



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: LEIVA CHAUCA Orlando Carlos

Código de alumno: 2014.2857.5.AD

Teléfono: 933626606

Correo electrónico: leivaorlando5@gmail.com

DNI o Extranjería: 31680944

2. Modalidad de trabajo de investigación:

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título profesional o grado académico:

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magister

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE (PELA) Y SU RELACIÓN CON LOS
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES DE ANCASH, AÑO 2015

5. Facultad de:

**6. Escuela, Carrera o Programa: Maestría en Políticas Sociales con mención en Gerencia de
Proyectos y Programas Sociales**

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: TARAZONA JIMENEZ Jhon Joseph

Teléfono: 943403647

Correo electrónico: johntrazona@gmail.com

DN.I o Extranjería: 41092036

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

ESCUELA DE POSTGRADO

**“EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE
APRENDIZAJE (PELA) Y SU RELACIÓN CON LOS
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE
ESTUDIANTES DE ANCASH, AÑO 2015”**

Tesis para optar el grado de Maestro

en Políticas sociales

Mención en Gerencia de Proyectos y Programas Sociales

ORLANDO CARLOS LEIVA CHAUCA

Asesor: **Mag. JOHN TARAZONA JIMENEZ**

Huaraz – Ancash – Perú

2019

Nº Registro: T0670

MIEMBROS DEL JURADOS

Doctor Simeon Moisés Huerta Rosales

Presidente

Ph.D. Juan Francisco Barreto Rodriguez

Secretario

Magister John Joseph Tarazona Jimenez

Vocal

ASESOR

Magister John Joseph Tarazona Jimenez

AGRADECIMIENTO

- A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por darme la oportunidad de forjarme profesionalmente y ser parte como maestriza.
- Mi especial agradecimiento a los maestros del postgrado, por guiarme durante el periodo de desarrollo de la maestría, y una deferencia especial a mi asesor, por el tiempo y su dedicación en la culminación de esta tesis.

A Dios, ante todos,

A mis padres,

A las personas que creyeron en mi y siempre me apoyaron.

ÍNDICE

	Página
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Objetivos.....	3
1.2. Hipótesis.....	3
1.3. Variables.....	4
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos	41
III. METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	50
3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico.....	51
- Población.....	51
- Muestra	51
3.3. Instrumento(s) de recolección de la información	51
3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información.....	52
IV. RESULTADOS	54
V. DISCUSIÓN	73
VI. CONCLUSIONES.....	77
VII. RECOMENDACIONES	80
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXO	84

RESUMEN

La presente investigación tiene como principal objetivo determinar la relación entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje - PELA y la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE de Ancash en el año 2015. Para medir la variable dependiente, se utilizó los resultados de la evaluación de la competencia lectora (Capacidad para construir significados a partir de un texto escrito) y los resultados de la evaluación de matemática (Capacidad - facultad de utilizar habilidades y conocimientos matemáticos para formular y resolver problemas en diversas situaciones); para medir la variable independiente, se ha tenido en cuenta las definiciones del Programa Educación Logros De Aprendizaje -PELA, que es parte del Presupuesto por Resultado (PPR) 0090. El tipo de investigación fue no experimental, estudio transversal, correlacional ya que se determinó la relación entre la variable de Programa Educación Logros de Aprendizaje y la evaluación Censal de Estudiantes.

Palabra clave: Programa Educativo de Logros de Aprendizaje, Evaluación Censal de Estudiante, Presupuesto por resultado

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between the Learning Achievement Education Program-P.E.L.A and the Census Student Assessment-ECE of Ancash in 2015.

This paper deals with a theoretical framework framed in the budget program 0090 Education Program Achievements of Learning and its relation with the results of the Census evaluation of students, of Ancash in the year 2015; To measure the dependent variable, we used the results of the reading competence assessment (Ability to construct meanings from a written text) and the results of the mathematics assessment (Ability - ability to use mathematical skills and knowledge to formulate and solve problems in various situations); To measure the independent variable, the definitions of the Education Achievement Learning Program -PELA which is part of the Budget by Result (PPR) 0090, have been taken into account.

Regarding the type of research, it was non-experimental, cross-sectional, correlational since the relationship between the Education Achievement Learning Program variable and the Census Student Assessment was determined.

Key word: Educational Achievement Learning Program, Census Student Assessment, Budget by result

I. INTRODUCCIÓN

En la presente tesis denominada: **“EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN LOGROS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES DE ANCASH, AÑO 2015”**, se abordó a uno de los problemas más importantes que involucra los resultados en educación básica; para ello se realizó un análisis de la designación del presupuesto del programa de PPR 0090 para mejorar los resultados educativos, lo cual sigue siendo una tarea ardua dentro de las políticas educativas.

En el 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público dispuso el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en Resultados (presupuesto por resultado - PPR), estableciéndose en el Sector Educación el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje-PELA, con el propósito de que los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular - EBR, obtengan los logros de aprendizaje esperados para el grado en Comprensión lectora y Matemática.

La definición de Evaluación de los Aprendizajes y de la calidad educativa, como parte del PPR 0090 se refiere a la Evaluación Censal de Estudiantes - ECE aplicada cada año por el Ministerio de Educación (MINEDU) a todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado. La Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2015 evaluó a estudiantes en Lectura y Matemática en 2° grado de primaria y por primera vez a 2° grado de secundaria. La evaluación en primaria alcanzó una cobertura del 99.7% a nivel de Instituciones Educativas y del 93.8% a nivel de estudiantes. En secundaria, la cobertura fue de 99.5% y 94.4% de la población

estudiantil. Las pruebas de la evaluación fueron aplicadas el 10 y 11 de noviembre del 2015 para los alumnos de 2° grado de primaria y 4.° grado de primaria en Educación Intercultural Bilingüe.

En ese marco, la presente investigación analizó la relación entre el Programa educación logros de aprendizaje y la Evaluación censal de estudiantes, concluyendo que el programa de educación logros de aprendizaje tiene relación directa con los resultados de la evaluación censal de estudiantes, en Ancash 2015.

Tomando en cuenta lo anterior, la estructura del presente trabajo se ha organizado del siguiente manera: Capítulo I, se plantea el problema, los objetivos, justificación, delimitación y la ética de la investigación. El capítulo II, se desarrolla el marco teórico, donde se describen los antecedentes de la investigación, la base teórica enmarcado en la Teoría del Programa estratégico de Logros de aprendizaje – PPR 0090 y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes –ECE; y, por último, el marco conceptual. En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación. En el capítulo IV, se describen los resultados de la investigación, la primera parte se muestran los resultados descriptivos, y la segunda parte muestra la contrastación de la hipótesis, utilizando un software estadístico. Para precisar la relación entre las variables se describe la validez y confianza de los resultados, el grado de relación en cada uno de los factores educativos (comprensión lectora - matemática),. Por último, se interpreta la relación de cada uno de los factores de la variable explicativa en la variable dependiente. En el capítulo V, se aborda la discusión de resultados y los antecedentes teóricos. En el capítulo VI, se presentan las conclusiones finales. Y para finalizar, en el capítulo VII, se las recomendaciones.

1.1. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el Programa De Educación Logros de Aprendizaje y los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015.

Objetivo Específico

- Describir el nivel de cumplimiento de actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, de Ancash 2015.
- Describir el nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015.
- Determinar la relación del Programa de Educación Logros de Aprendizaje en los resultados de la Evaluación Censal en comprensión lectora en sus tres niveles, de los estudiantes de Ancash, año 2015.
- Determinar la relación del Programa de Educación Logros de Aprendizaje en los resultados de la Evaluación Censal en matemática en sus tres niveles, de los estudiantes de Ancash, año 2015.

1.2. Hipótesis

Hipótesis General

El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación directa y significativa con los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015

Hipótesis Específica

- El nivel de cumplimiento de actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, de Ancash 2015 es bajo.
- El nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015 es en inicio.
- El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación con los resultados de la Evaluación Censal de comprensión lectora en sus tres niveles, en los estudiantes de Ancash, año 2015.
- El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación con los resultados de la Evaluación Censal de matemática en sus tres niveles, en los Estudiantes de Ancash, año 2015.

1.3. Variables

Variable Independiente

Programa de Educación Logros de Aprendizaje (P E L A): X

Variable Dependiente

Evaluación Censal de Estudiantes: Y

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Gamero y Marcenaro (2003) “Rendimiento de las Inversiones Educativas y Diferencias de Ganancias en Andalucía”, London School of Economics, Navarro, M. Lucía, Universidad de Málaga, España. En este estudio el autor, enfoca el desempleo, caracterizado por un fuerte desajuste entre la oferta de trabajo y la capacidad del aparato productivo regional para generar empleo, porque la progresión del individuo en el sistema de enseñanza incrementa sus posibilidades de rentabilizar su inversión y de obtener un empleo. El análisis se efectúa sobre, los trabajadores asalariados, con edades comprendidas entre 16 y 65 años, que desarrollan su actividad a tiempo completo.

Van Raap (2010) Educación, políticas sociales y acceso al mundo del trabajo: un estudio acerca de la desigualdad de oportunidades para los jóvenes en la Argentina”, Tesis para optar por el grado de Magíster en Políticas Sociales, Universidad de Buenos Aires. Este trabajo enfoca la política social, su función social, sus alcances y sus limitaciones, invita asimismo a sentar posiciones respecto a los posibles modos de comprenderla e interpretarla. El objetivo de determinar las limitaciones, y generar mejoras en los programas para jóvenes como: el Programa Nacional de Inclusión Juvenil (2004-2006).

Nacional

Miranda (2008) en su trabajo de investigación “Perú: impacto de la política económica en el gasto público en educación, 1950-2000”, tesis para optar el

grado académico de Magíster en Política Económica. Facultad de ciencias económicas, Universidad Nacional Mayor De San Marcos; se propone determinar el impacto de las políticas económicas del Estado sobre la economía en el Gasto Público en Educación GEP, entendiéndose, como la decisión de otorgar recursos a las escuelas y colegios públicos con el fin de incrementar el capital humano del país, para que se tengan los criterios para tomar decisiones oportunas relacionadas a mejorar la educación.

Becker (1964), En la del libro investigación del capital humano, al ser una contribución teórica, importante y duradera, y no un reflejo de una de las muchas modas que influyen en los economistas. Becker (1964) define el capital humano como un conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales y específicos. Es decir, los individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no solo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

Otro de los aportes fue considerar al sector de la educación como principal productor de capital humano, al ser generador de los mejores conocimientos. En el caso de los niños, el desarrollo de su capital humano, si bien depende de la educación y de sus profesores, también depende en una medida

importante de sus padres y del tiempo que estos les dediquen. Para Becker, existe una relación entre el capital humano y la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano.

Mincer (1974) en su investigación titulada “Investment in Human Capital and Personal Income Distribution Journal of Political Economy” manifiesta un marcado interés por el efecto que ejerce la capacitación o aprendizaje en el trabajo en el aumento de los ingresos. Para él, entrenamiento formal es mucho más difícil de medir que el entrenamiento proporcionado en la experiencia laboral, por cuanto este último va creciendo en la misma medida que aumenta la experiencia en el mercado laboral, en esta investigación fue primera vez que se analizó la relación entre la distribución de las retribuciones y el capital humano; es el responsable de desarrollar el análisis empírico de la relación entre capital humano y distribución personal de ingresos, así como del concepto de tasa de rentabilidad de la educación, que, sin duda, constituyó la piedra angular de un gran número de investigaciones en esta área.

Távora (2014) “Financiamiento Público de La Educación Universitaria en el Perú: El caso del Programa Beca 18” Tesis para optar el grado de Magíster en Política y Gestión Universitaria, Pontificia Universitaria la Católica. En este trabajo enfoca el programa denominado Beca 18. Una de las cuestiones centrales que orientó la investigación, fue la de indagar en qué medida

efectivamente ofrece oportunidades de acceso a educación superior de calidad, o si por el contrario están orientados al lucro.

Vásquez (2013) en su tesis: “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Baustista - 2013, 01, pp. 1-73”; presenta los siguientes resultados; 32.1% de estudiantes que tienen una autoestima baja (negativa), en la medida que reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, no se sienten importantes, presentan inestabilidad contradicciones. El individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectivos o de aceptación, reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones con la familia. Se tornan fríos, irritables, sarcásticos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar. Respecto a los estudios, evidencian una falta de interés hacia las actividades académicas, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos muy fácilmente cuando alguien les sale mal y no son muy competitivos lo que en conjunto podrían afectar notablemente su rendimiento académico.

Al analizar la variable dependiente del estudio Rendimiento Académico, se puede observar que del 100% (162) estudiantes evaluados, el 58.6% (95) estudiantes presentaron un nivel de rendimiento académico promedio A: Logro Previsto (15-20); un 21.6% (35), obtuvo un nivel de rendimiento académico B: En Proceso (11-14); mientras que 19.8% (32) restante obtuvo un nivel C: En Inicio (00 – 10), respectivamente.

Alva (2012) en su trabajo de investigación “Comprensión lectora rendimiento académico de segundo grado de Primaria de una institución educativa del Callao”; plantea la existencia de la relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico general en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao, los resultados demuestran que existe una relación significativa baja, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de *Spearman* con valor r de 0.355**, con un nivel de significancia p de .002. En el campo de la educación actual, la lectura es un factor importante y esencial para la adquisición de conocimientos que llegan a través de la lectura durante el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la primaria hasta educación superior universitaria, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no solo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante. La realidad educativa es que los estudiantes presentan un nivel muy superior a lo esperado en comprensión lectora, pero a su vez presentan niveles por debajo del promedio esperado, y ante esto, se debe hacer un esfuerzo por mejorar esta situación. En el quehacer educativo el bajo nivel de lo esperado de comprensión lectora se agudiza por la escasa utilización de técnicas adecuadas que permitan a los estudiantes desarrollar su capacidad de análisis y asociación de ideas, así la capacidad de jerarquización de las mismas. Es

relevante efectuar esta investigación porque permitirá establecer de qué manera los alumnos utilizando metodologías activas, les permitirá desarrollar habilidades: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida, inferencias, ideas principales, estructura y forma y la autoevaluación. Asimismo, elevarán su comprensión de lectura en el nivel inferencial y crítico, que los conlleva resumir información de diversos tipos de textos. Evidenciándose en la redacción de textos con claridad, coherencia y corrección ortográfica.

León & Navarro (2014) en su trabajo de investigación “Correlación entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de las instituciones educativas pertenecientes al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje Al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular de la Provincia de san Martín, Periodo 2009 – 2012”; determinó la correlación existente entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas pertenecientes al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje de la provincia de San Martín durante los años 2009 - 2012, para evaluar la relevancia de los resultados obtenidos por el programa bajo el enfoque de presupuesto por resultados. Determinado de esta manera que durante el periodo de estudio tomado para la investigación el acompañamiento pedagógico del programa Estratégico Logros de Aprendizaje no ha tenido una influencia significativa en la mejora educativa de los estudiantes del nivel primario de la provincia de San Martín.

Calderón (2016) en la tesis “La gestión de la calidad en los programas presupuestales. Identificación y priorización de problemas en la gestión de materiales educativos del programa de educación logros de aprendizajes para el Distrito de San Nicolás en el periodo 2014 – 2016”, en la región Amazonas, un estudio de tipo exploratorio y explicativo, donde concluye que: la totalidad de las II.EE del nivel Primaria del distrito de San Nicolás utiliza materiales educativos en buen estado, sin embargo estos no llegan a tiempo, ni en cantidades suficientes, es decir el Producto 3 del PP PELA 2014 – 2016, tiene como objetivo buscar que los materiales lleguen en buen estado, tiempo oportuno y cantidades suficientes a las II.EE públicas a nivel nacional, así como que sean usados por los alumnos y docentes, para el logro de estos objetivos, el producto desarrolla cuatro grandes procesos: planificación, diseño del material, dotación y recepción del a material educativo, los cuales tienen como responsables a entidades pertenecientes al MINEDU, GR, DRE, UGEL e II.EE ; según el análisis de los hallazgos, el cual tuvo como base los resultados específicos de la gestión de materiales educativos del PP PELA, la totalidad de las II.EE del nivel Primaria del distrito de San Nicolás utiliza el material educativo repartido, el cual llega, en su mayoría de veces, con un mes a tres meses de retraso; se encuentra en un estado bueno; y alcanza para casi todos los alumnos del grado. Por lo que, si bien la gestión de materiales educativos tuvo un notorio avance en el caso de estudio, aún no llega a ser eficaz debido a que el material sigue llegando tarde, en cantidades suficientes y, en algunos casos, en estado medio. Así mismo de los problemas identificados y clasificados, tres deben ser abordados primordialmente:

personal poco preparado para realizar procesos administrativos a nivel sub nacional, no se consideran las realidades de los colegios unidocentes y multigrado, y los costos de los procesos son altos ya que la resolución de estos permitiría estar un paso adelante en la resolución de los demás problemas.

Moran (2014), en su tesis para optar el grado académico de maestro, titulada “Evaluación Censal (ECE) en II.EE públicas focalizadas y no focalizadas del distrito de san Vicente de la UGEL 08 de Cañete en el año 2014”, investigación de tipo descriptivo relacional y explicativo, donde concluye que del total de las instituciones educativas focalizadas y no focalizadas en Comprensión Lectora se obtuvo una correlación de diferencia muestra una significancia de 0.5005 para la prueba de levene y un “p” 0272 y del total de instituciones educativas focalizadas y no focalizadas en Matemática se obtuvo una correlación de diferencia, muestra una significancia de 0.557 para la prueba de levene y un “p” 0272 lo que significa que no existen diferencias en los resultados ECE en Comprensión Lectora y Matemática, es decir, las instituciones educativas focalizadas con el programa PELA y los no focalizados con el programa pela tienen los mismos resultados en la evaluación censal de estudiantes.

Zarpán (2018) en la tesis “Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación plan de acción”, Trabajo Académico. En este trabajo coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las

acciones y estrategias de estos procesos es necesario que todo docente deba implementar en las mejores condiciones pedagógicas. La propuesta de solución debe ser viable que permita resolver la problemática existente involucrando a nuestros miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas, desarrolladas y evaluadas a partir de nuestros instrumentos propuestos y que conllevarán a la mejora de los aprendizajes.

Montalvo y Condori (2016) Aplicación experimental de estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento en las pruebas de Evaluación Censal - ECE, de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Fe y Alegría 51 del distrito de Cerro Colorado – Arequipa 2015, tesis de segunda especialización, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. pp- 104. Al aplicar la evaluación de salida Post-prueba se observa que los aprendizajes y el rendimiento en las pruebas ECE en el caso del grupo control se mantuvo con poca variación mientras que para el grupo experimental aumentó considerablemente de un 31% a un 76% en el área de Comunicación, mientras que en Matemática se incrementó de 79% a 86% y es que las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora poseen un gran valor dentro del campo educativo, porque mejoran el desempeño escolar de los estudiantes proporcionando competencias para un mejor aprendizaje e incremento en el desarrollo de las pruebas ECE.

Vaxler (2013) Logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática en el Perú. Artículo, Universidad de San Martín de Porres, pp 1-6. Menciona

que las autoridades actuales del Ministerio de Educación tienen como alta prioridad disminuir las brechas, éstas se mantienen casi intactas. Además, se evidencia que, para mejorar los aprendizajes en las áreas rurales y ámbitos interculturales bilingües, en los años 2011 y 2012 se ha dispuesto de un presupuesto elevado de alrededor de dos mil millones de soles, a diferencia de años anteriores. Las regiones de Moquegua y Tacna son las que mejores logros han tenido en comprensión lectora y Matemática. Las regiones que muestran una mejora sostenida en comprensión lectora, desde el 2007 hasta el 2012, son Moquegua, Lima Metropolitana, Callao, Amazonas y Madre de Dios. En logros de aprendizaje de comprensión lectora y Matemática entre el 2007 y el 2010 hubo avances muy significativos, de manera sostenida e importante en comprensión lectora, aunque de manera precaria aún en Matemática. Entre los años 2011 y 2012 no estamos mejor, ni peor, sino estancados. Como reflexiones finales podemos decir que corresponde manejar estos resultados con responsabilidad, sin asumir una postura exitista ni derrotista. Claro está que las autoridades actuales deben reconocer que a 20 meses de gestión no hay mejora de la calidad educativa. Y hay que desarrollar, por cierto, con el apoyo de todos los actores educativos, medidas efectivas de mejoramiento pedagógico. No olvidemos que las metas al 2016 son: en comprensión lectora 55% y en Matemática 35% (2). Los resultados de las evaluaciones, siempre, deben ser utilizados para mejorar, ese es el reto. Pasemos del discurso a las realizaciones, para ello hay que priorizar el trabajo en las escuelas y aulas desarrollando competencias en el marco de la diversidad nacional y la sociedad global del conocimiento. Ese es el gran

desafío para avanzar hacia el mejoramiento de la calidad educativa de la escuela peruana.

Bases Filosóficas Y Epistemológicas

Política Nacional:

Declaración del Milenio (13.09.2000): Suscrita por 189 estados miembros de las Naciones Unidas, entre los que se encuentra el Perú, se fundamenta en principios tales como libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, respeto a la naturaleza y responsabilidad común pero diferenciada, y establece ocho “Objetivos de Desarrollo del Milenio” (1) erradicar la pobreza extrema y el hambre; (2) lograr la enseñanza básica universal; (3) promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer; (4) reducir la mortalidad infantil; (5) mejorar la salud materna; (6) combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; (7) garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y (8) fomentar una alianza mundial para el desarrollo, cuyas metas deben ser exhibidas entre el 2010 y el 2015.

Acuerdo Nacional (2002): En el cual se establecen los principios que deberán respetar y guiar las políticas nacionales del país, que son: (1) Democracia y Estado de Derecho; (2) Equidad y Justicia Social; (3) Competitividad del País; y (4) Estado Eficiente, Transparente y Descentralizado. A partir de los principios señalados en el ‘Acuerdo Nacional’, se establecen una serie de políticas nacionales vinculadas a la política social, como son: el fortalecimiento del régimen democrático y del Estado de Derecho; la descentralización política, económica y administrativa

para el desarrollo integral, armónico y sostenido del Perú; la reducción de la pobreza; la promoción de la igualdad de oportunidades sin discriminación; **el acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad**, a los servicios de salud y de seguridad social, y al empleo pleno, digno y productivo; la promoción de la seguridad alimentaria y nutrición; el fortalecimiento de la familia, promoción y protección de la niñez, la adolescencia y la juventud; la búsqueda de la competitividad, productividad y formalización de la actividad económica; el desarrollo sostenible y la gestión ambiental; el desarrollo de la vivienda e infraestructura; la política de desarrollo agrario y rural; y la afirmación de un Estado transparente y eficiente.

Decreto Supremo N° 027-2007-PCM (2007), que define y establece las políticas nacionales de obligatorio cumplimiento para el gobierno nacional, vinculadas a la política social en materia de: descentralización; igualdad de hombres y mujeres; juventud; pueblos andinos, amazónicos, afroperuanos y asiático peruanos; personas con discapacidad; inclusión; extensión tecnológica, medio ambiente y competitividad; aumento de capacidades sociales; empleo y MYPE; simplificación administrativa; entre otras.

Plan Bicentenario: En junio 2011 mediante el Decreto Supremo N° 054-2011-PCM se aprobó el Plan Estratégico de desarrollo nacional, bajo la denominación de “Plan Bicentenario: El Perú al 2021”. La educación en el Perú ha alcanzado importantes progresos en materia de cobertura, especialmente en educación primaria. Sin embargo, existen problemas serios

en cuanto a la calidad de la enseñanza, pues la mayoría de estudiantes de primaria no logra los aprendizajes previstos. Estos temas han sido tratados apropiadamente por el Consejo Nacional de Educación (CNE), razón por la cual este plan acoge sus propuestas de trabajo técnicamente consensuadas, así como la planteada por el Ministerio de Educación a través de su Proyecto Educativo Nacional. Dentro de este plan se planea disminuir la brecha de desigualdad entre las instituciones rurales y urbanas, así como aumentar el presupuesto para la enseñanza por alumno.

Programa Educación Logros de Aprendizaje: Ley 28927 - Ley del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2008, Capítulo IV, incorpora los elementos básicos para la introducción del Presupuesto por Resultados en el Perú. El Presupuesto por Resultados es un nuevo enfoque para elaborar el Presupuesto Público en el que las interacciones a ser financiadas con los recursos públicos, se diseñan, ejecutan y evalúan en relación a los cambios que propician a favor de la población, particularmente la más pobre del país.

Evaluaciones Censales: fue creado por el Decreto Supremo N° 021-2007-ED Declaran de preferente interés sectorial para el Ministerio la permanente implementación y ejecución de la evaluación del sistema educativo. interés prioritario que tienen estas actividades para el Sector Educación, se ha previsto que dichas evaluaciones se desarrollen de manera sostenible a fin de garantizar la calidad educativa, para lo cual la Secretaría de Planificación Estratégica, con la participación del Viceministerio de Gestión Pedagógica y del Viceministerio de Gestión Institucional, en su calidad de responsable de

coordinar, integrar, formular, monitorear y evaluar la política, objetivos y estrategias del Sector Educación, debe contar con las facilidades que le permitan implementar la ejecución de las mencionadas evaluaciones de manera, eficiente y con la reserva que corresponde.

2.2. Bases teóricas

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Debido a los bajos niveles de eficacia, eficiencia y calidad de los servicios públicos ofrecidos, se dio impulso a la Reforma en la Gestión Pública, dirigida principalmente, hacia un enfoque de resultados. En el Perú desde el año 2007, la Ley de Presupuesto del Sector Público, en su artículo 10°, estableció el inicio de la aplicación de la Gestión Presupuestaria basada en resultados, a través de instrumentos como la Programación Presupuestaria Estratégica, Metas físicas, Indicadores de Resultados y el desarrollo de Pruebas Piloto de Evaluación.

En el artículo 14° de la Ley N° 28927, responsabilizó a la Dirección Nacional del Presupuesto Público - DNPP, del diseño e implementación de la Gestión por Resultados. En cumplimiento del citado marco normativo, la DNPP en coordinación con los distintos Sectores, durante el primer semestre del año fiscal 2007, inició los trabajos para el diseño de un conjunto de intervenciones bajo el nuevo enfoque de Presupuesto por Resultados - PPR. Este enfoque introdujo una nueva perspectiva al presupuesto orientándolo a focalizar su atención en las mejoras del bienestar ciudadano o, dicho de otra manera, en los Resultados que precisan los ciudadanos para lograr el desarrollo. En el

marco de la aplicación progresiva del PPR, se diseñaron intervenciones orientadas a la generación de resultados que puedan propiciar la efectividad en el desarrollo del país. Este proceso de diseño y construcción de las intervenciones se ha denominado Programación Presupuestaria Estratégica y al Producto mismo se le denomina Programa Estratégico. Como resultado de estos trabajos, en el mes julio del año fiscal 2007, mediante Resolución Directoral N° 027-2007-EF/76.01, se aprobó la Directiva N° 010-2007-EF/76.01 “Directiva para la Programación y Formulación del Presupuesto de los Programas Estratégicos” en el marco de Presupuesto por Resultados, la misma que constituyó los Programas Presupuestarios Estratégicos siguientes:

Programa Estratégico Articulado Nutricional.

Programa Estratégico Salud Materno Neonatal.

Programa Estratégico Acceso a Servicios Sociales Básicos y a Oportunidades de Mercado.

Programa Estratégico Acceso de la Población a la Identidad.

Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR.



Figura 2. Programas Estratégicos en el marco de Presupuesto por Resultados Año 2007
Fuente: MINEDU – Diseño Presupuestarios Estratégicos

El diseño de estos Programas Presupuestarios Estratégicos – PPE, en el marco del Presupuesto por Resultados, establece la implementación de indicadores de Resultado y Producto, a través de los cuales se miden las mejoras en el bienestar de la población, en los términos contenidos en dichos programas presupuestarios estratégicos. Dentro de este contexto el Ministerio de Educación, instituyó el PELA con la finalidad de revertir los resultados de las evaluaciones nacionales que mostraron problemas importantes de calidad en los logros de aprendizajes de los estudiantes, tanto en comprensión de textos como en habilidades matemática. Además, el Programa se sustenta en asegurar los aprendizajes de los niños y las niñas; y para lograr, necesitábamos mejorar el desempeño docente, la gestión del director, la participación de las familias, la disponibilidad de materiales, entre otros factores que configuraban un servicio público de calidad. La intervención se

focalizó en el II y III ciclo de la Educación Básica Regular, buscando garantizar el desarrollo de competencias fundamentales para futuros aprendizajes, priorizando las áreas de comunicación y matemática.

Sin embargo y pese a la instalación del Programa PELA a nivel nacional, en el mes de noviembre del año 2011 en la aplicación de la evaluación censal, los resultados vuelven a indicar que los logros alcanzados están por debajo de los obtenidos en el año 2010. El Ministerio de Educación señaló que de cada 100 estudiantes menos de 30 alcanzaron los niveles de comprensión lectora y menos de 14 alcanzaron los niveles en matemáticas, resultados que fueron menores en las zonas rurales y en las zonas de educación bilingüe donde se evaluó estudiantes del cuarto grado de primaria. Dicha evaluación indicó que en el caso de Matemática, la ECE – 2011 muestra que a escala nacional, solo el 13,2% logró los aprendizajes esperados, lo que significó que por tres años consecutivos, del 2009 al 2011, este resultado prácticamente, no varió. En el caso de Comprensión lectora se señaló que solo un 29,8% alcanzó el nivel esperado para el grado, mientras que el 47,1% solo respondió las preguntas más fáciles de la prueba, y el 23,2% tenía dificultades incluso con las preguntas más sencillas.

Dichos resultados generaron gran preocupación ya que se había ampliado la brecha existente entre los niveles de aprendizaje obtenidos en las instituciones educativas del sector público de zonas rurales, en comparación con las escuelas urbanas. A raíz de ello, se inicia la Movilización nacional por la educación denominado: Cambiemos la educación, cambiemos todos y bajo el

lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, se promueve en el año 2012 la gran movilización nacional por la transformación de la educación, buscando movilizar al sector educación y a la ciudadanía en general para elevar los índices de aprendizaje a nivel nacional.

“Nuestro gran objetivo de que todos podemos aprender y nadie se queda atrás, solo es posible si unimos madres y padres de familia, profesores, directores, alcaldes, gobiernos regionales, con los medios de comunicación, con la sociedad civil, empresas, ONG, para lograr este cambio fundamental en las instituciones educativas”, manifestó en esa oportunidad Martín Vegas, Vice Ministro de Gestión Pedagógica.

El Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje en la Educación Básica Regular, tiene una presencia trascendental, ya que el Ministerio de Educación cuenta con los equipos de formadores y maestros acompañantes denominando su participación bajo el lema: “PELA somos todos”, que reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico en todos los niveles de Educación Básica Regular, para el logro de los aprendizajes fundamentales a nivel nacional en el marco de promover mejores maestros para lograr una educación de calidad con equidad. “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”. En la Región Ancash, se implementó desde el año 2010 y creció gradualmente desde el año 2011 al 2015, teniendo estos resultados en la ECE en la Región Ancash.

Tabla 1. Número de docentes acompañados, estudiantes y centro educativos atendidos por el PELA a nivel primaria

UGEL/ DISTRITO	DOCENTES	ESTUDIANTES	II.EE
UGEL AIJA	41	356	18
UGEL ANTONIO RAYMONDI	41	523	21
UGEL BOLOGNESI	78	634	41
UGEL CARLOS FERMIN FITZCARRALD	66	638	30
UGEL CORONGO	41	485	21
UGEL HUARI	164	1736	77
UGEL HUAYLAS	73	1032	32
UGEL MARISCAL LUZURIAGA	85	1145	29
UGEL OCROS	44	376	26
UGEL PALLASCA	16	214	8
UGEL POMABAMBA	86	1144	34
UGEL RECUAY	10	70	4
UGEL SIHUAS	91	1222	32
UGEL YUNGAY	89	1406	44
TOTALES	925	10981	417

Fuente: Dirección Regional de Educación de Ancash (2015)

PRODUCTOS DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE

ACCIONES COMUNES

La acción común implica la organización y ejecución de la estrategia territorial de gestión del PROGRAMA ESTRATÉGICO LOGROS DE APRENDIZAJE, a nivel de nuestra región para asegurar la implementación

de todas las actividades de manera oportuna y eficiente, logrando la ejecución de las metas físicas y presupuestadas en el POI, POA, para contribuir al logro de resultados de los aprendizajes de los estudiantes, en la Región a la fecha nos encontramos en el 59 % de ejecución presupuestal.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS EFECTIVAS NORMADAS.

Este producto está orientado a crear las condiciones necesarias para que todas las instituciones educativas puedan iniciar el año escolar y cumplir plenamente las horas efectivas y asegurar la contratación oportuna y pago del personal, los locales escolares deben estar en condiciones adecuadas, a la fecha la región está monitoreando permanentemente el cumplimiento de las horas efectivas, el MINEDU, el Comité Regional, el comité local de cada UGEL, la coordinación del PELA, los monitores, los formadores de cada una de las II.EE de las 20 UGEL de la Región Ancash.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO.

Este producto contiene la propuesta pedagógica del PELA (marco curricular, rutas de aprendizaje, mapas de progreso) y a su vez interviene el soporte pedagógico y las herramientas pedagógicas para el docente, orientado a fortalecer la práctica docente en el aula.

- Acompañamiento pedagógico a I.I.E.E. unidocentes y multigrado bilingüe
- Formación y certificación de formadores.
- Evaluación de desempeño docente y directivo.

Todo ello en cumplimiento a las 14 políticas priorizadas de la región Ancash, y los ejes estratégicos del PER Ancash, y del PELA.

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Permite la dotación oportuna y suficiente de materiales educativos de calidad a todas las escuelas públicas de nuestra región, asimismo impulsa acciones orientadas a promover su uso pedagógico y gestión en las I.I.E.E. , así como el monitoreo a la distribución y evaluación del uso de materiales como: dotación de material educativo a cada I.I.E.E. , dotación de material fungible para aulas del nivel inicial y primaria. A la fecha ya se han distribuidos en un 90% los materiales educativos a cada uno de las I.I.E.E., y al cumplimiento de los 8 compromisos y los tramos respectivos.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y DE LA CALIDAD EDUCATIVA, Permite ver el nivel de logro de cada estudiante del segundo grado de Educación Primaria 4to grado EIB para revertir los bajos niveles de comprensión lectora y matemática en las I.I.EE unidocentes multigrado EIB de extrema pobreza (Quintíl 1).

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO		
FORMAS DE INTERVENCIÓN	CANTIDAD	RESPONSABLE
Visita en aula	VISITA EN AULA AL PROMOTOR Seis visitas a cada promotor entre marzo y diciembre: (Una diagnóstica, cuatro con asesoría personalizada y una de cierre) Docente coordinador/acompañante	Docente coordinador/ acompañante
	VISITA EN AULA AL DOCENTE Una visita mensual Diez visitas a cada docente, (una diagnóstica al inicio, ocho con asesoría personalizada y una de cierre) Acompañante pedagógico	Acompañante pedagógico
Microtalleres	Cuatro al año	Docente coordinador/ acompañante
	Como mínimo ocho al año	Acompañante pedagógico
Taller de actualización docente	Dos al año Con un total de ochenta horas	Formador de acompañantes pedagógicos.

Figura 3. Formas de intervención del acompañamiento pedagógico.
Fuente: MINEDU – Anexo 2 PELA (2014)

En el marco del PELA, se han priorizado cinco competencias para los docentes, una adicional para los docentes que laboran en contextos EIB y dos competencias para los directores; las mismas que serán fortalecidas con el acompañamiento pedagógico. Competencias que los formadores, acompañantes pedagógicos y docente coordinador/acompañante responsable de este proceso deben fortalecer para alcanzar un desempeño idóneo de los docentes y directores de las instituciones.

El acompañante pedagógico es el docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano para que estos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre niños, niñas y docentes.

FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

VISITA EN AULA

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

MICROTALLER

El micro taller es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para

abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados.

El acompañante pedagógico realiza las siguientes acciones específicas:

A. Planificación:

El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, y utilizan insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.

B. Observación y registro de información: En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos.

El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía

de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. El acompañante debe considerar que la información que reúna debe ser útil para la reflexión con el docente, la elaboración de sus informes y la de otros registros. Por esta razón, los registros deben considerar tanto las situaciones que hayan promovido el aprendizaje como las que lo hayan dificultado.

El acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje; precisa aquellas que potencian los aprendizajes y las que los dificultan; luego, en el diálogo con el docente, registra las percepciones que tiene (el docente) frente a esas situaciones y devela los supuestos que operan detrás de su práctica para orientar su reflexión. La actitud del acompañante es primordial para propiciar el diálogo abierto con los actores; su capacidad de escucha, asertividad y empatía juegan un rol importante. La generación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento de las acciones que realiza cada actor involucrado en el proceso educativo, favorecen el planteamiento pertinente de sus apreciaciones. En este diálogo, se sugiere realizar algunas acciones puntuales:

- Comunicar al director o subdirector el propósito de la visita, y conversar de su accionar en la escuela.
- Brindar orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.

- Buscar el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.
- Recoger las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.
- Prever espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planificar conjuntamente su intervención.
- Obtener información y contrastarla con diferentes actores en espacios diversos hace posible el análisis objetivo.

C. Análisis de información:

El acompañante realiza el análisis de la información que registró en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje y en relación al diálogo abierto que se ha sostenido con los diferentes actores. Plantea preguntas claves que permitan llevar al docente y al director a la reflexión crítica sobre su desempeño pedagógico y de gestión a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades de formación.

Es sumamente importante que en el análisis no se pierda la perspectiva de los propósitos del acompañamiento.

Estos están definidos por las competencias e indicadores que se han planteado al inicio del proceso. También es necesario recopilar evidencias y tener insumos que permitan identificar las principales necesidades, fortalezas y aspectos a mejorar en los diferentes actores del proceso, y orientar el proceso

de reflexión con el docente y director. El acompañante, previamente al proceso de asesoría personalizada, debe formularse preguntas como: ¿por qué se suscitó esta situación pedagógica?, ¿qué implicancias tuvo en el logro del aprendizaje? y ¿ahora cómo abordo el tema con el docente para mostrarle estas implicancias en el logro del aprendizaje? Luego el acompañante debe plantear ideas fuerza, o preguntas claves, que permitan llevar al docente y al director (en tiempos y espacios diferentes) a la reflexión crítica de lo que ocurre en el proceso educativo.

D. Orientación para la reflexión crítica:

Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su porta folio personal.

Para finalizar la reunión de asesoría, la acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita

siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

E. Reporte de la información:

Finalmente, el acompañante organiza y sistematiza la información recogida, la registra en el SIGMA y la reporta a las instancias correspondientes. Con esta acción se concluye el ciclo de la visita y se inicia un nuevo proceso de planificación para la visita siguiente. Esta se planificará en función a las necesidades y demandas identificadas.

Paralelamente a los lineamientos de los programas educativos, al ser ejecutados en una sociedad, estos generan otras capacidades producto de la libertad para acceder a las oportunidades básicas.

EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES

La Evaluación Censal de Estudiantes - ECE constituye la fuente de información del indicador de resultado del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo”. Es una evaluación a nivel de Sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, con el objeto de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria. Como se señaló anteriormente, el propósito fundamental de esta evaluación es informar a todos los actores involucrados en el quehacer educativo, el nivel de logro alcanzado por las Instituciones Educativas y estudiantes en las capacidades evaluadas, con el fin de que tomen decisiones de mejora en el ámbito de su competencia. Comprende también a los niños

de cuarto grado de primaria de las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe.

Por las características de la ECE, es considerada como una evaluación diagnóstica, de carácter formativo y de bajas consecuencias, porque a la fecha no prevé mecanismos de sanción o condicionamiento presupuestal en función de los resultados de las evaluaciones.

Los resultados de la evaluación censal de los alumnos de Segundo grado de primaria realizada en el año 2007, constituyó la Línea de base en la formulación del PELA, cuya condición de interés es justamente mejorar los rendimientos en comprensión lectora y razonamiento matemático, en los niños del 2º grado de primaria.

Los resultados del aprendizaje de los estudiantes evaluados en la ECE son devueltos a cada uno de los actores involucrados en el quehacer educativo (directores de las IIEE, docentes, padres de familia, directores y especialistas de las instancias de gestión educativa descentralizada, etc.), con el fin de proveer información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes (currículo logrado) en relación con los logros que se espera de ellos al finalizar el grado evaluado (currículo intencional).

Así, en cada IE, los actores involucrados pueden conocer los resultados obtenidos por sus estudiantes y, a partir de ellos, formular planes de mejoramiento con metas concretas y factibles que respondan su realidad y a sus necesidades específicas. Por su parte, los padres de familia cuentan con una herramienta para hacer seguimiento a los resultados de sus hijos, lo que

les permite plantear alternativas de acompañamiento en casa, y contribuir así a un mayor compromiso por parte de las familias con el mejoramiento de la calidad educativa. Con respecto a los órganos intermedios, gobiernos regionales y las distintas dependencias de la sede central del Ministerio de Educación, los resultados de la ECE son tomados como una evidencia para el análisis y la reflexión acerca de las condiciones básicas que se le brinda a cada IE para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter censal de la evaluación permite devolver resultados, no solo a las distintas autoridades nacionales, regionales y locales, sino también a las Instituciones Educativas (I.E.E.) evaluadas -directores y, docentes, y padres de familia para que estos actores, en el ámbito que les corresponde, se comprometan y contribuyan en mayor medida a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es importante precisar que esta medida implicó que el diseño técnico y metodológico de la ECE se ajustara a estas consideraciones de tal manera que se pueda reportar resultados de manera confiable a estos actores.

LA LIBERTAD COMO CAPACIDAD EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Las capacidades educativas promueven otras capacidades, siendo así la educación una de las causas de la expansión de la libertad como capacidad. No es solo que una persona más educada pueda aprovechar más sus recursos, sea cual sea el nivel de los mismos, sino que, dependiendo de la educación recibida, una persona puede tener más capacidades que otra con el mismo o incluso menor nivel de recursos. Por ejemplo, la capacidad de comunicarse mejora la de trasladarse sin peligro o la de estar activamente integrado en la

comunidad. Las capacidades educativas más básicas son la lecto-escritura y la operatoria básica, y las destrezas que permiten son el objetivo de las evaluaciones internacionales del desarrollo. Incluso estas destrezas tan simples tienen un gran poder emancipador, porque mediante su relación con otras capacidades influyen en el cambio social. Por ejemplo, poder leer y escribir facilita adquirir la capacidad de estar bien informado, y a su vez esta capacidad mejora la de participar activamente en la vida de la comunidad. O también, la lecto-escritura simplifica la comunicación con los servicios sanitarios, lo que promueve la capacidad de estar sano y de evitar enfermedades. Puesto que querer elegir no siempre equivale a poder hacerlo, la libertad a la que se refiere esta noción de capacidad no es la libertad de la injerencia o la prohibición (libertad negativa), sino **la libertad para conseguir resultados** (libertad positiva) **puede ser útil para evaluar el éxito educativo** ya que la atención a la diversidad en un contexto complejo no es la igualdad de tratamientos, sino más bien cierta igualdad de resultados. Las sociedades democráticas coinciden en que la escuela universal, obligatoria, gratuita, y con un currículo comprehensivo es un medio imprescindible, y quizás el fundamental, para garantizar la igualdad de oportunidades. Siendo esto cierto, concepciones muy distintas se siguen de cómo interpretemos esa igualdad. En el liberalismo estándar, las oportunidades son posibilidades de actuación garantizadas por las libertades negativas. Por el contrario, en la libertad como capacidad las oportunidades son capacidades para conseguir funcionamientos. Por lo tanto, la igualdad de oportunidades que proporciona

la educación es igualdad de tratamiento en el primer modelo, e igualdad de resultados educativos en el segundo.

Con este criterio no se persigue solo una educación igual para todos, sino que las instituciones educativas a todos aprovechen por igual, con independencia de la Adscripción sexual, socio-económica, y étnica. (Cardona, Montes, Vásquez y Villegas, 2007, pp. 11-26)

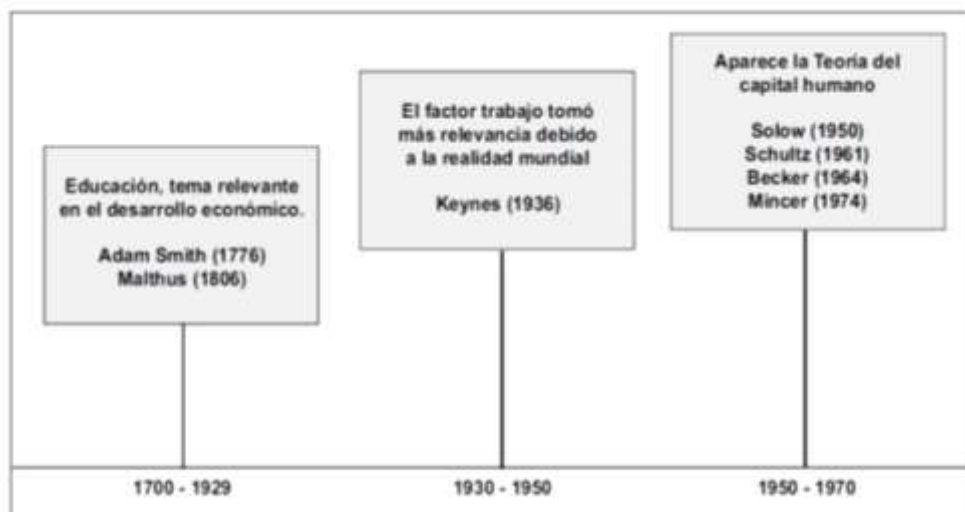


Figura 4. La educación como capital humano
Fuente: MINEDU – Anexo 2 PELA 2014

Es decir que el capital humano se define como el conocimiento que los individuos adquiere durante su vida y que se usan para producir bienes, servicios; ideas en el mercado o fuera de él. En este nivel de se ignora la fuente de adquisición de los conocimientos (formal o informal, familiar o escolar, por trabajo o por placer) y es indiferente a las propuestas teóricas sobre la naturaleza específica de la capacidad adquirida (cognitiva o conductual, técnica u orientada a equipo de trabajo), como también al método

para certificar o validar una actual adquisición de la capacidad específica (prueba, trabajo primario, referencia testimonial o trabajo desarrollado).

La definición gira en torno a focalizar dos objetivos:

1. La capacidad productiva organizada desde el conocimiento.

2. La utilidad del mejoramiento de los métodos para evaluar la capacidad productiva del capital humano. Pero fue Becker (1964) que define el capital humano como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos, el individuo incurre en gastos de educación al mismo tiempo que en un costo de oportunidad por permanecer en la población Económicamente inactiva y no recibir renta actual; sin embargo, en el futuro su formación le otorgará la posibilidad de obtener unos salarios más elevados, pero la productividad de los empleados depende no solo de su aptitud y de la inversión que se realiza en ellos, tanto dentro como fuera del puesto de trabajo, sino también de su motivación y de la intensidad de su esfuerzo.

El sector de la educación es un principal productor de capital humano, al ser generador de los mejores conocimientos. En el caso de los niños, el desarrollo de su capital humano, si bien depende de la educación y de sus profesores, también depende en una medida importante de sus padres y del tiempo que estos les dediquen. Cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio,

es decir, se eleva el ingreso *per cápita* de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el *stock* de capital humano (Becker et al. 1990, p.2)

La fertilidad es un factor importante para Becker, por eso considera que al aumentar la fertilidad, afecta de forma negativa el crecimiento de capital humano y físico, ya que se deja de invertir lo necesario para tener un adecuado *stock* de capital humano. Vale decir: un padre con un hijo invierte más dinero en él, que otro padre con dos hijos. Asimismo, demuestra que la gran diferencia a nivel de crecimiento entre los países desarrollados y los subdesarrollados se debe a la fertilidad; mientras en los países desarrollados se tiene un alto ingreso *percapita*, un alto *stock* de capital humano y físico y un descenso en la fertilidad, en los países subdesarrollados se tiene todo lo contrario (Becker et al. 1990, p.17).

Otro punto importante es que toma como importante la formación para incrementar ingresos en el futuro, mostrando gráficamente como las personas sin formación tienden a recibir, independiente de su edad, las retribuciones que indican que la línea horizontal (U), es decir, los incrementos a futuro, tienden a cero; y las personas con formación recibirían unas retribuciones menores durante el período de aprendizaje, ya que los costos de formación se pagan durante ese período, y unas retribuciones más altas a edades más avanzadas, como lo muestra la línea (T), donde la educación tiende a incrementar los ingresos con los años.

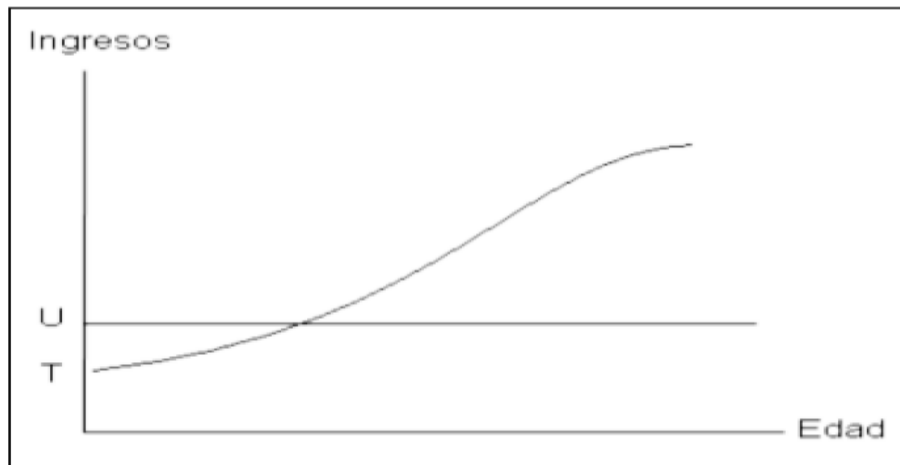


Figura 5. Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación
Fuente: Becker (1983)

La experiencia es otro componente importante aportado por Jacob Mincer (1974). Como los salarios aumentan a medida que se requiere mayor calificación, así como un mayor conocimiento de los procesos que son exclusivamente propios de dicha empresa, cosa que solo ocurre a medida que la función Minceriana está basada en los siguientes supuestos:

- 1) los ingresos capturan los beneficios totales de la inversión educativa, lo que implica que no se contabilizan ni externalidades ni ventajas no pecuniarias de los trabajos que requieren educación.
- 2) la economía es un estado estacionario, sin ningún crecimiento salarial y de productividad.
- 3) solo una función puede ser utilizada para modelar los ingresos de toda la vida,

Lo que se traduce en que la escolaridad precede al trabajo, no hay interacción sobre los ingresos; Mincer (1974), en su trabajo, no dejó de notar que las inversiones de tiempo completo, que son las que se hacen en el período de

escolaridad, preceden inversiones de tiempo parcial en educación, que son las realizadas durante el período laboral, y nota que estas últimas, dado que el periodo laboral es un período finito, son más rentables en la medida que se hagan más pronto.

Mincer (1974) también encontró que hay una diferencia importante entre el aumento de ingresos relacionado con la edad, y el aumento relacionado con la experiencia laboral, siendo la experiencia el tiempo transcurrido cuando el individuo dejó las aulas de clase y el momento actual. Demostró una correlación positiva entre los niveles de escolaridad más altos y unos ingresos más altos.

Se aprecia que a través del tiempo se formalizó la teoría de la educación como una inversión en capital humano.

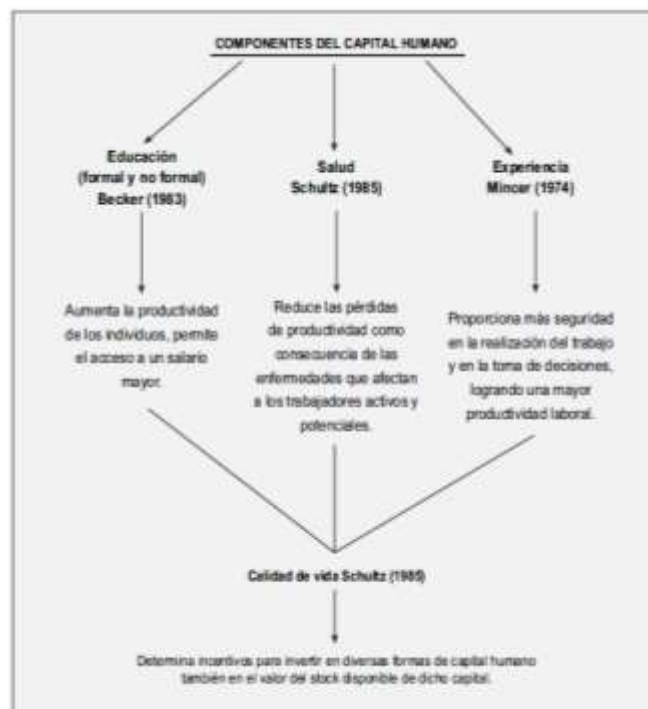


Figura 6. Componentes del capital humano
Fuente: Mincer (1974)

La educación es una asignatura pendiente para lograr el desarrollo y sobresalir en un grupo social, y así poder acceder a nuevas oportunidades que en su gran mayoría es postergada por la carencia de la misma.

La verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a dudas, el objetivo básico del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa.

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Se identifica con el acto de aplicar exámenes y asignar calificaciones. En términos de atender casos de estudiantes, se consigna como la materia en la que solo los especialistas deben intervenir, ya sea para seleccionar las técnicas evaluativas o decidir cuánto contenido se solicita a los alumnos “normales” y que se resta aquellos incluidos en categorías distintas. (Hernández, 2007, pp.3-7)

2.3. Definición de términos

Evaluación educativa: El fundamento de la evaluación educativa, es que permite reflexionar acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para el mejoramiento de la calidad de la educación. Se inicia el artículo con el concepto de evaluación, funciones y normas. En la exposición se continúa ubicando la evaluación en cuatro períodos o generaciones. Estos temas constituyen las bases para desarrollar el tema de los enfoques evaluativos que han tenido influencia en el ámbito educativo (Mora, 2014).

Acompañamiento pedagógico, el acompañamiento pedagógico consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento respalda a los docentes acompañados, les brinda retroalimentación y soporte técnico, promueve la reflexión continua y la mejora permanente de sus desempeños, construyendo vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y estableciendo una relación empática y dialógica, eminentemente reflexiva, donde acompañante y acompañados se complementan en un aprender del otro (Inga, 2010).

Capacitación al docente: Estas capacitaciones se dan a través de diversas estrategias como micro talleres, talleres, pasantías, etc. Las mismas que fortalecen las capacidades de los docentes y contribuyen a la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta capacitación está centrada en el desarrollo de capacidades comunicativas y matemáticas; así como, el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), el manejo de la planificación curricular, y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje a favor de la mejora de la calidad educativa (MINEDU, 2013).

Educación Básica Regular: Es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (artículo 36 de la Ley 28044, Ley General de Educación). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Los servicios educativos se brindan por niveles educativos y tienen lugar en las diferentes instituciones

educativas: Polidocentes completas, polidocentes multigrado o unidocentes. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. Los ciclos de la Educación Básica Regular (EBR) son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje (MINEDU, 2013).

La EBR contempla siete ciclos que se inician desde la primera infancia, con la finalidad de articular los procesos educativos en sus diferentes niveles.

Evaluación Censal Estudiantil: Es la evaluación a gran escala que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca de los aprendizajes de estudiantes de segundo grado de primaria y en algunos departamentos del país a los estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen lengua materna originaria distinta al castellano y asisten a una escuela de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) (Gamero & Marcenaro, 2003).

Gasto público en educación. El gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) comprende el gasto público total (corriente y de capital) en educación expresado como porcentaje del PIB en un año determinado. El gasto público en educación incluye el gasto del Gobierno en instituciones educativas (públicas y privadas), administración educativa y subsidios o transferencias para entidades privadas (estudiantes/hogares y otras entidades privadas) (Gamero & Marcenaro, 2003).

Logros de Aprendizaje. La definición dada por el Ministerio de Educación para el logro de aprendizaje es “el desempeño suficiente en comprensión

lectora y matemática de los estudiantes que concluyen el III ciclo de la EBR” (MINEDU, 2015)

Instituciones Educativas focalizadas. Son aquellas instituciones educativas que reciben el acompañamiento, los beneficios están enmarcados en los lineamientos del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (MINEDU, 2015).

Primaria Polidocente Completa: Las polidocentes completas son las Instituciones Educativas que cuentan con un profesor para cada grado.

Primaria Unidocente Multigrado: Las unidocentes son las Instituciones Educativas que tienen un solo profesor para todos los grados

Variables de estudio: Definir la unidad estadística o unidad de estudio es fundamental en cualquier estudio estadístico o investigación, de igual manera determinar las variables o características, los tipos de variables (cualitativas o cuantitativas, discretas o continuas) y sus escalas de medición (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).

Programa Presupuestal 0090 Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA: El Programa de Educación Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – 090 – PELA, es un programa de alcance nacional, liderado en la Región por la Gerencia de Educación La Libertad y sus Unidades de Gestión Educativa Local; basado en el enfoque de presupuesto por resultados, con la finalidad de utilizar el presupuesto público de manera eficiente, oportuna y orientada a mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes de Instituciones Educativas

Públicas de la Educación Básica Regular con prioridad en comunicación y matemática.

Para ello, propone ampliar la cobertura y mejorar el desempeño de niñas y niños de 3 a 5 años, mejorar la calidad educativa del 1er y 2do grado de primaria (III ciclo), fortalecer las competencias y actitudes de las y los estudiantes de educación secundaria, de acuerdo a los estándares que la sociedad demanda; a través de capacitación y especialización docente, acompañamiento pedagógico, suministro de materiales educativos y evaluación de alumnos con devolución de resultados; mejorar la infraestructura de los centros educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, y fortalecer la gestión educativa orientada a resultados. El programa presupuestal 090 que tiene como objetivo principal es “mejorar significativamente los logros de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular” de 4, 5 años y del 1, 2 grados del nivel primaria (ciclo III).

Presupuesto por resultados- Ppr: Ministerio de Economía y Finanzas (2016) Programación Multianual y Formulación Anual del Presupuesto para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. El Presupuesto por Resultados (PpR) es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a resultados y productos medibles a favor de la población. Tomando como marco del PpR las entidades podrán asignar los recursos de manera distinta y pueden priorizar la solución de aquellos problemas que más afectan a la población a través de la entrega de

determinados productos – bienes y servicios – y la verificación de los resultados que se obtienen.

Es decir, los procesos que implica los PpR son los siguientes:

- Definir resultados vinculados a cambios que permitan solucionar problemas que afectan a la población y generar el compromiso para alcanzarlos.
- Asignar recursos a aquellos productos (bienes y servicios) que inciden en el logro de los resultados.
- Determinar responsables en el logro de los resultados, en la implementación de los instrumentos del PpR y en la rendición de cuentas del gasto público.
- Establecer mecanismos para generar información sobre los productos, los resultados y la gestión realizada para su logro.
- Evaluar si se está logrando los resultados a favor de la población.
- Usar la información para decidir en qué y cómo se va a gastar los recursos públicos, así como para la rendición de cuentas.

Programa Presupuestal: Programación Multianual Y Formulación Anual Del Presupuesto Para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. Un Programa Presupuestal (PP) es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos para lograr un resultado específico en beneficio de la población y así, contribuir al logro de un resultado final asociado a un objetivo de política pública. El resultado específico expresa el cambio que se busca

alcanzar para solucionar un problema que afecta a una determinada población. Para ello, se proveen productos que comprenden el conjunto articulado de bienes y/o servicios que recibe la población beneficiaria (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Meta física: Programación Multianual y Formulación Anual del Presupuesto para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. Es el valor numérico proyectado del indicador de producción física (para productos/proyectos, y actividades/acciones de inversión y/u obra). La meta física tiene dos dimensiones: Dimensión física. Es el valor proyectado del indicador de producción física definido en la unidad de medida establecida. Corresponde a productos/proyectos, y actividades/acciones de inversión y/u obra) (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Programación Multianual: Programación Multianual Y Formulación Anual del Presupuesto para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. Son un conjunto de proceso que se dan de forma colectiva de análisis técnico y toma de decisiones sobre las prioridades que se otorgan a los objetivos y metas que la entidad prevé realizar para el logro de resultados esperados a favor de la población, así como la estimación de los recursos necesarios para el logro de ellos. Es un proceso colectivo: Porque requiere la participación de funcionarios o funcionarias y servidores responsables de las distintas unidades orgánicas de la municipalidad, así como de la conformación de un equipo de trabajo que coordine y dirija dicho proceso. Es un proceso de toma de decisiones políticas y técnicas: Implica definir prioridades a través de una escala de objetivos, metas y la asignación de

recursos presupuestarios para su logro (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016)..

Institución Educativa: Manual del monitor. Esta denominación genérica se utiliza para referirse a los centros de educación básica, los centros de educación técnico-productiva, y los institutos y escuelas de educación superior. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de Instituciones Educativas del Ministerio de Educación e identificada con un código modular y un código del local escolar donde funciona (Ministerio de Educación, 2015).

Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL: Manual del monitor. La Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia, pudiendo ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, de acuerdo al procedimiento establecido en las normas específicas sobre la materia (Ministerio de Educación, 2015).

Educación Básica Regular: Es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que cursan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento y está organizada en niveles, ciclos, categorías y modalidades (Ministerio de Educación, 2015).

Niveles de La Educación Básica Regular: Manual del monitor. Los niveles son periodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas y dentro del sistema educativo peruano. La Educación Básica Regular se organiza en los niveles de educación: inicial, primaria y secundaria (Ministerio de Educación, 2015).

Presupuesto Institucional Modificado – PIM: Programación Multianual y Formulación Anual del Presupuesto para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. El Presupuesto Institucional Modificado (PIM), es el Presupuesto Institucional actualizado como consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

Presupuesto Institucional de Apertura -PIA: Programación Multianual y Formulación Anual del Presupuesto para Programas Presupuestales con Articulación Territorial. Presupuesto inicial de la entidad pública aprobado por su respectivo Titular con cargo a los créditos presupuestarios establecidos en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo. En el caso de las Empresas y Organismos Públicos Descentralizados de los Gobiernos Regionales y Gobiernos Locales, los créditos presupuestarios son establecidos mediante Decreto Supremo (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- Tipo de investigación aplicada, no experimental, transversal y descriptiva correlacional.
- Según su carácter: Cuantitativa.

Método de investigación

Se empleó el método hipotético deductivo, ya que la información se obtuvo de la recopilación de datos proporcionados por instituciones públicas (MINEDU, CONECTAMEF) e investigaciones en relación al estudio.

Diseño De Investigación

Diseño Correlacional: porque Examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio; dado que vamos a examinar la relación existente entre el Programa educación Logros de Aprendizaje y la Evaluación Censal de Estudiantes, en la 20 Unidades de Gestión Educativa Local, 2015, según la variable tiempo es de carácter transversal.

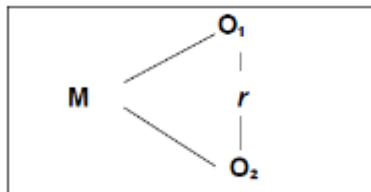
Modelo general

M: Muestra o población

O₁: Programa Educación Logros de Aprendizaje-PELA

O₂: Evaluación Censal de Estudiantes

r: Relación de las variables de estudio



3.2. Plan de recolección de la información y/o diseño estadístico

Población

La población para el presente estudio estuvo conformada por las 20 Unidades de Gestión Educativa Local, comprendidas dentro de Presupuesto por Resultado como unidades ejecutoras.

Muestra

La muestra está representado por la misma población, ya que se han tomado a las 20 Unidades de Gestión Educativa Local .

3.3. Instrumento(s) de recolección de la información

a) Técnicas

- Análisis documental

Se utilizó toda documentación emitida por el MEF con respecto al programa, productos y actividad donde contempla las definiciones operacionales de dicho programa en el marco de Ppr 090.

b) Instrumentos

- Base de datos del PELA, año 2015.

Se obtuvo del cubo MEF que está en formato M.D.C. extraído del FTP del MEF de donde se extrajo la información de la meta física y presupuestal de productos y actividades del programa 090, así como

el cumplimiento de las metas físicas y presupuestales para luego ser exportado a un formato Excel para su análisis correspondiente (Anexo III)

- Relación de Indetificación de fuentes de base de datos

Son los datos de direcciones por donde se obtuvo la base de datos, relaciones de accesos de plataforma web (Anexo VI)

c) Fuentes de recopilación de datos

- Textos, informes, expedientes, etc.
- Informes y estadísticas del MINEDU, INEI, MEF, Programa Educación Logros de Aprendizaje - PELA y Evaluación Censal de Estudiantes.

3.4. Plan de procesamiento y análisis estadístico de la información

Para el procesamiento de datos se usó una computadora personal y complementariamente los procesadores de textos y un procesador estadístico.

Forma De Análisis De Las Informaciones

Para la presente investigación se utilizó los procesos estadísticos de correlación de Pearson, y análisis de regresión lineal simple, con el procesador estadístico y los resultados se construyeron tablas de frecuencia y figuras estadísticas en detalle, el cual nos permitió observar las características de las variables en función a los objetivos del estudio.

Para las pruebas estadísticas se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson, que se utiliza para datos cuantitativos y su interpretación es de acuerdo a la siguiente.

Tabla 3. Valores e interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

VALOR	INTERPRETACION
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta (muy fuerte)
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta (fuerte o considerable)
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada (media)
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja (débil)
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja (muy débil)
0	Correlación nula (no existe correlación)
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja (muy débil)
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja (débil)
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada (media)
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta (fuerte o considerable)
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta (muy fuerte)
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Coeficientes de Asociación – Rodríguez, Álvarez & Bravo (2001).

Luego del análisis estadístico, la información obtenida se procedió a la interpretación de las mismas, para finalmente llegar a la contrastación de la hipótesis, el objetivo de la investigación y la teoría de la investigación y sus posteriores conclusiones e inferencias respectivas de la investigación realizada.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Resultados de la variable del Programa Educación Logro de Aprendizajes PELA.

Tabla 4. Resultados del programa PELA por unidades ejecutoras del año 2015.

UUEE	PIM	EJE	% Ejecución	META	Avance	% Avance
000730 EDUCACION SANTA	4,189,883	4,189,772	100.0%	101,919	53,752	52.74%
000731 EDUCACION HUAYLAS	2,009,279	1,998,754	99.5%	11,448	3,841	33.55%
000732 EDUCACION HUARMEY	929,731	857,018	92.2%	8,917	3,806	42.68%
000733 EDUCACION ALJA	1,297,673	1,190,977	91.8%	1,963	688	35.05%
000734 EDUCACION POMABAMBA	2,499,816	2,132,833	85.3%	1,459	703	48.18%
000735 EDUCACION SIHUAS	2,352,392	1,813,212	77.1%	11,462	4,705	41.05%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	2,250,977	2,250,974	100.0%	23,574	10,341	43.87%
000737 EDUCACION HUARI	3,910,953	3,146,442	80.5%	34,223	11,907	34.79%
000738 EDUCACION PALLASCA	1,836,376	1,700,174	92.6%	9,573	3,551	37.09%
001206 EDUCACION CASMA	1,018,554	1,018,554	100.0%	11,465	4,858	42.37%

001221 EDUCACION HUARAZ	3,530,555	3,522,552	99.8%	19,305	9,122	47.25%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	1,132,823	1,082,948	95.6%	32,738	10,387	31.73%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	2,028,457	2,021,609	99.7%	13,924	5,674	40.75%
001479 EDUCACION ASUNCION	1,009,029	1,009,027	100.0%	3,992	3,256	81.56%
001480 EDUCACION CARHUAZ	1,619,718	1,619,669	100.0%	14,668	5,344	36.43%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	2,085,703	1,988,832	95.4%	14,833	3,975	26.80%
001482 EDUCACION OCROS	835,949	835,945	100.0%	3,424	1,461	42.67%
001483 EDUCACION RECUAY	1,116,912	1,100,688	98.5%	6,992	3,645	52.13%
001484 EDUCACION YUNGAY	2,108,174	2,107,805	100.0%	18,893	5,826	30.84%
001491 EDUCACION CORONGO	1,014,866	967,756	95.4%	3,835	1,363	35.54%

FUENTE: Consulta amigable del Ministerio de Economía y Finanzas – Cubo Power Play del SIAF de la Fuente de financiamiento: Recursos Ordinarios y Genérica: Bienes y Servicios - 2015.

Los resultados de la variable PELA (Programa Educativo de Logros de aprendizaje), está compuesta por cuatro productos, cada uno de ellos tiene actividades segmentadas, la tabla 1 muestra los resultados del presupuesto asignado por el Ministerio de Economía y Finanzas y así como las metas asignadas por cada una de la unidades ejecutoras, en donde podemos observar que la mayoría de las unidades ejecutoras ha podido cumplir con la ejecución

presupuestal, sin embargo, las unidades de Huari y Pomabamba son los más bajos llegando a un 80% y 85% de ejecución presupuestal respectivamente.

Con respecto al cumplimiento de la meta programada, la mayoría de las unidades ejecutoras no han llegado a cumplir más del 50%, solo la unidad ejecutora de Santa, Recuay y Asunción han logrado superar más del 50% de cumplimiento; los más bajos en cumplimiento son Huaylas con un 33% y Antonio Raymondi con un 31.7% de cumplimiento, Esto se debe a que la mayoría de la unidades ejecutoras no han cumplido con la contratación oportuna, suministro de material educativo, locales escolares en condiciones adecuadas, acompañamiento pedagógico adecuado, etc.

4.1.2. Resultados individuales de la variable: Evaluación Censal de Estudiantes ECE

Tabla 5. Resultados de Evaluación Censal de estudiantes ECE 2015 por unidad ejecutora.

UUEE	Compresión lectora			Lógico matemático		
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
0730 EDUCACION SANTA	3.00%	41.00%	56.10%	26.20%	43.40%	30.40%
0731 EDUCACION HUAYLAS	19.90%	58.70%	21.40%	57.00%	31.00%	12.00%
0732 EDUCACION HUARMEY	6.80%	42.80%	50.40%	31.90%	39.00%	29.10%
0733 EDUCACION AIJA	12.90%	58.30%	28.80%	38.70%	42.40%	18.90%
0735 EDUCACION SIHUAS	8.00%	61.30%	30.80%	33.10%	44.60%	22.30%
0736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	15.60%	52.00%	32.40%	44.60%	27.70%	27.70%
0737 EDUCACION HUARI	14.20%	60.20%	25.60%	45.10%	39.70%	15.20%
0738 EDUCACION PALLASCA	6.20%	60.40%	33.40%	30.30%	48.70%	21.00%

1206 EDUCACION CASMA	5.10%	48.00%	46.90%	27.80%	45.00%	27.20%
1221 EDUCACION HUARAZ	5.20%	44.10%	50.70%	29.70%	41.00%	29.30%
1477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	15.60%	69.10%	15.30%	58.20%	35.60%	6.20%
1478 EDUCACION BOLOGNESI	5.90%	46.20%	47.90%	35.00%	41.10%	23.90%
1479 EDUCACION ASUNCION	8.40%	42.70%	48.90%	32.80%	31.30%	35.90%
1480 EDUCACION CARHUAZ	10.60%	63.30%	26.10%	41.10%	41.00%	17.90%
1481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	27.10%	67.10%	5.80%	66.20%	32.50%	1.30%
1482 EDUCACION OCROS	8.60%	51.70%	39.70%	43.10%	31.00%	25.90%
1483 EDUCACION RECUAY	7.00%	47.20%	45.90%	24.10%	40.10%	35.80%
1484 EDUCACION YUNGAY	16.20%	62.00%	21.80%	48.40%	37.30%	14.30%
1491 EDUCACION CORONGO	11.30%	67.00%	21.70%	40.00%	42.60%	17.40%

FUENTE: Ministerio de Salud – Sistema de consulta resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015.

Con respecto a la Tabla 2, se observa que los resultados de la ECE del 2015 en las dos materias, comprensión lectora y matemática, en donde las unidades ejecutoras de Santa, Huaraz y Huarmey tienen mayor porcentaje en el nivel satisfactorio de comprensión lectora, mientras que la unidad de Mariscal Luzuriaga tiene el porcentaje más bajo (5.8%)

Del mismo modo en el área de Matemática, las unidades de Santa y Asunción han obtenido los porcentajes más altos con un 30% y 36% respectivamente, sin embargo las unidades de Antonio Raimondi y Mariscal Luzuriaga tiene los porcentajes más bajos (6% y 1% respectivamente).

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis para medir la relación del PELA en la ECE de comprensión lectora: El PELA tiene relación con la ECE de comprensión lectora en los estudiantes de la región Ancash 2015.

$H_0: r_{xy} \rightarrow 0$, \Rightarrow El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a 0, es decir el PELA no se relaciona con la ECE de comprensión lectora en los estudiantes de la Región Ancash 2015.

$H_1: r_{xy} \rightarrow 1$, \Rightarrow El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a 1, es decir el PELA se relaciona con la ECE de comprensión lectora en los estudiantes de la región Ancash 2015.

Análisis Entre el porcentaje del Cumplimiento del PELA y la ECE de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Región Ancash 2015

Tabla 6. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE de Comprensión lectora 2015.

UUEE	% DE Cumplimiento PELA	Comprensión Lectora		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
0730 EDUCACION SANTA	52.70%	3.00%	41.00%	56.10%
0731 EDUCACION HUAYLAS	33.60%	19.90%	58.70%	21.40%
0732 EDUCACION HUARMEY	42.70%	6.80%	42.80%	50.40%
0733 EDUCACION AIJA	35.00%	12.90%	58.30%	28.80%
0735 EDUCACION SIHUAS	41.00%	8.00%	61.30%	30.80%
0736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	43.90%	15.60%	52.00%	32.40%
0737 EDUCACION HUARI	34.80%	14.20%	60.20%	25.60%
0738 EDUCACION PALLASCA	37.10%	6.20%	60.40%	33.40%
1206 EDUCACION CASMA	42.40%	5.10%	48.00%	46.90%
1221 EDUCACION HUARAZ	47.30%	5.20%	44.10%	50.70%

1477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	31.70%	15.60%	69.10%	15.30%
1478 EDUCACION BOLOGNESI	40.70%	5.90%	46.20%	47.90%
1479 EDUCACION ASUNCION	81.60%	8.40%	42.70%	48.90%
1480 EDUCACION CARHUAZ	36.40%	10.60%	63.30%	26.10%
1481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	26.80%	27.10%	67.10%	5.80%
1482 EDUCACION OCROS	42.70%	8.60%	51.70%	39.70%
1483 EDUCACION RECUAY	52.10%	7.00%	47.20%	45.90%
1484 EDUCACION YUNGAY	30.80%	16.20%	62.00%	21.80%
1491 EDUCACION CORONGO	35.50%	11.30%	67.00%	21.70%

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

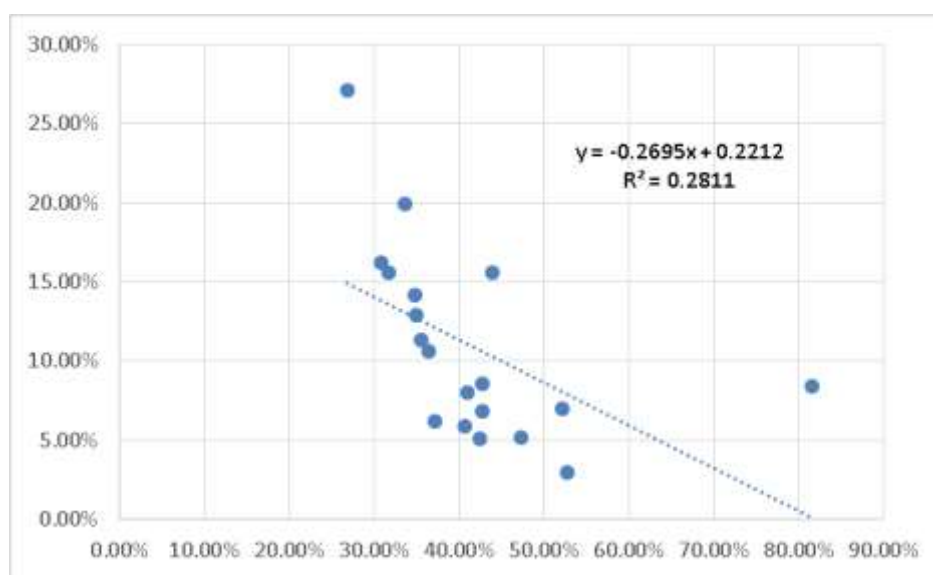


Figura 7. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en Compresión lectora en el Nivel de Inicio - 2015.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

Se observa en la figura que las unidades que han cumplido con las metas planteadas dentro del programa, tienen menos estudiantes en el nivel de inicio de la Evaluación Censal de Estudiantes.

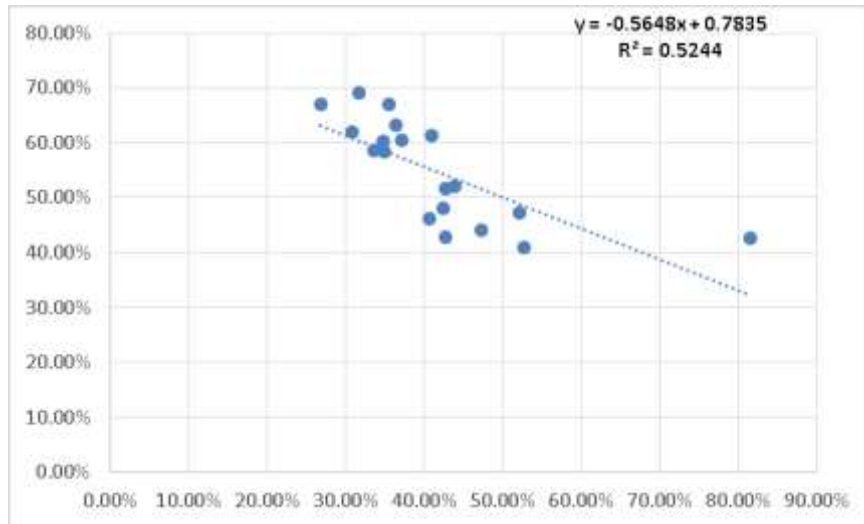


Figura 8. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en Compresión lectora en el Nivel de En Proceso - 2015.

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

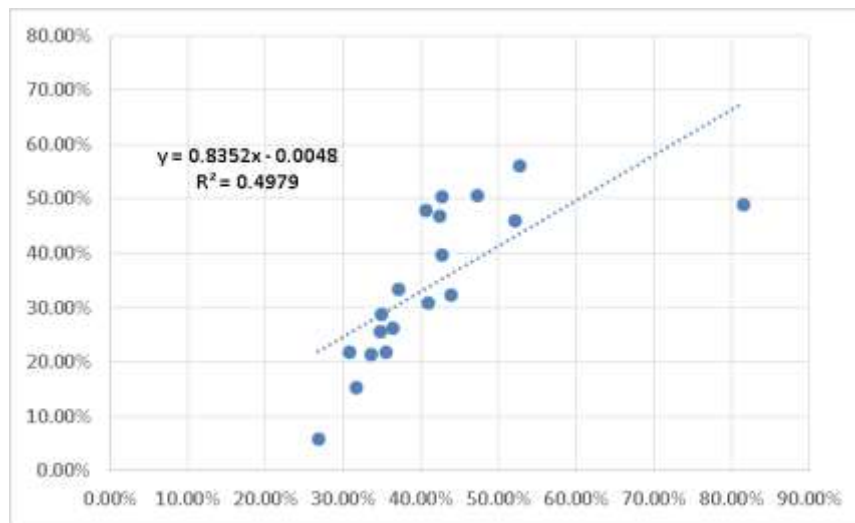


Figura 9. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en comprensión lectora en el Nivel de Satisfactorio - 2015.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015.

Con respecto al nivel satisfactorio, la figura muestra que las unidades que han ejecutado con mayor porcentaje sus metas trazadas, tiene mayor porcentaje en la Evaluación Censal de Estudiantes.

El nivel de significancia es de: $\alpha = 0.05$

Para identificar el grado de correlación de coeficiente de Pearson se usará la siguiente prueba estadística:

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

x = Datos de la ejecución de metas físicas.

y = Datos de la Evaluación Censal de Estudiantes de comprensión lectora.

n = tamaño de la muestra

Para los criterios de decisión, se usó los datos de la tabla 3.

Tabla 7. Coeficientes de modelo y análisis de varianza del PELA y la ECE en comprensión lectora

Nivel	Modelo	Coeficientes no estandarizados	t	Sig.
INICIO	(Constante)	,221	4,912	,020
	% de Cumplimiento	-,270	-2,583	
PROCESO	(Constante)	,783	13,915	,000
	% de Cumplimiento	-,565	-4,324	
SOBRESALIENTE	(Constante)	-,005	-,055	,001
	% de Cumplimiento	,835	4,106	

Inicio: $r = -0,530$ Correlación negativa moderada (media)

En Proceso: $r = -0,724$ Correlación negativa alta (fuerte o considerable)

Sobresaliente: $r = 0,706$ Correlación positiva alta (fuerte o considerable)

De la Prueba estadística se observa que los 3 niveles tienen grados de correlación, en el nivel de inicio la prueba mide que existe 53% de correlación, por lo que existe correlación negativa moderada, mientras que en el nivel de En proceso, la prueba estadística muestra que existe correlación en un 72%, por lo que se puede concluir que existe correlación negativa alta, mientras que en el nivel de Satisfactorio, la prueba muestra que existe un 71% de correlación, por lo que se concluye que existe correlación positiva alta.

Para la hipótesis se puede concluir que: existe relación entre el PELA y la ECE en comprensión lectora en los estudiantes de la región Ancash 2015, así mismo podemos observar que la prueba t de Student, identifica que la constante y el coeficiente son significativos, ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0,05$).

Prueba de hipótesis para medir la relación del PELA en la ECE de Matemática:

El PELA tiene relación con la ECE de matemática en los estudiantes de la región Ancash 2015

$H_0: r_{xy} \rightarrow 0$, \Rightarrow El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a cero, es decir el PELA no se relaciona con la ECE de matemática en los estudiantes de la región Ancash 2015.

$H_1: r_{xy} \rightarrow 1$, \Rightarrow El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a 1, es decir el PELA se relaciona con la ECE de matemática en los estudiantes de la región Ancash 2015.

Análisis entre el porcentaje del cumplimiento del PELA y la ECE en matemática en los estudiantes de la región Ancash 2015

Tabla 8. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE de Matemática 2015.

UUEE	% de Cumplimiento PELA	Lógico Matemático		
		Inicio	Proceso	Satisfactorio
0730 EDUCACIÓN SANTA	52.70%	26.20%	43.40%	30.40%
0731 EDUCACIÓN HUAYLAS	33.60%	57.00%	31.00%	12.00%
0732 EDUCACIÓN HUARMEY	42.70%	31.90%	39.00%	29.10%
0733 EDUCACIÓN AIJA	35.00%	38.70%	42.40%	18.90%
0735 EDUCACIÓN SIHUAS	41.00%	33.10%	44.60%	22.30%
0736 EDUCACIÓN CARLOS F. FITZCARRALD	43.90%	44.60%	27.70%	27.70%
0737 EDUCACIÓN HUARI	34.80%	45.10%	39.70%	15.20%
0738 EDUCACIÓN PALLASCA	37.10%	30.30%	48.70%	21.00%
1206 EDUCACIÓN CASMA	42.40%	27.80%	45.00%	27.20%
1221 EDUCACIÓN HUARAZ	47.30%	29.70%	41.00%	29.30%
1477 EDUCACIÓN ANTONIO RAIMONDI	31.70%	58.20%	35.60%	6.20%
1478 EDUCACIÓN BOLOGNESI	40.70%	35.00%	41.10%	23.90%
1479 EDUCACIÓN ASUNCION	81.60%	32.80%	31.30%	35.90%
1480 EDUCACIÓN CARHUAZ	36.40%	41.10%	41.00%	17.90%
1481 EDUCACIÓN MARISCAL LUZURIAGA	26.80%	66.20%	32.50%	1.30%
1482 EDUCACIÓN OCROS	42.70%	43.10%	31.00%	25.90%
1483 EDUCACIÓN RECUAY	52.10%	24.10%	40.10%	35.80%
1484 EDUCACIÓN YUNGAY	30.80%	48.40%	37.30%	14.30%
1491 EDUCACIÓN CORONGO	35.50%	40.00%	42.60%	17.40%

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

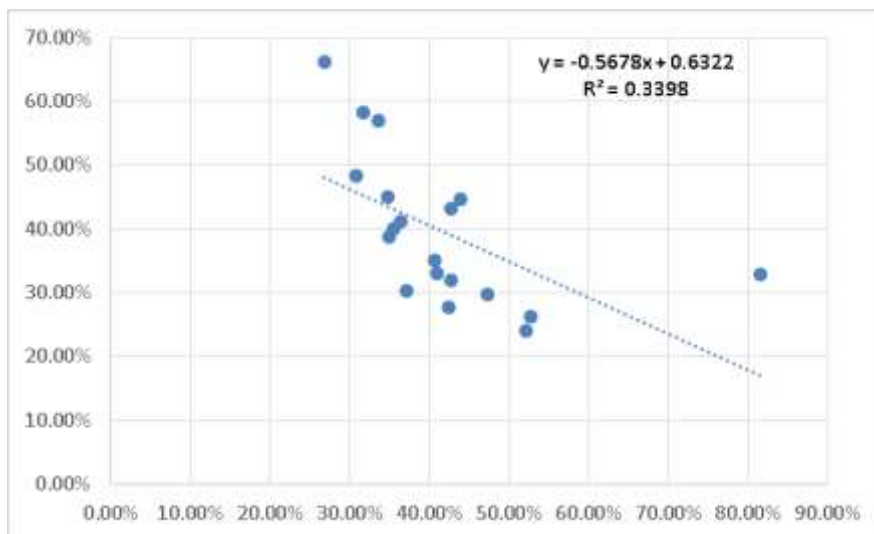


Figura 10. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en matemática en el Nivel de Inicio - 2015.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

Podemos observar en la figura que todas las unidades ejecutoras se agrupan, es decir todos tiene el mismo porcentaje en el nivel de Inicio, es decir el porcentaje obtenido en la ECE en el nivel de inicio en matemática, de los estudiantes de las diferentes unidades ejecutoras son relativamente iguales.

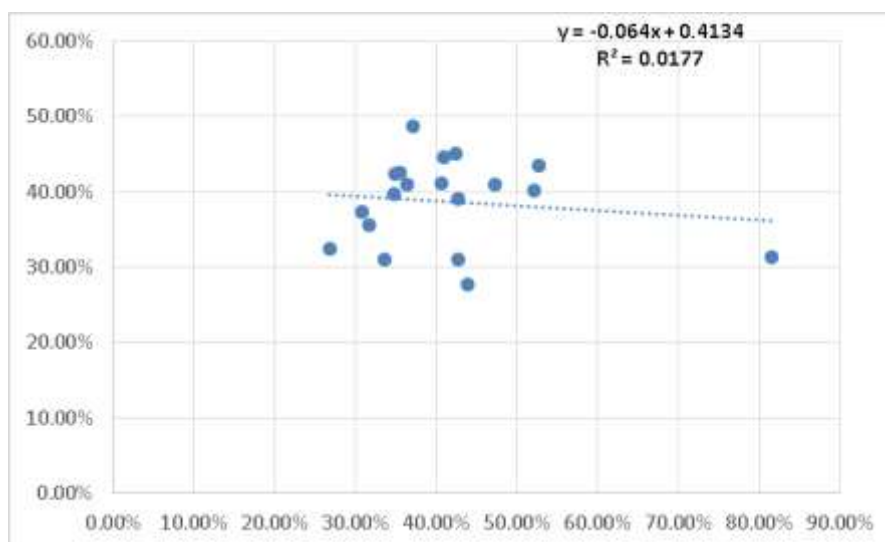


Figura 11. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en matemática en el nivel de En Proceso - 2015.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

Con respecto al nivel de Proceso, las unidades que han generado mayores cumplimiento en las metas han logrado mayor porcentaje de estudiantes en nivel de proceso, mientras que los que no han cumplido con sus metas, han conseguido un porcentaje bajo en el nivel de Proceso.

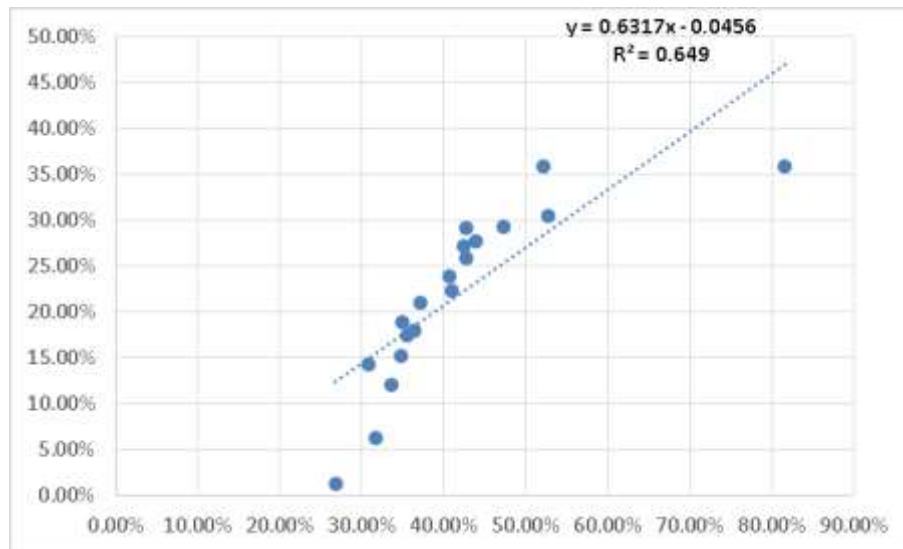


Figura 12. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en matemática en el nivel de Satisfactorio - 2015.

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

De igual manera para el nivel de Satisfactorio, las unidades ejecutoras que han cumplido con las metas trazadas, han obtenido porcentajes altos en el nivel Satisfactorio de matemática, mientras que las unidades ejecutoras que no han cumplido sus metas o tiene porcentajes bajos en el cumplimiento de sus metas, han obtenido porcentajes bajos en la Evaluación Censal de Estudiantes en el nivel Satisfactorio.

El nivel de significancia es de: $\alpha = 0.05$

Para identificar el grado de correlación de coeficiente de Pearson se usó la siguiente prueba estadística:

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

x = Datos de la ejecución de metas físicas.

y = Datos de la Evaluación Censal de Estudiantes de matemática.

n = tamaño de la muestra.

Para los criterios de decisión, se usó los datos de la tabla 3.

Tabla 9. Coeficientes de Modelo y análisis de varianza del PELA y la ECE en Matemática

Nivel	Modelo	Coeficientes no estandarizados	t	Sig.
		B		
INICIO	(Constante)	,632	7,641	,009
	% de Cumplimiento	-,568	-2,958	
PROCESO	(Constante)	,413	8,296	,587
	% de Cumplimiento	-,064	-,553	
SOBRESALIENTE	(Constante)	-,046	-,939	,000
	% de Cumplimiento	,632	5,606	

Inicio: $r = -0,583$ Correlación positiva moderada (media)

En Proceso: $r = -0,133$ Correlación positiva baja (debil)

Sobresaliente: $r = 0,806$ Correlación positiva alta (fuerte o considerable)

De la Prueba estadística podemos observar que solo 2 niveles tienen grados de correlación, en el nivel de Inicio la prueba mide que existe solo 58% de correlación, por lo que no existe correlación, mientras que en el nivel de En proceso, la prueba estadística muestra que existe correlación en un 13%, por lo que se puede concluir que existe correlación positiva baja, mientras que en el nivel de Satisfactorio, la

prueba muestra que existe un 81% de correlación, por lo que se concluye que existe correlación positiva muy alta.

Para la Hipótesis se puede concluir que: existe relación entre el PELA y la ECE de matemática en los estudiantes de la región Ancash 2015, así mismo podemos observar que la prueba t de Student, identifica que la constante y el coeficiente son significativos, ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado por el investigador ($\alpha = 0,05$).

Prueba de hipótesis para medir la relación del PELA en la Evaluación Censal de Estudiantes:

El PELA tiene relación con la ECE en los estudiantes de la región Ancash 2015

$H_0: r_{xy} \rightarrow 0, \Rightarrow$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a cero, es decir el PELA no se relaciona con la ECE en los estudiantes de la región Ancash 2015.

$H_1: r_{xy} \rightarrow 1, \Rightarrow$ El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación tiende a uno, es decir el PELA se relaciona con la ECE en los estudiantes de la región Ancash 2015.

Análisis entre el porcentaje del cumplimiento del PELA y la ECE en los estudiantes de la región Ancash 2015.

Tabla 10. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE 2015.

UUEE	% DE Cumplimiento		ECE	
	PELA	Inicio	Proceso	Satisfactorio
0730 EDUCACION SANTA	52.70%	14.60%	42.20%	43.25%
0731 EDUCACION HUAYLAS	33.60%	38.45%	44.85%	16.70%
0732 EDUCACION HUARMEY	42.70%	19.35%	40.90%	39.75%
0733 EDUCACION AIJA	35.00%	25.80%	50.35%	23.85%
0735 EDUCACION SIHUAS	41.00%	20.55%	52.95%	26.55%
0736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	43.90%	30.10%	39.85%	30.05%
0737 EDUCACION HUARI	34.80%	29.65%	49.95%	20.40%
0738 EDUCACION PALLASCA	37.10%	18.25%	54.55%	27.20%
1206 EDUCACION CASMA	42.40%	16.45%	46.50%	37.05%
1221 EDUCACION HUARAZ	47.30%	17.45%	42.55%	40.00%
1477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	31.70%	36.90%	52.35%	10.75%
1478 EDUCACION BOLOGNESI	40.70%	20.45%	43.65%	35.90%
1479 EDUCACION ASUNCION	81.60%	20.60%	37.00%	42.40%
1480 EDUCACION CARHUAZ	36.40%	25.85%	52.15%	22.00%
1481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	26.80%	46.65%	49.80%	3.55%
1482 EDUCACION OCROS	42.70%	25.85%	41.35%	32.80%
1483 EDUCACION RECUAY	52.10%	15.55%	43.65%	40.85%
1484 EDUCACION YUNGAY	30.80%	32.30%	49.65%	18.05%
1491 EDUCACION CORONGO	35.50%	25.65%	54.80%	19.55%

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015.

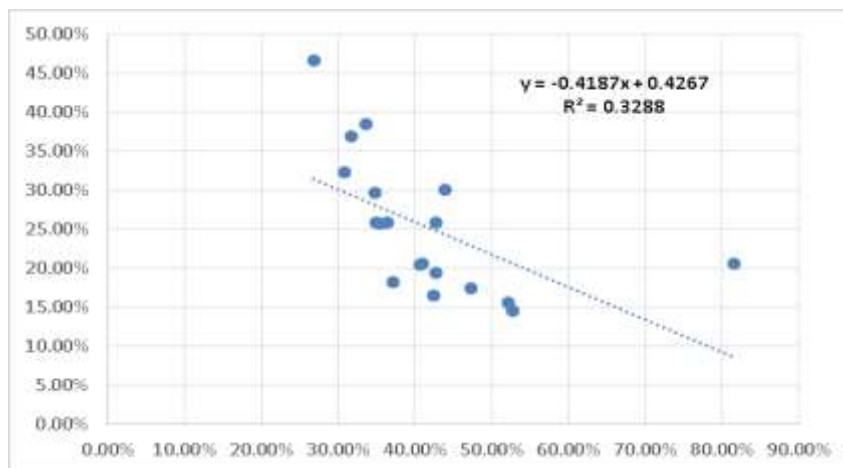


Figura 13. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en el Nivel de Inicio - 2015.
 Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

Se observa en el grafico que todas los unidades ejecutoras se agrupan, es decir, todos tienen el mismo porcentaje en el nivel de Inicio, es decir el porcentaje obtenido en la ECE en el nivel de Inicio en Matemática, de los estudiantes de las diferentes unidades ejecutoras son relativamente iguales.

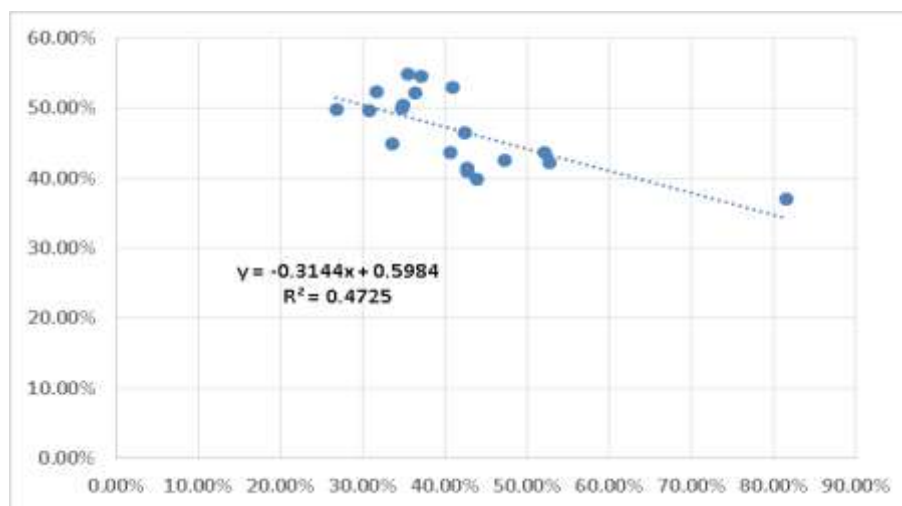


Figura 14. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en el Nivel de En Proceso - 2015.
 Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

Con respecto al nivel de Proceso, las unidades que han generado mayor cumplimiento en las metas han logrado mayor porcentaje de estudiantes en nivel de Proceso, mientras que los que no han cumplido con sus metas, han conseguido un porcentaje bajo en el nivel de Proceso.

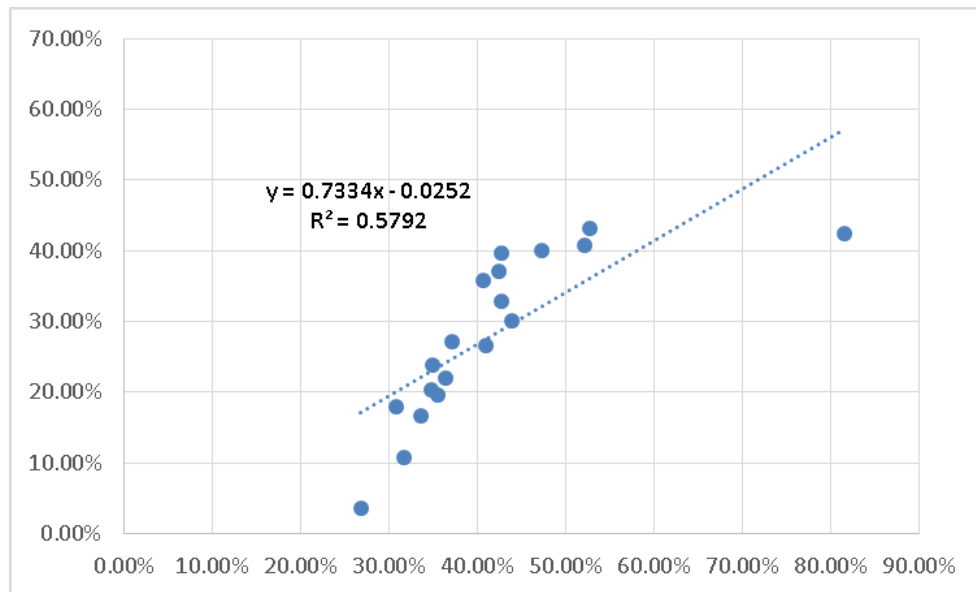


Figura 15. Porcentaje de cumplimiento del PELA y la ECE en el Nivel de Satisfactorio - 2015.

Fuente: Ministerio de economía y Finanzas – Ministerio de Educación 2015

De igual manera para el nivel Satisfactorio, las unidades ejecutoras que han cumplido con las metas trazadas, han obtenido porcentajes altos en el nivel satisfactorio de matemática, mientras que las unidades ejecutoras que no han cumplido sus metas o tienen porcentajes bajos en el cumplimiento de sus metas, han obtenido porcentajes bajos en la evaluación censal de estudiantes en el nivel satisfactorio.

El nivel de significancia es de: $\alpha = 0.05$

Para identificar el grado de correlación de Coeficiente de Pearson se usó la siguiente prueba estadística:

$$\frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

x = Datos de la ejecución de metas físicas.

y = Datos de la EVALUACIÓN Censal de Estudiantes.

n = tamaño de la muestra.

Para los criterios de decisión, se usó los datos de la tabla 3.

Tabla 11. Coeficientes de modelo y análisis de varianza del PELA y la ECE

Nivel	Modelo	Coeficientes no estandarizados	t	Sig.
		B		
INICIO	(Constante)	,427	6,823	,010
	% de Cumplimiento	-,419	-2,886	
PROCESO	(Constante)	0,598	17,236	,001
	% de Cumplimiento	-,314	-3,902	
SOBRESALIENTE	(Constante)	-,025	-,386	,000
	% de Cumplimiento	,733	4,838	

Inicio: $r = 0,573$ Correlación positiva moderada (media)

En Proceso: $r = 0,687$ Correlación positiva alta (fuerte o considerable)

Sobresaliente: $r = 0,761$ Correlación positiva alta (fuerte o considerable)

De la Prueba estadística se observa que los 3 niveles tienen grados de correlación, en el nivel de Inicio; la prueba mide que existe solo 57% de correlación, por lo que existe una correlación moderada; mientras que en el nivel de En proceso, la prueba estadística muestra que existe correlación en un 69%, por lo que se puede concluir que existe correlación positiva muy alta, mientras que en el nivel de Satisfactorio,

la prueba muestra que existe un 76% de correlación, por lo que se concluye que existe correlación positiva alta.

Para la hipótesis se puede concluir que: existe relación entre el PELA y la ECE en los estudiantes de la región Ancash 2015, así mismo podemos observar que la prueba t de Student, identifica que la constante y el coeficiente son significativos, ($p = 0,000$) menor que el nivel de significancia fijado por el investigador ($\alpha = 0,05$).

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación del Programa Educativo de Logros de Aprendizaje, en el marco del presupuesto por resultado, en la Evaluación Censal de Estudiantes, en la región Ancash; por lo que se ha identificado que existe relación positiva alta; es decir la teoría del Programa Presupuestal 0090 (PELA), donde indica que las unidades implementan acciones, para lograr resultados específicos en la población y así contribuir al logro de un resultado final (Logros de aprendizaje que se mide a través de la ECE), asociado a un objetivo de política pública; y los resultados obtenidos en el presente estudio demuestran con las unidades de gestión educativa local que han cumplido con la implementación de acciones, han logrado resultados positivos con respecto al objetivo final del PP 0090, por lo que se acepta la teoría del PELA como parte de la política pública.

Con respecto al programa educativo de logros de aprendizaje PELA y la relación con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, el análisis de la investigación muestra que existe relación positiva alta, ya que la prueba estadística del coeficiente de correlación de Pearson, indica que $r = 0.761$, es decir existe un 76.1% de relación entre ambas variables PELA con respecto a la ECE; según la tabla 3 de Rodríguez, Álvarez & Bravo (2001), indica que el grado de relación es de positiva alta, es decir las unidades de gestión educativa local o las unidades ejecutoras, que han ejecutado sus actividades de manera adecuada o que tienen mayor ejecución del programa 090 – PELA con respecto a sus metas físicas, tienen mayor porcentaje de alumnos en el nivel Satisfactorio, tanto en comprensión lectora como en lógico matemático, estos resultados no concuerdan con Moran (2014), donde menciona que las

instituciones educativas focalizadas y no focalizadas con el programa PELA, tienen los mismos resultados en la evaluación Censal de Estudiantes, sin embargo, la investigación no se ha enfocado como el total del programa, sino más bien de solo un producto el cuál es acompañamiento pedagógico; de igual manera León & Navarro (2014), en su estudio han determinado que durante el periodo de estudio tomado para la investigación el acompañamiento pedagógico del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje no ha tenido una influencia significativa en los resultados de los estudiantes del nivel primario de la provincia de San Martín; además el estudio si es congruente con Montalvo y Condori (2016), donde mencionan que las estrategias de aprendizaje de comprensión lectora posee un gran valor dentro del campo educativo, porque mejora el desempeño escolar de los estudiantes, proporcionando competencias para un mejor aprendizaje.

Con respecto al nivel de cumplimiento de las actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, el análisis muestra que la mayoría de las unidades ejecutoras han llegado a más de 80% en ejecución presupuestal, sin embargo, este no concuerda con el avance de la meta física, solo una unidad ejecutora (Educación Asunción), ha logrado el 81.56% de avance de actividades según el programa 090 de Logros de aprendizaje, la unidad ejecutora del Santa ha logrado un 52.74% de avance, sin embargo, el resto de unidades ejecutoras están bajo el 50% de ejecución de metas físicas, cabe mencionar que el cumplimiento de metas físicas están en el marco de presupuesto por resultado del programa 090, por lo que se puede afirmar que el avance de las metas físicas son bajas en la mayoría de dichas unidades. Del mismo modo Calderón (2016), menciona en su investigación que la gestión de materiales educativos del PP PELA,

cumple con las actividades, pero este material llega tarde, y en estado medio, así mismo de los problemas identificados, considera que 3 deben ser abordados primordialmente, personal poco preparado para realizar procesos administrativos, no se consideran las realidades de los colegios y los costos de los procesos son altos; lo que influye en el rendimiento académico y el incumplimiento de las actividades según la norma del programa 090.

Con respecto al nivel de los resultados de la evaluación de los estudiantes, el análisis muestra que las unidades ejecutoras de Santa y Huarmey tienen más del 50% de sus estudiantes en el nivel de Satisfactorio en el área de comprensión lectora, el resto de unidades ejecutoras está por debajo del 50% de estudiantes; para el área de lógico matemático, las unidades ejecutoras de Santa y Asunción tienen más del 30% de sus estudiantes en el nivel Satisfactorio, mientras que el resto de unidades ejecutoras tienen menos del 30% de sus alumnos en el nivel satisfactorio; por lo que se puede afirmar que el nivel de la Evaluación Censal de Estudiantes es bajo en el nivel de Satisfactorio, ya sea en comprensión lectora como en el área de lógico matemático. Del mismo modo Moran (2014) menciona que el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora es bajo, tanto para los que son focalizados por el acompañamiento pedagógico, como para los que no lo son.

Con respecto a la relación del Programa de Educación Logros de Aprendizaje en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora en sus tres niveles; en la tabla 6 se observa que la Unidad Ejecutora de Educación Asunción tiene 81.60% de ejecución de PELA, y 48.90% de estudiantes se encuentra en el nivel Satisfactorio frente a un 8.40% de estudiantes que se encuentra

en el nivel de inicio, la tabla 6 además muestra que la mayor parte de las unidades ejecutoras han cumplido con el PELA en un máximo de 55% lo cual influye en los resultados de la ECE que en su mayoría de las unidades ejecutoras tiene un máximo de 56% de sus estudiantes en el nivel Satisfactorio por lo que se puede concluir que existe relación directa entre el cumplimiento del PELA y los resultados de la ECE, del mismo modo Montalvo y Condori (2016) precisan que los estudiantes mejoraron hasta un 79% de su desempeño después de que se aplicara con ellos estrategias de aprendizaje; concluye que hay una relación directa entre los resultados ECE y la ejecución de estrategias de aprendizaje.

En los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en matemática en la tabla 8 podemos observar que Educación Asunción cumplió con la ejecución del PELA en un 81.60% y sus estudiantes se encuentra en el nivel Satisfactorio en 35.90% en Satisfactorio, mientras que solo el 32.40 de los estudiantes se encuentra en el nivel de Inicio, además, la mayoría de las unidades ejecutoras solo ejecutan el PELA en máximo de 55% y que sus estudiantes logran un 35% en el nivel satisfactorio. Se evidencia que existe una relación positiva alta entre la ejecución del PELA y los resultados de la ECE, León & Narro (2014) determinó que el PELA no influye significativamente en la ECE en Matemática, debido al estudio de una sola actividad, el acompañamiento, sin embargo, Miranda (2008), menciona que el otorgar recursos a las escuelas públicas es para mejorar la educación, como las áreas en mención.

VI. CONCLUSIONES

Frente a lo investigado estas son las conclusiones del presente estudio:

1. Se constató la hipótesis Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación directa positiva con los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash observándose que las unidades ejecutoras que han cumplido con las metas trazadas, han obtenido porcentajes altos en nivel satisfactorio de matemática y comprensión lectora. Se concluye que existe relación entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje y resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, estos resultados se ven reflejados en la tabla 10, y en las figuras 12, 13 y 14; en donde se comprueba que las unidades de gestión educativa local que han cumplido con sus actividades, tienen porcentajes altos en la Evaluación Censal de Estudiantes.
2. La tabla 4 muestra los resultados de la evaluación de ejecución presupuestal y avance de meta física, obtenida del cubo del Ministerio de Economía y finanzas, en donde se aprecia que todas las unidades ejecutoras han utilizado casi el 100% o el 100% de su presupuesto asignado para el programa presupuestal, además se observa que solo la Unidad Ejecutora de Sihuas ha hecho uso del 77.1%, siendo el más bajo en ejecución presupuestal; sin embargo con respecto a la evaluación de metas físicas, que corresponde al cumplimiento de actividades del programa presupuestal, las unidades ejecutoras de Asunción y Santa, son los que han cumplido con un 81.56% y un 52.74% respectivamente; mientras que el resto de unidades ejecutoras tiene un cumplimiento menor al 48%; por lo que se concluye que existe una

mala calidad de gasto con respecto al programa presupuestal 090, asimismo, se concluye que existe una mala ejecución de metas físicas del programa.

3. La tabla 5 muestra los resultados de la evaluación de estudiantes – ECE, el 27.10% de los alumnos en comprensión lectora se encuentran en el nivel de Inicio y un 5.80% se encuentra en el nivel Satisfactorio unidad ejecutora Mariscal Luzuriaga siendo los resultados más bajos en comprensión lectora; de igual manera en la misma Unidad de Gestión Local, podemos observar que 66.20% se encuentra en nivel de Inicio y solo un 1.30% de los estudiantes se encuentra en el nivel Satisfactorio en lógico matemático. La mayor parte de las unidades ejecutoras tiene a los alumnos en proceso de aprendizaje tanto en lógico matemático y comprensión lectora, por lo que se concluye que la mayoría de las unidades ejecutoras se encuentran en proceso de aprendizaje.
4. En la Tabla 6, se muestra que la unidad ejecutora Asunción alcanzó el 81.60% en cumplimiento de PELA y 48.90% de sus estudiantes se encuentra en el nivel Satisfactorio, mientras que en la unidad ejecutora Mariscal Luzuriaga solo ha alcanzado un cumplimiento de PELA de 26.8%, y solo el 5.8% de sus estudiantes tiene un nivel de Satisfactorio en comprensión lectora, además en las figuras 6, 7 y 8 se puede observar que los que cumplieron con el PELA, obtuvieron mayores resultados en la ECE en el área de comprensión lectora; para el contraste de la hipótesis se utilizó la prueba estadística del coeficiente de regresión de Pearson, en donde el resultado muestra que $r = 0.706$, es decir existe relación positiva alta entre el cumplimiento de actividades del PELA y la Evaluación Censal de Estudiantes en comprensión lectora.

En la tabla 8, se muestra los resultados, en donde se puede observar que cuanto mayor es el porcentaje de cumplimiento de PELA existe mayor nivel de logros de aprendizaje en lógico matemático, además tabla 9 se observó que solo en 2 niveles de aprendizaje tienen grados de correlación; en el nivel de proceso la prueba estadística del coeficiente de regresión de Pearson ($r = 0.133$), indica que existe solo un 13% de correlación, por lo que no existe correlación significativa, mientras que en el nivel educativo de Sobresaliente, la prueba estadística muestra que existe correlación en un 80% ($r = 0.806$), por lo que se concluye que existe correlación positiva muy alta, razón por la que se concluye que existe correlación positiva alta entre el cumplimiento del PELA y los resultados de la ECE en matemática.

VII. RECOMENDACIONES

1. Es recomendable ampliar y profundizar la investigación expuesta en la presente tesis, en razón de que las variables consideradas son importantes en el establecimiento de políticas sociales para la disminución de la mala calidad educativa y la mejora en la educación y el gasto público. La ampliación del estudio podría desarrollarse a nivel nacional utilizando métodos estadísticos inferenciales y la profundización de la investigación podría abarcar otras variables, con otras intervenciones.
2. El Programa de Educación Logros de Aprendizaje - PELA no podrá generar mayor impacto si es que no se realiza un trabajo coordinado con las autoridades de la localidad, y con las diversas organizaciones que se encuentran presentes en la zona de intervención del programa.
3. Se recomienda que el Programa de Educación Logros de Aprendizaje- PELA, canalice mayor Inversión Focalizada con prácticas orientadas a la eficiencia y eficacia para lograr mejores indicadores de aprendizaje en su ámbito de intervención.
4. La Evaluación Censal de Estudiantes - ECE, debería reforzar los procedimientos de evaluación y las demás áreas para motivar a mejorar el nivel académico de los estudiantes en todas las áreas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVA CASTILLO, G. M. (2012). "*Comprensión Lectora y Rendimiento Académico En Alumnos de segundo grado de Primaria de una institución educativa del Callao*". Lima: Universidad San Ignacio de Layola.
- BECKER, G. S. (1964). "*El capital humano. New York: Columbia University Press for the National Bureau of Economic Research*".
- CARDONA ACEVEDO, M., MONTES G, I. C., VÁSQUEZ MAYA, J. J., & VILLEGAS GONZÁLEZ, M. N. (2007). "*Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*". Medellín Colombia: Universidad EAFIT.
- GAMERO, C., & MARCENARO, O. D. (2003). "*Rendimiento de las Inversiones Educativas y Diferencias de Ganancias en Andalucía*". España: London School of Economics, NAVARRO, M^a Lucía,.
- HERNÁNDEZ, R. (2007). "*Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*". Editorial Bunet.
- LEÓN MESTANZA, D. C., & NAVARRO GOMEZ, N. A. (2014). "*Correlación entre el gasto público en educación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de nivel primario de las instituciones educativas pertenecientes al Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar El III ciclo de Educación Básica Regular*". Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

- MINCER, J. (1974). "*Investment in Human Capital and Personal Income Distribution*". Journal of Political Economy.
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). "*Programa multianual y Formulación anual del presupuesto para programas presupuestales con articulación territorial*". Guía para gobiernos locales. Recuperado de https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/prog_presupuestal/guia_prog_multianual.pdf
- Ministerio de Educación. (2009). "*Informe PISA ¿Qué hace que un centro escolar tenga éxito? Recursos, políticas y prácticas*". VOLUMEN IV.
- Ministerio de Educación. (2014). "*Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela*" 2014-2016.
- Ministerio de Educación. (2014). "*Programa presupuestal logros de aprendizaje de los estudiantes*". MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MIRANDA BLANCO, A. (2008). "*Perú: impacto de la política económica en el gasto público en educación*", 1950-2000. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- RODRÍGUEZ-SALAZAR, M.; ÁLVAREZ-HERNÁNDEZ, S. & BRAVO-NÚÑEZ, E. (2001). "*Coeficientes de asociación*". Recuperado de <https://www.abebooks.com/9789688569016/Coeficientes-Asociacion-Spanish-Edition-Maria-9688569011/plp>

- TAVARA MARTIN, J. I. (2014). *"Financiamiento Público de la Educación Universitaria en el Perú: El caso del Programa Beca 18"*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- VAN RAAP, V. (2010). *"Educación, políticas sociales y acceso al mundo del trabajo: un estudio acerca de la desigualdad de oportunidades para los jóvenes en la Argentina"*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

ANEXO

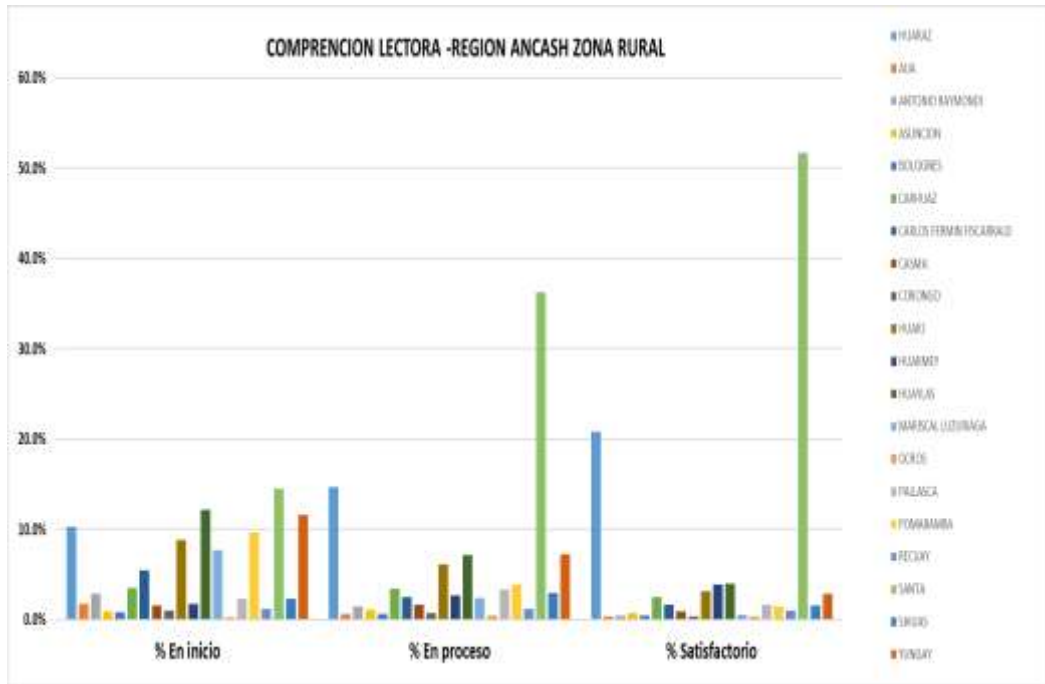
ANEXO I: Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	FUENTE DE DATOS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
GENERAL:	GENERAL:	GENERAL:	DEPENDIENTE			
¿Qué relación existe entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje y los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015?	Determinar la relación entre el Programa De Educación Logros De Aprendizaje y los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015.	El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación con los resultados Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015	Programa Educación Logros De Aprendizaje-P.E.L.A	-Presupuesto Inicial Modificado -Ejecución Presupuestal -% de Ejecución -Meta -Avance -% de Avance	Cubo Power Play – MEF	Tipos De Investigación: Investigación aplicada, no experimental, transversal y correlacional causal y explicativa.
ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	INDEPENDIENTE			Diseño De Investigación
¿Cuál es el nivel de cumplimiento de actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, de Ancash 2015?	Describir el nivel de cumplimiento de actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, de Ancash 2015.	El nivel de cumplimiento de actividades y ejecución presupuestal del Programa de Educación Logros de Aprendizaje, de Ancash 2015 es bajo.		- Inicio		

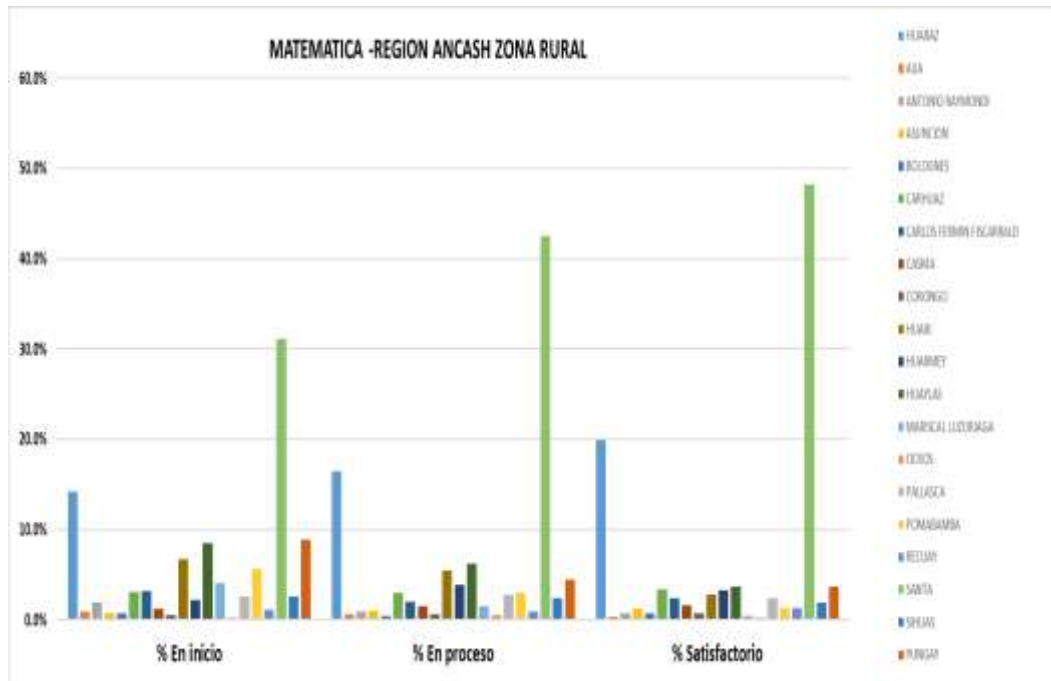
¿Cuál es el nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Áncash 2015?	Describir el nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Áncash 2015.	El nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Ancash 2015 es en inicio.	Evaluación Censal de Estudiantes	-Proceso	MINEDU – Informe ECE	Tipos de Investigación: Investigación aplicada, no experimental, transversal y correlacional causal y explicativa.
¿Qué relación existe entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje y los resultados de la Evaluación Censal en comprensión lectora en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015?	Determinar la relación del Programa de Educación Logros de Aprendizaje en los resultados de la Evaluación Censal en comprensión lectora en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015.	El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación con los resultados de la Evaluación Censal en comprensión lectora en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015.		-Satisfactorio		
¿Qué relación existe entre el Programa de Educación Logros de Aprendizaje y los resultados de la Evaluación Censal en matemática en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015?	Determinar la relación del Programa de Educación Logros de Aprendizaje en los resultados de la Evaluación Censal en matemática en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015.	El Programa de Educación Logros de Aprendizaje tiene relación con los resultados de la Evaluación Censal en matemática en sus tres niveles, de los Estudiantes de Ancash, año 2015.				

ANEXO II

Resumen descriptivo de los resultados de la ECE en comprensión lectora.



Resumen descriptivo de los resultados de la ECE en comprensión lectora.



Resultados de Generales de la ECE en Comprensión Lectora Según Departamento.

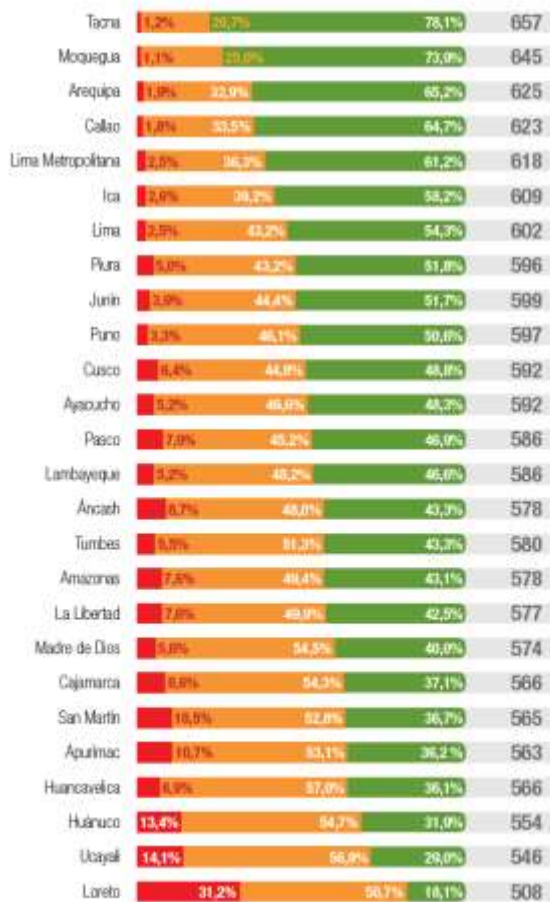
2.º de primaria Lectura

Resultados nacionales en los últimos 3 años

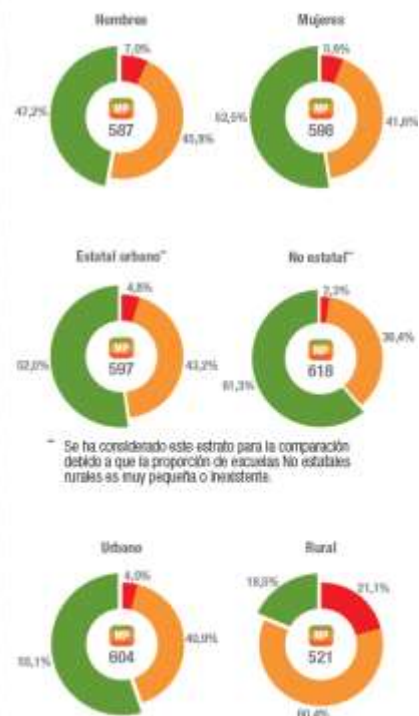


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

Resultados por Región - 2015*



Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas no estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

* Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

Resultados de Generales de la ECE en Matemática Según Departamento.

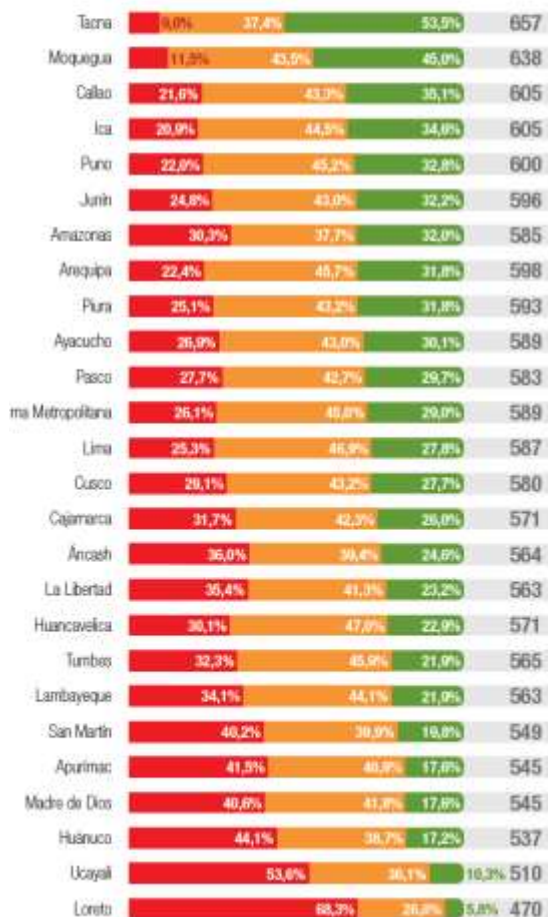
2.º de primaria Matemática

Resultados nacionales en los últimos 3 años



Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

Resultados por Región - 2015*

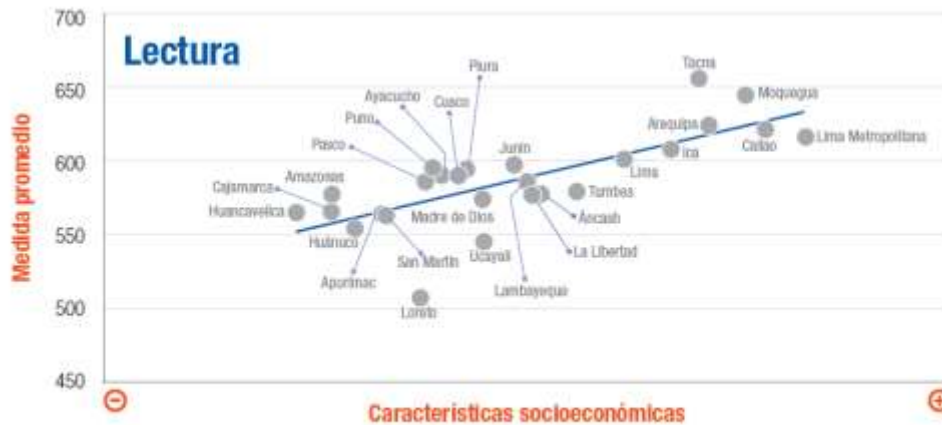


Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



Los resultados se presentan ordenados de forma descendente por el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio para facilitar la lectura de los mismos.

Resultados de Generales de la ECE en Según Departamento y Características socio económicas.



Las características socioeconómicas* son importantes para comprender el rendimiento escolar

- > Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones en función a sus características socioeconómicas.
- > Las regiones que se encuentran por encima de la línea de tendencia presentan un desempeño más alto al esperado para sus características socioeconómicas.
- > Además, se observa que algunas regiones con características socioeconómicas similares no necesariamente obtienen los mismos resultados en la ECE.
- > Para comprender los resultados, considere que las características socioeconómicas deben complementarse con otros aspectos relacionados a los estudiantes y a las escuelas a las que asisten.

* Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes evaluados en la ECE 2015. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el grado de hacinamiento en el hogar, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes y de material de lectura en el hogar.

Resultados de Generales de la ECE en Comprensión Lectora Según Provincias de Ancash.

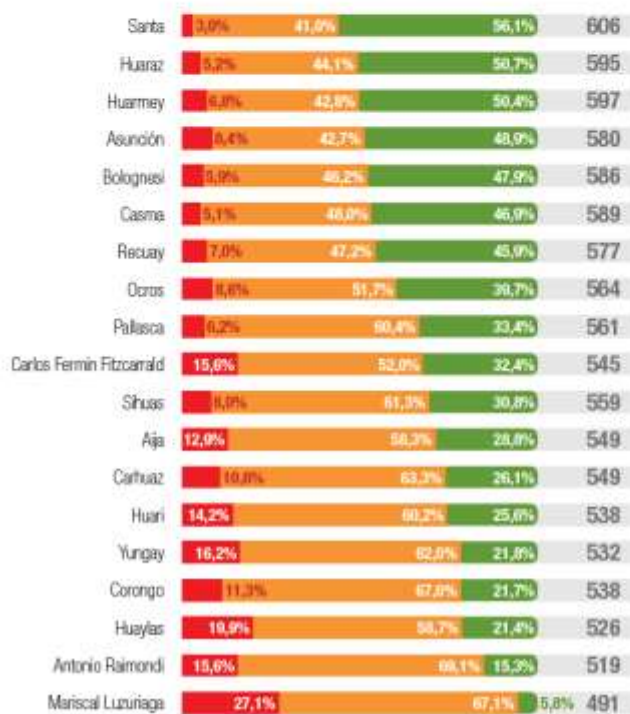
2^o de primaria Lectura

Resultados regionales en los últimos 3 años

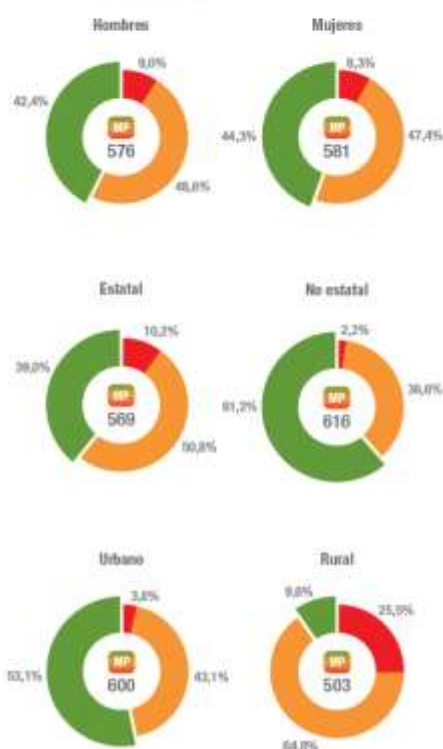


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

Resultados por UGEL - 2015*



Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



Resultados de Generales de la ECE en Matemática Según Provincias de Ancash.

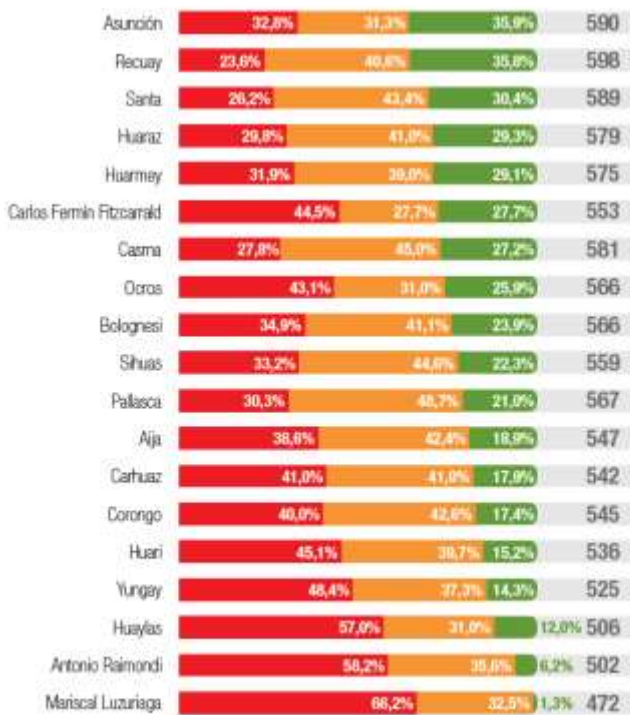
2^o de primaria Matemática

Resultados regionales en los últimos 3 años

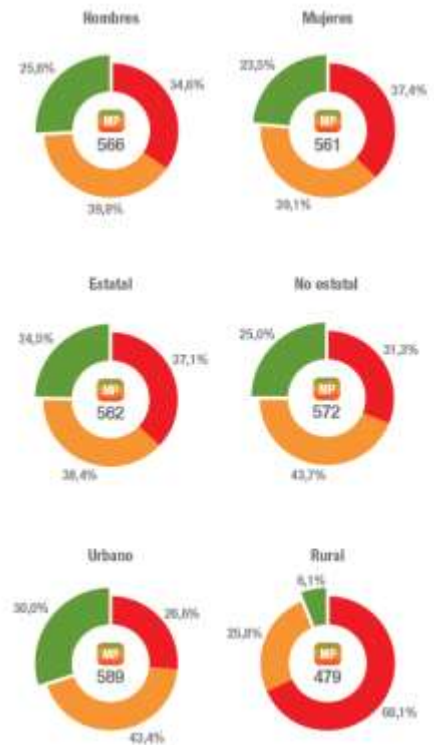


Al leer los resultados considere que estos se presentan bajo diferentes contextos, los cuales poseen diversas características socioeconómicas y culturales que se asocian al rendimiento escolar.

Resultados por UGEL - 2015*



Resultados por Sexo, Gestión y Área - 2015



ANEXO III

Base de datos del PELA (Programa Educativo de Logros de Aprendizaje)

2015

UUEE	PRODUCTO	ACTIVIDAD	PIM	EJE	% de Eje	Avance	Meta	% Avance
000730 EDUCACION SANTA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	6,761	6,761		7	30	23.33%
000730 EDUCACION SANTA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	6,761	6,761		7	30	23.33%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	765,815	765,815		61	184	33.15%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		25	217	11.52%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	1,190,280	1,190,216		29	88	32.95%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	279,829	279,829		30	100	30.00%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	1,272,971	1,272,924		39	176	22.16%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	584,180	584,179		35	107	32.71%
000730 EDUCACION SANTA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	4,093,075	4,092,964		219	872	25.11%
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,833	1,833		9,144	17,552	52.10%
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6,004	6,004		24,218	44,565	54.34%
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE	8,828	8,828		18,765	36,210	51.82%

	EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS							
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,027	1,027		298	573	52.01%	
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	12,595	12,595		970	1,863	52.07%	
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	46,170	46,170		59	114	51.75%	
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	13,590	13,590		72	140	51.43%	
000730 EDUCACION SANTA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	90,047	90,047		53,526	101,017	52.99%	
000730 EDUCACION SANTA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	4,189,883	4,189,772	100.0%	53,752	101,919	52.74%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	314,037	309,369		0	558	0.00%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	314,037	309,369		0	558	0.00%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	300,520	300,519		3	114	2.63%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		9	282	3.19%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	125,620	125,616		1	36	2.78%	
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON	99,346	99,337		1	33	3.03%	

	HORAS LECTIVAS NORMADAS	CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO							
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	431,544	427,553			9	292	3.08%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	32,063	32,056			1	35	2.86%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	989,093	985,080			24	792	3.03%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	47,599	47,189			0	7	0.00%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	435,534	434,103			1	7	14.29%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	483,133	481,292			1	14	7.14%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3,694	3,694			255	1,000	25.50%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	5,375	5,375			847	2,400	35.29%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6,883	6,883			2,447	5,800	42.19%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	2,046	2,046			99	280	35.36%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	652	652			25	72	34.72%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	9,458	9,458			28	80	35.00%

	MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	75,640	75,640			24	70	34.29%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	114,271	114,268			58	282	20.57%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	4,997	4,997			33	100	33.00%
000731 EDUCACION HUAYLAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	223,016	223,013			3,816	10,084	37.84%
000731 EDUCACION HUAYLAS	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,009,279	1,998,754	99.5%		3,841	11,448	33.55%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	265,057	258,785			0	2	0.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	265,057	258,785			0	2	0.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	166,565	165,217			25	30	83.33%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			50	52	96.15%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	0	0			10	15	66.67%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	89,827	83,301			13	30	43.33%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	119,503	111,908			12	52	23.08%

000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	138,251	137,259			5	15	33.33%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	514,146	497,686			115	194	59.28%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	24,530	2,895			895	1,580	56.65%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14,342	11,676			1,425	3,850	37.01%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	13,086	5,147			1,080	3,000	36.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	1,199	1,129			60	60	100.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	278	278			40	40	100.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	8,169	6,769			46	46	100.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	32,976	28,595			37	37	100.00%
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	46,173	40,523			63	63	100.00%

	ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	5,154	2,554		30	30	100.00%	
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	4,621	981		15	15	100.00%	
000732 EDUCACION HUARMEY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	150,528	100,547		3,691	8,721	42.32%	
000732 EDUCACION HUARMEY	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	929,731	857,018	92.2%	3,806	8,917	42.68%	
000733 EDUCACION AIJA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	256,551	255,911		3	13	23.08%	
000733 EDUCACION AIJA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	256,551	255,911		3	13	23.08%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	160,647	160,326		8	15	53.33%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		15	32	46.88%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	240,600	194,761		5	9	55.56%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	75,049	74,727		2	13	15.38%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	65,281	65,278		3	29	10.34%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	32,426	32,423		1	7	14.29%	
000733 EDUCACION AIJA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	574,003	527,515		34	105	32.38%	

000733 EDUCACION AIJA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	244,804	185,240			3	15	20.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	244,804	185,240			3	15	20.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	33,551	33,551			0	200	0.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	13,959	13,959			390	800	48.75%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	17,145	17,145			190	680	27.94%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	21,104	21,101			1	1	100.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	14,308	14,307			1	1	100.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	161	161			15	15	100.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	2,103	2,103			25	50	50.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	27,258	27,258			2	20	10.00%

000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	92,102	92,102		4	10	40.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	0	0		6	12	50.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003139 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA	100	100		9	31	29.03%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	524	524		5	10	50.00%
000733 EDUCACION AIJA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	222,315	222,311		648	1,830	35.41%
000733 EDUCACION AIJA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,297,673	1,190,977	91.8%	688	1,963	35.05%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	248,537	242,923		12	12	100.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	248,537	242,923		12	12	100.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	223,600	195,888		6	40	15.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		11	75	14.67%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	476,911	413,215		15	17	88.24%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	83,832	83,832		78	78	100.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	97,075	97,075		24	80	30.00%

	CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO							
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	45,333	41,480			5	17	29.41%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	926,751	831,490			139	307	45.28%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	277,665	189,626			11	30	36.67%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	674,156	669,429			6	60	10.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	173,774	18,806			11	30	36.67%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	18,373	0			6	60	10.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	1,143,968	877,861			34	180	18.89%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	571	571			2	60	3.33%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,217	1,217			144	200	72.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	7,014	7,014			152	250	60.80%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	390	390			108	140	77.14%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	2,555	2,555			112	190	58.95%

	LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	86,544	86,544			0	30	0.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	77,224	77,224			0	80	0.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	5,045	5,045			0	10	0.00%
000734 EDUCACION POMABAMBA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	180,560	180,560			518	960	53.96%
000734 EDUCACION POMABAMBA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,499,816	2,132,833	85.3%		703	1,459	48.18%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	186,016	128,842			17	53	32.08%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	186,016	128,842			17	53	32.08%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	279,901	279,621			27	74	36.49%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			38	103	36.89%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	269,380	256,807			12	34	35.29%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	41,448	36,086			12	25	48.00%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	90,145	88,897			35	103	33.98%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	26,791	26,455			16	29	55.17%

	CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO							
000735 EDUCACION SIHUAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	707,665	687,866		140	368	38.04%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	213,208	197,709		7	14	50.00%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	759,948	637,024		7	19	36.84%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	82,495	5,011		3	14	21.43%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	182,111	0		0	19	0.00%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	1,237,762	839,744		17	66	25.76%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	634	634		1,293	1,444	89.54%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2,095	0		1,791	5,249	34.12%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	4,957	0		937	3,751	24.98%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	717	0		0	1	0.00%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	7,950	0		0	10	0.00%	
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE	68,245	63,400		191	191	100.00%	

	MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	EDUCACION BASICA REGULAR							
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	126,690	88,326			170	177	96.05%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003139 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA	7,687	4,400			120	123	97.56%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	1,974	0			29	29	100.00%
000735 EDUCACION SIHUAS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	220,949	156,760			4,531	10,975	41.28%
000735 EDUCACION SIHUAS	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,352,392	1,813,212	77.1%		4,705	11,462	41.05%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	259,868	259,867			25	48	52.08%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	259,868	259,867			25	48	52.08%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	240,540	240,540			14	47	29.79%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			24	59	40.68%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	476,340	476,340			8	18	44.44%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	73,636	73,636			12	47	25.53%
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON	131,429	131,428			24	59	40.68%

	HORAS LECTIVAS NORMADAS	CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO							
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	83,544	83,544		8	19	42.11%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	1,005,489	1,005,488		90	249	36.14%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	165,075	165,075		10	14	71.43%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	462,112	462,112		16	33	48.48%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	46,505	46,505		3	11	27.27%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	147,206	147,206		8	31	25.81%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	820,898	820,898		37	89	41.57%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	18,249	18,249		687	1,100	62.45%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	11,960	11,960		3,156	8,250	38.25%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14,239	14,239		1,375	3,800	36.18%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	17,960	17,960		687	1,100	62.45%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	12,284	12,284		3,856	8,250	46.74%	

	ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	267	267		69	111	62.16%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	5,675	5,675		148	236	62.71%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	46,068	46,068		81	130	62.31%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	33,646	33,645		85	136	62.50%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	4,374	4,374		45	75	60.00%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	164,722	164,721		10,189	23,188	43.94%	
000736 EDUCACION CARLOS F. FITZCARRALD	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,250,977	2,250,974	100.0%	10,341	23,574	43.87%	
000737 EDUCACION HUARI	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	89,787	81,246		24	55	43.64%	
000737 EDUCACION HUARI	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	89,787	81,246		24	55	43.64%	
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	702,100	698,442		18	125	14.40%	
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		51	173	29.48%	
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	512,480	399,878		15	47	31.91%	

	HORAS LECTIVAS NORMADAS								
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	216,017	154,968			12	88	13.64%
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	252,823	249,638			51	176	28.98%
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	72,436	59,148			12	36	33.33%
000737 EDUCACION HUARI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	1,755,856	1,562,074			159	645	24.65%
000737 EDUCACION HUARI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	294,534	138,182			14	75	18.67%
000737 EDUCACION HUARI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	1,157,543	898,519			41	115	35.65%
000737 EDUCACION HUARI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	123,469	96,049			2	20	10.00%
000737 EDUCACION HUARI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	144,473	58,342			14	77	18.18%
000737 EDUCACION HUARI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	1,720,019	1,191,091			71	287	24.74%
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	17,483	17,483			2,900	4,800	60.42%
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	27,608	27,608			3,093	9,500	32.56%
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	6,202	6,048			2,107	6,900	30.54%
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE	1,942	1,942			334	1,800	18.56%

	MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE							
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	1,628	1,628		2,062	7,800	26.44%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	907	831		32	97	32.99%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	11,688	11,688		51	170	30.00%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	110,102	95,010		334	950	35.16%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	156,274	138,337		653	950	68.74%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	8,881	8,881		73	223	32.74%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	2,576	2,576		14	46	30.43%	
000737 EDUCACION HUARI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	345,291	312,031		11,653	33,236	35.06%	
000737 EDUCACION HUARI	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA	3,910,953	3,146,442	80.5%	11,907	34,223	34.79%	

	EDUCACION BASICA REGULAR	EDUCACION BASICA REGULAR							
000738 EDUCACION PALLASCA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	422,063	362,049			1	2	50.00%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	422,063	362,049			1	2	50.00%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	226,420	206,642			8	54	14.81%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			35	83	42.17%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	353,080	353,079			6	31	19.35%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	84,165	79,538			11	54	20.37%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	181,451	149,053			35	83	42.17%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	39,040	38,410			7	30	23.33%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	884,156	826,722			102	335	30.45%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	106,732	101,414			1	7	14.29%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	154,421	146,985			1	8	12.50%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	261,153	248,399			2	15	13.33%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	21,767	18,767			820	1,680	48.81%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	18,674	15,674			1,240	4,100	30.24%

000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	21,187	21,187		1,096	2,867	38.23%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	2,416	2,416		33	88	37.50%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	30,770	30,770		61	126	48.41%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	62,693	62,693		48	120	40.00%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	81,658	81,658		114	156	73.08%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	21,515	21,515		20	54	37.04%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	8,324	8,324		14	30	46.67%
000738 EDUCACION PALLASCA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	269,004	263,004		3,446	9,221	37.37%
000738 EDUCACION PALLASCA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,836,376	1,700,174	92.6%	3,551	9,573	37.09%
001206 EDUCACION CASMA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	367,811	367,811		1	2	50.00%
001206 EDUCACION CASMA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	367,811	367,811		1	2	50.00%

001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	102,520	102,520			21	40	52.50%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			17	45	37.78%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	0	0			6	15	40.00%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	116,293	116,293			15	31	48.39%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	196,160	196,160			12	31	38.71%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	64,964	64,964			5	14	35.71%
001206 EDUCACION CASMA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	479,937	479,937			76	176	43.18%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	20,353	20,353			1,035	2,078	49.81%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	17,901	17,901			1,982	5,073	39.07%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	25,438	25,438			1,018	3,406	29.89%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,105	1,105			25	82	30.49%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	672	672			134	256	52.34%

	MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	58,397	58,397			387	82	471.95%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	45,810	45,810			181	256	70.70%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	830	830			16	40	40.00%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	300	300			3	14	21.43%
001206 EDUCACION CASMA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	170,806	170,806			4,781	11,287	42.36%
001206 EDUCACION CASMA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,018,554	1,018,554	100.0%		4,858	11,465	42.37%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	475,425	473,822			6	13	46.15%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	475,425	473,822			6	13	46.15%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	786,415	786,368			46	84	54.76%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			95	153	62.09%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	481,200	481,200			30	32	93.75%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION	278,500	276,334			51	93	54.84%

	HORAS LECTIVAS NORMADAS	BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO							
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	780,100	778,801			96	155	61.94%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	584,207	581,320			38	41	92.68%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	2,910,422	2,904,022			356	558	63.80%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,146	1,146			1,075	3,919	27.43%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3,913	3,913			6,515	10,915	59.69%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	13,840	13,840			1,027	3,790	27.10%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	869	869			7	15	46.67%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	8,741	8,741			93	15	620.00%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	50,306	50,306			15	15	100.00%
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	62,659	62,659			4	15	26.67%

	ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	3,234	3,234		24	50	48.00%	
001221 EDUCACION HUARAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	144,708	144,708		8,760	18,734	46.76%	
001221 EDUCACION HUARAZ	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	3,530,555	3,522,552	99.8%	9,122	19,305	47.25%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	52,351	52,264		1,715	6,210	27.62%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	52,351	52,264		1,715	6,210	27.62%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	161,951	161,950		12	28	42.86%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		0	50	0.00%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	112,480	111,673		22	50	44.00%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	60,046	60,046		4	24	16.67%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	292,140	292,140		8	54	14.81%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	34,564	34,564		3	10	30.00%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	661,181	660,373		49	216	22.69%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	283,863	234,883		9	52	17.31%	
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	283,863	234,883		9	52	17.31%	

001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	12,291	12,291	526	900	58.44%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	7,573	7,573	604	1,950	30.97%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9,832	9,832	619	2,500	24.76%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	10,488	10,488	3,956	10,000	39.56%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	7,150	7,150	2,361	10,000	23.61%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	180	180	32	112	28.57%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	2,804	2,804	343	350	98.00%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	36,798	36,798	63	112	56.25%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	45,917	45,917	83	290	28.62%

001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,804	1,804			11	16	68.75%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	591	591			16	30	53.33%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	135,428	135,428			8,614	26,260	32.80%
001477 EDUCACION ANTONIO RAIMONDI	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,132,823	1,082,948	95.6%		10,387	32,738	31.73%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	332,079	329,055			374	2,000	18.70%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	332,079	329,055			374	2,000	18.70%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	152,230	152,229			3	24	12.50%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			20	68	29.41%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	501,480	501,475			15	50	30.00%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	56,633	56,358			5	41	12.20%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	214,954	214,862			20	67	29.85%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	34,535	34,212			6	20	30.00%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	959,832	959,137			69	270	25.56%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000386 DOCENTES PREPARADOS	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A	547,854	547,534			24	35	68.57%

	IMPLEMENTAN EL CURRICULO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA							
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	547,854	547,534			24	35	68.57%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	28,020	28,020			376	910	41.32%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	19,838	17,233			1,602	3,370	47.54%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	15,768	15,768			1,257	2,387	52.66%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	7,096	7,096			478	910	52.53%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	3,300	3,300			1,209	3,370	35.88%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	441	441			31	65	47.69%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	8,165	8,165			103	234	44.02%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	33,177	32,972			34	65	52.31%
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	67,310	67,310			84	234	35.90%

	EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	3,810	3,810		11	24	45.83%	
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	1,767	1,767		22	50	44.00%	
001478 EDUCACION BOLOGNESI	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	188,692	185,882		5,207	11,619	44.81%	
001478 EDUCACION BOLOGNESI	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,028,457	2,021,609	99.7%	5,674	13,924	40.75%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	440,819	440,819		3	7	42.86%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	440,819	440,819		3	7	42.86%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	134,842	134,842		12	36	33.33%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		22	24	91.67%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	128,120	128,120		4	8	50.00%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	61,728	61,728		8	12	66.67%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	44,497	44,497		18	20	90.00%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	12,671	12,670		3	6	50.00%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL	381,858	381,857		67	106	63.21%	

	HORAS LECTIVAS NORMADAS	CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS							
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	20,441	20,441			380	469	81.02%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	12,288	12,288			874	1,137	76.87%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	12,818	12,818			823	923	89.17%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	12,557	12,557			264	325	81.23%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	9,427	9,427			653	784	83.29%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	106	106			35	45	77.78%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	823	823			87	97	89.69%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	27,257	27,257			20	31	64.52%
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	90,428	90,428			30	39	76.92%

	ESTANDARES DE APRENDIZAJES								
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	207	207		20	29	68.97%	
001479 EDUCACION ASUNCION	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	186,352	186,352		3,186	3,879	82.13%	
001479 EDUCACION ASUNCION	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,009,029	1,009,027	100.0%	3,256	3,992	81.56%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	433,217	433,192		57	356	16.01%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	433,217	433,192		57	356	16.01%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	151,172	151,172		19	48	39.58%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		22	70	31.43%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	507,718	507,718		18	60	30.00%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	95,469	95,469		17	43	39.53%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	196,600	196,583		24	70	34.29%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	47,869	47,865		4	14	28.57%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	998,828	998,807		104	305	34.10%	
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	37,974	37,974		773	1,680	46.01%	

001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	721	721		1,565	5,688	27.51%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,633	1,633		1,502	4,212	35.66%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	2,520	2,520		821	1,580	51.96%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	286	286		141	150	94.00%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	1,784	1,784		130	393	33.08%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	52,472	52,470		42	82	51.22%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	90,283	90,283		209	222	94.14%
001480 EDUCACION CARHUAZ	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	187,673	187,670		5,183	14,007	37.00%
001480 EDUCACION CARHUAZ	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,619,718	1,619,669	100.0%	5,344	14,668	36.43%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	172,447	169,430		0	2	0.00%

001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	172,447	169,430			0	2	0.00%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	179,183	179,080			16	65	24.62%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			0	65	0.00%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	470,560	435,838			17	19	89.47%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	53,063	53,063			12	65	18.46%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	99,912	99,912			15	65	23.08%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	30,084	30,084			5	19	26.32%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	832,802	797,978			65	298	21.81%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	172,906	139,178			10	67	14.93%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	736,539	711,238			9	65	13.85%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	8,957	8,957			10	67	14.93%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	0	0			9	63	14.29%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	918,402	859,373			38	262	14.50%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	0	0			636	1,377	46.19%

001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,575	1,575		879	4,018	21.88%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3,265	3,265		785	2,677	29.32%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	0	0		330	1,377	23.97%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003133 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	0	0		949	4,018	23.62%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	415	415		45	103	43.69%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	5,595	5,595		93	256	36.33%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	69,685	69,685		22	103	21.36%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	81,517	81,517		106	256	41.41%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	0	0		19	67	28.36%

001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	0	0			8	19	42.11%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	162,052	162,052			3,872	14,271	27.13%
001481 EDUCACION MARISCAL LUZURIAGA	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,085,703	1,988,832	95.4%		3,975	14,833	26.80%
001482 EDUCACION OCROS	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	236,283	236,283			1,397	3,072	45.48%
001482 EDUCACION OCROS	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	236,283	236,283			1,197	3,072	38.96%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	40,324	40,324			10	23	43.48%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0			24	35	68.57%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	0	0			3	11	27.27%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	21,662	21,662			10	23	43.48%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	59,613	59,613			34	35	97.14%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	11,570	11,569			3	11	27.27%
001482 EDUCACION OCROS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	133,169	133,168			84	138	60.87%
001482 EDUCACION OCROS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	289,540	289,538			27	27	100.00%
001482 EDUCACION OCROS	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	289,540	289,538			27	27	100.00%
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA	35,623	35,623			20	23	86.96%

	EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS							
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	23,295	23,294		30	35	85.71%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14,850	14,850		10	11	90.91%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	225	225		40	46	86.96%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	4,145	4,145		30	35	85.71%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	92,829	92,829		10	14	71.43%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	4,129	4,129		5	12	41.67%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	1,861	1,861		8	11	72.73%	
001482 EDUCACION OCROS	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	176,957	176,956		153	187	81.82%	
001482 EDUCACION OCROS	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	835,949	835,945	100.0%	1,461	3,424	42.67%	

001483 EDUCACION RECUAY	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	149,336	148,058		18	159	11.32%
001483 EDUCACION RECUAY	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	149,336	148,058		18	159	11.32%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	194,015	188,456		45	65	69.23%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		27	59	45.76%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	313,660	313,498		4	16	25.00%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	55,811	55,810		24	35	68.57%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	118,218	118,218		27	59	45.76%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	73,700	73,228		4	16	25.00%
001483 EDUCACION RECUAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	755,404	749,210		131	250	52.40%
001483 EDUCACION RECUAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	56,205	51,233		2	5	40.00%
001483 EDUCACION RECUAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	56,205	51,233		2	5	40.00%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	17,741	15,700		506	983	51.48%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14,030	14,030		1,013	1,857	54.55%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	10,985	10,985		664	1,339	49.59%

001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003132 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	6,211	5,585		638	1,339	47.65%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	4,300	4,300		115	161	71.43%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	6,150	6,150		239	299	79.93%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	29,500	29,500		91	161	56.52%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	51,000	50,172		122	299	40.80%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	4,500	4,500		46	65	70.77%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003139 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA	5,300	5,300		51	59	86.44%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	6,250	5,965		9	16	56.25%
001483 EDUCACION RECUAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	155,967	152,187		3,494	6,578	53.12%

001483 EDUCACION RECUAY	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,116,912	1,100,688	98.5%	3,645	6,992	52.13%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	149,073	149,072		80	4,500	1.78%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	149,073	149,072		80	4,500	1.78%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	457,885	457,883		5	71	7.04%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	39,856	39,855		92	134	68.66%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	358,080	358,078		11	40	27.50%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	61,169	60,812		5	71	7.04%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	103,381	103,381		92	134	68.66%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	46,500	46,500		11	40	27.50%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	1,066,871	1,066,509		216	490	44.08%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003123 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIEDAD DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	88,972	88,972		2	5	40.00%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	617,867	617,866		9	44	20.45%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003125 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	28,042	28,042		2	5	40.00%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003126 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE	80,830	80,830		11	44	25.00%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	815,711	815,710		24	98	24.49%
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA	1,107	1,107		356	1,756	20.27%

	NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS							
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1,136	1,136		2,707	6,740	40.16%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	7,864	7,864		2,032	4,032	50.40%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	760	760		45	131	34.35%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	10,981	10,981		125	619	20.19%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	9,274	9,272		76	183	41.53%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	40,685	40,683		133	233	57.08%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	1,354	1,354		24	71	33.80%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	3,358	3,358		8	40	20.00%	
001484 EDUCACION YUNGAY	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL	76,519	76,514		5,506	13,805	39.88%	

	LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES							
001484 EDUCACION YUNGAY	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	2,108,174	2,107,805	100.0%	5,826	18,893	30.84%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000001 ACCIONES COMUNES	5000276 GESTION DEL PROGRAMA	352,643	352,622		8	32	25.00%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000001 ACCIONES COMUNES	3000001 ACCIONES COMUNES	352,643	352,622		8	32	25.00%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003107 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	123,970	116,052		4	38	10.53%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003108 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA	0	0		8	28	28.57%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003109 CONTRATAACION OPORTUNA Y PAGO DE PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION SECUNDARIA	0	0		6	26	23.08%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003110 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	34,533	34,532		1	10	10.00%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003111 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	30,990	30,990		5	19	26.32%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	5003112 LOCALES ESCOLARES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA CON CONDICIONES ADECUADAS PARA SU FUNCIONAMIENTO	19,800	19,800		3	11	27.27%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	3000385 INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	209,293	201,373		27	132	20.45%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	5003124 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO DE PRIMARIA	275,346	236,177		6	21	28.57%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	3000386 DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRICULO	275,346	236,177		6	21	28.57%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003129 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	14,845	14,845		201	482	41.70%	
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003130 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	18,349	18,349		548	1,549	35.38%	

001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003131 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	11,589	11,589			407	1,029	39.55%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003134 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	186	186			94	482	19.50%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003135 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA AULAS DE PRIMARIA	1,893	1,893			23	28	82.14%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003136 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	25,895	25,895			17	20	85.00%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003137 DOTACION DE MATERIAL FUNGIBLE PARA AULAS DE PRIMARIA	102,232	102,232			10	20	50.00%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003138 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE II CICLO DE EDUCACION BASICA REGULAR	2,000	2,000			6	20	30.00%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	5003140 DOTACION DE MATERIAL EDUCATIVO PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SECUNDARIA	595	595			16	20	80.00%
001491 EDUCACION CORONGO	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	3000387 ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	177,584	177,584			1,322	3,650	36.22%
001491 EDUCACION CORONGO	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	0090 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	1,014,866	967,756	95.4%		1,363	3,835	35.54%

ANEXO IV

Relación de identificación de fuentes de base de datos consultadas para análisis.

N°	Nombre	Descripción	Enlace
01	Transparencia Económica Perú – Consulta de Transferencia a los Gobiernos Nacional, Regional, Local y EPS	El Ministerio de Economía y Finanzas – consulta amigable de Transferencia a los Gobiernos Nacional, Regional, Local y EPS	http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx
02	Transparencia Económica Perú - Consulta de las transferencias a los Gobiernos Nacionales, Locales y Regional	El Ministerio de Economía y Finanzas – Consulta Amigable, Consulta de Ejecución del Gasto	http://apps5.mineco.gob.pe/transparencia/Navegador/default.aspx
03	Transparencia Económica Perú - Consulta de las transferencias a los Gobiernos Nacionales, Locales y Regional	El Ministerio de Economía y Finanzas – Consulta Amigable, Consulta de Ejecución del Cumplimiento de metas	ftp://ftp.mef.gob.pe/
04	Ministerio de Educación – Resultados Generales de todas las ECE	Ministerio de Educación – Resultados Generales de todas las ECE	http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-ancash-ECE-2015.pdf
05	Ministerio de Educación – ESCALE, Estadística de la Calidad Educativa	Valores para el periodo 1998-2015 de los indicadores de la educación en el Perú	http://escale.minedu.gob.pe/tendencias
06	Ministerio De Desarrollo E Inclusión Social - INFOMIDIS	Información de programas, indicadores socioeconómicos e indicadores emblemáticos - MIDIS	http://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Account/login.aspx