



FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL – UNASAM

Conforme al Reglamento de Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDU N° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del autor

Apellidos y nombres: Rosales Sánchez Geraldinn Melisa

Código de alumno: 131.2603.623

Teléfono: 043425267

Correo electrónico: gera.21.meli@gmail.com

DNI o Extranjería: 75962030

2. Modalidad de trabajo de investigación

Trabajo de investigación

Trabajo académico

Trabajo de suficiencia profesional

Tesis

3. Título profesional o grado académico

Bachiller

Título

Segunda especialidad

Licenciado

Magíster

Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

“Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2018”

5. Facultad de *Ciencias sociales, Educación y de la Comunicación*

6. Escuela, Carrera o Programa: Comunicación, Lingüística y Literatura

7. Asesor:

Apellidos y nombres: Toledo Quiñones Carlos

Teléfono: 948567368

Correo electrónico: carlost948@hotmail.com

DNI o Extranjería: 31618186

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma:

D.N.I.:

75962030

FECHA:

08 / 05 / 2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y
DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**“RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y NIVEL
DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA -
HUARAZ - 2018”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: Comunicación, Lingüística y Literatura

PRESENTADO POR:

Bachiller: Geraldinn Melisa ROSALES SÁNCHEZ

ASESOR:

Lic. Carlos TOLEDO QUIÑONES

**Huaraz – Perú
2018**

DEDICATORIA

*A mis queridos padres Zósimo y Juana,
quienes me enseñaron el camino para seguir
adelante con su apoyo y amor infinito.*

*A mis hermanos Jack, Estefany y Renzo por
su gran paciencia, tiempo y cariño que me
brindaron en todo momento.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi casa de estudios, la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, por formarnos académicamente en nuestra vida profesional.

A mis maestros de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación por compartir sus conocimientos, experiencias y a amar nuestra carrera de educadores.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” quienes nos recibieron y brindaron la información y predisposición para desarrollar la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general explicar la relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz. Se utilizó un diseño correlacional con una población conformada por 162 estudiantes de segundo grado de secundaria a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos: la encuesta de Estrategias de Aprendizaje y un cuadernillo de lectura tipo encuesta del Ministerio de Educación. Los análisis a los que fueron sometidos estos instrumentos determinaron consistentes niveles de validez y confiabilidad. Los resultados indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en la muestra de estudiantes.

Los análisis estadísticos efectuados permiten concluir que las variables en estudio están correlacionadas significativamente.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de Aprendizaje, Nivel de Comprensión Lectora.

ABSTRACT

The main objective of the present research was to explain the relationship between learning strategies and the level of reading comprehension of secondary school students of the Pedro Pablo Atusparia - Huaraz educational institution. A correlational design was used with a population made up of 162 second-grade students from secondary school, to whom two data collection instruments were applied: The Learning Strategies survey and a survey booklet of the Ministry of Education. The analyzes to which these instruments were subjected determined consistent levels of validity and reliability. The results indicate that there are significant and positive correlations between the learning strategies and the level of reading comprehension in the student sample.

The statistical analyzes carried out allow us to conclude that the variables under study are significantly correlated.

KEY WORD: Learning Strategies, Reading Comprehension Level.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad sigue siendo un problema alarmante el bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos de educación básica regular en el Perú, así lo demuestran los resultados de la evaluación PISA (2015) en el que participó nuestro país.

El presente trabajo ha tenido como propósito específico obtener resultados de la relación entre estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora. Porque las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora son fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje y si se desarrollan adecuadamente se tendría una educación óptima en este mundo competitivo.

En la investigación se determina la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria y por ello esta investigación se enmarca dentro de la temática de relación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora y se desarrolla de la siguiente forma:

En el primer capítulo se desarrolla el problema de investigación, tratamos el problema y la metodología de la investigación en la cual se va a describir detalladamente la situación actual en que se encuentran los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia-Huraz-2018.

El tipo de diseño utilizado es el descriptivo correlacional, para correlacionar linealmente las variables estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora.

El procedimiento de interpretación muestra el análisis de datos de los resultados obtenidos por la prueba de hipótesis de R de Pearson. Estos análisis no solo nos permiten validar o negar nuestras hipótesis en cuestión, sino también llegar a las conclusiones ligadas a esta investigación.

El segundo capítulo desarrolla el Marco Teórico de la Investigación, hemos incluido definiciones y conceptos muy detallados de diversos autores acerca de las estrategias de aprendizaje, así como también de los niveles de comprensión lectora.

Para finalizar la investigación en el tercer capítulo se da a conocer los resultados de la investigación basados en la prueba de hipótesis R de Pearson, donde damos a conocer las conclusiones y recomendaciones.

SUMARIO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCIÓN	VI
Capítulo I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. El problema de investigación	11
1.1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.2. Formulación de problemas.....	15
□ Problema general.....	15
□ Problemas específicos	15
1.2. Objetivos de la investigación:	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos	16
1.3. Justificación de la investigación.....	17
1.4. Hipótesis.....	18
1.4.1. Hipótesis general.....	18
1.4.2. Hipótesis específicas	18
1.5. Clasificación de Variables.....	19
1.6. Operacionalización de variables.....	20
1.7. Metodología de la investigación.....	21
1.7.1. Tipo de estudio.....	21
1.7.2. El diseño de la investigación.....	22
1.7.3. Población y muestra	23
1.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
1.7.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	27
Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1. Antecedentes de la investigación	29
2.2. Bases teóricas	44
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje.....	44
2.2.2. Comprensión Lectora.....	67
2.3. Definición conceptual.....	76
Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	78

3.1.	Descripción del trabajo de campo	78
3.2.	Presentación de resultados e interpretación de la información	79
	3.2.1. Variable 1: Estrategias de Aprendizaje	80
	3.2.2. Variable 2: Nivel de Comprensión Lectora	85
	3.2.3. Prueba de hipótesis.....	88
3.3.	Discusión de resultados	96
	3.3.1. Hipótesis específica 1	96
	3.3.2. Hipótesis específica 2.....	98
	3.3.3. Hipótesis específica 3.....	100
	3.3.4. Hipótesis específica 4.....	101
3.4.	Adopción de decisiones.....	103
	CONCLUSIONES	104
	RECOMENDACIONES	106
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
	ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los ítems según variables y dimensiones.....	25
Tabla 2	Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.	26
Tabla 3	Distribución numérica y porcentual de la relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora.....	79
Tabla 4	Distribución numérica y porcentual del empleo de las Estrategias de Aprendizaje.	80
Tabla 5	Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Codificación.....	81
Tabla 6	Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Recuperación.....	83
Tabla 7	Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las Estrategias de Apoyo.....	84
Tabla 8	Distribución numérica y porcentual del nivel Literal.	85
Tabla 9	Distribución numérica y porcentual del nivel Inferencial.....	86
Tabla 10	Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Crítica...	87
Tabla 11	Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Adquisición y la dimensión nivel de comprensión Literal	89
Tabla 12	Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Codificación y la dimensión nivel de comprensión Inferencial.	91

Tabla 13 Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Recuperación y la dimensión nivel de comprensión Crítica.....	93
Tabla 14 Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Apoyo y la dimensión nivel de comprensión Crítica.	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución numérica y porcentual del empleo de las Estrategias de Adquisición.	81
Figura 2 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Codificación.	82
Figura 3 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Recuperación.....	83
Figura 4 Distribución numérica y porcentual del uso de Estrategias de Apoyo.	84
Figura 5 Distribución numérica y porcentual del nivel Literal.	85
Figura 6 Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Inferencial.	86
Figura 7 Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Crítica....	87

Capítulo I: PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

Pinzas (1999) señala que:

La comprensión lectora se define como la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito y se divide en niveles para llegar así a una comprensión lectora y éstas son: comprensión literal, inferencial y crítico. (p.43)

En contraste con otros autores Condemarín (1980) menciona que:

El comprender un texto es una capacidad que permite extraer el sentido del mismo, pero en la actualidad y gracias a los aportes de la psicología cognitiva, se entiende que la comprensión lectora es un conjunto de actividades, un proceso interactivo. (p.99)

Ahora veremos que el problema de la comprensión lectora se da en todos los países; en España se realizó un estudio luego de que salieran los resultados de la

prueba PISA, y lo realizaron Cordero Ferrera, Crespo Cebada, & Pedraja Chaparro (2013) donde afirman que:

A lo largo de los últimos años, los factores socioeconómicos tienen un peso muy relevante en la explicación del rendimiento educativo y comprensión lectora de los estudiantes españoles que vienen del campo a las grandes ciudades, están ligadas especialmente a las variables asociadas con el nivel educativo de los padres. (p.11)

Los resultados de la prueba PISA 2012 muestran que el logro académico en lectura de los países latinoamericanos se ha mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos. (Silva, 2014, p.49)

En la Prueba PISA (2015) publicó resultados bastante preocupantes con respecto a algunos países, como por ejemplo República Dominicana que quedó en quinto lugar con el puntaje más bajo, entre 72 países evaluados en pruebas de ciencia, lectura y matemáticas. Para ser más precisos el puntaje obtenido por República Dominicana en comprensión Lectora fue la de 139 y es un puntaje que causa bastante preocupación al ministro de Educación e indico “que está por encima de Argelia, Kosovo, El Líbano y la antigua República Yugoslava de Macedonia que son países con un puntaje aún menor en Comprensión Lectora”. (OECD, 2016, p.14)

Asencios (2016) menciona que su investigación consiste en el uso de una base de datos donde junta por primera vez los datos de la ENAHO, la ECE 2010 y el Censo Escolar 2010 en todo el Perú. Esto permite contar con información de las

características del colegio, y del hogar del estudiante, lo cual permite lidiar con los problemas que se generan por la omisión de variables relevantes. No obstante, demuestra que estos son factores que generan un bajo logro de aprendizaje en las dos áreas que se evalúan, tanto en matemáticas como en comunicación. Es necesario asumir que los rendimientos en la ECE solo dependen de factores contemporáneos, y que estos no están correlacionados a variables no observadas, como la habilidad innata del estudiante.

En la región Ancash solo una parte de estudiantes comprende lo que lee, según el MINEDU (2013) destaca que: “En lo que concierne a la provincia de Huaraz; se ha mantenido estable en los últimos años; sin embargo, se ha visto el bajo logro de aprendizaje en comprensión lectora en la última medición” (p.63); frente a esta problemática, las instituciones educativas públicas no se encuentran ajenas a ella, especialmente “los alumnos del 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa "San Martín de Porres" de Marián del distrito de Independencia, Huaraz”. (Broncano & Chavez, 2015, p.20)

Ahora viendo esta problemática nos enfatizamos en la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia que se encuentra ubicado en el Distrito de Huaraz, Provincia de Huaraz, teniendo aproximadamente 3000 personas como población estudiantil entre primaria y secundaria. Dentro de dicha institución se ha llegado a abordar a los alumnos del 2do grado de secundaria, en los que se ha identificado que los estudiantes no utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje y por ello tienen dificultades en la comprensión lectora que es

fundamental dentro del área de Comunicación. Por ello se observa que en las prácticas de lectura proporcionadas por las docentes que tienen a cargo el segundo año de educación secundaria, los estudiantes solo tienen facilidad en contestar las preguntas de nivel literal.

Las causas de la comprensión de lectura deficiente son numerosas, pero según la propuesta Herrera, Varela, Rueda, Pelayos, Del Valle & Quiroga (2010) señalan que:

Los factores que afectan la comprensión lectora de los alumnos encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Asimismo, las causas se deben que en los primeros años de estudios no se ha fomentado el desarrollo de estrategias de aprendizaje para lograr niveles adecuados de lectura. (p.159)

De seguir este problema, los estudiantes de segundo grado de secundaria pueden causar la desaprobación total o parcial del curso de Comunicación ya que la comprensión de lectura es un componente fundamental de esta área y en realidad la comprensión lectora es importante en todos ámbitos.

Por ello la presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.

1.1.2. Formulación de problemas

- **Problema general**

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?

- **Problemas específicos**

- ¿Existe relación entre las estrategias de adquisición y el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?

- ¿Existe relación entre las estrategias de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?

- ¿Existe relación entre las estrategias de recuperación y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?

- ¿Existe relación entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítico de los estudiantes de segundo grado de

secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia -
Huaraz - 2018?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las estrategias de adquisición y el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de recuperación y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.
- Determinar la relación entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.

1.3. Justificación de la investigación

Es importante que demos interés por ayudar a mejorar la educación, especialmente por la educación básica regular, donde las exigencias de una buena formación académica están presentes, sin embargo, los procesos de selección y organización de información no son automáticos por lo que tienen que ser guiados para conseguir un buen aprendizaje. Y si a esto se le añade un óptimo nivel de comprensión lectora pues tendríamos un estudiante de educación básica con el perfil de egreso que se demanda en esta realidad competitiva.

Por ello la presente investigación se justifica en la medida que pretende constituirse en un aporte teórico. Porque permitirá a través de los datos obtenidos contar con información empírica de base acerca de la relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz- 2018, lo cual incrementará los datos de conocimiento en el campo educativo. También permitirá propiciar inquietudes para abrir líneas de investigación relacionando otras variables.

Por otra parte, esta investigación se constituirá en un aporte práctico pues pretende identificar el manejo de estrategias de aprendizaje y establecer el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora. Por ende, podrá permitir a los docentes de dicha institución educativa conocer qué estrategias de aprendizaje utilizan los alumnos acordes con su destreza en la lectura y así diseñar estrategias de enseñanza contundentes para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Por ello esta investigación permitirá tener información para determinar si existe o no relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Esta investigación en el aspecto pedagógico aporta información teórica a los docentes que son los interesados en saber el mal uso que se está dando a las estrategias de aprendizaje, buscando contribuir a la toma de consciencia de la importancia de su uso para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, para que con ello los docentes apliquen de manera correcta las estrategias de aprendizaje.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

La estrategia de adquisición se relaciona positivamente con la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

La estrategia de codificación se relaciona positivamente con la comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

Existe una relación positiva entre la estrategia de recuperación y la comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

Existe una relación positiva entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.

1.5. Clasificación de Variables

Variables correlacionadas

a) Estrategias de aprendizaje

- Estrategias de Adquisición
- Estrategias de Codificación
- Estrategias de Recuperación
- Estrategias de Apoyo

b) Nivel de comprensión lectora

- Literal
- Inferencial
- Crítica

Las variables intervinientes

Edad de los estudiantes.

Motivación de los estudiantes.

1.6. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍNDICE
VARIABLE I Estrategias de Aprendizaje	Según Herrera (2009) las estrategias están definidas como “las conductas y pensamiento que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje con el propósito de que influyan en su proceso de codificación”. Por otro lado, (Román & Gallegos, 1994), mencionan que los tipos de estrategias de aprendizajes son: Las estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y de Apoyo.	Estrategias de Adquisición.	<ul style="list-style-type: none"> •Utiliza el conocimiento previo adecuadamente. •Anota las ideas principales. •Combina los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. 	Cuestionario	SIEMPRE A VECES NUNCA
		Estrategias de Codificación	<ul style="list-style-type: none"> •Organiza los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido. •Discute o compara con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas. 		
		Estrategias de Recuperación.	<ul style="list-style-type: none"> •Reflexiona sobre la complejidad que tienen los temas adecuadamente. •Toma en cuenta las correcciones que los profesores hacen en sus exámenes. •Reflexiona sobre las estrategias que utiliza correctamente. 		
		Estrategias de Apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> •Considera importante organizar la información en organizadores visuales. •Ordena el lugar de estudio para que no haya nada con que distraerse. 		

VARIABLE II Nivel de comprensión lectora	(Condemarín, 1980) menciona que la comprensión lectora es “la capacidad para entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.6) (Pinzas, 1999), señala que: “Los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítico. (p.102)	<ul style="list-style-type: none"> • Literal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye organizadores gráficos sencillos para estructurar el contenido de un texto. • Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos. 	Cuadernillo de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • 18-20= Aprendizaje logrado • 17-15= Logro desarrollado o • 14-11= En proceso de aprendizaje • 10-0= Inicio del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> • Inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto. • Deduce el significado de las palabras y expresiones a partir de la información explícita. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes. 		

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

Según su finalidad, es una investigación básica “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”. (Nuñez, 2008, p.43)

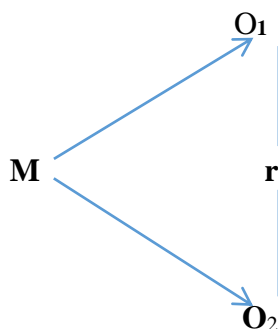
De acuerdo a los objetivos, es una investigación correlacional “describe relaciones entre dos categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2009, p.121)

Según su carácter, es una investigación cuantitativa “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández et al., 2018, p.5)

Alcance temporal. Es una investigación transversal “recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández et al., 2018, p.133)

1.7.2. El diseño de la investigación

El diseño es no experimental, transversal, correlacional, que analiza y estudia la relación de hechos o fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, que busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio.



Dónde:

M : Muestra.

O₁ : Observación de la variable 1

O₂ : Observación de la variable 2

r : Relación de variables de estudio

1.7.3. Población y muestra

Población

Estuvo conformada por 162 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “I.E. Pedro Pablo Atusparia” de la ciudad de Huaraz.

Muestra

Es una muestra censal, todos los estudiantes de la población participaron y estuvo conformada por 162 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la “I.E. Pedro Pablo Atusparia” de la ciudad de Huaraz.

1.7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sin duda, son numerosas las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, en este estudio se ha empleado una de ellas, que por sus características se adecúa al tipo de investigación.

Técnica: La encuesta

“La encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos con que ella se obtiene”. (Nuñez, 2008, p.314)

Es una técnica que se emplea con mucho éxito en el campo de la investigación de la educación, presenta grandes ventajas en su aplicación. En tal sentido la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social que permite indagar, explorar y recolectar datos, mediante una serie de preguntas formuladas a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio materia de investigación.

Instrumento: El cuestionario

“Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas”. (Nuñez, 2008, p.318)

Podemos decir que es una forma o modalidad de la encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, con las personas encuestadas, consistió en presentar unas hojas de papel conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual manera. Las preguntas del cuestionario se

elaboraron a partir del problema de investigación, las variables, las dimensiones, e indicadores.

El instrumento usado en la investigación consta de 20 ítems, cuya distribución se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1 *Distribución de los ítems según variables y dimensiones*

		DIMENSIONES	ITEMS	TOTAL
VARIABLE 1	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Adquisición	1, 2, 3, 4 y 5	05
		Estrategias de Codificación	6, 7, 8, 9 y 10	05
		Estrategias de Recuperación	11, 12, 13, 14 y 15	05
		Estrategias de Apoyo	16, 17, 18, 19 y 20	05

Fuente: Elaboración propia.

Para codificar las respuestas se empleó 03 opciones de respuestas: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre. Así mismo para medir las dimensiones de la variable Comprensión Lectora: Se aplicó la lista de cotejo o (escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular) Se detalla en el siguiente Tabla:

Tabla 2 Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.

NIVEL EDUCATIVO	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Diseño Curricular Nacional (2008, p.53).

Validez del instrumento

“La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Por ejemplo, un instrumento para medir la inteligencia válido debe medir la inteligencia y no la memoria”. (Hernández et al., 2018, p.346)

En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido, cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. “La validez de un instrumento a menudo se define dentro del contexto de cómo se está usando la prueba” recomienda (Salkind, 1998, p.117). Este procedimiento

se realizó mediante la intervención de juicio de expertos, para dicho fin, recurrimos a la opinión de tres docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” quienes establecieron la validez del instrumento. Para ello, se les proporcionó la matriz de investigación, la operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación para admitir la correspondencia del mismo con los objetivos que se desea alcanzar.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de recopilación de la información.

Siendo la investigación correlacional se utilizó como prueba de hipótesis la r de Pearson para conocer el grado de relación entre las variables.

1.7.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis

Siendo la investigación correlacional utilizamos como prueba de hipótesis la r de Pearson.

El análisis estadístico de datos cuantitativos se llevó a cabo a través de programas para computadora utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrados de programas diseñados para el análisis de datos. Cada paquete tiene su propio formato, instrucciones, procedimientos y características. El procedimiento para analizar los datos es crear o desarrollar un programa

siguiendo el manual o la ruta de instrucciones. Tal programa incluye el llamado de la matriz de datos y las pruebas estadísticas seleccionadas. Después se corrió el programa y se obtuvieron los resultados para luego ser interpretados estadística y pedagógicamente.

En el estudio se empleó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales o el SPSS versión 21 (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los más difundidos y contiene todos los análisis estadísticos que requiere nuestro trabajo de investigación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

García-Ripa, Sánchez-García, & Risquez (2016), esta tesis está denominada: “Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación Motivacional. Identificación de perfiles para la orientación de estudiantes universitarios de Nuevo Ingreso- Argentina”. Ellos se plantearon como objetivo analizar el conjunto de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso, referidos, no solo a procedimientos cognitivos de elaboración, revisión y comunicación de lo aprendido, sino también los reguladores de la motivación que incluye recursos afectivo-motivacionales de control emocional y mental. El diseño de investigación es de tipo correlacional. La población fue conformada por los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad Católica Argentina (UCA) de nueve facultades (Filosofía y Letras, Derecho, Ingeniería, Ciencias Económicas, Psicología y Psicopedagogía, Música, Medicina, Ciencias Sociales y Ciencias Agrarias). El instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario de Estrategias y Motivación para el estudio Universitario (CEMEU). Llegaron al resultado de que los estudiantes de nuevo ingreso se ven motivados por empezar la carrera que van a estudiar, mientras que una minoría demuestra poco interés por seguir la carrera que escogieron. Del mismo modo se demuestra que el

instrumento utilizado ha posibilitado la evaluación de algunas estrategias de aprendizaje en estudiantes argentinos, y permitirá en nuevos estudios replicar este análisis y comparar resultados entre las distintas cohortes de estudiantes que inician los estudios universitarios.

Saldaña (2014), en su tesis denominada: “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior”. Esta investigación tuvo como objetivo general el de examinar las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los componentes de la motivación y el rendimiento académico empleadas por estudiantes de la Preparatoria N° 4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León ubicado en Monterrey, y tuvo como objetivos específicos los siguientes: Determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presenta mayor frecuencia de uso en los alumnos. Examinar cuál tipo de motivación es la que está presente en los alumnos. Relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación. Examinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Examinar la relación entre los componentes de la motivación y el rendimiento académico. Para lo cual el diseño que utilizó fue no experimental, ya que la muestra fue analizada sin ningún tratamiento previo o intervención, el tipo de estudio fue correlacional para determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presentó mayor frecuencia de uso en los alumnos que obtuvieron las medidas de tendencia central por cada subescala de la escala de estrategias de aprendizaje. En la misma línea para examinar cual tipo de motivación es la que está presente en los alumnos, se analizaron igualmente las medidas de tendencia central. Para ello

observo a alumnos de 1er y 3er semestre de preparatoria N° 4 de la Universidad Autónoma de Nuevo León, siendo en total 450 alumnos, en los que utilizó los instrumentos el test de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje. Reporta como conclusión de que el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje, motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto. Existen estrategias de aprendizaje categorizadas en un nivel mayor: el pensamiento crítico y la autorregulación metacognitiva. En relación a estas se encontró que también correlacionaron significativamente con todos los componentes de la motivación por lo que se acepta la hipótesis que el pensamiento crítico está correlacionado significativamente con la motivación interna, así como también la autorregulación metacognitiva está correlacionada significativamente con la motivación interna.

Javaloyes (2016), realizó una tesis denominada: “Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula, estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”. Tuvo como objetivos los de conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan; conocer la actitud del profesorado respecto al uso y enseñanza de estrategias de aprendizaje; conocer si el profesorado ha recibido formación sobre estrategias de aprendizaje y si la consideran suficiente; conocer que estrategias de aprendizaje se enseñan en las aulas. Para lo cual utilizó un diseño no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo y correlacional. Para ello su población la conformaron los profesores

de primaria, secundaria, bachillerato y Formación Profesional de algunas ciudades de España como Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla, La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, cuya cifra asciende a 905,091. Y la muestra quedo configurada por 594 sujetos, a los cuales se les tomo el cuestionario que fue utilizado como instrumento en esta investigación. Finalmente se llegó a la conclusión de que a través de esta investigación se ha conocido que las estrategias de adquisición, organización y motivacionales son las menos utilizadas y enseñadas en el aula, el 40-48% del profesorado participante no las utiliza o lo hace de manera esporádica. Así como también las técnicas más utilizadas de estos tres tipos de estrategias son: hacerse una idea previa del contenido, subrayar, hacer referencia a palabras clave, pedir a los alumnos que realicen esquemas, usar el refuerzo social y plantearles retos para motivar el aprendizaje, sin embargo, no preguntan a los estudiantes el interés que les suscita el tema que están trabajando. Por ello los participantes atribuyen a todo el profesorado y los agentes educativos la responsabilidad de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, en contra de lo que había establecido como hipótesis de investigación, por ende, queda totalmente refutada. (Javaloyes, 2016, p.106)

Roux & Anzures (2015), realizó una investigación denominada: “Estrategias de Aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior”. Teniendo como objetivo el de identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Este artículo

presenta un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Como instrumento de recolección de datos se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Llegando a obtener los siguientes resultados: Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo, las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento.

Cova (2013) en su investigación denominada: “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los(as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los(as) estudiantes de 4to año del liceo Bolivariano “creación Cantarrana” periodo 2011-2012, Cumaná Estado Sucre”. El objetivo de la siguiente investigación es analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento

académico de los estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” periodo 2011-2012, Cumaná estado Sucre. Para efectos de este estudio se consideró la teoría constructivista. La presente investigación es de tipo descriptiva, acompañada de un diseño de campo. La población estuvo conformada por 256 estudiantes y 2 docentes; dichos estudiantes son de 4to año, dividido en 8 secciones. Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron la entrevista, la encuesta y la observación. En esta investigación se llegó a la conclusión de que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que cuando se realizó la triangulación de los instrumentos utilizados entre ellos se pudo demostrar que dichos profesores no investigan ni aplican nuevas y efectivas estrategias de enseñanza y de aprendizaje en clases acorde con lo planteado en el Nuevo Diseño Curricular. Además, se pudo observar que en consecuencia los estudiantes no están motivados ni entienden con claridad cuando se les explica un tema matemático.

Carrera (2017), en su tesis denominada: “Estrategias de Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal”. Tuvo como objetivo general el de conocer el nivel de aplicación de las estrategias de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal, 2017. El diseño es no experimental de corte transversal descriptivo. La muestra se constituyó de 108 estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal, evaluados con las escalas ACRA de

Estrategias de Aprendizaje de José María Román Sánchez y Sagrario Gallego (1994). Sus dimensiones miden Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo al procesamiento de la información. El resultado global fue Medio – Bajo. Llegó a la conclusión que el mayor porcentaje con Nivel Medio fue: Apoyo: 63%. Le sigue Adquisición: 58.3%, luego Codificación: 57.4% y Recuperación: 51.9%. El mayor porcentaje con Nivel Bajo fue: Recuperación: 29.6%. Le sigue Codificación: 25%, luego Adquisición: 24.1% y Apoyo: 20,3%. El mayor porcentaje con Nivel Alto fue: Recuperación: 18.5%. Le sigue Adquisición y Codificación: 17,6% y Apoyo al procesamiento de la información: 16,7%.

Paucar (2015), en su investigación denominada: “Estrategias de Aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, con esta investigación la autora estableció como objetivo general establecer la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) y como objetivos específicos los siguientes: Identificar la relación que existe entre la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.; describir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM e identificar la relación que existe entre las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. El tipo de investigación es básica

denominada también pura o fundamental ya que busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos. Tuvo como población a todos los alumnos matriculados en la facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos. Y su muestra estuvo conformada por alumnos de cada ciclo académico, en los que se aplicó los instrumentos como el análisis de documentos y el cuestionario para la recopilación de datos. Los resultados de esta investigación indican que la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, también existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM; se demostró que existen relaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM y los resultados correlacionales alcanzados indican que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados han demostrado tener valides y confiabilidad, son dos herramientas que va a ser de mucha utilidad para los docentes en particular, en tanto les va a permitir evaluar los niveles de comprensión lectora y de estrategias de aprendizaje. (Paucar, 2015, p.99)

Mac Dowall (2009), en su investigación denominada: “Relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, tuvo como objetivo general el de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

en los alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2005-I. Y como objetivos específicos los siguientes: Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información con la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje codificación de información con la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje recuperación de información con la comprensión lectora en los alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2005-I. El estudio que utilizó fue básico que corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 154 estudiantes y la muestra quedó establecida en 98 estudiantes de ambos sexos con una edad promedio de 19 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de educación. Los instrumentos aplicados fueron el test ACRA Escala de Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (1994) y el test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y Maritza Silva. Los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

Reyes (2015), en su investigación denominada: “Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria”, tuvo como objetivo general el de identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria,

de la I.E José Pardo y Barrera de Negritos, Talara y como objetivos específicos los siguientes: Realizar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender a aprender y determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria. El método que utilizó fue el empírico-analítico, en el que se aplicó el diseño tipo encuesta de manera transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer grado de la I.E. José Pardo y Barreda en la ciudad de Negritos- Talara. Están divididos en tres secciones A, B y C, cuyo promedio por aula es de 24 estudiantes, haciendo un total de 68 estudiantes entre mujeres y varones en los que se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. La autora llegó a la conclusión de que se rechaza la hipótesis de trabajo pues según los resultados se encontró que los estudiantes de tercero de secundaria utilizan con mayor frecuencia las estrategias disposicionales y de control de contexto, por lo que tienen muy buena motivación y expectativas positivas, además se preocupan por su estado físico. A pesar de ello, no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros de resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje como por ejemplo confeccionar un horario personal de estudio o corregir lo que se hizo de manera equivocada. Por ello se concluye que los estudiantes de tercero presentan dificultades en analizar la información que se les proporciona en las diferentes áreas curriculares, pues usan

de vez en cuando las distintas técnicas propias de esta estrategia, a pesar de que se incide durante las sesiones de aprendizaje en enseñar a los estudiantes cómo elaborar resúmenes, subrayados, elaboración de organizadores visuales, esquemas, etc., pues les permitirá mejorar el proceso de aprendizaje. (Reyes, 2015, p.131)

Sevillano (2015), en su investigación denominada: “Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”, se planteó como objetivo de conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria. Para lo cual esta investigación tuvo un diseño correlacional. La población estuvo conformada por las 8 aulas de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo- del Distrito de Chorrillos, teniendo una población de 280 alumnos matriculados cursando el cuarto año de nivel secundario. El instrumento utilizado fue el Cuestionario multifactorial sobre estrategias de aprendizaje y motivación y la prueba de comprensión lectora (DET). Los resultados obtenidos de la investigación indican que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, como en cada uno de los subtest del Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y el total de la Prueba de Comprensión Lectora (DET).

Yrcañaupa (2014), en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano del distrito de Perené en el año académico, 2014”. Tuvo el objetivo de determinar las estrategias de aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del primero y segundo de secundaria del sexto ciclo de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito urbano del distrito de Perené, en el año académico 2014. El diseño que se utilizó fue el no experimental, transversal descriptivo simple. La población estuvo conformada por 288 estudiantes y la muestra por 134; se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. De los resultados se concluye que un 64.18% de estudiantes se ubican en la categoría de adquisición y un 35.82% en la categoría de elaboración. En cuanto a las estrategias de adquisición en el área de comunicación, los alumnos utilizan estrategias en porcentajes bajos, es decir, el 75% nunca las utiliza antes de comenzar a estudiar, no suele leer el índice, resumen, párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas y sólo el 15% las utilizan antes de comenzar a estudiar el tema (leen). El 59% nunca utiliza signos para resaltar información y sólo el 14% siempre utiliza algún tipo de símbolo para resaltar ideas claves o importantes. El 54% nunca subraya los textos para memorizar y el 17% lo hace. El 60%, en situaciones de texto largo, nunca lo divide en partes pequeñas, mientras que solo el 16% realizan anotaciones. Un 58% nunca anota palabras o frases en los márgenes del libro, o tiene apuntes o hace anotaciones en una hoja aparte. Solo el 17% afirma que siempre hacen anotaciones importantes.

Barturén (2012), realizó una investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao”, donde tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, en los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. Y como objetivos específicos: establecer la relación que existe entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora, en los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. Determinar la relación que existe entre las estrategias de codificación de información y la comprensión lectora en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. Conocer la relación que existe entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. Establecer la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento y la comprensión lectora en alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa del Callao. La autora realizó una investigación tipo descriptivo y de diseño descriptivo-correlacional y su población estuvo conformada por 59 estudiantes seleccionados por grados, edades y género. Los instrumentos que aplicaron en su investigación fue la ficha técnica de estrategia de Aprendizaje denominada Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Con esta investigación llegó a las siguientes conclusiones: La investigación demostró que existe correlación baja significativa entre las estrategias de adquisición de la información y la comprensión lectora se puede deducir que, a mejor uso de estrategias de

adquisición, mejor sería la comprensión lectora. Existe una relación baja significativa entre las estrategias de codificación de la información y comprensión lectora, si los alumnos usaran estrategias de codificación probablemente mejorarían en comprensión lectora. Existe correlación baja no significativa entre las estrategias de recuperación de la información y la comprensión lectora. Se evidencia que la información no es retenida con eficacia en la memoria de largo plazo, probablemente presentan dificultad 58 al evocar recuerdos y emitir posibles respuestas, lo cual provoca deficiencias en la comprensión lectora. Existe relación baja no significativa entre las estrategias de apoyo a la información y la comprensión lectora. Se puede deducir que, si se usaran las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, probablemente mejoraría la comprensión lectora. (Barturén, 2012, p.58)

Bardales & Olaza (2015), realizaron una investigación denominada: “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para el aprendizaje de la Matemática, en alumnos del 3° grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Palacios de Independencia-Huaraz”, donde se trazan como objetivo general explicar en qué medida influyen las estrategias de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de la Matemática, en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E. Simón Bolívar Palacios de Independencia- Huaraz y como objetivos específicos los siguientes: Determinar la influencia de la participación activa a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo a la capacidad de Matematización en el Aprendizaje de la Matemática; establecer la influencia del trabajo cooperativo a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo a la

capacidad de representación matemática en el aprendizaje de la Matemática y analizar la influencia de la interacción promocional a través de las estrategias de aprendizaje cooperativo a la capacidad de comunicación matemática en el aprendizaje de la matemática. Los autores realizaron una investigación aplicada, su diseño es de tipo cuasi experimental, y su población estuvo conformada por los 120 estudiantes del 3° grado de secundaria, mientras que su muestra lo conformó 50 estudiantes de las secciones A y B de dicha institución. Los instrumentos que utilizaron fueron la observación, el rally, los rompecabezas, el cuestionario, la encuesta y los test. Con esta investigación llegaron a la conclusión que las estrategias de Aprendizaje cooperativo influyen significativamente en el Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de 3° grado de Educación secundaria de la I.E. Simón Bolívar Palacios de Independencia – Huaraz. Además, que se muestra la participación activa a través de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, influye significativamente en la capacidad de Matematización, en el aprendizaje de la Matemática, según los resultados de la prueba T de Student que muestra un P value $p= 0,000 < \alpha=0,05$. Las estrategias de aprendizaje cooperativo se han creado para mejorar la educación. Sin embargo, su uso muchas veces es el incorrecto. Y llegaron a la conclusión que, se ha logrado demostrar la influencia que tienen las estrategias de aprendizaje de las matemáticas, el cual puede perfectamente combinarse con las técnicas más usadas para poder efectuarse un buen aprendizaje de las matemáticas. (Bardales & Olaza, 2015, p.140)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje

El Aprendizaje

En la actualidad vemos que estamos rodeados de una gran tecnología en todos los aspectos y de todo tipo, vemos que los estudiantes que nacen en esta época ya manejan las tecnologías y por ende las manipulan como ellos quieren, del mismo modo proyectan su vida y por ello van a saber qué tipo de aprendizaje necesitan en su vida escolar, laboral y cotidiana; por tal motivo les permitirá pertenecer a “la sociedad del conocimiento que se construye en este nuevo escenario de la globalización”(Pérez, 2015, p.17), que es un todo complejo que ya no se trata de teorías o cosas confusas sino de la practica en la que vivimos y por la cual en la que enlazamos nuestro conocimiento. Desde esta perspectiva veremos que el aprendizaje es la base fundamental que todo buen docente quiere llegar en la ardua labor como educador.

El aprendizaje, especialmente el aprendizaje escolar, ha sido un permanente tema de interés para el hombre. Ha estado en el centro de atención de psicólogos y pedagogos, investigadores y teóricos de diferentes procedencias y épocas. Desde principios del siglo pasado este interés alcanzó un auge marcado, que se extiende hasta nuestros días. (Herrera et al., 2010, p.139)

Herrera (2009), es “la adquisición del dominio de sí mismo por parte del que aprende, mediante la autorregulación de sí y de su interacción con el medio en

un proceso constructivo de asimilación y acomodación al medio ambiente físico, social, cultural” (p.70). Este autor hace referencia a que hoy en día los aprendizajes que se adquieren están estrechamente ligados al entorno que rodea al estudiante, así como las experiencias de los estudiantes, por ello el aprendizaje es un proceso, mediante el cual los estudiantes van a ir construyendo y dando solución a los problemas que existen en su sociedad.

Según Fernández, Martínez, & Beltrán (2001) señalan sobre el aprendizaje que es el “cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica” (p.15). Con respecto a la opinión de los autores cabe mencionar que los estudiantes al momento de ir adquiriendo información van a tener un cambio de conducta constante ya que van a ir asimilando la información y también va a ir cambiando su forma de pensar y de ver la sociedad en que vive.

Si bien es cierto, una teoría trata de explicar un fenómeno, por lo tanto, se desarrollará una serie de teorías que tratan de explicar desde su concepción lo que es “el aprendizaje de manera racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe de entenderse por aprendizaje; las condiciones en que se manifiesta este y las formas que adopta”. (Río, 1990, p.60)

“Las teorías psicológicas del aprendizaje son múltiples y variados, pero tienen en común la concepción básica de que los procesos de aprendizaje juegan un papel central en el desarrollo del ser humano”. (Río, 1990. p.95)

A. Teorías conductuales del aprendizaje

Leiva (2005) menciona que:

El conductismo fue desarrollado por Burrhus Frederick Skinner y supone que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través del condicionamiento. Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio de la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. (p.120)

Si nos referimos al aprendizaje como adquisición de respuestas, entonces lo estamos ligando a la teoría conductista, para la que “el aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial” (Fernández et al., 2001, p.17). Siendo así entonces, a los estudiantes se les considera un saco vacío que se puede “llenar” de conocimientos, como lo concebía Paulo Freire en su concepto de “educación bancaria (Río, 1990, p.76), cuyo aprendizaje está diseñado, organizado y dirigido unidireccionalmente desde los docentes, de manera que están convencidos de ser la forma como van a aprender sus alumnos, sin embargo están equivocados porque todos los estudiantes son diferentes y no se les puede ofrecer enseñanzas programadas por igual.

Por otra parte, vemos la propuesta de Watson (1913) citado en (Leiva, 2005), recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y

establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo.

Entre las características del conductismo, destacan las siguientes:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas.
- El aprendizaje está en función del entorno.
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado.
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico, responde a estímulos.

B. Teoría cognitiva del aprendizaje

“Las teorías cognitivas subrayan la adquisición de conocimientos, las estructuras mentales y son conocidas como la perspectiva del procesamiento de la información o Teoría del Procesamiento de la información, ya que hacen una homologación del cerebro humano con la computadora”. (Pozo & Municio, 2006, p.98)

Según Leiva (2005) menciona que:

Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información porque enfatizan el hecho de que la información se codifica en la memoria sensorial, desde la percepción y la atención determinaran qué se conservará en la memoria de trabajo para su uso posterior. (p.110)

C. La teoría constructivista del aprendizaje

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delval (2001) afirma que:

Se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les permite anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura. (p.56)

De igual manera, “plantean sus teóricos que los seres humanos construyen activamente su conocimiento, basados en lo que saben y en una relación también activa con los otros con los que interactúan”. (Álvarez-Gayou et al., 2006, p.119)

Por su parte, Monereo, Castello, Clariana, Palma, & Pérez (1994) afirman que:

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano y que dicha construcción la realiza fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (p.97)

Coll (2002) menciona que:

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales, en primer lugar, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye (o más bien reconstruye) el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea. En segundo lugar, la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. (p.147)

Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad “el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares”. (Barriga & Hernández, 1999, p.61)

En tercer lugar, la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. (Coll, 2002, p.147)

Estrategias de Aprendizaje

Según la Gran Enciclopedia Catalana publicada en 1978, citado por (Monereo et al., 1994) mencionan que: “Las estrategias proceden del ámbito militar, estas son entendidas como actividades que consistían en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares, para que obtengan la victoria. En este ámbito los pasos que conforman una estrategia son llamadas tácticas o técnicas”. (p.14)

Por consiguiente, Román & Gallego (1994) definen a “las estrategias de aprendizaje como secuencias integradas de procesamientos o actividades mentales que se impulsan con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Las clasifican en: adquisición, codificación, recuperación y apoyo”. (p.75)

Según Herrera (2009) las estrategias están definidas como “las conductas y pensamiento que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje con el propósito de que influyan en su proceso de codificación” (p.34). De la misma forma Moreno (2006) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p.24). Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Características

Entre sus rasgos más característicos; Pozo & Municio (2006), consideran que:

La aplicación de las estrategias es controlada y no automática requieren necesariamente de la toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.

La planificación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Se debe considerar que las estrategias de aprendizaje no son ejecutadas por el agente instruccional sino por el aprendiz cualquiera que este sea (niño, alumno universitario, persona con discapacidad intelectual, adulto etc.), siempre que se demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. (p.94)

Concepción del aprendizaje académico como actividad

Castañeda (2004) propone que: “el aprendizaje académico debe definirse como una actividad cognitiva constructiva pues supone: a) el establecimiento de un propósito: aprender, y b) una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito” (p.122). Por lo tanto, el aprendizaje académico comparte con otras actividades cognitivas la característica de organizarse temporalmente en un antes, un durante y un después de la actividad. Por lo tanto, Meza (2013) plantea que:

Pensar en esos tres momentos en la actividad del aprendizaje lleva a plantear que al “antes” le corresponden condiciones para la ocurrencia de aquella, al “durante” le corresponden procesos (en la realización de la misma) y al “después” le corresponden resultados. (p.119)

En relación con las condiciones, un conjunto de autores habla de las condiciones externas y de las condiciones internas. Por ello Meza (2013) muestra que:

Las primeras son condiciones en el ambiente y, ya sea que se trate de ambientes proximales y distales. En segundo lugar, figuran las condiciones internas, de naturaleza biológica (integridad, herencia, estado nutricional, estado de salud) o psicológica, que a su vez pueden ser afectivas (motivación, actitudes, ansiedad, autoestima-autoconcepto) y cognitivas (estructura cognitiva, estilos cognitivos, estilos de aprendizaje, nivel

intelectual, inteligencias múltiples, estilos de pensamiento, capacidades atencionales y mnémicas, etc.). (p.121)

Meza (2013), menciona que “las condiciones externas proximales derivan del ambiente familiar, escolar y local, y las condiciones externas distales derivan de los ambientes como el económico, social, cultural y ecológico” (p.123). Si bien cierto las condiciones de las que habla el autor son muy importantes porque los estudiantes siempre van a ir aprendiendo del medio social en el que vive, por lo tanto, esos espacios son tan importantes como los conocimientos que va a ir aprendiendo dentro de la escuela.

Clasificación según autores

La categorización de las estrategias de aprendizaje ha sido abordada por diversos autores (por ejemplo, Weinstein y Mayer, 1986; Gonzales y Tourón, 1992; Beltrán, 1993; Cano, 19994; Pozo, 1990), y en líneas generales existe un cierto acuerdo en diferenciar entre estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas y estrategias de apoyo.

Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas, como señala Pérez & Beltrán (2014), son “una especie de procedimientos intencionales que permiten al sujeto tomar las decisiones oportunas de cara a conformar las acciones que caracterizan el sistema cognitivo” (p.72). En contraste Pozo & Municio (2006) señala que:

Las dos tareas cognitivas más elementales conciernen a la adquisición y al procesamiento de la información. Entre estas se incluyen la atención selectiva, la separación de la información relevante de la que no lo es, la comprensión y la utilización del conocimiento previo. (p.226)

Por ello estas “estrategias requieren analizar, inferir, sintetizar y conectar la información, es decir, transformar la materia prima (la información) de la que se nutre el conocimiento”. (Álvarez-Gayou et al., 2006, p.59). La información anterior hace referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo, con el que ya se contaba. Por ello todas estas “son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje”. (González y Tourón, 1992, p.16)

Siguiendo la clasificación de Herrera (2009) distingue tres clases de estrategias y éstas son:

- De repetición: Estas estrategias ayudan al recuerdo de la información de manera exacta, centran la atención y codifican la información que entra en la memoria de trabajo, pero no facilitan la comprensión y el aprendizaje significativo. Son las que se usarían para recordar la lista de la compra o los verbos irregulares de la lengua inglesa. “Sirven para recordar detalles literales durante poco tiempo, como demuestran”. (Álvarez-Gayou et al., 2006, p.125). Para Fernández et al. (2001): “la repetición es muy usada en la mayor parte de los

sistemas educativos, siendo el problema que los estudiantes la utilizan de manera exclusiva”. (p.80)

- De elaboración: Sirven para dar significado a la información, así como para añadir datos nuevos a la elaboración que ya tenemos (y a esto es a lo que se le llama aprendizaje significativo). Ante tareas sencillas, se usa la creación de rimas, frases, imágenes mentales o métodos mnemotécnicos como puede ser el método de la primera letra. Para tareas complejas se usan el resumen, la contrastación entre informaciones y los métodos de pregunta-respuesta. Para poder utilizar estas técnicas se requieren que el aprendiz haya entendido la materia a la que va a aplicar esa estrategia. Herrera (2009) demostró que “el uso de estrategias de elaboración facilita el recuerdo de la información”. (p.82)
- De organización: Son aquellas que permiten el análisis de la información para poder seleccionar las ideas principales o que son objeto de interés. Se realizan mediante la codificación de la información a una forma mucho más fácil de comprender. Las principales ventajas de estas estrategias serían tanto el procesamiento implicado en el cambio como las características que tiene esa nueva codificación. “Según algunos autores este tipo de estrategias se subdividirían a su vez en estrategias de selección, de esencialización o atencionales y estrategias de organización o combinación selectiva” (Fernández et al., 2001, p.92). Las primeras consisten en diferenciar la

información que es relevante de la que no lo es y las de organización consisten en relacionar la información seleccionada para poder darle una estructura. En tareas sencillas se suele usar la clasificación en categorías y en las complejas el análisis de la estructura, consistente en separar ideas principales y secundarias y establecer relaciones entre ellas. Como técnicas destacamos aquí el esquema, el mapa conceptual y el hipertexto. También podríamos hablar sobre la identificación de los tipos de conexiones entre ideas, y facilita la comprensión y favorece el recuerdo. El subrayado también puede servir para buscar ideas principales y establecer relaciones entre ellas, pero para que se considere técnica de organización es imperativo que active procesos generativos y constructivos de búsqueda y diferenciación de ideas. (p.56)

Entre otras formas de distribución de las estrategias de aprendizaje vemos la propuesta de Weinstein & Mayer (2005):

Estrategias de apoyo

Un componente vital es el de la motivación por ello sintetizamos este término (estrategias de apoyo) la referencia al sistema afectiva de la persona. Su finalidad es la de conseguir que el estudiante empatice con lo que va a aprender. El grado de implicación del alumno con respecto a la materia está marcado por tres dimensiones, que son la motivación, el afecto y las actitudes. También influye el tipo de motivación, ya sea tanto

intrínseca como extrínseca, además la motivación influye en el curso de la autorregulación afecta, y a la postre, en el rendimiento intelectual. Ésta se ve afectada por las metas y los objetivos que nos marcamos, y que interactúa con el conocimiento y con las experiencias anteriores del sujeto.

La actuación motivada es el resultado de elementos conscientes e inconscientes determinados por el sistema afectivo del individuo. Inconscientemente, la actuación de las personas adquiere una organización, condicionada por los valores, las expectativas, las creencias sobre la propia capacidad de esfuerzo y de trabajo, la autoestima y las emociones que se arrastran de experiencias anteriores. (Pozo & Municio, 2006, p.105)

“En este punto, conviene indicar que el control emocional es otra de las variables que afectan al rendimiento de los individuos en las tareas de aprendizaje” (González, M. y Tourón, 1992, p.20). Además, las actitudes afectan relevantemente al comportamiento que los alumnos tienen durante el aprendizaje. Estas también predisponen a la curiosidad, el control interno y la apertura de miras.

Para cerrar este apartado de estrategias de apoyo, decir que estas estrategias se dirigen al control de los recursos no cognitivos que maneja el estudiante para así manejar su rendimiento. (Fernández et al., 2001, p.97)

Estrategias metacognitivas

En primer lugar, cabe citar aquí lo que significa Metacognición por ello Álvarez-Gayou et al. (2006) menciona que es la “capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva actuación”(p.150). No obstante, se hace necesario comprender que “las estrategias cognitivas desde la perspectiva de la ‘metáfora del ordenador’, dentro de ésta la metacognición desarrolla el papel de ‘procesador central’, dicho de otro modo, domina la acción y pensamiento de individuo”. (Meza, 2013, p.81). Según Weinstein & Mayer (2005): “La metacognición se puede dividir en dos dimensiones: la cognoscitiva y la autorreguladora, encontrando en la segunda dimensión las estrategias de las que nos valemos para regular nuestras cogniciones, como son la planificación, el autocontrol, la autoconciencia y la autoevaluación” (p.132). La dimensión autorreguladora también presupone la existencia de la dimensión cognitiva.

- **Dimensión cognitiva:** Implica un examen activo que ayudará a regular las cogniciones. Esta dimensión requiere ser consciente de la existencia de tres tipos de variables como son las variables de persona, de tarea y de estrategia. Las variables de personas están referidas a los conocimientos y creencias sobre nosotros mismos como procesadores y nos permite determinar lo que necesitamos para poder realizar una

tarea y los recursos que debemos utilizar. Para Legorreta (2014) es básico conocer “quién se es y quién se podría ser, y especialmente comprender nuestro propio yo como constructor de esa conceptualización, lo cual estaría muy relacionado con las cogniciones de la motivación” (p.42). Sobre las variables de la tarea, debemos decir que es la conciencia de la demanda de la tarea a realizar (los objetivos, amplitud, dificultad, similitud con otras tareas realizadas previamente, etc.). Finalmente, “las variables de estrategia consisten en conocer las estrategias. Para que este conocimiento sea completo es necesario que sea declarativo (conocer qué es una estrategia concreta), procedimental y condicional (cuándo y por qué es apropiada su utilización)”. (Meza, 2013, p.56)

- **Dimensión reguladora:** Este tipo de estrategias se pueden utilizar tanto antes, durante como después de realizar la tarea. El orden normal suele ser usar antes de realizar la tarea las actividades de planificación, durante la realización de la tarea las de control y dirección de la cognición y después de la tarea las de evaluación de resultados. Sin embargo, este no tiene por qué ser el orden que se siga. Según Fernández et al. (2001), “se trata de tres procesos altamente interactivos, superpuestos y recurrentes. Aporta la posibilidad de utilizar de forma conjunta y flexible los procedimientos más elementales a la par que se integran los unos con los otros”. (p.26) Desde este punto de vista se podría analizar, por ejemplo, una

habilidad de una complejidad como puede ser la de literatura. Se pueden descomponer así elementos más simples (fonéticos, sintácticos, semánticos...). Por tanto, se hace sencillo comprender que el éxito del alumno en la lectura residirá en el dominio de tales habilidades específicas. (Fernández et al., 2001, p.29)

Si bien las estrategias metacognitivas se encargan de optimizar los recursos, no hay una relación clara y en una sola dirección entre los comportamientos eficaces que manifiestan los individuos y los procesos elementales que se ponen en práctica para realizarlos. Dentro de los tipos de estrategias metacognitivas hay que destacar, sobre todo por su relevancia al ser unos procesos interactivos, superpuestos y con un carácter recurrente por ello Legorreta (2014) las clasifica en:

- **Estrategias de planificación:** son entendidas como los procesos mediante los cuales el sujeto dirige y controla la conducta; y cronológicamente se encuentran antes al acto instructivo. Entre los elementos más importantes de ellas constan: enfoques de la tarea, la aplicación de conocimiento previo, la descomposición de la tarea en pasos sucesivos y la selección de la estrategia a seguir para la solución del problema.
- **Estrategias de regulación:** Cuando hablamos de este tipo de estrategias nos referimos a las encaminadas al control del

conocimiento asimilado durante cualquier tarea cognitiva. Requiere especialmente de comprensión y de capacidad de formulación.

- **Estrategias de evaluación:** Consisten en (como la misma definición de ‘evaluación’ indica) verificar el proceso, en este caso del aprendizaje. “Los estudios en torno a esta temática ponen en relieve el hecho de que la deficiencia de estrategias metacognitivas es la mayor problemática de los estudiantes que aluden dificultades de aprendizaje en el entorno académico” (Legorreta, 2014, p.32)

La ejecución de estrategias de aprendizaje ocurre asociada a otros tipos de recursos y procesos cognitivos del que dispone cualquier alumno. Pozo & Municio (2006), distinguen varios tipos de conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje. Entre ellos se puede distinguir:

A. Procesos cognitivos básicos: Son todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación etc.

B. Conocimientos conceptuales específicos: Se refiere al conjunto de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintos temas de conocimientos el cual está organizado en forma de reticulado jerárquico constituido por esquemas. Pozo & Municio (2006) “ha denominado saber a este tipo de conocimiento; también usualmente se denomina “conocimientos previos” (p.63)

C. Conocimiento estratégico: este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con las estrategias de aprendizaje. Pozo & Municio (2006) “de manera acertada lo describe con el nombre de: saber cómo conocer”. (p.64)

D. Conocimiento meta cognitivo: Es el conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Pozo & Municio (2006): “lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento”. (p.64)

Según Román & Gallego (1994) los tipos de estrategias de aprendizaje son:

- **Estrategias de adquisición de información,** de acuerdo al modelo de Atkinson Shiffrin, para adquirir información es necesario los procesos atencionales, que son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el medio ambiente al Registro Sensorial. Luego se ponen en marcha los procesos de repetición encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con los atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP). En EL ámbito de la adquisición de la información se han constatado dos tipos de estrategia de procesamiento.

- **Estrategias atencionales**, los procesos de enseñanza-aprendizaje se dirigen a favorecer los procesos atencionales y, mediante ellos, el control de la dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se distinguen las estrategias de Exploración, cuando los conocimientos previos sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande, cuando las metas u objetivos del aprendizaje no sean claros, y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté bien organizado. Y de fragmentación cuando los conocimientos previos acerca del tema objeto de aprendizaje sea pobre, cuando las metas u objetivos estén claros, y cuando el material de trabajo este bien organizado.

- **Estrategias de repetición**, la repetición tiene la función de hacer durar y/o hacer posible y facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean tales estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición que se ha grabado anteriormente), cinestesia-motriz (escribiendo), la boca (diciendo en alta voz) y/o mente (pensando en ello, diciéndolo mentalmente). La escala identifica operativamente tres tácticas de repetición: repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

- **Estrategias de codificación de información**, se refiere al proceso cognitivo encargado de la elaboración y organización de la información, conectándola con conocimientos previos e integrándola en estructuras de significado más amplias que forman la base del conocimiento, es decir el paso de la memoria de corto plazo (MCP) a la memoria de largo plazo (MLP).
- Estrategias nemotécnicas, utilizar nemotécnicas para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento. La información puede ser reducida a una palabra clave (Raugh y Atkinson las popularizaron en el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera), o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir utilizando medios nemotécnicos.
- Estrategias de elaboración, Weinstein & Mayer (2005) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación entre el material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/u organización de la información de las nemotécnicas. (p.185)
- Estrategias de organización, son un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa (relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su

estructura cognitiva) y más manejable (reducida de tamaño) para el estudiante.

- **Estrategias de Recuperación de Información**, se refiere a las estrategias que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta que incluyen:
 - Estrategias de búsqueda, se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda que tienen lugar en un individuo y guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales e icónicas en la memoria a largo plazo (MPL).
- **Escala de Estrategias de Apoyo al procesamiento**, durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no-cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje, por eso los estudiantes también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus *procesos de apoyo*. Las estrategias de apoyo, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II)

y de las de recuperación (escala III), incrementa la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

- Estrategias metacognitivas, las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje, en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

- Estrategias socioafectivas, es indudable que los factores sociales, están presentes en el nivel de aspiración, autoconcepto, expectativas de autoeficacia, motivación, etc., incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el estudiante se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. Un análisis sobre la naturaleza de todas ellas puede sugerir la afirmación de que, de una u otra forma, se dirigen a controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficacia, el locus de control, la autoestima académica, etc., suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje (p.226)

2.2.2. Comprensión Lectora

Leer

Cuando nos referimos a la comprensión lectora vamos a observar que dentro de ella van a intervenir varias acciones, por ejemplo, leer que es el primer contacto directo que tenemos con el texto y como menciona el diccionario de la Real Academia Española (2014) que: “leer es pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”. (p.29)

En la cita anterior nos muestra que al leer vamos a interactuar de forma directa con lo escrito y por ende el lector va a comprender el significado de los caracteres o signos que es utilizado por el autor para dar a conocer su opinión sobre el tema que expone.

En contraste Jiménez (2017) distingue “leer como el proceso que permite a un receptor entender el mensaje escrito que ha emitido un emisor de la forma más objetiva posible” (p.53), cuando hablamos del acto de leer como un proceso, observamos que un proceso está compuesto por etapas y en la practicas vemos que los estudiantes antes de empezar una lectura van a leer primero el título y a partir de ello van a imaginar de que podría tratar el texto que van a empezar a leer; por ello vamos a hablar de etapas de la lectura como un antes, durante y después de la lectura.

Y como nos dice Cassany (2010), “la competencia lectora no se enseña, sino que se va construyendo y forjando a lo largo del tiempo en la interacción que

el lector mantiene con los textos” (p. 105). Nos quiere decir que a lo largo de nuestra vida cada lector va a ir construyendo poco a poco el hábito de leer y comprender el contenido del texto para así ir incrementando sus conocimientos y su gusto por diferentes tipos de textos. “El desarrollo de la competencia lectora contiene la adquisición de conocimientos, el desarrollo de procesos cognitivos y actitudinales, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas”. (Cassany, Sanz, & Luna, 2003, p.105)

Complementando lo que nos dice Cassany, Jiménez (2017) afirma que:

La comprensión lectora es la consecuencia de realizar una lectura correcta.

La comprensión lectora es inherente al acto mismo de leer. Por lo tanto, no se debería afirmar que se ha leído algo si no se ha entendido lo que se lee o no se recuerda la lectura inmediatamente después de leerla. (p.56)

Cuando nos referimos a los términos leer y comprensión lectora son términos inseparables porque dentro del proceso lector se van a dar de forma esencial por lo que se entiende que la aplicación de ambas no lleva a entender el texto leído.

La Lectura

La lectura es de crucial importancia para el individuo pues “permite adquirir nuevos conocimientos y destrezas e incluso ocupar momentos de ocio conllevando un desarrollo individual y cultural”. (Cassany, 2010, p.98)

La lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (Cassany, 2010, p.100). Se puede considerar además a “la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector” (Solé, 2000, p.45). Además, Condemarín (1980) menciona que la comprensión lectora es “la capacidad para entender la esencia del significado a través de su relación con otras ideas, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con lo que se lee”. (p.6)

Con respecto a la lectura Solé (2000) menciona que es:

Un proceso interno, inconsciente y automático, lo cual se logra mediante el uso de estrategias que llevan a que el lector comprenda lo que lee; leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, pues cada lector le otorga un significado propio al texto, más allá del que este último tiene en sí mismo. (p. 48)

Este proceso debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee, es un proceso interno.

La Lectura es un proceso de construcción de significados

Es importante exponer sobre la lectura como un proceso de construcción de significados por ello el MINEDU (2013):

La lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. (p.3)

En la cita anterior el MINEDU nos dice que la lectura es muy importante en el quehacer educativo pues es una actividad que va a buscar el sentido del texto uniendo cada oración y viéndolo como un todo ya que un texto siempre va a estar unido por el tema que va a manejar cada párrafo. Por otro lado, vemos que todo niño va a estar siempre identificado con la sociedad en la que vive por ello se dice que la lectura es una práctica sociocultural porque la “lectura es una actividad que realizamos en diferentes lugares, con diferentes propósitos y de diversas formas. Por ejemplo, leemos el periódico en el quiosco de la esquina, un mensaje de texto en el celular, etc.” (MINEDU, 2013, p.4), si bien es cierto todo estudiante se desplaza en una sociedad establecida y continuamente va a estar leyendo todo lo que la sociedad va a reflejar en su realidad y un momento dado, por ello vemos que en las calles de cualquier ciudad van a aparecer a la vista cualquier afiche, anuncios publicitarios con diferente información y con distinto objetivo.

La mejora de la comprensión inducida desde el texto

Hoy en día es indispensable pensar cómo solucionar el problema del poco logro académico en comprensión lectora, porque es importante ir mejorando en el campo de la comprensión por ello León (1991) menciona que “la comprensión y el recuerdo final de la información leída a menudo depende de cómo haya sido elaborado el material textual” (p.20), si bien es cierto vemos en la actualidad que los textos tanto del Ministerio de Educación como los libros de otras editoriales no se está prestando adecuada importancia el contextualizar los libros para que vaya acorde a la edad y hacer de esta forma que el texto induzca la mejora de la comprensión lectora. Porque si tenemos textos adecuados, que manejen temas novedosos, que llamen la atención de los lectores y que despierten la imaginación de estos, tendríamos jóvenes con el gusto de leer y no jóvenes que desprecien los textos por su complejidad y por ser complicados en cuanto a su estructura.

Centrándonos más en cómo debe de ser la ayuda por parte del texto, León (1991) propone que: “el escritor debe de disponer de determinados recursos que pueden facilitar la tarea al lector cuando trata de identificar la información relevante del material escrito” (p. 22).

Niveles de la Comprensión lectora

Pinzas (1999) señala que:

Los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítico. Literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos. (p.102)

Sanchez (2000) indica que: “los niveles de la comprensión lectora son: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad”. (p.70)

Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, según Pinzas (1999) pasa por los siguientes niveles:

Nivel Literal: Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de

este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cómo?, etc. (Pinzas, 1999, p.112)

En contraste a lo anterior Gordillo & Restrepo (2012) señalan que: “en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector”. (p. 96)

Teniendo en cuenta las apreciaciones de los autores anteriores podemos decir que para que un lector se encuentre en el nivel inferencial solo se debe de hacer una reconstrucción del texto, ello quiere decir que solo se concentran en el contenido base del texto. Estas son las ideas e información que se presenta de una forma explícita y con respecto a ello Gordillo & Restrepo (2012) explican que:

Las ideas principales, son las ideas más importantes de un párrafo o del relato; de secuencias, que identifican el orden de las acciones; por comparación, identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos; de causa o efecto, identifican razones explícitas de cierto sucesos o acciones. (p.97)

Nivel Inferencial: Es un nivel más alto de comprensión, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial para ello se deben de hacer preguntas hipotéticas. (Pinzas, 1999, p.114)

En contraste con lo anterior Gordillo & Restrepo (2012) explican que:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. (p.98)

Nivel Crítica: En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Pinzas, 1999, p.115)

¿Cuáles son los niveles de logro en Comprensión Lectora?

El MINEDU todos los años lleva cabo una evaluación denominada la Prueba ECE, como resultado de esas pruebas los del MINEDU proponen los niveles de logro en Comprensión Lectora.

Los niveles de logro en Comprensión Lectora

A partir de sus respuestas en la prueba, los estudiantes se ubicaron en alguno de estos niveles: Nivel Satisfactorio, Nivel en Proceso o Nivel en Inicio. (MINEDU, 2013, p.7)

Nivel 2: (Satisfactorio) El estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado. Esto quiere decir que, al finalizar el año, todos los estudiantes deberían de ubicarse en el Nivel Satisfactorio. (MINEDU, 2013, p.7)

Nivel 1: (En Proceso) El estudiante cuando lee solo comprende lo más fácil, por ello no logró los aprendizajes esperados al grado que corresponde. (MINEDU, 2013, p7)

Debajo del Nivel 1: (En Inicio) Cuando lee, el estudiante tiene dificultades para comprender, incluso, lo más fácil. (MINEDU, 2013, p.7)

Se tiene en cuenta que los niveles son inclusivos. Esto significa que el niño que ha alcanzado el Nivel Satisfactorio es capaz de realizar las tareas propias de este nivel y de hacer todo lo que hace un niño en el Nivel En Proceso. (MINEDU, 2013, p.7)

Factores que influyen en la Comprensión Lectora

Cuando buscamos los factores que influyen directa o indirectamente con la comprensión lectora y está a la vez si es que muestra un logro esperado, nos enfrentaremos a un gran campo donde se tocará lo social, pedagógico, familiar, etc., donde cualquiera puede ser un factor que condicione a la comprensión lectora, por ello Herrera et al. (2010) mencionan que:

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como: determinar el tipo de lectura, determinar si es explorativa o comprensiva para poder dar paso a la comprensión del texto seleccionado. Esto se

puede dar a través de las siguientes condiciones, tales como: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral sobre las cuales se va edificando el vocabulario lector, actitudes que posee un estudiante hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo en general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión a ésta. (p.152)

Si bien es cierto que para hablar del proceso de comprensión lectora también se tiene que tomar en cuenta a todos los factores que están presentes en este proceso, porque el estudiante que va empezar a leer un texto, se va a ver inmerso con un pensamiento único porque la sociedad que lo rodea, la predisposición que tiene al momento de leer el texto, la motivación que tiene para comprender, todos estos y los que mencionan los autores anteriores dan muestra de que ya no podemos referirnos a la comprensión del texto como el proceso que se da entre el lector y el texto.

2.3. Definición conceptual

Estrategias de Aprendizaje

Según Herrera (2009) las estrategias están definidas como “las conductas y pensamiento que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje con el propósito de que influyan en su proceso de codificación” (p.34). De la misma forma Monereo, Castello, Clariana, Palma, & Pérez (1994) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”

(p.24). Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio.

Nivel de Comprensión Lectora

Pinzas, (1999), señala que:

Los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal, inferencial y crítico. Literal significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir, se trata de entender lo que el texto dice. Inferencial que se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos sobreentendidos.

(p.102)

Capítulo III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de investigación se inició el 02 de octubre del 2018. Antes de empezar con la aplicación de los instrumentos, se solicitó ante la dirección de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, el permiso correspondiente para llevar a cabo la presente investigación en dicha institución educativa. Con la aceptación de la directora se empezó identificando la población de la investigación, conformada por estudiantes de segundo grado de secundaria de dicha institución.

El primer día se tomó la encuesta a dos secciones del segundo grado para evaluar la variable independiente Estrategias de Aprendizaje. El segundo y tercer día se terminó de aplicar la encuesta a las secciones que faltaban.

La siguiente semana se les tomó el cuadernillo de lectura a todas las secciones de segundo grado de secundaria para evaluar la variable dependiente el Nivel de Comprensión Lectora.

Después de aplicar ambos instrumentos de recolección de datos se empezó a realizar la calificación de los cuadernillos de Lectura, así como la ponderación de la encuesta de Estrategias de Aprendizaje.

3.2. Presentación de resultados e interpretación de la información

En la siguiente sección, se presentan los resultados obtenidos en la investigación. Estos se han organizado de acuerdo a los objetivos planteados. Primero se ofrecen los resultados correspondientes al objetivo general y después lo que corresponde a los objetivos específicos.

Las estrategias de Aprendizaje y el Nivel de comprensión Lectora

Presentamos los resultados obtenidos del Cuadernillo tipo test de Comprensión Lectora y los resultados de la encuesta de estrategias de aprendizaje que corresponden al objetivo general: *Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.*

Resultados de

Tabla 3 Distribución numérica y porcentual de la relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora.

		Correlaciones	
		Vestrat	Vcomprens
Vestrat	Correlación de Pearson	1	,047
	Sig. (bilateral)		,550
	N	162	162
Vcomprens	Correlación de Pearson	,047	1
	Sig. (bilateral)	,550	
	N	162	162

En la tabla N° 3, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Aprendizaje y el nivel de comprensión lectora, el coeficiente de correlación de Pearson es 0,047, esto indica una correlación positiva y es significativa al 0,05 (la

significancia bilateral es $0,005 < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa, lo que significa que las estrategias de aprendizaje están relacionadas positivamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

- **Decisión**

Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis general, teniendo en cuenta que en un nivel de confianza del 0,95 si existe correlación significativa entre las estrategias de Aprendizaje y el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

3.2.1. Variable 1: Estrategias de Aprendizaje

a) Dimensión 1: Estrategias de Adquisición

Tabla 4 Distribución numérica y porcentual del empleo de las Estrategias de Aprendizaje.

	3 Siempre [11-15]		2 A veces [6-10]		1 Nunca [1-5]		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
1 Al empezar a leer un texto primero leo el título.	56	34.57	70	43.21	36	22.22	162	100.00
2 Antes de leer me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	58	35.80	67	41.36	37	22.84	162	100.00
3 Empleo los subrayados en el texto para luego memorizarlos.	72	44.44	36	22.22	54	33.33	162	100.00
4 En los márgenes de la hoja anoto las palabras o frases más significativas.	85	52.47	32	19.75	45	27.78	162	100.00
5 A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	48	29.63	67	41.36	47	29.01	162	100.00
Promedio	64	39.38	54	33.58	44	27.04	162	100.00

Fuente: Encuesta: Elaboración propia

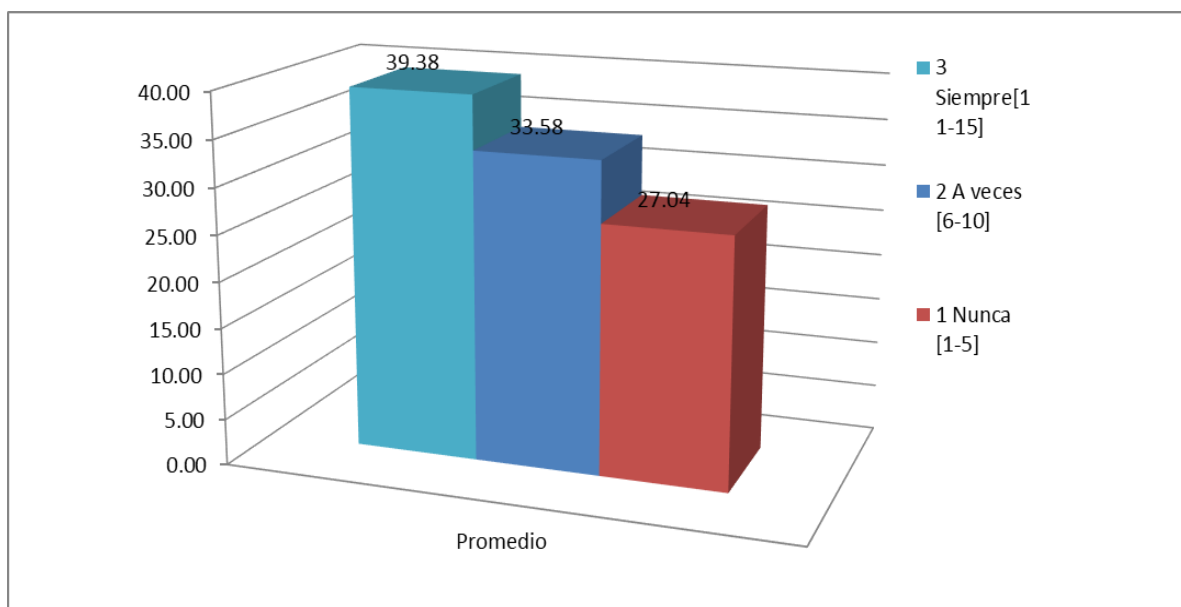


Figura 1 Distribución numérica y porcentual del empleo de las Estrategias de Adquisición.

Interpretación: De la tabla N° 4 y la figura 1 se aprecia que, del total de empleo de estrategias de Adquisición, el 39.38% de estudiantes utilizan siempre las estrategias de Adquisición, así como el 33.58% de estudiantes a veces utilizan las estrategias de Adquisición, el 27.04% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Adquisición.

b) Dimensión 2: Estrategias de Codificación

Tabla 5 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Codificación.

	3 Siempre [11-15]		2 A veces [6-10]		1 Nunca [1-5]		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%
1 Cuando leo un texto, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	31	19.14	56	34.57	75	46.30	162	100.00
2 Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente.	39	24.07	73	45.06	50	30.86	162	100.00
3 Al empezar a leer utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere la lectura.	20	12.35	50	30.86	92	56.79	162	100.00
4 Discuto o comparo con los compañeros, los resúmenes o temas que hemos identificado en el texto.	68	41.98	84	51.85	10	6.17	162	100.00

5	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de la lectura a los campos sociales que conozco.	76	46.91	63	38.89	23	14.20	162	100.00
Promedio		47	28.89	65	40.25	50	30.86	162	100.00

Fuente: Encuesta.

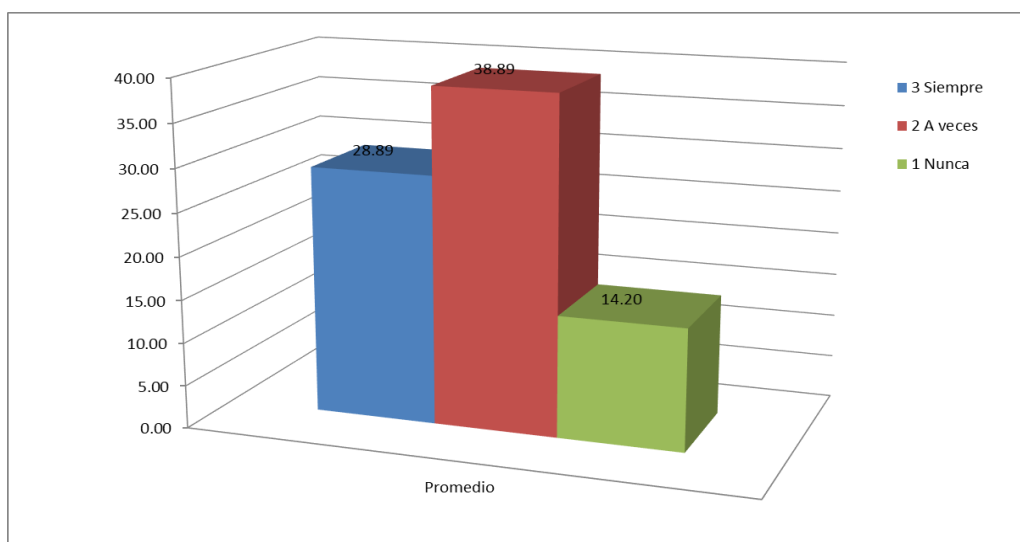


Figura 2 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Codificación.

Fuente: Tabla N° 5

Interpretación: De la tabla N° 05 y la figura 02, se visualiza que, del total de empleo de las Estrategias de Codificación, un 28.89% de estudiantes utilizan siempre las estrategias de Codificación, 38.89% de estudiantes utilizan a veces las estrategias de Codificación y el 14.20% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Codificación.

Tabla 6 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Recuperación.

	3 Siempre [11-15]		2 A veces [6-10]		1 Nunca [1-5]		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1 Antes de dar una opinión sobre lo leído voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales.	54	33.33	23	14.20	85	52.47	162	100.00
2 En una práctica de lectura recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes) hechos al leer el texto.	62	38.27	56	34.57	44	27.16	162	100.00
3 Intento expresar lo leído con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el texto.	20	12.35	82	50.62	60	37.04	162	100.00
4 Al escribir en mi cuaderno, anoto las ideas que se me vienen a la mente, luego las ordeno y finalmente las redacto.	32	19.75	52	32.10	78	48.15	162	100.00
5 Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.	85	52.47	65	40.12	12	7.41	162	100.00
Promedio	51	31.23	56	34.32	56	34.44	162	100.00

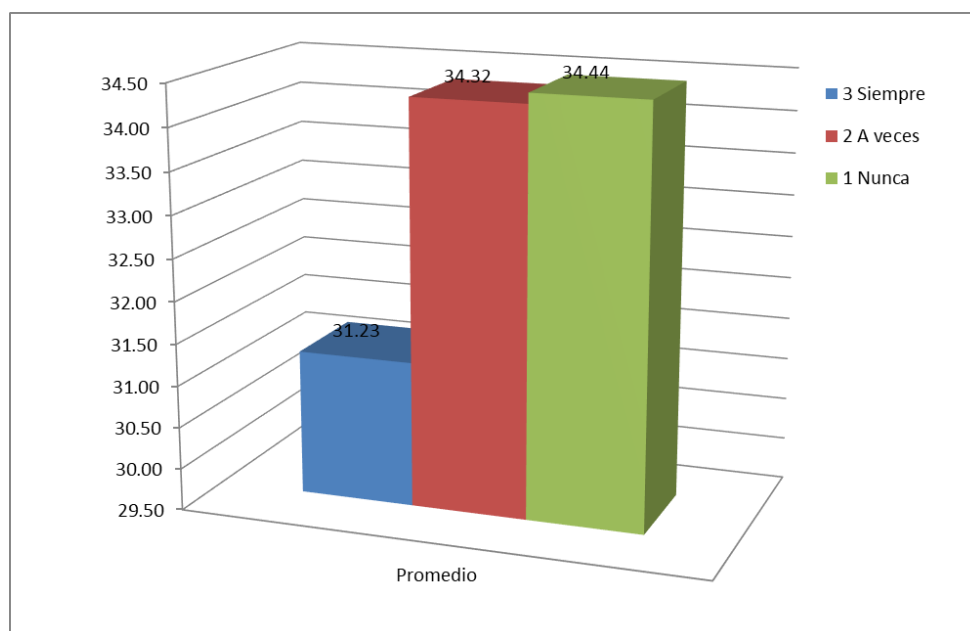


Figura 3 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las estrategias de Recuperación.

Fuente: Tabla N° 06

Interpretación: De la tabla N° 6 y la figura 03, se visualiza que, del total de uso de las estrategias de Recuperación, un 31.23% estudiantes siempre utilizan las

estrategias de Recuperación, 34.32% estudiantes a veces utilizan las estrategias de Apoyo y el 34.44% estudiantes nunca utilizan las estrategias de Recuperación.

c) Dimensión 4: Estrategias de Apoyo

Tabla 7 Distribución numérica y porcentual de los niveles de uso de las Estrategias de Apoyo.

	3 Siempre [11-15]		2 A veces [6-10]		1 Nunca [1-5]		Total	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	%
1 Me doy cuenta que es beneficioso (para dar una prueba de lectura) buscar en mi memoria los dibujos, organizadores gráficos que elaboré al leer.	58	35.80	62	38.27	42	25.93	162	100.00
2 Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	49	30.25	56	34.57	57	35.19	162	100.00
3 Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en una prueba de lectura oral o escrita.	63	38.89	37	22.84	62	38.27	162	100.00
4 Procuo que en el lugar donde leo no hay nada que pueda distraerme, como ruido, desorden, falta de luz, etc.	96	59.26	42	25.93	24	14.81	162	100.00
5 Me estimula intercambiar opiniones con compañeros, o familiares sobre lo que estoy leyendo.	86	53.09	29	17.90	47	29.01	162	100.00
Promedio	70	43.46	45	27.90	46	28.64	162	100.00

Fuente: Encuesta: elaboración propia.

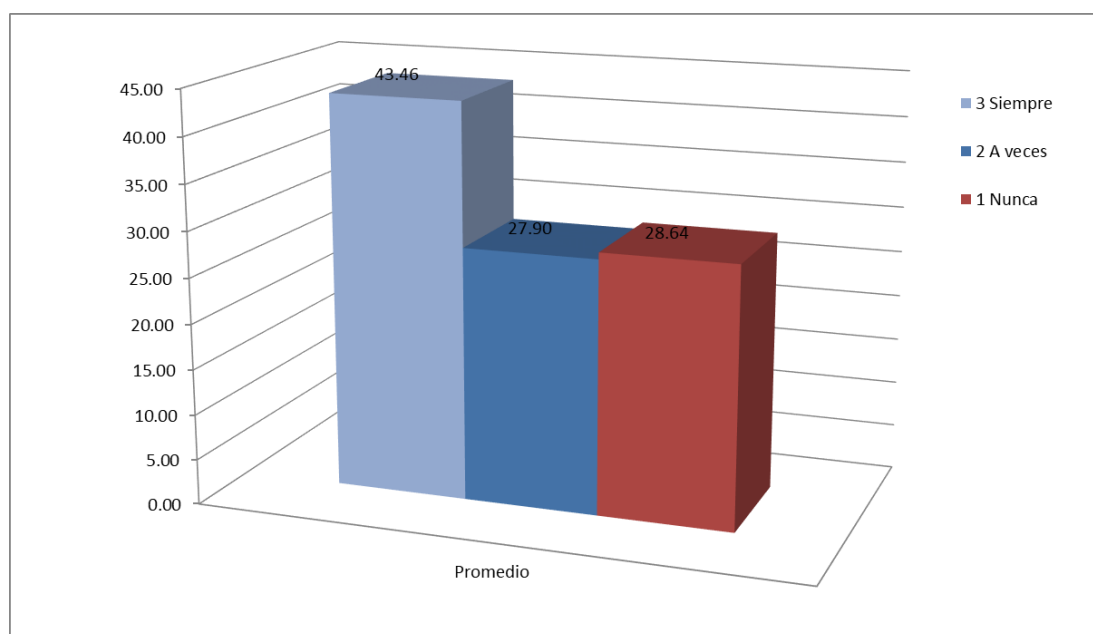


Figura 4 Distribución numérica y porcentual del uso de Estrategias de Apoyo.
Fuente: **Tabla N° 07.**

Interpretación: De la tabla N° 7 y la figura 04, se visualiza que, del total de uso de las estrategias de Apoyo, un 43.46% de estudiantes siempre utilizan las estrategias de Apoyo, 27.90% de estudiantes a veces utilizan las estrategias de Apoyo y el 28.64% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Apoyo.

3.2.2. Variable 2: Nivel de Comprensión Lectora

a) Dimensión 1: Nivel Literal

Tabla 8 Distribución numérica y porcentual del nivel Literal.

Niveles de logro	f_i	F_i	$h_i \%$	$H_i\%$
Logro destacado (18-20)	39	39	24.07	24.07
Logro previsto (16-17)	23	62	14.20	38.27
En proceso (11-15)	38	100	23.46	61.73
Inicio (0-10)	62	162	38.27	100.00
Totales	162		100	

Fuente: Encuesta; extraída del kid de evaluación del MINEDU.

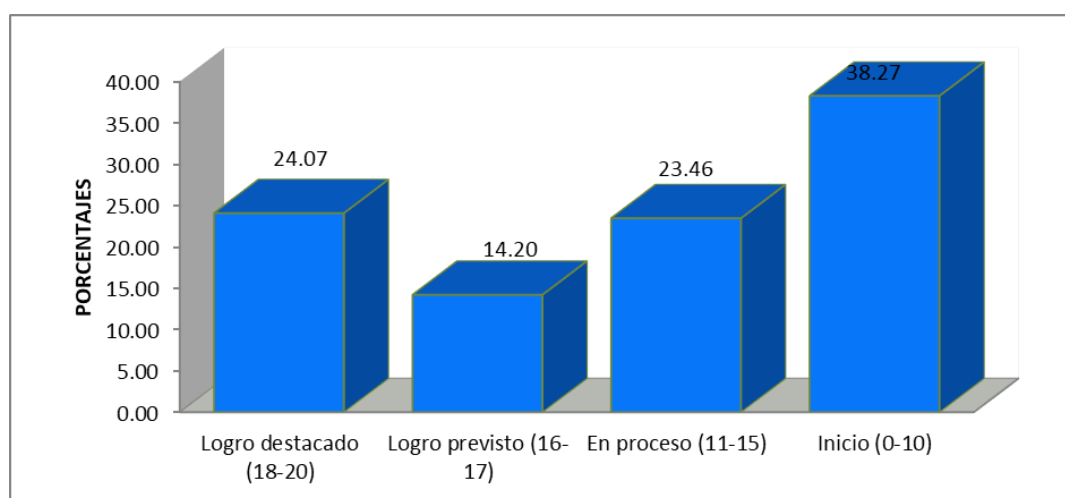


Figura 5 Distribución numérica y porcentual del nivel Literal.

Fuente: Tabla N° 8.

Interpretación: De la tabla N° 8 y figura N° 05, percibimos que, en relación a la comprensión Literal, el 24.07% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado, mientras que el 14.20% de estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto, el 23.46% de estudiantes se muestran en proceso y el 38.27% de estudiantes presentan un nivel de inicio.

b) Dimensión 2: Nivel Inferencial.

Tabla 9 Distribución numérica y porcentual del nivel Inferencial.

Niveles de logro	f_i	F_i	$h_i \%$	$H_i\%$
Logro destacado (18-20)	19	19	11.73	11.73
Logro previsto (16-17)	22	41	13.58	25.31
En proceso (11-15)	39	80	24.07	49.38
Inicio (0-10)	82	162	50.62	100.00
Totales	162		100	

Fuente: Encuesta; extraída del kid de evaluación del MINEDU.

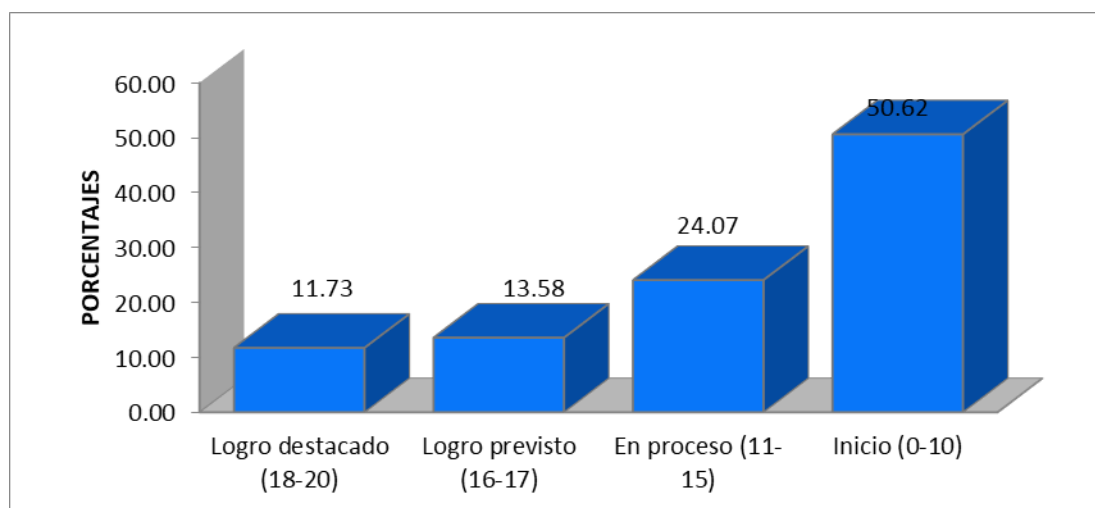


Figura 6 Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Inferencial.

Fuente: Tabla N° 09.

Interpretación: De la tabla N° 9 y figura N° 06 observamos que, en relación a la comprensión Inferencial, se ve reflejado que el 11.73% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, seguido del 13.58% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, el 24.07% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso y en tanto el 50.62% de estudiantes se ubican en un nivel de inicio.

c) Dimensión 3: Nivel Crítico

Tabla 10 Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Crítica.

Niveles de logro	f_i	F_i	$h_i \%$	$H_i\%$
Logro destacado (18-20)	18	18	11.11	11.11
Logro previsto (16-17)	25	43	15.43	26.54
En proceso (11-15)	33	76	20.37	46.91
Inicio (0-10)	86	162	53.09	100.00
Totales	162		100	

Fuente: Encuesta; extraída del kid de evaluación del MINEDU.

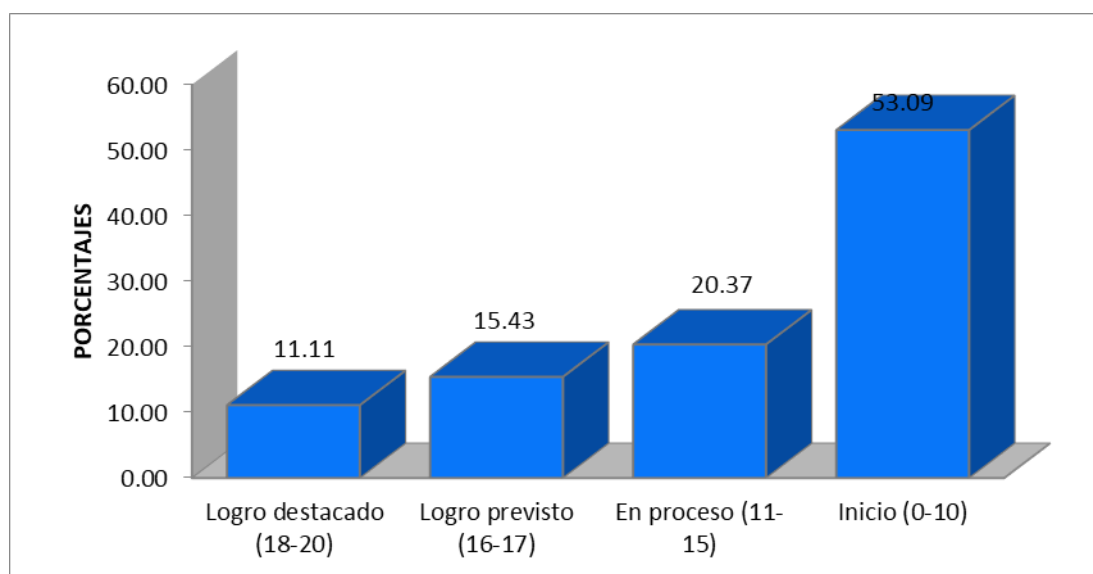


Figura 7 Distribución numérica y porcentual de los niveles de Comprensión Crítica.

Fuente: Tabla N° 10.

Interpretación: De la tabla N° 10 y figura N° 07 vemos que en relación a la comprensión crítica, el 11.11% de estudiantes han obtenido un logro destacado, un 15.43% de estudiantes se encuentran en un logro previsto, el 20.37% de estudiantes se encuentran en proceso y el 53.09% de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio.

3.2.3. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis específica 1

Hipótesis estadística

H₀: No Existe relación positiva entre el la estrategia de adquisición y la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2018.

H₁: La estrategia de adquisición se relaciona positivamente con la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

- **Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si $p \text{ valor} < 0.05$, rechaza la hipótesis nula

Si $p \text{ valor} \geq 0.05$, no rechaza la hipótesis nula

Tabla 11 *Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Adquisición y la dimensión nivel de comprensión Literal*

		Correlaciones	
		Estrategias de adquisición	Nivel de comprensión literal
Estrategias de adquisición	Correlación de Pearson	1	,900**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Nivel de comprensión literal	Correlación de Pearson	,900**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 11, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Adquisición y el nivel de comprensión Literal, el coeficiente de correlación de Pearson es 0,900, esto indica una correlación positiva y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, a mayor uso de las estrategias de Adquisición se espera mayor nivel de comprensión Literal.

- **Decisión**

Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 1, teniendo en cuenta que en un nivel de confianza del 0,95 si existe correlación significativa entre la estrategia de Adquisición y el nivel de comprensión Literal, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

a) **Hipótesis específica 2.**

Hipótesis estadística

H₀: No Existe relación positiva entre el la estrategia de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2018.

H₁: La estrategia de codificación se relaciona positivamente con el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

- **Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si p valor < 0.05 , rechazar la hipótesis nula

Si p valor ≥ 0.05 , no rechaza la hipótesis nula

Tabla 12 Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Codificación y la dimensión nivel de comprensión Inferencial.

		Correlaciones	
		Estrategias de Codificación	Nivel de comprensión inferencial
Estrategias de Codificación	Correlación de Pearson	1	,694**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Nivel de comprensión inferencial	Correlación de Pearson	,694**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	162	162

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 12, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Codificación y el nivel de comprensión Inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson es 0,694, esto indica una correlación positiva y es significativa al ser (la significancia bilateral $0,001 < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, a mayor uso de las estrategias de Codificación se espera mayor nivel de comprensión Inferencial.

- **Decisión**

Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 2, teniendo en cuenta que en un nivel de confianza del 0,95 si existe correlación significativa entre la estrategia de Codificación y el nivel de

comprensión Inferencial, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

b) Hipótesis específica 3

Hipótesis estadística

H₀: No Existe relación positiva entre el la estrategia de recuperación y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2018.

H₁: La estrategia de recuperación se relaciona positivamente con el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

- **Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si $p \text{ valor} < 0.05$, rechazar la hipótesis nula

Si $p \text{ valor} \geq 0.05$, no rechaza la hipótesis nula

Tabla 13 Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Recuperación y la dimensión nivel de comprensión Crítica.

		Correlaciones	
		Estrategias de recuperación	Nivel de comprensión crítico
Estrategias de recuperación	Correlación de Pearson	1	,593**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	162	162
Nivel de comprensión crítico	Correlación de Pearson	,593**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 13, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Recuperación y el nivel de comprensión Crítica, el coeficiente de correlación de Pearson es 0,593, esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,001 < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, a mayor uso de las estrategias de Recuperación se espera mayor nivel de comprensión Crítica.

- **Decisión**

Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 3, teniendo en cuenta que en un nivel de confianza del 0,95 si existe correlación significativa entre la estrategia de Recuperación y el

nivel de comprensión Crítica, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

c) Hipótesis específica 4

Hipótesis estadística

H₀: No Existe relación positiva entre el las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Pedro Pablo Atusparia – Huaraz- 2018.

H₁: Las estrategias de apoyo se relaciona positivamente con el nivel de comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

- **Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confianza del 0,95 y 0,05 de error.

- **Función de Prueba.**

Se realizó por medio de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson.

- **Regla de decisión**

Si p valor < 0.05 , rechazar la hipótesis nula

Si p valor ≥ 0.05 , no rechaza la hipótesis nula

Tabla 14 Análisis correlacional de la dimensión estrategias de Apoyo y la dimensión nivel de comprensión Crítica.

		Correlaciones	
		Estrategias de apoyo	Nivel de comprensión crítico
Estrategias de apoyo	Correlación de Pearson	1	,218**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	162	162
Nivel de comprensión crítico	Correlación de Pearson	,218**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	162	162

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla N° 14, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Apoyo y el nivel de comprensión Crítica, el coeficiente de correlación de Pearson es 0,218, esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,005 < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa, lo que significa que, a mayor uso de las estrategias de apoyo se espera mayor nivel de comprensión Crítica.

- **Decisión**

Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 4, teniendo en cuenta que en un nivel de confianza del 0,95 si existe correlación significativa entre la estrategia de Apoyo y el nivel de

comprensión Crítica, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

3.3. Discusión de resultados

Las estrategias de aprendizaje sirven para mejorar la educación y en particular la comprensión lectora, sin embargo, el uso que se les está dando es incorrecto, por ello hemos tratado de demostrar la relación que existe entre estas dos variables, para que en base a esta investigación puedan surgir otras más.

En general, con los resultados obtenidos, se ha logrado demostrar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora, para que se puedan mejorar las estrategias y se enseñen de forma correcta.

Ahora presentaremos el respaldo que tienen nuestros resultados y la aceptación de ellas:

3.3.1. Hipótesis específica 1

En relación al objetivo específico 1: determinar la relación entre las estrategias de adquisición y el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

En la tabla N° 4 y la figura N° 1 se aprecia que, del total de empleo de estrategias de Adquisición, el 39.38% de estudiantes utilizan siempre las estrategias de Adquisición, el 33.58% de estudiantes a veces utilizan las

estrategias de Adquisición, el 27.04% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Adquisición.

Así mismo en la tabla N° 11, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Adquisición y el nivel de comprensión Literal, el coeficiente de correlación de Pearson es ($r= 0,900$), esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,001 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1, demostrando que, si existe correlación significativa entre la estrategia de Adquisición y el nivel de comprensión Literal, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018. Estos resultados se ven respaldados con las afirmaciones de Sevillano (2015), en su investigación denominada *“Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos”*, que se realizó en la Institución Educativa Pedro Ruíz Gallo- del Distrito de Chorrillos. Los resultados obtenidos fueron similares a los de nuestra investigación ya que indica que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables estrategias de aprendizaje, motivación y la comprensión lectora, tanto el puntaje total de los instrumentos, como en cada uno de los subtest del Cuestionario Multifactorial de Estrategias de Aprendizaje y Motivación y el total de la Prueba de Comprensión Lectora (DET).

Con estos indicadores resaltamos la importancia de las estrategias de Adquisición en el quehacer educativo por eso en ese sentido como educadores debemos de promover y difundir el uso de estas estrategias de modo que los estudiantes adopten estas estrategias y su comprensión literal pueda desarrollarse óptimamente y puedan desarrollar los demás niveles de comprensión.

El concepto anterior queda mejor delimitado por Román & Gallego (1994) donde mencionan que:

Para adquirir información es necesario los procesos atencionales, que son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el medio ambiente al Registro Sensorial. Luego se ponen en marcha los procesos de repetición encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con los atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP). (p.224)

3.3.2. Hipótesis específica 2

En relación al objetivo específico 2: determinar la relación entre las estrategias de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

En la tabla N° 05 y la figura 02, se visualiza que, del total de empleo de las Estrategias de Codificación, un 28.89% de estudiantes utilizan siempre las estrategias de Codificación, 38.89% de estudiantes utilizan a veces las estrategias

de Codificación y el 14.20% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Codificación.

Así mismo en la tabla N° 12, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Codificación y el nivel de comprensión Inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson es ($r= 0,694$), esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,001 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa. Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 2, que demuestra que, si existe correlación significativa entre la estrategia de Codificación y el nivel de comprensión Inferencial, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018. Estos resultados se ven respaldados con las afirmaciones de Paucar (2015), en los que tuvo similares resultados en su investigación denominada: *“Estrategias de Aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. La autora demostró que existen relaciones significativas entre las estrategias de aprendizaje y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM y los resultados correlacionales alcanzados indican que existen relaciones significativas entre la motivación para el estudio y las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Los resultados han demostrado tener valides y confiabilidad. (p.99)

Según Herrera (2009) las estrategias están definidas como “las conductas y pensamiento que pone en marcha el estudiante durante el aprendizaje con el propósito de que influyan en su proceso de codificación” (p.34). De la misma forma Moreno (2006) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”. (p.24)

3.3.3. Hipótesis específica 3

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre las estrategias de recuperación y el nivel de comprensión crítico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

En la tabla N° 06 y la figura 03, se visualiza que, del total de uso de las estrategias de Recuperación, un 31.23% estudiantes siempre utilizan las estrategias de Recuperación, 34.32% estudiantes a veces utilizan las estrategias de Apoyo y el 34.44% estudiantes nunca utilizan las estrategias de Recuperación.

Así mismo en la tabla N° 13, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Recuperación y el nivel de comprensión Crítica, el coeficiente de correlación de Pearson es ($r= 0,593$), esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,001 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa. Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 3, donde se demuestra que, si existe correlación significativa entre la estrategia de Recuperación y el nivel de comprensión Crítica, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz,

2018. Y queda respaldado por los resultados similares que comprobó Barturén (2012) en su investigación denominada Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao”, demostró que existe correlación significativa entre las estrategias de Recuperación de la información y la comprensión lectora, se puede deducir que, a mejor uso de estrategias de Recuperación, la comprensión lectora de los estudiantes mejoraría significativamente. (p.228)

3.3.4. Hipótesis específica 4

En relación al objetivo específico 4: determinar la relación entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítico de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.

De la tabla N° 7 y la figura 04, se visualiza que, del total de uso de las estrategias de Apoyo, un 43.46% de estudiantes siempre utilizan las estrategias de Apoyo, 27.90% de estudiantes a veces utilizan las estrategias de Apoyo y el 28.64% de estudiantes nunca utilizan las estrategias de Apoyo.

Así mismo en la tabla N° 14, se presenta el estadístico de correlación de las estrategias de Recuperación y el nivel de comprensión Crítica, el coeficiente de correlación de Pearson es ($r= 0,218$), esto indica una correlación positiva media y es significativa al 0,05 (la significancia bilateral es $0,001 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, ello demuestra que la correlación es directa. Por lo explicado anteriormente se adopta la decisión de aceptar la hipótesis específica 4, donde se acepta que, si existe correlación significativa entre la estrategia de

Apoyo y el nivel de comprensión Crítica, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I. E. “Pedro Pablo Atusparia” de Huaraz, 2018.

Nuestros resultados quedan respaldados con la investigación de Mac Dowall (2009), ya que obtuvo resultados similares a los nuestros en su investigación denominada: “Relación entre estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”, dónde los resultados obtenidos dan a conocer la confirmación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio, llegando a la conclusión de que si existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la facultad de Educación de la UNMSM. Así como sus respectivas dimensiones como la Estrategias de Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de información y Apoyo al procesamiento tienen relación significativa con la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Saldaña (2014), en su investigación denominada: “Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior”. Esta investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Nuevo León ubicado en Monterrey, y se reporta como conclusión de que el uso de estrategias de repetición presentó correlaciones significativas con todos los componentes de la motivación, siendo el orden de mayor a menor grado el siguiente: valor de la tarea, motivación externa, autoeficacia para el aprendizaje,

motivación interna y creencias de control; aceptándose la hipótesis establecida al respecto. (p.122)

3.4. Adopción de decisiones

A partir de los resultados obtenidos del análisis descriptivo de las variables, el análisis estadístico correlacional y la discusión de resultados, nos permite afirmar que la primera, segunda, tercera y cuarta hipótesis específicas, han sido aceptadas, en tal sentido se señala una vez más el logro de nuestros propósitos en el presente trabajo de investigación, en consecuencia la hipótesis general dice que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018. Queda plenamente demostrada, confirmada y aceptada.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte muy significativo que permitirá contribuir información a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo de trabajos relacionados a estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora, principalmente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes ya que actualmente vemos que sigue siendo uno de los principales problemas de la educación peruana.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora ya que, mediante la prueba de hipótesis, se obtuvo un valor $p= 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error.
2. La investigación ha demostrado que existe relación directa y significativa entre las estrategias de Adquisición y el nivel de comprensión Literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E “Pedro Pablo Atusparia de Huaraz- 2018”. El análisis estadístico señala una correlación positiva media ($r = 0,900$) y significativa al 0,05 ($s = 0,001$), es decir; a un nivel de 5% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (Tabla N° 10).
3. La investigación ha confirmado que existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de Codificación y nivel de comprensión lectora Inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E “Pedro Pablo Atusparia- Huaraz-2018”. El análisis estadístico muestra una correlación positiva media ($r = 0,694$) y significativa al 0,05 ($s = 0,001$), es decir; a un nivel de 5% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (Tabla N° 11).
4. La investigación ha justificado que existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de Recuperación y el nivel de comprensión

crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la “I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz-2018”. El análisis estadístico indica una correlación positiva media ($r = 0,593$) y significativa al 0,05 ($s = 0,001$), es decir; a un nivel de 5% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (Tabla N° 12).

5. La investigación ha justificado que existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de Apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la “I.E Pedro Pablo Atusparia- Huaraz-2018”. El análisis estadístico indica una correlación directa baja ($r = 0,218$) y significativa al 0,05 ($s = 0,001$), es decir; a un nivel de 5% de confianza, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. (Tabla N° 13).

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaraz, incorporar dentro del Proyecto Educativo Regional (PER) y Proyecto Educativo Local (PEL) el desarrollo de estrategias de aprendizaje para que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas puedan conocerlas y utilizarlas adecuadamente.
2. A las instituciones educativas promover eventos educativos como talleres, desarrollo de proyectos colaborativos basados en la difusión e implementación de las estrategias de aprendizaje y la buena práctica de estas en todas las áreas académicas, de tal modo que los estudiantes puedan afianzar las estrategias dentro de su quehacer educativo.
3. Se recomienda mayor comunicación y orientación por parte de los docentes a los estudiantes, padres de familia y la comunidad, para que estos por su parte sean formadores activos de las estrategias de aprendizaje porque la comprensión de textos se involucra en las diferentes áreas, así como también en la vida social de los estudiantes y la comunidad educativa.
4. Es preciso recomendar para futuras investigaciones que sigan preocupándose y estudiando el campo educativo, aún más la comprensión lectora y el uso de las estrategias de aprendizaje para mejorar e implementar las estrategias de aprendizaje y su uso adecuado dentro de las Instituciones Educativas para el fortalecimiento de la educación y más aún de la

comprensión lectora dentro de una realidad alarmante frente a esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez-Gayou, J. L. J., Vargas, G. G., Arendt, H., Ribalta, C., Bueno, G., Burke, M., ... Romo, L. E. P. (2006). Metodología Constructivista. *Paidós educador*, 4(150), 113-158.

Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes. *Revista de Educación*, 16(29), 96-129. Recuperado de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2016/documento-de-trabajo-05-2016.pdf>

Bardales, I. R., & Olaza, P. M. (2015). *Estrategias de Aprendizaje Cooperativo para el aprendizaje de la matemática, en los alumnos del 3er grado de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar Palacios*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.

Barriga, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista* (5^{nt} ed.). Mexico: McGraw-Hill.

Barturén, M. (2012). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao*.(Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012>

- Broncano, E., & Chavez, E. (2015). *Influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to. Grado de Educación Primaria de la I.E "San Martín de Porres" - Marián 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.
- Carrera, P. (2017). *Estrategias de Aprendizaje en el Área de Comunicación en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Cassany, D. (2010). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2), 6–23.
- Cassany, D., Sanz, G., & Luna, M. (2003). *Enseñar lengua* (9ª ed.). Barcelona: Graó.
- Castañeda-Figueiras, S. (2004). Evaluando y Fomentando el Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo. *Psicología Desde El Caribe*, 13(26), 109–143.
- Coll Salvador, C. (2002). *Concepción Constructivista De La Enseñanza Y El Aprendizaje* (3ª ed.). Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (1980). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. *Lectura y vida*, 17(6), 67-94.
- Cordero Ferrera, J. M., Crespo Cebada, E., & Pedraja Chaparro, F. (2013).

Rendimiento educativo y determinantes según PISA: Una revisión de la literatura en España. *Revista de Educacion*, 5(362), 273–297. doi:10.4438/1988-592x-re-2011-362-161

Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4^o año del liceo Bolivariano "creación Cantarrana" período 2011-2012* . (Tesis de pregrado). Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, Cumaná, Sucre.

Delval, J. (2001). Hoy todos son constructivistas. *Educere*, 5(15), 353–359. doi:10.7818/ECOS.2014.23-2.11

Fernández, M. P., Martínez, M. del R., & Beltrán, J. (2001). *Efectos de un programa de entrenamiento en estrategias de aprendizaje*. *Revista española de pedagogía*, 9(120), 135-246. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23688>

García-Ripa, M., Sánchez-García, M., & Risquez, A. (2016). Estrategias de Aprendizaje y Autorregulación Motivacional . Identificación de Perfiles para la Orientación de Estudiantes Universitarios de Nuevo Ingreso. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(28), 39–57.

González, M. y Tourón, J. (1992). Implicaciones en la motivación y en el aprendizaje autorreguiado. *Revista Paídos*, 3(51), 231–234.

- Gordillo, A., & Restrepo, J. (2012). Comprensión lectora y concepciones de estudiantes universitarios sobre enunciados matemáticos. *Zona Próxima*, 2(37), 26-59.
- Hernández, A. A., Ramos, M. P., Placencia, B. M., Indochea, B., Quimis, A. J., & Moreno, L. A. (2018). *Metodología de la Investigación Científica*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2009). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Herrera, A. M. (2009). Las Estrategias De Aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, 3(16), 1–14.
- Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., Del Valle Reinoso, M., & Quiroga, V. (2010). Evaluación de la educación y Factores que inciden en la comprensión lectora. *Lectura y Vida*, 4(20), 120-135. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/evaluacion/r1677_Herrera.pdf
- Javaloyes, M. (2016). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*, (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16867/1/Tesis1021-160505.pdf>
- Jiménez, E. (2017). *La comprensión lectora* (2ª ed.). Mexico: Educare.

- Legorreta, B. (2014). Estilos de Aprendizaje. *Mensaje Bioquímico*, 30(16), 1–11.
doi:10.2105/AJPH
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología En Marcha*, 18(1), 66–74.
- León, J. A. (1991). La mejora de la comprensión lectora: un análisis interactivo. *Infancia y Aprendizaje*, 2(56), 5–24. doi:10.1080/02103702.1991.10822312
- Mac Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2398>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–212.
doi:10.20511/pyr2013.v1n2.48
- MINEDU. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2013). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y*

aplicación en la escuela. Madrid: Educación y Enseñanza. Recuperado de <http://files.tiffanyestrategiasdidacticas.webnode.es/200000062-a958baa530/estrategias de enseñanza y aprendizaje.pdf>

Núñez, M. I. (2008). Estrategia y técnica del diseño de investigación. *Investigación Educativa*, 12(56), 33–41. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2008_n21/a04v12n21.pdf

OECD. (2016). Resultados Clave Pisa 2015. *Organización Para La Cooperación y El Desarrollo Económico*, 3(10), 1–15. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de Educación de la UNMSM*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4322/Paucar_mp.pdf;jsessionid=54C7BB61C3994432DD8374FE393BC7DC?sequence=1

Pérez, M. (2015). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. *Zona Próxima*, 2(35), 1–9. Recuperado de <https://dspace.conicyt.cl/handle/10533/92061>

Pérez, L., & Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje: Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Universidad Complutense*, 8(358), 34–38.

Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/pym.i358.y2014.008>

Pinzas, J. (1999). Importancia de la Investigación Aplicada: Reflexiones en Relación a la Comprensión de Lectura. *Universidad Católica Del Perú, Departamento De Humanidades*, 8(16), 267–279.

PISA. (2015). Resultados de la Evaluación PISA 2015. *Educación y Salud*, 4(16), 19-38.

Pozo, J. I., & Municio, J. I. P. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. *Morata*, 5(288), 63-104. Recuperado de <https://doi.org/97888471123350>

Real Académica Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española (23ª ed.). Madrid: Espasa.

Reyes, M. (2015). *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*, (Tesis de posgrado). Universidad de Piura, Piura, Perú.

Río, M. (1990). Comportamiento y Aprendizaje, teorías y aplicaciones escolares. *Educación y Vida*, 7(110), 27-138.

Román, J. M., & Gallego, S. (1994). ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje. *Publicaciones de Psicología Aplicada*, 9(229), 11–121.

Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 1–16.

doi:10.15517/aie.v15i1.17731

Saldaña, L. (2014). *Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Rendimiento Académico en los alumnos de nivel medio superior*, (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Mexico.

Salkind, N. (1998). *El papel y la importancia de la Investigación*. Mexico: Prentice Hall.

Sanchez, E. (2000). La comprensión lectora. *Revista de Educación*, 5(26), 192-206.

Sevillano, M. (2015). *Relación Entre Las Estrategias De Aprendizaje , La Motivación Y La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*, (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Silva, M. (2014). Study of reading comprehension in Latin America: The need for a comprehension-oriented perspective. *Innovación Educativa*, 14(64), 47-56.
Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4737592&info=resumen&idioma=ENG>

Solé, I. (2000). Estrategias de lectura. *Materiales para la Innovación Educativa*, 8(137), 17-45. Recuperado de <http://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=8cp7am1yjDoC&oi=fnd&pg=PA9&dq=Estrategias+de+lectura&ots=iMhYfH99hg&sig=LELw3xdnAH1>

-19xLD1RIWfpT3TE


Weinstein, J., & Mayer, C. (2005). Learning strategies: Prototypical core and dimensions of variation. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 3(4), 330–356. doi:10.1016/j.ijrobp.2015.12.278

Yrcañaupa, L. (2014). *Estrategias de Aprendizaje utilizadas en el área de comunicación por los estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito urbano del distrito de Perené en el año académico, 2014*, (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, La Merced, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1

TÍTULO: “Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?	Explicar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.	Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018.	VI *Estrategias de Aprendizaje.	*Estrategias de Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conocimiento previo adecuadamente. Anota las ideas principales. Combina los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Es una investigación básica “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal y correlacional.</p>  <p>POBLACIÓN La población está conformada</p>
				*Estrategias de Codificación	<ul style="list-style-type: none"> Organiza los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido. Discute o compara con los compañeros, los trabajos, resúmenes o temas. 	
				*Estrategias de Recuperación.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre la complejidad que tienen los temas adecuadamente. Toma en cuenta las correcciones que los profesores hacen en sus exámenes. Reflexiona sobre las estrategias que utiliza correctamente. 	

SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
<p>¿Existe relación entre las estrategias de adquisición y el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Existe relación entre las estrategias de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre las estrategias de adquisición y el nivel de comprensión literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018. Determinar la relación entre las estrategias de codificación y el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de segundo grado de 	<ul style="list-style-type: none"> La estrategia de adquisición se relaciona positivamente con la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018. La estrategia de codificación se relaciona positivamente con la comprensión inferencial de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - 	VD *Nivel de Comprensión Lectora	<ul style="list-style-type: none"> Literal Inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> Construye organizadores gráficos sencillos para estructurar el contenido de un texto. Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos. Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto. Deduca el significado de las palabras y expresiones a partir de la información explícita.
				Estrategias de Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Considera importante organizar la información en organizadores visuales. Ordena el lugar de estudio para que no haya nada con que distraerse.
<p>por el número de estudiantes 162 niños y niñas del segundo grado de educación secundaria de la “I.E Pedro Pablo Atusparia” – Huaraz – 2018.</p> <p>MUESTRA La muestra de estudio estará conformada por 162 niños y niñas del segundo grado de educación secundaria de la “I.E Pedro Pablo Atusparia” – Huaraz – 2018.</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS -Cuestionario La prueba de hipótesis R de Pearson para muestras relacionadas</p>					

<p>institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre las estrategias de recuperación y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018? • ¿Existe relación entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018? 	<p>secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre las estrategias de recuperación y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018. • Determinar la relación entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018. 	<p>Huaraz – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación positiva entre la estrategia de recuperación y la comprensión crítica de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia - Huaraz – 2018. • Existe una relación positiva entre las estrategias de apoyo y el nivel de comprensión crítica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018. 		<ul style="list-style-type: none"> • Crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes. 	
---	--	--	--	---	---	--

ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante, estamos realizando la presente investigación con el objetivo de identificar los factores asociados al uso de Estrategias de Aprendizaje, por lo que te solicitamos nos apoyes respondiendo con objetividad los enunciados del siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

I. DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

SECCIÓN: _____

II. DATOS RELACIONADOS A LOS FACTORES

Responde los enunciados de la siguiente manera, según corresponda a tu realidad.

1. Nunca 2. A veces
3. Siempre

N°	ENUNCIADOS	Nunca	A veces	Siempre
		1.	2	3
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN				
1	Al empezar a leer un texto primero leo el título.	1	2	3
2	Antes de leer me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	1	2	3
3	Empleo los subrayados en el texto para luego memorizarlos.	1	2	3
4	En los márgenes de la hoja anoto las palabras o frases más significativas.	1	2	3
5	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.	1	2	3
ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN				
6	Cuando leo un texto, organizo los materiales en dibujos, figuras, gráficos, esquemas de contenido.	1	2	3
7	Para resolver un problema empiezo por anotar los datos y después trato de representarlo gráficamente.	1	2	3

Nº	ENUNCIADOS	Nunca	A veces	Siempre
		1.	2	3
8	Al empezar a leer utilizo mi imaginación y trato de ver como en una película lo que me sugiere la lectura.	1	2	3
9	Discuto o comparo con los compañeros, los resúmenes o temas que hemos identificado en el texto.	1	2	3
10	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de la lectura a los campos sociales que conozco.	1	2	3
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN				
11	Antes de dar una opinión sobre lo leído voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales.	1	2	3
12	En una práctica de lectura recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes) hechos al leer el texto.	1	2	3
13	Expreso lo leído con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el texto.	1	2	3
14	Al escribir en mi cuaderno, anoto las ideas que se me vienen a la mente, luego las ordeno y finalmente las redacto.	1	2	3
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.			
ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO				
16	Me doy cuenta que es beneficioso (para dar una prueba de lectura) buscar en mi memoria los dibujos, organizadores gráficos que elaboré al leer.	1	2	3
17	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización.	1	2	3
18	Reflexiono sobre cómo voy a responder y a organizar la información en una prueba de lectura oral o escrita.	1	2	3
19	Procuró que en el lugar donde leo no hay nada que pueda distraerme, como ruido, desorden, falta de luz.	1	2	3
20	Me estimula intercambiar opiniones con compañeros, o familiares sobre lo que estoy leyendo.	1	2	3

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 3

N°	PREGUNTA	POSIBLES RESPUESTAS	PUNTAJE
19	Opina. ¿Qué consejo le darías a todas las personas que se dedican a la venta de animales exóticos? (CRÍTICO)	Que tomen consciencia porque les hacen daño a los animales, los alejan de su habitad.	5
		Que no lo hagan porque está mal vender animales exóticos.	3
		Que no está bien lo que hacen.	2
		Que no lo hagan.	1
20	¿Cómo crees que se podría evitar la venta de animales exóticos? (CRÍTICO)	El gobierno peruano debería de dar charlas a los pobladores de esas zonas y debe de aumentar los guardabosques para cuidar a los animales.	5
		Deberían de desaparecer los mercados dónde comercializan los animales exóticos.	3
		Se podría mejorar cuando ya no haya personas que vendan estos animales.	2
		Cuando ya la gente no compre los animales exóticos.	1

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO



CUADERNILLO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante, estamos realizando la presente investigación con el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora, por lo que te solicitamos nos apoyes respondiendo con objetividad los enunciados del siguiente cuestionario. Tus respuestas serán confidenciales.

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres:

Sección: _____

Número de orden: _____

El cóndor

Sobre la Cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz, directora del SERFOR. Además, Muñoz mencionó que, para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para

investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

Serias amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro. “Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

El cóndor presenta las siguientes características:

- **Es longevo.** Esta especie puede vivir hasta 100 años.
- **Es monógamo.** Solo tiene una pareja a lo largo de su vida.
- **Tiene baja reproducción.** Una hembra solo pone un huevo cada tres años.

Ahora responde las preguntas del 1 al 6, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

1.

¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito? (INFERENCIAL)

- a El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b El cóndor tendría más de una pareja.
- c El cóndor aumentaría su población.
- d El cóndor tendría una cría por año.

2.

¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto? (LITERAL)

- a El increíble vuelo del cóndor andino.
- b La posible extinción del cóndor andino.
- c La baja reproducción del cóndor andino.
- d El gran sufrimiento del cóndor andino.

3.

¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción? (LITERAL)

- a Su longevidad.
- b Su monogamia.
- c Su gran tamaño.
- d Su baja reproducción.

4. Observa la siguiente parte del texto: (INFERENCIAL)

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a Para comparar ideas importantes del texto.
- b Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c Para resaltar ideas importantes del texto.
- d Para resumir ideas presentadas en el texto.

5. José leyó el texto y opinó lo siguiente: (CRÍTICO)



La presencia de los cóndores en el Yawar Fiesta es necesaria.

¿Qué idea del texto podrías utilizar para responder en contra de la opinión de José?

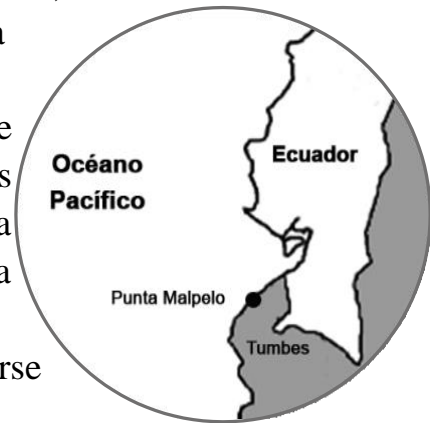
6. Elabora un organizador gráfico donde menciones los países donde habita el cóndor. (LITERAL)

Pescadores capturan mantarraya gigante



Tumbes. - Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpelo (cerca de la frontera con Ecuador). Pese a que no es la primera vez que se ha reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y medía casi siete metros de ancho.

“La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Manuel Vera, biólogo del Instituto del Mar del Perú. El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vera, la mantarraya gigante se habría enredado en una punta del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz.



Vera denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado el estado actual de la especie. En ese sentido, Vera anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.



La mantarraya gigante

Es la más grande de las rayas. Comúnmente es conocida como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada "manta diablo" por la forma de su cabeza.

Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos aproximadamente al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigantes viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarrayas contra el hombre. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto puede ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.



En la actualidad, la mantarraya gigante se encuentra en estado vulnerable porque la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción de su población.

Ahora responde las preguntas del 7 al 13, utilizando la información de los textos sobre la mantarraya gigante.

7. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes? **(LITERAL)**

- a 1350 kilogramos.
- b 1500 kilogramos.
- c 1100 kilogramos.
- d 1000 kilogramos.

8. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba **(LITERAL)**

- a en su zona de saltos.
- b en su zona de migración.
- c en su zona de nacimiento.
- d en su zona de reproducción.

9. Lee con atención la siguiente parte del texto: **(INFERENCIAL)**

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes.

¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?

- a Para indicar una ubicación geográfica.
- b Para señalar lo que dijo el especialista.
- c Para enfatizar la idea central del texto.
- d Para aclarar el significado de una palabra.

10

¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los pescadores? (INFERENCIAL)

- a Porque es una especie en estado vulnerable.
- b Porque es una especie que estaba migrando.
- c Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantarraya.
- d Porque la mantarraya puede expulsar un veneno que contamine la playa.

11

En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”? (LITERAL)

- a Que las mantarrayas gigantes se desplazan de un lugar a otro.
- b Que las mantarrayas gigantes se reproducen en distintas zonas.
- c Que las mantarrayas gigantes recorren las costas de California.
- d Que las mantarrayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros.

12

¿Qué opinas sobre la forma en que actuaron los pescadores con la mantarraya gigante? (CRÍTICO)

13

Lee el siguiente fragmento y explica a qué se refiere la palabra subrayada. (INFERENCIAL)

Las mantarrayas gigantes viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las Islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de nacimiento.

Protege nuestra fauna: No todos los animales son mascotas

Lucero Yrigoyen

¿Alguna vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves, así como las iguanas, los monos y otros animales silvestres **no son mascotas**.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente, cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero, aunque los cuidemos bien, es posible que en nuestra casa ellos no logren satisfacer todas sus necesidades. Por ejemplo, difícilmente tendrán crías.

Por otra parte, tenerlos en casa no solo implica un riesgo para la salud del animal, sino también para la salud de la familia, pues pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales.

A nivel ecológico, cada especie cumple una función en los ecosistemas. Las especies dispersoras de semillas, como

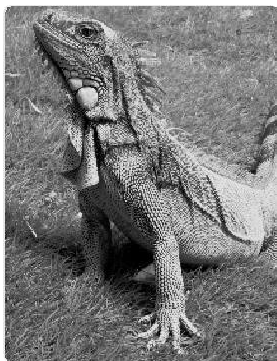
las iguanas y los tucanes, contribuyen con su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies, como las arañas y las serpientes, son controladores de poblaciones al eliminar las plagas de insectos que pueden ser dañinas para las plantas. También existen especies polinizadoras, como los monos titís y las abejas, que intercambian el polen entre las flores propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del Estado. La Interpol¹ clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo.

Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente, terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural porque no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio.

¹ Organización Internacional de la Policía Criminal.

¡El cautiverio afecta a los animales silvestres!



Iguanas

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno, comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse.

Además, su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y las dejan susceptibles a las enfermedades.

Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.



Mapaches

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser agresivo.

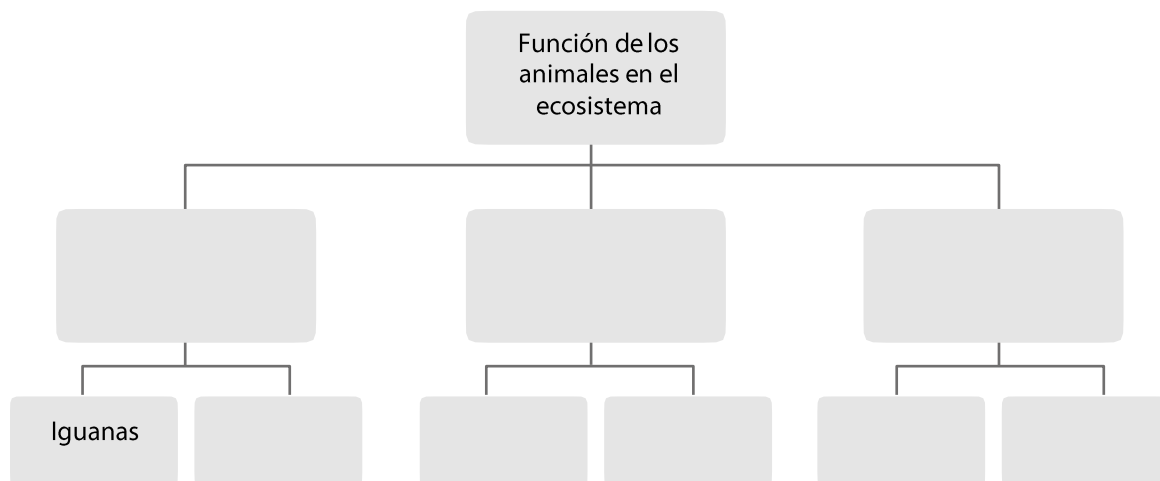
Además, suele tener un olor muy fuerte, aunque se le bañe continuamente.

En la mayoría de los casos, los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc.) y porque muerden a menudo cuando se les quiere coger o acariciar.

Ahora responde las preguntas de la 14 a la 20, utilizando la información del texto sobre las mascotas.

14

Completa el esquema sobre los tipos de animales según la función que cumplen en el ecosistema. Usa únicamente la información del texto. (LITERAL)



15

De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que (LITERAL)

- a no logra satisfacer todas sus necesidades
- b básicas. puede ser un peligro para la
- c salud de la familia. se produciría un
- d desequilibrio en el ecosistema. no ha desarrollado habilidades de supervivencia.

16

En el texto, ¿para qué se ha colocado un número pequeño al lado derecho de la palabra “Interpol”? (INFERENCIAL)

- a Para destacar la importancia que tiene la palabra “Interpol”.
- b Para resaltar que la palabra “Interpol” está escrita en otro idioma.
- c Para indicar que hay una aclaración relacionada a la palabra
- d “Interpol”. Para explicar que la palabra “Interpol” tiene un significado desconocido.

17

¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase “la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable”? (INFERENCIAL)

- a Una pareja de loros enjaulados tiene problemas para reproducirse.
- b Una pareja de mapaches fue echada a la calle pues tenían un olor
- c fuerte. Un león criado en cautiverio desde cachorro atacó a su
- d amo.
Un cocodrilo criado en una jaula murió por una rara enfermedad.

18

¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto? (INFERENCIAL)

a

Para dar ejemplos de cómo el cautiverio daña a los animales silvestres. Para describir algunas características de la vida de animales en cautiverio. Para informar que estos dos animales están en peligro de extinción.

b

c

d

Para indicar que está prohibido vender estos animales como mascotas.

19

Opina. ¿Qué consejo le darías a todas las personas que se dedican a la venta de animales exóticos? (CRÍTICO)

20

¿Cómo crees que se podría evitar la venta de animales exóticos? (CRÍTICO)

	<p>10. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas de la lectura a los campos sociales que conozco.</p> <p>11. Antes de dar una opinión sobre lo leído voy recordando palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las ideas principales.</p> <p>12. En un práctica de lectura recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas) hechos al leer el texto.</p> <p>13. Intento expresar lo leído con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el texto.</p> <p>14. Al escribir en mi cuaderno, anoto las ideas que se me vienen a la mente, luego las ordeno y finalmente las redacto.</p> <p>15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden y limpieza.</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HOJA 2

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: evaluar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

DIRIGIDO A: los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Camones Bazán Eling.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado



FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA 2

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: De la Cruz Huayanay Merlín.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado



FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA 2

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: Evaluar el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

DIRIGIDO A: Los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia – Huaraz.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Menacho Javier Noé Eusebio.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 8

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
HUARAZ - HUARAZ
I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA



" I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA "

INSTITUCIÓN CENTENARIO

"En Letras, Ciencias y Artes Nuestras es un Patrimonio"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ANCASH
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUARAZ

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DE HUARAZ,
QUE AL FINAL SUSCRIBE:**

CONSTANCIA

Que, la Bach. Geraldinn Melisa Rosales Sánchez, ha desarrollado su trabajo de investigación titulado "Relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia - Huaraz - 2018", desde el 27 de setiembre al 18 de octubre de 2018.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 22 de octubre del 2018

I.E. "Pedro Pablo Atusparia" - HUARAZ

Mag. Day Yelbertama Espinoza
DIRECTORA