



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA LEA PARA LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “COLEGIO DE LA
LIBERTAD” - HUARAZ - 2022.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PRESENTADO POR:

Bach. KATTY VANESSA GÓMEZ VARGAS

Bach. NOÉ AVENDAÑO ESPINOZA

ASESORA:

Mag. RUBY ORIETTA HUERTA GUEVARA

HUARAZ - PERÚ

2023





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 16:00 horas del día lunes 11 de diciembre del 2023, se reunieron los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por los bachilleres:

Nombre(s) y apellidos	Programa de estudios
<ul style="list-style-type: none">Katty Vanessa GÓMEZ VARGASNoé AVENDAÑO ESPINOZA	ESPECIALIDAD: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

TÍTULO DE LA TESIS:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA LEA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "COLEGIO DE LA LIBERTAD" - HUARAZ - 2022.

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTOS para optar el Título de Licenciados en Educación.

Con el calificativo de (15) QUINCE a la Bach. Katty Vanessa GÓMEZ VARGAS
Con el calificativo de (14) CATORCE al Bach. Noé AVENDAÑO ESPINOZA

En consecuencia, los sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciados en Educación, con mención en su carrera, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 11 de diciembre del 2023



Mag. Leonel Alexander Menacho López

Presidente



Mag. Rolando Patricio Roca Zarzoza

Secretario



Mag. Fiorella Rosario Del Castillo Palacios

Vocal

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Aplicación del Programa LEA para la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "colegio de la libertad" - Huaraz - 2022.

Presentado por: Avendaño Espinoza Noé || Gómez Vargas Katty Vanessa

con DNI N°: 47147721 || 70126977

para optar el Título Profesional de:

EDUCACIÓN: PRIMARIA Y EDUCACION BILINGÜE INTERCULTURAL

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 24% de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje		Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda <input checked="" type="radio"/>
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado		
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 05/02/2024


FIRMA
Apellidos y Nombres: Magister Ruby Orietta Huerta Guevara

DNI N°: 31622977

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a los pilares fundamentales de mi vida: A mi madre Yolanda Vargas Arce, a mi padre Teodoro Gomez y mis hermanos Juan Carlos y Robert Jaime quienes, a lo largo de mi educación, han sido fuente de motivación, fortaleza y apoyo incondicional.

Katty Vanessa Gomez Vargas

Dedico esta investigación a Dios, por acompañarme y darme la fortaleza para estar firme a pesar de las adversidades, a mi familia por ser mi fuente de motivación para conseguir mis metas.

Noe Avendaño Espinoza

Agradecimiento

Profundo agradecimiento a los docentes del Programa de Estudios de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM, quienes día a día han contribuido con sus enseñanzas en el proceso de nuestra formación profesional.

Agradecemos a la docente de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad”, Profesora Elena Azucena Zaragoza Ramos, por su disposición, dedicación y apoyo incondicional.

Resumen

Los resultados de las pruebas ECE y pruebas regionales aplicadas en nuestro país, mostraron los bajos resultados obtenidos por los educandos en la comprensión de textos escritos; este problema se ha agudizado por la situación de pandemia ocasionada por el covid 19, que generó el desarrollo de sesiones de manera remota, a la que accedieron sólo una parte de la población escolar, debido a las condiciones socioeconómicas, limitaciones en la conectividad y carencia de equipos tecnológicos en la familia; frente a este problema, se propuso la aplicación del Programa LEA, cuyo objetivo fue comprobar su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz. La presente investigación aplicada, con diseño cuasi experimental, tuvo una muestra seleccionada de manera no probabilística, con grupo experimental y de control. Los resultados obtenidos en el pre y post test, muestran que los estudiantes del grupo experimental, tienen diferencias estadísticamente significativas sobre las del grupo control, (media de 16,45, frente a 12,58 respectivamente) y un valor de $p= 0,0001$ ($p<0,05$), por lo que se afirma que, la aplicación del Programa LEA tuvo como efecto la mejora significativa de la comprensión lectora de los educandos del grupo de muestra.

Palabras clave: Programa “Leemos para aprender” (LEA), estrategias didácticas, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Abstract

The results of the ECE tests and regional tests applied in our country showed the low results obtained by the students in the comprehension of written texts; This problem has been exacerbated by the pandemic situation caused by COVID 19, which generated the development of remote sessions, to which only a part of the school population had access. due to socio-economic conditions, limitations in connectivity and lack of technological equipment in the family; Faced with this problem, the application of the LEA Program was proposed, whose objective was to verify its effect on the reading comprehension of students in the fifth grade of primary education of the Emblematic Educational Institution "Colegio de La Libertad" in Huaraz. The present applied research, with a quasi- experimental design, had a sample selected in a non-probabilistic way, with an experimental and control group. The results obtained in the pre- and post-test show that the students in the experimental group have statistically significant differences over those of the control group (mean of 16.45, vs. 12.58 respectively) and a value of $p = 0.0001$ ($p < 0.05$), so it is stated that the application of the LEA Program had the effect of significantly improving the reading comprehension of the students in the sample group.

Key words: "We Read to Learn" (LEA) program, didactic strategies, reading comprehension, literal level, inferential level and critical level.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos escritos es considerada en los documentos del Ministerio de Educación del Perú, como un proceso prioritario en la política educativa a nivel nacional, regional y local, debido a la gran importancia que tiene en el aprendizaje de todas las áreas del currículo y la formación de los estudiantes para enfrentar los retos que se le presentan en la vida. A pesar de ello, los educandos continúan mostrando bajos niveles de comprensión en la lectura de textos escritos, lo cual se ha evidenciado en las evaluaciones nacionales, regionales y las evaluaciones diagnósticas realizadas en las instituciones educativas antes y después de la situación de pandemia.

Esta situación ha motivado la presente investigación que ha desarrollado el Programa “Leemos para Aprender” LEA y así determinar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz. La presente investigación aplicada con diseño cuasiexperimental, consideró una muestra de 66 estudiantes del quinto grado; de quienes se han recogido los datos para aceptar o rechazar la hipótesis, utilizando para ello cuestionarios de comprensión de lectura antes y después del período de intervención.

Se ha considerado el reglamento de grados y títulos vigente, para organizar los contenidos del presente estudio, que consta del capítulo I, en el que se describe el planteamiento del problema, los objetivos, las hipótesis, justificación y metodología de la investigación. En el capítulo II, el marco teórico, en el que se presentan los antecedentes de la investigación, se exponen las bases teóricas que sustentan las variables y culmina con la definición de términos básicos. En el capítulo III se presentan los resultados de la investigación, en el que se describe el trabajo de campo, los resultados obtenidos, la

prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

El presente estudio evidencia que el desarrollo del Programa LEA ha tenido como principal efecto, el incremento de los niveles de comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad”, cuyos puntajes son en el pos test son 12,58 para el grupo de control y 16,45 para el grupo experimental.



Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
INTRODUCCIÓN	vi
1.1 El problema de investigación	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.2 Formulación del problema	8
Problema general.	8
Problemas específicos.	8
1.2 Objetivos de la investigación	8
1.2.1 Objetivo general.....	8
1.2.2 Objetivos específicos	8
1.3 Justificación de la investigación	9
Valor teórico.....	9
Valor metodológico	9
Valor práctico	10
1.4 Hipótesis.....	10
1.4.1 Hipótesis general.....	10
1.4.2 Hipótesis específicas	10
1.4.3 Clasificación de variables	11
Variable independiente	11

Variable dependiente	11
1.4.4 Operacionalización de variables	12
1.5 Metodología de la investigación	14
1.5.1 Tipo de estudio.....	14
1.5.2 Diseño de investigación	14
1.5.3 Población y muestra	15
Población	15
Muestra	15
1.5.4 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos	15
1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1 Programa “Leemos para Aprender” (LEA)	23
Descripción del Programa “Leemos para Aprender” (LEA).....	30
2.2.2 Comprensión lectora.....	33
La comprensión de textos en el Currículo Nacional de Educación Básica....	45
2.3 Definición conceptual.....	48
Estrategias didácticas.	49
Estrategias de enseñanza.....	49
Estrategias de aprendizaje.	49
Lectura.....	50
Comprensión lectora.	50
Competencia.....	50
Estándares de aprendizaje.....	51

Desempeños	51
Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1 Descripción del trabajo de campo	52
Etapa inicial	52
Etapa de intervención pedagógica	52
Etapa final.....	53
3.2 Presentación de resultados y prueba de hipótesis	54
Tabla 1	54
Tabla 2	55
Tabla 3	56
Tabla 4	57
Tabla 5	58
Tabla 6	59
Tabla 7	60
Tabla 8	61
3.2.2 Prueba de Hipótesis	62
Hipótesis general del estudio.....	62
Paso 1. Hipótesis estadística.....	62
Tabla 9	63
Hipótesis específica 1	63
Paso 1. Hipótesis estadística.....	64
Tabla 10	65
Hipótesis específica 2.....	66
Paso 1. Hipótesis estadística.....	66
Tabla 11	67

Hipótesis específica 3	68
Paso 1. Hipótesis estadística	68
Tabla 12:	68
3.3 Discusión de resultados	69
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	77
ANEXOS	81
(Anexo 02) Programa “Leemos para Aprender” (LEA)	84
6. Instrumentos de evaluación:	87
Anexo 03	88
(Anexo 04) Lectura de texto descriptivo e instrumento aplicado en el pre test	89
Programa “Leemos para aprender” LEA	89
El cóndor andino: ave emblemática del Perú	89
(Anexo 05) Lectura de texto narrativo e instrumento aplicado en el pre test	94
Cuestionario de comprensión (pre test)	96
Nivel inferencial	96
Nivel crítico	97
Preámbulo	100
La Asamblea General	100
Principio III	101
Principio IV	102
Principio V	102
Principio VI	102

Principio IX	103
Principio X	103
Cuestionario de comprensión	104
(Anexo 07) Lectura de texto narrativo e instrumento para el pos test	110
Cuestionario de comprensión	112
Nivel inferencial	112
Nivel crítico	113
(Anexo 08) Lectura de texto descriptivo e instrumento aplicado en el pos test	114
El zorro andino	114
Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	119
(Anexo 10) Fotografías	120

Capítulo I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

La Ley General de Educación (2003), considera que, la educación es un proceso permanente que se da en la vida del ser humano, cuyo aporte fundamental es la formación integral de las personas, el pleno desarrollo de sus potencialidades, la creación de cultura, y el desarrollo de la familia y de la comunidad a nivel nacional y mundial. La educación que se brinda a los educandos de manera formal se realiza en instituciones educativas públicas y privadas y de manera no formal en diferentes ámbitos de la sociedad. Concebida de esta manera, el proceso educativo que se realiza en las instituciones educativas, tiene como desafío permanente, el logro de las competencias previstas en el currículo nacional de educación básica (CNEB, 2016), con lo cual se asegura la formación integral de los educandos y el desarrollo pleno de sus potencialidades.

La formación integral del educando se consigue cuando los estudiantes logran las competencias previstas en el CNEB, las que se hallan conformando las áreas del currículo. En el caso del área de comunicación, ésta tiene tres competencias, siendo una de ellas, la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. El logro de la competencia tiene como meta la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales de ambos. El proceso de lectura de diversos tipos de texto, es un proceso activo, mediante el cual, los educandos van construyendo el sentido del mensaje del texto, lo interpretan y establecen una posición sobre ellos; este proceso implica que los estudiantes tomen

conciencia de que existen muchos propósitos cuando se realiza la lectura, el uso del proceso lector en diversas acciones de su vida, en el manejo de diversas estrategias que le permitan la comprensión del texto, la verdadera comprensión e interpretación de los mensajes que se transmiten a través de los textos y que los educandos lo consideren como una práctica social necesaria para la adquisición permanente de nuevos aprendizajes. Por esta razón, la lectura de textos se convierte en una herramienta indispensable en la vida del hombre, pues con esta actividad, van a conocer, comprender e interpretar el mundo.

La concepción de lectura y competencia lectora han ido variando, en el tiempo, así, en el Programme for International Student Assessment o Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del Organismo para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), considera que, la competencia lectora permite a las personas comprender, utilizar, reflexionar e involucrarse en los temas que lee en textos escritos, teniendo como meta el logro de sus propios fines y el desarrollo de sus conocimientos para beneficio personal y el de la sociedad. (Caño, 2011) En esta conceptualización, incorpora el uso y la reflexión personal para utilizar la lectura y lograr nuestros objetivos en la vida. Así, entender un texto es lograr entender e interpretar los textos que se lee, en los niveles literal, inferencial, crítico y de meta comprensión.

El informe nacional de resultados del Perú en PISA 2018 (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022), expone que, se aplicó esta prueba a 8028 estudiantes de 15 años, que estudiaban en 342 instituciones educativas. La prueba de comprensión de lectura, fue aplicada a 6086

estudiantes, la misma que consideró los tipos textuales narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, instructivos y transaccionales; así mismo, tuvo en cuenta los formatos textuales continuos, discontinuos, múltiples y mixtos. Los resultados obtenidos fueron presentados considerando una escala de 9 niveles en los cuales se muestran los resultados (de menor a mayor nivel): En el nivel debajo de 1c se halla el 0,4%; en el nivel 1c se ubican el 5,5%; en el nivel 1b, se halla 19,6%; en el nivel 1ª se halla el 28,9% (estos niveles son los más bajos, en los que se hallan el 54,4% de los escolares de nuestro país); en el nivel 2 se ubicaron el 25,8%; en el nivel 3 se situaron el 14,3%; en el nivel 4 se hallaron el 4,8%; en el nivel 5 se ubicó el 0,8% y en el nivel 6 no se registró ningún estudiante. Estos resultados muestran que, en nuestro país, la mayoría de los estudiantes que han sido evaluados por las pruebas PISA se hallan en los niveles más bajos con respecto a los aprendizajes logrados en la lectura.

Así mismo, los resultados de las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE), aplicadas a los educandos del segundo grado de educación primaria a nivel nacional en el año 2019 (MINEDU, 2020), muestran que, el 3,8% se halla en el nivel de inicio (los estudiantes lograron aprendizajes muy elementales respecto a las competencias esperadas); el 58,6% se halla en el nivel de proceso (los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado, pero todavía muestra dificultades), mientras que sólo el 37,6% se halla en el nivel de satisfactorio (los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el ciclo evaluado y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje en el ciclo siguiente). Así mismo, con respecto a los resultados por sexo, se tienen los siguientes datos: en el nivel

de inicio 3,4% de mujeres y 4,3% de varones; en el nivel de proceso 56,3% de mujeres y 60,8% de varones y en el nivel satisfactorio 40,3% de mujeres y 34,9% de varones. Con respecto al área geográfica, se han registrado los siguientes datos: en el área urbana se tiene que el 2,8% se halla en el nivel inicial del aprendizaje, 57,4% en el nivel de proceso y 38,8% en el nivel satisfactorio; mientras que los resultados de los educandos de la zona rural son: 13,5% en el nivel de inicio, 69,8% en el nivel de proceso y 16,7% en el nivel satisfactorio. Otro dato importante, es que en la región Ancash, los educandos del segundo grado, han alcanzado: en el nivel de inicio 2,8%, en el nivel de proceso 62,5% y en el nivel satisfactorio 34,7%. Ministerio de Educación (MINEDU, 2019).

De la misma manera, los resultados de la prueba ECE 2019, correspondientes a los estudiantes del cuarto grado (MINEDU, 2020), muestran los siguientes puntajes: en el nivel previo al inicio 4,9%; en el nivel de inicio 25,0%; en el nivel de proceso 35,5% y en el nivel de satisfactorio 34,5%.

Teniendo en cuenta la variable sexo, se obtuvo: en el nivel previo al inicio se hallan el 4,4% de mujeres y 5,3% de varones; en el nivel de inicio 23,3% de mujeres y 26,7% de varones; en el nivel de proceso 35,5% en ambos sexos; y en el nivel satisfactorio 36,8% de mujeres y 32,4% de varones. Considerando el área geográfica, los resultados a nivel nacional son: en el nivel previo al inicio se ubican el 3,5% de discentes urbanos y el 17,6% de discentes rurales; en el nivel de inicio se halla el 23,0% (urbano) y 43,6% (rural); en el nivel de proceso tenemos al 36,4% (urbano) y 27,4% (rural) y en el nivel satisfactorio 37,1% del área urbana y el 11,4% del área rural. Así

mismo, la región Ancash, con respecto a los discentes de primaria, específicamente en el cuarto grado, se registra: el 5,4% en el nivel previo al inicio; 28,3% en el nivel de inicio; 36,2% en el nivel de proceso y el 30,3% en el nivel satisfactorio.

En medio de estas graves carencias educativas, a inicios del año académico 2020, la pandemia del Covid-19 asoló todos los países del mundo, situación por la que, se suspendieron las clases presenciales, tomando desprevenidos, sobre todo, al sistema educativo, que implementó la educación remota utilizando algunas herramientas tecnológicas como WhatsApp, Zoom, llamadas telefónicas e impresiones de las experiencias de aprendizaje. Esta situación representó un gran desafío, pues hubo acceso desigual a la conectividad, equipos familiares y a los materiales educativos que no pudieron ser impresos por un gran número de familias sobre todo de bajos recursos económicos y de las familias que habitan en las zonas rurales.

La situación educativa en tiempo de pandemia en los años 2020 y 2021, han ocasionado una gran pérdida educativa, pues no se han logrado los aprendizajes previstos para los estudiantes de todos los niveles. Según un estudio del Banco mundial (2021), se estima que, en los países de ingreso medio y bajo, la proporción de niños que no son capaces de leer y comprender un texto simple al final de la primaria se puede incrementar del 51% al 62% como resultado de la pandemia.

En Perú, en el mes de noviembre de 2021, se aplicó el estudio virtual de aprendizajes EVA (MINEDU, 2023), dirigido a estudiantes de primaria y secundaria que contaban con equipos tecnológicos y conectividad. Este estudio proporciona un diagnóstico sobre las situaciones de aprendizaje,

habilidades socioemocionales y factores contextuales. Los resultados muestran que, en lectura, los estudiantes tienen un rezago de más de dos años de escolaridad, se señala que, en el sexto grado es de 13,1% y en el segundo grado de secundaria es de 52,2%. Así mismo, para los estudiantes del segundo grado de primaria, se investigó de manera cuali cuantitativa mediante la aplicación de cuestionarios a las familias, directivos y docentes del 84% de niños matriculados; reportando que sólo el 35,1% ha logrado aprendizajes esperados en lectura y 39,3% en escritura; señala también, que en lectura, el 11,6% de la zona urbana y el 23,1% de la zona rural, se encuentran iniciando la decodificación de palabras conocidas o reconocen solo sonidos de algunas letras; mientras que en escritura el 7,3% de niños del área urbana y el 16,9% del área rural, se hallan en la fase inicial del código escrito. Estos resultados corresponden a estudiantes con acceso a los medios tecnológicos durante la pandemia y no brindan información de los estudiantes que durante los años 2020 y 2021 no accedieron a clases, en los que el aprendizaje es menor.

En la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad”, de la provincia de Huaraz, región Ancash, los educandos del nivel primario, muestran dificultades en la comprensión de lectura, aspecto que ha sido analizado en el diagnóstico del proyecto educativo institucional (PEI, 2021-2024) y en los informes de la evaluación diagnóstica aplicadas por los docentes a inicios de 2022, evaluación que muestra los bajos niveles de logro alcanzados por los estudiantes en lectura, escritura y matemática. En el caso de la lectura, la evaluación diagnóstica ha considerado para el año 2023, siete preguntas para la capacidad: obtiene información del texto escrito, 13 preguntas para la capacidad: infiere e interpreta información del texto y 4

preguntas para la capacidad: reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Las respuestas dadas por los educandos del grupo de muestra señalan que, el 56,06% respondieron adecuadamente, el 30,30% respondieron inadecuadamente, el 9,09% no respondieron a las interrogantes; mientras que el 4,54% no fueron evaluados porque no asistieron a clases.

Así mismo, para la confiabilidad de los instrumentos se ha ejecutado una prueba piloto, seleccionando para ello a 20 estudiantes del quinto grado, se obtuvo como resultado que el 65% de los educandos respondieron acertadamente a las preguntas literales, 40% lo realizaron frente a las interrogantes inferenciales y el 45% respondió a las preguntas del nivel crítico.

Como se puede observar, los resultados muestran bajos niveles de logro de los educandos, con respecto a la lectura de textos. Frente a estos resultados, se propuso la aplicación del Programa “Leemos para Aprender” (LEA), con el que se ha pretendido mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Es necesario señalar, que el desarrollo del área de comunicación, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad”, considera como lengua materna, el castellano, debido a que la mayoría de los educandos tienen procedencia urbana y han registrado en la ficha de matrícula, al castellano como lengua materna.

1.1.2 Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el efecto que tiene el Programa LEA en el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz en el año 2022?

Problemas específicos.

¿Qué influencia tiene el desarrollo del Programa LEA en la comprensión literal de textos escritos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria?

¿Qué logros se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria con el desarrollo del Programa LEA?

¿Qué influencia tiene la aplicación del Programa LEA en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Comprobar el efecto que tiene el desarrollo del Programa LEA en la comprensión de la lectura de textos escritos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria en Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz en el año 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

Evidenciar la influencia que tiene el Programa LEA en la comprensión literal de los textos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Establecer los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria con el desarrollo del Programa LEA.

Establecer la influencia que tiene el desarrollo del Programa LEA en la mejora del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

1.3 Justificación de la investigación

Valor teórico

La comprensión de textos escritos es una competencia que los educandos van desarrollando en toda la educación básica, es la base de futuros aprendizajes en todas las áreas del currículo, a pesar de ello, presenta muchas limitaciones, razón por la que, la presente investigación ha abordado su estudio mediante la aplicación del Programa LEA, orientado a comprobar los efectos que tiene en la comprensión literal, inferencial y crítica de textos escritos. Así, la presente investigación, contribuirá en el campo teórico, proporcionando información a partir de los efectos que tiene el programa aplicado en las aulas del nivel primario.

Valor metodológico

El Programa LEA propuesto en el presente estudio, plantea una serie de estrategias activas de aprendizaje, cuyos procedimientos ordenados orientan a los educandos en la comprensión literal, inferencial y crítica de textos escritos. Las estrategias desarrolladas en la ejecución del presente programa, constituyen un aporte metodológico para futuras investigaciones pedagógicas, pues brindan secuencias didácticas que podrán ser replicadas en otros contextos.

Valor práctico

La presente investigación tiene un valor práctico, porque constituye una propuesta didáctica orientada al desarrollo de habilidades para la comprensión de textos escritos de estudiantes del nivel primario, que puede ser utilizada para la mejora del trabajo pedagógico de los docentes y los logros de aprendizaje de los educandos.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

La aplicación del Programa LEA incrementa de manera significativa la comprensión de lectura de textos escritos en los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1: El desarrollo del Programa LEA, incrementa significativamente la identificación de la información literal de textos escritos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Hipótesis específica 2: Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria con la aplicación del Programa LEA.

Hipótesis específica 3: La aplicación del Programa LEA eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los educandos del quinto grado de educación primaria.

1.4.3 Clasificación de variables

Variable independiente

Programa “Leemos para Aprender” (LEA)

Variable dependiente

Comprensión lectora

1.4.4 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Programa LEA	LEA es un programa de estrategias activas de aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos del quinto grado, en los niveles literal, inferencial y crítico, mediante la enseñanza y aprendizaje de diversas estrategias utilizadas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura); utilizando textos continuos.	El Programa LEA cuenta con un repertorio de estrategias activas de aprendizaje, que se van a utilizar durante las actividades de la lectura de textos con niños del quinto grado de primaria, las cuales se agrupan de acuerdo al momento en que son utilizadas: antes, durante y después de la lectura de textos escritos, coincidiendo con el proceso didáctico de la competencia leer diversos tipos de texto.	Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la predicción del contenido del texto. • Genera a partir de indicios el planteamiento de preguntas anticipadas. • Facilita la elaboración de organizadores gráficos con expectativas acerca del texto.
			Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el proceso de inferencia sobre el significado local o global del texto. • Deduce el significado de palabras o expresiones con sentido figurado a partir de información explícita. • Facilita la identificación de ideas principales.
			Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita la elaboración de resúmenes. • Facilita la elaboración de organizadores gráficos. • Promueve la selección de la idea que resume el contenido del texto
	El proceso de comprensión de lectura comprende la relación interactiva entre el lector y el texto, para ello, vincula	La comprensión lectora se ha medido con un cuestionario orientado a tres niveles que la componen:	Nivel de literal	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información explícita en el texto. • Establece semejanzas y diferencias. • Identifica datos explícitos en los párrafos.

V.D: Variable Dependiente Comprensión lectora	ideas, las contrasta, argumenta y elabora conclusiones personales que se incorporan en la estructura cognitiva del aprendizaje y enriquecen el conocimiento.	- Literal (considera elementos explícitos de las ideas principales, secuencias de hechos, comparación y de causa y efecto)	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce el significado de palabras o frases usando la información del texto. • Deduce el tema central del texto. • Deduce el propósito del texto. • Deduce relaciones lógicas de causa efecto. • Deduce rasgos característicos. • Deduce detalles adicionales.
		- Inferencial (considera ideas principales, detalles adicionales, acciones, relaciones de causa y efecto no consideradas explícitamente). - Crítico (Tiene en cuenta juicios reales o imaginarios fundamentados).	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor sobre el texto. • Fundamenta su aceptación o rechazo al texto leído.



1.5 Metodología de la investigación

1.5.1 Tipo de estudio

La presente investigación, es aplicada, porque está orientada a resolver los problemas en el proceso educativo. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014, p.93).

De acuerdo al enfoque de la investigación científica, el presente estudio es cuantitativo, porque utiliza métodos y técnicas cuantitativas para su medición. (Ñaupas, et al. 2014, p.97).

1.5.2 Diseño de investigación

Acorde a la clasificación de Campbell y Stanley (1966) (como se citó en Hernández, Fernández, Baptista, 2014), el presente estudio, tiene un diseño experimental, en su modalidad de cuasiexperimental, con grupo experimental y grupo de control con grupos intactos. El grupo experimental lo constituyen los estudiantes que recibirán el programa que constituye la variable independiente, mientras que el grupo de control, lo forman los estudiantes que no recibirán el programa. El esquema de la investigación es:

GE. O1 X O2

GC. O3 O4

Donde: O1 y O3 = Pre test

X = Experimento

O2 y O4 = Post test

1.5.3 Población y muestra

Población

Constituida por 200 estudiantes del quinto grado de educación primaria cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años de edad, pertenecientes a la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, 2022.

Muestra

La muestra ha sido seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, tomando grupos intactos, así la muestra lo han constituido 66 estudiantes, agrupados de la siguiente manera: el grupo experimental conformado por 33 estudiantes del quinto grado “A” y el grupo de control, integrado por 33 estudiantes del quinto grado “B” de la institución educativa seleccionada.

1.5.4 Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

Se ha utilizado la técnica de la encuesta, con su instrumento el cuestionario, en el cual se han formulado interrogantes orientadas a medir los tres niveles de comprensión lectora, alcanzados por los educandos. Otra técnica utilizada ha sido la observación, considerándose la lista de cotejo como su instrumento; con este instrumento se ha recopilado información acerca de la participación de los discentes durante la fase experimental, la cual ha permitido realizar ajustes en el Programa LEA.

Para determinar la validez, consistencia interna en relación lógica, el instrumento ha sido revisado y validado por el juicio de expertos; quienes son tres docentes, licenciados y con el grado de Magíster, que tienen conocimiento de las variables en estudio. Para la confiabilidad de los

instrumentos se ha aplicado la prueba de confiabilidad Alpha de Cronbach, que dio un valor de 0,756 que considera que nuestro instrumento tiene una buena consistencia interna.

1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Para el análisis y prueba de hipótesis de la presente investigación se ha utilizado elementos de estadística descriptiva y estadística inferencial, haciendo uso del programa estadística SPSS 26.0. En la parte descriptiva se presentan tablas de distribución de frecuencias, la media aritmética y desviación estándar tanto del grupo control como del experimental en el pre y post test. En la parte inferencial para las pruebas de hipótesis, se ha utilizado la prueba t de Student tanto para muestras independientes (control versus experimental) y la prueba t de Student para muestras relacionadas (pre y pos test grupo experimental). Todo esto se realizó con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$).

Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta investigaciones que constituyen antecedentes del presente estudio:

Internacionales

Moreno (2019) en la tesis de licenciatura: *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado*, investigación cualitativa de tipo interpretativo, consideró como objetivo, el análisis de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de español, con educandos de tercer grado de primaria. Al finalizar el estudio, arribó a la siguiente conclusión: el grupo de muestra, que inicialmente, tuvo un bajo nivel de comprensión de lectura, después de haber desarrollado las cinco estrategias didácticas, se demostró el gran avance que tuvieron los estudiantes en la comprensión lectora; así mismo, se pudo apreciar que los educandos después de las estrategias desarrolladas mostraban un gran interés por la lectura y su comprensión, los cuales, a inicios no lo mostraban.

Castellanos y Guataquira (2020), en la tesis de maestría: *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*, formularon como objetivo, identificar los factores que ocasionan dificultad en la comprensión lectora de los niños del grupo de muestra, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica que favorezca este proceso. El estudio tuvo como método de investigación el enfoque histórico hermenéutico, el cual se basa en la interpretación de la información, a partir de todo un proceso de observación, registros, relatos por parte de

docentes, padres estudiantes y directivos; con este estudio, se llegó a la conclusión de que: el 83% de los docentes, lograron identificar las dificultades en la lectura de los educandos, el 17%, no lo ha evidenciado; así mismo, señalan las autoras que la metodología utilizada por los docentes a veces permite o entorpece la identificación de las habilidades o destrezas de los educandos, al igual que sus limitaciones, con respecto a las actividades planteadas.

Ríos (2021), en la tesis denominada: *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la unidad educativa “Huanca Pallaguchi”*, investigación con enfoque cualitativo no experimental, tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre las estrategias metodológicas y la

comprensión lectora de los niños del grupo de muestra, arribando a las siguientes conclusiones: el docente de sexto año de educación básica, emplea un vocabulario conocido, utiliza sinónimos y antónimos, para que los estudiantes se familiaricen con las palabras no conocidas, lo cual es parte de las estrategias metodológicas que utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica sólo dos estrategias. Así mismo, se determinó, en base a los datos obtenidos de las encuestas, que el desarrollo de la comprensión de lectura de textos escritos de los educandos seleccionados como muestra, se hallan por debajo del nivel básico, pues manifiestan mucha dificultad para identificar la idea principal, no consiguen formular preguntas, muestran dificultad al parafrasear y al expresar ideas, lo cual limita la comprensión de textos escritos.

Nacionales

Angulo (2018) en la tesis doctoral: *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N°61008 - Iquitos 2017*, estudio cuasi- experimental que tuvo como objetivo, mejorar la comprensión lectora con el desarrollo de estrategias por parte del docente. Se arribó a las siguiente conclusión: que el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de clase, había mejorado la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado; así mismo, a nivel de objetivos específicos se llegó a la conclusión de que la comprensión de textos escritos leídos se incrementó, pues en el pre test se hallaban en el nivel de proceso, mientras que, en el post test, se llegó al logro previsto, (23% de los estudiantes con la nota A (logro previsto) y 23% con la nota AD (logro destacado).

Otro antecedente es la tesis de maestría de Villegas (2018), *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P. "Brüning College" Chiclayo*; este estudio tuvo como objetivo, elaborar una estrategia de comprensión lectora que mejore la interpretación de textos escritos; se utilizó un diseño pre – experimental con pre test y post test con un solo grupo; en este trabajo, se arribó a la conclusión: Que, utilizando una estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos de los niños de 3º, la cual responde a los planteamientos de Solé, Pinzás y Cassany, se ha incrementado los resultados respecto a la comprensión para lograr la interpretación. Así mismo, existe una diferencia de 23 puntos porcentuales entre el resultado pretest (15% en nivel de logro esperado) frente al del post test (38% en nivel logro

esperado), lo cual demuestra que la investigación fue exitosa, pues los educandos mejoraron cualitativamente la interpretación de textos.

Luna (2020) en su tesis de maestría: *Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*, utilizó el método experimental, con diseño cuasi experimental, con pre y post test, con grupos intactos no equivalentes, este estudio, tuvo como objetivo, optimizar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria. La investigación, llegó a la conclusión de que el programa LeLa2R, programa que se desarrolló con estrategias diversas, considerando lecturas con variados formatos y complejidad creciente, incrementó de manera significativa los niveles de comprensión de lectura del grupo experimental, demostrando la efectividad del programa.

Montes (2019), en la tesis de maestría aborda la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, utilizó el método descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo; con diseño no experimental transversal; este estudio, tuvo como objetivo: comparar las diferencias de comprensión lectora en una muestra de estudiantes de condiciones socioeconómicas distintas en el Callao; arribando a la conclusión: que no hay diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria del grupo Sor Ana de los Ángeles (zona urbana) y el grupo Santa Rosa de Lima (zona urbano marginal) del Callao. En el análisis inferencial se obtuvo 920.50 en la prueba de Mann-Whitney y un $p= 0.087 > p=0.05$, con lo que se aceptó la hipótesis nula, pero en el análisis descriptivo, sí se evidenciaron diferencias

significativas con nivel de moderadamente bajo, bajo, muy bajo con mayor porcentaje en la zona urbano marginal.

Torres, Balladares, Jácome y Salavarría (2021) en la tesis sobre *estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal de la Provincia del Guayas*, se consideró como objetivo el determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora de los educandos, estudio de tipo no experimental, con diseño correlacional causal, de enfoque cuantitativo, en el que se arribó a la conclusión, de que, las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes, ya que, se llegó a obtener una correlación positiva alta entre estas dos variables.

Regionales

La investigación de Aranda (2016) referido a la *Relación de los niveles de logro en comprensión lectora de la evaluación censal en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa 86002 Jorge Basadre Grohman*, utilizó el método descriptivo con diseño correlacional; tuvo como propósito conocer el nivel de relación existente entre los niveles logrados en comprensión de lectura de la evaluación censal y los niveles de logro en comprensión lectora en el área de comunicación, con la finalidad de diagnosticar las falencias y logros de los educandos. El estudio llegó a concluir, que, no hay relación directa y significativa entre los niveles de logro en comprensión lectora de la ECE y los niveles de logro en comprensión lectora obtenidos por los estudiantes en el área de comunicación.

Huamán y Sal y Rosas (2021) realizaron un estudio sobre las estrategias de lectura para la mejora de la comprensión de textos escritos de los educandos de educación secundaria, en una institución de Huaraz, la investigación aplicada, cuasiexperimental de corte transversal, tuvo como resultado que los estudiantes del grupo de muestra en la evaluación del pre test, se ubicaron en su mayoría, en los niveles de inicio y proceso; en tanto que, en el post test, el grupo experimental logró que los estudiantes se ubicaran en un nivel de “logrado” el 17% y en “logro destacado” se ubicó el 83%, con lo cual se demostró que el uso de estrategias de lectura, mejoran la comprensión de textos de los educandos.

Rosales (2018), en el estudio sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia; investigación descriptiva con diseño correlacional, tuvo como objetivo explicar la relación existente entre ambas variables, arribando a la conclusión de que, existe correlación significativa positiva entre las variables estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora, de esta manera, las estrategias de aprendizaje utilizadas en el aula, tienen estrecha relación con el nivel de comprensión lectora alcanzada por los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Programa “Leemos para Aprender” (LEA)

“Leemos para Aprender”, es un programa de estrategias activas para el aprendizaje de la lectura que desarrolla sesiones de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario, específicamente con niños del quinto grado. Para la comprensión del programa que se propone, se va a revisar aspectos teóricos que sustentan su propuesta y desarrollo. Iniciamos por analizar el significado de cada uno de los términos que corresponden a este programa: Un programa es una serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto. (RAE, 2020); concebida de esta forma y aplicada en el campo educativo, podemos señalar que, un programa referido al desarrollo didáctico, es un documento que organiza de manera detallada un proceso pedagógico. Así, el programa va orientando al docente respecto a los contenidos que se van a desarrollar, a los procedimientos y formas que se van a emplear y a los objetivos que se pretenden lograr.

Con respecto al segundo término que son las estrategias de aprendizaje, las vamos a considerar como conjuntos de procedimientos o pasos, que los estudiantes utilizan de forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas, acorde a las propuestas de Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998, citado en Díaz y Hernández et.al. (2002).

En cuanto al término de activas, refiriéndonos a las estrategias y parafraseando a autores como Piaget y Bruner, señalamos que, cuando una sesión se realiza y los educandos participan en la construcción de sus aprendizajes, satisfaciendo la necesidad de equilibración y reorganizando sus esquemas cognitivos, podemos señalar, que las estrategias utilizadas son activas.

Acorde a lo anterior, en la presente investigación, el Programa LEA, se ha desarrollado utilizando estrategias activas de aprendizaje, teniendo como meta, Incrementar el nivel de comprensión de lectura de los educandos del quinto grado, en los niveles literal, inferencial y crítico, mediante la enseñanza y aprendizaje de diversas estrategias utilizadas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura). Los procedimientos desarrollados son estrategias activas que, de manera ordenada, guían al estudiante en la forma cómo deben proceder frente a la lectura de un texto; las estrategias tienen que ser utilizadas de manera consciente por el educando y con una intencionalidad dirigida por el docente, ya que se fundamentan en las propuestas de Solé. Así mismo, el Programa LEA desarrollado, tuvo como contenidos, la lectura comprensiva de textos continuos (narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos y argumentativos); en los cuales, el estudiante identificó el propósito, las ideas principales, el tema, la estructura del tipo de texto y la función que cumple en el proceso de comunicación.

Los fundamentos científicos que sustentan la propuesta y su ejecución en las aulas del nivel primario se hallan en el *Paradigma Cognitivo*.

El Programa LEA, tiene su fundamento en el Paradigma Cognitivo, que de acuerdo a Pozo (1989) y Gardner (1987), tiene como objeto de estudio la naturaleza de las representaciones mentales y el papel que desempeñan en la producción y desarrollo de las acciones y conductas humanas.

En el marco de este paradigma, surgen diversas teorías como:

El aprendizaje significativo de David Ausubel que sustenta que hay diferentes formas de aprender, de manera repetitiva o memorística (cuando se incorporan los conocimientos de manera arbitraria en la estructura cognitiva) y de manera

significativa (cuando se adquiere la información de forma sustancial por estar relacionada con los saberes previos). Así mismo, si se considera la estrategia o metodología de la enseñanza, el aprendizaje puede ser de manera receptiva (cuando los estudiantes adquieren información acabada y solo lo internalizan) o por descubrimiento guiado o autónomo (descubierta y procesada por el estudiante con o sin apoyo). El aprendizaje para que sea significativo requiere que el material a aprender tenga significatividad lógica y psicológica, así como la disponibilidad favorable del aprendiz.

El aprendizaje desde la teoría de los esquemas. Los esquemas como unidades molares de información general o abstracta, incluyen características o categorías de objetos, situaciones, sucesos, etc. (esquema conceptual o semántico); incluyen también información de nuestra experiencia (episódica) y valoraciones de conceptos y experiencias (información actitudinal). Según Rumelhart citado en Sierra y Carretero (1990), el aprendizaje es un proceso de agregación, ajuste y reestructuración de esquemas.

El aprendizaje estratégico. Según esta postura, el aprendizaje es el producto de la aplicación deliberada y reflexiva de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que en su conjunto forman las estrategias didácticas.

Las estrategias de enseñanza “... Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 como se citó en Díaz y Hernández (2010, p. 141); así, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Los maestros tienen que conocer variadas estrategias de enseñanza, la función que van a cumplir y de qué manera se van a utilizar para que los educandos

aprendan diversos temas. Para que los docentes seleccionen las estrategias, deben tener en cuenta los rasgos generales de los educandos (nivel alcanzado en el desarrollo cognitivo, saberes previos, factores motivacionales, etc.). Así mismo, el tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido disciplinar a tratar. Otro aspecto importante es la intencionalidad de alcanzar una meta a lograr y las actividades previstas en el plano cognitivo y pedagógico a llevar a cabo como ayuda al educando para conseguirla. Es necesario también la vigilancia constante del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como del progreso y logros de los educandos. Otro aspecto importante es la determinación del contexto intersubjetivo creado con los estudiantes hasta ese momento.

Dependiendo de los factores anteriores y su posible interacción, el docente tiene que elegir alguna estrategia y de qué modo el estudiante la va a utilizar en su proceso de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

- Por el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza:

Estrategias preinstruccionales. Son estrategias que se utilizan al inicio de la sesión, motivan y generan interés en el educando y activan sus saberes previos, ejemplo: estrategia de objetivos y los organizadores previos.

Estrategias coinstruccionales. Son estrategias que se utilizan en el desarrollo de la sesión, favorecen la atención, la selección de información principal, la conceptualización de los contenidos de aprendizaje, la organización y estructuración de las ideas importantes. Ejemplo: ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías, etc.

Estrategias postinstruccionales. son las que se utilizan después del desarrollo,

permiten la síntesis de lo aprendido. Ejemplo: los resúmenes, organizadores visuales.

- *Según los procesos cognitivos que activan* (Cooper, 1990; Díaz, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991) citados en Díaz y Hernández et.al. (2002)

Estrategias para activar o generar conocimientos previos. Son utilizadas para conocer lo que saben los estudiantes acerca de lo que vamos a desarrollar. Ejemplo: Enunciación de los objetivos o intenciones, discusión guiada.

Estrategias para orientar y guiar a los educandos sobre los aspectos más importantes que se hallan en los contenidos de aprendizaje. Son utilizadas para guiar, orientar y mantener la atención durante la sesión. Ejemplo: señalizaciones internas y externas al discurso escrito.

Estrategias para mejorar la elaboración de la información a aprender. Proporcionan al educando la oportunidad para que realice la codificación que complementa lo que aprende. Ejemplo: ilustraciones, esquemas.

Estrategias para la organización de información nueva: Apoyan al educando en la organización global de las ideas contenidas en la información nueva. Ejemplo: mapas, resúmenes, organizadores gráficos.

Estrategias para promover el enlace entre los saberes previos y la nueva información que va a aprender: Estas estrategias crean enlaces entre los saberes previos y la información nueva que va a aprender, funcionan a manera de ancla, permitiendo una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Estrategias de aprendizaje, son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que los estudiantes utilizan de forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz,

Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998) citado en Díaz y Hernández et.al. (2002). Pozo y Postigo (1993), consideran que son tres los rasgos que caracterizan a las estrategias de aprendizaje:

El desarrollo de sesiones utilizando estrategias de aprendizaje es intencional, controlada y no se da de manera automática; requieren necesariamente de una reflexión y toma de decisiones, no sólo para su planificación previa, sino también para el control en su ejecución (metacognición).

El uso experto de las estrategias de aprendizaje, necesita que el aprendiz realice meditaciones profundas sobre su empleo; para ello, se necesita que el educando domine la secuencia de acciones y las técnicas que las componen, así como saber cómo, dónde y cuándo aplicarlas de manera flexible. Por lo señalado anteriormente, el uso de esos procedimientos necesita que, el estudiante seleccione de manera inteligente la que es más pertinente para su aplicación en esa circunstancia.

Las estrategias de aprendizaje se hallan asociadas con otros tipos de recursos y diversos procesos cognitivos que los educandos poseen, por ello requieren de su conocimiento y manejo para poder seleccionarlas. Según (Brown, 1975; Flavell y Wellman, 1977) citado en Díaz y Hernández et.al. (2002) consideran que existen cuatro tipos de conocimiento que interactúan cuando el estudiante utiliza las estrategias de aprendizaje, los que son: 1) *Procesos cognitivos básicos*. Son procesos que están involucrados en el procesamiento de la información que realiza toda persona que aprende, como: la percepción, atención, codificación, almacenaje, mnémicos, recuperación, etc. 2) *Conocimientos de conceptos específicos*. Son el conjunto de sucesos, conceptos y principios que tenemos sobre diversos contenidos comprendidos en las diversas áreas de conocimiento. 3)

Conocimiento estratégico: comprende procedimientos (estrategias) para aprender que ayuda al estudiante a saber cómo conocer. 4) *Conocimiento metacognitivo:* es el conocimiento que tenemos sobre nuestro proceso de aprender, qué y cómo aprendemos, en qué circunstancias aprendemos más y en qué menos, implica así, la identificación de nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando estamos aprendiendo, cuando evocamos lo aprendido o cuando estamos frente a problemas que tenemos que solucionarlos, así mismo, comprende la evaluación, control y regulación del proceso de aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

- Según el proceso cognitivo que activa

Estrategias de recirculación de la información. Estos procedimientos se usan para un procesamiento superficial, por lo que son usadas para lograr un aprendizaje arbitrario de la información, por ejemplo, cuando se aprende una canción, poema, trabalenguas, refranes, adivinanzas.

Estrategias de elaboración: Son utilizadas para integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos (Elosúa y García, 1993) citado en Díaz y Hernández (2002). Pueden ser simples o complejas. Entre ellas tenemos: imágenes visuales, parafraseo.

Estrategias de organización de la información: permiten la reconstrucción y presentación de la información que se aprende de diferentes maneras, sin alterar la esencia de la misma. Ejemplo: organizadores visuales.

- Según la finalidad que se persigue: Alonso (1991 y 1997) citado en Díaz y Hernández (2002) considera:

Estrategias de aprendizaje para contenidos declarativos de tipo factual (términos, listas o pares de términos). La información factual a aprender se

presenta en forma de datos, listas de palabras o términos, o pares asociados de palabras (vocabulario en inglés); entre las estrategias que permiten este tipo de aprendizaje están: repetición simple, parcial o acumulativa, la organización categorial y elaboración verbal y visual.

Estrategias de aprendizaje para contenidos declarativos complejos (conceptos, proposiciones, explicaciones): exigen un tratamiento de la información más sofisticado y profundo; entre ellas tenemos: la representación gráfica de redes conceptuales, resumir textos, elaboración conceptual, hacer anotaciones y formular preguntas.

Descripción del Programa “Leemos para Aprender” (LEA)

Aspectos generales. “Leemos para Aprender” es un programa de estrategias activas orientadas al aprendizaje de procedimientos ordenados para la ejecución de la lectura de los educandos del quinto grado de primaria; las estrategias activas presentadas en el Programa LEA, tienen como sustento fundamental a las estrategias propuestas y presentadas por Solé (1996), las cuales han sido recreadas por los investigadores para abordar la comprensión de textos escritos.

Propósito. El propósito del Programa LEA, es incrementar los niveles de comprensión de textos escritos de los educandos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, a partir de estrategias activas de aprendizaje, utilizadas en el desarrollo de sesiones correspondientes a la competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos del área de comunicación.

Organización de las estrategias. En el programa LEA, las

estrategias están organizadas para ser presentadas y ejecutadas en los momentos: antes, durante y después de la lectura (procesos didácticos de la competencia: Lee diversos tipos de textos), con los cuales se van a desarrollar las habilidades de los educandos de primaria.

Estrategias utilizadas antes de la lectura. Estas estrategias se orientan al desarrollo de las habilidades: Realizar predicciones del tema (observación de indicios como el título, imágenes, palabras clave), formulación de preguntas acerca del texto (propósito que tiene, acerca de qué se tratará y por qué creen que tratará ese tema), elaboración de organizadores con hechos relevantes a partir de saberes previos (organizadores libres, organizadores visuales estructurados) e identificación del tipo de texto a partir de la silueta o plantilla del texto (observación de la estructura del texto, resaltado de los bordes del texto, comparación con otros tipos de texto).

Estrategias utilizadas durante la lectura. Estas estrategias se orientan al desarrollo de las habilidades: Identificar de información general y específica en el texto (subrayado, resaltado o sumillado utilizando diversos colores), realizar inferencias (deducción a partir de información explícita, inicialmente es guiada por el docente), subrayar o resaltar las ideas principales, relacionar lo que se lee con sus experiencias (realizan comentarios) y formular preguntas (proponen interrogantes a responder párrafo a párrafo).

Estrategias utilizadas después de la lectura. Estas estrategias desarrollan las siguientes habilidades: identificación del propósito y función

del texto (explicación de los niños sobre el proceso seguido en la identificación), elaboración de resúmenes (realizan los procedimientos: selección de ideas relevante, reducción de información accesoria, generalización) y elaboración de organizadores visuales estructurados y libres), contrastación de predicciones iniciales (comparación de ideas previas a la lectura y posteriores a la lectura), identificación de la estructura del texto (elaboración de organizadores textuales), responder interrogantes acerca del texto leído (respuesta oral para socialización y desarrollo de cuestionarios de comprensión).

Orientaciones didácticas. Las estrategias consideradas en el Programa LEA, se organizan en relación a los momentos de la lectura, en los que son presentados y desarrollados por los educandos.

Las estrategias utilizadas antes de la lectura, se ejecutan en el momento en que los estudiantes se hallan frente al texto, en el que sólo pueden observar el título, los gráficos y algunas palabras clave resaltadas en negrita; de esta manera se favorece la activación de experiencias y conocimientos previos de los educandos, a partir de la predicción y formulación de hipótesis sobre el texto a leer.

Las estrategias utilizadas durante la lectura, son realizadas por los educandos en el momento en que se realiza la lectura del texto y cuentan con la orientación permanente del docente. Estas estrategias permiten la identificación de información explícita e implícita del texto, así como información general y específica que se halla en el texto.

Las estrategias utilizadas después de la lectura, son realizadas por

los educandos una vez finalizado la lectura del texto previsto; estas estrategias permiten al estudiante regresar al texto para analizarlo, interpretarlo y evaluarlo y en el caso del docente, estas estrategias nos permiten ir comprobando los logros y avances en la lectura de textos. En el caso de nuestro programa, se realizan en el aula contando para ello con la orientación del docente.

Orientaciones de evaluación. El Programa LEA, considera que la evaluación de los aprendizajes de los educandos comprende: la participación de los educandos en el proceso lector, socialización oral de respuestas y las respuestas dadas en el cuestionario de comprensión lectora entregadas al docente de aula. La primera, permite ir realizando ajustes en el programa y la segunda, permite la valoración del nivel que ha alcanzado el estudiante. Con respecto a los instrumentos de evaluación, se ha utilizado una lista de cotejo para ir registrando la participación de los educandos en las diferentes acciones realizadas en el aula. En el caso de la evaluación de la comprensión lectora como producto, los educandos han desarrollado cuestionarios de comprensión lectora o han organizado la información en esquemas de conocimiento.

2.2.2 Comprensión lectora

Para comprender el significado de la lectura, vamos a revisar algunas propuestas sobre la lectura:

Anderson y Pearson (1984) sostienen que la lectura es la capacidad para comprender un texto escrito. Leer es un proceso que relaciona al lector y el texto, dándose una interacción que inicialmente trata de satisfacer los objetivos que guían su proceso lector.

Cassany (2001, como se citó en Gamboa 2017), considera que, la lectura es uno de los aprendizajes indispensable que proporciona la educación formal. La alfabetización es el inicio a la cultura escrita, a la socialización, a los conocimientos e información diversa, implica que la persona utilice sus procesos cognitivos superiores, por ello, las personas que leen, desarrollan sus conocimientos.

Solé (1994, 1996) sostiene que, leer es un proceso dialéctico que se da cuando un lector se pone en contacto con un texto, en el que pone en contacto su disposición emocional y afectiva, los propósitos que tiene al leer, sus vivencias, el conocimiento que tiene del mundo y del tema que trata; es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto – género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión y que permite comprender y construir un significado sobre este texto a ese lector.

Sastrías (1997) afirma que leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, mediante el cual, también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto.

Momentos de la lectura.

Solé (2011), considera que enseñar a leer es un proceso que no es fácil, debido a que, la lectura es un proceso complejo que requiere una intervención antes, durante y después del proceso de leer. De esta manera, el lector tiene que utilizar varias habilidades o estrategias que lo apoyen en la elaboración de sus conocimientos y le ayuden a comprender su aplicación en situaciones y contextos variados. Los momentos de la lectura, según Solé (2011), son:

Antes de la lectura. Los procedimientos realizados en este momento, permite la exploración de los saberes previos del aprendiz, despiertan su interés por el texto, facilitan realizar anticipaciones, predicciones e hipótesis sobre lo que se va a leer. Así mismo, permite de manera anticipada descubrir el tema a partir de indicios que se hallan en el texto, como el título, los gráficos, palabras clave, sub títulos, cuadros, etc.

Durante la lectura. Este momento, tiene por finalidad, la lectura del texto, hacer hipótesis, predicciones, conjeturas e ir descubriendo el significado de palabras (ya sea por contexto o con ayuda del diccionario), descubrir las ideas principales, secundarias, complementarias, el tema, etc.

Después de la lectura: Este momento, tiene por finalidad realizar la comprensión de la lectura, en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico a través de esquemas, organizadores, resúmenes, cuadros de doble entrada, etc.

Estrategias de lectura. Solé (1994) considera que las estrategias de comprensión de la lectura, son procedimientos de carácter elevado, implican determinar los objetivos a cumplir, planificar las acciones pertinentes para lograrlo y evaluar el proceso. Propone las siguientes estrategias para ser utilizadas en la lectura de textos diversos:

Activación de saberes previos, estrategia que consiste en que los educandos recuperen y actualicen sus conocimientos anteriores, que van a ser útiles para que entiendan el texto que van a leer; esto requiere de la explicación de los objetivos de lectura y el uso de recursos diversos.

Elaboración de predicciones, procedimiento en el que se formulan y verifican hipótesis y predicciones a partir del título, ilustraciones,

encabezamientos, la superestructura textual, los conocimientos previos y las vivencias del lector, a partir de los cuales se puede inferir el contenido del texto.

Elaboración de interrogantes, estrategia que propicia la formulación de preguntas por parte de los educandos a partir de sus conocimientos anteriores, generando consciencia acerca de estos saberes y lo que no conocen acerca del contenido del texto.

Determinación de partes importantes del texto, estrategia que permite la identificación de ideas relevantes y el tema del texto.

Estrategias que apoyan al repaso, comprende el subrayado, resaltado, toma de notas, que facilitan la identificación del tema e ideas principales.

Relectura parcial o global del texto, estrategia que consiste en que el estudiante vuelva a leer los párrafos o todo el texto, este procedimiento permite mayor comprensión del contenido del texto.

Identificación de la idea principal, estrategia que consiste en seleccionar el enunciado más relevante que el escritor redacta para explicar el tema, este enunciado puede estar de manera explícita o implícita en el texto.

Redacción del resumen, estrategia que consiste en la elaboración de la síntesis de un texto. Requiere para su elaboración conocer la macroestructura del texto, identificar las ideas principales y el tema, así como también el conocimiento de las macrorreglas de anulación (supresión y selección) y de sustitución (generalización y construcción).

Reflexionar, planificar, evaluar y controlar, forman parte de las

estrategias metacognitivas, son indispensables para optimizar y modificar la práctica de la lectura, cuando sea necesario y de manera conveniente.

Estrategias cognitivas para la comprensión de lectura. debido a que, la lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que lo comprenda, interprete y construya un significado nuevo en su mente (Cassany, Luna y Sanz, 2008), se tienen que considerar estrategias cognitivas y metacognitivas. De acuerdo a estos autores, presentamos la propuesta de Millán (2010), que señala las siguientes estrategias cognitivas:

Para inferir. Recordemos que la inferencia es la habilidad para la comprensión de una parte del texto, referido a su significado. El desarrollo de esta habilidad, permite al lector, la comprensión de información implícita que se halla en el texto, es decir, de información que no se halla de manera explícita en el texto, con ello podemos deducir sobre la base de cierta información, de lo que nos es conocido. Es así, que las estrategias van a permitir completar información que no se halla en el texto.

Para predecir. Consiste en adelantarse a la lectura de un texto. Para esto, se activan los saberes previos del lector obtenido en vivencias anteriores, para luego compararlos y confirmarlos o rechazarlos, como por ejemplo cuando damos a conocer el título de una lectura a partir de indicios, el tema que abordará y sobre qué aspectos tratará; luego de leer lo podemos confirmar o rechazar al compararlo con el título del texto real.

Para preguntar, las estrategias en este campo, nos permiten movilizar procesos del pensamiento y su reflexión mediante interrogantes que nos conduzcan a relacionar nuestros saberes con los que nos presenta el

texto o responder a las interrogantes con respuestas sobre la base de juicios o valores.

Para procesar la información, las estrategias en este aspecto, está referido a distintas actividades que requieren la atención del que lee hacia el texto, a fin de: Hacer preciso el significado de la información que se halla en el texto, como: la intención de autor, comprobación de hipótesis, la selección reflexiva de respuestas frente a interrogantes; así mismo, busca la incorporación de la nueva información en los esquemas de la estructura cognitiva del sujeto, interpretación del contenido del texto, y por último, el análisis de la pertinencia de las interpretaciones realizadas, para de esta manera, aceptarlas o rechazarlas.

Para la resolución de problemas en el procesamiento de la información. Se tienen en cuenta estrategias generales, las que nos permiten la resolución de problemas comunes referidos a la comprensión lectora, entre las que tenemos: la relectura, el parafraseo, la formación de imágenes mentales y estrategias que son específicas como las que resuelven problemas concretos de comprensión, entre ellas tenemos: la inferencia de significados valiéndose del contexto expuesto en el texto, selección de información importante, identificación de los antecedentes de las palabras, etc.

Para regular el proceso de comprensión de la lectura. Está referido al uso de estrategias que le permiten al lector autorregular su proceso de lectura para lograr la comprensión, entre las que tenemos: la autoevaluación, autocomprensión y autoajuste en el uso de estrategias cuando se lee un texto.

Niveles de comprensión de lectura. Cassany (2001), sostiene que, la comprensión lectora es como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Los elementos más concretos, han sido denominados microhabilidades. Su propuesta se basa en el desarrollo de las microhabilidades de manera anticipada, para así tener una buena comprensión de lectura. Cassany, identifica nueve microhabilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación), que tienen que ser desarrolladas antes del proceso de lectura, para que, a los estudiantes, se les haga fácil la comprensión de los textos que leen.

Pinzáz (2004) señala, que el proceso de comprensión de lectura está determinado por la capacidad de los sujetos que leen frente a la comprensión del tema, la posición que tiene el lector frente al tema, debido a su contenido, la valoración que le da a lo que lee, y acorde con la utilidad de lo que ha comprendido. Visto de esta manera, la comprensión lectora depende de tres factores: Los saberes previos del que lee y la pertinencia de estos saberes para el contenido del texto; la estructura clara, coherente y organizada del texto y las estrategias que se utilizan para la lectura, las que permiten al que lee, la comprensión del texto y su anclaje en el sistema de la memoria. Teniendo en cuenta lo anterior, se consideran los siguientes niveles de comprensión de lectura:

Nivel literal. Es el nivel más elemental de comprensión de un texto, en este nivel, se atiende a la información explícita del escrito, comprende la decodificación del texto, las respuestas a interrogantes de aspectos explícitos o escritos físicamente en el texto. La comprensión en este nivel,

comprende la ubicación de los escenarios, personajes, fechas, fenómenos, datos. La comprensión en el nivel literal, no necesita mucho esfuerzo, ya que la información se halla escrita y con sólo revisar un texto, podemos encontrar las respuestas a las interrogantes. La comprensión en el nivel literal requiere de la intervención de procesos cognitivos básicos, los que nos permiten: identificar niveles básicos de discriminación como: encontrar personajes, señalar escenarios y las características que tienen, el conocer y entender hechos o sucesos, discriminar las causas explícitas de un fenómeno, relacionar el texto global con sus partes.

Nivel inferencial. Este nivel es más profundo que el anterior, va más allá de lo que está explícito en el texto. Las personas que leen, a través de deducciones, realizan un procesamiento más integrado y esquemático relacionando la información del texto con los conocimientos que ya conoce. Cuando un estudiante genera información nueva teniendo como base la información explícita de los textos, podemos señalar que ha alcanzado el nivel inferencial. El nivel inferencial comprende el descubrimiento del tema tratado, de las ideas principales y complementarias, los mensajes o enseñanzas, las conclusiones; así mismo, podemos señalar que un educando realiza inferencias cuando puede explicar información ambigua, frases que tienen otro sentido, mensajes ocultos en frases u oraciones y frases sarcásticas; así mismo, la determinación del propósito de comunicación que tenemos y de las relaciones complicadas entre textos. En este nivel, intervienen procesos cognitivos como la activación del proceso de organización de la información, la discriminación, interpretación, síntesis, abstracción, entre otros. El nivel inferencial se refiere específicamente a la

aplicación de los macro procesos y tiene relación con una elaboración semántica profunda (implicados, esquemas y estrategias), así, se realiza una representación integral del texto en un nivel abstracto que va más lejos de lo que está escrito en el texto leído.

El propósito más importante de la lectura de un texto, se da cuando se identifica las ideas principales y las intenciones del autor; de esta manera llegamos a una verdadera interacción entre el lector y el texto. Así mismo, podemos sacar conclusiones del texto, sin necesitar información explícita, pues es obtenida por inducción y deducción. Se proponen frases que nos pueden facilitar la comprensión de inferencias como: De este texto se desprende ..., del texto anterior deducimos ..., del texto anterior se concluye ..., etc. Así mismo, diversos autores sugieren que para evaluar este nivel, podemos considerar indicadores que son: Diferencia información importante de la complementaria, organiza la información en organizadores visuales (mapas conceptuales, mentales, redes conceptuales), infiere la intención comunicativa del autor, interpreta frases que están en doble sentido, elabora conclusiones, establece relación entre dos o más textos, infiere causas y consecuencias entre hechos o fenómenos implícitos, predice el final de textos narrativos.

Nivel crítico o analógico. Este nivel se logra cuando el lector puede valorar y dar opinión acerca del texto que lee, puede darse hacia los aspectos de forma o sobre el contenido o tema del texto. Los aprendices llegan al nivel crítico cuando con facilidad pueden dar a conocer sus juicios personales sobre la ortografía y redacción, la coherencia y cohesión del texto, el lenguaje y facilidad de comprensión del contenido, cuando pone en

tela de juicio las ideas del autor, o cuando argumenta con fundamento sobre las ideas, acciones de personajes (narrativo). Cuando leemos y comprendemos un texto, nos es posible hacer juicios de valor (bueno, malo, verdadero, falso, justo, injusto). En el nivel crítico, el lector está en la capacidad de realizar deducciones, juzgar, y llegar a elaborar conclusiones.

Los procesos cognitivos que participan en la comprensión lectora en el nivel crítico, son más complejos que en el caso de los niveles inferiores; pues para ello, el estudiante activa procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento, y valoración, de creación, y es en este nivel en el que el educando desarrolla capacidades para aprender a aprender o aprender en forma autónoma. Entre los indicadores que evalúan la comprensión crítica se hallan: la opinión sobre la organización del texto, los argumentos o puntos de vista sobre las ideas que expresa el autor, las apreciaciones o juicios de valor sobre el lenguaje utilizado, la opinión sobre la conducta de los personajes, la manifestación de acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor, las apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, opinión sobre la coherencia y cohesión del texto.

Nivel interpretativo. Referido al reordenamiento de los contenidos del texto, en un nuevo enfoque.

Nivel valorativo: apreciación que se basa en la formulación de juicios basándose en experiencias y valores.

Nivel creativo: Es el nivel más elevado, pues los que alcanzaron este nivel pueden producir textos diversos. Se expresa con ideas propias, se integra ideas leídas en el texto a situaciones semejantes a la vida real.

Tipos de textos. Existen diversas clasificaciones de los textos, atendiendo a criterios de agrupación; para el presente trabajo, vamos a clasificar los textos de 2 maneras: Textos según la intencionalidad del autor y textos según su estructura formal. Con ambas clasificaciones, vamos a abordar el trabajo experimental en el aula.

Textos según la intencionalidad del autor. Los textos de acuerdo a la intención del autor, se clasifican en:

Texto narrativo. es un relato de hechos reales o ficticios. Su estructura comprende: Inicio (presenta el escenario y personajes), el nudo (desarrollo de una o varias situaciones problemáticas que constituyen la trama) y el desenlace (solución a la situación problemática temporal o el final de la narración). En este texto, se utiliza verbos en pasado, conectores espaciales y temporales, personajes, ambiente. Ejemplos de este tipo de texto son: las historias de sucesos, crónicas, cuentos, novelas, leyendas, historietas, mitos, anécdotas, biografías.

Texto expositivo. Este tipo de texto, desarrolla y explica un tema con el propósito de informar. Su estructura comprende: Introducción (información general del tema a informar), desarrollo (presentación de los sub temas del tema central del texto) y conclusión (idea central del tema). En este tipo de texto, se encuentran los textos científicos y académicos sobre diversos tópicos, los informes, las reseñas históricas.

Texto argumentativo. Este tipo de texto, presenta razones válidas para defender o refutar una opinión o ideas, su objetivo es convencer al receptor. Su estructura comprende: Introducción (presentación de la tesis o

idea que se quiere fundamentar), argumentación (presentación de las teorías o conocimientos que sustentan o refutan la tesis) y conclusión (afirmación de la tesis de manera fundamentada). En este tipo de texto, se usan frases afirmativas, oraciones compuestas, correctores de contraste, evidencias, equivalencias, análisis de causalidad. Ejemplo de este tipo de texto son: Los discursos, ensayos de diversas temáticas, editoriales, artículos de opinión.

Texto descriptivo. Este texto, presenta de manera detallada las características de seres humanos, animales, plantas, objetos, paisajes, situaciones. Su estructura comprende una introducción (presentación de un rasgo general del ser u objeto a describir), desarrollo de párrafos descriptivos (muestra las características del ser u objeto observado) y conclusión (rasgo general que sintetiza las características presentadas); la redacción puede ser de lo general a lo particular o de lo particular a lo general. En este tipo de texto, predominan los adjetivos calificativos, comparaciones, metáforas o imágenes retóricas, conectores espaciales. Dentro de este tipo de texto, se hallan las descripciones, realizadas de manera literaria o académica.

Texto instructivo. este tipo de texto, hace referencia a procedimientos, instrucciones, pautas, indicaciones a seguir; los presenta como una secuencia ordenada de información precisa. Su estructura comprende: Materiales o ingredientes (dependiendo de los insumos necesarios) y procedimientos (presentación ordenada de la secuencia para realizar la elaboración de algo o preparación de algún potaje. En este tipo de texto, se utilizan adjetivos numerales y cardinales, verbos imperativos en segunda persona y conectores de tiempo y orden. Los ejemplos de este tipo

de texto son: Manuales de procedimientos, recetas, cartillas, instrucciones para juegos o acciones a realizar para elaborar algún objeto o trabajo.

Textos según su estructura formal. Acorde a la estructura que presentan, los textos pueden ser:

Textos continuos. Son los textos que están organizados en oraciones y párrafos; ejemplo de este tipo de texto son: los textos descriptivos, narrativos, expositivos, instructivos y argumentativos.

Textos discontinuos. Estos textos, se presentan en formas diversas, algunos presentan cuadros, otros, imágenes llamativas, otros gráficos, slogan, logotipos, en fin, tienen muchas formas de presentación. Dentro de estos textos tenemos: los avisos, anuncios, afiches, cuadros, mapas, representaciones icónicas de datos, diagramas, tablas, matrices (que tienen filas y columnas donde presentan datos e información variable), vales y cupones, etc.

La comprensión de textos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

El área de Comunicación tiene como propósito que los estudiantes de educación básica, desarrollen sus competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender, interpretar y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Para lograr este propósito, el educando va a utilizar el lenguaje como una herramienta de su cultura que es primordial para la formación de las personas pues nos permite la toma de conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que se adquieren mediante el

área de Comunicación, permiten al educando, comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El área de Comunicación, se desarrolla en el marco del enfoque comunicativo textual y los usos sociales del lenguaje. Promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Se comunica oralmente (comprensión y expresión oral) Lee diversos tipos de textos escritos.

Escribe distintos tipos de texto

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos. De acuerdo al CNEB 2016), la competencia referida a la lectura, es la competencia 2 del área de Comunicación, la que pasamos a explicar teniendo en cuenta la información dada por MINEDU (2016). La competencia lee diversos tipos de textos escritos, está orientada a que, el estudiante participe de manera dinámica cuando se halla frente a un texto, a que interactúe con el texto, todo esto en referencia a los contextos socioculturales en los que se produce el proceso de leer. Así mismo, es necesario de que el estudiante cuando interactúa con el texto, vaya construyendo el sentido que tiene y no sólo decodifique, ya que es importante que analice la información, las interprete y establezca una posición sobre ellos. El logro de lo mencionado anteriormente, requiere la planificación de diversas actividades y experiencias que permitan al estudiante combinar y utilizar sus saberes anteriores en la interpretación de la realidad. Esto implica que el lector debe estar consciente de que existen diversos propósitos cuando se realiza la lectura, que la lectura no es exclusiva del área de comunicación, sino que ese saber es necesario en distintos ámbitos de la vida del hombre, de la

importancia de la experiencia en lectura y la formación de lectores, así como de las relaciones intertextuales que existen entre los textos. Lo mencionado anteriormente debe estar claro pues en la actualidad, los avances de la ciencia y la tecnología han cambiado la forma de leer. Otro aspecto contemplado en la competencia de lectura, es que esta actividad para ser comprendida y realizada con frecuencia, tiene que ser vista y tratada como una práctica social que se encuentra en diferentes grupos o comunidades de lectores.

La competencia lee diversos tipos de textos, tiene las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito. Referido a que el estudiante localice y seleccione información explícita en textos que lee, teniendo una finalidad específica.

Infiere e interpreta información del texto. El estudiante construye el sentido del texto. En esta capacidad, infiere formando distintas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir y producir una nueva información, así completa los vacíos del texto. mediante las inferencias, el estudiante interpreta, relaciona e integra la información explícita e implícita, los recursos textuales, y con ellos elabora el sentido global y profundo del texto, explica el propósito, hace uso estético del lenguaje, reconoce las intenciones del autor, identifica las ideologías de los textos, y lo relaciona con su contexto sociocultural.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. En esta capacidad, realiza procesos de reflexión y evalúa su presentación. Así mismo, reflexiona sobre lo leído, lo cual comprende la comparación y

contrastación de aspectos formales y del contenido del texto con su experiencia, el conocimiento formal del lector y lo que señalan diversas fuentes de información. Evaluar significa realizar el análisis y la valoración de los textos escritos para llegar a la elaboración de su opinión personal, de un juicio crítico, estético, teniendo en cuenta, los efectos que producen, su relación con otros textos, y el contexto sociocultural tanto de texto como del lector.

Según el currículo nacional, el estándar de la competencia 2, para el ciclo V, dice: “Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.” (MINEDU, 2016; p.78).

2.3 Definición conceptual

Programa “Leemos para Aprender” (LEA).

Es un programa de estrategias activas de aprendizaje, cuyo objetivo es elevar el nivel de comprensión lectora de los educandos del quinto grado, en los niveles literal, inferencial y crítico, mediante la enseñanza y aprendizaje de diversas estrategias utilizadas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura), se fundamentan en las propuestas de Solé (1998) y han sido recreadas por los investigadores para guiar con facilidad a

los educandos en el uso de estrategias para la comprensión de textos continuos. Los procedimientos de este programa son estrategias activas que, de manera ordenada, van a guiar al estudiante en la forma cómo deben proceder frente a la lectura de un texto; estas estrategias tienen que ser utilizadas de manera consciente por el educando y con una intencionalidad dirigida por el docente. Comprende la lectura de distintos tipos de texto: narrativos, expositivos, descriptivos, instructivos y argumentativos.

Estrategias didácticas.

“Son secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atienden a todos los componentes del proceso, persiguen conseguir los fines educativos. Las estrategias didácticas comprenden las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Fernández (1999, p.16)

Estrategias de enseñanza.

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) citado en Díaz y Hernández (2002, p. 141)

Estrategias de aprendizaje.

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que los estudiantes utilizan de forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998 como se citó en Díaz y Hernández et.al. (2002).

Lectura.

Leer es mucho más que descifrar: Leer es comprender el texto. Leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. Solé (1999, p.37)

Comprensión lectora.

La comprensión de lectura es algo global, que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, denominados microhabilidades como son: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación, las cuales, tienen que ser desarrolladas antes del proceso de lectura, para que los educandos puedan comprender los textos que leen. Cassany (2001).

La comprensión de lectura, es un proceso en el que un lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento. Millán (2010; p.119).

Competencia.

“Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el

entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada”. MINEDU (2016; p.29)

Capacidades.

“Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. MINEDU (2016; p.30)

Estándares de aprendizaje

“Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son integradoras, ya que hacen referencia a la articulación de capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica”. MINEDU (2016; p. 36)

Desempeños.

“Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Los desempeños se pueden observar en una diversidad de situaciones o contextos. Los desempeños, ilustran las acciones que realizan los educandos cuando están en proceso o alcanzaron el nivel esperado de la competencia”. MINEDU (2016; p. 38)

Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo de campo

La fase experimental de la presente investigación, se ha realizado en tres etapas:

Etapa inicial

Para la presente investigación, se seleccionó la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, luego se realizaron las coordinaciones con las autoridades del plantel para la consulta a los docentes y la autorización correspondiente.

Contando con la autorización de las autoridades y algunos docentes, se procedió a seleccionar las secciones que iban conformar el grupo de muestra, así, el quinto grado “A” constituyó el grupo experimental y el quinto grado “B” el grupo de control. Definidas las secciones, se procedió a aplicar el pre test, mediante la lectura de dos textos, un texto literario de tipo narrativo y un texto no literario de tipo expositivo y su cuestionario de comprensión. Los resultados obtenidos en el pre test, nos mostraron el nivel de comprensión lectora en el que se hallaban los educandos del grupo de muestra.

Se realizó el análisis de los resultados del pre test, a partir del cual, se realizó la planificación del desarrollo del Programa LEA, se consideró en esta planificación, el desarrollo de sesiones de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación, específicamente en el desarrollo de la competencia 2: Lee diversos tipos de texto, en cuyo proceso didáctico se han incorporado estrategias activas de aprendizaje.

Etapa de intervención pedagógica

En esta etapa, se han desarrollado sesiones de enseñanza y aprendizaje, planificadas a partir de los procesos pedagógicos y didácticos en los que se han

incorporado las estrategias del Programa LEA. Los educandos en el desarrollo de la sesión, han leído textos escritos literarios y no literarios, con los cuales han realizado la práctica de estrategias de lectura y así mejorar los resultados de la comprensión de textos escritos. Las 12 sesiones realizadas han tenido una duración de 90 minutos cada sesión. Los recursos utilizados han sido impresiones de las lecturas y de las fichas de actividades.

Etapa final

Culminado el desarrollo de las 12 sesiones, se aplicó el post test al grupo de muestra, experimental y de control, con la finalidad de recoger información de ambos grupos, realizar la comparación de los resultados y la contrastación de las hipótesis.

El cuestionario de comprensión de cada uno de los textos, aplicados en el pre test y pos test, ha contado con 12 preguntas de las cuales 3 preguntas han sido literales, 7 preguntas inferenciales y 2 preguntas en el nivel crítico. Las puntuaciones que se han utilizado para la calificación del cuestionario de comprensión ha sido 1 punto por cada respuesta acertada en el nivel literal, 2 puntos por cada respuesta acertada en el nivel inferencial y 1.5 por cada pregunta del nivel crítico. La puntuación total es de 20 puntos en cada cuestionario de comprensión lectora, de los cuales, en el nivel literal tendrían como máximo 3 puntos, en el nivel inferencial 14 puntos y en el nivel crítico 3 puntos. Considerando los resultados presentados, en el pre test, se diseñó el Programa LEA.

3.2 Presentación de resultados y prueba de hipótesis

3.2.1 Presentación de resultados

Tabla 1

Puntaje promedio del pre test, comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado. Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad”, Huaraz, 2022.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
4	-	1(3)
5	-	1 (3)
6	-	1 (3)
8	4(12)	2(6)
9	2(6)	-
10	3(9)	3(9)
11	7(21)	7(21)
12	3(9)	2(6)
13	6(18)	5(15)
14	2(6)	3(9)
15	4(12)	2(6)
16	1(3)	3(9)
17	-	2(6)
18	1(3)	1(3)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	11,88	12,09
Desv. estándar	2,462	3,395

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes de la muestra en la comprensión lectora de un texto narrativo y un texto descriptivo utilizados en el pre test.

Los datos de la tabla anterior, nos muestran que en el pre test tanto en el grupo control y experimental, los datos son muy parecidos, así, en el grupo control la media aritmética es 11,88 y en el grupo experimental es 12,09 puntos. Estos resultados del pre test, señalan que ambas muestras se hallan con similares condiciones en los niveles de comprensión lectora antes del desarrollo del Programa LEA. Considerando los calificativos cualitativos obtenidos por el grupo de control y experimental en el pre test, tenemos: en inicio el 27% y 24%, en proceso 30% y 27%, en logro previsto 40% en ambos grupos y con logro destacado 3% y 9% respectivamente.

Tabla 2

Puntaje promedio del pre test en la comprensión literal de textos por los estudiantes del quinto grado.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
2	14 (42)	14 (42)
3	19 (58)	19 (58)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	2,58	2,58
Desv. estándar	0,502	0,502

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes de los discentes del grupo muestral en la comprensión literal de un texto narrativo y un texto descriptivo utilizados en el pre test.

La tabla 2 presenta los resultados de ambos grupos de la muestra (experimental y control), los cuales son similares, así, en ambos grupos la media aritmética es de 2,58 y su desviación estándar en ambos grupos es 0,502. De acuerdo a estos resultados, podemos señalar que, con respecto al primer nivel de la comprensión de textos (literal), los estudiantes del grupo de muestra, tanto control como experimental, han desarrollado de manera similar el nivel de comprensión de información explícita.

Tabla 3

Puntaje promedio del pre test en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los niños del quinto grado.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
2	-	2(6)
4	-	1(3)
6	6(18)	2(6)
8	10(30)	10(30)
10	10(30)	8(24)
12	5(15)	6(18)
14	2(6)	4(12)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	9,21	9,33
Desv. estándar	2,288	3,109

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los niños del grupo de muestra en la comprensión lectora de dos textos continuos (narrativo y descriptivo) utilizados en el pre test.

En la tabla precedente podemos observar, que la comprensión lectora en el nivel inferencial, con respecto al pre test, tanto en el grupo control y experimental, los datos son muy parecidos, así, en el grupo control la media aritmética es 9,21

y en el grupo experimental es 9,33 puntos; mientras que la desviación estándar es de 2,288 y 3,109 respectivamente. Podemos entonces afirmar, que los educandos del grupo de muestra (experimental y control), tienen niveles similares en la comprensión de información implícita que se halla en los textos leídos.

Tabla 4

Puntaje promedio del pre test en el nivel crítico de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
0	31(94)	31(94)
2	2(6)	-
3	-	2(6)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	0,09	0,18
Desv. estándar	0,363	0,727

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo de muestra en la comprensión crítica de textos continuos (narrativo y descriptivo) utilizados en el pre test.

En la tabla anterior podemos observar que la comprensión lectora en el nivel crítico, en el pre test tanto en el grupo control y experimental, los datos son similares, así, el grupo control tuvo una media aritmética de 0,09 y en el grupo experimental es 0,18 puntos; mientras que la desviación estándar es de 0,363 y 0,727 respectivamente.



Estos resultados nos muestran que, con respecto al nivel crítico, los aprendizajes de los educandos se hallan en un nivel bajo.

Tabla 5

Puntaje promedio del post test en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz. 2022.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
9	3(9)	-
10	4(12)	-
11	6(18)	1(3)
13	11(33)	2(6)
14	2(6)	1(3)
15	4(12)	7(21)
16	-	1(3)
17	2(6)	10(30)
18	-	1(3)
19	1(3)	6(6)
20	-	4(12)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	12,58	16,45
Desv. estándar	2,339	2,310

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo de muestra en la comprensión lectora de un texto narrativo y un texto descriptivo utilizados en el pos test.

En la tabla 5 podemos observar los resultados de la comprensión lectora en el post test, los resultados de los grupos control y experimental, son diferentes. En el grupo control la media aritmética es 12,58 y en el grupo experimental es 16,45 puntos;

mientras que la desviación estándar es de 2,339 y 2,310 respectivamente. Estos resultados muestran que con el desarrollo del Programa LEA los estudiantes han logrado mayores niveles de comprensión lectora. Considerando los calificativos cualitativos obtenidos por el grupo de muestra en el post test tenemos: en inicio el 21% del grupo control y 0% del grupo experimental, en proceso 18% y 3% respectivamente; en logro previsto 52% en el grupo control y 33% en el grupo experimental; y en logro destacado, se ubican el 9% del grupo control y el 64% del grupo experimental. Como se puede notar, el nivel de comprensión lectora se ha incrementado notablemente después de la fase experimental con Programa LEA.

Tabla 6

Puntaje promedio del pos test en la comprensión literal de los textos por los niños del quinto grado. Grupo experimental y control.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
1	1(3)	-
2	6(18)	2(6)
3	26(79)	31(94)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	2,76	2,94
Desv. estándar	0,502	0,242

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los niños del grupo muestral en la comprensión literal de textos continuos (narrativo y descriptivo) utilizados en el post test.

En la tabla 6 podemos observar que la comprensión lectora en su nivel literal,

en el pos test tanto en el grupo control y experimental, los datos difieren entre sí, así, en el grupo control la media aritmética es 2,76 y en el grupo experimental es 2,94 puntos; mientras que la desviación estándar es de 0,502 y 0,242 respectivamente. Es necesario señalar, que ambos grupos han desarrollado más este nivel.

Tabla 7

Puntaje promedio del post test en el nivel inferencial, comprensión de lectura de textos continuos de los niños del quinto grado de educación primaria.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
6	3(9)	1(3)
8	10(30)	1(3)
10	12(36)	5(15)
12	6(18)	15(46)
14	2(6)	11(33)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	9,64	12,06
Desv. estándar	2,089	1,903

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los discentes del grupo de muestra en el nivel inferencial con la lectura de un texto narrativo y un texto descriptivo utilizados en el post test.

En la tabla 7 podemos observar que la comprensión lectora, en su nivel inferencial, en el pos test tanto en el grupo control y experimental, los datos son diferentes, así, en el grupo control la media aritmética es 9,64 y en el grupo experimental es 12,06 puntos; mientras que la desviación estándar es de 2,089 y 1,903 respectivamente. Los educandos del grupo experimental han logrado mayor nivel de comprensión lectora, con respecto a la información implícita

que se halla en los textos.

Tabla 8

Puntaje promedio del pos test en el desarrollo del nivel crítico de los niños del quinto grado del grupo de muestra.

Puntajes	Grupo	
	Control (%)	Experimental (%)
0	29(88)	6(18)
2	4(12)	22(67)
3	-	5(15)
Total	33 (100)	33 (100)
Media aritmética	0,18	1,45
Desv. estándar	0,497	0,878

NOTA. Esta tabla muestra el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo de muestra en la comprensión crítica de textos continuos (narrativo y descriptivo) utilizados en el pos test.

En la tabla 8 podemos observar que la comprensión lectora en su nivel crítico, con respecto al pos test tanto en el grupo control y experimental, difieren de manera notoria, así, en el grupo control la media aritmética es 0,18 y en el grupo experimental es 1,45 puntos; mientras que la desviación estándar es de 0,497 y 0,878 respectivamente. Los educandos del grupo experimental tienen mayores niveles de comprensión lectora en el análisis crítico de los textos leídos.

3.2.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general del estudio.

La aplicación del Programa LEA incrementa significativamente el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

Paso 1. Hipótesis estadística.

H₀: La aplicación del Programa LEA, no incrementa significativamente el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

H₁: La aplicación del Programa LEA, si incrementa significativamente el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

Paso 2. Se determina el nivel de significación. $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba. Para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{X}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

El estadígrafo de la prueba es la T de Student para muestras relacionadas con (n-1) gl, se usa esta prueba porque se ha probado anteriormente que las distribuciones de ambos conjuntos de notas tienen distribución normal.

Paso 4. Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS 26.0.

Tabla 9

Prueba t de muestras relacionadas del Programa LEA en el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria.

Grupos	Diferencias relacionadas		Prueba t para igualdad de medias		
	Media	Desv. Estándar	t	gl.	Valor p
Experimental	4,36	1,88	13,33	32	0,0001
Control	0,70	1,25	3,20	32	0,003

Nota: se trabajó con los datos de las tablas 1 y 5.

Paso 5. Regla de decisión. Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación. los resultados de la tabla 9 nos indican que en el grupo control, donde no se aplicó el programa LEA en el desarrollo de la comprensión lectora, hay diferencias ligeramente significativas $p = 0,003$ ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, mientras que, en el grupo experimental, donde sí se aplicó el programa LEA en el desarrollo de la comprensión lectora, si hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,0001$ ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, por lo que se rechaza la hipótesis nula y, se puede afirmar que, la aplicación del Programa LEA mejora significativamente el desarrollo de la comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

Hipótesis específica 1

El desarrollo del Programa LEA, incrementa significativamente la identificación

de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Paso 1. Hipótesis estadística.

H₀: El desarrollo del Programa LEA, no incrementa significativamente la identificación de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

H₁: El desarrollo del Programa LEA, si incrementa significativamente la identificación de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Paso 2. Se determina el nivel de significación. $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba. Para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{X}_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

El estadígrafo de la prueba es la T de Student para muestras relacionadas con (n-1) gl, en este caso se utilizó tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Paso 4. Cálculo realizado con el programa estadístico SPSS 26.0.

Tabla 10

Prueba t de muestras relacionadas del Programa LEA en la identificación de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado.

Grupos	Diferencias relacionadas		Prueba t para igualdad de medias		
	Media	Desv. Estándar	t	gl.	Valor p
Experimental	0,36	0,49	4,28	32	0,0001
Control	0,18	0,52	1,98	32	0,056

Nota: se trabajó con los datos de las tablas 2 y 6.

Paso 5. Regla de decisión. Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación. los resultados de la tabla 10 nos indican que en el grupo control, donde no se aplicó el programa LEA en la identificación de la información literal de los textos, no hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,056$ ($p > 0,05$) entre el pre y pos test, mientras que, en el grupo experimental, donde sí se aplicó el programa LEA en la identificación de la información literal de los textos, si hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,0001$ ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que, el desarrollo del Programa LEA, incrementa significativamente la identificación de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz.

Hipótesis específica 2.

Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa LEA.

Paso 1. Hipótesis estadística.

H₀: Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria no se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa LEA.

H₁: Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, SI se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa LEA.

Paso 2. Se determina el nivel de significación. $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba. Para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{X}_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

El estadígrafo de la prueba es la T de Student para muestras relacionadas con (n-1) gl, en este caso se utilizó tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Paso 4. Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS 26.0.

Tabla 11

Prueba t de muestras relacionadas del Programa LEA en el nivel inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Grupos	Diferencias relacionadas		Prueba t para igualdad de medias		
	Media	Desv. Estándar	t	gl.	Valor p
Experimental	2,73	1,93	8,14	32	0,0001
Control	0,42	1,39	1,75	32	0,090

Nota: se trabajó con los datos de las tablas 3 y 7.

Paso 5. Regla de decisión. Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación. los resultados de la tabla 11 nos indican que en el grupo control, donde no se aplicó el programa LEA *en el nivel inferencial de la comprensión de lectura*, no hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,090$ ($p > 0,05$) entre el pre y pos test, mientras que, en el grupo experimental, donde sí se aplicó el programa LEA *en el nivel inferencial de la comprensión de lectura*, si hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,0001$ ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, se puede afirmar que, los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa LEA.

Hipótesis específica 3

La aplicación del Programa LEA eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Paso 1. Hipótesis estadística.

H₀: La aplicación del Programa LEA, no eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

H₁: La aplicación del Programa LEA, si eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Paso 2. Se determina el nivel de significación. $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba. Para muestras relacionadas

$$t = \frac{\bar{X}_d}{\frac{S_d}{\sqrt{n}}}$$

El estadígrafo de la prueba es la T de Student para muestras relacionadas con (n-1) gl, en este caso se utilizó tanto para el grupo experimental como para el grupo control.

Paso 4. Cálculo realizado con el programa estadístico SPSS 26.0.

Tabla 12:

Prueba t de muestras relacionadas del Programa LEA en el desarrollo del nivel crítico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

Grupos	Diferencias relacionadas		Prueba t para igualdad de medias		
	Media	Desv. Estándar	t	gl.	Valor p
Experimental	1,27	0,85	8,62	32	0,0001
Control	0,09	0,52	1,00	32	0,325

Nota: se trabajó con los datos de las tablas 4 y 8.

Paso 5. Regla de decisión. Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación. los resultados de la tabla 12 nos indican que en el grupo control, donde no se aplicó el programa LEA *en el desarrollo del nivel crítico*, no hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,325$ ($p > 0,05$) entre el pre y pos test, mientras que, en el grupo experimental, donde sí se aplicó el programa LEA *en el desarrollo del nivel crítico*, si hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,0001$ ($p < 0,05$) entre el pre y pos test, por lo que se rechaza la hipótesis nula y, se puede afirmar que, la aplicación del Programa LEA eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa seleccionada.

3.3 Discusión de resultados

Uno de los mayores retos que tienen los docentes en nuestro país, es el de incrementar los resultados de aprendizaje con respecto a la comprensión lectora de los estudiantes en todos los niveles, tanto en educación básica como en educación superior, frente a ello, surgió nuestra propuesta, la de desarrollar el Programa “Leemos para Aprender” LEA, programa en el que se ha previsto un repertorio de estrategias activas de aprendizaje, que los educandos pueden utilizar para mejorar la comprensión de textos escritos. Para el logro de este propósito, se seleccionaron 33 estudiantes del quinto grado de educación primaria, con quienes se ha desarrollado sesiones de enseñanza y aprendizaje aplicando el programa LEA.

El objetivo general de la investigación, fue el de determinar el efecto que tiene la aplicación del Programa LEA en el desarrollo de la comprensión

lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz en el año 2022; los resultados de la aplicación del programa en experimento, mostraron que, en el pre test tanto en el grupo control y experimental, obtuvieron resultados similares con respecto a la media aritmética que fue 11,88 (control) y 12,09 puntos (experimental) (Tabla 1); mientras que en el post test (Tabla 5), estos resultados variaron, pues el grupo control obtuvo un promedio de 12,58 y el grupo experimental es 16,45 puntos, estos resultados muestran que, con el desarrollo del Programa LEA los estudiantes han logrado mayores niveles de comprensión lectora, por lo que señalamos que cuando los estudiantes incorporan estrategias activas a su conocimiento estratégico para realizar la lectura, los niveles de comprensión lectora se incrementan significativamente. Los resultados de la presente investigación, coinciden con Moreno (2019) quien realizó su estudio desarrollando cinco estrategias de lectura con los que los educandos pasaron de un nivel muy bajo, a un notable avance en el nivel de comprensión lectora, pudo apreciar también, que los educandos tenían mayor interés en la lectura; es necesario señalar, que, en su estudio, la autora desarrolló las estrategias con diversos tipos de textos. Así mismo, los resultados que obtuvo Angulo (2018) en su investigación doctoral, muestran que los educandos, en el pre test se hallaban en su mayoría en proceso y que en el post test, los estudiantes alcanzaron calificativos que se hallan en logro previsto y logro destacado (23%); todo ello debido a la aplicación de estrategias en el proceso de la lectura.

Otra investigación relacionada con el presente estudio, es el estudio de Villegas (2018), quien investigó la interpretación de textos con niños del tercer

grado y que, considerando la comprensión lectora como estrategia, logró que los estudiantes hayan registrado un avance evidente de 23 puntos porcentuales entre los resultados del pre y post test (de 15% a 38%). La estrategia de comprensión lectora aplicada en esta investigación, consideró este proceso en tres fases: animación a la lectura, técnicas de comprensión y producción de textos nuevos.

Otra investigación que obtuvo resultados similares a la presente investigación, es el estudio de Luna (2020), quien con su Programa Lela2R para optimizar la comprensión lectora, logró incrementar de manera significativa el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, cuyo promedio pasó de 9,26 en el pre test a 15,13 en el pos test, superando en gran medida los resultados del grupo control. En este estudio, se trabajó con un conjunto de textos con diversos formatos, evidenciándose en los estudiantes del grupo experimental mejores destrezas lectoras al final de la aplicación del programa.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la influencia que tiene el Programa LEA en la comprensión literal de los textos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria, señalamos que los resultados en el pre test, son similares, pues tanto en el grupo control y experimental ambos obtuvieron una media de 2,58 puntos, hallándose el 42% en el nivel bajo y 58% en el nivel de logrado (Tabla 2); en el post test, (Tabla 6), el grupo control obtuvo una media aritmética de 2,76 y en el grupo experimental fue de 2,94 puntos, lo que significa que en el nivel literal los educandos del grupo experimental obtuvieron mayores logros con el desarrollo del programa LEA.

En lo referido al objetivo específico 2: Analizar los logros que se obtienen

en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, con el desarrollo del Programa LEA, se obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, la comprensión lectora en el nivel inferencial, tanto en el grupo control y experimental, son parecidos, así, en el grupo control la media aritmética es 9,21 y en el grupo experimental es 9,33 puntos; mostrando que los estudiantes tienen niveles similares en la comprensión de información implícita que se halla en los textos leídos, mientras que en el post test, los datos variaron pues, el grupo control tiene una media aritmética de 9,64, en tanto que, el grupo experimental tiene 12,06 puntos; señalamos por ello, que los educandos del grupo experimental han logrado mayor nivel de comprensión lectora, con respecto a la información implícita del texto. De manera similar a nuestra investigación, los estudios de Broncano y Chávez (2015), mostraron resultados sobre la influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora, que en el nivel inferencial obtuvieron de 0% en el pre test a 60% de logro en el post test (nivel de logrado).

El objetivo específico 3 fue el de determinar la influencia que tiene la aplicación del Programa LEA en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, los resultados de la tabla 4, correspondiente al pre test, muestran que comprensión lectora en el nivel crítico, son similares para ambos grupos, así la media aritmética del grupo control fue de 0,09 y del grupo experimental fue 0,18 puntos; mientras que en el post test (Tabla 8), el promedio del grupo control fue de 0,18 y del grupo experimental 1,45 puntos. Estos datos muestran que con el desarrollo del Programa Lea se han incrementado los niveles de comprensión lectora con

respecto al análisis crítico de los textos leídos. Así mismo, los resultados que obtuvieron Broncano y Chávez (2015), con respecto a la influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado, mostraron que, en la dimensión crítica, avanzaron de un 0% a 60% ubicándose también en el nivel de logrado.

Los resultados obtenidos en el presente estudio con respecto a los tres objetivos específicos, son similares a los resultados de la investigación de Angulo (2018), quien también tuvo como dimensiones de la comprensión lectora a los niveles literal, inferencial y crítico en los cuales, los educandos del grupo de muestra, elevaron significativamente su nivel de comprensión en los tres niveles después del trabajo experimental, como lo muestran los resultados del pre y pos test; así, en inicio se ubicaron 13% (pre test) y 0% (pos test), en proceso 57% en el pre test y 33% en el pos test; en el nivel de logrado el 23% y 50% y en el nivel de logro destacado 7% y el 17% en el pre test y pos test respectivamente.

Si analizamos la presente propuesta a la luz de las teorías, el Programa LEA, presenta un conjunto de estrategias activas como procedimientos que los estudiantes utilizan de forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998) citado en Díaz y Hernández et.al. (2002); en este caso, los procedimientos se orientaron a la comprensión lectora de los educandos del quinto grado, en los niveles literal, inferencial y crítico, mediante la enseñanza y aprendizaje de estrategias utilizadas en los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura), acorde a las propuestas de Solé (2011). Así mismo, las estrategias activas presentadas en el presente estudio, guardan relación con algunas estrategias propuestas por Solé

(1994). La investigación, ha considerado los niveles de comprensión de lectura, propuesto por Cassany (2001) y la propuesta de Pinzáz (2004) quien considera que la comprensión lectora está determinada por tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector, presentación del texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada y las estrategias o habilidades cognitivas relacionadas, que permiten al lector intensificar la comprensión y recuerdo de lo que lee.

La prueba de hipótesis con el estadístico de la T Student, corrobora los resultados señalados anteriormente, pues muestra que, en el grupo control, donde no se aplicó el programa LEA en el desarrollo de la comprensión lectora, hay diferencias ligeramente significativas $p = 0,003$ ($p < 0,05$) entre el pre y post test, en tanto que, en el grupo experimental, donde se aplicó el programa LEA en el desarrollo de la comprensión lectora, si hay diferencias estadísticamente significativas $p = 0,0001$ ($p < 0,05$) entre el pre y post test, lo cual nos lleva a afirmar que, la aplicación del Programa LEA ha tenido como principal efecto la mejora significativa de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación, muestran que la aplicación del Programa LEA, tiene como principal efecto, la mejora significativa de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022, lo cual se corrobora con los datos presentados en las tablas 1, 5 y 9, las que presentan que, los educandos del grupo experimental lograron mayores puntuaciones que los educandos del grupo control, (con una media de 16,45 frente a 12,58 del grupo control) en los niveles literal, inferencial y crítico, después de la aplicación del programa.
2. El desarrollo del Programa LEA, incrementa significativamente la identificación de la información literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria, lo cual se presenta en las tablas 2, 6 y 10.
3. Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria, se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa LEA, lo cual se presenta en las tablas 3, 7 y 11.
4. La aplicación del Programa LEA eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, lo cual se puede analizar en las tablas 4, 8 y 12.

Recomendaciones

1. El Ministerio de Educación a través de sus organismos descentralizados: Direcciones Regionales y Unidades de Gestión Educativa Local, deben realizar convenios con las universidades, a fin de que estas instituciones apoyen la especialización de los docentes en diversos temas como la comprensión y producción de textos.
2. Los docentes del nivel primario, en el desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje de la competencia 2 Lee diversos tipos de textos, deben realizar la práctica de distintas estrategias que les permitan mejorar la comprensión de textos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico, así como también, incrementar su conocimiento estratégico.
3. Los padres de familia en su hogar, deben implementar el funcionamiento de pequeñas bibliotecas familiares, con la finalidad de que se practique la lectura, por lo menos 15 minutos diarios, por todos los miembros de la familia: padres, hijos y otro familiar si lo hubiera.

Referencias bibliográficas

- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. EDEBÉ.
- Angulo, J. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la institución educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Aranda, S. (2016). *Relación de los niveles de logro en comprensión lectora de la evaluación censal entre los niveles de logro en comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa 86002 Jorge Basadre Grohman – Huaraz – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/unasam/3391>
- Broncano, E. y Chávez E. (2015). *Influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión de lectora en los estudiantes del 6to. grado d de la I.E. San Martín de Porres – Marián 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional – Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/unasam/4626/discover>
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz G. (2008). *Enseñar lengua*. Reimpresión 13°. Graó.
- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020) *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_ca_usan_dificultad.pdf
- Castro, N. (2017). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz – 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio institucional, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/unasam/3398>
- Díaz, F. y Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructiva. McGraw-Hill.

- Gamboa, M. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado "A" de la institución educativa n°1249 Vitarte UGEL N°06*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill. 2da edición.
- Jolibert, J., Jacob, J. (2010). *Interrogar y producir textos auténticos* (2da ed.). Editorial Andrés Bello.
- Luna, I. (2020). *Aplicación del programa "lela2r" para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/3944/m-psic-t030_40825139_m%20%20%20luna%20huerta%20iris%20yesenia.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Millán, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. ISSN 1316-9505. enero-diciembre. N° 16 (2010):109-133. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65219151007.pdf>
- MINEDU (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2019a). *Resultados de la evaluación de los aprendizajes de la ECE 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/ppt-web-2019-15.06.19.pdf>
- MINEDU (2019b). *Resultados de las pruebas de PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Montes, J. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de zona urbana y urbano marginal del Callao, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional, Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/53f95e1c-d481-4f83-8225-b64e03c2bac3/content>

Moreno, J. (2019). *Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado*. [Tesis de Licenciatura, Centro Regional de Educación Normal Profra. Amina Madera Lauterio].

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20a%20rte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20TERCER%20GRADO.pdf>

Ñaupas, H.; Mejía E.; Novoa, E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Pinzás, J. (2012). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura*. Editorial Barcelona.

Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo*. Tarea.

Real Academia Española (2021) *Diccionario de la lengua española*. Versión electrónica 23.5. Edición del Tricentenario. Fundación “La Caixa”. <https://dle.rae.es/>

Ríos, F. (2021) *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de sexto año de básica de la unidad educativa “Huanca Pallaguchi” Achupallas, Canton – Alausí- período 2018- 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7751/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000011.pdf>

Sastrías, M. (1997). *Caminos a la Lectura*. Editorial Pax.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Solé, I. (1996 - 1999). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Graó. Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje*. Editorial de la Universidad de Barcelona.

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Santillana.

Torres, Balladares, Jácome y Salavarría (2022). *Estrategias didácticas y la comprensión lectora en educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] publicado en *South Florida Journal of Development*, Vol. 3 No. 1 (2022) p.75-89 <https://southfloridapublishing.com>

Villegas, A. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P. "Brüning College" Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional, Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7070/villegas%20montalvo%20ana%20elisa.pdf?sequence=1&isallowed=y>



ANEXOS



Anexo (01) MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO DE LA LIBERTAD” DE HUARAZ. 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEF. DE VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el efecto de un Programa de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria, de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” Huaraz, en el año 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué influencia tiene el Programa de estrategias de aprendizaje en la comprensión literal de los textos por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa,</p>	<p>Objetivo general Determinar el efecto que tiene un Programa de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia que tiene el programa de estrategias de aprendizaje en la comprensión literal de los textos por los estudiantes del quinto grado de educación</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de un Programa de estrategias de aprendizaje mejora significativamente el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria, en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, en el año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Hipótesis específica 1 El desarrollo del Programa de estrategias incrementa significativamente la comprensión literal de los textos en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática</p>	<p>Variable independiente Programa de estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones: Estrategias antes de la lectura. Estrategias durante la lectura Estrategias después de la lectura</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<p>Programa de estrategias de aprendizaje Un Programa de estrategias es un proyecto ordenado (RAE; 2021) de procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Tébar (2003)</p> <p>Comprensión lectora La comprensión lectora es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura,</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada Experimental Diseño O1 X O2 O3 O4 Diseño cuasi experimental con dos grupos intactos, con pre y post test</p>

<p>Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz?</p> <p>¿Qué logros se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz?</p> <p>¿Qué influencia tiene la aplicación de un Programa de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz?</p>	<p>primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz. • Determinar la influencia que tiene la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz. 	<p>“Colegio de La Libertad” de Huaraz.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Los logros que se obtienen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz, se incrementan de manera significativa con la aplicación del Programa de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>La aplicación de un Programa de estrategias de aprendizaje eleva significativamente el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p>	<p>vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas, enriquecen el conocimiento. Millán, (2010)</p>	
---	---	---	--	--	--

(Anexo 02) Programa “Leemos para Aprender” (LEA)

1. Datos informativos:

1.1 Institución educativa : I.E. Emblemática “Colegio de La Libertad”

1.2 Lugar : Huaraz

1.3 Área curricular : Comunicación

1.4 Grado y sección : Quinto grado “A”

1.5 Docentes investigadores : Bach. Katty Vanessa Gómez Vargas

Bach. Noé Avendaño Espinoza

1.6 Duración : Del 29 de agosto al 9 de diciembre de 2022

2. Fundamentación:

Los resultados de las pruebas ECE y las pruebas regionales aplicadas en nuestro país los años anteriores, muestran los bajos resultados que obtuvieron los educandos del nivel primario, con respecto a la comprensión de textos escritos. Este problema se ha agudizado aún más después de los dos años de pandemia por el covid 19, en los que un gran número de estudiantes participaron parcialmente o no participaron de las sesiones de enseñanza y aprendizaje de manera remota, debido a las deficiencias en la conectividad, limitados equipos en el grupo familiar y condiciones socioeconómicas por el que muchas familias carentes de trabajo fueron a vivir a los lugares de procedencia, en los que no tenían condiciones para acceder a esta forma de proceso educativo. Frente a esta realidad, surge el Programa Leemos para Aprender (LEA), que tuvo como objetivo, elevar los niveles de comprensión de lectura de los educandos del quinto grado de educación primaria a partir del desarrollo de estrategias activas de aprendizaje. Este programa ha considerado los

momentos de la lectura (antes, durante y después), los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), así como también los tipos de texto: literario (narrativo) y no literario (descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) con temáticas del contexto local, regional y nacional.

3. Objetivo:

Desarrollar el Programa LEA para incrementar los niveles de comprensión lectora de los educandos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emblemática “Colegio de La Libertad” de Huaraz.

4. Organización de las sesiones de aprendizaje:

Sesiones	Actividad de aprendizaje	Momento	Estrategias de aprendizaje
Aplicación del pre test a los estudiantes del quinto grado.			
1	Leemos textos no literarios. (expositivo)	Antes de la lectura	Predecimos tema y contenidos relevantes del texto a partir del título, imágenes, tablas, etc.
		Durante la lectura	Realizamos la relectura del texto para comprenderlo mejor.
		Después de la lectura	Identificamos el propósito del autor. Desarrollamos un cuestionario de comprensión para verificar si comprendimos el texto.
2	Leemos textos literarios (narrativo)	Antes de la lectura	Predecimos tema y hechos relevantes del texto a partir del título e imágenes.
		Durante la lectura	Construimos imágenes mentales de lo que leemos.
		Después de la lectura	Resumimos el texto utilizando nuestras propias palabras (parfraseo)
3	Leemos textos no literarios (descriptivo)	Antes de la lectura	Predecimos tema a partir del título e imágenes.
		Durante la lectura	Nos hacemos preguntas mientras leemos.
		Después de la lectura	Elaboramos un mapa semántico sobre la información del texto.
4	Leemos textos literarios (narrativo)	Antes de la lectura	Elaboramos organizadores gráficos a partir del título del texto y nuestros saberes previos.
		Durante la lectura	Parafraseamos partes del texto que leemos.
		Después de la lectura	Desarrollamos cuestionarios de comprensión del texto leído.
5	Leemos textos no literarios (argumentativo)	Antes de la lectura	Elaboramos organizadores gráficos a partir del título del texto y nuestras expectativas.
		Durante la lectura	Subrayamos o resaltamos las ideas principales en el texto.
		Después de la lectura	Identificamos el propósito y función que tiene el texto. Desarrollamos un cuestionario de comprensión para verificar si comprendimos el texto.
6	Leemos textos no literarios	Antes de la lectura	Elaboramos un organizador visual libre a partir del título del texto y nuestros saberes previos.

	(expositivo)	Durante la lectura	Resaltamos ideas principales del texto.
		Después de la lectura	Completamos información relevante del texto leído en un mapa semántico.
7	Leemos textos literarios (narrativo)	Antes de la lectura	Elaboramos un diagrama a partir del título del texto y nuestros saberes previos.
		Durante la lectura	Construimos imágenes mentales mientras leemos.
		Después de la lectura	Elaboramos el resumen del texto. Desarrollamos un cuestionario de comprensión para verificar si comprendimos el texto.
8	Leemos textos no literarios (expositivo)	Antes de la lectura	A partir del título y los gráficos, formulamos preguntas acerca del texto.
		Durante la lectura	Relacionamos lo que leemos con nuestras experiencias. Contrastamos predicciones iniciales con la información que nos ha dado el texto.
		Después de la lectura	Contrastamos las predicciones iniciales, con la información que nos ha dado el texto. Desarrollamos un cuestionario de comprensión para verificar si comprendimos el texto.
9	Leemos textos literarios (narrativo)	Antes de la lectura	Observamos la silueta del texto y descubrimos el tipo de texto que es.
		Durante la lectura	Comparamos información que leemos con nuestras vivencias
		Después de la lectura	Elaboramos la plantilla del texto que hemos leído. Desarrollamos un cuestionario de comprensión para verificar si comprendimos el texto.
10	Leemos textos no literarios (expositivo)	Antes de la lectura	A partir del título y los gráficos, formulamos preguntas acerca del texto.
		Durante la lectura	Contrastamos lo que leemos con nuestros saberes previos.
		Después de la lectura	Señalamos las partes del texto que nos parecieron más interesantes.
11	Leemos textos no literarios (expositivo)	Antes de la lectura	Observamos la silueta del texto y descubrimos el tipo de texto que es.
		Durante la lectura	Identificamos información relevante del texto.
		Después de la lectura	Desarrollamos un cuestionario de comprensión de lectura.
12	Leemos textos literarios (narrativos)	Antes de la lectura	Observamos la silueta del texto y descubrimos el tipo de texto que es.
		Durante la lectura	Construimos imágenes mentales de lo que leemos.
		Después de la lectura	Elaboramos un diagrama considerando los hechos o sucesos de la narración.

Aplicación del post test a los educandos del quinto grado

5. **Recursos:** Textos impresos, fichas de trabajo y cuestionarios de comprensión impresos, material de escritorio.

6. **Instrumentos de evaluación:**

Cuestionarios de comprensión, lista de cotejo, escala de valoración, rúbrica.

Anexo 03

Índice de consistencia interna para variables (confiabilidad)

Título: Aplicación del Programa LEA para la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática “Colegio de La Libertad” - Huaraz - 2022.

Variables: Programa LEA y comprensión lectora

Estadístico de confiabilidad: Coeficiente Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems S^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.756$

Interpretación: El estadístico Alpha de Cronbach es de **0.756**, lo cual lo cual indica que el instrumento de investigación es confiable en un nivel aceptable, señalando una buena consistencia interna para el cuestionario aplicado en la presente investigación.

(Anexo 04) Lectura de texto descriptivo e instrumento aplicado en el pre test

Programa “Leemos para aprender” LEA

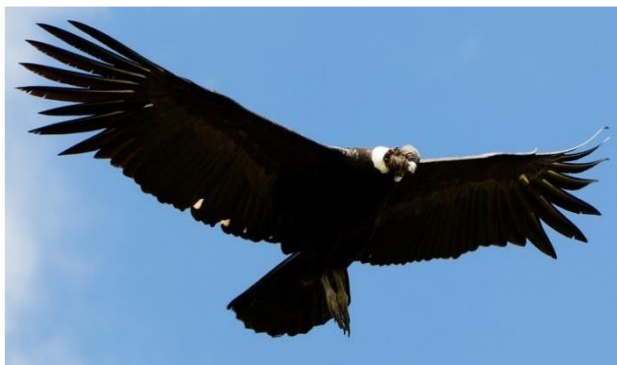
Estimados estudiantes:

Leemos el siguiente texto y luego respondemos el cuestionario de comprensión. Gracias.

El cóndor andino: ave emblemática del Perú

El cóndor andino o cóndor de los cerros, cuyo nombre científico es *vultur gryphus*, es el ave voladora más grande del Perú y es una de las aves más grandes del planeta. Este animal silvestre forma parte de la riqueza natural y cultural de nuestro país. Es necesario valorar su importancia y protegerlo.

El cóndor andino, con alas extendidas, llega a medir hasta 3 metros y pesar hasta 15 kilogramos, necesitando de grandes corrientes de aire para poder volar. Viven en zonas montañosas con fuertes corrientes de



aire, pero también cerca de las costas, donde abundan las brisas marinas, e incluso en desiertos con fuertes corrientes térmicas de aire.

Tiene el plumaje negro, con plumas blancas en el dorso y la punta de las alas, se caracteriza por tener una bufanda de plumas blancas alrededor del cuello, carece de plumas sobre su cabeza rojiza que puede variar de color según el estado emocional del ave. Los machos se diferencian de las hembras porque llevan una cresta y tienen ojos de color marrón, en tanto que las hembras tienen ojos de color rojo.



Esta especie también presenta una diferencia de tamaño según el sexo, pero a diferencia de la mayoría de aves de presa, el macho es mayor que la hembra.

Esta ave carroñera alcanza su madurez sexual entre los 5 y 6 años de edad; anida entre los 1000 y los 5000 metros sobre el nivel del mar, generalmente en las formaciones rocosas poco accesibles. Su tasa de reproducción es muy baja, pone un huevo cada dos años. Además de ser un ave emblemática por su tamaño y su hábitat, también es una de las aves más longevas del mundo, llegando a vivir hasta los 75 años en cautiverio.

Este animal carroñero localiza a sus presas, pero no descienden a comer de manera inmediata, sino que vuelan en círculos sobre ella o la vigilan desde algún lugar cercano hasta que finalmente se acercan. Estos animales son capaces de comer hasta 5 kilogramos de carne al día y sobreviven incluso 5 semanas sin alimento.

En la zona andina, los cóndores se alimentan de cadáveres de alpacas, guanacos, vicuñas o ganado y en la costa, se alimentan de animales marinos muertos, como focas o peces, realizando la labor de limpieza del ecosistema. Estas aves carecen de las afiladas garras de otros depredadores, pero pueden asaltar nidos en busca de huevos o incluso polluelos.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza ha nombrado al cóndor andino como especie vulnerable debido al descenso de su población por la pérdida de hábitat y el envenenamiento provocado por alimentarse de animales intoxicados o por los propios cebos envenenados que colocan algunos cazadores y ganaderos de forma ilegal.

En nuestro país, la caza, captura, tenencia, transporte o comercialización del cóndor o de partes de su cuerpo, es delito, por estar categorizada como especie “en peligro” (EN)

por Decreto Supremo 004-2014-MINAGRI.

Adaptación del Boletín. Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre, SERFOR, 2018.

Cuestionario de Comprensión

Marca con X, la opción que consideres correcta:

Nivel literal

1. De acuerdo al texto, ¿A qué altura construyen su nido los cóndores?
 - a) A menos de 500 msnm.
 - b) A menos de 1000 msnm.
 - c) Entre 1000 y 5000 msnm.
 - d) Entre 5000 y 10000 msnm.

2. ¿En qué se diferencian los cóndores machos de las hembras?
 - a) En su tamaño, cresta y color de ojos.
 - b) En su tamaño, color de sus plumas y cresta.
 - c) En su tamaño, cresta y color de las plumas del cuello.
 - d) En su tamaño, la forma de sus alas y cabeza.

3. La cabeza del cóndor puede variar su color debido a:
 - a) Clima
 - b) Temperatura
 - c) Estado emocional
 - d) Edad

Nivel inferencial

4. El texto señala que el cóndor es una de las aves “más longevas del mundo” porque:
 - a) Vive poco tiempo.
 - b) Vive mucho tiempo.
 - c) Vive con su familia.
 - d) Vive en los andes peruanos.

5. De qué trata principalmente este texto

- a) De cómo el cóndor se alimenta y cómo es su cuerpo.
 - b) De cómo se reproduce el cóndor y donde vive.
 - c) Del color de las plumas del cóndor y cómo es su cabeza.
 - d) De los rasgos característicos del cóndor como emblema de nuestra nación.
6. El texto señala que la tasa de reproducción del cóndor es baja porque:
- a) No tiene crías.
 - b) Pone muchos huevos
 - c) Pone un huevo cada año
 - d) Pone un huevo cada dos años
7. ¿Cuáles son las causas para que el cóndor sea una especie en extinción?
- a) Envenenamiento, caza ilegal, su alimentación.
 - b) Pérdida de su hábitat, envenenamiento y la caza ilegal.
 - c) Disminución de su alimento, la caza legal y domesticación.
 - d) Pérdida de su hábitat, anidar a grandes alturas y su alimentación.
8. ¿Por qué el cóndor necesita de grandes corrientes de aire para volar?
- a) Porque es un ave grande y tiene alas negras.
 - b) Porque es un ave grande y pesado
 - c) Porque vive en las zonas montañosas
 - d) Porque construye sus nidos en zonas rocosas.
9. ¿Por qué el cóndor es un ave carroñera?
- a) Porque se alimenta de focas, peces y otras aves.
 - b) Porque se alimenta de alpacas, guanacos y ovejas.
 - c) Porque se alimenta de animales vivos.
 - d) Porque se alimenta de animales muertos.
10. ¿Por qué el cóndor forma parte de la riqueza natural y cultural del Perú?
- a) Porque habita en la zona costa del Perú y está en peligro de extinción
 - b) Porque habita en la zona andina del Perú y está en peligro de extinción.
 - c) Porque habita la zona andina y es considerado en la mitología y el folklore peruano.
 - d) Porque habita la zona andina del Perú y es un ave grande que puede volar.

Nivel crítico

11. ¿Cuál es tu opinión al considerar en nuestro país al cóndor como una especie en extinción que está protegida?
- a) Considero que está bien pero no es muy importante.
 - b) Considero que está bien porque así no se extinguirán los cóndores en el Perú.
 - c) Considero que está mal porque no soluciona el problema.
 - d) Considero que está mal porque así no se protege al cóndor.
12. ¿Qué te pareció el texto leído? ¿Por qué?
- a) Poco interesante porque es como un cuento.
 - b) Interesante porque me informó sobre un animal del Perú.
 - c) Interesante porque no me gustó el animal del Perú.
 - d) Poco interesante porque me gustó.

(Anexo 05) Lectura de texto narrativo e instrumento aplicado en el pre test

Programa LEA

Estimados estudiantes:

Leemos el siguiente texto y luego respondemos el cuestionario de comprensión. Gracias.

El niño gigante

(Cuento)

Un día, un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer.

Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y



ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida.

El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser un niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante.

El niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho, le entró mucha

hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Al día siguiente, tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y **cada día tenía que pagar más por la comida** y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño.

La gente del pueblo estaba encantada. **Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos tenían menos que hacer.** En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero, aun así, el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además como estaban siempre trabajando **no podían jugar**, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que **castigar al gigante** por dejar que los niños hicieran el trabajo, pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. El gigante ¡era de verdad un niño!

Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. **Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.**

José Luis García Sánchez y M.A. Pacheco

(Este cuento forma parte de la serie Los Derechos del Niño, cuentos dedicados a ilustrar los principios del decálogo de los Derechos del Niño, proclamados por la ONU)

Cuestionario de comprensión (pre test)

Nivel literal

1. Según el niño gigante, ¿Cómo era el pueblo donde llegó el niño grande?
 - a. Un pueblo pequeño con pobladores grandes.
 - b. Un pueblo pequeño con pobladores diferentes.
 - c. Un pueblo un poco especial con pobladores pequeños.
 - d. Un pueblo un poco especial con pobladores gigantes.

2. ¿A cambio de qué le dieron de comer al niño?
 - a. A cambio de dinero para pagar lo que no había comido.
 - b. A cambio de dinero para pagar lo que había comido.
 - c. A cambio de dinero por la ropa que usaba.
 - d. A cambio de dinero porque era un niño.

3. El niño se puso a trabajar porque era:
 - a. Grande
 - b. Obediente
 - c. Mayor
 - d. Varón

Nivel inferencial

4. ¿Por qué el niño gigante se estaba quedando cansado y triste?
.....
.....
.....

5. ¿Cómo se habrá dado cuenta la gente de que el niño gigante era un niño?
.....
.....
.....

6. ¿De qué trata principalmente el cuento?

a. Del tamaño que tenía el niño gigante.

b. De la ociosidad de la gente del pueblo.

c. De la explotación mediante el trabajo infantil.

d. De la ayuda que le dieron los niños del pueblo al niño gigante.

7. ¿Por qué razón el dinero del niño gigante no valía en ese pueblo?

.....
.....
.....

8. ¿Por qué motivo los niños del pueblo estaban cansados y débiles?

.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuál será el propósito de este cuento?

.....
.....
.....
.....

10. ¿Qué aprendiste con este cuento?

.....
.....
.....
.....

Nivel crítico

11. ¿Qué opinas acerca de la actitud de las personas del pueblo? ¿Por qué?

.....
.....

12. ¿Qué te pareció el texto leído? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

(Anexo 06) Diseño de sesiones de aprendizaje (ejemplos) **SESIÓN N°01**

Nombre de la sesión: Comprendemos textos expositivos escritos	
Fecha: 07- 11 - 2022	Duración: 90 minutos
Propósito de la sesión: Comprensión literal, inferencial y crítica de textos expositivos con las estrategias del programa LEA.	

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema y propósito. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido.
Enfoque transversal: Enfoque de Derechos		Valores: Conciencia de derechos	Actitudes: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos de los demás.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	CURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participan de la dinámica: “El rompecabezas”, en el que por grupos arman pensamientos acerca de la lectura. Observan, leen y analizan los pensamientos armados: “Los libros son nuestros mejores amigos” “Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro” “Leer es soñar con los ojos abiertos” “Un niño que lee, será un adulto que piensa” “Jamás estará solo, si tienes un libro cerca de ti” “Si quieres aventura, lánzate a la lectura” Cada grupo explica el significado del pensamiento que ha armado en el rompecabezas. Dialogan acerca de los mensajes leídos. 	Pensamientos en tarjetas	10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de la sesión. - Proponen 2 acuerdos de convivencia para cumplirlos en el desarrollo de la sesión. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los educandos observan el título, subtítulos e imágenes del texto: Declaración de los derechos del niño – 20 de noviembre de 1959. - A partir de los indicios (título, subtítulos y gráficos), predicen el tema, y contenidos relevantes del texto. - El docente a partir de interrogantes orales orienta la predicción de diversos aspectos del texto. - Leen en texto de manera oral respetando los signos de puntuación y entonación. - Teniendo en cuenta el contexto y la orientación del docente, dan a conocer el significado de palabras nuevas. - Realizan la relectura del texto de manera silenciosa, para comprenderlo mejor. - Señalan las características del texto leído. - A partir de interrogantes del docente, identifican el propósito del autor. - Desarrollan un cuestionario de comprensión con preguntas literales, inferenciales y críticas. - Revisan sus respuestas y las mejoran. - La docente aclara dudas y profundiza la información acerca de la lectura de textos expositivos. 	- Texto fotocopiado	70 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus respuestas al cuestionario propuesto. - Se evalúan las respuestas y se aclaran dudas considerando el error como punto de partida para aprender. - Realizan la reflexión metacognitiva mediante las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿En qué fallé?, ¿Cómo puedo mejorar? 	Cuestionario resuelto. Ficha de metacognición	10 min.

Instrumentos de evaluación: Cuestionario de comprensión

Evidencia: Cuestionario de comprensión resuelto.

Anexos: El texto Declaración de los derechos del niño – 20 de noviembre de 1959

Catal

Declaración de los Derechos del Niño

20 de noviembre de 1959

Preámbulo

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado su fe en los derechos fundamentales del hombre y en la dignidad y el valor de la persona humana.



Considerando que las Naciones Unidas han proclamado que toda persona tiene todos los derechos y libertades sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, de origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, tanto antes y después del nacimiento.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

La Asamblea General

Proclama la presente Declaración de Derechos del Niño, a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y que luchen por su cumplimiento con medidas legislativas en conformidad con los siguientes principios:

Principio I

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.



Principio II

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a la que se atenderá será el interés superior del niño.



Principio III

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio IV

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y

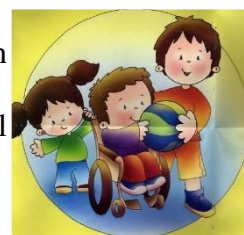


desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y posnatal.

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Principio V

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.



Principio VI

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia.



Principio VII

El niño tiene derecho a recibir educación, gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes, su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.





El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio VIII

El niño debe, en todas circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.



Principio IX



El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud, educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio X

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de



comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Cuestionario de comprensión

1. ¿Qué tipo de texto es el que has leído?
.....
 2. ¿Qué propósito crees que tiene el texto?
.....
 3. ¿Qué considera este texto en el preámbulo?
.....
.....
 4. ¿Por qué la Organización de las Naciones Unidas habrán proclamado los derechos de los niños?
.....
.....
.....
 5. Expresa en una frase, el Principio VI de la Declaración de los Derechos del Niño.
.....
.....
.....
 6. Señala un ejemplo en el que no se cumpla el Principio X de la Declaración de los Derechos del Niño.
.....
.....
.....
 7. Explica en qué consiste el Principio VII de la Declaración de los Derechos del Niño.
.....
.....
.....
 8. ¿Qué opinas sobre el contenido del Principio IX de la Declaración de los Derechos del Niño? ¿Por qué?
.....
.....
.....
 9. Señala con un ejemplo cómo se cumple el Principio V de la Declaración de los Derechos del Niño.
.....
.....
.....
- De acuerdo al texto ¿Qué significará “el interés superior del niño”?
-
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

Nombre de la sesión: Comprendemos textos descriptivos escritos	
Fecha: 11 - 11 - 2022	Duración: 90 minutos
Propósito de la sesión: Comprensión literal, inferencial y crítica de textos descriptivos con las estrategias del programa LEA.	

APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Lee diversos tipos de textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto. Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (subtítulos, índice) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares. Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema y propósito. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido.
Enfoque transversal: Enfoque de Derechos		Valores: Conciencia de derechos	Actitudes: Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos de los demás.

SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participan de la dinámica: "Adivina quién es", en el que por grupos dan a conocer las características de un ser vivo u objeto y los demás grupos lo adivinan. Dialogan acerca de la dinámica realizada. Se da a conocer el propósito de la sesión. Proponen 2 acuerdos de convivencia para cumplirlos en el desarrollo de la sesión. 	Tarjetas	10 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Se proporciona a los educandos el texto: El oso de anteojos. Los educandos observan el título, subtítulos e imágenes del texto: El oso de anteojos. A partir de los indicios (título, subtítulos y gráficos), predicen el tema, y contenidos relevantes del texto. El docente a partir de interrogantes orales orienta la predicción de diversos aspectos del texto. 	- Texto fotocopiado	70 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Leen en texto de manera oral y en forma alternada respetando los signos de puntuación y entonación. - Teniendo en cuenta el contexto y la orientación del docente, dan a conocer el significado de palabras nuevas. - Los educandos a medida que leen, van haciéndose preguntas acerca del texto. - Señalan las características del texto leído. - A partir de interrogantes orales del docente, identifican el propósito del autor. - Elaboran un mapa semántico sobre el texto: El oso de anteojos, considerando los aspectos más importantes como: nombre científico, hábitat, características, alimentación, etc.. - La docente aclara dudas y profundiza la información acerca de la lectura de textos descriptivos. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Socializan los mapas semánticos elaborados. - Se evalúan los aspectos señalados en el mapa y se aclaran dudas considerando el error como punto de partida para aprender. - Realizan la reflexión metacognitiva mediante las preguntas: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo aprendí?, ¿En qué fallé?, ¿Cómo puedo mejorar? 	Mapa semántico elaborado. Ficha de metacognición	10 min.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo
Evidencia: Mapa semántico elaborado
Anexos: El texto: El oso de anteojos



Docente de aula
5° “G” Elena Azucena Zaragoza Ramos

EL OSO DE ANTEOJOS

El oso de anteojos, conocido también como oso andino u oso sudamericano, cuyo nombre científico es (*Tremarctos ornatus*), habita desde Venezuela hasta Bolivia. En el Perú, se le puede encontrar tanto en regiones andinas como amazónicas.

El oso de anteojos es un mamífero sumamente especial. Es la única especie de oso en toda Sudamérica. Su característica más prominente es la presencia de manchas blancas o amarillentas en torno a los ojos -que le dan su



curioso nombre- y en ocasiones llegan hasta la zona de la garganta y pecho. El patrón de estas manchas es particular en cada individuo e incluso permite a los científicos distinguirlos sin necesidad de marcarlos. El color de pelaje más común es el negro, aunque se encuentran ejemplares de color marrón y, con mucha menor eventualidad, de color rojizo.

Es un oso relativamente pequeño si lo comparamos con la mayoría de sus parientes, pues como máximo puede llegar a los 2 metros de altura y los 180 kilogramos de peso. A diferencia del resto de especies de osos, el oso andino no hiberna, porque gracias a la enorme biodiversidad de nuestro país y la variedad de climas en los que habita, sus fuentes de alimentos están disponibles todo el año. Los osos de otras especies y países necesitan hibernar para evitar los meses de frío extremo y la escasez de alimentos.

El oso de anteojos es omnívoro, aunque el 90% de su dieta es herbívora. Consume principalmente frutos, raíces, cortezas y hojas. Sin embargo, el otro 10% de su alimentación se basa en insectos, hongos, pequeños mamíferos e incluso carroña.



El oso de anteojos es un excelente trepador de árboles y nadador. Incluso han sido vistos construyendo sus propias plataformas encima de árboles para tomar siestas y comer con tranquilidad, sin ser interrumpidos.

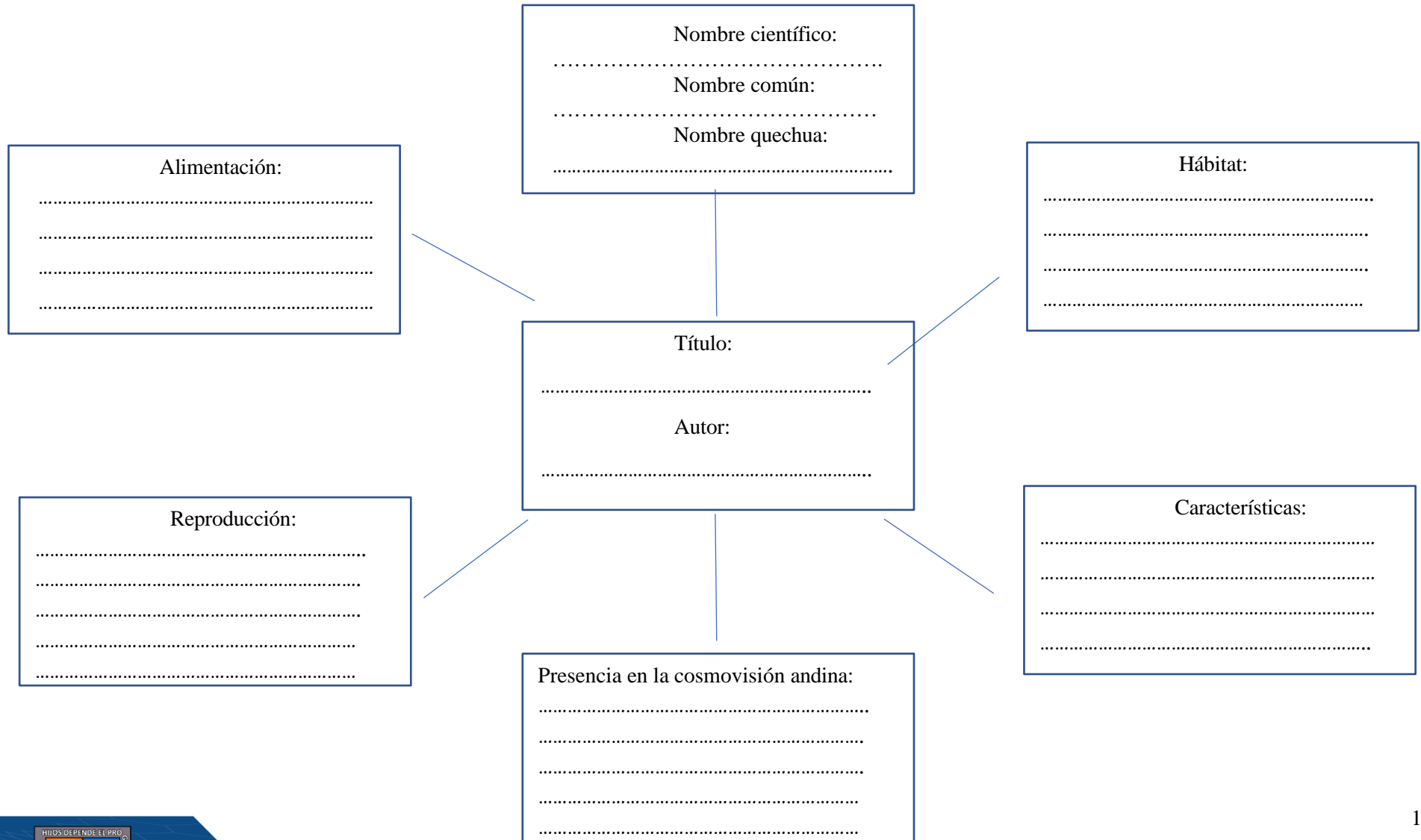
La hembra del oso de anteojos puede procrear a partir de los 4 años de edad, el tiempo de gestación dura entre 6 y 8 meses, luego de los cuales la hembra pare hasta 2 crías que nacen con un peso aproximado de 300 a 500 gramos.

El oso de anteojos está muy presente en el folklore y las creencias andinas y amazónicas. En quechua, es conocido como “ukumari” o “ukuku” y actúa como un mediador entre el mundo de los vivos y el de los muertos. Por su parte, el pueblo originario de los Matsiguenga, los consideran como los creadores de la vida en la Tierra.

El oso de anteojos es una especie vulnerable que se halla en peligro de extinción, debido a la caza ilegal, la expansión urbana, la tala ilegal, los incendios forestales, la precaria vigilancia de las áreas protegidas, entre otros.

Adaptación de SERNAMP 2015

Completamos el mapa semántico con la información del texto leído:



(Anexo 07) Lectura de texto narrativo e instrumento para el pos test

Programa LEA

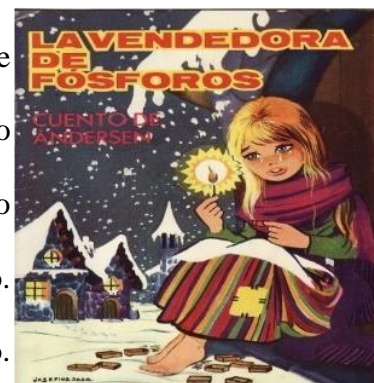
Estimados estudiantes:

Leemos el siguiente texto y luego respondemos el cuestionario de comprensión.

Gracias.

LA VENDEDORA DE FÓSFOROS

Hans Christian Andersen Caía la nieve y la noche se venía encima. Era nochebuena, en medio del frío y de la oscuridad, una pobre niña pasó por la calle con la cabeza y los pies desnudos. Tenía unas zapatillas enormes que su madre ya había usado, eran tan grandes, que la niña las perdió al apresurarse a atravesar la calle para que no la pisasen los carruajes que iban en direcciones opuestas. La niña caminaba con los pies desnudos, que estaban rojos y azules de frío; llevaba en el mandil, que era muy viejo, algunas docenas de cajas de fósforos y tenía en la mano una de ellas como muestra. Era mal día, ningún comprador se había presentado y por consiguiente, la niña no había ganado ni un céntimo. Tenía mucha hambre, mucho frío y muy mísero aspecto.



¡Pobre niña! veía bullir las luces a través de las ventanas; el olor de los asados se percibía por todas partes. Era nochebuena y en esta festividad pensaba la infeliz niña. Se sentó en un rincón entre dos casas. El frío se apoderaba de ella y entumecía sus miembros; pero no se atrevía a presentarse en su casa porque volvería con todos los fósforos y sin una sola moneda. Su madrastra la maltrataría y además, en su casa hacía también mucho frío. Vivían bajo el tejado y el viento soplaba allí con furia, aunque las mayores aberturas habían sido tapadas con paja y trapos viejos. Sus manitas estaban casi yertas de frío. ¡Ah!

¡Cuánto placer le causaría calentarse con una cerillita! ¡Si se atreviera a sacar una sola de la caja, a frotarla en la pared y a calentarse los dedos! Sacó una. ¡Rich! ¡Cómo alumbraba y cómo ardía! Despedía una llama clara y caliente como la de una velita cuando la rodeó con su mano.

¡Qué luz tan hermosa! ¡Calentaba tan bien!, la niña extendió sus pies para calentarlos, pero la llama se apagó. Frotó otro palito, que ardió y brilló como el primero y allí donde la luz cayó sobre la pared, se hizo tan transparente como una gasa. La niña creyó ver una habitación en que la mesa estaba cubierta por un blanco mantel y sobre el cual un pavo asado y relleno de trufas exhalaba un perfume delicioso. ¡Oh sorpresa! ¡Oh felicidad!, De pronto, el segundo cerillo se apagó, y no vio ante sí más que la pared impenetrable y fría. Encendió un nuevo fósforo. Creyó entonces verse sentada cerca de un magnífico pesebre al lado de un árbol con muchas lucecitas, estaba embelesada, levantó entonces las dos manos, y el fósforo se apagó. Pasó una estrella fugaz, trazando una línea de fuego en el cielo. -Esto quiere decir que alguien ha muerto- pensó la niña; porque su abuelita fallecida, que era la única que había sido buena para ella, le había dicho muchas veces: "Cuando cae una estrella, es que un alma sube hasta el trono de Dios". Frotó la niña otro fósforo en la pared, y creyó ver una gran luz, en medio de la cual estaba su abuela en pie y con un aspecto sublime y radiante. -¡Abuelita!- gritó la niña-. ¡Llévame contigo cuando se apague el fósforo, sé muy bien que ya no te veré más! ¡Desaparecerás como la chimenea de hierro, como el ave asada y como el hermoso nacimiento! Después se atrevió a frotar el resto de la caja, nunca la abuela le había parecido tan grande y tan hermosa, Cogió a la niña bajo el brazo y las dos se elevaron en medio de la luz hasta un sitio tan elevado, allí no hacía frío, ni se sentía hambre, ni tristeza, se elevaron hasta el trono de Dios. Cuando llegó el nuevo día seguía sentada la niña entre las dos casas, con las mejillas rojas y la sonrisa en los labios. ¡Estaba muerta, muerta de frío en la nochebuena! Pero

nadie pudo saber las hermosas cosas que había visto, ni en medio de qué resplandor había entrado con su anciana abuela en el reino de los cielos.

Cuestionario de comprensión

Nivel literal

1. ¿En qué época del año se encontraba el pueblo donde vivía la niña?
 - a. En primavera
 - b. En verano.
 - c. En otoño.
 - d. En invierno.

2. ¿En la narración, qué festividad se celebraba?
 - a. Año nuevo
 - b. Semana Santa
 - c. Aniversario del pueblo
 - d. Nochebuena

3. ¿Qué pensó la niña al ver una estrella fugaz?

.....
.....
.....
.....

Nivel inferencial

4. ¿Por qué la niña salió en tanto frío a vender fósforos?
 - a. Porque siempre lo hacía.
 - b. Porque era un buen negocio.
 - c. Porque era muy pobre.
 - d. Porque quería calentarse con los fósforos.

5. ¿Por qué caminaba descalza con tanta nieve y frío?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo se sentiría la niña, al ver que toda la gente era indiferente con ella?

.....

.....
.....
7. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- e. De la forma cómo la niña celebró la nochebuena.
- f. De lo que le pasó a una niña muy pobre en el verano.
- g. De una niña pobre que imaginaba cómo le gustaría pasar nochebuena.
- h. De la indiferencia de las personas frente a los niños.

8. ¿Por qué motivo las personas fueron indiferentes frente a la niña?

.....
.....
.....

9. ¿Qué aprendiste con este cuento?

.....
.....
.....

10. Explica con tus propias palabras qué quiere decir en el texto: ¡Cuánto placer le causaría calentarse con una cerillita!

.....
.....

Nivel crítico

11. ¿Qué harías si en el lugar donde vives, vieras a una niña como la niña de este cuento?

¿Por qué?

.....
.....

12. ¿Qué opinas acerca de este cuento? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....



(Anexo 08) Lectura de texto descriptivo e instrumento aplicado en el pos test

Programa LEA

Estimados estudiantes:

Leemos el siguiente texto y luego respondemos el cuestionario de comprensión. Gracias.

El zorro andino

Los zorros son muy distintos de los perros, lobos y otros miembros de la familia de los cánidos: sus hábitos son por lo general nocturnos y solitarios (a diferencia de los perros que tienden a formar jaurías), así mismo, no se comunican mediante ladridos, sino a través de posturas del cuerpo y movimientos de la cola, o mediante aullidos y chillidos sumamente característicos.



Una de estas especies es el zorro andino (*Lycalopex culpaeus*), que habita en la región altoandina del Perú, Ecuador, Colombia, Argentina y Chile. El zorro andino es el más grande de las tres especies de zorro que existen en el Perú. Puede adaptarse a muchos tipos de hábitat: desde la puna húmeda hasta los bosques montanos, principalmente en la zona oriental de los Andes; se le ha visto desde el litoral hasta cerca de 4,000 metros sobre el nivel del mar.

El zorro andino es un astuto cánido que tiene cola larga y coposa, orejas puntiagudas y



color rojizo o pardo grisáceo que le permite mimetizarse con su entorno. Tiene la cola larga y coposa. El zorro es un animal adaptado para ver en la oscuridad.

El zorro andino es omnívoro, sin embargo, sus hábitos son los de un cazador o

depredador. Los zorros emplean su fino olfato y oído para detectar a sus presas, luego, agitan su cola a manera de saludo para engañarlas, aproximarse con gran cautela y abalanzarse de un veloz y certero salto, atrapándolas; sus presas suelen ser roedores, lagomorfos (conejos, liebres, vizcachas), ovinos y aves; pero también consume invertebrados, frutos y algunos restos vegetales.

Es activo en el día, en ambientes no intervenidos; donde hay presencia humana, su actividad es nocturna y al amanecer. Se les ha avistado en hábitats abiertos de la cordillera de los Andes, en bosques y cerca de áreas periurbanas.

En libertad, pueden vivir entre 5 y 7 años, teniendo que sobrevivir de sus depredadores naturales como los pumas. En cautiverio, los zorros pueden llegar a superar los 12 años de vida, pero su domesticación es siempre difícil y riesgosa. El zorro andino tiene un período de gestación de 55 a 60 días, las camadas son de 3 a 5 crías, los recién nacidos pesan 170



g en promedio y nacen con los ojos cerrados. Cuando llega a adulto, puede pesar hasta 14 kg y medir entre 60 a 115 cm de longitud. Al no vivir en manadas, por lo general los zorros andinos andan en solitario o en pareja, ya que son monógamos.

Un ejemplo de zorro andino es Run Run que fue capturado cuando deambulaba en las inmediaciones del asentamiento humano Sol Naciente del distrito de Comas. El Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (Serfor), aseguró que el ejemplar fue rescatado según los protocolos de intervención en medios naturales aplicados en esta ocasión para la zona urbana, mediante un dardo con tranquilizante. Este ejemplar fue extraído de su hábitat natural producto de la comercialización ilegal para vivir con si fuera un animal doméstico en la capital.

El Serfor indica que el zorro andino está entre las especies halladas con mayor frecuencia en los operativos policiales, se confiscan con frecuencia partes de este animal, las patas, la cola, la cabeza, piel, así como también a sus crías. Al respecto, Serfor afirma que el tráfico de fauna silvestre afecta a nuestra biodiversidad y es penada por la legislación peruana con 3 a 5 años de cárcel.

Las culturas prehispánicas como Paracas, Nazca, Tiahuanaco, Chancay, Wari e Inca, representaban la imagen del zorro asociada a la agricultura, ya que este animal ahuyentaba a roedores y aves de los campos de cultivo impidiendo la depredación de las cosechas. La literatura popular celebra la gracia, mala intención y astucia del zorro, lo que ha permitido la creación de innumerables mitos, leyendas y cuentos.

El zorro andino es una especie protegida en los Parques Nacionales Bahuaja-Sonene en Puno y Madre de Dios, Cutervo en Cajamarca, Huascarán en Ancash, Manu en Madre de Dios, Río Abiseo en San Martín; en las Reservas Nacionales Calipuy en La Libertad, Junín, Lachay en Lima; Salinas y Aguada Blanca en Arequipa.

Adaptación

Cuestionario de Comprensión

Marca con X, la opción que consideres correcta:

Nivel literal

1. De acuerdo al texto, ¿En qué espacios geográficos se ha visto al zorro andino?
 - a) Desde 500 hasta 1000 msnm.
 - b) Desde 1000 hasta 2000 msnm.
 - c) Entre 1000 y 5000 msnm.
 - d) Desde el litoral hasta los 4000 msnm.
2. De acuerdo al texto, ¿En qué se diferencian los zorros de los perros?
 - a) Los perros son animales solitarios y ladran; y los zorros andan en manadas.

- b) Los perros andan en jaurías y ladran y los zorros son solitarios y lanzan chillidos.
- c) Los perros son animales solitarios y los zorros lanzan aullidos.
- d) Los perros son mamíferos y andan en jaurías y los zorros no lo son.

3. Uno de los rasgos del zorro andino es:

- a) Su tamaño es pequeño como los demás zorros.
- b) Su tamaño es pequeño como el zorro costeño.
- c) Es el zorro más grande de las tres especies de zorro del Perú.
- d) Es el zorro más grande del mundo.

Nivel inferencial

4. El texto señala que el zorro andino es omnívoro porque:

- a) Se alimenta de animales pequeños y grandes.
- b) Se alimenta de animales y vegetales.
- c) Se alimenta de vegetales y de cereales.
- d) Se alimenta de animales y de pequeños insectos.

5. De qué trata principalmente este texto

- a) De cómo el zorro se alimenta y cómo es su cuerpo.
 - b) De cómo se reproduce el zorro y dónde vive.
 - c) Del color de pelaje del zorro andino.
 - d) De los rasgos característicos del zorro andino.
6. El texto señala que el zorro tiene hábitos de depredador porque:

- a) Se alimenta de especies vegetales que encuentra.
- b) Caza otras especies de animales para alimentarse.
- c) Caza animales de su misma especie y se alimenta de ellos.
- d) Caza animales y no se alimenta de ellos.

7. ¿Cómo atenta el hombre a la vida del zorro andino?

- a) Caza y venta ilegal de este animal.
- b) Pérdida de su hábitat y envenenamiento.
- c) Disminución de su alimento, la caza legal y domesticación.
- d) Pérdida de su hábitat, caza legal.

8. ¿Por qué el zorro andino en zonas intervenidas por el hombre tiene hábitos nocturnos o de madrugada?

- a) Porque a esa hora le gusta cazar.
- b) Porque es un animal nocturno.

- c) Porque vive en las zonas montañosas
 - d) Porque tiene miedo al ser humano.
9. ¿Por qué Serfor señala que Run Run fue rescatado según los protocolos de intervención que tienen para la fauna silvestre?
- a) Porque lo atraparon con una malla y lo ataron, aunque opuso resistencia.
 - b) Porque le dispararon un dardo tranquilizante y lo atraparon sin hacerle daño.
 - c) Porque lo persiguieron para atraparlo y huyó por las chacras.
 - d) Porque lo atraparon con cuerdas y el animal no pudo hacer nada.
10. ¿De qué manera el zorro andino forma parte de la riqueza cultural del Perú?
- a) Es un animal muy conocido en el Perú.
 - b) El zorro andino habita en la costa y la zona andina del Perú.
 - c) Forma parte de la literatura popular en mitos, leyendas y cuentos.
 - d) Es considerado como un animal curioso y hermoso.

Nivel crítico

11. ¿Cuál es tu opinión al considerar en nuestro país al zorro andino como una especie protegida?
- a) Considero que está bien pero no es muy importante.
 - b) Considero que está bien porque así no se extinguirán en el Perú.
 - c) Considero que está mal porque no soluciona el problema.
 - d) Considero que está mal porque así no se protege al zorro andino.
12. ¿Qué te pareció el texto leído? ¿Por qué?
- a) Poco interesante porque es como un cuento.
 - b) Interesante porque me informó sobre un animal del Perú.
 - c) Interesante porque no me gustó el animal del Perú.
 - d) Poco interesante porque me gustó.

Anexo 09

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		PRE Control	POS Control	PRE Exp.	POS Exp.
N		33	33	33	33
Parámetros normales(a,b)	Media	11.88	12.09	16.45	16.45
	Desviación típica	2.462	3.395	2.310	2.310
Diferencias más extremas	Absoluta	.124	.132	.144	.144
	Positiva	.124	.081	.129	.129
	Negativa	-.100	-.132	-.144	-.144
Z de Kolmogorov-Smirnov		.714	1.023	.756	.828
Sig. asintót. (bilateral)		.688	.246	.618	.499

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

Lo que demuestra que los datos provienen de una distribución normal o que los datos se distribuyen normalmente.

(Anexo 10) Fotografías



Los investigadores en la Institución Educativa Emblemática
“Colegio de La Libertad” de Huaraz.

Los investigadores en el desarrollo del Programa “Leemos para Aprender” LEA



Los educandos participando en el desarrollo del Programa
“Leemos para Aprender” LEA



Estudiantes del grupo de muestra con la docente de aula e investigadora.

