



# UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

---

## ESCUELA DE POSTGRADO

### IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE RECUAY-ANCASH, 2018

Tesis para optar el grado de Maestro  
en Políticas sociales

Mención: Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

**JEANET SALOME, CHAUCA RUPEY**

Asesor: **Dr. JUAN FRANCISCO BARRETO RODRIGUEZ**

Huaraz - Ancash - Perú

2023

N° de Registro: **T0952**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la:

Bachiller : **CHAUCA RUPEY JEANET SALOME**

Título : **IMPACTO DEL PROGRAMA QALI WARMA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE RECUAY-ANCASH, 2018**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

APROBADA, con el calificativo de QUINCE (15)

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **POLÍTICAS SOCIALES** con Mención en **GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 29 de mayo del 2023

Dr. Carlos Alberto Gonzales Mautino  
Presidente

Mag. Arturo Jaroslav Rondon Neglia  
Secretario

Dr. John Joseph Tarazona Jimenez  
Vocal

Ph.D. Juan Francisco Barreto Rodríguez  
Asesor

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM  
**ANEXO 1**  
**INFORME DE SIMILITUD.**

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Impacto del Programa Qaliwarma en el desempeño escolar de los niños del 6to grado de Educación Básica del nivel primario del distrito de Recuay -Ancash., 2018

Presentado por: Bachiller Jeanet Salomé Chauca Rupey

con DNI N°: 31652943

para optar el Grado de Maestro en:

Políticas sociales con Mención en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 16% de similitud.

**Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)**

Porcentaje	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	<input type="radio"/>
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 15/11/2023

FIRMA

Apellidos y Nombres: Barreto Rodriguez Juan Francisco

DNI N°: 31622892

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Reporte de similitud T033\_31652943\_M.**

AUTOR

**JEANET CHAUCA RUPEY**

RECUENTO DE PALABRAS

**14989 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**85761 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**13.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 15, 2023 5:37 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 15, 2023 5:39 PM GMT-5****● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado

## MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Carlos Alberto Gonzales Mautino

Presidente



A handwritten signature in blue ink, consisting of the initials 'CAGM' followed by a vertical line, positioned above a horizontal line.

Magister Arturo Jaroslav. Rondon Neglia

Secretario



A handwritten signature in blue ink, appearing as a stylized cursive name, positioned above a horizontal line.

Doctor Jhon Joseph Tarazona Jimenez

Vocal



A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized name, positioned above a horizontal line.

ASESOR

***Doctor Juan Francisco Barreto Rodríguez***

iii



## AGRADECIMIENTO

- Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo por brindarme un valioso respaldo en mi desarrollo continuo, lo cual ha tenido un impacto significativo en mi crecimiento y avance profesional.
- A mi asesor quien estuvo presto y atento a guiarme de manera continua en el proceso de elaboración del Proyecto, con sus aportes.
- Deseo agradecer de todo corazón a mi querido padre, que ya no está entre nosotros, por infundirme la fuerza y determinación para seguir adelante.
- También, extendiendo mi reconocimiento al cuerpo docente de la escuela de Posgrado de la Maestría en Políticas Sociales por su dedicación y destacada labor profesional.

Quiero expresar mi gratitud a Dios por estar a mi lado en cada paso que doy, por fortalecer mi determinación interior y por guiar mi camino intelectual. También agradezco a las personas que me han brindado un apoyo inquebrantable. y compañía durante todo mi periodo de estudio.

A mi amado esposo, Juan Quiñones Poma, me gustaría extenderle mi agradecimiento por su notable paciencia y comprensión. Sacrificaste voluntariamente tu propio tiempo para permitirme cumplir con mis objetivos académicos. Su amabilidad y desinterés me han servido como fuente de inspiración para convertirme en una mejor persona, y puedo decir con orgullo que esta tesis lleva una parte importante de su influencia. Gracias por estar constantemente a mi lado.

Para mis hijos Bryan y Renzo, ustedes han sido mi mayor fuente de aliento y motivación perpetua, impulsándome cada día a esforzarme por convertirme en un mejor individuo y profesional. Pero, sobre todo, gracias por vuestro amor ilimitado y vuestro apoyo inquebrantable.

Para mis padres y hermanos, ustedes han sido la piedra angular de todo lo que he llegado a ser, dando forma no solo a mi trayectoria académica sino también a mi vida en general. Su apoyo firme e incondicional ha sido una presencia constante a lo largo del paso del tiempo.



## ÍNDICE

Resumen.....	x
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	3
1.2. Objetivos.....	6
1.3. Justificación:.....	7
1.4. Delimitación.....	8
1.5. Ética de la Investigación.....	9
Capítulo II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas.....	13
2.3. Definición de términos.....	42
2.4. Hipótesis.....	45
2.5. Variables.....	46
Capítulo III.....	49

METODOLOGÍA .....	49
3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Diseño de Investigación .....	49
3.3. Población y Muestra.....	50
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	53
3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos .....	53
Capítulo IV.....	54
RESULTADO Y DISCUSION.....	54
4.1. Presentación de resultados .....	54
4.2. Discusión.....	61
Conclusiones .....	63
Recomendaciones.....	64
Referencia Bibliográfica .....	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	72
Anexo .....	74

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> <i>Estrategias y principales líneas de acción del componente educativo .</i>	16
<b>Figura 2</b> <i>Comité de vigilancia de alimentación escolar en cada II.EE. pública del ámbito del PNAE QALI WARMA .....</i>	24
<b>Figura 3</b> <i>Escafe I.E. Javier Heraud Pérez- Nivel primaria .....</i>	50
<b>Figura 4</b> <i>Escafe- Libertador San Martín - Nivel primaria.....</i>	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Componente del Programa Qaliwarma, Montañez (2016) .....	13
<b>Tabla 2</b> <i>Combinaciones de Grupos de Alimentos – Modalidad Productos y Desayunos</i> .....	26
<b>Tabla 3</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	47
<b>Tabla 4</b> <i>Cantidad de padres de familia vs. Docentes, I.E. Javier Heraud Pérez- Nivel primaria</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Cantidad de padres de familia vs. Docentes, Libertador San Martín - Nivel primaria</i> .....	52
<b>Tabla 6</b> <i>Población objetivo</i> .....	52
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la encuesta</i> .....	54
<b>Tabla 8</b> <i>¿Cómo califica el Programa Qaliwarma?</i> .....	55
<b>Tabla 9</b> <i>¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno?</i> .....	56
<b>Tabla 10</b> <i>¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del Programa Qaliwarma?</i> .....	57
<b>Tabla 11</b> <i>¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?</i> .....	58
<b>Tabla 12</b> <i>¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno?</i> .....	58
<b>Tabla 13</b> <i>¿Creó usted que él alumno ha mejorado en sus habilidades?</i> .....	59
<b>Tabla 14</b> <i>¿Cómo califica la actitud (comportamiento) de los alumnos?</i> .....	59
<b>Tabla 15</b> <i>¿Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma?</i> .....	60

## Resumen

En el marco de la presente investigación, se planteó como objetivo la evaluación de los efectos provocados por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en relación al desempeño académico de los estudiantes que cursan el sexto grado de educación primaria en el distrito de Recuay, ubicado en Ancash, durante el año 2018. El enfoque de este estudio fue cualitativo y descriptivo, incluyendo un análisis correlacional sin establecer relaciones de causalidad. La población de interés en este análisis consistió en la totalidad de padres de familia y docentes, a quienes se aplicó la técnica de encuesta a través de un cuestionario no estructurado. Los resultados obtenidos revelaron que el 51% de los encuestados calificó de manera positiva el Programa Qali Warma, mientras que el 27% lo consideró regular, el 8% lo valoró como muy bueno y el 14% lo consideró deficiente. En cuanto al impacto en el rendimiento académico, el 76% de los entrevistados afirmó que el Programa Qali Warma contribuyó a una mejora, mientras que el 24% no observó mejoras significativas. En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con los alimentos proporcionados por el programa, el 57% expresó su satisfacción, en contraste con el 43% que no lo hizo. En lo que respecta al desempeño de los alumnos, el 53% de los encuestados lo consideró bueno, el 37% lo calificó como regular, el 10% como muy bueno, y ningún participante lo catalogó como deficiente.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación indican que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el

desempeño escolar, el rendimiento académico y la nutrición adecuada de los estudiantes.

**Palabras clave:** Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, desempeño escolar.

## Abstract

In the context of this research, the objective was set to evaluate the effects caused by the National School Feeding Program Qali Warma on the academic performance of students enrolled in the sixth grade of primary education in the district of Recuay, located in Ancash, during the year 2018. The approach of this study was qualitative and descriptive, including a correlational analysis without establishing causal relationships. The population of interest in this analysis consisted of all parents and teachers, to whom the survey technique was applied through an unstructured questionnaire. The results obtained revealed that 51% of the respondents positively rated the Qali Warma Program, while 27% considered it regular, 8% rated it as very good, and 14% considered it deficient. Regarding the impact on academic performance, 76% of the interviewees stated that the Qali Warma Program contributed to an improvement, while 24% did not observe significant improvements. As for the satisfaction of students with the food provided by the program, 57% expressed satisfaction, in contrast to the 43% who did not. With respect to student performance, 53% of the respondents considered it good, 37% rated it as regular, 10% as very good, and no participant categorized it as deficient.

In summary, the findings of this research indicate that the National School Feeding Program Qali Warma had a positive impact on school performance, academic achievement, and the proper nutrition of students

**Keywords:** National School Feeding Program Qali Warma, academic performance.





## Introducción

El distrito de Recuay se encuentra dentro de la provincia de Recuay, en el departamento de Áncash, ubicado en Perú. Este distrito abarca numerosos centros poblados, caseríos y barrios.

La expresión 'Qali Warma' proviene del idioma quechua y su traducción se refiere a un niño o niña en buen estado de salud (dependiendo del género, 'warmi' para mujer y 'qari' para hombre en quechua). El Programa Nacional de Alimentación Escolar, conocido como Qali Warma, tiene como metas proporcionar un servicio de alta calidad con los siguientes propósitos: Asegurar el suministro de alimentos a lo largo del año a los beneficiarios del programa, adaptándolo a sus necesidades específicas y ubicación geográfica. Esto contribuye a mejorar la asistencia y retención de los usuarios en sus clases, fomentando hábitos alimentarios más saludables entre ellos.

En el distrito de Recuay, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma asesora en la planificación de desayunos mediante la utilización de diversas combinaciones de uno o varios grupos de alimentos (basadas en los grupos de alimentos definidos por el CENAN). Este enfoque busca maximizar la variedad de desayunos proporcionados por el programa, promoviendo una alimentación saludable y educando a los padres sobre las combinaciones adecuadas de grupos de alimentos y las proporciones necesarias para asegurar una dieta nutritiva.

El propósito de esta tesis es evaluar el impacto del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria en el distrito de Recuay, Áncash, durante el año 2018. La investigación se divide en cuatro secciones:

En el primer capítulo se abordan aspectos generales que incluyen la introducción, la descripción del problema y su formulación, los objetivos, la justificación, la delimitación y la ética de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico, que incluye antecedentes, fundamentos teóricos, definiciones de conceptos clave, hipótesis y categorías relevantes.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de estudio, especificando el tipo de investigación, la unidad de análisis, el plan de muestreo, las técnicas y herramientas de recopilación de datos, así como el plan de procesamiento e interpretación de la información que permitió la recolección y organización de los datos de la investigación.

Por último, se presentarán las conclusiones de la investigación y las recomendaciones propuestas por el tesista como contribución al campo de estudio.

## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### *1.1. Planteamiento y Formulación del Problema*

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) en un taller nacional realizado en Guatemala, con la finalidad para analizar los avances, brechas y propuestas que busca fortalecer el PNAE, y contribuir con finalizar el ciclo de la pobreza, y facilitar la educación y el desarrollo del potencial de la niñez para el futuro (FAO, 2016). En este taller, cuyo resultado fue publicado el 16 de marzo del 2015; los participantes subrayaron los logros alcanzados en Alimentación Escolar (AE) y discutieron varios aspectos que contribuyan a que el Programa cumpla con sus objetivos y tenga fuertes marcos de política y sistemas para la implementación eficiente y efectiva (FAO, 2016). Así mismo resaltaron la importancia de la coordinación intersectorial en todos los niveles, así como la importancia de promover la Ley sobre AE, con la finalidad de que en los próximos años la AE se convierta en una política estatal que beneficie a miles de escolares de todo su país (FAO, 2016).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y el Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, en su nota metodológica “Evaluación de Impacto del PNAEQW” sustenta que el PAE tiene la capacidad de influenciar positivamente en indicadores de participación escolar y de logro educativo, el cual depende de la naturaleza de su intervención; ello se logra al mejorar los resultados intermedios como el estado de nutrición y salud de los niños y niñas, los procesos cognitivos a corto plazo (atención y memoria a corto plazo) con la satisfacción del hambre a

corto plazo. (MIDIS-DGSE, 2013). Si mejora la ingesta de alimentos, mediante un servicio de calidad, se logra un resultado específico de la intervención. (MIDIS y Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, 2013). El efecto del modelo de gestión propuesta por el Programa, puede verse influenciada por otros factores que determinan directamente en los resultados de los objetivos propuestos por el Programa; ante ello es importante evaluar el impacto de la gestión propuesta, en las Instituciones Educativas y los resultados en el marco de los objetivos del PNAE Qali Warma. (MIDIS y Viceministerio de Políticas y Evaluación Social, 2013).

La investigación se llevará a cabo teniendo en cuenta las perspectivas y valoraciones de los participantes del programa. Dicho programa tiene como objetivo proporcionar desayunos a estudiantes en edad escolar que provienen de familias con recursos económicos limitados, con el fin de mejorar su capacidad de concentración y desempeño académico. La necesidad de implementar esta iniciativa de alimentación escolar se fundamenta en el hecho de que los estudiantes pasan aproximadamente 40 horas semanales en el entorno escolar, donde adquieren educación y conocimientos nuevos. Sin una alimentación apropiada, se dificultaría la consecución de estos objetivos. Por lo tanto, es imperativo asegurar que reciban una alimentación nutritiva, saludable y equilibrada que les permita un desarrollo óptimo, les proporcione la energía necesaria para el estudio y promueva su actividad física.

Es esencial resaltar que los estudiantes en edad escolar son particularmente susceptibles, ya que consumen lo que los adultos les proporcionan sin tener un conocimiento profundo sobre si los alimentos son beneficiosos o perjudiciales para

su salud. Por esta razón, el programa también desempeña una función crucial como instrumento educativo en lo que respecta a la alimentación nutritiva y saludable. Además de suministrar alimentos apropiados, el programa debe garantizar que los estudiantes no consuman productos perjudiciales, como aquellos con elevados niveles de grasas trans, azúcares y sodio, con el fin de prevenir la adopción de malos hábitos alimenticios desde una edad temprana.

Este enfoque contribuye significativamente a la reducción de los riesgos de enfermedades a largo plazo, como la obesidad, el sobrepeso, la hipertensión, problemas digestivos, caries, altos niveles de colesterol, diabetes, cáncer, entre otros. De esta manera, se les brinda la oportunidad de llevar una vida saludable y productiva en el futuro. En consonancia con esto, la licenciada Marcandres (2011) sostiene que una alimentación adecuada aumenta las oportunidades de desarrollo integral, buena salud, actividad física, aptitud para el aprendizaje y el trabajo, así como la prevención de enfermedades. Una alimentación adecuada implica consumir alimentos variados a lo largo del día, pertenecientes a los seis grupos alimenticios, en cantidades suficientes.

La investigación tiene como finalidad determinar el impacto del Programa Qali warma en el desempeño escolar con los estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay, Ancash, 2018”.

## **Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿Cuál es el impacto generado por el Programa nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay Ancash, 2018?

### **Problemas Específicos:**

1. ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la adecuada alimentación escolar del 6to grado de educación básica del nivel primario en Recuay-Ancash, 2018?
2. ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento escolar del 6to grado de educación básica del nivel primario en Recuay - Ancash, 2018?

### ***1.2. Objetivos***

#### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar el impacto generado por el Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario en el distrito de Recuay, Ancash, 2018”

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

1. Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la adecuada alimentación de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay.

2. Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay.

### ***1.3. Justificación:***

#### **1.3.1. Justificación Teórica**

El propósito central de esta investigación es analizar el impacto del programa social denominado "Qali Warma" y proporcionará hallazgos concretos para valorar su eficacia. Además, la evaluación del impacto de Qali Warma permitirá obtener una comprensión más profunda de la magnitud de los beneficios que este programa aporta al desempeño educativo de los estudiantes que asisten a las Instituciones Educativas "Javier Heraud" y "Libertador San Martín". A partir de los resultados obtenidos, el programa estará en condiciones de establecer diversos criterios destinados a mejorar la calidad de la alimentación proporcionada. Si los resultados de la evaluación se revelan positivos, se podrán efectuar ajustes con el fin de optimizar aún más el programa. No obstante, en caso de que la evaluación revele que el programa no incide en el desempeño escolar, se explorará la posibilidad de llevar a cabo una reestructuración.

#### **1.3.2. Justificación Metodológico**

Este estudio posee importancia metodológica ya que la validez y la confiabilidad de los métodos, procesos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación pueden ser demostradas, permitiendo su aplicabilidad en futuros

proyectos de investigación relacionados con la implicación de padres de familia y docentes en contextos similares.

### **1.3.3. Justificación Práctica**

Creemos que los programas de apoyo alimentario en Perú no han alcanzado sus metas y objetivos previstos, y en consecuencia, no han tenido un impacto sustancial en la reducción de la pobreza. Es precisamente esta situación la que motiva nuestro interés en investigar la relación entre la disminución de la pobreza no relacionada con ingresos y el programa social de alimentación llamado Qali Warma, enfocado en las Instituciones Educativas "Javier Heraud" y "Libertador San Martín". El propósito fundamental de nuestra investigación consiste en determinar la efectividad real de este programa y si comparte similitudes con las deficiencias de los programas anteriores. A través de nuestro estudio, buscamos establecer una conexión clara entre el programa Qali Warma y la reducción de la pobreza no relacionada con ingresos en las instituciones educativas mencionadas. Los resultados de nuestro estudio podrían dar lugar a la implementación de medidas destinadas a mejorar la situación de los actuales beneficiarios.

## ***1.4. Delimitación***

### **1.4.1 Alcance Espacial**

El ámbito en el que llevará a cabo esta investigación corresponde al distrito de Recuay, que forma parte de la Provincia de Recuay. Aunque es cierto que este distrito se encuentra en una situación económica desfavorecida, se puede observar la presencia de varios centros educativos primarios y preescolares que atienden a estudiantes de bajos recursos. Entre estos centros educativos, la Institución



Educativa "Javier Heraud Pérez" y "Libertador San Martín" serán seleccionados como muestra para el estudio que se llevará a cabo.

#### **1.4.2. Alcance Temporal**

La investigación se enfocará en el análisis y evaluación del impacto del programa Qali Warma del año 2018. Es relevante considerar que este programa se implementó por primera vez en 2013, y la evaluación se llevará a cabo para medir sus resultados concretos después de seis años de su inicio. Previamente, existía un programa similar llamado "Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)" que presentaba particularidades distintas.

#### **1.5. Ética de la Investigación**

La recolección de datos en este estudio se efectuará con un compromiso inquebrantable con la ética y respetando rigurosamente los principios éticos establecidos. La realización de encuestas se llevará a cabo con el consentimiento de los participantes, sin vulnerar sus derechos ni su integridad personal, y siempre manteniendo la integridad de nuestros valores y nuestro código de ética profesional. Cualquier análisis o apoyo teórico que se utilice en este estudio será original y propio de las investigadoras, y cualquier contenido de terceros necesario será debidamente citado conforme a las normativas y regulaciones éticas vigentes en el ámbito de la investigación.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### *2.1. Antecedentes*

##### **Antecedentes Internacionales**

Tulcán (2013) demuestra que, a través de su Programa de Alimentación Escolar, presta un valioso apoyo a las escuelas situadas en áreas de escasos recursos económicos, atendiendo a niños y niñas de edades comprendidas entre 5 y 14 años, cuyos padres enfrentan dificultades económicas que les impiden proporcionar un desayuno adecuado, lo que a su vez obstaculiza su capacidad de concentración en el entorno educativo. Según el autor, los resultados del programa de alimentación escolar han sido mayormente positivos. Además, se menciona que se observó una baja participación de los padres, lo que llevó a la contratación de personal externo para la preparación de las comidas. (Tulcán, 2013)

Tulcán (2011) muestra que el objetivo del programa consiste en aportar al enriquecimiento de la calidad de la educación primaria de los niños y niñas pertenecientes a estratos sociales que enfrentan condiciones de precariedad económica. La metodología empleada en este estudio implica un análisis en el cual se parte del supuesto de que existe una correlación entre las variables en cuestión. (Tulcán, 2011)

Cohen (2016) demuestra que este informe sobre la evaluación de proyectos sociales, el autor, tras llevar a cabo una investigación exhaustiva en el tema, se adentra en el análisis de la focalización y las prioridades de un programa de

asistencia alimentaria. Además, realiza un seguimiento minucioso y una evaluación del impacto de dicho programa en América Latina y el Caribe. (Cohen, 2016)

Hemos incluido este trabajo en nuestra investigación debido a su relevancia, ya que nos enfocamos en uno de los aspectos señalados por el autor. Él destaca que los programas alimentarios no siempre generan un impacto positivo, ya que, en ocasiones, al proporcionar asistencia alimentaria, sustituyen los alimentos que los niños o beneficiarios deberían consumir en sus propios hogares (Cohen, 2016, pg.62).

El autor también ofrece una perspectiva más amplia sobre cómo evaluar un programa, la cual hemos tomado en consideración. Él sostiene que en este proceso es necesario recopilar datos en condiciones similares que reduzcan o eliminen los efectos de factores externos (Cohen, 2016, pg.63).

Además, el autor señala un error común en los programas sociales, que radica en evaluar su eficiencia y eficacia en función de los recursos utilizados y los productos o bienes producidos, en lugar de considerar el impacto global de la gestión del programa (Cohen, 2016, pg.68).

#### **Antecedentes Nacionales:**

Quichua (2018) muestra que este análisis se evidencia en la medida de correlación de Spearman, que exhibe un valor de  $r = 0,791$ , con un nivel de significancia de 0,000, el cual es inferior al umbral crítico de 0,05; adicionalmente, los resultados revelan un coeficiente de determinación de  $r^2 = 0,6257$ , indicando que el impacto del programa Qali Warma tiene una influencia significativa del

62,57% en el desarrollo integral de los estudiantes, aunque no incide en su comportamiento general (Quichua, 2018, pg. 55).

Ochoa (2015) demuestra que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma desempeña un papel positivo en el desempeño académico de los niños matriculados en las Instituciones Educativas de nivel primario 50036 y 50815 ubicadas en el distrito de Saylla. El análisis muestra que desde el inicio de la implementación del programa, la tasa de aprobación aumentó en un 1.5%, mientras que la tasa de desaprobación disminuyó en un 4.6%. Sin embargo, la tasa de recuperación aumentó en un 3.1%. Esto implica la formación de individuos que formarán parte de la población económicamente activa, generando ingresos por encima del umbral de pobreza y, de esta manera, contribuyendo al crecimiento y desarrollo económico (Ochoa, 2015, pg. 124).

### **Antecedentes Regionales**

Cadena (2004) demuestra en su tesis titulada "Análisis del Impacto de Programas de Alimentación Escolar", el autor tenía como objetivo evaluar el impacto del Programa de Alimentación Escolar (PAE), específicamente su componente de Desayuno Escolar, en el año 1999. Los resultados obtenidos en su investigación presentan evidencia sólida que sugiere que el programa analizado no incide en la asistencia escolar. La importancia de este aporte radica en la escasez de estudios cuantitativos que evalúen el impacto de los programas sociales en Ecuador, así como en la necesidad de divulgar metodologías de evaluación no experimentales que, debido a su alta confiabilidad y bajo costo de implementación, constituyen

herramientas valiosas para recabar información que facilite una asignación más eficiente de los recursos públicos (Cadena, 2004, pg. 75).

## 2.2. Bases teóricas

### Componente del programa Qaliwarma

**Tabla 1**

*Componente del Programa Qaliwarma, Montañez (2016)*

<b>Componente educativo</b>	<b>Componente alimentario</b>
<p>Generar prácticas para facilitar las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primaria de pública. Busca promover mejores hábitos de alimentación en los estudiantes y sus familias, a través del fortalecimiento de capacidades en equipos técnicos territoriales, miembros del Comité de Compras y del CAE.</p>	<p>Está asociado con la provisión del servicio, adecuado a los hábitos de consumo local, y con los contenidos nutricionales adecuados a los grupos de edad. En esta línea, la dosificación de la alimentación se da de manera diferenciada, según quintiles de pobreza.</p>

### ¿En qué consiste el Componente Educativo del PQW?

El enfoque educativo en el marco del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma busca promover hábitos alimentarios más saludables tanto entre los niños y niñas que son beneficiarios del programa como entre los diversos actores que contribuyen a su ejecución. Esto se consigue mediante el

fortalecimiento de las habilidades de los equipos técnicos de las Unidades Territoriales, los Comités de Alimentación Escolar (CAE), los Comités de Compra (CC) y otros participantes, a través de la provisión de capacitación, asesoría técnica y materiales educativos específicamente diseñados en los Planes de Fortalecimiento de Capacidades.

Estas acciones están dirigidas a garantizar una gestión eficiente y una supervisión efectiva del servicio. Además, el enfoque educativo emplea estrategias estandarizadas para promover prácticas saludables relacionadas con la alimentación y la higiene entre los beneficiarios del programa.

**a) ¿Cuáles son las estrategias implementadas en el Componente Educativo del PQW?**

El Componente Educativo se despliega mediante tres enfoques distintos: la Formación, el Apoyo Técnico y los Recursos Educativos.

- La formación

Consiste en instancias colectivas de adquisición de conocimientos diseñadas y organizadas de manera sistemática y periódica. Estas instancias buscan fortalecer las capacidades necesarias para mantener la calidad en la ejecución del servicio de alimentación proporcionado por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (PNAE Qali Warma) (Maldonado, pg. 22). Incluyen sesiones, talleres, cursos y eventos de capacitación dirigidos al público objetivo. (Maldonado, pg. 22)

- El apoyo técnico

Engloba una serie de actividades que tienen como finalidad el fortalecimiento de las capacidades de los operadores encargados de llevar a cabo el

servicio de alimentación escolar del PNAE Qali Warma; este enfoque se basa en principios y enfoques centrados en el desarrollo de habilidades y competencias, la participación activa y el aprendizaje significativo (Maldonado, pg. 22). Comprende actividades de acompañamiento técnico y fomenta el aprendizaje entre colegas, con un enfoque en la gestión eficiente de los procesos de supervisión y gestión del servicio de alimentación (Maldonado, pg. 22). El Comité de Alimentación Escolar recibe apoyo técnico después de la evaluación y supervisión del servicio de alimentación.

- Los Recursos Educativos

Estos son materiales didácticos destinados a promover prácticas alimenticias saludables entre los usuarios del programa. Además, fortalecen los procesos de enseñanza y el desarrollo de competencias en los diversos actores involucrados en la provisión del servicio de alimentación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Los recursos educativos se desarrollan teniendo en cuenta la pertinencia pedagógica y cultural, adaptándose a los diversos contextos sociales y ambientales de Perú y aplicando enfoques de género, derechos, discapacidad e interculturalidad. Estos recursos educativos se organizan de acuerdo con los usuarios previstos y tienen como objetivo fomentar prácticas saludables y hábitos alimenticios adecuados, complementando así las acciones de fortalecimiento de capacidades de los operadores del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

**Figura 1**

*Estrategias y principales líneas de acción del componente educativo*



*Nota.* La figura representa la caracterización que tiene el sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo local. (G.R. Elizabeth,2020)

**b) ¿Qué características tiene la capacitación?**

Los talleres de formación buscan fomentar adquisiciones de conocimiento significativas y participativas en los asistentes. Esto conlleva un proceso individual que se desarrolla a través de la participación consciente y activa de aquellos que están aprendiendo, y se enriquece a través de la interacción social, dado que todo proceso de aprendizaje tiene tanto una dimensión individual como colectiva (Maldonado, pg. 24). Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se caracteriza por ser interno, personal y en constante cambio, implicando la construcción y reconstrucción de estructuras cognitivas como conceptos, habilidades, actitudes,



valores y emociones (Maldonado, pg. 24). El resultado de este proceso es la apropiación de un nuevo conocimiento, lo que significa un cambio relativamente duradero en el comportamiento o en las ideas. (Maldonado, pg. 24)

Los talleres siguen una metodología que incorpora un proceso de metacognición, que implica tomar conciencia de lo que se aprende y cómo se aprende (Maldonado, pg. 24). Esto comienza con el reconocimiento y la recuperación de los conocimientos previos de los participantes y continúa con la constante construcción y reconstrucción de estructuras mentales a partir de situaciones que generan sensibilización, participación lúdica o experiencial (Maldonado, pg. 24). Estas se enriquecen a través de la interacción social, la retroalimentación del facilitador en entornos de aprendizaje mutuo, que permiten la reflexión y el análisis, culminando en un compromiso activo que motive una vez más la acción. (Maldonado, pg. 24)

Los talleres están diseñados para trabajar con grupos de participantes de áreas geográficas similares y se organizan en función de crear espacios de experiencia, participación y diálogo. Los contenidos de los talleres se estructuran de manera secuencial y coherente. (Maldonado, pg. 24)

El proceso metodológico de los talleres se desarrolla de la siguiente manera:

**Motivación:** Se refiere a la situación que genera el interés por aprender, impulsando el deseo, la necesidad o la problemática que motiva al participante a explorar nuevos aprendizajes. (Maldonado, pg. 25)

**Recuperación de conocimientos previos:** Se parte de los conocimientos, saberes y prácticas previas de los participantes, aprovechando y reconociendo su

potencial para construir nuevas adquisiciones de conocimiento, teniendo en cuenta el contexto y la diversidad. (Maldonado, pg. 25)

Experimentación o situación vivencial: Involucra situaciones en las que los conocimientos, prácticas y actitudes de los participantes se confrontan con situaciones novedosas que permiten mejorar, fortalecer o cambiar, a través de experiencias lúdicas, sensibilizadoras o participativas. (Maldonado, pg. 26)

Retroalimentación: Ampliación de los aprendizajes con nueva información que se construye de manera participativa, facilitando la construcción de conclusiones, consensos y acuerdos en los procedimientos y conceptos colectivos. (Maldonado, pg. 26)

c) ¿Cuáles son las características distintivas de la asistencia técnica?

La asistencia técnica se caracteriza por ser un proceso continuo que se inicia con la capacitación inicial y se extiende hasta la ejecución del servicio, implicando una revisión constante de la práctica y la retroalimentación a través de una reflexión permanente (Maldonado, pg. 26). El Comité de Alimentación Escolar (CAE) recibe asistencia técnica como resultado de la supervisión de la gestión del servicio de alimentación escolar. (Maldonado, pg. 26)

Este proceso es integral en su enfoque, ya que se esfuerza por desarrollar aspectos personales, actitudes, habilidades, prácticas y conocimientos necesarios para gestionar el servicio de alimentación escolar. (Maldonado, pg. 26)

La asistencia técnica se caracteriza por ser participativa, ya que fortalece las capacidades necesarias para fomentar la participación activa de los operadores del

servicio en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros. (Maldonado, pg. 26)

Es tanto formativa como crítica, ya que promueve la autorreflexión sobre la propia práctica con el fin de mejorar de manera continua. Su enfoque se dirige hacia la modificación de comportamientos relacionados con la alimentación y la nutrición, las prácticas de manipulación, almacenamiento y consumo de alimentos, así como los hábitos de higiene. (Maldonado, pg. 26)

Este proceso es dinámico y diversificado, proponiendo estrategias de capacitación que son interactivas y vivenciales, basadas en la experiencia práctica, y que se adaptan a diversos contextos y actores. (Maldonado, pg. 27)

Finalmente, la asistencia técnica promueve la autonomía, ya que desarrolla habilidades para el autoaprendizaje, llevando a los participantes de la reflexión a la acción y de la acción a la reflexión, en un proceso autónomo, participativo y protagónico. (Maldonado, pg. 27)

**d) ¿Cuáles son las particularidades de las herramientas educativas?**

Reconocen los conocimientos previos y los aprendizajes significativos de los diversos participantes y operadores involucrados en la prestación del servicio de alimentación (Maldonado, pg. 27). Esto incluye a miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y los usuarios del programa, quienes poseen experiencias y saberes previos (Maldonado, pg. 27). Estos conocimientos previos son valorados, permitiendo a los participantes desarrollar la capacidad de reflexionar a partir de la observación visual y la experiencia práctica, lo que facilita

la adquisición de nuevos aprendizajes relacionados con prácticas saludables en la preparación y consumo de alimentos. (Maldonado, pg. 27)

Asimismo, se reconoce la diversidad cultural, lingüística y ambiental de Perú, y se tiene como objetivo producir materiales en las diversas lenguas habladas y escritas en el país. (Maldonado, pg. 28)

Estas herramientas educativas incorporan el enfoque de género y promueven la diversidad e inclusión, reconociendo la equidad y la no discriminación por género, etnia, condición socioeconómica, discapacidad u otras características interculturales en los diversos materiales y herramientas educativas del Componente Educativo. (Maldonado, pg. 28)

Finalmente, aprovechan y utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como medios dinámicos de aprendizaje, diseñando y desarrollando recursos multimedia, audiovisuales y una plataforma web en línea en concordancia con los avances tecnológicos en la educación. (Maldonado, pg. 28)

### **2.2.1. Misión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Este programa, que opera bajo la administración del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), tiene como propósito proporcionar un servicio alimentario con un componente educativo adicional a los niños y niñas que están inscritos en instituciones educativas de carácter público, tanto en el nivel inicial y primaria, como en el nivel secundario, en las comunidades indígenas de la región amazónica de Perú (Maldonado, pg. 08). El principal objetivo de este programa es mejorar la calidad de la educación al facilitar la asistencia regular a clases y al promover hábitos alimenticios saludables, fomentando al mismo tiempo

la participación y la colaboración activa de la comunidad local. (Maldonado, pg. 08)

### **2.2.2. Visión del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

El Programa Warma es una iniciativa a nivel nacional en el ámbito de la alimentación escolar que opera de manera eficaz, eficiente y coordinada; cuyo objetivo es fomentar el desarrollo humano a través de la provisión de un servicio alimentario de alta calidad en colaboración con la comunidad local. (Maldonado, pg. 08)

### **2.2.3. Objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali**

#### **Warma**

- Asegurar la provisión constante de alimentos durante la totalidad del año académico, adaptándose a las necesidades y ubicación geográfica de los beneficiarios del Programa.
- Contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los usuarios del Programa, fomentando su asistencia regular y su permanencia en el entorno educativo. (Maldonado, pg. 08)
- Fomentar prácticas alimenticias más saludables entre los beneficiarios del Programa.

### **2.2.4. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

Su objetivo principal radica en ofrecer un servicio de alta calidad, asegurando la prestación constante de alimentación a lo largo de todo el año académico, adaptándose a las particularidades y ubicación geográfica de los

estudiantes en las escuelas públicas de todo el país en los niveles de educación inicial y primaria, así como en las comunidades nativas de la Amazonía peruana en el nivel de educación secundaria (Maldonado, pg. 08). Este propósito busca mejorar su desempeño en las aulas, fomentando una asistencia regular y su permanencia, al mismo tiempo que incentiva la adopción de prácticas alimenticias más saludables.

#### **2.2.5. Alcance del Sistema de Gestión de la Calidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

El alcance del Sistema de Gestión de la Calidad del PNAEQW abarca: “Transferencia de Recursos Financieros a los Comités de Compras y seguimiento al pago del Comité de Compra al Proveedor del servicio alimentario del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, cuyas actividades se realizan en la Sede Central del PNAEQW”. (Maldonado, pg. 09)

#### **2.2.6. Objetivos Generales del Sistema de Gestión de la Calidad del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

- Disminuir la disparidad observada en la evaluación de rendimiento entre el personal contratado y las aptitudes requeridas para el cargo. (Maldonado, pg. 10)
- Fomentar una mentalidad de perfeccionamiento constante en el equipo de trabajo.
- Gestionar de manera puntual los documentos de remuneración dentro de los plazos establecidos por el Programa.
- Establecer un punto de referencia para evaluar el nivel de satisfacción de los clientes.

### **2.2.7. Objetivos Específicos del Sistema de Gestión de la Calidad del**

#### **Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma**

- Llevar a cabo la evaluación de rendimiento del personal incluido en el ámbito del Sistema de Gestión de la Calidad. (Maldonado, pg. 10)
- Reforzar las aptitudes del personal a través de la implementación del programa de formación. (Maldonado, pg. 10)
- Optimizar los resultados de los procedimientos mediante la identificación de áreas de mejora y el análisis a través de grupos enfocados en la calidad. (Maldonado, pg. 10)
- Cumplir con los plazos designados para el procesamiento efectivo de los documentos de pago presentados ante la Unidad de Trámite de la Recepción de Correspondencia (UTRC).
- Calcular el punto de referencia inicial para la satisfacción del cliente.
- Definir el punto de referencia inicial para la cantidad de reclamos y quejas.

### **2.2.8. Usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali**

#### **Warma**

Nuestros beneficiarios son niños y niñas que comienzan desde el nivel inicial, a partir de los 3 años, y continúan hasta el nivel primario en escuelas de carácter público (Maldonado, pg. 11). La atención se ha ampliado de acuerdo con el Decreto Supremo N° 006-2014-MIDIS, que ha modificado el Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. Esta modificación establece un enfoque de clasificación socioeconómica basado en criterios geográficos.

El documento señala que el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, de manera gradual, extenderá sus servicios para incluir a estudiantes de nivel secundario en instituciones educativas públicas que se encuentran en las comunidades indígenas de la Amazonía Peruana. (Maldonado, pg. 11)

## **Figura 2**

*Comité de vigilancia de alimentación escolar en cada II.EE. pública del ámbito del PNAE QALI WARMA*



*Nota.* La imagen ilustra la implicación de profesores, madres y padres de familia, y la comunidad educativa en su conjunto, a quienes el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma reconoce para llevar a cabo y supervisar la entrega del servicio de alimentación.



### **2.2.9. Como seleccionan las recetas**

Qali Warma establece las fórmulas culinarias que se adecúan a las tradiciones alimenticias de diversas regiones geográficas y culturales de los beneficiarios.

En cuanto a la distribución de alimentos, existen dos modalidades:

Raciones:

Se trata de porciones de alimentos preparadas y listas para su consumo, que se entregan en envases individuales.

Productos:

Son alimentos que se preparan y sirven en las propias escuelas. El programa ofrece desayuno y almuerzo a los estudiantes que asisten a las instituciones educativas ubicadas en distritos extremadamente empobrecidos, mientras que en otras áreas, se proporciona una ración de desayuno.

Los desayunos se sirven aproximadamente media hora antes del inicio de las clases, mientras que los almuerzos se sirven al concluir las mismas.

- **Características de los desayunos**

#### **Modalidad Productos**

##### **Desayunos**

El desayuno se compone de una bebida y un elemento sólido en la institución educativa: Las bebidas o mazamorras pueden ser elaboradas con o sin leche y con cereales o productos relacionados, como arroz, avena, quinua, kiwicha, trigo, maíz, sus harinas y copos, harinas de leguminosas, harinas de tubérculos,

harinas regionales, y otros; el elemento sólido varía según la bebida o mazamorra preparada y puede incluir galletas. (Maldonado, pg. 17)

Segundos a base de cereales, entre otros, los cuales incluyen un producto de origen animal hidrobiológico (POA H) como: conserva de pescado en aceite, conserva de pescado en agua, conserva de pescado en salsa de tomate, etc; o un producto de origen animal no hidrobiológico (POA NH), tales como: conserva de bofe de res, conserva de carne de pollo, conserva de carne de res, conserva de sangrecita, entre otras o; deshidratado (POA deshidratado) como: chalonga de ovino sin hueso, charqui sin hueso y mezcla en polvo a base de huevo. (Maldonado, pg. 18)

**Tabla 2**

*Combinaciones de Grupos de Alimentos – Modalidad Productos y Desayunos*

Nº	BEBIBLE	COMPONENTE SOLIDO
1	Grano andino	Cereal + Menestra + Poa deshidratado
2	Grano andino	Cereal + Menestra + Poa h
3	Grano andino	Cereal + Menestra + Poa nh
4	Grano andino	Cereal + Poa Deshidratado
5	Grano andino	Cereal + Poa h
6	Grano andino	Cereal + Poa nh
7	Grano andino	Cereal + Poa nh
8	Harina de cereal	Cereal +Menestra + Poa deshidratado
9	Harina de cereal	Cereal + Menestra + poa h
10	Harina de cereal	Cereal + menestra + poa nh
11	Harina de cereal	Cereal + poa deshidratada
12	Harina de cereal	Cereal + poa h
13	Harina de cereal	Cereal + poa nh
14	Harina de cereal	Cereal + poa nh
15	Harina de cereal + chocolate	Cereal + Menestra + poa deshidratada

16	Harina de cereal + chocolate	Cereal + Menestra + poa h
17	Harina de cereal + chocolate	Cereal + menestra + poa nh
18	Harina de cereal + chocolate	Cereal + poa deshidratada
19	Harina de cereal + chocolate	Cereal + poa h
20	Harina de cereal + chocolate	Cereal + poa nh
21	Harina de cereal + chocolate	Cereal + poa nh
22	Harina de fruta	Cereal + menestra + poa deshidratada
23	Harina de fruta	Cereal + menestra + poa h
24	Harina de fruta	Cereal + menestra + poa nh
25	Harina de fruta	Cereal + poa deshidratada
26	Harina de fruta	Cereal + poa h
27	Harina de fruta	Cereal + poa nh
28	Harina de fruta	Cereal + poa nh
29	Harina de menestra	Cereal + menestra + poa deshidratada
30	Harina de menestra	Cereal + menestra + poa h
31	Harina de menestra	Cereal + menestra + poa nh
32	Harina de menestra	Cereal + poa deshidratada
33	Harina de menestra	Cereal + poa h
34	Harina de menestra	Cereal + poa nh
35	Harina de menestra	Cereal + poa nh
36	Hojuelas de cereal	Cereal + menestra + poa deshidratada
37	Hojuelas de cereal	Cereal + menestra + poa h
38	Hojuelas de cereal	Cereal + menestra + poa nh
39	Hojuelas de cereal	Cereal + poa deshidratada
40	Hojuelas de cereal	Cereal + poa h
41	Hojuelas de cereal	Cereal + poa nh
42	Hojuelas de cereal	Cereal + poa nh
43	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + menestra + poa deshidratada
44	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + menestra + poa h
45	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + menestra + poa nh
46	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + poa deshidratada
47	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + poa h
48	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + poa nh

49	Hojuelas de cereal + chocolate	Cereal + poa nh
50	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + menestra + poa deshidratada
51	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + menestra + poa h
52	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + menestra + poa nh
53	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + poa deshidratada
54	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + poa h
55	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + poa nh
56	Hojuelas de cereal + harina de fruta	Cereal + poa nh
57	Leche + grano andino	Galletería
58	Leche + harina de cereal	Galletería
59	Leche + harina de cereal + chocolate	Galletería
60	Leche + harina de cereal + harina de fruta	Galletería
61	Leche + harina de fruta	Galletería
62	Leche + harina de menestra	Galletería
63	Leche + harina de tubérculo	Galletería
64	Leche + hojuelas de cereal	Galletería
65	Leche + hojuelas de cereal + chocolate	Galletería
66	Leche + hojuelas de cereal + harina de tubérculo	Galletería
67	Mazamorra	Galletería

*Nota.* RJ N° 001-2015-MIDIS/PNAEQW-UP

### 2.2.10. Cobertura del PNAEQ

El Programa se extiende a nivel nacional y, con este propósito, en colaboración con la Asociación Peruana de Gastronomía (APEGA), se ha establecido una subdivisión en 8 Regiones Alimentarias, teniendo en cuenta factores como la cultura, la geografía, la economía, entre otros:

- Región 1 – Costa Norte (Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 2 – Sierra Norte (Piura, Cajamarca 1, Cajamarca 2, Amazonas, La Libertad) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)

- Región 3 – Amazonía Alta (Amazonas, San Martín, Loreto, Huánuco, Pasco, Junín y Cusco) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 4 – Amazonía Baja (Ucayali, Loreto y Madre de Dios) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 5 – Sierra Central (Lima Provincias, Ancash 1, Ancash 2, Huánuco, Pasco, Junín, Huancavelica y Ayacucho) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 6 – Costa Central (Ancash 2, Lima Metropolitana, Lima Provincias, Ica, Callao y Ancash) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 7 – Sierra Sur (Arequipa, Cusco, Apurímac, Moquegua, Tacna, Puno) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)
- Región 8 – Costa Sur (Arequipa, Moquegua y Tacna) (LIN-001-PNAEQW-UOP, pg. 12)

Dentro de esta organización por regiones, el programa distribuye alimentos según los hábitos alimenticios de cada localidad y según los requerimientos nutricionales para los escolares. Se tiene la entrega de 2 raciones (desayuno y almuerzo) para las zonas de mayor pobreza, y una ración (desayuno) para los escolares de menor pobreza.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma implementa un enfoque de cogestión para la distribución de raciones, el cual implica la colaboración coordinada de miembros de la sociedad civil, incluyendo padres de familia y docentes. Este proceso consta de varias fases, que incluyen la planificación del menú escolar, el proceso de adquisición de alimentos y la gestión

del servicio de alimentación, en las cuales intervienen tanto los Comités de Compra como los Comités de Alimentación Escolar (CAE).

### **2.2.11. Caracterización de la Zona**

Recuay es la cabecera del distrito de Recuay, que forma parte del departamento de Ancash. Este lugar está situado a una altitud de 3,384 metros sobre el nivel del mar y abarca una superficie de 90.82 kilómetros cuadrados. Se encuentra en el Callejón de Conchucos, en la zona noreste de la Región Ancash, en la cuenca del Alto Marañón.

La población del distrito de Recuay es de 5 015 habitantes (INEI, Censo de población y vivienda, 2015).

Se ha planteado que el presente estudio se realizará en dos (02) Instituciones Educativas ubicadas en el distrito de Recuay, la Institución educativa N° 86560- “Javier Heraud Pérez” , ubicado en Jr. Rayo S/N. a media cuadra de la plaza de armas de Recuay y la Institución educativa N° 86559- “Libertador san Martín”, ubicado en el Pasaje San Martín S/N- Barrio Uchipampa. El material predominante en las viviendas en el distrito de Recuay es de adobe o tapial, cuenta con agua potable dentro de sus viviendas, cuenta con el servicio de alumbrado eléctrico.

La principal fuente de ingresos de la población en el distrito de Recuay es la agricultura y la ganadería en pequeña escala. Los cultivos predominantes son aquellos que abastecen alimentos básicos, como papas, trigo, maíz, ollucos, habas, cebolla, entre otros. Además, se crían animales domésticos en una escala reducida, incluyendo cuyes, aves, conejos, y en menor medida, ganado vacuno, ovino y porcino, principalmente en áreas rurales.

### 2.2.12. Documentos Normativos y de Política

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado mediante Decreto Supremo 008-2012-MIDIS del 31 de mayo de 2012, donde se indica que fue creado para “para brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para las niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria de la Educación Básica en instituciones educativas públicas instituciones educativas públicas. (Ajito, pg.34)

En cuanto a la Normatividad del programa se tiene el siguiente marco legal:

- “Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Ley N° 29792. (Ajito, pg.34)
- Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2013, Ley N° 29951. (Ajito, pg.34)
- Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS. (Ajito, pg.34)
- Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. (Ajito, pg.34)
- Resolución Ministerial que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, Resolución Ministerial N° 174-2012-MIDIS. (Ajito, pg.35)

### 2.2.13. Investigaciones Relacionadas

Se cita a otros programas de alimentación escolar, como los que se dieron en el Perú anteriormente (PRONAA) y programas de alimentación escolar de otros países.

#### **a) Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA)**

El PRONAA fue creado en 1992, tenía como objetivo contribuir a prevenir la malnutrición en niños menores de 12 años de edad, priorizando la acción hacia niños menores de 3 años de edad en situación de vulnerabilidad nutricional, mejorando su calidad de vida y con ello contribuyendo en la seguridad alimentaria en las zonas más pobres del país. (Ajito, pg.35)

Sobre el componente educativo del PRONAA, según el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, indicaba que se pretendía fortalecer y/o desarrollar capacidades, donde era necesario, gestionar implementar y ejecutar sus acciones con las redes sociales locales. Con ello se pretendía que las familias con niños y niñas de 0 a 12 años de edad, conozcan, manejen y adopten prácticas de Seguridad Alimentaria y Protección Infantil, en el marco de sus derechos fundamentales. (Ajito, pg.35)

Sin embargo, según Arrunátegui, veinte años después el PRONAA se había transformado en una entidad reguladora de precios o como comprador recurrente de excedentes de producción, abandonando el objetivo de alimentar a los niños en situación de vulnerabilidad. (Ajito, pg.35)

#### **b) Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil**

Como caso paralelo se puede citar al Programa Nacional de Alimentación Escolar de Brasil, constituido desde 1988, tiene como objetivo “contribuir al crecimiento y desarrollo biopsicosocial, el aprendizaje, rendimiento escolar y a la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, a través de acciones de



educación alimentaria y nutricional, y el suministro de alimentos para cubrir sus necesidades nutricionales durante el año escolar. (Ajito, pg.36)

Este programa promueve que exista una garantía para que los alimentos sean tratados en todas sus dimensiones: Dimensión antropológica (cultura, educación e identidad de un pueblo), dimensión sociológica (comportamientos y hábitos de un pueblo), dimensión psicológica (relaciones familiares y sociales), dimensión pedagógica (promoción de momentos de aprendizaje estudio del alimento por diferentes ángulos de análisis), dimensión nutricional (promoción de una cultura de nutrición adecuada y saludable), dimensión biológica (con relación a salud y desarrollo físico y mental), dimensión económica (producción, comercialización y desarrollo local), dimensión ambiental (sostenibilidad, agroecología y medio ambiente). (Ajito, pg.36)

### **c) Cooperación Brasil – FAO (2013)**

En el estudio “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar” elaborado por la Cooperación Brasil-FAO Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025, se expone que en las últimas décadas la alimentación escolar en los países de Latinoamérica han surgido diversas modalidades de Programas de Alimentación Escolar (PAE) y que han adquirido un rol importante para el desarrollo humano sostenible; constituyendo un factor de protección y prevención de riesgo en relación al combate a la desnutrición, la limitación del aprendizaje y del rendimiento escolar, la evasión escolar y la disminución del presupuesto familiar. (Ajito, pg.37)

El estudio comprende los temas de control, monitoreo y evaluación de los Alimentos; el componente pedagógico para la educación alimentaria y nutricional, el cuidado en el diseño de los menús para limitar el consumo de alimentos procesados, que se presentan a continuación (Ajito, pg.37):

Sobre el control de calidad de los alimentos, en los países donde se realizó el estudio, existe una legislación en materia de inocuidad para reducir los riesgos de contraer enfermedades. En este aspecto es también importante el rol de las escuelas que también tienen la función de controlar los alimentos que reciben y para ello deben brindar las condiciones de infraestructura para el almacenamiento, preparación y la distribución de los alimentos a los escolares. (Ajito, pg.37)

Sobre los procesos de monitoreo y evaluación, estos consisten en una revisión periódica de indicadores de procesos. Cumplen la función de reportar metas relacionadas con el cumplimiento de entrega de raciones, distribuciones ejecutadas, cantidad de niños atendidos, cantidad o volumen de alimento consumido por los escolares. En la mayoría de los países se han encontrado pocos recursos humanos destinados a este componente, lo que significa que existe debilidad en los sistemas de información para el diseño de los PAE, causada por la baja disponibilidad de recursos financieros para diseñar metodologías de medición de resultados intermedios y de impacto. (Ajito, pg.37)

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de Educación de Brasil, en su Programa Nacional de Alimentación Escolar se realizan evaluaciones del estado y necesidades nutricionales de los alumnos atendidos, realización de la educación alimentaria y nutricional de la comunidad escolar articulado con la coordinación

pedagógica de la escuela, desarrollo e implementación del Manual de Buenas Prácticas de acuerdo con la realidad de cada escuela, pruebas de aceptación, entre otros. (Ajito, pg.38)

El menú de las comidas escolares es un instrumento que tiene como objetivo garantizar el suministro de una alimentación sana y suficiente, para asegurar la satisfacción de las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y actúan como un elemento pedagógico, que ofrece una acción importante de la educación alimentaria y nutricional. Por lo tanto, la planificación de los menús, así como el seguimiento de su aplicación, debe ser combinada para lograr el objetivo del PNAE. El menú será preparado por especialistas en nutrición considerando el uso de alimentos sanos y adecuados, incluyendo el uso de una variedad de alimentos, seguros, respetando la cultura, las tradiciones y los hábitos alimentarios saludables, la satisfacción de las necesidades nutricionales de los estudiantes de acuerdo con su edad y su salud; entre otros. (Ajito, pg.38)

Los PNAE, para limitar el suministro y el consumo de alimentos procesados de bajo valor nutricional, alto contenido de azúcar, grasa y sal, establecen un límite para la compra de alimentos enlatados, embutidos, dulces, compuestos de los alimentos, envasados preparados o listos para de consumo. También prohíbe la compra de bebidas con bajo valor nutricional. (Ajito, pg.38)

#### **d) Investigaciones y publicaciones sobre alimentación saludable**

Como parte de las investigaciones y publicaciones sobre el tema de alimentación saludable, según Serafín (2012: 7) afirma que una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para ayudar a promover

la salud y prevenir las enfermedades nutricionales. Una alimentación variada significa que las comidas deben estar elaboradas con diferentes tipos de alimentos todos los días, y cuando se habla de equilibrada significa que en los menús preparados se encuentran el contenido de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales. (Ajito, pg.39)

Sobre la composición de los alimentos, éstos deben contener en forma equilibrada los siguientes componentes, según Serafín (2012: 7-12) son (Ajito, pg.39):

- **Proteínas**

Son el componente principal de las células, su función principal es la de formar y reparar las partes del cuerpo. Las proteínas de origen animal (carnes, leche, huevo) son las más completas para el cuerpo que las proteínas de origen vegetal (legumbres secas, cereales) que necesitan ser complementadas con otros alimentos. Sin embargo, se puede conseguir una proteína vegetal de muy buena calidad (más completas) combinando poroto con arroz, soja con arroz o cualquier legumbre seca con alimentos del grupo de los cereales. Las proteínas deben aportar entre un 12 y un 15% de la energía total consumida diariamente en la infancia. (Ajito, pg.39)

- **Hidratos de Carbono**

Constituyen la principal fuente de energía para que los niños puedan aprender y desarrollar todas sus actividades. Se recomienda que consuman en su mayoría los hidratos de carbono complejos como la papa, mandioca (yuca), batata (camote), trigo, maíz, arroz, así como en sus derivados como la harina el fideo y los panificados. Se recomienda que consuman en menores cantidades los hidratos de

carbono simple que son los azúcares y mieles. Los hidratos de carbono deben aportar, al menos, entre un 50 y un 60% de la energía total consumida diariamente y se debe limitar al 10% de hidratos de azúcares simples de la energía consumida diariamente. (Ajito, pg.40)

- **Fibras**

Son parte de los alimentos de origen vegetal que se encuentran en la piel, cáscara y pulpa. Estos ayudan a disminuir el colesterol, el azúcar y los triglicéridos de la sangre y actúan también como regulador intestinal. Los alimentos ricos en fibra son los cereales integrales, las legumbres secas, las frutas y las verduras. (Ajito, pg.40)

- **Grasas**

Tienen tres funciones principales que son: almacenar energía, ayudar al organismo a absorber las vitaminas liposolubles (A, D, E, K) y proporcionar ácidos grasos esenciales para el organismo. Los alimentos que aportan grasas son: Grasa Animal (Grasa de cerdo, grasa de vaca, nata de la leche, manteca, etc.) y la Grasa Vegetal (Aceites y margarina o manteca vegetal). Se aconseja que las Grasas no superen el 30% del total de la energía consumida diariamente. (Ajito, pg.40)

- **Vitaminas**

Son compuestos orgánicos esenciales que ayudan a regular las diferentes funciones del cuerpo, y se deben consumir todos los días a través de los alimentos. Los alimentos ricos en Vitaminas A son las verduras (zanahoria, berro, acelga, espinaca), frutas (mango, durazno, papaya) y Animales (hígado, riñón, yema de huevo). Los alimentos ricos en vitaminas C son las verduras (Pimiento, verduras de

hojas verdes, repollo) y las frutas (naranja, toronja, limón, frutilla, guayaba, melón, piña). Los alimentos ricos en vitaminas E son las de origen animal (nata de la leche, yema de huevo) y las de origen vegetal (Germen de trigo, aceites vegetales, nueces y maní). Los alimentos ricos en Ácido fólico son las de origen animal (hígado, carne vacuna, huevo, pescado), las de origen vegetal (verduras de hojas verde oscuras, trigo, legumbres secas, repollo, camote, harina de trigo enriquecida). (Ajito, pg.40)

- **Minerales**

Tienen importantes funciones y forman parte de la estructura de muchos tejidos. Sus principales funciones son la formación de los huesos y dientes y así como de la formación de la sangre. El Calcio es esencial en la formación y mantenimiento de los huesos y dientes. (Ajito, pg.41). Se encuentra en alimentos de origen animal (leche y derivados, yema de huevo, sardina), y en alimentos de origen vegetal (legumbres secas, verduras de hojas verde oscuras). El hierro es el componente de la sangre que tiene la importante función de llevar oxígeno a todo el cuerpo. Su deficiencia causa anemia. Está presente en alimentos de origen animal (carne vacuna, hígado, leche enriquecida), alimentos de origen vegetal (legumbres secas, verduras de hojas verde oscuras, cereales de grano entero, harina de trigo enriquecida). (Ajito, pg.41)

El yodo es necesario para el buen funcionamiento de la glándula tiroides. Su deficiencia produce bocio y retraso mental. Se encuentra en alimentos como la Sal Yodada, sardina y atún. El zinc es importante para el crecimiento y defensa del organismo. Se encuentra en alimentos de origen animal (carne vacuna, hígado,

pescados, pollo, leche, queso), en alimentos de origen vegetal (legumbres secas, germen de trigo, cereales de grano entero). (Ajito, pg.41)

Un valor especial merece el consumo del agua como parte de los hábitos alimentarios saludables. Los líquidos perdidos se pueden reponer mediante el agua obtenida de los alimentos y por otros líquidos como jugo de frutas naturales, infusiones, caldos, etc. Se aconseja beber por lo menos 2 litros de líquido por día, de los cuales la mitad debe ser agua potable. (Ajito, pg.41)

#### **2.2.14. Política económica**

El propósito de esta sección consiste en abordar la significación de la política económica. En una primera instancia, se plantea una definición de carácter general, seguida de una reflexión personal acerca de este concepto. En términos generales, se concibe como "el conjunto de estrategias, métodos y medidas implementados dentro de un sistema político con el fin de supervisar el progreso económico". Cada nación establece políticas específicas con el objetivo de alcanzar sus metas, objetivos y planes estratégicos, lo que implica la necesidad de desarrollar una estrategia económica para fortalecer su posición en el mercado global.

La responsabilidad de ejecutar estas medidas recae en el "Poder Ejecutivo a través de organismos fiscales y administrativos, los cuales establecen las directrices que deben seguirse". Es relevante enfatizar que existen diversas herramientas con distintos grados de influencia, pero todas contribuyen al mismo proceso. La principal finalidad es regular la economía, y el gobierno central actúa en consonancia con el análisis de las variables pertinentes. Además, se manifiesta una interdependencia entre todos los agentes involucrados y las estrategias empleadas.

Algunos ejemplos elementales de la gestión de la política económica abarcan aspectos como el empleo y la promoción de nuevas empresas en la esfera económica.

Esta temática representa una preocupación central para el gobierno, dado que la demanda de empleo constituye una constante en la sociedad. Los ciudadanos buscan disponer de un mayor número de oportunidades, y desde una perspectiva ideal, el Estado debería facilitar estas posibilidades. La cuestión del empleo guarda una estrecha relación con el nivel salarial, es decir, existe una correlación directa entre la cantidad de puestos de trabajo generados y el nivel de retribución. El asunto del empleo se erige como un punto crítico para cualquier gobierno, independientemente de su orientación ideológica, ya sea de izquierda, derecha o centro, dado que el empleo se configura como una problemática que requiere atención inmediata.

#### **2.2.15. Administración**

La administración puede ser definida como la coordinación de los esfuerzos humanos con el propósito de maximizar la utilización de todos los recursos disponibles mediante el proceso de gestión, con el objetivo de alcanzar los objetivos establecidos. Implica liderar eficazmente las acciones y la colaboración de individuos para alcanzar resultados específicos. Este campo se considera una disciplina de las ciencias sociales que busca la realización de metas institucionales a través de una estructura organizativa y la coordinación de esfuerzos humanos.



### **2.2.16. Desempeño escolar**

El propósito radica en evaluar, mediante el uso de diversos métodos de evaluación, las actitudes y habilidades de los estudiantes en respuesta al proceso educativo. Esto implica observar cómo aplican sus conocimientos, destrezas y valores adquiridos como resultado de su experiencia educativa y cómo los ponen en práctica en su vida diaria. En el contexto de las pruebas, se administran cuestionarios que consideran los factores internos y externos que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones siguen un calendario predefinido. Es de suma importancia que los niños y jóvenes respondan a estas pruebas de manera honesta y responsable, ya que los resultados son cruciales para evaluar y mejorar la calidad de la educación que ofrece el sistema educativo nacional.

### **2.2.17. Cronograma**

El término "cronograma" se emplea en diversos países de América Latina para referirse a un calendario que establece las fechas de trabajo o actividades programadas. Es una herramienta fundamental en la gestión de proyectos, y puede presentarse en formato impreso o mediante aplicaciones digitales. En su contenido, el cronograma detalla una lista de actividades o tareas y las dispone en un orden temporal relevante para el avance de la investigación. Estas actividades mayormente derivan de la metodología utilizada. El cronograma de actividades se representa en forma de tabla que consta de dos columnas: una para las actividades y otra para el tiempo, expresado en semestres, trimestres, meses o semanas,

dependiendo del nivel de detalle del cronograma, junto con las fechas estimadas de inicio y finalización.

### **2.3. Definición de términos**

#### **CAE**

Comités de Alimentación Escolar (Gobierno del Perú, 2015b)

#### **Cobertura**

Grado en que un programa alcanza a la población de referencia deseada (Reboloso et al., 2008).

#### **Criterios de valor**

Como un concepto amplio, los valores de los grupos implicados en la intervención utilizan como referente para determinar su mérito o valía (Reboloso et al., 2008).

#### **Efectividad, eficacia y eficiencia**

Criterios alternativos para valorar el éxito de un programa según logre, respectivamente, un gran número de resultados, los resultados perseguidos o los logre con un coste mínimo (Reboloso et al., 2008).

#### **Efectos e impactos**

Resultados diferentes del programa que se distinguen por el momento y el carácter planificado de su aparición; el programa persigue ciertos efectos concretos que, una vez aparecidos y en interacción con el contexto social, generarán ciertos impactos o efectos de segundo orden (Murphy et al., 2003; Reboloso et al., 2008).

## **Evaluación experimental**

Modo de evaluación caracterizado por plantear la intervención como un experimento completo, valorando su éxito por comparación entre los resultados de las distintas condiciones del tratamiento (Salazar Marroquín, 2016).

## **Programa**

Este instrumento, integrante del sistema nacional de planificación democrática, tiene como propósito desglosar y detallar las directrices y orientaciones generales del plan nacional, a través de la identificación de objetivos y metas específicas. Su alcance varía en función del nivel en el que se desarrolla, pudiendo ser de carácter global, sectorial, institucional o específico. Además, su alcance temporal y territorial puede abarcar ámbitos nacionales o regionales y considerar plazos de mediano o corto plazo, respectivamente. Se trata de un conjunto coherente y organizado de actividades diseñadas para lograr una o varias metas, con recursos previamente asignados y bajo la responsabilidad de una unidad específica.

## **Plan Nacional**

Se trata de un proyecto de desarrollo que actúa como un instrumento de gestión destinado a fomentar el progreso social en una región específica. De esta forma, establece los fundamentos para abordar las carencias que enfrenta la población y para elevar el nivel de vida de todos los habitantes.

## **Impacto**

El término "impacto" hace referencia a las consecuencias que la acción propuesta provoca en la comunidad en su conjunto. Los autores argumentan que el

concepto de impacto es de mayor amplitud en comparación con la noción de eficacia, ya que trasciende el análisis del logro de los resultados previstos y la evaluación de los efectos deseados. Además, involucra la examinación de estos efectos en la población que se beneficia de la intervención.

### **Alimentación Escolar**

Hay variables asociadas al bajo rendimiento escolar, las que son la desnutrición crónica, anemia y la participación del escolar en el trabajo rural. La alimentación escolar en el marco de los Programas, tiene la finalidad de proveer una comida o merienda gratis o subvencionada; durante el periodo escolar, con los objetivos de mejorar la capacidad del aprendizaje de las niñas y niños mejorando su bienestar, incrementar la asistencia a la institución educativa y disminuir la deserción escolar, contribuir a la mejora del componente de educación nutricional del Programa escolar y prestar un servicio social a la comunidad educativa. Los factores que contribuyen al éxito de la alimentación escolar son: abastecimiento oportuno, aceptabilidad de la preparación por los usuarios, maestros con conocimiento en alimentación y del PAE, padres comprometidos y participan activamente en todos los procesos, contar con la infraestructura de un comedor y participación de toda la comunidad educativa en el control y evaluación del PAE (ONU para la Agricultura y la Alimentación, 1984). (Campomanez, pg.26)

### **Desempeño Escolar**

El desempeño educativo se relaciona con la valoración de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar, de nivel terciario o universitario. Un estudiante

con un buen desempeño educativo es aquel que logra calificaciones satisfactorias en las evaluaciones que debe afrontar.

### **Adecuada alimentación**

a. La dieta saludable aborda las características de cada alimento de manera individual, mientras que la dieta nutritiva se enfoca en cómo las sustancias interactúan entre sí y con el cuerpo.

b. En las dietas saludables se enfatizan los aspectos positivos de un alimento, mientras que en las dietas nutritivas se destaca la importancia de la combinación de alimentos.

### **Estado nutricional**

De acuerdo con la definición de la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la condición física de un individuo es el resultado del equilibrio entre su consumo de energía y nutrientes y sus necesidades en este sentido.

## **2.4. Hipótesis**

### **Hipótesis General:**

- **H0:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario.
- **H1:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no ha generado un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario.

### **Hipótesis Específico:**

- **HE0:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido en la mejora de la adecuada alimentación de los estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario.
- **HE1:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no ha contribuido en la mejora de la adecuada alimentación de los estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario.
- **HE2:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario.
- **HE3:** El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no ha contribuido en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario.

### **2.5. Variables**

#### **Variable Independiente:**

Impacto del Programa Qaliwarma

#### **Variable Dependiente:**

Desempeño escolar

**Tabla 3**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Programa Qali Warma	El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016) define a Qali Warma como un servicio alimentario de calidad que se da a niña y niños de inicial mayores a 3 años y también a los de primaria todos los días del año escolar, todo ello con el fin de mejorar la atención en clase, asistencia y permanencia, incentivando así adecuados hábitos de alimentación.	El impacto del programa Qali Warma se evaluó a través de un cuestionario de opinión que se elaboró considerando las dimensiones.	D1: Componente educativo del programa	- Finalidad del componente educativo.	Escala de intervalo
			Qali Warma	- Capacitación. - Asistencia técnica. - Herramientas educativas.	
			D2: Componente alimentario del programa	- Finalidad del componente alimentario.	
			Qali Warma	- Planificación del menú escolar. - Empoderar a padres de familia.	
			D1: Conocimientos	acción = ¿Qué hace el niño? Contenido = ¿Qué es lo que hace en concreto?	



Desempeño Escolar		Condición = ¿Cómo lo hace?	Escala de Intervalo
	D2: Habilidades	Captación Memoria Evaluación	
	D3: Actitudes	Muy buen Comportamiento Buen Comportamiento Regular Comportamiento Mal Comportamiento	

*Nota.* Elaboración propia





## Capítulo III

### METODOLOGÍA

#### *3.1. Tipo de Investigación*

El diseño de investigación es cualitativo, descriptivo, correlacional y causal pues el propósito es describir y analizar la adecuada alimentación y el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario del Distrito de Recuay, a través de una encuesta.

#### *3.2. Diseño de Investigación*

El diseño de investigación fue de tipo transversal, correlacional, causal y no experimental. De acuerdo con Hernández y colaboradores (2012: 149-155), el diseño empleado en el presente estudio de investigación se enfocó en examinar la relación entre dos variables en un momento específico.

Dónde:

M = Muestra

X1 = Variable independiente: Impacto del programa Qali Warma

X2 = Variable dependiente: Desempeño escolar

r= Coeficiente de correlación

Variables, Operacionalización

Variables Variable 1: Programa Qali Warma

Dimensiones

D1: Componente educativo del programa Qali Warma

D2: Componente alimentario del programa Qali Warma

Variable 2: Desempeño escolar

Dimensiones

D1: Conocimientos

D2: Habilidades

D3: Aptitudes

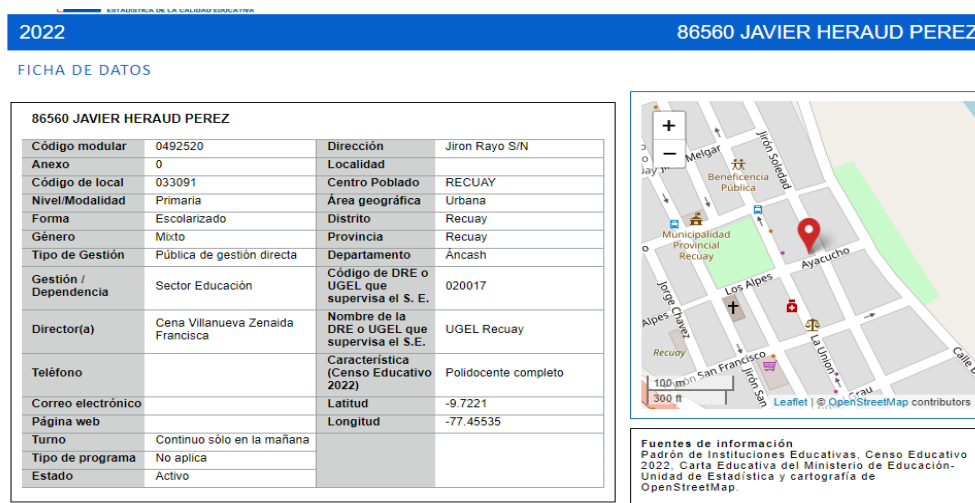
### 3.3. Población y Muestra

La población de estudio en este trabajo de investigación estará constituida por Docentes y Padres de familia de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario de las Instituciones Educativas. Se ha, determinado por muestreo no probabilístico a criterio del investigador. Según Casal y Mateu (2003).

Muestra “La muestra es una parte representativa de la población, que son elegidos mediante métodos racionales. (Vara, 2010). La muestra estuvo conformada por la totalidad de Padres de familia y los Docentes por ser una cantidad pequeña.

### Figura 3

Escafe I.E. Javier Heraud Pérez- Nivel primaria



Nota. <https://escafe.minedu.gob.pe/>

**Tabla 4**

*Cantidad de padres de familia vs. Docentes, I.E. Javier Heraud Pérez- Nivel*

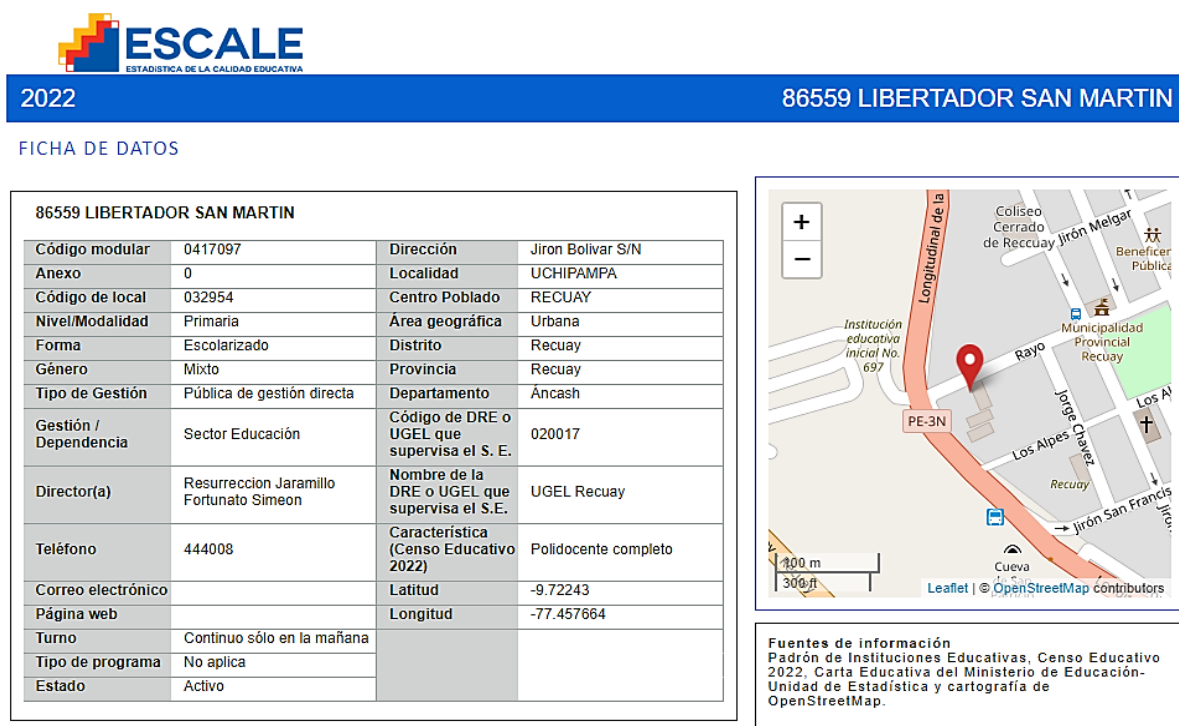
<b>Año y sección</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Cantidad de docentes</b>	<b>Cantidad de Padres de familia</b>
6to A	15	1	15
6to B	15	1	15
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

*primaria*

*Nota.* Scale: estadística de la calidad educativa (2019) / Elaboración propia

**Figura 4**

*Escale- Libertador San Martín - Nivel primaria*



Nota. <https://escale.minedu.gob.pe/>

**Tabla 5**

*Cantidad de padres de familia vs. Docentes, Libertador San Martín - Nivel primaria*

<b>Año y sección</b>	<b>Cantidad de alumnos</b>	<b>Cantidad de docentes</b>	<b>Padres de familia</b>
6to A	12	1	12
6to B	10	1	10
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>

Nota. Scale: estadística de la calidad educativa (2019) / Elaboración propia

Se tiene como tamaño de muestra 49 beneficiarios del programa social Qali Warma del distrito de Recuay distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 6**

*Población objetivo*

<b>Año y sección</b>	<b>Población beneficiaria</b>	<b>Muestra beneficiarios</b>
6to A	29	25
6to B	27	24
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>49</b>

Nota. Elaboración propia, con información de la Ugel Recuay

### ***3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información***

Se empleó la técnica de la encuesta, considerando como instrumento el cuestionario, esta metodología de investigación se enfocó en aspectos sociales y tuvo como propósito explorar, indagar y recopilar datos a través de preguntas directamente dirigidas a los docentes y padres de familia que componen la muestra del estudio.

### ***3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos***

La investigación se llevó a cabo a través del procesamiento y análisis de los datos obtenidos, utilizando el software informático Excel. Esto facilitó la creación de la base de datos, la realización de análisis estadísticos, y la generación de representaciones de tablas que mostraron los resultados obtenidos.

De acuerdo a la encuesta practicada a los 4 Docentes y 45 Padres de familia, haciendo un total de 49 del sexto grado de educación básica del nivel primario del Distrito de Recuay – 2019, obteniendo los siguientes resultados por cada ítem.

## Capítulo IV

### RESULTADO Y DISCUSION

#### 4.1. Presentación de resultados

Encuestas realizado a padres y docentes de los estudiantes del sexto grado de educación básica del nivel primario de las Instituciones Educativas de Recuay.

Como se muestra:

**Tabla 7**

*Resultados de la encuesta*

Nº	PREGUNTA	VARIABLES	RESPUESTA	%	TOTAL
1	¿Cómo califica el Programa Qaliwarma?	MUY BUENO	4	8	49
		BUENO	25	51	
		REGULAR	13	27	
		DEFICIENTE	7	14	
2	¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno?	SI	37	76	49
		NO	12	24	
3	¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del programa Qaliwarma?	SI	28	57	49
		NO	21	43	
4	¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?	MUY BUENO	5	10	49
		BUENO	26	53	
		REGULAR	18	37	
		DEFICIENTE	0	0	
		SI	35	71	

5	¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno?	NO	14	29	49
6	¿Creé Usted que el alumno ha mejorado en sus habilidades?	SI	37	76	
		NO	12	24	49
7	¿Cómo califica la actitud(comportamiento) de los alumnos?	MUY BUENO	5	10	
		BUENO	20	41	49
		REGULAR	17	35	
		DEFICIENTE	7	14	
8	¿Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma?	SI	42	86	
		NO	07	14	49

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 8**

*¿Cómo califica el Programa Qaliwarma?*

<b>¿Cómo califica el Programa Qaliwarma?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUY BUENO</b>	4	8
<b>BUENO</b>	25	51
<b>REGULAR</b>	13	27
<b>DEFICIENTE</b>	7	14
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota.* Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Cómo califica el Programa Qaliwarma? El 51% de los Entrevistados califican el Programa Qaliwarma como bueno, el 27% Regular, el 8% Muy bueno y el otro 14% deficiente.

### Tabla 9

*¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno?*

<b>¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	37	76
<b>NO</b>	12	24
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota. Elaboración Propia*

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno? El 76% de los entrevistados creen que el Programa Qaliwarma mejoro el rendimiento académico de los alumnos, el 24% indica que no mejoro.



**Tabla 10**

*¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del Programa Qaliwarma?*

<b>¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del Programa Qaliwarma?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	28	57
<b>NO</b>	21	43
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota.* Elaboración Propia

### **INTERPRETACIÓN**

Ante la interrogante, ¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del Programa Qaliwarma? El 57% de los entrevistados manifiestan que los estudiantes están satisfechos con los alimentos del Programa Qaliwarma y el 43% indica que los estudiantes no están satisfechos.

**Tabla 11***¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?*

<b>¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUY BUENO</b>	5	10
<b>BUENO</b>	26	53
<b>REGULAR</b>	18	37
<b>DEFICIENTE</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota. Elaboración Propia***INTERPRETACIÓN**

Ante la interrogante, ¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?

El 53% de los entrevistados manifiestan que el desempeño de los alumnos es Bueno, el 37% opina que es Regular, el 10% opina Muy bueno y ninguno considera como deficiente.

**Tabla 12***¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno?*

<b>¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	35	71
<b>NO</b>	14	29
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota. Elaboración Propia*

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno? El 71% de los entrevistados opina que si hubo mejora en sus calificaciones por parte de los alumnos y el 29% menciona que no hubo mejora.

**Tabla 13**

*¿Creé usted que él alumno ha mejorado en sus habilidades?*

<b>¿Creé usted que él alumno ha mejorado en sus habilidades?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	37	76
<b>NO</b>	12	24
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota.* Elaboración Propia

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Creé Ud. ¿Que él alumno ha mejorado en sus habilidades? El 76% de los entrevistados opina que si hubo mejora en sus habilidades por parte de los alumnos y el 24% menciona que no hubo mejora.

**Tabla 14**

*¿Cómo califica la actitud (comportamiento) de los alumnos?*

<b>¿Cómo califica la actitud (comportamiento) de los alumnos?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>MUY BUENO</b>	5	10
<b>BUENO</b>	20	41

59

<b>REGULAR</b>	17	35
<b>DEFICIENTE</b>	7	14
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota. Elaboración Propia*

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Cómo califica la actitud(comportamiento) de los alumnos? El 41% de los entrevistados opina que en cuanto a la actitud de los alumnos es Bueno, el 35% es Regular, el 10% es muy bueno y el 14% es deficiente.

**Tabla 15**

*¿Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma?*

<b>¿Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma?</b>		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
<b>SI</b>	42	86
<b>NO</b>	07	14
<b>TOTAL</b>	49	100

*Nota. Elaboración Propia*

## INTERPRETACIÓN

Ante la interrogante, ¿Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma? El 86% de los entrevistados opinan sentirse satisfechos con el Programa Qaliwarma y el 14% opinan lo contrario.

## **4.2. Discusión**

El objetivo general fue determinar el impacto generado por el Programa nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario en el distrito de Recuay, Ancash, 2018; donde se obtuvo como resultado el 53%, con este resultado se determinó que el programa Qaliwarma ha generado un impacto positivo.

Este resultado coincide con lo señalado por Ochoa (2015), que la aprobación de los alumnos se incrementó en 1.5%, y en desaprobado bajó en 4.6%, y en recuperación aumento el 3.1%. Así mismo el programa Qali Warma contribuye en la parte educativa haciendo que el capital humano invertido por los padres de familia y por el estado sean adecuados favorables para los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico uno, se obtuvo como resultado el 51% en la adecuada alimentación y el 86% se encuentran satisfechos con el programa Qaliwarma. Con estos resultados se concluye que la contribución de los alimentos del programa nacional Qaliwarma es significativo. Este resultado se compara con Tulcán (2013) donde indica que, a través del Programa de Alimentación Escolar, facilita un valioso apoyo a las instituciones educativas situadas en zonas de bajos recursos económicos, atendiendo a estudiantes entre 5 y 14 años de edad, cuyos padres luchan económicamente la cual impiden proporcionar un desayuno adecuado, obstaculizando a los estudiantes su capacidad de concentración en el entorno educativo. Según el autor, los resultados del programa de alimentación escolar han sido mayormente positivos.

En cuanto al objetivo específico dos, se obtuvo como resultado 71% en habilidades y el 41% en comportamiento. Con estos resultados se determinó que en habilidades se obtuvo un impacto positivo y en cuanto al comportamiento se obtuvo un impacto negativo. Este resultado coincide con lo señalado por Quichua (2018) donde muestra que este análisis se evidencia en la medida de correlación de Spearman, que muestra un valor de  $r = 0,791$ , con un nivel de significancia de 0,000, el cual es inferior al umbral crítico de 0,05; así mismo, los resultados revelan un coeficiente de determinación de  $r^2 = 0,6257$ , indicando que el impacto del programa Qali Warma tiene una influencia significativa del 62,57% en el desarrollo integral de los estudiantes.

## Conclusiones

1. Los resultados de la encuesta realizada a docentes y padres de familia indican que el Programa Qaliwarma ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en el distrito de Recuay, dentro del nivel primario.
2. Se observó un impacto positivo del Programa Qaliwarma en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado en el distrito de Recuay, con un resultado del 76% según los datos procesados y presentados en el cuadro de resultados de la encuesta.
3. El Programa Qaliwarma ha tenido un impacto positivo en la alimentación adecuada de los estudiantes de las instituciones de nivel primario en el distrito de Recuay, como lo refleja el resultado del 57% obtenido.

## Recomendaciones

1. Es imperativo que el Gobierno actual o sus sucesores continúen la ejecución de estos programas de asistencia alimentaria dirigidos a los niños, con un enfoque prioritario en su salud nutricional, la lucha contra la anemia, y la evaluación del desempeño académico de los estudiantes.
2. Se debe incrementar los presupuestos en relación al incremento del número de usuarios (mayor alcance), para que la atención sea más efectiva y llegue al niño que más necesita, para que la atención sea más efectiva, entendiendo que las zonas más vulnerables en temas de salud son aquellas que se encuentran alrededor de la ciudad, sin condiciones de salubridad en los barrios o en los hogares de donde provienen los niños, la única oportunidad de ser bien atendidos en el área nutricional y de educación es en la escuela, siempre en convenio con el Sector Salud y otras instituciones aliadas que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños.
3. Se debe difundir de manera frecuente las bondades que tienen los alimentos que se les otorga a los niños y cuyo objetivo es mantenerlos bien nutridos y en condiciones óptimas para desenvolverse en cualquier actividad que requiera esfuerzo físico o mental. Así se contribuye a evitar que se desperdicien los alimentos que, por desconocimiento, los niños dejan de consumir.
4. Es esencial llevar a cabo un monitoreo y seguimiento adecuado de las acciones realizadas por el Programa, con el propósito de garantizar la consecución de los resultados deseados, prevenir la persistencia de deficiencias o complicaciones identificadas, y evitar posibles situaciones de mala conducta.



## Referencia Bibliográfica

- Ajito, E. (2017). *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones*. Repositorio Institucional PUCP. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9422/Ajito\\_Lam\\_Estudio\\_factores\\_estar%c3%adan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9422/Ajito_Lam_Estudio_factores_estar%c3%adan1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arrunátegui, J. (2014). *El cierre del PRONAA” IdeeLe revista No 221*. Obtenido de <https://www.revistaideele.com/ideele/content/el-cierre-del-pronaa>
- Azarpalo, F., & Pantoja, K. (2011). *Estado nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del Asentamiento Humano Villa Rica - Carabayllo Lima - Perú 2011*. Obtenido de <https://repebis.upch.edu.pe/articulos/reh/v4n1/a5.pdf>
- Bamba, X., Espinoza, D., & Viviana, F. (2010). *Prevalencia de la mala nutrición y su relación con el rendimiento académico en los niños de la Escuela Julio Matovelle, período lectivo 2008-2009, Cuenca 2010* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3516/1/MED22.pdf>
- Cadena, L. (2004). *Evaluación de impacto programa de alimentación escolar, 2004* [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales].

Repositorio Digital FLACSO Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/460/3/TFLACSO-03-2004LCM.pdf>

Campomanez, M. (2018). *Impacto de la gestión del programa Qali Warma en la atención con alimentación escolar a las instituciones educativas públicas de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30202/Campomanez\\_GMM.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30202/Campomanez_GMM.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Cohen, E., & Franco, R. (2005). *Seguimiento y evaluación de impacto de los programas de protección social basados en alimentos en América Latina y el Caribe, 2005*. Obtenido de

<https://docplayer.es/19995725-Seguimiento-y-evaluacion-de-impacto-de-los-programas-de-proteccion-social-basados-en-alimentos-en-america-latina-y-el-caribe.html>

Congreso de la R. (2013). *Ley N°30021, Normas Legales, 2013*. El Peruano.

Obtenido de <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30021.pdf>

Cooperación Brasil FAO Fortalecimiento de, P. (2013). *Cooperación Brasil-FAO FortAlimentación escolar y las posibilidades de compra directa a la agricultura familiar, 2013*. Obtenido de

<https://www.gov.br/abc/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/documentos/panorama-de-la-alimentacion-escolar-y-posibilidades-de-compra-directa-de-la-agricultura-familiar.pdf>

- Cueto, S., & Chinen, M. (2001). *Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú, 2001*. Bibliotecas Virtuales de CLACSO. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20100625021751/ddt34.pdf>
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- FAO. (s.f.). *Adquisiciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Página principal de la FAO. Obtenido de <https://www.fao.org/unfao/procurement/general-information/es/>
- Jarrín, S. (2012). *La Alimentación diaria que reciben los niños y niñas y su influencia en la constitución física e internacional de los estudiantes de la Escuela fiscal Mixta Fernando Daquilema, en el periodo escolar 2010-2011* [Tesis de maestría, Universidad Equinoccial]. Repositorio Dspace. Obtenido de <https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/handle/123456789/12494>
- Libera, B. (2007). *Impacto, impacto social y evaluación del impacto*. SCIELO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352007000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000300008)
- Maldonado, H. (2018). *Impacto del componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en el comité de alimentación escolar de las instituciones educativas públicas de Huaraz, 2016* [Tesis de maestría,

Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo]. Repositorio Institucional UNASAM. Obtenido de

[https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2376/T033\\_31659531\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2376/T033_31659531_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, A., & Pedrón, C. (2016). *Conceptos Básicos en Alimentación*, pg.52.

Obtenido de

<https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>

Martínez, J. (2012). *Nutrición y alimentación en el ambito escolar*, pg.3. Obtenido

de

<http://www.acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/Nutricion-ambito-escolar-FINALprot.pdf>

MIDIS. (2013). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.

Obtenido de

<https://www.gob.pe/qaliwarma>

MIDIS. (2014). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*.

Obtenido de

<https://www.gob.pe/qaliwarma>

MIDIS. (2015). *Resolución de Direccion Ejecutiva N°6979-2015-*

*MIDIS/PNAEQW*. Plataforma digital única del Estado Peruano. Obtenido de

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3669610/export%3Fid%3DSDhUdWR2S2hKYTdMKzRwcDZ0Qi9tdz09.pdf?v=1663882139>

- Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social, (. (2013). *Nota metodológica para la evaluación de impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Repositorio MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3969/Nota%20metodol%3%b3gica%20para%20la%20evaluaci%3%b3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%3%b3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, C. (2003). *Alimentación y vida saludable*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=LnISMdCtaMcC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Navarrete, J. (2012). *Política Económica*. Obtenido de [https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Politica\\_economica.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Politica_economica.pdf)
- Navarro, H., King, K., Ortegón, E., & Pacheco, J. (2006). *Pauta metodológica de evaluación de impacto ex-ante y ex-post de programas sociales de lucha contra la pobreza: aplicación metodológica*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11362/5489>
- Ochoa, J. (2015). *mpacto del Programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las Instituciones Educativas del nivel primario en el distrito de Saylla, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital de Tesis. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/595/Jani\\_na\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/595/Jani_na_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de: Definición de rendimiento.*

Obtenido de

<https://definicion.de/rendimiento-academico/>

PNAEQW. (2013). *Quiénes somos.* Obtenido de

<https://info.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

PRONAA. (2012). *Resolución Directoral N° 230-2012-MIDIS-PRONAA/DE.*

Obtenido de

[https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte\\_transparencia\\_enlaces.aspx?id\\_entidad=113](https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=113)

Quichua, W. (2018). *Impacto del Programa Qali Warma en el Desarrollo Integral*

*de Estudiantes de Instituciones Educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital

institucional. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tulcán, M. (2013). *Programa de alimentación escolar, y el rendimiento académico*

*de los niños en la ciudad de Ibarra* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica

del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1759/1/02%20IEF%2020%20TESIS.pdf>

Viceministerio de Políticas, E. S. (2013). *Nota Metodológica para la Evaluación*

*de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.*

Repositorio Minedu. Obtenido de

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3969/Nota%20metodo%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20Escolar%20Qali%20Warma.pdf>



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema de Estudio	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Impacto del Programa nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario del distrito de Recuay-Ancash, 2018”	<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Hipótesis General</b>	
	¿Cuál es el impacto generado por el Programa nacional de Alimentación Escolar Qaliwarma en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado en las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay Ancash, 2018?	Determinar el impacto generado por el Programa nacional de Alimentación Escolar Qali warma, en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario en el distrito de Recuay, Ancash, 2018”	HG. El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha generado un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes del 6to grado de educación básica del nivel primario.	<b>Variable Independiente:</b> Impacto del Programa Qaliwarma  <b>Variable Dependiente:</b> Desempeño escolar	1. Tipo: es una investigación cualitativa.  2. Nivel: Es una investigación descriptiva, cualitativa correlacional.  3. Métodos: Transversal
	<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Hipótesis Especifico</b>	4. Población y Muestra:
	P.E.1. ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la adecuada alimentación escolar del 6to grado de educación básica	O.E.1. - Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en la adecuada alimentación de los	H.E.1 - El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha contribuido en la mejora de la adecuada alimentación de los	<b>Variable Independiente:</b> Impacto Programa Qaliwarma  <b>Variable Dependiente:</b>	N= las 02 II.EE. del distrito de Recuay del 6to grado del nivel primario  n=Docentes y padres de familia del 6to grado de Educación



	del nivel primario en Recuay- Ancash, 2018”?	estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay.	estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario. H.E.2. - El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma ha	Adecuada alimentación	básica del nivel primario de las 02 II.EE. 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: -a) Técnicas de recolección de datos:
	P.E.2: ¿En qué medida contribuye el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en el rendimiento escolar del 6to grado de educación básica del nivel primario en Recuay - Ancash, 2018	O.E.2. Medir la contribución del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el rendimiento escolar de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Recuay	contribuido en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado de educación Básica del nivel primario.	<b>Variable Independiente:</b> Impacto del Programa Qaliwarma <b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento escolar	- Estadístico b) Técnica: encuesta c) Instrumento: - Entrevista.

*Nota.* Elaboración propia

## Anexo 1

### Formato de la Encuesta

#### ENCUESTA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO.

#### ESCUELA DE POST GRADO – MAESTRIA EN POLITICAS SOCIALES MENCION EN GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES.

Encuesta dirigida a Profesores y padres de familia de las escuelas de Educación Básica del Nivel Primario, involucrados en el programa de alimentación escolar Qaliwarma en el Distrito de Recuay.

#### INSTRUCCIONES:

Sr(a) Participante:

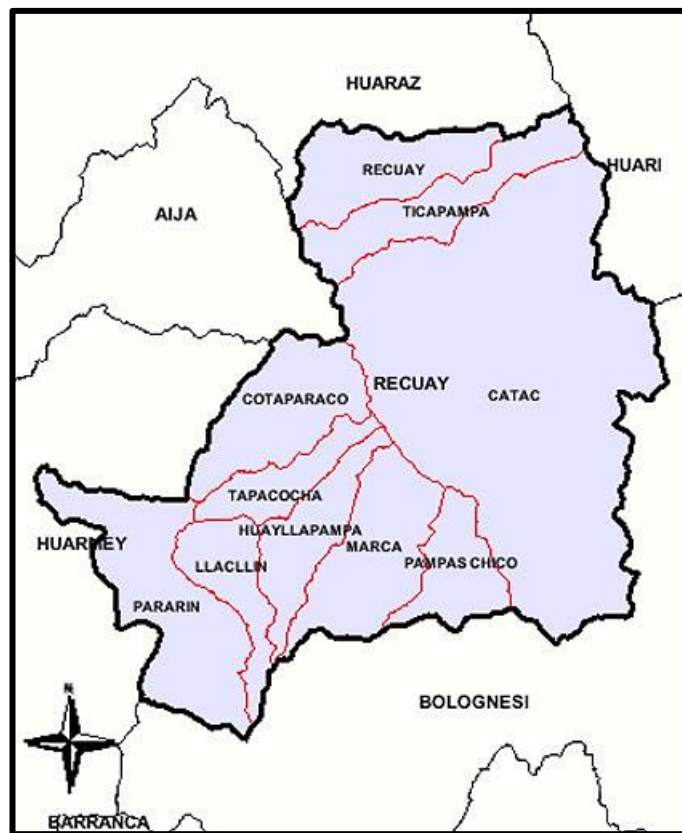
El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación (Proyecto de tesis) que tiene como finalidad recoger información sobre el IMPACTO DEL PROGRAMA QALIWARMA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL 6TO GRADO DE EDUCACION BASICA DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE RECUAY –ANCASH-2018. Por ello considero que su participación voluntaria es fundamental, debiendo responder a cada pregunta con la mayor sinceridad, objetividad y veracidad posible.

- Utilice el tiempo necesario
- No deje ítem sin responder
- Coloque una (x) en el lugar correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.

1. ¿Cómo califica el Programa Qaliwarma?  
 Muy bueno     Bueno     Regular     Deficiente
2. ¿Cree usted que el programa Qali Warma mejoró el Rendimiento Académico del alumno?  
 Si     No
3. ¿Los estudiantes están satisfecho con los alimentos del programa Qaliwarma?  
 Si     No
4. ¿Cómo observa el desempeño actual de los alumnos?  
 Muy bueno     Bueno     Regular     Deficiente
5. ¿Usted observa alguna mejora en las calificaciones del alumno?  
 Si     No
6. ¿Creé Ud. ¿Que el alumno ha mejorado en sus habilidades?  
 Si     No
7. ¿Cómo califica la actitud(comportamiento) de los alumnos?  
 Muy bueno     Bueno     Regular     Deficiente
8. Usted se siente satisfecho con el Programa Qaliwarma?  
 Si     No

## Anexo 2

*Mapa de la Provincia de Recuay*



## Anexo3

*Plaza de Armas de Recuay*



#### Anexo 4

*Institución Educativa N° 86560 “Javier Heraud Pérez” - Recuay*

*Institución educativa pública de Nivel Primaria y Nivel Secundaria que forma escolares en el Distrito ancashino de Recuay, Provincia de Recuay.*





## Anexo 5

*Institución Educativa N° 86559 “Libertador san Martín” - Recuay*

*Institución educativa pública de Nivel Primaria y Nivel Secundaria que forma escolares en el Distrito ancashino de Recuay, Provincia de Recuay.*





