del grupo control (tabla 15), el 67 % de estudiantes se encuentran en el nivel en proceso de comprensión de lectura crítica; mientras que en el post test el 50 % muestran un nivel logrado. Así mismo, respecto al pre test del grupo experimental el 63 %, se encuentran en el nivel en proceso; en cambio, en el post test, después de aplicar las Estrategias de lectura, el 47 % de estudiantes se ubicaron en el nivel logro destacado y el 43% en el nivel

logrado, demostrándose así la efectividad de las Estrategias de lectura, pues evidencia mejoras significativas en la comprensión lectora del nivel crítico. A partir de estos resultados se realizó la diferencia de promedios porcentuales de acuerdo a la comparación del pre y post test de los niveles de comprensión de lectura crítica del grupo control (tabla 16); la diferencia obtenida fue de 0,66 puntos, equivalente al 13,2 % de logros significativos. Mientras tanto, los promedios porcentuales de los niveles de comprensión de lectura crítica del grupo experimental (tabla 17) fue de 1,27 puntos, equivalente al 25,4 % de logros significativos. Estos resultados coinciden con el estudio de Bautista (2018), cuyos resultados indican que en la prueba de entrada del nivel crítico las notas del grupo de control son menores a las obtenidas por los alumnos del grupo experimental; no obstante, esta preponderancia no alcanza a superar el valor de t tabular al nivel de  $\alpha = 0,05$ . La conclusión a la que se llegó fue que el desarrollo de la estrategia de Lectura Cooperativa mejoró significativamente los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 86275, Carhuaz, Áncash. Estos resultados se fundamentan en la teoría de Quintana (2018), quien menciona que la comprensión crítica comprende la emisión de juicios, la estimación o una calificación de los mensajes de los textos leídos, relacionado al contexto de cada hecho acontecido en la lectura. A propósito de estas actividades mentales, los lectores establecen relaciones entre lo que informa el texto y el nuevo conocimiento obtenido a partir de diversas fuentes, valorando lo afirmado o mencionado en los textos y contrastándolo con su conocimiento del mundo.

### 3.4. Adopción de decisiones

Se infiere de la aplicación de estrategias de lectura la posibilidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad, Huaraz; ya que se pudo observar, según los estudios realizados, que la aplicación de dichas estrategias ayudó a incrementar los niveles de desarrollo en la comprensión de lectura literal, en la comprensión de lectura inferencial y en la comprensión de lectura crítica; lográndose así que los alumnos lleguen a tener mayor interés por la lectura, que discutan sobre el tema y que generen ideas productivas.

## CONCLUSIONES

1. Establecer de qué manera las Estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021. Sobre este objetivo se evidenció que la comprensión lectora en el grupo de control el 63 % de discentes están en un nivel de proceso, en el pre tes; pero en el post test el 90 % están en un nivel logrado. Por otro lado, en el grupo experimental el 63 % de estudiantes se encuentran en el nivel en proceso, en el pre test; y en el post test el 83 % en el nivel de logro destacado; lo cual es un indicador de que a aplicación de las estrategias de lectura incidió significativamente en la comprensión lectora; además de que existe una diferencia significativa de las medias de cada una de las demisiones de la comprensión lectora, con un valor significativa de (P-valor<0,01).
2. Evaluar la forma en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021. De este objetivo se evidenció que la comprensión lectora literal en el grupo control, el 67 % de estudiantes estuvo en un nivel de proceso, en el pre test; pero en el post test el 40 % se ubicaron en el nivel en proceso, demostrándose un 34 % de logros significativos al aplicar estrategias de lectura. Asimismo, en el grupo experimental el 83 % se encontró en un nivel de proceso en el pre test; y en el post test el 50 % se ubicó en el nivel logrado, demostrándose un 30,6 % de logros significativos.
3. Diagnosticar en qué medida las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. De este objetivo se

evidenció que la comprensión de lectura inferencial en el grupo de control, tanto en el pre test como en el post test, se hallaron en el nivel logrado con el 63 % y el 83 %, respectivamente; demostrándose un 12 % de logros significativos al aplicar estrategias de lectura. Asimismo, en el grupo experimental el 53 % se encontró en un nivel de proceso en el pre test; y en el post test el 67 % se ubicó en un nivel de logro destacado, demostrándose un 15,3 % de logros significativos.

4. Estimar la manera en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021. De este objetivo se evidenció que la comprensión de lectura crítica en el grupo control el 67 % de estudiantes se encontraba en un nivel de proceso en el pre test, pero en el post test el 50 % se ubicó en el nivel logrado, demostrándose un 13.2 % de logros significativos al aplicarse las estrategias de lectura. Asimismo, en el grupo experimental el 63 % se encontraba en un nivel de proceso en el pre test, y en el post test el 47 % se ubicó en un nivel de logro destacado, demostrándose un 25.4 % de logros significativos.
5. Se concluye de los resultados obtenidos, que la investigación ha servido para demostrar el uso adecuado de la implementación de estrategias de lectura, ya que ayuda a incrementar el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del primer año de educación secundaria de la IE Señor de la Soledad.

## RECOMENDACIONES

1. Es necesario implementar las estrategias de lectura en todos los grados de educación secundaria; esto permitirá mejorar en el aprendizaje académico e incrementará los niveles de conocimiento y desarrollo de todos los alumnos.
2. Se recomienda a los docentes del nivel secundario, de las distintas áreas, que implementen estrategias de lectura, de manera que se refuerce los conocimientos y posibilite el entendimiento de los temas tratados en clase. Solo así se logrará que los estudiantes tengan más interés en el área, pues les será más entendible y les permitirá enfrentarse, como lectores autónomos, a los distintos tipos de textos de su vida diaria.
3. Se recomienda a los docentes del área de Comunicación que implementen estrategias de lectura para que los alumnos puedan desarrollar sus diversas habilidades cognitivas.
4. Se recomienda a los docentes de los diversos niveles educativos que implementen estrategias de lecturas con alto criterio, para que los alumnos puedan desarrollar su parte crítica, analítica y argumentativa. Son estos, justamente, los más fundamental para mejorar su desarrollo académico, social y personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2016). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de estrategias de aprendizaje en estudiantes de. *Universidad de Lima*. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1452/3/2009\\_Alegre\\_-Relacion-entre-la-comprension-lectora-y-las-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-secundaria-en-un-districto-de-Lima%20%281%29.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1452/3/2009_Alegre_-Relacion-entre-la-comprension-lectora-y-las-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-secundaria-en-un-districto-de-Lima%20%281%29.pdf)
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Brujas.
- Shiguango, A. (2019). *Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en los estudiantes de primer año básico superior, paralelo A de la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Pablo II , de la ciudad de Loreto, cantón Loreto, provincia de Orellana, año lectivo 2019 – 2020*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Arias Fidiás, G. (2016). *El proyecto de Investigación introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bautista Cuentas, N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- BBC news. (4 de Marzo de 2014). Por qué la venerable Enciclopedia Británica le dice adiós al papel. *BBC Mundo*, págs. 6 -7.

- Cáceres, J. (2010). *Comprensión lectora, procesos físicos, lógicos y cognitivos*. Editorial gráfica Liñan E.I.R.L.
- Calderón Saldaña, J. P., y Alzamora De Los Godos, L. (2018). Diseños de Investigación para tesis de Posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 71 - 76.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Catala, G., Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Grao.  
<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Cazau, P. (2016). *Introducción a la Investigación en ciencias sociales*. Universidad de Belgrano.
- Chávez, B. (2017). *Estrategia motivacional con lecturas cortas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Cortez, M., y García, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Editorial San Marcos.
- Curampa, M. (2020). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 - Villa El Salvador, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Delgado, Y. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. *Grao*.
- Diaz Minaya, B. (2021). *Lectura como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos de segundo grado de educación primaria en la institución educativa “Jesús De Belén” - Nuevo Chimbote - Ancash-2020*.  
 Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote.[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24268/AREA\\_COMUNICACION\\_DIAZ\\_MINAYA\\_BETTY\\_LILLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24268/AREA_COMUNICACION_DIAZ_MINAYA_BETTY_LILLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, F. (2015). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill.

Escurra, M. (2017). La comprensión lectora y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Revista de la facultad de Psicología de la Universidad de Lima*.

Espinosa Pulido, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e004.pdf>

Fuentes, L. (2017). *Comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche*. ideas clave. Animación a la lectura.

Galvéz, J. (2003). *Métodos y Técnicas de Aprendizaje*. Editorial Grafica del Norte.

Gamarra, R. (2019). *Estrategias metacognitivas de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88296 Pariacoto – Huaraz 2012 - 2013*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

García, F., y Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Editorial San Marcos.

García, L. (2005). *Lengua y Literatura para Educación Primaria. I, II, III, IV*. Lima.  
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/7791/1/didactica%20de%20la%20literatura%20-%20educacion%20literaria.pdf>

- Gomez, N., y Gutierrez, C. (2017). *Influencia de la estrategia de lectura de Solé en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños del segundo grado de primaria de la "I.E. N° 1289" zona R, Huaycán, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gordillo, A., y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 95-107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Heredia Zuñiga, C. (2018). *Conocimiento sobre climaterio y menopausia*. Universidad Señor de Sipán.
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.
- Herrero, L. (2016). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Electronica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Prueba de comprensión lectora*. Lima.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Lescano, M. (2001). *Herramientas para el desarrollo de las Prácticas del Lenguaje*. Seminario Internacional de la Cátedra UNESCO.  
<https://es.scribd.com/document/88270993/Comprension-Lectora-Lescano>
- López, O. H., Canto, H. A., Barrios, M. E., Domingo, D., y Moreno Cámara, J. I. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala.

- Lozada, J. (2015). *Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Marín, M. (2018). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique.
- Mata Cabiedes, R. (2017). La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. *Psicología general y aplicada*.
- Mendoza, A., y Briz, E. (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Pearson Educación.
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general de rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=5:relaciones-entre-la-inteligencia-general-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-y-la-comprensi%C3%B3n-de-lectura-en-el-campo-educativo-manuel-miljanovich-castilla-%E2%80%932000&Itemid](http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=item&id=5:relaciones-entre-la-inteligencia-general-el-rendimiento-acad%C3%A9mico-y-la-comprensi%C3%B3n-de-lectura-en-el-campo-educativo-manuel-miljanovich-castilla-%E2%80%932000&Itemid)
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *La competencia lectora en el marco de la Prueba PISA 2018*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora?* Ministerio de Educación. <https://www.mineduperu.com/2019/07/como-mejorar-la-comprension-lectora-en.html>
- Mondragón Sánchez, D., Alvarado Torres, W., Castro Ramírez, N., Romero Jiménez, J., y Romero Jiménez, G. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica*

*Multidisciplinar*, 5(5), 6760.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/794/1092>

Murillo, S. (2018). *Estudios Sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*.

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/284/155.%20Investigaci%C3%B3n%20Iberoamericana%20sobre%20eficacia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Informe prueba PISA 2018*. OCDE.

Orrantia, R., y Sánchez, E. J. (1994). *Estrategias de intervención para la reducción de estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Madrid.

Pardave, G. (2019). *Estrategias de Lectura Según Solé y la Comprensión Lectora en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 6059 de Villa María del Triunfo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Pérez, J. (2017). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones.

*Revista de educación*, 5(2), 121-138.

[http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005\\_10.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf)

Pinzas, M. (2018). *Metacognición y Lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quintana, H. (2018). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Horsi.

Rodríguez Peñuelas, M. A. (2010). *Métodos de Investigación*. Universidad Autónoma de Sinaloa.

Sánchez, D. (2004). *Estrategias didácticas, para la comprensión Lectora*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Sánchez, R. G. (2017). *La estrategia de la lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "San Martín de Porres" - Santa Anita*, 2016.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17055/S%c3%a1nchez\\_PRG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17055/S%c3%a1nchez_PRG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Simó, G. (2019). *Escribir y leer a través del curriculum*.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.iesbenjamin.es/eu/lectura/74-biblioteca/396-estrategias-de-lectura>
- Tapia, A. (2005). Motives, expectancies and value-interests related to learning: The MEVA questionnaire. *Psicothema*, 17(3), 404-411.  
[https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/292230463\\_Motives\\_expectancies\\_and\\_value-interests\\_related\\_to\\_learning\\_The\\_MEVA\\_questionnaire](https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/292230463_Motives_expectancies_and_value-interests_related_to_learning_The_MEVA_questionnaire)
- UNESCO. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. *UNESCO*. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Valdés, I., & Mariscal, S. (2020). La Consolidación del hábito lector en un mundo globalizado: la mediación familiar y docente. *Aula de encuentro*, 95-115.
- Valles, T. (2016). Comprensión lectora y procesos Psicológicos. *Revista de Psicología*.
- Vargas, Z. R. (2017). *La investigación aplicada: Una forma de conocer la realidad con evidencia científica*. Universidad de Costa Rica.
- Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
- White , H., y Sabarwal , S. (2018). *Diseño y métodos cuasi experimentales*. Centro de Investigaciones Innocenti de UNICEF.

Wordpress. (12 de Febrero de 2013). *Lenguaje y Comunicación*. Estrategias de lectura:

<http://lenguajeycomunicacionrosarito.blogspot.com/2013/02/estrategias-de-lectura.html>



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>			Identifica la información del texto Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, imágenes Detecta información general.	Enfoque Cuantitativo Nivel Correlacional
¿En qué medida las Estrategias de lectura desarrollan la Comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?	Establecer de qué manera las Estrategias de lectura desarrollan la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.	Las estrategias de lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.	Estrategias de lectura	Antes de la lectura  Durante la lectura	Lee y comprende con facilidad Establece conjeturas respecto al texto Jerarquiza las partes relevantes del texto Practica la lectura en silencio	Diseño Cuasi experimental – Corte Transversal
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>			Deduce el tema y la idea principal. Elabora un resumen del texto Formula y responde a preguntas Elabora conclusiones	Unidad de análisis Los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad.
¿De qué manera las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de	Evaluar la forma en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de	Las estrategias antes de la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de comprensión de lectura literal en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa	Comprensión lectora	Después de la lectura  Comprensión de lectura literal	Reconoce a los personajes principales Reconocimiento de detalles. Reconocimiento comparativo.	Plan de muestreo



<p>la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021?</p>	<p>la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.</p> <p>Diagnosticar en qué medida las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.</p> <p>Estimar la manera en que las estrategias de lectura desarrollan la Comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.</p>	<p>señor de la soledad, Huaraz – 2021.</p> <p>Las estrategias durante la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.</p> <p>Las estrategias después de la lectura influyen directa y significativamente en el desarrollo de la comprensión de lectura crítica en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2021.</p>	<p>Comprensión de lectura inferencial.</p> <p>Comprensión de lectura crítica.</p>	<p>Deduce detalles de apoyo Deduce secuencias Deducción de relaciones. Deduce la idea principal del texto</p> <p>Juicio de realidad o fantasía</p> <p>Juicio de hechos u opiniones</p> <p>Juicio de suficiencia o validez</p> <p>Juicio de valor, conveniencia y aceptación.</p>	<p>Muestreo no probabilístico</p> <p>Muestreo por conveniencia. Muestra, 30 estudiantes para el Grupo control, y 30 estudiantes para el grupo experimental</p>
--	---	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.



## Anexo 02: Solicitud de validación por juicio de expertos.

### UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



Huaraz, 28 de mayo del 2021

Estimado Magister ROSALES BEAS ALEX

Institución a la que Pertenece: Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Apreciado profesor

Se está realizando un trabajo de investigación Titulado "Estrategias de Lectura para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021" Tesis para optar el título de Licenciadas en Educación.

Para medir nuestras variables de estudio hemos elaborado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- a) Para medir la Estrategias de Lectura se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos.

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Antes de la lectura con los siguientes indicadores (Identifica la información del texto, Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, imágenes, Detecta información general. Con ítems 1,2,3). Segunda Dimensión: Durante la Lectura con los siguientes indicadores (Lee y comprende con facilidad, Establece conjeturas respecto al texto, Jerarquiza las partes relevantes del texto, Practica la lectura en silencio. Con Ítems 4,5,6,7). Tercera dimensión: Después de la lectura con los siguientes indicadores (Deduca el tema y la idea principal, Elabora un resumen del texto, Formula y responde a preguntas, Elabora conclusiones. Con ítems 8,9,10,11,12)

- b) Para medir la Comprensión lectora se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Comprensión de Lectura Literal con los siguientes indicadores (Reconoce las ideas principales de un texto, Reconoce las secuencias de una acción, Identifica los elementos de acción, Predice el tema del contenido del texto. Con Ítems 1,2,3,4). Segunda Dimensión: Comprensión de Lectura Inferencial con los siguientes indicadores (Descifra el lenguaje figurativo, Infiere el significado de palabras desconocidas, Deduce enseñanzas y mensajes, Infiere las acciones de los personajes principales. Con ítems 5,6,7,8). Tercera dimensión: Comprensión de Lectura Crítica con los siguientes indicadores (Juzga el contenido de un texto, Capta sentidos implícitos, Analiza la intención del autor, Emite juicio frente a un comportamiento. Con Ítems 9,10,11,12).

En tal sentido, usted ha sido elegido, por sus años de experiencia, su excelente desempeño académico y su calificación científica, como JURADO EXPERTO para validar el IRD de mi Investigación Científica.

Para la validez del contenido de instrumento de medición se considera los siguientes aspectos:

- a) Intencionalidad ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?
- b) Univocidad de cada ítem: es decir ¿Se entiende el ítem?; ¿Su redacción es clara.
- c) Pertinencia: ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?
- d) Organización: ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?
- e) Importancia: ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?

Como índices de evaluación se considera:

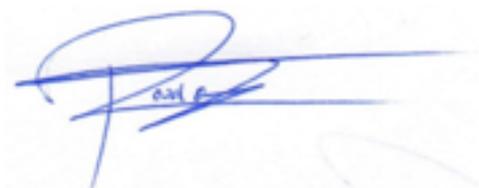
- Totalmente en Desacuerdo 20% (1)
- En Desacuerdo 40% (2)
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% (3)
- De Acuerdo 80% (4)
- Totalmente de Acuerdo 100% (5)

Observación: Si la pregunta le parece poco comprensible para el estudiante reformúlela e indique, si lo estima oportuno, otro aspecto que a su criterio mejorarían el IRD.

Para cuyo efecto se adjunta:

- **Operacionalización de la variable D.**
- **Instrumento de test de lectura**
- **Formato de validación de instrumento de recolección de datos.**

Sin más, agradecemos su disponibilidad y colaboración.



---

*Rosales Beas Alex*

*DNI: 42234160*

[alexremorb@hotmail.com](mailto:alexremorb@hotmail.com)

## UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



Huaraz, 28 de mayo del 2021

Estimado Magister GUERRERO TÁMARA VIDAL

Institución a la que Pertenece: Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Apreciado profesor

Se está realizando un trabajo de investigación Titulado "Estrategias de Lectura para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021" Tesis para optar el título de Licenciadas en Educación.

Para medir nuestras variables de estudio hemos elaborado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- a) Para medir la Estrategias de Lectura se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos.

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Antes de la lectura con los siguientes indicadores (Identifica la información del texto, Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, imágenes, Detecta información general. Con ítems 1,2,3). Segunda Dimensión: Durante la Lectura con los siguientes indicadores (Lee y comprende con facilidad, Establece conjeturas respecto al texto, Jerarquiza las partes relevantes del texto, Practica la lectura en silencio. Con ~~Items~~ 4,5,6,7). Tercera dimensión: Después de la lectura con los siguientes indicadores (Deduce el tema y la idea principal, Elabora un resumen del texto, Formula y responde a preguntas, Elabora conclusiones. Con ítems 8,9,10,11,12)

- b) Para medir la Comprensión lectora se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Comprensión de Lectura Literal con los siguientes indicadores (Reconoce las ideas principales de un texto, Reconoce las secuencias de una acción, Identifica los elementos de acción, Predice el tema del contenido del texto. Con Ítems 1,2,3,4). Segunda Dimensión: Comprensión de Lectura Inferencial con los siguientes indicadores (Descifra el lenguaje figurativo, Infiere el significado de palabras desconocidas, Deduce enseñanzas y mensajes, Infiere las acciones de los personajes principales. Con ítems 5,6,7,8). Tercera dimensión: Comprensión de Lectura Crítica con los siguientes indicadores (Juzga el contenido de un texto, Capta sentidos implícitos, Analiza la intención del autor, Emite juicio frente a un comportamiento. Con Ítems 9,10,11,12).



En tal sentido, usted ha sido elegido, por sus años de experiencia, su excelente desempeño académico y su calificación científica, como JURADO EXPERTO para validar el IRD de mi Investigación Científica.

Para la validez del contenido de instrumento de medición se considera los siguientes aspectos:

- a) Intencionalidad ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?
- b) Univocidad de cada ítem: es decir ¿Se entiende el ítem?; ¿Su redacción es clara.
- c) Pertinencia: ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?
- d) Organización: ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?
- e) Importancia: ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?

Como índices de evaluación se considera:

- Totalmente en Desacuerdo 20% (1)
- En Desacuerdo 40% (2)
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% (3)
- De Acuerdo 80% (4)
- Totalmente de Acuerdo 100% (5)

Observación: Si la pregunta le parece poco comprensible para el estudiante reformúlela e indique, si lo estima oportuno, otro aspecto que a su criterio mejorarían el IRD.

Para cuyo efecto se adjunta:

- **Operacionalización de la variable D.**
- **Instrumento de test de lectura**
- **Formato de validación de instrumento de recolección de datos.**

Sin más, agradecemos su disponibilidad y colaboración.



---

*Guerrero Támara Vidal*

*Cel: 996521530*

## UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



Huaraz, 28 de mayo del 2021

Estimado Magister CAMONES BAZAN ELING

Institución a la que Pertenece: Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Apreciado profesor

Se está realizando un trabajo de investigación Titulado "Estrategias de Lectura para desarrollar la Comprensión Lectora en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz - 2021" Tesis para optar el título de Licenciadas en Educación.

Para medir nuestras variables de estudio hemos elaborado los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- a) Para medir la Estrategias de Lectura se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos.

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Antes de la lectura con los siguientes indicadores (Identifica la información del texto, Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, imágenes, Detecta información general. Con ítems 1,2,3). Segunda Dimensión: Durante la Lectura con los siguientes indicadores (Lee y comprende con facilidad, Establece conjeturas respecto al texto, Jerarquiza las partes relevantes del texto, Practica la lectura en silencio. Con ~~Ítems~~ 4,5,6,7). Tercera dimensión: Después de la lectura con los siguientes indicadores (Deduce el tema y la idea principal, Elabora un resumen del texto, Formula y responde a preguntas, Elabora conclusiones. Con ítems 8,9,10,11,12)

- b) Para medir la Comprensión lectora se ha confeccionado 01 prueba pedagógica con criterios específicos

Conformada por las siguientes dimensiones. Primera dimensión: Comprensión de Lectura Literal con los siguientes indicadores (Reconoce las ideas principales de un texto, Reconoce las secuencias de una acción, Identifica los elementos de acción, Predice el tema del contenido del texto. Con Ítems 1,2,3,4). Segunda Dimensión: Comprensión de Lectura Inferencial con los siguientes indicadores (Descifra el lenguaje figurativo, Infiere el significado de palabras desconocidas, Deduce enseñanzas y mensajes, Infiere las acciones de los personajes principales. Con ítems 5,6,7,8). Tercera dimensión: Comprensión de Lectura Crítica con los siguientes indicadores (Juzga el contenido de un texto, Capta sentidos implícitos, Analiza la intención del autor, Emite juicio frente a un comportamiento. Con Ítems 9,10,11,12).

En tal sentido, usted ha sido elegido, por sus años de experiencia, su excelente desempeño académico y su calificación científica, como JURADO EXPERTO para validar el IRD de mi Investigación Científica.

Para la validez del contenido de instrumento de medición se considera los siguientes aspectos:

- a) Intencionalidad ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?
- b) Univocidad de cada ítem: es decir ¿Se entiende el ítem?; ¿Su redacción es clara.
- c) Pertinencia: ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?
- d) Organización: ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?
- e) Importancia: ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?

Como índices de evaluación se considera:

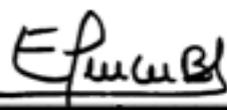
- Totalmente en Desacuerdo 20% (1)
- En Desacuerdo 40% (2)
- Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% (3)
- De Acuerdo 80% (4)
- Totalmente de Acuerdo 100% (5)

Observación: Si la pregunta le parece poco comprensible para el estudiante reformúlela e indique, si lo estima oportuno, otro aspecto que a su criterio mejorarían el IRD.

Para cuyo efecto se adjunta:

- **Operacionalización de la variable D.**
- **Instrumento de test de lectura**
- **Formato de validación de instrumento de recolección de datos.**

Sin más, agradecemos su disponibilidad y colaboración.



*Camones Bazan Eling*

*DNI: 40718549*

*Cel: 957893431*

## Anexo 3: Prueba de lectura

### PRUEBA DE LECTURA

Fecha:

**INSTRUCCIONES:** Señale con un aspa (X) sobre la alternativa de respuesta que crea más indicada para cada uno de los enunciados propuestos. Agradezco responder objetivamente a fin de que se pueda lograr los objetivos de la investigación.

I. Datos generales:

1.1. Edad:

- 12 años de edad ( )
- 13 años de edad ( )
- 14 años de edad ( )

1.2. Sexo:

M ( ) F ( )

1.3. Educación:

- a. Educación Primaria
- b. Educación Secundaria

#### TEXTO I

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando, la fauna y la flora luchan para no seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos, para potenciar nuestra vida moderna, han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor. Llamamos a estos gases de invernadero, y sus niveles son cada vez más altos con respecto a los últimos 65 000 años.

Al resultado se le denomina calentamiento global, fenómeno que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra o patrones meteorológicos a largo plazo que varían según el lugar. Conforme la Tierra gira cada día, este nuevo calor gira a su vez recogiendo la humedad de los océanos, aumentando aquí y asentándose allá. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.

¿Qué haremos para ralentizar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobrellevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra, tal como la conocemos, sus costas, bosques, ríos y montañas nevadas, están en vilo.

[https://tomi.digital/es/28952/repaso?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/28952/repaso?utm_source=google&utm_medium=seo)

1. ¿Hace cuántos años está sufriendo los más altos cambios el efecto invernadero?
  - a) En los 65 000 últimos años.
  - b) Aproximadamente 35 000 años.
  - c) Hace 1 año atrás.
  - d) En los 60 000 últimos años.
  
2. Si los seres humanos hubieran evitado emitir gases que retienen el calor:
  - a) sería posible ralentizar el calentamiento global.
  - b) habría sido menor el calentamiento de la Tierra.
  - c) se mantendría el ritmo del clima de la Tierra.
  - d) habría disminuido el nivel de las aguas del mar.
  
3. Si se aceleraran los cambios en el clima de la Tierra:
  - a) disminuiría el nivel de las aguas de los mares y los lagos.
  - b) desaparecerían totalmente la flora y la fauna terrestre.
  - c) la humanidad evitaría emitir los gases de invernadero.
  - d) podrían desaparecer los glaciares y las selvas tropicales.
  
4. ¿Qué medidas podríamos utilizar para disminuir el calentamiento global?
  - a) Potenciar las energías renovables, reciclar, entre otros.
  - b) Solo controlar el uso de la energía eléctrica
  - c) Únicamente reutilizar objetos plásticos
  - d) Utilizando más los carros y menos el uso de las bicicletas

## TEXTO 2



Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un móvil inteligente (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de redes sociales y mensajería) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el ciberacoso, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la *excesiva dependencia del móvil*, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

Blog de razonamiento verbal: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/12/ejercicios-de-comprension-lectora-secundaria-pdf.html>

5. Según el autor:
  - a) Muchos expertos recomiendan que los adolescentes deben utilizar un celular a partir de los 14 años.
  - b) Las redes sociales son importantes, incluyendo a los infantes.
  - c) Se recomienda que los adolescentes no deben de dejar de utilizar el celular.
  - d) Los adolescentes no están inmersos a los ciberacosos.
6. ¿Cuál es uno de los riesgos que están expuestos los menores de edad?
  - a) La excesiva dependencia del móvil.
  - b) Educarse integralmente, ampliando sus conocimientos.
  - c) Las redes sociales informan de manera educativa.
  - d) Poseer enfermedades infecciosas.
7. El término autocontrol, se entiende en el texto:
  - a) Moderación
  - b) Patraña
  - c) Baldío
  - d) Valentía
8. ¿Cómo calificarías el comportamiento de los menores de edad frente al uso del celular?
  - a) Los padres deben de darles todas las posibilidades a sus hijos.
  - b) Inadecuado, porque los menores de edad presentan una dependencia desmedida en el uso del celular y podrían estar expuestos a muchos riesgos.
  - c) Conveniente, porque es necesario en todas sus actividades cotidianas tantas académicas, social importante el uso del celular.
  - d) Únicamente los adolescentes están expuestos a los ciberacosos y riesgos por medio del móvil.

### TEXTO 03

Había una vez un pobre leñador que regresaba a su casa después de una jornada de duro trabajo. Al cruzar un puentecillo sobre el río, se le cayó el hacha al agua.

Entonces empezó a lamentarse tristemente:

–¿Cómo me ganaré el sustento ahora que no tengo hacha?

Al instante, ¡oh, maravilla!, una bella ninfa apareció sobre las aguas y le dijo al leñador:

–Espera, buen hombre, traeré tu hacha.

Se hundió en la corriente y poco después reaparecía con un hacha de oro entre las manos. El leñador dijo que aquella no era la suya. Por segunda vez se sumergió la ninfa, para reaparecer después con un hacha de plata.

–Tampoco es la mía –dijo el afligido leñador.

Por tercera vez la ninfa buscó bajo el agua. Al reaparecer, llevaba en sus manos un hacha de hierro.

–¡Oh, gracias, gracias! ¡Esa es la mía!

–Pero, por tu honradez, yo te regalo las otras dos. Has preferido la pobreza a la mentira y te mereces el premio.

<https://studylib.es/doc/6278083/hab%C3%ADa-una-vez-un-pobre-le%C3%B1ador-que-regresaba-a-su-casa-de>

9. ¿De dónde venía el leñador?
  - a) De una jornada de duro trabajo
  - b) De la casa de su familia
  - c) De la fábrica donde laboraba
  - d) De la ciudad después de realizar unas compras.
  
10. ¿A qué se debe que la ninfa haya ayudado al Leñador?
  - a) Porque el leñador era una persona íntegra.
  - b) El leñador era muy astuto.
  - c) El hombre era muy trabajador.
  - d) La ninfa lo quería seducir.
  
11. ¿Cuál sería la idea principal del texto?
  - a) El justo leñador que perdió su hacha en el río.
  - b) El trabajo como actividad principal
  - c) El leñador que se enamoró de la ninfa
  - d) La importancia de ayudar a los demás.

12. ¿Qué hubieses hecho tú si fueras el leñador?
- Actuar con honestidad, porque de esta manera demuestro la buena educación que recibí.
  - Realizar acciones que sean favorables para mí.
  - Trabajar mucho, solamente para satisfacer económicamente a mi hogar.
  - Aprovechar la oportunidad que le brindó la ninfa y escoger el hacha de oro.

#### TEXTO 04



Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “¡El lobo, el lobo!”, y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír. Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito desternillándose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo?]

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiparganaalta/wp-content/uploads/sites/87/2020/03/solucion-compresion-lectora.pdf>

13. ¿Cuál sería el título adecuado para el texto?
- El pastor embustero.
  - El muchacho trabajador.
  - El pastor que obró mal.
  - El joven que carece de valores.
14. Principalmente el texto enfatiza:
- Las consecuencias que trae consigo las malas acciones
  - La defensa colectiva del pueblo ante las adversidades.
  - Las actitudes positivas conllevan a buenos resultados.
  - El apoyo del pueblo a quien lo necesita.

15. ¿Qué simboliza el lobo metafóricamente?
- a) Astucia
  - b) Rapidez
  - c) Lealtad
  - d) Deshonestidad
16. ¿Qué opinas de la actitud del pastor?
- a) Que estuvo bien, porque quería divertirse.
  - b) Negativa porque su actitud afectó a otros
  - c) Suspica ya que tuvo consecuencias fatales.
  - d) Que estuvo apropiado, porque quería la ayuda del pueblo.

### TEXTO 05

#### La sangre

La sangre es un líquido rojo y pegajoso que circula todo el tiempo por el interior de tu cuerpo. Más de la mitad de tu sangre está formada por un fluido acuoso llamado plasma, pero si miras una gota de sangre a través de un microscopio, verás que ese plasma tiene montones de pequeñas partículas flotando en él: son tus células sanguíneas que fabrican algunos de los huesos largos de tu cuerpo.

Las células sanguíneas rojas tienen un compuesto especial llamado hemoglobina. En tus pulmones, el oxígeno del aire que respiras se pega a la hemoglobina, lo que le da el tono rojo brillante a tu sangre. Después, la sangre lleva este oxígeno por todo tu cuerpo, que lo necesita para funcionar. El oxígeno se mezcla con los alimentos que comes para darte energía. Cuando el oxígeno se usa, la sangre se vuelve azul-púrpura.

Tus células sanguíneas blancas tienen ese color visto por un microscopio, pero no son realmente blancas: están hechas de una sustancia transparente, como gelatina. Las células sanguíneas blancas son de mayor tamaño que las rojas y ayudan a tu cuerpo a destruir los gérmenes perjudiciales que pueden provocar enfermedades.

Algunas células blancas de la sangre rodean a los gérmenes y los devoran enteros. Otras células blancas fabrican sustancias químicas que se adhieren a los gérmenes y los matan.

Las plaquetas son células diminutas, más pequeñas incluso que las células rojas, que ayudan a tu sangre a coagularse cuando te cortas. Esto impide que sangres demasiado. Las plaquetas forman tapones duros y resistentes que protegen la herida mientras tu piel se cura.

Tu sangre circula por el cuerpo a través de tubos muy finos llamados vasos sanguíneos. Las arterias son los vasos sanguíneos que llevan la sangre del corazón a todos los puntos de tu cuerpo. Tienen paredes gruesas para que esta no se salga; estas paredes son además muy elásticas, y así no se rompen con la fuerza de la sangre que circula por ellas.

Anita Ganeri, *¿Es roja mi sangre?* Ed. Everest.

Editorial Anaya:

[https://www.edu.xunta.gal/centros/ceiprabadeira/system/files/u2/LC\\_6.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/ceiprabadeira/system/files/u2/LC_6.pdf)

17. Función principal de las células blancas:
- a) Ayudan a combatir las infecciones y otras enfermedades.
  - b) Transporta oxígeno a los pulmones.
  - c) Ayuda a cicatrizar de las heridas.
  - d) Protege de la contaminación ambiental.

18. En el texto la palabra adhieren se refiere a:
- Unir
  - Yuxtaponer
  - Necesitar
  - Descomponer
19. ¿Qué pasaría si tuviéramos una baja proporción de células blancas?
- El cuerpo tendría mayor dificultad para combatir las diferentes enfermedades e infecciones.
  - No podríamos enfermarnos con rapidez.
  - Transportaría oxígeno a los órganos.
  - Las plaquetas nos protegen de diversas enfermedades.
20. La intención final del autor explica:
- Brindar un conocimiento general acerca de la sangre, su funcionalidad de cada uno de sus componentes.
  - La sangre es el elemento fundamental en el cuerpo de todo ser vivo.
  - Un estudio minucioso sobre la sangre y su importancia.
  - El sistema circulatorio es básicamente indispensable para el ser humano, para tener una vida saludable.

#### Anexo 4: Operacionalización de la variable.

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN DE LECTURA

Comprensión lectora	Es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada (MINEDU, 2019).	Se medirá mediante una Prueba de Competencia lectora para secundaria, elaborada por las autoras desde el marco teórico propuesto por las autoras y las nuevas definiciones de competencia lectora, para escolares entre 11 y 14 años.	Comprensión de lectura literal	-Reconoce a los personajes principales -Reconocimiento de detalles. -Reconocimiento comparativo. -Deduce detalles de apoyo -Deduce secuencias de relaciones de la idea principal del texto	1,2,3,4
			Comprensión de lectura inferencial	-Deduce la idea principal del texto -Juicio de realidad o fantasía -Juicio de hechos u opiniones	5,6,7,8
			Comprensión de lectura crítica	-Juicio de suficiencia o validez -Juicio de valor, conveniencia y aceptación.	9,10,11,12

**Anexo 5: Validación por juicio de expertos  
JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO QUE MIDE LA  
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

N o	Ítems  Indicadores / Ítems	Alternativas						
		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b><u>Comprensión de lectura literal</u></b>							
5	Según el autor:							
1	¿Hace cuántos años está sufriendo los más altos cambios el efecto invernadero?							
9	¿De dónde venía el leñador?							
17	Función principal de las células blancas:							
6	¿Cuál es uno de los riesgos que están expuestos los menores de edad?							
	<b><u>Comprensión de lectura inferencial</u></b>							
2	Si los seres humanos hubieran evitado emitir gases que retienen el calor:							
3	Si se aceleraran los cambios en el clima de la Tierra:							

7	El término <u>autocontrol</u> , se entiende en el texto:							
10	¿A qué se debe que la ninfa haya ayudado al Leñador?							
11	¿Cuál sería la idea principal del texto?							
13	¿Cuál sería el título adecuado para el texto?							
14	Principalmente el texto enfatiza:							
15	¿Qué simboliza el lobo metafóricamente?							
18	En el texto la palabra adhiere alude a:							
19	¿Qué pasaría si tuviéramos una baja proporción de células blancas?							
	<u>Comprensión de lectura crítica</u>							
4	¿Qué medidas podríamos utilizar para disminuir el calentamiento global?							
8	¿Cómo calificarías el comportamiento de los menores de edad frente al uso del celular?							
12	¿Qué hubieses hecho tú si fueras el leñador?							

16	¿Qué opinas de la actitud del pastor?							
20	La intención final del autor es argumentar:							

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y Nombre del juez validador:

\_\_\_\_\_.

D.N.I. \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_.

Cel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA**

## Anexo 6: Constancia de participación.



LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA SOLEDAD" DE HUARAZ, OTORGA LA PRESENTE

# CONSTANCIA A:

*FLOR HUAMAN PINTO y GABRIELA SAL Y ROSAS MAGUIÑA, bachilleres de la especialidad de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; por haber realizado la aplicación del Proyecto de Investigación titulado: "ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LA SOLEDAD, HUARAZ - 2021", en la Institución Educativa "Señor de la Soledad" - Huaraz, desde el 24 de mayo hasta el 20 de agosto del 2021, en las secciones "A" y "B". Durante su permanencia han demostrado puntualidad, responsabilidad e idoneidad en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.*

*Se expide la presente a petición de las interesadas para los fines que estimen conveniente.*

Huaraz, 20 de setiembre de 2021



I.E. 06696 "SEÑOR DE LA SOLEDAD"

*Lucy Carole Nieves Patricio*  
Prof. Lucy Carole NIEVES PATRICIO  
Directora (e)  
DNI N° 31664172

## Anexo 7: Sesiones de clase.

### SESIÓN DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN



ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: HUAMAN PINTO FLOR DELICIA

SAL Y ROSAS MAGUIÑA GABRIELA

FECHAS: 02 /06/2021 - 04/06/2021

CICLO: VI

GRADO: 1º

TÍTULO: "Estrategia de lectura: identifica la información del texto"

#### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

En la I.E. SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ, los estudiantes del 1er año de nivel secundaria, participan con el compromiso por el bien de su comunidad. Si bien muchos de los estudiantes no se concentran en escuchar la lectura, eso no significa que no les guste. Ante ello las estrategias de lectura influenciarán al mejoramiento de la comprensión lectora, consideramos necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales de la lectura, como lo son la percepción visual y la comprensión del contenido objeto de la lectura.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Estimado estudiante a continuación te presentaremos la competencia que evaluaremos y los criterios que debes de tener en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>★ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>★ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos.</li> <li>★ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de la información relevante y complementaria del texto.</li> <li>★ Opina sobre el contenido, organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Identifica información explícita y relevante seleccionando el tema, las ideas principales y secundarias en el texto narrativo que lee.</li> <li>✎ Infiere e interpreta el texto expositivo considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>✎ Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto expositivo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>✎ Reflexiona sobre el contenido del texto expositivo y asume una postura sobre lo que lee.</li> </ul>
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:			
<p><b>ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>Contenido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lectura de textos</li> <li>❖ Sumillado – parafraseo – subrayado</li> <li>❖ Identifican ideas principales y secundarias</li> <li>❖ Escriben conclusiones sobre la lectura</li> </ul>			

SECUENCIA DIDÁCTICA			
M.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	T
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los estudiantes recordando los acuerdos de convivencia</li> <li>La docente presenta una imagen sobre nevados en Áncash.</li> </ul>	10'
	Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de sus saberes previos los estudiantes analizan la situación significativa y la docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué identificas a partir de la imagen?</li> <li>¿Reconoces algunos de los nevados mostrados?</li> </ul> </li> <li>Los estudiantes contestan las preguntas según su criterio.</li> </ul>	10'
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente a partir de las imágenes anteriores realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:                ¿Conoces algún texto que trate sobre algunos nevados?                ¿Cómo explicaban el origen de un nevado nuestros antepasados?</li> </ul>	
	Propósito y organización	La docente manifiesta que el propósito de la sesión es: analizar, reflexionar e identificar la información del texto. Es importante en este proceso, porque ayuda a practicar y comenzar a entender, mediante historias, las estructuras e ideas que los autores quieren transmitir, e incentive a disminuir la dificultad de la comprensión lectora.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra imágenes y presenta el título del texto "Huascarán y Huandoy".</li> <li>Los estudiantes anticipan el tema a través del título la imagen mostrada</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente entrega a los estudiantes el texto titulado "Huáscar y Huandoy"</li> <li>Los estudiantes leen en silencio el texto, subrayan las partes más relevantes del texto y las palabras desconocidas.</li> <li>Los estudiantes leen y comprenden con facilidad la información del texto.</li> <li>Los estudiantes reconocen los personajes principales y realiza deducciones de la idea principal del texto.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identifican información explícita e implícita relevante del texto.</li> <li>Los estudiantes identifican la idea principal y secundarias del texto "Huáscar y Huandoy"</li> <li>Infiere e interpreta considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto narrativo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>	90'

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitudes	
Se demuestra, por ejemplo, cuando	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de los textos narrativos de su comunidad y como se relacionan con la salud emocional.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

Antes de la sesión:	
<p><b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b> Plantear un cuestionario para recojo de saberes Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ ¿Qué opinas sobre las preocupaciones de los adolescentes?</li><li>❖ ¿Son importantes?</li><li>❖ ¿También esos problemas te preocupan?</li><li>¿Por qué?</li></ul>	<p><b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</b></p> <p><b>Lecturas</b> <b>Guías de apoyo</b></p>
<p>• <b>Adecuación del tema.</b> Tareas verdaderas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas de reúso Y/o Cuaderno</li><li>• Lápiz, lapiceros. Textos del área.</li></ul>

Human Pinto Flor Delicia  
DOCENTE

Sal y Rosas Maguiña Gabriela  
DOCENTE

**SESIÓN DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**



ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: HUAMAN PINTO FLOR DELICIA

SAL Y ROSAS MAGUIÑA GABRIELA

FECHAS: 23 /06/2021

CICLO: VI

GRADO: 1°

**TÍTULO:** “Estrategia de lectura: deduce el tema y la idea principal”

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

En la I.E. SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ, los estudiantes del 1er año de nivel secundaria, participan con el compromiso por el bien de su comunidad. Si bien muchos de los estudiantes no se concentran en escuchar la lectura, eso no significa que no les guste. Ante ello las estrategias de lectura influenciarán al mejoramiento de la comprensión lectora, consideramos necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales de la lectura, como lo son la percepción visual y la comprensión del contenido objeto de la lectura.

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Estimado estudiante a continuación te presentaremos la competencia que evaluaremos y los criterios que debes de tener en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>★ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>★ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos.</li> <li>★ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de la información relevante y complementaria del texto.</li> <li>★ Opina sobre el contenido, organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ <b>Identifica información explícita y relevante seleccionando el tema, las ideas principales y secundarias en el texto narrativo que lee.</b></li> <li>✗ <b>Infiere e interpreta el texto expositivo considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</b></li> <li>✗ <b>Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto expositivo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</b></li> <li>✗ <b>Reflexiona sobre el contenido del texto expositivo y asume una postura sobre lo que lee.</b></li> </ul>

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

**ACTIVIDAD:**

**Contenido:**

- ❖ Lectura de textos
- ❖ Sumillado – parafraseo – subrayado
- ❖ Identifican ideas principales y secundarias
- ❖ Escriben conclusiones sobre la lectura

SECUENCIA DIDÁCTICA			
M.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	T
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los estudiantes recordando los acuerdos de convivencia.</li> <li>La docente pregunta cuales son los videojuegos que son de tu interés o mayor uso.</li> <li>Se propicia el diálogo a través de la lluvia de ideas de cada estudiante.</li> </ul>	10'
	Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizan la situación significativa y realiza preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué ventajas y desventajas trae consigo los videojuegos?</li> <li>¿cómo identificas el tema y la idea principal de un texto?</li> </ul> </li> <li>Los estudiantes contestan las preguntas según su análisis</li> </ul>	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presenta imágenes en relación a lo que se ha venido comentando al inicio de la actividad para que puedan establecer predicciones y saberes previos.</li> <li>Luego pregunta a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente menciona a los estudiantes: ¿cuáles serían las posibles consecuencias de estar mucho tiempo utilizando los videojuegos?</li> </ul> </li> </ul> <p>Se propicia el diálogo con los estudiantes a través de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después realizará las preguntas: ¿conoces algún caso de alguna persona que pasa mucho tiempo en estos juegos del internet?</li> </ul>	10'
	Propósito y organización	La docente manifiesta que el propósito de la sesión es: Analizar, reflexionar e identificar la información del texto. Es importante en este proceso, porque ayuda a practicar y comenzar a entender, mediante historias, las estructuras e ideas que los autores quieren transmitir, e incentive a disminuir la dificultad de la comprensión lectora.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes infieren la información del texto a través del título del texto: "EL ETERNO DEBATE: ¿LOS VIDEOJUEGOS SON UNA ADICCIÓN?"</li> <li>Los estudiantes anticipan el tema y/o lo infieren del título.</li> <li>Los estudiantes detectan la información general acerca del texto.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente entrega a los estudiantes el texto "EL ETERNO DEBATE: ¿LOS VIDEOJUEGOS SON UNA ADICCIÓN?"</li> <li>Los estudiantes leen y comprenden con facilidad la información del texto.</li> <li>Reciben información para que construyan conceptos acerca del tema.</li> <li>Los estudiantes establecen conjeturas respecto al texto informativo.</li> <li>Los estudiantes jerarquizan las partes más importantes e identifican palabras desconocidas a través del subrayado.</li> <li>Infieren e interpreta considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Los estudiantes realizan un reconocimiento comparativo entre sus ventajas y desventajas.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican información relevante del texto que quiere dar a conocer.</li> <li>Infieren e interpreta considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</li> <li>Los estudiantes establecen conclusiones sobre "EL ETERNO DEBATE: ¿LOS VIDEOJUEGOS SON UNA ADICCIÓN?" vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>Los estudiantes formulan preguntas acerca del texto informativo</li> <li>¿Cuáles son los efectos positivos y negativos que trae consigo los videojuegos? ¿consideras que los videojuegos contribuyen en mejora de tu desarrollo académico?</li> <li>Luego la docente plantea la siguiente pregunta: ¿de qué trató el texto?</li> </ul>	90'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes emiten sus juicios de opiniones con respecto a lo que han entendido y lo plasma con la realidad.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación y metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace una concientización de lo trabajado y su aplicación a la vida diaria.</li> <li>-Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades y el desempeño) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>-¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?</li> <li>-Los jóvenes responden en diálogo con el docente.</li> <li>-La docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.</li> </ul>	10'

### ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitudes	
Se demuestra, por ejemplo, cuando	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de los textos narrativos de su comunidad y como se relacionan con la salud emocional.

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Antes de la sesión:	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué opinas sobre las preocupaciones de los adolescentes?</li> <li>¿Son importantes?</li> <li>¿También esos problemas te preocupan? ¿Por qué?</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p> <p>Lecturas</p> <p>Guías de apoyo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación del tema.</li> <li>Tareas verdaderas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de reuso Y/o Cuaderno</li> <li>Lápiz, lapiceros. Textos del área.</li> </ul>



Huaman Pinto Flor Delicia  
DOCENTE



Sal y Rosas Maguiña Gabriela  
DOCENTE

**SESIÓN DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**



ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: HUAMAN PINTO FLOR DELICIA

SAL Y ROSAS MAGUIÑA GABRIELA

FECHAS: 18 /06/2021

CICLO: VI

GRADO: 1º

**TÍTULO: "Estrategia de lectura: Anticipa el tema"**

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

En la I.E. SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ, los estudiantes del 1er año de nivel secundaria, participan con el compromiso por el bien de su comunidad. Si bien muchos de los estudiantes no se concentran en escuchar la lectura, eso no significa que no les guste. Ante ello las estrategias de lectura influenciarán al mejoramiento de la comprensión lectora, consideramos necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales de la lectura, como lo son la percepción visual y la comprensión del contenido objeto de la lectura.

<b>PROPOSITOS DE APRENDIZAJE</b>			
Estimado estudiante a continuación te presentaremos la competencia que evaluaremos y los criterios que debes de tener en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	★ Obtiene información del texto escrito.	★ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos.	✎ <b>Identifica información explícita y relevante seleccionando el tema, las ideas principales y secundarias en el texto narrativo que lee.</b>
	★ Infiere e interpreta información del texto.	★ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de la información relevante y complementaria del texto.	✎ <b>Infiere e interpreta el texto expositivo considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</b>
	★ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	★ Opina sobre el contenido, organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor	✎ <b>Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto expositivo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</b>  ✎ <b>Reflexiona sobre el contenido del texto expositivo y asume una postura sobre lo que lee.</b>
<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:</b>			
<b>ACTIVIDAD:</b>			
<b>Contenido:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lectura de textos</li> <li>❖ Sumillado – parafraseo – subrayado</li> <li>❖ Identifican ideas principales y secundarias</li> <li>❖ Escriben conclusiones sobre la lectura</li> </ul>			

SECUENCIA DIDÁCTICA			
M.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	T
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los estudiantes recordando los acuerdos de convivencia</li> <li>La docente comenta a los estudiantes la situación actual en el cual se encuentra el país sobre la pandemia, los estudiantes comentan sobre si algún familiar estuvo o está enfermo.</li> </ul>	10'
	Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de sus saberes previos los estudiantes analizan la situación significativa y la docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué entiendes por el término medidas de bioseguridad?</li> <li>¿qué medidas de bioseguridad utilizas?</li> </ul> </li> <li>Los estudiantes contestan las preguntas según su análisis</li> </ul>	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente a partir de lo comentado con los estudiantes sobre las medidas de bioseguridad realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego pregunta a los estudiantes:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>¿serán útiles las medidas de bioseguridad actualmente?</li> <li>¿cómo crees que las personas antiguamente lograban salvar sus vidas ante una pandemia similar? ¿qué medidas tomaban?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Se propicia el diálogo con los estudiantes a través de la lluvia de ideas.</p>	10'
	Propósito y organización	La docente manifiesta que el propósito de la sesión es: Analizar, reflexionar e identificar la información del texto. Es importante en este proceso, porque ayuda a practicar y comenzar a entender, mediante historias, las estructuras e ideas que los autores quieren transmitir, e incentive a disminuir la dificultad de la comprensión lectora.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra imágenes variadas sobre algunas medidas de bioseguridad.</li> <li>Los estudiantes anticipan el tema a través de las imágenes mostradas.</li> <li>Los estudiantes infieren la estructura interna del texto.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente entrega a los estudiantes el afiche "las medidas de bioseguridad ante el covid-19"</li> <li>Los estudiantes leen en silencio y utilizan la técnica del subrayado, identificando la parte más relevante y palabras nuevas que se observan en el afiche.</li> <li>Los estudiantes deducen conjeturas respecto al afiche.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identifican información explícita e implícita del afiche.</li> <li>Los estudiantes establecen conclusiones sobre lo comprendido en el afiche informativo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en el que se desenvuelve.</li> </ul>	90'

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes formulan preguntas acerca del contenido de la situación que actualmente atraviesa el país a causa de la pandemia, y proponen algunas alternativas para seguir cuidándonos en casa.</li> <li>Los estudiantes emiten su juicio de opinión acerca del tema y dan a conocer la importancia de estas medidas de bioseguridad.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación y metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace una concientización de lo trabajado y su aplicación a la vida diaria,</li> <li>-Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades y el desempeño) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>-¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?</li> <li>-Los jóvenes responden en diálogo con el docente.</li> <li>-La docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.</li> </ul>	10'

### ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL	
<b>VALORES</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
<b>Actitudes</b>	
Se demuestra, por ejemplo, cuando	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de los textos narrativos de su comunidad y como se relacionan con la salud emocional.

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Antes de la sesión:	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué opinas sobre las preocupaciones de los adolescentes?</li> <li>¿Son importantes?</li> <li>¿También esos problemas te preocupan? ¿Por qué?</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p> <p>Lecturas</p> <p>Guías de apoyo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuación del tema.</li> <li>Tareas verdaderas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de reúso Y/o Cuaderno</li> <li>Lápiz, lapiceros. Textos del área.</li> </ul>

Huaman Pinto Flor Delicia  
DOCENTE

Sal y Rosas Maguiña Gabriela  
DOCENTE

**SESIÓN DE SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN**



ÁREA: COMUNICACIÓN

DOCENTE: HUAMAN PINTO FLOR DELICIA

SAL Y ROSAS MAGUIÑA GABRIELA

FECHAS: 21 /06/2021

CICLO: VI

GRADO: 1°

**TÍTULO:** "Estrategia de lectura: Establecen conjeturas respecto al texto"

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:**

En la I.E. SEÑOR DE LA SOLEDAD – HUARAZ, los estudiantes del 1er año de nivel secundaria, participan con el compromiso por el bien de su comunidad. Si bien muchos de los estudiantes no se concentran en escuchar la lectura, eso no significa que no les guste. Ante ello las estrategias de lectura influenciarán al mejoramiento de la comprensión lectora, consideramos necesario tomar en cuenta dos aspectos fundamentales de la lectura, como lo son la percepción visual y la comprensión del contenido objeto de la lectura.

**PROPOSITOS DE APRENDIZAJE**

Estimado estudiante a continuación te presentaremos la competencia que evaluaremos y los criterios que debes de tener en cuenta en el desarrollo de cada una de las actividades.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESEMPEÑO PRECISADO
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>★ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>★ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos.</li> <li>★ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de la información relevante y complementaria del texto.</li> <li>★ Opina sobre el contenido, organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>Identifica información explícita y relevante seleccionando el tema, las ideas principales y secundarias en el texto narrativo que lee.</b></li> <li>☞ <b>Infiere e interpreta el texto expositivo considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global.</b></li> <li>☞ <b>Establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto expositivo vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</b></li> <li>☞ <b>Reflexiona sobre el contenido del texto expositivo y asume una postura sobre lo que lee.</b></li> </ul>

**EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:**

**ACTIVIDAD:**

**Contenido:**

- ❖ Lectura de textos
- ❖ Sumillado – parafraseo – subrayado
- ❖ Identifican ideas principales y secundarias
- ❖ Escriben conclusiones sobre la lectura

SECUENCIA DIDÁCTICA			
M.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	T
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda a los estudiantes recordando los acuerdos de convivencia</li> <li>La docente comenta una historia sobre una persona avariciosa, propiciando el diálogo en el cual los estudiantes comentan sobre historias similares.</li> </ul>	10'
	Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través de sus saberes previos los estudiantes analizan la situación significativa y la docente realiza las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué entiendes por el termino avaricia?</li> <li>¿conoces a alguien con esta característica?</li> </ul> </li> <li>Los estudiantes contestan las preguntas según su análisis</li> </ul>	10'
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente a partir del diálogo anterior realiza las siguientes preguntas a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente menciona a los estudiantes: seguramente han visto gusanos en la papa, ¿a qué se debe su aparición?</li> <li>¿de qué manera nuestros antepasados transmitían historias? ¿cómo explicaban el origen de los gusanos nuestros antepasados?</li> </ul> </li> </ul>	
	Propósito y organización	La docente manifiesta que el propósito de la sesión es: analizar, reflexionar e identificar la información del texto. Es importante en este proceso, porque ayuda a practicar y comenzar a entender, mediante historias, las estructuras e ideas que los autores quieren transmitir, e incentive a disminuir la dificultad de la comprensión lectora.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de la competencia	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra el título de la lectura del texto que se tratará en clase "El gusano de la papa".</li> <li>Los estudiantes infieren la información del texto a través del título</li> <li>Los estudiantes detectan la información general acerca del texto.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente entrega a los estudiantes el cuento "El gusano de la papa".</li> <li>Los estudiantes leen en silencio el texto, subrayan las partes más relevantes del texto y las palabras desconocidas.</li> <li>Los estudiantes infieren sobre la idea principal y el tema.</li> <li>Los estudiantes deducen los personajes principales y secundarios del texto y establecen posibles conjeturas respecto al cuento.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes identifican información explícita e implícita relevante del texto.</li> <li>Los estudiantes identifican la idea principal y secundaria del texto.</li> <li>Los estudiantes establecen conclusiones sobre lo comprendido vinculándolo con su experiencia y los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> <li>Los estudiantes formulan preguntas acerca del cuento "el gusano de la papa" y emiten sus juicios de opiniones acerca del cuento.</li> </ul>	90'

<b>CIERRE</b>	<b>Evaluación y metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se hace una concientización de lo trabajado y su aplicación a la vida diaria,</li> <li>-Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades y el desempeño) ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>-¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?</li> <li>-Los jóvenes responden en diálogo con el docente.</li> <li>-La docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.</li> </ul>	10'
---------------	-----------------------------------	---	-----

### ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Actitudes	
Se demuestra, por ejemplo, cuando	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de los textos narrativos de su comunidad y como se relacionan con la salud emocional.

### PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Antes de la sesión:	
<p style="color: purple;">¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <p>Plantear un cuestionario para recojo de saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué opinas sobre las preocupaciones de los adolescentes?</li> <li>❖ ¿Son importantes?</li> <li>❖ ¿También esos problemas te preocupan? ¿Por qué?</li> </ul>	<p style="color: purple;">¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?</p> <p>Lecturas</p> <p>Guías de apoyo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuación del tema.</li> <li>Tareas verdaderas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de reúso Y/o Cuaderno</li> <li>• Lápiz, lapiceros. Textos del área.</li> </ul>



Huaman Pinto Flor Delicia  
DOCENTE



Sal y Rosas Maguiña Gabriela  
DOCENTE