



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: López Tarazona, Hilaria

Código de alumno: 101.2901.521

Teléfono: 963934895

Correo electrónico: lalylopez0508@gmail.com

DNI o Extranjería: 70498808

2. Modalidad de trabajo de investigación:

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título profesional o grado académico:

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magister

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

“LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO “F” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA - HUARAZ - 2015”

5. Facultad de: Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Zanabria Pérez, Walter Alfredo

Teléfono: 948774012

Correo electrónico: wazp1949@hotmail.com

DNI o Extranjería: 31675145

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: Palacios Sánchez, Claudia Elizabeth

Código de alumno: 101.2901.524

Teléfono: 991841838

Correo electrónico: claudiapalacios23@hotmail.com

DNI o Extranjería: 70254155

2. Modalidad de trabajo de investigación:

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título profesional o grado académico:

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magister

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

"LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO "F" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA - HUARAZ - 2015"

5. Facultad de: Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: Lengua Extranjera: Inglés

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Zanabria Pérez, Walter Alfredo

Teléfono: 948774012

Correo electrónico: wazp1949@hotmail.com

DNI o Extranjería: 31675145

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma:

D.N.I.:

FECHA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL
INGLÈS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO “F” DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PEDRO PABLO ATUSPARIA - HUARAZ - 2015”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

PRESENTADO POR:

Bach. López Tarazona, Hilaria

Bach. Palacios Sánchez, Claudia Elizabeth

ASESOR:

Zanabria Pérez, Walter Alfredo

HUARAZ - PERU

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 16:30 del día martes 15 de enero de 2019, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por las bachilleres:

Apellidos y Nombres	Carrera Profesional de Educación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ LOPEZ TARAZONA Hilaria ▪ PALACIOS SANCHEZ Claudia Elizabeth 	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

TÍTULO DE LA TESIS:

"LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO "F" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO PABLO ATUSPARIA" – HUARAZ - 2015"

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTAS para optar el Título de Licenciada en Educación.

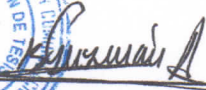
Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. LOPEZ TARAZONA Hilaria

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. PALACIOS SANCHEZ Claudia Elizabeth

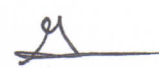
En consecuencia, las sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciada en Educación, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 15 de enero de 2019

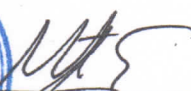



Mag. Bertha GUZMAN AVALOS
Presidente




Mag. Vidal GUERRERO TAMARA
Secretario




Mag. Edinson MARQUEZ TREJO
Vocal

DEDICATORIA

Dedico a mis padres: Hilario Palacios Maguiña y Rosa Elvira Sánchez Peves que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser una profesional respetable.

A mi hija y demás familiares por el apoyo brindado día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Claudia

Dedico a mi familia, en especial a mi madre Julia Luisa Tarazona Vía quien con sus consejos me orientó por el camino de la superación, con su apoyo desinteresado contribuyó en mi formación personal y profesional.

Hilaria

AGRADECIMIENTO

A la plana directiva de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de la ciudad de Huaraz por habernos brindado las facilidades del caso para la realización de las sesiones experimentales; a los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la UNASAM por sus conocimientos brindados durante nuestra formación profesional y a nuestro asesor Walter Alfredo Zanabria Pérez por su permanente apoyo para el desarrollo de la presente tesis.

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de investigación fue demostrar la influencia de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado “F” del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Huaraz 2015. La investigación se sustentó metodológicamente en un trabajo de campo experimental con un diseño cuasi experimental y el tipo de estudio explicativo con datos cuantitativos. Los resultados indican que la prueba U Mann-Whitney: muestra un P value $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa: si se emplean eficientemente los Flash Cards, entonces mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés, esto quiere decir que mejorará la competencia comunicativa, la dimensión léxica y la expresión oral.

Palabras claves: Flash Cards, desarrollo léxico, habilidades, interacción.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to demonstrate the influence of Flash Cards for the development of the English lexicon, in the students of the first grade "F" of the secondary level of the Educational Institution "Pedro Pablo Atusparia", Huaraz 2015. The research was supported methodologically in an experimental field work with a quasi-experimental design and the type of explanatory study with quantitative data. The results indicate that the U Mann-Whitney test: shows a P value $p = 0.000 < \alpha = 0.05$, so it rejects the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis: if the flash cards are used efficiently, then the development of the English lexicon, this means that it will improve the communicative competence, the lexical dimension, and the oral expression.

Keywords: Flash Cards, lexical development, skills, interaction.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, que se puede definir como un recurso didáctico maravilloso para la enseñanza, ofreciendo diversión y juegos interactivos de aprendizaje para todos los niveles dentro de la educación; la característica principal de este tipo de material didáctico es mantener el aprendizaje significativo de cada alumno.

Para analizar la problemática de la dificultad de aprendizaje del idioma inglés es necesario mencionar sus causas, la falta de interés y la poca retención de los educandos, deficiencias para comunicarse o expresar sus ideas, entre otros factores dentro de un salón de clases. Se entiende que esta problemática se produce por no utilizar una metodología correcta por parte del docente, o por el escaso manejo de control dentro del aula. Los alumnos necesitan sentirse motivados para aprender un nuevo idioma, en este caso el idioma inglés. Por ello, a los alumnos se les tiene que proporcionar una metodología y estrategia adecuada para un manejo fluido del idioma inglés.

La investigación de esta problemática de aprendizaje se realizó para conocer por qué se ha incrementado el desinterés por aprender un nuevo idioma como es el inglés y cuánto ha dejado de importarle a un estudiante lo aprendido. Se profundizó la indagación desde la perspectiva significativa en el aprendizaje, demostrando interés académico, además nos interesamos por aportar estadísticamente en el problema.

En el ámbito profesional, como educadoras, nuestro mayor interés es conocer la función del educador, es por ello que elaboramos nuestras variables, como la variable

independiente en el desarrollo del léxico del idioma inglés, de modo que se pueda llegar a los alumnos, a través del uso de los recursos didácticos.

Los razonamientos antes expuestos, motivaron la realización de la presente tesis titulada: “LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DEL LÉXICO DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO “F” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO PABLO ATUSPARIA” - HUARAZ - 2015”, cuya sistematización ha seguido las pautas establecidas en el Reglamento General de Grados y Títulos de la FCSEC, a través del esquema de tesis y se ha desarrollado en tres capítulos de la siguiente manera:

El capítulo I, denominado Planteamiento de la Investigación, considera la fundamentación del problema, los objetivos, la justificación e importancia, los antecedentes de la investigación, definición de términos, hipótesis de investigación, variable del estudio, tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos.

El capítulo II, lo constituye el Marco Teórico, donde se hace un estudio pormenorizado de las bases teóricas, referidas a la variable independiente y dependiente del estudio.

El capítulo III, denominado Contrastación y Validación de Hipótesis, desarrolla el trabajo de campo y el proceso de constatación de hipótesis, considera la presentación, análisis e interpretación de los datos y los procesos de prueba de hipótesis. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y la correspondiente bibliografía y anexos.

En el proceso de nuestra investigación se ha logrado desarrollar sesiones de clases dinámicas e innovadoras, donde los estudiantes elaboraron su propio material como recurso didáctico, etc. Los logros positivos son la mejora de la competencia comunicativa, la dimensión léxica y la expresión oral. Mediante nuestro proceso de investigación incrementamos el conocimiento básico del idioma inglés logrando superar las dificultades encontradas al inicio de la aplicación de nuestras hipótesis planteadas que luego fueron comprobadas.

En tal sentido, ponemos a disposición de los miembros del jurado evaluador y del público en general, los resultados de la presente investigación en la consideración de que ha de ser un aporte importante para los fines educativos de nuestra región y país.

SUMARIO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
SUMARIO	ix
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.2. Formulación de problemas	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos	3
1.1.3. Objetivos de la investigación	4
1.1.3.1. Objetivo general.....	4
1.1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.3. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	6
1.3.1. Hipótesis general.....	7
1.3.2. Hipótesis específicas.....	8
1.3.3. Identificación de las variables.....	8
1.3.4. Operacionalización de variables	11
1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12

1.4.1. Tipo de estudio.....	12
1.4.2. Diseño de investigación	13
1.4.3. Población y muestra.....	14
1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
1.4.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	15
1.4.5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	15
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1.1. Nivel internacional.....	18
2.1.2. Nivel nacional	20
2.1.3. Nivel local.....	23
2.2.1. Los Flash Cards	23
2.2.1.1. Concepto de los Flash Cards	23
2.2.1.2. Los Flash Cards fichas o tarjetas.....	24
2.2.1.3. Cómo usar tarjetas didácticas para recordar información	24
2.2.1.4. Destrezas que se desarrollan con el uso de los Flash Cards.....	25
2.2.1.5. Aplicación de los Flash Cards.....	26
2.2.1.6 Cuántas veces hay que enseñar los Flash Cards para que el estudiante las fije en su cerebro	26
2.2.1.7 Método de repaso con fichas de estudio o Flash Cards.....	27
2.2.1.8 Elementos que forman los Flash Cards	28
2.2.1.9. Tamaño de los Flash Cards	31
2.2.1.10 Utilización de los dibujos en los Flash Cards	32

2.2.1.11 Las palabras como elementos indispensables en construcción de los Flash Cards.....	32
2.2.1.12 Ventajas de usar los Flash Cards.....	33
2.2.1.13 Uso de los Flash Cards en las clases de inglés.....	33
2.2.2. Léxico	34
2.2.2.1. Concepto.....	34
2.2.2.2. Léxico básico.....	35
2.2.2.3 ¿Qué es la competencia léxica?.....	36
2.2.2.4. Teorías de la adquisición del léxico	37
2.2.2.5 Enseñanzas – aprendizaje del léxico	38
2.2.2.6. Categorías léxicas.....	40
2.2.2.7. Dimensiones léxicas	41
2.2.3 Idioma inglés.....	42
2.2.3.1. Definición del aprendizaje del idioma inglés.....	42
2.2.3.2. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés	42
2.2.3.3. Los Flash Cards en relación al desarrollo del léxico del idioma inglés	43
2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS.....	45
CAPÍTULO III.....	47
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. Descripción del trabajo de campo	47
3.2. Presentación resultados	49
3.2.1Análisis descriptivo.....	49
3.3 Análisis de fiabilidad del instrumento y baremiación.....	73

3.3.1	Análisis de fiabilidad.....	73
3.3.2	Baremiación	74
3.4	Contrastación de hipótesis	74
3.4.1	Hipótesis general.....	76
3.4.2	Primera Hipótesis específica.....	78
3.4.3	Segunda Hipótesis específica.....	80
3.4.4	Tercera Hipótesis específica	82
3.5.	Discusión de resultados.....	84
3.6.	Adopción de decisiones.....	86
	CONCLUSIONES	89
	RECOMENDACIONES	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
	ANEXOS	99
	Matriz de consistencia de la investigación.....	100
	Anexo 01: Matriz de calificaciones ponderadas obtenida de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro Pablo Atusparia”, Huaraz-2015.	100
	Ficha técnica	121
	Informe final del jurado experto sobre validez del contenido	124
	Fotografías	144

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Planteamiento del problema

De las observaciones realizadas a los estudiantes del primer grado “F” de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015, se observó diversos problemas de enseñanza - aprendizaje, detectando una serie de causas como: una educación tradicional, falta de innovación para elaborar materiales didácticos y escasos de recursos didácticos para enseñar el idioma inglés. Al mismo tiempo estos problemas afectan al estudiante a tener dificultades en el desarrollo de léxico, carencias en las competencias comunicativas y problemas en el lenguaje teniendo como consecuencias: disminución del interés por aprender un nuevo idioma debido a la falta de nuevas estrategias pedagógicas. Por estas razones, el educando tiene menor motivación por aprender ya que los docentes no utilizan una adecuada enseñanza para estimular a los estudiantes.

Los problemas descritos anteriormente nos permitieron constatar que los alumnos no desean aprender un nuevo idioma, esta dificultad generada en el área de la enseñanza del idioma inglés en la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015, hizo que el estudiante pierda la motivación por las diferentes causas académicas y, además, al no contar con una adecuada enseñanza por falta de recursos didácticos que el docente como la institución deberían de proporcionar para una adecuada formación en el área.

Para la solución de estos problemas, se planteó el siguiente objetivo principal: “Demostrar la influencia de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015, este recurso nos permitió desarrollar y demostrar capacidades que todo docente no aplica en el desarrollo de clases: ser dinámicos, buscar la atención y retención de lo aprendido en clases. Se tomó mucho empeño en cómo llegar a los alumnos, se logró aplicar la estrategia de los Flash Cards donde el alumno mostró mucho interés y mejoró su desarrollo del léxico en el idioma inglés y le fue muy fácil para la retención y la práctica de un nuevo vocabulario y manejar una expresión oral adecuada en el idioma inglés.

1.1.2. Formulación de problemas

1.1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen los Flash Cards mediante los juegos interactivos para la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015?
- ¿De qué manera los Flash Cards influyen en el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015?
- ¿De qué manera los Flash Cards intervienen en la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015?

1.1.3. Objetivos de la investigación

1.1.3.1. Objetivo general.

Demostrar la influencia de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.

1.1.3.2. Objetivos específicos

- Practicar la influencia de los Flash Cards mediante los juegos interactivos para la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015
- Demostrar que los Flash Cards influyen en el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.
- Comprobar que los Flash Cards intervienen en la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo debido a los problemas educativos detectados en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz, consistentes en la dificultad del aprendizaje del idioma inglés. Con el desarrollo de esta investigación, se estableció que la influencia del uso de los Flash Cards ayuda a desarrollar la capacidad del estudiante para obtener una educación de calidad, mostrando un interés en la lengua extranjera y en diversas materias curriculares.

La investigación se realizó para proponer la solución del problema educativo descrito, utilizando los Flash Cards, recurso didáctico que ayuda a despejar y mantener activa la mente, a través del cual se pueden descubrir habilidades de toda índole y mantener una interacción mediante juegos hablados y escritos, donde puedan participar los estudiantes para despertar habilidades que les faciliten aprender más idiomas.

Nuestra tesis será un aporte importante para la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” – Huaraz, en donde se realizó la investigación. Los beneficios que tendrán con la aplicación del uso de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, son de vital importancia, puesto que les permitirá detectar las debilidades y distractores, como también conocer las fortalezas y potencialidades que posee una Institución, y teniendo como base este conocimiento, poder determinar una planificación coherente para un mejoramiento continuo que motive a la plana de docentes del área de inglés en

el uso de recursos didácticos como los Flash Cards en el aula y a su vez sirva como ejemplo para todas las Instituciones Educativas, en especial a las Instituciones Educativas Nacionales, para mejorar la calidad del sistema educativo.

La experiencia investigativa fue importante porque nos enseñó a tener una disciplina académica a través de la búsqueda permanente de conocimientos para profundizar diversos temas y conocer el vasto campo de producción de bibliografía especializada con cuyas acciones se va cimentando el nivel intelectual del profesional.

Así mismo fue importante conocer el proceso de investigación para solucionar los problemas académicos sustentando las propuestas con los conocimientos, las ideas y los planteamientos de diversos autores y de este modo contribuyendo a mejorar la actividad académica del docente.

1.3. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

La hipótesis en la presente investigación constituye respuestas previas al problema planteado. Constituyen también el punto de partida para la comprobación de la teoría, con el propósito de que la información tenga valor cognoscitivo.

Simultáneamente con la formulación de las hipótesis deben definirse las condiciones de comprobación, es decir, las situaciones que aportan los datos empíricos que permiten afirmar que han verificado indicadores que den a conocer la forma cómo se lleva a cabo el aprendizaje con los Flash Cards, proporcionando

información de cómo se sustenta la didáctica de los Flash Cards y los resultados que darán un mejor desarrollo del léxico en el idioma inglés.

Tanto la hipótesis general como la hipótesis específica se formulan con observación a las teorías que le sirven de sustento y que generalmente se expresa a través de los supuestos de la investigación para que tenga claridad y puedan comprenderse fácilmente, por ello deben tener el mayor grado de generalidad, respecto de los hechos y de esta característica se infieren las fortalezas deductivas.

Otro de los aspectos que se debe destacar es que los Flash Cards sirven de estrategias para sustentar el desarrollo del léxico, por eso el docente tiene la capacidad para orientar a los estudiantes, proporcionando una adecuada y constante información que sirva de orientación y desarrollo en la expresión oral del idioma inglés en todos los momentos de aprendizaje, pudiendo verificarse que los Flash Cards sirven como una opción para solucionar problemas en las instituciones educativas y básicamente su aprovechamiento en la adecuada ejecución de las actividades académicas.

A partir de los elementos enunciados tras la formación de las hipótesis, debe ser posible su confirmación empírica, es decir, determinar las variables, los indicadores, derivar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de los datos.

1.3.1. Hipótesis general

Si se emplean eficientemente los Flash Cards, entonces mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F”

de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”
- Huaraz - 2015.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Si se utiliza adecuadamente los Flash Cards mediante los juegos interactivos, entonces mejorará la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.
- Si se emplean los Flash Cards, entonces mejorará el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.
- Si se emplean los Flash Cards, entonces mejorará la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.

1.3.3. Identificación de las variables

Variable Independiente: Los Flash Cards

- Despejan y mantienen activa la mente.
- Descubren habilidades.
- Despiertan habilidades para escuchar en todos los idiomas.
- Interacción de juegos hablados y escritos.
- Repasan y reafirman los conocimientos.

- Repasan afianzando el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- Reforzamiento del vocabulario.
- Seguridad del recuerdo del vocabulario comprendido.
- Ahorro del tiempo al no repasar lo ya aprendido.
- La comprensión
- Las explicaciones
- Las discusiones dirigidas para una adecuada comunicación verbal
- Transmisión de ideas

Variable Dependiente: Desarrollo del léxico en el idioma inglés.

- Sociolingüísticas y las pragmáticas
- Satisfacer las necesidades comunicativas, destreza y habilidades.
- Estrategias para ponerlo en práctica.
- Número de palabras que los hablantes conocen.
- Extensión del vocabulario.
- Profundidad del conocimiento
- Significado de la palabra
- Propiedades gramaticales
- Sistema de signos
- El habla
- Sistema fundamental para comunicarse
- Sistema y uso individual
- Interacción
- Adquisición del lenguaje

Variables Interviniente

- Tema.
- Estudiantes.
- Docente
- Contenido de la asignatura

1.3.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
Variable independiente LOS FLASH CARDS	Los Flash Cards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. (García 2010).	Juegos interactivos	Los juegos interactivos son un estado de relajación dentro del aula; tanto para estudiantes como para el docente. (Murado J 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Despejan y mantienen activa la mente. • Descubren habilidades. • Despiertan habilidades para escuchar en todos los idiomas. • Interacción de juegos hablados y escritos.
		Aprendizaje de un vocabulario	El aprendizaje de un vocabulario es revisar y reafirmar los conocimientos generados en determinados momentos de una clase. (García L. 2011).	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y reafirmar los conocimientos. • Repasar afianzando el proceso de la enseñanza – aprendizaje. • Reforzamiento del vocabulario. • Seguridad del recuerdo del vocabulario comprendido. • Ahorro del tiempo al no repasar lo ya aprendido.
		Expresión oral	La expresión oral es poder tener una comunicación correcta, clara, simple, precisa concisa y expresiva, pero con diferentes matices según el papel del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión • Las explicaciones • Las discusiones dirigidas para una adecuada comunicación verbal • Transmisión de ideas
Variable dependiente LEXICO DEL IDIOMA INGLÉS	Conjunto de unidades léxicas o expresiones que forman un lenguaje: sustantivos, verbos, adjetivos, Etc., elementos indispensables para el	Competencia comunicativa	Competencia comunicativa la cual comprende las competencias lingüísticas, las sociolingüísticas y las pragmáticas. A su vez	<ul style="list-style-type: none"> • Sociolingüísticas y las pragmáticas • Satisfacer las necesidades comunicativas, destreza y habilidades.

	desarrollo de la gramática y de las destrezas básicas del idioma inglés, cuyo objetivo es mantener una comunicación activa, cabe mencionar que su enriquecimiento se da con la incorporación de palabras nuevas... (Sánchez y Murillo 2006).		cada una de estas competencias integra conocimientos para satisfacer las necesidades comunicativas, destrezas y habilidades para conseguirlo, así como las estrategias necesarias para poner en práctica lo anterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para ponerlo en práctica.
	Dimensión léxica	Las dimensiones léxicas son los números de palabras que los hablantes conocen.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de palabras que los hablantes conocen. • Extensión del vocabulario. • Profundidad del conocimiento. • Significado de la palabra. • Propiedades gramaticales. 	
	Lenguaje	El lenguaje es innato en el desarrollo del ser humano, fundamental para comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de signos. • El habla. • Sistema fundamental para comunicarse. • Sistema y uso individual. • Interacción. • Adquisición del lenguaje. 	

1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue explicativo porque fue una investigación aplicada, el objetivo de estudio fue explicativo y según el tratamiento de los datos fue cuantitativa.

1.4.2. Diseño de investigación

La investigación correspondió al diseño cuasiexperimental, que se utilizó cuando el investigador estableció el posible efecto de una causa que se manipula, el primer requisito del diseño experimental fue la manipulación intencional de la variable independiente considerada como supuesta causa en relación entre variables y el efecto provocado de dicha causa se le denominó variable dependiente (consecuencia).

Por el tipo de experimento, la presente investigación fue cuasiexperimental porque se manipuló deliberadamente la variable independiente para observar su efecto y relación con la variable dependiente. En el diseño cuasiexperimental los sujetos (muestra) no se asignaron al azar a los grupos, sino que dichos grupos ya estuvieron formados antes de iniciar la investigación.

Cuyo diagrama es:

$$\begin{array}{r} \text{GE} \quad \text{O1 x O3} \\ \hline \text{GC} \quad \text{O2 x O4} \end{array}$$

DONDE:

GE= Grupo experimental

GC=Grupo de control

O1= Prueba de entrada (grupo experimental)

O3= Prueba de salida (grupo experimental)

O2= Prueba de entrada (grupo control)

O4 = Prueba de salida (grupo control)

1.4.3. Población y muestra

La población de la investigación estuvo conformada 823 estudiantes del Nivel Secundario del primer año al quinto grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015.

La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del primer año del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015. Teniendo como grupo de control al primer grado “B” representado por 43 alumnos y al grupo experimental al primer grado “F” representando por 44 alumnos.

1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la variable independiente, los Flash Cards, se utilizó la técnica de la encuesta basada en las 10 preguntas que fue dirigida a los estudiantes de ambos grupos. El instrumento aplicado fue el test y para la variable dependiente, léxico del idioma inglés se utilizaron los test respectivos.

El pre test, comprendió los estudios que se realizaron antes de que se efectúe la investigación y el post test comprendió todos los estudios que se realizaron una vez que se ha culminado con la investigación.

✓ La encuesta

La encuesta fue la técnica que se utilizó para aplicar el cuestionario a los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación, es decir, a los integrantes del grupo experimental y de control, cuyo propósito fue recoger la

información de la aplicación de la variable independiente que manipuló el docente a través de los indicadores, como estrategia para solucionar el problema educativo.

✓ **Elaboración del test**

Es el instrumento que permite evaluar a los estudiantes en su expresión oral, de acuerdo a la naturaleza de la investigación. Las preguntas que contiene se refieren generalmente a los temas desarrollados en las unidades de aprendizaje que fue utilizado en el área del idioma inglés, conteniendo aspectos vinculados a la variable independiente de la investigación. Los test fueron aplicados a ambos grupos: el grupo experimental primer grado “F” y el grupo de control primer grado “B” antes y después de la investigación.

1.4.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

a. Prueba de Mann-Whitney

Esta prueba se emplea en dos muestras independientes, es una prueba no paramétrica con la cual se identifican diferencias entre dos poblaciones basadas en el análisis de dos muestras independientes, cuyos datos han sido medidos al menos en una escala de nivel ordinal.

1.4.5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del cuestionario

Para medir la manipulación de la variable independiente: Flash Cards, a través de los indicadores, se sustentó en relación que guarda con los

indicadores determinados en la definición operacional, que previamente se establecieron en el trabajo de investigación; además cada indicador se ha reflejado en la pregunta del cuestionario que ha sido medido por los integrantes del grupo experimental y del grupo de control.

i. La validez del test

Estos instrumentos miden los resultados obtenidos de la variable dependiente, cuyas preguntas están en relación con los indicadores determinados en la definición operacional del desarrollo del léxico, verificación que se ha efectuado por los estudiantes que integran al grupo experimental y de control.

Los resultados del pre test que se realizan al iniciar las labores académicas brindaron una información preocupante por los bajos resultados en ambos grupos de la muestra, una vez realizado el desarrollo académico se observa el progreso del grupo experimental mostrando interés en el aprendizaje y en el grupo de control mostrando el desinterés por el aprendizaje.

ii. La confiabilidad del cuestionario

La confiabilidad del cuestionario se expresó en la diferencia de respuestas que se obtuvo en las preguntas del cuestionario entre el grupo experimental y el grupo de control, se tuvo como base la manipulación de los Flash Cards a través de los indicadores, en el grupo experimental se reflejó la

utilización y el valor de los indicadores de los Flash Cards y en el grupo de control se vivenció la usencia de esta estrategia.

iii. La confiabilidad del test

El pre test se aplicó al grupo experimental y de control, realizándose en el inicio de las labores académicas, se obtuvo resultados desfavorables y demostrando graves problemas en el desarrollo del léxico del idioma inglés.

Al finalizar las labores académicas, se aplicó el post test al grupo experimental, mostrando un logro y avance en el grupo experimental la cual se refleja en las calificaciones obtenidas en relación al grupo de control.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Nivel internacional

Peñañiel. I, Mercado, R., & Petro. V. (2015). Los Flash Cards como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de vocabulario de inglés en estudiantes de 2° grado (tesis de pregrado). Universidad del Caribe- CECAR, Barranquilla. Colombia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: que enseñar una segunda lengua representa un gran reto para la educación de hoy; diversas estrategias se han empleado para lograr afianzar a los estudiantes en un nuevo idioma, pero muchas de ellas se han quedado cortas a la hora de crear un impacto significativo en el aprendizaje de los educandos; por tal razón, se realizó el presente estudio, conducido a investigar los efectos del uso de las *flash cards* en la ampliación de vocabulario en inglés en alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo como una estrategia pedagógica para la enseñanza del inglés. El trabajo fue realizado desde un enfoque cualitativo y con un tipo de investigación - acción; los estudiantes fueron expuestos a una serie de

actividades programadas, las cuales arrojaron como resultado un significativo aumento del vocabulario en el idioma inglés dado que las imágenes en los flash cards permitieron apropiarse de palabras nuevas de una manera interesante y atractiva haciendo la asociación mental de la imagen con el significado.

Gonzales, E. (2013). Los Flash Cards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello (tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Tiene como propósito reinsertar al trabajo del aula una metodología novedosa como son los Flash Cards, las cuales tienen diversas aplicaciones y funcionalidades dentro del campo educativo más aun en el aprendizaje de idiomas, en este caso del inglés, el marco teórico se refiere en primera instancia a los elementos o factores que constituyen o influyen de manera significativa en el desarrollo del proyecto. La presente investigación ha sido realizada tomando como muestra experimental a los docentes y estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello, en la misma se realizó una encuesta para determinar el uso, la aplicación, la motivación y otros factores que se adquieren con el empleo de este método, el objetivo principal es el de conocer el nivel de aprendizaje, las técnicas e instrumentos que podemos utilizar para la optimización de este. En el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua extranjera es muy importante que los alumnos adquieran un conocimiento extenso de vocabulario para que puedan entender y captar con mayor facilidad las

destrezas que utilizamos en el área de Inglés, como son listening, speaking, reading and writing ya que cuando no existe un conocimiento amplio del vocabulario nos limita y detiene , entorpeciendo el desarrollo de las habilidades antes mencionadas y por ende perjudicando el aprendizaje del Inglés. El proyecto culmina con la propuesta de una guía didáctica compuesta por una serie de ejercicios los cuales van a contribuir al desarrollo del léxico del idioma inglés con diversas actividades: dinámicas interactivas, grupales, motivadoras promoviendo la aplicación de este método, dirigido a un aprendizaje permanente de los estudiantes.

2.1.2. Nivel nacional

Ministerio de Educación (2015). MINEDU. Recuperado de <https://www.gob.pe/minedu>. En las clases los alumnos usualmente esperan una señal del profesor antes de hablar, una señal puede ser un gesto, un movimiento de cabeza, un aire de expectativa, una pista verbal o a veces una pista con una imagen.

Las pistas verbales pueden ser orales o escritas, es efectivo si es que la pista de imagen o la verbal están sobre cartulina o flash cards que puede ser colocada brevemente al frente de la clase para dar una pista para la respuesta, estas son llamadas cue cards.

Recordemos que “cues” pueden ser palabras o imágenes que le dicen al alumno qué es lo que se espera que conteste o diga. Puedes dar “cues” (pistas) para un drill. Por ejemplo:

T: I have a coat

T: A pair of boots

S: I have a pair

Aquí a pair of boots es el “cue” word, es decir la palabra que da la pista, es una pista verbal y no de imagen. Puedes escribir una o dos pistas de palabras para cada línea de un diálogo que los estudiantes están por practicar en parejas para ayudarles a recordar qué decir.

Las tarjetas con imágenes o palabras que pueden ser fácilmente manipuladas por el profesor el tamaño varía según la imagen o el texto básicamente se buscará un tamaño que el profesor pueda manipular y mostrar a los alumnos. Un tamaño estándar podría ser A4 y 10 cm x 15 cm. Aquellas tarjetas que sirven para juegos o actividades de grupo.

El texto, la línea, el tono y el color pueden ser dibujados por el profesor o los alumnos. Como ya hemos mencionado los Flash Cards tienen palabras o imágenes. Los Flash Cards son imágenes simples que al ser sostenidas por el profesor, puestas en la pizarra o dadas a los alumnos para efectuar trabajos grupales o de parejas, se usan generalmente para enseñar vocabulario o para practicar estructuras, como se dijo anteriormente, para hacer el Flash Card se utiliza el tamaño de la hoja A4 cuando es necesario que se vea a distancia, o la mitad de esta hoja sobre una cartulina cuando va a ser manipulado por los alumnos.

Los dibujos son lineales y deben ser hechos preferentemente con plumón negro grueso o cortar figuras de revistas para ser pegadas en la cartulina.

De La Cruz, R., Loyola, J., & Robles, P. (2015). Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa N.º 88116, José María Arguedas, 2015 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Los materiales audiovisuales, en el proceso de enseñanza aprendizaje, son un nexo entre las palabras y la realidad. En consecuencia, estos materiales cuando se usan deben representarse de la mejor manera posible para que el estudiante pueda objetivarlos adecuadamente y facilite su aprendizaje.

Los materiales audiovisuales son un complemento útil y necesario porque concretizan la enseñanza de las palabras y promueven la intuición y creatividad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, la aplicación de los materiales audiovisuales en la clase por parte del docente es pertinente, pero requiere de su habilidad para que estas herramientas cobren vida y promuevan la animación y el entretenimiento de los estudiantes, más aún cuando se trata de aprender un idioma extranjero como el inglés.

El objetivo del presente estudio indica que es indispensable el uso de los materiales audiovisuales en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, debido a la necesidad de elevar el nivel educativo para complementar el proceso cognitivo.

2.1.3. Nivel local

Con referencia al nivel local aún no se aprecia ninguna investigación con mención al uso de los Flash Cards, mientras tanto se ve la aplicación de otros recursos didácticos que ayudan en el desarrollo de las clases.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Los Flash Cards

2.2.1.1. Concepto de los Flash Cards

García (2010), Son herramientas necesarias para la enseñanza que brindan diversión mediante juegos interactivos, aplicados para todos los niveles de la educación. Permitiendo un aprendizaje dinámico y de tal forma eliminando todo tipo de distracción dentro del aula. A menudo los Flash Cards son creados por los mismos docentes o por personas interesadas en descubrir nuevas habilidades y destrezas, mediante la interacción de juegos hablados y escritos. Por lo general los Flash Cards son de diferentes formas y tamaños.

Los Flash Cards son herramientas que ayudan a descubrir nuevas habilidades de los estudiantes, desarrollando su capacidad mental en asociar sus nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Los Flash Cards son herramientas que se pueden presentar tanto como pequeñas o grandes imágenes, también los maestros son los beneficiados con estas tarjetas didácticas por tener una gran variedad en presentación, tamaño y material, las cuales ayudan a reforzar los nuevos conocimientos y son herramientas que pueden ser elaboradas con creatividad al gusto de cada persona.

2.2.1.2. Los Flash Cards fichas o tarjetas

Sánchez (2010), Define como el origen o cimiento de gran utilidad para elaborar nuevos vocabularios del idioma inglés mediante la confección de estas, con dibujos, palabras, vocales, siglas, imágenes, formatos de preguntas y respuestas traducciones, fórmulas, fotos, datos históricos, saludos, mensajes cortos.

Las mencionadas fichas son de mucha utilidad a la cual nos permite expresarnos de la manera más corta usando imágenes o frases para recordar lo necesario de lo aprendido, estas fichas tienen muchas ventajas las cuales son atractivas y motivadoras para llamar la atención a todos en especial a los estudiantes.

2.2.1.3. Cómo usar tarjetas didácticas para recordar información

Mangrum (1994), Explican que las tarjetas didácticas son fáciles de hacer, de usar y son una gran herramienta para recordar información también nos dan algunas estrategias para ayudarnos a aprovechar al máximo estos recursos didácticos.

1. Haga tarjetas a medida que aprende y estudia.
2. Use ambos lados de una tarjeta cuando sea apropiado.
3. Use tarjetas didácticas en diferentes colores.
4. Ilustre las tarjetas.
5. No ponga demasiada información en una sola tarjeta.

6.- Lleve consigo sus tarjetas siempre.

7.- Cambie el orden de las tarjetas frecuentemente.

Para complementar la idea anterior, el docente debe situarse delante del estudiante con las tarjetas y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo, se recomienda no mostrar a los estudiantes imágenes elegidas al azar, sino que la información de estas tiene que ser precisa, simple y clara, contener el único dato y no dar a la ambigüedad. Deben de mostrar una realidad concreta que sea fácil de percibir por parte del estudiante y le resulte atractiva.

2.2.1.4. Destrezas que se desarrollan con el uso de los Flash Cards

Navarro (2003), aporta que para el aprendizaje de una lengua extranjera se requieren las cuatro destrezas básicas: Listening, speaking, reading y writing que es el principal objetivo de la enseñanza del idioma inglés. Por lo tanto, la función del maestro es ejercitar y mantener las habilidades de mayor retención. Las ilustraciones presentadas en los Flash Cards deben ir acorde con oraciones, para que se convierta en un vocabulario didáctico del idioma inglés y tener una comunicación correcta, clara, simple, precisa concisa y expresiva, pero con diferentes matices según el papel del lenguaje sea este hablado o escrito.

Es cierto que el papel del maestro es mantener la capacidad de retención de los alumnos mediante repasos orales, para ejercitar la habilidad de escucha, y poder realizar una comunicación correcta, clara, simple, precisa y expresiva,

por lo tanto, contribuyen a destrezas básicas de la comunicación en el idioma inglés, siendo estas Listening, Speaking, Reading y Writing.

2.2.1.5. Aplicación de los Flash Cards

Glenn (2009), indica que el docente debe situarse delante del estudiante con las tarjetas en la mano y se las muestra una a una, a intervalos de un segundo. A la vez, enuncia el término que se representa en los Flash Cards.

La aplicación de este recurso se muestra muy sencillo, pero para no confundir a los estudiantes se tiene que realizar con imágenes concretas, ya trabajadas, con decoraciones llamativas la cual permita que al estudiante le sea fácil de recodar y le resulte muy atractiva.

2.2.1.6 Cuántas veces hay que enseñar los Flash Cards para que el estudiante las fije en su cerebro

Glenn (2012), comenta que para que el alumno retenga con mayor facilidad la información, el maestro deberá mostrar los Flash Cards 15 veces; tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrando cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. Es un recurso didáctico que puede cambiar de modo que resulte más conveniente para los estudiantes y el maestro.

Usar este recurso didáctico siempre dependerá de las características cognitivas de cada alumno. El alumno deberá mostrar interés y así preveer con qué frecuencia se trabajará con los Flash Cards para poder tener algo fijo en

su memoria. Cuanto más permanente sea el uso de este recurso, tendrá mucha importancia dentro de su aprendizaje.

2.2.1.7 Método de repaso con fichas de estudio o Flash Cards

García (2011), manifiesta que el recurso didáctico ideado por el alemán Sebastián Leiter, usa fichas para repasar la información en determinados momentos de la fase de estudio, que el repaso no es una técnica que debamos utilizar únicamente en caso de exámenes, sino siempre que estemos interesados en aprender o poner en práctica lo antes posible lo que leemos o estudiamos. Es la mejor manera de garantizar nuestro recuerdo, el repaso con los Flash Cards desde la perspectiva educativa constituye una técnica que está ligada a la memoria y a sus componentes; dentro del proceso del aprendizaje de un vocabulario esta etapa del estudio es significativa ya que nos permite revisar y reafirmar los conocimientos generados en determinados momentos.

De esta manera es recomendable siempre repasar en los momentos de mayor probabilidad para recordar. La razón del repaso debe ser afianzado en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés. Existen muchos beneficios de repasar con los Flash Cards, entre ellos el reforzamiento del vocabulario, la certeza y seguridad del recuerdo del vocabulario comprendido, el ahorro del tiempo al no repasar lo ya aprendido.

2.2.1.8 Elementos que forman los Flash Cards

García (2006), menciona que los Flash Cards con los dibujos contribuyen positivamente en el aprendizaje del léxico del idioma inglés al despertar en los estudiantes sus sentidos y relacionarlos con el ambiente, las figuras de las imágenes visualizadas dan paso a una expresión espontánea de interacción en el ámbito social en que se desempeñan docente – estudiante, al interpretar el mundo donde viven o el lugar donde se encuentran.

Estas acciones se destacan en el campo educativo como una función motivadora para incentivar el aprendizaje relacionando en un contexto amplio hasta alcanzar una enseñanza – aprendizaje del léxico del idioma inglés.

Para elaborar los materiales didácticos es recomendable utilizar colores fuertes, un elemento importante es que los estudiantes sean atraídos por los colores aplicados, haciendo un realce en su estado de ánimo y consecuentemente sus comportamientos, los colores aplicados son de gran utilidad para los alumnos en cuanto a su aprendizaje.

El color es un elemento de la visión que precede a las palabras y a las formas, es por eso que al momento de elaborar recursos didácticos es recomendable utilizar colores primarios, está comprobado que los estudiantes se guían por los colores para conocer y distinguir objetos, animales, Etc., ya que los colores primarios alegran y estimulan positivamente al educando.

El color es una parte inherente a la existencia del ser humano es un elemento de la visión que procede a las palabras y a las formas, es por eso que, al momento de elaborar recursos didácticos es recomendable utilizar colores primarios, está comprobado que los estudiantes se guían por los colores para conocer y distinguir objetos, animales, etc. Ya que los colores primarios los alegran y estimulan positivamente.

De igual modo Ramírez (2008), manifiesta que los Flash Cards pueden ser elaborados por los docentes o los estudiantes y dar uso como un recurso para practicar el vocabulario y proporciona al maestro un control sobre la clase. Las actividades que se pueden realizar con ellas son muy variadas:

- Presentación de un nuevo vocabulario.
- Practicar vocabulario usando los Flash Cards.

Este recurso didáctico permitirá al docente como al alumno a mostrar su imaginación, para poder crear y practicar un nuevo vocabulario que le permitirá al docente tener un manejo adecuado de su clase, este recurso le permitirá desarrollar un nuevo vocabulario y practicar.

Por su parte, Murado (2010), señala que el docente debe conseguir un ambiente alegre, creativo, de juego y de participación para generar un estado de relajación dentro del aula, tanto a estudiantes como al profesor, es fundamental que no sea una participación forzada, sino voluntaria.

Al momento de usar recursos didácticos en estos casos (Flash Cards) es un material fundamental para la adquisición del conocimiento de un nuevo

tema. Y se recomienda que sea alegre, dinámico, interactivo para el beneficio de todos.

Al momento de la aplicación de este recurso didáctico es importante tener en cuenta un elemento dispensable como es el ambiente (aula) para contribuir en la adquisición de un conocimiento no solo en el área del idioma inglés, sino en distintas materias, a la cual se recomienda que mantener un salón de clases alegre, dinámico que beneficiará a ambas partes (docente – estudiante) manteniéndose relajados, rompiendo varios paradigmas del aprendizaje tradicional a la cual permitirá tener una actividad sincronizada y cotidiana entre los beneficiados.

También Díaz. (1997), considera que los recursos visuales ayudan a las personas para que aprendan mucho mejor, por medio de las imágenes y sonidos; el docente debe innovar constantemente en la elaboración de materiales visuales; estos nos brindan las siguientes ventajas:

- a. Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje, “pues, nada hay en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos”.
- b. Facilitan la adquisición y fijación del aprendizaje.
- c. Tiene fuerte poder motivador, constituyendo una de las más importantes fuentes de motivación.
- d. Estimula la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno, si se usan sin exceso.

- e. Economizan tiempo, ya que una imagen lo dice todo.
- f. Estimulan las actividades de los alumnos, si se usan dinámicamente y como punto de partida para esas actividades visuales.
- g. Enriquecen el vocabulario de los estudiantes si el maestro sabe hacer comentarios inteligentes sobre lo que aquellos han visto u oído:
 1. Para mantener alto el nivel de atención de los estudiantes.
 2. Para hacer que los estudiantes usen el lenguaje, especialmente en sus inicios.
 3. Para incentivar la participación de los estudiantes.
 4. Porque pueden ser usadas en todos los cursos.
 5. Conservan y cuidan la voz del docente.
 6. Economizan tiempo en la enseñanza del idioma.

Para mantener un alto nivel de atención de los estudiantes, el maestro debe seleccionar sus recursos visuales y utilizarlo en momentos apropiados; porque esto puede perjudicar al alumno, llegando al aburrimiento. La utilización de los Flash Cards servirá para desarrollar la capacidad imaginativa y aumentar su capacidad de expresión oral

2.2.1.9. Tamaño de los Flash Cards

Mangrum y Strichart (1994), Exponen que el tamaño de los Flash Cards varía dependiendo de la utilidad y los elementos que nos interesan mostrar, la

más usual es la elaborada con una medida de 4x7 cm aproximadamente (formato A5) esta se usa para repasar palabras claves.

El tamaño de los Flash Cards va de la mano con las necesidades y ocasiones, pero para poder trabajar adecuadamente el tamaño es A4 en la cual se tiene la comodidad de manipularlas, en el tamaño y color y sobre todo en el contenido que se desea mostrar, haciéndola más novedosa y creativa cumpliendo el objetivo de retención y aprendizaje divertido de un nuevo idioma como es el inglés.

2.2.1.10 Utilización de los dibujos en los Flash Cards

Glenn (2012), menciona que los dibujos son muy importantes, es esencial no sobresaturarlos de ellos, pero sí mantener los Flash Cards muy llamativas con dibujos e imágenes que tengan realismo dimensión y color.

El dibujo aplicado en los Flash Card permitirá que el alumno tenga una vista alegre a la cual pueda observar y diferenciar a la primera impresión, pero si aplicamos una saturación de imágenes en una sola tarjeta sucederá que se desea distorsionar el contenido como el mensaje, con la cual no se logra el objetivo de enseñanza – aprendizaje.

2.2.1.11 Las palabras como elementos indispensables en construcción de los Flash Cards.

Las palabras al ser un conjunto de sonidos articulados que produce el ser humano juegan un papel central al expresar organizadamente ideas cortas, en

los Flash Cards que se encargan de dar significado relacionando dibujos y palabras manteniendo una relación entre sonido - grafía para construir un mundo muy amplio en la enseñanza - aprendizaje del léxico del idioma inglés, sin descuidar también la sintaxis o función dentro de la oración construida.

2.2.1.12 Ventajas de usar los Flash Cards

Existen diversas características y funciones en el uso de los Flash Cards, estas son aplicadas por el docente como el alumno, se demuestra que los Flash Cards entregan diversión y aprendizaje interactivo para todos los niveles de la educación. Son muy económicas y pueden ser creadas y diseñadas fácilmente, son tarjetas fáciles de manipular y guardar, ayudando en habilidades de la memoria, son útiles para presentar vocabularios. Estos recursos didácticos guardan un gran aporte en la educación en especial en el área del idioma inglés en la cual permite un aprendizaje divertido y motivador.

2.2.1.13 Uso de los Flash Cards en las clases de inglés

Es necesario conocer también el uso adecuado de los Flash Cards en las sesiones de clase de inglés, así que Johnson (2008), afirma que los Flash Cards se usan en todos los niveles de Educación Básica y Educación Infantil, para presentar un nuevo vocabulario; nos recomienda utilizarlo al comienzo o al final de la clase. Menciona que tanto el docente como el estudiante, concuerda en que el uso de los Flash Card es una técnica altamente motivadora y participativa para los estudiantes. Tiene muchas ventajas al momento de aprender un idioma; ya sea de forma oral, escrita o simbólica.

El uso de los Flash Cards es común en las clases de inglés, ya que estas son propicias para presentar, repasar y afianzar el vocabulario, destacando que son útiles en cualquier momento del estudio, más aún de un idioma extranjero.

2.2.2. Léxico

2.2.2.1. Concepto

Lewis (1993), con su enfoque léxico defiende la importancia de una visión léxica del lenguaje en la enseñanza de lenguas extranjeras. El enfoque léxico fomenta el desarrollo de la capacidad lingüística mediante el aprendizaje de bloques de palabras. La idea principal es lograr la fluidez y la naturalidad. Lewis propone enseñar los segmentos léxicos desde niveles iniciales para que a medida que los aprendientes avancen en el conocimiento de la lengua extranjera sean capaces de separar dichos segmentos léxicos, reconocerlos y usarlos para otros segmentos. Gracias al aprendizaje de esos segmentos léxicos, el enfoque léxico se convierte en una manera de enseñar la gramática.

Por lo tanto, se hace referencia a un conjunto de piezas léxicas que se relacionan entre sí mediante estructuras gramaticales. De ese modo, los alumnos no solo deben conocer el significado de las palabras, sino también el uso y las restricciones de cada unidad léxica. Puesto que el fin es la competencia comunicativa y esta se logra, una de las bases del enfoque léxico es apostar por un aprendizaje de unidades léxicas ordenado sistemáticamente.

2.2.2.2. Léxico básico

Lebapesco (2000), Expone que encontramos en el léxico la forma más frecuente de uso de los maestros frente a los estudiantes, que los sustantivos seguidos de verbos y de adjetivos, son el vocabulario básico que debe poseer todo alumno de este nivel, además que estos deben ser aprovechados por los profesores en especial del área de inglés, para, mediante esta identificación específica de palabras con categoría gramatical, ir basando su planificación de la enseñanza – aprendizaje del léxico del idioma inglés.

Para trabajar el léxico de nivel básico debemos tomar en cuenta que esté compuesto por sustantivos, verbos y adjetivos, que estas categorías léxicas son las que debemos desarrollar en el alumno mediante una programación de secuencias e integradas en ejercicios y actividades que nos permitan enriquecer los mismos, encontrando así la adquisición de logros pospuestos.

Según Murillo y Sánchez (2002), expone que los maestros deben de trabajar en los sustantivos, verbo y el adjetivo para desarrollar en el estudiante un vocabulario básico e ir avanzando en la enseñanza - aprendizaje del léxico del idioma inglés. En primer lugar, se debe de trabajar en los sustantivos como primeras palabras del habla de la persona, porque estas hacen referencia a los objetos de su entorno, juntando a la vez lugares, formas, tamaños, dibujos, sonidos y color, con estas palabras al ser abundantes, podemos tomarlas como punto de partida e ir ampliando significados con otras referencias o estrategias cognitivas.

Se entiende que para poder trabajar nuevas palabras en el idioma inglés el estudiante debe desarrollar un vocabulario básico para ir avanzando en la enseñanza – aprendizaje en la cual el estudiante debe desarrollar el sustantivo, haciendo referencia a su entorno y demostrar un nuevo vocabulario con lo que está a su alrededor.

2.2.2.3 ¿Qué es la competencia léxica?

En el marco de referencia europea Consejo de Europa (2002), se establece que el objetivo de la enseñanza – aprendizaje, además de tener en cuenta las competencias generales, debe lograr el desarrollo de la competencia comunicativa, la cual comprende las competencias lingüísticas, las sociolingüísticas y las pragmáticas. A su vez cada una de estas competencias integra conocimientos para satisfacer las necesidades comunicativas, destrezas y habilidades para conseguirlo, así como las estrategias necesarias para poner en práctica lo anterior.

Para lograr una competencia léxica se debe tener una buena comunicación entre el docente – estudiante en la cual se debe demostrar que los alumnos pueden aplicar satisfactoriamente sus habilidades y destrezas dentro del contexto en el que se encuentran

Lahuerta y Pujol (1996), expresan que la competencia lingüística es la capacidad para relacionar formas con significados y utilizarlas adecuadamente, es decir, comprende una palabra, es un proceso mental que consiste en conocer su significado, su estructura y saber usarla.

Una competencia lingüística hace el uso de la capacidad mental del ser humano en este caso en los estudiantes por medio de sus conocimientos natos o básicos que lo demuestran relacionando palabras haciendo el uso de significado y usándolo adecuadamente.

2.2.2.4. Teorías de la adquisición del léxico

Cervera (2003), manifiesta que para llegar a la competencia léxica, debe haber intención de aprender de los estudiantes y se relacionen mediante los significados de las palabras. La adquisición del léxico es tan simple como la interacción entre las personas.

Por lo tanto, una adquisición léxica es la intención que debe de tener un alumno por aprender un nuevo idioma como es el inglés en la cual demuestra que el significado de una palabra lo puede relacionar con un conocimiento básico o por medio de sus significados en donde lo puede aplicar en otro contexto.

Según Saussure (2011), nos comenta que el lenguaje es innato en el desarrollo del ser humano, fundamental para comunicarse. También menciona que la lengua se adquiere mediante la interacción con las otras personas y el habla es una habilidad mediante el desarrollo del lenguaje.

Se dice que la adquisición lingüística es parte del ser humano mediante cómo se relaciona y va adquiriendo nuevas palabras, donde lo va asemejando de acuerdo a los significados y a sus conocimientos básicos.

Hay palabras que ya no son usadas y aparecen nuevas palabras por la incorporación de otras lenguas distintas a la lengua materna; los cuales son denominadas préstamos, que entran a formar parte del léxico. También se le llama préstamo léxico. Estos se incorporan y se adaptan a diferentes cambios como son: la pronunciación, la escritura, y cambio de las reglas del castellano.

Siempre estos préstamos se producen en muchos casos por necesidades en adaptarse a los procesos del cambio socio cultural.

2.2.2.5 Enseñanzas – aprendizaje del léxico

McCarthy (1999), menciona que el conocimiento de una unidad léxica constituye un proceso cognitivo complejo en el que se aprende no solo la forma y el significado, sino también una unidad y palabras. El aprendizaje del vocabulario no es algo inmediato, sino que se hace de forma progresiva de entrada, almacenamiento y recuperación.

En primer lugar, las palabras se escriben en la memoria a corto plazo, después la información se almacena en campos semánticos con referencias y asociaciones; y, por último, buscamos y recuperamos las palabras de nuestro léxico mental, lugar de la memoria donde se almacenan y registran las palabras. Para la adquisición del léxico se implican las siguientes habilidades:

- Ser capaces de pronunciarlas.
- Ser capaces de escribirlas correctamente.
- Ser capaces de reconocerlas al oírla o al verla escrita.
- Saber cómo funciona gramaticalmente.

- Conocer el significado denotativo.
- Saber qué información cultural transmite y sus usos metafóricos.
- Saber utilizarlas de forma apropiada en el contexto.
- Conocer cómo se relaciona con otras palabras que podrían haber aparecido en su lugar (relaciones paradigmáticas).
- Conocer cómo se combina con otras palabras (relaciones sintagmáticas).

Por lo tanto, para llevar a cabo una enseñanza – aprendizaje se debe manejar adecuadamente las formas de adquisición léxica la cual ayudará a que el alumno desarrolle sus capacidades de forma apropiada en el contexto, y las nuevas palabras asemejarlas al contexto y a un nuevo significado.

Santamaría (2006), explica que cuantos más aspectos se conozcan de una palabra, mayor será su dominio, pero todo es de forma progresiva de manera que el alumno vaya aprendiendo el vocabulario a través de significado, lo fije en su memoria y sea capaz de utilizarlo. El aprendizaje de una lengua extranjera es un proceso cognitivo más complejo que la relación de palabras con la lengua materna, los alumnos deben estar dispuestos a aprender una nueva palabra, si el alumno no es consciente de esas necesidades, son los profesores los que deben motivar al alumno en el aprendizaje de una palabra creando esa necesidad con diversas tareas.

Para el aprendizaje del idioma inglés es necesario que el alumno tome empeño por aprender un nuevo idioma en la que debe tener un dominio básico de las palabras, a la cual desprenderse de su lengua materna y asimilarla con

un nuevo idioma es de mucha dificultad, practica le permitirá desarrollar un nuevo vocabulario desarrollando nuevas capacidades en diversas tareas.

2.2.2.6. Categorías léxicas

Mahler (2000), comenta que las categorías léxicas son aquellas palabras con varias propiedades semánticas. La creación de un vocabulario permite generar nuevas palabras dentro de las categorías léxicas y es fácil la creación de nuevas palabras dentro de la lengua.

Entre ellas se encuentran los elementos con referente concreto: sustantivos, verbos y los adjetivos, las categorías léxicas se combinan entre sí para formar las diferentes categorías sintácticas.

Sintagma nominal

Adjetival

Preposicional

Verbal

También menciona que el término ‘categoría léxica’ se hace referencia a cada una de las clases (sustantivo, adverbio, adjetivo, etc.)

Finalmente, Morante dice que podemos incorporar léxico + sintaxis. Las categorías léxicas y las estructuras expresan significados de diferentes procedencias.

Lo específico del aspecto léxico, es un valor semántico constante que permite la formación de clases fijas de verbos (más variaciones que pueden provenir de los usos).

Se entiende que una palabra tiene varias propiedades semánticas la cual es parte de una categoría léxica, donde en la creación de un nuevo vocabulario le permite generar nuevas palabras dentro de su lengua, también hablar de una categoría léxica hace referencia de una serie de sustantivos, adjetivos, adverbios, Etc., a las cuales se puede añadir el léxico más la sintaxis lo cual permitirá la formación de un nuevo léxico.

2.2.2.7. Dimensiones léxicas

López (2005), manifiesta que las dimensiones léxicas son los números de palabras que los hablantes conocen. Y que deben incluir en ello el conocimiento léxico que está basado en el significado de la palabra como la propiedad gramatical y la pronunciación.

Se dice que las dimensiones léxicas son el número de palabras que el ser humano conoce y lo aplica diariamente con conocimientos léxicos mejorando su pronunciación como la parte gramatical.

También Cabré (1993), afirma que la dimensión lingüística y las unidades terminológicas pueden tipificarse de acuerdo a cuatro aspectos que las caracterizan: la forma, la función, el significado y la procedencia.

2.2.3 Idioma inglés

2.2.3.1. Definición del aprendizaje del idioma inglés

Según el Diseño Curricular Nacional (2009), define el idioma inglés como la competencia comunicativa adquirida por la persona para tener acceso a la información y satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas que hablan el idioma y de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

El idioma inglés dentro nuestro diseño curricular exige competencias que las personas deben adquirir para tener acceso a la información y satisfacer las exigencias académicas en el aprendizaje del idioma inglés, en la cual le permitirá desarrollar capacidades sociales y culturales dentro de su entorno.

2.2.3.2. Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

El Ministerio de Educación (2015), desarrolla tres capacidades para la transmisión del aprendizaje del idioma inglés. 1. Expresión y Comprensión Oral 2. Comprensión de textos 3. Producción de textos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática. En el léxico se proponen las informaciones básicas vinculadas, con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito. La fonética presenta conocimientos relacionados con la comunicación y entonación, elementos

inherentes a la producción del sonido. La gramática mejora a una mejor producción de los textos, con coherencia y corrección lingüística. Además de las capacidades y conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

Según el Diseño Curricular Nacional (2009), menciona el aprendizaje del idioma inglés como lengua internacional contribuye a los estudiantes a desarrollar su competencia comunicativa para entrar en contacto con otras personas que hablan esa lengua, sea en su entorno o en otros.

Por lo tanto, la Institución Educativa debe ofrecer al estudiante la posibilidad de conocer una lengua que le permita acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, documentos impresos y otros).

2.2.3.3. Los Flash Cards en relación al desarrollo del léxico del idioma inglés

Soriano y Ginés (2004), de acuerdo a la investigación deducimos que se debe de plantear un “*estímulo claro y llamativo mediante la práctica de las cuatro destrezas*”. Involucrar a los alumnos activamente en el aprendizaje del nuevo vocabulario, exponer, cuántas más veces mejor, las palabras y recuperarlas de la memoria, añadir contenidos culturales y, no menos importante, plantear actividades creativas para mantener el interés y la atención de los alumnos.

Nos recomiendan utilizar diferentes métodos: traducción, sinónimos, antónimos, definiciones, visualización (fotos, vídeos, objetos reales, powerpoint, diagramas, dibujos), acompañar con mímica y con gestos, asociagramas, líneas de tiempo, variaciones (lo mismo con otro registro), dramatizaciones, juegos (crucigramas, sopas de letras, Scrabble, Tabú, juegos de memoria, dominó, ahorcado...), tarjetas de palabras (flash cards), etc.

Segler (2001), considera que existen estrategias que son desarrolladas por el propio aprendiz, mientras que otras ameritan de la enseñanza para su aplicación. Pero, en el proceso de adquisición del vocabulario no solo es importante la forma y el origen de las estrategias que el aprendiz aplique, sino también factores como la habilidad o destreza del propio aprendiz y la frecuencia en la que se exponga al nuevo vocabulario.

Cohen (2012), encontraron una relación considerablemente significativa entre la habilidad o destreza del aprendiz y la utilización o aplicación de ciertas estrategias para dominar el vocabulario. Con respecto a la frecuencia, estos autores encontraron que aquellos aprendices que se exponen con mayor frecuencia al vocabulario, mostraron mayor uso de asociaciones para recordar y usar las palabras en tareas posteriores. Esto permite establecer que, en el proceso de adquisición del vocabulario, el aprendiz juega un papel activo, pues en la selección y aplicación de estrategias, hará uso de su habilidad o destreza.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

a) Flash Cards

Los Flash Cards son herramientas maravillosas para la enseñanza que ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje” (García, 2010, p. 78).

b) Los Flash Card fichas o tarjetas

“Los Flash Cards tiene por origen o cimiento de gran utilidad para elaborar nuevos vocabularios del idioma inglés, mediante la confección de estas, con dibujos – palabras – vocales – siglas – imágenes - formatos de preguntas y respuestas traducciones – fórmulas - fotos - datos históricos - saludos - mensajes cortos” (Sánchez, 2010, p. 97)

c) Léxico

“El léxico es un conjunto de unidades léxicas o expresiones que forman un lenguaje: sustantivos, verbos, adjetivos, Etc., elementos indispensables para el desarrollo de la gramática y de las destrezas básicas del idioma inglés, cuyo objetivo es mantener una comunicación activa, cabe mencionar que su enriquecimiento se da con la incorporación de palabras nuevas” (Sánchez y Murillo, 2006, p. 39).

d) La competencia léxica

“La competencia léxica tiene objetivo de la enseñanza – aprendizaje, además de tener en cuenta las competencias generales, debe lograr el desarrollo de la

competencia comunicativa, la cual comprende las competencias lingüísticas, las sociolingüísticas y las pragmáticas” (Consejo de Europa, 2002, p. 47)

e) Categorías léxicas

“Las categorías léxicas son aquellas palabras que pueden contener una rica variedad de propiedades semánticas que normalmente se las asocia con propiedades que se encuentran en entidades físicas” (Mahler, 2000, p. 69).

f) Tarjetas

Las tarjetas son confecciones de dibujos – palabras – vocales – siglas – imágenes - formatos de preguntas y respuestas traducciones – fórmulas - fotos - datos históricos - saludos - mensajes cortos. (Sánchez, 2010, p. 97).

g) Tamaño

El tamaño de los Flash Card varía dependiendo de la utilidad y los elementos que se van a mostrar. (Mangrum, 1994, p. 91).

h) Tarjetas didácticas

Las tarjetas didácticas son de diferentes colores. Estos colores son pistas que ayudan a recordar una característica distintiva de la información en la tarjeta. (Mangrum, 1994, p. 61).

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo

El presente trabajo de investigación se inició el 30 de marzo del 2015 en la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz, culminando el 11 de mayo del 2015. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del primer año de Educación Secundaria. La tesis se aplicó a los estudiantes del primer grado “F” grupo experimental con 44 estudiantes y del primer grado “B” el grupo de control constituido por 43 estudiantes.

El diseño y validación de instrumentos consistió en la elaboración de los test: el cuestionario consistió en 19 preguntas de acuerdo con las dimensiones planteadas en la variable independiente: los Flash Cards y la variable dependiente: desarrollo del léxico.

El test fue elaborado para la evaluación de las dos variables de acuerdo con los criterios y valoraciones. La validación del instrumento fue revisada por expertos en el área. Este instrumento fue aplicado antes y después de la aplicación de la tesis.

La fase del diseño y aplicación de la fase de experimentación pedagógica consistió en el desarrollo de dos sesiones por semana, cada sesión de 45 minutos, lo cual se logró desarrollar en 14 sesiones durante 7 semanas. El tiempo previsto para el desarrollo del trabajo de investigación fue de un mes y medio.

El pre test se aplicó al grupo experimental y control el 30 de marzo del 2015. Culminada la investigación, se procedió a la aplicación de la prueba de post test a ambos grupos, el 11 de mayo del mismo año.

Las observaciones significativas o positivas fueron la retención de un nuevo vocabulario con ayuda de los Flash Cards. Los estudiantes retenían con facilidad nuevas palabras en el idioma inglés y poniendo en práctica lo aprendido en frases y oraciones con una gramática adecuada en las diversas situaciones dadas. Se observó una excelente expresión oral en el desarrollo del léxico al expresarse en idioma inglés. Los resultados fueron positivos en el grupo experimental.

Las dificultades encontradas en el proceso de investigación fueron la falta de interés por el aprendizaje del idioma inglés por algunos estudiantes, lo cual se superó durante la experimentación de la tesis, utilizando los Flash Cards y con un trabajo dinámico y empático.

3.2. Presentación resultados

3.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 01: El uso de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	3	7%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 1897,000 Z = -3,297 p = 0,005
B: En proceso 13-11	31	72%	31	70%	
A: Logro previsto 17-14	9	21%	13	30%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	11,84		13,59		
Desviación estándar	2,24		1,17		
Max	16,00		16,00		
Min	7,00		11,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 897,000 Z = -9,297 p = 0,0001
B: En proceso 13-11	6	14%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	30	70%	13	30%	
AD: Logro destacado 20-18	7	16%	29	65%	
Media	15,91		15,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	19,00		19,00		
Min	12,00		12,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2015.

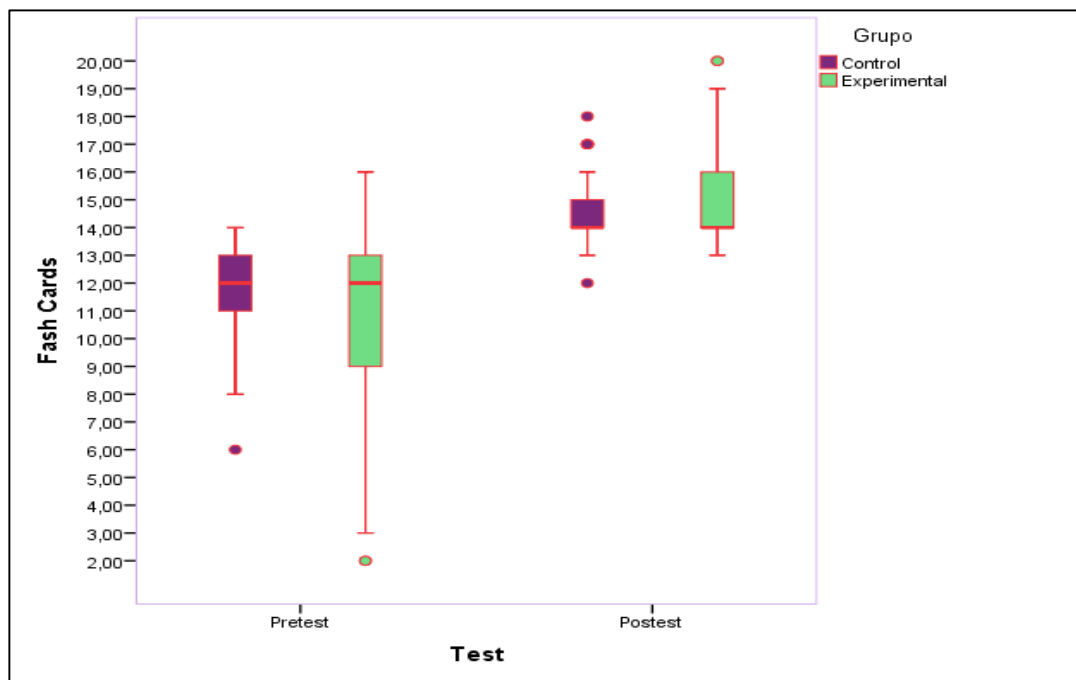


Figura 01, Los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 01 y figura 01, se observa que:

En el pre test,

- El 72% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015 (grupo control) presenta niveles de uso de los Flash Cards en etapa de proceso y el 7% de estas en inicio, mientras que en el grupo experimental el 70% de los estudiantes presenta niveles de uso de los Flash Cards en la etapa en proceso y el 30% de estas en logro previsto.

En el post test.

- El 70% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de uso de los Flash Cards en etapa de logro previsto y el 14% de estas en proceso, mientras que en el

grupo experimental el 65% de los estudiantes presenta niveles de uso de los Flash Cards en la etapa de logro destacado y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presenta cierta desventaja frente los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de uso de los Flash Cards, tal y como se observa en los promedios 11,84 y 13,59 respectivamente. Por otro lado, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se comprueba que los niveles del uso de los Flash Cards sobre el léxico del idioma inglés son diferentes entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,0005$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, el en post test se observa niveles pequeños de desventaja sobre los estudiantes del grupo control y experimental, estas, en relación a los promedios 15,91 y 15,00 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,0001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 02: Los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	7	16%	12	27%	U de Mann- Whitney U = 7359,000 Z = -0,545 p = 0,003
B: En proceso 13-11	34	79%	28	64%	
A: Logro previsto 17-14	2	5%	4	9%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	12,00		11,00		
Desviación estándar	2,00		4,00		
Max	14,00		16,00		
Min	6,00		2,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 481,000 Z = -10,845 p = 0,002
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	37	86%	37	84%	
AD: Logro destacado 20-18	1	2%	5	11%	
Media	15,00		15,00		
Desviación estándar	1,00		2,00		
Min	18,00		13,00		
Max	12,00		20,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

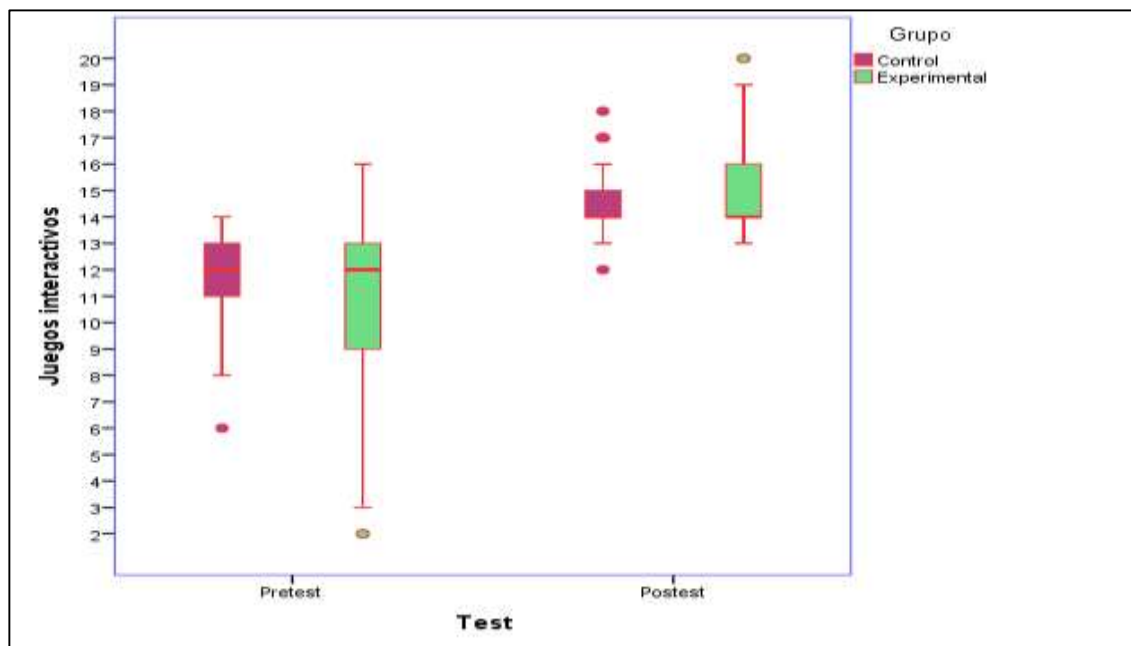


Figura 02, Los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 02 y figura 02, se observa que:

En el pre test,

- El 79% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015 (grupo control) presenta niveles de uso de los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en etapa de proceso y el 5% de estas en logro previsto. Mientras que en el grupo experimental el 64% de los estudiantes presenta niveles de uso de los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en la etapa en proceso y el 9% de estas en logro previsto.

En el post test.

- El 86% de los estudiantes del grupo control presenta niveles de uso de los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en etapa logro previsto y solo el 12% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 84% de los estudiantes presenta niveles de uso de los juegos interactivos en el desarrollo de los Flash Cards en la etapa de logro previsto y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presenta cierta desventaja frente a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de uso de los juegos interactivos con los Flash Cards, tal y como se observa en los promedios 14 y 16 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se comprueba que los niveles de uso de los juegos interactivos sobre el uso de los Flash Cards son diferentes entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,003$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, el en post test no se observa desventaja alguna sobre los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 15 y 15 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,002$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 03: El aprendizaje de un nuevo vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	5	12%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 3274,500 Z = -1,762 p = 0,078
B: En proceso 13-11	19	44%	17	39%	
A: Logro previsto 17-14	19	44%	27	61%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	13,47		14,41		
Desviación estándar	2,43		1,51		
Max	17,00		17,00		
Min	8,00		11,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 1828,00 Z = -6,765 p = 0,001
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	29	67%	31	70%	
AD: Logro destacado 20-18	9	21%	11	25%	
Media	16,19		16,41		
Desviación estándar	1,91		1,41		
Max	20,00		20,00		
Min	12,00		13,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

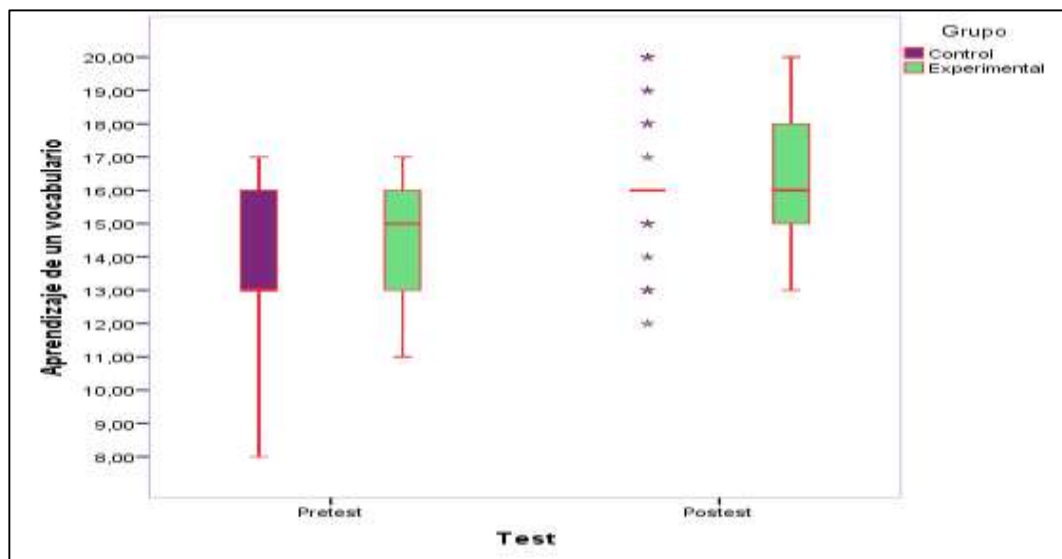


Figura 03, El aprendizaje de un nuevo vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 03 y figura 03, se observa que:

En el pre test,

- El 44% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”. (grupo control) presenta niveles de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en etapa de proceso y el 12% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 61% de los estudiantes presenta niveles de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en la etapa en logro previsto y el 39% en proceso.

En el post test.

- El 67% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en etapa logro previsto y solo el

12% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 70% de los estudiantes presenta niveles de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards en la etapa de logro previsto y sólo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan similitud sobre los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards, tal y como se observa en los promedios 13,47 y 14,41 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de aprendizaje de un vocabulario para el desarrollo de los Flash Cards son similares entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,078$ es superior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, el en post test se observa también la similitud con respecto a los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 16,91 y 16,41 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 04: La expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	4	9%	1	2%	U de Mann- Whitney U = 3615,500 Z = -0,542 p = 0,588
B: En proceso 13-11	27	63%	26	59%	
A: Logro previsto 17-14	12	28%	17	39%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	13,37		13,91		
Desviación estándar	1,75		1,84		
Max	16,00		17,00		
Min	9,00		8,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 1067,500 Z = -8,732 p = 0,001
B: En proceso 13-11	6	14%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	16	37%	27	61%	
AD: Logro destacado 20-18	21	49%	15	34%	
Media	16,93		16,86		
Desviación estándar	2,25		1,91		
Max	20,00		20,00		
Min	12,00		13,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

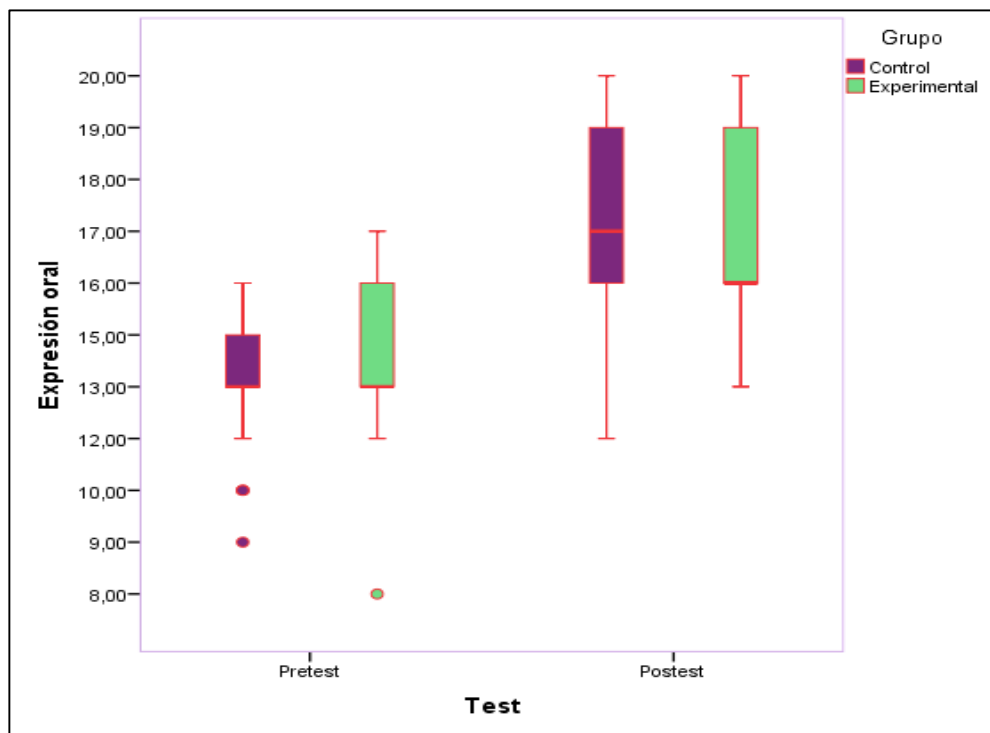


Figura 04, La expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 04 y figura 04, se observa que:

En el pre test,

- El 63% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015 (grupo control) presenta niveles de expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en etapa de proceso y el 9% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 59% de los estudiantes presenta niveles de expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en la etapa en proceso y el 2% en inicio.

En el post test.

- El 49% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en etapa logro previsto y solo el 14% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 61% de los estudiantes presenta niveles de expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards en la etapa de logro previsto y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan similitud con respecto a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de expresión oral para el desarrollo de los Flash Cards, tal y como se observa en los promedios 16 y 17 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de expresión oral sobre el desarrollo de los Flash Cards son similares entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,0588$ es superior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test,

Sin embargo, el en post test se observa también similitud con respecto a los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 16,93 y 16,86 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 05: El desarrollo léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann-Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	3	7%	0	0%	U de Mann-Whitney U = 2919,500 Z = -2,785 p = 0,05
B: En proceso 13-11	31	72%	31	70%	
A: Logro previsto 17-14	9	21%	13	30%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	11,84		13,59		
Desviación estándar	2,24		1,17		
Max	16,00		16,00		
Min	7,00		11,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann-Whitney U = 897,000 Z = -9,297 p = 0,001
B: En proceso 13-11	6	14%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	13	30%	13	30%	
AD: Logro destacado 20-18	29	67%	29	66%	
Media	15,91		17,41		
Desviación estándar	2,00		2,14		
Max	19,00		20,00		
Min	12,00		13,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

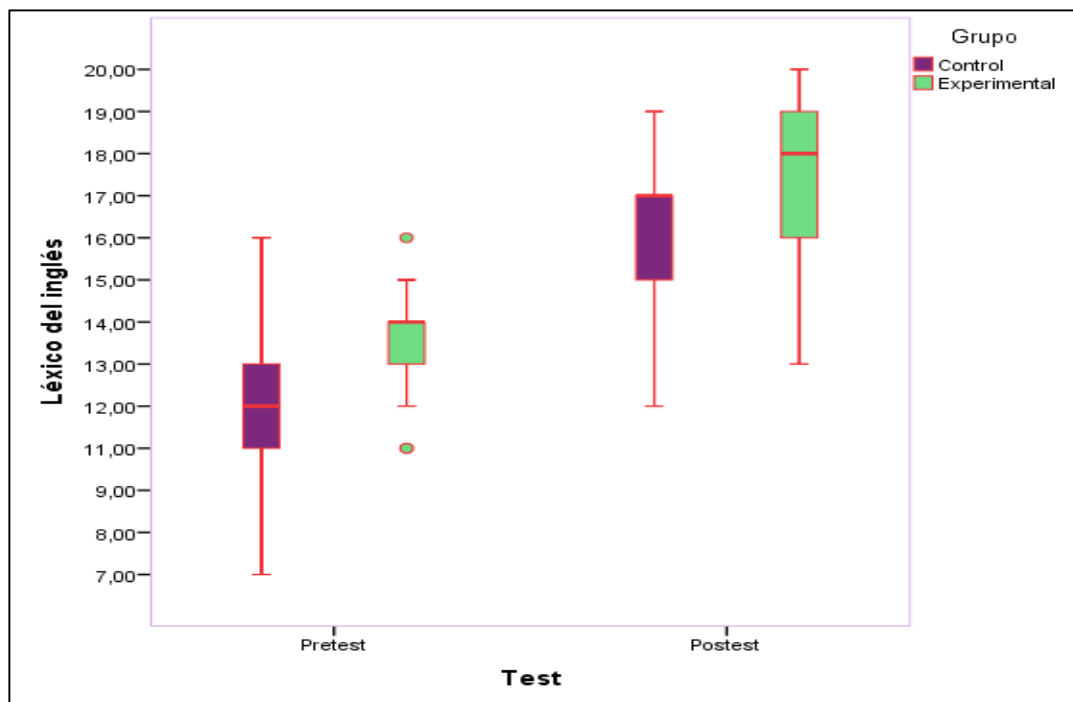


Figura 05, El desarrollo léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 05 y figura 05, se observa que:

En el pre test,

- El 72% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”. (grupo control) presenta niveles de desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa de proceso y el 7% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 70% de los estudiantes presenta niveles de desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa en proceso y el 30% en logro previsto.

En el post test.

- El 67% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa logro destacado y solo el 14% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 66% de los estudiantes presenta niveles de desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa de logro destacado y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan similitud con respecto a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de desarrollo del léxico del idioma inglés, tal y como se observa en los promedios 16 y 16 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de desarrollo léxico del idioma inglés son similares entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,05$ es superior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, el en post test se observa desventaja sobre los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 15,91 y 17,41 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 06: La competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	7	16%	3	7%	U de Mann- Whitney U = 2905,000 Z = -2,799 p = 0,05
B: En proceso 13-11	30	70%	26	59%	
A: Logro previsto 17-14	6	14%	14	32%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	1	2%	
Media	13,00		14,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	17,00		18,00		
Min	9,00		8,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 948,500 Z = -9,029 p = 0,001
B: En proceso 13-11	8	19%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	23	53%	17	39%	
AD: Logro destacado 20-18	12	28%	25	57%	
Media	16,00		18,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	20,00		20,00		
Min	12,00		13,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

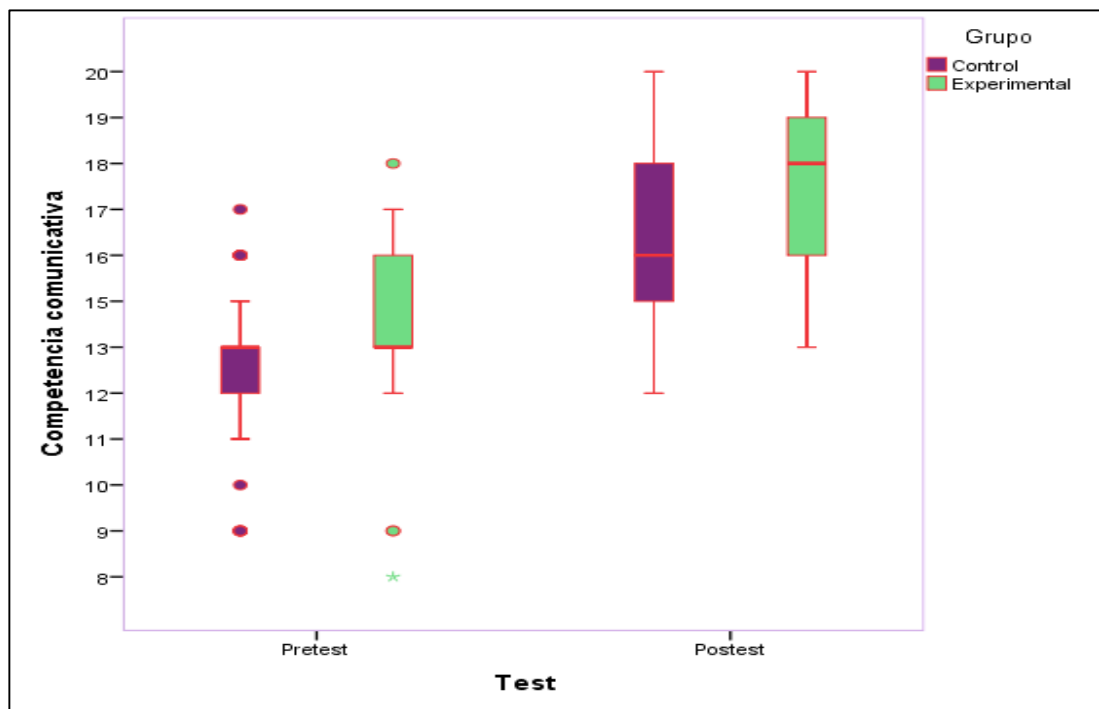


Figura 06, La competencia comunicativa en el desarrollo léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

De la tabla 06 y figura 06, se observa que:

En el pre test,

- El 70% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia Huaraz -2015 (grupo control) presenta niveles de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa de proceso y el 16% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 59% de los estudiantes presenta niveles de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa en proceso y el 30% en logro previsto.

En el post test.

- El 53% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa logro previsto y el 19% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 57% de los estudiantes presenta niveles de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del inglés en la etapa de logro destacado y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan similitud con respecto a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés, tal y como se observa en los promedios 13 y 14 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del inglés son similares entre los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,05$ es igual al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, el en post test se observa una desventaja frente a los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 16 y 18 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 07: La dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	11	26%	6	14%	U de Mann- Whitney U = 3094,000 Z = -2,177 p = 0,029
B: En proceso 13-11	29	67%	29	66%	
A: Logro previsto 17-14	3	7%	8	18%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	1	2%	
Media	12,00		13,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	16,00		18,00		
Min	8,00		8,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 543,000 Z = -10,228 p = 0,001
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%	
A: Logro previsto 17-14	23	53%	13	30%	
AD: Logro destacado 20-18	15	35%	29	66%	
Media	16,00		18,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	20,00		20,00		
Min	12,00		12,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

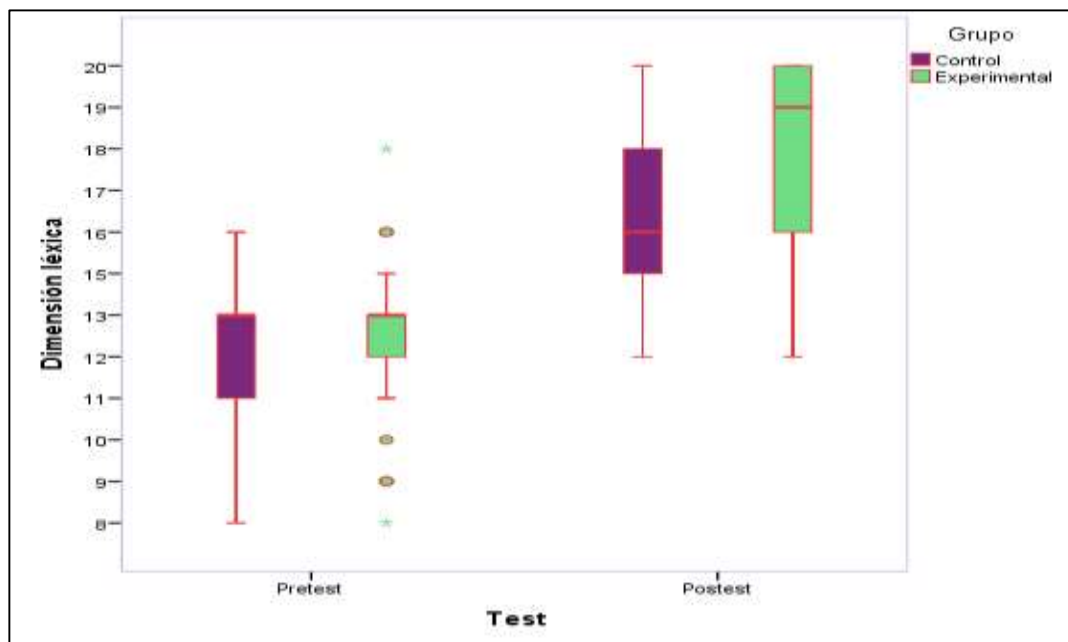


Figura 07, La dimensión léxica en el desarrollo léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”.

De la tabla 07 y figura 07, se observa que:

En el pre test,

- El 67% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”. (grupo control) presenta niveles de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa de proceso y el 26% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 66% de los estudiantes presenta niveles de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa en proceso y el 14% en inicio.

En el post test.

- El 53% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa logro previsto y el 12% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 66% de los estudiantes presenta niveles de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa de logro destacado y solo el 5% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan similitud frente a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés, tal y como se observa en los promedios 12 y 13 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés tienen desventaja con respecto a los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,029$ es menor al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, en el post test se observa desventaja frente los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 16 y 18 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

Tabla 08: El lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”.

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)		Prueba U de Mann- Whitney
	n	%	n	%	
Pre test					
C: Inicio 10-0	9	21%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 2551,000 Z = -3,947 p = 0,001
B: En proceso 13-11	24	56%	17	39%	
A: Logro previsto 17-14	10	23%	27	61%	
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%	
Media	12,00		13,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	16,00		18,00		
Min	8,00		8,00		
Post test					
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%	U de Mann- Whitney U = 1760,500 Z = -6,479 p = 0,002
B: En proceso 13-11	11	26%	9	20%	
A: Logro previsto 17-14	24	56%	9	20%	
AD: Logro destacado 20-18	8	19%	26	59%	
Media	16,00		18,00		
Desviación estándar	2,00		2,00		
Max	20,00		20,00		
Min	12,00		12,00		

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

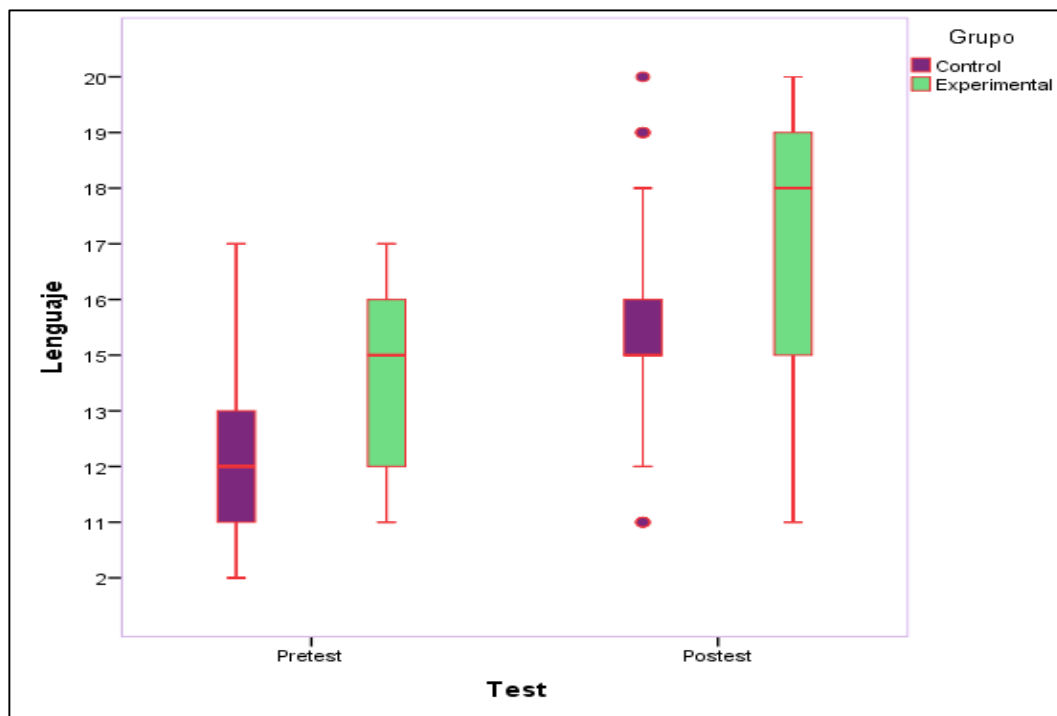


Figura 08, El lenguaje en el desarrollo léxico del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”.

De la tabla 08 y figura 08, se observa que:

En el pre test,

- El 56% de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015 (grupo control) presenta niveles de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa de proceso y el 21% de estas en inicio. Mientras que en el grupo experimental el 61% de los estudiantes presenta niveles de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa de logro destacado y el 39% en proceso.

En el post test.

- El 56% de los estudiantes del grupo control, presenta niveles de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en etapa logro previsto y el 26% de estas en proceso. Mientras que en el grupo experimental el 59% de los estudiantes presenta niveles de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en la etapa de logro destacado y el 20% de estas en proceso.

Finalmente, se observa en los resultados del pre test que los estudiantes del grupo control presentan desventaja frente a los estudiantes del grupo experimental en cuanto al nivel de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés, tal y como se observa en los promedios 12 y 13 respectivamente. Por otro lado, la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney comprueba que los niveles de lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés tienen desventaja frente a los estudiantes del grupo control y experimental, ya que el valor de significación observada: $p = 0,001$ es menor al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el pre test.

Sin embargo, en el post test también se observa la desventaja sobre los estudiantes del grupo control y experimental, estas en relación a los promedios 16 y 18 respectivamente, ya que el valor de significación observada: $p = 0,002$ es inferior al nivel de significación teórica: $\alpha = 0,05$ en el post test.

3.3 Análisis de fiabilidad del instrumento y baremiación

3.3.1 Análisis de fiabilidad

Análisis de fiabilidad del cuestionario relacionado al uso de los Flash Cards en relación al desarrollo del léxico del idioma inglés presentan una buena fiabilidad y coherencia interna.

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,940	8

Ítems	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Desarrollo del léxico del idioma inglés	,933
Juegos interactivos	,938
Aprendizaje de un vocabulario	,931
Expresión oral	,929
Flash Cards	,929
Competencia comunicativa	,938
Dimensión léxica	,929
Lenguaje	,925

3.3.2 Baremiación

Variable / dimensión	C: Inicio	B: En proceso	A: En Logro previsto	AD: Logro destacado
Desarrollo del léxico del inglés	0-10	11-13	14-17	18-20
Juegos interactivos	0-10	11-13	14-17	18-20
Aprendizaje de un vocabulario	0-10	11-13	14-17	18-20
Expresión oral	0-10	11-13	14-17	18-20
Flash Cards	0-10	11-13	14-17	18-20
Competencia comunicativa	0-10	11-13	14-17	18-20
Dimensión léxica	0-10	11-13	14-17	18-20
Lenguaje	0-10	11-13	14-17	18-20

Fuente: Elaboración propia

3.4. Contrastación de hipótesis

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras independientes, así se utilizó la prueba t-Student si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizó la prueba U de Mann-Whitney si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos.

Tabla 09: Prueba de normalidad de los datos

Test	Variable / dimensión	Kolmogorov-Smirnov								Prueba a utilizar
		Control				Experimental				
		Estadístico	gl	Sig,	Resultado	Estadístico	gl	Sig,	Resultado	
Pretest	Flash Cards	,163	43	,001*	No Normal	,069	44	,320*	Normal	U de Mann Whitney
	Juegos interactivos	,159	43	,004	Normal	,153	44	,005	Normal	U de Mann Whitney
	Aprendizaje de un vocabulario	,131	43	,060	Normal	,152	44	,012	No normal	U de Mann Whitney
	Expresión oral	,117	43	,162	Normal	,120	44	,153	No Normal	U de Mann Whitney
	Desarrollo del léxico del idioma inglés	,057	43	,200*	Normal	,162	44	,020*	No Normal	U de Mann Whitney
	Competencia comunicativa	,101	43	,200*	Normal	,196	44	,042*	No Normal	U de Mann Whitney
	Dimensión léxica	,105	43	,200*	Normal	,146	44	,019	No normal	U de Mann Whitney
	Lenguaje	,105	43	,200*	Normal	,153	44	,020*	No Normal	U de Mann Whitney
Post test	Flash Cards	,193	43	,0001*	No Normal	,085	44	,420*	Normal	U de Mann Whitney
	Juegos interactivos	,126	43	,085	Normal	,162	44	,004*	No Normal	U de Mann Whitney
	Aprendizaje de un vocabulario	,121	43	,118	Normal	,148	44	,014	No Normal	U de Mann Whitney
	Expresión oral	,167	43	,004	No normal	,100	44	,200*	Normal	U de Mann Whitney
	Desarrollo del léxico del idioma inglés	,083	43	,200*	Normal	,193	44	,032*	No Normal	U de Mann Whitney

Competencia comunicativa	,099	43	,200*	Normal	,151	44	,200*	Normal	U de Mann Whitney
Dimensión léxica	,151	43	,015	No normal	,108	44	,200*	Normal	U de Mann Whitney
Lenguaje	,168	43	,019*	No Normal	,122	44	,098	Normal	U de Mann Whitney

Fuente: Base de datos

3.4.1 Hipótesis general

i. Hipótesis de Investigación

Si emplean eficientemente los Flash Cards, mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015”.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés si no se emplean eficientemente los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015”.

H₁: Mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés si se emplean eficientemente los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015”.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es: $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Los puntajes obtenidos del uso de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés es una distribución libre (no normalidad de Kolmogorow-Smirnov en el post test: Grupo de control “Estadístico = 0,193 gl = 43 sig = 0,001” y Grupo experimental “Estadístico = 0,085 gl = 44 sig = 0,42”), por lo que se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney con aproximación a la distribución normal.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 10: Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Dimensión	Valor (obs.)	U	Valor aprox.	Z	Z teórico (α)
Flash cards / desarrollo del léxico	897,000		-9,297		0,0001

Fuente: Base de datos

Como se observa en la tabla 01, existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental en el pre test y en el post test.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés si se emplean

eficientemente los Flash Cards en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de la investigación.

3.4.2 Primera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Si se utilizan adecuadamente los juegos interactivos, entonces mejorará la competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No mejorará la competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés si no se emplean adecuadamente los juegos interactivos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015”.

H₁: Mejorará la competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés si no se emplean adecuadamente los juegos interactivos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz-2015”.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es: $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Los puntajes obtenidos de los juegos interactivos competencia comunicativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés es una distribución libre (no normalidad de Kolmogorow-Smirnov en el post test: Grupo de control “Estadístico = 0,126 gl = 43 sig, = 0,085” y Grupo experimental “Estadístico = 0,162 gl = 44 sig, = 0,04”), por lo que se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney con aproximación a la distribución normal.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 11: Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Dimensión	Valor (obs.)	U	Valor aprox.	Z	Z teórico (α)
Juegos interactivos / Competencia comunicativa	481		-10,845		0,002

Fuente: Base de datos

Como se observa en la tabla 02, existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental en el pre test y en el post test.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que mejorará la competencia comunicativa en el desarrollo léxico del idioma inglés si se emplean adecuadamente los juegos interactivos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de la investigación.

3.4.3 Segunda Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Si se utiliza adecuadamente el aprendizaje de un vocabulario, entonces mejorará la dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No mejorará la dimensión léxica en el desarrollo léxico del idioma inglés si no se emplea adecuadamente el aprendizaje de un vocabulario en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

H₁: Mejorará la dimensión léxica en el desarrollo léxico del idioma inglés si no se emplea adecuadamente el aprendizaje de un vocabulario en los

estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es: $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Los puntajes obtenidos del aprendizaje de un vocabulario sobre la dimensión léxica en el desarrollo del léxico del idioma inglés es una distribución libre (no normalidad de Kolmogorow-Smirnov en el post test: Grupo de control “Estadístico = 0,121 gl = 43 sig, = 0,118” y Grupo experimental “Estadístico = 0,148 gl = 44 sig, = 0,014”), por lo que se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney con aproximación a la distribución normal.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla 12: Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Dimensión	Valor (obs.)	U	Valor aprox.	Z	Z teórico (α)
Aprendizaje de un vocabulario / dimensión léxica	1828		-6,765		0,001

Fuente: Base de datos

Como se observa en la tabla 03, existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental en el pre test y en el post test.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que mejorará la dimensión léxica en el desarrollo léxico del idioma inglés si se emplea adecuadamente en el aprendizaje de un vocabulario en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica de la investigación.

3.4.4 Tercera Hipótesis específica

i. Hipótesis de Investigación

Si se utiliza adecuadamente la expresión oral, entonces mejorará el lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

ii. Hipótesis Estadística

H₀: No mejorará el lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés si no se emplea adecuadamente la expresión oral en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

H₁: Mejorará el lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés si no se emplea adecuadamente la expresión oral en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es: $\alpha = 0,05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

iv. Función de Prueba

Los puntajes obtenidos del lenguaje en el desarrollo del léxico del idioma inglés sobre la expresión oral es una distribución libre (no normalidad de Kolmogorow-Smirnov en el post test: Grupo de control “Estadístico = 0,167 gl = 43 sig, = 0,004” y Grupo experimental “Estadístico = 0,100 gl = 44 sig, = 0,200”), por lo que se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney con aproximación a la distribución normal.

v. Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

vi. Cálculos

Tabla13: Prueba de comparación de medias para muestras independientes

Dimensión	Valor (obs.)	U	Valor aprox.	Z	Z teórico (α)
Expresión oral / lenguaje	1067		-8,732		0,001

Fuente: Base de datos

Como se observa en la tabla 04, existen diferencias significativas entre el grupo de control y experimental en el pre test y en el post test.

vii. Conclusión

Como el valor de significación observada en el post test: $p = 0,001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0,05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que mejorará el lenguaje en el desarrollo léxico del idioma inglés si se emplea adecuadamente la expresión oral en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Por lo tanto, acepta la tercera hipótesis específica de la investigación.

3.5. Discusión de resultados

Los instrumentos fueron validados a través de la opinión de expertos, para lo cual se consultó con docentes de la especialidad de inglés, quienes evaluaron al estudio como apto para su aplicación.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, según los resultados, las variables en estudio tenían distribución

normal y no normal, por lo que se procedió a utilizar la U de Mann-Withney, mostrando resultados de distribución normal.

En el análisis de las variables se observó una similitud en los resultados del pre test del grupo experimental y control, pero que tenían menor agrupación en la media; sin embargo, en los resultados del post test en ambos grupos se mostró un resultado adecuado en la cual los Flash Cards permitirán el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer año F de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2015”.

Para la realización de las pruebas de hipótesis se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, como el valor de significación observada en el post test: $p = 0.0001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés, si se emplean los Flash Cards en los estudiantes del primer grado F de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2015”

Según el Ministerio de educación (2015) manifiesta que “En las clases los estudiantes usualmente esperan una señal del profesor antes de hablar, una señal puede ser un gesto, un movimiento de cabeza, un aire de expectativa, una pista verbal o a veces una pista con una imagen.

Las pistas verbales pueden ser orales o escritas, es efectiva si es que la pista de imagen o la verbal está sobre cartulina o Flash Card que puede ser colocada brevemente al frente de la clase para dar una pista para la respuesta, estas son llamadas **cue cards**.

Recordemos que “cues” pueden ser palabras o imágenes que le dicen al educando qué es lo que se espera que conteste o diga. Puedes dar “cues” (pistas) para un drill”.

Con los resultados demostrados, queda validada la hipótesis general: “Si se emplean eficientemente los Flash Cards, entonces mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés en los alumnos del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz 2015”. Asimismo, las hipótesis específicas en relación de la variable independiente y la variable dependiente quedan validadas a través de los resultados demostrados por los alumnos, para lograr así un empleo adecuado de los Flash Cards para la mejora del léxico del idioma inglés, demostrando así su fluidez, elocuencia, pronunciación y el buen manejo del léxico del idioma inglés.

3.6. Adopción de decisiones

La hipótesis general y las hipótesis específicas tanto de la variable independiente como de la dependiente quedan validadas y demostradas por los siguientes argumentos:

- La validación y demostración de la hipótesis general y las hipótesis específicas demuestran que el uso de los Flash Cards mejora el desarrollo del léxico en los estudiantes del grupo experimental representado por los educandos del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” Huaraz 2015.

- Las calificaciones obtenidas en el pre test tanto en el grupo experimental y grupo de control, expresan en primera instancia que el docente no hace uso de los Flash Cards, teniendo por noción que el docente no usa ningún recurso didáctico que pueda ayudar a la retención y expresión de sus ideas, todo ello fomenta que los educandos no estén capacitados para manejar un recurso didáctico que los mantenga activos y tengan una participación constante, ayudando en la retención y evitando distractores.
- La comparación de los resultados del pre y post test a través del análisis e interpretación de los resultados, muestra que el grupo experimental no tenía conocimiento adecuado del recurso didáctico, es decir, no se fomenta el uso de los materiales didácticos durante el desarrollo de las sesiones dejando de lado la capacidad e imaginación de los educandos, después de observar dichas dificultades en los alumnos tanto como en los docentes se aplicó el post test mostrando una gran diferencia y resultados favorables que le permitieron al alumno como al docente mostrarse más personales e imaginarios en el uso de los Flash Cards mejorando el léxico del idioma inglés.
- En cuanto a los resultados obtenidos del grupo experimental, la hipótesis general queda validada, puesto que mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés si emplean se eficientemente los Flash Cards en los estudiantes del primer grado F de Educación Secundaria de la Institución Educativa. “Pedro Pablo Atusparia,” Huaraz, 2015.

- En cuanto a la hipótesis específica, significa que mejorará la competencia comunicativa del idioma inglés si se emplean adecuadamente los Flash Cards mediante los juegos interactivos en los estudiantes del primer grado F de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Huaraz, 2015.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los Flash Cards utilizados dentro de las sesiones de clases, ayudan de manera significativa en el desarrollo del léxico del idioma inglés. Este recurso didáctico construye un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
2. Los colores ayudan en la percepción y además se ha demostrado que los colores usados influyen en el estado de ánimo de los estudiantes; sin embargo, otro factor importante es el tamaño en la elaboración de los Flash Cards con las cuales se obtiene la atención y concentración de los estudiantes.
3. El repaso que se usa con los Flash Cards ayuda a los estudiantes a una fácil captación del desarrollo del léxico del idioma inglés, ya que se va retomando temas previamente tratados en clase en la que se utilizó este material.
4. Los Flash Card es un recurso didáctico adecuado al momento de memorizar, ya que con el empleo de estos los estudiantes absorben un vocabulario de manera más rápida para mejorar su léxico.
5. Se demostró que la influencia de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, ayudó a mejorar su retención y ampliar sus conocimientos básicos del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.
6. Se practicó con los Flash Cards mediante juegos interactivos para la competencia comunicativa del idioma inglés donde los estudiantes del primer grado “F” de

Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz - 2015 mostraron interés y un desarrollo dinámico de los estudiantes.

7. Se demostró que los Flash Cards influyen en el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”, en la cual les permitió recordar y almacenar un nuevo vocabulario.
8. Se comprobó que los Flash Cards intervienen en la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” - Huaraz – 2015, este recurso didáctico ayudó a mejorar su expresión léxica para crear nuevas palabras en las cual las asemeje de acuerdo a su contexto.
9. En cuanto a la hipótesis, se concluye que el valor de significación observada en el post test: $p = 0.001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés si se emplean eficientemente los Flash Cards en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz - 2015”.
10. Se concluyó que la hipótesis específica, el valor de significación observada en el post test: $p = 0.001$ es menor al valor de significación teórica: $\alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula. Ello significa que mejorará la competencia comunicativa en el desarrollo léxico del idioma inglés si se emplean adecuadamente los juegos interactivos en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la

Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica de investigación.

11. Finalmente, se logró demostrar los objetivos y las hipótesis planteadas al inicio de la investigación con la cual como profesionales nos permitió desarrollar y demostrar capacidades que el docente no aplica en el desarrollo de las clases: ser dinámicos, buscar la atención y retención de lo aprendido en clases. Se tomó mucho empeño en cómo llegar a los alumnos, se logró aplicar la estrategia de los Flash Cards con éxito.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, motivar a los docentes a asistir a las capacitaciones, asesorías, Etc. con el fin de fortalecer, innovar, fomentar el uso de los recursos didácticos como es el caso de los Flash Cards y estrategias que les permitan lograr un aprendizaje exitoso.
2. A los docentes del Área de Inglés se les recomienda desarrollar estrategias de enseñanza durante la clase haciendo uso de los estilos de aprendizaje propios que conoce de sus estudiantes porque de este modo ellos conseguirán los aprendizajes esperados, logrando apreciar más el uso del idioma extranjero.
3. A los docentes de las diferentes áreas, se les sugiere optar por el uso de los Flash Cards que les permitirá a sus estudiantes crear y diseñar su recurso de aprendizaje de acuerdo al tema a tratar en clases, estos recursos les permitirán a los alumnos mantener la retención de lo aprendido con sus saberes previos.
4. A los padres de familia, estimular a sus hijos para que se expresen libremente y que puedan hablar de sus inquietudes acerca de su falta de interés sobre el idioma inglés y brindarles las facilidades para que puedan comprometerse con dicha área.
5. Se sugiere a los alumnos de pregrado de las distintas universidades que usen como un antecedente esta investigación, para poder mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

6. Concientizar al estudiante para que use los Flash Cards como un complemento de su aprendizaje, importante en el desarrollo del léxico del idioma inglés, porque mediante ellos podrán aprender un léxico adecuado que les permitirá mejorar su conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabré, M. (1993). La terminología: representación y comunicación. Barcelona, España: Petición.
- Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en pre escolar y ciclo inicial, España: Miguel de Cervantes.
- Cohen, A. (2012). Comprehensible pragmatics: Where input and output come together. Recuperado de <https://sites.google.com/a/umn.edu/andrewdcohen/publications/language-learner-styles-strategies>
- De la cruz; R, Loyola, J & Robles, P. (2015). Los materiales audiovisuales y su relación con el aprendizaje del inglés (tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1158/TS%20SH-Lxi%20C92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, J. (1997). Marco Común Europeo de Referencia en el aprendizaje de Lenguas Extranjeras. España: complutense.
- Diseño curricular nacional. (2009). Educación Básica Regular. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf
- Doman, G. (2009). Cómo Multiplicar la Inteligencia de sus Estudiantes. México: EDAF.

- Finocchiaro, M. (1964). Teaching Children Foreign Languages. New York: Hill Book.
- García, L. (2010). Lo que deberías Aprender antes de Aprender. México: La Semilla
- García, F. (2006). Manual para el docente bilingüe. España: Universitario.
- GlenN, D. (2012). Como multiplicar la inteligencia de su bebé. Madrid, España: EDAF.
- Gómez, J. (2004). El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. Madrid, España: Universidad de Alcalá.
- González, E (2013). Las Flash Cards en el desarrollo del léxico del inglés (Tesis pregrado) Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1965/1/T-UCE-0010-307.pdf>
- Higuera, M. (2008). Nuevas técnicas para enseñar léxico: V Encuentro Práctico de Profesores de ELE Wartburg. Recuperado de <https://www.encuentro-practico.com/pdfw08/lexico.pdf>
- Johnson, K. (2008). Aprender y Enseñar Lenguas Extranjeras. México: Fce.
- LahuertA, J y Pujol, M. (1996) la enseñanza del léxico como lengua extranjera. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=557614>

- Lebapesco (2000). Léxico básico escolar costarricense. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5392/EDSapcaja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lewis, M. (1993). The lexical approach: the state of elt and a way forward. Recuperado de <https://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:002015549>
- López, M. (2005). La evaluación de la competencia léxica: test de vocabulario, su fiabilidad y validez. España: Granada.
- Mccarthy, M. (1999). What constitutes a basic vocabulary for spoken communication: studies in English Language and Linguistics. Recuperado de www.cambridge.org/elt/teacher-support/pdf/McCarthy-Corpus-Linguistics.pdf
- Mahler, P. (2000). Representación y definición en el Desarrollo Lingüístico. Buenos Aires: Revista Signos.
- Mangrum, C. Y Strichart, S. (1994). Learning Resources. Recuperado de <https://www.mangrum-strichart.com/>
- Marco común europeo de referencia para las lenguas (2002) Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid, España: Instituto Cervantes.
- Ministerio de educación (2015) Diseño curricular Nacional. (2da Ed.). Minedu. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Morante, R. (2005). El desarrollo del conocimiento léxico en segundas lenguas. Colombia: Arco Iris.
- Murado, J. (2010). Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la Enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa. Murcia, España: Ideas Propias.
- Murillo, M. Y Sánchez, V. (2002). Léxico básico de los niños preescolares costarricenses. Recuperado de file:///C:/Users/hp/Downloads/9226-Texto%20del%20art%C3%ADculo-37319-1-10-20150116.pdf
- Navarro, M. (2003). La Enseñanza-Aprendizaje del Vocabulario en inglés. Madrid: Universidad de la Rioja.
- Peñafiel, I. Mercado, R. & Petro, V. (2015). Los Flash Cards como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje del vocabulario de inglés (tesis de pregrado) Corporación Universitaria del Caribe- CECAR. Recuperado de
- Ramírez, R. (2008). Materiales y Recursos en la enseñanza del inglés. Córdoba: Granada.
- Ribas, J. (2013). Recursos Audiovisuales en Educación. Brasil: Infanto.
- Sánchez, A. (2010). Quantum Flash Cards. Guadalajara: Herbal.
- Santamaria, M. (2006). La enseñanza de léxico en español como lengua extranjera. Madrid: Universidad de Alicante.
- Segler, T. (2001). Second Language Vocabulary Acquisition and Learning Strategies in ICALL environments. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/233265812_Second_Language_Vocabulary_Acquisition_and_Learning_Strategies_in_ICALL_Environments

- Soriano, C. Y Ginés, I. (2004). Ideas para trabajar el vocabulario: I Encuentro Práctico de Profesores de ELE en Alemania. Recuperado de https://www.encuentro-practico.com/pdfwurz/soriano_gines.pdf
- Saussure, F. (2011). El curso de lingüística general. Buenos Aires: Losada.
- Zuñiga, I. (1998). Principios y Técnicas para la Elaboración de Material Didáctico. Costa Rica: Euned.

ANEXOS

Matriz de consistencia de la investigación

Anexo 01: Matriz de calificaciones ponderadas obtenida de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Pedro Pablo Atusparia”, Huaraz-2015.

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
“Los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA”- HUARAZ - 2015.	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influyen los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” – Huaraz - 2015</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA”- HUARAZ - 2015.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Si se emplean eficientemente Los Flash Cards, entonces mejorará el desarrollo del léxico del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Los Flash Cards</p>	<p>Juegos interactivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Despejar y mantener activa la mente. ▪ Descubren habilidades. ▪ Interacción de juegos hablados y escritos. 	<p>tipo de estudio: La presente investigación es aplicada, por su profundidad u objetivo de estudio es explicativa y según el tratamiento de datos es cuantitativa. Diseño de investigación: El diseño de investigación es cuasi- experimental. Población: Son los 823 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA”- HUARAZ - 2015. Muestra: Grupo experimental: el primer grado “F” con 44 estudiantes. Grupo de control: el primer grado “B” con 43 estudiantes. Técnica e instrumento de investigación: Para la variable independiente se aplica la técnica de la encuesta y el</p>
	<p>Problemas específicos (x1+ y1)</p> <p>¿Cómo influyen los Flash Cards mediante los juegos interactivos</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Practicar la influencia de los Flash Cards mediante los</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Si se utilizan adecuadamente los Flash Cards mediante los</p>	<p>Variable dependiente</p>	<p>Expresión oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasar y reafirmar los conocimientos. ▪ Reforzamiento del vocabulario. ▪ Seguridad del recuerdo del vocabulario comprendido. 	
					<p>Competencia comunicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociolingüístico y las pragmáticas ▪ Satisfacer las necesidades 	

<p>para la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA”– Huaraz-2015?</p> <p>(x2+y2) ¿De qué manera los Flash Cards influyen en el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” – Huaraz-2015?</p> <p>(x3+y3) ¿De qué manera los Flash Cards intervienen en la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA”– Huaraz-2015?</p>	<p>juegos interactivos para la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p> <p>Mostrar que los Flash Cards influyen en el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p> <p>Comparar que los Flash Cards intervienen en la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p>	<p>juegos interactivos, entonces mejorará la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p> <p>Si se emplean los Flash Cards entonces mejorará el aprendizaje de un vocabulario para la dimensión léxica del idioma inglés en los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p> <p>Si se emplean los Flash Cards entonces mejorara la expresión oral para el lenguaje del idioma inglés en los estudiantes del primer año “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “PEDRO PABLO ATUSPARIA” de Huaraz-2015.</p>	<p>Léxico del idioma inglés</p> <p>Variable interviniente</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1240 304 1424 416"></td> <td data-bbox="1424 304 1630 416"> <p>comunicativas, destreza y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para ponerlo en práctica. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 416 1424 612"> <p>Dimensión léxica</p> </td> <td data-bbox="1424 416 1630 612"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Extensión del vocabulario. ▪ Profundidad del conocimiento de la palabra </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1240 612 1424 1219"> <p>Lenguaje</p> </td> <td data-bbox="1424 612 1630 1219"> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de signos ▪ El habla ▪ Interacción del lenguaje ▪ Adquisición del lenguaje </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El estudiante ▪ El docente ▪ El programa curricular ▪ Contenidos 		<p>comunicativas, destreza y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para ponerlo en práctica. 	<p>Dimensión léxica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extensión del vocabulario. ▪ Profundidad del conocimiento de la palabra 	<p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de signos ▪ El habla ▪ Interacción del lenguaje ▪ Adquisición del lenguaje
	<p>comunicativas, destreza y habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para ponerlo en práctica. 									
<p>Dimensión léxica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extensión del vocabulario. ▪ Profundidad del conocimiento de la palabra 									
<p>Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema de signos ▪ El habla ▪ Interacción del lenguaje ▪ Adquisición del lenguaje 									
				<p>instrumento es el cuestionario basado en 10 preguntas. Para la variable dependiente se aplica la rúbrica. Técnica de análisis y prueba de hipótesis: La hipótesis es causal-explicativo y se recurrió a la prueba de hipótesis</p>						

Tabla A1: ¿Tu mente está activa al realizar juegos interactivos durante la clase?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	7	16%	12	27%
B: En proceso 13-11	34	79%	28	64%
A: Logro previsto 17-14	2	5%	4	9%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	37	86%	37	84%
AD: Logro destacado 20-18	1	2%	5	11%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

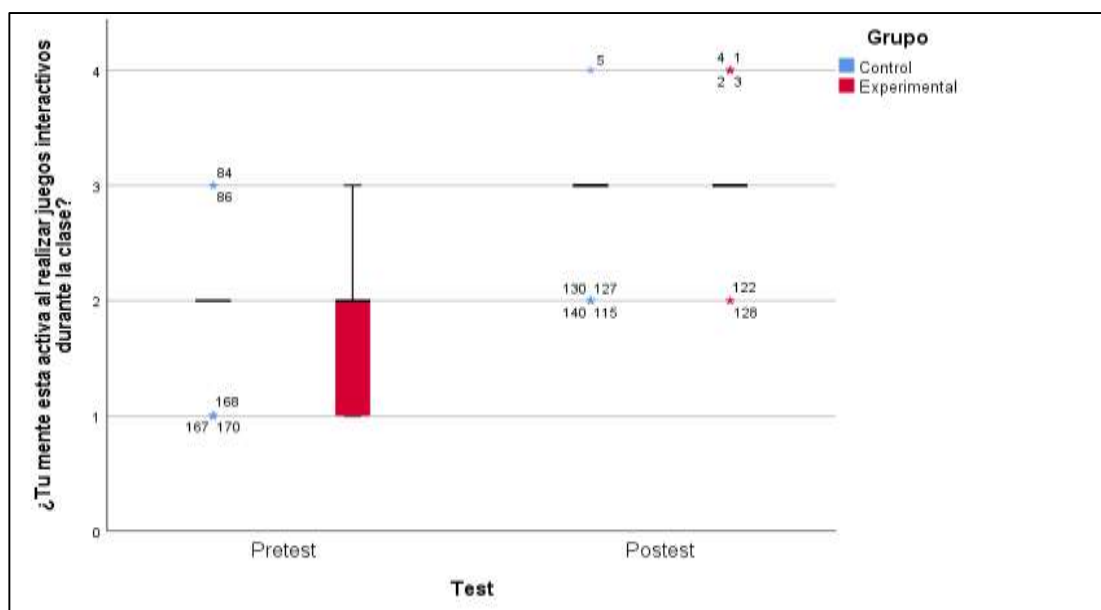


Figura A1, ¿Tu mente está activa al realizar juegos interactivos durante la clase?

Tabla A2: ¿Los juegos interactivos te ayudan a descubrir habilidades?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	7	16%	12	27%
B: En proceso 13-11	34	79%	28	64%
A: Logro previsto 17-14	2	5%	4	9%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	37	86%	37	84%
AD: Logro destacado 20-18	1	2%	5	11%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

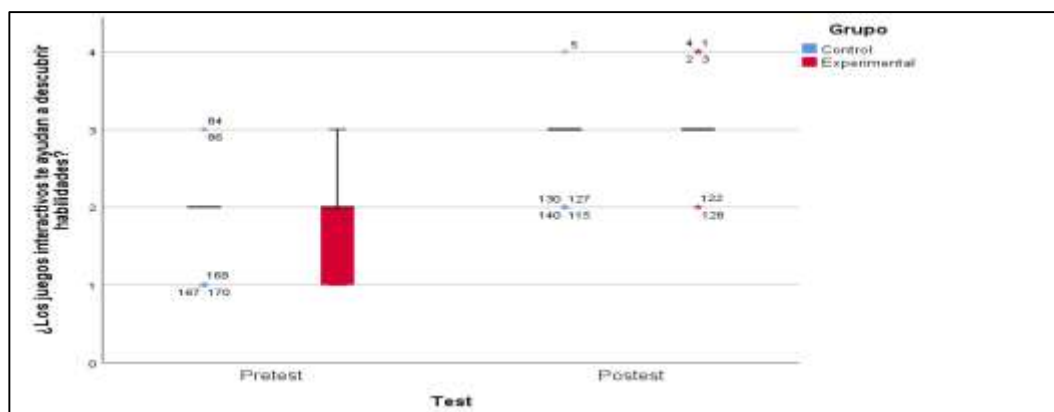


Figura A2, ¿Los juegos interactivos te ayudan a descubrir habilidades?

Tabla A3: ¿Interactúas durante la clase mediante juegos hablados y escritos?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	7	16%	12	27%
B: En proceso 13-11	34	79%	28	64%
A: Logro previsto 17-14	2	5%	4	9%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	37	86%	37	84%
AD: Logro destacado 20-18	1	2%	5	11%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

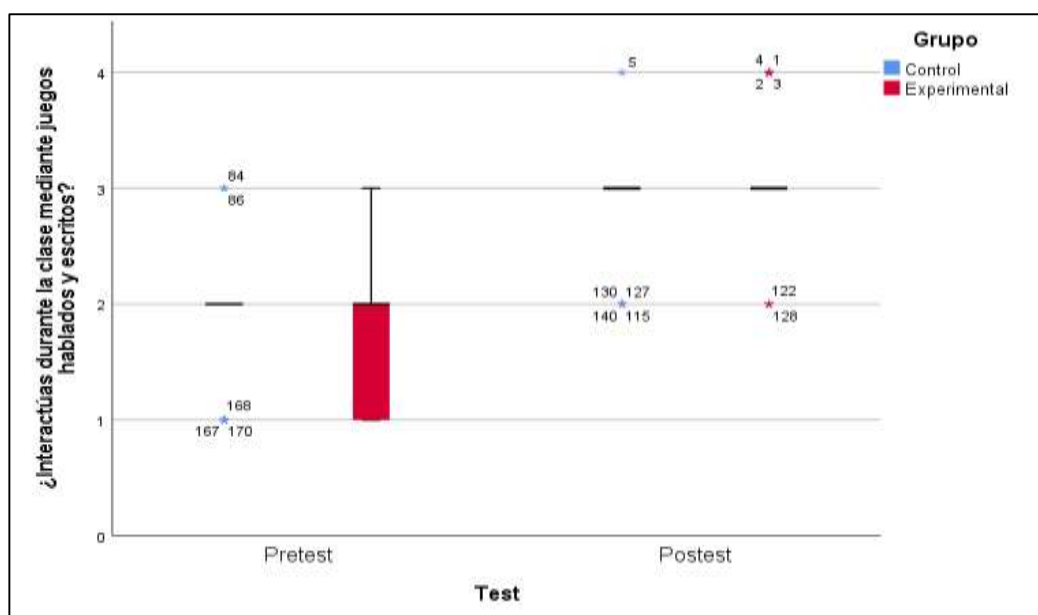


Figura A3, ¿Interactúas durante la clase mediante juegos hablados y escritos?

Tabla A4: ¿Cuán a menudo repasas y reafirmas tus conocimientos del idioma inglés?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	5	12%	0	0%
B: En proceso 13-11	19	44%	17	39%
A: Logro previsto 17-14	19	44%	27	61%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	29	67%	31	70%
AD: Logro destacado 20-18	9	21%	11	25%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

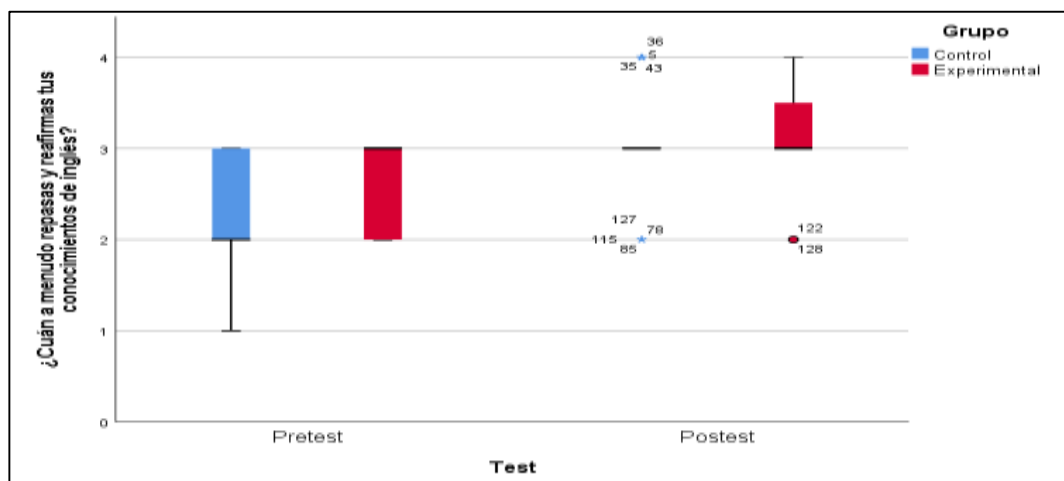


Figura A4, ¿Cuán a menudo repasas y reafirmas tus conocimientos del idioma inglés?

Tabla A5: ¿Con qué frecuencia refuerzas un vocabulario?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	5	12%	0	0%
B: En proceso 13-11	19	44%	17	39%
A: Logro previsto 17-14	19	44%	27	61%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	29	67%	31	70%
AD: Logro destacado 20-18	9	21%	11	25%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

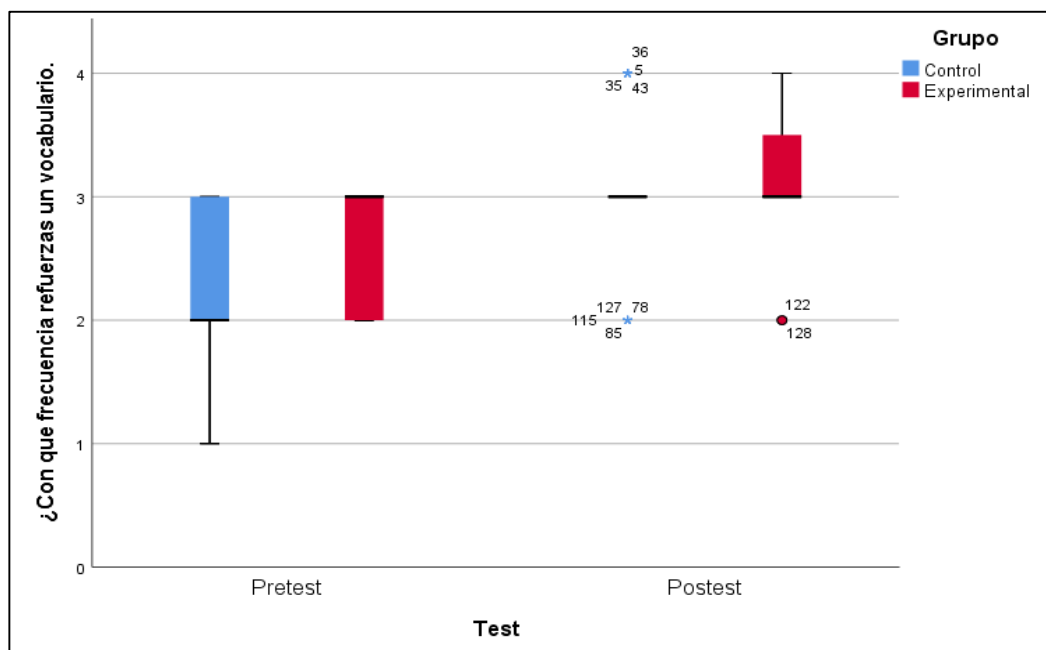


Figura A5, ¿Con qué frecuencia refuerzas un vocabulario?

Tabla A6: ¿Con qué frecuencia tienes seguridad de recordar el vocabulario comprendido?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	5	12%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	19	44%	17	39%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	19	44%	27	61%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	0	0%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	5	12%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	29	67%	31	70%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	9	21%	11	25%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

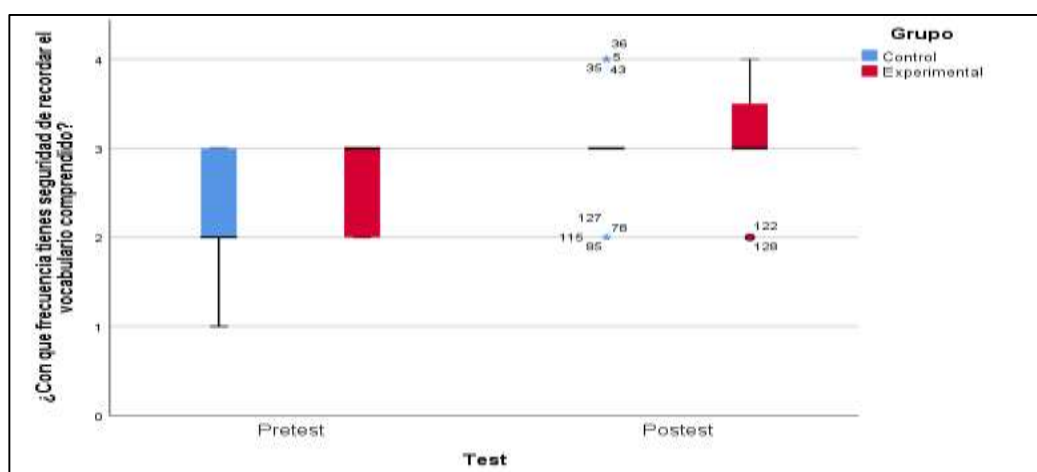


Figura A6, ¿Con qué frecuencia tienes seguridad de recordar el vocabulario comprendido?

Tabla A7: ¿Cuán a menudo comprendes las palabras en una oración?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	4	9%	1	2%
B: En proceso 13-11	27	63%	26	59%
A: Logro previsto 17-14	12	28%	17	39%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	6	14%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	16	37%	27	61%
AD: Logro destacado 20-18	21	49%	15	34%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

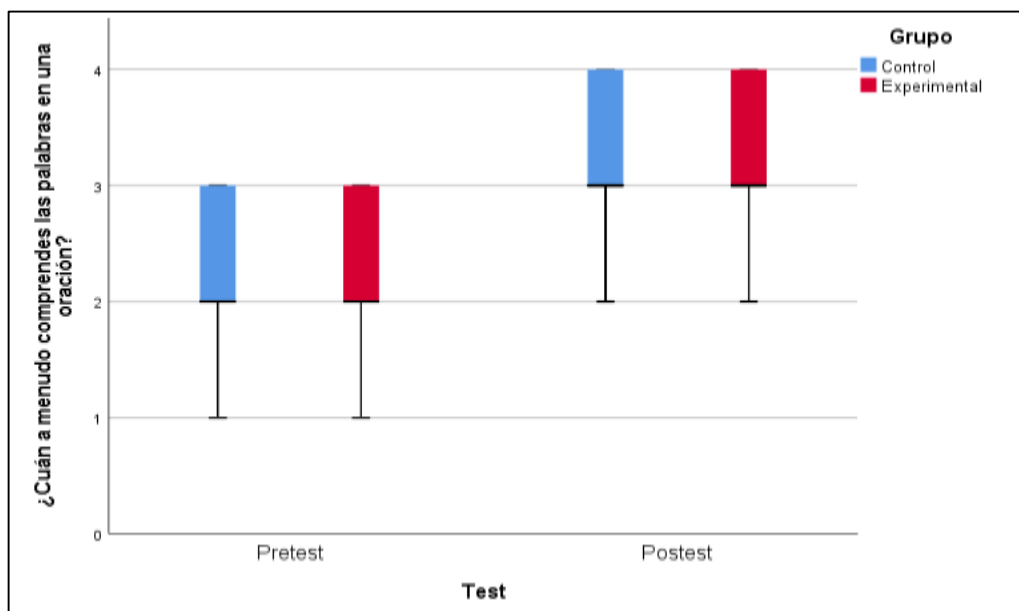


Figura A7, ¿Cuán a menudo comprendes las palabras en una oración?

Tabla A8: ¿Las discusiones dirigidas te ayudan para tener una buena comunicación verbal?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	4	9%	1	2%
<i>B: En proceso 13-11</i>	27	63%	26	59%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	12	28%	17	39%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	0	0%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	6	14%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	16	37%	27	61%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	21	49%	15	34%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

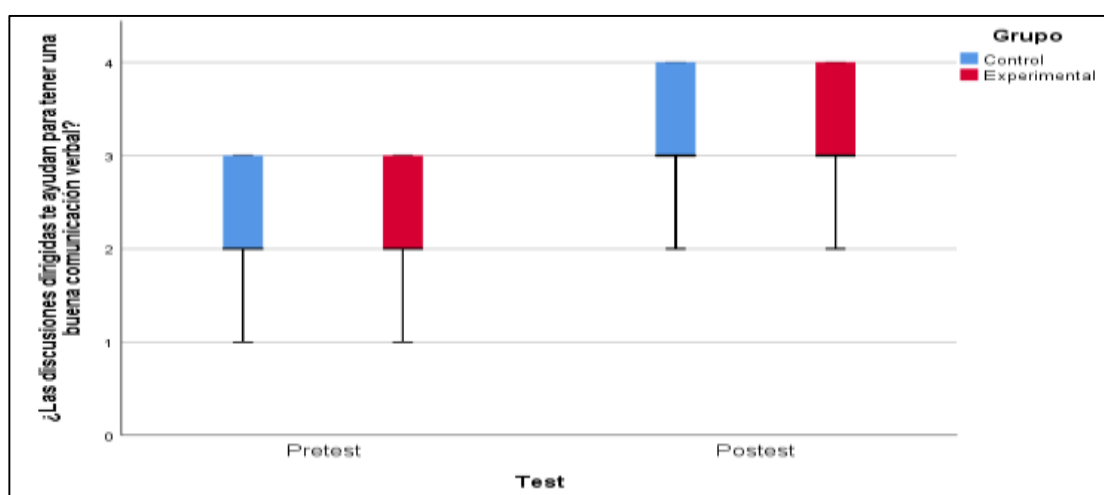


Figura A8, ¿Las discusiones dirigidas te ayudan para tener una buena comunicación verbal?

Tabla A9: ¿Con qué frecuencia transmites tus ideas durante la clase?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	4	9%	1	2%
B: En proceso 13-11	27	63%	26	59%
A: Logro previsto 17-14	12	28%	17	39%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	6	14%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	16	37%	27	61%
AD: Logro destacado 20-18	21	49%	15	34%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

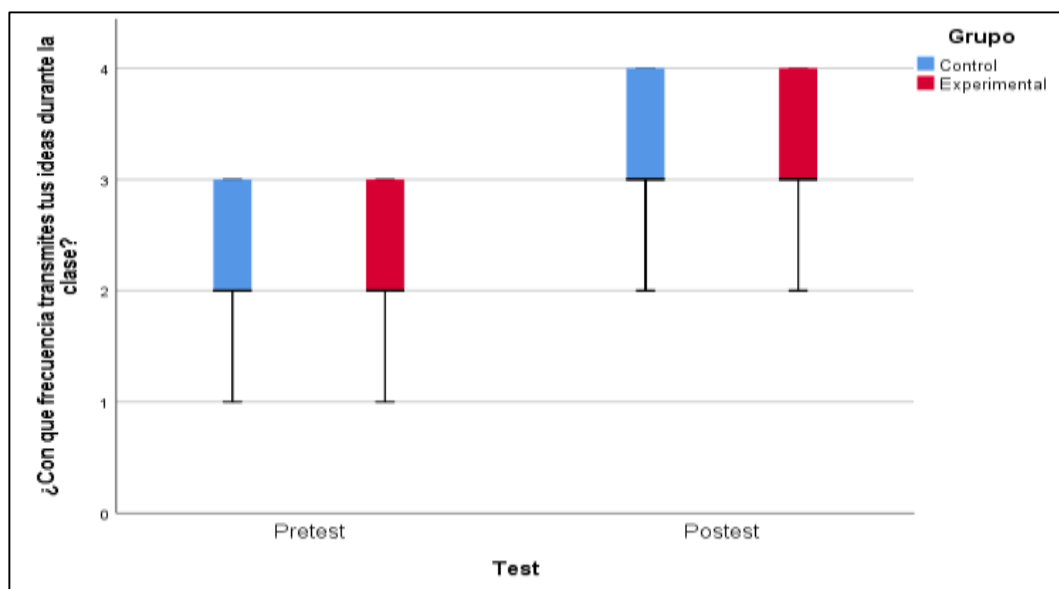


Figura A9, ¿Con qué frecuencia transmites tus ideas durante la clase?

Tabla A10: ¿Con qué frecuencia respondes las preguntas durante las clases?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	7	16%	3	7%
B: En proceso 13-11	30	70%	26	59%
A: Logro previsto 17-14	6	14%	14	32%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	1	2%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	8	19%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	23	53%	17	39%
AD: Logro destacado 20-18	12	28%	25	57%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

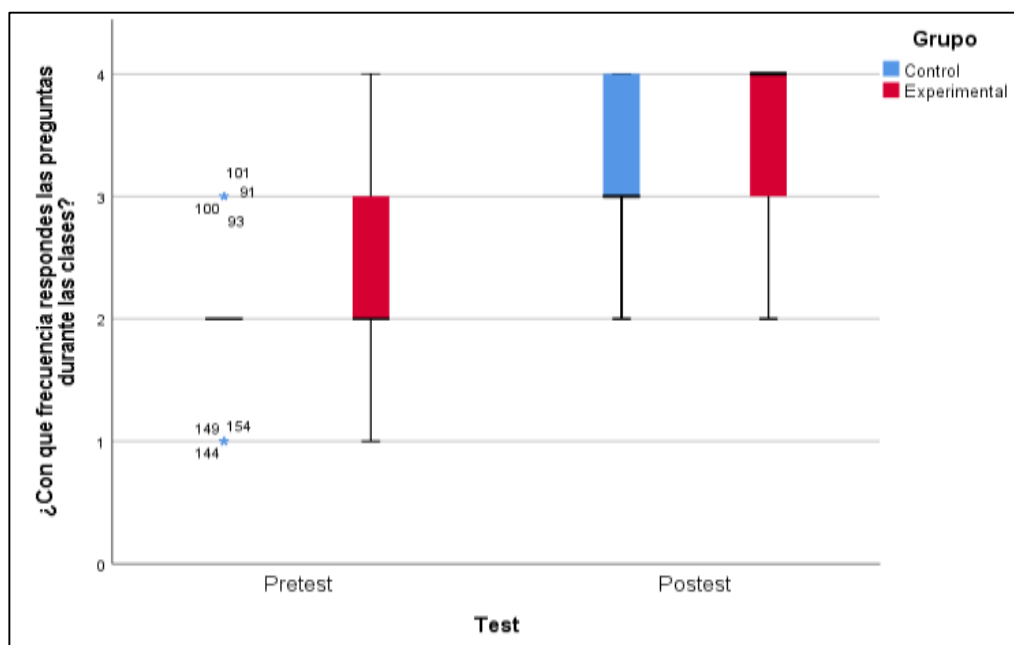


Figura A10, ¿Con qué frecuencia respondes las preguntas durante las clases?

Tabla A11: ¿Cuán a menudo demuestras tus destrezas y habilidades para satisfacer tus necesidades?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	7	16%	3	7%
<i>B: En proceso 13-11</i>	30	70%	26	59%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	6	14%	14	32%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	1	2%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	8	19%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	23	53%	17	39%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	12	28%	25	57%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

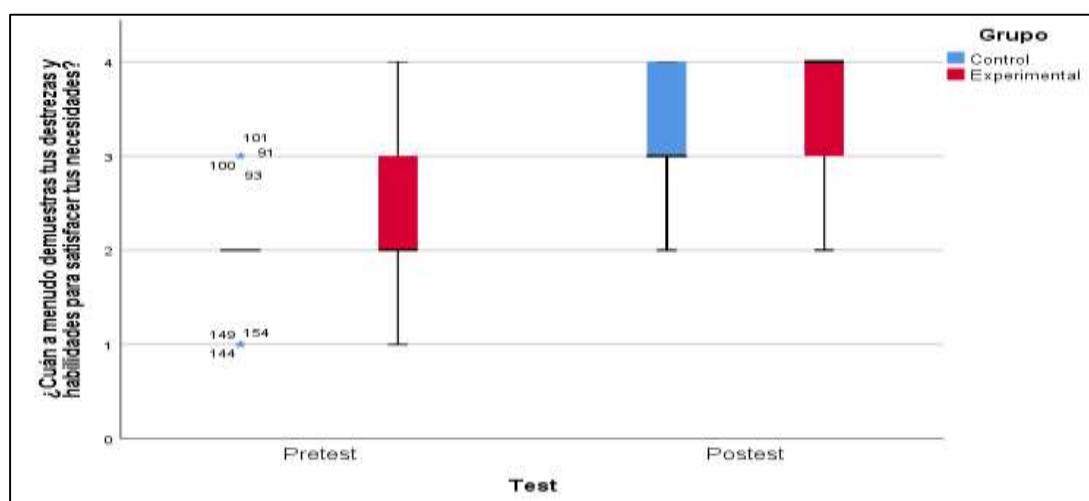


Figura A11, ¿Cuán a menudo demuestras tus destrezas y habilidades para satisfacer tus necesidades?

Tabla 12: ¿Pones en práctica tus estrategias de comunicación para interactuar en clase?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	7	16%	3	7%
<i>B: En proceso 13-11</i>	30	70%	26	59%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	6	14%	14	32%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	1	2%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	8	19%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	23	53%	17	39%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	12	28%	25	57%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

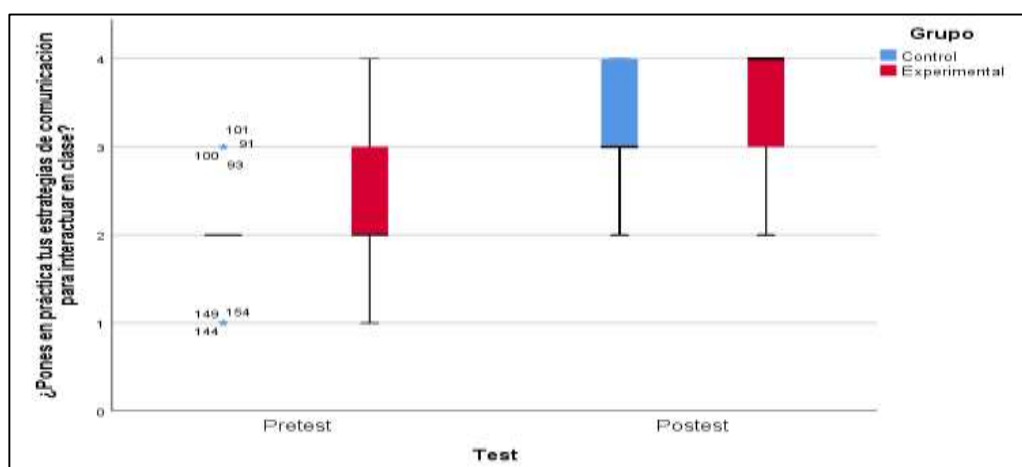


Figura A12, ¿Pones en práctica tus estrategias de comunicación para interactuar en clase?

Tabla A13: ¿Con qué frecuencia entiendes el significado de las palabras del idioma inglés?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	11	26%	6	14%
<i>B: En proceso 13-11</i>	29	67%	29	66%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	3	7%	8	18%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	1	2%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	5	12%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	23	53%	13	30%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	15	35%	29	66%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

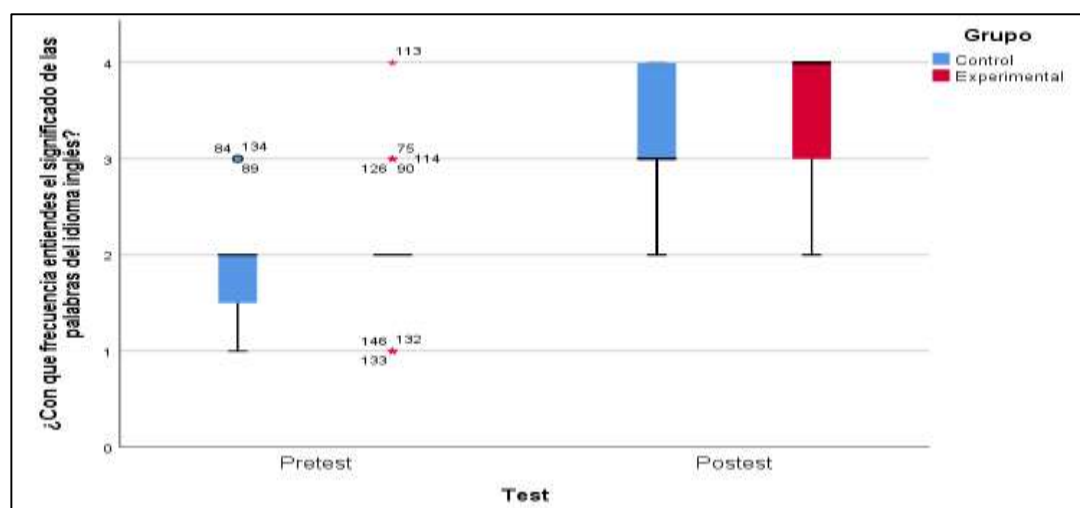


Figura A13, ¿Con qué frecuencia entiendes el significado de las palabras del idioma inglés?

Tabla A14: ¿Con qué frecuencia utilizas palabras que ya conoces en una interacción en el idioma inglés?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	11	26%	6	14%
<i>B: En proceso 13-11</i>	29	67%	29	66%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	3	7%	8	18%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	1	2%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	5	12%	2	5%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	23	53%	13	30%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	15	35%	29	66%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

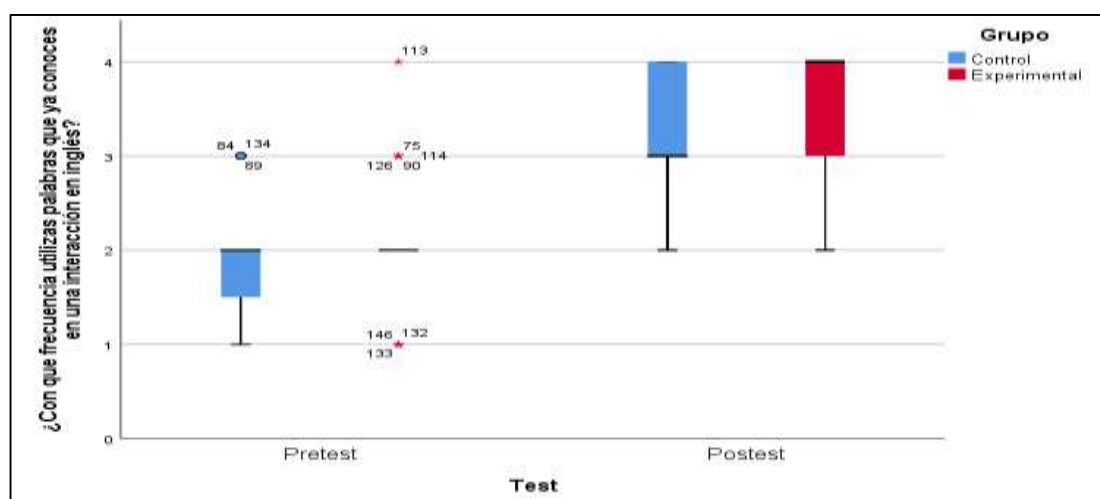


Figura A14, ¿Con qué frecuencia utilizas palabras que ya conoces en una interacción en el idioma inglés?

Tabla A15: ¿Con qué frecuencia manejas un vocabulario amplio?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	11	26%	6	14%
B: En proceso 13-11	29	67%	29	66%
A: Logro previsto 17-14	3	7%	8	18%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	1	2%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	5	12%	2	5%
A: Logro previsto 17-14	23	53%	13	30%
AD: Logro destacado 20-18	15	35%	29	66%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

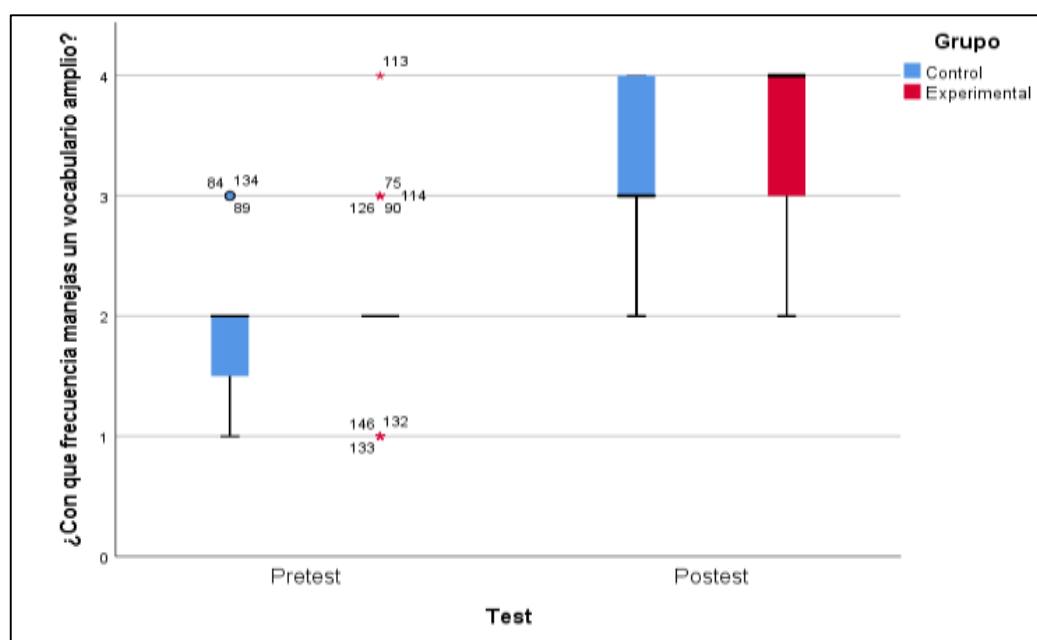


Figura A15, ¿Con qué frecuencia manejas un vocabulario amplio?

Tabla A16: ¿Cuán a menudo el docente interactúa con el estudiante?

Etapa	Grupo control (n = 43)		Grupo experimental (n = 44)	
	n	%	n	%
Pre test				
C: Inicio 10-0	9	21%	0	0%
B: En proceso 13-11	24	56%	17	39%
A: Logro previsto 17-14	10	23%	27	61%
AD: Logro destacado 20-18	0	0%	0	0%
Post test				
C: Inicio 10-0	0	0%	0	0%
B: En proceso 13-11	11	26%	9	20%
A: Logro previsto 17-14	24	56%	9	20%
AD: Logro destacado 20-18	8	19%	26	59%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

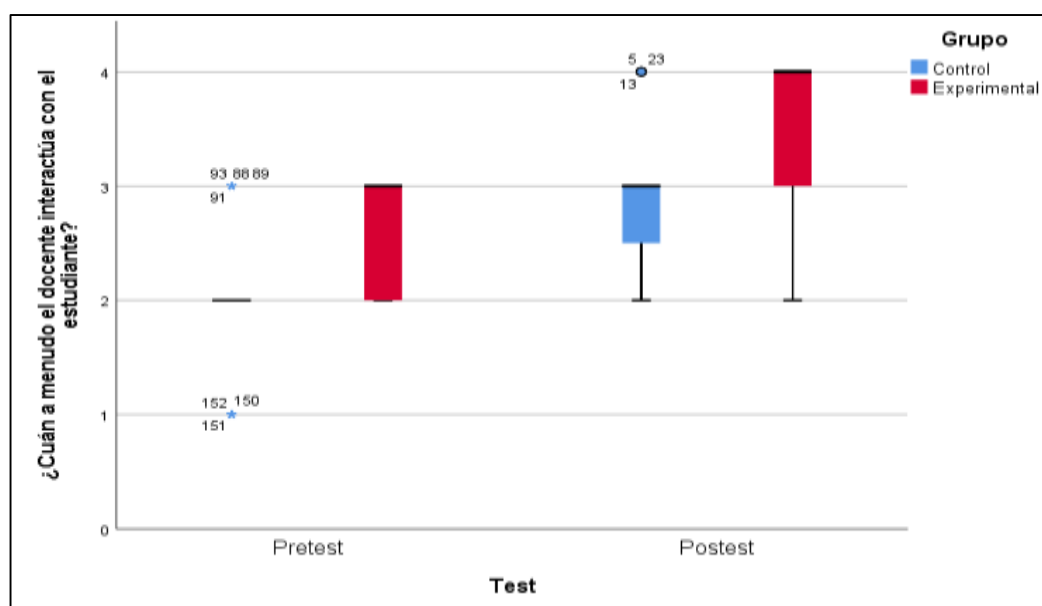


Figura A16, ¿Cuán a menudo el docente interactúa con el estudiante?

Tabla A17: ¿Cuán a menudo la docente utiliza sistemas de signos para enviar un mensaje?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	9	21%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	24	56%	17	39%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	10	23%	27	61%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	0	0%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	11	26%	9	20%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	24	56%	9	20%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	8	19%	26	59%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

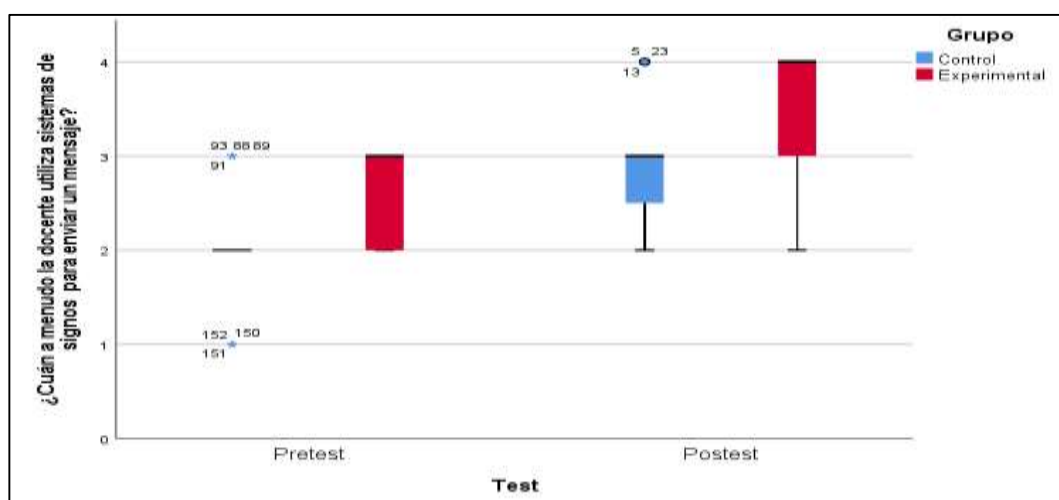


Figura A17, ¿Cuán a menudo la docente utiliza sistemas de signos para enviar un mensaje?

Tabla A18: ¿Con qué frecuencia la docente realiza conversaciones en el idioma inglés?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	9	21%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	24	56%	17	39%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	10	23%	27	61%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	0	0%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	11	26%	9	20%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	24	56%	9	20%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	8	19%	26	59%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

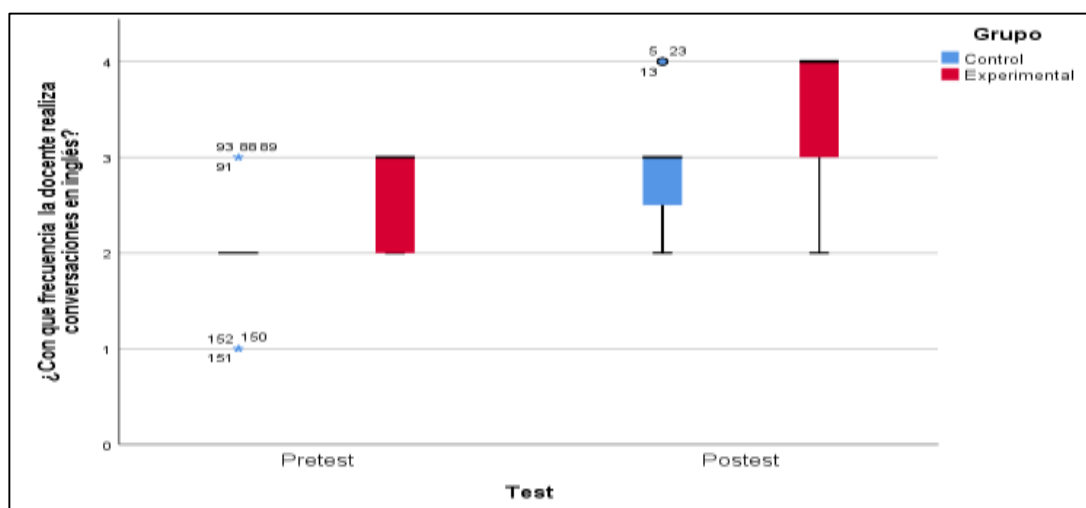


Figura A18, ¿Con qué frecuencia la docente realiza conversaciones en el idioma inglés?

Tabla A19: ¿Con qué frecuencia adquieres conocimientos para comunicarte en una lengua extranjera?

<i>Etapa</i>	<i>Grupo control (n = 43)</i>		<i>Grupo experimental (n = 44)</i>	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<i>Pre test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	9	21%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	24	56%	17	39%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	10	23%	27	61%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	0	0%	0	0%
<i>Post test</i>				
<i>C: Inicio 10-0</i>	0	0%	0	0%
<i>B: En proceso 13-11</i>	11	26%	9	20%
<i>A: Logro previsto 17-14</i>	24	56%	9	20%
<i>AD: Logro destacado 20-18</i>	8	19%	26	59%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

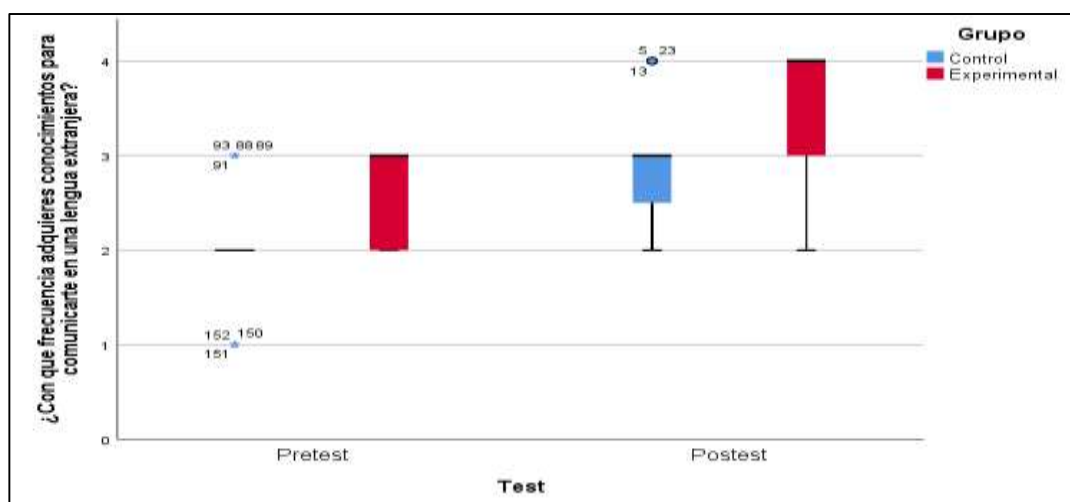


Figura A19, ¿Con qué frecuencia adquieres conocimientos para comunicarte en una lengua extranjera

FICHA TÉCNICA

FLASH CARD Y DESARROLLO DEL LÉXICO

Autores: López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia Elizabeth

Bases teóricas

Los Flash Cards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. (García 2010).

“El origen o cimiento de gran utilidad para elaborar nuevos vocabularios del idioma inglés, mediante la confección de estas, con dibujos – palabras – vocales – siglas – imágenes - formatos de preguntas y respuestas traducciones – fórmulas - fotos - datos históricos - saludos - mensajes cortos. (Sánchez 2010)

“Las explicaciones sobre cómo se llega a la competencia léxica, no son todavía suficientemente generales para explicar todos los fenómenos, pero son útiles para comprender mejor cómo es posible que los estudiantes comprendan y produzcan intenciones comunicativas mediante los significados que se vinculan con palabras (y que en pocos meses serán combinadas morfosintácticamente). (Cervera 2003)

Ámbito de aplicación

La encuesta se aplicó a los estudiantes del primer grado “F” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia, Huaraz -2015”.

Duración de la encuesta

La duración de la encuesta fue de una hora pedagógica (30 min)

Ítems del cuestionario

El cuestionario cuenta con 19 ítems dirigidos en 19 puntos que representan el tema, materia de la investigación y con 6 dimensiones.

DISTRIBUCIÓN DE DIMENSIONES DE ÍTEMS

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS
INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE	Juegos interactivos	ÍTEM N° 1 ÍTEM N° 2 ÍTEM N° 3	3 ítems
	Aprendizaje de un vocabulario	ÍTEM N° 4 ÍTEM N° 5 ÍTEM N° 6	3 ítems
	Expresión oral	ÍTEM N° 7 ÍTEM N° 8 ÍTEM N° 9	3 ítems
	Competencia comunicativa	ÍTEM N° 10 ÍTEM N° 11 ÍTEM N° 12	3 ítems
	Dimensión léxica	ÍTEM N° 13 ÍTEM N° 14 ÍTEM N° 15	3 ítems
	Lenguaje	ÍTEM N° 16 ÍTEM N° 17 ÍTEM N° 18 ÍTEM N° 19	4 ítems

La validez del contenido fue realizada por el juicio de experto, quien verificó si los ítems guardan relación con la teoría, la operacionalización de las variables y los objetivos planteados en la presente investigación.

El juez experto que participó fue:

PABLO, SIMON ANTUCO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
ESPECIALIDAD: LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. "PEDRO PABLO ATUSPARIA – HUARAZ"**

Esta encuesta es de carácter anónima, busca obtener información relevante acerca de los Flash Cards en el desarrollo del léxico del idioma inglés. Por lo tanto, se solicita su participación de manera objetiva y veraz en el desarrollo de dicha encuesta:

SECCIÓN: ...

Indicaciones: Responda de manera objetiva las siguientes preguntas marcando con una (X) la respuesta que considere la más conveniente. Tenga en cuenta que debe marcar solamente una respuesta por cada pregunta.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre

Informe final del jurado experto sobre validez del contenido

	1	2	3	4
Juegos interactivos				
Ítem 1.- ¿tu mente está activa al realizar juegos interactivos durante la clase?				
Ítem 2.- ¿los juegos interactivos te ayudan a descubrir habilidades?				
Ítem 3.- ¿interactúas durante la clase mediante juegos hablados y escritos?				
Aprendizaje de un vocabulario				
Ítem 4.- ¿Cuán a menudo repasas y reafirmas tus conocimientos del idioma inglés?				
Ítem 5.- ¿Con qué frecuencia refuerzas un vocabulario?				
Ítem 6.- ¿Con qué frecuencia tienes seguridad de recordar el vocabulario comprendido?				
Expresión oral				
Ítem 7.- ¿Cuán a menudo comprendes las palabras en una oración?				
Ítem 8.- ¿Las discusiones dirigidas te ayudan para tener una buena comunicación verbal?				
Ítem 9.- ¿Con qué frecuencia transmites tus ideas durante la clase?				
Competencia comunicativa				
Ítem 10.- ¿Con qué frecuencia respondes las preguntas durante las clases?				
Ítem 11.- ¿Cuán a menudo demuestras tus destrezas y habilidades para satisfacer tus necesidades?				
Ítem 12.- ¿Pones en práctica tus estrategias de comunicación para interactuar en clase?				

Dimensión léxica				
Ítem 13.- ¿Con qué frecuencia entiendes el significado de las palabras del idioma inglés?				
Ítem 14.- ¿Con qué frecuencia utilizas palabras que ya conoces en una interacción en el idioma inglés?				
Ítem 15.- ¿Con qué frecuencia manejas un vocabulario amplio?				
Lenguaje				
Ítem 16.- ¿Cuán a menudo el docente interactúa con el estudiante?				
Ítem 17.- ¿Cuán a menudo el docente utiliza sistemas de signos para enviar un mensaje?				
Ítem 18.- ¿Con qué frecuencia el docente realiza conversaciones en el idioma inglés?				
Ítem 19.- ¿Con qué frecuencia adquieres conocimientos para comunicarte en una lengua extranjera?				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Informe final del jurado experto sobre validez del contenido

Instrumento: sobre los flash cards y desarrollo del léxico

Autores: López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia Elizabeth

Jurado experto: Pablo simón Antuco

ASPECTOS	CRITERIOS	INAPROPIADO	POCO APROPIADO	APROPIADO	MUY BUENO
INTENCIONALIDAD	El test evalúa el nivel de aprendizaje del alumno a través de la acción que realiza el docente.				X
SUFICIENTE	La cantidad de categorías y criterios es suficiente para evaluar la expresión oral				X
CONSISTENCIA	El test se ha elaborado en base a aspectos científicos por lo tanto es explicativo				X
COHERENCIA	El test muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems por lo tanto el instrumento es test				X





 JUEZ EXPERTO

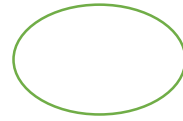


 LIC. NORABUENA FIGUEROA SANCHEZ DARRAH
 CDESPEN N° 028

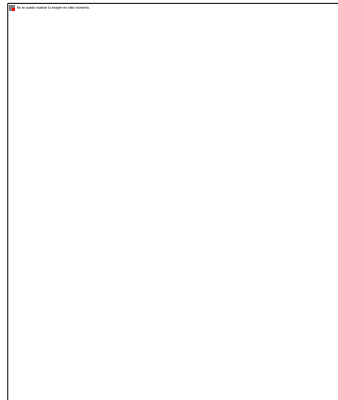
ENGLISH EXAM

FULL NAME: _____ 1ST.GRADE

DATE: _____



I. CHOOSE THE CORRECT ANSWERS (5p)



1. _____ What's your name?
2. _____ What's your telephone number?
3. _____ What's your last name?
4. _____ Where are you from?
5. _____ What's your nationality?
 - a. I'm American.
 - b. It's 156-55-9852
 - c. It's Kent.
 - d. My name is Clark
 - e. I'm from Smallville

II. WRITE THE JOBS (5p)



III. COMPLETE THE SENTENCES WITH THE VERB TO BE (5p)



a) This _____ a house



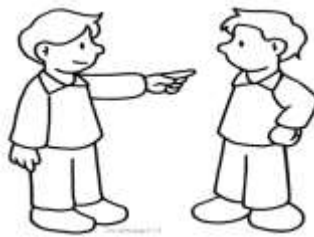
b) I _____ a student.



c) They _____ Friends.



d) He _____ a father.

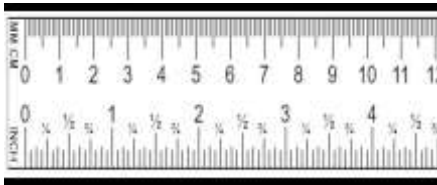


e) You _____ a good boy.



f) She _____ my mon.

IV. PUT THE WORDS. (5p)



R _ _ _



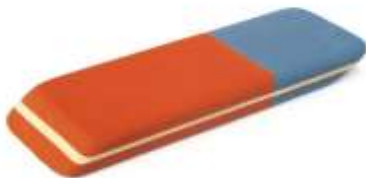
_ O _ _



_ _ _ I _



S _ _ R _ _ N _ _ _



_ _ A _ _



P _ _ _ I _ C _ _ E

Good luck!

SIÓN DE APRENDIZAJE 01			
INSTITUCION EDUCATIVA	" Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	30-03-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
The verb to be		Personal information	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>1. El estudiante saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente escribe HELLO, MY NAME IS _____, incluyendo su nombre, en la pizarra modelando la pronunciación y entonación de la expresión.</p> <p>2. Los estudiantes escuchan las instrucciones del docente, quien indica que utilizará música y cada vez que ésta se apague los estudiantes deben escoger una pareja y presentarse diciendo HELLO, MY NAME IS _____. NICE TO MEET YOU</p> <p>3. Los estudiantes se ponen de pie e inician con la actividad. Escogerán una pareja diferente cada vez que cambie la música. (La actividad puede realizarse en el patio si el docente lo cree conveniente)</p>		
PROCESO	<p>La docente les explica a los estudiantes sobre el verbo to be: El verbo to be (<i>ser/estar</i>) es uno de los verbos que más se usa en inglés y es un verbo irregular, así que es importante saber bien cómo se conjuga y cuándo se usa. En este artículo repasaremos algunas de las conjugaciones más comunes de to be, y veremos en qué contextos se usa.</p> <p>El docente presenta tres imágenes con situaciones comunicativas donde deberán interactuar mediante juegos hablados y escritos. En la primera imagen los estudiantes verán que una persona tiene un signo de interrogación en la burbuja de diálogo y la otra tiene un nombre. En la segunda imagen una persona tiene un signo de interrogación y la otra tiene un apellido. La tercera imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene una bandera de Perú. En la cuarta imagen una persona tiene un signo de interrogación y la otra tiene una torta de cumpleaños con un número sobre ella. En la quinta imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene un estetoscopio y en la última imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra un nombre deletreado (Communicative Situations– ver sección de recursos)</p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y sugieren cual sería el texto en cada una de las burbujas de diálogo.</p> <p>Los estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas.</p> <p>Los estudiantes practican la pronunciación y se ofrecen como voluntarios para hacer la conversación frente a sus compañeros.</p>		
SALIDA	<p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>What is your name? What is her name? Who is he?</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Hoja, goma, serpentina, crayolas			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PAR A QUÉ?	CAPACIDADES DESTREZAS Y
❖ Pregunta y responde con información personal utilizando el verbo to be con una correcta pronunciación y entonación.			




Firma del docente de aula




Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE - 02			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	01-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
<i>The verb to be</i>		Pregunta y responde sobre un personaje famoso utilizando el verbo to be.	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>1. El estudiante saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente muestra las situaciones comunicativas de la clase anterior.</p> <p>2. Los estudiantes responden qué expresiones fueron utilizadas en cada situación comunicativa mientras el docente escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho enfatizando en la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</p>		
PROCESO	<p>3. Los estudiantes reciben una tarjeta con un personaje famoso que contiene nombre, apellido, edad y lugar de origen. (Utilizamos los Flash Cards). Para repasar y reafirmar los conocimientos en el proceso enseñanza- aprendizaje. También reciben un formato para ser llenado con la información que brinden sus compañeros sobre el personaje que tienen en la tarjeta entregada. (walk and talk - ver sección de recursos).</p> <p>4. Los estudiantes escuchan atentamente al docente quien explica que el aula se dividirá en 2 grupos. Un grupo será los personajes famosos y otro grupo serán entrevistadores que desean conocer información personal sobre esos personajes. 5. El estudiante observa dos conversaciones que el docente pega en la pizarra. 6. El docente explica la diferencia de los saludos utilizando expresiones formales e informales. 7. Los estudiantes observan la diferencia y escogen la conversación que desean utilizar para la actividad.</p>		
SALIDA	<p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>What questions did we use to ask about personal information?</p> <p>Who did we ask the information to?</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Flash Cards, Pizarra, Papelote, Plumón			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
1. Pregunta y responde con información personal utilizando el verbo to be con una correcta pronunciación y entonación.			


Firma del docente de aula


Firma del director


SIÓN DE APRENDIZAJE 03			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	06-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
There is and there are		New vocabulary with the classroom objetc	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>La profesora saluda a la clase, los estudiantes responden. Realizamos una pequeña motivación cantamos la canción de los objetos en inglés.</p> <p>La docente coloca dos palabras: There is– There are. Se recoge los saberes previos cuando los estudiantes se ayudan de sus diccionarios encuentran el significado. Se plantea el conflicto cognitivo Los estudiantes descubren cuando usar There is– There are clasificando un flash cards. Se Escribe el título en la pizarra y Se informa la capacidad a lograr y la forma cómo se va a evaluar.</p>		
PROCESO	<p>La docente pregunta a los estudiantes ¿qué objetos hay dentro del salón. Los estudiantes comentan, con ayuda de los Flash Cards la maestra pega imágenes sobre los objetos del salón, repasamos el nuevo vocabulario.</p> <p>La docente clasifica la idea del uso del plural- There are, y singular- There is con los objetos dentro del salón de clase: Thre is a pencil There are two Windows There is a chair</p> <p>Los estudiantes. Copian en sus cuadernos el writing strategy. Luego completan el chart con el banco de palabras.</p>		
SALIDA	<p>La maestra realiza las siguientes preguntas: who do you say silla in english? Who do you say lapicero in english?. Etc</p>		
III. MATERIALES			MEDIOS Y RECURSOS
Pizarra,Plumón, Flash Cards,Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
✓ Reconoce el uso del thre is and there are mediante los objetos dentro del salón.			



 Firma del docente de aula



 L.E. "Pedro Pablo Atusparia" - HUARAZ
 DIRECTOR
 Firma del director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	08-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
New vocabulary with the classroom objetc		Reforzamiento	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<input type="checkbox"/> El docente saluda a los estudiantes: Good morning. / Good afternoon, según sea el caso. <input type="checkbox"/> El docente saluda a los estudiantes y los felicita por el orden y la organización de su aula. <input type="checkbox"/> El docente pide a los estudiantes mencionar todos los objetos y útiles de escritorio que los ayudan a estudiar cada día. Ellos llevan a cabo una lluvia de ideas y un voluntario anota en la pizarra. <input type="checkbox"/> Los estudiantes participan en la elaboración de la lista de objetos. <input type="checkbox"/> El docente lee cada palabra y pide a los estudiantes repetirlas. Luego revisa la pronunciación con ellos. <input type="checkbox"/> El docente menciona a los estudiantes el objetivo de la sesión.		
PROCESO	La docente le dicen que mencionen los objetos dentro del salón. Mediante lluvia de ideas los estudiantes comentan. La maestra ayuda a los estudiantes con los Flash Cards para darle seguridad del recordar el vocabulario aprendido anteriormente. La maestra les pide a los alumnos que escriban en una hoja de papel el vocabulario aprendido, Esto será calificado.		
SALIDA	La maestra recoge las hojas, lo califica y les dice a los alumnos que los errores encontrados lo escriban otra vez.		
III. MATERIALES			MEDIOS Y RECURSOS
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los objetos dentro del salón. 			


 Firma del docente de aula



 Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 05			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1er"F"
FECHA	13-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Verb to be		Elabora y responde a preguntas sobre información personal.	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<input type="checkbox"/> El docente saluda a los estudiantes: Good morning. / Good afternoon, según sea el caso. <input type="checkbox"/> El docente prepara dos cajas con ciertos objetos dentro de ellas. La primera caja tiene la imagen de un joven, la bandera de Brasil, la imagen de un avión y el número 35 en una tarjeta lexical. En la segunda caja hay una imagen de una joven, la bandera de Argentina, la imagen de un colegio y una tarjeta lexical con el número 12. <input type="checkbox"/> El docente muestra las dos cajas a los estudiantes y les dice que deben averiguar quiénes son los dueños. El docente muestra lo que hay en cada una de las cajas. Puede pedir algunos voluntarios para ir sacando cada objeto que se encuentre dentro de las cajas. <input type="checkbox"/> El docente recuerda que conoce a esas personas y mostrando la foto del joven escribe en la pizarra: "He's Paolo" y mostrando la foto de la joven escribe en la pizarra: "She's Almendra".		
PROCESO	<p>El docente invita a los estudiantes a formar oraciones a partir de la información de cada objeto en las cajas. El docente escribe las oraciones en la pizarra o pide voluntarios. Ejemplo: He's Fernando She's Almendra He's from Brasil She's from Argentina He's a pilot She's a student He's 35 years old She's 12 years old</p> <input type="checkbox"/> El docente coloca en la pizarra cinco imágenes de personajes famosos y colocan también tarjetas con información sobre ellos. Si los estudiantes conocen bien a los personajes, no será necesario colocar las tarjetas: <input type="checkbox"/> Se solicita a los estudiantes que en pares elaboren oraciones utilizando He's or She's, siguiendo el ejemplo de la actividad anterior. <input type="checkbox"/> El docente llama a cinco voluntarios para que interactúen y describan a cada uno de los personajes famosos al frente de la clase.y asi adquieran un nuevo lenguaje. <input type="checkbox"/> El docente agrupa a los estudiantes en parejas y les pide que copien el siguiente cuadro en sus cuadernos y lo completen con información personal. Name: Age: Country: Occupation <input type="checkbox"/> El docente pregunta a los estudiantes qué preguntas necesitan hacer ellos para conseguir la información de sus compañeros. El docente escribe las preguntas en la pizarra: • What's your name? • How old are you? • Where are you from? • What's your job? / What do you do?		
SALIDA	<p>Cuando los estudiantes terminan de completar el cuadro intercambian información. Cada estudiante escribe un párrafo corto en su cuaderno acerca de su compañero utilizando "He's ..." o "She's ...". <input type="checkbox"/> El docente pide algunos voluntarios que compartan su información.</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
viii. Reconoce los objetos dentro del salón.			


 Firma del docente de aula


 Firma del director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	15-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Información personal		Elabora y responde a preguntas sobre información personal	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<input type="checkbox"/> El docente saluda y se presenta a la clase; solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero de al lado en inglés mediante la frase "Hello, I'm _____. Nice to meet you." <input type="checkbox"/> El docente propiciará que los estudiantes circulen por todo el salón y que logren intercambiar información con la mayoría de compañeros. <input type="checkbox"/> El docente invitará a los estudiantes a sugerir acuerdos de convivencia que permitan que las clases de inglés fluyan en un ambiente de armonía y respeto. Todos toman nota de los acuerdos.		
PROCESO	<input type="checkbox"/> Los estudiantes observarán una lista con los saludos más frecuentes en un papelote: "Hi. Hello. Good morning, good afternoon, good evening, How are you? Fine, thank you" <input type="checkbox"/> Los estudiantes llevan a cabo la práctica oral de las expresiones presentadas. <input type="checkbox"/> El docente explica a los estudiantes que él es un personaje famoso y los invita a formular preguntas personales. <input type="checkbox"/> El docente escribirá en la pizarra las preguntas que los estudiantes sugieran. <input type="checkbox"/> Un estudiante voluntario formulará las preguntas de la lista de la pizarra al docente, quien las contestará. <input type="checkbox"/> El docente coloca en la pizarra un papelote con preguntas de información personal: What's your name? How old are you? What's your phone number? <input type="checkbox"/> Los estudiantes llevan a cabo la lectura oral del vocabulario presentado. Luego, practican con el compañero más cercano. <input type="checkbox"/> El docente pide a los estudiantes circular por el aula y entrevistar a la mayor posible de compañeros. Los estudiantes deben anotar en sus cuadernos las respuestas que reciban. <input type="checkbox"/> Cuando la actividad haya terminado, algunos voluntarios pueden compartir información sobre quienes entrevistaron y presentar a sus compañeros. <input type="checkbox"/> Los estudiantes efectúan la práctica oral del diálogo presentado		
SALIDA	<input checked="" type="checkbox"/> Los estudiantes personalizan la conversación utilizando sus datos propios y lo presentan a toda la clase.		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
➤ Identifica información personal en oral y en un texto escrito.			

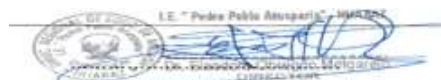

Firma del docente de aula


Firma del director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	20-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Información personal reforzamiento		Elabora y responde a preguntas sobre información personal	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>El estudiante saluda al docente cuando ingresa al aula. El docente muestra las situaciones comunicativas de la clase anterior.</p> <p>Los estudiantes responden qué expresiones fueron utilizadas en cada situación comunicativa mientras el docente escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho enfatizando en la correcta pronunciación y entonación de las palabras.</p>		
PROCESO	<p>Los estudiantes reciben una tarjeta con un personaje famoso que contiene nombre, apellido, edad y lugar de origen. (cards – ver sección de recursos). También reciben un formato para ser llenado con la información que brinden sus compañeros sobre el personaje que tienen en la tarjeta entregada. (walk and talk - ver sección de recursos).</p> <p>Los estudiantes escuchan atentamente al docente quien explica que el aula se dividirá en 2 grupos. Un grupo será los personajes famosos y otro grupo serán entrevistadores que desean conocer información personal sobre esos personajes.</p> <p>El estudiante observa dos conversaciones que el docente pega en la pizarra.</p> <p>El docente explica la diferencia de los saludos utilizando expresiones formales e informales.</p> <p>Los estudiantes observan la diferencia y escogen la conversación que deseen utilizar para la actividad.</p> <p>Los estudiantes caminan alrededor del aula, entrevistando a 03 de sus compañeros escogiendo uno de los modelos dados por el docente y escriben las respuestas en el formato entregado.</p> <p>El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y absolviendo dudas si se lo solicitan.</p> <p>El docente pregunta: WHO DID YOU INTERVIEW? y los estudiantes reportan sus respuestas</p>		
SALIDA	<p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: o What questions did we use to ask about personal information? o Who did we ask the information to?</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
2 Identifica información personal en oral y en un texto escrito.			



Firma del docente de aula



Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 08			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero"F"
FECHA	22-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Meeting people			
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	1. Los estudiantes responden al saludo del docente. 2. El docente presenta una tabla con palabras que orientan preguntas para completar ficha de información personal básica 3. Los estudiantes deberán participar formulando preguntas: <input type="checkbox"/> What/name? <input type="checkbox"/> Work/study <input type="checkbox"/> How old/? 4. El docente modela en la pizarra la participación de cada estudiante 5. Se forman equipos para completar las preguntas abiertas y cerradas, completar formulario y entrevistar a sus compañeros. 6. El docente entrega a cada grupo tarjetas con información que tiene que responder los encuestados		
PROCESO	7. En equipos organizan la información, formulando preguntas, completan ficha y aplican encuesta entrevistando a los miembros. 8. Se divide el equipo, algunos alumnos hacen la encuesta, los otros, según la información que tengan en su tarjeta responderán las preguntas y se completará encuesta. Algunas de las preguntas son: <input type="checkbox"/> What's your name? <input type="checkbox"/> How old are you? <input type="checkbox"/> Do you have a car? <input type="checkbox"/> Do you work or study? 9. la docente monitorea el trabajo de los estudiantes y motiva a que todos participen. 10. Cada equipo presenta los resultados de la encuesta: For example: Fabián Flores is 13 years old He is a school student He lives in Lima Downtown		
SALIDA	11. Los estudiantes corrigen en la pizarra los errores que el docente pudo identificar mientras monitoreaba el trabajo de los estudiantes. Los estudiantes participan y encuentran los errores, se acercan a la pizarra y los corrigen.		
III. MATERIALES			MEDIOS Y RECURSOS
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			


 Firma del docente de aula


 Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 09			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	27-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
My favorite star		Interview	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	1. Los estudiantes responden al saludo del docente quien entrega 3 hojas imágenes con imágenes utilizando los Flash Cards 2. Los estudiantes forman grupos de 4 y discuten quienes son las personas de las imágenes y brindan información sobre los artistas. Las personas que aparecen en los rompecabezas son: Paolo Guerrero Eva Ayllón e Inés Melchor 3. Los estudiantes reportan la información		
PROCESO	4. Los estudiantes escuchan al docente leer un texto con información sobre su artista favorito y en grupos de 4 completan el formato que el docente les ha entregado y escriben las preguntas que corresponde a cada respuesta. 5. Se revisan las respuestas con toda la clase. 6. En grupos redactan un texto sobre su artista favorito 7. Los estudiantes caminan alrededor del aula haciendo preguntas y contestando sobre su artista favorito		
SALIDA	8. Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el/la docentes notó durante el monitoreo de su trabajo y escribió en la pizarra. 9. Los estudiantes responden como clase las siguientes preguntas: a. What information can I give about my favorite star? b. What questions do we use to ask about personal information?		
III. MATERIALES			MEDIOS Y RECURSOS
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			


 Firma del docente de aula


 Firma del director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero"F"
FECHA	29-04-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Describing personal appearance			
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente ingresa al aula saluda, pregunta a los estudiantes como están y pega en la pizarra fotos suyas con amigos (si es posible, utilizar fotos en las que se vea diferente a cómo luce en la actualidad hecho cada uno en los Flash Cards). 2. El docente escribe en la pizarra: What do you see in the photos? Who do you think this person is? (señala la foto en la que aparece él/ella) What color is the person's hair? What color are the person's eyes? Is the person tall or short? (los estudiantes pueden pararse a ver las fotos más de cerca para notar detalles). 3. El docente escribe/pega en la pizarra en propósito de la sesión: Describing personal appearance. 4. Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y responden las preguntas utilizando las siguientes expresiones: 5. Los estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas y las comentan con toda la clase. 		
PROCESO	<ol style="list-style-type: none"> 6. El docente escribe números sobre cada una de las personas que aparecen en las fotos y comenta que una de esas personas es él/ ella. Solicita a los estudiantes trabajen en grupos de 4 y adivinen quién es él/ella. 7. Los estudiantes comparten sus respuestas con la clase diciendo: We think you are person number _____ (los estudiantes dicen el número del que creen es el docente). 8. Después de haber leído el texto, los estudiantes trabajan en parejas y completan un cuadro con información del texto. 9. Los estudiantes caminan alrededor del aula comparando sus respuestas con otras parejas. 10. Los estudiantes observan el cuadro que el docente pegó (o dibujó) en la pizarra y completan de acuerdo a la información que trabajaron con sus pares. 11. Se revisan las respuestas con todos los estudiantes. 12. El docente solicita a los estudiantes vuelvan al texto, subrayen la expresión con la que inicia y termina el texto y se escriben dichas expresiones en la pizarra. 		
SALIDA	<p>El docente pregunta:</p> <p>Was the information about the teacher or the teacher's friend?</p> <p>What can we say about a person's hair?</p> <p>What can we say about a person's eyes?</p> <p>What other words can I use to describe a person?</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			


Firma del docente de aula


Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 11			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	04-05-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
Describing personal appearance		Using adjectives	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	1. El docente ingresa y saluda, los estudiantes responden, luego el docente escribe en la pizarra algunos adjetivos para describir apariencia física y características de personalidad. 2. A través de una lluvia de ideas, los estudiantes participan diciendo el antónimo de algunos adjetivos, los cuales el docente anota en la pizarra. 3. El docente muestra una tarjeta con la foto de una persona famosa y pide que los estudiantes mencionen los adjetivos que describen a ese personaje. 4. El docente modela las participaciones: - She is beautiful. - She has long hair. 5. A cada grupo se le entregan hojas impresas con imágenes de personas famosas y tarjetas con adjetivos. El docente, explica que la tarea a realizar es asignar a cada persona un adjetivo, anotarlo y mencionarlo en voz alta por turnos.		
PROCESO	7. Los estudiantes dialogan en grupos y escriben la descripción de uno de los personajes que hayan elegido en fichas. 8. Pegan las fichas en la pizarra y se organiza una galería donde los estudiantes pueden leer los textos de todos los grupos. 9. Se pide que todos estén atentos a las exposiciones y puedan tomar nota de algún error para la retroalimentación en conjunto. 10. El docente anota errores comunes y realiza observaciones en general.		
SALIDA	Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el/la docentes detalló durante el monitoreo y se escribió en la pizarra Los estudiantes responden como clase las siguientes preguntas: a. How do I answer the question: What do you look like? b. How do I answer the question: What are you like?		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adjetivos para describir personas famosas. 			




 Firma del docente de aula


 I.E. "Pedro Pablo Atusparia" HUARAZ

 Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 12			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	06-05-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
DESCRIBING OCCUPATIONS			
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>1. Los estudiantes responden al saludo del docente.</p> <p>2. El/la docente dibuja en la pizarra tablero tic-tac-toe. Divide al salón en 2 grupos. Cada grupo tiene un símbolo para completar el cuadro de triple entrada. Grupo A, símbolo (X), grupo B, símbolo (O). Cada vez que un equipo dice una respuesta acertada, elige dónde escribir el símbolo.</p> <p>3. El/la docente agrega una frase más a la respuesta de los estudiantes: He is a cashier, he Works in a supermarket from Monday to Saturday</p>		
PROCESO	<p>4. Cada estudiante recibe una hoja de aplicación con profesiones, actividades y lugares de trabajo, desarrollan las actividades:</p> <p>1: unen las profesiones con las imágenes que correspondan.</p> <p>2: unir la definición con la ocupación.</p> <p>3: completar las oraciones con los lugares de trabajo</p> <p>5. Los estudiantes se unen en pares para comprobar las respuestas.</p> <p>6. la docente modela la siguiente pregunta para interactuar en base a la hoja de aplicación:</p> <p>7. Los estudiantes, en pares, toman turnos para hablar de la información que tienen en las hojas de aplicación siguiendo las preguntas y repuestas modeladas previamente.</p> <p>8. Los estudiantes escogen 2 de las ocupaciones, redactan y comparten producciones:</p> <p>She is a nurse, she looks after sick people and helps dpctors. She Works in hospitals from Monday to Saturday</p>		
SALIDA	<p>Retroalimentación: El/la docente, de acuerdo a lo monitoreado, prepara tarjetas con palabras en desorden y divide al aula en la cantidad de frases por revisar. Si son 4 frases a reforzar, entrega el juego de tarjetas a cada grupo y pide que ordenen la frase y peguen en la pizarra.</p> <p>La docente modela las frases y agrega alguna explicación de ser necesario.</p> <p>Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta.</p> <p>La docente pregunta a cada grupo, las respuestas son orales</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas y responde acerca de profesiones. 			


Firma del docente de aula


Firma del director

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	11-05-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
DESCRIBING JOBS			
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	1. Los estudiantes responden al saludo del docente. 2. La docente propone dinámica de hangman. Pregunta lo siguiente: He sells clothes in a department store. Who's that? Si los estudiantes no responden, se va dibujando la escena de ahorcado. 3. El/la docente entrega una hoja de aplicación con adivinanzas sobre profesiones		
PROCESO	4. Los estudiantes leen las adivinanzas y resuelven 5. El/la docente verifica que se esté llevando a cabo la tarea y apunta las dificultades que puedan tener los estudiantes. Interviene de ser necesario. 6. Los estudiantes se unen en parejas y mutuamente se preguntan y verifican respuestas de adivinanzas 7. El/la docente pide de manera aleatoria que los estudiantes indiquen la respuesta de las adivinanzas para verificar de manera genera		
SALIDA	Cada grupo recibe una frase con errores de estructura y vocabulario, los integrantes del grupo se ponen de acuerdo y solamente un estudiante escribe la frase correcta en la pizarra. Se mantienen los grupos y responden oralmente: What new words did I learn this week? Why should I say a/an before an occupation?		
III. MATERIALES			MEDIOS Y RECURSOS
Pizarra Plumón Flash Cards Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> Comprenden información y adivinan respuesta. 			



Firma del docente de aula


Firma del director

SIÓN DE APRENDIZAJE 14			
INSTITUCION EDUCATIVA	"Pedro Pablo Atusparia"	UGEL	HUARAZ
ÁREA CURRICULAR	Inglés	ASIGNATURA	Inglés
DOCENTE	López Tarazona Hilaria y Palacios Sánchez Claudia.	GRADO DE ESTUDIOS	1ero "F"
FECHA	13-05-2016	DURACIÓN	90 minutos
MEDIOS EDUCATIVOS:			
I. CONOCIMIENTOS		¿QUÉ?	CONTENIDOS
TEMA:		SUB TEMAS:	
FAMILY OCCUPATIONS		JOBS AND WORKPLACE	
II. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		¿CÓMO?	SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CLASE
INICIO	<p>1. Los estudiantes responden al saludo del docente.</p> <p>2. La docente solicita un voluntario por grupo para hacer la dinámica de charada. A cada persona le entrega un papel donde se menciona la ocupación. La docente modela las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Do you work in a hotel? <input type="checkbox"/> Do you use the telephone for your work? <input type="checkbox"/> Do you work at night? <p>3. El/la docente fomenta la participación activa, cada grupo debe hacer preguntas. El grupo que adivina, gana.</p> <p>3. Los estudiantes responden las preguntas al interior de los grupos</p>		
PROCESO	<p>4. Cada estudiante recibe una hoja de aplicación con una lectura sobre miembros de la familia y ocupaciones. Desarrollan actividades</p> <p>5. Los estudiantes se unen en pares para comprobar las respuestas.</p> <p>6. La docente modela la siguiente pregunta para interactuar en base a la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> What does Mark's mother do? <input type="checkbox"/> Where does she work? <p>7. En pares, completan un cuadro en base a lo que cada uno ha redactado. El estudiante A) pregunta: What does your mother do? Where does she work? Y complete la tabla con la información de su compañero. El estudiante B) responde de acuerdo a lo que ha redactado.</p> <p>8. Luego, intercambian roles</p>		
SALIDA	<p>La docente, de acuerdo a lo monitoreado, prepara tarjetas con palabras en desorden y divide al aula en la cantidad de frases por revisar. Si son 4 frases a reforzar, entrega el juego de tarjetas a cada grupo y pide que ordenen la frase y peguen en la pizarra.</p> <p>La docente pregunta a cada grupo. Las respuestas son de manera oral.</p>		
III. MATERIALES		MEDIOS Y RECURSOS	
Pizarra, Plumón, Flash Cards, Papelote			
FINES EDUCATIVOS:			
IV. APRENDIZAJE ESPERADO		¿PARA QUÉ?	CAPACIDADES Y DESTREZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto descriptivo de las ocupaciones de los miembros de su familia. 			


Firma del docente de aula


Firma del director



" I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA "

INSTITUCION CENTENARIO

"En Letras, Ciencia y Arte Atusparia es un Baluarte"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

CERTIFICA

Que, doña PALACIOS SANCHEZ Claudia Elizabeth, LOPEZ TARAZONA Hilaria, alumnas de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad "Santiago Antúnez de Mayolo"-Huaraz, de la Especialidad de Idioma Extranjera-Inglés, han realizado la Aplicación de Tesis : LOS FLASH CARDS EN EL DESARROLLO DE LEXICO DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO "F" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO PABLO ATUSPARIA"- HUARAZ; ejecutado del 30 de marzo al 11 de mayo del año en curso, demostrando responsabilidad durante su permanencia.

Se expide la presente certificación a petición de parte para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 28 de diciembre de 2016

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
UGEL - HUARAZ

Fotografias





