

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO
ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“NOMOFOBÍA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, EN
TIEMPOS DE COVID-19, UNASAM, 2022.”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Bach: PACORA MENDOZA Fresia Patricia

ASESOR: Dr. ZÚÑIGA HUERTA, Jesús V.

HUARAZ-PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS
Av. Agustín Gamarra 1227
HUARAZ – ANCASH – PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron en acto público para calificar la Tesis Titulada:

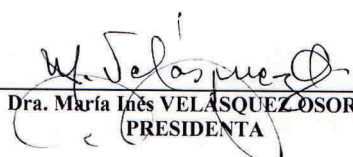
“Nomofobia en relación al rendimiento académico en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19, UNASAM, 2022”.


Presentada por la Bachiller en Enfermería:


Fresia Patricia PACORA MENDOZA

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, lo declaran aprobada con el calificativo de: *DIECISEIS*..... (16) en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 03 de enero del 2023


Dra. María Inés VELÁSQUEZ OSORIO
PRESIDENTA


Lic. Emilio Alejandro GUILLERMO FELIPE
SECRETARIO


Dra. Gina Domíngua MENDOZA RAMÍREZ
VOCAL

NOMBRE DEL TRABAJO

NOMOFOBÍA EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, EN TIEMPOS DE COVID-19,

AUTOR

FRESIA PACORA

RECUENTO DE PALABRAS

9486 Words

RECUENTO DE CARACTERES

49538 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

108.7KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 3, 2022 7:55 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

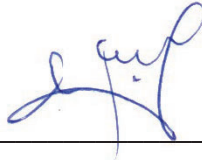
Sep 3, 2022 7:57 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FIRMA DE LOS JURADOS



DRA. MARÍA INÉS VELÁZQUEZ OSORIO
PRESIDENTA

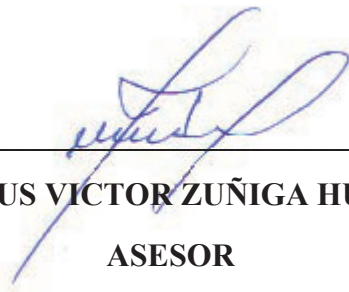


LIC. EMILIO ALEJANDRO GUILLERMO FELIPE
SECRETARIO



MAG. GINA DOMINGA MENDOZA RAMIREZ
VOCAL

FIRMA DEL ASESOR



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jesus Victor Zuniga Huerta', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Dr. JESUS VICTOR ZUÑIGA HUERTA

ASESOR

DEDICATORIA

A mis padres, Mely y Almiro, por ser esa luz que ilumina mi camino y me guía por el sendero del bien y de amor al prójimo, por ser buenos consejeros y ayudarme a tomar las mejores decisiones.

A mi familia y amigos que siempre son mi apoyo incondicional y me brindan aliento en todo paso que doy, por siempre impulsarme a seguir adelante cuando me sentía con ganas de rendirme y seguir con más fuerza.

Fresia Patricia Pacora Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme realizar cada logro en mi vida.

A mis padres por el amor y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos llegué hasta donde estoy ahora.

A mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron siempre.

A mis amigos y personas que me impulsaron a dar este gran paso.

A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo y a los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la escuela de enfermería, de la UNASAM, que me brindaron grandes conocimientos para ser una excelente profesional compartiendo sus conocimientos.

Fresia Patricia Pacora Mendoza.

INDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
1. INTRODUCCION	8
2. HIPÓTESIS	12
3. BASES TEÓRICAS	13
3.1. Antecedentes de la investigación	13
3.2. Bases teóricas	17
3.3. Definición de términos	23
3.4. Operacionalización de variable	25
4. MATERIALES Y MÉTODOS	31
4.1. Tipo de investigacion	31
4.2. Diseño de la investigación:.....	31
4.3. Población o universo	32
4.4. Tecnicas e instrumento de recopilación de datos	33
4.5. Procesamiento y analisis de datos	35
4.6. Aspectos eticos	35
5. RESULTADOS	36
6. DISCUSIÓN	39
7. CONCLUSIONES	43
8. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022.	
Tabla 2	37
Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022.	
Tabla 3	38
Relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022.	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID-19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz – 2022. Para ello se basó en un enfoque cuantitativo; descriptivo correlacional, de diseño no experimental, y transeccional. Se estudiaron a 153 estudiantes matriculados del II al VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería, que aceptaron participar del estudio y cumplieron con los criterios de inclusión. Para recopilar los datos se usó el cuestionario de nomofobia y rendimiento académico; y se valoró según la escala de Likert. Los resultados: 76.47 % de los estudiantes presentan nomofobia moderada, el 100% tiene el rendimiento académico moderado. Conclusión: Se encontró Nivel de nomofobia y Rendimiento académico moderado. Al aplicar la prueba estadística Chi-cuadrado con $p = 0,888 > 0.05$, se demostró que no existe relación significativa entre la nomofobia y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNASAM.

Palabras clave: Nomofobia, rendimiento académico, estudiantes de enfermería

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between nomophobia and academic performance in nursing students, in times of COVID-19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022. For this, it was based on a quantitative approach; correlational descriptive, non-experimental design, and transactional. A total of 153 students enrolled from the II to the VIII cycle of the professional nursing school were studied, who agreed to participate in the study and met the inclusion criteria. To collect the data, the nomophobia and academic performance questionnaire was used; and was assessed according to the Likert scale. The results: 76.47% of the students present moderate nomophobia, 100% have moderate academic performance. Conclusion: Level of nomophobia and moderate academic performance were found. When applying the Chi-square statistical test with $p = 0.888 > 0.05$, it was shown that there is no significant relationship between nomophobia and academic performance in nursing students at UNASAM.

Keywords: Nomophobia, academic performance, nursing students.

1. INTRODUCCIÓN

La nomofobia es la nueva afección del mundo moderno, resultado del avance de nuevas tecnologías, por ello se dice que es un término que tiene referencia nueva dentro de la psicología clínica ^(1,2).

En estas épocas se observa a muchos alumnos de diversos niveles socioeconómicos que cuentan con un Smartphone y con servicio de internet, esta facilidad ha traído problemas, debido a su uso constante y durante muchas horas relacionado a las conductas y actitudes frente a sus estudios ⁽³⁾.

Por otro lado, según un estudio desarrollado en el país de Reino Unido y por un Instituto denominado You Gov donde determinó que 53% de personas que poseían celulares tenían miedo a perderlo, no tenerlo a disposición, se termine la batería, no haya cobertura, ocasionando nerviosismo, ansiedad, angustia, malestar todo por el temor de no contar con conectividad y que pierda sus contactos ⁽⁴⁾.

Asi mismo en la India, estudiantes de un total de 157, en promedio de 22 años de edad, de los cuales 57,1% fueron mujeres y 42,9% varones, se observó que 38% hacían uso del celular en promedio de 2 a 3 horas, 34% utilizaban en promedio de 3 a 5 horas y 20% de 5 horas a más. En consecuencia, existiría relación inversa respecto a la nomofobia y el rendimiento académico, por lo que deducimos que a medida que aumenta una disminuye la otra ⁽⁵⁾.

Cifras actuales según la agencia We are social, nos indican que aproximadamente 4.5 mil millones de personas a nivel mundial usan el internet, estos medios sociales y digitales, son parte de la vida diaria de las personas, sea por temas laborales, académicas, de entretenimiento u otras, y quienes le dan mayor uso son los jóvenes superando los 3.8 mil millones ⁽²⁾.

En Europa este problema de la nomofobia ya se había iniciado, exactamente en Reino Unido es aquí que tiene su origen el término nomofobia, descubriendo que 53% de los individuos sufrían ya de este problema, después de cuatro años hay un elevado porcentaje referente a este problema en un 66%, donde los hombres se han visto más perjudicados, y a la fecha se da más en las mujeres. ⁽⁴⁾

España es considerado como el país donde existe elevada demanda respecto a las tecnologías, las empresas que ven este incremento informan que 80% de los usuarios usan plataformas online para múltiples propósitos y también se enfocan en analizar el comportamiento de los usuarios sobre el uso de los dispositivos móviles y el internet. ⁽⁴⁾

América no es ajeno a esta problemática de las tecnologías del siglo XXI, demostrando que hay una gran acogida por población, esto lo demuestra la empresa de Motorola ubicada en Estados Unidos, donde el 60% de individuos duermen con su celular, pero existe una cifra más preocupante que se incrementa a 89% y son en edades de 18 a 29. ⁽⁴⁾

En su informe respecto a crisis en educación en tiempos de Covid-19 según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), dio a conocer su plan al que denominó PROA, donde se dan clases a manera de refuerzo a aquellos alumnos de bajo rendimiento, en los distintos países de Iberoamérica, para que esta desigualdad entorno al aprendizaje no se afecte en el futuro. ⁽¹⁾

México, país con mayores problemas por el uso de celulares en los salones de clase, donde anualmente el uso de teléfonos inteligentes, está incrementada del 40% al año con cifras de hasta 40 millones de celulares que vienen siendo usados por jóvenes de entre 15 a 29 años de edad.

Según Vanguardia, una página web, en un trabajo realizado por una Fundación Universitaria, respecto al uso del móvil y cómo influye en el rendimiento escolar, determinaron que muchos estudiantes jóvenes pasan las horas en sus teléfonos en vez de realizar actividades educativas. Al evaluar 462 estudiantes, encontraron que el 62,1% revisaba su celular a menudo antes de irse a dormir, el 42,6 % lo usa para desarrollar actividades educativas y 61,3% no tiene buena referencia con su ambiente. Así mismo, de 112 estudiantes consultados, el 23,3%, está pendiente de los mensajes textuales, las redes, entre otras. En resumen, los universitarios prefieren tener una comunicación digital que verbal debido a que el 80% del tiempo que tienen están pendiente del teléfono móvil, y dejando a un lado otras acciones y personas. ⁽⁴⁾

En nuestro país encontramos estudios en universitarios que muestran un 94% del

grupo estudiantil que hacen uso con mayor frecuencia de internet, un 87% en la población que no es universitaria, 64% en secundaria y 25% a nivel primaria. ⁽⁶⁾

El Perú es uno de los países de Latinoamérica que se encuentra más conectados al internet, en promedio, 9.2 horas a la semana se encuentran navegando desde sus dispositivos. La preferencia por sistema operativo, el 85% de usuarios peruanos usan smartphone con sistema Android mientras que un 28% que usa iOS y en promedio, cuentan con 17 aplicaciones en sus dispositivos móviles. Entre las principales actividades que realizan en su celular están el uso de social media en un 85%. Enviar o recibir mensajes instantáneos (85%) y enviar o recibir mensajes de texto (81%). ⁽¹⁾

En la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo en Huaraz, se evidencia este problema, donde el alumnado pone su atención en el teléfono móvil en la mayoría del día, contestando llamadas en horas de clase, verlos jugando, y estar en redes sociales, causando distracción en el estudiante y trayendo consigo problemas en su rendimiento académico y en las relaciones sociales.

Es momento de prestarle atención a las consecuencias que acarrea la nomofobia en el rendimiento académico en los alumnos, para poder comprender lo importante que es realizar dicha investigación e impulsar estrategias para minimizar el incremento de estas cifras, y que se agudice estas sintomatologías que provocan dificultades académicas.

Es por ello que se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Existe relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo, en tiempos de COVID-19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022? Con el propósito de responder a esta pregunta, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz – 2022.

Los objetivos específicos: 1. Identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022. 2. Identificar el rendimiento académico

en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022. 3. Establecer la relación de las dimensiones de la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022.

Este estudio se justificó desde varias perspectivas.

La investigación se relaciona con las prioridades de la región y del país en el tema educativo, en la importancia del uso de dispositivos móviles para acceder a las plataformas y desarrollar las diversas actividades académicas, que se vienen brindando a raíz de la llegada del covid-19 y evitar de esta manera el contagio y su incremento en la región.

Es importante que la sociedad conozca que relación existe entre las variables porque permitirá identificar si es beneficioso o perjudicial para el aprendizaje el uso excesivo de los celulares, en los alumnos universitarios especialmente en los estudiantes de enfermería los resultados obtenidos permitirán realizar campañas de prevención de la dependencia al uso de celulares así mismo se promocionará hábitos saludables del uso.

EL presente trabajo se justifica Teóricamente porque se encargará de ordenar la información actual obtenida e indicar estrategias de mejora respecto a la nomofobia y el rendimiento académico en alumnos de la carrera de enfermería en tiempos de covid-19, en dicha universidad. Los conceptos y definiciones obtenidas permitirán dar sustento a la investigación afrontando los problemas internos con base y fundamentación.

En lo práctico porque permitirá identificar adecuadamente cuál es el nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería en tiempos de covid-19, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, y permitirá que las autoridades universitarias tomen estrategias encaminadas a la promoción del uso de modo responsable del teléfono móvil como una principal medida para evitar adicciones en los alumnos.

Metodológicamente, el presente estudio seguirá un método y diseño de investigación acorde a lo que se quiere investigar y los resultados podrán ser refutados y comparados con otras investigaciones.

En lo social esta investigación se fundamenta en modificar las consideraciones negativas que podrían tener los estudiantes universitarios a consecuencias generadas por el impacto de esta pandemia y a partir de ello buscar una solución a nivel del sector de salud pública para evitar problemas futuros.

El presente estudio tiene trascendencia en la medida en que los resultados obtenidos proporcionarán información fidedigna de conocer si el uso de smartphone influye o no en el rendimiento académico, identificar los factores, buscar soluciones y elaborar estrategias relacionadas a la manera de prever y fomentar la promoción en la sociedad.

Para la escuela de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, este estudio contribuye en la extensión de sus contenidos situándose en la línea de salud pública, sublínea 5: promoción y protección de la salud, contribuyendo a la mejora de cambios, que contribuyen a promover y proteger la salud individual y colectiva.

Asimismo, para la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo y demás universidades, con esta investigación se busca fortalecer futuros estudios, por lo que este presente trabajo de investigación se encuentra publicado en el repositorio de la universidad para así facilitar datos para nuevas investigaciones.

Esta tesis fue financiada de manera óptima por la responsable del estudio, contando con el recurso humano y material, lo cual favoreció a la realización y procesamiento de esta investigación, sumando el apoyo para el recojo de datos y con la aprobación para desarrollar el estudio en la población elegida.

2. HIPÓTESIS

H_a: La nomofobia se relaciona al rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo en tiempos de COVID 19, UNASAM, 2022.

H₀: La nomofobia no se relaciona al rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del II al VIII ciclo en tiempos de COVID19, UNASAM, 2022

3. BASES TEÓRICAS

3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Internacionales

Andrea y Amy (2021), en su tesis titulada nomofobia con rendimiento académico en estudiantes de servicios asistenciales. Instituto superior tecnológico de Riobamba ,2021, Ecuador. Objetivo analizar la nomofobia y rendimiento académico en alumnos de la carrera de Servicios Asistenciales de Salud, en 212 estudiantes, cuyo método de estudio fue cuantitativo, de campo, documental de diseño transversal no experimental, que alcanzó un nivel descriptivo y correlacional. Los resultados fueron que el 75% son mujeres y 25% varones, el nivel predominante fue el moderado con 49.1%, por otro lado, tenemos que 46.70% prevalece el rendimiento académico como bueno y al tratar de relacionar las dos variables se encontró que existe una relación significativa estadísticamente ($0.000 < 0.05$). Por tanto, se concluye que existe una relación significativa entre la variable independiente nomofobia y la variable dependiente rendimiento académico ⁽⁷⁾.

Gordillo y Gutiérrez (2018), en su investigación que tiene como título relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de enfermería de la Universidad de Cundinamarca, inscritos en el IIPA 2017 Colombia, Objetivo: determinar la concordancia entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Estudio de tipo cuantitativo, correlacional encontraron que 72,09% de estudiantes afirmaban que usar de modo inadecuado las redes si tiene consecuencias en el rendimiento académico, y se ve en el estudio donde encontramos que el 56,79% de alumnos tuvieron promedio en notas de regular y se concluye que es regular el mayor puntaje dentro del promedio académico ⁽⁸⁾.

Así mismo Luna (2018), sobre Nomofobia en alumnos que están en la universidad universitarios, trabajo realizado por la universidad católica de Cuenca sede Azogues, Ecuador, con el propósito de determinar si existe nomofobia en estudiantes, haciendo uso del método cuantitativo, descriptivo de corte transversal, realizado en 333 estudiantes, en 185 varones y 148 mujeres. Como resultado obtuvo que el 75,1% desconoce sobre la Nomofobia, un 32,47%

presenta este problema, el 41,2% ocupa más de 5 horas al día su teléfono inteligente, así mismo se demostró un 59,8% presentan dificultades en la vista por su uso excesivo y son vulnerables en padecerlas tanto hombres como mujeres. Se concluye que, si existe nomofobia en los alumnos, hay falta de conocimiento de este problema y hay riesgo que más estudiantes tengan esta patología ⁽⁹⁾.

Mendoza, et al. (2018), en su investigación sobre Adicción al teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del centro universitario UAEM TEMASCALTEPEC, México. Objetivo: investigar la adicción al celular y su vínculo con el rendimiento, se hizo uso de un estudio de tipo exploratoria, descriptiva transversal, en 465 alumnos, a través de la aplicación de una encuesta electrónica. Se obtuvo como resultado que los estudiantes mostraban ansiedad cuando la batería de su teléfono se encuentra en cero; un 21,86% refirió que nunca, 36,6% raras veces, 28,35% algunas veces, 8,01% casi siempre y 5,91% siempre tienen ansiedad, por lo tanto, existe 193 estudiantes que vienen presentando de menor a mayor grado la ansiedad cuando están expuestos a estos eventos. Respecto al área académica 51,52% que viene a ser 238 alumnos, por la necesidad de contar con un teléfono, usan durante las clases lo que disminuye su concentración en su aprendizaje, y la interrupción causa molestias en los maestros cuando interrumpen. En conclusión, si hay relación entre adicción a los teléfonos móviles respecto a su rendimiento académico.⁽¹⁰⁾

Mendoza (2018), en su trabajo sobre el uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Objetivo: investigar la relación del uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico, teniendo en cuenta la edad, el sexo. Y utilizando un enfoque descriptivo, cuantitativo, correlacional, no experimental transversal. Se obtuvo que el Facebook es el más utilizado, por varones 12% y mujeres 27%, el 42% usa las redes sociales para buscar información académica y según coeficiente de correlación de Pearson existe relación negativa débil, lo cual se puede concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico, pero se observa que la adicción leve podría convertirse en un factor que comprometa su desarrollo en la universidad.⁽¹¹⁾

Miniguano (2017), en su estudio realizado en Ecuador sobre el empleo de redes y su efecto en el rendimiento de los alumnos de la carrera de comunicación en la universidad de Ambato, Ecuador. Objetivo: identificar si el utilizar redes repercute en el rendimiento académico, haciendo uso del enfoque cualitativo y cuantitativo. Cuyo resultado fue que el mayor porcentaje (94%) de estudiantes están registradas en Facebook e Instagram, 63% de las mujeres están más pendiente de sus redes, el 71% de mujeres y hombres refieren que están más de una hora en el internet y el 53% menciona que es una herramienta que permite comunicarse con facilidad. Concluye que estar pendiente de las redes va afectar el rendimiento académico, porque el estudiante se distrae con facilidad y no logra concentrarse perjudicándose en su rendimiento. Por otro lado, también genera que el comportamiento cambie.⁽¹²⁾

Antecedentes nacionales

Huanca (2021), según su trabajo investigativo, sobre nivel de nomofobia en jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Emblemática María Auxiliadora de Puno, objetivo: indagar el nivel de nomofobia, en 400 jóvenes del VII ciclo, se desarrolló mediante un estudio básico, el diseño fue diagnóstico. Encontró como resultado, 72% de alumnos que cursan el VII ciclo, presentan alto nivel de nomofobia. Se concluye que gran parte de los jóvenes tienen gran temor a no tener su celular, convirtiéndose en un uso desmesurado, que perjudica su rendimiento y en sus acciones no académicas⁽¹³⁾.

Isuiza (2021), en su investigación sobre nivel de nomofobia en los jóvenes de la carrera de enfermería en Huánuco 2019, objetivo: analizar el nivel de nomofobia de los jóvenes, cuya metodología fue descriptiva, prospectiva y transversal, en 228 estudiantes. La prueba de hipótesis fue a través de la Chi cuadrada, prueba no paramétrica que tiene como valor $p \leq 0,05$. Se obtuvo que 49,6 % presentan nivel moderado respecto a la nomofobia, el 43,4 % fue leve y 7,0 % severa. Así mismo respecto a la dependencia del celular el 52,2 % fue moderada, 53,1 % fue leve entorno a los cambios en la conducta y 49,1 % moderada con tendencia a causar adicción. En conclusión, gran parte de los alumnos tiene nivel moderado de nomofobia⁽¹⁴⁾.

Flores (2019), en su trabajo sobre nomofobia en relación al rendimiento bajo en

alumnos de medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Objetivo: hallar la relación entre la nomofobia y el bajo rendimiento, desarrollado en 325 alumnos, tipo de estudio transversal analítico y tuvo como resultado que el 100% de estudiantes presentan nomofobia y es moderado en un 61.8%. Así también (75 estudiantes) que en porcentaje es 23.1% tienen bajo rendimiento en sus estudios. Al hallar la concordancia entre nomofobia y bajo rendimiento académico mostró diferencia significativa ($X = 8.51$; $p = 0.014$; $p < 0.05$). Se concluye que hay nivel moderado en lo que respecta a nomofobia y en cuanto a rendimiento fue bajo en un 23,1%. Indica la existencia de asociación entre nomofobia y bajo rendimiento de los estudiantes ⁽¹⁵⁾.

Sosa (2018), en su trabajo titulado el uso de telefonía móvil y el rendimiento en jóvenes del I ciclo de la sección A Y C de la escuela de ingeniería civil semestre I-2016, en una Universidad, de Moquegua, objetivo: determinar el uso de teléfonos móviles en el rendimiento en los estudiantes, de diseño descriptivo, correlacional y transversal, en 69 alumnos. Los resultados encontrados fueron que hay vinculación ente las variables; por otra parte, los estudiantes del grupo “C” su rendimiento es bueno representando 59,4% más que los de la “A” que fue regular con el 64,9% por usar el celular. Si hacemos un análisis por dimensiones respecto a su uso en lo que respecta a frecuencia encontramos un porcentaje de 75% más que los de la sección A, por otra parte, respecto a comunicación social los de la sección A tienen un 63% más que la C con 37%. Se concluye asociación entre las variables en las distintas áreas profesionales ⁽¹⁶⁾.

Así también encontramos a Cárdenas, Uchalin y León (2017), en su estudio Nomofobia y la dependencia tecnológica en alumnos de la Universidad Norbert Wiener, Lima, 2017, objetivo: ver si existe concordancia respecto a la nomofobia y la dependencia tecnológica. Tesis de tipo cuantitativa, prospectiva, transversal, como muestra 248 alumnos. Se encontró que 43,9% estudiantes presentaban nomofobia moderada, 28,2% presentaban leve y 27,8% fue severa; en torno a la segunda variable, 61,6% presentaron interdependencia y 38,4% no tenían. Se concluye que hay asociación significativa respecto a las variables estudiadas en los alumnos ⁽¹⁷⁾.

Mathey (2017), en su tesis denominada dependencia al móvil en estudiantes de la carrera de Educación en la universidad de Chiclayo, objetivo: hallar como está

la dependencia en estos alumnos; trabajo, cuantitativo de diseño no experimental, en 350 estudiantes. Como resultado tenemos: 42% ha tenido dependencia; de estos, un 20% son jóvenes y 16% son mayores. Se concluye que hay cifras significativas en torno al uso excesivo de celular, las consecuencias sociales, la tolerancia respecto a su dependencia y la abstinencia ⁽¹⁸⁾.

Antecedentes Regionales

Morales, Berrospi, Campos, Castro y Sánchez (2016), en su trabajo sobre Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote, Ancash, objetivo: ver la concordancia entre el nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes, trabajo prospectivo, descriptivo, de diseño transversal, ejecutado en 56 estudiantes. Resultado: el 64,3% era moderada en cuanto a nomofobia, en el nivel leve encontramos un 28,6% y severo fue 7,1%; así también en cuanto a la medida respecto a rendimiento, 87,5% fue moderado y alto en un 12,5%, y se concluye que existe relación con respecto al nivel de nomofobia y rendimiento académico en alumnos que fueron parte de la investigación ⁽¹⁹⁾.

3.2. BASES TEÓRICAS

A. NOMOFOBIA

a. 1. Definición

La Organización Mundial de la Salud nos menciona que es una alteración de las emociones; se da cuando el individuo se hace dependiente al uso de celulares, teniendo como característica principal que no logra tener control de lo que hace y esto involucra varios aspectos como el biopsicosocial ⁽²⁰⁾.

Para, Chancafe, Rodríguez, Asensios y Solís, está muy ligado a la dependencia que se tiene al celular, y tiene una característica principal que es su uso indiscriminado, como consecuencia no se realiza las actividades que comúnmente se deben desarrollar, porque hay pérdida de la noción del tiempo ocasionando ira, depresión al no tener un teléfono móvil ⁽²¹⁾.

También, Sánchez explica como el temor irracional e injustificado que

la persona va experimentar cuando no tiene su celular esta puede ser en un momento determinado o se puede volver permanente; a la que lo consideran como ansiedad cuando la persona deja el celular en casa (22).

a. 2. Dimensiones de la nomofobia

Nomofobia y rendimiento escolar

En la actualidad la nomofobia ha tenido un incremento considerable dentro de las culturas, religiones etc. La educación ha puesto en marcha ciertos programas donde el uso del celular se hace indispensable generando adicción en los estudiantes. Se ha hecho común observar alumnos que hacen uso de celulares como cualquier otro artículo que es parte de la vida cotidiana. En las instituciones educativas es común ver a los alumnos haciendo uso de los celulares ya sea para ver sus chats, redes sociales, mensajes de texto y haciendo llamadas, lo que sería raro es que un alumno no haga uso de un celular. (25) Su uso de manera inadecuada puede repercutir en su área académica debido a que le distrae porque un individuo que tiene nomofobia está pendiente del celular, espera un mensaje para sentirse aceptado, integrado y tiene una concepción errónea que si tiene más mensajes es la consecuencia de que más amistades posee, su nivel educativo también cree que, es más alto. (26) Los docentes han mostrado su disconformidad respecto al uso de los celulares en el aula ya que el alumno utiliza desmedidamente su celular perjudicando el proceso de enseñanza- aprendizaje el que desempeña, siente que los alumnos necesitan estar más comunicados que poner atención en su clase, en lo que explica y en el querer ser parte de la clase. Todo ello hace que se cree un clima hostil entre el alumno y docente y no teniendo un entorno donde el educar sea ameno y no se genere una sola vía de comunicación, por tanto, la nomofobia es considerada como un problema educativo moderno que necesita ser tratado antes que siga evolucionando. (26)

Nomofobia y Familia

Gran parte de la familia ahora como regalo les compra a sus hijos celulares sin que ellos hayan pedido en muchos de los casos, quizá con la finalidad de querer controlarlos o por asuntos laborales simplemente. Este suceso no es ajeno en el tema educativo debido a su disposición y consumo, reflejando que vivimos en una sociedad consumidora, y es conocido si no tomamos estrategias ante el consumo indiscriminado puede generarse su dependencia o abuso. En el concepto de familia sobre todo las monoparentales y los que se dedican a trabajar y tienen horarios difíciles el celular se ha vuelto una seguridad para el hogar; no siempre es así, hay casos en donde ha generado conductas desadaptativas modificando la vida del adolescente e indican riesgo y ello se da cuando estos adolescentes ya no logran desprenderse del equipo móvil ocasionando estrés en la familia por ejemplo, cuando se quiere conversar con los individuos de una familia y ellos no son capaces de dejar su celular y gran parte el nomofóbico tiene sus conversaciones haciendo uso del celular incluso lo lleva consigo cuando va comiendo en una reunión familiar.

(27)

Nomofobia Abordaje Social,

Con la llegada de las tecnologías se dan distintas maneras de comunicación y se caracterizan por ser frías, solitarias, y distantes. En este periodo de adaptación a estas tecnologías, es útil incorporar actitudes positivas y de comportamiento frente a ellas. Se debe abordar a la Nomofobia como enfermedad moderna y en la sociedad es donde debe trabajarse porque es aquí donde se interrumpe las relaciones entre personas y no existiendo relación sana ni cordial por el mismo hecho de querer tener el celular y utilizar todos sus aplicativos⁽²³⁾. López, habla de 5 señales de alerta que debe tener el ciudadano y poder menguar estas conductas la primera: pérdida de noción del tiempo cuando se hace uso en los diferentes servicios como: llamadas, mensajes, chat, internet, entre otros. Segundo: cumplimiento de deberes, tercera: aislarse del entorno se aísla de sus

amigos y dejan de lado a la familia. Cuarto: hay sentimientos de culpa por haber usado excesivamente y de modo desmedido el teléfono. Y el último sentimiento, el quinto: es la conducta poco social cuando el teléfono se convierte en su mundo donde para el sujeto su mundo es el celular y nada más y se incomoda cuando alguien le habla o le dice que preste atención a algo que no sea su teléfono móvil incluso puede llegar a tener una conducta violenta cuando se le pide que lo deje por un momento. La consecuencia negativa es la pérdida de noción del tiempo, seguida de los sentimientos de culpa entre los jóvenes y por los intentos fallidos de no conectarse entre los adolescentes. ⁽²⁴⁾

B. RENDIMIENTO ACADEMICO:

b.1. Definición

Viene a ser la evaluación que se realiza al conocimiento impartido en el ámbito escolar, este puede ser a nivel primario, secundario o grado superior. Se considera como un buen rendimiento cuando el alumno tiene notas satisfactorias en las evaluaciones que se den durante su proceso de formación por el curso que logre aprobar. Se podría decir en palabras comunes que es la capacidad que logra obtener el alumno del proceso enseñanza -aprendizaje. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. ⁽²⁸⁾

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente. ⁽²⁹⁾

Debido a que se puede conocer el logro alcanzado y a través de ello podemos medir si se tuvo éxito o fracaso en el área educativo y lo determina un sistema de calificación que tiene un puntaje de 0 a 10 en todas las instituciones educativas ya sean estas públicas o privadas, también se ha observado que usan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y en instituciones bilingües, usan las letras que va desde la “A” a la “F”, y que evalúa como deficiente, bueno, muy bueno o excelente en la

comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. ⁽³⁰⁾

Los docentes evalúan en los distintos niveles de educación como es el aprendizaje del alumno por ello el rendimiento académico en el entorno educativo se usa de modo excluyente, ⁽³¹⁾

b. 2. Tipos de rendimiento académico

- **Rendimiento Individual**

Es la manera de como adquiere los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Y permite al maestro tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. ⁽³¹⁾

Comprende:

- **Rendimiento General**

Se refiere a la manifestación de la enseñanza, aprendizaje vertido de los hábitos culturales y la conducta del alumno. ⁽³¹⁾

- **Rendimiento específico**

Se refiere a lo personal a como resuelves tus problemas, en tu entorno familiar, profesional, y social. En este tipo de rendimiento se evalúa el lado afectivo del estudiante, considerando su forma de comportarse respecto a la relación con su docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. ⁽³¹⁾

- **Rendimiento Social**

La sociedad va a influir en el entorno en que se desarrolla el individuo para logra un rendimiento que es influenciado por la sociedad, También es importante considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. ⁽³¹⁾

Existen diversos tipos de rendimiento académico, siendo el sobresaliente en el objeto de estudio el rendimiento social, puesto que cada uno de los estudiantes manifestó que durante el proceso de enseñanza van adquiriendo habilidades y destrezas que les permite obtener un rendimiento académico óptimo cumpliendo a cabalidad todas las tareas educativas encomendadas. ⁽³²⁾

b. 3. Influencia de la internet en el rendimiento académico

En la actualidad existe preocupación con el uso del Internet, la mayoría de los estudiantes se distraen de los estudios utilizando esta herramienta electrónica, haciendo un mal uso de su tiempo porque desean pasar más tiempo con las redes sociales.

El Internet ha transformado la computadora en una biblioteca virtual que nunca cierra sus puertas, y que está repleta de recursos como bases de datos, libros electrónicos, foros de discusión, etc. de gran variedad de temas, la cual es accesible a todas las personas que busquen de ella. ⁽³¹⁾

Pero, ¿el impacto de Internet en la educación es positivo o negativo? Por un lado, podemos decir que es bueno poder vencer las barreras del espacio y tiempo a través de un medio tan versátil, pero a la vez es preocupante la posibilidad de abuso que implica distribuir basura cultural y educativa en una banda tan ancha. ⁽²³⁾

Los jóvenes de hoy en día tienen todo fácil empezando de un libro corto y famoso hasta tomos y tomos de libros, y ya no tienen necesidad de ir a una biblioteca para sacar los libros ponerlos en su mochila y cargarlos hasta llegar a casa o a la universidad y leerlos para encontrar la información que están buscando, en la actualidad tan solo con un “clic” lo tienen todo, actualmente los jóvenes lo tienen todo a la mano pero que pasa con el rendimiento académico, debería de ser mayor en los jóvenes, pero vemos que cada día se va disminuyendo esto y podemos ver que ya no se afanan en leer y es por ello que mucho de los jóvenes actuales tienen poca retención mental y mala ortografía. Este instrumento debería de ser utilizado con un buen fin para mejorar, pero vemos que lo usan con un fin negativo y de “facilismo”.

C. MODELO DE ADAPTACIÓN DE CALLISTA ROY

Carvajal, Hernández, Suárez, Jaime, Medina y Fajardo reconocen el valor del constructo de Callista y refieren que se usa para identificar la manera de cómo los individuos van adaptándose a los distintos cambios que surgen en el ambiente y están fundamentadas en bases teóricas como el sistema humano y la adaptación del proceso que permite a la persona sentirse como individuo o conformar un grupo en su entorno donde se desenvuelve. ⁽³⁴⁾ Para Torres este modelo consta de un sistema de entrada y salidas, las entradas son los estímulos al que se encuentran expuestos estos son de tipo focales (medicación) o contextual (intervención específica) que ocasionan respuesta en el cuerpo (pulso presión) donde aparecen los patrones que afrontan y esto se da por el sistema regulador y cognitivo, manifestándose en respuestas que luego permiten adaptarse a la situación. ⁽³⁴⁾

Sánchez refiere que el modelo propuesto por Callista Roy da a conocer como los seres humanos nos adaptamos a cambios tecnológicos que se dan dentro de la sociedad, resaltando grupos extremos en edad que tienen capacidades para su adaptación a la evolución, se dice que los adultos aprenden más lentamente el uso de celulares para poder comunicarse, los jóvenes tienden a tener dependencia al uso del celular para poder comunicarse con los de su entorno ⁽³⁵⁾. La teoría dio a conocer la manera en cómo los jóvenes de la carrera de Enfermería de la UNASAM se iban adaptando al uso del teléfono móvil.

3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

➤ **Nomofobia:**

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) indica que es una patología física y psicoemocional que causa necesidad, dependencia hacia una actividad, sustancia, caracterizado por signos y síntomas que intervienen factores genéticos, biológicos, sociales y psicológicos”. ⁽³⁶⁾

➤ **Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es el valor por los logros obtenidos durante el dictado de cursos, permite medir el aprendizaje del alumno en su proceso de formación y tiene asociación con diversos factores como: lo personal (los

hábitos que tenga respecto a la lectura, uso de celular y trabajo)el entorno, la familia (el ambiente familiar, los ingresos económicos), la sociedad y la universidad(tiempo libre, como se llevan con los profesores, estudiantes) cada uno de estos fatores interfieren en el resultado definitivo del rendimiento académico .⁽³⁷⁾

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	VARIABLE
Variable independiente 1 Nomofobia	La Nomofobia hace referencia al miedo ocasionado por estar desconectado de las redes sociales o internet, generado por la imposibilidad de acceder a un dispositivo móvil o computadora. (Serna, 2017)	Se refiere a las dimensiones que se utilizaran para medir como se encuentra el nivel de nomofobia y hemos considerado a entorno educativo, familiar y social	NOMOFOBIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	<p>Uso de celular para fines académicos (de los cursos)</p> <p>Uso del celular para buscar información (investigación)</p> <p>Uso del celular para entretenimiento (juegos)</p> <p>Uso del celular para comunicarse (WhatsApp, llamadas móviles, correos, Facebook)</p>	<p>- Siempre</p> <p>- A veces</p> <p>- Nunca</p> <p>- Siempre</p> <p>- A veces</p> <p>- Nunca</p> <p>- Siempre</p> <p>- A veces</p> <p>- Nunca</p> <p>- Siempre</p> <p>- A veces</p> <p>- Nunca</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p> <p>Nominal</p>

		Otros usos	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Nominal
		Uso de celular para fines académicos (de los cursos)	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Nominal
		Uso del celular para buscar información (investigación)	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Nominal
		Uso del celular para entretenimiento (juegos)	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Nominal
		Uso del celular para comunicarse (WhatsApp, llamadas móviles, correos, Facebook)	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca 	Nominal
<p>NOMOFOBIA EN EL ENTORNO FAMILIAR</p>				

			Otros usos	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal
			Uso de celular para fines académicos (de los cursos)	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal
			Uso del celular para buscar información (investigación)	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal
			Uso del celular para entretenimiento (juegos)	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal
			Uso del celular para comunicarse (WhatsApp, llamadas móviles, correos, Facebook)	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal
<p>NOMOFOBIA Y EL ENTORNO SOCIAL</p>					

			Otros usos	- Siempre - A veces - Nunca	Nominal



VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	VARIABLE
Variable dependiente 2 Rendimiento académico	Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa,2004)	Para medir el rendimiento académico Que es producto de la enseñanza aprendizaje, se contemplará sus dimensiones como: rendimiento individual y social	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	CONOCIMIENTO HABITOS EXPERIENCIAS DESTREZAS HABILIDADES	- Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces - Nunca - Siempre - A veces	Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal

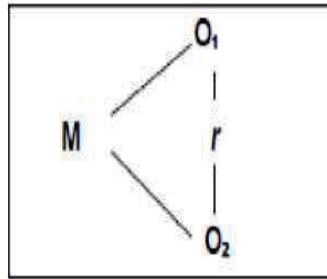
4. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1.TIPO DE INVESTIGACION

- En cuanto a la finalidad. Este estudio es considerado básico permitiendo incrementar e indagar conocimientos con fundamento científico respecto a la realidad. ⁽³⁸⁾
- Por los objetivos. Es correlacional: ya que ha permitido describir como se dan las asociaciones respecto a dos variables, conceptos o variables en un determinado tiempo. ⁽³⁹⁾
- Por su carácter. Es cuantitativa: porque permitió un análisis y recolección exhaustiva de la información para dar respuesta a las preguntas del estudio además de demostrar la hipótesis planteada con anterioridad teniendo confianza en el valor que se tiene al hacer uso de estadísticas que permitan establecer con precisión comportamientos presentes en la población. ⁽⁴⁰⁾
- Es descriptivo porque describirá si hay o no hay un relación entre variables estudiadas en la investigación.
- Es prospectivo porque anticipara la existencia o no de la relación entre las variables de la investigación.

4.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Como diseño en el presente estudio se utilizó el no experimental, debido a que el investigador solo observa en su contexto natural las variables que se ha tomado durante el trabajo y no existe la manipulación sobre ellas. Transversal, debido a que la obtención de la información fue en un momento determinado. El propósito es realizar un análisis de la incidencia, relación y detallar las variables en un determinado momento. ⁽⁴⁰⁾



El esquema a utilizar es:

Dónde:

M= Muestra

O1= Medida del Nivel de nomofobia

O2= Medida del Nivel de rendimiento académico.

r= Relacion de las variables de estudio

4.3. POBLACIÓN O UNIVERSO

El estudio se realizó en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en la Escuela de Enfermería, se efectuó virtualmente. La población fue finita y estuvo conformada por 153 estudiantes pertenecientes del II al VIII ciclo del año académico 2021-2, con los siguientes criterios:

➤ **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que pertenecen al ciclo académico 2021-2
- Hombres y mujeres.
- Que tengan más de 18 años.
- Que voluntariamente acepten ser parte de la investigación.
- Alumnos que no deseen ser parte de la investigación.

➤ **Criterios de exclusión**

- Estudiantes pertenecientes del segundo al octavo ciclo
- Alumnos que no cuenten con celular
- Estudiantes que abandonen la encuesta
- Estudiantes con trastornos mentales y con un diagnóstico confirmado.
- Estudiantes con algún tratamiento que repercute en su nivel de

conciencia (antipsicóticos, antidepresivos, anti maniacos, ansiolíticos y/o sedantes-hipnóticos)

➤ **Unidad de análisis:**

Todos los estudiantes de enfermería matriculados del II al VIII ciclo de la carrera profesional de enfermería en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-2

➤ **Muestra:**

La muestra es censal y estuvo conformada por 153 estudiantes matriculados del II al VIII ciclo de la carrera de enfermería, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-2.

4.4.TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

➤ **Técnica**

Para el presente trabajo de investigación consideramos la técnica de la encuesta (Anexo 3), para obtener una buena información y el instrumento que utilizamos fue un cuestionario virtual, permitiendo medir la Nomofobia y el rendimiento académico.

➤ **Instrumento**

- El primer cuestionario, de creación propia para medir el nivel de nomofobia consta de 18 ítems que pueden detectar el nivel de nomofobia presente en alumnos de la carrera de enfermería del II a VIII ciclo, basada en tres dimensiones entorno educativo, entorno familiar y social, y la evaluación fue determinada en 3 categorías.
 - ❖ Nivel alto $> o = 54$ puntos
 - ❖ Nivel medio entre 27 y 54 puntos
 - ❖ Nivel bajo < 27 puntos
- El segundo cuestionario, permite medir el rendimiento académico, consta de 18 ítems que busca evaluar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de enfermería del II a VIII ciclo basada en dos dimensiones entorno

individual y entorno social, y se utilizará la escala ordinal:

- ❖ Nivel alto ≥ 54 puntos
- ❖ Nivel medio entre 27 y 54
- ❖ Nivel bajo < 27

Validez de instrumento

Se recurrió al criterio de cuatro docentes con muchos años de experiencia que son parte de la universidad y un experto en el tema con experiencia en investigación fuera de la universidad. Ellos dieron su opinión respecto a la validez del instrumento. Siendo el resultado de 33 puntos, en conclusión la mayoría estuvo de acuerdo y dieron validez al instrumento.

Confiabilidad del instrumento

Para hallar confiabilidad del instrumento, se realizó la prueba piloto distinto a los que conformarán la muestra y fueron 20 estudiantes, el que nos permitió tener clara los términos, corregir la escritura de ciertos enunciados, así mismo adecuarlo a la realidad de los jóvenes recibiendo sugerencias para esclarecer imprecisiones. Para ello empleamos como técnica estadística del “coeficiente alfa Crombach”⁽³⁸⁾

Siendo el resultado: (ANEXO N°7)

CONFIABILIDAD:	K	=	36 item
	K/(K-1)	=	1,029
	$\sum_{i=1}^k s_t^2$	=	10.52
	s_y^2	=	43.04
	ALFA	=	0.777

4.5.PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Para procesar los datos se usó, SPSSv26 el que permitió descomponer los datos obtenidos, poner en marcha el análisis y por último presentar el resultado final.

Se utilizo tablas de frecuencia (relativa simple y absoluta.) y gráficos de barra para desarrollar el análisis descriptivo.

El análisis estadístico se consideró ver el grado de significancia como punto se puso al 5% de probabilidad ($p < 0.05$) y se analizó con Chi-cuadrado.

Se utilizo Microsoft Exel para los gráficos.

4.6.ASPECTOS ETICOS

Para llevar a cabo este estudio de investigación se consideraron los principios de la bioética según Helsinki:

- Beneficencia:
- No maleficencia: Definida como prioridad el no causar daño o perjuicio a los individuos como parte del estudio. Durante el presente estudio se tuvo muy presente este principio, manteniendo en reserva la identidad de los estudiados y los resultados que se obtuvieron.
- Autonomía: Se tuvo presente que el estudiante por propia voluntad decida participar del estudio firmando para ello su consentimiento, antes brindándole una explicación clara, y si no desea participar también se respeta su decisión.
- El principio de justicia: Todos los estudiantes recibieron la misma información, con las indicaciones sin consideración a uno más que al otro.

5. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022

Nivel de nomofobia	Nº	%
Alto	23	15.03
Medio	117	76.47
Bajo	13	8.50
Total	153	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de enfermería UNASAM

En la tabla 1 se observa que el 15.03% de estudiantes de enfermería de la UNASAM tienen un nivel alto de nomofobia, el 76.47% tiene un nivel medio y 8.5% nivel bajo de nomofobia.

Tabla 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz-2022

Nivel de rendimiento académico	Nº	%
Alto	0	0.00
Medio	153	100.00
Bajo	0	0.00
Total	153	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

En esta tabla 2 se observa que el 100% de estudiantes de enfermería de la UNASAM tienen nivel medio de rendimiento académico, 0% nivel alto y nivel bajo respectivamente de rendimiento académico.

Tabla 3: Relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2022.

RENDIMIENTO ACADEMICO	NOMOFOBIA						TOTAL	
	Nivel bajo	%	Nivel medio	%	Nivel Alto	%	Nº	%
Nivel alto	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel medio	13	8.5	117	76,5	23	15,0	153	100,0
Nivel bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	13	8,5	117	76,5	23	15,0	153	100,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	129,269 ^a	150	,888
Razón de verosimilitudes	138,888	150	,732
Asociación lineal por lineal	,142	1	,707
N de casos válidos	153		

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Interpretación: Como el valor de significancia (valor crítico observado) = 0.88 > 0.05 se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna, es decir que la nomofobia no se relaciona al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2022.

6. DISCUSIÓN

En lo que respecta a nivel de nomofobia, en la tabla 1 se observa que, en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el 15.03 % tienen un nivel alto, el 76.47% nivel medio y un 8.5% bajo. Los resultados concuerdan con lo reportado por Andrea y Amy (2021), en su estudio con la finalidad de determinar la nomofobia y el rendimiento académico en un Instituto en Ecuador, cuyos resultados fueron, un nivel moderado con 49.1%. respecto a nivel de nomofobia ⁽⁷⁾ Asi mismo Isuiza (2021), en su estudio y tratando de analizar el nivel de nomofobia en jóvenes universitarios de una universidad en Huánuco. La prueba de hipótesis fue a través de Chi Cuadrado cuyo valor $p \leq 0,05$. Se obtuvo nivel moderado de nomofobia en un 49,6%, en los alumnos el 43,4 % fue leve y 7,0 % severa. Asi mismo hubo nomofobia moderada en dependencia al celular en 52,2 %, 53,1 % fue leve en caso de los cambios de conducta y un 49,1% tenían nomofobia moderada respecto a tendencia a causar adicción. En conclusión, la gran parte de estudiantes tienen nivel moderado de nomofobia. ⁽¹⁴⁾

Del mismo modo encontramos estudios que difieren con lo encontrado en la presente investigación. Flores (2019), con el objetivo de identificar la asociación entre la nomofobia y el bajo rendimiento en alumnos de la carrera de Medicina. Los resultados fueron que el 100% de jóvenes presentan nomofobia, de moderado nivel 61.8%. Por otra parte 23,1% (que representan 75 estudiantes) su rendimiento académico es bajo. Asi mismo Luna (2018), en su trabajo de investigación con el propósito de determinar la existencia de nomofobia en alumnos de la “Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues”. Como resultado obtuvo que el 75,1% desconoce sobre la Nomofobia, un 32,47% presenta este problema. ⁽⁹⁾ Según Huanca (2021), en su tesis, con la finalidad de identificar sobre el nivel de nomofobia en alumnos de una institución educativa en Puno, durante el año 2019. en 400 estudiantes del VII ciclo. Los datos encontrados, son 72% de estudiantes del VII ciclo, presentan alto nivel de nomofobia. Entonces decimos que gran parte de alumnos, tienen miedo enorme de no tener su teléfono, haciendo de su uso desmesurado y perjudicial respecto al rendimiento y en sus actividades no académicas ⁽¹³⁾.

Según lo expuesto observamos en los últimos estudios que este problema va en aumento los individuos se están volviendo cada día más dependientes a las tecnologías como es el uso del celular, si no lo tenemos, se observa un grado de estrés, ansiedad ya que a través de este equipo se ha resuelto muchos problemas de índole académica así mismo durante este tiempo de pandemia ha permitido que el estudiante continúe con sus clases y no se retrase en sus estudios, y además ha evitado el contagio en los estudiantes universitarios.

En relación al nivel de rendimiento académico en jóvenes estudiantes de la carrera de enfermería, en tiempos de COVID-19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022 se observa en la tabla 2 que el 100% de estudiantes tienen un nivel medio. Los resultados concuerdan con Morales, Berrospi, Campos, Castro y Sánchez(2016), en su trabajo con el propósito de ver la concordancia entre el nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro, en Chimbote, cuyos datos encontrados fueron: 64,3% presentaban moderado nivel de nomofobia, 28,6% fue leve y 7,1% severa; respecto a rendimiento en los estudiantes 87,5% tiene moderado rendimiento y un 12,5% alto, tomando como conclusión que hay asociación significativa respecto a las variables ⁽²⁰⁾. Por otro lado Gordillo y Gutiérrez (2018 con el propósito de determinar la concordancia entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de II a X semestre de Enfermería de la universidad de Cundinamarca, en Colombia. Encontramos que 72,09% de alumnos mencionan que hacer uso de manera indiscriminada las redes sí tiene que ver con su rendimiento en la universidad, y esto se confirma cuando encontramos que 56,79% presentan regular promedio ⁽⁸⁾. Por su parte, Miniguano (2017), en su estudio realizado en Ecuador con el propósito de determinar como el utilizar las redes afecta el rendimiento en alumnos de ciencias de la comunicación en la universidad de Ambato. Encontró que realmente las redes sociales sí ocasionan daños en el estudiante en el aspecto académico ya que los distrae, y no logran concentrarse por ende el resultado se evidencia en las notas que en su mayoría son bajas. Es preciso resaltar que perjudica varios aspectos debido a los cambios en el comportamiento que se observa en los alumnos. ⁽¹²⁾.

Esta es la parte negativa del uso de las tecnologías como el celular así como ayuda a que estemos comunicados y poder continuar con los estudios, en muchos de los

estudiantes ha generado bajo rendimiento académico ya que mucho de ellos no estaban familiarizados con los distintos aplicativos que se tenían que descargar para el correcto manejo. Algunos estudiantes se dedican más en el uso de aplicativos que no generan ningún beneficio como son el Facebook, TikTok etc. ocasionando que el estudiante se distraiga fácilmente al no hacer el uso adecuado de estos aplicativos

Respecto a la relación de la nomofobia y el rendimiento en alumnos de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo en la tabla 3 observamos que no existe relación entre la nomofobia y el rendimiento académico con valor Sig. (valor crítico observado) = $0.88 > 0.05$. Para Sosa (2018), con la finalidad de analizar el uso de celulares en el rendimiento académico en la facultad de ingeniería de una Universidad de Moquegua. Los resultados encontrados demuestran que hay asociación respecto a las variables en alumnos de Ingeniería Civil, donde los alumnos de la sección “C” presentan buen rendimiento con 59,4% más que las de la “A” donde se ha tenido un rendimiento regular con 64,9% por el uso de celular en clase. Cuando realizamos el análisis por dimensiones en cuanto a su uso del smartphone el 75% de frecuencia analizada se logra observar mayor uso de dicho dispositivo. Por otro lado, Cárdenas, Uchalin y León (2017), con el propósito de determinar la relación con respecto a la nomofobia y a su vez la interdependencia tecnológica. Se obtuvo como resultado que la nomofobia era moderada con un 43.9%, con respecto a la nomofobia leve se obtuvo el 28.2% y por último la nomofobia severa con un 27.8%; para la variable interdependencia tecnológica se logra observar la dependencia tecnología percibieron el 61,6%, mientras que el 38,4% no lograron obtener la dependencia con respecto a los equipos tecnológicos; llegando a la conclusión sobre la existencia de relación significativa las variables nomofobia y la interdependencia tecnológica por parte de los universitarios ⁽¹⁷⁾. Así mismo Mathey (2017), con el propósito de determinar si los estudiantes dependen del uso del celular de una Universidad de Chiclayo. Obtuvo 42% de los alumnos son dependientes al celular, de este porcentaje el 20% viene a ser los estudiantes más jóvenes, mientras que el 16% son los universitarios mayores que tienden a tener la dependencia a los celulares. Llegando a la conclusión sobre la existencia de diferencias significativas con respecto al excesivo uso del celular, además las consecuencias sociales, la dependencia y las abstinencias que puedan generar entre los jóvenes universitarios de Educación ⁽¹⁸⁾. Mendoza, et al.

(2018), con el propósito de investigar la relación entre las variables adicción al teléfono móvil con respecto al rendimiento académico de alumnos de una universidad de México, se obtuvo como resultado que el 21.86% de los alumnos no muestran ansiedad al observar el celular cuando se queda sin batería, mientras que el 36.6% muestra rara vez ansiedad, algunas veces el 28.35%, por otro lado el 8.01% manifestó casi siempre y por último el 5.91% siempre sienten ansiedad al no estar con el celular, por ello se observa que 193 estudiantes tienden a sufrir ansiedad de lo más bajo a lo más alto cuando esto ocurre. Con respecto a la relación de lo académico 238 alumnos logran usar el celular por necesidad durante las clases y como consecuencia disminuye las concentraciones durante el desarrollo de aprendizaje y a su vez trae problemas con los docentes. ⁽¹⁰⁾.

La nomofobia repercute en el entorno tanto como en lo académico, familiar y también en lo social, como lo explican claramente los autores y al contrastar con nuestra realidad podemos afirmar estos estudios. Ya que la familia también ha mostrado preocupación por sus integrantes cuando observan que se dedican mucho tiempo haciendo uso de estos operadores, en el entorno educativo los maestros también han dado a conocer su preocupación respecto a estos temas y en lo social observamos muchas cosas que también es de índole de preocupación al referirnos a este tema.

7. CONCLUSIONES

- Se determinó que el 76% de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo manifestaron que tienen nivel moderado en lo que respecta a la nomofobia, el 15 % nivel alto, y el 8.5% nivel bajo. Los estudiantes que presentan nomofobia moderada están pendientes la mayor parte de tiempo de su celular lo que genera distraibilidad en muchas ocasiones por las vibraciones fantasmas, también genera aislamiento social debido a que prefiere la interacción digital. Hay que tener en consideración que a mayor nivel nomofobia la sintomatología se intensifica más en los estudiantes.
- Se estableció que el 100% de los estudiantes de la carrera de enfermería del II al VIII ciclo, presentan nivel moderado en el rendimiento académico, debido a muchos motivos, como uno de ellos la adicción al celular, el desinterés de estudiar, los distractores sociales, entre otros, por lo que los padres y docentes manifiestan disconformidad con los resultados del nivel académico que los estudiantes tienen.
- Se encontró que no existe relación entre las dos variables (nomofobia y rendimiento académico) al obtener como resultado el valor de significancia por medio del programa SPSSv26 una significancia estadística ($0.88 > 0.05$) que al ser mayor al 0.05 aceptamos la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, esto nos indica que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo no temen a estar desconectados de los teléfonos móviles lo que genera que no influye en su rendimiento académico.

8. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Unidad de Bienestar Universitario, se aplique en todas las carreras el cuestionario respecto a nomofobia para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes, considerando que la gran mayoría de este trabajo presentó este problema.
- Se debe seguir realizando más investigaciones sobre este tipo de problema para poder implementar programas de concientización sobre el uso de celulares, para disminuir el impacto de su uso en el rendimiento académico.
- Los docentes deben elaborar estrategias que permitan vincular la educación con el uso más responsable de las tecnologías y no afecte negativamente en el aprendizaje. Se debe prohibir el acceso a plataformas como YouTube y deben ser vigilados por los docentes convirtiéndose en sus coachear, guías, asesor etc. protegiéndolo de contenidos inapropiados.
- Los estudiantes tienen que hacer uso de las tecnologías con responsabilidad, teniendo como conocimiento que estas tecnologías pueden ser perjudiciales o pueden ayudar si su uso es adecuado.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. King A, Valenca M, Nardi A. [Online]; 2010, Nomophobia: The Mobile Phone in Panic Disorder with Agoraphobia. Reducing Phobias or Worsening of Dependence? Cog Behav Neurol; 23(1):52-54. Disponible en: https://journals.lww.com/cogbehavneurol/Abstract/2010/03000/Nomophobia_The_Mobile_Phone_in_Panic_Disorder.10.aspx
2. Lee S, Kim M, Mendoza J, McDonough I. [Online];2018, Addicted to cellphones: exploring the psychometric properties between the nomophobia questionnaire and obsessiveness in college students. Heliyon ; doi: 10.1016/j.heliyon.2018. e00895.
3. Cuba-Alvarado, C. P. [Online]; (2016). Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios.
4. Rodríguez, M. y Díaz, M. [Online]; 2019. Adicción y uso del teléfono celular. Revista Ajayu online,17 (2), 216. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S207721612019000200001&script=sci_arttext
5. Ahmed, S., Pokhrel, N., Roy, S. y Asir, J. [Online]; (2019). Impact of nomophobia: A nondrug addiction among students of physiotherapy course using an online cross- sectional survey. Indian Journal of Psychiatry,61(1),78-79. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/330259831_Impact_of_nomophobia_A_nondrug_addiction_among_students_of_physiotherapy_course_using_an_online_cross-sectional_survey
6. Informática, I. N. (s.f). INEI. [Online]; 2021: Revisado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indicetematico/tecnologias-de-la-informacion-y-telecomunicaciones/m>
7. Andrea Yesenia, E. B., & Amy Anaela, E. V. [Online]; 2021. Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud.

- Instituto Superior Tecnológico Riobamba, 2021 Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo.
8. Gordillo, Laura; Gutiérrez, Anyie [Online]; 2017. Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del I a X semestre de enfermería de la universidad de la universidad de Cundinamarca, inscrito en el iipa 2017. 2018. tesis doctoral.
 9. Luna Y. Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogue. [Internet] Ecuador: Universidad de Azuay; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8613>
 10. A. Hilt J. Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. Apunt. univ. [Internet]. 26 de julio de 2019 [citado 21 de enero de 2022];9(3):103-16. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/384>
 11. Mendoza Lipa, Juan Ruben. "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies* [online]. 2018, vol.5, n.2 [citado 2022-01-21], pp.57-70. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S251882832018000200008&lng=es&nrm=iso. ISSN 2518-8283.
 12. Miniguano Silva, D. A. [Online]; 2017. Uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento Académico de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Comunicación Social).
 13. Huanca Velasquez, T. A. [Online]; 2021. El nivel de nomofobia que se manifiesta en los estudiantes de la IES Maria Auxiliadora de Puno.
 14. Isuiza Cuellar, s. m. [Online]; 2021. Nivel de nomofobia en los estudiantes de enfermería de la universidad de Huánuco 2019.

15. Flores, m. [Online]; 2019. Nomofobia en relación al bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio digital.
16. Sosa, C. [Online]; 2018. Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo grupo a y c en el curso de filosofía de la ciencia tecnología e innovación de la escuela profesional de ingeniería civil semestre 2016-I. Para optar al grado de maestría. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua, Perú.
17. Cárdenas S, Uchalin D, León A. [Online]; 2017. Nomofobia y la interdependencia a la tecnología de los estudiantes de estudios generales de la Universidad Norbert Wiener. VIII Simposio Jornada de Investigación [Internet] 2017; 3(1): 35 – 37. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/Cuaderno_ResumenesCOR.pdf
18. Mathey A. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo. [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3074>
19. Morales J, Berrospi H, Campos B, Castro M y Sánchez A. Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad San Pedro Sede Chimbote 2016. [Internet] Chimbote: Universidad San Pedro; 2016. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/309>
20. Flores V. La nomofobia y su incidencia en las relaciones socioafectivas en los jóvenes de 17 a 21 años de la Fundación Iberoamericana de Desarrollo Social (FIDS) de la ciudad de Ambato. [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato; 2013. [Consultado 2019 marzo 21]; Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6173>
21. Mamani E. Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano Puno 2017. [Internet] Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12055>

22. Sánchez M. Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales (estudio realizado en la Escuela Normal Privada y el Colegio Integral Sololateco del departamento y Municipio de Sololá) [Internet] Nicaragua: Universidad Rafael Landívar; 2013. [Consultado 2019 marzo 21] [Disponible en: http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/SanchezMario.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/SanchezMario.pdf)
23. Castellana, R. S. [Online]; 2007. El adolescente ante las tecnologías de la información y la comunicación: internet, móvil y videojuegos. España.
24. López, A. [Online]; 2004. Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. España.
25. Ruiz, R. [Online]; 2010. Análisis de comportamientos relacionados con el uso/abuso de Internet, teléfono móvil, compras y juego en estudiantes universitarios. Colombia.
26. Monterrosa, M. B. [Online]; 2014. Relación entre adicción a las TICS y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada. Guatemala
27. Chóliz, M. V. [Online]; 2009. Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. España.
28. Aguilar Reynoso, Paul Billklinton; Meza Ramos, Steissy Kimberly; Quito Arteaga, Janhs Junior; Santos Álvaro, David Brian; Valdivia Rodríguez, Luz Anai [Online]; 2018. Nomofobia en Alumnos de la universidad nacional mayor de San Marcos. trabajo de investigación. lima. universidad nacional mayor de san Marcos. Pág. 9
29. Figueroa C. [Online]; 2004. Sistema de evaluación académica. primera edición ed. el salvador: editorial universitaria.
30. Ucha F. Definición ABC. [Online]; 2015. Acceso 27 de julio de 2019. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>.
31. Garcia j. [Online]; análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar lima - Perú. 1991; p. 19-25.
32. EcuRed. EcuRed: Enciclopedia Cubana. [Online]; 2019. Disponible en: https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana.

33. Hernández J, Jaimes M, Carvajal Y, Suárez P, Medina P, Fajardo J. Modelo de adaptación de Callista Roy: instrumentos de valoración reportados por la literatura en escenarios cardiovasculares. Revista Cultura del Cuidado de Enfermería. [Internet] 2016; 13(1): 6 – 21. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/cultura/article/view/2107>
34. Torres J. Uso del smartphone relacionado al rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de Enfermería, Universidad Nacional del Callao, Lima 2018. [Internet] Lima: Universidad César Vallejo; 2018. [Consultado 2019 marzo 21] Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27881>
35. Chumacero M, Karen A. [Online]; 2016. Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016.
36. Guerra J. [Online]; Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa pública “Victor Manuel Maurtua”. Parcona - Ica.
37. Morales J, Berrospi H, Campos B, Castro M, Sanchez L. [Online]; 2016. Nivel de nomofobia y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad san pedro sede Chimbote.
38. Carrasco, S. [Online]; 2008. Metodología de la investigación científica. (3ª. ed.). Lima: Editorial San Marcos. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3487/T033_32641923_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
39. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. (3a ed.). D.F., México: Mc Graw Hill. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3487/T033_32641923_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
40. Hernández, Et al. [Online]; 2014. Población, muestra, informantes clave, variable y unidad de análisis. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, México. Disponible en <https://es.slideshare.net/jthd40/poblacin-muestra-informantes-clave-variable-unidad-de-anlisis>

41. Benjamín Franklin Del Cercado. [Online]; 2017. Relación entre el nivel del cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes de la institución educativa. tesis. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.



ANEXOS

ANEXO N°01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
¿Existe relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID-19, Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo - Huaraz - 2022?	<p>Generales: Determinar la relación entre la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo - Huaraz - 2022</p> <p>Específicos: • Identificar el nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería, en tiempos de</p>	<p>H_a: La nomofobia se relaciona al rendimiento académico, en estudiantes de enfermería en tiempos de COVID 19, UNASAM, 2022.</p> <p>H₀: La nomofobia no se relaciona al rendimiento académico, en</p>	<p>• Variable independiente Nomofobia</p> <p>• Variable dependiente Rendimiento académico.</p>	<p>Tipo de estudio: Es una investigación básica, correlacional, cuantitativa, transversal.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, transversal, descriptivo y correlacional.</p> <p>Instrumento: Se utilizó el cuestionario que miden la Nomofobia.</p>	<p>POBLACION: Estará constituido por 153 estudiantes matriculados del II al VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo, en el ciclo 2021-2</p> <p>MUESTRA: Para el estudio no se determinó la muestra dado</p>

	<p>COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022 <p>Establecer la relación de las dimensiones de la nomofobia y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID 19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022.</p>	<p>estudiantes de enfermería en tiempos de COVID19, UNASAM, 2022</p>	<p>El cuestionario se aplicó de manera virtual con la aplicación “Google forms”.</p>	<p>que la población con la que se trabaja es pequeña, y se optó por trabajar con toda la población.</p>
--	---	--	--	---



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados estudiantes de la escuela de enfermería, UNASAM, el presente estudio de investigación busca determinar la nomofobia en relación al rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de covid-19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2022. Las preguntas que responderé en la encuesta virtual a través de las redes sociales que cuente cada estudiante, serán relacionadas con el tema de estudio, los cuestionarios que se realizará se garantiza la confidencialidad de cada una de ellas. El tiempo de duración será de 10 minutos aproximadamente, mi participación es libre y voluntaria al mismo tiempo recalco que me han informado que no recibirá beneficio personal, teniendo confianza de los resultados de la información que vierte será exclusivamente para fines del estudio presente.





ANEXO N° 03

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO DE NOMOFOBIA

Estimado estudiante el objetivo del presente cuestionario es identificar la relación entre la nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID-19, UNASAM, 2022, lo cual será utilizado para una investigación. Consta de 18 preguntas, y sus respuestas serán de carácter anónimo, por lo tanto, no es necesario incluir su nombre, sólo por favor complete los datos solicitados más adelante. Tenga en cuenta que no hay respuesta buena ni mala. Le solicito responda con la mayor sinceridad marcando con un X la alternativa que mejor le represente, debido a que la información que usted proporcione es de vital importancia para la investigación, por eso le agradezco de antemano la atención a la presente y la entrega de la encuesta para poder conocer los resultados a la brevedad a fin de realizar una mejora continua.

a. NOMOFOBIA

N ^a	DIMENSIONES/ÍTEMS			
	Dimensión 1: Nomofobia en el entorno educativo	3	2	1
		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para fines educativos?			
2	¿El celular te permite acceder a las diversas plataformas educativas?			
3	¿Tu celular facilita el manejo de los buscadores de información con fines educativos?			
4	¿Con que frecuencia compartes información educativa con tus compañeros y docentes?			
5	¿Considera que la reproducción de videos por medio del celular mejora su rendimiento académico?			
6	¿Tienes miedo de dejar olvidado el celular en tu casa y estar incomunicado(a)?			



	Dimensión 2 Nomofobia en el entorno familiar			
7	Me da pánico quedarme sin crédito en el celular y no poder comunicarme con mi familia			
8	Cuando no tengo mi celular conmigo me pongo nervioso porque no puedo recibir mensajes ni llamadas de mi familia			
9	Si no tengo mi celular conmigo, me agobia pensar que alguien de casa ha intentado contactar conmigo y no ha podido			
10	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me preocupa que mi familia y amigos no puedan localizarme.			
11	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque no puedo estar en contacto con mis amigos y familia.			
12	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me pongo nervioso porque mi conexión constante con mi familia y amigos se rompe			
	Dimensión 3: Nomofobia en el entorno social			
13	Si no tengo mi teléfono móvil conmigo me siento incómodo porque no puedo ver mi correo.			
14	Cuando no tengo mi celular conmigo me siento preocupado(a) porque no puedo ver las notificaciones de mis contactos			
15	Si no dispongo de conexión a la red virtual (ya sea mediante datos o Wifi) compruebo constantemente si hay alguna señal cercana a la que intento conectarme o trato de encontrarla.			

16	Cuando no reviso mi celular durante un tiempo, siento el deseo de mirar si tengo nuevas notificaciones o mensajes			
17	Si no tengo mi celular conmigo, me agobia pensar que alguien ha intentado contactar conmigo y no ha podido			
18	Me da pánico quedarme sin crédito en el celular y no poder comunicarme con mis amigos(as).			

b. RENDIMIENTO ACADEMICO

N ^a	DIMENSIONES/ÍTEMS	3	2	1
	Dimensión 1: RENDMINETO INDIVIDUAL	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Estas dentro del tercio superior?			
2	¿Apruebas los exámenes con buenas notas?			
3	Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?			
4	¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo?			
5	¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión y/o la radio?			
6	¿Usas métodos de estudios para un mejor rendimiento académico?			
7	¿Tienes un horario de estudios para un mejor rendimiento académico?			
8	¿Sueles usar el teléfono móvil para estudiar como apoyo para un mejor rendimiento académico?			
9	¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?			

10	¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra?			
11	¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte?			
12	Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?			
13	¿Aspiras a tener un título profesional?			
	Dimensión 3: RENDIMIENTO SOCIAL			
14	¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y los materiales necesarios?			
15	¿Crees estudiar mejor viendo la televisión o escuchando música?			
16	¿Tienes un mejor rendimiento cuando ves video o escuchas audio libros?			
17	¿Tienes una mayor concentración cuando estudias en lugares públicos: como bibliotecas, parques, salones, etc.?			
18	Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez?			

Muchas gracias.



ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto de investigación, a los cuales se calificará con la puntuación 1 o 0 de acuerdo a su criterio:

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general (...)
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos (...)
3. La hipótesis es atingente al problema y a los objetivos planteados (...)
4. El número de los ítems que cubre cada dimensión es el correcto (...)
5. Los ítems están redactados correctamente (...)
6. Los ítems despiertan ambigüedades en el encuestado (...)
7. El instrumento a aplicarse llega a la comprobación de la hipótesis (...)
8. La hipótesis está formulada correctamente (...)

LEYENDA

PUNTUACIÓN

DA: De Acuerdo (1)

ED: En Desacuerdo (0)

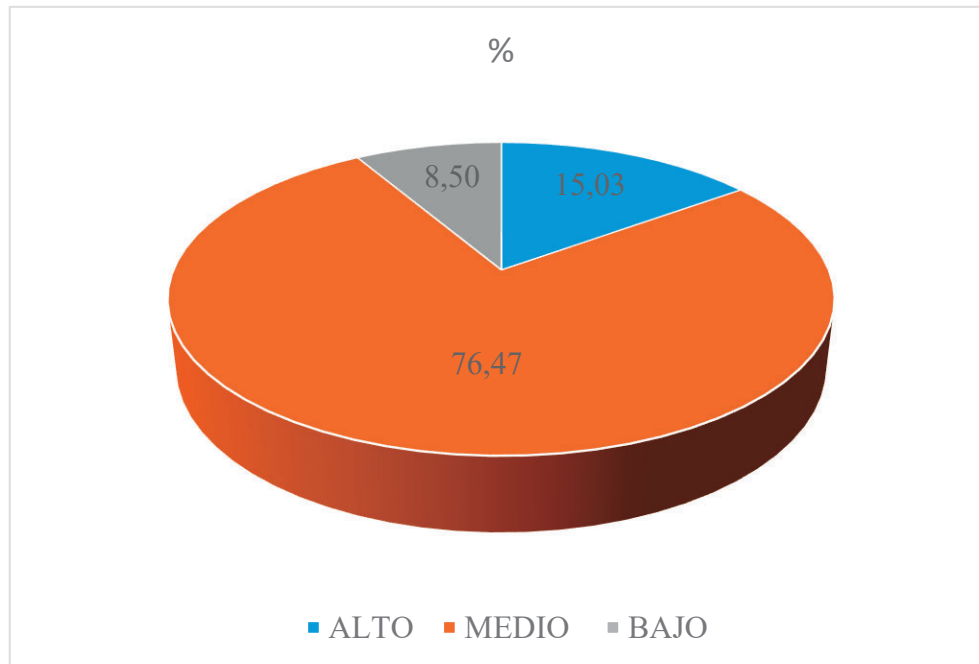
RESULTADOS:

JUEZ	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	TOTAL
I	1	1	1	1	1	0	1	1	7
II	1	1	1	1	1	0	1	1	7
III	1	1	1	1	1	1	1	1	8
IV	1	0	1	1	0	1	0	1	5
V	1	1	0	1	1	0	1	1	6
TOTAL	5	4	4	5	4	2	4	5	33



ANEXO N°5

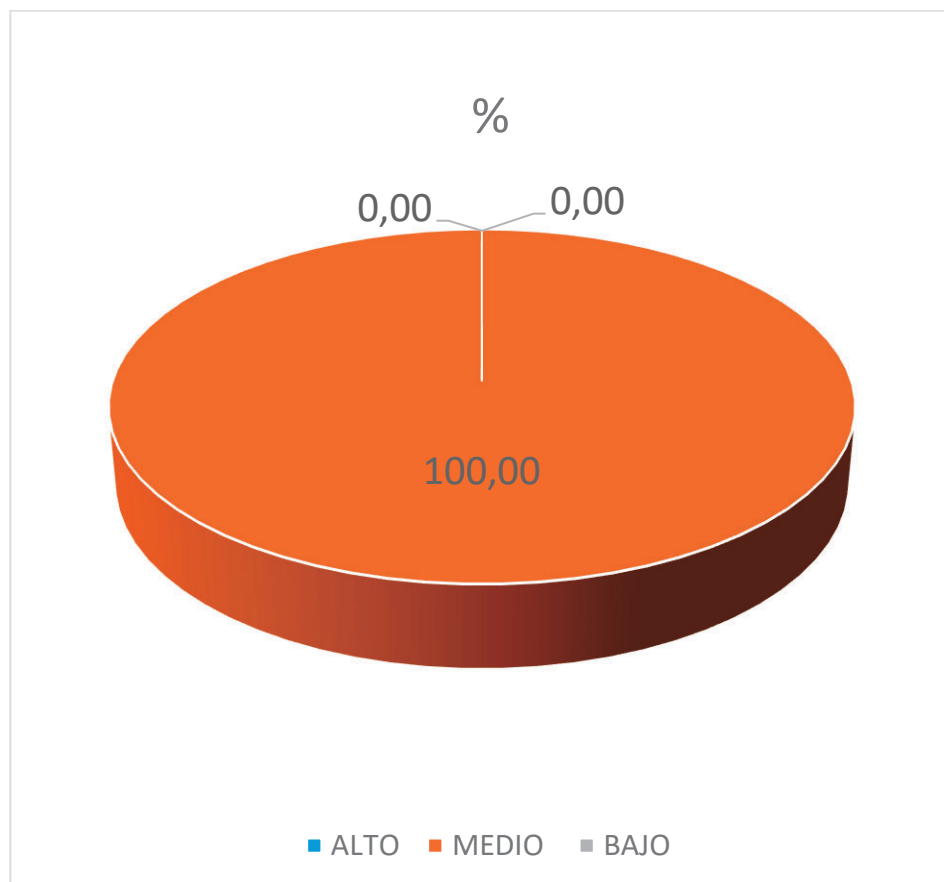
Gráfico 1. Nivel de nomofobia en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo -Huaraz-2022





ANEXO N°6

Gráfico 2. Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería, en tiempos de COVID19, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz-2022





ANEXO N.º 07

UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO

ESTADOS	NOMOFOBIA																		RENDIMIENTO																		total						
	DIMENSIÓN 1: NOMOFOBIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO						DIMENSIÓN 2: NOMOFOBIA EN EL ENTORNO FAMILIAR						DIMENSIÓN 3: NOMOFOBIA EN EL ENTORNO SOCIAL						DIMENSIÓN 1: RENDIMIENTO INDIVIDUAL									DIMENSIÓN 2: RENDIMIENTO SOCIAL															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOT AL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	TOT AL				
ESTADO 1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	39	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	29
ESTADO 2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	24			
ESTADO 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	36			
ESTADO 4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	40	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	31				
ESTADO 5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	36				
ESTADO 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	1	1	37				
ESTADO 7	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	38	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	33				
ESTADO 8	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	41	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1	3	33					
ESTADO 9	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	36				
ESTADO 10	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	35					
ESTADO 11	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	47	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	37				
ESTADO 12	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	38	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	34				
ESTADO 13	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	41	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	36					
ESTADO 14	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	36	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	28					
ESTADO 15	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	33	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	3	2	30					
ESTADO 16	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	26					
ESTADO 17	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	37	2	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	33						
ESTADO 18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34					
ESTADO 19	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34					
ESTADO 20	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32					
ARIANZA ALACIONAL	0.21	0.19	0.25	0.19	0.25	0.34	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4	22.2	0.24	0.19	0.25	0.55	0.33	0.23	0.40	0.33	0.25	0.19	0.23	0.36	0.19	0.2	0.4	0.2	0.4	12.91	43.0						
							1	9	5	9	4	4	4	6	3	5	5	1																					4				

5.21

5.31

CONFIABILIDAD	K =	36 Item
	$K/(K-1) =$	1.029
	$\sum_{i=1}^k s_i^2 =$	10.52
	$s_i^2 =$	43.04

