



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y
LICENCIATURA**

LOS VIDEOS TUTORIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN EL ÁREA CURRICULAR DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR Y VALDIVIESO” - PARAS, 2021

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD: CIENCIAS
SOCIALES**

PRESENTADO POR:

BACH. ALPIO DANILO LEON AGUILAR

ASESOR

MAG. VÍCTOR MISAEL ZEGARRA CHAUCA

HUARAZ, PERÚ

2022





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 9:30 am del día viernes 10 de enero de 2023, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para evaluar la defensa de la tesis presentado por el bachiller:

| Nombre(s) y apellidos | Carrera profesional |
|------------------------------------|---|
| ▪ Bach. Alipio Danilo LEÓN AGUILAR | CIENCIAS SOCIALES PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y LICENCIATURA |

TÍTULO DE LA TESIS:

LOS VIDEOS TUTORIALES Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN EL ÁREA CURRICULAR DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR Y VALDIVIESO" – PARAS, 2021

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara Apto para optar el Título de Licenciado en Educación.

- Con el calificativo de (15) Aprobado al Bach. Alipio Danilo LEÓN AGUILAR

En consecuencia, el sustentante queda en condición de recibir el Título de Licenciado en Educación, con mención en su carrera, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 10 de enero de 2023


Dra. Laura Rosa NIVIN VARGAS
Presidente


Mag. Félix Julián VALERIO HARO
Secretario


Mag. Timoteo Rami HUERTA BERRIOS
Vocal

DEDICATORIA

*A mis queridos hijos, Danilo y Chiara, quienes son
mi fortaleza y motivación para seguir
superándome y para ser un buen maestro en las
aulas y, por ende, un padre modelo para ellos.*



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento infinito a Dios, dador de vida; a los educandos del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “Mariano Melgar y Valdivieso”, año 2021, y a mi querida esposa, Cinthya, por su apoyo moral y anímico para la culminación del presente trabajo.



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental transeccional-correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 254 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar y Valdivieso de Paras, y se tuvo como muestra a 49 estudiantes del tercer grado de las secciones A, B y C, a quienes se les aplicó un cuestionario de 26 ítems en escala ordinal de tipo Likert. Los resultados de la investigación reportan que existe una correlación significativa entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes. En efecto, se pudo verificar con el Rho de Spearman un valor de 0,787, que establece una correlación positiva muy fuerte, con una significación asintótica (bilateral) de $0.000 < 0.05$.

Palabras clave: Videotutoriales, aprendizaje significativo.



ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between tutorial videos and meaningful learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in third grade secondary school students of the Educational Institution "Mariano Melgar y Valdivieso" - Paras, 2021. A basic type research, quantitative approach, descriptive level, and non-experimental and cross-sectional design; which had as a population the 254 secondary education students of the Educational Institution Mariano Melgar and Valdivieso de Paras, and as a sample the 49 students of the third grade of sections A, B and C, to whom a questionnaire of 26 questions was applied. items on a Likert-type ordinal scale. The results of this research report that there is a significant correlation between the tutorial videos and significant learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in students; because a value of 0.787 could be verified with Spearman's Rho, which establishes a very strong positive correlation, with an asymptotic significance (bilateral) of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Video tutorials, Meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Los videotutoriales son un recurso multimedia que puede marcar una gran diferencia en el aprendizaje y sirven como ejercicios secuenciales para que los educandos comprendan un contenido a partir de la simulación del profesor. Así, estos recursos de enseñanza son de gran utilidad para los estudiantes, pues facilita la comprensión de los contenidos relacionados con las distintas áreas curriculares, como la de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Rodenas, M. 2012).

Los tutoriales facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, muestran paso a paso los procedimientos a seguir. Mejoran los niveles de aprendizaje y ayudan a erradicar la alfabetización digital entre los estudiantes. Por eso, es necesario que el docente promueva el desarrollo de capacidades y oriente en el acceso a la información. Así, contribuirá a formar estudiantes investigadores, creativos, interesados en lo que aprenden, capaces de generar con ello nuevos conocimientos, para fortalecer sus capacidades; y estimular su pensamiento y razonamiento, y, de este modo, se deje de lado la relación pedagógica entre el estudiante y el docente en la que el primero tiene un rol pasivo y el funge de expositor. La importancia de esta investigación se basa en que los resultados contribuyeron a la concientización y sensibilización de los docentes en los campos del autodesarrollo, los derechos civiles y el civismo para transmitir diferentes contenidos a través de videotutoriales. De esta manera, permitirá a los estudiantes a mostrar interés por el área y por el aprendizaje en general, ya que los videotutoriales, por su potencial comunicativo basado en las imágenes, sonidos y palabras, despertarán y captarán el interés por aprender de manera activa, y serán

capaces de brindar una variedad de experiencias que estimulen los sentidos de los estudiantes y diferentes estilos de aprendizaje.

Para una adecuada introducción didáctica, la investigación se divide en tres capítulos. El primer capítulo hace referencia a las preguntas, objetivos, justificaciones, hipótesis y métodos de la investigación. El segundo capítulo contempla el marco teórico que se sustenta en los fundamentos teóricos y definiciones conceptuales. El tercer capítulo incluye los resultados de la encuesta, el análisis de confiabilidad, las pruebas de normalidad, la comparación de hipótesis, la discusión y la toma de decisiones con base en los resultados de la encuesta. Finalmente, se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en la evidencia empírica del capítulo anterior.

SUMARIO

| | |
|---|------|
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| INTRODUCCIÓN | vi |
| SUMARIO | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ixi |
| CAPÍTULO I | |
| PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Problema de investigación..... | 1 |
| 1.1.1 Planteamiento del problema | 1 |
| 1.1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.1.2.1 Problema general..... | 3 |
| 1.1.2.2 Problemas específicos | 4 |
| 1.2 Objetivos de la investigación..... | 4 |
| 1.2.1 Objetivo general | 4 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.3 Justificación de la investigación | 5 |
| 1.4 Hipótesis | 7 |
| 1.4.1 Hipótesis general | 7 |
| 1.4.2 Hipótesis específicas | 7 |
| 1.4.3 Clasificación de variables..... | 8 |
| 1.4.4 Operacionalización de variables..... | 8 |
| 1.5 Metodología de la investigación..... | 9 |
| 1.5.1 Tipo de estudio | 9 |
| 1.5.2 Diseño de investigación | 10 |
| 1.5.3 Población y muestra | 10 |
| 1.5.3.1 Población..... | 10 |
| 1.5.3.2 Muestra..... | 11 |
| 1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 11 |
| 1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | 13 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 13 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 14 |
| 2.1.3 Antecedentes locales | 16 |
| 2.2 Bases teóricas | 17 |
| 2.2.1 Videotutoriales | 17 |
| 2.2.1.1 Aspectos conceptuales..... | 17 |
| 2.2.1.2 Características de los videotutoriales | 17 |
| 2.2.1.3 Pasos para la preparación de un videotutorial | 22 |
| 2.2.1.4 La importancia de los videotutoriales | 23 |
| 2.2.1.5 Evolución de los videotutoriales | 24 |
| 2.2.1.6 Los videotutoriales en el ámbito educativo..... | 25 |
| 2.2.1.7 Fases de un sistema tutorial..... | 25 |
| 2.2.1.8 Guion de un videotutorial educativo | 26 |
| 2.2.1.9 Consejos para escribir un buen guion educativo | 27 |
| 2.2.2 Aprendizaje | 28 |
| 2.2.2.1 Concepciones teóricas | 28 |
| 2.2.2.2 Teorías del aprendizaje..... | 29 |
| 2.2.2.3 Procesos esenciales del aprendizaje | 31 |
| 2.2.2.4 Aprendizaje significativo | 31 |
| 2.2.2.5 Competencias y capacidades: Desarrollo personal, ciudadanía y | 34 |
| 2.2.2.6 Competencia transversal | 36 |
| 2.3 Definición de términos | 37 |

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Descripción del trabajo del campo | 39 |
| 3.1.1 Resultados descriptivos de las variables de estudio | 39 |
| 3.1.1.1 Resultados de la variable 1: Los videotutoriales | 39 |
| 3.1.1.2 Resultados de la variable 2: El aprendizaje significativo..... | 47 |
| 3.2 Análisis de confiabilidad | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.3 Prueba de normalidad | 53 |
| 3.4 Contratación de las hipótesis | 54 |
| 3.4.1 Hipótesis general de la investigación | 55 |
| 3.4.2 Hipótesis específicas de la investigación | 56 |
| 3.4.2.1 Hipótesis específica 1 | 56 |
| 3.4.2.2 Hipótesis específica 2 | 57 |
| 3.4.2.3 Hipótesis específica 3 | 58 |
| 3.4.2.4 Hipótesis específica 4 | 59 |
| 3.5 Discusión de resultados | 60 |
| 3.6 Adopción de decisiones | 64 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Grado de motivación para ver el video de inicio en el área de DPCC | 39 |
| Tabla 2. Cuenta con un dispositivo adecuado para seguir la clase | 40 |
| Tabla 3. Nivel de concentración para ver el video del tema del área de DPCC | 40 |
| Tabla 4. Mantiene la atención durante el desarrollo del video del área de DPCC | 41 |
| Tabla 5. Estado de interés por conocer temas en el área de DPCC | 41 |
| Tabla 6. Mantiene la predisposición durante las indicaciones del docente | 42 |
| Tabla 7. Toma apuntes durante el desarrollo del video para mejorar su aprendizaje | 42 |
| Tabla 8. Utiliza estrategias para retener los aprendizajes durante del video | 43 |
| Tabla 9. Desarrolla el aprendizaje de manera personalizada | 43 |
| Tabla 10. Los aprendizajes del video desarrollan temas de su realidad | 44 |
| Tabla 11. Los videos ayudan a planificar diversos proyectos de ciudadanía | 44 |
| Tabla 12. Prioriza detalladamente diversas técnicas en el desarrollo de proyectos... | 45 |
| Tabla 13. El video mostrado retroalimenta los aprendizajes desarrollados | 45 |
| Tabla 14. El video permite realizar pausas y retrocesos para comprender el tema ... | 46 |
| Tabla 15. El video explica de manera sencilla, los pasos para comprender el tema . | 46 |
| Tabla 16. Grado de predisposición para aprender a través de videos | 47 |
| Tabla 17. Interés por utilizar los videotutoriales como medio de aprendizaje | 47 |
| Tabla 19. Preferencia por aprender a través de videotutoriales | 48 |
| Tabla 19. Interés particular por ver videos del área de DPCC..... | 48 |
| Tabla 20. Sentirse motivado para profundizar temas a través de videotutoriales..... | 49 |
| Tabla 21. Manifestar curiosidad por ver videos acerca del tema a desarrollar..... | 49 |
| Tabla 22. Grado de atención al ver videos de su interés en el área de DPCC | 50 |
| Tabla 23. Consideración de tener mejor aprendizaje, viendo videotutoriales | 50 |
| Tabla 24. Mayor comprensión de información con uso de videotutoriales | 51 |
| Tabla 25. Los videotutoriales satisface la necesidad de comprender | 51 |
| Tabla 26. Observar videotutoriales, mejora tu aprendizaje | 52 |
| Tabla 27. Escala coeficientes de confiabilidad | 52 |
| Tabla 28. Estadísticas de fiabilidad | 53 |
| Tabla 29. Prueba de normalidad de las variables..... | 53 |
| Tabla 31. Grado de relación según coeficiente de correlación | 54 |
| Tabla 31. Videos tutoriales se relacionan con aprendizaje significativo | 55 |
| Tabla 32. Videos tutoriales se relacionan con actitud frente a los contenidos | 56 |
| Tabla 33. Videos tutoriales y el grado de atención a los contenidos | 57 |
| Tabla 34. Videos tutoriales de relacionan con asimilación de contenidos | 58 |
| Tabla 35. Videos tutoriales se relacionan con grado de aprendizaje | 59 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

Actualmente hay un crecimiento excesivo en el uso de la tecnología en la educación en todo el mundo. La producción y el consumo masivos de los videotutoriales solo es una muestra clara de este hecho. De hecho, se han convertido en importantes recursos para la enseñanza y el aprendizaje en diversos campos educativos. La educación peruana conoce esta realidad. Asimismo, en los últimos años, la tecnología ha tenido un gran impacto en las diferentes áreas de actividad del ser humano, y el sistema educativo no ha quedado al margen de este fenómeno. Aquello se percibe en la existencia de una serie de herramientas digitales que, utilizadas de manera prudente y racional, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, en el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el ámbito educativo, destacan de manera especial los llamados videotutoriales, recursos empleados con mucha frecuencia en la educación virtual y en los escenarios de autoaprendizaje.

En el Perú, en gran medida, aún no se ha implementado el uso de dichos recursos en el sistema educativo, porque los docentes de los diferentes niveles educativos no se encuentran preparados ni actualizados para alegar a las expectativas y retos que plantea un nuevo tipo de educación que supone de alguna manera el uso de tales recursos. Así mismo, en el contexto rural y marginal de la provincia y el distrito en donde se ubica la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, las iniciativas al respecto no se han implementado, y tampoco

se han puesto en práctica estrategias vinculadas a su uso en la enseñanza, hecho que podría atribuirse al poco conocimiento que se tiene de ella, así como a la falta de capacitación y compromiso docente (Wong, 2019). Por ejemplo, en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica, se observó que los estudiantes tenían dificultades para comprender los temas. Algunos de estos problemas se derivan de la falta de motivación audiovisual suficiente para lograr altos niveles de aprendizaje, incluyendo a todos los miembros de la comunidad educativa que buscan mejores aprendizajes. Así mismo, estas deficiencias se dan porque los docentes conocen poco del potencial que tiene el uso de los medios audiovisuales, a pesar de que los estudiantes por sí mismos encuentren atractivos en estos recursos. Otro problema que afectó a todos los estudiantes de la mencionada institución es que los docentes no utilizan los videotutoriales, y tampoco están capacitados para producirlos como material en la enseñanza-aprendizaje en su labor pedagógica, encontrándose como factores la falta de capacitación, información e interés en desarrollar una clase motivadora. Esta situación, se va agravando más debido a que los estudiantes no logran aprender los contenidos temáticos del área.

En este contexto, es fácil advertir que no se está desarrollando adecuadamente las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, como “Construye su identidad y, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Tampoco se está realizando el despliegue de las capacidades del área, por lo que no se puede evidenciar aprendizajes significativos en los desempeños de los estudiantes. Es por eso que, en estos dos últimos años, la educación implementada en el país no obtuvo aprendizajes significativos, porque se evidenció el poco interés y predisposición hacia los contenidos desarrollados,

escaso nivel de concentración y capacidad para aprender; todo esto se ve reflejado en las bajas calificaciones de los estudiantes, sumado a las deficiencias en el servicio de internet y la falta de equipos tecnológicos adecuados para ello (SIAGIE, 2020).

Debido a que los videotutoriales son altamente adaptables, ayudan a los estudiantes a aprender y comprender la diversidad sociocultural nacional y regional en las áreas de autodesarrollo, ciudadanía y civismo, permitiéndoles comprender y aplicar nuevos conocimientos en su entorno. Castillo y Huamán (2015). De allí, se considera que la labor docente es una labor muy delicada, por lo que es importante tomar en cuenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas a través de la capacitación, especialización en el manejo de las herramientas tecnológicas, como los videotutoriales, de acuerdo con el contexto de los estudiantes. Así mismo, se necesita un trabajo docente eficiente en la educación remota, presencial y semipresencial que se viene impartiendo, en interacción con los púberes y adolescentes, con el objetivo de que estos logren aprendizajes significativos.

1.1.2 Formulación del problema

1.1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?

1.1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?
- ¿Qué relación existe entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?
- ¿Qué relación existe entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?
- ¿Qué relación existe entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación existente entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Establecer la relación existente entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Establecer la relación existente entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Establecer la relación existente entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación es de vital importancia porque está inmerso dentro de un enfoque humanístico y contextualizado. Dado que, además, la era digital en la que vivimos involucra a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes, necesitan ser conscientes de que merecemos una educación de calidad para afrontar sin dificultades los retos y desafíos de la sociedad del conocimiento.

Justificación teórica

El valor de la investigación, desde el ámbito teórico se justifica en las definiciones que se dan sobre las variables de estudio, por diversos autores, referentes a los videos, tutoriales, TIC, aprendizaje significativo. Dichos campos temáticos serán como apoyo para acrecentar y profundizar los conocimientos sobre el tema y entender mejor lo que implica el permanente uso de las TIC, de manera especial el uso de los videotutoriales en la educación actual.

Justificación práctica

La investigación abrió un espacio de reflexión sobre las variables, con la idea de generar propuestas que enriquezcan la experiencia docente y proporcionen herramientas adecuadas en el ámbito digital para optimizar el trabajo pedagógico y desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes para lograr excelentes calificaciones.

Justificación metodológica

En el ámbito metodológico, permitió diseñar propuestas, planes y programas según los contenidos de las áreas curriculares de los diversos niveles educativos y contextos en videotutoriales orientados a posibilitar aprendizajes significativos en los estudiantes. Además, los expertos dicen que las herramientas utilizadas en la investigación han sido validadas y pueden servir como precedente para otras investigaciones en el futuro.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

1.4.2 Hipótesis específicas

- Los videotutoriales se relacionan significativamente con la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Los videotutoriales se relacionan significativamente con el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Los videotutoriales se relacionan significativamente con la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.
- Los videotutoriales se relacionan significativamente con el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

1.4.3 Clasificación de variables

Variable 1 (V₁):

Video tutoriales

Dimensiones:

- Fase introductoria
- Fase de orientación
- Fase de aplicación
- Fase de retroalimentación

Variable 2 (V₂):

Aprendizaje significativo

Dimensiones:

- Actitud
- Grado de atención
- Asimilación de conocimientos
- Grado de aprendizaje alcanzado

1.4.4 Operacionalización de variables

| Variables | Concepto | Dimensión | Indicadores | Instrumento |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|--------------|
| videotutoriales | Es una herramienta que enseña paso a paso los procedimientos a seguir para ayudar a los estudiantes a comprender hasta el contenido más complejo (Vásquez, 2018). | Fase introductoria | <ul style="list-style-type: none"> Motivación Aspectos generales del tema | Cuestionario |
| | | Fase de orientación | <ul style="list-style-type: none"> Codificación Almacenaje y retención | |
| | | Fase de aplicación | <ul style="list-style-type: none"> Evocación Transferencia de aprendizaje | |
| | | Fase de retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Demostración de lo aprendido Recapitulación de los contenidos | |
| Aprendizaje Significativo | Este es el proceso por el cual los aspectos relevantes se asocian con nueva información de la estructura de conocimiento de un individuo. (Ausubel, 1978). | Actitud | <ul style="list-style-type: none"> Predisposición Interés por el uso Valor otorgado | Cuestionario |
| | | Grado de atención | <ul style="list-style-type: none"> Grado de interés, motivación y curiosidad Nivel de atención | |
| | | Asimilación de contenidos | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de aprendizaje Comprensión de información sobre los temas propuestos | |
| | | Grado de aprendizaje alcanzado | <ul style="list-style-type: none"> Logros alcanzados Calificaciones | |

1.5 Metodología de la investigación

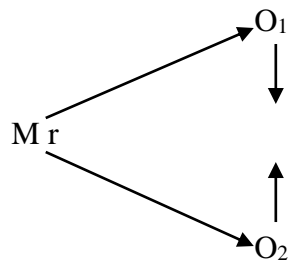
1.5.1 Tipo de estudio

La investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional. Su finalidad fue determinar el grado de relación entre dos o más variables (Hernández et al., 2014).

1.5.2 Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental y transeccional, porque no se manipulan las variables de manera deliberada y solo se observa el fenómeno, tal y como se presenta en su contexto natural (Carrasco, 2019).

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M: muestra

O₁= Observaciones a la primera variable

O₂= Observaciones a la segunda variable

r = Relación entre variables

1.5.3 Población y muestra

1.5.3.1 Población

Para Hernández et al. (2014) población es “un grupo de personas o cosas que comparten características comunes”. En el presente estudio la población estuvo conformada por 254 estudiantes de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar y Valdivieso de Paras, distrito de Mirgas, 2021.

1.5.3.2 Muestra

Para Bernal (2010), la muestra fue de tipo censal y estuvo compuesta por 49 estudiantes de tercer grado de secundaria, secciones A, B y C, de la I.E. “Mariano Melgar y Valdivieso” del centro poblado de Paras, distrito de Mirgas, 2021. El grupo se constituyó de manera no aleatoria, con base en las características homogéneas de los estudiantes, pertenecientes todos a una institución de gestión estatal y de procedencia rural marginal.

Hernández et al. (2014) sugieren que para un estudio transeccional descriptivo o correlacional el tamaño mínimo de la muestra debe ser de 30 casos por grupo o segmento del universo (, p. 188). Por eso, la muestra fue como se detalla en la siguiente tabla:

| Secciones | A | | B | | C | | Total |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | |
| Sub-Total | 13 | 04 | 10 | 07 | 10 | 05 | |
| TOTAL | 17 | | 17 | | 15 | | 49 |

Nota. Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa 2021.

1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Chávez (2010) define como “técnica de recolección de datos al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis”.

Los datos se recopilaron mediante dos técnicas de investigación:

Encuesta. Según Toscano y Espinoza (2016), la encuesta “es una técnica de adquisición de información de interés, mediante un cuestionario previamente

elaborado” (p. 60). Esta técnica permitió recabar información sobre los aspectos relativos a las variables, que serán recabadas a través del cuestionario.

Cuestionario. Mejía (2005) indica que “los cuestionarios son de dos clases: estructurados y no estructurados. Las respuestas dadas a cada pregunta deberán agotar todas las posibles preguntas y excluirse mutuamente” (p. 57). Este instrumento permitió recabar información de los estudiantes a partir de sus respuestas con respecto a los videotutoriales y el aprendizaje significativo.

Para la administración de tal instrumento, no es indispensable invertir demasiado ni capacitar intensivamente a los colaboradores (Carhuancho et al., 2019).

La información se obtuvo a través de las diversas técnicas y sus instrumentos adecuados. Estos fueron validados y superaron la prueba de confiabilidad, bajo la supervisión y asesoramiento de un especialista. Se buscó el juicio de expertos, docentes investigadores y profesores de educación para la validación del instrumento.

1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Después de recolectar la información de la muestra, las ordenamos, las tabulamos y las presentamos estadísticamente. Para ello se utilizó estadística descriptiva (distribución de frecuencias). Para probar esta hipótesis se utilizó la prueba estadística de correlación Rho de Spearman como método apoyado en el programa estadístico SPSS v.25.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

En cuanto a los estudios realizados sobre el manejo adecuado de los videotutoriales y su relación con el aprendizaje significativo de diversas áreas curriculares, se han encontrado abundante información, debido a que, en el contexto actual, la enseñanza virtual o remota ha cobrado vigencia a tal punto que se han investigado y se sigue investigando sobre el tema en gran amplitud.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cujano (2021), en su investigación de licenciatura “*Los videotutoriales y su impacto en el aprendizaje de química inorgánica con los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales*”, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la importancia de los videotutoriales en la enseñanza de química inorgánica. Una investigación aplicada y diseño no experimental, su población estuvo compuesta por los 38 alumnos, quienes respondieron el cuestionario para obtener los datos. El estudio concluyó que los videotutoriales son importantes en la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes a largo plazo mediante la reflexión, el análisis, destrezas necesarias para comprender temas complejos que requieren mayor atención.

Jiménez (2019), en su tesis de maestría “*Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés*”, realizada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, tuvo como objetivo analizar la influencia de los videos educativos en la enseñanza del idioma inglés. Una investigación aplicada y

diseño cuasi experimental cuya población fueron los 33 estudiantes, quienes respondieron la encuesta, la entrevista y la observación para obtener información relevante. El estudio concluyó que el video es un recurso didáctico que facilita la enseñanza-aprendizaje, porque favorece la práctica de habilidades lingüística en las aulas. Además, facilita la ejecución de tareas y actividades propuestos por el docente propone, aumenta la atención de los estudiantes, los motiva en su aprendizaje y facilita la transmisión de conocimientos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gomez (2022), en su investigación de doctorado *“Influencia de los videotutoriales en el aprendizaje de software AutoCAD, en estudiantes de educación superior de Lima, 2021”*, realizada en la Universidad de César Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los videotutoriales en el aprendizaje de software AutoCAD. Una indagación cuantitativa, diseño no experimental y corte transversal correlacional, su población fue 250 alumnos, quienes respondieron el cuestionario. Los resultados demuestran la relación de las variables, porque el valor de $p=,000 < 0.05$. De esta manera, determinó que existe una alta correlación (0,767). Y concluyó que, a mayor uso de videotutoriales, el proceso de aprendizaje mejora significativamente.

Castillo (2019), en su tesis de maestría *“Metodología utilizando videotutoriales y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de diseño de una universidad de Lima”*, realizada en la Universidad Ricardo Palma; tuvo como objetivo determinar cuál era el efecto de la aplicación una metodología que utiliza video-tutoriales en el rendimiento académico. Una investigación aplicada,

diseño cuasi experimental, su población fue 36 estudiantes, quienes desarrollaron la prueba escrita y respondieron una encuesta. El estudio concluyó que los videotutoriales tienen efecto positivo sobre el rendimiento de los estudiantes.

Wong (2019), en su tesis de doctorado *“Videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones en los estudiantes del Centro Informática Sistemas de Ingeniería Civil, de la Universidad César Vallejo - Los Olivos”*, realizada en la Universidad San Martín de Porres, tuvo como objetivo determinar la relación entre videotutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones. Se realizó una encuesta de línea de base con un diseño no experimental, descriptivamente correlacionada, conformada por 100 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento para recolectar información. En este estudio concluimos que existe una relación altamente significativa entre las variables ya que el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho = 0.858^*$. Valores para $p = 0,000 < 0,05$.

Vásquez (2018), en su tesis de maestría *“Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016”*, realizada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los videotutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio. Una investigación cuasi experimental, su población fueron 48 estudiantes, a quienes se aplicó el pretest y postest. El estudio concluyó que la aplicación de los videotutoriales tiene influencia directa en la adquisición del conocimiento en el aprendizaje, a razón de que el

84.6% de los estudiantes se ubican dentro de la valoración Bueno con notas entre 14 y 16.

Jiménez y Sarmiento (2018), en su tesis de licenciatura *“Videos tutoriales para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa “Columna Pasco, del distrito de Yanacancha, Pasco – 2016”*, realizada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, tuvo como objetivo determinar qué influencia tienen los videotutoriales para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje. Una investigación empírica y diseño cuasiexperimental, su población fueron 30 estudiantes, quienes desarrollaron la prueba objetiva para recoger la información de datos. El estudio finiquitó que uso de videotutoriales es imprescindible para los estudiantes y docentes para fortalecer sus aprendizajes; a su vez, permite desarrollar competencias y alcanzar exitosamente los estándares programados por el MINEDU.

2.1.3 Antecedentes locales

Castillo y Huamán (2015), en su tesis de licenciatura *“El vídeo educativo en el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática de La Libertad - Huaraz – 2015”*, realizada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, su objetivo fue demostrar que videos educativos influyen en el aprendizaje del área personal social. Una investigación de tipo causal explicativo, diseño cuasi experimental, su población estuvo conformada por 218 estudiantes, a quienes se les aplicó el pretest y el postest. Este estudio utiliza videos instructivos en la enseñanza

de la esfera social personal para fortalecer las identidades personales y sociales de los estudiantes y proporcionar una base sólida para comprender la diversidad geográfica y los procesos históricos. Y finalmente concluyó que el video educativo influye de manera significativa en el aprendizaje del área de personal social, a razón de que el valor de significación observada en el posttest $p = 0.000$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Videotutoriales

2.2.1.1 Aspectos conceptuales

Son diversos los autores que hacen referencia a lo que es un videotutorial. Para Ortega y García (2016), viene a ser “una herramienta apropiada para difundir el contenido de una información a través sonidos o imágenes” (p. 44). Del mismo modo, Rodenas (2012) afirma que es “una herramienta que enseña a cómo elaborar un trabajo, favoreciendo un entendimiento fácil, de tal manera que el estudiante recurra cuantas veces sea necesario hasta que llegue a comprenderlo el procedimiento o el contenido del tema” (p. 122). Entonces, el video tutorial es una herramienta paso a paso que está disponible para que pueda usarla con la frecuencia que necesite. Y este recurso es una combinación de imágenes, sonidos, videos y textos, obteniendo como resultado una expresión que se debe dar a conocer y transmitir.

2.2.1.2 Características de los videotutoriales

Según Cabero (1998), las características fundamentales que tienen los videotutoriales son las siguientes:

A. Información multimedia

Dado que la transmisión y procesamiento de información incluye todo tipo de información, como personajes, imágenes y voces, se ha promovido la sofisticación para lograr una transmisión multimedia de alta calidad.

B. Interactividad

La interactividad es una característica clave del uso de tutoriales en video en la educación. Usando la aplicación, se intercambia información entre profesores y estudiantes. Esta función permite adaptar el recurso utilizado a las necesidades y características de la asignatura a través de videotutoriales según la interacción específica de la asignatura con el aprendizaje.

C. Interconexión

La interconexión hace referencia al uso de los aplicativos educativos en la educación remota por los estudiantes para comunicarse con sus docentes y viceversa. Por ejemplo, a través del aplicativo WhatsApp, se propicia la intercomunicación para las actividades síncronas como asíncronas.

D. Inmaterialidad

En líneas generales, podemos decir que los videotutoriales refuerzan significativamente los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de creaciones, en algunos casos, sin referentes reales, como sucede con las simulaciones. Esta información es básicamente inmaterial o en formato

digital y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos a una velocidad impresionante.

E. Influencia elevada sobre los procesos que sobre los productos

Es posible que el uso de los videotutoriales presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los estudios realizados y consignados sobre el uso de los videotutoriales se remarca la enorme importancia que tienen como herramienta indispensable para el desarrollo de competencias significativas. Por tanto, el estudiante no solo dispone de los materiales educativos en forma física para construir su conocimiento, sino que, además, puede construirlos en forma colectiva, asociándose con sus compañeros de clase o grupos de trabajo por medio de WhatsApp.

F. Instantaneidad

Las redes de comunicación y su integración con la informática han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente de una forma instantánea.

G. Digitalización

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En esta era de rápidos desarrollos tecnológicos toda la información se encuentra disponible en un porcentaje mucho mayor respecto de otros períodos de

la historia reciente; por ello, el uso de los videotutoriales en la educación se ha convertido en un material imprescindible en el campo educativo, ya que forma parte de una información digital con enfoque constructivista.

H. Penetración en los sectores urbanos y rurales.

Los usos de los videotutoriales no solo están presentes en el campo educativo, sino también en otros sectores como propagandas culturales, auspicios económicos e industriales. Estos documentos digitales son bien recibidos por el público en general por su simpleza en informar y su riqueza de contenido.

Por otro lado, en las zonas rurales los hogares tienen limitaciones para el acceso de telefonía por cable, que llega solo al 8.6%. A su vez, el acceso a internet llega apenas al 1% frente al 30.2% de la zona urbana, manteniendo de esta manera una brecha digital en los lugares más recónditos de nuestro país (Minedu, 2018)

I. Innovación

Los videotutoriales están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales, de manera especial en el campo educativo, debido al sistema de educación que se viene implementando (educación virtual o remota e híbrida). Por ejemplo, las llamadas telefónicas están siendo reemplazadas por los chats, una clase presencial por una clase virtual. De esta manera, los videotutoriales están ganando espacio en una clase remota e híbrida como apoyo constructivista en la interacción entre docentes y estudiantes de manera significativa.

J. Tendencia hacia automatización

La propia complejidad impulsa la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que posibilitan el tratamiento automatizado de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de contar con información estructurada lleva a capacitar a los recursos humanos o los gerentes de las empresas de acuerdo a ciertos principios para diversos fines. De esta manera, Jiménez y Marín (2012) consideran que los videotutoriales aportan elementos fundamentales al proceso de enseñanza-aprendizaje. Y la fusión de imágenes, sonido y texto proporcionan al estudiante una alternativa viable en su formación:

- Favorece el interés por el aprendizaje dado que la riqueza de animaciones y sonidos de los videotutoriales hace que sean una herramienta muy atractiva para los estudiantes.
- El aprendizaje y la retención de conceptos se incrementa por la forma en que se presenta el contenido y la posibilidad de repetirlo según las necesidades de aprendizaje de los alumnos (puedes verlo tantas veces como quieras). Además, la incorporación de simulaciones y el nivel de interactividad en algunos de ellos favorece aún más dicha asimilación.
- Mejora el aprendizaje, debido a que permite corregir las posibles lagunas que se pueden generar en una clase tradicional, ya que a veces los ritmos impuestos hacen difícil atender las necesidades de

aquellos estudiantes que por diversos motivos no llegan a alcanzar los conocimientos básicos para lograr el aprendizaje.

- Esto libera a los profesores de tareas pasivas, repetitivas y mundanas y les permite dedicar más tiempo a estimular el desarrollo cognitivo superior de sus estudiantes.
- Además, al ser generado por el propio docente se adapta a los objetivos planteados por este, permitiendo orientar y regular el aprendizaje de los estudiantes (p. 67).

2.2.1.3 Pasos para la preparación de un videotutorial

Rodenas (2012) argumenta que se deben tener en cuenta los recursos y recursos técnicos a disposición de los docentes para desarrollar y/o elaborar videotutoriales. Y para la buena preparación de los videotutoriales, Cárdenas (2015) propone una serie de pasos, los cuales son:

a. Introducción

El docente resalta las ideas principales que involucra el video, así como los conceptos fundamentales o previos que los estudiantes deben manejar para entender el video. Se puede dar una ubicación espacio-temporal como universidad o institución educativa, asignatura, y fecha de elaboración del video.

b. Ubicación

El estudiante debe tener la ubicación exacta donde puede encontrar el video, ya sea en el mismo canal YouTube, el aula virtual y el grupo de WhatsApp que el docente la utiliza.

c. Actividad de refuerzo

Se pretende dirigir al aprendizaje del estudiante; por tanto, el estudiante no debe ser un agente pasivo; se sugiere actividades antes de ver el video y después de este.

d. Discurso o guion

Hay muchas maneras de elaborar videotutoriales, con el único fin de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, puesto que este contenido en formato audiovisual le da una apariencia profesional y atractiva. Veamos algunos:

- **Videolean.** Sitúa de una extensa diversidad de plantillas según los objetivos de los videos, que se pueden personalizar cambiando textos, imágenes y música de forma sencilla.
- **Wevideo.** Lanzada especialmente para contenido educativo, Wevideo ya es la herramienta de edición de video de 5.000 colegios estadounidenses, aunque tiene 2 millones de usuarios en todo el mundo, sobre todo profesores y estudiantes de Primaria y Secundaria. Su facilidad de uso y al no requerir de *software* adicional ni otras aplicaciones, este editor es perfecto para que los más pequeños empiecen a familiarizarse con la edición de video. Donde pueden cambiar el texto, las imágenes, los videos clips y los colores.

2.2.1.4 La importancia de los videotutoriales

Vásquez (2018) destaca que la importancia de los videotutoriales es muy marcada a nivel académico, por lo que con el avance de la tecnología los estudiantes

tienden a usarlo cada año con mayor frecuencia. Asimismo, un videotutorial se sustenta en que facilita la comprensión de temas.

Teniendo en cuenta que es una herramienta matizada que lo guía paso a paso a través de los pasos que debe seguir para desarrollar una actividad, además de que siempre está accesible, los estudiantes pueden consultarla cuando la necesiten sin preocuparse por olvidar algo.

2.2.1.5 Evolución de los videotutoriales

El video es considerado una herramienta fuertemente ligada al desarrollo del ser humano, un dualismo morfológico indisociable y, por ello, obligatoriamente algo digno de una investigación científica (Sartori & Soler, 2005). Bajo estos argumentos, la incorporación de cientos de imágenes en un solo medio —video— proporciona un interés natural por parte del ser humano hacia los contenidos, y gracias a la proliferación de la televisión se tienen una mayor cantidad de personas acostumbradas a estos medios.

Internet, por su parte, ha evolucionado considerablemente en cuanto a su capacidad, hasta llegar a hacer posible la visualización de contenidos multimedia y, sobre todo, ahora cualquier persona tiene la capacidad para subir y distribuir contenidos con relativa facilidad. Todo parece indicar que las condiciones de infraestructura, sociales y escolares tienden a privilegiar este tipo de aprendizaje, por diversas razones: rapidez, interactividad, flexibilidad y fácil obtención del recurso, las mismas que se analizarán posteriormente. Lo importante es recalcar que esta técnica gana una mayor cantidad de adeptos día a día, que van desde la cotidianidad de actividades diarias hasta la complejidad de hechos científicos.

2.2.1.6 Los videotutoriales en el ámbito educativo

Acuña (2011) menciona que “los videos deben realizarse según la asignatura y de contenidos que se vayan a exponer y, al proyectarse, se esclarecerá lo aprendido siguiendo con la práctica el proceso para complementar la enseñanza-aprendizaje”. Mientras que, para Castelló (2009) “los videotutoriales ofrecen al estudiante contenidos de la asignatura explicadas por el profesor, de tal manera que ellos puedan atender a la exposición y, al mismo tiempo, reforzar los contenidos con material que aparecen en la pantalla”.

En contraste con los roles educativos tradicionales, el alumno es ahora un agente autónomo y completamente activo, responsable de su propio proceso de aprendizaje y capaz de planificar y permanecer activo en el proceso de aprendizaje. Es así que el papel del estudiante en la actualidad depende de una formación sólida para la identificación de fuentes relevantes y que sea crítico para seleccionar la información. Lo anterior sugiere individuos más activos en esta sociedad del conocimiento.

2.2.1.7 Fases de un sistema tutorial

Generalmente, un sistema de gestión consta de cuatro fases principales, las cuales nos interesó identificar como dimensiones por su importancia y secuencia:

- **Fase introductoria:** Crear motivación y centrarse en aspectos generales del tema tratado en el tutorial.
- **Fase de orientación inicial:** Codifica, guarda, guarda y profundiza tu aprendizaje.

- **Fase de aplicación:** memorización y transmisión de lo aprendido. Ejemplos dados o material completado.
- **Fase de retroalimentación:** en la que se demuestra lo aprendido, se recapitula y se ofrece retroinformación y refuerzo (Galvis, 1992).

2.2.1.8 Guion de un videotutorial educativo

Para el experimentado guionista Bremang (2021), “el guion ayuda a planificar y diseñar la estructura general de un video educativo” (p. 87). Además, garantiza una adecuada transición entre las etapas de la producción. El nivel de detalle que deberá tener al escribir el guion dependerá del tipo de video educativo que vaya a producir, así como de si uno será el narrador o no.

Un video educativo puede ser un video con cabeza parlante; esto significa simplemente que el presentador mira directo al público a través de la cámara y el encuadre de la cámara está dispuesto para obtener un plano medio o cercano del presentador. Si uno es el presentador, puede que le resulte más útil redactar el guion en formato de viñetas. Además, se tiene que ensayar el guion muchas veces para que parezca natural en el video final. Si se escribe el guion para otro, se tendrá que escribir muchos más detalles debajo de las viñetas. En este caso, de nuevo, el ciclo de ensayar, ver y editar tiene una importancia crítica.

Los formatos técnicos muy utilizados en los videos educativos son el *slidecasting* y el *screencasting*; en estos casos las diapositivas o la pantalla del computador del profesor se convierten en la principal herramienta visual de la sesión educativa.

El video animado es otro tipo de representación que puede utilizarse en la producción de contenidos educativos. En los videos de tipo *slidecast*, *screencast* y animación, las líneas habladas del guion se comunican a través de la “voz en off”. La voz en *off* es una técnica de producción en la que la narración se acompaña de otro tipo de elementos visuales en lugar de la imagen del orador. La animación demanda más de un locutor para la locución.

En muchas ocasiones, para captar la atención del público de forma más eficiente, se puede utilizar más de un formato en el mismo video educativo. Por ejemplo, puede empezar su video educativo con una cabeza parlante y a continuación con la voz en *off* en las diapositivas. Por ello es importante apreciar el guion como un lienzo de pintura y no solo como un simple flujo de texto. Quien elabora el guion debe ser un artista, que trabaja cuidadosamente en cada detalle mientras visualizas todo el cuadro en tu mente (Sriram, 2021).

2.2.1.9 Consejos para escribir un buen guion educativo

El guion de un video educativo elaborado con arte y con mucho cuidado, será exitoso e inspirará al público objetivo a aprender y comprender de manera significativa. Si le interesa en producir sus propios videos educativos, usa su imaginación para encontrar formas creativas de expresar sus mensajes; esto será el núcleo en el camino hacia el éxito.

Algunos consejos interesantes que ayudarán a construir un guion exitoso para un video educativo:

- Identifique el contexto de su público y compéndalo.
- Investigue con amplitud el tema.

- Planifique y organice cuidadosamente su lección antes de empezar a redactar el texto principal.
- Fragmente el contenido, céntrese en los mensajes específicos.
- Identifique claramente sus objetivos antes de empezar a redactar el cuerpo principal.
- Utilice un lenguaje adecuado y contextualizado al público.
- Incluya a los estudiantes en la lección haciéndoles interrogantes.
- Utilice los diferentes tipos de herramientas visuales, como las ilustraciones y las animaciones, para mantener viva la atención del público.
- Grábate a ti mismo después de escribir el guion, luego escúchalo y edítalo. Repite este ciclo hasta que consigas el sonido natural.
- No olvide revisar siempre el guion.
- No olvide añadir las citas y fuentes (Sriram, 2021).

2.2.2 Aprendizaje

2.2.2.1 Concepciones teóricas

Un primer acercamiento al significado de aprendizaje lo proporciona la Real Academia Española (2014) que señala que el aprendizaje viene a ser la “acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Asimismo, Gallego et al. (2003) hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, ya que todos en algún momento de la vida organizativa, debemos enseñar a otros y aprender de otros. Por su parte, Bermúdez (2001) señala que “el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en

cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean” (p. 217). Y esa misma línea, Soto y García (2014) afirman que es “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p. 10).

De esta manera, diremos que el aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia (Lipa et al., 2016, p. 27). Y, además, como señala Knowles et al. (2001) el aprendizaje es “en esencia un cambio producido por la experiencia, pero diferenciando el aprendizaje como producto del aprendizaje como proceso” (p. 122); en el primero se resalta el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje; en el segundo, se destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido.

2.2.2.2 Teorías del aprendizaje

En lo que sigue se expone cómo se entiende el aprendizaje según las teorías establecidas.

- a. Conductismo y aprendizaje.** Desde esta perspectiva, el aprendizaje se define como algo que se puede observar y registrar, es decir, el aprendizaje ocurre cuando el comportamiento se transforma en un

comportamiento observable e identificable. Este suele ser un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el cual refleja adquisición de conocimientos o habilidades y, como tal, objetivos potencialmente medibles. En esta teoría, el énfasis está puesto en respuestas mecánicas y repetitivas; sin embargo, no es suficiente concluir que solo a través del reforzamiento se fortalezca una respuesta (Arancibia et al., 2005).

- b. Cognoscitvismo y aprendizaje.** Al contrario de lo señalado anteriormente, en lugar de dar solo importancia a los elementos externos de la cadena del aprendizaje, la instrucción y la ejecución, se constituyen en eslabones centrales de este; es decir, cada estudiante da sentido a los materiales que procesa y decide lo que tiene que aprender, así como la manera de hacerlo significativo, con el propósito de lograr sus expectativas (Beltrán, 1998).
- c. Constructivismo y aprendizaje.** Esta concepción psicológica y pedagógica pone el énfasis en los procesos individuales y endógenos de construcción del conocimiento y presenta la actividad auto-estructurante. En estas interacciones, ellos despliegan una actividad mental constructiva, encubierta, dirigida a dotar de significado los contenidos académicos. Se aprende cuando se elabora una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido desde las experiencias, intereses y conocimientos previos de los sujetos (Coll et al., 2007).

2.2.2.3 Procesos esenciales del aprendizaje

Según Cook y Mayer (1983), son cuatro los procesos que favorecen el aprendizaje:

- *Selección*: atención selectiva a una parte de la información entrante que pasa a la memoria de trabajo.
- *Adquisición*: proceso de transferencia de la información a una memoria de largo plazo.
- *Construcción*: proceso de elaboración de materiales informativos, estableciendo conexiones entre las ideas almacenadas en la memoria de trabajo.
- *Integración*: proceso de búsqueda de conocimientos previos para transformarlos en la memoria de trabajo. Se establecen conexiones externas entre la información entrante y el conocimiento previo.

2.2.2.4 Aprendizaje significativo

2.2.2.4.1 Aspectos conceptuales

Según Ausubel (1978), este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se vincula con ideas de refuerzo apropiadas (para esa nueva información) que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz. Por lo tanto, es el proceso por el cual la nueva información se asocia con aspectos relevantes de la estructura de conocimiento de un individuo. Los aprendices reciben información verbal, la asocian con eventos previamente adquiridos y le dan un significado especial tanto

a la información nueva como a la antigua. Además, se puede decir que la velocidad y la atención con la que una persona aprende depende de dos factores:

1. Grado de relevancia entre eventos anteriores y material nuevo.
2. La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua. Esta información puede ser artificial y existe el riesgo de que la nueva información se pierda u olvide.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel brindan un marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva de un aprendiz, posibilitando una mejor orientación del trabajo educativo. Esto ya no se ve como una tarea a realizar "con la cabeza vacía" o una tarea en la que el aprendizaje del estudiante comienza "desde cero". Porque, más bien, los estudiantes tienen diferentes experiencias y conocimientos que pueden influir y utilizar en su propio aprendizaje. ventaja.

2.2.2.4.2 Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1983) sugirió que el aprendizaje significativo no es una "simple conexión" entre información nueva e información que ya existe en la estructura cognitiva del aprendiz; por el contrario, solo el aprendizaje automático es una "asociación simple" que es aleatoria e irrelevante. El aprendizaje significativo implica la modificación y el desarrollo de nueva información y las estructuras cognitivas involucradas en el aprendizaje. De esta manera, distingue tres tipos de aprendizaje significativo (Aceituno, 1998).

a. Aprendizaje representacional

Es una forma básica de aprendizaje significativo. En él, a ciertos símbolos (palabras) se les asignan significados y los símbolos se identifican por sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

b. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que comparten características estándar y se denotan mediante símbolos o signos especiales" (Ausubel, 1983). Desde este punto de vista, podemos estar seguros de que en cierta medida también se trata de un tipo de aprendizaje representacional. Los conceptos se adquieren a través de dos procesos: formación y absorción.

c. Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje requiere captar el significado de las ideas expresadas en forma de oración, por lo que va más allá de simplemente asimilar qué palabras combinan o separan.. De manera que Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (Ausubel, 1983).

2.2.2.4.3 Características del aprendizaje significativo

Según Moreira (2000), el aprendizaje significativo tiene un conjunto de características tales como:

- Los nuevos conocimientos se integran en la estructura cognitiva de los estudiantes.
- El estudiante conecta nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El estudiante quiere aprender todo lo que se le presenta porque lo encuentra valioso.

Ahora bien, si el maestro solo enseña por turnos, esto conducirá a la siguiente situación:

- Los nuevos conocimientos se incluyen arbitrariamente.
- Los estudiantes no conectan las dos piezas de conocimiento
- Los estudiantes no quieren aprender

Actualmente, hay muchos docentes que organizan actividades significativas para elevar la motivación de aprendizaje de los alumnos, pero también hay docentes que promueven el autoaprendizaje, obligando a los alumnos a estudiar solo para los exámenes y luego olvidar todo lo aprendido.

2.2.2.5 Competencias y capacidades: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Las competencias son “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2016, p. 29); las capacidades son “conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2016, p. 30). Y los desempeños son “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto

a los niveles de desarrollo de las competencias, a través del cumplimiento de los estándares de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016, p. 38).

Comp. 1: Construye su identidad

El estudiante aprende y valora su cuerpo, cómo siente, piensa y actúa a partir de la interacción continua entre los individuos y la percepción de distintas identidades que lo definen como producto de las distintas situaciones en las que se desenvuelven. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (Ministerio de Educación, 2016):

- *Se valora a sí mismo*: reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas.
- *Autorregula sus emociones*: identificar y ser consciente de sus sentimientos para poder expresarlos de forma adecuada y contextualizada.
- *Reflexiona y argumenta éticamente*: analizar situaciones cotidianas para identificar los valores que contienen y tomar posiciones sustentadas en argumentos racionales y principios éticos.
- *Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez*: a partir de su imagen corporal, el desarrollo de su sexualidad e identidad de género, y conociendo y valorando su cuerpo, se realiza como hombre o mujer (p. 45).

Comp. 2: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Los estudiantes actuarán de manera justa e imparcial hacia los demás en la sociedad, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades (Ministerio de Educación, 2016):

- *Interactúa con todas las personas*: reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, se preocupa por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas.
- *Construye normas y asume acuerdos y leyes*: participar en la elaboración de reglas, seguir y evaluar las reglas en relación con sus principios subyacentes, y seguir las reglas, reconociendo la importancia de la coexistencia de las reglas.
- *Maneja conflictos de manera constructiva*: actuar con empatía y determinación y poner en práctica pautas y estrategias para resolver los conflictos de forma pacífica y creativa.
- *Delibera sobre asuntos públicos*: participar en un proceso de reflexión y diálogo sobre temas que afectan a todos, buscando el consenso por el bien común.
- *Participa en acciones que promueven el bienestar común*: proponer y liderar iniciativas relacionadas con el bien común (p. 104).

2.2.2.6 Competencia transversal

Consiste en que los estudiantes interpreten, modifiquen y optimicen entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y prácticas

sociales. Esta implica la combinación de las siguientes capacidades (Ministerio de Educación, 2016):

- *Personaliza entornos virtuales*: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales.
- *Gestiona información del entorno virtual*: incluye el análisis, organización y sistematización de la diversa información disponible en el entorno virtual.
- *Interactúa en entornos virtuales*: implica comunicarse con otros en un espacio virtual.
- *Crea objetos virtuales en diversos formatos*: incluye la construcción de materiales digitales para diversos fines (p. 151).

2.3 Definición de términos

Aprendizaje

“Llamamos aprendizaje a la modificación permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad” (Ariza, 2006, p. 40).

Aprendizaje significativo

Este es el proceso por el cual la nueva información se asocia con aspectos relevantes de la estructura de conocimiento de un individuo. Sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y, de esta forma da a la nueva información, así como antigua, un significado especial (Ausubel, 2002).

TIC

Son siglas de Tecnologías de la Información y Comunicación; abarcan diferentes tecnologías computacionales, como las redes de comunicación, desarrollo web, programación, producción audiovisual, etc. Estas son tecnologías emergentes e importantes en la vida cotidiana (Porrás, 2017).

Tutorial

Es un material instructivo que enseña paso a paso al usuario en forma secuencial el aprendizaje de un determinado tema de una materia sin importar su complejidad (Porrás, 2017)

Video

Representa un medio didáctico que el profesor con adecuado criterio técnico y pedagógico utiliza como ayuda para transmitir ciertos conocimientos a los estudiantes para que los asimilen de la mejor forma (Vásquez, 2018).

Videotutoriales

Son sistemas instructivos paso a paso para desarrollar una determinada actividad; son eminentemente prácticos y bastante breves, que sirven de apoyo pedagógico, y al incorporar las nuevas tecnologías al aprendizaje son clave para optimizarlo (Sánchez, 2016).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo del campo

Trabajo de campo, características diagnosticadas a partir de problemas del mundo real, utilizando videotutoriales y lecciones importantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la institución educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Se solicitó permiso al director de la Institución Educativa para realizar el trabajo de campo. Con la autorización del director, se recogió la información a través del cuestionario que se aplicó a los estudiantes que formaron parte del grupo de muestra de la investigación. Posteriormente, se procesó la información, con la cual se sometió a prueba las hipótesis de la investigación.

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la investigación y el análisis inferencial de las correlaciones entre variables de acuerdo con la formulación de las hipótesis.

3.1.1 Resultados descriptivos de las variables de estudio

3.1.1.1 Resultados de la variable 1: Los videotutoriales

Tabla 1

Grado de motivación para ver el video de inicio en el área de DPCC

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 22 | 44,9 |
| Muchas veces | 13 | 26,5 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 44,9% de los estudiantes encuestados tienen poca motivación para ver videos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 2,0% de los mismos nunca están motivados.

Tabla 2

Cuenta con un dispositivo adecuado para seguir la clase

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 5 | 10,2 |
| Pocas veces | 21 | 42,9 |
| Muchas veces | 12 | 24,5 |
| Siempre | 11 | 22,4 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 42,9% de los estudiantes encuestados cuentan pocas veces con un dispositivo adecuado y óptimo para seguir motivado en clase de DPCC; mientras que el 10,2% de los mismos nunca cuentan con un dispositivo.

Tabla 3

Nivel de concentración para ver el video del tema del área de DPCC

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 13 | 26,5 |
| Muchas veces | 24 | 49,0 |
| Siempre | 10 | 20,4 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 49,0% de los estudiantes encuestados están muchas veces concentrados para ver el video del tema de interés en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 4,1% de los mismos nunca están concentrados.

Tabla 4*Mantiene la atención durante el desarrollo del video del área de DPCC*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 7 | 14,3 |
| Muchas veces | 17 | 34,7 |
| Siempre | 24 | 49,0 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 49,0% de los estudiantes encuestados mantienen siempre atención adecuada durante el desarrollo del video en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 2,0% de los mismos nunca mantienen atención.

Tabla 5*Estado de interés por conocer temas en el área de DPCC*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Pocas veces | 13 | 26,5 |
| Muchas veces | 20 | 40,8 |
| Siempre | 16 | 32,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 40,8% de los estudiantes encuestados muchas veces tienen interés por conocer los aspectos generales del tema, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 26,5% de los mismos tienen pocas veces interés por conocer temas.

Tabla 6*Mantiene la predisposición durante las indicaciones del docente*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 14 | 28,6 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 18 | 36,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados mantienen siempre predisposición durante las indicaciones del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 2,0% de los mismos nunca mantienen predisposición.

Tabla 7*Toma apuntes durante el desarrollo del video para mejorar su aprendizaje*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 7 | 14,3 |
| Pocas veces | 12 | 24,5 |
| Muchas veces | 18 | 36,7 |
| Siempre | 12 | 24,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados muchas veces toman apuntes durante el desarrollo del video para mejorar su aprendizaje en el área de DPCC; mientras que el 14,3% de los mismos nunca toman apuntes.

Tabla 8*Utiliza estrategias para retener los aprendizajes durante del video*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 6 | 12,2 |
| Pocas veces | 19 | 38,8 |
| Muchas veces | 11 | 22,4 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 38,8% de los estudiantes encuestados pocas veces utilizan estrategias para retener aprendizajes durante el desarrollo del video para su almacenaje adecuado; mientras que el 12,2% de los mismos nunca utilizan estrategias.

Tabla 9*Desarrolla el aprendizaje de manera personalizada*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Pocas veces | 19 | 38,8 |
| Muchas veces | 17 | 34,7 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 38,8% de los estudiantes encuestados desarrollan pocas veces el aprendizaje de manera personalizada y resumiendo lo presentado en el video; mientras que el 26,5% de los mismos siempre desarrollan el aprendizaje de manera personalizada y realizan el resumen del contenido del video.

Tabla 10*Los aprendizajes del video desarrollan temas de su realidad*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 13 | 26,5 |
| Muchas veces | 19 | 38,8 |
| Siempre | 16 | 32,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 38,8% de los estudiantes encuestados muchas veces creen que los aprendizajes presentados en el video desarrollan tema de su realidad y contexto; mientras que el 2,0% de los mismos nunca creen que desarrollan temas de su contexto.

Tabla 11*Los videos ayudan a planificar diversos proyectos de ciudadanía*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 3 | 6,1 |
| Pocas veces | 12 | 24,5 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 18 | 36,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados siempre consideran que los videos presentados ayudan a planificar diversos proyectos de ciudadanía; mientras que el 6,1% de los mismos nunca consideran que los videos presentados ayudan a planificar proyectos.

Tabla 12

Prioriza detalladamente diversas técnicas en el desarrollo de proyectos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 3 | 6,1 |
| Pocas veces | 16 | 32,7 |
| Muchas veces | 18 | 36,7 |
| Siempre | 12 | 24,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados muchas veces prioriza detalladamente diversas técnicas en el desarrollo de proyectos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 6,1% de los mismos nunca priorizan.

Tabla 13

El video mostrado retroalimenta los aprendizajes desarrollados

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 9 | 18,4 |
| Pocas veces | 14 | 28,6 |
| Muchas veces | 13 | 26,5 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 28,6% de los estudiantes encuestados creen que pocas veces el video mostrado retroalimenta los aprendizajes desarrollados; mientras que el 18,4% de los mismos creen que nunca retroalimenta.

Tabla 14*El video permite realizar pausas y retrocesos para comprender el tema*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 17 | 34,7 |
| Muchas veces | 15 | 30,6 |
| Siempre | 15 | 30,6 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 34,7% de los estudiantes encuestados consideran que utilizar el video permite pocas veces realizar pausas y retrocesos para comprender adecuadamente el desarrollo del tema; mientras que el 4,1% de los mismos consideran que nunca permite realizar pausas y retrocesos.

Tabla 15*El video explica de manera sencilla, los pasos para comprender el tema*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 7 | 14,3 |
| Muchas veces | 17 | 34,7 |
| Siempre | 23 | 46,9 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 46,9% de los estudiantes encuestados consideran que siempre el video explica de manera sencilla los pasos para comprender el tema; mientras que el 4,1% de los mismos consideran que el video nunca explica los pasos para comprender el tema.

3.1.1.2 Resultados de la variable 2: El aprendizaje significativo

Tabla 16

Grado de predisposición para aprender a través de videos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 7 | 14,3 |
| Pocas veces | 18 | 36,7 |
| Muchas veces | 10 | 20,4 |
| Siempre | 14 | 28,6 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los encuestados tienen pocas veces predisposición para aprender a través de videos; mientras que el 14,3% de ellos nunca la tiene.

Tabla 17

Interés por utilizar los videotutoriales como medio de aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 4 | 8,2 |
| Pocas veces | 7 | 14,3 |
| Muchas veces | 14 | 28,6 |
| Siempre | 24 | 49,0 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 49,0% de los estudiantes encuestados tienen siempre interés por utilizar los videotutoriales como una herramienta de aprendizaje; mientras que el 8,2% de los mismos nunca tienen interés.

Tabla 18*Preferencia por aprender a través de videotutoriales*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 26 | 53,1 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 5 | 10,2 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 53,1% de los estudiantes encuestados prefieren aprender pocas veces a través de videotutoriales antes que en un salón de clase; mientras que el 4,1% de los mismos nunca prefieren aprender a través de los videotutoriales.

Tabla 19*Interés particular por ver videos del área de DPCC*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 18 | 36,7 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados tienen pocas veces interés particular por ver videos que desarrollan temas en clase del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 4,1% de los mismos nunca tienen interés particular por ver videos.

Tabla 20*Sentirse motivado para profundizar temas a través de videotutoriales*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 3 | 6,1 |
| Pocas veces | 9 | 18,4 |
| Muchas veces | 21 | 42,9 |
| Siempre | 16 | 32,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 42,9% de los estudiantes encuestados se sienten muchas veces motivados para profundizar temas a través de videotutoriales; mientras que el 6,1% de los mismos nunca se sienten motivado.

Tabla 21*Manifiestar curiosidad por ver videos acerca del tema a desarrollar*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Pocas veces | 17 | 34,7 |
| Muchas veces | 21 | 42,9 |
| Siempre | 11 | 22,4 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 42,9% de los estudiantes encuestados manifiestan muchas veces curiosidad por ver videos acerca del tema a desarrollar; mientras que el 22,4% de los mismos siempre manifiestan curiosidad.

Tabla 22*Grado de atención al ver videos de su interés en el área de DPCC*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 5 | 10,2 |
| Pocas veces | 15 | 30,6 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 13 | 26,5 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 32,7% de los estudiantes encuestados muestran muchas veces atención al momento de ver videos de su interés en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; mientras que el 10,2% de ellos nunca muestran atención.

Tabla 23*Consideración de tener mejor aprendizaje, viendo videotutoriales*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Pocas veces | 14 | 28,6 |
| Muchas veces | 21 | 42,9 |
| Siempre | 14 | 28,6 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 42,9% de los estudiantes encuestados consideran muchas veces tener mejor aprendizaje viendo videotutoriales; mientras que el 28,6% de los mismos consideran pocas veces y siempre tener mejor aprendizaje a través de los videos.

Tabla 24*Mayor comprensión de información con uso de videotutoriales*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 18 | 36,7 |
| Muchas veces | 16 | 32,7 |
| Siempre | 14 | 28,6 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 36,7% de los estudiantes encuestados consideran pocas veces tener mayor comprensión de información con uso adecuado de videotutoriales; mientras que el 2,0% de ellos nunca consideran tener mayor comprensión.

Tabla 25*Los videotutoriales satisface la necesidad de comprender*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 1 | 2,0 |
| Pocas veces | 11 | 22,4 |
| Muchas veces | 20 | 40,8 |
| Siempre | 17 | 34,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 40,8% de los estudiantes encuestados consideran que muchas veces los videotutoriales satisfacen la necesidad de comprender y alcanzar altos niveles de aprendizajes; mientras que el 2,0% de los mismos nunca les satisfacen.

Tabla 26*Observar videotutoriales, mejora tu aprendizaje*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | 2 | 4,1 |
| Pocas veces | 10 | 20,4 |
| Muchas veces | 19 | 38,8 |
| Siempre | 18 | 36,7 |
| Total | 49 | 100,0 |

Se observa que el 38,8% de los estudiantes encuestados considera que observar videos muchas veces mejora su aprendizaje y calificaciones sobre temas de su interés; mientras que el 4,1% de los mismos consideran que observar videos nunca mejora su aprendizaje.

3.2 Análisis de confiabilidad

La confiabilidad se midió a través del coeficiente de correlación Alfa de Cronbach, con medidas que varían entre 0 y 1, cuya escala apropiada de interpretación se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 27*Escala coeficientes de confiabilidad*

| Rangos | n |
|---------------|----------|
| 0.81 - 1.00 | Muy alta |
| 0.61 - 0.80 | Alta |
| 0.41 - 0.60 | Moderada |
| 0.21 - 0.40 | Baja |
| 0.01 - 0.20 | Muy baja |

Tabla 28*Estadísticas de fiabilidad*

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,855 | ,855 | 26 |

Análisis. El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,855, lo que representa muy alto el coeficiente de confiabilidad; por lo tanto, se determina que existe evidencia de validez del instrumento. Es decir, se corrobora estadísticamente que las dimensiones del estudio responden al modelo teórico establecido.

3.3 Prueba de normalidad

Tabla 29*Prueba de normalidad de las variables*

| Variable / Dimensiones | Estadístico | gl | Sig |
|--------------------------------|--------------------|-----------|------------|
| VIDEOS TUTORIALES | ,945 | 49 | ,023 |
| Fase introductoria | ,955 | 49 | ,032 |
| Fase de orientación | ,936 | 49 | ,010 |
| Fase de aplicación | ,958 | 49 | ,036 |
| Fase de retroalimentación | ,947 | 49 | ,028 |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | ,924 | 49 | ,004 |
| Actitud | ,950 | 49 | ,039 |
| Grado de atención | ,953 | 49 | ,025 |
| Asimilación de conocimientos | ,869 | 49 | ,000 |
| Grado de aprendizaje alcanzado | ,918 | 49 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en una muestra inferior a 50 ($n < 50$), ensaya la regularidad de datos de las variables en estudio,

indica el nivel de significancia estadística, según p- valor $< 5\%$ ($p < 0,05$). De los datos obtenidos se infiere que no se distribuyen de forma normal; por consiguiente, es conveniente utilizar ensayos no paramétricos de correlación de Rho de Spearman.

3.4 Contrastación de las hipótesis

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman se puede estimar entre -1,0 y 1,0 e interpretarse de la siguiente manera: los valores cercanos a 1,0 indican una fuerte correlación entre categorías, es decir, a medida que sube un nivel, también lo hace el otro; valores cercanos a -1,0 indican que existe una fuerte correlación negativa entre las categorías, es decir, cuando un intervalo aumenta, el otro intervalo disminuye. Un valor de 0,0 indica que no hay correlación (Anderson et al., 1999).

Diferentes autores expresan la interpretación de los valores de la escala, la más utilizada es la que se presenta a continuación:

Tabla 30

Grado de relación según coeficiente de correlación

| Rango | Relación |
|--------------|-----------------------------------|
| 0.00 | No existe correlación |
| 0.01 - 0.10 | Correlación positiva débil |
| 0.11 - 0.50 | Correlación positiva media |
| 0.51 - 0.75 | Correlación positiva considerable |
| 0.76 - 0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| 0.91 - 1.00 | Correlación positiva perfecta |

Fuente: Adecuación basado en Hernández et al. (2014, p. 305.)

3.4.1 Hipótesis general de la investigación

Ha: Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Tabla 31

Videos tutoriales se relacionan con aprendizaje significativo

| | | Videos tutoriales | Aprendizaje significativo |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Videos tutoriales | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,787** |
| | | N | 49 |
| | Aprendizaje significativo | Coeficiente de correlación | ,787** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 49 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Podemos ver que se obtuvo un valor de 0,787, lo que representa una correlación positiva muy fuerte. También se utilizó un factor de confianza del 95% con un margen de error del 5% (0,05). La significancia asintótica (bilateral) es $0.000 < 0.05$, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, confirmando que los videotutoriales están significativamente asociados con el aprendizaje significativo del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

3.4.2 Hipótesis específicas de la investigación

3.4.2.1 Hipótesis específica 1

Ha: Los videotutoriales se relacionan significativamente con la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Tabla 32

Videos tutoriales se relacionan con actitud frente a los contenidos

| | | Videos tutoriales | Actitud |
|-----------------|-------------------|---------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Videos tutoriales | Coficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,672** |
| | | N | 49 |
| | Actitud | Coficiente de correlación | ,672** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 49 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede verificar que se obtuvo un valor de 0,672, indicando una correlación positiva bastante grande. Además, se utilizó un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5% (0,05); dado que la significancia asintótica (bilateral) fue $0,000 < 0,05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma que el entrenamiento en video tiene una correlación significativa con la actitud hacia el contenido del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

3.4.2.2 Hipótesis específica 2

Ha: Los videotutoriales se relacionan significativamente con el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Tabla 33

Videos tutoriales y el grado de atención a los contenidos

| | | Videos tutoriales | Grado de atención |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Videos tutoriales | Coefficiente de correlación | ,610** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | Grado de atención | N | 49 |
| | | Coefficiente de correlación | ,610** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 49 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que se obtuvo un valor de 0,610, lo que representa una clara correlación positiva. También se utilizó un factor de confianza del 95% con un margen de error del 5% (0,05). La significación asintótica (dos colas) de 0,000 < 0,05 rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alternativa, lo que confirma que los tutoriales en video están significativamente asociados con la atención al contenido del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

3.4.2.3 Hipótesis específica 3

Ha: Los videotutoriales se relacionan significativamente con la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Tabla 34

Videos tutoriales de relacionan con asimilación de contenidos

| | | | Videos tutoriales | Asimilación contenidos |
|-----------------|------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Videos tutoriales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,560** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | Asimilación contenidos | N | 49 | 49 |
| | | Coeficiente de correlación | ,560** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede comprobar que se obtiene un valor de 0.560, encontrando una correlación positiva bastante grande. También se utilizó un intervalo de confianza del 95% con un margen de error del 5% (0,05); dado que la significancia asintótica (bilateral) es $0,000 < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que confirma que los videotutoriales están significativamente relacionados con la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

3.4.2.4 Hipótesis específica 4

Ha: Los videotutoriales se relacionan significativamente con el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Tabla 35

Videos tutoriales se relacionan con grado de aprendizaje

| | | Videos tutoriales | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Videos tutoriales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,616** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 49 | 49 | |
| | | Coefficiente de correlación | ,616** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se probó un valor de 0,616 y se demostró que está claramente correlacionado positivamente. También se utilizó un factor de confianza del 95% con un margen de error del 5% (0,05). La significación asintótica (bilateral) es $0.000 < 0.05$, rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, confirmando que los videotutoriales están significativamente asociados con el nivel de aprendizaje del contenido del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

3.5 Discusión de resultados

En la presente investigación se tuvo como finalidad determinar la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

Para lograr los resultados, el cuestionario fue aplicado a 49 estudiantes de la institución educativa “Mariano Melgar y Valdivieso” de Paras. Se procedió con la validación del instrumento a través del juicio de tres (3) expertos, donde se obtuvo un valor de 0.84, lo cual fue muy aceptable. También, el resultado estadístico del Alfa de Cronbach fue de 0.855 para el total de 26 preguntas, un valor de magnitud muy alta; por ende, el instrumento fue considerado consistente y fiable.

La hipótesis general señala que existe relación significativa entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Se realizó la prueba de hipótesis que dio como resultado el valor del nivel de significancia ($P\text{-value}=0.000 < 0.05$). Por ello, se debe de rechazar la hipótesis nula y optar como verdadera a la hipótesis alternativa. Dado que el coeficiente de correlación igual a 0,787, ello indica que existe una correlación positiva muy alta, el cual coincide con el aspecto teórico de Rodenas (2012), quien menciona que los videotutoriales son una herramienta que enseña a cómo elaborar un trabajo favoreciendo el entendimiento para llevar a cabo de manera fácil, además que el estudiante recurra cuantas veces le sea necesario hasta que llegue a comprenderlo. De mismo modo, Jiménez y Marín (2012) refieren que los videotutoriales aportan elementos

fundamentales al proceso de enseñanza aprendizaje. Así, los videotutoriales ofrecen al estudiante contenidos de la asignatura explicadas por el profesor, de tal modo que puedan atender la exposición y, al mismo tiempo, reforzar los contenidos con material adicional (Castelló, 2009). Asimismo, coincide con el resultado de la tesis realizada por Wong (2019), quien determinó que existe relación significativa entre los videotutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos. A su vez, puntualiza la importancia significativa que tiene el uso de los videotutoriales para el desarrollo óptimo de las competencias. En esa misma línea, Castillo (2019) determinó que la metodología basada en los videotutoriales tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

La primera hipótesis específica señala que existe relación significativa entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos, del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Se realizó la prueba de hipótesis que dio como resultado el valor del nivel de significancia ($P\text{-value}=0.000 < 0.05$). Por ello, se debe de rechazar la hipótesis nula y optar como verdadera a la hipótesis alternativa. Dado que el coeficiente de correlación es igual a 0,672, indica una correlación positiva bastante grande. Este resultado está respaldado por la afirmación teórica de Ausubel (1978) de que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se asocia con ideas de refuerzo relevantes ya presentes en la estructura cognitiva del alumno. Asimismo, coincide con el resultado de la investigación realizada por Gomez (2022), quien determinó que existe relación entre variables, porque el valor de p es $= ,000 < 0.05$; de esta manera, determinó que existe una alta correlación (0,767).

La segunda hipótesis específica señala que existe relación significativa entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Se realizó la prueba de hipótesis que dio como resultado el valor del nivel de significancia ($P\text{-value}=0.000 < 0.05$); por ello, se debe de rechazar la hipótesis nula y optar como verdadera a la hipótesis alternativa. Dado que el coeficiente de correlación igual a 0,610, ello indica que existe una correlación positiva considerable. Este resultado encuentra sustento teórico en afirmación de Knowles et al. (2001), quienes señalan que el aprendizaje es, en esencia, un cambio producido por la experiencia como producto de un proceso, para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. De la misma manera, coincide con la tesis realizada por Jiménez, (2019) que determinó que el uso del video educativo dentro del aula facilita la realización de las tareas y actividades que el docente propone, aumenta la atención de los estudiantes, los motiva en su aprendizaje y facilita la transmisión de conocimientos.

La tercera hipótesis específica señala que existe relación significativa entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Se realizó la prueba de hipótesis que dio como resultado el valor del nivel de significancia ($P\text{-value}=0.000 < 0.05$); por ello, se debe de rechazar la hipótesis nula y optar como verdadera a la hipótesis alternativa. Con un coeficiente de correlación de 0,560, esto indica una correlación positiva significativa. Este resultado es consistente con el de

Lipa y Anco (2016), quienes señalan que el aprendizaje es el proceso de adquirir una voluntad relativamente persistente de cambiar las percepciones y los comportamientos como resultado de la experiencia. De la misma manera, coincide con la tesis realizada por Vásquez, (2018), quien determinó que la aplicación de los videotutoriales tiene influencia directa en la adquisición del conocimiento en el aprendizaje.

La cuarta hipótesis específica señala que existe la relación significativa entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Se realizó la prueba de hipótesis que dio como resultado el valor del nivel de significancia ($P\text{-value}=0.000 < 0.05$); por ello, se debe de rechazar la hipótesis nula y optar como verdadera a la hipótesis alternativa. Dado que el coeficiente de correlación es igual a 0,616, indica una correlación positiva significativa. Este resultado es sustentado teóricamente por Soto y García (2014), quienes señalan que el proceso dialéctico de adquisición de contenidos y conocimientos, comportamiento, convivencia e interacción con los demás es relativamente constante y continuo en la experiencia sociohistórica. cambia, permitiéndole adaptarse a la realidad, cambiar la realidad y crecer como persona. De la misma manera, coincide con la tesis realizada por Jiménez, (2019) que determinó que el video educativo es un recurso didáctico que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.6 Adopción de decisiones

A lo largo del proceso de investigación y discusión de los resultados, los datos obtenidos permitieron comparar cada elemento de cada variable mediante coeficientes de correlación, y sustentar cuatro hipótesis específicas relacionadas con una de las dimensiones de los datos que pudieron ser confirmadas y aceptadas. Variable 2. Así, se contrasta la hipótesis general de que se cumple cada objetivo de investigación y que existe una asociación significativa entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.

CONCLUSIONES

1. Existe una correlación significativa entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021. Así, el uso de los videotutoriales facilitan el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la actitud, el grado de atención, la asimilación de contenidos y el grado de aprendizaje alcanzado.
2. Se estableció que existe una relación significativa entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021, ello implica que el uso de los videotutoriales genera predisposición a aprender los contenidos del área, de manera dinámica y precisa sobre un tema específico del área.
3. Existe relación significativa entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, dicha relación se evidencia, cuando los estudiantes responden que mantienen atención adecuada durante el desarrollo del área debido a que la mayoría de los estudiantes pueden ver los videos las veces que sean necesarias para comprender el contenido temático.
4. Se estableció que existe una relación significativa entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, dicha relación se evidencia, cuando

los estudiantes manifiestan que utilizan las estrategias, para retener los aprendizajes durante el video.

5. Se estableció que existe una relación significativa entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, ello implica que a mayor visualización de los videotutoriales, obtienen un mayor grado de aprendizaje del contenido del área.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los profesores de la Educación Básica Regular a incorporar el uso de videotutoriales en todas las áreas, de tal manera que exista una integración del avance tecnológico con el uso de las tecnologías de información y comunicación, para que sirvan de motivación a los estudiantes a aprender de manera significativa dentro y fuera del aula.
2. Se recomienda los profesores del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica innovar las sesiones de aprendizaje con la elaboración y utilización de videotutoriales contextualizados que desarrollen capacidades para la construcción de la identidad personal, que permitan al estudiante una convivencia democrática y la afirmación progresiva de su identidad enfatizando el desarrollo de su autonomía.
3. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso” de Paras capacitarse para la implementación y el uso de nuevas herramientas tecnológicas en sus planificaciones curriculares, con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de videotutoriales, y, así, mejorar el aprendizaje y desarrollo de capacidades del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
4. Se propone un sistema de monitoreo y seguimiento de la pertinencia de videos, que sea permanente y que permita recoger la opinión de los estudiantes, de manera que se pueda conocer cuáles son los más relevantes para su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, B. (Coord.) (2011). *Nuevas fórmulas docentes en el EEES*. Visión libros.
- Ariza, S. (2006). *Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos en el perfil del docente en diseño: contextos, modelos y recursos* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia].
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. (2009). *Aprendizaje significativo*. Trillas.
- Bermúdez Morris, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana Psicología*, 18(3), 210-17.
- Bravo, M. (2006). *Estrategias educativas en el aula*. Ediciones Aljibe.
- Cárdenas, E. (2015). Video tutoriales. Una estrategia B-S. Learning. A propósito de los estilos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y la física. *Boletín Virtual*, 4(8), 93-102.
- Carhuancho, M., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Castelló, A. (2009). *Estrategias publicitarias en la Web 2.0: orientación empresarial hacia el cliente, segmentación y viralidad. Las redes sociales online como soportes publicitarios* [Tesis doctoral, Universidad CEU-Cardenal Herrera].
<https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/6192>
- Castillo, F. (2019). *Metodología utilizando video-tutoriales y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de Diseño de una universidad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/2915>
- Castillo, M. & Huamán, A. (2015). *El vídeo educativo en el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática "La Libertad" - Huaraz – 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
<https://repositorio.unasam.edu.pe/browse?value=V%C3%ADdeos+educativos&type=subject>

- Cujano, M. N. (2021). *Los videotutoriales y su impacto en el aprendizaje de Química Inorgánica con los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología, periodo octubre 2020-marzo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7733/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E.BQYLAB-2021-000012.pdf>
- Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Fundación Santillana.
- Gallego Rodríguez, A., & Martínez Caro, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de Educación a Distancia*, 3(7), 1-10. <https://revistas.um.es/red/article/view/25411>
- Gallego, D. & Ongallo, C. (2003). *Conocimiento y gestión*. Pearson Prentice Hall.
- Galvis, Á. (1992). *Ingeniería del software educativo* (2.^a ed.). UNIANDÉS.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Allyn & Bacon.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Gomez Meza, J. J. (2021). *Influencia de los videotutoriales en el aprendizaje de software AutoCAD, en estudiantes de educación superior de Lima, 2021* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76817>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jiménez, D. & Marín, G. (2012). Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de video-tutoriales. *Enseñanza & Teaching*, 30(2), 63-79.
- Jiménez, L. & Sarmiento, M. (2018). *Videos tutoriales para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del quinto año de la institución educativa "Columna Pasco", del distrito de Yanacancha, Pasco – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/285/1/T026_70874423_T.pdf
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6988>
- Knowles, S., Holton, F. & Swanson, A. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. Editorial Oxford.

- Lipa, J. & Anco, L. (2016). *La aplicación del video-tutorial camtasia para mejorar el desarrollo del estilo de aprendizaje pragmático en los estudiantes del CETPRO Chivay de la provincia de Caylloma, Arequipa-2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2096>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Política de atención educativa para la población de ámbitos rurales*. Ministerio de Educación.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.
- Pérez, K. & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709
- Porras, L. (2017). *Video-tutoriales para el aprendizaje de las tics en estudiantes del IESTP Manuel Scorza Torre – Huancavelica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5057>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/>
- Rodenas, M. (2012). La utilización de los videotutoriales en educación. Ventajas e inconvenientes. Software gratuito en el mercado. *Revista Digital Sociedad de la Información*, (33),1-9.
- Roque Rodríguez, E. (2020). Tutoriales de Youtube como estrategia de aprendizaje no formal en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.797>
- Sriram, R. (2021, 22 de noviembre). *Guion de un videotutorial educativo y pasos para elaborarlo adecuadamente*. <https://www.kolabtree.com/blog/es/how-to-write-a-script-for-an-educational-video/>
- Udell, J. (2005,). *What is screencasting?* Digital Media. <http://digitalmedia.oreilly.com>
- Vásquez, C. (2018). *Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de experimentos del curso de química desarrollados en el laboratorio por los estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima Norte, año 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14197>

- Velarde, A., Dehesa, A., López, E. & Márquez, J. (2017). Los video tutoriales como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas en el diseño instruccional. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 14(15), 67-86.
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, (26), 37-43.
- Wong, J. (2019). *Videos tutoriales y el aprendizaje en la elaboración de proyectos en tres dimensiones en los estudiantes del centro informática sistemas de ingeniería civil, de la universidad César Vallejo – Los Olivos* [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6083/wong_sjp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación existente entre los videotutoriales y la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Establecer la relación existente entre los videotutoriales y el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal,</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con el aprendizaje significativo del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con la actitud frente a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con el grado de atención a los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en</p> | <p>VIDEOTUTORIALES</p> | <p>Fase introductoria</p> <p>Fase de orientación</p> <p>Fase de aplicación</p> <p>Fase de retroalimentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación ▪ Aspectos generales del tema ▪ Codificación ▪ Almacenaje y retención ▪ Evocación ▪ Transferencia de aprendizaje ▪ Demostración de lo aprendido ▪ Recapitulación de contenidos | <p>Tipo de estudio</p> <p>Básico</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Transeccional correlacional</p> <p style="text-align: center;"> </p> <p>Muestra</p> <p>49 estudiantes de 3ro de secundaria</p> <p>Técnicas para recojo de datos</p> <p>Encuesta</p> |



| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Metodología |
|---|--|--|----------------------------------|-------------|---|---|
| <p>estudiantes del tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021?</p> | <p>Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Establecer la relación manifiesta entre los videotutoriales y la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Establecer la relación existente entre los videotutoriales y el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> | <p>estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con la asimilación de contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> <p>Los videotutoriales se relacionan de manera significativa con el grado de aprendizaje de los contenidos del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021.</p> | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | Actitud | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predisposición ▪ Interés ▪ Valor otorgado | Instrumento Cuestionario Prueba de hipótesis Correlación Rho de Spearman |
| Grado de atención | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grado de interés, motivación y curiosidad ▪ Nivel de atención | | | | | |
| Asimilación de conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de aprendizaje ▪ Comprensión de la información sobre los temas propuestos | | | | | |
| Grado de aprendizaje alcanzado | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logros alcanzados ▪ Calificaciones | | | | | |



Anexo 2: Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Los videotutoriales y su relación con el aprendizaje significativo, en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar y Valdivieso”, Paras, 2021

Cuestionario

Instrucción: La encuesta que a continuación se efectúa sirve para poder evaluar la relación entre los videotutoriales y el aprendizaje significativo. Marca con un aspa (X) a la alternativa que crea conveniente.

I. DATOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Videos tutoriales

| ÍTEMS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
|---|--|--|---|--|
| Dimensión 1: Fase introductoria | | | | |
| 1. Grado de motivación para ver el video de inicio en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 2. Contar con el celular u otro dispositivo adecuado y óptimo para seguir motivado en clase del área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 3. Nivel de concentración para ver el video del tema de interés en el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 4. Mantiene la atención adecuada durante el desarrollo del video, en el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 5. Estado de interés por conocer los aspectos generales del tema. , en el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 2: Fase de orientación | | | | |
| 6. Mantiene la predisposición durante las indicaciones del docente del área de DPCC en el video. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 7. Toma apuntes durante el desarrollo del video, para mejorar su aprendizaje. En el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 8. Utiliza estrategias para retener aprendizajes durante el desarrollo del Video para su almacenaje adecuado. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 9. Desarrolla el aprendizaje de manera personalizada, comprendiendo y resumiendo lo presentado en el video. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 3: Fase de aplicación | | | | |
| 10. Los aprendizajes presentados en el video, desarrollan temas de su realidad y contexto. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 11. Los videos presentados ayudan a planificar diversos proyectos de ciudadanía. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |



| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 12. Prioriza detalladamente diversas técnicas en el desarrollo de proyectos o temas en el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 4: Fase de retroalimentación | | | | |
| 13. El video mostrado, retroalimenta los aprendizajes desarrollados. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 14. utilizar video permite realizar pausas y, retrocesos para comprender adecuadamente el desarrollo del tema. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 15. El video explica de manera sencilla, los pasos para comprender el tema. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |

1.2. Aprendizaje significativo

| ÍTEMES | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Dimensión 1: Actitud | | | | |
| 1. Grado de predisposición para aprender a través de videos. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 2. Tener interés por utilizar los videotutoriales como una herramienta de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 3. Preferencia por aprender a través de videotutoriales antes que un salón de clase. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 2: Grado de atención | | | | |
| 4. Nivel de interés particular por ver videos que desarrollan temas en clase del área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 5. Sentirse motivado para profundizar temas a través de videotutoriales. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 6. Manifestar curiosidad por ver varios videos acerca del tema a desarrollar. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 7. Grado de atención al momento de ver videos de su interés en el área de DPCC. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 3: Asimilación de conocimientos | | | | |
| 8. Consideración de tener mejor aprendizaje, viendo videotutoriales. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 9. Mayor Comprensión de información con uso adecuado de videotutoriales sobre temas propuestos y desarrollados. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| Dimensión 4: Grado de aprendizaje alcanzado | | | | |
| 10. Los videotutoriales Satisface la necesidad de comprender y alcanzar altos niveles de aprendizajes. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |
| 11. Observar videotutoriales, Mejora tu aprendizaje y tus calificaciones sobre temas de interés. | <input type="checkbox"/> 1 Nunca | <input type="checkbox"/> 2 Pocas veces | <input type="checkbox"/> 3 Muchas veces | <input type="checkbox"/> 4 Siempre |

Anexo 3: Opinión de expertos

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante : CORREA VARGAS Hector De la Cruz
 1.2. CARGO e institución donde labora : Director de la IE 86014 "TUPAC AMARU II" HUALLCOR
 1.3. Nombre del INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.4. AUTOR del instrumento : Bach. LEON AGUILAR Alipio Danilo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

| INDICADORES | CRITERIOS | CALIFICACIÓN | | | | | SUB TOTAL |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------|
| | | DEFICIENTE 00% - 20% | REGULAR 21% - 40% | BUENA 41% - 60% | MUY BUENA 61% - 80% | EXCELENTE 81% - 100% | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | | 98% |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables | | | | | | 95% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado el avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | 78% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica coherente. | | | | | | 80% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente | | | | | | 95% |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados | | | | | | 98% |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | | | | 80% |
| 8. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente las variables e dimensiones. | | | | | | 95% |
| 9. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación. | | | | | | 97% |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse. | | | | | | 98% |
| PROMEDIO | | | | | | | 91.4% |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

| APROBADO | DESAPROBADO | OBSERVADO |
|----------|-------------|-----------|
| X | | |

Lugar y fecha: Huaraz, 06 de abril 2022



 Hec. Hector Correa Vargas
 Director
 I.E. 86014

Firma del experto

DNI: 31621277

CEL.: 944499885

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante : ZEGARRA CHAUCA VICTOR.....
- 1.2. CARGO e institución donde labora : ...DOCENTE.....
- 1.3. Nombre del INSTRUMENTO : Cuestionario
- 1.4. AUTOR del instrumento : Bach. LEON AGUILAR Alipio Danilo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

| INDICADORES | CRITERIOS | CALIFICACIÓN | | | | | SUB TOTAL |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|------------|
| | | DEFICIENTE 00% - 20% | REGULAR 21% - 40% | BUENA 41% - 60% | MUY BUENA 61% - 80% | EXCELENTE 81% - 100% | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | X | | | 42 |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | X | | 64 |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado el avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | | 65 |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica coherente. | | | X | | | 45 |
| 5. SUFFICIENCIA | Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente. | | | | X | | 80 |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | X | | 70 |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | X | | | 54 |
| 8. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente las variables e dimensiones. | | | | | X | 81 |
| 9. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación. | | | | X | | 62 |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse. | | | | X | | 78 |
| PROMEDIO | | | | | | | 641 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

| APROBADO | DESAPROBADO | OBSERVADO |
|----------|-------------|-----------|
| X | | |

Lugar y fecha: ...Chimbote, 20 de abril del 2022.....



Firma del experto

DNI: ...32762465.....

CEL.: 943 844 466.....

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS y NOMBRES del informante : GARRO FIGUEROA Catalino Alejandro.
 1.2. CARGO e institución donde labora : Director designado, IE "Mariano Melgar y Valdivieso" SM de Paras.
 1.3. Nombre del INSTRUMENTO : Cuestionario
 1.4. AUTOR del instrumento : Bach. JEON AGUILAR Alipio Danilo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: (Coloque el porcentaje, según intervalo)

| INDICADORES | CRITERIOS | CALIFICACIÓN | | | | | SUB TOTAL |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------|
| | | DEFICIENTE 00% - 20% | REGULAR 21% - 40% | BUENA 41% - 60% | MUY BUENA 61% - 80% | EXCELENTE 81% - 100% | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible. | | | | | | 95% |
| 2. OBJETIVIDAD | Permite medir hechos observables. | | | | | | 98% |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado el avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | | 98% |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica coherente. | | | | | | 98% |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente. | | | | | | 98% |
| 6. PERTINENCIA | Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados. | | | | | | 98% |
| 7. CONSISTENCIA | Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos. | | | | | | 95% |
| 8. ANÁLISIS | Descompone adecuadamente las variables e dimensiones. | | | | | | 98% |
| 9. ESTRATEGIA | Los datos por conseguir responden los objetivos de la investigación. | | | | | | 98% |
| 10. APLICACIÓN | Existencia de condiciones para aplicarse. | | | | | | 98% |
| PROMEDIO | | | | | | | 98% |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Marca con un aspa)

| APROBADO | DESAPROBADO | OBSERVADO |
|----------|-------------|-----------|
| X | | |

Lugar y fecha: San Martín de Paras, 18 de abril del 2022






Firma del experto

DNI: 31657071

CEL.: 941964559

Anexo 4: Base de datos

| ID | VIDEOS TUTORIALES | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|--------------------|----|----|------------------|----|----|
| | Fase introductoria | | | | | Fase de orientación | | | | Fase de aplicación | | | F. retroaliment. | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 21 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 22 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 24 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 29 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 31 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 32 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 34 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 39 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 41 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 43 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 44 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 47 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 48 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |

| ID | APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|-------------------|---|---|---|------------------------------|---|----------------------|----|
| | Actitud | | | Grado de atención | | | | Asimilación de conocimientos | | Grado de aprendizaje | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 9 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 12 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 13 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 16 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 17 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 19 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 20 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 21 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 27 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 31 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 32 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 34 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 35 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 36 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 41 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 44 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 45 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 47 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| 48 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |

Anexo 5: Autorización para la ejecución del proyecto de investigación



"Decenia de la Igualdad de Oportunidades de Mujer y Hombre"
"Año del Bicentenario: 200 años de Independencia del Perú"



GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
DIRECCIÓN REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL
DIRECCIÓN REGIONAL DE ANCASH
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
ESTRATEGIA 2017-2021

San Martín de Paras, 14 de agosto del 2021.

OFICIO N° 051 - 2021/ME/RA/DREA/UGEL.AR/IE.D. "MMV".SMP.

SEÑOR : Alipio Danilo LEÓN AGUILAR.
Estudiante Egresado del CACIP.
UNASAM.
HUARAZ

ASUNTO : Autorización para la Ejecución del proyecto de Investigación.

REF. : Solicitud.

Es grato de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional, a la vez hacerle conocer, se le autoriza para la ejecución del proyecto de investigación, teniendo en cuenta ha detectado la problemática de aprendizaje por la pandemia y otros factores en nuestra Institución Educativa, titulado **"Los videos tutoriales y su relación con el aprendizaje significativo, en el área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, en estudiantes de tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Mariano Melgar y Valdivieso" – Paras, 2021"**, la cual será a beneficio de las/los estudiantes.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:



CACIP "MMV"

Av. Juan Velazco Alvarado S/N Centro Poblado de San Martín de Paras – Mirgas – Antonio Raimondi – Ancash.

Anexo 6: Fotos día de aplicación del instrumento



Anexo 7: Videotutoriales personalizados para tercer grado del nivel secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

EL DÍA MUNDIAL DEL AGUA

<https://youtu.be/xKAbGrXT2uM>



EL DÍA DEL AGUA

ESTILO DE VIDA SALUDABLE

<https://youtu.be/ebE9na9upDI>



