

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE
HUARAZ, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

PRESENTADA POR:

Bach. MAGUIÑA CRUZ, Ruth Magaly
Bach. SERAFÍN CASTRO, María Domitila

ASESOR:

Dr. BRITO MALLQUI, César Heraclides

HUARAZ – PERÚ

2024





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 11:00 horas del día miércoles 28 de agosto del 2024, se reunieron los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por las bachilleres:

Nombre(s) y Apellidos	Programa de Estudios
Ruth Magaly MAGUIÑA CRUZ María Domitila SERAFÍN CASTRO	Educación: Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

TÍTULO DE LA TESIS:

CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ 2022

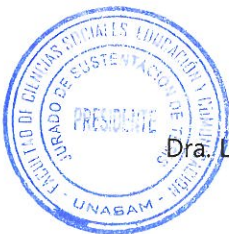
Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTAS para optar el Título de Licenciada en Educación.

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. Ruth Magaly MAGUIÑA CRUZ

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. María Domitila SERAFÍN CASTRO

En consecuencia, las sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciada en Educación, con mención en su carrera, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 28 de agosto del 2024




Dra. Laura Rosa NIVIN VARGAS
Presidenta




Mag. Bertha Elvira LOPEZ CRUZ
Secretaria




Mag. Rolando Patricio ROCA ZARZOZA
Vocal



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N.º 196-2025

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNASAM;

HACE CONSTAR:

Que el informe de tesis titulado **CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ-2022** presentado por las bachilleras: **Ruth Magaly MAGUIÑA CRUZ y María Domitila SERAFÍN CASTRO**, como requisito para optar el título de licenciadas en educación, en la especialidad de primaria y EBI, cumple con los estándares de originalidad establecidos por esta casa de estudios.

El análisis de similitud realizado sobre el mencionado informe determinó un **17% de coincidencia**, valor que se encuentra dentro del rango aceptable según lo dispuesto en el artículo 11 del Reglamento de Evaluación de Originalidad de la UNASAM, aprobado mediante **Resolución del Consejo Universitario N.º 126-2022-UNASAM** y detallado en su Anexo 1.

Esta constancia se emite con base en el informe de originalidad presentado por el docente asesor, **Dr. César Heraclides BRITO MALLQUI**, quien avala el cumplimiento de los criterios establecidos.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que consideren pertinente.

Huaraz, 03 de febrero del 2025

Dr. César H. Brito Mallqui
Director de la Unidad de Investigación

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM
ANEXO 1
INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

"CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ,2022"

Presentado por: RUTH MAGALY MAGUIÑA CRUZ// MARÍA DOMITILA SERAFÍN CASTRO

con DNI N°: 72644090//47836218

para optar el Título Profesional de:

LICENCIADAS EN EDUCACIÓN

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 17% de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud de los trabajos de los estudiantes/ tesis de pre grado (Art. 11, inc. 1).

Porcentaje			
Trabajos de estudiantes	Tesis de pregrado	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 30%	Del 1 al 25%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 31 al 50%	Del 26 al 50%	Se debe devolver al estudiante o egresado para las correcciones con las sugerencias que amerita y que se presente nuevamente el trabajo.	<input type="radio"/>
Mayores a 51%	Mayores a 51%	El docente o asesor que es el responsable de la revisión del documento emite un informe y el autor recibe una observación en un primer momento y si persistiese el trabajo es invalidado.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor/ Jefe de Grados y Títulos de la EPG UNASAM/ Director o Editor responsable, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 05/02/2025



Apellidos y Nombres: Brjto Mallqui César H.

DNI N°: 31760096

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

Ruth_María Maguiña-Serafín

Tesis Ruth_María MAGUIÑA-SERAFIN Clima Inst y Estilos__docx

 My Files

 My Files

 Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::8100:425541831

Fecha de entrega

1 feb 2025, 6:47 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2025, 6:51 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis Ruth_María MAGUIÑA-SERAFIN Clima Inst y Estilos....docx

Tamaño de archivo

746.7 KB

95 Páginas

20,512 Palabras

116,980 Caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme permitido culminar esta tesis y con ello mis sueños. A mis queridos padres, por sus lecciones y ejemplos de vida. A mi Madre, por ser mi ejemplo de constancia académica y dotarme su corazón de prudencia y perseverancia en todas las tareas de mi vida, por su entusiasmo para marcar hitos imperecederos. A mis hijas, por su amor e inocencia que me han cedido su tiempo.

Ruth Magaly

Presento mi júbilo a Dios, por permitirme emprender nuevos y valiosos retos que adornan mi existencia, por las caídas y mis triunfos que me han enseñado a ser mejor cada día. Agradezco a mi madre por haberme educado, por sus consejos, por el amor incondicional y por inculcarme sabios dones de esfuerzo, perseverancia y responsabilidad. A mi esposo e hijos, por su amor incondicional y el apoyo que me brindaron para culminar esta tesis.

María Domitila



AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestro más profundo agradecimiento a Dios por haber bendecido nuestro camino y permitirnos alcanzar nuestros sueños. Agradecemos especialmente a la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación (FCSEC) de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) por brindarnos la oportunidad invaluable de estudiar y convertirnos en profesionales en el campo de la educación.

A nuestra querida familia, quienes nos han guiado con amor y compromiso en nuestra formación profesional, les estamos eternamente agradecidas. A los respetados docentes de la FCSEC, agradecemos sinceramente por su sabiduría científica y humanística que ha enriquecido nuestra formación académica. Especial reconocimiento al Dr. César H. Brito Mallqui por su invaluable asesoría en esta tesis.

Asimismo, agradecemos al personal directivo, administrativo y docente del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, así como a los estudiantes del quinto grado de primaria, quienes nos inspiraron con su entusiasmo por aprender.

Con gratitud y aprecio sincero.

Las autoras



SUMARIO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
LISTA DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación.....	3
1.1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.1.2 Formulación de problemas.....	7
1.2 Objetivos de la investigación	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivo específico	8
1.3 Justificación de la investigación.....	8
1.3.1 Justificación práctica.....	9
1.3.2 Justificación teórica	9
1.3.3 Justificación metodológica.....	10
1.4 Hipótesis.....	10
1.4.1 Hipótesis general.....	10
1.4.2 Hipótesis específicas	11
1.4.3 Clasificación de las variables.....	11
1.4.4 Operacionalización de las variables.....	11
1.5 Metodología de la investigación	13
1.5.1 Tipo de estudio.....	13
1.5.2 Diseño de investigación	14
1.5.3 Población y muestra.....	14
1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes regionales.....	25
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Clima institucional	26
2.2.2 Estilos de aprendizaje	37
2.3 Definición de términos	45

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo de campo	48
3.2 Presentación de resultados y prueba de hipótesis	49
3.2.1 Presentación de resultados	49
3.2.2 Prueba de hipótesis	54
3.3 Discusión de resultados.....	59
3.4 Adopción de decisiones	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	



LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima institucional	11
Tabla 2. Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje.....	12
Tabla 3. Validación de la variable por expertos.....	16
Tabla 4. Resultados del Alfa de Cronbach.....	17
Tabla 5. Ficha técnica del instrumento para medir el clima institucional.....	17
Tabla 6. Ficha técnica del instrumento para medir los estilos de aprendizaje	17
Tabla 7. Sistemas organizacionales.....	33
Tabla 8. Clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	49
Tabla 9. Dimensión habilidades de liderazgo de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	49
Tabla 10. Dimensión habilidades sociales de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	50
Tabla 11. Dimensión habilidades de comunicación de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	50
Tabla 12. Dimensión habilidades de planificación de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	51
Tabla 13. Estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	51
Tabla 14. Dimensión reflexiva de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.....	51
Tabla 15. Dimensión teórica de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	52
Tabla 16. Dimensión pragmática de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.....	52
Tabla 17. Dimensión activa de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022	53

Tabla 18. Coeficiente de asociación y significación entre las variables clima institucional y estilos de aprendizaje	54
Tabla 19. Coeficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión reflexiva de la variable estilos de aprendizaje.....	55
Tabla 20. Coeficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión teórica de la variable estilos de aprendizaje	56
Tabla 21. Coeficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y dimensión pragmática de la variable estilos de aprendizaje	57
Tabla 22. Coeficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión activa de la variable estilos de aprendizaje	58

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar en qué medida se relaciona el clima institucional con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La muestra de esta investigación estuvo constituida por 90 estudiantes de dicho grado. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios. La prueba de hipótesis que se empleó fue el Rho de Spearman, que evidenció que existe relación de baja confiabilidad, siendo la correlación de 0.562 entre el clima institucional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, se concluyó que el clima institucional se relaciona de forma significativamente baja con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Palabras clave: clima institucional, estilos de aprendizaje.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the extent to which institutional climate is related to the learning styles of fifth-grade primary students at Colegio de La Libertad in Huaraz, 2022. The research approach was quantitative, with a non-experimental design, cross-sectional, and correlational descriptive level. The sample for this research consisted of 90 students from the fifth grade. The technique used was the survey, and the instruments were questionnaires. The hypothesis test employed was the Spearman's Rho, which revealed a low reliability relationship, with a correlation of 0.562 between the institutional climate and the students' learning styles. Consequently, it was concluded that the institutional climate is significantly weakly related to the learning styles of the fifth-grade primary students at Colegio de La Libertad in Huaraz, 2022.

Keywords: Institutional climate, learning styles.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el clima institucional y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad en el año 2022. El clima institucional juega un papel crucial en el desarrollo efectivo de todas las actividades educativas, especialmente cuando se relaciona con los estilos de aprendizaje facilitados por los docentes en el proceso de enseñanza. Identificar los estilos de aprendizaje, tanto individuales como predominantes en grupos de estudiantes, tiene el potencial de mejorar significativamente los procesos educativos. Proporciona a los estudiantes una guía para enfocar, dirigir sus esfuerzos y estrategias de aprendizaje de manera más efectiva, permitiéndoles utilizar sus recursos de manera óptima y avanzar hacia el logro de los objetivos educativos.

La comprensión de los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y variadas de los alumnos. Al reconocer y aprovechar estos estilos, los maestros pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas que promuevan un aprendizaje más profundo y duradero. Esto no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye al logro de los objetivos educativos al maximizar el potencial de cada estudiante en su camino hacia el dominio de los contenidos curriculares y el desarrollo de habilidades clave.

Emplear los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico, pragmático y activo en el contexto de la educación primaria es fundamental para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Al hacerlo, los educadores no solo fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que también facilitan el logro de los objetivos educativos

al adaptar las estrategias pedagógicas a las preferencias individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y sostenible.

Así mismo, permite a los profesores y administrativos comprender las diversas formas en que los estudiantes perciben y comprenden el mundo que les rodea. A partir de esta comprensión, pueden adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo a estos estilos de aprendizaje y a las necesidades específicas de cada nivel educativo. Esto, a su vez, facilita una mediación más efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye a crear un ambiente institucional más tranquilo y propicio que repercute en el ejercicio de los estilos de aprendizaje de los niños.

El hecho de tener un buen clima institucional favorece una convivencia sana. La convivencia es un factor fundamental en el desarrollo integral de cada estudiante porque se trata del contexto social, cultural y afectivo en el que están inmersos porque aprender a convivir es una de las competencias que todo estudiante debe adquirir.

La presente investigación se organiza de la siguiente manera: en el capítulo I se aborda el problema de investigación, incluyendo el planteamiento del problema, los objetivos general y específicos, la justificación, así como la formulación de la hipótesis, tanto general como específicas. Además, se definen las variables, tanto conceptuales como operacionales, y se detallan las metodologías empleadas, especificando el enfoque, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. El capítulo II está dedicado al marco teórico, que incluye los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas relevantes, y la definición conceptual de los términos clave. Finalmente, en el capítulo III se presentan los resultados de la investigación, que incluyen la descripción de los hallazgos, la prueba de hipótesis, la discusión de los resultados obtenidos, la adopción de decisiones y, por último, las conclusiones y sugerencias derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 El problema de investigación

1.1.1 Planteamiento del problema

La atmósfera institucional es de gran relevancia en cualquier entidad. Las organizaciones, creadas y gestionadas por personas, se desarrollan con enfoques estratégicos variados. Asimismo, la naturaleza del clima institucional está profundamente influenciada por los avances científicos y tecnológicos, que juegan un papel crucial en la transformación de las estructuras organizativas y en la manera en que se gestionan los procesos internos. Esta evolución impacta directamente en la forma en que los individuos dentro de la institución interactúan entre sí y cómo se llevan a cabo las tareas diarias. A su vez, este clima institucional tiene un efecto significativo en los procesos de aprendizaje, ya que un entorno positivo puede favorecer la motivación, la innovación y el compromiso de los involucrados, mientras que uno negativo puede obstaculizar el desarrollo de los estudiantes, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional.

En este sentido, Luna (2022) sostiene que «el ambiente de trabajo, denominado clima institucional, constituye uno de los factores determinantes y facilita los procesos organizativos y de gestión, además de promover la innovación y el cambio» (p. 3). En este trabajo, se busca analizar si el clima institucional favorece o, por el contrario, afecta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

El clima del aula, por su parte, es el ambiente creado como resultado de las actitudes del docente, de los estudiantes y de la interacción adecuada que se establece entre ellos. Tal como lo menciona Casassus (2017), el clima del aula está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y estudiante, el tipo de vínculo entre

los propios estudiantes, y el clima que emerge de esta doble relación. Asimismo, Mena y Valdez (2008) argumentan que el clima del aula refleja la satisfacción de los miembros de la comunidad escolar, resultado de la gestión de la convivencia en favor del aprendizaje, en la que se perciben los estilos de aprendizaje de los estudiantes y el ritmo de su progreso en el proceso de aprendizaje.

Por su parte, Vieira (2007) refiere que una alteración en el comportamiento, ya sea del docente o del estudiante, implica cambios en la relación de ambos. Por ello, “la construcción del grupo y curso se hace a medida que se van conociendo los intervinientes”, es decir, consolidando la dinámica de la relación entre docente y estudiantes, lo cual contribuye al éxito educativo en los aprendizajes de los educandos.

Las instituciones educativas requieren de directivos que participen de manera activa en el proceso del clima institucional u organizacional. El docente es primordial en el proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en el desarrollo humano con idoneidad profesional probada, solvencia moral, salud física y mental del docente que debe estar acreditada. Además, los docentes deben participar activamente en la institución educativa y en otros espacios, con el fin de contribuir al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional, así como a los proyectos educativos a nivel local, regional y nacional.

Capetillo (2020), en una investigación sobre clima organizacional realizada en una institución educativa, manifiesta que se evidenció que el personal docente y administrativo no presenta una productividad adecuada, siendo bastante atrasada. Además, se observó un bajo nivel de relaciones personales y un clima organizacional negativo, lo que genera malos tratos y perjudica la producción. (p.14).

Las relaciones personales dentro de una institución educativa, especialmente aquellas entre el personal directivo, pueden generar consecuencias negativas. Las

contradicciones entre los trabajadores, acompañadas de malos tratos, originan conflictos que deterioran el ambiente institucional, afectando de manera significativa el desarrollo de las actividades laborales, especialmente el aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú, este fenómeno no es aislado. En diversas instituciones educativas, las discrepancias entre docentes y directivos generan un clima institucional alterado. Esto impide trabajar en un ambiente tranquilo y propicio, provocando disturbios entre el personal docente, administrativo y demás trabajadores de la institución, quienes se ven afectados por este tipo de comportamiento.

Figuroa (2022) señala que “la respuesta de mayor representatividad es que el 50% de los profesores no concuerdan con el liderazgo del director, lo cual repercute en el clima institucional, que es valorado como de nivel medio o bajo” (p. 3). Este hallazgo refleja cómo las tensiones entre docentes y directores deterioran el clima institucional, afectando negativamente a los estudiantes, quienes no reciben una educación adecuada. Como resultado, los estilos de aprendizaje no son gestionados correctamente, y los estudiantes carecen de la atención y el control necesarios por parte de los docentes.

En la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, el clima institucional no favorece los esfuerzos de los miembros de la comunidad educativa. Los docentes trabajan de forma aislada, y rara vez coordinan con otros grados o niveles educativos para alcanzar los objetivos institucionales o compartir experiencias pedagógicas. En el nivel primario, la falta de fomento al trabajo colaborativo y la carencia de estrategias para detectar los estilos de aprendizaje de los estudiantes son evidentes. Las investigaciones han demostrado que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo; algunos son más rápidos que otros, algunos

aprenden visualmente o a través de la acción, mientras que otros aprenden a través de la escucha o una combinación de estos métodos (Castro & Guzmán de Castro, 2005).

En este contexto, los estilos de aprendizaje adquieren relevancia debido a la alta cantidad de estudiantes que no alcanzan los logros esperados en las etapas iniciales de su formación. Detectar estos estilos podría conducir a una educación de mayor calidad, lo que, a su vez, favorecería un desempeño docente caracterizado por la excelencia. Los educadores requieren un ambiente armonioso que fomente su compromiso institucional y académico, y que, a su vez, facilite un desempeño excelente. Este ambiente debe estar orientado a preparar a los estudiantes de manera integral, reconociendo sus estilos de aprendizaje y fortaleciendo su compromiso personal y social, para que puedan enfrentar los desafíos científicos y tecnológicos del mundo globalizado con competencia, autonomía, sentido de equidad y sólidos valores.

El estudio del clima institucional, en el marco de la responsabilidad institucional, es crucial para garantizar que los estilos de aprendizaje de los estudiantes sean considerados en los procesos educativos. Esto permitirá que se implementen líneas directrices efectivas para las actividades educativas, orientadas hacia una formación integral y holística. En este sentido, el objetivo de la investigación es determinar si el clima institucional impacta en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Por lo expuesto se plantea el siguiente problema de investigación:

1.1.2 Formulación de problemas

1.1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima institucional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?

1.1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima institucional y la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar en qué medida se relaciona el clima institucional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

1.2.2 Objetivo específico

- Establecer la relación entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022
- Explicar la relación entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022
- Identificar la relación entre el clima institucional y la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022
- Analizar la relación entre el clima institucional y la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

1.3 Justificación de la investigación

En toda investigación, es fundamental realizar una justificación que le otorgue su verdadera significación y explique las razones que motivan la realización del estudio. Este proceso debe llevarse a cabo considerando las recomendaciones de autores con experiencia en investigaciones similares. Carrasco (2014) señala que «justificar significa explicar la utilidad, los beneficios y la importancia que tendrá el resultado de la investigación, tanto para la sociedad en general, como para el ámbito socio-geográfico donde se lleva a cabo, así como para las esferas intelectuales del país» (p. 118). En consecuencia, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

1.3.1 Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, este estudio se justifica por su significativa relevancia, dado que los resultados, conclusiones y recomendaciones serán presentados en la Institución Educativa. El objetivo es que la comunidad educativa tenga conocimiento de dichos hallazgos y pueda aplicarlos en el desarrollo de diversas actividades pedagógicas, así como en la mejora de las relaciones interpersonales. Particularmente, se busca fomentar la implementación de los estilos de aprendizaje que los estudiantes practican en su proceso de formación.

1.3.2 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio se justifica por la importancia del clima o ambiente de trabajo, que constituye un factor determinante para facilitar no solo los procesos organizativos y de gestión, sino también la innovación y el cambio dentro de la institución educativa. Dicho clima fomenta el trabajo en equipo, la incorporación de innovaciones, la motivación y el estímulo, además de promover la autoestima y la afirmación personal. Todo ello puede lograrse mediante una adecuada definición de políticas que generen una atmósfera de cooperación y corresponsabilidad, reforzada por la delegación de funciones y una adaptación efectiva a los cambios internos y externos. Este entorno favorable es impulsado por la comunicación, la participación, la confianza y el respeto, variables que pueden ser examinadas desde distintas perspectivas, utilizando diversas unidades de análisis y métodos. Este enfoque no solo enriquece la comprensión del tema, sino que también permite realizar comparaciones con otros estudios relacionados, ampliando el alcance y la aplicabilidad de los hallazgos.

1.3.3 Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se justifica por el empleo de diversas técnicas en la institución educativa, tales como participación, motivación, creatividad, planificación, confianza, comunicación y liderazgo. Estas técnicas se implementan considerando los valores y objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además, se proponen políticas orientadas a fortalecer la comunicación, la motivación y el estímulo, como el reconocimiento de méritos profesionales, enfocado en valorar los logros alcanzados por los miembros de la comunidad educativa. La capacitación docente, en este sentido, debe ser un pilar metodológico para impulsar la mejora en la calidad del desempeño profesional. Asimismo, se destacan logros vinculados con la misión y visión de la institución, la exigencia en los resultados alineados con los objetivos planteados y el esfuerzo para cumplir los retos establecidos. Es esencial que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan con claridad los modelos de eficiencia y calidad requeridos. Por otro lado, se resalta la necesidad de contar con funcionarios educativos que participen activamente en la construcción de un clima organizacional adecuado. En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que su misión es contribuir eficazmente a la formación integral de los estudiantes, atendiendo de manera específica a sus estilos de aprendizaje.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

El clima institucional se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

- El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.
- El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.
- El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.
- El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

1.4.3 Clasificación de las variables

Variable 1: clima institucional

Variable 2: estilos de aprendizaje

1.4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima institucional

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Operacionalización
			Indicadores
Clima institucional	Camacho (2022) conceptuó el clima institucional como el reflejo de la cultura más	Habilidad de liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Iniciativa para la organización segura,• Comunicación confiable y fiabilidad• Propone alternativas de trabajo

profunda de la organización. En este mismo orden de ideas, es pertinente señalar que el clima determina la forma en que el trabajador percibe su trabajo, su rendimiento, su productividad y satisfacción en la labor que desempeña (p. 12).

- | | |
|----------------------------|--|
| Habilidad social | <ul style="list-style-type: none"> • Establece dialogo de respeto • Consideración en la posición de otra persona • Reconocimiento el buen trabajo de otros. • Comunicación de logro |
| Habilidad de comunicación | <ul style="list-style-type: none"> • dialogo abierto con sus compañeros • Esmero por recompensar a sus compañeros |
| Habilidad de planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Consideración sobre el trabajo del director • Integración en los trabajos de planificación • Preocupación por realizar trabajos de innovación • Consideración que los trabajos institucionales lo hagan otras personas. |

Tabla 2

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Operacionalización	
		Dimensiones	Indicadores
Estilos de aprendizaje.	Cabrera y Fariñas (2017) señalan que los estilos de aprendizaje tienen sus antecedentes en el campo de la psicología desde la década de 1990. Desde entonces, estos estilos comenzaron a ser utilizados por psicólogos cognitivos, quienes gradualmente influyeron en el ámbito educativo (p. 2).	Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Emotivo • Prudente • Analítico • Abstracción
		Teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Observación • Objetivo • Experiencia • Correcta
		Pragmática	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica • Eficaz • Realista • Descubridor
		Activa	<ul style="list-style-type: none"> • Arriesgado • Espontáneo • Entusiasta ante lo nuevo.

1.5 Metodología de la investigación

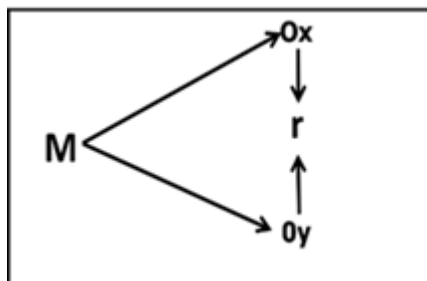
1.5.1 Tipo de estudio

La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica, ya que se enfoca en detallar las características del grupo de docentes y estudiantes que configuran el clima institucional, contexto en el cual se desarrollan los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria. Su principal objetivo es proporcionar una visión detallada de la situación tal como se presenta en el momento del estudio, sin indagar en las causas que determinan dicha realidad. Al comprender estas relaciones, se genera información valiosa que puede ser utilizada en la toma de decisiones dentro del ámbito educativo. Esta información resulta clave para diseñar políticas, estrategias y soluciones fundamentadas en datos, orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes en un entorno organizacional. La investigación se caracteriza por tener objetivos prácticos e inmediatos bien definidos, es decir, busca investigar para actuar, transformar, modificar o generar cambios en la realidad institucional y en los procesos de aprendizaje a partir de los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Concytec, 2018).

El nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, dado que inicialmente se orientó a describir de manera independiente el comportamiento de las variables de estudio. Posteriormente, mediante el uso de fórmulas estadísticas, se determinó el grado de relación existente entre ambas variables. En este contexto, Valderrama (2017) sostiene que el propósito de este tipo de investigación es establecer una conexión entre las variables involucradas, considerando las características específicas de los conceptos estudiados.

1.5.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no-experimental, de corte transversal. Según Hernández et al. (2018), el esquema de este tipo de diseño es el siguiente:



Dónde:

M: muestra de la población

V1: Clima institucional

V2: Estilos de aprendizaje

Ox, Oy: observaciones

r: Coeficiente de correlación entre variables.

1.5.3 Población y muestra

1.5.3.1 Población

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es el conjunto de personas que cumplen las expectativas para ser incluidas en la investigación. Se deben tener en cuenta que están limitadas por sus cualidades. El universo poblacional lo constituyeron 180 educandos del quinto grado de educación primaria, matriculados en el periodo lectivo 2022 en la Institución Educativa Colegio de La Libertad la ciudad de Huaraz.

1.5.3.2 Muestra

El cálculo indica que el tamaño de la muestra adecuada para la población de 187 estudiantes, considerando un nivel de confianza del 90% y un margen de error del

6%, es 90 estudiantes. Esta muestra goza de representatividad y precisión para los resultados del estudio, habiendo sido calculada mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

1.5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En todas las investigaciones que se realicen es necesario tener presente que es muy importante tener en cuenta las técnicas que debemos utilizar en el momento que sea necesario. Según Rodríguez (2016), la técnica es el camino para recoger la información que se crea necesaria; algunas técnicas son la observación y la entrevista (p. 10).

Instrumento

Se empleó cuestionarios como herramienta para obtener la información requerida. Estos cuestionarios contuvieron conformadas por preguntas cerradas diseñadas específicamente para cada variable, y se administraron a los participantes seleccionados en la muestra de investigación.

Validez del instrumento

Para evaluar la autenticidad de las variables, se implementaron varios procedimientos, como la consulta a expertos, la confiabilidad y la ficha técnica del instrumento.

Consulta a expertos

Tras la creación del cuestionario, se pidió a especialistas que calificaran el instrumento configurado en una escala de Likert, conformado por 20 ítems, todos ellos relacionados con los indicadores pertinentes de cada dimensión y cada variable. Luego, se convocaron a profesionales con experiencia en el campo temático y metodológico y con experiencia en investigación.

Tabla 3

Validación de la variable por expertos

	Experto	Validez
Experto 1	Mag. Merlín De La Cruz Huayanay	Aplicable
Experto 2	Mg. Felix Julian Valério Haro	Aplicable
Experto 3	Dr. Jesús Manuel More López	Aplicable

En la tabla que se presenta, se observa la opinión de los evaluadores registrándose las calificaciones que cada uno de ellos propuso de acuerdo a su criterio, observándose que oscilan entre el 85% y 90%, demostrando un promedio del 88.5%; con ello, se realizó el presente trabajo, dándole un calificativo de Muy bueno, que garantizó la aplicabilidad a la muestra de estudio

Confiabilidad

La evaluación de la consistencia de los instrumentos se llevó a cabo utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Un resultado satisfactorio en esta prueba confirmó la fiabilidad de los instrumentos y justificó su utilización

Tabla 4*Resultados del Alfa de Cronbach*

Variable X		Variable y	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,841	20	0,868	20

Ficha técnica del instrumento**Tabla 5***Ficha técnica del instrumento para medir el clima institucional*

Nombre	: Clima institucional
Autores	: Ruth Magaly Maguiña Cruz : María Domitila Serafín Castro
Lugar	: Ancash, 2022
Fecha de aplicación	: Diciembre de 2022
Objetivo	: Demostrar en qué medida se relaciona el clima institucional y estilos de aprendizaje
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Margen de error	: 5%
Estructura	: La encuesta consta de 20 ítems.
Nivel de escala calificación	: Siempre :5; Casi siempre :4; Algunas veces:3; Casi nunca :2, Nunca :1

Tabla 6*Ficha técnica del instrumento para medir los estilos de aprendizaje*

Nombre	: Estilos de aprendizaje
Autoras	: Ruth Magaly Maguiña Cruz : María Domitila Serafín Castro
Lugar	: Áncash, 2022
Fecha de aplicación	: Diciembre de 2022
Objetivo	: Determinar en qué medida se relaciona el clima institucional y estilos de aprendizaje

Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Margen de error	: 5%
Estructura	: La encuesta consta de 20 ítems.
Nivel de escala calificación	: Siempre :5; Casi siempre :4; Algunas veces: 3; Casi nunca :2, Nunca :1

1.5.5 Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Durante el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo una planificación cuidadosa. Una de las estrategias principales consistió en elaborar instrumentos para recopilar los datos necesarios, basándose en las teorías aplicadas en el estudio. Para las variables «clima institucional» y «estilos de aprendizaje», se diseñaron instrumentos propios, adaptados específicamente a la realidad de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad, Huaraz, 2022. Estos instrumentos fueron revisados por especialistas temáticos y metodólogos para garantizar su validez. Posteriormente, se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, con el cual se evaluó y confirmó la confiabilidad de dichos instrumentos.

Al realizar el proceso de la investigación, se hizo una planificación, entre ellos uno de las estrategias fue, elaborar los instrumentos para recoger los datos necesarios, todo ellos basados en las teorías aplicadas en nuestro estudio. Para las variables clima institucional y estilos de aprendizaje, se hizo uso de los instrumentos de elaboración propia, los cual fueron adecuados a la realidad de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Colegio de la libertad, Huaraz-2022”. Esta elaboración fue revisada por los profesionales temáticos y metodólogos para ser validados, y después se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach, con el que se validó la confiabilidad de dichos instrumentos.

Una vez recopilados los datos necesarios para la investigación, se procedió a procesarlos utilizando la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos fueron

analizados e interpretados mediante tablas, las cuales se explicaron conforme a los requerimientos del estudio. Luego, se empleó la estadística inferencial. Tras interpretar los resultados a través de las tablas de distribución de frecuencias, se realizó la prueba de hipótesis utilizando métodos de estadística inferencial. Previamente, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar el estadístico de prueba adecuado. Dado que se evidenció que los datos no seguían una distribución normal (ver anexo), se empleó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman para las pruebas de hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Angulo (2019), en su tesis de maestría sobre el liderazgo directivo y su impacto en el clima institucional, tuvo como objetivo determinar la relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando el método inductivo, que permitió realizar un análisis de lo particular a lo general. Este enfoque contribuyó a clarificar la investigación, estableciendo el contexto temporal en el que se llevaron a cabo los hechos. A través de la observación, experimentación y posterior generalización, se llegó a la siguiente conclusión: las instituciones educativas requieren, en la actualidad, de un liderazgo directivo que oriente el trabajo de manera cooperativa, fomentando el trabajo en equipo y promoviendo una verdadera integración. De este modo, se concluye que la manera en que se dirige una institución educativa tiene un impacto directo en el clima laboral de sus miembros.

Alvares (2017), en su tesis de maestría acerca del clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque del municipio de Marinilla”, sustentada en la Universidad de Antioquia, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima institucional, la gestión y el rendimiento. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, trabajó con una muestra de 80 personas, llegando a concluir que el clima institucional resulta ser de suma importancia para que cualquier trabajo se desarrolle de forma correcta y planificada. Para que esto ocurra, debe ser planificado, estructurado, y ejecutado por las personas

que tienen que tomar las decisiones en las instituciones donde trabajan. En este estudio, se obtuvieron resultados que señalaron factores cruciales en el ambiente institucional, los cuales estuvieron vinculados al desempeño académico interno de los estudiantes. Estos factores están relacionados con la comunicación, la gestión y el liderazgo. Después de aplicar los instrumentos, se corroboraron que estos elementos son intrínsecos al rendimiento académico de los estudiantes. Esto respalda la idea de que el clima institucional en la Institución Educativa Técnico Industrial Simona Duque es positivo y propicio para la labor docente, creando un ambiente favorable para llevar a cabo actividades pedagógicas con los estudiantes.

Pavón (2018) en su tesis sobre estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia-Veterinaria, tuvo como objetivo identificar los patrones de aprendizaje entre los estudiantes de esta especialidad en el Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) “Manuel Simón Tames Guerra”, ubicado en el municipio de Niceto Pérez García, en la provincia de Guantánamo. La investigación, de enfoque cuantitativo, se basó en la teoría de Honey y Alonso y encontró relaciones significativas entre los estilos de aprendizaje y el género de los estudiantes. Los resultados revelaron que los cuatro estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y práctico) están presentes en la muestra estudiada, con predominancia del estilo reflexivo y menor frecuencia del estilo activo. Al comparar los estilos de aprendizaje según el sexo y factores socioeconómicos, se concluyó que existen diferencias significativas: los hombres tienden a adoptar más los estilos de aprendizaje activo y práctico, mientras que las mujeres son menos propensas a utilizar estos estilos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En su tesis de 2022, Chire abordó la importancia de establecer un buen clima de aula y escolar para fomentar el desarrollo de estilos y formas de aprendizaje significativo en los estudiantes. Según Chire, el clima de aula surge de la interacción entre docentes y estudiantes, con el rol del docente siendo uno de los factores más cruciales. El objetivo principal de la investigación fue describir cómo un buen clima de aula facilita el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de primaria. Los objetivos específicos incluían describir los factores que contribuyen a un buen clima de aula y explicar la relación entre este clima y el desarrollo de aprendizajes significativos. Las conclusiones del estudio demostraron que un buen clima de aula favorece el desarrollo de aprendizajes significativos en los niños de primaria, ya que un ambiente de convivencia positiva promueve el equilibrio emocional necesario para involucrarse en diversas formas o estilos de aprendizaje. Los factores clave para construir un buen clima de aula incluyen el docente, los estudiantes, la metodología y el entorno del aula. Además, se encontró una relación directa entre un buen clima de aula y el desarrollo de aprendizajes significativos, ya que un ambiente agradable para la convivencia fomenta el bienestar necesario para aprender.

Silva (2019), en su tesis sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, se propuso describir y asociar estas dos variables, considerando la importancia de comprender su relación para mejorar las prácticas educativas en el futuro. El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje (activo, pragmático, teórico y reflexivo) y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha escuela en 2019. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de modalidad descriptivo-correlacional y corte

transversal, con un diseño no experimental. La muestra consistió en 60 estudiantes de diferentes ciclos académicos. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación del Cuestionario CHAEA y los promedios ponderados de los estudiantes durante el ciclo académico 2019-I. La investigación concluyó que los estilos de aprendizaje están parcialmente relacionados con el rendimiento académico, específicamente en el caso del estilo activo, donde se comprobó dicha relación.

Toledo (2022), en su tesis de licenciatura sobre el liderazgo directivo y el clima organizacional, presentada en la Universidad de Huánuco, realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, y de nivel descriptivo-correlacional dentro de un diseño no experimental. La muestra consistió en 43 docentes del nivel de educación superior. Las conclusiones alcanzadas fueron las siguientes: a través de la prueba de hipótesis y el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0,745$), se demostró una relación directa entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en el Instituto Superior Tecnológico Privado Jhalebet. Esto indica que un buen liderazgo directivo se asocia con un buen clima organizacional y viceversa. Los datos recogidos también mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0,715$, confirmando una relación directa entre el liderazgo directivo y el liderazgo en la institución. Además, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de $r=0,558$, señalando una relación clara entre el liderazgo directivo y la motivación, lo que implica que un buen liderazgo directivo se corresponde con una buena motivación en el Instituto Superior Tecnológico Privado Jhalebet.

En su tesis de licenciatura sobre el monitoreo pedagógico y el clima institucional durante el periodo del COVID-19 en Cusco, Alanya y Rodríguez (2022) desarrollaron un estudio utilizando un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra consistió en

80 estudiantes, y las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el clima institucional durante el periodo del COVID-19 en la Institución Educativa N° 50179, Tahuantinsuyo de Cuyo Chico de Pisac – Cusco, en el año 2021, según lo evidenciado por el Ministerio de Educación. El análisis estadístico de las dimensiones (fases de sensibilización, diagnóstico, desarrollo y cierre final) mostró que el 46% de los docentes encuestados consideraron el monitoreo pedagógico como regular, otro 46% lo calificaron como deficiente y el 8% lo evaluaron como bueno.

Rubini (2020), en su tesis sobre el clima de aula y los estilos de enseñanza en una institución educativa privada, se propuso analizar y describir los climas de aula percibidos como mejores por los alumnos de cada sección del sexto grado de primaria. Además, se buscó identificar el estilo de enseñanza del docente en cada curso elegido. En el estudio participaron 115 estudiantes y 12 maestros de una institución educativa básica privada en Lima Metropolitana. Para alcanzar los objetivos, se utilizó el instrumento Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett, validado por Dionicio (2016), y la Escala sobre Estilos de Enseñanza (ESEE) de González et al. (2012), respectivamente, para estudiantes y maestros. Los resultados mostraron que todos los docentes en los mejores climas de aula de cada sección poseían un estilo de enseñanza activo, lo que podría considerarse una característica fundamental para generar un clima de aula positivo, ya que fomenta el involucramiento activo de los estudiantes en la dinámica de la clase. Otros rasgos destacados fueron: el reconocimiento de las habilidades personales del alumnado, la búsqueda de nuevas formas de aprendizaje a través de la creatividad, y la organización y el control de las clases. Esta última característica es esencial para percibir un buen clima de aula, posicionando al maestro como el gestor principal.

Yarlequé (2019), en su tesis sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, buscó demostrar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico. La investigación utilizó un diseño no experimental transversal y explicativo causal, con una muestra de 15 estudiantes de primer grado “B”. Se aplicó el Test de Estilos de Aprendizaje VAK ESCOLAR de Dunn y Dunn y se midieron las calificaciones en las cuatro principales áreas de estudio. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes tenía un bajo conocimiento de los estilos de aprendizaje, y en cuanto al rendimiento académico, el 47% estaba en un nivel de proceso, el 33% en un nivel de inicio, y solo el 20% en un nivel logrado. La conclusión, basada en el estadístico Chi cuadrada, fue que los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico ($0,04 < 0,05$).

2.1.3 Antecedentes regionales

Agreda y Villegas (2019), en su investigación acerca de Gestión educativa y clima institucional en Chimbote, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la gestión educativa y el clima institucional en la Institución Educativa N° 88002, Gloriosa 329, Chimbote - Ancash, 2019. La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo y de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por 83 participantes entre personal docente y administrativo y la muestra fue conformada por 35. Para la recolección de información, se utilizó la técnica de la encuesta, y los instrumentos fueron dos cuestionarios, una para cada variable, denominados: cuestionario sobre la percepción de la gestión educativa y cuestionario sobre la percepción del clima institucional, con respecto a su validez y confiabilidad estos se evidencian en las fichas técnicas. Para el análisis de información

se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, la primera para determinar el nivel de las variables y la segunda para establecer la relación entre las variables. Los resultados fueron: la prueba de Rho de Spearman arrojó un valor de 0.754, esto demuestra que existe una relación positiva significativa, es decir, que una adecuada gestión educativa favorece a un buen clima institucional. Además, el valor de la significancia alcanzada evidencia un valor de sig. = 0.000, ubicada por debajo del margen de error 1 % (0.01). A partir de ello se concluye que existe relación positiva y significativa entre la gestión educativa y el clima institucional.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima institucional

Según la teoría sostenida por Palacios (2022), “el clima institucional es el reflejo de la cultura más profunda de la organización. Esta manera de organización determina la forma de establecer acciones frente a la labor por parte del trabajador, en la que se tiene que tener en cuenta su rendimiento, su productividad, y la satisfacción en la labor desempeñado” (p. 13). En este caso, el autor hace referencia a un clima institucional óptimo donde no hay alteración del clima, de tal manera que se puede trabajar con toda tranquilidad en la que se puede producir bien. En el caso de las instituciones educativas se realiza un trabajo normal.

En ese mismo sentido, el Minedu (2017), manifestó que “es la idea que tienen los miembros de la institución educativa, en el sentido cómo se desarrolla estas actividades, y que son derivados del tipo de interacción social y de las características” (p. 12). Así, las interacciones de las personas quienes trabajan dentro de la institución son de gran trascendencia, dependerá la manera como se comporten, teniendo en cuenta que el comportamiento va a determinar el clima de la institución.

Por su parte, Camacho (2022) conceptuó de la siguiente manera:

El clima institucional es el reflejo de una cultura en el sentido más profundo de la organización, esto significa mencionar que, el clima institucional determina la forma como el trabajador realiza y percibe su trabajo, así como el rendimiento, su productividad, llegando a la satisfacción por lo que hace.
(p. 12)

Se entiende, entonces, que el clima institucional, aunque intangible, influye directamente en todo lo que ocurre dentro de la organización. Así, se concluye que las personas permanecen en una organización en función de su capacidad para adaptarse a su clima y a los patrones organizacionales establecidos. Esta adaptabilidad les permite adoptar comportamientos que, a su vez, condicionan la calidad del clima institucional, el cual está estrechamente relacionado con el progreso de la institución.

El aporte de Medina (2022) complementa que “el clima institucional se entiende como un conjunto de características que se presentan en su entorno laboral, en la que ellos perciben de forma directa o indirectamente, como una fuerza que afecta el comportamiento de un trabajador” (p. 11). Es importante señalar que el comportamiento de los trabajadores es fundamental para el buen funcionamiento del clima institucional, en coordinación, por supuesto, con la parte directiva. Ambas partes deben asegurarse de no alterar este clima, promoviendo una comunicación abierta y resolviendo cualquier contradicción de manera oportuna, con el objetivo de mantener la armonía y tranquilidad en la institución.

Para los efectos de la presente investigación se apuesta que el clima institucional es el ambiente generado en una institución educativa a partir de vivencias cotidianas de los miembros que lo conforman, esto incluye aspectos como el trato entre

los miembros, relaciones interpersonales, comunicación y el estilo de gestión, desde los directivos, administradores, padres de familia y estudiantes en general.

2.2.1.1 Importancia del clima institucional

La importancia del clima institucional tiene un impacto significativo en los equipos de trabajo y en las unidades educativas, ya que favorece el desarrollo de las actividades al promover la satisfacción, motivación y el compromiso tanto de docentes como de estudiantes. Este clima influye en la interacción organizacional, comunicativa y directiva, adaptándose al contexto en el que se llevan a cabo las actividades de cada institución escolar. Un clima institucional adecuado contribuye a fortalecer el compromiso, la motivación y la satisfacción de toda la comunidad educativa. El clima organizacional, entendido como el ambiente en el que se desarrollan las actividades de una institución y la interacción efectiva entre sus miembros, influye directamente en el comportamiento de los participantes, proyectando la cultura característica de la organización y resaltando su relevancia en el éxito institucional.

Para comprender la relevancia del clima institucional en el desarrollo de una organización, es necesario reconocer que su impacto no solo se limita al ambiente físico, sino que también abarca las interacciones y relaciones entre los miembros que conforman la institución. En este sentido, Sagredo (2019) manifiesta:

- Hablar y practicar el clima institucional significa mantener las buenas relaciones entre el personal trabajador de la institución, manteniendo la convivencia, y que lleva al logro de los objetivos institucionales trazados para el cumplimiento de las funciones dentro de la institución.

- La institución educativa logra el éxito en base a lo que, el personal trabajador percibe el clima organizacional, que es la base para determinar el clima institucional, lo que puede ser considerado de forma positiva o negativa.

Así mismo, según Duche et al. (2019) la importancia radica en:

- El clima organizacional tendrá un nivel positivo, cuando tenga logros de disfrutar de un entorno laboral de un nivel alto que contribuya al éxito de la institución de forma significativa, en la que se demuestre la seguridad, el rendimiento, el bienestar, la investigación e innovación.
- La importancia del clima organizacional tiene influencia en la motivación la satisfacción, que se siente en el desempeño de los docentes. Por el contrario, el clima organizacional bajo, genera en los docentes estados de desinterés, apatía, depresión e insatisfacción; en algunos casos pueden transformarse en inconformidad, enfrentamientos, agresividad e indisciplina.
- El clima de trabajo tiene una característica multidimensional y por lo tanto su tratamiento debe ser integral, pero no puede ser considerado como algo estático o rígido sino por el contrario es una entidad que puede mejorar, optimizar fundamentalmente a través de un trabajo en equipo para modernizarse, innovarse, superarse y alcanzar nuevos y mejores niveles de eficiencia, gracias a la interacción de planteamientos organizativos con la labor del elemento humano para lo cual toman importancia elementos como la comunicación, la confianza, la motivación y la participación, entre otros (Chiavenato, 2011).

En el mismo sentido, Escobar (2022) señala que “las impresiones psicológicas del clima reflejan el funcionamiento interno de la organización, por ello este ambiente interno puede ser de confianza, progreso, temor o inseguridad” (p. 16). Es necesario entender y dejar claro los aportes del autor, quien indica que la manera de

comportamiento de los trabajadores de una institución son determinantes para el tipo de clima institucional, llegando a mantener con claridad que el comportamiento de las personas determina el clima institucional, la forma como se organiza para su buen funcionamiento.

2.2.1.2 El clima institucional en la educación básica

En la actualidad, el clima institucional de las organizaciones se adapta a las tendencias demográficas, sociales, económicas y tecnológicas, las cuales requieren cambios tanto en las estructuras organizacionales como en el personal. La influencia de la sociedad sobre el clima institucional es evidente, como lo demuestra el impacto de factores como el nivel de conocimientos, la calidad de la fuerza laboral, los avances tecnológicos, la legislación laboral vigente y el desarrollo de las propias instituciones.

En este contexto, Reyes y Juvisa (2022) señalaron que “el clima institucional es un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales, lo que se traduce en un comportamiento con consecuencias directas sobre la organización” (p. 13). A partir de esta perspectiva, se puede observar que, cuando el clima institucional no es adecuado, se genera disconformidad, lo que obstaculiza el normal desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Esta situación conduce a disfuncionalidades administrativas que afectan la gestión y provocan retrasos en el cumplimiento de las funciones.

Además, la escasa participación e identificación del personal docente con la institución contribuye a un ambiente institucional negativo. Ejemplos de ello son la negativa a participar en actividades cívicas o en trabajos en equipo, lo que genera división y afecta el aprendizaje de los estudiantes. Estos hechos deben ser motivo de reflexión, para implementar medidas que mejoren el clima institucional de la escuela.

Es fundamental que tanto el personal docente, directivo y administrativo, como los padres de familia, asuman un papel activo en la mejora de este clima. Fomentar un ambiente institucional positivo no solo favorece el desarrollo de las actividades pedagógicas, sino que también contribuye al aprendizaje de los estudiantes, creando una cultura organizacional basada en la participación y el respeto mutuo, lo que fortalece las relaciones humanas dentro del entorno educativo.

2.2.1.3 Teoría del clima organizacional de Likert

La teoría de Likert (1932, como se cita en Vargas, 2021) sostiene que el comportamiento de los trabajadores en la organización es el resultado del comportamiento administrativo y las condiciones organizacionales que éstos perciben, así como por sus informaciones, sus percepciones, sus esperanzas, sus capacidades y sus valores, es decir, para los trabajadores lo que cuenta es la forma como ven las cosas y no la realidad objetiva.

Likert identifica tres tipos de variables que condicionan el clima de una organización: variables causales, variables intermedias y variables finales. Las variables causales o independientes son aspectos susceptibles de cambio por los responsables de la organización entre los cuales están la estructura organizacional y su administración (reglas, decisiones, entre otras); se distinguen por dos rasgos esenciales: 1) pueden ser modificadas por los miembros de la organización incluso, agregarse nuevos componentes y, 2) son de causa y efecto, al ser modificadas, modifican otras variables, pero no sufren generalmente la influencia de éstas. Las variables intermedias designan los estados y procesos subjetivos que se intercalan entre los estímulos y las respuestas, es decir, reflejan el estado interno y la salud de una empresa, por ejemplo, las motivaciones, las actitudes, el rendimiento, la eficiencia

de la comunicación y la toma de decisiones. Las variables finales o dependientes, producto del efecto precedente de las dos variables anteriores; reflejan los resultados obtenidos por la organización, como son la productividad, los gastos, las ganancias y las pérdidas, las cuales constituyen la eficacia organizacional de la institución.

Las investigaciones sobre el clima institucional destacan la importancia del factor humano, incluso por encima del capital, reconociendo que las personas son el bien más valioso de una institución. En el ámbito educativo, los docentes, como los principales encargados de proporcionar el servicio educativo, representan el activo más importante de la escuela. De ahí la relevancia de contar con docentes comprometidos, motivados e involucrados con la institución educativa.

La creación de un clima institucional efectivo en el ámbito educativo es esencial, y debe basarse en relaciones humanas que fortalezcan los lazos laborales entre profesores, personal administrativo y directivos. Este enfoque contribuye al buen funcionamiento del centro educativo (Pashanasi et al., 2021). Los estudios explicativos realizados indican que los docentes son las personas más recurridas por los alumnos para la resolución de conflictos en la escuela. Aunque esto puede considerarse un reconocimiento positivo, también es importante señalar que, además de esta responsabilidad, los docentes enfrentan diversas tareas y situaciones que generan preocupación, lo que afecta su bienestar emocional y su salud (Orbe & Ordoñez, 2018).

2.2.1.4 Tipos de clima institucional

Al revisar las teorías del sistema organizacional, se encuentran dos grandes tipos de clima organizacional (Likert, 1932), que parten, por un lado, de un sistema muy autoritario y, de otro lado, de un sistema participativo, como se detalla a continuación, con base en la siguiente tabla:

Tabla 7

Sistemas organizacionales

Clima de tipo autoritario	Clima de tipo participativo
Sistema de autoritarismo explotador	Participación consultiva del sistema
Sistema de autoritarismo paternalista	Participación plena del sistema.

Sistema I: Autoritarismo explotador. “Caracterizado por la desconfianza, se toman las decisiones desde arriba no se da la oportunidad al personal trabajador de opinaran, es una decisión burocrática siguiendo la conducta de desconfianza, en la que se generaliza la desconfianza el miedo y la inseguridad” (Likert, 1932). Este tipo de liderazgo es negativo y perjudicial a la institución, puesto que, la persona no puede trabajar libremente, dar sus opiniones personales, planteando alternativas de solución, lo que hace daño, algo que conoce la persona no puede ejecutarlo con libertad.

Sistema II: El autoritarismo paternalista. “La toma de decisiones se realizan en lo más alto de la organización, el poder es centralizado con carácter paternalista, centralizado, burocrático autoritario, el clima organizacional de este tipo de organización, está basado en las relaciones de confianza existente” (Likert, 1932). En este tipo de trabajo, se observa que, todas las decisiones que se tengan que realizar lo toman a nivel jerárquico, solamente las personas de las bases obedecen para cumplirlas de acuerdo a las órdenes que se imparten.

Sistema III: Participación consultiva. “Sistema organizativo en el que hay un grado mucho mayor de descentralización y delegación de decisiones, se mantiene un esquema jerárquico, pero las decisiones específicas se dan por etapas, el clima es confiable y existen altos niveles de responsabilidad” (Likert 1932). En este caso las

decisiones se están tomando por etapas, siempre se mantiene el orden jerárquico, existiendo la escala de lo superior a lo inferior

Sistema IV: Participación completa. “La toma de decisiones no es centralizada, hay comunicación vertical y horizontal, se genera actividad grupal, el clima es confiable y se alcanzan altos niveles de compromiso de los trabajadores con la organización y sus objetivos” (Likert, 1932).

Según esta teoría, se destacan dos grandes sistemas para el clima organizacional: el autoritario y el participativo. En el sistema autoritario, se describe un ambiente de desconfianza, donde las decisiones se toman principalmente a nivel superior y se siguen estrictas líneas burocráticas. En este tipo de organización, prevalece el miedo y la inseguridad entre los colaboradores.

Por otro lado, el sistema participativo y consultivo se caracteriza por la descentralización y la delegación de la toma de decisiones, permitiendo una mayor participación de los colaboradores. En este tipo de organización, se observan altos niveles de responsabilidad, lo que genera una mayor confianza en la institución. Este enfoque es especialmente deseable en una institución educativa.

2.2.1.5 Dimensiones del clima institucional

Habilidad de liderazgo

Las habilidades del directivo comprenden una serie de destrezas clave que debe dominar para influir en el comportamiento de las personas dentro de un grupo determinado. Su objetivo es motivar a los colaboradores para que cumplan sus tareas de manera eficiente, lo que, a su vez, genera satisfacción entre los propietarios de la empresa, quienes valoran la producción alcanzada. De esta manera, se logran cumplir todos los objetivos establecidos por la organización.

Por otro lado, Chauca (2022) señala lo siguiente: “Es considerado como la forma de conducir, comandar o influir sobre ciertas personas, o simplemente guiar positivamente a las personas dentro del cumplimiento de sus funciones, manteniendo una actitud y comportamiento positivo, impulsando un trabajo hacia un objetivo común” (p. 12). Si el líder de la institución ejerce su liderazgo de manera positiva, se abre el camino hacia un rumbo acertado que lleva a las personas al progreso. Sin embargo, en las décadas de los años ochenta y noventa, este concepto se entendía de manera diferente, considerándose al líder como una figura de control que se encargaba de medir avances y supervisar de manera estricta.

Habilidad social

La expresión *habilidad social* fue difundida en Oxford, Inglaterra, por Argyle y otros. Tiene su origen en el denominado movimiento de habilidades sociales gracias a Salter (1949, como se cita en Caballo, 1996), siendo la persona quien promueve ciertas técnicas para hacer extensivo la expresión verbal y facial.

En este sentido, Trujillo y González (2022) afirmaron que “las habilidades sociales incluyen estrategias como la asertividad, la comunicación efectiva y la capacidad para resolver problemas interpersonales, actuando de manera adecuada en diversas actividades profesionales, superando sentimientos negativos y defendiendo los propios intereses” (p. 9). Es fundamental comprender que las habilidades sociales son prácticas que las personas desarrollan con el fin de interactuar positivamente con los demás. Estas habilidades les permiten establecer relaciones favorables y participar en actividades que no solo benefician a los demás, sino también a ellos mismos, siempre buscando mantener una imagen positiva ante los demás.

A esto se suma también la postura de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que considera las habilidades sociales como una estrategia preventiva frente a diversas cuestiones relacionadas con la salud, tales como el uso de sustancias, la sexualidad y otros aspectos (OMS, 1997). Estas habilidades son esenciales para la vida, ya que facilitan el desarrollo de las capacidades psicosociales necesarias para experimentar una mejor calidad de vida. El concepto de habilidades sociales y habilidades para la vida guarda una estrecha relación, ya que ambos se refieren a tipos similares de habilidades que deben ser desarrolladas con igual énfasis.

Habilidad de comunicación

La comunicación se entiende como un proceso que involucra una serie de actividades manifestadas en un conjunto de comportamientos que la persona pone en práctica a través de diversas acciones. En este proceso, podemos observar una serie de interacciones entre los individuos, las cuales influyen en los demás.

En este sentido, Nole (2022) señaló que “las habilidades de comunicación son importantes no solo para prepararnos para comenzar nuestra carrera académica o profesional, sino también para ayudarnos a adaptarnos a los cambios a lo largo de nuestra vida laboral” (p. 12). De esta manera, es fundamental entender que la comunicación desempeña un papel crucial en la vida humana, ya que a través de ella las personas pueden conectarse y comprenderse, permitiendo la realización de diversas actividades. Para ello, es necesario desarrollar una comprensión de los conceptos básicos de la comunicación, lo que nos permitirá llevar a cabo interacciones cotidianas de manera efectiva. De este modo, estaremos mejor preparados para superar las barreras lingüísticas y culturales, fomentando relaciones interpersonales que faciliten el trabajo en equipo.

Habilidad de planificación

La habilidad de planificación se entiende como el proceso mental que nos permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar un objetivo, determinar el orden adecuado, asignar los recursos cognitivos correspondientes a cada tarea y elaborar un plan de acción apropiado.

En este sentido, Reveles y Villegas (2022) afirman que “Se considera que la planificación, con una perspectiva orientada a la resolución de problemas, involucra habilidades esenciales como la capacidad de planificación, flexibilidad mental, control de impulsos, organización y memoria de trabajo” (p. 12). La planificación debe realizarse con el propósito de resolver un problema identificado, y su objetivo es comprender la realidad del asunto para poder tomar decisiones informadas. Implica adaptarse a las circunstancias actuales, prever posibles resultados, generar y elegir diversas opciones, y elaborar un mapa mental que guíe las acciones hacia la consecución de un objetivo, en beneficio de la institución.

2.2.2 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje están representados por algunas características cognitivas y fisiológicas que los estudiantes poseen y que influyen en cómo perciben e interactúan durante el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Zambrano y Morales (2022) afirman que los estilos de aprendizaje no se limitan a un único “estilo” que solo abarque comportamientos externos; van más allá de simples apariencias superficiales. Según los autores, incluyen características estilísticas y señales que reflejan el sistema de pensamiento completo, así como las cualidades mentales que un individuo emplea para relacionarse

con la realidad (p. 13). Es fundamental destacar que cada persona posee un estilo propio de actuar, el cual se manifiesta en los momentos cruciales de su vida.

Por otro lado, Cabrera y Fariñas (2017) complementan lo anterior, indicando que los estilos de aprendizaje tienen su origen en el campo de la psicología desde la década de los noventa. Desde entonces, han sido adoptados en el ámbito educativo, especialmente por psicólogos cognitivos, quienes los han integrado en el proceso educativo (p. 2). No obstante, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los psicólogos teóricos de la personalidad, optaron por utilizar el término “estilo de aprendizaje” en lugar de “estilo cognitivo” para describir de manera más precisa el proceso de adquisición de conocimiento en el contexto educativo. Esta distinción permitió identificar las diversas formas en que las personas aprenden, lo que dio lugar a la creación de diversas definiciones y modelos teóricos relacionados con este concepto.

Asimismo, Pérez et al. (2022) señalan que los estilos de aprendizaje se refieren a cómo los estudiantes procesan y comprenden la información relativa a un tema específico. Conocer los estilos de aprendizaje desde el inicio del proceso educativo resulta beneficioso tanto para el docente, quien puede adaptar su enfoque pedagógico, como para el estudiante, quien debe gestionar su propio aprendizaje y aplicar técnicas de estudio eficaces.

2.2.2.1 Clasificación de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje, indudablemente, pueden clasificarse según la forma en que se desarrollan. Kolb, junto con su colega Roger Fry, en 1995, teniendo en cuenta las características de cada estudiante, propuso una clasificación de los estilos de aprendizaje, la cual se detalla a continuación:

Estilo divergente: Este estilo se manifiesta claramente a través de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Los individuos con este estilo complementan su proceso con la utilización de la imaginación y el análisis de situaciones desde diversas perspectivas. Son personas que muestran un profundo interés por las artes y otros elementos culturales que desean explorar (Díaz, 2012, p. 8).

Estilo asimilador: Se caracteriza por la conceptualización abstracta, que se desarrolla mediante la observación reflexiva. Los individuos con este estilo son reflexivos, analíticos, organizados, metódicos, lógicos y racionales en su razonamiento. Se enfocan principalmente en el objeto de estudio y aplican un razonamiento inductivo para comprenderlo (Díaz, 2012, p. 8).

Estilo convergente: Este estilo se define por la combinación de conceptualización abstracta y experimentación activa. Las personas con este estilo resuelven problemas utilizando sus propias ideas, sin importar la influencia externa. Destacan en las pruebas de inteligencia debido a su habilidad en el razonamiento hipotético-deductivo. Son hábiles para captar ideas y buscan soluciones prácticas y eficaces, aplicando y transfiriendo teorías de manera efectiva (Díaz, 2012, p. 8).

Estilo acomodador: Este estilo se revela a través de la vivencia directa y la acción práctica. Los individuos con este estilo son propensos a realizar proyectos, experimentar y enfrentarse a nuevas situaciones. Se destacan por su habilidad para observar detalles, su intuición para tomar decisiones, su capacidad para conectar emocionalmente con lo que hacen y su habilidad para relacionar y vincular diferentes contenidos entre sí (Díaz, 2012, p. 8).

2.2.2.2 Importancia de los estilos de aprendizaje

En la actualidad las diferentes instituciones educativas del país, están a las expectativas de ver como aprende el estudiante. Muchos docentes están preocupados por conocer nuevas estrategias, métodos, técnicas y estilos de aprendizaje que deben hacer uso los estudiantes con la orientación de sus profesores. Asimismo, el docente debe tener en cuenta que, para lograr un aprendizaje efectivo en el entorno educativo, es esencial conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto les permite estudiar y asimilar los conocimientos de manera más eficiente, ya que cada individuo tiene preferencias y estilos de aprendizaje distintos que les resultan más cómodos para adquirir conocimientos.

En relación con este tema, Cadena (2022) destaca que el desarrollo del aprendizaje es crucial, ya que permite al docente comprender los estilos y preferencias individuales de cada estudiante en la adquisición de información. Este conocimiento es fundamental para crear ambientes educativos eficaces que promuevan la construcción de nuevos saberes (p. 43). La forma en que los estudiantes adquieren conocimientos es de gran relevancia para el docente. Es esencial que este sepa qué tipo de aprendizaje ha utilizado cada estudiante, y, de ser posible, continúe aplicando esta estrategia con los demás, ya que puede generar buenos resultados. Especialmente si facilita el descubrimiento de nuevos conocimientos, lo que enriquecerá sus expectativas y les permitirá incorporar nuevos conceptos. Este enfoque les proporcionará una nueva forma de estudiar e interpretar la realidad, lo cual, a su vez, les ayudará a descubrir nuevos aprendizajes. Todo ello es el resultado de la investigación realizada para identificar los estilos de aprendizaje.

En la misma línea, Escobar (2022) enfatiza que los estilos de aprendizaje de los estudiantes se refieren a la manera en que cada uno aprende, percibe, procesa e

interpreta la información que recibe del docente durante su proceso de aprendizaje. En la actualidad, es crucial comprender cómo el estudiante lleva a cabo este proceso, ya que esto permite entender y analizar el desarrollo de sus capacidades y competencias, así como las de los demás. Por ello, resulta esencial conocer las herramientas necesarias para identificar los estilos de aprendizaje, con el fin de ofrecer una enseñanza significativa y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Es importante considerar el aporte del autor, quien señala que los estudiantes tienen su propio estilo de estudio, utilizando diversos tipos de aprendizaje. Esto se debe a que el docente les proporciona la información durante la transmisión de las actividades pedagógicas, siempre teniendo en cuenta las capacidades y competencias que cada estudiante debe desarrollar.

Román (2022) complementa esta idea al señalar lo siguiente:

El progreso del aprendizaje es crucial, ya que brinda al profesor una comprensión de los estilos y preferencias de cada estudiante en la forma en que adquieren información. Estos conocimientos son fundamentales para establecer ambientes educativos efectivos que promuevan la construcción de nuevos conocimientos. (p. 14)

Por ello, es fundamental identificar y considerar cómo cada estudiante aprende con mayor facilidad, sin necesidad de hacer un esfuerzo excesivo. Cada uno utiliza diversas estrategias para desarrollar su aprendizaje, las cuales incluyen el procesamiento y la mejora de la información de distintas maneras. Algunos aprenden mejor escuchando, otros leyendo, y otros prefieren aprender en grupo. Además, muchos emplean su propio método de aprendizaje, eligiendo el que consideran más efectivo para su estilo.

2.2.2.3 Elementos que componen a un estilo de aprendizaje

Diversos autores han abordado el estudio de los estilos de aprendizaje, y cada uno de ellos llega a conclusiones específicas según su interpretación de la investigación. A continuación, se presentarán los detalles de sus aportes.

Basurco y Nazareno (2022), citando a Lozano (2000), manifestaron que en el estilo intervienen las preferencias, los patrones de conducta, las habilidades, las estrategias de aprendizaje. En base a ello, se detallan los elementos que lo conforman:

- a. **La disposición:** Es el estado físico y psicológico de la persona para poder realizar una acción definida, así como la voluntad que tiene la persona de realizar una acción de forma independiente, quedando a libre albedrío de la persona, si lo hace o no lo hace, esto depende sobre todo de la motivación, los que se realizan además por el control y la voluntad del individuo.
- b. **La tendencia:** Para Lozano (2008), son “las decisiones o inclinaciones de forma inconsciente presentados al momento de emplear acciones de cierta forma”. De esta manera, se evidencian que hay sujetos que al encontrarse enojados elevan la voz o gritan, o algunos de ellos se quedan callados.
- c. **Los patrones conductuales:** Se refieren a las tendencias inconscientes que guían nuestras acciones en determinadas situaciones. Por ejemplo, algunas personas tienden a hablar cuando están enojadas, mientras que otras prefieren quedarse calladas cuando alguien las ofende o les grita, lo que refleja un patrón de comportamiento conocido como sesgo de exhibición. Este tipo de patrones hace que el comportamiento de una persona sea predecible en situaciones similares.
- d. **La habilidad:** Está determinada por la capacidad física o intelectual que tiene la persona en comparación con otras capacidades que posee.

- e. **Las estrategias de aprendizaje:** Son las herramientas o métodos que una persona utiliza para abordar una tarea específica, con el objetivo de adquirir ciertos conocimientos como resultado final.
- f. **La atención:** Es el acto de concentración de la persona con el fin de aprender algo nuevo o de escuchar información, lo cual forma parte de su proceso de aprendizaje. Durante este proceso, la persona comprende y asimila conocimientos que puede aplicar en cualquier contexto, ya sea dentro del centro educativo o en cualquier otro lugar en el que se encuentre.

Sin embargo, en nuestros días, en el marco de la educación tradicional, todavía prevalecen prácticas que no consideran estas participaciones, ya que la autoridad del docente determina la manera en que se deben desarrollar las clases. En este modelo, los conceptos se adquieren de manera mecánica y repetitiva, lo que refleja una enseñanza que, aunque aún se practica, remonta a tiempos antiguos, donde el conocimiento provenía exclusivamente de las explicaciones del docente, sin tener en cuenta otras fuentes de aprendizaje.

2.2.2.4 Dimensiones de los estilos de aprendizaje

La teoría sobre los estilos de aprendizaje fue desarrollada por Peter Honey y Alan Mumford, quienes basaron su trabajo en las investigaciones de Kolb. Estos autores identificaron cuatro tipos distintos de aprendizaje o preferencias: el activo, el teórico, el pragmático y el reflexivo. A continuación, se detallan cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford (1986):

El estilo activo

Según León y Barrera (2022), este tipo de aprendizaje, como su nombre indica, se caracteriza por su alta actividad. Los estudiantes que lo adoptan son altamente sociales, se orientan hacia la investigación que les permite generar nuevos conocimientos y contribuciones, y están dispuestos a asumir la resolución de problemas. Este estilo de aprendizaje está vinculado a un dinamismo constante, lo que hace que no sea posible permanecer por mucho tiempo estáticos ni afrontar exposiciones repletas de información extensa.

Teóricos

Los estudiantes que adoptan este tipo de aprendizaje prefieren entender la teoría que subyace a las acciones. Para ello, consideran esencial el uso de modelos, conceptos y hechos, y participan activamente en su propio proceso de aprendizaje. Se inclinan por analizar y sintetizar la información para generar nuevas teorías de manera lógica y sistemática.

Según Rosario y Acero (2022), los aprendices teóricos piensan de manera reflexiva, basándose en la lógica relacionada con la situación. Son personas que prefieren trabajar dentro de un sistema o modelo específico (p. 6). Así, es evidente que este tipo de personas no permiten que las emociones influyan en las conclusiones que alcanzan. Por el contrario, tienden a cuestionar todo, realizando primero investigaciones exhaustivas y análisis profundos antes de llegar a cualquier conclusión, sin hacer suposiciones.

Estilo reflexivo

Este tipo de aprendizaje es fundamental, ya que implica un enfoque crítico y reflexivo. Los estudiantes que lo practican almacenan información con el objetivo de proponer alternativas. Su actitud no es impulsiva; en cambio, prefieren escuchar primero, tomar conciencia de la situación y, después de procesar la información, desarrollan una forma de aprender muy particular. Se toman el tiempo necesario para asimilar los conocimientos, son analíticos y conscientes de la importancia de formarse académicamente. Además, demuestran un cuidado meticuloso en la sustentación y argumentación de sus respuestas (Rueda & Córdova, 2022, p. 15).

Estilo pragmático

Según los aportes de Rosario y Acero (2022), este tipo de aprendizaje se enfoca en la experimentación activa y la aplicación práctica de ideas. Los estudiantes con este estilo de aprendizaje son rápidos en su forma de actuar y se sienten impacientes cuando las personas se dedican excesivamente a teorizar. Prefieren, en cambio, crear técnicas que sean inmediatamente aplicables, realizar experimentos y llevar a cabo prácticas bajo la orientación de expertos, siguiendo indicaciones precisas. Este enfoque permite a los estudiantes ser más prácticos en su proceso de aprendizaje. En caso de que no cuenten con esta habilidad, es fundamental que inicien la práctica para desarrollar un aprendizaje más práctico y efectivo.

2.3 Definición de términos

Clima institucional u organizacional

Está referido al ambiente existente dentro de la institución, donde se realiza la actividad. Un clima institucional bien adecuado y con el comportamiento pasivo y

comprensible de sus trabajadores se vuelve un clima de tranquilidad para poder realizar bien los trabajos. Para ello, es necesaria la formación cultural de los trabajadores para que tengan claro el clima organizacional de la institución (Goncalves, 1997).

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las formas relativamente estables de las personas para aprender, a través de las cuales se expresa el carácter único e irreplicable de la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y entre otras, sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje (Sánchez, 2019).

Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza son los modos o formas que adoptan los docentes en el proceso educativo a través de la presentación de la materia o aspecto de enseñanza, configurados por los rasgos propios del profesor que imparten los contenidos, para que los rasgos se configuren como estilo deben tener dos características fundamentales: la consistencia o continuidad a través del tiempo y la coherencia o continuidad a través de las personas (Capella et al., 2003).

Potencial humano

Es el conjunto de habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos, patrones de comportamiento y actitudes que definen un desempeño superior de una persona, posibilitando que logre una actividad con efectividad (Alfaro, 2018).

Acciones de bienestar

Facilidades, comodidades, ventajas y servicios que las organizaciones ofrecen a sus trabajadores para ahorrarles esfuerzos y preocupaciones, y para que los trabajadores tendrán como resultado el bienestar social (Huarca, 2021).

Recursos humanos

Es uno de los aspectos más fundamentales de toda actividad humana. Consiste en que las diferentes personas dentro de la empresa desempeñan diversas funciones, y su desempeño individual tiene un impacto directo en el progreso de la institución, contribuyendo al logro de su visión, misión y objetivos. (Cruz, 2018)

Productividad

Se refiere a la cantidad de producción que se puede lograr durante un determinado periodo de tiempo, como consecuencia dotar de bienestar a las personas (Fontalvo, 2018).

Desempeño docente

Es el conjunto de acciones que cumple el docente, de acuerdo a sus habilidades, entre ellos el manejo de la pedagogía, la metodología, las técnicas de enseñanza, la evolución constante para poder tomar decisiones y orientar su enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes comprobando su rendimiento académico (DREC, 2009).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Descripción del trabajo de campo

Durante el desarrollo del proyecto titulado «Clima institucional y estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022», las investigadoras María Domitila Serafín Castro y Ruth Magaly Maguiña Cruz realizaron un exhaustivo trabajo de campo. En primer lugar, se realizó una visita oficial al director y subdirector, Carlos Ramírez y Jaime Brito Mallqui, quienes autorizaron la implementación del proyecto tras un diagnóstico detallado y la entrega de directrices por parte de estas autoridades, dirigidas a los docentes del quinto grado y sus respectivas secciones.

La muestra seleccionada para el estudio estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado. Los instrumentos de recolección de datos fueron diseñados y validados a través del juicio de tres expertos. Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert: uno para evaluar el clima institucional y otro para explorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada sesión de aplicación de los cuestionarios tuvo una duración aproximada de una hora, durante la cual se aclararon dudas y se agradeció la participación de los estudiantes y las autoridades escolares.

Posteriormente, se procedió al tratamiento estadístico de los datos recopilados, proceso que se llevó a cabo de manera sistemática durante un mes. Este análisis incluyó la interpretación de los resultados obtenidos, los cuales contribuyeron de manera significativa al desarrollo del proyecto y a la comprensión de las dinámicas del clima institucional y los estilos de aprendizaje en la mencionada institución educativa.

En esta sección se presentan los resultados de la investigación del trabajo de campo llevado a cabo por las investigadoras mencionadas en el marco de su proyecto de investigación correlacional.

3.2 Presentación de resultados y prueba de hipótesis

3.2.1 Presentación de resultados

Tabla 8

Clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Clima institucional	N°	%
Malo	30	33,3
Regular	33	36,7
Bueno	27	30,0
Total	90	100,0

La tabla 8 muestra que el 33.3% de los estudiantes manifiestan que el clima institucional en la institución educativa es de nivel malo, mientras que el 36.7% de los estudiantes manifiestan que es regular, y el 30% de los estudiantes considera que es bueno.

Tabla 9

Dimensión habilidades de liderazgo de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Habilidades de liderazgo	N°	%
Malo	25	27,8
Regular	39	43,3
Bueno	26	28,9
Total	90	100,0

La tabla 9 presenta los resultados de la dimensión habilidades de liderazgo de la variable clima institucional, y se observa que el 27.8% de los estudiantes manifiestan

que estas son de nivel malo, el 43.3% de los estudiantes manifiestan que es regular, y el 28.9% considera que es de nivel bueno.

Tabla 10

Dimensión habilidades sociales de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Habilidades sociales	N°	%
Malo	29	32,2
Regular	37	41,1
Bueno	24	26,7
Total	90	100,0

En la tabla 10 se observa que el 32.2% de los estudiantes manifiestan que las habilidades sociales del clima institucional en la institución educativa son de nivel malo, el 41.1% manifiestan que es regular, y el 26.7% considera que es bueno.

Tabla 11

Dimensión habilidades de comunicación de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Habilidades de comunicación	N°	%
Malo	32	35,6
Regular	38	42,2
Bueno	20	22,2
Total	90	100,0

La tabla 11 presenta los resultados de la dimensión habilidades de comunicación de la variable clima institucional, y se observa que el 35.6% de los estudiantes manifiestan estas son de nivel malo, el 42.2% manifiestan que es regular, y el 22.2% las considera de nivel bueno.

Tabla 12

Dimensión habilidades de planificación de la variable clima institucional en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Habilidades sociales	N°	%
Malo	24	26,7
Regular	36	40,0
Bueno	30	33,3
Total	90	100,0

La tabla 12 muestra que el 26.7% de los estudiantes manifiestan que las habilidades de planificación del clima institucional en la institución educativa son de nivel malo, el 40% que es regular, y el 33.3% que es bueno.

Tabla 13

Estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Estilos de aprendizaje	N°	%
Bajo	31	34,4
Regular	33	36,7
Alto	26	28,9
Total	90	100,0

En la tabla 13 se observa que el 34.4% de los estudiantes manifiestan que los estilos de aprendizaje en la institución educativa son de nivel bajo, el 36.7% manifiestan que es regular, y el 28.9% considera que sus estilos de aprendizaje son de nivel alto.

Tabla 14

Dimensión reflexiva de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Dimensión reflexiva	N°	%
----------------------------	-----------	----------

Bajo	27	30,0
Regular	33	36,7
Alto	30	33,3
Total	90	100,0

En la tabla 14 se observándose que el 30% de los estudiantes manifiestan que la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje en la institución educativa es de nivel bajo, el 36.7% manifiestan que es regular, y el 33.3% considera que es alto.

Tabla 15

Dimensión teórica de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Dimensión teórica	N°	%
Bajo	47	52,2
Regular	20	22,2
Alto	23	25,6
Total	90	100,0

En la tabla 15 se observa que el 52.2% de los estudiantes manifiestan que la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje en la institución educativa es de nivel bajo, el 22.2% que es regular, y el 25.6% manifiesta que es alto.

Tabla 16

Dimensión pragmática de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del

quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Dimensión pragmática	N°	%
Bajo	27	30,0
Regular	38	42,2
Alto	25	27,8
Total	90	100,0

La tabla 16 presentan los resultados de la dimensión pragmática de la variable estilos de aprendizaje, observándose que el 30% de los estudiantes manifiestan que es de nivel bajo, el 42.2% manifiestan que es regular, y el 27.8% considera que es de nivel alto.

Tabla 17

Dimensión activa de la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

Dimensión activa	N°	%
Bajo	26	28,9
Regular	36	40,0
Alto	28	31,1
Total	90	100,0

En la tabla 17 se observa que el 28.9% de los estudiantes manifiestan que la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje en la institución educativa es de nivel bajo, el 40% manifiestan que es regular, y el 31.1% manifiesta que es alto.

3.2.2 Prueba de hipótesis

3.2.2.1 Prueba de hipótesis general

Ho: El clima institucional no se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

H1: El clima institucional se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Tabla 18

Coefficiente de asociación y significación entre las variables clima institucional y estilos de aprendizaje

		Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Clima institucional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) n
		,0562* ,011 90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tras someterse a la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación fiable, con un valor de correlación de 0.562, entre el clima institucional y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en el año 2022. Además, el valor de significación obtenido es de 0,011, que es menor que el nivel de significación establecido de 0,05. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y, por lo tanto, al rechazo de la hipótesis nula, lo que confirma que: existe una relación entre el clima institucional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022, además la relación es baja ($r_s = 56.2\%$).

3.2.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: El clima institucional no se relaciona de forma significativa con la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

H₁: El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Tabla 19

Coefficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión reflexiva de la variable estilos de aprendizaje

		Dimensión reflexiva de estilos de aprendizaje	
		Coefficiente de correlación	,496*
Rho de Spearman	Clima institucional	Sig. (bilateral)	,005
		n	90

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Después de someter los datos a la prueba estadística Rho de Spearman, se evidencia una relación confiable, con un valor de correlación de 0.496, entre el clima institucional y la dimensión reflexiva del estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022. Además, el valor de significación obtenido es de 0,005, que es menor al nivel de significación predefinido de 0,05. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y, en consecuencia, al rechazo de la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022. Además, la relación es baja ($r_s = 49.6\%$).

Hipótesis específica 2

H₀: El clima institucional no se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

H₁: El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Tabla 20

Coficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión teórica de la variable estilos de aprendizaje

		Dimensión teórica de estilos de aprendizaje	
		Coficiente de correlación	,444**
Rho de Spearman	Clima institucional	Sig. (bilateral)	,015
		n	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de someter los datos a la prueba estadística Rho de Spearman, se observa una relación confiable, representada por un valor de correlación de 0.444, entre el clima institucional y la dimensión teórica del estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022. Además, el valor de significación obtenido es de 0,015, el cual es menor que el nivel de significación preestablecido de 0,05. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y, por lo tanto, al rechazo de la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022. Además, la relación es baja ($r_s = 44.4\%$).

Hipótesis específica 3

H₀: El clima institucional no se relaciona de forma significativa con la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022

H₁: El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Tabla 21

Coefficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y dimensión pragmática de la variable estilos de aprendizaje

		Dimensión pragmática de estilos de aprendizaje	
		Coefficiente de correlación	,511**
Rho de Spearman	Clima institucional	Sig. (bilateral)	,006
		n	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que existe relación de confiabilidad, siendo el valor de correlación de 0.511 entre el clima institucional y la dimensión teórica de estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, presentando un valor de significación de 0,006, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, confirmando que: el clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. Además, la relación es baja ($r_s = 51.1\%$).

Hipótesis específica 4

H₀: El clima institucional no se relaciona de forma significativa con la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

H₁: El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Tabla 22

Coficiente de asociación y significación entre la variable clima institucional y la dimensión activa de la variable estilos de aprendizaje

		Dimensión activa de estilos de aprendizaje	
		Coficiente de correlación	,601**
Rho de Spearman	Clima institucional	Sig. (bilateral)	,009
		N	90

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que existe relación confiabilidad, siendo el valor de correlación de 0.601 entre el clima institucional y la dimensión activa de estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, presentando un valor de significación de 0,009, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, confirmando que: El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, además la relación es baja ($r_s = 60.1\%$).

3.3 Discusión de resultados

En esta investigación, se encontró luego de someterse a la prueba estadística Rho de Spearman, una relación fiable, con un valor de correlación de 0.562, entre el clima institucional y el estilo de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en el año 2022. El valor de significación obtenido fue de 0,011, que es menor que el nivel de significación establecido de 0,05. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y, por lo tanto, al rechazo de la hipótesis nula, lo que confirma que existe una relación entre el clima institucional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022, con una relación baja de ($r_s = 56.2\%$).

En referencia a la primera hipótesis específica, se evidencia una relación confiable, con un valor de correlación de 0.496, entre el clima institucional y la dimensión reflexiva del estilo de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022. Con un valor de significación obtenido de 0,005, que es menor al nivel de significación predefinido de 0,05, se encuentra que existe una relación baja ($r_s = 49.6\%$) entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz en 2022.

Este hallazgo sugiere que un clima institucional origina el desarrollo de habilidades reflexivas en los estudiantes, quienes tienden a ser menos analíticos, prefieren observar y pensar detenidamente antes de actuar, como lo describen Honey y Mumford (1986). Este tipo de estudiantes se benefician de un entorno que les permita

procesar la información a su propio ritmo, un factor que el clima institucional parece influir mínimamente.

La segunda hipótesis específica examinó la relación entre el clima institucional y la dimensión teórica del estilo de aprendizaje, encontrando un coeficiente de correlación de 0.444 ($p < 0.05$) que es baja. Los estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico en el espacio del estudio tienden a ser medianamente metódicos, lógicos y rigurosos en su análisis, buscando integrar conceptos en un marco coherente. La relación fue baja, lo que sugiere que un clima institucional que promueva la estructura y el orden puede ser particularmente útil para este tipo de estudiantes, como lo describen Kolb (1984) y Honey y Mumford (1986), quienes enfatizan la necesidad de un entorno que fomente el pensamiento crítico y la planificación sistemática.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se observó una baja correlación de 0.511 ($p < 0.05$) entre el clima institucional y la dimensión pragmática del estilo de aprendizaje. Los estudiantes pragmáticos son aquellos que valoran la aplicabilidad práctica de las ideas y tienden a experimentar activamente con nuevos enfoques. Un clima institucional que ofrece oportunidades para la experimentación y la resolución de problemas reales puede facilitar este estilo de aprendizaje. Este resultado está alineado con la teoría de los estilos de aprendizaje, que subraya la importancia de un entorno dinámico y flexible para los aprendices pragmáticos.

Finalmente, la cuarta hipótesis específica reveló una correlación baja de 0.601 ($p < 0.05$) entre el clima institucional y la dimensión activa del estilo de aprendizaje. Los aprendices activos fueron bajos, sin embargo, gustan de la participación directa y de involucrarse en nuevas experiencias. El resultado obtenido sugiere que un clima institucional que fomente la interacción y la participación puede ser determinante para estos estudiantes. Esto es consistente con la teoría de Kolb (2015), quien describe a los

aprendices activos como aquellos que aprenden mejor mediante la acción y la experiencia directa.

3.4 Adopción de decisiones

Se ha logrado con éxito seguir el plan de investigación, lo que permitió concluir todo el proceso del estudio. Se llegó a la fase de descripción y análisis inferencial de la investigación. En la prueba de hipótesis, se utilizaron estadísticas no paramétricas, siguiendo la recomendación basada en la prueba de normalidad. Como estadístico, se empleó Rho de Spearman mediante ello se demostró la hipótesis encontrando una correlación de alta confiabilidad, Además, este mismo análisis permitió confirmar los resultados de las hipótesis general y específicas 1, 2, 3 y 4, lo que a su vez demostró el logro de los objetivos general y específicos 1, 2, 3 y 4.

CONCLUSIONES

1. Existe relación del clima institucional y estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. Los estilos de aprendizaje se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer un aprendizaje y una enseñanza de calidad. Conocer la predominancia de los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos con los que se trabajan es fundamental para adaptar las metodologías docentes a las características que presentan los estudiantes, y así contribuir a elevar sus niveles de rendimiento educativo, fortaleciendo sus estilos de aprendizaje, así como sus aspectos emocionales.
2. Se encontró una la relación ligeramente baja entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022 En este estilo de aprendizaje reflexivo, se observa que los niños, a partir de sus experiencias previas, familiares, sociales y culturales desarrollan sus aprendizajes y habilidades cognitivas dando prioridad a la introspección y la observación.
3. La relación entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes es baja pero significativa. Los estudiantes con este tipo de estilo de aprendizaje se caracterizan por ser metódicos, lógicos y estructurados a la hora de incorporar nueva información. Les gusta resolver problemas con objetividad y racionalidad y huyen de las implicaciones emocionales o subjetivas.
4. Se identificó la relación baja pero significativa entre el clima institucional y la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto

grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. En el estilo pragmático, los estudiantes buscan la aplicación práctica de ideas. Son niños que prefieren actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen, aprovechando la primera oportunidad para experimentar.

5. Se encontró la relación baja pero favorable entre el clima institucional y el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. Los niños con este estilo se involucran plenamente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Son intolerantes a plazos largos y prefieren obtener resultados inmediatos. Su mente es abierta, y presentan un nivel bajo de escepticismo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, mantener el clima institucional para la buena convivencia, que favorezca el logro de los objetivos educacionales centrados en el desarrollo de los estudiantes a través de sus estilos de aprendizajes.
2. Se recomienda a los directivos de la institución educativa, realizar campañas sobre la práctica del clima institucional y los estilos de aprendizaje, del estilo reflexivo, por la importancia de los aprendizajes en estos estudiantes pues aman reflexionar, contemplar una misma situación desde diferentes perspectivas y comprender el significado profundo de las cosas. Se los percibe como analíticos, exhaustivos y muy conscientes
3. Se recomienda a los directivos de la institución educativa, mantener el clima institucional y la dimensión teórica para seguir fortaleciendo el clima institucional favorable para los docentes, estudiantes y lograr una convivencia armónica con resultados favorables en la dimensión teórica de los estudiantes, pues se requieren educandos metódicos, lógicos y estructurados al incorporar nueva información y al resolver problemas con objetividad y racionalidad.
4. Se recomienda a los directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa observar detenidamente su realidad y fomentar un clima laboral adecuado, que permita mejorar las estrategias vinculadas al estilo pragmático de los alumnos. Este estilo es crucial, ya que se caracteriza por la disposición de los estudiantes para probar nuevas ideas, teorías y técnicas, y verificar su eficacia en la práctica.
5. Se recomienda a los actores educativos mantener un clima organizacional favorable, promoviendo un entorno que favorezca el aprendizaje bajo el estilo activo. Es esencial fortalecer a los estudiantes que se involucran de manera plena

y sin prejuicios en nuevas experiencias, ya que esta es una habilidad fundamental que nuestros estudiantes requieren en la actualidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda A. & Villegas R. (2019). *Gestión educativa y clima institucional en la Institución Educativa N° 88002 Gloriosa 329, Chimbote - Ancash, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/4e5e1740-eb3b-403f-a665-4a93594e07e3>
- Alanya Carrasco, M. S., & Rodríguez Covarrubias, S. E. (2022). *Monitoreo pedagógico y clima institucional durante el periodo del Covid-19 en la Institución Educativa Tahuantinsuyo de Cuyo Chico de Písaq-Cusco año 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6611>
- Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009) Factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 255-258. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4.pdf>
- Angulo, J. (2019). *El liderazgo directivo y su incidencia en el clima institucional* [Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucese.edu.ec/retrieve/1888/ANGULO%20BOLANOS%20%20JOHN%20JACKSON.pdf>
- Basurco Raffo, T. E., & Nazareno Batallas, J. R. (2022). *Gamificación en el estilo de aprendizaje naturalista*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2017). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>

Cadena Cáceres, A. S. (2022). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes de inglés* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1288fc0e-d473-4a3a-a6b3-aa97a742f9f1>

Camacho Sánchez, C. L. (2022). *Clima institucional y desempeño docente en el Ceba Luis Fabio Xammar Jurado, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6253>

Capetillo, F (2020). *Estudio diagnóstico de clima organizacional en una institución educativa* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico de Matamoros].

<https://rinacional.tecnm.mx/handle/TecNM/1259?locale=es>

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica* (4.^a ed.). Editorial San Marcos.

Castro, S. & Guzmán de Castro, B. (2005) Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación *Revista de Investigación*, (58), 83-102.

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

Chauca Flores, N. M. (2022). *Programa “Líder con propósito” para mejorar las habilidades de liderazgo en estudiantes de 2° secundaria de una institución educativa, Huaycán, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94552>

Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones* (9.^a ed.) McGraw-Hill.

- Chire, N. (2022). *El clima del aula y el aprendizaje*. Innova Teaching School.
https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Concytec. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Díaz Mosquera, E. (2012). Estilos de aprendizaje. *Revista EIDOS*, (5), 5-11.
<https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88/81>
- Duche, B., Gutiérrez, A., & Paredes, M. (2019). Satisfacción laboral y compromiso institucional en docentes universitarios peruanos. *Conrados. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 15-24.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500015&lang=es
- Escobar Silva, M. B. (2022). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/7b869374-42b4-41c3-a073-a1bdb7bd8a9f>
- Escobar Zurita, E. P. (2022). *Gestión educativa y clima institucional de docentes del centro de educación técnico productiva del Distrito de Comas, Lima 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85665>

- Figuroa Ayala, W. A. (2022). *Liderazgo y clima institucional en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Végueta, Huaura 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/2fdb7bf0-6a88-4fab-8db4-6ff3e6adb5ed>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill; Interamericana.
- Kolb, D. (2015). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Editorial Pearson.
- León-Sánchez, R., & Barrera-García, K. (2022). Enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de una universidad pública en México. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (65), 102-136. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194269912005/194269912005.pdf>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, (22), 140-155.
- Luna, R. A. F. (2022). Clima institucional y calidad de la gestión administrativa en Instituciones públicas de educación media. *IGobernanza*, 5(18), 225-243.
- Medina Chamaya, R. A. (2022). *Influencia del clima institucional en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE "Manuel José Becerra"-Miracosta-Chota 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19623>
- Nole Durazno de Jimenez, L. M. (2022). *Propuesta de un programa de habilidades sociales para fortalecer el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de Paita, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93999>

- Orbe, M., & Ordoñez, C. (2018). Elaboración de un sistema de acciones para la motivación en el desempeño laboral del personal docente, administrativo y de servicio de la Universidad Católica de Cuenca, *Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(3), 10–27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6575264>
- Palacios Yacila, M. P. (2022). *Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa, Ate vitarte, Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Las Américas].
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/1916>
- Paredes Diaz, F. E. (2022). Servicio educativo, estilos de aprendizaje y formación profesional en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del “Instituto de Educación Superior Pedagógico Público”–Huaraz, 2021. *TecnoHumanismo*, 1(2), 346-360.
- Pashanasi, B., Gárate, J. & Palomino, G. (2021). Desempeño laboral en instituciones de educación superior: una revisión Latinoamericana de literatura. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 163-174.
<https://www.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.537>
- Pavón-Leyva, J., & Leyva-Favier, M. (2018) Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la especialidad Zootecnia-Veterinaria. *EduSol*, 18(63), 49-56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572866>
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & Yris, H. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 96-122. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1212>
- Reveles-Gamboa, S., Nuñez Orta, M., & Villegas-Berumen, H. G. (2022). La relación entre el uso de tecnologías de la información, el aprendizaje del cálculo

- diferencial y el liderazgo. Un Análisis realizado en Jerez, Zacatecas. *El cálculo y su enseñanza*, 18(1), 1-12. <https://doi.org/10.61174/recacym.v18i1.79>
- Reyes, V., & Juvisa, M. (2022). *Clima Institucional y desempeño docente de la Institución Educativa N° 20475 Los Pelones. Barranca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/16077>
- Román León, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en matemática de la institución educativa privada hogar de ELDER Santa Rosa–Barranca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6458>
- Rosario, L. E. F., Carrascal, S., & Acero, J. M. A. (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(29), 60-75.
- Rubini N. (2020). *Clima de aula y estilos de enseñanza en una institución educativa privada* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/0321b2a3-d70b-4de5-8df3-975dfa66ade3>
- Rueda, M., Sevilla, C., Vidal, J., Nauca, R., & Cordova, M. (2022). Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria San Juan de Lurigancho, 2020. *Revista Científica Pakamuros*, 10(1), 14-26.
- Sagredo, J. (2019). *Relaciones entre gestión organizacional y percepción del compromiso, motivación y satisfacción de estudiantes y docentes de Centros educativos de adultos de la Región del Biobío Chile* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/667444#page=1>

- Sánchez, J. (2019) *Estilos de aprendizaje*. <https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf>
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a1bc11c-db7b-412f-9ee5-475a11114427/content>
- Toledo Ramos, L. E. (2022). *Liderazgo directivo y clima organizacional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Jhalebet, Ica-2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3401>
- Torres Zapata, Á. E. (2022). Asociación del índice de alimentación saludable con los estilos de aprendizaje en adultos de 20 a 40 años. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(2), 503-508.
- Trujillo, V. E., & González, M. V. (2022). Conductas de liderazgo en estudiantes de la licenciatura de médico cirujano, 2021. *Leadership Behaviors in Undergraduate Medical Students*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4158109
- Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vargas, C. (2021), Aplicación de la teoría Rensis Likert en el clima organizacional de una institución educativa. Lima. Universidad César Vallejo, Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 994-1018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1558

Yarlequé, R. (2019). *Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3104/YARLEQUE%20WONG%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, M., & Morales, Y. A. R. (2022). Estilos de aprendizaje de estudiantes de arquitectura: un estudio exploratorio para la construcción de un aula virtual. *Revista Educatio Siglo XXI*, 40(2), 217-238.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/124683>

ANEXOS

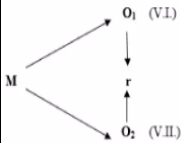
Matriz de consistencia de la investigación.

Instrumentos.



Apéndice A: Matriz de consistencia

Título: Clima institucional y estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Población y muestra
<p>Problema General: ¿En qué medida se relaciona el Clima institucional y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el clima institucional y la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida se relaciona el Clima institucional y Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación entre el clima institucional y la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022 Explicar la relación entre el clima institucional y la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022 Identificar la relación entre el clima institucional y la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022</p>	<p>Hipótesis General: El Clima institucional se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas. El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022. El clima institucional se relaciona de forma significativa con la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los</p>	<p>Variable x: Clima institucional</p> <p>Indicadores *iniciativa organización. *comunicación segura *propone alternativas de trabajo. *reconocimiento del buen trabajo de otros. * dialogo abierto con compañeros. *consideraciones de los trabajos.</p> <p>Variable: y Tipos de aprendizaje.</p> <p>Indicadores *creatividad *emotivo *prudente *analítico *abstracción *descubridor *arriesgado *entusiasta hacia lo nuevo.</p>	<p>Método: Científico Hipotético Deductivo Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo correlacional, y asume el siguiente diagrama:</p>  <p>Donde: M es la muestra de investigación, Ox es la observación de la primera variable, Oy es la observación de la segunda variable, y r es el grado de relación que existe entre ambas variables</p>	<p>Población Todos los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.</p> <p>Muestra 90 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.</p>



<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima institucional y la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022?</p>	<p>Analizar la relación entre el clima institucional y la dimensión activa de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022</p>	<p>estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022.</p>			
---	---	---	--	--	--



INSTRUMENTO PARA MEDIR: Clima institucional

Estimados estudiantes: les invito a responder las preguntas referentes al clima institucional. Lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

Valoración: escala Likert modificada:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N ^a	Preguntas	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Habilidades del liderazgo						
01	Me gusta participar en las clases de manera organizada.					
02	Me gusta organizar actividades con mis compañeros.					
03	Hablo con seguridad cuando comunico algo.					
04	Trato de ser claro cuando hablo para que todos me entiendan.					
05	Propongo soluciones cuando hay problemas.					
DIMENSIÓN: Habilidad Social						
06	Creo que respetar a los demás es muy importante.					
07	Pienso que quien respeta a los demás merece ser reconocido.					
08	Siempre trato de respetar a los demás porque todos lo merecen.					
09	Me parece bien elogiar los trabajos de otros compañeros.					
10	Valoro y respeto el trabajo de los demás.					
DIMENSIÓN: Habilidad de Comunicación						
11	Me gusta elogiar los logros de mis compañeros.					
12	Valoro los avances educativos de mis compañeros.					
13	Me gusta hablar abiertamente sobre mi trabajo con los demás.					
14	Disfruto ponerme de acuerdo con mis compañeros para hacer trabajos en grupo.					
15	Me parece bien felicitar a mis compañeros por sus éxitos.					
DIMENSIÓN: Habilidades de planificación						
16	Creo que las tareas que hace el profesor son importantes para la escuela.					
17	Sé sobre las actividades de integración en la escuela.					
18	Sé que el docente planifica nuevos proyectos para la escuela.					
19	Pienso que personas externas no deberían hacer los trabajos de la escuela.					
20	Es necesario que las actividades de la escuela se realicen con la ayuda de personal externo.					

INSTRUMENTO PARA MEDIR: Estilos de aprendizaje

Estimados estudiantes: les invito a responder las preguntas referentes a los estilos de aprendizaje. Lee atentamente y responde las preguntas del recuadro marcando con un aspa (x) la respuesta más adecuada para ti.

Valoración: escala Likert modificada:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N ^a	Preguntas	Valoración				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Reflexiva						
01	Me gusta inventar formas nuevas de aprender.					
02	Creo que es importante encontrar nuevas maneras de aprender en cualquier curso.					
03	Me emociono cuando hago algo bien en clase.					
04	Me gusta reconocer los éxitos de los demás.					
05	Me gusta analizar lo que pasa a mi alrededor.					
DIMENSIÓN: Teórica						
06	Me gusta imaginar y planificar lo que voy a aprender.					
07	Me gusta recordar y usar lo que he aprendido durante mucho tiempo.					
08	Guardo lo que aprendo en mi mente y lo relaciono con otros aprendizajes.					
09	Soy observador cuando estoy aprendiendo algo nuevo.					
10	Creo que aprender es importante para adquirir nuevos conocimientos.					
DIMENSIÓN: Pragmática						
11	Tengo experiencia con diferentes tipos de aprendizaje en mis clases.					
12	Uso correctamente los estilos de aprendizaje que conozco.					
13	Me gusta practicar el estilo de aprendizaje que he descubierto.					
14	Elijo el estilo de aprendizaje que mejor me funciona.					
15	Soy realista sobre cómo aplicar lo que aprendo en la actualidad.					
DIMENSIÓN: Activa						
16	Me motiva buscar nuevas maneras de aprender en mis cursos.					
17	Obtengo mejores resultados cuando aplico lo que he descubierto en mi aprendizaje.					
18	Me gusta arriesgarme y probar nuevas estrategias de aprendizaje.					
19	Me parece bien usar un estilo de aprendizaje que aparece de forma casual mientras aprendo.					
20	Me entusiasma cuando descubro algo nuevo en mi aprendizaje.					



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del juez

.....Valerio Haro Félix Julián.....

1.2. Cargo e institución donde labora

.....Docente asociado FCSEC-UNASAM.....

1.3. Nombre del instrumento evaluado

“CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ 2022”

1.4. Autores del instrumento

- Bach. Ruth Magaly Maguiña Cruz
- Bach. María Domitila Serafín Castro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN:

N°	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general	X		
2	Las preguntas persiguen los fines de los objetivos específicos	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores	X		
4	Los ítems permiten medir el problema de la investigación	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico	X		
9	Se deben considerar otros ítems		X	

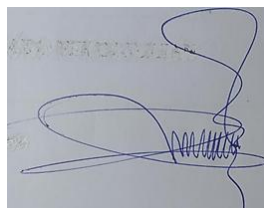


10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado		X	
----	--	--	---	--

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
DESAPROBADO	<input type="checkbox"/>	00-10
OBSERVADO	<input type="checkbox"/>	11-15
APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>	16-20 (Aprobado)

Lugar y fecha: Shancayán, 11 de noviembre del 2023.



Mag. Félix J. Valerio Haro

Firma del Juez



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del juez

.....More López Jesús Manuel.....

1.2. Cargo e institución donde labora

.....DOCENTE FCSEC-UNASAM.....

1.3. Nombre del instrumento evaluado

“CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ 2022”.

1.4. Autores del instrumento

- Bach. Ruth Magaly Maguñá Cruz
- Bach. María Domitila Serafín Castro

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN:

Nº	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general	X		
2	Las preguntas persiguen los fines de los objetivos específicos	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores	X		
4	Los ítems permiten medir el problema de la investigación	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico	X		



9	Se deben considerar otros ítems		X	
10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado		X	

III. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
DESAPROBADO	<input type="checkbox"/>	00-10
OBSERVADO	<input type="checkbox"/>	11-15
APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>	16-20 (aprobado)

Lugar y fecha: Ciudad Universitaria-Shancayán, 07 de noviembre del 2023



Dr. MORE LÓPEZ JESÚS MANUEL

Firma del Juez



VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DE JUECES

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombre del juez

.....De la Cruz Huayanay Merlín.....

1.2. Cargo e institución donde labora

.....DOCENTE FCSEC-UNASAM.....

1.3. Nombre del instrumento evaluado

“CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ 2022.

1.4. Autores del instrumento

- Bach. Ruth Magaly Maguiña Cruz
- Bach. María Domitila Serafín Castro

2. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN:

Nº	ITEMS	SI	NO	SUGERENCIAS
1	Las preguntas persiguen fines del objetivo general	X		
2	Las preguntas persiguen los fines de los objetivos específicos	X		
3	Las preguntas abarcan variables e indicadores	X		
4	Los ítems permiten medir el problema de la investigación	X		
5	Los términos utilizados son claros y comprensibles	X		
6	El grado de dificultad o complejidad es aceptable	X		
7	Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	X		
8	Los reactivos siguen un orden lógico	X		
9	Se deben considerar otros ítems		X	



10	Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado		X	
----	--	--	---	--

3. **CALIFICACIÓN GLOBAL** (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORIA		INTERVALO
DESAPROBADO	<input type="checkbox"/>	00-10
OBSERVADO	<input type="checkbox"/>	11-15
APROBADO	<input checked="" type="checkbox"/>	16-20 (aprobado)

Lugar y fecha: Huaraz, 06 noviembre del 2023



Mag. Merlin de la Cruz Huayanay
DNI: 44655181

Firma del Juez



Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

El Subdirector del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Colegio de la Libertad de Huaraz-Ancash, que al final suscribe:

CERTIFICA:

Que, las bachilleras egresadas de la Escuela de Educación del Programa de Estudios de Primaria y EBI de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM

- > Bach. Ruth Magaly Maguiña Cruz
- > Bach. María Domitila Serafin Castro

Responsables del Proyecto de Investigación "CLIMA INSTITUCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DE LA LIBERTAD DE HUARAZ 2022" Aplicaron los instrumentos al universo muestral estudiantes del quinto grado primaria.

Se expide la presente certificación a solicitud de las interesadas, en honor a la verdad para los fines consiguientes.

Huaraz, "Capital de la Amistad Internacional", 26 julio del 2023

Cc. Archivo
Interesadas

Prueba de Normalidad

Hipótesis nula: El clima institucional se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, no siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: El clima institucional se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Colegio de La Libertad de Huaraz, 2022, siguen una distribución normal.

Tabla 18

Prueba de estadística paramétrica Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima institucional	,116	90	,000
Estilos de aprendizaje	,097	90	,000*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 18, presenta la prueba de normalidad realizada a las variables del estudio, en la que se observan que el valor de probabilidad para ambas variables es menor al nivel de significancia (Valor $p = 0,000$ y $0,000 < 0.05$), indicando con claridad que las variables no cumplen con la normalidad, en consecuencia, nos indica el uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman.