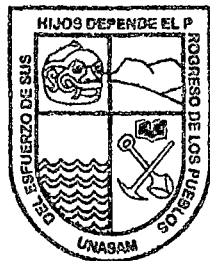


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"Santiago Antúnez de Mayolo"**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y DE LA  
COMUNICACIÓN**

**APLICACIÓN DEL "COMMUNICATIVE APPROACH" EN EL APRENDIZAJE DEL  
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "SABIO ANTONIO  
RAIMONDI"- HUARAZ.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**Especialidad: Lengua Extranjera: inglés**

**PRESENTADAS POR:**

**- Bach.: DIAZ DEXTRE Katia Miluska**

**- Bach.: HENOSTROZA TRINIDAD Catherine**

**Asesor: Lic. ZANABRIA PÉREZ Walter Alfredo**

**HUARAZ -ANCASH- PERÚ**

**2014**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis del Programa de Titulación a través de Tesis Guiada, que suscriben, se reunieron en acto Público en la sede de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por las Bachilleres:

Nombres y Apellidos	Especialidad
Katia Miluska DÍAZ DEXTRE	Lengua Extranjera: Inglés
Catherine Giuliana HENOSTROZA TRINIDAD	

TÍTULO DE LA TESIS:

**APLICACIÓN DEL "COMMUNICATIVE APPROACH" EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "SABIO ANTONIO RAIMONDI" - HUARAZ".**

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, las declararon APTAS para optar el Título de Licenciadas en Educación.

Con el calificativo de (15) QUINCE a la Bach. Katia Miluska DÍAZ DEXTRE

Con el calificativo de (15) QUINCE a la Bach. Catherine Giuliana HENOSTROZA TRINIDAD

En consecuencia, las sustentantes adquieren el derecho a que se le confiera el Título de Licenciadas en Educación, con mención a su especialidad, que otorga el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 15 de diciembre de 2014

La presente copia concuerda  
con su original, doy fe.  
Huaraz, **21 DE ENERO 2015**

Lic. Bertha GUZMAN AVALOS  
Presidenta

Ph.D. Félix JULCA GUERRERO  
Secretario

Lic. Walter ZANABRIA PÉREZ  
Vocal

REGULO V. VALERIO SANABRIA  
ABOGADO  
NOTARIO DE LA PROVINCIA DE  
HUARAZ  
INSCRIPCIÓN C.N.A. Nº 05

## **DEDICATORIA**

“Al Universo infinito de Dios

por la energía dada,

para la realización de mis objetivos

y a mi familia DiaDex

por brindarme sus augurios

con pensamientos positivos hacia mi persona”.

**Katia DIAZ DEXTRE.**

A mi madre que con tanto cariño y amor guió mis pasos,

a mi padre por el ejemplo a seguir que me dio;

a mi esposo Cristian que me apoyo en todo momento,

y a la razón de mi vida Gia mi hija que es mi motor y motivo.

**Catherine HENOSTROZA TRINIDAD.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. Moisés HUERTA ROSALES y el Lic. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ que contribuyeron en la presente investigación, además nos permitieron espacio y tiempo; las cuales mejoraron en nuestro enriquecimiento de conocimientos y la culminación de nuestra tesis.

**DIAZ DEXTRE Katia Miluska**

**HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana**

## RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo primordial la aplicación del Communicative Approach, con sus características, procesos y materiales mediadores. Asimismo; se fundamentó este enfoque en la enseñanza y aprendizaje para la comprensión en el idioma inglés, ejecutando actividades para elevar los niveles de comprensión y producción en el idioma inglés, permitiendo el incremento en las habilidades de entender, hablar, leer y escribir en el idioma inglés.

Los estudiantes del 2do Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, presentaron problemas en el aprendizaje en el idioma inglés, las cuáles se pusieron de manifiesto en el momento en que los estudiantes tienen que hacer uso de un nuevo idioma llamada: inglés.

El enfoque estuvo centrada en el estudiante, el cuál fue protagonista del aprendizaje, consistiendo en el desarrollo de 07 sesiones en base a la propuesta metodológica estructurada que permitió la formación y desarrollo de las capacidades básicas indicadas.

Las conclusiones a las que se ha llegado demuestran que la aplicación del Communicative Approach en el aprendizaje del idioma inglés, contribuyó a la formación y desarrollo de las capacidades en los estudiantes, así mismo se puso en evidencia que si se utiliza una nueva estrategia de enseñanza en el estudiante toma más interés en aprender un nuevo idioma, permitiendo su desarrollo personal y contribuyendo a su formación integral en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

**Keywords:** comunicación, estrategia, didáctica, aprendizaje del inglés.

## ABSTRACT

This thesis aims primarily to the implementation of the Communicative Approach, with its features, processes and materials mediators. As well as, this approach was based in teaching and learning for comprehension in English language, allowing the increase in the skills of listening, speaking, reading and writing in English.

"Sabio Antonio Raimondi" - school, offering education in the 2<sup>nd</sup> grade of secondary presented problems in learning the English language, which became apparent at the time that students have to use a new language called: English.

The approach was centered on the student, which starred learning, consisting of 07 sessions' development based on the methodology that allowed structured training and development of basic capacities indicated.

The conclusions that have been reached demonstrate that application of the Communicative Approach in the English language, contributed to the formation and development of skills in students, so it was revealed that if a new teaching strategy used the student takes more interest in learning a new language, allowing personal development and contributing to their comprehensive training in teaching and learning of English.

**Keywords:** Communication, strategy, teaching, learning English.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene por finalidad contribuir al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés a través del Communicative Approach en los estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa: "Sabio Antonio Raimondi"- Huaraz 2014.

El presente trabajo se apoya en el hecho de que el aprendizaje en el idioma inglés está un poco olvidada, debido a que las estrategias y didácticas que se utilizan, no están inmersos en el idioma inglés, además no favorece el desarrollo en el estudiante al aprender inglés; es necesario desarrollar cuatro habilidades importantes como: Escuchar, hablar, leer y escribir (listening, speaking, reading and writing). Por ello, se cree que esta investigación permite tener información vigente y científica acerca de cómo mejora la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés, debido a que se propone el uso de dramatizaciones, destrezas de comunicación interpersonales básicas, diálogos, juego de roles, declamaciones poéticas de tal manera que los estudiantes se sientan motivados a tener una mejor comunicación en el idioma inglés.

El tipo de investigación que se desarrolló fue es cuasi experimental y de acuerdo al tipo de conocimiento, fue de carácter científico, ya que propició la aplicación del Communicative Approach para incentivar a los estudiantes del 2do de Educación Secundaria de la Institución Educativa: "Sabio Antonio Raimondi" de Huaraz el progreso del aprendizaje en el área de inglés.

El siguiente trabajo comprende tres capítulos, el primero trata sobre el problema y enfoque de investigación, el segundo comprende el marco teórico del enfoque comunicativo y el aprendizaje del idioma inglés y el último capítulo comprender los resultados de investigación

## SUMARIO

**CARÁTULA**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**RESUMEN**

**INTRODUCCIÓN**

## ÍNDICE

### CAPÍTULO I

<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>12</b>
1.1.1. Descripción de la Realidad.....	12
1.1.2. Planteamiento del problema.....	13
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos .....	14

<b>1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	15
1.3.1. Objetivo General .....	15
1.3.2. Objetivos Específicos .....	15
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	16
1.4.1. Marco teórico referencial .....	16
1.4.2. Antecedentes de la Investigación .....	17
1.4.3. Definición Conceptual .....	19
<b>1.5. HIPÓTESIS</b> .....	24
1.5.1. Hipótesis General .....	24
1.5.2. Hipótesis Específica .....	24
<b>1.6. CLASIFICACIÓN DE VARIABLES</b> .....	25
1.6.1. Variable Independiente .....	25
1.6.2. Variable Dependiente .....	25
1.6.3. Variables Intervinientes .....	25
<b>1.7. METODOLOGÍA</b> .....	25
1.7.1. Tipo de Estudio .....	25
1.7.2. Diseño de Investigación .....	26
1.7.3. Descripción del área de estudio (población y muestra) .....	27

1.7.4. Población.....	27
1.7.5. Muestra.....	27
<b>1.8. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>27</b>
<b>1.9. PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>28</b>

## **CAPÍTULO II**

### **ENFOQUE COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

<b>2.1. ENFOQUE COMUNICATIVO .....</b>	<b>29</b>
2.1.1. Concepto .....	29
2.1.2. La enseñanza de lenguas desde la perspectiva del E.C. ....	31
2.1.3. Ideas y principios del enfoque comunicativo.....	32
<b>2.2. ORIGEN Y DESARROLLO.....</b>	<b>34</b>
<b>2.3. RAÍCES HISTÓRICAS “COMMUNICATIVE APPROACH” .....</b>	<b>38</b>
2.3.1. Características del Communicative Approach.....	40
2.3.2. Actividades de clase utilizadas en el método comunicativo .....	41
2.3.3. Principios .....	42
<b>2.4. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS .....</b>	<b>42</b>
2.4.1. Concepto .....	42

2.4.2. El contexto social del aprendizaje de un idioma.....	44
2.4.3. Adquisición de una segunda lengua.....	46
2.4.4. Niveles de adquisición de una lengua .....	47
2.4.5. Diferencia entre Adquisición y Aprendizaje del Lenguaje .....	48
<b>2.5. ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS .....</b>	<b>58</b>
2.5.1. Estilos de aprendizajes .....	60
<b>2.6. TEORÍAS Y ENFOQUES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL .....</b>	<b>62</b>

### **CAPÍTULO III**

<b>3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>65</b>
3.1.1. Descripción del trabajo de campo .....	65
<b>3.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>67</b>
3.2.1. Resultados de la Evaluación de la Variable Independiente .....	67
3.2.2. Resultados de la Evaluación de la Variable Dependiente .....	75
3.2.3. Resultados de la Evaluación Pre-Test del Grupo Experimental .....	75
3.2.4. Resultados del pre-test del grupo control.....	77
3.2.5. Resultados del pos-test del grupo experimental.....	79
3.2.6. Resultados del pos-test del grupo control ordenamiento de datos .....	81

3.2.7. Análisis de la comparación de resultados .....	83
3.2.8. Prueba de hipótesis.....	87
<b>3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>92</b>
<b>3.4. ADOPCIÓN DE DECISIONES.....</b>	<b>95</b>

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**ANEXOS**

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

##### **1.1.1. Descripción de la Realidad**

En las instituciones públicas de nuestro país, la enseñanza en el idioma inglés empieza de manera tardía ya que, recién se inicia en el nivel de secundaria; esto genera, que los estudiantes experimenten conflictos en la adquisición del nuevo idioma debido al choque entre la lengua materna y la nueva lengua a aprender.

El aprendizaje en el inglés requiere el logro de competencias específicas, que no sólo se desarrolla en la lengua extranjera, sino también en la lengua materna.

Durante las prácticas en la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, se percibió deficiencias en el aprendizaje del inglés, debido a que la gran mayoría de los estudiantes no le toman importancia a este idioma foráneo debido a que les es muchas veces aburrido, ya sea porque desconocen el significado de las palabras, por el poco interés que presentan los estudiantes al aprendizaje del idioma inglés, porque los docentes no aplican métodos y estrategias metodológicas dirigidas a desarrollar el aprendizaje significativo; lo cual produce que los estudiantes y los docentes dejen de lado el aprendizaje del idioma inglés.

### **1.1.2. Planteamiento del problema**

#### **Diagnóstico**

Los estudiantes del 2° de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Sabio Antonio Raimondi”, presentan problemas en el aprendizaje del inglés, lo cual se pone de manifiesto cuando los estudiantes no pueden entender lo que el docente les dice. Esta situación se agrava porque los docentes encargados del área no aplican métodos dirigidos a solucionar este problema de forma directa.

Frente a esta situación, es recomendable que los docentes encargados del área de inglés, utilicen el enfoque comunicativo como estrategia con el cual los estudiantes podrán sentirse relajados en un ambiente apropiado que facilite la comprensión del idioma inglés.

## **b) Pronóstico**

La aplicación del enfoque comunicativo permitirá que los estudiantes del 2do grado de educación secundaria logren aprender el inglés, así podrán mejorar su formación académica y su capacidad de manejar un segunda lengua.

## **c) Control Del Pronóstico**

Frente al problema es necesario aplicar el enfoque comunicativo, realizando las siguientes actividades:

- Ambientar el aula con gráficos y cuadros para crear una atmósfera apropiada que nos permita realizar una clase amena.
- Incentivar a interactuar a los estudiantes para un aprendizaje del inglés en forma de cohesión y coherencia.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS**

### **1.2.1. Problema General.**

¿De qué manera influye el “Communicative Approach” en la comunicación oral del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi - Huaraz?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿De qué manera influye la capacidad de concentración en la expresión y comprensión oral?
- ¿En qué medida el incremento del vocabulario influye en la comprensión de textos?
- ¿En qué medida la participación activa de los estudiantes influye en la expresión y comunicación oral?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Objetivo General**

Explicar cómo influye la aplicación del “Communicative Approach” en la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi - Huaraz.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir la influencia de la capacidad de concentración en la expresión y comunicación oral.
- Mostrar la influencia del incremento del vocabulario en la comprensión de textos.
- Explicar la influencia de la participación activa de los estudiantes en la expresión y comunicación oral.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Marco teórico referencial**

#### **EN LO TEÓRICO**

La presente investigación, tendrá sus bases en el enfoque comunicativo, sus procesos y materiales mediadores. Para así determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comunicación oral de los estudiantes del 2do grado de educación secundario de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

Al aplicar adecuadamente el enfoque comunicativo, se logrará el desarrollo del aprendizaje del inglés.

Los resultados de la investigación, fortificarán el cuerpo de conocimientos existentes como medio para mejorar el aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del nivel secundario, sirviendo de fuente informativa a los docentes comprometidos en formar estudiantes que comprendan e interpreten lo que escuchar, no solo en el idioma inglés sino en su lengua materna.

#### **EN LO PRÁCTICO**

La información obtenida en la investigación, servirá para orientar a los docentes y futuros docentes a aplicar el enfoque comunicativo para mejorar el aprendizaje del inglés.

Asimismo; servirá de fuente informativa que incentive, a los docentes y estudiantes de formación magisterial, a la aplicación de enfoques y métodos adecuados y especializados para poder formar estudiantes capaces de poder comprender todo lo que escuchen.

## **METODOLÓGICO**

Por la característica heurística de la ciencia los resultados de la investigación servirán para la creación e identificación de nuevos problemas, nuevos objetivos, nuevas hipótesis y la aplicación de nuevas metodologías, pertinentes al estudio del enfoque comunicativo como enfoque para mejorar el aprendizaje en el idioma inglés.

### **1.4.2. Antecedentes de la Investigación**

Romero, D (2012). El enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma Inglés y la propuesta de una guía didáctica para la utilización del enfoque comunicativo para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Décimo Año del Colegio Nacional Tarqui del cantón Quito año lectivo 2012-2013. Tesis de Licenciatura. Universidad Central de Ecuador. Concluyendo y diagnosticando el nivel de aprendizaje del idioma inglés. Este enfoque comunicativo permite el desarrollo del estudiante, regula, orienta y da seguimiento al proceso en casa como en clase, hay una relación espacio y temporal de los hechos, las acciones y los escenarios; se permite la proyección para identificar sentimientos, necesidades y riesgos. Por lo que el aprendizaje del idioma inglés no se debe limitar a la repetición, memorización de sonidos.

Martínez, M (2013). Enfoque comunicativo para desarrollar la competencia sociolingüística en los estudiantes de los cursos preparatorios de español como lengua extranjera. Tesis de licenciatura. Universidad de Santiago de Chile. Señala que uno de los enfoques que más vigencia ha tenido después de la gramática. Traducción es el enfoque comunicativo.

El enfoque comunicativo en el idioma inglés aporta a la lingüística aplicada, para enfatizar la necesidad de enfocar la enseñanza hacia la producción comunicativa. Exponentes de la enseñanza comunicativa son Christopher Candlin y Henry Widdowson, así como los lingüistas funcionales británicos John Firth, M. A. K. Halliday, los sociolingüistas Dell Hymes, John Gumperz, y los filósofos John Austin y John Asearle.

La enseñanza comunicativa ha evolucionado para ganar en conocimientos teóricos y ha profundizado en los elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, para reconocer la importancia de tener en cuenta además de los elementos lingüísticos, otros relacionados con el proceso de aprendizaje. Así se conocen dentro de la enseñanza comunicativa el enfoque comunicativo como un proceso, la enseñanza por tareas, el enfoque pragmático, el enfoque holístico, la enseñanza por proyectos y el aprendizaje cooperativo; entre otros.

Sandoval, M. (2010). Estrategias de enseñanza en el idioma inglés para el desarrollo del enfoque comunicativo en el nivel de bachillerato. Tesis de licenciatura. Universidad Tangamanga. Concluyendo un fundamento teórico con el objetivo y el campo de la presente investigación esto ofrece estrategias para el desarrollo en el enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés. Estas estrategias se caracterizan porque parten del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes, sus potencialidades, así como las posibilidades de los docentes, para instruirse y proponer.

Se encuentran estructurados; se presentan con un orden temático, que ofrecen recomendaciones y alternativas de recursos, así como los indicadores y los maestros tienen que tener en cuenta al evaluar, abarcan todos los aspectos que influyen a la comunicación oral y escrita.

### **1.4.3. Definición Conceptual**

#### **COMMUNICATIVE APPROACH:**

En el aprendizaje de segundas lenguas, la lingüística cognitiva produce el método conocido como Enfoque Comunicativo (Communicative Approach) o Enseñanza Comunicativa de la Lengua (Communicative Language Teaching).

El fundamento del enfoque es la consideración de la lengua como instrumento de comunicación y, por tanto, una consideración del aprendizaje que se asemeja al paradigma de «aprender para comunicarse».

Este enfoque tiene, pues, un claro carácter funcional y por eso algunos autores lo llaman Functional Approach o también Notional-functional Approach. Los materiales didácticos, los textos, las grabaciones y otros materiales utilizados por el método imitan actividades comunicativas como las que tienen lugar fuera del aula de clase.

Durante los años de vigencia del generativismo y objetivismo estricto, la aspiración primordial consistía en lograr la competencia gramatical y, por eso, las gramáticas generativas aspiraban a ser modelos de competencia lingüística. Pero para la lingüística cognitiva, la competencia gramatical es irrelevante desde el momento en que la reemplaza por la competencia comunicativa por Álvarez E (1975).

## APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales, que generalmente no tomamos en cuenta porque se nos hace una actividad de lo más cotidiana.

Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

También el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no.

El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es una de las cuestiones que diferencia al ser humano de los animales ya que es una conducta meramente humana, que no se encuentra ni siquiera en los animales más evolucionados.

Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

Al ir ahondando en estudio del lenguaje, observamos que este tema tiene múltiples relaciones con otros campos de la procesos psicológicos, en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, percepción, pensamiento, y con otras ramas del saber, como la educación, porque está desde siempre ha utilizado métodos de instrucción basados en el componente lingüístico. Observaremos como el lenguaje es el indicador más tangible de nuestro poder pensante y como comprobaremos, el lenguaje participa en muchos procesos psicológicos que el hombre posee.

Primordialmente a los psicólogos les interesan dos aspectos del lenguaje, que son el cómo se adquiere y cómo se utiliza, nombrando al estudio de estos aspectos Psicolingüística. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición por Laguillo P. (2012).

### **CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN**

Capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. Barnes, (2007).

## **ENFOQUE DE MENSAJES**

Es el concepto que se utiliza para nombrar al conjunto de los signos lingüísticos, símbolos o señales que son objeto de una comunicación.

El mensaje, por lo tanto, es el contenido de la comunicación. El enfoque de mensaje es tanto dicho al contenido como la presentación de la información. Mostacero, (2007).

## **VOCABULARIO**

Conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Por otro lado, mientras el vocabulario es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre los individuos, también pueden generarse vocabularios individuales que tienen que ver con la generación de términos para comprender del todo (Barnes ,2007).

## **PARTICIPACIÓN ACTIVA**

La participación activa se basa en el principio de que las personas que realizan un trabajo, deben ser responsables de su control y coordinación. Por supuesto todos hemos de rendir cuentas y ello debe lograrse mediante la visibilidad y transparencia de los resultados que género, cuya premisa básica es que el control y coordinación de las tareas debe realizarse al menos a un nivel por encima de quien las ejecuta, lo que crea competición y fragmentación Kitsch (1993).

## **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

Desarrollo de capacidades comunicativas para la conversación, el diálogo y el relato, a partir de situaciones de comunicación de la vida diaria.

Se busca que en los estudiantes interrelacionen, tengan oportunidades para saber escuchar y expresar, en su lengua materna, con espontaneidad y claridad, sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Mostacero, (2007).

## **COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Comprender un texto es una tarea compleja que implica diferentes niveles de profundización. Se diferencian:

- Un primer nivel se basa en el análisis de la superficie del texto, codificando las palabras, las frases y las relaciones lingüísticas entre ellas.
- Un segundo nivel que denominan texto base, en el que se representa un conjunto ordenado de proposiciones que presentan diferentes niveles jerárquicos. La memoria de trabajo mantiene activas una selección de proposiciones, ya procesadas para corroborar que tengan coherencia referencial con las del grupo que está siendo procesado.
- Un tercer nivel, que implica la representación de lo que Kintsch denomina un modelo de situación, que corresponde a un nivel más profundo de comprensión en el que la información brindada por el texto es elaborada con los conocimientos previos e integrada con por Kintsch y Van Dijk (1993).

## **PRODUCCIÓN DE TEXTOS**

La lectura y la escritura son actividades interdependientes, prácticas complementarias y recíprocas, escribir es ejercitar con especial rigor y esmero el arte de la lectura. La escritura proporciona libertad, quien escribe debe ser libre de expresar lo que quiere, piensa, siente o necesita. La escritura debe ser un acto de fe y libertad Kintsch y Van Dijk, (1993).

### **1.5. HIPÓTESIS.**

#### **1.5.1. Hipótesis General**

Si se optimiza el uso del “Communicative Approach”, entonces mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.

#### **1.5.2. Hipótesis Específica**

- Si se optimiza la capacidad de concentración, entonces se mejorará la expresión y comunicación oral.
- Si se mejora el incremento del vocabulario, entonces mejorará la comprensión los textos.
- Si existe una participación activa de los estudiantes, entonces se mejorará la expresión y comunicación oral.

## **1.6. CLASIFICACIÓN DE VARIABLES**

### **1.6.1. Variable Independiente**

Communicative Approach

### **1.6.2. Variable Dependiente**

Aprendizaje del inglés

### **1.7.3 .Variables Intervinientes**

Rol docente

Motivación

Estilos de aprendizaje

Hábitos de estudio

## **1.7. METODOLOGÍA**

### **1.7.1. Tipo de Estudio**

El presente estudio es de tipo correlacional, porque explica la relación entre variables dependientes e independientes, estudia la correlación entre las dos variables.

Por su nivel de profundidad es explicativa. Porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación pos facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

### 1.7.2. Diseño de Investigación

Se empleará el diseño cuasi experimental de grupos intactos no equivalentes, Pre Test y Post Test, con manipulación de la variable independiente(X), solo en el grupo de experimental y ausencia en el grupo de control, cuyo diagrama es:

G1    O1    X    O2  
-----

G2    O3        O4

DONDE:

G1= Grupo experimental

G2=Grupo de control

O=Observación

X=Variable Independiente

1,2, 3 Y 4=Índices de medición

-----  
=Líneas de separación enfoque comunicativo

### **1.7.3. Descripción del área de estudio (población y muestra)**

#### **1.7.4. Población**

Está constituido por lo estudiantes del 2do grado del nivel secundario de la I.E. “Sabio Antonio Raimondi” de Huaraz.

#### **1.7.5. Muestra**

La muestra de estudio es no probabilística - intencional, siendo el grupo control el 2do grado “C” con 16 estudiantes, y el grupo experimental el 2do grado “D” con 18 estudiantes.

## **1.8. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

El desarrollo de la investigación está enmarcado en los siguientes instrumentos de recolección de datos para nuestra primera variable.

**Encuestas:** Permitirá obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes y sugerencias.

**Rúbrica:** Facilitará la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas complejas, imprecisas u subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante. Instrumentos de recolección de datos para nuestra primera variable son los siguientes:

**Test:** Permitirán verificar aspectos de conocimientos o habilidades de los estudiantes

**Prueba escrita:** Permitirá verificar el nivel de comprensión de los estudiantes en forma escrita, a través de preguntas abiertas u objetivas al final de cada texto.

## **1.9. PRESENTACIÓN DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y**

### **PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Procedimiento basado en la evidencia de muestra y en la teoría de probabilidad que se emplea para validar las hipótesis. (Escuela interamericana de bibliotecología). Para la prueba de hipótesis se aplica la prueba “T de Student”.

- **ESTADÍGRAFO**

Un estadígrafo una característica descriptiva global de una muestra .Es la medida de una característica relativa a una muestra. La mayoría de los estadísticos muestrales se encuentran por medio de una fórmula y suelen asignárseles nombres simbólicos que son letras latinas.

(<http://virtual.uav.edu.mx/tmp/2611217572402.doc>)

- **PRESENTACIÓN DE GRÁFICOS Y CUADROS**

Se presentaran cuadros de acuerdo a la escala de estimación que salgan los resultados de dicha investigación que estas se representaran con gráficos y cuadros estadísticos.

(<http://virtual.uav.edu.mx/tmp/2611217572402.doc>)

## **CAPÍTULO II**

### **ENFOQUE COMUNICATIVO Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

#### **2.1. ENFOQUE COMUNICATIVO**

**2.1.1. Concepto** Según Brown, H.D. (1994) interactuó la extensión en el enfoque comunicativo como énfasis en ayudar a los estudiantes a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. A diferencia de varios enfoques, su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta a través de la comunicación.

Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el estudiante desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el estudiante para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada por Widdowson (2007).

El enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas. Como tal, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales. Una de las listas más conocidas es la de las cinco características del método comunicativo, elaborada por David Nunan (2003):

- a) Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- b) Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.

- c) Ofrece en los estudiantes oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- d) Da importancia a las experiencias personales en los estudiantes como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- e) Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

### **2.1.2. La enseñanza de lenguas desde la perspectiva del enfoque comunicativo**

Desde hace ya más de veinte años, el enfoque predominante en didáctica de segundas lenguas (L2) y de lenguas extranjeras (LE) en Europa es el enfoque comunicativo. Por supuesto, en estos años el enfoque comunicativo se ha enriquecido con diferentes aportaciones, han surgido distintos modelos y se ha materializado en la publicación de diversos métodos y cursos, convirtiéndose en un marco teórico flexible siempre en evolución. En primer lugar, examinaremos los principios e ideas comunes a todas las manifestaciones de este enfoque; a continuación, analizaremos brevemente su desarrollo, desde las programaciones nocio- funcionales hasta la enseñanza mediante tareas; por último, señalaremos algunas consecuencias metodológicas de los principios del enfoque comunicativo.

### 2.1.3. Ideas y principios del enfoque comunicativo

Podríamos decir que una enseñanza de tipo comunicativo es aquella que se marca como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa. La esencia de este enfoque se encuentra, pues, en el enriquecimiento de los objetivos de aprendizaje: no se trata únicamente de que los estudiantes adquieran un determinado sistema lingüístico, sino de que sean capaces de utilizarlo para comunicarse de forma adecuada y efectiva.

El concepto de competencia comunicativa se ha ido reelaborando desde su primera formulación Hymes (2012) con las aportaciones de diversos investigadores hasta llegar a constituir un complejo entramado de sus competencias. En uno de los modelos más extendidos, es de Michael Canale y Merrill Swain (2010), después ampliado por Canale (2010), se describen las siguientes:

- La competencia gramatical: supone el dominio del código lingüístico, es decir, de la gramática, del sistema fonológico y léxico. La competencia sociolingüística: tiene que ver con el conocimiento de las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, etc.).
- La competencia discursiva: se refiere al conocimiento de las relaciones entre los diferentes elementos de un mensaje y al dominio de las normas de combinación de dichos elementos de acuerdo con los diferentes tipos de textos.

- La competencia estratégica: hace referencia al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias. Vemos, pues, que el enfoque comunicativo subordina el estudio de los aspectos formales de las lenguas al uso de éstas con fines comunicativos. El énfasis recae, por lo tanto, sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje, es decir, sobre el estudio de los significados, de su expresión, comprensión y negociación durante las interacciones.
- Esta concepción de qué es una lengua y cómo se aprende no puede prescindir del acercamiento a la cultura en la que la lengua actúa como vehículo de comunicación. En los últimos años, se ha venido señalando la importancia del componente cultural en los procesos comunicativos y la necesidad de incorporarlo a los programas de lenguas para facilitar la comprensión y el entendimiento intercultural.
- En el enfoque comunicativo se promulga un tipo de enseñanza centrada en el estudiante, en sus necesidades tanto comunicativas como de aprendizaje. Esto supone una pérdida de protagonismo por parte del profesor y de los programas, en favor de una mayor autonomía de los estudiantes y, por lo tanto, de una mayor responsabilidad en la toma de decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje. El análisis de las necesidades y la negociación con los estudiantes se constituyen, así, en el eje sobre el que se articula la actuación de los docentes.

## 2.2. ORIGEN Y DESARROLLO

En los años setenta, se comienza a hablar de la crisis de la psicología conductista y se plantean los modelos cognitivos (Piaget, Vygotsky) como una posible alternativa. En lingüística las ideas de Chomsky se imponen, y su concepción del lenguaje como facultad innata del ser humano choca frontalmente con las ideas conductistas de Skinner.

Se produce en esos momentos una verdadera revolución en el mundo de la enseñanza de segundas lenguas con el surgimiento de los diferentes métodos "humanistas" y del enfoque comunicativo en Europa, que responden a la nueva concepción de la lengua y de su aprendizaje.

En esta primera etapa del enfoque comunicativo, la principal preocupación de los investigadores será la de intentar dar cuenta de las necesidades comunicativas de los estudiantes. Surgen así las programaciones nocio-funcionales, que tendrán una gran difusión y que serán adoptadas rápidamente en los nuevos libros de texto. Gran parte del éxito se debe, sin duda, al apoyo del Consejo de Europa, que basará la definición de los contenidos de un nivel umbral para los programas de enseñanza de lenguas sobre los conceptos de "nociones" (conceptos como lugar, secuencia, cantidad, tiempo) y "funciones" (o intenciones comunicativas como saludar, ofrecer, presentarse).

La última etapa en el desarrollo del enfoque comunicativo está marcada por el desarrollo de la enseñanza mediante tareas.

En un intento por convertir el aula en el escenario de procesos comunicativos reales, se propone la realización de las tareas (actividades significativas que tiene como resultado un determinado producto) como el eje articulador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Siguiendo a Nunan (1989) podemos definir tarea como “una unidad de trabajo en el aula que implique en los estudiantes la comprensión, manipulación, producción o interacción en la L2 (segunda lengua) mientras su atención se haya concentrada prioritariamente en el significado más que en la forma”.

### Revisión de los principios del Enfoque Comunicativo

1.- ¿Cuáles son las metas del docente, quien usa el lenguaje comunicativo del aprendizaje del inglés?

Los docentes quienes usan el lenguaje comunicativo del aprendizaje quiere a sus estudiantes para aprender de qué manera, se usa el objetivo de la lengua comunicativamente.

Adicionalmente, los docentes quieren a sus estudiantes para aprender a cerca de su mismo desarrollo de aprendizaje, para tomar en cuenta el aprendizaje de uno al otro. Todos los objetivos pueden ser logrados de manera no defensiva si un docente y el estudiante atienden a tratar como a toda persona, valorando tanto los pensamientos y sentimientos.

## 2.- ¿Cuál es el rol del docente? ¿Cuál es el rol de los estudiantes?

Los docentes su inicial rol es principalmente la de un consejero. Esto no significa que el docente es un terapeuta, o que el docente no enseña, mejor dicho, esto significa que el docente reconoce lo amenazador una situación de aprendizaje que puede ser un estudiante adulto, así él hábilmente entiende y apoya a sus estudiantes en su lucha por dominar el idioma del destino.

Inicialmente los estudiantes son muy dependientes del docente. Esto es reconocible, sin embargo, que a medida que los estudiantes continúan estudiando, se vuelven cada vez más independientes. El enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés tiene identificado cinco estados en este momento de dependencia a la interdependencia mutua con el docente. En el estado I, II, y III, el docente enfoca no solo en el lenguaje, sino apoyando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En el último capítulo, los estudiantes la mayor seguridad es en el idioma inglés y la disposición para beneficiarse de las correcciones; el docente puede centrarse más en la precisión. Debe tenerse en cuenta que la precisión es siempre un enfoque incluso en las tres primeras etapas, sin embargo, está subordinado a la fluidez.

## 3.- ¿Cuáles son las características de la enseñanza y aprendizaje como proceso del enfoque comunicativo?

En uno de los principios de clase lo que observamos, los estudiantes suelen tener una conversación con su lengua materna. El docente ayuda a expresar lo que quieren decir, dándoles la traducción en lengua de destino en trozos. Estos trozos se registran, y cuando se reproducen, suena como una conversación bastante fluida.

Según Curran (1998), hay seis elementos necesarios para el aprendizaje no defensiva. El primero de ellos es la seguridad, siguiente es la agresión, por la que Curran significa que los estudiantes deben tener la oportunidad de confiar en sí mismos, participar activamente, e invertir ellos mismos en la experiencia de aprendizaje. El tercer elemento es la atención. Una de las habilidades necesarias en el aprendizaje de una segunda lengua o extranjera es ser capaz; para asistir al cuarto elemento de muchos factores simultáneamente a la reflexión, ocurridos en dos maneras diferentes en nuestra lección. Quinto elemento, es la retención; y el último elemento es la discriminación, la clasificación de las diferencias entre las formas de la lengua de destino.

4.- ¿Qué áreas de lenguaje son énfasis? ¿Qué habilidad de lenguaje son énfasis?

Los estudiantes trabajan en las cuatro habilidades desde el principio. Así como la comunicación oral se ve a tener lugar a través de la negociación entre el hablante y el oyente, también lo es el sentido que se deriva de la palabra escrita a través de una interacción entre el lector y el escritor, con una clase de nivel inferior que mucha discusión sería generalizado como:

### **Frases mezcladas**

Para pasajes escritos, los estudiantes también se les puede pedir a descifrar las líneas de un diálogos mixtos. O podrían ser invitados a poner la imagen de una historia secuencia de imágenes en orden y escribir líneas para acompañar las imágenes, la cual hace un texto cohesivo, y preposiciones semánticas, las cuales unifica un texto y hace coherente.

## **Estilo de juego**

Los juegos son frecuentemente usados en la enseñanza del lenguaje comunicativo. Los estudiantes encuentran agradable, y si se diseñan adecuadamente, que dan a los estudiantes valiosa práctica comunicativa.

## **Juego de roles**

Los juegos de rol son muy importantes en el enfoque comunicativo de enseñanza, ya que dan a los estudiantes la oportunidad de practicar la comunicación en diferentes contextos sociales y en diferentes roles sociales.

## **2.3. RAÍCES HISTÓRICAS “COMMUNICATIVE APPROACH”**

El enfoque comunicativo o enseñanza comunicativa de la lengua (en inglés, Communicative Approach or Communicative Language Teaching, CLT) es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua Barragan, (2005). Este enfoque comunicativo, es hasta el momento el más adecuado e idóneo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. El enfoque comunicativo no tiene como objetivo fundamental el aprendizaje de la gramática sino conseguir que el estudiante pueda comunicarse mejor en la lengua que está aprendiendo.

De esta manera las clases son más activas y participativas. Los ejercicios son más reales y más significativos, centrados en la comunicación.

A continuación se exponen algunos rasgos generales que Cassany, Luna y Sanz (1998) sugieren que tomemos en cuenta y se refieren principalmente a la forma de trabajar en el estudiante:

- Los ejercicios de clase recrean situaciones reales o verosímiles de comunicación, de manera que las diversas etapas del proceso comunicativo se practican en clase durante la realización de la actividad. Así, los estudiantes se implican totalmente en el trabajo, porque tienen alguna motivación (vacío de información, interés por el tema, etc.), participan libremente y con creatividad (pueden elegir que lenguaje utilizan, cómo se comunican, etc.), intercambian entre ellos algún tipo de información y reciben una evaluación (feedback) de la comunicación realizada.
- Los ejercicios de clase trabajan, con unidades lingüísticas de comunicación, es decir, con textos completos, y no solamente con palabras, frases o fragmentos entre cortados.
- La lengua que aprende los estudiantes es una lengua real y contextualizada. Esto significa que los estudiantes trabajan contextos auténticos, que no han sido creados especialmente para la educación y tampoco han sido excesivamente manipulados. Además, la lengua que se enseña es heterogénea, real, la que se usa en la calle, con dialectos, registros y argots, además del estándar pertinente.
- Los estudiantes, trabajan a menudo por parejas o en grupos. Es la mejor manera de organizar situaciones de comunicación en el aula, además de ser uno de los puntos importantes de la renovación pedagógica en general.

El enfoque comunicativo, también pone énfasis en ayudar a los estudiantes a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. Su principal objetivo es ayudar a los estudiantes a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Harmer (2003) refiere que el estudiante desarrolle las capacidades de uso de la lengua en cualquier situación de comunicación formal, informal, académicas, científica, cultural, religiosa, artístico, etc.

### **2.3.1.- Características del Communicative Approach**

- 1) **Appropriateness** (ejercicios apropiados): Lo importante es evitar hacer ejercicios simplemente por hacer sin una meta comunicativa y no enfocados en la estructura ya que sin darle una orientación comunicativa, la gramática no es de mucha utilidad en la producción
- 2) **Message Focus** (enfoque de mensaje): Orientar los ejercicios no solo a practicar y corregir la estructura sino a aprender basado en un contexto. Por ejemplo, se aprende a través de un tema en donde se le guía al estudiante, comunicar ideas usando estructuras pero con un enfoque pasivo en la gramática y muy focalizado en el mensaje (Brown, 1994). Cuando se refiere que el estudiante se concentre más en el mensaje y de allí el docente puede guiar la situación y supervisarla para ver si es que el estudiante utiliza bien sus estructuras y frases.
- 3) **Simulation** (simulación): Se practica de manera que se imiten situaciones y conversaciones reales en donde el estudiante es guiado para poder producir de acuerdo al contexto dado.

Allen y Widdowson (1975) afirman que es muy común los ejercicios de ROLE PLAY en donde los estudiantes toman diversos roles y recrean un diálogo lo más parecido a la realidad.

- 4) **Risk Taking** (desenvolvimiento): Permitir que los estudiantes comiencen a arriesgarse a hablar.
- 5) **Free Practice Techniques** (técnicas libres): Discusiones abiertas, y participación en clase de manera natural y fluida.

### **2.3.2. Actividades de clase utilizadas en el enfoque comunicativo**

- Juegos de simulación (role playing)
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre estudiantes
- Juegos
- Encuestas

### **2.3.3. Principios**

- **Vacío de información:** Entre los interlocutores existe una necesidad real de comunicación, puesto que cada uno tiene que averiguar algo que sólo su compañero sabe, y si no lo averigua, no podrá realizar su propia tarea.
- **Libertad de expresión:** El hablante decide el contenido (qué va a decir), la forma (cómo va a decirlo), el tono, el momento, etc.
- **Retroalimentación:** Las reacciones verbales y no verbales de su interlocutor le indican al estudiante en qué medida está alcanzando su objetivo en la conversación.

## **2.4. APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS**

### **2.4.1. Concepto:**

Según Laguillo (2012), se denomina aprendizaje en el idioma inglés al proceso consciente de acumulación y estudio sobre las características gramaticales, sintácticas y memorización de vocabulario de aquella lengua que se quiere aprender. Donde se debe recalcar la diferencia entre aprendizaje y adquisición desde el punto de vista lingüístico. El término aprendizaje se implementa más comúnmente para describir de manera general el proceso de estudio de una segunda lengua.

Así mismo menciona también que normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más natural, sin embargo, el idioma inglés, es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales, que generalmente no tomamos en cuenta porque se nos hace una actividad de lo más cotidiana.

Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora, después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

También el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no. El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es una de las cuestiones que diferencia al ser humano de los animales ya que es una conducta meramente humana, que no se encuentra ni siquiera en los animales más evolucionados.

Con lo anterior se deduce que el lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional.

Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

Al ir ahondando en estudio del lenguaje, observamos que este tema tiene múltiples relaciones con otros campos de los procesos psicológicos, en tanto el lenguaje interviene en los procesos de cognición, memoria, atención, percepción, pensamiento, entre otras, y con otras ramas del saber, como la educación, porque ésta desde siempre ha utilizado métodos de instrucción basados en el componente lingüístico.

Observaremos como el lenguaje es el indicador más tangible de nuestro poder pensante y como comprobaremos, el lenguaje participa en muchos procesos psicológicos que el hombre posee.

Primordialmente a los psicólogos les interesan dos aspectos del lenguaje, que son el cómo se adquiere y cómo se utiliza, nombrando al estudio de estos aspectos Psicolingüística. Algunas escuelas lingüísticas entienden el lenguaje como la capacidad humana que conforma al pensamiento o a la cognición.

Para los fines de este trabajo, se ha hecho una revisión de diversas teorías acerca del lenguaje como: Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD), Bruner solución de problemas, Piaget con su teoría genética, Vigotsky o de las influencias socio-culturales, Stern o intelectualista y por último la teoría de Skinner del condicionamiento.

#### **2.4.2. El contexto social del aprendizaje en el idioma inglés:**

Según Iagullo (2012), el contexto social provee los factores más importantes que afectan al aprendizaje.

La mejor situación social es:

- Una comunidad monolingüe sin la presencia de otra persona que hable español (con excepción de su pareja o familia).
- Que la gente de la comunidad acepte la residencia del aprendiz allí.
- Que haya algunos hablantes bilingües en la cercanía para ayudar al aprendiz durante las dos primeras semanas.

A menos factores favorables, más dificultades en el aprendizaje. La situación menos favorable sería vivir a miles de kilómetros del pueblo donde se habla el idioma que uno quiere aprender, y disponer de sólo un hablante nativo decidido a ayudar.

### **Factores que afectan positivamente**

#### **La adquisición de la lengua**

- Vivir en la comunidad básicamente monolingüe.
- Que los habitantes del lugar tengan una actitud amistosa hacia uno,
- Que no haya allí ningún otro hablante de español (con la excepción de su pareja)
- Que la propia cultura sea similar a la del segundo idioma.

### **Factores que afectan negativamente**

#### **La adquisición de la lengua**

- Vivir lejos de la comunidad del segundo idioma.
- Que los hablantes bilingües del lugar sean hostiles hacia uno.
- Que en el lugar haya hablantes del español con quienes conversar.
- Que el segundo idioma sea muy diferente.
- Que la propia cultura sea muy distinta a la del idioma que uno aprende.

La situación social del lugar donde se aprende el segundo idioma es algo ya definido pero tal vez haya formas de hacer modificaciones.

### **2.4.3 Adquisición de una segunda lengua**

Según Mayor (1994), se denomina adquisición de segunda lengua al proceso gradual de desarrollo e incorporación de las características propias de la segunda lengua, que lleva a cabo un individuo mediante técnicas naturales (no académicas) y el cual ya domina una lengua materna o lengua propia.

Dentro del proceso de adquisición de una segunda lengua, tenemos:

**Exposición:** Mediante la exposición el individuo, el cual adquirirá la segunda lengua, lleva a cabo un proceso cognitivo menos consciente que de quienes la aprenden. Este individuo adquiere la segunda lengua mediante una exposición física y constante en el entorno que lo rodea.

Por ejemplo, los niños pequeños los cuales presencian el uso de la segunda lengua son más propensos a adquirirla de una manera mucho más rápida, un buen ejemplo son los hijos de padres hispanohablantes los cuales viven en el extranjero; estos niños estarán, al igual que los mismos padres, en un alto nivel de exposición de la segunda lengua. De igual manera, los adultos que terminan aprendiendo la segunda lengua por el constante contacto social en el cual se ven envueltos.

**Interacción:**

Los expertos aseguran que para aprender un idioma de forma satisfactoria, es preciso ponerla en práctica en interacciones reales y directas con otras personas, expresando nuestros mensajes de forma clara y asegurándonos de que quien nos escucha nos entiende. Al mismo tiempo, el interlocutor o interlocutores nos hacen saber de forma directa o indirecta si nos están entendiendo o no. En el caso de que no se entienda nuestro mensaje, es preciso recurrir a la paráfrasis y probar otra construcción distinta.

El aspecto más positivo de esta fórmula es que los individuos se ven en la necesidad de experimentar con el idioma, probar estructuras nuevas, expresiones y palabras, ayudando a automatizarlas y a producirlas de manera más natural en el futuro.

#### **2.4.4. Niveles de la adquisición de la segunda lengua**

Comparando la adquisición de la segunda lengua con la de la primera, debemos pensar que existen cuatro niveles en la adquisición del segundo idioma.

- a) El nivel físico: Todo ser humano posee los mismos órganos del habla que son controlados por el cerebro. La motricidad fina se desarrolla hasta los doce años de edad (más o menos), es decir que a esa edad los músculos del habla (del aparato fonador) se han adaptado al idioma materno. Esa es la razón por la que los adultos casi siempre tienen un acento cuando aprenden una segunda lengua.
- b) El nivel cognitivo: Cognición es la asimilación mental del ambiente y de la experiencia personal que uno tiene en él. El lenguaje es parte de la cognición. Piaget emplea el término "equilibrio", diciendo que el desarrollo intelectual es un proceso en el que al principio existen incertidumbre y tensión; pero estos estados se pueden solucionar o aclarar mediante la asimilación mental, y ésta conduce al entendimiento y al equilibrio interno.

Para el niño el desequilibrio no es una tensión que deba evitarse, sino una motivación. Con el adulto sucede lo contrario. El adulto quiere evitar toda clase de tensiones y por eso no está dispuesto a aprender un nuevo idioma ni a entrar en un ambiente totalmente desconocido. Por eso, para aprender un segundo idioma, debemos ser, en cierto sentido, como niños curiosos y confiados.

- c) El nivel afectivo: En los primeros intentos de comunicarse en un segundo idioma uno naturalmente comete errores; el aprendiz muestra sus puntos débiles, y ¿a quién le gusta hacerlo? A nadie.

No es fácil ser vulnerable. Lo peor es que muchas veces se desarrollan estrategias y se levantan barreras para evitar situaciones potencialmente desagradables. Los prejuicios muchas veces se muestran más en las acciones que en las palabras. Las acciones no verbales espontáneas pueden expresar un rechazo subconsciente hacia la lengua y la cultura que se quiere aprender

- d) El nivel lingüístico: La lingüística provee dispositivos muy útiles. Una comparación entre la estructura del idioma materno con la del segundo idioma nos permite descubrir el origen de ciertos errores y nos prepara para estudiar y aprender gradualmente el idioma, sobre todo el idioma inglés.

#### **2.4.5. Diferencia entre Adquisición y Aprendizaje del Lenguaje**

Según Baralo M. (2005) Adquisición y aprendizaje; estos términos no son difíciles de confundir, es más la existencia de las diferencias entre las dos en base del lenguaje es discutible.

La adquisición del léxico ocurre involuntariamente, es algo incontrolable e inconsciente. Ocurre principalmente en los recién nacidos y los niños pero también puede ocurrir con los demás seres humanos. Los niños y principalmente los bebés oyen sonidos y mediante sus sentidos perciben que ocurre una acción o que una determinada secuencia de sonidos están relacionadas con un objeto cualquiera entonces su cerebro almacena estos sonidos o signos con la acción, objeto o idea de una forma inseparable, como las caras de una moneda; Uno no puede existir sin el otro. De esta forma es que se forma el léxico.

El aprendizaje es el opuesto de la adquisición. Ocurre voluntariamente y conscientemente. Ya el individuo busca expandir su vocabulario de una forma controlado, reconoce la necesidad de saber el significado de una palabra y busca la forma de conocer esa información.

La distinción establecida por Krashen S. (1976) entre adquisición y aprendizaje estaba basada entre lo inconsciente y lo consciente, respectivamente. Según su propuesta, la producción en una lengua, por mínima que sea, está basada en la adquisición. Esto no debe sorprender porque el asume la existencia de una dotación genética especificada para el lenguaje, que continua disponible para cualquier hablante, aunque sea a través de la competencia lingüística de su lengua materna. Este significa, en términos menos científicos, que el hablante que se enfrenta con los datos de una lengua nueva, ya sabe muchas “cosas” de esa lengua, de manera inconsciente. Sabe que la lengua nueva sirve para referirse a objetos, situaciones, seres, relaciones, conceptos, y que esa referencia se realizara mediante el sustantivo; sabe que podrá referirse a estados, acciones, procesos, mediante verbos, por ejemplo. Pero también sabe “cosas” mucho más complicadas para los lingüistas, como las relaciones de dependencia estructural que subyacen a todos los sintagmas, o la doble articulación de las lenguas organizadas mediante un algoritmo que permite generar una cantidad infinita de mensajes , mediante unos elementos sustantivos limitados.

## **Métodos**

### **a) El método directo**

En términos generales, esta teoría proponía que el aprendizaje de la segunda lengua debía imitar la adquisición de la primera (Gatenby, 1972, p. 45).

Los aspectos fundamentales de este método eran:

1. Durante las clases, sólo se habla la lengua que se está aprendiendo.
2. Sólo se aprende vocabulario y frases referidos a lo cotidiano.

3. Se aprende a conversar por medio de preguntas y respuestas entre maestros y estudiantes. Se mantiene un número reducido de estudiantes por cada clase.
4. La gramática se aprende de manera inductiva.
5. El vocabulario nuevo se aprende por medio de demostraciones, objetos, y fotos.
6. El vocabulario más abstracto se enseña a través de la asociación de ideas.

a) El método de gramática-traducción

El propósito de aprender una lengua no era comunicarse, sino ser una persona culta.

(Moreno, 2000) refiere algunas características:

1. Las clases se dictan en la lengua materna de los estudiantes, y raras veces se usa el idioma que se está aprendiendo.
2. El vocabulario nuevo aparece en forma de palabras aisladas.
3. Hay largas explicaciones sobre los detalles de la gramática.
4. Los maestros hacen énfasis en las diferentes formas de los verbos.
5. Se empieza a leer muy temprano en el proceso del aprendizaje.

b) El método audio- lingue

Cuando comenzó la segunda guerra mundial, surgió la necesidad de poder comunicarse en otras lenguas. Hubo que aprenderlas con la mayor rapidez. Surgieron cursos que se fijaban solamente en la conversación, y prácticamente nada de gramática y traducción. Usaron algunas ideas de la teoría directa. “Primeramente lo que se habla y solamente en segundo lugar lo que se escribe” (Brooks, 1964).

En los años '50, esta teoría recibió el nombre de método audio-lingual. La existencia de mucha teoría lingüística y psicológica sirvió para promover el método audio-lingual.

Como resultado se establecieron estas reglas:

1. A los estudiantes se les da la nueva información en forma de diálogo.
2. La adquisición de una lengua depende de memoriza e imitar.
3. Las estructuras gramaticales se aprenden por repetición.

### c) Suggestopedia

La suggestopedia es un método que usa el hemisferio derecho del cerebro para la adquisición de un idioma. La idea es bajar la resistencia que el hemisferio izquierdo opone a la adquisición. La parte izquierda siempre está analizando toda la información nueva y así interfiere con la adquisición de los datos comprensibles (Lozanov, 1984). Se creó una técnica dirigida a la totalidad de la persona. Propone que el maestro presente desde el primer día textos largos bastante complejos. Así el cerebro puede seleccionar inconscientemente lo que quiere adquirir. Lozanov sugiere que la adquisición de un idioma es un proceso natural, abonado por la tierra fértil de la comunicación, y estimulado por el arte.

#### d) El método del silencio

En este método el maestro usa objetos para introducir el vocabulario, sin usar la lengua materna de los estudiantes. (Gattegno, 1972) menciona que usando este método, el estudiante aprende muy poco vocabulario, sin embargo tiene una gran variedad de oraciones que puede decir con esas pocas palabras. Una regla que Gattegno propone para este método es la de introducir sólo una palabra o frase nueva a la vez, introduciendo la siguiente recién cuando los estudiantes manejan bien lo que han aprendido.

#### e) El método natural

La meta de enseñar un segundo idioma está relacionada a la comunicación (Terrell, 1977). La competencia comunicativa es que el estudiante entienda los puntos esenciales que un nativo hablante le diga en una situación comunicativa real, y que el estudiante pueda responder de una manera en que el hablante nativo entienda sin hacer un gran esfuerzo (que los errores en los estudiantes no sean tan graves, se distraigan al hablante nativo del contenido). El estudiante debe adquirir un vocabulario grande, tan rápido como sea posible, y después aumentar y afinar su manejo de las estructuras; puesto que los maestros esperan tal dominio, los estudiantes tienen miedo de hablar.

Terrell (1998) refiere que no es necesario corregir errores del habla, sino sólo en los ejercicios escritos. El estudiante debe tener la oportunidad de hablar creativamente sin temer la vergüenza de ser corregido frente a sus compañeros.

#### f) Método basado en la comprensión

Una idea más reciente es la de aprender un idioma por el hecho de acentuar la comprensión. En vez de memorizar textos, el estudiante primeramente trata de entender lo que le dicen. La idea es que si una persona entiende lo que dice el texto, va a absorberlo y después usarlo en la conversación. La clave es que el idioma primero tiene que estar en la mente del estudiante, luego podrá usarlo.

#### g) La Interlingua

Uno de los postulados teóricos que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua es la Interlingua. En la presente investigación se tomaron los fundamentos de la interlingua como base teórica del análisis realizado, ya que considero que la misma ofrece una perspectiva diferente en cuanto al análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de una L2 y parte desde el punto de vista del que aprende la lengua y no del que la enseña, con lo cual se abre una gama de posibilidades que permiten explicar los distintos fenómenos que pueden aparecer durante el proceso de adquisición del nuevo sistema.

El término Interlingua apareció por primera vez en las teorías desarrolladas por Selinker (1984), quien la definió como la gramática interina construida por el aprendiz en su proceso de adquisición de la segunda lengua cuando trata de producir enunciados en la lengua de llegada. Los términos "sistema aproximativo", propuesto por Nemser (1971), y "dialecto idiosincrásico" o "lengua del aprendiz", utilizados por otros lingüistas como Corder (1984) a inicios de la década de los 70, corresponden igualmente con la definición de interlingua presentada anteriormente, es decir, corresponden con el concepto de un estadio intermedio entre la lengua de partida, que generalmente es la lengua materna (LM), y la lengua de llegada (L2).

Según afirma Nemser, este sistema aproximativo o Interlingua (IL) está organizado estructuralmente y presenta el orden y la cohesión de un sistema individual, es decir, la gramática interiorizada por cada individuo en su proceso de adquisición de la lengua objetivo en las distintas etapas de dicho proceso. Selinker sostenía que la construcción de la interlingua obedece fundamentalmente a cinco procesos cognitivos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de una L2. Estos procesos son los que se presentan a continuación:

- Transfer lingüístico. Se habla de Transfer lingüístico como la primera etapa del proceso cognitivo de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, visto que algunas estructuras y reglas de la interlingua pueden tener como origen el transfer (la transferencia) de las estructuras de la lengua de partida, que por lo general es la lengua materna.

- Transfer de enseñanza: El método utilizado para la enseñanza de la lengua objetivo es considerado un factor importante en el proceso de adquisición del nuevo sistema lingüístico, debido a que algunos elementos y reglas son el resultado de elementos fácilmente identificables en los procedimientos o estrategias de enseñanza aplicados por el docente.
- Estrategias de aprendizaje de L2: En el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de una L2 se observa que algunos elementos de la interlingua podrían ser el resultado de una aproximación por parte del aprendiz a los elementos de la lengua de llegada que debe interiorizar, de la forma como el individuo afronta el material que se desea aprender.
- Estrategias de comunicación en L2: En el esquema planteado por Selinker, se habla de las estrategias de comunicación en L2 debido a que ciertos elementos de la interlingua podrían resultar de las diversas formas utilizadas por el aprendiz para comunicarse con nativos hablantes de la lengua objetivo en el momento en el que la lengua deja de ser un objeto de estudio y se convierte en un instrumento para establecer comunicación efectiva con otros individuos en L2.

- **Hipergeneralización de los elementos lingüísticos de la L2.** Cuando el estudiante tiene dominio de ciertos elementos de la lengua objetivo, se puede presentar una hipergeneralización de dichos elementos, por lo que algunas estructuras de la interlingua podrían ser producto de la generalización de las estructuras morfosintácticas y de diversas realizaciones semánticas de la lengua objetivo.

Pasemos ahora a explicar los conceptos que Besse y Porquier (1984) presentan como características de la interlingua:

a) **Sistematicidad y variabilidad:** La IL puede ser considerada sistemática debido a que se describe a través de un conjunto de elementos organizados. Sin embargo, su sistematicidad no le resta peso al carácter cambiante que la distingue como sistema dinámico que está en constante movimiento. La variabilidad de los elementos de la IL depende en gran parte del contexto lingüístico y social en la que dichos elementos son utilizados. De esta forma se ilustra el estado transitorio y la inestabilidad en el tiempo del sistema intermedio.

b) **Simplificación o complejización:** Si bien es cierto que una IL es, por naturaleza, menos desarrollada que la L2, la primera puede tener rasgos complejos que no siempre se representan en el cuadro descriptivo de la lengua de llegada. De igual forma se puede presentar una simplificación de las reglas de la L2, es decir, la selección de las estructuras que, según el criterio del aprendiz, son las más claras, simples y eficaces para lograr avanzar en el proceso de adquisición del nuevo sistema.

c) Permeabilidad: En el proceso de aprendizaje de una segunda lengua coexisten dos sistemas interiorizados, uno ya establecido y el otro en proceso evolutivo. Esta coexistencia permite la permeabilidad de la IL (Adjemian 1984).

d) Dinamismo: El carácter dinámico de la IL se puede observar en la evolución del sistema, que va pasando de las estructuras más simples a construcciones complejas, siguiendo como hilo conductor las reglas y estructuras de la L2. Se pueden presentar casos de fosilización, en los que la dinámica de la evolución hacia la L2 se detiene entre dos estadios del proceso de aprendizaje o se produce una regresión parcial o total a un estadio anterior de la IL. La importancia de la lengua de partida en el proceso de desarrollo de una IL ha sido objeto de discusión durante muchos años. Algunos lingüistas como Meisel y Cancino restan importancia al papel de la lengua de partida (L1) en el desarrollo de la IL, puesto que consideran que la existencia de ciertas formas tanto en la L1 como en la IL no prueba el desarrollo de un proceso de transfert de estructuras (Citado en Mc Laughlin 1987). Sin embargo, existen otras corrientes lingüísticas que afirman que la lengua de partida es un factor importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. Se pueden citar como ejemplo los trabajos de Shumann (1978), quien en sus estudios sobre la adquisición del inglés como segunda lengua, señala como ejemplo la dificultad que presentan los hispanohablantes para eliminar la forma no+ verbo (I not speak English) de su interlengua y usar la estructura correspondiente en inglés, es decir, para usar el auxiliar (I don't speak English), puesto que tienen el patrón no+ verbo en su lengua materna (Yo no hablo inglés).

Esta dificultad, según explica Shumann, no se ve tan acentuada en aprendices del inglés cuya L1 no es el español u otra lengua romance.

## **2.5. ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Los estilos de aprendizaje son las distintas teorías, su importancia, las estrategias y la relación con las inteligencias múltiple y emocional.

McCarthy (citado por Kolb) piensa en el término "Estilos de aprendizaje" está relacionado al aprendizaje activo-participativo, donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades intelectuales de manera atrayente en función de sus propias características para conseguir un aprendizaje efectivo.

Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (2006) refiere sobre la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Gardner define ocho grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (lingüística, lógico-matemático, corporal kinestésica, musical, la espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal).

## Características de los estilos de aprendizajes

### Estilo Activo:

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontáneo

### Estilo Reflexivo:

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico
- Exhaustivo

### Estilo Teórico:

- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

### Estilo Pragmático

- Experimentado
- Práctico
- Directo
- Eficaz

### **2.5.1. Estilos de aprendizajes**

#### **a) Aprendizaje visual**

Se lo realiza mediante el contacto visual, se piensa en las imágenes vistas y el que aprende trae a su memoria toda la información de lo observado. Los gráficos, mapas, cuadros, láminas, videos, películas, mejoran el aprendizaje y permite recordar de manera más práctica que teórica lo enseñado.

#### **b) Aprendizaje auditivo**

La capacidad auditiva es un privilegio y quienes lo tienen, aprenden escuchando, asimilando y recordando en forma secuencial los contenidos orales. Los que aprende de esta manera tienen gran capacidad expositiva, facilidad en el aprendizaje de idiomas y música.

#### **c) Aprendizaje kinestésico**

Aprenden al interactuar, necesitan asociar contenidos con movimientos corporales. Las actividades para desarrollar son las de movimiento, ejercicios físicos, dibujo, experimentos, pinturas, juegos, experimentación en laboratorios, otros.

#### **d) Aprendizaje Lógico -matemático**

A pesar de ser considerado un estilo de aprendizaje, según Howard Gardner, es una inteligencia que se desarrolla según la capacidad especial para construir la solución de problemas, se complementa con las habilidades de identificar, formular y verificar hipótesis y estos perfiles están bien determinados en los economistas, ingenieros, científicos entre otros.

e) Aprendizaje Musical

Los investigadores en sus estudios desarrollados a los infantes sugieren la estimulación temprana en la primera infancia para el aprendizaje de la notación musical.

f) Aprendizaje Inteligencia intrapersonal

El aprendizaje mediante el estilo o inteligencia intrapersonal se relaciona a la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y finalmente, ponerles un nombre e interpretar y orientar la propia conducta.

g) Aprendizaje de la inteligencia interpersonal

Permite comprender y trabajar con los demás, leer las intenciones y deseos de los demás aunque estén bien ocultos.

h) Aprendizaje Inteligencia Naturalista

Percibe las relaciones entre los objetos y las personas hacen distinciones y semejanzas entre ellos. Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e incluso para descubrir nuevas especies. Su campo de observación más afin es el mundo natural.

## **2.6. TEORÍAS Y ENFOQUES SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL.**

### **a. Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.**

Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Hay ciertas investigaciones que nos permiten caracterizar la adquisición de la lengua materna y compararla con la adquisición de la segunda lengua. La diferencia más importante entre los dos procesos es que la adquisición de la lengua materna está incrustada en el proceso de "en culturización" (socialización primaria). Es decir, el niño primero aprende a orientarse dentro de una red social, en la cual el lenguaje es el medio de comunicación de ideas, valores, normas y conocimientos. Por eso el aprendizaje juega un rol secundario.

## **b. La teoría de Bruner o de la solución de problemas.**

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo por sí; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un idioma; sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales"(DAVIDOFF, 1989). Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

### **c. Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales.**

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

Perspectiva del Lenguaje Total (whole language): "El mejor método (para enseñar a leer y escribir) es aquel en el que los niños no aprenden a leer y escribir sino en el que ambas cosas se encuentran en una situación lúdica. [...] De la misma forma que los niños aprenden a hablar, deberían aprender a leer y escribir" (Vygotsky, 1978).

Vygotsky expresa su convicción de que el lenguaje escrito se desarrolla, al igual que el discurso, en el contexto de su utilización. Indica sus inclinaciones holísticas y su conciencia de la necesidad de que los educandos se vean inmersos en el lenguaje para que el aprendizaje de la alfabetización resulte fáciles.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de investigación se inició el 21 de junio a los estudiantes del 2do grado, sección “D” de educación secundaria, como parte del proceso de investigación que involucra el uso de un instrumento, la encuesta, para el recojo de información acerca de la primera variable; los estudiantes participantes fueron 18, y la aplicación del pre- test se desarrolló el 23 de junio, fecha en que se dio inicio con las dos primeras sesiones de aprendizaje que tuvo una duración de 45 minutos cada una, el 4 de agosto se tomó el post test al grupo humano numeroso, durante todo el proceso de investigación y me refiero al grupo experimental.

Los grupos integrantes de la investigación tanto el de control como el experimental se formaron tomando dos secciones del 2º grado de educación secundaria, por semana, con el objetivo de alcanzar el manejo adecuado y acorde a las exigencias en el aprendizaje de una lengua extranjera, como es el caso del idioma inglés, y aplicando el Communicative Approach, a través de las actividades cuál, el único vehículo de progreso es la educación pero no una educación tradicional, sino una que vaya de acuerdo a las exigencias de una sociedad moderna y competitiva, así se logrará el desarrollo del aprendizaje del inglés. Los resultados de la investigación, fortalecerán el cuerpo de conocimientos existentes como medio para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel secundario, sirviendo de fuente informativa a los docentes comprometidos en formar estudiantes que comprendan e interpreten lo que lean no solo en el idioma inglés sino en su lengua materna.

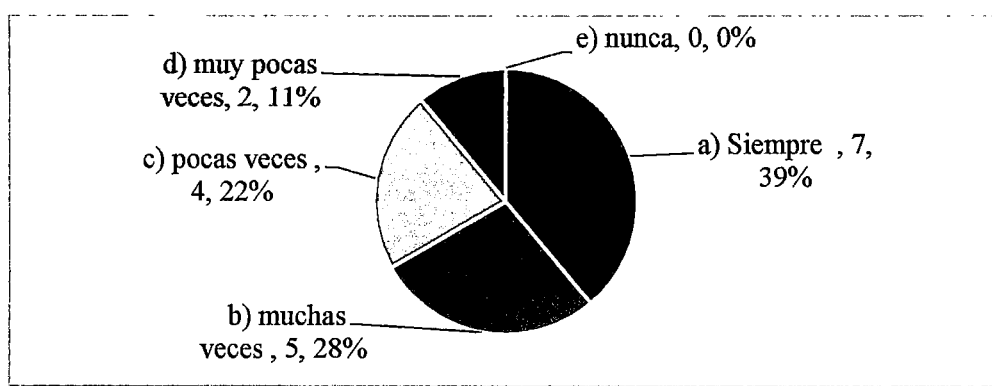
En total fueron 7 sesiones divididas en 4 semanas, un periodo en el que se obtuvo la información valiosa y necesaria para confirmar las hipótesis en discusión, con la observación que el tiempo empleado es muy corto si queremos obtener mejores resultados para un manejo eficaz y adecuado del idioma inglés durante la clase o fuera de ella. Las sesiones se redactaron teniendo los parámetros del Communicative Approach donde se enfatiza con mayor frecuencia el ejercicio constante en la correcta pronunciación y el acogimiento de nuevos hábitos para la internalización de vocabulario a través del contexto donde se desenvuelve; y no el modelo tradicional planteado por las instituciones educativas, este modelo planteado se aplicó al grupo experimental cumpliendo estrictamente con los procesos requeridos y necesarios para presentar un determinado tema en el desarrollo de las sesiones de clase con los estudiantes del nivel secundario de la I.E: “ Sabio Antonio Raimondi” – Huaraz.

### 3.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.2.1. Resultados de la evaluación de la variable independiente

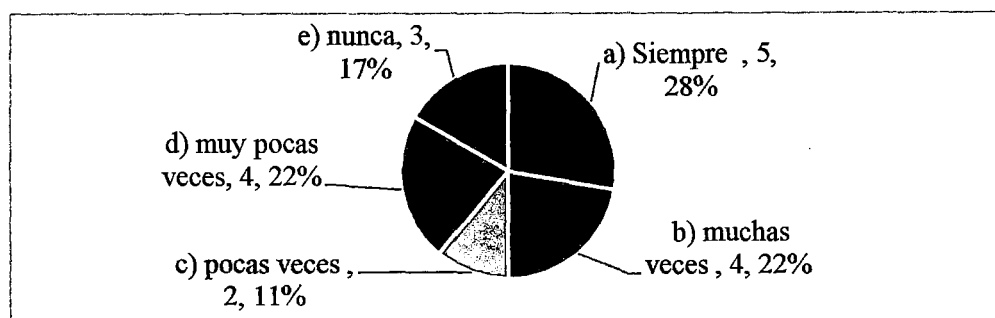
El presente trabajo de investigación funcionó como instrumento de recojo de datos para la primera variable (encuesta, cuestionario, etc.) que arrojó los siguientes resultados:

Figura 1. Presta atención al docente



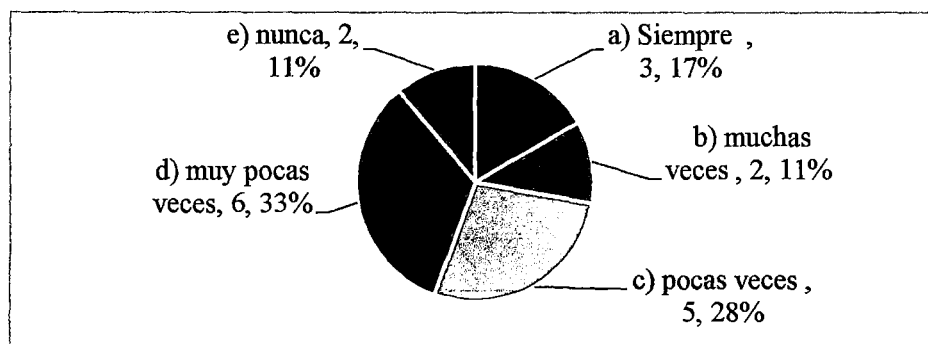
Interpretación: Según los resultados de la figura 1 se observa que el 39 % de estudiantes siempre prestan atención al docente. Así mismo, el 11% muy pocas veces prestan atención al docente. Por lo tanto, siempre los estudiantes prestan atención al docente en clase.

Figura 2. Observa con atención al docente



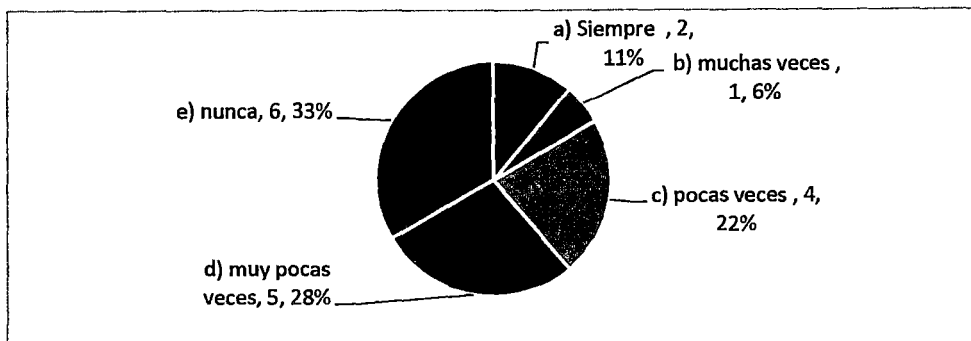
Interpretación: Según los resultados de la tabla y figura 2 se observa que el 28% de estudiantes siempre observan con atención al docente. Así mismo, el 11% pocas veces observan con atención al docente. Por lo tanto, siempre los estudiantes observan al docente en clase.

Figura 3. Entiende al docente



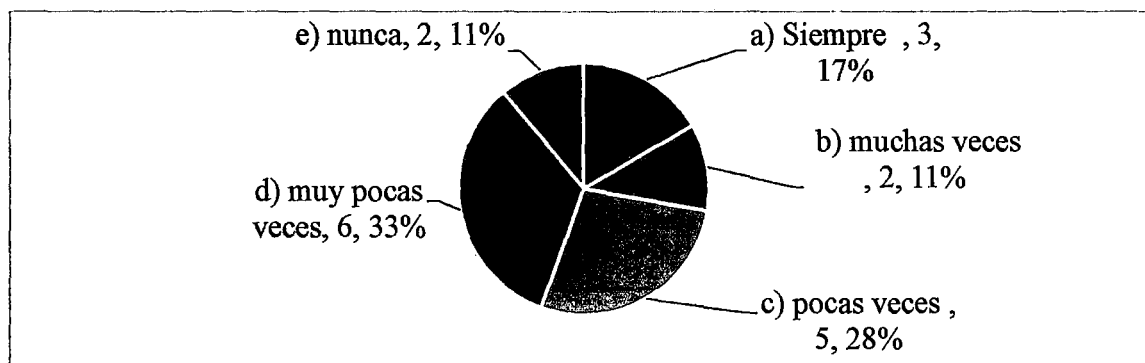
Interpretación: Según los resultados de la figura 3 se entiende que el 28% de estudiantes pocas veces entienden lo que el docente explica. Así mismo, el 11% muchas veces entienden al docente lo que explica. Por lo tanto, pocas veces entienden lo que el docente explica

Figura 4. Practica y corrige



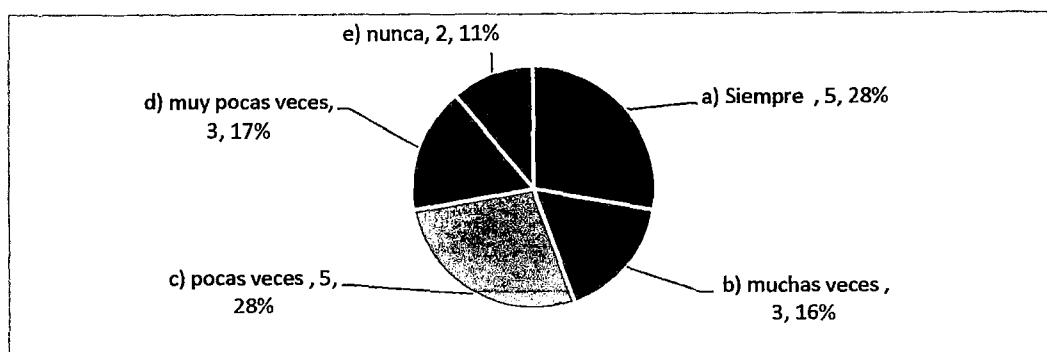
Interpretación: Según los resultados de la figura 4 se practica y corrige el 28% de estudiantes muy pocas veces practica y corrige La estructura del contexto. Así mismo, el 6% de estudiantes muchas veces practican y corrigen la estructura del contexto. Por lo tanto, muy pocas veces los estudiantes practican y corrigen las estructuras del contexto.

Figura 5. Conversaciones en el aula



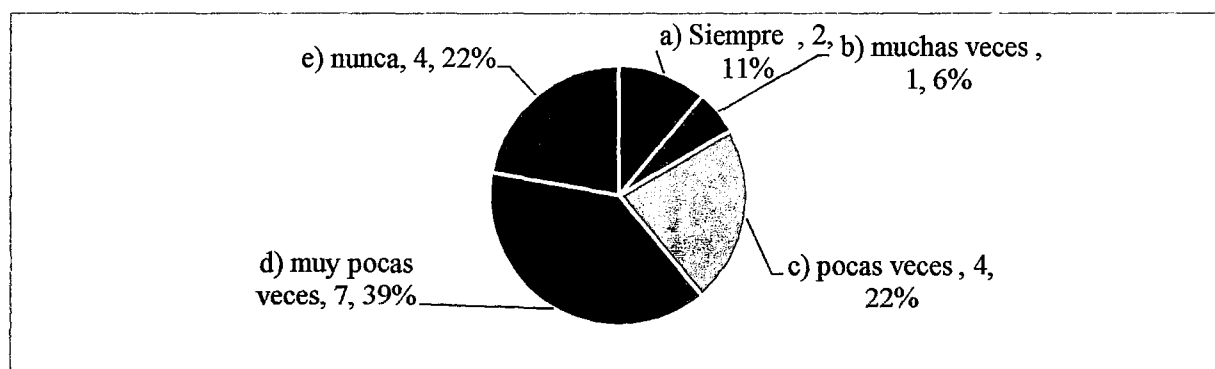
Interpretación: Según los resultados de la figura 5 el 28% de estudiantes pocas veces se realizan situaciones y conversaciones reales en el aula. Así mismo, el 11% de estudiantes nunca realizan conversaciones. Por lo tanto, pocas veces los estudiantes realizan situaciones y conversaciones reales en clase.

Figura 6. Comunicas tus ideas



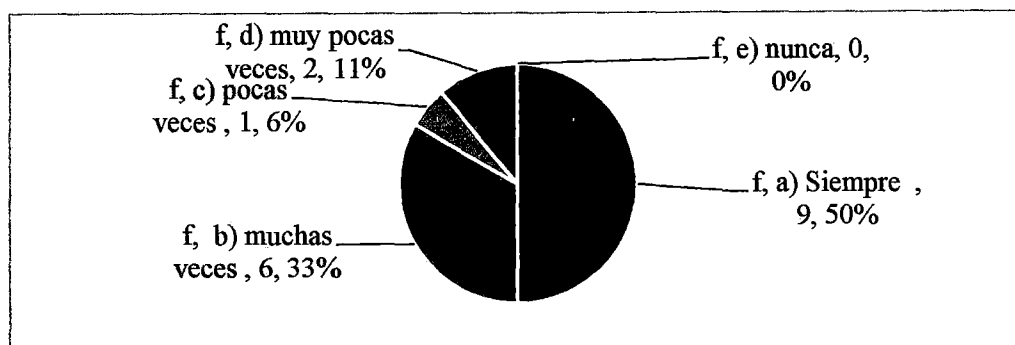
Interpretación: Según los resultados de la figura 6, el 28% de estudiantes siempre comunican sus ideas. Así mismo, el 11% de estudiantes nunca comunican sus ideas. Por lo tanto, siempre los estudiantes comunican sus ideas en clase.

Figura 7. Consultas el diccionario



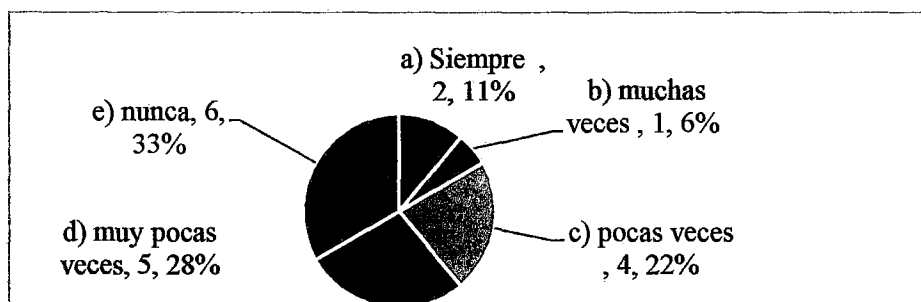
Interpretación: Según los resultados de la figura 7, el 39% de estudiantes muy pocas veces consultan el diccionario. Así mismo, el 6% de estudiantes muchas veces consultan el diccionario. Por lo tanto, muy pocas veces los estudiantes consultan el diccionario.

Figura 8. Participación de actividades



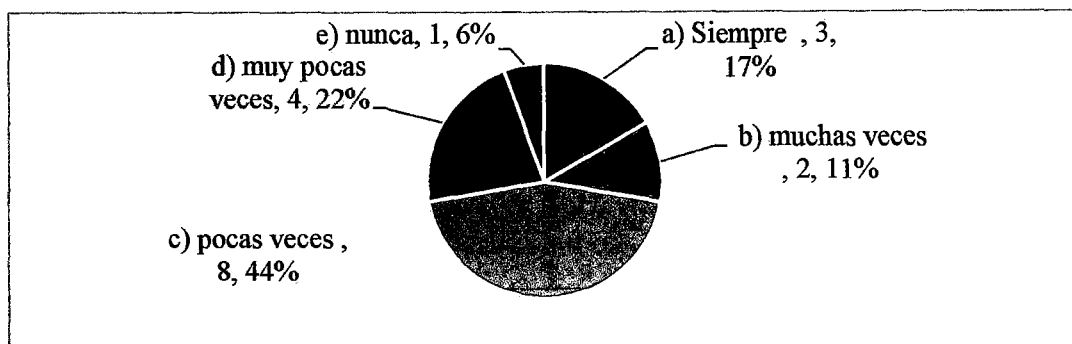
Interpretación: Según los resultados de la figura 8, el 50% de estudiantes siempre participan en las actividades. Así mismo, el 6% pocas veces participan en las actividades. Por lo tanto, siempre participan en las actividades que el docente realiza.

Figura 9. Diálogos entre compañeros



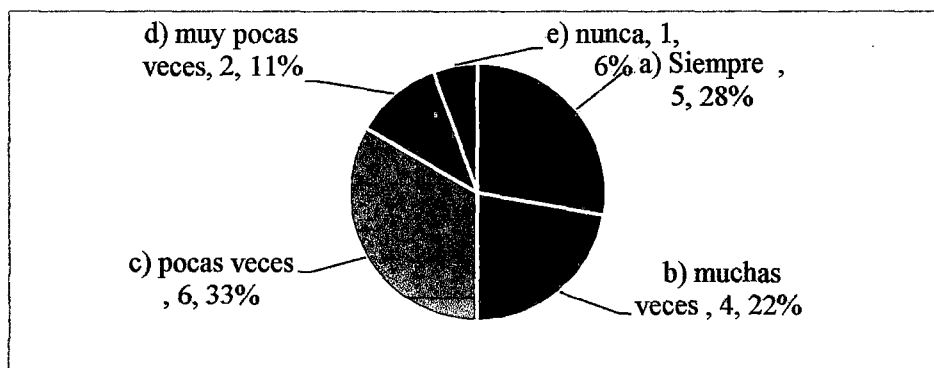
Interpretación: Según los resultados de la figura 9, el 33% de estudiantes nunca dialogan. Así mismo, el 6% muchas veces dialogan. Por lo tanto, los estudiantes nunca dialogan o practican con sus compañeros el idioma inglés.

Figura 10. Usas signos lingüísticos



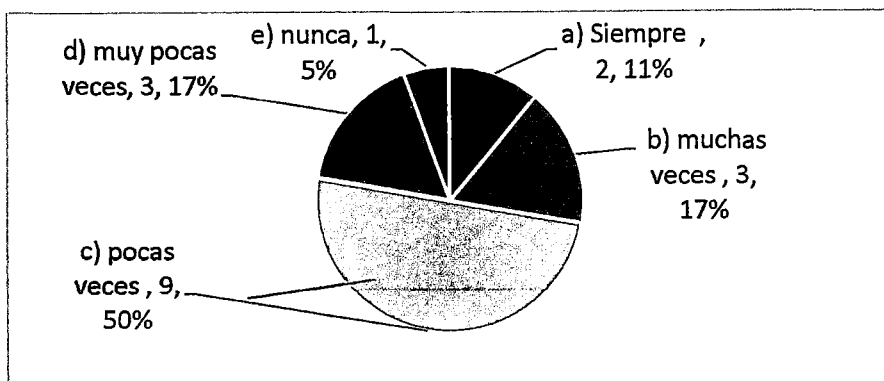
Interpretación: Según los resultados de la figura 10, el 44% de estudiantes pocas veces usan signos lingüísticos. Así mismo, el 6% nunca usa signos lingüísticos. Por lo tanto, pocas veces usan los signos lingüísticos del idioma inglés en clase.

Figura 11. Diálogo estudiantil



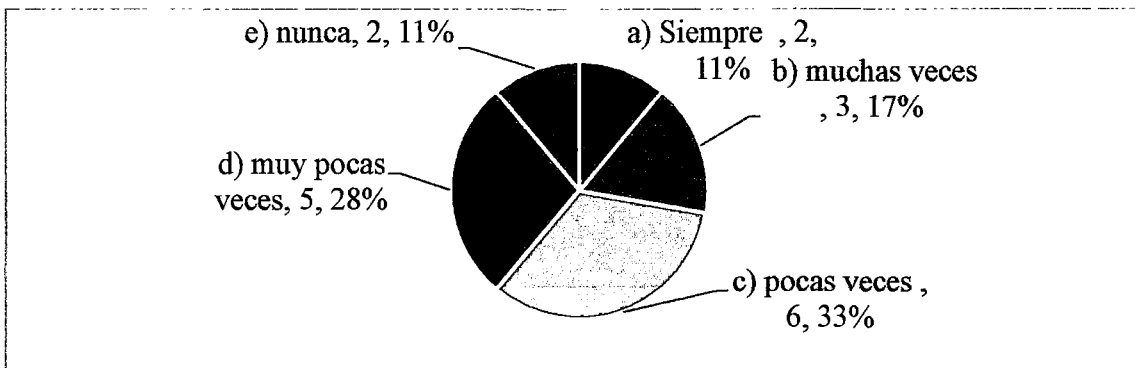
Interpretación: Según los resultados de la figura 11, el 33% de estudiantes nunca dialogan. Así mismo, el 6% muchas veces dialogan. Por lo tanto, los estudiantes nunca dialogan o practican con sus compañeros el idioma inglés.

Figura 12. Entiende textos



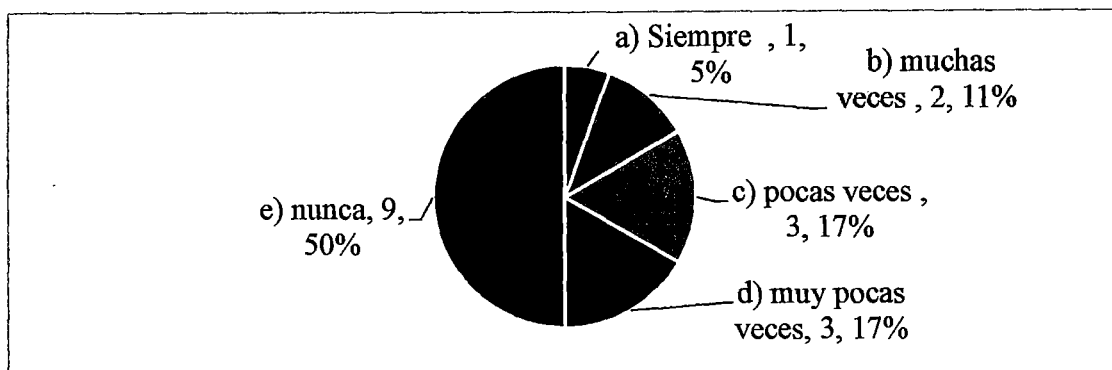
Interpretación: Según los resultados de la figura 12, el 50% de estudiantes pocas veces entienden textos. Así mismo, el 5% nunca entienden textos. Por lo tanto, los estudiantes pocas veces entienden textos de lectura.

Figura 13. Orden de textos



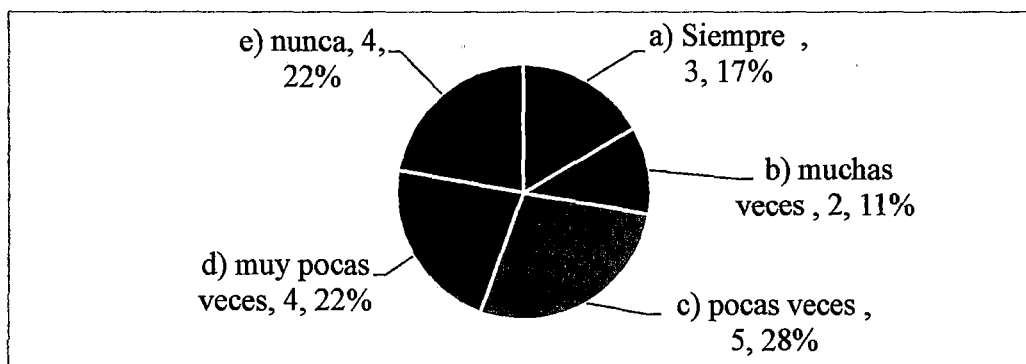
Interpretación: Según los resultados de la figura 13, el 33% de estudiantes pocas veces ordenan textos. Así mismo, el 11% siempre ordenan textos. Por lo tanto, los estudiantes pocas veces pueden ordenar textos con facilidad.

Figura 14. Textos con reglas gramaticales u ortográficas



Interpretación: Según los resultados de la figura 14, el 50% de estudiantes nunca realizan textos con reglas gramaticales u ortográficas. Así mismo, el 5% siempre realizan textos con reglas gramaticales u ortográficas. Por lo tanto, los estudiantes nunca realizan escrituras textos con reglas gramaticales u ortográficas.

Figura 15. Uso de textos descriptivos



Interpretación:

Según los resultados de la figura 15, el 28% de estudiantes pocas veces usan textos descriptivos. Así mismo, el 11% muchas veces usan textos descriptivos. Por lo tanto, pocas veces los estudiantes usan textos descriptivos.

### 3.2.2. Resultados de la Evaluación de la Variable Dependiente

El presente trabajo de investigación empleó en el desarrollo de la fase experimental el diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, cuyo resultado se presentan de esta manera. Se aplicaron cuatro evaluaciones:

- a) Evaluación pre test al grupo experimental
- b) Evaluación pre test al grupo control
- c) Evaluación post test al grupo experimental.
- d) Evaluación post test al grupo control

### 3.2.3. Resultados de la Evaluación Pre-Test del Grupo Experimental

**CUADRO 1.**

Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo experimental.

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	hi%	H <sub>i</sub> %
[00 – 02>	1	1	1	5.0	5.0
[02 – 05>	3.5	4	5	22.0	27.0
[05 – 08>	6.5	5	10	28.0	55.0
[08 – 11>	9.5	5	15	28.0	83.0
[11 – 14>	12.5	3	18	17.0	100.0
[14 – 17>	15.5	0	18	0.0	100.0
[17 – 20>	18.5	0	18	0.0	100.0
Totales		18		100	

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 1 se puede observar que de las 18 unidades de observación del grupo experimental en la prueba de entrada o pre test, se puede observar que el 83 % de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y el 17% restante obtuvieron notas aprobatorias. Esto nos permite concluir que la mayoría de es estudiantes obtuvieron puntuaciones desaprobatorias.

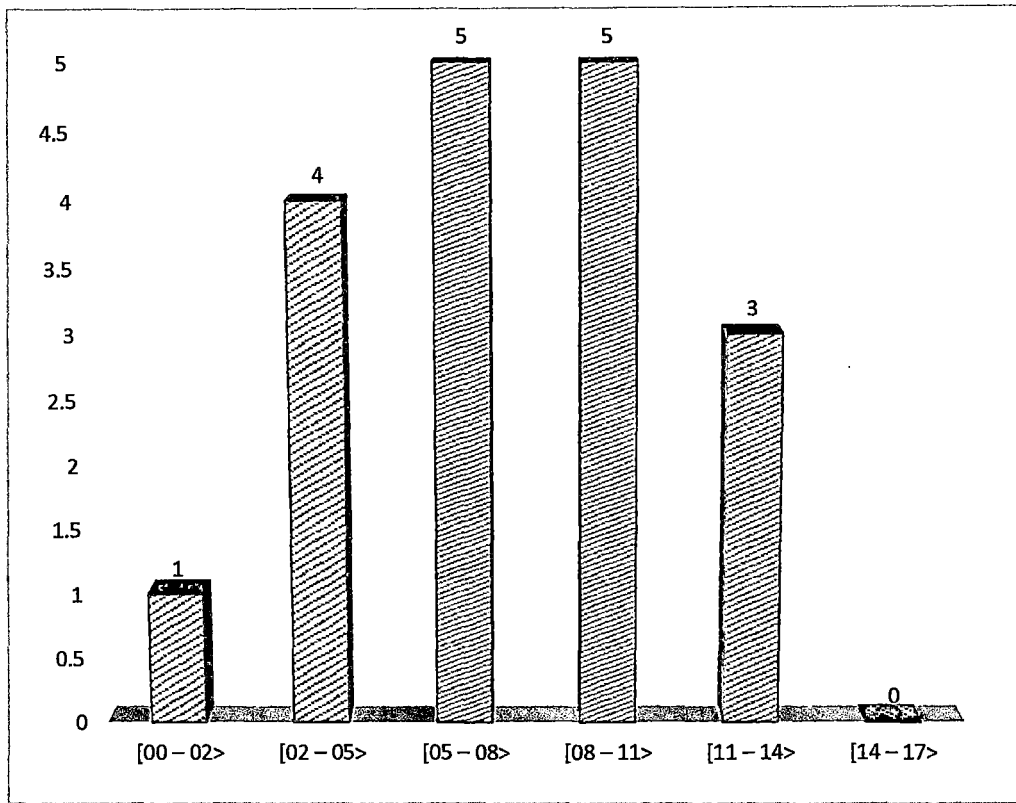


Figura 1. Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo experimenta

### 3.2.4. Resultados del pre-test del grupo control

**CUADRO 2.**

Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo control

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	hi%	H <sub>i</sub> %
[00 – 02>	1	0	0	0.0	0.0
[02 – 05>	3.5	1	1	6.0	6.0
[05 – 08>	6.5	5	6	31.0	37.0
[08 – 11>	9.5	6	12	38.0	75.0
[11 – 14>	12.5	4	16	25.0	100.0
[14 – 17>	15.5	0	16	0.0	100.0
Totales		16		100.0	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 2 se puede observar que de las 16 unidades de observación del grupo control en la prueba de entrada o pre test, se puede observar que el 75 % de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y el 25% restante obtuvieron notas aprobatorias. Esto nos permite concluir que la mayoría de es estudiantes obtuvieron puntuaciones ligeramente aprobatorias.

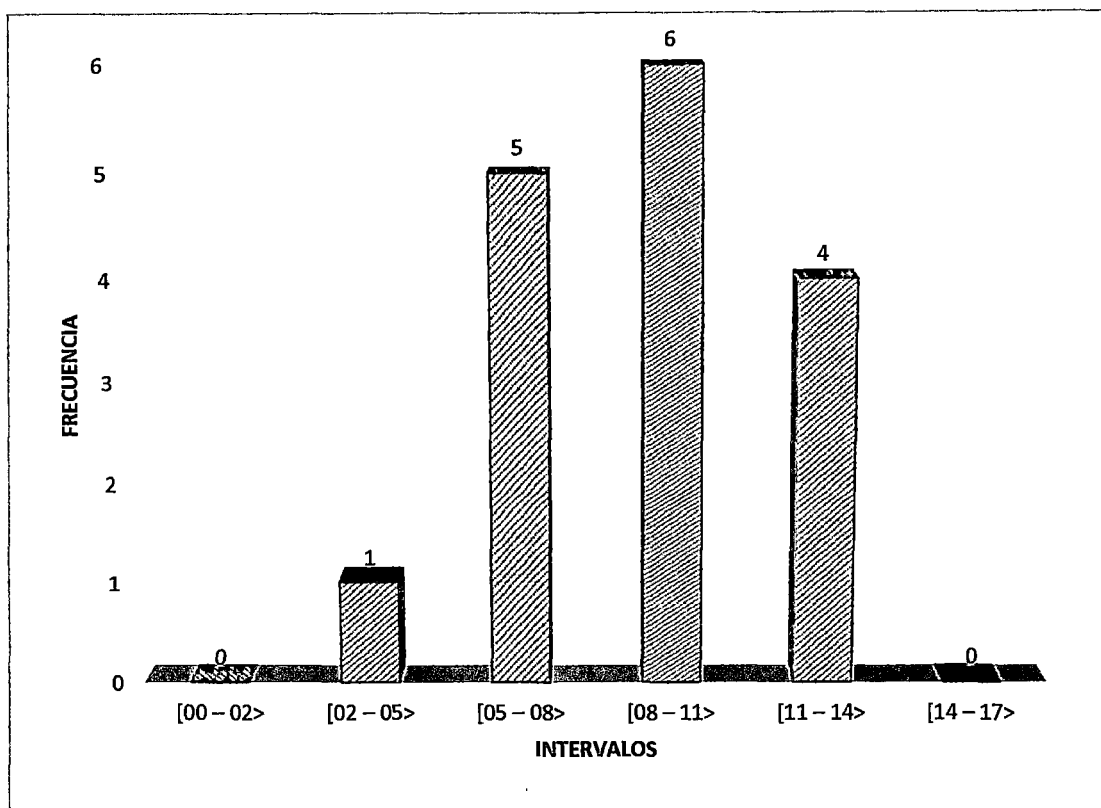


Figura 2. Distribución de frecuencia de los resultados del pre – test del grupo control.

### 3.2.5. Resultados del pos-test del grupo experimental

**CUADRO 3.**

Distribución de frecuencia de los resultados del pos – test del grupo experimental

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
[00 – 02>	1	0	0	0	0
[02 – 05>	3.5	0	0	0	0
[05 – 08>	6.5	0	0	0	0
[08 – 11>	9.5	1	1	5	5
[11 – 14>	12.5	7	8	39	44
[14 – 17>	15.5	7	15	39	83
[17 – 20>	18.5	3	18	17	100
Totales		18		100	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 3 se puede observar que de las 18 unidades de observación del grupo experimental en la segunda prueba o pos test, se puede observar que el 95 % de los estudiantes obtuvieron notas aprobatorias y el 5% restante obtuvieron notas ligeramente bajas. Esto nos permite concluir que la mayoría de es estudiantes obtuvieron puntuaciones aprobatorias.

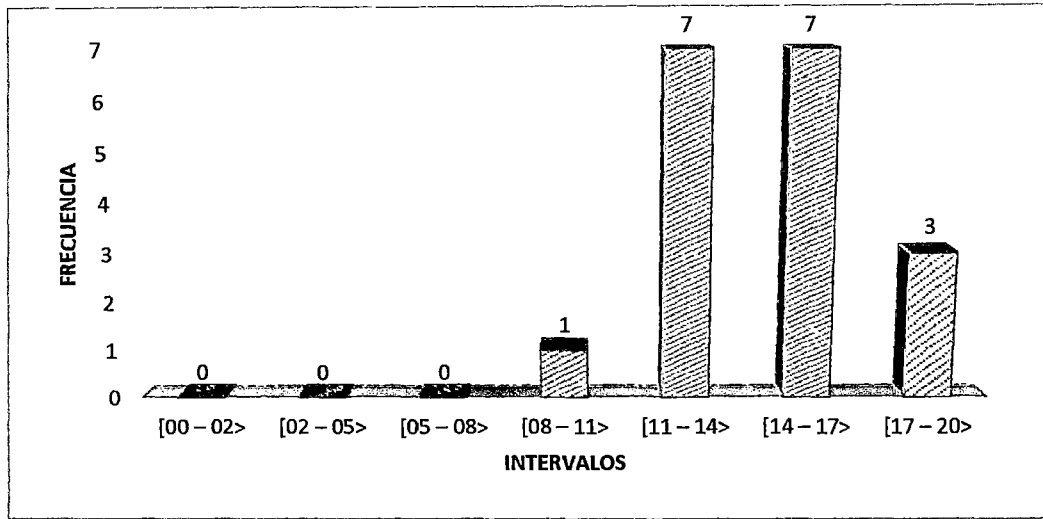


Figura 3. Distribución de frecuencia de los resultados del pos – test del grupo experimental.

### 3.2.6. Resultados del pos-test del grupo control ordenamiento de datos

**CUADRO 4.**

Distribución de frecuencia de los resultados del pos – test del grupo control

	Pm	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
[00 – 02>	1	0	0	0	0
[02 – 05>	3.5	0	0	0	0
[05 – 08>	6.5	3	3	19	19
[08 – 11>	9.5	7	10	44	63
[11 – 14>	12.5	5	15	31	94
[14 – 17>	15.5	1	16	6	100
Totales		16		100	

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación del cuadro y gráfico N° 4 se puede observar que de las 16 unidades de observación del grupo control en la segunda prueba o pos test, se puede observar que el 63 % de los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y el 37% restante obtuvieron notas aprobatorias. Esto nos permite concluir que la mayoría de es estudiantes obtuvieron puntuaciones desaprobatorias.

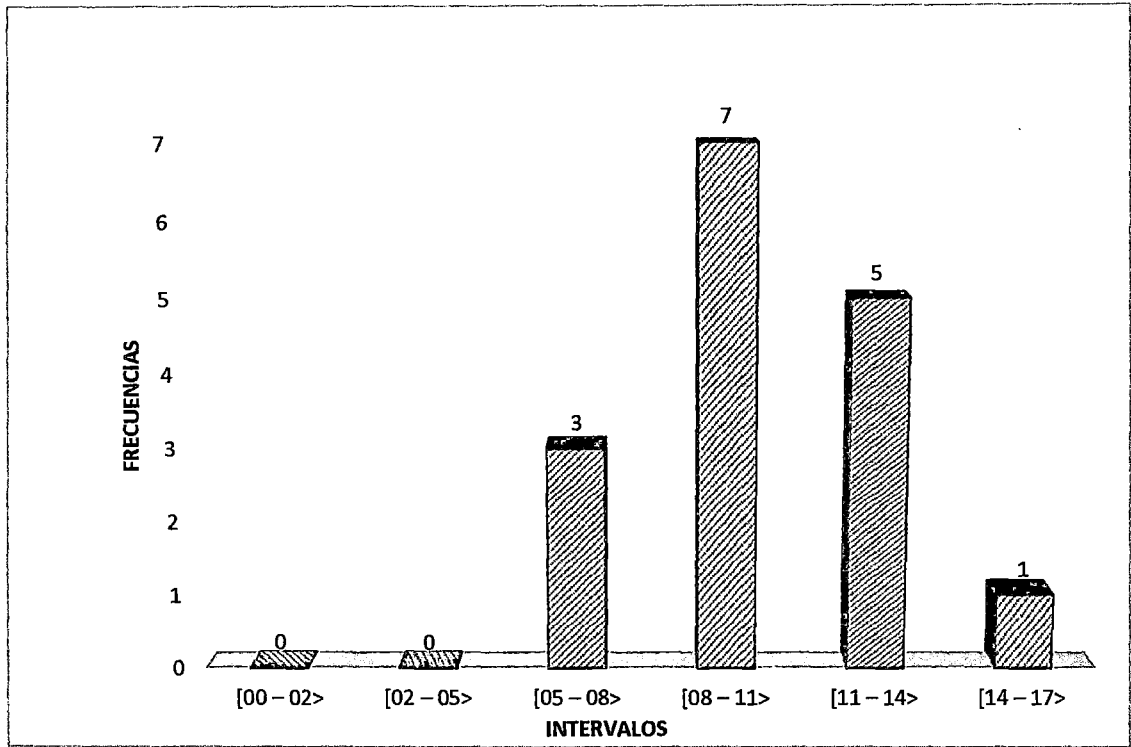
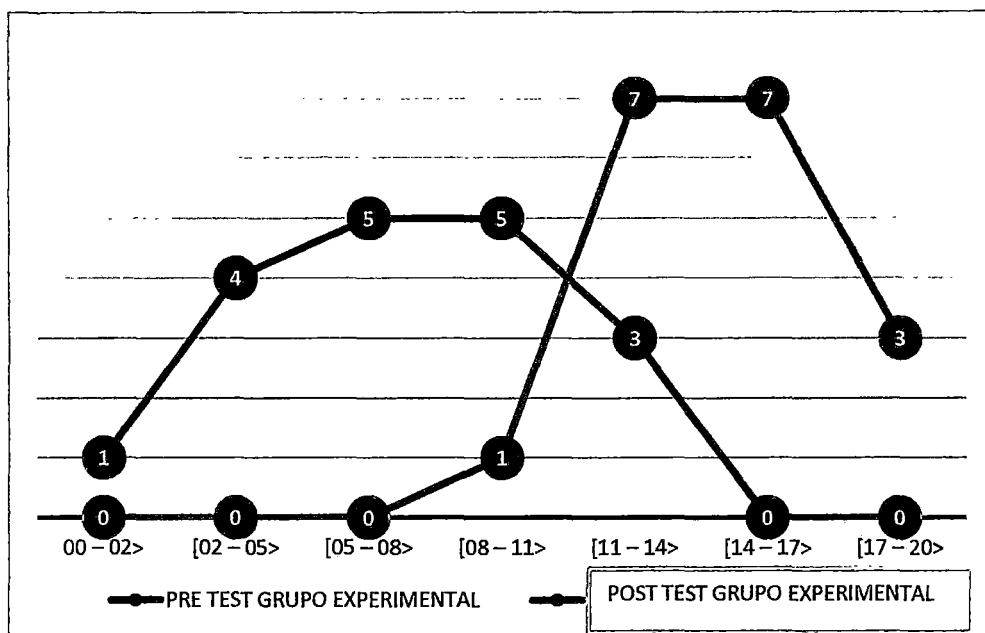


Figura 4. Distribución de frecuencia de los resultados del pos – test del grupo control.

### 3.2.7. Análisis de la comparación de resultados

A continuación se presenta el análisis comparativo de los cuatro grupos, los cuales se pueden visualizar en los siguientes cuadros y gráficos comparativos:

Comparación de resultados del pre – test experimental y post-test del grupo experimental

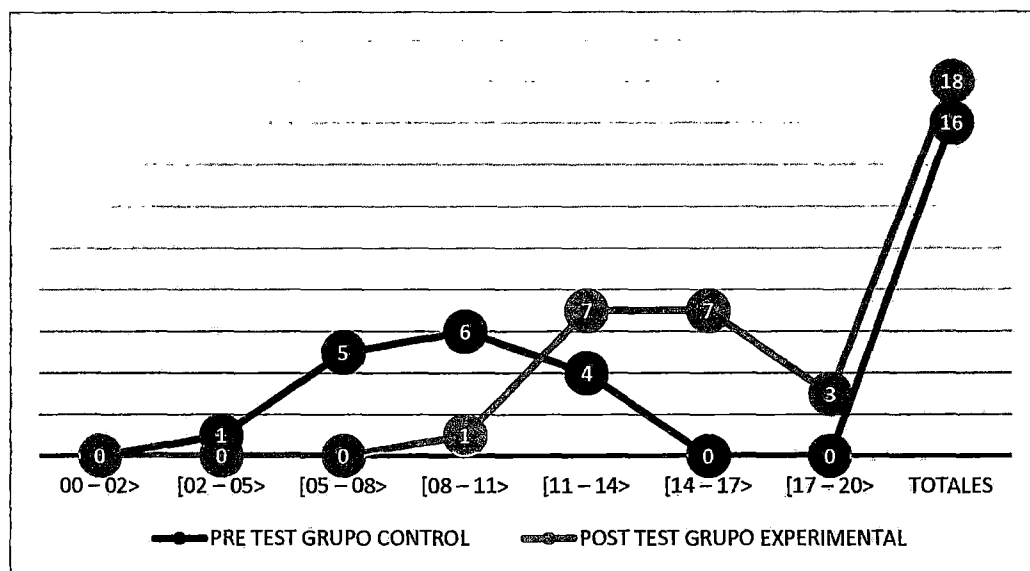


**Figura 5: Comparación pre y post test grupo experimental**

Según los resultados observados podemos ver que el grupo experimental en el pre test, el 60% tienen notas menores a 8, mientras que en el post test el grupo experimental obtuvo un rendimiento superior obteniendo el 94 % nota superior a 11.

El hecho educativo significa que los estudiantes del grupo experimental en el pre test obtuvieron un rendimiento bajo con relación al post test; que permite afirmar categóricamente que, si se aplica sistemáticamente el método comunicativo, entonces se genera un aprendizaje significativo en el área de inglés en los estudiantes del nivel de educación secundaria.

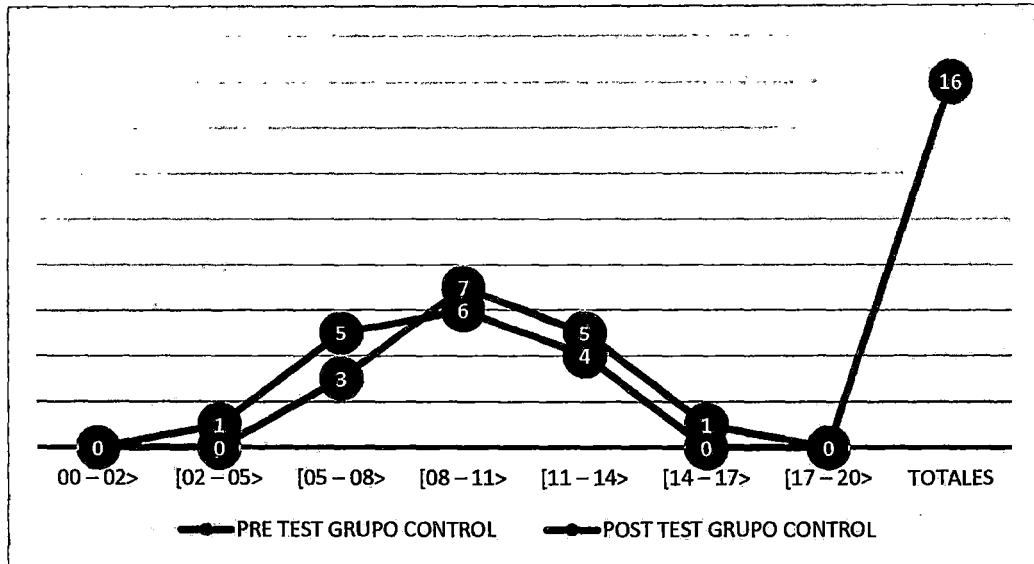
- **Comparación de resultados del pre – test del grupo control y pos- test grupo experimental**



**Figura 6: Comparación pre test grupo control y post test grupo experimental**

Según los resultados observados podemos ver que el grupo control en el pre test, el 21 % tienen notas mayores a 11, mientras que en el post test el grupo experimental obtuvo un rendimiento superior obteniendo el 94% nota superior a 11.

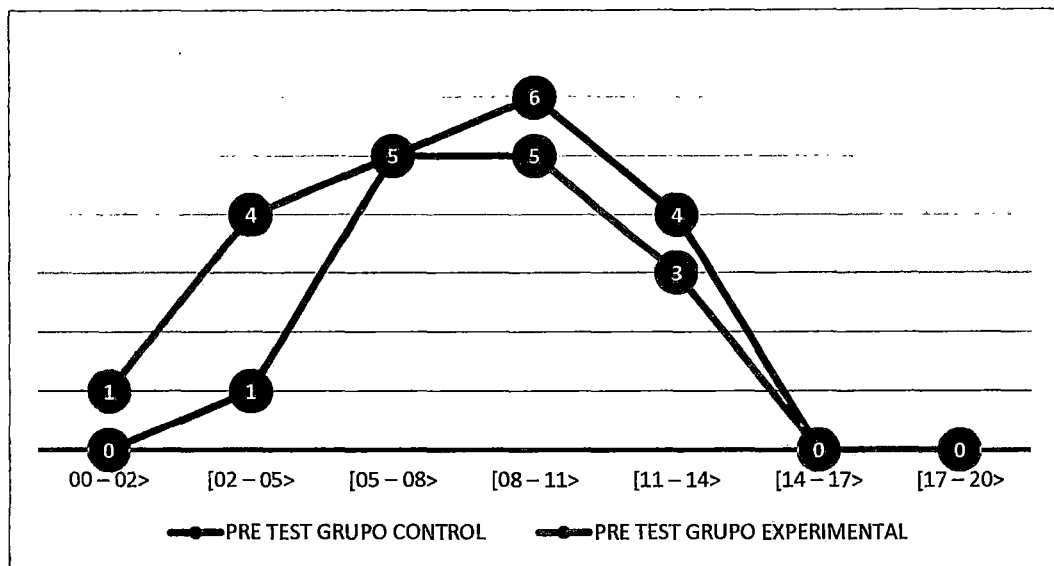
- **Comparación de resultados del pre-test del grupo control y pos test control**



**Figura 7: Comparación pre-test del grupo control y pos test grupo control**

Según los resultados observados podemos ver que el grupo control en el pre test, el 25 % tienen notas mayores a 11, mientras que en el post test el grupo control obtuvo un rendimiento superior obteniendo el 38 % nota superior a 11. Podemos observar un ligero cambio no un cambio significativo como observamos en el grupo experimental.

- **Comparación de resultados del pre – test del grupo control y pre - test del grupo experimental**



**Figura 8: Comparación del pre – test del grupo control y pre - test del grupo experimental**

Según los resultados observados podemos ver que el grupo control en el pre test, el 75 % tienen notas menores o iguales a 11, mientras que en el pre test el grupo experimental en 83% obtuvo notas menores o iguales a 11. Podemos observar una gran diferencia entre los dos grupos.

### **3.2.8. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se ha utilizado el software SPSS 15.0 y se empleó la prueba de hipótesis t de Student, en el que se han obtenido los siguientes resultados. Dado que se admite como válidos los datos allí obtenidos, se adoptan las siguientes decisiones:

#### **A) PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.-**

Respecto a la primera hipótesis específica se tiene:

- **Ho:** Si se optimiza la capacidad de concentración entonces no se mejorará la expresión y comunicación oral.
- **Ha:** Si se optimiza la capacidad de concentración entonces se mejorará la expresión y comunicación oral.

Se aplica la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

## Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL - POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL	-7,278	3,770	,889	-9,153	-5,403	-8,190	17	,000

Decisión:

Se tiene como valor  $\alpha = 0.05$  con ello el p valor es = 0,00, de donde se obtiene como valor de  $t = 4,608$ , con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de que si se optimiza la capacidad de concentración entonces se mejorar la expresión y comunicación oral.

### B) SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.-

Respecto a la segunda hipótesis específica se tiene:

- **Ho:** Si se mejora el incremento del vocabulario entonces no mejora la comprensión los textos.
- **Ha:** Si se mejora el incremento del vocabulario entonces mejora la comprensión los textos.

Se aplica la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Pre test grupo control - Pos test grupo control	-1,250	2,745	,686	-2,713	,213	-1,822	15	,089

Decisión:

- Se tiene como valor  $\alpha = 0.05$  con ello el p valor es = 0,00, de donde se obtiene como valor de  $t = -1,822$  con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de que si se mejora el incremento del vocabulario entonces mejora la comprensión los textos.

### C) TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA.-

Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:

- **Ho:** Si existe una participación activa de los estudiantes entonces no se mejorara la expresión y comunicación oral.
- **Ha:** Si existe una participación activa de los estudiantes entonces se mejorara la expresión y comunicación oral.

Se aplica la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
PRE TEST GRUPO EXPERIEMENTA L - PRE TEST GRUPO CONTROL	-1,688	4,094	1,024	-3,869	,494	-1,649	15	,120

Decisión:

- Se tiene como valor  $\alpha = 0.05$  con ello el p valor es = 0,00, de donde se obtiene como valor de  $t = -1,649$ , con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de que si existe una participación activa de los estudiantes entonces se mejorara la expresión y comunicación oral.

#### D) HIPÓTESIS GENERAL:

Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:

- Ho:** Si se optimiza el uso del “Communicative Approach”, entonces no mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.
- Ha:** Si se optimiza el uso del “Communicative Approach”, entonces mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.

- Se aplica la prueba de t de Student para muestras relacionadas.

### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
POS TEST GRUPO EXPERIMENTAL - POS TEST GRUPO CONTROL	3,875	3,364	,841	2,082	5,668	4,608	15	,000

Decisión:

- Se tiene como valor  $\alpha = 0.05$  con ello el p valor es = 0,00, de donde se obtiene como valor de  $t = 4,608$ , con lo cual se tiene que tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula y se acepta que la hipótesis de que si se optimiza el uso del “Communicative Approach”, entonces mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi-Huaraz.

### **3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El enfoque comunicativo es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua. Como extensión del método nocional-funcional, el método comunicativo también pone énfasis en ayudar a los alumnos a usar la lengua de aprendizaje en una gran variedad de contextos y da importancia al aprendizaje de las funciones de la lengua. A diferencia del método audio- lingual, su principal objetivo es ayudar a los alumnos a crear frases con significado en lugar de ayudarles a construir estructuras gramaticales perfectamente correctas o a conseguir una pronunciación perfecta. Esto significa que el aprendizaje de la lengua extranjera se evalúa teniendo en cuenta cómo el alumno desarrolla su competencia comunicativa, la cual se podría definir como la capacidad que tiene el alumno para usar sus conocimientos sobre los aspectos formales y sociolingüísticos de la lengua para comunicarse de manera adecuada.

El enfoque comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas.

El enfoque comunicativo ha permitido mejorar las deficiencias que existen con respecto al aprendizaje en el área del inglés en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria. De esta forma resaltamos brevemente los logros obtenidos en el proceso de aplicación del enfoque comunicativo:

- Utilizar la conversación para expresar ideas en interacción con sus compañeros.
- Introducir textos reales en la situación de aprendizaje.
- Ofrecer a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Dar importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intentar relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.
- Grado de capacidad para describir y explicar los contenidos desarrollados en el área de inglés.
- Incremento en el grado de expresión y comprensión oral a través de las habilidades listening y speaking, en los estudiantes del nivel secundario.

De otro lado, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de t d Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis especifican n°1 que afirma que si se optimiza la capacidad de concentración entonces se mejorara la expresión y comunicación oral de los estudiantes del 2 grado de educación secundaria de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi” queda aceptada.

Asimismo, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de t d Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis especifican n°2 que afirma que si se mejora el incremento del vocabulario entonces mejora la comprensión los textos de los estudiantes del 2 grado de educación secundaria de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

Queda aceptada finalmente, como parte del desarrollo del trabajo de campo según el cuadro y gráfico número 3 y los gráficos comparativos correspondientes a los que se suma la prueba de t d Student que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con lo que se confirma que la hipótesis especifican n°3 que afirma que si existe una participación activa de los estudiantes entonces se mejorara la expresión y comunicación oral de los estudiantes del 2 grado de educación secundaria de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi”.

Queda aceptada.

### **3.4. ADOPCIÓN DE DECISIONES**

Habiendo quedado en evidencia en los capítulos que anteceden, así como en la discusión de resultados, donde los datos obtenidos y las pruebas paramétricas de la *t* de student para cada una de la hipótesis, nos permite confirmar las hipótesis específicas 1, 2 y 3, han sido confirmadas y aceptadas, con lo que queda evidenciado una vez más nuestro logro de los propósitos de la presente investigación, con lo cual se posibilita y ha quedado demostrado nuestra hipótesis general que dice; Si se optimiza el uso del “Communicative Approach”, entonces mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz. Quedando plenamente demostrada y confirmada.

## CONCLUSIONES

- 1.- Los análisis comparativos que hemos citado en esta investigación y todas las demás pruebas, tales como: La encuesta, los cuadros de frecuencia, las pruebas de hipótesis, corroboran que la aplicación del enfoque comunicativo empleado en las sesiones de clase resultó eficaz en los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la institución educativa “Sabio Antonio Raimondi”.
- 2.- Los resultados de la investigación demuestran que si se optimiza, el uso del “Communicative Approach”, entonces mejora el aprendizaje en el inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.
- 3.- La aplicación del Communicative Approach incidió positivamente en el aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.
- 4.- Se pone en evidencia que el estudiante aprenda un nuevo idioma. Es necesario usar nuevas estrategias de enseñanza para que así el aprendizaje no sea monótona y se logre el verdadero aprendizaje.
- 5.- Cuanto más se interactúa en el idioma inglés, más resultados positivos se adquieren el aprendizaje tales como un buen incremento de vocabulario y participación activa de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi – Huaraz.
- 6.- Se pudo observar que la influencia del “Communicative Approach” tuvo un final satisfactorio en la comunicación oral de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi – Huaraz.
- 7.- Se pudo observar que se mejoró en cuanto a las 4 habilidades importantes como: Escuchar, hablar, leer y escribir (listening, speaking, reading and writing), debido a que se aplicó otra estrategia de enseñanza como es el enfoque comunicativo.

## RECOMENDACIONES

1.- El Enfoque Comunicativo es adecuado y confiable para desarrollar dos de las cuatro habilidades, como: Listening, speaking, writing and reading ya que son, muy importantes en el aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, saber tomar en cuenta el uso para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las diferentes Instituciones públicas y privadas.

2.- El área de inglés, requiere mucha práctica, observación contextual y saber detalle del lugar donde se enseña, ya que en zonas rurales se maneja en la enseñanza y aprendizaje un nivel escaso del idioma inglés por las horas limitadas o por manejos del lenguaje materno. Por ellos el Enfoque Comunicativo es una elección para desenvolver expresiones orales, durante las clases, y relevar esta necesidad en la enseñanza y aprendizaje en el área de inglés.

3.-Una buena diversificación curricular bien diseñada y una dosificación del tiempo en la redacción del plan anual, es muy importante, para mejorar el desempeño estudiantil, por esta razón aseguramos, que si utilizamos este enfoque comunicativo mejoraremos las cuatro habilidades.

4.- Aprender un nuevo idioma como el idioma inglés, mejora la sinapsis cerebral, una habilidad de obtener más habilidad en nuestras conversaciones y comunicaciones fluidas.

6.-El enfoque comunicativo del inglés permite articular mejor al hablante ya que, un estudio ha demostrado que los multilingües son más inteligentes, más creativos y más flexibles que las personas monolingües.

## BIBLIOGRAFÍA Y CORREOS ELECTRÓNICOS

- ❖ Allen, J. P. B (2013): "Grammar and language teaching". London: Oxford University Press.
- ❖ Adjemian (1984). Genre studies in English for academic purposes. U.S.A Prentice Hall, Inc.
- ❖ Barnes (2007). Toward Second Language Acquisition. South of Caroline- U.S.A. University of Caroline.
- ❖ Baralo M.(2005). La adquisición y aprendizaje del español como lengua extranjera. Tesis doctoral. Madrid. Universidad complutense.
- ❖ Barragan, C. y otros. (2005). Hablar en clase y cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar. España. Laboratorio Educativo Grao.
- ❖ Besse y Porquier (1984). Speech and language: Advances in basic research and practice. New York- Academic Press.
- ❖ Brown, H.D. 1994. Teaching by principles - An interactive approach to language pedagogy. U.S.A. Prentice Hall.
- ❖ Canale (2010). Planificación y políticas lingüísticas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Orlando- Florida. Revista Digital Lingüísticas.
- ❖ Canale, Michael – Merrill Swain (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques lingüísticos II. / Michael Canale y Merrill Swain. Revista Signos. Gijón, España, p 78-81
- ❖ Dell Hymes (2008). "On Communicative Competence", in Sociolinguistics. New York and London: Columbia University.

- ❖ Harmer, J. (2003). Popular culture, methods, and context. New York: Cambridge University Press.
- ❖ Kintsch y Van Dijk (1993). Critical Discourse Analysis. España. University, Barcelona.
- ❖ Krashen S. (1976) the monitor model of second language performance. New York traducido en lóceras (1992)
- ❖ Laguillo p. Richards, Jack C. y Rodgers (2012). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press.
- ❖ Lozanov G. (1984). Suggestology and outlines of Suggestopedya. London. Editorial Paris
- ❖ Lorenzo, F. (2012) Principles of languages Learning and teaching. Cuba. Universidad de las Ciencias Informáticas y lingüísticas.
- ❖ Martínez, M (2013). Teaching and learning in English Linguistics. Madrid. Editorial Spain.
- ❖ Mendoza, A, (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. España. Pearson Educación, S.A.
- ❖ Mostacero (2007). Learning Teaching. The essential Guide to English in the language teaching. Series Editor: Adrian Underhill
- ❖ Moreno, A.I, (2000). The role of cohesive devices as textual constraints on relevance: A discourse-as-process view. Florida. International Journal of English Studies.
- ❖ Mayor J, (1994). Adquisición de una segunda lengua. Universidad Complutense
- ❖ Noam Chomsky, (2000). New Horizons in the Study of Language and Mind. Oxford: Oxford University Press.

- ❖ Nunan, David (2005). Important Task of English. Asia. The Asian EFL.
- ❖ Romero, D (2012). Competencia Intercultural y el Tratamiento de Contenidos Culturales. España. Editorial Lingüística Aplicada de la segunda lengua.
- ❖ Sandoval, M. (2010). From Corporate to Social Media. Critical Perspectives on Corporate Social Responsibility in Media Communication. London. Routledge editor.
- ❖ Widdowson (2007) Widdowson, Henry. 1978. Teaching Language as Communication. Oxford. Oxford University Press.

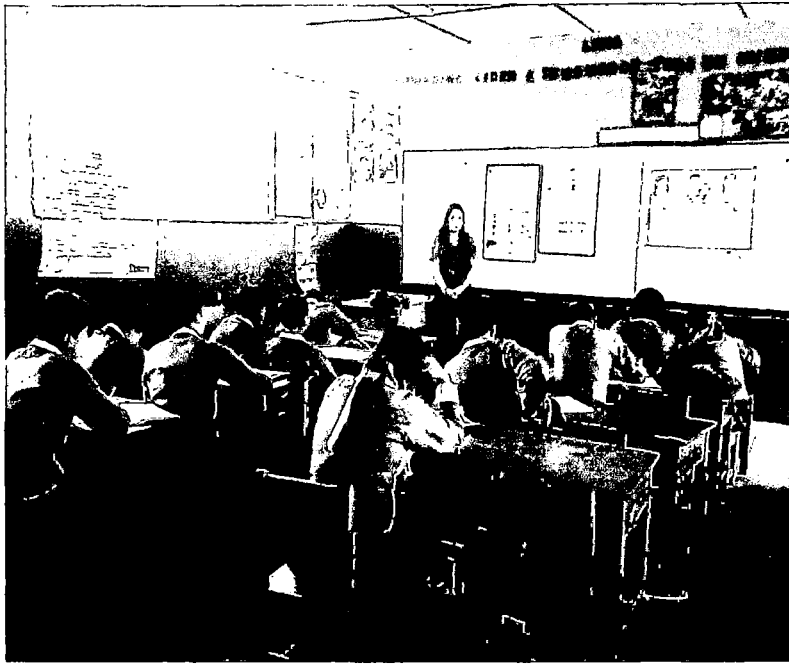
**[On line]:**

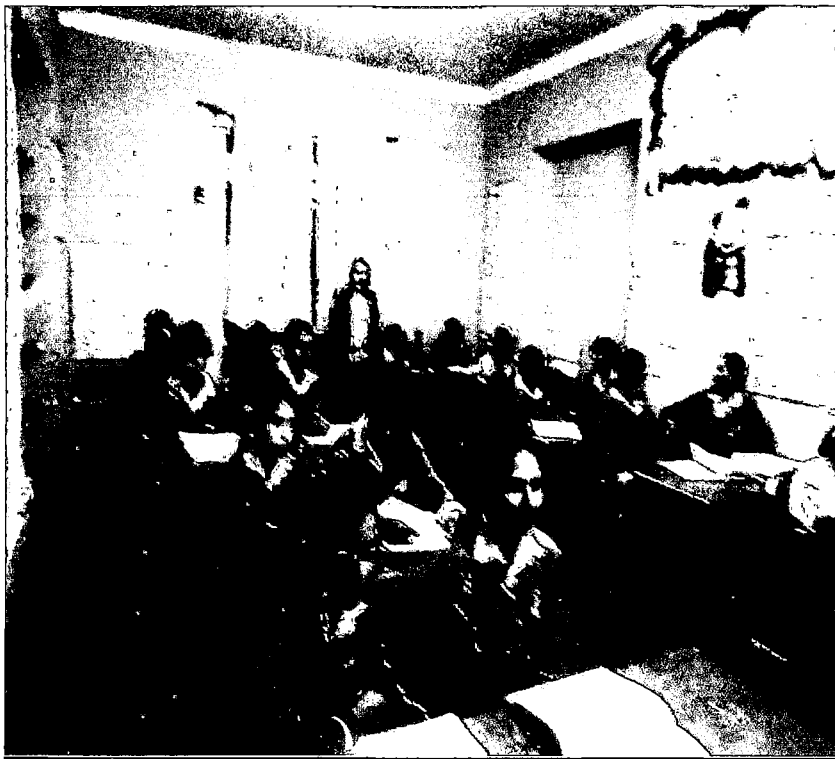
- <http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring00/secondlanguage-span.htm>
- <http://www.sil.org/capacitar/a2l/adqleng.html#continua>
- <http://virtual.uav.edu.mx/tmp/2611217572402.doc>
- [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/enfoquecomunicativo.htm)
- [http://www.ucm.es/filologia\\_inglesa\\_i/m%C2%AA-angeles-martinez-martinez](http://www.ucm.es/filologia_inglesa_i/m%C2%AA-angeles-martinez-martinez)
- <http://www.discourses.org>

## ANEXOS

Sesiones de clases del Grupo Experimental con los estudiantes del 2do "D" de Educación Secundaria







## UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

### “ANECDOTES AND HISTORICAL FACTS”

#### I.- DATOS GENERALES

1.1 Área : IDIOMA EXTRANJERO: Inglés

1.2 Grado : SEGUNGO Sección: C-D

1.3 Duración : 07 semanas

1.4 Docente del Área : DÍAZ DEXTRE Katia Miluska

HENOSTROZA TRINIDAD Catherine

#### II.- JUSTIFICACIÓN:

La presente unidad de aprendizaje tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y actitudes y desarrollar descripciones acerca de sus acciones pasadas usando los verbos regulares e irregulares, para describir acciones que realizó.

#### III.- ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTOS:

**3.1 Léxico:** Se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito.

**3.2 Fonética:** Presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido.

**3.3 Gramática:** Contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

**3.4 Recursos no verbales:** Relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

**IV.- TEMAS TRANSVERSALES:**

**4.1** Educación para la convivencia, la Paz y la ciudadanía.

**4.2** Educación en valores o formación ética.

**4.3** Educación Ambiental.

**V.- VALORES Y ACTITUDES:**

<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>RESPECTO</b>	Respeto a las Normas y Reconocimiento de la Dignidad Humana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluda cordialmente a todos los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Asiste correctamente presentable.</li> <li>- Demuestra tolerancia frente a los demás.</li> <li>- Respeta las ideas de los demás pese a no compartirlas.</li> </ul>
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispone de tiempo para implementar acciones pendientes en la Institución.</li> <li>- Participa libre y espontáneamente en las actividades programadas.</li> </ul>
<b>SOLIDARIDAD</b>	Sentido de organización. Perseverancia en el cumplimiento de lo encomendado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene el orden en clase</li> <li>- Ingresa puntualmente al aula.</li> <li>- Cumple oportunamente con las tareas.</li> </ul>

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

<b>SEMAN.</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
1°	Simple past: Affirmative form.	Imagina el significado de elementos no verbales.	Respeto y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia.	Entiende y sigue instrucciones sencillas.
2°	Simple past: Negative form.	Selecciona ideas principales y discrimina información irrelevante.	Respeto y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia.	Dialoga con sus compañeros sobre su entorno inmediato.
3°	Simple past: Interrogative form.	Identifica la estructura de diversos textos.	Respeto y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia.	Completa párrafos usando el verbo to be.
4°	Regular verbs	Identifica el tema y la secuencia de los hechos.	Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para una mejor interacción.	Redacta textos sencillo
5°	Irregular verbs	Selecciona ideas principales y discrimina información irrelevante.	Respeto los acuerdos y normas establecidas en el aula para una mejor interacción.	Infiere significados
6°	Use of did	Redacta hechos o sucesos ocurridos en la actualidad.	Respeto y valora ideas, creencias, lenguas y culturas distintas a la propia.	Describe el salón de clases usando lo aprendido.

**VII.- EVALUACIÓN:**

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos no verbales y expresiones pertinentes para iniciar o terminar un dialogo, utilizando los verbos regulares del pasado simple y el uso del did.</li> </ul>
	<b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe actividades diarias con entonación y pronunciación clara y precisa, empleando los verbos irregulares.</li> </ul>
	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redacta textos en relación con eventos ocurridos en el pasado, empleando los verbos regulares e irregulares, para describir acciones.</li> </ul>
<b>ACTITUDES</b>	<p><b>ACTITUD FRENTE AL ÁREA:</b></p> <p>Demuestra disposición para comunicarse en forma empática y asertiva, valorando las diferencias de otros códigos de comunicación.</p> <p>Voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuye a la conservación de la biodiversidad</li> <li>- Trae y utiliza materiales escolares solicitados en el área</li> <li>- Trae y utiliza materiales escolares solicitados en el área</li> </ul>

Huaraz, Agosto de 2014.

### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

Nombre de Instrumento: Encuesta

1.- Matriz de coherencia

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS FUENTE DE INFORMACIÓN
<p>Explicar cómo influye la aplicación del "Communicative Approach" en la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi - Huaraz.</p>	<p>Si se optimiza el uso del "Communicative Approach", entonces mejora el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Sabio Antonio Raimondi- Huaraz.</p>	<p>VD: Aplicación del " Communicative Approach"</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Estudiantes</p>
		<p>VI: Aprendizaje en el inglés con los estudiantes del 2do grado de educación secundaria en la Institución Educativa: " Sabio Antonio Raimondi"</p>	<p>Test</p>	<p>Estudiantes</p>

## 2.-Operacionalización de Variables por Instrumentos

INSTRUMENTO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEMS
Encuesta	VD: Aplicación del "Communicative Approach"	Capacidad de concentración	-Presta atención -Observa con atención -Detectar y asimila la información	Siempre	-¿Con qué frecuencia presta atención al docente?  -¿Observa con atención a su docente?
Test		Enfoque de mensajes	-Practica y corrige la estructura del contexto. -Emiten situaciones y conversaciones reales -Comunicar ideas	Muchas veces	-¿Entiende lo que su docente explica?  -¿Practicas y corriges la estructura del contexto?
Prueba escrita		Vocabulario	- Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras	Pocas veces Muy pocas veces	-¿Se realizan situaciones y conversaciones reales en el aula?  -¿Con qué frecuencia comunicas tus ideas?
		Participación Activa	-Uso de imágenes -Entrevistas -Juegos -Trabajo grupal	Nunca	-¿Con qué frecuencia consultas el diccionario?  -¿Con que frecuencia participas en las actividades que el docente realiza?

Grado : \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

## 1.- ENCUESTA (Pre Test)

Estimado estudiante la presente encuesta, quiere valorar los logros en el aula, por lo que pido absoluta sinceridad de respuestas: Teniendo en cuenta la escala (siempre, muchas veces, pocas veces, muy pocas veces y nunca). Marcando con una X en las casillas que corresponde

1. ¿Con qué frecuencia presta atención al docente?

a) Siempre   b) muchas veces   c) pocas veces   d) muy pocas veces   e) nunca

2.- ¿Observa con atención al docente?

a) Siempre   b) muchas veces   c) pocas veces   d) muy pocas veces   e) nunca

3.- ¿Entiende lo que su docente explica?

a) Siempre   b) muchas veces   c) pocas veces   d) muy pocas veces   e) nunca

4.- ¿Practicas y corriges la estructura del contexto?

a) Siempre   b) muchas veces   c) pocas veces   d) muy pocas veces   e) nunca

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

5.- ¿Se realizan situaciones y conversaciones reales en el aula?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

6.- ¿Con que frecuencia comunicas tus ideas?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

7.- ¿Con que frecuencia consultas el diccionario?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

8.- ¿Con que frecuencia participas en las actividades que el docente realiza?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

9.- ¿Dialogas o practicas con tus compañeros de clase?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

10.- ¿Utilizas signos lingüísticos en clase?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

11.- ¿Entiendes lo que tu profesor de dice?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

12.- ¿Entiendes los textos de lectura?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

13.- ¿Puedes ordenar textos con facilidad?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

14.- ¿Puedes escribir textos con facilidad, siguiendo las reglas gramaticales u ortográficas?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

15.- ¿Creas textos descriptivos en clase?

a) Siempre b) muchas veces c) pocas veces d) muy pocas veces e) nunca

I.E. SABIO ANTONIO RAIMONDI

Full name: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grade: \_\_\_\_\_ Section : \_\_\_\_\_

POST TEST

1. Complete the sentences. Use the past simple of the verbs in brackets.

h) My sister \_\_\_\_\_ (go) to the cinema yesterday.

i) He \_\_\_\_\_ (not like) football, so he \_\_\_\_\_ (play) volleyball.

j) He \_\_\_\_\_ (break) the window when he \_\_\_\_\_ (be) 5.

k) My mum \_\_\_\_\_ (be) very angry because we \_\_\_\_\_ (come) home very late.

l) She \_\_\_\_\_ (told) me the problem with her mum and I \_\_\_\_\_ (help) her.

m) They \_\_\_\_\_ (not visit) the museum of the town, they \_\_\_\_\_ (prefer) going to the funfair.

n) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ (visit) their grandparents yesterday?

2. Complete the text. Use past simple and continuous.

It \_\_\_\_\_ (be) a rainy day of November.

We \_\_\_\_\_ (come) from school at 2 o'clock.

We \_\_\_\_\_ (not be) very hungry but we \_\_\_\_\_

(be) too cold. While we \_\_\_\_\_ (walk) with

my umbrella, we \_\_\_\_\_ (find) a coin. It \_\_\_\_\_

(not be) a normal coin, it \_\_\_\_\_ (be) a strange coin.

We \_\_\_\_\_ (not continue) walking. We \_\_\_\_\_

(be) a bit nervous. What should we do? Maybe, we

\_\_\_\_\_ to (have) put the coin where we \_\_\_\_\_ (find)

it. We \_\_\_\_\_ (do) this.

3. - Choose the best one.

k) I didn't understand / wasn't understanding anything.

l) I had / was having a dream last night. The cats talked / were talking, the people sang / were singing and the trees walked / were walking. It was odd.

m) Who did you visit / were you visiting yesterday?

n) Susan thought / was thinking that it wasn't a mistake.

- o) The teacher talked / was talking about something seriously but the students made / were making noise.
- p) When I came / was coming home, my mother washed / was washing the dishes.
- q) My grandparent died / was dying last year.
- r) She went / was going out two hours ago.
- s) Sue washed the dishes and then went / was going to bed.
- t) What did you do / were you doing when I phoned / was phoning you?

**4. - Order the sentences**

- a) Cooked / last Monday/Sarah/ spaghetti

- b) John/ last night/ English / studied

- c) Every Saturdays/ washed/ I / my car

- d) Yesterday/ Susi/ to music/ listened

Full Name: \_\_\_\_\_

Grade \_\_\_\_\_

Sección \_\_\_\_\_

### PRE TEST

1. Complete the sentences. Use the past simple of the verb in the brackets .

a) My sister \_\_\_\_\_ ( go) to the cinema yesterday.

b) He \_\_\_\_\_ (not like) football, so he \_\_\_\_\_ ( play) volleyball.

c) He \_\_\_\_\_ ( break) the window when he \_\_\_\_\_ (be) 5.

d) My mom \_\_\_\_\_ (be) very angry because we \_\_\_\_\_ (come) home very late.

e) They \_\_\_\_\_ ( not visit) the museum of the town, they \_\_\_\_\_ ( prefer) going to the funfair.

f) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ ( visit) their grandparents yesterday?

g) She \_\_\_\_\_ (told) me the problem with her mum and I \_\_\_\_\_ (help) her .

2. Complete the text. Use past simple and continuous.

It \_\_\_\_\_ (be) a rainy day of November.

We \_\_\_\_\_ (come) from school at 2 o'clock.

We \_\_\_\_\_ (not be) very hungry but we \_\_\_\_\_

(be) too cold. While we \_\_\_\_\_ (walk) with

my umbrella, we \_\_\_\_\_ (find) a coin. It \_\_\_\_\_

(not be) a normal coin, it \_\_\_\_\_ (be) a strange coin.

We \_\_\_\_\_ (not continue) walking. We \_\_\_\_\_

(be) a bit nervous. What should we do? Maybe, we

\_\_\_\_\_ to (have) put the coin where we \_\_\_\_\_ (find)

it. We \_\_\_\_\_ (do) this.

3. - Choose the best one.

- a) I didn't understand / wasn't understanding anything.
- b) I had / was having a dream last night. The cats talked / were talking, the people sang / were singing and the trees walked / were walking. It was odd.
- c) Who did you visit / were you visiting yesterday?
- d) Susan thought / was thinking that it wasn't a mistake.
- e) The teacher talked / was talking about something seriously but the students made / were making noise.

- f) When I came / was coming home, my mother washed / was washing the dishes.
- g) My grandparent died / was dying last year.
- h) She went / was going out two hours ago.
- i) Sue washed the dishes and then went / was going to bed.
- j) What did you do / were you doing when I phoned / was phoning you?

**4. - Order the sentences**

a) Cooked / last Monday/Sarah/ spaghetti


b) John/ last night/ English / studied


c) Every Saturdays/ washed/ I / my car


d) Yesterday/ Susi/ to music/ listened


Ficha técnica N°01

Nombre del Instrumento: Test o examen

1.

INDICADORES	N° DE ÍTEMS	PESO	PUNTAJE
Indicador 1	4	20%	4
Indicador 2	2	30%	6
Indicador 3	2	30%	6
Indicador 4	2	20%	4
TOTAL	10	100%	20

V. B.  
*[Handwritten signature]*  
V. B.  
*[Handwritten signature]*

**SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND COMMUNICATION FACULTY**

**DEPARTMENT: EDUCATION MAJOR: FOREIGN LANGUAGE**

**Lesson Plan Using Communicative Approach**

**I. - General information:**

- 1.1. School: "Sabio Antonio Raimondi"
- 1.2. Place: Huaraz
- 1.3. Grade: "D"
- 1.4. Time allocation: 60 minutes
- 1.5. Teacher: Henostroza Trinidad Catherine

**II. Topic: speaking**

2.1. Sub topic: list of regular verb forms – speaking practice

2.2. Standard of Competency

The students are able to speak clearly

2.3. Base Competency

The students are able to recognize many familiar and unfamiliar words

The students are able to make conversations

2.4 Indicators

a) Explaining the definition of speaking

b) Trying to make sentences in a conversation

2.5. The goal of Teaching

After the teaching and learning process, the students are able to explain the definition of speaking, recognized list of regular verb forms must also make conversations.

## 2.6. Teaching Communicative Approach

Speech

Conversations

### III. Teaching Activities

Pre activities

- A) Greeting the students and the teacher presents herself
- B) Giving the student information about regular verbs
- C) Asking the students about their knowledge of regular verbs

Post activities

- A) The students make a conversation in past
- B) The students make a test
- C) Concluding the lesson

**SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND COMMUNICATION FACULTY**

**DEPARTMENT: EDUCATION MAJOR: FOREIGN LANGUAGE**

**Lesson Plan Using Communicative Approach**

**I. General information:**

- 1.1. School: "Sabio Antonio Raimondi"
- 1.2. Place: Huaraz
- 1.3. Grade: "D"
- 1.4. Time allocation: 60 minutes
- 1.5. Teacher: Henostroza Trinidad Catherine

**II. Topic: speaking**

2.1. Sub topic: list of irregular verb forms – speaking practice

2.2. Standard of Competency

The students are able to speak clearly

2.2. Base Competency

The students are able to recognize many familiar and unfamiliar words

The students are able to make conversations

2.4 Indicators

a) Explaining the definition of speaking

b) Trying to make sentences in a conversation

2.5. The goal of Teaching

After the teaching and learning process, the students are able to explain the definition of speaking, recognize list of irregular verb forms and also make conversations.

2.6. Teaching Communicative Approach

Speech

Discussion

Conversations

### III. Teaching Activities

#### Pre activities

- a) Greeting the students
- b) Giving the student information about irregular verbs
- c) Asking the students about their knowledge of irregular verbs

#### Post activities

- a) The students make a conversation in past
- b) The students give a sentence
- c) The students make a test
- d) Concluding the lesson

**SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND COMMUNICATION FACULTY**

**DEPARTMENT: EDUCATION MAJOR: FOREIGN LANGUAGE**

**Lesson plan using communicative approach**

**I - General information:**

1.1. School: "Sabio Antonio Raimondi"

1.2. Place: Huaraz

1.3. Grade: "D"

1.4. Time allocation: 60 minutes

1.5. Teacher: Henostroza Trinidad Catherine

**II. Topic: speaking**

2.1. Sub topic: simple past – speaking practice

2.2. Standard of Competency

The students are able to speak clearly

2.2. Base Competency

The students are able to recognize many familiar and unfamiliar words

The students are able to make conversations

The students are able to identify unfamiliar words

2.4 Indicators

a) Explaining the definition of speaking

b) Trying to make sentences in a conversation

2.5. The goal of Teaching

After the teaching and learning process, the students are able to explain the definition of speaking, recognize the past simple form and also make conversations.

2.6. Teaching Communicative Approach

Speech

Discussion

Conversations

### III. Teaching Activities

#### Pre activities

- d) Greeting the students
- e) Giving the student information about past simple
- f) Asking the students about their knowledge of past simple

#### Post activities

- e) The students make a conversation in past simple
- f) The students give a sentence
- g) The students make a test
- h) Concluding the lesson

**SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND COMMUNICATION FACULTY  
DEPARTMENT: EDUCATION MAJOR: FOREIGN LANGUAGE ENGLISH**

**Lesson Plan Using Communicative Approach**

**I. - General Information:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1.1. School          | “Sabio Antonio Raimondi”  |
| 1.2. Place           | Huaraz                    |
| 1.3. Grade           | ”D”                       |
| 1.4. Time allocation | 60 minutes                |
| 1.5. Teacher         | DÍAZ DEXTRE Katia Miluska |

**II. Topic: Reading**

2.1. Sub topic: Vocabulary and Grammar- Present Progressive

2.2. Standard of competency

The students can use present progressive to describe what is happening or what will happen in the future.

2.2. Base Competency

The students are able to practice play games and roles play.

The students observed the words and look around the classroom and describe what the people there doing.

2.4. Indicators

a) Explains the definition of speaking

b) Building a collection of interesting pictures to use with your class and give groups of students the pictures and have them describe what is happening in each one.

c) Develops shapes and interchange culture.

## 2.5. The goal of teaching

After: The teaching and learning process:

- The students realized a brainstorm all the different places your students visit throughout the week. Be sure to include places like the gym, the grocery store, a car, and other locations in which they may only spend a few minutes.

-Analyze grammar and practice

## 2.6. Teaching: Communication Approach

Speech

Feedback

Role playing

## III. Teaching Activities

Pre- activities

- a) Greeting the students and concern to the presence of the students.
- b) Giving the students information about speaking, vocabulary and grammar.
- c) Asking to the students about their knowledge of present progressive or continuous topic.

## Post – activities

- a) To begin the students are presented with twelve pictures of everyday activities. The students write sentences describing what the people in the pictures are doing using the present continuous tense.
- b) Asking students to correct things that aren't really errors, which could mean artworks.
- c) Using this entertaining miming game to teach or review the present continuous (progressive) tense. Begin the teaching activity by asking the students to watch you and guess what you are doing.
- d) Concluding the lesson

**SOCIAL SCIENCE, EDUCATION AND COMMUNICATION FACULTY**  
**DEPARTMENT: EDUCATION MAJOR: FOREIGN LANGUAGE ENGLISH**

**Lesson Plan using Communicative Approach**

**I. - General Information:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1.1. School          | “Sabio Antonio Raimondi”  |
| 1.2. Place           | Huaraz                    |
| 1.3. Grade           | ”D”                       |
| 1.4. Time allocation | 60 minutes                |
| 1.5. Teacher         | DÍAZ DEXTRE Katia Miluska |

**II. Topic: Reading and Speaking**

2.1. Sub topic: List of Irregular and Regular Verb Forms- Past Simple

2.2. Standard of competency

The students are able to speak clearly

2.2. Base Competency

The students are able to recognize many familiar and unfamiliar word

The students are able to recognize the sounds of words

2.4. Indicators

- a) Explaining the definition of speaking
- b) Listening to the sounds of words and recognize it.
- c) Analyzing the pronunciation of words

## 2.5. The goal of teaching

After:

- The teaching and learning process, the students are able to explain the definition of speaking and also definition of pronunciation
- Recognize and memorize the pronunciation of words
- Analyze the sounds or pronunciation of words
- Speaking correct pronunciation

## 2.6. Teaching: Communication Approach

Speech

Discussion

Giving assignment

## III. Teaching Activities

Pre- activities

- d) Greeting the students and concern to the presence of the students
- e) Giving the students information about speaking and pronunciation.
- f) Asking to the students about their knowledge of speaking and pronunciation

Post – activities

- e) Giving the students chance to ask question related to the topic discussed
- f) Scoring, result. Spoken Test
- g) Concluding the lesson



I.E. "SABIO ANTONIO RAIMONDI"

"RUMBO AL PRIMER CENTENARIO"

"Raimondino Líder e Innovador para un Mundo Mejor"



"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

EL DIRECTOR MAG. MAXIMO DEL CASTILLO AYALA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SABIO ANTONIO RAIMONDI" QUE AL FINAL SUSCRIBE:

## CONSTANCIA:

Que, la Estudiante, **DIAZ DEXTRE Katia Miluska**, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" con Código 072. 1129.174, Egresado de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación de la Especialidad de Lengua Extranjera Inglés, ha desarrollado la investigación sobre: "**COMMUNICATIVE APPROACH**" en el aprendizaje del idioma Inglés, en el 2º grado del nivel secundario año Escolar Lectivo - 2014.

Se expide el presente constancia a petición del interesado para los fines que estimen conveniente.

Huáraz, 28 de Noviembre del 2014.



I.E. "SABIO ANTONIO RAIMONDI"  
Mag. Maximo C. Del Castillo Ayala  
DIRECTOR

IE/SAR.  
MCA/D  
SVP/Secr  
C.c. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL  
 "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN**  
*Resolución de Consejo de Facultad*  
 N° 228-2014-UNASAM/FCSEC-CF  
 Huaraz, 2014 noviembre 12.



Visto el acuerdo de sesión ordinaria de Consejo de Facultad de fecha 10 de noviembre del 2014 sobre designación de Jurado de tesis.

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución de Consejo de Facultad N° 160-2014-UNASAM/FCSEC-CF fecha 22 de julio de 2014 se aprueba el proyecto de tesis titulado: "Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial 'Sagrado Corazón de Jesús' - Huaraz", elaborado por las bachilleres: DÍAZ DEXTRE Katia Miluska y HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana y con el asesoramiento del Lic. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ;

Que, con Resolución de Decanato N° 153-2014-UNASAM/FCSEC-D se modifica el Art. 1° de la Resolución de Consejo de Facultad N° 160-2014-UNASAM/FCSEC-CF en el extremo correspondiente al título de la tesis que DICE Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial 'Sagrado Corazón de Jesús' - Huaraz, y DEBE DECIR: "Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz";

Que, las bachilleres DÍAZ DEXTRE Katia Miluska y HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana, con la Carta de Conformidad de su Asesor, y en observancia a lo dispuesto en el inciso a) del Artículo 14° del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación, presenta el informe final de tesis "Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial 'Sagrado Corazón de Jesús' - Huaraz" y solicita designación de Jurado;

Que, con oficio N° 223-2014-UNASAM-FCSEC-DEE/Dir. de fecha 03 de noviembre del 2014, y en concordancia con los artículos 115° y 116° del Reglamento de Grados y Títulos de la FCSEC, el Director de la Escuela Académico Profesional de Educación de la FCSEC hace llegar la propuesta de Jurado que recibirá la sustentación del Informe Final de Tesis "Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz" y que estará integrado por la Lic. Bertha GUZMÁN ÁVALOS (Presidente); Dr. Félix JULCA GUERRERO (Secretario) y Lic. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ (Vocal);

Que, en sesión ordinaria de fecha 10 de noviembre de 2014 el Consejo de Facultad acordó, aprobar el Jurado propuesto por el Director de la Escuela Académico Profesional de Educación;

Que, estando a lo acordado por el Consejo de Facultad, y en uso de las atribuciones legales conferidas;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- DESIGNAR los Miembros de Jurado que recibirán la sustentación de la tesis "Aplicación del 'Comunicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz"**

Responsables	:	DÍAZ DEXTRE Katia Miluska y HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana	
Jurado	:	Lic. Bertha GUZMÁN ÁVALOS	: Presidenta
	:	Dr. Félix JULCA GUERRERO	: Secretario
	:	Lic. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ	: Vocal

**ARTÍCULO 2°.-** El Jurado actuará de acuerdo a las atribuciones y funciones que les confiere el Artículo 117° del Reglamento de Grados y Títulos de la FCSEC y fijará la fecha para la sustentación, en un término no mayor de 30 días, según lo estipula el inciso b) del Artículo 14° del mismo Reglamento.



MAG. ROLANDO P. ROCA ZARZOZA  
 Secretario de la FCSEC  
 C. c. - Miembros del Jurado, Interésados, Arch.

Regístrese, comuníquese y archívese



DR. SIMÓN MOISÉS HUERTA ROSALES  
 Decano de la FCSEC

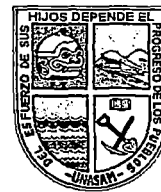


UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN**

**Resolución de Decanato N° 203-2014-UNASAM/FCSEC-D**

**Huaraz, 2014 diciembre 12.**



Visto, el Oficio N° 052-2014-UNASAM-FCSEC-UGT/P del Presidente de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, sobre aprobación de fecha de sustentación de Tesis.

### **CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución de Consejo de Facultad N° 228-2014-UNASAM/FCSEC-CF de fecha 05 de setiembre del 2014 se designa a los Miembros de Jurado que recibirán la sustentación de la tesis "Aplicación del 'Communicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz", integrado la Lic. Bertha GUZMÁN ÁVALOS (Presidente); Dr. Félix JULCA GUERRERO (Secretario) y Lic. Walter Alfredo ZANABRIA PÉREZ (Vocal);

Que, con el documento del visto el Presidente de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, solicita la emisión de la Resolución consignando fecha, lugar y hora de la sustentación de la Tesis: "Aplicación del 'Communicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz", evento que se realizará el día 15 de diciembre del 2014 las bachilleres: DÍAZ DEXTRE Katia Miluska y HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la FCSEC en su Artículo 21°, inciso c) estipula: *El jurado previa reunión realizará la revisión de la tesis.....; el Presidente de la Unidad de Grados y Títulos fijará el local, fecha y hora para realizar la sustentación de la tesis, y comunicar a la Decanatura para la emisión de la Resolución correspondiente:*

De conformidad al Estatuto de la UNASAM, Reglamento de Grados y Títulos de la FCSEC, y;

En uso a las atribuciones conferidas;

### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.- APROBAR** la sustentación o defensa de la tesis "Aplicación del 'Communicative Approach' en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa 'Sabio Antonio Raimondi' - Huaraz", elaborado por las bachilleres: DÍAZ DEXTRE Katia Miluska y HENOSTROZA TRINIDAD Catherine Giuliana, acto que se realizará el día lunes 15 de diciembre del 2014, a horas 11.00 a.m. en el Auditorio Carlos Eduardo Zavaleta de la FCSEC.

**ARTÍCULO 2°.- Disponer** el cumplimiento de la presente Resolución por las Dependencias correspondientes.



**MAG. ROLANDO P. ROCA ZARZOZA**  
Secretario de la FCSEC

C. c.: - Asesor  
- Interesado  
- Arch.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**DR. SIMÓN MOISÉS HUERTA ROSALES**  
Decano de la FCSEC