



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL- UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación - RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-20 16-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: Palma Rosas, Mirian Yovana

Código de alumno: 112.2401.549 Teléfono: 978516722

Correo electrónico: mirianpalmarosas@gmail.com DNI o Extranjería: 70834877

2 Modalidad de trabajo de investigación:

- Trabajo de investigación Trabajo académico
 Trabajo de suficiencia profesional Tesis

3. Título profesional o grado académico:

- Bachiller Título Segunda especialidad
 Licenciado Magíster Doctor

1. Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "JOSE
PARDO Y BARREDA" -HUARAZ-2018

5. Facultad de: Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: Ciencias de la Comunicación

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Méndez Espinoza, Maria Angélica. Teléfono: 943618685

Correo electrónico: mendezespinoza28@gmail.com DNI o Extranjería: 22505255

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firmo=-----

D.N.I.:

FECHA: / /



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación - RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: Barreto Corcino, Yudith Noemí

Código de alumno: 111.2403.602 Teléfono: 924971263

Correo electrónico: noemibc1994@gmail.com DNI o Extranjería: 48501413

2. Modalidad de trabajo de investigación:

- Trabajo de investigación Trabajo académico
 Trabajo de suficiencia profesional Tesis

3. Título profesional o grado académico:

- Bachiller Título Segunda especialidad
 Licenciado Magíster Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA
GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° "JOSE
PARDO Y BARREDA" -HUARAZ-2018

5. Facultad de: Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: Ciencias de la Comunicación

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Méndez Espinoza, María Angélica. Teléfono: 943618685

Correo electrónico: mendezespinoza28@gmail.com DNI o Extranjería: 22505255

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: !-!;!

D.N.I.:

FECHA:



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN
Y DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE
PREPARACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE
DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86093
“JOSÉ PARDO Y BARREDA”- HUARAZ - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

PRESENTADA POR:

Bach. Mirian Yovana PALMA ROSAS

Bach. Yudith Noemí BARRETO CORCINO

ASESORA: Mg. María Angélica MÉNDEZ ESPINOZA

HUARAZ - PERÚ

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 15.40 del día miércoles 11 de enero de 2019, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis presentada por las bachilleres:

Apellidos y Nombres	Carrera Profesional
<ul style="list-style-type: none"> ▪ PALMA ROSAS Mirian Yovana ▪ BARRETO CORCINO Yudith Noemí 	Ciencias de la Comunicación

TÍTULO DE LA TESIS:

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86093 "JOSÉ PARDO Y BARREDA" - HUARAZ - 2018

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTAS para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. PALMA ROSAS Mirian Yovana

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. BARRETO CORCINO Yudith Noemí

En consecuencia, las sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciada en Ciencias de la Comunicación, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 11 de enero de 2019



Lic. Carlos A. DE LA CRUZ MEJÍA
Presidente



Lic. Fredy O. LOLI NATIVIDAD
Secretario



Lic. Jim L. MONTALVO CÁRDENAS
Vocal

DEDICATORIA

La investigación está dedicada a mis padres Julio Barreto, Elizabeth Corsino y a mi querida hija Ariana Broncano Barreto, quienes gracias a sus consejos y amor han sido la fortaleza para alcanzar mis objetivos.

Noemí

También dedico esta investigación a mi querida madre Norma Rosas, de quien he aprendido valores, cualidades positivas, para salir adelante, por haber estado presente siempre para cumplir mis sueños y metas.

Mirian

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo por habernos formado profesionalmente y preparado para la vida.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación por compartir conocimientos y experiencias, de manera especial a nuestra asesora.

Al director, docentes y estudiantes de la institución educativa José Pardo y Barreda; quienes nos recibieron y brindaron información para desarrollar la investigación. Asimismo, a los representantes de la Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres y Defensa Civil de la Municipalidad Distrital de Independencia y la Municipalidad Provincial de Huaraz.

Las tesisistas.

RESUMEN

El desarrollo del trabajo de investigación, estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, en la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda, Huaraz – 2018, permite señalar que la aplicación de las estrategias de comunicación influyen significativamente en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la Institución Educativa José Pardo y Barreda. La investigación aplicada de diseño preexperimental.

Tuvo una muestra de estudio estuvo conformada por 21 niñas y niños de 4 años; las técnicas que se utilizaron es la entrevista y el cuestionario como instrumento. Asimismo, se utilizó como instrumento la lista de cotejo con la técnica de observación; para recolectar datos de la investigación se utilizaron ambas técnicas e instrumentos; obteniendo los resultados que indican que los contenido de los mensajes de las estrategias de comunicación han influido positivamente la información pública.

El personal involucrado ha ayudado favorablemente en el desarrollo de capacidades y los medios empleados con las estrategias de comunicación han logrado positivamente la sensibilización del público objetivo, lo que significa que se aplica las estrategias de comunicación, entonces se genera un cambio en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de 4 años de educación inicial.

PALABRAS CLAVE: Preparación, gestión de riesgos, vulnerabilidad, estrategias de comunicación.

ABSTRACT

The development of the research work, Communication Strategies in the process of preparation of disaster risk management, in the educational institution No. 86093 "José Pardo Y Barreda" - Huaraz - 2018, indicates that the application of the Strategies of communication significantly influences the process of preparedness of disaster risk management in children of 4 years of the educational institution Jose Pardo y Barreda. the type of research is explanatory and the design is experimental.

The study sample consisted of 21 girls and boys, the techniques that were used is the interview and the questionnaire as an instrument, likewise the instrument used was the check list with the observation technique; to collect data for research, both techniques and instruments were used; obtaining the results that indicate that the content of the messages of the communication strategies have positively influenced the public information of the girls and boys of 4 years, the personnel involved in the communication strategies have helped favorably in the development of capacities of the girls and boys of 4 years and the media used in communication strategies have positively raised the awareness of girls and boys of 4 years.

What this means is that communication strategies are applied, then a change is generated in the disaster risk preparation process, in children of the 4-year initial education level.

KEY WORD: preparation, risk management, vulnerability, communication strategies

INTRODUCCIÓN

El fruto de la tesis titulada, estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, en la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda - Huaraz -2018, inició con un trabajo de campo exploratorio para diagnosticar in situ cuan preparados están los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida de la ciudad de Huaraz, ante un posible aluvión y verificar si los docentes han hecho uso de estrategias de comunicación para informar a los estudiantes sobre los peligros a que están expuestos, por estudiar en una zona considerada altamente vulnerable ante un desastre.

La institución educativa mencionada está ubicada dentro del cono aluviónico, convirtiéndose en un sector altamente vulnerable ante un aluvión por un posible desembalse de la laguna Palcacocha, que en los últimos años ha aumentado su volumen de agua por el proceso de desglaciación, que a consecuencia de un sismo de gran magnitud o por la caída de masas de hielo colgantes, podría ocurrir un aluvión; según los trabajos de investigación que ha realizado el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) Ancash, hasta el 2017, es un peligro latente para la población circundante, en especial para los niños y niñas que habitan a ocho metros del lado derecho del río Paria.

En la investigación se diagnosticó que tanto docentes como estudiantes desconocían de cómo actuar ante un sismo con repercusión a aluvión, por lo que fue conveniente capacitarlos mediante el uso adecuado de las estrategias de comunicación para darles a conocer el proceso de preparación de la gestión de riesgo de desastre, por tener antecedentes del año 1941, donde un enorme pedazo del glaciar adyacente cayó a la laguna Palcacocha generando una ola y causando la ruptura del dique morrénico que desbordó el agua hacia el quebrada de Cojup, destruyendo en su camino la laguna

Jiracocha; arrastrando bloques de hielo, rocas grandes y barro a lo largo de la cuenca del río Paria hasta su unión con el río Auqui, enterrando parte de la ciudad y causando la muerte de aproximadamente 4,800 habitantes.

Otro hecho que ocurrió en la región, fue el terremoto y aluvión de 1970, de magnitud 7.9 grados, sentido en toda la costa y sierra de la región, seguido de un aluvión que sepultó la ciudad de Yungay, donde fallecieron 70 mil habitantes, siendo este hecho histórico el motivo principal para realizar trabajos de preparación con los ciudadanos, iniciando desde los menores de edad por ser el sector de la población más vulnerable según la ley N° 30787, donde hace énfasis a la reincorporación de derecho a favor de las personas afectadas, por lo que los últimos años el INDECI ha tomado interés en realizar diversos trabajos en instituciones educativas.

El pilar de esta investigación son los menores de cuatro años de la institución educativa José Pardo y Barreda, ubicada en el barrio de Nueva Florida, sector calificado como zona roja ante un aluvión, según el mapa de peligro de la ciudad de Huaraz, aquí se empleó adecuadamente las estrategias de comunicación mediante talleres dinámicos. Sólo de esta forma fue posible analizar los diversos escenarios, identificar colaboradores y aliados, fortalecer capacidades y establecer mecanismos de prevención para continuar al trabajo iniciado.

El proceso de preparación en la gestión de riesgo de desastres determina acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres, incrementar la resiliencia y capacidad de respuesta, teniendo como objetivo la aplicación de la influencia de la variable independiente a la dependiente, habiendo logrado resultados positivos en la investigación, para evitar muertes y ayudar a generar una cultura de prevención desde las aulas.

SUMARIO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
PALABRAS CLAVE.....	iv
ABSTRACT.....	v
KEY WORD.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
SUMARIO.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. El problema de investigación:	11
1.1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.2. Formulación de problemas.....	15
▪ Problema general.....	15
▪ Problemas específicos.....	15
1.2. Objetivos de la investigación:	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	16
1.4. Hipótesis.....	19

1.4.1. Hipótesis general.....	19
1.4.2. Hipótesis específicas.....	19
1.4.3. Clasificación de Variables.....	20
1.5. Operacionalización de variables.....	20
1.6. Metodología de la investigación.....	23
1.6.1. Tipo de estudio.....	23
1.6.2. El diseño de la investigación.....	23
1.6.3. Población y muestra.....	24
1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
1.6.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
2.1. Antecedentes de la investigación.....	29
2.2. Bases teóricas.....	32
2.2.1. Estrategias de comunicación.....	32
2.2.2. La gestión del riesgo de desastre:	43
2.3. Definición conceptual.....	58
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1. Descripción del trabajo de campo.....	60
3.2. Presentación y análisis de datos.....	60
3.2.1. Resultados de la evaluación de la variable independiente.....	60
3.2.2. Resultados de la evaluación de la variable dependiente.....	71

3.3. Prueba de hipótesis.....	94
3.4. Discusión de resultados.....	98
3.5. Adopción de decisiones.....	102
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

ANEXO.

Matriz de consistencia de la investigación.

Tablas y Figuras.

CAPÍTULO I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

El planeta tierra a lo largo de su historia ha sufrido diversos cambios, por lo que preparar a la población se vuelve fundamental, más aún si hablamos de fenómenos naturales, donde el proceso de preparación de la gestión del riesgos de desastres tiene un papel fundamental, por ser un conjunto de acciones para anticipar y responder en casos de desastres o situación de peligro inminente, a fin de procurar una óptima respuesta de la población, pero estas acciones deben ser planificadas a través de estrategias de comunicación para obtener mejores resultados.

A nivel internacional, Cepal (2011) “En algunos países de América Latina y el Caribe la tendencia es actuar en post, es decir, cuando ocurren los desastres, atendiendo las emergencias y necesidades de reconstrucción, en lugar de crear acciones de preparación ante desastres” (p. 6).

Pero en países como Colombia, Bolivia, Ecuador y Perú se ha logrado desarrollar diversos programas en gestión de riesgos de desastres, basado en un enfoque de procesos para mitigar los desastres; sin embargo, éstas quedan muchas veces solo en planes o guías que no son aplicados con tiempo en la población. A ello se agrega la falta de interés y conciencia de los pobladores que habitan en zonas vulnerables sin importarles el riesgo al que están expuestos.

Sato (2012) indica que en el Perú el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres se viene implementando a través de la elaboración de mapas de peligro, casi el 60% de municipios provinciales y distritales a nivel nacional cuentan con este material; pero la información producida aún no se usa para la toma de decisiones de manera adecuada. Además, las autoridades han instalado Sistemas de Alerta Temprana (SAT) en algunas cuencas hidrográficas como Piura e Ica; sin embargo, existen dificultades para funcionar continuamente con recursos locales y carecen de planes de evacuación ante las alertas (p.11).

El territorio peruano durante su historia ha registrado varios desastres, entre las regiones con antecedente devastadores está Áncash, donde ocurrió un sismo de 7.9 grados, seguido de un aluvión que sepultó a la ciudad de Yungay en el año 1970, falleciendo casi 70 mil personas. En esta época no existían instituciones relacionada en temas de prevención de desastres, mapas de peligros, ni sistemas de comunicación para preparar a los ciudadanos, por lo que fue necesaria la creación del Sistema de Defensa Civil, con el decreto Ley N° 19338, dos años después de la tragedia. Asimismo, en la provincia de Carhuaz en el año 2010 un enorme glaciar cayó a la laguna 513, afectando a cinco centros poblados, dejando personas desaparecidas y damnificadas. Es así que en el 2012 se inició con la implementación de un SAT en dicha laguna; sin embargo, la falta de información y sensibilización por parte de las autoridades, generaron confusión en la población, destruyendo este importante sistema de comunicación.

Según los estudios de la University of Zurich y otras instituciones; Huaraz como capital de la Región Áncash, es una de las ciudades que registra antecedentes de desastres, como el aluvión del 13 de diciembre de 1941, donde un bloque de hielo del nevado Palcaraju cayó a la laguna Palcacocha, originando un aluvión que destruyó casi la tercera

parte de la ciudad de Huaraz, dejando 4,800 personas fallecidas. Esta laguna en los últimos 78 años ha aumentado su volumen en 34 veces por el retroceso glaciar, por lo que actualmente tiene un volumen de más de 17 millones 400 mil metros cúbicos, según refiere ALA (2017).

En la actualidad las autoridades realizan constantes monitoreo del estado de dicha laguna, que por efectos del cambio climático o ante un eventual sismo que supere los 7 grados, podría desbordarse. Frente a ello se propuso la implementación de un SAT en la ciudad de Huaraz; sin embargo, a la fecha las autoridades no ejecutan este proyecto de prevención, dejando en evidencia el poco interés para salvaguardar la vida de la población más vulnerable; a esto se agregar la falta de estrategias de comunicación para informar sobre las rutas de evacuación y zonas seguras ante un posible aluvión en la ciudad de Huaraz.

Uno de los sectores considerados de muy alto riesgo ante un posible aluvión, es el barrio de Nueva Florida, ubicado entre dos ríos (Paria y Auqui), en el distrito de Independencia - Huaraz, en dicho barrio se encuentra la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda, a casi ocho metros del río Paria. Este plantel cuenta con 4 docentes y 55 niños de 3, 4, 5 y 6 años de edad, así como la población circundante a la institución que están expuesta ante el peligro latente de un posible aluvión por el desborde de la laguna Palcacocha. A pesar de ello, las autoridades no han implementado un adecuado proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, para informar y capacitar sobre las rutas de evacuación y zonas seguras ante desastre a los directivos de esta institución educativa y sobre todo a la población que habita en este sector.

Asimismo, el plantel es de construcción rústica y carece de señales de zonas seguras y rutas de evacuación ante un sismo o aluvión, dejando en evidencia que los miembros del plantel no han tenido interés para implementar acciones de prevención ante un desastre, a tal punto que jamás han realizado simulacros y tampoco han solicitado capacitaciones en temas de gestión del riesgo de desastres, sabiendo que están ubicados en zonas altamente vulnerable.

El proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en el barrio Nueva Florida es insuficiente, debido a que las autoridades no han aplicado adecuadas estrategias de comunicación y los pocos materiales de comunicación que han elaborado (Mapa de peligro) son muy técnicos y carecen de un lenguaje sencillo para que la población vulnerable sepa cómo actuar ante la eventualidad de un desastre. A ello se agrega el bajo presupuesto que destina el municipio provincial para realizar acciones de prevención, a pesar que el tema de reducción de desastres está incluido en su Plan de Desarrollo Local Concertado 2018- 2030. Además, la oficina de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz, quien se encarga de difundir el proceso de preparación ante desastres, no cuenta con un plan de comunicaciones para que la información llegue de manera adecuada a la población que habita en el barrio de Nueva Florida.

Al no aplicar el adecuado proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, en el barrio Nueva Florida, la consecuencia más funesta sería la pérdida de vidas humanas. Asimismo, colapsarían las edificaciones por fallas estructurales, los accesos a la ciudad de Huaraz quedarían interrumpidos, dejando a miles de familias damnificadas. Por ello resulta urgente que las autoridades locales y la misma población implemente

diversas acciones de preparación ante un desastre, porque según Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz, el sector de Nueva Florida es considerado de muy alto riesgo ante un aluvión.

1.1.2. Formulación de problemas

▪ Problema general

¿Cómo influyen las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz –2018?

▪ Problemas específicos

- ¿De qué manera influye el contenido de los mensajes de las estrategias de comunicación para la información pública en los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?
- ¿En qué medida influye el personal involucrado en las estrategias de comunicación para ayudar en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?
- ¿Cómo influyen los medios en las estrategias de comunicación para sensibilizar a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general

Evaluar la influencia de las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia del contenido de los mensajes de las estrategias de comunicación para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.
- Determinar la influencia del personal involucrado en las estrategias de comunicación para ayudar en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.
- Establecer la influencia de los medios en las estrategias de comunicación para sensibilizar a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

1.3. Justificación de la investigación

La investigación tiene sus bases en la gestión del riesgo de desastres, específicamente en el proceso de preparación, que viene a ser un conjunto de acciones para anticiparse y responder de forma eficiente y eficaz en caso de desastres, y que, mediante las estrategias de comunicación, la población en riesgo puede obtener una información adecuada para empoderarse y participar en los actos preventivos que han establecido sus autoridades.

En la ciudad de Huaraz el 80% de la población habita en zona aluviónica, como es el caso de distrito de Independencia que tiene 76 mil habitantes, según los censos del INEI – 2017. El barrio de Nueva Florida, con presencias de familias que han invadido las fajas marginales del río Auqui, Pariay Quillcay es considerado una zona altamente vulnerable ante un aluvión, que provocarían la muerte no solo de los habitantes de este barrio sino de más de 25 mil personas que viven en la zona de impacto en la ciudad de Huaraz, por lo que resulta fundamental implementar estrategias de comunicación para informarles sobre las rutas de evacuación y zonas seguras.

La Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda, del barrio de Nueva Florida está ubicado a casi ocho metros del río Paria, pero según las normas de la Autoridad Local del Agua de Huaraz, está terminantemente prohibida las edificaciones a menos de 50 metros de la faja marginal del río. Este centro educativo tiene una construcción rústica (madera); no cuenta con señales de evacuación ante sismos, aluvión, incendios, etc. Además, sus ambientes son pequeños e inseguros, pero implementando adecuadas estrategias de comunicación para preparar a los estudiantes del plantel se puede mitigar los impactos de un desastre.

Ante la eventualidad de un sismo o aluvión, los estudiantes del plantel, en especial el aula de cuatro años no podría actuar de manera oportuna y rápida por su corta edad, siendo prioritario preparar a docentes, padres de familia y a los mismos menores, para actuar adecuadamente si ocurriese un fenómeno natural. Este proceso se logrará a través de la aplicación adecuada de las estrategias de comunicación; teniendo en cuenta que las autoridades locales han elaborado diversos materiales, como mapas de zonas seguras y rutas de evacuación ante un aluvión, que en realidad resultan muy técnicos para la

población porque nunca fueron socializados. Sin embargo, con actividades planificadas y sencillas esto podría dar buenos resultados.

Un marcado antecedente para generar acciones urgentes de preparación ante desastres en la ciudad de Huaraz, es el aluvión del 13 de diciembre de 1941, donde se registró más de 1800 muertos y casi 6 mil damnificados. Este desastre cubrió casi el 60% de la zona urbana de la ciudad de Huaraz, siendo un hecho que debe tener en alerta a la población, porque este tipo de desastres son cíclicos, y en cualquier momento puede volver a repetirse. Por lo que en esta tesis se propone aplicar diversas estrategias de comunicación donde los niños desarrollen capacidades, se informen y sensibilicen para replicar estas acciones en sus familias.

Se debe tener en cuenta que ni en el barrio de Nueva Florida ni en otra parte del mundo se pueden detener los desastres, pero sí pueden mitigarse a través de la preparación, que implicará informar y organizar a los niños de 4 años de la Institución Educativa José Pardo y Barreda ante un posible aluvión, esto en compañía de su docente y directivos del plantel, porque nunca han realizado simulacros de sismo y aluvión por el poco interés y falta de información. Además, esta investigación ha sido focalizada en los escolares de cuatro años porque es el sector más vulnerable ante un desastre, según la ley N° 30787, donde hace énfasis a la reincorporación de derecho a favor de las personas afectadas, por lo que actualmente el INDECI ha tomado interés en realizar trabajos en diversas Instituciones Educativas de la región, sin embargo, éstas resultan insuficientes.

Con este trabajo de investigación se busca salvar las vidas de familias en esta zona considerada de muy alto riesgo, el que se logrará a través de la aplicación de diversas estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de

desastres, para informarles cómo y por dónde evacuar ante un posible aluvión que podría ocurrir en cualquier momento en la ciudad de Huaraz. Asimismo, esta tesis será de gran aporte para medir el grado de preparación y respuesta de la Institución Educativa José Pardo y Barreda ante un aluvión ya que nunca han realizado simulacros a pesar de estar ubicados en una zona altamente vulnerable.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

La aplicación de las estrategias de comunicación influye significativamente en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

- Los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación influyen positivamente para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.
- El personal involucrado en las estrategias de comunicación influye positivamente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.
- Empleo adecuado de los medios en las estrategias de comunicación influyan positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

1.4.3. Clasificación de variables

- **Variable Independiente:** estrategias de comunicación.
- **Variable dependiente:** proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTOS
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN	“El diseño del plan o Estrategia de Comunicación implica definir a partir de los resultados del diagnóstico inicial de qué manera se abordará el tema, el contenido de los mensajes, el personal involucrado en el trabajo, los medios a utilizar y el público meta o audiencia”. (Ulloa, 2011, p.18).	Contenido de los mensajes	Conoce el contenido adecuado del proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres.	1- ¿En tu institución educativa te han enseñado qué es un sismo y aluvión? (Mostrar imagen de un sismo y aluvión)	A: siempre B: a veces C: nunca	C U E S T I O N A R I O
				2- ¿Sabes a donde ir cuando ocurre un sismo y aluvión en tu institución educativa?	A: sí, sé B: sé poco C: no sé	
				3. ¿Te han explicado cómo es un simulacro de sismo y aluvión? (Mostrar imagen de un simulacro)	A: sólo de sismo B: sismo y aluvión C: ningunos	
				4- ¿Te han contado acerca de la laguna Palcacocha y el peligro que representa para tu institución educativa? (Mostrar imagen de la laguna Palcacocha)	A: sí me han contado B: me han contado poco C: no me han contado	
		Personal involucrado	Conoce correctamente los mensajes del personal involucrado para actuar ante	5- ¿En tu institución educativa te han enseñado como actuar si viene un sismo y aluvión?	A: siempre B: a veces C: nunca	

			un sismo con repercusión de aluvión en su Institución Educativa.	6- ¿En tu institución educativa las profesoras y otros te han enseñado de manera conjunta que debes hacer si viene un sismo y aluvión?	A: siempre B: a veces C: nunca
		Medios	Identifica de manera adecuada los medios utilizados para saber qué hacer ante un aluvión cuando se encuentre en su colegio.	7- ¿Con que materiales educativos te ha enseñado tu profesora sobre que es un sismo y aluvión?	A: videos y canciones B: dibujos D: ningunos
				8- ¿Con que materiales educativos te ha enseñado tu profesora sobre que objetos contiene una mochila de emergencia?	A: videos y dibujos B: juegos didácticos C: ningunos
				9- ¿Sabes para que sirven las señales que han colocado en tu institución educativa? (Mostrar señales)	A: sí, sé B: sé poco C: no sé
				10- ¿Entiendes este mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión? (Mostrar el mapa de peligro)	A: entiendo B: entiendo poco C: no entiendo

VARIABLE INDEPENDIE	DEFINICIÓN CONCEPTUA	DIMENSIONE	INDICADOR	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA VALORATIVA
PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES	Según INDECI (2014), “La Preparación está constituida por el conjunto de acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, organización de la sociedad, operación eficiente de las instituciones regionales y locales encargadas de la atención y socorro, establecimiento y operación de la red nacional de alerta temprana y de gestión de recursos, entre otros, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente, a fin de procurar una óptima respuesta en todos los niveles de gobierno y de la sociedad” (p.14).	Información Pública	Identifica correctamente las rutas de evacuación y zona segura ante un sismo con repercusión de aluvión.	1. Conoce la ruta de evacuación desde su salón ante un sismo con repercusión de aluvión.	Lista de Cotejo	A: logro previsto B: en proceso C: en inicio
				2. Identifica la zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su salón.		
				3. Identifica el mapa de peligro.		
		Desarrollo de Capacidades	Llena adecuadamente la mochila de emergencia.	4. Conoce una mochila de emergencia		
				5. Identifica los elementos de una mochila de emergencia		
				6. Participa activamente preparando la mochila de emergencia.		
				7. Participa del trabajo de preparación para simulacro de sismo con repercusión de aluvión.		
		Sensibilización	Expresa favorablemente la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión	8. Participa en el simulacro de sismo con repercusión de aluvión.		
				9. Describe la importancia de conocer del proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.		
			Enseña con entusiasmo la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión	10. Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión		

1.6. Metodología de la investigación

1.6.1. Tipo de estudio

Según su finalidad es una investigación aplicada. La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. Murillo (2008).

1.6.2. El diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el preexperimental; se trabajó con un solo grupo, el experimental. Los estudios preexperimentales van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o de establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos responder a las cosas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, o por qué dos o más están relacionados. Hernández (2010).

El diseño se diagrama como sigue:

RG¹ O₁ X O₂

Donde:

RG1: Grupo experimental

O: Observación

X: Variable Independiente

1 y 2: Índices de medición

1.6.3. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 55 niños y niñas de 3, 4, 5 y 6 años, de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida – Independencia – Huaraz.

Muestra

Para la elección de la muestra se aplicó el tipo no probabilístico intencional, conformada por 21 niños de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida – Independencia – Huaraz.

La muestra no probabilística “es un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Sampieri, 2014; p. 184).

1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La Entrevista.

“La entrevista es una técnica de recolección de información mediante la comunicación o diálogo entre el entrevistador y el entrevistado, donde el entrevistado responde a preguntas diseñadas” (Lukas, 2016, p.1).

Instrumento: El cuestionario.

“Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas” (Carrasco 2008, p.318).

Podemos decir que es una forma o modalidad de la encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, con las personas encuestadas, consistió en presentar unas hojas de papel conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual manera. Las preguntas del cuestionario se elaboraron a partir del problema de investigación, las variables, las dimensiones e indicadores.

El instrumento usado en la investigación consta de 10 ítems, cuya distribución se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1.

Distribución de los ítems según variables y dimensiones.

VARIABLES	ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL
		Contenido de los mensajes	1, 2, 3, 4	04
		Personal involucrado	5, 6	02
		Medios a usar	7,8, 9, 10	04

Para codificar las respuestas se empleó 3 opciones de respuestas diferentes.

Asimismo, para medir la dimensión: contenido de los mensajes, personal involucrado y medios a usar, se aplicó la lista de cotejo o (escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular) se detalla en el siguiente Tabla:

Instrumento: lista de cotejo.

El diseño de la lista de cotejo tiene el objetivo de analizar y determinar el grado de influencia del enfoque constructivista que tienen las obras educativas.

Técnica: Observación.

Es un proceso intencional para recopilar características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad; esto con ayuda de instrumentos. Carrasco (2008).

Tabla 2.

Escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

A	<p>Logro previsto</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

Fuente: Currículo Nacional (2016, p.102).

Validez del instrumento.

“La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento válido para medir la inteligencia y no la memoria” (Hernández et. al., 2003, p. 346).

En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido, cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. “La validez de un instrumento a menudo se define dentro del contexto de cómo se está usando la prueba” recomienda (Salkind, 1999, p. 117).

Este procedimiento se realizó mediante la intervención de juicio de expertos, para dicho fin, recurrimos a la opinión de tres docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez de Mayolo, quienes establecieron la validez del instrumento. Para ello, se les proporcionó la matriz de investigación, la operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación para admitir la correspondencia del mismo con los objetivos que se desea alcanzar.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de recopilación de la información.

Siendo la investigación preexperimental se utilizó como prueba de hipótesis la T de Student para muestras relacionadas.

La evaluación de entrada (preprueba) y salida (posprueba) se utilizará la lista de cotejo para evaluar el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en el grupo experimental.

1.6.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Siendo la investigación preexperimental se utilizó como prueba de hipótesis la T de student para muestras relacionadas. Además, Evaluación de entrada y salida: lista de cotejos para evaluar el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres de cada niño y niña del grupo experimental.

El análisis estadístico de datos cuantitativos se llevó a cabo a través de programas para computadora utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrados de programas diseñados para el análisis de datos. Cada paquete tiene su propio formato, instrucciones, procedimientos y características. El procedimiento para analizar los datos es crear o desarrollar un programa siguiendo el manual o la ruta de instrucciones. Tal programa incluye el llamado de la matriz de datos y las pruebas estadísticas seleccionadas. Después se procesó y se obtuvieron los resultados para luego ser interpretados estadísticamente.

En el estudio se empleó el paquete estadístico para Ciencias Sociales o el SPSS versión 23, es uno de los más difundidos y contiene todo el análisis estadístico que requiere nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

Villa (2014), en su tesis de maestría, titulado “Espacio urbano y vulnerabilidad”, tiene como objetivo identificar las condiciones en que se concretan las vulnerabilidades en espacios urbanos, usando el tipo de estudio con un diseño cualitativo con la población de la ciudad de Manzanillo en Armería, al Sur con el Océano Pacífico que tienen una población de 1200 personas, donde aplicaron los instrumentos de comunicación como: entrevista a actores, clave datos socio históricos del riesgo y vulnerabilidad, investigación documental y estadística obteniendo resultados que la construcción de modelos de comunicación pública de la ciencia y la cultura capaces de incidir son favorablemente en la estructura de vulnerabilidad de las poblaciones, más allá de una política de individuación y hacia la búsqueda de soluciones y actuaciones colectivas en la construcción social del riesgo.

Gaeta (2015), ha desarrollado en su tesis de maestría titulado “La Intervención Comunicativa para la Reducción del Riesgo de Desastres” que tiene el objetivo de valorar la intervención comunicativa para la reducción del riesgo de desastres de origen natural en tiempos normales, ha elaborado su estudio con un diseño cualitativo en los líderes formales de la Circunscripción N° 62 del Consejo Popular Vedado- Malecón – Cuba, donde se usó los instrumentos como la intervención comunicativa para la reducción de riesgos y desastres, así como entrevistas a los actores principales durante el proceso de investigación; obteniendo los resultado como, las deficientes habilidades comunicativas, el grado de familiaridad y conocimiento de los líderes formales comunitarios no se traducen significativamente en mayores cuotas de poder, así como la falta de indicadores

concretos y medibles que dificulta el desarrollo de procesos de evaluación y monitoreo en los niveles comunitarios para los intervención de comunicativa.

Pastor y Gloria (2015), en sus tesis de licenciatura desarrollada con el objetivo de determinar las actitudes y conocimiento sobre la prevención de riesgos, se realizó el diseño aplicativo con los estudiantes de la Escuela de Enfermería de una universidad, que asciende a 296 estudiantes matriculados en el semestre 2015-1, usando los instrumentos para recolección de información de datos, cuestionarios para determinar los conocimientos, sacando como resultado en la evaluación del nivel de conocimiento sobre la prevención de riesgos y desastres del 100% de la muestra estudiada, el 33% tienen un nivel de conocimiento "Deficiente", de las actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos.

Franco (2016), ha desarrollado su tesis de maestría, con el objetivo de establecer un estudio de caso para el diagnóstico de dos elementos del Sistema Descentralizado de Riesgos del Ecuador desde un enfoque sistémico, considero como una macro institución y aplicando las teorías de la comunicación, que tuvo un diseño descriptivo, donde se usó la población de secretaría de gestión de riesgos como ente rector y el Municipio de Guayaquil – Ecuador, aplicando la herramienta de entrevistas, donde sus resultados han demostrado falencias comunicacionales existentes, considerando que el proceso de conformación del sistema es todavía muy nuevo, resaltando el análisis los campos de aplicación de la comunicación, de la participación de los actores existentes y de las mediaciones que entre ellos se establecen para entender la comunicación en la secretaría de la gestión de riesgos.

Tejada (2012), en su tesis titulada “Diagnóstico y Estrategias de Comunicación para la prevención de emergencias y desastres en la Universidad de Ecuador” tiene como objetivo de la investigación, conocer cuáles son las falencias que se presentan en la facultad, frente a los desastres, partiendo principalmente de encuestas, entrevistas y de acontecimientos que anteriormente perjudicaron a gran parte de la población universitaria. Así como el punto de partida que es la comunicación como fuente de intervención para conocer como el hombre se desarrolla dentro de la sociedad y como va acoplándose a los cambios que la misma va impartiendo en su vida diaria para que las personas son afectadas por que no poseen una buena información sobre desastres y que su peor enemigo es la vulnerabilidad como debilidad del miedo que demuestran ante lo desconocido.

Puac (2013), indica en su investigación que los fenómenos naturales es un tema que cada día toma relevancia, porque sus efectos generan pérdidas humanas, económicas y ambientales, en gran porcentaje a la escasa cultura de prevención que se tiene. Ante esta situación surgió la necesidad de estudiar el tema: “Acciones educativas para la prevención de desastres”, tienen como objetivo de la investigación determinar las acciones educativas que se realizan en los centros educativos para la prevención de desastres naturales. El trabajo de campo se realizó en 5 centros educativos privados del ciclo básico del área urbana de San Cristóbal Totonicapán con una muestra de 91 estudiantes del tercer grado, 47 docentes y 5 directores, se utilizaron tres instrumentos: encuestas a estudiantes y docentes, entrevista semi-estructurada a directores y observación; donde se obtuvieron los resultados de las acciones educativas de prevención que realiza cada establecimiento educativo. Se concluyó que las acciones educativas para la prevención de desastres naturales son muy pocas e insuficientes para responder a las necesidades básicas de

prevención, por lo que se recomienda que para prevenir y/o mitigar los efectos de los desastres es fundamental implementar un programa permanente de formación integral de parte de la comunidad educativa, por medio de capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a responder ante cualquier emergencia; para motivar a la comunidad educativa se realizó una jornada modelo de señalización de rutas de evacuación en un centro educativo y a los otros cuatro establecimientos, se les entregó un manual de señalización de rutas de evacuación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de comunicación

“El diseño del plan o estrategia de comunicación implica definir a partir de los resultados del diagnóstico inicial de qué manera se abordará el tema, el contenido de los mensajes, el personal involucrado en el trabajo, los medios a utilizar y el público meta o audiencia” (Ulloa, 2011, p.18).

El diagnóstico es el reconocimiento de un problema y sus posibles soluciones. En el ámbito de la comunicación implica detectar las necesidades sociales de comunicación presentes en determinadas condiciones. Según Ulloa (2011) el diagnóstico y el diseño de una estrategia de comunicación debe considerar lo siguiente:

1. Organizaciones: hace referencia al personal que estará involucrado en el proceso de la gestión del riesgo, asimismo cuáles serán las organizaciones que deberán participar en las diversas acciones que se realicen.

2. Contenido: en este aspecto se debe tener en cuenta la difusión de temas de mayor interés para el público, las recomendaciones que se emitan tienen que concordar con las

posibilidades reales de la población. Los contenidos de los mensajes deben ser adecuados para el público objetivo.

3. Canales de comunicación: determinar cuáles serán las vías por las cuales la población recibirá e intercambiará información sobre diversos temas, entre los medios que se pueden utilizar están los medios de comunicación impresos y electrónicos, radio (spots educativos, radionovelas), televisión (spots educativos, telenovelas, documentales), Internet (conferencias de Internet, blogs, redes sociales), canales alternativos (charlas, talleres, voceo en las calles, redes de comunicadores, grupos de jóvenes, etc.)

Beneficios de una estrategia de comunicación en gestión de riesgo

Existe una serie de beneficios y objetivos que se pueden obtener como resultado de la aplicación estrategia de comunicación. Ulloa (2011) indica los siguientes:

- Hacer de la comunicación una herramienta para la educación y multiplicación del trabajo en prevención.
- Identificar las necesidades de información existentes en las comunidades ubicadas en zonas de riesgo y orientar los mensajes hacia fines preventivos.
- Promover en las comunidades la apropiación de la información y generar un proceso mediante el cual sus miembros identifiquen su vulnerabilidad y las opciones para hacer gestión preventiva.

Los objetivos de la estrategia de comunicación

Los objetivos de las estrategias de comunicación deben ser:

- **Medibles:** deben ser cuantificables.
- **Alcanzables:** de debe tomar en cuenta las condiciones de la organización y las dificultades que pudieran presentarse para la implementación de la estrategia.
- **Dirigidos:** se deben referir de manera específica a una determinada audiencia.
- **Razonables:** priorizar los problemas específicos que puedan afectar a la audiencia.
- **Específicos:** tiempo máximo en el que se espera lograr el objetivo propuesto.

Para diseñar una estrategia de comunicación debemos tener en cuenta lo siguiente:

- a) Problema y enfoque:** de qué manera se abordará el tema, el marco conceptual, los grupos sociales que se involucrará, el público de interés, etc.
- b) Objetivos y Resultados:** indica la esencia de la campaña, que se quiere lograr con esta.
- c) Públicos de interés:** al cual enfocar la acción; permite delimitar el contenido y seleccionar los canales y medios a utilizar.
- d) Contenido:** los temas de mayor interés para ese público, debiendo estar acordes a las posibilidades reales de respuesta del público de interés.
- e) Canales de comunicación:** se puede utilizar los medios de comunicación masiva (Radio, Tv, impresos, digitales); medios comunitarios (teatro, pasacalles, títeres,

cuentacuentos utilizados en mercados semanales, ferias, misas, etc.); interpersonales (familiar, amical, comunitario).

f) Monitoreo y evaluación: ¿está siendo y fue recibido el mensaje? ¿Se ha modificado la percepción y comportamiento del grupo meta? Metodología: encuestas, sondeos, talleres de evaluación participativas (p. 23-26).

2.2.1.1 Estrategias de comunicación en la etapa de preparación

Rodríguez, Torres, y Hernández (2013), afirman que contar con una estrategia de comunicación implica la implementación de procesos de trabajo dinámico e integrado. Solo de esta forma será posible analizar entre diversos escenarios, identificar colaboradores y aliados, fortalecer capacidades, establecer mecanismos de vigilancia y monitoreo, determinar canales alternativos de comunicación y gestionar recursos. El fin de una estrategia de comunicación de riesgos es tomar el control de las situaciones desencadenantes, en cualquiera de las etapas de una emergencia o desastre, para evitar o mitigar al máximo sus efectos negativos o su expansión. (p.16).

Asimismo, Rodríguez et al. (1990) en etapa de preparación se definen las bases para establecer puentes de comunicación entre la población y las autoridades, se proponen los instrumentos que la facilitarán, así como se designará la coordinación a nivel interno y externo de las instituciones; también se deben aplicar (dado el caso de que no estén diseñadas o planificadas) las líneas generales de respuesta para las subsiguientes etapas (control, recuperación y evaluación). Durante esta etapa se conforma el equipo de comunicación de riesgos, se hace la investigación y el análisis de las posibles amenazas, además, se planifican las medidas de respuesta para los escenarios que se ha previsto atender durante la evolución de la emergencia identificada.

2.2.1.2. Estrategias de comunicación no convencional

Bustos (2010) señala que la comunicación no convencional son maneras diferentes de informar a la sociedad sin la utilización de los medios de comunicación tradicional sino a través de publicidad alternativa como por ejemplo: el anuncio de medidas de prevención en caso de un terremoto, usando como estrategia la calle, me refiero a teatro callejero (mimos, clowns), charlas con brigadas por barrios de manera zonificada y publicidad impresa en gigantografías en edificios cerca de zonas públicas, buses urbanos, sobre estos últimos como publicidad exterior. Sus ventajas son: flexibilidad alta, exposición repetida y bajo costo (p.21).

2.2.1.3. Estrategias de comunicación y educación para el desarrollo sostenible

Según UNESCO (2008), es el planeamiento y uso estratégico de procesos de comunicación y manejo de medios para la toma de decisiones, la participación pública y la implementación de proyectos para lograr el desarrollo sostenible, por lo tanto, se indica que las Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible (CEDS), es una herramienta importante para que la población tome conciencia. El objetivo fundamental de la gestión del desarrollo es contribuir para lograr el desarrollo sostenible. Sin embargo, esto no se puede lograr si el público no participa y solo será posible cuando se aplica un proceso de comunicación adecuado (p.32).

Diseño de la estrategia de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible (CEDS)

Como ya se había mencionado en UNESCO (2008), el objetivo principal de una estrategia de CEDS, es apoyar para construir en el público competencias necesarias para actuar de forma eficaz y eficiente para mejorar los problemas que lo aquejan; éste proceso implica una adecuada elección de mensajes y medios, así como los procesos a seguir.

Una estrategia de CEDS debe tener los siguientes elementos:

- **Problema a abordar:** es el problema sobre el cual se desea formar conciencia en el público objetivo.
- **Público objetivo:** es el grupo de personas en donde se desea formar conciencia referido al grupo de personas en las cuales se desea formar conciencia, este grupo es fundamental para solucionar el problema planteado.
- **Nivel de conocimiento del público objetivo:** busca una respuesta del porque el público objetivo no actúa sobre un determinado problema. El público muchas veces no actúa porque desconoce el problema o no sabe cómo actuar ante ello.
- **Objetivos de la investigación:** que es lo que se quiere lograr.

Medios que pueden servir en las estrategias de comunicación

Según UNESCO (2008), los medios se pueden dividir en:

- **Masivos:** aquellos que pueden llegar con el mismo mensaje a muchas personas, con una sola inversión. En este grupo está no sólo la radio y Tv, sino los diarios, los panfletos e inclusive, internet.
- **Semimasivos:** aquellos que a pesar de ser una sola inversión no pueden llegar a muchas personas, sino a un público determinado en número y características. Aquí

contamos los talleres, los cursos, seminarios, las reuniones comunales, entre otros, que permiten una mayor reflexión intelectual y discusión de conceptos.

- **Personales:** donde existe interacción personal, y permite la resolución de dudas y respuestas en el mismo momento; la discusión de las prácticas y la adaptación a las prácticas anteriores.

2.2.1.4. Tipos de estrategias comunicación

Según Beltran (2010), la Estrategia de la Comunicación es un conjunto de prescripciones direccionales y procedimentales para enviar a la población mensajes que apuntalen los fines de las estrategias de salud, implicar diversos comportamientos, aplicarse por un tiempo relativamente largo, comprometer a mucha gente y requerir considerables recursos. Entre las estrategias más usadas en la comunicación para la salud están las siguientes:

- **Abogacía:** sensibilización de la opinión pública para forjar conciencia sobre un asunto de amplia trascendencia nacional, así como argumentación para ganar la comprensión solidaria de la población y sus dirigentes en favor de una causa de bien social.
- **Movilización social:** concertación, voluntaria, intensa y sostenida, de los recursos y esfuerzos de instituciones sociales claves en respaldo y provecho de un programa de acción de alta prioridad y claro beneficio para la mayoría de los ciudadanos de un país.
- **Animación de la participación comunitaria:** activación sistemática del proceso de intervención, autónoma y dinámica, de las agrupaciones básicas de la sociedad en la toma de decisiones y en la conducción, participativa y autogestionaria, de los programas de desarrollo, especialmente en cuanto a los servicios de salud y nutrición,

educación y cultura, comunicación social, vivienda y transporte y protección del medioambiente.

- **Inducción al cambio en conductas individuales:** mecanismo de influencia social desinteresada, por el cual se busca persuadir de forma no manipulativamente a las personas y ayudarlas para que adopten conocimientos, actitudes y prácticas propicias a la salud en todos sus aspectos.
- **Capacitación formal y participación:** proceso de enseñanza-aprendizaje en aula por el cual las instituciones de salud procuran modificar la orientación, las aptitudes y el comportamiento de su personal de manera que éste se ponga al día con las nuevas políticas y estrategias para la salud, que ahora norman el cumplimiento de sus funciones.
- **Entretenimiento educativo:** técnica de enseñar deleitando al recomendar conocimientos, propiciar actitudes y proponer prácticas en forma amena, risueña y ágil, generalmente recurriendo a adaptación de canciones, funciones de títeres, teatro callejero, “cuñas” de radio, juegos, concursos, videos e inclusive, telenovelas. Es decir, es un conjunto de previsiones operativas detalladas para producir y distribuir entre la población mensajes que divulguen conocimientos, propicien actitudes y propongan prácticas convenientes para el cuidado de la salud pública.

2.2.1.5. El desarrollo de capacidades como estrategia de comunicación

Según ALBOAN (2011), se entiende como desarrollo de las capacidades al acompañamiento de personas y organizaciones que viven con la inquietud de promover cambios sostenibles e incluyentes en sus respectivas sociedades, y que necesitan fortalecer sus capacidades para un desempeño más eficaz. Por ello, para saber qué capacidades hace falta promover, primero necesitamos definir cuáles son los colectivos

estratégicos con los que queremos trabajar, sumándonos a la particularidad de cada problemática, analizándola y diseñando la estrategia de creación de capacidades en función de cada realidad.

El desarrollo de la capacidad es el proceso mediante el cual los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades incrementan sus habilidades para realizar funciones esenciales, resolver problemas, definir y lograr objetivos.

ALBOAN (2011), también propone las siguientes estrategias:

- **Implementar metodologías participativas y promover formas de participación y organización local:** se trata de facilitar la participación para el desarrollo de actividades y la construcción de enfoque alternativo. Por ejemplo, llevar a cabo diagnósticos comunitarios con metodologías participativas integradas en las formas de hacer locales. Es indispensable tener en cuenta que el trabajo local requiere promover acuerdos comunitarios en qué producir, cómo y qué cosas no son “buenas” para nuestra propuesta.
- **Promover la articulación local-territorial:** fortalecer las organizaciones ancestrales propias de las comunidades, acompañando la articulación territorial y promoviendo propuestas de desarrollo alternativo en coordinación con redes locales.
- **Recuperar el ámbito local en materia de experiencias, lecciones aprendidas, logros y errores:** necesidad de realizar análisis de los contextos mediante el permanente diálogo con la población, actualizando diagnósticos y promoviendo organizaciones de carácter reflexivo y propositivo.
- **Sensibilizar a la sociedad:** es urgente sumar a estas causas a amplios grupos de la sociedad. El espacio local nos permite una mayor cercanía con la ciudadanía y con sus necesidades, reflexiones, debates y propuestas. La comunicación educadora se vuelve urgente en este contexto.

2.2.1.6. Estrategias de comunicación para el desarrollo

Según Perdomo (2011), se puede definir una estrategia como una serie bien planificada de acciones que combinan la interacción de los actores sociales con diferentes métodos, técnicas y herramientas diseñadas para lograr un cambio u objetivo específicos, utilizando los recursos disponibles, y dentro de un tiempo determinado. Por lo general, una estrategia se pone en marcha para mediar los conflictos o problemas que existen al interior de un grupo social, para prevenir o simplemente para transformar a una comunidad. Es el planeamiento y uso estratégico de procesos comunicativos y manejo de medios con los que se busca la participación pública, la implementación de acciones que propenden por desarrollo social y el empoderamiento de la gente en la toma de decisiones.

La estrategia de comunicación es un conjunto de procesos, acciones, procedimientos y recursos que se usan en función alcanzar objetivos y metas trazadas desde el ámbito de la comunicación. Es decir, una estrategia puede relacionarse con la capacidad movilizadora que tiene la comunicación para incitar a la acción desde diversas áreas y campos como, por ejemplo, la participación social y comunitaria, la prevención de problemas sociales, la vigilancia y control de los recursos. Cuando una estrategia de comunicación está bien diseñada y aplicada, aumenta las posibilidades de éxito de un determinado programa o proyecto de desarrollo, en comparación con otro que no tenga como principal instrumento la comunicación.

2.2.1.7. Comunicación para el cambio social

Beltran (2005), la “comunicación para el cambio social” entendiéndolo por tal en principio “un proceso de diálogo, privado y público, a través del cual los participantes deciden quiénes son, qué quieren y cómo pueden obtenerlo” de este concepto surge el planteamiento de que las comunidades deben ser actoras protagónicas de su propio

desarrollo, de que la comunicación no debe ser necesariamente sinónimo de persuasión sino primordialmente mecanismo de diálogo horizontal e intercambio participativo y que, en vez de centrarse en forjar conductas individuales debe hacerlo en los comportamientos sociales con los valores y las normas de las comunidades (p, 31).

2.2.1.8. Desafío para los comunicadores

Para Gumucio (2014), es la necesidad del nuevo comunicador como parte esencial de una estrategia que debe reunir el objetivo del cambio social, el conocimiento de nuevas tecnologías y el proceso de comunicación, para que el nuevo comunicador puede venir de la antropología, de la agronomía, de la sociología, de la salud, del periodismo o de la educación. Entre los rasgos que diferencian al nuevo comunicador destacan, una mezcla de experiencia en desarrollo, una especial sensibilidad para trabajar con las comunidades y el conocimiento de las herramientas y de las tecnologías de la comunicación que tiene que encontrar un equilibrio entre una forma muy práctica de enfrentar la realidad social y la capacidad de elaborar y de conceptualizar estrategias. Se requiere no sólo una comunicación interpersonal para producir transformaciones sociales, sino que también se revaloriza el papel de las tecnologías a la hora de pensar en intercambios culturales.

Los desafíos a la comunicación se diversifican de manera constante ya que hay nuevas posibilidades y nuevas necesidades donde el nuevo comunicador tiene a disposición variadas herramientas y experiencias a abordar, la tecnología que es sólo una herramienta que puede apoyar el proceso de comunicación, pero éste no depende únicamente de ella; se concibe a la tecnología de modo amplio: desde una computadora hasta un lápiz (p.18 - 20).

2.2.2 La gestión del riesgo de desastres

Ulloa (2011), refiere que la gestión del riesgo de desastres, es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales, con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible (p.13).

Para Ulloa (2011), la gestión del riesgo de desastre está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, y orienta las políticas, estrategias y acciones en todos los niveles de gobierno y de la sociedad con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado. El concepto actual de gestión del riesgo de desastre tiene una concepción más dinámica, integral y proactiva. Conglomera un conjunto de elementos, medidas y herramientas dirigidas para intervenir eficientemente sobre las condiciones de vulnerabilidad de un grupo social o de varios grupos sociales que pueden interactuar entre sí, transformando el tradicional ciclo de los desastres en procesos que incorporan todas las etapas del riesgo para prevenirlo, anticipando la ocurrencia o manifestación del desastre (p.15).

2.2.2.1 Los componentes de la gestión del riesgo de desastres

SINAGERD (2011), con su Ley N° 29664 promulgada el 8 de febrero de 2011, cuya aplicación y cumplimiento es obligatorio para todas las entidades públicas de los tres niveles de Gobierno, así como para el sector privado y la ciudadanía en general. Los componentes de la Gestión del Riesgo de desastres son:

- **Gestión prospectiva**

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el fin de evitar y prevenir la conformación del riesgo futuro. Ejemplo: planes de desarrollo concertado que incluyan el enfoque de gestión del riesgo, planes de ordenamiento territorial que incluyan GRD, incorporación del criterio de análisis del riesgo en proyectos de inversión.

- **Gestión correctiva**

Es el conjunto de acciones que se planifican y realizan con el objeto de corregir o mitigar el riesgo existente. Ejemplo: reubicación de comunidades en riesgo, reforzamiento de construcciones y estructuras existentes vulnerables.

- **Gestión reactiva**

Es el conjunto de acciones y medidas destinadas a enfrentar los desastres, ya sea por un peligro inminente o por la materialización del riesgo. Ejemplo: medidas que incrementen la resiliencia y capacidad de respuesta, sistemas de alerta temprana, preparación para la respuesta, aseguramiento frente a daños, almacenamiento y suministro de agua.

2.2.2.2. Procesos de la gestión del riesgo de desastres

Según detallas el SINAGERD (2011) los procesos de preparación de la gestión de riesgos de desastres son:

- **Estimación del riesgo:** comprende las acciones para generar el conocimiento de los peligros, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo. Ejemplo: estudios sobre peligros, análisis de vulnerabilidad o niveles de riesgo.

- **Prevención del riesgo:** comprende las acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos. Es importante porque permite reducir la generación de nuevos riesgos. Ejemplo: plan de desarrollo territorial o normas de urbanismo y construcción.
- **Reducción del riesgo:** son acciones orientadas a reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes.
- **Preparación:** acciones que se realizan con el fin de procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres.
- **Respuesta:** son acciones que se ejecutan ante un desastre (inmediatamente de ocurrido éste ante la proximidad del mismo). Son acciones que se realizan para restablecer los servicios básicos indispensables, permitiendo normalizar las actividades en la zona afectada por el desastre.
- **Reconstrucción:** son acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación. Ejemplo: evaluación del impacto socioeconómico.

Cuadro 1. En el siguiente cuadro, vemos a las instituciones técnicas responsables de cada componente y proceso de la gestión del riesgo de desastres.

COMPONENTES Y PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES			
	Componente		Componente
	Gestión Prospectiva y Correctiva		Gestión Reactiva
	Procesos		Procesos
	Estimación		Preparación
	Prevención		Respuesta
	Reducción		Rehabilitación
	Reconstrucción		

Gráfico 1. Los componentes y procesos de la gestión del riesgo de desastres. Fuente: SINAGERD (2011)

2.2.2.3. Proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastre

Según INDECI (2014), la preparación está constituida por el conjunto de acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, organización de la sociedad, operación eficiente de las instituciones regionales y locales encargadas de la atención y socorro, establecimiento y operación de la red nacional de alerta temprana y de gestión de recursos, entre otros, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente, a fin de procurar una óptima respuesta en todos los niveles de gobierno y de la sociedad (p.14).

Subprocesos de la preparación

Según, INDECI (2017), en su libro de Manual de Gestión Reactiva del Riesgo, establece que los subprocesos de la preparación son:

A. Información sobre escenarios de riesgo de desastres

El desarrollar un proceso sistemático para recopilar información existente sobre la tendencia de los riesgos, así como las estadísticas de daños producidos por emergencias pasadas, a fin de actuar oportunamente en caso de desastre o situación de peligro inminente, donde hay un escenario de riesgo de desastres.

B. Planeamiento

Es formular y actualizar permanentemente, en concordancia con el Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, el planeamiento de la preparación, la respuesta y la rehabilitación, en los diferentes niveles de gobierno, el cual contiene las líneas estratégicas, objetivos y acciones sobre los procesos de la gestión del riesgo de desastres, incluyendo los programas presupuestales; en base a este plan se deben desarrollar los planes de gestión del riesgo de desastres regional, local y sectorial. Asimismo, en la educación comunitaria se debe incluir programas curriculares de desarrollo y fortalecimiento de capacidades para los tres niveles de gobierno, entidades privadas y la población en general, relacionados a cómo actuar ante emergencias y desastres.

C. Desarrollo de capacidades para la respuesta

El promover el desarrollo y fortalecimiento de capacidades humanas, organizacionales, técnicas y de investigación en los tres niveles de gobierno, entidades privadas y la población, sirve como equipamiento para una respuesta eficiente y eficaz en situación de emergencias y desastre.

Para promover el desarrollo y fortalecimiento de capacidades humanas, organizacionales, técnicas y de investigación, se deben usar programas de educación comunitaria sobre el proceso de preparación.

D. Información pública y sensibilización

Al desarrollar y fortalecer medios de comunicación y difusión, la población debe conocer los riesgos existentes y las medidas adecuadas para una respuesta óptima, dónde deben desarrollar un sistema de comunicación para informar a la población sobre los riesgos existentes y las medidas para una respuesta óptima.

Los grupos de trabajo que deben desarrollar las recomendaciones sobre cómo actuar ante los diferentes peligros (sismos, tsunamis, heladas, desbordes de ríos, etc.) protocolos para difundir las alertas y recomendaciones a las autoridades y la población, así como para la difusión de la información a través de los medios de comunicación. Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión como parte de las plataformas de Defensa Civil, deben coordinar con las autoridades la difusión de alertas y noticias sobre las emergencias o desastres.

En situaciones de emergencia o desastre los medios de comunicación constituyen una herramienta muy importante para las alertas, recomendaciones y difusión de la evolución de la emergencia o desastre, por ello es necesario que las autoridades de los tres niveles de gobierno cuenten con mecanismos de coordinación con ellos y tengan buenas relaciones.

Mientras que en su libro Guías para la organización de simulacros escolares, PREVAED (2015), indica que en el proceso de preparación también se deben incluir los:

- **Simulacros:** es un ejercicio en el que desarrollamos las actividades previstas en el plan de contingencia de la institución educativa que consiste en actividades de respuesta inmediata a una probable situación de emergencia originada por fenómenos naturales o inducidos por la actividad humana y que se han determinado previamente, mediante el análisis del riesgo e identificado en el mapa de riesgos.

- **Simulación:** es un ejercicio de entrenamiento del manejo de información que permite desarrollar competencias en las autoridades de las instituciones educativas para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en el momento mismo de la emergencia a fin de salvaguardar las vidas de los integrantes de la comunidad educativa. La simulación presenta a los participantes diversas situaciones que los obliga a seleccionar y proponer entre varias posibilidades, las que se consideren más adecuadas a las distintas cuestiones que se plantean y a una realidad propuesta.

2.2.2.4. Los mecanismos de coordinación, participación y articulación para la gestión reactiva son a través de:

- El sistema regional de Defensa Civil.

- El Centro de Operaciones de Emergencia Regional y el Centro de Operaciones de Emergencia local.

- Plataforma de Defensa Civil regional y local.

2.2.2.5. Los mecanismos de coordinación, decisión, comunicación en la gestión de riesgo de desastres

Son espacios inclusivos de participación, coordinación, articulación e integración de propuestas de desarrollo donde convergen las entidades públicas, privadas y la sociedad

civil organizada. SINAGERD (2011), señala que esto es para sensibilizar y generar conciencia política e institucionalizar la prevención y reducción del riesgo de desastres.

Los mecanismos de coordinación, participación y articulación para la gestión prospectiva y gestión correctiva son espacios que reúnen a actores claves como organizaciones civiles, instituciones científicas, académicas y el sector privado para desarrollar en forma conjunta acciones de prevención y reducción del riesgo de desastres (p.34).

2.2.2.6. El público y la percepción del riesgo de desastre

Ulloa (2011), explica que los riesgos, por lo general, son vistos por la mayoría de las personas como algo objetivo y cuantificable, su estimación se centra en el cálculo del daño probable o estimado y el número de víctimas que se puedan presentar en un territorio determinado, producto de un desastre que se manifiesta bajo ciertas condiciones de exposición social, económica, ambiental, política o institucional, entre otras (p.17-19).

Además, Ulloa (2011), indica que la percepción del riesgo puede ser diferente entre una persona y otra. Mucha gente vive en riesgo desconociendo las condiciones de peligro a las que está expuesta o por el contrario teniendo conocimiento del peligro, convive con el riesgo, asumiéndolo como algo cotidiano y familiar, sin esperar que se pueda manifestar un desastre.

No debemos olvidar que las percepciones del riesgo de las poblaciones están sustentadas en la mayoría de los casos en sus propias experiencias, por lo que son un complemento necesario al conocimiento científico de los especialistas. En la medida en que se tenga en cuenta estas experiencias en las estrategias a implementar para reducir los riesgos, se posibilitará una mayor apropiación de la población.

2.2.2.7. El proceso de comunicación en la gestión del riesgo de desastre

La comunicación es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales.

Ulloa (2011), afirma que el proceso de comunicación en la gestión de riesgo de desastre, visto desde la óptica de que no sólo es necesario informar a la población sino también formarla, es dinámico, intersectorial, interinstitucional e interdisciplinario y requiere de una estrecha interrelación y coordinación entre todos los actores que son parte del proceso para lograr una estrategia efectiva de comunicación para la reducción de los riesgos a todo nivel como veremos más adelante.

El comunicador social cumple la función de ser el enlace entre la población y los entes científicos e instituciones públicas y privadas que se encargan de gestionar el riesgo de desastre. En su papel de interlocución entre las partes, brinda al público la información necesaria para conocer los peligros a que está expuesto, identificar su vulnerabilidad y sus capacidades, e influir en los distintos actores del proceso para que se generen cambios que transformen las condiciones de riesgo existente en condiciones de seguridad y resiliencia en los distintos territorios y en las personas.

La comunicación se convierte en un elemento fundamental en la medida que logra facilitar el diálogo de todos los actores sociales, el manejo de conceptos y apropiación del tema a través de estrategias comunicativas que generan conciencia en la población más vulnerable.

2.2.2.8. Situación de la laguna Palcacocha

Según INDECI (2017), existe peligro inminente de aluvión a la ciudad de Huaraz e Independencia y otros pueblos del Callejón de Huaylas al no haberse ejecutado obras de seguridad definitiva en la laguna Palcacocha. El Gobierno Regional de Áncash cuenta con personal designado para el monitoreo permanente del nivel del espejo de agua, con el fin de informar al Centro de Operaciones de Emergencia Regional y a los Centros de Operaciones de Emergencia del distrito de Huaraz e Independencia.

El Gobierno Regional de Áncash con participación de la Unidad de Glaciología, Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montaña (INAIGEM), Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), CARE Perú y la Mancomunidad de WARAC, vienen trabajando en la elaboración de los Términos de Referencia (TDR) para estudios de inversión de la obra definitiva de la laguna Palcacocha, sin embargo, hasta la fecha este proyecto no se concreta.

2.2.2.9. Futuros peligros en la laguna Palcacocha

Según Valderrama et al. (2013), los nevados de Palcaraju y Pucaranra representan un peligro debido al fuerte retroceso glaciar, y sus efectos podría traer consecuencias negativas en el futuro.

La caída de los bloques de hielo de los nevados mencionados, tiene zonas que debilitan su energía durante el trayecto de caída; una de estas zonas es la lengua glaciar que aún está en contacto con la laguna produciendo que el bloque caiga con menor impacto hacia el espejo de agua.

En poco tiempo los glaciares dejarán de existir, provocando futuras caídas de bloques de hielo podrían desplazarse directamente sobre la laguna Palcacocha ocasionando grandes oleajes que erosionarán las morrenas tanto laterales como la frontal, pudiendo rebasar el nivel de los diques tanto naturales como los artificiales.

Por otra parte, Valderrama et al. (2013), afirma que la morrena lateral izquierda por ser más inestable que la derecha, puede ser erosionada con mayor intensidad originando deslizamientos consecutivos que al impactar con el espejo de agua provocarían oleajes que comprometerían la seguridad de la laguna y más aún la seguridad de los poblados ubicados aguas abajo como la ciudad de Huaraz. No sólo enturbiando el agua que baja por el valle glaciar Cojup, que si bien es cierto provocaría el desabastecimiento de éste recurso hídrico a la ciudad, también podría provocar flujos de detritos o aluviones como el que ocurrió el 13 de diciembre de 1941.

2.2.2.10. Las fortalezas y limitaciones de la comunicación en procesos de gestión del riesgo.

“Los desastres pueden reducirse considerablemente si la población está bien informada y motivada para asumir una cultura de prevención ante los desastres, lo que a su vez impone la necesidad de reunir, compilar y divulgar los conocimientos e información” (Ibarra, 2011, p.61).

La incertidumbre y la inestabilidad se convierten, en el campo de la gestión del riesgo, en un permanente factor que caracteriza el desarrollo de los proyectos que se proponen la sensibilización y establecimiento de líneas de acción preventivas y de reducción, que minimicen el impacto del riesgo y los desastres con origen antrópico o geofísico, como el cambio climático. En primera instancia, se refieren directamente al campo de lo no previsible de lo natural, que puede afectar a cualquier ser humano del planeta, y que puede

acabar con muchas vidas; este primer hecho, determina la inseguridad y la inestabilidad que lleva inherente el tema mismo. Actualmente, trabajar en el campo de la gestión del riesgo tiene algunos elementos que resultan positivos para el desarrollo de los proyectos que se encaran.

Ibarra (2011), afirma que existen otros factores contextuales como:

- El auge de los medios de comunicación sobre el cambio climático y los desastres naturales evidencia un buen escenario para trabajar en proyectos de prevención. No obstante que comunicativamente, en nuestro contexto, podemos identificar una mayor disponibilidad de la información y una creciente receptividad a los mensajes de este tipo, la presencia de la inestabilidad y la incertidumbre se manifiesta en estos proyectos debido a caracteres que acompañan la realidad de nuestros contextos locales.
- La apropiación de los mensajes está limitada a la condición socioeconómica de las comunidades y exige soluciones transversales, que no solamente son de manejo de las instituciones que encabezan los proyectos o de la cobertura comunicativa alcanzada.
- Los medios masivos de información no están preparados para el cubrimiento de la prevención de desastres o de los temas relacionados con él, como el cambio climático. En la mayoría de los casos, solo se ocupan de los desastres como noticia.
- Las instituciones, en su mayoría, usan medios de comunicación que exigen de su receptor un manejo tecnológico o un lenguaje elevado; como las publicaciones técnicas, pero no son los más efectivos para los públicos comunitarios.
- La participación de la comunidad es relativa y depende del proyecto. En cuanto a los proyectos de educación ambiental, o gestión del riesgo, la comunidad participa

activamente en el desarrollo y la socialización de este, pero solo en contadas ocasiones ellos gestionan los propios modelos de apropiación de la temática.

- La falta de apoyo económico a las investigaciones, el poco interés de las entidades locales, la poca oferta tecnológica, afectan al desarrollo de las actividades y proyectos institucionales.

2.2.2.11. La comunicación para la gestión del riesgo (CGR)

En este orden de ideas, Ibarra (2011) menciona que es relevante enmarcar que la (CGR) debe ser entendida como una comunicación para la prevención y el riesgo, y es un proceso muy complejo que requiere la acción conjunta de muchos profesionales de muy diversas disciplinas, donde el profesional en comunicación es un eje del conjunto. Un eje clave para facilitar el acceso de la población a la información básica. No solo sobre medidas inmediatas posteriores a los eventos, sino desde mucho antes, para consolidar los sitios inestables y persuadir a la población de reducir los niveles de riesgo que están dispuestos a aceptar.

Palm (2002), señala que el papel de la comunicación es muy importante, porque permite difundir el conocimiento sobre vulnerabilidad, riesgo y medidas de prevención, así como las recomendaciones para reducir los riesgos, por medio de las campañas de sensibilización y concientización pública, a través de comunicación mediática masiva.

2.2.2.12. Comunicación en diferentes fases de gestión de riesgo

Palm (2002), menciona que aplicar sistemáticamente la comunicación social a la gestión de riesgo, implica integrarla en cada etapa del ciclo de manejo del riesgo.

- En la fase de antes (prevención) el papel de sector comunicación es muy importante porque permite difundir el conocimiento sobre vulnerabilidad, riesgo y medidas de

prevención, así como las recomendaciones para reducir los riesgos, a través de las campañas de concientización pública y medios de comunicación masivos. A largo plazo este contribuirá a formar una cultura de prevención.

- En la fase de durante (atención, respuesta) la comunicación consiste a informar la población sobre la magnitud de la emergencia (cifras, datos) así como sobre la evacuación de las poblaciones en riesgo.
- En la fase de después (rehabilitación y reconstrucción) el papel del sector de comunicación será principalmente en la información sobre la evaluación de los daños, pero también se dará más enfoque nuevamente en la educación e información preventiva.

2.2.2.13. El papel de los comunicadores sociales y medios de comunicación en la creación de una cultura de prevención

Palm (2002), afirma que cada día circula a través de medios de comunicación una gran cantidad de información sobre los efectos e impacto de los desastres que han ocurrido y sus consecuencias en las poblaciones de zonas afectadas, así como en el sector social y económico. Sin embargo, los comunicadores sociales y los medios de comunicación masivos pueden hacer mucho más en el ámbito de prevención de desastres. El papel del sector comunicación no debe ser solo informar sobre el pasado, sino ayudar a prepararse al futuro, explicando el significado de los hechos y ofreciendo al público información amplia sobre los riesgos y la prevención y mitigación de los desastres.

En 1995 se llevó a cabo un "seminario internacional sobre población y desastres naturales: papel de la comunicación", cuyas conclusiones incluyen siguientes recomendaciones para el sector comunicación en el ámbito de prevención de desastres:

- Difundir conocimientos científicos y tecnológicos de los riesgos y amenazas. Los avances científicos y tecnológicos permiten pronosticar muchos fenómenos naturales. Los medios masivos pueden tener un papel fundamental en la prevención y en la fase de alerta temprana mediante la publicación de mensajes educativos que lleguen a grandes grupos de personas a través de la radio, televisión y periódicos.
- Incorporar tanto a los medios masivos como los alternativos para lograr los objetivos de esta fase, a los que deben sumarse también las instituciones académicas y gremiales de comunicación.
- La comunicación social, por el acceso que tiene a públicos masivos, debe convertirse en factor fundamental de una cultura de prevención y aunada a las instituciones educativas puede fomentar la capacitación individual y colectiva. El papel de la comunicación en estos procesos alude a la intermediación entre expertos, gobierno y comunidad para hacer accesible a la población el conocimiento de los riesgos.
- El sector comunicación debe estar revestido de capacitación y educación integral y debe practicar procesos de participación de la comunidad para generar procesos de comunicación social y no solamente de información.

2.2.2.14. Comunicación para la prevención

Beltran (2001), indica que la comunicación es en efecto, la herramienta crucial para hacer posible la materialización de la cultura de prevención, esencialmente en virtud de su poderío pedagógico, de su capacidad para educar en el sentido de moldear multitudinariamente conductas propicias al bien social más allá de dar noticia de hechos y opiniones y de difundir conocimientos, la comunicación inspira actitudes y enseña prácticas, estimulando sentimientos y provocando comportamientos. Es el

instrumento ideal para convencer y capacitar a una sociedad de modo que aprenda a convivir con los fenómenos naturales peligrosos amenguando a priori su incidencia (p.12).

2.3. Definición conceptual

Cosamalón (2009), define a los siguientes términos como:

- **Riesgo:** es la estimación o evaluación de probables pérdidas de vidas y daños a los bienes materiales, a la propiedad y la economía, para un periodo específico y un área conocida. Se evalúa en función de la relación entre el peligro y la vulnerabilidad.
- **Peligro:** es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por el ser humano, potencialmente dañino, para un período específico y una localidad o zona conocida.
- **Vulnerabilidad:** la vulnerabilidad es el grado de resistencia y/o exposición de un elemento frente a la ocurrencia de un peligro. Puede ser física, social, económica, cultural e ideológica, institucional y política, o de otro tipo.
- **Estimación del riesgo:** es el conjunto de acciones y procedimientos que se realizan en un determinado centro poblado o área geográfica, a fin de levantar información sobre la identificación de los peligros naturales y/o tecnológicos y analizar las condiciones de vulnerabilidad.

- **Prevención:** es el conjunto de actividades y medidas diseñadas para proporcionar protección permanente contra los efectos de un desastre. Incluye entre otras, medidas de ingeniería (construcciones sismo resistentes, protección ribereña y otras) y de legislación (ordenamiento urbano y otras).

- **Respuesta:** se define como el conjunto de acciones y medidas aplicadas durante la ocurrencia de una emergencia o desastre, a fin de reducir sus efectos. Contempla la evaluación de los daños, la asistencia con techo, abrigo y alimentos a los damnificados y la rehabilitación. (p. 19-23).

- **Riesgo de desastre:** la noción de “riesgo de desastres”, en su concepción más amplia, es consustancial con la existencia humana en esta tierra. Evocando ideas sobre pérdidas y daños asociados con las distintas esferas de la actividad humana. (Narvaez, Lavell, & Pérez, 2009).

- **Desastre:** según Alayo (2007), el desastre es un fenómeno social, no es la ocurrencia del hecho meteorológico, sísmico o inundaciones etc., sino el impacto de ese hecho en una comunidad o sociedad. Más aún, el desastre es una manifestación de fallas en el sistema social para proteger a las personas ante consecuencias de fenómenos naturales. Cuanto más pobre es una región, mayor es el impacto del fenómeno natural y la posibilidad de que este se convierta en desastre. (p.7).

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de investigación se inició en el mes de mayo en la Institución Educativa José Pardo y Barreda de Huaraz con los estudiantes de 4 años, previamente se realizó la coordinación con la directora de la institución educativa para el desarrollo de la investigación.

El primer día se tomó una encuesta para evaluar la variable independiente (Estrategias de Comunicación) a los niños del grupo experimental. La segunda clase se aplicó una evaluación de entrada, utilizando el instrumento la lista de cotejo al grupo experimental.

La fase de diseño y aplicación de la investigación consistió en desarrollar nueve talleres con la aplicación de las estrategias de comunicación a los niños y niñas de 4 años del grupo experimental. Antes de desarrollar los talleres se tomó una evaluación de entrada, utilizando la lista de cotejo al grupo experimental.

3.2. Presentación y análisis de datos

3.2.1. Resultados de la evaluación de la variable independiente

Para el presente trabajo de investigación se empleó como instrumento de recojo de datos para la variable independiente, encuesta que arrojó los siguientes resultados.

Dimensión 1: contenido de los mensajes

Tabla 3: conocimiento sobre sismo y aluvión.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Siempre	0	0	0.0	0.00
A veces	0	0	0.0	0.00
Nunca	21	21	100.0	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 3 se observa que el 100.0 % de niños y niñas, nunca les han enseñado que es un sismo y aluvión en su institución educativa, esto nos permite indicar que los niños desconocen el contenido de los mensajes de un sismo y aluvión, a pesar que viven en una zona de muy alto riesgo.

Tabla 4: conocimiento sobre zonas seguras ante un sismo y aluvión.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Sí, sé	0	0	0.0	0.00
Sé, poco	0	0	0.0	0.00
No sé	21	21	100.0	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 4 se observa que 100.0 % de niños y niñas no saben a dónde ir si ocurre un sismo con repercusión de aluvión cuando se encuentra en su institución educativa, por lo tanto, todos los estudiantes no saben dónde son las zonas seguras ante un fenómeno natural, corriendo el riesgo de quedar atrapados ante un desastre.

Tabla 5: conocimiento sobre simulacro de sismo y aluvión

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Sólo de sismo	4	4	19.05	19.05
Sismo y aluvión	0	4	0.00	19.05
Ningunos	17	21	80.95	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia

Interpretación

Según los resultados de la tabla 5 se observa que el 80.95 % de niños y niñas no saben que es un simulacro de sismo con repercusión de aluvión, es decir jamás les han explicado; mientras que el 19.05 % solo conoce un simulacro de sismo. Por lo tanto, si la mayoría de estudiantes desconoce que es un simulacro de sismo con repercusión de aluvión, quiere decir que nunca lo han practicado en su institución educativa, a pesar de estar ubicados en una zona de muy alto riesgo ante un aluvión.

Tabla 6: información sobre laguna Palcacocha y su peligro.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Sí me han contado	0	0	0.00	0.00
Me han contado Poco	0	0	0.00	0.00
No me han contado	21	21	100.00	100.00
Total	21		100.00	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 6 se observa que al 100.0 % de niños y niñas no les han contado acerca de la laguna Palcacocha ni el peligro que representa, esto indica que los estudiantes desconocen de su existencia. Por lo tanto, esto nos permite indicar que la docente y directivos de la institución educativa nunca les han explicado sobre el peligro que representa esta laguna, a pesar que registra antecedentes de desembalse, ocasionando un aluvión.

Dimensión 2: personal involucrado

Tabla 7: les han enseñado cómo actuar ante un sismo y aluvión en su institución educativa.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Siempre	0	0	0.00	0.00
A veces	0	0	0.00	0.00
Nunca	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 7 se observa que al 100.0 % de niños y niñas en su institución educativa no les han enseñado como actuar si ocurre un sismo con repercusión de aluvión. Por lo tanto, esto nos permite indicar que ni la docente ni otro miembro del centro educativo han enseñado a los menores como actuar si ocurre un sismo y aluvión, dejando en evidencia que los miembros de la institución no están involucrados y que no existe interés por proteger la vida de los escolares.

Tabla 8: trabajo coordinado entre la institución educativa y autoridades locales.

Escalas	fi %	Fi%	hi%	Hi%
Siempre	0	0	0.00	0.00
A veces	0	0	0.00	0.00
Nunca	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 8 se observa que al 100 % de niños y niñas en su institución educativa las profesoras en coordinación con otras personas (autoridades locales) no les han enseñado que hacer si ocurre un sismo con repercusión de aluvión. Por lo tanto, esto nos permite señalar que ni los miembros del plantel ni las autoridades locales han tenido el interés para informar a los niños sobre las rutas de evacuación y zonas seguras, a pesar que por normatividad es de su competencia.

Dimensión 3: medios a usar

Tabla 9: materiales educativos de la docente para enseñar de sismo y aluvión.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Videos y	0	0	0.00	0.00
canciones	0	0	0.00	0.00
Dibujos	21	21	100.00	100.00
Ningunos				
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 9 se observa que el 100.0 % de niños y niñas indican que su docente no ha utilizado ninguno de los materiales educativos mencionados para enseñarles que es un sismo y aluvión. Por lo tanto, esto nos permite indicar que a pesar que la docente maneja estos medios y materiales educativos en sus clases, la docente no ha tenido interés para enseñar a los estudiantes sobre estos temas.

Tabla 10: medios y materiales para informar sobre elementos de una mochila de emergencia.

Escala	fi	Fi	hi%	Hi%
Videos y dibujos	0	0	0.00	0.00
Juegos didácticos	0	0	0.00	0.00
Ningunos	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 10 se observa que el 100.0 % de niños y niñas indica que su docente no ha utilizado ninguno de estos materiales educativos para enseñarles que objetos contiene una mochila de emergencia. Por lo tanto, esto nos permite señalar que la docente no ha empleado ningún medio y material educativo para enseñar de estos temas a sus alumnos, a pesar que en sus clases si las emplea (**ver entrevista en anexo**).

Tabla 11: sabe para qué sirve las Señales de seguridad en su institución educativa.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Sí, sé	0	0	0.00	0.00
Sé poco	0	0	0.00	0.00
No sé	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 11 se observa que el 100.0 % de niños y niñas indican que no saben para qué sirven las señales colocadas en su institución educativa. Por lo tanto, esto nos permite afirmar que las pocas señales que tiene el plantel han sido colocadas sin criterio y sin informar de su significado, dejando en evidencia que los escolares desconocen los medios o materiales utilizados y ante un sismo o aluvión no podrían actuar de manera rápida.

Tabla 12: Comprende el mapa de peligro ante un aluvión en Huaraz.

Escalas	fi	Fi	hi%	Hi%
Entiendo	0	0	0.00	0.00
	0	0	0.00	0.00
Entiendo poco				
	21	21	100.00	100.00
No entiendo				
Total	21		100	

Fuente: cuestionario; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la Tabla 12 se observa que el 100.0 % de niños y niñas indica que no entienden el mapa de peligro o mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión en Huaraz, elaborada por diversas instituciones y las autoridades locales. Por lo tanto, esto nos permite indicar que el contenido del material utilizado es muy técnico para los escolares e incluso para la propia docente (**ver entrevista en anexo**).

3.2.2. Resultados de la evaluación de la variable dependiente

- Evaluación de entrada (Pretest) al grupo experimental
- Evaluación de salida (posttest) al grupo experimental

3.2.2.1 Resultados del pretest del grupo experimental

Dimensión 1: información pública.

Tabla 13: conocimiento de rutas de evacuación desde su aula ante un sismo y aluvión.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	0	0	0.00	0.00
C(en inicio)	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 13 se observa que el 100.0 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C, es decir no conocen las rutas de evacuación de su aula si ocurriera un sismo con repercusión de aluvión, lo cual nos permite decir que ante un eventual desastre, estos menores quedarían atrapados en sus aulas sin saber qué hacer.

Tabla 14: identifica la zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su salón.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	0	0	0.00	0.00
C(en inicio)	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 14 se puede indicar que de las 21 unidades de observación del grupo experimental obtuvieron (100%) el nivel C (inicio). Esto nos permite concluir que todos de estudiantes no identifican su zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su salón, convirtiéndose así en un sector aún más vulnerable que requiere de manera urgente acciones de preparación ante un desastre.

Tabla 15: identifica el mapa de peligro.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	0	0	0.00	0.00
C(en inicio)	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 15 se puede indicar que de las 21 unidades de observación del grupo experimental obtuvieron el (100%) nivel C (inicio). Esto nos permite concluir que todos de estudiantes no identifican el mapa de peligro ante un aluvión en Huaraz, por lo tanto, los escolares nunca han visto el mapa ni entienden el contenido por ser muy técnico, a pesar de estar ubicados en la zona roja (de muy alto riesgo) de acuerdo con el mapa.

3.2.2.2 Resultados del pretest del grupo experimental

Dimensión 2: desarrollo de capacidades

Tabla 16: conoce una mochila de emergencia.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	0	0	0.00	0.00
C(en inicio)	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 16 se observa que el 100.0 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir ninguno conoce qué es una mochila de emergencia ni su importancia ante un sismo o aluvión, lo cual nos permite decir que en el aula no cuenta con una mochila de emergencia, exponiendo sus vidas ante cualquier tipo de peligros.

Tabla 17: identifica los elementos que contiene de una mochila de emergencia.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	0	0	0.00	0.00
C(en inicio)	21	21	100.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 17 se observa que el 100.0 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que ninguno identifica los elementos que contiene una mochila de emergencia ante un sismo o aluvión, lo cual nos permite decir que ante un eventual desastre estos menores no podrían intentar sacar objetos de su aula para ponerlo a buen recaudo, exponiendo sus vidas. Asimismo, se evidencia que nunca les han enseñado acciones de prevención ante un sismo y aluvión.

Tabla 18: participa activamente preparando la mochila de emergencia.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	5	5	23.8	23.81
B(en proceso)	4	9	19.0	42.86
C(en inicio)	12	21	57.1	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 18 se observa que el 57.1 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que la mayoría no participa activamente preparando una mochila de emergencia, porque no saben qué es y qué elementos contiene. Sin embargo, hay un 19% de menores que intenta preparar la mochila, pero los elementos que ingresan no son los correctos, lo cual nos permite manifestar que este pequeño grupo de niños tienen la voluntad de aprender, pero no hay quien los oriente.

Tabla 19: participa del trabajo de preparación de un simulacro de sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	6	6	28.57	28.57
C(en inicio)	15	21	71.43	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 19 se observa que el 71.43 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que la mayoría no participa del trabajo de preparación de un simulacro de sismo con repercusión de aluvión, esto nos permite señalar que los resultados obedecen a que los menores desconocen las rutas de evacuación y no saben cómo organizarse, porque nunca les enseñaron en su plantel. Sin embargo, hay un 28.57% de menores que intenta participar en la preparación del simulacro, pero desconocen los procedimientos.

Tabla 20: participa en el simulacro de sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	1	1	5.00	5.00
B(en proceso)	6	7	30.00	35.00
C(en inicio)	14	20	65.00	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 20 se observa que el 65 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que la mayoría no participa del simulacro de sismo con repercusión de aluvión, porque no sabe organizarse y desconoce la zona segura. Sin embargo, hay un 30% de menores que intenta participar en el simulacro, pero desconocen las rutas de evacuación. Asimismo, el resultado arroja que un 5% de escolares tuvo una buena participación, pero con la ayuda de la docente, según el trabajo de observación realizado.

Estos resultados reflejan preocupación porque los estudiantes de esta institución educativa no están preparados para enfrentar un eventual sismo con repercusión de aluvión, teniendo en cuenta que según el mapa de peligro esta es una zona de muy alto riesgo, por lo tanto, se tendría considerables pérdidas humanas.

3.2.2.3 Resultados del pretest del grupo experimental

Dimensión 3: sensibilización

Tabla 21: describe la importancia de conocer el proceso de preparación ante un sismo y aluvión.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	7	7	33.33	33.33
C(en inicio)	14	21	66.67	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 21 se observa que el 66.67 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que la mayoría no describe la importancia de conocer el proceso de preparación ante un sismo y aluvión. Esto nos permite indicar que estos niños desconocen información sobre acciones de preparación y su importancia. Asimismo, un 33.33% de escolares que se encuentran en el nivel B (en proceso). Esto nos permite afirmar que a estos menores nunca les han enseñado la importancia de proteger nuestras vidas y estar preparados ante un sismo y aluvión.

Tabla 22: comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	fi	Fi	hi%	Hi%
A(logro previsto)	0	0	0.00	0.00
B(en proceso)	6	6	28.57	28.57
C(en inicio)	15	21	71.43	100.00
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 22 se observa que el 71.43 % de niños y niñas se encuentran en el nivel C (en inicio), es decir que la mayoría no comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo y aluvión, porque no entienden los mensajes; mientras un 28.57% B (en proceso), trata de informar lo realizado a su familia, pero no tiene ideas claras.

3.2.2.4 Resultados del postest del grupo experimental

Dimensión 1: información pública

Tabla 23: conoce la ruta de evacuación desde su salón ante un sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	f _i	F _i	hi %	Hi%
A(logro previsto)	16	16	76	76
B (proceso)	5	21	24	100
C(en inicio)	0	16	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 23 se puede observar que, de las 21 unidades de observación del grupo experimental en la prueba de salida o postest, el 76% obtuvieron el nivel A (logrado); el 24 % de estudiantes del pos test obtuvieron el nivel B (en proceso); y no tenemos ningún porcentaje de estudiantes en el nivel C.

Esto nos permite concluir que la mayoría de estudiantes conoce la ruta de evacuación desde su aula ante un sismo con repercusión de aluvión. Entonces podemos decir que las estrategias de comunicación han influido positivamente para que los escolares identifiquen sus zonas de escape ante un desastre cuando se encuentran en su institución educativa, y esto permitirá que puedan actuar de manera correcta ante la emergencia.

Tabla 24: identifica la zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su salón.

Niveles de logro	f_i	F_i	hi %	Hi%
A(logro previsto)	19	19	90	90
B (proceso)	2	21	10	100
C(en inicio)	0	19	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 24 se puede observar que, de las 21 unidades de observación del grupo experimental en la prueba de salida o postest, el 90% obtuvo el nivel A (logrado); el 10% de estudiantes del pos test obtuvieron el nivel B (en proceso); y no se registra ningún porcentaje de estudiantes en el nivel C.

Esto nos permite concluir que luego de la aplicación de las estrategias de comunicación la mayoría de estudiantes identifica la zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su aula, por lo que concluimos que los menores estarán a buen recaudo cuando ocurre un aluvión.

Tabla 25: identifica el mapa de peligro.

Niveles de logro	f_i	F_i	h_i %	H_i%
A(logro previsto)	16	16	76	76
B (en proceso)	5	21	24	100
C(en inicio)	0	16	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

De la tabla 25 se puede observar que, de las 21 unidades de observación del grupo experimental en la prueba de salida o pos test, el 76% obtuvo el nivel A (logrado); el 24 % de estudiantes del postest obtuvieron el nivel B (en proceso); y no se registra ningún porcentaje de estudiantes en el nivel C.

Esto nos permite concluir que luego de la aplicación de las estrategias de comunicación la mayoría de estudiantes conoce e identifica el mapa de peligro ante un aluvión que será utilizado cuando realicen simulacros en su institución educativa.

3.2.2.5 Resultados del postest del grupo experimental

Dimensión 2: desarrollo de capacidades

Tabla 26: conoce una mochila de emergencia.

Niveles de logro	f _i	F _i	hi %	H _i %
A(logro previsto)	21	21	100	100
B (en proceso)	0	21	0	100
C(en inicio)	0	21	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 26 se observa que el 100.0 % de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto), es decir que todos conocen que es una mochila de emergencia y su importancia cuando ocurre un sismo o aluvión, ya que, gracias a las estrategias de comunicación, los estudiantes han captado los mensajes de preparación ante un desastre.

Tabla 27: identifica los elementos de una mochila de emergencia.

Niveles de logro	f_i	F_i	hi %	H_i%
A(logro previsto)	21	21	100	100
B (En proceso)	0	21	0	100
C(En inicio)	0	21	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 27 se observa que el 100.0 % de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto), es decir que todos identifican los elementos que contiene una mochila de emergencia ante un sismo o aluvión. Podemos decir que los estudiantes han captado los mensajes de preparación ante un desastre gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación.

Tabla 28: participa activamente preparando la mochila de emergencia.

Niveles de logro	f_i	F_i	hi %	H_i%
A (logro previsto)	18	18	86	86
B (en proceso)	3	21	14	100
C(en inicio)	0	18	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 26 se observa que el 86% de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto) y el 14% obtuvo un nivel B (en proceso), es decir que la mayoría participó activamente preparando la mochila de emergencia en caso de sismo con repercusión de aluvión. Entonces podemos decir que los estudiantes se sienten involucrados en las acciones del proceso de preparación ante un desastre, gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación.

Tabla 29: participa del trabajo de preparación de un simulacro de sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	f_i	F_i	h_i %	H_i%
A(logro previsto)	21	21	100	100
B (en proceso)	0	21	0	100
C(en inicio)	0	21	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 29 se observa que el 100% de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto), es decir que todos participaron del trabajo de preparación de un simulacro de sismo con repercusión de aluvión cuando se encontraban en su institución educativa. Entonces podemos indicar que gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación los estudiantes se sienten involucrados en las acciones del proceso de preparación ante un desastre.

Tabla 30: participa en el simulacro de sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	f_i	F_i	hi %	H_i%
A(logro previsto)	21	21	100	100
B (en proceso)	0	21	0	100
C(en inicio)	0	21	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 30 se observa que el 100% de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto), es decir que todos participaron en el simulacro de sismo con repercusión de aluvión cuando se encontraban en su institución educativa. Entonces podemos indicar que gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación los estudiantes ahora estarán preparados y sabrán cuáles son sus rutas de evacuación y zona segura para salvar sus vidas cuando ocurra un aluvión en la ciudad de Huaraz.

3.2.2.6 Resultados del postest del grupo experimental

Dimensión 3: sensibilización

Tabla 31: describe la importancia del proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	f_i	F_i	$h_i \%$	$H_i\%$
A (logro previsto)	19	19	90	90
B (en proceso)	2	21	10	100
C(en inicio)	0	19	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 31 se observa que el 90% de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto) y el 10% el nivel B (en inicio), es decir que la mayoría describe la importancia del proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión cuando se encuentran en su institución educativa. Entonces podemos indicar que gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación los estudiantes ahora conocen los mensajes de preparación y son conscientes de su valor.

Tabla 32: Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.

Niveles de logro	f_i	F_i	hi %	H_i%
A (logro previsto)	18	18	86	86
B (en proceso)	3	21	14	100
C(en inicio)	0	18	0	100
Total	21		100	

Fuente: lista de cotejo; elaboración propia.

Interpretación

Según los resultados de la tabla 32 se observa que el 86% de niños y niñas han obtenido el nivel A (logro previsto) y el 14% el nivel B (en inicio), es decir que la mayoría de los estudiantes comparte con su familia las lecciones aprendidas en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión. Entonces podemos indicar que gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación los estudiantes ahora pueden compartir lo aprendido.

3.2.2.7 Análisis de la comparación de resultados

A continuación, se presenta el análisis comparativo de los resultados obtenidos, los cuales se pueden visualizar en las siguientes Tablas comparativas:

Dimensión 1. información pública

Comparación de resultados de información pública antes y después de la investigación.

Tabla 33: Sobre rutas de evacuación y zonas seguras.

Niveles de logro	Pre test (hi%)	Posttest (hi %)
C (inicio)	100	0
B (proceso)	0	0
A (logrado)	0	100

Tabla 35: comparación pre y posttest del grupo experimental dimensión 1.

Según los resultados observados podemos sustentar que el grupo experimental en el pretest, al menos el 100% obtuvieron el nivel C (inicio) mientras que, el posttest del grupo experimental se obtuvo un rendimiento del 100% en el nivel A (logrado).

Esto significa que los alumnos del grupo experimental en el pretest obtuvieron un rendimiento bajo respecto a la información pública, con relación al posttest; que permite afirmar categóricamente que el grupo experimental logro superar su rendimiento en la evaluación de salida que se aplicó a los niños y niñas de 4 años de educación inicial.

Dimensión 2: desarrollo de capacidades

Comparación de resultados de desarrollo de capacidades antes y después de la investigación.

Tabla 34: conocimiento sobre la mochila de emergencia y sus elementos.

Niveles de logro	Pretest (hi%)	Postest (hi %)
C (Inicio)	86	0
B (Proceso)	14	19
A (Logrado)	0	81

Tabla 34: comparación pre y post test del grupo experimental dimensión 2.

Según los resultados observados, en el grupo experimental en el pretest, al menos el 86% obtuvieron el nivel C (inicio), nivel B (proceso) 14% y ningún porcentaje en el nivel A (logrado); mientras que, en el post test del grupo experimental se obtuvo un rendimiento del 81% en el nivel A (logrado) y un nivel B de 19 %, y ningún porcentaje en el nivel C (inicio).

Esto significa que los alumnos del grupo experimental en el pretest obtuvieron un rendimiento bajo respecto al desarrollo de sus capacidades, con relación al postest; que permite afirmar terminantemente que el grupo experimental logro mejorar su rendimiento gracias a la aplicación de las estrategias de comunicación porque la mayoría de niños y niñas lograron fortalecer sus capacidades y superar el nivel C. Pues ahora los menores tienen pleno conocimiento de qué es una mochila de emergencia y sus elementos, habiendo captado de manera positiva acciones de preparación ante desastres.

Dimensión 3: sensibilización

Comparación de resultados de sensibilización antes y después de la investigación.

Tabla 35: indica la importancia de la preparación y Enseña lo aprendido a su familia.

Nivele s de logro	Pretest (hi%)	Postest (hi %)
C (inicio)	100	0
B (proceso)	0	5
A (logrado)	0	95

Tabla 35: comparación pre y postest del grupo experimental dimensión 3.

Según los resultados observados podemos ver que, el grupo experimental en el pretest, el 100% obtuvieron el nivel C (inicio), y ningún porcentaje en el nivel B y A; mientras que, en el postest se obtuvo un rendimiento del 95% en el nivel A (logrado) y un 5 % en el nivel B (proceso).

Esto significa que los alumnos del grupo experimental en el pretest obtuvieron un rendimiento bajo respecto a la sensibilización, con relación al postest; que permite afirmar claramente que el grupo experimental logro mejorar su rendimiento porque superaron el nivel C, esto por la aplicación de las estrategias de comunicación.

3.3. Prueba de hipótesis

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se ha utilizado el Software SPSS 23 y se empleó la prueba de hipótesis T de Student para muestras relacionadas, en el que se han obtenido los siguientes resultados. Dado que se admite como válidos los datos allí obtenidos, que nos permite adoptar las siguientes decisiones:

Respecto a la primera hipótesis específica se tiene:

Paso 1

Formula:

H_a: $\mu_1 < \mu_2$

O en forma equivalente:

H_a: Los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación ayudan positivamente para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Paso 2. Se determina el nivel de confianza:

Para $\alpha = 0,05$, se tiene 95% de confianza.

Paso 3. Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de muestras relacionadas.

Prueba de muestras emparejadas.

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par Pretest grupo 1 experimental Dim1 - Posttest grupo experimental Dim1	- 1,809 52	,40237	,08781	- 1,99268	- 1,62637	- 20,60 8	20	,000

Paso 4. Se determina regla de decisión:

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = -1,80952 < -Z_{\alpha/2} = -1,62637$ y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta Los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación influyen positivamente para la información pública a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “José Pardo y Barreda” – Huaraz- 2018.

Respecto a la segunda hipótesis específica se tiene:

Paso 1. Se formula la H_0 y H_a .

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_a: \mu_1 < \mu_2$

O en forma equivalente:

Ho: El personal involucrado en las estrategias de comunicación ayudan favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Ha: El personal involucrado en las estrategias de comunicación ayudan favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 “José Pardo y Barreda” – Huaraz – 2018.

Paso 2. Se determina el nivel de confianza:

Para $\alpha = 0,05$, se tiene 95% de confianza.

Paso 3. Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras relacionadas.

Prueba de muestras relacionadas.

	Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilatera l)	
	Media	Desviación estándar	Media de error están dar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superio r
Par pretest grupo 1 experiment al Dim 2 - Post test grupo experimental Dim 2	- 1,857 14	,35857	,078 25	- 2,020 36	- 1,6939 2	- 23,7 3 5	2 0 ,000	

Prueba de muestras emparejadas.

Paso 4. Se determina regla de decisión.

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = 1,85714 < -Z_{\alpha/2} = -1,69392$ y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se

acepta el personal involucrado en las estrategias de comunicación que ayudan favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:

Paso 1. Se Formula:

Ho: $\mu_1 = \mu_2$

Ha: $\mu_1 < \mu_2$

O en forma equivalente:

Ho: El empleo adecuadamente los medios en las estrategias de comunicación entonces no influyen positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Ha: Si se emplean adecuadamente los medios en las estrategias de comunicación contribuirán positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Paso 2. Se determina el nivel de confianza:

Para $\alpha = 0,05$, se tiene 95% de confianza.

Paso 3. Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras relacionadas

Prueba de muestras relacionadas.

	Media	Diferencias emparejadas				t	gl	
		Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par pretest grupo 1 experimental Dim 3 - Posttest grupo experimental Dim 3	- 1,95238	,21822	,04762	- 2,05171	- 1,85305	- 41,000	20	,000

Prueba de muestras emparejadas.

Paso 4. Se determina la Decisión:

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $t = 1,95238 < -Z_{\alpha/2} = 1,85305$ y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si se emplean adecuadamente los medios en las estrategias de comunicación contribuirán positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

3.4. Discusión de resultados.

3.4.1. Hipótesis específica 1.

En relación al objetivo específico 1: los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación influyen positivamente para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

En la tabla N° 17 se observa que de los 21 estudiantes en un inicio desconocían el contenido de mensajes, habiendo resultado en nuestra encuesta el 100% en el nivel (C)

inicio, donde se vio por conveniente emplear las estrategias de comunicación de manera adecuada para que los contenidos de los mensajes influyan en la información pública, haciendo que los estudiantes mejoren sus aprendizajes mediante dinámicas escolares relacionados al tema, habiendo obtenido un resultado favorable donde los niños de la investigación llegaron a tener un logro positivo nivel (A) al 100%, resultando que las estrategias de comunicación fueron empleadas adecuadamente, en el aprendizaje de los niñas y niños de 4 años.

Con estos indicadores resaltamos que el proyecto de estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo desastres es una actividad muy importante desde el punto de vista social, principalmente en ese sentido debemos promover desde la familia, la institución educativa, la sociedad.

En consecuencia, los resultados observados en la tabla N° 17 nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con lo que se corrobora la hipótesis específica 1 que afirma: los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación influyen positivamente para la información pública a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Gaeta (2015), en su investigación indica que la intervención comunicativa es muy importante para la reducción de riesgos, empleando adecuados contenidos de mensajes que ayudan cumplir el objetivo del problema de manera positiva, contando con resultados positivos.

3.4.2. Hipótesis específica 2

En relación al objetivo específico 2: el personal involucrado en las estrategias de comunicación ayuda favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

En la tabla N° 18 se observa que de los 21 estudiantes, el 86% de los niños no realizaron actividades para fortalecer sus capacidades, mientras que el 14% está en proceso de reforzar, para ello se empleó diversas actividades con juegos didácticos para fortalecer sus capacidades de lo aprendido, habiendo obtenido un resultado favorable, donde los niños llegan a tener un logro positivo donde el 81% de los niños han logrado fortalecer sus capacidades y el 19% han llegado a aprender en el nivel de proceso, siendo una calificación favorable.

Con estos indicadores resaltamos que el proyecto de estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo desastres es una actividad muy importante desde el punto de vista social, principalmente en ese sentido debemos promover desde la familia, la institución educativa, la sociedad.

En consecuencia, los resultados observados en la tabla N° 18 nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con lo que se corrobora la hipótesis específica 2 que afirma: el personal involucrado en las estrategias de comunicación ayuda favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Pastor & Gloria (2015), en sus tesis refiere que determinar las actitudes y conocimientos en los estudiantes, ayuda a mejorar el desarrollo de capacidades con implementación de actividades didácticas, sin embargo, las instituciones educativas no cuentan con talleres permanentes relacionados en gestión de riesgo de desastres, como se ha podido encontrar en la institución piloto de esta investigación.

Hipótesis específica 3

En relación al objetivo específico 3: el empleo adecuado de los medios en las estrategias de comunicación contribuye positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

En la tabla N° 19 se observa los resultados donde 21 estudiantes no han logrado tomar conciencia de las actividades que han desarrollado, por haber salido el 100% de los estudiantes en proceso de inicio, por lo que se concientizó a tomar en cuenta con responsabilidad, todo lo aprendido. En la evaluación siguiente el 95% daban a conocer la importancia de lo aprendido y un 5% de los niños están en proceso de generar la confianza de que todo lo aprendido es importante, habiendo logrado el objetivo en la calificación.

Con estos indicadores resaltamos que el proyecto de estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo desastres es una actividad muy importante desde el punto de vista social; principalmente en ese sentido debemos promover desde la familia, la institución educativa y la sociedad para tomar en cuenta con responsabilidad todo lo aprendido.

En consecuencia los resultados observados en la tabla N° 19 nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con lo que se corrobora la hipótesis específica 2 que afirma: el empleo adecuado de los medios en las estrategias de comunicación influyen positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.

Villa (2014), en su investigación ha determinado que la población no toma en cuenta las actividades en los espacio urbanos que están vulnerables ante un desastre natural, sin embargo, se ha podido comprobar en la investigación realizada en los niñas y niños de 4 años; que mediante información con antecedentes de hechos similares si se ha podido concientizar y sensibilizar, para actuar de manera inmediata si existiera un desastre, tomando las actividades con mayor responsabilidad y haciendo participes a sus padres.

3.5. Adopción de decisiones

Habiendo quedado evidenciado en los antecedentes, así como en la discusión de resultados, donde los datos obtenidos y la pruebas de hipótesis de datos con la T de Student para cada una de las hipótesis, nos permite confirmar que las hipótesis específicas 1, 2 y 3 han sido confirmadas y aceptadas, con lo que queda evidenciado una vez más el logro de los propósitos de la presente investigación, con lo cual se posibilita y ha quedado demostrada la hipótesis general que dice: La aplicación de las estrategias de comunicación influye significativamente en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz- 2018.

CONCLUSIONES

Es el trabajo de investigación tiene las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias de comunicación han influido de manera positiva en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa José Pardo y Barreda, ya que en el preexperimento se notó un deficiente conocimiento relacionado de todas las acciones de preparación ante un desastre.
2. El contenido de los mensajes que se utilizó en las estrategias de comunicación para la información pública a los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda influyó positivamente, logrando que ubiquen las zonas seguras y rutas de evacuación ante un sismo con repercusión de aluvión, aspectos que anteriormente desconocían.
3. Al aplicar las estrategias de comunicación, el personal involucrado ayudó positivamente al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas para conocer cómo actuar ante un sismo con repercusión de aluvión en la institución educativa y gracias al apoyo de las autoridades de la Municipalidades de Independencia y Huaraz, ahora los escolares conocen las rutas de evacuación y zonas seguras.
4. Los medios usados como parte de las estrategias de comunicación para sensibilizar a los niños y niñas aportaron positivamente al logro de conocimientos sobre la preparación ante desastres. Estas acciones se llevaron a cabo a través de materiales educativos que permitió que los estudiantes interioricen los mensajes para actuar de manera responsable ante un eventual aluvión.

5. La aplicación de la investigación logró por primera vez, que los niños y niñas de 4 años, realicen un simulacro de sismo con repercusión de aluvión, llegando a la zona segura en 13 minutos con 50 segundos, ubicada en la Av. Confraternidad Internacional Este, donde participaron diversas instituciones involucradas en el tema, padres de familia y docentes.

6. La investigación ha logrado que la Institución Educativa José Pardo y Barreda cuente con su propio mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión en la ciudad de Huaraz, material que fue elaborado por la Oficina de Gestión de Riesgos y Defensa Civil del municipio de Huaraz e Independencia. Además, el mapa será de mucha ayuda para la población circundante.

RECOMENDACIONES

1. Luego de la aplicación de las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, podemos decir que una investigación no solo trata de resolver un problema, sino que además nos muestra otras complicaciones, las cuales deben proyectarse en nuevas investigaciones, por ejemplo, la construcción de un modelo de comunicación que se interese por la reducción del riesgo de desastres a través de trabajos de preparación, y así proteger las vidas humanas.
2. El Ministerio de Educación debe iniciar con programas de capacitación a los docentes y directores de Instituciones Educativas en temas de gestión de riesgos y desastres, además de incluir en el Currículo Nacional temas de prevención de desastres en especial para las Instituciones Educativas más vulnerables.
3. Los miembros de la institución educativa José Pardo y Barreda y las autoridades de la municipalidad de Huaraz e Independencia deben continuar con los trabajos de preparación ante desastres, utilizando adecuadas estrategias de comunicación, hasta que los menores interioricen y conozcan correctamente las rutas de evacuación y zonas seguras.
4. Las autoridades educativas deben tomar en cuenta las especificaciones técnicas para otorgar licencias de funcionamiento a instituciones educativas que se encuentran en zonas vulnerables ante un desastre.

5. Se recomienda a los futuros estudiantes continuar con la investigación, para verificar si la institución educativa maneja adecuadamente la información sobre el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastre. Además, sería importante que se implementen nuevas estrategias de comunicación para preparar a los estudiantes y a la población circundante ante un desastre.
6. Se sugiere dar mayor participación a los menores de edad para realizar actividades de prevención de desastres por ser considerados como la población más vulnerable ante un desastre. Asimismo, se debe continuar fomentando capacitaciones en otras instituciones educativas de la ciudad de Huaraz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALA. (2016). *Inventario de Glaciares y Ecosistemas de Montañas*. Huaraz, Áncash: J&L Producciones.
- Alayo, L. (2007). *Cronología de los terremotos más destructivos en el Perú*. Revista medio ambiente S.O.S, 1 (3), 7-10.
- ALBOAN, (2011). *El desarrollo de capacidades como estrategias de cambio: Una experiencia colectiva de búsquedas de alternativas*. España: Lankopi, S.A.
- Beltran, L. (2001). *La herramienta crucial para la reducción de desastres*. Nicaragua: Susaeta S.A.
- Beltran, L. (2005) *La Comunicación para el Desarrollo en Latinoamérica: un recuento del medio ciclo*. Buenos Aires, Argentina: Jerónimo Salguero.
- Beltran, L. (2010). *Comunicación para la salud del pueblo*. Bogotá, Colombia: Colima.
- Bustos, J. (2010) *Los movimientos telúricos en la ciudad cuenca: estrategias de comunicación no convencional* (Tesis Pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Carrasco, S. (2008). *Estrategias y técnicas de diseño de investigación*. Lima, Perú: SANTA ESPERANZA S.A.C.
- CEPAL, (2011). *Prevención y atención de los desastres naturales en las américas y propuestas para el financiamiento*. Caribe, America Norte: Simos.
- Cosamalón, A. (2009). *Gestión del Riesgo de Desastres*. Lima, Perú: Tiraje.
- Franco, J. (2016) *Análisis del proceso comunicativo interinstitucional entre la secretaria de Gestión de Riesgos y el municipio de Guayaquil: Conformación del sistema nacional descentralizado de gestión de riesgo*. Guayaquil, Ecuador: Wilson editorial.

- Gaeta, N. (2015). *La intervención comunicativa para reducción del Riesgo de desastres* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense, Madrid.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Printed in Mexico.
- Ibarra, M. (2011). *El riesgo: un nuevo campo de desempeño profesional para la comunicación social*, Bogota: Trillas.
- INDECI. (2014). *Gestión Reactiva del Riesgo y Proceso de Preparación*, Lima: ITEGRAF.
- INDECI. (2017). *Manual de la Gestión Reactiva del Riesgo*, Lima: ITEGRAF.
- INDECI. (2017). *Peligro por embalse de la laguna Palcacocha en el distrito de Independencia*, Ancash: Epistre S.A.C.
- Lukas, k. (2016). *Instrumentos de recolección de datos*, Argentina: Brujas.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*. San José, Costa Rica: Izcandé.
- Narvaez et al. (2009). *La Gestión del Riesgo de Desastres*. Lima, Perú: PULL CREATIVO S.R.L.
- Palm, E. (2002). *Estrategias de Comunicación en la Gestión del Riesgo*, Naciones Unidas: MSc.
- Pastor, H. y Gloria, F. (2015). *Actitudes y conocimiento sobre la prevención de Riesgos y Desastres en los estudiantes de la escuela de formación profesional de enfermería – UNSCH* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Ayacucho, Perú.
- Perdono, L. (2011). *Estrategias de Comunicación para el Desarrollo* (Tesis Maestría). Instituto de Iberoamérica, Colombia.
- PREVAED. (2015). *Simulacros Escolares*. Lima, Perú: Imprenta San Borja.

- Puac, A. (2013). *Acciones educativas para la prevención de desastres naturales* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar del Campus Central, Quetzaltenango.
- Rodríguez et al. (2013). *La Comunicación en la Gestión del Riesgo de Desastres*. Canada, América del Norte: Kencer Impresores.
- Sampieri, R. (2014). *Selección de la Muestra*. México: McGraw-Hill.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.
- Tejada, C. (2012). *Diagnóstico y Estrategias de Comunicación para la Prevención de Emergencias y Desastres en la Universidad Ecuador*. Quito, Ecuador: UCE.
- Sato, J. (2012). *La Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú*. Lima, Perú: Ediciones SM S.A.C.
- SINAGERD. (2011). *Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres*. Revista Nacional, 2 (2), 25-32.
- Ulloa, F. (2011). *Manual de Gestión del Riesgos de Desastres para Comunicadores Sociales*, Perú: Berlín.
- UNESCO. (2008). *Estrategias de Comunicación y Educación para el Desarrollo Sostenible*. Santiago, Chile: Grafica Funny.
- Valderrama et al. (2013). *Laguna Palcacocha y su influencia en la ciudad de Huaraz cordillera blanca*. Buenos Aires, Argentina: ISSN.
- Villa, L. (2014). *Espacio urbano y vulnerabilidad: Construcción social del riesgo hídrico y meteorológico* (Tesis de Maestría). Valle de las Garzas, Manzanillo.

ANEXO

**Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO
DE DESASTRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86093 JOSÉ PARDO Y BARREDA - HUARAZ – 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
¿Cómo influyen las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?	Evaluar la influencia de las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.	La aplicación de las estrategias de comunicación influye significativamente en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz- 2018.	Variable Independiente Estrategias de Comunicación	Contenido de los mensajes	Conoce el contenido adecuado del proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres.	TIPO DE INVESTIGACION La investigación es tipo preexperimental DISEÑO DE INVESTIGACION El diseño se diagrama como sigue: RG1 O ₁ X O ₂ Dónde: RG1: Grupo experimental O: Observación X: Variable Independiente 1 y 2: índices de medición.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Personal involucrado	Conoce correctamente los mensajes del personal involucrado para actuar ante un sismo con repercusión de aluvión en su Institución Educativa.	

<p>- ¿De qué manera influye el contenido de los mensajes de las estrategias de comunicación para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?.</p> <p>-¿En qué medida influye el personal involucrado en las estrategias de comunicación para ayudar en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?.</p>	<p>-Analizar la influencia del contenido de los mensajes de las estrategias de comunicación para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?.</p> <p>- Determinar la influencia del personal involucrado en las estrategias de comunicación para ayudar en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.</p>	<p>-Los contenidos de los mensajes de las estrategias de comunicación influyen positivamente para la información pública a los niños y niñas de la institución educativa José Pardo y Barreda – Huaraz- 2018.</p> <p>-El personal involucrado en las estrategias de comunicación ayudan favorablemente en el desarrollo de capacidades de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres</p>	<p>Medios</p> <p>Información Pública</p> <p>Desarrollo de Capacidades</p>	<p>Identifica de manera adecuada los medios utilizados para saber qué hacer ante un aluvión cuando se encuentre en su colegio.</p> <p>Identifica correctamente las rutas de evacuación y zona segura ante un sismo con repercusión de aluvión.</p> <p>-Llena adecuadamente la mochila de emergencia.</p> <p>-Participa activamente en simulacro de sismo con repercusión de aluvión en su institución Educativa.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estuvo conformada por 55 niños de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida – Independencia – Huaraz.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Conformada por 21 niños de 4 años de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida – Independencia – Huaraz. Esta muestra es de tipo no probabilístico intencional.</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>-¿Cómo influyen los medios a usar en las estrategias de comunicación para sensibilizar a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018?</p>	<p>- Establecer la influencia de los medios en las estrategias de comunicación para sensibilizar a los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.</p>	<p>-Si se emplean adecuadamente los medios en las estrategias de comunicación contribuyen positivamente en la sensibilización de los niños y niñas de la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018.</p>		<p>Sensibilización</p>	<p>-Expresa favorablemente la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión</p> <p>-Enseña con entusiasmo la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión.</p>	<p>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</p> <p>-Cuestionario -Lista de cotejo</p> <p>Técnica de análisis de datos y prueba de hipótesis t de students muestras relacionadas</p>
--	---	---	--	-------------------------------	---	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado estudiante de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda, solicitamos su apoyo para responder con sinceridad los enunciados del siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Gracias por tu colaboración.

DATOS GENERALES

- ❖ Nombre del alumno:
- ❖ Aula de 4 años
- ❖ Sexo:

F	M
---	---

DATOS RELACIONADOS A LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

- 1- ¿En tu institución educativa te han enseñado qué es un sismo y aluvión? (**Mostrar imagen de un sismo y aluvión**)

A: Siempre
B: A veces
C: Nunca
- 2- ¿Sabes a dónde ir cuando ocurre un sismo y aluvión en tu institución educativa?
A: Sí, sé
B: Sé, poco
C: No sé
- 3- ¿Te han explicado cómo es un simulacro de sismo y aluvión? (**Mostrar imagen de un simulacro**)
A: Sólo de sismo
B: Sismo y aluvión
C: Ninguno
- 4- ¿Te han contado acerca de la laguna Palcacocha y el peligro que representa para tu institución educativa? (**Mostrar imagen de la laguna Palcacocha**)

A: Sí, me han contado
B: Me han contado poco
C: No me han contado
- 5- ¿En tu institución educativa te han enseñado como actuar si viene un sismo y aluvión?

A: Siempre
B: A veces
C: Nunca
- 6- ¿En tu institución educativa las profesoras y otros te han enseñado

de manera conjunta qué debes hacer si viene un sismo y aluvión?

- A: Siempre
- B: A veces
- C: Nunca

7- ¿Con qué materiales educativos te ha enseñado tu profesora sobre qué es un sismo y aluvión?

- A: Videos y canciones
- B: Dibujos
- D: Ninguno

8- ¿Con que materiales educativos te ha enseñado tu profesora sobre qué objetos contiene una mochila de emergencia?

- A: Videos y dibujos

B: Juegos didácticos

D: Ningunos

9- ¿Sabes para qué sirven las señales que han colocado en tu institución educativa?

(Mostrar señales)

- A: Sí, sé
- B: Sé, poco
- C: No sé

10- ¿Entiendes este mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión?

(Mostrar el mapa de peligro)

- A: Entiendo
- B: Entiendo poco
- C: No entiendo



Gracias

Aplicando el cuestionario, utilizando la técnica de la entrevista, para obtener una respuesta certera por parte de los niños.





- **Instrumento para la variable Dependiente**

Institución Educativa José Pardo y Barreda del barrio de Nueva Florida del distrito de Independencia – Huaraz

INSTRUCCIONES: Observa al estudiante y marque de manera precisa con una X el valor de la escala que refleja adecuadamente el conocimiento y preparación del niño y niña en relación al proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres.

a)	Logro previsto	A
b)	En proceso	B
c)	En inicio	C

LISTA DE COTEJO

Ítems

Lista de estudi antes	1. Conoce la ruta de evacuación desde su salón ante un sismo con repercusión de aluvión.	2. Identifica la zona segura frente a un sismo con repercusión de aluvión desde su salón.	3. Identifica el mapa de peligro.	4. Conoce una mochila de emergencia.	5. Identifica los elementos de una mochila de emergencia.	6. Participa activamente preparando la mochila de emergencia.	7. Participa del trabajo de preparación para simulacro de sismo con repercusión de aluvión.	8. Participa en el simulacro de sismo con repercusión de aluvión.	9. Describe la importancia de conocer el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.	10. Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión.
	ESCALA VALORATIVA									

Aplicación de la lista de cotejo, con la técnica de observación.



Aplicación de las estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en la I.E. José Pardo y Barreda – Huaraz

Luego de realizar el pretest, se aplicarán diversas estrategias de comunicación que tendrán como base, contenidos sobre qué es un sismo, aluvión y sismo con repercusión de aluvión, especialmente qué es un aluvión y cómo actuar ante este desastre, teniendo en cuenta que según Defensa Civil de Huaraz, el barrio donde está ubicada la institución educativa José Pardo y Barreda es considerada como zona de muy alto riesgo ante un eventual aluvión, por lo que la investigación tomará mayor énfasis a este tema.

Asimismo, se aplicarán estrategias de comunicación para enseñar a los niños de 4 años, sobre las rutas de evacuación y zonas seguras ante un eventual aluvión, que puede generarse por un desborde de la laguna Palcacocha, donde el tiempo de evacuación hasta la zona segura debe ser media hora, según refiere la oficina de gestión de riesgos y desastres de la municipalidad provincial de Huaraz y defensa civil, de lo contrario se tendrían miles de fallecidos en la zona de impacto.

Finalmente, para elaborar las actividades y los contenidos referente al proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres, se tuvo el apoyo de diversos especialistas de la Oficina de Defensa Civil de la Huaraz, quienes específicamente manejaron el lenguaje apropiado para que los alumnos de 4 años entiendan los mensajes sobre prevención y preparación ante desastres.

TALLERES DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN LA I.E. JOSÉ PARDO Y BARREDA – HUARAZ

Sesión 1: Mediante videos didácticos los niños de 4 años aprenden que es un sismo y cómo actuar ante esta emergencia en su institución educativa.



Los estudiantes se dividen en dos grupos para ver un video relacionado a un sismo y con contenido acorde a su edad.



Sesión 2



Luego de ver un video relacionados a un sismo y cómo actuar frente a ello, los estudiantes dibujan lo aprendido.

Sesión 2: Los alumnos de 4 años aprenden que es un aluvión y cómo actuar ante esta emergencia, a través de dibujos y videos didácticos.



Mediante dibujos sencillos, los niños aprenden cómo es un aluvión y los desastres que puede ocasionar.



Los estudiantes ven atentamente un video didáctico de como es el aluvión y con contenido acorde a su edad.



Luego de ver el video y las explicaciones en la pizarra, los estudiantes pintan lo aprendido sobre el aluvión y que daños puede ocasionar.

Sesión 3: Los padres, docentes y alumnos de la institución educativa aprenden que es una mochila de emergencia, en que ocasiones se utiliza y que elementos contiene, de igual forma se explicó sobre el proceso de preparación en la gestión del riesgo de desastre para tomar conciencia del peligro.

Padres de familia y alumnos aprenden que es una mochila de emergencia.



El director de la I.E. da bienvenida a los asistentes a la charla informativa.



El jefe de la oficina de Gestión de Riesgos de Desastres y Defensa Civil de la Municipalidad de Huaraz, realiza charla informativa sobre la mochila de emergencia en presencia de padres de familia, docentes y alumnos de la institución educativa.

Hoja de control de asistencia			
Programa de capacitación		CHARLA PREPARACION GESTION DE RIESGO Y DESASTRES	
Expositor/instructor		Fecha	
		04-07-2018	
No.	Apellidos y Nombres	Cedular	Firma
1	Ysela Juliana Cruz		[Firma]
2	Silvia Viviana Huacua	99262290	[Firma]
3	Lucía Espinoza Chavez	92038383	[Firma]
4	Concepción Susana Puyos	935867342	[Firma]
5	Adriana Ingrid Gomez Espinoza	72037203	[Firma]
6	Sánchez Silvano Norino		[Firma]
7	Eva delina Cruz	978202797	[Firma]
8	Silvana Silvano Aguirre	42235575	[Firma]
9	Marcela Delfor Salazar	40659878	[Firma]
10	Marta Beatriz Silva	31935145	[Firma]
11	Alfonso Poma	48204875	[Firma]
12	Fausto Nieves Chanchay	31675119	[Firma]
13	Petronila Cinto Espinoza	47203219	[Firma]
14	Gloria Saldarío Biabo	45880176	[Firma]
15	Agustín Valverde Estay	7127620	[Firma]
16	Valverde Delfor Dora	3655439	[Firma]
17	Amalia Aparicio Elva	45579243	[Firma]

No.	Apellidos y Nombres	Cedular	Firma
	Carolina Huallancueva	31660411	[Firma]
	Agustina Beatriz Aguirre	964531284	[Firma]
	Yuki Guzmán Poma	930203124	[Firma]
	Amalia Diana Cruz	40298169	[Firma]
	Carolina Cochran	31655216	[Firma]
	Fernando Rodríguez Batucua		[Firma]
	De la Cruz Luna Dora	4233275	[Firma]
	Betsabe Ponce Flores	917829953	[Firma]
	Stephanie Montes Sandoval	935362988	[Firma]
	Nancy Dora Dora	938982404	[Firma]
	Luz Esmeralda Silva	4022284	[Firma]
	Marcial Ugo Valera	48803180	[Firma]
	Paulina Morales Yucita		[Firma]

Asistencia de padres de familia a la charla informativa sobre la mochila de emergencia, así como la importancia del proceso de preparación en la gestión del riesgo de desastres.



Al culminar la charla informativa, los padres de familia reciben el mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión en la ciudad de Huaraz, folletos sobre la mochila de emergencia y trípticos sobre el plan familia, generando conciencia de la importancia de estar preparados.

Sesión 4: Los niños implementa una mochila de emergencia con elementos necesarios a través del juego.



Con diversas imágenes de elementos extraños y elementos que contiene una mochila de emergencia, los niños y niñas de cuatro años, implementan su propia mochila, seleccionando cuidadosamente las imágenes y colocándolo en dos mochilas.

Sesión 5: Los niños y niñas de 4 años, identifican las rutas de evacuación y zonas seguras ante un sismo con repercusión de aluvión en su institución educativa, utilizando un mapa de peligro, el cual fue elaborado exactamente para el plantel con el apoyo de las autoridades.

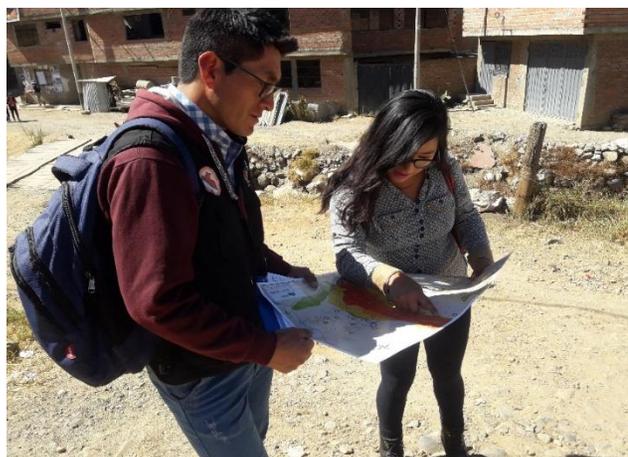


Los niños identifican el mapa elaborado especialmente para su I.E. sobre las rutas de evacuación y zonas seguras ante un aluvión.

Sesión 6: Colocación de señales dentro y fuera de la institución educativa en casos de sismo y aluvión, con el apoyo de un especialista de la Oficina de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz.



Sesión 7: Reconocimiento de las rutas de evacuación y la zona segura ante un sismo con repercusión de aluvi3n, utilizando el mapa de peligro. El trabajo se realiz3 con apoyo del personal de la Oficina de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz y la Municipalidad Distrital de Independencia.



Sesión 8: Organización y desplazamiento de las niñas y niños de 4 años, desde su aula hacia los exteriores de la institución educativa para reconocer las rutas de evacuación ante un sismo con repercusión de aluvión. Mediante canciones y utilizando una cuerda, los escolares participaron de la actividad.



Sesión 9: Desarrollo de simulacro de sismo con repercusión de aluvión, con la participación de estudiantes, docentes, directivos e instituciones involucradas en el tema de gestión de riesgos, donde se puso en práctica todo lo aprendido en las charlas y talleres.



El Centro de Operaciones de emergencia Regional (COER), Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) Áncash, Defensa Civil de la Municipalidad de Huaraz e Independencia y Prevaed de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huaraz; se distribuyeron roles para apoyar en el simulacro.

Sonada la alarma, los estudiantes, docentes y personal directivo de la I.E. salen y evacuan a las rutas de evacuación para llegar a la zona segura.



Los alumnos, docentes, personal directivo y las diversas instituciones de apoyo llegan a la zona segura ante un aluvión, en un tiempo de 13 minutos con 50 segundos, ubica en la Av. Confraternidad Internacional Este, distrito de Independencia, Huaraz, frente al park de la PNP.



Personal médico de la municipalidad distrital de Independencia, atendió a los niños heridos que participaron en el simulacro.



La docente del aula de 4 años, realiza el protocolo de entrega de niño a su apoderado, en caso de un desastre. Los apoderados deben mostrar su DNI para recoger a los estudiantes.



Instituciones como Prevaed, COER, INDECI, Defensa Civil de la Municipalidad de Huaraz e Independencia, personal de Serenazgo y la Policía Nacional, apoyaron en el desarrollo del simulacro de sismo de magnitud 7.8 con repercusión de aluvión.



El director y docentes del aula de 3, 4,5 y 6 años de la I.E. José Pardo y Barreda, luego de participar del simulacro de sismo con repercusión de aluvión.

Anexo 3. Tablas y Figuras

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estrategias de comunicación en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres en la institución educativa N° 86093 José Pardo y Barreda – Huaraz – 2018

Sesión 1.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: ENTRETENIMIENTO EDUCATIVO

- **Fecha: lunes 27 de agosto del 2018.**

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	EQUIPOS
<ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.	Informar que es un sismo y cómo responder ante esta emergencia.	Charla informativa	<ul style="list-style-type: none">- Videos- Canciones- Plumones- Papel boom- Lápiz	<ul style="list-style-type: none">- Extensión- Laptop- Parlante- Cámaras fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
		“Cuando tiembla la tierra yo sé que hacer”		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Cuando tiembla la tierra yo sé que hacer”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 8: 55 am	Saludo y presentación del proyecto ante los niños y la docente.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)
8:55 a 9: 25 am	Informar qué es un sismo y cómo actuar ante esta emergencia en su institución educativa, utilizando videos didácticos.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del
9: 25 a 9: 45 am	Los estudiantes dibujan lo aprendido sobre el sismo y cómo actuar.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del
9: 45 a 10: am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)

Sesión 2

- Fecha: lunes 27 de agosto del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	EQUIPOS
<ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.	<ul style="list-style-type: none">- Informar qué es un aluvión y cómo responder ante esta emergencia.- Informar acerca de la laguna Palcacocha y el peligro que representa para su institución educativa.	Charla informativa	<ul style="list-style-type: none">-Dibujos-Videos-Canciones-Plumones-Papel boom	<ul style="list-style-type: none">- Extensión- Laptop- Parlante- Cámaras fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
		“ No dejemos que el agua nos moje”		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“No dejemos que el agua nos moje”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 9:20 am	Informar qué es un aluvión y cómo actuar ante esta emergencia en su institución educativa, a través de dibujos y videos didácticos.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)
9: 20 a 9: 40 am	Los estudiantes pintan lo aprendido sobre el aluvión y que daños puede ocasionar.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del
9: 40 a 9:55 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del

SESIÓN 3.**ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: INFORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**

- Fecha: martes 04 de setiembre del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	EQUIPOS
<ul style="list-style-type: none">• Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.• Padres de los niños de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.	Informar que es una mochila de emergencia, en qué ocasiones se utiliza y qué elementos contiene.	Charla informativa	<ul style="list-style-type: none">- Folleto- tríptico- Video- Mapa de peligro	<ul style="list-style-type: none">- Extensión- Laptop- Parlante- Cámaras fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Conociendo la mochila salvadora”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 8:50 am	Inscripción y bienvenida de los padres de familia y estudiantes.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)
9: 20 a 9: 40 am	CHARLA: “Conociendo la mochila salvadora” Tema: ¿Qué es una mochila de emergencia, en que ocasiones se utiliza y que elementos contiene?	- David paredes (Jefe de defensa Civil de la Municipalidad Provincial Huaraz)
9: 40 a 9:50 am	Entrega de materiales comunicativos a los padres de familia.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del
9: 50 a 10:00 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del

SESIÓN 4.

1- ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES

- Fecha: miércoles 05 de setiembre del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.	Implementar una mochila de emergencia con elementos necesarios a través del juego.	Taller	- Mochila de emergencia - Imágenes Cámaras fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
		“ llenando mi mochila salvadora”	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Llenando mi mochila salvadora”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 8: 50 am	Visualización de un videos sobre qué elementos contiene una mochila de emergencia.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
8:50 a 9: 25 am	Implementar una mochila de emergencia con elementos necesarios a través del juego.	- David paredes (Jefe de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial Huaraz) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
9: 25 a 9:40 am	Cada alumno participa y menciona un objeto que debe ir en la mochila de emergencia y un objeto que no debe ir.	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)
9: 40 a 9: 50 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)

SESIÓN 5.

1- ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

- Fecha: jueves 06 de setiembre del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EQUIPO
- Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida. - Docente del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda.	Identificar las rutas de evacuación y zonas seguras ante un sismo con repercusión de aluvión en la ciudad de Huaraz, mediante el uso del mapa de peligro.	Taller	- Cartulinas - Videos - Puntos - Cinta de embalaje	Extensión - Laptop - Parlante - Cámaras fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
		“Ubicando mi zona segura”		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Ubicando mi zona segura”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 9:05 am	Dar a conocer la importancia de las rutas de evacuación y zonas seguras ante un sismo y aluvión.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
9:05 a 9: 30 am	Taller: “Ubicando mi zona segura” Identificación de las rutas de evacuación y zonas seguras ante un sismo con repercusión de aluvión en su institución educativa, utilizando un mapa de peligro.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) - Candy Jesús (Docente de aula)
9: 30 a 9: 40 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)

SESIÓN 6.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EQUIPO
<p>- Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida.</p> <p>- Docente del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda.</p>	<p>Colocar señales de seguridad dentro y fuera de la institución educativa en casos de sismo y aluvión .</p>	<p>Taller</p> <hr/> <p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <hr/> <p>“Conozco las señales de mis zonas seguras”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas - Señales de zonas seguras para sismo y aluvión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cámaras fotográfica y filmadora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Conozco las señales de mis zonas seguras”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 9:05 am	Dar a conocer la importancia de contar con señales de zonas seguras y rutas de evacuación en caso de un sismo con aluvión.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
9:05 a 9: 25 am	Taller: “Conozco las señales de mis zonas seguras” Colocación de las señales de rutas de evacuación y zonas seguras ante un sismo con repercusión de aluvión dentro y fuera de su institución educativa, con el apoyo de un especialista de defensa civil de la municipalidad provincial de Huaraz.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) - Candy Jesús (Docente de aula) -Ing. Juan Huamán Vargas (Especialista de Defensa Civil de la municipalidad de Huaraz)
9: 25 a 9: 30 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)

SESIÓN 7.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: CAPACITACIÓN FORMAL Y PARTICIPACIÓN

- Fecha: viernes 07 de setiembre del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EQUIPOS
-Docentes del aula de 3, 4, 5 y 6 años de la institución educativa José Pardo y Barreda.	Reconocer las rutas de evacuación hasta llegar a la zona segura, en caso de un sismo con repercusión de aluvión en la ciudad de Huaraz.	Salida a campo para reconocer las rutas de evacuación.	-Mapa de rutas de evacuación y zonas seguras en caso de aluvión en Huaraz.	-Cámara fotográfica y filmadora.
		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		-Cronómetro
-Director de la institución educativa José Pardo y Barreda.		“Identificando las rutas de evacuación y zonas seguras en caso de aluvión”		

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Identificando las rutas de evacuación y zonas seguras en caso de aluvión”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 9:00 am	Reunión de los docentes, directivos y personal técnico de Defensa Civil, para coordinar que rutas de evacuación se tomaran en caso de sismo con repercusión de aluvión en la ciudad de Huaraz, cuando se encuentren en la institución educativa.	-Yoselin Silva Villegas(Jefa de Defensa Civil de la Municipalidad Distrital de Independencia) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
9: a 9: 35 am	Identificación de las rutas de evacuación desde las mismas aulas de la institución educativa hasta llegar a la zona segura en caso de un sismo con repercusión de aluvión en la ciudad de Huaraz, utilizando el cronómetro para medir el tiempo del recorrido.	-Yoselin Silva Villegas(Jefa de Defensa Civil de la Municipalidad Distrital de Independencia) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)
9: 35 a 9:10 am	Retorno de los docentes, directivos y personal técnico de Defensa Civil desde la zona segura por la ruta identificada en caso de un sismo con repercusión de aluvión en la ciudad de Huaraz.	-Yoselin Silva Villegas(Jefa de Defensa Civil de la Municipalidad Distrital de Independencia) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto)

SESIÓN 8.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES

- Fecha: lunes 10 de setiembre del 2018.

PÚBLICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p>- Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva Florida, distrito de Independencia – Huaraz</p> <p>-Docente del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda.</p>	<p>Organizar y desplazar a las niñas y niños para saber cómo actuar ante un sismo con repercusión de aluvión cuando se encuentran en su institución educativa.</p>	Taller	<p>- Cuerda de 8 metros</p> <p>- Cintas</p> <p>- Canciones</p> <p>- Cámaras fotográfica y filmadora</p>
		<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>“Yo se salvar mi vida”</p>	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Yo sé salvar mi vida”

Hora	Actividad	Responsables
8:45 a 8: 55 am	Organizar de manera dinámica a las niñas y niños para actuar ante un sismo con repercusión de aluvión cuando se encuentran en su institución educativa, mediante el uso de una cuerda.	- Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) -Candy Jesús (docente de aula)
8:55 a 9: 10 am	Desplazamiento de las niñas y niños desde su aula hasta exteriores de su institución educativa utilizando una cuerda y cantando algunas canciones.	- David Paredes (Jefe de defensa Civil de la Municipalidad Provincial Huaraz) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) - Candy Jesús (docente de aula)
9: 10 a 9:25 am	Retorno de las niñas y niños a su respectiva aula, utilizando la misma dinámica.	- David Paredes (Jefe de defensa Civil de la Municipalidad Provincial Huaraz) - Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) - Candy Jesús (docente de aula)
9: 25 a 9: 45 am	Refrigerio	- Mirian Palma Rosas - Noemí Barreto Corcino (Responsables del proyecto)

SESIÓN 9.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: PARTICIPACION COMUNITARIA

- Fecha: martes 10 de setiembre del 2018.

PARTICIPANTES	INSTITUCIONES DE APOYO	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	MATERIALES	EQUIPOS	MEDIOS DE TRANSPORTE
<p>- Niñas y niños del aula de 4 años de la institución educativa José Pardo y Barreda del barrio Nueva.</p> <p>-Docente del aula de 3, 4, 5 y 6 años de la institución educativa José Pardo y Barreda.</p> <p>-Director de la institución educativa José Pardo y Barreda.</p> <p>-Padres de familia de la institución educativa José Pardo y Barreda.</p>	<p>-Defensa Civil de la Municipalidad Distrital de Independencia.</p> <p>-Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz.</p> <p>-Oficina Desconcentrada del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) Áncash.</p> <p>-Programa presupuestal y reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencia por desastres(PREVAED) de la UGEL Huaraz.</p> <p>-Clínica San Pablo</p> <p>- Centro de operaciones de emergencia regional (COER) Áncash.</p> <p>-División policial de Huaraz.</p>	<p>Realizar un simulacro con la participación de estudiantes, docentes, directivos e instituciones involucradas en el temas de gestión de riesgos, para saber cómo actuar ante un sismo con repercusión de aluvión en Huaraz.</p>	<p>Simulacro</p>	<p>-Cuerda de 7 metros.</p> <p>-Cuerda de 5 metros,</p> <p>-Cuerda de 7 metros.</p> <p>-Cintas</p> <p>-Canciones</p> <p>-Papel boom</p> <p>-Cinta embalaje</p> <p>-3 Mochila de emergencia</p> <p>-Botiquín de primeros auxilios</p> <p>-Carpa de atención para heridos</p> <p>- Mapa de rutas de evacuación y zona segura.</p> <p>-Spray para pintar</p> <p>-Camillas</p>	<p>-Parlante portátil</p> <p>-Megáfono</p> <p>-Cámaras fotográfica y filmadora.</p> <p>-Cronómetro</p> <p>-Micrófono</p>	<p>-Vehículos de Serenazgo.</p> <p>-Vehículos de la Policía Nacional.</p>
			<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</p>			
			<p>“Simulacro de sismo de magnitud 7.8 con repercusión de aluvión en Huaraz”</p>			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

“Simulacro de sismo de magnitud 7.8 con repercusión de aluvión en Huaraz”

Hora	PASOS PARA DESARROLLAR EL SIMULACRO	Responsables	Veedores
11: 40 am	Emitir la voz de alarma ante un sismo con repercusión de aluvión.	Director de la institución educativa José Pardo y Barreda.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11: 40- 11: 42 am	Interrumpir inmediatamente las actividades y evitar estar en contacto con objetos peligrosos.	Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11:42- 11:45 am	Ayudar a sus niños a evacuar a sus zonas seguras.	docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y director de la institución educativa.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11:45 – 11:48 am	Recorrer sus rutas de evacuación.	Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y Director de la Institución Educativa.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11: 48 -11:50 am	Conducir en todo momento a los niños en orden indicando que no corran, no se empujen y no grite.	Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y Director de la institución educativa.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11:50 -11:53 am	Llegar a la zona segura ante un aluvión, donde será el punto de concentración.	Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y Director de la institución educativa.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz

11:53 – 11:58 am	La docente debe revisar que no falte ninguno de sus niños y que todos se encuentren bien, detectando los heridos para ser atendidos de emergencia	Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad.	Defensa Civil de Independencia y Huaraz
11:58- 12: 15 am	Evaluar los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y director de la institución educativa. • Defensa Civil de la Municipalidad de 	INDECI y COER
12: 15- 12: 30 am	Aplicación del protocolo de entrega de niños en casos de desastres. Los apoderados deben identificarse ante la docente para la entrega correspondiente de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad y Director de la institución educativa. • Director de la institución educativa. 	Prevaed de la UGEL Huaraz INDECI y COER
12: 30 – 12: 45 am	Reflexiones finales del simulacro y orientación a todos los participantes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes de aula de 3, 4, 5 y 6 años de edad. • Director de la institución educativa • Defensa Civil de la Municipalidad de Independencia y Huaraz • INDECI • COER • Noemí Barreto Corcino - Mirian Palma Rosas (Responsables del proyecto) 	INDECI y COER
12:45 am		Refrigerio	

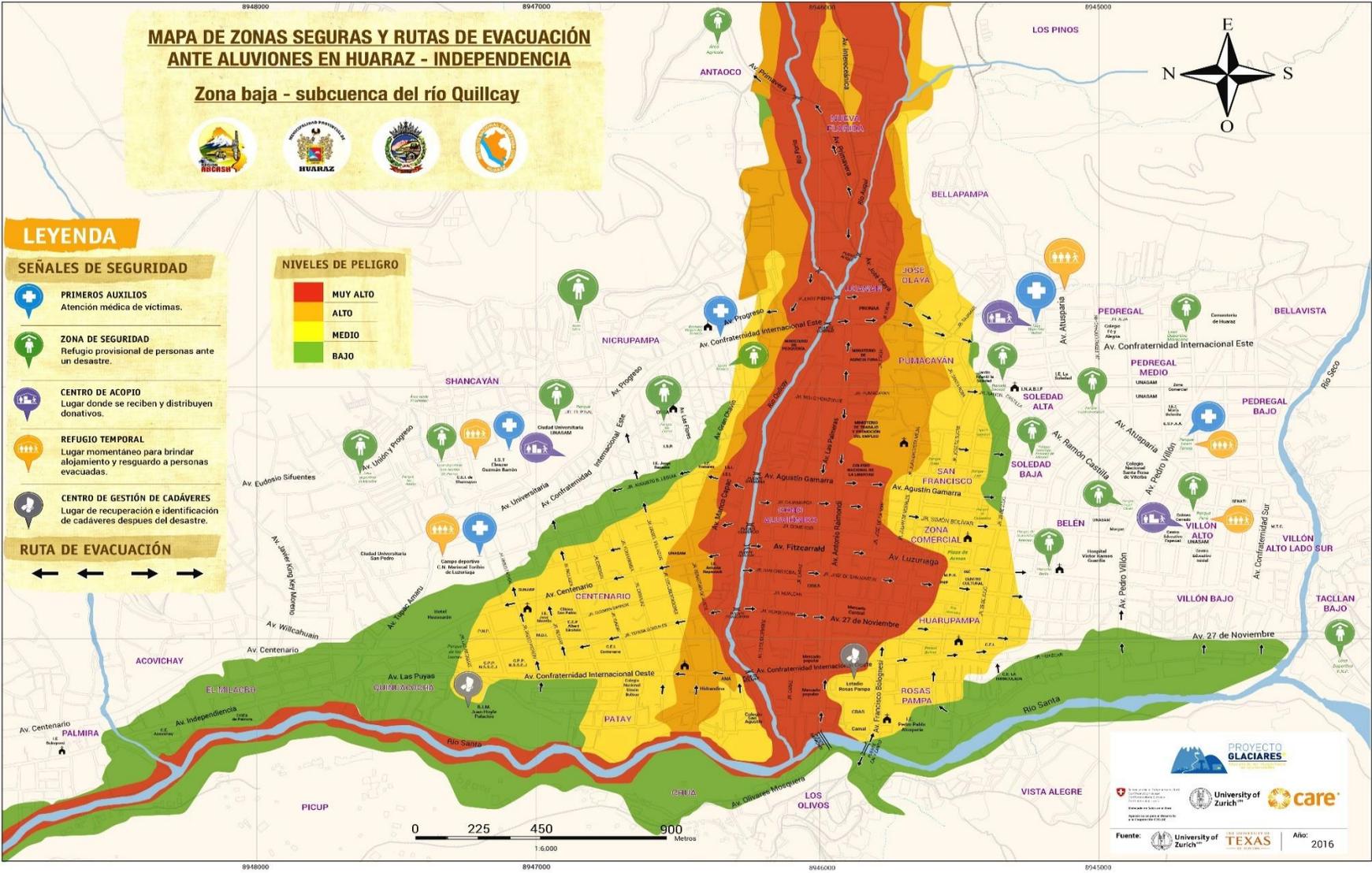
Aplicación de instrumentos Postest (cuestionario)



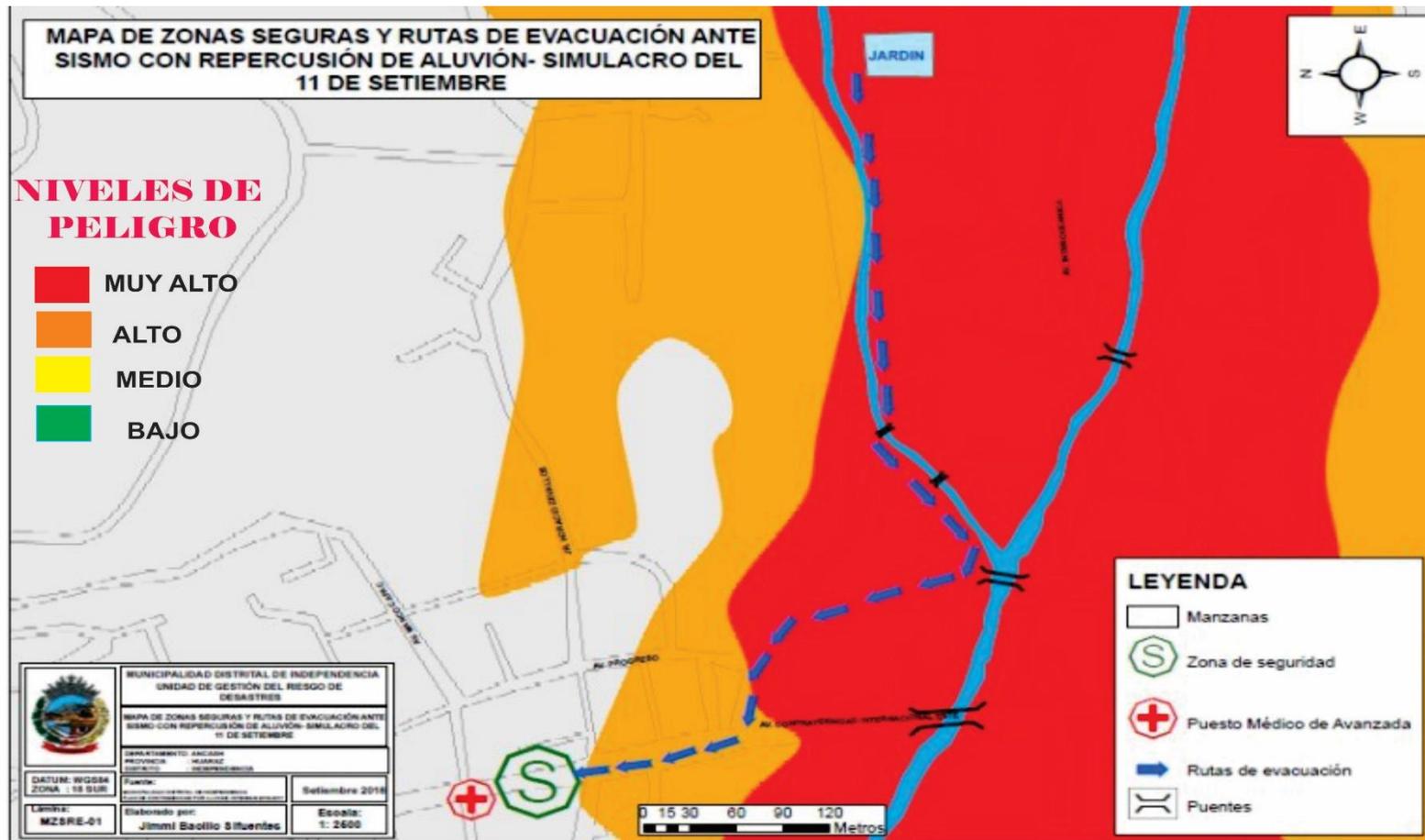
Aplicación de instrumentos Postest (lista de cotejo)



Mapa de rutas de evacuación y zonas seguras ante aluviones en el distrito de Independencia y la ciudad de Huaraz.



Mapa de rutas de evacuación y zona segura, para simulacro de la I.E. José Pardo y Barreda (elaboración propia, con apoyo de la municipalidad de Independencia)



Éste mapa de zonas seguras y rutas de evacuación ante sismo con repercusión de aluvión fue creado específicamente para la institución educativa José Pardo y Barreda. El material servirá para actuar ante un eventual aluvión, por la ruta de evacuación que está señalado con flechas azules, por dónde los menores deben seguir para poder evacuar hasta la zona segura que está ubicado en la Av. Confraternidad Internacional Este, frente a la Policía Nacional, barrio de Nicrupampa, distrito de Independencia, Huaraz.

Material entregado a los padres de familia y docentes de la I.E. José Pardo y Barreda (Los materiales nos fueron facilitados por la Oficina de Gestión de Riesgos de Desastres y Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huaraz)

Datos que debemos conocer

Dato	Cifra
Población total de Huaraz e Independencia	119 039
Población expuesta al peligro ante aluviones	52 557
Instituciones educativas expuestas al peligro ante aluviones	84
Población escolar expuesta al peligro ante aluviones	26 770
Instituciones públicas y privadas expuestas al peligro ante aluviones	252

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2016-10991. CARE PIRU Av. General Sanza Cruz 538, Jirón Viterbo, B.O. 07020, Huaraz, Áncash. Se permite la impresión solo desde el día del mes de diciembre 14 de 2016 en adelante. PIRU S.A.C. Calle Colón 124, Independencia 044 200481821.

MAPA DE PELIGRO ANTE ALUVIONES DE LA SUBCUENCA QUILLCAY

Laguna Palcacocha (2016)
Volumen: 17 millones m³
Profundidad: 71 m

Laguna Cuchillacocho (2005)
Volumen: 2 millones m³
Profundidad: 28 m

Laguna Tullparaju (2011)
Volumen: 12 millones m³
Profundidad: 63 m

La Unidad de Glaciología y Recursos Hídricos de la Autoridad Nacional del Agua, evalúa y monitorea la evolución de las lagunas consecuencia del retroceso de los glaciares mediante inspecciones técnicas para conocer sus condiciones actuales, además realiza estudios batimétricos para saber las características físicas de las lagunas (volumen, profundidad, tamaño, forma, otros).

CONOCIENDO MI MAPA DE PELIGRO ANTE ALUVIONES EN HUARAZ

7 PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA ESTAR PREPARADOS

1 ¿Qué es un mapa de peligro ante aluviones?

Es un instrumento de gestión para la preparación de los huaracinos ante posibles aluviones, nos muestra las zonas que están expuestas a un nivel de peligro.

2 ¿Por qué es importante?

Porque nos permite identificar las principales rutas de evacuación y zonas seguras para planificar, gestionar y actuar ante un posible aluvión.

3 ¿Cómo se elaboró?

A través de modelamientos científicos se crearon tres posibles escenarios (pequeño, medio y grande), basados en los estudios de los glaciares, lagunas y del territorio de la subcuenca Quillcay.

4 ¿Qué lagunas ha considerado este mapa?

Este mapa ha considerado el posible desbordamiento de las lagunas Palcacocha, Cuchillacocho y Tullparaju, con un flujo aluviónico que podría llegar a alcanzar los 10 metros de altura en la ciudad de Huaraz y una velocidad de hasta 20 kilómetros por hora en el trayecto de la subcuenca Quillcay.

5 ¿Quiénes participaron en la elaboración?

Las universidades de Zurich y Texas con el respaldo técnico de la Unidad de Glaciología y Recursos Hídricos de la Autoridad Nacional del Agua y la aprobación de las Plataformas de Defensa Civil de Huaraz e Independencia, en el marco del Proyecto Glaciares+.

6 ¿Qué significan los colores?

	Peligro muy alto		Peligro alto		Peligro medio		Peligro bajo
--	------------------	--	--------------	--	---------------	--	--------------

7 ¿Cuánto tiempo tengo para evacuar?

El tiempo estimado para evacuar debe ser menor a 30 minutos, tomando en cuenta que ante un aluvión nuestros obstáculos serán mayores para evacuar.

¡Apenas suene la alarma hay que evacuar inmediatamente a las zonas seguras!

¡Evalúo a mi familia!

Nuestro nivel de preparación	SI	NO
Ya identificamos el nivel de peligro en nuestra casa	1	0
Ya conocemos nuestras rutas de evacuación	1	0
Ya conocemos el tiempo para evacuar a una zona segura desde nuestra casa	2	0
Ya conocemos el tiempo para evacuar a una zona segura desde nuestro trabajo	1	0
Ya conocemos el tiempo para evacuar a una zona segura desde nuestro centro de estudios	1	0
Ya tenemos nuestro Plan Familiar	1	0
Total	7	0

Mi nivel de preparación:

6-7 = Estoy muy preparado

4-5 = Estoy preparado

2-3 = Estoy en proceso de preparación

0-1 = Estoy poco preparado

Material producido por el Grupo de Trabajo para el fortalecimiento de la Cultura de Prevención en Huaraz:

Con el apoyo de:

Con el aporte científico de:

¡Infórmate más en:

Oficina de Gestión de Riesgos de Desastres y Defensa Civil | Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres de la Municipalidad Provincial de Huaraz | Oficina de Defensa Civil de Huaraz | Oficina de Defensa Civil de Independencia | Av. Pallas 147 719 | Teléfono: 054-427273

Tríptico: “Conociendo el mapa de peligro ante aluviones en Huaraz”

Folleto: "Mochila para emergencia"

Mochila para Emergencias

¡Salvare tu vida!

1 Contiene artículos indispensables para cada familia durante las primeras 24 horas.

2 Los artículos pueden adecuarse a la realidad de cada zona geográfica y a la necesidad de cada familia.

3 Peso total aproximado: 8kg.

4 Tener en cuenta la fecha de vencimiento o caducidad de productos.

INDECI
INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL

Está conformado por:

La Mochila de Emergencia Y la Caja de Reservas

La **Mochila de Emergencia** para ser llevada por los miembros de la familia. Contiene **artículos indispensables** para que dos miembros adultos de la familia puedan sobrevivir las primeras 24 horas después de la emergencia y **artículos de necesidad**, según los requerimientos de cada familia, con relación a si hay bebés y niños pequeños, adultos mayores, integrantes con determinadas enfermedades, entre otros aspectos.

Debe ser colocada en un lugar fácil acceso durante la evacuación.

El COMBO de la SUPERVIVENCIA

ARTÍCULOS para EMERGENCIAS

1 MOCHILA PARA EMERGENCIAS
Artículos para LLEVAR

2 CAJA DE RESERVA
Artículos para GUARDAR

Manual: "Plan familiar de emergencia"

DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES HUMANAS



PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA

"LA SEGURIDAD EMPIEZA EN CASA"



RESPUESTA

- Conserva la calma en todo momento; infunde serenidad y ayuda a los demás.
- Presta atención a la alarma preestablecida.
- Evacúa rápidamente a la zona de seguridad llevando tu mochila de emergencia.
- Sigue las indicaciones de las autoridades.

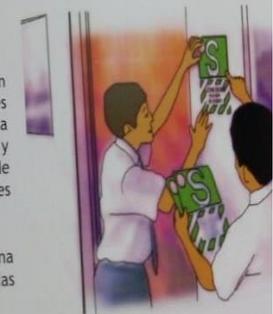


SISMOS

Son vibraciones ondulatorias de la corteza terrestre por el choque de las placas tectónicas en el interior de la tierra.

PREPARACIÓN

- Revisa el estado de las instalaciones de gas, agua y sistema eléctrico. Corrige las deficiencias.
- Mantén libre de obstáculos pasillos y puertas y cambia de lugar objetos o muebles que pueden lastimar o caer encima, sobre todo cerca de las camas.
- Prepara tu Plan Familiar de Emergencia. Reúnete con tu familia y vecinos para planificar acciones de Preparación.
- Ten listo tu combo de la supervivencia.
- Si vives en un edificio, coordina previamente con la administración del edificio para contar con luces de emergencia y extintores operativos. Verifica que los pasillos de acceso a zonas de escape y que las puertas, que conducen a las escaleras de escape, se puedan abrir hacia afuera y estén libres de obstáculos.
- Si alguno de los miembros de tu familia sufre de una discapacidad, implementa las medidas necesarias para que evacue de manera segura.
- No emplees los ascensores en caso de sismo.



ALUVIÓN- HUAYCO

Es el desplazamiento violento de una gran masa de agua con mezcla de lodo y bloques de rocas de grandes dimensiones, que se moviliza a gran velocidad a través de quebradas o valles.

Se forman en las partes altas de las micro cuencas saturando el suelo. Se producen en épocas de lluvias.

Huyo es un nombre quechua que se ha adoptado para un aluvión de baja intensidad. El nombre quechua más apropiado es "lloclla".

PREPARACIÓN

- No construyas en lugares donde han ocurrido aluviones o huaycos, ni en pendientes de terrenos inestables o en zonas inundables.
- En coordinación con las autoridades de tu localidad, establece un sistema de vigilancia y alerta en las quebradas: silbato, campana, trompeta, triángulo, magáfono, entre otros.
- Prepara y ten lista tu mochila de emergencia.
- Si alguno de los miembros de tu familia sufre de una discapacidad, implementa las medidas necesarias para que evacue de manera segura.

Identifica y difunde entre tus vecinos las zonas de seguridad y las rutas de evacuación con apoyo técnico de los servicios de Gestión



2018

Prepárate Huaraz

Con el mapa de zonas seguras y rutas de evacuación ante aluviones

MAPA DE ZONAS SEGURAS Y RUTAS DE EVACUACIÓN ANTE ALUVIONES EN HUARAZ - INDEPENDENCIA

Zona baja - subcuenca del río Quilicay

LEYENDA

- SEÑALES DE SEGURIDAD**
 - PREPARAR ALUVIÓN: Preparación de zonas de evacuación.
 - ZONA DE SEGURIDAD: Lugar protegido de aluviones y zonas inundables.
 - CENTRO DE ACUPO: Lugar donde se reúnen y distribuyen alimentos.
 - REFUGIO TEMPORAL: Lugar designado para recibir aluviones y quedarse a personas temporales.
 - CENTRO DE ACTOS DE CARGA: Lugar de almacenamiento de alimentos, medicinas y otros suministros.
- NIVEL DE PELIGRO**
 - ALTO (Rojo)
 - ALTO (Naranja)
 - BAJO (Verde)
- RUTA DE EVACUACIÓN**

Números de emergencia:

- Serenazgo Huaraz: 429955
- Serenazgo Independencia: 396262
- Bomberos: 116
- SAMU: 106
- Mensajes de voz en casos de emergencia: 119

MOCHILA DE EMERGENCIA

- 1 Identifica tus rutas de evacuación
- 2 Prepara tu mochila de emergencia
- 3 Ubica tus zonas seguras más cercanas

CALENDARIOS: MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE, NOVIEMBRE, DICIEMBRE, 2019 ENERO, FEBRERO.

Calendario con el mapa de peligro ante aluviones en Huaraz e Independencia

Afiche: Historia de la laguna Palcacocha

Trabajando para todos los peruanos

PERU Ministerio de Agricultura y Riego

ANA Autoridad Nacional del Agua

UNIDAD DE GLACIOLOGÍA Y RECURSOS HIDRÍCOS

UNIVERSIDAD DE GLACIARES

University of Zurich

care

La historia tras la laguna Palcacocha

Dos montañas juntas: Laguna

Su nombre proviene de la unión de estas dos palabras quechuas. Antes de 1941, los pobladores la llamaban laguna Acoshacocho, posteriormente, tomó el nombre de uno de los nevados que le dio origen, Palcaraju.

Ubicación geográfica

Palcacocha se ubica al pie de dos grandes nevados: Palcaraju y Pucaranra, en la cabecera de la quebrada Cospa en el Parque Nacional Huascarán, al Este de la ciudad de Huaraz en Ancash (cordillera Blanca).

LAGUNA PALCACOCHA 4 562 m s.n.m.

HUARAZ 3 055 m s.n.m.

Distancia: 20 km.

La laguna Palcacocha y su entorno

Información técnica (2016)

- Volumen: 17 403 353 m³
- Área del espejo de agua: 514 157 m²
- Largo máximo: 1590 m
- Ancho máximo: 433 m
- Profundidad máxima: 71 m

Retrceso glaciar

En los últimos 42 años (1974-2016), el volumen de la laguna ha aumentado **34 veces**

NEVADO PALCARAJU 6 168 m s.n.m.

NEVADO PUCARANRA 5 951 m s.n.m.

LAGUNA PALCACOCHA

Crecimiento de la laguna por años

- 2016
- 2009
- 2001
- 1996
- 1987

A Dique de seguridad 7 m. de altura

B Sistema de sifonamiento 10 líneas de tubería HDPE 10" de diámetro

La laguna a través de los años

1941- Aluvión

El 13 de diciembre, la caída de un bloque de hielo del nevado produjo la **ruptura del dique frontal de la laguna Palcacocha**, originando un aluvión que destruyó casi la tercera parte de la ciudad de Huaraz.

Cómo ocurrió el aluvión?

1. Caen un bloque de hielo sobre la laguna rompiendo una gran ola.
2. El flujo de agua más los escombros llegaron hasta la laguna Jircacocha rompiendo su dique natural debido a la fuerte presión.
3. El aluvión llegó hasta Huaraz, destruyendo gran parte de la ciudad.

HUARAZ

LAGUNA JIRCACOCHA Almacénaba tres millones de m³ de agua aprox.

LAGUNA PALCACOCHA Almacénaba 12 millones de m³ de agua aprox.

1974-Seguridad

Con la finalidad de mantener controlado el nivel de la laguna, según las condiciones físicas de ese momento, se diseñó y construyó la obra de seguridad de Palcacocha.

A Conducto cubierto

B Dique trasversal 7m de altura

Canal de salida de agua

Canal de ingreso de agua

Canal de salida de agua

LAGUNA PALCACOCHA

Cuenta además con un dique secundario

2011-Medida de prevención temporal

El Gobierno Regional de Ancash instaló un sistema de sifonamiento, que contribuye a reducir el volumen de la laguna y le brinda un mayor borde libre de seguridad.

B Conexión hacia la laguna

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: (Cuestionario)

OBJETIVO: Evaluar el nivel de las estrategias de comunicación que facilitaran la información y comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del riesgo de Desastres de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda - Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: David Paredes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado


MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUARAZ
Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres
David Cesar Paredes
David Cesar Paredes
JEFE OGRD Y DE

FIRMA DEL EVALUADOR

			(Mostrar el mapa de peligro)											
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Las preguntas serán aplicadas de manera adecuada y didáctica para niños de 4 años, con el apoyo de expertos en la materia.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUÁRAZ
Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres
David César Paredes
JEFE OGRD Y DE
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *f_a_e_c_é)llo*

OBJETIVO: Evaluar el nivel del Proceso de Preparación de la Gestión del riesgo de Desastres, especialmente ante un sismo con repercusión de aluvión, de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda - Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: David Paredes

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado

**MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUARAZ**
Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres
David César Paredes
JEFE OGRD Y DC

FIRMA DEL EVALUADOR

		Enseña con entusiasmo la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión	10. Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión											


 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUARAZ
 Oficina de Gestión del Riesgo de Desastres
 OFICINA DEFENSA CIVIL
David César Paredes
 JEFE DGRD Y DC
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: (v Q \v"o.' 30

OBJETIVO: Evaluar el nivel de las estrategias de comunicación que facilitaran la información y comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del riesgo de Desastres de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda - Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Méndez Espinoza María Angélica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

#? _____
FIRMA DEL EVALUADOR

			(Mostrar el mapa de peligro)																
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota: Las preguntas serán aplicadas de manera adecuada y didáctica para niños de 4 años, con el apoyo de expertos en la materia.



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: t, \ó.. o :eol♦♦o

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimiento del Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres, especialmente ante un sismo con repercusión de aluvión de los niños y niñas de 4 años de edad

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" - Independencia - Huaraz

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Angelica Méndez Espinoza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister



FIRMA DEL EVALUADOR

		Enseña con entusiasmo la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión	10. Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión											



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: : (9 c \ \o! a. " 'ó

OBJETIVO: Evaluar el nivel de las estrategias de comunicación que facilitaran la información y comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del riesgo de Desastres de los niños y niñas de 4 años.

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda - Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edgar Herrera Tuya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster



FIRMA DEL EVALUADOR

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN**

VALIDEZ	NOMBRE	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendaciones		
					RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
					1		2		3		4				
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
GESTIÓN COMUNICACIÓN	Contenido de los mensajes	Conoce el contenido adecuado del proceso de preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres.	1- ¿En tu institución Educativa te han enseñado que es un sismo y aluvión? (Mostrar imagen de un sismo y aluvión)	A: Siempre B: A veces C: Nunca	/		/		/		/				
			2- ¿Sabes a donde ir cuando ocurre un sismo y aluvión en tu Institución Educativa?	A: Si se B: Se poco C: No se	/		/		//		/				
			3- ¿Te han explicado como es un simulacro de sismo y aluvión? (Mostrar imagen de un simulacro)	A: Solo de sismo B: Sismo y aluvión C: Ningunos	/		/		/		/		/		KT: f u f Valid
			4- ¿Te han contado acerca de la laguna Palcacocha y el peligro que representa para tu Institución Educativa? (Mostrar imagen de la laguna Palcacocha)	A: Si me han contado B: Me han contado poco C: No me han contado	/		/		/		/		/		/

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: 1,6\o. de_c.o\o

OBJETIVO: Evaluar el nivel de conocimiento del Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres, especialmente ante un sismo con repercusión de aluvión de los niños y niñas de 4 años de edad

DIRIGIDO A: Niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" - Independencia- Huaraz

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edgar Herrera Tuya

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster



FIRMA DEL EVALUADOR

		Enseña con entusiasmo la importancia de prepararse ante un sismo con repercusión de aluvión	10. Comparte con su familia lo aprendido en el proceso de preparación ante un sismo con repercusión de aluvión											



FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CAJJO

Huaraz, "Capital de la Amistad
Internacional", Agosto 13 del 2018.

SR.

NARCISO TARAIONA AVENDAÑO.

DIRECTOR DEL I.E N° 86093 "JOSE PARDO Y BRREDA" NUEVA FLORIDA.

ATENCION: Candy Marlene Jesús Quispe

Es grato dirigirme a Usted, para saludarle muy cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", y presentarle a las alumnas: **Mirian Yonan Palma Rosas**, con DNI N° 4850 14 13 y **Yudith Noemí Barreta Corcino** con DNI N° 4850 14 13, de la Escuela Académica Profesional de Ciencias de la Comunicación, a fin de que pueda darles las facilidades pertinentes para que desarrollen su tesis titulada "Estrategias de Comunicación en el proceso de preparación de la Gestión de Riesgo de desastres en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" Huaraz 2018.

Sin otro particular y agradeciendo por su atención, reitero a Ud. las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mag. María Angélica Méndez Espinoza

Directora de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación

Recibido el 17 de Agosto del 2018
Artículo 2.0/8

DNI: 72.1 28382
ESPECIAL

fu...
.....
.....

7. ¿La Institución Educativa cuenta con señales de seguridad ante un sismo o aluvión?

... \ ... :ls)ib/1; ... € ÷i ... ñ ... Q-1: \x 0 ... Y: ...
.....
.....

8. ¿Cómo director está consiente que la Institución Educativa corre peligro por estar ubicado a pocos metros del río?

'21 oJ.yLú, \OL<ucc/ 4u-0 -S- com:::, \a.h' <ro (Qu d río Lo
... \ ILo ... o, \VJ \ \ ... ,6 e :f\ \S(V) 'a cu " << ... -u< Co <e d' ...
... 4.5' e (...

9. ¿Cuánto tiempo de funcionamiento tiene la Institución Educativa en este sector de Nueva Florida"?

..... A. S' ... °
.....
.....

10. ¿Quién ha otorgado la licencia de funcionamiento de la Institución Educativa?

... -Lo- ... UnLoad _ J- -Ge8 \j\ - L: \ \ \ vo ... Le c\ - Cu Gee.!.
... : l: l: o < D. a -

11. ¿Defensa Civil ha visitado la Institución Educativa para informarles sobre la prevención en la gestión de riesgo de desastre?

... } .J.f.l.c' - S: < ... i0 ... J.vil ... / _ ... ;.l.l' ... < ; , - !.tc
.....
.....

11. ¿Les gustaría aprender sobre el proceso de preparación en la gestión de riesgo y desastres, ante un fenómeno natural?

... 'do ... ct \ - -rec. \ -ov ... 2V10 ... \m 90 to \ - tí' \ P l e w e v. \ á - CLJh.u, =HQ)
... tú.cLonc.t.clo<: ... 'Se>\Jr-f. D(-oc.e.sso ... i)ccQ0-VGLLLif... e9-t Lo _l e<i,0.o H
... w:JQ).D ... C ¼ ... chfclS ¼ ... 4

ENTREVISTA PERSONAL

Estimada docente de la Institución Educativa N° 86093 José Pardo y Barreda, esta entrevista personal nos ayudara a conseguir el problema que existe para reforzar la investigación, por ser tan importante que sus respuestas sean sinceras para. Gracias por su colaboración.

Apellido y nombre: (Linda Q)

Profesión: Docente, V. A. / V. A.

1- ¿Cómo docente tiene conocimiento de qué es un sismo con repercusión de aluvión?

Un sismo es un movimiento de la corteza terrestre que se produce por la liberación de energía acumulada en las placas tectónicas. Este movimiento puede generar ondas sísmicas que se propagan en todas direcciones. Cuando estas ondas alcanzan a un cuerpo de agua, como un río o un lago, pueden causar una perturbación que se manifiesta como una aluvión o inundación.

2- ¿Ha escuchado sobre la laguna Palcacocha y el peligro que representa en el barrio de Nueva Florida?

La laguna Palcacocha es un cuerpo de agua que se encuentra en el barrio de Nueva Florida. Este cuerpo de agua representa un peligro para el barrio debido a que puede causar inundaciones y deslizamientos de tierra.

3- ¿En la elaboración de sus clases dentro de la Institución Educativa hay temas relacionados en el proceso de preparación de la gestión del riesgo de desastres?

En la elaboración de mis clases dentro de la Institución Educativa, sí hay temas relacionados con la gestión del riesgo de desastres. Estos temas se relacionan con la identificación de los riesgos, la evaluación de los riesgos y la implementación de medidas de prevención y mitigación.

4- ¿Cómo docente está consiente que corren peligro por ubicación de la Institución Educativa a pocos metros del río?

Como docente, estoy consciente de que corren peligro por la ubicación de la Institución Educativa a pocos metros del río. Esto puede causar inundaciones y deslizamientos de tierra que afectan a los estudiantes y al personal docente.

5- ¿Han realizado simulacro de sismo o aluvión en la Institución Educativa?

En la Institución Educativa, se han realizado simulacros de sismo y aluvión. Estos simulacros se realizan con el fin de preparar a los estudiantes y al personal docente para enfrentar una emergencia de este tipo.

6- ¿La Institución Educativa cuenta con señales de seguridad y rutas de evacuación ante un sismo y aluvión?

Si, cuenta con señales de seguridad y rutas de evacuación ante un sismo y aluvión.

7- ¿En su aula cuenta con una mochila de emergencia, botiquín, etc.?

Si, cuenta con una mochila de emergencia, botiquín, etc.

8- ¿Defensa Civil alguna vez ha visitado la Institución Educativa para hacer trabajos de inspección?

No, Defensa Civil no ha visitado la Institución Educativa para hacer trabajos de inspección.

9- ¿Sabe para qué sirve este mapa, lo entiende?

Si, sé para qué sirve este mapa, lo entiendo.

10- ¿Qué medios y materiales usan frecuentemente en sus clases para los niños y niñas?

Usamos libros, cuadernos, lápices, bolígrafos, pizarra, etc.

SOLICITO: Respaldo y apoyo para simulacro de sismo con repercusión de aluvión

Señor:
Luis Gamarra Alor
Gobernador Regional de Áncash

Atención: Lic. Cesar Flores- Jefe del COER Áncash

Yo, Yudith Noemí Barreta Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigación de la UNASAM titulado "Estrategias de Comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" Huaraz - 2018", con el asesoramiento del Docente: Mag. María Angélica Méndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

El simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusión de Aluvión" que se desarrollará el día 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la mañana en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participación de docentes, directivos y 54 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de interés social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

Yudith Noemí Barreta Corcino

Yudith Noemí Barreta Corcino

DNI: 48501413

Mirian Yovana Palma Rosas

Mirian Yovana Palma Rosas

DNI: 70834877

RECIBIDO		
Centro de Operaciones de Emergencia Regional - Ancash		
Hora: 11: 20 / 10	N° folio: 01	
10-09-18		<i>[Signature]</i>

R	UNIDAD DE GfSTiÓN EDUCATIVA LOCAL \
E	UGaHUAAAZ
C	TP.t r r TE DOCUMENTARIO
I	CI t 0 SET. 2018
D	OLIOS: 000000
O	Nº Exp. -tt=r ++-----1

SOLICITO: Apoyo para simulacro de sismo con repercusión de aluvión

Señor:

Lic. Hildebrando Paico Sedan - Director de la UGEL Huaraz

Atención: Yoselinda Rojas Bonifacio- Jefe del COER Áncash

Yo, Yudith Noemí Barreto Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigación de la UNASAM titulado "Estrategias de Comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda"- Huaraz - 2018", con el asesoramiento del Docente: Mag. María Angélica Méndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

Como parte de la plataforma de la Oficina de Defensa Civil del distrito de Independencia y responsable del sector educación solicitamos el apoyo correspondiente para el simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusión de Aluvión" que se desarrollará el Martes 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la mañana en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participación de docentes, directivos y estudiantes de 4 y 5 años de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de interés social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

A{/ L

Yudith Noemí Barreto Corcino

DNI: 48501413

t14&

Mirian Yovana Palma Rosas

DNI: 70834877

SOLICITO: Respaldo y apoyo para simulacro de sismo con repercusión de aluvión

Señor:

Eloy Alzamora Morales

Alcalde de la Municipalidad Distrital de Independencia

Atención: Lic. Yoselin Silva- Jefe Oficina Gestión del Riesgo de Desastres

Yo, Yudith Noemí Barreta Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desatollando el proyecto de investigación de la UNASAM titulado --Estrategias de Comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa N° 86093 --José Pardo y Barreda-- Huaraz - 2018--, con el asesoramiento del Docente: Mag. María Angélica Méndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

El simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusión de Aluvión" que se desarrollará el Martes 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la mañana en la Institución Educativa N° 86093 --José Pardo y Barreda-- en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participación de docentes, directivos y 54 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de interés social.

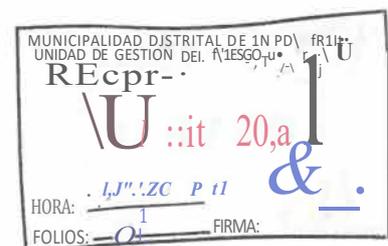
Huaraz, 7 de agosto del 2018

Yudith Noemí Barreta Corcino

DNI: 48501413

Mirian Yovana Palma Rosas

DNI: 70834877



SOLICITO: Apoyo para simulacro de sismo con repercusión de aluvión

Señor:

Demetrio Marcelo Medina Montes - Sub gerente de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad Distrital de Independencia

Yo, Yudith Noemí Barreto Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigación de la UÑASAM titulado "Estrategias de Comunicación en el Proceso de Preparación de la Gestión del Riesgo de Desastres en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda"-Huaraz - 2018", con el asesoramiento del Docente: Mag. María Angélica Méndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

El simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusión de Aluvión" que se desarrollará el Martes 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la mañana en la Institución Educativa N° 86093 "José Pardo y Barreda" en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participación de docentes, directivos y estudiantes de 4 y 5 años de edad.



Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de interés social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

Yudith Noemí Barreto Corcino

DNI: 48501413

Mirian Yovana Palma Rosas

DNI: 70834877

SOLICITO: Respaldo y apoyo para simulacro de sismo con repercusión de aluvi3n

Se1or:

N3stor Coral Sotelo -Jefe de la Oficina Desconcentrada del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI)

Yo, Yudith Noem3 Barreta Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigaci3n de la UNASAM titulado --Estrategias de Comunicaci3n en el Proceso de Preparaci3n de la gesti3n del Riesgo de Desastres en la Instituci3n Educativa N3 86093 --Jos3 Pardo y Barreda--- Huaraz - 2018--, con el asesoramiento del Docente: Mag. Mar3a Ang3lica M3ndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

El simulacro de 'Sismo de magnitud 7.8 con repercusi3n de Aluvi3n.. que se desarrollar3 el Martes 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la ma1ana en la Instituci3n Educativa N3 86093 --Jos3 Pardo y Barreda.. en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participaci3n de docentes, directivos y 54 estudiantes de 3, 4 y 5 a1os de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de inter3s social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

Yudith Noem3 Barreta Corcino
DNI: 48501413

Mirian Yovana Palma Rosas
DNI: 70834877



SOLICITO: Apoyo para simulacro de sismo
con repercusión de aluvi3n

Se1or:

Ronald Corillocla Torres- Gerente de la cl3nica San Pablo

Yo, Yudith Noem3 Barreto Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigaci3n de la UNASAM titulado "Estrategias de Comunicaci3n en el Proceso de Preparaci3n de la Gest3n del Riesgo de Desastres en la Instituci3n Educativa N3 86093 "Jos3 Pardo y Barreda"- Huaraz - 2018", con el asesoramiento del Docente: Mag. Mar3a Ang3lica M3ndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

Como parte de la plataforma de la Oficina de Defensa Civil del distrito de Independencia solicitamos el apoyo de brigadas de primera respuesta anta una emergencia y una ambulancia para la recepci3n de nuestros heridos.

El simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusi3n de Aluvi3n" que se desarrollar3 el Martes 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la ma1ana en la Instituci3n Educativa N3 86093 "Jos3 Pardo y Barreda" en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participaci3n de docentes, directivos y estudiantes de 4 y 5 a1os de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de inter3s social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

Yudith Noem3 Barreto Corcino
DNI: 48501413



Mirian Yovana Palma Rosas
DNI: 70834877



SULICITC: Respaldo y apoyo para simulacn)
de sismo con repercusión de aluvi3n

Scfior:

Alberto Espinoza Cerr3n

Alcalde de la Municipalidad Provincial de Huaraz

Atenci3n: Lic. David Paredes- Jefe Oficina gesti3n del Riesgo de Desastres

Yo, Yudith Noem3 Barreto Corcino y Mirian Yovana Palma Rosas, quienes venimos desarrollando el proyecto de investigaci3n de la UNASAM titulado "Estrategias de Comunicaci3n en el Proceso de Preparaci3n de la gesti3n del Riesgo de Desastres en la Instituci3n Educativa N3 86093 "Jos3 Pardo y Barreda"- Huaraz-2018", con el asesoramiento del Docente: Mag. Mar3a Ang3lica M3ndez Espinoza, solicito de apoyo a las coordinaciones.

El simulacro de "Sismo de magnitud 7.8 con repercusi3n de Aluvi3n". que se desarrollar3 el Ma3ies 11 de setiembre, desde las 11: 40 de la ma3ana en la Instituci3n Educativa N3 86093 "Jos3 Pardo y Barreda" en el barrio de nueva Florida - Independencia - Huaraz, con la participaci3n de docentes, directivos y 54 estudiantes de 3, 4 y 5 a3os de edad.

Por lo expuesto:

Ruego a usted atender mi solicitud por ser de inter3s social.

Huaraz, 7 de setiembre del 2018

Yudith Noem3 Barreto Corcino

DNI: 48501413

Mirian Yovana Palma Rosas

DNI: 70834877

