



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

ESCUELA DE POSTGRADO

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022

Tesis para optar el grado de Doctor en Educación

KELVIN SANTIAGO SALVADOR ORTIZ

Asesor: **Dr. SIMEÓN MOISÉS HUERTA ROSALES**

Huaraz - Ancash - Perú

2024

Nº Registro: **TE0118**





UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis Doctoral, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por el:

Maestro : **SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO**

Título : **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

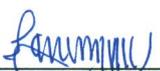
Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

APROBADO, con el calificativo de QUINCE (15)

De conformidad con el Reglamento General a la Escuela de Postgrado y Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Doctor en **EDUCACIÓN** a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 05 de enero del 2024


Dra. Rosario Margarita Yslado Mendez
PRESIDENTE


Dra. Laura Rosa Nivín Vargas
SECRETARIA


Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac
VOCAL


Dr. Simeón Moisés Huerta Rosales
Asesor

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM

ANEXO 1

INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe: Dr. Simeón Moisés Huerta Rosales (asesor) del trabajo de investigación titulado :

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022

Presentado por: Salvador Ortiz Kelvin Santiago

Con DNI N°: 42710582

para optar el Grado de Doctor en: Educación

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11 ° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de11.%..... de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud paratrabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque Con una X
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	X
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 29/02/2024



FIRMA

Apellidos y Nombres: Dr. Huerta Rosales Simeón Moisés

DNI N°: 31666120

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

MIEMBROS DEL JURADO

Doctora: Rosario Margarita Yslado Méndez Presidente



Doctora: Dany Maritza Paredes Ayrao Secretario



Doctora: Laura Rosa Nivin Vargas Vocal



ASESOR

Doctor: Simeón Moisés Huerta Rosales



AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo por darme la oportunidad de crecer profesionalmente y lograr mis metas.
- A mi asesor doctor Moisés Huerta Rosales, por su comprensión, paciencia y dedicación.
- A mis padres Felipe y Margarita, quienes me brindaron la oportunidad de ser Profesional y de servir a Dios y a los demás con amor comprensión y paciencia, les estaré siempre agradecido y muy feliz de ser su hijo.
- A Dios por existir y encaminarme en la elección de esta profesión.

A Dios,

A mis parientes,

A mis amigos(as)

A mis estudiantes,

A todos los que me animaron.



ÍNDICE

	Página
Resumen	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	13-14
Capítulo I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15- 26
1.1 Planteamiento y formulación del problema	15
1.2 Objetivos	22
1.3 Justificación	22
1.4 Limitaciones	24
1.5 Ética de la investigación	25
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO	27- 87
2.1 Antecedentes de Investigación	27
2.2 Bases filosóficas y epistemológicas	33
2.3 Bases teóricas	37
2.4 Definición de términos	81
2.5 Hipótesis	83
2.6 Variables	84
Capítulo III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	88- 95
3.1 Tipo de Investigación	88
3.2 Diseño de investigación	88
3.3 Población y muestra	89
3.4 Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos	90

3.5 Plan de procesamiento y análisis de datos	95
Capítulo IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	96- 122
4.1 Presentación de Resultados	96
4.2 Prueba de hipótesis	107
4.3 Discusión	117
Conclusiones	123-124
Recomendaciones	125-126
Referencias bibliográficas	127-134
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. <i>Nivel de validez de los instrumentos según el juicio de expertos</i>	92
Tabla 2. <i>Nivel de validez de los instrumentos según el juicio de expertos</i>	92
Tabla 3. <i>Valores de nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach</i>	93
Tabla 4. <i>Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de valoración de la autoestima</i>	94
Tabla 5. <i>Estadísticos de fiabilidad de la escala de valoración</i>	94
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez, Aija</i>	96
Tabla 7. <i>Resultados de los niveles de logro por grados de los alumnos de la II.EE. Gabino Uribe Antúnez de Aija</i>	97
Tabla 8. <i>Relación entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	97
Tabla 9. <i>Relación entre alta autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	99
Tabla 10. <i>Relación entre baja autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	100
Tabla 11. <i>Relación entre los valores y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	101
Tabla 12. <i>Relación entre el respeto y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	102

Tabla 13. <i>Relación entre la responsabilidad y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	103
Tabla 14. <i>Relación entre el puntualidad y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	104
Tabla 15. <i>Relación entre valores y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	105
Tabla 16. <i>Relación entre la autoestima, valores y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</i>	106
Tabla 17. <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	108
Tabla 18. <i>Correlación entre autoestima y logros de aprendizaje</i>	110
Tabla 19. <i>Correlación entre valores y logros de aprendizaje</i>	112
Tabla 20. <i>Correlación entre valores y autoestima</i>	114
Tabla 21. <i>Correlación entre autoestima y valores con logros de aprendizaje de los estudiantes</i>	129

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. <i>Pirámide de necesidades de Maslow</i>	51
Figura 2. <i>Rueda de valores de Schwartz</i>	57

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre autoestima y valores con logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez. Se aplicó el método no experimental, con diseño correlacional. La muestra fue aleatoria y estuvo conformada por 99 estudiantes. Se emplearon las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la de Shapiro- Wilk; posteriormente se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman para hallar la correlación. Se obtuvo los siguientes resultados para un valor de significación observada del coeficiente de correlación de Rho de Spearman Sig.(bilateral) = 0.000, es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$; así se demostró que existe relación directa y positiva entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje. En conclusión, se confirma que, si los estudiantes poseen una autoestima alta con una adecuada práctica de valores, alcanzarán logros de aprendizaje destacados en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija, en el año 2022.

Palabras Claves: Autoestima, valores y logros de aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between self-esteem and values with the learning achievements of the students of the Gabino Uribe Antúnez Educational Institution. The non-experimental method was applied, with a correlational design. The sample was random and consisted of 99 students. The Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk normality tests were used; Subsequently, it was decided to apply Spearman's Rho correlation test, since it corresponded to the correlation test. The following results were obtained: for an observed significance value of the Spearman's Rho correlation coefficient Sig.(bilateral) = 0.000, it is less than the theoretical significance value $\alpha = 0.05$, it was shown that there is a direct and positive relationship between self-esteem and values with the learning achievements of the students of the Gabino Uribe Antúnez Educational Institution. In conclusion, it is confirmed that if students have high self-esteem with an adequate practice of values, they will achieve outstanding learning achievements in the students of the Gabino Uribe Antúnez de Aija Educational Institution, in the year 2022.

Keywords: Self-esteem, values and learning achievements

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea viene atravesando una serie de cambios en los aspectos económicos, sociales, culturales y socioambientales. Esto ocurre por el acelerado avance científico, la globalización, el desarrollo de la sociedad de la información, el conocimiento y el auge de la inteligencia artificial. En ese contexto, se observa una constante adopción de nuevos patrones culturales, como son la transculturación y aculturación de nuestros niños y jóvenes. Es así como al observar estos nuevos patrones culturales buscan adaptarlo a su modo de comportamiento, generando carencia de valores y en ocasiones de la autoestima, los cuales afectan directamente los niveles de logro de sus aprendizajes.

La autoestima está referida a la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, su capacidad y autovaloración. Es así que cuando un estudiante tiene una buena autoestima se siente seguro de sí mismo y es probable que asuma nuevos desafíos, retos y tenga éxitos en sus resultados. De otra parte, la práctica de valores se entiende como un conjunto de principios o creencias que guían el comportamiento personal; estos pueden ser éticos, morales, religiosos, culturales, entre otros. Los valores son factores importantes que afectan la motivación y el comportamiento de los estudiantes. Asimismo, juegan un rol muy importante en las relaciones sociales de sus compañeros y su capacidad de trabajar en equipos.

El estudio de los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes permite conocer la calidad de conocimientos, habilidades, valores y competencias adquiridas por los estudiantes en un proceso educativo. En el presente estudio se analiza la relación entre la autoestima y los valores del estudiante y como estas se

relacionan con la calidad de los niveles del aprendizaje. En general, se pretende analizar la importancia del equilibrio de la inteligencia emocional en el proceso formativo. Para ello, se aplicó el método científico para verificar la relación que tiene un estudiante con una autoestima saludable, valores positivos, los que deben conducir a ser un estudiante exitoso. Este es el propósito central de todo proceso educativo.

Se desarrolla, en el capítulo I, el problema de investigación, objetivos, justificación, delimitación; en el capítulo II, el marco teórico y dentro de ello, bases filosóficas y epistemológicas, definición de términos, bases teóricas; en el capítulo III, la metodología que aborda el tipo y diseño de investigación, población y muestra e instrumentos. Finalmente, en el capítulo IV se presenta los resultados y discusión, los cuales se puso a consideración del jurado calificador para sus aportes y valoración correspondiente.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Los estudios acerca de la autoestima son analizados por Cabrera (2014) y Bongiorno (2015). Ellos plantean que la autoestima es la percepción que un individuo tiene sobre sí mismo, su capacidad de autodesarrollo y autovaloración. Es así que cuando un estudiante tiene una buena autoestima se siente seguro de sí mismo y es más probable que asuma nuevos desafíos y retos, y tenga éxitos en sus resultados. Por el contrario, un estudiante con autoestima baja se siente inseguro y menos propenso a tomar riesgos que afectan en la calidad de sus aprendizajes (Vilca, 2016).

Los valores por su parte deben entenderse como un conjunto de principios o creencias que guían el comportamiento personal; estos pueden ser de carácter ético, moral, religioso, cultural, entre otros (Páez, 2014). Los valores pueden influir en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje y su comportamiento dentro y fuera del aula. Bracho (2022) también considera que los valores están en relación directa con las relaciones sociales de los estudiantes y su capacidad de trabajar en equipos y colaborar con otros.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes tiene relación con la calidad de competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridos por ellos. Este resultado se puede medir mediante diversos procedimientos e instrumentos de evaluación y su resultado definitivamente se relaciona con su nivel de autoestima y los valores del estudiante (Mora, 2015); asimismo, tiene una

autoestima saludable y valores positivos, es probable que tenga éxitos en su aprendizaje. Este es el propósito que se pretende comprobar con la presente investigación.

La educación básica en la actualidad no es capaz de responder a los retos y desafíos de la sociedad contemporánea. Para Mora (2015) esto se debe principalmente a las serias deficiencias del sistema escolar, en la que continúan primando las prácticas tradicionales de autoritarismo, memorismo y reproducción de contenidos teóricos. La baja calidad del aprendizaje obedece a que los docentes privilegian el uso de una metodología autocrática, dogmática y represiva. Una docencia autoritaria impone una educación contraria al desarrollo del pensamiento creativo, impidiendo la creatividad e innovación. Obviamente, estas prácticas traen como resultados bajos niveles de logro de aprendizaje, los cuales afectan directamente a la autoestima y la práctica de valores.

Según Espíndola (2000), los estudiantes con autoestima baja tienden al fracaso. Por lo general se les percibe como personas sin metas claras para el futuro, no aspiran a nada, son conformistas; por lo tanto, no se interesan por tener éxito en las clases, para lograr la aprobación de sus compañeros y satisfacer sus deseos inmediatos. Es decir, los estudiantes con baja autoestima carecen de habilidades intelectuales, poseen escasa motivación y desinterés por el éxito (Pérez, 2019). Por lo general los estudiantes que solo han aprendido a subsistir para avanzar en sus estudios y están habituados a cumplir actividades o tareas simples y rutinarias son conformistas. Es decir, poseen un nivel intelectual bajo, son psicológicamente inseguros, ideológicamente ciegos y filosóficamente indiferentes (Goleman, 2007). Esta realidad penosamente se percibe con mucha frecuencia en las instituciones

educativas de nuestro medio regional y local, en particular en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe de Aija.

En el contexto nacional se observa que el sistema educativo no atiende convenientemente el desarrollo de la autoestima, los valores por privilegiar áreas como el de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente o Ciencias Sociales (Huerta 2017). Los diseños curriculares actuales han dejado de impartir áreas referidas a Filosofía y Educación Cívica. Goleman (2007) considera que la escuela debe potenciar la inteligencia emocional a través del desarrollo de la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y las habilidades sociales; aspectos que no son tomados en cuenta en la educación básica, pese a que es importante contribuir a la formación socioemocional de los educandos.

Esta realidad no es ajena a la institución educativa Gabino Uribe Antúnez, donde encontramos gran porcentaje de estudiantes que tienen bajos niveles de aprendizaje. Lo que se puede observar en las actas de evaluación, sobre todo en las áreas básicas del currículo como Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente, Ciencias Sociales predominando en cada uno de los bimestres bajos niveles de logro de aprendizaje donde entre A y B y pocos logran el nivel AD. Además, muchos estudiantes no participan activamente en clase; así, por ejemplo, cuando se les pregunta solo responden con monosílabos de si o no, mostrando inseguridad, aislamiento, pérdida de interés por aprender en clase. De otra forma no quieren participar en trabajos colaborativos por temor o miedo a las críticas. Este comportamiento muestra con objetividad que tienen baja autoestima. Asimismo, cuando demuestran incumplimiento de tareas, impuntualidad, falta de respeto a sus

compañeros entre otros evidencian una deficiente práctica de valores como solidaridad y empatía.

Se asume que estas acciones serían producto de la subsistencia de una educación autoritaria y memorista practicada en las aulas. Es importante destacar que existen propuestas, normas y orientaciones pedagógicas establecidas a través de las directivas nacionales, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y los directores que buscan incentivar una educación más comprometida con fortalecer la autoestima y los valores. Sin embargo, todo queda únicamente en intenciones y propuestas educativas, pues en la práctica los docentes hacen oídos sordos y continúan con sus prácticas rutinarias de una educación autocrática.

En la institución educativa Gabino Uribe cada sección del nivel secundario tiene de 10 a 12 estudiantes, lo que indica debería darse una atención más personalizada. De otra parte, esta institución desarrolla la Jornada Escolar Completa (JEC) que es un servicio educativo cuyo objetivo es mejorar y dar más oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes de instituciones educativas públicas en el Perú. Para ello, se aumentó 10 horas pedagógicas semanales en áreas como educación para el trabajo, inglés, matemática, entre otras. Sin embargo, bajo estas condiciones, según los resultados de las actas de notas de los estudiantes, se puede observar que se continúan teniendo bajos niveles de aprendizaje.

De la observación de las actas de notas se concluyó que la mayoría tiene niveles de aprendizaje en proceso y un porcentaje importante en el nivel de inicio, sobre todo, en los primeros bimestres de año escolar. Estos resultados se deben varios factores como la baja autoestima y la práctica deficiente de valores que son

ocasionado por el descuido, desinterés, conformismo y falta de control emocional de los estudiantes, pues un estudiante con buena autoestima tendrá una automotivación para lograr el éxito académico (Pérez, 2019).

Se han precisado que los factores que intervienen directamente en las deficiencias de los niveles de aprendizaje se deben al modelo educativo imperante; sumado a ello las deficiencias en la capacidad para aprender, la deficiente calidad de la formación que reciben, la falta de motivación, que conlleva a la falta de valores y deficientes hábitos de estudio (Bongiorni, 2015).

La educación peruana está en un constante cambio. Sin embargo, se mantienen las viejas prácticas autoritarias y expositivas en muchos casos por parte de los docentes. En la actualidad, han mejorado los diseños curriculares y las guías metodológicas que fomentan la generación del pensamiento crítico, capacidad creativa y mejorar de la autoestima; sin embargo, aún no se perciben resultados en los aprendizajes y desarrollo de los estudiantes. Por esta razón, con el presente estudio se busca probar que la formación socioemocional debe priorizarse sobre el desarrollo intelectual, con el propósito de buscar estudiantes que se puedan desempeñarse adecuadamente en la sociedad.

Es necesario precisar que la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija, es una Institución de Jornada Escolar Completa (JEC) cuyo horario de trabajo oscila de 7:45am a 3:45pm teniendo por hora pedagógica en aula de 45 minutos. En la actualidad y por la misma realidad geográfica de la Institución los alimentos se sirven en el mismo colegio que cuenta con un comedor que alberga a la comunidad educativa tanto docentes como estudiantes teniendo por lema Institucional lealtad, laboriosidad y excelencia siendo la primera institución

educativa creada en la Provincia de Aija. Con lo cual, los estudiantes tienen un horario de permanencia de 8 horas de clase diarias, lo cual no siempre es beneficiado convenientemente para desarrollar los valores, la autoestima ni menos fomentar la mejora de los niveles de aprendizaje, pues se destinan el mayor número de horas solo a materias de carácter cognoscitivo como matemática, comunicación o ciencias naturales.

La realidad geográfica y social de la provincia de Aija donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez, en la que se ha llevado a cabo la presente investigación; se caracteriza por la pérdida de algunos valores fundamentales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes: el respeto se puede evidenciar en la comunidad educativa donde los estudiantes en su gran mayoría han perdido el respeto mutuo entre ellos, hacia sus docentes y padres de familia por lo que es de vital importancia trabajar este valor que va a permitir generar un buen clima institucional.

De otra parte, la responsabilidad se evidencia tras la pandemia generada por el Covid 19 que los estudiantes en la actualidad se han mal acostumbrado y no presentan sus trabajos de manera oportuna lo que genera malestar en sus docentes y tutores. El Ministerio de Educación durante la pandemia ha impulsado que los estudiantes sean promovidos automáticamente evitando que repitan de grado, lo cual ha mal acostumbrado a los estudiantes quienes no entregan sus productos académicos. Por ello la comunidad educativa debe promover la reflexión y trabajar el valor de la responsabilidad para hacer tomar conciencia a los estudiantes sobre el valor de la autoformación plasmada en la responsabilidad. La puntualidad por su parte, en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez, al ser una Institución JEC,

hace que la gran mayoría de los estudiantes luego del almuerzo ya no regresan a sus labores académicas y si regresan lo hacen pasado la hora de entrada señalada por la dirección creando un clima de impuntualidad. Luego de las reuniones entre los directivos de la institución y padres de familia se ha concientizado trabajar el presente valor para hacer que los estudiantes pongan en práctica y así asumir roles importantes en su formación.

Los niveles de aprendizaje escolar dependen en gran parte del desarrollo de la autoestima y la práctica de valores. Es frecuente encontrar estudiantes con deficiente autoestima, impuntuales, desordenados que son por lo general pésimos estudiantes; pero también se observa que existen estudiantes con buena autoestima y adecuada práctica de valores, ellos son exitosos en los estudios (Bongiorni, 2015). Se debe entender que lo emocional incide en la superación personal, puesto está íntimamente relacionado con lo racional en el desarrollo humano (Goleman, 2007). Esto implica que la autoestima positiva conlleva al éxito académico y de ser esta negativa, conduce a pérdida de confianza en sí mismo y el consiguiente fracaso escolar.

Frente a lo expuesto se plantea:

Problema general:

¿Qué relación existe entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la autoestima y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?

¿Qué relación existe entre valores y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?

¿De qué manera se relaciona la autoestima y valores de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar la relación entre autoestima y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Establecer la relación entre valores y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Identificar la relación entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

1.3. Justificación

Justificación teórica

El estudio permite incorporar nuevos conocimientos teóricos relacionados con las variables en estudio. Busca aportar sobre cómo la autoestima y los valores

se relacionan directamente en la mejora del nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija; es de valor teórico al explicar la relación de las variables autoestima, educación en valores y rendimiento académico, al aportar teorías que vincules estará tres variables de estudio.

Justificación metodológica

La investigación permite validar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, ratificando la validez del método científico como herramienta para mejorar la calidad de las investigaciones.

Justificación social

El estudio aporta una propuesta de estudio de estas variables en otras instituciones educativas con similares características para mejorar la autoestima, la práctica de valores y el rendimiento académico; a partir de los resultados obtenidos permitió el desarrollo de competencias sociales, con la finalidad de ayudar a los docentes a reorientar su práctica docente, priorizando el desarrollo de las competencias socioemocionales, como una forma de promover el desarrollo personal y social de ellos estudiantes.

Puesto que la autoestima, es un eje central en el desarrollo de cada individuo, este debe ser el centro de atención de los docentes, para lo cual se debe emplear infinidad de estrategias de modo activo y participativo, generando múltiples alternativas y experiencias de vida para lograr un adecuado desarrollo personal y socioemocional, como base fundamental para lograr su desarrollo integral, equilibrio y bienestar emocional.

Justificación práctica

El estudio cobra importancia práctica, al potenciar la implementación de la inteligencia emocional por sobre lo racional, así establecer la relevancia que tiene el estudio de la autoestima, los valores y su repercusión en el éxito académico, Por ello, se han propuesto estrategias para promover la adecuada convivencia escolar, a través de lo cual se busca promover que las actividades escolares ayuden a los estudiantes a valorarse adecuadamente, tomando en cuenta a sus características cognitivas, físicas y psicológicas; con lo cual se pretende potenciar el autoconcepto, que es de fundamental importancia para promover la alta autoestima, desarrollando así, una valoración positiva, especialmente, de aquellos estudiantes que provienen de sectores con carencias culturales, económicas y sociales deficientes o desfavorecidas.

Es por esta razón que se debe fomentar en los estudiantes, el desarrollo de las cualidades positivas, que fortalezcan sus actitudes y reconozcan sus propios talentos, habilidades y destrezas, valorando a su entorno y lo más importante, valorando la vida, a la sociedad y reconociendo la presencia de Dios entre ellos mismos y los demás.

Justificación pedagógica

Este estudio aporta al enriquecimiento de la práctica docente en los diferentes niveles y/o modalidades de educación básica, puesto que establece la necesidad de potenciar el desarrollo socioemocional y actitudinal, como base para mejorar la formación de los estudiantes. Lo cual permitirá ofrecer una educación de calidad acorde con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

1.4. Limitaciones

Limitación teórica

En el desarrollo del estudio se carece de investigaciones relacionadas a las tres variables, lo cual dificultó medianamente la búsqueda de información relevante para el estudio, sin embargo, estas así mismo las limitaciones en la parte metodológica fueron superados por el investigador.

Limitación metodológica

Puesto que la presente se abordaron tres variables se ha tenido algunas dificultades en la elaboración de instrumentos de recolección de datos, el procesamiento de datos y la redacción de los informes correspondientes, los cuales fueron atendidos oportunamente.

Limitación de recursos

Los recursos financieros han sido totalmente autofinanciados, lo cual en algunas etapas de la investigación, limitaron su desarrollo eficaz y adecuado; sin embargo, fueron atendidos oportunamente con la finalidad de obtener buenos resultados en el estudio.

Limitación temporal

La investigación se desarrolló por más de tres años, sin embargo, la presencia de la pandemia Covid 19 retrasó en parte el cumplimiento oportuno del estudio.

1.5. Ética de la investigación

Barreto (2011) considera que toda investigación se desarrolla respetando los principios de no maleficencia, beneficencia, honestidad académica, justicia y

consentimiento informado. Por tanto, el presente estudio pretende respetar estos valores éticos. La no maleficencia está referido al principio de ausencia de daño, que describe la capacidad de actuar con responsabilidad, cabalidad e integridad en el desarrollo del trabajo de investigación. Beneficencia es la capacidad de servir a los demás, está referido a la acción que beneficia a un individuo o a los demás. Tuvo su origen con el juramento hipocrático, a partir del cual se valora el servicio desinteresado a los demás por encima del propio; y la honestidad académica, está referido a la capacidad de respetar las ideas de los demás, si bien es cierto que la construcción teórica o metodológica requiere de los aportes de otras investigaciones, en el presente estudio se pretende respetar con adecuadas citas y referencias las ideas de los autores u estudios precedentes.

Finalmente, el consentimiento informado para el cual antes de aplicar cada instrumento se informó y se solicitó la autorización correspondiente a los directivos, docentes y los propios estudiantes para el recojo de información, asimismo se contó con el apoyo desinteresado de muchos padres de familia que mostraron su interés por estudiar este tema que es de mucha importancia y valor en la actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Cid-Sillero et al. (2020) analiza la influencia que tienen la autoestima y la atención del alumno de ESO y FPB en su desempeño académico. Se trabaja con una muestra de 336 estudiantes de 3.º y 4.º de la ESO y 1.º y 2.º de FPB. Se analizan la relación entre la capacidad de atención del alumno y su autoestima. El desempeño académico se evalúa a través de las calificaciones obtenidas una vez finalizado el curso. Los resultados revelan que la atención del alumno parece tener una influencia directa sobre su desempeño académico. Es decir, aquellos que presentan un mejor desempeño ejecutivo suelen obtener mejores calificaciones. Además, la autoestima parece desempeñar un rol moderador entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico, es decir, la interacción atención autoestima ayuda a explicar mejor el desempeño académico, pero solo en el alumno de formación profesional básica.

Del Castillo (2021) en su tesis doctoral desarrolló un estudio básico - descriptivo, con un diseño no experimental: transeccional – correlacional, con una población de 184 estudiantes del nivel de primaria. Lográndose concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y los niveles de logro de aprendizaje con el valor del coeficiente de correlación de Pearson con un valor $r = 0,770$ y el valor de significatividad $s = 0,000$ concluyéndose que tiene una alta confiabilidad al 100%, con lo cual se acepta la relación entre ambas variables.

Bracho et al. (2020), en su artículo se propuso como objetivo, determinar el efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 30 estudiantes cursantes del sexto (6to) grado de educación primaria de la escuela básica nacional José Ángel Huerta para el muestreo se consideró el censo poblacional. Los resultados obtenidos determinaron que existe diferencias entre las medias de las puntuaciones del grupo único antes y después de la aplicación del programa de valores el cual originó una autoestima normal en estudiantes de Educación Primaria, diferencia que puede atribuirse al efecto del programa, en tal sentido, se acepta la hipótesis de investigación, si se aplica un programa de valores en estudiantes de Educación Primaria, entonces, su autoestima aumentará en la Escuela Básica Nacional José Ángel Huerta del estado Zulia.

Makri (2020) tuvo como objetivo evaluar la importancia de la autoestima en el aprendizaje de español como lengua extranjera (ELE). Para el estudio se desarrollaron dos experimentos en la Universidad de Chipre donde se implementó una serie de actividades afectivas en el aula con el objetivo de mejorar la autoestima general de los estudiantes y la autoestima lingüística de los participantes. Como resultados se muestran que el nivel de la dimensión general de la autoestima es estadísticamente superior al nivel de la dimensión lingüística; la autoestima de ELE fluctúa porque se modifica constantemente a lo largo del proceso de aprendizaje; los cinco componentes de la autoestima tienen recorridos diferentes, por lo que deben considerarse no sólo en conjunto sino también de forma independiente; y la

formación afectiva en el aula tiene un efecto positivo tanto en la autoestima lingüística como en los niveles de aprendizaje.

Torres y Pérez (2019) en el artículo sobre el valor de la inteligencia emocional responde a una preocupación permanente en las últimas décadas en los diferentes escenarios: locales, nacionales como internacionales, en vista de los bajos resultados evidenciados en las evaluaciones como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Evaluación Muestral (EM). Para revertir esa situación se implementaron políticas como: la meritocracia en la docencia, la gestión centrada en el aprendizaje, las capacitaciones, la dotación de recursos educativos, el acompañamiento pedagógico, el mejoramiento de la infraestructura, las mismas que no han logrado los frutos en las medidas deseadas. En esta investigación se aplicó un diseño cuasiexperimental con una muestra de 81 escolares: 41 del grupo experimental y 40 del grupo de control. Los resultados muestran una mejora significativa de los logros de aprendizaje en los estudiantes que participaron en la experiencia de enriquecimiento socioemocional mediante dicho programa.

Chica (2023) tuvo como objetivo identificar las variables sociodemográficas asociadas con un mayor éxito en la obtención de un título universitario en educación, así como probar un modelo que predice el éxito/fracaso en la obtención de un título universitario con base en estas variables sociodemográficas. El número de participantes en este estudio fue de 285 egresados de la promoción 2015-2019, equivalente al 88,07% de los estudiantes matriculados en el año 2015. Se utilizó un diseño predictivo y comparativo, donde se realizó el análisis de correlación mediante tablas de contingencia para describir

cómo se relacionan y agrupan los datos en función de diferentes variables. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles de estudiantes exitosos y desertores en cuanto a variables relacionadas con los niveles de aprendizaje inicial, así como aspectos referidos a la motivación.

Quilez (2021) tuvo como objetivo analizar la relación de las variables que influyen en el desarrollo académico en los alumnos de educación primaria, sobre todo los factores motivacionales y emocionales; las variables cognitivas y personales, los factores como el estilo de enseñanza en el estilo de aprendizaje, la motivación y la autoestima con el éxito escolar. La metodología empleada permitió la participación de 134 alumnos de educación primaria de 6 a 9 años pertenecientes a un centro de enseñanza concertada de la Comunidad Autónoma de Aragón, donde las variables evaluadas son funciones ejecutivas, motivación, autoestima, razonamiento, fluidez verbal, estilo de enseñanza y estilos de aprendizaje. En conclusión, tomando en función del rango de edad de 6 a 9 años, señalan la necesidad de diseñar e implementar intervenciones que tomen en consideración las diferencias individuales de los discentes en esta primera etapa educativa formal. Asimismo, el rendimiento académico no será otra cosa que el producto de ese aprendizaje, de ese desarrollo personal que debe proporcionar las mismas posibilidades de éxito para todos.

Antecedentes nacionales

Arteaga (2022) tuvo como objetivo proponer estrategias para la formación de valores en los estudiantes universitarios de la región Piura. Fue una investigación básica, no experimental. Se trabajó con una muestra de 369 estudiantes, que se determinó mediante el muestreo probabilístico. Se concluye que las estrategias para

la formación de valores en los estudiantes universitarios, entre las cuales están: Los juegos de roles, exposiciones, debates, técnica de mesa redonda, entre otras; no contribuyen significativamente en la mejora de la práctica de valores.

Tapia (2020) en su artículo concluye que la autoestima de los adolescentes en la escuela es un tema de vital importancia hoy en el contexto educativo que necesita ser reconocido y tratado con atención, en tres direcciones distintas: el papel de los estudiantes como adolescentes y el papel del docente como actor principal. El medio y contexto educativo es la pedagogía. Los principales roles para desarrollar son, en primer lugar, que el alumno debe conocerse y aceptarse a sí mismo como tal, modelo de su edad para poder desarrollarse plenamente y actuar con seguridad en su mundo y, en segundo lugar, la docencia. El empleado es el principal protagonista en este escenario y se expresa con actitud, empatía y que sus valores y moral estén presentes en su trabajo diario para formar y potenciar la autoestima de los jóvenes. Además, debes apoyarte en la psicología (autoestima) para ayudarte a construir una juventud auténtica, segura y completa.

Mayta (2020) en el estudio la educación en valores se propuso analizar la educación en valores y el desempeño académico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores de Tacna. En este trabajo se aplicó un diseño correlacional, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre los valores educativos y los resultados de aprendizaje, primero al describir las variables incluidas en el estudio y luego comprobando la relación en términos de correlación. La muestra estuvo compuesta por 34 estudiantes y la herramienta aplicada fue el cuestionario

de Landau. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre las dos variables, para ello, se puede pensar en la importancia de la educación en términos de valores y resultados de aprendizaje en la vida actual y futura de los estudiantes.

Gambini (2018) en la tesis doctoral analizó la relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de estudiantes de educación básica regular, nivel secundario para investigar si las actitudes, reacciones y comportamientos antisociales, la negativa o dificultad a seguir normas y reglas, poca capacidad autorreguladora, poco desarrollo de capacidad reflexiva, dificultad para comportarse de manera socialmente aceptable, falta de orden y cuidado de sus cosas, poco respeto a las opiniones de sus compañeros, padres e incluso maestros afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Tornes et al (2021) en el estudio sobre la educación en valores concluyen que la familia juega un papel importante en la formación de las generaciones futuras, ya que es la base de la educación en valores y contribuye al desarrollo de una sociedad y ética. Por lo tanto, es urgente mejorar las bases teóricas y metodológicas que guían sus acciones y encontrar herramientas efectivas para motivarlos y capacitarlos en el rol de orientación pedagógica para elevar la calidad de vida de todas las generaciones, lo cual es un gran desafío. En este sentido, se intenta rescatar y enriquecer estos principios éticos y morales, tomando en consideración el contexto actual, y proporcionar herramientas que permitan a la familia llevar a cabo mejor sus esfuerzos de educar en valores.

Céspedes (2022) aplicó la metodología cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, contó con una muestra no probabilística y dirigida representada por

30 docentes tutores y 285 estudiantes de 1° a 5° de secundaria, se utilizó la técnica de la escala tipo Likert y se administró un cuestionario validado por juicio de expertos con una confiabilidad de 0,88. Se concluye que existe un porcentaje promedio entre alumnos y docentes tutores quienes perciben la escasa existencia del valor público en la tutoría. Para afrontar esta realidad se desarrolló un modelo de convivencia que puntualiza el enfoque de derechos (centrada en el mismo) y deberes (centrada en los demás) del educando.

2.2. Bases filosóficas y epistemológicas

El estudio de la autoestima tiene como sustento epistemológico el empirismo, el cual se centra en entender como conocemos y comprendemos la autoestima, así como los fundamentos filosóficos y teóricos que subyacen en esta comprensión. Desde la perspectiva empirista se enfatiza la experiencia sensorial y la observación directa. Esto quiere decir que la autoestima se forma a través de la experiencia e interacción en la familia, en la sociedad, a través de un proceso permanente de retroalimentación con los demás y la evaluación de uno mismo en relación con su entorno y su comunidad (Vargas, 2006).

Es por esta razón que el estudio de la autoestima puede abordarse desde el enfoque empírico al emplear la observación y la medición objetiva, con el cual se pretende observar la realidad y analizarla, con la finalidad de identificar sus patrones y la relación con otras variables. La autoestima puede medirse a través de cuestionarios y escalas, para identificar los factores que intervienen en ella. Para el análisis de resultados se emplea los análisis estadísticos (Zamudio, 2012). De modo complementario se emplea un enfoque fenomenológico, que nos permite comprender la realidad desde la perspectiva del individuo. Lo cual nos permite

entender los patrones emergentes y proporciona una comprensión más profunda de los procesos internos relacionados a la autoestima.

Como sustento se tiene la teoría de la autoeficacia propuesta por los psicólogos Bandura y Walters (1974). Esta teoría sostiene que las personas que tienen una alta autoeficacia, es decir, que creen que son capaces de lograr sus metas, tienen una mayor autoestima. Otro aporte es la teoría de la atribución, que se centra en cómo las personas explican los eventos que les suceden. Según esta teoría, las personas que atribuyen sus éxitos a factores internos y estables, como su habilidad o esfuerzo, tienen una mayor autoestima que aquellas que atribuyen sus éxitos a factores externos o temporales. Sumado a ello su lógica humana, interpretativa y múltiple (Habermas, 1966 y Zamudio, 2012).

La base epistemológica de los valores se centra en como conocemos, comprendemos y justificamos los valores éticos, morales y culturales. El enfoque epistemológico más directamente relacionado es el realismo moral, que sostiene que los valores tienen una existencia objetiva independiente de la mente humana. Esto quiere decir que los valores son descubiertos más que inventado; por lo que la moralidad es vista como algo que existe en el mundo de manera similar a cualquier hecho objetivo (Casasola, 2016).

El enfoque epistemológico de la educación en valores implica la reflexión sobre la naturaleza del conocimiento en relación con los valores, como se adquieren y como se trasmite. Se emplea en primer lugar, el enfoque pragmático, con la que se busca centrar la atención en consecuencia prácticas y útiles, donde se reconoce la importancia de la práctica de valores (Ugaz, 2007) puesto que mediante ella se examina como los valores influyen en el comportamiento y la toma de decisiones

prácticas. Se da importancia a aplicación práctica de los valores en la vida cotidiana. Todo estudiante que vive y práctica valores es capaz de reflexionar sobre su acción y reconducir su comportamiento.

La teoría que apoyan estos fundamentos es la teoría funcionalista de los valores propuesta por Shalom Schwartz. Según esta teoría, los valores cumplen funciones específicas en la vida de las personas, como la regulación de la conducta, la expresión de la identidad y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. (Schwartz, 2012). El estudio de los valores juega un papel importante en nuestra toma de decisiones y en la conducta, y, por tanto, en el bienestar personal. Según cómo decidamos sentiremos que hemos actuado de la forma correcta o no y por lo tanto nos sentiremos bien o mal con nosotros mismos si ponemos en práctica nuestros valores.

El estudio de la educación tiene como corpus de conocimiento la pedagogía, las ciencias de la educación, el currículo, la educación, la enseñanza de las ciencias y la didáctica incluyendo en esta última las aportaciones de las tecnologías (Martínez, et al, 2020). Se entiende por cultura pedagógica el cúmulo de saberes conformados por las tradiciones de pensamiento y prácticas que forman los saberes de la pedagogía. Este cuerpo de conocimientos da origen a los objetos, componentes y dispositivos pedagógicos producidos a propósito de promover la enseñanza, la formación, la instrucción, el aprendizaje y la educación en general (Zamudio, 2012).

Según Martínez et al (2020) la epistemología pedagógica es un saber teórico desarrollado por el docente, quien incorpora sus conocimientos propios de la ciencia; dotándolos de un lenguaje didáctico-pedagógico y añade su propia

experiencia. El docente construye un nuevo lenguaje y nuevos conceptos, los cuales los incorpora a su práctica pedagógica. En este contexto el saber didáctico no es una simple técnica porque contiene conceptualizaciones, problemáticas, métodos, medios y propósitos. Es por el contrario una completa articulación entre el saber epistémico, el saber teórico y el saber tecnológico. Esto implica que el lenguaje epistemológico de la pedagogía nos ayuda a entender el por qué y para qué de la pedagogía, el saber teórico nos ayuda a explicar el porqué de los fundamentos teóricos de la pedagogía, y el saber tecnológico nos permite adentrarnos en los modelos didácticos, del cómo implementar las reglas y normas técnicas de enseñanza y aprendizaje. De esa manera se articulan lo filosófico, científico y técnico (Zamudio, 2012). Es en ese marco que se sitúa el análisis de la autoestima, la educación en valores y los niveles de aprendizaje.

En la actualidad no podemos dejar de lado un aporte fundamental, el enfoque complejo de Morin (2006), quien desde un enfoque multifuncional rompe la visión simplista de los fenómenos para ser abordados desde la complejidad. Con el principio de incertidumbre, se opone al criterio de verdad única para promover una epistemología que abrace la complejidad y la diversidad de perspectivas. El principio dialógico aporta que la construcción del conocimiento debe ser colaborativa para tener una comprensión más rica y profunda. Asimismo, el principio de holomovimiento para comprender que las partes interactúan y evolucionan en el tiempo y el pensamiento eco-ético integra la ética y la responsabilidad social en la epistemología desde un punto de vista sistémico (Martínez 2011).

El término de complejidad, dentro del pensamiento de Edgar Morin, se representa como una especie de gran red, cuyos delgados hilos se entrelazan y relacionan sus componentes. El tejido social está compuesto por la interacción de eventos, acciones, interrelaciones entre elementos de los sistemas y sus componentes, los cuales están interconectados formando complejidades interactuantes y mutuamente incluyentes y excluyentes a la vez (Morin, 2006).

La comprensión del mundo actual, debe asumirse desde una perspectiva social, económica, cultural o natural, todas ellas como un sistema o una estructura dinámica compleja, que requiere el uso de un pensamiento o una lógica dialécticos, en la cual las partes son comprendidas desde el punto de vista del todo, y en sentido recíproco el todo se ve reflejada en cada una de las partes; ya que cada parte es comprendida y evaluada por el rol o la función que desempeña en el todo o en sus partes (Martínez, 2011).

Los aportes teóricos que enriquecen las bases epistemológicas son la teoría de los niveles de pensamiento de Bloom, que clasifica en seis niveles de aprendizaje, desde el conocimiento simple y memorístico hasta la creación de ideas y la resolución de problemas complejos. Otro aporte es la teoría constructivista del aprendizaje propuesta por Jean Piaget (Ugaz, 2007), que sostiene que el aprendizaje se produce a través de la construcción de conocimientos a partir de la experiencia y la interacción social.

2.3. Bases teóricas

2.3.1 Autoestima

El origen del término autoestima etimológicamente, proviene del prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y la palabra latina aestima, del verbo aestimare

(evaluar, valorar, tasar). Por tanto, puede entenderse como la suma del concepto de auto, que alude así mismo a una persona y estima, que es la valoración de la persona así misma o hacia otra (Pérez, 2019).

Para Tapia (2020) y Bonet (1997) la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, es la percepción de uno consigo mismo, también podemos decir que es la forma habitual de como pensamos, sentimos o nos comportamos con nosotros mismos; esto implica que la autoestima puede adquirir una connotación académica, social, personal o interpersonal. Cruz (2007) por su parte, añade que la autoestima no es innata, que esta se adquiere y se genera como resultado de la historia personal, la cual se va construyendo como producto de la interacción con su entorno familiar y social, es decir con los otros. Por lo tanto, la valoración que uno tiene de sí mismo se enriquece en el medio social y es el fruto de las interacciones con los demás es, por tanto, un producto social (Cabrera, 2014).

Para Gardner (2005), Ramírez y Almidón (1999) consideran que la autoestima es el sentimiento valorativo que surge de uno mismo, es la manera de ser, de quienes somos y como somos; la cual se expresa en rasgos personales, biológicos, mentales y espirituales que se muestran con nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Es a temprana edad que esta se forma, en la cual también influyen los padres, amigos, familiares y entorno social. Ambos autores coinciden en que la autoestima se construye juntamente con las personas que los rodean, experiencias y vivencias; ocurre de esta manera que la autoestima se adquiere desde la infancia y se consolida en la adolescencia.

Para Bongiorno (2015), Cruz (2007) y Voli (1994) la autoestima es la percepción de la propia valía e importancia y cobra sentido, cuando se auto valora

así mismo y sobre las relaciones con los demás. Es, por tanto, el autorreconocimiento, del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimientos. Es una forma de reconocerse como ser humano, como miembro de la sociedad, capaz de integrarse a ella y asumir responsabilidades frente a ella.

Finalmente, Pérez (2019) afirma que la autoestima es la apreciación positiva o negativa que se hace una persona sobre sí misma. Es así como el autoconcepto es el conjunto de componentes que una persona utiliza para describirse a sí misma y que la lleva a conocer sus propias capacidades y limitaciones. La autoimagen, no está referida a la apariencia física, sino a lo que una persona siente y piensa sobre sí mismo como las actitudes y las cosas que hace.

Bases teóricas de la autoestima. El estudio de la autoestima se sustenta en la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (2007), pues en su estudio destaca que el ser humano debe fomentar el equilibrio entre la inteligencia emocional y racional, ubicándose en ella la autoestima como centro de ese desarrollo. Por consiguiente, es el comportamiento que otorga decisiva importancia al desarrollo del potencial que posee la persona; concluye que tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena (López, 2019).

Para Abraham Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización, por el cual, cada uno posee una naturaleza interna, dentro de esas necesidades humanas tenemos a la vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización. (López, 2019)

Por su parte, Rogers citado por Pérez (2019) como fundador de la psicología humanista, considera que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Por lo que la autoestima busca valorar en cada persona su yo positivo, único y bueno; pero, en ocasiones la verdadera personalidad con frecuencia permanece oculto e invisible, por tanto, no se desarrolla (Cid Sillero et al, 2020) Branden (1995) complementa que la autoestima, está plenamente desarrollada y no es más que la experiencia que nos permite conducirnos a llevar una vida con sentido y responder de esa manera a los retos y exigencias de la sociedad.

En conclusión, la autoestima es el resultado del desarrollo de la historia personal, construida a través de la permanente interacción del individuo con los demás, esta se produce desde la familia, en la relación con sus amigos, la escuela y en general la sociedad. Es en ese contexto que se van configurando los rasgos de su personalidad y su conducta en el transcurso de la vida. Se construye de una formación sólida y estable, además, dinámica; por tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, pero también en ocasiones puede devaluarse, condicionado por determinadas situaciones o por fracasos específicos en áreas determinadas o por situaciones de conflictos personales o familiares. Por ejemplo, desaprobación de un examen, aunque es de carácter transitorio, puede devenir de baja autoestima; los jóvenes al perder a su enamorada degradan su autoestima.

Dimensiones de la autoestima.

Para Tapia (2020), Coopersmith (2010) y Voli (1994) la autoestima está formada por diferentes manifestaciones o conductas mostradas en la vida de cada persona, es decir, consideran que no corresponden únicamente al comportamiento

global, sino a la suma de actitudes y expresiones propias del comportamiento humano.

Según Bongiorno (2015) la autoestima puede ser global o específica; se considera global, a las actitudes, positivas o negativas, individuales hacia el yo; los cuales se relacionan directamente con la salud mental o salud psicológica del individuo, donde se muestra el grado de auto aceptación y auto respeto. La específica, por su parte, se refiere a las áreas particulares de actuación del individuo, es una característica del “yo”; es cuando muestra en forma específica su autoestima, por lo general es más juiciosa y evaluativo, muestra elementos cognitivos y está asociada con componentes de la conducta.

Para Pérez (2019) existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima, a la que Cruz (2007), complementa con las siguientes dimensiones:

Dimensión física. esta dimensión corresponde a como las diferencias de sexo permite valorar tanto al hombre como a la mujer. En el caso de los varones valora la fortaleza y la capacidad de defenderse y en el caso de las mujeres su capacidad de coordinación y armonía.

Dimensión social. la dimensión social de la autoestima se refiere al sentido de pertenencia, es la capacidad de ser aceptado por los demás y sentirse parte de ella. Esto permite que la persona sea capaz de asumir retos y lograr tener éxito en sus emprendimientos, a través de esta dimensión se promueve nuevas iniciativas, se relaciona fácilmente con los demás incluyendo a los de otro sexo y enfrenta las diferencias individuales o grupales con facilidad.

Dimensión afectiva. esta dimensión reafirma la autoaceptación personal; puesto que a través de ella manifestamos simpatías, estabilidad, seguridad, impartimos seguridad a nuestros actos, somos asertivos, tranquilos, generosos y equilibrados; los de conducta contraria muestran por lo general ser antipáticos, inseguros, inestables, tímidos y otras características negativas.

Dimensión académica. corresponde al autodesarrollo, pues es en esta fase cuando se enfrenta con éxito al desarrollo del proceso formativo, donde prima las exigencias académicas y por cierto la capacidad de enfrentar con éxito los exámenes, tareas u otras actividades académicas en las que se tiene éxito. Esta dimensión corresponde a la capacidad de auto valorarse frente a la exigencias académicas e intelectuales; ello te da la fuerza suficiente para sentirse inteligente, creativo, y exitoso académicamente.

Dimensión ética. Esta dimensión corresponde a la percepción de los valores y normas morales, es a través de ella que manifestamos respeto, aceptación a los demás, la responsabilidad, cumplimiento de metas y propósitos. Permite que el sujeto demuestre un comportamiento cabal, responsable y ético ante los demás.

McKay y Fanning (1999) por su parte añaden que la autoestima también puede clasificar a las dimensiones en tres:

Física. corresponde a la apariencia física del ser, para ser aceptado, atractivo ante los demás, corresponde a las personas físicamente aptas.

Social. corresponde a la capacidad de adaptarse al entorno social, de sentirse aceptado y ser incluido en el grupo, de carácter amical, social o laboral.

Afectiva. responde a la valoración hacia los demás de aceptación o rechazo, según su tipo de personalidad.

Académica. permite al sujeto enfrentar con éxito los estudios o cualquier desafío académico, es cuando se auto valora sus capacidades intelectuales y creativa.

Ética. corresponde al respeto y consideración de la práctica de valores y normas morales.

Niveles de autoestima. Los niveles de autoestima según Coopersmith (2010) y Pérez (2019) hacen una propuesta de clasificación de los niveles de autoestima: alta, media y baja; los que, dependiendo de factores sociales, culturales, afectivos, etc., varían. Por ejemplo, pueden aumentar o disminuir en consideración al tiempo de aprecio o rechazo, mayor o menor afectividad, atención o desatención hacia la persona.

Alta autoestima. Una persona con autoestima alta se basa en sus propios valores y principios a los que defiende y con ellos se muestra capaz de defenderlos, por lo general se muestra seguro, acertado y confiado; tiene confianza en sí mismo, en su propia capacidad para enfrentarse a los problemas, se considera empoderado y valioso, responde con seguridad ante las necesidades de los demás, por lo general es respetuoso de las normas de convivencia. En suma, una persona con alta autoestima muestra autonomía, autodesarrollo, seguridad y confianza (Cruz, 2007).

Para Cabrera (2014) y Crozier (2001) la autoestima alta es resultado de su desarrollo personal generado durante su vida, donde siempre alcanzó merecimientos positivos. Estas personas por lo general evitan caer en situaciones de baja autoestima. Ellos, por lo general, se auto valoran permanentemente y ponen

en alto su valía, su asertividad los conduce a enfrentarse con éxito a los diferentes retos de la vida; siempre muestran tener recursos para enfrentar cualquier desafío y muestran seguridad y confianza en sus actos.

La autoestima alta se basa en dos sentimientos: la capacidad y el valor. Las personas con una autoestima alta desarrollan sus potencialidades intrapersonales e interpersonales que los hace enfrentar de manera positiva y con éxito ante sí mismo y los demás, lo cual les permite mostrarse respetuoso hacia sí mismo y hacia los demás. Son capaces de valorarse y valorar a los demás (Bonet, 1997). Por lo tanto, un sujeto con autoestima alta es autosuficiente, seguro, empoderado, por consiguiente, con menor temor al fracaso, a la inseguridad y la desconfianza.

Autoestima normal. Los estudios acerca de la autoestima, por lo general se refieren a la autoestima normal; así tenemos a Tapia (2020) quien considera que la autoestima es un conjunto organizado y cambiante de percepciones y conductas que una persona muestra y se reconoce como la autopercepción de sí mismo. Es por esta razón que propone que la educación debe encargarse de formar personas autónomas, capaces de aprender por sí mismos y de adaptarse a una sociedad cambiante y de grandes transformaciones. La propuesta del enfoque humanista de Rogers (2004) citado por Cruz (2007) reclama la necesidad de fomentar el aprendizaje por autodescubrimiento, asimilado por el propio individuo.

Por su parte, Núñez y Urquijo (2012) consideran que la autoestima equilibrada o normal permite que la persona debe mostrar un equilibrio en su desarrollo personal, tanto en el nivel de autoconocimiento, autocontrol y autodesarrollo, como una forma de mostrar la capacidad de apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida y desarrollarse en armonía y convivencia con el

ambiente, esta condición, favorece el desarrollo personal y académico de las personas y en particular del adecuado desarrollo de los estudiantes.

Baja autoestima. Por lo general, la baja autoestima describe a la persona con un gran estado de insatisfacción, fracaso, rechazo y desprecio hacia sí mismo.

Pérez (2019) y Bonet (1997) explica las siguientes características:

Son vulnerables a la crítica: por lo general se siente atacado permanentemente, se percibe afectado y herido, por lo general echa la culpa de sus fracasos a otros, cultiva resentimientos contra quienes le critican.

Cumplimiento del deber: por lo general tiene deseo excesivo de complacer a los demás, por lo general, no se atreve a decir no, muestra temor a rechazar y perder la amistad o la aceptación de los demás.

Perfeccionista: es la persona que se auto esclaviza a hacer todo bien, tiene temor al fracaso, por lo general cuando esto ocurre sufre graves decepciones y se siente derrotado interiormente.

Culpabilidad: es una manifestación de auto acusa o auto condena por comportamientos que no siempre son inadecuadas, es cuando se magnifica los errores y por consiguiente se magnifica la culpabilidad.

Hostilidad frecuente: por lo general muestra inconformidad frecuente, por lo que siempre reacciona de modo inapropiado por cosas sin importancia, por lo general muestra insatisfacción, disgusto y decepción permanente.

Tendencias depresivas: es cuando el sujeto tiene una respuesta negativa a todas las acciones o metas, es inseguro, sin expectativas al futuro, y sobre todo temor a la vida plena, a la felicidad.

Por su parte Cabrera (2014) y Branden (1995) destacan que, además, de los problemas biológicos, existen una diversidad de factores psicológicos que están relacionados con una autoestima deficiente; así tenemos que una persona deprimida, angustiada, que tiene miedo a la intimidad, temor al éxito, abusa el consumo de alcohol, drogas, tiene bajo rendimiento escolar, es inmaduro emocionalmente, tiene tendencia al suicidio. Por lo general estas personas son pesimistas, temerosos, muy vulnerables, inmaduros, acostumbrado al fracaso, poco entusiastas y conformistas.

Características de la autoestima. Según Tapia (2020), Bongiorno (2015) y Bonet (1997) la autoestima se manifiesta de diferentes formas, es decir, puede ser positiva, con autoestima alta o negativa, con autoestima baja.

Una persona con autoestima alta se caracteriza por ser muy afectiva y colaborador, tiene mucha confianza en sí mismo, para iniciar cualquier actividad y reto; propone sus propios retos y muestra mucha curiosidad. También, es muy cuestionador e indagador, tiene deseos por experimentar cosas nuevas, siempre tiene una actitud positiva en sus acciones y muestra satisfacción y orgullo por sus acciones y logros; además, promueve los cambios y acepta positivamente la crítica o la burla, aprende con facilidad, y finalmente, es perseverante ante los fracasos.

Una persona con autoestima baja se caracteriza por no confiar en sus ideas, y en cualquier acción que emprende. Es conformista poco interesado por explorar, apático y rezagado, con frecuencia se aísla de los demás, tiene pensamientos negativos y es conformista ante los fracasos.

Autoestima y logros de aprendizaje. Panduro y Ventura (2013) analizan las relaciones entre autoestima y logros de aprendizaje. Consideran que la escuela se

convierte en el escenario ideal para formar y consolidar las relaciones interpersonales, pues es en ella donde al salir del entorno familiar, se encuentra con un escenario distinto, donde aparecen nuevos actores, nuevas formas de conducta; ante los cuales debe lidiar para o convertirse en un niño adaptado socialmente o muestra dificultades en su adaptación. Es, por lo tanto, un escenario ideal para reforzar su autoestima o mostrar dificultades en ella. La escuela es, por tanto, un espacio donde la interacción social con sus compañeros, profesores y administradores, van definiendo y perfilando su personalidad, su nivel de autoestima (Cid Sillero et al, 2020).

Por su parte Cruz (2007) destaca el aporte fundamental que tienen los docentes en la formación de la autoestima; pues las actitudes, comportamientos, proyectos e iniciativas que desarrollan los maestros afectan directamente en lo intelectual y lo emocional. Se sabe que por lo general los estudiantes, cualquiera sea el nivel que cursen, imitan las conductas de sus docentes, es por ello son el modelo y marcan el comportamiento y personalidad de los estudiantes.

Los docentes deben ser cuidadosos cuando dicen o demuestran una actitud. Puede demostrar calidad en la manifestación de sus juicios y reflexiones; pero si muestra mímicas despectivas, olvidos, abusos o faltas de respeto; estas son inmediatamente captadas por los estudiantes. Es en ese contexto que el rol del maestro contribuye positivamente en el desarrollo de sus sentimientos, emociones, pensamientos, actuaciones positivas o bien, si muestra desprecio, arrogancia, abusos son replicados entre compañeros.

En los estudios de Borgiorni (2015) y Cabrera (2014) se identificó que los estudiantes más descuidados, poco responsables, por lo general tienen muy bajo

rendimiento académico dentro del grupo. Esto se debe principalmente a que aportan muy poco al grupo, son improductivos, tienen dificultades para resolver los problemas que se les presenta, tanto en el ámbito personal o escolar; así mismo, son desconfiados, indecisos en la tarea de tomar decisiones y alcanzar sus metas, siempre consideran que el grupo es una amenaza y los ve como enemigos; en respuesta muestran conductas cada vez más violentas, rebeldes y contestatarios.

Al sentirse aislados o percibirse a sí mismo como descalificados, se tornan como fracasados, inseguros y muestran conductas cada vez más negativas; considerándose a sí mismos como torpes, inútiles, perdedores u ocasionalmente tontos. A esto se suma que, en muchas ocasiones, el maestro quien de modo inconsciente refuerza estas conductas con comentarios negativos de reproche, descalificación, afirmación de su torpeza o recalcar innecesariamente sus errores. Es decir, no se usa el error como oportunidad de mejora, sino como sinónimo de descalificación.

Borgiorni (2015) explica esta situación como una concordancia negativa; afirma que por lo general el bajo rendimiento provoca una baja autoestima y por consiguiente un bajo autoconcepto en el alumno. Entonces, por lo general, cuando un estudiante expresa sus sentimientos y pensamientos, condiciona sus actuaciones en el presente y en el futuro.

Para Pérez (2019), Cruz (2007) y Branden (1995) los comportamientos que se manifiestan en los estudiantes con autoestima baja son: pérdida de valores, falta de interés, son pasivos, muestran sentimientos de inferioridad, son inseguros, aburridos, siempre están tristes, reaccionan violentamente, son rencorosos, hasta en ocasiones muestran odio por los demás y la escuela, así como contra el maestro y

sus compañeros; derivando todo ello en un frecuente fracaso escolar. Esto debido principalmente, como se explicó líneas arriba, a la falta de atención oportuna a la pérdida de la autovaloración o el constante acoso de sus compañeros o el docente; por ello estos estudiantes no saben protegerse, no se defienden, se muestran confundidos, gastando todas sus energías y vitalidad en resistencias, odios, rencores, temores.

Para entender el impacto que tiene en el rendimiento académico, debemos tener en consideración el aporte de los estudiantes a la producción de las actividades escolares; es de gran importancia generar en los estudiantes oportunidades para su desarrollo, fomentar la integración al grupo, favorecer espacios para convertir sus deficiencias y limitaciones en potencialidades, de esa manera podremos mejorar su autoestima, lleva ser positivos en su autovaloración y con ello estamos sus niveles de rendimiento escolar (Borgiorni, 2015).

En definitiva, el rol docente juega un rol fundamental para la formación de los estudiantes; para ello se debe emplear estrategias para mejorar el desarrollo de la autoestima, puesto que gracias a ello se logrará mejorar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Para lograr este propósito el docente debe fomentar el uso de estrategias de trabajo en equipo. Esto se logra fomentando la integración al grupo a los estudiantes menos participativos en las diferentes actividades como diálogos, exposiciones, demostraciones prácticas, de la misma forma se les debe brindar confianza y seguridad en todas sus acciones, emplear el error pedagógicamente convirtiéndolo en acierto. Estas son algunas estrategias que permiten lograr que los estudiantes mejoren su integración al grupo y su desempeño académico. Es de esa manera que la actividad escolar podrá generar

una diversidad de experiencias y actividades, que permitan fomentar interacciones y espacios creativos para el desarrollo estudiantil (Pérez, 2019).

2.3.2. Valores

El estudio de los valores es consustancial o fronterizo a varias disciplinas, entre las que tenemos la filosofía y la pedagogía; la filosofía desde su vertiente axiológica y la pedagogía desde la educación en valores (Alonso y Nestar, 2017). Así entendido, para la axiología se trata del estudio en la que confluyen las cualidades, creencias, normas y principios. Desde esta perspectiva, el análisis está referido al estudio del comportamiento personal y social de cada individuo; por lo que la conducta de las personas se manifiesta a través de nuestras acciones personales y sociales.

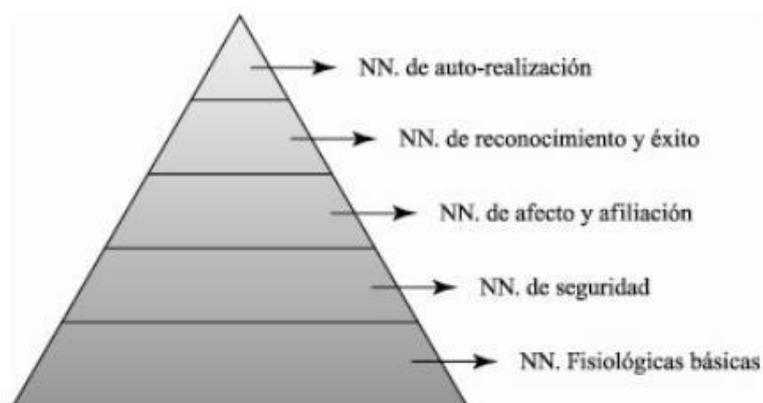
De otro lado, Lifeder (2020) y Páez (2012) consideran que el estudio de la educación en valores asume toda la problemática que la Deontología y la Filosofía de la Educación habían planteado sobre este punto. En este marco, se analizan las pautas que orientan el comportamiento humano hacia el desarrollo personal y la transformación social. Para Alonso y Nestar (2017) y Páez (2012) consideran el objeto de estudio el valor, su esencia y alcance, su objetividad o subjetividad; por esta razón la educación en valores se antepone a la pedagogía, como una forma de operativizarlos, educar en valores, es tener presente los aspectos axiológicos, antropológico, culturales, psicológicos y sociales. Muy importante considerar los fundamentos deontológicos como base para lograr que los estudiantes se desenvuelven adecuadamente formados en valores para atender las demandas sociales y culturales de la sociedad.

Si bien el análisis de los valores se remonta a la antigua Grecia, la filosofía socrática donde se planteó la ética, los valores y las otras manifestaciones de la conducta humana (Juárez, 2012). Por otra parte, Platón y Aristóteles analizan el carácter del valor, considerando que éstos, son el fin último del hombre. Ortega y Gasset aportan el estudio de los valores basados en los fundamentos normativos de la acción personal y social, explicando el rol de la acción humana, la realidad social y cultural en la que se desenvuelve el individuo, como bases para la formalización como una disciplina que estudia la axiología y la educación en valores; la cual data de finales del siglo XX e inicios del presente (Alonso y Nestar, 2017).

Teoría de los valores. Para Maslow según Lezcano y Abella (2012) su modelo se vincula a una jerarquización. De tal modo, el acceso a un valor de orden superior sólo se puede dar tras haber logrado la satisfacción de las necesidades del escalón inmediatamente anterior. Por este motivo, Maslow planteó cinco valores o necesidades jerarquizados en forma de pirámide: Fisiológicos básicos, de seguridad, de afecto y afiliación, de reconocimiento y éxito y de autorrealización.

Figura 1

Pirámide de necesidades de Maslow



Nota. Propuesta de Maslow (año) citado por Torres et al. (2021)

Según Juárez (2012), Schwartz propuso en 1994 la teoría de valores, la cual se asume como el conjunto de creencias sobre los comportamientos o conductas finales ideales, que trascienden a las situaciones concretas, que guían las normas de conducta y de los acontecimientos. Esta teoría propone diez tipos de valores motivacionales: logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación.

Para Rogers citado por Páez (2012), el estudio de los valores debía tener un enfoque amplio, que abarcara todas las dimensiones que rodean al ser humano. Estableció tres tipos de creencias: descriptiva o existencial; evaluativa; y prescriptiva o exhortatoria. Así tenemos que la categoría prescriptiva o exhortativa, se define como creencias ordenadas y determinantes, que derivan en conductas personal y socialmente deseables. De otra parte, se debe tener las siguientes consideraciones las personas tienen un número pequeño y limitado de valores; todos los seres humanos tienen los mismos valores, pero se manifiestan en grados diferentes; Los valores se organizan a través de un sistema axiológico. Su esencia está en la cultura, la sociedad y la personalidad. Sus manifestaciones la diversidad de fenómenos que representan.

Por su parte para Lezcano y Abella. (2012) consideran que cada sujeto según sus diferencias individuales demuestra diversos valores; los que se generan por una interacción de sus potencialidades biológicas, vivencias sociales y la adopción de patrones culturales que la sociedad presenta. Por lo que forman una compleja interacción de metas motivacionales donde subyacen algunos y subsisten sus características principales.

Los valores son innatos de cada persona y se manifiestan en todo momento, es decir, en cada una de nuestras acciones y pensamientos. En el mundo en el que vivimos, son una manifestación propia de la especie humana; puesto estas se desarrollan en cada modelo cultural y son indispensables para la convivencia humana. Esto quiere decir que, una sociedad sin normas morales sería caótica, por ello se requiere que todo grupo social ponga en práctica sus normas, pues conducen a buenas acciones o virtudes (Páez, 2012).

Resulta claro que, la educación en valores debe ser incorporada por el ser humano, en toda acción formativa; en ello reside su importancia pedagógica; la formación filosófica de la axiología como tareas educativas indispensables en todo sistema educativo, potenciándola para enfrentar esta sociedad de anomia o de pérdida de valores; es para este propósito que se necesita la participación de toda la comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades en forma coherente y efectiva.

Características de los valores. La práctica de valores es una cualidad que nos permite adaptarnos el mundo y hacerlo más humano. Es así como poner en práctica valores como la libertad, la justicia, la belleza nos permiten construir una sociedad más equilibrada, más humana; donde podamos convivir plenamente como personas. Por el contrario, en una sociedad injusta, poco solidario, sin libertades, sin belleza, será una sociedad caótica, injusta que tiene condiciones mínimas de habitabilidad (Tornes et al, 2021; Lezcano y Abella, 2012).

La práctica de valores puede ser positiva o negativa. Cuando se percibe un valor, se puede determinar si éste es positivo o negativo, asertivo o conflictivo. Ser justo, equitativo, tener buena la salud son valores positivos; por su parte la

desigualdad, injusticia, enfermedad muestran valores negativos (Juárez, 2012). Se debe tener presente que la buena práctica de valores nos brinda dinamismo, motivación para ser buenas personas, ser más humanitarios, es gracias a ello que apostamos por alcanzar los valores positivos y a erradicar los negativos. Durante el transcurso de nuestra vida, solemos transitar por una constante práctica de valores positivos o negativos (Hunter, 2017).

Alonso y Nestar (2017) proponen las siguientes pautas de comportamiento que pueden orientar la acción educativa:

Duración. los valores, por lo general se manifiestan a lo largo de la vida. Podemos observar valores más duraderos que otros. Por ejemplo, el valor veracidad es más duradero que la alegría.

Integridad. cada valor es una manifestación global, íntegra, no podemos seccionarla ni dividirla.

Flexibilidad. los valores varían según el momento, contexto, las necesidades y experiencias de cada persona.

Satisfacción. la práctica de un valor sobre todo si es positivo, es satisfactorio, generan bienestar cuando se practica.

Polarización. todos los valores se presentan en forma positiva y negativa; siempre existe su opuesto; por ejemplo, la alegría conlleva tristeza, el odio antepone el amor.

Jerarquía. todos los valores por lo general adquieren una jerarquía según como una persona las ponga en práctica, así tenemos valores superiores como la dignidad o la libertad y otros valores inferiores como el respeto, la solidaridad. Sin embargo, se debe entender que no tienen una estructura rígida, sino, estas se van construyendo

paulatinamente a lo largo de la vida, cuando cada persona da prioridad a uno u otro valor por encima del otro.

Trascendentes. por lo general los valores trascienden son los responsables de darle sentido y significado a la vida de una persona, por tanto, a la sociedad.

Dinámicos. Los valores se adaptan al modelo social y la época en la que se percibe.

Adaptabilidad. Los valores se adaptan a cada una de diversas situaciones en que transcurre la vida; es en la práctica donde se percibe los principios valorativos que moldea la conducta de la persona.

Complejas. Los valores surgen y se desarrollan según el momento, el estado de ánimo, el contexto y obedecen a la diversidad de personalidades en las que se desenvuelve el sujeto.

Clasificación de los valores. Para Páez (2012) y Lezcano y Abella (2012) el valor es una experiencia subjetiva, el sistema de creencias, actuaciones, ideales, modelos de apreciación; lo cual es real, observable por nuestro entorno. Tienen componentes psicológicos, lógicos, conductuales y éticos. En la literatura científica encontramos numerosas propuestas de clasificación de los valores. Una propuesta inicial la plantea Marín (1976) considerando seis actitudes positivas:

Valores técnicos. están relacionados al valor de lo económicos y utilitarios.

Valores vitales. se refiere a la educación física, cuidado de la salud y equilibrio mental y emocional.

Valores estéticos. refieren a la importancia de la limpieza, el orden, presentación esmerada y cultivo del buen gusto.

Valores intelectuales. con la que se fomenta la adquisición de conocimientos, el desarrollo del bagaje cultural, fomento de la investigación y la creatividad.

Valores morales individuales, que fomenta el uso progresivo de la libertad, la práctica de los derechos y los deberes, con lo cual formamos el carácter y la personalidad.

Valores morales sociales. fomentan la capacidad de dialogo, respeto a los demás, la búsqueda de aceptación de las opiniones de los demás y la cooperación con ellos.

Valores religiosos. se refiere al sentido espiritual de la vida, sentido trascendencia; lo cual es indispensable para su realización personal.

Para Tornes et al (2021) y Swchartz (1994) proponen una clasificación de los valores donde se considera 10 categorías diferentes. La clasificación es la siguiente:

Autodirección. considera independencia en la elección de pensamientos y actos.

Estimulación. está referido a la elección de actividades estimulantes, de lo novedoso y del reto de desarrollar la vida.

Hedonismo. es la búsqueda del placer y de la gratificación de uno mismo.

Logro. motiva hacia el éxito personal demostrando que son competentes en aquellas áreas o ámbitos que marcan los estándares sociales.

Poder. se propone buscar un estatus social, otorgar prestigio, control o dominancia sobre las otras personas y recursos.

Seguridad. ocurre cuando se busca lo que es seguro, lo que me da estabilidad personal o social, la que promueve la armonía consigo mismo y con los demás.

Conformidad. está referido a actuar de acuerdo con las expectativas y normas sociales. Restringen actos e impulsos que puedan molestar o dañar a los demás.

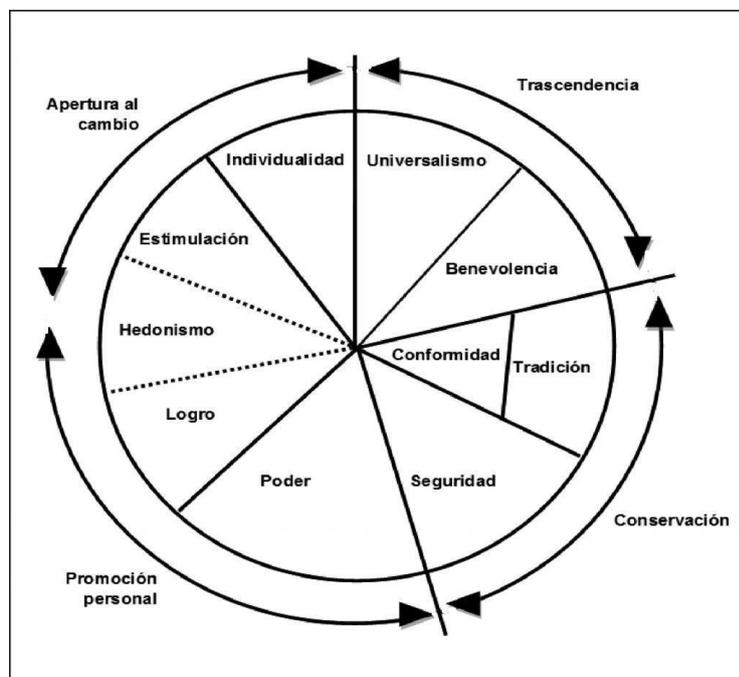
Tradición. es mostrar respeto, compromiso y aceptación de las tradiciones, costumbres o creencias respecto a la cultura o la religión.

Benevolencia. se refiere a preservar y fomentar el bienestar de que se ofrece a aquellos con los que nos relacionamos o tenemos contacto personal. Ser tolerante y empático con los demás.

Universalidad. es la capacidad de comprender, apreciar, tolerar y proteger a todas las personas, a la naturaleza y todo nuestro entorno. Fomentado el cultivo del bienestar común de todo cuanto nos rodea y en el cual nos desenvolvemos.

Figura 2

Rueda de valores de Schwartz



Nota. Propuesta de Schwartz (1994)

Valores personales vitales o significativos. Según Juárez (2012) y Marín (1976) los valores personales vitales se desarrollan en el estudiante a partir de los biológicos como la salud y el alimento, lo mismo ocurre entre todos los seres humanos, es decir; nos permite vivir como persona, atendiendo a su propia naturaleza, en la construcción de su proyecto de vida. En efecto, toda persona busca potenciar la protección de su salud, fomentar su fortaleza interior, valorar a su familia, su entorno; en general, valorar la vida. En general, todos los valores personales, permiten coadyuvar al bienestar del individuo. Por ejemplo, cuando se sufre una agresión a algunos de los valores de la vida, lo que se busca es que la otra persona busque cualquier mecanismo para sentirse mejor. Por ello, el agresor busca cualquier mecanismo en contra de la otra persona; por ello esta persona utiliza tácticas de acoso e intimidación para sentirse bien consigo mismo (Carrillo, 2005).

La mayoría de los valores personales surgen en la iglesia, sobre todo en nuestro contexto y cultura donde predomina la Iglesia Católica. Una de las fuentes fundamentales son los diez mandamientos de la Biblia Judeocristiana, los que están referidos a los valores personales. Bajo ese marco, nuestra sociedad asume estos valores como propios y los pone en práctica. Otra fuente importante la encontramos en la cultura inca, donde surgen las normas de no robar, no mentir, no ser ocioso. Por ello la sociedad se forja a partir de valores religiosos, culturales y sociales los cuales permiten a toda persona desenvolverse cómodamente en la sociedad como un individuo.

Algunos valores fundamentales que debe practicar toda persona en la sociedad actual:

Respeto. El respeto para Juárez (2012) es reconocer, apreciar y valorar a los demás y hacia sí mismo según las circunstancias y posibilidades de interactuar con su entorno, como una forma básica de toda convivencia social. Es reconocer para sí y para los demás, que somos personas con derechos y virtudes, con responsabilidad, donde cada quien tiene su propia valoración. Es una condición indispensable para fomentar la equidad y justicia; con lo cual se logra la convivencia pacífica, respeta y te respetarán, en esas circunstancias se hace imprescindible cultivar construir una sociedad, es respeto es la base de la buena convivencia en familia y sociedad.

Responsabilidad. Una persona es responsable en la medida que sabe asumir las consecuencias de sus actos. La responsabilidad es la capacidad de fomentar que todas las acciones se realicen respetando en concordancia con los establecido, de acuerdo a las normas morales y legales, que garanticen el cumplimiento del deber. Por tanto, es la base de la convivencia social y personal y es capaz de fomentar la estabilidad en sus relaciones personales, que en muchos casos es difícil de alcanzar. Ser responsable significa asumir las consecuencias y efectos de nuestros actos, esto implica que todo lo que hacemos, todo compromiso, toda oferta, toda deuda tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, cumplirlas; ser responsable es asumir los efectos de todas las acciones y omisiones personales (Lifeder, 2020).

Otra condición fundamental de la responsabilidad es el cumplimiento de nuestras promesas, quien promete cumple, quien no lo hace no es responsable. Un tercer aspecto importante es educar la responsabilidad, esto implica que cada compromiso, acción o tarea debe ser cumplida a cabalidad. Es un valor muy complejo requiere alto nivel de conciencia y cumplimiento de acciones o promesas;

así como una permanente autorreflexión sobre los que hacemos, decimos o comprometemos (Hunter, 2017).

Queda plenamente establecido que gracias a la responsabilidad podemos convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad. Si una persona es responsable consigo mismo, con sus acciones, con sus creencias, con sus compromisos y sus metas; entonces es una persona cabal y de confianza. Es así que toda persona es capaz de cuidar su cuerpo, practicar deportes, coadyuva al bienestar de los demás, contribuye al bienestar familiar y social.

Puntualidad. Para Juárez (2012) y Marín (1976) la puntualidad es parte de la disciplina, ser puntual es llegar en la hora indicada para cumplir nuestras obligaciones, una cita de trabajo, una reunión con amigos, un compromiso de la oficina, la entrega de un trabajo. Para ser puntual, se necesita que la persona demuestre carácter, orden y eficacia, puesto que la puntualidad te permite realizar tus actividades a plenitud, con la finalidad de mejorar el desempeño en el trabajo y ganarse la confianza. Por el contrario, la impuntualidad, es parte de la deficiente organización del tiempo para planeación y organización de las actividades.

La puntualidad debe ser sinónimo de confianza, por eso antes de planificar cualquier evento, reunión, actividad o cita se tiene que establecer un cronograma de prioridades; en ese contexto, el compromiso de la presencia o ausencia en estas acciones debe ser válida, cuando asumimos el compromiso de asistencia; es cuando nuestra palabra es sinónimo de veracidad, de cumplimiento (Alonzo y Nestar, 2017).

Se debe tener presente que la puntualidad es importante cuando nos concentramos en la actividad, cuando decidimos que todo es importante y no menospreciamos las acciones rutinarias o irrelevante, donde en ocasiones se gasta mucho tiempo. Por esta razón, para garantizar ser puntuales, además de aprovechar mejor el tiempo, debemos programar nuestras acciones o pedirle a alguien que nos ayude a recordar las acciones de relevancia que no debemos faltar (Carrillo, 2005). Entonces, la puntualidad es sinónimo de responsabilidad y respeto, hacia sí mismo y hacia los demás, debe ser una distinción, una característica de la personalidad, con ella demostramos un don, una consideración a los demás.

Por el contrario, la impuntualidad es sinónimo de falta de respeto, irresponsabilidad que sentimos hacia las otras personas, por su tiempo y sus actividades. Es totalmente cierto que para la persona impuntual los pretextos y justificaciones son infinitas.

Educación en valores. Muchas investigaciones consideran a la educación como una de las mejores herramientas de formación, capaz de promover y resguardar la cultura de los pueblos, fomentar su propia identidad, buscar la defensa y promoción de sus derechos universal (Alonso y Nestar, 2017). Por ello, está estrechamente vinculada a los valores, porque es a través de la educación que se puede fomentar, formar y cultivar los valores; por tanto, es una exigencia, obligación, conocimiento, comprensión, análisis, aplicación, compromiso y reto (Juárez, 2012).

Es en ese contexto que la educación en valores se nutre del bagaje cultural, social, antropológico que aporta a la humanidad, los cuales son seleccionados por los educadores para hacer posible una formación pedagógica y didáctica basada en los fundamentos axiológicos indispensables; para ser eficiente y eficaz debe

responder a las necesidades sociales y educativas de niños, adolescentes y jóvenes (Guzón, citado por Alonso y Nestar, 2017). La escuela, por tanto, es el contexto adecuado para su aplicación, puesto que en ella se planifica la formación de los sujetos, donde es indispensable no perder de vista los ideales y fines educativos fundamentales que favorecen la construcción de la persona con sólidas y consistentes fundamentos.

La educación en valores contribuye con el enriquecimiento de la experiencia individual y colectiva, a su vez, fomenta determinados comportamientos relacionados al bienestar y la reflexión. De la misma forma, es el hogar donde se asientan los primeros pilares de la formación en valores, a la que complementa la escuela, el colegio, las universidades y organizaciones de diversa índole. (Rodríguez, 1993).

Según Páez (2012), existen dos enfoques pedagógicos de educación en valores. La primera, promueve que la educación en valores se puede fomentar a partir de transmitir o formar los diferentes valores a partir de la adopción de los valores que provienen de las reglas sociales, religiosas, éticas o culturales; la segunda, fomenta que la formación en valores se construye a partir del diálogo socrático, a través del cual se busca tomar conciencia gradualmente de la necesidad de adoptar buenos valores, para mejorar nuestro comportamiento personal y social.

En la educación en valores, el maestro, el alumnado, los padres de familia, el personal de servicios, todos, en definitiva, contribuyen a educar en valores; puesto que unos se forman y otros lo practican. Todos los docentes, desde su área deben interactuar con el mundo de valores asociados a su especialidad y ejercicio profesional, dentro de su condición humana y formativa. En conclusión, no tiene

sentido una educación y formación que prescinda el mundo de los valores (Hunter, 2017).

Para una adecuada formación en valores es importante que previamente se analice el contexto donde se ubica el centro escolar. Previamente se debe identificar que valores son fundamentales en cada realidad. Puesto que en muchos casos la ubicación del centro, su entorno, las variables sociales, económicas, políticas, religiosas, etc., establecen los valores y contravalores asociados. Por esta razón se debe analizar previamente las influencias y dificultades, para propiciar una enseñanza y educación en valores acorde a la realidad sociocultural y las necesidades de los estudiantes.

Modelos de educación en valores. En todo proyecto educativo del centro se establecen las normas de organización, funcionamiento y convivencia, para ello en las diferentes herramientas de gestión, como la programación general anual o mensual se busca concretar el modelo en educación en valores que desea implantar, en concordancia con la comunidad educativa.

Los principales modelos de educación en valores propuestos por Alonso y Nestar (2017), Tornes et al. (2021) son los siguientes:

La educación en valores como clarificación. A través de este modelo se fomenta el autoconocimiento, la propia identidad como parte del proceso de la autovaloración. Se denomina proceso de valoración, cuando se busca analizar, descubrir los sentimientos, motivos y preferencias que llevan a cada persona a realizar una elección o valoración. Por lo tanto, la valoración alude al aprecio y estima que se construyen como el sentimiento de satisfacción afectiva. En síntesis,

este modelo de educación en valores, se logran cuando luego de una reflexión profunda de análisis de varias alternativas, la persona percibe elementos que le satisfacen y las adopta libremente y con sentido.

La educación en valores como formación del carácter moral. En este modelo, la persona debe ser capaz de integrar los principios del valor que conformen su elección. Para ello, es importante motivar a los niños y jóvenes, que apuesten por la búsqueda de la justicia y la formación integral de la persona.

La educación en valores como proyecto de vida. El modelo busca otorgar gran importancia a la dimensión valorativa y moral de la persona, donde la finalidad última es el perfeccionamiento individual con carácter social, que ayuda a la persona, con autonomía y reflexión, a encontrar su proyecto vital.

La educación en valores como construcción de la personalidad moral. Este último modelo pretende fomentar en la persona la capacidad de ir modelando sus patrones de comportamiento, a partir de su propia práctica social, sobre todo a partir de construir significativamente su personalidad, apoyado de la dimensión valorativo y moral, tanto en el plano individual y social. (Alonso y Nestar, 2017)

¿Dónde aprendemos los valores? Para Juárez (2012) y Marín (1976) el ser humano se desarrolla en un contexto social, por lo tanto, se desarrolla basado en los patrones culturales que predominan en la comunidad donde vive y las prácticas sociales y morales de los grupos con los que interactúa. Es en este contexto que el niño o adolescente adquiere la adopción de un sistema de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios; que le permiten desempeñarse como persona y participar adecuadamente como miembro de la sociedad, para ser aceptada en ella.

Se aprende los valores interactuando con los demás; es así como las relaciones interpersonales se convierten en el espacio de formación, de entrenamiento de la puesta en práctica las normas sociales, éticas y valores; en la que como producto de estas interacciones se crean sujetos sociales y con valores (Páez, 2012). El primer espacio de interacción del ser humano se encuentra en la familia, luego se amplía progresivamente con los demás grupos sociales. la formación de los valores es una herencia cultural que la debemos a nuestros padres, la familia y la comunidad (Hunter, 2017). Por tanto, constituye la verdadera herencia que nos han legado nuestros ancestros, padres, maestros, o quienes ejercieron un rol fundamental en el modelamiento de nuestra vida.

Didáctica de los valores. Según Lifeder (2020) los valores no deben abordarse como una asignatura, puesto que no se deben asumir como un conjunto de contenidos temáticos puntuales. Los valores y su educación son las actitudes, las normas que enriquecen y problematizan transversalmente los intereses y experiencias vitales de todos, vinculadas a la forma de actuar cotidianamente. Por esta razón no se debe asumir como una asignatura sino como un currículo de aprendizaje del alumnado como sujetos que aprenden a practicar valores y al profesorado como sujetos modelos que enseñan valores a través de la práctica.

La didáctica de la educación en valores se da en todo contexto, a través de las actitudes y comportamientos de las personas vinculadas a la escuela, donde se debe demostrar a través de las vivencias e interacciones cotidianas.

En el contexto familiar, social o escolar en general para aprender valores debemos descubrir los valores que cada uno tiene, sea como una introspección o con ayuda de los demás. Reconocer los valores de los demás, como una forma de

valorar el comportamiento de los demás. Descubrir los valores sociales, destacando los buenos y malos para valorarlos y ponerlos en práctica o dejarlas de lado y censurarlos.

Según Alonso y Nestar (2017), el docente debe demostrar las siguientes prácticas Ser un modelo y ejemplo, demostrando tener una formación integral, necesaria y compromiso. Influir en el contexto desde los proyectos educativos deben fomentar la proyección hacia la comunidad, la sociedad y hacia las personas más vulnerables. Adaptar a la edad y madurez de los estudiantes, por ello los conocimientos de la psicología evolutiva es fundamental; por ejemplo, los valores que priman hasta los 7 años son el orden, la obediencia y la sinceridad; de 8 a 12 años, la fortaleza, perseverancia, laboriosidad, responsabilidad, paciencia y sociabilidad; en tanto que en adolescentes, de los 13 a 17 años, los valores que priman son la amistad relacionados con lealtad, respeto, comprensión, confianza y ayuda son los que destacan y habría que trabajar directamente.

Percibir los valores encadenados. Se debe fomentar la práctica de un sistema de valores que vienen asociados y encadenados. Nunca están aislados.

Ejercitar los valores. Ponerlos en práctica, por ejemplo, al generar un hábito de trabajo y una disciplina basada en la reiteración de pautas de conductas y actitudes. Trabajar la autonomía del alumnado, fomentando su independencia con supervisión inicialmente y luego dejándolos actuar solos. Generar confianza y respeto, se debe propiciar un clima para que el alumnado se sienta libre y actúe coherentemente sobre ideas y necesidades válidas.

Actitudes frente a los valores. Al respecto, Páez (2012) menciona que el estudio de los valores está vinculado estrechamente con las actitudes. Dicho de otro modo, las actitudes son muestras de comportamiento a través de los cuales demostramos nuestros valores personales, sociales y humanos. Queda establecido que la actitud, es una manifestación propia del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Existen muchas formas de caracterizar a una persona, según su comportamiento. Si apreciamos según sus rasgos, su conducta o sus actitudes; estas pueden ser de aceptación o rechazo habitual ante determinados valores; es así como se va configurando el perfil de su personalidad.

Por lo general, las actitudes como practica de los valores se pueden presentar de diferentes formas, constituyéndose en modos de comportamiento social, conducente a determinar la personalidad, el carácter de las personas. Por ello, queda claramente establecido que la manifestación y respuesta que se ofrece a través de las actitudes son los valores. Así sabemos que cada individuo tiene un tipo de personalidad, según las actitudes que expresamos o se manifiestan; estamos seguros que posteriores estudios más especializados puede agrupar las actitudes según los valores que se practican.

Características de la educación en valores. La educación en valores se manifiesta como normas de conducta que orientan la práctica educativa; y tienen como fin contribuir a la construcción de un tejido social desde la edad temprana hasta alcanzar un crecimiento personal y tiene una serie de características muy similares a las prácticas religiosas, culturales o éticos. Se pueden considera como los principales valores según por Lifeder (2020):

Son universales. los valores pueden variar según las culturas o naciones, pero son por lo general homogénea, para todos los sistemas educativos del mundo.

Son perdurables. la enseñanza de los valores se desarrolla a lo largo del proceso educativo y se busca sentar las bases para su trascendencia durante toda su vida.

Individuales o colectivos. existen algunos valores individuales como la puntualidad, pero otros son grupales como la solidaridad.

Son históricos. casi todos los valores perduran en el tiempo, aunque algunos pueden ir perdiendo trascendencia en el tiempo.

Son identitarios. la práctica de valores en los niños forja su identidad, su juicio de valor, su existencia, de la idea de realidad.

¿Para qué educar en valores? Según Gervilla (2008) y Carrillo (2005) la educación en valores recae en todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y hasta administradores de la educación. La tarea de la formación en valores es parte del proceso de construcción de la formación integral del estudiante; puesto que ellos requieren tanto de la formación de sus competencias científicas o técnicas, así como también la formación de patrones culturales impregnados de valores, con lo cual moldean la personalidad y se ejercitan la práctica de valores, fomentando la construcción de personas útiles para sí misma y para la sociedad.

Por tanto, es responsabilidad de la educación en valores, permitir formar patrones culturales comunes a la comunidad educativa que les brinde modelos de comportamiento social, impregnados de cultura para un mundo mejor. Por esta razón, la educación en valores debe promover una formación basada y enriquecida

con los aportes de la cultura, en su cosmovisión centrada en los valores, enriquecida por los aportes de la ciencia, la técnica (Hunter, 2017). Es, por tanto, de suma importancia que en la sociedad del conocimiento y la información dotar a la formación en valores de un sentido humanista capaz de modelar el comportamiento de muchas generaciones. En suma, se busca convertir a la escuela en formadora de seres humanos que valoren lo positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; puesto que, la sociedad actual, merece que se rescate y fortalezca los valores para fortalecer la convivencia humana, dentro y fuera de las instituciones educativas ante el acelerado avance de la ciencia y la técnica y la recurrente pérdida de valores (Carrillo, 2005).

Finalmente, la educación en valores, cobra vital importancia en todos los ámbitos del quehacer social; para ello se requiere que el hombre contribuya tanto la satisfacción de sus necesidades vitales, de naturaleza biológica, como lo psicosocial, espiritual y moral; por tanto, el hombre requiere nutrir tanto al cuerpo como al alma y mantenerla como tal, para garantizar su desenvolvimiento adecuado en un contexto social (Páez, 2012). Por tanto, es el medio propicio para la formación de la personalidad, en todos los aspectos de la vida. Así como valoramos y preservamos la vida y la salud física o biológica de la persona; se requiere del complemento de la salud emocional donde cada persona sea capaz de cultivar su autonomía y libertad, pueda asumir el compromiso de auto cuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar socio emocional y valorativo. Educar en valores es fomentar el autodesarrollo físico mental y emocional para ser un ciudadano de bien a la sociedad.

Los valores instituidos y practicados en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez son:

- **RESPECTO:** El respeto para Juárez (2012) es reconocer, apreciar y valorar a los demás y hacia sí mismo según las circunstancias y posibilidades de interactuar con su entorno, como una forma básica de toda convivencia social. Es reconocer para sí y para los demás, que somos personas con derechos y virtudes, con responsabilidad, donde cada uno tiene su propia valoración. Es una condición indispensable para fomentar la equidad y justicia; con lo cual se logra la convivencia pacífica, respeta y te respetarán, en esas circunstancias se hace imprescindible cultivar construir una sociedad, es respeto es la base de la buena convivencia en familia y sociedad.
- **RESPONSABILIDAD:** Una persona es responsable en la medida que sabe asumir las consecuencias de sus actos. La responsabilidad es la capacidad de fomentar que todas las acciones se realicen respetando en concordancia con lo establecido, de acuerdo con las normas morales y legales, que garanticen el cumplimiento del deber. Por tanto, es la base de la convivencia social y personal y es capaz de fomentar la estabilidad en sus relaciones personales, que en muchos casos es difícil de alcanzar. Ser responsable significa asumir las consecuencias y efectos de nuestros actos, esto implica que todo lo que hacemos, todo compromiso, toda oferta, toda deuda tiene una consecuencia, depende de nosotros mismos, cumplirlas; ser responsable es asumir los efectos de todas las acciones y omisiones personales (Lifeder, 2020).

- **PUNTUALIDAD:** Para Juárez (2012) y Marín (1976) la puntualidad es parte de la disciplina, ser puntual es llegar en la hora indicada para cumplir nuestras obligaciones, una cita de trabajo, una reunión con amigos, un compromiso de la oficina, la entrega de un trabajo. Para ser puntual, se necesita que la persona demuestre carácter, orden y eficacia, puesto que la puntualidad te permite realizar tus actividades a plenitud, con la finalidad de mejorar el desempeño en el trabajo y ganarse la confianza. Por el contrario, la impuntualidad, es parte de la deficiente organización del tiempo para planeación y organización de las actividades.

2.3.2. Logros del aprendizaje

Podemos definir al logro de aprendizaje, como el objetivo alcanzado por el estudiante al final del proceso de enseñanza aprendizaje en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales (Huerta 2014). Se evidencian con los resultados obtenidos en un periodo académico según las competencias y capacidades establecidas en un ciclo escolar. En función a las bases teóricas, logro de aprendizaje puede entenderse como logro académico, desarrollo de competencias del curso o dominio de los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal. Este término se asocia a rendimiento académico, como término análogo, en la medida que esta última es la medida de los logros globales de las asignaturas de un periodo académico determinado, por ejemplo, un grado de estudios o un ciclo académico (Mora, 2015).

En la investigación se utiliza el término logros de aprendizaje como sinónimo de rendimiento académico. Ambos entendidos como la sumatoria de los calificativos obtenidos al final de un periodo académico. El logro de aprendizaje,

por tanto, es comprendido como el conjunto de logros de aprendizaje de las competencias y capacidades establecidas en el programa curricular correspondiente. Es el dominio de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores correspondientes. Dicho de otro modo, es el resultado de las calificaciones de cada uno de los componentes curriculares obtenidos durante el proceso de aprendizaje, los cuales se realizan a través de diferentes procedimientos, instrumentos, evidencias o desempeños durante el desarrollo de las clases o mediante actividades extraescolares.

Tradicionalmente, el desempeño académico se ha asumido como el nivel de conocimientos alcanzado en un conjunto de materias, áreas de desarrollo, cursos o asignaturas, y se emplean como único criterio para determinar la aprobación o desaprobación de un estudiante en un curso o un grado de estudios, por tanto, define si el estudiante tuvo éxito o fracaso en un periodo académico escolar. Complementariamente, se puede considerar a los niveles de logro de aprendizaje, como el conjunto logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes a través de procesos enseñanza y de aprendizaje, los cuales se expresan como dominios de las competencias y capacidades en un determinado ciclo escolar (Huerta, 2014).

Para Vázquez (2015) una correcta valoración de los logros de aprendizaje no debe estar referido únicamente a la cantidad de conocimientos o información retenida, como tradicionalmente se asumía; sino por el contrario, debe expresar el desarrollo del saber cognoscitivo, sumado al saber hacer procedimental y saber ser actitudinal. Quedando claramente establecido que para este logro pleno de los logros de aprendizajes entran en juego una serie de variables que son en ocasiones son determinantes como son la didáctica docente, los recursos que se emplean, la

actitud del estudiante, en ocasiones la motivación y contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

La evaluación de los logros de aprendizaje no solo debe considerar el desempeño del estudiante, como tradicionalmente se asume, sino, considerar al proceso educativo como uno de los objetivos centrales. Dicho de otro modo, para tener un proceso formativo de calidad, se requiere de un programa educativo contextualizado y adecuado al nivel de aprendizaje de los estudiantes, recursos didácticos y materiales de enseñanza y aprendizaje pertinentes, docentes debidamente actualizados y preparados para enseñar en la diversidad y que sepan emplear estrategias didácticas activas, participativas y capaces de generar aprendizaje significativos trascendentes, emplear un sistema de evaluación basado en la evaluación auténtica, que privilegie la evaluación formativa, basada en evidencias y desempeños objetivamente valorados (Huerta, 2017).

Importancia del logro del aprendizaje

En la actualidad no se alude con frecuencia al rendimiento académico, sino a los niveles de logro de aprendizaje, lo cual viene a describir los niveles de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante un periodo académico en un área de desarrollo o componente curricular de un proyecto formativo (Huerta, 2017). Por ende, hablar de logros de aprendizaje o rendimiento escolar implican esfuerzos que despliegan los estudiantes en un programa educativo para alcanzar los propósitos de un curso, de un programa o grado de estudios, como resultado de la integración de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desde una materia o área formativa hasta un programa de estudios durante un periodo de tiempo determinado.

Dentro de lo que plantea Adler (2017) y Jaspe (2010) los niveles de logro de aprendizaje son una medida basada en una escala que permite determinar el aprendizaje logrado en el aula, siendo esto el propósito central la acción educativa. Desde esta perspectiva, el rendimiento escolar es una herramienta de control de la calidad de la acción educativa, entre los que se consideran los diferentes indicadores de sus resultados, tales como las tasas de éxito, repitencia y deserción; a nivel institucional, con cuyos parámetros podemos evaluar la calidad educativa de una institución y el rol que cumple en la educación. Esta idea es complementada por Vásquez (2015), quien sostiene que para entender la función que cumple la escuela en el desempeño escolar, debemos tomar en consideración las cualidades individuales de los participantes entre los que se consideran las aptitudes, capacidades, personalidad; de igual manera, tiene influencia determinante el medio socio-familiar, como son la propia familia, sus amistades del barrio; otro componente decisivo es la calidad del centro escolar, como puede ser el tipo de centro, religioso, laico, militarista, academicista, etc.; finalmente los actores del proceso educativo, tales como el profesorado, los estudiantes, métodos docentes. Por tanto, la evaluación del impacto de los logros de aprendizaje en la calidad educativa obedece a múltiples factores, criterios e indicadores, así como a sus interacciones entre ellas.

Desde la perspectiva de Jaspe (2010) existen además de los anteriores un conjunto de factores intrínsecos que afectan los logros de aprendizaje. Así tenemos, los factores intelectuales, determinados por la inteligencia, sus capacidades y aptitudes del sujeto; donde un estudiante con dotes intelectuales mayores versus uno con limitaciones puede rendir más o menos según sus cualidades intelectuales,

lo cual será determinante al final de un ciclo educativo. Otros factores intrínsecos son las cualidades psíquicas, las que tienen una incidencia directa en los niveles de logro académico de los estudiantes y que afectan su personalidad; estos son su motivación, autoconcepto, adaptación. Ya se expuso que son causas frecuentes del fracaso escolar, el hecho de tener estudiantes que presentan problemas emocionales o afectivos, los que por lo general son conformistas, pasivos, desinteresados y hasta distraídos, debido a infinidad de causas de orden social, cultural, emocional etc.

Para entender con precisión los logros de aprendizaje, debemos definir en primer lugar que es el aprendizaje. En la actualidad este concepto se ha enriquecido constantemente, desde las posturas conductistas de modificación de la conducta producto del estímulo, pasando por el cognitivismo, que asume que aprender es reestructurar las estructuras cognitivas, por asimilación o acomodación (Huerta, 2017). En la actualidad, el aprendizaje se concibe como el proceso complejo de interacciones cognitivas, afectivos y socioemocionales, mediante el cual el ser humano adquiere o modifica sus estructuras cognitivas, desarrolla habilidades, destrezas o cultiva y se manifiesta a través de actitudes y valores, producto del enriquecimiento interior en contacto con su entorno, ejercita su experiencia directa, la capacidad de observación, ejercita su razonamiento. En conclusión, aprender es el proceso de enriquecimiento personal a través de la experiencia y un medio de ejercitarla poniendo en práctica lo aprendido (Etece, 2022). Por lo tanto, el aprendizaje es parte fundamental del desarrollo personal, la cual se ha enriquecido con los aportes sobre los cuatro pilares de la educación, propuestos por Delors (1994): aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; al mismo tiempo que se emplea todas las potencialidades

cognoscitivas, afectivas y psicomotoras para las actividades de aprendizaje. (Jaspe, 2010)

Por su parte, para el Ministerio de Educación (Minedu, 2007) el logro de aprendizajes se establece en la medida que la persona se integre en un proyecto de vida y así pueda adaptarse socialmente a su comunidad. De otra parte, otros aprendizajes contribuyen al desarrollo personal, la adaptación al desarrollo de la ciencia o la técnica, el dominio de las capacidades matemáticas o comunicativas, las que pueden lograrse a lo largo de la educación básica o por vías distintas a las escolares.

Por su parte, los niveles de logro de aprendizaje están condicionados en gran medida por el nivel de desarrollo de las competencias y capacidades aprendidas, alcanzadas por los estudiantes durante el proceso de enseñanza, la que a su vez se analiza comparando los objetivos o propósitos educativos establecidos en cada programa o grado educativo. Así mismo, se debe entender que estos niveles constituyen la medida de aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes al término del proceso formativo; los que no deben limitarse a verificar los resultados obtenidos, sino a comprobar el dominio de las competencias, habilidades y destrezas alcanzadas al concluir con los requerimientos establecidos en el currículo para un programa educativo (Estrada y Mamani, 2020).

Según Huerta (2014), los niveles de logro de aprendizaje se traducen en la calidad de dominio de competencias y capacidades adquiridas en su desempeño académico como producto del resultado global de los aprendizajes de varias áreas de desarrollo, asignaturas o cursos; dentro de un programa y es el proceso a través del cual el estudiante demuestra poseer el dominio de competencias y capacidades

sobre un conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y destrezas producto de un proceso formativo, donde intervienen actividades de enseñanza y aprendizaje.

Escala de calificación del logro del aprendizaje en la Educación Básica

Regular. Según RVM 094-2020-Minedu, se ratifica una vez más que la escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular seguirá empleando los calificativos cualitativos, literales y descriptivos; con los cuales se valoran el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o dominio de competencias alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados. Esta escala se mantiene vigente en los sistemas de evaluación de la educación básica hasta la actualidad.

Logro destacado AD. Describe al estudiante cuando evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes superiores al del nivel esperado.

Logro esperado A.- Describe al estudiante que muestra el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo previsto.

En proceso B. Describe al estudiante que aún no ha alcanzado el nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual se requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzarlo.

Inicio C.- describe al estudiante que demuestra un progreso mínimo en una competencia según el nivel esperado. Muestra con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que requiere mayor tiempo de intervención del docente.

En todo desarrollo personal, tiene gran importancia atender a los diferentes factores que coadyuven a una adecuada formación de la personalidad. Uno de estos factores viene a ser el ambiente familiar, la cual debe ser considerado como el principal factor que contribuye en este proceso; puesto que es en ella donde se adoptan los valores, reglas y costumbres que moldean al ser humano desde su nacimiento y posterior crecimiento y desarrollo. Es, por tanto, la familia el escenario básico y fundamental, como núcleo social la encargada de moldear al individuo, luego viene el entorno social del barrio, más tarde la comunidad y la escuela, escenarios de moldeamiento de la personalidad del individuo. Queda, por tanto, claramente establecido que una personalidad bien formada, con buena autoestima y sólidos valores morales, será una persona exitosa en lo académico, social y laboral. En ese contexto, podemos concluir que el rendimiento académico es un producto del desarrollo de la formación recibida en la familia y la sociedad. Una buena formación en el entorno familiar deviene en estudiantes éxitos académica y socialmente competentes y responsables (Minedu, 2020)

Factores que afectan al logro de aprendizajes. Existen numerosos factores que intervienen en la calidad del desempeño académico. Estos factores pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo escolar, constituyéndose en muchos casos en factores determinantes del nivel de rendimiento académico que alcanzan los estudiantes, bajo esta premisa es importante tener en consideración la propuesta de Mora (2015) que identifica los siguientes factores como determinantes del éxito o fracaso escolar:

Factores institucionales. los niveles de logro de aprendizaje se ven afectado por las características del modelo educativo además de la calidad de su estructura física

y funcional de cada institución educativa, sumados a ellos, los horarios, el tamaño del grupo, los servicios de laboratorios, biblioteca, en general, el ambiente institucional.

Factores pedagógicos. el papel del docente es otro factor que afecta los niveles de logro de aprendizaje, este hecho se manifiesta dependiendo de la capacidad académica y pedagógica del docente, la calidad de las estrategias de enseñanza, su capacidad de comunicación, las relaciones entre docentes y estudiantes, el interés y motivación del profesor hacia la enseñanza, entre otros aspectos.

Factores psicosociales. los niveles de logro de aprendizaje se ven afectados también por factores psicológicos como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual; de la misma forma que por factores sociales como la socialización, la adaptación al grupo, sus habilidades sociales, su interés de progreso y liderazgo entre otros.

Factores sociodemográficos. queda demostrado también que existen otros factores de carácter social, económico o cultural que afectan los niveles de logro de aprendizaje, entre ellos tenemos el sexo del estudiante, la procedencia del nivel socioeconómico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, la situación laboral, entre otros (Sosa, 2021).

Éxito académico. El éxito académico se traduce como satisfacción del logro de los objetivos académicos, los cuales se traducen en alcanzar los mejores promedios por curso, menciones honrosas en todo tipo de eventos académicos y muestran una

presencia visible ante los demás en todo reto de carácter académico. Como señalan otros autores, el éxito académico es la antesala del éxito personal (Vásquez, 2015).

Las personas con mayor satisfacción de vida gozan de mejor salud física, mayor logro profesional, mejores relaciones sociales y mayores contribuciones económicas para su sociedad (Howell et al. 2007; Lyubomirsky et al, 2005; Pressman y Cohen, 2005, citados por Adler 2017). Por lo tanto, son optimistas tienen mejor salud física, incluyendo recuperaciones más rápidas de las enfermedades o se enferman poco, menor riesgo de mortalidad, y menor incidencia de consumo de tabaco, alcohol y drogas.

En conclusión, lograr el éxito académico te condiciona para tener una vida exitosa en los campos educativos, sociales y culturales, inclusive biológicos y personales. Es por ello que la autoestima, los valores y las emociones positivas, son factores que generan efectos positivos para la salud socioemocional y física en los adolescentes y niños (Adler, 2017). Es por esta razón, que podemos afirmar que la educación es un pilar central del desarrollo humano y el desarrollo social y moral de la sociedad. Si pretendemos tener una sociedad que cuente con individuos exitosos, debemos promover una vida lo más productiva y plena posible dentro de comunidades sanas y felices, entonces la educación nos proporciona una ruta para alcanzar ese objetivo.

2.4. Definición de términos

Autoestima

Se define a la autoestima como una apreciación, manifestación o conducta de una persona respecto a sí misma. La autoestima es la autovaloración personal, que demuestra un individuo expresando su autoconcepto, autonomía, autovaloración; que demuestra cómo es su ser, su manera de ser, su identidad, sus rasgos corporales, sociales y emocionales. Todos ellos se configuran en su personalidad (Branden, 1995).

Alta autoestima

Un individuo con autoestima alta por lo general demuestra seguridad y confianza, es asertivo, seguro de sí mismo, es responsable, demuestra capacidad para enfrentar cualquier dificultad, se auto valora positivamente, es solidario, demuestra sensibilidad ante los demás, es colaborador y respetuoso de las normas de convivencia (Cruz, 2007).

Baja autoestima

Una persona con autoestima baja, es insegura, desconfiada, pesimista, en ocasiones violenta; como respuesta a sus fracasos, con frecuencia muestra comportamientos de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo (Cruz, 2007).

Logros de aprendizaje

Es un resultado de aprendizaje del estudiante, logrado durante la práctica educativa promovido por el docente, como parte de un proceso formativo desarrollado en un ambiente escolar. Los niveles de aprendizaje están relacionados al grado de dominio alcanzado de una competencia traducida en logros de

capacidades, habilidades, destrezas y actitudes durante un proceso formativo.
(Figuerola, 2004)

Éxito académico

El éxito académico se traduce como satisfacción en el logro de los objetivos académicos, los cuales son el resultado de los mejores promedios por curso, menciones honrosas en todo tipo de eventos académicos y muestran una presencia visible ante los demás en todo reto de carácter académico. Como señalan otros autores, el éxito académico es la antesala del éxito personal. (Vásquez, 2015)

Niveles de logro de aprendizaje

Los niveles de logro de aprendizajes es el dominio de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados a partir de las competencias y capacidades propuestas en el diseño curricular de un programa de estudios. En la educación básica del sistema educativo peruano se emplean el nivel de logro destacado, logro esperado, logro en proceso y en inicio. La evaluación del logro de los niveles de aprendizaje se realiza a través de diferentes criterios, procedimientos, instrumentos, evidencias o desempeños durante el desarrollo de las actividades académicas (Huerta, 2017).

Respeto

Es la capacidad de reconocer, apreciar y valorarse a sí mismo y a los demás, en un contexto determinado. Respetar es establecer límites personales y para los demás, se considera que es la base de toda convivencia humana (Ibáñez, 1976).

Responsabilidad

Ser responsable implica cumplir con nuestros deberes y obligaciones y asumir las consecuencias de nuestros actos. La responsabilidad implica fomentar que todas nuestras acciones estén basadas en respeto a las normas morales y legales. Ser responsable es uno de los pilares de una buena convivencia social y personal (Rodríguez, 1993).

Puntualidad

La puntualidad es la cualidad de una persona de estar a tiempo para cumplir nuestro compromiso u obligación. La puntualidad es un don que permite a una persona ser respetuoso ante los demás, por ejemplo, en una cita del trabajo, una reunión con amigos, llegar a la oficina, entregar un trabajo pendiente (Cruz, 2007).

Valores

Los valores son innatos de cada persona y se manifiestan en todo momento, es decir, en cada una de nuestras acciones y pensamientos. En toda sociedad, los valores son indispensables y fundamentales para la subsistencia humana, por lo que, todos los grupos sociales ponen en práctica sus normas y valores conducentes a desarrollar buenas acciones o virtudes (Páez, 2012).

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre Autoestima y valores con los logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre autoestima y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Existe una relación directa entre valores y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Existe una relación directa entre autoestima y valores en los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

2.6. Variables:

2.6.1. Clasificación de variables

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Valores

Variable 3: logros del aprendizaje

2.6.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Índices	Ítems
Autoestima	La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad	La autoestima mide el grado de auto aceptación, autoconcepto, confianza, colaboración según sus niveles, alto o bajo. Se evalúa con un Cuestionario de autoestima	Alta autoestima	Autoaceptación Seguridad Confianza Responsabilidad Ayuda mutua Colaboración	Nunca 1 Muy pocas veces 2 Pocas veces 3 Muchas veces 4 Siempre 5	Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo. Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es abierto y flexible en relación a los demás. Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.

	(Branden, 1995).					Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros .
			Baja autoestima	Vergüenza Inseguridad Desconfianza Irresponsabilidad Apatía Cometer errores	Nunca 1 Muy pocas veces 2 Pocas veces 3 Muchas veces 4 Siempre 5	Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo. Culpa de sus fracasos a los demás o a la situación. Niños que confían poco es sí mismos. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan mucha dificultad para hacer amigos.
Valores	Los valores son los fundamentos normativos de la acción personal social, precisando de la acción humana, de la realidad que les rodean para materializar se (Páez, 2012).	Los valores se miden según sea el grado de respeto, responsabilidad y puntualidad. Se evalúa con la Escala de valoración	Respecto	Valorar a los demás Cumplir reglas Respetar a los demás	Muy malo 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Muy bueno 5	Reconocer, aceptar y apreciar a los demás por sus cualidades y derechos. Escucha atentamente a los demás. Valorar las opiniones de los demás. Solicita al docente su participación en clases. Sabe guardar el orden de intervención en clases. Acepto las sugerencias de mis

						compañeros Escuchar atentamente las clases, sin alterar el orden.
			Responsabilidad	Cumplir las tareas Asumir compromisos	Muy malo 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Muy bueno 5	Hacer todas las actividades asignadas por el docente. Estudiar todos los días las clases dictadas, Participa activamente en clases. Expone sus propias ideas.
			Puntualidad	Llegar puntual Entregar tarea a tiempo	Muy malo 1 Malo 2 Regular 3 Bueno 4 Muy bueno 5	<ul style="list-style-type: none"> Llegar a tiempo al colegio. Entregar las actividades académicas en el tiempo indicado por el docente. Me levanto temprano.
Logros del aprendizaje	Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del proceso de enseñanzas y aprendizajes del estudiante. El rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a los cursos o sus	Los logros de aprendizaje está referido a los resultados de aprendizaje traducidos en el éxito o fracaso escolar medido en términos de rendimiento académico. Se evalúa a través de las Actas de notas	Éxito académico	Aprobados Desaprobados	Logro destacado Aprendizaje logrado Aprendizaje en proceso Aprendizaje en inicio	
			Rendimiento académico	Promedio por curso Promedio global	Logro destacado Aprendizaje logrado Aprendizaje en proceso Aprendizaje en inicio	

	resultados globales (Figuerola, 2004).				
--	--	--	--	--	--



Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

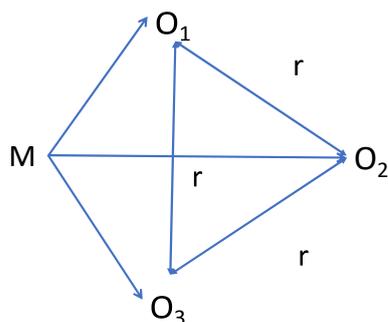
El tipo de investigación fue básica, es decir, no experimental, transeccional, de nivel correlacional (Hernández y Mendoza, 2018) con lo cual se pretende medir la relación o el grado de asociación entre las variables. Es una investigación básica no experimental, porque no se produce ninguna manipulación deliberada de las variables; es transeccional, porque hace una sola medición de las variables; y es correlacional, porque evalúa el grado de asociación o relación entre las variables autoestima y los valores con los niveles de logro de aprendizaje. El presente estudio evalúa dos variables como probables causas y una variable resultante con la finalidad de evaluar si existe algunas causas o efectos entre la autoestima con los niveles de logro, luego los valores con los niveles de logro y, finalmente, la autoestima con lo valores. Quedando establecido el empleo de una correlación multivariada.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, transeccional, correlacional; con el cual se ha evaluado el comportamiento de las variables autoestima, valores y niveles de logro de aprendizaje para establecer el nivel de relación que existe entre ellas (Hernández y Mendoza, 2018). Permitted detallar el comportamiento de las variables estudiadas a través de la medición de cada uno o más de sus atributos. La investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características

que identifican los diferentes elementos y componentes y su interrelación, los cuales se miden comparando los resultados de los instrumentos aplicados.

El diseño aplicado fue:



Donde:

M. Muestra

O₁. Autoestima

O₂. Valores

O₃. Niveles de logro

r. Relación entre variables

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 250 estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija, que corresponden al 100% de estudiantes matriculados en el nivel de educación secundaria en el año 2022.

Para la determinación de la muestra se empleó la fórmula general para determinar el tamaño muestral para muestras pequeñas. Por lo que quedó determinada por estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija en la siguiente proporción.

$$P(-1.96 < z < 1.96) = 0.95$$

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{N * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- N = 250 estudiantes

- $Z = 1.96$
- $p = 0.12$
- $q = 0.88$
- $E = 0.05$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.12 * 0.88 * 250}{250 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.12 * 0.88}$$

$$n = 99$$

$n = 99$ estudiantes

3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos

Para el proceso de recopilación de información se empleó como técnica general la encuesta y como instrumentos el cuestionario y la escala; para la otra variable se empleó el análisis documental y los registros de notas, para el recojo de datos. Con lo cual se ha garantizado una adecuada recopilación de datos e información relevante para conocer objetivamente la realidad y al mismo tiempo recopilar la información para las pruebas de hipótesis correspondientes.

Como técnica de recojo de información se empleó la encuesta y como instrumentos se empleó el cuestionario de valoración de la autoestima y la escala de valores. Esta es una técnica que permite recoger información del comportamiento actitudinal individual de los estudiantes que intervinieron en el estudio (Hernández et al. 2014). Esta técnica se emplea tanto para la evaluación de la autoestima como de los valores. Por lo cual se aplicó como instrumentos de recojo de datos, el cuestionario de valoración de la autoestima y la escala de valores. Asimismo, se empleó como técnica el análisis documental y como instrumento el acta de notas para las variables logros de niveles de aprendizaje.

Cuestionario de valoración de la autoestima. Es un instrumento que adopta el formato de una escala de valoración, con la finalidad de medir dos dimensiones: la autoestima alta con 26 ítems y la autoestima baja con 25 ítems. Para todos ellos se emplearon una escala cualitativa ordinal de frecuencias. La cual se aplicó a los estudiantes Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Escala de valores. Esta escala de valoración se ha diseñado con la finalidad de medir tres dimensiones: respeto con 10 ítems y la responsabilidad con 10 ítems y la puntualidad con 10 ítems. Para todos ellos se emplearon una escala cualitativa ordinal de eficiencia, la cual se aplicó a los estudiantes institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Actas de notas. El logro de aprendizaje puede entenderse como logro académico, desarrollo de competencias de las áreas de conocimiento correspondientes a los aspectos cognitivo, procedimental y actitudinal. En general, el nivel de logro de aprendizajes es entendida como el rendimiento académico, que es la medida de los logros globales de las áreas de desarrollo o asignaturas de un periodo académico determinado (Jaspe, 2010), para sustentar ello se empleó las actas de notas de los estudiantes del primer grado hasta el quinto grado de educación secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Validez de los instrumentos

Este procedimiento se realiza a través de la evaluación de juicio de expertos, para lo cual se contó con el apoyo de tres docentes de reconocida trayectoria en el campo de la investigación, con grado de Doctor, quienes se encargaron de evaluar

la validez de los instrumentos. El procedimiento consiste en evaluar la operacionalización de variables, evaluar los instrumentos uno a uno, lo cual se refleja en las fichas de validación correspondiente.

Tabla 1

Nivel de validez de los instrumentos según el juicio de expertos

Expertos	Cuestionario de valoración de la autoestima	Escala de valoración
Experto 1	100	100
Experto 2	100	100
Experto 3	82	100
Total (Promedio)	94	100

Como se puede observar, los resultados para la valoración tanto del cuestionario de la autoestima, como de la escala de valoración son muy favorables, por lo que se procede a realizar los ajustes según las recomendaciones de los expertos. Para el caso se procedió a evaluar según la siguiente escala.

Tabla 2

Nivel de validez de los instrumentos según el juicio de expertos

Nivel de validez	Valores
Excelente	91 a 100
Muy bueno	81 a 90
Bueno	71 a 80
Regular	61 a 70
Deficiente	Menos de 60

Nota. George y Mallery (2019)

Luego de verificar la validez de los instrumentos se procedió a la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.

Confiabilidad de los instrumentos

Para la valoración de la confiabilidad, se eligió el alfa de Cronbach utilizando el SPSS, por ser la medida de confiabilidad más estable y para establecer sus rangos se toma en cuenta los siguientes valores:

Tabla 3

Valores de nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach

Nivel de confiabilidad	Valores
Confiabilidad nula	0,53 a menos
Confiabilidad baja	0,54 a 0,59
Confiable	0,60 a 0,65
Muy Confiable	0,66 a 0,71
Excelente confiabilidad	0,72 a 0,99
Confiabilidad perfecta	1,0

Nota. George y Mallery (2019)

Para la confiabilidad del cuestionario de autovaloración de la autoestima de los estudiantes Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez, se aplicó a 20 estudiantes considerados como muestra piloto y luego se calculó resultados de confiabilidad por el método del alfa de Cronbach del instrumento, de manera global. Para el análisis estadístico de fiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach con el siguiente resultado:

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de valoración de la autoestima

Alfa de Cronbach	
Cronbach	N de elementos
0,825	51

El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,825, lo que significa que el instrumento se puede aplicar a la muestra, pues tiene una excelente confiabilidad, con lo cual el instrumento es pertinente para este estudio.

Para la confiabilidad de la escala valorativa de los estudiantes Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez, se aplicó a 20 estudiantes considerados como muestra piloto y luego se calculó resultados de confiabilidad por el método del alfa de Cronbach del instrumento, de manera global. El análisis estadístico de fiabilidad resulto como a continuación se detalla:

Tabla 5

Estadísticos de fiabilidad de la escala de valoración

Alfa de Cronbach	
Cronbach	N de elementos
0,872	30

El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,872, lo que significa que el instrumento se puede aplicar a la muestra, pues tiene excelente confiabilidad, con lo cual se garantiza un alto grado de confiabilidad.

3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Culminada la aplicación del cuestionario de valoración de la autoestima y la escala de valores, se procedió a tabular toda la información mediante la creación de una base de datos utilizando para ello el SPSS versión 25. Se realizó tablas estadísticas descriptivas tanto unidimensionales como dimensionales con sus respectivos gráficos usando el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel.

Para la contrastación de hipótesis se aplicó contrastaciones de dependencia mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman; debido a que ambas variables y dimensiones no cumplen el supuesto de normalidad en los puntajes obtenidos. Una vez evaluado la distribución normal de datos se procede con la correspondiente prueba de hipótesis con relación a las tres variables de estudio siempre trabajando con una confianza de 95%. finalmente, el estadístico de prueba arrojo resultados positivos para un 99% de confianza que equivale a un valor de significancia de $\alpha= 0,01$.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

El trabajo se aplicó el 2019; sin embargo, con la finalidad de confirmar la información recopilada ante los nuevos escenarios surgidos a raíz de la pandemia de Covid 19, se tuvo la necesidad de volver a aplicar los instrumentos de recopilación de datos, en el año 2022; los cuales presentamos a continuación.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez, Aija.

Grado	n	%
1° grado	25	25.3
2° grado	16	16.2
3° grado	25	25.3
4° grado	14	14.1
5° grado	19	19.2
Total	99	100

De la tabla se observa que el 26% del total de estudiantes encuestados cursan el primer grado y el 25% el tercer grado, siendo las más numerosas; los demás grados tienen una proporcionalidad que va del 14% al 19% entre todos los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de

Aija. Se puede concluir que existe una proporcionalidad similar entre todos los grados de estudio que están incluidos en el presente trabajo de investigación.

Tabla 7

Resultados de los niveles de logro por grados de los alumnos de la II.EE. Gabino Uribe Antúnez de Aija

Grados	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Primer grado	2	3	10	10	25
Segundo grado	1	1	11	3	16
Tercer grado	1	2	14	8	25
Cuarto grado	0	2	9	3	14
Quinto grado	0	1	10	8	19
Total	4	9	54	32	99

Como se puede observar en los resultados de los niveles de logro de aprendizaje, se percibe que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un logro esperado de aprendizaje, mostrando un 56% de ellos; así como un 32% del total alcanzaron un nivel de logro de aprendizaje destacado. Se puede afirmar que existe un adecuado nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE: Gabino Uribe Antúnez de Aija. Cuyos datos se evalúan juntamente con las variables de autoestima y valores en los resultados precedentes.

Tabla 8

Relación entre la Autoestima y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Autoestima en los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy bajo	4	4.0	6	6.1	4	4.0	0	0.0	14	14.1
Bajo	0	0.0	0	0.0	1	1.0	0	0.0	1	1.0
Normal	0	0.0	3	3.0	46	46.5	9	9.1	58	58.6
Alto	0	0.0	0	0.0	3	3.0	20	20.2	23	23.2
Muy Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0	3	3.0
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

X²=98.216 gl=12 P-valor=0.000

En la tabla se observa que el 46% del total de estudiantes tienen autoestima normal, que les permite alcanzar un logro esperado en su aprendizaje, y el 29% del tienen autoestima normal o alto. Ellos alcanzan un logro destacado en su aprendizaje.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, encontramos una relación significativa entre la autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, con una confianza de 95%. Con lo que concluimos que la autoestima tiene una directa relación con los logros de aprendizaje, es decir a una autoestima equilibrada o alta mejora positivamente la calidad de los niveles de logro de aprendizaje.

Tabla 9

Relación entre Alta Autoestima y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Autoestima Alta en los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	4	4.0	6	6.1	4	4.0	0	0.0	14	14.1
Muy Pocas veces	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Pocas veces	0	0.0	1	1.0	2	2.0	0	0.0	3	3.0
Muchas veces	0	0.0	2	2.0	29	29.3	7	7.1	38	38.4
Siempre	0	0.0	0	0.0	19	19.2	25	25.3	44	44.4
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=70.487$ $gl=9$ $P\text{-valor}=0.000$

En la tabla precedente se observa que el 48% del total de estudiantes tienen autoestima alta o muy alta y obtienen un logro esperado en su aprendizaje; además, el 32% tienen autoestima alta o muy alta; obteniendo un logro destacado en su aprendizaje.

Cuando se realiza la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, se encuentra una relación significativa entre autoestima alta y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija con un valor de confianza de 95%. Con ello se puede afirmar que los estudiantes con autoestima alta o muy alta se ven favorecidos con la mejora

de la calidad de los aprendizajes, lo cual les permite obtener muy buenos niveles de aprendizaje.

Tabla 10

Relación entre Baja Autoestima y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Autoestima	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	4	4.0	7	7.1	19	19.2	3	3.0	33	33.3
Muy pocas veces	0	0.0	1	1.0	24	24.2	7	7.1	32	32.3
Pocas veces	0	0.0	1	1.0	10	10.1	15	15.2	26	26.3
Muchas veces	0	0.0	0	0.0	1	1.0	6	6.1	7	7.1
Siempre	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0	1	1.0
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=41.827$ $gl=12$ P-valor=0.000

En la tabla se observa que el 33% del total de estudiantes que alcanzan niveles de aprendizaje logrado; nunca o muy pocas tienen autoestima baja. De la misma forma, el 32% se encuentra con niveles de aprendizaje destacado nunca, muy pocas veces o pocas veces tienen autoestima baja.

Con la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, se encuentra una relación significativa entre la baja autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia

de Aija, a una confianza de 95%. Lo cual permite afirmar que los alumnos con niveles de aprendizaje logrado o aprendizaje destacado muy pocas veces o nunca están en estado de autoestima baja.

Tabla 11

Relación entre los valores y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Valores de los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pésimo	3	3.0	6	6.1	4	4.0	0	0.0	13	13.1
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	1	1.0	4	4.0	0	0.0	5	5.1
Bueno	0	0.0	2	2.0	20	20.2	7	7.1	29	29.3
Muy bueno	0	0.0	0	0.0	26	26.3	25	25.3	51	51.5
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=77.915$ $gl=12$ P-valor=0.000

En la tabla se puede observar que los datos más significativos son que el 88% del total de estudiantes tienen valores entre buenos y muy buenos en el nivel de logro esperado en su aprendizaje; además, que el 32% del total de estudiantes tienen valores buenos y muy buenos en el nivel de logro destacado en su aprendizaje.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, se encontró una relación significativa entre los valores y logros de

aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, a una confianza de 95%. Con lo que se concluye que, cuando se practica los valores los logros de aprendizaje son significativos, lo que implica que la escuela debe enfatizar en la formación en valores para mejorar los niveles de logro de aprendizaje.

Tabla 12

Relación entre el Respeto y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija

Respeto de los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pésimo	3	3.0	6	6.1	5	5.1	0	0.0	14	14.1
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Bueno	0	0.0	2	2.0	17	17.2	5	5.1	24	24.2
Muy bueno	0	0.0	0	0.0	32	32.3	27	27.3	59	59.6
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=81.398$ $gl=12$ P-valor=0.000

En la tabla se observa que el 49% del total de estudiantes tienen buen o muy buen respeto con lo cual obtienen un logro esperado en su aprendizaje, además se observa que el 32% del total de estudiantes tienen respeto bueno y muy bueno; alcanzando un logro destacado logro en su aprendizaje.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, se encontró una relación significativa entre el respeto y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija, a una confianza de 95%. Se concluye que los valores, en particular el respeto, influye en la calidad de los niveles de logro de aprendizaje.

Tabla 13

Relación entre la Responsabilidad y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija

Responsabilidad de los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pésimo	3	3.0	6	6.1	5	5.1	0	0.0	14	14.1
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	1	1.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Bueno	0	0.0	2	2.0	17	17.2	5	5.1	24	24.2
Muy bueno	0	0.0	0	0.0	32	32.3	27	27.3	59	59.6
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=63.117$ $gl=12$ P-valor=0.000

En la tabla se observa que el 49% del total de estudiantes demuestran responsabilidad buena y muy buena; además, tienen un logro esperado en su aprendizaje; además, que el 32% del total de estudiantes demuestran responsabilidad buena o muy buena, por ello obtienen un logro destacado en su aprendizaje.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, se encuentra una relación significativa entre la responsabilidad y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija con una confianza de 95%. Con lo que podemos afirmar que los valores, en particular la responsabilidad influye en la calidad de los niveles de logro de aprendizaje.

Tabla 14

Relación entre el Puntualidad y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija

Puntualidad de los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes									
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pésimo	3	3.0	6	6.1	4	4.0	0	0.0	13	13.1
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	1	1.0	5	5.1	0	0.0	6	6.1
Bueno	0	0.0	2	2.0	14	14.1	4	4.0	20	20.2
Muy bueno	0	0.0	0	0.0	31	31.3	28	28.3	59	59.6
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0

$X^2=78.688$ $gl=12$ P-valor=0.000

En la tabla previa se puede observar que, el 46% del total de estudiantes demuestran puntualidad buena o muy buena, esto les permite alcanzar un logro esperado en su aprendizaje; además, se observa que el 32% evidencian puntualidad buena o muy buena y alcanzan un logro destacado en su aprendizaje.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado se encuentra una relación significativa entre la puntualidad y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de

la provincia de Aija, a una confianza de 95%. Con lo que se confirma que los valores, sobre todo la puntualidad, es un factor que afecta positivamente en mejora la calidad de los niveles de logro de aprendizaje.

Tabla 15.

Relación entre Valores y Autoestima en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúñez de la Provincia de Aija

Valores de los estudiantes	Autoestima en los estudiantes											
	Muy bajo		Bajo		Normal		Alto		Muy Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Pésimo	13	13.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	13.1
Deficiente	1	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.0
Regular	0	0.0	0	0.0	5	5.1	0	0.0	0	0.0	5	5.1
Bueno	0	0.0	0	0.0	21	21.2	8	8.1	0	0.0	29	29.3
Muy bueno	0	0.0	1	1.0	32	32.3	15	15.2	3	3.0	51	51.5
Total	14	14.1	1	1.0	58	58.6	23	23.2	3	3.0	99	100.0

$X^2=105.017$ gl=16 P-valor=0.000

En la tabla se observa que el 29% del total de estudiantes tienen valores buenos y autoestima normal o alto; además, que el 51% tienen valores muy buenos y autoestima normal alto o muy alto.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, encontramos una relación significativa entre los valores y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúñez de la provincia de Aija con una confianza de 95%. A partir de estos resultados podemos concluir categóricamente que los estudiantes con una práctica de valores buenos o muy

buenos tienen una autoestima normal, alta o muy alta; lo cual permite establecer que hay una relación directa entre autoestima y la práctica de valores para lograr contar con buenos estudiantes.

Tabla 16

Relación entre la Autoestima, Valores y Logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija

Autoestima y Valores en los estudiantes	Logros de aprendizaje en los estudiantes										
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Muy bajo	4	4.0	6	6.1	4	4.0	0	0.0	14	14.1	
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Normal	0	0.0	3	3.0	14	14.1	0	0.0	17	17.2	
Alto	0	0.0	0	0.0	36	36.4	29	29.3	65	65.7	
Muy Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	3.0	3	3.0	
Total	4	4.0	9	9.1	54	54.5	32	32.3	99	100.0	
		X²=72.491		gl=9		P-valor=0.000					

Finalmente, en la tabla adjunta el 50% del total de estudiantes que tienen autoestima y valores normales o altos, alcanzan un nivel de logro esperado en su aprendizaje; además el 32% del total de estudiantes que tienen autoestima y valores altos y muy altos, obtienen logros destacados de aprendizaje, observándose empíricamente el logro de nuestros objetivos de investigación.

Realizando la prueba estadística no paramétrica de dependencia chi cuadrado, encontramos una relación significativa entre la autoestima, valores y

logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, a una confianza de 95%. Con cuyos resultados podemos afirmar que los estudiantes con una buena práctica de valores, autoestima normal o alta, alcanzan a obtener niveles de logro de aprendizajes esperados o destacados. Se evidencia que existe una incidencia determinante de los valores y la autoestima en la calidad de los aprendizajes en la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija.

4.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, en primer lugar, se procedió a evaluar la prueba de normalidad de los datos y la prueba de hipótesis se evaluada con el coeficiente de correlación correspondiente. Es así como se empleó las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la de Shapiro-Wilk; posteriormente se decidió aplicar la prueba de correlación de Rho de Spearman, por corresponder a la prueba de correlación, según el tipo de datos.

Tabla 17*Prueba de normalidad de los datos*

Variable / Dimensión	<i>Pruebas de normalidad</i>						Resultado
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Autoestima y Valores en los estudiantes	0.255	99	0.000	0.734	99	0.000	No Normal
Valores de los estudiantes	0.235	99	0.000	0.758	99	0.000	No Normal
Autoestima en los estudiantes	0.220	99	0.000	0.840	99	0.000	No Normal
Logros de aprendizaje en los estudiantes	0.149	99	0.000	0.937	99	0.000	No Normal

Prueba de Hipótesis

La contrastación de las hipótesis se realizó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman; debido a que ambas variables y dimensiones no cumplen el supuesto de normalidad en los puntajes obtenidos, en vista de que tenemos dos variables cualitativas ordinales (Autoestima y Valores) y una variable cuantitativa logros de aprendizaje.

4.2.1. Hipótesis específica 1*Hipótesis de investigación*

Existe una relación positiva entre autoestima y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Hipótesis estadística

H₀: No Existe una relación positiva entre autoestima y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

H₁: Existe una relación positiva entre autoestima y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

i. Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

ii. Función de prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación R de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

iii. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es mayor que α .

iv. Cálculos

Tabla 18

Correlación entre autoestima y logros de aprendizaje

			Autoestima en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija	Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija
Rho de Spearman	Autoestima en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,772**
		N	99	99
	Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija		,772**	1,000
			.000	
			99	99

Como se observa de la tabla 14, existe relación directa y significativa entre ambas variables.

v. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de R de Spearman Sig.(bilateral) = 0.000, es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación positiva entre autoestima y logros del aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúñez de la Provincia de Aija. Por lo tanto, se cumple la hipótesis específica 1, la cual queda confirmada.

4.2.2. Hipótesis específica 2

i. Hipótesis de investigación

Existe una relación directa entre valores y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija 2018.

ii. Hipótesis estadística

H₀: No existe una relación directa entre valores y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

H₁: Existe una relación directa entre valores y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

iii. Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de R de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 19*Correlación entre valores y logros de aprendizaje*

			Valores de los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija	Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija
Rho de Spearman	Valores de los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,552**
		N	99	99
	Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija		,552**	1,000
			.000	
			99	99

Como se observa de la tabla 15, existe relación directa y significativa entre ambas variables.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Rho de Spearman Sig.(bilateral) = 0.000, es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que existe relación directa entre valores y logros del aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija. Por lo tanto, se cumple la hipótesis específica 2 de la investigación, la cual queda confirmada.

4.2.3. Hipótesis específica 3

i. Hipótesis de investigación

Existe una relación directa entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

ii. Hipótesis estadística

H₀: No Existe una relación directa entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

H₁: Existe una relación directa entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

iii. Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 20*Correlación entre valores y autoestima*

			Valores de los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija	Autoestima en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija
Rho de Spearman	Valores de los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,363** .000
		N	99	99
	Autoestima en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúnez, Aija		,363** .000	1,000
			99	99

Como se observa de la tabla 16, existe relación directa y significativa entre ambas variables.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Spearman Sig.(bilateral) = 0.000, es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe una relación directa entre autoestima y los valores en los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija. Por lo tanto, se cumple la hipótesis específica 3 de la investigación, la cual queda confirmada.

4.2.4. Prueba de hipótesis general

i. Hipótesis de investigación

Existe relación directa entre Autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija 2018.

ii. Hipótesis estadística

H₀: No existe una relación directa entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

H₁: Existe una relación directa entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

iii. Nivel de significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de prueba

Se realizó por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que las variables no presentan normalidad en los datos.

v. Regla de decisión

Rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H₀ cuando la significación observada “p” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 21

Correlación entre autoestima y valores con logros de aprendizaje de los estudiantes

Nota

Correlaciones							
		Autoestima y valores en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija			Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija		
Rho de Spearman	Autoestima y valores en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,850**	.000		
	Logros de aprendizaje en los estudiantes de la II. EE. Gabino Uribe Antúñez, Aija	N	99	99			
			,850**	1,000			
			.000				
			99	99			

** La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Como se observa de la tabla 13, existe relación directa y significativa entre ambas variables.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada del coeficiente de correlación de Rho de Spearman Sig.(bilateral) = 0.000, es menor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general, lo que significa que existe relación directa entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúñez de la provincia de Aija. Por lo tanto, se cumple la hipótesis general de investigación y esta queda plenamente confirmada y aceptada.

4.3. DISCUSIÓN

El estudio de la autoestima, la práctica de valores y los niveles de aprendizaje de los estudiantes son variables que tienen una estrecha relación entre ellas; sin embargo, según los resultados de investigaciones previas y la presente muestran resultados disímiles que requieren ser analizados adecuadamente. Es por esta razón que su estudio sigue vigente en el contexto local, nacional y mundial. Para ello se deben tomar en cuenta las características y condiciones del contexto sociocultural, económico, político, hasta ideológico y biológico. En la actualidad, gracias a los avances de la neurociencia y su decisiva influencia en la conducta y en el aprendizaje, las tendencias de la modificación de la conducta ya no obedecen solo a factores sociales sino son cada vez más complejos.

Del análisis del objetivo general podemos afirmar que; a partir de los resultados obtenidos se tiene que el 50% del total de estudiantes que tienen autoestima y valores normales o altos, alcanzan un nivel de logro esperado en su aprendizaje; además se observa que el 32% del total de estudiantes que tienen autoestima y valores altos y muy altos son quienes obtienen logros destacados de aprendizaje. Estos resultados concuerdan con Sánchez (2019), Muñoz (2014) y Quilez (2021) quienes comprobaron que la autoestima si tiene relación con la práctica de los valores de los estudiantes. En concordancia con lo que señala Vargas (2006); estos resultados se basan en la perspectiva empirista, que enfatiza en el valor de la experiencia sensorial y la observación directa; es así que la autoestima se forma a través de la experiencia en interacción en la familia, en la sociedad, a través de un proceso permanente de retroalimentación con los demás y su autoevaluación.

Por su parte Chica (2023), Tapia, (2020) y Córdor (2013) concluyen que existe una correlación positiva y significativa entre la autoestima y los valores. Asimismo, Quilez (2021) y Mayta, (2020) demostraron que los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la práctica de valores por la implementación de un programa en autoestima. Finalmente, Sánchez (2019), Chica (2023) y Tapia, (2020) concluyen que existe una relación significativa entre la autoestima y los valores en los estudiantes. Chica (2023) agrega que para atender al desarrollo de la autoestima se debe prestar atención a los factores motivacionales, emocionales y socioeconómicos, pues en muchos casos son los que condicionan del éxito o fracaso escolar.

Es así que los resultados de la prueba de hipótesis general demuestran mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que existe una relación directa entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija. Con lo cual, la hipótesis general de investigación queda plenamente confirmada y aceptada. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Cid-Sillero et al (2020), Del Castillo (2021), Makri (2020), Arteaga (2020) entre otros.

Del análisis de los resultados sobre los objetivos específicos podemos afirmar que de los resultados de la práctica de valores se tiene que el 46% del total poseen valores entre buenos y muy buenos y alcanzan un nivel de logro esperado en su aprendizaje. A su vez el 32% tienen valores buenos y muy buenos y alcanzan el nivel de logro destacado en su aprendizaje. Al respecto, Córdova (2019), Cuya (2021) y Orellana (2012) demostraron que el empleo de la actividad física colectiva influye de manera positiva y significativa en la formación de valores en

los estudiantes. Bracho et al. (2020) refuerzan que los valores sí afectan directamente a la autoestima y a los niveles de logro de aprendizaje. Con lo que se concluye que la falta de valores sí afecta el logro de los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Como señala Casasola (2016) la base epistemológica del realismo moral sostiene que los valores se centran en como conocemos, comprendemos y justificamos los valores éticos, morales y culturales. Este enfoque respalda los resultados del estudio, que sostiene que los valores tienen una existencia objetiva independiente de la mente humana.

Al analizar el valor del respeto se obtuvo que el 49% de estudiantes sí practica el respeto bueno o muy bueno, alcanzando logros de aprendizaje esperado. Según Mayta (2020), Córdova (2019) y Rodrigo (2010) confirman que los valores sociales como el respeto se relaciona significativamente con los niveles de logro de aprendizaje. Esto implica que la práctica de valores de respeto hacia los docentes y entre compañeros se relaciona con la calidad del desempeño académico.

Los resultados demuestran que el 49% de estudiantes tuvieron responsabilidad buena o muy buena, alcanzando niveles de logro de aprendizaje esperado. De acuerdo con Mayta (2020) Córdova (2019) y Rodrigo (2010) se concluye que los valores sociales como la responsabilidad, se relacionan significativamente con el logro de aprendizajes. Por su parte Tornes et al (2021) al analizar la educación en valores desde el contexto familiar concluyen que es en este espacio social donde se desarrolla la formación de la responsabilidad, por tanto, la familia juega un papel importante en la educación en valores y contribuye al desarrollo de una sociedad justa.

Del estudio sobre la puntualidad se obtuvo que el 46% de estudiantes demostraron puntualidad buena o muy buena, quienes a su vez obtuvieron niveles de logro de aprendizaje esperado. Mayta (2020) y Córdova (2019) concluyeron que la práctica de valores como la puntualidad de los estudiantes se relaciona directamente con la consolidación de la educación en valores.

El análisis de los resultados sobre el estudio de la autoestima se tiene que el 46% de estudiantes demuestra una autoestima normal, quienes a su vez alcanzaron un nivel de logro esperado en su aprendizaje. Por su parte, Sánchez (2019), Chica (2023), Tapia, (2020) y Vilca (2016) concluyen que los estudiantes con adecuada autoestima siempre alcanzan un nivel de logro previsto de aprendizaje; así se comprueba, que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables. En la misma orientación, los estudios de Córdova (2019), Cuya (2021) y Vásquez (2015) comprobaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el desempeño académico en los estudiantes de educación primaria y secundaria.

En el análisis de los resultados de la evaluación a los estudiantes con autoestima alta se encontró que el 48% muestran una autoestima alta o muy alta; en quienes se observa que alcanzaron los niveles de logro esperado. Los estudios de Córdova (2019), Cuya (2021) y Cabrera (2014) por su parte, comprobaron que aquellos estudiantes que desarrollan una autoestima alta son capaces de promover la seguridad y confianza. A su vez, aquellos estudiantes con un nivel de autoestima baja no logran tener un dominio esperado de sus capacidades y competencias. Por su parte Según Sánchez (2019), Chica (2023), Tapia, (2020) y Vilca (2016) muestran resultados similares al enfatizar que los estudiantes con un nivel medio

de autoestima presentan un nivel de logro en proceso o logro previsto de los niveles de aprendizaje, lo cual significa que en su mayoría aprueban, pero no son muy destacados. Se evidencia la correlación directa y significativa entre autoestima y niveles de logro de aprendizaje.

Es importante precisar que la presencia de COVID 19 si ha tenido un efecto directo en los resultados de la investigación, debido principalmente al desarrollo de las actividades educativas de manera no presencial y el hecho que el Ministerio de Educación implementó medidas de no repitencia o aprobación automática. Este hecho generó por un lado la pérdida de valores como la responsabilidad, puntualidad; además de la relativa disminución de la autoestima, lo cuales han repercutido en los resultados del estudio, dando la impresión que los estudiantes lograron niveles de aprendizaje adecuados, sin embargo, no se refleja en el real dominio de las competencias exigidas por los programas educativos.

Los aportes de las investigaciones de Bracho et al. (2020), Cid-Sillero et al. (2020) y Quilez (2021) afirman que existe una relación directa entre autoestima, valores y niveles de logro de aprendizaje. Estos resultados, permiten establecer la necesidad de potenciar el desarrollo de estrategias para mejorar la calidad de la autoestima, la educación en valores, lo cual repercutirá directamente en la mejora de la calidad de los aprendizajes en la institución educativa Gabino Uribe Antúnez y de otras del ámbito regional y nacional. Es imperante fortalecer la autoestima, desde el contexto de la educación a partir de potenciar el autoconcepto, la autonomía, independencia y autodesarrollo como pilares fundamentales. Queda comprobado que sólo con una autoestima normal o alta, se logra estudiantes exitosos, sin complejos ni temores y seguros de sí mismo.

Otro aspecto fundamental por desarrollar en la escuela es la práctica de valores. En una sociedad donde prima la anomía o pérdida de valores, debido al acelerado avance de la ciencia y tecnología, la transculturización a raíz del avance de la globalización se hace necesario rescatar nuestros valores culturales andinos, fundados en la autenticidad, la solidaridad, el apoyo mutuo, al que debemos añadir la práctica de valores como la puntualidad, responsabilidad, honestidad. La escuela debe favorecer formación moral y ética de los estudiantes de esta manera contar en el futuro con personas íntegras, con responsabilidad social, comportamiento ético y calidad moral. Solo así, tendremos estudiantes exitosos, que lograrán muy buenos niveles de aprendizaje, capaces de desenvolverse con éxito en todos los campos de quehacer personal, social, económico y político. Por esta razón, la escuela debe ser la responsable de fomentar una amplia y extensiva calidad en la práctica de valores y fortalecimiento de la autoestima. Solo una atención oportuna y adecuada de la calidad de formación del ser humano, permitirá lograr estudiantes exitosos formados como personas íntegras, capaces de promover una sociedad justa.

Conclusiones

1. Queda demostrado que existe una relación directa y positiva entre la autoestima, valores y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija. Como se comprueba con la prueba de hipótesis y los aportes teóricos, que los estudiantes con autoestima normal o alta, tienen una adecuada practica de valores y alcanzan niveles de logro de aprendizaje esperado o destacado.
2. Existe una relación positiva entre los autoestima y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija. Como queda demostrado con la prueba de hipótesis donde se concluye que los estudiantes que demuestran autonomía, autodesarrollo y autodeterminación media o alta, alcanzan logros de aprendizaje esperado o destacado.
3. Se verificó que existe una la relación directa y positiva entre los valores y logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija. Como se demuestra en la prueba de hipótesis y los avances de la teoría. Por lo tanto, se puede afirmar que aquellos estudiantes que demuestran respeto, responsabilidad, puntualidad y otros valores, por lo general alcanzan con facilidad logros de aprendizajes esperado o destacado.
4. Se comprobó que existe una relación directa positiva entre autoestima y valores en los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija. Como se demuestra en la prueba de hipótesis y los avances de la teoría. Del análisis de los resultados podemos afirmar que los estudiantes

con autoestima media o alta, por lo general demuestran una adecuada práctica de valores como el respeto, la responsabilidad, puntualidad. Así estudiantes con dominio de su autoestima practican una adecuada conducta ética.

5. Queda demostrado con la revisión de la literatura y los resultados empíricos del presente estudio, que para el desarrollo de la inteligencia emocional es parte fundamental la autoestima y la práctica de valores, pues afectan directamente en la mejora de los logros de aprendizaje; ello implica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será la inteligencia racional.

Recomendaciones

1. El sistema educativo debe fomentar el desarrollo de la autoestima y la práctica de valores éticos y morales, ello repercutirá directamente en mejores niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes tanto en la educación básica y superior del país. En la actualidad, los docentes deben asumir la responsabilidad de fomentar el desarrollo de la práctica de valores y mejora de la autoestima de los estudiantes para poder mejorar el desarrollo de su personalidad repercutiendo en el éxito académico.
2. A nivel institucional y en las aulas se hace necesario fomentar el cultivo de la autoestima positiva, sobre todo fomentando el autodesarrollo y autoconcepto en los estudiantes de educación básica, con la finalidad de formar ciudadanos autónomos, autosuficientes, independientes para que actúen y se desenvuelvan con seguridad y confianza en diferentes entornos sociales y familiares.
3. Las diferentes instancias de las direcciones regionales de educación, las unidades de gestión educativa local y las instituciones educativas son las instancias encargadas de desarrollar la formación de la inteligencia emocional en busca del equilibrio de la inteligencia emocional y racional.
4. Es responsabilidad fundamental de los docentes establecer vínculos de empatía entre ellos y con sus estudiantes, con el fin de favorecer un buen clima relacional en las aulas de educación. Trabajar principalmente el fortalecimiento de la autoestima y practicar valores como la responsabilidad, el respeto y la puntualidad, los cuales serán imitados por los estudiantes.

5. Las autoridades de la institución educativa deben fomentar actividades de sensibilización como talleres, premios y estímulos a docentes y estudiantes que demuestren las mejores prácticas de inteligencia emocional, de esa manera potenciar el cultivo de la autoestima y la práctica de valores; única forma de enfrentar la actual pérdida de valores que proviene de la sociedad actual y la influencia negativa de los medios de comunicación.

6. Ampliar y profundizar la investigación sobre la necesidad de difundir el empleo de estrategias para potenciar la autoestima así como el de la práctica de valores. El fomento extensivo de actividades como el trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, talleres de actividades deportivas, recreativas, prácticas de música y danza permitirá mejorar la calidad del servicio educativo, lo cual repercute en el logro de mejores niveles de aprendizaje, permitiendo formar estudiantes exitosos.

Referencias bibliográficas

- Adler, A. (2017) Educación positiva: educando para el éxito académico y para la vida plena. *Papeles del Psicólogo*, 38 (1) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77849972012>
- Alonso, F. G., y Nestar, J. L. G. (2017). La educación en valores: Axiología, naturaleza y derecho educativo. *Revista de Ciencias Humanas*, 18(02), 90-120.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002). *Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo].
- Arteaga Esteves, R. V. (2022). *Estrategias para la formación en valores y los niveles de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la región Piura 2021*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97421>
- Bandura, A. y Walters R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza Universidad.
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), pp.635 - 648.
- Bonet, J. (1997). *Se amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Editorial: Sol terrea.
- Bracho, K. J., Castillo, O. B., y Jaramillo, O. L. (2020). Efecto de un programa de valores sobre la autoestima en estudiantes de educación primaria. *BISTUA*

Revista De La Facultad De Ciencias Básicas, 17(2), 112–125.

<https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.240>

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós S.A.

Bongiorni, P. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Universidad de Buenos Aires.

Cabrera, M. (2014) *Autoestima y rendimiento escolar en los niños* Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca.

Calderón M. (2016) *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los cursos de formación matemática de las carreras de ingeniería en el ITCR*, [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=GncjgVIM8GU%3D>

Casasola Rivera, W. (2016). *Un acercamiento a la epistemología*. Universidad Nacional de Costa Rica. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/repertorio/article/view/7927>

Carrillo, I. (2005). *Diez valores para el siglo XXI*. CISSPRAXIS.

Céspedes, M. (2022). *Modelo de convivencia para generar valor público en tutoría y orientación en instituciones educativas, Mórrope - Lambayeque*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78144>

Cid-Sillero S., Sagastizabal E. y Martínez J. (2020) Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB.

Artículo científico. *Revista de Psico didáctica*, 25(1). Pp. 59-67.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

Chica, J. I. V. (2023). *Factores motivacionales, emocionales y socioeconómicos asociados al rendimiento académico y abandono en la educación superior: Estudio en dos Universidades del Ecuador* (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante).

Coopersmith, S. (2010). *Escala de autoestima de niños y adultos*. SEI. Josué test

Córdova N. (2019). *Propuesta sobre valores educativos para mejorar la autoestima en los alumnos, de un colegio de José Leonardo Ortiz, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6677>

Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. Iberoamericana S.A.

Cuya, M. (2021). *Acoso escolar y autoestima en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Lurín*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina Sagrado Corazón].
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/770>

Del Castillo, A. S. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Particular América, Abancay 2018*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82586>

Delors, J. (1994). *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO

Estrada-Araoz, E. G., y Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación

<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Gambini, F. J. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porras].

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4568>

Goleman, D. (2007) *Inteligencia emocional*. Editorial Gedisa

Geoge, D & Mallery P (2019) *IBM SPSS Statistics 26 Step by Step*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780429056765>

Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea.

Habermas, J. (1996). *La lógica de las ciencias sociales*. Tecnos.

Huerta, M. (2014) *Formación por competencias. A través del aprendizaje estratégico*. Editorial San Marcos.

Huerta, M. (2017) *La enseñanza en el aprendizaje: una guía para docentes y estudiantes*. Editorial Magisterio.

Hunter, L. (2017) *La cuestión de los valores humanos*. Edit. Gedisa.

Ibáñez, M. (1976). *Valores objetivos y actitudes en la educación*. Miñon.

Jaspe, C. (2010). *El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje., de Rendimiento académico escolar.*

<http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimiento-academicoescolar.html>

- Juárez, J. (2012). Educación en valores. *Educación para transformar el país*. 67-77.
http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/7%20-%20Educacion%20en%20Valores%20-%20Juarez.pdf
- Lezcano F. y Abella V. (2012) Implicaciones de la teoría de valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes. *Revista iberoamericana de educación*. 2012, 60 (1); 1-10. <http://hdl.handle.net/11162/181828>.
- Lifeder. (2020). *Valores escolares: características, ejemplos, importancia*.
<https://www.lifeder.com/valores-escolares/>.
- López J. (2019) *Danza, expresión y arte en liberación de mi self*. Universidad Nacional Autónoma de México.
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000799067.
- Martínez, A., Ruiz, A y Vargas G. (2020) *Epistemología de la pedagogía*. Universidad pedagógica Nacional de Colombia.
- Martínez M. (2011) El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. REDHECS: *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. 6(11), 6-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4171976>
- Mayta, D. B. (2020). *La educación en valores y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Jorge Martorell Flores, Tacna - 2019*.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11915>.

- Ministerio de Educación. (2020) *RVM 094-2020/Minedu. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica*. El Peruano.
- Ministerio de Educación. (2007). *Sistema de evaluación de desempeño docente SEDD. Programa de educación en áreas rurales PEAR. MED, Gestión pedagógica*.
- Mora, R. (2015) Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario: Un estudio de caso. *Revista Opción*. 31(6), 1041-1063.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045571059>
- Morin, E. (2006). *El Método III: el conocimiento del conocimiento*. Editorial: Cátedra.
- Núñez, F. C., y Urquijo, A. Q. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Unipluriversidad*, 12(1), 25-35.
- Páez, J. (2012) Teorías de valor: modelos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología y Educación*, 2014, 9(1), 129-149.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/105.pdf>
- Pérez H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología* 41 (3), 22-34.
https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto2/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Piaget, J. y otros, (1972). *Epistemología de las ciencias humanas*. Proteo.

Quilez A. (2021). *Variables que influyen en el rendimiento académico en educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Zaragoza].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=305166>

Reasoner, R. (1982). *Fomento de la autoestima*. Guía de padres. S/E. California

Rodríguez, M. (1993) *Los valores, clave de la excelencia.*, Edit. McGraw Hil.

Rogers, Carl (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta*. Paidós.

Sánchez, S (2019) *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Fátima”*

Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31898>

Schwartz, S.H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online readings in psychology and culture*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the content and the structure of the values? *Journal of Social. Issues*, 50, 19-45.

Soza Mora, S. E. (2021). Factores sociodemográficos asociados a la calidad del rendimiento académico, estudiantes de tercero y quinto año de Medicina,

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. *Revista*

Científica De FAREM-Estelí, (38), 100–115.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i38.11946>

- Tapia, S. C. (2020). *Autoestima en adolescentes del nivel secundaria de menores*.
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., y Pacheco, D. L. S. (2021).
La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(04).
<https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853/2437>
- Torres, B., y Pérez, M. (2019). El valor de la inteligencia emocional para aprender matemática. *SCIÉENDO*, 22(3), 199-205.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.026>
- Ugaz, G. (2007) *Epistemología de la educación y la pedagogía*. Ediciones Taller permanente de estudios epistemológicos.
- Vargas, G. (2006) *Tratado de epistemología. fenomenología de la ciencia, la tecnología y la investigación social*. Editorial San Pablo.
<https://catalogo.idep.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=4160>
- Vincenzina A. (2018). *Influencia de las relaciones sociofamiliares en la autoestima y la motivación escolar en los estudiantes de las escuelas integrales de la provincia de Messina*. [Tesis doctoral, Universidad de Almería].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158674>
- Voli, F. (1999). *Manual de reflexión y acción educativa sobre la autoestima para padres*. S/E
- Zamudio, J. (2012) *Epistemología y educación*. Ediciones red del tercer milenio.

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA

GENERALIDADES

Grado:

Fecha: //

Código

Investigador:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a) a continuación te presento el cuestionario de valoración de la autoestima, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

Nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
01	02	03	04	05

N°	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Autoestima alta					
1	Soy una persona con más cualidades que defectos.					
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas.					
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.					
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás.					
5	Aprendo con facilidad las cosas.					
6	Me siento orgulloso con lo que hago.					
7	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.					
8	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.					
9	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.					
10	Acepto mis errores.					
11	Fácilmente consigo amigos.					
12	Fácilmente supero los problemas que se presenta.					
13	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.					
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.					
16	Soy amable con los que me rodean.					
17	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).					
18	Me gusta hablar con la gente.					
19	Me agrada conocer los problemas de los demás.					
20	Comparto lo que sé con mis compañeros.					
21	Apoyo a mis compañeros.					

22	Disfruto las actividades grupales.					
23	Me esfuerzo por trabajar en equipo.					
24	Tengo iniciativa en el trabajo grupal.					
25	Aporto con mis ideas al grupo.					
26	Realizo trabajos grupales					
	Autoestima baja					
27	Me avergüenzo de mí.					
28	No me agrada mi forma de ser.					
29	No me siento seguro de mí.					
30	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.					
31	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
32	Me cuesta conseguir que las cosas me salgan bien.					
33	Busco excusas para no aceptar los cambios.					
34	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.					
35	Justifico mi falta, culpando a mis compañeros.					
36	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.					
37	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.					
38	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.					
39	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.					
40	Equivocarme es igual a fracasar totalmente.					
41	Me cuesta trabajo tomar decisiones.					
42	Para mí los resultados no son importantes, lo que importa es intentarlo.					
43	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.					
44	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.					
45	Hago muchas cosas mal.					
46	Me hago reproches por mis trabajos.					
47	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.					
48	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.					
49	Defraudo a los que me aprecian.					
50	Me gusta estar solo conmigo mismo.					
51	Tengo muchos problemas conmigo mismo.					

Anexos 2

ESCALA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA

Grado:

Fecha: // 2022

Código

Investigador:

INSTRUCCIONES: Estimado alumno (a) a continuación te presento la escala de valores de respeto, responsabilidad y puntualidad, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno				
	01	02	03	04	05				
N°	Dimensiones				1	2	3	4	5
	Respeto								
1	Respeto a mis compañeros de aula.								
2	Valoro la opinión de los demás.								
3	Respeto al personal de servicio que labora en mi Institución educativa								
4	Cumplimiento con las reglas de la Institución educativa								
5	Respeto a mi maestra.								
6	Respeto mi turno de participación en clases								
7	No hago desorden en clase.								
8	Cuando estoy enojado, no insulto ni golpeo a mis compañeros								
9	Respeto la opinión de mis compañeros								
10	Saludo siempre.								
	Responsabilidad								
11	Realizo todas mis tareas que nos dejan para la casa.								
12	Mi lema es "A clase dictada, clase estudiada".								
13	Estudio para mis exámenes.								
14	Estudio para mis exposiciones.								
15	No olvido mis útiles escolares, ni libros, ni cuadernos.								
16	Me gusta participar en clase.								
17	Realizo las tareas del aula.								
18	Presento mis trabajos a tiempo.								
19	Llevo mi agenda todos los días.								
20	Me levanto temprano para ir a mi colegio.								
	Puntualidad								
21	Llego puntual a la institución educativa								
22	Hago a tiempo mis tareas								
23	Llego puntual a eventos del colegio.								
24	Llego temprano a una reunión de grupo								
25	Presento a tiempo mis tareas.								
26	Entrego a tiempo mis trabajos.								
27	Entro puntual al aula, al inicio de clases.								
28	Entro puntual al aula, después de cada recreo.								
29	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mi maestro.								
30	Entrego puntual a mis padres, los comunicados del colegio.								

Anexos 3

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

PRIMER GRADO

Código de estudiante	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Promedio
60394049	A	B	B	B
61713746	AD	A	AD	AD
60394025	A	B	A	A
61720952	A	B	A	A
60394048	AD	AD	A	AD
60123029	AD	AD	A	AD
61720957	A	B	A	A
61720962	A	B	A	A
60394047	B	B	B	B
61720978	AD	AD	AD	AD
61854839	AD	AD	A	AD
61720954	A	B	B	B
66266634	A	B	A	A
61720972	A	B	B	B
66266639	B	C	C	C
61720974	AD	A	AD	AD
60394042	AD	A	AD	AD
61720955	AD	A	AD	AD
60266614	C	C	C	C
61720956	B	B	B	B
60394021	B	B	B	B
61859595	B	A	A	A
60394037	A	A	AD	A
61720969	A	B	A	A
61720961	AD	A	AD	AD

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

SEGUNDO GRADO

Código de estudiante	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Promedio
61489886	A	B	A	A
60394034	C	B	C	C
60266640	A	B	A	A
60394023	AD	AD	AD	AD
60394019	A	A	B	A
60394018	A	AD	A	A
60394036	AD	AD	B	AD
60394033	B	B	B	B
60023164	A	A	A	A
60394027	A	A	B	A
61155455	A	B	A	A
60394001	A	B	A	A
60394035	A	A	A	A
60266649	A	B	A	A
62042837	A	B	A	A
72062550	AD	A	AD	AD

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

TERCER GRADO

Código de estudiante	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Promedio
60266638	A	A	A	A
60266644	AD	A	AD	AD
60266606	B	B	B	B
60266616	A	A	A	A
60266611	AD	AD	AD	AD
61080697	AD	AD	A	AD
60266624	A	A	A	A
60023194	A	A	B	A
60266617	A	B	B	B
60023172	C	B	C	C
61155325	AD	A	AD	AD
60266632	A	A	A	A
60266641	A	A	A	A
61233059	AD	A	AD	AD
60266630	B	B	B	B
60266620	AD	A	AD	AD
60266636	A	A	A	A
60266637	A	A	A	A
60266623	A	A	B	A
70949531	A	A	B	
60266629	A	A	A	A
61233095	A	A	A	A
78635343	A	B	B	B
60266631	AD	AD	AD	AD
60266609	AD	A	AD	AD

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

CUARTO GRADO

Código de estudiante	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Promedio
60023160	AD	A	AD	AD
60023173	A	AD	AD	AD
60023178	A	A	B	A
60023162	A	A	A	A
70629922	A	A	B	A
73291576	B	C	B	B
62090707	B	B	B	B
60023163	A	A	B	A
60023169	A	A	A	A
74325492	A	A	B	A
60023158	A	A	B	A
77672645	A	A	B	A
60023179	AD	AD	A	AD
76348469	A	A	B	A

**ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO
URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

QUINTO GRADO

Código de estudiante	Comunicación	Matemáticas	Ciencias Naturales	Promedio
76333271	A	A	A	A
76343591	B	B	B	B
76822061	AD	AD	AD	AD
71536989	AD	AD	AD	AD
60023151	A	A	A	A
74325502	A	A	A	A
76946493	AD	AD	AD	AD
74325463	A	AD	AD	AD
60023150	AD	AD	AD	AD
74325486	A	A	A	A
76348575	A	A	A	A
60394002	A	A	A	A
71543823	A	AD	AD	AD
76928426	A	AD	AD	AD
60023157	AD	AD	AD	AD
76333268	A	A	A	A
76333164	A	A	AD	A
74325495	A	A	A	A
73571811	AD	A	A	A

	LOGRO DESTACADO
	LOGRO ESPERADO
	EN PROCESO
	EN INICIO

Anexo 4

FORMULARIO DE ASENTIMIENTO RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022

Mi nombre es _____ y trabajo como docente la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.

Estamos realizando una investigación para saber más acerca de la relación entre autoestima y valores con los logros del aprendizaje y para ello queremos pedirte que nos ayudes.

Si tus padres y tú están de acuerdo con que participes en esta investigación, tendrás que hacer lo siguiente:

Responder al cuestionario sobre la autoestima, encuesta valorativa, lista de cotejo logros del aprendizaje.

No sabemos si participar te ayudará fortalecimiento en tu autoestima y valores con los logros del aprendizaje, esperamos que sí, pero la verdad es que no sabemos en este momento.

Participar no te beneficiará con tus logros de aprendizaje

Es muy probable que participar te ayude en determinar tu autoestima y valores con los logros del aprendizaje porque con las respuestas que emitas se puntuara los parámetros que tienes en los aspectos antes mencionados.

De todas maneras, puede que ayude a otros estudiantes en mejorar la autoestima y valores con los logros del aprendizaje, en el futuro.

No tendrás molestia por participar: Prometemos cuidarte mucho durante el estudio y hacer todo lo posible para que no tengas ningún problema.

Tu participación es libre y voluntaria, es decir, es la decisión de tus padres y tuya si participas o no de esta investigación. También es importante que sepas que, si estabas participando y tus padres y tu no quieren continuar en el estudio, no habrá problema y nadie se enojará, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Si no participas o si dejas de participar en algún momento de esta investigación, igualmente seguirás recibiendo los cuidados que necesites, por parte de tu profesor. _____.

La información que tengamos de ti será un secreto. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas/resultados de respuestas (sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio. Tus padres también podrán saberlo, en algún momento de la investigación.

Si **aceptas** participar, te pido que por favor pongas una **X** en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribí tu nombre.

Si **no quieres** participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar _____

Firma estudiante _____ DNI: _____ Fecha: _____

Firma del padre o apoderado _____ DNI: _____ Fecha: _____

Nombre investigador Kelvin Santiago Salvador Ortiz

Teléfono: 997193544

Anexos 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre ¿Autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?</p> <p>ESPECIFICO: 1. ¿Cómo se relaciona la autoestima y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija? 2. ¿Qué relación existe entre valores y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre Autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Analizar la relación entre autoestima y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija 2. Establecer la relación entre valores y logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.</p>	<p>GENERAL: HG: Existe relación directa entre Autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.</p> <p>ESPECÍFICOS: H1: Existe relación positiva entre autoestimay logros del aprendizaje por asimilación de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija. H2: Existe relación directa entre valores y logros del aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.</p>	INDEPENDIENTE (X): AUTOESTIMA	
			DIMENSIONES	ÍTEMS
			I. ALTA AUTOESTIMA (DE LA 1 - 26)	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una actitud de confianza frente a sí mismo. Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es abierto y flexible en relación a los demás. Tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás. Es capaz de trabajar en grupo con sus compañeros.
II. BAJA AUTOESTIMA (DE LA 27-51)	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una actitud negativa e insatisfacción consigo mismo. Echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación. Niños que confían poco es sí mismos. No suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una marcada resistencia a enseñarlos. Presentan mucha dificultad para hacer amigos. 			
			INDEPENDIENTE (X): VALORES	

3. ¿De qué manera se relaciona la autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija?	3. Identificar la relación entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija.	H3: Existe relación directa entre autoestima y valores de los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija	RESPECTO (DE LA 1-10)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, aceptar y apreciar a los demás por sus cualidades y derechos. • Escucha atentamente a los demás. • Valorar las opiniones de los demás. • Solicita al docente su participación en clases. • Sabe guardar el orden de intervención en clases. • Acepto las sugerencias de mis compañeros. • Escuchar atentamente las clases, sin alterar el orden.
			RESPONSABILIDAD (DE LA 11-20)	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer todas las actividades asignadas por el docente. • Estudiar todos los días las clases dictadas, • Participa activamente en clases • Expone sus propias ideas.
			PUNTUALIDAD (DE LA 21-30)	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a tiempo al colegio. • Entregar las actividades académicas en el tiempo indicado por el docente. • Me levanto temprano.
			V. DEPENDIENTE (Y): LOGROS DEL APRENDIZAJE	
			Éxito académico	Logro destacado
Niveles de logro de aprendizaje	Aprendizaje logrado Aprendizaje en proceso Aprendizaje en inicio			

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>MÉTODO: El método es de análisis descriptivo correlacionar multivariado sobre la observación del trabajo investigado, en base a los datos recopilados en el trabajo de gabinete, con la aplicación de los instrumentos de evaluación como el cuestionario y encuestas de la institución educativa en estudio.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo-correlacional</p> <p>Denotación: M= La muestra (estudiantes). Ox: Variable1: Autoestima. Oy: Variable2: Valores. Oz=Variable3: Logros del aprendizaje r = Observación de la correlación de variables.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 250 estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</p> <p>MUESTRA: Se estudió una muestra de 99 estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija</p>	<p>Para recoger los datos:</p> <p>1. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario tipo Likert modificado, el que se aplicó a los estudiantes de la Institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la Provincia de Aija. El instrumento consta de 3 partes que son: datos generales datos específicos del informante y el contenido mismo que consta de 51 ítems para la autoestima, 30 para valores y las notas de los 99 estudiantes de las actas de evaluación.</p> <p>2. El instrumento consta de ítems positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de valoración de la autoestima • Escala de valores • Actas de notas. <p>3. Procesamiento:</p> <p>Se realiza tablas estadísticas descriptivas tanto unidimensionales como dimensionales con sus respectivos gráficos usando el paquete estadístico de ciencias sociales SPSS y la hoja de cálculo Microsoft Excel. Para la contrastación de hipótesis se aplica contrastaciones de dependencia como el chi cuadrado o el r de Pearson y la regresión lineal o logística múltiple, esto dependerá de la distribución de los datos de las tres variables de estudio con una confianza de 95%.</p>	<p>Fórmula:</p> $n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N-1) d^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$ <p>Dónde:</p> <p>N= Población n= Muestra Z= nivel de aceptación de éxito. Será un constante equivalente a 1.96 p= Posibilidad de éxito. Será considerado como 12% o 0.12 (antecedente de autoestima bajo según estudio de Vildoso, V. (2003).) q= Posibilidad de fracaso. Será considerado como 88% o 0.88 d= Grado o margen de error. Será considerado como 5% o 0.05</p> <p>Aplicando la población tenemos: N= 250 n= 99 Z= 1.96 p= 12% o 0.12 q= 88% o 0.88 d=5%= 5 = 0.05</p> $n = \frac{250 \times (1.96)^2 \times 0.12 \times 0.88}{(250-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.12 \times 0.88}$ <p>n=99</p>

Anexos 6

BASE DE DATOS DEL PROCESAMIENTO DE DATOS DE LOS

INSTRUMENTOS:

Resumen de los resultados del cuestionario de valoración de la autoestima

	Dimensiones	Nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Total
	Autoestima alta	14	0	3	38	44	99
1	Soy una persona con más cualidades que defectos.	14	0	2	39	44	99
2	Me siento seguro realizando nuevas cosas.	14	0	3	38	44	99
3	Me acepto tal como soy sin temor a nada.	14	1	4	37	43	99
4	Expreso abiertamente mi amor y mi afecto a los demás.	15	0	2	37	45	99
5	Aprendo con facilidad las cosas.	14	0	3	38	44	99
6	Me siento orgulloso con lo que hago.	15	1	4	36	43	99
7	Si hago algo mal, trato de corregirlo y de superar.	14	0	3	38	44	99
8	Soy capaz de afrontar las dificultades y buscar una solución.	13	0	2	40	44	99
9	Cuando tengo algo que decir, lo digo sin miedo.	15	1	2	36	45	99
10	Acepto mis errores.	12	0	3	38	46	99
11	Fácilmente consigo amigos.	14	0	5	36	44	99
12	Fácilmente supero los problemas que se presenta.	14	0	3	36	46	99
13	Me siento contento porque mis compañeros y amigos confían en mí.	13	0	2	40	44	99
14	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.	15	0	5	37	42	99
15	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	12	0	5	38	44	99
16	Soy amable con los que me rodean.	12	1	3	39	44	99
17	Soy empático (me pongo en el lugar de mi compañero).	13	0	3	38	45	99

18	Me gusta hablar con la gente.	14	0	3	39	43	99
19	Me agrada conocer los problemas de los demás.	16	0	5	37	41	99
20	Comparto lo que sé con mis compañeros.	14	0	3	38	44	99
21	Apoyo a mis compañeros.	13	0	4	38	44	99
22	Disfruto las actividades grupales.	14	0	5	38	42	99
23	Me esfuerzo por trabajar en equipo.	14	0	3	38	44	99
24	Tengo iniciativa en el trabajo grupal.	15	0	4	39	41	99
25	Aporto con mis ideas al grupo.	13	0	6	35	45	99
26	Realizo trabajos grupales	13	0	3	38	45	99
	Autoestima baja	33	32	26	7	1	99
27	Me avergüenzo de mí.	32	31	26	8	2	99
28	No me agrada mi forma de ser.	33	32	26	7	1	99
29	No me siento seguro de mí.	33	32	26	7	1	99
30	Me preocupa mucho la impresión que causo ante los demás.	34	32	24	8	1	99
31	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.	33	32	26	6	2	99
32	Me cuesta conseguir que las cosas me salgan bien.	32	32	26	8	1	99
33	Busco excusas para no aceptar los cambios.	31	32	28	7	1	99
34	Evito ciertas actividades o trabajo, por miedo a fracasar.	33	33	26	6	1	99
35	Justifico mi falta, culpando a mis compañeros.	33	32	24	9	1	99
36	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	34	32	24	7	2	99
37	Me cuesta mucho trabajo hablar delante de la gente.	35	32	24	8	0	99
38	Siempre tiene que haber alguien que me diga lo que debo hacer.	34	32	25	7	1	99
39	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiera.	33	31	27	7	1	99
40	Equivocarme es igual a fracasar totalmente.	32	32	26	8	1	99
41	Me cuesta trabajo tomar decisiones.	33	30	26	8	2	99

42	Para mí los resultados no son importantes, lo que importa es intentarlo.	34	32	24	7	2	99
43	Si no lo hago también como otros, me considero inferior a ellos.	35	30	26	7	1	99
44	Me siento muy mal cuando mi trabajo es menos que mis compañeros, prefiero no enseñarlo.	33	32	27	7	0	99
45	Hago muchas cosas mal.	33	32	26	7	1	99
46	Me hago reproches por mis trabajos.	32	31	26	8	2	99
47	Si soy yo mismo no les voy a gustar a los otros.	33	32	25	7	2	99
48	Tengo que esforzarme para hacer y/o mantener amigos.	35	32	25	7	0	99
49	Defraudo a los que me aprecian.	33	32	26	7	1	99
50	Me gusta estar solo conmigo mismo.	34	31	26	7	1	99
51	Tengo muchos problemas conmigo mismo.	31	32	25	8	3	99
	Total	14	1	58	23	3	99

Anexo 7

BASE DE DATOS DEL PROCESAMIENTO DE DATOS DE LOS

INSTRUMENTOS:

Resultados de la escala de valores

N°	Dimensiones	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Total
	Respeto	14	1	1	24	59	99
1	Respeto a mis compañeros de aula.	12	2	1	25	59	99
2	Valoro la opinión de los demás.	14	1	2	25	57	99
3	Respeto al personal de servicio que labora en mi Institución educativa	13	1	2	24	59	99
4	Cumplo con las reglas de la Institución educativa	12	2	2	24	59	99
5	Respeto a mi maestra.	12	2	1	24	60	99
6	Respeto mi turno de participación en clases	14	0	1	24	60	99
7	No hago desorden en clase.	14	2	0	25	58	99
8	Cuando estoy enojado, no insulto ni golpeo a mis compañeros	14	0	2	24	59	99
9	Respeto la opinión de mis compañeros	14	1	2	25	57	99
10	Saludo siempre.	15	2	0	24	58	99
	Responsabilidad	14	1	1	24	59	99
11	Realizo todas mis tareas que nos dejan para la casa.	14	2	0	25	58	99
12	Mi lema es “A clase dictada, clase estudiada”.	13	1	1	25	59	99
13	Estudio para mis exámenes.	14	0	1	24	60	99
14	Estudio para mis exposiciones.	12	2	1	24	60	99
15	No olvido mis útiles escolares, ni libros, ni cuadernos.	14	0	2	24	59	99
16	Me gusta participar en clase.	13	1	0	26	59	99
17	Realizo las tareas del aula.	14	2	1	24	58	99
18	Presento mis trabajos a tiempo.	12	0	2	25	60	99
19	Llevo mi agenda todos los días.	14	1	1	24	59	99
20	Me levanto temprano para ir a mi colegio.	16	2	2	23	56	99
	Puntualidad	13	1	6	20	59	99
21	Llego puntual a la institución educativa	13	1	6	19	60	99

22	Hago a tiempo mis tareas	13	1	5	21	59	99
23	Llego puntual a eventos del colegio.	12	1	6	20	60	99
24	Llego temprano a una reunión de grupo	13	2	7	19	58	99
25	Presento a tiempo mis tareas.	14	1	6	20	58	99
26	Entrego a tiempo mis trabajos.	13	0	6	20	60	99
27	Entro puntual al aula, al inicio de clases.	12	1	7	20	59	99
28	Entro puntual al aula, después de cada recreo.	13	1	6	20	59	99
29	Llego puntual a las reuniones coordinadas por mi maestro.	12	0	5	22	60	99
30	Entrego puntual a mis padres, los comunicados del colegio.	13	1	6	20	59	99
	Valores	13	1	5	29	51	99

Anexo 8

CONSENTIMIENTO POR PARTE DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA INVESTIGACIÓN.

Aija, 07 de agosto del 2023

Director de la I.E Gabino Uribe Antúnez – Aija

Estimado Señor director

Por medio de la presente, me dirijo a Usted para solicitar la autorización para la realización de un estudio en la Institución que Ud. rige, esta investigación para optar el Grado de Doctor en Educación en la UNASAM se denomina: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

El presente estudio será desarrollado por el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO, con DNI 42710582 con motivos puramente académicos.

En este sentido, pido su autorización para realizar dicho trabajo de investigación pues no solo beneficiara a los estudiantes involucrados con el estudio, sino también a la comunidad educativa en general pues se están tratando temas de relevancia social.



.....
Kelvin Santiago Salvador Ortiz

Como muestra de ACEPTACIÓN, por favor firme y selle este documento devolviendo el formulario para que se pueda llevar a cabo el estudio en mención en su Institución educativa.

Aprobado por:



Aija 10 de octubre del 2023

I.E GABINO URIBE ANTUNEZ - AIJA

El que suscribe en mi calidad de director de la I.E GABINO URIBE ANTUNEZ – AIJA cuyo código modular es 0411785 autorizo la investigación y su aplicación del trabajo presentado por el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO perteneciente al Post Grado mención Doctorado en Educación de la UNASAM, cuyo título es: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

Como muestra de conformidad y aceptación pongo mi sello y firma en mi calidad de director.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AIJA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El director de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710582 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha aplicado los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Aija, 10 de octubre del 2023



Anexo 9

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS TUTORES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AJJA"

El docente Tutor de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aja

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aja con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710582 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha venido aplicando los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AJJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Aja, 17 de octubre del 2023


Tutor: *Kelvin Hovilza Brito Bajar.*
DNI: *46145474*

Grado: *1º*

Sección: *A*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AJJA"

El docente Tutor de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Ajja

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Ajja con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710682 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha venido aplicando los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AJJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Ajja, 17 de octubre del 2023



Tutor: Enrique Alfredo Pasito Vidal

Grado: 2do Sección: Unica,

DNI: 51055008

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AIJA"

El docente Tutor de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710582 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha venido aplicando los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Aija, 17 de octubre del 2023


Tutor: Angeles Zambrano Fabola
DNI: 40524993

Grado: 3^{er}

Sección: "A"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AIJA"

El docente Tutor de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710582 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha venido aplicando los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AIJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Aija, 17 de octubre del 2023



Tutor: TIVORO PÉREZ FLOR

DNI: 8004918

Grado: 4^{TO}

Sección: "A"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GABINO URIBE ANTÚNEZ - AJJA"

El docente Tutor de la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Gabino Uribe Antúnez de Aija con código modular N° 0411785, el magister SALVADOR ORTIZ KELVIN SANTIAGO con DNI 42710582 de la escuela de Post Grado de la UNASAM – Doctorado en Educación ha venido aplicando los Instrumentos de su Tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y VALORES CON LOS LOGROS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABINO URIBE ANTÚNEZ DE LA PROVINCIA DE AJJA 2022**

Se expide la presente Constancia para los fines que se crea conveniente.

Aija, 17 de octubre del 2023



Tutor: *Daniel Elisa Beito Obellano*

Grado: *5°*

Sección: *Única*

DNI: *40078407*

Anexo 10

FICHAS DE VALIDACIÓN POR INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: "Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022"
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: AUTOESTIMA
- Instrumento de investigación: **CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA**
- Jurado evaluador: Dra: ALEGRIA ALVARON VERONICA

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables					X
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e ítems de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

Recomendaciones:

Evaluado por: Dra: ALEGRIA ALVARON VERONICA

Firma:

DNI: 31662054

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: “Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022”
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: VALORES
- Instrumento de investigación: **ENCUESTA VALORATIVA DE LOS ESTUDIANTES**
- Jurado evaluador: Dra: ALEGRIA ALVARON VERONICA

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una “X” en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables					X
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e ítems de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

Recomendaciones:

Evaluado por: Dra: ALEGRIA ALVARON VERONICA

Firma: 

DNI: 31662054

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: "Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022"
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: AUTOESTIMA
- Instrumento de investigación: **CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA**
- Jurado evaluador:

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables					X
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e items de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e items					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

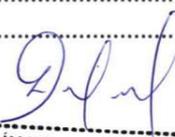
Recomendaciones:

.....

Evaluado por:

Firma: _____

DNI:


APOLIN MONTES Luis Adolfo
 Doctor en Educación
 DNI N° 41326772



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: "Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022"
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: VALORES
- Instrumento de investigación: ENCUESTA VALORATIVA DE LOS ESTUDIANTES
- Jurado evaluador:

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables					X
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e ítems de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

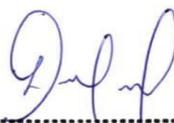
Recomendaciones:

.....

Evaluado por:

Firma: _____

DNI:



APOLÍN MONTES Luis Adolfo
 Doctor en Educación
 DNI N° 41326772

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: “Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022”
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: AUTOESTIMA
- Instrumento de investigación: CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA
- Jurado evaluador:

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una “X” en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables				X	
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e ítems de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

Recomendaciones:

.....

Evaluado por: *Dra. Perpetua María Alayo Meragildo - Doctora en Educación*

Firma: *[Firma manuscrita]*

DNI:*31674688*.....

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Título: “Relación entre la autoestima y valores con los logros del aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Gabino Uribe Antúnez de la provincia de Aija, 2022”
- Autor: Kelvin Santiago Salvador Ortiz
- Variable: VALORES
- Instrumento de investigación: ENCUESTA VALORATIVA DE LOS ESTUDIANTES
- Jurado evaluador:

Criterios de evaluación: Marque Ud. con una “X” en la escala teniendo en cuenta:

Criterio	Indicador	Pésimo	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
		1	2	3	4	5
Claridad	Está formulado con lenguaje propio					X
Objetividad	Expresa conductas observables					X
Actualización	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
Organización	Está organizado en forma lógica					X
Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos					X
Intencionalidad	Esta adecuado para valorar los indicadores e ítems de la variable					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
Coherencia	Hay coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems					X
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	El instrumento es aplicable y válido					X

Recomendaciones:

.....

Evaluado por: *Dra. Perpatua María Alayo Meragildo - Doctora en Educación*

Firma: *Perpatua Meragildo*

DNI:*31624688*.....



Anexo 11

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUA – AIJA



ANEXO 10.

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



