



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS” – 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

PRESENTADA POR: Bachiller Blas Cadillo, Maribel Melissa

Bachiller Sánchez Espíritu, Rosario Soledad

ASESOR: Dr. Enrique Camilo HUAMÁN CELMI

HUARAZ – PERÚ

2023





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 10:00 horas del día miércoles 20 de setiembre del 2023, se reunieron los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por las bachilleres:

Nombre(s) y apellidos	Carrera profesional
<ul style="list-style-type: none">Maribel Melissa BLAS CADILLORosario Soledad SÁNCHEZ ESPÍRITU	Educación Lengua Extranjera: Inglés

TÍTULO DE LA TESIS:

USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS"- 2021

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTAS para optar el Título de Licenciadas en Educación.

Con el calificativo de (15) QUINCE a la Bach. Maribel Melissa BLAS CADILLO

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. Rosario Soledad SÁNCHEZ ESPÍRITU

En consecuencia, las sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciadas en Educación, con mención en su carrera, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 20 de setiembre del 2023




Mag. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ
Presidente




Dr. Edinson MÁRQUEZ TREJO
Secretario




Mag. Madeley Janet KAQUI VALENZUELA
Vocal



INFORME DE CONFORMIDAD

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente e informarle que, en atención al documento de la referencia, se ha cumplido con levantar las observaciones del informe de tesis post sustentación de la tesis titulada:

USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS” – 2021.

RESPONSABLE(S):	MARIBEL MELISSA BLAS CADILLO ROSARIO SOLEDAD SÁNCHEZ ESPÍRITU
------------------------	--


CARRERA PROFESIONAL:	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
-----------------------------	----------------------------------

RÉGIMEN DE ESTUDIOS:	REGULAR
-----------------------------	----------------

Se informa que las observaciones realizadas al informe de tesis han sido subsanadas, por lo cual se emite el presente informe para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

Huaraz, 06 de noviembre del 2023



Presidente de jurado
INFORME DE CONFORMIDAD

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS" - 2021

Presentado por: **Bach. BLAS CADILLO, Maribel Melissa**
Bach. SÁNCHEZ ESPIRÍTU, Rosario Soledad

con DNI N°: **71993088 || 75801064**

para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : **18%**... de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje			
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, **06/11/2023**



FIRMA

Apellidos y Nombres: **HUAMÁN CELMI ENRIQUE CAMILO**

DNI N°: **31678789**

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, brindarme amor, sabiduría y fortaleza para seguir adelante. A mi madre Delsi y mi hermana Keila que desde el cielo me cuidan e iluminan para seguir adelante con mis proyectos. A mi padre Manuel por su apoyo constante, su dedicación, su enseñanza en mi instrucción académica y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi hermano Russell y mi hermana Rocío que son la principal motivación para continuar esforzándome, por su confianza, comprensión, dedicación y estímulo constante a lo largo de mis estudios. A mis abuelos, mis tíos y tías, por apoyarme y brindarme el ejemplo de humildad y superación. Por último, a mis amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías, y por permitirme aprender más de la vida a su lado.

BLAS CADILLO, Maribel

A Dios, por guiarme en tiempos de oscuridad, quien me hizo más fuerte y valiente en todas las circunstancias que se presentaron.

A mi familia, quienes han creído siempre en mí dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tenemos.

A mis padres; que con su amor y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación profesional; y a mis hermanos, quienes me alentaron a seguir adelante.

SÁNCHEZ ESPÍRITU, Rosario

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido a cada uno de los docentes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, por proporcionarnos todas las oportunidades para realizar las clases en el aula, a los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, por brindarnos los conocimientos necesarios, cultura y valores en nuestra formación profesional, a nuestro asesor Enrique Camilo Huamán Celmi, por su tiempo y su apoyo permanente; así mismo a los especialistas, por emitir su juicio de valor en la validación de los instrumentos aplicados para desarrollo de la investigación.

RESUMEN

En este trabajo de investigación, denominado “Uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” –2021”, tuvo como objetivo general evaluar si el aula invertida como estrategia didáctica mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”. Respecto a la metodología, ésta fue de tipo aplicada, el nivel de investigación es correlacional de corte transversal o transeccional, el diseño es cuasi – experimental. La población para esta investigación estuvo compuesta por 50 estudiantes; mientras que la muestra, por 24 estudiantes de la sección A (grupo control), y por 26 estudiantes de la sección B (grupo experimental). Adicionalmente, se aplicó como prueba de hipótesis, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para evaluar la variable independiente y el pre y post test para evaluar la variable dependiente, aplicados a los grupos tanto control como experimental; la lista de cotejo para la revisión de los aprendizajes de los estudiantes. En los resultados obtenidos, se produjo el valor $p = 0,032$, el cual es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis general a un nivel de confianza del 95%. Con esto, se demuestra y concluye que el aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Palabras clave: Estrategia didáctica, aula invertida, aprendizaje del inglés y habilidades comunicativas.

ABSTRACT

In this research work, called "Use of the inverted classroom as a teaching strategy in learning the English language in students in the second grade of Secondary Education of the Educational Institution "Virgen de las Mercedes of Jangas" - 2021", the general objective was to evaluate If the Flipped Classroom as a teaching strategy improves the learning of the English language in the students of the second grade of Secondary Education of the Educational Institution "Virgen de las Mercedes". Regarding the methodology, it was applied, the level of research is correlational, cross-sectional or transectional, and the design is quasi-experimental. The population for this research was made up of 50 students; while the sample, by 24 students from section A (control group), and by 26 students from section B (experimental group). Additionally, the non-parametric Mann-Whitney U test was applied as a hypothesis test. The instruments used were the questionnaire to evaluate the independent variable and the pre and post test to evaluate the dependent variable, applied to both the control and experimental groups; the checklist for reviewing student learning. In the results obtained, the value $p = 0.032$ was produced, which is less than the value of theoretical significance: $\alpha = 0.05$, which implies the rejection of the null hypothesis; and the general hypothesis is accepted at a confidence level of 95%. With this, it is demonstrated and concluded that the flipped classroom as a teaching strategy significantly improves the learning of the English language in students.

Keywords: Teaching strategy, flipped classroom, learning English and communication skills.

INTRODUCCIÓN

Se realizó este trabajo de investigación en la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, porque se observó que los estudiantes tenían dificultad en el aprendizaje del idioma inglés, seguidamente se planteó el uso de la estrategia didáctica “aula invertida” para potenciar las habilidades del idioma inglés (speaking, writing, listening, reading) de los estudiantes.

En esta investigación se demostró que el uso del aula invertida permitió a los estudiantes aprender el idioma inglés de forma autónoma, dado que después de la aplicación de la estrategia aula invertida los estudiantes mejoraron en la escritura, la fluidez del habla, se expresaban de manera libre con sus propias ideas, leían mejor.

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, la descripción de los objetivos generales y específicos, la justificación del estudio, hipótesis general y específico, la operacionalización de variables, la metodología de investigación, el tipo de estudio y el diseño de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y prueba de hipótesis.

El capítulo II se enfoca en el marco teórico, el cual se clasifica en antecedentes internacionales, nacionales y regionales relacionadas con la variable independiente y dependiente, bases teóricas y definición conceptual. En un panorama general se revisan estudios específicos sobre la estrategia del aula invertida y el aprendizaje del idioma inglés, historias, definiciones, entre otros.

El capítulo III gira en torno a los resultados de la investigación, descripción de trabajo de campo, presentación de resultados de las variables, la prueba de hipótesis,

discusión de resultados y la adopción de decisiones. Para culminar, se describen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En este último se adjunta la matriz de consistencia, instrumentos de recolección de datos, instrumentos de validación, el pre y post test, cuestionario, oficio de autorización, constancias de aplicación y evidencias fotográficas de las sesiones de clase que son el sostén de este trabajo de investigación.

SUMARIO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INTRODUCCIÓN	V
SUMARIO	VII
CAPÍTULO I	1
PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. El problema de investigación.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación de problemas.....	3
• Problema general.....	3
• Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos de la investigación	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Hipótesis	6
1.4.1. Hipótesis general.....	6
1.4.2. Hipótesis específicas	6
1.4.3. Clasificación de variables	7
1.4.4. Operacionalización de variables:	7
1.5. Metodología de investigación	8
1.5.1. Tipo de estudio.....	8
1.5.2. El diseño de investigación	8
1.5.3. Población y muestra.....	8
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Bases teóricas.....	23
2.1.1. Aula invertida	23
2.1.2. Aprendizaje del idioma inglés	32
2.3. Definición conceptual	39

CAPÍTULO III.....	43
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1. Descripción del trabajo de campo.....	43
3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis	44
3.3. Discusión de resultados.....	71
3.4. Adopción de decisiones	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	87



CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

Según el reporte del ranking de la puntuación English Proficiency Index, en el año 2020, los países como Dinamarca, Finlandia, Países bajos, Suecia, Noruega, entre otros, se encuentran en una clasificación mundial de nivel de aptitud muy alto en el dominio del idioma inglés, puesto que tienen un sistema educativo, a través de ello logran una alta competencia, lo que permite a los alumnos a mejorar su léxico, buen desenvolvimiento y otras habilidades (Education First, 2020). En cambio, Latinoamérica se ubica en un nivel de aptitud bajo.

A nivel nacional, la preferencia del Ministerio de Educación es tratar de mejorar la enseñanza del inglés en distintas instituciones públicas para acrecentar la calidad educativa de los estudiantes, hasta llegar a un nivel óptimo de manejo del idioma, ya que Perú ocupa el puesto 13 de 19 países a nivel Latinoamérica. Cabe destacar que el Perú invierte muy poco económicamente en la educación, lo que genera una brecha educativa en estudiantes de lugares alejados y afecta la calidad educativa del país. Pese al bajo presupuesto para el sector educativo, en el 2015 se estableció la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “Inglés, puertas al mundo” por medio del Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU con la finalidad de mejorar la calidad educativa y reforzar las destrezas comunicativas, escritas y de análisis en los estudiantes (MINEDU, 2016).

Los alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, ubicada en el distrito de Jangas, provincia de

Huaraz, presentan dificultades en el área de inglés, que se manifiesta en la carencia de habilidad comunicativa y participativa en la clase, desarrollada por la docente. Muchas veces, los estudiantes se restringen para comunicarse en inglés, ya que no tienen una actitud entusiasta hacia la clase. Frente a esta realidad problemática se ha visto por conveniente desarrollar este trabajo de investigación, que consiste en el uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes, dado que es un modo de enseñanza remoto y presencial, y se aprende de manera autónoma (Wendorf, 2019). De esta manera, se podrá enfrentar una situación similar donde el docente realizará una orientación a los estudiantes con técnicas o estrategias para que puedan utilizar su originalidad, imaginación y creatividad.

Se ha evidenciado que las causas que impiden a los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” a desarrollar las competencias del inglés (listening, speaking, reading, writing), son la influencia del entorno familiar cuando se habla un idioma distinto, esto dificulta la adquisición de un segundo idioma u otro; también la baja autoestima, pues los alumnos no están motivados lo suficiente, algunos obtienen notas desaproboratorias y pierden el interés hacia el idioma. Como consecuencia, los estudiantes tienen el déficit y la incapacidad para desarrollar las cuatro habilidades mencionadas.

Ante los argumentos expuestos es necesario mencionar que una alternativa de solución a este problema, es la aplicación del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés, en beneficio de los estudiantes. Esto posibilitará un aprendizaje activo, proactivo y participativo, y de esa manera los estudiantes lograrán desenvolverse en las habilidades del inglés (escuchar, hablar, leer, escribir). Esta estrategia faculta un aprendizaje autónomo del idioma, en vista de que la memoria es una pieza fundamental para la formación y el aprendizaje (Wendorf, 2019). De este

modo, ellos podrán asimilar el inglés para mejorar la proyección de la identidad bilingüe. Así mismo, la exigencia de estudiar un segundo idioma es muy importante y de interés, para contribuir en el ámbito de la educación, la tecnología y la cultura, ya que facilita a los estudiantes (tanto como de educación inicial, primaria, secundaria) a formarse e instruirse para una sociedad en el que la destreza y el conocimiento de diversos idiomas es importante (Beltrán, 2017).

1.1.2. Formulación de problemas

- **Problema general**

¿De qué manera influye el uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021?

- **Problemas específicos**

a) ¿Cómo el uso del aula invertida como estrategia didáctica incide en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021?

b) ¿El uso del aula invertida como estrategia didáctica se relaciona con el speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021?

c) ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica influye en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021?

- d) ¿De qué manera el aula invertida como estrategia didáctica influye en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Conocer la incidencia del aula invertida como estrategia didáctica en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- b) Explorar la relación del aula invertida como estrategia didáctica con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- c) Analizar la influencia del aula invertida como estrategia didáctica en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- d) Conocer la influencia del aula invertida como estrategia didáctica en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

1.3. Justificación de la investigación

- **Justificación teórica**

Este trabajo de investigación refuerza las bases teóricas del aprendizaje del idioma inglés por medio del uso del aula invertida (Flipped Classroom), adoptando la estrategia del aula invertida, bajo el enfoque del conectivismo; el mismo que servirá de base para nuevas investigaciones sobre este tema. Asimismo, complementará el espectro teórico referido al estudio de las destrezas (listening, speaking, reading, writing) en el aprendizaje del idioma del inglés mediante el uso del aula invertida como estrategia didáctica.

- **Justificación práctica**

Los datos obtenidos en este trabajo servirán para comprender, tomar decisiones y resolver las deficiencias y dificultades en el aprendizaje del idioma inglés a través del uso del aula invertida como estrategia didáctica; puesto que a partir de dichos resultados se implementarán planes educativos de mejora continua para dar solución al problema.

- **Justificación social**

Los resultados de este estudio beneficiarán directamente el aprendizaje y mejora de las competencias en la práctica del idioma inglés, por medio del uso del aula invertida como estrategia didáctica en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”.

- **Justificación metodológica**

Este trabajo propuso una nueva estrategia metodológica de carácter científico, para enfocar y medir la relación entre el uso del aula invertida como estrategia

didáctica y el nivel de aprendizaje del idioma inglés, enfatizando el logro de las habilidades del idioma.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) El aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- b) El aula invertida como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- c) El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.
- d) El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

1.4.3. Clasificación de variables

Variable independiente

Uso del aula invertida

Variable dependiente

Aprendizaje del idioma inglés

1.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
El uso del aula invertida	Conforme a J. Sánchez, Ruiz y E. Sánchez (2017), el aula invertida es una estrategia didáctica que comprende el desarrollo de actividades de aprendizaje en el tiempo previo a las clases convencionales y fuera del aula. Por tanto, dentro del salón de clases, el docente es el guía que potencia los conocimientos previos de los estudiantes de modo que pueden aplicar de manera creativa los conceptos adquiridos en el espacio individual, en virtud de que participan activamente y comparten ideas de manera libre con sus demás compañeros.	Entorno flexible Cultura de aprendizaje Contenido intencional Educador profesional	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores establecen ambientes flexibles. Los estudiantes escogen cuando y donde estudiar, instruirse. Los profesores son tolerantes en su perspectiva, duración de aprendizaje y evaluación. Investigan los temas más detalladamente. Establecen más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción de sus conocimientos. Los profesores ayudan a los estudiantes a desarrollar su comprensión y fluidez. Los profesores aplican el contenido intencional para aprovechar al máximo el tiempo de clase. Los profesores aplican métodos y estrategias de aprendizaje basado en los estudiantes. Los profesores monitorean constantemente a sus estudiantes facilitándoles la retroalimentación. Los profesores evalúan continuamente la tarea de sus estudiantes. El educador profesional es introspectivo en su destreza, acepta la crítica constructiva y acepta el embrollo controlado en su clase.
Aprendizaje del idioma inglés	El aprendizaje del inglés como idioma foráneo es considerada una vía de comunicación internacional, pues la información y tecnologías de diversos países son fácilmente accesibles y amplían el alcance a mejores oportunidades, por ello se propone el uso del idioma en un entorno sociable y activo para el estudiante en el aula en un enfoque por competencias, en el que se desarrolla las habilidades comunicativas como escuchar, hablar, leer y escribir (MINEDU, 2016).	Listening Speaking Reading writing	<ul style="list-style-type: none"> Se familiariza con los sonidos. Distingue los sonidos que escucha. Comprende el mensaje del texto que escucha. Entona adecuadamente las oraciones. Pronuncia adecuadamente las palabras. Se expresa con fluidez. Infiere el significado de palabras. Comprende el mensaje del texto que lee. Analiza el contenido del texto que lee Escribe correctamente las oraciones. Domina el uso de las abreviaturas. Usa variedad de vocabulario.

1.5. Metodología de investigación

1.5.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se desarrolló es aplicado porque las variables se relacionan entre sí; esto exige la presencia de un grupo experimental donde la docente maneja la variable independiente y el grupo control constituido por los estudiantes que no conocen la aplicación de la variable.

1.5.2. El diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasi-experimental, puesto que se realizó con grupos de la sección A como grupo control y la sección B como grupo experimental, correspondientemente. Primero se manipuló la variable independiente con los indicadores para conocer sus efectos en la variable dependiente, mediante la aplicación del pre y post test. Como sabemos los diseños cuasi-experimentales tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables (V1: aula invertida; V2: aprendizaje del idioma inglés).

Ge O₁ x O₂

.....
Gc O₃ O₄

Dónde:

Ge: Grupo experimental

Gc: Grupo de control

O1: Pre test (grupo experimental)

O2: Post test (grupo experimental)

O3: Pre test (grupo de control)

O4: Post test (grupo de control)

1.5.3. Población y muestra

Población y muestra

La población comprende un total de 50 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución “Virgen de las Mercedes de Jangas” y la muestra a 24 alumnos de la sección A, grupo control, y 26 alumnos de la sección B, grupo experimental.

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lista de cotejo

Es un instrumento versátil, de fácil manejo para la docente, también podemos llamarlo como un control de verificación del cumplimiento durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además fue elaborado en base a criterios e indicadores para valorar la presencia o ausencia de aprendizajes de los estudiantes en las cuatro habilidades del idioma inglés.

El cuestionario

Es un instrumento de carácter personal que agrupa una serie de preguntas estructuradas y enfocadas para recolectar información de acuerdo a las indicaciones, a su vez se utiliza para evaluar el grado de aceptación y satisfacción del uso del aula invertida. Este presenta preguntas enfocadas a la variable independiente, en la cual respondieron de manera anónima y objetiva. De esta manera, se logró conocer la eficacia del uso del aula invertida. La aplicación de este instrumento se realizó al haber culminado las sesiones de clases con los estudiantes.

Pre y post test

Estuvo dirigido a la variable dependiente, en relación a las dimensiones como el listening, speaking, reading, writing. Se aplicó el pre test para observar el nivel de conocimientos de los estudiantes de ambos grupos, y al final de la investigación se aplicó el post test para comprobar el resultado después de la

aplicación del aula invertida como estrategia en el grupo experimental, del mismo modo permite comprobar los resultados del grupo experimental y grupo control.

Sesiones de clase

Las clases realizadas se enfocaron a la variable dependiente, aprendizaje del idioma inglés, a las dimensiones como listening, speaking, reading y writing. Se planificaron y se aplicaron las sesiones para obtener resultados del desarrollo del aprendizaje, en la cual se trabajó con conceptos, experiencias, emociones y medir el crecimiento académico de los estudiantes. Se ejecutaron las sesiones con diferentes campos temáticos, recursos relacionados a la estrategia del aula invertida para evaluar la mejora en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes, en vista de que estuvo dirigido al grupo experimental.

1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Las tablas, cuadros y el análisis estadístico de los datos cuantitativos se realizaron mediante el SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales). La interpretación de los resultados se basa en las respuestas marcadas por los estudiantes en los cuestionarios tanto del grupo control como experimental, garantizando así la contrastación de la hipótesis y argumentando las conclusión y recomendación de la tesis. En la prueba de hipótesis se empleó el U de Mann–Whitney para comprobar las medidas y desviaciones estándar de grupos de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

-Fonseca y Melo (2019) desarrollaron la tesis de Magíster en didáctica de las lenguas, “El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá”, que tuvo por objetivo caracterizar el aula invertida tradicional como estrategia docente que apoye el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de contenidos en el área de ciencias naturales a través del inglés a niños de etapa inicial. El diseño de la investigación es de tipo descriptivo con una metodología de estudio de caso exploratorio. Se aplicaron como instrumentos: observación de clases, encuesta, diario de campo, cuestionario, rúbrica. En los resultados, se evidenció que 8 de los 12 estudiantes obtuvieron la nota máxima y demostraron total comprensión y adquisición de los conceptos. Finalmente, se concluye que, el aula invertida como estrategia metodológica utilizada para el aprendizaje significativo es efectiva y pertinente, ya que se evidenció diferentes ventajas de su implementación en la enseñanza del inglés a niños en etapa inicial.

-Pinzón (2019) desarrolló la tesis de Magíster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, “Flipped Classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras”, que tuvo por objetivo analizar la influencia del modelo pedagógico de Flipped Classroom en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. El diseño de la investigación es cuasi experimental. Se aplicaron como instrumentos: cuestionario, observación. La muestra poblacional estuvo conformada por dos grupos, 15 estudiantes en cada uno, de grado noveno de secundaria. En los resultados obtenidos

se evidenció que con la aplicación del modelo Flipped Classroom incrementó los niveles de proficiencia; en promedio se encuentra en el rango de 49% a 66%. Finalmente, se concluye que el Flipped Classroom como metodología contribuye y genera una influencia positiva sobre los estudiantes, permitiendo mejorar el nivel de proficiencia en las cuatro habilidades del idioma (listening, speaking, reading, writing).

-Telenchana (2019) desarrolló la tesis de magíster en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, “The Flipped Classroom method in English speaking skill development”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre el método “Flipped Classroom” como un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de ciertos procesos de aprendizaje fuera y dentro del aula, con la guía docente y el desarrollo de la expresión oral en 33 alumnos del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”. El diseño de la investigación es cuasi-experimental con enfoque cualitativo-cuantitativo-exploratorio. Se aplicaron como instrumentos: cuestionario, discusión en clase, entrevista, encuesta, exámenes previos y posteriores. En los resultados se evidenció que 207 participantes respondieron el cuestionario, y muestra un aumento en las calificaciones de los estudiantes. Finalmente se concluyó que el método de clase invertida fue efectivo, pues motivó a los estudiantes y mejoraron su habla en el inglés.

-Baltierra y Vallejos (2019) desarrollaron la tesis de licenciatura en educación, “Implementación de modalidad Aula Invertida con apoyo de la plataforma virtual para aprendizaje geométrico en alumnos de segundo medio del Colegio Santa Sabina”, que tuvo por objetivo implementar la modalidad de enseñanza y aprendizaje Flipped Classroom que permita mejorar el conocimiento geométrico, a través de procesos virtuales y presenciales en alumnos de segundo año de nivel medio pertenecientes al

Colegio Santa Sabina de la Comuna de Concepción. El diseño de la investigación es de carácter mixto y de tipo cualitativa y cuantitativa. Se aplicaron como instrumentos: encuestas y entrevistas. Dicha implementación se lleva a cabo con 13 estudiantes de segundo año de nivel medio del Colegio Santa Sabina de Concepción, que participaron del proceso completo que implicó esta investigación en un periodo de 9 semanas durante el segundo semestre del año 2018. En los resultados obtenidos se evidenció que el 77% de los estudiantes consideró que la modalidad de aula invertida implementada en el taller de geometría fue motivadora para ellos. Finalmente, mediante los resultados obtenidos se pudo concluir que el Aula Invertida en el taller de geometría tuvo un efecto positivo, ya que promovió el aprendizaje geométrico de los estudiantes, permitiendo optimizar el tiempo y potenciando cualidades para el autoaprendizaje y la autorregulación.

-Yuquilema (2021) desarrolló la tesis de magíster en Educación mención tecnología e innovación educativa, “Metodología Flipped Classroom en el aprendizaje de las reglas ortográficas en estudiantes de educación general básica media”, que tuvo por objetivo analizar la metodología Flipped Classroom y su importancia en el aprendizaje de las reglas ortográficas. El diseño de la investigación es no experimental, transversal, utilizaron el enfoque cualitativo y cuantitativo y los métodos inductivo, deductivo, analítico y descriptivo. Se aplicaron como instrumentos, los cuestionarios y encuestas que fueron aplicadas a los docentes de área de lengua y literatura, y, a los estudiantes de quinto, séptimo y octavo años de educación general básica de la escuela José Antonio Lizarzaburu. Los resultados de la investigación mostraron que un porcentaje considerable de docentes conocen metodologías activas-tecnológicas para enseñar, pero no de la forma eficiente, por lo tanto, esto desfavorece al desarrollo de las habilidades ortográficas y comunicativas en los estudiantes. Finalmente, mediante

los resultados obtenidos, se pudo concluir que algunos docentes del área mencionada reconocen la relación entre ambas variables.

-Pacheco (2021) desarrolló la tesis de doctorado en ciencias de la educación, “Aprendizaje Invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera”, que tuvo por objetivo analizar el impacto de la implementación del modelo de AI en la adquisición del inglés como lengua extranjera en el marco de la educación superior. El diseño de la investigación fue explicativo secuencial de métodos mixtos, con enfoque cualitativo y cuantitativo, en el que participaron 389 estudiantes de EFL de tercer nivel (A2+) del Instituto de Lenguas y 45 docentes de EFL, de la Universidad de Cuenca. Se aplicaron como instrumentos el registro de notas y grupos focales, y, entrevistas. En los resultados obtenidos se observa que, en el nivel general, el promedio muestra un avance no significativo que en promedio va de 6,44 puntos a 6,55 puntos. Finalmente se concluyó que en el Aprendizaje Invertido las habilidades receptivas son convenientes de desarrollarlas mediante autoaprendizaje, mientras que, las habilidades de orden superior requieren del apoyo del docente, por lo que es mejor desarrollarlas sincrónicamente.

Antecedentes Nacionales

-Martínez (2019) desarrolló la tesis de magíster en Educación con mención en docencia universitaria, “Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del norte, Lima -2018”, que tuvo por objetivo demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés. La investigación fue de tipo aplicada, con

diseño cuasi experimental de nivel explicativo, con medición de enfoque cuantitativo. Se aplicaron como instrumentos: lista de cotejo, encuesta, ficha de observación de sesiones de aprendizaje. Su población muestral estuvo conformada por 40 estudiantes del programa Working Adult. En los resultados obtenidos se evidenció la diferencia de medias de 2.07 puntos entre las variables estudiadas. Finalmente se pudo concluir que la aplicación de la estrategia mejora favorablemente a la variable dependiente en los estudiantes del programa Working Adult.

-Monjaras (2019) desarrolló la tesis de doctorado en ciencias: Educación, “Flipped Classroom en el Contexto de Educación Superior Técnica: Potencialidades, Limitaciones, Influencias, Desafíos y Factores que inciden en los niveles de satisfacción o insatisfacción usuaria. El caso del Instituto Superior Tecnológico Tecsup - Arequipa”, que tuvo por objetivo evaluar los factores que inciden en los niveles de satisfacción o insatisfacción usuaria de los estudiantes del IST Tecsup, en relación a los entornos de aprendizaje basados en la metodología de “Aula Invertida”. El diseño de la investigación fue mixto con aspecto cuantitativo y cualitativo. Se aplicaron como instrumentos: cuestionario y entrevista. Las entrevistas se realizaron de manera individual, considerando a 12 profesores y aplicó el cuestionario a una muestra censal de 442 estudiantes de los cursos básicos. Finalmente, el resultado le llevó a la conclusión de que se obtuvo un nivel de satisfacción positivo, pero no fue suficiente para consolidar totalmente una nueva metodología de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, exige un repensar en la postura tanto del cuerpo docente y del cuerpo estudiantil.

-Feria (2019) desarrolló la tesis de Magíster en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior, “Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes

de intermedio de la universidad católica San Pablo, Arequipa, año 2018”, que tuvo por objetivo determinar la eficacia modelo pedagógico Flipped Classroom para mejorar el aprendizaje de la gramática en los tiempos pasado, presente y futuro del inglés intermedio de los estudiantes del centro de idiomas. El diseño de la investigación fue experimental. Se aplicó como instrumento: encuestas (prueba de evaluación) a 22 estudiantes universitarios. En los resultados obtenidos, el promedio alcanzado fue de 19 puntos, de tal manera demostrando la eficacia en su aprendizaje. Finalmente, la hipótesis demostró la eficacia de la aplicación del Flipped Classroom, en la cual mejora el aprendizaje de la gramática del inglés intermedio en los estudiantes del centro de idiomas.

-Aire y Vilcahuamán (2019) desarrollaron la tesis de Magíster en Educación con mención en docencia en educación superior, “Influencia de la metodología Aula Invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales del área de matemática en estudiantes de preuniversitarios de la Institución Educativa Privada los Andes, 2018”, que tuvo por objetivo determinar Influencia de la metodología Aula Invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales del área de matemática en los estudiantes. El diseño de la investigación fue cuasi experimental, con enfoque cuantitativo. Se aplicaron como instrumentos: encuesta, test. La población estuvo conformada por 36 estudiantes, y la muestra por dos grupos: experimental con 17 estudiantes en una sección del quinto año de secundaria y el grupo control con 19 estudiantes en la otra sección. En la investigación realizaron la prueba t de Student para los dos grupos dando como resultado que en el grupo experimental mejoraron su aprendizaje con respecto al grupo control, con el valor de confianza de 95% y un $p=0,045$, lo que es menor a $p<0,05$, con esto se rechaza la hipótesis nula. Finalmente,

se concluyó que la metodología aula invertida influyó significativamente en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales del área de matemática.

-Ilquimiche (2019) desarrolló la tesis de magíster en docencia universitaria, “Aula Invertida en el aprendizaje de Física Molecular en los estudiantes de una Universidad Pública, callao, 2019”, que tuvo por objetivo general demostrar el efecto del Aula Invertida en el aprendizaje general de los estudiantes de laboratorio de física molecular de la facultad de ingeniería mecánica y de energía. Su diseño de la investigación fue experimental con alcance pre experimental (estudio transversal), el método que empleó fue hipotético - deductivo, aplicada de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo. Se aplicaron como instrumentos: sesiones de aprendizaje y test. La población estuvo conformada por 97 estudiantes y la muestra por 30 estudiantes matriculados en el curso de Física Molecular en el Semestre Académico 2019-A. En los resultados se constató que en el test de entrada se arrojó un 45% con categoría de Regular y luego de aplicado, en el test final, se convirtió en un 43% de Bueno y un 6,7% de Muy bueno. Finalmente, se concluyó que el Aula Invertida tiene efecto significativo, ya que tiende a generar que los conocimientos y habilidades académicas tengan más perdurabilidad en los estudiantes de física molecular de la facultad de ingeniería mecánica y de energía.

-Rodríguez (2019) desarrolló la tesis para optar el grado académico de magíster en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de Información y la Comunicación, “Percepción de los estudiantes de una escuela de negocios sobre el valor pedagógico del recurso SPOC en la metodología del aula invertida”, que tuvo por objetivo analizar el valor pedagógico de los recursos SPOC desde la percepción de los estudiantes de post grado en negocios al ser utilizado como recurso de

aprendizaje invertido. El diseño de la investigación fue descriptivo con enfoque cualitativo de carácter exploratorio, abierto, inductivo y flexible. Se aplicaron como instrumento: guía de entrevista. La población en la investigación estuvo conformada por más de 60 promociones, y en la muestra por 10 alumnos, un alumno perteneció de regiones y otro a la modalidad online, mientras que el resto a programas presenciales en el campus de Lima. Finalmente, según los resultados obtenidos se puede concluir que los estudiantes calificaron altamente al recurso SPOC por ser una herramienta eficaz y la institución también lo considera parte del modelo blended para actividades no presenciales.

-Chicasaca (2019) desarrolló la tesis de Magíster en Ciencias de la Educación con mención en educación matemática, “El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita – 2018”, que tuvo por objetivo determinar si existe influencia entre el método Flipped Classroom en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de matemática. El diseño de investigación fue de cuasi experimental de tipo exploratorio, de nivel descriptivo y correlacional. Se aplicaron instrumentos: encuesta y cuestionario de preguntas. La muestra estudiada fue de 60 estudiantes. Finalmente, se concluye que el Flipped Classroom influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

-Huamán (2020) desarrolló la tesis de licenciatura en Educación primaria, “Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzayoc, Ayacucho 2019”, que tuvo por objetivo determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología de la

investigación fue de nivel experimental, tipo cuantitativo, y diseño pre- experimental. Se aplicaron sesiones de aprendizaje y como instrumentos: cuestionario, escala de valoración, ficha de observación. La muestra poblacional estuvo constituida por 8 estudiantes del segundo grado del nivel primario. La prueba estadística que utilizaron fue el T-Student, obteniendo el coeficiente de correlación 0.767. Finalmente, se concluyó y se demostró en la hipótesis establecida que el empleo eficiente del aula invertida influye positivamente en la comprensión lectora.

-Ventosilla, Santa María, Ostos & Flores (2021) desarrollaron la investigación (revista de psicología educativa), titulada “Aula Invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios”. La investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue experimental de sub-tipo cuasi experimental, con el tipo de estudio aplicada. La población muestral estuvo conformada por 72 estudiantes, que se distribuyó en 37 estudiantes para el grupo control y 36 estudiantes para el grupo experimental, respectivamente. Los instrumentos que se aplicaron fue la encuesta y el cuestionario. Los resultados del pretest en relación con el aprendizaje autónomo un 37,6% y 41,2% de los estudiantes del grupo control y experimental mantienen un nivel bajo, asimismo, un 57,1% y 41,5% presentan un nivel medio, por su parte, el 5,3% del grupo control y 17,3% del grupo experimental se situó en el nivel alto. Finalmente se pudo concluir que el aula invertida, permite al estudiante aprender de manera autónoma incorporando las TIC como elemento innovador en la transformación de la adquisición de los nuevos aprendizajes de manera responsable.

-Chapa (2022) desarrolló la tesis de Licenciatura en Educación Primaria e Interculturalidad, “Enseñando matemáticas a través del aula invertida en primer grado

de primaria”, que tuvo por objetivo describir de qué manera se utiliza el aula invertida para la enseñanza de la adición y sustracción en niños de primer grado de primaria de una institución educativa privada de Lima Norte (Perú). El diseño de este estudio fue la sistematización de experiencias, y es de enfoque cualitativo. Se aplicaron los instrumentos como la entrevista, diario de campo, fichas interactivas y evaluaciones en línea. La muestra poblacional estuvo constituida por la participación de una docente y 21 estudiantes del primer grado de educación primaria entre niños y niñas de 6 y 7 años de edad y 10 padres de familia. Finalmente, se obtuvo como resultado y se concluyó que el uso del aula invertida permite que el estudiante sea autónomo, genere el pensamiento crítico constructivo, así mismo permite construir su aprendizaje, resolviendo problemas tanto de adición como de sustracción, utilizando diversos recursos didácticos.

Antecedente regional o local

-Norabuena (2018) desarrolló la tesis de licenciatura en Educación Secundaria, “Enseñanza-aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote”. Tuvo como objetivo explorar la situación de la enseñanza-aprendizaje del inglés. La metodología de la investigación fue de tipo cualitativo. Se aplicaron como instrumentos la entrevista y guía de entrevista. Su población estuvo conformada por padres de familia, y docentes de la especialidad de idiomas; de los cuales se seleccionó una muestra de 35 padres de familia y 11 docentes titulados en la especialidad de idiomas. De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista, se concluye que los padres de familia y docentes concordaron que el aprendizaje de un segundo idioma es fundamental para el futuro de sus hijos, considerando que la edad propicia para aprender el idioma es entre 8 y 12 años, en la cual se aprende con facilidad la pronunciación y la escritura de un segundo idioma.

-Morales (2019) desarrolló la tesis de Maestría en Educación, “Materiales audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés, colegio “Fe y Alegría N° 19, Huaraz – 2018”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación entre los Materiales audiovisuales y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos. La metodología de la investigación fue aplicada, de planteamiento no experimental. Se aplicaron dos instrumentos que son la encuesta y el cuestionario. La población estuvo constituida por 180 educandos del 2° de secundaria y la muestra de 60 estudiantes de las secciones “A” y “B”. En los resultados obtenidos indica que en cuanto al nivel de confiabilidad de 95% obtenida tras la prueba de T-student, nos lleva a aceptar que existe influencia significativa entre las variables. Finalmente, se puede concluir que el uso de los materiales auditivos influye significativamente en la producción de textos orales y escritos del idioma inglés de los alumnos.

-Bañez y Buiza (2020), desarrollaron la tesis de licenciatura en educación, “El aula invertida y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín de porras de Marián-Huaraz, 2020”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre el aula invertida y la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología de la investigación fue correlacional no experimental, de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño transversal. Aplicaron como instrumento la encuesta, el cuestionario, el test de lectura y la observación. La muestra se conformó por 26 alumnos. Los resultados indican que existe correlación significativa en conformidad con el coeficiente de determinación $r^2 = 0.778$. Esto manifiesta que el 77% se debe a la práctica de la variable independiente. Finalmente, se puede concluir que la variable independiente y dependiente se relacionan significativamente y los estudiantes mejoraron su capacidad en la comprensión lectora.

-Jamanca, López & Palacios (2020) desarrollaron la tesis de licenciatura, “Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área del inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa (Gran Mariscal Toribio de Luzurriaga) – Independencia – Huaraz, 2019”, que tuvo como objetivo explicar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área del inglés como lengua extranjera en los estudiantes. La metodología de la investigación fue cuasiexperimental. Se aplicaron como instrumentos la guía de observación, pre y post y rúbrica. La población muestral estuvo constituida por 225 estudiantes, de los cuales 30 estudiantes del 5 “D” pertenecen al grupo control y 32 estudiantes del 5 “E” pertenecen al grupo experimental. En los resultados obtenidos de la probabilidad del estadístico de Wilcoxon $P=0.000$ es mucho menor al nivel de significación establecido 0.05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Finalmente se puede concluir que la aplicación del enfoque comunicativo mejoró el aprendizaje del área de inglés en los estudiantes.

-Balabarca, Salazar & Zavala (2022) desarrollaron la tesis de licenciatura en educación, “El uso de videos educativos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cátac-2020”, que tuvo como objetivo demostrar que el uso de los videos educativos mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La metodología de la investigación fue experimental con un diseño de investigación cuasi experimental. Se aplicaron como instrumentos, la encuesta y el test. La población estuvo constituida por 43 estudiantes, de los cuales se eligió el 4to “A”, conformado por 21 estudiantes, como grupo experimental; y el 4to “B”, conformado por 22 estudiantes, como grupo de control. En los resultados obtenidos de la

evaluación de entrada se evidenció que ambos grupos empezaron con un nivel de dominio del inglés bajo; por el contrario, la prueba de salida, el grupo experimental demostró un incremento en el aprendizaje del inglés. Finalmente, se puede concluir que los videos educativos influyen significativamente en la mejora del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Origen del aula invertida

El término "aula invertida" fue acuñado por (Lage, Platt, & Treglia, 2000) para describir el uso de la técnica por parte de un conjunto de docentes de economía de la Universidad de Miami en Ohio (Talbert, 2012).

Según Coufal y Talbert (2014), el término Flipped Classroom fue popularizado en 2012 por Bergmann y Sams bajo los nombres de "modelo de aula invertida" (FCM) y "aula invertida", que son términos más utilizados en los Estados Unidos en la escuela de educación de nivel primaria (Martinez, Martinez, & Esquivel, 2015).

El uso de actividades en el aula (tareas extraclases, tareas de clase) se justifica por el hecho de que la entrega de contenido declarativo se basa en habilidades cognitivas de nivel más bajo (como recordar y comprender), mientras que el uso de actividades requiere un nivel más alto de capacidades cognitivas. Habilidades cognitivas (como multiplicar, analizar, evaluar y crear) (Talbert, 2014).

2.2.1 Aula invertida

La tecnología actualmente juega un papel importante en la vida de los estudiantes, ya que les da acceso a una variedad de herramientas que les permiten acceder a todo tipo de información. Este tipo de innovación transforma la educación y nos obliga a adoptar nuevas herramientas tecnológicas, métodos de comunicación y

marcos pedagógicos. Debido a esto, el aprendizaje en un formato mixto, es decir, el aprendizaje que combina el aprendizaje electrónico y la instrucción presencial, resulta desafiante.

Según Vidal , Rivera , Nolla, Morales &Vialart (2016) el aula invertida como estrategia didáctica desarrolla la enseñanza aprendizaje con el estudiante fuera de la institución educativa, de tal manera que se utiliza el tiempo de la clase para llevar a cabo el desarrollo de actividades que activen los procesos cognitivos, de esta manera fortalecer la enseñanza y aprendizaje; fuera del aula como observar, memorizar, resumir y dentro del aula desarrollar actividades más complejas como razonar, examinar, argumentar, que requiere la interacción entre compañeros, y la ayuda del docente como facilitador.

El término " aula invertida" fue acuñado por los autores (Bergmann, y otros, 2014). Explicaron que, en el aula invertida, la enseñanza cambia del aprendizaje grupal al individual, transformando el entorno en dinámico e interactivo para el grupo restante. En el ambiente de aprendizaje, el facilitador instruye a los estudiantes en la adquisición de conocimientos de manera creativa con el material de la asignatura (Llanos & Bravo, 2017).

Por ende, es importante entender que cuando los autores utilizan el término espacio individual, se refieren al trabajo que los estudiantes realizan por su cuenta, principalmente en casa, pero ocasionalmente dentro de la escuela. En tanto, el término espacio grupal se refiere al trabajo que los estudiantes realizan con su docente en el salón de clases. Mediante el uso del aula invertida o clase invertida, no solo permite aprovechar al máximo el tiempo destinado a la sesión, sino que también permite brindarla a los estudiantes que necesitan ayuda o tienen más dificultades para aprender.

Además, que fomenta el trabajo colaborativo en el que los estudiantes utilizan lo que ya han aprendido para resolver desafíos o retos que han surgido.

El aula invertida fomenta la autonomía, el aprendizaje personalizado y progresivo según el ritmo de cada alumno. Para aquellos que tienen dificultades más dificultades significa disponer del tiempo necesario para revisar detenidamente los materiales a fin de comprenderlos.

Flipped Classroom, también conocida como clase al revés o invertida en castellano, es una estrategia didáctica que ubica al estudiante en el centro de su propio proceso de aprendizaje. Reservar actividades de aprendizaje específicas fuera del aula (explicaciones y ejercicios mecánicos independientes que los alumnos puedan escuchar) y utilizar el tiempo de clase para dirigir y potenciar otras actividades a través de las cuales los alumnos adquieren no solo conocimientos sino también habilidades dentro del aula (INTEF, 2014).

Los estudiantes con el método tradicional se convierten en receptores de información y luego desarrollan las actividades sugeridas por el docente en sus respectivos hogares, a veces sin lograr comprender la clase como un todo. En contraste, en el método de aula invertida, los alumnos primero acrecentan su conocimiento a través de la búsqueda de información y luego poner en práctica lo aprendido en clase trabajando en grupos para completar actividades (Hamdan, Mcknight, Mcknight, & Arfstrom, 2013).

Según Cabiscol (2015) este modelo “permite integrar desde un primer momento procesos autorreguladores de la evaluación, aportando aspectos como la ampliación de la oportunidad de recibir retroalimentación sobre la forma de llegar a los conocimientos adquiridos por los estudiantes, el respeto por el ritmo de aprendizaje, y la mejora de su implicación y autonomía”.

Además, el modelo de la clase invertida incentiva a los estudiantes a realizar investigaciones y adquirir los conocimientos necesarios para abordar la situación presentada a lo largo de la experiencia de aprendizaje. En el aula invertida, los estudiantes aprovechan al máximo su tiempo con sus docentes y compañeros para aclarar dudas antes de pasar a la construcción de su aprendizaje.

Características de la clase invertida

Según Villalba, et al. (2018) la clase invertida presenta las siguientes características:

- La clase invertida está enfocada en el estudiante, quien recibe una variedad de materiales de aprendizaje para leerlos y comprenderlos de forma independiente, generalmente en formato digital.
- Los estudiantes ahora tienen la oportunidad de aprender fuera del aula, pueden trabajar a su propio ritmo, pueden revisar los materiales tantas veces como sea necesario, y pueden regresar al salón de clases o al espacio de aprendizaje con más conocimientos para compartir con sus compañeros, lo que resulta en una participación más activa y entorno de aprendizaje colaborativo.
- Utiliza la taxonomía de Bloom como eje principal para el proceso de enseñanza. En consecuencia, el desarrollo del pensamiento depende de los niveles superiores de la taxonomía, como son el análisis, la evaluación, síntesis y la creación. Por lo tanto, para garantizar que todas las habilidades de pensamiento de orden superior se desarrollen durante las experiencias de aprendizaje con los estudiantes, se utiliza como una herramienta de enseñanza para ayudar a los estudiantes a formular preguntas durante las tareas.

- Se basa en un enfoque centrado pedagógicamente en el estudiante, permitiéndole analizar y reflexionar sobre lo aprendido.

Pilares del Flipped Classroom

Para desarrollar y perfeccionar los cuatro pilares del aula invertida, el docente debe poseer los conocimientos necesarios. Según Hamdan, Mcknight, Mcknight, & Arfstrom (2013) estos pilares son:

a) F: Flexible Environment (Entorno flexible)

Se puede incorporar una variedad de filosofías de aprendizaje a través del Aprendizaje Invertido. Los facilitadores cambian con frecuencia el ambiente de aprendizaje para adaptarse a las experiencias de aprendizaje y sesiones de clases, promoviendo el aprendizaje colaborativo y creando entornos de aprendizaje flexibles donde los estudiantes deciden el tiempo y el lugar para aprender. Por añadidura, los instructores que ocupan el aula son adaptables en términos de sus perspectivas para la progresión del aprendizaje de cada alumnado y la evaluación de los resultados finales.

b) L: Learning Culture (Cultura de aprendizaje)

Esta es la principal fuente de información en el paradigma convencional que se centra en el profesor. Deliberadamente, en el enfoque de Aprendizaje Invertido el docente utiliza mejor el tiempo de clase para una exploración más profunda de los temas y la creación de experiencias de aprendizaje más valiosas. Como resultado, los estudiantes participan activamente en la creación de conocimiento.

c) I: Intentional Content (Contenido intencional)

Los docentes de esta estrategia constantemente consideran cómo emplear el paradigma de la educación invertida en los colegiales con el fin de desarrollar la comprensión teórica y práctica de sus conocimientos. Los profesores eligen lo que es necesario instruir y actúan como tutores de los recursos que los estudiantes deben indagar autónomamente. Los instructores emplean el contenido específico para aprovechar al máximo las horas pedagógicas mediante el uso de métodos y estrategias de aprendizaje activo que se adaptan al nivel académico y enfoque de cada estudiante.

d) P: Professional Educator (Educador Profesional)

En un salón invertido, el papel del facilitador profesional es igualmente crucial y perpetuamente más exigente que en un salón tradicional. Se brinda a los estudiantes una atención cercana y constante mientras están en clase, mediante comentarios oportunos y evaluando su trabajo. Los facilitadores profesionales reflexionan sobre su trabajo, colaboran con otros facilitadores para mejorar la instrucción, aceptan críticas constructivas y toleran el caos controlado en el aula. Aunque los docentes cumplen un rol poco visible en una sala invertida, son un componente fundamental para la educación invertida.

Beneficios que ofrece la clase invertida

- Los estudiantes aprenden a su propio ritmo, asimismo tienen acceso a la información para que puedan revisarla tantas veces como lo consideren necesario.
- El docente tiene más tiempo, puesto que los estudiantes investigan, leen y comprenden la información en casa. De esta forma, el docente es capaz de abordar las inquietudes y desafíos de sus alumnos respetando sus niveles y ritmos de aprendizaje.

- Convierte el aula en un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los alumnos construyen su conocimiento teniendo en cuenta las contribuciones de los miembros de su grupo.
- Es una oportunidad para que el educador imparta conocimiento e información a los estudiantes, sus familias y la comunidad.

2.1.1. Diferencias entre la enseñanza tradicional y la enseñanza aula invertida

a) Enseñanza tradicional

El docente durante la sesión de clases permanece frente a los estudiantes, explicando, brindando lecciones con ejemplos y es guía de varios estudiantes.

Los estudiantes durante la sesión de clases permanecen sentados en el aula, prestando atención sin quejas, plasmando ejemplos de la pizarra a su cuaderno. Así mismo en casa revisan sus apuntes que copiaron en su cuaderno y después realizan sus tareas de acuerdo a sus posibilidades.

b) Enseñanza aula invertida

El docente desde la casa da lecciones y ejemplos a los estudiantes, a través de vídeos tutoriales y en distintas plataformas online en algunos casos. Así mismo cuando llegan al salón de clases refuerza el conocimiento de los estudiantes, mediante debates, discusiones de los temas tratados en los videos.

Los estudiantes en su casa copian apuntes, prestar atención, procesar el contenido del material facilitado por el docente, y desarrollan algunos ejercicios propuestos para demostrar lo aprendido. Cuando ya llegan al salón de clases solicitan apoyo en caso lo necesiten, trabajando en grupos.

El aula invertida como estrategia didáctica

El aula invertida como estrategia didáctica, se caracteriza por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje en la cual un docente presentaba un tema y los estudiantes solo tomaban apuntes. En cambio, la estrategia del aula invertida permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, estudiando y analizando por su propia cuenta, en la cual el salón de clases será un medio en el que podrán tener retroalimentación, solventar sus dudas, incluso discutir el tema con el docente, para posteriormente evaluar su aprendizaje.

El aula invertida como estrategia dentro y fuera del aula

Para cumplir con los objetivos de las instituciones educativas en materia de formación, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, 2010) decreta que la estrategia instruccional planifica, organiza e instruye a los docentes. Como resultado, la estrategia de instrucción sirve como una guía para la acción que dirige los esfuerzos hacia el logro de los resultados esperados del proceso de aprendizaje y brinda contexto y coordinación para todos los esfuerzos realizados para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias.

Según (Rivero, 2017) los docentes Jonathan Bergmann y Aaron Sams, en el año 2007 desarrollaron un software para elaborar presentaciones, de esta manera creaban vídeos de sus lecciones para publicarlas en la web, de ese modo, los estudiantes que no habían podido asistir a clase por algún motivo, podían acceder a ellas.

De tal modo, que la estrategia didáctica de clase invertida surge, siendo la idea principal de que los estudiantes revisen el material en casa y usen el tiempo de clase para explorar temas con mayor profundidad, mientras construyen su conocimiento colectivo. De igual forma, el entorno de aprendizaje se vuelve más adaptable y los

estudiantes usen su tiempo de forma independiente, mientras que el docente aplica estrategias activas de aprendizaje en el salón de clases. En este contexto la creación de contenidos audiovisuales adquiere un propósito didáctico, dedicando tiempo de clase a la mejora de procesos cognitivos de orden superior y más complejos como crear, evaluar y analizar.

Por tanto, el salón de clases se convierte en un espacio mucho más fluido para la interacción entre profesores, alumnos y grupos de alumnos gracias a la estrategia de clase invertida, que otorga a los alumnos una mayor autonomía y les proporciona recursos y multimedia para su estudio.

Antes de la sesión		
Docente	1. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los propósitos de aprendizajes Selecciona/crea recursos/textos Prepara las actividades de aprendizaje
Estudiante	2. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa/lee el recurso/texto propuesto por el docente. Completa una tarea/cuestionario de control
Durante la sesión		
Docente	3. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas e identifica las necesidades de aprendizaje Revisa los contenidos Adapta y reajusta el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los resultados de evaluación diagnóstica
Estudiante	4. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las actividades de consolidación. Realiza el trabajo individual y colaborativo. Pone en práctica el aprendizaje activo.
Docente	5. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía y monitorea el avance de los estudiantes Retroalimenta y brinda acompañamiento de forma individualizada (atención a la diversidad)
Después de la clase		
Docente	6. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece actividades complementarias y recursos adicionales Anima a profundizar en los aprendizajes Revisa y analiza las evidencias/productos de los estudiantes.
Estudiante	7. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas digitales para el trabajo colaborativo Aplica conocimientos adquiridos y recomendaciones del docente.

Fuente: <https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>

2.2.2. Aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje es una característica del ser humano, las personas aprenden todos los días y de diferentes maneras, las personas aprenden en la escuela, en el hogar y en sus comunidades y también aprenden de sus experiencias. El aprendizaje nos ayuda a desarrollar nuestro intelecto y una serie de habilidades

Hoy en día, el inglés se ha convertido en una lengua internacional, y continúa expandiéndose por medio de la tecnología, negocios, cultura y entretenimiento.

La palabra inglés deriva de los anglos, o angleis en francés antiguo, una de las tribus germánicas, originaria en Jutlandia, en el actual norte de Alemania, que invadieron Inglaterra tras la caída del Imperio romano en el siglo V (Crystal, 1995).

Según Bases Curriculares (2015) un estudio chileno menciona que la asimilación de una segunda lengua ha demostrado que el desarrollo de la lengua se logra como producto de interacciones sociales, en circunstancias que tengan por objetivo comunicar información y usar el idioma de manera significativa para desempeñar o resolver alguna tarea desafiante.

(Tagle, Diaz, Alarcón, Quintana, & Ramos, 2014) señalan “Aprender inglés es aprender a comunicarse en un segundo idioma, en este caso el inglés, pero primordialmente aprender a comunicarse”.

La enseñanza del inglés

La enseñanza del idioma inglés responde a un caso de motivación integrativa, nos encontramos ante una situación de inglés en el que se utiliza el inglés como segunda lengua. Este término se usa para describir la enseñanza/aprendizaje del inglés cuando esta lengua desempeña una función comunicativa importante dentro de un país, pero no se trata de la lengua madre o primera lengua. Hablamos aquí del inglés como

medio de comunicación en los sistemas educativos o jurisdiccional de dichos países, la lengua de los medios de comunicación (periódicos, radio, televisión), la lengua de las instituciones oficiales, así como la lengua del comercio y la industria en general. Dentro de este tipo de enseñanza se distinguen tres grandes grupos o ramas principales: el inglés como lengua materna, el inglés como segunda lengua y el inglés como lengua extranjera.

Importancia de la enseñanza el inglés

Hoy en día, la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación en otros idiomas son una necesidad social y una prioridad por una variedad de razones, incluidas las personales, académicas, científicas, profesionales y culturales.

Según Valdés, González, Díaz, Verdayes y Díaz (2010) en este contexto, el idioma inglés se utiliza con mayor frecuencia para difundir información científica y técnica a través de revistas, libros y, en su mayor parte, Internet. Además, es el idioma oficial de muchos eventos que tienen lugar en todo el mundo. (p.5).

Componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje

Rol del profesor

El docente es un mediador y facilitador del aprendizaje de los estudiantes, que impulsa el trabajo en equipo generando un ambiente de incertidumbre para desarrollar su pensamiento crítico en diferentes situaciones.

(Herrán, 2002) menciona que: “El rol del docente o la tarea profesional lleva consigo condiciones cognitivas de diversos tipos tales como personales, conceptuales, actitudinales, entre otros, que componen algunos contenidos y en consecuencia una comunicación con los estudiantes y compañeros de la institución educativa”. (Mora Núñez, 2017)

Rol del estudiante

A través de las experiencias, el estudiante amplía continuamente sus conocimientos.

Uno de los cambios más significativos en la enseñanza de idiomas es el papel del estudiante. Dado que serán ellos los encargados de determinar en qué medida se desarrollan las habilidades lingüísticas, tendrán un papel más activo y deberán tomar una mayor iniciativa en el aula (Ordorica Silva, 2010).

Las cuatro habilidades lingüísticas

Según Bases Curriculares (2015) las cuatro habilidades del idioma inglés como comprensión auditiva (listening), expresión oral (speaking), comprensión de lectura (reading) y expresión escrita (writing) establecen el aspecto más importante en el aprendizaje de idioma inglés, y en la actualidad, la enseñanza del inglés considera una visión nueva del lenguaje.

Al hablar de habilidades lingüísticas básicas, se debe tener en cuenta que la forma en que se adquieren depende del método en que se utiliza el idioma. Por lo cual es un proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto social de la lengua: entorno, referentes, roles, participantes, entre otros. El dominio de una lengua implica la capacidad de transmitir y producir mensajes. (Zúñiga, 1989. Pag.25) clasifica las habilidades lingüísticas en dos categorías: habilidades receptoras y habilidades productivas:

Escuchar y leer son habilidades receptoras. Es fundamental comprender el mensaje, ya sea hablado o escrito. No hay comunicación si no se entiende lo que se escucha o lee porque no se recibe el mensaje correctamente.

Hablar y escribir son habilidades productivas. Es necesario tener originalidad para manejarlas, lo que implica crear mensajes orales o escritos propios, en lugar de simplemente copiar o reproducir mensajes creados por otros. Incluso sin saber lo que supuestamente se "habla" o "escribe", se puede repetir o reproducir un mensaje mecánicamente. En caso contrario, no se posee un verdadero dominio de las habilidades lingüísticas productivas.

Las cuatro habilidades lingüísticas se adquieren en conjunto, aunque se mencionan de manera independiente. El uso de la lengua, ya sea idioma materno o extranjero, implica la práctica simultánea o interacción con la lengua (Zúñiga, 1989):

NIVELES DE LENGUA	HABILIDADES LINGUISTICAS	
	RECEPTIVAS	PRODUCTIVAS
ORAL	Escuchar (Comprender un mensaje oral)	Hablar (producir un mensaje oral propio)
ESCRITO	Leer (Comprender un mensaje escrito)	Escribir (producir un mensaje escrito).

Fuente: Zúñiga, 1989.

Según clara (2015) las cuatro habilidades lingüísticas que se desarrollan durante el estudio del idioma inglés son listening, speaking, reading and writing:

a) Desarrollo de la habilidad auditiva (listening):

Se proponen diferentes tipos de actividades para las diferentes etapas de la clase, junto con sugerencias sobre cómo integrarlas naturalmente con otras habilidades según el objetivo del curso.

b) Desarrollo de la habilidad de hablar (speaking):

Se sugieren diferentes tipos de actividades: conversaciones, juego de roles, trabajo en grupos, y otras actividades de intercambio y exposiciones personales, y

los momentos de la unidad de estudio más propicios para realizarlas. Es una habilidad productiva lo que propicia evaluar otras como escuchar o leer.

c) Desarrollo de la habilidad de lectura (reading):

Hay textos que puedes usar para leer o escuchar en cada unidad. El profesor tiene la opción de seleccionar qué funciones usar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. El manual enfatiza la lectura como una de las actividades más importantes para el dominio del idioma, ya que ayuda a los estudiantes a desarrollar el lenguaje receptivo y el vocabulario necesario para sus perfiles individuales. Se proponen diferentes tipos de técnicas de lectura como son skipping, skimming and scanning, así como los procesos holísticos en el procesamiento de la información.

d) Desarrollo de la habilidad de escritura (writing):

Se sugieren ejercicios de escritura para cada unidad, así como estrategias para su integración con otras habilidades; con el objetivo de que los estudiantes escriban de manera clara con adecuada cohesión y coherencia, usando conjunciones, pronombres, cadenas referenciales, entre otros recursos apropiados.

Niveles del aprendizaje del área del inglés

Competencia

La capacidad de reunir una colección de habilidades para lograr un objetivo determinado en una situación predeterminada mientras se actúa de manera adecuada y ética se conoce como competencia. Comprender la situación con la que uno debe lidiar y sopesar las opciones disponibles para enfrentarla son requisitos previos para la competencia. Esto implica identificar los conocimientos y habilidades que uno posee, analizando las combinaciones que son más adecuadas, luego toma decisiones y ejecuta o pone en acción la combinación elegida. El establecimiento de las competencias de los estudiantes es un proceso continuo, deliberado y consciente alentado por los

docentes, así como por las instituciones y los programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados para cada ciclo de escolaridad (MINEDU, 2016).

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se define como un intercambio dinámico de ideas y emociones entre uno o más hablantes. Esto implica una eficiente producción y comprensión, ya que conlleva a un proceso continuo de creación de significado de diferentes tipos de textos que se expresan o escuchan para alcanzar sus objetivos. En este desarrollo el estudiante aplica sus habilidades, sus conocimientos y comportamientos del lenguaje y su entorno. Esta competencia permite la aplicación adecuada de diversas estrategias conversacionales teniendo en cuenta el contexto sociocultural. Los ejemplos incluyen turnarse ocasionalmente, agregar temas de conversación para negociar, persuadir o cooperar, entre otros. (MINEDU, 2016)

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Se describe como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. El proceso de construir activamente el significado de los muchos tipos de textos que uno lee a través de procesos de comprensión, interpretación y reflexión literal e inferencial se conoce como comprensión crítica. En este desarrollo, los estudiantes ponen en práctica las habilidades, conocimientos y comportamientos de sus experiencias de lectura y de su entorno, reconociendo las oportunidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta habilidad ayuda al estudiante a darse cuenta de que la lectura tiene objetivos específicos, como el disfrutar, responder preguntas, seguir orientaciones, indagar y defender posiciones, entre otros. (MINEDU, 2016)

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

La competencia precisa el uso de la comprensión escrita para desarrollar significado textual y transmitirlo a otros. Es un proceso reflexivo porque exige la adaptación y estructuración de los textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el contexto, de este modo la revisión permanente del trabajo escrito con el objetivo de mejorarlo. Los estudiantes descubren sus tipos de conocimiento y aprovechan los recursos de su exposición previa a la comprensión escrita y de su entorno. Emplea el sistema alfabético y una variedad de estrategias para profundizar el significado de los textos que escribe. (MINEDU, 2016)

Plataformas WhatsApp y Google Classroom

WhatsApp

La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. Montilla (2020) refiere que es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías, es por eso que es una herramienta muy interactiva y eficiente para la mayoría de las personas, en especial como una herramienta educativa que facilita a mejorar distintas habilidades permitiendo potenciar la competencia comunicativa del estudiante.

Google Classroom

Esta es una plataforma educativa gratuita. Suárez (2017) menciona que permite crear un grupo cerrado donde solo existe comunicación entre los estudiantes y profesores, por el cual crear y recibe las tareas de los alumnos sin necesidad de usar documentos en papel, incluye funciones que les permite a los estudiantes ahorrar tiempo y colaborar en vivo los unos con los otros, así como recibir retroalimentación inmediata de sus avances, preguntas o actividades asignadas, es así que esta plataforma

virtual ayuda a los profesores o docentes que puedan ver el progreso de los alumnos en su aprendizaje.

2.3. Definición conceptual

Clase invertida

Según la definición de Olaizola (2014) el aula invertida es una estrategia didáctica que se basa en invertir la estructura convencional de un aula por intermedio del uso de las TIC. En una clase expositiva tradicional, el instructor desarrolla los contenidos académicos y prácticos del aula. Posteriormente el alumno realiza en casa los trabajos o deberes relacionados con la materia tratada en clase.

Aula

Según la definición de Bertuzzi (2015) el aula sirve como escenario y espacio de aprendizaje para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la cual están enfocados a los estudiantes y el rol del docente es fundamental para el éxito de la clase.

Aprendizaje

El aprendizaje es un desarrollo relativamente constante de cambio de comportamiento provocado por la experiencia (Feldman, 2009).

Aprendizaje de un nuevo idioma

“El objetivo principal de aprender un nuevo idioma es poder usarlo en situaciones reales de comunicación, lo que significa poder comunicarse en una variedad de contextos diferentes que le permitan usar el idioma que ha aprendido” (Beltrán, 2017).

Adquisición de un segundo idioma

Según Beltrán (2017) la adquisición de una segunda lengua se refiere al proceso de aprendizaje que permite al estudiante manejar una segunda lengua de la misma forma que lo hace con la primera.

Idioma inglés

Según MINEDU (2016) el inglés es uno de los idiomas más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en un idioma universal que se utiliza en una variedad de campos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre otras lenguas.

El aprendizaje del idioma inglés

Los estudiantes utilizan el idioma en un ámbito activo y comunicativo dentro del salón de clases con un enfoque de competencias, porque el aprendizaje del inglés como segundo idioma facilita la comunicación a nivel internacional de modo que permite el acceso a las tecnologías de vanguardia para conectarse con diferentes situaciones del entorno, y así amplía la entrada a mejores oportunidades. (MINEDU, 2016)

Estrategia didáctica

Es el conjunto de herramientas, tareas y actividades en los son empleadas por el docente para la instrucción de los estudiantes, de manera coordinada.

Pilares del Flipped Classroom

Los pilares son importantes para cada ser humano, porque aprendemos a conocer, a vivir con los unos u otros, aprendemos a ser con la posibilidad de profundizar los conocimientos en diferentes habilidades.

Cultura de aprendizaje

Según Hamdan, Mcknight, Mcknight, & Arfstrom (2013) realizan cambios en cuanto al aprendizaje de una clase donde el alumno es el principal protagonista a otra

donde el docente es menos central. El tiempo asignado en el aula se utiliza para profundizar en las materias, desarrollar oportunidades de aprendizaje más ricas y maximizar la interacción entre el maestro y el alumno para garantizar la comprensión y la síntesis de la materia por parte de los alumnos.

Entorno flexible

Según Hamdan, Mcknight, Mcknight , & Arfstrom (2013) se basa en el hecho de que los estudiantes pueden elegir dónde y cuándo aprenderán. Se establecen evaluaciones apropiadas que miden la comprensión de manera significativa tanto para los estudiantes como para los docentes.

Contenido intencional

Según Hamdan, Mcknight, Mcknight, & Arfstrom (2013) los instructores que lideran este enfoque están considerando constantemente cómo aplicar el modelo invertido de aprendizaje aplicado para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión, y los facilitadores enseñan y facilitan los materiales a los estudiantes de modo que deben investigar de manera individual.

Educador profesional

Según Hamdan, Mcknight, Mcknight, & Arfstrom (2013) los maestros en este modelo deben decidir qué y cómo cambiar la instrucción, mientras consideran cómo aprovechar al máximo el tiempo asignado para la interacción de los estudiantes.

Listening / Escuchar

Según la definición de Harmer (2009) la primera habilidad que aprende un ser humano es la comprensión auditiva, ya que le permite comprender, imitar y comprender los sonidos que otras personas están transmitiendo. Cuanto más competente sea el estudiante en la comprensión, acrecentará su capacidad para comunicarse y podrá desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera oportuna.

Speaking/Hablar

Según la definición de Harmer (2009) la capacidad de hablar involucra tanto al hablante como al oyente, lo que permite la interacción entre las habilidades comunicativas y auditivas. Esto permite la capacidad de comprender varios contextos sociales del idioma que se está aprendiendo y, como resultado, expresarlo apropiadamente usando estructuras lingüísticas. Las clases deben impartirse en inglés porque el objetivo final claro de los estudiantes es desarrollar esta habilidad. Esto les permitirá sentirse más cómodos con sus expresiones idiomáticas, formación de frases y habilidades de percepción.

Reading/Leer

Según la definición de Harmer (2009) la capacidad de pronunciar las palabras correctamente y escribir con claridad se puede mejorar mediante la lectura, ya que cuando un estudiante encuentra una palabra nueva, puede generar confusión y la búsqueda de palabras alternativas. La capacidad de leer es un componente crucial del aprendizaje de un idioma porque permite al alumno desarrollar una comunicación oral y escrita más compleja, lo que mejora la comprensión cultural.

Writing/ Escribir

Según la definición de Harmer (2009) a la hora de aprender un segundo idioma, facilita la comunicación y mejora la habilidad oral, asimismo la escritura es la habilidad imprescindible y necesaria. El desarrollo de elementos como la gramática, la ortografía y el vocabulario, que juntos permiten expresar pensamientos y establecer una comunicación escrita efectiva con los demás, es parte del proceso de desarrollo de la habilidad de escritura.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo

El desarrollo de la investigación comenzó con la presentación de una solicitud a la Dirección de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, mencionando la autorización para la aplicación, seguidamente la respuesta de la directora fue positiva, por el cual nos brindaron muchas facilidades. Después nos derivaron con la docente a cargo del área de inglés del segundo grado de educación secundaria por lo que hicimos las coordinaciones correspondientes y de inmediato nos facilitó el horario de clases. En el primer día se realizó el trabajo de campo con el grupo control con 24 estudiantes del segundo grado “A” y el grupo experimental con 26 estudiantes del segundo grado “B”; se aplicó el pre test como evaluación de entrada para determinar el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes; posteriormente se desarrollaron las sesiones de aprendizaje con distintos campos temáticos en función al diseño que se maneja en el colegio, asimismo fueron elaborados con anterioridad y revisados por la docente, se utilizó la lista de cotejo para realizar el permanente monitoreo en las sesiones de clases.

La fase de diseño y aplicación de la investigación consistió en desarrollar sesiones de aprendizaje basados en la variable independiente “aula invertida como estrategia didáctica” en el segundo grado “B” del grupo experimental. En el transcurso de los primeros días de clases hubo algunas dificultades, ya que algunos alumnos no tenían correo electrónico, por el cual se brindó ayuda y asesoramiento a los estudiantes que les faltaba. Al desarrollar las siguientes sesiones de aprendizaje se usó las distintas plataformas y o herramientas como WhatsApp, Google Classroom, materiales y entre

otros recursos educativos para que sea más interactiva la clase. Por lo cual se observó un notable avance sobre el aprendizaje del inglés mediante la aplicación del aula invertida, estas clases duraron alrededor de dos meses aproximadamente. Al finalizar las sesiones se aplicó el post test como evaluación de salida al grupo control y experimental para conocer y comprobar avance del aprendizaje en el área del inglés de ambos grupos. Seguidamente se procedió a entregar el cuestionario al grupo experimental para evaluar la variable independiente y conocer el grado de satisfacción de cada estudiante.

3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis

Resultado de los pre y post test

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Tabla 1

El aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Test	Etapa	Grupo Control (n =24)		Grupo Experimental (n =26)		Prueba estadística
		n	%	N	%	
Pre test	C:Inicio 10 – 0	16	32%	17	34%	U de Mann - Whitney U = 44.500 W de Wilcoxon = 1319.500 Z = -8.348 P-valor = 0.000
	B: En proceso 13 – 11	6	12%	9	18%	
	A: Logro previsto 17 – 14	2	4%	0	0%	
	AD: Logro destacado 20 – 18	0	0%	0	0%	
	Media		11		10	
	Desviación estándar		2		2	
	Máx		15		12	
Post test	Mín		7		7	
	C:Inicio 10 – 0	0	0%	0	0%	
	B: En proceso 13 – 11	3	6%	5	10%	
	A: Logro previsto 17 – 14	15	30%	18	36%	
	AD: Logro destacado 20 – 18	6	12%	3	6%	
	Media		16		15	
	Desviación estándar		2		2	
Máx		15		19		
Mín		7		12		

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

En el pre test

El 32% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021 presenta niveles del aprendizaje del idioma inglés en la etapa inicio y el 4% se encuentran en logro previsto, en tanto que en el grupo experimental el 34% de los estudiantes tiene niveles de aprendizaje del idioma inglés en etapa inicio y el 18% en proceso. Así mismo, el promedio de calificaciones es de 11 y 10, respectivamente.

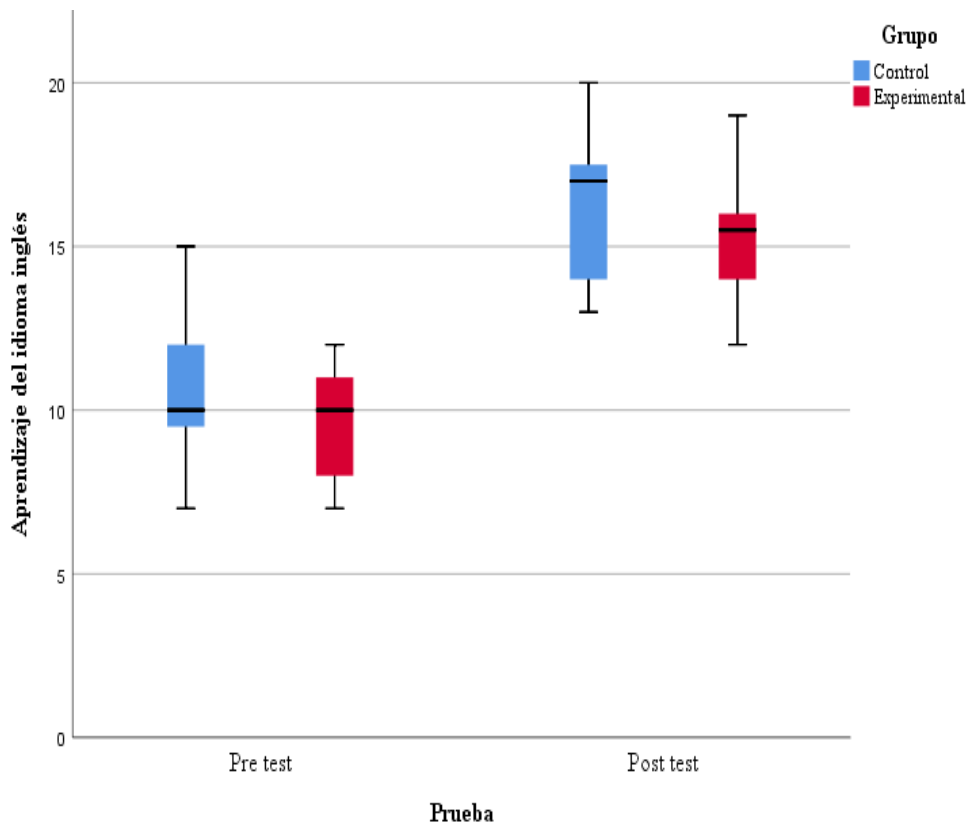
En el post test

El 30% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 muestra niveles del aprendizaje del idioma inglés en la etapa logro previsto y el 12% en logro destacado, en tanto que en el grupo experimental el 36% de los estudiantes tiene niveles de aprendizaje del idioma inglés en etapa de logro previsto y el 6% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones de 16 y 15 respectivamente.

En cambio, por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 44.500 se constata que los niveles de aprendizaje incrementan sobre el experimento del pre y post test, tanto como para el grupo control y experimental, puesto que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es menor al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$.

Figura 1

Evaluación del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.



Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Fuente: Base de datos.

Tabla 2

Evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Test	Etapa	Grupo Control (n =24)		Grupo Experimental (n =26)		Prueba estadística
		n	%	n	%	
Pre test	C:Inicio 10 - 0	9	18%	15	30%	U de Mann - Whitney U = 502.000 W de Wilcoxon = 1777.000 Z = -5.334 P-valor = 0.000
	B: En proceso 13 - 11	7	14%	7	14%	
	A: Logro previsto 17 - 14	7	14%	3	6%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	1	2%	1	2%	
	Media		11		10	
	Desviación estándar		5		4	
	Máx		20		20	
	Mín		4		4	
Post test	C:Inicio 10 - 0	2	4%	0	0%	
	B: En proceso 13 - 11	6	12%	8	16%	
	A: Logro previsto 17 - 14	9	18%	13	26%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	7	14%	5	10%	
	Media		15		16	
	Desviación estándar		4		3	
	Máx		20		20	
	Mín		8		12	

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

En el pre test

El 18% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa inicio y el 2% en logro destacado, mientras que en el grupo experimental el 30% de estudiantes se encuentran en etapa inicio y el 2% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones es de 11 y 10 respectivamente.

En el post test.

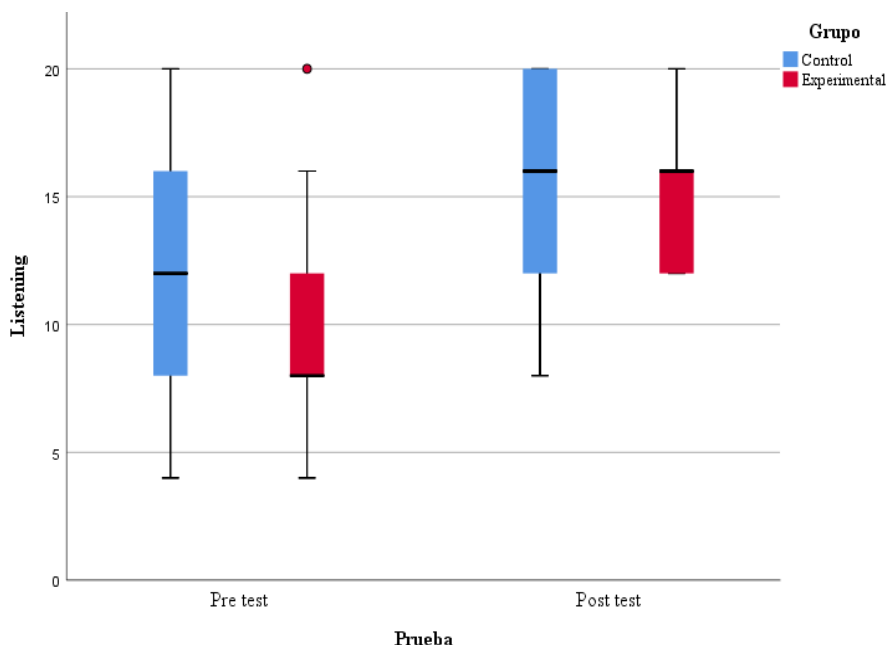
El 18% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en la

etapa logro previsto y el 14% en logro destacado, mientras que en el grupo experimental el 26% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en logro previsto y el 10% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones de 15 y 16 respectivamente.

En cambio, con la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 502.000 se comprueba que los niveles de evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés se incrementan sobre el experimento del pre test y post test, tanto como para el grupo control y experimental, dado que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es menor al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$.

Figura 2

Evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.



Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Fuente: Base de datos.

Tabla 3

Evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Test	Etapa	Grupo Control (n =24)		Grupo Experimental (n =26)		Prueba estadística
		n	%	n	%	
Pre test	C:Inicio 10 - 0	12	24%	14	28%	U de Mann - Whitney U = 280.000 W de Wilcoxon = 1555.000 Z = -6.951 P-valor = 0.000
	B: En proceso 13 - 11	7	14%	12	24%	
	A: Logro previsto 17 - 14	5	10%	0	0%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	0	0%	0	0%	
	Media		10		9	
	Desviación estándar		4		3	
	Máx		16		12	
Mín		4		4		
Post test	C:Inicio 10 - 0	0	0%	0	0%	
	B: En proceso 13 - 11	8	16%	7	14%	
	A: Logro previsto 17 - 14	8	16%	17	34%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	8	16%	2	4%	
	Media		16		15	
	Desviación estándar		3		2	
	Máx		20		20	
Mín		12		12		

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

En el pre test,

El 24% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa inicio y el 10% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental el 28%

de los estudiantes tiene niveles de evaluación del listening en el aprendizaje del idioma inglés en etapa inicio y el 24% en proceso. Así mismo, el promedio de calificaciones de 10 y 09 respectivamente.

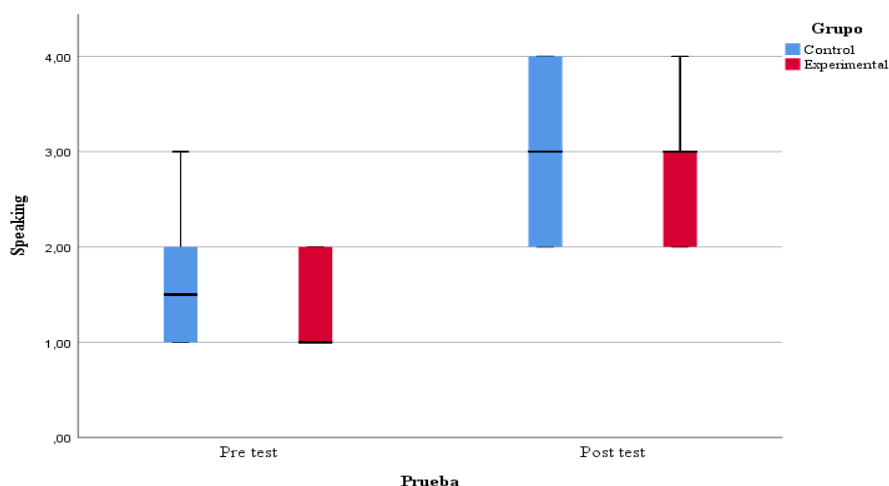
En el post test.

El 16% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa logro destacado y el 16% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental el 34% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en etapa de logro previsto y el 4% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones de 16 y 15 respectivamente.

No obstante, en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 280.000 se comprueba que los niveles de evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés se incrementan sobre el experimento del pre y post test, tanto como para el grupo control y grupo experimental, debido a que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$.

Figura 3

Evaluación del speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.



Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Fuente: Base de datos.

Tabla 4

Evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Test	Etapa	Grupo Control (n =24)		Grupo Experimental (n =26)		Prueba estadística
		n	%	n	%	
Pre test	C:Inicio 10 - 0	9	18%	15	30%	U de Mann - Whitney U = 272.000 W de Wilcoxon = 1547.000 Z = -6.981 P-valor = 0.000
	B: En proceso 13 - 11	12	24%	11	22%	
	A: Logro previsto 17 - 14	2	4%	0	0%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	1	2%	0	0%	
	Media		10		9	
	Desviación estándar		4		3	
	Máx		20		12	
Post test	C:Inicio 10 - 0	2	4%	0	0%	
	B: En proceso 13 - 11	2	4%	8	16%	
	A: Logro previsto 17 - 14	10	20%	16	32%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	10	20%	2	4%	
	Media		17		15	
	Desviación estándar		4		2	
	Máx		20		20	
Mín		8		12		

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

En el pre test,

El 24% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa proceso y el 2% en logro destacado, mientras que en el grupo experimental el 30% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en etapa inicio y el 22% en proceso. Así mismo, el promedio de calificaciones de 10 y 09 respectivamente.

En el post test.

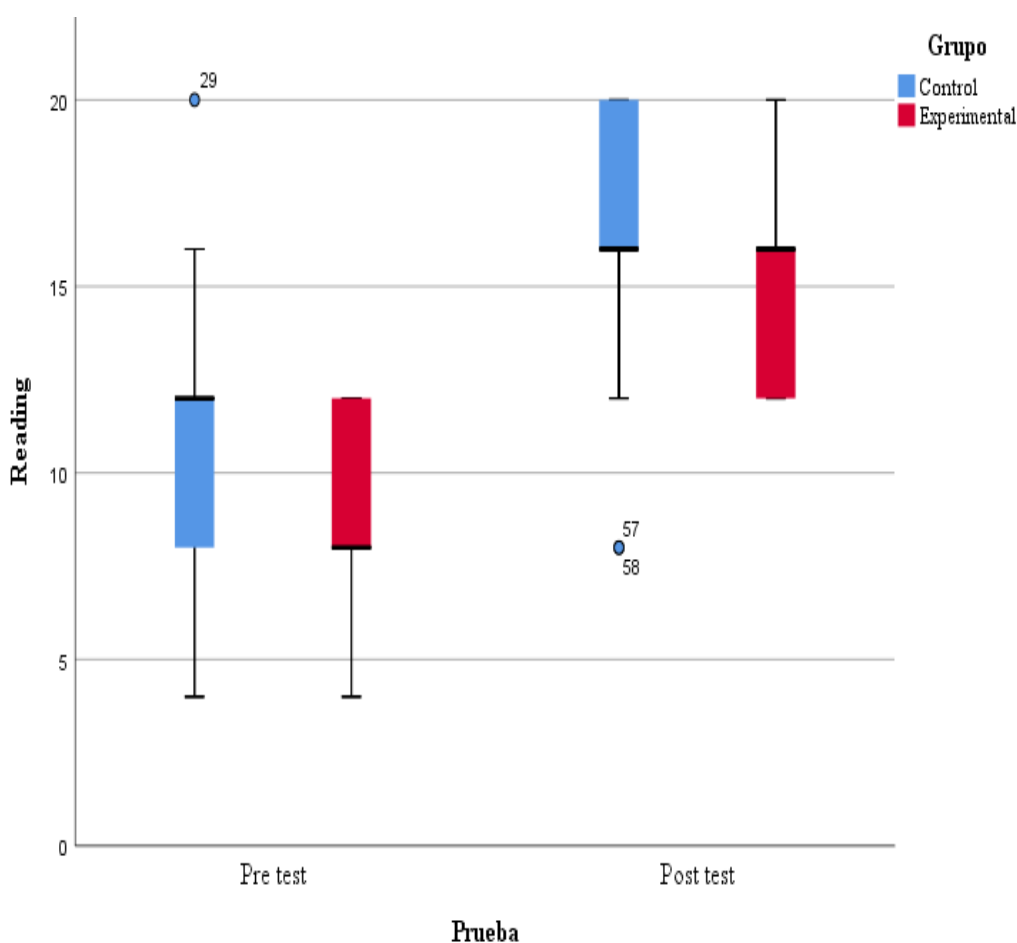
El 20% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa logro destacado y el 20% en logro previsto, mientras que en el grupo experimental el 32% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en etapa de logro previsto y el 4% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones de 17 y 16 respectivamente.

Sin embargo, en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 272.000 se comprueba que los niveles de evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés se incrementan sobre el experimento del pre y post test, tanto como para el grupo control

y grupo experimental, dado que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$.

Figura 4

La evaluación del reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.



Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Fuente: Base de datos.

Tabla 5

Evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Test	Etapa	Grupo Control (n =24)		Grupo Experimental (n =26)		Prueba estadística
		n	%	n	%	
Pre test	C:Inicio 10 - 0	14	28%	15	30%	U de Mann - Whitney U = 306.500 W de Wilcoxon = 1581.500 Z = -720 P-valor = 0.000
	B: En proceso 13 - 11	4	8%	10	20%	
	A: Logro previsto 17 - 14	4	8%	1	2%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	2	4%	0	0%	
	Media		10		10	
	Desviación estándar		5		3	
	Máx		20		16	
Mín		4		4		
Post test	C:Inicio 10 - 0	0	0%	0	0%	
	B: En proceso 13 - 11	5	10%	8	16%	
	A: Logro previsto 17 - 14	10	20%	15	30%	
	AD: Logro destacado 20 - 18	10	20%	3	6%	
	Media		17		15	
	Desviación estándar		3		3	
	Máx		20		20	
Mín		12		12		

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

En el pre test,

El 28% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa inicio y el 4% está en logro destacado, mientras que en el grupo experimental el 30% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés

en etapa inicio y el 2% en logro previsto. Así mismo, el promedio de calificaciones de 10 y 10 respectivamente.

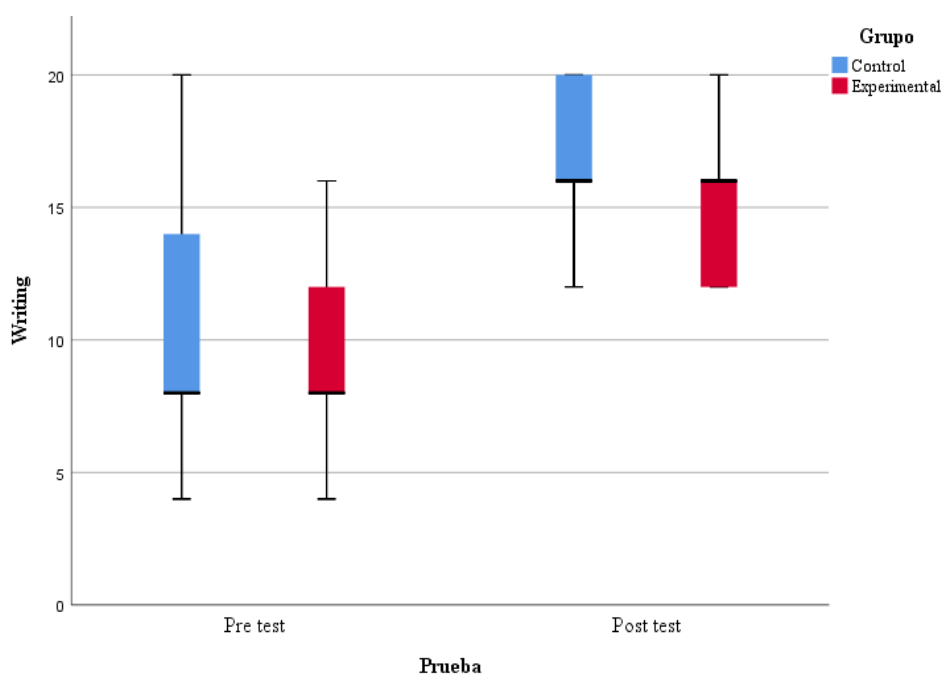
En el post test.

El 20% de los estudiantes del grupo control del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021 presenta niveles de evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés en la etapa logro destacado y el 20% se encuentran en logro previsto, mientras que en el grupo experimental el 30% de los estudiantes tiene niveles de evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés en etapa de logro previsto y el 6% en logro destacado. Del mismo modo, el promedio de calificaciones de 17 y 15 respectivamente.

En cambio, en la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 306.500 se comprueba que los niveles de evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés se incrementan sobre el experimento del pre test y post test, tanto como para el grupo control y grupo experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$.

Figura 5

Evaluación del writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.



Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Fuente: Base de datos.

Variable independiente: Aula invertida

Tabla 6

El aula invertida como estrategia didáctica para los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Uso del Aula Invertida	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	2	8%
Indiferente o neutral	4	15%
De acuerdo	6	23%
Totalmente de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

De la tabla 6, se observa que el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con el uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, el 4% de los estudiantes están totalmente desacuerdo en el uso del aula invertida, el 8% en desacuerdo, el 15% en Indiferente o Neutral y el 23% de acuerdo.

Tabla 7

El entorno flexible del aula invertida como estrategia didáctica para los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Entorno Flexible	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente o neutral	4	15%
De acuerdo	8	31%
Totalmente de acuerdo	14	54%
Total	26	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

De la tabla 7 en referencia a la primera dimensión, se observa que el 54% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que con su entorno flexible pueden mejorar su estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés. El 15% de los estudiantes están indiferente o neutral y el 31% de los estudiantes están de acuerdo con respecto a la dimensión analizada.

Tabla 8

La cultura de aprendizaje del aula invertida como estrategia didáctica para los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Cultura de Aprendizaje	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente o neutral	0	0%
De acuerdo	10	38%
Totalmente de acuerdo	16	62%
Total	26	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021.

De la tabla 8 en referencia a la segunda dimensión, se observa que el 62% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que con su cultura de aprendizaje pueden mejorar su estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés. El 38% de los estudiantes están de acuerdo que con la cultura de aprendizaje mejoraran su estrategia de aprendizaje.

Tabla 9

El contenido intencional del aula invertida como estrategia didáctica para los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Contenido Intencional	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Indiferente o neutral	1	4%
De acuerdo	7	27%
Totalmente de acuerdo	18	69%
Total	26	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021.

De la tabla 9 en referencia a la tercera dimensión, se observa que el 59% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que con su contenido intencional pueden mejorar o mejoran su estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés. El 4% de los estudiantes están indiferente o neutral y el 27% de los estudiantes están de acuerdo.

Tabla 10

El educador profesional del aula invertida como estrategia didáctica para los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Educador Profesional	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	8%
Indiferente o neutral	4	15%
De acuerdo	7	27%
Totalmente de acuerdo	13	50%
Total	26	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

De la tabla 10 en referencia a la tercera dimensión, se observa que el 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con su educador profesional para mejorar su estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés. El 8% de los estudiantes están

en desacuerdo y el 15% en neutral, por otra parte, el 27% de los estudiantes están de acuerdo.

Análisis de fiabilidad

Tabla 11

El aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	Número de ítems
Aprendizaje del idioma inglés	0.786	20
Listening	0.765	
Speaking	0.749	
Reading	0.793	
Writing	0.782	

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” -2021.

Baremiación

Tabla 12

Baremos del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Percepción	Aprendizaje	D1: Listening	D2: Speaking	D3: Reading	D4: Writing
AD: Logro destacado	20 –18	20 –18	20 –18	20 –18	20 –18
A: Logro previsto	17 - 14	17 - 14	17 - 14	17 - 14	17 - 14
B: En proceso	13 - 11	13 - 11	13 - 11	13 - 11	13 - 11
C: Inicio	10 – 0	10 – 0	10 – 0	10 – 0	10 – 0

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Prueba de hipótesis - contraste de hipótesis

Tabla 13

Prueba de Normalidad del aprendizaje del idioma inglés y aula invertida como estrategia didáctica de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Variable/dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a			Tipo de distribución	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Aula invertida	0.245	100	0.000	<i>No normal</i>	U de Mann - Whitney
Entorno flexible	0.216	100	0.000	<i>No normal</i>	
Cultura de aprendizaje	0.228	100	0.000	<i>No normal</i>	
Contenido intencional	0.290	100	0.000	<i>No normal</i>	
Educador profesional	0.269	100	0.000	<i>No normal</i>	
Aprendizaje de idioma inglés	0.227	100	0.000	<i>No normal</i>	
Listening	0.202	100	0.000	<i>No normal</i>	
Speaking	0.199	100	0.000	<i>No normal</i>	
Reading	0.201	100	0.000	<i>No normal</i>	
Writing	0.193	100	0.000	<i>No normal</i>	

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

3.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

i. Hipótesis de Investigación

El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : El aula invertida como estrategia didáctica no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

H_1 : El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iii. Función de Prueba

Para realizar la prueba de la presente hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de la independencia (U de Mann - Whitney) con la finalidad de determinar la asociación entre las variables analizadas (tabla 14).

iv. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*-valor” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 14

Análisis estadístico del aula invertida como estrategia y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Dimensión	Valor (Obs.)	U valor aprox.	Z teórico
Aula invertida / Aprendizaje del idioma inglés	1248	-2.24	0.032

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

vi. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,032$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”- 2021.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Primera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

El aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : El aula invertida como estrategia didáctica no incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

H_1 : El aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Para realizar la prueba de la presente hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de la independencia (U de Mann - Whitney) con la finalidad de determinar la asociación entre las variables analizadas (tabla 14).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “*p-valor*” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 15

Análisis estadístico del aula invertida y listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Dimensión	Valor (Obs.)	U valor aprox	Z teórico
Aula invertida / Listening en el aprendizaje del idioma inglés	1434	-2.00	0.036

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,036$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Segunda hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

El aula invertida como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : El aula invertida como estrategia didáctica no se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

H_1 : El aula invertida como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de

Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Para realizar la prueba de la presente hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de la independencia (U de Mann - Whitney) con la finalidad de determinar la asociación entre las variables analizadas (tabla 15).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “*p-valor*” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 16

Análisis estadístico del aula invertida y el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Dimensión	Valor (Obs.)	U valor aprox.	Z teórico
Aula invertida / Speaking en el aprendizaje del idioma inglés	1268	-2.10	0.004

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,004$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aula invertida como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Tercera hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : El aula invertida como estrategia didáctica no influye significativamente en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

H_1 : El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Para realizar la prueba de la presente hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de la independencia (U de Mann - Whitney) con la finalidad de determinar la asociación entre las variables analizadas (tabla 16).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “*p-valor*” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 17

Análisis estadístico del aula invertida y el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa I.E. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Dimensión	Valor (Obs.)	U valor aprox.	Z teórico
Aula invertida / Reading en el aprendizaje del idioma inglés	1088	-3.22	0.011

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,011$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el reading del

aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica de investigación a un nivel de confianza del 95%.

Cuarta hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

ii. Hipótesis Estadística

H_0 : El aula invertida como estrategia didáctica no influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

H_1 : El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Para realizar la prueba de la presente hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica denominada prueba de la independencia (U de Mann - Whitney) con la finalidad de determinar la asociación entre las variables analizadas (tabla 17).

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*-valor” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “*p*” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 18

Análisis estadístico del aula invertida y writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Dimensión	Valor (Obs.)	U valor aprox.	Z teórico
Aula invertida / Writing en el aprendizaje del idioma inglés	1281	-2.68	0.032

Nota: Datos tomados de la evaluación de logros dirigido a estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” 2021.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,032$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que el aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021.

Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación a un nivel de confianza del 95%.

3.3. Discusión de resultados

En la presente investigación, las variables fueron procesadas y analizadas a través de la prueba no paramétrica (U de Mann – Whitney), dado que en los resultados las variables y dimensiones presentan una distribución de tipo no normal. También, para enriquecer la discusión sobre la estrategia del aula invertida se consideró importante revisar algunos de los antecedentes, tal como se expone en las siguientes líneas.

Fonseca y Melo (2019), en su trabajo de investigación titulado “El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá” obtuvo que 8 de los 12 estudiantes alcanzaron la nota máxima y demostraron total comprensión y adquisición de los conceptos. Con base a sus resultados, los autores concluyen que el aula invertida como estrategia metodológica es efectiva y pertinente.

Pinzón (2019), en su tesis titulado “Flipped Classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras”, indica que la aplicación de la estrategia incrementó los niveles de proficiencia, por lo que los estudiantes en promedio se encuentran en el rango de 49% a 66%. Debido a esto, el autor concluye que el Flipped Classroom sí contribuye positivamente en el aprendizaje de inglés de los estudiantes, permitiendo mejorar su nivel de proficiencia en el desarrollo de las cuatro las habilidades propias del idioma (listening, speaking, reading, writing).

Por lo tanto, los resultados de las investigaciones mencionadas en párrafos anteriores son concordantes con los resultados del post test de nuestro trabajo de investigación, donde el 30% de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” -2021

presenta niveles del aprendizaje del idioma inglés en la etapa logro previsto y el 12% se encuentra en logro destacado, sin embargo en el grupo experimental el 36% de los estudiantes tiene niveles de aprendizaje del idioma inglés en etapa de logro previsto y el 6% en logro destacado. Así mismo, por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney = 44.500 se puede comprobar que los niveles de aprendizaje incrementan sobre el experimento del pre y post test, tanto como para el grupo control y experimental, dado que el valor de significación observada: $p = 0.0000$ es menor al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$. En efecto, los resultados demuestran que el aula invertida ha mejorado el nivel de inglés de los estudiantes y se ha obtenido una relación positiva entre la variable independiente y dependiente. Por lo tanto, la hipótesis general queda validada “El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021”.

Martínez (2019), en su investigación titula “Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del norte, Lima -2018”. Concluye que con la aplicación del modelo pedagógico clase invertida mejora favorablemente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes. De manera similar, Feria (2019) demostró la eficacia de la aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom en el aprendizaje de la habilidad gramatical.

Huamán (2020), en su trabajo de investigación titulada “Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzayocc, Ayacucho

2019”, demuestra que su hipótesis establecida se cumple puesto que el empleo eficiente del aula invertida influye positivamente en la comprensión lectora.

Telenchana (2019), es su trabajo de investigación titulado “The Flipped Classroom method in English speaking skill the development”, concluye que la aplicación del método de clase invertida fue un enfoque pedagógico efectivo en las clases, dado que promovió la habilidad de hablar y ayudó a los estudiantes a motivar y hablar el inglés de manera libre.

En referencia a los tres últimos párrafos se puede decir que el aula invertida promueve el aprendizaje autónomo en el área de inglés de manera específica, es decir, también se puede mejorar las habilidades del inglés por separado. Cabe destacar que esta estrategia funciona independiente del idioma en el que se desarrolla. Es más, la variable independiente se adapta a distintas disciplinas académicas.

En síntesis, el presente estudio ha demostrado que el aula invertida como estrategia logró captar el interés de los estudiantes del grupo experimental del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, lo que conllevó a la revisión y asimilación de las sesiones realizadas en el aula. Esto se vio reflejada en los resultados de la evaluación de salida, las cuales fueron favorables de forma general y en cada una de las habilidades del inglés.

3.4. Adopción de decisiones

En concordancia a los resultados obtenidos la hipótesis general y las hipótesis específicas han sido validadas ya que el uso del aula invertida como estrategia didáctica influyen de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés representado por los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” - 2021. Así mismo, las calificaciones que se han obtenido en la evaluación de entrada tanto en el grupo experimental y de

control, expresan que la docente de aula no emplea el aula invertida como estrategia para generar el aprendizaje autónomo de los estudiantes y así lograr que ellos tengan la capacidad de aprender el idioma inglés por sí mismos, puesto que la mayoría de estudiantes no estaban logrando el manejo apropiado de las cuatro habilidades del inglés. Después de la aplicación de la estrategia aula invertida en el grupo experimental se pudo observar mucha diferencia en las calificaciones de los estudiantes, concluyendo así que los estudiantes recordaban con mayor facilidad los vocabularios aprendidos antes, durante y después de la sesión de clases, y de ese modo haciendo que sus respuestas fueran más eficaces en las distintas habilidades evaluadas.

CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que el uso del aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, al obtener los resultados de la prueba de hipótesis, se observa que el post test: $p = 0,032$ es inferior al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, por lo cual rechaza la hipótesis nula, esto indica que en el pre -test el 34% de los estudiantes está en la etapa de inicio y un 18% de alumnos está en proceso de inicio, asimismo en el post-test tienen 36% en logro previsto y el 6% en logro destacado. Del mismo modo queda demostrado que, con el uso del aula invertida como estrategia, los estudiantes han mejorado su aprendizaje del inglés poniendo en práctica su conocimiento de manera autónoma, activa y dinámica.
2. Se comprobó que el aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en la habilidad del listening del aprendizaje del idioma inglés, puesto que los resultados del estudio demuestran que el 26% de los estudiantes se encuentran en logro previsto y el 10% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones es de 15 y 16 respectivamente. Es por eso, que repercute de manera positiva, ya que en esta al reforzar los temas con distintos recursos y materiales como audios, videos, copias, entre otros, dentro del aula los estudiantes tienden a familiarizar las palabras con mayor facilidad y así lograr un buen dominio en el aprendizaje del idioma.
3. Se evidenció que el aula invertida como estrategia didáctica se relaciona significativamente en la habilidad del speaking del aprendizaje del idioma inglés, porque el 34% de los estudiantes se encuentran en etapa de logro previsto y el 4% de estas en logro destacado, también, el promedio de calificaciones es de 16 y 15 respectivamente. Es así que la habilidad del speaking del idioma inglés es vital para

- los estudiantes porque les facilita la comunicación entre docente y estudiante, es por ello que antes de la sesión de clases cada alumno trabajó desde casa dedicando el tiempo necesario, y así aprovechar al máximo la clase dentro del aula con su profesora y ese modo resolver sus dudas y hacer ejercicios en grupo y prácticas colaborativas.
4. Se demostró que el aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en la habilidad del reading del aprendizaje del idioma inglés, debido a que en los resultados se comprueba que el 32% de los estudiantes están en etapa de logro previsto y el 4% en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones es de 17 y 16 respectivamente. Esto conllevó a que la docente realice un monitoreo permanente como en las demás habilidades incentivando la lectura, motivando, corrigiendo y así profundizando las dudas que ellos tuvieron.
 5. Se comprobó que aula invertida como estrategia didáctica influyó de manera significativa en la habilidad del writing del aprendizaje del idioma inglés, dado que en los resultados obtenidos se observa que el 30% de los estudiantes se encuentran en etapa de logro previsto y el 6% de éstas en logro destacado. Así mismo, el promedio de calificaciones es de 17 y 15 respectivamente. Esto nos indica que el aula invertida ayudó de manera favorable a los estudiantes, en otras palabras, se logró estimular su creatividad, exteriorizar su imaginación, y mejorar su ortografía y gramática, a causa de que previo a las sesiones de clases revisaron los materiales que se les compartió mediante las plataformas WhatsApp y Google Classroom.

RECOMENDACIONES

- Recomendamos a la Dirección Regional de Educación Ancash impartir directivas para mejorar las cuatro habilidades básicas mediante talleres de capacitación basado a la estrategia didáctica del aula invertida enfocado a todos los docentes, ya que ellos son los que van a orientar de manera oportuna y eficaz y mejorar la interrelación con los estudiantes.
- Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, poner en práctica el uso del aula invertida para mejorar la habilidad del listening, porque a raíz de esta investigación se ha demostrado que la estrategia del aula invertida permite mejorar dicha habilidad.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, brindar más importancia al estudio del uso del aula invertida para mejorar la habilidad del speaking, a fin de permitir mayor manejo de esta habilidad en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, la constante actualización en el uso del aula invertida como estrategia didáctica, ya que como se demostró en los resultados obtenidos esto permite mejorar la habilidad del reading de los estudiantes.
- Se recomienda a la docente de aula de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”, emplear la estrategia del aula invertida con los estudiantes, para mejorar la habilidad del writing, a fin de potenciar aún más el empleo de esta habilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aire Correa, J. G., & Vilcahuaman Tadeo, R. (2019). *Influencia de la metodología Aula Invertida en el aprendizaje de razones trigonométricas de ángulos coterminales y cuadrantales del área de matemática en estudiantes de preuniversitarios de la Institución Educativa Privada los Andes. Huancayo, Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6083/2/IV_PG_MEMDES_TE_Aire_Correa_2019.pdf
- Aulaplaneta. (13 de mayo de 2015). *Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [infografía]*.
<https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>
- Balabarca Trujillo, M. M., Salazar Figueroa, S. N., & Zavala Oroya, Y. R. (2022). *El uso de los videos educativos para mejorar el idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cátac- 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5508/T033_46513587_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baltierra Cartes, T., & Vallejos Yureidini, D. (2019). *Implementación de modalidad Aula Invertida con apoyo de la plataforma virtual para aprendizaje geométrico en alumnos de segundo medio del colegio Santa Sabina* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Concepción, Chile].
http://repositorio.udec.cl/xmlui/bitstream/handle/11594/3614/Tesis_Implementacion_de_modalidad.Image.Marked%20-%201.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Bañez Gamarra, E. J., & Buiza Muñoz, D. A. (2020). *El aula invertida y comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa San Martín de Porras de Marian-Huaraz, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4505>

- Bases Curriculares. (2015). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio. *Ministerio de Educación de Chile*, 402 [Archivo PDF].
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91 - 98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bergmann, J., Sams, A., Daniels, K., Bennett, B., Marshall, H. W., & Arfstrom, K. H. (2014). "The four pillars of F-L-I-P". *Flipped Learning Network (FLN)*.
http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/F_LIP_handout_FNL_Web.pdf o <http://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>
- Bertuzzi, M. F. (2015). El aula como espacio de transformación. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 25(230), 17-18.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/536_libro.pdf
- Cabiscol, A. (2015). La evaluación como reguladora del proceso de aprendizaje en la clase invertida. *Escuela*, 11-12.
- Calderón Delgado, E. I. (2018). *Aplicación de la metodología aula invertida en la asignatura de inglés para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito – Ecuador* [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico de Leiria].
<http://hdl.handle.net/10400.8/3414>
- Calderón Muñoz, R. (2018). *Aula Invertida: una estrategia para la enseñanza de funciones básicas* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica].
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2986/TGT_1606.pdf;jsessionid=1876A20BB3126C4EEE222CC187FB16CC?sequence=1
- Chapa Pazos, Y. G. (2022). *Enseñando matemáticas a través del aula invertida en primer grado de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. <https://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12872/669>
- Chicasaca Manuel, M. (2019). *El método Flipped Classroom y su influencia en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 1211, José María Arguedas, Santa Anita* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3885/TM%20CEE>

m%204774%20C1%20%20Chicasaca%20Manuel%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Clara, S. (2015). Manual didáctico sobre la integración de las cuatro habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés. *EDUMECENTRO*, 7(4), 56-70. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumec>
- Cortés Huérfano, C. A. (2018). *Evaluación de Aprendizaje del inglés como Resultado de la Intervención Metodológica Aula Invertida en el colegio Lesil* [Tesis de Maestría, Universidad externado de Colombia, Bogotá]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c03896df-7fe4-42f0-81a8-98c98bbaecc9/content>
- Coufal, K. (2014). Flipped learning instructional model: Perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math. *Recuperado de ProQuest, UMI Dissertation Publishing (UMI 3634205)*.
- Del Arco Bravo, I., Flores Alarcia, O., & Silva García, P. (2019). El desarrollo del modelo flipped classroom en la universidad: impacto de su implementación desde la voz. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2) 454-469. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.327831>
- Education First. (2020). El ranking mundial más grande según su dominio del inglés. *EF EPI Índice del EF English Proficiency*. <https://www.ef.com.pe/epi/>
- Education First. (2016). *Índice del EF English Proficiency* [Archivo PDF]. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBIwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2016/ef-epi-2016-spanish-latam.pdf>
- Espinoza Tinoco, H. (2017). *El aula invertida y su incidencia en el aprendizaje autónomo de los alumnos de ingeniería industrial de una universidad de Lima 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30423>
- Feldman, R. S. (2009). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. University of Massachusetts.
- Feria Llerena, K. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico Flipped Classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en inglés en los estudiantes de intermedio de la Universidad Católica San Pablo. Arequipa – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNAS/9436>

- Fonseca Villa, L. V., & Melo Londoño, L. A. (2019). *El uso del aula invertida como estrategia docente para la enseñanza de contenidos a través del inglés a niños en etapa inicial del colegio Bilingüe Hispanoamericano Conde Ansúrez de Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad de la Salle, Colombia]. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/3
- Hamdan, N., Mcknight, P., Mcknight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A white paper based on the literature review titled a review of flipped learning. *Flipped Learning Network*, 1-15. https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/WhitePaper_FlippedLearning.pdf
- Harmer, J. (2009). Doing Task-Based Teaching. Tasks in Second Language Learning. *ELT Journal*, 63(2), 173-176. <https://doi.org/10.1093/elt/ccp007>
- Huamán Gutiérrez, C. S. (2020). *Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N°38982/Mx-P de Manzayocc, Ayacucho 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16442>
- Ilquimiche Melly, J. (2019). *Aula Invertida en el aprendizaje de Física Molecular en los estudiantes de una Universidad Pública* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37573>
- Jamanca, Y.A., López, N.M., & Palacios, J.C. (2020). *Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga"-Independencia – Huaraz, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4723>
- Servicio de Formación en Red. INTEF. (2014). Educación inclusiva: Iguales en la diversidad. *Formación en Red* [Archivo PDF]. http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110312/mod_resource/content/2/Inclusiva_14_10_14_B4_T4_flippedclassroom.pdf
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. *The Journal of Economic Education*, 31, 30-43. <http://dx.doi.org/10.2307/1183338>

- Llanos, G., & Bravo, J. (2017). Flipped classroom como puente hacia nuevos retos en la educación primaria. *CEF*, 8, 39-49.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6159622.pdf>
- Martinez, W., Martinez, J., & Esquivel, I. (2015). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones. *DSAE* 12(27) 145-156.
<https://www.researchgate.net/publication/273765424>
- Martínez Salas, M. M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult* [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte, Lima].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11590>
- Mendoza Avilés, J. L. (2017). *El aula invertida y los resultados de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación básica “Dr. Luis Ángel Tinoco Gallardo”, Cantón Playas, provincia del Guayas, período 2015- 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4089>
- MINEDU. (2016). *Educación Básica Regular Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Monjaras Salvo, J. R. (2019). *Flipped Classroom en el Contexto de Educación Superior Técnica: Potencialidades, Limitaciones, Influencias, Desafíos y Factores que inciden en los niveles de satisfacción o Insatisfacción Usuaría. El caso del Instituto Superior Tecnológico Tecsup. Arequipa* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9577>
- Morales, A. D. (2019). *Materiales audiovisuales y aprendizaje del idioma inglés, Colegio “Fe y Alegría N° 19”, Huaraz -2018* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14722>
- Mora Núñez, F. (2017). *Rol del docente de inglés y su incidencia en la educación del siglo XXI a estudiantes de segundo año de bachillerato Ciencias en la Unidad Educativa “11 de octubre” de Catarama, Cantón Urdaneta, provincia de los Ríos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3120/P-UTB-FCJSE-IDM-000043.pdf?sequence=1>

- Norabuena, R. D. (2018). *Enseñanza-Aprendizaje del inglés en el nivel primario del sector público de Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3339/48947.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olaizola, A. (2014). La clase invertida: usar las TIC para "dar vuelta" a la clase. *Actas de las X Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior*, 1-10.
https://www.academia.edu/8350587/La_clase_invertida_usar_las_TIC_para_dar_vuelta_la_clase
- Ordorica Silva, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera. *Leaa Revista electrónica*, 3(2), 4-40. <http://cad.cele.unam.mx/leaa>
- Pacheco Salazar, V. G. (2021). *Aprendizaje Invertido: un enfoque para promover estrategias de autoaprendizaje en la adquisición del inglés como lengua extranjera* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata].
<https://sedici.unpl.edu.ar/handle/10915/129895>
- Pérez López, A. (2017). *El método Flipped classroom en el Aula de Inglés como lengua extranjera en Educación Secundaria: percepciones del alumnado* [Tesis de Maestría, Universidad de Almería, España].
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5820/14254_PEREZ%20LOPEZ%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinzón Venegas, A. (2019). *Flipped Classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9507>
- Pizarro Carreño, A. D. (2019). *Procesos cognitivos básicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, Ate – Vitarte* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3471>
- Rivera, V. (27 de junio del 2017). *Flipped Classroom en el IEDA: Contenidos visuales, herramientas y metodología.* [Video]. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_6hwAMN_hpU

- Rodríguez Gutiérrez, R. T. (2019). *Percepción de los estudiantes de una escuela de negocios sobre el valor pedagógico del recurso SPOC en la metodología del aula invertida* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15062/Rodríguez_Gutiérrez_Percepción_estudiantes_escuela1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Cruzado, C. (2017). *Flipped classroom. La clase invertida, una realidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga* [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. <http://orcid.org/0000-0002-2871-4289>
- Sánchez, J., Ruiz, J., & Sánchez, E. (2017). Flipped classroom. Claves para su puesta en práctica. *EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC*, 6(2), 343-354. https://www.researchgate.net/publication/318505489_Flipped_classroom_Claves_para_su_puesta_en_practica
- Santos Marcelo, J. B. (2018). *El Flipped Classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la Institución Educativa Juan Ucayali Matías de Redención en Puerto Bermúdez. Oxapampa-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/624>
- SENA, S. (2010). SENA: ejemplo en certificación por competencias laborales. *Revista Centro de Comercio Regional Antioquia*, 57-70. <https://sena-comercio.blogspot.com/2010/12/sena-ejemplo-en-certificacion-por.html>
- Silciardullo. (2020). *Silciardullo*. Obtenido de Silciardullo: <https://silciardullo.com/el-aulainvertida/#:~:text=Los%20Cuatro%20Pilares%20del%20Aula%20Invertida,Una%20d%C3%A9cada%20despu%C3%A9s&text=Estos%20pilares%20incluyen%20mantener%20un,y%20capacitar%20a%20educadores%20profesionales>.
- Tagle, T., Díaz, C., Alarcón, P., Quintana, M., & Ramos, L. (2014). Creencias sobre el aprendizaje del inglés en la formación inicial docente. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 18(61), 473-482. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776009>
- Talbert, R. (2012). "Inverted Classroom". *Colleagues*, 9(1). (Article 7). <https://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7/>

- Talbert, R. (2014). Inverting the Linear Algebra Classroom. *PRIMUS: Problems, Resources, and Issues in Mathematics Undergraduate Studies*, 24(5), 361-374. <https://doi.org/10.1080/10511970.2014.883457>
- Telenchana Carbajal, S. P. (2019). *The flipped classroom method in English speaking skill the development* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29467>
- The Herrán, A. (2002). Ego teacher: blind spot of the professional work of the teacher. In *A. and. The Herrán, The Ego teacher:task blind teacher professional point. Madrid: Universitas.*
- Torrecilla Manresa, S. (2018). Flipped Classroom: Un modelo pedagógico eficaz en el aprendizaje de Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), 9-22. <https://doi.org/10.35362/rie7612969>
- Valdés Linares, M. T., González Valdés, S., Díaz Cabeza, I., Verdayes Vives, A., & Díaz Lobo, L. M. (2010). La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*.3 (14),3-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942010000300006&script=sci_arttext&tlng=en
- Ventosilla Sosa, D., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, N., Nolla Cao, N., Morales Suárez, I., & Vialart Vidal, M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Educación Médica Superior*, 30(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems20316.pdf>
- Villalba, M., Castilla, G, Martinez, S., Jimenez, E., Hartyánti, M. y Téringer, A. (2018). Innovación en la educación profesional. Flipped Classroom en la Práctica. Madrid. *IT Study Education and Research Center.* <http://hdl.handle.net/11268/7930>
- Wendorf Diaz, C. (2019). *Aula Invertida para el Aprendizaje de Dominio en los estudiantes del curso de Metodología de la Investigación de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9136>

- Yuquilema Yaucán, M. L. (2021). *Metodología Flipped Classroom en el aprendizaje de las reglas ortográficas en estudiantes de Educación General Básica Media* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8311>.
- Zúñiga Castillo, M. (1989). *Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. *UNESCO*.

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye el uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021?	Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021.	La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021.	Variable independiente: Aula invertida	Entorno flexible Cultura de aprendizaje Contenido intencional Educador profesional	Tipo de estudio: Aplicada Tipo de diseño: Cuasi experimental Ge O1 x O3 ----- Gc O2 O4 Población: La población estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas”. Muestra: La muestra estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado “A” como grupo control con 24 estudiantes y del segundo grado “B” como grupo experimental con 26 estudiantes. Técnicas e instrumentos Pre test y post test. Lista de cotejo Cuestionario Para la variable dependiente se aplicó la lista de cotejo. Prueba de hipótesis: U de Mann-Whitney
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés	Listening Speaking Reading Writing	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el uso del aula invertida como estrategia didáctica incide en el listening en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Segundo grado de Educación secundaria de la institución educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021? ¿El uso del aula invertida como estrategia didáctica se relaciona con el speaking en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021? ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica influye en el reading en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021? ¿De qué manera el aula invertida como estrategia didáctica influye en el writing en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la incidencia del aula invertida como estrategia didáctica en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. Explorar la relación del aula invertida como estrategia didáctica con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. Analizar la influencia del aula invertida como estrategia didáctica en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. Conocer la influencia del aula invertida como estrategia didáctica en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> El aula invertida como estrategia didáctica incide significativamente en el listening del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. El aula invertida como estrategia didáctica se relaciona positivamente con el speaking del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. El aula invertida como estrategia didáctica influye significativamente en el writing del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” – 2021. 			

2. FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PRE TEST Y POST TEST

FICHA TECNICA N° 01

1. Jurado experto: Dr. Edinson Márquez Trejo
2. Cargo o institución donde labora: Docente Ordinario de la UNASAM
3. Instrumento: **LISTA DE COTEJO para evaluar las habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir)**
4. **Objetivo:** Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas – 2021.
5. **Autores:** Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espiritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?					X
	¿Se entiende el ITEM?					X
Univocidad de cada ítem	¿Su redacción es clara?					X
Pertinencia	¿Tiene los ITEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?					X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					X
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación?					X

6. Opinión de aplicabilidad: APLICABILIDAD
Lugar: HUARAZ


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 09606017



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

FICHA TECNICA N° 01

- 1. Jurado experto: Dr. Edinson Márquez Trejo
- 2. Cargo o institución donde labora: Docente ordinario de la FCSEC
- 3. Instrumento: **CUESTIONARIO**
- 4. Objetivo: Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas – 2021.
- 5. Autores: Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espíritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?					X
	¿Se entiende el ITEM?					X
Univocidad de cada ítem	¿Su redacción es clara?					X
Pertinencia	¿Tiene los ITEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?					X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					X
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación ?					X

- 6. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE
- Lugar: HUARAZ


FIRMA DEL EXPERTO
DNI 09606017





UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PRE TEST Y POST TEST

FICHA TECNICA N° 01

1. Jurado experto: Lic. JORGE URBANO GÓNEZ
2. Cargo o institución donde labora: DOCENTE EN LA UNACAM
3. Instrumento: LISTA DE COTEJO para evaluar las habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir)
4. Objetivo: Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas - 2021.
5. Autores: Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espiritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?					X
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ITEM?				X	
	¿Su redacción es clara?				X	
Pertinencia	¿Tiene los ITEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					X
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación?				X	

6. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE
Lugar: HUARAZ



Jorge Urbano González
FIRMA DEL EXPERTO
DNI 45059189





UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

FICHA TECNICA N° 01

- 1. Jurado experto: Lic. JORGE URBANO GÓMEZ
- 2. Cargo o institución donde labora: DOCENTE EN LA UNASAM
- 3. Instrumento: **CUESTIONARIO**
- 4. Objetivo: Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas – 2021.
- 5. Autores: Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espiritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?					X
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ITEM?					X
	¿Su redacción es clara?				X	
Pertinencia	¿Tiene los ITEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación?					X

- 6. Opinión de aplicabilidad: APLICABLE
Lugar: HUARAZ



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 45059189





UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PRE TEST Y POST TEST

FICHA TECNICA N° 01

1. Jurado experto: Pablo SIMON Antuico
2. Cargo o institución donde labora: Docente
3. Instrumento: **LISTA DE COTEJO para evaluar las habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir)**
4. **Objetivo:** Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas – 2021.
5. **Autores:** Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espíritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?					X
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ÍTEM?					X
	¿Su redacción es clara?					X
Pertinencia	¿Tiene los ÍTEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación?					X

6. Opinión de aplicabilidad: Aplicable
Lugar: HUARAZ


FIRMA DEL EXPERTO
DNI 31650107



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"

Facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

FICHA TECNICA N° 01

- 1. Jurado experto: Pablo SIMON Antuco
- 2. Cargo o institución donde labora: Docente
- 3. Instrumento: **CUESTIONARIO**
- 4. **Objetivo:** Evaluar la influencia del uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa "Virgen de las Mercedes" Jangas - 2021.
- 5. **Autores:** Bach. Blas Cadillo Maribel Melissa
Bach. Sánchez Espíritu Rosario Soledad

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para cada variable?				X	
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ÍTEM?					X
	¿Su redacción es clara?					X
Pertinencia	¿Tiene los ÍTEMS relación lógica con el objetivo que pretende evaluar?					X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	
Metodología	¿Responde el propósito de la investigación ?				X	

- 6. Opinión de aplicabilidad: Aplicable
- Lugar: HUARAZ


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 31650107



3. CUESTIONARIO

Estimado estudiante del segundo grado de educación secundaria, así mismo te presentamos una serie de enunciados, por lo que te solicitamos responder con objetividad que exprese su opinión personal con toda sinceridad y honestidad, estamos realizando la investigación con el objetivo de evaluar el uso del aula invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del idioma inglés.

Indicaciones: marcar con una (X) en la hoja de respuestas aquella que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a la siguiente tabla:

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: Procedencia:

Totalmente en desacuerdo En Indiferente o De acuerdo Totalmente de acuerdo
desacuerdo desacuerdo neutral

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dimensión	ÍTEMS	1	2	3	4	5
ENTORNO FLEXIBLE	1. ¿La estrategia didáctica del aula invertida mejora el aprendizaje en las clases de inglés?					
	2. ¿Podría adaptarse la estrategia didáctica del aula invertida en el trabajo individual o grupal en las clases/sesiones idioma inglés?					
	3. ¿El aula invertida permite organizar mejor el horario para desarrollar las tareas en las clases/sesiones idioma inglés?					
	4. ¿Investigar en entornos didácticos conlleva al estudio responsable en las clases/sesiones idioma inglés?					
	5. ¿Respondo adecuadamente a las interrogantes que me formula el docente en las clases/sesiones idioma inglés?					
CULTURA DE APRENDIZAJE	6. ¿Organizar las actividades basados en el idioma inglés son indispensables en las clases/sesiones idioma inglés?					
	7. ¿La participación debe de ser activa en las clases/sesiones idioma inglés?					
	8. ¿La autoevaluación de las clases/sesiones de inglés pueden considerarse como sinónimo de logro?					
	9. ¿Los materiales desarrollan habilidades importantes para el aprendizaje en las clases/sesiones idioma inglés?					
	10. ¿Investigar de manera autónoma es potenciar el crecimiento académico en las clases/sesiones idioma inglés?					
CONTENIDO INTENCIONAL	11. ¿El interés para adquirir nuevos conocimientos del idioma es indispensable para el educador profesional en las clases/sesiones idioma inglés?					
	12. ¿El uso del aula invertida facilita la entonación y pronunciación adecuada de las palabras en las clases/sesiones idioma inglés?					
	13. ¿La fluidez mejora el habla con el uso del aula invertida en las clases de inglés?					
	14. ¿La estrategia didáctica del aula invertida mejora la comprensión de textos en las clases/sesiones idioma inglés?					
	15. ¿La confianza es la capacidad de construir oraciones para tener una escritura correcta en las clases/sesiones idioma inglés?					
EDUCADOR PROFESIONAL	16. ¿La frecuencia de atención de audios y videos presentados en el aula mejora el aprendizaje en las clases/sesiones idioma inglés?					
	17. ¿El docente resuelve las dudas o inquietudes que tengo en el desarrollo de las clases/sesiones idioma inglés?					
	18. ¿En las clases de inglés el docente desarrolla las cuatro habilidades del idioma (listening, reading, speaking, writing) de manera didáctica?					
	19. ¿El docente fomenta la retroalimentación mediante la participación de cada estudiante en las clases/sesiones idioma inglés?					
	20. ¿La docente de inglés debe alguna motivación antes de desarrollar en las clases/sesiones idioma inglés?					

¡Gracias por tu colaboración!

4. EXAMEN PRE Y POST TEST

FULL NAME:

DATE:

GRADE:

SECTION:

I. READING







1. Read the text and answer questions. (4points)

Hello! My first name is Raul and my lastname is Pascal. I am forty-six years old. I was born in Lima but I live in Marian. It is located in Huaraz. I live in a big apartment with my two children and my wife. I have a son and a daughter. My son's name is Jhonatan; he's two months old. My daughter's name is Martha; she is three years old. My wife's name is María; she is Mexican. I am a dentist and my wife is a teacher. We have lived in Huaraz for six years. I love living here but my wife misses Sinaloa a lot; her parents live there. We are moving to Mexican next year in March.

- a) What is the man's last name?
.....
- b) How old is Raul?
.....
- c) What is Raul's wife's name?
.....
- d) What do Raul and his wife do?
.....
- e) What is Maria's nationality?
.....
- f) How old is Martha?
.....
- g) What is Maria's profession?
.....
- h) Is the apartment big or small?
.....

II. WRITING

2. Write sentences using there is-there are according to the images. (3 points)

 <p>(Tangerines)</p>	<p>(Mango)</p> 	 <p>(cats)</p>
<p>(Shirt)</p> 	<p>(Sharpeners)</p> 	<p>(cup)</p> 

3. Translate and write the sentences into Spanish. (3pts)

- a) **My grandparents are tall.**
.....
- b) **Your library is brown.**
.....
- c) **My books are pink, green and yellow.**
.....
- d) **Our cousins are firefighters.**
.....
- e) **My light blue pants are short.**
.....
- f) **Your rabbit is very cute and clean.**
.....

III. LISTENING

4. Listen to the song and number the correct order in the square. (5 points)

She smiled at me on the subway She was with another man But I won't lose no sleep on that 'Cause I've got a plan Shining down like water	<input type="checkbox"/>	Yes, she caught	<input type="checkbox"/>	My life is brilliant My life is brilliant My love is pure I saw an angel Of that I'm sure	<input type="checkbox"/>
You're beautiful, you're beautiful You're beautiful, it's true I saw your face in a crowded place And I don't know what to do 'Cause I'll never be with you	<input type="checkbox"/>	She could see from my face that I was Flying high And I don't think that I'll see her again But we shared a moment that will last 'til the end	<input type="checkbox"/>		

IV. SPEAKING

5. Answer the questions about the personal interview, orally. (5 points)

- a) **Question # 1: What is your name and how old are you?**
- b) **Question # 2: Where are you from and where do you live?**
- c) **Question # 3: What are your favorite leisure activities?**
- d) **Question # 4: What profession would you like to study in the future? Why?**
- e) **Question # 5: Mention your family members, for example: I have two sisters, their names are ...**

5. CHECK LIST

N°	Segundo grado "B"	Competencias/capacidades															FINAL SCORE					
		COMPRENDE TEXTOS ORALES (Listening)					SE EXPRESA ORALMENTE (speaking)					COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS (reading)						PRODUCE TEXTOS ESCRITOS (writing)				
		Identifica la intención del interlocutor.					Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos.					Identifica la intención del autor.						Redacta textos escritos de manera clara y coherente.				
Excellent=5	Good=4	Fair=3	Poor=2	Inadequate= 1	Excellent=5	Good=4	Fair=3	Poor=2	Inadequate= 1	Excellent=5	Good=4	Fair=3	Poor=2	Inadequate= 1	Excellent=5	Good=4	Fair=3	Poor=2	Inadequate= 1			
1	ANGELES REGALADO YOJAN MATEO																					
2	ARAUJO MORENO YUSMI ZAYURI																					
3	CACHA JULCA DEYVIS YEFR																					
4	CARO VERGARA JHAN AXEL																					
5	CUEVA ORTEGA SEBASTIAN ABEL																					
6	DOMINGUEZ JULCA DEYSI																					
7	ESPINOZA LEON ELINA ADELA																					
8	FLORES SHUNJAIRO ABRAHAM																					
9	HEREDIA RUPAY GARI LIZARDO																					
10	HUAMALIANO DOMINGUEZ PAULINA FLOR																					
11	JULCA COTRINA MILEIMY DHAYANA																					
12	JULCA TINOCO JHAN FRANCIS																					
13	MILLA CORSO KEVIN ANTONY																					
14	MINAYA GIRALDO YUMEL EDER																					
15	NOLASCO CATIRE LINDA VANESSA																					
16	NOLASCO DELGADO YHORN Y BRINER																					
17	PALMA SALAZAR RUMALDO JOEL																					
18	QUITO CUEVA ROSMERY SOLEDAD																					
19	RAMOS ROSALES ERICA GIMENA																					
20	RUDECINDO SANCHEZ ESNAYDER RODRIGO																					
21	RIVERA DOMINGUEZ LUZ ALONDRA																					
22	RODRIGUEZ VERGARA MARIELA SOFIA																					
23	ROSALES RAMIREZ CRISTIAN SERGIO																					
24	ROSALES YANAC ERIK RONALDO																					
25	RUPAY ALVINO KATHERINE KARENN																					
26	SANDOVAL DOMINGUEZ VICTOR MANUEL																					



6. SESIONES DE APRENDIZAJE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	PERSONAL PRONOUNS	INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA	
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO VI
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA	DOCENTE DE AULA	FECHA 24 de octubre 2022 INCHICAQUI ROBLES ELBA	

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral	Identifica los vocabularios que observa y escucha en inglés.	Identifica los pronombres personales (I, He, She, etc) en inglés mediante el vídeo.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video sobre el personal pronouns). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales. • Worksheet • Plumones • Herramienta digital (Kahoot)

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. • La docente pregunta: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el vídeo observado.
	DESARROLLO
55 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una hoja de ejercicio (worksheet), y lo desarrollan de manera individual. • Los estudiantes se forman en grupos de dos, después expresan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Singular personal pronouns are... I, He... ○ Plural personal pronouns are... We, They...



- Los estudiantes escriben en la pizarra las expresiones aprendidas antes y durante la sesión de clases.
- Los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet.
- La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.

CIERRE

- 20 min
- La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “personal pronouns”.
 - Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital **Kahoot** para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre el **personal pronouns**.
 - La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.

Sánchez Espíritu Rosario

INVESTIGADORA

Blas Cadillo Maribel

INVESTIGADORA

Inchicahui Robles Elba

DOCENTE DE AULA



Cabello Mancisidor Delia

DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	VERB TO BE (AFFIRMATIVE)		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	26 de octubre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCICIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral	Identifica los vocabularios que observa y escucha en inglés.	Identifica el verbo to be (affirmative: am, is, are) en inglés mediante el video.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video: Verb to be “affirmative”). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas léxicas. • Plumones • Limpia tipo • Trabajos grupales. • Worksheet • Herramienta digital (Google forms)

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video observado.
	DESARROLLO
55 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo desarrollan en grupos de dos integrantes. • Los estudiantes escriben en la pizarra las expresiones aprendidas antes y durante la sesión de clases.



	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se forman en grupos de cuatro integrantes, inmediatamente la docente entrega las fichas léxicas a cada grupo para ordenar correctamente las oraciones en la pizarra. Expresando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> She is a nurse I am a good student. You are my best friend. Los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “verb to be (affirmative)”. Los estudiantes en forma grupal utilizarán la herramienta digital Google forms (formulario) para demostrar sus ideas fuerza respondiendo a algunas preguntas formuladas sobre el verb to be (affirmative). La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.

Sánchez Espíritu Rosario
INVESTIGADORA

Blas Cadillo Maribel
INVESTIGADORA

Inchicahui Robles Elba
DOCENTE DE AULA



Cabello Mancisidor Delia
DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	VERB TO BE (NEGATIVE)		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPIRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	27 de octubre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral	Interactúa con su interlocutor.	Expresa oralmente el verbo to be (negative: am not, are not, is not,) en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

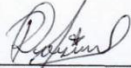
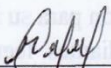
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (videos: Verb to be “Negative”). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas léxicas. • Plumones • Limpia tipo • Trabajos grupales. • Worksheet • Herramienta digital (Google forms)

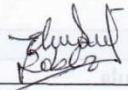

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video observado.
	DESARROLLO
55 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan de manera individual la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente. • Los estudiantes expresan de manera oral las oraciones aprendidas antes y durante la sesión de clases.



	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se forman en grupos de cinco integrantes, inmediatamente la docente entrega las fichas léxicas a cada grupo para ordenar correctamente las oraciones en la pizarra. Expresando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> I am not very tall. He is not my brother. They are not a secretary. Los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “verb to be (Negative)”. Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital Google forms para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre el verb to be (Negative). La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.

 Sánchez Espíritu Rosario INVESTIGADORA	 Blas Cadillo Maribel INVESTIGADORA
--	--

 Inchicahui Robles Elba DOCENTE DE AULA	 Cabello Mancisidor Delia DIRECTORA DE LA I.E
--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	VERB TO BE (INTERROGATIVE)		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA	
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA	

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral	Expresa con claridad, ideas, sentimientos y hechos.	Redacta e intercambia oraciones oralmente con sus pares sobre el verbo to be (interrogative: Are you...? Am I...? Is it...?) en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (videos: Verb to be “Interrogative”). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas léxicas. • Plumones • Limpia tipo • Trabajos grupales. • Worksheet • Herramienta digital (Kahoot)

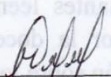
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

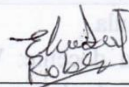
TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el vídeo observado.
	DESARROLLO
55 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan en grupos de dos, la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente.




	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes expresan de manera oral las oraciones aprendidas antes y durante la sesión de clases. Los estudiantes se forman en grupos de seis integrantes, inmediatamente la docente entrega las fichas léxicas a cada grupo para ordenar correctamente las oraciones en la pizarra. Expresando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Are you from Jangas? Is it your notebook? Los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “verb to be (Interrogative)”. Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital Kahoot para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre el verb to be (Interrogative). La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	COUNTRIES		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “A”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	2 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información de los textos que escucha en inglés. • Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica países oralmente y con ayuda de audios. • Produce un texto corto acerca de los países, e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Audios, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Trabajos grupales. • Worksheet • Videos • Crossword

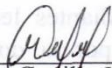
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the audio and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del audio y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el audio y PPT observado.
	DESARROLLO




60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes escuchan el diálogo corto (audio) presentado por la docente. Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató el diálogo. Los estudiantes trabajan en pares para crear su propia conversación, mencionando el país del personaje que admira; seguidamente lo expresan de manera oral y escrita, los diálogos aprendidos antes y durante la sesión de clases. <ul style="list-style-type: none"> * Shakira: Hello. My name is Shakira. What is your name? * Paolo: Nice to see you again, I am Paolo Guerrero, do you remember me? * Shakira: I think I remember you, are you from Spain, Paolo? * Paolo: No, I am from Peru. La docente pregunta a los estudiantes: “Is it possible to travel and get to know different countries?” (Yes) Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “Countries”. Los estudiantes en forma individual desarrollarán el Crossword para tener un desarrollo cognitivo completo, y demostrar sus ideas fuerza al relacionar la escritura y al poder descifrar incógnitas sobre los vocabularios en inglés (Countries). La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espíritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	NATIONALITIES		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	3 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información de los textos que observa y escucha en inglés. Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica nacionalidades oralmente y con ayuda de audios y videos. Produce un texto corto acerca de las nacionalidades, e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Audio, video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Trabajos grupales. Worksheet Videos Alphabet soup Google forms

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video and power point about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del audio, video y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el audio, video y PPT observado.



DESARROLLO	
60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan el video corto presentado por la docente. Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató. Los estudiantes trabajan en pares para crear su propia conversación, mencionando la nacionalidad del personaje que admira; seguidamente lo expresan de manera oral y escrita, los diálogos aprendidos antes y durante la sesión de clases. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pedro: Good morning, I am Pedro, I am Mexican, how are you? ❖ Laura: I am fine, thanks, I am Laura, from Brazil. ❖ Pedro: He is my friend Mario, he is Italian. ❖ Laura: Oh, hi Mario, nice to meet you. ❖ Mario: Hi, Laura, do you know a good restaurant around here? ❖ Pedro: Sure, near to church have a Japanese food, its name is Kyoto. La docente pregunta a los estudiantes: "If you had a friend, what nationality would you like them to be?" (American, Colombian, Mexican ...) Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender "Nationalities". Lós estudiantes en forma individual desarrollarán el Alphabet soup para mejorar su agilidad mental, y el google forms para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre Nationalities. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.

Sánchez Espíritu Rosario

INVESTIGADORA

Blas Cadillo Maribel

INVESTIGADORA

Inchicaqui Robles Elba

DOCENTE DE AULA



Cabello Mancisidor Delia

DIRECTORA DE LA I. E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	FAMILY MEMBERS		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPIRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	7 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral.	• Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés.	• Expresa oralmente los miembros de la familia con ayuda del audio y vídeo.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Vídeos, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Copias • Canción “I love my family” https://www.youtube.com/watch?v=oW5muGdzNIE • Kahoot

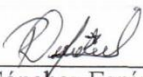
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

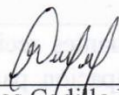
TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la canción (audio) presentada por la docente, con la intención de que los estudiantes identifiquen palabras nuevas y correcta pronunciación.





	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes piden cantar la canción "I love my family", conjuntamente con la docente. La docente brinda ayuda con expresiones que requieran los estudiantes. Después salen al frente de sus compañeros para cantarlos en pares. • Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató la canción. • Los estudiantes reciben la copia facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. • Luego los estudiantes piden a la docente que resuelva la copia. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender "Family members". • Los estudiantes en forma individual desarrollarán el Kahoot para demostrar sus ideas fuerza sobre los vocabularios en inglés (Family members). • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cádiz Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicahui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	THIS IS MY FAMILY			INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPIRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA		
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	9 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA			DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés. • Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente los miembros de la familia. • Produce un texto corto e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Videos, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Goma • Trabajos grupales • Imágenes • Copias • Papelotes • Kahoot

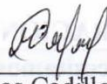
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una copia (diálogo) facilitada por la docente. Seguidamente los estudiantes leen detenidamente el diálogo, luego de forma voluntaria explican de que trató el texto; y escriben en la pizarra sus puntos de vista.




	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se forman en grupos de cuatro por afinidad, luego la docente explica como deberán desarrollar el trabajo, y pide a los grupos usar los materiales de manera adecuada. Los estudiantes seguidamente reciben un papelote e imágenes para elaborar un árbol de la familia. Los grupos son elegidos por sorteo para iniciar las exposiciones, expresando de manera oral lo aprendido antes y durante la sesión de clases: * I am a Daisy. This is my mother. Your name is Jane... La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “Miembros de la familia”. Los estudiantes en forma individual desarrollarán el Kahoot para demostrar sus ideas fuerza sobre los Miembros de la familia. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


Sánchez Espiritu Rosario
INVESTIGADORA


Blas Cádiz Maribel
INVESTIGADORA


Inchicaqui Robles Elba
DOCENTE DE AULA




Cabello Mancisidor Delia
DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	ADJECTIVES			INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA		
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	10 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA			DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe el aspecto físico de personas con pronunciación clara. Redacta textos sencillos, describiendo aspecto físico de personas, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe características físicas y de personalidad de las personas con pronunciación clara. Redacta textos sencillos, describiendo características personales utilizando estructuras adecuadas.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Videos, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Flashcards Trabajos grupales Copias Papelotes Video https://www.youtube.com/watch?v=w9wI5ZvZn6g


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video and power point about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO







65 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan un vídeo “Describing people”, presentada por la docente. • Los estudiantes anotan en su cuaderno las palabras que le son familiares para describir algunos rasgos específicos, como características físicas como de personalidad: tall, short, old. • Los estudiantes son elegidos al azar, salen y escriben las palabras en la pizarra, después la docente verifica una por una. Luego los estudiantes practican la pronunciación de cada palabra. • La docente pega en la pizarra flashcards de adjetivos calificativos. Los estudiantes tienen que escribir el adjetivo opuesto. • Los estudiantes observan y describen oralmente algunas imágenes que la docente está presentando. • Luego salen tres o cuatro voluntarios al frente, y otro compañero hace la descripción tanto en su apariencia física como en su personalidad. • Los estudiantes elaboran sus propios ejemplos, seleccionando términos adecuados para describirse así mismos. Redactan un texto sencillo describiéndose. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “Adjetivos calificativos”. • Los estudiantes en forma individual desarrollarán la copia facilitada por la docente, para demostrar sus ideas fuerza sobre los adjetivos calificativos. • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	JOBS		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	14 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información de los textos que escucha en inglés. • Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica trabajos oralmente y con ayuda de audios. • Produce un texto corto acerca de los trabajos, e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Audios, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Trabajos grupales. • Worksheet • Crossword • Video https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

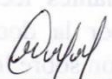
TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the audio and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del audio y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el audio y PPT observado.
	DESARROLLO







60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan y escuchan un video “Jobs song- Who do you see?”. Los estudiantes cantan después de observar el video conjuntamente con la docente. Los estudiantes de forma voluntaria salen al frente para explicar de que trató el video, y luego escriben en la pizarra algunas palabras que recuerdan. Los estudiantes trabajan de manera individual, y crean su propia conversación, mencionando el trabajo del personaje que admira; seguidamente lo expresan de manera oral y escrita lo aprendido antes y durante la sesión de clases. <ul style="list-style-type: none"> * Messi: Hello dear friend, are you a singer right? * Karol: Yes, I am. Why the question? * Messi: I want to celebrate my birthday with your song. * Mesii: It will be wonderful to sing for you. La docente pregunta a los estudiantes: “Would you like to have a job? why?” Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “Jobs”. Los estudiantes en forma individual desarrollarán el Crossword para tener un desarrollo cognitivo completo, y demostrar sus ideas fuerza al relacionar la escritura y al poder descifrar incógnitas sobre los vocabularios en inglés (Jobs). La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicahui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	OCCUPATIONS		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPIRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	16 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información de los textos que observa y escucha en inglés. Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica ocupaciones oralmente y con ayuda de videos. Produce un texto corto acerca de las ocupaciones, e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Trabajos grupales. Worksheet Videos Google forms

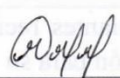
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video and power point about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del audio, video y el PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.




DESARROLLO	
60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan el video corto presentado por la docente. Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató. Los estudiantes trabajan en pares para crear su propia conversación, mencionando la ocupación que más les gusta; seguidamente lo expresan de manera oral y escrita los diálogos aprendidos antes y durante la sesión de clases. <ul style="list-style-type: none"> ❖ I would like to be a carpenter. ❖ I would like to work as a butcher. La docente pregunta a los estudiantes: "If you had to work, what would you want it to be?" (electrician, firefighter, butcher...) Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelve el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender "Occupations". Los estudiantes en forma individual desarrollarán el google forms para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre Occupations. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I. E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	WORKPLACES		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA	
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA	
				FECHA	17 de noviembre 2022

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos tipos de textos escritos de uso cotidiano. • Escribe diversos tipos de texto en inglés con coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente los lugares de trabajo en inglés. • Formula preguntas y responde acerca de los lugares de trabajo.
	Comprensión y producción de textos.		

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

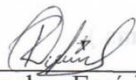
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> •Papelotes. •Plumones •Pizarra. •Worksheet •Trabajos grupales. •Videos. •Herramienta digital (Google forms).

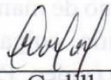
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ven el video corto presentado por la docente. Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató.




	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se forman en dos grupos, mientras que la docente dibuja en la pizarra tablero tic- tac- toe. Una vez dividido el salón en dos grupos; cada grupo tiene un símbolo para completar el cuadro de triple entrada. Grupo A, símbolo (X), grupo B, símbolo (O). Cada vez que un equipo dice una respuesta acertada de las ocupaciones y profesiones, elige donde escribir el símbolo. Los estudiantes prestan atención, cuando la docente muestra imágenes de las profesiones u ocupaciones e indica: He is a doctor, y pregunta a los estudiantes Where does a doctor work? Seguidamente los estudiantes escriben en los papelotes las expresiones aprendidas antes y durante la sesión de clases. Los estudiantes toman turnos para hablar de la información escrita en los papelotes, siguiendo las preguntas y respuestas modeladas previamente, luego salen al frente para exponer sobre los lugares de trabajo con cada ocupación y profesión. Los estudiantes reciben un worksheet facilitada por la docente, leen detenidamente y desarrollan en pares. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “Workplaces”. Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital “Google forms”, para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre Workplaces. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espíritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I. E.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	USE OF THERE IS	INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA				
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	21 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	<p>Comprensión y expresión oral.</p> <p>Comprensión y producción de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos tipos de textos escritos de uso cotidiano. • Escribe diversos tipos de texto en inglés con coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los objetos que encuentra en su aula, utilizando there is. • Deduce el significado de palabras usando datos del texto escrito, y redacta un texto corto utilizando there is con los objetos encontrados en el aula.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Imágenes • Plumones • Pizarra. • Trabajos grupales. • Videos https://www.youtube.com/watch?v=kto8H_kEYmM • Herramienta digital (Google forms).

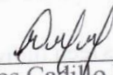
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando al docente saludan “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO




60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan el video corto presentado por la docente, luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató. • La docente solicita a los estudiantes que observen el aula y mencionen los objetos que se encuentran en él. Luego la docente pide a los estudiantes que escriban en la pizarra. • Los estudiantes se forman en grupos de cuatro integrantes, mientras la docente entrega imágenes a cada grupo, los estudiantes deben observar las imágenes y encontrar las diferencias entre las figuras y escribir oraciones en los papelotes, en la que utilicen "there is". *There is a sandwich. * There is a dog. • Los estudiantes toman turnos para hablar de la información escrita en los papelotes siguiendo las respuestas modeladas previamente, luego salen al frente para exponer las oraciones que cada grupo elaboró con sus respectivas imágenes. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender "there is". • Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital "Google forms", para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre there is. • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


Sánchez Espiritu Rosario
INVESTIGADORA


Blas Cadillo Maribel
INVESTIGADORA


Inchicopi Robles Elba
DOCENTE DE AULA




Cabello Mancisidor Delia
DIRECTORA DE LA I. E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	USE OF THERE ARE		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA	
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA	
				FECHA	23 de noviembre 2022

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe hechos de una situación determinada. Escribe y organiza diversos tipos de texto en inglés con coherencia y cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe los objetos que observa dentro del aula de clase utilizando there are. Deduce el significado de palabras y redacta un texto corto utilizando there are con los objetos encontrados en el salón de clases.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

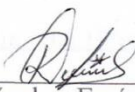
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Pizarra. Videos https://www.youtube.com/watch?v=kto8H_kEYmM Herramienta digital (Google forms).

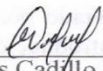
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula saludando al docente saludan “Good morning”. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and power point about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.




DESARROLLO	
60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes trabajan en pares para crear su propia conversación mencionado “there is and there are”, seguidamente lo expresan y presentan de manera oral y escrita, los diálogos aprendidos antes y durante la sesión de clase. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jhon: Hi, it is a pleasure to meet you. ➤ Laura: Hello, nice to meet you too. ➤ Jhon: I am interested in the apartment. Could you describe the apartment to me? ➤ Laura: Of course I can describe the apartment, there are two rooms, there is a kitchen and there is a bathroom. ➤ Jhon: Thank you so much! Los estudiantes registran el diálogo escrito de la pizarra a su cuaderno. Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “there are”. Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital “Google forms”, para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre “there are”. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	PRESENT SIMPLE		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	24 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos tipos de textos escritos de uso cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina la estructura gramatical del presente simple. • Redacta y utiliza vocabulario específico sobre las actividades que realiza.
	Comprensión y producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en inglés con coherencia y cohesión. 	

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

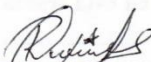
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas léxicas. • Plumones • Pizarra • Trabajos grupales • Worksheet • Video https://www.youtube.com/watch?v=TyOSlpt7jUQ


IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando al docente saludan “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
65 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan la estructura gramatical del present simple (affirmative and negative), y ejemplifican según su criterio.



	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan conjuntamente con la docente y establecen la estructura presentada. • Los estudiantes trabajan en pares y construyen su propia oración para que puedan escribirlo en la pizarra, luego reciben unas fichas léxicas para ordenar la oración en presente simple. • Los estudiantes toman turnos para hablar de la información escrita en las fichas léxicas siguiendo las preguntas y respuestas modeladas previamente, luego salen al frente para exponerlo. • Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. • Luego los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “present simple”. • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cacho Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA



 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	DAILY ROUTINES		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	28 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende diversos tipos de textos escritos de uso cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde e interactúa acerca de las rutinas diarias y hábitos propios de manera oral. • Redacta un texto corto acerca de sus rutinas diarias.
	Comprensión y producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de texto en inglés con coherencia y cohesión. 	

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video, Power point). 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias. • Plumones • Pizarra. • Trabajos grupales. • Video https://www.youtube.com/watch?v=T6Np4AODNes

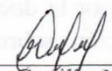
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

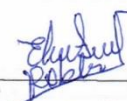
TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando al docente saludan “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and power point about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
70 min	



	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reflexionan de las siguientes preguntas, y comparten sus puntos de vista con sus demás compañeros: <ul style="list-style-type: none"> ❖ What do they do in the morning? In the afternoon and at night? ❖ What activities do you usually do? • Los estudiantes forman grupos de cinco, después la docente saca a un representante de cada grupo para realizar el juego de “la charada”. Este juego consiste en que cada representante del grupo saldrá a hacer mímicas de acuerdo a la imagen que le toque, y el grupo tendrá que adivinar la actividad diaria, el grupo que más aciertos tiene será el ganador, para así poder reforzar el vocabulario aprendido. • Los estudiantes redactan en su cuaderno sus rutinas diarias, luego de forma voluntaria comparten con sus compañeros demás compañeros. • Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. • Luego los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “daily routines”. • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espíritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicque Robles Elba
 DOCENTE DE AULA



 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	QUESTION WORDS		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	30 de noviembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las palabras interrogativas que observa y escucha en inglés. Redacta textos sencillos, formulando preguntas para conocer la información personal, utilizando las estructuras gramaticales adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las palabras interrogativas (What? How? Who? Where? When?) en inglés mediante el video y PPT. Redacta textos sencillos, escribiendo preguntas para conocer la información personal de sus compañeros, utilizando estructuras adecuadas.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (PPT y video sobre Question words). 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajos grupales. Worksheet Plumones Herramienta digital (Google forms)

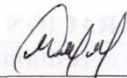
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

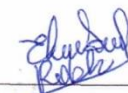
TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. La docente pregunta: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and PPT about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video observado.




DESARROLLO	
55 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben una hoja de ejercicio (worksheet), y lo desarrollan de manera individual. Los estudiantes se forman en grupos de dos, después expresan de manera oral lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> What is your name? Where do you live? How old are you? When is your birthday? Who is your father? Los estudiantes escriben en la pizarra las expresiones aprendidas antes y durante la sesión de clases. Los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender "Question words". Los estudiantes en forma individual utilizarán la herramienta digital Google forms para demostrar sus ideas fuerza respondiendo algunas preguntas formuladas sobre el Question words. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espíritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicaqui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I. E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	PERSONAL INFORMATION		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	01 de diciembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCICADOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral	Infiere el significado de textos orales.	Emplea expresiones en sus diálogos en inglés mediante el uso del video y PPT.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada alumno de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (video y PPT: Personal information). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas léxicas. • Plumones • Limpia tipo • Trabajos grupales. • Worksheet • Herramienta digital (Google forms)

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

TIEMPO	INICIO
15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes saludan “Good morning”, a la docente cuando ingresa al aula. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What's the video and PPT about? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video y PPT que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video y PPT observado.
	DESARROLLO
55 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben una hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo desarrollan en grupos de dos integrantes. • Los estudiantes escriben en la pizarra las expresiones aprendidas antes y durante la sesión de clases.



	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se forman en grupos de cuatro integrantes, inmediatamente la docente entrega las fichas léxicas a cada grupo para ordenar correctamente los diálogos en la pizarra. Expresando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Who is he? He is Lionel Messi. Where is he from? He is from Argentina. ○ My name is Karen; I am 25 years old. I am from Lima, but I live in Huaraz. Los estudiantes toman apuntes en sus cuadernos. Los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender “personal information”. Los estudiantes en forma grupal utilizarán la herramienta digital Google forms (formulario) para demostrar sus ideas fuerza respondiendo a algunas preguntas formuladas sobre personal information. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.

Sánchez Espiritu Rosario
INVESTIGADORA

Blas Cadillo Maribel
INVESTIGADORA

Inchicahui Robles Elba
DOCENTE DE AULA



Cabello Mancisidor Delia
DIRECTORA DE LA I. E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	CHRISTMAS		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	05 de diciembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral. Comprensión y producción de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información de los textos que escucha en inglés. Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabularios de navidad oralmente y con ayuda de videos. Produce un texto corto acerca de la navidad, e intercambia oralmente con sus pares en inglés.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Video). 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Trabajos grupales. Worksheet Videos https://www.youtube.com/watch?v=wAKDaPlsCeU Crossword

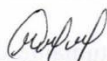
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video about? Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video observado.




DESARROLLO	
60 min	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observan un video presentado por la docente. Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató el diálogo. Los estudiantes trabajan en pares para crear su propia conversación, mencionando vocabularios sobre la navidad; seguidamente lo expresan de manera oral y escrita, los diálogos aprendidos antes y durante la sesión de clases. <ul style="list-style-type: none"> * Mary: Hi Sue. * Sue: Hi Mary. Have you finished with your Christmas shopping? * Mary: Yes, but I still need to wrap a few gifts. * Sue: Me too. We have to hang stockings also. * Mary: We finished decorating the tree last night. * Sue: Wonderful... La docente pregunta a los estudiantes: "Is it possible that Christmas means family togetherness?" (Yes) Los estudiantes reciben la hoja de ejercicio (worksheet) facilitada por la docente, y lo leen detenidamente para completar los ejercicios propuestos en la ficha. Luego los estudiantes piden a la docente que resuelva el worksheet. Seguidamente la docente lo desarrolla, pero conjuntamente con los estudiantes, por tanto, cada uno de ellos comparan sus respuestas con la de sus demás compañeros. La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	
20 min	<ul style="list-style-type: none"> La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender vocabularios de navidad. Los estudiantes en forma individual desarrollarán el Crossword para tener un desarrollo cognitivo completo, y demostrar sus ideas fuerza al relacionar la escritura y al poder descifrar incógnitas sobre los vocabularios en inglés. La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicahui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA




 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I. E





INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

I. INFORMACIÓN GENERAL

TÍTULO DE LA SESIÓN	MERRY CHRISTMAS SONG		INVESTIGADORES	SANCHEZ ESPÍRITU ROSARIO BLAS CADILLO MARIBEL MELISSA			
GRADO Y SECCIÓN	2 “B”	TIEMPO	90 min	CICLO	VI	FECHA	7 de diciembre 2022
DIRECTORA	CABELLO MANCISIDOR DELIA		DOCENTE DE AULA	INCHICAQUI ROBLES ELBA			

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Área	Competencias	capacidades	Desempeños
Inglés	Comprensión y expresión oral.	• Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés.	• Expresa oralmente los vocabularios de navidad con ayuda del audio y vídeo.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de atención a la diversidad	Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.

III. SEPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reciben el material educativo con anticipación para su instrucción fuera de clase. • Los estudiantes leen individualmente el mensaje enviado por la docente donde brinda una breve introducción sobre lo que se realizará en la sesión. • Cada estudiante de manera individual revisa el material de la sesión colgado en Google Classroom y Whatsapp (Videos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Video y canción “We wish you merry christmas” https://www.youtube.com/watch?v=FSsXIYkGmRk

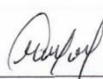
IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN


TIEMPO	INICIO
10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al aula saludando a la docente: “Good morning”. • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas formuladas por la docente: What information have they seen in their homes or on the street? Did you look for more information on the subject? What is the video? • Los estudiantes comparten una lluvia de ideas acerca del video que fue enviado con anterioridad. Escuchamos con atención sus intervenciones y registramos en la pizarra las ideas que tienen sobre el video observado.
	DESARROLLO
60 min	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observan y escuchan la canción presentada por la docente, con la intención de que los estudiantes identifiquen palabras nuevas y correcta pronunciación. • Luego los estudiantes de forma voluntaria explican de que trató la canción. • La docente evalúa de manera individual a los estudiantes, y pide cantar la canción “We wish you merry christmas”. La docente brinda ayuda con expresiones que requieran los estudiantes.



	<ul style="list-style-type: none"> • Después todos los estudiantes salen al frente para cantarles la canción de navidad. • La docente realiza el monitoreo y en todo momento va atendiendo dudas de los estudiantes para afianzar su entendimiento y aclarar dudas si es necesario.
	CIERRE
20 min	<ul style="list-style-type: none"> • La docente brinda retroalimentación sobre el contenido y actividad realizada fuera de clase, y destaca la importancia de aprender canciones de navidad. • La docente agradece la atención de los estudiantes antes, durante y después de la sesión, resaltando la importancia de su participación durante la misma.


 Sánchez Espiritu Rosario
 INVESTIGADORA


 Blas Cadillo Maribel
 INVESTIGADORA


 Inchicahui Robles Elba
 DOCENTE DE AULA



 Cabello Mancisidor Delia
 DIRECTORA DE LA I.E



7. FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN

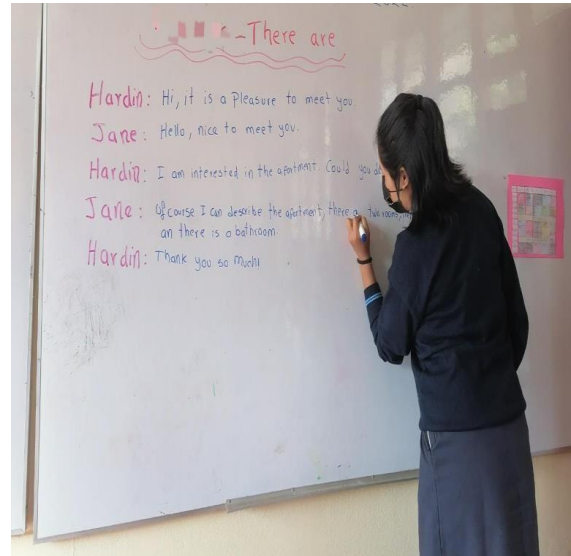
Estudiantes del 2º grado “A” y “B” tomando el pre test



Docente evaluando la habilidad del speaking



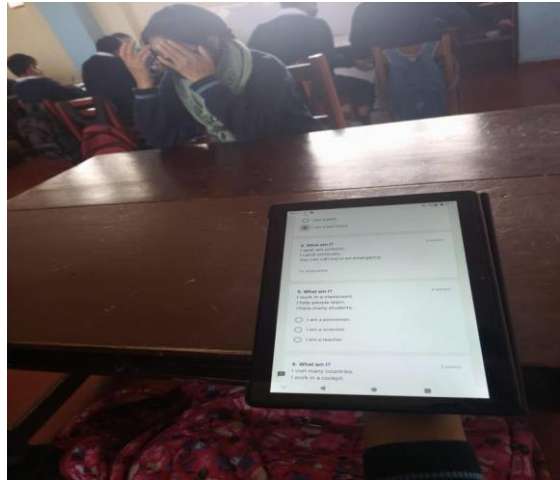
Docente evaluando la habilidad del writing



Docente evaluando el listening



Docente evaluando el reading



Dando instrucciones sobre el cuestionario



Estudiantes tomando el post test



Foto general de estudiantes y profesores.



8. DOCUMENTOS EMITIDOS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS

JANGAS, HUARAZ – ANCASH

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE JANGAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, HACE:

CONSTAR:

Que, la Bach. **MARIBEL MELISSA BLAS CADILLO**, identificada con DNI N.º 71993088, de la especialidad de lengua extranjera: Inglés, de la facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación, de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”-Huaraz, ha desarrollado su trabajo de investigación, titulado “**EL USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**” EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”, en el presente año lectivo 2022, desde el 20 de octubre al 7 de diciembre del 2022.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Jangas, 12 de diciembre del 2022.


M^{te} Delia G. Cabello Mancisidor
DIRECTORA
I.E. "VIRGEN DE LAS MERCEDES" - JANGAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS

JANGAS, HUARAZ – ANCASH

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES” DEL DISTRITO DE JANGAS DE LA PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE, HACE:

CONSTAR:

Que, la Bach. **ROSARIO SOLEDAD SANCHEZ ESPÍRITU**, identificada con DNI N.º 75801064, de la especialidad de lengua extranjera: Inglés, de la facultad de ciencias sociales, educación y de la comunicación, de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”-Huaraz, ha desarrollado su trabajo de investigación, titulado “**EL USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**” EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS”, en el presente año lectivo 2022, desde el 20 de octubre al 7 de diciembre del 2022.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que se estime conveniente.

Jangas, 12 de diciembre del 2022.



Della G. Cabello Mancisidor
DIRECTORA
I.E. N.º 00011 “VIRGEN DE LAS MERCEDES” - JANGAS

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huaraz 19 de octubre de 2022

MAG. DELIA GRACIELA CABELLO MANCISIDOR
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“VIRGEN DE LAS MERCEDES DE JANGAS” HUARAZ



Presente.-

ASUNTO.- Solicito permiso para la aplicación del proyecto de tesis.

Yo, Rosario Soledad Sánchez Espíritu, identificada con DNI 75801064; Maribel Melissa Blas Cadillo, identificada con DNI 71993088; con grado académico de Bachiller en Educación de la especialidad de Lengua Extranjera Inglés de la universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, ante Ud. Con el debido respeto me presento y digo:

Que deseo aplicar mi Proyecto de Tesis titulado **“El uso del Aula Invertida como estrategia didáctica en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes de Jangas” Huaraz, 2021.** Para ello solicito a usted que se brinde todas las facilidades para la aplicación del referido proyecto, que está dirigido a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de ser recomendables las secciones “A” y “B”, durante los meses de octubre, noviembre y diciembre. La práctica de este modelo me ayudará en el trabajo de investigación, y en el trabajo de tesis que realizo para optar el título profesional en lengua extranjera inglés. Por lo que solicito la autorización correspondiente para poder llevarlo a cabo.

Sin nada más que decir, me despido no sin antes reiterarle mi estima y agradecimiento por la atención brindada.

Sánchez Espíritu Rosario

Blas Cadillo Maribel



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Jangas, 20 de Octubre del 2022

OFICIO N° 210 -2022/ME/DREA-UGEL-HZ/IE. "VM"-J-D.

Señorita.
SANCHEZ ESPIRITU Rosario
BLAS CADILLO, Maribel

PRESENTE.-

ASUNTO : AUTORIZA LA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CONFORME INDICA EL PROYECTO.

Tengo el alto honor dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes" de Jangas, a la vez autoriza la aplicación de trabajo de investigación conforme indica el **proyecto USO DEL AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES** en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes" de Jangas , se recomienda que su asesor del proyecto de investigación se responsabilice, para lo cual debe comunicarse con el docente responsable del área de Ingles Profesora Elba INCHICAQUI ROBLES.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.



Atentamente.

Mg. Oscar FIGUEROA MORALES
DIRECTOR (e)

IE. N° 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas

OFM/IE"VM"/J
Sec. Fvv.
Archivo.

Jr. Loli Laredo s/n – Jangas N° Celular 943474470

Correo: ievirgendelasmercedes@gmail.com