

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL
DE INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA



**“DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DOCENTE PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA DE LA UNASAM, EN EL
CONTEXTO DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA – HUARAZ 2021 - 2022”**

TESIS

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
INGENIERA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

BACH.: PARIACHI DUEÑAS, DORIS LISETH

ASESOR:

ING. NARRO CACHAY, CÉSAR AUGUSTO

HUARAZ – PERÚ

2023

N° T194





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA TITULACION

Siendo las 08.30 horas del día jueves 18 de enero del año 2024, los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis que suscriben, designados según Resolución de Consejo de Facultad N° 140-2021 -UNASAM-FC de fecha 29 de junio del 2021; se reunieron en Acto Público de manera presencial en merito a la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2024-UNASAM-FC de fecha 11 de enero del 2024, para evaluar la defensa de la tesis presentada por la Bachiller **PARIACHI DUEÑAS DORIS LISETH**, de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática; siendo el Título de la tesis " **Desarrollo de una Metodología de Enseñanza Docente para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la Gestión Universitaria – Huaraz 2021 - 2022**" cuya modificatoria fue aprobado con Resolución de Consejo de Facultad N° 250-2022-UNASAM-FC de fecha 09 de noviembre del 2022.

Después de haber escuchado la sustentación y defensa de la tesis; El Jurado; **DECLARA POR UNANIMIDAD**, a la Bachiller **PARIACHI DUEÑAS DORIS LISETH**, APTA para obtener el título profesional de Ingeniero de Sistemas e Informática, con el calificativo de **APROBADO**, con la nota de **QUINCE (15.00)** según el cuadro resumen de calificación adjunto.

En consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título de Ingeniero, Conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM, de conformidad con las normas estatutarias y la Ley Universitaria vigente.

Huaraz, 18 de enero del 2024.

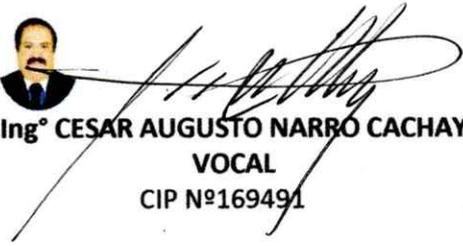



Ing° ELIZABETH GLADYS ARIAS LAZARTE
PRESIDENTE
CIP N° 43138




Ing° MIGUEL ANGEL SILVA ZAPATA
SECRETARIO
CIP N° 96195




Ing° CESAR AUGUSTO NARBO CACHAY
VOCAL
CIP N°169491



UNIVERSIDAD NACIONAL
"Santiago Antúnez de Mayolo"
FACULTAD DE CIENCIAS
INGENIERIA DE SISTEMAS E
INFORMATICA



**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS PARA
CONTINUAR LA TITULACION**

TÍTULO DE LA TESIS

DESARROLLO DE UNA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA DE LA UNASAM, EN EL CONTEXTO DE LA GESTION UNIVERSITARIA - HUARAZ 2021-2022

TESISTA

PARIACHI DUEÑAS DORIS LISETH

ASESOR(A)

ING. CESAR AUGUSTO NARRO CACHAY

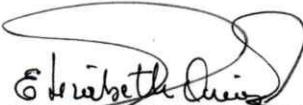
CALIFICACION DEL INFORME FINAL

APROBADO

CONSTANCIA

El presidente del Jurado Evaluador deja constancia que la Tesis indicada por el Tesista ha sido sustentada; levantada las observaciones y concluida en su redacción final.

En virtud de la cual firmo la presente constancia de aprobación del informe final de tesis para continuar con el proceso titulación.


Firma del Presidente

JURADO EVALUADOR

1. PRESIDENTE	ING. ELIZABETH GLADYS ARIAS LAZARTE
2. SECRETARIO	ING. MIGUEL ANGEL SILVA ZAPATA
3. VOCAL	ING. CESAR AUGUSTO NARRO CACHAY

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Desarrollo de una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria - Huaraz-2021-2022

Presentado por: Pariachi Dueñas Doris Liseth

con DNI N°: 73207166

para optar el Título Profesional de:

Ingeniero de Sistemas e Informática

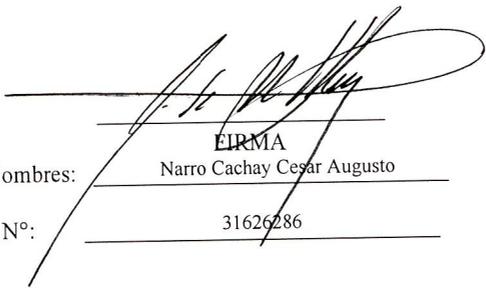
Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 19% de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje		Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda <input type="radio"/>
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado		
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 29/04/2024


Apellidos y Nombres: Narro Cachay Cesar Augusto
DNI N°: 31626286

Se adjunta:
1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS Pariachi Dueñas Doris_TURNITIN.docx

AUTOR

LISETH DORIS PARIACHI DUEÑAS

RECUENTO DE PALABRAS

19986 Words

RECUENTO DE CARACTERES

107748 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

548.6KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 22, 2023 7:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 22, 2023 8:00 PM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y estar siempre presente en cada peldaño que di durante esta carrera, por haberme cuidado y guiado mi camino.

A mis padres por ser el motor principal de mi vida, por haberme brindado el apoyo incondicional en todo momento.

A mis hermanos Wilmer y Edgar por haber confiado siempre en mi capacidad y motivarme a continuar y luchar por mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo económico y moral que me han brindado todo este tiempo, velando por mí día a día y haberme guiado por el buen camino.

A mi amiga Marleny quien siempre estuvo aconsejándome y alegrándose por cada logro que daba en el camino.

A la ingeniera Amelia y el Doctor Homero López quien al inicio de la carrera estuvieron apoyándome económicamente y siendo para mí un modelo a seguir.

A mi coordinadora Jenny Ríos por depositar la confianza de poder trabajar con ella y así poder yo financiarme mis estudios y estar siempre pendiente de mis logros.

A todos los docentes de la escuela quienes me han guiado al mundo del aprendizaje.

A mis compañeros por el apoyo, respeto y confianza que siempre me han mostrado.

Al Ing. Cesar Augusto Narro Cachay, asesor de mi tesis, por su orientación, disponibilidad y apoyo continuo en la elaboración de mi tesis.

RESUMEN

En el informe final de tesis titulada **Desarrollo de una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria – Huaraz 2021 - 2022**, tiene como objetivo plantear una metodología de enseñanza docente con sus 3 niveles (inicio – desarrollo - cierre) que pueda apoyar al docente para mejorar y potenciar el aprendizaje de sus estudiantes, buscando así una educación de mejor calidad.

Como justificación e importancia de la investigación se analizó los retos académicos y profesionales brindados actualmente en la escuela, así llegando a una conclusión, que los docentes no estaban siguiendo una metodología estandarizada y/o la metodología de enseñanza utilizada no es la adecuada, ya que, según análisis, los alumnos no están aprendiendo todo lo que el docente imparte en clase, por ello, debemos buscar que los docentes reflexionen sobre la manera de enseñar y aprender, atendiendo a las necesidades del alumnado para un mejor aprendizaje en el contexto de la gestión universitaria.

Finalmente, después de un análisis docente – estudiante se ha logrado plantear una metodología de enseñanza docente llamada IDC el cual será de mucha importancia para la enseñanza hacia los futuros ingenieros de sistemas, mediante esta metodología se mejorará el aprendizaje colectivo de los estudiantes.

Palabras clave: Metodología, Contexto de la gestión universitaria, Metodología IDC

ABSTRACT

In the final report of the thesis entitled Development of a teacher teaching methodology to improve the learning of the students of the School of Systems Engineering and Informatics of UNASAM, in the context of university management - Huaraz 2021 - 2022, has as objective propose a teacher teaching methodology with its 3 levels (beginning - development - closing) that can support the teacher for a better teaching to the student, thus seeking a better quality education.

As justification and importance of the research, the academic and professional challenges currently offered in the school were analyzed, thus reaching a conclusion that the teachers were not following a standardized methodology and/or the teaching methodology used is not adequate, since , according to analysis, students are not learning everything that the teacher teaches in class, therefore, we must seek that teachers reflect on the way of teaching and learning, attending to the needs of the students for better learning in the context of the University management.

Finally, after a teacher-student analysis, a teacher teaching methodology called IDC has been achieved, which will be very important for teaching future systems engineers, through this methodology the collective learning of students will be improved.

Keywords: Methodology, Context of university management, IDC Methodology



ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
I. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes	1
Antecedentes internacionales	1
Antecedentes nacionales	2
Bases teóricas	3
Metodología de la enseñanza docente	3
Aprendizaje del estudiante	14
1.1. Justificación	20
Justificación teórica	21
Justificación práctica	21
Justificación de relevancia social	22
Justificación legal	22
1.2. Planteamiento del problema	22
1.2.1. Formulación del problema	23
Problema general	24
Problemas específicos	24
1.3. Objeto general. –	25
1.4. Hipótesis significativa	26
1.5. Hipótesis nula	27
II. MATERIALES Y MÉTODOS	27
2.1. Variables	27
2.1.1. Variable dependiente	27
2.1.2. Variable Independiente	27
2.2. Operacionalización de las variables	27
2.3. Definición conceptual	29
2.4. Definición operacional	30
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Tipo de estudio	31
3.2. Diseño de investigación	31

3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.	33
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
4.1. Descripción del trabajo de campo	38
4.2. Presentación de resultado y prueba de hipótesis.....	38
4.3. Discusión de resultados.....	77
V. CONCLUSIONES.....	79
III. RECOMENDACIONES REFERENCIAS	81
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	88
1. Fórmula para determinar la población y muestra de investigación	88
2. Matriz de consistencia de la investigación.....	89
3. Instrumento de recolección de datos	90
4. Encuesta de estudiantes semestre 2021 – II	92
5. Encuesta de docentes.....	94
6. Tabulación de datos en SPSS:	96
7. Propuesta metodología de enseñanza docente	98
8. Recomendaciones para los estudiantes.....	100
9. Ficha de registro del grado académico de los expertos	101
10. Certificado de validez del contenido del instrumento de investigación que mide el proyecto de tesis.....	104
11. Informe de evaluación de similitud.....	107

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Antecedentes internacionales

Orellana (2018) en su tesis “Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa”, tuvo como objetivo encontrar recursos de medición para identificar objetivos de aprendizaje y habilidades a desarrollar. Utilizo como metodología descriptiva de carácter cuantitativo.

Asimismo, indica que se realizó una encuesta para hacer un estudio de la estrategia y su herramienta de evaluación utilizados por los docentes, donde se ponderó indicadores para lograr sus resultados.

El aporte que brinda esta tesis a mi tesis es que las estrategias que promueven la comprensión son: cuadro sinóptico, la analogía, mapas cognitivos, debates y mesa redonda que promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes.

García (2017) En su tesis Magistral “Estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura cálculo I de la Facultad Experimental De Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo” nos detalla que la investigación tiene como objetivo proveer una estrategia de enseñanza que permita la interacción entre el docente y estudiante para mejorar así el aprendizaje del estudiante en este curso específico.

Por ende, nos dice que: “A los estudiantes se les aplicó una encuesta estructurada dicotómica para recolectar la información, previamente validado a través de la Técnica de la Valoración del Juicio de Expertos en: Desarrollo Curricular, en Estadística y en Metodología”.

El aporte que brinda esta tesis es que constata bajas calificaciones en las evaluaciones parciales y finales en la asignatura investigada en cuanto para mejorar se debe incentivar más el autoaprendizaje y la forma en como los docentes dictan la materia, ya que, esto influye en la calificación definitiva y afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Franco (2016) en su tesis Magistral titulada “Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria” donde nos detalla que el objetivo es conocer como los docentes manejan diferentes estrategias de enseñanza y si logran un aprendizaje significativo, buscando que esto se refleje en las calificaciones finales.

Para ello la solución planteada nos dice que “se utilizó un enfoque cualitativo con el método evaluativo, apoyándose en tres instrumentos de investigación: observación, entrevista (alumnos y profesor) y análisis de contenido (programas, planes y evaluaciones). Se analizan los datos mediante matrices que categorizan la información obtenida”.

El aporte que brinda la tesis es que nos detalla que los docentes deben utilizar tres estrategias: Resolución de retos, videos y proyectos así afirma que al practicar activamente lo visto en clase los alumnos aprenden mejor los conceptos y si buscan un aprendizaje significativo la ‘practica es la clave.

Antecedentes nacionales

Carreño (2019) en su tesis Magisterial titulado “Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima” donde su objetivo es identificar las estrategias de enseñanza que tienen los docentes buscando si la enseñanza brindada da como resultado un aprendizaje significativo.

Para ello como solución dio a conocer: “se definió las técnicas para el recojo de información como la entrevista a dos directivos y dos docentes, el cuestionario a sesenta estudiantes y dos observaciones de sesión de clase, estas técnicas fueron validadas por cuatro expertos en la materia”.

El aporte que brinda: La tesis contribuye a mi tesis que la estrategia pedagógica docente a través de las herramienta didáctica y métodos de investigación mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

Maldonado (2015) en su tesis para obtener el grado de bachiller titulado “Estudio de las técnicas de enseñanza–aprendizaje de los docentes de la Institución educativa N° 60700 del nivel primaria, Requena-2015” donde el objetivo de la

investigación fue encontrar cual es la influencia de las técnicas de enseñanza – aprendizaje utilizado por los docentes en el rendimiento escolar.

Para este objetivo la técnica planteada fue hacer una encuesta con 16 preguntas y 3 indicadores. Donde la población y la muestra fueron la misma de 20 docentes.

El aporte que brinda esta investigación a mi tesis es que las técnicas de enseñanza y aprendizaje que se identificaron de los docentes es la técnica del trabajo en equipo, ser dinámico, esquemas para explicar los objetivos del curso, lectura en textos, utilizar videos, ser sociable y así mismo la utilización del TIC.

Xiao (2018) en su tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, titulado “Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de post grado– Facultad de Educación – UNMSM, 2017” nos indica que este tipo de investigación pertenece a un tipo cuantitativo, diseño correlacional y el objetivo de su investigación es buscar como se correlaciona la estrategia aplicada por docentes en los estudiantes de postgrado.

Para ellos se utilizó una muestra de 136 estudiantes, el SPSS versión 21, con un margen de error al 5% y como resultado concluyo que las estrategias de enseñanzas aún no permiten que los estudiantes de Posgrado tengan buenas competencias investigativas.

El aporte que brinda a mi investigación es que las instituciones deben asegurarse de que los profesores estén capacitados en estrategias de enseñanza para que puedan aplicar técnicas de aprendizajes adecuadas en el aula y que se necesita una mejor organización en la parte administrativa para un contrato docente más efectivo.

Bases teóricas

Metodología de la enseñanza docente

Implementando esta metodología hablamos de un cambio en la enseñanza de los estudiantes: “Cómo pasar del paradigma de instrucción al paradigma de facilitar el aprendizaje” (Redacción Realinfluencers, 2022). Buscando nuevas ideas y metodologías al aula haciendo el mejor uso de las herramientas a su disposición para así mejorar la educación en todos los niveles.

Estrategias de enseñanza

De Casimiro y Carhuavilca (2010) citado por Suni (2018) Estas estrategias son métodos para llegar a un aprendizaje significativo para los estudiantes. Estas estrategias se deben trabajar según la realidad del estudiante, el cual debe ser analizado por el docente y debe tener claro los objetivos a los que se quiere llegar aplicando estrategias de enseñanza.

Planificación de proceso de enseñanza

Es un proceso sistemático en el que los docentes utilizarán medios didácticos para lograr objetivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Criterios para la selección y diseño

Para esto, lo primero que debemos tener en cuenta es las características de cada estudiante.

Evaluación de la labor docente

El docente debe tener indicadores de evaluación para esta ver el rendimiento de sus estudiantes.

Planificar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

MINEDU (2017) “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”.

Planificar se basa en analizar las necesidades de aprendizaje. Después de planificar es posible que se hagan cambios, va depender de cómo se está llevando el proceso de aprendizaje y enseñanza, si lo planificado está dando buenos resultados o se debe mejorar con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz el aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos que se relacionan y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación es vista como un proceso que precede a la planificación, es continuo y sirve para mejorar el aprendizaje durante la implementación del plan.

Proceso de planificación a largo y corto plazo

MINEDU (2017) La planificación nos ayuda a organizar las clases de manera que se pueda reflejar las competencias, desempeños y enfoques transversales que tienen los estudiantes, estos pueden ser por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

Proceso de planificación a corto plazo

MINEDU (2017) Es un proceso que solo va en un tiempo límite y corto por ejemplo un mes o dos meses, a través de una clase, o una unidad didáctica, pero debe estar relacionado a lo planificado para el año.

Fundamentos de Calidad Educativa

GestioPolis (2021) Control de calidad es el conjunto de técnicas y procedimientos que utilizan los directores para dirigir, monitorear y controlar todas las etapas del proceso de enseñanza hasta obtener un producto de la calidad requerida.

Para (Kells,1997) citado por (Espinoza, 2014) La calidad en la gestión es un proceso continuo de planificación, organización, asignación de recursos, evaluación de requisitos y control. Los requisitos de calidad docente son los siguientes:

- Actividad académica enfocada a la formación intelectual.
- Actividades formativas y de compromiso social.
- Participación efectiva del alumnado en la organización y desarrollo de actividades formativas.

La tecnología en el aprendizaje del estudiante universitario

Orgaz et al. (2018) El uso de tecnologías móviles en la educación y el aprendizaje, ayuda a los estudiantes para fortalecer la independencia, el compromiso y la comunicación. Así, el manejar tecnologías móviles en la actualizada ayuda a que el estudiante tenga acceso a una cantidad de información y en cualquier momento e inmediato, proporcionando un aprendizaje práctico mejorado, estas tecnologías son de mucha ayuda si el docente les inculca la forma adecuada de utilizarla, sacándole el máximo provecho al tiempo en que un alumno pasa con un celular u otra tecnología.

La Organización de las Nacionales Unidas (UNESCO, 2009) nos dice que gracias a la tecnología podemos mejorar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, los

dispositivos tecnológicos deben servir para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y así hacerla más didáctica.

Los docentes hoy en día deberían dar más importancia a metodologías de enseñanza a través de las tecnologías ya que los estudiantes cada día se adentran más al uso de estas, dedicándole más tiempo, puesto que estas estrategias usadas por los docentes servirían mucho para tener la atención de cada estudiante.

Psicología del docente universitario

Velástegui (2019) Se debe de entender la forma en que los docentes evalúan a los estudiantes los conocimientos que ellos mismos transmiten, es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden; como ellos reaccionan ante lo aprendido y cómo actúan ante la sociedad según lo aprendido.

Se debe analizar sobre los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de cómo un docente ha sido formado teórica y pedagógicamente, también depende de la experiencia docente que tiene utilizando metodologías de enseñanza con visión filosófica y los valores en la educación.

Investigando se ha logrado identificar algunas competencias docentes, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor de su entorno:

1. Conocer la teoría acerca del aprendizaje, desarrollo y el comportamiento humano.
2. Valores y actitudes que ayuden al aprendizaje.
3. Dominio del curso que dicta.
4. Uso de metodologías de enseñanza que motiven al estudiante.
5. Conocimiento práctico sobre la enseñanza.
6. Conocimiento didáctico con análisis crítico y teórico para llegar a un aprendizaje positivo entre docente - estudiante.

Psicología Educativa

UPLA (2021) Se encarga de estudiar la enseñanza- aprendizaje y el rendimiento del ser humano en el ámbito educativo. Sus investigaciones, dentro del marco científico, buscan optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos dentro de los centros educativos.

Organización y de motivación.

El docente debe recurrir a la utilización de las estrategias organizacionales de aprendizaje para lograr el flagelo de la deserción estudiantil. Considerando de ante mano la didáctica y motivación centrada en el estudiante, el docente debe optar por la utilización de estrategias, equipos, materiales concretos y métodos adecuados que deben utilizar como parte de la motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer el vínculo entre lo afectivo, comunicativo, cognitivo e interacciones sociales (Cardozo, 2019).

La atención debe estar en la motivación de los docentes en las aulas, como organizadores y orientadores que gestan los procesos de formación y capacitación, en términos de calidad educativa.

Así mismo este tipo de recursos organizacionales y de motivación es un proceso pedagógico que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico; y ayuda la interrelación profesor-estudiante.

Puesto que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos organizados haciendo así que sus estudiantes estén motivados para la participación activa y consciente (EchevarríaI, MorellI, GonzálezIII, & García, 2020).

Secuencias didácticas

Es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Es decir, se debe de llevar un orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje para poder lograr los objetivos previamente establecidos de cada clase. Una secuencia didáctica hará que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje así mismo se debe motivar al estudiante a estar en constante participación (Laguzzi & Simón, 2018).

Objetivos del curso

Son expresiones que proyectan la intención o propósito presente en la mente del docente antes de iniciar su tarea, lo que se evidencia a través de enunciados que se repiten invariablemente para cualquier materia y en cualquier nivel o rama, cada docente debe demostrar claramente el objetivo de cada clase así mismo del curso en general, sin perder la ilación en el camino de la enseñanza (Hernando, 2011).

Programa de estudios de la materia (cursos)

Es importante seguir la programación del silabo ya que nos va ayudar a prever la intencionalidad, los contenidos, la estrategia de enseñanza-aprendizaje y la evaluación del curso así mismo posibilita al docente y estudiantes el desarrollo planificado del proceso enseñanza – aprendizaje, nos permite tener clara la ubicación e importancia de la asignatura con relación al plan de estudios, la estructura curricular y el perfil profesional.

El docente y los alumnos deben tener conocimiento previo de los resultados educacionales esperados y de las estrategias planteadas para su adquisición y comprobación (visión del curso) así los estudiantes no se pierden en el camino del aprendizaje (Univerdidad de las americas, 2020).

Capacitación docente.

Se debe promover la capacitación en el uso de la tecnología y las herramientas de investigación para desarrollar recursos educativos abiertos para mejorar la práctica docente y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Durán, 2017).

Los docentes deben estar en constante actualización y capacitación para que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

Entre los objetivos de la capacitación docente se encuentran:

- Desarrollar una actitud para mejorar las habilidades del pensamiento del estudiante.
- Utilizar instrumentos o materiales de apoyo para un mejor aprendizaje.

- Propiciar las buenas prácticas que se deben usar en clase para una mayor interrelación con el estudiante.
- El docente y tutor debe ser entusiasta en el proceso de enseñanza educativa.
- Identificarse con la institución en la que trabaja y así dar opciones de mejora (Travieso, 2017).

Uso de materiales educativos

Los materiales didácticos utilizados por los docentes deben estar orientados en un objetivo y organizados según la maya curricular del curso.

Es necesario para los docentes que son pieza-clave del sistema educativo, que asuman competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, las cuales deben estar preparados según la programación de cada clase y así tener una mejor planificación educativa.

Si un docente enseña con materiales educativos logrará estimular el desarrollo de habilidades metacognitivas y estratégicas de aprendizaje en los estudiantes, que les permitirá planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento.

Buenas prácticas de convivencia

Para dar un buen ejemplo, el docente debe cumplir con sus roles por ejemplo la puntualidad es un valor que define la forma de ser de cada persona, el nivel de compromiso, la autodisciplina en el cumplimiento de cualquier responsabilidad, su constancia y el respeto que demuestra por los demás y por sí mismo.

Al respecto, la UNESCO destaca la necesidad de que las universidades reafirmen los valores en la educación de los estudiantes para formar ciudadanos autónomos y responsables.

De esta manera, la universidad debe busca interiorizar este valor en el alumno para que tome conciencia y asuma el compromiso en su auto perfeccionamiento,

demostrando el carácter de su personalidad en el desempeño de sus estudios y posteriormente, en el trabajo (Peceros, 2018).

Realizar acciones de tutoría

La relación continua de tutor/alumno sirve, además, para mantener una comunicación continua y permite al docente llevar a cabo un seguimiento personal de la situación académica del estudiante y ayudara en aquellos temas en los que más ayuda necesite. Así mismo que el docente sea tutor dará mayor confianza al estudiante, lo que se traducirá en un mayor aprendizaje y desempeño profesional durante esta etapa.

Es importante destacar que las tutorías en la universidad te permitirán hacer preguntas y resolver dudas. En ocasiones el tiempo de preguntas en clase es limitado, si eres de los estudiantes que no se atreven a levantar la mano por miedo a que lo estén mirando, o a que la pregunta sea demasiado tonta, la tutoría es una opción excelente que te permitirá salir de dudas (Universia, 2018).

Participación en actividades universitarios

Es interesante destacar que los estudiantes deben adentrarse a las actividades realizadas por las universidades tales como pueden ser en el área deporte, investigación, charlas, etc.

El valor que tiene participar es que va aportar información que puede contribuir a caracterizar de forma general a los estudiantes universitarios y sus trayectorias, así como enriquecer las políticas académicas en materia de difusión de información acerca su posibilidad y alternativas de participación.

fomentar la participación de los estudiantes en estas actividades podría ayudar a compensar algunos déficits de los planes de estudios universitarios, como los escasos espacios de prácticas y el poco entrenamiento en el área de investigación (Echevarria, Pacensa, & Urquijo, 2018).

Experiencia de enseñanza docente.

Es un ir y venir de hechos y sucesos que se dan dentro y fuera del aula, de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social (Espinosa, 2018).

Los alumnos universitarios buscan que los docentes muestren liderazgo, sentido humano, colaboración y responsabilidad social aprendidos de su experiencia laboral. La forma en como el docente va enseñar va definir si es un docente que está en constante participación, actualización y capacitación en procesos de enseñanza y aprendizaje.

La formación universitaria busca un desarrollo de conocimientos y habilidades, pero también un crecimiento personal; y para lograr esta meta, es necesario poner especial énfasis en la capacitación de los docentes.

Se requiere de una formación especializada y consciente para inculcar el autoaprendizaje, impulsar la motivación y enseñarles a los estudiantes con ejemplos claros lo que les espera más adelante en el campo laboral (Andueza, 2021).

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación, son indicadores concretos de aprendizaje, los cuales deberían demostrar los alumnos como producto del proceso enseñanza y aprendizaje y deben ser señalados desde el inicio del programa de estudios para que cada estudiante tenga claro lo que se les va a evaluar.

El establecimiento de los criterios de evaluación requiere de una especificación de los aspectos a evaluar a través de indicadores concretos, consensuados, comunes, y conocidos por los estudiantes.

El docente debe conocer anticipadamente y específicamente lo que se espera que logren los estudiantes ya que facilita su tarea de desarrollo de material didáctico efectivo para su asignatura, en la medida en que sus guías de aprendizaje, ejercicios y otros estén asociados a las pautas de evaluación preestablecidas en el silabo del curso (Educrea, 2022).

Participación grupal y personal del estudiante

La estrategia del docente al utilizar puntajes por participación del estudiante hace que los estudiantes den sus puntos de vista y se genere una discusión sobre el tema tratado en clase, hacer preguntas y contestar preguntas ayuda bastante a la participación de los estudiantes, por otro lado debemos evaluar que el profesor debe hacer agradable la clase pues el aprendizaje, el esfuerzo y la frecuencia con la que los alumnos participan va depender de ello, también incluye el apoyo o presión de los compañeros de clase. Se considera que la frecuencia de participación de un alumno no es la misma en todas las clases y por ello se recomienda la que deben tomar en cuenta la asignación de puntos por parte del profesor, como una variable de control. En relación a los compañeros de grupo, se ha reportado que un predictor importante es el número de alumnos del grupo, siendo la relación como sigue: a mayor número de alumnos, menor participación. (Rueda, Mares, & Gonzáles, 2017)

Dominio de enseñanza.

Vargas & Ibarra (2019) El método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar, deben ser organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

(López & Noguero, 2020) En este contexto se trata de implementar y utilizar metodologías innovadoras donde el principal protagonista del proceso educativo sea el estudiante. Una metodología debería proponer nuevas formas de abordar la docencia, valiéndose de todo tipo de recursos para mejorar los procesos educativos. Para ello es preciso fomentar técnicas de intercambio de conocimientos, experiencias y sentimientos en la resolución de problemas que son con casos prácticos de acorde a la realidad, a través de una metodología participativa estimulamos una participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, impulsando la actitud crítica ante la información y promoviendo la adquisición de una serie de competencias específicas relacionadas con lo digital.

Las universidades deben adaptarse a una sociedad cambiante y en continua evolución, Por todo ello, las metodologías deben contextualizarse teniendo en cuenta que el

estudiante está sumergido a las nuevas tecnologías. En este sentido usar metodologías de enseñanza requiere de pedagogías más participativas en todas las etapas educativas, enseñanza que giren en torno al aprendizaje social, que generen espacios para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de competencias, con un carácter activo y motivador para los alumnos.

Responsabilidad del docente

Definamos a la puntualidad como un valor, que está fuertemente ligado con el respeto y sentido de responsabilidad. Sin embargo, desde el rol docente la puntualidad no solo significa estar a tiempo en clase, va más allá, ya que el docente debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de cada clase.

El horario fijado para una sesión, debe ser cumplido por el docente, esto quiere decir: Iniciar y Terminar la clase de manera puntual. Los estudiantes valoran mucho el hecho de terminar a tiempo, sin retraso puesto que una mala planificación en la clase es solicitar a los estudiantes quedarse más tiempo de lo establecido (Roberto, 2016).

Dominio de asignaturas

Destacando la reforma educativa que busca cerrar esas brechas de productividad y calidad de vida en relación a los países en desarrollo es urgente la formación y actualización de los docentes, sin mejores profesionales no será posible cambiar la educación, porque son los actores permanentes del proceso de enseñanza que se lleva a cabo en las instituciones educativas. Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia.

Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los estudiantes es por ello

que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los estudiantes se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje (Vite, 2018).

Aprendizaje del estudiante

Para empezar, se trata de un cambio de perspectiva. El foco de la clase pasa de estar en el docente a situarse en el alumno.

Cuando imaginamos un aula de clases tradicional, el maestro es la figura protagónica y los alumnos actúan como público. En el aprendizaje centrado en el estudiante no hay público, los alumnos son los propios protagonistas de su proceso de aprendizaje y el docente se convierte en un guía que los ayuda a transitar por ese camino de descubrimiento.

Este enfoque privilegia la individualidad de los estudiantes, en lugar de penalizarla como ocurre en la educación tradicional. También toma en cuenta los factores externos que influyen en el proceso, bien sean cognitivos, afectivos, relacionados al desarrollo, factores personales y o sociales.

Cuando se trata de poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, se toman en cuenta sus rasgos de personalidad, sus experiencias previas, lo que le interesa, lo que le motiva, cuáles son las capacidades con las que cuenta y qué es lo que realmente necesita aprender (PostgradoUTP, 2019).

Percepción y actitudes

Esta dimensión afecta el aprendizaje ya que si un aula esta desordenado, los estudiantes no van a tener el mismo estímulo de aprendizaje que cuando el ambiente está bien ordenado y organizado, en cuanto a las actitudes de igual manera, cuando un docente no brinda una actitud positiva al momento de impartir sus clases, los estudiantes se sentirán desmotivados (Marzano & Pickering, 2018).

Estimular las capacidades creativas y de liderazgo del estudiante.

Se cree necesario el desarrollar el pensamiento creativo para cambiar, innovar o transformar el mundo social, cultural y productivo por ende se es necesario estimular a los estudiantes que se introduzcan más en las sociedades del conocimiento, los valores y prácticas de creatividad e innovación para responder mejor a las nuevas necesidades de la sociedad (Claveria & Hermosilla, 2020).

Por otro lado, el liderazgo pedagógico está centrado en buscar contribuir al incremento de los resultados del aprendizaje, es un fuerte compromiso el que asume día a día el profesor dentro y fuera del aula puesto que debe asegurar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, y satisfacer los requerimientos y criterios de lo que demande la sociedad (Hernández & Romer, 2020).

Habilidades del pensamiento reflexivo e interpretativo

El docente que sepa aplicar tanto la lógica como la razón en sus clases, tendrá una herramienta con la que podrá trabajar de manera idónea en el aprendizaje de sus estudiantes, pues estará en la capacidad de solventar las diversas situaciones que se le presenten en su día a día (Grupogear, 2021).

Es necesario profundizar en el estudio del pensamiento reflexivo y enfatizar en su desarrollo, lo cual posibilitaría elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, pues los procedimientos lógicos que hacen posible, más allá de una reproducción memorística, ayuda a tener carácter productivo (Valdés & Díaz, 2017).

Adquisición e integración del conocimiento

Cuando se esta entrando a enseñar un nuevo tema, se debe de seguir una ilación entre la nueva información y la que los estudiantes ya conocen, para que la nueva información entre de manera más fácil al cerebro y los alumnos mantengan ello a largo plazo (Marzano & Pickering, 2018)

Motivación para mantener la atención de los estudiantes

El verdadero aprendizaje en el salón de clases depende de la capacidad del profesor en mantener y reforzar la motivación que los estudiantes traen todos los días a clases, y cualquier cambio en los niveles de motivación de los estudiantes depende de cómo el docente actúa en el salón de clases. Los docentes tienen que actuar para que todos los alumnos estén motivados de la misma manera. Está claro que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, la motivación tiene un gran impacto en el aprendizaje (Sancho, 2022)

Algunas acciones de motivación pueden ser estas:

- a. Decirles a los estudiantes que pueden hacerlo bien.
- b. Intentar crear en clase un ambiente abierta y positiva.

- c. Ayudarles a sentirse estudiantes valorados de una comunidad que aprende.

Desarrollo de clases con casos prácticos

Desarrollar casos prácticos en clase ayuda a que los estudiantes tengan mejor comprensión y participación ya sea individual o grupal, ya que eso hace que tengan más responsabilidad en el rol que les toca y se generen discusiones acerca de la realidad profesional.

Esto debería de ser una estrategia que se debe utilizar siempre ya que exige la participación constante del alumno y va depender de como el docente lo utilice con cada uno de sus participantes.

El objetivo de presentar ejemplos prácticos es aproximar al estudiante a la vida real, así prepararlo desarrollando una visión talentosa, tenga autoridad, comunicación y liderazgo, así llegaran a tener una visión ágil y efectiva logrando un procesamiento de la información racional y objetiva (Citali, 2020).

Extensión y refinamiento del conocimiento

El aprendizaje debe ser extendida con ejemplos, análisis, criterios y lógica para que el conocimiento sea de mayor alcance y se logre un mejor entendimiento con respecto al tema tratado en clase para ello se deben tener en cuenta la comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, construcción de apoyo, análisis de errores y análisis de perspectivas (Marzano & Pickering, 2018).

Programa de estudios de la materia

El sílabo debe estar en concordancia con el perfil general del egresado, las competencias propias de la carrera y el plan de estudios. Su fin es la planificación de los recursos que utiliza el profesor para dosificar los contenidos y gestionar de la mejor manera los tiempos. Funciona de manera análoga a un contrato entre el profesor y sus estudiantes en donde se explicita el compromiso con el aprendizaje (Sánchez & Araujo, 2020).

Teniendo en cuenta que la relevancia de los sílabos puede expresarse en numerosas ventajas, a continuación, se destacan algunas de ellas:

- Permiten tener clara la ubicación e importancia de la asignatura en relación con el plan de estudios, la estructura curricular y el perfil profesional.

- Facilitan al profesor el desarrollo planificado del proceso enseñanza – aprendizaje, asegurando coherencia con los propósitos de formación, los resultados de aprendizaje esperados y los perfiles de egreso del programa.
- Facilitan revisiones sistemáticas y ejercicios de comparación en un proceso de monitoreo y evaluación curricular (Universidad del Rosario, 2018).

Uso significativo del conocimiento

Una de las partes más importantes es garantizar que los estudiantes puedan usar el conocimiento de una manera significativa, es decir, que cada aprendizaje debe ir de la mano con ejemplos y se debe tener en cuenta para eso técnicas y métodos de aprendizajes. El alumno debe relacionar todo lo aprendido con ejemplos reales a su entorno (Marzano & Pickering, 2018).

Técnicas de enseñanzas adecuadas

El papel del docente para lograr un aprendizaje significativo, es salirse de ese esquema de educación bancaria, memorística y repetitiva, donde el estudiante debe responder ante situaciones propias de la clase y no de apropiaciones de su entorno sociocultural y familiar. De igual forma, el docente debe recurrir a estrategias didácticas dinámicas, creativas y con sentido activo que denoten la participación activa del sujeto en su proceso de aprendizaje y con ello dar solución a los problemas que trae al sistema escolar como aprendizajes previos que deben ser reconstruidos (Vahos & Muñoz, 2019).

Técnicas para el aprendizaje activo

Presentamos algunas técnicas de aprendizaje que se proponen como alternativas de solución para mejorar el proceso de inter-aprendizaje de cualquier asignatura, por lo tanto, son genéricas y están enfocadas a desarrollar las destrezas productivas y receptivas básicas de cualquier disciplina, que son necesarias para el estudio y dominio del curso (Alisva, Amparo, & Echeverría).

Presentación audiovisual: La aplicación de esta técnica requiere de soportes relacionados con la imagen y el sonido, como películas, vídeos, audios, entre otros.

Técnica del taller pedagógico: Consiste en realizar el trabajo en grupos de 6 u 8 personas, cada uno de ellos trabajan produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo: folletos, revistas, libros, tarjetas, tiras, etc.

Técnica caminata de la lectura: A partir de un texto apropiado, la docente incentiva a los estudiantes a desarrollar la imaginación aportando alternativas de continuación del relato; que expresen abiertamente qué se les ocurre, cómo podría continuar la historia y cómo terminaría.

Técnica del tiro al blanco: Consiste en reflexionar, sintetizar y escribir el significado de un concepto, regla u operación en los círculos, con el fin de depurarlas y extraer la definición o respuestas, es decir, se lleva a cabo un proceso inductivo de un tema determinado.

Técnica el juego de los naipes: Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro.

Técnica del rompecabezas: Consiste en utilizar palabras claves recortadas en tantas partes cuantas sean las letras que lo componen y los significados

Métodos de investigación según contenidos programados

El docente debe informarse mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social dejando trabajos según el contenido programado de cada clase.

La investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad, estimulando así el proceso de aprendizaje y combatiendo la memorización, busca potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes por ello la investigación es de vital importancia en los estudios universitarios, no es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga (Ruiz, 2017).

Hábitos mentales productivos

El aprendizaje más efectivo se ha desarrollado con fuertes hábitos mentales, permitiéndoles pensar críticamente, pensar creativamente y regular su propio

comportamiento, para ello se necesita incentivar a los alumnos una investigación personal y esto se logra cuando los temas tratados son enseñados con entusiasmo (Marzano & Pickering, 2018).

Actividades que promueven el autoaprendizaje

En este aspecto se analiza el comportamiento del profesor, estudiante y conocimientos, donde se busca que el alumno se haga cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje a partir de la creación de condiciones muy peculiares de aprendizaje que el docente plantea. (Triana, 2022)

Cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, aumenta la motivación y facilita la efectividad del proceso educativo. El aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas de aprendizaje permanente por tanto es fundamental integrar en el aula estrategias que potencien este tipo de aprendizajes, como las que compartimos a continuación. (Universia Perú, 2016)

Aprendizaje cooperativo: Consiste en la creación de grupos de estudiantes con tareas comunes. De esta forma, se rompe la rutina y se cambian las dinámicas; al romper con la rutina habitual de la clase magistral en la que el estudiante escucha mientras el monitor explica la lección, el tutor puede obtener información de valor sobre cada alumno, su capacidad responsable, sus talentos, etc.

Aprendizaje por discusión: Se crean espacios especiales donde los niños pueden confrontar ideas, expresar opiniones, estar de acuerdo y en desacuerdo, escuchar activamente, todas las opiniones son válidas y sacar conclusiones razonables en un ambiente respetuoso.

Estudio de casos: Se basa en ejemplos que explican el tema. Por lo tanto, los profesionales necesitan estudiar y analizar algunos casos que puedan ser utilizados en el aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Pensamiento crítico: Se basa en el análisis y la solución de problemas. Para ello, hay que elevar el nivel intelectual de los alumnos, de forma que se puedan implementar estrategias educacionales para que los estudiantes desarrollen sus posturas particulares respecto al tema a tratar en clase.

Integración tecnológica El uso de estas herramientas exige que el docente disponga de habilidades válidas, de manera que, al ser aplicadas, el estudiante pueda moverse con autonomía, tanto, que, si no estuviera el tutor delante, los chicos pudieran seguir con el manejo de estos instrumentos.

Empatía del docente

La empatía es la capacidad de identificar las emociones de otros y responder las preguntas del estudiante comprendiendo sus inquietudes de forma adecuada, ya sea desde una dimensión cognitiva o afectiva, la empatía de los docentes es la clave del éxito de los estudiantes ya que esta genera no solo un buen ambiente de clase, sino que motiva a los alumnos y les permite desarrollar sus capacidades de manera óptima.

Crear un ambiente áulico respetuoso donde los estudiantes manifiesten sus opiniones e inquietudes con naturalidad, se requiere el profesor debería ser buen comunicador y generador de diálogos reflexivos con sus estudiantes, capaz de adaptar la enseñanza a sus características individuales tanto personales como cognitivas y/ o de aprendizaje, les permitirá la implementación real del enfoque histórico cultural, el enfoque socio crítico, y el enfoque por competencias que se requiere (Valdes, 2020).

1.1. Justificación

Estamos entrando a la industria 4.0 y esto nos hace entender que la tecnología está avanzando a pasos agigantados, el cual nos convoca a todos adentrarnos al tema, principalmente a los docentes ya que debe lidiar con estudiantes que se están modernizando cada día, entonces los docentes universitarios deben buscar siempre maneras de actualizarse con respecto a su metodología de enseñanza.

Para lograr la competitividad los estudiantes necesitan de una enseñanza moderna, y que la carrera este acreditada, así es que debemos exigir una capacitación docente para que su metodología de enseñanza sea de buena calidad, pues esto se lograra siguiendo un estándar en la enseñanza docente - estudiante y cumpliendo los estándares que brinda la Educación Superior Universitaria del SINEACE por ello se hace necesario fortalecer la capacidad de los docentes referidos a como se

desenvuelven ellos en clase y como están innovando cada día para llegar a un aprendizaje colectivo.

A través del “Plan de Desarrollo Académico-Profesional Docente”, el SINEACE da referencia que los docentes y administrativos se actualicen, profundicen y perfeccionen tanto sus conocimientos como en las metodologías a emplear en la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La capacitación servirá como un indicador del desarrollo de la calidad del trabajo docente en la Escuela de ingeniería de sistemas e informática, facultad de ciencias de la UNASAM. La finalidad de la presente investigación es proponer una metodología de enseñanza, moderna y actualizada para un mejor desempeño en clase del docente, teniendo en cuenta sus pasos, etapas, fases e instrumentos y sin olvidar la didáctica universitaria.

Justificación teórica

Esta investigación se realiza con el propósito de dar un valor agregado a la gestión académica para una ejecución de los planes de mejora en la calidad.

Se ha utilizado herramientas de evaluación para lograr una propuesta metodológica de enseñanza docente; para ser incorporado como una metodología en la ciencia de la educación y planes de mejora para la cobertura del cumplimiento de los estándares establecidos en el Modelo de acreditación para programas de estudios de Educación Superior Universitaria del SINEACE.

Justificación práctica

Se ha realizado esta investigación por que existe la necesidad de mejorar y estandarizar la metodología de la enseñanza docente-alumno así logrando profesionales competitivos, todo esto nos lleva a promover el control de calidad en la enseñanza.

Justificación de relevancia social

Con la presente investigación lograremos que los docentes y estudiantes estén interrelacionados y conectados con los nuevos sistemas de educación, así mismo, formar mejores profesionales al servicio de la sociedad de información de los estudiantes.

Además, se busca que docentes y estudiantes puedan responder a necesidades tecnológicas que la región necesita en este mundo globalizado así mismo respondiendo a la nueva Ley Universitaria.

Justificación legal

- a) Ley N° 28044: Ley General de Educación
- b) Ley N° 30220: Ley Universitaria
- c) Ley N°28740: Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
- d) Decreto Supremo N° 018-2007-ED: Reglamento de la Ley 28740
- e) Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU: Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria
- f) Resolución Ministerial N°396-2014-MINEDU: Constituye el grupo de trabajo de evaluación del SINEACE
- g) Resolución de Consejo Directivo N°007-2015-SUNEDU/CD: Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades públicas o privadas con autorización provisional o definitiva.

1.2. Planteamiento del problema

La problemática de desarrollar una metodología docente que permita relacionar eficientemente aspectos académicos con el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria surge observando la falta de estrategias de aprendizaje de los docentes ya que ellos no se están actualizando con respecto a su metodología de enseñanza empleada en clase, muchos de estos están sujetos a una enseñanza muy tradicional, cuando hoy en día hay muchas estrategias que ellos pueden usar para llegar a un aprendizaje colectivo.

En la actualidad es claro que los alumnos han cambiado en cuanto a su entorno estudiantil,

pues es notorio que los alumnos están muy influenciados tecnológicamente y más aún en esta carrera, puesto que el docente debe tener en cuenta estos aspectos y llevar una investigación más profunda de como llamar su atención y como llegar a ellos de una manera didáctica, haciendo su clase más interesante y dejando en claro los objetivos de cada clase.

Por ello es que se hace un estudio de cómo se desenvuelven los docentes y como ellos tratan de llegar al aprendizaje del estudiante, buscaremos desarrollar y proponer una metodología para el docente y así puedan mejorar eficientemente e involucrarse más en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria, logrando así una mejor interacción entre docente – estudiante.

1.2.1. Formulación del problema

En el contexto de la educación se están dando cambios tecnológicos, este se ha convertido en un elemento fundamental en la metodología del aprendizaje del estudiante, pero sabemos que el estudiante cada día se adentra más al mundo tecnológico pero algunos docentes no son conscientes de este gran cambio que afecta psicológicamente al estudiante.

Hemos venido buscando la acreditación de la escuela de ingeniería de sistemas e informática en el proceso encontramos estándares que exigen el cumplimiento de normas relacionadas a la formación académica del estudiante y las capacitaciones, practica y formación docente para buscar una calidad educativa buena en el nivel universitario.

Las instituciones públicas y privadas deben ofrecer un servicio de calidad y los docentes deben ser altamente calificados para la labor que realizan en tanto el organismo que se encarga de esta evaluación es el SINEACE y para lograr un servicio de calidad debemos desarrollarnos en investigaciones, desarrollo tecnológico, innovación y responsabilidad social. Tener una visión al reconocimiento de nuestra plana docente si así lo ameritan en las actividades de labor docente y para ello debemos ejecutar una metodología de enseñanza docente estandarizada.

Si bien es cierto tenemos docentes calificados, que son conocedores de su materia, pero al momento de impartir su enseñanza fracasan, pues esto nos da a entender que faltan estrategias didácticas, métodos, y técnicas de aprendizaje para que el docente llegue a la parte cognitiva del cerebro para que este lo reciba, seleccione, almacene, transforme y recupere la información que va procesar el estudiante. Así mismo se sigue pensando que dar un examen parcial y final con tiempo limitado define la inteligencia y el aprendizaje que tuvo el estudiante, ya que todos sabemos que la evaluación debe ser constante, con ello no nos basamos a exámenes, sino con una metodología de enseñanza bien definido y analizado previamente bajo una evaluación docente - estudiante.

Finalmente encontramos un sector de docentes que tienen problemas con el uso de la tecnología de la información y comunicación TIC; sin embargo, la situación actual hace de este aprendizaje una necesidad; puesto que, los docentes por falta de este aprendizaje hacen sus clases muy desactualizadas, y para nadie es un secreto que para la nueva era de estudiantes se está volviendo fundamental el aprendizaje a través de tecnologías innovadoras.

Para poder realizar esta investigación, el suscrito ha tomado como población a los estudiantes y docentes de la Escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) de la ciudad de Huaraz.

Problema general

¿Cómo desarrollar una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria?

Problemas específicos

- ¿Cómo describir la organización y motivación que los docentes deben utilizar para el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM?

- ¿Cómo documentar y sugerir recursos de capacitación a docentes para una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM?

- ¿Cuál es el nivel de experiencia docente utilizada en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta el ambiente, tiempo y espacio físico en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM?

- ¿Cuál sería una metodología de enseñanza docente para un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM?

1.3. Objeto general. –

Desarrollar una metodología de enseñanza docente que permita mejorar eficientemente el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

1.3.1. Objetivos específicos. -

- Describir la organización y motivación que los docentes utilizan para el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

- Documentar y sugerir recursos de capacitación a docentes para una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

- Determinar el nivel de experiencia docente utilizada en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta el ambiente, tiempo y espacio físico en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.
- Proponer una metodología de enseñanza docente para un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

1.4. Hipótesis significativa

Ha: La metodología de enseñanza docente mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

Ha1: La organización y motivación que los docentes utilizan influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Ha2: Los recursos de capacitación docente ayudan a una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Ha3: El nivel de experiencia docente influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Ha4: La metodológica de enseñanza docente ayudan a un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

1.5. Hipótesis nula

H0: La metodología de enseñanza docente no mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

H01: La organización y motivación que los docentes utilizan no influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H02: Los recursos de capacitación docente no ayudan a una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H03: El nivel de experiencia docente no influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H04: La metodológica de enseñanza docente no ayuda a un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Variables.

2.1.1. Variable dependiente

Aprendizaje del estudiante

2.1.2. Variable Independiente

Metodología de enseñanza docente

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores
Metodología de la enseñanza docente (Variable independiente)	Es un conjunto de métodos que deben seguir para integrar teoría y práctica para facilitar al alumno identificar la relevancia del curso y motivarlos a asumir un rol activo durante la clase (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).	La variable de la metodología docente será medida con la escala de valoración ordinal a través de la encuesta dirigido a docentes y estudiantes para determinar el nivel (Muy malo, Malo, Regular, Bueno, Muy bueno, Sobresaliente) de aprendizaje del estudiante, considerando las dimensiones de organización y motivación, capacitación docente, experiencia de enseñanza docente y dominio de enseñanza. Conformado por 11 ítems.	1. Organización y motivación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar contenidos organizados y secuenciados. ➤ Explicar los objetivos del curso. ➤ Evaluar según el programa de estudios de la materia.
			2. Capacitación docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar materiales educativos. ➤ Propiciar las buenas prácticas de convivencia. ➤ Realizar acciones de tutoría ➤ Estimular la identificación con la universidad
			3. Experiencia de enseñanza docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar los criterios de evaluación a emplear. ➤ Estimular la participación grupal y personal.
			4. Dominio de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la responsabilidad. ➤ Analizar dominio de asignaturas.
Aprendizaje del estudiante Variable Dependiente	Es el proceso mediante el cual se modifican y adquieren las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. (Marzano, 2005).	La variable aprendizaje del estudiante será medido con la escala de valoración ordinal a través de la encuesta dirigido a docentes y estudiantes para determinar el nivel (Muy malo, Malo, Regular, Bueno, Muy bueno, Sobresaliente) de aprendizaje del estudiante, considerando las dimensiones de percepción y actitudes, adquisición e integración del conocimiento, extensión y refinamiento del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales productivos. conformado por 9 ítems.	5. Percepción y actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular las capacidades creativas y de liderazgo ➤ Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento.
			6. Adquisición e integración del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsar motivación para mantener el interés sobre los contenidos de la materia. ➤ Desarrollar las clases con casos prácticos.
			7. Extensión y refinamiento del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar estudios de la materia según lo programado
			8. Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar técnicas de enseñanza adecuadas ➤ Utilizar métodos de aprendizaje según contenidos programados
			9. Hábitos mentales productivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover el autoaprendizaje. ➤ Demostrar empatía.

Nota: Elaboración propia

2.3. Definición conceptual

Estrategias de enseñanza: Son procedimientos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes importantes en los estudiantes. Utilizar estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Se busca trabajar en equipo y esto hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr (Nolasco, 2016).

Capacitación: Es una herramienta que ayuda el aprendizaje y a mejorar actividades de un personal. Cuando existe una brecha de aprendizaje y esto dificulta o atrasa el logro de metas, propósitos y objetivos de una organización esto se hace necesario. Se ganará nuevos conocimientos y más responsabilidades. Estas nuevas responsabilidades están en general relacionadas con la posibilidad que le dan los conocimientos (Jaureguiberry, 2016).

Objetivo: Es alcanzar un propósito o una meta, y que, de acuerdo al ámbito donde se patee, tiene cierto nivel de complejidad (Trillini, 2015).

Organización: Es un grupo de personas o medios organizados con un fin determinado (Segovia, 2016).

Enseñanza: Es una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones donde existe un educador y un estudiante. Donde se puede ver temas sociales, políticos y culturales (Granata & Barale, 2020).

SINEACE: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Brindan garantía de la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas y las personas a través de la evaluación, acreditación y certificación de competencias. De esta manera, contribuimos a la mejora de la calidad educativa en el país (MINEDU, 2021).

TICs: Las tecnologías de Información y Comunicación son el conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información. Donde se encuentra una gran cantidad de data para todo tipo de estudios (Montiel, 2018).

Metodología: Es el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar un objetivo (Commons, 2021).

2.4. Definición operacional

Metodología de la enseñanza docente

Es un conjunto de métodos que deben seguir para integrar teoría y práctica para facilitar al alumno identificar la relevancia del curso y motivarlos a asumir un rol activo durante la clase (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).

La metodología es un conjunto de técnicas y acciones que deben seguir una lógica y deben ser coordinados para llegar a un objetivo dirigiendo así a los estudiantes a un mejor aprendizaje (Universitat Politècnica de València, 2020).

Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (La Universidad del País Vasco, 2019)

Aprendizaje del estudiante

Es el proceso mediante el cual se modifican y adquieren las habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores (Marzano, 2005).

El aprendizaje es un proceso mental activo, acumulativo de la información, organizada en estructuras cognoscitivas, representaciones, esquemas o modelos mentales en el estudiante. Desde este enfoque, el estudiante universitario debe asumir una actitud activa en su aprendizaje; y, el docente debe ser un facilitador y mediador del proceso (Ambrosio & Stella, 2011).

Se trata que el enfoque de la clase este centrada en el estudiante, hacer que los alumnos sean los protagonistas de la clase, hace que la clase sea más dinámica además se estudia los rasgos de personalidad, sus experiencias previas, lo que le interesa, lo que le motiva, cuáles son las capacidades con las que cuenta y qué es lo que realmente necesita aprender (PostgradoUTP , 2019).

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio

La presente investigación basándose en la estrategia de investigación que se emplea se clasifica en lo siguiente:

Según el grado de abstracción

Investigación aplicada por que su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado.

Según la naturaleza de los datos

Investigación cuantitativa porque sus instrumentos suelen recoger datos cuantitativos los cuales también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como características resaltantes.

Según la manipulación de variables

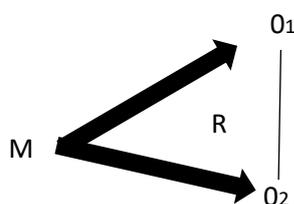
Investigación descriptiva porque no hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

Según el tiempo en que se efectúan

Investigación sincrónica y transversal por que se desarrollara en un periodo corto.

3.2. Diseño de investigación

El diseño corresponde al descriptivo-correlacional, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O1: Observación y análisis de la variable independiente (1)

r: Relación entre a más variables

O2: Observación y análisis de la variable independiente (2)

Pasos para resolver la investigación descriptivo-correlacional:

Paso 1: Seleccionar el problema

Paso 2: Elegir la muestra

Paso 3: Escoger los instrumentos de evaluación

Paso 4: Determinar los procedimientos a seguir

Paso 5: Recopilar los datos

Paso 6: Analizar e interpretar la información

3.3. Población y muestra

Población de estudio

Es un conjunto de sujetos, unidades o personas con características similares (Jany, 1994). La población de estudio estuvo conformada por 302 alumnos y 37 docentes de la escuela profesional de ingeniería de sistemas e informática, facultad de ciencias, universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz del semestre académico 2021- II.

Tamaño de la muestra

Es una parte de la población que tienen características similares para la investigación (Jany, 1994). La muestra representativa está conformada por 169 de alumnos y 34 docentes de la carrera profesional de ingeniería de sistemas e informática facultad de ciencias, universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz del semestre académico 2021- II, para establecer el nivel de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se determinó la muestra aplicando la siguiente formula:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población o universo

Z= parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

ε = Error de estimación máximo aceptado

p = probabilidad que ocurra el error estudiado

q = probabilidad de que no ocurra el error estudiado

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos se ha recorrido a las fuentes primarias y a las fuentes secundarias.

Fuentes Primarias

Análisis Documental.

Es un proceso ideado para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos, y recolectar datos a través de fuentes secundarios como libros, boletines, revistas, folletos y periódicos.

Así mismo permitió desarrollar una metodología de enseñanza docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria. La principal fuente documental será la data existente en el SGA de la UNASAM.

Encuestas.

Esta metodología tiene como base encuestar a todos los alumnos tomados como muestra, las preguntas incorporadas son relacionadas a nuestras variables y dimensiones a aplicar así mismo esta encuesta será la herramienta principal para poder determinar nuestra hipótesis general y específicos.

Este será documentado con preguntas entendibles y prácticos de realizarlos; la recolección de datos mediante esta estrategia será tomada teniendo presente el horario de clases de docentes y alumnos con la finalidad de tener facilidad en la carga de la información.

La encuesta será 100% virtual y a medida que el alumno va interactuando con la web la información estará almacenándose en nuestro servidor.

La suscrita es egresada de la universidad y con el trascurso de los años se ha visto que la tecnología implementada es de mucha ayuda para la investigación.

A continuación, el modelo de la encuesta a implementar:

Tabla 2.
Modelo de encuesta a estudiante

Escuela:		Ingeniería de sistemas e informática								
1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre						
Cod	Pregunta				1	2	3	4	5	Prom
01	EL DOCENTE DESARROLLA EL CURSO DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS EN EL SILABO									
02	EL DOCENTE SIGUE UNA SECUENCIA LOGICA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS HACIENDOLO INTERESANTE PARA LOS ALUMNOS									
03	EL DOCENTE INFORMA, AL INICIO DE CADA CLASE TEORICA O PRACTICA, SOBRE LOS OBJETIVOS Y/O CAPACIDADES QUE DEBEN LOGRAR LOS ESTUDIANTES									
04	EL DOCENTE APLICA TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES									
05	EL DOCENTE ESTIMULA LA PARTICIPACION PERSONAL Y GRUPAL DEL ESTUDIANTE EN FORMA PERMANENTE									
06	EL DOCENTE REALIZA ACCIONES DE MOTIVACION PERMANENTE PARA MANTENER LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES									
07	EL DOCENTE PRESENTA EJEMPLOS O CASOS PRACTICOS QUE REFUERZAN LOS CONTENIDOS TEORICOS DESARROLLADOS									
08	EL DOCENTE PROMUEVE ACTIVIDADES QUE CONDUZCAN AL AUTOAPRENDIZAJE DE CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES									
09	EL DOCENTE ASISTE, INICIA Y TERMINA SUS CLASES PUNTUALMENTE DE ACUERDO A LAS HORAS PROGRAMADAS EN EL HORARIO DE CLASES DEL CURSO QUE LE CORRESPONDE									
10	EL DOCENTE DEMUESTRA DOMINIO DE LA ASIGNATURA A SU CARGO									
11	EL DOCENTE RESPONDE ADECUADA Y COHERENTEMENTE LAS INQUIETUDES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES									
12	EL DOCENTE ASIGNA A LOS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA (MONOGRAFIAS Y OTROS ENCARGOS) ACORDE A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS									
13	EL DOCENTE ESTIMULA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CREATIVAS Y LIDERAZGO EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES									
14	EL DOCENTE PROMUEVE LA PRACTICA DEL ANALISIS REFLEXIVO E INTERPRETATIVO DEL PENSAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES									
15	EL DOCENTE MUESTRA CON EL EJEMPLO LA PRACTICA DE LOS VALORES HUMANOS DE RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y EQUIDAD									
16	EL DOCENTE UTILIZA MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DISPONIBLES EN SU FACULTAD PARA MANTENER EL INTERES Y LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES									
17	EL DOCENTE CUMPLE CON EL DISEÑO DE EVALUACION PROGRAMADO EN EL SILABO DEL CURSO CORRESPONDIENTE									
18	EL DOCENTE REALIZA LAS EVALUACIONES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y/O PROGRAMADOS EN EL SILABO QUE MUESTRAN OBJETIVIDAD, EQUIDAD Y JUSTICIA									
19	EL DOCENTE AYUDA Y ORIENTA MEDIANTE ACCIONES DE TUTORIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES									
20	EL DOCENTE FOMENTA LA IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE CON SU UNIVERSIDAD, FACULTAD, ESCUELA Y SU CARRERA PROFESIONAL									

Nota: OGE UNASAM

Tabla 3.
Modelo de encuesta a docentes

Escuela:	Ingeniería de sistemas e informática				
1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre	
Cod	Pregunta				1 2 3 4 5 Prom
01	USTED DESARROLLA EL CURSO DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS EN EL SILABO				
02	USTED SIGUE UNA SECUENCIA LOGICA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS HACIENDOLO INTERESANTE PARA LOS ALUMNOS				
03	USTED INFORMA, AL INICIO DE CADA CLASE TEORICA O PRACTICA, SOBRE LOS OBJETIVOS Y/O CAPACIDADES QUE DEBEN LOGRAR LOS ESTUDIANTES				
04	USTED APLICATECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS POR LOSESTUDIANTES				
05	USTED ESTIMULA LA PARTICIPACION PERSONAL Y GRUPAL DEL ESTUDIANTE EN FORMA PERMANENTE				
06	USTED REALIZA ACCIONES DE MOTIVACION PERMANENTE PARA MANTENER LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES				
07	USTED PRESENTA EJEMPLOS O CASOS PRACTICOS QUE REFUERZAN LOS CONTENIDOS TEORICOS DESARROLLADOS				
08	USTED PROMUEVE ACTIVIDADES QUE CONDUZCAN AL AUTOAPRENDIZAJE DE CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES				
09	USTED ASISTE, INICIA Y TERMINA SUS CLASES PUNTUALMENTE DE ACUERDO A LAS HORAS PROGRAMADAS EN EL HORARIO DE CLASES DEL CURSO QUE LE CORRESPONDE				
10	USTED DEMUESTRA DOMINIO DE LA ASIGNATURA A SU CARGO				
11	USTED RESPONDE ADECUADA Y COHERENTEMENTE LAS INQUIETUDES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES				
12	USTED ASIGNA A LOS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA (MONOGRAFIAS Y OTROS ENCARGOS) ACORDE A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS				
13	USTED ESTIMULA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CREATIVAS Y LIDERAZGO EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES				
14	USTED PROMUEVE LA PRACTICA DEL ANALISIS REFLEXIVO E INTERPRETATIVO DEL PENSAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES				
15	USTED MUESTRA CON EL EJEMPLO LA PRACTICA DE LOS VALORES HUMANOS DE RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y EQUIDAD				
16	USTED UTILIZA MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DISPONIBLES EN SU FACULTAD PARA MANTENER EL INTERES Y LA ATENCION DE LOSESTUDIANTES				
17	USTED CUMPLE CON EL DISEÑO DE EVALUACION PROGRAMADO EN EL SILABO DEL CURSO CORRESPONDIENTE				
18	USTED REALIZA LAS EVALUACIONES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y/O PROGRAMADOS EN EL SILABO QUE MUESTRAN OBJETIVIDAD, EQUIDAD Y JUSTICIA				
19	USTED AYUDA Y ORIENTA MEDIANTE ACCIONES DE TUTORIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES				
20	USTED FOMENTA LA IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE CON SU UNIVERSIDAD, FACULTAD, ESCUELA Y SU CARRERA PROFESIONAL				

Nota: Elaboración propia

Tabla 4.

Encuesta adaptada según las dimensiones e indicadores

Escala de puntajes					
N°	DIMENSIONES /ITEM	1	2	3	4 5
ORGANIZACIÓN Y MOTIVACION					
02	Se sigue la secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos haciéndolo interesante para los alumnos				
03	Se informa al inicio de cada clase teórica o práctica, sobre los objetivos y/o capacidades que deben lograr los estudiantes				
04	El docente cumple con el diseño de evaluación programado en el silabo del curso correspondiente				
CAPACITACION DOCENTE					
13	Se asigna a los estudiantes el desarrollo de trabajos de investigación científica (monografías y otros encargos) acorde a los contenidos programados				
16	Se muestra con el ejemplo la práctica de los valores humanos de responsabilidad, puntualidad y equidad				

19	Se ayuda y orienta mediante acciones de tutoría para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
20	Se fomenta la identificación del estudiante con su universidad, facultad, escuela y su carrera profesional
EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA DOCENTE	
05	Se realiza las evaluaciones de acuerdo a los contenidos desarrollados y/o programados en el silabo que muestran objetividad, equidad y conocimiento
07	Se estimula la participación personal y grupal del estudiante en forma permanente
DOMINIO DE LA ENSEÑANZA	
10	Se asiste, inicia y termina sus clases puntualmente de acuerdo a las horas programadas en el horario de clases del curso que le corresponde
11	El docente demuestra dominio de la asignatura a su cargo
PERCEPCION Y ACTITUDES	
14	Se estimula el desarrollo de las capacidades creativas y liderazgo en la formación profesional de los estudiantes
15	Se promueve la práctica del análisis reflexivo e interpretativo del pensamiento lógico de los estudiantes
ADQUISICIÓN Y PERSUACION DEL CONOCIMIENTO	
17	Se realiza acciones de motivación permanente para mantener la atención de los estudiantes
8	El docente presenta ejemplos o casos prácticos que refuerzan los contenidos teóricos desarrollados.
EXTENCION Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO	
01	Se desarrolla el curso de acuerdo a los contenidos programados en el silabo
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO	
06	Se aplica técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los contenidos por los estudiantes
18	Se utiliza medios y materiales educativos disponibles la Facultad, para mantener el interés y la atención de los estudiantes
HABITOS MENTALES PRODCUTIVOS	
09	Se promueve actividades que conduzcan al autoaprendizaje de contenidos por los estudiantes
12	Se responde adecuada y coherentemente las inquietudes académicas de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Fuentes secundarios

Para la recolección de datos como fuente secundaria se ha utilizado el internet (páginas científicas) para poder sacar citas bibliográficas, información de fuentes confiables que serán usados para la investigación.

3.5. Técnicas y análisis de análisis y prueba de hipótesis

Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 5.
Validación del instrumento a través de juicio de expertos

Nº	Apellidos y Nombres	DNI	Valoración promedio	Fecha
Experto 1	Pohl Cáceres Paul Elvis	46408160	Muy Bueno	07-06-2023
Experto 2	Alvarado Tolentino Joseph Darwin	46022813	Excelente	13-06-2023
Experto 3	Vacas Gonzales Francisco Antonio	32394436	Excelente	22-06-2023
Total	3	-	Excelente	-

Nota: Informe de validación de instrumento y datos (Sunedu, 2023)

Tabla 6.
Rango del coeficiente de Alfa de Cronbach

Índice	Rango de Alfa de Cronbach	Nivel de fiabilidad
1	]0,9 – 1,0]	Excelente
2	]0,8 – 0,9]	Muy bueno
3	]0,7 – 0,8]	Bueno
4	]0,6 – 0,7]	Regular
5	]0,5 – 0,6]	Deficiente
6	]0,0 – 0,5]	Inaceptable

Nota: Informe de validación de instrumento y datos (Sunedu, 2023)

Tabla 7.
Confiabilidad del instrumento

Variabes	Alfa de Cronbach	N de elementos
Metodología de la enseñanza docente	0,980	11
Aprendizaje del estudiante	0,976	09
Total promedio	0,978	20

Nota: Cuestionario de la prueba piloto a través de SPSS (SPSS 25, 2017).

Interpretación: En la prueba de alfa de Cronbach se observa el coeficiente promedio es 0,978 en las variables metodología de la enseñanza docente y aprendizaje del estudiante, que representa una valoración cualitativa de excelente en los instrumentos de investigación.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para lograr resolver el problema tenemos que seguir los siguientes pasos:

- Establecer nuestras variables los cuales deben ser claramente definidos, teniendo presente la matriz de variables.
- Determinar nuestra población, muestra y así mismo el estrato que tomaremos para la investigación.
- Efectuar las encuestas después de realizar un modelo de encuesta planteado.
- Efectuar los cálculos estadísticos necesarios para poder obtener resultados y de esta manera explicar las conclusiones referentes a mi trabajo de investigación.
- Indicar la bibliografía empleada.

4.2. Presentación de resultado y prueba de hipótesis

La finalidad del presente informe de investigación es el desarrollo de una metodología de enseñanza docente para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje por ello a continuación muestro los resultados de la investigación.

Presentación de resultado

Tabla 8.

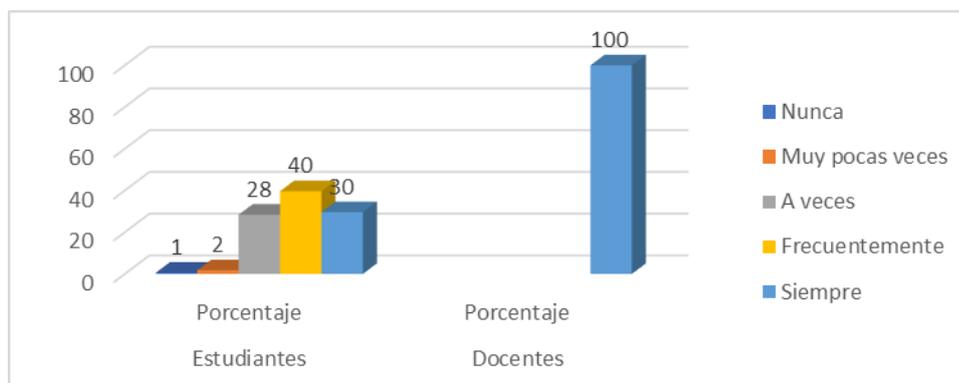
Programa de estudios de la materia(cursos)

P01: El docente desarrolla el curso de acuerdo a los contenidos programados en el silabo

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	48	28		
Frecuentemente	67	40		
Siempre	50	30	34	100
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de sps

Figura 1.
Programa de estudios de la materia (cursos)



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 8 y figura 1, se observa en el desarrollo del programa de estudios de la materia, el 44% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 23% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En tal sentido el silabo debe estar en concordancia con el perfil general del egresado, las competencias propias de la carrera y el plan de estudios. Sin embargo, aún es insuficiente la planificación de los recursos que utiliza el profesor para dosificar los contenidos y gestionar de manera óptima los tiempos en clase y durante el semestre así poder tener una programación adecuada y lograr cumplir con los temas planteados en el silabo (Sánchez & Araujo, 2020).

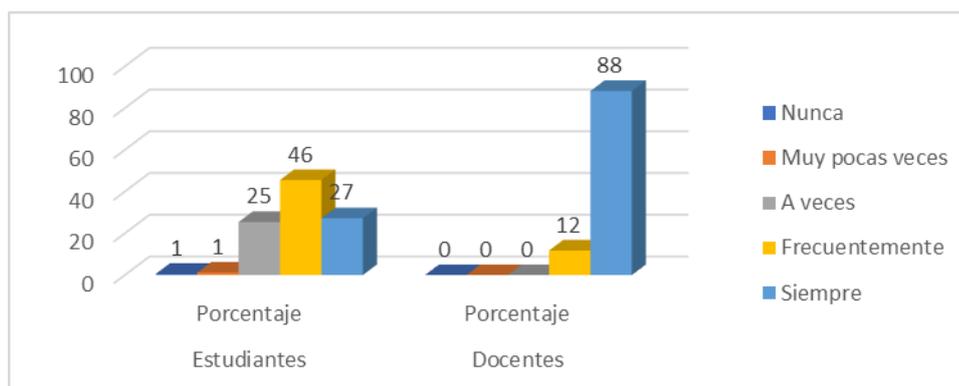
Tabla 9.
Contenidos organizados y secuenciados

P02: El docente sigue la secuencia lógica en el desarrollo de los contenidos haciéndolo interesante para los alumnos

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	0	0
Muy pocas veces	2	1	0	0
A veces	43	25	0	0
Frecuentemente	77	46	4	12
Siempre	46	27	30	88
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 2.
Contenido organizado y secuenciado



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 9 y figura 2, se observa en el contenido organizado y secuenciado, el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 27% siempre, 25% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca mientras los docentes respondieron 88 % siempre, 12% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: El dialogo de apertura, tanto como el desarrollo de la clase debe darse con la interacción adecuada sin perder la ilación con una disposición cordial y valoración positiva para construir su aprendizaje invitando al estudiante a explicar y discutir lo aprendido en clase. Sin embargo, algunos docentes no están logrando hacer sus clases de manera didáctica, el cual va ocasionar que los estudiantes pierdan el interés rápidamente (Laguzzi & Simón, 2018).

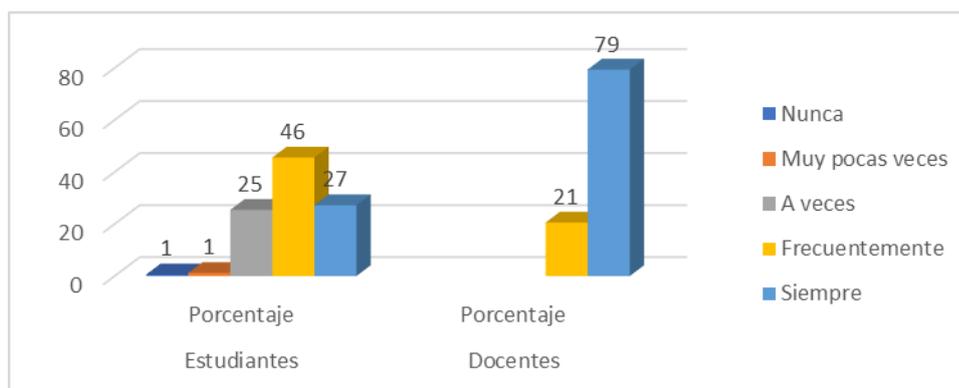
Tabla 10.
Objetivos del curso

P03: El docente informa al inicio de cada clase teórica o práctica, sobre los objetivos y/o capacidades que deben lograr los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	43	25		
Frecuentemente	77	46	7	21
Siempre	46	27	27	79
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 3.
Objetivo del curso



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 10 y figura 3, se observa en el objetivo del curso, el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 27% siempre, 25% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 79 % siempre, 21% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En relación a la respuesta, Los estudiantes deben tener claridad sobre los objetivos planteados en cada clase, sobre todo, la razón por la cual se está impartiendo el curso. Sin embargo, no se está logrando visualizar a lo que se quiere llegar en cada materia lo cual debe ser potencialmente significativo y sustantivo dentro del corpus de conocimientos del área correspondiente y cada estudiante debe tener una visión clara de ello (Pacheco, 2010).

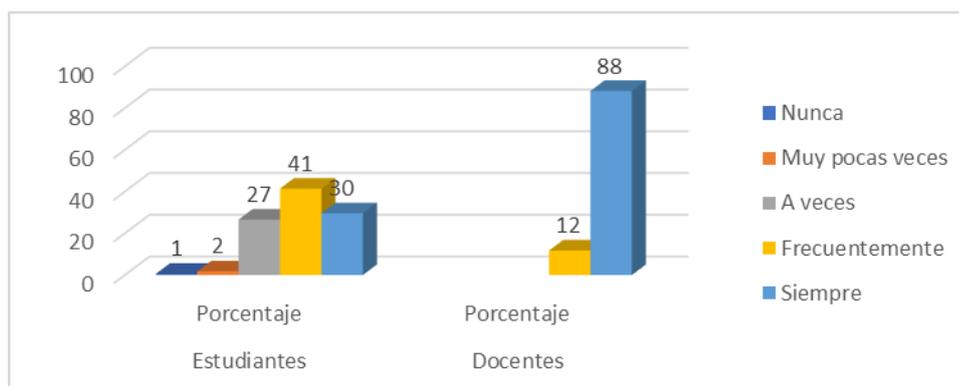
Tabla 11.
Técnicas de enseñanzas adecuadas

P04: El docente aplica técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje de los contenidos por los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	45	27		
Frecuentemente	70	41	4	12
Siempre	50	30	30	88
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 4.
Técnicas de enseñanza adecuadas



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 11 y figura 4, se observa en las técnicas de enseñanza adecuadas, el 41% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 27% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 88 % siempre, 12% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: El docente debe recurrir a estrategias didácticas dinámicas, creativas y con sentido activo. Sin embargo, aún no se logra la participación activa del estudiante ya que no se están aplicando técnicas de enseñanza en su proceso de aprendizaje siendo este un tema fundamental para captar el interés del estudiante hacia el curso (Vahos & Muñoz, 2019).

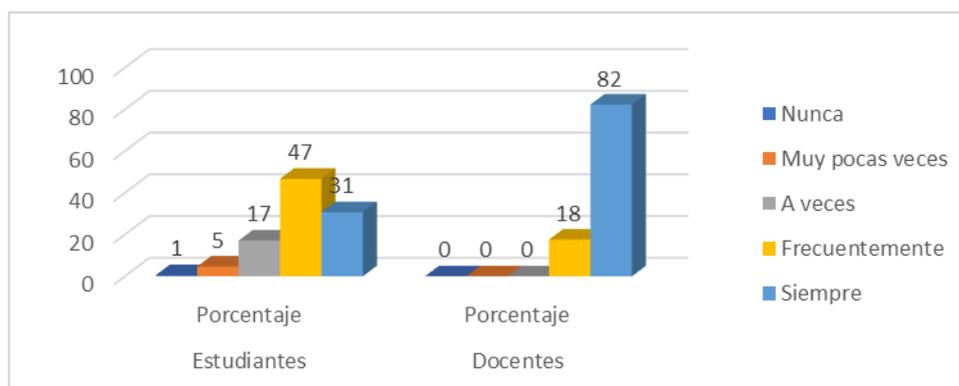
Tabla 12.
Participación grupal y personal del estudiant

P05: El docente estimula la participación personal y grupal del estudiante en forma permanente

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	0	0
Muy pocas veces	8	5	0	0
A veces	29	17	0	0
Frecuentemente	79	47	6	18
Siempre	52	31	28	82
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 5.
Participación grupal y personal del estudiante



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 12 y figura 5, se observa en la participación grupal y personal del estudiante, el 47% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 31% siempre, 17% a veces, 5% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 82 % siempre, 18% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Cuando los profesores asignan puntos a la participación en clase, se encuentran con una cantidad importante de alumnos que no participan o lo hacen muy poco, es decir que no se está logrando estimular lo suficiente y no se está viendo la disposición del profesor para hacer agradable la clase prediciendo de manera significativa la participación de los estudiantes (Rueda, Mares, & Gonzáles, 2017).

Tabla 13.
Acciones de motivación para mantener la atención de los estudiantes

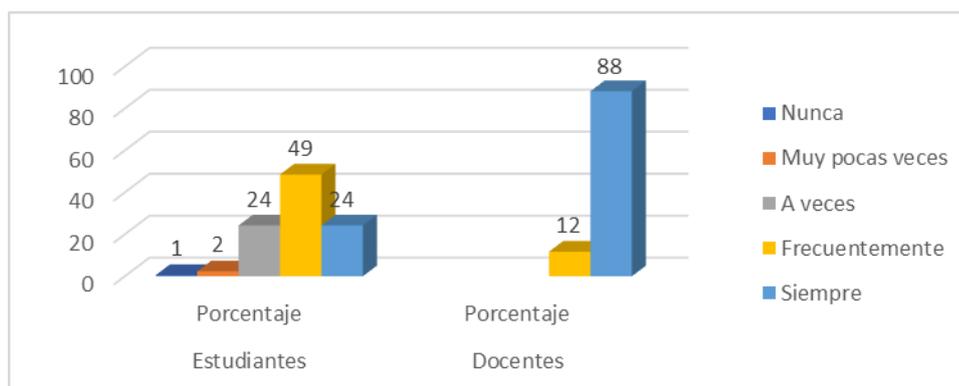
P06: El docente realiza acciones de motivación permanente para mantener la atención de los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	41	24		
Frecuentemente	82	49	4	12
Siempre	41	24	30	88
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 6.

Acciones de motivación para mantener la atención de los estudiantes



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 13 y figura 6, se observa en acciones de motivación para mantener la atención de los estudiantes, el 49% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 24% siempre, 24% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 82 % siempre, 12% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: La mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden, sin embargo, los docentes no están teniendo en cuenta la motivación con la que los estudiantes llegan a clase y esto es fundamental para que los estudiantes se motiven ya que un estudiante motivado tiene tendencia a aprender más, si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación (Sancho, 2022).

Tabla 14.

Desarrollo de clases con casos prácticos

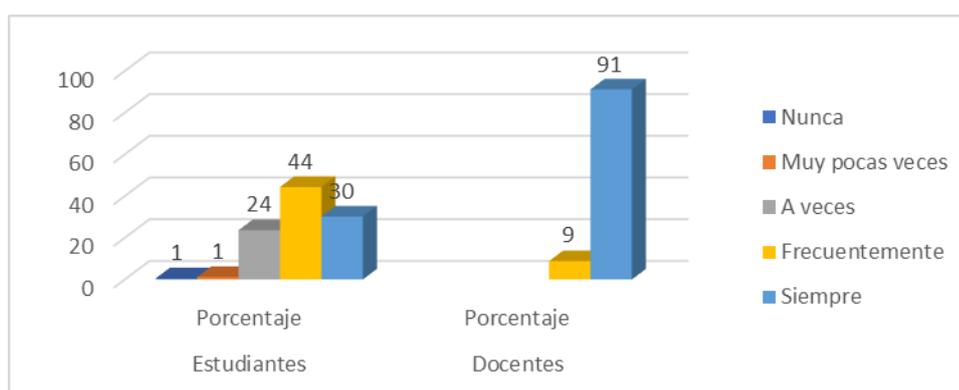
P07: El docente presenta ejemplos o casos prácticos que refuerzan los contenidos teóricos desarrollados

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	40	24		

Frecuentemente	75	44	3	9
Siempre	51	30	31	91
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 7.
Desarrollo de clases prácticas



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 14 y figura 7, se observa en el desarrollo de clases prácticas, que el 44% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 24% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 91 % siempre, 9% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Al usar casos prácticos en la enseñanza del estudiante, tanto de forma individual como en grupo, ayudan a que aprendan mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional, sin embargo, notamos que los docentes no están utilizando este tipo de casos el cual es primordial para la preparación de los estudiantes para desarrollar sus talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo (Citali, 2020).

Tabla 15.

Actividades que promueven el autoaprendizaje

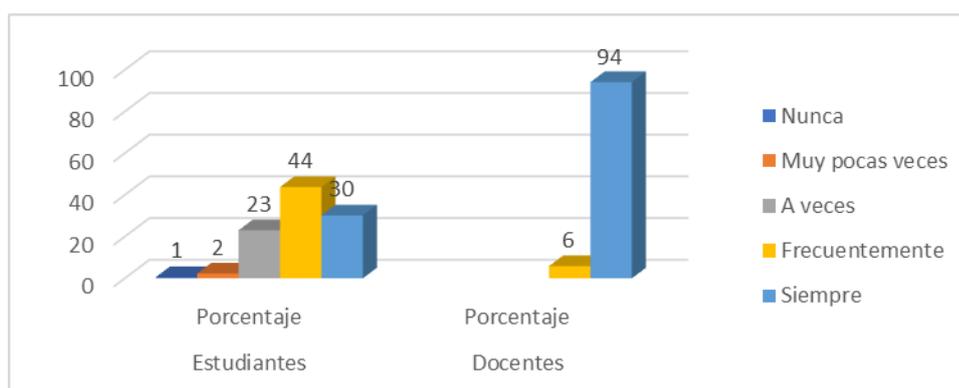
P08: El docente promueve actividades que conduzcan al autoaprendizaje de contenidos por los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	39	23		
Frecuentemente	74	44	2	6
Siempre	51	30	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 8.

Actividades que promueven el autoaprendizaje



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 15 y figura 8, se observa en el desarrollo de clases prácticos, que el 44% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 23% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Para que las estrategias de aprendizaje se asimilen y puedan transferirse y generalizarse es preciso que se enseñen y se instrumenten a través de los docentes, para ello se necesita un replanteamiento de las relaciones profesor-estudiante-conocimientos, donde el estudiante sea cada vez más independiente, más responsable de su propio proceso de aprendizaje sin embargo observamos que no se está logrando la enseñanza de estrategias de

aprendizaje autónomas que permitan alcanzar el objetivo de “aprender a aprender”. (Triana, 2022)

Tabla 16.

La responsabilidad del docente en clase

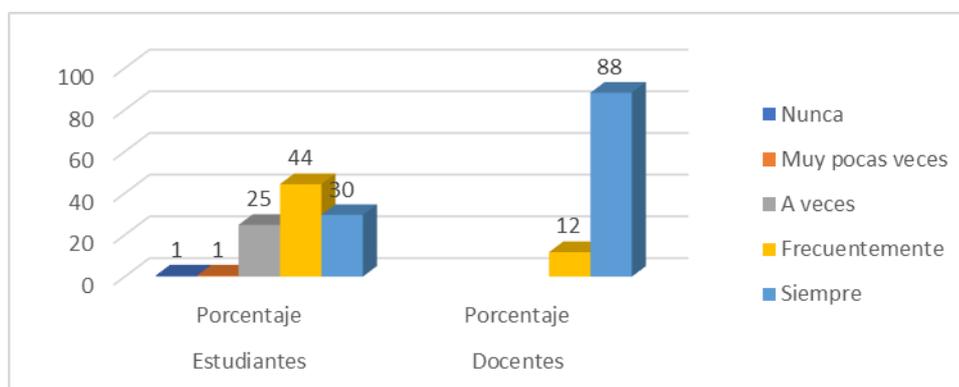
P09: El docente asiste, inicia y termina sus clases puntualmente de acuerdo a las horas programadas en el horario de clases del curso que le corresponde

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	1	1		
A veces	42	25		
Frecuentemente	75	44	4	12
Siempre	50	30	30	88
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 9.

La responsabilidad del docente en clase



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 16 y figura 9, se observa en la responsabilidad del docente en clase, que el 44% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 25% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 88% siempre, 12% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En estas épocas se atribuye mayor responsabilidad en cuanto a la puntualidad al estudiante que al docente, sin embargo, debemos saber que si un docente no da el ejemplo esto equivale a descartar el papel formativo de las instituciones educativas puesto que no se está monitorizando de manera correcta la responsabilidad del docente quien debe ser responsable de medir, cumplir y hacer cumplir la planificación de la clase (Luis Roberto, 2017).

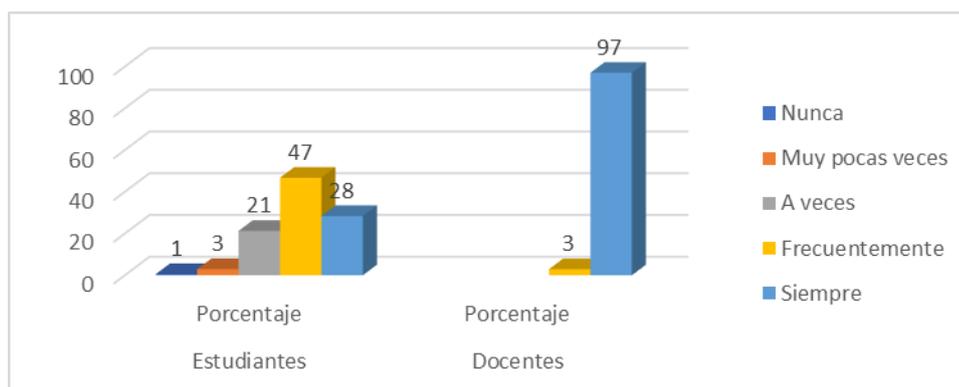
Tabla 17.
Dominio de asignaturas

P10: El docente demuestra dominio de la asignatura a su cargo

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	5	3		
A veces	36	21		
Frecuentemente	79	47	1	3
Siempre	48	28	33	97
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 10.
Dominio de asignatura



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 17 y figura 10, se observa en el dominio de asignatura, que el 47% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 28% siempre, 21% a veces, 3% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 97% siempre, 3% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: No se puede enseñar lo que no se sabe, un dominio académico de los contenidos de los cursos es fundamental para poder brindar una enseñanza de calidad, sin embargo, no se está logrando transmitir correctamente la formación y actualización que tienen los docentes, sin mejores profesionales no será posible cambiar la educación de los estudiantes así que es necesario capacitación constante de docentes, para que puedan desenvolverse mejor al momento de impartir sus cursos (Suárez, 2022).

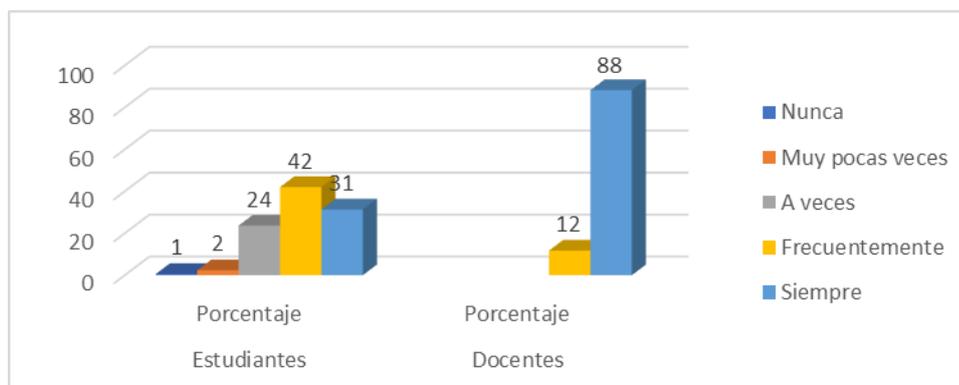
Tabla 18.
Empatía del docente

P11: El docente responde adecuada y coherentemente las inquietudes académicas de los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	40	24		
Frecuentemente	71	42	4	12
Siempre	53	31	30	88
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 11.
Empatía del docente



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 18 y figura 11, se observa en la empatía del docente, que el 42% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 31% siempre, 24% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 88% siempre, 12% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Responder de manera adecuada a los estudiantes siendo empáticos y de manera coherente resolviendo sus inquietudes ya sea desde una dimensión cognitiva o afectiva ayuda a motivar a los estudiantes, sin embargo, la empatía de los docentes en el aula no se está reflejando aun siendo esta la clave del éxito de los estudiantes ya que se logra motivarlos y les permite desarrollar sus capacidades de manera óptima (Valdes, 2020).

Tabla 19.

Métodos de investigación según contenidos programados

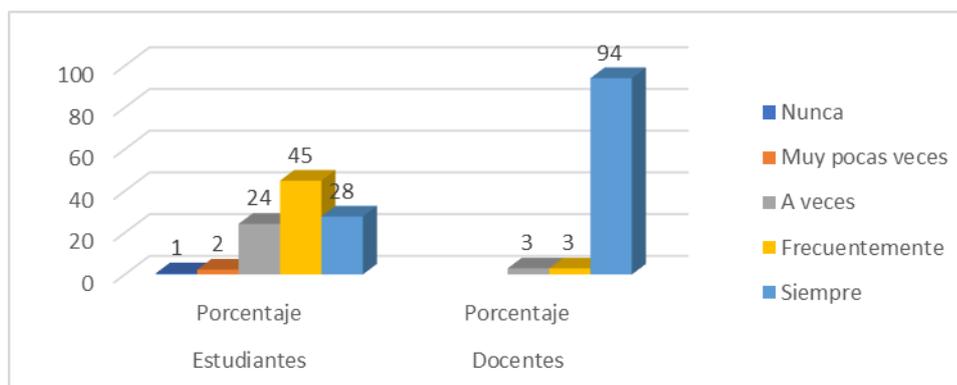
P12: El docente asigna a los estudiantes el desarrollo de trabajos de investigación científica (monografías y otros encargos) acorde a los contenidos programados

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	41	24	1	3
Frecuentemente	76	45	1	3
Siempre	47	28	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 12.

Métodos de investigación según contenidos programados



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 19 y figura 12, se observa en los métodos de investigación según contenidos programados, que el 45% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 28% siempre, 24% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 3% frecuentemente, 3% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: La importancia de la innovación y de la investigación asignada por los docentes lleva a desarrollar competencias puesto que se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas, sin embargo, aún es necesario propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social, siempre llevándolos a cabo según lo programado en cada clase (Ruiz, 2017).

Tabla 20.

Estimulación de las capacidades recreativas del estudiante

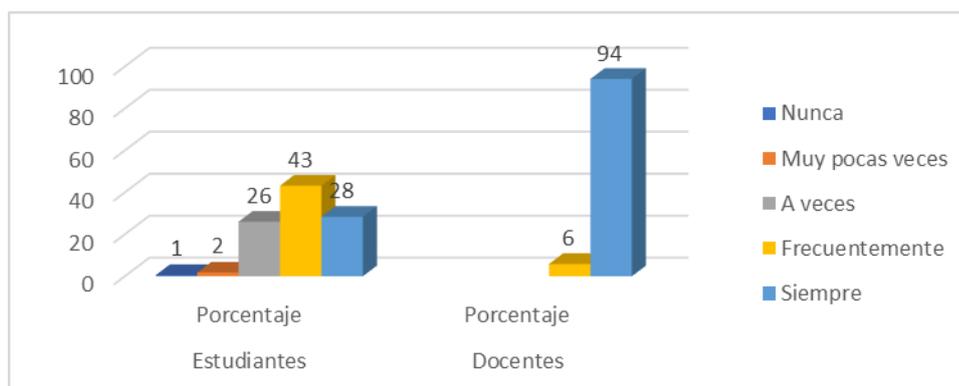
P13: El docente estimula el desarrollo de las capacidades creativas y liderazgo en la formación profesional de los estudiantes.

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	44	26		
Frecuentemente	73	43	2	6
Siempre	48	28	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 13.

Estimulación de las capacidades recreativas del estudiante



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 20 y figura 13, se observa en la estimulación de las capacidades recreativas del estudiante, que el 43% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 28% siempre, 26% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: El docente ejerce un liderazgo efectivo a través de la motivación, debe buscar que sus estudiantes se conviertan en seguidores de sus conocimientos, altamente motivados, de manera que alcancen satisfacer sus deseos y necesidades aprendiendo así a afrontar problemáticas que se presentaran en un futuro, sin embargo, se ve necesario aun complementar el desarrollo y el pensamiento creativo del estudiante para cambiar, innovar, transformar y liderar el mundo social, cultural y productivo (Toasa, 2017).

Tabla 21.

Habilidades del pensamiento reflexivo e interpretativo

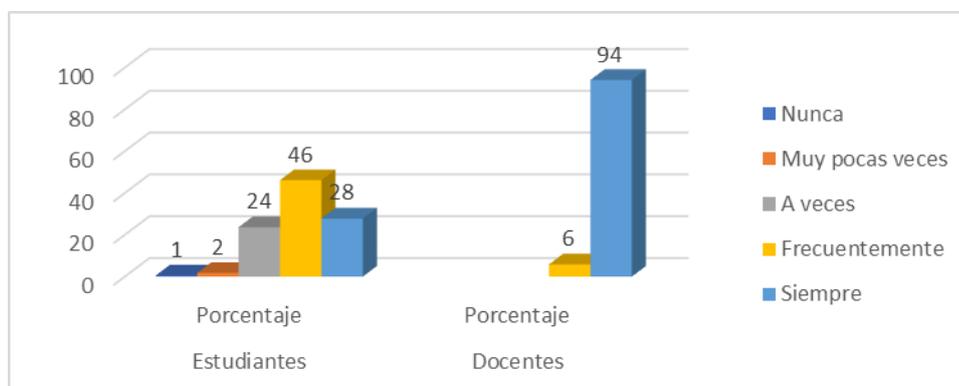
P14: El docente promueve la práctica del análisis reflexivo e interpretativo del pensamiento lógico de los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	40	24		
Frecuentemente	78	46	2	6
Siempre	47	28	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 14.

Habilidades del pensamiento reflexivo e interpretativo



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 21 y figura 14, se observa en las habilidades del pensamiento reflexivo e interpretativo, que el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 28% siempre, 24% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Es fundamental que el docente comprenda la magnitud y la importancia de esta competencia, y den bases a sus estudiantes en donde el razonamiento lógico sea el cimiento, así estos tendrán la oportunidad de establecer el sentido común a las cosas que nos rodean, sin embargo, vemos que aún no se está logrando impartir dicho conocimiento comprendamos que con el análisis reflexivo, la razón y la lógica es posible solucionar los problemas cotidianos y permitir diferentes conclusiones con base a las diferentes premisas que el futuro profesional encontrara en el camino (Grupogear, 2021).

Tabla 22.

Buenas prácticas de convivencia

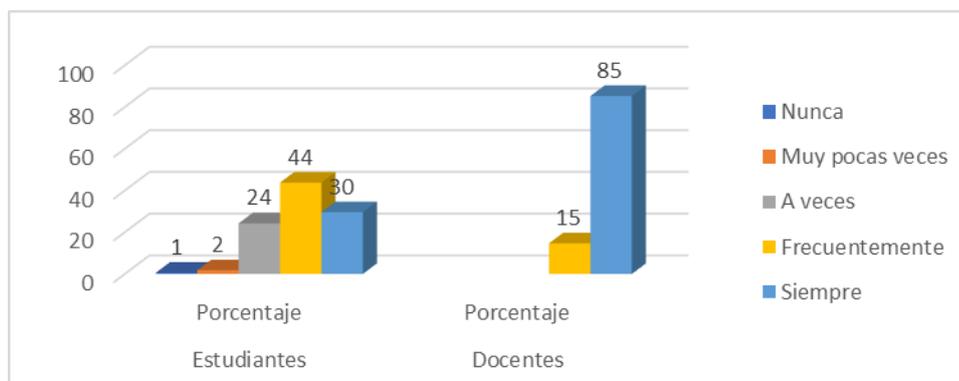
P15: El docente muestra con el ejemplo la práctica de los valores humanos de responsabilidad, puntualidad y equidad

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	41	24		
Frecuentemente	74	44	5	15
Siempre	50	30	29	85
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 15.

Buenas prácticas de convivencia



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 22 y figura 15, se observa en las buenas prácticas de convivencia, que el 44% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 24% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 85% siempre, 15% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Si no es a partir de los valores, no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo. El docente debe destacar y dar el ejemplo de los valores en la educación de los estudiantes para formar ciudadanos autónomos y responsables. Sin embargo, aún se necesita interiorizar este valor en el alumno para que tome conciencia y asuma el compromiso en su auto perfeccionamiento, demostrando el carácter de su personalidad en el desempeño de sus estudios y posteriormente, en el trabajo (Peceros, 2018).

Tabla 23.

Uso de materiales educativos

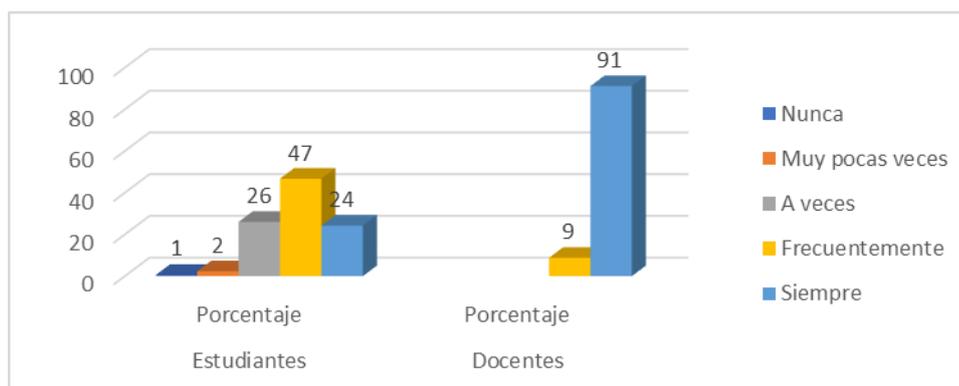
P16: El docente utiliza medios y materiales educativos disponibles en su facultad para mantener el interes y la atencion de los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	44	26		
Frecuentemente	79	47	3	9
Siempre	41	24	31	91
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 16.

Uso de materiales educativos



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 23 y figura 16, se observa en el uso de materiales educativos, que el 47% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 26% a veces, 24% siempre, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 91% siempre, 9% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: El uso adecuado de los materiales educativos por parte de los docentes puede contribuir de manera importante a la presencia de buenas prácticas instruccionales en el aula. Sin embargo, no se está alcanzando utilizar los materiales reales y concretos del medio, ni manipuleo de los mismos, eso que facilita al estudiante a reflexionar y descubrir nuevos conocimientos. Tan importante como la selección de los materiales didácticos es su uso y organización (Armas, 2018).

Tabla 24.

Evaluación según lo programado en el curso

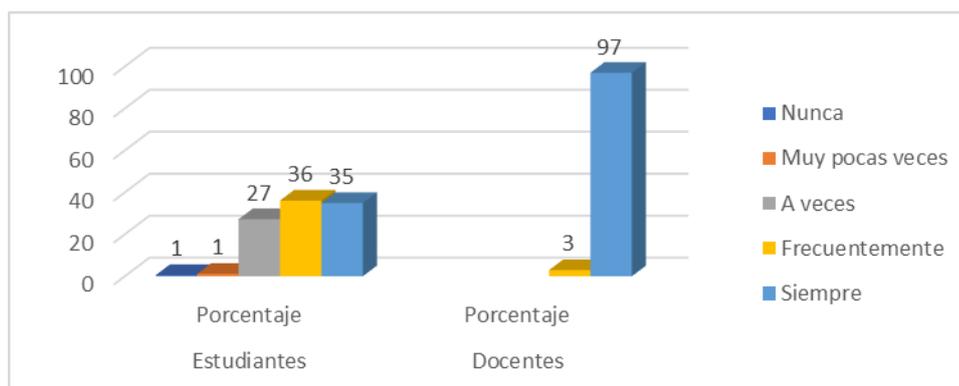
P17: El docente cumple con el diseño de evaluación programado en el silabu del curso correspondiente

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	46	27		
Frecuentemente	61	36	1	3
Siempre	59	35	33	97
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 17.

Evaluación según lo programado en el curso



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 24 y figura 17, se observa en la evaluación según lo programado en el curso, que el 36% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 35% siempre, 27% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 97% siempre, 3% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Los criterios de evaluación son indicadores concretos de aprendizaje, y los alumnos deben demostrarlo como producto del proceso enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se refleja que los docentes no están dando a conocer a los estudiantes los criterios a evaluar e indicadores concretos utilizados en el curso, y por ello estos están sometidos a un aprendizaje sin objetivos y no podrán dar respuesta a lo aprendido con nuevas actuaciones educativas, el lineamiento de evaluación que se debe seguir desde el inicio de clase debe ser clara para los estudiantes (Educrea, 2022).

Tabla 25.

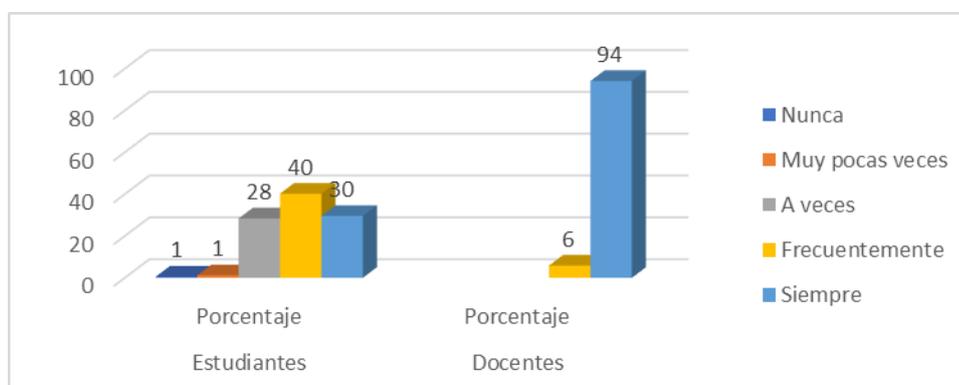
Criterios de evaluación

P18: El docente realiza las evaluaciones de acuerdo a los contenidos desarrollados y/o programados en el silabo que muestran objetividad, equidad y justicia

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	48	28		
Frecuentemente	68	40	2	6
Siempre	50	30	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 18.
Criterios de evaluación



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 25 y figura 18, se observa en los criterios de evaluación, que el 40% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 30% siempre, 28% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: La evaluación es un punto de radical importancia en su proceso formativo de los estudiantes como mecanismo de garantía de adquisición de competencias y conocimientos, dando lugar a un avance formativo. Sin embargo, aún no se está alcanzando una evaluación objetiva, con equidad y conocimiento para ello debemos buscar elementos que permitan valorar la totalidad de los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento del estudiante, independientemente de la manera de pensar o sentir del docente (Echevarría, 2017).

Tabla 26.
Acciones de tutoría

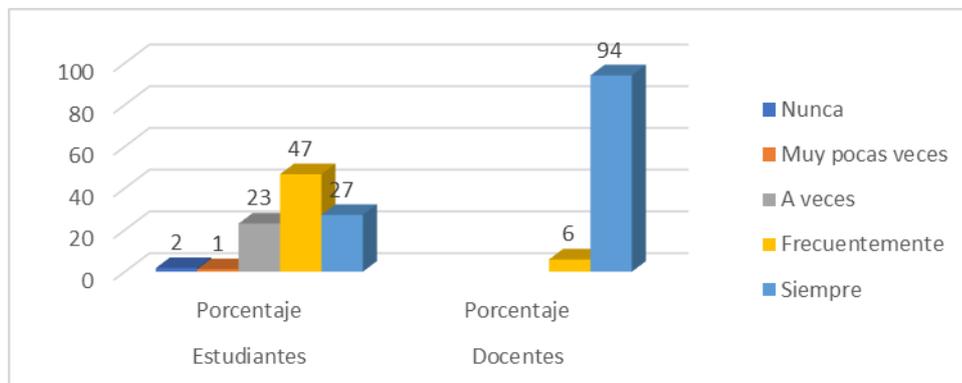
P19: El docente ayuda y orienta mediante acciones de tutoría para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	2		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	39	23		
Frecuentemente	79	47	2	6
Siempre	46	27	32	94

Total	169	100	34	100
-------	-----	-----	----	-----

Nota: Base de datos de spss

Figura 19.
Acciones de tutoría



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 26 y figura 19, se observa en las acciones de tutoría, que el 47% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 27% siempre, 23% a veces, 1% muy pocas veces y 2% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: El profesor debe tener la capacidad de brindarte apoyo, así como orientarte personal y académicamente en la etapa universitaria, es de gran importancia para el estudiante que el docente actúe también como un tutor ya que se encarga de acompañar y promover el equilibrio socioemocional del estudiante, en diversos aspectos de su vida, sin embargo, encontramos que aun el docente no está apoyando al estudiante a responder sus inquietudes y necesidades académicas ya que el estudiante también necesita ser atendido en sus necesidades afectivas, sociales y espirituales (Universia, 2018).

Tabla 27.

Identificarse con la universidad

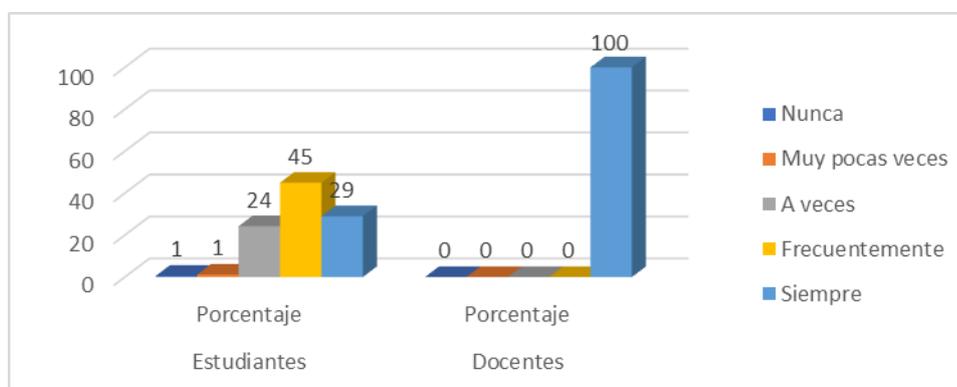
P20: El docente fomenta la identificación del estudiante con su universidad, facultad, escuela y su carrera profesional

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	0	0
Muy pocas veces	2	1	0	0
A veces	41	24	0	0
Frecuentemente	76	45	0	0
Siempre	49	29	34	100
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 20.

Identificarse con la universidad



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 27 y figura 20, se observa en identificarse con la universidad, que el 45% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 29% siempre, 24% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 100% siempre, 0% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Es importante que el docente fomente la identidad estudiantil en la universidad, para crecer como profesionales e insertarse en el contexto laboral de cualquier tipo de empresa. Sin embargo, notamos que muchos de los docentes no fomentan la identidad institucional, tampoco

promueven la participación en las actividades universitarias (Echevarria, Pacensa, & Urquijo, 2018).

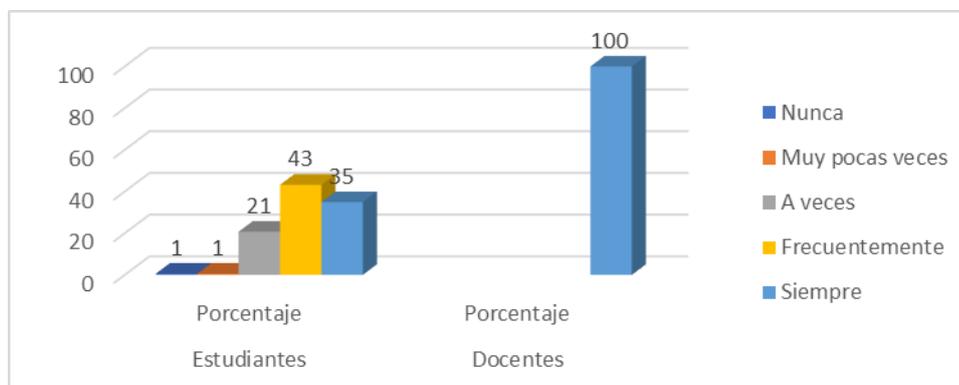
Dimensiones de la variable metodología de la enseñanza docente:

Tabla 28.
Organización y motivación

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	1	1		
A veces	35	21		
Frecuentemente	73	43		
Siempre	59	35	34	100
Total	169	100	100	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 21.
Organización y motivación



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 28 y figura 21, se observa según la dimensión organización y motivación, que el 43% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 35% siempre, 21% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 100% siempre.

Análisis: La organización y motivación son los que ponen en relación a la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, se distingue por ser mucho más sistemático porque el docente debe presentar contenidos organizados y secuenciados, planificado porque debe de

seguirse lo programado en el silabo del curso, dirigido y específico para una mejor motivación del estudiante (EchevarríaI, MorellI, GonzálezIII, & García, 2020).

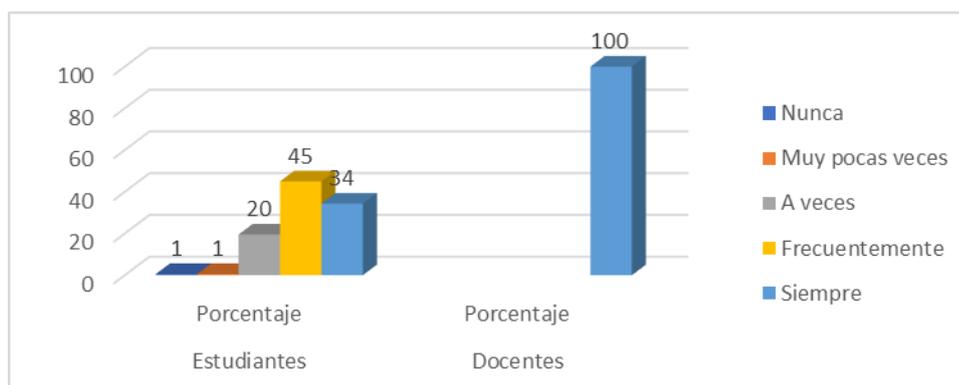
Sin embargo, notamos que los docentes de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la facultad de ciencias de la UNASAM no están logrando la interrelación docente-estudiante en los aspectos organizacionales y de motivación siendo estos muy importantes para que el estudiante tenga claro los objetivos del curso, se sienta motivado y se desenvuelva mejor en cada área.

Tabla 29.
Capacitación docente

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	1	1		
A veces	33	20		
Frecuentemente	76	45		
Siempre	58	34	34	100
Total	169	100	100	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 22.
Capacitación docente



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 29 y figura 22, se observa según la dimensión la capacitación docente, que el 45% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 34% siempre, 20% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 100% siempre, 0% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En este sentido los recursos de capacitación docente son los que deben responder a las necesidades, buscando mejorar las habilidades del pensamiento, la actitud, el conocimiento, las habilidades o buenas prácticas que se debe tener en cuenta en el aula, es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas (Travieso, 2017).

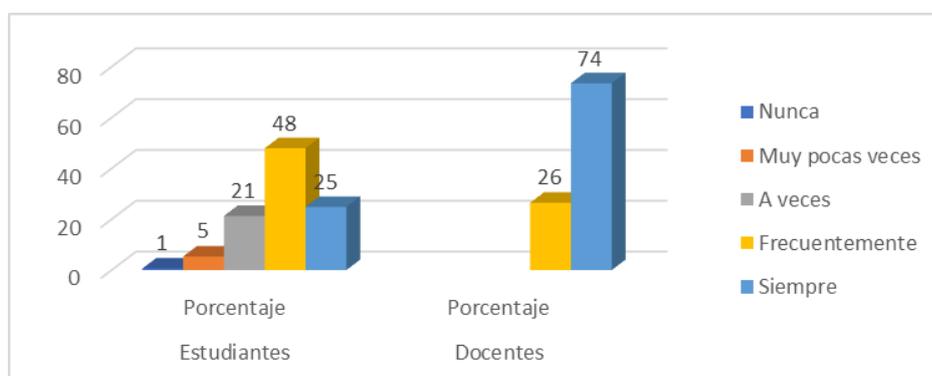
Sin embargo, no se está utilizando adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje, dando a entender que los docentes no están capacitándose activamente y están desactualizados en las metodologías de enseñanza actual.

Tabla 30.
Experiencia docente

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	9	5		
A veces	36	21		
Frecuentemente	81	48	9	26
Siempre	42	25	25	74
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 23.
Experiencia docente



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 30 y figura 23, se observa según la dimensión experiencia docente, que el 48% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 25% siempre, 21% a veces, 5% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 74% siempre, 26% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: La formación universitaria pretende un desarrollo de conocimientos y habilidades, pero también un crecimiento personal de parte del docente, es necesario poner énfasis a la experiencia del docente, cómo se capacita y actualiza para mejorar sus estrategias de enseñanza, dando lugar a mejorar sus criterios de calificación, promoviendo el autoaprendizaje y desarrollando con criterio sus clases (Andueza, 2021).

Sin embargo, notamos que hay una clara carencia sobre los docentes en cuanto a su experiencia ya que ahora los alumnos no buscan centrarse solamente en la adquisición de conocimientos, también esperan que sus docentes se muestren desenvueltos en los temas que dictan, así mismo que los docentes muestren liderazgo, sentido humano y sobre todo ejemplos que hayan vivido ellos en su experiencia laboral.

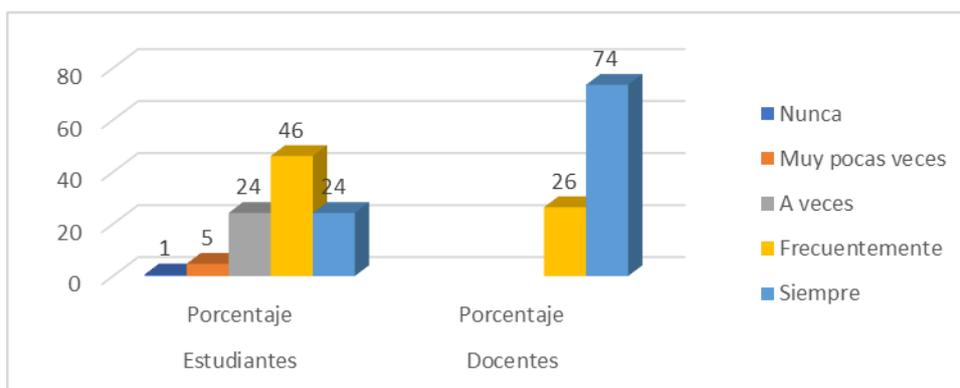
Tabla 31.
Dominio de la enseñanza

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	8	5		
A veces	41	24		
Frecuentemente	78	46	9	26
Siempre	41	24	25	74
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 24.

Dominio de la enseñanza



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 31 y figura 24, se observa según la dimensión dominio de enseñanza, que el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 24% siempre, 24% a veces, 5% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 74% siempre, 26% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En este contexto se trata de buscar metodologías innovadoras, aquellas que se alejan de la visión tradicional de la enseñanza y del aprendizaje, valiéndose de todo tipo de recursos para mejorar los procesos educativos. Por ejemplo, aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos siempre de acuerdo a la realidad, también que el docente demuestre el dominio de la asignatura y que cada ejemplo que este muestre en clase haya sido vivido en experiencias y estudiado científicamente (López & Noguero, 2020).

Así mismo se observa que los docentes de la carrera de ingeniería de sistemas e informática no están utilizando las técnicas de intercambio de conocimientos, experiencias y sentimientos en la resolución de problemas de forma colaborativa, a través de una metodología participativa, colaborativa y basado en proyectos, propiciando la implicación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

Dimensiones de variable aprendizaje del estudiante:

Tabla 32.

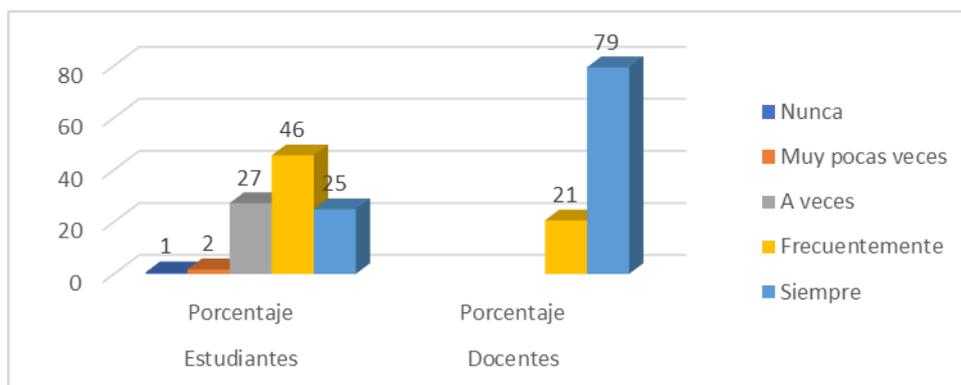
Percepción y actitudes

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	3	2		
A veces	46	27		
Frecuentemente	77	46	7	21
Siempre	42	25	27	79
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 25.

Percepción y actitudes



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 32 y figura 25, se observa según la dimensión percepción y actitudes, que el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 25% siempre, 27% a veces, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 79% siempre, 21% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: En la universidad los docentes deben de buscar estimular las capacidades creativas y de liderazgo, así mismo, promover el desarrollo de habilidades del pensamiento, pues para esto deben de ser más flexibles para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individual de los estudiantes, buscar una comunicación clara y segura para ellos, para que ellos puedan

desenvolverse y expresar sus preguntas al docente sin miedo a equivocarse (Martínez & Ureña, 2017).

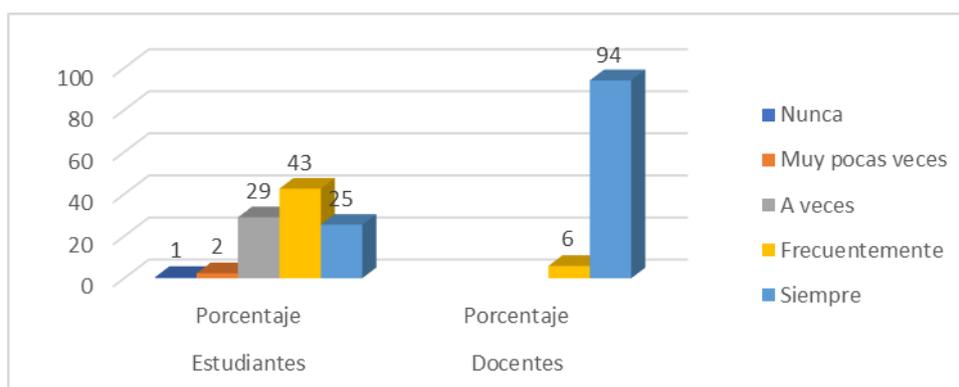
Es necesario que los docentes tomen conciencia en este aspecto porque según nuestra investigación no se esta logrando llegar a una buena interacción y estimulación al estudiante.

Tabla 33.
Adquisición e integración del conocimiento

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	49	29		
Frecuentemente	72	43	2	6
Siempre	43	25	32	94
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 26.
Adquisición e integración del conocimiento



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 32 y figura 25, se observa según la dimensión adquisición e integración del conocimiento, que el 43% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 29% a veces, 25% siempre, 2% muy pocas veces y 1% nunca; mientras los docentes respondieron 94% siempre, 6% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

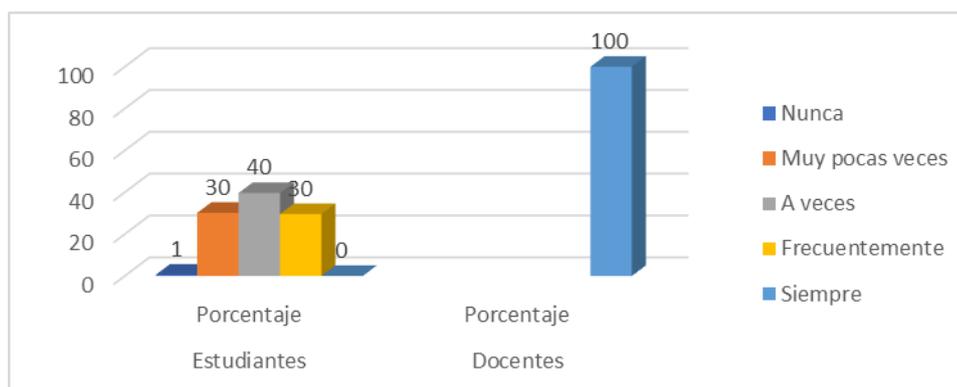
Análisis: Los docentes universitarios deben estar preparados para participar en programas de formación continua. Esto les permite estar al tanto de las últimas tendencias en su campo y aprender nuevas metodologías de enseñanza y así puedan mantener el interés del estudiante sobre los temas que dictan día a día, se deben utilizar casos prácticos, ejemplos del campo laboral, sin embargo, se observa un déficit en este contexto, aun es necesario que los docentes se enfoquen más para que logren una adquisición e integración del conocimiento (Martínez & Ureña, 2017).

Tabla 34.
Extensión y refinamiento del conocimiento

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	51	30		
A veces	67	40		
Frecuentemente	50	30		
Siempre	0	0	34	100
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 27.
Extensión y refinamiento del conocimiento



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 32 y figura 25, se observa según la dimensión extensión y refinamiento del conocimiento, que el 40% del total de estudiantes encuestados respondieron a veces, 30% a frecuentemente, 30% muy pocas veces, 1% nunca, 0% siempre; mientras los docentes respondieron 100% siempre, 0% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

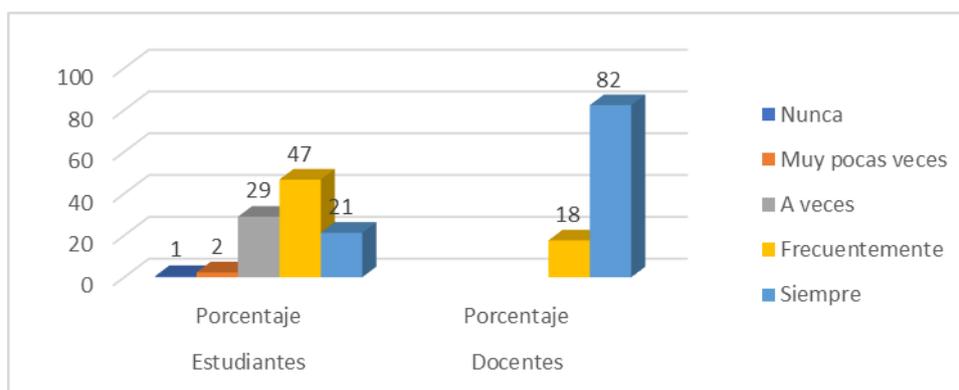
Análisis: En este contexto se pretende que el estudiante este dispuesto a trabajar con diferentes tipos de información así mismo el docente debe generar nuevas formas de aprendizaje siguiendo una programación desde el inicio del semestre, sin embargo, es notable que los docentes no están cumpliendo a gran medida los temas que deben abarcar según lo programado y no se está logrando que los estudiantes aprendan todos los temas del silabo (Guzmán, 2016).

Tabla 35.
Uso significativo del conocimiento

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	49	29		
Frecuentemente	79	47	6	18
Siempre	36	21	28	82
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 28.
Uso significativo del conocimiento



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 33 y figura 26, se observa según la dimensión del uso significativo del conocimiento, que el 47% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 29% a veces, 21% siempre, 2% muy pocas veces, 1% siempre; mientras los docentes respondieron 82% siempre, 18% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

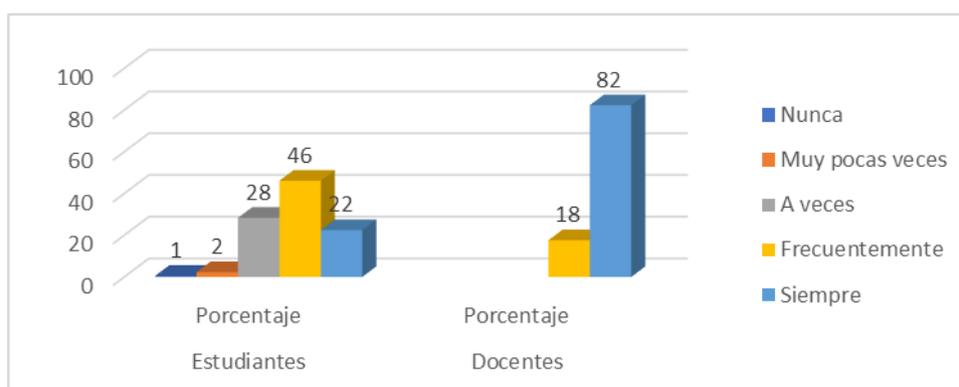
Análisis: En este contexto lo que se busca es que cada aprendizaje que el docente imparte debe llevarse a la práctica, que el conocimiento se haga significativo para el estudiante y lo vea de manera real en la vida cotidiana, para esto el docente debe aplicar técnicas de enseñanza adecuada, utilizar métodos diferentes según el tema que va a tratar en clase, sin embargo, nuestra investigación muestra que los docentes aún no están formando a los estudiantes para que ellos tengan un conocimiento significativo (Marzano, 2005).

Tabla 36.
Hábitos mentales productivos

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	4	2		
A veces	48	28		
Frecuentemente	78	46	6	18
Siempre	38	22	28	82
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 29.
Hábitos mentales productivos



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 34 y figura 27, se observa según la dimensión de los hábitos mentales productivos, que el 46% del total de estudiantes encuestados respondieron

frecuentemente, 28% a veces, 22% siempre, 2% muy pocas veces, 1% siempre; mientras los docentes respondieron 82% siempre, 18% frecuentemente, 0% a veces, 0% muy pocas veces y 0% nunca.

Análisis: Los estudiantes deben ser capaz de pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento, para esto los docentes deben enseñar y promover el autoaprendizaje, que los estudiantes sean capaz de llegar a casa y volver a revisar los temas aprendidos en clase; el docente debe ser empático en clase para aclarar las dudas de cada estudiante, ellos deben llegar a sentirse seguros y sin miedo a preguntar y recibir una respuesta negativa. Sin embargo, según nuestra investigación los docentes no están promoviendo al autoaprendizaje y así mismo, no están demostrando empatía con los estudiantes y esto debe mejorar con una metodología de enseñanza docente (Marzano & Pickering, 2018).

Variables metodología de la enseñanza docente y aprendizaje de los estudiantes

Tabla 37.

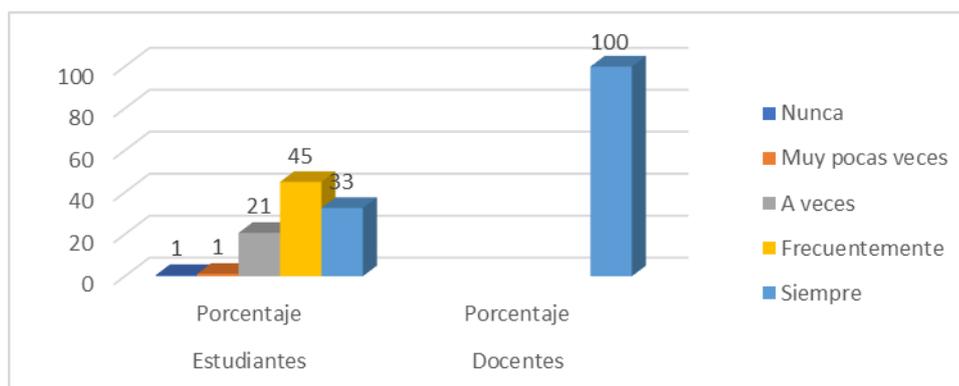
Metodología de la enseñanza docente (Variable independiente)

	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1		
Muy pocas veces	2	1		
A veces	35	21		
Frecuentemente	76	45		
Siempre	55	33	34	100
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 30.

Metodología de la enseñanza docente (Variable independiente)



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 37 y figura 30, se observa según la variable metodología de la enseñanza docente, el 45% del total de estudiantes encuestados respondieron frecuentemente, 33% siempre, 21% a veces, 1% muy pocas veces, 1% siempre; mientras los docentes respondieron 100% siempre.

Análisis: Las metodologías que utilizan los docentes deberían de implementar teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes identificar con facilidad los objetivos del curso, así mismo ayudar que el estudiante asuma un rol activo y motivador en la construcción de los nuevos conocimientos en interacción con sus compañeros y docentes (PUCP, 2022).

Sin embargo, en los docentes de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la UNASAM es notable que los docentes aun no llegan a capacitarse correctamente sobre estos temas, ya que no se está alcanzando lo esperado, estamos aún en un porcentaje mayor de frecuentemente y es decir que aún les falta a los docentes implementar técnicas metodológicas para llegar a trabajar con la psicología motivador del estudiante y así lograr un aprendizaje de calidad.

Tabla 38.

Aprendizaje del estudiante (variable dependiente)

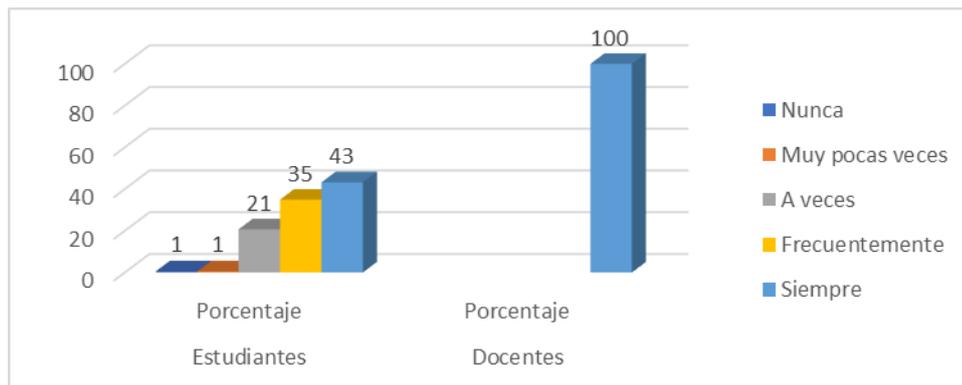
	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	1	0	0
Muy pocas veces	1	1	0	0

A veces	35	21		
Frecuentemente	59	35		
Siempre	73	43	34	100
Total	169	100	34	100

Nota: Base de datos de spss

Figura 31.

Aprendizaje del estudiante (variable dependiente)



Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 38 y figura 31, se observa según la variable aprendizaje del estudiante, el 43% del total de estudiantes encuestados respondieron siempre, 35% frecuentemente, 21% a veces, 1% muy pocas veces, 1% siempre; mientras los docentes respondieron 100% siempre.

Análisis: Se entiende en este contexto que los alumnos esperan más de su docente y no se está logrando esa interacción que se necesita para que el estudiante tenga un aprendizaje interactivo entre el docente y el estudiante, es decir que no se están aplicando las metodologías de enseñanza adecuadas y es primordial dar atención a este punto dando lugar que el estudiante sea protagonista de su proceso de aprendizaje y el docente se convierta en un guía que los ayuda a transitar por ese camino del descubrimiento (PostgradoUTP, 2019).

Prueba de hipótesis

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta $+1.0$ y se interpreta así (Diaz, Celis, & Hernandez, 2021) :

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Libro virtual cuerpo académico de probabilidades y estadística

Tabla 39.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Estudiantes			Docentes		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Metodología de la enseñanza docente	,118	169	,000	,229	34	,000
Aprendizaje de estudiante	,111	169	,000	,330	34	,000

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: Para la contratación de la hipótesis y determinar la correlación se realizó a través de la normalidad Kolmogorov-Smirnova a los datos de las variables de investigación utilizando el programa SPSS 26, en el cual se observa que la distribución normal es $P < 0,05$, que ha permitido medir la relación ordinal utilizando la estadística no paramétrica.

Hipótesis General

Ha: La metodología de enseñanza docente mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

H0: La metodología de enseñanza docente no mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

Tabla 40.

Coefficiente de correlación entre la metodología de enseñanza docente y el aprendizaje de los estudiantes

Variable / Variable			Aprendizaje del estudiante	
Rho de Spearman	Estudiantes	Metodología de la enseñanza docente	Coefficiente de correlación	,976**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	169
	Docentes	Metodología de la enseñanza docente	Coefficiente de correlación	,501**
			Sig. (bilateral)	0.003
			N	34

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 40, se evidencia el grado de correlación entre la variable metodología de la enseñanza docente y aprendizaje del estudiante es positiva muy alta con 0,976 en la prueba de Rho de Sperman y en los docentes positiva media con 0,501 en la prueba de hipótesis. Así mismo, se observa el nivel de significancia de 0.000 que es menos al 0,05 ($P < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicos

Ha1: La organización y motivación que los docentes utilizan influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H01: La organización y motivación que los docentes utilizan no influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 41.*Coefficiente de correlación entre aprendizaje del estudiante y organización y motivación*

Variable /dimensión			Organización y motivación	
Rho de Spearman	Estudiantes	Aprendizaje del estudiante	,949**	
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	169
	Docentes	Aprendizaje del estudiante	0.025	
			Sig. (bilateral)	0.89
			N	34

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 41, se evidencia el grado de correlación entre la variable aprendizaje del estudiante y la dimensión organización y motivación es positiva muy alta con 0,949 en la prueba de Rho de Spearman y en los docentes positiva débil con 0,025. Así mismo, se observa el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 0,05 ($P < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha2: Los recursos de capacitación docente ayudan a una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H02: Los recursos de capacitación docente no ayudan a una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 42.*Coefficiente de correlación entre aprendizaje del estudiante y capacitación docente*

			Capacitación docente	
Rho de Spearman	Estudiantes	Aprendizaje del estudiante	,955**	
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	169
	Docentes	Aprendizaje del estudiante	,370*	
			Sig. (bilateral)	0.03
			N	34

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 42, se evidencia el grado de correlación entre la variable aprendizaje del estudiante y la capacitación docente es positiva muy alta con 0,955 en la prueba de Rho de Spearman y en los docentes positiva media con 0,370. Así mismo, se observa el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 0,05 ($P < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha3: El nivel de experiencia docente influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H03: El nivel de experiencia docente no influye en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 43.

Coefficiente de correlación entre aprendizaje del estudiante y dominio de la enseñanza

				Experiencia docente
Rho de Spearman	Estudiantes	Aprendizaje del estudiante	Coeficiente de correlación	,940**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	169
	Docentes	Aprendizaje del estudiante	Coeficiente de correlación	0.117
			Sig. (bilateral)	0.51
			N	34

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 43, se evidencia el grado de correlación entre la variable aprendizaje del estudiante y la dimensión dominio de la enseñanza es positiva muy alta con 0,940 en la prueba de Rho de Spearman y en los docentes positiva media con 0,117. Así mismo, se observa el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 0,05 ($P < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ha4: La metodológica de enseñanza docente ayudan a un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

H04: La metodológica de enseñanza docente no ayuda a un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 44.

Coefficiente de correlación entre aprendizaje del estudiante y dominio de enseñanza

				Dominio de la enseñanza
Rho de Spearman	Estudiantes	Aprendizaje del estudiante	Coefficiente de correlación	,924**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	169
	Docentes	Aprendizaje del estudiante	Coefficiente de correlación	,490**
			Sig. (bilateral)	0.00
			N	34

Nota: Base de datos de spss

Interpretación: En la tabla 44, se evidencia el grado de correlación entre la variable aprendizaje del estudiante y la dimensión dominio de la enseñanza es positiva muy alta con 0,924 en la prueba de Rho de Spearman y en los docentes positiva media con 0,490. Así mismo, se observa el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 0,05 ($P < 0,05$). Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.3. Discusión de resultados

Según Orellana (2018) las estrategias de enseñanza y aprendizaje son utilizar cuadros sinópticos, analogías, mapas cognitivos, debates y mesa redonda que promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, Carreño (2019) coincide que la estrategia pedagógica docente como la herramienta didáctica y métodos de investigación mejora el proceso de enseñanza y da un aprendizaje significativo.

Los resultados estadísticos según la investigación realizada en la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la UNASAM, se evidencia en la metodología de la enseñanza

docente, que el 45% usa metodologías frecuentemente, el 33% siempre, el 21% a veces, el 1% muy pocas veces y el 1% nunca, por lo tanto, que la mayoría de los docentes no están utilizando metodologías de enseñanzas que sean organizadas y motivadores para el estudiante, tampoco no están capacitados adecuadamente para aplicar metodologías y técnicas de enseñanza (tabla 37). Asimismo, en el aprendizaje del estudiante se evidencia que el 43% de estudiantes respondieron siempre, 35% frecuentemente y 21% a veces, 1% muy pocas veces y 1% nunca, en el logro del aprendizaje significativo, por lo tanto, urge la necesidad de mejorar los procesos cognitivos, afectivos, relacionado al aprendizaje de los estudiantes (tabla 38).

Según Secuani (2018) las estrategias de enseñanza son clave para promover un aprendizaje significativo y para hacer uso de una buena metodología de enseñanza docente, se debe tener en cuenta características y necesidades del estudiante y hacer un seguimiento constante para ver si hay resultados. Así mismo, (MINEDU, 2017) confirma que se deben planificar a largo y corto plazo los procesos de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz. Según (Echevarria, Pacensa, & Urquijo, 2018) afirman que la enseñanza de un docente es de calidad cuando logra cumplir los objetivos propuestos mediante la utilización de métodos organizados y motivadores. (Laguzzi & Simón, 2018) confirma que la enseñanza a través de metodologías didácticas impulsa el autoaprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el docente está en su deber de estar en constante capacitación y actualización para una mejora en el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando estrategias metodológicas de acuerdo a la asignatura que dicta, buscando siempre una enseñanza de calidad, enfocándose a descubrir las características y conocimientos previos que tiene el estudiante, así cambiar, innovar o transformar su enseñanza tradicional.

V. CONCLUSIONES

- Se desarrolló una metodología de enseñanza docente que mejora eficientemente el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria, teniendo en cuenta adecuadas acciones como una buena organización y estrategias motivadoras para el estudiante, también que los docentes se capaciten constantemente y cuenten con una experiencia amplia en la enseñanza aplicando metodologías de enseñanza buscando un aprendizaje del estudiante de calidad.
- Se describió la organización y motivación que los docentes utilizan para el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM, para el cual concluimos que aún falta organizar la clase según el programa de estudios de la materia haciendo que el contenido sea secuenciado, trazándose objetivos de largo y corto plazo, motivando al estudiante a ser creativo y líder en el aula.
- Se documentó y se sugirió los recursos de capacitación a los docentes para una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. Por lo tanto, los docentes deben capacitarse para que puedan desarrollar habilidades del pensamiento en los estudiantes, a treves, del método de aprendizaje, para propiciar las buenas prácticas de convivencia, realizar acciones de tutoría y también estimular a la identificación con la universidad.
- Se determinó el nivel de experiencia docente utilizada en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta el ambiente, tiempo y espacio físico, analizando al docente como se desenvuelve estimulando el autoaprendizaje, promoviendo la participación grupal y personal, haciendo que la clase sea más didáctica para mantener el interés sobre los contenidos de la materia en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.
- Se ha propuesto una metodología de enseñanza docente (IDC) para un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión

universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. Tales como son los métodos para un adecuado desarrollo de clases con casos prácticos, así mismo la metodología del docente está basada: en sus propias responsabilidades, cumplir con la hora asignada, empatía para dar mayor confianza al estudiante, del mismo modo su metodología debe estar basado a la demostración del dominio disciplinar del curso asignado.



III. RECOMENDACIONES REFERENCIAS

Se recomienda aplicar una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, ya que siguiendo un estándar de metodologías se fortalecerá el aprendizaje del estudiante.

Los docentes deben organizar las sesiones de cada clase para lograr un aprendizaje de corto y largo plazo así mismo se espera que sea un docente capaz de motivar a los estudiantes para que el autoaprendizaje sea continua y así para mejorar la gestión universitaria acorde a los estándares para una futura acreditación de la escuela de ingeniería de sistemas e informática – UNASAM.

Se invita a los docentes que tengan mayor conciencia en estos temas y busquen capacitarse en metodologías de enseñanzas, solo así se llegara al aprendizaje masivo, pues se espera que en las próximas evaluaciones docentes para la escuela de ingeniería de sistemas e informática – UNASAM se tome también el nivel de experiencia docente en este tipo de metodologías.

Documentar la experiencia docente para mejorar el sistema de evaluación a través de las capacitaciones en temas metodológicos de enseñanza, para el beneficio del estudiante y la mejora de gestión universitaria.

Recomiendo implementar la propuesta metodológica de enseñanza docente IDC para lograr un aprendizaje de calidad en los futuros ingenieros de sistemas e informática de la UNASAM.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Universidad del Rosario. (2018). *Lineamientos Académico Curriculares*.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18659/Gu%EDa%20para%20la%20construcci%F3n%20de%20los%20s%EDlabos.pdf;jsessionid=91DBE99E0E973D803BCA2EE9485A85AA?sequence=1>
- Alisva, C. P., Amparo, M. N., & Echeverría, B. (s.f.). *Estrategias y técnicas aplicadas al desarrollo del aprendizaje universitario*.
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15419/1/Estrategias%20y%20tecnicas%20a%20plicas%20a%20desarrollo%20del%20aprendizaje%20universitario.pdf>
- Ambrosio, P. M., & Stella, S. d. (2011). *Aprendizaje universitario desde el paradigma de la complejidad*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379014>
- Andueza, G. L. (2021). Qué esperan los alumnos universitarios de sus docentes:
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/que-buscan-los-alumnos-universitarios/>
- Armas, A. G. (2018). *Uso de los materiales didácticos en líneas de trabajo*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/deff5515-5308-4b63-bf9d-bd659c690403/content>
- Cardozo, J. (2019). *LA MOTIVACION EN LA ACTUALIDAD COMO TÉCNICA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-tecnica-aprendizaje.html>
- Carreño, M. J. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima. *Tesis para optar el grado de Maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5773c304-df6c-4a0b-ad46-1ac59c8bbc0f/content>
- Citali, C. G. (2020). *El Método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje*.
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf
- Claveria, A. V., & Hermosilla, Y. M. (2020). *Creatividad y transferencia didáctica en la acción pedagógica de docentes universitarios chilenos*.
<https://www.redalyc.org/journal/4436/443670377003/html/>
- Commons, L. C. (mayo de 2021). <https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>
- Díaz, A. M., Celis, J. O., & Hernández, B. J. (2021). *Cuerpo académico de probabilidad y estadística*.
<https://www.fcm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Echevarría, Í. N. (2017). *Evaluación objetiva: el punto de vista de los estudiantes*.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132010000500015
- Echevarría, J., Pacenza, M., & Urquijo, S. (2018). *Participación de estudiantes en actividades académicas*. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127105003.pdf>

- Echevarría, B. S., Morelli, N. I., González, M. H., & García, C. R. (2020). *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009
- Educrea. (2022). *¿Cómo formular los criterios de evaluación?* <https://educrea.cl/formular-los-criterios-evaluacion/>
- Espinosa, D. M. (2018). *Experiencia y quehacer docente*. <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/experiencia-y-quehacer-docente#:~:text=La%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica%20es%20un,%20cambio%20educativo%20y%20social.>
- Espinoza, M. c. (2014). DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD. *Tesis para optar el grado de Doctor*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, Huancayo, Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1145/Tesis%20doctorado%20DDyCE%20Espinoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Franco, A. M. (2016). Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo. *Tesis para optar el grado de Maestría*. Tecnológico de Monterrey, Querétaro, México. <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629983/MonicaMaribelFrancoArrastio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. (2017). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura cálculo I de la Facultad Experimental de Ciencias y de la Tecnología de la Universidad de Carabobo. *para optar el título de Magíster en Desarrollo Curricular*. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/852/dgarcia.pdf?sequence=1>
- GestioPolis. (2021). *¿Qué son calidad, aseguramiento de la calidad y control de calidad?* *GestioPolis*, <https://www.gestiopolis.com/que-son-calidad-aseguramiento-de-la-calidad-y-control-de-calidad/>.
- Granata, M., & Barale, C. (junio de 2020). *Fundamentos en humanidades*. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>
- Grupoguard. (2021). *¿Qué es el razonamiento lógico y por qué es tan importante para la función docente?* <https://grupoguard.com/pe/blog/concursos-docentes/razonamiento-logico-importante-funcion-docente#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20influye%20el%20razonamiento%20l%C3%B3gico,%20de%20su%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n.>
- Guzmán, M. T. (2016). *Dimensiones del Aprendizaje: Refinamiento y Profundización del Conocimiento en la Comprensión Lectora*. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/int/article/view/451>
- Hernández, H. M., & Romer, G. H. (2020). *Liderazgo docente en la perspectiva de universitarios*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990010/html/>
- Hernando, S. G. (2011). *Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549007.pdf>
- Jany, J. (1994). *Investigación integral de mercados: un enfoque operativo*. <https://biblioteca.epn.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=36297>

- Jaureguiberry, M. (2016). *Facultad de ingeniería, Ingeniería industrial seguridad e higiene*.
<https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20la%20Capacitaci%F3n.pdf>
- La Universidad del País Vasco. (2019). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Laguzzi, G., & Simón, J. (2018). *Modos de organizar las clases*.
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf
- López, J. G., & Noguero, F. L. (2020). *Twitter como recurso metodológico en Educación Superior: una experiencia educativa con estudiantes de Trabajo Social*.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200174&script=sci_arttext
- Maldonado, R. (2015). Estudio de las técnicas de enseñanza–aprendizaje de. *TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER*. Universidad Cesar Vallejo, Requena, Peru.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19679/Maldonado_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. d., & Ureña, G. V. (2017). *Perfil del profesor universitario desde la perspectiva del estudiante*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200109#:~:text=Destacan%20las%20siguientes%20competencias%20docentes,y%20uso%20de%20experiencias%20reales.
- Marzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje del estudiante*.
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Marzano, R., & Pickering, D. (2018). Dimensiones del aprendizaje. *Manual para el maestro*. ITESO.
https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- MINEDU. (10 de 02 de 2017). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5310>
- MINEDU. (2021). Obtenido de <https://www.gob.pe/sineace>
- Montiel, N. d. (2018). *Universidad rafael Belloso Chacin*. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-TecnologiaDeInformacionYComunicacionParaLasOrganiz-3217615.pdf
- Nolasco, M. d. (2016). *Universidad autonoma del estado de hidalgo*. Recuperado el 08 de agosto de 2021, <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Orellana, B. C. (2018). Estrategias de aprendizaje de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educacion basica del Municipio de Gualán, Zacapa. *El grado academico de licenciada*. Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Orgaz, F., Moral, S., & Domínguez, C. M. (2018). Actitud y percepción estudiantil con el uso de la tecnología en la universidad. *Scielo Peru*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200006&lng=es&nrm=iso
- Pacheco, H. M. (2010). *SCIELO*.

- Peceros, N. A. (2018). *La puntualidad como herramienta para alcanzar el éxito*.
<https://vidauniversitaria.fcctp.usmp.edu.pe/la-puntualidad-como-herramienta-para-alcanzar-el-exito/>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *Metodología de Enseñanza y Aprendizaje*.
<https://facultad.pucp.edu.pe/gestion-direccion/profesor/metodologia-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- PostgradoUTP . (2019). *Aprendizaje centrado en el estudiante*.
<https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/aprendizaje-centrado-en-el-estudiante/>
- PostgradoUTP. (2019). *Aprendizaje centrado en el estudiante*.
<https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/aprendizaje-centrado-en-el-estudiante/>
- PUCP. (2022). *Metodología de Enseñanza y Aprendizaje*. <https://facultad.pucp.edu.pe/gestion-direccion/profesor/metodologia-de-ensenanza-y-aprendizaje/>
- Redacción Realinfluencers. (2022). *8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer*.
<https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>
- Roberto, L. (2016). *La puntualidad en el rol docente*.
<https://pensamientosdidacticos.wordpress.com/2016/06/02/la-puntualidad-en-el-rol-docente/>
- Rueda, P. E., Mares, C. G., & Gonzáles, B. L. (2017). *La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>
- Ruiz, J. R. (2017). *Importancia de la investigación*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-22592010000200001
- Sánchez, E., & Araujo, R. (2020). *CASA UP*. <https://casaup.up.edu.pe/que-es-el-silabo/>
- Sancho, J. (2022). *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes*.
<https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- Segovia, F. C. (2016). *monografias.com*. <https://www.monografias.com/trabajos89/la-teoria-sistemas/la-teoria-sistemas.shtml>
- Suárez, P. L. (mayo de 2022). *El profesor universitario: dominio de la materia y atributos didácticos*.
<https://www.gaceta.unam.mx/el-profesor-universitario-dominio-de-la-materia-y-atributos-didacticos/>
- Suni, S. A. (2018). Estrategias de la enseñanza y su relacion con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnologia del vestido, de la Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle - 2016. *Para optar el Título profesional de licenciada en educacion*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Toasa, J. M. (2017). *Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26523/1/1804865747%20TOASA%20YA%20CHIMBA%20JULIO%20MIGUEL.pdf>

- Travieso, R. V. (2017). *La importancia de la capacitación docente*. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/#:~:text=Entre%20los%20objetivos%20de%20la,curriculares%20y%20materiales%20de%20apoyo>.
- Triana, I. M. (2022). *Centro de Estudio y Desarrollo Educacional*. <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>
- Trillini, C. (mayo de 2015). *Economía gestiona a tu favor*. <https://economia.org/objetivo.php#:~:text=Un%20objetivo%20es%20el%20planteo,tiene%20cierto%20nivel%20de%20complejidad>.
- Univerdidad de las americas. (2020). *DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN ACADÉMICA*. https://educacionvirtual.udla.edu.ec/archivos/MANUAL_DE_ELABORACION_DE_SILABO_11_feb.pdf
- Universia. (2018). *Beneficios de las tutorías con profesores*. <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/beneficios-de-las-tutorias-con-profesores-2954.html>
- Universia Perú. (2016). *estrategias de aprendizaje autónomo para aplicar en el aula*. <https://educrea.cl/7-estrategias-de-aprendizaje-autonomo-para-aplicar-en-el-aula/>
- Universitat Politècnica de València. (2020). *Metodologías de enseñanza aprendizaje*. <https://www.upv.es/contenidos/PAD/info/1076633normalc.html>
- UPLA. (2021). *¿Sabes qué temas abarca la Psicología Educativa?* Universidad Peruana los Andes. <https://upla.edu.pe/sabes-que-temas-abarca-la-psicologia-educativa/>
- Vahos, L. E., & Muñoz, L. E. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/#:~:text=De%20igual%20forma%2C%20el%20docente,previos%20que%20deben%20ser%20reconstruidos>.
- Valdés, D. T., & Díaz, A. H. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006
- Valdes, J. C. (2020). *Instituto Politécnico Hainamosa, República Dominicana*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/499/4992369008/html/#:~:text=Empat%C3%ADa%20docente%20y%20su%20incidencia,los%20estudiantes%20del%20Nivel%20Secundario&text=es%20la%20clave%20del%20C3%A9xito,sus%20capacidades%20de%20manera%20C3%B3ptima>.
- Vargas, E. L., & Ibarra, C. L. (2019). *METODOLOGIA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20del%20docente%20ayudan,tema%2C%20los%20mismos%20aportan%20al>
- Velástegui, N. E. (2019). *Psicología del docente*. <https://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf>
- Vite, H. R. (2018). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Xiao, J. (2018). *cybertesis*.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9772/Xiao_ju.pdf?sequence=3&isAllowed=y



ANEXOS

1. Fórmula para determinar la población y muestra de investigación

TAMAÑO MUESTRAL PARA ESTIMAR UNA PROPORCIÓN - POBLACIÓN FINITA

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

$N =$

$\alpha =$ < | >

$Z_{1-\frac{\alpha}{2}} =$

$p =$ < | >

$q =$

$\varepsilon =$ < | >

$n =$

Apróx =

p	n
0.00	0
0.10	29
0.20	32
0.30	33
0.40	34
0.50	34
0.60	34
0.70	33
0.80	32
0.90	29
1.00	0

2. Matriz de consistencia de la investigación

Matriz de Consistencia				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis significativa	Variable Independiente	Investigación descriptiva, transversal y correlacional
¿Cómo desarrollar una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria?	Desarrollar una metodología de enseñanza docente que permita mejorar eficientemente el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.	La metodología de enseñanza docente mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.	Metodología de enseñanza docente.	
Problema Especifico	Objetivos Específicos	Hipótesis Nula	Variable Dependiente	Población 302 alumnos del semestre académico 2021 – II de la escuela de ingeniería de sistemas e informática - UNASAM 37 docentes del semestre académico 2021 – II de la escuela de ingeniería de sistemas e informática - UNASAM Muestra 169 alumnos 34 docentes Técnicas de recolección de datos: La observación La encuesta.
1. ¿Cómo describir la organización y motivación que los docentes deben utilizar para el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM? 2. ¿Cómo documentar y sugerir recursos de capacitación a docentes para una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM? 3. ¿Cuál es el nivel de experiencia docente utilizada en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta el ambiente, tiempo y espacio físico en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM? 4. ¿Cuál sería una metodología de enseñanza docente para un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM?	1.Describir la organización y motivación que los docentes utilizan para el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. 2.Documentar y sugerir recursos de capacitación a docentes para una adecuada enseñanza en el aprendizaje del estudiante en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. 3.Determinar el nivel de experiencia docente utilizada en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta el ambiente, tiempo y espacio físico en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. 4. Proponer una metodología de enseñanza docente para un correcto aprendizaje del estudiante considerándolo fundamental en el contexto de la gestión universitaria de la escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.	La metodología de enseñanza docente no mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.	Aprendizaje del estudiante	

3. Instrumento de recolección de datos

Modelo de encuesta a estudiante

TITULO		DESARROLLO DE UNA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA DE LA UNASAM, EN EL CONTEXTO DE LA GESTION UNIVERSITARIA – HUARAZ 2021 - 2022								
Escuela:		Ingeniería de sistemas e informática								
1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre						
Cod	Pregunta				1	2	3	4	5	Prom
01	EL DOCENTE DESARROLLA EL CURSO DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS EN EL SILABO									
02	EL DOCENTE SIGUE UNA SECUENCIA LOGICA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS HACIENDOLO INTERESANTE PARA LOS ALUMNOS									
03	EL DOCENTE INFORMA, AL INICIO DE CADA CLASE TEORICA O PRACTICA, SOBRE LOS OBJETIVOS Y/O CAPACIDADES QUE DEBEN LOGRAR LOS ESTUDIANTES									
04	EL DOCENTE APLICA TECNICAS DE ENSEÑANZA QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES									
05	EL DOCENTE ESTIMULA LA PARTICIPACION PERSONAL Y GRUPAL DEL ESTUDIANTE EN FORMA PERMANENTE									
06	EL DOCENTE REALIZA ACCIONES DE MOTIVACION PERMANENTE PARA MANTENER LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES									
07	EL DOCENTE PRESENTA EJEMPLOS O CASOS PRACTICOS QUE REFUERZAN LOS CONTENIDOS TEORICOS DESARROLLADOS									
08	EL DOCENTE PROMUEVE ACTIVIDADES QUE CONDUZCAN AL AUTOAPRENDIZAJE DE CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES									
09	EL DOCENTE ASISTE, INICIA Y TERMINA SUS CLASES PUNTUALMENTE DE ACUERDO A LAS HORAS PROGRAMADAS EN EL HORARIO DE CLASES DEL CURSO QUE LE CORRESPONDE									
10	EL DOCENTE DEMUESTRA DOMINIO DE LA ASIGNATURA A SU CARGO									
11	EL DOCENTE RESPONDE ADECUADA Y COHERENTEMENTE LAS INQUIETUDES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES									
12	EL DOCENTE ASIGNA A LOS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA (MONOGRAFIAS Y OTROS ENCARGOS) ACORDE A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS									
13	EL DOCENTE ESTIMULA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CREATIVAS Y LIDERAZGO EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES									
14	EL DOCENTE PROMUEVE LA PRACTICA DEL ANALISIS REFLEXIVO E INTERPRETATIVO DEL PENSAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES									
15	EL DOCENTE MUESTRA CON EL EJEMPLO LA PRACTICA DE LOS VALORES HUMANOS DE RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y EQUIDAD									
16	EL DOCENTE UTILIZA MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DISPONIBLES EN SU FACULTAD PARA MANTENER EL INTERES Y LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES									
17	EL DOCENTE CUMPLE CON EL DISEÑO DE EVALUACION PROGRAMADO EN EL SILABO DEL CURSO CORRESPONDIENTE									
18	EL DOCENTE REALIZA LAS EVALUACIONES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y/O PROGRAMADOS EN EL SILABO QUE MUESTRAN OBJETIVIDAD, EQUIDAD Y JUSTICIA									
19	EL DOCENTE AYUDA Y ORIENTA MEDIANTE ACCIONES DE TUTORIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES									
20	EL DOCENTE FOMENTA LA IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE CON SU UNIVERSIDAD, FACULTAD, ESCUELA Y SU CARRERA PROFESIONAL									

Modelo de encuesta a docentes

TITULO	DESARROLLO DE UNA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DOCENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA DE LA UNASAM, EN EL CONTEXTO DE LA GESTION UNIVERSITARIA – HUARAZ 2021 - 2022				
Escuela:	Ingeniería de sistemas e informática				
1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre	
Cod	Pregunta				1 2 3 4 5 Prom
01	USTED DESARROLLA EL CURSO DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS EN EL SILABO				
02	USTED SIGUE UNA SECUENCIA LOGICA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS HACIENDOLO INTERESANTE PARA LOS ALUMNOS				
03	USTED APLICATECNICASDEENSEÑANZA QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES				
04	USTED ESTIMULA LA PARTICIPACION PERSONAL Y GRUPAL DEL ESTUDIANTE EN FORMA PERMANENTE				
05	USTED REALIZA ACCIONES DE MOTIVACION PERMANENTE PARA MANTENER LA ATENCION DE LOS ESTUDIANTES				
06	USTED PRESENTA EJEMPLOS O CASOS PRACTICOS QUE REFUERZAN LOS CONTENIDOS TEORICOS DESARROLLADOS				
07	USTED PROMUEVE ACTIVIDADES QUE CONDUZCAN AL AUTOAPRENDIZAJE DE CONTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES				
08	USTED ASISTE, INICIA Y TERMINA SUS CLASES PUNTUALMENTE DE ACUERDO A LAS HORAS PROGRAMADAS EN EL HORARIO DE CLASES DEL CURSO QUE LE CORRESPONDE				
09	USTED DEMUESTRA DOMINIO DE LA ASIGNATURA A SU CARGO				
10	USTED RESPONDE ADECUADA Y COHERENTEMENTE LAS INQUIETUDES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES				
11	USTED ASIGNA A LOS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACION CIENTIFICA (MONOGRAFIAS Y OTROS ENCARGOS) ACORDE A LOS CONTENIDOS PROGRAMADOS				
12	USTED ESTIMULA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CREATIVAS Y LIDERAZGO EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES				
13	USTED PROMUEVE LA PRACTICA DEL ANALISIS REFLEXIVO E INTERPRETATIVO DEL PENSAMIENTO LOGICO DE LOS ESTUDIANTES				
14	USTED MUESTRA CON EL EJEMPLO LA PRACTICA DE LOS VALORES HUMANOS DE RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y EQUIDAD				
15	USTED UTILIZA MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS DISPONIBLES EN SU FACULTAD PARA MANTENER EL INTERES Y LA ATENCION DE LOSESTUDIANTES				
16	EL DOCENTE CUMPLE CON EL DISEÑO DE EVALUACION PROGRAMADO EN EL SILABO DEL CURSO CORRESPONDIENTE				
17	USTED REALIZA LAS EVALUACIONES DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS Y/O PROGRAMADOS EN EL SILABO QUE MUESTRAN OBJETIVIDAD, EQUIDAD Y JUSTICIA				
18	USTED AYUDA Y ORIENTA MEDIANTE ACCIONES DE TUTORIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES				
19	USTED FOMENTA LA IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE CON SU UNIVERSIDAD, FACULTAD, ESCUELA Y SU CARRERA PROFESIONAL				
20					

4. Encuesta de estudiantes semestre 2021 – II

ENCUESTAS DE ESTUDIANTES, SEMESTRE 2021-II

Metodología de la enseñanza docente (Variable independiente)

Aprendizaje del estudiante (Variable dependiente)

Alumno	Organización y motivación (D1)				Capacitación docente (D2)				Experiencia docente (D3)			Dominio de la enseñanza (D4) Percepción y actitudes D(5)					Adquisición e integración del conocimiento (D6)			Extensión y refinamiento del conocimiento (D7)		Uso significativo del conocimiento (D8)			Hábitos mentales productivos (D9)				
	P02	P03	P04	TOTAL	P13	P16	P19	P20	TOTAL	P05	P07	TOTAL	P10	P11	P14	P15	TOTAL	P17	P18	TOTAL	P01	TOTAL	P06	P18	TOTAL	P09	P12	TOTAL	
14823	5	5	4	14	5	5	4	5	19	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	4	5	9	5	5	10
15164	4	5	4	13	5	4	5	4	18	5	5	10	4	5	9	4	5	9	5	4	9	5	5	4	4	8	5	4	9
16259	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	5	9	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	5	9	4	4	8
17232	4	4	3	11	3	3	4	4	14	3	4	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	3	3	4	4	8	3	4	7
17528	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
18200	4	5	5	14	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	5	4	9	4	4	4	5	9	4	5	9
18202	5	5	5	15	5	4	4	4	17	4	4	8	4	4	8	5	4	9	4	4	8	4	4	4	4	8	4	5	9
18214	5	4	4	13	4	4	4	4	16	3	4	7	4	3	7	4	5	9	5	4	9	4	4	3	3	6	3	3	6
18218	3	3	5	11	2	2	4	3	11	3	3	6	3	3	6	2	2	4	4	5	9	3	3	5	4	9	3	3	6
18473	3	3	3	9	3	3	4	3	13	4	3	7	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	3	4	7	3	4	7
19166	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
19170	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
19174	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	5	9	5	4	9	4	5	9	5	4	9	4	4	4	4	8	4	4	8
19184	4	4	4	12	4	4	4	4	16	3	4	7	4	4	8	3	4	7	3	4	7	3	3	4	4	8	3	3	6
19191	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	5	9	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	5	9
19192	3	3	4	10	2	4	4	4	14	4	4	8	4	3	7	4	4	8	4	3	7	4	4	3	3	6	4	4	8
19194	4	4	4	12	4	4	4	4	16	5	4	9	4	4	8	4	4	8	5	4	9	5	5	4	5	9	4	4	8
19446	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4
19631	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6
20129	4	4	3	11	4	4	4	4	16	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	3	6	3	3	4	3	7	3	4	7



20130	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10			
20136	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	4	9	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8			
20138	3	3	2	8	3	2	2	3	10	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	3	3	6	3	2	5	
20144	4	3	4	11	3	4	4	4	15	4	4	8	4	4	8	4	3	7	4	4	8	3	3	4	4	8	3	4	7
20146	3	3	3	9	3	3	3	4	13	3	3	6	3	3	6	3	4	7	3	3	6	3	3	3	3	6	4	3	7
20149	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
20150	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
20157	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
20159	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
20164	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
20458	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
20472	3	4	4	11	3	3	4	4	14	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	4	7	4	4	4	4	8	4	4	8
21412	3	2	3	8	3	3	3	3	12	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6
21508	4	4	3	11	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
21513	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
21514	3	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	3	7	4	4	8	
21516	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3	6	3	3	6
21517	4	5	4	13	5	4	5	4	18	5	5	10	4	5	9	4	5	9	5	4	9	5	5	4	4	8	5	4	9
21521	4	4	4	12	4	3	3	4	14	4	3	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	4	4	3	3	6	4	4	8
21522	4	5	5	14	5	5	4	5	19	4	5	9	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	4	4	8
21524	5	4	5	14	4	4	4	5	17	4	4	8	5	4	9	5	4	9	5	5	10	4	4	5	5	10	4	5	9
21525	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
21526	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	4	8
21528	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	5	5	10	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4	8	4	5	9
21531	4	4	4	12	5	4	5	5	19	5	5	10	4	5	9	5	5	10	4	5	9	4	4	5	5	10	4	4	8
21534	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
21536	2	3	2	7	3	2	3	2	10	3	2	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	2	2	4	3	3	6



5. Encuesta de docentes

ENCUESTAS DE DOCENTES, SEMESTRE 2021-II

Metodología de la enseñanza docente (Variable independiente)														Aprendizaje del estudiante (Variable dependiente)															
Organización y motivación (D1)				Capacitación docente (D2)					Experiencia docente (D3)			Dominio de la enseñanza (D4)			Percepción y actitudes D(5)			Adquisición e integración del conocimiento (D6)			Extensión y refinamiento del conocimiento (D7)			Uso significativo del conocimiento (D8)			Hábitos mentales productivos (D9)		
Docente	P02	P03	P04	TOTAL	P13	P16	P19	P20	TOTAL	P05	P07	TOTAL	P10	P11	TOTAL	P14	P15	TOTAL	P17	P18	TOTAL	P01	TOTAL	P06	P18	TOTAL	P09	P12	TOTAL
1	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
2	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
3	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
4	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	4	5	9	5	5	10
5	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
6	5	5	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
7	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
8	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
9	5	5	5	15	5	5	4	5	19	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
10	4	5	5	14	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
11	5	5	5	15	4	4	5	5	18	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	5	5	10	5	3	8
12	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	4	8	5	5	5	4	9	5	5	10
13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	4	5	9
14	5	5	5	15	4	4	4	5	17	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	4	5	9
15	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	4	9
16	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	4	5	9	5	5	10
17	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
18	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	4	9	5	5	5	5	10	5	5	10
19	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	4	5	9	4	5	9
20	4	5	5	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
21	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	4	5	9



22	5	4	5	14	5	5	5	5	20	4	5	9	5	4	9	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
23	5	5	5	15	5	4	5	5	19	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	4	5	9	5	5	10
24	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
25	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
26	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
27	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
28	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	4	9	5	5	10
29	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
30	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
31	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
32	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
33	5	4	5	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10
34	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5	10	5	5	10



6. Tabulación de datos en SPSS:

Procesamiento de Datos_Estudiantes Liseth.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6 : V1_D2E | 16 | Visible: 42 de 42 variable

	V1_PE1	V1_PE2	V1_PE3	V1_D1E	V1_PE4	V1_PE5	V1_PE6	V1_PE7	V1_D2E	V1_PE8	V1_PE9	V1_D3E	V1_PE10	V1_PE11	V1_D4E	V2_PE1	V2_PE1	V2_D1E	V2_PE1	V2_PE1	V2_D2E	V2_PE1	V2_D3E	V2_PE1	V2_PE1
136	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3
137	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
138	4	3	3	10	3	4	3	4	14	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	6	3	3	3	3
139	3	4	4	11	4	3	4	4	15	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	4	8	4	4	4	4
140	3	3	3	9	3	3	3	3	12	4	3	7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3
141	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
142	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5
143	5	5	5	15	4	5	5	5	19	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	4	4
144	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
145	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5
146	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3
147	4	3	3	10	4	4	3	4	15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
148	3	3	3	9	3	3	3	3	12	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	3	3
149	4	4	4	12	5	4	4	4	17	5	4	9	4	4	8	5	5	10	5	4	9	4	4	4	4
150	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	4	4
151	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3
152	3	3	3	9	3	3	4	4	14	4	4	8	3	4	7	4	4	8	4	3	7	3	3	3	3
153	3	2	3	8	3	3	3	3	12	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	3	3
154	3	2	3	8	3	3	3	3	12	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	2	2
155	4	4	4	12	4	4	4	4	15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
156	3	3	3	9	3	3	3	3	12	4	3	7	4	3	7	4	3	7	3	3	6	3	3	3	3
157	4	4	4	12	4	4	4	3	15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	5	5	4	4
158	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	4	9	4	5	9	5	4	9	5	5	10	4	4	4	4
159	5	4	5	14	5	4	5	5	19	5	4	9	4	5	9	4	5	9	4	5	9	4	4	4	4
160	4	3	5	12	4	4	4	3	15	3	5	8	5	4	9	4	4	8	5	4	9	4	4	4	4
161	4	4	4	12	4	4	1	4	13	4	4	8	5	4	9	4	4	8	4	4	8	3	3	4	4
162	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5
163	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
164	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5
165	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
166	4	5	4	13	5	4	5	4	18	5	5	10	4	4	8	5	5	10	5	4	9	5	5	4	4
167	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	8	4	4	4	4
168	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	4	7	5	5	4	4
169	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	5



Procesamiento de Datos_Docentes Liseth.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	V1_PD1	V1_PD2	V1_PD3	V1_D1D	V1_PD4	V1_PD5	V1_PD6	V1_PD7	V1_D2D	V1_PD8	V1_PD9	V1_D3D	V1_PD10	V1_PD11	V1_D4D	V2_PD12	V2_PD13	V2_D1D	V2_PD14	V2_PD15	V2_D2D	V2_PD16	V2_D3D	V2_PD17	V2_PD18
1	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
2	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
3	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
4	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	4	
5	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
6	5	5	4	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
7	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
8	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
9	5	5	5	15	5	5	4	5	19	5	5	10	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	5	5	
10	4	5	5	14	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
11	5	5	5	15	4	4	5	5	18	5	5	10	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	5	
12	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	4	8	5	5	5	
13	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	5	
14	5	5	5	15	4	4	4	5	17	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
15	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
16	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	4	
17	5	5	5	15	5	5	5	5	20	4	5	9	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	5	5	
18	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	5	5	10	5	4	9	5	5	5	
19	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	10	4	5	9	5	5	10	5	5	10	5	5	4	
20	4	5	5	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
21	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	5	
22	5	4	5	14	5	5	5	5	20	4	5	9	5	4	9	5	4	9	5	5	10	5	5	4	
23	5	5	5	15	5	4	5	5	19	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
24	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
25	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
26	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
27	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
28	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
29	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
30	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
31	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	4	9	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
32	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
33	5	4	5	14	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	
34	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	5	



7. Propuesta metodología de enseñanza docente

7.1. Título: Metodología de enseñanza docente IDC.

7.2. Ámbito de aplicación: Escuela de ingeniería de sistemas e informática de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

7.3. Fundamentación: En el contexto actual se da como alternativa una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje del estudiante de la escuela profesional de ingeniería de sistemas e informática, de la UNASAM.

7.4. Justificación: Según lo estadístico está vinculado que los docentes no están utilizando una metodología de enseñanza adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.

7.5. Objetivo de la propuesta: Mejorar eficientemente el aprendizaje de los estudiantes en la Escuela de Ingeniería de Sistemas e informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria.

7.6. Desarrollo de la propuesta: En esta ocasión la metodología de enseñanza docente IDG nos muestra las siguientes etapas:

INICIO: En esta etapa el docente debe planificar, organizar y definir el propósito de la clase así mismo dejar en claro a los estudiantes de lo que se quiere llegar con la clase del día, para ello, se hace necesario que el docente también pida la opinión de cada estudiante y se genere una lluvia de ideas.

Las fases que se deben utilizar en esta etapa es primero motivar y activar la atención de cada estudiante porque un estudiante motivado tiende a aprender más, así mismo, problematizar los temas a tratar y dar a conocer el propósito de la clase claramente, también se debe recuperar los saberes previos de los estudiantes y compartir los criterios de evaluación de la clase para que los estudiantes tengan claro que es lo que les sumara puntaje y se esfuercen durante la clase.

DESARROLLO: En esta etapa los docentes deben de formar grupos en clase según sea el tema a tratar, lo recomendable es que sean máximo de 3 estudiantes porque si son más, solo trabajan algunos estudiantes y no todos. El docente debe de interactuar con la nueva información, utilizando materiales educativos para atraer la atención de todos los estudiantes; se buscará analizar, sintetizar y profundizar ideas individuales y grupales. El docente debe de poner en práctica lo aprendido con ejemplos reales y responder claramente a cada duda del estudiante siendo empático y de una manera amable para dar confianza.

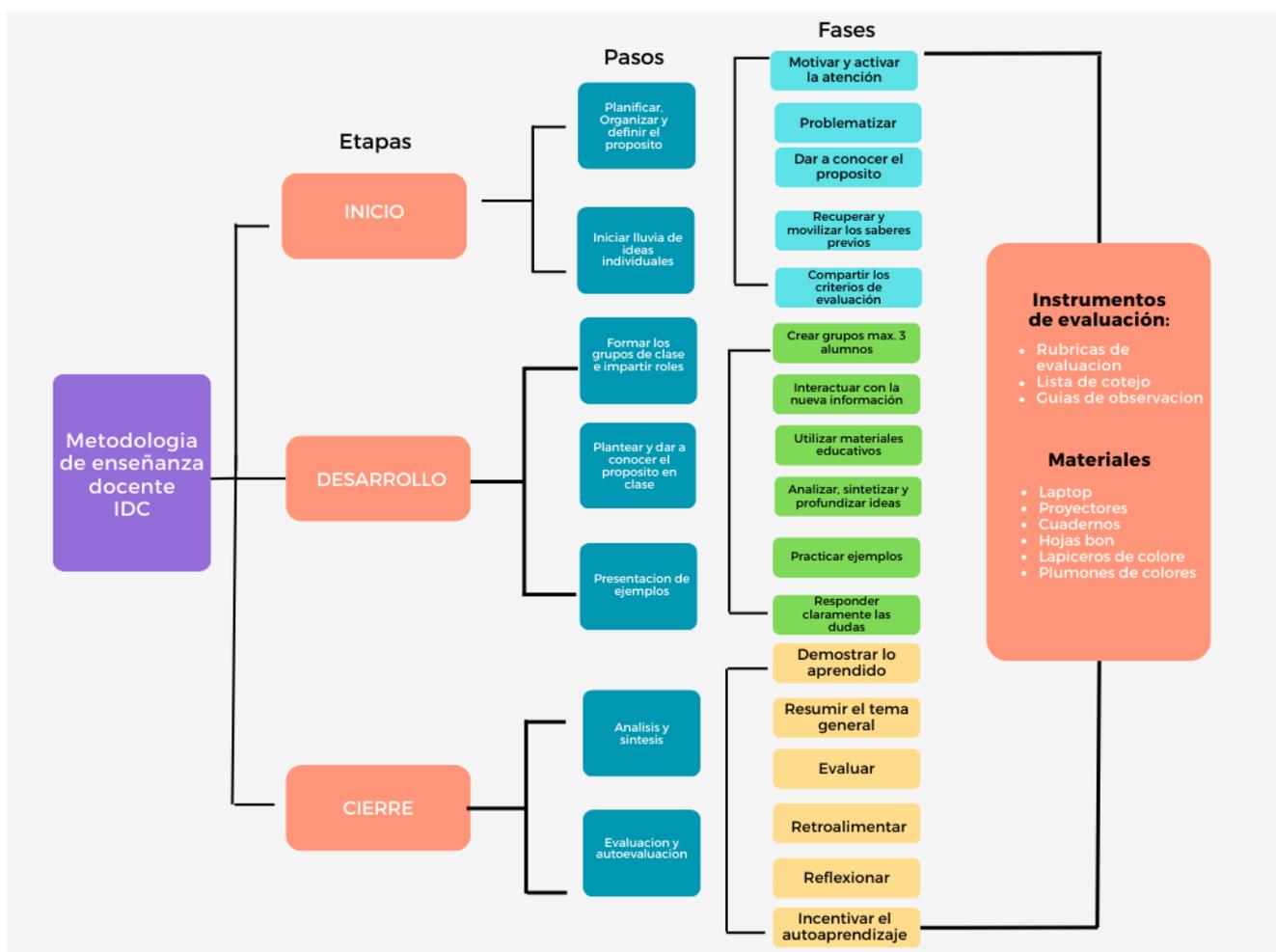
CIERRE: En esta etapa los estudiantes deben demostrar lo aprendido en clase, para ello el docente puede pedir un resumen del tema general ya sea por grupo o de manera individual, de esta manera el docente evaluará a los estudiantes, finalizando tendrá que hacer una retroalimentación y reflexionar sobre el tema general dando a entender que se llegó al propósito planteado inicialmente incentivando al estudiante a estudiar, practicar y profundizar en casa el tema tratado en clase.

Instrumentos de evaluación: Se pueden utilizar Rubricas de evaluación, lista de cortejo o guías de observación.

Materiales: Se deben utilizar Laptops, proyectores, cuadernos, hojas bon, lapiceros de colores, plumones de colores, y más.

7.7. Implementación de la propuesta: Se tomó en cuenta como autor base: (Marzano & Pickering, 2018), (EchevarríaI, MoreIII, GonzálezIII, & García, 2020), (La Universidad del País Vasco, 2019) y el análisis propio del investigador.

7.8. Diseño analógico de la estrategia metodológica



Nota: Elaboración propia

7.9. Recursos: Recursos humanos (Docentes - alumnos), Recursos materiales (laptop, proyectores cuadernos, hojas bon, lapiceros y plumones de colores.

7.10. Financiamiento: Capacitación de los docentes, costos de útiles de escritorio. Son autofinanciados por los docentes.

7.11. Evaluación: Al finalizar la implementación se elaborará un informe final con las apreciaciones y recomendaciones que será derivado a la decanatura de la facultad de ciencias.

8. Recomendaciones para los estudiantes

- Releer la clase e información estudiada en clase.
- El autoaprendizaje en casa sobre los temas tocados en clase
- Apuntar las palabras que no entendiste en clase y buscar el significado
- Realiza un horario personal en casa, donde puedas estudiar el curso según tu horario.
- Repasa los temas aprendidos en la semana pasada antes de iniciar el siguiente tema.
- Prioriza el contenido, evalúa los temas que más complicado se te hacen aprenderlos y practica en casa.
- Atiende al docente.
- No uses celular en clase, a menos que sea para incrementar tus conocimientos del tema
- Participa, el docente lo tendrá en cuenta ya que te harás notar en sus clases.

9. Ficha de registro del grado académico de los expertos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VACAS GONZALES, FRANCISCO ANTONIO DNI 32394436	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR Fecha de diploma: 21/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A. <i>PERU</i>
VACAS GONZALES, FRANCISCO ANTONIO DNI 32394436	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 31/01/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VACAS GONZALES, FRANCISCO ANTONIO DNI 32394436	LICENCIADA EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 04/04/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VACAS GONZALES, FRANCISCO ANTONIO DNI 32394436	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 31/08/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN Fecha de diploma: 05/05/23 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 24/05/2019 Fecha egreso: 15/06/2022	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 19/11/21 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. PERU
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 08/03/18 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 04/05/2006 Fecha egreso: 10/03/2015	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. PERU
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	MAESTRO EN CIENCIAS E INGENIERÍA CON MENCIÓN EN AUDITORÍA Y SEGURIDAD INFORMÁTICA Fecha de diploma: 23/05/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/06/2013 Fecha egreso: 27/11/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA Fecha de diploma: 15/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU
ALVARADO TOLENTINO, JOSEPH DARWIN DNI 46022813	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 09/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
POHL CACERES, PAUL ELBIN DNI 46408160	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 06/12/13 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU
POHL CACERES, PAUL ELBIN DNI 46408160	INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMATICA Fecha de diploma: 13/03/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO PERU

10. Certificado de validez del contenido del instrumento de investigación que mide el proyecto de tesis



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES: Vacas Gonzales Francisco

PROFESIÓN: Docente

GRADO ACADÉMICO: Maestro en ciencias de la educación mención en investigación e innovación curricular

CARGO: Docente

II. MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Indicador	Criterio	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Buena 41 - 60	Muy Buena 61 - 80	Excelente 81 - 100
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.				X	
Objetividad	No presenta sesgo ni induce a respuestas.					X
Actualidad	Está de acuerdo con los avances de la teoría, ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.				X	
Intencionalidad	Adecuado para establecer asociación.					X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
Coherencia	Hay relación entre variables, dimensiones e indicadores.					X
Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.				X	

Huaraz, 30 de junio del 2023

Mg. Francisco A. Vacas Gonzales
N.º de DNI: 32394436
CIP N.º 0532394436



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES: ALVARADO TOLENTINO JOSEPH DARWIN

PROFESIÓN: INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN CIENCIAS E INGENIERÍA

MENCIÓN: AUDITORIA Y SEGURIDAD INFORMÁTICA

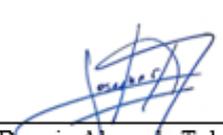
CENTRO LABORAL: UNASAM

CARGO: DOCENTE

II. MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Indicador	Criterio	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Bueno 41 - 60	Muy Bueno 61 - 80	Excelente 81 - 100
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.					X
Objetividad	No presenta sesgo ni induce a respuestas.				X	
Actualidad	Está de acuerdo con los avances de la teoría, ciencia y tecnología.					X
Organización	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.				X	
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.				X	
Intencionalidad	Adecuado para establecer asociación.					X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.					X
Coherencia	Hay relación entre variables, dimensiones e indicadores.					X
Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.				X	

Huaraz, 13 de junio del 2023


Ing. Joseph Darwin Alvarado Tolentino
Nº de DNI: 46022813
CIP Nº 186357





INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES: POHL CÁCERES PAUL ELBIN

PROFESIÓN: INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

GRADO ACADÉMICO: TITULO PROFESIONAL

MENCIÓN: INGENIERIA DE SISTEMAS E INFORMATICA

CENTRO LABORAL: DIRECCION REGIONAL DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES ANCASH

CARGO: JEFE DEL AREA DE INFORMÁTICA

II. MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Indicador	Criterio	Deficiente 0 - 20	Regular 21 - 40	Bueno 41 - 60	Muy Bueno 61 - 80	Excelente 81 - 100
Claridad	Está formulado con un lenguaje claro.					X
Objetividad	No presenta sesgo ni induce a respuestas.				X	
Actualidad	Está de acuerdo con los avances de la teoría, ciencia y tecnología.				X	
Organización	Existe una organización lógica y coherente de los ítems.					X
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.					X
Intencionalidad	Adecuado para establecer asociación.				X	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.				X	
Coherencia	Hay relación entre variables, dimensiones e indicadores.				X	
Metodología	El instrumento se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X

Huaraz, 07 de junio del 2023

Ing. Pohl Cáceres, Paul Elbin,
N° de DNI: 46408160
CIP N° 178063

11. Informe de evaluación de similitud

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO I
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Desarrollo de una metodología de enseñanza docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Sistemas e Informática de la UNASAM, en el contexto de la gestión universitaria - Huaraz-2021-2022

Presentado por: PARIACHI DUEÑAS DORIS LISETH

con DNI N°: 73207166

para optar el Título Profesional de:

INGENIERO DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

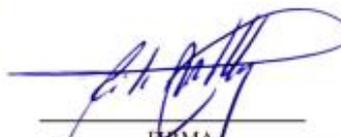
Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 19 de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje		Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado		
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 22/09/2023


FIRMA

Apellidos y Nombres: PARRO CACHAY CESAR AUGUSTO

DNI N°: 31626286

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud