



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

ESCUELA DE POSTGRADO

**RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y
FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN
BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
ROSY MARÍA LUGO VALDIVIANO**

**ASESOR:
DR. SIMEÓN MOISÉS HUERTA ROSALES**

HUARAZ - ÁNCASH- PERÚ

2024

Registro N°: **TE0123**





UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis Doctoral, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la:

Maestra : LUGO VALDIVIANO ROSY MARIA

Título : **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2022**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

Aprobado, con el calificativo de catorce (14)

De conformidad con el Reglamento General a la Escuela de Postgrado y Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Doctor en **EDUCACIÓN** a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 27 de marzo del 2024




Dr. Guillermo Jacinto Gomero Camones
PRESIDENTE



Dra. Dany Mantza Paredes Ayrao
SECRETARIA




Dr. Vidal Nolbert Guerrero Tamara
VOCAL



Dr. Simeón Moisés Huerta Rosales
Asesor

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

Responsabilidad Social Universitaria y Formación Profesional del Estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago 

Presentado por: LUGO VALDIVIANO ROSY MARÍA

con DNI N°: 42506606

para optar el Grado de Doctor en:

EDUCACIÓN

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : **12%** de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	<input type="radio"/>
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, **04/11/2024**



Apellidos y Nombres: HUERTA ROSALES SIMEON MOISES

DNI N°: 31666120

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

T033_N°42506606_D .docx

RECUENTO DE PALABRAS

21299 Words

RECUENTO DE PÁGINAS

117 Pages

FECHA DE ENTREGA

Nov 4, 2024 6:11 PM GMT-5

RECUENTO DE CARACTERES

128861 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.1MB

FECHA DEL INFORME

Nov 4, 2024 6:13 PM GMT-5**● 12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor: Guillermo Gomero Camones Presidente



Doctora: Dany Maritza Paredes Ayrac Secretaria



Doctor: Vidal Nolbert Guerrero Támara Vocal



ASESOR

Doctor Simeón Moisés Huerta Rosales



AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque me dio sabiduría y fortaleza para continuar con mis estudios.

Al doctor Moisés Huerta Rosales y al magíster Carlos Toledo Quiñones, grandes maestros santiaguinos. A ellos les agradezco por haber dedicado su tiempo en este quehacer académico impulsando mi investigación con paciencia, conocimientos y con orientaciones pertinentes en el desarrollo de la tesis.

A mis padres, que son la inspiración, la fortaleza y el soporte constante en este maravilloso mundo del saber.

A mis hermanos por el apoyo incondicional y por ser el soporte para la culminación de esta investigación.

Y, finalmente, a mi difunta abuela Victoria y al señor Felipe, quienes desde el firmamento cuidan y guían mi senda.

ÍNDICE

	Página
Resumen	vii
Abstract	
viii	
INTRODUCCIÓN	09
Capítulo I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento y formulación del problema	11
1.2 Objetivos	15
1.3 Justificación	16
1.4 Delimitación	18
1.5 Ética de la investigación	18
Capítulo II	
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de investigación	20
2.2 Bases Filosóficas y Epistemológicas	24
2.3. Bases teóricos	30
2.4 Definición de términos	58
2.5 Hipótesis	60
2.6 Variables	61
Capítulo III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64
3.1 Tipo de investigación	64

3.2 Diseño de investigación	64
3.3 Población y muestra	65
3.4 Técnicas e instrumento(s) de recolección de datos	67
3.5 Plan de procesamiento y análisis de datos	69
Capítulo IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
4.1 Presentación de Resultados	70
4.2 Prueba de hipótesis	76
4.3 Discusión	82
Conclusiones	89
Recomendaciones	90
Referencias	91
Anexos	101

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. En cuanto a la metodología, esta fue básica, cuantitativa, no experimental – transversal, correlacional y descriptiva. Se contó con una población de 210 estudiantes cuya muestra estuvo conformada por 133 estudiantes (del III al X ciclo) de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 66,2% de los estudiantes considera que la Responsabilidad Social Universitaria es buena; mientras que, el 27,1%, la considera como regular y; finalmente, el 6,8% piensa que la Responsabilidad Social Universitaria es mala. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, estas fueron comprobadas mediante el Rho de Spearman con un valor de 0,816 (correlación positiva alta) y se obtuvo una $\text{Sig. (bilateral)}=0,000<0,05$ que determinó una correlación estadísticamente significativa.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, docencia, extensión, formación profesional

Abstract

This research aimed to evaluate the relationship between university social responsibility and the professional training of students in the Primary and Intercultural Bilingual Education Professional Career at the Santiago Antúnez de Mayolo National University, 2022. Regarding the methodology, it was basic, quantitative, non-experimental - transversal, correlational and descriptive. There was a population of 210 students whose sample was made up of 133 students (from the III to the X cycle) of the Primary and Intercultural Bilingual Education Professional Career to whom the survey technique was applied with its respective instrument, the questionnaire. The results showed that 66.2% of the students consider that University Social Responsibility is good; while 27.1% consider it as regular and; finally, 6.8% think that University Social Responsibility is bad. It was concluded that there is a significant relationship between both variables, these were verified by Spearman's Rho with a value of 0.816 (high positive correlation) and a $\text{Sig. (bilateral)} = 0.000 < 0.05$ was obtained which determined a statistically significant correlation.

Keywords: university social responsibility, teaching, extension, professional training

INTRODUCCIÓN

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la Formación profesional representan dos pilares esenciales en la educación actual. La RSU implica un compromiso de las universidades para generar impactos positivos en la sociedad y el medio ambiente; mientras que, la formación profesional, se centra en el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

La problemática actual, el contexto de la globalización, el acelerado avance de la ciencia y la tecnología, la informatización de la sociedad, la hiperinformación en medios virtuales, etc., crean escenarios de pérdida de la identidad social y cultural y con ello los seres humanos se convierten en piezas de una maquinaria denominada automatización e instrumentalización.

De tal forma que se requiere que las organizaciones como la universidad asuman un rol dinamizador en el desarrollo social. En ese escenario se debe potenciar la formación profesional con compromiso social y cultural, pues ambos conceptos se interrelacionan para formar profesionales conscientes de los desafíos globales y comprometidos con la sostenibilidad.

En este sentido, la presente investigación está estructurada en cuatro capítulos, los cuales se resumirán de la siguiente manera. El primer capítulo, denominado “Problema de investigación”, presenta la exposición y definición del problema, los propósitos planteados, la importancia y fundamentación, el alcance y la consideración ética que se empleó en el desarrollo de la investigación.

En el capítulo dos, denominado como “Marco teórico”, se presenta los estudios anteriores sobre las variables, tanto a nivel nacional como internacional.

Igualmente, se redactó la definición de términos y se profundizó en las bases teóricas de la investigación. También se procedió a la formulación de las hipótesis que guiaron este trabajo.

En el capítulo tres, denominado como “Metodología”, se detalla la metodología empleada en la investigación, incluyendo el tipo y diseño de estudio, la descripción de la población y muestra, así como la técnica y la herramienta de recopilación de información. También se presenta el plan que sirvió para procesar y analizar los datos estadísticos obtenidos en la investigación.

En el capítulo cuatro, denominado como “Resultados y discusión”, se presentan los datos recolectados mediante el uso de tablas. Luego se realiza la prueba de hipótesis correspondiente y se lleva a cabo la discusión que resume las teorías y los resultados obtenidos en el estudio.

Finalmente, en esta investigación se presentan las conclusiones y recomendaciones, así también las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

En el contexto mundial existe un malestar generalizado debido a la presencia de desigualdades que siguen en aumento, entre ellas se destacan la mala distribución de la riqueza, la explotación laboral, el tráfico de personas, la corrupción, la agresión a la biodiversidad y la contaminación ambiental. Estos temas sin duda deben de reflexionarse y discutirse en el espacio universitario, pues debe de haber una relación directa entre universidad y sociedad.

Estos sucesos en el mundo han ocasionado que se plantee la necesidad de una transformación social, a través de una capacidad orientadora con preocupación social y de una cultura ambiental responsable, exigiendo así una mejor coordinación entre las diversas organizaciones económicas, sociales y políticas como los gobiernos locales, regionales, nacionales y las universidades que buscan controlar las externalidades negativas (Schwalb et al., 2019). En este sentido, entidades como la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) han forjado iniciativas globales que reúnen a varios actores tanto públicos como privados en torno al cumplimiento de objetivos de desarrollo humano pactados globalmente. Es en este ámbito que las universidades juegan un papel crítico y constructivo importante en la formación de profesionales, ya que estos últimos se desenvuelven en la sociedad en donde ejercerán el impacto que tuvo en ellos la universidad, de ahí la importancia de la relación de la responsabilidad social con la formación profesional (Vallaey & Álvarez, 2022).

En América Latina, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) ha cobrado relevancia en respuesta a los desafíos que el propósito de desarrollo humano sostenible impone a las instituciones de educación superior. No obstante, si bien se menciona que la RSU ha crecido significativamente en la región americana desde el 2000 mediante la incorporación de nuevos currículos, enseñanzas, conocimientos, metodologías pedagógicas y alianzas estratégicas, aún se mantiene una brecha entre el discurso y la práctica, lo que sugiere un desafío en la forma en que estas instituciones se comprometen con la sociedad en la región (Severino et al., 2020).

De acuerdo con Gaete y Álvarez (2019) todavía hay un largo camino por recorrer para lograr una coherencia interna entre lo que construye una universidad como modelo social y lo que verdaderamente genera en un espacio sociocultural e histórico. Aunque hay iniciativas trascendentales por alinear el nexo entre universidad y sociedad como las dadas por la Universidad Construye País en Chile, la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun) en Colombia y el Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria (Omersu) en México, es un problema importante aún saber las causas del por qué una universidad no se involucra directamente con su tiempo, su sociedad ni los problemas de esta, pues, contrariamente, una universidad debe de generar una positiva transformación social, cambios educativos, desarrollo social, cultural y tecnológico y, por supuesto, construir individuos críticos.

Por otro lado, la situación que se vive en el Perú tampoco dista mucho del escenario latinoamericano y mundial, pues este es un claro reflejo de los desafíos más amplios que aún se requieren superar. Si bien hay un aporte significativo con

la Ley Universitaria N° 30220 (2014), pues ha sido pionera en establecer la RSU como un requisito no voluntario sino obligatorio para las instituciones de educación superior dado que establece que estos tienen la responsabilidad de formar de manera integral a futuros profesionales de calidad que sientan responsabilidad con el entorno que los rodea. A pesar de esta ley, las universidades del país siguen limitadas principalmente a sus labores de enseñanza motivadas en muchos casos por las restricciones presupuestarias lo que incide en su capacidad para ampliar su alcance e impacto. De esta manera es especialmente preocupante puesto que la globalización ha ocasionado una rápida transformación en las sociedades por medio de la creación acelerada de nuevas tecnologías y conocimientos (Díaz, 2015).

En consecuencia, es pertinente abordar la realidad problemática central de este estudio en el que es posible señalar el caso de los estudiantes pertenecientes a la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), pues dentro de este se establece la necesidad de entender cómo la RSU se relaciona con la formación profesional de los mismos, esto se debe a que para los estudiantes es obligatorio desarrollar actividades de RSU en las asignaturas que lleva cada semestre, el cual es importante para fortalecer su formación integral con un enfoque social y con ello comprender la relevancia que guarda la sociedad en el desarrollo académico.

Por otro lado, en el futuro este tema podría ser preocupante no solo para los educadores al no estar provistos apropiadamente con la experiencia que demandan los desafíos sociales y ambientales que caracterizan al departamento de Áncash, sino que también se podría afectar a la educación de calidad que es tan esencial para

el desarrollo socioeconómico de la región. Respecto a aquello, con la intención de evitar la sucesión de dicho escenario es crucial la profundización en la relación entre la RSU y la formación profesional de los estudiantes, pues, como indican Vallaey y Álvarez (2022), la universidad es responsable social en la medida en que sus impactos en la formación profesional de los estudiantes adquieran mayor objetividad y pertinencia en su contexto por lo que no es posible seguir con la inercia institucional, frente a los severos desafíos que demanda la educación en los que no se dinamizan los actores clave y los mecanismos administrativos eficientes para ofertar una educación de calidad .

Es por ello que se establece la necesidad imperativa de relacionar la RSU y la formación profesional en donde se trabajó con estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Unasam. Igualmente, este estudio fomenta no solo la calidad de la educación superior en tanto impacto social, sino que también permite contribuir al creciente cuerpo de conocimientos sobre la RSU.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

- b. ¿Cómo se relaciona la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?
- d. ¿De qué manera se relaciona la extensión y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Evaluar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- a. Analizar la relación entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.
- b. Identificar la relación entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

- c. Determinar la relación entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.
- d. Explicar la relación entre la extensión y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación se justificó de acuerdo a los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación puede justificarse por el aporte en el conocimiento teórico sobre la interrelación entre La Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional en el contexto educativo de los estudiantes de la carrera mencionada dado que no se tenían estudios previos al respecto. Además, los resultados pueden generalizarse a otros niveles y contextos, proporcionando nuevas perspectivas y entendimientos sobre estos temas que ayuden a descubrir patrones o tendencias de las que no se tiene información.

Justificación práctica: Esta investigación se justifica en el valor práctico de la aplicación de instrumentos al medir una problemática real sobre la educación superior, esto es, la falta de preparación profesional o la carencia de compromiso con la responsabilidad social. De esta manera, los hallazgos aquí presentados sirven para incorporar mejoras en los diversos programas educativos, así como para fomentar una mayor responsabilidad social en los futuros profesionales.

Justificación social: La justificación y relevancia social se sostiene en el hecho de que la presente investigación beneficia a los estudiantes de la carrera mencionada,

pues sirve para mejorar la calidad educativa y su preparación para el mundo laboral y social. Igualmente, es beneficioso para los educadores y las instituciones educativas en general, ya que es útil para el desarrollo de planes de estudio y políticas educativas. En última instancia, la sociedad en general se ve igualmente beneficiada ya que esta información sirve para su desarrollo indirecto a través de la formación de profesionales más responsables con su realidad.

Justificación metodológica: Este trabajo de investigación contribuyó con la construcción y ejecución de nuevos instrumentos que sirvan para recoger información sobre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional, así como sus respectivas dimensiones e indicadores, estos mismos se encuentran respaldados de manera rigurosa a través de la validez y confiabilidad, y cuya información puede emplearse en futuras investigaciones sobre el tema para ampliar y ejecutar nuevas estrategias metodológicas y técnicas.

Justificación pedagógica: La presente investigación puede justificarse pedagógicamente en razón de que existe una relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional en el ámbito educativo. Asimismo, el caso de los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Unasam resulta interesante, pues el futuro profesional del área no busca vincularse únicamente a través de la lengua, sino a través de las culturas que entran en contacto y en relación. De ahí la importancia de La Responsabilidad Social Universitaria con la formación educativa y social, pues contribuye a mejorar la educación en contextos educativos particulares al proporcionar una mirada crítica a los problemas de las políticas educativas y culturales.

1.4. Delimitación

1.4.1. *Delimitación temporal*

La ejecución del trabajo de campo se llevó a cabo durante el semestre académico 2022-II.

1.4.2. *Delimitación espacial*

Este estudio tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación, situada en la ciudad universitaria de la Unasam, en el barrio de Shancayán, distrito de Independencia, provincia de Huaraz y dentro del departamento de Áncash.

1.4.3. *Delimitación social*

Este estudio aportó información de interés para la investigación sobre los estudiantes de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Unasam.

1.5. Ética de la investigación

De acuerdo con las pautas establecidas por Jelcic et al (2020), el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo cumpliendo con los estándares éticos que demanda este tipo de trabajos científicos:

Respeto a la propiedad intelectual: A lo largo del estudio se realizó un exhaustivo análisis de la literatura existente, prestando especial atención a la correcta atribución de las ideas y teorías tomadas de otras fuentes, respetando plenamente los derechos de autor y la propiedad intelectual mediante la Norma APA, 7° Edición.

Validez científica: Se siguió rigurosamente las normas y métodos científicos en todas las etapas de la investigación para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Las hipótesis fueron evaluadas de manera objetiva y se redactaron las conclusiones basadas en los datos recogidos y analizados.

Veracidad de la información: Toda la información utilizada en el estudio, ya sea tomada de fuentes bibliográficas o recopilada durante la investigación de campo, fue presentada con precisión y transparencia. No se manipularon los datos de manera que se distorsione la realidad o comprometan la objetividad del estudio.

Beneficencia y no maleficencia: El estudio se realizó con el propósito principal de beneficiar de manera directa a los estudiantes del caso en mención por lo que se tomaron todas las precauciones necesarias para garantizar que la investigación no cause daño ni perjuicio a los participantes ni a ninguna otra parte interesada.

Respeto a los sujetos de investigación: Durante toda la investigación se garantizó el respeto a la privacidad de los participantes informando a estos sobre el propósito y el alcance del estudio, respetando su autonomía y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. A nivel Internacional

Tello et al. (2018) en su artículo sobre Responsabilidad Social Universitaria, tuvieron como objetivo describir y relacionar el proceso de la interacción educativa como factor de incremento de la competitividad organizacional en los estudiantes universitarios adscritos a la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California, campus Tijuana. La metodología empleada en esta investigación fue de tipo cuantitativo y correlacional, de naturaleza transaccional y como instrumento de recojo de datos aplicó el cuestionario. Los resultados estuvieron alineados a estos cuatro aspectos: campus responsable, gestión y cuidado del ambiente, formación profesional ciudadana y participación social responsable. Esta investigación reporta una correlación elevada por lo que confirma su pertinencia y el rol que desempeñan las instituciones educación superior en el desarrollo del capital humano suficientemente preparado para incrementar la competitividad. Asimismo, se concluyó que el avance de esta línea de investigación, tiene importancia académica vinculante con la RSU en el proceso de la enseñanza y aprendizaje universitario, así como en la competitividad de las IES.

2.1.2. A nivel nacional

Suárez (2019) realizó una tesis que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional

de los estudiantes. La metodología que se empleó en la investigación fue de tipo aplicada, descriptivo-correlacional, en la cual se contó con 263 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. En cuanto a los resultados, se encontró que el 97% de los estudiantes perciben el nivel de responsabilidad social dentro de la universidad como moderado, mientras que; el 95,7%, reconoce como moderada la formación profesional que se brinda en esta área y; el 3,7%, la considera de nivel alto. Así también se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,540$) con significación estadística inferior a 0,05 ($p = 0,000 < 0,05$). La investigación concluyó que existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial del FIIS-UNAC en el año 2020.

Pumacayo et al. (2020) realizaron una tesis que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo en una universidad. Respecto a la metodología, esta fue cuantitativa de nivel correlacional, en cuanto al diseño esta fue no experimental donde la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. En relación a los resultados se encontró que la mayoría de encuestados considera la responsabilidad social universitaria como deficiente, asimismo, piensan que la calidad del servicio que ofrecen los administrativos es deficiente. Finalmente, los autores concluyeron que existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio, corroborado mediante el coeficiente de correlación de Pearson con un valor de 0.001.

Huanca (2020) realizó una tesis que tuvo como objetivo determinar la contribución independiente de las dimensiones de formación profesional:

implicación del compromiso, descubrimiento de valores, formación de una conciencia, conocimiento del sufrimiento y ejercicio profesional en la explicación de la responsabilidad social universitaria en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. Respecto a la metodología que se empleó en esta investigación se señala que fue correlacional con propósito de causalidad en la que se contó con 567 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. En cuanto a los resultados se evidencia que hubo variación en el nivel de implementación de la responsabilidad social universitaria como lo indica un valor F de 174.719 y un valor p de 0. El autor concluyó que existe una regresión lineal múltiple estadísticamente significativa para la Responsabilidad Social Universitaria, además, considerando el coeficiente de determinación, es evidente que aproximadamente el 55,4% de la variabilidad se puede atribuir a este factor.

Taucaya (2020) realizó una tesis que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión. La metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo descriptivo, correlacional con método deductivo no experimental en la que se contó con 226 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados muestran que se realizó la correlación de Pearson con un nivel de significancia del 5%, por lo que se reveló una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la formación académica; la responsabilidad social universitaria y la formación general; así como la responsabilidad social universitaria y la formación específica. En este sentido, se concluyó que existe asociación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional.

Cáceda (2022) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la responsabilidad social universitaria (RSU) dentro del ecosistema universitario y el comportamiento socialmente responsable. A nivel metodológico empleó un enfoque cuantitativo y el diseño fue no experimental de tipo transversal. Igualmente, la unidad muestral estuvo compuesto por tres facultades y el instrumento utilizado fue el cuestionario. En cuanto a los resultados, se observó que la RSU debe replantearse para la gestión académica en las universidades considerando la formación profesional (teórica y práctica). El autor llegó a la conclusión de que existe una relación directa entre el grado de responsabilidad social universitaria y el comportamiento socialmente responsable en los alumnos.

2.1.3. A Nivel Regional/Local

Ríos (2018) realizó una tesis que tuvo como objetivo general conocer la relación entre la responsabilidad social universitaria y la ciudadanía de los egresados de la Facultad de Administración y Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La metodología que se empleó en la investigación fue cuantitativa correlacional, por ello se contó con 202 egresados a quienes se les aplicó una encuesta. En relación a los resultados se observó que existe una correlación entre la formación académica y la ciudadanía en una tasa del 36,5%, además, se identificó una correlación entre el desarrollo cognitivo y la ciudadanía, así como una correlación entre la formación social y la ciudadanía, ambas con tasas del 39%. Esta investigación concluyó que la responsabilidad social universitaria está asociada a la ciudadanía a partir de estos hallazgos.

Paredes (2022) realizó una tesis que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el servicio educativo, los estilos de aprendizaje y la

formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación inicial en Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Respecto a la metodología que se empleó en la investigación fue cuantitativa, de diseño correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. En relación a los resultados se encontró que la mayoría de encuestados considera al servicio educativo como malo en un 57,50%, razón por la cual la formación profesional de los estudiantes no resulta la más adecuada. El autor concluyó que, mediante el estadígrafo rho de Spearman con un valor de 0,919, existe relación alta y significativa entre el servicio educativo, los estilos de aprendizaje y la formación profesional.

2.2. Bases Filosóficas y Epistemológicas

La Responsabilidad Social Universitaria en la actualidad es un tema ineludible para la educación superior y para el desarrollo sostenible, por lo tanto, se considera como un eje transversal en el quehacer universitario. Efectivamente, aquella debe de partir de una profunda reflexión epistémica sobre sus constructos teóricos, su forma de organización y el funcionamiento de esta en el ámbito de la educación superior.

En este sentido, en la conferencia de la Unesco, celebrado en el año 2009 en París, se ratificó la importancia de la responsabilidad social en las instituciones de educación superior vinculadas con el desarrollo sostenible. En la declaración se afirmó que la educación superior debería asumir el liderazgo en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar los desafíos globales (Moreno & Gutiérrez, 2017).

De esta manera, la responsabilidad social universitaria es un nuevo paradigma que busca revitalizar el compromiso social y que deben de asumir las universidades para generar nuevas innovaciones tecnológicas para resolver problemas sociales de la actualidad (Kuhn, 2004; Drucker, 1999).

De igual forma, es importante advertir que la globalización ha generado cambios trascendentales por lo que hay una necesidad que responda a las nuevas exigencias y a la posibilidad de incorporarse en las actividades productivas, por lo que es necesario que las universidades de América Latina no se alejen de sus funciones humanísticas, lo que nos lleva a reflexionar sobre una filosofía basada en el bien común de la sociedad (Moreno & Gutiérrez, 2017).

De esta manera, la integración de la filosofía a través de diversas dimensiones y funciones deben de exigir a todas las instituciones de educación superior comprometerse socialmente desde el enfoque interdisciplinario considerando de vital importancia el desarrollo sostenible (Vallaey, 2014).

La responsabilidad social de las universidades tiene que asumir una visión sistémica y rediseñar los objetivos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para generar cambios. Es así que la responsabilidad social universitaria, al tener un enfoque social, genera espacios de interacción con la realidad social a través de procesos educativos, además, establece el pensamiento complejo, interdisciplinario y propone soluciones integrales, aportando a la formación profesional, socialmente responsable, reflexiva y práctica.

En este sentido, la filosofía ha constituido una herramienta fundamental para la reflexión y el cuestionando que ha acompañado al ser humano desde su aparición en la tierra, siendo un elemento central para los procesos de evolución y

transformación de su entorno. Formando parte de su quehacer diario, las universidades, como centros del saber y la reflexión, no pueden ni deben estar al margen del pensamiento filosófico (Unesco & Universidad Autónoma Metropolitana, 2011)

En suma, la base filosófica de la educación es una práctica cuyo objeto es la configuración del hombre, el autodesarrollo del espíritu con exclusión de las exigencias y finalidades dadas por la naturaleza del hombre (Dilthey, 1958). Asimismo, a partir de los hitos históricos presentados puede afirmarse que la pedagogía y la filosofía de la educación no son dos ciencias distintas, sino dos denominaciones de diversa raíz filosófica y cultural de una misma reflexión (Maris, 2012).

Igualmente, la pedagogía, comprendida como el espacio de lo educativo en la que se relaciona el saber con su construcción y su práctica, se asume como el saber humano porque se ocupa de las prácticas en las aulas universitarias donde los estudiantes se comprometen en la construcción de sus conocimientos, prácticas y valores para involucrarse con su entorno social y ambiental desde una perspectiva humanística. Es así que la pedagogía desde la base epistemológica tiene que ser positivista porque busca explicar los hechos educativos en términos causales o fenomenológicos, ya que relaciona el conjunto de experiencias vividas. Esto hace comprender que la formación profesional de los estudiantes parte de hechos vivenciales (Vargas, 1990).

De esta manera, la epistemología aborda el fenómeno del conocimiento humano y su naturaleza científica. En un sentido singular de nuestra investigación, puede también orientarse al estudio de la naturaleza y fundamentación de la

formación profesional en educación a partir de las diversas especialidades para el desarrollo de las competencias de análisis, razonamiento, reflexión y toma de decisiones con capacidad informada y sobre las problemáticas que emergen durante el transcurso de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Álvarez & Espinoza, 2022).

La reflexión filosófica y epistemológica sobre la esencialidad de la pedagogía tomó otro rumbo con la agudización de la globalización en la segunda mitad del siglo XX y con la caída del muro de Berlín en 1989. Aquello, sin duda, generó un profundo cambio de paradigma educativo que propuso una nueva forma de pensar la abstracción de la realidad con nuevas estrategias de producción en el contexto educativo actual (Arias & Navarra, 2017; Asencio, 2017; Álvarez, 2020). Estos fenómenos conllevaron a una transformación epistemológica, desde la perspectiva intrínseca y extrínseca; generándose el paradigma constructivista que cuestiona los modelos educativos tradicionales.

En este contexto el paradigma constructivista se posicionó como un paradigma pedagógico en donde el conocimiento no se transfiere de una persona a otra, sino que el propio individuo lo construye como producto de su interrelación con el objeto de estudio (Barak, 2017; Reyero, 2019; Arancibia et al., 2020). De esta forma, el conocimiento constructivista debe fundamentarse en el enfoque por competencias, con lo que el estudiante puede solucionar los problemas del mundo real mediante el uso de habilidades, conceptos y valores (Espinoza & Campuzano, 2019; Bauman & Lucy, 2019). Por esta razón, las preocupaciones principales de los especialistas, siempre fue entender cómo se fundamenta epistémicamente la

construcción del conocimiento a partir de los dos modelos de estudio, las situaciones de producción y validación del conocimiento científico.

Si bien existe una relación entre la formación docente y la epistemología, frente al modelo tradicional de enseñanza de las disciplinas que conforman el currículo, sus bases epistemológicas tienen su origen en el positivismo y el empirismo lógico. Como sostiene La Madriz (2010), la concepción del aprendizaje es un procedimiento lineal sin contextualización y de acopio de información, porque desde la posición epistemológica siempre se consideró la ciencia escolar como si fuera una simplificación del saber de acuerdo el grado cognitivo del estudiante transmitidos por el docente a partir de la memorización del alumno y su respectivo logro de respuestas correctas (Álvarez, 2020; Rivas et al., 2020).

En consecuencia, el conocimiento de la epistemología, llamada también filosofía de la ciencia, constituye un análisis crítico y racional sobre cómo se ha estructurado y cómo ha evolucionado el saber científico. Una de las bases estructurales clave de este concepto es la idea de obstáculo epistemológico que sostuvo Bachelard (2000) quien sostiene que, al investigar la parte psicológica del proceso científico, se arriba a la convicción de proponer el problema del conocimiento como un conjunto de obstáculos, teniendo en cuenta su progresividad cualitativa, advirtiendo que no parte de la nada para ampliar o elaborar su contenido estructural.

En suma, se puede sostener que la posición epistemológica del formador de docentes es el que determina la forma de interpretar las teorías que tienen influencia en sus prácticas de investigación y pedagógicas, porque es el que orienta su acción

docente con base epistemológica y filosófica que son la base del conocimiento (Barrón, 2015; Furinghetti, 2020).

Por estas razones, las actitudes cognoscitivas, las formas de explicar la realidad y la relación con los componentes y sus saberes, forman parte del sustento valorativo de modelo formativo conducente a la praxis de los profesores, aquello dentro de un marco orientador subjetivo con base a las experiencias de cada docente formador.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria hace referencia al compromiso e involucramiento de las instituciones de educación superior para abordar los problemas sociales y promover el desarrollo sostenible. Tal es así que abarca a las actividades desarrolladas por las universidades en pro de contribuir activamente al bienestar de sus comunidades, fomentando la equidad social, protegiendo el medio ambiente y promoviendo un comportamiento ético (Cerón & Meseguer, 2020). De esta manera, la Responsabilidad Social Universitaria abarca diversas actividades como programas de extensión comunitaria, investigación sobre desafíos sociales, promoción de la diversidad y la inclusión e integración de consideraciones sociales y ambientales en las operaciones del campus (Márquez, 2021).

Igualmente, de acuerdo a lo expuesto en la nueva Ley Universitaria N° 30220 (2014), específicamente en el artículo 124°, se define a la Responsabilidad Social Universitaria:

como la gestión ética y eficaz del impacto generado por la Universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo nacional en sus diferentes niveles y dimensiones, incluye la gestión del impacto producido por las relaciones entre los miembros de la comunidad universitaria, sobre el ambiente, y sobre todo otras organizaciones públicas y privadas que se constituyen en partes interesadas. (p. 55)

De otro lado, La Cruz et al. (2022) señalan que toda universidad fomenta la adopción de la responsabilidad social y reconoce el esfuerzo realizado por diversas entidades y personas de la comunidad universitaria a favor de este objetivo. Aquello implica destinar un mínimo del 2% de su presupuesto a estas iniciativas e instituir medidas que favorezcan su crecimiento, incluyendo emprendimientos de responsabilidad social y el establecimiento de fondos concursables dedicados a estos fines. En síntesis, la Responsabilidad Social Universitaria se encuentra sustentada en la Ley Universitaria, a lo cual se suma el desarrollo políticas y planes estratégicos que incluyen la responsabilidad social universitaria como un componente central.

Es así que la RSU permite definir los compromisos y las acciones específicas que las universidades asumen para contribuir con el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad, siendo estas traducidas en políticas a ser implementadas en ámbitos como la formación de ciudadanos responsables, la investigación y la extensión universitaria, y es que existe una cantidad significativa de discursos en los últimos tiempos sobre la responsabilidad social como un aspecto

moral que toda organización o institución debe adoptar como un principio rector y promover activamente en sus operaciones cotidianas.

González et al. (2019) afirman que el mundo corporativo ha adoptado y promovido esta noción durante mucho tiempo, mientras que la contemplación de la responsabilidad social apenas está emergiendo dentro del ámbito universitario. De esta manera, la intención es contribuir al diálogo en curso presentando una perspectiva que define el concepto de manera integral, evitando la simplificación excesiva y asegurando que se mantenga distinto de la definición de Responsabilidad Social orientada a los negocios. Es importante señalar que la universidad es fundamentalmente diferente y no debe equipararse a una empresa comercial.

La Responsabilidad Social Universitaria aporta una serie de beneficios tanto para la universidad como para la sociedad en la cual se desarrolla esta, pues en términos de beneficios la adopción de la responsabilidad social permite fortalecer la reputación y el prestigio de las universidades. Es por ello que al comprometerse con la comunidad y abordar los desafíos sociales, las instituciones educativas generan una imagen positiva, lo que a su vez atrae a estudiantes talentosos y aporta una mayor visibilidad a nivel nacional e internacional (Andia et al., 2021).

También, Andia et al. (2021) indican que la responsabilidad social fomenta una estrecha colaboración entre las universidades y la comunidad, permitiendo que estas instituciones se conviertan en socios activos en el desarrollo local trabajando en conjunto con actores locales para abordar necesidades específicas. La interacción constructiva crea una relación de confianza y enriquece tanto el aprendizaje de los alumnos como el fomento de la investigación para la resolución de problemas reales.

Por otra parte, Álvarez y Cotán (2022) indican que la responsabilidad social universitaria contribuye en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos por medio de su integración en los planes de estudio y las actividades extracurriculares, de esta manera las universidades cultivan valores éticos y ciudadanía activa en sus estudiantes. Aquello no solo beneficia a los individuos, sino que también promueve la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Finalmente, es preciso afirmar que la universidad mediante proyectos de investigación y extensión, tienen la capacidad de abordar desafíos sociales y contribuir al desarrollo sostenible. Lo cual está orientado al mejoramiento de las condiciones de vida de comunidades vulnerables, la preservación del medio ambiente o la promoción de la inclusión social, estas acciones transformadoras generan un impacto real y duradero.

Es importante resaltar que la Responsabilidad Social Universitaria se caracteriza por su enfoque holístico y multidimensional, y no se limita a acciones puntuales, sino que abarca múltiples áreas de acción, como la inclusión, la sustentabilidad, la ética y la promoción de los derechos humanos. Además, implica una participación activa de los integrantes y actores de la universidad, incluyendo docentes, al estudiantado y al personal de la parte administrativa (Miranda et al, 2020).

Además, Miranda et al. (2020) destacan que la responsabilidad social se distingue por su esencia colaborativa y comunicativa. Esto mismo se atribuye a su fuerte alianza con varios actores de la sociedad, incluidas organizaciones no gubernamentales, corporaciones y administraciones municipales que trabajan juntas para lograr una influencia o efecto más sustancial. Es así que el diálogo y la

participación de todas las partes interesadas son fundamentales para abordar los problemas sociales de manera efectiva y encontrar soluciones conjuntas.

2.3.1.1. Características de la Responsabilidad Social Universitaria

La responsabilidad social universitaria se caracteriza por diversas cualidades que definen su naturaleza y alcance. Esta misma es una filosofía que impulsa a las instituciones de educación superior a ir más allá de su función tradicional de enseñanza e investigación y a comprometerse activamente con la sociedad en la que están inmersas. Se trata de una actitud proactiva y consciente de su papel como agentes de cambio y transformación (Márquez, 2021).

Márquez (2021) indica que la responsabilidad social universitaria se destaca por su enfoque integral y holístico dado que no se trata simplemente de realizar acciones aisladas o proyectos esporádicos, sino de adoptar un enfoque global que abarque todos los ámbitos de la vida universitaria, por lo tanto es necesario aplicar un enfoque sistémico desde la planificación estratégica de la institución como en su cultura organizacional, generando un compromiso arraigado y perdurable.

En esa misma línea, Vallaey y Álvarez (2019) indican que la Responsabilidad Social Universitaria se caracteriza por su carácter inclusivo y participativo, pues fortalece la participación activa de los integrantes de la comunidad universitaria en su totalidad, partiendo desde el estudiantado hasta la parte directiva de la universidad. Por lo tanto, promueve la colaboración y la generación de espacios de diálogo y trabajo conjunto donde se fomenta la diversidad de ideas y se potencia el talento colectivo. La responsabilidad social universitaria se orienta en pro de la solución de los problemas sociales y de la obtención de una mejor condición de vida en la comunidad, no se limita a generar

conocimiento teórico, sino que busca su aplicación práctica en la búsqueda de soluciones sostenibles y de impacto real. Así, las universidades comprometidas se involucran en la identificación y el abordaje de problemáticas sociales a través de investigaciones, programas de extensión y proyectos de servicio a la comunidad.

Finalmente, se caracteriza por su enfoque basado en la sostenibilidad y la ética, pues reconoce la importancia del cuidado y preservación del entorno natural, promoviendo el respeto y las actividades que hagan un uso responsable de los recursos naturales. Asimismo, la responsabilidad social se fundamenta en el cumplimiento de los aspectos éticos como la transparencia, la equidad y el respeto a los derechos humanos; por lo tanto, promueve el acceso libre a la información acerca de la ejecución de los procesos internos así como la oportuna y adecuada rendición de cuentas (González et al., 2019).

2.3.1.2. Aportes de la Responsabilidad Social Universitaria

Los aportes y beneficios de la Responsabilidad Social Universitaria se da en la sociedad en la que opera:

- El aporte a la formación integral de los estudiantes, dado que su ejecución promueve a que estos adquieran una conciencia social y desarrollen habilidades que van más allá de los conocimientos académicos. Estos son posible a través de programas de voluntariado y prácticas en empresas. De acuerdo con autores como Álvarez y Cotán (2022), la responsabilidad social universitaria es un enfoque que promueve la participación de manera activa de las instituciones de educación superior universitaria para hallar la solución a problemas sociales, económicos y ambientales. Así mismo, sostiene que

las universidades no solo deben centrarse en la excelencia académica, sino también en contribuir con el desarrollo sostenible y responsable, así como de proyectos de investigación con impacto social, teniendo la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y contribuir al bienestar de la comunidad (Álvarez y Cotán, 2022).

- Fomenta la vinculación con la sociedad mediante la interacción y colaboración entre la universidad y la comunidad en la que se encuentra. Estas acciones permiten establecer alianzas con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, empresas y otros actores sociales, donde se permite a la universidad identificar las necesidades y problemáticas locales como diseñar acciones conjuntas para abordar problemas (Álvarez & Cotán, 2022).
- La generación de conocimiento relevante por medio de la investigación orientándose a solucionar problemas sociales y la transferencia de conocimiento hacia la sociedad. Las universidades pueden enfocar sus investigaciones en áreas como la sostenibilidad ambiental, la inclusión social, la educación, la salud y otros temas relevantes para el desarrollo humano (Álvarez & Cotán, 2022).
- La mejora de la calidad educativa mediante la promoción en la actualización constante de los programas educativos para incluir contenidos relacionados con la responsabilidad social. Aquello implica formar profesionales conscientes de su rol en la sociedad, comprometidos con la ética y capaces de abordar los desafíos actuales. Además, la vinculación con actores externos permite a los estudiantes acceder a experiencias en el campo real,

complementando su aprendizaje teórico con habilidades prácticas (Álvarez & Cotán, 2022).

- Fortalecer la reputación de la universidad evidenciando su compromiso con el desarrollo sostenible y la responsabilidad social, la cual involucra a estudiantes, investigadores y colaboradores que comparten los mismos valores. Además, las acciones concretas y visibles en el ámbito social generan confianza y respaldo por parte de la comunidad (Álvarez & Cotán, 2022).

2.3.1.3. Impacto según la Teoría del triple impacto de la Responsabilidad Social Universitaria

De acuerdo con Gamboa et al. (2022), la teoría denominada como teoría del triple *bottom line*, sugiere que las universidades deben evaluar su impacto no solo en términos de beneficios económicos, sino también en relación con su impacto social y ambiental siendo comprendidas por estas tres dimensiones.

En cuanto a la dimensión económica, Gamboa et al. (2022) indican que las universidades socialmente responsables no solo buscan generar beneficios económicos para sí mismas, sino que también buscan contribuir al desarrollo económico de su entorno. Esto implica establecer relaciones con empresas y organizaciones locales, promover la transferencia de conocimientos y tecnologías, fomentar la innovación y el emprendimiento y proporcionar oportunidades de empleo y capacitación a los estudiantes.

En cuanto al aspecto social, la universidad responsable reconoce su papel en la sociedad y busca tener un impacto positivo en ella. Esto último implica promover la equidad y la inclusión, fomentar la diversidad y la igualdad de oportunidades,

contribuir al desarrollo de la comunidad local a través de programas y proyectos de extensión, y formar profesionales comprometidos con el bienestar social.

Finalmente, en el aspecto ambiental, las universidades socialmente responsables se preocupan por el medio ambiente y buscan minimizar su impacto negativo. Lo anterior implica adoptar prácticas sostenibles en sus operaciones, promover la educación ambiental y la investigación en temas relacionados con la sostenibilidad y colaborar con otras instituciones y actores para abordar los desafíos ambientales a nivel local y global (Preciado et al., 2021).

2.3.1.4. Responsabilidad social universitaria en el Perú

En el contexto peruano, de acuerdo a Condori et al (2022), la Responsabilidad Social Universitaria se ha desarrollado en línea con la teoría del desarrollo sostenible y los principios de responsabilidad social empresarial. Las universidades buscan integrar la dimensión económica, social y ambiental en las actividades académicas, investigación y extensión. En tal sentido se evidencia que las universidades asumen su papel en el desarrollo del país y buscan contribuir de manera equilibrada a través de la formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y la generación de conocimientos y soluciones para abordar los desafíos socioambientales.

Al mismo tiempo, las acciones de la Responsabilidad Social Universitaria se caracterizan por su vinculación con la comunidad mediante el reconocimiento de la importancia de las relaciones con la comunidad en la que se encuentran y en la búsqueda de contribuir activamente a su desarrollo y bienestar.

Estas acciones implican la colaboración y el trabajo conjunto entre la universidad y los actores locales, como gobiernos locales, organizaciones de la

sociedad civil, empresas y ciudadanos. A través de esta colaboración, las universidades buscan atender a las necesidades y los desafíos de la comunidad y desarrollar proyectos y programas que brinden soluciones efectivas y sostenibles (Condori et al, 2022).

Dado el contexto pluricultural del país, las universidades peruanas deben de implementar políticas y programas para asegurar el acceso igualitario a la educación superior, especialmente para grupos vulnerables y desfavorecidos. Además, debe de enfatizarse la formación de profesionales con una conciencia social y un compromiso ético para contribuir a la reducción de la brecha de desigualdad en el país. Igualmente, se debe de valorar el rico patrimonio cultural y natural del Perú, propiciando que la responsabilidad social universitaria también se extienda a la preservación y conservación de estos recursos. Por lo tanto, se deben de realizar investigaciones y actividades de difusión para promover la valoración y protección del patrimonio cultural y natural del país, contribuyendo así al desarrollo sostenible y a la identidad nacional (Preciado et al., 2021).

También es preciso señalar que la Ley Universitaria N° 30220 (2014), establece disposiciones generales sobre la organización, funcionamiento y dirección de las universidades en el Perú. Si bien la ley no menciona específicamente el término "responsabilidad social universitaria", incluye disposiciones que promueven la responsabilidad social y la vinculación de las universidades con la sociedad:

- Función social de la universidad: las universidades tienen la función de contribuir con el desarrollo sostenible del país y a la formación integral de los

estudiantes. Aquello implica que las universidades deben asumir un compromiso con la sociedad y buscar generar un impacto positivo en ella.

- Vinculación con la comunidad y el entorno: las universidades deben de promover la vinculación con la comunidad y el entorno a través de la investigación, la extensión universitaria y la transferencia de tecnología y conocimiento. Estas actividades deben orientarse a responder a las necesidades y demandas de la sociedad, contribuyendo así al desarrollo local y nacional.
- Responsabilidad social y ética: se enfatiza la importancia de la responsabilidad social y ética de las universidades. Establece que las universidades deben promover valores éticos y ciudadanos en la formación de sus estudiantes, así como respetar los principios de equidad, inclusión, igualdad de oportunidades y sostenibilidad en sus actividades.
- Rendición de cuentas y transparencia: se establece que las universidades deben rendir cuentas y ser transparentes en su gestión, tanto a nivel económico como en relación con el cumplimiento de sus funciones sociales. Esto implica la obligación de informar y publicar información relevante sobre sus actividades y resultados, permitiendo así una mayor participación y control social.

2.3.1.5. Dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria

Morante (2022) indica que la Responsabilidad Social Universitaria se centra en fomentar las conexiones simbióticas entre la universidad y la sociedad en general por medio de la organización, la investigación, la docencia y la extensión. Están orientadas a establecer un vínculo significativo entre la institución académica y su entorno.

Organización:

La organización refiere al sistema conformado por un ambiente laboral que mediante sus estructuras, procesos y mecanismos facilite el involucramiento en la planificación, implementación y seguimiento de las iniciativas y proyectos de responsabilidad social, para ello es necesario establecer una comunicación interna efectiva que posibilite asignar roles y responsabilidades claras que proporcionen un mejor involucramiento en la asistencia de las diversas organizaciones comunitarias y sociales a fin de abordar sus principales problemáticas (Vallaey & Álvarez, 2019).

Asimismo, se refiere a la integración o participación de la comunidad estudiantil en la producción de los servicios educativos que la universidad oferta, lo que implica contar con un marco normativo y estratégico que promueva su importancia. Por otro lado, la organización también abarca la gestión adecuada de los recursos dentro del marco de la RSU, en el cual se contempla la distribución de los recursos con los principales actores de la comunidad, como lo es priorización en la contratación de proveedores regionales, además del manejo correcto de los recursos para desarrollar prácticas de manera cotidiana que generen un impacto ambiental positivo (Vallaey & Álvarez, 2019).

Investigación:

Comprende el desarrollo de investigaciones académicas y científicas orientadas a abordar las dificultades que afligen a la sociedad además de producir conocimientos alineados con las necesidades comunitarias pues la investigación

juega un papel fundamental al proporcionar información, datos y análisis críticos sobre los desafíos sociales y ambientales que enfrenta la sociedad y cómo las instituciones pueden abordarlos de manera efectiva; por lo tanto, las universidades deben fomentar la generación de conocimientos mediante actitudes deontológicas del investigador que aseguren la ética y la integridad científica. La entrega inmediata de estas publicaciones científicas mediante estrategias sólidas y la promoción de la estrecha relación entre la tecnociencia y la sociedad a través de investigaciones (González et al., 2019).

La investigación en responsabilidad social universitaria puede abarcar una amplia gama de disciplinas y enfoques, como estudios de impacto social, evaluación de programas y políticas, investigaciones éticas, análisis de sostenibilidad, estudios de participación comunitaria, entre otros. También puede involucrar la colaboración con diferentes actores, tanto internos como externos a la institución universitaria, incluyendo organizaciones comunitarias, empresas, gobiernos y otros sectores (Andia et al, 2021).

Docencia:

Esta dimensión implica integrar principios, valores y conocimientos relacionados con la responsabilidad social en la formación profesional (procesos de enseñanza y aprendizaje). Esto implica que los programas académicos aborden temas relevantes para la sociedad como la ética, la sostenibilidad, la justicia social y la participación ciudadana, asimismo, que el desarrollo se promueva mediante programas de tutoría el desarrollo holístico de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes contribuir positivamente al desarrollo social y ambiental (Rubio & Blandón, 2021).

A su vez, incluye la promoción de metodologías de enseñanza activas y participativas que fomenten la reflexión crítica, el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad. Puede implicar la incorporación de proyectos y prácticas académicas en colaboración con organizaciones y actores sociales externos para que los estudiantes tengan experiencias prácticas que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir de manera efectiva a la sociedad desde un enfoque interdisciplinario (Morante, 2022).

Extensión:

La extensión comprende el establecer convenios y colaboraciones con diferentes actores externos como comunidades locales, organizaciones sin fines de lucro, empresas y entidades gubernamentales. Estas acciones de extensión pueden incluir la participación en proyectos comunitarios como la prestación de servicios sociales, la transferencia de conocimiento y tecnología y la promoción del desarrollo local lo que fomenta la formación profesional (Morante, 2022).

Por medio de la extensión las universidades buscan fomentar la interacción bidireccional entre sí mismas y la sociedad, mediante la asistencia técnica y labores de voluntariado de manera activa se atiende a los diferentes actores en la identificación de problemas, la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones colectivas. Esta interacción se realiza con la finalidad de generar un impacto positivo tanto en la comunidad como en la propia institución universitaria, fortaleciendo su relevancia y compromiso social denotando la importancia de sus profesionales (Rubio & Blandón, 2021).

2.3.2. Formación profesional

El presente estudio de caso examina la formación académica de nivel superior, específicamente el proceso de formación profesional recibido en las universidades. Particularmente esta engloba al cuerpo de conocimientos obtenidos durante nuestros años de estudiante, impartidos dentro de una institución educativa que poco a poco desarrolla habilidades inherentes en los individuos (René, 2010).

Según Miranda y Vargas (2019), las universidades ofrecen instrucción en análisis y teoría, pero las personas también necesitan reconocer la importancia de diversificarse continuamente y reinventarse a un ritmo acelerado. Sin embargo, es fundamental reconocer que la formación académica también abarca los estudios fundamentales recibidos antes de la universidad dado que, sin una base educativa sólida, la sostenibilidad de la educación superior se vería comprometida. En este nivel, se pone mayor énfasis en el crecimiento analítico e intelectual que se entrelaza con el desarrollo profesional a largo plazo y la confianza en el mercado laboral productivo.

Asimismo, según Domínguez y Baralt (2019), la formación profesional tiene que ver con la acumulación de conocimiento estructurado con el objetivo de la formación sociolaboral, la inserción laboral y la especialización. Por lo tanto, asegurar una sólida preparación profesional se vuelve fundamental, ya que determina el éxito o el fracaso del desempeño competitivo de uno en la fuerza laboral. También Berrocal et al. (2022) abordan la misma noción, enfatizando que la formación académica profesional fomenta la adquisición de habilidades y actitudes propias de un campo particular de especialización, directamente relevante para el mercado laboral. Es así que resulta esencial enfatizar la competencia cognitiva y teórica del estudiante, así como el desarrollo de habilidades y destrezas

para asegurar un alto nivel de formación académica que se alinee con las demandas de su profesión elegida y el mercado laboral.

En este sentido, la formación profesional es un proceso educativo diseñado para preparar a los individuos en el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias específicas necesarias para desempeñarse en una determinada ocupación o profesión (Huerta et al., 2017). Esta formación va más allá de la educación académica general, ya que se centra en proporcionar a los estudiantes las herramientas prácticas y teóricas necesarias para ingresar al mundo laboral de manera efectiva y exitosa (González et al., 2021).

Como hemos podido advertir, la Formación profesional se enfoca en equipar a los estudiantes con las habilidades técnicas y especializadas requeridas en un campo particular, ya sea en áreas como la tecnología, la ingeniería, la salud, la administración, entre otros. Esta se materializa a través de programas de formación práctica, donde los estudiantes adquieren conocimientos específicos, aprenden técnicas y desarrollan destrezas necesarias para cumplir con las demandas y estándares de su futura profesión (Duarte et al., 2021).

2.3.2.1. Ejes de la Formación Profesional

En cuanto a la Formación profesional actualmente esta se orienta a la formación basada en competencias. Según Duarte et al. (2021), el enfoque orientado a las competencias se basa en cinco dimensiones que no son responsabilidad exclusiva del establecimiento educativo, sino que también son compartidas por la sociedad, la industria del mercado laboral, las familias y los individuos:

- La responsabilidad de las instituciones educativas: se centra en garantizar disposiciones y ejecutar metodologías pedagógicas y de instrucción de alto calibre (Duarte et al., 2021).
- La responsabilidad social: consiste en fomentar una cultura que priorice el desarrollo del potencial humano con adecuación, reforzando los principios éticos. Este objetivo se logra ejerciendo influencia a través de los canales de comunicación y mediante la asignación de recursos financieros (Duarte et al., 2021).
- La responsabilidad del sector laboral-empresarial-económico: implica participar activamente en el cultivo de habilidades y en la armonización de los sistemas educativos y sociales (Duarte et al., 2021).
- La responsabilidad de la familia: instruir a sus miembros en los principios de la interacción armoniosa y el respeto mutuo (Duarte et al., 2021).
- La responsabilidad personal: implica desarrollar las propias capacidades del individuo alineadas con la trayectoria de vida personal (Duarte et al., 2021).

Para evaluar el desarrollo de la formación profesional se recurre a un proceso de recopilación y análisis de la información sobre el rendimiento y los resultados obtenidos por los estudiantes en su formación. Estas evaluaciones sirven para medir el nivel de adquisición de habilidades, conocimientos y competencias necesarias para que los estudiantes puedan desempeñarse de manera efectiva en una ocupación o profesión específica (Moreno, 2019).

En consecuencia, la evaluación, en primer lugar, busca determinar si los estudiantes lograron alcanzar la finalidad de aprendizaje establecidos en los programas de formación que implica evaluar su capacidad para aplicar los

conocimientos teóricos y las habilidades prácticas en situaciones reales de trabajo; en segundo lugar, es mediante la evaluación que se pueden establecer acciones de retroalimentación tanto a los estudiantes como a los docentes o formadores, permitiéndoles ajustar y mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Moreno, 2019).

2.3.2.2. Características de la Formación Profesional

Varona (2021) sostiene que la formación profesional universitaria se distingue por la preparación de los estudiantes para su futuro profesional. Esta presenta las siguientes características:

- **Rigor académico:** la formación profesional universitaria se basa en un riguroso currículo académico que proporciona a los estudiantes una sólida base de conocimientos teóricos y prácticos en su campo de estudio. Esta se da a través de asignaturas especializadas, en la que los estudiantes adquieren una comprensión profunda y actualizada de los conceptos y principios fundamentales de su disciplina (Varona, 2021).
- **Enfoque integral:** la formación profesional universitaria se extiende más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos y se esfuerza por fomentar el crecimiento integral entre los estudiantes. Asimismo, prioriza el cultivo de habilidades de pensamiento crítico, técnicas efectivas de resolución de problemas, habilidades de comunicación competentes, aptitud de liderazgo y trabajo en equipo colaborativo. También fomenta activamente el cultivo de principios éticos y valores cívicos que sirvan como brújulas orientadoras de la conducta profesional de los estudiantes (Varona, 2021).

- Vinculación con la práctica: la formación profesional universitaria busca establecer una conexión estrecha entre la teoría y la práctica. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en situaciones y casos reales, a través de prácticas profesionales, pasantías, proyectos de investigación y actividades de extensión universitaria. Esto les permite desarrollar habilidades prácticas, enfrentar desafíos del mundo real y establecer contactos en su campo profesional (Varona, 2021).
- Actualización constante: la formación profesional universitaria se mantiene actualizada en respuesta a los avances y cambios en cada disciplina. Los programas académicos se revisan regularmente para incorporar nuevos conocimientos, enfoques y tecnologías emergentes. Los estudiantes tienen la oportunidad de mantenerse al día con las últimas tendencias y avances en su campo, lo cual sirve para afrontar los retos y demandas del mundo laboral en constante cambio (Varona, 2021).
- Autonomía y pensamiento crítico: la formación profesional universitaria promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en los estudiantes. Se fomenta la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar la información de manera objetiva y fundamentada. Los estudiantes son alentados para generar ideas innovadoras, proponer soluciones creativas y tomar decisiones informadas en su área de especialización (Varona, 2021).
- Aprendizaje a lo largo de la vida: la formación profesional universitaria se centra en proporcionar a los estudiantes un conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para su inserción en las actividades laborales, pero también busca fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo. Los

graduados universitarios deben estar preparados para enfrentar los desafíos cambiantes y seguir actualizándose a lo largo de su carrera profesional (Varona, 2021).

2.3.2.3. Factores Asociados A la Formación Profesional

La formación profesional en universidades se encuentra influenciada por diversos factores que pueden incidir en su diseño, implementación y resultados. De acuerdo con Miranda y Vargas (2019), los factores institucionales juegan un papel crucial en la formación profesional universitaria. Estos factores se dan mediante las políticas y normativas establecidas por la institución y definen el marco en el que se desarrolla la formación profesional, así mismo incluye a la misión y visión de la universidad, la disponibilidad de recursos, la calidad del profesorado, la infraestructura y las instalaciones. Además, la cultura y los valores de la institución también influyen en la concepción y el enfoque de la formación profesional (Huerta, 2021).

De igual manera, el contexto socioeconómico y laboral del entorno universitario juega un rol importante. González et al. (2021) indican que las demandas y necesidades del mercado laboral, así como los avances tecnológicos y las tendencias en el ámbito profesional, inciden en el diseño y desarrollo de los programas de formación. Por lo tanto, las universidades deben de adaptarse a los constantes cambios a fin de garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su inserción laboral exitosa.

También es preciso considerar a los factores estudiantiles, lo cual incluye a las características, necesidades e intereses de los estudiantes en cuanto a su desarrollo como profesionales, estos se ven condicionados por las aptitudes,

habilidades previas y la motivación en torno a las áreas de especialización. Además, los factores socioeconómicos, culturales y familiares pueden condicionar el acceso y la participación en la formación profesional universitaria (González et al., 2021).

El desempeño del personal docente también es un factor predominante en la formación profesional, dado que son los facilitadores del aprendizaje, por lo que deben de poseer conocimientos actualizados en sus áreas de experiencia y contar con habilidades pedagógicas para transmitirlos efectivamente a los estudiantes. Además, la formación docente continua y el desarrollo profesional del profesorado son factores que inciden en la calidad de la formación profesional en universidades (Cerón & Meseguer, 2020).

De igual forma, el personal docente tiene que entender la importancia de la articulación entre la formación profesional y la investigación como factores relevantes, pues tanto los docentes como los estudiantes deben de adquirir y fortalecer sus habilidades investigativas mediante el desarrollo de proyectos y la generación de conocimientos en su campo de estudio. Estas acciones contribuyen a la formación de profesionales críticos, creativos e innovadores, capaces de enfrentar los desafíos y demandas del entorno laboral (Cerón & Meseguer, 2020).

2.3.2.4. Formación profesional universitaria

Miranda y Vargas (2019) plantean que la formación profesional en las universidades se sostiene a través de un conjunto de teorías y enfoques educativos que buscan proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desempeñarse exitosamente en el entorno laboral y académico:

- Teoría del constructivismo: entendiendo al aprendizaje como un viaje participativo y generativo en el que los estudiantes construyen su comprensión, interactuando activamente con su entorno y participando en experiencias prácticas. Es así que la formación profesional universitaria busca promover la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y el aprendizaje basado en problemas para que puedan construir su conocimiento de manera significativa y aplicarlo en situaciones reales (Miranda & Vargas, 2019).
- Teoría del aprendizaje experiencial: centrada en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión sobre ella. En la formación profesional universitaria se promueve la realización de prácticas profesionales, pasantías, proyectos de investigación y otras experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos y adquirir habilidades prácticas. La reflexión sobre estas experiencias ayuda a los estudiantes a integrar y transferir su aprendizaje a diferentes contextos (Miranda & Vargas, 2019).
- Teoría del aprendizaje basado en competencias: esta teoría enfatiza el desarrollo de competencias, entendidas como la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y desafiantes (Huerta et al., 2017). En la formación profesional universitaria se identifican las competencias que son relevantes para cada área de estudio y se diseñan programas de estudio y evaluaciones que permiten desarrollar y evaluar estas competencias de manera integral (Miranda y Vargas, 2019).
- Teoría del aprendizaje situado: esta teoría destaca la importancia de aprender en contextos auténticos y significativos. Se reconoce que el conocimiento y las

habilidades son construidos y aplicados de manera específica en situaciones reales y que el entorno social y cultural influye en el aprendizaje. En la formación profesional universitaria se busca proporcionar a los estudiantes experiencias y casos que reflejen la realidad de su campo profesional para que puedan desarrollar una comprensión profunda y contextualizada de su disciplina (Miranda & Vargas, 2019).

2.3.2.5. Proceso de Formación universitaria

El proceso de formación universitaria se sustenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos que buscan proporcionar a los estudiantes una educación integral y prepararlos para enfrentar los desafíos de su campo profesional. Entre ellas está la perspectiva socio constructivista, que ve al aprendizaje como una empresa dinámica y comunitaria donde los estudiantes construyen activamente su propio conocimiento a través de las interacciones sociales y el compromiso con su entorno. En lugar de recibir pasivamente la información, los estudiantes se involucran en actividades prácticas, discusiones en grupo y proyectos colaborativos. A través de estas experiencias tienen la oportunidad de explorar, investigar y reflexionar sobre los conceptos y temas que se les presentan (Martínez et al., 2021).

En este sentido, la interacción social desempeña un papel crucial en el proceso de formación universitaria según esta teoría, pues al interactuar con sus compañeros, profesores y expertos en el campo, los estudiantes pueden compartir ideas, discutir diferentes perspectivas y construir conocimiento colectivamente. Esta interacción promueve el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas,

así como el aprendizaje a través del diálogo y la confrontación de ideas (Berrocal et al., 2022).

La contextualización, desde este proceso, es fundamental en la formación universitaria según esta teoría, pues los estudiantes se enfrentan a situaciones y problemas auténticos, lo que les permite relacionar los conceptos teóricos con su aplicación práctica. Esta conexión entre la teoría y la práctica fomenta una comprensión más profunda y transferible del conocimiento (Martínez et al., 2021).

Se enfatizan la reflexión y la metacognición como aspectos importantes, asimismo, se alienta a los estudiantes a contemplar su propio viaje de aprendizaje, analizar y evaluar sus procesos de pensamiento y evaluar su comprensión y comprensión. De esta manera, el desarrollar habilidades metacognitivas les permite planificar, monitorear y regular su aprendizaje de manera más efectiva. (Martínez et al., 2021).

2.3.2.6. Dimensiones de la formación profesional

De acuerdo a Horruitiner (2006), la formación profesional del estudiante debe de centrarse en tres aspectos o dimensiones que lo permitan adaptarse y ejercer sus conocimientos en el entorno laboral, como el aspecto instructivo, desarrollador y educativo:

Instructivo: comprende la capacidad de una persona para adquirir y aplicar sus conocimientos, así como tener en cuenta sus habilidades, destrezas y actitudes, para en un futuro prepararse para el desempeño en su área de especialización. Esto incluye ser competente en la resolución de problemas, proponer soluciones innovadoras y ser capaz de identificar diversas soluciones (González et al., 2021).

En tal sentido, se busca que la formación profesional sea efectiva y proporcione a los estudiantes los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desarrollarse en su campo profesional. Esto implica contar con docentes calificados y con experiencia en el área, que posean un dominio sólido de los contenidos y estén actualizados en los avances y tendencias de la industria o sector en el que se enfoca la formación (González et al., 2021).

La dimensión de instrucción implica el empleo de técnicas y enfoques de enseñanza adecuados para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden incluir clases teóricas, actividades prácticas, estudios de casos, simulaciones, proyectos de investigación, aprendizaje en línea o *blended learning*, entre otros. La metodología de enseñanza debe fomentar la interactividad, estimulando la participación activa de los estudiantes y cultivando sus habilidades en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la utilización práctica de los conocimientos adquiridos (González et al., 2021).

Desarrolladora: Refiere al desarrollo integral de las personas, donde se tiene en cuenta la formación social del estudiante, así como este promueve actividades sociales, teniendo en cuenta la ética profesional los cuales son respaldados por los valores que porta. De esta manera este se siente comprometido con la realidad, buscando ser un agente de cambio, guardando siempre un respeto por el medio ambiente y promover el crecimiento personal como social (Berrocal et al., 2022).

Berrocal et al. (2022) indican que también comprende la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la creatividad, la innovación y la capacidad de resolver problemas complejos, pues se busca que los estudiantes no solo adquieran

conocimientos teóricos, sino que también desarrollen la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera crítica y creativa en situaciones reales.

Educativa: esta dimensión comprende las acciones encaminadas para contar con un adecuado perfil profesional, para así aplicar lo aprendido con la ayuda de diversas técnicas y herramientas, así encaminar al profesional a la vocación de servicio, disciplina y trabajo en equipo, razón por la cual la importancia de un ambiente universitario adecuado, donde se proporcione atención oportuna (López et al., 2021).

La dimensión educativa también aborda la importancia de la formación en habilidades de investigación y pensamiento crítico. De esta manera, los estudiantes desarrollan la capacidad de investigar, analizar y sintetizar información relevante en su campo, así como la habilidad de resolver problemas complejos de manera creativa y basada en evidencias (López et al., 2021).

2.4. Definición de términos

Responsabilidad Social Universitaria: son las acciones y compromisos que asume una universidad para contribuir con el desarrollo sostenible de la sociedad y abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales (Cerón & Meseguer, 2020).

Formación profesional: comprende el proceso educativo y de aprendizaje que prepara a los estudiantes para desempeñarse en un campo laboral específico, adquiriendo conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para su futura profesión (Moreno, 2019).

Competencias profesionales: son las habilidades, conocimientos y actitudes que un estudiante debe desarrollar durante su formación para desempeñarse de manera

efectiva en su campo laboral, respondiendo a las demandas y requerimientos del mercado (Quijano, 2019).

Ética profesional: engloba los principios y valores éticos que guían la conducta de los profesionales en el ejercicio de su labor, asegurando el cumplimiento de normas y estándares de conducta adecuados (Oronoz, 2021).

Inclusión social: se refiere a la integración equitativa de todos los individuos en la sociedad, eliminando barreras y diferencias para asegurar igualdad de oportunidades y acceso a los derechos fundamentales (Márquez, 2021).

Vinculación con la comunidad: consiste en establecer y fortalecer relaciones entre la universidad y su entorno, generando proyectos y actividades conjuntas que beneficien a la comunidad y contribuyan a su desarrollo (Márquez, 2021).

Aprendizaje servicio: es un enfoque educativo que integra la instrucción académica con la participación activa de los estudiantes en iniciativas y esfuerzos de servicio comunitario. Esta metodología facilita experiencias de aprendizaje significativas al mismo tiempo que fomenta un sentido de responsabilidad social (Cerón & Meseguer, 2020).

Desarrollo sostenible: Implica abordar las necesidades actuales y garantizar la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, logrando un equilibrio armonioso entre el progreso económico, la equidad social y la preservación del medio ambiente (Márquez, 2021).

Proyección social. Es la actividad a través del cual la universidad desarrolla actividades sociales, culturales y artísticas en la comunidad con la finalidad de difundir las acciones que se desarrollan dentro de la universidad (Baena, 2019).

Extensión universitaria: conjunto de acciones que desarrollan los miembros de la comunidad universitaria, orientada a promover el desarrollo de proyectos y acciones para generar el desarrollo de actividades, sociales, económicas, culturales en las comunidades del área de influencia de la universidad (Vivas-Escalante et al., 2023).

2.5. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. H1: Existe una relación significativa entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.
- b. H2: Existe una relación significativa entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.
- c. H3: Existe una relación significativa entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

- d. H4: Existe una relación significativa entre la extensión y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Variable 1

Responsabilidad social universitaria.

2.6.2. Variable 2

Formación profesional.

2.6.3. Operacionalización de Variables

Anexo 02: Matriz de operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala / Niveles
V1 Responsabilidad social universitaria	Es responder a las necesidades de transformación social de su esfera de influencia, por medio de la gestión ética y eficiente de todos sus procesos administrativos, formativos, cognitivos y de extensión, cuidando los impactos sociales y ambientales negativos que pueda generar y promoviendo impactos positivos en alianzas territoriales para el desarrollo humano sostenible (Schwalb et al., 2019).	La responsabilidad social universitaria es la preocupación por las consecuencias ambientales y sociales de la actividad humana o de las organizaciones a través de los tipos de impactos universitarios, se evaluó por medio de un cuestionario con ítems a partir de las dimensiones organización, investigación, docencia y extensión.	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente laboral. • Comunicación interna • Asistencia a las organizaciones comunitarias y sociales. • Participación de la comunidad estudiantil en los servicios educativos. • Priorización de proveedores regionales. • Prácticas cotidianas para generar impacto ambiental positivo. 	Cuestionario	Ordinal tipo Likert: (1) Nunca. (2) Muy pocas veces (3) Pocas veces. (4) Muchas veces. (5) Siempre.
			Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de investigaciones orientadas a la sociedad • Producción del conocimiento • Actitudes deontológicas del investigador. • Estrategias de publicación y difusión. • Relación entre tecnociencia y sociedad. 		
			Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social en la formación profesional. • Responsabilidad social en los programas académicos. • Programas de tutoría holísticos. • Comunidad beneficiaria. • Aprendizaje basado en proyectos con impacto social. • Articulación ente las disciplinas. 		
			Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios con comunidades. • Relación con socios externos. • Formación laboral. • Asistencia técnica. • Voluntariados. 		

V2 Formación profesional	Es el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica (González & Urrea, 2018).	La formación profesional se evaluó por medio de un cuestionario con ítems a partir de las dimensiones compromiso con los demás y con el entorno, descubrimiento personal de valores, formación de una responsabilidad social, y planteamiento del ejercicio profesional desde el compromiso social.	Instructiva	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de conocimiento. • Aplicación de conocimiento • Habilidades profesionales • Destrezas y actitudes • Preparación para el desempeño • Competencia para identificar problemas. • Competencia para proponer soluciones • Competencia para aplicar soluciones 	Cuestionario	Ordinal tipo Likert: (1) Nunca. (2) Muy pocas veces (3) Pocas veces. (4) Muchas veces. (5) Siempre.
			Desarrolladora	<ul style="list-style-type: none"> • Formación social. • Promover actividades sociales. • Ética profesional • Portador de valores. • Desarrollo sostenible. • Agente de cambio. • Conservación del medio ambiente. • Promover crecimiento. 		
			Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Respaldo del perfil profesional • Aplicación de técnicas. • Aplicación de herramientas. • Vocación de servicio. • Disciplina. • Trabajo en equipo. • Ambiente universitario. • Atención oportuna. 		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio fue de tipo básico, pues se fundó en la bibliografía corroborada científicamente, así como su principal finalidad fue la de evidenciar un problema específico (Mukherjee, 2019).

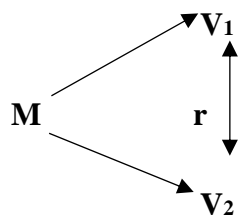
En cuanto al nivel de investigación esta fue correlacional, dado que se buscó comprobar la relación entre las variables de estudio. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) el estudio correlacional busca establecer el grado de relación que existen entre dos o más variables.

Respecto al enfoque, el estudio fue cuantitativo, puesto que se empleó la medición numérica para dar respuesta a los objetivos determinados y comprobar las hipótesis establecidas (Serrano, 2020).

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal – correlacional. No experimental, dado que no se manipuló de forma deliberada la información obtenida; transversal, puesto que el recojo de información fue en un único periodo; correlacional, ya que se buscó establecer relación entre las variables de estudio, sin precisar sentido de causalidad (Hernández & Mendoza, 2019).

Esquema empleado:



Donde:

M = Muestra

V_1 = Responsabilidad social universitaria.

V_2 = Formación profesional.

r = Relación entre Responsabilidad Social Universitaria y Formación profesional.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población estuvo integrada por la totalidad de 210 estudiantes del III al X Ciclo del Semestre Académico 2022-II de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

3.3.2. Muestra

Se empleó la muestra por fórmula finita para obtener la muestra, quedando conformada por 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

La muestra de la población de estudio se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

N = Población o universo

Z2 = 1,96 (coeficiente de confianza 95%)

p = 0,5 (probabilidad de ocurrencia)

q = 0,5 (probabilidad de no ocurrencia)

e2 = 0,05 (probabilidad de error debido al muestreo que estima en un 5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{201 * (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}{(0.05^2) * (201-1) + (1.96^2) * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 133$$

La muestra por fórmula finita es un método utilizado en la investigación, cuando se trabaja con una población finita, es decir, un grupo de elementos que se pueden enumerar y que constituyen el universo de estudio.

Para calcular el tamaño de la muestra por fórmula finita, se utilizan diversas fórmulas que tienen en cuenta la variabilidad de la población, el nivel de confianza deseado y el margen de error aceptable. Una de las fórmulas más comunes es la fórmula de Cochran.

- n es el tamaño de la muestra.

- N es el tamaño de la población finita.
- e es el margen de error deseado (generalmente expresado como un porcentaje).
- z es el valor crítico de la distribución normal estándar que corresponde al nivel de confianza deseado (por ejemplo, para un nivel de confianza del 95%, $z = 1,96$).

3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta. De acuerdo con Concytec (2018), las técnicas son métodos que se emplean para recopilar información y datos de una muestra o población de estudio.

3.4.2. Instrumentos

El instrumento empleado en el presente estudio fue el cuestionario, el cual permitió la recolección de la información suficiente sobre ambas variables para así determinar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional.

Ficha técnica del instrumento de la variable 1:

<i>Nombre:</i>	Cuestionario sobre la Responsabilidad Social Universitaria
<i>Autor:</i>	Rosy María Lugo Valdiviano
<i>Año:</i>	2023
<i>Administración:</i>	Individual
<i>Ámbito de aplicación:</i>	Estudiantes universitarios

Objetivo: Evaluar la responsabilidad social universitaria

Validez:

El instrumento fue validado por tres expertos en la materia, quienes en el veredicto final de este señalan que sí se cumplen con los criterios necesarios para poder ser aplicado (ver anexo 03).

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto, en el cual el valor obtenido fue de 0,889 (confiabilidad buena) (ver anexo 4).

Ficha técnica del instrumento de la variable 2:

Nombre: Cuestionario sobre la Formación profesional

Autor: Rosy María Lugo Valdiviano

Año: 2023

Administración: Individual

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Objetivo: Evaluar la formación profesional

Validez:

El instrumento fue validado por tres expertos en la materia quienes dieron como veredicto final que se cumplen con los criterios necesarios para poder ser aplicado (ver anexo 03).

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual fue necesario realizar una prueba piloto, en el cual el valor obtenido fue de 0,879 (confiabilidad buena) (ver anexo 4).

3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

3.5.1. Plan de procesamiento

En cuanto al manejo de la información se emplearon los instrumentos mencionados, previamente se recopiló los datos de la muestra seleccionada, los cuales fueron procesados con el software adecuado para su correcto procesamiento.

3.5.2. Análisis estadístico de datos

Para el análisis de la información se empleó el software SPSS versión 25, donde se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para probar las hipótesis. En cuanto a la presentación de resultados se realizó a través de tablas y gráficos para facilitar su comprensión. Igualmente, resulta importante destacar que se trabajó con un nivel de confianza del 95%, lo que permitió un margen de error del 5%.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de Resultados

En lo que respecta al procesamiento de los datos de la variable Responsabilidad Social Universitaria se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 1.

Frecuencia de la variable responsabilidad social universitaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	9	6,8%
Regular	36	27,1%
Buena	88	66,2%
Total	133	100,0%

Respecto a la Tabla 1, se encontró que el 66,2% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, consideraron que la Responsabilidad Social Universitaria es buena; el 27,1%, la consideraron como regular y; finalmente, el 6,8%, consideraron que la Responsabilidad Social Universitaria es mala.

Tabla 2.

Frecuencia de la variable formación profesional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	2,3%
Regular	55	41,4%
Buena	75	56,4%
Total	133	100,0%

Respecto a la Tabla 2, se encontró que el 56,4% de los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural consideran

que la Formación profesional es buena; el 41,4%, la consideraron como regular y; finalmente, el 2,3%, consideraron que la Formación profesional es mala.

De acuerdo con el objetivo específico 1: Analizar la relación entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 3.

Relación entre la organización y la formación profesional

		Formación profesional			
		Mala	Regular	Buena	Total
Organización	Mala	1,5%	0,0%	0,0%	1,5%
	Regular	0,8%	39,8%	3,0%	43,6%
	Buena	0,0%	1,5%	53,4%	54,9%
	Total	2,3%	41,4%	56,4%	100,0%

En la Tabla 3, fue posible observar que, de los 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el 1,5% consideró a la dimensión organización como mala, de estos, un 2,3% indicó a la Formación profesional como mala. Igualmente se observó que el 43,6% de los estudiantes consideraron a la dimensión organización como regular, de estos, un 0,8% encontraron a la Formación profesional como mala, un 39,8% como regular y un 3,0% como buena.

Finalmente, se observó que el 54,9% de los estudiantes señalaron a la dimensión organización como buena, de estos, un 1,5% encontraron a la Formación profesional como regular y un 53,4% como buena.

De acuerdo con el objetivo específico 2: Identificar la relación entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 4.

Relación entre la investigación y la formación profesional

		Formación profesional			
		Mala	Regular	Buena	Total
Investigación	Mala	2,3%	6,0%	0,0%	8,3%
	Regular	0,0%	33,8%	1,5%	35,3%
	Buena	0,0%	1,5%	54,9%	56,4%
	Total	2,3%	41,4%	56,4%	100,0%

En la Tabla 4, es posible observar que, de los 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, el 8,3% consideró la dimensión investigación como mala, de estos, un 2,3% indicó la Formación profesional como mala y un 6,0% como regular.

Igualmente, se observó que el 35,3% de los estudiantes consideraron a la dimensión investigación como regular, de estos, un 33,8% encontraron a la Formación profesional como regular y un 1,5% como buena.

Finalmente, se observó que el 56,4% de los estudiantes señalaron a la dimensión investigación como buena, de estos, un 1,5% encontraron a la Formación profesional como regular y un 54,9% como buena.

De acuerdo con el objetivo específico 3: Determinar la relación entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de

Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 5.

Relación entre la docencia y la formación profesional

		Formación profesional			
		Mala	Regular	Buena	Total
Docencia	Mala	2,3%	5,3%	0,0%	7,5%
	Regular	0,0%	34,6%	1,5%	36,1%
	Buena	0,0%	1,5%	54,9%	56,4%
	Total	2,3%	41,4%	56,4%	100,0%

En la Tabla 5, es posible observar que, de los 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, el 7,5% consideró a la dimensión docencia como mala, de estos, un 2,3% indicó a la Formación profesional como mala y un 5,3% como regular.

Igualmente, se observó que el 36,1% de los estudiantes consideraron a la dimensión docencia como regular, de estos, un 34,6% encontraron a la Formación profesional como regular y un 1,5% como buena.

Finalmente, se observó que el 56,4% de los estudiantes señalaron a la dimensión docencia como buena, de estos, un 1,5% encontraron a la Formación profesional como regular y un 54,9% como buena.

De acuerdo con el objetivo específico 4: Explicar la relación entre la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 6.*Relación entre la extensión y la formación profesional*

		Formación profesional			
		Mala	Regular	Buena	Total
Extensión	Mala	2,3%	3,8%	0,0%	6,0%
	Regular	0,0%	31,6%	0,0%	31,6%
	Buena	0,0%	6,0%	56,4%	62,4%
	Total	2,3%	41,4%	56,4%	100,0%

En la Tabla 6, es posible observar que, de los 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, el 6,0% consideró la dimensión extensión como mala, de estos, un 2,3% indicó a la Formación profesional como mala y un 3,8% como regular.

Igualmente, se observó que el 31,6% de los estudiantes consideraron a la dimensión extensión como regular, de estos, un 31,6% encontraron a la Formación profesional como regular.

Finalmente, se observó que el 62,4% de los estudiantes señalaron a la dimensión extensión como buena, de estos, un 6,0% encontraron a la Formación profesional como regular y un 56,4% como buena.

De acuerdo con el objetivo general: Evaluar la relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 7.*Relación entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional*

		Formación profesional			
		Mala	Regular	Buena	Total
Responsabilidad social universitaria	Mala	2,3%	4,5%	0,0%	6,8%
	Regular	0,0%	27,1%	0,0%	27,1%
	Buena	0,0%	9,8%	56,4%	66,2%
	Total	2,3%	41,4%	56,4%	100,0%

En la Tabla 7, es posible observar que, de los 133 estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, el 6,8% consideró la Responsabilidad Social Universitaria como mala, de estos, un 2,3% indicó la Formación profesional como mala y un 4,5% como regular.

Igualmente, se observó que el 27,1% de los estudiantes consideraron a la Responsabilidad Social Universitaria como regular, de estos, un 27,1% encontraron a la Formación profesional como regular.

Finalmente, se observó que el 66,2% de los estudiantes señalaron a la Responsabilidad Social Universitaria como buena, de estos, un 9,8% encontraron a la Formación profesional como regular y un 56,4% como buena.

4.2. Prueba de hipótesis

Con el propósito de desarrollar la comprobación de las hipótesis, resultó necesario corroborar el tipo de comportamiento que tuvieron las variables investigadas; por tal motivo, se efectuó el análisis de la prueba de normalidad, llevándose de manera efectiva la Prueba Kolmogorov-Smirnov, puesto que se trabajó con una muestra mayor a 50, considerándose la regla de decisión presentada a continuación:

Si $p_{valor} \leq 0,05$ los datos tienen un comportamiento no paramétrico

Si $p_{valor} \geq 0,05$ los datos tienen un comportamiento paramétrico

Tabla 8.

Prueba de normalidad de las variables en estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Responsabilidad			
social	,407	133	,000
universitaria			
Formación			
profesional	,364	133	,000

Con respecto a lo encontrado en la Tabla 8, se halló un valor de ,000 en ambas variables, por este motivo fue posible aseverar que los datos pertenecieron a una distribución no normal (comportamiento no paramétrico), así en cuanto a lo hallado se optó por la aplicación del Rho de Spearman.

Posterior a la determinación del estadígrafo, para la comprobación de hipótesis, resulta importante indicar que se tuvo en consideración la siguiente regla de decisión con la finalidad de responder las hipótesis del estudio:

Si $p_{valor} \leq 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula

Si $p_{valor} \geq 0,05$ se acepta la hipótesis nula, rechazando la alterna

Prueba de hipótesis específica 1:

Ha: Existe una relación significativa entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la organización y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 9.

Correlación entre la organización y la formación profesional

		Organización	Formación profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,911
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133

En cuanto a la Tabla 9, se puede contrastar una relación entre la organización y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,911 (correlación positiva muy alta), además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) p valor =0,000<0,05 es que se aceptó la hipótesis afirmando que existe una relación significativa entre la organización y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ha: existe una relación significativa entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 10.

Correlación entre la investigación y la formación profesional

		Investigación	Formación profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,928
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133

En cuanto a la Tabla 10, se pudo contrastar una relación entre la investigación y la formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,928 (correlación positiva muy alta). Además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) p valor =0,000<0,05 es que se aceptó la hipótesis afirmando que existe una relación estadísticamente significativa entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ha: Existe una relación significativa entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 11.

Correlación entre la docencia y la formación profesional

		Docencia	Formación profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,929
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133

En función a la Tabla 11, se pudo contrastar una relación entre la docencia y la formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,929 (correlación positiva muy alta). Además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05 es que se aceptó la hipótesis afirmando que existe una relación significativa entre la docencia y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ha: Existe una relación significativa entre la extensión y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 12.

Correlación entre la extensión y la formación profesional

		Extensión	Formación profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,881
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133

En cuanto a la Tabla 12, se pudo contrastar una relación entre la extensión y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,881 (correlación positiva alta). Además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05 es que se aceptó la hipótesis afirmando que existe una relación significativa entre la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Prueba de hipótesis general:

Ha: Existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la responsabilidad social universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Tabla 13.

Correlación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional

		Responsabilidad Social Universitaria	Formación profesional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,816 ,000
N		133	133

En cuanto a la Tabla 13, se pudo observar una relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,816 (correlación positiva alta). Además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) pe valor=0,000<0,05 es que se aceptó la hipótesis afirmando que existe una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

4.3. Discusión

En lo concerniente al primer objetivo específico de analizar la relación entre la organización y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022., se determinó que mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0,911 (correlación positiva muy alta) y una sig. (bilateral) 0,000<0,05 se demuestra la existencia de una correlación significativa entre la organización y la formación profesional. Los resultados hallados guardan relación con la investigación de Tello et al. (2018) quien encontró correlación entre el proceso de la interacción educativa como factor de incremento de la competitividad organizacional en los estudiantes universitarios, por lo que

confirma su pertinencia y el rol que desempeñan las instituciones educación superior en el desarrollo del capital humano suficientemente preparado para incrementar la competitividad.

Por otra parte, resulta importante señalar a Vallaey y Álvarez (2019) quienes indican que la organización refiere al sistema conformado por un ambiente laboral que mediante sus estructuras, procesos y mecanismos facilite el involucramiento en la planificación, implementación y seguimiento de las iniciativas y proyectos de responsabilidad social, para ello es necesario establecer una comunicación interna efectiva que posibilite asignar roles y responsabilidades claras que proporcione un mejor involucramiento en la asistencia de las diversas organizaciones comunitarias y sociales a fin de abordar sus principales problemáticas. Asimismo, Duarte et al. (2021) manifiestan que la formación profesional comprende el garantizar amplias disposiciones y ejecutar metodologías pedagógicas y de instrucción de alto calibre para lograr alcanzar las competencias profesionales necesarias para atender las necesidades del mercado y la sociedad.

De acuerdo a lo indicado, en líneas anteriores, se puede manifestar que existe relación entre la organización y la formación profesional, lo cual quiere decir que mientras mejor sea la organización en cuanto a las acciones de las Responsabilidad Social Universitaria se lograrán mejores resultados en cuanto a la Formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Concerniente al segundo objetivo específico, se buscó identificar la relación entre la investigación y la Formación profesional del estudiante de la Carrera

Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0,928 (correlación positiva muy alta) y una sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, se determinó la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la investigación y la formación profesional.

Los resultados hallados guardan relación con la investigación de Paredes (2022) quien refiere que la mayoría de encuestados considera al servicio educativo como malo en un 57,50%, razón por la cual la formación profesional de los estudiantes no resulta la más adecuada.

Por otra parte, resulta importante señalar a González et al .(2019) quienes indican que la investigación juega un papel fundamental al proporcionar información, datos y análisis críticos sobre los desafíos sociales y ambientales que enfrenta la sociedad y cómo las instituciones pueden abordarlos de manera efectiva; por lo tanto, las universidades deben fomentar la generación de conocimientos mediante actitudes deontológicas del investigador que aseguren la ética y la integridad científica, la entrega inmediata de estas publicaciones científicas mediante estrategias sólidas y la promoción de la estrecha relación entre la tecnociencia y la sociedad a través de investigaciones. Asimismo, Cerón y Meseguer (2021) indican que tanto los docentes como los estudiantes deben de adquirir y fortalecer sus habilidades investigativas mediante el desarrollo de proyectos y la generación de conocimientos en su campo de estudio. En consecuencia, se puede manifestar que existe relación entre la investigación y la Formación profesional, lo cual quiere decir que mientras mejor sea el proceso de investigación puesto en práctica en las acciones de Responsabilidad Social

Universitaria se lograrán mejores resultados en cuanto a la formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Concerniente al tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la docencia y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0,929 (correlación positiva muy alta) y una sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, se determinó la existencia de una correlación significativa entre la docencia y la formación profesional.

Los resultados hallados guardan relación con la investigación de Cáceda (2022) quien encontró que existe una relación directa entre el grado de responsabilidad social universitaria y el comportamiento socialmente responsable en los alumnos.

Por otra parte, resulta importante señalar a Morante (2022) quien indica que la responsabilidad en la actividad docente incluye la promoción de metodologías de enseñanza activas y participativas que fomenten la reflexión crítica, el trabajo en equipo y el compromiso con la comunidad. Implica la incorporación de proyectos y prácticas académicas en colaboración con organizaciones y actores sociales externos para que los estudiantes tengan experiencias prácticas que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir de manera efectiva a la sociedad desde un enfoque interdisciplinario. Asimismo, Martínez et al. (2021) manifiestan que el proceso de formación universitaria se sustenta en diversas teorías y enfoques pedagógicos que buscan proporcionar a los estudiantes una educación integral y

prepararlos para enfrentar los desafíos de su campo profesional. De acuerdo a lo indicado en párrafos anteriores, se puede manifestar que existe relación entre la docencia y la Formación profesional, lo cual quiere decir que mientras se apliquen buenas prácticas docentes en las acciones de Responsabilidad Social Universitaria se lograrán mejores resultados en cuanto a la Formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

Concerniente al cuarto objetivo específico, se buscó explicar la relación entre la extensión y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022. Mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman con valor de 0,881 (correlación positiva muy alta) y una sig. (bilateral) $0,000 < 0,05$, se determinó la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la extensión y la formación profesional.

Los resultados hallados guardan relación con la investigación de Huanca (2022) quienes encontraron disparidades notables a favor de los profesionales que recibieron formación formal sobre el tema en la universidad ($F(1,522) = 4,25$; $p = .040$; $\eta^2 = .008$). Estos profesionales exhibían un mayor nivel de responsabilidad social general, una percepción más positiva de los valores y un mayor compromiso con su profesión como servicio. Por otra parte, resulta importante señalar a Morante (2022) quien indica que la extensión comprende el establecer convenios y colaboraciones con diferentes actores externos como comunidades locales, organizaciones sin fines de lucro, empresas y entidades gubernamentales. Estas acciones de extensión pueden incluir la participación en proyectos comunitarios

como la prestación de servicios sociales, la transferencia de conocimiento y tecnología y la promoción del desarrollo local lo que fomenta la formación profesional. Así, Varona (2021) indica que la formación profesional prioriza el cultivo de habilidades de pensamiento crítico, técnicas efectivas de resolución de problemas, habilidades de comunicación competentes, aptitud de liderazgo y trabajo en equipo colaborativo. Además, fomenta activamente el cultivo de principios éticos y valores cívicos que sirvan como brújulas orientadoras de la conducta profesional de los estudiantes; por lo tanto, estos se involucran con diferentes actores para la gestión de soluciones. De acuerdo a lo indicado en líneas anteriores, se puede manifestar que existe relación entre la extensión y la Formación profesional, lo cual quiere decir que mientras se aplique la extensión en las acciones de Responsabilidad Social Universitaria se lograrán mejores resultados en cuanto a la Formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022.

En lo concerniente al objetivo general de evaluar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022, se comprobó relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,816 (correlación positiva alta). Además, debido a que se halló una Sig.(bilateral) p valor $=0,000 < 0,05$, se determinó correlación significativa entre las variables. Los resultados hallados guardan relación con la investigación de Suárez (2019) quien encontró que el coeficiente Rho de Spearman

($r = 0,540$) reveló una correlación positiva moderada entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional de los estudiantes del lugar de estudio. Asimismo, los resultados encontrados guardan relación con los de Taucaya (2020) quien concluyó que los resultados revelaron una relación significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación académica. Por otra parte, resulta importante señalar a Cerón y Meseguer (2020) quienes manifiestan que la responsabilidad social universitaria hace referencia al compromiso e involucramiento de las instituciones de educación superior para abordar los problemas sociales y promover el desarrollo sostenible. Por lo tanto, abarca a las actividades desarrolladas por las universidades en pro de contribuir activamente al bienestar de sus comunidades, fomentando la equidad social, protegiendo el medio ambiente y promoviendo un comportamiento ético.

En cuanto a lo mencionado, González et al (2021) señalan que la formación profesional es un proceso educativo diseñado para preparar a los individuos en el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias específicas necesarias para desempeñarse en una determinada ocupación o profesión. Esta formación va más allá de la educación académica general, ya que se centra en proporcionar a los estudiantes las herramientas prácticas y teóricas necesarias para ingresar al mundo laboral de manera efectiva y exitosa. En este sentido, se puede manifestar que existe relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional, lo cual quiere decir que mientras mejor sea la Responsabilidad Social Universitaria, mejor será la Formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Conclusiones

1. La Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional se relacionan directamente, pues tienen que ver con el desarrollo y la formación profesional para la inserción de este último en el ámbito social.
2. Existe relación directa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,816 (correlación positiva alta). Además, se halló una Sig.(bilateral) p valor =0,000<0,05 determinando así una correlación significativa entre las variables.
3. Existe relación entre la organización y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,911 (correlación positiva muy alta), pues se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05, la cual determina una correlación significativa entre organización y Formación profesional.
4. Existe relación entre la investigación y la Formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,928 (correlación positiva muy alta). Asimismo, se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05, la cual determina la correlación significativa entre la investigación y la Formación profesional.
5. Existe relación entre la docencia y la formación profesional, esto en base al Rho de Spearman con un valor de 0,929 (correlación positiva muy alta). Además, se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05, la cual determina una correlación significativa entre docencia y Formación profesional.
6. Existe relación entre la extensión y la Formación profesional en base al Rho de Spearman con un valor de 0,881 (correlación positiva alta). Además, se halló una Sig.(bilateral) p valor=0,000<0,05, la cual determina una correlación significativa entre extensión y formación profesional.

Recomendaciones

1. La Unasam debe fortalecer y promover programas y acciones relacionadas con su responsabilidad social de manera activa, de modo que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar las competencias y valores necesarias que les ayuden a enfrentar los desafíos que caracterizan a la vida profesional futura de forma responsable y comprometida con la sociedad.
2. La universidad debe promover la mejora del nivel de organización y apoyo en el desarrollo de los programas de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, garantizando una planificación curricular clara y coherente sostenida en recursos didácticos actualizados.
3. La Unasam debe ofrecer más oportunidades de prácticas a los estudiantes, así como crear mecanismos para el seguimiento y la evaluación de sus progresos que ayuden a optimizar la formación profesional de estos.
4. La universidad, a través de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, debe promover la cultura de investigación entre los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural mediante el fomento de la participación en diversos proyectos de investigación y divulgación científica.
5. La Unasam y la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, deben promover la participación activa de los estudiantes de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural en actividades de extensión universitaria vinculados a programas de tutoría, prácticas en instituciones educativas, participación en proyectos comunitarios y organización de eventos académicos.

Referencias

- Ahumada-Tello, E., Ravina-Ripoll, R. & López-Regalado, M. (2018). Responsabilidad Social Universitaria. Desarrollo de competitividad organizacional desde el proceso educativo. *Actualidades investigativas en educación*, 18(3), 1-30. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34213>
- Álvarez, H. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 442-459.
- Álvarez, K. & Cotán, A. (2022). *Construyendo identidades desde la educación*. Editorial Dykinson.
- Álvarez, H. & Espinoza, C. (2022). La epistemología en la formación del profesorado de matemática e historia: Cuestionamientos, reflexiones y retos para pensar la educación científica. *Prometeica - Revista de Filosofía y Ciencias*, 25, 7-22. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2022.25.12207>
- Arancibia, M., Cabero, J. & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Andia, W., Yampufe, M., & Antezana, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40, 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n3/0257-4314-rces-40-03-e19.pdf>
- Arias, M. & Navarro, M. (2017). Epistemología, ciencia y educación científica: Premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 774-794.

<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29878>.

Asencio, E. (2017). La educación científica: Percepciones y retos actuales. *Educación y Educadores*, 20(2), 282-296.

<https://dx.doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7>

Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico*. Siglo XXI.

Baena, S. (2019). *Proyección social en instituciones de educación superior: una estrategia de promoción para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5761/Proyecci%C3%B3n%20social%20en%20instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barak, M. (2017). Science teacher education in the twenty-first century: A pedagogical framework for technology-integrated social constructivism, *Science Education*, 47, 283-303. <https://doi.org/10.1007/s11165-015-9501-y>

Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *Revista de docencia universitaria*, 13(1), 35-56.

Bauman, A. & Lucy, C. (2019). Enhancing entrepreneurial education: Developing competencies for success. *The International Journal of Management Education*, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.03.005>

Berrocal, S., Camac, M., Montalvo, W. & Macazana, D. (2022). Evaluación de la formación investigativa en estudiantes universitarios: estudio comparativo en dos universidades estatales. *Revista Universidad y Sociedad*, 14, 39-46. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-39.pdf>

- Cáceda, M. (2022). *El grado de responsabilidad social universitaria y su relación con el comportamiento socialmente responsable en los alumnos de la universidad ESAN en Lima-2018*. [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10307>
- Cerón, A. & Meseguer, V. (2020). *Responsabilidad social universitaria*. Aranzadi. Concytec. (2018). *La metodología de la investigación en la formación del profesional de Bibliotecología y Ciencia de la información*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=6c698add-a13a-400c-9094-1d970e8fd3b4%40sessionmgr102>
- Condori, M., Villavicencio, A. & Reyna, G. (2022). Responsabilidad social universitaria percepción de docentes y autoridades de universidades públicas peruanas. *Revista de ciencias sociales*, 28, 314-328. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598059>
- Díaz, R. (2015). Factores condicionantes de la calidad en la educación universitaria peruana. *LEX*, 13, 305. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/726>
- Dilthey, G. (1958). *Historia de la Pedagogía*. Editorial Losada.
- Domínguez, M., & Baralt, R. (2019). La Cibersociedad: modelo por competencias digitales y desafío en la formación profesional del profesor universitario. *Revista Scientific*, 4, 312-328. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659433018/563659433018.pdf>
- Duarte, R., Rodríguez, L., Velasco, A., Rodríguez, A., & Caballero, G. (2021). *Competencias digitales en la formación universitaria: Educación basada en evidencias*. Newton Edición y Tecnología Educativa.

- Drucker, P. (1999). *La sociedad post capitalista*. Grupo Editorial Norma.
- Espinoza, E. & Campuzano, J. (2019). Training by competences of teachers of basic and high education. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Flick, U. (2020). *Introducing research methodology: thinking your way through your research project*. SAGE.
- Furinghetti, F. (2020). Rethinking history and epistemology in mathematics education. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 51(6), 967-994.
<https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1565454>
- Gaete, R. & Álvarez, J. (2019). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica. Los casos de URSULA y AUSJAL. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 233-262.
- Gamboa, J., Salinas, L., Salcedo, V., & Nuñez, L. (2022a). El triple bottom line en las acciones de responsabilidad social universitaria: caso Universidad Técnica de Machala. *Revista telos*, 24, 430-444.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99371994015/html/>
- González, M., Abad, E., Martín, A. y Molina, L. (2021). *Innovación universitaria y creatividad para la mejora sostenible de ecologías emocionales de aprendizaje*. Ediciones Octaedro.
- González, Y., Manzano, O. y Torres, M. (2019). *Evolución de la responsabilidad social universitaria: Línea del tiempo y análisis bibliométrico*. UNAD.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria de Cuba.

- Huanca, B. (2020). *Responsabilidad social universitaria y formación profesional en los estudiantes del pregrado de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2017*. [Tesis Doctoral, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4331>
- Huerta, M., Penadillo, R. & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias: Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/RIE/article/view/609/1148>
- Huerta, M. (2021). Proyectos formativos integradores en la formación profesional. *Revista de Investigación Científica TAYACAJA*, 4(1), 86-99.
<https://revistas.unat.edu.pe/index.php/RevTaya/article/view/155>
- Jelicic, A., Kovacevic, T. & Runjic, E. (2020). Research methodology used in the 50 most cited articles in the field of pediatrics: types of studies that become citation classics. *BMC Med Res Methodol*, 20(60), 1-9.
<https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12874-020-00940-0>
- Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- La Cruz, O., Zelada-Flórez, E., Aguirre, J. & Garro, L. (2022). Responsabilidad social universitaria y posicionamiento de universidades en Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 334-344.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526461>
- La Madriz, J. (2010). Discusión reflexiva: Entre las concepciones del saber docente y el proceso de transposición didáctica. *Sapiens*, 11(1), 79-96.

- Ley N.º 30220, Ley Universitaria. (09 de julio de 2014). Normas Legales, N.º 12914. Diario Oficial El Peruano. <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- López, E., Barrientos, A., Caldevilla, D. y Peña, B. (2021). *Innovación universitaria: reformulaciones en la nueva educación*. Ediciones Octaedro.
- Maris, S. (2012). *La filosofía de la educación*. Ediciones CIAFIC.
- Márquez, J. (2021). *Memoria de responsabilidad social y desarrollo sostenible*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Martínez, A., Alonso, A. & Pérez, E. (2021a). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e1.pdf>
- Miranda, G., & Vargas, M. (2019). Identidad profesional y formación docente universitaria: un proceso en construcción desde la mirada del estudiantado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-196.pdf>
- Miranda, E., Hurtado, D., Fernández, E., Hurtado, D. & Flores, J. (2020). Responsabilidad social universitaria y satisfacción laboral del personal administrativo en una universidad pública de Huancayo (Perú). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 375-388. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/83>
- Morante, E. (2022). La Responsabilidad Social Universitaria: retos y perspectivas en el siglo XXI. *Revista de Ciencias Sociales*, 3, 107-122. <https://www.redalyc.org/journal/153/15374228008/html/>
- Moreno, A. (2019). Estudio bibliométrico de la producción científica en Web of

- Science: Formación Profesional y blended learning. *Revista de Medios y Educación*, 56, 149-168.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/59660/Moreno-Bibliometric.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, M. & Gutiérrez, D. (2017). *Responsabilidad social universitaria en una escuela de negocios*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Mukherjee, S. (2019). *A Guide To Research Methodology. An Overview of Research Problems, Tasks and Methods*. CRC Press
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación. (2011). *La filosofía. Una escuela de la libertad*. UNESCO - Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- Oronoz, S. (2021). Educación en valores a través de la Literatura, la Mayéutica y la Ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación Infantil. *Aula de Encuentro*, 22(2), 58–85.
<https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515>
- Paredes, F. (2022). *Servicio educativo, estilos de aprendizaje y formación profesional en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del “Instituto de Educación Superior Pedagógico Público”- Huaraz, 2021* [Tesis Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18318>
- Preciado, M., Reyes, V. & Sandoval, O. (2021b). Sostenibilidad y responsabilidad

- social en las universidades peruanas. *Investigación y Postgrado*, 36, 45–65.
- Pumacayo, I., Calla., K., Yangali, J., Vásquez, G. & Rodríguez, J. (2020). Responsabilidad social universitaria y la calidad de servicio administrativo. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 10(2), 46-63.
- Quijano, M. (2019). *Competencias profesionales y Compromiso organizacional en los trabajadores de la Municipalidad de Independencia 2018*. Universidad César Vallejo.
- Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Ríos, J. (2018). *Responsabilidad social universitaria y ciudadanía de los egresados de la facultad de Administración y Turismo de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2417>
- Rivas, N., Jaramillo, P. & Mussó, L. (2020). Aprendizaje por competencias en el área de lenguaje musical para estudiantes de los colegios de artes en Ecuador. *Transformación*, 16(1), 176-190.
- Rubio, G. & Blandón, A. (2021). El profesorado y la responsabilidad social universitaria: un análisis cualitativo de redes. *Revista Formación universitaria*, 14, 3-12. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n2/0718-5006-formuniv-14-02-3.pdf>

- Schwalb, M., Prialé, M., & Vallaey, F. (2019). *Guía de responsabilidad social universitaria*. Universidad del Pacífico.
<https://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/2465>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de investigación*. Gamma.
- , P., Romero, J., Villalobos, J. & Garrido, V. (2020). Social Responsibility of Higher Education Students. Motivations for its Development in Times of Covid-19 in Chile and El Salvador. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25, 439-452. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33746>
- Suárez, C. (2019). *Responsabilidad social universitaria y la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la FIIS-UNAC, 2020* [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Callao].
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5502>
- Taucaya, S. (2020). *Responsabilidad Social Universitaria y su relación con la Formación Profesional de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4356>
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117-134.
- Vallaey, F. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12), 105-117.
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299129977006.pdf>
- Vallaey, F. & Álvarez, J. (2019). Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria: aproximación a las preferencias

conceptuales de los universitarios. *Red de Información Educativa*, 22, 93-116.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/190342/Vallaey.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vallaey, F. & Álvarez, J. (2022). El problema de la responsabilidad social de la Universidad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34, 109-139.
<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/28599>

Vargas, G. (1990). Epistemología de la pedagogía de la objetividad a la objetivación. *Pedagogía y Saberes*, 1, 28-35.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5285/4319>

Varona, F. (2021). La formación universitaria integradora y activa: características básicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-15
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n2/0257-4314-rces-40-02-e3.pdf>

Vivas-Escalante, A., Rojas-Carrasco, O., Vega-González, J. & Doria-Valverde, A. (2023). La extensión universitaria: una herramienta pedagógica orientada al desarrollo local. *Investigación y Postgrado*, 38(1),41-65.

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Responsabilidad Social Universitaria y Formación Profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2022				
VARIABLES	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Responsabilidad social universitaria	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a. ¿Qué relación existe entre la organización y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona la investigación y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación que existe entre la docencia y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022?</p> <p>d. ¿De qué manera se relaciona la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022?</p>	<p>Objetivo General: Evaluar la relación entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos: O1: Analizar la relación entre la organización y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. O2: Identificar la relación entre la investigación y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. O3: Determinar la relación entre la docencia y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. O4: Explicar la relación entre la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación estadísticamente significativa entre la Responsabilidad Social Universitaria y la Formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: Existe una relación significativa entre la organización y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. H2: Existe una relación significativa entre la investigación y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. H3: Existe una relación significativa entre la docencia y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022. H4: Existe una relación significativa entre la extensión y la formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.</p>	<p>Tipo: Aplicado</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental y transversal</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Población y muestra: 210 estudiantes del III al X ciclo de la Carrera Profesional de Primaria y educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.</p> <p>Tipo de muestreo: Aleatorio simple.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
Formación profesional				

Anexo 2: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Objetivo: tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y la formación profesional del estudiante de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – 2022.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, y tenga en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Pocas	Muchas veces	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Responsabilidad social universitaria						
Dimensión: Organización						
01	Consideras que en la universidad se fomenta un ambiente laboral que permite el involucramiento en la responsabilidad social.					
02	Se observa una comunicación interna efectiva que posibilite la asignación de roles y responsabilidades claras que garantice un mejor involucramiento.					
03	Se realizan campañas de asistencia para la solución de problemas en organizaciones comunitarias y sociales.					
04	Se propicia la participación de la comunidad estudiantil en la producción de los servicios educativos de la universidad.					

05	Observas que la universidad prioriza la contratación de proveedores de la región.					
06	La universidad desarrolla prácticas cotidianas que generen un impacto ambiental positivo.					
Dimensión: Investigación						
07	En la universidad se promueve el desarrollo de investigaciones orientadas a la sociedad.					
08	La universidad prioriza la producción del conocimiento alineado con las necesidades de la comunidad local.					
09	La universidad promueve actitudes éticas y de integridad en la investigación científica.					
10	Se tiene acceso inmediato a las publicaciones científicas generadas por la universidad.					
11	La universidad fomenta el desarrollo de la tecnociencia en la sociedad que la rodea a través de investigaciones.					
Dimensión: Docencia						
12	Conoces si en la universidad se promueven políticas de responsabilidad social en la formación profesional.					
13	La responsabilidad social universitaria está incorporada en los programas académicos.					
14	Los programas de tutoría orientados al desarrollo holístico de los estudiantes.					
15	Existen proyectos o programas en la universidad que buscan generar beneficios en la comunidad local.					
16	Los estudiantes tienen la oportunidad de aprendizaje mediante la aplicación de conocimientos y habilidades en proyectos con impacto social.					

17	Existen espacios o asignaturas que promueven la colaboración entre diferentes disciplinas en el desarrollo de proyectos.					
Dimensión: Extensión						
18	La universidad establece convenios de colaboración con comunidades locales y regionales para desarrollar proyectos conjuntos de responsabilidad social.					
19	Existen acuerdos de cooperación entre la universidad y socios externos como para abordar problemáticas específicas.					
20	Los convenios firmados por la Escuela Profesional de Educación promueven la formación profesional.					
21	La universidad brinda servicios de asistencia técnica a comunidades y organizaciones para contribuir con su desarrollo.					
22	La universidad promueve la participación de los estudiantes en las actividades de voluntariado que benefician a la comunidad.					

GRACIAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO**

CUESTIONARIO

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2022; ello mediante la perspectiva anónima de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, teniendo en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Formación profesional		1	2	3	4	5
Dimensión: Instructiva						
01	Los conocimientos adquiridos en la formación profesional son pertinentes para su carrera profesional.					
02	Aplica conocimientos de formación profesional en la resolución de problemas reales.					
03	Utilizas tus habilidades profesionales adquiridas dentro y fuera del aula.					
04	Logras fortalecer tus destrezas y actitudes al ejecutar actividades de proyección en la comunidad.					



05	Consideras que estás preparado para ejercer tu profesión después de egresar de la universidad.					
06	Te consideras competente para identificar problemas en tu comunidad acorde a tu formación profesional.					
07	Te consideras competente para proponer soluciones en tu comunidad acorde a tu formación profesional.					
08	Te consideras competente para aplicar soluciones en tu comunidad acorde a tu formación profesional.					
Dimensión: Desarrolladora						
09	Consideras que tu desarrollo profesional tiene en cuenta la formación social					
10	Impulsas de manera directa o indirecta las actividades sociales en tu comunidad.					
11	Consideras que la ética profesional es uno de los pilares importantes en el ejercicio de tu profesión.					
12	Fomentas la mejora de la conducta y los buenos valores entre tus familiares, amigos y compañeros.					
13	Te encuentras comprometido con el desarrollo sostenible de tu localidad.					
14	Buscar ser un agente de cambio en el desarrollo de tu entorno.					
15	Has participado en concursos de innovación o conservación del medio ambiente.					
16	Promueves ideales de crecimiento y desarrollo en los grupos sociales a los cuales perteneces.					
Dimensión: Educativa						
17	Consideras que los contenidos desarrollados en tu formación profesional responden al perfil profesional de tu carrera.					

18	Aplicas adecuadamente las diversas técnicas aprendidas en tu formación profesional.					
19	Aplicas adecuadamente las diversas herramientas aprendidas en tu formación profesional.					
20	Consideras que para al perfil académico profesional docente es necesario tener vocación de servicio.					
21	Crees que el estudiante debe promover la disciplinar.					
22	Crees que el estudiante debe fomentar en trabajo en equipo con profesionales de otras carreras.					
23	Consideras que el ambiente universitario contribuye en tu formación para ser un buen profesional.					
24	Has recibido atención oportuna de profesionales en tus dificultades de aprendizajes.					

GRACIAS

Anexo 3: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2022
Autor:	Rosy María Lugo Valdiviano
Jurado Experto N° 1:	José Yovera Saldarriaga

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?					x
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?					x
	¿Su redacción es clara?				x	
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?					x
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?					x
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					x

Recomendaciones:

Algunas preguntas de ambo instrumentos deben redactarse evitando caer en subjetividades al sujeto que responderá el cuestionario

Evaluado

por: Nombre y Apellidos: Yovera Saldarriaga, José

Firma:



DNI:

32972750

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2022
AutorA:	Rosy María Lugo Valdiviano
Jurado Experto N° 1:	<i>Guillermo Jacinto GONERO CAMONES</i>

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?					X
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?					X
	¿Su redacción es clara?					X
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?				X	

Recomendaciones:

.....

Evaluado por: Nombre y Apellidos: *Guillermo Jacinto GONERO CAMONES*
 Firma: *[Firma]*
 DNI: *31672274*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título:	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2022
Autora:	Rosy María Lugo Valdiviano
Jurado Experto N° 3:	Jonhson Diomedes Valderrama Arteaga

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:


Totalmente en Desacuerdo 20%	En Desacuerdo 40%	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60%	De Acuerdo 80%	Totalmente de Acuerdo 100%
1	2	3	4	5

ASPECTOS	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Intencionalidad	¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable?					X
Univocidad de cada ítem	¿Se entiende el ítem?					X
	¿Su redacción es clara?				X	
Pertenencia	¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar?					X
Organización	¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo?				X	
Importancia	¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia?					X

Recomendaciones:

.....

Evaluado por: Nombre y Apellidos: Jonhson Diomedes Valderrama Arteaga

Firma: 

DNI: 18033644

Anexo 4: Confiabilidad de instrumentos

A modo general, Flick (2020, p.30) recomienda que el siguiente criterio para la evaluación de los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coefficientes de alfa de Cronbach

Coefficiente alfa	Nivel de confiabilidad
> 0.9	Excelente
> 0.8	Bueno
> 0.7	Aceptable
> 0.6	Cuestionable
> 0.5	Pobre
< 0.5	Inaceptable

Nota. De acuerdo con Flick (2020, p.30).

Confiabilidad de la variable responsabilidad social universitaria

Análisis de fiabilidad de la variable responsabilidad social universitaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	22

Nota. El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,889, lo cual se interpreta como que la escala valorativa de responsabilidad social universitaria mantiene una confiabilidad buena.

Confiabilidad de la variable formación profesional

Análisis de fiabilidad de la variable formación profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	24

Nota. El coeficiente de alfa de Cronbach es 0,879, lo cual se interpreta como que la escala valorativa de formación profesional mantiene una confiabilidad buena.

Anexo 5: Carta de conformidad del asesor

Huaraz, 17 de Julio de 2023

Señor Dr. Jacinto Isidro Giraldo
Director de la Escuela de Posgrado UNASAM

PRESENTE

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle que la Magister: **ROSY MARÍA LUGO VALDIVIANO**, ha concluido satisfactoriamente con la elaboración del Informe de la Tesis Doctoral titulado: **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO - 2022**; con mi asesoramiento, el cual reúne los requisitos establecidos por el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la UNASAM.

Atentamente:



Dr. Moisés Huerta Rosales

Docente Asesor

Anexo 6: Evidencia del trabajo de campo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO**

CUESTIONARIO

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional del estudiante de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2022; ello mediante la perspectiva anónima de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, teniendo en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Responsabilidad social universitaria						
Dimensión: Organización						
01	Consideras que en la universidad se fomenta un ambiente laboral respetuoso que permite el involucramiento del personal en la responsabilidad social.				X	
02	Se observa una comunicación transparente entre el personal y los directivos para fomentar la participación activa.				X	
03	En la universidad se realizan campañas de asistencia para la solución de problemas en organizaciones comunitarias y sociales.				X	
04	Se propicia la participación de estudiantes en la planificación y desarrollo de los programas educativos de la universidad.					X
05	Has observado que la universidad prioriza la contratación de proveedores de la región.			X		
06	La universidad cuenta con prácticas para generar un impacto ambiental positivo.				X	
Dimensión: Investigación						
07	Has participado en algún proyecto de investigación en la universidad.	X				

08	La universidad genera la producción del conocimiento alineado con las necesidades de la comunidad local.					X
09	La universidad promueve actitudes éticas y de integridad en la investigación científica.					X
10	Se tiene acceso inmediato a las publicaciones científicas generados por la universidad.					X
11	La universidad fomenta el desarrollo de la tecnociencia en la sociedad que la rodea a través de investigaciones.			X		
Dimensión: Docencia						
12	Conoces si la universidad promueven políticas de responsabilidad social en la formación profesional.					X
13	La responsabilidad social universitaria está incorporada en los programas académicos de la universidad.					X
14	Los programas de tutoría contribuyen con eficacia al desarrollo integral de los estudiantes.			X		
15	Existen proyectos o programas en la universidad que buscan generar beneficios en la comunidad local.					X
16	Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos con impacto social durante su formación.					X
17	Existen espacios o asignaturas que promueven la colaboración entre diferentes disciplinas en el desarrollo de proyectos formativos.					X
Dimensión: Extensión						
18	La universidad establece convenios de colaboración con comunidades locales y regionales para desarrollar proyectos conjuntos de responsabilidad social.			X		
19	Existen acuerdos de cooperación entre la universidad y organizaciones sociales para abordar problemáticas.			X		
20	Los convenios firmados por la Escuela Profesional de Educación cubren las necesidades requeridas en las diversas asignaturas.			X		
21	La universidad brinda servicios de asistencia técnica a comunidades y organizaciones para contribuir a su desarrollo.			X		
22	La universidad promueve la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado que beneficien a la comunidad.					X

GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2022; ello mediante la perspectiva anónima de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, teniendo en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Formación profesional						
Dimensión: Instructiva						
01	Los conocimientos adquiridos en la formación profesional son pertinentes a su carrera profesional.				X	
02	Aplica sus conocimientos de formación profesionales en la resolución de un problemas reales.		X			
03	Utilizas tus habilidades profesionales adquiridos dentro y fuera del aula.			X		
04	Logras fortalecer tus habilidades, destrezas y actitudes al ejecutar actividades de proyección a la comunidad.			X		
05	Consideras que estás preparado para ejercer la profesión al egresar de la universidad.			X		
06	Aportas en tu comunidad brindando soluciones acordes a tu formación profesional.			X		
07	Realizas un análisis sistémico y de causa efecto al proponer soluciones a problemas reales.			X		
08	Identificas soluciones innovadoras a problemas que surge en su entorno.			X		

Dimensión: Desarrolladora					
09	Consideras que tu formación profesional aporta al desarrollo de tu comunidad.			X	
10	Impulsas de manera directa o indirecta en la ejecución de actividades de desarrollo social en tu comunidad.			X	
11	Consideras que la ética profesional es uno de los pilares importantes en el ejercicio de tu profesión.				X
12	Fomentas la mejora de la conducta y los buenos valores entre tus familiares, amigos y compañeros.				X
13	Te encuentras comprometido con el desarrollo sostenible de tu localidad.				X
14	Participas en grupos sociales que buscan contribuir con el desarrollo de tu entorno.			X	
15	Has participado en concursos de innovación o conservación del medio ambiente.	X			
16	Has creado o fomentado ideales de crecimiento y desarrollo en los grupos sociales a los cuales pertenece.	X			
Dimensión: Educativa					
17	Consideras que los contenidos desarrollados en tu formación profesional responden al perfil profesional de tu carrera.			X	
18	Aplicas adecuadamente las diversas técnicas y herramientas aprendidas en tu formación profesional.			X	
19	Consideras que los conocimientos aprendidos durante tu formación servirá de apoyo en el futuro.			X	
20	Consideras que para el perfil académico profesional docente, es necesario tener vocación de servicio.				X
21	Creas que el estudiante debe desarrollar un trabajo interdisciplinario con profesionales de otras carreras.				X
22	Complementas tus conocimientos con el aporte de profesionales de otras carreras.		X		
23	Consideras que el ambiente universitario contribuye en su formación para ser un buen profesional.				X
24	Has recibido atención oportuna de profesionales en tus dificultades de aprendizajes.			X	

GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional del estudiante de la carrera profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2022; ello mediante la perspectiva anónima de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, teniendo en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Responsabilidad social universitaria						
Dimensión: Organización						
01	Consideras que en la universidad se fomenta un ambiente laboral respetuoso que permite el involucramiento del personal en la responsabilidad social.			X		
02	Se observa una comunicación transparente entre el personal y los directivos para fomentar la participación activa.	X				
03	En la universidad se realizan campañas de asistencia para la solución de problemas en organizaciones comunitarias y sociales.	X				
04	Se propicia la participación de estudiantes en la planificación y desarrollo de los programas educativos de la universidad.			X		
05	Has observado que la universidad prioriza la contratación de proveedores de la región.			X		
06	La universidad cuenta con prácticas para generar un impacto ambiental positivo.			X		
Dimensión: Investigación						
07	Has participado en algún proyecto de investigación en la universidad.				X	

08	La universidad genera la producción del conocimiento alineado con las necesidades de la comunidad local.				X	
09	La universidad promueve actitudes éticas y de integridad en la investigación científica.			X		
10	Se tiene acceso inmediato a las publicaciones científicas generados por la universidad.			X		
11	La universidad fomenta el desarrollo de la tecnociencia en la sociedad que la rodea a través de investigaciones.			X		
Dimensión: Docencia						
12	Conoces si la universidad promueven políticas de responsabilidad social en la formación profesional.			X		
13	La responsabilidad social universitaria está incorporada en los programas académicos de la universidad.			X		
14	Los programas de tutoría contribuyen con eficacia al desarrollo integral de los estudiantes.		X			
15	Existen proyectos o programas en la universidad que buscan generar beneficios en la comunidad local.		X			
16	Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos con impacto social durante su formación.		X			
17	Existen espacios o asignaturas que promueven la colaboración entre diferentes disciplinas en el desarrollo de proyectos formativos.			X		
Dimensión: Extensión						
18	La universidad establece convenios de colaboración con comunidades locales y regionales para desarrollar proyectos conjuntos de responsabilidad social.			X		
19	Existen acuerdos de cooperación entre la universidad y organizaciones sociales para abordar problemáticas.			X		
20	Los convenios firmados por la Escuela Profesional de Educación cubren las necesidades requeridas en las diversas asignaturas.			X		
21	La universidad brinda servicios de asistencia técnica a comunidades y organizaciones para contribuir a su desarrollo.			X		
22	La universidad promueve la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado que beneficien a la comunidad.		X			

GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Objetivo: Este instrumento tiene por finalidad evaluar la relación que existe entre la responsabilidad social universitaria y formación profesional del estudiante de la Carrera Profesional de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - 2022; ello mediante la perspectiva anónima de los estudiantes de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Instrucciones: Marcar con un X (aspa) la opción que corresponda con su respuesta para cada enunciado propuesto, teniendo en cuenta que no existen alternativas correctas o incorrectas.

Opciones de respuesta				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N.º	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Variable: Formación profesional						
Dimensión: Instructiva						
01	Los conocimientos adquiridos en la formación profesional son pertinentes a su carrera profesional.			X		
02	Aplica sus conocimientos de formación profesionales en la resolución de un problemas reales.				X	
03	Utilizas tus habilidades profesionales adquiridos dentro y fuera del aula.				X	
04	Logras fortalecer tus habilidades, destrezas y actitudes al ejecutar actividades de proyección a la comunidad.				X	
05	Consideras que estás preparado para ejercer la profesión al egresar de la universidad.				X	
06	Aportas en tu comunidad brindando soluciones acordes a tu formación profesional.				X	
07	Realizas un análisis sistémico y de causa efecto al proponer soluciones a problemas reales.				X	
08	Identificas soluciones innovadoras a problemas que surge en su entorno.				X	

Dimensión: Desarrolladora						
09	Consideras que tu formación profesional aporta al desarrollo de tu comunidad.					X
10	Impulsas de manera directa o indirecta en la ejecución de actividades de desarrollo social en tu comunidad.			X		
11	Consideras que la ética profesional es uno de los pilares importantes en el ejercicio de tu profesión.					X
12	Fomentas la mejora de la conducta y los buenos valores entre tus familiares, amigos y compañeros.					X
13	Te encuentras comprometido con el desarrollo sostenible de tu localidad.					X
14	Participas en grupos sociales que buscan contribuir con el desarrollo de tu entorno.			X		
15	Has participado en concursos de innovación o conservación del medio ambiente.			X		
16	Has creado o fomentado ideales de crecimiento y desarrollo en los grupos sociales a los cuales pertenece.			X		
Dimensión: Educativa						
17	Consideras que los contenidos desarrollados en tu formación profesional responden al perfil profesional de tu carrera.					X
18	Aplicas adecuadamente las diversas técnicas y herramientas aprendidas en tu formación profesional.					X
19	Consideras que los conocimientos aprendidos durante tu formación servirá de apoyo en el futuro.					X
20	Consideras que para el perfil académico profesional docente, es necesario tener vocación de servicio.					X
21	Creas que el estudiante debe desarrollar un trabajo interdisciplinario con profesionales de otras carreras.					X
22	Complementas tus conocimientos con el aporte de profesionales de otras carreras.					X
23	Consideras que el ambiente universitario contribuye en su formación para ser un buen profesional.			X		
24	Has recibido atención oportuna de profesionales en tus dificultades de aprendizajes.	X				

GRACIAS.

