



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO**

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE
EDUCACIÓN INICIAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ 2019**

PARA OPTAR EL GRADO DE

Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior

Autor:

Rodríguez Minaya, Artemio Dionisio

Asesor:

Dr. Roldán Rosales, Oscar Esteban

 <https://orcid.org/0000-0002-7938-5972>

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de la formación de docentes

Huaraz - Áncash - Perú

2023

N° de Registro: T1087





UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis de Maestría, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por el:

Bachiller: **RODRIGUEZ MINAYA ARTEMIO DIONISIO**

Título : **FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL PERFIL DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO – "HUARAZ" 2019**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

APROBADO, con el calificativo de QUINCE (15)

De conformidad con el Reglamento General de la Escuela de Postgrado y Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **EDUCACIÓN** con Mención en **DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 14 de abril del 2023

Mag. Leonel Alexander Menacho López
PRESIDENTE

Dr. Vidal Nolbert Guerrero Támara
SECRETARIO

Mag. Bertha Elvira López Cruz
VOCAL

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Formación Profesional y el perfil del egresado de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz 2019 +

Presentado por: Artemio Dionisio Rodríguez Minaya

con DNI N°: 31615851

para optar el Grado de Maestro en: Docencia

Mención: Docencia en Educación Superior +

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de :11..... de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	<input type="radio"/>
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 09/10/2025



FIRMA

Apellidos y Nombres: Roldán Rosales, Oscar Esteban

DNI N°: 31619094

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

TURNITING TESIS.docx

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8100:509268377

Fecha de entrega

7 oct 2025, 1:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 oct 2025, 1:18 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TURNITING TESIS.docx

Tamaño del archivo

130.8 KB

84 páginas




16.763 palabras

94.845 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Leonel Alexander Menacho López

Presidente



Doctor Vidal Nolbert Guerrero Támara

Secretario



Magíster Bertha Elvira, López Cruz

Vocal



ASESOR

Doctor Oscar Esteban Roldán Rosales



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Áncash, por la gran oportunidad de brindarme, para complementar mi formación profesional permitiendo obtener el grado de maestro, alcanzando así una de mis metas más ansiadas.

Al doctor Oscar Esteban Roldán Rosales, mi asesor de tesis, excelente profesional de la educación, a quien debo sus sabias orientaciones para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

De un modo especial a los doctores, Loel Salutor Bedón Pajuelo, ex docente de la UNASAM quien fuera mi primer asesor y al doctor Wilfredo Paucar Sánchez, que fuera Director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, quienes fueron llamados por Dios para tenerlos a su lado.

Del mismo modo, a los egresados y egresadas de la carrera profesional de Educación Inicial, Promoción 2019. A todos ellos mi eterno agradecimiento.

Dedicado:
A mis queridos
hijos: Milton, James, Omar y
Adair, y de manera especial a mi
única hija Zeila Minella, quien se
encuentra al lado de Dios. A todos
ellos, por ser el motivo principal de
mi esfuerzo y superación
profesional.

ÍNDICE

	Página
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1-3
Capítulo I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4-8
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Delimitación.....	10
1.5. Ética de la investigación.....	11
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO.....	12-47
Antecedentes.....	12-20
2.2. Bases teóricas.....	20-47
2.3. Definición de términos.....	47-50
2.4. Hipótesis.....	50-51

2.5. Variables.....	51-54
2.6. Operacionalización.....	53
Capítulo III	
METODOLOGÍA.....	55
3.1. Tipo de investigación.....	55
3.2. Diseño de investigación	55
3.3. Población y muestra.....	56
3.4. Técnicas e instrumentos.....	58
3.5. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	60
Capítulo IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	61-78
4.1. Presentación de resultados.....	61-64
4.2. Prueba de hipótesis.....	65-72
4.3. Discusión.....	73
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	81
Referencias	83
Anexos.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Formación profesional de la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	61
Tabla 2: Distribución de las dimensiones de la formación profesional de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz, en el 2019.....	62
Tabla 3: Distribución del nivel del Perfil de Egreso de la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	63
Tabla 4: Distribución numérica y porcentual del nivel del perfil de egreso de la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	64
Tabla 5: Análisis correlacional de la formación profesional y la dimensión personal del perfil del egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	65
Tabla 6: Análisis correlacional entre la formación profesional y la dimensión profesional pedagógica del perfil del IESPP de Huaraz 2019.....	67
Tabla 7: Análisis correlacional entre la formación profesional y la dimensión socio comunitaria del perfil de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	69
Tabla 8: Análisis correlacional de la formación profesional y perfil de egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.....	70

RESUMEN

El estudio, motivo del presente informe, tuvo por propósito determinar la correlación entre las variables **formación profesional** y **perfil de egresado** de la especialidad de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz, 2019. Se trató de una investigación con enfoque positivista-cuantitativo y diseño correlacional, considerándose una muestra de 40 egresados de la carrera de Educación Inicial, a quienes se les administró una escala tipo Likert con 30 ítems para cada una de las variables correspondientes a la preparación profesional y al perfil del egresado. Los instrumentos fueron validados mediante el criterio de juicio de expertos y sometidos a pruebas de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando procedimientos estadísticos descriptivos para atender los dos primeros objetivos del estudio. Para establecer el grado de relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y, posteriormente, para la comprobación de hipótesis, se utilizó estadística inferencial basada en pruebas no paramétricas, como la prueba de chi cuadrado. Como resultado, se encontró una relación significativa entre la preparación profesional y las dimensiones personal, profesional, pedagógica y socio-comunitaria del perfil de egresado en la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Se concluye, por tanto, que existe una asociación significativa entre ambas variables de estudio: la formación profesional y el perfil del egresado de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Esta relación de acuerdo a la prueba de hipótesis, donde se obtuvo un valor de $p = 0.016$ ($p < 0.05$), con $X^2 = 2.54 < X^2_t = 5.02$.

Palabras clave: docente, egreso, educación inicial, formación, perfil profesional.

ABSTRACT

The purpose of this study, the subject of this report, was to determine the correlation between the variables of professional training and graduate profile in the Early Childhood Education specialty at the Huaraz High School of Public Education (IESPP), 2019. This research used a positivist-quantitative approach and correlational design. A sample of 40 Early Childhood Education graduates was administered a 30-item Likert-type scale for each of the variables corresponding to professional training and graduate profile. The instruments were validated using expert judgment and subjected to reliability tests using Cronbach's alpha coefficient. The results obtained were analyzed using descriptive statistical procedures to address the first two objectives of the study. Pearson's correlation coefficient was applied to establish the degree of relationship between the variables, and inferential statistics based on nonparametric tests, such as the chi-square test, were used to test hypotheses. As a result, a significant relationship was found between professional preparation and the personal, professional, pedagogical, and socio-community dimensions of the graduate profile of the Early Childhood Education program at the Huaraz High School of Public Education (IESPP). It is therefore concluded that there is a significant association between both study variables: professional preparation and the graduate profile of the Early Childhood Education program at the Huaraz High School of Public Education (IESPP). This relationship is confirmed by the hypothesis test, which obtained a p-value of 0.016 ($p < 0.05$), with $X^2 = 2.54 < X^2_t = 5.02$.

Keywords: teacher, graduation, early childhood education, training, professional profile.

INTRODUCCIÓN

La formación de docentes en diferentes contextos constituye una preocupación constante de los sistemas educativos, en la medida en que tanto de la formación profesional como del desempeño en el aula depende la calidad, eficiencia y eficacia de los aprendizajes de los educandos. En consecuencia, se determina también la eficacia, eficiencia, calidad y excelencia del servicio educativo.

En ese marco, la investigación realizada, motivo del presente informe, tuvo como objetivo establecer la correlación entre la preparación profesional y el perfil del egresado de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, en el año 2019. Esta relación resulta lógica, en tanto que una sólida formación profesional se refleja en el logro adecuado de las distintas dimensiones contempladas en el perfil del egresado, lo cual se evidencia en el desempeño de los estudiantes, especialmente durante sus prácticas preprofesionales. En estas, las directoras y docentes de aula valoran, positiva o negativamente, el desempeño de los estudiantes que cursan los ciclos IX y X.

Con esta breve introducción, se expone el problema de estudio: el desempeño observado en los practicantes, así como los resultados negativos en las evaluaciones de algunos egresados de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Para explicar este problema, se parte del supuesto teórico de que una buena formación profesional guarda una correlación significativa con el logro del perfil profesional del egresado en instituciones formadoras de docentes.

Por otro lado, es conveniente enfatizar que, en el caso del IESPP de Huaraz, se vienen formando docentes para las especialidades de Educación Inicial, Educación Inicial

Intercultural Bilingüe, Comunicación, Matemática, Educación Física e Inglés. Por ello, el presente informe tiene como propósito determinar la correlación entre la formación docente profesional y el perfil del egresado en el nivel de Educación Inicial. Su contenido responde a los lineamientos establecidos en el Reglamento de la UNASAM (2021), en lo que respecta a los requisitos para el proceso de titulación.

El **Capítulo I**, referido al problema de investigación, describe la realidad problemática, formula el problema, establece los objetivos, justifica y delimita el estudio, e incorpora las consideraciones éticas correspondientes.

El **Capítulo II**, centrado en las bases teóricas, presenta una revisión de estudios previos como internacionales, nacionales, regionales y locales, y desarrolla el marco conceptual de cada variable, incluyendo sus dimensiones e indicadores, así como las teorías que las sustentan. También se presentan los supuestos del estudio y la operacionalización de las variables.

El **Capítulo III**, relacionado con la metodología, detalla el tipo de estudio, su diseño y esquema técnico, la muestra poblacional, las técnicas e instrumentos de recolección de información, y los procedimientos aplicados para el análisis e interpretación de los datos.

El **Capítulo IV** expone los hallazgos y la discusión de resultados. Se presentan los datos obtenidos, los cuales son comparados con los antecedentes y contrastados con las teorías correspondientes a cada variable. Asimismo, se consideran los objetivos del estudio para la realización de las pruebas de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, seguidas de los anexos, conforme a las exigencias propias de la investigación, incluyendo las evidencias correspondientes.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

En el contexto mundial, dentro del campo educativo, se considera que la **formación del docente** es clave para el logro de los fines, objetivos y metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS-4), lo que requiere una atención prioritaria a la formación profesional docente. Tras la evaluación de los resultados del Foro Mundial orientado a la educación de calidad para el año 2030, se evidenció que la formación de docentes sigue siendo un problema latente. Esto se debe a que, en la mayoría de países miembros de la organización mundial, se viene descuidando la formación docente inicial, lo que impide alcanzar los perfiles profesionales necesarios para un adecuado desempeño docente en el siglo XXI (UNESCO, 2021).

En América Latina y el Caribe, se señala que, en las últimas décadas, los distintos países han implementado diversos planes y estrategias para mejorar los aspectos vinculados a la formación docente inicial. No obstante, el conjunto de condiciones organizacionales y de políticas para fortalecer y garantizar la calidad de dicha formación aún no logra superar los desafíos que impone la globalización en este siglo. Por ello, estas estrategias continúan siendo objeto de debate (Vezub y Cordero, 2022).

Por encargo de la UNESCO, se efectuó una investigación sobre la formación del profesorado en América Latina y el Caribe, en la cual se evidenciaron múltiples deficiencias en dicho proceso. Estas se deben, en gran parte, a la persistencia del modelo de preparación de tipo normalista, aún presente en algunas instituciones formadoras de docentes. Entre las principales limitaciones se identifican aspectos académicos débiles, dificultades en la adquisición de conocimientos, y un cierto verticalismo por parte de los formadores, lo cual afecta negativamente la autonomía y las perspectivas de los futuros docentes en su formación profesional (Cano y Ordóñez, 2021).

En el caso del Perú, con motivo de la Reunión CADE (2017), la empresa IPSOS realizó una encuesta de opinión sobre la percepción de la calidad educativa en el país. En ella, “se reveló que un grupo conformado por el 83 % de asistentes al evento señaló que la principal dificultad en la educación superior consiste en la deficiente preparación de los docentes” (p. 2). Por su parte, Huiza et al. (2021) señalan que “la crisis de la formación magisterial es una dificultad de orden multifactorial, siendo un problema de orden político, social, económico y de carácter contextual” (p. 49). En esa misma línea, Quispe (2011) plantea que “como parte del conjunto de problemas referentes a la formación de profesores en el Perú, existe un marcado descuido en áreas como la pedagógica y didáctica, así como en los campos epistémico, investigativo y cultural” (p. 77).

En lo que respecta a la formación profesional inicial en el IESPP de Huaraz, se ha observado que los egresados no responden a concepciones filosóficas, conceptuales y holísticas que sustenten una formación basada en competencias. Tampoco manejan adecuadamente los principios fundamentales de los Cuatro Pilares de la Educación. En ese sentido, no han recibido una formación profesional básica suficiente, descuidando tanto la dimensión científica como la humanística, esenciales en todo docente.

Respecto a la formación pedagógica general, se evidencia una carencia en la enseñanza de fundamentos, principios, corrientes y paradigmas pedagógicos como parte de la ciencia educativa. En cuanto a la formación especializada, se advierte una limitada preparación en el conocimiento del desarrollo humano de los infantes de ambos sexos, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad. Además, se ha descuidado la enseñanza de secuencias de estimulación, psicomotricidad, didáctica de las áreas básicas y específicas. Asimismo, se observa un desinterés en áreas fundamentales como la organización de instituciones educativas y el trabajo articulado entre padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

En relación con las limitaciones en el logro del perfil de egreso, se encontró que, en la dimensión personal, los estudiantes no manifiestan conductas habituales de autoobservación reflexiva respecto a la interacción que ocurre a nivel corporal, emocional y mental; interacción que debería contribuir a reconocer y valorar su propio desarrollo personal y profesional. Tampoco han



tenido la oportunidad de contar con experiencias autorregulatorias en los ámbitos mental, emocional y físico que les permitan sentir, pensar y actuar con plena libertad y equilibrio. Estas limitaciones afectan directamente los procesos cognitivos y metacognitivos, aspectos fundamentales para estimular y promover el desarrollo socio personal y profesional.

En cuanto a la dimensión profesional-pedagógica, las limitaciones se relacionan con el escaso conocimiento teórico-práctico sobre la investigación en el aula, fuera de ella y en el contexto social, lo cual restringe su capacidad para generar conocimientos orientados a la mejora de su práctica pedagógica. Asimismo, los egresados no demuestran dominio de paradigmas, modelos, corrientes y enfoques educativos, los cuales son imprescindibles para desempeñar una labor pedagógica con base científica, técnica e innovadora, bajo enfoques intercultural, ambiental e inclusivo.

Se evidencia, además, una limitada capacidad para establecer secuencias de planeamiento dentro de la acción organizacional, lo que impide un involucramiento directo, efectivo, ético y responsable. Estas carencias también se reflejan en su ejercicio pedagógico, el cual no siempre se ajusta a las características, necesidades e intereses de los estudiantes del nivel educativo correspondiente. Asimismo, se observa escaso interés por la autoevaluación del propio proceso formativo como profesional, lo cual conlleva a un descuido de su vocación docente y de su identidad profesional.

En lo que respecta a la dimensión sociocomunitaria, los egresados muestran una participación ciudadana limitada y otorgan poca importancia a la diversidad cultural, lingüística y a la biodiversidad, aspectos esenciales para contribuir a la construcción de una sociedad intercultural y sostenible. También presentan deficiencias en la realización de acciones cooperativas, solidarias y de emprendimiento dentro de la comunidad, dificultando así el alcance de niveles de buen vivir colectivo.

A partir de la exposición del problema, se formularon las siguientes interrogantes relacionadas con esta situación:

Problema general

¿Qué relación hay entre la formación profesional y el logro del perfil del egresado de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz, 2019?.

Problemas específicos

- * ¿Cuál es la asociación entre la formación profesional y la dimensión personal del egresado de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz 2019?.
- * ¿Cómo se asocia la formación profesional y la dimensión profesional pedagógica del perfil de los egresados de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz 2019?.

- * ¿Qué asociación existe entre la formación magisterial y la dimensión social-comunitaria del perfil del egresado de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019?.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Determinar la asociación existente entre la variable de formación profesional y el perfil de egresado de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz, 2019.

Objetivos específicos

- * Establecer la relación entre la formación profesional y la dimensión correspondiente al personal del Perfil de Egresado de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz, 2019.
- * Establecer la asociación entre la formación profesional magisterial y la dimensión profesional-pedagógica del perfil de los egresados en la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.
- * Relacionar la formación profesional con la dimensión socio comunitaria del perfil de los egresados de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz, 2019.

1.3. Justificación

Ñaupas et al. (2014) señalan que justificar la investigación implica explicar y fundamentar las razones principales por las cuales se realiza el

estudio. Es decir, responde a las interrogantes: ¿por qué y para qué del estudio? En ese sentido, los autores sostienen que “la investigación se proyectó por la presencia de un problema que tiene notable incidencia a nivel internacional, nacional, regional y local” (p. 37). En este caso, se hace referencia a las limitaciones en la consecución del perfil del egresado de Educación Inicial, debido a deficiencias en el desarrollo formativo profesional del docente.

La **justificación teórica** incluye aspectos relacionados con la formación magisterial, basados en la Teoría de la Pedagogía Laboral respecto a la primera variable; y, en referencia al perfil del egresado, se encuentra centrada en el modelo de formación inicial docente. Desde la **justificación metodológica**, se señala que fue necesario seguir los procedimientos exigidos por la investigación científica en las tareas de gabinete, trabajo de campo y procesamiento estadístico, así como en el diseño, elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos e información. Asimismo, se presenta una **justificación social**, en tanto que el estudio aborda la formación del docente del primer nivel educativo, orientado a la atención de niños y niñas de hasta cinco años de edad, siendo parte de la Educación Básica Regular (EBR), y considerando al proceso educativo dentro de su función social.

1.4. Delimitación

Delimitar el problema de investigación consistió en una propuesta consistente en proponer formas específicas de desarrollo correspondientes a

los diferentes aspectos necesarios para tratar de responder las preguntas del estudio. La delimitación conceptual corresponde a la ciencia de la Pedagogía Laboral. Indicando delimitación espacial, el estudio desarrollado se efectuó en los ambientes del IESPP de Huaraz. En cuanto a la delimitación temporal, se precisa que el estudio se cumplió en el año 2019 (Martínez, 2017, p.55).

1.5. Ética de la investigación

El contexto ético en una investigación educativa, significa el cumplimiento de la normatividad específica que propenda a considerar a los educandos, profesores, padres de estudiantes y los demás agentes educativos como seres humanos. Explica que no deben ser lastimados ni afectados. Por el contrario se les debe brindar el pleno derecho y respeto a un trato por demás equitativo y justo, considerando el respeto a su privacidad personal, evitando alguna intromisión correspondiente a la vida individual y privada de los participantes. Del mismo modo se debe garantizar el consentimiento informado (Maraví, 2007).

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales:

Picón et al. (2021), en su investigación sobre la formación docente en competencias digitales durante el transcurso del COVID-19, tuvo como propósito central medir el nivel de competencias de los profesores que laboran en las organizaciones educativas de la ciudad de Piribebuy, en la República del Paraguay. El estudio, de tipo no experimental y con diseño descriptivo, contó con una muestra conformada por docentes de las siete instituciones educativas de dicha ciudad y por estudiantes en formación magisterial. Como conclusión principal, se establece que la función tanto de docentes como de educandos fue fundamental durante la etapa de experiencias de aprendizaje a distancia en medio de la crisis pandémica. Por ello, se hizo imprescindible implementar un trabajo colaborativo de entrenamiento y orientación profesional a los profesores, proporcionando información a través de medios digitales, superando así barreras tecnológicas y de conectividad por diversas causas.

Lado (2021), en su estudio, tuvo como objetivo analizar la problemática de la formación magisterial, específicamente en relación con el perfil docente requerido para el desempeño profesional en pleno siglo XXI. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo-exploratorio, en la que se emplearon encuestas y revisión bibliográfica como medios de recolección

de datos. Entre sus conclusiones, se precisa que la era digital, característica de la sociedad actual, está transformando los hábitos y estilos de vida, migrando progresivamente hacia tecnologías de naturaleza virtual. Por ello, la formación docente debe adoptar y adaptarse al uso de tecnologías como internet, considerándolas imprescindibles. Esta realidad obliga a que las actividades educativas se innoven, sin poder resistirse a esta influencia.

Ojeda et al. (2021), en su tesis titulada Perfil del docente del siglo XXI, tuvo como objetivo identificar y caracterizar los aspectos fundamentales que debe poseer el docente responsable de desempeñarse en este siglo. Entre las dimensiones que componen su perfil, se destaca el desarrollo del pensamiento crítico, el cual debe ser constructivo, innovador y propositivo. En consecuencia, su formación debe comenzar con una toma de conciencia plena de su contexto y realidad, lo cual le permitirá formular propuestas educativas coherentes e integrales, orientadas a la construcción de una sociedad innovadora, de acuerdo con el rol protagónico que se exige en su formación profesional, permitiéndole asumir una práctica pedagógica innovadora.

Tinoco (2019), en su estudio sobre el perfil profesional del profesor, desarrolló una investigación de tipo correlacional, utilizando la encuesta de opinión como técnica de recolección de datos y cuestionarios como instrumentos para ambas variables. En el análisis de datos se aplicó estadística inferencial, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para determinar la significancia entre ambas variables y sus dimensiones correspondientes. Se



concluyó que la formación inicial docente determina efectos favorables o desfavorables, según el caso, en el logro de las características del perfil profesional docente, especialmente en lo relacionado con la práctica pedagógica, la investigación en el aula y fuera de ella, así como en su relación con la comunidad. Se halló una correlación de $r = 0,82$ según el coeficiente de Pearson, estableciéndose una significancia alta al obtenerse un valor $p < 0,05$.

Antecedentes nacionales

Vera (2022) en su investigación de doctorado referido a la evaluación de la formación magisterial inicial en el ISPP “Mercedes Cabello” del departamento de Moquegua en el año 2021, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre la preparación docente inicial con la evaluación por competencias en la organización formadora de docente referida. La muestra conformada por 32 docentes y 194 estudiantes, por lo que fue un estudio de paradigma cuantitativo, siendo su diseño de tipo correlacional, utilizándose para el acopio de datos la encuesta y siendo su respectivo instrumento el cuestionario. Los hallazgos encontrados determinan que la variable de evaluación sindicada por competencias está relacionada directamente con la preparación inicial de profesores alcanzándose un ($p=0.01$; $V=0.604$). También, encontrándose que la evaluación por el nivel de competencias se encuentra relacionada significativamente con la dimensión del desarrollo personal de los educandos alcanzando un ($p=0.001$; $V= 0.743$), así, revelándose que la variable evaluación por competencias, está relacionada significativamente con la preparación pedagógica profesional

alcanzando un ($p=0.001$; $V=0.617$), para demostrarse que la variable considerada como evaluación por competencias está relacionada de forma clara y directa con la formación comunitaria social con un p valor de ($p=.004$; $V=.597$). Concluyéndose, que la variable determinada como evaluación por competencias en el ISPP “Mercedes Cabello” del departamento de Moquegua, se encuentran estrechamente correlacionadas con la formación inicial docente en dicho instituto.

Blancas y Barrientos (2021) en su investigación referida al proceso de la formación docente. El objetivo central fue determinar la correlación de formación magisterial con los niveles de concientización de cada una de las dimensiones y sus indicadores establecidos como personales de los futuros docentes para la Facultad de Educación de la (UNCP) en la Universidad Nacional ubicada en el Centro del Perú con sede en Huancayo. La metodología, con un enfoque de orden cualitativo, siendo 149 estudiantes la unidad muestral del estudio; los mismos que fueron evaluados durante el inicio, proceso y al final de su formación, recolectándose datos e informaciones por medio de la observación como técnica y también de la entrevista de tipo semiestructurada como su instrumento. Como conclusiones, señalan los investigadores que la preparación de docentes con una visión de tipo integral, presenta efectos importantes. Contrariamente, la formación docente considerada como tradicional no llega a contribuir de modo alguno al desarrollo integral y multifacético de los alumnos dentro de la carrera de formación inicial magisterial.

Siccha (2021) en su tesis doctoral titulado Perfil de egresado y relación con el desempeño de egresados en Gerencia de Salud en Salud Pública, de la Universidad del Callao. La investigación tuvo como propósito establecer la asociación entre el perfil del egresado con el desempeño laboral de los egresantes de la Maestría en Gerencia de la Salud Pública, considerándose una muestra establecida por 45 maestristas, quienes suministraron información por medio de un cuestionario como instrumento derivado de la técnica del cuestionario estructurado con 25 ítems. Como procedimiento del análisis estadístico de datos fue utilizado el SPSS-24, que luego del análisis estadístico y la correspondiente verificación de los supuestos, se concluye como hallazgo general una correlación significativa de p valor = 0.007 y $\rho = ,644^{**}$ entre el perfil de egresantes con el desempeño de orden ocupacional de egresados de Maestría.

Del Castillo (2021) en su investigación doctoral referente a la formación profesional bajo el modelo integral para el desempeño profesional; cuyo objetivo fue elaborar una estrategia de preparación profesional de alumnos de la Universidad Particular de Chiclayo. La investigación de tipo sociocrítica, de enfoque mixto, cuya muestra estuvo conformada por 40 alumnos, quienes participaron en la encuesta considerada como técnica de acopio de datos e información. Partiendo del diagnóstico efectuado se conoció que los estudiantes muestran un bajo nivel de percepción sobre el desempeño profesional; por lo que se concluye que el problema científico requiere una transformación total, por lo que es necesario implementar una innovativa estrategia de preparación

profesional basada y sustentada en el modelo formativo de carácter integral, que sea un medio responsable para mejorar el desempeño de los futuros docentes.

Sánchez (2020) en la tesis de maestría referente al perfil profesional y funcionarios de confianza en Huancavelica, 2019. Su objetivo fue evaluar el perfil profesional de funcionarios de confianza. Estudio de tipo descriptivo comparativo. La población del estudio estuvo constituido por el grupo de personal de estrecha confianza en la clasificación tipo EC de acuerdo al Cuadro denominado Asignación del Personal de la Región Huancavelica. La muestra específica estuvo determinada por 18 funcionarios de confianza, por lo que fue necesario aplicar una ficha de observación, la misma que fuera validada bajo el criterio juicio de expertos. Como conclusión, se determinó que no se tiene en cuenta el perfil de tipo profesional respectivo para la determinación de funcionarios considerados como confianza idóneos en las reparticiones del Gobierno Regional considerado como muestra de estudio.

Becerra (2019) en la tesis referente al perfil profesional para la mejor formación profesional de estudiantes en la carrera profesional de administración de empresas dentro de la Universidad Privada “Señor de Sipán”, cuya finalidad fue revisar el perfil del futuro profesional en una muestra de estudio. Investigación de carácter descriptiva-propositiva. La muestra del estudio determinado estuvo conformada por 82 jefes de Centros de Practicas de Nivel pre profesional tipo I. El instrumento escogido para el proceso de acopio de información y de datos conocido como cuestionario estuvo elaborado en base a

18 ítemes. La investigación determina la conclusión general: Con la medición del perfil del nivel profesional respectivo de los alumnos de la EAP correspondiente a Administración, se logra identificar las exigencias específicas del mercado ocupacional, caracterizando los grupos considerados de interés en base a la priorización de las capacidades del análisis, síntesis y de la abstracción.

Antecedentes regionales y locales

Silvestre y Campana (2022), en su investigación doctoral en la UNMSM, abordaron la enseñanza-aprendizaje virtual y su correlación con la formación magisterial en los alumnos del IESPP de Huaraz. El objetivo fue identificar la asociación entre la enseñanza-aprendizaje virtual y la preparación profesional de los estudiantes de dicha institución. Se trató de una investigación de tipo correlacional, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario, el cual fue aplicado a una muestra de 92 alumnos. Los resultados, procesados mediante el software SPSS, arrojaron una correlación de $Rho = 0.692$ entre la primera variable (enseñanza virtual) y la segunda (formación profesional). Como conclusión, se confirmó la existencia de una relación entre ambas variables; sin embargo, se evidencian aún ciertas insatisfacciones por parte de los estudiantes, ya que algunos mantienen posturas indiferentes respecto a las dimensiones analizadas.

Paredes (2022), en su tesis de maestría sobre los estilos y formas de aprendizaje en relación con la preparación profesional de los alumnos de la

carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz (2021), tuvo como objetivo determinar la asociación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el servicio educativo brindado por la institución. El estudio fue cuantitativo, con diseño relacional. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario a una muestra de 105 alumnos, con el propósito de conocer sus percepciones sobre las dos variables. Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, y el análisis de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS-21. Asimismo, se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, con un margen de error del 5 %. Los resultados mostraron un coeficiente de $Rho = 0.919$, lo que indica una correlación alta y directa entre los estilos de aprendizaje y la formación profesional. Al verificarse las hipótesis específicas, se encontraron asociaciones de $Rho = 0.752$ y $Rho = 0.618$, lo que respalda consistentemente la relación entre ambas variables.

Castillo (2019), en su tesis doctoral sobre la demanda social y el perfil del egresado en la UNASAM (2010–2015), desarrolló una investigación descriptiva con un diseño no experimental de tipo correlacional. Luego del análisis de los resultados, se concluyó que la demanda educativa actual exige profesionales con habilidades y competencias que les permitan enfrentar y resolver problemas tanto educativos como administrativos en su campo profesional. De acuerdo con las opiniones de los egresados de la carrera de Ingeniería en Agronomía, el logro de las características del perfil profesional se encuentra en un nivel de logro parcial.

Rosas (2018), en su estudio sobre la formación profesional y su relación con el perfil profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, sede Huaraz, realizó una investigación descriptiva-correlacional. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Al analizar los resultados, se observó que la percepción de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria sobre el significado del perfil profesional se encuentra, mayoritariamente, en un nivel medio. En la dimensión personal, el 58.8 % se ubicó en ese nivel; en la dimensión pedagógica, el 64.7 %; en la dimensión institucional, el 61.8 %; y en la dimensión social-ciudadana, el 70.6 %. Esto indica que los estudiantes no poseen una comprensión completa del concepto de perfil profesional docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La formación profesional

2.2.1.1. Definición de formación profesional

Según el Ministerio de Educación de Argentina (2015), la preparación profesional “es la modalidad de aprendizaje para una opción laboral, que tiene como objetivo la formación sociolaboral del estudiante relacionada con el trabajo, involucrando la función educativa para la incursión en el mundo del trabajo, considerando niveles de especialización” (p. 49).

Por su parte, Gonzáles (2005) sostiene que la preparación profesional “viene a ser un programa de enseñanzas, siendo su propósito principal promover

la formación de personas para el futuro desempeño de una actividad ocupacional, de acuerdo con un perfil académico profesional de una carrera” (p. 77).

Teniendo en cuenta las definiciones precedentes, la preparación profesional, según el presente investigador, se concibe como una etapa de formación académica promovida por una institución educativa superior, sea universitaria o no, a través del desarrollo de un plan curricular o malla de estudios, orientado a lograr un perfil profesional acorde con las necesidades y requerimientos sociales, en función del tiempo y el contexto.

2.2.1.2. Finalidad de la formación profesional

El Consejo de la Preparación Profesional de Asturias (2017) plantea lo siguiente:

“Dentro de la educación superior, cuyo propósito principal es la formación de los alumnos en un campo profesional para un desempeño futuro, se les debe proporcionar una preparación polivalente que les permita adaptarse a los requerimientos laborales actuales, así como a las exigencias ocupacionales del futuro” (p. 2).

Desde la perspectiva del investigador, la finalidad principal de la preparación profesional consiste en articular el proceso formativo con el proceso productivo de bienes y servicios requeridos por la sociedad. En este contexto, las instituciones educativas superiores tienen la responsabilidad de formar

profesionales o técnicos especializados que puedan responder a las necesidades laborales que exige el desarrollo social.

2.2.1.3. Teoría que sustenta la formación profesional

La teoría específica que sustenta esta preparación es la correspondiente a la Teoría de la Pedagogía Laboral. Esta teoría, ante todo, combina lo sustantivo con fundamentos científico-epistemológicos; por ello, el comportamiento en el ámbito del trabajo docente constituye un aspecto esencial en la formación de la persona, con implicancias directas en el grupo social. La casuística específica explica que la educación formal, escolarizada y permanente debe estar a cargo de profesionales de la educación. Existen razones sustentatorias de orden profesional y ocupacional, en distintos contextos geográficos y políticos, que asignan al magisterio una función social, por lo que debe considerarse como una opción profesional de trabajo (Bunk, 1995, p. 55).

La apreciación personal sobre el enfoque teórico de la preparación profesional docente parte de la premisa de que toda investigación debe estar sustentada en teorías o paradigmas que la expliquen desde un enfoque científico. En este caso, la formación profesional docente se basa en una teoría de carácter subjetivo y en un paradigma que concibe al docente como un profesional, en tanto ha cursado estudios en la carrera magisterial. Por todo lo anteriormente precisado, debe actuar de manera racional, tomando las mejores decisiones, siendo la mayoría de sus acciones el resultado de la integración entre teoría y práctica.

2.2.1.4. La formación profesional docente

Plantea Moreno (2015):

Que la formación magisterial debe ser reconocida como una secuencia formativa de carácter gradual e intensivo, en la que se incluyen diversos elementos que influyen directa o indirectamente en la calidad educativa del futuro maestro, tales como los niveles culturales, los problemas sociales (como los conflictos), las crisis económicas, las dificultades políticas, ambientales, entre otros.

Tales factores son determinantes en la formación del docente como un profesional idóneo, debidamente preparado y capacitado para impactar de manera positiva en la sociedad en la que se va a desempeñar, así como en la escuela donde labore. De este modo, podrá manejar adecuadamente los elementos y procesos curriculares, e incidir de forma favorable en la vida y el aprendizaje de sus educandos (p. 45).

Sobre el tema, mi apreciación personal es que el docente, en la actualidad, no es un empírico, sino un profesional con una formación integral que se inicia con una educación básica, inherente a cualquier carrera. Luego, accede a una formación pedagógica general, y posteriormente, a una formación especializada, de acuerdo con la especialidad que asumirá. En resumen, la formación profesional docente es responsabilidad del Estado, el cual debe garantizar la idoneidad y calidad del maestro mediante una formación inicial, complementada con una formación en servicio.

2.2.1.5. La formación de docentes en el Perú

Según Díaz y Picón (2016), la formación de docentes debe orientarse a la preparación de profesionales capaces de asumir el proceso educativo en el presente siglo, donde “se facilite y oriente los aprendizajes considerados como autónomos y de naturaleza colaborativa, promoviéndose el trabajo grupal. En tal proceso, hace uso de recursos tecnológicos avanzados, formando a la vez, bajo la consigna de aprender a aprender” (p. 22), y adecuándose a los permanentes cambios sociales derivados de la globalización, además de estar preparados para fomentar el emprendimiento en sus estudiantes.

Por su parte, Díaz (2015) precisa que, en el Perú, los profesores de la Educación Básica Regular (E.B.R.) que laboran en los niveles inicial, primaria y secundaria, “se forman en tres centros de formación superior pedagógica: las Escuelas Superiores de Formación Artística, donde se preparan profesores de arte y música; así como en las facultades de educación de las diversas universidades a nivel nacional” (p. 13). Esta formación se desarrolla conforme a lo establecido en la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, y se complementa con la Ley N.º 30512, correspondiente a la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica, la cual cuenta con su respectiva reglamentación.

En concordancia con los autores citados, se destaca que la preparación docente en el sistema educativo peruano se realiza en los IESP, ESFA y en las facultades de educación de las universidades públicas y privadas a nivel nacional como parte de la formación inicial. Por ello, resulta imprescindible

complementarla mediante la formación en servicio, la cual debe establecerse como obligatoria, asumiendo el Estado, a través del Ministerio de Educación, la plena responsabilidad de su implementación.

2.2.1.6. Dimensiones de la Formación Profesional Docente

Al realizar un trabajo de investigación, es necesario identificar con precisión las dos variables de estudio, determinando sus correspondientes dimensiones, así como cada uno de sus indicadores, que son los parámetros que permitirán medir y evaluar la variable en análisis (Samaniego, 2020).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010), las dimensiones de la preparación docente en los IESP están conformadas por los modelos de formación y los componentes de la formación docente. En ese sentido, para efectos de una mejor organización y presentación de cada una de las dimensiones, estas deberán tratarse de forma independiente. Los referidos modelos de formación magisterial son los siguientes:

a. Dimensión de Modelos de Formación Profesional docente

En la actualidad, la preparación de profesores en el Perú se orienta bajo dos modelos para la formación inicial docente: el modelo de los Cuatro Pilares y el modelo de Formación por Competencias.

Modelo de los Cuatro Pilares

Este modelo concibe la educación como un recurso fundamental para promover el desarrollo en el siglo XXI. Por ello, se proponen cuatro pilares del

saber: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir (Delors, 1996).

Aprender a ser: Este pilar es clave para el desarrollo personal. Busca que los futuros docentes se formen como individuos capaces de asumir diversos roles, tanto en su vida personal como profesional, conscientes de su pertenencia a una familia y a un grupo social, y del cumplimiento de responsabilidades dentro de estos ámbitos.

Aprender a conocer: Este pilar implica promover el aprender a aprender, más allá de la simple repetición de contenidos impartidos por el maestro. Potencia la atención, la memoria, el pensamiento y la inteligencia. Es fundamental porque se relaciona directamente con la función del docente en el proceso educativo, centrada en la adquisición y asimilación de conocimientos y su correspondiente proceso.

Aprender a hacer: Es uno de los pilares con mayor énfasis en la formación docente, ya que busca que los futuros profesores desarrollen habilidades para aplicar de manera efectiva sus conocimientos y experiencias en el ámbito laboral. Se orienta a la formación de habilidades procedimentales, es decir, a hacer bien aquello que se debe hacer.

Aprender a convivir: Este pilar busca preparar a los docentes para vivir en una sociedad diversa, fomentando la empatía, el conocimiento de sí mismos y la comprensión de los demás. Implica vivir en armonía y con respeto mutuo entre todos los integrantes de la institución educativa.

Modelo Educativo por Competencias

En el Diseño Curricular de la Formación Inicial de los IESP, este modelo se implementa a partir de cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico. Estos fueron propuestos en el VI Congreso Internacional “Retos, expectativas y nuevos roles asignados a la universidad en la formación de docentes”, donde se afirmó que “el papel formador de la universidad es considerado elemental y básico en la transformación plena de la sociedad” (Parra, 2006, Universidad de Chihuahua, México, p. 91).

Desde una perspectiva personal, se considera que, tras el análisis de la información bibliográfica relacionada con los modelos de formación profesional, debe priorizarse el modelo educativo por competencias, ya que se centra en los aprendizajes. Este enfoque permite formar profesionales capaces de resolver problemas de diversa índole. La adquisición de valores y competencias permite al futuro docente asumir un doble rol: como ciudadano y como profesional. Por ello, los componentes filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico son fundamentales.

b. Dimensión de procesos de formación

En la dimensión de los procesos formativos docentes se consideran los siguientes contenidos: las etapas de la especialidad de Educación Inicial, el plan de estudios (malla curricular), la formación general, la preparación pedagógica y la preparación especializada incluyendo cursos, áreas y disciplinas acorde a las especialidades.

Etapas de formación inicial

La especialidad de Educación Inicial, de acuerdo con el diseño y la malla curricular de los IESP, se encuentra estructurada y programada en dos etapas:

- **Primera etapa:** Se desarrolla durante los cuatro primeros semestres académicos. Está orientada a lograr una formación general que permita al futuro docente adquirir diversas competencias inherentes a los cursos básicos o generales. Esta etapa formativa se enfoca en la formación disciplinar, considerando la naturaleza de las ciencias, la aproximación a la realidad contextual del alumno y su entorno, así como su relación con la futura profesión. Además, promueve el desarrollo de capacidades lingüísticas que favorecen las habilidades comunicativas del estudiante, tanto orales como escritas, así como la comprensión y producción de textos. También se abordan competencias necesarias para identificar, seleccionar, organizar y procesar diversos tipos de información, haciendo uso de las TIC. A través de la práctica, se busca que el estudiante establezca sus primeros contactos con niños y niñas de instituciones educativas y comunidades, promoviendo una experiencia motivadora, valorativa y contextualizada en la diversidad de la realidad.
- **Segunda etapa:** Corresponde del quinto (V) al décimo (X) ciclo. Está orientada a una preparación especializada, enfocada en el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para el dominio de la especialidad de Educación Inicial. Esta etapa se articula con la práctica pedagógica y la atención educativa a infantes de los dos primeros ciclos de la EBR (Educación Inicial). La formación

se basa en el estudio teórico a partir de experiencias prácticas, observaciones en el aula y vivencias personales. Se promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, reflexivo y complejo, así como el fortalecimiento del juicio moral autónomo del niño y el compromiso del docente con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se prioriza el estudio profundo de áreas y cursos propios de la carrera de Educación Inicial. En los ciclos IX y X, se contempla la implementación de prácticas preprofesionales y actividades alternadas con investigación en el aula.

Plan de estudios

La preparación profesional en el IESPP de Huaraz se organiza normativamente bajo el sistema del Ministerio de Educación (2010). El plan de estudios o malla curricular está diseñado para ejecutarse en 10 semestres académicos, del I al X ciclo, para todas las carreras, incluida la de Educación Inicial.

Cada semestre considera 18 semanas con 30 horas semanales, lo que suma un total de 540 horas. En los ocho primeros ciclos, las actividades de aprendizaje son presenciales; en los dos últimos semestres, se da la opción de actividades a distancia y asesoría.

Formación general

En las diferentes especialidades de educación, la formación general es un componente impartido tanto en universidades como en instituciones superiores de formación magisterial. Esta formación corresponde al conocimiento de áreas generales básicas. Los cursos de Formación Básica (FB)

abordan contenidos considerados esenciales dentro de una disciplina. Por ejemplo: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Comunicación, Matemática, entre otras, aunque no estén directamente vinculadas con la titulación (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2021).

Formación profesional pedagógica

Se refiere al conjunto de áreas, cursos y disciplinas incluidas en el plan de estudios de una carrera del área de educación. Estos cursos tienen como finalidad la formación pedagógica general, y son desarrollados por todos los estudiantes de carreras vinculadas a la docencia. Dependiendo de la institución, los cursos pueden variar en nombre: Pedagogía, Didáctica, Recursos y Materiales Educativos, Evaluación, Orientación Educativa, Vocación Docente, entre otros aspectos formativos.

Formación profesional especializada

En el caso de la carrera de Educación Inicial, la formación especializada incluye áreas como: Psicomotricidad, Educación Oportuna, Didácticas aplicadas a Personal Social, Comunicación, Arte, Matemática, Ciencia y Tecnología, así como trabajo con padres de familia y comunidad. También abarca el estudio de programas curriculares para la atención infantil, estrategias instruccionales para la formación de infantes, y enfoques para la prevención, detección y tratamiento de problemas de aprendizaje y de conducta. Se incluyen, además, cursos como Teoría de la Educación, Inglés como segunda lengua y gestión de organizaciones escolarizadas y no escolarizadas de Educación Inicial.

El desarrollo de estas áreas curriculares exige la adquisición de conocimientos pedagógicos desde una perspectiva científica, basada en las ciencias antropológicas, filosóficas, históricas, psicológicas y pedagógicas. Este conjunto de saberes es fundamental para alcanzar el objetivo principal de la formación docente: aprender cómo enseñar a aprender a los niños durante sus primeros cinco años de vida (Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2022).

c. Componentes de la preparación profesional en educación inicial

Los aspectos de la preparación profesional en los IESPP del Perú, de acuerdo con la R.D. N.º 165-2010-ED, que aprueba el DCNB para la preparación inicial de la carrera profesional de la primera infancia, son los siguientes:

- **Desarrollo humano:** Constituye un eje articulador universal que considera a las personas como centro del proceso formativo integral. Por ello, la preparación inicial de los futuros docentes debe partir de los convenios internacionales establecidos y abordarse desde el enfoque del desarrollo humano (Molerio et al., 2007, p. 18).
- **Gestión del conocimiento como base del pensamiento reflexivo, crítico y creativo:** En los últimos años se ha prestado mayor atención a los temas relacionados con el funcionamiento del cerebro y los procesos neurológicos vinculados con la construcción de la mente. Se entiende que la estructura física y los procesos neurológicos determinan la aparición de formas de pensamiento cada vez más complejas. En ese sentido, la formación docente debe garantizar

un dominio pleno de la neurociencia y la neuropedagogía para promover desde edades tempranas el pensamiento crítico, reflexivo y creativo (Morimizato, 2007).

- **Currículo abierto y diversificado:** El DCN de preparación docente para la especialidad del nivel inicial en los institutos superiores pedagógicos debe someterse a procesos técnicos de diversificación y flexibilización. En el primer caso, debe adecuarse a las características socioeconómicas y políticas; en el segundo, a los requerimientos técnicos en la organización de cursos y módulos curriculares según las necesidades del contexto. Por ejemplo, las prácticas preprofesionales deben considerar los horarios de funcionamiento de las instituciones de EBR, que no siempre coinciden con los horarios de formación docente inicial (Escalona, 2008).
- **Niveles de gestión:** Las instituciones formadoras preparan a los futuros docentes en función de áreas y cursos curriculares definidos por el Ministerio de Educación, enmarcados en tres niveles de gestión: pedagógica, institucional y administrativa.
 - La gestión pedagógica, según López (2009), "está relacionada directamente con la ejecución del proceso de E-A dentro y fuera del aula" (p. 44).
 - La gestión administrativa, de acuerdo con Amador (2003), abarca las distintas fases del proceso administrativo: planificación, organización, implementación de acciones educativas, evaluación y control (p. 25).

- La gestión institucional se refiere al conjunto de instrumentos de gestión basados en principios contemporáneos, incluyendo normas reguladoras del sector Educación. Entre ellos destacan: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Reglamento Interno (RI), el Manual de Organización y Funciones (MOF) y el Informe de Gestión Administrativa (IGA) (Ministerio de Educación, 2021, p. 66).
- **Enfoque intercultural bilingüe:** Este enfoque es clave para transformar los estudios sociales en la formación inicial docente, ya que impulsa la interculturalidad y fomenta una comprensión crítica de los procesos socioculturales (Castro, 2021, p. 167).
- **Competencias lingüístico-comunicativas en lengua materna y segunda lengua:** Se busca la inclusión de los estudiantes en contextos comunales, regionales, nacionales e internacionales a través del dominio de una segunda lengua extranjera, como el inglés. La competencia comunicativa está necesariamente vinculada con la competencia lingüística (Aquino et al., 2017).
- **La pedagogía como ciencia teórico-práctica:** El sistema teórico de la pedagogía constituye el núcleo de la formación docente, ya que la educación es su campo de acción principal. Korzhuev y Sokolova (2018) afirman que "a lo largo del tiempo se ha venido formalizando el conocimiento pedagógico con sólidos fundamentos científicos, tanto teóricos como prácticos; por ello, el futuro pedagogo debe conocer claramente ambas vertientes" (p. 94).

- **Investigación educativa:** Hoy en día, hablar de calidad en la educación superior implica una formación magisterial íntimamente ligada a la investigación. Desde el primer hasta el décimo ciclo, los estudiantes de los IESPP desarrollan cursos de investigación paralelos a sus prácticas preprofesionales. La investigación no solo debe asumirse como un curso formativo, sino como una herramienta que el docente use permanentemente en su trabajo pedagógico en el aula, la institución educativa y la comunidad. Asimismo, debe considerarse un medio para la innovación pedagógica (Restrepo, 2017, p. 3).
- **Formación en TIC:** La formación magisterial debe promover constantemente el uso de las tecnologías de la información. Su integración no puede ser excluida de los procesos de planificación curricular, ejecución y evaluación de la práctica docente, ya que es crucial adaptar la enseñanza a las generaciones actuales. Por ello, es indispensable incorporar en el aula tecnologías que fomenten una enseñanza creativa, motivadora e innovadora (Duart, 2009, p. 3).
- **Formación en cultura emprendedora y productiva:** Esta formación busca desarrollar competencias y habilidades que permitan a los educandos diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo, tanto educativos como productivos, a nivel local, regional y nacional. Deben establecerse sinergias con organizaciones civiles responsables de la gestión social. El docente del siglo XXI debe promover una cultura de emprendimiento (Pertuz et al., 2016, p. 157).

2.2.2. El perfil del egresado de Educación Inicial

2.2.2.1. Definición de perfil

Plantea Tovar (2007) que diferentes autores coinciden en señalar que "el perfil de egreso constituye ciertas características que deben ser logradas por una persona o grupo social para poder desempeñarse eficientemente en una determinada actividad y alcanzar los niveles de calidad y excelencia" (p. 67).

A su vez, Casarini (2009) lo define como el "conjunto de saberes teóricos, técnicos y prácticos, asociados a los actitudinales, que es producto de la preparación académica general básica, así como de la especializada para el desempeño de una profesión" (p. 66). Complementando esta idea, señala que el perfil de egreso es básico y fundamental para el diseño y la construcción del currículo orientado a la formación de profesionales en diferentes ámbitos laborales, tanto a nivel local como nacional e internacional.

Personalmente, concuerdo con lo planteado por Tovar (2007) y Casarini (2009), en el sentido de que el perfil de egreso constituye un conjunto de rasgos o características que debe tener un profesional, y que dichas características deben ser de orden teórico, práctico y técnico.

2.2.2.2. Perfil profesional

Definiendo el perfil profesional docente, se señala que este consiste en una serie de características, competencias, habilidades, capacidades, conocimientos y aspectos actitudinales que deben ser logrados por los egresados de una carrera de

un centro de educación superior o universidad, durante el período de formación profesional (CONEAU, 2008, p. 28).

Arnaz (1981) lo define de la siguiente manera:

El perfil profesional de una determinada carrera constituye una descripción y listado de rasgos, características y cualidades exigidos para el futuro profesional, que le permitan atender las demandas y requerimientos de la sociedad, solucionando sus necesidades básicas. Este tipo de profesional se ha formado después de haber intervenido en un sistema de instrucción; siendo la identificación del perfil consistente en la caracterización del profesional con una mayor objetividad, partiendo de sus funciones, que tienen que ver con los conocimientos, habilidades y actitudes a desempeñar (p. 32).

Desde una apreciación personal, el perfil profesional debe ser delineado por cada institución formadora de acuerdo con las funciones típicas de desempeño que se esperan en el campo laboral, atendiendo a las demandas del grupo social y al contexto en el que el futuro profesional deberá desenvolverse.

2.2.2.3. Perfil docente

Izarra y López (2015) definen el perfil docente como “el conjunto de características, destrezas y habilidades referidas a los aspectos personal, ocupacional, especialista o prospectivo que todo profesional de la educación debe

haber logrado durante su formación inicial” (p. 3). Por su parte, Bozu (2016) lo concibe como “las habilidades, capacidades, conocimientos teórico-prácticos y actitudes que debe lograr el alumno durante su formación académica en un centro de formación magisterial” (p. 23).

Desde una perspectiva personal, se propone que el perfil docente debe estructurarse sobre la base de competencias que constituyan el fundamento para orientar la organización del currículo, la práctica y el desempeño magisterial, la secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje específico de los estudiantes y su proceso evaluativo de tipo formativo. Este perfil debe enmarcarse dentro de parámetros de calidad en el desempeño, determinados por altos niveles de eficiencia y eficacia, con el objetivo de alcanzar la excelencia educativa.

En ese sentido, resulta imprescindible impartir orientaciones precisas para lograr las dimensiones de dicho perfil, lo que implica que las indicaciones proporcionadas por los docentes formadores deben estar claramente identificadas y comprendidas por los estudiantes.

2.2.2.4. Modelos teóricos que orientan el perfil docente

Casas (2012) señala que determinar un perfil docente necesariamente debe partir de una concepción del docente o de un modelo teórico que lo sustente. “Para ello, la literatura ha sistematizado cuatro modelos de tipos de docentes que deben formarse; consecuentemente, debe establecerse la orientación del perfil docente” (p. 137).

a. Modelo tradicionalista o clásico:

Plantea Marrero (1993) que este modelo parte de los supuestos correspondientes a la educación de la época medieval, caracterizada por una orientación transmisiva del proceso de enseñanza y su estrecha vinculación con el desarrollo de los estudios como disciplinas académicas independientes. Es una concepción “basada en el perennialismo sustentado en el pensamiento escolástico, que concibe al conocimiento como definitivo y de carácter unitario. Esta perspectiva excluye y deja de lado todo criterio referido al aprendizaje con opción de una intervención prioritaria del estudiante” (p. 55).

b. Modelo tecnológico:

Este modelo parte de la teoría conductista, la cual alcanzó su máximo auge a partir de la década de 1970. Aún hoy, se nota su vigencia en algunas organizaciones de educación superior y en diversos contextos de adiestramiento y formación empresarial (Skinner, 1970, p. 187).

c. Modelo de formación docente constructivista:

Está basada en una concepción sobre cómo aprende el ser humano, sustentada en la teoría constructivista, la cual sostiene que la información y el conocimiento no constituyen una copia fiel y exacta de la realidad, sino que son una elaboración mental que realiza el ser humano continuamente (Carretero, 1997).

d. Modelo de formación docente crítico-social:

Este modelo surge ante la imperiosa necesidad de transformar la realidad conforme a las exigencias contextuales económicas, políticas y sociales que se presentan en un determinado grupo social. Se identifica, además, como un modelo formativo que parte de la reflexión sobre la práctica, con el propósito de lograr la reconstrucción social (Pérez, 2014, p. 77).

2.2.2.5. Perfil del egresado

A decir de Másmela (2014):

El egresado de formación magisterial es el estudiante que ha concluido completamente sus estudios profesionales, finalizando su proceso de aprendizaje. Se puede llamar egresado al estudiante que ha culminado satisfactoriamente la etapa de educación inicial, primaria o secundaria en la EBR, así como a quienes han completado la formación inicial en los IESPP o en universidades. De este modo, el perfil del egresado significa la tipificación de las características que deben identificar a una persona al concluir un proceso formativo profesional (p. 134).

2.2.2.6. El perfil del egresado del I.E.S.P.P. de Huaraz

Barbier (2019) indica que el perfil del egresado de un instituto pedagógico implica haber logrado las competencias correspondientes a las dimensiones consideradas como los cuatro pilares de la educación: saber ser, conocer, hacer y convivir. Esto conlleva ejercer la vida con plena calidad,

basándose en la eficiencia y eficacia en la preparación para el dominio profesional, con total compromiso científico, pedagógico, tecnológico y ético a la vez (p. 37).

Según el concepto emitido por el Ministerio de Educación (2010), el perfil del egresado de la especialidad de Educación Inicial se define como el conjunto de competencias que deben demostrar los futuros docentes al concluir su formación inicial. Este perfil constituye un claro referente tanto para los formadores, quienes acompañan dicho proceso educativo, como para quienes tienen la responsabilidad directa de tomar decisiones políticas en materia de formación profesional magisterial (p. 24).

2.2.2.7. Enfoques teóricos del perfil del profesor de educación inicial

Según la propuesta del Ministerio de Educación (2016), se considera que el perfil del profesor de la especialidad de Educación Infantil se encuentra enmarcado dentro de los siguientes enfoques teóricos:

- **Enfoque humanista:** El perfil establece que los futuros docentes de Educación Inicial deben recibir una formación profesional integral con un enfoque humanista, fundamentado en la práctica de valores, la cultura de paz y el reconocimiento de la diversidad e inclusión social (Pérez, 2016, p. 1). El humanismo se sustenta principalmente en la práctica y comprensión de los valores universales propios del ser humano, buscando concretamente su bienestar. Según Patiño (2012), el futuro docente humanista “debe ser

consciente de que su práctica docente influirá en gran magnitud dentro de la vida de sus niños y niñas, por lo que es muy importante que contribuya a su formación personal y social” (p. 127).

Por su parte, Robles y Muñiz (2020), refiriéndose al enfoque humanista en la práctica pedagógica dentro de las organizaciones de formación docente inicial, señalan que “otra tarea de suma importancia corresponde a la preparación y profesionalización dentro del marco de la educación con enfoque humanista, basado en los avances del conocimiento científico, tecnológico y del desarrollo humano” (p. 75).

- **Enfoque intercultural:** Este enfoque, de carácter holístico, tiene una concepción inclusiva, basada en el respeto y la plena valoración de los contextos y de la diversidad cultural. “Permite, a la vez, asumir un cierto nivel de conciencia cultural crítica, partiendo de su propia cultura y afrontando de mejor manera los retos de la globalización” (Landers, 2014, p. 55).
- **Enfoque ambiental:** Su propuesta se basa en el desarrollo sostenible, desde una perspectiva ética que considera como valores prioritarios la responsabilidad y la solidaridad. Estos deben estar inmersos en la interacción entre las personas y la naturaleza, considerando al planeta Tierra como el hogar de todos los seres vivientes, el cual debe ser protegido desde una óptica intra e intergeneracional, dentro del contexto biocéntrico (Aznar, 2004, p. 174).

- **Enfoque de equidad e inclusión:** En la formación magisterial, este enfoque constituye un medio para alcanzar la igualdad en diversos aspectos de la convivencia humana: igualdad de oportunidades, desarrollo de capacidades, equidad en la educación, el empleo y en otros ámbitos de la interacción social. Todo esto, dejando de lado cualquier forma de discriminación, especialmente entre hombres y mujeres, y sin excluir a ningún grupo (Pérez, 2014).
- **Enfoque de cultura de paz y derechos ciudadanos:** Todo docente debe fomentar el respeto absoluto por la vida humana y animal, promover la armonía en la convivencia entre personas, e incentivar la seguridad individual y colectiva. Además, debe fomentar la práctica de una cultura de paz efectiva desde el hogar, la escuela y la comunidad, rescatando valores y virtudes como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto, el apoyo mutuo, los sentimientos sanos, el trabajo y una convivencia sana y plena (Rodríguez, 2018, p. 2).

2.2.2.8. Dimensiones del perfil del egresado de la carrera de Educación Inicial

El Ministerio de Educación (2010) establece, dentro del denominado perfil profesional del docente de la especialidad de Educación Infantil, las siguientes dimensiones: "dimensión personal, que tiene que ver con el aspecto de persona; la dimensión profesional pedagógica, que está relacionada con su formación pedagógica; y la dimensión sociocomunitaria, relacionada con su proyección hacia la comunidad" (p. 39).

a. Dimensión personal: En esta dimensión, correspondiente al perfil del nuevo docente, se señala que la dimensión personal se refiere al ámbito interno de la personalidad del docente, desde la perspectiva del desarrollo humano. Esta busca el pleno conocimiento de sí mismo; por tanto, el docente debe practicar la identificación de sus motivaciones, intereses, necesidades y potencialidades que conforman su desarrollo como persona y como profesional (El Grupo Library, 2021, p. 6).

Indicadores teóricos dentro de esta dimensión:

- Conocimiento de sí mismo: Cada persona posee un nivel de autoconcepto emocional de carácter intrínseco. En el contexto escolar, el docente debe haber adquirido habilidades para potenciar y ajustar su autoconcepto a la realidad (Gutiérrez, 2018, p. 3).
- Capacidades cognitivas y metacognitivas: Estas competencias se refieren al dominio de habilidades como atención, memoria, lenguaje, percepción y razonamiento. Las habilidades metacognitivas implican el control y monitoreo de las cognitivas, necesarias para interactuar con estudiantes, colegas, directivos, familias, comunidades y consigo mismo (Vásquez, 2007, p. 159).
- Capacidades comunicativas: El desarrollo de estas habilidades favorece el diálogo permanente en contextos educativos y sociales. El docente debe manejar un lenguaje coherente, claro y estructurado (Álvarez, 2011, p. 103).

- Madurez personal: El crecimiento profesional requiere desarrollo personal maduro. Enfrentar conflictos emocionales, culturales, cognitivos y morales es clave para la madurez emocional del docente (Fernández, 2007).
 - Identidad docente: Es la representación que el docente o futuro docente tiene de sí mismo. Se centra en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, intereses y aspiraciones que forman su identidad profesional (Beauchamp & Thomas, 2010, p. 175).
 - Ética y moral durante la práctica pedagógica: El docente debe asimilar progresivamente principios éticos y morales como parte de su formación (Vásquez, 2015, p. 15).
 - Visión ético-profesional del egresado: El docente debe comprometerse éticamente en su práctica pedagógica, involucrando a estudiantes, docentes, padres y comunidad (Angulo, 2012, p. 182).
 - Ética profesional docente: Aunque invisible en la vida diaria, la ética se manifiesta en las acciones del docente, quien exterioriza saberes y actitudes éticos (Martínez, 2010, p. 44).
- b. Dimensión profesional: Esta dimensión comprende las competencias que el estudiante debe lograr al finalizar su formación docente.
- Planificación curricular en Educación Inicial: El Ministerio de Educación (2021) proporciona un documento con propuestas de planificación anual, a corto plazo y sesiones de aprendizaje. Las áreas incluyen personal social,

- psicomotricidad, comunicación, matemática, ciencia y tecnología, y castellano como segunda lengua, además de algunas áreas opcionales (p. 24).
- Motivación como aspecto fundamental: La motivación es clave en la tarea educativa, ya que promueve el desarrollo integral de la personalidad infantil. Desde la pedagogía, es una estrategia para activar el interés y atención de niñas y niños, favoreciendo aprendizajes significativos (Martínez de Anda, 2013).
 - Estrategias de enseñanza-aprendizaje (E-A): Son actividades metodológicas implementadas por el docente para promover aprendizajes significativos en estudiantes de 3 a 5 años. Se consideran medios y no fines (Díaz & Hernández, 2004, p. 141).
 - Medios y materiales: La formación docente incluye el estudio y elaboración de material educativo adecuado a los cursos de especialidad (López, 2013, p. 51).
 - Evaluación en Educación Inicial: Es un proceso que recoge información para ubicar el aprendizaje en niveles: Logro Destacado (LD), Logro (L), En Proceso (P) e Inicio (I) (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, p. 33).
 - Estilos de aprendizaje: Según la neurociencia, los niños aprenden según su estilo: visual, auditivo o kinestésico. El docente debe estar preparado para atender cada estilo (Gutiérrez, 2018, p. 77).
 - Dominio de la tecnología virtual (TIC): El uso de TIC en Educación Inicial es fundamental. Debe ir más allá del uso pasivo de audios y videos, orientándose a un manejo pedagógico de estos recursos desde edades tempranas, teniendo

en cuenta que hoy en día los niños y niñas entran en contacto con la tecnología en forma temprana en el hogar.

c. **Dimensión sociocomunitaria:** Esta dimensión promueve la formación ciudadana, la autonomía responsable, la descentralización y la consolidación del contexto democrático. Fomenta el sentido de identidad regional y la disminución de la pobreza y exclusión (Ministerio de Educación, 2012, p. 67).

Indicadores de esta dimensión:

- Nuevo rol del docente en la comunidad: Barbery (2019) destaca la necesidad de armonía entre formación pedagógica y vinculación comunitaria. El docente debe contextualizar su práctica al nivel cultural de la población (p. 129).
 - Responsabilidad social: El docente debe asumir una responsabilidad social y profesional integral, actuando como investigador y promotor comunitario, no limitando su labor a la escuela (Vallaes, 2014, p. 173).
 - Participación como agente de cambio: El docente debe ser un guía democrático y participativo para estudiantes, familias, autoridades y comunidad (IESPP de Jaén, 2020, p. 37).
 - Función docente y servicio social comunitario: Según la UNAE (2016), la formación docente debe incluir el aprendizaje en servicio social, integrando aprendizaje y compromiso comunitario (p. 22).
- e. Función socioeducativa del egresado: De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (2016), la educación debe formar docentes que emancipen a los actores socioeducativos (p. 46).

2.4. Definición de términos

- **Dimensión personal:** La caracterización personal del perfil docente explica que este debe contar con madurez, seguridad, autoestima, equilibrio emocional y empatía, entre otras condiciones que configuran su *saber ser*. Esto implica, además, tener una imagen realista de sí mismo (López, 2009, p. 12).
- **Dimensión profesional pedagógica:** Dentro del campo profesional, el docente debe poseer competencias técnicas relacionadas con el saber. Esto implica saber aplicar la información y los conocimientos adquiridos a los aspectos pedagógicos y didácticos en las diferentes secuencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A), utilizando los principios fundamentales de todos los paradigmas educativos contemporáneos (Echevarría, 1999, p. 139).
- **Dimensión sociocomunitaria:** Esta dimensión está vinculada con la competencia participativa (*saber estar*). Los pilares fundamentales de la comunicación y cooperación en el grupo con el que interactúa el docente le permiten demostrar comportamientos orientados al desarrollo del entorno social en el que se desenvuelve (IESPP “Víctor Andrés Belaúnde”, 2018, p. 59).
- **Estrategias metodológicas:** Según Reyes (2012), “son intervenciones pedagógicas a través de secuencias debidamente previstas y organizadas bajo principios didácticos, que permiten la construcción de saberes y

conocimientos, y que deben aplicarse durante las secuencias de enseñanza y aprendizaje” (p. 77).

- **Evaluación:** Proceso sistemático encargado de la recolección de información que permite valorar el nivel de aprendizaje logrado mediante la aplicación de criterios, indicadores e ítems valorativos. Este proceso sirve de base para la toma de decisiones orientadas a mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes (Pérez, 2006, p. 14).
- **Formación:** Desde el enfoque pedagógico, la formación es un esfuerzo sistemático para desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes que conduzcan a la formación integral mediante el aprendizaje. Implica la preparación de una persona para el ejercicio de una determinada función social (Casimiro, 2013, p. 67).
- **Formación docente:** Según el Ministerio de Educación (2010), “la preparación inicial docente se lleva a cabo en universidades estatales y privadas, en los IESPP, así como en las escuelas de formación profesional artística, donde se forman docentes en artes y música” (p. 33). Esta formación tiene carácter profesional.
- **Formación profesional:** De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (2005), “son actividades formativas cuya finalidad es descubrir y desarrollar íntegramente las aptitudes y capacidades humanas, permitiendo formar técnica y científicamente a las personas para lograr una vida

productiva que les permita satisfacer sus necesidades y responder a las necesidades sociales” (p. 177).

- **Medios y materiales educativos:** Según Gimeno (2012), son los medios concretos y mentales que transportan los mensajes del expositor hacia el oyente, “facilitando tanto la enseñanza a cargo del docente como el aprendizaje del estudiante. Se trata, por tanto, de un concepto amplio que incluye recursos mentales y materiales utilizados en la E-A”, estos medios y materiales son utilizados por los docentes y los mismos estudiantes (p. 121).
- **Plan de estudios:** El Ministerio de Educación de Colombia (2015) considera que el plan de estudios es “un programa estructurado de asignaturas obligatorias y optativas con sus respectivos contenidos, organizados en un currículo de las instituciones de educación superior encargadas de la preparación profesional en determinadas carreras” (p. 39).
- **Perfil:** Según Cumbre. La Enciclopedia Filosófica (2010), el perfil constituye “un grupo de características previamente establecidas que debe alcanzar el estudiante de una determinada carrera al finalizar sus estudios. Se refiere a aspectos físicos, mentales, intelectuales, ocupacionales y vocacionales, considerados como básicos y especializados” (p. 7). Los perfiles profesionales en las carreras pedagógicas están organizadas y sistematizadas por especialidades.

- **Perfil docente:** Salazar (2012), indica “son características relacionadas con las capacidades, habilidades y competencias necesarias para la formación de un profesional dedicado al campo educativo, debiendo tenerse en cuenta el tipo de estudiantes con los que trabajará” (p. 113). Esta definida según el nivel educativo: inicial, primaria o secundaria, e incluso por cada especialidad en educación secundaria.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La formación profesional está relacionada significativamente con el perfil del egresado de la especialidad de educación inicial del IESPP de Huaraz en el 2019.

2.5.2. Hipotesis específicas

- La formación profesional está relacionada significativamente con la dimensión personal del perfil del egresado de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.
- La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión profesional-pedagógica del perfil del egresado de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.
- La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión socio comunitaria del perfil del egresado de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.

2.6. Variables

2.6.1. Variable 1

Formación Profesional:

a. Definición conceptual: Constituye un conjunto de enseñanzas y aprendizajes consistente en la preparación responsable de docentes para el ejercicio de la profesión. Esta formación está orientada a la adquisición de competencias y capacidades profesionales, permitiendo a los estudiantes ejercer su labor de manera idónea (Gobierno de Canarias, 2020, p. 3).

b. Definición operacional: Corresponde a la medición de cada uno de los ítems, indicadores y dimensiones inherentes a la variable "formación profesional", considerando los valores de 1, 2, 3, 4 y 5 según la escala de Likert. Estos valores fueron categorizados en los niveles alto, medio y bajo.

c. Dimensiones:

- * Modelo de formación por competencias
- * Procesos de formación
- * Componentes de formación

2.6.2. Variable 2

Perfil del egresado de Educación Inicial

a. Definición conceptual:

Conceptualmente, el perfil de egresado se define como la relación de características que debe lograr el estudiante de la carrera de Educación Inicial

como preparación en un centro de formación magisterial, complementando las competencias y capacidades con actitudes que le permitirán contar con la acreditación legal otorgada por una organización educativa superior, a fin de ser reconocido dentro del grupo social como un profesional (Universidad Pedagógica de La Habana, 2015, p. 22).

b. Definición operacional:

Es la medición de los ítems correspondientes a las tres dimensiones de la variable "perfil del egresado" de la especialidad de Educación Infantil. Esta medición se realizó utilizando una escala de Likert con valores del 1 al 5, los cuales fueron categorizados en los niveles: alto, medio y bajo.

c. Dimensiones:

Las dimensiones que conforman la variable "perfil de egresado" de la especialidad de Educación Infantil del IESPP de Huaraz son:

- Dimensión de orden personal.
- Dimensión profesional de orden pedagógico.
- Dimensión sociocomunitaria.

2.6.3. Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores
		Formación magisterial profesional.

Formación Profesional	Modelos de formación	Modelo de formación magisterial profesional
		Modelo de los 4 pilares educativos
		Modelo de formación por competencias
	Procesos de formación	Etapas de la preparación profesional
		Plan de estudios regulares
		La preparación especializada.
		La formación general
		Cursos de carácter presencial y distancia
	Componentes de formación	Desarrollo humano y formación ciudadana.
		Gestión del conocimiento y el pensamiento crítico-creativo
		Currículum abierto y diversificado.
		Niveles de gestión
		El enfoque intercultural bilingüe
Pedagogía teórico-práctico.		
Investigación educativa		
Formación en uso de las TIC.		
Formación en cultura emprendedora		
Perfil del egresado de la	Dimensión personal	Autoconocimiento y madurez personal
		Capacidades cognitivas y metacognitivas
		Capacidades comunicativas y sociales
		Identidad personal, docente y social
		Ética profesional
	Dimensión profesional pedagógico	Conocimiento y manejo del currículum E.I.
		La motivación y los saberes previos
		Estrategias de E-A para Educación Inicial.
		Recursos y materiales educativos, como tecnología virtual para educación inicial

especialidad de Educación Infantil.		Evaluación de aprendizajes
		Ritmos y estilos de aprendizaje
	Dimensión socio comunitaria.	Nuevo rol docente y comunidad
		Docente como agente de cambio
		Coordinaciones, intra, inter y multisectoriales
		Función socioeducativa
		Diagnóstico de la comunidad
		Proyectos de promoción comunal
		Promotor de actividades sociales

Capítulo III

METODOLOGÍA

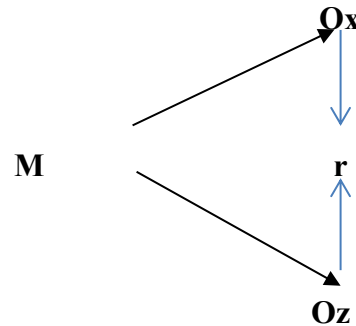
3.1. Tipo de Investigación

Por su criterio de alcance, la investigación desarrollada fue de tipo descriptivo-relacional, tal como lo señalan Hernández et al. (2010), quienes sostienen que “las investigaciones asociativas tienen como propósito principal establecer la correlación entre dos variables dentro de un contexto general o particular” (p. 67). En este sentido, la investigación realizada tuvo como objetivo establecer la asociación entre la primera variable, relacionada con la formación profesional, y la segunda variable, correspondiente al perfil del egresado de Educación Inicial del IESPP de Huaraz.

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue No experimental, dado que no se manipulan las variables, pues el tipo de investigación fue descriptivo correlacional el cual, según Salkind (2008) describe la relación lineal entre dos o más variables, en este caso específico, se trató de determinar la relación entre la formación profesional y el perfil del egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz. No se trató en lo absoluto de atribuir a una variable el efecto observado en la otra, por lo que el perfil del egresado de educación inicial con su formación profesional.

Esquemáticamente, el diseño motivo de informe muestra la siguiente representación :



Dónde:

M: Es la muestra del estudio conformada por estudiantes y docentes del IESPP de Huaraz.

Ox: Son las observaciones que se encuentren respecto de la variable X (Formación profesional).

Oz: Son las observaciones correspondientes a la variable Z (Perfil del egresado del IESPP de Huaraz).

r : Es la relación establecida entre la formación profesional y el perfil del egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Arias (2016) define el término población como “el grupo de elementos que muestran características iguales y las mismas implicancias, por lo que

las conclusiones serán extensivas a cada uno de los componentes de toda la población” (p. 81).

En tal sentido, la población quedó conformada por la totalidad de estudiantes de los diferentes ciclos de la especialidad de Educación Inicial que cursaban estudios en el IESPP de Huaraz durante el año 2019. Esta información se detalla en el Cuadro N.º 1, donde se considera a todos los estudiantes matriculados en la carrera de Educación Inicial.

Cuadro N° 1

**Estudiantes de la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz
2019-II**

Carreras	Estudiantes		TOTALES
	Varones	Mujeres	
Educación inicial X	02	38	40
Educación inicial VIII	19	08	27
Educación inicial VI	09	09	18
Educación inicial IV	13	14	27
Educación inicial II	04	26	30
TOTALES:	47	95	142

3.2.2. Muestra

Kenduchi (2014) considera que la muestra específica de estudio “es una pequeña porción de la población determinada que mantiene las mismas

características, y que fue seleccionada siguiendo procedimientos probabilísticos o no probabilísticos” (p. 129).

En tal sentido, tomando como referencia la cantidad poblacional, la muestra quedó conformada por 40 egresados de la especialidad de Educación Inicial, promoción 2019, del IESPP de Huaraz, a quienes se les aplicaron ambos cuestionarios para la recolección de datos, los cuales fueron procesados posteriormente en función de cada una de las variables.

Cuadro N° 2

Egresados de educación inicial del IESPP de Huaraz 2019

Carrera	Estudiantes		TOTALES
	Varones	Mujeres	
Educación inicial	02	38	40
TOTALES:	02	38	40

La información reportada en el Cuadro N.º 2 indica que la muestra específica estuvo conformada por 40 egresados de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, promoción 2019. La técnica de muestreo utilizada fue la intencionada, en la medida en que el investigador optó por considerar a todos los egresados de dicha promoción, sin que existiera la necesidad de aplicar un muestreo probabilístico.

3.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos

3.3.1. Técnica

La técnica específica utilizada para la recolección de datos fue la escala. De acuerdo con el Centro de Estudios de Opinión (2010), “es una serie de ítems que fueron diseñados por el responsable del estudio, teniendo en cuenta las variables, sus dimensiones y criterios conceptuales, que permitieron cuantificar las características de las variables materia de estudio” (p. 13).

3.3.2. Instrumento

El instrumento seleccionado fue la Escala de Actitudes, que, según Llauradó (2014), constituye un recurso que permitió medir un conjunto de ítems, brindando al encuestado la oportunidad de identificar una entre cinco alternativas. Esto contrasta con otros instrumentos que solo permiten respuestas dicotómicas, como “sí” o “no”. Según el autor, “tal instrumento mide actitudes, conociendo el nivel de conformidad y de información del encuestado con uno de los cinco enunciados que se le han hecho llegar” (p. 1).

El uso de esta escala resulta sumamente útil cuando se busca que el informante tenga la predisposición de seleccionar una respuesta. De este modo, las diferentes alternativas permitieron identificar el grado y nivel de los sentimientos en función de los enunciados propuestos.

- **Validez:** Cada uno de los instrumentos correspondientes a cada variable fue validado bajo el criterio de juicio de expertos, específicamente por dos especialistas con grado de doctor, cuyos datos se presentan en los anexos.

- **Confiabilidad:** La confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello, se aplicó previamente el instrumento a través de un procedimiento denominado piloteo, el cual consistió en una aplicación preliminar a 10 egresados de la carrera de Comunicación del I.E.S.P.P. de Huaraz. El resultado obtenido fue un coeficiente de 0.87, considerado como muy aceptable.

3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

En el proceso de análisis de la asociación entre ambas variables del estudio, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, considerando un nivel de medición de tipo ordinal. Para la verificación de las hipótesis y supuestos, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado (χ^2).

Los programas estadísticos utilizados para el registro, medición, análisis e interpretación de los datos recolectados y procesados fueron el paquete SPSS, versión 25, complementado con el programa Excel, versión 2019.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Evaluación de la Formación Profesional

Tabla 1

Formación profesional de la carrera de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019

Niveles	Intervalo	Número	Porcentaje
Alto	[111 – 150]	27	67.5
Medio	[71 – 110]	13	32.5
Bajo	[30 – 70]	0	0
TOTAL		40	100

Descripción:

De acuerdo con la información cuantitativa presentada en la Tabla 1, se observa que el 67,5 % de los egresados de Educación Inicial del IESPP de Huaraz considera que la formación profesional recibida en su institución es de nivel alto, mientras que el 32,5 % señala que dicha formación se encuentra en un nivel medio. En términos generales, la percepción de los egresados sobre la formación profesional en el IESPP de Huaraz es considerada de nivel alto, lo cual se confirma por el hecho de que ningún

estudiante se ubica en el nivel bajo, por lo que se deduce tal afirmación como aspecto sobreentendido.

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual de las dimensiones de la formación profesional de la carrera de educación inicial en el IESPP de Huaraz, en el 2019

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Modelo de formación por competencias	Alto	29	72.5
	Medio	10	25
	Bajo	1	2.5
TOTAL		40	100
Procesos de formación profesional	Alto	28	70
	Medio	12	30
	Bajo	0	0
TOTAL		40	100
Componentes de la formación profesional	Alto	23	57.5
	Medio	17	42.5
	Bajo	0	0
TOTAL		40	100

Descripción:

Lo mostrado en la Tabla 2 evidencia que, en la dimensión del modelo de formación por competencias, el 72,5 % de los egresados se ubica en el nivel más alto, el 25 % en el nivel intermedio y el 2,5 % en el nivel bajo.

En la dimensión de procesos de formación profesional, el 70 % se encuentra en el nivel alto, y el 30 % en la zona intermedia. En cuanto a la dimensión de componentes de la formación profesional, el 57,5 % está ubicado en el nivel alto y el 42,5 % en el nivel intermedio.

Consolidando la información porcentual de toda la variable, se observa que el 66,66 % de los egresados se encuentra en el nivel alto, el 32,5 % en el nivel medio y solo el 0,83 % en el nivel bajo.

A partir de la información analizada, se determina que la formación profesional en el IESPP de Huaraz, según el reporte de quienes concluyeron la carrera de Educación Inicial, y conforme al procesamiento y análisis de los datos, se encuentra en un nivel alto. Se concluye, por tanto, que según la opinión de los egresados de la especialidad de Educación Inicial, la preparación profesional docente se ubica en un nivel alto.

4.1.2. Evaluación del Perfil de Egreso de educación inicial del IESPP de Huaraz en el 2019.

Tabla 3

Distribución numérica y porcentual del nivel del perfil del egresado de la especialidad de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019

Niveles	Intervalo	Número	Porcentaje
Alto	[111 – 150]	26	65
Medio	[71 – 110]	14	35

Bajo	[30 – 70]	0	0
TOTAL		40	100

Los datos reportados en la Tabla 3, sobre las percepciones de los egresados de la carrera de Educación Inicial respecto al perfil del egresado, muestran que el 65 % considera que dicho perfil se encuentra en un nivel alto.

Asimismo, se observa que el 35 % lo ubica en un nivel medio, sin registrarse opiniones que lo sitúen en un nivel bajo. A partir del análisis efectuado, se concluye que los egresados confirman que, en la especialidad de Educación Inicial del ISPP de Huaraz, el logro de las dimensiones del perfil de egreso es considerado de nivel muy alto.

Tabla 4

Distribución numérica y porcentual del nivel del perfil de egreso de la especialidad de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Dimensión personal	Alto	24	60
	Medio	16	40
	Bajo	0	0
TOTAL		40	100
Dimensión Profesional Pedagógica	Alto	16	40
	Medio	24	60
	Bajo	0	0
TOTAL		40	100
Dimensión socio comunitaria	Alto	29	72.5
	Medio	11	27.5
	Bajo	0	0
TOTAL		40	100

Descripción:

La dimensión personal del perfil, indica que el 60 % de los egresados se encuentra ubicado en el nivel más alto. El 40 % restante se sitúa en el nivel medio. En cuanto a la dimensión profesional-pedagógica del perfil de egreso, el 57.5 % de los egresados se encuentra en el nivel más alto, mientras que el 42.5 % se ubica en el nivel intermedio, no habiéndose registrado casos en el nivel bajo. Respecto a la dimensión sociocomunitaria, el 72.5 % de los egresados se encuentra en el nivel más alto y el 27.5 % en el nivel medio, sin presencia en el nivel bajo. En síntesis, se confirma que, según la percepción de los egresados de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, el nivel del perfil de egreso se encuentra mayoritariamente en un nivel alto.

4.2. Análisis correlacional según prueba de hipótesis

4.2.1. *De la variable preparación profesional y la dimensión personal del perfil profesional del egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.*

Tabla 5

Análisis correlacional de la formación profesional y la dimensión personal del perfil del egresado de la especialidad de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019

DIMENSIÓN PERSONAL		FORMACIÓN PROFESIONAL		Total
		Medio	Alto	
Bajo	O	1	0	1
	E	.3	.8	1.0
Medio	O	5	5	10
	E	2.5	7.5	10.0
Alto	O	4	25	29
	E	7.3	21.8	29.0
Total		10	30	40

Chi – cuadrada	$X^2 = 8.276$	gl. = 2	P= 0,016
----------------	---------------	---------	----------

Descripción:

Según la información de la Tabla 5, se establece que los egresados valoran con una calificación media el logro de la dimensión personal correspondiente al perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. El 17 % de los encuestados considera estar en un nivel medio, mientras que el 83 % opina encontrarse en el nivel más alto dentro de dicha dimensión, lo que refleja una percepción positiva respecto a su formación profesional.

a. Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis 1:

Hipótesis alterna h_1 1: La formación profesional está relacionada significativamente con la dimensión personal del perfil de egreso de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.

Hipótesis nula h_0 1: La formación profesional no está relacionada significativamente con la dimensión personal del perfil de egreso de la especialidad de educación inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.

Analizando e interpretando los hallazgos presentados en la Tabla 5, se observa que el estadístico chi cuadrado aplicado resulta mayor que el valor teórico ($X^2 = 8.275 > X^2_t = 7.37$), por lo que se acepta con un nivel de significancia de $p = 0.016$ ($p < 0.06$). Esto permite determinar una correlación

∞

directa y significativa entre la formación profesional y la dimensión personal del perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, 2019. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, validando que la formación profesional se relaciona de manera significativa con la dimensión personal del perfil de egreso.

4.2.2. De la variable formación profesional y la dimensión profesional pedagógica del perfil de egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.

Tabla 6

Análisis correlacional entre la formación profesional y la dimensión profesional pedagógica del perfil de egresado de la especialidad de educación inicial del IESPP de Huaraz 2019

DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA		FORMACIÓN PROFESIONAL		Total
		Medio	Alto	
Medio	O	8	9	17
	E	4.3	12.8	17.0
Alto	O	2	21	23
	E	5.8	17.3	23.0
Total		10	30	40

Chi – cuadrada	$X^2 = 7.773$	gl. = 1	P= 0,006
----------------	---------------	---------	----------

Descripción:

En los resultados presentados en la Tabla 6, referente al análisis correlacional entre la formación profesional y la dimensión profesional pedagógica del perfil de egreso de los estudiantes de la especialidad de Educación Infantil del IESPP de Huaraz, 2019, se observa que los egresados opinan que, dentro del perfil del egresado, la percepción respecto a la dimensión pedagógica profesional es alta, alcanzando el 70 %. El resto indica que el nivel de formación profesional se encuentra en un nivel medio, siendo esta la opinión mayoritaria. Asimismo, se evidencia que ninguno de los encuestados considera que la evaluación se ubica en niveles bajos o deficitarios.

Prueba de hipótesis 2:

Hipótesis alterna (Hi.2):

La formación profesional está relacionada significativamente con la dimensión profesional-pedagógica del perfil del egresado de la carrera de Educación Infantil en el IESPP de Huaraz, en el año 2019.

Hipótesis nula (Ho.2):

La formación profesional no está relacionada significativamente con la dimensión profesional-pedagógica del perfil del egresado de la carrera de Educación Infantil en el IESPP de Huaraz, en el año 2019, de acuerdo con el análisis e interpretación de la información procesada.

En la Tabla 6 se observa una relación alta y muy significativa entre la formación profesional y la dimensión profesional-pedagógica del perfil del egresado, con un valor de chi cuadrado $X^2 = 7.674$ (valor calculado) y un nivel de significancia de $p = 0.006$ ($p < 0.05$).

4.2.3. De la variable preparación profesional y la dimensión sociocomunitaria del perfil de egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.

Tabla 7

Análisis correlacional entre la formación profesional con la dimensión socio comunitaria del perfil de egresado de educación inicial del IESPP “Huaraz”, 2019

DIMENSIÓN SOCIOCOMUNITARIO	FORMACIÓN PROFESIONAL				Total	
	Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%		
Medio	7	70	6	20	13	33
Alto	3	30	24	80	27	68
Total	10	100	30	100	40	100

Fuente: matriz de puntuación.

Chi – cuadrada	$X^2 = 8.547$	gl. = 1	P= 0,003
----------------	---------------	---------	----------

Descripción:

En los resultados de la Tabla 7 se observa que el 80 % de los egresados de la especialidad de Educación Infantil del IESPP “Huaraz” indican que la dimensión denominada sociocomunitaria, correspondiente al perfil del egresado, presenta una calificación considerada alta; mientras que el 20 % señala que se encuentra en un nivel medio.

Prueba de hipótesis 3

Hipótesis alterna (Hi.3): La formación profesional está relacionada significativamente con la dimensión sociocomunitaria del perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz durante el año 2019.

Hipótesis nula (Ho.3): La formación profesional no está relacionada significativamente con la dimensión sociocomunitaria del perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz durante el año 2019.

Descripción:

Como se muestra en la Tabla 7, se evidencia una correlación significativa entre la formación profesional y la dimensión sociocomunitaria del perfil del egresado. Esta relación se sustenta en el valor del estadístico chi-cuadrado calculado ($X^2 = 8.546$), con un nivel de significancia de $p = 0.004$ ($p < 0.05$).

4.2.4. De la variable preparación profesional y variable perfil de egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.

Tabla 8

Análisis correlacional de la preparación profesional y perfil del egresado de educación inicial del IESPP de Huaraz, 2019.

PERFIL DE EGRESO		FORMACIÓN PROFESIONAL		Total
		Medio	Alto	
Bajo	O	1	0	1
	E	.3	.8	1.0
Medio	O	5	5	10
	E	2.5	7.5	10.0
Alto	O	4	25	29
		70		

E	7.3	21.8	29.0
Total	10	30	40
Fuente: Matriz de puntuación			
Chi – cuadrada	$X^2 = 8.547$	gl. = 1	P= 0,003

Descripción:

Al analizar estos resultados, se observa que existe una relación significativa entre la preparación profesional y el perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz en el año 2019, con un valor de $p = 0.016$ ($p < 0.05$). Esta relación fue determinada mediante la prueba de chi-cuadrado, cuyo resultado fue $X^2 = 8.276$, tal como se muestra en la Tabla 8.

a. Prueba de hipótesis general

HI: La formación profesional está relacionada significativamente con el perfil de egresados de la especialidad de educación infantil del IESPP de Huaraz en el 2019.

HO: La formación profesional no está relacionada significativamente con el perfil de egresados de la especialidad de educación infantil del IESPP de Huaraz en el 2019.

a. Nivel estadístico de significancia:

$$\alpha = 0.05 \quad (5\%)$$

b. Estadístico de prueba con Chi cuadrado:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}, \text{ correspondiente al chi- cuadrado con n-2 establecido}$$

de acuerdo con los grados establecidos de libertad

Efectuándose los cálculos:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 8.277$$

c. Regiones consideradas de decisión

El valor teórico correspondiente al estadístico correspondiente al Chi-cuadrado con: $\alpha = 0.05$ y grados de libertad que es igual a $gl=1$ $x^2_t = 7.37$

Con un p-Valor que es igual a 0.016.

Descripción:

Luego de aplicar los procedimientos estadísticos señalados en la Tabla, se observa que, de forma consolidada, el valor del estadístico de prueba, tipificado como chi-cuadrado paramétrico calculado, es mayor que el valor teórico establecido ($X^2 = 8.277 > X^2_t = 7.39$). Se determinó un nivel de significancia de $p = 0.016$ ($p < 0.05$), por lo que queda establecida una relación directa y significativa entre la formación profesional y los perfiles de egreso de los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, año 2019. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, tal como se muestra en la Tabla 8.

4.3. Discusión

El objetivo fue determinar la relación entre la formación profesional y el logro del perfil de egresado de la especialidad de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz, 2019. La información presentada en la Tabla 8, evidencia una relación significativa de $p = 0.016$ ($p < 0.05$) entre la formación profesional y el perfil de egreso de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, con un valor de Chi-cuadrado $X^2 = 8.276$.

Estos resultados guardan relación con los hallazgos presentados por Lado (2021), en su estudio sobre la preparación magisterial para mejorar el nuevo perfil profesional del siglo XXI. En una de sus conclusiones, el autor afirma que la formación profesional debe orientarse hacia cada una de las dimensiones del perfil propuesto por la institución formadora. Asimismo, destaca que la formación docente debe adaptarse al uso de las tecnologías, lo cual exige innovación en todas las actividades educativas.

Desde el marco teórico, la formación profesional, según las ideas de Vygotsky (2001) y Morin (2004), es un proceso complejo que puede ser abordado desde la Teoría de la Complejidad y el Enfoque Histórico-Cultural. Estas perspectivas ofrecen bases teóricas y metodológicas para evaluar la preparación profesional de forma diversa e integral, considerando tanto aspectos críticos como contextuales. Los modelos

tradicionales que caracterizaban este proceso han sido modificados en función de las nuevas exigencias de la educación global, derivadas de la innovación científica, tecnológica y de las nuevas concepciones educativas centradas en el desarrollo integral de la persona.

En cuanto al perfil profesional, Arnaz (1982) sostiene que su definición tiene mayor difusión tanto en el ámbito educativo como en el laboral. El perfil profesional, al igual que el perfil de egreso, es un concepto flexible que hace referencia a los resultados de una experiencia sistematizada en el campo educativo. Actualmente, diversos autores reconocidos coinciden en que no existe una definición única de perfil profesional o de egreso. Las aproximaciones presentadas en este trabajo tienen sustento en estudios tanto de psicología organizacional como del campo educativo.

Objetivo específico 1, determinar el nivel de desarrollo de la formación profesional en la carrera de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz en el 2019.

De acuerdo con la información expuesta en las Tablas 1 y 2, se encuentra que el 67.5 % de los egresados de Educación Inicial se ubican, según sus respuestas, en un nivel alto, mientras que el 32.5 % restante se encuentra en un nivel intermedio. Del análisis realizado, se concluye que la mayoría de los encuestados considera que la formación profesional en el IESPP de Huaraz se encuentra en un nivel alto.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Valdeabellano & Rivas (2018) en su estudio sobre la calidad de la formación profesional en la Facultad de Ciencias Empresariales (2017). Su propósito fue establecer la relación entre calidad académica y formación profesional. Según la Tabla 6, el 17.9 % (27 casos) considera negativa la

calidad, el 42.2 % (65 casos) la califica como regular y el 37.9 % (55 casos) la evalúa como positiva o buena.

Actualmente, la formación profesional está vinculada directamente con la educación superior, implicando un proceso cultural, administrativo y político alineado a programas formativos. Ante las exigencias sociales y culturales, la preparación profesional magisterial constituye un laboratorio de formación desde un enfoque científico y complejo, orientado a la toma de decisiones en propuestas, diseño y desarrollo de innovaciones curriculares para la nueva formación profesional (Llerena, 2015).

Objetivo específico 2, establecer el logro del perfil profesional del egresado de Educación Inicial del IESPP de Huaraz en el 2019.

Según las Tablas 3 y 4, el 65 % de los egresados se ubica en el nivel más alto y el 35 % en el nivel intermedio respecto al perfil de egreso. Del análisis se concluye que la mayoría de egresados considera que posee un buen nivel en su condición de egresado de la especialidad de Educación Infantil en el IESPP de Huaraz.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Tinoco (2019), quien, en un estudio correlacional sobre el perfil profesional del docente, concluye que dicho logro, vinculado a la práctica magisterial, presenta una correlación significativa con $r = 0.82$, según el coeficiente de Pearson, y un valor $p < 0.05$.

Desde la perspectiva teórica, el perfil de egreso se enmarca en el enfoque de Casas (2012), quien lo describe como un conjunto de habilidades con visión integral,

orientado a la educación en valores, al mejoramiento de la práctica educativa y al desarrollo profesional y personal permanente.

Objetivo específico 3, relacionar la formación profesional y la dimensión personal del egresado de la carrera de Educación Inicial en el IESPP de Huaraz, 2019. Los resultados presentados en la Tabla 5 muestran que el estadístico de prueba chi-cuadrado hallado ($X^2 = 8.277 > X^2_t = 7.388$) y un valor de significancia de $p = 0.017$ ($p < 0.05$) permiten establecer una correlación significativa entre la preparación magisterial y la dimensión personal del perfil de egreso en Educación Inicial.

Estos resultados coinciden con la investigación doctoral de Vera (2022) sobre competencias de formación docente en el ISP "Mercedes Cabello" de Moquegua. Con un diseño correlacional, se obtuvo una relación significativa entre competencias evaluadas y preparación inicial magisterial ($p = 0.00$; $V = 0.705$), así como con el desarrollo personal y social ($p = 0.001$; $V = 0.734$).

La Fundación Atresmedia (2018) define la preparación profesional como el proceso de enseñanza que incluye aprendizajes orientados a la inserción laboral, impartido por instituciones de educación superior y centrado en competencias, habilidades y valores para el ejercicio profesional.

En cuanto a la dimensión personal, el MINEDU (2010) indica que esta promueve el autoconocimiento, la identificación de motivaciones y potencialidades, así como el desarrollo de una identidad única e irrepetible, orientada a un proyecto de vida integral sustentado en valores éticos y morales.

Conclusiones

- Según la opinión de los egresados de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, la formación profesional alcanzada se encuentra en un nivel alto. Esta información se evidencia en las Tablas 1 y 2, donde se muestra que el 67.5 % de los informantes se ubica en el nivel alto, mientras que el 32.5 % restante se encuentra en el nivel medio.
- De acuerdo con la opinión de los egresados de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, el logro del perfil de egreso se encuentra en un nivel alto. Así lo demuestran los datos reportados en las Tablas 3 y 4, donde el 65 % se encuentra en el nivel alto y el 35 % en un nivel intermedio. A partir del análisis crítico de esta información, se deduce que la gran mayoría de los egresados de la muestra considera que el nivel de logro del perfil profesional es alto.

//



- La preparación profesional está relacionada de forma directa y significativa con la dimensión personal del perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Esta relación se evidencia en los resultados obtenidos: $X^2 = 8.277 > X^2_t = 7.38$, con una significancia de $p = 0.016$ ($p < 0.05$), según lo mostrado en la Tabla 5 y su respectivo análisis.
- La preparación profesional está relacionada de manera significativa con la dimensión profesional pedagógica del perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Así se evidencia en la Tabla 6, donde se presenta el valor de chi-cuadrado calculado: $X^2 = 7.674$, con una significancia de $p = 0.007$ ($p < 0.05$).
- La preparación profesional está directamente relacionada, y de manera significativa, con la dimensión sociocomunitaria del perfil de egreso de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. Esto se evidencia en el valor de chi-cuadrado calculado: $X^2 = 2.55 < X^2_t = 5.03$, lo que demuestra una asociación directa y significativa entre la variable de preparación profesional y la dimensión sociocomunitaria, como se muestra en la Tabla 7.

Recomendaciones

1. A la Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA), como parte del Gobierno Regional y encargada de efectivizar y supervisar la implementación de la política educativa de formación magisterial en el ámbito de su competencia, debe a través de sus especialistas, realizar acciones de verificación del cumplimiento de las estrategias, asegurando el logro del perfil de egreso de las diferentes carreras profesionales en los IESPP del departamento de Áncash. Con ello, se garantiza la efectividad de la formación inicial docente para el nivel correspondiente.
2. La Dirección del IESPP de Huaraz, en directa coordinación con la Unidad Académica y la Coordinación Académica, debe evaluar de manera permanente la implementación del plan de estudios, el desempeño docente y el logro de las competencias previstas por los estudiantes, como parte del aseguramiento de la calidad formativa y de la preparación profesional, garantizando así el cumplimiento del perfil de egreso en las diferentes especialidades, en especial en la carrera de Educación Inicial.
3. Todos los docentes que laboran en el IESPP de Huaraz, desde sus respectivas especialidades, deben orientar a los estudiantes respecto a las diferentes dimensiones y componentes del perfil del egresado, contribuyendo activamente a su consecución a través del desarrollo del Proyecto Integrador.
4. Todos los estudiantes de las distintas carreras del IESPP de Huaraz deben conocer, desde el inicio de su formación profesional, las dimensiones y componentes del

perfil del egresado. Esto les permitirá evaluar de manera progresiva su avance formativo a lo largo de su trayectoria académica.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011. [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-PerfilDelDocenteEnElEnfoqueBasadoEnCompetencias-3683582%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-PerfilDelDocenteEnElEnfoqueBasadoEnCompetencias-3683582%20(1).pdf)
- Angulo, G. (2012). *Las concepciones sobre el docente o diferentes maneras de concebir el ejercicio de la docencia*. Revista de Investigación, 36(15), 11-31. <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/2781>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arnaz, J. A. (1981). *Guía para la elaboración de un perfil del egresado*. Revista de Educación Superior, 10(4), 1-7
- Arnaz, J.A. (1982). *El perfil profesional del egresado*. México: Trillas.
- Aznar, P. (2004). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible: hacia la construcción de un ambiente sano*. Agenda 21.
- Aquino, M., Núñez, D. y Corona, E. (2017). *Competencia lingüística y estándares de desempeño en estudiantes al terminar la educación básica, XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, San Luis Potosí*. Versión electrónica: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1419.pdf>

- Amador, J. (2003). *Proceso Administrativo*. [http://www.elprisma.com/apuntes / administración de empresas proceso administrativo](http://www.elprisma.com/apuntes/administración%20de%20empresas/proceso%20administrativo).
- Barbieri, G. (2019). *Formación Docente Socio Comunitaria en la Carrera de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación de Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237014/html/>
- Becerra, L. (2019). *Perfil profesional a la empleabilidad laboral de los alumnos del IX Ciclo de la Escuela de Administración de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel 2017*. Universidad Señor de Sipán
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2010). *Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education*. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189. doi: 10.1080/03057640902902252
- Blancas, E. y Barrientos, P. (2021). *Efectos del proceso de formación docente- Perspectiva Multivel y Multidimensional*. Universidad Nacional del Centro. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 11, núm. 21, pp. 129-150, 2021.
- Bozu, S. (2016). *El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO*. Universidad de Barcelona.
- Bunk, G. P. (1995). *Pedagogía del Trabajo*, Educación. Santillana.
- CADE (2017). *La deficiente formación de los docentes es el principal problema de la educación básica en Perú*. Universia en el Perú.
- Cano, M. y Ordoñez, E. (2021). *Formación del profesorado en Latinoamérica y el Caribe*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVII, núm. 2, pp. 284-295, 2021. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593020/html/>



- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo. Constructivismo y educación*. Progreso.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. Trillas.
- Casas, L. (2012). *Los perfiles de la carrera docente y sus fundamentos teóricos*. Arte, ciencia y pedagogía.
- Casimiro, F. (2013). *Procedimiento para la gestión de la formación de recursos humanos en empresas estatales angolanas de telecomunicaciones*. Cuba: Universidad Central de las Villas.
- Castillo, G. (2019). *La demanda social y perfil del egresado de la Carrera Profesional de Agronomía en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo 2010-2015*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Castro, R. (2021). *Plan de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Centro de Estudios Opinión (2010). *Las escalas en la investigación social*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6553>
- Consejo de la Formación Profesional de Asturias (2017). *La formación profesional*. Asturias: Consejo de Asturias.
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad Educación Superior Universitaria - CONEAU. (2008). *Modelo de Calidad para la acreditación de Carreras Universitarias del Perú*. CONEAU.
- Cumbre Enciclopedia Filosófica (2010). *El perfil*. Ediciones Castellanas.



- Chehaybar, E. y Kuri, E. (2006). *La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación profesional y su práctica*.
<https://www.redalyc.org/pdf>
- Del Castillo, G. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional*. (Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación en la Universidad Señor de Sipán).
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, H. y Picón, C. (2016). *Gestión docente en el Perú. Desafíos críticos y posibilidades de respuesta*. Ediciones Santillana S.A. Perú.
- Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidad y Tendencias*. San Marcos.
- Duart, J.M. (2009). Internet, redes sociales y educación. *Revista de la Universidad y sociedad del conocimiento*.
<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011179001.pdf>
- Echeverría, B. (1999). *Formación Profesional*. PPU
- Escalona, L. (2008). *Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica*. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008



Fernández, A. (2007). *El Desarrollo profesional del docente y el “perfil del docente”*.

El Salvador: Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS. (pp. 109-152).

<http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/dppd.pdf>

Fundación Atramedia (2018). *¿Qué es la Formación Profesional?*

https://www.descubrelafp.org/informate/que-es-la-fp/que-formacion-profesional_201807195b51a5c30cf21a384233e16d.html

Gimeno, S. (2012). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Oikos.

Gobierno de Canarias (2020). *¿Qué es la Formación Profesional?*. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes.

https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/formacion_profesional/informacion/que-es-la-formacion-profesional/

González, G. (2005). *Educación por competencias en la formación docente*.

<file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/La%20educacion%20por%20competencias%20en%20la%20formacion%20docente%20-Grisell.pdf>

Grupo Library (2021). *Dimensiones de los perfiles profesionales*.

<https://1library.co/article/las-dimensiones-del-perfil-profesional-del-docente.y60d944y>

Gutiérrez, D. (2018). *El autoconocimiento emocional de un profesor en prácticas*.

(Tesis de pre grado, Universidad de Valladolid).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32454/TFG->



G3196.pdf?sequence=1#:~:text=Dentro%20del%20contexto%20escolar%2C%20el,de%20una%20identidad%20profesional%20definida.

Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*. Tendencias Pedagógicas. <http://www.learningstylesreview.com>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* McGrawHill.

Huiza, H., Scencho, A. y Quinto, M. (2021). *Exceso de docentes y escasez de maestros La formación continua: un reto permanente*. Universidad Nacional del Centro del Perú

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/785/>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Víctor Andrés Belaúnde” de Jaen, (2018). *Propuesta para la contrucción del perfil del egresado de formación inicial docente* Ministerio de Educación. [http://www.minedu.gob.pe uploads 2018/05](http://www.minedu.gob.pe/uploads/2018/05)

Izarra, D. y Prince, E. (2015). *El perfil del docente*. Recuperado de <file:///C:/Users/ADMINISTRA/Downloads/Documents/face21-7.pdf>

Kenduchi, I. (2014). *Metodología de la investigación jurídica*. Ciencia Jurídica.

Korzhuev, A.V., Sokolova, A.S. (2018). *La metodología pedagógica como fragmento de un saber científico moderno emergente*. Espacios, 39(49), 28 (2018)

- Lado, S. (2021). *Conoce el nuevo perfil docente del siglo XXI*, (Tesis de Maestría . Universidad Isabel I de España). <https://www.ui1.es/blog-ui1/conoce-el-nuevo-perfil-docente-del-siglo-xxi>
- Landers, M. (2014). *El enfoque intercultural, retos y perspectivas*. Buenos Aires: Nueva Kapelusz.
- López, D. (2009). *Dimensiones del perfil docente en la era global*. Recuperado de <https://www.publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/27/128>
- López, A. (2013). *La importancia del material educativo de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Llauradó, O. (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Llerena, O. (2015). *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Revista electrónica Actualidades investigativas en educación revista@inie.ucr.ac.cr. Universidad de Costa Rica
- Maraví, M. (2007). *Contexto ético de la investigación social*. *Investigación educativa*, 11(19), 137-152. <http://blog.jimmyzambrano.com/2015/12/ensayo-sobre-maravi-ruben-mesia-2007.html>
- Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Másmela, G. (2014). *El perfil del egresado de las instituciones educativas básicas y superiores*. La Habana-Cuba: Ediciones Pedagógicas.
- Marrero, R. A. (1993). *Planificación y Cambio desde la Escuela*. Madrid: Visor.
- Martínez, K. (2017). *Qué es la delimitación del problema de investigación*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/delimitacion-problema-investigacion/>
- Martínez de Anda, V. (2013). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen los estilos de aprendizaje y el gusto por aprender en alumnos de 6° de primaria* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey.
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2015). *La formación profesional en el Sistema Educativo*. Buenos Aires-Argentina: Producciones MERA.
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de profesor de educación inicial*. Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
Programa curricular de Educación Inicial<http://www.minedu.gob.pe> ›
curriculo › pdf › pro
- Ministerio de Educación (2021). *Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje*. Aprendo en casa.
<https://repositorio.minedu.gob.pe> › handle
- Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *Lineamientos para la evaluación en el nivel de educación inicial en el contexto de la Emergencia Sanitaria*
<https://educacion.gob.ec> › downloads › 2021/05 › E...PDF

- Ministerio de Educación de Colombia (2015). *El Plan de estudios*
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html>
- Molerio, O., Otero, I., y Nieves, Z. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*.
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>
- Moreno, A. (2015). *Enfoques de la formación docente*. de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596037>.
- Morin, E. (2004). *Epistemología de la complejidad*. Gazeta de Antropología. http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html
- Moromizato, R. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años*. Ágora USB Universidad de San Buenaventura
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748997010>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U. ISBN 978-958-762-188-4.
https://www.academia.edu/53264668/Metodologia_de_la_investigacion_Naupas_Humberto
- Ojeda, A., Tapia, P. y Venegas; S. (2021). *Propuesta de perfil del docente siglo XXI*
(Tesis de Maestría South Florida Journal of Development, Miami).
[file:///C:/Users//Downloads/art.+047+SFJD%20\(3\).pdf](file:///C:/Users//Downloads/art.+047+SFJD%20(3).pdf)

- Organización Internacional de Trabajo (2005). *Formación profesional. Glosario de términos escogidos*. Ginebra: OIT.
- Paredes, F. (2022). *Servicio educativo, estilos de aprendizaje y formación profesional en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM
- Parra, H. (2006). *El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua. 6to. Congreso Internacional, Retos y Expectativas de la Universidad.
- Patiño, H. (2012). *Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. Perfiles Educativos*, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003.
- Pérez, E. (2014). *Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Protocolo de San Salvador.
- Pérez, C. (2016). *Escuela de formación profesional en educación inicial*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://www.undac.edu.pe/facultades/educacion-inicial>
- Pérez, R. (2006). *Evaluación de los programas educativos*. La Muralla

- Naciones Unidas (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Pertuz, V., Rojas, G., Navarro, A., y Quintero, L. (2016). *Perfil docente y fomento de la cultura del emprendimiento: búsqueda de una relación*. Educación y Educadores. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942016000100002
- Picón, G., Gonzales, G. y Paredes, J. (2021). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19 en Paraguay*. Universidad Privada María Serrana, Asunción-Paraguay. <https://preprints.scielo.org/preprint/download>
- Restrepo, B. (2017). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>
- Reyes, J. (2012). *Estrategias metodológicas*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial3.shtml>.

- Robles, C. y Muñiz, C. (2020). *El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior*. Palermo Business Review Fundación Universidad de Palermo | N° 22 | Noviembre de 2020 ISSN 0328-5715
ISSN 2524-955X
- Rodríguez, N. (2018). *La Cultura de Paz desde una Perspectiva Transdisciplinar*. Revista Scientific. - Ensayo Arbitrado - Registro N°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, N° 8 -Mayo-Julio 2018 - pág. 350/360 ISSN
- Rosas, E. (2018). *La formación académica y el perfil profesional de los estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad San Pedro de la sede Huaraz*. Huaraz: Universidad San Pedro.
- Salazar, F. (2012). *Nuevo perfil del docente del Siglo XXI*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall.
- Samaniego, G. (2020). *Cómo identificar y definir las dimensiones de las variables*.
<https://miasesorde tesis.com/como-identificar-y-definir-las-dimensiones-de-las-variables/>
- Sánchez, Y. (2020). *Perfil profesional y designación de funcionarios de confianza en el Gobierno Regional de Huancavelica, 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Siccha, A. (2021). *Perfil de egreso y desempeño laboral de los egresados de la maestría gerencia en salud y maestría salud pública, facultad Ciencias de la*

Salud de la Universidad Nacional del Callao. (Tesis Doctoral de la Universidad Nacional del Callao).

Silvestre, R. y Campana, A. (2022). *La Enseñanza virtual y formación profesional en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Huaraz”*. [Tesis doctoral de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2175-2186. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2369

Skinner, B. F. (1972). *Tecnología de la enseñanza*. Labor.

Quispe, D. (2017). *La influencia de la política en la Educación* (Tesis de maestría. Universidad del Callao).

Tinoco, W. (2019). *Perfil profesional del docente y su efecto en la formación competitiva de los egresados, Universidad Técnica de Machala-Ecuador, periodo 2016-2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tovar, T. (2007). *Rol del Magisterio al Compás de las Reformas*. DESCO

UNAE (2016). *Estatuto de la Universidad Nacional de Educación*. Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

Universidad Pedagógica Nacional (2015). *El perfil del egresado*. Publicaciones UPN Ecuador.

UNESCO (2015). *Foro Mundial sobre la educación*

<https://www.google.com/search?q=FORO+MUNDIAL+2015&oq=FORO+>

MUNDIAL+2015&aqs=chrome..69i57j0i22i30l6.19987j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8

UNESCO (2021). *Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)*, Veintimilla E9-53 y Tamayo, UNESCO <https://es.unesco.org> › fieldoffice › quito › ftecnic

Universidad Nacional a Distancia (2021). *La formación profesional docente*. Ediciones Universitarias Ecuatorianas.

Universidad Pedagógica Nacional de la Habana “Francisco Morazán” (2015). *Perfil académico profesional de egreso*. Estudios del Desarrollo Social vol.8 no.1 La Habana ene.-abr. 2020 Epub 14-Abr-2020 <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>

Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2022). *Educación Inicial*. UNIFÈ. <https://www.unife.edu.pe/facultad/educacion/inicial/index.html>

Vallaes, F. (2014). *La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización*. Revista iberoamericana de educación superior 5(12), 105-117, ISSN: 2007-2872. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>

Valdeabellano S., & Rivas, S. (2018). *Calidad académica en la formación profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Administración de la Facultad de Ciencias Empresariales - periodo 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.

- Vargas, O. (2021). *Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Oscar.vargas7@unmsm.edu.pe
- Vásquez, G. (2007). *La formación de la competencia cognitiva del profesor*. Universidad Complutense de Madrid (UCM).
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8995/1/12%20Estudios%20Ec.pdf>
- Vásquez, M. (2015). *Ética moral en la práctica docente*.
<https://prezi.com/v54wbsy4wlme/etica-y-moral-en-la-practica-docente/#:~:text=La%20moral%20de%20un%20docente,de%20las%20instituciones%20de%20ense%C3%B1anza>.
- Vera, R. (2022). *La evaluación por competencias y la formación inicial docente en el Instituto Superior Pedagógico, Mercedes Cabello de Carbonera, Moquegua 2021*. [Tesis doctoral sustentada en la Universidad Privada de Tacna].
- Vezub, L., & Cordero Arroyo, G. (2022). *Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú*. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 259-290.
<https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>
- Vygotsky, L. S. (2001). *Psicología Pedagógica. Un curso breve*. Grupo Aique S. A.

ANEXOS



ANEXO 1: Resolución de aprobación del Proyecto de Investigación del IESPP de Huaraz

Creado por D.S. N° 08-83-ED, Adecuado por R.D.R. N° 680

RESOLUCIÓN DIRECTORAL IESPP "HZ" N° 312

Huaraz, 26 de diciembre de 2019

Visto el expediente N° 003088 de fecha 24 de diciembre de 2019 presentado por Rodríguez Minaya Artemio Dionisio, docente estable del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", quien solicita aprobación de proyecto de tesis: "Formación profesional y el perfil del egresado de educación inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", 2019;

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz" aprobar los proyectos de investigación que redunde en beneficio de nuestra institución y que el objetivo es elevar el nivel técnico del educador profesional haciendo compatible su función con los intereses y características de los educandos y la realidad del entorno de la institución educativa acorde con las nuevas concepciones de la educación actual;

Que el Proyecto de investigación aprobado por la Escuela de Post Grado con R.D. N° 772-2019-UNASAM-EPG del 25 de octubre de 2019 establecer que el Proyecto de Tesis es un plan previo que se elabora para llevar a cabo un trabajo de investigación con motivo de tesis, destinado a la producción de nuevo conocimiento en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", Ancash;

DE CONFORMIDAD, con la Ley General de Educación N° 28044, Ley N° 30512; Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su Reglamento; D.S. N° 010-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley 30512; Ley N° 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación, Certificación de la Calidad Educativa y su Reglamento aprobado por D.S. N° 018-2007-ED; R.M. N° 0046-2013-ED, que aprueba la Directiva N° 002-2013-MINEDU/VMGP-DIGESUP-DESP, "Normas y Orientaciones Nacionales para el Desarrollo de las actividades Académicas durante el año 2013 en Institutos y Escuelas de Educación Superior de Formación Docente y Artística a nivel nacional"; RM. N° 227-2019-MINEDU. Norma Técnica. Condiciones Básicas de Calidad para el procedimiento de licenciamiento de las escuelas de educación superior pedagógicas; RM. N° 570-2018-MINEDU. Nuevo Modelo de Servicio Educativo, Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Institucional vigente.


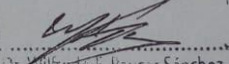
SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1° APROBAR, EL PROYECTO DE TESIS:
"Formación profesional y el perfil del egresado de educación inicial en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", 2019;

ARTÍCULO 2° RESPONSABILIZAR al profesor Rodríguez Minaya Artemio Dionisio, el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.

IESPP "HZ"
WFPS/D.G.
YPAC/SEC.


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO "HUARAZ"

Dr. Wilfredo F. Paucar Sánchez
TEL. 1631624236
DIRECTOR GENERAL (e)

Flores s/n - 1ra Cuadra - Nicrupampa - Independencia - Huaraz - Tarma

ANEXO 2:



ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019

Instrucciones de evaluación de los ítems: Estimada (o) egresada (o) coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

CDA = Completamente de acuerdo/ **DA** = De acuerdo/**NDA-NED** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo / **ED** =En desacuerdo/ **ETD**= En total desacuerdo:

N°	Enunciados	Valoración				
		CDA	DA	NDA NED	ED	ETD
		5	4	3	2	1
	DIMENSIÓN: MODELO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL					
1	Como egresado de la carrera profesional de Educación Inicial del IESPP de Huaraz entiende muy bien lo que es la formación profesional docente.					
2.	Identifica con precisión el Modelo de Formación Profesional Docente que recibió en el IESPP de Huaraz					
3.	Tiene pleno conocimiento “Del aprender a ser” como primer pilar de la educación.					
4.	Como egresado del IESPP de Huaraz entiende el “Aprender a conocer” como segundo pilar de la educación.					
5.	Como egresado tiene en cuenta las implicancias del “Saber hacer” como pilar de la educación.					
6.	El egresado debe haber “Aprendido a vivir juntos “como el cuarto pilar de la educación.					
7.	Como egresado de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz comprendes plenamente el componente filosófico de la formación por competencias.					
8.	Como egresado de Educación Inicial entiende el componente conceptual de la formación por competencias desde un enfoque holístico.					
9.	El egresado de Educación Inicial entiende plenamente el componente psicopedagógico de la formación por competencias.					
10.	Desde el componente metodológico de la formación por competencias el egresado considera fundamental los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.					
	DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN DE LA CARRERA					

11	Como egresado del IESPP de Huaraz soy consciente que la carrera de Educación Inicial, se ha desarrollado en dos etapas.				
12	La primera etapa de la Formación Profesional en el IESPP “Huaraz” se ha desarrollado en los cuatro primeros semestres.				
13	La segunda etapa de formación profesional en el IESPP de Huaraz se inicia a partir del V al X semestre				
14	El Plan de Estudios de la Formación Profesional de Educación Inicial se encuentra estructurado en base a 10 semestres lectivos				
15	El Plan de Estudios se encuentra estructurado en cursos de formación general y cursos de formación especializada				
16	El Plan de Estudios de Educación Inicial, considera cursos que pertenecen exclusivamente a la formación general.				
17	De acuerdo al Plan de Estudios de Educación Inicial hay cursos exclusivamente de formación especializada.				
18	Los cursos de formación general son iguales para todas las carreras profesionales en el IESPP de Huaraz.				
19	La formación especializada es la que diferencia una carrera de las otras en el IESPP de Huaraz.				
20	Las sesiones de aprendizaje del I al VIII ciclos son presenciales, siendo los dos últimos de forma virtual.				
	COMPONENTES DE FORMACIÓN				
21	La formación de docentes en el IESPP de Huaraz tiene en cuenta los principios del Desarrollo Humano y la formación ciudadana.				
22	El IESPP de Huaraz promueve la gestión del conocimiento y el pensamiento crítico-creativo en la Formación Profesional.				
23	El Proyecto Curricular Institucional (PCI) del IESPP de Huaraz implementa un currículum de carácter abierto y diversificado.				
24	Las competencias que deben lograr los egresados del IESPP de Huaraz son de gestión pedagógica, administrativa e institucional.				
25	La formación de docentes en el IESPP de Huaraz, se caracteriza por tener un enfoque intercultural.				
26	La formación profesional en el IESPP de Huaraz, promueve el desarrollo teórico-práctico de la Pedagogía.				
27	En el IESPP de Huaraz se promueve el desarrollo de la investigación educativa dentro y fuera del aula.				
28	En la formación profesional, en el IESPP de Huaraz, se implementa el uso y manejo de las TIC.				
29	En el IESPP de Huaraz se promueve el desarrollo de las competencias comunicativas del castellano y del inglés.				
30	En el IESPP de Huaraz se promueve la formación de una cultura emprendedora y productiva de los estudiantes en cada una de las carreras profesionales.				

Muchas gracias por su colaboración



ANEXO 3:

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019

Instrucciones de evaluación de los ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según sus criterios, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

Instrucciones de evaluación de los ítems: Estimada (o) egresada (o) coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

CDA = Completamente de acuerdo/ **DA** = De acuerdo/**NDA-NED** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo / **ED** =En desacuerdo/ **ETD**= En total desacuerdo:

N°	Enunciados	Valoración				
		CDA	DA	NDA/ NED	ED	ETD
	DIMENSIÓN PERSONAL	5	4	3	2	1
1	El egresado de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, tiene un alto autoconocimiento y concepto de sí mismo.					
2.	Como egresado domina las habilidades cognitivas de atención, percepción, memoria, resolución de problemas y procesamiento de la información					
3	Como egresado tiene dominio de habilidades metacognitivas de metamotivación, autoplanificación, automonitoreo (autocontrol) y autoevaluación					
4	Como egresado de la carrera de Educación Inicial, tiene dominio de las habilidades comunicativas que le distingue como profesional.					
5	Como egresado tiene dominio de habilidades sociales de asertividad, empatía y escucha activa que favorece la comunicación					
6	Como egresado de la carrera de Educación Inicial, es consciente de tener pleno dominio emocional que se requiere para ser docente.					
7	Como egresado de Educación Inicial, manifiesta su identidad personal en todo momento y lugar.					
8	Como egresado de la carrera de Educación Inicial tiene ya definida su identidad profesional.					
9	Se identifica con los niños y niñas, con otros docentes y con el grupo social donde se desempeñará como docente.					

10	Tiene pleno conocimiento del significado de la ética profesional en el desempeño de su función docente.					
DIMENSIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO						
11	El egresado de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, domina la teoría y la metodología del currículum del nivel					
12	El egresado de Educación Inicial domina la planificación, implementación, ejecución y evaluación del currículum.					
13	El egresado de Educación Inicial, domina la motivación procesal de inicio, desarrollo, final, y circunstancial.					
14	El egresado domina la exploración y recuperación de los saberes previos en el desarrollo de una sesión de clase.					
15	El egresado de Educación Inicial maneja la teoría y la práctica de las estrategias de enseñanza para el nivel.					
16	El egresado de Educación Inicial maneja la teoría y la práctica de las estrategias de aprendizaje para el nivel.					
17	El egresado de Educación Inicial tiene dominio sobre los medios y materiales educativos aplicados en el nivel.					
18	El egresado de Educación Inicial tiene pleno dominio de la evaluación formativa para niños y niñas del nivel.					
19	El egresado identifica los ritmos y estilos de aprendizaje en niños de 3,4 y 5 años de edad.					
20	El egresado domina el manejo de la TIC para la enseñanza-aprendizaje de niños de 3,4 y 5 años de edad					
DIMENSIÓN SOCIO COMUNITARIA						
21	Como egresado estás en condiciones de participar como elemento activo dentro de la comunidad					
22	Estás debidamente preparado para participar en proyectos de promoción comunal y promoción educativa comunal.					
23	Como egresado estás preparado para elaborar diagnósticos de la problemática comunal					
24	Como egresado estás preparado para aplicar estrategias de sensibilización social dentro de la comunidad					
25	Te encuentras en condiciones de involucrarte en diseñar y elaborar proyectos de desarrollo comunal					
26	El egresado de Educación Inicial, tiene un alto nivel de formación para la revaloración de la cultura ancestral andina					
27	Estás debidamente preparado para promover y fomentar la identidad cultural en sus diferentes manifestaciones.					
28	Conoce y practica diferentes estrategias de motivación a la comunidad					
29	Como egresado está preparado para efectuar coordinaciones intra, inter y multisectoriales en bien de la comunidad					
30	Como egresado está preparado para ser promotor de actividades sociales y de proyectos de desarrollo comunal.					

Muchas gracias por su colaboración.



ANEXO 4:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL IESPP DE HUARAZ (EXPERTO 1).

Yo, LINO ANTONIO RUEDA MENA Con documento Nacional de Identidad N° 31610524, de profesión docente, con grado académico de DOCTOR con Código UCV 23297, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019, cuyo Propósito es medir la validez del instrumento, a los efectos de su aplicación a egresados de la Carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () Nada adecuado ()

Huaraz, 15 de octubre 2021

Apellidos y nombres: LINO ANTONIO RUEDA MENA



LINO ANTONIO RUEDA MENA
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UCV 23297

DNI N° 31610524



ANEXO 5:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EGRESADO (EXPERTO 2).

Yo, AMADO Yo, TIMOTEO PADILLA MONTES Con documento Nacional de Identidad N°32607931, de profesión docente, con grado académico de DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019, cuyo Propósito es medir la validez del instrumento, a los efectos de su aplicación a egresados de la Carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () Nada adecuado ()

Huaraz, 15 de octubre 2021

Apellidos y nombres: AMADO TIMOTEO PADILLA MONTES

DNI: N°32607931



ANEXO 6: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DEL PERFIL DE EGRESADO (EXPERTO 1)

Yo, Lino Antonio, RUEDA MENA Con documento Nacional de Identidad N° 31610524, de profesión docente, con grado académico de DOCTOR con Código UCV 23297, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019, cuyo Propósito es medir la validez del instrumento, a los efectos de su aplicación a egresados de la Carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () Nada adecuado ()

Huaraz, 15 de octubre 2021

Apellidos y nombres: LINO ANTONIO RUEDA MENA



LINO ANTONIO RUEDA MENA
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
UCV 23297

DNI N° 31610524

ANEXO 7:



CONSTANCIANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PERFIL DE EGRESADO (EXPERTO 2)

Yo, AMADO TIMOTEO PADILLA MONTES Con documento Nacional de 2607931, de profesión docente, con grado académico de DOCTOR con Código, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR EL PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ-2019, cuyo Propósito es medir la validez del instrumento, a los efectos de su aplicación a egresados de la Carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () Nada adecuado ()

Huaraz, 15 de octubre

2021

Apellidos y nombres: AMADO TIMOTEO PADILLA MONTES

DNI: 32607931

Firma

ANEXO 8: FICHA TÉCNICA 1

1. Nombre del instrumento:

Escala de actitudes para evaluar la formación profesional de egresado de la carrera de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz-2019.

2. Autor, origen, año y lugar:

Instrumento propuesto por el psicólogo Rensis Likert, cuyo uso se ha oficializado desde 1946 en el Instituto de Investigación Social de la Universidad de Michigan.

3. Ámbito de aplicación: Educativo

Dirigido a egresados de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Huaraz”, región Áncash, 2019.

3. Propósito del instrumento:

Obtener información relevante proporcionada por los egresados de la carrera de Educación Inicial del IESPP “Huaraz” – 2019, región Áncash, sobre su formación profesional.

5. Usuarios:

Egresados de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, responsables de brindar información sobre aspectos vinculados a su formación profesional y al perfil del egresado.

6. Forma de aplicación:

El instrumento denominado *Escala de Actitudes para Evaluar la Formación Profesional* fue aplicado a los egresados de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz en distintos momentos, dentro del local institucional, con fines exclusivamente investigativos.

7. Duración:

El tiempo estimado para completar la escala fue de 25 minutos, incluyendo 5 minutos para la orientación general sobre su llenado. Se contempló además un espacio para preguntas y respuestas durante el proceso.

8. Puntuación: La puntuación se estableció en dos niveles:

- **Primero**, en función de la escala Likert aplicada a cada ítem:
 - CDA: Completamente de acuerdo – 5 puntos
 - DA: De acuerdo – 4 puntos
 - NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo – 3 puntos
 - ED: En desacuerdo – 2 puntos
 - CED: Completamente en desacuerdo – 1 punto

- **Segundo**, en función de la Matriz de Puntuación, categorizada en tres niveles:
 - **Alto:** 73 – 100
 - **Medio:** 45 – 72
 - **Bajo:** 20 – 44

9. Validez:

La validez del instrumento fue de tipo contenido, avalada por dos expertos con grado académico de doctor, quienes laboran actualmente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz:

- Dr. Amado Timoteo Padilla Montes
- Dr. Lino Antonio Rueda Mena

Los expertos siguieron procedimientos técnicos y formales para la validación del instrumento, conforme a las recomendaciones de la universidad. Para ello:

- Se les envió solicitud escrita para validar el cuestionario.
- Se les entregaron los siguientes documentos:
 - Juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento relacionado con la variable Formación Profesional.
 - Escala de Actitudes para evaluar la Formación Profesional.
 - Constancia de validación de las variables Formación Profesional y Perfil de Egresado.
 - Matriz de Consistencia.
 - Operacionalización de variables.

Luego de su revisión, los expertos realizaron observaciones que fueron subsanadas hasta obtener su conformidad.

10. Confiabilidad:

Se realizó una prueba piloto con una muestra aleatoria de 10 estudiantes del VIII semestre de la especialidad de Educación Inicial del IESPP de Huaraz. La confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

2. Autor, original, año y lugar.

Instrumento propuesto por el psicólogo Rensis Likert que viene haciéndose uso oficialmente desde 1946 en el Instituto de Investigación Social de Michigan de la Universidad de Michigan

3. Ámbito de aplicación: Educativo

Egresados de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2019 Región Áncash.

4. Propósito: Colocar el objetivo del instrumento.

Obtener información de los egresados de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2019 de la Región Áncash.

5. Usuarios: Los egresados de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público responsabilizados de proporcionar información sobre aspectos de la formación profesional y del perfil del egresado del IESPP de Huaraz, 2019.

6. Forma de aplicación:

El instrumento de recolección de datos denominado Escala de Actitudes para evaluar la formación profesional de la Carrera Profesional de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, 2019 fue administrado a los egresados, ejecutándose en diferentes momentos en el local del IESPP de Huaraz. con fines exclusivamente de estudio.

7. Duración:

La duración de tiempo asignado para dar respuesta a la escala fue de 25 minutos en total, incluyéndose los 5 minutos de orientación general de su llenado. También se consideró un espacio de tiempo para preguntas y respuestas en el mismo proceso.

8. Puntuación:

La puntuación utilizada para la evaluación de los puntajes tuvo dos instancias: Primero en función a los puntajes por cada una de las alternativas:

CDA: Completamente de acuerdo: 5

DA: De acuerdo: 4

NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

ED: En desacuerdo: 2

CED: Completamente en desacuerdo: 1

La puntuación de acuerdo a la Matriz de Puntuación, fueron considerado en tres niveles

Alto : 73 - 100

Medio : 45 - 72

Bajo : 20 - 44

9. Validez: La validación fue de contenido, validada por dos expertos, que tienen el grado de Doctor y que vienen laborando en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz:

- Doctor Amado Timoteo Padilla Montes
- Doctor Lino Antonio Rueda Mena

Los expertos, siguieron los protocolos y procedimientos técnicos y formales del modo siguiente:

- Se les solicitó a cada uno de los expertos en forma escrita, para que validen los cuestionarios siguiendo las recomendaciones de la universidad.
- Se les remitió los documentos como: Juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento de la variable Formación Profesional de la carrera de Educación Inicial del IESPP de Huaraz.
- Se les proporcionó la Escala de Actitudes para evaluar la Formación Profesional en el IESPP de Huaraz 2019.
- Constancia de Validación de la variable Formación Profesional y la variable Perfil de Egresado.

Los expertos solicitaron los siguientes documentos:

- Matriz de Consistencia.
- Operacionalización de variables.

Luego de la revisión los expertos, hicieron las observaciones del caso, los mismos que fueron subsanados hasta tener la conformidad de cada uno de ellos.

10. Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto, en una muestra aleatoria de 10 estudiantes de la especialidad de Educación Inicial VIII semestre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz. Asimismo, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, empleando el coeficiente alfa de Cronbach:

Confiabilidad de Escala de Actitudes para evaluar la Formación Profesional del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz.

$\alpha=$	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.786236543
K	Numero de ítems del instrumento	30
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	22.270625
S_T^2	Varianzas total de los instrumentos	71.044375

ANEXO 9: FICHA TÉCNICA 2

1. Nombre del instrumento:

Escala de actitudes para evaluar el perfil de egresado de la carrera de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz-2019

2. Autor, original, año y lugar.

Instrumento propuesto por el psicólogo Rensis Likert que viene haciéndose uso oficialmente desde 1946 en el Instituto de Investigación Social de Michigan de la Universidad de Míchigan

2. Ámbito de aplicación: Educativo

Egresados de la carrera profesional de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2019 Región Áncash.

4. Propósito: Colocar el objetivo del instrumento.

Obtener información de los egresados de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz, 2019 Región Áncash.

5. Usuarios: Los egresados de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público responsabilizados de proporcionar información sobre aspectos del perfil del egresado del IESPP de Huaraz, 2019.

6. Forma de aplicación:

El instrumento de recolección de datos denominado Escala de Actitudes para evaluar el Perfil de Egresado de la Carrera Profesional de Educación Inicial del IESPP de Huaraz, 2019 fue administrado a los egresados, ejecutándose en

diferentes momentos en el local del IESPP de Huaraz. con fines exclusivamente del estudio.

7. Duración:

La duración de tiempo asignado para dar respuesta a la escala fue de 25 minutos en total, incluyéndose los 5 minutos de orientación general de su llenado. También se consideró un espacio de tiempo para preguntas y respuestas en el mismo proceso de administración de información.

8. Puntuación:

La puntuación utilizada para la evaluación de los puntajes tuvo dos instancias: Primero en función a los puntajes por cada una de las alternativas:

CDA: Completamente de acuerdo: 5

DA: De acuerdo: 4

NAND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo: 3

ED: En desacuerdo: 2

CED: Completamente en desacuerdo: 1

La puntuación de acuerdo a la Matriz de Puntuación, fueron considerado en tres niveles

Alto : 73 - 100

Medio : 45 - 72

Bajo : 20 - 44

9. Validez: La validación fue de contenido, validada por dos expertos, que tienen el grado de Doctor y que vienen laborando en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz:

- Doctor Amado Timoteo Padilla Montes
- Doctor Lino Antonio Rueda Mena

Los expertos, siguieron los protocolos y procedimientos técnicos y formales del modo siguiente: Explicación de todo el procedimiento que se realizó para obtener la validez del instrumento de recolección de datos.

- Se le solicitó a cada uno de los expertos en forma escrita, para que validen los cuestionarios siguiendo las recomendaciones de la universidad.
- Se les remitió los documentos como: Juicio de expertos sobre la pertinencia del instrumento de la variable perfil del egresado de la carrera de Educación Inicial.
- Se les proporcionó la escala de actitudes para evaluar el perfil de egresado de Educación Inicial, 2019.
- Constancia de validación de la variable perfil de egresado.

Los expertos solicitaron los siguientes documentos:

- Matriz de consistencia y la operacionalización de variables.

Luego de la revisión los expertos, hicieron las observaciones del caso, los mismos que fueron subsanados hasta tener la conformidad de cada uno de ellos.

10. Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto, en una muestra aleatoria de 10 estudiantes de la especialidad de Educación Inicial VIII del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz. Asimismo, la confiabilidad se realizó por el método de consistencia interna, empleando el coeficiente alfa de Cronbach,

Confiabilidad de Escala de Actitudes para evaluar el perfil del egresado de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz.

$\alpha=$	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.803007597
K	Número de ítems del instrumento	30
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	17.161875
S_T^2	Varianzas total de los instrumentos	72.369375

