

**UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD
NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADA POR:

Bach. VILLEGAS REMIGIO, Astrid Darlyne

ASESOR:

Dr. MINAYA SERNA, Anibal Edwin

HUARAZ – PERÚ

2025





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron en acto público para calificar la Tesis Titulada:

"INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024".

Presentado por la Bachiller en Enfermería:

VILLEGAS REMIGIO ASTRID DARLYNE

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, lo declaran aprobado con el calificativo de: **...DIECIOCHO... (18)** en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 01 de abril de 2025.

Dra. PAJUELO VERA MARGARITA AMELIA
PRESIDENTA

Dra. GINA DOMINGA MENDOZA RAMIREZ
SECRETARIA

Mag. JAIMES NEGLIA KARINN
VOCAL

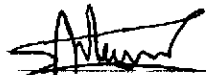
ANEXO 4

ACTA DE REVISIÓN DEL JURADO DE TESIS

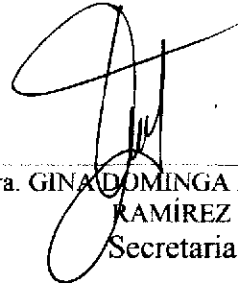
*Los que suscriben, miembros del jurado del Proyecto de Tesis: **INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024, presentado por la Bachiller en Enfermería: VILLEGAS REMIGIO ASTRID DARLYNE.***

Dejan constancia haberse reunido y revisado el informe de tesis de investigación, corroborando que se han subsanado las observaciones realizadas.

Huaraz, 8 de Abril del 2025



Mag. MARGARITA AMELIA PAJUELO
VERA
Presidenta



Dra. GINA DOMINGA MENDOZA
RAMÍREZ
Secretaria



Mag. KARINN JAIMES NEGLIA
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Escuela Profesional Enfermería

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

AUTORIZACIÓN DE EMPASTADO

Los miembros del Jurado Evaluador de Tesis: Mag. MARGARITA AMELIA PAJUELO VERA (presidente), Dra. GINA DOMINGA MENDOZA RAMÍREZ (secretaria) y Mag. KARINN JAIMES NEGLIA (vocal).

HACEMOS CONSTAR:

Que, VILLEGAS REMIGIO ASTRID DARLYNE con código universitario 171.1106.056, tesista de la EPE-FCM-UNASAM; ha sustentado y defendido con éxito el 01/04/2025 la tesis **“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ – 2024”**. Asimismo, consta en el acta haber aprobado con el calificativo de DIECIOCHO (18) respectivamente, habiendo emitido el jurado el informe con observaciones para edición y empastado, las mismas que han sido subsanadas como corresponde.

Huaraz, 8 de Abril del 2025.

Mag. Margarita Amelia Pajuelo Vera
Presidente
Jurado de Tesis

Dra. Gina Dominga Mendoza Ramirez
Secretaria
Jurado de Tesis

Mag. Karinn Jaimes Neglia
Vocal
Jurado de Tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
Escuela Profesional Enfermería

**CONSTANCIA 035-2025-UI
FCM-UNASAM EVALUACIÓN DE
SIMILITUD**

El que suscribe, Director de la Unidad de investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo hace constar que:

La versión final de la tesis: **“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ – 2024”** De la señorita **ASTRID DARLYNE VILLEGAS REMIGIO**. Identificada con DNI N°76420862, tras ser sometido a revisión mediante la plataforma de relaciones de similitud por su asesora DR. ANIBAL EDWIN MINAYA SERNA conforme el artículo N°11 de reglamento de originalidad y/o Grado de Similitud de la Producción Académica Científica e Investigativa de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Resolución de Consejo Universitario N°126 - 2022 - UNASAM, tiene una **similitud del 24%**.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado por los fines que estime pertinente

Huaraz, 8 de Abril del 2025.


Dr. JESUS VÍCTOR ZUÑIGA HUERTA
DIRECTOR
UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN
FCM -UNASAM


Dr. Jesús Víctor Zuñiga Huerta
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024

Presentado por: Villegas Remigio Astrid Darlyne

con DNI N°: 76420862

para optar el Título Profesional de:

Licenciada de Enfermería

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 24% de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje		Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda <input type="radio"/>
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado		
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 04/04/2025


FIRMA
Minaya Serna Anibal Edwin

Apellidos y Nombres: _____

DNI N°: 31682699 _____

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

ANIBAL MINAYA

INFORME FINAL ASTRID VILLEGAS C.III ok.docx

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8100:445764695

Fecha de entrega

4 abr 2025, 10:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 abr 2025, 10:26 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME FINAL ASTRID VILLEGAS C.III ok.docx

Tamaño de archivo

211.4 KB

56 Páginas

9609 Palabras

54.233 Caracteres




24% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)
- ▶ Crossref database

Top Sources

- 21%  Internet sources
- 5%  Publications
- 19%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

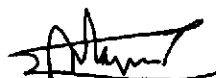
0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

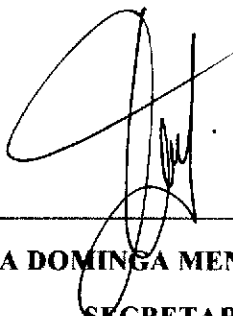
Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.


FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL JURADO



Mag. MARGARITA AMELIA PAJUELO VERA
PRESIDENTE

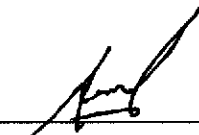


Dra. GINA DOMINGA MENDOZA RAMÍREZ
SECRETARIA



Mag. KARINN JAIMES NEGLIA
VOCAL

FIRMA DEL ASESOR



Dr. ANIBAL EDWIN MINAYA SERNA

ASESOR

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento dedico este trabajo a mis padres. Este logro viene a ser testimonio de su inmensa dedicación y amor. Doy mucho valor a las lecciones de vida que me han inculcado y el cariño que me brindaron siempre. Esta tesis es tributo a la admiración eterna que sentiré por ustedes.

A mi pequeño Dhyland, mi mayor inspiración, siendo mi principal motor y motivo, enseñándome a no rendirme, motivándome a alcanzar este logro e impulsándome a ser mejor cada día. Gracias por tu paciencia y amor incondicional en este proceso, este logro también es tuyo, te amo hijito.

A Nils, por su apoyo, amor incondicional y motivación durante este proceso.

A mis abuelitos, quienes me tuvieron un amor grandioso, incentivándome siempre a estudiar, enseñándome que el conocimiento es el mejor tesoro que uno puede tener. Desde el cielo sé que están orgullosos de mí.



AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios quien me ha guiado siempre para poder seguir adelante, a mis padres y a mi pequeño Dhyland por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Enfermería por la formación académica, brindándome conocimientos científicos y morales para mi buen desempeño de la carrera Profesional de Enfermería.

A mi asesor el Dr. Anibal Minaya Serna por su invaluable guía y apoyo durante la realización del presente trabajo.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
1. Introducción	7
2. Hipótesis	11
2.1.Variable	11
2.2.Operacionalización de variables	12
3. Bases teóricas	14
4. Materiales y métodos	26
5. Resultados	32
6. Discusión	36
7. Conclusiones	40
8. Recomendaciones	41
9. Referencias bibliográficas	42
Anexos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024, se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, diseño no experimental, se utilizaron como instrumentos un cuestionario PHQ-9 y una hoja de recolección de datos, la muestra estuvo constituida por 75 estudiantes del VII, VIII y X ciclos de la escuela de enfermería. Como resultados se obtuvieron que el 37,3% de estudiantes tuvieron depresión leve y un 4,0% tuvieron depresión moderadamente grave; en cuanto al rendimiento académico, se halló que el 78,7% presentó regular rendimiento académico, el 20,0% buen rendimiento académico y un 1,3% deficiente rendimiento académico. Concluyendo a través de la aplicación de la prueba de Chi cuadrado, que la depresión no tiene influencia en el rendimiento académico, donde se obtuvo un valor de $p= 0,545$, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis investigativa.

Palabras clave: depresión, rendimiento académico, estudiante, enfermería.

ABSTRACT

The present investigation had the objective: to determine the influence of depression on the academic performance of nursing students, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024, it was a study of quantitative, descriptive, correlational approach, non-experimental design, a PHQ-9 questionnaire and a data collection sheet were used as instruments, the sample consisted of 75 students from the VII, VIII and X cycles of the nursing school. As results, it was obtained that 37.3% of students had mild depression and 4.0% had moderately severe depression; regarding academic performance, it was found that 78.7% presented regular academic performance, 20.0% good academic performance and 1.3% poor academic performance. Concluding through the application of the Chi square test, that depression has no influence on academic performance, where a p value = 0.545 was obtained, therefore, the null hypothesis is accepted and the research hypothesis is rejected.

Keywords: depression, academic performance, student, nursing.

1. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala, que los trastornos mentales constituyen el 10% de la carga mundial de morbilidad, y la economía mundial pierde un billón de dólares anuales en productividad, a consecuencia de la depresión. ⁽¹⁾ Los trastornos mentales generan discapacidad e impactan negativamente los ámbitos sociales y biológicos; además si no son detectados y se intervienen oportunamente, pueden conducir a pérdidas considerables en términos de salud. ⁽²⁾

La deserción de los estudiantes universitarios, se ve reflejada en una multiplicidad de factores: institucionales, personales, socioeconómicos, académicos. ⁽³⁾ Estos factores pueden confluir en la existencia de depresión en los universitarios. Siendo así como aquellos posibles factores que se van ver inmersos en esta problemática, la bibliografía existente va reportar que estos problemas de la depresión presentan mayor prevalencia entre los universitarios en comparación con la población en general, también se puede considerar que son responsables de altas tasas de discapacidad hablando en términos de años de vida útil perdidos y a la larga podrían tener fatales desenlaces como es el suicidio. La afectación en la salud mental compromete la atención, la concentración y las destrezas para la toma de decisiones llevando a un mal desempeño académico y abandono de los programas de formación, disminuyendo de esta manera las posibilidades de crecimiento personal y profesional de jóvenes estudiantes universitarios que son económica y socialmente vulnerables. ⁽³⁾

En Europa, se encontraron para España reportados los estudios de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, que identificó trastornos de depresión en el 55.6%

de los estudiantes con una muestra de 700 alumnos ⁽⁴⁾. La universidad de Niza en Francia realizó un estudio en 4184 estudiantes de pregrado reportando prevalencia de depresión de 7.6% ⁽⁵⁾.

En nuestro país un millón setecientas mil personas cursan por un cuadro de depresión anualmente, de todos estos casos 365 000 se ubican en Lima de los cuales el 65% prefieren no recibir una ayuda profesional que corresponde. El Instituto Nacional de Salud Mental, en un reporte manifiesta que, si todos los casos fueran tratados, se llegaría a disminuir el número de casos nuevos de intento de suicidio y depresión. Sin embargo, solo un margen pequeño que equivale al 25% de la gente que tiene un cuadro depresivo acude a recibir atención a un establecimiento de salud, esto dificulta el trabajo en salud mental. ⁽⁶⁾

En diversos estudios realizados en nuestro país, se encontró que, en Lima, el 66,0% de los universitarios entre 18 y 32 años, tenían depresión ⁽⁷⁾, mientras que, en las provincias se ha reportado una prevalencia de 47,0% ⁽⁸⁾. En cuanto a los niveles de depresión, la depresión leve fue la más frecuente, se determinó que, de los estudiantes con depresión, el 65,3% tenía un nivel mínimo; 18,4%, leve; 11,2%, moderado; y 5,1%, depresión severa. ⁽⁹⁾

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en estudiantes de medicina se encontró una prevalencia de sintomatología depresiva de 29.9%, en la Escuela de Tecnología Médica se realizó un estudio transversal que determinó prevalencia del 38.7% de síntomas depresivos en estudiantes de formación tecnológica. ⁽¹⁰⁾

En un estudio desarrollado en estudiantes universitarios, en la ciudad de Chimbote durante el año 2021, se encontró que el 20.1% de los estudiantes presentaron algún

nivel de depresión, de los cuales el 18.1% está ligeramente deprimido y el 2.0% moderadamente deprimido. ⁽¹¹⁾

En una investigación desarrollada en estudiantes universitarios de una universidad privada en la ciudad de Huaraz, se encontró que el 53% de ellos presentaron nivel medio de depresión. ⁽¹¹⁾

Se debe tener en consideración que, en el amplio espectro de la salud mental, la depresión va afectar grandemente a los jóvenes universitarios, también es importante conocer la magnitud de este problema y cuáles son las herramientas que se dispone para lograr identificarlo. Durante el desarrollo de las diferentes asignaturas en los distintos semestres académicos, los estudiantes de la carrera de enfermería están expuestos a circunstancias de depresión generalmente ocasionadas por los métodos tradicionales de evaluación que tienen algunos docentes, esto genera sentimientos en los estudiantes, llegando a mencionar frases como: “me duele mucho la cabeza”, “siento mucha tristeza”, “no puedo dormir bien, pensando en el examen”, “a veces, no me dan ganas de ir a la universidad”, etc. Es por ello que, de acuerdo a las consideraciones expuestas en párrafos anteriores, nos planteamos la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024?, teniendo como objetivo general: determinar la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024., y como objetivos específicos: cuantificar el nivel de depresión en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024, cuantificar el rendimiento académico de los

estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024 y establecer la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024.

Es preciso mencionar que, la justificación de esta tesis estuvo basada en lo siguiente: La relevancia social del presente estudio, se encuentra definida porque brindará datos a través de los cuales la comunidad universitaria pueda diseñar estrategias para afrontar de mejor manera las situaciones que generen depresión en estudiantes de enfermería, las cuales se encuentren directamente relacionados al desarrollo de actividades académicas.

La implicancia práctica de la presente investigación, se verá reflejada porque permitirá a los estudiantes afrontar adecuadamente las situaciones que puedan generar depresión, del mismo modo a los docentes y tutores para que puedan identificar estudiantes que presenten riesgo de presentar depresión y poder hacer la derivación para que reciban el tratamiento correspondiente.

El valor teórico del presente estudio, radica en que los conocimientos sobre depresión en estudiantes universitarios, se verán complementados y ampliados a partir de aquellos resultados obtenidos en la presente investigación.

La utilidad metodológica de la presente investigación, se cristaliza en la utilización de instrumentos debidamente validados, los que fueron adaptados a nuestra realidad y a las condiciones locales, estos instrumentos del mismo modo servirán de base para estudios posteriores relacionados al tema.

El estudio fue viable porque se contó con recursos: financieros, humanos y materiales para su elaboración y posterior ejecución, los cuales serán financiados por la autora del estudio.

2. Hipótesis

H_i: La depresión influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024.

H_o: La depresión no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024.

2.1. Operacionalización de variables:

- **Variable Independiente.**

Depresión

- **Variable Dependiente.**

Rendimiento académico

2.2. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
Variable: Depresión	Es un trastorno que se caracteriza principalmente por un estado de ánimo bajo y sentimiento de tristeza, los cuales están asociados con comportamiento alterado, en el grado de actividad y también del pensamiento. (22)	Depresión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida de interés por las cosas 2. Sentimiento de desánimo 3. Problemas para dormir 4. Se siente cansado 5. Pérdida del apetito 6. Dificultad para mantener la atención 7. Sentimiento de lentitud o inquietud 8. Riesgo de suicidio 9. Pérdida de confianza en sí mismo. 	Depresión mínima, leve, moderada, moderadamente grave y grave	Nominal

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
Variable: Rendimiento académico.	Se define como aquel valor que se le atribuye a los resultados del aprendizaje de los universitarios en determinada área temática comparándolo con grado de conocimientos que se espera en sus pares. Se considera también como aquel indicador que va medir la calidad en la enseñanza universitaria. ⁽³²⁾	Promedio ponderado del semestre anterior	15 - 20	Bueno	Nominal
			11 - 14	Regular	
			00 - 10	Malo	



3. Bases Teóricas

3.1. Antecedentes de investigación:

Internacional

REINOSO J, RODRÍGUEZ D, LA FEBRE M y SERRANO C. (2019). **Estudio Transversal: Rendimiento Académico Asociado a Depresión y Ansiedad en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas.** Artículo de investigación. Ecuador. Se desarrolló un estudio observacional de corte transversal, para recolectar la información se usó una encuesta digital y se aplicó también la "Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg". Se incluyeron a 1127 estudiantes, de los cuales el porcentaje de depresión en tecnología médica, enfermería y medicina fue de 17.8%, 47.5% y 34.7% respectivamente; en relación al porcentaje de trastornos de ansiedad fue del 14.1%, 50.8% y 35.2% respectivamente. Concluyendo que, no existe relación estadísticamente significativa entre la depresión y la ansiedad con el rendimiento académico bajo. ⁽¹²⁾

TRUNCE S, VILLARROEL G, ARNTZ J, MUÑOZ S y WERNER K. (2020). **Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.** Artículo de investigación. Chile. Se usó un enfoque cuantitativo, exploratorio, diseño no experimental, de corte transversal. Se utilizó la versión chilena de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS – 21. La prevalencia de estos trastornos fueron que, el 29.0% tiene algún trastorno que se encuentra asociado a depresión; el 47.8%, a estrés y el 53.2% a ansiedad. Se concluyó que, existe

una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad, pero no así con los trastornos estrés y depresión. ⁽¹³⁾

CASTELLANOS F, RODRÍGUEZ M y RODRÍGUEZ M. (2020). **Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión.** Artículo de investigación. México. Se trató de una investigación descriptiva, en el cual se utilizó la Escala de Depresión CES-D a 1015 estudiantes de 2° a 6° semestre con los promedios más bajos y los más altos de cada grupo. Como resultados, se obtuvo que el 29.2% de los estudiantes con promedios bajos y el 20.6% de los estudiantes con promedios altos presentaban severos signos de estar deprimidos. Como conclusión, se propone elaborar un Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión (PIRAD) para de esta manera poder identificar a la población que presenta mayor tendencia a la depresión y programar intervenciones en ellos. ⁽¹⁴⁾

CAICEDO L, RAAD J, DURÁN G, MAIGUEL A y SURÁN C. (2020). **Prevalencia de depresión y ansiedad relacionado al desempeño académico en estudiantes de medicina de la Universidad del Norte.** Tesis de titulación. Colombia. Fue un estudio observacional analítico de tipo transversal, la muestra fue de 101 estudiantes del V, VI y VII semestres de medicina, tener como antecedente el diagnóstico de depresión y ansiedad representa 5,58 veces más riesgoso para fracasar académicamente que en aquellos que no tienen el diagnóstico. La depresión es 12,65 veces más riesgosa de presentar fracaso académico que aquellos que no presentan depresión. Se concluye que, en base en los resultados obtenidos podemos

afirmar que la depresión y ansiedad son un factor de riesgo para tener fracaso académico. ⁽¹⁵⁾

LEÓN A. (2020). **Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja.** Tesis de licenciatura. Ecuador. Se trató de una investigación descriptiva, diseño no experimental, para recolectar la información utilizaron el Inventario de Depresión de Beck-II y el reporte del desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron que, el 37.24% presentaron alteración en su estado anímico, todo esto se evidenció en los niveles que van desde una leve perturbación del estado anímico hasta una extrema depresión. Concluyendo mediante la correlación de Spearman, el nivel de leve perturbación del estado anímico presentó correlación negativa con el rendimiento académico bueno. ⁽¹⁶⁾

LONDOÑO N, CALLE L y BERRIO Z. (2021). **Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados.** Artículo de investigación. Brasil. En este estudio participaron 878 estudiantes de derecho, artes integradas, arquitectura, ciencias empresariales, ingenierías, educación y psicología. Se utilizaron como instrumentos la escala de acontecimientos estresantes y el CES-D, SCL-90. Como resultados se obtuvieron que los síntomas depresivos estuvieron presentes en el 26.8%. Concluyendo que, las cargas de estrés, tanto vital como interpersonal, tienen un peso significativo en la aparición de síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios. ⁽¹⁷⁾

Nacional

HERNANDEZ A. (2021). **Depresión y rendimiento académico en los estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.** Tesis de licenciatura. Chachapoyas – Perú. Se trató de un estudio de enfoque cuantitativo, correlacional, observacional, prospectivo, transversal, la muestra la constituyeron 74 estudiantes de la carrera de psicología. Los datos recolectados se hicieron a través del test del Inventario de Depresión y una ficha para el registro de las notas. Los resultados hallados fueron que el 13.8%, el 32.2% tuvieron depresión baja y el 50.8% depresión leve. Del mismo modo el 3.1% tuvo rendimiento académico eficiente y el 96.9% rendimiento académico regular. Concluyendo que existe una relación estadísticamente significativa entre la depresión y el rendimiento académico usando para ello el estadístico de Chi cuadrado. ⁽¹⁸⁾

DIAZ A. y SANTOYO A. (2023). **Depresión y ansiedad en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.** Tesis de licenciatura. Lambayeque – Perú. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo constituida por 105 estudiantes de enfermería del octavo ciclo, se utilizaron dos instrumentos, uno que midió el nivel de depresión y uno que midió la ansiedad. Se obtuvieron como resultados que, los estudiantes de enfermería el 9% presentaron nivel severo, el 31% presenta nivel moderado y el 59% nivel leve de depresión. Se concluye que existe relación entre depresión y ansiedad en los estudiantes de enfermería, la asociación de las variables fue positiva débil con un Rho equivalente a 0.285. ⁽¹⁹⁾

Local

WEBB S. (2021). **Nivel de depresión y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de Medicina Humana, Ancash.** Tesis de titulación. Chimbote. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se usó el test de Zung para la depresión. Como resultados se obtuvieron que, el 2.0% estuvo moderadamente deprimido, el 18.1% está ligeramente deprimido y el 20.1% presentaron algún nivel de depresión. Se concluyó que, el rendimiento académico no presenta una relación estadísticamente significativa con los niveles de depresión en la población estudiada. ⁽²⁰⁾

MENACHO G. (2023). **Ansiedad estado - rasgo y rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, UNASAM.** Tesis de licenciatura. Huaraz. Se trató de una investigación con enfoque cuantitativo, prospectivo, transversal - correlacional. La técnica - encuesta, el instrumento fue el inventario STAI. Como resultados se encontró que el 45,8% de estudiantes presentaron nivel de ansiedad-estado medio, el 44,6%, presentaron ansiedad-rasgo medio. Concluyendo que, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad- estado y el rendimiento académico y se encontró una relación negativa entre los niveles de ansiedad – rasgo y el rendimiento académico. ⁽²¹⁾

3.2. Bases Teóricas

A. DEPRESIÓN:

B.1. Definición: Viene a ser un trastorno mental que se caracteriza principalmente por sentimientos de tristeza y un bajo estado de ánimo,

que van estar asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. Supone una de las patologías más frecuentes y es la primera causa de atención psiquiátrica y de discapacidad derivada de problemas mentales. Aparece con más frecuencia en mujeres y en personas menores de 45 años. El tratamiento con psicofármacos y/o psicoterapia, consiguen, en la mayoría de los casos, aliviar parcialmente o en su totalidad los síntomas. Una vez se han superado los síntomas de la depresión, convendrá seguir bajo tratamiento antidepresivo el tiempo necesario para evitar posibles recaídas. En algunos casos, el tratamiento deberá prolongarse de por vida. ⁽²²⁾

B.2. Características de la depresión:

- **Sentimiento de pérdida de energía:** Generalmente este sentimiento suele presentarse cuando sientes que tu vida carece de sentido, de rumbo y de “dirección”. Muchas veces ocurre que estamos disconformes con nuestro día a día, sentimos que no nos sucede nada emocionante, nada nuevo. Esto provoca que las personas nos sintamos estancadas y con poca energía para desarrollarnos y vivir de la manera que queremos, o al menos poder cumplir nuestras expectativas de la mejor manera. ⁽²³⁾
- **Pérdida de interés por las cosas:** Es la incapacidad que tiene el individuo para experimentar el placer. Este tipo de bloqueo le incapacita poder reconocer estímulos positivos que originan placer, lo cual conlleva generalmente a una pérdida del interés por actividades y situaciones que se presentan en la vida diaria. En el aspecto fisiológico

va implicar determinada alteración en el sistema compensatorio del cerebro, específicamente en el sistema límbico. La principal responsable sería la dopamina, una sustancia química de nuestro sistema nervioso relacionada con el placer. ⁽²⁴⁾

- **Pérdida de confianza en sí mismo:** Tener confianza en uno mismo es más que una situación de engranaje en nuestro funcionamiento mental, viene a ser el núcleo de la pirámide que va tener como base la autoestima, que se adquiere a temprana edad, la cual se exterioriza en una manera de autoafirmación. Se trata por tanto de un elemento fundamental de nuestra personalidad y, cuando se agota, aparece el sufrimiento. ⁽²⁵⁾
- **Sentimiento de desesperanza:** La desesperanza es el sentimiento de no encontrar alternativas de solución ante una determinada situación o de no tener expectativas de futuro y que frecuentemente se acompaña de la ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o al acto suicida. ⁽²⁶⁾
- **Dificultad para concentrarse:** Cuando las distracciones desvían su atención cada poco minuto, ya sea que estén relacionadas con la tecnología, sus compañeros de trabajo, el ámbito académico o su familia. Incluso los más organizados pueden tener dificultades para concentrarse de vez en cuando. Si bien puede esperar recuperar el enfoque por su cuenta, quedarse en ello puede empeorar el problema. Por lo tanto, es mejor abordarla lo antes posible. ⁽²⁷⁾
- **Pérdida de peso:** El peso en una persona se incrementa o disminuye ligeramente con el transcurrir del tiempo (suele suceder en una enfermedad), lo cual genera una preocupación médica debido a la

pérdida de peso de forma involuntaria, esto sucede cuando la persona pierde más de 5 kilogramos, en personas pequeñas el equivalente del 5% de su peso corporal habitual. Esta pérdida de peso puede ser un signo de un trastorno físico, emocional o mental grave. ⁽²⁸⁾

- **Pérdida del sueño:** Va ser un trastorno muy común que obedece a diversas causas: emocionales, ambiente, estrés, etc. Por su parte, la ansiedad es una angustia o estado de intranquilidad que suele acompañar a las enfermedades agudas. ⁽²⁹⁾
- **Sentimiento de lentitud:** Hace referencia a un estilo cognitivo-emocional que se caracteriza principalmente por la presencia continuada de un estado de confusión, mirada pérdida, soñar despierto, falta de motivación y lentitud o pereza. ⁽³⁰⁾
- **Sentimiento de enfermedad:** Es una emoción que está orientada a acelerar la recuperación de la persona. Ya sabes lo que es estar enfermo. Te sientes fatigado, quizás un poco deprimido, menos hambriento de lo habitual, más fácilmente náuseas y quizás más sensible al dolor y al frío. ⁽³¹⁾

B. Rendimiento Académico

Es un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales. ⁽³²⁾

B.1. Tipos de rendimiento académico:

Parcial: Este corresponde a los rendimientos parciales alcanzados por el estudiante en cada una de sus actividades académicas; es decir, la aprobación de las asignaturas correspondientes a la carrera en la secuencia temporal prevista por el plan de estudio. ⁽³³⁾

General: La idea central del rendimiento general es ponderar los éxitos y fracasos del alumno durante su trayectoria, para lo cual se debería relacionar la dimensión del éxito con el nivel de conocimientos aprendidos. ⁽³³⁾

Rendimiento académico con resultados inmediatos: Van a ser las calificaciones que obtienen los estudiantes y podrían definirse en términos de fracaso o éxito en un determinado periodo de tiempo. Para especificar este primer tipo de rendimiento académico, se propone tres maneras de rendimiento académico en sentido amplio: ⁽³⁴⁾

- **Éxito**, es decir, terminar una carrera en los años previstos en el plan de estudios;
- **Retraso**, esto es la finalización de la carrera empleando más tiempo del establecido oficialmente; y

Rendimiento académico con resultados diferidos: Corresponde a la regularidad académica, la cual se puede evaluar mediante la presentación o no a los exámenes; mientras que la última aproximación se define como el rendimiento en sentido estricto: notas obtenidas por los estudiantes. Si bien las distinciones previas son relevantes, no invalidan el hecho de analizar el rendimiento académico a través de las calificaciones, pues, finalmente, éstas constituyen un eje importante para las decisiones del estudiante. ⁽³⁴⁾

Las notas, que son un indicador de haber obtenido logros, parecen ser el más accesible para determinar el rendimiento académico. Para organizar los diversos factores que influyen sobre los resultados académicos, se han propuesto diferentes clasificaciones. ⁽³⁵⁾

De igual manera, se afirma que, podrían considerarse otros factores al realizar el análisis del rendimiento académico; por ejemplo, variables que van a medir los impactos que tiene las políticas educativas en los contextos nacional y regional. Sin embargo, estas variables, a menudo, no se incluyen en los análisis empíricos. ⁽³⁵⁾

En este acápite, es importante señalar lo que indica el Reglamento de Gestión Académica de Pre grado de la UNASAM, en su capítulo XIX que trata sobre la evaluación: ⁽³⁶⁾

Art. 134°. La escala de calificación es única para todos los cursos que se desarrollan en la UNASAM, emplea el sistema vigesimal, de cero (00) a veinte (20). La nota mínima aprobatoria es once (11). Si el promedio final obtenido tiene fracción decimal 0.5 o más, se debe redondear aproximándola a la unidad superior inmediata. Los promedios parciales no se redondean. ⁽³⁶⁾

Art. 135°. Los criterios de evaluación van a comprender participación en sesiones de aprendizaje, trabajos de investigación formativa o experimentación, informes de campo, elaboración y sustentación de trabajos, prácticas calificadas, exámenes, informes de laboratorio, u otros que el docente considere necesarios, esto es dependiendo de la naturaleza que tiene el curso y la programación del sílabo. El director de la escuela profesional es responsable de verificar la programación de actividades de evaluación en el sílabo. ⁽³⁶⁾

Art. 137°. La fórmula de cálculo de la nota final de cada curso es establecida por el docente del curso en el sílabo correspondiente, de acuerdo a la naturaleza del curso. ⁽³⁶⁾

Art. 138°. Las evaluaciones se ejecutan según los contenidos del sílabo, con la finalidad de verificar el logro de los objetivos, capacidades o competencias del proceso de enseñanza-aprendizaje y para lo cual se usan los instrumentos de evaluación señalados en el sílabo, de acuerdo a la naturaleza del curso. ⁽³⁶⁾

Art. 139°. La evaluación escrita tendrá una duración no menos de 60 minutos, estas serán supervisadas por el docente. Ningún alumno puede ingresar a rendir su evaluación luego de 30 minutos que se haya iniciado la misma. El docente decide la duración de las evaluaciones de acuerdo a la naturaleza del curso, el tiempo de duración de la evaluación debe señalarse en el encabezado de la misma. ⁽³⁶⁾

Art. 140°. Los instrumentos utilizados en la evaluación van a ser elaborados y calificados, por el docente de la asignatura. El docente del curso va tener la obligación de brindar las condiciones correspondientes en las que se realicen las evaluaciones con el objetivo de detectar y prevenir situaciones de fraude, suplantación o plagio. Así mismo, a criterio del docente se podrá o no permitir durante el desarrollo de las evaluaciones el uso de dispositivos tecnológicos (laptops, celulares, tabletas u otros), uso de materiales, apuntes de clase o libros, condiciones que serán señaladas en el encabezado de la evaluación. ⁽³⁶⁾

3.3. Definición de términos:

- a) **Depresión:** Es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del

comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. ⁽²²⁾

- b) **Rendimiento académico:** Se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales. ⁽³¹⁾
- c) **Influencia:** Es la habilidad de persuadir a alguien para pensar o actuar del modo que uno desea. Esta habilidad es una parte esencial del liderazgo. ⁽³⁷⁾
- d) **Estudiante universitario:** Persona que se encuentra matriculado y cursando semestre en la Escuela de Enfermería de la UNASAM.

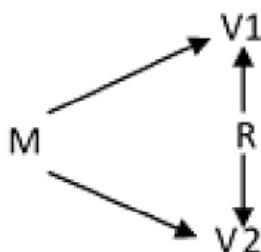
4. Materiales y métodos:

4.1. Tipo de estudio

Este estudio en cuanto a su enfoque fue cuantitativo porque los datos fueron recolectados en bases de una medición numérica y el análisis estadístico. Según su finalidad fue descriptivo porque permitió especificar el nivel de depresión y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Por su cronología este estudio fue prospectivo ya que se recolectaron datos o información de acuerdo con el tiempo de estudio. ⁽³⁸⁾ Fue correlacional porque este tipo de estudios tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. ⁽³⁸⁾

4.2. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación fue no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable independiente y se basó en datos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa de la investigadora. Fue un estudio transversal porque se estudió a la unidad de análisis en un solo momento. ⁽³⁸⁾



Donde:

M= Muestra

V1= Depresión

V2= rendimiento académico

R= Relación entre variables (influencia)

4.3. Población o universo:

La población estuvo conformada por estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas – UNASAM, matriculados en el semestre 2024-II, en los ciclos VII, VIII y X, que representaron un total de 75 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024 -II.
- Estudiantes que cursen el VII, VIII y X ciclos durante el semestre académico 2024 -II.
- Estudiantes que aceptaron voluntariamente participar del estudio

Criterios de exclusión

- Estudiantes que hayan reservado su matrícula en el semestre académico 2024 -II.
- Estudiantes del I, II, IV y V ciclos académicos.

4.4. Unidad de análisis y muestra

4.4.1. Unidad de análisis:

Cada uno de los estudiantes de la carrera de enfermería del VII, VIII y X ciclos académicos.

4.4.2. Tamaño de muestra:

Para el presente estudio, se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, por ello se consideraron a 75 estudiantes matriculados en el VII, VIII y X ciclos de la Escuela Profesional de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas - UNASAM durante el semestre 2024-II.

Muestreo:

Como muestreo se usó el tipo no probabilístico por conveniencia, porque el muestreo no probabilístico es aquel en los que no conocemos la probabilidad de que un elemento de la población pase a formar parte de la muestra ya que la selección de los elementos muestrales dependen en gran medida del criterio o juicio del investigador, el muestreo por conveniencia se usa cuando el investigador decide qué individuos de la población pasan a formar parte de la muestra en función de la disponibilidad de los mismos. ⁽³⁸⁾

4.5. Instrumentos de recopilación de datos.

4.5.1. Técnica:

Las técnicas que se aplicaron para la recolección de datos en el presente estudio fueron la encuesta y el análisis documental.

4.5.2. Instrumentos:

Como instrumentos se utilizaron los siguientes:

1. Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ - 9), que es un instrumento elaborado en el año 2019 por el equipo de investigadores del Instituto Peruano de Orientación Psicológica (IPOPS).⁽³⁹⁾ El cuestionario contó con 9 reactivos, para cada uno de ellos se consideraron puntajes que van desde 0 a 3 puntos, para luego hacer una sumatoria final y poder determinar el grado de depresión según la siguiente clasificación:

PUNTAJE TOTAL	CLASIFICACIÓN
1 – 4	DEPRESIÓN MÍNIMA
5 – 9	DEPRESIÓN LEVE
10 – 14	DEPRESIÓN MODERADA
15 – 19	DEPRESIÓN MODERADAMENTE GRAVE
20 - 27	DEPRESIÓN GRAVE

Validez y confiabilidad:

El instrumento a utilizar fue debidamente validado a través del estudio de investigación titulado *Valid group comparisons can be made with the Patient Health Questionnaire (PHQ-9): A measurement invariance study across groups by demographic characteristics*, publicado en la revista, publicado en la prestigiosa revista PlosOne, cabe mencionar que esta investigación de la escala breve para medir los síntomas depresivos se realizó a nivel de todo el Perú, dando un valor del Alpha de Cronbach de 0,873.⁽³⁹⁾

2. Hoja de recolección de datos, en la cual se plasmaron los promedios ponderados de los estudiantes, datos obtenidos del reporte del Sistema de Gestión Académica (SGA) de la UNASAM. Este instrumento no fue sometido a validación por haberse obtenido de un sistema oficial establecido por la Oficina General de Estudios (OGE) de la UNASAM, para lo cual se tuvo en cuenta la siguiente categorización:

Promedio ponderado	Clasificación
15 - 20	Bueno
11 - 14	Regular
00 - 10	Malo

4.6. Análisis estadístico e interpretación de la información.

Análisis descriptivo: Se realizó el análisis estadístico descriptivo para interpretar la información obtenida, extrayendo las conclusiones necesarias para el estudio.

Análisis inferencial: Los datos obtenidos mediante el instrumento de recolección de información se analizaron elaborando una base de datos en el programa Excel, posteriormente se determinó la normalidad a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov y de esa manera se determinó utilizar el estadístico no paramétrico de Chi cuadrado para la contrastación de la hipótesis haciendo uso para ello el programa SPSS (versión 27).

4.7. Ética de la investigación

El proyecto se guio de los principios de la Declaración de Helsinki y Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos para proteger a los participantes, los cuales se basan en los siguientes principios:

- Promover y velar por la salud, bienestar y derechos de los pacientes. ⁽⁴⁰⁾
- La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover y asegurar el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. ⁽⁴⁰⁾

En la investigación médica, es deber proteger la vida, la salud, la dignidad, la integridad, el derecho a la autodeterminación, la intimidad y la confidencialidad de la información personal de las personas que participan en investigación, por ello en el presente estudio se tendrá en cuenta el consentimiento informado de las personas que participarán en el estudio. ⁽⁴⁰⁾

5. Resultados

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DEPRESIÓN	0.141	75	0.001
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.096	75	0.085
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Para determinar la prueba estadística a utilizar, se realizó la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, donde se halló un valor de “ $p < 0.05$ ” para la variable depresión y un valor de $p > 0.05$ para la variable rendimiento académico, es por este motivo que se considera como una DISTRIBUCIÓN NO NORMAL, por lo que se hará uso de la prueba no paramétrica de Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Tabla 1. Nivel de depresión en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional**Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024**

Nivel de Depresión	n	%
Depresión mínima	27	36.0
Depresión leve	28	37.3
Depresión moderada	17	22.7
Depresión moderadamente grave	3	4.0
Total	75	100.0

En la tabla en relación al nivel de depresión de los estudiantes de enfermería, se observa que el 37,3% presentó depresión leve, el 36% tuvo depresión mínima, el 22,7% presentó depresión moderada y el 4,0% tuvo depresión moderadamente grave.

**Tabla 2. Nivel de rendimiento académico en estudiantes de enfermería,
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024**

Rendimiento académico	n	%
Deficiente	1	1.3
Regular	59	78.7
Bueno	15	20.0
Total	75	100.0

En la tabla se observa que el 78,7% de estudiantes de enfermería tuvieron rendimiento académico regular, el 20,0% presentaron nivel de rendimiento bueno y el 1,3% tuvo rendimiento académico deficiente.

Tabla 3. Influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024.

Nivel de depresión	Rendimiento académico						Total	
	Deficiente		Regular		Bueno		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Depresión mínima	0	0.0%	20	26.7%	7	9.3%	27	36.0%
Depresión leve	0	0.0%	23	30.7%	5	6.7%	28	37.3%
Depresión moderada	1	1.3%	14	18.7%	2	2.7%	17	22.7%
Depresión moderadamente grave	0	0.0%	2	2.7%	1	1.3%	3	4.0%
Total	1	1.3%	59	78.7%	15	20.0%	75	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,993 ^a	6	0.545
N de casos válidos	75		
a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.			

En la tabla, se puede observar que el 78,7% de estudiantes de enfermería que presentaron algún nivel de depresión, tuvieron rendimiento académico regular; mientras que el 20,0% de estudiantes de enfermería presentaron algún nivel de depresión, tuvieron rendimiento académico alto y sólo el 1,3% presentaron depresión moderada, tuvieron rendimiento académico deficiente.

Al analizar los resultados a través de la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtiene un valor de $p= 0,545$, por lo que se puede evidenciar que no existe influencia de la depresión en el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

6. Discusión

La depresión se encuentra presente en todas las esferas de la vida cotidiana de los estudiantes universitarios, muchas veces por la sobrecarga emocional que significa enfrentarse a una realidad totalmente diferente a la experimentada en primaria o secundaria, de igual manera el hecho de adecuarse a un nuevo ambiente de exigencia académica basada en la competitividad que actualmente requiere la sociedad por los cambios vertiginosos que se vienen dando en todo aspecto.

En relación al primer objetivo específico, en el presente estudio, la mayoría de estudiantes presentaron depresión leve y en menor porcentaje tuvieron depresión moderadamente grave, al respecto estos resultados coinciden con Hernández ⁽¹⁸⁾ quien, en su estudio desarrollado en Chachapoyas, encontró que el 50,8% de estudiantes tuvieron depresión leve, mientras que el 16,9% presentaron depresión moderada; del mismo modo coinciden con lo encontrado por Trunce et al ⁽¹³⁾, quienes en su estudio desarrollado en Chile encontraron que el 71,7% de estudiantes de enfermería presentaron depresión leve; también coinciden con Diaz y Santoyo ⁽¹⁹⁾ quienes en su estudio desarrollado en Pimentel – Perú, encontraron que el 59,0% de estudiantes tuvieron depresión leve; los resultados no coinciden con lo encontrado por Webb ⁽²⁰⁾, quien en su estudio desarrollado en Chimbote, encontró que el 79,9% de estudiantes no tuvieron depresión.

Al respecto se puede mencionar que en la mayoría de estudios realizados se encuentra coincidencias en cuanto a la presencia de depresión leve en estudiantes universitarios, al respecto se puede mencionar que muchos pueden ser los factores que desencadenan la depresión en universitarios como la exigencia académica, el

ambiente en el cual se desenvuelven, los problemas familiares, etc, por lo que la labor del docente universitario debería ser identificar estudiantes que presenten síntomas depresivos y derivarlos hacia las oficinas pertinentes, sólo un estudio encontró que la mayoría de estudiantes no presentaron depresión, esto podría suceder porque en este estudio sólo se consideraron dos alternativas como si presentaron o no depresión a diferencia que en este estudio se consideraron cinco niveles para clasificar la depresión en estudiantes universitarios.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico, la mayoría de los estudiantes de enfermería tuvieron rendimiento académico regular y un mínimo porcentaje presentó rendimiento académico deficiente, los resultados hallados concuerdan con Hernández ⁽¹⁸⁾, quien encontró que el 96,9% de estudiantes tuvieron rendimiento académico regular; de igual manera concuerdan con lo encontrado por Trunce et al ⁽¹³⁾, quienes en su estudio realizado en Chile, hallaron que el 94% de estudiantes de enfermería resultaron aprobados; así como también coinciden con lo hallado con Webb ⁽²⁰⁾, quien en su estudio desarrollado en Chimbote, encontró que el 66,1% de estudiantes tuvieron rendimiento académico regular.

Se puede apreciar que, pese a que los estudiantes universitarios se encuentran sometidos a situaciones que le pueden producir depresión, se observa en los distintos estudios analizados, que tratan de sobrellevar estas circunstancias y buscan esforzarse por obtener un rendimiento académico aceptable, situación que se repite en los resultados de las investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional, se podría deducir que los estudiantes universitarios tienen una manera

eficaz de afrontamiento a circunstancias que le podrían ocasionar depresión y tratan de mantener un rendimiento académico aceptable.

En cuanto al objetivo general, en el presente estudio al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado, se encontró que la depresión no influye en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, los resultados encontrados concuerdan con Trunce et al ⁽¹³⁾, quienes en su estudio desarrollado en Chile al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado, encontraron un valor de $p= 0,140$, concluyendo que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería; también coincide con Reinoso et al. ⁽¹²⁾ en su estudio desarrollado en Ecuador, encontraron que no existe asociación entre la depresión y el rendimiento académico, aplicando para ello la prueba estadística de Odds ratio; de igual manera concuerda con León ⁽¹⁶⁾ en su estudio desarrollado en Ecuador, encontró que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico, usando para ello la prueba estadística de Correlación de Spearman; del mismo modo coinciden con Webb ⁽²⁰⁾, quien en su estudio desarrollado en Chimbote, encontró que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico, utilizando para ello la prueba estadística de Chi cuadrado con un valor de $p= 0,307$.

Los resultados del presente estudio no coinciden con Hernández ⁽¹⁸⁾; quien encontró que sí existe relación entre la depresión y el rendimiento académico, aplicó para ello la prueba estadística de Chi cuadrado, obteniendo un valor de $p= 0,006$; del mismo modo no concuerda con Caicedo et al. ⁽¹⁵⁾, quienes, en su investigación llevada a cabo en Colombia, hallaron que sí existe relación entre la depresión y el rendimiento académico, usaron para ello el estadístico de Odds ratio.

En la mayoría de estudios se pudo encontrar que no existe relación entre la depresión y el rendimiento académico, utilizando para ellos distintas pruebas estadísticas para realizar la corroboración respectiva, esto se puede evidenciar en cuanto que la mayoría de estudiantes universitarios a pesar de presentar algún grado de depresión, sin embargo, su rendimiento académico se encuentra dentro de lo aceptable. En relación a los estudios que no concuerdan con lo encontrado en el presente estudio, podría deberse a las condiciones académicas en lo que se desempeñan y el estudio desarrollado en Colombia se enfocó en evaluar la depresión como factor de riesgo para tener depresión.

7. Conclusiones

3. La mayoría de estudiantes de enfermería presentan nivel de depresión mínima, mientras que en un menor porcentaje tuvieron nivel de depresión moderadamente grave.
4. La mayoría de estudiantes de enfermería tuvieron rendimiento académico regular y en un mínimo porcentaje presentaron rendimiento académico deficiente.
5. La depresión no influye en el rendimiento académico, al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado se obtiene un valor de $p=0,545$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

8. Recomendaciones

1. A la decanatura de la Facultad de Ciencias Médicas, garantizar la permanencia del servicio psicoeducativo en los ambientes de la Facultad de Ciencias Médicas y hacer la difusión respectiva a los estudiantes para que puedan hacer uso de este servicio.
2. A la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería - Facultad de Ciencias Médicas - UNASAM, realizar la derivación al área correspondiente de los casos de depresión que detecten los docentes, dentro del aula y durante las sesiones de consejería y tutoría, creando un ambiente de apoyo para los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.
3. A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería fortalecer la confianza con los estudiantes en sus sesiones de consejería y tutoría, a través de estrategias que generen impacto en los estudiantes y se puedan detectar casos de depresión, para luego hacer las derivaciones correspondientes.
4. A los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería, acudir al servicio de psicopedagogía para obtener ayuda ante probables casos de depresión por lo que puedan estar atravesando.

9. Referencias Bibliográficas

1. Picco L, Seow E, Chua B, Mahendram R, Verma S, Chong S y Subramaniam M. recognition of mental disorders: findings from a cross-sectional study among medical students in Singapore. *BMJ Open*. 2017; 7 (12). Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2017-019038>
2. Monterrosa A, et al. Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Goldberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*. 2020; 23 (3): 372-388. Disponible en: <https://doi.org/10.29375/01237047.3881>
3. Cardona J, Pérez D, Rivera S, Gómez J, Reyes A. Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Divers Perspect. Psico*. 2015;11(1):79- 89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67943296005.pdf>
4. Galindo S, Morales I, Guerrero J. Prevalencia de ansiedad y depresión en una población de estudiantes universitarios: factores académicos y sociofamiliares asociados. *Clínica Salud*. 2009; 20(2):177-87. Disponible en: <http://surl.li/plzep>
5. Tran A, et al. Health assessment of French university students and risk factors associated with mental health disorders. *PloS One*. 2017; 12 (11). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29176864/>
6. Jaramillo A. Relación entre Depresión y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis para optar el Título Profesional de psicólogo. 2017.
7. Soto Rodríguez I, Zuñiga Blanco A. Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. *Espíritu Emprend TES*. 2021;5(3):45–61



8. Gonzales Neyra, JR. Nivel De Depresión, Ansiedad Y Estrés En Jóvenes Universitarios Asociado A Confinamiento Social – Arequipa 2020. Repos Tesis Univ Católica St María [Internet]. 2020;107. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/304704675.pdf>
9. Parra MR. Depression and the meaning of life in university students in times of pandemic. *Int J Educ Psychol*. 2020;9(3):223–42.
10. Osada J, Rojas M y Vega J. Sintomatología ansiosa y depresiva en estudiantes de medicina. *Rev Neuropsiquiatr*. 2010; 73 (1): 15-9. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036929003.pdf>
11. Atanacio H, Bellido, Y y Flores L. Estrés y depresión en estudiantes de una universidad privada. [Internet]. 2023. Universidad Cesar Vallejo. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/658897236/Estres-y-Depresion-en-Estudiantes-de-Una-Universidad-Privada-Huaraz-2023-3>
12. Reinoso J, Rodríguez D, Lafebre M y Serrano C. Estudio Transversal: Rendimiento Académico Asociado a Depresión y Ansiedad en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas. *Revista Médica HJCA*. [Internet]. 2019. 11 (2). 137-142. Disponible en: <http://surl.li/plzfh>
13. Trunce S, Villarroel G, Arntz J, Muñoz S y Werner K. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Investigación en Educación Médica*. [Internet]. 2020. 9 (36). 8-16. Disponible en: <http://surl.li/plzfl>
14. Castellanos F, Rodríguez M y Rodríguez M. Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por

- Depresión. Revista de educación y Desarrollo. [Internet] 2020. 54 (1). 53-61.
Disponible en: <http://surl.li/plzfm>
15. Caicedo L, Raad J, Durán G, Miguél A y Surán C. Prevalencia de depresión y ansiedad relacionado al desempeño académico en estudiantes de medicina de la Universidad del Norte. [Internet]. Colombia. 2020. [Tesis de titulación]. Universidad del Norte. Disponible en: <https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/11291>
16. León A. Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. [Internet]. Ecuador. 2020. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de Loja. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23616>
17. Londoño N, Calle L y Berrio Z. Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. Revista Psicología e saúde. [Internet]. 2021. 13 (4). 121-138. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6098/609871321010/html/>
18. Hernández A. Depresión y rendimiento académico en los estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. [Internet]. Chachapoyas. 2021. [Tesis de licenciatura]. Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2490>
19. Díaz A y Santoyo A. Depresión y ansiedad en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán. [Internet]. Lambayeque. 2023. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. Disponible en: <http://surl.li/plzfy>

20. Webb S. Nivel de depresión y rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de Medicina Humana, Ancash. [Internet]. Chimbote - Perú. 2021. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional del Santa. Disponible en: <http://surl.li/plzfd>
21. Menacho G. Ansiedad estado - rasgo y rendimiento académico, en estudiantes de enfermería, UNASAM. [Internet]. Huaraz - Perú. 2023. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Disponible en: <http://surl.li/plzff>
22. Pla J. Depresión. [internet]. 2020. Disponible en: <https://acortar.link/IahG9K>
23. Tu terapia. ¿Bajón emocional? 5 consejos para salir de esta situación. [internet]. 2022. Disponible en: <https://acortar.link/9SpHjs>
24. Agud C. ¿Qué es la anhedonia?, causas y como tratarla. [internet]. 2021. Disponible en: <https://acortar.link/aKwUfq>
25. Andron E. Cómo superar la falta de confianza en ti mismo en el trabajo. [internet]. 2021. Disponible en: <https://acortar.link/rFsLJg>
26. García J, Gallego J y Pérez E. Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. Revista Universitas Psychologica. [Internet]. 2009. 8 (2). Disponible en: <https://acortar.link/6CTH6y>
27. Wilkinson J. Dificultad para concentrarse. [internet]. 2023. Disponible en: <https://www.buoyhealth.com/learn/es/difficulty-concentrating>
28. Wasserman M. Pérdida de peso involuntaria. [internet]. 2023. Disponible en: <https://acortar.link/w96J9P>
29. Lozano J. El insomnio y la ansiedad. Medidas terapéuticas y tratamiento farmacológico. [internet]. 2023. Disponible en: <https://acortar.link/HwywRJ>

30. Gutiérrez J, Garzón J y Segura A. Factores asociados al rendimiento académico en universitarios. [internet]. 2021. Rev. Formación universitaria 14(1), 13-24. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
31. Schrock J. Sentirse enfermo es una emoción destinada a acelerar la recuperación. [internet]. 2019. Disponible en: <https://acortar.link/17eyH0>
32. Flores G. Factores que favorecen el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de primaria, Yungay. [Internet]. Perú. 2018. [Tesis de grado]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Disponible en: <https://acortar.link/QFRtKX>
33. Luque E y Sequi J. Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior. Argentina. [internet] Disponible en: <https://acortar.link/zXY9OE>
34. Tejedor F y García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. 2007 En: Revista Educación. (342), 443-473.
35. Cueto S. Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a educación secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. Education Policy Analysis Archives. 2004. 12 (35). [internet] Disponible en: <http://epaa.asu.edu/epaa/v12n35/>
36. UNASAM. Reglamento de gestión de pregrado de la UNASAM. Resolución de Consejo Universitario – Rector N° 352-2023-UNASAM, de fecha 23 de Mayo de 2023.



37. Nagy, J. y Wolff, R. Liderazgo y dirección: influir en las personas. [Internet].
Disponble en: <https://acortar.link/7h9Hqy>
38. Hernández R. Metodología de la investigación [Internet]. 6th ed. Mc Graw Hill
Education, editor. S.A. DE C.V; 2014. Disponible en:
<https://acortar.link/4hqOE>
39. Instituto Peruano de Orientación Psicológica (IPOPS). Cuestionario sobre la
salud del paciente (PHQ – 9). [Internet]. 2019. Disponible en:
<https://ipops.pe/phq-9/?srsltid=AfmBOopoaIn9QEv71q9cC2FfOq6nGQBk7aQUQG-FyD2Lqfd2ySXEtbh>
40. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM - Principios
éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. 2013. Disponible en:
<https://acortar.link/5xo42n>

ANEXOS



ANEXO 1

“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024”

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El presente cuestionario está orientado a determinar la relación entre el nivel de ansiedad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por lo cual necesitamos su apoyo contestando con sinceridad las preguntas del cuestionario, las cuales serán manejadas de manera anónima, es preciso indicar que los datos sólo serán utilizados con fines de investigación y no serán manipulados por la investigadora. Se agradece anticipadamente su colaboración

I. DATOS GENERALES

1. Edad:

- a. De 18 a 25 años
- b. De 26 a 30 años
- c. Mayor de 30 años

2. Ciclo que viene cursando:

- a. VI
- b. VII
- c. VIII

3. Antecedentes:

- a. Consulta psicológica o psiquiátrica previa
- b. Patología psiquiátrica diagnosticada
- c. Usa medicamentos psiquiátricos

II. CUESTIONARIO SOBRE LA SALUD MENTAL DEL PACIENTE (PHQ-9)

Equipo de investigación del Instituto Peruano de Orientación Psicológica (IPOPS) - 2019.

Durante las últimas 2 semanas, ¿qué tan seguido ha tenido molestias debido a los siguientes problemas?

N°	Descripción	Ningún día	Varios días (1 a 6 días)	La mayoría de días (7 a 11 días)	Casi todos los días (12 a más días)
1	Tengo pocas ganas o interés en hacer las cosas	0	1	2	3
2	Me siento desanimada (o), deprimida (o), triste o sin esperanza	0	1	2	3
3	Tengo problemas para dormir o mantenerme dormida (o), o duermo demasiado	0	1	2	3
4	Me siento cansada (o) o con poca energía sin motivo que lo justifique	0	1	2	3
5	Tengo poco apetito o como en exceso	0	1	2	3
6	Tengo dificultad para poner atención o concentrarme en las cosas que hago	0	1	2	3
7	Siento que me muevo más lento o hablo más lento de lo normal o me siento más inquieta (o) o intranquila (o) de lo normal	0	1	2	3
8	Tengo pensamientos de que sería mejor estar muerta (o) o querer hacerme daño de alguna manera buscando morir	0	1	2	3
9	Me siento mal acerca de mí misma (o) o siento que soy una fracasada (o) o que me he fallado a mí misma (o) o a mi familia	0	1	2	3
SUMATORIA					
PUNTUACIÓN TOTAL					

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024”.**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO**

El rendimiento académico será evaluado por ciclo académico, de la siguiente manera:

Ciclo Académico	Bueno	Regular	Deficiente
VI			
VII			
VIII			

Bueno = 15 – 20

Regular = 11 – 14

Deficiente = 00-10



ANEXO 3

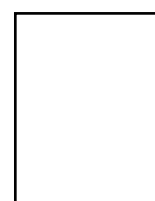
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024”.

Yo _____ en uso pleno de mis facultades mentales acepto participar en el estudio, sabiendo que los datos recogidos sólo se utilizarán para fines de investigación. Comprendo que seré parte de un estudio de investigación que se enfoca en determinar la relación entre el nivel de depresión con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Además, sé que mis respuestas a las preguntas serán utilizadas para fines de investigación. Comprendo que el resultado de la investigación será presentado a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, y con el cuál la investigadora de dicha casa de estudio ejecutará su tesis.

Una vez leído este documento, paso a autorizar mediante mi firma que participaré en este estudio.

Firma Participante



Huella digital

ANEXO 4

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, le presentamos ocho aspectos relacionados al proyecto, en él se clasificará con la puntuación de 1 o 0 de acuerdo a su criterio.

1. El instrumento persigue los fines del objetivo general	()
2. El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	()
3. La hipótesis es atingente al problema y los objetivos planteados	()
4. El número de los ítems que cubre cada dimensión es el correcto	()
5. Los ítems están redactados correctamente	()
6. Los ítems no despiertan ambigüedades en el encuestado	()
7. El instrumento a aplicarse a la comprobación de la hipótesis	()
8. La hipótesis está formulada correctamente	()

LEYENDA:

DA : De Acuerdo.
ED : En desacuerdo

Puntuación

1
0

JUEZ	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	TOTAL
I									
II									
III									
IV									
TOTAL									

ANEXO 5
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA DEPRESIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, HUARAZ - 2024.

AUTORA: VILLEGAS REMIGIO ASTRID DARLYNE

VARIABLES	OBJETIVO	PROBLEMA	METODOLOGÍA
<p>Variable independiente: Depresión</p> <p>Variable dependiente: Rendimiento académico.</p>	<p>General: Determinar la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificar el nivel de depresión en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024. • Cuantificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024. • Establecer la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024. 	<p>¿Cuál es la influencia de la depresión en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz - 2024?.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por su carácter: descriptivo • Por su enfoque: cuantitativo • Por su alcance temporal: Transversal • Por el tiempo de ocurrencia: prospectivo <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental - correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 75 estudiantes matriculados en el semestre 2024-II de la Escuela profesional de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas – UNASAM.</p> <p>MUESTRA: La muestra estará conformada por 75 estudiantes</p>



			<p>matriculados en el semestre 2024-II de la Escuela profesional de Enfermería – Facultad de Ciencias Médicas – UNASAM.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTO:</p> <p>Técnicas: Encuesta y análisis documental.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre la salud del paciente (PHQ – 9).</p>
--	--	--	---



Tabla. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz – 2024

Edad	n	%
De 18 a 25 años	61	81.3
De 26 a 30 años	14	18.7
Total	75	100.0
Ciclo	n	%
VII	26	34.7
VIII	20	26.7
X	29	38.7
Total	75	100.0
Antecedentes	n	%
Ninguno	30	40.0
Consulta psicológica o psiquiátrica	38	50.7
Patología psiquiátrica diagnosticada	5	6.7
Usa medicamentos psiquiátricos	2	2.7
Total	75	100.0

En la tabla precedente, en cuanto a la edad de los estudiantes de enfermería, el 81,3% tienen de 18 a 25 años y el 18,7% tienen de 26 a 30 años; en relación al ciclo que vienen cursando, el 38,7% cursaban el X ciclo, el 34,7% cursaban el VII ciclo y el 26,7% cursaban el VIII ciclo; en lo que se refiere a los antecedentes, el 50% refirió que tuvo consulta psicológica o psiquiátrica previa, el 40% no tuvo ningún antecedente, el 6,7% tenía una patología psiquiátrica diagnosticada y el 2,7% refiere que consume medicamentos psiquiátricos.