

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE**  
**ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL INGRESO A UNA**  
**CARRERA PROFESIONAL EN LA “UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**  
**HUARAZ - 2009**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**Bach. Roger Alejandro Méndez Silva**

**HUARAZ - PERÚ**

**2011**

*A Jehová padre y al Señor Jesucristo hijo de Dios, por haberme encaminado por la senda de los diez Mandamientos con amor, fe y esperanza; a mis padres Guillermo y Leonarda, por la misericordia de Dios de tenerlos aun con vida y sobre todo por sus esfuerzos e infinito amor; a Manuel, Javier, Héctor y Yordy, mis hermanos, doy gracias a Dios por tenerlo con vida y vivir unidos siempre; a Jackeline mi novia, doy gracias a Dios por haberlo conocido y tenerlo siempre con vida y salud espiritual.*

### AGRADECIMIENTOS

La elaboración de esta investigación demanda tiempo, trabajo y dedicación; así como también requirió la cooperación de algunas personas, en especial tuve la suerte de contar con ellos y aquí expreso mi agradecimiento:

- Al MsC. Walter Alejandro Varela Rojas, mi asesor de la presente investigación, por brindarme su confianza, apoyo, calidad humana y profesionalismo.
- Al Mag. Hernán Román Palacio, por todo su apoyo brindado y consejos para culminar mi tesis para obtener mi título.
- A los Docentes que contribuyeron en mi preparación y ética Profesional: Rosa Vílchez, Jorge Llanos, Mario Villafuerte, Edwin Asnate y Pedro Norabuena.
- A los Docentes de la Escuela Profesional de Estadística e Informática, por sus conocimientos plasmados en las materias estudiadas.

## INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	VIII
ABSTRAC.....	IX
INTRODUCCION.....	X

### CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.....	15
1.1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....	17
1.3. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19

### CAPITULO II

2. BASES TEÓRICAS .....	20
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	20
2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO ATINGENTE .....	27

### CAPITULO III

3. HIPÓTESIS .....	45
3.1.VARIABLES DE ESTUDIO.....	45

3.1.1. VARIABLE DEPENDIENTE.....	45
3.1.2. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	45

#### CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA .....	49
4.1. MATERIALES Y LUGAR DE EJECUCIÓN .....	49
4.1.1. LUGAR.....	49
4.1.2. MATERIALES.....	49
4.1.3. EQUIPOS .....	49
4.1.4. SOFTWARE.....	49
4.1.5. OTROS.....	50
4.2. MÉTODOS .....	50
4.2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
4.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	50
4.2.3. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	50
4.2.4. AMBITO DE ESTUDIO (POBLACION).....	51
4.2.5. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	51
4.2.6. MARCO DE MUESTREO.....	51
4.2.7. DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	51
4.2.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	53
4.2.9. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	53

## CAPITULO V

5. RESULTADOS.....	70
5.1. FACTORES INDIVIDUALES DEL INGRESO A UNA CARRERA PROFESIONAL DE LA UNASAM.....	70
5.2. ESTIMACION DE PARAMETROS.....	74
5.3. VALIDACION DEL MODELO.....	77
5.4. EVALUACION DEL RIESGO DEL PRONOSTICO.....	79

## CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
6.1. CONCLUSIONES.....	83
6.2. RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	86
ANEXOS.....	88

**RESUMEN**

La regresión logística se incluye dentro de un conjunto de denominadas técnicas estadísticas de análisis de datos. Su uso se hace imprescindible cuando se quiere relacionar una variable dependiente cualitativa con una o más variables independientes. Esta investigación adopta un enfoque práctico, analiza, mediante la técnica de la regresión logística binomial que factores determinan que el alumno ingresante a la UNASAM, haya elegido su carrera correctamente o tal vez ha sido orientado o estimulado a elegir su carrera por el padre, familiar o amigo de su entorno, lo que perjudicaría al ingresante ya que en el transcurso de su carrera tal vez se dé cuenta que no es la carrera que desea estudiar y tendrá que elegir otra. Estimando la influencia de los factores de tipo Biológicos, socioeconómico, territoriales y familiares o de entorno (externos e internos).

El análisis estadístico incluyó el análisis de dependencia mediante la prueba estadística Chi Cuadrado. Asimismo fue realizado un análisis de la regresión logística binomial empleando SPSS, versión 18, Las variables que influyen en los ingresantes a la UNASAM en el año 2009 son: Instrucción del padre (Instrucción no Superior), Tipo de vivienda (Vivienda alquilada), Edad del postulante ( $\geq 20$  años) y Horas de estudio fuera de la academia o centro de preparación ( $\geq 6$  horas)

El poder predictivo del modelo global es de un 80.1%, lo cual indica que es un buen ajuste del modelo logístico binomial.

En total fueron seleccionados 5 factores, los cuales son: sexo (**SEXO**,  $X_1$ ), edad (**EDAD**,  $X_2$ ), ingreso promedio familiar (**INPROMFAM**,  $X_3$ ), grado de instrucción del jefe de familia (**INJEFE**,  $X_4$ ), lugar de procedencia (**ZONA**,  $X_5$ ).

**Palabras claves:** Factores que influyen en los ingresantes a una carrera en la UNASAM.

## ABSTRAC

The logistic regression is included inside of a set named statistics techniques of data analysis. Its use is making essential when it want to relate a qualitative dependent variable with one or more independent variables. This investigation adopt a practical approach, analyzes, through the technique of binomial logistic regression that factors determines that the entrance student to the UNASAM, it has chosen its career correctly or maybe it has been oriented or stimulated to elect its career for the father, relative or a friend of its environment, it will harm to the entrant since in the course of its career maybe it be to report that it isn't the career that it want to study and it will have that choose another. Believing the influence of the factors of general types, socioeconomic, territories and relatives or of the environment (internal or external).

The statistic analysis included the analysis of dependence by means the statistic test Chi square. Likewise, it was made an analysis of the binomial logistic regression using SPSS version 18, the variables that to influence in the entrants to the UNASAM at the year 2009 are: Instruction of the father (not superior instruction), type of housing (housing rent), age of the applicant ( $\geq 20$  years old) and hours of study out of the academy or **center** of preparation ( $\geq 6$  hours).

The predictive power of a global model is of 80.1%, it which indicates that is a good adjustment of the binomial logistic model.

In total they were selected 5 factors, been these: sex (SEX,  $X_1$ ), age (AGE,  $X_2$ ), family average income (INPROMFAM,  $X_3$ ), instruction grade of boss of family (INJEFE,  $X_4$ ), origin place (ZONA,  $X_5$ ).

Key words: factors of risk of the entrants to the UNASAM.

## INTRODUCCIÓN

Cuándo una pregunta de investigación se orienta a conocer cómo inciden varias variables independientes sobre una variable dependiente, el modelo de regresión lineal clásico permite encontrar una respuesta. En ese caso no se presentan restricciones respecto de las variables independientes o predictoras, pero sí respecto de la variable dependiente que se supone debe ser continuo y medido al menos en una escala de intervalo. Sin embargo, en muchas circunstancias de investigación de las ciencias sociales la variable dependiente es categórica (dicotómica o politómica). En estos casos es apropiado el método de regresión logística, que se caracteriza por ser un modelo de probabilidad lineal.

Este modelo es una generalización del modelo de regresión lineal clásico para variables dependientes categóricas dicotómicas (Ato y García 1996). Tiene la ventaja de no requerir supuestos como el de normalidad multivariante y el de homocedasticidad (igualdad de las varianzas), que son difíciles de verificar. Además, es más potente que el análisis discriminante cuando estos supuestos no se cumplen.

Otra ventaja radica en su similitud con la regresión múltiple: permite el uso de variables independientes continuas y categóricas (estas últimas por medio de su codificación a variables ficticias), cuenta con contrastes estadísticos directos, tiene capacidad de incorporar efectos no lineales y es

## XI.

útil para realizar diagnósticos (Hair, Anderson, Tatham y Black, 1999).

Tiene una amplia aplicación en estudios observacionales, de encuesta y experimentales, como así también en estudios epidemiológicos (Hair et al, 1999; Schelesslman, 1982; Ato y López, 1996; García; Alvarado y Jiménez; 2000).

Numerosas investigaciones muestran las ventajas de utilizar el análisis de regresión logística en la evaluación del Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF), especialmente en la detección de DIF cuando es no uniforme y mixto y cuando no se cuenta con muestras grandes (Cortada de Cohan, 2004; Padilla, Gómez e Hidalgo, 2005; Ferreres, Fidalgo y Muñiz, 2000; Hidalgo y López, 1997).

Por lo tanto, teniendo en cuenta el incremento en la aplicación de la regresión logística en la investigación social, este trabajo está orientado a lograr un acercamiento (más práctico que teórico) a los aspectos más importantes relativos a esta técnica estadística, concentrándose en dos aspectos fundamentales:

- (1) La Regresión Logística se usa cuando se requiere modelar la relación entre una variable respuesta (dependiente) binaria o politémica y una ó más variables independiente (predicativas ó regresoras) cuantitativas o cualitativas, este modelo permite obtener una función de las variables independientes; de tal forma que clasifique a los individuos el uno de los grupos establecidos, en base a los valores de la variable dependiente.
- (2) La Regresión Logística; tiene como objetivo obtener un modelo especial de regresión múltiple. Con las siguientes características:

## XII.

1. La variable dependiente o respuesta no es continua, sino discreta y binaria o politómica, en nuestro estudio será multinomial.
2. Las variables explicativas pueden ser cuantitativas y/o cualitativas
3. La ecuación del modelo no es una función lineal, sino exponencial.

La Regresión Logística así como la Regresión Lineal cuantifica la relación existente entre las variables explicativas y la de respuesta, pero en este caso permite dosificar (predecir) individuos en un grupo u otro, en función a su probabilidad.

Según el autor César Pérez López, en su libro **métodos estadísticos avanzados con SPSS**, realiza el siguiente ejemplo en la regresión logística multinomial se desea predecir el origen geográfico (EE.UU., Europa o Japón) de automóviles disponiendo de datos sobre su peso, potencia y aceleración según número de cilindros. la variable cualitativa dependiente va a ser la zona de origen de los automóviles, el factor va a ser el número de cilindros que tienen y las variables independientes son peso, aceleración y potencia. Se desea ajustar un modelo que prediga el origen de los coches por cilindros según las covariables. Prestando atención a los aspectos prácticos que orientan a un uso más adecuado y a una interpretación más confiable de los resultados.

## CAPITULO I

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

El Examen de Admisión según la modalidad de Ingreso Ordinario, a la Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo (UNASAM) de la Ciudad de Huaraz, Departamento de Ancash- Perú, se realiza dos veces por año. Los estudiantes que postulan a esta Universidad provienen de diferentes colegios de las Provincias del Departamento de Ancash y de otros departamentos del Perú. Existe una numerosa demanda de estudiantes provenientes de diferentes colegios y que postulan al Examen de Admisión de esta Universidad, según la modalidad de Ingreso Ordinario, se ha observado que un 64.5% aproximadamente de estos no ingresan a la Carrera que eligieron. Entonces en este suceso se identifica una dificultad que repercute en los postulantes que no ingresaron y la incertidumbre de los padres de familia, por conocer que les falto brindar a sus hijos para que tuviera un ingreso exitoso a esta casa superior de estudios de la UNASAM. Este suceso es una dificultad que se convierte en una necesidad por resolver y que hasta la fecha nadie se interesado en resolverlo de manera científica.

Por ende la UNASAM es una Institución Pública que podría tomar la iniciativa de resolver esta dificultad, que se acrecienta cada año durante cada Examen de Admisión, por modalidad de Ingreso Ordinario.

La incertidumbre de los postulantes y de los Padres de familia por conocer la causa por el cual no ingreso su hijo(a) a la Carrera profesional que eligió se relaciona científicamente a diferentes causas, ejemplo: el ingreso promedio que perciben los Jefes de Hogar, Lugar de procedencia del estudiante, Tipo de Institución Educativa que proviene el estudiante y otros causas o factores que influyen en los postulantes a una determinada carrera profesional que ofrece esta casa superior de la UNASAM.

Con el propósito de pretender descubrir la influencia de los factores en el ingreso a una carrera profesional en los postulantes a la UNASAM y del mismo modo determinar la necesidad e importancia que tiene para el postulante el de elegir correctamente una carrera profesional según su aptitud vocacional, nace la necesidad de investigar este suceso dentro del marco académico. Conociendo lo mencionado se plantea la siguiente interrogante:

**“¿Cuales son los factores que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo - Huaraz – 2009?”**

## 1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO

El Jefe del Estado Peruano tiene varias necesidades y problemas que atender en cada uno de los departamentos, provincias, distritos, caseríos y anexos del país, según los lugares de la jurisdicción política del Perú. Algunas necesidades importantes y urgentes son el de incrementar el número de profesionales eficientes y competentes a nivel Nacional e Internacional al menos en Sudamérica, estos profesionales están contribuyendo en el desarrollo del país en el nivel Educativo, Salud, Agro-Industrial y otros, según la necesidad que tenga cada pueblo dependiendo el lugar geográfico donde se encuentren dentro del territorio peruano.

La tesis que se desarrolla, es importante porque tiene un impacto científico desde el punto de vista socioeconómico, político e histórico que contribuirá a conocer los factores que influyen en los postulantes al momento de optar por una carrera profesional en la UNASAM según el conocimiento de la actitud vocacional que le hayan impartido sus padres, amigos, familiares y la Institución educativa del cual proviene.

**Los beneficiados** con el presente trabajo de investigación **son los hijos** porque se sentirán seguros de la carrera que eligieron y la culminarán satisfactoriamente, **los padres de familia** porque se deleitarán con

alegría en ver que dieron una buena herencia a sus hijos para que se puedan defender en el aspecto socioeconómico, **la sociedad y comunidad** porque contara con los profesionales que atenderán los servicios de necesidad básica según su entorno geográfico y político. Además el resultado ayudara al **Gobierno Regional, La Municipalidad Provinciales y Distritales, DIRESA, MINISTERIO DE TRANSPORTE, MINISTERIO DE TRABAJO, La UGEL y la UNASAM** para medir el logro de las metas según los objetivos trazados, en base al presupuesto de inversión que destino el Estado, para la función de educación.

### **1.3.OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar los factores, estimar el modelo de regresión logística binaria múltiple y determinar la capacidad predictiva del modelo de regresión que influyen en el ingreso de los postulantes, a una carrera profesional en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz – 2009?”

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Establecer los factores Sociales-Biológicos que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM.
- Establecer los factores Entorno - Económicos que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM.
- Establecer los factores Familiares que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM.
- Estimar el modelo de regresión logística binaria múltiple para identificar los factores de riesgo en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM.
- Establecer la capacidad predictiva del modelo de regresión logística binaria múltiple para los factores que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM.

## CAPITULO II

### 2. BASES TEÓRICAS

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

No se han encontrado aplicaciones de la Regresión logística a los factores que intervienen en la elección de una carrera; sin embargo algunas investigaciones relacionadas, serían:

##### **A nivel Internacional:**

##### **ESPAÑA**

Mauro Mediavilla Bordalejo, Jorge Calero Martínez **determinantes del nivel educativo en España, un análisis con datos de la** Universidad de Barcelona, Octubre, 2006, quienes trabajaron con variables educativas, conocimiento de idiomas, del padre y de la madre; características y composición del hogar; variables del entorno del individuo, del territorio y la dinámica laboral; llegando a identificar las determinantes del nivel educativo en los jóvenes españoles. (si quiere las lista aquí a los determinantes).

## **Conclusiones**

Las variables educativas del padre sólo se revelan como determinantes del nivel educativo de los hijos, mientras que las referidas a la madre, influyen sobre los hijos e hijas y con un mayor efecto, reflejando la mayor importancia, para el caso de España, que tiene el grado de educación de la madre. Dentro de este marco, el conocimiento de idiomas de las madres es un elemento que influye positivamente en el recorrido educativo de las hijas.

Dentro de las variables que reflejan las características del hogar, la clase social destaca como un condicionante muy fuerte de las posibilidades educativas de los hijos. También condiciona, aunque en menor medida, la composición del hogar (número de hermanos) o, para el caso de los hijos, que su padre forme parte de la población activa.

El análisis de los efectos de los elementos correspondientes al entorno del individuo, la presencia de problemas de delincuencia y vandalismo provocan un sensible descenso en las posibilidades educativas de las hijas. En cuanto a la influencia del territorio, se observa un efecto negativo (para hijos e hijas) derivado de residir en algunas Comunidades Autónomas. Es el caso de Comunidades donde se ha producido un desarrollo tardío de la

escuela de masas (casos como Andalucía, Extremadura y Galicia) y, también, el de las Comunidades del arco mediterráneo y Canarias, donde el dinamismo del mercado de trabajo (especialmente en el sector servicios) incentiva a la incorporación laboral temprana de los jóvenes.

## **GRANADA**

Manuel Salas Velasco **La regresión logística. Una aplicación a la demanda de estudios universitarios** departamento de economía aplicada Universidad de Granada 1996.

### **Conclusiones**

En primer lugar, existe una asociación significativa entre el nivel de renta familiar y la elección de alternativa. La variable explicativa PADRPRCJF se ha introducido en el modelo como proxy del nivel de renta familiar, porque la encuesta no nos facilita información directa de los ingresos del cabeza de familia. El coeficiente estimado asociado a esta variable es positivo y estadísticamente significativo, por lo que podríamos afirmar que a medida que aumenta el nivel de renta del estudiante, también aumenta la probabilidad de demandar estudios de ciclo largo frente a estudios de ciclo corto.

En segundo lugar, la evidencia empírica nos revela cómo la distancia a la sede Universitaria está inversamente relacionada con la escolarización universitaria, siendo los alumnos de Granada capital los que demandan, principalmente, cuatro años de educación superior, mientras que los alumnos de los pueblos demandan, preferentemente, tres años de estudios universitarios. Por tanto, la localización geográfica del domicilio familiar influye significativamente en la elección de alternativa. El hecho de que el coeficiente estimado asociado a esta variable sea positivo, ya indica que la probabilidad de que un alumno estudie la Licenciatura es mayor si vive en Granada capital que si vive en cualquier otro municipio. La odds ratio igual a 3,07 nos indica que los alumnos de Granada capital multiplican por 3,07 la probabilidad de hacer la licenciatura con respecto a la Diplomatura. Existen, pues, barreras geográficas en el acceso a la educación superior, ya que a mayor distancia desde un municipio hasta la sede universitaria, más costoso (en tiempo y en dinero) es permanecer en la Universidad por lo que se opta, preferentemente, por titulaciones de ciclo corto.

En tercer y último lugar, el análisis de la variable indicadora del nivel cultural del hogar nos permite afirmar que el nivel de formación de los padres también incide en la elección de una u otra carrera. La probabilidad estimada de que un individuo estudie la Licenciatura se ve multiplicada por 3,56 (odds ratio) si su madre tiene estudios de Bachillerato Superior o

Universitarios, frente a niveles educativos inferiores. Son, pues, las personas cuyos padres tienen un mayor nivel educativo las que tienen también más probabilidad de completar un mayor nivel de educación, ejerciendo de este modo las transferencias de capital humano de padres a hijos una influencia decisiva en la elección de estudios.

Un análisis más exhaustivo de la información estadística disponible permite establecer algunas consideraciones acerca del mecanismo en virtud del cual el nivel educativo de los padres influye en el de sus hijos. Por un lado, hay una influencia directa de los intereses de los padres a través del denominado «efecto imitación» y, por otro lado, la influencia también es indirecta causada por el ambiente cultural del hogar.

## **MEXICO**

Dr. Guadalupe Cú Balán, Dra. Faustina Aragón Naal, autores de la investigación que lleva por título: **El perfil sociodemográfico y su impacto en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad autónoma de Campeche, México.**

De esta manera el origen y el capital cultura representan un papel importante en esta variable. Chain (1995) los clasifica de acuerdo a su dimensión como:

1. **Condiciones económicas de la familia**, representado por los indicadores de nivel de ingreso y número de personas que dependen de él, tipo de vivienda y número de hermanos, así como también el medio de transporte.
2. - **Escolaridad de los padres**, siendo el indicador el grado de estudios máximos de ambos.
3. - **Ocupación del jefe de familia**, cuyos indicadores son rama, posición y ocupación en que se ubica la cabeza de familia.
4. - **Expectativas familiares** en torno a los estudiantes universitarios, cuyos indicadores son interés por el ingreso al nivel superior, prioridad de los estudios y consideración de la familia sobre la calidad de la institución.
5. - **Medios económicos para el estudio**, cuyo indicador es la opinión de los estudiantes en torno a la suficiencia de los medios económicos.

#### **Conclusiones:**

A partir de lo anterior y de acuerdo al análisis presentado, se puede inferir que el nivel sociodemográfico no es un factor predominante/determinante en las causas de reprobación/deserción, ni en el rendimiento y aprovechamiento escolar de los alumnos analizados en esta muestra, sin embargo se deberá poner una mayor atención en este rubro.

Se sugiere, diversificar los tipos de becas y/o establecer otras estrategias de ayuda y apoyo económico a los alumnos de escasos recursos que ingresan a la universidad, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y evitar índices de reprobación y/o deserción que puedan ser originados por el perfil socio-demográfico bajo, en este sentido poner un mayor énfasis en los dos primeros semestres de la carrera, ya que, cada vez que es el periodo en el que ocurre mayor incidencia. Cabe señalar que la UAC solo apoya a los alumnos con becas de inscripción semestrales, en este sentido la UAC deberá establecer contactos con autoridades, asociaciones o fundaciones que apoyen con becas a los alumnos identificados con perfil bajo.

## **2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICO ANTINGENTE**

### **2.2.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA EN LOS POSTULANTES A UNA DETERMINADA CARRERA**

**MSc. Odalía Llerena Companioni, 2009.** La orientación profesional es un proceso que transcurre en determinadas etapas las cuales no tienen que ver con la edad en años si no con el desarrollo alcanzado en cada momento por la personalidad y que puede expresarse en:

Primera etapa: Se produce la formación vocacional general: Abarca las primeras edades y debe dirigirse al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acercarlos progresivamente a la formación de intereses profesionales en determinadas áreas del quehacer humano.

Segunda Etapa: Inicio de la preparación para la selección profesional: La Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución.

Tercera Etapa: Comienzo de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: Esta etapa coincide con el ingreso del estudiante al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que lo preparen para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa características distintivas que se expresan en el "enfoque profesional" del proceso docente educativo.

Cuarta Etapa: Los intereses, conocimientos y habilidades profesionales se consolidan en esta etapa. La misma se inicia en los años superiores de la formación profesional y su inicio será más temprano en los alumnos que alcancen un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales en la solución de los problemas de la práctica profesional (**González Maura, 2002**).

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad o una opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y muchas veces hasta elegimos una

pareja. Para que al momento de escoger la profesión o carrera, el alumno debe estar seguro que eligieron lo correcto (**Juan Gustavo Hernández Peves, Junio 2007**).

Es probable que muchos alumnos se encuentren desorientados en Cuarto Medio y no sepan qué estudiar. También en este momento muchos orientadores comienzan con un bombardeo de tests y de charlas que probablemente caen en el vacío, pues hay un cúmulo de factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de hacer evaluaciones que permitan dar una efectiva orientación vocacional. (**Por María Pía Sius R., Psicóloga Infanto-Juvenil, 2010**).

La Orientación Vocacional y profesigráfica considera al docente como un guía o facilitador del proceso (humanista social), por lo cual más que una materia, es un servicio que se ofrece al estudiante para acompañarlo en la búsqueda de su vocación profesional (aprendizaje significativo - existencialismo), donde el conocimiento tanto de los factores internos (Mi Autoestima, Mis Valores, Mis metas para lograr mi visión y misión, Mis Intereses, Aptitudes, Rasgos de Personalidad y el Aspecto Intelectual) como externos (Aspecto Económico, Aspecto Escolar, Investigación Profesiográfica, Investigación del

Escenario Laboral), que inciden en la elección de un área vocacional y posteriormente la elección de una carrera, no se consideran de manera aislada (dialéctica), si no como elementos importantes dentro de un proceso de planeación de vida. **(Valdés Salmerón, Verónica, 2000).**

La conducta vocacional es parte del proceso de socialización que mejor define a la adolescencia o juventud, como período de transición, de la infancia a la adultez. En la conducta vocacional intervienen variables procedentes de procesos Sociogénicos (del ambiente sociocultural) y Psicogénicos (del propio individuo). La revisión de las investigaciones en nuestro contexto permite caracterizar a la adolescencia en sus notas sociológicas y psicológicas, como el tránsito que lleva a la autonomía funcional mediante la preparación y toma de decisiones vocacionales para lograr la integración a través del trabajo en la vida adulta. La ayuda técnica se presenta como asesoramiento vocacional para adecuar los planes personales con las exigencias del mundo laboral. En el proceso de toma de decisiones se pueden caracterizar distintos períodos, que van desde la toma de conciencia en la elección a la especialización profesional. **(Francisco Rivas, 2009).**

Aun y cuando se asume que la fase de desarrollo denominada adolescencia no es universal, se puede decir que en esta etapa se manifiesta un incremento en los conflictos personales del sujeto ya que en este periodo de desarrollo del hombre van a manifestarse generalmente aspectos de indecisión, ambivalencia y confusión, que pueden agudizarse en aquellos momentos en que el joven debe tomar decisiones, tales como la elección de carrera, Merino y López (1989) consideran que en MÉXICO la sociedad ha dispuesto para los jóvenes estudiantes de secundaria y preparatoria de un período en el que no se espera su participación inmediata en el proceso laboral, esto es, se habla de una moratoria, y se supone que asimismo la sociedad debería proporcionarles los medios para la elaboración paso a paso de su plan de vida- Nos explican Merino y López (1989) que cuando emplean el término medios hacen alusión a aquellos elementos que debieran estar incluidos en el plan curricular de la secundaria y de la preparatoria y por lo tanto, en las posibilidades de obtención del servicio de orientación, el cual se considera puede apoyar la construcción del proyecto de vida.

Sin embargo, se puede pensar que ni los planes de estudio ni la práctica de la orientación han apoyado suficientemente al estudiante

en la elaboración de su plan de vida, de tal manera que una gran parte de los jóvenes eligen su carrera sin una buena orientación y sin enmarcarla dentro de un plan más amplio de **vida (Merino y López, 19893).**

Al parecer una parte de los alumnos elige carrera sin haber recibido orientación vocacional, tampoco conocen el plan de estudios de la carrera elegida, las condiciones que se eligen al ingresar a esa carrera y los posibles campos de acción profesional, incluyendo las condiciones laborales- Igualmente adolecen de hábitos de estudio y de los recursos que les permitan afrontar los gastos de estudio ( Merino y Calatayud, 1984) en fin, la elección de carrera es vista mas como un trámite administrativo que como una definición de la vida futura **(Ochoa,1989).**

A partir de las aproximaciones teóricas del estudio sobre la juventud **(Alpizar y Bernal, 2003)**, y de acuerdo a la temática del presente análisis, puede considerarse a “la juventud como momento clave para la integración social”, ya que en esta etapa transitiva el individuo realiza elecciones de espacios en los que desea ubicarse socialmente; así, en esta concepción, los jóvenes se identifican con un estatus que eligen, y al cual se adecuan, y desarrollan actividades socialmente definidas. Asimismo, se enmarca también dentro de la

línea de “la juventud como agente de cambio”, ya en ésta se considera que los jóvenes portan la llave del futuro del país y, en ese sentido, la sociedad espera que sean ellos quienes proporcionen las soluciones a las problemáticas nacionales.

Aún en los albores del siglo XXI, cuando se manifiesta cada vez más una mayor apertura a la igualdad de oportunidades entre géneros, tanto en el ámbito político como en el económico, en la opinión pública se encuentran arraigadas ideas conservadoras que limitan u obstaculizan el desarrollo de la mujer en todos los ámbitos de la sociedad, pues clasifican las carreras en buenas o malas para ella, es decir, plantean la existencia de carreras femeninas y carreras masculinas. Así, el acceso de la mujer a las diversas profesiones, hasta hace poco tiempo reservadas a los hombres, ha sido resultado de enfrentamiento de opiniones, de lucha contra los prejuicios sociales y de competencia con el hombre, quien acostumbra detentar las posiciones de poder. Pese a lo anterior, siguen siendo socorridas por las mujeres las carreras de corte social y humanista (Psicología, Filosofía y Letras, Humanidades, Docencia, entre otras); en cambio, un bajo porcentaje de ellas se dedica a las Ciencias “duras” o a las ramas técnicas, como las ingenierías o Matemáticas. Aún con el incremento general de la presencia femenina en los estudios

universitarios, estos siguen discriminando con fuerza a las mujeres **(Dubet, 2005)**.

Sin embargo, debido a que las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres, tanto en trayectoria como en desempeño escolares, cada vez se observa mayor inclinación de las mujeres a continuar estudios superiores **(Guerra, 2000)**.

La elección se considera como un proceso mental que implica la toma de una decisión entre dos o más alternativas. Cuando una alternativa es significativamente más valiosa que las demás, la decisión de elegir no implica ningún problema, pero cuando existen dos o más alternativas igualmente valiosas, el proceso de selección se dificulta **(Lara, Molina y Patiño, 2004)**.

Por su parte, la elección profesional supone un proceso en el cual una persona elabora y llega a estimar aceptable una imagen de sí mismo y de su integración a un área de trabajo, lo que implica una adhesión a cierta región de valores y pone a prueba su decisión a través de un esfuerzo objetivo por capacitarse en el rol elegido y alcanzar el nivel de rendimiento satisfactorio subjetivamente y beneficioso para la sociedad **(Bianchi, 1980, en Lara y otros, 2004)**.

Si se tiene en cuenta que un profesional que necesita ganarse la vida con su trabajo, debe dedicar de seis a ocho horas diarias a él, en realidad su profesión le ocupa alrededor de la tercera parte de su existencia; con tal consideración, resulta importante que el individuo realice una buena elección. En este sentido, el individuo que ha realizado una eficaz elección de carrera, manifiesta una satisfacción con su quehacer, puesto que actúa con entusiasmo, confianza, seguridad y perseverancia; en su defecto, quienes no lo han hecho así, están poco satisfechos con su profesión, actúan con desgano y hastío **(Cortada, 2005)**.

Así pues, en la actualidad, una parte importante de la población juvenil no puede imaginarse a sí misma sin alguna profesión u oficio, ya que ésta le ofrece nuevas alternativas de vida, le genera prestigio social y aunque ya no le otorgue seguridad económica, le da a su existencia un cierto contenido interior, un desarrollo personal. Por ello, el trabajo tiene un lugar importante tanto en la sociedad como en la vida psicológica de los individuos; el trabajo representa parcialmente para éstos, una actitud hacia la actividad en la cual se encuentran comprometidos en el momento. Por tanto, la verdadera utilidad del hombre se manifiesta cuando éste se enfrenta y resuelve fenómenos que la vida le plantea; así, el ejercicio de una profesión u

oficio sólo se justifica frente a una problemática que afecta al hombre y a la que debe dar solución **(Osipow, 1999)**.

El joven adolescente, al terminar la escuela preparatoria, tiene ante sí la elección vocacional, entendida ésta, en el proceso y acto de elegir una carrera u ocupación, como parte de un proceso vital; elegir supone búsqueda, y ésta implica tiempo, que en algunos casos puede ser rápida, pero en otros requiere cierta amplitud de tiempo **(Lara y otros, 2004)**.

Para **Cortada (2005)** los factores que influyen en la elección vocacional, o de carrera, pueden clasificarse en externos al sujeto y subjetivos o internos. Entre los factores internos del sujeto (que son diferentes en grado y cualidad para cada persona), señala la constitución física, el sexo, el nivel intelectual, las aptitudes específicas, los intereses, el nivel de conocimientos adquiridos, la experiencia vital, la motivación y afectividad, los vínculos familiares, la adhesión a ciertos valores, las actitudes y prejuicios frente a los objetos de elección, el tipo de personalidad, temperamento y carácter, el nivel de aspiración, la necesidad de logro, las dificultades sensoriales y motrices, entre otros. Por otro lado, los factores de la realidad social, o externos (diferentes de una comunidad a otra, pero compartidos por todos los individuos de la misma comunidad), aluden

a la ubicación geográfica, al estrato social de pertenencia, al nivel cultural, a las instituciones educativas de la región, a las fuentes de trabajo, a la estructura económica familiar y local y a la diversidad de objetos de elección.

El fenómeno de la libre elección de profesión es un hecho originado en el transcurso del siglo XIX, ya que anteriormente la juventud no elegía su carrera o su forma de vida, sino que le era dada, pues éstas se transmitían, bajo una fuerte tradición, por herencia de padres a hijos; es decir, el individuo nacía y se desarrollaba en la profesión y posición de su familia (**Jeangros, 1979**). Aún hoy existen familias en las que se considera como algo natural que los hijos continúen en la profesión paterna; otras familias provocan que los hijos se decidan por una profesión con base en sus impulsos, la información obtenida y sus habilidades. No obstante, para la mayoría de los jóvenes la libre elección de profesiones sigue siendo, más que algo realizado, una meta por alcanzar.

Así pues, la elección de carrera puede entenderse como un problema social y personal, ya que las decisiones “libres” que realicen los jóvenes al aspirar a una profesión en una institución de educación superior se ven influidas por factores de diversa índole; en tal sentido, resulta un problema social ya que la elección se inscribe en un espacio

y tiempo donde confluyen elementos de tipo contextual (político, económico y social), **Velo, 2004.**

## **2.2.2. CARRERAS PROFESIONALES EN LA UNASAM-HUARAZ – ANCASH :**

### **EL PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MINAS**

El ingeniero de minas, egresado de la UNASAM, está calificado para la supervisión, investigación, administración y como factible empresario minero; específicamente debe realizar labores de prospección, exploración y explotación de yacimientos minerales que sean económicamente rentables, pudiendo ampliar su campo de acción en la comercialización de minerales y/o transacciones comerciales de venta de equipos y maquinaria minera, materiales e insumos mineros.

### **LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE INDUSTRIAS**

La Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias se crea en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, como Programa Académico de Ingeniería en Industrias Alimentarias el día 6 de Febrero de 1980, con Resolución N° 8413-80-CONUP, pasando a la denominación de Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias el día 9 de marzo de 1983, con Resolución N° 084-83-UNASAM.

La Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo fue la primera Universidad en el Norte en contar con esta carrera profesional; desde su creación y hasta la actualidad, la Facultad de Ingeniería de Industrias Alimentarias, ha asimilado los cambios producidos en la industria alimentaria hasta convertirse en una facultad moderna, cuyas puertas están abiertas a toda la comunidad.

El término de sus cinco años de estudios, la Facultad otorga el grado de Bachiller en Ingeniería de Industrias Alimentarias y terminado su tesis el título de Ingeniero en Industrias Alimentarias

## **ECONOMIA Y CONTABILIDAD**

### RESEÑA HISTÓRICA

Con Resolución Rectoral No. 334-91-UNASAM, la Magna Asamblea Universitaria en Sesión Extraordinaria de fecha 10 de Mayo de 1991, acordó aprobar el proyecto de implementación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con tres Escuelas de Formación Profesional: Economía, Contabilidad y Administración, por ser necesaria para el desarrollo regional, el cual responderá a una política de desarrollo regional y expansión universitaria. Asimismo, se autorizó al Honorable Consejo Universitario la implementación de la

Facultad, con las tres Escuelas Profesionales, mediante la designación de una Comisión Implementadora.

### **LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNASAM, tiene la delicada misión de formar abogados con principios de lealtad, probidad, veracidad, honradez y buena fe, y que, para cumplir con sus altos fines requiere una basta cultura jurídica y ético-moral.

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UNASAM, tan igual como todas las Facultades de Derecho, a nivel nacional, forma profesionales de derecho con un estudio de 06 años o 12 semestres académicos, lapso en el que el estudiante para optar el grado académico de Bachiller en Derecho y Ciencia Política, tiene que aprobar 74 asignaturas, un total de 260 créditos distribuidos en 12 semestres. Finalmente el Bachiller en Derecho puede optar el Título Profesional de Abogado, ya sea con sustentación de una tesis o sustentación oral de expedientes judiciales, en materia civil, penal, administrativo o laboral.

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo”, es una institución académica líder en la formación de profesional abogado,

con amplia cultura humanística, científica, técnica y deontológica que, contribuya al desarrollo del país y, sean fervientes defensores de la democracia, la justicia y el estado de derecho.

### **EL PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL**

El Ingeniero Ambiental de la UNASAM es un profesional integral, capaz de desenvolverse en diversos ámbitos geográficos y de la actividad económica, a diferentes escalas y a diferentes niveles de exigencia.

El Ingeniero Ambiental egresado de la UNASAM es un profesional con iniciativa, creativo y ejecutivo consciente de su compromiso profesional de mejora continua, con formación moral y ética, autocrítico; que orienta su desempeño profesional hacia el logro del desarrollo sostenible.

El Ingeniero Ambiental de la UNASAM es un profesional competitivo con un alto nivel de dominio de metodologías, técnicas e instrumentos modernos de diagnóstico, análisis, síntesis y comprensión de las variables ambientales en relación con las actividades humanas con un enfoque sistémico, con capacidad de generación de alternativas integrales de prevención o solución de conflictos o impactos ambientales como parte integrante o líder de

equipos interdisciplinarios. En su desempeño profesional aplica un enfoque global sin perder el sentido del entorno local.

### **ESCUELA DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

La Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática forma profesionales capaces de afrontar los retos y las exigencias de la sociedad actual, competitiva y globalizada, gracias al dominio de métodos y herramientas para la gestión y las últimas tecnologías en información y comunicaciones (TICs).

### **EL PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMATICA**

El Estadístico egresado de la Ciencia, es un Profesional también de formación científica que utiliza ramas de la matemática para realizar estimaciones, pronósticos y obtener resultados que ayudaran en la toma de decisiones de las entidades públicas de manera eficaz, útil y oportuna. El tiempo de estudio duran 10 semestres académicos. Tiene el perfil de desenvolverse en la parte administrativa, investigación Informática y La Docencias.

### **EL PROFESIONAL EN MATEMÁTICA**

El matemático egresado de la Facultad de Ciencias es un profesional liberal de formación científica, tecnológica y humanística que crea o

desarrolla conocimientos matemáticos y los aplica en la solución de problemas reales de la sociedad.

### **PROFESION DE INGENIERIA AGRICOLA.**

La Ingeniera Agrícola es la profesión orientada a la planificación, gestión, diseño, evaluación, supervisión de proyectos de ingeniería, que promueve el desarrollo social y productivo de los sectores agrícola, pecuario, agroindustrial y energético, teniendo en consideración la conservación de los recursos naturales y del medio ambiente.

### **ESCUELA DE TURISMO**

Es una carrera profesional de la UNASAM, que es reconocida en el país por su excelente trabajo académico, creación del conocimiento, promoción del desarrollo, empresarial y organizacional, con docentes altamente calificados y estudiantes emprendedores, creativos facilitado por el uso de las tecnologías de punta en un ambiente de armonía, ética y cultivo de los valores humanos comprometidos con el desarrollo humano, la identidad regional y nacional.

## **ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE MINAS**

El ingeniero de minas, egresado de la UNASAM, está calificado para la supervisión, investigación, administración y como factible empresario minero; específicamente debe realizar labores de prospección, exploración y explotación de yacimientos minerales que sean económicamente rentables, pudiendo ampliar su campo de acción en la comercialización de minerales y/o transacciones comerciales de venta de equipos y maquinaria minera, materiales e insumos mineros.

Mediante Resolución No. 449-2005-UNASAM/P, de fecha 01 de Junio del 2005, se desconcentra la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables y, las carreras profesionales, que las conforman y se crean las nuevas Facultades de Economía y Contabilidad; y Administración y Turismo; ambas Facultades son independientes y, ejercen las funciones de organización y formación académica profesional, de conformidad con la Ley 23733, Estatuto y los Dispositivos Legales vigentes, se creó el Departamento Académico de Economía y el Departamento Académico de Contabilidad.

## CAPITULO III

### 3. HIPÓTESIS

Los factores que influyen en el ingreso de los postulantes a una carrera profesional en la UNASAM son los factores Sociales-Biológicos, Sociales-Biológicos, Entorno – Económicos y factores Familiares.

#### 3.1. VARIABLES DE ESTUDIO

Para la presente investigación se utilizará variables cualitativas y cuantitativas con escala de medición nominales, ordinal. Las cuales se presentan a continuación:

##### 3.1.1 VARIABLE DEPENDIENTE

**Ingreso a la UNASAM.** –Variable que nos describe la condición de un alumno que rindió su examen ordinario e ingreso a la universidad.

La definición **operacional**, es el alumno que supero el puntaje mínimo de ingreso a la carrera profesional que eligió.

##### 3.1.2 VARIABLES INDEPENDIENTE

###### A) CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICOS

**SEXO:** variable explicativa que toma el valor 1 si el alumno es hombre; toma el valor 0 si es mujer.

**EDAD:** variable explicativa que toma el valor 1 si el alumno tiene entre 17 y 19 años; y toma el valor 0 si tiene igual o mayor que 20 años. Se desea ver si el hecho de tener más edad es un factor determinante en el ingreso a una carrera profesional.

## **B) CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS**

**TIPOINED:** Tipo de institución educativa en la que termino su secundaria, variable explicativa que toma el valor 1 si el alumno estudió en Secundaria en una institución educativa pública; toma el valor 0 si lo hizo en una institución educativa privada.

Esta variable nos suministra información sobre el origen socioeconómico del postulante e intento ver si se demanda más educación cuando se dispone de más renta.

**INPROMFAM: Ingreso del padre** variable explicativa que toma el valor 1 si el padre gana más de 600; el valor 0 en caso contrario.

**INJEFE:** Grado de instrucción del Jefe de Familia.- variable explicativa que toma el valor 1 si el padre es Profesional y toma el valor 0 en caso contrario.

### **C) CARACTERÍSTICAS TERRITORIALES**

**CASFAM:** Casa familiar, variable explicativa que toma el valor 1 si el alumno tiene casa propia familiar en Huaraz, y toma el valor 0 en caso contrario.

### **D) CARACTERÍSTICAS FAMILIARES O DE ENTORNO**

**ZONA:** Lugar de Procedencia, variable explicativa que toma el valor 1 si el alumno reside en Huaraz y toma el valor 0 en caso contrario.

**HORESTU:** Horas de estudio variable explicativa que 1 si el alumno estudia más de 6 horas diarias y toma el valor 0 en caso contrario.

**Modelización estadística.-** El criterio estadístico solo admite en el modelo aquellas variables independientes que, una vez incluidas en el mismo, tienen una capacidad de predicción estadísticamente significativa. Para conocer si estas variables independientes o explicativas son o no significativas,

recurrir al análisis de las tablas de contingencias de 2x2 y, utilizando el contraste  $\chi^2$  de Pearson a un nivel de significación de 0,05.

**Modelización del programa.-** El criterio estadístico será admitido por la regresión logística y la rutina del programa SPSS 18.0

## CAPITULO IV

### **4. METODOLOGÍA**

#### **4.1. MATERIALES Y LUGAR DE EJECUCIÓN**

##### **4.1.1 LUGAR**

El presente trabajo de investigación se realizo en la Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo.

##### **4.1.2. MATERIALES**

- ✓ Se utilizo una encuesta.
- ✓ Materiales de escritorio: Papel Bond de 80 gramos, lapiceros, lápiz, calculadora, papel bulki, plumones, fotocopias, libros, etc.
- ✓ Materiales de cómputo: Computadora, impresora, CD's, USB, cartuchos de tinta, etc.

##### **4.1.3. EQUIPO**

- ✓ 01 profesional docente encargado de la asesoría del proyecto de investigación.
- ✓ 01 alumno responsable de llevar a cabo el trabajo de investigación.

##### **4.1.4. SOFTWARES:**

- ✓ Windows XP Profesional.
- ✓ Microsoft Office 2007.
- ✓ Software estadístico SPSS versión 18.

#### **4.1.5. OTROS**

- ✓ Transporte local.
- ✓ Internet.
- ✓ Empastados y encuadernados.

### **4.2. MÉTODOS**

#### **4.2.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la obtención de la información se utilizó el cuestionario (ANEXO N°01), en función de las variables de estudio, cuyos datos fueron obtenidos a través de la entrevista.

Para la recopilación de los datos de dicho formato de recolección se obtuvo mediante el procedimiento del muestreo probabilístico aleatorio simple.

#### **4.2.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

- De acuerdo al fin que persigue la investigación es aplicada.
- Según el tiempo de estudio es de tipo transversal.

#### **4.2.3. DISEÑO ESTADÍSTICO**

- El diseño de investigación es un estudio **retrospectivo** por que se estudiaron todos los datos del año 2009.
- El diseño de investigación es un estudio **correlacional** por que existe una relación entre las variables de estudio.

#### **4.2.4. AMBITO DE ESTUDIO (POBLACIÓN).**

La presente investigación se llevara a cabo en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz. Para la investigación la población examinada estará conformada por todos los postulantes que ingresan a una carrera profesional de la UNASAM. Año 2009.

#### **4.2.5. UNIDAD DE ANÁLISIS.**

Postulante que ingreso a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo en el examen de admisión 2009- Huaraz.

#### **4.2.6. MARCO DE MUESTREO**

El marco muestral está constituido por todos los postulantes que participaron en el Examen Ordinaria de Admisión de la UNASAM – Huaraz – año 2009.

#### **4.2.7. DETERMINACION DEL TAMAÑO DE MUESTRA**

Está constituida por todos los postulantes que ingresaron a la UNASAM - Huaraz, además el tamaño de muestra se obtuvo mediante el muestreo aleatorio simple, apoyándose del Muestreo Estratificado. Esta información se recabo de la siguiente manera:

para los Postulantes que ingresaron a la UNASAM en el momento de la matricula, en cada escuela profesional de la UNASAM; y para los postulantes que no ingresaron a una carrera Profesional, se les visito en su respectivo domicilio.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(N-1) + Z^2PQ}$$

**Donde:**

**n** = Tamaño de muestra=564

**N** = Tamaño de la población=2937

**Z** = Nivel de confianza al 95%

Establecido por el investigador = 1.96

**p** = Proporción de individuos de la población

que ingresan a la UNASAM =(605/2937)=0.206

**q** = Proporción de individuos de la población que no ingresan a la

UNASAM=1-p= 0.794

**e** = Margen de error permisible establecido

por el investigador = 3%

#### 4.2.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos serán procesados en computadora, mediante una base de datos, creada del formato de la recolección de datos, utilizando el programa Microsoft Office Excel 2007, luego se exportará al paquete estadístico SPSS en su versión en español 18.0

#### 4.2.9. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

El método de análisis de datos a utilizar son:

##### 4.2.9.1 ANÁLISIS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA BINARIA

**MÚLTIPLE**, que comprende el siguiente modelo:

$$Y = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k)}}$$

**Donde:**

**Y:** Variable dependiente.

**X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>,..., X<sub>k</sub>:** Variables independientes.

**β<sub>1</sub>, β<sub>2</sub>,..., β<sub>k</sub>:** Coeficientes de las variables independientes

**β<sub>0</sub>:** Constante

**En el análisis de regresión logística se obtendrá:**

**COEFICIENTES ( $\beta$ ).** Se utilizo para estimar la razón de las ventajas (Odds Ratios) de cada variable independiente del modelo.

**Para realizar el Análisis de Regresión Logística se utilizara la metodología de Análisis Multivariante y en forma específica para el análisis de Regresión Logística.**

**FORMULACION DEL MODELO:**

1° Sea el vector de componentes:  $y^T = (y_1, \dots, y_n)$ ; donde :

- Cada:  $Y_i$  ;  $i=1,2,3,\dots,n$ , puede tomar dos valores cero o uno, que representa el evento fracaso o éxito respectivamente.
- Cada una de las componentes distribuidas independientemente y con distribución Bernoulli; es decir  $y_i \sim B(1, \pi_i)$ .

2° Sean las variables independientes  $x_1, x_2, \dots, x_p$ , las que puede ser cualitativas y/o cuantitativas.

3° La función de Probabilidad de la variable respuesta está dada por:

$$p(Y = y_i) = \pi_i^{y_i} (1 - \pi_i)^{1-y_i} \quad i = 1, 2, \dots, n$$

4° La función de distribución conjunta de las n variables aleatorias es:

$$p[Y = y_1, Y = y_2, \dots, Y = y_n] = \prod_{i=1}^n p[Y = y_i] = \prod_{i=1}^n \pi_i^{y_i} (1 - \pi_i)^{1-y_i}$$

5° En un modelo donde la variable respuesta es binaria, se busca un enlace entre los valores esperados de la variable de respuesta con las variables explicativas.

Como  $y_i \sim B(1, \pi_i)$ , su esperanza y varianza está dada por:

$$E(y_i) = \pi_i \quad \text{y} \quad V(y_i) = \pi_i(1 - \pi_i).$$

6° A partir de  $(x_{i1}, \dots, x_{ip})$ ,  $i = 1, \dots, n$ ; muestra de n observaciones de las variables independientes  $x_1, \dots, x_p$ ; en los grupos de individuos establecidos por los valores de la variable dependiente  $y$ ;

Se trata de obtener una combinación lineal de las variables independientes que permitan estimar las probabilidades de que un individuo pertenezca a cada una de las sub poblaciones o grupos.

- Sea  $x_i^{\rho} = (1, x_{i1}, \dots, x_{ip})$  la  $i$ -ésima observación para las  $k$ -variables explicativas.
- La esperanza de  $y$  dado un valor de  $x$  toma valores entre cero y uno en este caso el modelo adecuado, es el de probabilidad que pertenezca al intervalo  $[0,1]$ ; es decir el de distribución Logística.

$$E(y_i = 1 / x_i) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 * x_1 + \dots + \beta_p * x_{ip}}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 * x_1 + \dots + \beta_p * x_{ip}}}$$

Que es igual a la probabilidad de que el  $i$ -ésimo individuo de la muestra pertenezca a la segunda población, y se denota como:

$$E(y_i = 1 / x_i) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 * x_1 + \dots + \beta_p * x_{ip}}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 * x_1 + \dots + \beta_p * x_{ip}}}$$

$$\pi_i = \frac{e^{L_i}}{1 + e^{L_i}} \text{ o equivalente, } \pi_i = \frac{1}{1 + e^{-L_i}}$$

➤ La probabilidad de que el  $i$ -ésimo individuo pertenezca a la primera muestra es:

$$P(y_i = 0 / x_i) = \frac{1}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 * x_{i1} + \dots + \beta_p * x_{ip}}}$$

**Donde:**

$$L_i = \beta_0 + \beta_1 * x_{i1} + \dots + \beta_p * x_{ip}$$

i) Es una función lineal de las variables explicativas y varia en el intervalo de  $-\infty$  hasta  $+\infty$ .

ii)  $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_p$ , son los parámetros del modelo a estimar, entonces la probabilidad  $\pi_i$  no es lineal.

▪ En términos generales el término de  $y$  dado  $x$  se puede representar.

$$y = \pi(x) + \varepsilon$$

i) Si  $y=1 \Rightarrow \varepsilon = 1 - \pi(x)$ , con probabilidad  $\pi(x)$ .

ii) Si  $y=0 \Rightarrow \varepsilon = -\pi(x)$ , con probabilidad  $1 - \pi(x)$ .

Luego  $\varepsilon$  tiene distribución con media cero y varianza  $\pi(x)[1 - \pi(x)]$

7º El modelo de Regresión Logístico (llamado de Regresión Logístico Lineal, porque es una función lineal de las variables explicativas) se basa en los siguientes supuestos:

- a. El modelo está correctamente especificado, es decir las probabilidades consideradas son funciones logísticas de las variables Regresoras  $X$ .
- b. Las variables Regresoras son medidas sin error.
- c. Las observaciones son independientes.
- d. Ninguna de las variables Regresoras es función lineal de otras.
- e. La Distribución Binomial, describe la Distribución de los errores.

8° Se define el “odds”, como el cociente entre la probabilidad de que la  $i$ -ésima Observación pertenezca al segundo grupo con respecto a la probabilidad de que la  $i$ -ésima observación pertenezca al primer grupo:

$$\mathcal{G} = \frac{p(y_i = 1)}{1 - p(y_i = 1)} = \frac{\pi_i}{1 - \pi_i}$$

Esta razón varia de 0 hasta  $+\infty$ , al tomar logaricmo natural a  $\mathcal{G}$  se obtiene el Logit:

$$L = \ln \mathcal{G} = \ln \left\{ \frac{\pi_i}{1 - \pi_i} \right\}$$

Cuyo rango varía de  $-\infty$  cuando  $\pi = 0$  a  $+\infty$  cuando  $\pi = 1$ .

## **OBJETIVO DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA BINARIA MÚLTIPLE**

El objetivo de esta técnica estadística es expresar la probabilidad de que ocurra un hecho como función de ciertas variables, supongamos que son  $k$  ( $k \geq 1$ ), que se consideran potencialmente influyentes. La regresión logística, al igual que otras técnicas estadísticas

multivariadas, da la posibilidad de evaluar la influencia de cada una de las variables independientes sobre la variable respuesta y controlar el efecto del resto. Tendremos, por tanto, una variable dependiente, llamémosla Y, que puede ser dicotómica o politómica (en este trabajo nos referiremos solamente al primer caso) y una o más variables independientes, llamémoslas X.

Al ser la variable Y dicotómica, podrá tomar el valor "0" si el hecho no ocurre y "1" si el hecho ocurre; el asignar los valores de esta manera o a la inversa es intrascendente, pero es muy importante tener en cuenta la forma en que se ha hecho llegado el momento de interpretar los resultados. Las variables independientes (también llamadas explicativas) pueden ser de cualquier naturaleza: cualitativas o cuantitativas. La probabilidad de que Y=1 se denotará por P.

La forma analítica en que la probabilidad objeto de interés se vincula con las variables explicativas es la siguiente:

$$Y = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k)}}$$

Esta expresión es la que se conoce como función logística; donde exp denota la función exponencial y  $\beta_0, \beta_1, \beta_2 \dots \beta_k$  son los parámetros del modelo. Al producir la función exponencial valores mayores que 0 para cualquier argumento, p tomará solo valores entre 0 y 1.

Si  $\beta$  es positiva (mayor que 0) entonces la función es creciente y decreciente en el caso contrario. Un coeficiente positivo indica que  $p$  crece cuando lo hace la variable.

### **CONSIDERACIONES**

Para una mejor interpretación de los coeficientes  $\beta_1$  (cualquiera de los coeficientes  $\beta_i$ ) es necesario referirnos al concepto de riesgo relativo. El riesgo relativo de un suceso se define como la razón entre la probabilidad de que dicho suceso ocurra ( $P$ ) y la probabilidad de que no ocurra ( $1 - P$ ). El exponencial de los  $\beta_i$  se corresponde con el riesgo relativo, o sea, es una medida de la influencia de la variable  $X_i$  sobre el riesgo de que ocurra ese hecho y suponiendo que el resto de las variables del modelo permanezcan constantes.

Un intervalo de confianza para el exponencial de  $\beta$  que contenga al 1 indica que la variable no tiene una influencia significativa en la ocurrencia del suceso y, por el contrario, valores más alejados de este indican una mayor influencia de la variable. En el ejemplo se expone más claramente la interpretación del exponencial de los  $\beta_1$ . Una vez estimados los valores de  $\beta_0$  y  $\beta_1$ , podemos determinar la probabilidad del suceso para distintos valores de los  $X_i$ . El valor de  $\alpha$  se corresponde con la constante en la salida de la regresión logística.

## **VARIABLES CATEGÓRICAS**

Cuando algunas de las variables explicativas son de índole nominal, de más de 2 categorías (politómicas), para incluirlas en el modelo hay que darles un tratamiento especial.

Si estamos en presencia de una variable nominal con C categorías, debemos incluirla en el modelo de regresión logística como variable categórica, de manera que a partir de ella se crean C-1 variables dicotómicas llamadas dummy o ficticias. Al crear las variables dummy se debe precisar con cuál de las categorías de la variable original interesa comparar el resto y esa será la llamada categoría de referencia.

En general, el exponencial del coeficiente correspondiente a una de las variables dummy, estima la magnitud en que varía el riesgo de que ocurra el suceso, compara esa categoría con la de referencia.

## **VARIABLES ORDINALES**

En el caso de las variables ordinales se puede asumir que la escala funciona aproximadamente a un nivel cuantitativo, desde luego, tal maniobra presupone que se considere que la “distancia” entre categorías contiguas es la misma. En el caso contrario, las variables

ordinales pueden manejarse del mismo modo que se ha explicado para las nominales, o sea como variables dummy.

## **INTERACCIONES**

En ocasiones se piensa que la influencia de una de las variables sobre la probabilidad de que ocurra el hecho se modifica en función del valor de otra de las variables y es necesario incluir en el modelo una tercera que sea el producto de las anteriores. Estos son los conocidos como términos de interacción que pueden incluir 2 o más variables.

Introducimos términos de interacción cuando tenemos razones para suponer que la influencia de una de las variables sobre P varía en función del valor que asume otra de las variables incluidas en el modelo; o sea, si la influencia de X1 sobre P varía en función del valor que toma X2, incluimos en el modelo un término que represente la interacción de X1 y X2.

## **ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EL USO DE LA REGRESIÓN LOGÍSTICA**

Tamaño de muestra y número de variables independientes. Una de las ventajas de la regresión logística es que permite el uso de múltiples variables con relativamente pocos casos, sin embargo, hay que tener en cuenta algunas precauciones. Se ha sugerido que el número de

sujetos para poder usar esta técnica estadística sin problemas debe ser superior a  $10(k+1)$  donde  $k$  es el número de variables explicativas; por tanto, si se introducen interacciones o variables dummy, el número de elementos en la muestra debe aumentar. Además se ha sugerido que si una de las variables dicotómicas (en especial si es la de respuesta) no tiene al menos 10 casos en cada uno de sus 2 valores posibles, entonces las estimaciones no son confiables. En cuanto al número de variables independientes, la inclusión de un gran número de ellas en el modelo (ej.  $k > 15$ ), puede indicar que no se ha reflexionado suficientemente sobre el problema.

Es necesario tener en cuenta el efecto sobre el riesgo de que ocurra el evento, de los cambios de las variables explicativas cuando son cuantitativas (continuas), en ocasiones es necesario categorizarlas, ya que los cambios que se producen de una unidad a otra pueden resultar intrascendentes o no ser constantes a lo largo del rango de valores de la variable.

Cuando algunas de las variables independientes analizadas están altamente correlacionadas, los resultados que se obtienen pueden no ser satisfactorios, por esta razón debe realizarse un análisis previo univariado entre las distintas variables explicativas.

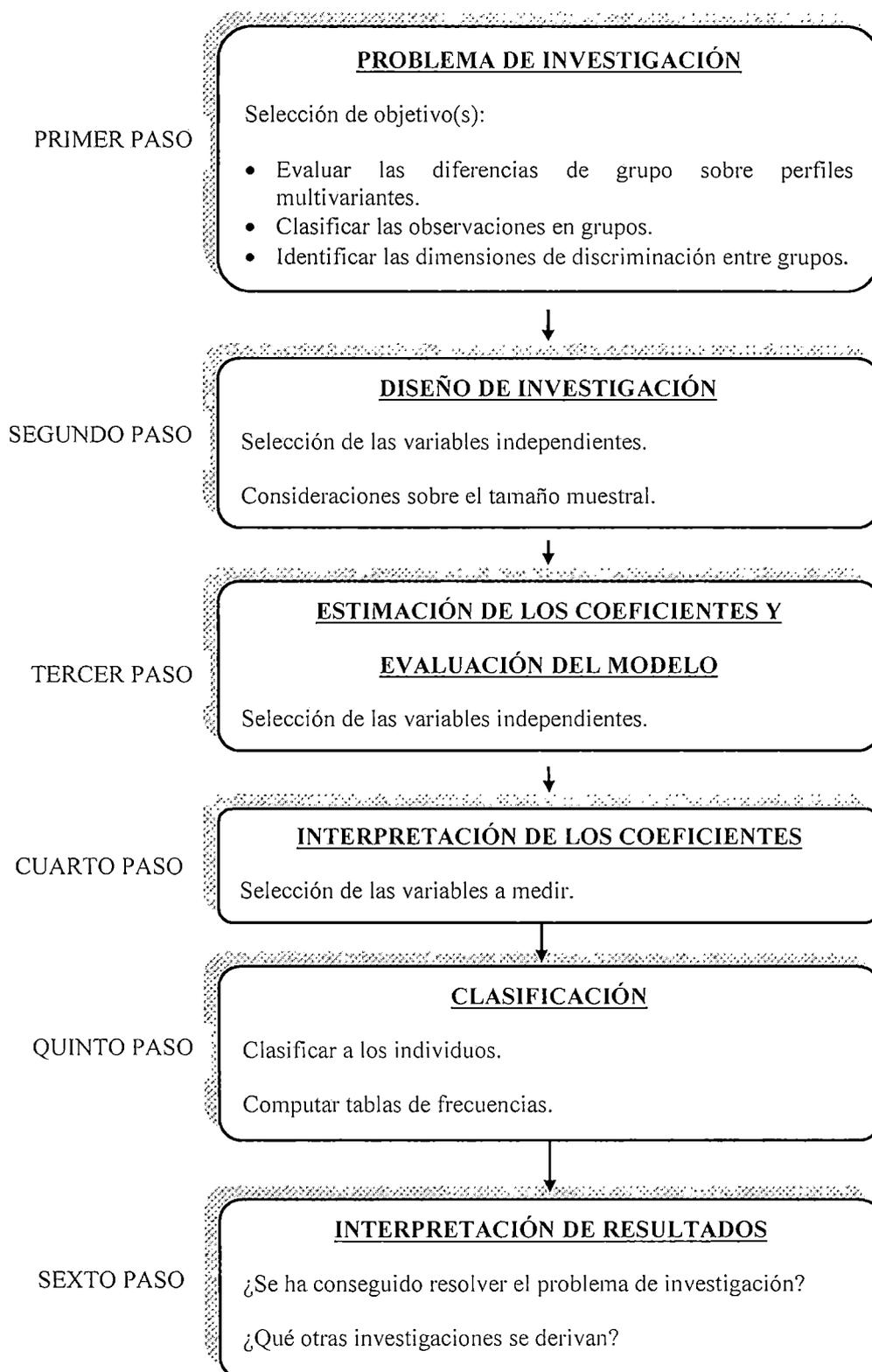
Para que la regresión logística tenga un sentido claro, tiene que existir una relación monótona entre las variables explicativas y la de respuesta, esto significa que el aumento de las variables se acompañe del aumento o la disminución aproximadamente constante de la otra, para todo el rango de valores estudiados.

### **SECUENCIA ORIENTADA AL ANÁLISIS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA**

La serie de etapas necesarias para realizar el análisis de regresión logística aparecen en el Cuadro N°01. Las primeras consisten en la pregunta y diseño de investigación; una buena investigación se origina siempre en una buena pregunta y que las buenas preguntas dependen bastante del conocimiento que el investigador tenga del área en la que trabaja. La tercera etapa consiste en la estimación de los parámetros mediante máxima verosimilitud y en la evaluación del modelo a través de su ajuste. A continuación los parámetros del modelo deben ser revisados en orden a considerar si algunas de las variables son realmente necesarias para realizar una predicción ajustada. El uso del estadístico de Wald y del ajuste el modelo en un análisis en el que se eliminen algunas de las variables son instrumentos útiles en este sentido. Las últimas etapas residen en clasificar a los individuos,

evaluar la bondad de la clasificación y finalmente, se interpretan los resultados según el problema de partida. (Catena et al, 2003; Hair et al, 2004)

**Cuadro N°01.** Etapas del Análisis de Regresión Logística



### **ESTADÍSTICO DE WALD.**

Se emplea para decidir si los parámetros de los efectos incluidos en el modelo son significativos. Es el cociente entre el parámetro no estandarizado y el error típico.

### **RAZÓN DE LAS VENTAJAS ESTIMADAS (EXP(B)) E INTERVALO DE CONFIANZA PARA EXP(B).**

Permite, mediante la regresión logística, ajustar por variables de confusión. El estimador del odds ratio para un factor de riesgo cuando este interactúa con otra variable, depende del valor de la variable que está interactuando, por lo tanto interesa dar los intervalos de confianza para los odds ratio.

### **PRUEBA DE HOSMER-LEMESHOW.**

Es otra prueba para evaluar la bondad del ajuste de un modelo de regresión logística. Se trata de calcular para cada observación del conjunto de datos las probabilidades de la variable dependiente que predice el modelo, agruparlas y calcular, a partir de ellas, las frecuencias esperadas y compararlas con las observadas mediante la prueba  $\chi^2$ .

### **PRUEBA DE DESVIANCE.**

Proporcionará una prueba de la hipótesis para evaluar el ajuste del modelo. Las hipótesis a evaluar son:

**H<sub>0</sub>**: No existe diferencia significativa entre el modelo estimado y el modelo saturado.

**H<sub>1</sub>**: Existe diferencia entre el modelo estimado y el modelo saturado.

### **EVALUACIÓN DEL RIESGO DE PRONÓSTICO**

Una vez que se han seleccionado las variables deben ser incluidas en la ecuación, luego es importante determinar si el modelo permite asignar a los postulantes en las categorías de forma significativa.

### **PROBABILIDAD PRONOSTICADA**

Es la probabilidad de aparición de las categorías predichas por el modelo.

### **ETICA DEL ESTUDIO**

Se mantuvo los principios éticos de anonimidad, confidencialidad para la ejecución del proyecto. (Polit y Hunder, 2000).

## CAPITULO V

### 5. RESULTADOS

#### 5.1. FACTORES INDIVIDUALES DEL INGRESO A UNA CARRERA PROFESIONAL DE LA UNASAM

En la Tabla N° 01, se muestra los factores Sociales - Biológicos que influyen en los postulantes a la UNASAM como es el sexo y la edad. Se observa que los factores estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) en los postulantes a la UNASAM, resulto ser: el sexo. Por el contrario, la edad, no alcanzo significancia estadística ( $p > 0.05$ ).

**Tabla N° 01.** Análisis Univariante de los factores Sociales - Biológicos que son el sexo y la edad de los postulantes mediante el Examen Ordinario a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2009.

FACTORES SOCIALES – GENERALES	Ingreso a la UNASAM				Prueba $\chi^2$	P
	No		Si			
	N°	%	N°	%		
<b>SEXO</b>						
Femenino	249	55.21%	74	65.49%	3.899	0.048
Masculino	202	44.79%	39	34.51%		
<b>EDAD</b>						
mayor e igual que 20 años	33	7.48%	8	7.27%	0.006	0.940
Edad entre (17 - 19) años	408	92.52%	102	92.73%		

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario Sobre el ingreso a la UNASAM en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

En la **Tabla N° 02**, se muestra las características socioeconómicas y de entorno de los postulantes a la UNASAM como lugar de procedencia, tipo de colegio y tipo de vivienda.

Se observa que los factores estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) en los postulantes a la UNASAM, resulto ser: lugar de procedencia. Por el contrario, el tipo de colegio y tipo de vivienda, no alcanzaron significancia estadística ( $p > 0.05$ ).

**Tabla N° 2. Análisis Univariante** de características socioeconómicas y de entorno como son el **lugar de procedencia, tipo de colegio y tipo de vivienda de los postulantes** mediante examen ordinario a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2009.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS Y DE ENTORNO	Ingreso a la UNASAM				Prueba $\chi^2$	P
	No		Si			
	N°	%	N°	%		
<b>Zona</b>						
Rural	93	20.62%	36	31.86%	6.468	0.011
Urbana	358	79.38%	77	68.14%		
<b>Tipo de Colegio</b>						
Particular	94	20.84%	20	17.70%	0.554	0.457
Estatal	357	79.16%	93	82.30%		
<b>Tipo de vivienda</b>						
Alquilada	151	33.48%	40	35.40%	0.148	0.700
Propia	300	66.52%	73	64.60%		

FUENTE: Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario Sobre el ingreso a la UNASAM en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

En la **Tabla N° 03**, se muestra las características familiares y económicas de los postulantes a la UNASAM como grado de instrucción del jefe de familia, horas promedio de estudio del postulante.

Se observa que los factores estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) en los postulantes a la UNASAM, ninguno resultado significativo. Por el contrario, el grado de instrucción del jefe de familia y el número de horas promedio de estudio, no alcanzaron significancia estadística ( $p > 0.05$ ).

**Tabla N° 03.** Análisis univariante de las características familiares y económicas son el **grado de instrucción del jefe de familia y horas promedio de estudio** de los postulantes mediante examen ordinario a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2009.

CARACTERISTICAS FAMILIARES Y ECONOMICAS	Ingreso a la UNASAM				Prueba $\chi^2$	P
	No		Si			
	N°	%	N°	%		
<b>Instrucción del Jefe de Familia:</b>						
El Padre no es Profesional	249	55.21 %	51	45.13 %	3.686	0.055
El Padre es profesional	202	44.79 %	62	54.87 %		
<b>Horas promedio de estudio</b>						
Estudia menos de 6 Horas	290	65.46 %	73	65.18 %	0.003	0.955
Estudia más de 6 horas	153	34.54 %	39	34.82 %		

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario Sobre el ingreso a la UNASAM en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

En la **Tabla N° 04**, se muestra la característica económica de los postulantes a la UNASAM como ingreso promedio mensual.

Se observa que los factores estadísticamente significativos ( $p < 0.05$ ) en los postulantes a la UNASAM, no resulto ser: ingreso promedio mensual.

**Tabla N° 04.** Análisis univariante de la característica económica en los postulantes mediante examen ordinario a la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz 2009.

CARACTERISTICA ECONOMICA	Ingreso a la UNASAM				Prueba $\chi^2$	P
	No		Si			
	N°	%	N°	%		
<b>Ingreso promedio mensual</b>						
Gana menos de S/. 600.00	137	30.38%	43	38.05%	2.450	0.118
Gana más de S/. 600.00	314	69.62%	70	61.95%		

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario Sobre el ingreso a la UNASAM en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

## 5.2. ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS

El modelo fue estimado empleando SPSS y haciendo uso del procedimiento de selección de variables Wald hacia delante, cuyos resultados se proporcionan en la Tabla N° 05, el cual se observan los coeficientes estimados, estadístico de Wald, el valor p, el Odds Ratio (OR) y los intervalos de confianza de los OR.

**Tabla N° 05. Análisis de regresión logística de los ingresantes a la UNASAM mediante la modalidad de examen ordinario Huaraz, 2009.**

Variables	B	E.T.	Wald	Gl	Sig.	OR	I.C. 95% OR	
							Inferior	Superior
<b>SEXO</b>	-0.495	0.229	4.661	1	0.031	0.610	0.389	0.955
<b>EDAD</b>	-0.551	0.231	5.698	1	0.017	0.576	.366	.906
<b>INPROM FAM</b>	-0.611	0.229	7.115	1	0.008	0.543	.347	.850
<b>INJEFE</b>	0.457	0.226	4.098	1	0.043	1.579	1.015	2.457
<b>ZONA</b>	-0.650	0.226	8.267	1	0.004	0.522	.335	.813

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario Sobre el ingreso a la UNASAM en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

El modelo de **Regresión Logística Binaria** estimado, para probar la probabilidad de los ingresantes a la UNASAM (P), es:

$$P = \frac{1}{1 + e^{-z}}$$

**Donde (Parámetros estimados del modelo):**

$$Z = -0,495X_1 - 0,551X_2 - 0,611X_3 + 0,457X_4 - 0,650X_5$$

#### **FACTORES SELECCIONADOS:**

En total fueron seleccionados 5 factores, los cuales son: sexo (**SEXO, X<sub>1</sub>**), edad (**EDAD, X<sub>2</sub>**), ingreso promedio familiar (**INPROMFAM, X<sub>3</sub>**), grado de instrucción del jefe de familia (**INJEFE, X<sub>4</sub>**), lugar de procedencia (**ZONA, X<sub>5</sub>**).

Únicamente la variable X<sub>4</sub> tiene efecto positivo.

También, podemos observar en la Tabla 5, a las variables que realmente actúan como factor de riesgo (OR > 1) y a las variables que actúan como factor de protección (OR < 1), con sus respectivos intervalos de confianza.

**INTERPRETACION DE LAS VARIABLES QUE ACTUAN COMO FACTOR RIEZGO O COMO FACTOR PROTECCION:**

- ✓ **OR( $\beta_1$ ) = 0.610** < 1 , nos indica la posibilidad de que un postulante de sexo femenino no ingrese a la UNASAM es aproximadamente 0,39 veces menor, siendo la posibilidad en los postulantes de sexo masculino mayor.
  
- ✓ **OR( $\beta_2$ ) = 0.576** < 1, nos indica que el riesgo de que un postulante con edad entre 17 a 19 años no ingrese a la UNASAM es aproximadamente 42,4% (1 – 0,576); menor que en los postulantes con edades mayores o iguales a 20 años.
  
- ✓ **OR( $\beta_3$ ) = 0.543** < 1, nos indica que el riesgo de que un postulante con ingreso menor a 600 nuevos soles no ingrese a la UNASAM es aproximadamente 45,7% (1 – 0,543); menor que en los postulantes con ingresos mayores a 600 nuevos soles.
  
- ✓ **OR( $\beta_4$ ) = 1.579** > 1, nos indica de que un postulante que indica que su padre tiene como grado de instrucción no profesional presentan 2 veces más riesgo de no ingresar a la UNASAM con respecto a los postulante que indican que su padre tiene como grado de instrucción superior.
  
- ✓ **OR( $\beta_5$ ) = 0.522** < 1, nos indica que el riesgo de que un postulante que proviene de la zona rural no ingrese a la UNASAM es

aproximadamente 47,8% (1 – 0,522); menor que en los postulantes que provienen de la zona urbana. ‘

### 5.3. VALIDACIÓN DEL MODELO ESTIMADO

El modelo estimado fue sometido a la Prueba de Bondad de Ajuste de **Hosmer– Lemeshow y Prueba de Desviance**, mostrando los resultados en la Tabla N° 05.

Al realizar la prueba de bondad de ajuste de **Hosmer–Lemeshow**, cuyo estadístico calculado para el modelo es 8.711 ( $p=0.367 > 0.05$ ), por lo tanto el modelo de regresión logística es adecuado. **La prueba de Desviance**, presenta el estadístico calculado para el modelo es 147.052 ( $p = 0.643 > 0.05$ ), entonces no existe diferencia entre el modelo estimado y saturado, confirmando los hallazgos de la prueba de Hosmer y Lemeshow.

**Tabla N° 05.** Pruebas de bondad de ajuste del modelo de regresión logística de los ingresantes a la UNASAM año 2009.

PRUEBAS	X <sup>2</sup>	GI	p
HOSMER-LEMESHOW	8,711	8	0.367
PRUEBA DESVIANCE	147.052	234	0.643

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos que ingresaron en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

**Tabla N° 06.** Pruebas de bondad de ajuste del modelo de regresión logística de los ingresantes a la UNASAM año 2009.

Paso	-2 log de la verosimilitud	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
5°	537,364 <sup>a</sup>	,337	,449

**FUENTE:** Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos que ingresaron en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

El valor del R cuadrado de Cox y Snell es igual a 0.337 y el valor del R cuadrado de Nagelkerke es igual a 0.449, nos indica que 44.9% de la proporción de la varianza de la variable dependiente (Ingreso a la UNASAM) es explicada por las cinco variables predictoras ingresadas en el modelo.

#### 5.4. EVALUACIÓN DEL RIESGO DE PRONÓSTICO

Los resultados de clasificar las observaciones de los ingresantes a la UNASAM usando el modelo estimado son presentados en la Tabla N ° 08.

**Tabla N° 08.** Tabla de clasificación usando un punto de corte de 0.5

Ingreso por Examen Ordinario	Pronosticado		
	Ingreso por Examen Ordinario		Porcentaje correcto
	No	Si	
No	312	85	68.3
Si	64	36	66.8
Porcentaje global			80.1

FUENTE: Elaborado con el Programa SPSS vs 18 a partir de los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los alumnos que ingresaron en el examen de Admisión 2009(ver anexo) – Oficina Central de Admisión de la UNASAM - Huaraz.

#### ESTABLECER LA CAPACIDAD PREDICTIVA DEL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA BINARIA MÚLTIPLE.

Confeccionaremos el valor predictivo de cada variable independiente o bien del modelo en su conjunto.

$$Z = \beta_1 * X_1 + \beta_2 * X_2 + \dots + \beta_k * X_k$$

$$Z = \text{Ln}(\text{odds})$$

$$Z = -0,495X_1 - 0,551X_2 - 0,611X_3 + 0,457X_4 - 0,650X_5$$

$$\begin{aligned} \text{Ln(odds)} = & (-0.495 \times \text{SEXO}) + (-0.551 \times \text{EDAD}) + (-0.611 \times \text{INPROMFAM}) \\ & + (0.457 \times \text{INJEFE}) + (-0.650 \times \text{ZONA}) \end{aligned}$$

Las variables independientes (Xi) son: sexo MASCULINO (SI=1, NO=0), tener EDAD entre los 17 y 19 años (SI=1, NO=0), Tener un INPROFAM mayor que S/. 600.00 (SI=1, NO=0), INJEFE el jefe de familia tiene un grado de instrucción Profesional (SI=1, NO=0), si la ZONA que reside es urbana en Huaraz (SI=1, NO=0). Para un postulante que reúna todas estas condiciones tendremos:

$$\text{Ln(odds)} = (-0.495 \times 1) + (-0.551 \times 1) + (-0.611 \times 1) + (0.457 \times 1) + (-0.650 \times 1)$$

$$\text{Ln(odds)} = -1.85$$

$$\text{Odds} = \text{antilog}(-1.85) = e^{-1.85} = 0.1572$$

$$p = (\text{odds} / (1 + \text{odds})) = 0.1358 \quad "$$

$$p = 0.1358$$

La ecuación predice un riesgo del 13,58% de que se ingrese a una carrera profesional de la UNASAM en aquellos postulantes que presentan las características: ser de sexo MASCULINO, tener EDAD entre los 17 y 19 años, Tener un INPROFAM mayor que S/. 600.00,

INJEFE el jefe de familia tiene un grado de instrucción Profesional y la ZONA que reside esta en Huaraz.

Pero si solo presenta la posibilidad de tener un ingreso mayor que S/. 600.00 la probabilidad de ingreso a una carrera profesional de la UNASAM sería de 35,18%; y si solo fuera se cumpliera que la zona donde reside esta en Huaraz entonces la probabilidad de ingreso a una carrera profesional de la UNSAM sería de 34,30%.

**a. Si cumple la posibilidad de tener un ingreso mayor que S/. 600.0:**

$$\text{Ln(odds)}=(-0.495 \times 0)+ (-0.551 \times 0)+(-0.611 \times 1)+(0.457 \times 0)+(-0.650 \times 0)$$

$$\text{Ln(odds)}=-0.611$$

$$\text{Odds} = \text{antilog}(-0.611) = e^{-0.611} = 0.5428$$

$$p=(\text{Odds}/1+\text{odds}) = 0.3518$$

$$p= 0.3518$$

**b. Si cumple la posibilidad de que la zona donde reside esta en**

**Huaraz:**

$$\text{Ln(odds)}=(-0.495 \times 0)+ (-0.551 \times 0)+(-0.611 \times 0)+(0.457 \times 0)+(-0.650 \times 1)$$

$$\text{Ln(odds)}=-0.650$$

$$\text{Odds} = \text{antilog}(-0.650) = e^{-0.650} = 0.5220$$

$$p=(\text{odds}/1+\text{odds})=0.3430$$

$$p=0.3430$$

Hemos analizado dentro de la Regresión Logística como interpretar los coeficientes de regresión desde la perspectiva a través de los Odds Ratios asociados a cierto suceso. Las demás probabilidades se pueden seguir encontrando siguiendo el mismo procedimiento análogo.

## CAPITULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. CONCLUSIONES

Mediante la utilización del análisis Univariado, podemos concluir que los factores que influyen en los ingresantes a la UNASAM son:

1. El **Factor Social – Biológicos** que influyo en los postulantes a la UNASAM, resulto ser el sexo, debido a que resulto ser estadísticamente significativo ( $p < 0.05$ ).
2. El factor de **Entorno y Económica** que influyo en los postulantes a la UNASAM, resulto ser el lugar de procedencia.
3. El Factor **familiar** que son el grado de instrucción del jefe de familia y el número de horas promedio de estudio, no alcanzaron significancia estadística.
4. El modelo de regresión logística múltiple estimado, para probar la probabilidad de los ingresantes a la UNASAM (P), es:

$$Z = -0,495X_1 - 0,551X_2 - 0,611X_3 + 0,457X_4 - 0,650X_5$$

En total fueron seleccionados 5 factores, los cuales son: sexo (**SEXO**,  $X_1$ ), edad (**EDAD**,  $X_2$ ), ingreso promedio familiar (**INPROMFAM**,  $X_3$ ), grado de instrucción del jefe de familia (**INJEFE**,  $X_4$ ), lugar de procedencia (**ZONA**,  $X_5$ ).

Al realizar la prueba de bondad de ajuste de **Hosmer–Lemeshow**, cuyo estadístico calculado para el modelo es 8.711 ( $p=0.367 > 0.05$ ), por lo tanto esto indica que el modelo de regresión logística es adecuado. La **prueba de Desviance**, presenta el estadístico calculado para el modelo es 147.052 ( $p = 0.643 > 0.05$ ), entonces no existe diferencia entre el modelo estimado y saturado, confirmando los hallazgos de la prueba de Hosmer y Lemeshow.

El valor del **R cuadrado de Cox y Snell** es igual a 0.337 y el valor del R cuadrado de Nagelkerke es igual a 0.449. Nos indica que 44.9% de la proporción de la varianza de la variable dependiente (Ingreso a la UNASAM) es explicada por las cinco variables predictoras ingresadas en el modelo.

5. La **ecuación predice** un riesgo del 13,58% de que se ingrese a una carrera profesional de la UNASAM en aquellos postulantes que presentan las características: ser de sexo MASCULINO, tener EDAD entre los 17 y 19 años, Tener un INPROFAM mayor que S/. 600.00, INJEFE el jefe de familia tiene un grado de instrucción Profesional y la ZONA que reside esta en Huaraz. Pero si solo presenta la posibilidad de tener un ingreso mayor que S/. 600.00 la probabilidad de ingreso a una carrera profesional de la UNASAM sería de 35,18%; y si solo fuera se cumpliera que la zona donde reside esta en Huaraz entonces la probabilidad de ingreso a una

carrera profesional de la UNSAM sería de 34,30%. Las demás probabilidades se pueden seguir encontrando siguiendo el mismo procedimiento análogo.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Después de haber cumplido con los objetivos propuestos en el presente estudio y con la finalidad de que en el futuro se realicen más estudios sobre el tema, me permito alcanzar las siguientes sugerencias:

1. Organizar los procedimientos esenciales que deben de asegurar la detección, notificación, registro, investigación, seguimiento y clasificación final de los postulantes a un área de su vocación.
2. Establecer un modelo acorde a la estructura y características de la regresión Logística Binomial.
3. Dirigir las acciones de prevención y control oportunamente para que los postulantes tengan una orientación adecuada en la elección de su carrera profesional.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

1. **SIERRA BRAVO, R.**, “Análisis Estadístico Multivariante, Teoría Y Práctica”, Editorial: Paraninfo S.A., España – **1994**.
2. **PÉREZ, Cesar**, Técnica de Análisis Multivariante de Datos, Aplicaciones con SPSS, Editorial: Pearson Prentice Hall, España– **2004**.
3. **EZEQUIEL URIEL, Joaquin Aldas**, “Análisis Multivariante Aplicativo, Aplicaciones al Marketing, Investigación de Mercados, Economía, Dirección de Empresas y Turismo”, Editorial THOMSON S.A., España – **2005**.
4. **WILIAN, G., Cochran**, Técnicas de Muestreo, Editorial: CECOSA, 5ta Edición, Mexico-2000.
5. **ALCALÁ CORTIJO, Paloma Soledad y otros. 1998** “características del desarrollo social en las elecciones de una carrera profesional”  
[http://www.down21.org/salud/neurobiologia/aprend\\_sd\\_2.htm](http://www.down21.org/salud/neurobiologia/aprend_sd_2.htm).
6. **FAJARDO German E. , José LAGUNA y otros, 1995**. “principales Causa por los cuales los postulantes optaron por estudiar en el área de salud”  
[http://www.unavarra.es/organiza/cent\\_chs.htm](http://www.unavarra.es/organiza/cent_chs.htm).



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

CUESTIONARIO "INGRESO A UNA CARRERA PROFESIONAL  
EN LA UNASAM"

**PROCEDIMIENTOS:** Solicitamos el apoyo de su persona con el objetivo de conocer la conducta vocacional en optar por una de las carrera profesionales que ofrece la UNASAM. Marque con una aspa la respuesta de manera confiable.

**I. DATOS PRINCIPALES:**

**Sexo:** Hombre 

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	0

  
Mujer

**EDAD:**

Edad entre 17 y 19 años de edad 

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	0

  
Edad mayor e igual que 20 años

**SECTOR DONDE VIVE:**

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	0

 Urbana  
Rural

**ESCUELA Y/O FACULTAD A QUE POSTULO:**

-----

**TIPO DE COLEGIO:**

Estatel 

<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	0

  
Privado

## II. INDICADORES DE INVESTIGACION

2.1 Cantidad de horas de estudio fuera de la academia:

Más de 6 horas diarias	<input type="checkbox"/>	1
Menos de 6 horas diarias	<input type="checkbox"/>	0

2.2 Escriba Ud., el porcentaje (entre 10% y el 100%) que dedica a:

2.3 ¿Cuántas veces se preparo en las academias?

Una	<input type="checkbox"/>	Lee	<input type="checkbox"/>
Mas de 2 veces	<input type="checkbox"/>	Escribe y/o Practica	<input type="checkbox"/>

2.4 ¿Cuántas veces postula a la UNASAM? :

Mas de 2 veces	<input type="checkbox"/>	Una	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	-----	--------------------------

2.5 ¿Cuenta con los servicios de un docente particular?

Si tiene	<input type="checkbox"/>	1
No tiene	<input type="checkbox"/>	0

2.6 La vivienda donde reside es:

Propia	<input type="checkbox"/>	1
Alquilada	<input type="checkbox"/>	0

2.7 Su vivienda cuenta con los servicios siguientes:

Luz	<input type="checkbox"/>	Alumbrado Publico	<input type="checkbox"/>
Agua	<input type="checkbox"/>	Telefono	<input type="checkbox"/>
Desague	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>

2.8 ¿Cuenta con Material Bibliográfico para estudiar?:

Si	<input type="checkbox"/>	1
No	<input type="checkbox"/>	0

2.9 ¿Se siente agusto con la carrera Profesional que escogió estudiar en la UNASAM?:

	1	Si
	0	No

2.10 ¿Por que escogió dicha carrera Profesional en la UNASAM?:

1. Eleccion Propia	
2. Obligacion de los Padres	
3. Situacion Actual del mercado laboral	
4.Recomendacion las amistades cercanas	

2.13 ¿Cuantos hijos tiene su padre?:

Uno solo		1	hijo
Más de un solo		0	hijo

2.14 El ingreso promedio que percibe el Jefe de su hogar es:

Gana mas de S/. 600.00		1
Gana menos de S/. 600.0		0

2.15 Gasto promedio en su academia y otros es:

--

2.16 Su familia está a gusto con su decisión de la carrera que eligió:

Si		1
No		0

### III.- DATOS DE CONTROL

3.1 Realice la repartición de un 100% en la preparación teórica y practica que desarrollo para el día del examen de Admisión:

Teoría		1
Practica		0

**3.2 ¿Postulara de nuevo, si no logra su objetivo en el Examen de Admisión?:**

Si		1
No		0

**3.3 Nivel de instrucción que alcanzo la persona que lo sustenta económicamente es:**

Es Profesional		1
No es Profesional		0

**Gracias por su Apoyo.**

## ANEXO N° 02

**CUADRO N° 01: DATOS DEL NUMERO DE INGRESANTES, NO INGRESANTES, POSTULANTES Y EL TAMAÑO DE MUESTRA DE INGRESANTES Y NO INGRESANTES DEL EXAMEN ORDINARIO A LA UNASAM EN EL SEMESTRE I DEL AÑO 2009 POR ESCUELAS - HUARAZ - ANCASH.**

Código	ESCUELA	AREA	SEMESTRE 2009-I				
			TOTAL 2009-I ( * ) INGRESANTES	Postulantes 2009 - I	No Ingresantes 2009 - I	Tamaño de muestra - NO INGRESANTES 2009 - I	Tamaño de muestra - INGRESANTES 2009 - I
1	ING. AMBIENTAL	A	25	149	124	24	5
02	ING.SANITARIA	A	7	36	29	6	1
03	MATEMATICA	A	19	20	1	0	4
04	ESTADISTICA E INFORMATICA	A	5	8	3	1	1
05	ING. DE SISTEMAS E INFORMATICA	A	8	111	103	20	2
06	ENFERMERIA	B	20	93	73	14	4
07	OBSTETRICIA	B	21	72	51	10	4
08	ECONOMIA	C	22	94	72	14	4
09	CONTABILIDAD	C	17	236	219	42	3
10	ADMINISTRACION	C	29	222	193	37	6
11	TURISMO	C	17	36	19	4	3
12	ING. AGRICOLA	A	27	78	51	10	5
13	AGRONOMIA	A	24	64	40	8	5
14	ING. CIVIL	A	24	229	205	39	5
15	ING. DE MINAS	A	11	99	88	17	2
16	DERECHO Y CC.PP	D	25	173	148	28	5
17	ING. IND. ALIMENTARIAS	A	0	22	22	4	0
18	MATEMATICA E INFORMATICA	D	5	6	1	0	1
19	COMUNICACION LING. Y LITERATURA	D	0	25	25	5	0
20	PRIMARIA Y EDUC. BIL. INTERCULTURAL	D	0	19	19	4	0
21	IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	D	0	18	18	3	0
22	CIENCIAS DE LA COMUNICACION	D	0	32	32	6	0
23	ARQUEOLOGIA	D	0	21	21	4	0
		<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>1863</b>	<b>1557</b>	<b>299</b>	<b>59</b>

FUENTE: BASE DE DATOS DEL EXAMEN DE ADMICION DE LA UNASAM 2009 - I, HUARAZ-ANCASH - PERU

CUADRO N° 02: DATOS DEL NUMERO DE INGRESANTES, NO INGRESANTES, POSTULANTES Y EL TAMAÑO DE MUESTRA DE INGRESANTES Y NO INGRESANTES DEL EXAMEN ORDINARIO A LA UNASAM EN EL SEMESTRE II DEL AÑO 2009 POR ESCUELAS - HUARAZ - ANCASH.

codigo	ESCUELA	AREA	SEMESTRE 2009-II				
			TOTAL 2009-II ( ** ) INGRESANTES	Postulantes 2009 - II	No Ingresantes 2009 - II	Tamaño de muestra - NO INGRESANTES 2009 - II	Tamaño de muestra INGRESANTES 2009 II
1	ING. AMBIENTAL	A	18	92	74	14	3
02	ING. SANITARIA	A	19	43	24	5	4
03	MATEMATICA	A	0	0	0	0	0
04	ESTADISTICA E INFORMATICA	A	0	0	0	0	0
05	ING. DE SISTEMAS E INFORMATICA	A	19	54	35	7	4
06	ENFERMERIA	B	22	41	19	4	4
07	OBSTETRICIA	B	21	45	24	5	4
08	ECONOMIA	C	15	63	48	9	3
09	CONTABILIDAD	C	14	101	87	17	3
10	ADMINISTRACION	C	16	135	119	23	3
11	TURISMO	C	0	0	0	0	0
12	ING. AGRICOLA	A	18	64	46	9	3
13	AGRONOMIA	A	22	50	28	5	4
14	ING. CIVIL	A	24	139	115	22	5
15	ING. DE MINAS	A	19	50	31	6	4
16	DERECHO Y CC.PP	D	12	112	100	19	2
17	ING. IND. ALIMENTARIAS	A	13	21	8	2	2
18	MATEMATICA E INFORMATICA	D	0	0	0	0	0
19	COMUNICACION LING. Y LITERATURA	D	17	24	7	1	3
20	PRIMARIA Y EDUC. BIL. INTERCULTURAL	D	0	0	0	0	0
21	IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	D	0	0	0	0	0
22	CIENCIAS DE LA COMUNICACION	D	17	22	5	1	3
23	ARQUEOLOGIA	D	13	18	5	1	2
		<b>TOTAL</b>	<b>299</b>	<b>1074</b>	<b>775</b>	<b>149</b>	<b>57</b>

FUENTE: BASE DE DATOS DEL EXAMEN DE ADMICION DE LA UNASAM 2009 - I , HUARAZ - ANCASH - PERU

### ANEXO N° 03

**CUADRO N° 03: DATOS DEL NUMERO TOTAL DE INGRESANTES, NO INGRESANTES, POSTULANTES Y EL TAMAÑO DE MUESTRA DE INGRESANTES Y NO INGRESANTES DEL EXAMEN ORDINARIO A LA UNASAM EN EL AÑO 2009 POR ESCUELAS - HUARAZ - ANCASH.**

codigo	ESCUELA	AREA	TOTAL AL AÑO 2009				
			TOTAL 2009 (*) y (**) INGRESANTES	Postulantes 2009	NO INGRESANTES 2009	Tamaño de muestra - NO INGRESANTES 2009	Tamaño de muestra 2009 - INGRESANTES (*) y (**)
1	ING. AMBIENTAL	A	43	241	198	38	8
02	ING.SANITARIA	A	26	79	53	10	5
03	MATEMATICA	A	19	20	1	0	4
04	ESTADISTICA E INFORMATICA	A	5	8	3	1	1
05	ING. DE SISTEMAS E INFORMATICA	A	27	165	138	27	5
06	ENFERMERIA	B	42	134	92	18	8
07	OBSTETRICIA	B	42	117	75	14	8
08	ECONOMIA	C	37	157	120	23	7
09	CONTABILIDAD	C	31	337	306	59	6
10	ADMINISTRACION	C	45	357	312	60	9
11	TURISMO	C	17	36	19	4	3
12	ING. AGRICOLA	A	45	142	97	19	9
13	AGRONOMIA	A	46	114	68	13	9
14	ING. CIVIL	A	48	368	320	61	9
15	ING. DE MINAS	A	30	149	119	23	6
16	DERECHO Y CC.PP	D	37	285	248	48	7
17	ING. IND. ALIMENTARIAS	A	13	43	30	6	2
18	MATEMATICA E INFORMATICA	D	5	6	1	0	1
19	COMUNICACION LING. Y LITERATURA	D	17	49	32	6	3
20	PRIMARIA Y EDUC. BIL. INTERCULTURAL	D	0	19	19	4	0
21	IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	D	0	18	18	3	0
22	CIENCIAS DE LA COMUNICACION	D	17	54	37	7	3
23	ARQUEOLOGIA	D	13	39	26	5	2
		<b>TOTAL</b>	<b>605</b>	<b>2937</b>	<b>2332</b>	<b>448</b>	<b>116</b>

ANEXO N° 04

LISTA DE CARRERAS PROFESIONALES QUE OFRECE LA UNASAM AL  
POSTULANTE EN EL AÑO 2009

CODIGO	CARRERAS O ESCUELA	AREA
01	ING. AMBIENTAL	A
02	ING.SANITARIA	A
03	MATEMATICA	A
04	ESTADISTICA E INFORMATICA	A
05	ING. DE SISTEMAS E INFORMATICA	A
06	ENFERMERIA	B
07	OBSTETRICIA	B
08	ECONOMIA	C
09	CONTABILIDAD	C
10	ADMINISTRACION	C
11	TURISMO	C
12	ING. AGRICOLA	A
13	AGRONOMIA	A
14	ING. CIVIL	A
15	ING. DE MINAS	A
16	DERECHO Y CC.PP	D
17	ING. IND. ALIMENTARIAS	A
18	MATEMATICA E INFORMATICA	D
19	COMUNICACION LING. Y LITERATURA	D
20	PRIMARIA Y EDUC. BIL. INTERCULTURAL	D
21	IDIOMA EXTRANJERO: INGLES	D
22	CIENCIAS DE LA COMUNICACION	D
23	ARQUEOLOGIA	D
24	BARRANCA - AGRONOMIA	A
25	BARRANCA - CONTABILIDAD	C
26	BARRANCA - DERECHO Y CC.PP.	D
27	BARRANCA - ENFERMERIA	B
28	BARRANCA - OBSTETRICIA	B
29	BARRANCA - ING. CIVIL	A
30	BARRANCA - ING. DE IND. ALIMENTARIAS	A

**FUENTE:** BASE DE DATOS DEL EXAMEN DE ADMISION DE LA UNASAM 2009 -  
HUARAZ

ANEXO N° 05

LISTA DE COLEGIOS QUE TIENEN ALUMNOS QUE POSTULAN  
A LA UNASAM DE HUARAZ- ANCASH

codigo	COLEGIOS Y LUGARES
01	GUE LUZURIAGA
02	LA LIBERTAD
03	SIMON BOLIVAR
04	JORGE BASADRE
05	ATUSPARIA
06	FE Y ALEGRIA
07	SANTA ROSA DE VITERBO
08	SEÑOR DE SOLEDAD
09	N.S.S.C.J.
10	SAN VICENTE DE PAUL
11	LA INMACULADA
12	SAN AGUSTIN
13	ALBERT EINSTEIN
14	RECUAY
15	CARHUAZ
16	YUNGAY
17	CARAZ
18	CHIMBOTE
19	TRUJILLO
20	LIMA
21	HUARI
22	POMABAMBA
23	BOLOGNESI
24	AIJA
25	OCROS
26	HUARMEY
27	CASMA
28	ASUNCION
29	SIHUAS
30	CORONGO
31	ANTONIO RAYMONDI
32	PISCOBAMBA
33	PALLASCA
34	SAN LUIS
35	MARAÑON
36	HUANUCO
37	HUANCAYO
38	BARRANCA
39	PATIVILCA
40	PARAMONGA
45	OTROS

FUENTE: BASE DE DATOS DEL EXAMEN DE ADMISION 2009- DE LA UNASAM, HUARAZ.

**ANEXO N° 06**

**LISTA DE POSTULANTES INGRESANTES POR EXAMEN  
ORDINARIO A LA UNASAM EN EL SEMESTRE 2009-1**

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
1	091.0605.001	ACUNA/VALVERDE/DAYANA LUCERO	01	01	F
2	091.0605.002	AVILA/LOARTE/KATIA GISELLA	01	01	F
3	091.0605.003	CARDENAS/ALCANTARA/CECILIA MARYLU	01	01	F
4	091.0605.004	CARRANZA/HUANCA/LIZEET GLORIA	01	01	F
5	091.0605.005	DURAN/PRUDENCIO/LUIS HONORATO	01	01	M
6	091.0605.006	FLORES/ROMERO/SANDRA SUSANA	01	01	F
7	091.0605.007	GALBO/CACHA/ROSA MARIA	01	01	F
8	091.0605.008	GAMARRA/RODRIGUEZ/ESTEFANY ROSAURA	01	01	F
9	091.0605.009	GONZALES/SILVA/DAISY NAILEA	01	01	F
10	091.0605.010	HUARANGA/FLORES/MICHAEL MIKER	01	01	M
11	091.0605.011	LELLOUCHE/RAMOS/RENEE DAPHNA	01	01	F
12	091.0605.012	LUJAN/SOTO/JAMES KERRIE	01	01	M
13	091.0605.013	MEDINA/COTRINA/VICTOR SMITH	01	01	M
14	091.0605.014	MEJIA/URIBE/CHERYL GRACE	01	01	F
15	091.0605.015	MILLA/ARIZA/CARLOS JESUS	01	01	M
16	091.0605.016	PAJUELO/MAGUIÑA/YEYMI KELLY	01	01	F
17	091.0605.017	POMA/VARGAS/ELIZABETH MURYEL	01	01	F
18	091.0605.018	ROMERO/BAILON /DANIEL JUANCARLOS	01	01	M
19	091.0605.019	VILLAVICENCIO/GUILLEN/EDUARDO EMER	01	01	M
20	091.0605.020	ZEGARRA/VARGAS/JUAN CARLOS	01	01	M
21	091.0704.034	AYALA/MINAYA/SLY JALK WILLIAMS	02	01	M
22	091.0704.035	BERROSP/MEJIA/NELSON JHONER	02	01	M
23	091.0704.036	CALDERON/FIGUEROA/WILMER	02	01	M
24	091.0704.037	CHAVEZ/CELM/ALFREDO DANIEL	02	01	M
25	091.0704.038	CHAVEZ/RODRIGUEZ/DANIEL MARCO	02	01	M
26	091.0704.039	ESPINOZA/HUAYANEY/RENZO FERNANDO	02	01	M
27	091.0704.040	EVANGELISTA/ALEJO/CAMILO RAUL	02	01	M
28	091.0704.041	GARCIA/DEPAZ/SERGIO MARTIN	02	01	M
29	091.0704.042	HERNANDEZ/JANAMPA/DANILO	02	01	M
30	091.0704.043	HUARAC/TARAZONA/DANNY EDGAR	02	01	M
31	091.0704.044	JARA/MOGOLLON/EVER YONY	02	01	M
32	091.0704.045	MACHUCA/QUINONES/JOSDAN ROBERT	02	01	M
33	091.0704.046	ORTIZ/MENACHO/ESMERALDA JANETH	02	01	F
34	091.0704.047	PATRICIO/AYALA/JULIO CESAR	02	01	M
35	091.0704.048	ROMERO/FIGUEROA/DINA AQUILA	02	01	F
36	091.0704.049	ROMERO/FIGUEROA/ESTHER REVECA	02	01	F
37	091.0704.050	SOTELO/SOLORZANO/ROBERT ENRIQUE	02	01	M
38	091.0704.051	TARAZONA/MAZA/JOEL YUSEP	02	01	M
39	091.0704.052	TINCO/HUAMAN/KENDRA ESTEFANY	02	01	F
40	091.0704.053	URBANO/SORIA/HEIDY NATALIA	02	01	F
41	091.0704.054	SANCHEZ/PEREZ/FRAZ RAUL	02	01	M
42	091.0503.064	BORJA/APEÑA/MARCELINO PATRICIO	03	03	M
43	091.0503.065	CHAVEZ/ALVARADO/MELECIO SHUBERT	03	03	M
44	091.0503.066	CUEVA/TARAZONA/EMER RANDU	03	03	M
45	091.0503.067	ESQUIVEL/HUETE/ROBERT HENRY	03	03	M
46	091.0503.068	ISIDRO/PEÑA/RONAL GERSON	03	03	M
47	091.0503.069	MEJIA/MENDOZA/HUMBERTO EDEN	03	03	M
48	091.0503.070	PAUCAR/AMADO/NOE RUY	03	03	M
49	091.0503.071	VEGA/CORAL/EDYN LANDER	03	03	M
50	091.0403.075	CAMONES/ASHTO/NEIL ABEL	04	03	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
51	091.0403.076	GUILLEN/CIRIACO/RONAL MANUEL	04	03	M
52	091.0403.077	MEJIA/VEGA/ELIO ANIBAL	04	03	M
53	091.0403.078	ROMERO/OSORIO/JUAN CARLOS	04	03	M
54	091.0403.079	VARGAS/SANCHEZ/JOSE FELIX	04	03	M
55	091.2502.084	ANTUNEZ/ORELLANO/MARTIN YOEL	05	03	M
56	091.2502.085	ARDILES/TOLEDO/YURI FERNANDO	05	03	M
57	091.2502.086	DE LA CRUZ/RAMIREZ/MACGIBER	05	03	M
58	091.2502.087	DEL CASTILLO/ROBLES/MAX ANDI	05	03	M
59	091.2502.088	DURAN/RURUSH/YONATAN ANTONIO	05	03	M
60	091.2502.089	GUERRERO/PINEDA/EYNER ORLANDINI	05	03	M
61	091.2502.090	ANAYA/MEJIA/CARLOS MARTIN	05	03	M
62	091.2502.091	HERENCIA/HERRERA/PAUL CESAREO	05	03	M
63	091.2502.092	LOAYZA/RIVERA/JUAN CARLOS	05	03	M
64	091.2502.093	MAGUIÑA/FABIAN/GIANCARLO JAVIER	05	03	M
65	091.2502.094	POPAYAN/VALVERDE/YUNIOR JOSUÉ	05	03	M
66	091.2502.095	PURIFICACION/ASNATE/JOSEPH EMERSON	05	03	M
67	091.2502.096	RAMIREZ/CAMONES/PABEL GIL	05	03	M
68	091.2502.097	ROMERO/MAGUIÑA/CRISTIAN JHON	05	03	M
69	091.2502.098	SOLIS/VERGARAY/SARA SOLANGE	05	03	F
70	091.1104.109	ESPINOZA/ULLOA/SUSAN ODELI MILUSKA	06	06	F
71	091.1104.110	GILIO/DEPAZ/PILAR ELVIRA	06	06	F
72	091.1104.111	HUAMAN/RAMON/DICTINIA ERIKA	06	06	F
73	091.1104.112	HUAYANEY/ROMERO/VIVIANA SOCORRO	06	06	F
74	091.1104.113	HURTADO/BAZAN/SERGIO LUIS	06	06	M
75	091.1104.114	LAZARO/CAJALEON/ISABEL LUZ	06	06	F
76	091.1104.115	LAZARTE/OSORIO/MILAGROS ABIGAIL	06	06	F
77	091.1104.116	LEON/REYES/ROSA ADELA	06	06	F
78	091.1104.117	LEYVA/ANCAJIMA/ELMER MANUEL	06	06	M
79	091.1104.118	MANRIQUE/LEYVA/PILAR NOEMI	06	06	F
80	091.1104.119	MEZA/ARCOS/NANCY CAROLINA	06	06	F
81	091.1104.120	MILLA/FORTUNA/CYNTHIA CATERYN	06	06	F
82	091.1104.121	NOLASCO/JACINTO/ELVIS SHANNON	06	06	M
83	091.1104.122	ONCOY/MORALES/MAVELY PAMELA	06	06	F
84	091.1104.123	REYES/CHAVEZ/TERESA ESPERANZA	06	06	F
85	091.1104.124	ROSALES/YANAC/SUSAN ROSMERY	06	06	F
86	091.1104.125	SOTO/PIMENTEL/MICAYELA AZUCENA	06	06	F
87	091.1004.134	ALVA/HUAMAN/ANALI INES	07	06	F
88	091.1004.135	DAGA/VERAMENDI/SABY	07	06	F
89	091.1004.136	FERNANDEZ/VERAMENDI/RAQUEL	07	06	F
90	091.1004.137	GAMARRA/DAMIAN/PALOMA NATALY	07	06	F
91	091.1004.138	GUILLEN/CUEVA/SELA MAHLI	07	06	F
92	091.1004.139	GUIMARAY/CABELLO/GISSELA LIZBETH	07	06	F
93	091.1004.140	HUAYANEY/JARA/FIORELLA KATHERINE	07	06	F
94	091.1004.141	HUERTA/SIFUENTES/ROSA KATTERINE	07	06	F
95	091.1004.142	ITA/QUIJANO/FIORELLA LUISA	07	06	F
96	091.1004.143	MILLA/ESPIRITU/ROSARIO GLORIA	07	06	F
97	091.1004.144	MORENO/PACCHIONI/ROSA SOLEDAD	07	06	F
98	091.1004.145	MORENO/TOLENTINO/SONIA ESTHER	07	06	F
99	091.1004.146	PINEDA/DIAZ/ROSARIO MARLENY	07	06	F
100	091.1004.147	PRINCIPE/GARCIA/MELISSA MARJORIE	07	06	F

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
101	091.1004.148	RAMIREZ/CACERES/MADELEINE DIANA	07	06	F
102	091.1004.149	ROCA/ANGELES/BLANCA LUZ	07	06	F
103	091.1004.150	ROJAS/GARAY/YENY YANINA	07	06	F
104	091.1004.151	ROSALES/BRONCANO/YURICO YOSHICO	07	06	F
105	091.1004.152	SAAVEDRA/SANCHEZ/EFRIN	07	06	M
106	091.1004.153	SALAZAR/NORABUENA/LIZBETH FATIMA	07	06	F
107	091.1004.154	SANCHEZ/DURAN/GAUDENCIA EDITH	07	06	F
108	091.1004.155	SANCHEZ/FIGUEROA/GABRIELA YANET	07	06	F
109	091.1004.156	SHUAN/SANTILLAN/INES EUGENIA	07	06	F
110	091.1004.157	TAFUR/RAFAEL/YADIRA NANCY	07	06	F
111	091.1004.158	TREJO/AMADO/IRMA	07	06	F
112	091.1004.159	VALLADARES/VEGA/ERIKA HOŇUSKA	07	06	F
113	091.1004.160	VEGA/GUIMAREY/HELEN CRHISTINE	07	06	F
114	091.1203.163	ALBERTO/TOLEDO/BERTHA MARILU	08	07	F
115	091.1203.164	APARICIO/CUBAS/ELSA JACKELINE	08	07	F
116	091.1203.165	AQUINO/DOMINGUEZ/JOSUE MAO	08	07	M
117	091.1203.166	ARMAS/PAJUELO/YESICA JUDITH	08	07	F
118	091.1203.167	ASENJO/CUEVA/WAGNER HEANDEL	08	07	M
119	091.1203.168	CHAVEZ/AQUINO/ROCIO LUZMILA	08	07	F
120	091.1203.169	GARRO/MOLINA/LIZETT WALETSKA	08	07	F
121	091.1203.170	HORNA/BARRETO/LUCIA MERCEDES	08	07	F
122	091.1203.171	HUANE/ALVARADO/REYNALDO ALAN	08	07	M
123	091.1203.172	LAZARO/SALAS/MELISSA KATHERINE	08	07	F
124	091.1203.173	LEON/LIMAS/NOIMI VIRGILIA	08	07	F
125	091.1203.174	MAGUIÑA/GUZMAN/ROBERT CRISTOPHER	08	07	M
126	091.1203.175	NORABUENA/FIGUEROA/DAYSI ELKER	08	07	F
127	091.1203.176	OSORIO/TREJO/YULI ANALI	08	07	F
128	091.1203.177	PAJUELO/RURUSH/LADIMIR LENZ	08	07	M
129	091.1203.178	PICON/ANGELES/JUAN CARLOS	08	07	M
130	091.1203.179	RIVERA/RODRIGUEZ/ESAU DAVID	08	07	M
131	091.1203.180	RODRIGUEZ/ALVARADO/LUIS JORGE	08	07	M
132	091.1203.181	ROQUE/RODRIGUEZ/JHONATAM DEVIS	08	07	M
133	091.1203.182	SALCEDO/LEON/JOSE EDER	08	07	M
134	091.1203.183	SANCHEZ/VIZCARDO/LEONARDO JHOSEP	08	07	M
135	091.1203.184	SOTO/VILLAREAL/OLIVERIO JONATAN	08	07	M
136	091.1203.185	TICONA/CHOQUE/FELICITA MILAGROS	08	07	F
137	091.1203.186	VALLADARES/HUINCHA/EDGAR ANTONIO	08	07	M
138	091.1203.187	VALLADARES/VALERIO/LENNIN RUBEN	08	07	M
139	091.1203.188	YAURI/OROPEZA/RAFAELITO BERNARDINO	08	07	M
140	091.1203.189	ZAVALETA/JARA/JOHN JOSSEP	08	07	M
141	091.1403.204	ARAUCANO/LEON/JUAN CAROL	09	07	M
142	091.1403.205	CAMONES/ROSALES/LINA MARIA	09	07	F
143	091.1403.206	CASTILLO/HUAMAN/MILAGROS ENA	09	07	F
144	091.1403.207	FACTOR/HUARAC/IBER DEMETRIO	09	07	M
145	091.1403.208	FLORES/COLONIA/YOVANA KARINA	09	07	F
146	091.1403.209	HEREDIA/GONZALES/CAYETANO	09	07	M
147	091.1403.210	HUAROMA/ROMERO/YENNY KARINA	09	07	F
148	091.1403.211	MACEDO/RAMIREZ/GOLDYN YUBITZA	09	07	F
149	091.1403.212	MENDEZ/MENDEZ/MARIA MILAGROS	09	07	F
150	091.1403.213	MIRANDA/VELASQUEZ/MARILU	09	07	F

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
151	091.1403.214	OCROSPOMA/VASQUEZ/RENE ADELINO	09	07	M
152	091.1403.215	PANTOJA/NEIRA/ANGEL	09	07	M
153	091.1403.216	RAMIREZ/CHILCA/LEODAN JHELWIN	09	07	M
154	091.1403.217	RAMIREZ/CIPIRIANO/DAVID HOUSTON	09	07	M
155	091.1403.218	RODRIGUEZ/ASHIYAMA/JHERSSON JIGUCHI	09	07	M
156	091.1403.219	ROSALES/MAGUIÑA/FRANKLIN ROBERTH	09	07	M
157	091.1403.220	SANCHEZ/RAMOS/MAGNOLIA VIRGINIA	09	07	F
158	091.1403.221	SANTIAGO/POZO/SHILA KATHERIN	09	07	F
159	091.1403.222	SIFUENTES/CASTILLO/KATHERIN GLADYS	09	07	F
160	091.1403.223	VALDIVIA/CAMONES/INGRID MILAGROS	09	07	F
161	091.1403.224	VICENCIO/CABANA/KATHERINE MORAYBA	09	07	F
162	091.1403.225	YAÑAC/LEON/IVAN JOSÉ	09	07	M
163	091.1304.242	ALBERTO/ALBINO/JESUS ALFREDO	10	08	M
164	091.1304.243	ALBORNOZ/GONZALES/EMER	10	08	M
165	091.1304.244	ANTUNEZ/SHUAN/MANKEN PIO	10	08	M
166	091.1304.245	APARICIO/CUBAS/FIORELLA	10	08	F
167	091.1304.246	AQUINO/GARAY/MARIA VANESSA	10	08	F
168	091.1304.247	ARCE/ELECTO/GUILIANA ELIZABETH	10	08	F
169	091.1304.248	CALDAS/VALVERDE/MIRIAM JACKELIN	10	08	F
170	091.1304.249	CASTILLO/QUIJANO/IRVIN BEANS	10	08	M
171	091.1304.250	CUEVA/MAURICIO/DENNYS JOEL	10	08	M
172	091.1304.251	GAMBOA/CARRERA/NATALY	10	08	F
173	091.1304.252	KAQUI/GOMEZ/CESAR AUGUSTO	10	08	M
174	091.1304.253	LIVIAS/PINEDA/ALFREDO TOMASINE	10	08	M
175	091.1304.254	LUCANO/OROPEZA/JOSE LUIS	10	08	M
176	091.1304.255	MARCELIANO/ESPINOZA/MARTIN ANTONY	10	08	M
177	091.1304.256	PEREZ/SAAVEDRA/IRIS LESLIE	10	08	F
178	091.1304.257	PINEDA/OSORIO/LUCILA MILAGROS	10	08	F
179	091.1304.258	RAMOS/PINEDA/ROMEL WESLY	10	08	M
180	091.1304.259	REYES/GIRALDO/NELLY MARGARITA	10	08	F
181	091.1304.260	ROJAS/GARAY/YOVANA	10	08	F
182	091.1304.261	ROSALES/ESPINOZA/DANIEL	10	08	M
183	091.1304.262	SIFUENTES/GROSS/DANIEL OSMAR	10	08	M
184	091.1304.263	SOSA/PEREZ/GUISELA EDELINA	10	08	F
185	091.1304.264	ZARZOSA/ROBLES/ROXANA CATERIN	10	08	F
186	091.1503.281	CABALLERO/HARO/JULIO CESAR	11	08	M
187	091.1503.282	CARRILLO/CARBAJAL/GYSSELA LIZBETH	11	08	F
188	091.1503.283	CERNA/PEREZ/MIJAIL GABRIEL	11	08	M
189	091.1503.284	CUADROS/BENITES/DANAE MIREYA	11	08	F
190	091.1503.285	HIDALGO/GOMEZ/DENISSE ALINA	11	08	F
191	091.1503.286	LLUNCOR/MORE/CRISTINA PILAR	11	08	F
192	091.1503.287	MAGUIÑA/MEJIA/ZAYUME SANDRA	11	08	F
193	091.1503.288	NORABUENA/GARRO/SHIRLEY DEISY	11	08	F
194	091.1503.289	POMA/PINTO/GUISELLA MAYTTE	11	08	F
195	091.1503.290	PRUDENCIO/CANO/YUDI MAGNOLIA	11	08	F
196	091.1503.291	TAMARA/MEJIA/CHRISTIAN GIANCARLO	11	08	M
197	091.0304.300	ANGELES/ALEGRE/JOSE LUIS	12	02	M
198	091.0304.301	BACTACION/ATOC/YON WILFREDO	12	02	M
199	091.0304.302	CAPCHA/PEREZ/EDINO CHRISTIAN	12	02	M
200	091.0304.303	CASTROMONTE/ALVARO/FREDD JOHAN	12	02	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
201	091.0304.304	DE LA CRUZ/HUAREZ/PERCY	12	02	M
202	091.0304.305	FLORES/VERA/HECTOR MARTI	12	02	M
203	091.0304.306	GARCIA/MENDEZ/LUIS SERGIO	12	02	M
204	091.0304.307	GONZALES/VISITACION/PERCY RONALD	12	02	M
205	091.0304.308	HUESA/GRANADOS/JHONATAN LEONARDO	12	02	M
206	091.0304.309	JARAMILLO/YUPANQUI/JAIME JHON	12	02	M
207	091.0304.310	LAZO/SALAS/RAUL JESUS	12	02	M
208	091.0304.311	MAUTINO/CERNA/JULIO CESAR	12	02	M
209	091.0304.312	NORABUENA/CHAVEZ/GIANCARLO ULДАРICO	12	02	M
210	091.0304.313	RODRIGUEZ/SANCHEZ/CHRISTIAN FERNANDO	12	02	M
211	091.0304.314	ROMERO/JESUS/JOSE FERNANDO	12	02	M
212	091.0304.315	SANCHEZ/LAZARO/JOSUE DANIEL	12	02	M
213	091.0304.316	SILVA/RIMEY/JESUS EMMANUEL	12	02	M
214	091.0304.317	TREJO/CLEMENTE/MARCO ANTONIO	12	02	M
215	091.0304.318	VALDIVIANO/ZAMBRANO/VICTOR GUSTAVO	12	02	M
216	091.0103.330	APOLINARIO/REYES/WILDER RUSSELL	13	02	M
217	091.0103.331	BAYONA/GAMBINI/SHUMAHAR YUSSUI	13	02	M
218	091.0103.332	BEDON/PADUA/KATTIA	13	02	F
219	091.0103.333	CACERES/MOLINA/KERLY JENNY	13	02	F
220	091.0103.334	CALIXTO/SIFUENTES/ANIBAL	13	02	M
221	091.0103.335	CASTRO/OCANA/KENYI RODRIGO	13	02	M
222	091.0103.336	CUEVA/LOPEZ/JHONNY	13	02	M
223	091.0103.337	ESPINOZA/INFANTES/FERNANDO EUGENIO	13	02	M
224	091.0103.338	JARA/LOPEZ/FLORENCIO RONALD	13	02	M
225	091.0103.339	MACEDO/BALLICO/ANGEL VALENTIN	13	02	M
226	091.0103.340	MALDONADO/SIGUEÑAS/JOEL ALEJO	13	02	M
227	091.0103.341	MONTOYA/CASTILLO/WILMER MIGUEL	13	02	M
228	091.0103.342	PADILLA/ALVARADO/JAIME ANTONIO	13	02	M
229	091.0103.343	PAREDES/TORRES/FRANCISCO DARIO	13	02	M
230	091.0103.344	PINEDA/MENACHO/SUSAN LIZ	13	02	F
231	091.0103.345	ROJAS/BLAS/JHOSSY KARLA	13	02	F
232	091.0103.346	ROLDAN/ESPINOZA/JOSMELL FRITZ THOMAS	13	02	M
233	091.0103.347	ROSARIO/JARAMILLO/RAUL	13	02	M
234	091.0103.348	SALAZAR/DELGADO/MIGUEL	13	02	M
235	091.0103.349	URBANO/BRONCANO/HAROLD VALENTIN	13	02	M
236	091.0103.350	VILLACORTA/CASTILLO/ROBERTO FREDY	13	02	M
237	091.0904.365	ANAYA/MINAYA/JHON EDISON	14	11	M
238	091.0904.366	BRONCANO/VALVERDE/DIEGO D LEANDRO	14	11	M
239	091.0904.367	CORDOVA/CORDOVA/YANN JHOSBETH	14	11	M
240	091.0904.368	FERNANDEZ/ARANA/SHELLY BEATRIZ	14	11	F
241	091.0904.369	GARCIA/ROJAS/JORGE JESUS	14	11	M
242	091.0904.370	GUZMAN/ROSALES/ROCIO DEL PILAR	14	11	F
243	091.0904.371	HUANAY/MENACHO/EDGAR SEVERINO	14	11	M
244	091.0904.372	MAGUIÑA/ROSALES/KATHERINE ROCIO	14	11	F
245	091.0904.373	MAYHUAY/MARCOS/HARVEY HERVERT	14	11	M
246	091.0904.374	MORALES/URBANO/JONATHAN DAVID	14	11	M
247	091.0904.375	PEJE/ZELAYA/JORGE SLEYTER	14	11	M
248	091.0904.376	QUIÑONES/ALVARADO/MIGUEL ANGEL	14	11	M
249	091.0904.377	ROBLES/ALVARADO/VLADIMIR ELMER	14	11	M
250	091.0904.378	RODRIGUEZ/MORALES/ALEX GUIDO	14	11	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
251	091.0904.379	ROMERO/MEJIA/DIEGO JASHVIN	14	11	M
252	091.0904.380	ROSALES/CARO/MICHAEL EDGAR	14	11	M
253	091.0904.381	TAMARA/ALVARADO/JOSEPH EDBERG	14	11	M
254	091.0802.395	ARANDA/CRUZ/WAGNER BECQUER	15	05	M
255	091.0802.396	CALDERON/LAZO/JAIME ANTONIO	15	05	M
256	091.0802.397	CHAVEZ/FLORES/YETSON ROSSEL	15	05	M
257	091.0802.398	CHAVEZ/VILLANUEVA/GILMER JUSTINO	15	05	M
258	091.0802.399	ECHEVARRIA/RODRIGUEZ/GIANCARLO ANDRE	15	05	M
259	091.0802.400	ESPINOZA/CAJALEON/KIM FILOMENO	15	05	M
260	091.0802.401	FERNANDEZ/SANCHEZ/BRANDY WILLIAM	15	05	M
261	091.0802.402	FIGUEROA/URBANO/JESUS ANGEL	15	05	M
262	091.0802.403	GARCIA/MENDEZ/BEDRICH ALAN	15	05	M
263	091.0802.404	HUAYTA/VELASQUEZ/NOYMA JULIA	15	05	F
264	091.0802.405	HUMBO/SALAZAR/ERICK DENNIS	15	05	M
265	091.0802.406	JULCA/TAMARA/ROGER GERARDO	15	05	M
266	091.0802.407	LIZA/ZARPAN/SHUGAR	15	05	M
267	091.0802.408	LOPEZ/BAMBAREN/EDWIN PEDRO	15	05	M
268	091.0802.409	NARVAEZ/ESPINOZA/JESUS MARTIN	15	05	M
269	091.0802.410	PINTADO/ORELLANA/JOSE RAFAEL	15	05	M
270	091.0802.411	REYES/AVENDAÑO/PATRICIA MARLENY	15	05	F
271	091.0802.412	ROMERO/BEDON/RHENZO JAMES	15	05	M
272	091.0802.413	SAAVEDRA/BUSTAMANTE/YRVIN JHOEL	15	05	M
273	091.0802.414	TAIPE/ESPINOZA/MANUEL ERICK	15	05	M
274	091.1604.426	AGUILAR/YANAC/WILLIAM HERBER	16	09	M
275	091.1604.427	ALBORNOZ/ZE/TERESA MILAGROS	16	09	F
276	091.1604.428	CAPCHA/MOLINA/DANELLY GALVAO	16	09	M
277	091.1604.429	CASTILLO/MIRANDA/ADILSON ROOSEVELT	16	09	M
278	091.1604.430	CERAFIN/ALMANZA/JOSE MANUEL	16	09	M
279	091.1604.431	CHAVEZ/APESTEGUI/CINNDY STEPHANIE	16	09	F
280	091.1604.432	CORAL/LUNA/JOSE ANTONIO	16	09	M
281	091.1604.433	DAVILA/BUSTAMANTE/MAXIMO YOFRE	16	09	M
282	091.1604.434	HENOSTROZA/MARQUEZ/EDUARDO ENRIQUE	16	09	M
283	091.1604.435	INGA/MAGUIÑA/LUSMET	16	09	F
284	091.1604.436	JAMANCA/ASENCIOS/RICHARD MAURICIO	16	09	M
285	091.1604.437	MENDEZ/ZELAYA/ESTEPHANY BRIGITE	16	09	F
286	091.1604.438	MOSQUERA/FORONDA/YOHANNA FIORELLA	16	09	F
287	091.1604.439	PAJUELO/AMEZ/MIRTHA MARIBEL	16	09	F
288	091.1604.440	PEREZ/MILLA/VERONICA LIZBETH	16	09	F
289	091.1604.441	PRUDENCIO/LUNA/JULISA ROCIO	16	09	F
290	091.1604.442	QUIÑONEZ/LOPEZ/MARGARITA INES	16	09	F
291	091.1604.443	REYES/PAREDES/GUILLERMO FAVIO	16	09	M
292	091.1604.444	REYES/TORRES/OSCAR JORDANO	16	09	M
293	091.1604.445	RIOS/POMA/WALTER JUNIOR	16	09	M
294	091.1604.446	SARMIENTO/YUCRA/FREDY	16	09	M
295	091.1604.447	SILVA/GONZALEZ/PAOLA KATHERINE	16	09	F
296	091.1604.448	TINOCO/CASTILLO/DINA ELENA	16	09	F
297	091.1604.449	TOLEDO/MAGUIÑA/JORGE WHITMAN	16	09	M
298	091.1604.450	TREJO/SIGUEÑAS/CRISTIAN ALEX	16	09	M
299	091.0204.466	CHAMPA/TACARPO/ELBA FLOR	17	04	F
300	091.0204.467	DE LA CRUZ/SIFUENTES/OBAYASHI SOLEDAD	17	04	F
301	091.0204.468	MURGA/BARTOLOME/ROSMERY SOLEDAD	17	04	F
302	091.0204.469	NARVAEZ/MEJIA/JOSE EDUARDO	17	04	M
303	091.0204.470	PAJUELO/ORELLANO/CRISTIAN FRANCISCO	17	04	M
304	091.0204.471	PIMENTEL/TAMAYO/RONAL ROSMEL	17	04	M
305	091.0204.472	ROJAS/CASTRO/OLGA JESENIA	17	04	F
306	091.2702.482	CERNA/HARO/YENITZA MARGOT	18	10	F

**ANEXO N° 07**

**LISTA DE POSTULANTES INGRESANTES POR EXAMEN  
ORDINARIO A LA UNASAM EN EL SEMESTRE 2009-II**

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
1	092.0605.001	MONTALVO/JULCA/ANDREA MARGARITA	01	01	F
2	092.0605.002	CASTILLO/QUINTANA/JOSSELIN ELLUZ	01	01	F
3	092.0605.003	VERDE/VILLON/DENNIS	01	01	F
4	092.0605.004	TOLEDO/VASQUEZ/HAROLD BRATZON	01	01	M
5	092.0605.005	AYALA/OBREGON/ALAN FISCHER	01	01	M
6	092.0605.006	VERDE/PRUDENCIO/LISVETT	01	01	F
7	092.0605.007	ACUÑA/IBARRA/JHON NEDER	01	01	M
8	092.0605.008	GUERRERO/CARO/ROXANA BEATRIZ	01	01	F
9	092.0605.009	MAYHUAY/GUERRERO/ROCIO EDITH	01	01	F
10	092.0605.010	ALEJOS/VERGARAY/ALYSSA	01	01	F
11	092.0605.011	RAMIREZ/FIGUEROA/MICHAEL ORLANDO	01	01	M
12	092.0605.012	FLORES/RODRIGUEZ/JENNER MARTIN	01	01	M
13	092.0605.013	GIRALDO/ARAUJO/EDWIN JAVIER	01	01	M
14	092.0605.014	JULCA/POLO/NILDA GLORIA	01	01	F
15	092.0605.015	CERPA/LOARTE/LIZ ELIZABET	01	01	F
16	092.0605.016	CHAVEZ/ALVARADO/ALYS MERCEDES	01	01	F
17	092.0605.017	SOLIS/SOLIS/MIRNA MEVILIA	01	01	F
18	092.0605.018	GARCIA/RIVERA/FRANK AMBERLING	01	01	M
19	092.0704.032	BARRETO/FRETEL/NILTON GUSTAVO	02	01	M
20	092.0704.033	CHAVEZ/GUADALUPE/MIRIAM MARLENI	02	01	F
21	092.0704.034	DAMIAN/AYALA/WALTER PAPIAS	02	01	M
22	092.0704.035	QUISPE/CASTRO/ARNALDO LEIRO	02	01	M
23	092.0704.036	MONTES/VALENZUELA/ELMER ALBERTO	02	01	M
24	092.0704.037	CHAVEZ/EVARISTO/HIENY VANESSA	02	01	F
25	092.0704.038	ORDUÑA/VENTURA/ELVIS LEVI ISRAEL	02	01	M
26	092.0704.039	TOLEDO/RAMIREZ/MOISES MARCO	02	01	M
27	092.0704.040	RODRIGUEZ/TRUJILLO/LESLEY DIOSHLYN N.	02	01	F
28	092.0704.041	CRUZATE/DOMINGUEZ/MACIEL KATTERINE	02	01	F
29	092.0704.042	AVILA/ZAMBRANO/RAFAEL IVAN	02	01	M
30	092.0704.043	ESPIRITU/ESPIRITU/YOMAR YOSIMAR	02	01	M
31	092.0704.044	GOMEZ/PEREZ/ROSARIO SOLEDAD	02	01	F
32	092.0704.045	CHAUCA/AGUIRRE/JULIA DENISSE	02	01	F
33	092.0704.046	ROSARIO/CACHA/NANCY PILAR	02	01	F
34	092.0704.047	HERRERA/CERNA/TEOTIMO CARLOS	02	01	M
35	092.0704.048	GIRALDO/ESCUDERO/LIA FIORELA	02	01	F
36	092.0704.049	LAZARO/MORALES/NESTOR MELINTON	02	01	M
37	092.0704.050	MORALES/CABELLO/DIEGO ENOC FELIX	02	01	M
38	092.2502.062	SENA/PLACIDO/LESLIE KATHERIN	05	03	F
39	092.2502.063	CASTILLO/COLLAS/EMELY EUMELY	05	03	F
40	092.2502.064	GUERRA/CACHA/JOSEPH RAUL	05	03	M
41	092.2502.065	CAVERO/ZAMBRANO/RENZO ANDRE	05	03	M
42	092.2502.066	DURAN/CHAVEZ/JUAN ANTONIO	05	03	M
43	092.2502.067	CHAVEZ/ALVARADO/MELECIO SHUBERT	05	03	M
44	092.2502.068	SALINAS/MEZA/TITO ABEL	05	03	M
45	092.2502.069	LIMAS/AYALA/JUNIOR BARTOLOME	05	03	M
46	092.2502.070	CHAVEZ/RODAS/ROBERT VINCEN	05	03	M
47	092.2502.071	LOPEZ/YAURI/ALEX JULIO	05	03	M
48	092.2502.072	VALVERDE/GUIMARAY/LUIS CHRISTIAN	05	03	M
49	092.2502.073	NUÑEZ/SOTO/JOAHAN CARLO	05	03	M
50	092.2502.074	LOPEZ/DEXTRE/FREDY GIOVANI	05	03	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
51	092.2502.075	SAENZ/ANTEQUERA/DANTE PAOLO	05	03	M
52	092.2502.076	GIRALDO/APOLINARIO/COQUITO RAMON	05	03	M
53	092.2502.077	RAMOS/ROMERO/JOSHEP MANUEL	05	03	M
54	092.2502.078	JARA/MEZA/FRANKLIN	05	03	M
55	092.2502.079	FLORES/LEIVA/RENE AGUSTIN	05	03	M
56	092.2502.080	VISITACION/FABIAN/PAMELA DENISE	05	03	F
57	092.1104.092	CORDOVA/HUAMALIANO/ANABELLA ESPERAN	06	06	F
58	092.1104.093	ZAMORA/ALVARADO/ELENA PILAR	06	06	F
59	092.1104.094	MELLISHO/SANCHEZ/DELCI LILIANA	06	06	F
60	092.1104.095	ABAD/ROBLES/ROGER JAVIER	06	06	M
61	092.1104.096	QUISPE/DIAZ/ALBERT BRAYAN	06	06	M
62	092.1104.097	BUSTAMANTE/RODRIGUEZ/JHOSELYN LIZETT	06	06	F
63	092.1104.098	CONDOR/CASTILLO/PERCY JESUS	06	06	M
64	092.1104.099	CASTILLO/PENADILLO/JESSICA SANDRA	06	06	F
65	092.1104.100	CASIMIRO/CADILLO/CARMEN DEL ROSARIO	06	06	F
66	092.1104.101	DIEGO/JULCA/ELIZABETH JUVITA	06	06	F
67	092.1104.102	RAMIREZ/QUIQUE/PATRICIA YANIRET E.	06	06	F
68	092.1104.103	ONCOY/ROSALES/YANNETT JULIANA	06	06	F
69	092.1104.104	ROSALES/ROSAS/SERGIO CRISTIAN	06	06	M
70	092.1104.105	GAMARRA/CURO/BETSY SANY	06	06	F
71	092.1104.106	DOMINGUEZ/RODRIGUEZ/MIRIAN ROSALINDA	06	06	F
72	092.1104.107	GONZALES/PEÑA/HARRY PAUL	06	06	M
73	092.1104.108	HUAYANEY/JIMENEZ/VERONICA ESTHER	06	06	F
74	092.1104.109	AGUILAR/LEON/CRISTIAN	06	06	M
75	092.1104.110	MEJIA/DOLORES/JHON WILLIAM	06	06	M
76	092.1104.111	MILLA/NUÑEZ/SANTA SOLEDAD	06	06	F
77	092.1004.117	CADILLO/SANCHEZ/NANNINY FUSHIA	07	06	F
78	092.1004.118	VILLAROEL/PAUCAR/MIRTA KARIN	07	06	F
79	092.1004.119	MALDONADO/CASTILLO/ANA MARIA	07	06	F
80	092.1004.120	RODRIGUEZ/LEON/LISET KARINA	07	06	F
81	092.1004.121	LUJAN/MINAYA/AUREA YASSIMILY	07	06	F
82	092.1004.122	TRUJILLO/VIDAL/MIRELLA AIDHE	07	06	F
83	092.1004.123	COCHACHIN/MINAYA/ALEX GINO	07	06	M
84	092.1004.124	TARAZONA/GAMARRA/YOSELIN VANESSA	07	06	F
85	092.1004.125	BRONCANO/ACUÑA/RAQUEL DORCAS	07	06	F
86	092.1004.126	GRANADOS/GUERRERO/KAREN MAGALY	07	06	F
87	092.1004.127	LOPEZ/ESPIRITU/KATTY ARIKA TANIA	07	06	F
88	092.1004.128	MENACHO/MERCEDES/ISABEL TATIANA	07	06	F
89	092.1004.129	TRUJILLO/BRIOSO/MARIELA ZENAIDA	07	06	F
90	092.1004.130	BEDÓN/BERROSPÍ/NANCY ZENAIDA	07	06	F
91	092.1004.131	MONTAÑEZ/LOPEZ/LISVET LESLIE	07	06	F
92	092.1004.132	DE LA CRUZ/OLIVO/TATIANA	07	06	F
93	092.1004.133	MAGUIÑA/SEGURA/SINDIA MAYRA	07	06	F
94	092.1004.134	HENOSTROZA/CACERES/YENNY LILIANA	07	06	F
95	092.1004.135	GALAN/CORAL/YENNY MARGOT	07	06	F
96	092.1004.136	ESPINOZA/LUNAREJO/LAURA ANDREA	07	06	F
97	092.1004.137	SALAZAR/SALAZAR/ROSA ELIZABETH	07	06	F
98	092.1203.141	LLANOS/CASTILLO/FRANKLIN CODY	08	07	M
99	092.1203.142	FIGUEROA/MEDINA/CHRISTIAM JOSEPH	08	07	M
100	092.1203.143	TAMARA/VERGARAY/CORINA KEILA	08	07	F

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
101	092.1203.144	ROMERO/HUERTA/JIMY KENNDY	08	07	M
102	092.1203.145	GOMERO/ONCOY/JHON EDDERLY	08	07	M
103	092.1203.146	CACHA/ASNATE/ERMINIA ELIDA	08	07	F
104	092.1203.147	ROMERO/TUYA/GIMENA KATIANA	08	07	F
105	092.1203.148	AGUEDO/OBREGON/LILIBETH YULIANA	08	07	F
106	092.1203.149	DIAZ/COLONIA/AXL GIUSEPPE	08	07	M
107	092.1203.150	ESCUDERO/CARDENAS/GLADYS CARLA	08	07	F
108	092.1203.151	COCHACHIN/YAURI/TANIA SOLEDAD	08	07	F
109	092.1203.152	VILLON/ORTIZ/FABIAN	08	07	M
110	092.1203.153	CORAL/ONCOY/RICHARD PABLO	08	07	M
111	092.1203.154	PALACIOS/ROBLES/MARIA MERCEDES FIOREL	08	07	F
112	092.1203.155	BUSTOS/HUAMAN/PAOLA MARIANA	08	07	F
113	092.1403.171	BARRIONUEVO/LAGUNA/EDSON CIRILO	09	07	M
114	092.1403.172	CRUZ/CARBAJAL/FLORITZA MILAGROS	09	07	F
115	092.1403.173	MAGUIÑA/GARCIA/MILAGROS MILUSKA	09	07	F
116	092.1403.174	ESPINOZA/CARRILLO/JHOSELYN ANAID	09	07	F
117	092.1403.175	GARRO/PADILLA/MARDEN JOSIMAR	09	07	M
118	092.1403.176	PINEDA/AZAÑA/CINTHYA MILAGROS	09	07	F
119	092.1403.177	RASCON/DOMINGUEZ/YOMAR	09	07	M
120	092.1403.178	LEON/ROMERO/EVELIN ROXANA	09	07	F
121	092.1403.179	RAMOS/FIGUEROA/CECILIA	09	07	F
122	092.1403.180	YAURI/CERNA/SHEIDER FRANK	09	07	M
123	092.1403.181	BEDON/MEDINA/ARNALDO ELIAS	09	07	M
124	092.1403.182	LOPEZ/PAREDES/IVAN	09	07	M
125	092.1403.183	ASIS/LOPEZ/PEDRO JULIAN	09	07	M
126	092.1403.184	CAMPOMANES/QUEZADA/PILAR ROSMELLY	09	07	F
127	092.1304.201	CARRANZA/GAMARRA/YANETH EVELIN	10	08	F
128	092.1304.202	FERNANDEZ/LUGO/CARLOS WILSON	10	08	M
129	092.1304.203	MINAYA/ACHIC/KEVIN ABRAHAM	10	08	M
130	092.1304.204	VIDAL/ESPINOZA/HENRY JEFFERSON	10	08	M
131	092.1304.205	REGALADO/RODRIGUEZ/LENIA MARLENY	10	08	F
132	092.1304.206	ESPINOZA/YAURI/JOSET	10	08	M
133	092.1304.207	VEGA/PICON/RUTH REINA	10	08	F
134	092.1304.208	SCHRADER/CHUMBE/YERSIN URCINO	10	08	M
135	092.1304.209	PICON/ARAUCAÑO/FREDY MIGUEL	10	08	M
136	092.1304.210	ILDEFONSO/ATANACIO/BILLY BENSON	10	08	M
137	092.1304.211	PALOMINO/DEPAZ/ALBERTO MOISES	10	08	M
138	092.1304.212	ROCCA/BELTRAN/JULIO CESAR	10	08	M
139	092.1304.213	PEREZ/NUÑEZ/HELMUT NICOLAS	10	08	M
140	092.1304.214	ONCOY/DE LA CRUZ/DIEGO ALEJANDRO	10	08	M
141	092.1304.215	HUAMAN/RODRIGUEZ/CHRISTIAN CESAR	10	08	M
142	092.1304.216	BAZAN/JAMANCA/YEFERSON JORGE	10	08	M
143	092.0304.231	MEJIA/ROSAS/EMERSON ALEX JOSE	12	02	M
144	092.0304.232	REYES/MONTES/DANIEL JOSUE	12	02	M
145	092.0304.233	VEGA/TRUJILLO/PAVEL	12	02	M
146	092.0304.234	AGUEDO/REMIGIO/SERGIO MANFRED	12	02	M
147	092.0304.235	ROCHA/TORRES/LUIS CLEMENT	12	02	M
148	092.0304.236	GUILLEN/CIRIACO/LUZMILA KARINA	12	02	F
149	092.0304.237	MEJIA/AGUILAR/LIZET JESSICA	12	02	F
150	092.0304.238	PALMA/QUITO/MARTIN EDUARDO REY	12	02	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
151	092.0304.239	VILLACORTA/VILLANUEVA/JHON CARLOS	12	02	M
152	092.0304.240	OLORTEGUI/CALIXTO/MELIZA MARGARITA	12	02	F
153	092.0304.241	FLORES/HUERTA/LESLY GESSABELLG	12	02	F
154	092.0304.242	CANTU/CONDOR/WILLIAM HIPOLITO	12	02	M
155	092.0304.243	ROMERO/PAUCAR/JHONATHAN JEFERSON	12	02	M
156	092.0304.244	MOLINA/QUIÑONES/LUIS ANGEL	12	02	M
157	092.0304.245	GARRO/ESPINOZA/NESTOR DAMASCENO	12	02	M
158	092.0304.246	CASTILLO/JARA/JUBER NICEFORO	12	02	M
159	092.0304.247	MENACHO/TAMARA/BETSA BERTILA	12	02	F
160	092.0304.248	CASTRO/ARIZA/EDISON ZENON	12	02	M
161	092.0103.261	VASQUEZ/TORRES/DENIS ANTOINE	13	02	M
162	092.0103.262	PINEDA/MESTANZA/JHOSELYNE VERONICA	13	02	F
163	092.0103.263	ALONZO/APEÑA/HLONNY MICHAEL	13	02	M
164	092.0103.264	BELTRAN/DIAZ/ROGER ALEXANDER	13	02	M
165	092.0103.265	ALVAREZ/JARAMILLO/WILMER GUDelio	13	02	M
166	092.0103.266	GONZALES/CONCO/ELEUD MIQUEAS	13	02	M
167	092.0103.267	ESPARZA/VEGA/CAMILO	13	02	M
168	092.0103.268	CHAVEZ/EVARISTO/LIDIA ALEJANDRINA	13	02	F
169	092.0103.269	MALLQUI/JARA/MICHEL JONATAN	13	02	M
170	092.0103.270	QUILLA/HUILLCA/JULIO CESAR	13	02	M
171	092.0103.271	TAPIA/ALFARO/EFRAIN	13	02	M
172	092.0103.272	SALAZAR/ASIS/LEIDY ROCIO	13	02	F
173	092.0103.273	JAMANCA/MEJIA/MARCO ANTONIO	13	02	M
174	092.0103.274	RAMIREZ/TARAZONA/ZOIMA	13	02	F
175	092.0103.275	MENDEZ/RAMIREZ/NILTON WILFREDO	13	02	M
176	092.0103.276	VILLAR/AGUILAR/ABEL NICEFORO	13	02	M
177	092.0103.277	ESPINOZA/ESPINOZA/CESAR ALBERTO	13	02	M
178	092.0103.278	PALACIOS/CERNA/GINO VALENTIN	13	02	M
179	092.0103.279	CALHUA/AVILES/SAUL	13	02	M
180	092.0103.280	GONZALES/VASQUEZ/JHOE WRAYAN	13	02	M
181	092.0103.281	MORALES/GUIMARAY/GILMAR AMARILDO	13	02	M
182	092.0103.282	PALA/OYOLA/RONALD RUBEN	13	02	M
183	092.0904.296	MENDOZA/RIMAC/JUNNIOR GHERSI	14	11	M
184	092.0904.297	ZUÑIGA/CHAVEZ/KEVIN CESAR	14	11	M
185	092.0904.298	ESPINOZA/VILLAVICENCIA/RUBER	14	11	M
186	092.0904.299	CABRERA/CABRERA/WILLIAM JHON	14	11	M
187	092.0904.300	DOMINGUEZ/URBANO/WALTER JULIO	14	11	M
188	092.0904.301	CHINCHAY/POMA/GIANINA MARIELA	14	11	F
189	092.0904.302	GUERRERO/ARAUJO/KEYLA NOEMI	14	11	F
190	092.0904.303	MATA/RAMIREZ/FRANCISCO DANIEL	14	11	M
191	092.0904.304	ASENCIOS/URIBE/RICK ANTHONY	14	11	M
192	092.0904.305	MENACHO/LLIUYA/DANNY MICHEL	14	11	M
193	092.0904.306	VARGAS/RIMAC/JIMY ALEX	14	11	M
194	092.0904.307	APARICIO/ESCUDERO/SERGIO JOEL	14	11	M
195	092.0904.308	CADILLO/REGALADO/LAURA BACILIA	14	11	F
196	092.0904.309	COAQUIRA/NEYRA/ABEL RICARDO	14	11	M
197	092.0904.310	RAMIREZ/CAMONES/PABEL GIL	14	11	M
198	092.0904.311	MILLA/ARIZA/CARLOS JESUS	14	11	M
199	092.0904.312	VILLARREAL/UBALDO/JORGE LUIS	14	11	M
200	092.0904.313	MEDINA/CERNA/JEFFERSON ROGELIO	14	11	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
201	092.0904.314	ALBORNOZ/ATACHAGUA/SHARON MISHEL	14	11	F
202	092.0904.315	ANGELES/DIAZ/KATTERINE ARACELY	14	11	F
203	092.0904.316	HUERTA/VASQUEZ/CECY KAROL	14	11	F
204	092.0904.317	MAGUIÑA/MOLINA/KRISTEL CYNTHIA	14	11	F
205	092.0904.318	MENA/RUIZ/LEIDY ANGELICA	14	11	F
206	092.0904.319	RODRIGUEZ/MORALES/JHOSIMAR EGOR	14	11	M
207	092.0802.336	APEÑA/VEGA/JENNER RICHARD	15	05	M
208	092.0802.337	SALINAS/PEREZ/PAUL BRIAR	15	05	M
209	092.0802.338	ESPINOZA/COTRINA/KATHY MIKELINA	15	05	F
210	092.0802.339	PALACIOS/RAMIREZ/ANGEL VLADIMIR	15	05	M
211	092.0802.340	RODRIGUEZ/SANCHEZ/DELWIN JOFFRE	15	05	M
212	092.0802.341	MALLQUI/ROJAS/BRYAN	15	05	M
213	092.0802.342	YANAC/YAURI/CHRISTIAN ULISES	15	05	M
214	092.0802.343	VARGAS/PEÑA/JHONATAN JENRY	15	05	M
215	092.0802.344	MORALES/ANTIGUA/LENIN STALIN	15	05	M
216	092.0802.345	SALAZAR/ESPINOZA/ELVIRA AMANDA	15	05	F
217	092.0802.346	LIÑAN/FLORES/JOSEIN VICTOR	15	05	M
218	092.0802.347	ROSAS/ALVA/JEAN CARLOS	15	05	M
219	092.0802.348	PACHAS/CHAVEZ/YUBER ISAIAS	15	05	M
220	092.0802.349	AVILA/LOARTE/IRENE DEL PILAR	15	05	F
221	092.0802.350	REYES/ESPIRITU/MARCOS ANGELLO	15	05	M
222	092.0802.351	SANTOS/CAPCHA/JUAN ANTONIO	15	05	M
223	092.0802.352	RODRIGUEZ/LUCAS/DANIEL ESTEBAN	15	05	M
224	092.0802.353	GAMARRA/BEDON/JHONNY EMERSON	15	05	M
225	092.0802.354	LUCIANO/LAZARO/CRISTIAN ANTONIO	15	05	M
226	092.1604.366	SERNAQUE/GUILLERMO/PEDRO HUMBERTO	16	09	M
227	092.1604.367	NIÑO/TORRES/ERICK FERNANDO	16	09	M
228	092.1604.368	MORALES/ANTIGUA/MARCO ANTONIO	16	09	M
229	092.1604.369	PALACI/MELO/RENZZO ARTURO	16	09	M
230	092.1604.370	MAZA/ITA/ERICK BRYAN	16	09	M
231	092.1604.371	ALBORNOZ/PORTAL/GEORG KELVIN	16	09	M
232	092.1604.372	ROBLES/ESPINOZA/HERMIAN LIBANO	16	09	M
233	092.1604.373	OBREGON/VIDAL/ANA ANDREA	16	09	F
234	092.1604.374	HEREDIA/OBREGON/DEIVID DANTE	16	09	M
235	092.1604.375	AGUAYO/RODRIGUEZ/JYM RIDER	16	09	M
236	092.1604.376	ARROYO/ESCUDERO/VITE	16	09	M
237	092.1604.377	CHAVEZ/TAMARA/JENNIFER ANA	16	09	F
238	092.0204.391	NUÑEZ/PAULINO/ALVARO	17	04	M
239	092.0204.392	MORALES/SALAZAR/GEORGE SMITH	17	04	M
240	092.0204.393	GOMEZ/LLIUYA/MARIELA EDITHA	17	04	F
241	092.0204.394	PINEDO/VALENCIA/NELLY	17	04	F
242	092.0204.395	FIGUEROA/QUISANO/JORGE LUIS ANDREE	17	04	M
243	092.0204.396	VILLEGAS/URBINA/MERCEDES VICTORIA	17	04	F
244	092.0204.397	ORDUÑA/VENTURA/LUCIANO JHONNY URIBE	17	04	M
245	092.0204.398	BLAS/ROJAS/MAGALY YOLANDA	17	04	F
246	092.0204.399	FALCON/ARANDA/JESSICA VIVIANA	17	04	F
247	092.0204.400	ROBLES/FIGUEROA/CHRISTIAN GIOVANNI	17	04	M
248	092.0204.401	PALMA/LEON/RAUL SERGIO	17	04	M
249	092.0204.402	VALENZUELA/ZERPA/MARIBEL SUSANA	17	04	F
250	092.0204.403	COLLADO/JARA/YINNER MARIO	17	04	M

ITEMS	Código	Apellidos y Nombres	Carrera	Facultad	Sexo
251	092.2603.411	MONTORO/PADILLA/YOJANA FIORELLA	19	10	F
252	092.2603.412	GARAY/SALAZAR/BANESA JANET	19	10	F
253	092.2603.413	SALVADOR/VERGARA/NANCY	19	10	F
254	092.2603.414	HUERTA/ORELLANA/ELIAS GÓNZALO	19	10	M
255	092.2603.415	ANTUNEZ/CASIMIRO/WALDIR EMERSON	19	10	M
256	092.2603.416	RODRIGUEZ/CADILLO/JHON MICHAEL	19	10	M
257	092.2603.417	CAPILLO/SILVA/JHONATAN MAETERLICK	19	10	M
258	092.2603.418	ARMAS/PEÑA/LISMMER LEWIS	19	10	M
259	092.2603.419	BONIFACIO/ESPINOZA/RUBEN GREGORIO	19	10	M
260	092.2603.420	VERGARAY/ACOSTA/AMPARO JOSEFINA	19	10	F
261	092.2603.421	ROJAS/BRONCANO/LIZ SALOME	19	10	F
262	092.2603.422	YANAC/VEGA/NANCY DELMIRA	19	10	F
263	092.2603.423	CABANA/LAZARO/FRANK LUIS	19	10	M
264	092.2603.424	REYES/SANCHEZ/ROGGER AMERICO	19	10	M
265	092.2603.425	TAMARA/MORALES/GABRIEL ORLANDO	19	10	M
266	092.2603.426	VERGARA/FLORENTINO/SAULU SILAS	19	10	M
267	092.2603.427	HENOSTROZA/NORABUENA/HERMENEGILDO S	19	10	M
268	092.2403.432	BRONCANO/ROMERO/JHONBEYTER FRANLENY	22	10	M
269	092.2403.433	DIAZ/VIERA/MARIA ANGELITA	22	10	F
270	092.2403.434	FIGUEROA/TAHUA/NORMA FELICIANA	22	10	F
271	092.2403.435	CASTILLO/RIMAC/MIRIAN ELIZABETH	22	10	F
272	092.2403.436	CERNA/MEJIA/HEIDDY RAQUEL	22	10	F
273	092.2403.437	VILLEGAS/LUNA/ELSA BEATRIZ	22	10	F
274	092.2403.438	NORABUENA/YANAC/PERCY ISAIAS	22	10	M
275	092.2403.439	MONTES/RASHTA/LISBET BEATRIZ	22	10	F
276	092.2403.440	POCCO/TAFUR/BELÉN KEREN	22	10	F
277	092.2403.441	DIAZ/MUÑOZ/KATIA EVELYN	22	10	F
278	092.2403.442	CARRASCO/ENRIQUEZ/DIEGO ARMANDO	22	10	M
279	092.2403.443	TORRES/VEGA/PAOLA YANINA	22	10	F
280	092.2403.444	RUBINA/DEXTRE/MILDRETD	22	10	F
281	092.2403.445	JAVIER/SALAZAR/DAYANA KATTERIN	22	10	F
282	092.2403.446	LUNA/PONCE/EVA SOLANGE	22	10	F
283	092.2403.447	DEXTRE/DELGADILLO/CLAUDIA STEFANY	22	10	F
284	092.0605.019	BUSTOS/FALCON/FLAVIO VICTOR	01	01	M
285	092.0605.020	CAMILLO/MORALES/MILTON EDU	01	01	M
286	092.2403.448	NICODEMOS/LIVIA/MIGUEL NODE	22	10	M
287	092.3401.457	NUÑEZ/PAULINO/JUAN CARLOS	23	10	M
288	092.3401.458	GOMEZ/OBREGON/EMERZON	23	10	M
289	092.3401.459	HUAYANAY/CHUQUILLANQUI/JOSE MANUEL	23	10	M
290	092.3401.460	CARRANZA/PEREZ/CARLOS ALBERTO	23	10	M
291	092.3401.461	SORIANO/BARRETO/VITALIANO MAXIMO	23	10	M
292	092.3401.462	HUAMAN/CHAUCA/MARISELA MARIA	23	10	F
293	092.3401.463	SHISCO/GARAY/GLICELI ADELAIDA	23	10	F
294	092.3401.464	INFANTES/RODRIGUEZ/SALY ARACELY	23	10	F
295	092.3401.465	GONZALES/GONZALES/DANIEL JUNIOR	23	10	M
296	092.3401.466	GUERRERO/LOLI/ERWING ROBINSON	23	10	M
297	092.3401.467	MOLINA/ROSAS/LIZBETH KATHERIN	23	10	F
298	092.3401.468	CISNEROS/ROSAS/JEFF EDER	23	10	M
299	092.3401.469	BARRIONUEVO/CARRION/KAREN MERCEDES	23	10	F

**ANEXO N° 08**  
**BASE DE DATOS UTILIZADOS PARA EL ANALISIS**

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
1	1	19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	0	18	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0
3	1	17	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
4	0	19	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
5	0	19	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
6	1	18	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0
7	1	21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
8	0	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
9	0	18	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
10	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	1	18	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
12	1	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
13	0	18	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
14	0	18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
15	0	17	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0
16	1	18	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0
17	1	21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
18	0	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
19	0	18	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
20	1	17	1	1	1	0	0	1	.	1	0	0
21	1	18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	1	18	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0
23	0	18	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
24	0	18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
25	0	18	1	0	1	1	0	0	4	1	0	0
26	0	17	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0
27	1	19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
28	0	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
29	0	18	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0
30	0	17	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN N DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
30	0	17	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0
31	1	18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
32	1	21	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
33	0	17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
34	0	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
35	1	17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
36	1	18	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
37	1	18	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
38	0	18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
39	0	18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
40	0	18	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
41	0	17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
42	1	19	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1
43	0	17	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
44	0	18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
45	1	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
46	1	19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
47	0	18	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0
48	1	18	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0
49	1	21	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0
50	0	17	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0
51	0	18	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0
52	0	18	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0
53	0	18	1	0	2	1	0	0	4	1	0	0
54	0	17	1	1	2	0	0	1	.	1	0	0
55	1	17	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0
56	0	19	1	1	2	0	0	1	4	1	0	0
57	0	17	1	1	2	1	0	0	4	1	0	1
58	0	18	1	1	2	1	0	0	4	1	0	1
59	0	18	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1
60	0	17	1	0	2	1	0	0	4	1	0	1

ÍTEM	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	Nº DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
61	1	18	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1
62	1	17	1	0	3	0	0	1	1	1	1	1
63	0	19	1	1	3	1	0	1	1	0	0	1
64	0	17	1	1	3	0	0	1	.	1	0	1
65	1	21	0	1	3	1	0	1	1	0	1	1
66	0	17	1	1	4	1	0	1	1	0	1	1
67	0	17	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0
68	0	17	1	1	5	1	0	0	4	1	0	0
69	0	18	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0
70	1	17	1	1	5	1	0	0	4	1	0	0
71	1	19	1	1	5	1	0	1	2	1	1	0
72	0	18	1	1	5	1	0	1	1	0	0	0
73	1	17	1	1	5	0	0	1	.	1	0	0
74	1	18	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0
75	1	18	1	1	5	0	0	1	4	1	0	0
76	0	18	1	1	5	1	0	0	4	1	0	0
77	0	18	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0
78	0	18	1	0	5	1	0	0	4	1	0	0
79	0	17	1	0	5	1	0	1	2	1	1	0
80	1	19	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0
81	0	17	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0
82	0	18	1	1	5	1	0	0	4	1	0	0
83	0	18	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0
84	0	18	1	0	5	1	0	0	4	1	0	0
85	0	17	1	0	5	1	0	1	2	1	1	0
86	1	18	1	1	5	1	0	1	1	0	1	0
87	1	21	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0
88	0	17	1	1	5	1	0	1	1	0	0	0
89	0	18	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0
90	1	17	1	1	5	1	0	1	1	0	0	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
91	1	18	1	1	5	0	0	1	1	1	1	0
92	1	18	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0
93	0	18	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0
94	0	18	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0
95	0	18	1	0	5	1	0	0	1	0	0	1
96	0	17	1	0	5	1	1	0	1	1	1	1
97	1	19	1	1	5	1	0	0	4	1	0	1
98	0	17	1	1	5	1	0	1	2	1	1	1
99	0	18	1	1	5	1	0	1	1	0	1	1
100	1	18	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0
101	0	17	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0
102	0	20	0	1	6	0	0	1	1	1	1	0
103	0	19	1	1	6	1	0	1	1	0	0	0
104	0	18	1	1	6	1	0	1	1	1	0	0
105	0	17	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0
106	1	19	1	1	6	0	0	1	4	1	0	0
107	0	17	1	0	6	1	0	0	1	0	0	0
108	1	18	1	1	6	1	1	0	1	1	1	0
109	1	21	0	1	6	1	0	0	4	1	0	0
110	0	17	1	1	6	1	0	1	2	1	1	0
111	0	18	1	1	6	1	0	1	1	0	1	0
112	1	17	1	1	6	0	0	1	1	1	1	0
113	1	18	1	1	6	1	0	1	1	0	0	0
114	1	18	1	1	6	0	0	1	1	1	0	0
115	0	18	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0
116	0	18	1	1	6	0	0	1	4	1	0	0
117	0	18	1	0	6	1	0	0	4	1	0	0
118	0	17	1	0	6	1	1	0	1	1	1	1
119	1	19	1	1	6	1	0	0	4	1	0	1
120	0	17	1	1	6	1	0	1	2	1	1	1

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
120	0	17	1	1	6	1	0	1	2	1	1	1
121	0	18	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1
122	1	17	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1
123	1	21	0	1	6	1	0	0	4	1	0	1
124	0	17	1	1	6	1	0	1	2	1	1	1
125	0	18	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1
126	0	17	1	1	7	1	0	1	.	1	0	0
127	0	19	1	0	7	1	0	1	1	1	1	0
128	0	17	1	1	7	1	0	1	4	1	0	0
129	0	18	1	1	7	1	0	0	4	1	0	0
130	0	17	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0
131	0	21	0	1	7	1	0	0	4	1	0	0
132	0	17	1	1	7	1	0	1	2	1	1	0
133	0	18	1	1	7	0	0	1	4	1	0	0
134	1	17	1	1	7	1	0	0	4	1	0	0
135	0	18	1	1	7	1	1	0	1	1	1	0
136	0	19	1	1	7	1	0	0	4	1	0	0
137	1	18	1	1	7	1	0	1	2	1	1	0
138	1	21	0	1	7	1	0	1	1	0	1	0
139	0	17	1	1	7	0	0	1	1	1	1	0
140	0	18	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1
141	1	17	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1
142	1	17	1	1	7	0	0	1	1	1	1	1
143	1	18	1	1	7	1	0	1	1	0	0	1
144	1	18	1	1	7	0	0	1	.	1	0	1
145	0	18	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1
146	0	18	1	1	7	0	0	1	4	1	0	1
147	0	18	1	0	7	1	0	0	4	1	0	1
148	0	17	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0
149	1	18	1	1	8	1	0	0	4	1	0	0
150	0	17	1	1	8	1	0	1	2	1	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PRÉFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRÉSOPROM. FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
150	0	17	1	1	8	1	0	1	2	1	1	0
151	0	18	1	1	8	1	0	1	.	1	0	0
152	1	19	1	0	8	1	0	1	1	1	1	0
153	0	17	1	0	8	1	0	1	4	1	0	0
154	0	17	1	0	8	1	0	0	1	0	0	0
155	1	19	1	1	8	0	0	1	4	1	0	0
156	0	17	1	1	8	1	0	0	4	1	0	0
157	0	18	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0
158	1	17	1	1	8	1	0	0	4	1	0	0
159	1	19	1	1	8	1	0	1	2	1	1	0
160	0	18	1	1	8	1	0	0	1	1	0	0
161	0	18	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0
162	0	18	1	0	8	1	1	0	1	1	1	0
163	0	17	1	0	8	1	0	0	1	0	0	0
164	1	19	1	1	8	0	0	1	4	1	0	0
165	0	17	1	1	8	1	0	0	4	1	0	0
166	0	18	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0
167	1	17	1	1	8	1	0	0	4	1	0	0
168	1	19	1	1	8	1	0	1	2	1	1	0
169	0	17	1	1	8	1	0	1	1	0	1	0
170	1	17	1	0	8	0	0	1	1	1	1	0
171	0	19	1	1	8	1	0	1	1	0	0	1
172	0	17	1	1	8	0	0	1	.	1	0	1
173	1	19	1	1	8	1	0	1	1	1	1	1
174	0	18	1	1	8	0	0	1	4	1	0	1
175	1	17	1	1	8	1	0	0	4	1	0	1
176	0	18	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1
177	0	17	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1
178	0	18	1	1	9	1	0	1	4	1	0	0
179	0	18	1	1	9	1	0	1	.	1	0	0
180	0	17	1	1	9	1	0	1	1	1	1	0

ÍTEMS.	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
181	1	17	1	1	9	1	0	1	4	1	0	0
182	1	19	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
183	1	19	1	1	9	1	0	1	1	0	0	0
184	0	17	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
185	1	17	1	0	9	1	0	1	1	0	0	0
186	0	19	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
187	0	17	1	1	9	1	0	0	1	1	0	0
188	1	19	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
189	0	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
190	1	17	1	1	9	1	0	0	1	0	0	0
191	0	18	1	1	9	0	0	1	4	1	0	0
192	0	19	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
193	1	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
194	1	21	0	1	9	1	0	1	1	0	0	0
195	0	17	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
196	0	18	1	1	9	1	0	0	1	1	0	0
197	1	17	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
198	1	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
199	1	18	1	1	9	1	0	0	1	0	0	0
200	0	18	1	1	9	0	0	1	4	1	0	0
201	0	18	1	1	9	1	0	1	4	1	0	0
202	0	18	1	1	9	1	0	1	.	1	0	0
203	0	17	1	1	9	1	0	1	1	1	1	0
204	1	17	1	1	9	1	0	1	4	1	0	0
205	1	19	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
206	1	18	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
207	0	17	1	0	9	1	1	0	1	1	1	0
208	1	19	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
209	0	17	1	1	9	1	0	1	2	1	1	0
210	0	18	1	1	9	1	0	1	1	0	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
211	1	17	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
212	1	19	1	1	9	1	0	1	1	0	0	0
213	0	17	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
214	1	17	1	0	9	1	0	1	1	0	0	0
215	0	19	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
216	0	17	1	1	9	1	0	0	1	1	0	0
217	1	19	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
218	0	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
219	1	17	1	1	9	1	0	0	1	0	0	0
220	0	18	1	1	9	0	0	1	4	1	0	0
221	0	19	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
222	1	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
223	1	21	0	1	9	1	0	1	1	0	0	0
224	0	17	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
225	0	18	1	1	9	1	0	0	1	1	0	0
226	1	17	1	1	9	1	1	1	1	1	0	0
227	1	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	0
228	1	18	1	1	9	1	0	0	1	0	0	0
229	0	18	1	1	9	0	0	1	4	1	0	0
230	1	17	1	1	9	0	0	1	1	1	1	0
231	1	19	1	1	9	1	0	1	1	0	0	0
232	0	17	1	1	9	0	0	1	.	1	0	0
233	1	17	1	0	9	1	0	1	1	1	1	0
234	0	19	1	1	9	0	0	1	4	1	0	0
235	0	17	1	1	9	1	0	0	4	1	0	0
236	1	19	1	1	9	1	1	1	1	0	0	0
237	0	17	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1
238	1	17	1	0	9	1	0	1	1	0	0	1
239	0	19	1	1	9	0	0	1	1	1	1	1
240	0	17	1	1	9	1	0	0	1	1	0	1

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOÇACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
241	1	19	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1
242	0	18	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1
243	1	18	1	1	10	1	0	1	4	1	0	0
244	0	17	1	0	10	1	0	0	4	1	0	0
245	1	22	0	1	10	1	1	0	1	1	1	0
246	0	17	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
247	1	17	1	1	10	1	0	1	2	1	1	0
248	0	19	1	1	10	1	0	1	.	1	0	0
249	0	19	1	1	10	1	0	1	1	1	1	0
250	0	17	1	1	10	1	0	1	1	0	1	0
251	1	17	1	0	10	0	0	1	1	1	1	0
252	0	19	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0
253	0	17	1	1	10	0	0	1	.	1	0	0
254	1	19	1	1	10	1	0	1	1	1	1	0
255	1	18	1	1	10	1	0	1	4	1	0	0
256	0	17	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
257	1	23	0	1	10	1	1	0	1	1	1	0
258	0	17	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
259	1	17	1	1	10	1	0	1	2	1	1	0
260	0	19	1	1	10	1	0	1	.	1	0	0
261	0	19	1	1	10	1	0	1	1	1	1	0
262	1	18	1	0	10	1	0	0	4	1	0	0
263	1	18	1	1	10	1	0	1	2	1	1	0
264	0	18	1	1	10	1	0	1	1	0	1	0
265	0	19	1	1	10	0	0	1	1	1	1	0
266	0	17	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0
267	0	18	1	0	10	1	0	1	.	1	0	0
268	0	17	1	1	10	1	0	1	1	1	1	0
269	1	20	0	1	10	0	0	1	4	1	0	0
270	0	19	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
271	1	17	1	1	10	1	1	0	1	1	1	0
272	0	19	1	1	10	0	0	1	4	1	0	0
273	0	17	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
274	1	19	1	1	10	1	1	0	1	1	1	0
275	0	18	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
276	1	17	1	1	10	1	0	1	2	1	1	0
277	0	18	1	1	10	1	1	1	1	0	1	0
278	0	19	1	1	10	0	0	1	1	1	1	0
279	1	18	1	1	10	1	1	1	1	0	0	0
280	1	21	0	1	10	1	1	1	1	1	0	0
281	0	17	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0
282	0	18	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0
283	1	17	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0
284	1	18	1	1	10	0	0	1	1	1	1	0
285	1	18	1	1	10	1	0	0	1	0	0	0
286	0	18	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0
287	0	18	1	1	10	1	1	0	1	1	1	0
288	0	18	1	0	10	1	0	0	1	0	0	0
289	0	17	1	0	10	1	1	0	1	1	1	0
290	1	19	1	1	10	1	0	0	4	1	0	0
291	0	17	1	1	10	1	0	1	2	1	1	0
292	0	18	1	1	10	1	1	0	1	1	1	0
293	0	18	1	0	10	1	0	0	4	1	0	0
294	0	17	1	0	10	1	0	1	2	1	1	0
295	1	18	1	1	10	1	0	1	1	0	1	0
296	1	21	0	1	10	0	0	1	1	1	1	0
297	0	17	1	1	10	1	1	1	1	0	0	0
298	0	18	1	1	10	1	1	1	1	1	0	0
299	1	17	1	1	10	1	0	1	1	0	0	0
300	1	18	1	1	10	0	0	1	1	1	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
301	1	18	1	1	10	1	0	0	1	1	0	0
302	1	19	1	1	10	0	0	1	4	1	0	0
303	0	22	0	1	10	1	0	0	4	1	0	1
304	0	17		0	10	1	1	0	1	1	1	1
305	1	18	1	0	10	1	0	0	4	1	0	1
306	1	18	1	1	10	1	0	1	2	1	1	1
307	0	18	1	1	10	1	1	1	1	0	1	1
308	0	19	1	1	10	0	0	1	1	1	1	1
309	0	17	1	1	10	1	0	1	1	0	0	1
310	0	18	1	0	10	1	0	1		1	0	1
311	0	17		1	10	1	0	1	1	1	1	1
312	1	19	1	0	11	1	0	1	4	1	0	0
313	0	19	1	0	11	1	0	1		1	0	0
314	0	19	1	1	11	1	0	1	1	1	1	0
315	1	18	1	1	11	1	0	1	2	1	1	0
316	1	21	0	1	11	1	0	1	1	0	1	1
317	0	17	1	1	11	0	0	1	1	1	1	1
318	0	18	1	1	11	1	0	1	1	0	0	1
319	0	20	0	1	12	1	1	1	1	0	0	0
320	0	17	1	0	12	0	0	1		1	0	0
321	0	18	1	1	12	1	0	1	1	1	1	0
322	0	20	0	1	12	0	0	1	4	1	0	0
323	1	21	0	1	12	1	0	0	4	1	0	0
324	0	18	1	1	12	1	1	0	1	1	1	0
325	0	17	1	0	12	1	0	0	4	1	0	0
326	1	17	1	1	12	1	1	1	1	1	0	0
327	1	18	1	1	12	1	0	1	1	0	0	0
328	1	18	1	1	12	0	0	1	1	1	1	0
329	0	18	1	1	12	1	0	0	1	1	0	0
330	0	18	1	1	12	1	1	1	1	1	0	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN N° DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
331	0	18	1	0	12	1	1	0	1	1	1	0
332	0	20	0	1	12	1	0	1	1	0	0	0
333	0	17	1	0	12	0	0	1	.	1	0	0
334	0	18	1	1	12	1	0	1	1	1	1	0
335	0	20	0	1	12	0	0	1	4	1	0	0
336	1	21	0	1	12	1	0	0	4	1	0	0
337	0	18	1	1	12	1	1	0	1	1	1	0
338	0	17	1	0	12	1	0	0	4	1	0	1
339	1	19	1	0	12	1	0	1	4	1	0	1
340	0	19	1	0	12	1	0	1	.	1	0	1
341	0	19	1	1	12	1	0	1	1	1	1	1
342	0	18	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1
343	0	18	1	0	12	1	1	0	1	1	1	1
344	0	20	0	1	12	1	1	1	1	0	0	1
345	0	17	1	0	12	0	0	1	.	1	0	1
346	0	21	0	0	13	1	0	1	1	1	1	0
347	0	19	1	1	13	1	0	1	4	1	0	0
348	1	18	1	1	13	1	0	0	4	1	0	0
349	1	17	1	1	13	1	1	0	1	1	1	0
350	1	17	1	1	13	1	0	0	4	1	0	0
351	1	18	1	1	13	1	0	1	2	1	1	0
352	1	17	1	1	13	1	0	1	.	1	0	0
353	0	17	1	1	13	1	0	1	1	1	1	0
354	1	17	1	1	13	1	0	0	4	1	0	0
355	1	19	1	1	13	1	0	1	2	1	1	0
356	0	17		1	13	1	0	1	1	0	1	0
357	1	17	1	0	13	0	0	1	1	1	1	0
358	0	19	1	1	13	1	0	1	1	0	0	0
359	0	17	1	1	13	0	0	1	.	1	0	1
360	1	19	1	1	13	1	0	1	1	1	1	1

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	Nº DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VÓCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
361	0	18	1	1	13	0	0	1	4	1	0	1
362	1	17	1	1	13	1	0	0	4	1	0	1
363	0	18	1	1	13	1	1	0	1	1	1	1
364	0	19	1	1	13	1	0	0	4	1	0	1
365	0	18	1	1	13	1	0	1	1	0	0	1
366	1	17	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1
367	1	19	1	1	13	1	0	1	1	0	0	1
368	1	19	1	1	14	1	0	1	2	1	1	0
369	0	18	1	0	14	1	0	1	1	0	1	0
370	1	18	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0
371	1	18	1	1	14	1	0	1	1	0	0	0
372	0	19	1	0	14	1	0	1	.	1	0	0
373	1	18	1	1	14	1	0	1	1	1	1	0
374	1	18	1	0	14	1	0	1	4	1	0	0
375	1	19	1	1	14	1	0	1	.	1	0	0
376	0	18	1	1	14	1	.	1	1	0	0	0
377	1	17	1	1	14	1	1	1	1	1	0	0
378	1	18	1	1	14	1	0	1	1	0	0	0
379	1	18	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0
380	0	18	1	1	14	1	0	0	1	0	0	0
381	0	18	1	1	14	1	1	1	1	0	0	0
382	0	18	1	0	14	1	1	0	1	1	1	0
383	0	17	1	0	14	1	0	0	1	0	0	0
384	1	19	1	1	14	0	0	1	4	1	0	0
385	0	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
386	0	18	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0
387	1	18	1	1	14	1	0	1	1	0	0	0
388	1	18	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0
389	0	18	1	1	14	1	0	0	1	0	0	0
390	0	18	1	1	14	1	1	1	1	1	0	0

ÍTEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
391	0	18	1	0	14	1	1	0	1	1	1	0
392	0	17	1	0	14	1	0	0	1	0	0	0
393	1	19	1	1	14	0	0	1	4	1	0	0
394	0	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
395	0	18	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0
396	1	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
397	1	19	1	1	14	1	0	1	2	1	1	0
398	0	17		1	14	1	0	1	1	0	1	0
399	1	17	1	0	14	0	0	1	1	1	1	0
400	0	19	1	1	14	1	0	1	1	0	0	0
401	0	17	1	1	14	0	0	1	.	1	0	0
402	1	19	1	1	14	1	0	1	1	1	1	0
403	0	18	1	1	14	0	0	1	4	1	0	0
404	1	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
405	0	18	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0
406	0	17		1	14	0	0	1	1	1	1	0
407	1	17	1	0	14	1	0	0	1	1	0	0
408	0	19	1	1	14	1	1	1	1	1	0	0
409	0	17	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0
410	1	19	1	1	14	1	0	0	1	0	0	0
411	0	18	1	1	14	0	0	1	4	1	0	0
412	1	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
413	0	18	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0
414	0	19	1	1	14	1	0	0	4	1	0	0
415	1	18	1	1	14	1	0	1	2	1	1	0
416	1	21	0	1	14	1	0	1	1	0	1	0
417	0	17	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0
418	0	18	1	1	14	1	0	1	1	0	0	0
419	1	17	1	1	14	0	0	1	.	1	0	0
420	1	18	1	1	14	1	0	1	1	1	1	0

ÍTEM	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
421	1	18	1	1	14	0	0	1	4	1	0	0
422	1	19	1	1	14	1	0	1	2	1	1	0
423	0	18	1	0	14	1	.	1	1	0	1	0
424	1	18	1	1	14	0	0	1	1	1	1	0
425	1	18	1	1	14	1	.	1	1	0	0	0
426	0	19	1	0	14	1	0	1	.	1	0	0
427	1	18	1	1	14	1	0	1	1	1	1	0
428	1	18	1	0	14	1	0	1	4	1	0	0
429	1	19	1	1	14	1	0	1	.	1	0	0
430	0	21	0	0	14	1	0	1	1	1	1	1
431	0	19	1	1	14	1	0	1	4	1	0	1
432	1	18	1	1	14	1	0	0	4	1	0	1
433	1	17	1	1	14	1	1	0	1	1	1	1
434	1	17	1	1	14	1	0	0	4	1	0	1
435	1	18	1	1	14	1	0	1	2	1	1	1
436	1	17	1	1	14	1	0	1	.	1	0	1
437	0	17	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1
438	0	18	1	1	14	1	.	1	1	0	0	1
439	1	17	1	1	15	1	1	0	1	1	1	0
440	1	18	1	1	15	1	0	0	4	1	0	0
441	1	17	1	1	15	1	0	1	2	1	1	0
442	1	18	1	1	15	1	.	1	1	0	1	0
443	1	18	1	1	15	0	0	1	1	1	1	0
444	0	18	1	1	15	1	1	0	1	1	1	0
445	0	19	1	1	15	1	0	0	4	1	0	0
446	1	18	1	1	15	1	0	1	2	1	1	0
447	1	21	0	1	15	1	.	1	1	0	1	0
448	0	17	1	1	15	0	0	1	1	1	1	0
449	1	17	1	1	15	1	1	0	1	1	1	0
450	1	18	1	1	15	1	0	0	4	1	0	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	Nº DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
451	1	17	1	1	15	1	0	1	2	1	1	0
452	1	18	1	1	15	1	.	1	1	0	1	0
453	1	18	1	1	15	0	0	1	1	1	1	0
454	1	17	1	1	15	1	1	1	1	1	0	0
455	1	19	1	1	15	1	0	1	1	0	0	0
456	0	17		1	15	0	0	1	1	1	1	0
457	1	17	1	0	15	1	0	0	1	1	0	0
458	0	19	1	1	15	1	1	1	1	1	0	0
459	0	17	1	1	15	1	1	0	1	1	1	0
460	1	19	1	1	15	1	0	0	1	0	0	0
461	0	18	1	1	15	0	0	1	4	1	0	0
462	1	17	1	1	15	1	0	0	4	1	0	1
463	0	18	1	1	15	1	1	0	1	1	1	1
464	0	19	1	1	15	1	0	0	4	1	0	1
465	1	18	1	1	15	1	0	1	2	1	1	1
466	1	21	0	1	15	1	0	1	1	0	1	1
467	0	17	1	1	15	0	0	1	1	1	1	1
468	0	19	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
469	0	17	1	1	16	1	.	1	1	0	0	0
470	0	18	1	0	16	1	0	1	.	1	0	0
471	0	17		1	16	1	0	1	1	1	1	0
472	1	20	0	1	16	0	0	1	4	1	0	0
473	0	19	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
474	1	19	1	1	16	0	0	1	4	1	0	0
475	0	17	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
476	0	18	1	1	16	1	1	0	1	1	1	0
477	1	17	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
478	1	19	1	1	16	1	0	1	2	1	1	0
479	0	17		1	16	1	0	1	1	0	1	0
480	1	17	1	0	16	0	0	1	1	1	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CÓDIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
481	0	19	1	1	16	1	0	1	1	0	0	0
482	0	17	1	1	16	0	0	1	.	1	0	0
483	1	19	1	1	16	1	0	1	1	1	1	0
484	0	18	1	1	16	0	0	1	4	1	0	0
485	1	17	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
486	0	19	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
487	1	18	1	1	16	1	0	1	2	1	1	0
488	1	21	0	1	16	1	.	1	1	0	1	0
489	0	17	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
490	0	18	1	1	16	1	.	1	1	0	0	0
491	1	17	1	1	16	1	1	1	1	1	0	0
492	1	18	1	1	16	1	0	1	1	0	0	0
493	1	18	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
494	0	18	1	1	16	1	0	0	1	0	0	0
495	0	18	1	1	16	1	1	1	1	1	0	0
496	0	18	1	0	16	1	1	0	1	1	1	0
497	1	19	1	1	16	1	1	0	1	1	1	0
498	0	18	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
499	1	17	1	1	16	1	0	1	2	1	1	0
500	0	18	1	1	16	1	.	1	1	0	1	0
501	0	19	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
502	1	18	1	1	16	1	.	1	1	0	0	0
503	1	21	0	1	16	1	1	1	1	1	0	0
504	0	17	1	1	16	1	0	1	1	0	0	0
505	0	18	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
506	1	17	1	1	16	1	0	0	1	1	0	0
507	0	19	1	1	16	0	0	1	1	1	1	0
508	0	17	1	1	16	1	.	1	1	0	0	0
509	0	18	1	0	16	1	0	1	.	1	0	0
510	0	17		1	16	1	0	1	1	1	1	0

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	N° DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION PERSONAL	INGRESO PROM FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
511	1	20	0	1	16	0	0	1	4	1	0	0
512	0	19	1	1	16	1	0	0	4	1	0	0
513	0	18	1	1	16	1	0	1	1	0	0	0
514	1	17	1	1	16	0	0	1	.	1	0	0
515	1	18	1	1	16	1	0	1	1	1	1	0
516	1	18	1	1	16	0	0	1	4	1	0	1
517	1	19	1	1	16	1	1	0	1	1	1	1
518	0	18	1	1	16	1	0	0	4	1	0	1
519	1	17	1	1	16	1	0	1	2	1	1	1
520	0	18	1	1	16	1	.	1	1	0	1	1
521	0	19	1	1	16	0	0	1	1	1	1	1
522	1	18	1	1	16	1	.	1	1	0	0	1
523	1	18	1	0	18	1	0	0	4	1	0	0
524	1	18	1	1	18	1	0	1	2	1	1	0
525	1	18	1	0	18	1	0	0	4	1	0	0
526	1	18	1	1	18	1	0	1	2	1	1	0
527	1	21	0	1	18	1	1	1	1	1	0	0
528	0	17	1	1	18	1	0	1	1	0	0	0
529	0	18	1	1	18	0	0	1	1	1	1	1
530	1	17	1	1	18	1	0	0	1	0	0	1
531	0	18	1	1	17	1	.	1	1	0	1	1
532	0	19	1	1	19	1	.	1	1	0	1	0
533	0	17	1	1	19	0	0	1	1	1	1	0
534	0	18	1	0	19	1	.	1	1	0	0	0
535	0	19	1	1	19	1	.	1	1	0	1	0
536	0	17	1	1	19	0	0	1	1	1	1	0
537	0	18	1	0	19	1	.	1	1	0	0	0
538	0	19	1	1	19	1	.	1	1	0	1	1
539	0	17	1	1	19	0	0	1	1	1	1	1
540	0	18	1	0	19	1	.	1	1	0	0	1

ITEMS	SEXO	EDAD	EDAD CODIFICADA	ZONA	ESCUELA	COLEGIO	Nº DE HORAS EN PROMEDIO	EL LUGAR DONDE VIVE SU VIVIENDA ES	PREFERIO X VOCACION, PERSONAL	INGRESO PROM. FAMILAR	NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL JEFE D	INGRESO MODALIDAD ORDINARIA
541	1	18	1	1	23	1	1	1	1	0	0	0
542	1	18	1	1	23	1	1	0	1	1	1	0
543	0	18	1	1	23	1	0	0	1	0	0	0
544	0	18	1	1	23	0	0	1	4	1	0	0
545	0	18	1	0	22	1	0	0	4	1	0	0
546	0	17	1	0	22	1	1	0	1	1	1	0
547	0	18	1	1	22	1	.	1	1	0	1	0
548	1	19	1	1	20	0	0	1	4	1	0	0
549	0	22	0	1	20	1	0	0	4	1	0	0
550	0	17		0	20	1	1	0	1	1	1	0
551	1	17	1	1	20	1	1	1	1	1	0	0
552	1	18	1	1	20	1	0	1	1	0	0	0
553	1	18	1	1	20	0	0	1	1	1	1	0
554	0	18	1	1	20	1	0	0	1	0	0	0
555	0	18	1	1	20	1	1	1	1	1	0	1
556	0	18	1	0	20	1	1	0	1	1	1	1
557	0	17	1	0	20	1	0	0	1	0	0	1
558	0	18	1	1	21	1	0	1	.	1	0	0
559	1	22	0	1	21	1	0	1	1	1	1	0
560	0	18	1	1	21	1	0	1	.	1	0	0
561	1	22	0	1	21	1	0	1	1	1	1	0
562	1	19	1	1	21	0	0	1	4	1	0	0
563	0	22	0	1	21	1	0	0	4	1	0	1
564	0	17		0	21	1	1	0	1	1	1	1