

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,**  
**UNASAM-HUARAZ – 2022”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Bach. MENACHO VALVERDE Gimena Valentina

ASESOR: Dr. JESUS V. ZUÑIGA HUERTA

HUARAZ-PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS  
Av. Agustín Gamarra 1227  
HUARAZ – ANCASH – PERÚ

---

*ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS*

Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron en acto público para calificar la Tesis Titulada:


“Ansiedad Estado - rasgo y rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, UNASAM-Huaraz-2022”.

Presentada por la Bachiller en Enfermería:

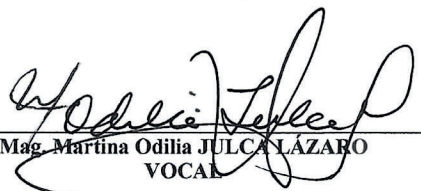
*Gimena Valentina MENACHO VALVERDE*

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, lo declaran aprobada con el calificativo de: **Dieciocho..... (18)** en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 26 de abril del 2023.

  
Dra. Rosario Margarita YSLABO MÉNDEZ  
PRESIDENTA

  
Mag. Rosa Del Pilar Efigenia ATOCHE BENAVIDES  
SECRETARIO

  
Mag. Martina Odilia JULCA LAZARO  
VOCAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**ansiedad estado-rasgo y rendimiento ac  
ademico.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**19226 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**105 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 29, 2023 7:42 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**108594 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.8MB**

FECHA DEL INFORME

**Apr 29, 2023 7:43 PM GMT-5****● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

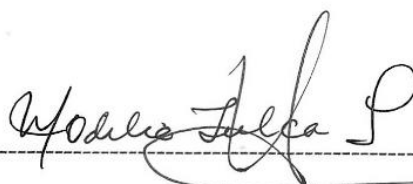
**FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL JURADO**



-----  
**DRA. Rosario Margarita YSLADO MÉNDEZ**  
**PRESIDENTA**



-----  
**Mag. Rosa del Pilar Efigenia ATOCHE BENAVIDES**  
**SECRETARIA**



-----  
**Mag. Martina Odilia JULCA LÁZARO**  
**VOCAL**

**FIRMA DEL ASESOR**



---

**DR. JESÚS VICTOR ZÚÑIGA HUERTA**  
**ASESOR**

La presente tesis va dedicada principalmente a dios, por su gracia de haberme permitido llegar hasta este punto siendo mi fortaleza y compañía, guiándome por el buen camino y manteniendo a mi familia a lado mío para poder compartir este logro y objetivo trazado.

Asimismo, a mi madre Lucy, por su apoyo incondicional, sus consejos y su motivación que me brindaba a diario para ser cada día mejor persona, por el sacrificio arduo que día a día realizaba por verme profesional porque usted nunca dudo que podía lograrlo, siéntase orgullosa que gracias a usted su hija lo está logrando.

A mi padre Jorge, aunque ya no este físicamente conmigo, sé que desde el cielo el guía mis pasos y bendice mis manos para ser una profesional competente y de calidad.

A mi hermana Gabriela por acompañarme en cada momento de mi vida y brindarme su apoyo, eres una parte fundamental en todo lo que hago.

A mis abuelos Abraham y Polencia, por ser el sostén emocional y por brindarme sus consejos diarios para ser una gran profesional.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por guiar mis pasos, por darme salud y permitirme sonreír por este logro en mi vida.

A mi madre, por el trabajo y el sacrificio que realizó durante estos años, para poder formarme profesionalmente, para mí es una dicha tenerla aun conmigo.

Agradecimiento a mi asesor el Dr. Zúñiga Huerta Jesús, por sus palabras y mensajes de aliento, sus enseñanzas, conocimientos brindados que han sido herramientas necesarias para así poder culminar satisfactoriamente la tesis.

A mis jurados, Dra. Rosario Margarita Yslado Méndez, Mag. Martina Odilia Julca Lázaro, Mag. Rosa Del Pilar Efigenia Atoche Benavides las recomendaciones y el apoyo durante la elaboración de la tesis.

A mi alma mater UNASAM y mis maestros de la escuela profesional de enfermería, que fueron parte de mi aprendizaje durante estos años, que hicieron de mí una enfermera con principios.

**ÍNDICE**

<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>1.INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>2.HIPÓTESIS</b> .....	11
<b>3. BASES TEÓRICAS</b> .....	14
<b>4. MATERIALES Y MÉTODOS</b> .....	45
<b>5. RESULTADOS</b> .....	53
<b>6. DISCUSIÓN</b> .....	63
<b>7.CONCLUSIONES</b> .....	68
<b>8.RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	



## RESUMEN

La investigación planteo el problema: ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022? Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico. Hipótesis: Existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico. El estudio fue de enfoque cuantitativo, prospectiva, transversal - correlacional. Población de estudio 166 estudiantes. La técnica - encuesta, el instrumento fue el inventario STAI, la información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 26.0. Resultados: El nivel de ansiedad estado fue medio, 45,8% tenían de 16 y 23 años de edad; 47% fueron femenino y 47,6% de zona urbana, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad- estado y el rendimiento académico, con respecto a la ansiedad rasgo fue medio, 44,6% corresponde 16 y 23 años; 45,8% fueron de sexo femenino y 45,8% de zona urbana. Se encontró una relación negativa entre los niveles de ansiedad – rasgo y el rendimiento académico. Conclusión: Existe una relación negativa entre la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en estudiantes.

**Palabras claves:** Ansiedad estado-rasgo, rendimiento académico, estudiantes.

## ABSTRACT

The research raised the problem: What is the relationship between state-trait anxiety levels and academic performance in nursing students semester 2021 -II of the National University Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022? Course objective: Determine the relationship between state-trait anxiety levels and academic performance. Hypothesis: There is a significant relationship between state-trait anxiety levels and academic performance. The study had a quantitative, prospective, cross-correlational approach. Study population 166 students. The technique - survey, the instrument was the STAI inventory, the information was processed with the statistical program SPSS version 26.0. Results: The level of state anxiety was medium, 45.8% were between 16 and 23 years of age; 47% were female and 47.6% from urban areas, no statistically significant relationship was found between levels of anxiety-state and academic performance, with respect to trait anxiety it was medium, 44.6% correspond to 16 and 23 years ; 45.8% were female and 45.8% urban. A negative relationship was found between anxiety-trait levels and academic performance. Conclusion: There is a negative relationship between state-trait anxiety and academic performance in students.

**Keywords:** State-trait anxiety, academic performance, students.

## 1.INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos de ansiedad son uno de los problemas psicológicos que afectan el rendimiento laboral y la productividad intelectual. Afecta a todos los ciudadanos sin discriminación. En la actualidad millones de individuos en todo el mundo sufren un trastorno de ansiedad caracterizado por cambios cognitivos, conductuales y emocionales.<sup>(1)</sup>

Hay 264 millones de trastornos de ansiedad en todo el mundo (3,6%).<sup>(2)</sup> En algunos países occidentales (Alemania, Bélgica, España, Francia, Países Bajos, Italia), la prevalencia de los trastornos de ansiedad aproximadamente es del 14%.

<sup>(3)</sup> Es una experiencia humana que va de leve a grave. Según criterios diagnósticos, el 49,2% de los usuarios que reciben atención primaria en España padecen trastornos de ansiedad, que afecta al 4,6% de las mujeres en todo el mundo.<sup>(4)</sup>

En América Latina, la tasa de ansiedad fue del 7.7% en mujeres y del 3.6% en hombres. Los países con mayores trastornos de ansiedad son Brasil (9.3%), seguido de Paraguay (7.6%), Chile (6.5%); Uruguay (6.4%), Argentina (6.3%), Cuba (6.1%) y Colombia (5.8%), y Perú (5.7%).<sup>(5)</sup>

La exigencia académica puede ser más complejos cuando existen problemas familiares que se perciben como disfuncionales que no permiten un ambiente seguro, protector y tranquilo para el pleno logro de rendimiento académico. La formación de los estudiantes está influenciada por las relaciones significativas a nivel familiar y a través del sistema universitario.<sup>(6)</sup>

La mayoría de los estudiantes universitarios peruanos son adolescentes (entre 15 a 19 años), por lo que significa que pueden surgir conflictos emocionales no resueltos que generan periodo crítico en su vida universitaria, incluyendo conflicto personales e imposición de autoridades en el marco de su independencia universitaria y entran en conflicto con las decisiones vocacionales.<sup>(7)</sup>

Comenzar la vida universitaria es una combinación de características psicológicas individuales y factores estresantes comunes, como necesidades académicas, cambios en la vida cotidiana, estar lejos de casa y problemas físicos, emocionales y financieros. La interacción es un período de transición importante para los estudiantes.<sup>(8)</sup> La ansiedad de los estudiantes universitarios también es relacionados con exámenes, presión y expectativas de éxito o competencia, y un futuro incierto.<sup>(9)</sup> Estudiar una carrera en ciencias de la salud se caracteriza por exigencias académicas consistentemente altas.<sup>(10)</sup> Además de la ansiedad relacionada con el hacinamiento en las universidades, las evaluaciones pueden afectar el desempeño académico de un universitario cuando la ansiedad está presente.<sup>(11)</sup> En consecuencia, todo ello va generando enfermedades mentales como la ansiedad.<sup>(12)</sup>

Los universitarios pueden experimentar la ansiedad como una gama de respuestas al riesgo de fracaso, así como a la evaluación del desempeño y la resolución de problemas, entre otras situaciones, como la presencia de una pandemia. La actitud negativa de los estudiantes ansiosos hacia el aprendizaje incluyen una falta de interés en el aprendizaje, malos resultados en las pruebas y bajo rendimiento en la

tarea. Con base en lo anterior, podemos decir que los alumnos universitarios son un grupo que sufren de ansiedad por las necesidades sociales y académicas.<sup>(13)</sup>

Un estudio realizado en México en 2020 sobre el impacto psicológico entre los universitarios, hallaron que el 0.9% de los encuestados presentaba ansiedad severa; 2.7% ansiedad moderada y el 21.3% de ansiedad leve. Los factores protectores fueron la convivencia con los padres, los cambios en la vida cotidiana, así como el retraso en las actividades de aprendizaje y su prevalencia fue entre el 7.7% en los estudiantes.<sup>(14)</sup>

En Perú, Sánchez (2021) analizó los puntajes de depresión y ansiedad en 1.264 estudiantes universitarios y encontró que más de la mitad de los alumnos obtuvieron tres de cinco puntajes de ansiedad.<sup>(15)</sup> En Arequipa, el 24% de los niveles de ansiedad de los alumnos fueron limitaciones sociales causadas por el miedo, la irritabilidad y la incertidumbre sobre los proyectos en su vida personal y profesional.<sup>(16)</sup>

Por otro lado, la ansiedad de los estudiantes de enfermería se relacionó con la falta de práctica de comunicarse, subdesarrollo de la práctica clínica y social, actitud negativa hacia los pacientes<sup>(17)</sup>, gran carga de trabajo, los turnos de rotación de práctica, los conflictos con el personal médico y los pacientes, la superación al dolor y la muerte<sup>(18)</sup>, sobrecarga académica, presión de grupo de trabajo<sup>(19)</sup>, tener poca confianza en sí mismos, la competencia entre compañeros y la intranquilidad por el futuro<sup>(20)</sup>.

Como señala Huillca (2019), el 33,3% expresa ansiedad moderada, a diferencia de los resultados de Hernández (2018) que muestran 60,2%

de ansiedad moderada y 29,4% de ansiedad severa. En el campo de la medicina de urgencias, es como una columna vertebral del equipo médico, por lo que es necesario evaluar y reflexionar sobre la formación académica para adquirir competencias. Esto requiere el desarrollo de nuevas estrategias educativas basadas en las necesidades de salud pública en respuesta a la pandemia.

(21)

Durante la educación universitaria cursada en la Facultad de Ciencias Médicas, se observa que los estudiantes de enfermería no vienen dando importancia a lo que es su salud mental, ya que muchos de ellos son sujetos a presentar trastornos de ansiedad; frecuentemente se ha visto estudiantes que presentan este trastorno cuando inician los exámenes, presentan trabajos o exponen, manifestando de esta manera muchos de ellos dolores musculares, temblores, sudoración de manos, ganas de ir al baño muchas veces; muchos de los estudiantes desconocen de este tema, por temor o vergüenza; ya que pedir ayuda a un profesional especializado, este estudiante sería acusado injustamente por sus compañeros de padecer enfermedades mentales. Por las consideraciones mencionadas anteriormente, se considera realizar la presente tesis mediante formulación del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022? Teniendo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022. Los objetivos específicos son: Evaluar el nivel de ansiedad estado en relación a datos

demográficos: Edad, sexo y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022; Relacionar el nivel de ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo; analizar el nivel de ansiedad rasgo en relación a datos demográficos: Edad, sexo y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 y relacionar el nivel de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

## 2.HIPÓTESIS

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-II.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-II.

### 2.1 VARIABLES

- **Variable independiente**  
Ansiedad estado-rasgo
- **Variable dependiente**  
Rendimiento académico

## 2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  ANSIEDAD RASGO-ESTADO	La ansiedad es un estado emocional desagradable, cuyos orígenes no son fáciles de identificar. Acompañado frecuentemente de síntomas fisiológicos que pueden conducir a la fatiga o al agotamiento, se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un objeto o una determinada situación, y tal ansiedad llega a su culminación cuando el objeto o la situación ansiógena se dan, se concretizan y, por lo tanto, ya no representan un elemento de amenaza para la persona. <sup>(22)</sup>	Se trata de una variable de tipo cuantitativa, tratada como categórica. Así se les categoriza a sus niveles alto, medio y bajo, en cuanto a sus dimensiones conductual, fisiológica y cognitiva. Sus indicadores son los puntajes obtenidos por la muestra en el Cuestionario Escala STAI, con escala Tipo Likert de Ansiedad	a.1. Ansiedad estado	Inquietud Tranquilidad y felicidad Bienestar Reposos Autoconfianza	Casi Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Casi nunca (1)	Nominal
			a.2. Ansiedad rasgo	Preocupación y descanso Malestar Insatisfacción Bienestar Autoconfianza Tranquilidad y tristeza	Mucho (4) Bastante (3) Un poco (2) No en lo absoluto (1)	Nominal



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  <b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	Producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Resultados obtenidos por los alumnos en un periodo lectivo referente al desarrollo de las materias o asignaturas programadas en el semestre. <sup>(23)</sup>	La recopilación se realizará utilizando el análisis documental que consiste en la revisión de las actas de evaluación, así como el RCI (OGE UNASAM) de los estudiantes del I al VIII ciclo de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo año lectivo 2021-II se trata de una variable de tipo cuantitativa, tratada con categoría bueno, regular y malo.	b.1. Calificación obtenida en el semestre 2021-II (Por ciclo)	13 – 20	Bueno	Nominal
				11-12	Regular	
				00-10 puntos	Malo	



### 3. BASES TEÓRICAS

#### 3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

SCHMIDT Verónica y SHOJI Alexandra, (2018). **La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años Facultad “Teresa de Ávila” – Paraná Pontificia Universidad Argentina.** Argentina. Tesis de Licenciatura. Objetivo: Conocer la relación existente entre la ansiedad, estado - rasgo; y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a escuelas públicas no céntricas de la ciudad de Paraná. Método descriptivo cuantitativo, no experimental, transversal de correlación, técnica entrevista, instrumento STAI y para la valorización de datos fueron tomadas de las calificaciones académicas, una muestra de 100 adolescentes de colegios públicos. Resultado: La ansiedad estado tuvo un efecto característico en el rendimiento académico, mientras que la ansiedad rasgo no afectó el rendimiento académico. Conclusión: El nivel de ansiedad es un factor influyente en el rendimiento académico. <sup>(24)</sup>

NUVAN Irma, GALVIS Claudia y RODRÍGUEZ Blanca (2018). **Relación entre rendimiento académico, ansiedad rasgo- estado, y las variables sociodemográficas (de edad, sexo, estrato socio económico) y horas de descanso.** Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. Tesis de Licenciatura. Objetivo: Determinar la relación entre Ansiedad rasgo- estado, rendimiento académico, medido por el promedio aritmético obtenido por los estudiantes evaluados en el primer corte académico y las variables sociodemográfica. Metodología cuantitativo descriptivo-

explicativo no experimental, de diseño correlacional, instrumento el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE), con un ejemplar de 25 alumnos de Psicología de una universidad privada. Resultado: Hubo una relación negativa entre las variables de nivel socioeconómico y la ansiedad-estado, ninguna relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico. Conclusión: Existe una correlación negativa entre el estrato socio económico y la ansiedad estado. Para el nivel de la ansiedad y el rendimiento académico no se encontró correlación. <sup>(25)</sup>

CABEZA Ángel, LLUMIQUINGA Jairo, VACA Mario y CAPOTE Giovanny, (2018). **Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. Ecuador Quito.** Tesis para Licenciatura. Objetivo: Analizar los niveles de ansiedad presentados por estudiantes de primer y octavo nivel de la carrera en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. El instrumento fue el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA), la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes. Resultados no hubo discrepancias significativas entre los semestres estudiados ( $p = 0,282$ ), observándose una puntuación media superior en el octavo semestre (25,50) que en el primero (20,07). El índice medio de ansiedad cognitiva al inicio del embarazo fue inferior a (48 puntos) y menor al final del embarazo con (55 puntos), y en ambos grupos los niveles de ansiedad cognitiva cualitativamente se describieron como ansiedad moderada a severa. Especial atención merece la extrema ansiedad personal que se manifiesta en el primer trimestre.

Conclusiones: Los orígenes de los niveles de ansiedad individuales y colectivos se derivan de los diferentes niveles de adaptación demostrados por los grupos estudiados, que independiente de ser diferentes requieren ser tomadas en acciones. <sup>(26)</sup>

VILLARREAL Juan, FANDIÑO Karen y ORTIZ Laura (2019). **Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de ansiedad estado - rasgo (STAI)**. Colombia. Estudio de pre grado. Objetivo: Establecer las diferencias entre la ansiedad tanto estado como rasgo presente en las personas que hacen parte del campus universitario. Método descriptivo cuantitativo, no experimental, transversal, técnica entrevista, instrumento cuestionario STAI, la muestra estuvo conformada por 177 alumnos universitarios de las carreras de veterinaria, psicología y enfermería. Los resultados muestran que el 57% del total presentan ansiedad estado, la mayor cantidad de personas con esta ansiedad son mujeres (71,15%) y tienen de 18 a 22 años de edad; en cuanto a la variable género y ocupación, el 64% son mujeres que estudian y el 41% son varones. Se concluyó que las damas presentan mayor ansiedad que los caballeros. <sup>(27)</sup>

MOSQUEIRA Claudia y POBLETE Margarita (2020) **Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, Talca, Chile**. Investigación de pre grado. **Objetivo:** Establecer la relación entre el nivel de ansiedad, el rendimiento académico y variables sociodemográficas en estudiantes de

enfermería de la Universidad Católica del Maule. Método, descriptivo cuantitativo y transversal, la muestra de carácter censal 94 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos para recolectar datos: antecedentes sociodemográficos (edad, género, colegio de procedencia, lugar de origen y ocupación); el Cuestionario de Ansiedad previo a los Exámenes (CAEX) para evaluar el rendimiento académico fue el (OSCE). Resultados: Existe una relación significativa entre las calificaciones de los estudiantes y los semestres. Los estudiantes de semestres superiores tuvieron un buen desempeño ( $p= 0.015$ ). El estudiante que trabaja y estudia se desempeñó mejor solo en el examen OSCE ( $p= 0.027$ ). Hubo diferencias significativas en los niveles de ansiedad entre hombres y mujeres ( $p= 0.038$ ). Conclusión: Se cree que los niveles de ansiedad son de bajos a moderados y deben mantenerse para promover un aprendizaje significativo. Es necesario revisar los planes de actividades extracurriculares para reestructurar el currículo y apoyar activamente la compatibilidad estudio-trabajo para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. <sup>(28)</sup>

FERNÁNDEZ, María; GARCÍA, Isabel; PORTERO, Silvia y CEBRINO, Jesús (2021) **Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios San Agustín de Linares España**. Estudio de investigación. Objetivo: Conocer el nivel de ansiedad de los participantes y analizar la posible relación entre el nivel de ansiedad y las variables sociodemográficas y relacionadas con el ámbito educativo estudiadas. Método descriptivo transversal, la técnica utilizada fue el inventario STAI, una muestra de 305 estudiantes de enfermería, medicina y fisioterapia de la Universidad de Córdoba.

Resultados: El puntaje de ansiedad-estado promedio fue de 23.63 (9.98) y el índice de ansiedad individual fue de 26.49 (10.69). Se encontró una relación inversa entre el nivel de ansiedad, la edad de los encuestados ( $r = -0,0040$ ;  $p = 0,04$ ) y el número de horas de sueño durante el día ( $r = -0,20$ ). Las investigaciones muestran que ser mujer, la falta de sueño, las dificultades académicas y el ir a la universidad están asociados con altos niveles de ansiedad en los participantes. <sup>(29)</sup>

SANTOS Diego, PONCE César, PAZOS Pamela y MOYA Tamara (2021). **Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Central del Ecuador**. Artículo. Objetivo: Describir el nivel de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Central del Ecuador. Método descriptivo-transversal, se usó el cuestionario de ansiedad (IDARE), en una muestra de 293 estudiantes. Los resultados mostraron que el 58,02% de las alumnas presentaron ansiedad moderada y el 39,6% nivel de ansiedad alta, según el género el 42,38% de las alumnas se clasificaron con ansiedad alta. El Ciclo VIII representa un alto nivel de ansiedad personal. En el estudio se concluyó que más de la mitad de los estudiantes de odontología tenían un nivel promedio de ansiedad personal. <sup>(30)</sup>

LOPEZ, Juan (2018). **Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener**. Lima. Tesis para optar el grado de maestría. Objetivo: Determinar

la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener. La metodología fue de tipo correlacional y de diseño observacional, la técnica utilizada fue el inventario (STAI), una muestra de 133 estudiantes. Los resultados fueron que tanto a la Dimensión Rasgo - Ansiedad como la Dimensión Estado - Ansiedad se relacionan negativamente con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología. Se concluye que a mayor ansiedad estado el rendimiento académico disminuye e inversamente a mayor rendimiento académico menor ansiedad estado y del mismo modo para la ansiedad rasgo. <sup>(31)</sup>

DOMÍNGUEZ, Sergio (2018). **Afrontamiento ante la ansiedad pre-examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud**. Lima. Tesis licenciatura. Objetivo: Analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento ante la situación preexamen y la autoeficacia académica en una muestra de estudiantes de ciencias de la salud. Método: descriptiva, explicativa, no experimental, correlacional, el cuestionario utilizado fue una escala pretest de ansiedad e incertidumbre en el afrontamiento y una escala de desempeño cognitivo, estudio situación específica, la muestra fue realizada en 208 estudiantes. Los resultados reflejan una correlación estadísticamente significativa entre el aprendizaje y el rendimiento cognitivo en las estrategias orientadas a la tarea y de evitación, pero cercana a cero para las estrategias de búsqueda de apoyo. Se ha encontrado que las personas con mayor capacidad de aprendizaje



utilizan más estrategias de control situacional que aquellas que buscan evitar o buscar apoyo.<sup>(32)</sup>

**GÓMEZ, Roció (2019) Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019.** Arequipa. Tesis de Licenciatura. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del primer año del segundo ciclo de una universidad privada de Arequipa durante el periodo 2019. Método descriptivo, enfoque cuantitativo, no experimental, diseño correlacional, entrevista, cuestionario CAEX, muestra de 129 estudiantes. Los resultados mostraron que un tercio de las muestras analizadas no presentó ningún nivel de ansiedad relacionado con los exámenes y los niveles más altos de ansiedad tendieron a disminuir, alcanzando un pico de 19,4% con ansiedad moderada y 2,3% con ansiedad moderada. De igual forma, el 43,4% de la muestra mostró buen rendimiento académico; sin embargo, el 55,1% tuvo buenos o malos resultados. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ) entre rendimiento académico y ansiedad ante los exámenes.<sup>(33)</sup>

**HUILLCA, Geraldine (2019). Ansiedad en Estudiantes Universitarios de una Universidad Pública y Privada de Lima Metropolitana. Universidad San Martín de Porres. Lima.** Tesis de pregrado. Objetivo: Comparar la ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en estudiantes universitarios de una Universidad pública y privada Lima metropolitana.



El método descriptivo cuantitativo, según el perfil sociodemográfico creado para este estudio y el Inventario de Ansiedad (IDARE), con una muestra de 246 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes varones de universidades públicas tenían mayores niveles de ansiedad con un promedio de 52,17 frente a 49,30 de los estudiantes de universidades privadas. Se encontró que en el caso de las mujeres el nivel de ansiedad personal fue mayor entre las adscritas a universidades públicas con un valor medio de 78,08 que en las universidades privadas con un valor medio de 78,08, la media es de 72,62, encontramos que hay una diferencia ( $p < 0,05$ ) en función del género y el tipo de universidad dependiendo del nivel de ansiedad del estado. <sup>(21)</sup>

MACÍAS, Mónica (2020). **La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herbozo, Guayaquil 2020.** Piura. Tesis pregrado. Objetivo. Determinar la correlación real de la ansiedad y el rendimiento Académico. El proceso metodológico estuvo constituido en un tipo de estudio básico y de diseño descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron el inventario de ansiedad estado - rasgo de Spielberg (STAI) con una muestra de 115 estudiantes del séptimo año. Los resultados mostraron que existe una correlación entre las variables realizando la prueba de correlación de Spearman, el puntaje de  $r = -,209$  y un valor de  $p$  consignado de ,023, demostrando que hay una correlación negativa entre la ansiedad y rendimiento académico, de los alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herbozo, al

correlacionar la dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de  $r = -0,263$  y un valor de  $p$  consignado de  $0,030$ , demostrando que hay una correlación entre la ansiedad estado y rendimiento académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso. Con respecto a la correlación entre la ansiedad-rasgo y el rendimiento académico se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman  $r = - ,187$  y un valor de  $p$  consignado de  $.043$ , demostrando que hay una correlación negativa entre la ansiedad rasgo y rendimiento académico, de alumnos de Séptimo año de EGB de la Institución Educativa José Herboso. Se concluye que un menor nivel de ansiedad en los estudiantes, mejora considerablemente las posibilidades de obtener un grupo homogéneo con un alto rendimiento académico. <sup>(34)</sup>

ABADÍA, Gracce (2020). **Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de psicología de la universidad Continental 2019-I. Huancayo.** Estudio de pregrado. Objetivo: Determinar la relación de la ansiedad estado ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I, modalidad presencial. Método descriptivo cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron el inventario de ansiedad estado - rasgo de Spielberg (STAI), muestra de 224 alumnos con un muestreo censal. Resultado: Los resultados mostraron que existe una

correlación entre las variables realizando la prueba de chi cuadrado, el puntaje de  $r = - 5,77$  y un valor de  $p$  consignado de ,022, demostrando que hay una correlación negativa entre la ansiedad estado y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología. Se concluye que a mayor ansiedad estado menor rendimiento académico y a menor ansiedad estado mayor rendimiento académico. <sup>(35)</sup>

MARTÍNEZ, Pedro (2021) **Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur**. Estudio de pre grado. Lima. Objetivo: Determinar la relación existente, entre estos cinco componentes de la ansiedad social, con la ansiedad estado (eventos estresantes) y con la ansiedad rasgo (carga hereditaria o biológica). Método descriptivo, cuantitativa no experimental transversal, la técnica entrevista y el instrumento fue el inventario de ansiedad (IDAR) y cuestionario de ansiedad social (Case-A30), las muestras incluyen 449 jóvenes estudiantes de la carrera de la psicología. Resultados: Existe una relación positiva y significativa entre tres variables, relacionada con la situación entre el estado de ansiedad y la ansiedad social ( $\rho = 0.220$ ;  $p < 0.01$ ) es mayor al miedo y las preocupaciones sociales actuales ( $\rho = 0.153$ ;  $P < 0.01$ ), concluye que el departamento de psicología y derecho realice una evaluación psicoterapéutica de todos los egresados como requisito básico para obtener el título profesional. <sup>(36)</sup>

ROJAS Katty, (2022). **Ansiedad estado - rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022**. Huacho. Estudio de pre grado. Objetivo: Comparar la ansiedad estado-rasgo en

estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho, 2022. Método descriptivo cuantitativo, diseño no experimental, cuestionario el Inventario de Estado de Ansiedad (IDARE), muestra de 107 estudiantes. Resultado: Hubo una diferencia estadísticamente significativa en ansiedad situacional ( $U = 814,0$ ,  $p = 0,018$ ) y ansiedad personal ( $U = 681,5$ ,  $p = 0,001$ ) las mujeres presentan un mayor nivel de ansiedad situacional ( $U = 681,5$ ,  $p = 0,001$ ). De igual forma, se encontraron diferencias significativas en el estado de ansiedad ( $U=750.0$ ,  $p 0.000$ ) y personalidad ( $U=583.0$ ,  $p 0.000$ ) entre estudiantes de comunicación y trabajo social con grupos de estudiantes de trabajo social. Se llegó a concluir que los estudiantes de ciencias de la comunicación tienen niveles más altos de ansiedad de estado que los estudiantes de trabajo social. <sup>(37)</sup>

PASTOR, Christopher (2022). **Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabaylo**. Lima. Investigación de pregrado. Objetivo: Conocer la relación estadísticamente significativa que existe entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y los niveles de rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabaylo. Método descriptivo correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Instrumento: Cuestionario el Inventario de Ansiedad Intervencionista (IDARE) y se utilizaron balotarios de calificaciones para medir los resultados. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes. Los resultados muestran que el valor de P para el estado de ansiedad es 0,578 y para la ansiedad individual es

0,777, que es mayor que el nivel de significancia de 0,05. Concluye que no existe una correlación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad individual-personal y los niveles de rendimiento de los estudiantes.<sup>(38)</sup>

VISALOT, Lleyli (2022). **Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas-2020**. Investigación de pregrado. Objetivo: Determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad en los estudiantes de Psicología de la UNTRM, Chachapoyas-Amazonas, 2020. Método descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo. El instrumento que se aplicó fueron el reporte de notas para evaluar el rendimiento académico y para medir la ansiedad se utilizó la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAAZ), la muestra conformada por 169 alumnos que cursaban del II al XII ciclo de psicología. Resultado: El 48,5% muestra rendimiento académico “regular” y “bueno” mientras que el 3% “muy bueno”. En cuanto al nivel de ansiedad el 84% no muestra rasgos de ansiedad, el 13% ansiedad mínima y 3% ansiedad moderada, existe el 43,8% que no muestran ansiedad y logran un rendimiento académico regular, el 37.2% no muestran signos de ansiedad con rendimiento académico de bueno, el 3% muestran ansiedad moderada con un rendimiento académico bueno; el 3% no presentan ansiedad y tienen un rendimiento académico muy bueno, siendo estos valores los más característicos. Concluye que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad.<sup>(39)</sup>

DELGADO, Lucio (2017). **Ansiedad estado-rasgo y miedo de hablar en público en estudiantes de la Institución IDEA. Huaraz 2017.** Investigación de pre grado. Objetivo: Determinar la relación entre la ansiedad estado/rasgo y miedo de hablar en público de los estudiantes de la Institución Idea-Perú - Huaraz 2017. Método de descriptivo - correlación con enfoque cuantitativo, los cuestionarios son el Inventario de Ansiedad Estado (STAI) y el Inventario de Creencias de Hablar en Público (PRCS-R), una muestra de 35 estudiantes integrantes del Instituto Idea-Perú. Resultado: Demostraron que el estado de ansiedad tiene un nivel de ansiedad relativamente superior a la media (31,4%), en el rasgo de ansiedad se aprecia claramente que (62,8%) la ansiedad es superior a la media en los estudiantes. En cuanto a la variable ansiedad de hablar en público, el 71,4% reportó ansiedad moderada y solo el 2,9% reportó ansiedad en esta variable. Concluyendo que se ha encontrado que existe una asociación moderadamente positiva entre la medición de la ansiedad/rasgo y la ansiedad de hablar en público. <sup>(40)</sup>

GARCIA, Ana (2019) **Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018-I.** Chimbote. Tesis Licenciatura. Objetivo: Describir el nivel de ansiedad de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad San Pedro 2018-I. Método descriptivo, cuantitativo, no experimental, utilizando como instrumento la prueba IDARE, muestra de 185 estudiantes de la USP. Los resultados revelaron que el 98,4% de los estudiantes apreciaron niveles de ansiedad moderados a altos. Conclusión: Los datos encontrados confirman la

presencia de ansiedad entre estudiantes de enfermería y en diferentes etapas de la profesión. <sup>(41)</sup>

### 3.2. BASES TEÓRICAS

#### A. ANSIEDAD

Al dar una definición de “Ansiedad” también debemos tener en cuenta que es un trabajo que ha evolucionado para acomodar una serie de cambios teóricos y las contribuciones de muchas aplicaciones y experimentos. Desde que apareció por primera vez el término ansiedad, ha habido más de 50 años de teoría e investigación sobre la ansiedad como estructura unitaria. <sup>(42)</sup>

La ansiedad es un proceso con el que todo el mundo tiene que lidiar tarde o temprano en algún momento de su vida. Se identifica por una sensación generalizada de incomodidad y ansiedad vaga, caracterizada por la discapacidad para sentarse o pararse durante un periodo de tiempo, y se corteja de síntomas tróficos a manera de dolor de cabeza, electroconvulsiones, taquicardia, opresión en el pecho, epigastralgia e inquietud. <sup>(43)</sup>

La ansiedad afecta a muchas situaciones diferentes en las que existe el desarrollo personal. Los sujetos con mayores niveles de ansiedad, ya sea en situaciones sociales, profesionales, personales o escolares, en comparación con estos últimos, mostrando un rendimiento cognitivo reducido en la tarea, lo que podría atribuirse a un rendimiento cognitivo disminuido. La ansiedad como factor desencadenante es debido a las estrechas propiedades atencionales de las condiciones que se estudian. <sup>(44)</sup>

### **A.1 Manifestaciones de la ansiedad:**

De acuerdo a Baeza (2008).<sup>(45)</sup> La ansiedad responde a tres componentes que son los siguientes:

- **Cognitivos:** Perspectivas amenazadoras, apreciación de riesgos, pensamiento negativo e imágenes intrusivas.
- **Fisiológicos:** Activación de varios centros nerviosos, principalmente el sistema nervioso autónomo, está involucrada en cambios vasculares y respiratorios.
- **Motores y de conducta:** Inhibición o aceleración del movimiento, conducta defensiva, búsqueda de seguridad, obediencia, evitación y agresión.

### **A.2 Inventario de ansiedad (STAI)**

**a) La sub escala que mide ansiedad estado (STAI-S).** Estuvo construida para evaluar las fluctuaciones en la intensidad de la ansiedad, como el cambio emocional. Esto significa que un puntaje STAI-S bajo indica que el paciente se siente tranquila y segura, mientras que un puntaje STAI-S alto indica niveles de estrés y ansiedad de miedo, miedo extremo y pánico, muestra una oportunidad de logro.<sup>(46)</sup>

#### **Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo**

**Ansiedad Estado (STAI-S):** La ansiedad estado se determina por una exageración de la actividad del sistema nervioso autónomo (presión arterial, sudoración, temperatura corporal elevada, frecuencia cardiaca, e hiperactividad del sistema nervioso autónomo), así como emociones



subjetivas que pueden percibirse conscientemente como estrés y aumento de la ansiedad. <sup>(47)</sup>

La ansiedad-estado es un trastorno transitorio que depende de un evento específico e identificable. Las reacciones tienden a fluctuar con el tiempo y pueden conducir a estados de ansiedad altos o intensos que ocurren después de estímulos que se percibe como peligroso o emocionalmente amenazantes. La ansiedad estado tiende a estar relacionada con los rasgos, lo que significa que está relacionada con la gravedad de la ansiedad experimentada.

### **Ansiedad Rasgo (STAI-T)**

Spielberg (1966) conceptualizó la ansiedad de la personalidad como una predisposición conductual señalada como amenazadora para un gran número de situaciones o entornos; caracterizada mayoritariamente <sup>(46)</sup>. Las prácticas que más influyen en el nivel de ansiedad de la personalidad de un individuo posiblemente estén relacionadas con la infancia, la paternidad y las situaciones de castigo. La sub escala de ansiedad rasgo fue desarrollada para calcular la ansiedad como una característica general y respectivamente estable de un individuo. <sup>(48)</sup>

**Ansiedad como rasgo (A/R):** Caracteriza a las personas que exhiben una tendencia relativamente estable a la ansiedad y tienden a ver las situaciones como amenazantes. <sup>(49)</sup>

### **A.3.Síntomas fisiológicos de la ansiedad:**

La ansiedad conduce a muchos tipos diferentes de trastornos, que incluyen: El trastorno de ansiedad generalizada, es un tipo de trastorno que experimentan muchas personas, puede manifestarse como ansiedad y preocupación, especialmente cuando se enfrentan a situaciones estresantes. Este tipo de ansiedad te despierta y te hace más productivo. Estas preocupaciones son intensas, irracionales, persisten durante meses y detienen con el funcionamiento normal de la vida cotidiana. <sup>(47)</sup>

#### **A.4. Organización estructural de ansiedad según escala de valoración (STAI)**

##### **Ansiedad estado:**

Inquietud: Responde a estado incómodos temporales del cuerpo en relación con situaciones futuras y actuales.

- Estoy tenso
- Estoy afligido
- Me siento alterado
- Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras
- Me siento angustiado
- Me siento nervioso
- Estoy intranquilo
- Me siento muy atado como oprimido
- Estoy preocupado
- Me siento aturdido y sobreexcitado. <sup>(50)</sup>

Tranquilidad y felicidad: En este momento, el individuo toma el control de la situación con el cuerpo relajado, tranquilo y se percibe a sí mismo como una persona feliz y alegre.

- Me siento calmado
- Me siento satisfecho
- Me siento alegre
- En este momento me siento bien

Bienestar: Etapa en el cual un individuo está satisfecha respecto al contexto en la que se encuentra.

- Me siento seguro
- Me siento cómodo (estoy a gusto)
- Me siento confortable <sup>(50)</sup>

Reposo: Espectáculos donde no hay estremecimiento ni movimiento.

- Me siento descansado

Autoconfianza: Emociones establecidas en la percepción de la propia capacidad para hacer frente a las situaciones de la vida cotidiana y los desafíos que se presentan.

- Tengo confianza en mí mismo/a
- Estoy relajado <sup>(50)</sup>

Ansiedad Rasgo:

En tanto, la sub escala de Ansiedad Rasgo comprende la apariencia de elementos relacionados a los siguientes conceptos:

Preocupación y descanso: Responde a estados emocionales temporales en los que la persona se ve alterada por señales perceptibles. El resto tiene como objetivo estar libre de problemas y recuperarse de las fortalezas.

- Me siento descansado
- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia
- Suelo tomar las cosas demasiado seriamente
- Me rondan y molestan pensamientos sin importancia
- Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos. <sup>(50)</sup>

Malestar: Responde a etapas cognitivas temporales desagradables asociados con situaciones actuales y futuras.

- Me canso rápidamente
- Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas
- Me siento triste (melancólico)
- Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado. <sup>(50)</sup>

Insatisfacción: Estas emociones pertenecen al malestar temporal que se produce cuando las necesidades de uno no son satisfechas como se esperaba.

- Me gustaría ser tan feliz como otros
- Pierdo oportunidades por no decidirme pronto
- No suelo afrontar las crisis o dificultades. <sup>(50)</sup>

Bienestar: Estado en el que una persona se siente contenta con sus circunstancias.

- Me siento bien
- Soy feliz
- Me siento seguro. <sup>(50)</sup>

Autoconfianza: Una emoción basada en la percepción de la propia capacidad para hacer frente a las condiciones de la vida cotidiana y los desafíos que se presentan.

- Me falta confianza en mí mismo/a
- Estoy satisfecho
- Soy una persona estable. <sup>(50)</sup>

Tranquilidad y tristeza: En este momento, una persona se percibe a sí misma como un cuerpo relajado y tranquilo en el que puede controlar la situación. En tanto la tristeza corresponde a una sensación de sufrimiento que esta temporalmente presente en la persona.

- Siento ganas de llorar
- Soy una persona tranquila, serena, sosegada. <sup>(50)</sup>

#### **A.5. Estrategias para reducir la ansiedad:**

Para hacer frente a los estados de ansiedad, Hans Selye habla del síndrome de adaptación general, que hace referencia a una serie de síntomas que experimenta el cuerpo en situaciones de ansiedad, que consta de tres etapas: Pánico, protesta y agotamiento. Para evitar el agotamiento, existen estrategias que ayudan a los estudiantes universitarios a reducir la ansiedad y mejorar su desempeño en la universidad. Sin embargo, aquí veremos algunas estrategias para cada nivel de ansiedad. <sup>(51)</sup>

- Nivel fisiológico: Hay técnicas de relajación disponibles para ayudar a aliviar los síntomas físicos. Para aliviar la ansiedad antes de las evaluaciones, es fundamental mantener la calma y dejar que los síntomas desaparezcan por sí solos. Las técnicas incluyen respiración, estiramiento, tonificación y ejercicios mentales.
- Nivel subjetivo: El componente subjetivo incluye aspectos cognitivos, psicológicos y asertivos. Si se experimenta síntomas cognitivos debido a la ansiedad ante los exámenes, existe estrategias para ayudarlo a regular sus pensamientos y se pueden aplicar técnicas. Las técnicas de visualización involucran la creación de imágenes mentales asociadas con sentimientos de Paz, seguridad y felicidad. Finalmente, las técnicas relativas ayudan a quienes se enfrentan a la prueba de una manera más personal y realista sobre la importancia de la prueba. Reducir los síntomas psicológicos de la ansiedad requiere mejorar la autoestima y la autoeficacia.
- Nivel conductual: Si los síntomas son causados por la ansiedad, también existen estrategias y métodos para reducirlos y hacerlos menos notorios. Es importante identificar qué comportamientos se realizan con más frecuencia, cada vez que ocurra un escenario de ansiedad, recordar y reconocer lo descubierto, recordar lo sucedido puede ayudarte a mantener el control. Otra forma de reducir estos síntomas es no tomar demasiado café el día anterior a la prueba. Es importante dormir bien, de lo contrario le resultará difícil concentrarse durante el examen. “Si puede reducir sus

síntomas físicos y cognitivos (especialmente estos últimos), automáticamente reducirá los síntomas conductuales.”

### **Teoría de ansiedad desde el enfoque psicoanalítico**

Según la perspectiva psicoanalítica propuesta por Freud<sup>(52)</sup>, quien sostenía que “la ansiedad que enfrentan los psiquiatras es fruto del conflicto que existe sobre un impulso inaceptable y una fuerza opuesta impulsada por el ego”, también entendía la ansiedad como un estado emocional desagradable que incluye fenómenos como la desconfianza, sentimientos desagradables, pensamientos inoportunos y los cambios fisiológicos asociados con la activación autonómica.

Freud en 1971 asemeja tres teorías sobre la ansiedad:

**1. La ansiedad real:** Que se constituye entre yo y el mundo exterior; se muestra como una opinión a la persona; por lo que será una respuesta a un hecho concreto, objetivo y sobre todo fáctico. Como por ejemplo cuando vemos fuego, cuando alguien se acerca a nosotros en actitud violenta u otros hechos donde hay un riesgo objetivo.

**2. La ansiedad neurótica:** Caracterizada por la falta de un objeto, memoria alterada de un castigo o evento traumático, fuente de amenaza no reconocida; además, de esas pulsiones inconscientes están nuestros miedos, esos que según el psicoanálisis empujamos desde nuestra infancia en forma de traumas no elaboradas. Por tanto, serían estados mentales en conflicto que no admite la oportunidad de ser felices, de permitir que nuestro “yo” se manifieste de forma libre y auténtica.

**3. La ansiedad moral:** Se deriva entre el ello y el superyó, es en realidad el miedo de la propia conciencia, cuando nos vemos impulsados a manifestar un impulso instintivo que va en contra de nuestro código moral, el superyó se vengará haciéndonos sentir avergonzados o culpables. Sin embargo, para una mejor comprensión daremos algunos ejemplos: Un empleado que no se sienta capaz de alcanzar los objetivos de la empresa; un estudiante que no se siente capaz de llevar buenos logros a sus padres.

## **B. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Es una medida de habilidad relativa o habilidad para expresar de forma hipotética lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación. Es un indicador del nivel de aprendizaje conseguido por universitario y es la razón por la que el sistema educativo le otorga una gran importancia.<sup>(53)</sup>

Para que un estudiante logre un buen rendimiento académico, depende de él, es decir, la responsabilidad del estudiante, una buena motivación y habilidades sociales tienen más posibilidades de lograr buenos resultados en la escuela.<sup>(54)</sup>

Según Batista (2011), los logros de aprendizaje están en concordancia con las metas, logros o tareas planteadas en el programa o asignatura del estudiante, donde intervienen varios factores, como la edad, el género, factores socioeconómicos, ocupación, entre otros; no se conoce un modelo único para describir el rendimiento académico, desde un punto de vista operativo este indicador se limita a expresar el rendimiento cuantitativo o cualitativo.<sup>(55)</sup>



## B.1 Valoración numérica del rendimiento académico universitario

Los resultados del aprendizaje se definen como como la medida en que se logran los objetivos establecidos en el plan de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje en este sentido son indicadores del nivel de enseñanza aprehendido por el estudiante y representante el nivel de efectividad en el logro de los objetivos curriculares, representado en nuestro país por puntajes o promedios ponderados. Decimal; es decir, una puntuación de 0 a 20, con 10 o menos reprobatorio. Por lo tanto, existe la necesidad de estudiar los factores que determinan el rendimiento escolar y formular políticas educativas para maximizar la eficiencia escolar. <sup>(56)</sup>

A continuación, señalaremos lo que indica el reglamento de gestión de la programación ejecución y control de las actividades académicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) en sus capítulos IX de la matrícula:

**Art 70°.-** Un estudiante en la UNASAM puede ser regular o irregular.

**a) La condición de regular:** Se logra cuando se obtiene 12 créditos o más en un semestre, para mantener su condición, se puede matricular en el próximo semestre, en un mínimo de 12 créditos hasta el número máximo de créditos que le admita el ciclo correspondiente.

a.1. Regular Normal: El alumno ha logrado un promedio ponderado menos de (13.00), pero no menos de (11.00) en el semestre anterior y se cataloga en el total de créditos que le corresponde.

a.2. Regular excepcional: Se considera alumno excepcional en los siguientes casos:

- Los estudiantes con un promedio ponderado de 13 o superior, pueden matricularse hasta un máximo de 25 créditos.

- Los estudiantes que registran su última matrícula como estudiante regular para obtener hasta 29 créditos y una sola vez. En el caso de alumnos excepcionales, la matrícula debe ser aprobada por el director de la escuela profesional, credencial que deberá asignarse en el informe de cierre de matrícula, que deberá ser notificada al Consejo de Facultad.

b) La condición de irregular: Se considera que los estudiantes son irregulares si obtienen menos de 12 créditos en un semestre; de esta manera se pueden matricular por no más de 11 créditos en el próximo semestre académico. De aprobar todos los créditos matriculados, recuperará su condición de estudiante regular, y podrá matricularse en la forma descrita en el inciso del presente artículo. <sup>(57)</sup>

Del mismo modo en los capítulos XX, XXI que presentan sobre la evaluación y calificación:

Art 125°.- La escala es única para todos los cursos ofrecidos en la UNASAM, y sigue el sistema decimal de cero (00) a veinte (20). El puntaje mínimo para aprobar es de (11). Si la media final es un valor decimal de 0.5 o más, se redondeará a la siguiente unidad superior.

Art 92°.- El sistema de calificación comprende: Examen parcial y final, así como la elaboración y sustentación de: trabajos, practicas calificadas,

informes de laboratorios o de campo o investigación, etc., según la naturaleza del caso. La evaluación de los resultados de las prácticas pre profesionales se rige por su respectivo Reglamento. En forma opcional y voluntaria, el estudiante tiene derecho a presentarse a un examen alternativo que sustituyera a la menor nota del examen parcial o final y el estudiante tiene derecho a rendir un examen de aplazados. Para llegar al examen de aplazados, el estudiante deberá tener como promedio final la nota mínima de 08 (ocho). La nota que se logre en el examen de aplazados reemplazará a la nota obtenida como promedio final.

Art 127°.- La forma de obtención de la calificación final de cada materia será determinada mediante el docente en el respectivo plan de estudios, de acuerdo con la naturaleza de la materia, para lo cual se debe considerar de forma obligatoria el examen parcial y final como mínimo, con una ponderación no menor del 20% para cada prueba.

Art 128°.- Las evaluaciones se realizan de acuerdo al contenido especificado en el plan de estudio, con el fin de comprobar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el logro de los objetivos, capacidades o aptitudes expresadas en el plan de estudio; para lo cual se utilizarán diferentes herramientas de evaluación y según la naturaleza de la materia.

Art 146°.- El Reglamento de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, como herramienta para la mejora continua, prescribe el uso de medidas generales de aprendizaje de los estudiantes en áreas claves y periodos críticos del Plan de Estudios, las mediciones deben considerar especialmente las capacidades declaradas en el Perfil del Egresado,

debiendo constituirse para tal efecto una comisión permanente de medición global. <sup>(57)</sup>

### **C. La educación de enfermería universitaria**

Se entiende como un proceso duradero de habilidades innatas a la competencia profesional. El aprendizaje efectivo requiere la consideración de al menos tres áreas específicas: cognitiva, afectiva y psicológica. Estos campos requieren una formación que capacite a los alumnos para brindar atención de eficacia a individuos con una variedad de condiciones de salud. Asimismo, este proceso educativo debe adaptarse a los rápidos cambios socioculturales y a las nuevas necesidades de la sociedad actual. Sin embargo, las evaluaciones de habilidades tradicionales se han basado en medir el conocimiento mediante la aplicación de varias formas de prueba que no siempre practican con los estándares requeridos de objetividad, precisión y seguridad. <sup>(58)</sup>

Gutiérrez Calvo y Averó muestran que la alta ansiedad ante los exámenes afecta la vigilancia, la concentración y la conservación, lo que conduce a calificaciones más bajas y, por lo tanto, a un rendimiento académico más bajo. <sup>(59)</sup> La ansiedad puede afectar negativamente el rendimiento académico, así como la autoestima, las relaciones con los compañeros, el estado de ánimo y la salud mental de los estudiantes, y puede conducir al fracaso escolar. <sup>(60)</sup>

Como se ha señalado, la ansiedad a la que se enfrentan los alumnos universitarios durante su formación puede derivar en problemas graves,

como malestar psicológico y riesgos para la salud más allá de la resiliencia, además del bajo rendimiento académico que existe <sup>(61)</sup>, con síntomas que pueden ir desde la autculpabilización hasta síntomas fisiológicos como sudoración excesiva y/o rubor en las mejillas, o síntomas conductuales como intranquilidad. <sup>(62)</sup>

### **C.1. Contexto universitario**

El ambiente universitario genera una serie de características y exigencias organizacionales y académicas que a su vez conducen a respuestas adaptativas, en ocasiones severas de ansiedad y estrés psicosocial, y reducen el rendimiento académico por exigencias que generan incertidumbre en el compromiso, los resultados académicos muestran factores de ansiedad. <sup>(63)</sup>

### **C.2. Estudiantes de enfermería**

Se dedica a la atención de la salud humana, desde una perspectiva biopsicosocial, puede sustituir o complementar al cuidado del paciente. Utiliza el proceso de enfermería como herramienta para brindar servicios personalizados, científicos y seguros, para el cuidado de la personas, familia y comunidad en el entorno en el que se encuentra. La práctica de enfermería requiere actuar de forma independiente y en colaboración con otros miembros del equipo de salud. <sup>(64)</sup>

## **D. TEORIAS DE ENFERMERIA**

Galvis (2015) señala que, si bien el interés por la salud y la enfermedad mental sigue centrándose en la patología del cerebro y el sistema nervioso,

han contribuido los aportes de otras disciplinas como diversos campos de la enfermería, la sociología y la psicología. El campo de la enfermería ha dado grandes pasos, apoyado a la mejora y difusión de modelos conceptuales que sustentan su conocimiento. La enfermería de salud mental es el campo que recurre a las teorías del comportamiento humano para cuidar a las personas con trastornos mentales y sus consecuencias, y para promover una salud mental óptima individual, familiar y comunitaria. Familia y Comunidad. <sup>(65)</sup>

Bravo conoceremos las teorías de enfermería que se puedan emplear a la práctica en salud mental y psiquiatría:

Hildegart Peplau, referida por muchos como la “Madre de la Enfermería Psiquiátrica” en su “Teoría psicodinámica”, señala que la enfermería es la capacidad de comprender el comportamiento para ayudar a los demás y comprender sus dificultades, y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de práctica.

Marriner y Rayle (2000) citado por Galvis (2015) recuerdan a Peplau describiendo cuatro etapas de la relación enfermera-paciente. Las enfermeras ayudan a los pacientes a reconocer y comprender sus problemas y a establecer el tipo de apoyo que se pueda requerir. Caracterización, el paciente se asemeja con personas que le pueden ayudar (relaciones). Explotado, el paciente busca asimilar lo que la relación tiene para ofrecer. Solución, en este proceso se libera al paciente de la identificación con la enfermera. Esta teoría permite que los profesionales de enfermería ya no se centren en el manejo biológico de la enfermedad,

sino que exploren los sentimientos y comportamientos propios y de los demás frente a la enfermedad, y participen de las intervenciones de enfermería en su cuidado. <sup>(66)</sup>

El cuidado es fundamentalmente una interacción entre una persona y la sociedad. Por lo tanto, los profesionales de enfermería deben estar dispuestos para brindar una respuesta de alta calidad a estas necesidades de atención, que varían de persona a persona con angustia emocional según la cultura y el contexto. Por qué las enfermeras necesitan saber su importancia para brindar una atención constante, atención práctica y humanizada, que permite el empoderamiento y el crecimiento mutuos. <sup>(66)</sup>

### 3.3. DEFINICIONES DE TÉRMINOS

#### a) Ansiedad-rasgo

La ansiedad está asociada a su personalidad, una característica estable de una persona que le predispone a ciertas predisposiciones genéticas al desarrollo de un grado de ansiedad patológica que puede explicarse por debilidad Fuertes factores genéticos y biológicos. <sup>(67)</sup>

#### b) Rendimiento académico

Es el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos académicos para las diversas asignaturas y se expresan mediante calificaciones o promedios ponderados basado en el sistema vigesimal, es decir las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje 10 de o menos es reprobatorio. <sup>(56)</sup>

**c) Ansiedad -estado**

Un estado temporal y subjetivo de estar confrontado con una situación, percibiéndola como amenazante, percibiendo miedo o peligro. <sup>(67)</sup>

**d) Proceso mental**

Habla de procesos que ocurren en la mente. A menudo se refiere al conflicto que surge entre dos tendencias inherentemente opuestas en el campo de la salud mental. <sup>(66)</sup>



## 4. MATERIALES Y MÉTODOS

### 4.1. TIPO DE ESTUDIO

**Según su carácter:** Correlacional

Fue correlacional ya que va a tener como objetivo medir el grado de asociación que existe entre las variables: Nivel de ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico en estudiantes de enfermería Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022. <sup>(68)</sup>

**De acuerdo a su finalidad o propósito:** Básica

Debido a que se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos, el propósito del presente trabajo de investigación es formular nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos ya existentes, incrementando los saberes científicos. <sup>(68)</sup>

**De acuerdo a su carácter de estudio (Enfoque):** Cuantitativa

Ya que su apoyo radica en la búsqueda de medidas numéricas, apoyándose y utilizando las observaciones del proceso en forma de recolección y análisis de datos para responder preguntas de nivel. <sup>(69)</sup>

**Según el alcance temporal:** Transversal

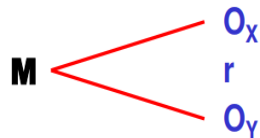
ya que está destinado a recopilarse los datos en un solo momento, por lo que algunos marcos de tiempo se transforman. <sup>(69)</sup>

### 4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de diseño no experimental debido a que no se modificó las características de las variables de estudio. Fue de corte transversal ya que se recopiló los datos en un tiempo determinado según cronograma establecido. <sup>(70)</sup>

El diagrama utilizado es:

Esquema:



Donde:

M = Estudiantes de II al VII ciclo de la escuela profesional de enfermería UNASAM

O: Medición

O<sub>x</sub> = Variable ansiedad: estado y rasgo.

O<sub>y</sub> = Variable rendimiento académico

r = Coeficiente de correlación de las variables de estudio.

#### 4.3. POBLACIÓN

Fue constituido por 166 estudiantes matriculados en el semestre 2021-II de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

##### Criterios de inclusión

- Los estudiantes de enfermería deben registrar matrícula del semestre 2021- II- OGE UNASAM.
- Los alumnos deben tener reporte de RCI (OGE UNASAM).
- Alumnos que aceptan voluntariamente su participación en el estudio.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos (a) que hayan reservado su matrícula en el semestre 2021-II
- Alumnos que reportan asistencia irregular a las asignaturas matriculados en el semestre 2021-II
- Alumnos que tengan problemas de salud mental.

## **4.4. UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTRA**

### **4.4.1. UNIDAD DE ANÁLISIS:** Estudiantes de enfermería

### **4.4.2. MUESTRA**

El muestreo para el presente estudio fue de tipo no probabilístico debido que la población fue reducida, por su facilidad y disponibilidad del tiempo de los integrantes del estudio, fue una muestra censal <sup>(71)</sup>, por lo que se consideró a los 166 estudiantes matriculados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en el semestre 2021 – II.

## **4.5. INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS**

### **4.5.1. Técnica**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta.

### **4.5.2. Instrumento**

Para la recolección de datos sobre la ansiedad estado-rasgo se utilizó el inventario (STAI).

**A. El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)** desarrollado por Spielberg, Gorsuch y Lushene (1966) es un método relativamente simple y confiable para medir dos aspectos básicos de la ansiedad: los rasgos A/R (ansiedad personal) de un individuo y los comportamientos ansiosos.

#### **INSTRUMENTO (Inventario A/E)**

Inventario que se utilizó para valorar la ansiedad de estado en estudiantes de EPE UNASAM,2021-II, fue estructurada y adecuada por la investigadora y consta de 20 ítems con respuesta en escala tipo Likert: Casi siempre (4); A menudo (3); A veces (2); Casi nunca (1)

#### **Nivel de ansiedad estado**

Puntaje	Nivel
61 a 80	Alto
41 a 60	Medio
20 a 40	Bajo

#### **INSTRUMENTO (Inventario A/R) “B”**

Inventario para evaluar la ansiedad de rasgo en estudiantes de la escuela profesional de enfermería UNASAM,2021 -II, fue adecuada al contexto por la investigadora, consta de 20 preguntas con categorías en escala tipo Likert: Mucho (4); Bastante (3); Un poco (2); No en lo absoluto (1).

#### **Nivel de ansiedad rasgo**

Puntaje	Nivel
61 a 80	Alto
41 a 60	Medio
20 a 40	Bajo

Para la valoración del nivel de ansiedad estado/ rasgo y en función a los objetivos planteados se utilizó el siguiente cuadro.

Puntaje	Nivel
121 a 160	Alto
81 a 120	Medio
40 a 80	Bajo

**B. ANÁLISIS DOCUMENTAL:** Esto incluye la compilación de los informes de RCI de los estudiantes que cursaron estudios de los Ciclos II al VII para el semestre 2021-II de la Escuela de Enfermería Profesional de la UNASAM. (ANEXO 10)

Estos promedios están sustentados en el reglamento de gestión de la programación ejecución y control de las actividades académicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM): En los niveles: Bueno (calificaciones de 13 a 20 puntos), regular (de 11 hasta 12), deficiente (00 a 10).<sup>(57)</sup>

#### **Rendimiento académico de los estudiantes**

Nivel de rendimiento	Nivel
13 a 20	Bueno
11 a 12	Regular
00 a 10	Deficiente

**Validez:**

Este instrumento fue válido, porque estuvo sometida a juicio de expertos. Por lo que se solicitó la opinión de 01 psicóloga y 03 enfermeras expertas en el área de investigación, sus aportes sirvieron para realizarla redacción y viabilidad en su aplicación, siendo el resultado mediante la prueba de V de Aiken= 0,95, lo que demostró que el instrumento es válido. (Anexo 6)

**Confiabilidad**

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto de 10 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa que es una población de similares características de la investigación. La confiabilidad del inventario ansiedad estado-rasgo (STAI) se calculó mediante la consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach = 0.959), lo cual hace que el instrumento sea confiable. (Anexo 7)

#### **4.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para interpretar la información obtenida requerida para el estudio.

**a. Análisis descriptivo**

Se utilizó el análisis descriptivo y dispersión de la medida de los datos, de acuerdo a la necesidad del estudio; determinándose medidas de tendencia central. Se procesó en cuadros estadísticos con valores absolutos y porcentuales, haciendo uso de los softwares, paquete estadístico IBM SPSS versión 26.0 para Windows y Microsoft Excel. Se procedió a realizar

el análisis estadístico descriptivo de las variables en cuadros unidimensionales y bidimensionales.

#### **b. Análisis Inferencial**

Se realizó el análisis inferencial correlacional bivalente, con el coeficiente de Spearman para determinar la relación entre ansiedad estado-rasgo con el rendimiento académico en los estudiantes.

### **4.7. ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Este estudio tuvo en cuenta los principios éticos de la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) en el apartado correspondiente a estudios humanos. Este estudio estuvo clasificado como de riesgo mínimo. El consentimiento informado se aplicó después de la capacitación de cada participante del estudio, teniendo en cuenta que el protocolo del estudio es aprobado por el comité de ética de investigación de la UNASAM: <sup>(72)</sup>

- Durante el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el respeto a la autonomía, con la finalidad de proteger la integridad de los estudiantes cual estará orientada hacia el bienestar del mismo que debe tener superioridad sobre todos los demás intereses (Principio 6)
- Considerando que las encuestas tuvieron derecho voluntario de los estudiantes de decidir si participar o no en las encuestas. Recordar que nadie debe participar en la investigación a menos que consienta libremente en participar. (Principio 22)
- Los participantes de la investigación tuvieron el poder de tomar decisiones informadas, esto significa que los investigadores detallaron la

naturaleza de su estudio y resaltaron los costos y beneficios potenciales para guiar su toma de decisiones, juicio razonable con respecto a la participación. (Principio 24)

- Se tomó toda tipo de precauciones para proteger la privacidad, confidencialidad de la información personal y se estableció un compromiso de que los datos recopilados no serán revelados a terceros o profesionales. Las evaluaciones y calificaciones que se pudieron obtener en dicho estudio, solo se utilizaron en el marco de la investigación. (Principio 23)

- Al realizar una investigación científica se debió dar la debida importancia a todos los factores que pudieron dañar el medio ambiente. El estudio se centró en dichos factores. (Principio 13).



## 5. RESULTADOS

Con respecto a los datos básicos de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 podemos mencionar que el 84,9% tuvo una edad de 16 a 23 años y solo el 0,6% más de 35 años, el 77,7% fue del sexo femenino y el 22,3% del sexo masculino, en cuanto a su lugar de procedencia el 68,1% fueron de la zona urbana y el 31,9% de la zona rural, el 25,9% de los estudiantes fueron del II ciclo y el 12 % fueron del IV ciclo.

Referente a los estados de ansiedad el 59% tuvo una ansiedad estado medio y el 56,6% tuvo ansiedad rasgo medio. (ANEXO N°8)

**Tabla 1.** Niveles de ansiedad estado-rasgo y rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

		Rendimiento académico			Total		
		Buena	Regular	Mala			
<b>Ansiedad estado y rasgo</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	1	20	53	74	
		%	0,6%	12,0%	31,9%	44,6%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	4	47	35	86	
		%	2,4%	28,3%	21,1%	51,8%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	0	4	2	6	
		%	0,0%	2,4%	1,2%	3,6%	
	<b>TOTAL</b>		5	71	90	166	
			%	3,0%	42,8%	54,2%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

Rho de Spearman  $R = -0,311$   $p = 0,000$

Según la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II tienen un nivel de ansiedad estado-rasgo alto con el 31,9% con respecto a rendimiento académico malo y el 0,6% rendimiento académico bueno, el 28,3 % de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad estado-rasgo medio con un rendimiento académico regular , además el 2,4% tienen un rendimiento académico bueno , el 2,4% de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad estado-rasgo bajo con rendimiento académico regular y el 0% con rendimiento académico bueno.

Se realizó el análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman de la cual se obtuvo una significancia ( $p < 0,05$ ) llegando a confirmar que existe una relación negativa estadísticamente entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021.

**Tabla 2.** Niveles de ansiedad-estado según dato demográfico -edad, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

			Edad				Total	
			16 a 23 Años	24 a 29 años	30 a 34 años	35 años a más		
<b>Ansiedad estado</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	53	2	0	0	55	
		%	31,9%	1,2%	0,0%	0,0%	33,1%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	76	19	2	1	98	
		%	45,8%	11,4%	1,2%	0,6%	59,0%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	12	0	1	0	13	
		%	7,2%	0,0%	0,6%	0,0%	7,8%	
	<b>TOTAL</b>			141	21	3	1	166
			%	84,9%	12,7%	1,8%	0,6%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

Según la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021-II tienen un nivel de ansiedad – estado medio con el 45,8, % y su edad corresponde de 16 a 23 años y el 0,6 % de 35 años de edad a más, los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad estado – alto el 31,9 % tienen de 16 a 24 años de edad, además el 0% tienen 35 años de edad a más, de los estudiantes que presentaron ansiedad estado bajo el 7,2% tienen de 16 a 23 años de edad y el 0.6% tienen de 30 a 34 años de edad.

**Tabla 3.** Niveles de ansiedad-estado según dato demográfico - sexo, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

			Sexo		Total	
			Femenino	Masculino		
<b>Ansiedad estado</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	40	15	55	
		%	24,1%	9,0%	33,1%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	78	20	98	
		%	47,0%	12,0%	59,0%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	11	2	13	
		%	6,6%	1,2%	7,8%	
	<b>TOTAL</b>		129	37	166	
			%	77,7%	22,3%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

En la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II tienen un nivel de ansiedad – estado medio con el 47 % son de sexo femenino y el 12 % del sexo masculino, el 24,1 % presentan un nivel de ansiedad estado alto y corresponde a sexo femenino y el 9 % a sexo masculino, en cuanto a ansiedad estado bajo el 6,6 % son del sexo femenino y el 1,2% del sexo masculino.

**Tabla 4.** Niveles de ansiedad-estado según datos demográfico- procedencia, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

		Procedencia		Total		
		Urbano	Rural			
<b>Ansiedad estado</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	26	29	55	
		%	15,7%	17,5%	33,1%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	79	19	98	
		%	47,6%	11,4%	59,0%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	8	5	13	
		%	4,8%	3,0%	7,8%	
	<b>TOTAL</b>		113	53	166	
			%	68,1%	31,9%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

En la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021-II tienen un nivel de ansiedad – estado medio con el 47,6% son de zona urbana y el 11,4% de zona rural, el 17,5% presentan un nivel de ansiedad – estado alto y son de zona rural y el 15,7% de la zona urbana, con respecto a ansiedad - estado bajo el 4,8% son de zona urbana y el 3 % de la zona rural.

**Tabla 5:** Relación entre el nivel de ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

			Rendimiento académico				
			Bueno	Regular	Malo	Total	
<b>Ansiedad estado</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	0	23	32	55	
		%	0,0%	43,4%	29,6%	33,1%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	2	27	69	98	
		%	40,0%	50,9%	63,9%	59,0%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	3	3	7	13	
		%	60,0%	5,7%	6,5%	7,8%	
		Total	5	53	108	166	
			%	100,0%	100,0%	100,0	100,0
					%		%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM

Rho de Spearman  $R = 0,032$   $p = 0,680$

Según la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II tienen un nivel de ansiedad estado medio con el 63,9% con respecto a rendimiento académico malo y el 40,0% tiene rendimiento académico bueno, el 60,0% de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad estado bajo con un rendimiento bueno, además el 5,7% con un rendimiento académico regular y el 43,4% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad estado alto y ninguno tienen rendimiento académico bueno.

Según el análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman se obtuvo una significancia ( $p > 0,05$ ) llegando a confirmar que no existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad - estado y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería semestre 2021-II Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

**Tabla 6.** Niveles de ansiedad-rasgo según datos demográfico- edad, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

			Edad				Total
			16 a 23 años	24 a 29 años	30 a 34 años	35 años a más	
<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	53	1	0	0	54
		%	31,9%	0,6%	0,0%	0,0%	32,5%
	<b>Medio</b>	Frecuencia	74	17	2	1	94
		%	44,6%	10,2%	1,2%	0,6%	56,6%
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	14	3	1	0	18
		%	8,4%	1,8%	0,6%	0,0%	10,8%
		TOTAL	141	21	3	1	166
		%	84,9%	12,7%	1,8%	0,6%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

En la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021- II tienen un nivel de ansiedad- rasgo medio con el 44,6% y tienen de 16 a 23 años de edad, y el 0,6 % de 35 años de edad a más, en tanto que los estudiantes que presentaron un nivel de ansiedad rasgo alto el 31,9 % tienen de 16 a 23 años de edad, y el 0% de 35 años de edad a más, los estudiantes que presentaron ansiedad rasgo bajo el 8,4 % tienen de 16 a 23 años de edad y solo el 0% de 35 años de edad a más.

**Tabla 7.** Niveles de ansiedad-rasgo y dato demográfico - sexo, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

		Sexo		Total		
		Femenino	Masculino			
<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	39	15	54	
		%	23,5%	9,0%	32,5%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	76	18	94	
		%	45,8%	10,8%	56,6%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	14	4	18	
		%	8,4%	2,4%	10,8%	
	<b>TOTAL</b>		129	37	166	
			%	77,7%	22,3%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

En la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021-II tienen un nivel de ansiedad-rasgo medio con el 45,8% que corresponde al grupo del sexo femenino, y el 10,8% son de sexo masculino, en tanto que los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad - rasgo alto el 23,5 % son de sexo femenino y el 9,0 % del sexo masculino, de los estudiantes que presentan ansiedad rasgo bajo el 8,4 % son del sexo femenino y el 2,4 % del sexo masculino.



**Tabla 8.** Niveles de ansiedad -rasgo y dato demográfico - procedencia, de los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

		<b>Procedencia</b>				
		<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Total</b>		
<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	25	29	54	
		%	15,1%	17,5%	32,5%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	76	18	94	
		%	45,8%	10,8%	56,6%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	12	6	18	
		%	7,2%	3,6%	10,8%	
	<b>TOTAL</b>		113	53	166	
			%	68,1%	31,9%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

En la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021- II tienen un nivel de ansiedad- rasgo medio con el 45,8% son de zona urbana y el 10,8% de zona rural, en tanto que los estudiantes que presentan un nivel de ansiedad rasgo alto el 17,5% son de zona rural y el 15,1% de zona urbana, de los estudiantes que presentan ansiedad rasgo bajo el 7,2% son de zona urbana y el 3,6 % de zona rural.

**Tabla 9:** Relación entre el nivel de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

			Rendimiento académico				
			Bueno	Regular	Malo	Total	
<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Alto</b>	Frecuencia	1	17	36	54	
		%	0,6%	10,2%	21,7%	32,5%	
	<b>Medio</b>	Frecuencia	3	43	48	94	
		%	1,8%	25,9%	28,9%	56,6%	
	<b>Bajo</b>	Frecuencia	1	11	6	18	
		%	0,6%	6,6%	3,6%	10,8%	
	Total		5	71	90	166	
			%	3,0%	42,8%	54,2%	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM

Rho de Spearman  $R = -0,199$   $p = 0,010$

Según la tabla se observa que los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II tienen un nivel de ansiedad rasgo medio con el 28,9% con respecto a rendimiento académico malo y el 1,8 % con rendimiento académico bueno, el 21,7% de los estudiantes tienen el nivel de ansiedad rasgo alto con un rendimiento académico malo y el 0,6 % tienen un rendimiento académico bueno, y el 6,6% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad rasgo bajo y un rendimiento académico regular y el 0,6% un rendimiento académico bueno.

Se realizó el análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman del cual se obtuvo una significancia ( $p < 0,05$ ) llegando a confirmar que existe una relación negativa estadísticamente entre los niveles de ansiedad -rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021.

## 6. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022 ,se observó en la tabla 1, Con respecto a los estudiantes de enfermería semestre 2021 -II tuvieron un nivel de ansiedad estado-rasgo alto con el 31,9% con respecto a rendimiento académico malo, el 28,3 % de los estudiantes obtuvieron el nivel de ansiedad estado-rasgo medio con un rendimiento académico regular, el 2,4% de los estudiantes tuvieron nivel de ansiedad estado-rasgo bajo con rendimiento académico regular, según el análisis estadístico con la prueba Rho de Spearman de la cual se obtuvo una significancia ( $p < 0,05$ ) llegando a confirmar que existió una relación negativa estadísticamente entre los niveles de ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación coincide con los resultados de Gómez <sup>(33)</sup>, en Arequipa, que el 19,4% de estudiantes padecieron de ansiedad estado – rasgo medio con un regular rendimiento académico, y el 2,3 % tuvieron un nivel de ansiedad estado –rasgo alto afectando su desempeño académico, en el estudio se encontró que existe una relación significativa entre ambas variables aplicando la prueba estadística de correlación r de Pearson  $p=0.000 < 0.05$ ; y el coeficiente r es - 0.562, según el resultado manifiesta que a mayor ansiedad menor rendimiento académico. De manera similar , Visalot <sup>(39)</sup>, en Chachapoyas , indicó que el 43,8% tuvieron un nivel de ansiedad estado –rasgo bajo y logró un rendimiento académico regular, el 37.2% no muestran signos de ansiedad con rendimiento académico bueno y el 3% muestra un nivel de ansiedad estado –rasgo medio con un rendimiento académico bueno; habiendo aplicado la prueba estadística no paramétrica Tau-b de

Kendall se obtuvo = 0.148,  $p= 0.035$ ; en tal sentido indicó que hay una relación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico. De lo anterior, se puede decir que existe discrepancia con Nuvar (25), en Colombia, quien halló que no existió relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico ( $p > 0,63$ ). Dentro de este marco Díaz, (2008) indicó que la mayoría de los estudiantes universitarios son adolescentes (entre 15 a 19 años de edad), lo cual significa que pueden surgir conflictos emocionales no resueltos que generan periodo crítico en su vida universitaria, incluyendo imposiciones de docentes y autoridades en el marco de su formación académica lo cuales entran en conflicto con las decisiones vocacionales. (7)

Los resultados del presente trabajo de investigación en cuanto al primer objetivo específico: Evaluar el nivel de ansiedad estado en relación a datos demográficos: Edad, sexo y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022, se presentan en las tablas 2,3 y 4 en cuanto a nivel de ansiedad estado fue medio el 45,8% tuvieron de 16 y 23 años; el 47% fueron de sexo femenino y el 47,6% conformaron de zona urbana. Los resultados guardan similitud con los estudios de Villarreal (27), en Colombia, donde se obtuvo mayor presencia de ansiedad-estado en mujeres 71,15% entre las edades de 18 a 22 años. En misma línea Huilca (21), en Lima, manifestó que el 85,95% corresponde a sexo femenino, y adquirieron ansiedad-estado, además indica que las mujeres en edad reproductiva son más propensas a desarrollar trastornos de ansiedad que los varones. Evidentemente los resultados son discordantes con los hallazgos por Rojas (37), en Huacho, donde indicó que existió ansiedad estado medio en varones 50%; y un nivel bajo 23,3% en mujeres. Dentro de este contexto la OMS

manifestó que, en América Latina, la tasa de ansiedad fue del 7.7% en mujeres y del 3.6% en hombres. <sup>(5)</sup>

Respecto al segundo objetivo específico: Relacionar el nivel de ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo , se presenta en la tabla 5 , en cuanto a los estudiantes de enfermería tuvieron un nivel de ansiedad estado medio con el 63,9% con respecto a rendimiento académico malo y el 40,0% tuvieron rendimiento académico bueno, el 60% de los estudiantes adquirieron el nivel de ansiedad estado bajo con un rendimiento bueno, además el 5,7% con un rendimiento académico regular y el 43,4% de los estudiantes tuvieron un nivel de ansiedad estado alto y ninguno tuvo rendimiento académico bueno, según la prueba de Rho de Spearman se obtuvo una significancia ( $p > 0,05$ ) llegando a confirmar que no existió una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad - estado y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería semestre 2021-II Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Entre tanto podemos decir que los resultados de la investigación discrepan con los hallazgos de López <sup>(31)</sup>, en Lima, lo cual indicó que existió una relación negativamente significativa entre ambas variables aplicando la prueba estadística T de Student fue de -16,419 de valor negativo que significa una correlación inversa entre variables, según el resultado manifestó que a mayor ansiedad estado menor rendimiento académico. Por otra parte, Macías <sup>(34)</sup>, en Piura, según el resultado de la prueba de Rho de Spearman se obtuvo  $= -0,263, p= 0.030$ ; concluyendo que hubo una relación estadísticamente significativa entre ansiedad estado y rendimiento académico. En misma línea Abadía <sup>(35)</sup>, en la localidad de Huancayo, que habiendo realizado la prueba de chi cuadrado se obtuvo  $r = - 5,77$  y un valor de p

consignado de ,022, demostrando que hubo una correlación negativa entre la ansiedad estado y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicología. De acuerdo a lo estipulado por Legleye (2010), la vida universitaria es una combinación de características psicológicas individuales y factores estresantes comunes, como necesidades académicas, cambios en la vida cotidiana, problemas físicos, emocionales y financieros. La interacción es un período de transición importante para los estudiantes. <sup>(8)</sup>

Con respecto al tercer objetivo específico: Analizar el nivel de ansiedad rasgo en relación a datos demográficos: Edad, sexo y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022, se presentan en las tablas 6,7 y 8 en cuanto a nivel de ansiedad rasgo fue medio, el 44,6% tuvieron de 16 y 23 años de edad; el 45,8% pertenecieron a sexo femenino y el 45,8% fueron de zona urbana. Estos resultados son similares a los resultados de Santos <sup>(30)</sup>, en Ecuador, donde se obtuvo que predominó nivel medio de ansiedad-rasgo, el 42,38% fueron de sexo femenino y el 60% corresponde al grupo de edad entre 24 a 27 años. En la misma línea, Huillca <sup>(21)</sup>, en Lima, concluyó que el 78.08% fueron de sexo femenino y padecieron de ansiedad –rasgo. De igual, manera Rojas <sup>(37)</sup>, en Huacho, halló que un 48.1% de mujeres tuvieron un nivel de ansiedad rasgo medio, el 26% obtuvieron un nivel de ansiedad bajo y el 26% tuvieron un nivel de ansiedad alto. De acuerdo a lo señalado por Perales (2003), estudiar una carrera en ciencias de la salud se caracteriza por exigencias académicas consistentemente altas por hacinamiento en las universidades, las evaluaciones afectan el desempeño académico. <sup>(10)</sup>

Seguidamente en cuanto al cuarto objetivo específico: Relacionar el nivel de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022, se observa en la tabla 9 mediante, en cuanto a los estudiantes tuvieron un nivel de ansiedad rasgo medio con el 28,9% con respecto a rendimiento académico malo y el 1,8 % con rendimiento académico bueno, el 21,7% de los estudiantes obtuvieron el nivel de ansiedad rasgo - alto con un rendimiento académico malo y el 0,6 % tuvieron un rendimiento académico bueno, y el 6,6% de los estudiantes tuvieron un nivel de ansiedad rasgo bajo y un rendimiento académico regular y el 0,6% un rendimiento académico bueno, según la prueba de Rho de Spearman del cual se obtuvo una significancia ( $p < 0,05$ ) llegando a confirmar que existió una relación negativa estadísticamente entre los niveles de ansiedad -rasgo y el rendimiento académico. Los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Masías, en Piura, donde los estudiantes obtuvieron ansiedad-rasgo medio con el 3,48% con rendimiento académico malo, existió una relación significativa entre ambas variables aplicando la prueba estadística de Rho de Spearman  $R = -0,187$ ,  $p = 0.043$ ; concluyendo que hay una relación negativa estadísticamente significativa entre ansiedad rasgo y el rendimiento académico. <sup>(34)</sup>. Tomando en cuenta a Vitasari (2010), los universitarios experimentan la ansiedad como una gama de respuestas al riesgo de fracaso, así como a la evaluación del desempeño y la resolución de problemas, entre otras situaciones. La actitud negativa de los estudiantes ansiosos hacía el aprendizaje incluyen una falta de interés en el aprendizaje, malos resultados en las pruebas y bajo rendimiento académico. Por otra parte, los alumnos universitarios son un grupo que sufren de ansiedad por las necesidades sociales y académicas. <sup>(13)</sup>

## 7.CONCLUSIONES

1. Se halló una relación estadísticamente negativa entre la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
2. En cuanto a nivel de ansiedad estado fue medio. Y según los datos demográficos-sexo, la mayor proporción se encuentra en el grupo femenino y según edad corresponde de 16 a 23 años, con respecto a la procedencia la mayor parte corresponde a zona urbana.
3. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad- estado y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
4. En cuanto a nivel de ansiedad rasgo fue medio. Según datos demográficos-sexo, con el mayor predominio corresponde al grupo femenino, según edad están comprendidas entre 16 a 23 años, con respecto a procedencia la mayor parte corresponde a la zona urbana.
5. Se encontró una relación estadísticamente negativa entre los niveles de ansiedad – rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.



## 8.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la escuela profesional de enfermería implementar estrategias para el afrontamiento de ansiedad estado-rasgo para mejorar el nivel de rendimiento académico.
2. A las autoridades de la facultad de ciencias médicas, propiciar que a través de sus docentes y estudiantes efectúen investigaciones relacionadas a ansiedad estado-rasgo en estudiantes de la carrera de enfermería, para mejorar su nivel de rendimiento de sus estudiantes.
3. Se sugiere a las autoridades responsables hacer el análisis de rendimiento académico al término de cada semestre para mejorar el logro de competencias.
4. Se recomienda a las autoridades de la escuela de enfermería mejorar el sistema de tutoría y consejería personalizada con asesoramiento de especialistas en el área.
5. Sugerir a la oficina de bienestar universitario- departamento de psicopedagogía implementar procesos de seguimiento a alumnos con problemas de ansiedad estado-rasgo en su proceso de formación profesional.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud mental [Internet]. [Citado el 12 de julio del 2022]. Disponible en : [https://www.who.int/mental\\_health/es](https://www.who.int/mental_health/es)
2. Kipnis G, Tabak N, Koton S. Background music playback in the preoperative setting: Does it reduce the level of preoperative anxiety among candidates for elective surgery? J Perianesth Nurs, 2016;31(3):209-16.
3. Pereira L, Figueiredo M, Carvalho IP. Preoperative anxiety in ambulatory surgery: The impact of an empathic patient-centered approach on psychological and clinical outcomes. Patient Educ Couns, 2016;99(5):733- 38.
4. World Health Organization. Depression and other common mental disorders: global health estimates. [Internet]. [Citado el 13 de julio del 2022]. Available from: [https://www.who.int/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=Cj0KCQjw1vSZBhDuARIsAKZlijS2qliAeFhpWfJPtcUIKH0pqHphZRI1sIEI2Gx9Dcp4I1sxqLuBfZ0aArJnEALw\\_wcB](https://www.who.int/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=Cj0KCQjw1vSZBhDuARIsAKZlijS2qliAeFhpWfJPtcUIKH0pqHphZRI1sIEI2Gx9Dcp4I1sxqLuBfZ0aArJnEALw_wcB)
5. Organización Mundial de la Salud: Un 4,4% de la población mundial sufre de depresión y casos aumentan un 18% en 10 años. [Internet]. [citado: 2022 julio 13]. Disponible en: <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2017/02/23/846361/OMS-Un-44-de-la-poblacion-mundial-sufre-de-depresion-y-casos-aumentan-un-18-en-10-anos.html>
6. Moreno J., Echavarría, L., Pardo, A., Quiñones Y. “Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes

- de la ciudad de Bogotá”- *Psicología. Avances de La Disciplina*,2014; 8 (2): 37- 46.
7. Diaz J. *Tendencia de la demanda y la oferta*: GRADE. Grupo de Análisis para el Desarrollo.Lima: ED.Grade;2008.(86-87 pp.).
  8. Legleye S., Beck F.,Peretti-W., Chau N., Firdion J. Suicidal ideation among French young adults: association with occupation, family, personal background and drug use. *J Affect Disord*, 2010; 123:108-15. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19892406/>
  9. Yusoff M., Abdul A, Baba A, Ismail S, Mat M., Esa A. Prevalence and associated factors of stress, anxiety and depression among prospective medical students. *Asian J Psychiatr*. 2013; 6: 128-33. Available from:<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23466109/>
  10. Perales A, Sogi C, Morales R. Estudio comparativo de salud mental en estudiantes de medicina de dos universidades estatales peruanas. *Revista Scielo*. 2003; 64(4):239-46. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v64n4/a07v64n4.pdf>
  11. Lemos M, Henao M, López D. Estrés y Salud Mental en Estudiantes de Medicina: Relación con Afrontamiento y Actividades Extracurriculares. *Archivos de Medicina*. 2018 [acceso: 15/07/2022]; 14(2):1-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267>
  12. Scholten H, Quezada V, Salas G., Barria N, Rojas C., Molina R., et al. Abordaje psicológico del Covid-19: Una revisión narrativa de la experiencia latinoamericana. *Interam Psicol* [Internet]. 2020 [cited 2020 Nov 14];54(1):1287. Disponible en : <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

13. Vitasari, P., Abdul Wahab N., Othman A., Herawan T., y Kumar S. The Relationship between Study Anxiety and Academic Performance among Engineering Students. *Social and Behavioral Sciences*. Revista Elsevier, 2010; (8): 490-497. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.067>
14. Wang Z., Yang H., Yang Y., Liu D., Li Z., Zhang X., et al. Prevalence of anxiety and depression symptom, and the demands for psychological knowledge and interventions in college students during COVID-19 epidemic: A large cross-sectional study. *J Affect Disord* [Publicación periódica en línea] 2020. October [cited 2021 jul 27]; 275: [188–93p]. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032720323922?via%3Dihub>
15. Sánchez H, Yarlequé L, Alva L., Núñez E, Arenas C., Matalinares M. y Fernández C. Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Perú en cuarentena por Covid-19. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 2021; 21(2): 346-353. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000200346&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000200346&script=sci_arttext)
16. Salud mental: Arequipa registra la mayor cifra de suicidios en regiones de Perú. *El Hucho* noticias. [Publicación periódica en línea] 2020. Abril. [Citada: 2022 julio 15]. Disponible en: <https://elhucho.pe/2020/09/arequipa-registra-62-suicidios-en-2020-la-mayor-cifra-en-regiones-del-peru-coronavirus/>
17. Ok E., Kutlu F., Ates E. The effect of standardized patient simulation prior to mental health rotation on nursing students' anxiety and communication skills. *Issues Ment Health Nurs*. 2019; 1-5.

18. Luo Y., Meng R., Li J., Liu B., Cao X., Ge W. Self-compassion may reduce anxiety and depression in nursing students: a pathway through perceived stress. *Public Health*,2019;174:1-10.
19. Tang K., Chen C., Wu MS, Chen T., Wu B., Tsai P. Correlation bet ween early clinical exposure environment, attitudes toward basic medicine, and medical students’ basic science learning performance. *BMC Med Educ*, 2019;19(1):183.
20. Hsiung D., Tsai C., Chiang L., Ma W. Screening nursing students to identify those at high risk of poor mental health: a cross-sectional survey. *BMJ Open*, 2019;9(6):1-9.
21. Huilca, G. “Ansiedad en Estudiantes Universitarios de una Universidad Pública y Privada de Lima Metropolitana” [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres; 2019.Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/538>
22. Rovella A, González M. Trastorno de ansiedad generalizada: Aportes a la investigación diagnóstico. *Revista Dialnet*,2008;17:179-194.
23. Figueroa C. *Sistemas de Evaluación Académica*. (1ª. Ed.) El Salvador: Ed. Universales;2004. (pp 25).
24. Schmidt V, Shoji A. La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años Facultad “Teresa de Ávila” – Paraná Pontificia Universidad Argentina. [Tesis de licenciatura en psicopedagogía]. Paraná : Pontificia Universidad católica Argentina; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>

25. Galvis C, Rodríguez B. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología, de una universidad privada 78 Cúcuta. [Tesis de licenciatura]. Universidad Simón Bolívar, Cúcuta, Colombia. Disponible en: [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3476/PDF\\_RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3476/PDF_RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Cabeza A, Llumiquinga J, Capote G, Vaca M. Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. [Tesis de licenciatura]. [Ecuador]: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol37\\_2\\_18/NivelesAnsiedadCAFDER.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ibi/vol37_2_18/NivelesAnsiedadCAFDER.pdf)
27. Villarreal J , Ortiz M. Prevalencia de ansiedad en población universitaria de la ciudad de Bucaramanga, según el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), 2019. [Tesis de licenciatura]. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, Psicología, Bucaramanga;2019.
28. Mosqueira,S . Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento de Enfermería, Talca, Chile [Tesis de licenciatura].Chile :Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Salud, Centro de Investigación del Cuidado, Departamento de Enfermería, Talca, Chile ;2020.Disponible en: <file:///C:/Users/Huerta/Desktop/modelo%20tesis%20inv.%20%20unasam/MATERIAL%20DE%20TRABAJO%20ANSIEDAD%20-%20RA/2395-8421-eu-17-04-437.pdf>



29. Fernández M, García I, Portero de la Cruz S, Cebrino J. Nivel de ansiedad en estudiantes universitarios San Agustín de Linares. [Publicación periódica en línea] 2021.Junio-Julio. [Citado: 2022 agosto 1];18(112): [1-11pp]. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1857Rojas%20Pe%c3%b1a%2c%20Katty%20Stephanne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Santos D, Ponce C, Pazos P, Moya T. Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Central del Ecuador. [Publicación periódica en línea] 2021.Setiembre –Diciembre. [Citado: 2022 agosto 10];15(3): [81-89 pp]. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/186/37>
31. López J.Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega; 2018.
32. Domínguez, S. Afrontamiento ante la ansiedad pre- examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud. [Publicación periódica en línea] 2018.Junio-febrero. [Citado: 2022 agosto 10]; 19 (1): [39- 42]. Disponible en: <https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2152/science/article/pii/S1575181316301097>
33. Gómez, R. (2019). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de una universidad privada de Arequipa

- durante el periodo 2019. [Tesis de maestría]. Arequipa: Universidad Tecnológica del Perú; 2019.
34. Macías. La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020. [Tesis para obtener el título de Maestría]. Piura: Universidad Cesar Vallejo;2020.
  35. Abadía G. Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I. [Tesis para obtener el título de licenciatura]. Huancayo: Universidad Continental ;2020.
  36. Martínez P. Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica y la salud]. Lima: Universidad Ricardo Palma ;2021.
  37. Rojas K. Ansiedad estado-rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de huacho,2022. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. Huacho: Universidad Autónoma del Perú;2022
  38. Pastor C. Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. Carabayllo. Universidad Ricardo Palma;2022.
  39. Visalot,L. Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología].



Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas; 2021.

40. Delgado, L. Ansiedad estado-rasgo y miedo de hablar en público en estudiantes de la Institución IDEA. Perú-Huaraz 2017 [Tesis de pregrado]. Huaraz: Repositorio de la Universidad San Pedro;2017. Disponible en: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4573>
41. García A. Nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro-Chimbote 2018-I [Tesis de pregrado]. Chimbote: Universidad San Pedro; 2019. Disponible en : <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13738>
42. Casado M. Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos En la Universidad Complutense de Madrid (España) en 1994 Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=15070>
43. Cardona J, Pérez D, Rivera Ocampo S, Gómez Martínez J, Reyes, Á. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. Revista diversitas - perspectivas en psicología,2015.
44. Rovella y González. Trastorno de ansiedad generalizada: aportes a la investigación diagnóstico. Revista Dialnet,2008;17:179-194.
45. Baeza J. Causas de la ansiedad: origen y mantenimiento Clínica de la Ansiedad [Internet]. Clínica de la Ansiedad. Psicólogos especialistas en el tratamiento de la ansiedad. Madrid y Barcelona. 2008 [citado 2022 Agosto 30].
46. Spielberger C,Reheiser C. (2003). Measuring anxiety, anger, depression, and curiosity as emotional states and personality traits with the STAI, STAXI, and



- STPI.España : En Hersen, M., Hilsenroth, M., & Segal, D. (Eds.),  
Comprehensive Handbook of psychological assessment .2003. (pp. 70-86).
47. Alarcón R. Trastornos de Angustia. Capítulo 14 del Compendio de Psiquiatría  
“Humberto Rotondo”, 1ra Edición, UNMSM, 2008.
48. Hambleton R, Merenda, P, Spielberger C. Adapting Educational and  
Psychological Tests for Cross-cultural Assessment. New Jersey: Lawrence  
Erlbaum,2005.
49. Corbin, J. (27 junio 2016). Tipos De Ansiedad. Blog Psicología Y Mente-Lima  
[Publicación periodica en línea ] 2016.Junio27. [citado 2022 setiembre 1].  
Disponible en: <https://psicologiaymente.net/clinica/tipos-de-ansiedad#!>
50. Burgos P, Gutiérrez A. Adaptación y Validación del Inventario Ansiedad  
Estado- Rasgo (STAI) en Población Universitaria de la Provincia de Ñuble  
[Tesis]. [Chillán]: Universidad del Bio Bio; 2013 [Citado el 1 de Setiembre del  
2022]. Disponible en:  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos  
Fonseca Pia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/265/3/Burgos_Fonseca_Pia.pdf)
51. Davidoff L. (2011). Introducción a la psicología. México, D. F. Interamericana  
[Internet]. 3era edición. México: McGraw-Hill. [Citado el 1 de Setiembre del  
2022]. Disponible en:  
[https://www.academia.edu/39674028/Introduccion\\_a\\_la\\_psicologia\\_linda\\_dav  
idoff](https://www.academia.edu/39674028/Introduccion_a_la_psicologia_linda_davidoff)
52. Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a  
diferenciar. Rev. Mal Estar E Subjetividades [Internet]. marzo de 2003 [citado  
1 de setiembre de 2022]; 3(1):10-59. Disponible en:

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1518-61482003000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)

53. Nicho J. Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de pregrado]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión,2013.
54. Woolfolk, A. Psicología Educativa: Leticia Gaona. 11<sup>ava</sup> ed. México: Pearson Education;2010. (pp 198-203).
55. Batista O, Reyes R., Álvarez Z, García, A., Alonso C, Velázquez, L. Factores relacionados con el rendimiento académico en las asignaturas Clínica I y I I. Revista educación médica del centro,2011;3(3).
56. Artunduaga M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; 2008
57. UNASAM. Reglamento de gestión de la programación ejecución y control de las actividades académicas. Aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 432-2016-UNASAM.
58. Alarcón A. Incorporación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) en la carrera de enfermería. Rev. educ. ciencias salud. 2013; 10(1): 18-22.  
<http://bit.ly/396jKwq>
59. Gutiérrez M, Avero P. Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: déficit de procesamiento versus falta de confianza. Psicothema. 1995; 7(3): 569-78. <https://bit.ly/2OUjUA0>



60. Ávila J, Hoyos S, González D, y Cabrales A. Relación entre ansiedad ante los exámenes, tipos de pruebas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psico gente*. 2011; 14(26): 255-268.<http://bit.ly/3r7QoE1>
61. Pradhan G, Mendinca, N, Kar, M. Evaluation of examination stress and its effect on cognitive function among first year medical students. *Res J Clin Diagn*, 2014; 8(8): 5-7. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2014/9014.4680>
62. Pozos B, Preciado M., Plascencia A, Acosta M., Aguilera M. Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. *Ansiedad estrés*. 2015; 21(1): 35-42. <http://bit.ly/3ICOF8x>
63. Pérez V. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Dialnet*, 2014;(2):63-78. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:erp8T6xJSVQJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
64. Álvarez M. Modelos en orientación e intervención psicopedagógica Barcelona. [En español: consultado, 06 agosto 2018]. Disponible en: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53338/4/02.LNRA\\_ANEXOS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53338/4/02.LNRA_ANEXOS.pdf)
65. Galvis M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Cuidarte* [Internet]. 2015;6(2):1108. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732015000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732015000200012)
66. Sarahy B, Guerrero C. Enfermería Psiquiátrica: Un pilar en la salud mental. *Cult Científica y Tecnológica*. 2018;(65). Disponible en :



<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EnfermeriaPsiquiatrica-7209101.pdf>

67. Spielberger, C. (1972). Anxiety as an emotional state. En C. D. Spielberger (Ed.), Anxiety: Current trends in theory and research, 1972: 23-49. Disponible en:  
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/journal/paperinformation.aspx?paperid=46964](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/journal/paperinformation.aspx?paperid=46964)
68. Cortés M, León M. Generalidades sobre Metodología de la Investigación [Internet]. Unacar.mx. [citado el 20 de marzo de 2021]. Disponible en:[https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
69. Kerlinger F. y Lee H. (2002). Investigación del Comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4a ed.). México DF: McGraw Hill. Disponible en : <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
70. Roldan P. Metodología de la investigación social cuantitativa. [En línea]. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona; 2017. [Citado: 2022 agosto 28]. Disponible en : <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccap2-4a2017.pdf>
71. Pimienta R. Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. Política y cultura .2000; (13): 265.

72. Manzini J. Declaración De Helsinki: Principios Éticos Para La Investigación Médica Sobre Sujetos Humanos. Acta Bioeth [Internet]. 2000;6(2):321–34. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>



# ANEXOS



ANEXO N° 1



ANEXO 1  
UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: “ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b></p> <p>a) Evaluar el nivel de ansiedad estado en relación a datos demográficos: Edad, género y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>b) Relacionar el nivel de ansiedad estado y el</p>	<p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-II</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-II</p>	<p><b>Variable independent e:</b> <b>X:</b> Ansiedad estado - rasgo</p> <p><b>Variable dependiente:</b> <b>Y:</b> Rendimiento académico en estudiantes</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo, descriptiva, prospectiva</p> <p><b>Método:</b> No experimental correlacional, Transversal.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p>	<p><b>Población:</b> Estuvo conformado por 166 estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo 2021-II.</p> <p><b>Muestra:</b> Por las características de la investigación se trabajará con todos los estudiantes matriculados en el II al VII ciclo de la escuela profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2021-II: que cumplan con criterio inclusión y exclusión.</p>





	<p>rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>c) Analizar el nivel de ansiedad rasgo en relación a datos demográficos: Edad, género y procedencia en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>d) Relacionar el nivel de ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.</p>		<p>Se aplicó el cuestionario en tres partes Datos sociodemográficos.</p> <p>Escala de inventario de ansiedad –estado (STAI), está compuesto por 20 ítems, cada ítem se puntúa de 1 a 4, el rango de las puntuaciones va desde 20 a 80 puntos se establecen tres grupos en función de la puntuación total: 20-40, nivel de ansiedad bajo. 41-60 nivel de ansiedad miedo y 61-80 nivel de ansiedad alto.</p> <p>Escala de inventario de ansiedad –rasgo (STAI), está compuesto por 20 ítems, cada ítem se puntúa de 1 a 4, el</p>	
--	--	--	---	--



				<p>rango de las puntuaciones va desde 20 a 80 puntos se establecen tres grupos en función de la puntuación total:  20-40, nivel de ansiedad bajo.  41-60 nivel de ansiedad miedo y  61-80 nivel de ansiedad alto.</p> <p>Instrumento evaluación R/ A</p>	
--	--	--	--	--	--





**ANEXO N°2**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO**  
**DE INVESTIGACIÓN**

**Dirigido a:**

.....

En el siguiente texto se explica y se entregan detalles de la actividad a la que se te desea invitar a participar. Primero debes leer lo siguiente: Soy Bachiller en Enfermería: **MENACHO VALVERDE Gimena Valentina** estoy realizando un proyecto de investigación, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre los niveles de ansiedad estado – rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería semestre 2021 -II de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022; por eso te pido que participes en la ejecución del mencionado estudio, tú puedes decidir **libre y voluntariamente** indicando que los datos solicitados en el cuestionario serán **anónimos y privados. y confidenciales** y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Además, se asegurará la **total cobertura de los costos** de la actividad, por lo que tu participación no te significará gastos. Si tienes dudas sobre esta actividad o sobre tu participación en ella, puedes hacer preguntas en cualquier momento que lo desees. Igualmente, puedes decidir retirarte de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga consecuencias. Agradezco de ante mano tu participación...

.....  
NOMBRE Y FIRMA  
DEL ENCUESTADO (A)

.....  
NOMBRE Y FIRMA  
DE LA INVESTIGADORA



### ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”

INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO-RASGO

ADAPTADO AL ESPAÑOL POR BUELA GUALBERTO, GUILLEN ALEJANDRO Y SEISDEDOS NICOLÁS (1982-2011) y modificado por Gimena Menacho Valverde (2022)

INSTRUMENTO N ° 01

#### I: DATOS DEMOGRAFICOS:

- a) Edad: 16 a 23 años ( ) 24 a 29 años ( ) 30 a 34 años ( ) 35 años a más ( )
- b) Género: Masculino ( ) Femenino ( )
- c) Procedencia: Rural ( ) Urbano ( )
- d) Ciclo: II ( ) III ( ) IV ( ) V ( ) VI ( ) VII ( )

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y marque con una (x) la alternativa que indique mejor **CÓMO SE SIENTE USTED AHORA MISMO, EN ESTE MOMENTO**. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase.

Las opciones de respuestas están graduadas desde 1 a 4

Casi nunca	A veces	A menudo	Casi siempre
1	2	3	4

No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.



**Ansiedad estado:**

<b>INDICADOR</b>	<b>ENUNCIADOS</b>	<b>Casi nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>A menudo (3)</b>	<b>Casi siempre (4)</b>
<b>INQUIETUD</b>	1. Estoy tenso				
	2. Estoy afligido				
	3. Me siento alterado				
	4. Estoy preocupado actualmente por algún contra tiempo.				
	5. Me siento angustiado				
	6. Me siento nervioso				
	7. Me siento agitado				
	8. Me siento muy oprimido “a punto de explotar”				
	9. Estoy preocupado				
	10. Me siento aturdido, sobre exaltado				
<b>TRANQUILIDAD Y FELICIDAD</b>	11. Me siento calmado				
	12. Me siento satisfecho				
	13. Me siento alegre				
	14. En este momento me siento bien				
<b>BIENESTAR</b>	15. Me siento seguro				
	16. Me siento a gusto				
	17. Me siento cómodo (confortable)				
<b>REPOSO</b>	18. Me siento descansado				
<b>AUTOCONFIANZA</b>	19. Tengo confianza en mí mismo				
	20. Ahora estoy relajado				



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**INVENTARIO ANSIEDAD RASGO**  
**INSTRUMENTO N°2**

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una serie de frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y marque con una X la alterativa que indique mejor cómo se siente usted **EN GENERAL O EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES**. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase.

Las opciones de respuestas están graduadas desde 1 a 4,

<b>No en lo absoluto</b>	<b>Un poco</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.



### Ansiedad-Rasgo

INDICADOR	ENUNCIADOS	No en lo absoluto (1)	Un poco (2)	Bastante (3)	Mucho (4)
<b>PREOCUPACIÓN Y DESCANSO</b>	1. Me siento descansado				
	2. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
	3. Suelo tomar las cosas muy a pecho				
	4. Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan.				
	5. Me afectan los desengaños que no puedo olvidarlos				
<b>MALESTAR</b>	6. Me canso rápidamente				
	7. Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas				
	8. Me siento triste (melancólico)				
	9. Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado.				
<b>INSATISFACCIÓN</b>	10. Me gustaría ser tan feliz como otros				
	11. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto				
	12. No suelo afrontar las crisis o dificultades				
<b>BIENESTAR</b>	13. Me siento bien				
	14. Soy feliz				
	15. Me siento seguro				
<b>AUTOCONFIANZA</b>	16. Me falta confianza en mí mismo				
	17. Me siento satisfecho				
	18. Soy una persona estable				
<b>TRANQUILIDAD Y TRISTEZA</b>	19. Siento ganas de llorar				
	20. Soy una persona tranquila, serena y sosegada				



## ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”

El rendimiento académico será evaluado por ciclo académico de la siguiente manera:

Ciclo académico	Bueno	Regular	Deficiente
II			
III			
IV			
V			
VI			
VII			

Bueno: 13-20

Regular: 11-12

Deficiente: 00-10







## ANEXO N°5

UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

### TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dr. Mg.....

Institución que labora: .....

CEP N°..... Fecha: ...../...../2022

#### **TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de los ítems marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la casilla de observaciones indicar con la finalidad de mejorar la coherencia entre las preguntas:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?			
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?			
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?			
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?			
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?			
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?			
	<b>TOTAL</b>			

RECOMENDACIONES:.....

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

.....

**FIRMA SELLO DEL EXPERTO**





# UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

## FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

### ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

#### TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Mag Soledad Verónica Patricio Ayala

Institución que labora: Puesto de Salud Marian

C.E.P. N°: 52511 Fecha: 17/09/.2022

#### TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de los ítems marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la casilla de observaciones indicar con la finalidad de mejorar la coherencia entre las preguntas:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	X		
	<b>TOTAL</b>	6		

RECOMENDACIONES: Revisar los verbos de los objetivos específicos.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

.....

**FIRMA SELLO DEL EXPERTO**





UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Mag Olga D. Rupay Nolasco

Institución que labora: Hospital Víctor ramos Guardia y Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo

C.E.P. N°: 58909 Fecha: 12/09/.2022

**TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de las ítems marcando con “X” en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, le exhortamos en la casilla de observaciones indicar con la finalidad de mejorar la coherencia entre las preguntas:

ITEM S	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	Si		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	Si		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	Si		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	Si		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	Si		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	Si		
	<b>TOTAL</b>			

RECOMENDACIONES:

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

.....

**FIRMA SELLO DEL EXPERTO**





UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Lic. Kattherine zuñiga caballero

Institución que labora: .....

C.Ps.P. N°: **44739** Fecha: 15/09/2022

**TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de las ítems marcando con “X” en las columnas de **SI** (1) o **NO** (0). Asimismo, le exhortamos en la casilla de observaciones indicar con la finalidad de mejorar la coherencia entre las preguntas:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?	X		
	<b>TOTAL</b>	6		

RECOMENDACIONES: ES APLICABLE EL INSTRUMENTO EN EL ESTUDIO

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [   ]

**FIRMA SELLO DEL EXPERTO**





UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TABLA DE EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Mag. Anibal Minaya Serna

Institución que labora: Víctor ramos Guardia y Universidad Nacional Santiago Antúnez De Mayolo

C.E.P. N°:38787

Fecha: 15/09/2022

**TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

**“ANSIEDAD ESTADO - RASGO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ – 2022”**

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar a cada uno de los ítems marcando con “X” en las columnas de **SI** (1) o **NO** (0). Asimismo, le exhortamos en la casilla de observaciones indicar con la finalidad de mejorar la coherencia entre las preguntas:

ITEMS	CRITERIOS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de recolección de datos cumple con el diseño?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En instrumento de recolección de datos se menciona las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
6	¿El instrumento de recolección de datos es claro, preciso y sencillo para que se registre la información?		X	
	<b>TOTAL</b>	5		

RECOMENDACIONES: .....

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [   ]

  
Mg. Anibal E. Minaya Serna  
C.E.P. N° 38787

.....  
**FIRMA SELLO DEL EXPERTO**





**ANEXO N°6**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-HUARAZ-2022**

Estuvo sometida a juicio de expertos, por lo que se solicitó la opinión de 01 psicóloga y 03 enfermeras expertas en el área de investigación, sus aportes sirvieron para realizarla redacción y viabilidad en su aplicación, siendo el resultado mediante la prueba de V de Aiken= 0,95, lo que demostró que el instrumento es válido.

Respuestas dicotónicas del juicio de expertos al evaluar el instrumento de recolección de datos del cuestionario.							CODIFICACIÓN RESPUESTAS DE JUECES :	
ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	SUMA	V DE AIKEN		
1	1	1	1	1	4	1	Apreciación positiva = 1	
2	1	1	1	1	4	1	Apreciación negativa = 0	
3	1	1	1	1	4	1		
4	1	1	1	1	4	1	Fórmula de V de Aiken :	
5	1	1	1	1	4	1	V= S/n(C-1)	
6	1	1	1	0	3	0,75	S=Suma de respuestas afirmativas	
						0,95	n= numero de jueces	
						0,95	C=número de valores de la escala de evaluación	
						V de Aiken	0,95	

El coeficiente de Aiken es 0,95 , quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene excelente validez  
 El coeficiente tiene un valor que va desde 0 hasta 1; mientras más se acerque a la unidad, mejor validez de contenido tendrá el instrumento, en este caso el cuestionario evaluado







**ANEXO N°7**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR ANSIEDAD  
ESTADO-RASGO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNASAM-  
HUARAZ-2022**

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se tomó una muestra piloto con 10 encuestados, grupo que posee características similares a la población en estudio, luego de la aplicación del instrumento se procesó en el programa SPSS versión 26.0. haciendo uso de la prueba de alfa de Cronbach, se obtuvo el siguiente resultado:

**1. Inventario de Ansiedad estado-rasgo (STAI)**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	40

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente Alfa de Cronbach indicó que produce datos conducentes internamente. La consistencia interna de la escala con 40 ítems fue (0,959) y cual indica que los instrumentos son fiables.

## ANEXO N°8

Edad	Frecuencia	%
16 a 23 años	141	84,9
24 a 29 años	21	12,7
30 a 34 años	3	1,8
35 años a más	1	0,6
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

Sexo	Frecuencia	%
Femenino	129	77,7
Masculino	37	22,3
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

Procedencia	Frecuencia	%
Urbano	113	68,1
Rural	53	31,9
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
II	43	25,9
III	24	14,5
IV	20	12,0
V	38	22,9
VII	41	24,7
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.





<b>Nivel de Ansiedad- Estado</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	55	33,1
Medio	98	59,0
Bajo	13	7,8
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

<b>Nivel de Ansiedad- Rasgo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	54	32,5
Medio	94	56,6
Bajo	18	10,8
Total	166	100,0

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.

			<b>Ciclo</b>					<b>Total</b>
			<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VII</b>	
<b>Rendimiento académico</b>	<b>Bueno</b>	Frecuencia	0	0	0	4	1	5
		%	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	0,6%	3,0%
	<b>Regular</b>	Frecuencia	0	8	7	23	33	71
		%	0,0%	4,8%	4,2%	13,9%	19,9%	42,8%
	<b>Malo</b>	Frecuencia	43	16	13	11	7	90
		%	25,9%	9,6%	7,8%	6,6%	4,2%	54,2%
<b>TOTAL</b>		43	24	20	38	41	166	
	%	25,9%	14,5%	12,0%	22,9%	24,7%	100,0	
							%	

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes EPE-UNASAM.



ANEXO N°9





## ANEXO 10

Reporte de cuadro de méritos - ENFERMERÍA - 2022-1 - Excel (Error de activación de productos)

GIMENA VALENTINA MENACHO VALVERDE

Código	Apellidos y Nombres	Cur	P.P.A	Cicl	C.A	C.A.A												
221.1107.041	ABAD VILLAFRANCA MERLY LILIA	07	0	I	0	0												
191.1106.021	ACIS CACERES PILAR DEL CIELO	07	11.64	VI	0	117												
181.1106.020	ACUÑA CERNA NIURKA SHANTAL	07	12.93	IX	0	174												
171.1106.001	AGAMA HUERTA BENISARA ANDREA	07	14.6	X	0	209												
161.1104.071	ALAYO DE LA CRUZ MIRELLA MÁNICA	07	13.22	X	0	209												
161.1104.073	ALBORNOZ CASTRO WAGNER BEBETO	07	13.43	X	0	210												
171.1106.025	ALEGRE RAMIREZ LISBETH KATERINE	07	15.43	X	0	209												
221.1107.038	ALEJOS ROJAS CINTHIA NIKOLE	07	0	I	0	0												
122.1104.095	ALVARADO LUIS JASMIN VERONICA	07	10.7	X	0	209												
171.1106.059	ALVARADO RIOS NATALY NURIA	07	13.14	IX	0	172			8									
171.1106.002	ANGELES AQUILINO ARIANA ARACELY	07	11.59	VII	0	136			6									
151.1104.629	ANGELES MACHCO YANET REBECA	07	12.77	X	0	190												
181.1106.021	ANGELES MAGUIÁA JEAN POUL SAMIR	07	12.87	IX	0	172												
211.1106.033	ANTAURO GAMARRA MAYELY GIOVANNA	07	9.51	III	0	45			3									
221.1107.001	ARAUCANO LEÁN ESTHER	07	0	I	0	0												
191.1106.023	ARAUJO MEDINA INES YESENIA	07	12.47	VI	0	117												
191.1106.024	ARELLÁN GARCÍA ROGER ALVARO	07	11.38	VI	0	119												
211.1106.001	ARMAS DEXTRE LISET PILAR	07	8.96	II	0	35												
161.1104.075	ASENCIOS ANDRADE BERITH LILIAM	07	13.94	X	0	210												
211.1106.002	ASENCIOS MÁRQUEZ JOSEPH GIOVANNI	07	10.35	II	0	32												

Reporte de cuadro de méritos - ENFERMERÍA - 2022-1 - Excel (Error de activación de productos)

GIMENA VALENTINA MENACHO VALVERDE

Código	Apellidos y Nombres	Cur	P.P.A	Cicl	C.A	C.A.A												
221.1107.002	BRIOSO RODRIGUEZ LEIDY MARLENE	07	0	I	0	0												
211.1106.005	CACHA AQUINO RUTH ANYELA	07	9.6	III	0	45												
181.1106.038	CACHA LAZARO MARIANELA	07	12.1	VII	0	128												
141.1104.145	CADILLO SIGUEÁAS TANIA MILAGROS	07	12.06	X	0	209												
201.1106.002	CALVO TAHUA ZARELI GRISEL	07	10.35	III	0	58												
181.1106.022	CAMINO MENA DANA RUBI	07	12.64	IX	0	172												
211.1106.029	CARHUAPOMA FIGUEROA ANGELIZ SOLEDAD	07	9.48	II	0	42												
171.1106.027	CARO VERGARA REBECA ANGELICA	07	10.79	VII	0	129												
171.1106.028	CASTAÑEDA OBREGON YANELA ESTEFANI	07	13.54	X	0	211												
191.1106.038	CASTILLEJO RAMOS ROXANA MIRELLA	07	9.66	IV	0	79												
181.1106.023	CASTRO BALAREZO MILAGROS SHANTAL	07	12.75	IX	0	172												
171.1906.024	CERNA ALEJO JHOMIRA ISABEL	07	12.42	X	0	215												
201.1106.017	CHAVEZ REBATTIA DAPNHY MARIA	07	10.89	IV	0	68												
141.1503.323	CHICO RESURRECCION GIORDANO JOFREY	07	11.37	X	0	207												
221.1107.026	CHINCHAY CELESTINO JEAN PAUL EFRAIN	07	0	I	0	0												
113.1104.047	CLEMENTE HENOSTROZA KATHERINE ROSARIO D	07	10.27	IX	0	173												
151.2105.312	COCHACHIN SANCHEZ GERARDO PASCUAL	07	10.8	X	0	222												
122.0304.311	COLETO LAZARO JUAN CRISTIAN	07	12.59	X	0	288												
171.1106.030	COLONIA DEPAZ JESUS ALFREDO	07	12.22	IX	0	174												
221.1107.003	CONDORI EUSCATEGUI ADRIANA SHARITS ARACE	07	0	I	0	0												
221.1107.027	COSSIO VALENTIN NAZHIRA NAZARETH	07	0	I	0	0												

Reporte de cuadro de méritos - ENFERMERÍA - 2022-1 - Excel (Error de activación de productos)

GIMENA VALENTINA MENACHO VALVERDE

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
54	161.1104.616	CUEVA VELASQUEZ LUZ CLARITA	07	10.62	IX	0	177									
55	221.1107.004	DE LA CRUZ CARRIÁN XIOMARA TATIANA	07	0	I	0	0									
56	221.1107.021	DEL CASTILLO ROJAS JESUS RODOLFO	07	11.55	IV	0	76									
57	191.1106.003	DELGADO CAMILO DANIEL VIGYL	07	10.25	IV	0	71									
58	191.1106.004	DEPAZ HUARANGA ANAHI HEIDY	07	11.46	VI	0	117									
59	221.1107.018	DEXTRE CRUZ JHESLY NAVELLY	07	0	I	0	0									
60	181.1106.024	DIAZ MENDOZA LIZETH DENISE	07	12.11	IX	0	172									
61	221.1107.005	DIONICIO ESPINOZA ELVA ROSSMERY	07	0	I	0	0									
62	171.1106.032	DOLORES TARAZONA JANELLA MERY	07	11.87	IX	0	170									
63	191.1106.005	DUEÑAS GONZALES MARIA TERESA	07	10.06	IV	0	70									
64	171.1106.033	ENGRACIO AGUIRRE NELLY NOEMI	07	14.79	X	0	209									
65	181.1106.022	ENRIQUE CERNA GISELA EDITH	07	10.42	IX	0	169									
66	181.1106.003	ESPINOZA CILIO LESLIE CATERIN	07	11.71	VII	0	130									
67	211.1106.026	ESPINOZA GUILLERMO JEANCHI SHEN	07	9.33	II	0	32									
68	161.1104.080	ESPINOZA HUAMAN ROSMEL ULDARICO	07	11.82	IX	0	176									
69	171.1106.006	FAUSTINO MEZA CATERINA ANGELICA	07	12.49	IX	0	174									
70	211.1106.006	FERNANDEZ SILVA ALMIR ALBERTO	07	8.81	III	0	45									
71	171.1106.036	FIDEL HEREDIA YUNIOR BRILY	07	2.05	I	0	0									
72	181.1106.004	FIGUEROA MORAN JHEFERSON HUGO	07	9.67	IV	0	75									
73	171.1106.037	FLORES CELESTINO PAMELA BRENDA	07	13.65	X	0	211									
74	211.1106.023	FLORES GARCÍA JOHNATAN HIPOLITO	07	10.03	III	0	43									