



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

ESCUELA DE POSTGRADO

LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2022

Tesis para optar el grado de Maestro

en Educación

Mención: Docencia en Educación Superior

ELI JEFERSON BAÑEZ GAMARRA

Asesor: **Dr. VIDAL GUERRERO TAMARA**

Huaraz – Ancash – Perú

2024

Nº. Registro: **T0986**





UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” para calificar la Tesis presentada por el:

Bachiller : **BAÑEZ GAMARRA ELI JEFERSON**

Título : **LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2022**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

Aprobado, con el calificativo de catorce (14)

De conformidad con el Reglamento General de la Escuela de Postgrado y el Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **EDUCACION** con Mención en **DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 06 de febrero del 2024


Mag. Óscar Esteban Roldán Rosales
PRESIDENTE


Mag. Yvett Nathaly Gonzales Ortiz
SECRETARIO


Mag. Eling Levingstone Camones Bazan
VOCAL


Dr. Vidal Nolbert Guerrero Támara
Asesor

ANEXO 1

INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Los recursos educativos abiertos y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

Presentado por:

Bañez Gamarra Eli Jeferson

con DNI N°: 71397558

para optar el Grado de Maestro en:

Educación Superior con Mención: Maestría en Educación Superior

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11 ° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 17 %.. de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)

| Porcentaje | Evaluación y acciones | Marque Con una X |
|----------------|---|------------------|
| Del 1 al 20% | Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso. | X |
| Del 21 al 30% | Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación. | |
| Mayores al 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 26/04/2024

FIRMA

Apellidos y Nombres: Guerrero Tamara Vidal

DNI N°: 31657994

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

T033_71397558_M (1).docx

RECUENTO DE PALABRAS

27169 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

133 Pages

FECHA DE ENTREGA

Apr 25, 2024 5:02 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

151660 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DEL INFORME

Apr 25, 2024 5:04 PM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 12% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

MIEBROS DE JURADO

Magister Óscar Esteban Roldán Rosales

Presidente



Magister Ivett Nathaly Gonzales Ortiz

Secretario



Magister Eling Levingstone Camones Bazan

Vocal



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, mi alma máter, por educarme durante el pre y post grado.

A mi familia, por apoyarme en mi vocación académica.

A mi asesor, Vidal Guerrero Támara, por su paciencia y orientación.

A mi madre
que, siempre serena, tolera mis ausencias.



ÍNDICE

| | Página |
|---|---------------|
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| INTRODUCCIÓN | 1-2 |
| Capítulo I | |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3-11 |
| 1.1. Planteamiento y formulación del problema | 3 |
| 1.2. Objetivos | 9 |
| 1.3. Justificación | 10 |
| 1.4. Delimitación | 11 |
| 1.5. Ética de la investigación | 11 |
| Capítulo II | |
| MARCO TEÓRICO | 12-43 |
| 2.1. Antecedentes de Investigación | 122 |
| 2.2. Bases teóricas | 222 |
| 2.2.1. Recursos educativos abiertos | 222 |
| 2.2.2. Comprensión de textos expositivos | 29 |
| 2.3. Definición de términos | 377 |
| 2.4. Hipótesis | 411 |
| 2.5. Variables | 422 |
| Capítulo III | |

| | |
|--|--------|
| METODOLOGÍA | 444- |
| 52 | |
| 3.1. Tipo de investigación | 444 |
| 3.2. Diseño de investigación | 455 |
| 3.3. Población y muestra | 466 |
| 3.4. Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos | 48 |
| 3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos | 51 |
| Capítulo IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 533-77 |
| 4.1. Presentación de los resultados | 533 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 62 |
| 4.3. Discusión | 70 |
| Conclusiones | 78 |
| Recomendaciones | 81 |
| Referencias bibliográficas | 83-93 |
| Anexos | 94 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. El estudio corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo y aplicativo, de tipo explicativo con diseño cuasiexperimental-longitudinal, con pre y post test y dos grupos, uno de control y un experimental. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación y el instrumento usado fue el test de lectura, con validez y confiabilidad. La hipótesis pasó por la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Los resultados evidencian que la probabilidad asociada al estadístico de prueba es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, los recursos educativos abiertos mejoran significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Palabras clave: Recursos educativos abiertos, comprensión lectora, textos expositivos, tecnología de información y comunicación.

ABSTRACT

The present research work aims to explain the influence of open educational resources on the comprehension of expository texts in students of the IX cycle of the professional career of Communication, Linguistics and Literature of the Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. The study corresponds to a quantitative and applicative research approach, of explanatory type with quasi-experimental-longitudinal design, with pre- and post-test and two groups, one control and one experimental. The technique used for data collection was observation and the instrument used was the reading test, with validity and reliability. The hypothesis underwent the Shapiro Wilk normality test. The results show that the probability associated with the test statistic is much lower than the significance level ($0.000 < 0.05$), which is why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In conclusion, open educational resources significantly improve comprehension of expository texts.

Key words: Open educational resources, reading comprehension, expository texts, information and communication technology.

INTRODUCCIÓN

Si bien durante los últimos años la educación pervivió a pesar de las nuevas metodologías y estrategias pedagógicas que se sustentan en las corrientes pedagógicas más funcionales que han surgido para mejorar la educación, a inicios de la nueva década del siglo XXI, esta se ha visto menguada aún más por la crisis sanitaria que afectó a todos los niveles social, cultural y económico. Hecho que suscitó que toda modalidad de comercio, socialización y educación sean reestructuradas a nivel general, ya que cualquier actividad se desarrollaba por medio de la virtualidad.

Así pues, el ámbito educativo adoptó las nuevas modalidades virtuales aplicando competencias que servirían para la ejecución de herramientas digitales, orientadas al conectivismo, corriente pedagógica que se complementa al conductismo, cognitivismo y constructivismo. De modo que, el uso de las tecnologías de información y comunicación fueron nuevamente ojeadas con mayor detenimiento y rigurosidad. Y aunque las TIC ya eran vistas como nuevas tendencias para mejorar el sistema educativo, su aplicación no había sido generalizada ni consensuada a nivel global. En el Perú, por ejemplo, solo algunas universidades hacían uso de ellas, por diferentes factores que imposibilitaban su ejecución; ya sean la falta de internet o de aparatos tecnológicos o la falta de capacitación a los docentes.

Si embargo, la crisis sanitaria forzó al sistema educativo a implementar las herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial, la gamificación, la realidad aumentada y realidad virtual, los Big Data, el flipped classroom, que se volvió en un modelo pedagógico recurrente para el dictado de clases, y los recursos

educativos abiertos. Este último se caracteriza por contener materiales didácticos de aprendizaje o investigación y que son factibles a todo público de forma gratuita, aun conservando sus licencias que preservan la propiedad intelectual. Asimismo, posee principios básicos como la reutilización, redistribución y revisabilidad.

Es así que el uso de los recursos educativos abiertos posibilita el acceso a materiales digitales, ya sean videos, organizadores gráficos, audios, conferencias, resúmenes, papers, etc., que ayudan y facilitan, tanto a estudiantes como docentes, a enriquecer su conocimiento y comprensión en los diversos temas que vayan a desarrollar en los centros educativos. De modo que la presente investigación se ha realizado con el fin de explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Para ello, el trabajo se ha dividido en cuatro capítulos. 1) El problema de investigación, donde se plantea y formula el problema; se determinan los objetivos y se justifica la investigación desde plano teórico, metodológico y práctico. 2) El marco teórico, donde se consignan los antecedentes a nivel internacional y nacional y las bases teóricas que se centran en las variables: recursos educativos abiertos y comprensión de textos expositivos, junto a la definición de términos. 3) La metodología, que explica el proceso metodológico realizado. Y 4) resultados y discusión, en el cual se presentan los resultados obtenidos, su análisis y discusión.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), ubicada en la ciudad de Huaraz de la región Áncash, cuenta con 24 carreras profesionales; entre ellas la de Comunicación, Lingüística y Literatura, cuyo fin es formar educadores en dichas áreas para la Educación Básica Regular (EBR). Esta carrera se encuentra dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación. La infraestructura de la Facultad cuenta con dos pabellones, donde se encuentran un auditorio, una biblioteca personalizada y un laboratorio de computación. Los estudiantes provienen mayoritariamente de la ciudad de Huaraz y de los pueblos del Callejón de Huaylas y la zona de Conchucos o de otros sectores: de zonas rurales y de otras pequeñas ciudades de la región e incluso de otras regiones aledañas. Esto pone en evidencia una heterogeneidad en la formación educativa de los estudiantes que vienen de la EBR; y, en consecuencia, constituyen un problema en la enseñanza y aprendizaje, sobre todo en la comprensión de textos más especializados para su formación profesional. Esto permite inferir que carecen de capacidades de comprensión de los diferentes tipos de textos, en especial en los de tipo expositivo, donde los temas giran en torno al análisis o síntesis de ideas o conceptos, ya que la comprensión lectora, al ser una actividad constructiva y compleja, requiere de procesos cognitivos que a muchos discentes se les dificulta desarrollar.

A nivel internacional, esto se puede observar, según los resultados del meta-análisis, desarrollado por Aguado y Ripoll (2014), que en los países hispanohablantes los estudios internacionales con propósitos para la mejora de la comprensión lectora, no han satisfecho los objetivos, ya que hasta la fecha no existe método que posea eficacia, a diferencia de los países anglosajones, que son respaldados por diferentes estrategias rigurosas pero eficientes. De acuerdo a Roldán et al. (2021), en un estudio realizado en Argentina, indica que para revitalizar y mejorar la comprensión de textos es necesario la aplicación de estrategias de lectura, ya que las falencias en esta área se encuentran arraigadas desde la educación secundaria.

Por su parte, Guerra-García et al (2021), identificaron una paupérrima comprensión lectora asociado con las estrategias de lectura en los estudiantes del nivel superior de la Universidad Autónoma de México. Y Mantilla-Falcón y Barrera-Erreyes (2021), aseguran que la lectura, al ser un acto complejo que involucra habilidades metacognitivas y metalingüísticas para la aprehensión de lo escrito, muchos estudiantes de una universidad de Ecuador, muestran bajos niveles en la comprensión lectora; lo que implica un rendimiento académico en descenso.

Al nivel nacional, esta problemática se evidencia en los estudiantes de Educación Superior, etapa del proceso académico donde se enfrentan a actividades de mayor complejidad en las que deben desarrollar y ejercer sus habilidades de comprensión lectora, puesto que las lecturas que se demandan en ese nivel son textos académicos, como libros teóricos, artículos científicos, ensayos, etc. Así lo demuestra Andrade y Utria (2021),

quienes indican que los ingresantes a las universidades carecen de ciertas habilidades lectoras lo que limita su formación profesional. Abanto (2019), de forma similar, afirma que los rezagos en la comprensión lectora son evidentes en los estudiantes del nivel superior, ya que estos deben convertirse en lectores y escritores competentes. Sin embargo, los estudiantes universitarios han arrastrado las guías y orientaciones deficientes de la etapa escolar, además de su desinterés por el tema, lo que ha acarreado una carente comprensión de lectura.

Por su parte, Yalerqué et al. (2020) han detectado a través de su estudio realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú que muchos de los estudiantes universitarios, tanto de primeros y últimos ciclos, tienen serias dificultades al leer y comprender los textos. Esto se debe, según los autores, a que los discentes universitarios ingresantes no han desarrollado su pensamiento crítico, de modo que, a excepción de algunas exigencias, la mayoría se mantendrá así a lo largo de toda su vida universitaria. Del mismo modo, Duche et al. (2022), a través de sus resultados, mostraron que los estudiantes universitarios, provenientes de escuelas privadas, aunque logran comprender los textos de manera más precisa, aún mantienen dificultades para comprender textos científicos, literarios y humanísticos, lo que determina el bajo rendimiento en el inicio de su periodo académico.

Otro caso similar es el de la Universidad Nacional Federico Villareal, pues según Campos-Pérez et al. (2021) los universitarios no han desarrollado al 100 % su comprensión lectora, a causa de no haber formado

su competencia lectora de forma idónea, y eso se evidencia cuando los estudiantes de primeros ciclos no comprenden los textos de las asignaturas generales lo cual repercute en los ciclos posteriores. Semejantes hallazgos son los de Huanca-Arohuanca et al. (2021), quienes afirman, sustentados en cifras estadísticas, que la realidad de la comprensión lectora se encuentra en situación precaria en todas las esferas de la educación peruana.

De manera que, si las deficiencias en la comprensión lectora continúan, como hasta la fecha se ha observado, la productividad académica y científica serán deficientes. Esto debido a que la Universidad es un centro académico, cuya función no es solo procurar profesionales, sino también garantizar investigadores que contribuyan en mejorar la sociedad. Sin embargo, el estudiante se conforma con egresar con un grado o título académico de poco valor, cuyo aporte es casi nulo. Esto debido a que su interés y comprensión por la lectura es escasa, y por tanto su avidez por la investigación será igual, así como por la producción de paper académicos.

Si bien, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han desarrollado de manera vertiginosa en países desarrollados; ello no garantiza que en países como el Perú se haya masificado su uso (Tixtha, 2020). Pese a la pandemia de la covid -19, las TIC aún no se han constituido en la pieza fundamental del sistema educativo peruano por diversas razones como la falta de una banda ancha de internet, equipos de celulares y laptops, etc. Además de la falta de conexión permanente a Internet y de las capacitaciones que necesita el docente para la enseñanza y motivación a través de estas nuevas tecnologías, también para un adecuado uso de

técnicas de lectura y de estrategias de aprendizaje (Baños, 2020). Todo ello dificulta el acceso a la información que puede servir de ayuda para comprender textos abstrusos o dilucidar las explicaciones ininteligibles del docente.

De modo que, el meollo del problema para la comprensión lectora, según Barzola et al. (2020), reside en el desconocimiento del manejo de las TIC y, dentro de ellas de los Recursos Educativos Abiertos (REA), por parte de los docentes, cuya utilidad consiste en recoger y gestionar información y convertirlos en conocimiento. Los materiales que se pueden extraer de los REA, no solo pueden servir a los docentes, sino que pueden facilitar a la comprensión de temas un tanto ininteligibles para el estudiante universitario, ya que este se enfrenta con textos expositivos, especializados a su carrera, que se caracterizan por la nueva información que adquiere a lo largo de nuevos estudios, centradas en la precisión y la objetividad con la cual deben comprenderse e interpretarse, así lo demuestran estudios recientes al afirmar que el estudiante nativo digital se adecúa a una lectura de distintos soportes, ya sea ordenador, papel o teléfono móvil (Fuentes et al., 2020).

Frente a este panorama, las TIC permiten el acceso a diferentes repositorios que ofrecen datos y materiales en cantidades inimaginables, los cuales se deberán recoger para luego discriminar lo relevante de lo irrelevante. Coringrato et al. (2014), mencionan que los repositorios aportan un clima pedagógico vasto de información, con lo que se evidencia un cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje. Así, los materiales

obtenidos de los REA, a través de medios o procedimiento con un fin educativo, proporcionarán materiales digitalizados de libre acceso, como artículos, tesis, libros, ponencias, videos, diapositivas, etc., que facilitarán al estudiante en la comprensión de textos expositivos (Huancachoque et al., 2019).

En consecuencia, el presente trabajo de investigación busca mejorar las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje con ayuda de lo que las nuevas tecnologías nos ofrecen, como los REA, pues esto permitirá una mejor comprensión de textos expositivos en los estudiantes universitarios.

Problema general

¿De qué manera influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

Problemas específicos

1. ¿Cómo influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?
2. ¿De qué forma influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

3. ¿Cómo influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

1.2. Objetivos

Objetivo general

Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

Problemas específicos

1. Determinar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022
2. Analizar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022
3. Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

1.3. Justificación

Teórica: La investigación tomó como base los enfoques del constructivismo que considera al estudiante como el protagonista del aprendizaje, valiéndose de un aprendizaje significativo. Asimismo, se tomó en cuenta el conectivismo que se sirve de las TIC para el proceso pedagógico. Respecto a los textos expositivos se recogió información de sus tipologías, sus diferencias y sus características, así como los niveles de comprensión lectora, que permiten el entendimiento de dichos textos.

Práctica: Con este trabajo se contribuirá en mejorar y promover el empleo de las TIC, específicamente los recursos educativos abiertos, para la enseñanza de la comprensión de textos expositivos; pues su propósito es identificar la influencia que tienen los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos. En tal sentido, este estudio ayudará a futuras investigaciones experimentales que tengan como base los recursos educativos abiertos y sirvan de herramienta para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las áreas pedagógicas.

Metodológica: En el valor metodológico, la investigación desarrolló un test de lectura, cuya función fue recoger el nivel de comprensión de textos expositivos que tienen los estudiantes universitarios de la UNASAM. Además, la metodología usada puede ser replicable en otros trabajos de similares propósitos.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

1.5. Ética de la investigación

Para respetar íntegramente la propiedad intelectual, la presente investigación empleó las citas y referencias del estilo APA, séptima edición; además, se cumplieron con las normas vigentes de la Escuela de Postgrado de la UNASAM. En el caso del recojo de información y para su respectiva aplicación se respetó el consentimiento informado de los sujetos de muestra, que fueron los estudiantes del IX ciclo. Finalmente, los datos consignados poseen un grado de confiabilidad de manera que los resultados son fehacientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

En la revisión de los antecedentes se ha podido detectar la existencia de pocos trabajos de investigación a nivel nacional, dentro del marco del último lustro; a diferencia de las investigaciones a nivel internacional que son mayores. Los que se detallan a continuación:

Antecedentes internacionales:

- ✓ Narváez (2018) se propuso como objetivo principal fortalecer la lectura comprensiva mediante la recreación de fábulas y aplicación de los recursos educativos abiertos. La metodología fue desde el paradigma cualitativo, con el enfoque crítico social, que busca la unificación entre la práctica y la teoría como sistema dinámico y complejo. Para lograr los objetivos, la estructura metodológica fue dividida en 3 fases y 5 momentos. Los instrumentos que se tomaron en cuenta fueron: un cuestionario aplicado a los padres de familia, donde se les preguntó por el tiempo que sus hijos destinan a la lectura; la evaluación de la trayectoria escolar, que permitió identificar el logro de comprensión lectora en los estudiantes; después se estructuró una estrategia de intervención pedagógica para el aprendizaje de la lectura comprensiva a través del uso de las TIC. La población y muestra estuvo comprendida por los estudiantes del 4° grado de primaria de la I. E. Francisco Antonio de Ulloa de la Sede los Sauces, del Municipio de Popayán-Cauca Colombia. Las conclusiones a las que llegaron fue que existe

desmotivación y apatía por las lecturas continuas y extensas; asimismo los padres corroboraron la falta de acompañamiento y dedicación para realizar lectura con sus hijos. De manera que la estrategia implementada por medio de las TIC fortaleció el aprendizaje de la lectura comprensiva; además de que motivó a los estudiantes y permitió expresar su creatividad con mucha libertad haciendo uso de los REA.

- ✓ Páez y Mercado (2021) tuvieron como objetivo fortalecer la lectura comprensiva utilizando el recurso educativo digital Educaplay. La metodología se fundamentó en el modelo cualitativo bajo la modalidad descriptiva con diseño de campo, con el uso de la Investigación Acción Pedagógica (IAP), que tiene la finalidad de generar acciones que den solución a un problema. En el caso de los instrumentos se realizó una prueba diagnóstica a través de un test y una encuesta que permitieron diagnosticar las acciones a seguir para solucionar el problema. La población estuvo conformada por los estudiantes, 14 niños y 12 niñas entre 7 y 9 años, del segundo grado de la I. E. D. Camilo Torres. Se llegó a la conclusión que la plataforma educativa Educaplay es un REA que facilita la elaboración de actividades multimedia, es de fácil uso para los discentes, los motiva y logra avances en su aprendizaje.
- ✓ Rodríguez et al. (2021) se plantearon como objetivo desarrollar la competencia lectora mediante el uso de secuencias didácticas elaboradas desde el enfoque comunicativo mediadas por Recursos Educativos Digitales diseñadas en las aplicaciones wix, ardora mobbyt y kahoot. La investigación usó el método cualitativo y fue de diseño

Investigación Acción Participativa (IAP). Los instrumentos que se aplicaron fueron test, guía de análisis, guía estructural y de contenido, Guía estructural RED, diario de trabajo, etc.; según los objetivos específicos planteados. La población la conformaron los estudiantes de la Institución Educativa Gustavo Rioja Pinilla que tiene un total de 1154 alumnos. La muestra, por su parte, se conformó con los discentes del grado 3-3 jornada única, con un total de 29 estudiantes, de los cuales 15 fueron hombres y 24, mujeres. Las conclusiones a las que se llegó indican que este proceso al ser bien ejecutadas mejoró la comprensión tanto literal como inferencial en los estudiantes que participaron. De esta manera se generan mayores fortalezas y muestran las debilidades a corregir o mejorar.

- ✓ Rodríguez-Ramírez et al. (2023) tuvieron como objetivo desarrollar un recurso educativo abierto, el REA CLEMAC, centrado en mejorar la habilidad metacognitiva de estudiantes de posgrado. La metodología que se usó fue de corte exploratorio, ya que el tema ha sido poco examinado al nivel de posgrado. La muestra estuvo conformada por una muestra piloto de siete estudiantes, 2 de doctorado y 5 de maestría, de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la ESIME Zacatenco del Instituto Politécnico Nacional. Los resultados obtenidos demuestran que el REA CLEMAC fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, sobre todo en la comprensión de textos de investigación, la búsqueda de información, la estructuración y la redacción de documentos científicos. Asimismo, las competencias

desarrolladas impulsan la elaboración de trabajos de grado y, por ende, contribuyen al avance en el ámbito del conocimiento.

- ✓ Contreras y Gómez (2017) se plantearon como objetivos específicos identificar criterios docentes para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos de un REA, reconocer aciertos y desaciertos de los docentes al integrar REA en sus prácticas educativas, y generar un referente que permita al profesorado optimizar el uso de REA en el quehacer docente y propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. La metodología de la investigación fue cualitativa, con orientación hacia el estudio de caso. Consistió en el análisis de los recursos digitales empleados por cinco docentes destacados. El tipo de investigación seleccionado fue de carácter ex post facto, no experimental. Para el recojo de datos se usó la técnica de la encuesta y la observación, de manera no participante y de manera indirecta. La población estudiada estuvo conformada por cuatro coordinadoras de las áreas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Diseño Gráfico y Comunicación Social, quienes, a su vez, postularon a cinco docentes. Los resultados indican que los docentes poseen conocimientos y fortalezas tecnológicas disímiles, con algunas coincidencias, para implementar REA como apoyo a procesos educativos. En conclusión, esto puede servir como referente para integrar una propuesta sobre el uso, selección y producción con efectividad de REA que contribuya a mejorar las prácticas educativas, trascender el aula de clases y favorecer el aprendizaje significativo.

- ✓ Mercado et al. (2018), en su artículo, se plantearon el objetivo de analizar la difusión y los resultados de aprendizaje obtenidos de la implementación del MOOC, para lo cual se analizaron distintas fuentes de información, tales como registros de navegación, respuestas a encuestas y evidencias de aprendizaje. La metodología con la que se llevó a cabo la investigación fue el estudio de caso; definido como el estudio de la particularidad y complejidad para comprenderlo en determinadas circunstancias. Se analizaron dos categorías del caso: 1) *Difusión* y 2) *Aprendizaje*. La actividad de los investigadores se dividió en tres etapas: 1) exploratoria, 2) trabajo de campo y 3) análisis. Se concluyó que el MOOC analizado funciona como un espacio efectivo para la enseñanza y difusión sobre los REA. Su mayor difusión se ubicó en el continente americano, sobre todo en México y Colombia. Desde este punto de vista, se considera significativa la difusión que tuvo el curso, ya que fueron 6,716 participantes los que estuvieron activos realizando actividades en relación con los REA. Por lo tanto, se advierte que la movilización de REA presentó niveles sobresalientes en todos los portafolios de aprendizaje.
- ✓ Lozano et al. (2018) tuvieron como objetivo indagar si los profesores que utilizan *Living Class* desarrollan competencias tecnológicas y de innovación educativa. El método del estudio fue mixto, es decir, de tipo cuantitativo y cualitativo imbricados. Los participantes del estudio fueron 130 profesores seleccionados de la base de datos del Tecnológico de Monterrey. Los instrumentos utilizados para el estudio

fueron: 1) un cuestionario con estala tipo Likert, 2) nueve sesiones de *Focus Group*, y 3) una entrevista focalizada. Los hallazgos refieren que tres cuartas partes de los profesores reconocen que la herramienta *Living Class* ayuda a desarrollar competencias docentes como planificación de tiempo, ajustes en las secuencias didácticas de las clases, desarrollo del modelo de aula invertida, manejo de rúbricas y de aplicaciones tecnológicas novedosas tales como *WordDrop*, *Crosswords*, *Piktochart*, *Kahoot*, entre otras.

- ✓ Rivera et al. (2017) se plantearon como objetivo en su artículo analizar la manera en que se dan las prácticas educativas de profesores virtuales del área de educación a nivel maestría cuando incorporan recursos educativos abiertos, así como la forma en que esta apropiación de REA contribuye a la transformación de la práctica pedagógica. La investigación tiene corte cualitativo, orientado mediante un estudio de caso múltiple. La población la constituye un grupo de docentes de nivel posgrado, en el área de educación, que imparten cursos en modalidad en línea dentro de una universidad del norte de México. La muestra fue no probabilística. Las técnicas utilizadas fueron la observación no participante, la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos. Los instrumentos implicados fueron la rejilla de observación, la guía de entrevista semiestructurada y la bitácora de análisis. Se llegó a la siguiente conclusión: el nivel de apropiación tecnológica que predomina en las prácticas educativas es la reorientación, pues se usan los REA como apoyo para actividades que implican la construcción

activa del conocimiento por parte del alumno, pero no se les da un nuevo uso educativo a dichos recursos; por lo tanto, no se llega al nivel de evolución. Además, se identificó que los textos más usados por los estudiantes para adquirir nuevos saberes fueron de tipo científico. Por otra parte, los docentes carecen de motivación para realizar materiales y subirlas en los REA.

- ✓ Rivas-Rebaque et al. (2019) realizaron un trabajo cuya finalidad fue conocer la percepción del docente universitario ante el uso y el valor que ofrecen los datos abiertos como recursos didácticos dentro del ámbito de las Facultades de Educación de España. La metodología empleada fue de diseño no experimental, de tipo exploratorio, lo que permite observar el fenómeno sin intervenir en ninguna variable y mucho menos compararla. El instrumento usado fue el cuestionario, ya que permitió recoger información de las variables durante el período de 2016-2017. La población estuvo representada por docentes universitarios de las Facultades de Educación españolas; por lo tanto la selección de la muestra fue no probabilística, tipo bola de nieve; siendo el tamaño de la muestra un total de 192 docentes. El instrumento que se usó fue el cuestionario, estructurado por 12 preguntas multirespuesta con preguntas cerradas y 3 preguntas no estructuradas. Los resultados finales demuestran que la falta de uso de los datos abiertos y su desconocimiento por parte de los catedráticos obligan a que estos sean capacitados e instruidos en la utilización de estos recursos; para que así

exista una mejora de las políticas educativas y se impulse la alfabetización digital.

- ✓ Miguel-Revilla et al. (2018) realizaron un trabajo que tuvo como objetivos desarrollar e implementar un repositorio de recursos didácticos para la enseñanza de diferentes procesos propios de la Historia reciente, seleccionados en el marco del Proyecto HISREDUC; y analizar la eficacia de estos recursos para facilitar el aprendizaje de la Historia, implicar y atraer el interés del alumnado de cuarto curso de la ESO, donde se produjo una integración del repositorio en un entorno digital de aprendizaje basado en Moodle. La metodología fue de diseño cualitativo, el instrumento fue un cuestionario de respuestas abiertas. La población de estudio estuvo integrada por 86 estudiantes, pertenecientes a dos Institutos de Educación Secundaria, durante los meses de mayo y junio de 2016. Tras la intervención, los resultados indicaron que el trabajo directo del alumnado con estas fuentes históricas provenientes de los repositorios abiertos facilita la comprensión de la materia, resultando especialmente motivadores los recursos audiovisuales.
- ✓ López et al. (2019) se plantearon como objetivo desarrollar recursos educativos abiertos de Matemática Superior para las carreras de Tecnología de la Salud como instrumentos de aprendizaje, para favorecer el proceso de enseñanza–aprendizaje de dicha asignatura. Se realizó una investigación-desarrollo e innovación tecnológica en las carreras de Tecnología de la Salud de la Facultad de Enfermería-

Tecnología de la Salud, de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Los métodos teóricos que se usaron fueron: análisis y síntesis, histórico-lógico, sistémico-estructural y modelación. Los métodos empíricos empleados fueron la observación científica y la revisión de documentos. Las conclusiones a las que se llegó manifestaron que la elaboración de los REA tiene intenciones educativas; es decir, poseen un objetivo pedagógico. Asimismo, muestran independencia, pues se pueden ensamblar con otros materiales para crear nuevos recursos, y adecuarse en algún contexto en particular.

- ✓ Piovano et al. (2018) tuvieron como objetivo general comparar la comprensión en la lectura de textos expositivos académicos impresos, con las realizadas en Reader. La metodología con la que se llevó a cabo el estudio es de diseño cuasi-experimental. Para el procedimiento se tomó en cuenta los siguientes instrumentos: cuestionario sobre datos demográficos y experiencia de lectura en textos impresos y digital, Baires-A. Test de Aptitud Verbal, textos expositivos, cuestionario de comprensión de textos expositivos y cuestionario de autoevaluación. La muestra se constituyó por 134 estudiantes de las licenciaturas de Psicología, de Psicopedagogía de Psicomotricidad, de Gestión Educativa y de Educación de una universidad privada en la ciudad de Buenos Aires. La conclusión del trabajo afirma que existen diferencias en la comprensión lectora de textos expositivos entre el soporte impreso y el Reader. Es decir, con el Reader, las personas con alta aptitud verbal

construyen mejor Base de Texto; además, el Reader colabora en la comprensión profunda de textos difíciles.

Antecedentes nacionales:

- ✓ Huancachoque et al. (2019) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de los recursos educativos abiertos para el aprendizaje de los sistemas del cuerpo humano en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, Arequipa-2018. La metodología del estudio se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 52 estudiantes, con un grupo de control y otro experimental. Las técnicas usadas, tanto para la variable independiente como para la variable dependiente, fue la observación experimental; y para el instrumento se aplicó la escala de valoración. Los resultados obtenidos demuestran que el grupo experimental, que trabajó con REA, tuvo un mayor rendimiento que el grupo que trabajó con la clase tradicional. En conclusión, la aplicación de REA ha mejorado de forma positiva y significativa los aprendizajes de los estudiantes que fueron el grupo de control.
- ✓ Munayco (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. El diseño metodológico fue de tipo experimental y de diseño cuasiexperimental. Se tomaron dos pruebas: el pretest, sin considerar organizadores gráficos, que sirvió para identificar las condiciones de los estudiantes en los niveles de lectura;

y el posttest, similar al pretest pero con 3 lecturas complejas, además de organizadores gráficos. Para el estudio participaron 36 estudiantes del I ciclo de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de la Ciudad de Lima, de quienes se formaron un grupo de control y un grupo experimental. Se concluyó que los organizadores gráficos contribuyen eficientemente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Recursos educativos abiertos

Producto de las tecnologías de información y comunicación (TIC) el ingreso de nuevos modelos pedagógicos, como el conectivismo, ha sido inevitable. Ello ha conllevado a que la educación incorpore los recursos digitales que Internet proporciona. Es el caso de los Recursos Educativos Abiertos (REA), definido, según Guzmán et al. (2011) como “la disposición abierta de recursos educativos, permitida por las tecnologías de información y la comunicación, para la consulta, el uso y la adaptación de una comunidad de usuarios con fines no comerciales” (p. 3). En concordancia con los autores anteriores, Salazar et al. (2012) señalan que los REA son materiales de dominio público cuya utilidad está dirigida a la investigación y a la enseñanza-aprendizaje. Los recursos pueden ser modificables, pero eso no anula la propiedad intelectual, ya que se encuentran bajo ciertas licencias. Es así que las potencialidades que se le reconoce,

en palabras de Butcher et al. (como se citó en Caucha y Gutiérrez, 2019), los REA son:

La mayor disponibilidad de materiales de aprendizaje relevantes y de alta calidad puede contribuir para preparar estudiantes y educadores más productivos (...). El principio que permite la adaptación de los materiales proporciona uno de los muchos mecanismos para la construcción del papel del alumno como participante activo en el proceso educativo, dado que éstos aprenden mejor haciendo y creando, y no leyendo y absorbiendo pasivamente (...). Los REA tienen potencial para aumentar la capacitación al permitir que instituciones y educadores accedan, a bajo costo o gratuitamente, a los medios de producción necesarios para desarrollar su competencia en la producción de materiales educativos. (p. 32)

Asimismo, la aplicación de los REA ha demostrado grandes beneficios, como optimizar los procesos educativos y permite a los estudiantes recuperar información explícita y apoya el nivel intratextual del aprendizaje de la comprensión lectora (Gonzales et al., 2016).

Características de los REA

Hernández (2016) plantea tres características fundamentales de los REA: 1) accesibilidad, que garantiza que los recursos sean consultados y utilizados por un gran número de personas; 2)

adaptabilidad, permite que los recursos sean modificados, ajustados o personalizados según el propósito o necesidades del usuario; y 3) flexibilidad, facilita la respuesta e integración del recurso a diferentes escenarios digitales para así ser modificado según sus preferencias.

Macías et al. (2012), a lo anterior, añade que proporcionan aprendizaje, tienen objetivos educativos, poseen autores reconocibles y sirven como apoyo en la educación. Estas, como es evidente, servirán para la planificación educativa, contextualizar los materiales al entorno educativo para el que está dirigido, centrar la búsqueda de los recursos y asegurar la confiabilidad de la información obtenida. Del mismo modo, Zúñiga (como se citó en Madrid y Villegas, 2015) menciona las siguientes características:

- Están a libre disposición de cualquiera que tenga acceso a la red
- Tienen un objetivo académico claramente especificado
- Son editables
- Están diseñados con herramientas que permiten un libre acceso para su modificación
- Tienen un autor individual o institucional reconocible
- Permiten intercambio de archivos de alta calidad. (p. 27)

Por su parte, Trujillo (2020) precisa tres potencialidades de los REA en la educación. En primer lugar, está la accesibilidad de los materiales sin costo alguno. Esta ofrece mayores posibilidades a

la productividad tanto a docentes como a estudiantes, ya que no tienen restricciones económicas para la adquisición de los materiales educativos. En segundo lugar, se encuentra al discente como ente activo, puesto que estos recursos tienen la propiedad de ser adaptables; de manera que están en constante participación y creación. Y, por último, el autor menciona que, por los puntos anteriormente mencionados, los REA ayudan a la mejora de las capacidades de los docentes y de las competencias de comprensión y producción de los estudiantes. Por lo tanto, como señala Glasserman y Ramírez (2014), los REA tienen gran impacto en la enseñanza, aprendizaje e investigación mediante las 4R: reusar, redistribuir, revisar y remezclar.

Subcategorías de los REA

Recursos textuales: Por medio de la escritura y el uso de la visión, los materiales textuales sirven como una fuente de información que incentiva al lector y le incita a realizar y a responderse preguntas. Alvarado (2007), señala que los recursos textuales poseen perdurabilidad, lo que le permite al lector revisar constantemente los puntos de su interés; asimismo se pueden adecuar al ritmo de lectura de cada sujeto sin la necesidad de formar grupos; propicia, además, a la toma de notas y síntesis, y a parte de enriquecerle el vocabulario al lector, le permite profundizar en los temas de estudio.

Recursos sonoros: Son los materiales que contienen información auditiva, como los sonidos musicales, voces, etc. Estos recursos pueden facilitar al alumno que tiene dificultades para comprender textos escritos, ya que puede controlar su propio ritmo de aprendizaje a través de las opciones que brinda un reproductor de sonido, como son detener, adelantar, retroceder o repetir las veces que se requiera para comprender lo emitido.

Para comprender y captar la información adecuada de estos recursos, es necesario analizar los sonidos musicales e interpretar las figuras literarias que hacen uso los intérpretes. Asimismo, para reconocer los diálogos se requiere de conocimientos básicos del arte dramático; o de la oratoria, para identificar el contenido exhoratativo, etc.

Su utilidad no depende necesariamente de un grupo, ya que también puede aplicarse de forma individual.

Recursos visuales: Es todo aquello que se pueda captar a través de la vista; como fotografías, dibujos, retratos, esquemas, organizadores, afiches, etc. Pueden consistir incluso secuencia de varias imágenes. Las ventajas que tienen los recursos visuales son que se pueden proyectar como ejemplos para la mejor comprensión del estudiante sobre algún tema en específico, ya sea en mapas conceptuales o redes semánticas. Los colores, además, facilitan la identificación de los elementos que contenga el material visual.

Recursos audiovisuales: Son recursos que transmiten información articulando lo textual, lo sonoro y lo visual. Estos tres elementos puede ser captados a través de una pantalla, en un mismo tiempo por la vista y el oído, como objetos en movimiento. Según Bravo (2005), este material permite la comprensión de cualquier mensaje, por más difícil que sea el tema tratado. Además construye un puente para adentrar al sujeto en la realidad audiovisual, a través de diversas descripciones y ejemplos específicos, de manera que la información que envía sea digerible. Posibilitan los viajes casi imposibles, como a lugares o a épocas de antaño. Ofrecen flexibilidad, ya que tienen la posibilidad de revisar el material en el momento que más les convenga y las veces que lo requiera, ofreciendo, sin lugar a dudas, una experiencia estética y satisfactoria para el aprendizaje.

Dimensiones de los REA

Herramientas tecnológicas en línea. Son los *software* para la creación, entrega y uso de los contenidos de aprendizaje. Estas herramientas están destinadas a la educación del estudiante, que le permiten un aprendizaje activo. Madrid y Villegas (2015), enumeran las siguientes herramientas:

- Herramientas para buscar información de contenidos educativos
- Software educativo offline y online
- Herramientas para registrar y organizar contenidos

- Herramientas de desarrollo de contenidos
- Sistema de gestión de contenidos
- Herramientas que permiten desarrollar comunidades educativas en línea. (p.30)

Contenidos de aprendizaje. Son los recursos que proporcionan información, ya sean de contenido textual, como cursos almacenados en alguna plataforma en línea, documentos pedagógicos, artículos de investigación, textos académicos; o de contenido visual o sonoro, como audios, grabaciones, imágenes, infografías, etc.; o de contenido audiovisual, como son videos, conferencias, entre otros. Herrera (2015), los divide en los recursos de aprendizaje, referencia y objetos de aprendizaje. Por otro lado, el grupo SOCMEDIA (como se citó en Álvarez, 2010) refiere que los contenidos de aprendizaje son un

conjunto de información multimodal, que aborda un tópico, que posee organización y sentido propio, publicado en la Web mediante una aplicación social que permite, a los usuarios, su modificación, reutilización, combinación, comentario, recomendación, selección, registro, y cualquier otra operación de re-construcción o remixación por adición, supresión, yuxtaposición, combinación... Se distribuyen a través de sistemas de licenciamiento de derechos de propiedad intelectual abiertos que permiten, facilitan, y promueven este tipo de uso (...). Su existencia y

proliferación están estrechamente relacionados con las capacidades sociotécnicas de la Web Social, y especialmente de las posibilidades crecientes del Cloud Computing. (p. 116)

Recursos de implementación. Guzmán y Vila (2011), definen a los recursos de implementación como “licencias de propiedad intelectual que promuevan la publicación abierta de materiales (...), principios de diseño y adaptación local de contenido” (p. 4). En otras palabras, el autor o creador de algún material, a menudo, requiere que su publicación sea registrada como su propiedad, y está en todo su derecho. Para ello existen licencias como el Copyright. Sin embargo, para implementar REA es necesario que sean gratuitos o en algunos casos tengan un costo reducido, de modo que sean accesibles a los estudiantes, docentes e investigadores. Por lo que se han creado licencias para facilitar la explotación y el manejo de los materiales que producen estos autores; son las denominadas licencias Copyleft (Madrid y Villegas, 2015). La más usada es la Creative Commons, que permite que los recursos sean compartidos, reutilizados y modificados sin afectar los derechos que la ley les permita.

2.2.2. Comprensión de textos expositivos

Comprensión lectora

Muchos autores coinciden en que la dificultad para comprender un texto deriva de la escuela, por falta de motivación o estrategias que

se deberían emplear para que el estudiante, al momento de leer, comprenda los textos. De manera que, para centrarnos en la definición y características de los textos expositivos, primero se debe entender lo que es la lectura y la comprensión lectora. Así pues, Solé (1998) explica que:

Leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender. Es un proceso que implica activamente al lector, en la medida en que la comprensión que realiza no es un derivado de la recitación del contenido de que se trata. Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, y para qué va hacerlo; exige además disponer de recursos (...) que permitan abordar la tarea con garantías de éxito; exige también que se sienta motivado y que su interés se mantenga a lo largo de la lectura. (p. 37)

Del mismo modo, Piovano et al. (2018), manifiestan que leer consiste en un proceso cognitivo que construye representaciones del texto leído, para ello “el lector utiliza información explícita y realiza inferencias para construir e integrar una representación semántica, cohesiva y coherente del significado local y global del texto escrito” (p. 178). Añádase además que comprender un texto es un proceso sociocultural y comunicativo que involucra cuatro elementos: el lector, el texto, el autor y el contexto que implicará la interpretación

del contenido (Hernández, 2016). Es decir, la lectura es la interacción entre el lector y el texto, que permite al lector, sea cual fuera su método o estrategia de lectura, construir un nuevo significado a partir de la decodificación de los signos que el texto posee. Además, es la relación de las experiencias y el conocimiento previo que el lector posee con la nueva información que el texto le proporciona, de manera que construya un nuevo conocimiento.

Para que esto sea posible, según Cassany et al. (2003), el lector debe dominar ciertas microhabilidades, como la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y lectura atenta, la inferencia, las ideas principales, la estructura y forma, el leer entre líneas y la autoevaluación, y hacer uso de ellas selectivamente según sus intenciones u objetivos. También depende mucho de la experiencia del lector y del dominio de dichas microhabilidades para que se efectúe una óptima comprensión lectora.

En cambio, desde el punto de vista de Peña y Domínguez (2006), las “microhabilidades” que activan a las habilidades cognoscitivas lingüísticas son el análisis, la comparación, la clasificación, la deducción, la síntesis, la aplicación y la valoración. Estos procurarán que exista un aprendizaje significativo a través de la comprensión lectora.

Los niveles de lectura

Los niveles de comprensión lectora pueden variar según el autor y el enfoque. Sánchez (como se citó en Munayco, 2018), por ejemplo, propone siete niveles de comprensión lectora: la literalidad, la retención, la organización, la inferencia, la interpretación, la valoración y la creatividad. No obstante, recurriremos a Cuñachi y Leyva (2018), quienes la jerarquizan en los tres niveles tradicionales, y en cada una de ellos los procesos cognitivos difieren, de manera que a medida que se realizan estos tipos de comprensión se van desarrollando mayores habilidades de razonamiento.

1. **Comprensión literal.** Sucede cuando la decodificación de grafías permite el reconocimiento de la información, y esta a su vez es comprendida de forma explícita, reconociendo e identificando elementos, detalles, nombres, etc. Se ordena y se vincula elementos, estableciendo relaciones y descubriendo causas y efectos. En este nivel el lector está apto para realizar resúmenes.
2. **Comprensión inferencial.** Se elaboran ideas y se construye un significado a partir de lo leído. Es un proceso de mayor complejidad, pues se analiza e indaga más allá de lo explícito. Se realizan conjeturas e hipótesis a través de la experiencia, además de deducir e inferir para luego ampliar y rescatar nuevas informaciones que a un nivel literal pasan desapercibidas.

3. **Comprensión crítica.** Se identifica la superestructura del texto y se reconocen las intenciones del autor. Se dan opiniones y se contrastan argumentos a partir de los saberes previos; se deducen conclusiones, también se predicen resultados y consecuencias; se enjuicia estéticamente el texto; se da un valor de verosimilitud y se discrimina información irrelevante.

El aprendizaje de estos niveles, desde un criterio jerárquico, es incuestionable, ya que el primer nivel implica que el estudiante active su capacidad creativa e investigadora para despejar sus dudas acerca de los contenidos que el texto posee. Por lo tanto “[l]os demás niveles de lectura comprensiva no son mayormente desarrollados al preexistir esas deficiencias en este nivel básico” (Narváez, 2018, p. 39).

Texto expositivo

Las tipologías textuales siempre han sido motivo de controversia; no obstante, la tipología de Werlich (como se citó en Cassany et al., 2003) distingue cinco tipos de textos por sus características particulares: 1) el descriptivo, que describe las características de fenómenos, objetos, personas, emociones, etc; 2) el narrativo, que narra acontecimientos protagonizados por personajes; 3) el expositivo, que informa de eventos reales que puedan ser verificables; 4) el argumentativo, que permite el planteamiento de

ideas del autor con efectos persuasivos; y 5) el instructivo, que da indicaciones e instruye al lector para el manejo o uso de algo.

A ello incluso se puede añadir la clasificación de Adam (ibíd.): la conversacional, la predictiva y la retórica. Lo que interesa a este trabajo, sin embargo, es el texto de tipo expositivo, cuya definición se ampliará a continuación.

Según Slater y Graves (como se citó en Peña y Domínguez, 2006) el texto expositivo es un

texto en prosa en el cual el autor presenta **información**.

También es **explicativo** en la medida en que el autor incluye

las explicaciones necesarias para permitir que los lectores

entiendan la información presentada. Además es **directivo**,

en tanto el autor compromete activamente a los lectores en

un diálogo esclarecedor e indica lo que es y lo que no es

importante. Por último un excelente texto expositivo

incorpora **narraciones** que den vida a esa prosa y atraigan lo

más posible a los lectores. (p. 53)

Asimismo, Rico et al. (2016), precisa que “los textos expositivos (ensayos, definiciones, resúmenes...) incluyen discursos

que pretenden expresar cómo es la realidad, articular conceptos y

facilitar explicaciones mediante relaciones causa-efecto o cualquier

otra forma de organizar el conocimiento” (p. 3). Del mismo modo,

Irrazábal y Saux (2005), definen al texto expositivo como “el tipo de

discurso que intenta hacer comprensible cierta información a partir

del establecimiento de la cadena causal que explica qué, cómo, por qué y cuándo ocurre el fenómeno en estudio” (p. 41).

Así, esta tipología textual muestra información fáctica que sirve para ser intercambiada de manera objetiva y evidenciarla con sucesos reales, ideas propias o conceptos de contenidos. Para ello poseen características y una estructura determinada que brinda una estrategia que la hace comprensible al nivel cognoscitivo (Bustamante et al., 2019). En suma, el texto expositivo se caracteriza por la objetividad que presenta en la información.

Subtipos del texto expositivo

La estructura de un texto expositivo, en la que el contenido suele estar organizado, está compuesta por tres unidades: introducción, desarrollo, conclusión o cierre. 1) La introducción es donde se plantea el tema, se expone el objetivo y el proceso al que se recurrió para su elaboración. 2) El desarrollo es donde se ordena y clasifica las ideas del tema y que sirven de información y sucesivo aporte al conocimiento; asimismo puede estar dividido en varios subtemas. Y 3) la conclusión es donde se sintetiza lo tratado y se exponen los resultados a partir de los objetivos propuestos inicialmente (Alvarado-Pino, 2019). Esto sin importar al subtipo que corresponda.

Así, Álvarez y Ramírez (2010), clasifican al texto expositivo en los siguientes:

- a) en **definición/descripción**, se explica el tema considerando la secuencialidad de “qué es”, “cuáles son sus características” y “cuáles son sus implicaciones”;
- b) en **clasificación/tipología**, se expone según una organización de categorías y conceptos;
- c) en **comparación/contraste**, se sugiere la búsqueda de semejanzas, complementariedades y diferencias de un asunto;
- d) en **problema-solución**, se implica procesos de discernimiento y auscultación para la solución de un problema propuesto;
- e) en **pregunta-respuesta**, se formulan preguntas para luego redondearlas o precisarlas en respuestas;
- f) en **causa-consecuencia**, se explica los efectos que ha provocado un fenómeno; y
- g) en **ilustración**, se representa la información a través de fotografías, dibujos, planos, tablas, esquemas o cualquier organizador gráfico.

Además, cada subtipo de texto debe utilizar determinados recursos lingüísticos que contribuyan a mantener una unidad temática y cohesión, como son las reformulaciones, presencia de aposiciones explicativas, orden sintáctico, precisión léxica, conectores lógicos, formas verbales impersonales, signos de puntuación y uso de citas (Alvarado-Pino, 2019).

2.3. Definición de términos

1. Recursos Educativos Abiertos

En su acepción más simple, el concepto de Recursos Educativos Abiertos (REA) se refiere a cualquier recurso educativo (incluso mapas curriculares, materiales de curso, libros de estudio, *streaming* de videos, aplicaciones multimedia, *podcasts* y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje) que esté plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin que haya necesidad de pagar regalías o derechos de licencia. (Neil Butcher, 2015, p. 5)

2. Herramientas tecnológicas en línea

Las herramientas o software educativo es aquel programa orientado a la enseñanza y el autoaprendizaje, de la misma manera permite al usuario desarrollar ciertas habilidades cognitivas. Es así que, un software educativo puede ser desde programas orientados al aprendizaje hasta sistemas operativos completos destinados a la educación. (Madrid y Villegas, 2015, p. 34)

3. Contenidos de aprendizaje

Cuando se habla de contenidos y materiales educativos digitales, se hace referencia a todos aquellos que contribuyen y permiten la construcción de aprendizajes de las personas, asimismo, ayudan en la práctica pedagógica; tal es así, que de manera directa o indirecta influye en el logro de objetivos educativos. (Madrid y Villegas, 2015, p. 37)

4. Recursos de implementación

Licencias de propiedad intelectual que promuevan la publicación abierta de materiales, principios de diseño, adaptación y localización de contenido y materiales o técnicas para apoyar el acceso al conocimiento. Por lo general, quienes crean REA, permiten que cualquier persona use sus materiales, los modifique, los traduzca o los mejore y, además, que los comparta con otros. Se deben tener en cuenta que algunas licencias restringen las modificaciones (obras derivadas) o el uso comercial. (Vidal et al., 2013, p. 308)

5. Lectura

La lectura es una práctica social que exige que el lector ponga en juego habilidades cognitivas complejas y que active su conocimiento del mundo y sus conocimientos lingüísticos para interactuar con el texto. (Rico et al., 2016, p. 402)

6. Texto expositivo

El texto expositivo es el tipo de texto que se utiliza en la ciencia y en la tecnología para difundir hallazgos, teorías, principios, clasificaciones, demostraciones y otras informaciones. El texto expositivo es, así mismo, el que circula en el ámbito social y escolar, por lo tanto los estudiantes, futuros profesionales de la docencia, deben comprenderlo a través de su definición, características, clasificación y manera de abordarlo. (Peña y Domínguez, 2006, p. 54)

7. Los niveles de lectura

Estos niveles componen un proceso continuo que se inicia con los niveles de lectura asociados al microprocesamiento, continúa en los niveles de

comprensión más profunda, donde intervienen los macroprocesos, y termina en niveles superiores de metacomprensión donde los procesos de comprensión llegan a ser comprendidos y autorregulados. (Mejía, 2012, p. 136)

8. Enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo comprende un conjunto de tareas y elaboraciones a partir de un texto determinado, en el cual el estudiante abordará una serie de características como la gramática, sintaxis, léxico y su análisis, para una estructuración constructiva que le permita a cada uno de los estudiantes, interactuar y aportar su propia visión y perspectiva del texto que se está compartiendo. Este enfoque se basa en el desarrollo de capacidades específicas como escribir, leer, escuchar y hablar para permitir así una comunicación efectiva. (Rodríguez et al., 2021, pp. 70-71)

9. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo para Jean Piaget radica en la adquisición continua de estructuras lógicas cada vez más complicadas en las distintas áreas y contextos que el sujeto es capaz de ir solucionando a medida que crece. (Pullupaxi, 2019, p. 16)

10. Tecnologías de información y comunicación

Las TIC son aquellas herramientas que han sido resultado de variadas investigaciones científicas y han tenido otras tecnologías como antecedente. Su principal objetivo es proporcionar servicios de

comunicación y facilitar la adquisición de información sin la dificultad del tiempo y distancia. (Bucheli, 2019. p. 11)

11. Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe. Para que se dé el aprendizaje significativo se solicitan dos condiciones: buena disposición del sujeto para aprender y experiencias anteriores, donde se completen los conocimientos existentes con los nuevos. Si el niño no posee esta habilidad, cualquiera que sea la tarea del docente, el aprendizaje terminará siendo mecánico y reproductivo. (Pullupaxi, 2019, p. 18)

12. Textos académicos

Los textos están compuestos por un conjunto de párrafos o signos codificados que se materializan a través de la escritura. Existe una diversidad de textos que se utilizan de acuerdo con la intención del autor, también, depende del contexto en donde se realice la composición. En el caso particular, los textos académicos son aquellos que se realizan en el ámbito universitario, estos cumplen con un conjunto de requisitos, existen diferentes géneros discursivos en el contexto universitario. (Abanto, 2019, p. 22)

13. Estrategias

La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar

determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. (Campos-Pérez et al., 2021, p. 22)

14. El conectivismo

Es considerado una teoría de la enseñanza-aprendizaje para la era digital, es decir, una teoría social para el docente y estudiante *online*. Esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje requiere tareas integradas, múltiples perspectivas de trabajo y conocimientos actualizados, precisos y consecuentes para poner en práctica dentro una red social. El Conectivismo se fundamenta en el conductismo, el humanismo y el cognitivismo, aunque al que más se asimila es al constructivismo. La diferencia de todas estas teorías con el Conectivismo es que las anteriores se basan en la creencia de que el aprendizaje recae únicamente en la persona, mientras que el Conectivismo afirma que aparte de la persona, recae en la tecnología y las conexiones que las personas hacen con el uso de ella. (Madrid y Villegas, 2015, p. 14)

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Hipótesis específicas

1. Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo

de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

2. Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022
3. Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Recursos educativos abiertos

2.5.2. Variable dependiente

Comprensión de texto expositivos

2.5.3. Variables intervinientes

Conocimientos previos, carencia de aparatos tecnológicos y conectividad.

2.5.1. Cuadro de operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | | | RECOLECCIÓN DE DATOS | |
|--|--|------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
| Variable independiente: Recursos educativos abiertos | los REA son materiales en formato digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y re-uso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. De esa forma, se tienen recursos digitales de calidad y que pueden ser utilizados y reutilizados en diferentes contextos educativos. (Glasserman y Ramírez, 2014) | Herramientas tecnológicas en línea | <ul style="list-style-type: none"> - Busca información pertinente - Registra y organiza contenidos - Desarrolla comunidades educativas en línea | <ul style="list-style-type: none"> - Las TIC como herramienta de interacción y búsqueda - Los repositorios educativos gratuitos - La accesibilidad y disponibilidad de los materiales - Organización de los materiales según su relevancia | | Sesiones de aprendizaje |
| | | Contenidos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Inspecciona infografías y organizadores visuales. - Examina artículos y ensayos. - Revisa videos y conferencias de contenido audiovisual | <ul style="list-style-type: none"> - Archivos y documentos adicionales al texto de lectura - Organizadores visuales correspondientes al texto de lectura - Videos relacionados a los textos de lectura - La didáctica y la precisión en la información hallada - Los materiales educativos como motivadores de la lectura | | |
| | | Recursos de implementación | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la autoría de los materiales - Comparte contenido hecho por él mismo | <ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de materiales entre compañeros y el docente - Uso y reelaboración de los materiales - Reconocimiento de la autoría y su correcta citación - Implementación de los materiales en los repositorios educativos | | |
| Variable dependiente: Comprensión de textos expositivos | Comprender un texto implica extraer el significado del mismo; para lograrlo el lector debe construir en la memoria una representación mental de dicho texto, no como un agregado de trozos individuales de información, sino como una estructura coherente. (Irrazábal y Saux, 2005) | Comprensión literal | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica datos explícitos en el texto. - Ordena elementos textuales. | 4, 5, 6, 12, 13 | Observación | - Test de lectura Escala: 0.Incorrecto 1.Correcto |
| | | Comprensión inferencial | <ul style="list-style-type: none"> - Construye significados nuevos. - Infiere causas y consecuencias que no están explícitas en el texto. | 1, 2, 3, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 18 | | |
| | | Comprensión crítica | <ul style="list-style-type: none"> - Juzga el texto - Construye su opinión | 9, 10, 17, 19, 20 | | |



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo explicativo y aplicativo. De acuerdo a Bernal (2010), las investigaciones cuantitativas

se fundamenta[n] en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 60)

Por el alcance, Hernández-Sampieri et al. (2014), menciona que pueden ser exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Respecto a este último, el autor afirma que tiene como fin determinar las causas de los fenómenos que se describieron en el planteamiento del problema, pues estas se caracterizan por dar respuesta a las causas de los eventos y fenómenos, ya sean sociales o físicos.

Conforme a Mejía (2005), el presente estudio se considera aplicativo, también conocido como tecnológico o práctico, pues “se realiza con el propósito de transformar la realidad y adecuarla a las necesidades de la vida del hombre” (p. 29). Del mismo modo, según el autor, la investigación se clasifica en:

- Según el tipo de conocimiento previos usados en la investigación es de tipo científico, puesto que se usa como fuente marcos teóricos derivados de la ciencia.
- Según la naturaleza del objeto de estudio es factual o empírica, ya que tiene como objeto de estudio fenómenos visibles o hechos de la realidad.
- Según el tipo de pregunta planteada en el problema es práctico o aplicado, debido a que se propone modificar o transformar la realidad.
- Según el método de contrastación de la hipótesis es de la causa al efecto y de tipo cuasiexperimental.
- Según el método de estudio de las variables es cuantitativo, pues se miden las variables y los resultados son expresados a través de valores numéricos.
- Según el número de variables es bivariada, ya que se establece una relación de causalidad entre dos variables: recursos educativos abiertos y comprensión de textos expositivos.

3.2. Diseño de investigación

El diseño corresponde al cuasiexperimental con preprueba y posprueba, en vista que se pretende responder a las preguntas de investigación por medio de la manipulación de la variable independiente, y observar los efectos que producen en la variable dependiente (Hernández et al., 2014). Por su parte, Mejía (2005), afirma que para las investigaciones cuasiexperimentales “se trabaja con dos grupos que son casi iguales o con grupos supuestamente

iguales pero que el investigador no los ha formado, sino que los encuentra ya formados” (p. 34). Asimismo, el trabajo es de corte longitudinal, ya que se recopiló información en más de una oportunidad.

Corresponde al siguiente diagrama:

| | | | |
|-------|----|---|----|
| GE | O1 | X | 03 |
| <hr/> | | | |
| GC | O2 | - | 04 |

Donde:

GE : Grupo Experimental

GC : Grupo de Control

O1 – O2 : Pre test

O3 – O4 : Pos test

X : Variable independiente

3.3. Población y muestra

También llamado universo “es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (Pineda et al., 1994, p. 108); es decir, es la totalidad de individuos o elementos que presentan cualidades o características similares para ser estudiados. Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia o por seguimiento, ya que este tipo de muestreo permite que el investigador seleccione “una muestra con la que se

facilite la recolección de información” (Moreno, 1999, p. 108). Asimismo, según Pineda et al. (1994), para este tipo de muestreo

el investigador decide, según los objetivos, los elementos que integrarán la muestra, considerando aquellas unidades (...) ‘típicas’ de la población que se desea conocer. En este caso el investigador conoce la población y las características que pueden ser utilizadas para seleccionar la muestra. (p. 119)

Además, cabe aclarar, de acuerdo a Mejía (2005), que las investigaciones, según el método de contrastación de la hipótesis, cuasiexperimentales, el investigador deberá trabajar con dos grupos iguales o casi iguales, pero que ya se encuentran formados. Por tanto, la población de la presente investigación estuvo conformada por 39 estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El total de la población fue dividida en 2 grupos:

Tabla 1

Grupo de control y experimental por género

| GRUPOS | Experimental | Control |
|----------------|---------------------|----------------|
| Varones | 3 | 4 |
| Mujeres | 15 | 17 |
| Total | 18 | 21 |

Del mismo modo, la muestra, definida como un subgrupo representativo de la población de la cual se recolectarán los datos para que los resultados sean generalizados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), estuvo constituida por la misma cantidad poblacional; es decir, por 39 estudiantes matriculados en el IX ciclo de la Carrera Profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. A ese total se les dividió en dos grupos y se les asignó a 21 estudiantes como el grupo de control y a 18, como el grupo experimental.

Criterio de inclusión: Estudiantes matriculados, que sean del código, asistentes de manera regular.

Criterio de exclusión: Estudiantes de otros códigos, de asistencia irregular.

3.4. Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según Bernal (2010), las técnicas son las distintas herramientas que el investigador puede emplear para la adquisición, procesamiento y conservación de datos extraídos de las muestras.

La observación. Para la variable dependiente se empleó la observación, técnica que recolecta información de los sujetos observados. Los datos sirvieron para el análisis estadístico.

3.4.2. Instrumentos

Test de lectura. Para medir las características de los resultados de aprendizaje de la variable comprensión de textos expositivos, Mejía (2005) recomienda los tests o pruebas, ya que “a través de los datos que proporcionan los instrumentos se trata de obtener información exacta sobre el logro de los aprendizajes y se detectan los éxitos y fracasos” (p. 20). Por lo tanto, para la variable dependiente se consideró 2 textos expositivos de diferente temática, con 10 ítems cada uno de ellos, haciendo un total de 20 preguntas para una calificación vigesimal. Para la elaboración de las preguntas se tuvo en cuenta los tres niveles de lectura: el literal, el inferencial y el crítico.

Ficha técnica del instrumento

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre: | Test de lectura |
| Observador: | Eli Jeferson Bañez Gamarra |
| Año: | 2022 |
| Administración: | Individual |
| Duración: | 40 minutos |
| Tipo de ítem: | Preguntas de respuesta cerrada |
| Objetivo | Medición del nivel de logro de la comprensión de textos expositivos a partir de la aplicación de los recursos educativos abiertos. |
| Ámbito de aplicación: | Estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y |

Literatura de la Universidad Nacional Santiago
Antúnez de Mayolo.

N.º de ítems: El total de ítems es 20, están distribuidos de la
siguiente forma:

Dimensión 1: Comprensión literal (6 ítems).

Dimensión 2: Comprensión inferencial (9
ítems).

Dimensión 3: Comprensión crítica (5 ítems).

Puntuación: Cada instrumento está conformado por la
siguiente escala: Correcto 1, Incorrecto 0

a) Fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

La fiabilidad del instrumento de recolección de datos se determinó con la técnica de medida de consistencia interna: la prueba estadística alfa de Crombach. Para lo cual se aplicó la prueba piloto a 20 estudiantes de distintas carreras del IX ciclo de la Facultad Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación. Los resultados que se desprendieron de dicha prueba indican el rango de 0,816 que indica el rango muy confiable.

b) Validez de los instrumentos de recolección de datos

La validez de los instrumentos se determinó a través del juicio de 3 expertos, académicos reconocidos que se señalan a continuación:

| Grado/Título | Apellidos y Nombres | Condición |
|---------------------|-----------------------------|------------------|
| Magíster | Camones Bazán Eling | Aplicable |
| Magíster | Villafán Broncano Macedonio | Aplicable |
| Magíster | Terán Morveli Jorge | Aplicable |

3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis estadístico, se usaron los datos recogidos de la muestra, tomando en cuenta el tipo y diseño de investigación, y sus respectivos objetivos. Por lo tanto, se determinaron las variables de la presente investigación: independiente, los recursos educativos abiertos; y dependiente, la comprensión de textos expositivos. La variable independiente se descompuso en tres dimensiones, estas a su vez en indicadores, para finalmente plantearse los ítems. Estos últimos se mutaron en las sesiones de aprendizaje, siendo un total de 12, que fueron aplicados al grupo experimental, después del pretest. Del mismo modo, para la variable dependiente: se disgregó en tres dimensiones, después en indicadores y por último en ítems. Estos reactivos formaron parte del test de lectura, que se convirtió en el pre y post test aplicados al grupo de estudio (al de control y al experimental). Vale aclarar que solo la variable independiente fue manipulada en función a las sesiones de aprendizaje, a diferencia de la variable dependiente que solo fue medida a través del test de lectura.

Posteriormente, después de aplicado el instrumento y desarrollado las sesiones de aprendizaje, se analizó e interpretó los datos recogidos.

Para la presentación y análisis de datos se elaboraron tablas de frecuencias con su respectiva interpretación. Esto se logró por medio del software SPSS versión 20.0; donde se calcularon las medidas de tendencia central y de dispersión de los resultados obtenidos en las pruebas pre test y post test. Este procedimiento comprendió los objetivos y las hipótesis de investigación. Para el caso de la hipótesis, se comprobó con el empleo la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras independientes, por tratarse de dos grupos distintos como son el grupo control y el grupo experimental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del pre y post tests a ambos grupos, al experimental y de control. De modo que, en la primera sección se detallan los resultados del objetivo general, seguido de los objetivos específicos que evidencian la medición entre las dimensiones de la variable dependiente (comprensión de textos expositivos) con la variable independiente, (los recursos educativos abiertos). A continuación, en la segunda sección, se detallan los resultados de la hipótesis general y de las específicas.

4.1. Presentación de los resultados

4.1.1. De los objetivos:

4.1.1.1. Del objetivo general:

Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Para explicar la influencia de los recursos educativos abiertos, se analizará la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el pre test y post test, e identificar las mejoras en ambos grupos.

PRE TEST

Tabla 2

Comprensión de textos expositivos en el pre test de los estudiantes del grupo experimental y del grupo control

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 15 | 83.3% | 16 | 76.2% |
| Regular | 3 | 16.7% | 4 | 19.0% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% |
| Excelente | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

Descripción: En la tabla 2 se observa que en el pre test, antes de aplicar los recursos educativos abiertos, en el grupo experimental el 83 % de estudiantes se encontraba en el nivel malo y el 17 % se encontraba en el nivel regular. El promedio de la nota en este grupo de estudiantes fue de 8.61 puntos, que lo sitúa en un nivel malo; la desviación estándar fue de 2.38 puntos, lo cual indica una diferencia promedio de 2 puntos de las calificaciones respecto al promedio; la nota mínima fue de 4 puntos y la nota máxima de 13 puntos. En el grupo control, en el pre test el 76 % de estudiantes se encontraba en el nivel malo, el 19 % se encontraba en el nivel regular y el 5 % en el nivel bueno, la nota promedio en este grupo de estudiantes fue de 8.71 puntos el cual indica que se encontraban en un nivel malo, la desviación estándar fue de 2.57 puntos; es decir hay una diferencia promedio de 3 puntos de las

calificaciones de los estudiantes respecto a la nota promedio; la nota mínima fue de 5 puntos y la nota máxima de 14 puntos.

Estos resultados indican que, en el pre test, en ambos grupos, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel malo de comprensión de textos expositivos, notándose una ligera ventaja en el grupo control, ya que un 5 % de estudiantes se encontraba en el nivel bueno.

POST TEST

Tabla 3

Comprensión de textos expositivos en el post test en estudiantes del grupo experimental y del grupo control

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | Fi | hi % | Fi | hi % |
| Malo | 0 | 0.0% | 18 | 85.7% |
| Regular | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% |
| Bueno | 16 | 88.9% | 2 | 9.5% |
| Excelente | 2 | 11.1% | 0 | 0.0% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

Descripción: En la tabla 3 se observa que en el post test del grupo experimental después de emplear los recursos educativos abiertos, el 89 % de estudiantes se encuentra en el nivel bueno y el 11 % se encuentra en el nivel excelente, la nota promedio de los estudiantes de este grupo fue de 16.11 puntos, que lo sitúa en un nivel bueno, la desviación estándar de 0.963 puntos, indica que hay una diferencia promedio de las puntuaciones de 1 punto respecto a la nota promedio; la nota mínima fue de 15 puntos y la nota máxima de 18 puntos.

En el grupo control, en el post test, el 86 % de estudiantes se encuentra en el nivel malo, el 10 % se encuentra en el nivel bueno y el 5 % en el nivel regular, la nota promedio de los estudiantes de este grupo fue de 7.67 puntos, lo cual indica que se encuentran en un nivel malo; la desviación estándar fue de 3,09 puntos, es decir hay una diferencia promedio de 3 puntos entre las notas obtenidas por los estudiantes y la nota promedio; la nota mínima fue de 3 puntos y la nota máxima de 16 puntos.

Comparando estos resultados en el post test, se puede afirmar que el empleo de los recursos educativos abiertos mejora la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

4.1.1.2. De los objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

PRE TEST

Tabla 4

Comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el pre test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | Fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 14 | 77.8% | 17 | 81.0% |
| Regular | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Bueno | 4 | 22.2% | 3 | 14.3% |
| Excelente | 0 | 0.0% | 1 | 4.8% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

POST TEST

Tabla 5

Comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el post test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | Fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 0 | 0.0% | 18 | 85.7% |
| Regular | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Bueno | 15 | 83.3% | 3 | 14.3% |
| Excelente | 3 | 16.7% | 0 | 0.0% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

Descripción: En la tabla 4 y tabla 5 se observa que en el pre test los estudiantes del grupo experimental (78 %) y control (81 %) en su mayoría se encontraban en el nivel malo de comprensión literal de textos expositivos. En el post test, se nota una gran diferencia en el progreso de

los estudiantes, luego de aplicar los recursos educativos abiertos el 83 % de estudiantes del grupo experimental se encuentra el nivel bueno y el 17 % se encuentra en el nivel excelente de comprensión literal de textos expositivos. En el grupo control donde se continuó con la enseñanza tradicional se observa que el 86 % de estudiantes se encuentra en el nivel malo y el 14 % en el nivel bueno de comprensión literal de textos expositivos. Estas cifras indican que los usos de los recursos educativos abiertos mejoran la comprensión literal de los textos expositivos.

Objetivo específico 2:

Analizar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

PRE TEST

Tabla 6

Comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el pre test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | Fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 9 | 50.0% | 12 | 57.1% |
| Regular | 5 | 27.8% | 5 | 23.8% |
| Bueno | 3 | 16.7% | 3 | 14.3% |
| Excelente | 1 | 5.6% | 1 | 4.8% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

POST TEST

Tabla 7

Comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el post test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 0 | 0.0% | 17 | 81.0% |
| Regular | 0 | 0.0% | 2 | 9.5% |
| Bueno | 8 | 44.4% | 1 | 4.8% |
| Excelente | 10 | 55.6% | 1 | 4.8% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

Descripción: En la tabla 6 y tabla 7 se observa que en el pre test los estudiantes del grupo experimental el 50 % se encuentra en el nivel malo, el 28 % en el nivel regular, el 17 % en el nivel bueno y el 6 % en el nivel excelente, en cuanto a comprensión inferencial de textos expositivos. En el grupo control el 57 % de estudiantes se encuentra en el nivel bueno, el 24 % en el nivel regular, el 14 % en el nivel malo y el 5 % en el nivel excelente, de comprensión inferencial de textos expositivos. En el post test, se nota una gran diferencia en el progreso de los estudiantes del grupo experimental, luego de aplicar los recursos educativos abiertos el 56 % de estudiantes se encuentra en el nivel excelente y el 44 % en el nivel bueno de comprensión inferencial de textos expositivos. En cambio, en el grupo control la mayoría de los estudiantes (81 %) se encuentra en el nivel malo

de comprensión inferencial de textos expositivos. Debido a estos resultados se puede afirmar que los recursos educativos abiertos mejoran la comprensión inferencial de los textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Objetivo específico 3:

Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

PRE TEST

Tabla 8

Comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el pre test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 13 | 72.2% | 16 | 76.2% |
| Regular | 5 | 27.8% | 2 | 9.5% |
| Bueno | 0 | 0.0% | 3 | 14.3% |
| Excelente | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

POST TEST

Tabla 9

Comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del grupo experimental y del grupo control en el post test

| Niveles | Grupo experimental | | Grupo control | |
|-----------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | fi | hi % | fi | hi % |
| Malo | 1 | 5.6% | 16 | 76.2% |
| Regular | 4 | 22.2% | 3 | 14.3% |
| Bueno | 11 | 61.1% | 2 | 9.5% |
| Excelente | 2 | 11.1% | 0 | 0.0% |
| Total | 18 | 100.0% | 21 | 100.0% |

Descripción: En la tabla 8 y tabla 9 se observa que en el pre test la mayoría de los estudiantes del grupo experimental (72 %) y del grupo control (76 %), se encuentra en el nivel malo de comprensión crítica de textos expositivos. Al aplicar el post test a ambos grupos se observa una mejora diferenciada en el grupo experimental donde se hizo uso de los recursos educativos abiertos, el 61 % se encuentra en el nivel bueno, el 22 % se encuentra en el nivel regular, el 11 % se encuentra en el nivel excelente y solo el 6 % se encuentra en el nivel malo de comprensión crítica de textos expositivos. Por el contrario, el 78 % de estudiantes del grupo control se encuentra en el nivel malo, el 14 % en el nivel regular y el 10 % en el nivel bueno de comprensión crítica de textos expositivos.

Con estos resultados se puede afirmar que el uso de recursos educativos abiertos mejora la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

- **Hipótesis:**

H₀: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión de textos expositivos tiene una distribución normal.

H₁: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión de textos expositivos no tiene una distribución normal.

- **Nivel de significación**

$$\alpha = 0.05$$

- **Cálculos**

Tabla 10

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

| | Shapiro-Wilk |
|--|---------------------|
| | Estadístico gl Sig. |

| | | | |
|---|-------|----|-------|
| Calificaciones del grupo experimental en el pre test | 0.959 | 18 | 0.592 |
| Calificaciones del grupo experimental en el post test | 0.856 | 18 | 0.011 |

Interpretación: En la tabla 10 se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba de las calificaciones del grupo experimental en el pre test es mayor al nivel de significación ($0.592 > 0.05$), lo cual indica que estos siguen una distribución normal. En cambio, la probabilidad asociada al estadístico de prueba de las calificaciones del grupo experimental en el post test es menor al nivel de significación ($0.011 < 0.05$), lo cual indica que estos no siguen una distribución normal. Debido a que la prueba de hipótesis consiste en comparar las calificaciones del grupo experimental en el pre y post test, para llevar a cabo dicha prueba se elegirá la prueba no paramétrica de Wilcoxon, ya que las calificaciones del grupo experimental en el post test no siguen una distribución normal.

4.2.1.1. Prueba de la hipótesis general

Hipótesis general:

Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

- **Hipótesis:**

Ho: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión de textos expositivos en el pre y post test no tienen diferencia significativa.

H1: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión de textos expositivos son mayores en post test a comparación del pre test.

- **Nivel de significación**

$$\alpha = 0.05$$

- **Cálculos**

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis general

| | Estadísticos de prueba^a |
|--------------------------------|--|
| | Calificaciones del grupo experimental en el post test- Calificaciones del grupo experimental en el pre test |
| Z | -3.730 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.000 |

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: En la tabla 11 se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test. Por lo tanto, se concluye que los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

4.2.1.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

- Hipótesis:

Ho: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión literal de textos expositivos en el pre y post test no tienen diferencia significativa.

H1: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión literal de textos expositivos son mayores en post test a comparación del pre test.

- **Nivel de significación**

$$\alpha = 0.05$$

- **Cálculos**

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 1

| Estadísticos de prueba^a | | |
|---|------------|--|
| | | Calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión literal en el pre test – calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión literal en el post test |
| Z | | -3.548 ^b |
| Sig. (bilateral) | asintótica | 0.000 |
| a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo | | |
| b. Se basa en rangos negativos. | | |

Interpretación: En la tabla 12 se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión literal de textos

expositivos. Por lo tanto, se concluye que los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Hipótesis específica 2:

Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

- Hipótesis:

H₀: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión inferencial de textos expositivos en el pre y post test no tienen diferencia significativa.

H₁: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión inferencial de textos expositivos son mayores en post test a comparación del pre test.

- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Cálculos

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 2

| | Estadísticos de prueba^a |
|---|--|
| | Calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión inferencial en el pre test – calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión inferencial en el post test |
| Z | -3.634 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.000 |
| a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo | |
| b. Se basa en rangos negativos. | |

Interpretación: En la tabla 13 se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión inferencial de textos expositivos. Por lo tanto, se concluye que los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Hipótesis específica 3:

Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas

- Hipótesis:

Ho: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión crítica de textos expositivos en el pre y post test no tienen diferencia significativa.

H1: Las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental en comprensión crítica de textos expositivos son mayores en post test a comparación del pre test.

- Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- Cálculos

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a

Calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión crítica en el pre test – calificaciones de los estudiantes del GE en comprensión crítica en el post test

| | |
|---|---------------------|
| Z | -3.763 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | 0.000 |
| a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo | |
| b. Se basa en rangos negativos. | |

Interpretación: En la tabla 14 se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión crítica de textos expositivos. Por lo tanto, se concluye que los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

4.3. Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Los resultados que se obtuvieron muestran que los estudiantes del grupo experimental, después de emplearse los recursos educativos abiertos, el 89 %

se encuentran en el nivel bueno y el 11 % se encuentra en el nivel excelente. Con lo que se demuestra la efectividad de las sesiones.

La hipótesis principal del estudio fue demostrar que los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. De acuerdo con los resultados se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Esto demuestra que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test, de manera que se afirma que los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos.

Este resultado coincide con los hallazgos de Páez y Mercado (2021) y Rodríguez et al. (2021), quienes demostraron que a través de la aplicación de plataformas obtenidas de los recursos educativos abiertos y la correcta ejecución de los procesos didácticos se mejoró la comprensión lectora en los estudiantes que participaron en la investigación. De esta manera se muestran sus debilidades y se generan mayores fortalezas para un aprendizaje significativo. Asimismo, López et al. (2019), implementaron los recursos educativos abiertos como instrumentos de aprendizaje en el área de Matemática Superior para las carreras de Tecnología de la Salud. Es así que usaron el exeLEARNIG como herramienta de desarrollo, con la cual se lograron las

intenciones educativas propuestas para el aprendizaje del área. Del mismo modo, esta herramienta evidenció independencia ya que es posible ensamblarla con otros materiales, lo que posibilita el cumplimiento de las características de los recursos educativos abiertos: crear nuevos recursos educativos, además de reutilizarse en otros contextos educativos, como es el caso del presente trabajo.

No obstante, sobre las prácticas de los recursos educativos abiertos en los docentes y estudiantes, Rivera et al. (2017), demuestran que el nivel de apropiación tecnológica que predomina en las prácticas educativas es la reorientación, pues se usan los REA como apoyo para actividades que implican la construcción activa del conocimiento por parte del discente, pero no se les da un nuevo uso educativo a dichos recursos; por lo tanto, no se llega al nivel de evolución. Además, se identificó que los textos más usados por los estudiantes para adquirir nuevos saberes fueron de tipo científico. Por otra parte, los docentes carecen de motivación para realizar materiales y subirlas en los REA.

Respecto a esto último, los resultados de Rivas-Rebaque et al. (2019), plantean una posible solución, ya que, según los autores, la falta de uso de los datos abiertos y el desconocimiento por parte de los catedráticos obligan a que estos sean capacitados e instruidos en la utilización de estos recursos, para que así exista una mejora de las políticas educativas y se impulse la alfabetización digital. Por su parte, Contreras y Gómez (2017) tuvieron como objetivos específicos identificar criterios docentes para evaluar la calidad y fiabilidad de los contenidos de un REA, reconocer aciertos y desaciertos de los docentes al integrar REA en sus prácticas educativas, y generar un referente que permita al

profesorado optimizar el uso de REA en el quehacer docente y propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Las conclusiones a las que llegaron fueron que esto puede servir como referente para integrar una propuesta sobre el uso, selección y producción con efectividad de REA que contribuya a mejorar las prácticas educativas, trascender el aula de clases y favorecer el aprendizaje significativo.

Así pues, la implementación de los recursos educativos abiertos no solo comprometen a los estudiantes, sino también a los docentes. Esto se demuestra en los hallazgos del trabajo de Lozano et al. (2018), cuyo objetivo fue indagar si los profesores que utilizan *Living Class* desarrollan competencias tecnológicas y de innovación educativa. Los resultados arrojaron que los más beneficiados son aquellos que antes de la implementación no han tenido mayor contacto o experiencia con los recursos educativos abiertos, a diferencia de los que sí han tenido alguna proximidad con el mismo. Por tanto, tres cuartas partes de los profesores reconocen que la herramienta *Living Class* les ayudó a desarrollar competencias como planificación de tiempo, ajustes en las secuencias didácticas de las clases, desarrollo del modelo de aula invertida, manejo de rúbricas y de aplicaciones tecnológicas novedosas.

En la hipótesis específica 1 se plantea que los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Se corrobora esta hipótesis, pues se observa que la

probabilidad asociada al estadístico de prueba es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión literal de textos expositivos. Vale aclarar que la dimensión antes mencionada comprende la identificación de datos explícitos en el texto y el ordenamiento de elementos textuales.

Este resultado se asemeja al de Rodríguez-Ramírez et al. (2023), cuyos resultados obtenidos demuestran que el REA CLEMAC, un recurso educativo abierto, fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, sobre todo en la comprensión de textos de investigación, la búsqueda de información, la estructuración y la redacción de documentos científicos. Asimismo, las competencias desarrolladas impulsan la elaboración de trabajos de grado y, por ende, contribuyen al avance en el ámbito del conocimiento. Del mismo modo, Miguel-Revilla et al. (2018), desarrolló e implementó un repositorio de recursos didácticos en un entorno digital de aprendizaje basado en Moodle para la enseñanza de diferentes procesos propios de la Historia reciente. Producto de la intervención, se determinó que la interacción de los discentes con las fuentes históricas integradas en los recursos educativos abiertos les facilita la comprensión de la materia; y se ven más motivados por los recursos audiovisuales como canciones, concursos y viñetas. En conclusión, la integración de los recursos educativos abiertos influye significativamente en la

comprensión de textos y en el aprendizaje de la materia Historia reciente en los estudiantes.

La hipótesis específica 2 sostiene que los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Según los resultados obtenidos se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto implica que existe diferencia significativa entre los promedios obtenidos del pre y post test del grupo de control y el grupo experimental, en función a la dimensión comprensión inferencial de textos expositivos.

Este resultado coincide con el trabajo de Huancachoque et al. (2019), el cual tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de los recursos educativos abiertos para el aprendizaje de los sistemas del cuerpo humano. Los resultados revelan que al iniciar la investigación, los estudiantes de ambos grupos, de control y experimental, obtuvieron promedios entre 0 a 10 puntos, evidenciándose así que no poseían conocimientos sobre sistemas del cuerpo humano. No obstante, después de la aplicación de los recursos educativos abiertos en el aprendizaje significativo y profundo de los sistemas del cuerpo humano, hubo una mejoría, ya que su promedio incrementó entre 14 a 20 puntos, ubicándose en los niveles de logro destacado a logro previsto. Lo que

indica una gran significancia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

La hipótesis específica 3 señala que los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Los resultados determinan que la probabilidad asociada al estadístico de prueba es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión crítica de textos expositivos.

Este resultado coincide con el de Mercado et al. (2018), quien a través de un estudio de caso se planteó analizar la difusión y los resultados de aprendizaje obtenidos de la implementación del MOOC. El autor llegó a la conclusión de que la difusión de los recursos educativos abiertos tiene un alcance global, sobre todo en América. Sin embargo, el número de registrados no constata su completa difusión, pero sí la participación activa de los registrados, lo que indica que al realizar algún tipo de actividad estos son beneficiados en el aprendizaje. Por lo tanto, es constatable que el curso tuvo efectos significativos, ya que 6,716 fueron los participantes que estuvieron en constante actividad en los recursos educativos abiertos. Asimismo, esta

movilización de los REA, no solo fue eficaz en la difusión, sino que presentó niveles sobresalientes en todos los portafolios de aprendizaje.

Además, la integración de los recursos educativos abiertos implica el uso de las TIC, es decir, información digital. Por tanto, los materiales o recursos serán revisados y leídos por los estudiantes de manera virtual; pero esto no es materia de dificultad para comprenderlos, ya que según Piovano et al. (2018), existen diferencias en la comprensión lectora de textos expositivos entre el soporte impreso y el Reader (lector de libros electrónicos). Lo que quiere decir que con estos últimos, las personas con alta aptitud verbal construyen mejor Base de Texto, además que colabora en la comprensión profunda de textos difíciles.

CONCLUSIONES

1. Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022; pues se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test. Hay una diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, tras la aplicación de un conjunto de sesiones basados en los recursos educativos abierto; puesto que el 89 % de estudiantes se encuentra en el nivel bueno y el 11 % se encuentra en el nivel excelente.
2. Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Se demuestra que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo

experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión literal de textos expositivos. Luego de aplicar los recursos educativos abiertos el 83 % de estudiantes del grupo experimental se encuentra el nivel bueno y el 17 % se encuentra en el nivel excelente de comprensión literal de textos expositivos. Estas cifras indican que los usos de los recursos educativos abiertos mejoran la comprensión literal de los textos expositivos.

3. Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022; ya que se observa que la probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión inferencial de textos expositivos. Luego de aplicar los recursos educativos abiertos el 56 % de estudiantes se encuentra en el nivel excelente y el 44 % en el nivel bueno de comprensión inferencial de textos expositivos.
4. Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Se demuestra que la

probabilidad asociada al estadístico de prueba, es mucho menor al nivel de significación ($0.000 < 0.05$), razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que las calificaciones del grupo experimental en el post test son mayores al del pre test en la dimensión comprensión crítica de textos expositivos. Al aplicar el post test a ambos grupos se observa una mejora diferenciada en el grupo experimental donde se hizo uso de los recursos educativos abiertos, el 61 % se encuentra en el nivel bueno, el 22 % se encuentra en el nivel regular, el 11 % se encuentra en el nivel excelente y solo el 6 % se encuentra en el nivel malo de comprensión crítica de textos expositivos.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo que implementen talleres basados en el uso de los recursos educativos abiertos dirigidos a los docentes del Departamento de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, puesto que son ellos los encargados de orientar debidamente a los futuros profesionales en Educación, docentes nativos digitales que también tendrán que educar a los estudiantes de la Educación Básica Regular.
2. A los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y la Comunicación, en especial a los de la escuela de Educación, se les sugiere implementar la enseñanza de los recursos educativos abiertos para los estudiantes, haciendo uso de las herramientas tecnológicas en línea, los contenidos de aprendizaje y los recursos de implementación. De modo que los alumnos efectúen y respeten las cuatro características de los REA.
3. Se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en función de la responsabilidad social, capacite a su plana docente y comunidad discente con talleres y charlas para fortalecerlos en los temas de comprensión de textos académicos, ya que estos son de lectura obligatoria en la Educación Superior, ya sean trabajos monográficos, tesis, ensayos, tesinas, etc.

4. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Áncash, se le sugiere que incorporen programas curriculares para el desarrollo de competencias digitales. Esto debido a que ante la reciente pandemia, los integrantes de las instituciones educativas se han visto obligados a adaptarse a las tecnologías de información y comunicación, adentrándose a las clases virtuales y a distancia; hecho que pueda volver a ocurrir, y por tanto las nuevas generaciones deben aclimatarse a estos cambios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. y Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Palobra*, 21(1), 80-95.
file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-NivelesDeCompensionLectoraEnEstudiantesUniversita-8107329.pdf
- Alvarado, B. (16 de Agosto de 2007). *Medios Materiales Educativos*. Medios y Materiales Educativos: <http://brendy-brenda.blogspot.com/>
- Alvarado-Pino, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo* [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3917/MAE_EDUC_TyGE-L_009.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Álvarez, S. (2010). *Uso de contenidos educativos digitales a través del sistema de gestión del aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/11631/1/T32372.pdf>
- Álvarez, T. y Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su estructura. *Revista Folios* 32, 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932035005.pdf>
- Baños, N. (2020). *Técnica de lectura en la comprensión lectora en el proceso de enseñanza online generado por la pandemia covid 19 en el tiempo de emergencia sanitaria reflexionando desde la carrera de Educación Básica de*

- la FCJSE UTB, Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos [Tesis de título, Universidad Técnica de Babahoyo].
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9038/E-UTB-FCJSE-EBAS-000261.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2009). *Aprender y enseñar con TIC en educación superior: Contribuciones del socioconstructivismo*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Barzola, V., Bolívar, O. y Navarrete, Y. (2020). Incidencia de la comprensión lectora en las aptitudes investigativas de los estudiantes de educación superior. *Educación Médica Superior*, 34(4), 1-17.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n4/1561-2902-ems-34-04-e2520.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Pearson.
- Bravo, J. (2005). *Elaboración de materiales educativos para la formación a distancia*.
https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/libros/elabora_mat_img.pdf
- Bucheli, M. (2019). *Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Israel].
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1879/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-005.pdf>
- Bustamante, M., Hernández, S., Restrepo, M. y Ríos, P. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Educere*,

23(76), 831-840.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35660459011/35660459011.pdf>

Campos-Pérez, R., Espinoza-Herrera, E., Azáldegui-Moscol, A. y Romero, V. (2021).

Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *PAIDEA XXI*,

11(1), 11-29.

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/3717/4587>

Cassany, D., Luna, M. y Gloria, S. (2003). *Enseñar lengua*. Graó.

Caucha, J. y Gutiérrez, L. (2019). *Estudio comparativo del uso de Recursos educativos*

abiertos para el desarrollo de habilidades comunicativas de lectura y escritura

en inglés en estudiantes de grado 4°. Universidad Cooperativa de Colombia.

Contreras, F. y Gómez, M. (2017). Apropriación tecnológica para la incorporación

efectiva de recursos educativos abiertos. *Apertura*, 9(1), 32-49.

Coringrato, M., Fernández, G., Liberatore, G., Rojas, M., Sanllorenti, A., Sleimen, S.

y Vuotto, A. (2014). La gestión de la información científica en la Universidad.

Revista de Educación, 5(7), 405-426.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de

las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte

año 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Duche, A., Montesinos, M., Medina, A. y Siza, C. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(Especial 6), 181-198. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraInferencialEnEstudiantesUniversi-8598050.pdf
- Espino, S. (2015). La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(66), 959-976.
- Fuentes, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2020). Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 57-64.
- Glasserman, L. y Ramírez, M. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y objetos de aprendizaje (OA) en Educación Básica. *TESI*, 15(2), 86-107.
- González, J., Muñoz, P. y Baldiris, S. (2016). Recursos Educativos Abiertos, una alternativa para apoyar la comprensión lectora en el grado primero. *Revista Teknos*, 16(2), 23-37. <https://www.revistas-tecnologicocomfenalco.info/index.php/teknos/article/view/819/717>
- Gonzales, R. (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona I*, 43-65.
- Gordillo, A., Barra, E. y Quemada, J. (2018). Estimación de calidad de objetos de aprendizaje en repositorios de recursos educativos abiertos basada en las interacciones de los estudiantes. *Educación XXI*, 21(1), 285-301.

- Guzmán, V. y Vila, J. (2011). Recursos educativos abiertos y uso de internet en enseñanza superior: El proyecto Opencourseware. *EDUTECH*, 38, 1-15.
- Guerra-García, J., Sladívar-Llanos, A. y Sandria-López, S. (2021). Evaluación de comprensión lectora, uso de estrategias y su relación con variables académicas y sociodemográficas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360-373.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/193/232>
- Hernández, J. (2016). *Mejoramiento de la Comprensión de Textos Narrativos Mediante la Implementación del Recurso Educativo Abierto “Biblioteca Digital Ciudad Seva” a Través de la Plataforma Digital Edmodo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20434/HernandezAriasJorgeEnrique2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Herrera, A. (2015). *Uso de los recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6779/HE RRERA_CHUQUILLANQUI_ANGIE_USO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huanca-Arohuanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P. y Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes*, 5(18), 537-555. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-537.pdf>

Huancachoque, E., Pumacayo, E. y Vargas , J. (2019). *Recursos educativos abiertos para el aprendizaje de los sistemas del cuerpo humano en estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa María Murillo de Bernal, Arequipa-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María] <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/P1.1975.MG.pdf>

Irrazábal, N. y Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación, Lengua y Sociedad*, 27(2), 33-55.

Irrazábal, N. y Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación , Lenguaje y Sociedad* 3, 33-55.

López, E., Ávila, Y., Pérez, B., Joa, L. y Cordoví, V. (2019). Recursos educativos abiertos para la enseñanza aprendizaje de Matemática Superior en Tecnología de la Salud. *Revista Cubana de Informática Médica*, 11(1), 47-62.

Lozano, A., Zárate, J. y Llaven , M. (2018). Uso de los Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas docentes. *Revista de Investigación Educativa* 26, 114-135.

Luis Rico, M., de la Torre Cruz, T., Llamazares, M. y García, J. (2016). Desarrollo de la competencia lectora expresiva mediante los textos expositivos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 401-406.

Madrid, J. y Villegas, J. (2015). *Uso de los recursos educativos abiertos (REA) en docentes del nivel de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas: Una de la región del Callao y otra de Lima provincias*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6805/MADRID_JOEL_VILLEGAS_JUAN_USOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mantilla-Falcón, L. y Barrera-Erreyes, H. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 7(1), 142-163. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/134175018008.pdf>

Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Mejía, W. (2012). *Aplicación de Talleres de Técnicas de lectura para mejorar la Comprensión Lectora de las alumnas de la Facultad de Obstetricia, I Ciclo Académico de la Universidad Privada Arzobispo Loayza-2011*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/926/Mejia_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mercado, M., Fernández, K., Lavigne, G. y Ramírez, M. (2018). Enseñanza y difusión sobre el uso de recursos educativos abiertos con MOOC: un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa* 26, 3-19.
- Miguel-Revilla, D., Sánchez-Agustí, M. y Moro-Bengoechea, j. (2018). Diseño y evaluación de un repositorio abierto de recursos didácticos para la enseñanza de la historia reciente. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 68-81.
- Moreno, A. (1999). *Módulo 3. Recolección de información*. ICFES.
- Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@ción V.9 (1)*, 1-9.
- Narváez, H. (2018). *Lectura comprensiva, desde la recreación colaborativa de fábulas con Recursos Educativos Abierto, REA*. Universidad del Cauca.
- Neil Butcher. (2015). *Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA)*. UNESCO.
- Peña, J. y Domínguez, M. (2006). Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. *Lengua y Habla. Revista del C.I.A.L, U.L.A.*, 51-71.

Páez, L. y Mercado. E. (2021). *Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital "Educaplay" en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla* [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena].
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12010/TGF__Lola%20Esther%20P%3a1ez%20Espitia-%20Emilce%20Cecilia%20Mercado%20Castro..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pineda, E., De Alvarado, E. y De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación* (2nd ed.). *Organización Panamericana de la Salud*.

Piovano, S., Irrazabal, N. y Burin, D. (2018). Comprensión de textos expositivos académicos en e-book Reader y en papel: influencia del conocimiento previo de dominio y la aptitud verbal. *Ciencias Psicológicas* 12 (2), 177-185.

Pullupaxi, P. (2019). *Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica La Granja*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Iberoamericana].
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1116/1/Proyecto%20Final%20Paulina%20Pullupaxi%20PDF.pdf>

- Rico, J., Ramírez, M. y Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura, Revista de Innovación Educativa*, 1-15.
- Ripol, J. y Aguado, G. (2014). La mejora de la comprensión lectora en español: un meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 27-44.
- Rivas-Rebaque, B., Gértudix-Barrio, F. y Cisneros, J. (2019). La percepción del docente universitario ante el uso y valor de los datos abiertos. *Educación XXI*, 8(1), 141-163.
- Rivera, D., Gámez, I., Lau, J. y Martínez, W. (2017). Reorientación de la práctica educativa usando REA: resultados preliminares con tres docentes mexicanos de posgrado. *Apertura*, 96-115.
- Rodríguez, M., Sosa, M. y Suárez, S. (2021). *Desarrollar la competencia lectora en el grado tercero mediante el uso de secuencias didácticas diseñadas desde el enfoque comunicativo mediadas por recursos educativos digitales elaboradas en wix, ardora, mobbyt, kahoot en la institución educativa Gustavo Rojas Pinilla de la ciudad de Tunja* [Tesis de Maestría. Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14770/TGF_Myriam%20Rodriguez_Magda%20Sosa_Sara%20Suarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez-Ramírez, N., Zepeda-Bautista, R y Reséndiz-Castro, M. (2023) Desarrollo de recurso educativo abierto para mejorar la comprensión lectora y la

- composición de manuscritos científicos: un estudio piloto. *Revista Ride*, 14(27), 1-25. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1613>
- Roldán, L., Zabaleta, V. y Barreyro, P. (2021). Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. *RMIE*, 26(89), 575-594.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Tixtha, O. (2020). Derechos Humanos y barreras del aprendizaje y la participación en la educación a distancia: reflexión desde la sana distancia. En J. Acuña, E. Sánchez, & M. Garza, *Cartografías de la pandemia en tiempos de crisis civilizatoria. Aproximaciones a su entendimiento desde México y América Latina* (págs. 143-154). Ediciones La Biblioteca S.A. de C.V.
- Trujillo, J. (2020). Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. *MENDIVE*, 102-115.
- Vidal, M., Alfonso, I., Zacca, G. y Martínez, G. (2013). Recursos educativos abiertos. *Educación Médica Superior*, 27(3) 307-320. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/233/119>
- Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L. y Padilla, M. (2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *SociaLium, revista científica de ciencias sociales*, 4(2), 349-376. DOI <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>

ANEXOS

Anexo N.º 1. Instrumento de recolección de datos

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

| Nº | Dimensiones/ Items | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|--------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | | |
| 4 | Además de reconocer que los significados son consensuados, ¿qué más observa la epistemología de la fenomenología? | | | | | | | |
| 5 | La estructura del texto está configurada de la siguiente manera | | | | | | | |
| 6 | ¿Cuál de la siguiente característica no necesita tener un fenomenólogo? | | | | | | | |
| 12 | ¿A qué subtipo del texto expositivo pertenece? | | | | | | | |
| 13 | Son características que se presentan en este texto. | | | | | | | |
| 14 | ¿Cuál fue la causa que propició el Protestantismo? | | | | | | | |
| COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | | |
| 1 | La alternativa que resume el texto es: | | | | | | | |
| 2 | A partir de los planteamientos de Berger y Luckman, con la fenomenología es posible | | | | | | | |
| 3 | ¿Qué implica el término “colonización”? | | | | | | | |
| 7 | Una posible inferencia sobre el positivismo es incorrecta | | | | | | | |
| 8 | Por el tema que desarrollan, se entiende que Berger y Luckman son principalmente | | | | | | | |
| 11 | ¿Cuál es el propósito del autor? | | | | | | | |
| 15 | Una proposición no fue consecuencia del Protestantismo. | | | | | | | |
| 16 | Se deduce que antes de la Modernidad | | | | | | | |
| 18 | ¿Qué relación se establece entre “libertad de expresión” y “conciencia individual”? | | | | | | | |
| COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | | | |
| 9 | Se colige que la diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales reside en | | | | | | | |
| 10 | Se infiere que el problema del positivismo frente a las ciencias sociales, tiene que ver con | | | | | | | |
| 17 | A partir de hechos extratextuales, consideras que el Protestantismo a futuro ocasionó | | | | | | | |
| 19 | Frente a lo presentado en el texto, el rasgo que no caracteriza a un europeo del siglo XVI sería | | | | | | | |
| 20 | Tomando como referencia a la “sola escritura”, cuál de las siguientes proposiciones sería una posible interpretación sobre el Génesis: | | | | | | | |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 Apellidos y Nombres del Juez validador: _____ D.N.I. _____ Grado: _____

Cel. _____ de _____ de _____

(FIRMA)

Anexo N°. 2. Prueba de pre y post test

TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTO EXPOSITIVOS

Fecha:

INSTRUCCIONES: Señale con un aspa (X) sobre la alternativa de respuesta que crea más indicada para cada uno de los enunciados propuestos. Agradezco responder objetivamente a fin de que se pueda lograr los objetivos de la investigación.

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y Nombres: _____

1.2. Carrera profesional: _____

1.3. Código: _____

TEXTO I

La fenomenología ha sido definida como la “ciencia de las esencias”. Esta perspectiva filosófica surge a principios del siglo XX y tiene un fuerte impacto dentro del ámbito de las ciencias sociales. Para este momento, el auge del positivismo había promovido una visión de ciencia basada en la formulación de relaciones causales, por lo cual hubo un traspaso de las categorías de las ciencias naturales al escenario de lo social. Ante tal “colonización” de lo social por lo natural, la fenomenología se presentó como una alternativa al investigador social para recuperar el mundo de lo “humano” desde un enfoque distinto al positivismo. Así la fenomenología, desde los planteamientos de Berger y Luckman, es capaz de reconceptualizar la ciencia de lo social a través de un marco epistemológico propio y una noción metodológica particular.

Epistemológicamente, la fenomenología de Berger y Luckman observa dos aspectos. Por un lado, reconoce que los significados sociales son consensuados. Esto quiere decir que los sentidos que se le asignan a las prácticas cotidianas, a las creencias, a las costumbres, etc., están determinados por la repetición misma de cada uno de esos fenómenos. Estas reproducciones habituales legitiman esas mismas prácticas, conocimientos, creencias y costumbres, de ahí que los valores resulten consensuados. Inconscientemente, la sociedad asume que esos valores son los verdaderos y significativos en la sociedad. Por otro lado, la postura fenomenológica de estos autores es capaz de reconocer las ideas implícitas detrás de las prácticas sociales. En las actividades cotidianas y habituales, en las creencias y costumbres descansan ciertas preconcepciones acerca de las cosas y de la realidad.

Desde esta perspectiva epistemológica es posible reconocer cuáles son esas preconcepciones y, sobre todo, comprender cómo se han formado y es precisamente en el consenso en donde se reconocen las ideas implícitas. Para comprender mejor esto, se puede decir que la vida cotidiana es la construcción de la realidad real, es decir, lo que sucede sin cuestionamientos ni dudas por parte de los seres humanos. La realidad de lo que sucede diariamente, de lo que observamos y vivimos; es la realidad no cuestionada y aceptada por el mundo, por la sociedad que ha creado dicho entorno. Diariamente

se observan hechos que son considerados como la verdad absoluta, acontecimientos que se realizan de determinadas maneras de acuerdo a convenciones preestablecidas, son precisamente estas realidades las no discutidas y por ello son aparentemente consensuadas en la interacción del sentido común.

Metodológicamente, la fenomenología de Berger y Luckman brinda la posibilidad de tomar distancia de la realidad social. Cuando el fenomenólogo suspende el juicio hacia la realidad social y sólo observa el fenómeno sin clasificarlo, sin juzgarlo como bueno o malo, agradable o desagradable, es posible captar la esencia de una situación social. Es decir, no asigna ninguna clasificación, sólo observa, intuye, con la intención de poder comprender las ideas implícitas en ese fenómeno sin querer someterlo a una dinámica de relación causal. Esta manera de proceder facilita el análisis de las prácticas sociales que se dan como evidentes entre los seres humanos y que el positivismo no puede explicar. Son esos significados sociales, de los cuales la ciencia positiva no da cuenta, el centro de análisis de la intuición fenomenológica. Una vez suspendido el juicio, lo latente y evidente de las prácticas sociales, puede ser comprendido; la esencia de lo implícito se comprende y tanto las preconcepciones como los consensos detrás de una situación social pueden ser abordados para su estudio.

En conclusión, la fenomenología de Berger y Luckman atiende dos aspectos, fundamentales para la ciencia de lo social, de manera diferente a la tradición positivista: el marco epistemológico y el procedimiento metodológico. En el primer aspecto, es factible reconocer los significados sociales y las ideas implícitas detrás de las prácticas cotidianas. En el segundo, es posible suspender el juicio sobre la realidad social con el fin de facilitar la comprensión de los significados y las ideas detrás de las prácticas sociales.

1. La alternativa que resume el texto es
 - a) El nuevo enfoque fenomenológico para las ciencias sociales posibilita reconocer los significados sociales y facilita la comprensión de las prácticas sociales.
 - b) La antítesis entre la fenomenología y el positivismo permite diferenciar las metodologías entre ambos enfoques.
 - c) El nuevo enfoque metodológico para las ciencias sociales contraviene las propuestas de los fenomenólogos.
 - d) El positivismo es un método desfasado para las ciencias sociales, por lo cual se requiere de la creación de un nuevo método científico.
 - e) Las características del positivismo y las razones para inhabilitarlas de las ciencias sociales.

2. A partir de los planteamientos de Berger y Luckman, con la fenomenología es posible
 - a) Refutar la tendencia positivista en pro de las ciencias sociales y naturales.
 - b) Volver a conceptualizar las ciencias sociales con metodología y epistemología propias.
 - c) Adaptar las teorías positivistas en el desarrollo metodológico de las ciencias sociales.
 - d) Mejorar los estudios de las ciencias naturales con una nueva metodología.
 - e) Plantear una moderna epistemología, para posteriormente crear un método que sea aplicable a todas las ciencias.

3. ¿Qué implica el término “colonización”?
- Invadir las ciencias naturales con una nueva epistemología.
 - Conquistar el método científico con nuevas categorías.
 - Perfilar el método social con elementos naturales.
 - Someter las ciencias sociales al enfoque positivista.
 - Sincretizar las ciencias naturales con las ciencias sociales.
4. Además de reconocer que los significados son consensuados, ¿qué más observa la epistemología de la fenomenología?
- Los sentidos asignados a las prácticas cotidianas.
 - La repetición de las creencias y costumbres.
 - Las ideas implícitas detrás de las prácticas sociales.
 - El poder de asumir a las costumbres como los únicos verdaderos.
 - Los símbolos explícitos de la práctica social.
5. La estructura del texto está configurada de la siguiente manera
- Introducción, desarrollo y conclusión
 - Introducción, argumentos y conclusión
 - Introducción, tesis, argumento, antítesis y conclusión
 - Inicio, nudo y desenlace
 - Descripción, argumento y conclusión
6. ¿Cuál de las siguientes características no necesita tener un fenomenólogo?
- Observación
 - Análisis
 - Intuición
 - Clasificación
 - Comprensión
7. Una posible inferencia sobre el positivismo es incorrecta
- Posee una metodología diferente al de la fenomenología.
 - Su método se enfocó en las relaciones causales.
 - Colonizó el campo de las ciencias sociales.
 - Es anterior a la fenomenología.
 - Se ocupó únicamente de las ciencias naturales.
8. Por el tema que desarrollan, se entiende que Berger y Luckman son principalmente
- Investigadores
 - Positivistas
 - Sociólogos
 - Científicos

- e) Filósofos
9. Se colige que la diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales reside en
- a) Únicamente en el uso de diferentes metodologías.
 - b) Uno es fenomenológico y el otro es positivista
 - c) Comprender las ideas implícitas y usar una dinámica de relación causal.
 - d) El enfoque: metodológico y epistemológico.
 - e) En las disciplinas estudiadas.
10. Se infiere que el problema del positivismo frente a las ciencias sociales, tiene que ver con
- a) No comprender ni explicar el comportamiento de los fenómenos observados.
 - b) Ser cualitativo y no cuantitativo.
 - c) Buscar relaciones de causalidad en los fenómenos observados.
 - d) Tener como único método el empirismo.
 - e) No considerar la hermenéutica como método de interpretación de textos.

TEXTO II

Dentro de la cultura Occidental, la Modernidad es una etapa histórica posterior a la cosmovisión medieval. El nuevo mundo que emerge tras el fin de la Edad Media representó una manera distinta de experimentar la realidad. Hubo cambios fundamentales en todos los órdenes de la existencia humana, se modificó la perspectiva económica, social, política y religiosa. El surgimiento del individuo fue el rasgo distintivo de todo el ambiente de novedad moderno. La religión no escapó de este escenario y la Reforma Protestante fue la respuesta al horizonte de renovación europeo del siglo XVI. De tal suerte que la libertad de conciencia, producto de la individualización del sujeto, fue la causa que propició el Protestantismo.

La finalización del medioevo se debió en gran parte a la llegada de la conciencia individual, que a su vez se tradujo en libertad de conciencia. Esta última dio paso a toda una gama de situaciones donde se aplicó el espíritu libertario de la época, a saber: libertad de expresión, de pensamiento y creencia. La antigua religión medieval fue insuficiente para contener el nuevo perfil de un sujeto cada vez más autónomo. Por esta razón, surge el Protestantismo como efecto del ambiente individual y de la libertad del periodo. Son por lo menos cuatro los espacios donde puede apreciarse el impacto de la mentalidad moderna como causa del efecto denominado Reforma: La sola fe, la sola gracia, la sola escritura y el sacerdocio universal de los creyentes.

La doctrina de la “sola fe” es el efecto más claro que produjo la experiencia de vida moderna. La iglesia perdió su lugar como mediadora de la salvación y el sujeto por sí mismo pudo obtenerla a través de su fe. La institución dejó de ser necesaria. El individuo, en su libertad, podía hacer uso de ella para apropiarse de forma autónoma del favor divino.

La “sola gracia” representó también un espacio para la autonomía del sujeto. Ya no dependía de obras de supererogación o compensatorias para adquirir el perdón divino. En pocas palabras, no requería realizar buenas acciones hacia los demás para la salvación. Ahora, se basta a sí mismo, no necesita

de los “otros” para beneficiarlos de su caridad y con ello realizar méritos para obtener la benevolencia divina. El ser humano se encontraba libre de los demás, por fin era un individuo.

La “sola escritura”, al igual que las doctrinas anteriores, guio a la humanidad moderna a su propia libertad de conciencia. Anteriormente la Iglesia Romana era la que mantenía el control y las Escrituras cristianas en sí. La aparición de la imprenta hizo que todo creyente, de manera individual, pudiera tener libre acceso al texto sagrado. Las escrituras se independizaron de la Iglesia romana, se tradujeron a las lenguas vernáculas y circularon ampliamente por toda Europa. Cada quien podía leerlas, sin necesidad de la tradición de la iglesia, ello favoreció la emancipación del pensamiento.

Por último, la creencia en el “sacerdocio universal de los creyentes” implicó llevar el individualismo y la autonomía al corazón mismo de la religión. Cada sujeto fue sacerdote de sí mismo. Todo creyente tenía la facultad de interceder, los mediadores humanos e institucionales fueron eliminados. El individuo quedó frente a la divinidad. Ahora estaban únicamente Dios y él, solos. No había nadie más entre ellos.

Sin duda, la Reforma es un movimiento fundamental dentro de la configuración del mundo moderno, pues implica vaciar a la religión dentro de los cauces del pensamiento individual y autónomo. En este sentido, los cuatro pilares del protestantismo, la sola fe, la sola gracia, la sola escritura y el sacerdocio universal, son el efecto de la conciencia individual de la mentalidad europea del siglo XVI. Por consiguiente, es válido afirmar que la causa del protestantismo fue la libertad de conciencia, sin ella la Reforma prácticamente habría sido imposible.

11. ¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Enumerar las consecuencias del protestantismo.
- b) Narrar las vicisitudes de la iglesia católica frente a la reforma.
- c) Explicar las causas y efectos de la reforma protestante.
- d) Describir las características del sujeto del siglo XVI.
- e) Exponer la realidad de los protestantes religiosos.

12. ¿A qué subtipo del texto expositivo pertenece?

- a) Definición/descripción
- b) Clasificación/tipología
- c) Causa/consecuencia
- d) Problema/solución
- e) Pregunta/respuesta

13. Son características que se presentan en este texto

- I. El autor precisa las causas del fenómeno.
- II. El texto no refleja posiciones antagónicas.
- III. Cada consecuencia parte de su propia causa.
- IV. Rebate ideas.

- a) I, II
- b) II, IV

- c) I, II, III y IV
 - d) III y IV
 - e) II, III y IV
14. ¿Cuál fue la causa que propició el Protestantismo?
- a) La aparición de la imprenta.
 - b) La libertad de conciencia.
 - c) La finalización de la Edad Media.
 - d) La modernidad.
 - e) Los abusos de la Santa Inquisición.
15. Una proposición no fue consecuencia del Protestantismo
- a) Autonomía religiosa
 - b) La iglesia dejó de ser la mediadora de fe
 - c) La individualización del sujeto
 - d) La libre interpretación de la Biblia
 - e) El libertinaje
16. Se deduce que antes de la Modernidad
- a) Se estableció la hegemonía del medioevo.
 - b) Imperaban los dogmas de la iglesia ortodoxa.
 - c) Se modificó la perspectiva económica, social, política y religiosa.
 - d) La Edad Media influyó sustancialmente en el Protestantismo.
 - e) Hubo cambios en el orden social.
17. A partir de hechos extratextuales, consideras que el Protestantismo a futuro ocasionó
- a) La exterminación de la Iglesia católica.
 - b) Una proliferación de sus dogmas por todo el orbe.
 - c) La aparición de nuevas Iglesias con nuevos preceptos.
 - d) Una ineluctable mitigación de los cánones religiosos.
 - e) Una contrarreforma que abolió toda reforma protestante.
18. ¿Qué relación se establece entre “libertad de expresión” y “conciencia individual”?
- a) Complementariedad
 - b) Causa-efecto
 - c) Reciprocidad
 - d) Sinonimia
 - e) Efecto-causa
19. Frente a lo presentado en el texto, el rasgo que no caracteriza a un europeo del siglo XVI sería

- a) Librepensador
- b) Autómata
- c) Antropocentrista
- d) Revolucionario
- e) Individualista

20. Tomando como referencia a la “sola escritura”, cuál de las siguientes proposiciones sería una posible interpretación sobre el Génesis

- a) Al sexto día, Dios creó al hombre a su imagen y semejanza para reinar sobre los animales.
- b) Ya en la cruz, Jesús clamó piedad a los hombres para que perdonasen a Dios.
- c) El fruto del árbol prohibido es símbolo del acto sexual.
- d) La creación del mundo y el orden de las cosas se efectuó en siete días.
- e) Para mantener la paz en el Edén, Dios crea a la mujer.

Anexo N°. 3. Juicio de expertos

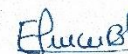
JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

| N° | Dimensiones/ Items | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|--------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | | |
| 4 | Además de reconocer que los significados son consensuados, ¿qué más observa la epistemología de la fenomenología? | X | | X | | X | | |
| 5 | La estructura del texto está configurada de la siguiente manera | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Cuál de la siguiente característica no necesita tener un fenomenólogo? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿A qué subtipo del texto expositivo pertenece? | X | | X | | X | | |
| 13 | Son características que se presentan en este texto. | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuál fue la causa que propició el Protestantismo? | X | | X | | X | | |
| COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | | |
| 1 | La alternativa que resume el texto es: | X | | X | | X | | |
| 2 | A partir de los planteamientos de Berger y Luckman, con la fenomenología es posible | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Qué implica el término “colonización”? | X | | X | | X | | |
| 7 | Una posible inferencia sobre el positivismo es incorrecta | X | | X | | X | | |
| 8 | Por el tema que desarrollan, se entiende que Berger y Luckman son principalmente | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Cuál es el propósito del autor? | X | | X | | X | | |
| 15 | Una proposición no fue consecuencia del Protestantismo. | X | | X | | X | | |
| 16 | Se deduce que antes de la Modernidad | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Qué relación se establece entre “libertad de expresión” y “conciencia individual”? | X | | X | | X | | |
| COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | | | |
| 9 | Se colige que la diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales reside en | X | | X | | X | | |
| 10 | Se infiere que el problema del positivismo frente a las ciencias sociales, tiene que ver con | X | | X | | X | | |
| 17 | A partir de hechos extratextuales, consideras que el Protestantismo a futuro ocasionó | X | | X | | X | | |
| 19 | Frente a lo presentado en el texto, el rasgo que no caracteriza a un europeo del siglo XVI sería | X | | X | | X | | |
| 20 | Tomando como referencia a la “sola escritura”, cuál de las siguientes proposiciones sería una posible interpretación sobre el Génesis: | X | | X | | X | | |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 Apellidos y Nombres del Juez validador: COMONET BAZAN ELING D.N.I. 4048347 Grado: MAESTRO

Cel. 957893431

21 de abril de 2022.


 (FIRMA)

**JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS**

| N° | Dimensiones/ Items | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|-------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| COMPRESIÓN LITERAL | | | | | | | | |
| 4 | Además de reconocer que los significados son consensuados, ¿qué más observa la epistemología de la fenomenología? | X | | X | | X | | |
| 5 | La estructura del texto está configurada de la siguiente manera | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Cuál de la siguiente característica no necesita tener un fenomenólogo? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿A qué subtipo del texto expositivo pertenece? | X | | X | | X | | |
| 13 | Son características que se presentan en este texto. | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuál fue la causa que propició el Protestantismo? | X | | X | | X | | |
| COMPRESIÓN INFERENCIAL | | | | | | | | |
| 1 | La alternativa que resume el texto es: | X | | X | | X | | |
| 2 | A partir de los planteamientos de Berger y Luckman, con la fenomenología es posible | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Qué implica el término “colonización”? | X | | X | | X | | |
| 7 | Una posible inferencia sobre el positivismo es incorrecta | X | | X | | X | | |
| 8 | Por el tema que desarrollan, se entiende que Berger y Luckman son principalmente | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Cuál es el propósito del autor? | X | | X | | X | | |
| 15 | Una proposición no fue consecuencia del Protestantismo. | X | | X | | X | | |
| 16 | Se deduce que antes de la Modernidad | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Qué relación se establece entre “libertad de expresión” y “conciencia individual”? | X | | X | | X | | |
| COMPRESIÓN CRÍTICA | | | | | | | | |
| 9 | Se colige que la diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales reside en | X | | X | | X | | |
| 10 | Se infiere que el problema del positivismo frente a las ciencias sociales, tiene que ver con | X | | X | | X | | |
| 17 | A partir de hechos extratextuales, consideras que el Protestantismo a futuro ocasionó | X | | X | | X | | |
| 19 | Frente a lo presentado en el texto, el rasgo que no caracteriza a un europeo del siglo XVI sería | X | | X | | X | | |
| 20 | Tomando como referencia a la “sola escritura”, cuál de las siguientes proposiciones sería una posible interpretación sobre el Génesis: | X | | X | | X | | |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Villafán Broncano Macedonio D.N.I. 31630844 Grado: Magíster

Cel. 949456000

23 de abril de 2022


 (FIRMA)

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS

| N° | Dimensiones/ Items | PERTINENCIA | | RELEVANCIA | | CLARIDAD | | SUGERENCIA |
|----|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | COMPRENSIÓN LITERAL | X | | X | | X | | |
| 4 | Además de reconocer que los significados son consensuados, ¿qué más observa la epistemología de la fenomenología? | X | | X | | X | | |
| 5 | La estructura del texto está configurada de la siguiente manera | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Cuál de la siguiente característica no necesita tener un fenomenólogo? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿A qué subtipo del texto expositivo pertenece? | X | | X | | X | | |
| 13 | Son características que se presentan en este texto. | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Cuál fue la causa que propició el Protestantismo? | X | | X | | X | | |
| | COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | |
| 1 | La alternativa que resume el texto es: | X | | X | | X | | |
| 2 | A partir de los planteamientos de Berger y Luckman, con la fenomenología es posible | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Qué implica el término “colonización”? | X | | X | | X | | |
| 7 | Una posible inferencia sobre el positivismo es incorrecta | X | | X | | X | | |
| 8 | Por el tema que desarrollan, se entiende que Berger y Luckman son principalmente | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Cuál es el propósito del autor? | X | | X | | X | | |
| 15 | Una proposición no fue consecuencia del Protestantismo. | X | | X | | X | | |
| 16 | Se deduce que antes de la Modernidad | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Qué relación se establece entre “libertad de expresión” y “conciencia individual”? | X | | X | | X | | |
| | COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | | |
| 9 | Se colige que la diferencia entre las ciencias sociales y ciencias naturales reside en | X | | X | | X | | |
| 10 | Se infiere que el problema del positivismo frente a las ciencias sociales, tiene que ver con | X | | X | | X | | |
| 17 | A partir de hechos extratextuales, consideras que el Protestantismo a futuro ocasionó | X | | X | | X | | |
| 19 | Frente a lo presentado en el texto, el rasgo que no caracteriza a un europeo del siglo XVI sería | X | | X | | X | | |
| 20 | Tomando como referencia a la “sola escritura”, cuál de las siguientes proposiciones sería una posible interpretación sobre el Génesis: | X | | X | | X | | |

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 Apellidos y Nombres del Juez validador: JORGE ADRIÁN TERÁN MORVELI D.N.I. 10103795 Grado: MAGÍSTER

Cel. 990095712

04 de MAYO de 2022

(FIRMA)

Anexo N°. 4. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°. 1

Título: Las TIC como herramienta de interacción y búsqueda

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
1.3. **Escuela** : Educación
1.4. **Ciclo** : IX
1.5. **Duración** : 2 horas
1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
1.7. **Fecha** : 12/09/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conozcan sobre las tecnologías de información y comunicación como herramienta de interacción y búsqueda.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se expone un pensamiento sobre las tecnologías de información y comunicación y se hace un comentario.
- Observan las diapositivas, se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar algunas especificidades y el uso de las tecnologías de información y de la comunicación.

DESARROLLO (85 min)

- El docente hace comentarios sobre las tecnologías de información y la comunicación. Resalta sus características y ventajas.
- Resalta la importancia del uso de las tecnologías de información y de la comunicación como una buena herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Muestra algunas diapositivas para corroborar lo manifestado en función a las siguientes informaciones:
 - ¿Qué son las tecnologías de información y comunicación?
 - Principales características de las TIC
 - Tipos de tecnologías de la información y la comunicación
 - Objetivo de las TIC en el campo laboral
 - Importancia de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- A través de la lectura del artículo “Ventajas y desventajas de las TIC en la primera infancia hasta la educación superior” (Quiroga et al., 2019, pp. 77-85), se evidencia lo expuesto con las diapositivas.
- Forman grupos de cuatro integrantes de forma aleatoria.
- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- **Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.**

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Título: Los repositorios educativos gratuitos

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. Escuela** : Educación
- 1.4. Ciclo** : IX
- 1.5. Duración** : 2 horas
- 1.6. Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. Fecha** : 19/09/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes conozcan sobre los recursos educativos gratuitos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se expone un pensamiento sobre los recursos educativos abiertos y se hace un comentario.
- Observan las diapositivas, se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar algunas especificidades y el uso de los recursos educativos abiertos.

DESARROLLO (85 min)

- El docente hace comentarios sobre los recursos educativos abiertos. Resalta sus características, sus normas y ventajas.
- Resalta la importancia del uso de los recursos educativos abiertos para una buena comprensión lectora.
- Muestra algunas diapositivas para corroborar lo manifestado en función a las siguientes informaciones:
 - Los recursos educativos abiertos
 - Características
 - Ventajas
 - Tipos de REA
 - Dimensiones de los REA

- Su importancia para la comprensión lectora
- A través de la lectura del artículo “Recursos educativos abiertos y estrategias de búsqueda e implementación en un ambiente de aprendizaje universitario” (Salazar et al., 2012, pp. 1-11), se evidencia lo expuesto con las diapositivas.
- Forman grupos de cuatro integrantes de forma aleatoria.
- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Título: La accesibilidad y disponibilidad de los materiales

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. **Escuela** : Educación
- 1.4. **Ciclo** : IX
- 1.5. **Duración** : 2 horas
- 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. **Fecha** : 26/09/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la accesibilidad y disponibilidad de los materiales contenidos en los recursos educativos abiertos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar la accesibilidad y disponibilidad de los materiales de los recursos educativos abiertos.

DESARROLLO (85 min)

- El docente hace comentarios sobre los recursos educativos abiertos y la accesibilidad de los materiales de la que se puede disponer en internet.
- Revisan algunos recursos educativos abiertos:
 - Repositorio Kerwa
 - Repositorio Institucional Kimuk
 - La referencia
 - Alejandría
 - Procomún
 - Proyecto Agrega
 - Repositorio Arias Montano
 - Proyecto EDA
 - Temoa
- Leen de forma individual los “Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos en Educación Superior” (Colome, 2019, pp. 89-101).
- Forman grupos de cuatro integrantes de forma aleatoria para realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Título: Organización de los materiales según su relevancia

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. **Escuela** : Educación
- 1.4. **Ciclo** : IX
- 1.5. **Duración** : 2 horas
- 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. **Fecha** : 05/10/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes organicen los materiales contenidas en los recursos educativos abiertos, según su importancia.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar la organización de los materiales según su relevancia.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia de organizar los materiales según su relevancia y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez en la comprensión lectora.
- Les recuerda los recursos educativos abiertos revisados en la sesión anterior:
 - Repositorio Kerwa
 - Repositorio Institucional Kimuk
 - La referencia
 - Alejandría
 - Procomún
 - Proyecto Agrega
 - Repositorio Arias Montano
 - Proyecto EDA
 - Temoa
- Se les indica a los estudiantes que deben ubicar materiales que les resulten útiles para los otros cursos que llevan.
- Se organizan en equipos de 4 estudiantes para su búsqueda.
- Para la búsqueda deberán tener en cuenta las siguientes indicaciones:
 - ✓ Debe ser actual
 - ✓ Posee originalidad (autoría)
 - ✓ Evidencia coherencia en su información
 - ✓ Cita a sus fuentes de información
 - ✓ Posee buen razonamiento lógico
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los materiales clasificados.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Título: Archivos y documentos adicionales al texto de lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias

- 1.3. **Escuela** : Educación
 1.4. **Ciclo** : IX
 1.5. **Duración** : 2 horas
 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
 1.7. **Fecha** : 10/10/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean eficientes en la búsqueda de archivos y documentos, relacionados a las lecturas, en los recursos educativos abiertos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar la búsqueda de recursos textuales en relación a los textos de lectura.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia de la relevancia de los recursos textuales y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez en la comprensión lectora.
- Les recuerda los recursos educativos abiertos revisados en la sesión anterior y se les adiciona los repositorios institucionales donde pueden obtener mayor información de ese tipo:
 - Google académico
 - Alicia Concytec
 - Scielo
 - Redalyc
 - Renati
- Se les indica a los estudiantes que deben ubicar materiales que les resulten útiles en relación a la “La fenomenología de Berger y Luckman” y “La Reforma Protestante”.
- Se organizan en equipos de 4 estudiantes para su búsqueda.
- Para la búsqueda deberán tener en cuenta las siguientes indicaciones:
 - ✓ Debe ser actual
 - ✓ Posee originalidad (autoría)
 - ✓ Evidencia coherencia en su información
 - ✓ Cita a sus fuentes de información
 - ✓ Posee buen razonamiento lógico
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los materiales clasificados.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
 ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
 ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

Título: Organizadores visuales correspondientes al texto de lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
1.3. **Escuela** : Educación
1.4. **Ciclo** : IX
1.5. **Duración** : 2 horas
1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
1.7. **Fecha** : 17/10/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean eficientes en la búsqueda organizadores visuales, relacionados a las lecturas, en los recursos educativos abiertos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar la búsqueda de recursos visuales en relación a los textos de lectura.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia de la relevancia de los recursos visuales y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez en la comprensión lectora.
- Les recuerda los recursos educativos abiertos revisados en la sesión anterior.
- Se les indica a los estudiantes que deben ubicar materiales que les resulten útiles en relación a la “La fenomenología de Berger y Luckman” y “La Reforma Protestante”.
- Se organizan en equipos de 4 estudiantes para su búsqueda.
- Para la búsqueda deberán tener en cuenta las siguientes indicaciones:
 - ✓ Debe ser actual
 - ✓ Posee originalidad (autoría)
 - ✓ Evidencia coherencia en su información
 - ✓ Cita a sus fuentes de información
 - ✓ Posee buen razonamiento lógico
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los materiales clasificados.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Título: Organizadores visuales correspondientes al texto de lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
1.3. **Escuela** : Educación
1.4. **Ciclo** : IX
1.5. **Duración** : 2 horas
1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
1.7. **Fecha** : 24/10/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes sean eficientes en la búsqueda organizadores visuales, relacionados a las lecturas, en los recursos educativos abiertos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar la búsqueda de recursos audiovisuales en relación a los textos de lectura.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia de la relevancia de los recursos audiovisuales y cómo influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez en la comprensión lectora.
- Les recuerda los recursos educativos abiertos revisados en la sesión anterior.
- Se les indica a los estudiantes que deben ubicar materiales que les resulten útiles en relación a la “La fenomenología de Berger y Luckman” y “La Reforma Protestante”.
- Se organizan en equipos de 4 estudiantes para su búsqueda.
- Para la búsqueda deberán tener en cuenta las siguientes indicaciones:
 - ✓ Debe ser actual
 - ✓ Posee originalidad (autoría)
 - ✓ Evidencia coherencia en su información
 - ✓ Cita a sus fuentes de información
 - ✓ Posee buen razonamiento lógico
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los materiales clasificados.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

Título: Los materiales educativos como motivadores de la lectura

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
 1.3. **Escuela** : Educación
 1.4. **Ciclo** : IX
 1.5. **Duración** : 2 horas
 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
 1.7. **Fecha** : 26/10/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la importancia de los materiales educativos como estimuladores de la lectura.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- Se expone un pensamiento sobre la importancia de los recursos educativos abiertos como motivador de la lectura y se hace un comentario.
- Observan las diapositivas, se presenta el tema y los ítems de la secuencia del contenido a desarrollarse.
- Diálogo abierto sobre los ítems, a manera de introducción al tema, el docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a desarrollar algunas especificidades y la aplicación de los recursos educativos abiertos como motivador de la lectura.

DESARROLLO (85 min)

- El docente hace comentarios sobre los recursos educativos abiertos Resalta sus características, sus normas y ventajas.
- Resalta la importancia de la aplicación los recursos educativos abiertos para una buena motivación de la lectura.
- Muestra algunas diapositivas para corroborar lo manifestado en función a las siguientes informaciones:
 - La lectura
 - Los recursos educativos abiertos
 - Cómo influyen los recursos educativos abiertos en la lectura
- A través de la lectura del artículo “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” (Suárez et al, 2015, pp. 38-49), se evidencia lo expuesto con las diapositivas.
- Forman grupos de 4 integrantes de forma aleatoria.
- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
 ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
 ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| ❖ Multimedia ❖ Laptop | ❖ Plumones ❖ Pizarra |
|--------------------------|-------------------------|

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

Título: Intercambio de materiales entre compañeros y el docente

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
 1.3. **Escuela** : Educación
 1.4. **Ciclo** : IX
 1.5. **Duración** : 2 horas
 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
 1.7. **Fecha** : 07/11/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes intercambien los materiales obtenidos de los recursos educativos abiertos entre sus compañeros y el docente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente al intercambio entre estudiantes y docente, de los materiales obtenidos en su búsqueda.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia del intercambio de materiales obtenidos de las búsquedas.
- Les muestra los materiales textuales y audiovisuales con el contenido de las lecturas: “La fenomenología de Berger y Luckman” y “La Reforma Protestante”, recordándoles las valoraciones de cada uno.
 - ✓ Debe ser actual
 - ✓ Posee originalidad (autoría)
 - ✓ Evidencia coherencia en su información
 - ✓ Cita a sus fuentes de información
 - ✓ Posee buen razonamiento lógico
- Los estudiantes, del mismo modo, presentan sus materiales y comentan sobre su contenido.
- A través de la lectura del artículo “Apropiación tecnológica para la incorporación efectiva de recursos educativos abiertos” (Contreras y Gómez, 2017, pp. 32-49), se evidencia lo trabajado en la sesión.
- Forman grupos de cuatro integrantes de forma aleatoria.
- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?

¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°. 10

Título: Uso y reelaboración de los materiales

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. **Escuela** : Educación
- 1.4. **Ciclo** : IX
- 1.5. **Duración** : 2 horas
- 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. **Fecha** : 14/11/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes intercambien los materiales obtenidos de los recursos educativos abiertos entre sus compañeros y el docente.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente al uso y reelaboración de los materiales.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia del uso y reelaboración de los materiales obtenidos en la búsqueda.
- Explica que si los materiales serán reutilizados deben ser contextualizados según sea pertinente.
- Muestra algunas diapositivas para corroborar lo manifestado en función a las siguientes informaciones:
 - Cómo y cuánto reutilizar los REA
 - Reconocimiento de licencias
 - Formas de reutilizar los REA: mezcla, adaptación y extracción de elementos
- El docente enseña cómo reelaborar un material según el contenido de las lecturas desarrolladas en las sesiones anteriores.
- Los estudiantes se organizan en equipos de 4 estudiantes y, con base a lo explicado, reelaboran un material de su preferencia, obtenido de su búsqueda.
- Comparten y exponen los nuevos materiales realizados.
- A través de la lectura del artículo “Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior” (Manrique-Losada et al., 2020, pp. 101-112), se evidencia lo trabajado en la sesión.
- Forman grupos de cuatro integrantes de forma aleatoria.

- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Título: Reconocimiento de la autoría y su correcta citación

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. **Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. **Escuela** : Educación
- 1.4. **Ciclo** : IX
- 1.5. **Duración** : 2 horas
- 1.6. **Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. **Fecha** : 23/11/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes reconozcan la autoría de los materiales obtenidos de los recursos educativos abiertos y los citen adecuadamente, respetando derechos de autor.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente al reconocimiento de la autoría y su correcta citación.

DESARROLLO (85 min)

- El docente resalta la importancia de los derechos de autor y cómo se debe de respetar.
- Muestra algunos formatos de citación relacionados a educación y humanidades:
 - Estilo APA en psicología y educación
 - Estilo MLA en humanidades
 - Estilo Chicag en ciencias sociales y humanidades

- Se organizan en equipos de 4 estudiantes de manera aleatoria y leen el capítulo “Cuánto puedo alterar los REA para mis propios objetivos” (UNESCO, 2015, pp. 22-24), para evidenciar lo expuesto por el docente.
- En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
- Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Título: Implementación de los materiales en los repositorios educativos

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución** : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
- 1.2. Curso** : Prácticas Preprofesionales Intermedias
- 1.3. Escuela** : Educación
- 1.4. Ciclo** : IX
- 1.5. Duración** : 2 horas
- 1.6. Docente** : Bañez Gamarra Eli Jeferson
- 1.7. Fecha** : 28/11/22

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El propósito de esta sesión es que los estudiantes implementen los materiales reelaborados en los repositorios de los recursos educativos abiertos.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO (20 min)

- Se actualizan los acuerdos de convivencia como preguntar, comentar, respetar las opiniones ajenas, ser solidarios y empáticos.
- El docente da a conocer el propósito de la sesión e indica que esta sesión está orientada precisamente a la implementación de los materiales en los repositorios educativos.

DESARROLLO (85 min)

- El docente hace hincapié en la importancia de compartir los materiales elaborados y/o reelaborados.
- Muestra cómo implementar y compartir los materiales en diferentes *softwares*:
 - Moodle

- Merlot
 - OER Commons
 - TEMOA
 - SVA-UNASAM
- Los estudiantes se organizan con el equipo con el cual reelaboraron su material.
 - Comparten y exponen sus materiales implementados en los repositorios.
 - A través de la lectura del artículo “Diseño e implementación de un repositorio abierto de recursos didácticos para la enseñanza de la historia reciente” (Miguel-Revilla et al, 2018, pp. 68-81), se evidencia lo desarrollado en clase.
 - Forman grupos de 4 integrantes de forma aleatoria.
 - En la lectura deberán realizar las siguientes actividades.
 - ✓ Leen atentamente el texto en una primera lectura para identificar la macroestructura textual.
 - ✓ En una segunda lectura, identifican por medio del subrayado el tema central y las ideas principales.
 - ✓ Infieren la intención del texto y comparten sus ideas en grupo.
 - ✓ Elaboran sus respectivos resúmenes de la lectura.
 - ✓ Exponen sus hallazgos y resumen del texto leído.
 - Se desarrolla una plenaria para discutir a partir de los productos expuestos.

CIERRE (15 min)

- Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Qué aprendimos hoy?
¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?
- Los estudiantes responden en diálogo con el docente.
- El docente resuelve las preguntas que surgen, felicita las actitudes positivas evidenciadas durante la sesión.

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

| | |
|--------------|------------|
| ❖ Multimedia | ❖ Plumones |
| ❖ Laptop | ❖ Pizarra |

Anexo N°. 5. Constancia de clases experimentales



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**
"Una Nueva Universidad para el Desarrollo"
Ciudad Universitaria Pabellón "H" – Teléfono (043) 640020 anexo 1406
HUARAZ - ÁNCASH - PERÚ



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El que suscribe, director (e) de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo,

HACE CONSTAR:

Que, **Elí Jeferson Bañez Gamarra** aplicó su proyecto de investigación titulado *LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2022*, dicho proceso incluyó la ejecución de sesiones y la aplicación de instrumentos con los estudiantes en el programa en mención.

Se expide la presente, a petición de la interesado(a) para los fines y usos a que hubiere lugar.

Huaraz, "Capital de la Amistad Internacional", 16 de enero de 2023.



Eling L. Camones Bazan

Director(e) Dirección de Escuela Profesional de Educación

c.c. Archivo
EDIC/DIR.
EBO.

E-mail: info@unasam.edu.pe



Anexo N°. 6. Resultados del pre y post test de la muestra

| PRETEST: GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|----|----|----|----|-------|-------------------------|---|---|---|---|----|----|-------|---------------------|----|----|-----|----------|----|----|-------|-------|-------|----|----|---------|----|---------|
| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | Nivel | COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | Nivel | COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | | Nivel | Total | Nivel | | | | | |
| | 4 | 5 | 6 | 12 | 13 | 14 | TP | | 1 | 2 | 3 | 7 | 8 | 11 | 15 | | 16 | 18 | TP | 9 | 10 | 17 | 19 | | | | 20 | TP | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4.4 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 4 | Malo |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Malo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.4 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 5 | Malo |
| 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 7 | Malo |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 | Bueno | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.4 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 7 | Malo |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13 | Bueno | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 8 | Malo |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 13 | Bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 9 | Malo |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 9 | Malo |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 11 | Regular | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 9 | Malo |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | Malo | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 9 | Malo |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | Malo | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 10 | Malo |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 11 | Regular | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 10 | Malo |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 10 | Malo |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | Malo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 16 | Bueno | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 12 | Regular |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Malo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 18 | Exelente | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 12 | Regular | 12 | Regular |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 17 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 13 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 13 | Regular |

| Test de lectura | |
|-----------------|---|
| Escala: nominal | |
| Incorrecto: | 0 |
| Correcto: | 1 |

| PRETEST: GRUPO DE CONTROL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|----|----|----|---|----|----------|-------------------------|---|---|---|----|----|----|----|-------|---------------------|-----|----------|----|----|----|----|-------|-------|-------|---------|------|---------|------|
| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | TP | Nivel | COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | TP | Nivel | COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | TP | Nivel | Total | Nivel | | | | |
| | 4 | 5 | 6 | 12 | 13 | 14 | 1 | | | 2 | 3 | 7 | 8 | 11 | 15 | 16 | | | 18 | 9 | 10 | 17 | 19 | 20 | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 6 | Malo |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | Malo | 6 | Malo | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 6 | Malo | |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 5 | Malo | |
| 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 7 | Malo | |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 7 | Malo | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 8 | Malo | |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8.9 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 9 | Malo | |
| 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | Malo | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 9 | Malo | |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 | Malo | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 13 | Bueno | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 | Malo | 10 | Malo | |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 | Bueno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 10 | Malo | |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 13 | Bueno | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 10 | Malo | |
| 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 17 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 | Malo | 12 | Regular | |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 18 | Exelente | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 12 | Regular | |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 16 | Bueno | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 12 | Regular | |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 11 | Regular | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 12 | Regular | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 20 | Exelente | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 11 | Regular | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 14 | Bueno | |
| 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 8 | Malo | |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13 | Bueno | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.7 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 7 | Malo | |
| 19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4.4 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 6 | Malo | |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4.4 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 7 | Malo | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8.9 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 7 | Malo | |

| | |
|------------------------|---|
| Test de lectura | |
| Escala: nominal | |
| Incorrecto: | 0 |
| Correcto: | 1 |



| POSTEST: GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|----|----|----|----|-------------|----------|-------|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|----------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----------|-------|----------|-------|
| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | Total | Nivel |
| | 4 | 5 | 6 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | | | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 17 | Bueno | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 20 | Exelente | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 17 | Bueno | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno | |
| 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 16 | Bueno | |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 15 | Bueno | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 20 | Exelente | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16 | Bueno | 18 | Exelente | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 20 | Exelente | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 16 | Bueno | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 17.7778 | Exelente | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 15 | Bueno | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 16 | Bueno | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno | |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 13.3333 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | Exelente | 15 | Bueno | |
| 14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 13.3333 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 15 | Bueno | |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 20 | Exelente | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 17 | Bueno | |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 20 | Exelente | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | Exelente | 18 | Exelente | |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | 17.7778 | Exelente | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 15 | Bueno | |

| | |
|------------------------|---|
| Test de lectura | |
| Escala: nominal | |
| Incorrecto: | 0 |
| Correcto: | 1 |

| POSTEST: GRUPO DE CONTROL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|----|----|----|---|-------------|---------|-------|-------------------------|---|---|---|----|----|----|----|---------|---------|---------------------|---|----|----|----|----|----|---------|---------|-------|---------|
| VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | COMPRENSIÓN LITERAL | | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | COMPRENSIÓN INFERENCIAL | | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | COMPRENSIÓN CRÍTICA | | | | | | TP | Puntaje | Nivel | Total | Nivel |
| | 4 | 5 | 6 | 12 | 13 | 14 | 1 | | | | 2 | 3 | 7 | 8 | 11 | 15 | 16 | | | | 18 | 9 | 10 | 17 | 19 | 20 | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6.66666667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4.44444 | Malo | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 12 | Regular | 7 | Malo |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3.33333333 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.22222 | Malo | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16 | Bueno | 6 | Malo |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | Malo | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11.1111 | Regular | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 9 | Malo |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 6 | Malo |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 13.33333333 | Bueno | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 8.88889 | Malo | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 8 | Malo | 10 | Malo |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 6 | Malo |
| 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6.66666667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.22222 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 5 | Malo |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.44444 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 5 | Malo |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 6.66666667 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6.66667 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 6 | Malo |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | 15.5556 | Bueno | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 16 | Bueno | 16 | Bueno |
| 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 11.1111 | Regular | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | Regular | 11 | Regular |
| 13 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6.66666667 | Malo | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4.44444 | Malo | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 8 | Malo | 6 | Malo |
| 14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 16.66666667 | Bueno | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 20 | Exelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Malo | 14 | Bueno |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6.66666667 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 6 | Malo |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 8 | Malo | 8 | Malo |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3.33333333 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2.22222 | Malo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | Malo | 3 | Malo |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | Malo | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 8.88889 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | Regular | 10 | Malo |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | Malo | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | Malo | 7 | Malo |
| 21 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6.66666667 | Malo | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6.66667 | Malo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | Malo | 6 | Malo |

| | |
|------------------------|---|
| Test de lectura | |
| Escala: nominal | |
| Incorrecto: | 0 |
| Correcto: | 1 |



Anexo N°. 7. Matriz de consistencia

Título: LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE COMUNICACIÓN, LINGÜÍSTICA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2022

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----|---|----|----|----|---|----|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo, explicativo y aplicativo</p> | <p>POBLACIÓN: 39 estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura. La muestra está constituida por el grupo de control y el experimental. Es censal</p> | | | | | | | | |
| <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022? ¿De qué forma influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022? ¿Cómo influyen los recursos educativos abiertos en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 Analizar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 Explicar la influencia de los recursos educativos abiertos en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión literal de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Los recursos educativos abiertos influyen significativamente en la comprensión inferencial de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 Los recursos educativos abiertos influyen de manera significativa en la comprensión crítica de textos expositivos en los estudiantes del IX ciclo de la carrera profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Universidad | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Cuasiexperimental, longitudinal.</p> <p>Corresponde al siguiente diagrama:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O3</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O2</td> <td>-</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p>Donde:</p> <p>GE : Grupo Experimental</p> <p>GC : Grupo de Control</p> <p>O1 – O3 : Pre test</p> <p>O2 – O4 : Pos test</p> <p>X : Variable independiente</p> | GE | O1 | X | O3 | GC | O2 | - | O4 | <p>MUESTRA: Muestra: Como la población es pequeña es intencional y no probabilística, por tanto son el mismo número de la población: 39 estudiantes.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Test de lectura</p> |
| GE | O1 | X | O3 | | | | | | | | | |
| GC | O2 | - | O4 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022? | | Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022 | | |
|--|--|---|--|--|



