



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

ESCUELA DE POSTGRADO

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2019

Tesis para optar el grado de Maestro

en Educación

Mención: Docencia en educación superior

VIANE PAOLA RIOJAS SAQUIRAY

Asesora: **Dra. LAURA ROSA NIVIN VARGAS**

Huaraz – Perú

2023

N°. Registro: **T0904**





UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la:

Bachiller : **RIOJAS SAQUIRAY VIANE PAOLA**

Título : **"BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO - 2019"**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

aprobado con mención, con el calificativo de diecisiete (17)

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **EDUCACIÓN** con Mención en **DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 03 de febrero del 2023


Mag. Bertha Elvira López Cruz
PRESIDENTE


Dr. José Yoveja Saldarriaga
SECRETARIO


Mag. Yvett Nathaly Gonzales Ortiz


Dra. Laura Rosa Nivin Vargas
Asesora

NOMBRE DEL TRABAJO

T033_N°DEDNI_M.docx

RECUENTO DE PALABRAS

20162 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

FECHA DE ENTREGA

May 29, 2023 12:12 AM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

115818 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DEL INFORME

May 29, 2023 12:14 AM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

MIEMBROS DEL JURADO

Magíster Bertha López Cruz

Presidente



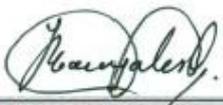
Doctor José Yovera Saldarriaga

Secretario



Magíster Yvett Gonzales Ortiz

Vocal



ASESORA

Doctora Laura Rosa Nivin Vargas



AGRADECIMIENTO

A Dios, por su bendición y por iluminar mi camino para poder lograr mis metas.

A Franklin y Carlos, por su apoyo, motivación y fortaleza para continuar en el camino de la superación profesional.

A la Dra. Laura Nivin Vargas, quien compartió su tiempo para llegar a la culminación de la tesis.

A los docentes de la maestría de la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, por sus enseñanzas y compartir sus experiencias.

A mi hijo Martin Sebastian, por ser mi mayor motivación, A Cristian, por su motivación en la consecución de mis metas y a todas las personas que en su momento me apoyaron con su paciencia y motivación.



INDICE

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5-16
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	5
1.2 Objetivos.....	13
1.3 Justificación.....	14
1.4 Delimitación.....	15
1.5 Ética de la investigación.....	16
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO.....	18-48
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Definición de términos.....	45
2.4 Hipótesis.....	47
2.5 Variables.....	48
Capítulo III	
METODOLOGÍA.....	49-51
3.1 Tipo de investigación.....	49
3.2 Diseño de la investigación.....	49
3.3 Población y muestra.....	50
3.4 Técnicas e instrumento(s) de recolección de la información.....	51
3.5 Plan de procesamiento y análisis de la información.....	51
Capítulo IV	
RESULTADOS.....	52-64
4.1 Presentación de resultados.....	52
4.2 Prueba de hipótesis.....	56
4.3 Discusión de resultados.....	65
Conclusiones.....	70

Recomendaciones.....	71
Referencias Bibliográficas	72
Anexos	80-94



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019. Para ello, se empleó la metodología correspondiente al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes, y la muestra fue de tipo censal, porque se trabajó con toda la población. Se aplicaron dos instrumentos para medir cada variable: uno para el bienestar psicológico y otro para el aprendizaje de los estudiantes, los cuales fueron previamente validados y sometidos a pruebas de confiabilidad del alfa de Cronbach, cuyos resultados, fueron de 0,748 y 0,817, respectivamente. Los resultados, así como las pruebas de hipótesis, se realizaron mediante el programa estadístico SPSS, versión 26, y a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Se llegó a la conclusión que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Palabras clave: Bienestar psicológico, aprendizaje, autoaceptación, autonomía.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the psychological well-being and the learning of the students of the V cycle of the professional career of Primary and Bilingual Intercultural Education of the National University Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz - 2019. The methodology of The research corresponded to the type of research with a quantitative, descriptive correlational approach, with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 60 students, the sample was census because it worked with the entire population due to the accessibility to carry out the research. Two instruments were applied, one for psychological well-being and the other for student learning, duly validated and with a reliability of Crombach's alpha of 0.748 and 0.817, respectively. The results and the hypothesis tests were carried out using the statistical program SPSS version 26 and using the non-parametric Spearman's Rho test. It was concluded that psychological well-being is significantly related to the learning of the students of the V cycle of the primary professional career and Intercultural Bilingual Education of the Santiago Antúnez de Mayolo National University - Huaraz - 2019.

Keywords: Psychological well-being, learning, self-acceptance, autonomy.

INTRODUCCIÓN

Asistimos a un consenso mundial en torno al reconocimiento del papel de la educación de calidad y la producción del conocimiento en el desarrollo de un país. La educación superior universitaria exige hoy en día a los estudiantes cumplir con diversos estándares para insertarse a la sociedad del conocimiento. Es así que la educación superior debe contribuir a lograr el proyecto histórico de un país insertado a la globalización con eliminación de la pobreza. Frente a ello la formación profesional en el sistema de educación superior tiene exigencias, retos y desafíos que debe cumplir.

La formación de los jóvenes universitarios es compleja, pues no se ciñe solo a los aspectos estrictamente académicos; es también la formación ética, la sensibilidad, el trabajo en equipo la preocupación por lo social y el bienestar psicológico. Todos estos componentes deben asegurar la inserción al mercado laboral con una formación de calidad que integren competencias profesionales, laborales y actitudinales. Ello implica que los estudiantes deben sentirse capaces de mejorar sus habilidades por esfuerzo propio, y, así, confiar en el desarrollo de sus habilidades personales.

El estudiante universitario de tiempos posmodernos requiere básicamente desarrollar habilidades del saber ser; ello implica poseer autoaceptación, es decir, contar con la satisfacción de su ser, de su apariencia física, tener relaciones sociales positivas, un propósito claro de vida. Asimismo, resulta necesario que desarrolle su autonomía y domine del entorno; estos rasgos deben ser visibilizados a lo largo de su formación profesional, lo que implica tener un buen nivel de bienestar psicológico.

La importancia de desarrollar habilidades en torno al bienestar psicológico radica en que facilita el logro de altos niveles de aprendizaje, así como un adecuado nivel de autoconfianza, lo que implica tener la capacidad de afrontar las dificultades que se presentan en la formación profesional. Así mismo, se afirma que las aspiraciones que están intrínsecamente ligadas a la autoestima tienen una correlación positiva con el bienestar psicológico, siendo explicada esta asociación por el funcionamiento autónomo del individuo.

El bienestar psicológico se entiende como la tranquilidad emocional, la motivación y el manejo del contexto que rodea al estudiante universitario, aspectos importantes que contribuyen al éxito y al logro de los objetivos que se proponen los seres humanos. Respecto al bienestar, la literatura alude a un constructo multidimensional compuesto por diversas concepciones filosóficas; Ryan y Deci, (2006) refieren que la búsqueda del propósito de la vida y la realización del propio potencial están en el centro del bienestar. En el caso de estudiantes del nivel superior, es importante fomentar las capacidades de autorrealización y fortalecer la elección de la carrera profesional elegida, lo cual le dará sentido a su vida.

Los estudiantes universitarios durante la etapa de su formación profesional tienen una fuerte presión académica, personal, familiar y social, lo que genera en ellos estrés, ansiedad, ausentismo, llegando incluso a la deserción en algunos casos. Por ello, se considera importante generar en los estudiantes bienestar psicológico, habilidades que le permita manejar mejor sus emociones de manera intrínseca ya que este se puede ver afectado debido a los entornos al que se van enfrentando. Carecer de un buen nivel de bienestar psicológico, es decir, carecer de equilibrio para enfrentar retos y desafíos académicos, sentimentales y sociales puede generar

en los estudiantes universitarios deficiencias en su nivel de desempeño, falta de motivación, altos niveles de estrés, así como problemas de salud mental derivados de la afectación a su estado de bienestar.

Cabe indicar que cuando el joven estudiante universitario es consciente de sus capacidades puede manejar las tensiones típicas de la vida, trabajar productiva y fructíferamente, y apoyar a su comunidad. Por tanto, consideramos que el bienestar no solo implica no estar expuestos al dolor o a emociones desagradables de manera continua, sino que principalmente involucra un proceso dinámico de cambio personal, que implica enfrentar con éxito diversas situaciones incluidas las experiencias que traen dolor, tristeza y estrés. El bienestar psicológico permite a los estudiantes tener la posibilidad de ser felices y encauzar sus acciones académicas con asertividad, lo que implica un estado de equilibrio a lo largo de su formación profesional.

En el marco del Reglamento de Elaboración de Tesis, el informe se ha dividido en cuatro capítulos. El capítulo I presenta la problemática, los objetivos, la justificación de la investigación, con el aporte que el bienestar psicológico brinda en el aprendizaje de los estudiantes y la delimitación teórica, metodológica y práctica.

El capítulo II presenta el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales que dan soporte a la investigación, las bases teóricas que presenta la literatura de la investigación, definición de términos, las hipótesis y las variables de estudio.

El capítulo III da cuenta de la metodología de la investigación, y comprende el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos, y, finalmente, el plan de procesamiento e interpretación de la información.

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación, así como su análisis e interpretación, los mismos que son fundamentales para la verificación de la hipótesis y el procesamiento de la información, la contrastación de los resultados y la discusión.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y formulación del problema

La educación superior en el Perú comenzó su expansión y crecimiento a mediados del siglo XX. desde entonces se ha registrado un incremento de las universidades en el país, pero este crecimiento no ha estado acompañado de una formación de calidad. En pleno siglo XXI, el país se encuentra protagonizando un momento histórico, marcado por una serie de cambios en todos los aspectos y a todo nivel. Los cambios científicos tecnológicos, en el marco de la globalización, han transformado el entorno mundial y su repercusión la vemos en países como el nuestro.

Existe un consenso mundial sobre la importancia y reconocimiento que hoy tienen la educación y la producción de conocimiento en el desarrollo de un país. Se concibe que el desarrollo económico debe estar acompañado de una educación equitativa y de calidad. De allí que los países latinoamericanos hayan emprendido una serie de reformas a su sistema educativo en general, con nuevos paradigmas enmarcados en tiempos de cambio. según Ruiz (2001), los sistemas de educación superior deben modernizarse para responder a la globalización y a la situación de pobreza extrema y la economía informal en la que se encuentran inmersos los países de la región. En el contexto de la sociedad del conocimiento, no solo las economías compiten en el mercado global, sino también, y especialmente, los sistemas educativos. Por ello, exige de la educación superior que cuente con sólidos sistemas de investigación científica y tecnológica.

Cabe precisar que las universidades han sido espacios donde académicos y estudiantes han debatido temas que son comunes a la sociedad y temas que son básicos para la existencia humana desde sus inicios (Arias, 2001). Así, se convirtieron en espacios privilegiados de creación de conocimientos, de investigación académica y de diálogo de saberes. Luego las universidades adquirieron pluralidad en sus funciones. No obstante, lo que no se debe perder es su esencia, que consiste en formar profesionales en todas las áreas con las más altas cualidades científicas y humanas.

Los cambios registrados en las reformas universitarias han traído consigo problemas en la vida académica de los estudiantes universitarios; así, hoy ingresan al sistema universitario estudiantes a muy temprana edad, quienes, muchas veces, después de unos semestres, se dan cuenta de que no les gusta la carrera y deciden cambiarse, lo que genera consecuencias como la poca motivación por su carrera y el bajo nivel de aprendizaje, así como falta de interés por la investigación; a ello se suman los problemas frecuentes de salud mental. Así mismo, en algunos programas de formación profesional, no se visibiliza una buena relación del estudiante de educación superior con su entorno académico. Cabe indicar que como todo ser vivo, los seres humanos buscan satisfacer sus necesidades, pero la conciencia de sentirse feliz es exclusiva de los humanos. La salud mental es un indicador de la relación entre los sujetos y su entorno; contiene dimensiones evaluativas y emocionales integradas en futuras predicciones y significado de la vida (Oramas & Vergara, 2016).

Por su importancia, la salud mental en tiempos de post pandemia necesita de ser abordada no solo desde la psicología, sino también desde otras ciencias. La

salud mental está ligada a factores relacionados con el bienestar y se manifiesta en todos los aspectos de la vida diaria. Además, tiende a variar según el ciclo de vida de la persona, las circunstancias, el nivel de educación, la ocupación o el grupo social. De allí la importancia de que sea tratada en el marco de la vida universitaria.

La educación superior, en el marco de una formación profesional basada en el enfoque por competencias, implica una formación profesional flexible y abierta. Este enfoque implica que el centro de toda actividad pedagógica sea el estudiante, con perspectiva a que logren con los años el aprender a aprender; de este modo, el estudiante universitario es el sujeto más importante de todo el proceso a lo largo de su formación profesional. Por ello, se debe fortalecer frecuentemente una actitud positiva en ellos cuando se imparte una cátedra universitaria, puesto que, para el enfoque competencial, los contenidos temáticos no son tan importantes como la movilización de una serie de capacidades y habilidades que deben desarrollar los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que el aprendizaje del estudiante universitario es un tema de permanente investigación e interés académico, dado que hoy se estudia desde un nuevo modelo educativo. Los cambios y reformas del sistema universitario implican nuevas formas de aprender y de resolver problemas; es decir, se busca una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. Para, lograr aprendizajes significativos en los estudiantes no es muy alentador en muchas carreras profesionales; se necesita con urgencia cambios y mejoras inmediatas a fin de que responda a las exigencias profesionales en tiempos de incertidumbre laboral. Los bajos niveles de aprendizaje tiene un impacto negativo en la formación de calidad que se exige y en la inserción al mercado profesional. Al respecto, Fernandez y

Rubal (2014) señalan que el aprendizaje a nivel universitario no es ajeno a esta problemática, debido a que en algunas asignaturas se ven altos niveles de reprobación, hecho que podría genera la deserción de los estudiantes de la universidad.

El currículo universitario, en el marco del enfoque por competencias, exige a los estudiantes la maximización de sus habilidades en la aprobación de las asignaturas, para pasar de un semestre académico a otro. Los estudiantes requieren conocimientos previos para lograr aprendizajes en las diversas asignaturas del plan de estudios. También influye en ello la predisposición a considerar difíciles algunas materias. Por esta razón,

el análisis de la educación superior hecho desde la perspectiva del problema de aprendizaje, donde el estudiante está en el centro, revela una complejidad adicional debido a la escasa atención que ha recibido esta aproximación al problema en el Perú. Por ello, la formación profesional que se les exige a las universidades peruanas tiene que responder a los cambios sucesivos y a los tiempos de incertidumbre que vive el mundo; por su parte, los universitarios tienen que adaptarse rápidamente a los cambios a fin de evitar quedar relegados.

La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo viene desarrollando planes curriculares bajo el enfoque por competencias, y el perfil profesional responde a este enfoque; en ese marco, el currículo por competencias implica lograr competencias, desarrollar capacidades y habilidades en el estudiante universitario. En otras palabras, lograr competencias implica movilizar una variedad de capacidades para dar solución a los problemas reales o simulados que se presentan. Los estudiantes de la carrera profesional de Primaria Educación Bilingüe

Intercultural (EBI), de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, constituyen los futuros docentes del nivel primario de la región y el país. En su mayoría, ellos provienen de instituciones públicas, en las que el nivel educativo no ha sido muy exigente. Asimismo, muchos de ellos ingresan a la carrera de educación no siempre por la modalidad de primera opción. Además, quizá por ello, poseen escasos saberes previos y tiene serias dificultades en aprobar las asignaturas, principalmente de Matemática, Taller de comunicación, Biología, entre otros, según el consolidado de notas de la OGE (2019). Así mismo, los estudiantes que ingresan a la carrera de Primaria EBI lo hacen por segunda opción, lo que no garantiza su compromiso con la carrera profesional ni su permanencia en ella; provienen de distritos y provincias distantes a la ciudad de Huaraz y viven solos, y tienen que trabajar y estudiar, lo que les impide, a su vez, lograr altos niveles de aprendizaje en las asignaturas en cada semestre académico.

Solo a partir de la mitad de su formación universitaria, los estudiantes van afianzando su vocación, razón por la cual los estudiantes de la carrera de Primaria EBI fueron invitados a ser parte de los talleres para esta investigación. Se debe tener en cuenta, además, que muchos de ellos se conforman con aprobar las asignaturas y pasar los semestres y no se esfuerzan por lograr altos ponderados que les permita consolidar una formación de calidad. Por todo ello, los estudiantes requieren tener a lo largo de su formación universitaria talleres, así como cursos libres de bienestar psicológico, para optimizar su aprendizaje y lograr una formación de calidad con equilibrio emocional.

Aunque los estudiantes de la carrera de Primaria EBI tienen en su plan de estudios cursos de Psicología en los primeros semestres, a partir de la mitad de la

carrera los cursos que desarrollan son más especializados. A medida que avanzan los semestres, los estudiantes afianzan su vocación, pero se puede observar que a algunos les cuesta tomar decisiones, no son muy conscientes de sus limitaciones y les cuesta manejar actitudes positivas. Otro aspecto que se puede observar en los talleres realizados es que no reflejan autonomía, dado que, algunas veces, no pueden controlar la presión académica y social, o regular su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje. Por lo expuesto, se deben realizar actividades orientadas a desarrollar el bienestar psicológico deberían constituirse en actividades permanentes para los futuros profesionales, quienes tendrán a su cargo la formación de los niños y niñas de las nuevas generaciones de la región y el país. Por tanto, se necesita seguir trabajando en el crecimiento personal del estudiante a lo largo de su formación profesional a fin de conseguir un funcionamiento positivo, reflejado en una mayor motivación, autoestima y autodeterminación; por lo que es razonable considerar que, en los estudiantes universitarios de la carrera de educación, pudiera ser un factor determinante para el éxito académico, que se verá plasmado en su desempeño laboral como futuros docentes (Rodríguez & Berríos, 2016).

Se debe tener en cuenta, además, que el bajo nivel de aprendizaje en la formación profesional de la carrera de educación está asociado a una serie de factores, entre ellos, (1) los estudiantes que acceden a esta carrera no son necesariamente los que registran altos niveles promedio en la vida escolar secundaria, (2) la desvinculación de la Educación Superior con la Educación Básica en cuanto a área de estudios.

Es de notar que los estudiantes de la carrera de Primaria EBI registran problemas de aprendizaje en asignaturas propias de áreas que fomentan la

investigación permanente, la creatividad, el trabajo en equipo y las habilidades blandas, ya que muchos estudiantes ingresan sin conocimientos previos de muchas temáticas, actitudes con las cuales no evidencian madurez. A pesar de que el sistema universitario brinda orientaciones a la parte emocional del estudiante, el estudiante no accede a ellas a menos que sea parte del curso. Asimismo, se evidencia una falta de técnicas de estudio y un bajo nivel de lectura argumentativa crítica. Cabe indicar que el bienestar psicológico produce una buena correlación con una evaluación cognitiva de los logros de cada persona, pero también influye en el comportamiento encaminado al logro de metas, objetivos y propósitos tanto personales como académicos.

Existen factores intelectuales que se evidencian en los estudiantes de los primeros ciclos, como las aptitudes, la motivación y la autoestima del estudiante, los factores psicológicos, los factores socioambientales y factores pedagógicos, así como el nivel de desarrollo de las habilidades para el estudio; todos estos factores están relacionados con el aprendizaje del estudiante. Por consiguiente, el bajo nivel de aprendizaje repercutirá negativamente en su vida del estudiante; y una de las consecuencias más negativas podría ser el retraso en el avance de la carrera, lo que podría llevar a la deserción universitaria causando así un gran impacto en su futuro laboral y social.

La importancia de realizar periódicamente los talleres de bienestar psicológico permitirá reforzar en el futuro docente de Educación Primaria EBI su vocación de servicio, empoderarlo en su realización, guiándolo en las actividades que les gustan, a fin de que sean felices en su quehacer académico. De esta manera, sus motivaciones, alineadas con sus objetivos profesionales, le conducirán a lograr

su propio estilo de vida. Dentro de esta perspectiva, queda claro que se requiere incrementar la motivación tanto intrínseca como extrínseca en los estudiantes. En tal sentido, los talleres de bienestar psicológico podrán mejorar sus niveles de aprendizaje, ya que permitirá afianzar su motivación, autoestima y proyecto de vida profesional. Asimismo, ello va a permitir que los estudiantes puedan promover en el desarrollo de sus prácticas y futura vida profesional el desarrollo cognitivo y emocional en los niños y niñas; así, los profesores de estos tiempos deben tener formación continua para detectar dificultades de riesgo en los niños a su cargo y solucionarlas satisfactoriamente.

Frente a la problemática observada se plantea las siguientes interrogantes.

1.1.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019?
- ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera

profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019?

- ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar si el bienestar psicológico se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.
- Identificar la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

- Establecer la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

1.3 Justificación

La investigación se justifica porque permite determinar la relación entre dos variables, como el bienestar psicológico y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Primaria EBI de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), teniendo como base fuentes teóricas confiables. Los resultados servirán de referencia para estudios posteriores con rasgos similares al estudio.

1.3.1 Justificación social

La investigación se justifica porque los resultados obtenidos servirán a los docentes universitarios y a la comunidad académica para desarrollar estrategias, talleres psicológicos a lo largo de los semestres académicos en la formación de estudiantes de la carrera de educación y otras. De esta manera, podrán mejorar sus niveles de aprendizajes, empoderándolos en su realización, haciendo lo que les gusta, siendo felices. Además, podrán alinear sus motivaciones con sus objetivos profesionales para lograr su propio estilo de vida profesional.

1.3.2 Justificación práctica

La investigación se justifica porque los hallazgos podrán replicarse en otras carreras profesionales de la universidad, a fin de que se valide la realización de

talleres de bienestar psicológico para mejorar los niveles de aprendizaje. El valor práctico del estudio correlacional radica en su aporte sobre el comportamiento de una determinada variable en relación con otra; en este caso, determinar la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

1.3.3 Justificación teórica

La investigación es relevante pues contribuye al cuerpo de conocimiento utilizando los resultados, es decir, las aproximaciones de un estudio no experimental sobre eventos o hechos que no pueden estudiarse en condiciones experimentales. Así, los hallazgos de la investigación incrementarán el corpus de conocimientos de las bases teóricas existentes sobre las variables investigadas, y posibilitará determinar la relación entre las variables bienestar psicológico y aprendizaje en estudiantes universitarios de la carrera de educación.

1.4 Delimitación

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se limitó a los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

1.4.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2020-I, debido a que en este semestre académico el número de estudiantes de la carrera profesional de Primaria EBI fue mayor con relación a la cantidad de matriculados que en otros semestres.

1.4.3 Delimitación de la población

La población y la muestra fueron los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

1.4.4 Delimitación del contenido

La investigación estuvo referida a la incidencia del taller del bienestar psicológico en el aprendizaje.

1.5 Ética de la investigación

En la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes comportamientos éticos:

Principios de confidencialidad: Todos los datos recolectados fueron utilizados de manera objetiva y con fines de investigación; ninguna información fue revelada a terceros que no tenían conexión con este estudio.

Principios de confiabilidad: Los datos adquiridos no se modificaron; los resultados están basado estrictamente en los datos obtenido para esta investigación.

Respeto a la persona humana: No se sometieron a juicios subjetivos las perspectivas o percepciones de cada autor, sus ideologías y conocimientos

relacionados con las variables investigadas. Esta investigación buscará la prosperidad de la población, sobre todo de la más excluida.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Leal-Soto et al. (2014), en su artículo titulado “Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje”, tuvieron como objetivo evidenciar las relaciones entre bienestar psicológico y prácticas docentes. Para ello, los autores utilizaron un diseño de investigación descriptivo-correlacional para investigar las relaciones entre el bienestar psicológico (BP), las prácticas de instrucción con efectos motivadores en el aprendizaje (PDEM-A) y el clima motivacional del aula (CMC-A) en un grupo de 46 docentes. y 1.266 estudiantes. Las medias de las tres variables fueron significativamente superiores a la mediana del rango de respuesta. Hubo correlación significativa entre PA y PDEM-A, $r(46) = 0,61$, $p = 0,01$; y no hubo correlación entre PDEM-A y CMC-A o BP y CMC-A. Además, creen que la BP del profesor puede ser relevante para facilitar su preparación para el PDEM-A, pero la relación entre estas prácticas y la percepción de los estudiantes debe ser considerada con mayor cuidado.

Cruz et al. (2020), en su trabajo titulado “Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de la Habana”, tienen como objetivo caracterizar el bienestar psicológico en estudiantes de tercer año de la Universidad de la Habana, en el curso 2018-2019.

Los autores proponen en este estudio abordar el bienestar psicológico en estudiantes universitarios desde una perspectiva de psicología positiva y desde una perspectiva multidimensional. El estudio fue descriptivo-correlativo, a través de

una metodología híbrida. Se realizaron entrevistas y la escala BIEPS-A de bienestar psicológico para adultos. Los hallazgos del estudio revelaron que el bienestar psicológico de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, y no hay evidencia de un vínculo entre esta categoría y las variables socioeconómicas recogidas en el estudio. Finalmente, los autores concluyeron que las dimensiones del bienestar que se vieron afectadas fueron la autonomía, el control situacional y la autoaceptación. Las tendencias a la expresión satisfactoria también se vincularon con las conexiones afectivas con la familia, los amigos y la pareja, así como con la realización de proyectos de vida centrados en el ámbito profesional.

Khalil et al. (2020), en un trabajo titulado “Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios”, mencionan que el bienestar psicológico de la población universitaria es una preocupación que crece cada día más, debido a la gran exigencia académica que propicia el desarrollo del malestar y psicopatologías. Los objetivos del estudio fueron aprender más sobre el impacto de las dificultades de regulación emocional en el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Participaron en el estudio 127 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar de Plata (83,5% mujeres y 16,5% hombres; $M=24,21$; $DE=3,86$), que completaron con éxito la escala de dificultades de regulación emocional y la escala de bienestar psicológico. La muestra empleada para el estudio fue de tipo no probabilístico, y los resultados demostraron que existe una correlación entre las variables, manifestando que a medida que los estudiantes reportan menos dificultades con la regulación emocional, su bienestar psicológico aumenta. Las dificultades en el comportamiento dirigido al experimentar

emociones negativas, así como las dificultades en la aceptación, la claridad y la conciencia emocional, resultaron ser predictores del bienestar psicológico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lorenzo (2021), en su tesis *Bienestar psicológico y aprendizaje autorregulado en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019*, tuvo el objetivo de comprender la relación entre el bienestar psicológico y el aprendizaje autorregulado. La muestra contó con 233 estudiantes de maestría del II ciclo 2019 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Las pruebas utilizadas fueron la Escala de bienestar psicológico y el Inventario de aprendizaje autorregulado, que previamente había sido adaptado a Lima. El autor encontró que la mayoría de la muestra está inmersa en un bienestar psicológico, que es efectivo en la adquisición de conocimientos en el 96% de la muestra, y que el aprendizaje autorregulado se utiliza con frecuencia en el 54,6% de la muestra. Así mismo, utilizando una prueba de chi-cuadrado para medir variables categóricas o polinómicas, se descubrió que las dimensiones: aceptación/control de situaciones, relaciones psicosociales y proyectos tienen correlación con el aprendizaje reglado de los estudiantes de posgrado, no así la dimensión autonomía.

Medina (2021), en su tesis de maestría *Bienestar subjetivo y aprendizaje significativo a través de las Tics en estudiantes de la Institución Educativa Juan el Bautista Ate-2021*, tuvo como objetivo establecer la relación entre el bienestar subjetivo y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Juan el Bautista del distrito de Ate. El enfoque de la investigación es cuantitativo y

el diseño correlacional, no experimental. La muestra fue seleccionada de manera aleatoria y estuvo conformada por 92 estudiantes. Como instrumentos se emplearon dos cuestionarios: uno para bienestar subjetivo y otro aprendizaje significativo, los cuales fueron validados y sometidos a pruebas de confiabilidad basada en una prueba piloto. Se utilizó el método estadístico inferencial para el análisis y procesamiento de datos, así como para la comparación de hipótesis con base en el índice de Rho Spearman. Los hallazgos muestran que existe una relación moderada y positiva ($r = ,656^{**}$) entre el bienestar subjetivo y el aprendizaje significativo, así como en las dimensiones vía TIC, entre los estudiantes de la Educativa Juan el Bautista de Ate.

Arhuis (2019), en su tesis de maestría titulada *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018*, tuvo el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales, el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de una universidad privada, y la hipótesis fue que las variables del estudio se relacionan de manera positiva y significativa. La muestra contó con 313 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación y Humanidades del I al X ciclo del semestre 2018-2. El método empleado es de tipo correlacional-transversal. Además, utilizó metodología e instrumentos de encuesta para el Inventario de Situaciones Sociales-ISS y bienestar psicológico. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre las habilidades sociales, el bienestar psicológico y el rendimiento académico ($r = 0,60$ y $0,71$, $p < 0,05$).

Turpo (2020) en su investigación de tesis *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio*

particular Cusco, 2020, se plantó como objetivo determinar el impacto del estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un liceo específico de Cusco en el año 2020. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, y el alcance de la investigación fue básico e informativo. Además, este estudio tuvo un diseño no experimental, con un corte transversal y un método hipotético-deductivo. La muestra de estudio incluyó a 109 estudiantes de cuarto y quinto grado. Los resultados de su investigación revelaron que el nivel de estrés académico moderado alcanzó la agrupación más alta, con un 51 %, seguido del nivel profundo, con un 37 %, y el nivel ligero, con un 13 %. En cuanto al bienestar psicológico, el nivel alto logró la agrupación más alta (83%), seguido del nivel moderado (14%) y el nivel bajo (4%). El estudio descubrió una relación significativa entre el estrés académico y el bienestar psicológico. Se descubrió, así, que el estrés académico tiene un impacto en el bienestar psicológico.

Carranza et al. (2017), en su artículo “Bienestar psicológico y aprendizaje en los estudiantes de Psicología”, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. En la investigación utilizaron un diseño no experimental del tipo descriptivo correlacional. La población del estudio incluyó a 210 estudiantes de psicología. Los hallazgos muestran que existe una relación directa y altamente significativa entre el bienestar psicológico y el logro educativo, basada en el desempeño de la población en materias académicas; así, cuanto mayor sea el bienestar psicológico, mayor será el nivel de logro educativo.

Vargas (2018), en su artículo “Una revisión sobre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado”, realiza una revisión teórica de basada en descriptores como “bienestar psicológico”, “rendimiento académico”,

“salud mental” y “universidad”. En este contexto, cabe señalar que el rendimiento académico puede servir como facilitador para el empleo. Sin embargo, el resultado depende de una variedad de factores, incluida la percepción personal de la salud. En el mundo actual, la salud se define no solo como la ausencia de enfermedad, sino también como una visión más holística de los aspectos físicos, psicológicos y sociales del ser humano.

Además, afirma que las investigaciones indican que el bienestar psicológico es una variable relacionada con el rendimiento académico, lo que puede llevar al establecimiento de ciertos patrones de comportamiento. En este sentido, este dato podría predecir un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios. El autor concluye que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teorías filosóficas que fundamentan el bienestar psicológico

Uno de los fundamentos filosóficos sobre el que se sustenta el bienestar psicológico tiene sus raíces en la filosofía, convertida luego en la teoría eudemonista.

2.2.1.1 Eudemonismo

Proviene de la palabra griega *eudaimonia*, que significa ‘felicidad’. El término generalmente se aplica a cualquier teoría ética que cree que la felicidad es un bien que las personas buscan naturalmente. Fue Aristóteles, un filósofo griego del siglo IV a. C., quien argumentó que el propósito de las ideas de una persona es

lograr la felicidad; es decir, toda persona innatamente quiere ser feliz, pero lograrlo significaba realizar las virtudes éticas y las virtudes dianoéticas (que incluye la prudencia) que conducen a la sabiduría, el estado ideal del mundo. Ello implica que un hombre es más feliz cuanto más virtuoso es en su vida. El eudemonismo cree que la razón principal del comportamiento humano es el anhelo de felicidad: personal. (Rosental & Iudin, 1984). Afirma que el criterio principal de la moralidad (atmósfera humana natural) y la base del comportamiento moral humano es la búsqueda de la felicidad personal y social.

2.2.1.2 Epicureísmo

El epicureísmo es el sistema filosófico fundado por Epicuro, cuyo núcleo era la búsqueda de la felicidad basada en los placeres participativos y el desapego de los miedos que estos provocan, como el destino, los dioses o la muerte. Según este sistema filosófico, el umbral de la existencia humana se encuentra en el bienestar del cuerpo y la mente, por lo que el individuo debe recurrir a la ataraxia, que no es más que un perfecto equilibrio entre ambos (Dynn timer, 1985). Como resultado, el principal objetivo filosófico de Epicuro era buscar la felicidad y prevenir el sufrimiento de los seres humanos.

2.2.2 Origen del bienestar psicológico

El concepto de bienestar psicológico se originó en los Estados Unidos y se ha definido como resultado del crecimiento de las sociedades industriales y el interés por las condiciones de vida. Inicialmente, la felicidad se asoció con la apariencia física, la inteligencia o el dinero; sin embargo, como resultado de

estudios recientes sobre diversos temas, ahora se sabe que el bienestar psicológico está asociado no solo con estas variables, sino también con la subjetividad personal (Diener et al., 1997). En las sociedades postmodernas se hace cada vez más necesario lograr el equilibrio emocional, social, profesional en las personas a fin de alcanzar sus metas y objetivos de vida

2.2.3 Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff

Una de las pioneras en presentar un modelo de bienestar psicológico fue Carol Ryff (1989). Este modelo puede considerarse un precursor de los modelos actuales de psicología positiva. Asimismo, sigue siendo una de las contribuciones más brillantes a las teorías y aplicaciones del bienestar humano incluso hasta hoy. Hay autor que definen el bienestar psicológico a partir de elementos no hedónicos: la actividad humana óptima produce más emociones positivas o placer, no al revés.

En este modelo, cada dimensión es un índice de bienestar por derecho propio, no un predictor de bienestar, y por tanto expresa las consecuencias de mantener un nivel óptimo o subóptimo en cada una de ellas. Sorprendentemente, esta medida de bienestar tiene el efecto de separar en gran medida la salud mental positiva de la salud mental negativa. Según la investigación de Ryff, estas características están vinculadas a un mayor bienestar subjetivo y satisfacción vital, así como marcadores de una mejor salud física, como niveles más bajos de cortisol (que indican menos estrés), niveles más bajos de citoquinas (un marcador de inflamación crónica y proceso), menor riesgo cardiovascular y sueño REM más prolongado (un signo de mejor calidad del sueño).

2.2.4 Bienestar psicológico

En las conceptualizaciones de algunos autores, el bienestar psicológico engloba varias facetas esenciales del crecimiento humano al mismo tiempo que promueve la salud y la felicidad. Estas áreas incluyen la aceptación de uno mismo, las relaciones positivas con los demás, el crecimiento personal, el propósito en la vida, el dominio del entorno y la autonomía. La importancia de la autoaceptación es la mayor de ellas.

La autoaceptación

La autoaceptación implica las relaciones positivas con otros, el crecimiento personal, el propósito en la vida, el dominio del entorno y la autonomía (Rodríguez et al., 2017). Por ello, se considera que debe ser prioritario realizar talleres permanentes de bienestar psicológico en instituciones educativas, en los que se afiancen las relaciones con sus pares, su entorno, a fin de ir creciendo, consolidando el objetivo de vida y la autonomía.

Los talleres de bienestar realizados con estudiantes pueden contribuir con el crecimiento personal clarificando sus metas y objetivos profesionales, su misión de servicio en diversas carreras. De esta manera, se contribuye con el desarrollo profesional de los estudiantes, que, formados integralmente, se integran de manera armónica a la sociedad.

Asimismo, hay autores que ven el bienestar psicológico desde otro enfoque, como psicología positiva. Esta surge a fines de los años 90 cuando Seligman (2000) comienza a estudiar de manera decidida los aspectos saludables de todo el ser humano, poniendo en la mira los aspectos dañados de las emociones de las

personas. Bajo este enfoque, cada individuo fundamenta la felicidad y la actitud positiva como producto del desarrollo del potencial humano, denominando bienestar psicológico. Este concepto se caracteriza por ser multidimensional y se define como la capacidad y el crecimiento personal, ya que el individuo muestra indicadores de acciones y estados positivos (Ryff & Keyes, 1995). Por ello consideramos importante que los estudiantes desarrollen un adecuado Bienestar Psicológico para que sean capaces de afrontar las tensiones normales que se dan en la vida universitaria en la que delinean su futuro y puedan estudiar de manera productiva y así puedan contribuir de forma positiva en la sociedad.

Según la Organización Mundial de la Salud, la salud debe incluir el bienestar psicológico además del bienestar físico y social. Así, define la salud mental como un estado de bienestar caracterizado por la conciencia de las propias capacidades y de la capacidad para afrontar retos. A pesar de las tensiones normales de la vida, puede trabajar productivamente y contribuir a su comunidad. Esta definición incluye elementos clave que hacen del bienestar psicológico una categoría multidimensional que se manifiesta en el desarrollo personal y el compromiso para superar los desafíos existenciales de la vida. De esta manera, se pueden observar tres estados de bienestar:

El bienestar físico

El bienestar físico tiene lugar cuando las personas creen que ninguno de sus órganos o funciones tienen deficiencias en sus funciones, que su cuerpo funciona correctamente y que tienen la capacidad física adecuada para responder a los diversos desafíos de su actividad vital.

El bienestar mental

El bienestar mental se demuestra mediante ciertas habilidades, tales como (a) capacidad intelectual y de aprendizaje; (b) procesamiento de información y actuación en consecuencia; (c) discernimiento de valores y creencias; (c) toma de decisiones bien meditadas y ponerlas en práctica; y (d) comprensión de nuevas ideas.

El bienestar emocional

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar emocional se define como la capacidad de gestionar las propias emociones; esto no implica suprimirlos, sino sentirse a gusto cuando se expresan adecuadamente. Vale la pena señalar que los estudios muestran que las personas que son capaces de resolver conflictos y tensiones, además de ser flexibles, disfrutan más de la vida en su vida personal y profesional.

El bienestar social

La noción de “bienestar social” se originó en respuesta a la llamada «cuestión social». Esta última aparece en el siglo XIX. Es un estado en las que se cumple las necesidades humanas básicas y las personas pueden convivir entre ellos con armonía y con oportunidades de progresar. De esa manera, se forma un conjunto y se llama bienestar psicológico cuando las personas son capaces de reforzar sus habilidades y desarrollan resiliencia para enfrentar la vida y transformarla en positivo, sin importar las adversidades que puedan enfrentar.

Principios del bienestar psicológico

Según la American Psychological Association (2015), los principios del bienestar psicológico consisten en (1) Aprender a desarrollar la capacidad de inteligencia emocional (Los puntos de partida del bienestar psicológico se centran en la adquisición de conocimientos y habilidades en el aprendizaje); (2) Desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación asertiva; (3) Manejar conductas eficaces en sus interacciones; (4) Desarrollar relaciones positivas en su entorno, (5) Desarrollar la capacidad de autorregulación en los estudiantes.

Bienestar psicológico en estudiantes universitarios

Las exigencias y desafíos que demandan una cantidad importante de recursos físicos y psicológicos son cada vez más comunes entre la población estudiantil, especialmente la universitaria. Las experiencias personales y sociales que uno tiene en el entorno académico pueden tener un impacto en la percepción de bienestar psicológico, que está relacionado con qué tan satisfecho se siente con su nivel de aprendizaje.

Las exigencias que acarrea la vida universitaria responsable implican la realización de una actividad intensa de aprendizaje. Como resultado, numerosos estudios se han centrado en trabajar con poblaciones de estudiantes desde etapas tempranas para resaltar las fortalezas de las materias como factores protectores contra las demandas académicas y transitorias. (Rodríguez et al., 2017). De todo ello, se desprende la importancia que tienen los talleres de bienestar psicológico en los estudiantes para que ellos puedan ser conscientes de sus propias capacidades y

así puedan desarrollar actitudes positivas y recursos intelectuales, físicos y sociales que les permita lograr sus metas profesionales en la carrera elegida.

2.2.5 Taller de bienestar psicológico

Según García (2003), el taller de bienestar psicológico se define como una práctica educativa centrada en la ejecución de una actividad específica que se asocia al desarrollo de habilidades o actividades extracurriculares. También se asume como un espacio de interacción de los saberes académicos. En general, se refiere a cualquier actividad compartida, ya sea práctica o teórica, que se distingue por diversos niveles de participación.

En el taller de bienestar psicológico se desarrolla el aprendizaje dentro y fuera del aula, a partir del paradigma de la Psicología positiva y desde los diversos modelos de bienestar psicológico existentes. Se enfatiza en los aspectos eudaimónicos, como las fortalezas psicológicas, la autoaceptación, las virtudes, la actualización social, la contribución social y la vida significativa (Jeria & Díaz, 2018).

De este modo, los talleres de bienestar psicológico para estudiantes reducen los factores de riesgo asociados al estrés y, en consecuencia, promueven los factores de protección del funcionamiento cognitivo. Asimismo, favorecen el afrontamiento de las emociones negativas y positivas y la participación activa psicosocial.

2.2.5.1 Objetivos del taller bienestar psicológico

Los talleres de bienestar psicológico realizados con jóvenes universitarios tienen objetivos básicos (Rodríguez, 2016). Estos objetivos implican: (a) promover

y facilitar la educación integrada mientras los estudiantes están aprendiendo; (b) realizar una labor educativa y pedagógica integrada y coordinada entre docentes y alumnos; (c) facilitar la capacidad de los estudiantes o participantes para crear su propio proceso de aprendizaje; y (d) crear y dirigir situaciones que permitan a los estudiantes y otros participantes desarrollar comportamientos reflexivos.

2.2.5.2 Utilidad del taller bienestar psicológico

El taller se concibe como un espacio para el desarrollo de experiencias emocionales, las cuales, combinadas con experiencias racionales, forman parte de la realidad, facilitando aprendizajes significativos en los estudiantes de manera eficiente. La realización de talleres es útil en la formación profesional, de tal forma que van logrando el equilibrio de las emociones en personas que deben consolidar sus metas y objetivos de realización personal.

Como resultado de su participación en el taller, el estudiante puede trabajar a plenitud, desarrollando tanto el cerebro derecho, que es responsable de los asuntos socio-afectivos y espirituales, como el cerebro izquierdo, que es lógico, cuantitativo y secuencial. (Rodríguez, 2016). El realizar talleres de bienestar permiten combinar el uso de ambos hemisferios cerebrales, lo que augura el desarrollo integral del futuro profesional en el caso de jóvenes universitarios.

Por lo tanto, es de gran utilidad ejecutar talleres de bienestar psicológico para desarrollar el concepto de empatía y elevar el nivel de autoestima y mejorar el estado de ánimo para elevar la calidad de aprendizaje de los jóvenes que eligen estudiar una carrera profesional.

2.2.5.3 Etapas del taller de bienestar psicológico

Basada en una perspectiva multifuncional, en los siguientes párrafos se hace referencia a las etapas principales que debe tener el taller:

Planeación del taller

Para la organización o planificación del taller se debe considerar el tipo de problemas a los que se busca una solución a través de la realización del taller, el escenario en el que se desarrolla y los criterios utilizados para articular las múltiples dimensiones. Al respecto, Rodríguez (2016) refiere que al planear un taller se debe tener en cuenta como puntos encontrar la identificación de problemas, exploración del contexto y funciones y características del taller.

Ejecución del taller

Bajo los criterios anteriores, los talleres crean ambientes propicios para la producción discursiva, la formación docente y los objetivos de investigación. En este sentido, son actividades orientadas a la producción en general, en el curso de las cuales se dan respuestas a necesidades inmediatas y que, como resultado de intercambios y descubrimientos, se convierten en momentos reflexivos. De hecho, la participación activa de los participantes del taller a través del cumplimiento de varios roles y funciones permite la ejecución de actividades distintas pero convergentes, así como logros en varios niveles de la realidad examinada. En una perspectiva complementaria, la ejecución de talleres revela logros significativos en dos dimensiones: lingüístico-discursiva y pedagógico-didáctica, de donde emerge el concepto de interacción.

Por ello, Rodríguez (2016) considera que es de suma importancia ejecutar dichos talleres para que los estudiantes puedan desarrollar su técnica de autocontrol emocional y puedan tener una visión más positiva.

2.2.5.4 Funciones y características del taller de bienestar psicológico

Aunque por su carácter multifuncional, el taller cumple funciones en distintos planos, cuyos rasgos distintivos son, según Rodríguez (2016):

Diálogo: El taller permite a los participantes proponer los temas del discurso, intercambiar conocimientos, expresar sus intereses, dudas, miedos, inquietudes y angustias, compartir sus experiencias y decidir cuándo iniciar y finalizar sus intervenciones.

Participativo: El taller es un espacio abierto a la participación de todos, y ayuda a reducir la distancia creada en las relaciones espasmódicas profesor-estudiante y permite la reflexión grupal sobre los temas propuestos, posicionando a los alumnos como constructores de su propio aprendizaje.

Se considera que aprender a participar implica dos grandes dimensiones: el desarrollo de actitudes y comportamientos participativos, y la formación para saber participar. Por consiguiente, promueve la interacción entre docentes y estudiante, así como entre pares, estudiantes-estudiantes, y hace del salón de clases un lugar apropiado para la implementación significativa del currículo en un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades orales y la difusión de varios modos de usar lenguaje.

Funcional y significativo: El taller se centra en la construcción del significado a partir de los objetivos comunicativos de los participantes, siendo las acciones propuestas representativas en sus dimensiones cognitivas.

Interpersonal y subjetiva. Esto se logrará retomando y remodelando sus experiencias para construir nuevos conocimientos y lograr objetivos compartidos. De esta manera, los talleres ayudan a los estudiantes a conectar su vida cotidiana con su conocimiento académico, brindándoles nuevas perspectivas sobre la educación.

Lúdico: Los talleres ofrecen actividades lúdicas y juegos de lenguaje que contribuyen a la resolución de problemas cognitivos e interpersonales a la vez que brindan espacios de discusión, creatividad y recreación. Para ello, crea un contexto de conocimiento compartido que se sustenta en las experiencias socioculturales de los participantes, permitiendo la comunicación y manteniendo su atención.

Integrador: La realización de actividades en común permite superar la brecha entre teoría y práctica, así como incorporar nuevos conocimientos sobre la realidad; este avance permite un abordaje interdisciplinario del currículo y facilita la articulación entre el mundo social de los participantes y sus experiencias.

Sistémico:

La planificación y sistematización de las acciones desarrolladas, la ejecución de secuencias guiadas por objetivos previamente establecidos, y la base conceptual sobre la que se construye el taller confieren un carácter simbiótico al aprendizaje en una perspectiva global, al tiempo que se articulan los diversos elementos y dimensiones de la formación.

2.2.6 El aprendizaje en Primaria Educación Bilingüe Intercultural (EBI)

La realidad multilingüe y multicultural que caracteriza al Perú, donde más de cuatro millones de personas utilizan una de las 40 lenguas indígenas para comunicarse, la educación bilingüe intercultural resulta imprescindible para la preservación del idioma, y, en consecuencia, para el desarrollo cultural. Perú es un país definido por su diversidad histórica, cultural, étnica, lingüística y ecológica, que sirve como recurso y fuente de riqueza. La interculturalidad se sustenta así, por un lado, en la aceptación y el respeto de la diversidad; por otro lado, abriendo, reconociendo y valorando a los demás para establecer relaciones equitativas entre unos y otros (López, 1999).

En ese sentido, según Godenzzi (1996), para las sociedades indígenas, la educación intercultural bilingüe es una opción educativa más democrática. El foco está en la práctica pedagógica que reconoce la diversidad sociocultural, fomenta la conciencia crítica y la reflexión, abre la articulación de conocimientos y habilidades de diversos contextos culturales y satisface los requisitos básicos de aprendizaje para mejorar la calidad de vida.

Para el Ministerio de Educación (2015), la Educación Intercultural Bilingüe es una política educativa que tiene como objetivo desarrollar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos indígenas como líderes en la construcción de una sociedad intercultural. Para lograr este objetivo, se sugiere que los estudiantes obtengan una educación basada en la cultura que incluya instrucción tanto en su lengua materna como en español. La educación intercultural bilingüe prepara a los alumnos para desarrollarse en su entorno natural y social, así como en otros

contextos socioculturales y lingüísticos, fomentando el valor de los propios referentes culturales en diálogo con otros horizontes culturales.

En resumen, la educación intercultural bilingüe es una propuesta, un enfoque educativo, basada en la cultura de referencia de los estudiantes, pero con apertura a la incorporación de elementos y contenidos de otras culturas, así como de la cultura occidental. Así mismo, es una educación que desarrolla la lengua materna de los niños y las niñas del nivel primario, así como la segunda lengua, propiciando el desarrollo de la competencia lingüística, comunicativa y cognitiva en ambas lenguas.

En ese sentido, desde su creación en el año 2002, la carrera profesional Primaria y Educación Bilingüe Intercultural (EBI) de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, es sinónimo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la región; está dirigida tanto a estudiantes quechuahablantes como a castellano hablantes. La formación docente con enfoque intercultural bilingüe se fundamenta en la larga historia y tradición de educación bilingüe desarrollada en las zonas andinas del Perú, como el caso del sur andino. La especialidad cuenta con estudiantes que hablan la lengua quechua y que la aprenden en el proceso de su formación profesional. El programa de la Primaria EBI ha incorporado en el currículo de estudios para su aprendizaje la lengua quechua, así como contenidos que se encuentran afines a tradiciones culturales andinas, la literatura oral, y asignaturas de interculturalidad, andinidad, entre otras.

Sin embargo, según Julca (2010), que está por realizarse consiste en ampliar el enfoque multicultural del desarrollo de recursos humanos a todas las especialidades educativas y otros campos profesionales, dado que la mayoría de los

estudiantes universitarios provienen de los sectores indígenas y rurales. Teniendo en cuenta que los egresados de la UNASAM van a ir a laborar en contextos marcados por la diversidad, deben estar preparados para responder con pertinencia y compromiso con el desarrollo de los pueblos de la región y el país.

En el marco referido líneas arriba, cobra importancia el aprendizaje dentro de la EBI o EIB, como el desarrollo de conjuntos de cualidades, capacidades y habilidades personales que, junto a una competencia comunicativa, adquiere el estudiante y los docentes demuestran capacidad y habilidad metodológica. Por ello, es necesario estar preparado para supervisar la enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, con base en los principios y tendencias de enfoques y metodologías específicas, y adaptar esas metodologías a las necesidades del aula de acuerdo con los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo hacer un seguimiento de su propio desempeño (Páez, 2001).

El progreso en el aprendizaje de un segundo idioma ocurre como resultado tanto de los esfuerzos conscientes para aprender el idioma como de los mecanismos subconscientes espontáneos que se activan cuando los estudiantes se involucran en la comunicación del segundo idioma.

La mayoría de las actividades tradicionales de enseñanza de un segundo idioma incluyen un fuerte componente consciente; por ejemplo, los comportamientos se describen como cosas para enseñar, las estructuras se especifican como cosas para practicar, las palabras se especifican como cosas para memorizar y cosas similares. Las actividades que requieren que el estudiante se concentre en la tarea que tiene entre manos en lugar de aprender el idioma en sí deben repensarse a la luz de los factores subconscientes, que hacen que el estudiante

retenga sin saberlo los componentes del segundo idioma (palabras, construcciones de frases, etc.) (Arévalo et al., 2013).

Entonces se puede observar que la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos que los estudiantes van adquiriendo a lo largo de su formación universitaria, los cuales aplicarán con eficacia el día que egresen y se desarrollen en su campo laboral. Pero, antes de ello, los estudiantes tendrán que pasar por muchas dificultades que pondrán en riesgo su carrera ya que estos estudiantes se verán expuestos a problemas familiares, sociales, personales y muchos conflictos laborales y, para ello, debe estar formados y preparados para hacer frente a los retos y desafíos con un buen nivel de bienestar psicológico. Sin embargo, a pesar de las dificultades y adversidades que se presentan en la vida universitaria, se observa que la mayoría de los estudiantes manifiestan interés en su aprendizaje y culminación de su carrera. De allí la importancia que los docentes universitarios apoyen a los estudiantes no solo maximizando sus capacidades en el plano conceptual, procedimental, sino principalmente en el plano actitudinal haciendo estudiantes empoderados con su formación profesional.

2.2.7 Aprendizaje

La primera concepción o enfoque en la definición de aprendizaje se encuentra supeditada a la perspectiva desde la que se estudia. Un punto de referencia tradicional en la presentación y explicación de varios puntos de vista es Mayer (1992). Este autor realizó una comparación de las dos perspectivas de aprendizaje más destacadas en ese momento: conductual y cognitiva. A diferencia

de otros autores, Mayer (1992) dividió la perspectiva cognitiva en dos líneas de investigación y centró la discusión de las perspectivas en el ámbito académico, dando lugar a la aparición de sus tres metáforas: (1) el aprendizaje como adquisición de respuestas, (2) el aprendizaje como adquisición de conocimiento, y (3) el aprendizaje como construcción de significado. Las dos metáforas más recientes se incluyen en la perspectiva cognitiva.

A principios del siglo XX, surgió la segunda concepción cognitiva del aprendizaje, que definía el aprendizaje como el proceso mediante el cual un estudiante construye su propio conocimiento. Como resultado, la instrucción se enfoca en los procesos cognitivos del alumno y presta mucha atención a las estrategias cognitivas y metacognitivas de cada dominio.

Guerrero y Flores (2009) describen el aprendizaje como el proceso de construir el propio conocimiento de acuerdo con las necesidades, los intereses y el ritmo de cada uno para relacionarse con el entorno. Usted declara que el aprendizaje ocurre cuando un estudiante desarrolla activamente su propio conocimiento, que no necesariamente tiene que estar basado en el descubrimiento. Por lo tanto, el ambiente en el que se adquieren los conocimientos es de suma importancia ya que permitirá a los estudiantes pensar críticamente, racionalmente, resolver problemas y desarrollar las habilidades adquiridas.

En esta investigación se tendrán en cuenta ambas consideraciones, dándole mayor importancia al aprendizaje como la construcción de su propio conocimiento, pero considerando también al aprendizaje como adquisición de respuestas y dando importancia al entorno en el que se desarrolla el aprendizaje.

2.2.7.1 Características del aprendizaje

El aprendizaje tiene algunas características, que, según Pizano (2004), se puede desarrollar a través de talleres con estudiantes que podrán adquirir habilidades, conocimientos, conductas y valores que llevarán consigo siempre para optimizar su desarrollo profesional. Dichas características se refieren a:

1. Estrategias de adquisición de información. Estos son los procedimientos encargados de elegir y transformar la información del entorno del registro sensorial y transferirla a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se evidencian estrategias de control y definición de la atención, y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no sólo una repetición básica, sino un proceso más completo y profundo.
2. Estrategias de codificación de información. Son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos; son los procesos responsables de trasladar la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. Para comprender y recordar mejor la información, se transforma y reconstruye integrándola en estructuras de significado más amplias, que se denominan estructura cognitiva o base de conocimiento.
3. Estrategias cognitivas de recuperación de información. Los procesos encargados de trasladar la información de la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo favorecen la recuperación de información de la memoria y la producción de respuestas. Alternativamente, aquellos que ayudan a optimizar los procesos de recuperación o memoria mediante el uso de sistemas de búsqueda o generación de respuestas.

4. Estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Las estrategias de aprendizaje se hacen más efectivas por los procesos metacognitivos innatos, aunque no siempre es así. No obstante, los elementos meta motivacionales están prácticamente siempre presentes.

2.2.7.2 Tipos de aprendizaje

A lo largo de los años, numerosos estudios de investigadores han permitido dilucidar cómo funciona la memoria y cómo la observación o la experiencia afectan a nuestra capacidad de aprendizaje y alteran nuestro comportamiento. En los siguientes apartados, se caracteriza brevemente cada tipo de aprendizaje siguiendo la propuesta de Arias (2016).

2.2.7.2.1 Aprendizaje implícito

La expresión “aprendizaje implícito” se refiere a un tipo de aprendizaje que normalmente no es intencional y en el que el alumno no es consciente de lo que está ocurriendo. Este conocimiento da como resultado de un proceso automático. Es cierto que muchas de las cosas que aprendemos, como hablar o moverse, suceden sin que nos demos cuenta de ello. y siempre estamos aprendiendo sin siquiera darnos cuenta (Arias, 2016).

Es por eso que los estudiantes tienen que identificar que todo lo que ocurre es una forma de aprender de forma positiva como negativa. Los estudiantes deben saber que el aprendizaje les ayudará a desarrollarse como persona y, por ende, como mejores profesionales.

2.2.7.2.2 El aprendizaje no asociativo

Este tipo de aprendizaje está asociado con el conocimiento previo y se basa en alteración de la forma en que uno responde a los estímulos que se presentan de forma repetida y continua. Por ejemplo, alguien que vive cerca de una discoteca puede encontrar molesto el ruido; sin embargo, después de un período de exposición prolongada a este estímulo, es posible que ya no noten contaminación acústica ya que se han acostumbrado al ruido. Se pueden encontrar dos factores, la habituación y la sensibilización, dentro del aprendizaje no asociativo (Mayer,1992).

Es por eso que los estudiantes deben aprender la tolerancia porque a partir de ello podrán adquirir conocimientos de su alrededor inconscientemente como conscientemente ya que si ellos aprenden a tolerar situaciones como a personas estarán aprendiendo a desarrollar comunicación asertiva.

2.2.7.2.3 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se distingue por el hecho de que el aprendiz recopila información, selecciona, organiza y establece conexiones con conocimientos previos. En otras palabras, sucede cuando alguien conecta la información recién adquirida con el conocimiento existente (Arias, 2016).

Por eso es importante saber qué tipos de conocimientos tiene el estudiante para poder trabajar con el conocimiento que ya tiene el estudiante y así poder incrementar más su aprendizaje con la información que ya maneja el individuo.

2.2.7.2.4 Aprendizaje cooperativo

El tipo de aprendizaje llamado aprendizaje cooperativo permite que cada estudiante aprenda no solo sino también junto a sus compañeros. Como resultado, ocurre con frecuencia en las aulas de muchas instituciones educativas y los grupos de estudiantes normalmente no superan los cinco miembros. El docente es quien organiza los grupos y los guía, dirigiendo el desempeño y asignando roles y responsabilidades (Arias, 2016).

Es por eso de importancia que los profesores de cada curso conozcan a sus estudiantes para poder enseñarles a trabajar juntos con un solo objetivo.

2.2.7.2.5 Aprendizaje colaborativo

El proceso de aprendizaje colaborativo es comparable al aprendizaje cooperativo. El grado de libertad con el que se forman y funcionan los grupos es donde el primero y el segundo divergen ahora. En este tipo de aprendizaje, los docentes o educadores proponen un tema o cuestión, y los alumnos eligen cómo abordarlo (Arias, 2016).

Los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente sin importar si son del mismo grupo solo es con el fin de desarrollar el tema propuesto por el profesor.

2.2.7.2.6 Aprendizaje emocional

Aprender a reconocer y manejar las emociones de manera efectiva es lo que implica el aprendizaje emocional. Este aprendizaje tiene muchos efectos positivos en nuestro bienestar mental y psicológico, ya que mejora las relaciones interpersonales, promueve el crecimiento personal y nos eleva (Arias, 2016).

Este tipo de aprendizaje permitirá a los alumnos a gestionar sus emociones de manera eficaz.

2.2.7.2.7 *Aprendizaje observacional*

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, aprendizaje por imitación o aprendizaje basado en modelos. Se basa en una situación social en la que intervienen al menos dos personas: el modelo (la persona de quien se está aprendiendo) y el sujeto que observa el comportamiento del modelo y luego aprende el comportamiento de él (Arias, 2016).

Por eso, es importante enseñar a los alumnos a aprender en todos los ámbitos de sus vidas.

2.2.7.2.8 *Aprendizaje por descubrimiento*

Este aprendizaje se refiere al aprendizaje activo, cuando la persona explora, conecta y reorganiza los conceptos para encajarlos en su elaboración cognitiva en lugar de aprenderlos pasivamente. Uno de los principales defensores de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner (1981).

Es importante que los estudiantes tengan el interés de descubrir su propio aprendizaje.

2.2.7.2.9 *Aprendizaje memorístico*

El aprendizaje mediante la memorización implica memorizar muchas ideas sin comprender lo que significan, por lo que no implica ningún proceso de creación

de significado. Este tipo de aprendizaje se lleva a cabo mediante acciones mecánicas repetitivas. (Bruner, 1981).

Con todo, el aprendizaje que los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria deben afianzar es el aprendizaje emocional, ya que les permitirá gestionar sus emociones de manera más eficiente, con indudables beneficios. Este tipo de aprendizaje contribuye con muchos beneficios a nivel mental y psicológico en los estudiantes universitarios, ya que influye positivamente en su bienestar psicológico y mejora las relaciones interpersonales. El bienestar psicológico, a su vez, les permitirá estar motivados para todo de aprendizajes de nivel óptimo.

2.3 Definición de términos

Bienestar psicológico

El bienestar psicológico desarrolla el aprendizaje dentro y fuera del aula a partir del paradigma de la Psicología positiva y desde los diversos modelos de bienestar psicológico, con un énfasis en los aspectos como la autodeterminación, la autoestima y la motivación (Jeria & Díaz, 2018).

Aprendizaje

Es el proceso que consiste en construir el propio conocimiento teniendo en cuenta las propias necesidades, intereses y paz personal para relacionarse con el entorno. Cuando un estudiante ha desarrollado activamente su propio conocimiento y ha encontrado sus propias soluciones dentro de un entorno particular, entonces se ha producido el aprendizaje (Guerrero & Flores, 2009).

Autoaceptación

Tiene que ver con el hecho de que las personas se sientan bien consigo mismas ya que son conscientes de sus limitaciones. Una característica crucial del funcionamiento psicológico positivo es tener comportamientos positivos hacia uno mismo (Ryff, 1995).

Autonomía

Es la capacidad de la persona para mantener su identidad única en diversos contextos sociales. Las personas con altos niveles de autonomía deberían ser capaces de soportar la presión social y autorregular mejor su comportamiento.

Relaciones positivas

Es necesario tener lazos sociales sólidos y tener amigos en los que se pueda confiar. Un elemento crucial de la salud mental y el bienestar es la capacidad de amar y tener una fuerte afectividad (Véliz, 2012).

Taller

Es una práctica educativa que se centra en la realización de una actividad específicamente diseñada para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades (Rodríguez, 2016).

Taller psicológico

En el Taller de bienestar psicológico se desarrolla el aprendizaje dentro y fuera del aula a partir del paradigma de la Psicología positiva y desde los diversos

modelos de bienestar psicológico, con un énfasis en los aspectos eudaimónicos, así como las fortalezas psicológicas, la autoaceptación, las virtudes, la actualización social, la contribución social y la vida significativa (Jeria & Díaz, 2018).

Espacios educativos

Son entornos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes al facilitar sus interacciones con personas, cosas, realidades o contextos y al brindarles experiencias e información valiosas que los ayudarán a alcanzar ciertas metas y resolver problemas con pertinencia y creatividad, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes (MINEDU, 2016).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

- El bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.
- El bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

2.5 Variables

- Variable 1
- Variable 2

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico ya que consiste en la búsqueda de nuevos conocimientos sin fines prácticos inmediatos (Sánchez & Reyes, 2006).

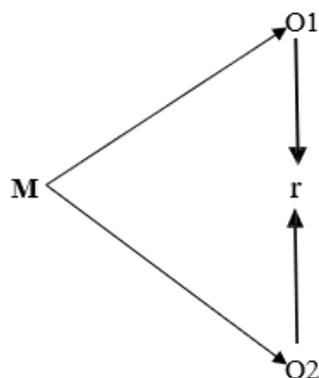
De acuerdo con la profundidad de la investigación, fue un estudio correlacional. Este tipo de estudio busca establecer “la relación entre dos o más variables con una sola muestra de estudio” (Quezada, 2014, p.25). En tal sentido, esta investigación tiene la finalidad de establecer la relación estadística entre las dos variables de estudio: bienestar psicológico y aprendizaje.

En términos del alcance temporal, fue una investigación transversal que recopiló datos en el transcurso de un período de tiempo único. El objetivo de este tipo de investigación es describir los factores y examinar cómo se afectaban y relacionaban entre sí en un momento específico (Hernández-Sampieri, et al., 2010, p.133).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal. Se caracteriza porque no existe manipulación de variables y la investigación se realiza en un tiempo dado (Quezada, 2014, p. 90). En este diseño la muestra de estudio no se somete a condiciones ni estímulos, es decir no se manipulan. Con respecto al corte transversal, se entiende que la información se recolecta en un momento y tiempo determinado (Es como una foto de la realidad).

Gráfico de diseño de investigación:



Donde:

M → Estudiantes del V ciclo

O1 → Observación en la variable: Bienestar psicológico

O2 → Observación en la variable: Aprendizaje

r → Representa la relación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 60 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

3.3.2 Muestra

La muestra fue censal, por ser la población igual a la muestra, y estuvo conformada por el 100% de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la UNASAM, Huaraz, 2019.

3.4 Técnicas e instrumento(s) de recolección de la información

3.4.1 Técnica

Se empleó la técnica denominada encuesta, que consiste en obtener información a partir de terceros, cuyo propósito es el de recopilar datos considerados importantes para el estudio de las variables investigadas.

3.4.2 Instrumentos

Se emplearon como instrumentos dos cuestionarios con preguntas relacionadas a las dimensiones e indicadores de las variables. Ambos cuestionarios fueron previamente validados por juicio de expertos. La confiabilidad se determinó por el método de Alfa de Cronbach, la cual nos dio un valor de 0,748 para bienestar psicológico y 0,817 para aprendizaje.

3.5 Plan de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 26. Asimismo, por la naturaleza de los datos, para las pruebas de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman), con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Además, los datos no se distribuyen normalmente o no proceden de una distribución normal (Ver anexo 10).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados

Tabla 1

Bienestar psicológico de los estudiantes del V ciclo.

Bienestar psicológico	N°	%
Nunca	13	21,7
Pocas veces	14	23,3
Muchas veces	12	20,0
Siempre	21	35,0
TOTAL	60	100,0

Nota: Datos tomados de las encuestas de los estudiantes del V Ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI - UNASAM. (2019)

La tabla 1 muestra la distribución porcentual de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI. En los mayores porcentajes, se observa que el 35% de los estudiantes considera que siempre tiene bienestar psicológico y el 20% de los estudiantes refieren que muchas veces. Las respuestas con menores porcentajes muestran que el 23% de los estudiantes no considera que ha desarrollado un adecuado bienestar psicológico, y el 21.7% nunca lo tiene. En conclusión, más del 50% de los estudiantes muestran un crecimiento personal y han desarrollado capacidades y estados positivos.

Tabla 2

Aprendizaje de los estudiantes del V ciclo

Aprendizaje	N°	%
Nunca	13	21,7
Pocas veces	15	25,0
Muchas veces	14	23,3
Siempre	18	30,0
TOTAL	60	100,0

Nota: Datos tomados de las encuestas de los estudiantes del V Ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI - UNASAM. (2019)

La tabla 2 muestra la distribución porcentual de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo de la Carrera Profesional de Primaria EBI. Las respuestas con mayores porcentajes muestran que el 30% de los estudiantes consideran que siempre tienen aprendizaje, y el 23.3% de los estudiantes refieren que muchas veces. Las respuestas con menores porcentajes muestran que el 25% de los estudiantes no han logrado el aprendizaje, y el 21.7% nunca logra el aprendizaje. En general, más del 50% de los estudiantes consideran que construyen sus aprendizajes, movilizandolos sus capacidades y habilidades.

Tabla 3

Competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo.

Competencias instrumentales	N°	%
Nunca	10	16,7
Pocas veces	19	31,7
Muchas veces	14	23,3
Siempre	17	28,3
TOTAL	60	100,0

Nota: Datos tomados de las encuestas de los estudiantes del V Ciclo

de la carrera profesional de Primaria EBI - UNASAM. (2019)

La tabla 3 muestra la distribución porcentual de las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Carrera Profesional de Primaria EBI, las respuestas en los mayores porcentajes muestran que el 28.3% de los estudiantes siempre manejan ideas y conceptos de sus cursos, pueden discriminar lo aprendido y tiene compromiso con su carrera profesional, mientras que el 23.3% de los estudiantes refieren que muchas veces tienen la capacidad de resolver sus problemas por sí mismo, y tiene un horario para sus actividades académicas y personales. Las respuestas con menores porcentajes muestran que el 31.7% de los estudiantes no han logrado las competencias instrumentales del aprendizaje y el 16.7% nunca manejan conceptos de sus cursos y no tiene compromiso con su carrera. En suma, el 51.6% de los estudiantes muestran que pueden ser capaces de lograr las competencias instrumentales y construir su aprendizaje.

Tabla 4*Competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo*

Competencias personales	N°	%
Nunca	12	20,0
Pocas veces	17	28,3
Muchas veces	7	11,7
Siempre	24	40,0
TOTAL	60	100,0

Nota: Datos tomados de las encuestas de los estudiantes del V Ciclo

de la carrera profesional de Primaria EBI - UNASAM. (2019)

La tabla 4 muestra la distribución porcentual de las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI. Las respuestas en los mayores porcentajes muestran que el 40% de los estudiantes considera que siempre es fácil trabajar en equipo, se comunican con facilidad con sus pares y docentes y cumplen sus metas, y el 11.7% de los estudiantes refiere que muchas veces son empáticos e identifican las dificultades de sus compañeros para afrontarlas. Las respuestas con menores porcentajes muestran que el 28.3% pocas veces logra sus metas, y tiene la habilidad de entender sus propios prejuicios, mientras que el 20.0% refiere que nunca logran las competencias personales del aprendizaje. En conclusión, el 51.7% de los estudiantes muestra que pueden ser capaces de lograr las competencias personales de aprendizaje.

Tabla 5*Competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo*

Competencias sistémicas	N°	%
Nunca	10	16,7
Pocas veces	15	25,0
Muchas veces	13	21,7
Siempre	22	36,6
TOTAL	60	100,0

Nota: Datos tomados de las encuestas de los estudiantes del V Ciclo

de la carrera profesional de Primaria EBI - UNASAM. (2019)

La tabla 5 muestra la distribución porcentual de las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI: Los porcentajes muestran que el 36.6% de los estudiantes siempre tiene un espíritu emprendedor, se adaptan con facilidad a nuevos sucesos en su vida y tiene curiosidad en investigar; el 21.7% de los estudiantes refieren que muchas veces tiene espíritu emprendedor y demuestran actitud positiva con sus pares; el 25% pocas veces motiva a sus compañeros y logra adaptarse con facilidad a nuevos sucesos; mientras que el 16.7% refiere que nunca logran las competencias sistémicas del aprendizaje. En conclusión, el 58.3 de los estudiantes muestran que pueden ser capaces de lograr las competencias personales de aprendizaje.

4.2 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se llevó a cabo teniendo en cuenta el procedimiento estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en la investigación:

4.2.1 Hipótesis general

El bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El bienestar psicológico no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

H₁: El bienestar psicológico sí se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ equivalente al 5%

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación por rangos de Spearman, con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Esta prueba se utiliza para determinar si dos variables están relacionadas o correlacionadas cuando la escala

de medición del cuestionario es ordinal y las variables son cualitativas, como en el caso del presente estudio.

Paso 4: El cálculo se realizó con el programa estadístico SPSS versión 26.

Tabla 6

Coefficiente de correlación Rho de Spearman del bienestar psicológico y el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

	Bienestar psicológico vs. Aprendizaje
Coefficiente de correlación (r_s)	0,636(**)
Significancia (valor p)	0,0001
Tamaño de muestra	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$).

Paso 6. Interpretación y/o conclusión: Tal como se muestra en el paso 4, $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,636$) entre el bienestar psicológico y el aprendizaje. Por lo tanto, se afirma y comprueba la hipótesis general planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

4.2.2 Hipótesis específica 1

El bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El bienestar psicológico no se relaciona con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

H₁: El bienestar psicológico sí se relaciona con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ equivalente al 5%

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Se empleó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Cuando la escala de medición de la pregunta es ordinal y las variables son cualitativas, como lo son en el presente estudio, se utiliza esta prueba para determinar si dos variables están relacionadas o correlacionadas.

Paso 4: El cálculo se realizó con el programa estadístico SPSS versión 26.

Tabla 7

Coefficiente de correlación Rho de Spearman del bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

	Bienestar psicológico vs. Competencias instrumentales
Coefficiente de correlación (r_s)	0,472(**)
Significancia (valor p)	0,0001
Tamaño de muestra	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$).

Paso 6. Interpretación y/o conclusión: Tal como se muestra en el paso 4, $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,472$) entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje. Por lo tanto, se afirma y comprueba la hipótesis específica 1 planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

4.2.3 Hipótesis específica 2

El bienestar psicológico se relaciona con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El bienestar psicológico no se relaciona con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

H₁: El bienestar psicológico sí se relaciona con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ equivalente al 5%

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Se empleó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Cuando la escala de medición de la pregunta es ordinal y las variables son cualitativas, como lo son en el presente estudio, se utiliza esta prueba para determinar si dos variables están relacionadas o correlacionadas.

Paso 4: El cálculo se realizó con el programa estadístico SPSS versión 26.

Tabla 8

Coefficiente de correlación Rho de Spearman del bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

	Bienestar psicológico vs. Competencias personales
Coefficiente de correlación (r_s)	0,507(**)
Significancia (valor p)	0,0001
Tamaño de muestra	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$).

Paso 6. Interpretación y/o conclusión: Tal como se muestra en el paso 4, $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,507$) entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje. Por lo que se afirma y comprueba la hipótesis específica 2 planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

4.2.4 Hipótesis específica 3

El bienestar psicológico se relaciona con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El bienestar psicológico no se relaciona con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

H₁: El bienestar psicológico sí se relaciona con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ equivalente al 5%

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Se empleó la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Cuando la escala de medición de la pregunta es ordinal y las variables son cualitativas, como lo son en el presente estudio, se utiliza esta prueba para determinar si dos variables están relacionadas o correlacionadas.

Paso 4: El cálculo se realizó con el programa estadístico SPSS versión26.

Tabla 9

Coefficiente de correlación Rho de Spearman del bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

	Bienestar psicológico vs. Competencias sistémicas
Coefficiente de correlación (r_s)	0,503(**)
Significancia (valor p)	0,0001
Tamaño de muestra	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$).

Paso 6. Interpretación y/o conclusión: Tal como se muestra en el paso 4, $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,503$) entre el bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje; por lo que se afirma y comprueba la hipótesis específica 3, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019.

4.3 Discusión de resultados

En la presente investigación se planteó como objetivo determinar si el bienestar psicológico se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.

La hipótesis principal fue que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019. De acuerdo con los resultados, se observa que la $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,636$) entre el bienestar psicológico y el aprendizaje. Por lo que se afirma y comprueba la hipótesis general planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Este resultado coincide con los hallazgos de Castaño (2019), que encontró entre las variables bienestar psicológico y promedio académico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquía existe correlación positiva. Asimismo, los resultados coinciden con los hallazgos de Carranza et al. (2017), quienes evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y aprendizaje, basada en el rendimiento en las materias de la población estudiantil; por tanto, de acuerdo con estos resultados, cuanto mayor sea el bienestar psicológico mejor será el nivel de aprendizaje.

En la hipótesis específica 1 se sostiene que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz. Según los resultados de la distribución porcentual de las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI, el 28.3% de los estudiantes siempre maneja ideas y conceptos de sus cursos, puede discriminar lo aprendido y tiene compromiso con su carrera profesional, mientras que el 23.3% de los estudiantes refiere que muchas veces tiene la capacidad de resolver sus problemas por sí mismo, y tiene un horario para sus actividades académicas y personales. Por otro lado, el 31.7% de los estudiantes no ha logrado las competencias instrumentales del aprendizaje, y el 16.7% nunca maneja conceptos de sus cursos y no tiene compromiso con su carrera. En conclusión, el 51.6% de los estudiantes muestra que el bienestar psicológico se relaciona con las competencias instrumentales del aprendizaje. Según los resultados obtenidos, se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,472$) entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje. Por lo tanto, se afirma y comprueba la hipótesis específica 1 planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Estos resultados tienen analogía con los obtenidos por Zúñiga (2018), que encontró que existe

relación positiva y altamente significativa entre bienestar psicológico global y las dimensiones de competencias instrumentales de aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que, a mayor bienestar psicológico, el estudiante demostrará un mayor nivel de aprendizaje y autoconciencia, así como madurez social, familiar, emocional y física.

La hipótesis específica 2 postula que el bienestar psicológico se relaciona con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla 4, la distribución porcentual de las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la Carrera Profesional de Primaria EBI, para el 40% de los estudiantes siempre es fácil trabajar en equipo, asimismo se comunica con facilidad con sus pares y docentes y cumple sus metas; el 11.7% de los estudiantes refiere que muchas veces son empáticos e identifican las dificultades de sus compañeros para mejorarlos. Por otro lado, el 28.3% pocas veces logra sus metas y tiene la habilidad de entender sus propios prejuicios, mientras que el 20.0% refiere que nunca logra las competencias personales del aprendizaje. En conclusión, el 51.7% de los estudiantes muestra que pueden ser capaces de lograr las competencias personales de aprendizaje. Por lo tanto, se corrobora esta hipótesis pues se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0,0001$ es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,507$) entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje. Por lo que se afirma y comprueba la hipótesis específica 2 planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona

significativamente con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019. Estos resultados y los planteamientos que emergen de ellos guardan similitud con los hallazgos de Arhuis (2019), que señala que existe una relación significativa entre bienestar psicológico, habilidades sociales y rendimiento académico, en este caso como sinónimo de aprendizaje, que las variables se relacionan de manera positiva y significativa en una muestra de 313 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación.

La hipótesis específica 3 sostiene el bienestar psicológico se relaciona con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019. Según los resultados de la tabla 4, que muestra la distribución porcentual de las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria EBI, por un lado, el 36.6% de los estudiantes siempre tiene un espíritu emprendedor, se adapta con facilidad a nuevos sucesos en su vida y tiene curiosidad en investigar; así mismo, el 21.7% de los estudiantes refiere que muchas veces tiene espíritu emprendedor y demuestra actitud positiva con sus pares. Por otro lado, el 25% pocas veces motiva a sus compañeros y logra adaptarse con facilidad a nuevos sucesos; mientras que el 16.7% refiere que nunca logran las competencias sistémicas del aprendizaje. En conclusión, el 58.3% de los estudiantes muestra que puede ser capaz de lograr las competencias sistémicas de aprendizaje. Se corrobora esta hipótesis, pues se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0,0001$ es

menor al valor de significación teórica $\alpha = 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación estadísticamente significativa positiva ($r = 0,507$) entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje. Por lo tanto, se afirma y comprueba la hipótesis específica 3 planteada, en el sentido de que el bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Estos resultados tienen analogía con los hallazgos de Vargas (2018) y Lorenzo (2021), que refieren que los estudiantes que muestran bienestar psicológico son más eficaces en la adquisición de su aprendizaje, por lo que existe una relación directa entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes, que se toma como sinónimo rendimiento académico y aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. El bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Primaria EBI de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, lo que implica que, si existe una manera o estilo de afrontar los retos y el esfuerzo por conseguir las metas, se eleva el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
2. Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Ello implica que los estudiantes consideran que manejan los contenidos conceptuales de los cursos, tienen compromiso con su carrera y tienen establecidos sus horarios para sus actividades académicas.
3. Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Ello implica que los estudiantes consideran que cumplen con las metas trazadas, trabajan en equipo respetando la opinión de sus pares, son empáticos y tienen habilidad de identificar dificultades y afrontarlas positivamente.
4. Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural. Esto implica que los estudiantes tienen espíritu emprendedor, curiosidad para investigar y actitud positiva hacia sus compañeros.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación programar con el apoyo de psicólogos de la universidad talleres de bienestar psicológico dirigidos a estudiantes de la carrera profesional de Educación, a fin de afianzar en los estudiantes sus metas personales y profesionales, guiados con integridad y valores que beneficien sus aprendizajes.
2. Se recomienda a los docentes de la carrera profesional de Primaria EBI detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a fin de optimizar el proceso de autoaceptación, ya que ello contribuye a fortalecer la autoestima, controlar emociones y temperamentos, a fin brindar una educación personalizada con altos niveles de aprendizaje.
3. Se recomienda a los docentes de la carrera profesional de Primaria EBI capacitarse en habilidades blandas y bienestar psicológico, a fin de guiar y desarrollar adecuadamente las actividades académicas y personales, así como para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de manera oportuna.
4. Se recomienda a los estudiantes de la carrera profesional de Primaria EBI fortalecer sus relaciones positivas para no afectar su integridad personal. Así mismo, deben ser positivos y favorables para desarrollar el fortalecimiento de actitudes que les permita afrontar los retos y desafíos académicos que implica la formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2015). *20 principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria* (J. Tourón, Trad.). Universidad Internacional de la Rioja. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4824>
- Arévalo, I., Pardo, K. & Vigil, N. (2013). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EIB del Perú* (3.^a ed.). Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3FYhRBo>
- Arhuis, W. (2019). *Habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Chimbote, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5508>
- Arias, D. (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: Una propuesta didáctica*. Editorial Magisterio.
- Arias, F. (2001). Presentación. En G. Ruiz (Ed.), *La universidad que el Perú necesita*. Foro Educativo.
- Bruner, J. (1981). *El proceso mental en el aprendizaje*. Narcea.
- Caballero, D., Raymundo, A., & Palacio, S. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Carranza, R., Hernández, R., & Alhuay-Quispe, J. (2017). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado de Psicología. *Revista*

- Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 133-146. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.133-146>
- Clabes. (2012). Rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquía: cohorte 2012-2. *Ingeniería y Sociedad*, (6) 2-10. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ingeso/article/view/16537>
- Cruz Xanes, M., Martínez Debs, L., Lorenzo Ruiz, A. & Fernández Vega, D. (2020). Bienestar psicológico de la Habana. *Wimb Lu*, 15(2), 69-93. <https://doi.org/10.15517/wl.v15i2.44086>
- Cuenca, R. (2017). *La educación universitaria en el Perú: democracia, expansión y desigualdades*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). Hallazgos recientes en el bienestar subjetivo. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 24(1), 25–41.
- Dynnik, M. (1985). *Historia de la Filosofía. Tomo III*. Grijalbo.
- Fernández, M., & Rubal, N. (2014). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el primer año de la carrera de medicina [Conferencia]. *II Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas*. La Habana, Cuba. <http://www.morfovirtual2014.sld.cu/index.php/Morfovirtual/2014/paper/view/198/283>
- García, F., & Musitu, G. (2001). *Autoconceptos* (4.ª ed.). Tea Ediciones. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf
- García. M. (2003). *Fortalecer determinadas áreas*. INPSICO. <http://www.inpsico.com/enlaces/enlaces.html>

- Godenzi, J. (1996). *Interculturalidad y educación en los Andes y la Amazonía*. Centro Bartolomé de Las Casas.
- Guerrero, T., & Flores, H. (2009). *Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos*. Educere.
- Hernández-Sampieri, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jeria, L., & Díaz, T. (2018). *Construyendo experiencias de bienestar psicológico en la comunidad*. Universidad Viña del Mar. <https://www.uvm.cl/wp-content/archivos/CUADERNILLO-FINAL-.pdf>
- Julca, F. (2010). Diversidad cultural y educación superior en Ancash. *Revista ISEES-Inclusión Social y Equidad en Educación Superior*, (7), 115-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777553.pdf>
- Khalil, Y., Del Valle, M., Zamora, E. & Urquijo, S. (2020). Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(1), 69-83. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/5361/Dificultades_regulacion_Khalil_otros.pdf?sequence=1
- Leal-Soto, F., Dávila, J. & Valdivia, Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1037-1046. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n3/v13n3a19.pdf>
- López, L. (1999). ¿Qué nos dice la ejecución de la educación intercultural bilingüe? En E. Vilchez, S. Valdez & M. Rosales (Eds.), *Interculturalidad y*

- bilingüismo en la formación de recursos humanos* (pp. 17-34). Editores Impresores.
- Lorenzo, G. (2021). *Bienestar psicológico y aprendizaje autorregulado en estudiantes de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5576>
- Mayer, R. (1992). *Pensamiento, resolución de problemas y cognición* (2.ª ed.). Paidós.
- Medina, I. (2021). *Bienestar subjetivo y aprendizaje significativo a través de las Tics en estudiantes de la Institución Educativa Juan el Bautista Ate-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67343>
- Ministerio de Educación. (2015). *La Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Los aprendizajes en la Educación Básica Regular*. Ministerio de Educación.
- Oramas, A. (2016). Indicador positivo de la salud mental. *Revista de Enfermería y Salud Mental*, (7), 13-20.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6152100.pdf>
- Páez, V. (2001). El profesor de idiomas: sus cualidades y competencia. *Revista Comunicación*, 11(3). <https://www.redalyc.org/pdf/166/16611306.pdf>

- Pérez, K., Peley, R. & Saucedo, E. (2017). Rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de Psicología: relaciones con el clima organizacional. *Praxis*, 13(1), 69-83.
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa*, 8(4), 27-30. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7093/6268>
- Pozo, J. & Del Puy, M. (Eds.). (2009). *Psicología del aprendizaje universitario. La formación en competencias*. Morata.
- Rodríguez, L. (2016). *El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Rodríguez, Y., Sánchez, I., & Torres, M. (2017). Bienestar psicológico y salud física de estudiantes universitarios. En J. C. Romero, & J. P. Lever (Eds.), *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica* (pp. 117-138). Universidad de Sonora; Qartuppi.
- Rodríguez, Y., & Berríos, A. (2016). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7-17. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772/1569>
- Román, J. M. & Gallego, S. (1994). *Escala de estrategias de aprendizaje, ACRA*. TEA Ediciones. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152877008.pdf>
- Romero, J. & Lever, J. (Eds.) (2016). *El bienestar psicológico. Una mirada desde Latinoamérica*. Universidad de Sonora; Qartuppi.
- Rosental, M., & Iudin, P. (1984). *Diccionario filosófico marxista*. Ediciones Pueblos Unidos.

- Ross Arguelles, G. P., Salgado Ortiz, K. I., Fernández Nistal, M. T. & López Valenzuela, M. I. (2019). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), 58-63. http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/492/pdf_85
- Ruiz, G. (2001) *La universidad que el Perú necesita*. Foro Educativo.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2006). Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74(6), 1557–1586. <https://doi/epdf/10.1111/j.1467-6494.2006.00420.x>
- Ryff, C. D. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, (69), 719-727. <http://midus.wisc.edu/findings/pdfs/830.pdf>
- Ryff, C. (1989). Scale of Psychological Well-being. The structure of Psychological well- being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, (69), 719-727.
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S., Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16721116.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica* (4.^a ed.). Lima. Visión Universitaria.
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Tarazona, J. (2011). *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1671/Tarazona_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turpo, J. (2020) *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58768>

Vargas, J. (2018). Una revisión sobre el bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes de pregrado. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 9(1), 1-6.

<https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/722/674>

Velasco, L. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar* [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio institucional. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv11de1.pdf?sequence=1>

Véliz, A. (2012). Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico y su estructura factorial en universitarios chilenos. *Psicoperspectivas*, 11(2), 143-163. <https://www.redalyc.org/pdf/1710/171023938008.pdf>

Vilchez, E., Valdez, S. & Rosales, M. (Eds.) (1999). *Interculturalidad y bilingüismo en la formación de recursos humanos*. Editores Impresores.

Villanelo-Ninapaytan, M., Bedoya-Arboleda, L., & Picasso-Pozo, M. (2014). Conocimientos y actitudes sobre bioseguridad en estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Kiru*, 11(1), 39-45.

Zuñiga, P. M. (2018). *Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1001>



ANEXOS



Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Título: Bienestar psicológico y el aprendizaje en el quinto ciclo de la escuela de educación bilingüe intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz - 2019?	Determinar si el bienestar psicológico se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019.	El bienestar psicológico se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – 2019.	Variable Independiente: Bienestar Psicológico	Auto aceptación	- Es capaz de tomar sus propias decisiones siendo conscientes de sus limitaciones - Maneja actitudes positivas consigo mismo	TIPO DE INVESTIGACIÓN Es una investigación de tipo básico aplicada correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN El diseño no experimental de corte transversal $O_1 \text{ --- } r \text{ --- } O_2$ POBLACIÓN La población estuvo conformada por 60 estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz – 2019. MUESTRA La muestra fue censal, por ser la población igual a la muestra, estuvo conformada por el 100% de los estudiantes del V
				Autonomía	-Se expresa con libertad y demuestra capacidad de sostener su propia individualidad - Es capaz de resistir mejor la presión social y autorregular su comportamiento	
				Relaciones positivas	-Demuestra relaciones sociales estables y mantiene amigos en los que pueda confiar -Expresa capacidad para amar y conservar afectividad madura, se orienta, mantiene y determina su conducta	

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		DIMENSIONES	INDICADOR	
<p>¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico con las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz -2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la</p>	<p>Establecer la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz -2019.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación</p>	<p>Existe relación entre el bienestar psicológico y las competencias instrumentales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz -2019.</p> <p>El bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias personales del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la</p>	<p>Variable Dependiente: Aprendizaje</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <p>Competencias personales</p>	<p>Maneja estrategias con la finalidad de entender y retener conceptos y contenidos de las diversas asignaturas</p> <p>Demuestra conductas correctas y acciones para satisfacer sus inquietudes y aclarar sus dudas</p> <p>Demuestra aprender mediante estrategias cognitivas y metacognitivas.</p> <p>Maneja el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva</p>	<p>ciclo de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la UNASAM, Huaraz, 2019.</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</p> <p>- Se emplearon como instrumentos dos cuestionarios con preguntas relacionadas a las dimensiones e indicadores de las variables, ambos cuestionarios fueron previamente validados por juicio de expertos, la confiabilidad se determinó por el método de Alfa de Cronbach, el cual nos dio un valor de 0,748 para bienestar psicológico y 0,817 para aprendizaje.</p>



<p>Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo–Huaraz-2019?</p>	<p>Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el bienestar psicológico y las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019.</p>	<p>Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019.</p> <p>El bienestar psicológico se relaciona significativamente con las competencias sistémicas del aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera profesional de primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo– Huaraz-2019</p>		<p>Competencias sistémicas</p>	<p>Demuestra tener pensamiento efectivo y capacidad de razonamiento.</p> <p>Soluciona problemas mediante las habilidades aprendidas.</p>	<p>El procesamiento de los datos recabados, fueron procesados por medios electrónicos, para los cual se utilizó el programa estadístico SPSS 26. Asimismo, para las pruebas de hipótesis, por la naturaleza de los datos, se utilizó la prueba no paramétrica del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman), con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$).</p>
---	---	---	--	---------------------------------------	--	--

Anexo 2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Variable independiente: Bienestar psicológico	El Bienestar Psicológico se desarrolla en el aprendizaje dentro y fuera del aula a partir del paradigma de la Psicología Positiva y desde los diversos modelos de Bienestar Psicológico, con un énfasis en los aspectos tales como: autodeterminación, autoestima y motivación (Jeria & Díaz, 2018).	Se recopiló mediante un cuestionario de 21 preguntas para evaluar el desarrollo del taller del Bienestar Psicológico en los alumnos seleccionados en su totalidad	Auto aceptación	Es capaz de tomar las decisiones siendo conscientes de sus limitaciones	Encuesta de Escala de Bienestar Psicológico	En el taller se considera los propósitos y decisiones de los participantes
				Maneja actitudes positivas consigo mismo		En el taller se maneja su propia libertad de los participantes
			Autonomía	Demuestra capacidad de sostener su propia individualidad		En el taller se maneja las expresiones y se considera útil la satisfacción de los participantes
				De muestra resistir mejor la presión social y autorregular mejor su comportamiento.		En el taller se maneja la seguridad de los participantes
				Demuestra tener relaciones sociales estables y mantiene amigos en los que pueda confiar		En el taller se maneja el grado de aceptación de los participantes
			Relaciones positivas	Demuestra capacidad para amar y conservar una afectividad madura y se orienta, mantiene y determina su conducta.		En el taller se considera las limitaciones y sobre todo las virtudes de los participantes
						En el taller se reconoce la razón y la realización de un porqué de los participantes
						En el taller se considera la determinación de los participantes
						En el taller se maneja la orientación de la conducta de los participantes
Variable Dependiente: Aprendizaje	Es la construcción de su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. Señala que el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento,	Se recopiló mediante las respuestas obtenidas luego de aplicar un cuestionario sobre aprendizaje aplicado a los alumnos	Competencias instrumentales	Maneja estrategias con la finalidad de entender y retener conceptos y contenidos de las diversas asignaturas	Encuestas Entrevistas	Manejo estrategias de comprensión y retención de conocimientos
				Demuestra conductas correctas y acciones para satisfacer sus inquietudes y aclarar sus dudas		Maneja buscadores informáticos para buscar adquirir información que aclare sus dudas
				Demuestro tener pensamiento crítico y reflexivo.		

	encontrado sus propias respuestas en medio de un determinado entorno (Guerrero & Flores, 2009).	seleccionados en su totalidad	Competencias personales	Demuestra aprender mediante estrategias cognitivas y metacognitivas.		Manejo los procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles
				Maneja el conocimiento como la información que el individuo posee en su mente.		Muestro capacidad para procesar nuevas informaciones y adherir a las que ya tenía
			Competencias sistémicas	Demuestra tener pensamiento efectivo y capacidad de razonamiento		Muestro capacidad para interiorizar la información y transformarlo en útil en mi aprendizaje.
				Soluciona problemas mediante las habilidades aprendidas		Cuando tengo problemas demuestro mis habilidades de razonamiento
						Demuestro saber aplicar habilidades aprendidas en la solución de problemas
						Demuestro conocer la manera de solucionar problemas respecto a su formación



Anexo 3

Escala de bienestar psicológico de Ryff

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una **X**

Nº	Ítems	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
Auto aceptación					
1	¿Haber ingresado a la universidad te causa satisfacción personal y académica?				
2	En general, te sientes seguro (a) y positivo contigo mismo (a)				
3	Si tuvieras la oportunidad de cambiar crees que habría muchas cosas que cambiarías de ti mismo (a)				
4	Te gusta la mayor parte de los aspectos de tu personalidad				
5	En muchos aspectos, te sientes decepcionado (a) de tus logros adquiridos hasta ahora				
6	En su mayor parte, te sientes orgulloso (a) de quién eres y la vida que llevas				
7	tienes miedo de expresar tus opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de tus compañeros				
Autonomía					
8	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros (a)				
9	Tiendes a preocuparte sobre lo que tus compañeros (a) piensan de ti				
10	Te juzgas por lo que crees que es importante, no por los valores que tus compañeros (a) piensan que son importantes				
11	Tiendes a estar influenciado (a) por tus amigos con fuertes convicciones				
12	Tienes confianza en tus opiniones incluso si son contrarias a los de tus compañeros (a)				
13	Es difícil para ti expresar tus propias opiniones en asuntos polémicos				
Relaciones positivas					
14	Sientes que tus amistades te aportan muchas cosas				
15	Te es fácil confiar en tus amigos (a)				
16	Tus relaciones amicales con tus amigos (a) son duraderas				
17	Comprendes con facilidad como tus compañeros (a) amigos (a) se sienten				
18	Te parece que la mayor parte de tus compañeros (a) tienen más amigos (a) que tú				
19	Sabes que puedes confiar en tus amigos, (a) y ellos saben que pueden confiar en ti				
20	Has experimentado muchas relaciones amicales de confianza				
21	Es importante para ti tener amigos (a)				

Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

Estimado estudiante sírvase a responder las siguientes preguntas con sinceridad, porque es de interés saber los beneficios del aporte del bienestar Psicológico en el aprendizaje

Fecha:

Ciclo:

Marca con una (X) la alternativa, la que consideras correcta.



N°	<u>ENCUESTA</u>	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
	Competencias instrumentales				
1	¿Manejas ideas y conceptos de tus cursos?				
2	¿Discriminas a diario lo aprendido en tus clases?				
3	¿Resuelves tus problemas con facilidad por ti mismo (a)?				
4	¿Tienes compromiso con tu carrera profesional?				
5	¿Tienes un horario establecido para tus actividades académicas y personales?				
	Competencias personales				
6	¿Cumples con tus metas trazadas?				
7	¿Te es fácil trabajar en equipo?				
8	¿Respetas la opinión de tus compañeros cuándo trabajas en equipo?				
9	¿Te comunicas con facilidad con tus compañeros y docentes?				
10	¿Eres empático contigo mismo (a) y con los demás?				
11	¿Identificas las dificultades de tus compañeros (a) para mejorarlos?				
12	¿Tienes la habilidad de entender tus propios prejuicios?				
	Competencias sistémicas				
13	¿Tienes espíritu emprendedor?				
14	¿Te adaptas con facilidad a nuevos sucesos en tu vida?				
15	¿Desarrollas ideas nuevas para tu bienestar?				
16	¿Tienes curiosidad en investigar los nuevos conceptos que adquieres a diario?				
17	¿Demuestras actitud positiva con todos tus compañeros (a)?				
18	¿Motivas a tus compañeros (a) en tu salón de clases?				

Anexo 5

SESIONES DE CLASES	
TEMA N° 1 Como enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones. Apertura	01/ 10/ 2021
TEMA N° 2 Auto aceptación	04/ 10/ 2021
TEMA N° 3 Autonomía	08/10/2021
TEMA N° 4 Relaciones positivas	11/10/2021
TEMA N° 5 Competencias Instrumentales	15/10/2021
TEMA N° 6 Competencias personales	18/10/2021
TEMA N° 7 Competencias sistemáticas	22/10/2021
TEMA N° 8 Herramientas para enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones. Cierre	25/10/2021

Anexo 6

Validación del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Influencia del Bienestar Psicológico en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2019.

Autora: Riojas Saquiray Viane Paola.

Variable Independiente: Bienestar Psicológico

Variable Independiente: Aprendizaje

Jurado Experto: López Cruz Bertha

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 0%	En Desacuerdo 20%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 50%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?				X	
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X	
	¿Su redacción es clara?				X	
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	

Recomendaciones:

..... *borrar e... parte formal... de... ítem... y mencionar su firma*
..... *preciso (presente)*

Evaluado por: López Cruz Bertha

Firma: 

DNI: 31628429

Anexo 7

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Influencia del Bienestar Psicológico en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2019.

Autora: Riojas Saquiray Viane Paola.

Variable Independiente: Bienestar Psicológico

Variable Independiente: Aprendizaje ✓

Jurado Experto: Yovera Saldarriaga José

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

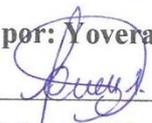
Totalmente en Desacuerdo 0%	En Desacuerdo 20%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 50%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?				X	
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?				X	
	¿Su redacción es clara?				X	
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	

Recomendaciones:

.....

Evaluado por: Yovera Saldarriaga José

Firma: 

DNI: 32972750

Anexo 8

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Influencia del Bienestar Psicológico en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2019.

Autora: Riojas Saquiray Viane Paola.

Variable Independiente: Bienestar Psicológico

Variable Independiente: Aprendizaje

Jurado Experto: Llanos Tizado Jorge

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 0%	En Desacuerdo 20%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 50%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?					96%
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?					97%
	¿Su redacción es clara?					95%
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?					96%
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?					95%
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					96%

Recomendaciones:

PROMEDIO 95.83%

Evaluado por: Llanos Tizado Jorge

Firma:

DNI: 17848382

Anexo 9



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSGRADO
JR. PROLG.SIMON BOLIVAR S/N- Teléfono: 043-422897.

CARTA DE CONFORMIDAD DE INFORME DE TESIS DE MAESTRIA

Huaraz, 18 de mayo de 2021

Señor:

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO.

PRESENTE:

Por la presente me dirijo a usted con la finalidad de comunicarle que he realizado el asesoramiento correspondiente y revisión académica y formal de la tesis de maestría en Educación en la mención Docencia en Educación Superior de la Bach. **Viane Paola RIOJAS SAQUIRAY** denominada **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO – 2019**, la cual cumple con las exigencias académicas y formales según lo establecido en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado, por lo que emito conformidad para que pase a evaluación por los miembros del jurado y posterior sustentación.

Es todo cuanto informo a usted, para los fines consiguientes.

Atentamente;

NIVIN VARGAS LAURA ROSA

DNI N° 31676536

Grado Académico: Doctora en educación

Teléfono Celular: 941860618 Email: lnivin@unasam.edu.pe

Anexo 10

Prueba de normalidad a los datos: Bienestar Psicologico..

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales(a,b)		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov	Sig. asintót. (bilateral)
		Media	Desviación típica	Absoluta	Positiva	Negativa	Media	Desviación típica
BP1	60	3.42	.850	.371	.246	-.371	2.870	.000
BP2	60	3.23	.745	.265	.206	-.265	2.053	.000
BP3	60	2.25	.728	.284	.284	-.232	2.203	.000
BP4	60	3.20	.684	.265	.265	-.235	2.053	.000
BP5	60	2.35	.755	.289	.195	-.289	2.236	.000
BP6	60	3.08	.809	.222	.191	-.222	1.716	.006
BP7	60	2.23	.698	.281	.281	-.236	2.176	.000
BP8	60	2.18	.701	.253	.253	-.230	1.961	.001
BP9	60	2.25	.628	.305	.305	-.245	2.361	.000
BP10	60	2.30	1.013	.250	.250	-.150	1.934	.001
BP11	60	2.27	.733	.309	.309	-.241	2.390	.000
BP12	60	2.82	.833	.237	.196	-.237	1.836	.002
BP13	60	2.32	.567	.345	.345	-.253	2.672	.000
BP14	60	2.82	.770	.227	.222	-.227	1.762	.004
BP15	60	2.62	.922	.244	.172	-.244	1.894	.002
BP16	60	2.75	.704	.272	.228	-.272	2.107	.000
BP17	60	2.65	.755	.262	.222	-.262	2.028	.001
BP18	60	2.88	.739	.263	.237	-.263	2.035	.001
BP19	60	2.83	.693	.295	.255	-.295	2.285	.000
BP20	60	2.67	.774	.250	.222	-.250	1.937	.001
BP21	60	2.93	.800	.228	.228	-.192	1.769	.004

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Lo que nos demuestra que los datos no se distribuyen normalmente o no proceden de una distribución normal.

Prueba de normalidad a los datos: Aprendizaje

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Preguntas	N	Parámetros normales(a,b)		Diferencias más extremas			Z de Kolmogorov-Smirnov Desviación típica	Sig. asintót. (bilateral) (Valor p)
		Desviación típica	Absoluta	Positiva	Negativa	Media		
A1	60	3.20	.819	.254	.196	-.254	1.964	.001
A2	60	2.40	.942	.254	.162	-.254	1.971	.001
A3	60	2.88	.691	.267	.250	-.267	2.068	.000
A4	60	3.17	.740	.278	.256	-.278	2.150	.000
A5	60	2.93	.899	.263	.187	-.263	2.036	.001
A6	60	2.92	.720	.279	.254	-.279	2.164	.000
A7	60	2.83	.763	.270	.230	-.270	2.090	.000
A8	60	3.20	.632	.307	.307	-.259	2.381	.000
A9	60	2.92	.645	.335	.299	-.335	2.593	.000
A10	60	2.98	.701	.326	.291	-.326	2.526	.000
A11	60	2.92	.561	.359	.324	-.359	2.781	.000
A12	60	2.98	.651	.294	.290	-.294	2.274	.000
A13	60	3.17	.693	.278	.278	-.272	2.156	.000
A14	60	3.10	.706	.277	.273	-.277	2.146	.000
A15	60	3.05	.723	.244	.244	-.239	1.892	.002
A16	60	3.03	.551	.357	.357	-.343	2.769	.000
A17	60	2.95	.622	.315	.301	-.315	2.443	.000
A18	60	2.80	.798	.242	.242	-.199	1.873	.002

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Lo que nos demuestra que los datos no se distribuyen normalmente o no proceden de una distribución normal.