

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA**

**“EFECTO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL  
QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL I.E SIMÓN  
ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS - HUARAZ 2013”**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Estadística e Informática**

**Presentado por:**

**Bach. REYES PRUDENCIO, Victoria Antonia**

**Bach. ALVARÓN CRISTÓBAL, Yessica Luz**

**Asesor: M. Sc. Walter Varela Rojas**

**HUARAZ - ANCASH 2016**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios por sus bendiciones en este Proyecto, en segundo lugar a nuestros padres por su gran apoyo en el día a día que nos impulsaron a seguir adelante y por ultimo a nuestros adorados hijos.

Las Autoras.

### **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento para el M.Sc. Walter Varela Rojas quien ha sido nuestro asesor en nuestra Tesis, compartió sus conocimientos y nos facilitó los medios necesarios para la elaboración del presente estudio. Además, el agradecimiento a los docentes de la UNASAM y especialmente los docentes de la escuela de Estadística e Informática de la Facultad de Ciencias. Finalmente, el agradecimiento a todos nuestros familiares y amigos, quienes de una u otra forma nos brindaron su apoyo para realizar nuestra Tesis.

Las Autoras.

## ÍNDICE

<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
1.1. Selección del Problema.....	15
1.1.1. Descripción del problema.....	15
1.1.2. Formulación del problema de investigación.....	22
1.2. Justificación y viabilidad del Estudio.....	22
1.2.1. Justificación del estudio.....	22
1.2.2. Viabilidad del proyecto.....	26
1.3. Objetivos de la Investigación.....	26
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	 <b>28</b>
<b>2. Bases teóricas.....</b>	<b>29</b>
2.1. Antecedentes del problema.....	29
2.2. Planteamiento Teóricos Atingentes.....	35
2.2.1. Rendimiento Escolar.....	35
2.2.2. Factores Extracurriculares.....	37
2.3. Definición de términos.....	39
2.3.1. Rendimiento Escolar.....	39
2.3.2. Factores Extraescolares.....	40
2.3.3. Otros términos.....	41
 <b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ....</b>	 <b>42</b>
3.1. Hipótesis	43

3.2. Variables .....	43
3.3. Operacionalización de variables .....	44
<b>CAPITULO IV: METODOLOGIA .....</b>	<b>45</b>
4.1. Materiales y Lugar de Ejecución .....	46
4.1.1. Lugar .....	46
4.1.2. Materiales.....	46
4.1.3. Equipos.....	46
4.1.4. Personal .....	46
4.1.5. Software .....	46
4.1.6. Otros .....	47
4.2. Métodos .....	47
4.2.1. Técnicas de recolección de datos.....	47
4.2.1.1. Instrumento de recolección de la información y su validación...47	
4.2.2. Tipo y Diseño de la investigación .....	49
4.2.3. Diseño Estadístico.....	49
4.2.3.1. Población o Universo.....49	
4.2.3.2. Unidad de Análisis y Muestra .....	50
4.2.4. Plan de procesamiento y Análisis estadístico de la información .....	51
4.2.4.1. Plan de Procesamiento.....51	
4.2.4.2. Análisis estadístico de la información .....	52

<b>CAPITULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
5.1. Análisis de resultados .....	54
5.1.1. Análisis descriptivo de los datos generales .....	54
5.1.2. Análisis descriptivo de los aspectos de investigación .....	61
5.1.3. Análisis multivariado de los datos de investigación.....	68
5.2. Discusión de Resultados .....	73
<b>CAPITULO VI: CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y</b>	
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>LIMITACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>84</b>

## **ABSTRACT**

The present work of thesis according to his design is not experimental of descriptive type comparative correlational because one related the students to low and high school performance to the extracurricular activities, being explained which the factors that influence it are. For it there was obtained a sample of 122 students of a population of 209 students of the fifth degree of secondary education of the I.E Simón Bolívar.

The obtained results show that the effect generated by the extracurricular activities is significantly positive, in the School high Performance of the students of the fifth degree of secondary education of the I.E Simón Bolívar. Finally, the significant variables that are associated with the School Performance of these students and that have had a significantly positive impact are: extracurricular sports activities (to practice sports activities, exercise of individual form, in activities in group he feels delivered with the others and thinks that to practice sports is of benefit) and extracurricular academic activities (he practices academic activities, use of the TIC's, training on computation, it consults texts in other languages and positive impact in his student life)

**Key Words:** Extracurricular Academic Activities, Extracurricular Sports Activities, Extracurricular Cultural Activities, School high Performance, effect, factors.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de tesis según su diseño es no experimental de tipo descriptivo correlacional comparativo porque se relacionó a los estudiantes con bajo y alto rendimiento escolar con las actividades extracurriculares, explicándose cuáles son los factores que lo influyen. Para ello se obtuvo una muestra de 122 estudiantes de una población de 209 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar.

Los resultados obtenidos muestran que el efecto generado por las actividades extracurriculares es significativamente positivo, en el Rendimiento Escolar alto de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar. Finalmente, las variables significativas que están asociadas al Rendimiento Escolar de estos estudiantes y que han tenido un impacto significativamente positivo son: actividades extracurriculares deportivas (practicar actividades deportivas, ejercicio de forma individual, en actividades grupales se siente entregado con los demás y cree que practicar deportes beneficia) y actividades extracurriculares académicas (practica actividades académicas, uso de las TIC's, capacitación sobre computación, consulta textos en otros idiomas e impacto positivo en su vida estudiantil)

Palabras Clave: Actividades Extracurriculares Académicas, Actividades Extracurriculares Deportivas, Actividades Extracurriculares Culturales, Rendimiento Escolar alto.



## INTRODUCCION

**Hablar de términos como fracaso escolar o rendimiento académico no deja de ser un problema que despierta controversia ambos conceptos. La relación establecida entre ellos ha sido objeto de numerosas críticas y planteamientos.**

**Por un lado, la valoración del fracaso escolar, incluso su propia denominación, tiene unas fuertes connotaciones negativas y amplios problemas para delimitar conceptualmente. Además la tendencia a la estigmatización del alumno fracasado y la falta de corresponsabilidad asociada a esta situación que tienen factores como la familia, los medios de comunicación, la propia sociedad, etc., hacen realmente difícil abordar el estudio de este fenómeno. Por esta razón se adoptan otro tipo de términos o denominación como “alumnos con bajo rendimiento” o “falta de preparación”. En el estudio del fracaso-**

**éxito escolar han sido muchas las causas o agentes que han sido estudiados como punto de partida etimológico de estos fenómenos. Entre ellos destaca el papel de la familia, la adaptabilidad y cohesión familiar (Gonzales, 2003), las expectativas de los padres (Marchesi y Martin, 2002), los cambios sociales y medios de comunicación (Sánchez, 1997; Pereira, 2003), el sistema, reformas y políticas educativas (Marchesi, 1995; Martínez y Miquel, 1998), la motivación (Navas, Sampascual y Santed, 2003), autoestima y autoconcepto (Broc., 2000), etc.**

**No obstante, parece que existe un acuerdo, por parte de la mayoría de autores, para explicar el fracaso desde una perspectiva multicasual en donde existen diversos niveles de análisis del fenómeno y múltiples variables implicadas.**

Dentro de las múltiples situaciones y agentes relacionados que pueden incidir en los conceptos estudiados, se encuentran las diversas actividades que realizan los estudiantes,. Las actividades extracurriculares han sido asociadas a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003), mayor pensamiento crítico y madurez personal y social (Bauer y Liang. 2003), y en líneas generales, aportando grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y la realizadas fuera del ámbito académico (Noam, Biancarosa y Dechausay, 2003).

Esta situación ha derivado en la utilización en nuestra sociedad, de forma casi masiva de actividades fuera del horario escolar que apoyen, complementen y potencien no solo el rendimiento escolar del estudiante, sino también su propio desarrollo personal y otros aspectos como el ocio, la salud, los valores, etc. Actualmente asistimos a una proliferación cada vez mayor de actividades académicas (clases particulares, idiomas, música, etc.), deportivas y culturales.

Es por esto que ahora, presentamos como resultado final, este trabajo de tesis, en la que se puso mucho esfuerzo y dedicación en la recopilación de información, codificación, generación de la base de datos, análisis e interpretación y estimación del modelo de regresión logística binaria con los datos de los estudiantes cuyo fin es determinar el efecto de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar del distrito de Independencia, provincia de Huaraz, Ancash, 2013. Así verificar que las actividades extracurriculares tienen un efecto positivo en el rendimiento escolar, que refuerzan el

cumplimiento de las metas de los estudiantes en su rendimiento escolar y que tengan a largo plazo efectos positivos en el bienestar de los estudiantes.

Para ello en el capítulo I, se señala aspectos que hacen referencia a la importancia de hacer efecto las actividades extracurriculares en la vida de los estudiantes para el refuerzo y a la vez cumplimiento de sus objetivos, en donde la situación de los estudiantes que no tienen un buen rendimiento escolar según algunos estudios de investigación de este tipo son que, los que, practican alguna actividad extracurricular se encuentran con mayor ventaja de mejorar su rendimiento escolar. En nuestro país es uno de los problemas que se enfrenta en la actualidad, los estudiantes en diferentes colegios del Perú presentan bajo rendimiento escolar, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales. Ante la preocupante cifra, que nos muestra el panorama de la educación a nivel nacional, pretendemos mostrar que mediante recursos como las actividades extracurriculares, el rendimiento escolar de los alumnos que llevan a cabo al menos una actividad fuera de las que realiza en colegio es distinto de aquellos que no realizan ningún tipo de éstas.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento escolar sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución. En este capítulo se define el problema, la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, se muestran antecedentes a nivel internacional y nacional en la que resaltan el efecto positivo que ha tenido las Actividades extracurriculares en el

rendimiento escolar. Además, se desarrolló teóricamente el Rendimiento escolar, las Actividades extracurriculares y algunos términos que son utilizados en esta investigación.

En el capítulo III, se presenta la hipótesis del presente trabajo de tesis, en la que se destaca que al realizar las Actividades extracurriculares tienen un efecto positivo en el Rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar de Huaraz.

En el capítulo IV, se detallan aspectos metodológicos del trabajo de investigación, materiales utilizados, así mismo, el lugar de ejecución que se realizó la I.E. Simón Bolívar del distrito de Independencia de Huaraz - Ancash, con información del cuestionario estructurado aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de dicha institución educativa, con diseño de investigación de no experimental, de tipo descriptivo correlacional, con una población de 209 y una muestra de 122 escolares encuestados, las cuales fueron procesadas para la estimación del modelo de regresión logística binaria.

En el capítulo V, se muestran los resultados del Efecto de las Actividades extracurriculares en el Rendimiento escolar de los estudiantes, así como, la estimación del modelo de regresión logística binaria que recopila información de las variables asociadas al Rendimiento escolar.

Finalmente en el capítulo VI, se concluye que el Efecto de las Actividades extracurriculares en el Rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de

educación secundaria del I.E Simón Bolívar de Huaraz es significativamente positivo.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1. SELECCIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Hablar de Rendimiento Escolar no dejará de ser un problema y que hace que realmente sea difícil de abordar el estudio de este fenómeno, han sido muchas las causas o factores que han sido estudiados. Entre ellos destaca el papel de la familia, la adaptabilidad, la cohesión familiar (González, 2003), las expectativas de los padres (Marchesi y Martin, 2002), los cambios sociales y los medios de comunicación (Sánchez, 2007; Pereira, 2003), el sistema, reformas y políticas educativas (Marchesi, 1995; Martínez y Miquel, 1998) y otros aspectos psicológicos como por ejemplo, la capacidad intelectual (Descals y Rivas, 2002), la motivación (Navas, Sampascual y Santed, 2003; Broc, 2003), la autoestima (Larra, 1999).

No obstante, al parecer del acuerdo por parte de la mayoría de los autores para explicar el fracaso desde una perspectiva multicasual en donde existen diversos análisis del fenómeno y múltiples variables implicadas. En este sentido Orden y Gonzales (2005), en una revisión sobre las variables que marcan las diferencias entre el bajo rendimiento y el rendimiento suficiente afirman que la mayoría de estas variables son modificables mediante la educación formal.

Sin duda uno de los indicadores o predictores más utilizados y relacionados con el fracaso han sido el rendimiento escolar, así como valorado tradicionalmente. Además son muchísimas las variables que también han sido relacionadas en función a la importancia que generaban en las calificaciones del estudiante. Pero también las discusiones han sido por la determinación de un sistema metodológico adecuado para su estudio.

Dentro de las múltiples situaciones que pudieron incidir en los conceptos estudiados, se encontraron las diversas actividades que realizan los estudiantes, tanto dentro como fuera del centro escolar. Las actividades extracurriculares han sido asociados a un mejor nivel educativo, más competencias interpersonales, mayores aspiraciones y nivel de atención (Mahoney, Cairos y Farwer, 2003), mayor pensamiento crítico y madurez personal y social (Bauer y Liang, 2003), mayor motivación (Hollway, 2002) y en general aportando grandes beneficios que sirven de puente de unión entre las actividades escolares y las realizadas fuera del ámbito escolar (Noam, Biancarosa y Dechausay, 2003).

Esta situación ha derivado en la utilización en nuestra sociedad, de forma casi masiva de actividades fuera del horario escolar que apoyen, complementen y potencien no solo el rendimiento escolar del estudiante, sino también su propio desarrollo personal y otros aspectos como el ocio, la salud, los valores, etc. En el comienzo de la vida escolar se marca una nueva etapa en el desarrollo del ser humano en la cual va a adquirir una formación

para su futuro como ser social, que se desarrolla dentro de un contexto en el cual interactúa con todo lo que le rodea. Como podemos ver el rendimiento escolar termina siendo el resultado de una relación dinámica, no solo del alumno y sus actividades académicas, sino también de una relación con todo su entorno.

Visto lo anterior, vamos a la realidad de nuestro país, uno de los problemas que sigue enfrentando en la actualidad los estudiantes en diferentes colegios del Perú, es el bajo rendimiento escolar, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se convirtió en uno de los objetivos centrales.

Se han realizado estudios nacionales e internacionales sobre el tema. Según el último estudio de las pruebas PISA12009, donde participaron estudiantes de 15 años de 65 países, donde evaluaron: comprensión lectora, matemática y ciencias. Los resultados para el Perú, comparativamente con otros países, incluidos algunos de la región siguen siendo desastrosos.

Así, en cuanto al rendimiento en comprensión de lectura, el Perú ocupó el puesto 62; el 54,8% de los estudiantes ni siquiera logró alcanzar el nivel 2 de la prueba, en tanto que el 0% de los estudiantes alcanzó el máximo nivel (nivel 6). En cuanto al rendimiento en matemática se ocupó el puesto 60; sin embargo los resultados fueron aún peores, ya que el 73,5% de los estudiantes siquiera alcanzaron el nivel 2 de la prueba y sólo 0,1% logró



alcanzar el máximo nivel (nivel 6). Por último, en relación a la prueba de ciencias, se ocupó el puesto 63, el 68,3% de los estudiantes no alcanzo el nivel 2 y el 0% logro el máximo nivel. En resumen, el Perú, al ser evaluado nuevamente mediante la pruebas PISA después de 9 años, no logro ubicarse entre los primeros países. Más aún, estas mismas pruebas muestran diferencias en los rendimientos, cuyos promedios podrían estar ocultando las diferencias económicas, sociales y culturales que existen en nuestro país. Así por ejemplo, el rendimiento es menor en estudiantes que viven en pequeños pueblos que aquellos que se ubican en las grandes ciudades. Asimismo, se mostró también diferencias en el rendimiento según el género de los estudiantes<sup>2</sup>.

Valdés H. (2008) En otro estudio SERCE-LLECE<sup>3</sup> 2006, que involucró evaluar a estudiantes de tercer y sexto grados de primaria, provenientes de 16 países latinoamericanos y un estado. En el Perú, fueron evaluados alrededor de 4900 estudiantes. Los estudiantes de tercer grado rindieron las pruebas de Comunicación y Lógico Matemática, y los de sexto grado, Comunicación, Lógico Matemática y Ciencias.

En algunos resultados, en el cuarto nivel, Cuba fue el país que tiene un mayor porcentaje de estudiantes del tercer grado que alcanzan este nivel, en

<sup>2</sup> Rendimiento escolar en el Perú según informe PISA 2009:

<http://azkopeuk.blogspot.com/2010/12/rendimiento-escolar-en-el-peru-segun.html>

<sup>3</sup> Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo-Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.

Matemática y Lectura con un 54,36% y 44,27% de estudiantes respectivamente, así mismo este país siguió con mayor porcentaje de estudiantes del sexto grado que rindieron en Matemática, Lectura y Ciencias con 51,13%; 50,68% y 34,73 respectivamente.

Si vamos al caso de Perú, apenas el 4,77% y 3,65% de estudiantes del tercer grado alcanzaron el nivel IV en Matemática y Lectura, en ese orden; en el caso de los estudiantes del sexto grado también un bajo porcentaje de estudiantes llegaron a este nivel, con un 9,29%; 9,46% y 0,36% en Matemática, Lectura y Ciencias respectivamente.

CUETO (2006). En estudios nacionales realizados por Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC)<sup>4</sup> Los datos del año 2001 y 2004 son los únicos representativos de toda la población nacional estudiantil. Los resultados de las regiones en las cuatro evaluaciones nacionales fueron bastante consistentes, con algunas excepciones. En general, las regiones de la costa (incluidas Arequipa, Lima, Tacna y Moquegua) mostraron rendimientos más altos, mientras que las regiones de la sierra y la selva (incluidas Apurímac, Huancavelica, Huánuco, Loreto y Ucayali) mostraron los rendimientos más bajos. A menor pobreza de la región mejor resultado, siendo esta asociación más fuerte en la educación secundaria. Sin embargo, hay regiones que siendo relativamente pobres tuvieron un rendimiento

<sup>4</sup> Instancia del Ministerio de Educación creada en el marco de un acuerdo y con fondos del Banco Mundial (BM)

inesperadamente alto en las pruebas (como Amazonas o Cajamarca), y otras que no teniendo altos indicadores de pobreza tuvieron un rendimiento relativamente bajo (como Tumbes).

Ahora en la página web del Ministerio de Educación pudimos encontrar información de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE)<sup>5</sup>, en la que a nivel de la provincia de Huaraz, encontramos que los alumnos del quinto grado de educación secundaria en el año 2012, un 6,94 % desaprobaron el año escolar, de los cuales en los distritos de Huaraz e Independencia hay una mayor incidencia de desaprobación con un 7,07% y 6,20% respectivamente, esto obviamente también se debe a que en estos distritos hay una mayor cantidad de alumnos matriculados, pero aun así existe problemas de rendimiento escolar.

Como vemos la calidad de conocimientos que tienen los estudiantes de la secundaria del país se encuentra en un nivel preocupante puesto que los jóvenes del quinto grado están a un paso de ingresar a la universidad y posteriormente pasan a formar parte del lado productivo del país, pero con tales deficiencias en su educación, ¿qué resultados podemos esperar en nuestra economía?

En esta etapa de la vida es cuando se empiezan a consolidar las aptitudes de estudio características de cada estudiante; esto quiere decir que si desde este

<sup>5</sup> <http://escale.minedu.gob.pe>

nivel se consigue tomar un buen camino, difícilmente lo perderá; pero también por el contrario, si toma hábitos poco adecuados, le resultará difícil retomar el camino correcto.

Desafortunadamente, un bajo rendimiento escolar genera en ocasiones la deserción y el desánimo de parte de los estudiantes para continuar con sus estudios. Hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar, pero de acuerdo con José Carlos Núñez Pérez, Julio Antonio González-Pineda (1995), además de las capacidades cognitivas para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico es necesaria cierta motivación por parte del alumno para un buen aprendizaje y realización de las tareas académicas. O sea que el alumno no necesita únicamente tener grandes habilidades para obtener un buen rendimiento escolar, también debe ser impulsado para llegar a ser un alumno destacado.

Ante la preocupante cifra, que nos muestra el panorama de la educación a nivel nacional, pretendimos mostrar que mediante recursos como las actividades extracurriculares, el rendimiento escolar de los alumnos que llevan a cabo al menos una actividad fuera de las que realiza en el colegio es distinto de aquellos que no realizan ningún tipo de éstas.

En tal sentido, la existencia de las investigaciones tanto a nivel internacional como nacional, tratan de hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución.

### **1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

De la problemática anteriormente descrita, se planteó la siguiente interrogante:

**¿Cuál es el Efecto de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria del I.E Simón Antonio Bolívar Palacios - Huaraz 2013?**

## **1.2. JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DEL ESTUDIO**

### **1.2.1. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El rendimiento escolar es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de una u otra forma.

Su importancia es debida a que, la calidad de la educación a nivel secundaria es muy baja y pretendimos dar una alternativa de solución a dicho problema. En nuestra opinión, la práctica de las actividades extracurriculares pueden ser ese “salvavidas” que nos ayude a salir de este mar de ignorancia en el cual nos encontramos inmersos la mayoría de jóvenes estudiantes puesto que además de ayudarnos en la adquisición de nuevos conocimientos, nos inculcan buenos hábitos de trabajo y en algunos casos incluso aumenta el factor clave que es la autoestima. Las actividades extracurriculares son de vital importancia no sólo para el desempeño escolar, sino también lo son para nuestra formación como buenos ciudadanos, ya que nos enseñan a

convivir con otras personas, nos inculcan el compañerismo, tolerancia y en algunos casos el respeto hacia las demás personas.

En el caso de las actividades extracurriculares deportivas, nos fomentan un tipo de vida sana. Y, como el conocimiento siempre puede ser aplicado a las demás áreas de nuestra vida, los valores que nos pueden ser inculcados en dichas actividades (ejemplos mencionados: compañerismo, tolerancia, respeto, cuidado personal, etc.) si los llevamos a cabo, nuestras relaciones con los demás compañeros de trabajo y hasta incluso, nuestra forma de apreciarnos como estudiantes puede cambiar.

Respecto a las actividades extracurriculares académicas son una herramienta muy importante para la adquisición de conocimientos y la práctica de éstos, por ejemplo leer artículos en otros idiomas o hacer una presentación de diapositivas electrónicas de una forma excepcional, con la cual los demás compañeros comprenden mejor y se obtiene notas más elevadas.

Hablando de las actividades extracurriculares artísticas, hay autores que sostienen que la práctica de algún tipo de arte como la música por ejemplo, hace que tus habilidades cognitivas aumenten.

Si nos enfocamos a su valor teórico nos encontramos con el hecho que, por ejemplo, la práctica de deportes, nos hace liberar serotonina, este neurotransmisor nos brinda una sensación de alegría y bienestar. Con esto

queremos recalcar que, el “estudiante orientado al dominio” (Covington, 1984) posee cierta confianza sobre sí mismo, misma que la serotonina le puede ayudar a alcanzarla.

Ahora, visto desde el punto de las actividades extracurriculares académicas, podemos tomar un ejemplo de los más comunes, que es el estudio de una lengua extranjera, específicamente el inglés (nos referimos en esta ocasión al inglés como lengua extranjera porque es la que la gran mayoría de los estudiantes maneja o está aprendiendo) es de gran importancia para una buena formación educativa, ya que vivimos en un mundo globalizado en el cual podemos tener acceso a artículos, notas, libros, etc. De cualquier idioma, siendo los más comunes, y en algunas ocasiones los mejores, en inglés. A la gran mayoría de nosotros nos ha tocado leer algún artículo o un texto en ese idioma. En la escuela es una asignatura obligatoria, pero no cuenta con los tiempos necesarios para que nosotros podamos desarrollar un nivel adecuado de dicho idioma, así que si se desea aprender realmente, se debe buscar en algún otro sitio.

Su importancia social está en el hecho de que, como mencionamos con anterioridad, nuestra calidad de conocimientos a nivel de secundaria es muy deficiente, entonces esta tesis intenta ofrecer soluciones para aquellas personas con malos resultados en su rendimiento escolar y que pueden ser ayudados por éstas, pretendiendo aportar un poco para cambiar nuestra realidad sobre la calidad de conocimientos y así tener una sociedad, si no

más culta, al menos con mejores actitudes y aptitudes respecto a lo educativo y los ámbitos que se mezclan con éste.

Esta investigación es de importancia, porque sirvió para describir la situación en la que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar se encontraban y actualmente podemos aplicarla en diferentes instituciones educativas, identificando y demostrando a través de este estudio que ante la preocupante bajo rendimiento de la educación secundaria a nivel nacional, mediante recursos como las actividades extracurriculares, el rendimiento escolar de los estudiantes que llevan a cabo al menos una actividad fuera de las que realiza en la escuela es distinto de aquellos que no realizan ningún tipo de actividades extracurriculares e influyen en un mejor rendimiento escolar. Los resultados obtenidos son fuentes confiables para poder tomar decisiones acertadas y van a servir de base para poder formular estrategias a corto, mediano y /o largo plazo, en las partes involucradas para su pronta intervención en prevención y por ende disminución del fracaso escolar acorde con los resultados obtenidos y la mejora del rendimiento de sus estudiantes, para ello se aplicara el Modelo de Regresión Logística.

### **1.2.2. VIABILIDAD DEL PROYECTO**

Esta investigación fue viable porque se pudo tener acceso a la información tanto de archivos (actas de notas) y se pudo encuestar a los estudiantes ya que se contó con el apoyo del colegio una vez hecha la solicitud respectiva.



Los recursos humanos de este proyecto lo formaron: los investigadores (que desarrollaron íntegramente el proyecto) los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, la Directora del colegio y los profesores.

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación existente entre la práctica de las actividades extracurriculares con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- > Identificar los factores extracurriculares académicas que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013.
- > Identificar los factores extracurriculares culturales que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013.
- > Identificar los factores extracurriculares deportivos que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013.
- > Determinar un modelo matemático que permita la relación entre las actividades extracurriculares con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## **2. BASES TEÓRICAS**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

Estos son algunas de las investigaciones realizadas que tratan de relacionar a las actividades extracurriculares con el rendimiento escolar. Aquí se mencionan algunos de ellos relacionados al tema:

- HOLLAND Y ANDRE (1987), Washington; en su investigación “Participation in extracurricular activities in secondary school”, Por mucho tiempo, los investigadores y maestros han sugerido que la participación en actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los jóvenes. Los autores concluyen que los jóvenes que participan en las actividades extracurriculares aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo a trabajar en equipo. Esto apoya la idea de aquellos alumnos que implementan sus conocimientos en demás áreas de su vida y no los aíslan para una sola área.
- CARNEGIE, Council (1992). New York. “Adolescent development”, dice que: “solamente el hecho de tomarse el tiempo de tomar parte en estas actividades extracurriculares les quita la oportunidad de que se envuelvan en problemas de conducta”
- Desafortunadamente, un bajo rendimiento escolar genera en ocasiones la deserción y el desánimo de parte de los estudiantes para continuar con sus estudios. Hay muchos factores que influyen en el rendimiento escolar, pero de acuerdo con NÚÑEZ, José; GONZÁLEZ, Julio (1995). España. En su

investigación “Determinantes del rendimiento académico”, además de las capacidades cognitivas para un buen y correcto aprendizaje y rendimiento académico es necesaria cierta motivación por parte del alumno para un buen aprendizaje y realización de las tareas académicas. O sea que el alumno no necesita únicamente tener grandes habilidades para obtener un buen rendimiento escolar, también debe ser impulsado para llegar a ser un alumno destacado.

- De acuerdo con SICKMUND M. y otros (1997). Washington. En su investigación "Juvenile offenders and victims: 1997 update on violence", los jóvenes que están envueltos en actividades a favor de la sociedad en un periodo que abarca aproximadamente desde las 2 de la tarde a las 8 de la noche son menos propensos a cometer un crimen o ser víctima de uno.
- MORIANA, Juan y otros (2006). España. En su investigación titulada “Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria”, concluyen que el grupo que realiza actividades fuera del horario escolar, obtiene mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio, apoyo o clases particulares y los que realizan actividades mixtas (de tipo deportivo y académico).
- VARELA, Lara. (2006). España. “Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes”. El

autor concluyo que La participación en programas de actividades extraescolares del colegio no es un factor determinante para que los alumnos decidan si acuden o no a otras actividades extraescolares.

Existe asociación entre el nivel de participación en actividades extraescolares y las preferencias de los alumnos a la hora de seleccionar las actividades que realizarán durante su tiempo libre.

Existe un porcentaje importante de alumnos (52,2%) que no acuden a ninguna actividad extraescolar pero firman que "si pudieran elegir" sí acudirían.

Los alumnos de alta y baja participación coinciden en que las actividades extraescolares a las que acuden forman parte de su tiempo libre.

Existen diferencias significativas entre los tres grupos en su valoración sobre la disponibilidad de tiempo libre. La mayor percepción de tiempo libre se corresponde con el grupo de alta participación y los valores más bajos, con el colectivo que no acude a actividades extraescolares.

El nivel de participación en actividades extraescolares no influye en la ocupación del tiempo libre con actividades físico-deportivas si se trata de actividades pasivo-receptivas (rol de espectador), pero sí en el caso de actividades activas (actividades con movimiento y deportivas) o interactivas (juegos electrónicos con temática deportiva). El tiempo dedicado a aprender deportes y el dedicado a estudiar son independientes. Los alumnos no perciben

que un elevado tiempo de práctica deportiva se asocie con un menor tiempo de estudio.

El nivel de participación en actividades extraescolares influye en la percepción que los alumnos tienen de su habilidad deportiva (individual y con respecto al grupo). No existen diferencias entre los grupos en cuanto a tiempo de aprendizaje y expectativas de mejora. Existen diferencias significativas entre los tres grupos respecto a rendimiento académico percibido.

En todos los casos en los que existen diferencias significativas en la habilidad percibida (deportiva o académica), el grupo de los no participantes en actividades extraescolares presentan valores más bajos que los otros dos.

- CARMONA, Carmen y otros (2011). España. En su investigación “Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género”, mostraron que los sujetos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico como idiomas e informática obtuvieron mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico. Sin embargo, aquellos que realizaban música y deportes también obtuvieron mejores resultados en algunas de las materias de rendimiento.
- Montes I., Iván y Franco C., Eduardo (2012). Arequipa, Perú. En su estudio “Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa: Una aproximación al estudio del Efecto Pigmalión”. Para los profesores de ambos sexos el hecho de hacer

determinadas actividades extracurriculares pondría a sus estudiantes en mejor posición con respecto a su rendimiento. En ambos casos (hombres y mujeres) se aprecia que esta tendencia favorecedora supera el 50% de los encuestados.

- CESE, Jony (2013). México. En su estudio “Efecto de las Actividades Extracurriculares en el Desempeño Escolar”, llegó a la conclusión que el desempeño escolar sí es influenciado por las actividades extracurriculares de una forma muy importante; sin importar del tipo de actividad que se trate, el impacto que genera a nivel personal es muy marcado, lo cual conlleva a una mejor actitud con las personas y con el trabajo mismo, dando como resultado un mejor desempeño escolar.

La práctica de deportes como actividad extracurricular sí trae consigo una serie de valores que son importantes para la convivencia, dichos valores son la tolerancia, el trabajo en equipo, la honestidad y la entrega por los demás cuando se trabaja a favor de todos. Estos valores son muy necesarios no sólo en el ámbito escolar, sino también en la sociedad en general puesto que son base de todo acto de bien y de convivencia sana.

Los deportes como actividad extracurricular crean en la mente del estudiante una ideología de cuidado personal y motivación para seguir adelante. Ven al deporte como una forma de mantener su cuerpo sano y a su mente relajada. El deporte les provee la energía y la motivación para que se esfuercen en sus deberes escolares y en su vida cotidiana.

Las artes como actividad extracurricular son las menos frecuentes pero las más aceptadas como benéficas al intelecto por aquellas personas que las practican. La mayoría de las personas que practican algún arte tienen mejores habilidades y destrezas manuales que aquellas que no lo practican. Al darse cuenta que la práctica constante les lleva a mejorar, ésta actividad extracurricular les enseña a ser perseverantes, lo cual es muy aplicable a la vida en el hecho de no abandonar las metas que se proponen sino todo lo contrario, luchar hasta conseguirlas y una vez consiguiéndolas, mejorarlas.

También las artes inculcan en los estudiantes el valor de la tolerancia y el trabajo en equipo, necesarios para la convivencia armónica. Los involucrados en ellas dicen que en vez de afectar su rendimiento escolar, al contrario, lo favorecen, pues les ayuda a des estresarse y a expresar sus ideas. Un dato arrojado por la investigación es que las calificaciones de aquellas personas que practican algún arte difícilmente están por debajo de lo regular.

Las actividades extracurriculares académicas son las que más contribuyen en la consolidación de la autoestima de los estudiantes, pues se sienten mejor preparados y con más conocimientos que sus demás compañeros, formando así un currículum que tendrá mayor valor a la hora de solicitar un empleo.

La actividad extracurricular académica más común es el estudio del inglés como lengua extranjera ya que consideran que es el idioma más importante a nivel internacional y en el cual se redactan gran parte de los libros utilizados a nivel licenciatura.



## **2.2. PLANTEAMIENTO TEÓRICOS ATINGENTES**

### **2.2.1. RENDIMIENTO ESCOLAR**

La educación del hombre es una de las preocupaciones más importantes en el mundo moderno, una de las tareas de más alta responsabilidad para la mayor parte de las sociedades actuales. Por lo tanto es importante conocer lo que implica el Rendimiento Escolar.

#### **Definiciones de rendimiento Escolar:**

- Galan Giral y Elena Marín (1985), el Rendimiento Escolar es un proceso subjetivo y objetivo, por el cual el alumno debe pasar de manera cualitativa y cuantitativa a través de experiencias, y conocimientos que se miden en fracaso o éxito escolar.
- Martínez (1994). Dice que el rendimiento escolar es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del ciclo escolar y que al finalizar el mismo, puede ser positivo si es que ha sabido asimilar la enseñanza impartida por los maestros.
- Por otro lado, Castillo (1996) afirmó que el rendimiento escolar eficiente es el resultado educativo que concuerda con los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar y cuantitativamente arroja como promedio de las actividades formativas e informativas en cada asignatura un mínimo de 60 y un máximo de 100 puntos.

- Así mismo, Hernández (1996) menciona que definir el rendimiento escolar resulta difícil ya que este es un fenómeno muy complejo en el que entran en juego toda una serie de factores que no se limitan al campo de la capacidad intelectual del estudiante, sino que intervienen además aspectos de tipo familiar, social, cultural, biológico, económico y emocional.
- También Larra (1999), hizo una diferencia entre el rendimiento escolar positivo y rendimiento escolar negativo. Clasificó al rendimiento escolar negativo, como la calificación que obtiene el alumno que puede variar entre 0-59 puntos acumulados en las diversas actividades, exigidas por el maestro de la asignatura que imparte. Y al rendimiento escolar positivo como la puntuación que va desde 60-100 puntos en una asignatura determinada.
- Salvatierra (1997), definió al rendimiento escolar en psicología como la capacidad de desempeño de los conocimientos y destrezas adquiridas en las asignaturas a través de la asignación de tareas. El rendimiento escolar depende del grado que cada sujeto logre ajustarse a las diferentes situaciones en las cuales tiene que pasar constantemente.

Entonces concluyendo se podría decir que Rendimiento Escolar es el resultado que el alumno obtiene en el transcurso del año escolar, pudiendo ser alto o bajo según la influencia de los factores extracurriculares.

- **Bajo Rendimiento:**

Erika Saavedra (2000) define el bajo rendimiento escolar como el bajo nivel de conocimiento intelectual.

Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Marialuz Albuja (2008) define al bajo rendimiento escolar como bajo rendimiento académico que requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y muchas veces mal llamada “vagancia”, así como el conjunto de “bajas calificaciones” obtenida por un alumno durante el año escolar.

### **2.2.2. FACTORES EXTRAESCOLARES**

Holland & Andre (1987), las actividades extracurriculares son programas que satisfacen dos condiciones básicas: 1) no son parte del programa curricular regular de la escuela y 2) tienen cierta estructura (no sólo para socializar pero para tratar de realizar una misión o meta social). Las actividades extracurriculares pueden incluir la participación en clubs, gobierno estudiantil, grupos juveniles, etc. Algunos ejemplos son: banda musical escolar, grupos juveniles de la iglesia, equipo de baloncesto, club francés, equipo de voleibol, club de karate, club de patinar, etc.

De acuerdo con Marisa Santos, Pastor, Álvaro Sicilia Camacho (1868), las actividades extraescolares son aquellas actividades que se sitúan fuera de lo escolar, es decir, que van más allá de lo escolar. Las actividades extraescolares han sido abordadas por al menos cuatro criterios. El primero de estos es en el cual

nos dice que las actividades extracurriculares podrían entenderse como aquellas actividades que se sitúan fuera de los elementos curricularmente definidos y por lo tanto, aquellas que no están pensadas para el desarrollo curricular de la materia. Así se podría pensar que durante las actividades extraescolares, el profesor no tiene algún deseo ni intención explícita de dirigir o guiar los aprendizajes de sus estudiantes. Las actividades extraescolares requerirían, por lo tanto, de una planificación logística más nunca curricular.

Como segundo criterio, lo extraescolar ha sido referido al ámbito de organización de las actividades. Así, extraescolar sería toda aquella actividad que se sitúa fuera de la organización y dirección del centro educativo.

Un tercer criterio es que, definiendo lo escolar, podría entenderse como el espacio físico donde se lleva a cabo la enseñanza institucionalizada. De tal forma, para este caso, las actividades extraescolares serían aquellas que se sitúan o tienen lugar fuera del recinto de la escuela.

Un último criterio es la aceptación que parece hoy día imponerse es la que considera lo extraescolar como los hechos (en este caso actividades) situadas fuera del tiempo en el que la escuela desempeña su función educativa y socializadora, al menos bajo una organización de clases. Bajo este criterio, se establece un segundo tiempo pedagógico destinado a continuar la formación del estudiante fuera del horario lectivo.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

### 2.3.1. Rendimiento escolar:

Calificación obtenida en el promedio de todas las asignaturas estudiadas del año escolar 2013.

Según la consulta hecha a los docentes de la institución educativa, obtuvimos las siguientes definiciones para el estudio. En educación secundaria la escala de calificación es vigesimal, considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria, y a la nota 20 como máxima aprobatoria.

El siguiente cuadro nos muestra la escala de calificación con su respectiva descripción:

Nivel Educativo Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación secundaria	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Numérica y descriptiva	13 - 11	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere el acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención.

Entonces para el caso del proyecto según el consejo de algunos docentes pudimos definir las calificaciones de la siguiente manera:

- **Bajo Rendimiento:** Para el caso del proyecto el bajo rendimiento escolar serán el promedio de todas las asignaturas comprendidas de cero a trece (0 a 13).
- **Alto Rendimiento:** Para el caso del proyecto el alto rendimiento escolar serán el promedio de todas las asignaturas comprendidas de catorce a veinte (14 a 20).

### **2.3.2. Factores Extraescolares:**

Para esta investigación decidimos unir los cuatro criterios antes mencionados para crear lo que consideráramos un término más globalizador de las actividades extracurriculares, llegando a que son aquellas que se realizan fuera de los horarios y del plantel educativo mismo, las cuales pueden fortalecer al programa escolar del estudiante o pueden ser totalmente ajenas al plan. Dichas actividades pueden tomar tres inclinaciones:

- **Deportivas:** que a su vez se subdividen en muchas otras tales como al aire libre, en espacios cerrados, en equipo, individual, acuáticos, de salón, etc.
- **Académicas:** que pueden ser carreras técnicas tales como computación, dibujo, programación; idiomas como inglés, francés, italiano, etc.
- **Artísticas:** música, cine, teatro, fotografía, etc.

### **2.3.3. Otros términos:**

- **Aprendizaje:** Es un cambio en la capacidad, disposición o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración. (GARCÍA-Huidobro y otros, 2005).
- **Estrategias.** - Estrategias son formas de abordar los problemas que van surgiendo con un plan preestablecido de antemano. (GARCÍA-Huidobro y otros, 2005).
- **Estudio:** Es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo. (GARCÍA-Huidobro y otros, 2005).
- **Factor:** Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.
- **Variable Dependiente:** Es la variable que se predice o calcula. Cuya representación es:  $y$
- **Variable Independiente:** Es la variable que proporciona las bases para el cálculo. Cuya representación es:  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_k$

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**



### **3.1. HIPÓTESIS**

La práctica de las actividades extracurriculares de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar- Huaraz 2013 tiene efectos positivos el rendimiento escolar.

### **3.2. VARIABLES:**

#### **Variable dependiente**

- > Rendimiento Escolar

#### **Variables independientes: Factores Extracurriculares**

Que pueden resumirse en los siguientes grupos de posibles factores:

- > Factores Extracurriculares Académicos.
- > Factores Extracurriculares Deportivos.
- > Factores Extracurriculares Culturales.

**3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**  
**VARIABLES**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ESCALA
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Factores extracurriculares asociados al rendimiento escolar	Conjunto de condiciones y valores asociados al rendimiento escolar de los estudiantes, entre ellas podemos considerar a los factores extracurriculares Académicos, deportivos y culturales.	Información general del estudiante	- Edad. - Sexo. - Lugar de procedencia. - Tipo de actividad - horas de dedicación - habilidad o valor implantado - Estudia asignatura o idioma particularmente - Uso de Tic's <small>- Dominio de funciones</small>	Abiertas	Abiertas
		<b>FACTORES EXTRACURRICULARES ACADÉMICOS</b>	- Recibió capacitación - Utiliza habilidad en la computadora. - Consultar textos en otro idioma - Impacto positivo - Consideración de aptitud. - Apoyo de los padres. - Practica de deporte - Practica individual. - Practica en equipo.	SI NO	Nominal
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Rendimiento escolar	Estudiantes, que al finalizar el año escolar 2013, obtengan notas en el promedio total desde cero hasta veinte, luego se hará una clasificación, según la escala con la que se trabaja en los colegios.	<b>FACTORES EXTRACURRICULARES DEPORTIVOS</b>	- Entrega grupal. - Beneficio. - Rendimiento escolar se ve modificado positivamente -Apoyo de los padres - Practica de actividad cultural	SI NO	Nominal
		<b>FACTORES EXTRACURRICULARES CULTURALES</b>	- Poner esfuerzo - Mejora de habilidades - Beneficio -Apoyo de los padres.	SI NO	Nominal
		<b>RENDIMIENTO ESCOLAR</b>	1. Rendimiento alto 2. Rendimiento bajo	-Notas de 14 a 20 - Notas de 0 a 13	Intervalo Intervalo

**CAPÍTULO IV**  
**METODOLOGÍA**

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. MATERIALES Y LUGAR DE EJECUCIÓN**

#### **4.1.1. LUGAR**

El proyecto se aplicó específicamente en la institución pública Simón Antonio Bolívar Palacios, en la Av. Confraternidad internacional Oeste s/n, ubicada en el Distrito de Independencia, provincia de Huaraz.

#### **4.1.2. MATERIALES**

S Textos, revistas, útiles de escritorio, cuestionario para la realización la encuesta.

S Materiales de escritorio: Papel Bond A4 de 80 gramos, lapiceros, lápiz, folders, fotocopias, etc.

#### **4.1.3. EQUIPOS:**

S Computadora.

S Impresora.

S USB, etc.

#### **4.1.4. PERSONAL:**

S Encuestadores.

S Asesor de tesis.

S Digitador.

#### **4.1.5. SOFTWARE:**

S Windows 8 Profesional.

S Microsoft Office 2013.

S Software estadístico SPSS 20.

#### **4.1.6. OTROS**

S Transporte local.

S Internet.

S Anillados.

S Otros (detallados en presupuesto).

### **4.2. MÉTODOS**

#### **4.2.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **4.2.1.1.**

##### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE LA**

##### **INFORMACIÓN Y SU VALIDACIÓN**

Se utilizaron encuestas para los estudiantes, donde se consiguieron las variables considerados factores extracurriculares que estén asociados o relacionados al rendimiento escolar, así mismo se obtuvieron datos adicionales para una información descriptiva.

Asimismo, se tuvieron en cuenta el promedio de todos las asignaturas de los estudiantes para su respectiva clasificación, que fue la siguiente; Rendimiento escolar bajo los estudiantes con promedio menor o igual a trece ( $\leq 13$ ) y el otro grupo lo conformaron Rendimiento escolar alto con promedio mayor o igual a catorce ( $14 \leq$ ).

Instrumento de recolección de datos:

Cuestionario.

Este cuestionario fue validado mediante el modelo de consistencia

interna KUDER RICHARDSON KR<sub>20</sub>

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \cdot \frac{st^2 - \sum pq}{st^2}$$

K=número de ítems del instrumento.

p=proporción de unos (personas que responden afirmativamente a cada ítem).

q= proporción de ceros (personas que responden negativamente a cada ítem).

St<sup>2</sup>= varianza total del instrumento

xi=Puntaje total de cada encuestado.

Entonces aplicando esta fórmula el resultado es el siguiente:

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \cdot \frac{st^2 - \sum pq}{st^2}$$

$$r_{tt} = \frac{21}{21-1} \cdot \frac{14,9 - 3,53}{14,9}$$

$$r_{tt} = 0,80$$

La consistencia interna se considera aceptable cuando se encuentra entre 0,70 y 0,90, este resultado de **0,80** nos indica que el instrumento que se usó tuvo alta fiabilidad entonces podemos decir que el cuestionario estuvo validado para este proyecto.

#### **4.2.2. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación se utilizó el tipo de estudio descriptivo explicativo correlacional comparativo, porque se relacionó a los estudiantes con bajo y alto rendimiento escolar con las actividades extracurriculares, explicándose cuáles son los factores que lo influyen.

**Según su nivel:** Descriptivo-Correlacional.

**Según su carácter:** Cuantitativo.

**Según su Alcance Temporal:** Transversal.

**Según su Finalidad:** Aplicada.

El diseño de la investigación será el **No Experimental**.

#### **4.2.3. DISEÑO ESTADÍSTICO**

##### **4.2.3.1. POBLACIÓN O UNIVERSO**

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Simón bolívar 2013. El total de estudiantes del quinto grado de secundaria fue de 209, todos registraron una asistencia normal.

#### 4.2.3.2. UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTRA

**Marco Muestral.** El marco muestral lo constituyo el listado de estudiantes matriculados en el año 2013, con asistencia normal.

**Unidad de análisis,** para el proyecto la unidad de análisis fue cada estudiante matriculado y que tuvo asistencia normal durante el 2013.

**Muestra:**

Fórmula para determinar tamaño de muestra:

$$n = \frac{k^2 N p q}{(N - 1) e^2 + k^2 p q}$$

N = Tamaño de la Población de estudiantes del quinto grado de educación secundaria matriculados en el 2013

p = Proporción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria que vienen practicando alguna actividad extracurricular y tiene un rendimiento alto.

q = 1-p

e = Nivel de error o de precisión (0.05)

k = Nivel de confianza de la estimación (95%)= 1.96



Para la investigación se obtuvo la muestra conformada por estudiantes matriculados del año escolar 2013, con asistencia normal mediante la realización previa de una encuesta piloto.

Donde se obtuvo que la proporción de estudiantes del quinto grado de educación secundaria que vienen practicando alguna actividad extracurricular y tiene un rendimiento aceptable es de  $p=0,744$  Entonces la muestra fue el siguiente:

$$N=209, \quad p= 0,744, \quad q= 0,256, \quad e= 0,05, \quad k= 1,96$$

$$n = \frac{(1,96)^2(209)(0,744)(0,256)}{(209 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,744)(0,256)}$$

$$n = 122 \text{ estudiantes}$$

#### 4.2.4. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

##### 4.2.4.I. PLAN DE PROCESAMIENTO

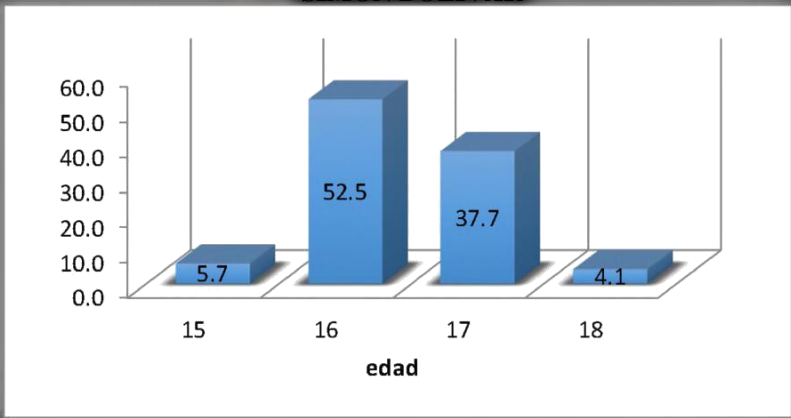
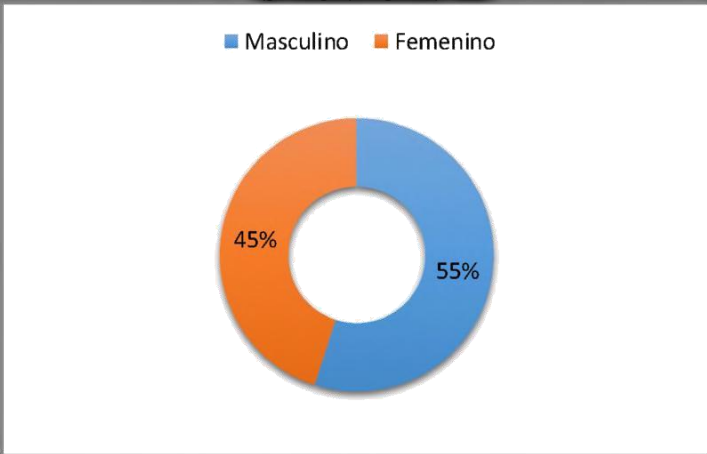
Los datos numéricos se procesaron para tener la más clara y rápida comprensión de los hechos estudiados, y con ellos se construyeron cuadros estadísticos, gráficos, etc. Para que de tal manera que sinteticen sus valores y se pueda, a partir de ellos, extraerse enunciados de índole teórica, ya sea agrupando, relacionando y/o analizando los datos, para ello se utilizó el programa estadístico SPSS.

#### 4.2.42. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

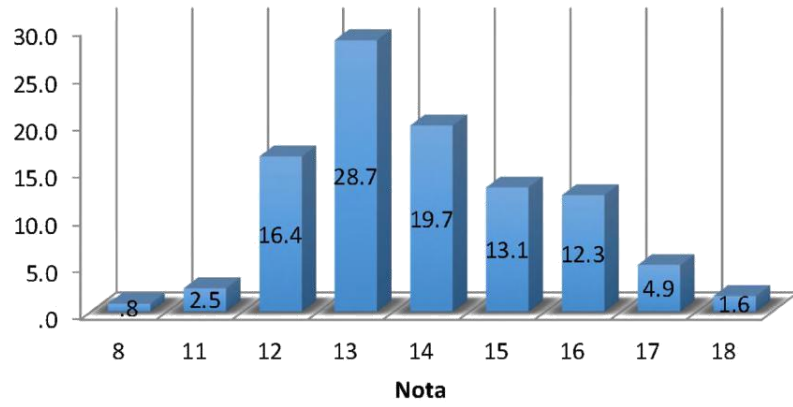
El análisis de datos se realizó haciendo uso del programa estadístico SPSS, se tendrá en cuenta primero la elaboración de cuadros de doble entrada, gráficos estadísticos y organizados en los cuadros estadísticos, para las pruebas de hipótesis se utilizaron los Odds Ratio y se vio si existe o no relación entre los factores extracurriculares y el rendimiento escolar, para ello se realizó el análisis multivariado, haciendo uso del Modelo de Regresión Logística Binaria.

## **CAPÍTULO V**

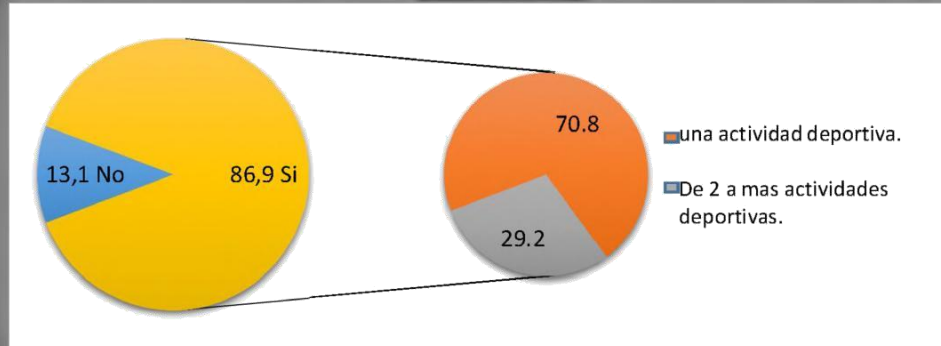
### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**



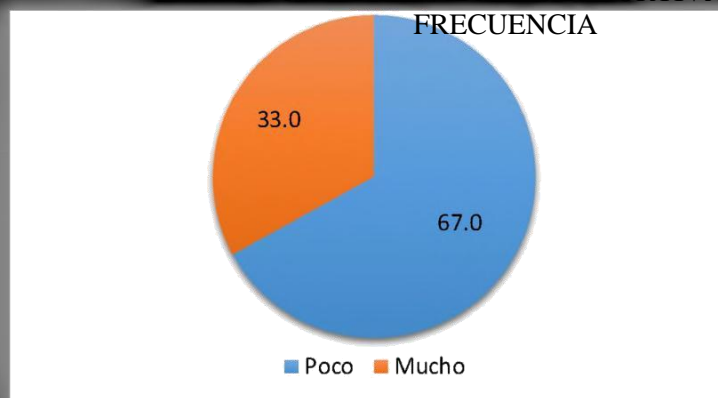
### QUINTO GRADO DE LA IE SIMÓN BOLÍVAR



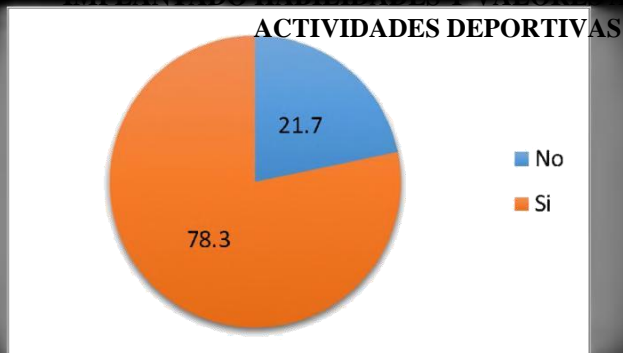
### O NO PARTICIPAN EN ACTIVIDAD DEPORTIVA



### FRECUENCIA DE PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, SEGUN

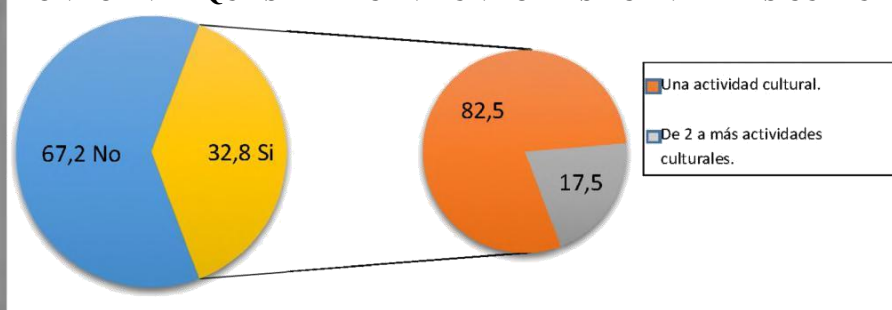


Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar



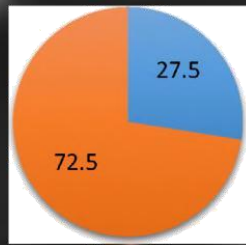
estudiantes

**SIMÓN BOLÍVAR QUE SE DEDICAN A UNA O MÁS ACTIVIDADES CULTURALES**

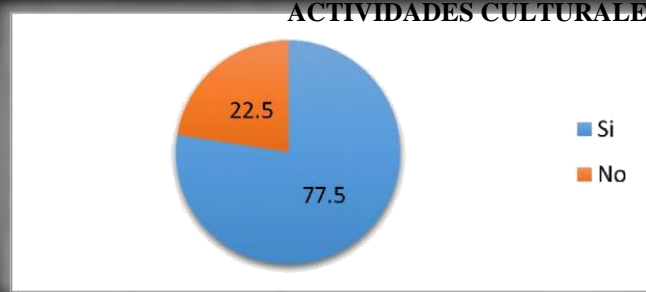


Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

ACTIVIDADES DEPORTIVAS, SEGÚN FRECUENCIA



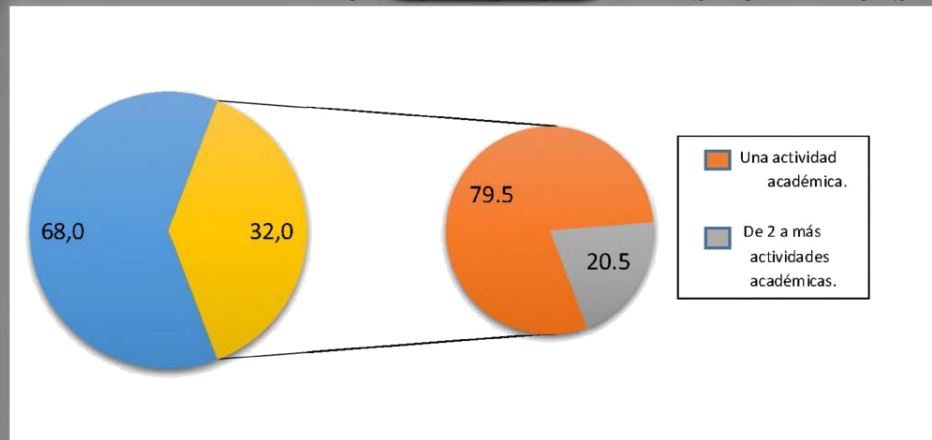
ACTIVIDADES CULTURALES, SEGÚN FRECUENCIA DE PRACTICAR



Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

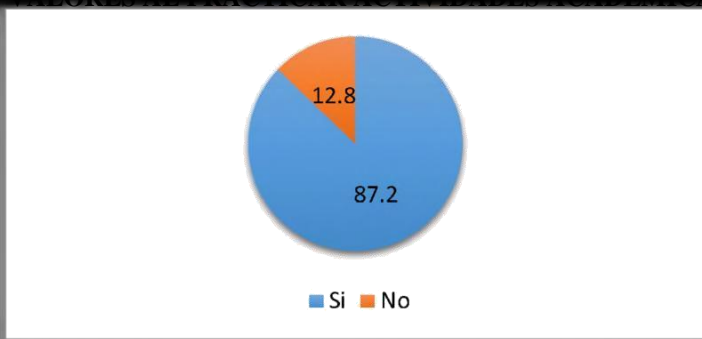
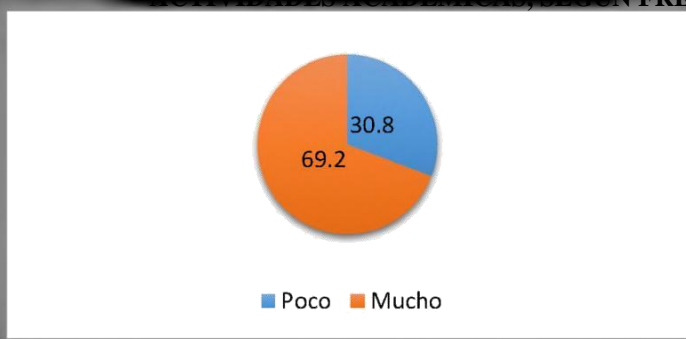


ICAN  
A UNA... VIDADES ACADÉMICAS



Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

### ACTIVIDADES ECONÓMICAS, SEGUN FRECUENCIA



ellos habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante.

### 5.1.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN

**TABLA N° 01: ESTUDIANTE DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA QUE SE DEDICAN O NO A UNA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR, POR RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Realiza Actividad Extracurricula r	Rendimiento				Total	%
	Bajo	%	Alto	%		
No	4	3,28%	6	4,92%	10	8,20%
Si	55	45,08%	57	46,72%	112	91,80%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>48,36%</b>	<b>63</b>	<b>51,64%</b>	<b>122</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

**Chi Cuadrada = 10,549**                      **gl = 1**                      **p = 0,031**

**OR =1,179**                      **I.C. al 95% = [0,689 - 2,019]**

De la tabla N° 01, se observa que los estudiantes de 5° grado que practican alguna actividad extracurricular del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, el 46,72% (del 91,80%) de estudiantes que realizan alguna actividad extracurricular obtienen alto rendimiento académico y el 4,92% (del 8,20%) de estudiantes del que no realiza alguna actividad extracurricular presenta alto rendimiento. Además, se observa que los estudiantes que si realizan alguna actividad extracurricular presentan 1,179 veces de posibilidad de obtener un alto rendimiento académico con respecto a los que no realizan, asimismo la probabilidad es menor al 0,05 ( $p=0,000$ ), por lo tanto, dedicarse a una actividad extracurricular tiene relación con el rendimiento académico.



De la tabla N° 03, se observa que los estudiantes de 5° grado que practican alguna actividad deportiva del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, el 47,32% de estudiantes que se dedica a una actividad deportiva muestra alto rendimiento académico, mientras que el 3,57% de estudiantes que no se dedican a una actividad deportiva muestra alto rendimiento. Además, se observa que los estudiantes que se dedican a alguna actividad deportiva presentan 1,250 veces de posibilidad de obtener un alto rendimiento con respecto a los que no se dedican, asimismo la probabilidad es menor al 0,05 ( $p=0,007$ ), por lo tanto la actividad deportiva tiene relación con el rendimiento académico.

**TABLA N° 04: ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES QUE PRACTICAN ESTA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR**

Items*	Rendimiento	Rendimiento	OR	IC 95% para OR	
	bajo	alto		Inferior	Superior
<b>Practicas algún deporte fuera de la escuela</b>	<b>73,6%</b>	<b>90,6%</b>	<b>1,644</b>	<b>1,152</b>	<b>2,346</b>
Quando haces ejercicio, ¿Lo haces de forma individual?	58,5%	67,9%	1,219	0,836	1,779
Practicas alguna actividad en equipo	75,5%	84,9%	0,574	0,206	1,445
<b>Quando realizas actividades grupales, ¿te sientes entregado con los demás?</b>	<b>66,0%</b>	<b>73,6%</b>	<b>1,433</b>	<b>0,622</b>	<b>3,300</b>
<b>¿Crees que practicar deportes te beneficia?</b>	<b>86,2%</b>	<b>98,1%</b>	<b>1,339</b>	<b>1,068</b>	<b>1,578</b>
<b>¿Crees que tu rendimiento escolar se ve modificado positivamente por realizar estas actividades?</b>	<b>75,5%</b>	<b>84,9%</b>	<b>1,828</b>	<b>1,687</b>	<b>4,863</b>
<b>¿Tienes el apoyo de los padres?</b>	<b>84,9%</b>	<b>92,5%</b>	<b>1,393</b>	<b>1,281</b>	<b>2,189</b>

\* Los porcentajes son en base a los que realizan actividades deportivas

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 04, se observa que de los estudiantes que realizan actividades deportivas, como, practicas algún deporte fuera de la escuela, cuando realizas actividades grupales ¿te sientes entregado con los demás?, ¿practicar deportes beneficia?, el rendimiento escolar se ve modificado positivamente por realizar estas actividades y el apoyo de los padres mejora el rendimiento escolar, se observa que tienen 1, 644; 1,433; 1,339 1,828, y 1,393 veces más posibilidades de tener un rendimiento alto respectivamente, en relación a los estudiantes 5° grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios que no se dedican a una actividad deportiva.

**TABLA N° 05: ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA QUE SE DEDICAN A LA ACTIVIDAD CULTURAL, POR RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Practicar	Rendimiento				Total	%
	Bajo	%	Alto	%		
<b>No</b>	34	30,36%	38	33,93%	72	64,29%
<b>Si</b>	21	18,75%	19	16,96%	40	35,71%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>49,11%</b>	<b>57</b>	<b>50,89%</b>	<b>112</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

$$\text{Chi Cuadrada} = 0,289 \quad \text{gl} = 1 \quad \text{p} = 0,092$$

$$\text{OR} = 0,810 \quad \text{I.C. al 95\%} = [0,373 - 1,756]$$

De la tabla N° 05, se observa que los estudiantes de 5° grado que practican alguna actividad cultural del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, el 16,96% de estudiantes que dedica al menos una actividad cultural muestra alto rendimiento académico y el 33,93% de estudiantes que no se dedica al menos a una actividad cultural muestra alto rendimiento. Además, se observa que los alumnos que se dediquen a esta actividad tienen 0,810 de posibilidad de obtener un alto rendimiento, con respecto a los que no se dedican a alguna actividad cultural. Asimismo la probabilidad es menor al 0,05

( $p=0,092$ ), por lo tanto la actividades culturales no tienen relación significativa con el rendimiento académico.

**TABLA N° 06: ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES QUE PRACTICAN ESTA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR**

<b>Items*</b>	<b>Rendimiento bajo</b>	<b>Rendimiento alto</b>	<b>OR</b>	<b>IC 95% para OR</b>	
				<b>Inferior</b>	<b>Superior</b>
¿Realizas alguna actividad que exige de altas habilidades motrices y de coordinación? (baile, dibujo, canto, música, etc.)	97,5%	100,0%	1,096	0,042	1,651
<b>Cuando realizas esa actividad, ¿pones al máximo todos tus sentidos?</b>	<b>85,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>2,056</b>	<b>1,476</b>	<b>2,862</b>
<b>¿Tus habilidades y destrezas se ven mejoradas con la práctica constante?</b>	<b>76,2%</b>	<b>84,2%</b>	<b>1,667</b>	<b>0,340</b>	<b>8,445</b>
<b>¿Crees que tu rendimiento escolar se ve beneficiado por realizar estas actividades?</b>	<b>71,0%</b>	<b>94,7%</b>	<b>7,200</b>	<b>1,166</b>	<b>16,634</b>
¿Tienes el apoyo de los padres?	84,2%	90,5%	1,313	0,589	2,926

\* Los porcentajes son en base a los que realizan actividades culturales

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 06, se observa que, Cuando realizan esa actividad pones al máximo todos tus sentidos, tus habilidades y destrezas se ven mejoradas con la práctica constante y creen que su rendimiento escolar se ve beneficiado por realizar estas actividades; mejora el rendimiento escolar, se observa que tienen 2, 056; 1,667 y 7,200 veces más posibilidades de tener un rendimiento alto respectivamente, en relación a los estudiantes 5° grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios que no se dedican a una actividad cultural.

**TABLA N° 07: ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA QUE SE DEDICAN A LA ACTIVIDAD ACADÉMICAS, POR RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Practicas Actividades Deportivas	Rendimiento				Total	%
	Bajo	%	Alto	%		
No	37	33,04%	36	32,14%	73	65,18%
Si	18	16,07%	21	18,75%	39	34,82%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>49,11%</b>	<b>57</b>	<b>50,89%</b>	<b>112</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

**Chi Cuadrada = 5,209      gl = 1      p = 0,048**

**OR =1,199      I.C. al 95% = [0,550 - 2,2613]**

De la tabla N° 07, se observa que los estudiantes de 5° grado que practican alguna actividad académica del I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, el 18,75% de estudiantes que se dedican a una actividad académica muestra alto rendimiento académico y el 32,14% de estudiantes que no se dedica a una actividad académica muestra alto rendimiento. Además, se observa que los estudiantes que se dedican a esta actividad presentan 1,199 veces de posibilidad de obtener alto rendimiento. Asimismo la probabilidad es menor al 0,05 ( $p = 0,048$ ), por lo tanto la actividades académicas tienen relación significativa con el rendimiento académico.

**TABLA N° 08: ASPECTOS DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE PRACTICAN ESTA ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR**

Items*	Rendimiento bajo	Rendimiento alto	OR	IC 95% para OR	
				Inferior	Superior
Estudias alguna asignatura o algún idioma de manera particular	55,9%	66,7%	1,200	1,031	2,486



<b>¿Haces uso de las TIC's?</b>	<b>31.7%</b>	<b>47,6%</b>	<b>1,970</b>	<b>1,541</b>	<b>7.169</b>
<b>Cuando las manejas, ¿dominas sus funciones?</b>	<b>26.3%</b>	<b>38.1%</b>	<b>1,723</b>	<b>1,030</b>	<b>1,618</b>
A lo largo de tu vida estudiantil, ¿has recibido capacitación sobre computación fuera de la escuela?	52,4%	52,6%	1,005	0.518	1,910
<b>¿Frecuentemente utilizas tus habilidades frente al ordenador cuando realizas deberes escolares?</b>	<b>68,4%</b>	<b>81,0%</b>	<b>1,962</b>	<b>1,457</b>	<b>8,419</b>
<b>¿Consultas textos en otros idiomas diferentes al español para estudiar y/o hacer tareas escolares?</b>	<b>78,9%</b>	<b>95,2%</b>	<b>5,333</b>	<b>0,539</b>	<b>52,734</b>
<b>¿Realmente crees que eso tiene un impacto positivo en toda tu vida estudiantil?</b>	<b>78,9%</b>	<b>90,5%</b>	<b>2,533</b>	<b>0,407</b>	<b>15,751</b>
<b>¿Te consideras más apto que las personas que no poseen éstos conocimientos?</b>	<b>42,1%</b>	<b>52,4%</b>	<b>1,513</b>	<b>0,433</b>	<b>5,280</b>
¿Tienes el apoyo de los padres?	81,0%	94,7%	1.236	0.240	2,330

\* Los porcentajes son en base a los que realizan actividades culturales

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 08, se observa, que cuando realizan esa actividad, hacen uso de las TIC's, cuando las manejan dominan las funciones, frecuentemente utilizan sus habilidades frente al ordenador cuando realizas deberes, consultan textos en otros idiomas diferentes al español para estudia y/o hacer tareas escolares, creen que eso tiene un impacto positivo en toda su vida estudiantil y se consideran más aptos que las personas que no poseen esos conocimientos, mejora el rendimiento escolar, se observa que tienen 1,970, 1,723, 1,962, 5,333, 2,533, 1,513 veces más posibilidades de tener un rendimiento alto respectivamente, en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios.

### 5.1.3. ANÁLISIS MULTIVARIADO DE LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN

El análisis multivariado de los datos de investigación se realizó con las variables de investigación consideradas en el cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios.

**TABLA N° 09. VARIABLES INDEPENDIENTES INCORPORADAS AL ANÁLISIS MULTIVARIANTE**

<b>Código</b>	<b>Variable</b>
X1	Edad
X2	Sexo
X3	Practica actividades deportivas
X4	Frecuencia de práctica de deportes
X5	Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante
X6	Practica actividades culturales
X7	Frecuencia de prácticas culturales
X8	Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante
X9	Práctica de actividades académicas
X10	Frecuencias de prácticas académicas
X11	Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante
X12	¿Practicar algún deporte fuera de la escuela?
X13	Cuando haces ejercicio, ¿lo haces de forma individual?
X14	¿Practicar alguna actividad en equipo?
X15	Cuando realizas actividades grupales, ¿te sientes entregado con los demás?
X16	¿Crees que practicar deportes te beneficia?
X17	¿Crees que tu rendimiento escolar se ve modificado positivamente por realizar estas actividades?
X18	¿Tienes el apoyo de los padres?
X19	¿Realizas alguna actividad que exige de altas habilidades motrices y de coordinación? (baile, dibujo, canto, música, etc.)
X20	Cuando realizas esa actividad, ¿pones al máximo todos tus sentidos?
X21	¿Tus habilidades y destrezas se ven mejoradas con la práctica constante?
X22	¿Crees que tu rendimiento escolar se ve beneficiado por realizar estas actividades?

- X23 ¿Tienes el apoyo de los padres?  
 X24 Estudias alguna asignatura o algún idioma de manera particular?  
 X25 ¿Haces uso de las TIC's?  
 X26 Cuando las manejas, ¿dominas sus funciones?  
 X27 A lo largo de tu vida estudiantil, ¿has recibido capacitación sobre computación fuera de la escuela?  
 X28 ¿Frecuentemente utilizas tus habilidades frente al ordenador cuando realizas deberes escolares?  
 X29 ¿Consultas textos en otros idiomas diferentes al español para estudiar y/o hacer tareas escolares?  
 X30 ¿Realmente crees que eso tiene un impacto positivo en toda tu vida estudiantil?  
 X32 ¿Te consideras más apto que las personas que no poseen éstos conocimientos?  
 X33 ¿Tienes el apoyo de los padres?

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

Para ello se utilizó el análisis de regresión logística considerando como variable dependiente el Rendimiento Escolar (Y) con la siguiente codificación: 0 = Bajo rendimiento y 1 = Alto rendimiento.

**TABLA N° 10: PRUEBA DE LA MULTICOLINEALIDAD DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

Variable	Estadístico de colinealidad	
	Tolerancia	FIV
X1	0,417	2,07
X2	0,171	1,40
X3	0,419	4,64
X4	0,666	3,13
X5	0,716	2,33
X6	0,051	1,29
X7	0,063	3,51
X8	0,213	3,48
X9	0,370	3,37
X10	0,672	1,16
X11	0,963	4,09
X12	0,492	5,30
X13	0,214	1,18

X14	0,887	5,19
X15	0,282	3,23
X16	0,734	1,86
X17	0,463	2,54
X18	0,025	2,07
X19	0,310	4,16
X20	0,378	7,15
X21	0,799	4,13
X22	0,685	5,11
X23	0,523	3,10
X24	0,404	3,09
X25	0,150	2,09
X26	0,058	5,09
X27	0,690	2,07
X28	0,520	6,07
X29	0,579	4,03
X30	0,725	2,02
X31	0,482	2,02

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla 10, se observa la prueba de la multicolinealidad de las variables independientes estudiadas, por medio del estadístico FIV (Factor de inflación de la varianza), en donde si FIV es mayor que 10, existen problemas de multicolinealidad.

En el caso de las variables de estudio del presente trabajo de, los FIV están por debajo de 10, representando de ésta manera la ausencia de multicolinealidad en todas las variables de estudio.

Finalmente, regresión logística no se basa en supuestos distribucionales en el mismo sentido en que lo hacen otros modelos como la regresión lineal o discriminante.

**TABLA N° 11: PRUEBAS ÓMNIBUS SOBRE LOS COEFICIENTES DEL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA ESTIMADO**

Ítem	Chi cuadrado	gl	Sig.
Modelo	51,280	9	.044

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 11, se observa que según la prueba de ómnibus sobre los coeficientes del modelo de regresión logística estimado son significativos con los coeficientes incluidos en el modelo.

**TABLA N° 12: EVALUACIÓN GLOBAL DEL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA ESTIMADO**

Indicador	Valor
-2 log de la verosimilitud	2.325
R cuadrado de Cox y Snell	0.605
R cuadrado de Nagelkerke	0.740

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 12, se observa que según el indicador -2 log de la verosimilitud = 2,325, que tiende al valor cercano a cero, muestra que el modelo de regresión logística estimado es adecuado. Así mismo, los R cuadrados de Cox y Snell = 0.605 y de Nagelkerke = 0,740, representan una alto coeficiente de determinación, que representan un 60,5% y 74,0% respectivamente de la proporción de la variación de la variable dependiente explicada por el modelo de regresión logística estimado.

**TABLA N° 13. COEFICIENTES DEL MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICA ESTIMADO**

Variables	Coefficientes	Sig.	Exp(B)
Sexo	-22,295	0,000	1,341
Practica actividades deportivas	2,562	0,025	1,671

Cuando haces ejercicio, ¿lo haces de forma individual?	1,709	0,025	1,554
Cuando realizas actividades grupales, ¿te sientes entregado con los demás?	-2,848	0,016	1,496
¿Crees que practicar deportes te beneficia?	-1,532	0,035	2,841
Practica actividades académicas	2,095	0,019	4,136
¿Haces uso de las TIC's?	-1,420	0,026	1,660
A lo largo de tu vida estudiantil, ¿has recibido capacitación sobre computación fuera de la escuela?	-3,264	0,008	1,272
¿Consultas textos en otros idiomas diferentes al español para estudiar y/o hacer tareas escolares?	27,354	0,028	1,424
¿Realmente crees que eso tiene un impacto positivo en toda tu vida estudiantil?	-4,260	0,038	1,870
Constante	32,493	0,000	1,938

Fuente: Encuesta para Evaluar los Efectos de las Actividades Extracurriculares en el Rendimiento Escolar

De la tabla N° 13, se observa que las variables significativas que están asociadas al rendimiento académico son: sexo del estudiante, practicar actividades deportivas, hacer ejercicios de forma individual, realizar actividades grupales, practicar deportes beneficia, practicar actividades académicas, hacer uso de las TIC's , recibir capacitación sobre computación, consultar textos con idiomas diferentes y finalmente impacto positivo en la vida estudiantil, representan variables de protección o que mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios.

La ecuación del modelo de regresión logística estimado es:

$$P(Y = 1) = \frac{1}{1 + e^{-\left( 32,493 - 22,295(\text{sexo}) + 2,562(\text{actividad deportiva}) + 1,709(\text{ejercicios de forma individual}) - 2,848(\text{entrega a los demás}) - 1,532(\text{practicar deportes benéfica}) + 2,095(\text{actividades académicas}) - 1,420(\text{uso de TIC's}) - 3,264(\text{capacitación en computación}) + 27,854(\text{consulta de textos}) - 4,260(\text{impacto positivo}) \right)}}$$

## 5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de esta investigación consiste en determinar si las actividades extracurriculares contribuyen al rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios, el rendimiento escolar como lo menciona Galan Giral y Elena Marín (1985), es un proceso subjetivo y objetivo, por el cual el alumno debe pasar de manera cualitativa y cuantitativa a través de experiencias, y conocimientos que se miden en fracaso o éxito escolar.

A través del análisis de regresión logística, el modelo expuesto señala que estas actividades si influyen al rendimiento académico del estudiante, dichas actividades extracurriculares promueven o influyen positivamente en la actividad académica de los estudiantes, Holland y Andre (1987), en su investigación “Participation in extracurricular activities in secondary school”, indica actividades extracurriculares puede ser un importante recurso positivo que pudiera influenciar las vidas de los jóvenes.

Existe un porcentaje considerable (91,80%, 112 de 122) estudiantes de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios que se dedica al menos a una

actividad extracurricular y de los cuales el 50,9% de ellos tiene un alto rendimiento académico, gracias a la dedicación que le dan a este tipo de diligencias, es así de la importancia que se le debe de dar a este tipo de participaciones en sus tiempos libres puede ser un factor determinante para que los estudiantes muestren excelente beneficio en su actividad escolar. Asimismo se puede apreciar que los estudiantes de sexo femenino tienen mejor rendimiento con respecto a los de sexo masculino, distinta al estudio de Montes I., Iván y Franco C., Eduardo (2012). Arequipa, Perú. En su estudio “Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa: Una aproximación al estudio del Efecto Pigmalión”, indica que docentes de ambos sexos determina actividades extracurriculares pone a los estudiantes en mejor posición con respecto a su rendimiento.

Además las actividades extracurriculares deportivas crean en el estudiante un rendimiento escolar positivo así como benéficos para su rendimiento escolar, mismos resultados que obtiene Cese, Jony (2013) es su estudio “Efecto de las Actividades Extracurriculares en el Desempeño Escolar” que indica que los deportes como actividad extracurricular crean en la mente del estudiante una ideología de cuidado personal y motivación para seguir adelante. Ven al deporte como una forma de mantener su cuerpo sano y a su mente relajada. El deporte les provee la energía y la motivación para que se esfuercen en sus deberes escolares y en su vida cotidiana.

Los resultados también mostraron que los estudiantes que realizaban actividades extraescolares de tipo académico como uso de tecnologías y textos bibliográficos obtienen más posibilidades de obtener un buen rendimiento académico, tal como lo



indica Carmona Carmen y otros (2011), en su investigación “Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género”, mostraron que los sujetos que realizaban actividades extraescolares de tipo académico como idiomas e informática obtuvieron mejores resultados en todas las materias de rendimiento académico.

Cese, Jony (2013) es su estudio “Efecto de las Actividades Extracurriculares en el Desempeño Escolar” También relata que las artes inculcan en los estudiantes el valor de la tolerancia y el trabajo en equipo; a comparación a los datos arrojados en nuestra investigación nos muestra que dedicarse a esta actividad no muestra un nivel significativo al rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios.

A modo de síntesis, se ha logrado determinar que las actividades extracurriculares promueven el rendimiento académico de los estudiantes, esto puede contribuir en diversas dimensiones de su formación educativa. Parece necesario, entonces, indagar sistemáticamente estos lineamientos para la cooperación y reforzamiento de las actividades extracurriculares y actuar en los factores conllevan a mejorar el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

- > Se concluye que los factores extracurriculares académicos y deportivos influyen significativamente para que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar tengan un alto rendimiento académico.
- > Los factores extracurriculares académicas que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013 son practica actividades académicas, uso de las TIC's?, capacitación sobre computación, consulta textos en otros idiomas y crees que eso tiene un impacto positivo en toda su vida estudiantil.
- > Los factores extracurriculares culturales que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013 no fueron lo suficientemente influyentes en este estudio.
- > Los factores extracurriculares deportivos que determinan el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del I.E Simón Bolívar en el año 2013 son practicar actividades deportivas, ejercicio de forma individual, en actividades grupales se siente entregado con los demás y cree que practicar deportes beneficia.
- > La determinación del modelo matemático que permita la relación entre las actividades extracurriculares con el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de I.E. Simon Bolivar en el año 2013, siendo el siguiente.

$$\begin{array}{r}
 P(Y=1) \\
 1 \\
 32,493 - 22,295 (\text{sexo}) + 2,562 (\text{actividad deportiva}) \\
 1,709 (\text{ejercicios de forma individual}) - 2,848 (\text{entrega a los demás}) \\
 - 1,532 (\text{practicar deportes benéficos}) \\
 + 2,095 (\text{actividades académicas}) \\
 - 1,420 (\text{uso de TIC's}) \\
 - 3,264 (\text{capacitación en computación}) + 27,854 (\text{consulta de textos}) \\
 1 + e \quad - 4,260 (\text{impacto positivo})
 \end{array}$$

### LIMITACIONES

- > Tuvimos problemas de disposición de tiempo para la realización en la aplicación del proyecto, que al final si se realizó.

### RECOMENDACIONES

- > A la Institución Educativa incentivar a que los padres impulsen a sus hijos a llevar actividades deportivas, de cultura y académicas.
- > A los padres, la cooperación y reforzamiento de las actividades extracurriculares y actuar en los factores conllevan a mejorar el rendimiento escolar.
- > A los padres, aprovechar no solo de los tiempos libres, también las vacaciones para poder llevar este tipo de actividades que refuercen el rendimiento escolar en sus hijos.
- > A la Facultad de Ciencias, particularmente a la Escuela de Estadística e Informática, para que impulsen y motiven el uso de los modelos multivariados, como instrumentos que facilitan la descripción de la realidad de la sociedad aplicadas a distintos campos.
- > A los estudiantes, para que ahonden sus conocimientos en temas de análisis multivariados.



- COVINGTON, MARTIN V. (1984). "The Elementary School Journal".  
Publicado por The University of Chicago Press.
- DESCALS, A. y RIVAS, F. (2002). "Capacidades intelectuales y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria: constatación de una limitada relación". Universidad da Coruña. España.
- GALAN GIRAL MARIA y DORA ELENA MARÍN. (1985). "Marco Teórico para el estudio del rendimiento escolar". UNAM México.
- GARCÍA HUIDOBRO, Cecilia y otros. (1997). "A estudiar se aprende", Edición Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- GONZALEZ, JA ., NÚÑEZ, J.C., ALVAREZ, L., ROCES, C., GONZÁLEZ, S., GONZÁLEZ, P. (2003). "Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico". *Psicothema* Vol. 15, n° 3, pp. 471-477.
- HERNÁNDEZ, G. Psicoterapeuta Conductual Infantil. "Los niños y la autoestima": disponible en [www.tupediatra.com](http://www.tupediatra.com)
- HOLLAND A., y ANDRE T. (1987). "Participation in extracurricular activities in secondary school": what is known, what needs to be known?. *Review of Educational Research*, 57, 4347-466.
- LARRA, A. (1999). "Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de primer grado de secundaria del colegio de nuestra señora del Carmen".

- MAHONEY, J., CAIROS, B. D y FARWER, T. (2003). "Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation" *Journal of Educational Psychology*, 95, 409-418.
- MARCHESI, A. (1995). "La reforma de la educación secundaria: la experiencia de España". *Revista Iberoamericana de educación*.
- MARCHESI A. y Martin E. (2002). "Evaluación de la educación secundaria. Fotografía de una etapa polémica". Madrid: Fundación Santa María. SM.
- MARTÍNEZ. (1994). "Relación entre la información sistemática de las calificaciones a los padres de familia y el rendimiento académico".
- MARTÍNEZ, X. Y MIQUEL, F. (1998). "La nueva realidad en la España de 2000". *Cuadernos de Pedagogía*, 268, 43-48.
- MONTES ITURRIZAGA IVÁN Y FRANCO CHALCO EDUARDO (2012). En su estudio "Expectativas hacia el rendimiento escolar en profesores de educación primaria de la provincia de Arequipa: Una aproximación al estudio del Efecto Pigmalión". Arequipa - Perú.
- MORIANA ELVIRA JUAN ANTONIO, ALÓS CIVICO FRANCISCO, ALCALÁ CABRERA ROCÍO, PINO OSUNA JOSE, HERRUZO CABRERA JAVIER, RUIZ OLIVARES ROSARIO. (2006). "Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria". *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*. España.

- NAVAS L., SAMPASCUAL, G. Y SANTED, M. (2003). “Predicción de las calificaciones de los estudiantes: la capacidad explicativa de la inteligencia general y de la motivación”. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 56, 225-237.
- NOAM, G., BIANCAROSA, G. Y DECHAUSAY, N. (2003). “After school education: Approaches to an emerging field”. Massachusetts: Harvard University.
- NÚÑEZ, PÉREZ JOSÉ CARLOS. GONZÁLEZ, PINEDA JULIO ANTONIO. (1995). “Determinantes del rendimiento académico”. Universidad de Oviedo.
- ORDEN, A. y GONZALES, C. (2005). “Perfiles de alumnos con bajo rendimiento académico y con rendimiento académico suficiente, variables que marcan las diferencias”. *Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 4, 91-108.
- PEREIRA, S. (2003). “Investigación sobre la relación de los niños y la televisión”. *Revista de educación. Revista de Educación*, 5, 91-101.
- PEREZ, JUAN Y OTROS. (2004). “Supuestos del Análisis Multivariante”, accesible en [www.uoc.edu](http://www.uoc.edu).
- SAAVEDRA, Erika. (2000). “Niños con rendimiento escolar normal”. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- SALVATIERRA V. (1997). “Diferencia en rendimiento escolar de alumnos de hogares y desintegrados”.



- SANCHEZ, F. (1997). "Televisión y educación: un desafío posible". Aula. Revista de Enseñanza e Investigación Educativa, 9, 139-161.
- SANTIAGO CUETO. (2006). "Las Evaluaciones Nacionales e Internacionales de Rendimiento Escolar en el Perú: Balance Y Perspectivas". GRADE. Perú.
- SANTOS MARISA, PASTOR, ÁLVARO SICILIA CAMACHO. (1868). "Actividades físicas extraescolares". INDE. España.
- SICKMUND M., SNVDER H. Y POE YAMAGATA E. (1997). "Juvenile offenders and victims: 1997 update on violence" Washington, DC: Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.
- VALDÉS C. HÉCTOR. (2008). "Educación básica y equidad".
  
- VARELA G. LARA. (2006). "Evaluación de programas extraescolares: importancia del nivel de participación en las percepciones sobre el tiempo libre, rendimiento académico y habilidad deportiva de los participantes". Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 13, 207-219.

ANEXOS



Por favor, marque con un "X" la alternativa que considere correcta marcando con un "X" y escribiendo el número de la alternativa correcta. De antemano agradecemos su cooperación.

| |

□

Para responder las siguientes preguntas, Marque las alternativas con una "X". Responda solo si estas prácticas son frecuentes en sus actividades. Si pertenece a un grupo, institución, academia, etc.



3. ¿Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante? ¿Cuáles son esas habilidades y/o valores?.....

**B2. Actividades Extracurriculares Culturales.**

1. Si realizas algún tipo de actividad cultural ¿Qué tipo de actividad? (por ej. pintura, baile, canto, etc.)
2. ¿Con qué frecuencia lo realizas? (¿cuántas veces a la semana?).....
3. ¿Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante? ¿Cuáles son esas habilidades y/o valores?.....

**B3. Actividades Extracurriculares Académicas.**

1. Si estudias alguna asignatura o algún idioma de manera particular ¿Cuál? (idioma inglés, computación, matemáticas, etc.)
2. ¿Con qué frecuencia lo realizas? (¿cuántas veces a la semana?)
3. ¿Dicha actividad ha implantado en ti habilidades o valores que te resultan útiles para desempeñar un mejor papel de estudiante? ¿Cuáles son esas habilidades y/o valores?.....

Gracias