



UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN PATERNA PERCIBIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. “SIMÓN ANTONIO BOLIVAR PALACIOS”**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE:

LICENCIADO EN: EDUCACION

ESPECIALIDAD: PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

PRESENTADO POR:

BACH. CHIMBE BARRETO LILIANA NATHALY

BACH. VILLANUEVA RAMIREZ ANDREA MARIET

ASESOR: DR. SIMEÓN MOISES HUERTA ROSALES

Huaraz – Perú



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDUNº 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: CHIMBE BARRETO LILIANA NATHALY

Código de alumno: 091-1803-513 Teléfono: 961165968

Correo electrónico: lyli.chimbe@hotmail.com. DNI o Extranjería: 44825627

2. Modalidad de trabajo de investigación:

- Trabajo de investigación Trabajo académico
 Trabajo de suficiencia profesional Tesis

3. Título profesional o grado académico:

- Bachiller Título Segunda especialidad
 Licenciado Magister Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

Relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. "Simón Bolívar Palacios"

5. Facultad de: Ciencias sociales, educación y de la comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: de educación

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Huerta Rosales Simeón Moisés Teléfono: 966 683 097

Correo electrónico: mohuereduc@hotmail.com DNI o Extranjería: 31666120

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN,
PARA A OPTAR GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL - UNASAM**

Conforme al Reglamento del Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación – RENATI.
Resolución del Consejo Directivo de SUNEDUN° 033-2016-SUNEDU/CD

1. Datos del Autor:

Apellidos y Nombres: VILLANUEVA RAMÍREZ ANDREA MARIET

Código de alumno: 091-1803-514 Teléfono: 949884212

Correo electrónico: andreaok4@hotmail.com. DNI o Extranjería:47434326

2. Modalidad de trabajo de investigación:

- Trabajo de investigación Trabajo académico
 Trabajo de suficiencia profesional Tesis

3. Título profesional o grado académico:

- Bachiller Título Segunda especialidad
 Licenciado Magister Doctor

4. Título del trabajo de investigación:

Relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación primaria de la I.E. "Simón Bolívar Palacios"

5. Facultad de: Ciencias sociales, educación y de la comunicación

6. Escuela, Carrera o Programa: de educación

7. Asesor:

Apellidos y Nombres: Huerta Rosales Simeón Moisés Teléfono: 966 683 097

Correo electrónico: mohuereduc@hotmail.com DNI o Extranjería: 31666120

A través de este medio autorizo a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, publicar el trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre (ALICIA) y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI).

Asimismo, por la presente dejo constancia que los documentos entregados a la UNASAM, versión impresa y digital, son las versiones finales del trabajo sustentado y aprobado por el jurado y son de autoría del suscrito en estricto respeto de la legislación en materia de propiedad intelectual.

Firma: 

D.N.I.:

FECHA:



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las _____ del día viernes 26 de enero de 2018, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto Público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo para evaluar la defensa de la tesis de las bachilleres:

Nombres y Apellidos	Especialidad
Liliana Nathaly CHIMBE BARRETO Andrea Mariet VILLANUEVA RAMIREZ	Primaria y Educación Bilingüe Intercultural

TÍTULO DE LA TESIS:

"RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN PATERNA PERCIBIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS"

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se les declara APTOS para optar el Título de Licenciada en Educación.

Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. Liliana Nathaly CHIMBE BARRETO
Con el calificativo de (14) CATORCE a la Bach. Andrea Mariet VILLANUEVA RAMIREZ

En consecuencia, las sustentantes quedan en condición de recibir el Título de Licenciada en Educación, con mención en su especialidad, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 26 de enero de 2018



Mag. Bertha E. LOPEZ CRUZ
Presidenta



Mag. Maria R. MENDOZA ALVA
Secretaria



Mag. Justa V. ESTRADA GARRO
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, hermanas y sobrinos por el apoyo incondicional brindado durante toda mi estadía en la universidad, donde me forme día a día, y donde fueron ustedes grandes motivos para seguir estudiando y preparándome para la vida.

Liliana Nathaly Chimbe Barreto

A toda mi familia que con su amor y ejemplo me mostraron el valor de la perseverancia, a mi hijo amado a quien le debo la fuerza para salir adelante, pero en especial dedico esta tesis a la memoria de mi padre quien me guio en el camino del estudio con paciencia y amor.

Andrea Mariet Villanueva Ramírez

A los niños y niñas que durante nuestra carrera tengamos a cargo, pues es por ellos y por su felicidad que nos esforcemos cada instante para mejorar como profesionales y como personas.

Las tesistas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra querida universidad “Santiago Antúnez de Mayolo” por la formación brindada en nuestra carrera y las experiencias vividas durante nuestros cinco años de estudio.

Así también agradecemos a nuestro asesor Moisés Huerta Rosales por toda la paciencia y aprecio con nosotras, por habernos instruido y comprendido durante todo el proceso de la realización de nuestra tesis. Por sus consejos y amonestaciones, por ser quien nos dirigió en el sentido correcto para llegar a cumplir nuestras metas en la universidad.

De igual manera nuestro agradecimiento a cada uno de nuestros profesores quienes nos transmitieron todos sus conocimientos y, es que gracias a ellos nos encontramos cumpliendo nuestro deber como docentes.

Fueron muchas las personas que intervinieron para la culminación de esta tesis, por ello solo nos queda agradecer a amigos y familiares con la promesa de cumplir con amor y dedicación nuestra labor como docente, formando ciudadanos de bien para nuestra sociedad.

Las tesista

RESUMEN

Esta investigación busca determinar la relación que existe entre la implicación paterna percibida y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, para demostrar así que el interés de los padres en todo el proceso académico es uno de los factores con mayor importancia en el rendimiento académico, lo cual permitirá que la responsabilidad del proceso educativo se divida de manera justa entre la familia y el docente. Para esto se realizó una investigación correlacional logrando comprobar la relación existente entre la variable independiente implicación paterna y la variable dependiente rendimiento académico, utilizando como instrumentos un cuestionario de recojo de dato y el registro de notas proporcionado por la docente a cargo del aula. Se obtuvo una Correlación de Pearson de $r = 0,805$ lo cual indica una correlación alta positiva, además como $\alpha = 0.05$ es mayor que P valor $0,000$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: implicación paterna, rendimiento académico, comunicación permanente, reforzamiento positivo, éxito académico.

ABSTRACT

KEY WORD

This research seeks to determine the relationship between parental involvement and academic performance of fourth grade students to demonstrate that parental involvement is one of the most important factors in academic performance. Which will allow the responsibility of the educational process to be divided fairly between the family and the teacher. For this purpose, a correlational research was carried out to verify the relationship between the independent paternal involvement variable and the dependent variable academic performance, using as instruments a questionnaire for collecting data and recording of notes provided by the teacher in charge of the classroom. A Pearson Correlation of = 0.805 was obtained which indicates a positive high correlation, as well as $\alpha = 0.05$ is greater than P value 0.000, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted that states: There is a direct relation between the perceived paternal involvement in the school environment and the academic performance of the students.

KEY WORDS: paternal involvement, academic performance, permanent communication, positive reinforcement, academic success.

INTRODUCCIÓN

Se escucha repetidas veces que la familia es el núcleo de la sociedad, y que de ella depende el desarrollo de las personas, además de ser nuestra primera escuela, es el lugar donde se fortalecen los lazos de amor y amistad, es el lugar donde se siembran los valores y el respeto hacia los demás, logrando así que la persona se desarrolle de manera íntegra en buena pro de la sociedad, siendo los padres los responsables de fomentar todo esto es necesario que se conozca de qué manera sus actitudes y comportamientos afectan en el desarrollo integral de sus hijos, tomando en este caso el rendimiento académico.

La escuela por su lado, tiene la función de continuar y reafirmar todo lo que la persona ha adquirido en su hogar, además de brindar los conocimientos y fomentar las capacidades necesarias las cuales empoderaran a la persona para su realización personal, pero para esto los padres y docentes deberán unir sus esfuerzos, formando una unidad para el logro de los objetivos planteados en la educación escolar, utilizando una comunicación fluida y permanente, cabe resaltar la importancia de que cada instancia conozca claramente sus funciones y el grado de responsabilidad que tiene sobre el niño, para no caer en negligencia.

Por todo esto el tema de la presente investigación “Relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios”, se centra en la relación existente entre el interés y las acciones de los padres de familia frente a las actividades académicas de sus hijos, siendo elegido por haberse encontrados casos graves de negligencia por parte de los padres, además de existir un rendimiento académico bajo en algunos casos,

es por ello que se plantea la relación entre estas dos variables, con el fin de proponer medidas para vincular y equilibrar estas dos instancias de desarrollo de la persona.

Resumiendo, este trabajo de investigación se compone de los siguientes capítulos:

Em el primer capítulo se describe el problema de investigación de manera detallada y clara, además de los objetivos que persigue la investigación y las hipótesis planteadas, así también se expone brevemente la metodología y los instrumentos usados para la investigación.

En el segundo capítulo se detallan los antecedentes históricos sobre investigaciones realizadas tanto en el ámbito familiar, y el ámbito escolar, para poder así comprender mejor la relación que existe entre estas dos variables, además se puede encontrar un sustento teórico solido que da suficiente validez al tema de investigación.

Finalmente en el tercer capítulo podemos encontrar los resultados de la investigación de una forma clara y precisa, para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, así también podemos encontrar las similitudes entre diversos autores que respaldan los resultados encontrados, esperando así poner de manifiesto la importancia de las familias en el proceso educativo de los niños.

SUMARIO

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación:	11
1.1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.2. Formulación de problemas.....	14
1.1.2.1. Problema general.....	14
1.1.2.2. Problemas específicos	14
1.2. Objetivos de la investigación:	15
1.2.1. Objetivo general.....	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
1.3. Justificación de la investigación.....	15
1.4. Hipótesis.....	17
1.4.1. Hipótesis general.....	17
1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.4.3. Clasificación de Variables.....	18
1.4.4. Operacionalización de variables.....	19

1.5. Metodología de la investigación.....	23
1.5.1. Tipo de estudio.....	23
1.5.2. El diseño de investigación.	24
1.5.3. Población y muestra.....	25
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	26

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.2. Bases teóricas	34
2.2.1. La familia.....	34
2.2.1.1. Funciones e importancia de la familia	36
2.2.1.2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.	39
2.2.2. Implicación Paterna.	43
2.2.2.1. El rol de los padres en la educación de sus hijos.....	45
2.2.2.1.1. Implementar un ambiente de estudio adecuado en casa.....	50
2.2.2.1.2. Supervisión y apoyo en las tareas escolares.	53
2.2.2.1.3. Comunicación permanente y reforzamiento positivo.	55
2.2.2.1.4. Importancia de la implicación paterna en el rendimiento académico.....	57

2.2.3 Rendimiento académico.....	61
2.2.3.1. Factores intervinientes en el rendimiento académico.....	63
2.2.3.2. Niveles de aprendizaje.....	66
2.2.3.2.1. Bajo rendimiento académico: características y causas.	66
2.2.3.2.2. Alto rendimiento académico: características y causas.....	69
2.2.3.3. Éxito académico.....	70
2.2.3.4. Satisfacción con el estudio.....	71
2.3. Definición conceptual.....	71

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo	74
3.2. Presentación resultados y prueba de hipótesis.....	75
3.2.1. Presentación de resultados:.....	75
3.2.1.1. Resultados de la escala de evaluación sobre Implicación paterna en el ámbito escolar:.....	75
3.2.1.2. Resultados del rendimiento académico:	100
3.2.2. Prueba de hipótesis general:	100
3.2.2. Prueba de hipótesis específica:	101
3.3. Discusión de resultados	105

3. 4. Adopción de decisiones.....	109
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS	
Instrumentos de recolección de datos.....	120
Matriz de investigación.....	112

CAPÍTULO I

PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. El problema de investigación:

1.1.1. Planteamiento del problema

La institución educativa N° 86021 "Simón Antonio Bolívar Palacios" fue creada por R.S. 464 el 25 de marzo, la cual se oficializó el 26 de mayo de 1965. Está ubicada en el departamento de Ancash en la provincia de Huaraz distrito de Independencia, con dirección exacta en la Av. Confraternidad internacional oeste S/N, contando con un área de 32 905 m². En dicha institución educativa se encuentran los niveles de primaria y secundaria con una población estudiantil de 2 545 estudiantes en total, de los cuales el nivel primario consta de 1 296 estudiantes, y el nivel secundario de 1 245 estudiantes, se cuenta con una gran cantidad de estudiantes, debido a que es una institución pública. Encontramos que en el nivel primario se cuenta con un docente responsable por aula, teniendo un total de 42 docentes encargados.

Para la presente investigación se tomó como muestra el aula del cuarto grado “F” del nivel primario, con 33 alumnos. Debido a que se observó deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, es decir existen muchos casos de bajo rendimiento académico lo cual no permite el éxito académico deseado, además de esto los estudiantes presentaron poca satisfacción con el estudio, siendo esto fundamental para poder desarrollarse adecuadamente, también los estudiante presentaron diferentes tipos de problemas emocionales, los cuales afectan decisivamente sus resultados académicos, y dichos problemas en la mayoría de los casos tienen como origen el ambiente familiar, donde no existe comprensión y apoyo, creando así un ambiente poco saludable para los estudiantes donde no cuentan con medios ni materiales para apoyarse en la resolución de las tareas escolares, provocando falta de interés en los aspectos académicos.

Además se pudo observar que si bien existen reuniones programadas por la docente a cargo del aula, la participación de los padres de familia es muy poca, lo cual demuestra su falta de interés hacia el crecimiento de sus hijos, provocando en el niño un desligamiento completo al pasar del colegio a sus casas, causando que los esfuerzos del docente para que el niño adquiriera algún aprendizaje se encuentren limitados al momento de terminar la clase.

De persistir todos estos problemas no se podrá lograr una comunicación fluida y constante entre el centro educativo y la familia, siendo esto necesario para lograr un desarrollo integral del estudiante fortaleciendo el aspecto académico y, además el aspecto emocional y como reflejo el actitudinal. El compromiso que deben asumir

los padres como ejes para lograr solucionar los problemas que puedan presentar sus hijos(as) durante la etapa de escolarización es fundamental, por esto se debe lograr que estos se involucren de forma activa y permanente, con el uso de una escuela para padres real, donde exista la participación tanto del docente como de los padres de familia centrados ambos en lo más importante que es el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, si no se logra superar el bajo rendimiento académico habrá de primera instancia repitencia llegando hasta una posible deserción escolar; conllevando a un fracaso escolar y a una derrota personal trayendo consigo problemas tanto familiares como emocionales.

Se tomó en consideración los perjuicios que pueden ocasionar la continuidad de los problemas que se observó en la institución educativa estudiada se propone tener en cuenta la relación que existe entre la implicación paterna en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, para poder así proponer actividades que unifiquen la relación entre estos dos factores que influyen decisivamente en el desarrollo del niño(a), como por ejemplo; escuela de padres, tratando de despertar el interés de los padres por mejorar la relación que tienen con sus hijos, también es necesario las reuniones entre tutores y padres, para que estos estén constantemente informados sobre los avances académicos de sus hijos, así también como aspectos actitudinales y emocionales, para poder así brindar una mejor ayuda a los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad trabajando conjuntamente familia y escuela.

1.1.2. Formulación de problemas

1.1.2.1. Problema general

- ❖ ¿Cuál es la relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz ?

1.1.2.2. Problemas específicos

- ❖ ¿Cómo se relaciona la comunicación permanente de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz ?
- ❖ ¿Cómo se relaciona el apoyo y supervisión de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz?
- ❖ ¿Cómo se relaciona el reforzamiento positivo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. Objetivo general.

- ❖ Comprobar la relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz .

1.2.2. Objetivos específicos.

- ❖ Comprobar la relación entre la comunicación permanente de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.
- ❖ Verificar la relación entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.
- ❖ Verificar la relación entre el reforzamiento positivo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.

1.3. Justificación de la investigación

Se tuvo por conveniente el desarrollo de la presente investigación debido a la relevancia e importancia del tema familiar, por ser la familia el núcleo de la sociedad en la cual se forman y desarrollan los ciudadanos del futuro, ya que es aquí donde el individuo empieza a socializar y a interactuar con otras personas, además de aprender e internalizar todo lo que extrae de este ambiente, siendo en la mayoría de

los casos los padres la primera experiencia directa de los niños, se debe tener en cuenta que esta internalización de todo lo observado en el ambiente familiar no solo se da en los primeros meses de vida, sino que este proceso de aprendizaje se extiende durante muchos años, influyendo directamente hasta la adolescencia en el individuo.

Sin embargo en la actualidad el desapego y la falta de responsabilidad de los padres con sus hijos es muy grande, pues piensan que al momento que los dejan en la escuela termina su labor de padres y que la responsabilidad de su crianza recae en el docente, pero esto no es verdad, pues si bien es cierto que la escuela es un eje socializador, la familia lo es más aun pues es aquí donde el niño(a) recogió y almacenó sus primeras experiencias para luego volcarlas en forma de conductas, además si se habla de un desarrollo integral se debe fomentar espacios de dialogo e interacción donde los padres y los profesores puedan compartir sus opiniones y recomendación con el fin de ayudar en la mejora tanto del aprendizaje como del estado emocional de los estudiantes, pero lamentablemente no existe dicha disposición, pues como vemos en la actualidad las famosas escuelas de padres han quedado rezagadas a reuniones de quejas y reclamos por parte de algunos padres, que por lo menos tuvieron el interés de participar en las reuniones; es así que en muchos casos dada la carencia total de padres asistentes se ha visto necesario amenazarlos con multas por inasistencias a las reuniones escolares.

El escenario es lamentable y el reflejo está en las notas y en el estado emocional deteriorado de los estudiantes, es por esto que retomar el estudio de la relación de la familia y su implicancia en el ámbito escolar con el rendimiento académico de los

estudiantes resulta fundamental para rescatar del olvido investigaciones elaboradas años atrás que corroboran lo fundamental de la familia en la ámbito escolar, con el fin de replantear no solo nuestra función como docente sino que también nuestra función como padres.

Se debe recalcar además que para los profesores es importante, ya que el bienestar psicológico de los estudiantes está sujeto a su historia personal y familiar. Cuando los estudiantes hablan acerca de su historia de vida, hacen referencia de un modo generalizado a las formas de crianza bajo las cuales adquirieron sus aprendizajes tanto personales como familiares. Los docentes pueden formar mejores estudiantes conociendo el ambiente familiar en el cual ellos se desenvuelven.

1.4. Hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general

- ❖ Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.

1.4.2. Hipótesis específicas

- ❖ Existe una relación directa entre la comunicación permanente de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.

- ❖ Existe una relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.
- ❖ Existe una relación directa entre el reforzamiento positivo por los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” Huaraz.

1.4.3. Clasificación de Variables.

- **Variable independiente:**

- ❖ Implicación paterna percibida en el ámbito escolar.

- **Variable dependiente:**

- ❖ Rendimiento académico.

1.4.4. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	TIPO DE VARIABLE	ITEMS
IMPLICACIÓN PATERNA PERCIBIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR	<p>“Es el interés con que los padres siguen el proceso educativo de sus hijos se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc”.</p> <p>(Gómez Dacal; 1992)</p>	Comunicación permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones libremente en casa. • Existen normas de convivencia en el hogar. • Expresa sus sentimientos acerca del colegio. • Conversa con sus padres sobre diversos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Muchas veces • Pocas veces • Nunca 	Cualitativa- Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Expresa sus opiniones libremente en casa? • ¿Existen normas de convivencia en el hogar? • ¿Expresa sus sentimientos acerca del colegio? • ¿Conversa con sus padres sobre diversos temas?
		Reforzamiento positivo	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe palabras motivadoras. • Percibe que sus acciones son aceptadas • Es elogiado continuamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Muchas veces • Pocas veces • Nunca 	Cualitativa- Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Recibe palabras motivadoras? • ¿Percibe que sus acciones son aceptadas? • ¿Es elogiado continuamente? • ¿Recibe reconocimiento por sus logros?

		<ul style="list-style-type: none"> • Recibe reconocimiento por sus logros. 			
	Apoyo y supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe ayuda en sus actividades escolares. • Los padres se mantiene contacto permanente con el centro educativo. • Cuenta con medios y materiales para realizar sus actividades académicas en casa. • Tiene un ambiente tranquilo en casa donde pueda desarrollar sus actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Muchas veces • Pocas veces • Nunca 	Cualitativa- Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Recibe ayuda en sus actividades escolares? • ¿Los padres mantienen contacto permanente con el centro educativo? • ¿Cuenta con medios y materiales para realizar sus actividades académicas en casa? • ¿Tiene un ambiente tranquilo en casa donde pueda desarrollar sus

						actividades académicas?
RENDIMIENTO ACADÉMICO	“Es el resultado obtenido por cada estudiante al término de un periodo formativo. También se lo defino como el nivel de conocimiento de un alumno revelado a través de evaluaciones.	Niveles de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Alto rendimiento académico. • Rendimiento académico promedio • Bajo rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Si. • No. 	Cualitativa-Nominal	<ul style="list-style-type: none"> ° ¿El estudiante tiene un alto rendimiento académico? ° ¿El estudiante tiene un rendimiento académico promedio? ° ¿El estudiante tiene un bajo rendimiento académico?

<p>Resulta deseable que las evaluaciones sean realizadas a través de diversos instrumentos, en diversas circunstancias y en diferentes momentos a fin de que el resultado obtenido dé cuenta de una información integral.” (Graciela Perrone y Flavia V. Propper 2007)</p>	<p>Éxito académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de logro. • Tasa de aprobación. • Estímulos por logros alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si. • No. 	<p>Cualitativa- Nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿El estudiante tiene un índice de logro alto? ◦ ¿El estudiante una alta tasa de aprobación? ◦ ¿El estudiante recibe constantemente estímulos por logros alcanzados?
	<p>Satisfacción con el estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción personal. • Satisfacción familiar. • Estímulos intrínsecos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si. • No. 	<p>Cualitativa- Nominal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿El estudiante logra satisfacción personal? ◦ ¿El estudiante logra satisfacción personal? ◦ ¿El estudiante utiliza estímulos intrínsecos?

1.5. Metodología de la investigación

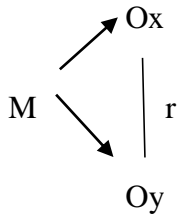
1.5.1. Tipo de estudio.

- ❖ Según la naturaleza del objeto de estudio es fáctica: debido a que la presente investigación está referida a hechos observables y además de esto, se encuentra en contacto directo con las variables las cuales se desarrollan en un contexto determinado.
- ❖ Según el método de contrastación de las hipótesis es correlacional ya que trabaja con dos grupos supuestamente iguales, que no han sido formados por el investigador, y esto se puede observar al momento de trabajar con dos aulas distintas.
- ❖ Según el número de variables es bi-variada: ya que en la investigación tenemos la variable dependiente rendimiento académico y la variable independiente implicación paterna percibida en el ámbito escolar.
- ❖ Según la clasificación de las investigaciones cuantitativas es básica teórica debido a su carácter fáctico, y dentro de esta se encuentra en el tipo de investigación descriptivo debido a que estudia la realidad sin modificarla.

1.5.2. El diseño de investigación.

❖ Diseño correlacional.

La investigación posee un diseño correlacional, dado que la variable independiente está en relación directa o inversa con la variable dependiente, además se debe tener en cuenta que en el diseño correlacional no es importante el orden en el que se coloquen las variables porque no hay una relación de causalidad, cuyo diagrama es:



Dónde:

M = Muestra

r = Relación entre ambas variables

Ox = Variable dependiente.

Oy = Variable independiente.

1.5.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por 206 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” en el año 2015.

Tamaño muestral estuvo conformado por 33 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la sección “F” de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” en el año 2015.

El tipo de muestreo fue el no probabilístico intencional.

1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- ❖ Cuestionario. Que evaluó la variable independiente - implicación paterna percibida en el ámbito escolar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios”
- ❖ Registro de notas de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” para la variable dependiente – rendimiento académico, así mismos se usaron la lista de cotejo y la guía de observación para poder evaluar los aspectos actitudinales durante el proceso académico.

1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.

- ❖ Para el procesamiento de datos se utilizó estadística descriptiva, sobre todo la tabla de frecuencia, organización de información y medidas de tendencia central.
- ❖ Para la prueba de hipótesis, por tratarse de datos cualitativos y cuantitativos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, para evaluar la relación entre implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación:

2. 1.1. Antecedentes internacionales:

- ❖ ISABEL MARTINEZ y otros (1997). “La influencia de la familia en el aprendizaje escolar. Jalisco”. Tesis de Licenciatura - México. Realizó una investigación documental para conocer la influencia de la familia en el aprendizaje escolar, en el cual encontró que; El ambiente familiar desfavorable obstaculiza el aprendizaje escolar, la actitud de los padres influye en la actitud que el educando muestra en el trabajo escolar, los padres de familia deben brindar todas las facilidades que estén a su alcance para que los niños reciban instrucción escolar, entre otras. De esta manera se menciona que un ambiente familiar favorable beneficiará al niño, mientras que un ambiente inadecuado será un factor desfavorable, frente al cual el maestro tendrá que enfrentarse.

- ❖ MIRIAM GUTIÉRREZ TREJO (2005) “La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso del 4° de educación primaria de la escuela Hermanos Serdán”. Tesis de Licenciatura Estado de México. Investigó sobre la relación de la familia en el desarrollo cognitivo y social del niño y menciona que las charlas con los padres de familia y las guías de observación que realizó le permitieron confirmar que es la familia, en donde todos sus miembros definen una personalidad equilibrada y segura, siempre y cuando los padres hayan sabido encauzar a sus hijos correctamente.
- ❖ M. JOSÉ DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ (2012) “Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada” Tesis doctoral - UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. En esta investigación se puede reconocer la gran influencia de la familia en el rendimiento académico, por lo cual se propone una escuela que recoja esa lección y se transforme en un contexto de desarrollo en el que prime la aceptación incondicional. Además, se debe considerar que la familia y la escuela son organizaciones sociales que funcionan como un sistema: tienen su orden interno y todos los elementos que las conforman están conectado entre sí. Esta interpretación sistémica de las relaciones puede ser útil a la hora de entender que el aprovechamiento escolar del alumno no sólo depende de él, también depende de otros factores que le rodean.
- ❖ EVELYN ESPINOZA (2006) “Impacto del maltrato en el rendimiento académico”. Revista de investigación psicoeducativa - Guatemala, señala que existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador en la participación del estudiante; por

consiguiente se ha de establecer la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico. Otro predictor para el rendimiento académico es la confianza. Tanto la autoestima y la autoconfianza están relacionadas, sin embargo, la autoconfianza se comporta en forma distinta de las diferentes asignaturas. Por ejemplo, el rendimiento académico en matemáticas esta sustancialmente correlacionado con la autoconfianza del estudiante sobre sus habilidades para esta asignatura, pero no con la autoconfianza para el inglés y viceversa.

- ❖ RUBEN EDEL NAVARRO (2003) “Rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo” en la revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación - Colombia, señala que resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. A lo cual añade que probablemente una de las dimensiones más importantes de enseñanza aprendizaje lo construye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el.
- ❖ ROBLEDO P. Y GARCIA N. (2009) “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos”. Revista – Universidad de Oviedo - España, señala que el ingreso familiar puede influir indirectamente en el bajo rendimiento académico de los alumnos debido a las escasas oportunidades de interacción con entornos estimulantes

o con los conflictos derivados de esta escasez económica. Otro factor que parece repercutir en el bajo rendimiento académico del alumno es el hecho de tener padres con dificultades de aprendizaje. Pues ellos han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares. Además se describen así mismos como subordinados de los profesionales. Y por último, algunos datos apuntan a que el tamaño y la estructura de la familia también pueden determinar el éxito académico de los niños; a mayor número de hijos o en caso de desestructuración familiar, la atención y tiempo que se puede dedicar a cada hijo es menor, con las repercusiones que esto conlleva sobre el rendimiento académico del alumno.

- ❖ RAMIREZ W., VINACCIA S. Y RAMON G. (2004) “Impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico”. Revista de estudios sociales - Colombia, en donde se encontró una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en varios estudios realizados por el departamento de educación del estado de california. La cual dice que dedicar un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas, puede traer beneficios en el rendimiento académico de los niños, e incluso se sugiere que existen beneficios de otro tipo, comparados con los niños que no practican deporte, el estudio realizado por Mitchell 1994, para investigar la relación entre la capacidad rítmica y el rendimiento académico en los primeros grados. Los resultados apoyaron una relación entre los logros académicos y las habilidades motoras de mantener un golpeteo constante. En conclusión los niños que practican actividad adicional a la

contemplada en los grados de formación en las escuelas tienden a mostrar mejores cualidades como un mejor funcionamiento del cerebro; en términos cognitivos, niveles más altos de concentración de energía, cambios en el cuerpo que mejoran la autoestima, y un mejor comportamiento que incide en los procesos de aprendizaje.

- ❖ TORIBIO S., PEÑA J., Y RODRIGUEZ M. (2008) “Estilos educativos parentales”. Revista de la universidad de Oviedo - España, señala que en el marco del hogar donde se presentan atenciones y cuidados a los niños de edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomentan en los niños la madurez y competencia. Por el contrario, estos niveles no se consiguen si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos o abundantes restricciones y protección excesiva. Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Los padres permisivos su objetivo fundamental es liberarlo del control y evitar el recurso a la autoridad, el uso de las restricciones y castigos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas. Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Y concluye que los estilos educativos tienen una gran repercusión y consecuencias evolutivas que no se circunscriben sólo a la etapa infantil, sino que se prolongan a lo largo de la vida.

- ❖ VIELMA J. (2002) “Estilos de crianza en familias andinas venezolanas en un estudio preliminar” Revista venezolana de sociología y antropología – Venezuela, concluye que los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícitas acerca de la crianza de los niños o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro. Los estilos de crianza tal y como se expresan o manifiestan en las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales, orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio- emocional con otros seres humanos. Los estilos de crianza no son estáticos pero si ajustables a los principios normativos existentes dentro de distintas sociedades y a los más variados códigos culturales; gracias a lo cual, podemos apreciar la emergencia de nuevos arreglos familiares y pautas alternativas de educación, formación y orientación en el hogar que tienen la posibilidad de rebasar las limitaciones de los estilos autoritarios o permisivos y de competir solapadamente con los emergentes no operativos, disfuncionales o patológicos que actualmente están afectando la calidad de la vida familiar.

2. 1.1. Antecedentes nacionales:

- ❖ AGUIRRE A. (2004). “Capacidad Y Factores Asociados A La Resiliencia, En Adolescentes Del C.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres Del Sector IV De Pamplona Alta San Juan De Miraflores”. Tesis de licenciatura - Lima. En dicha investigación se señala que la crianza se encuentra atravesada por la perspectiva de derechos lo cual implica que si bien los niños y adolescentes se encuentran bajo la tutela de sus padres las prácticas de crianza no pueden vulnerar los derechos legalmente reconocidos. El tipo de crianza que se encuentra en sintonía con la titularidad de derechos de los niños y adolescentes es la crianza humanizada. Ésta es un tipo de crianza que no se basa en el autoritarismo y el control coercitivo y que no es proclive al maltrato, sino que se basa en la reafirmación de la voluntad y la capacidad de decisión de los niños y adolescente. Es decir que es imprescindible que desde la sociedad y el Estado se reflexione sobre las prácticas de crianza ya que es prioridad de todos dar respuesta a las necesidades de los niños motivando el reconocimiento y ejercicio de sus derechos y promoviendo una crianza humanizada.
- ❖ TANYA GONZÁLEZ-VIGIL (2008) “Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes” Tesis de licenciatura- Perú. Señala la importancia del apoyo de los padres de familia en la formación de la autonomía de los púberes, resaltado que el un apoyo positivo, da como resultado púberes con altos índices de autonomía y de una personalidad con mayor estabilidad y bajos índices de ansiedad, es por esto que los padres juegan un rol esencial como base de la formación de la persona y de su desarrollo estable.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia

Es necesario tener en cuenta los diferentes conceptos y enfoques que existen de la familia para poder empezar a entender su importancia en el desarrollo del individuo, tomando como referencia a algunos de los autores más representativos de este campo, como por ejemplo Graciela Perrone y Flavia Propper (2007) para las cuales la familia es un grupo social primario formado por individuos unidos por lazos formales como el matrimonio o por lazos afectivos como el afecto y el amor.

Así también el ministerio de educación (1996) en sus módulos de escuela para padres pone de manifiesto que la familia es un conjunto constituido por dos o más personas que residen en el mismo lugar, que mantienen entre si relaciones afectivas, de amor, respeto, solidaridad, confianza, etc y que comparten una cultura y se organizan alrededor de normas y reglas, roles diferenciados, tareas, obligaciones y responsabilidades. Estos últimos están orientados a la preservación y desarrollo del grupo y los individuos que lo componen, actuando como el principal agente de socialización.

En ambos conceptos se puede resaltar que el lazo afectivo es una de las principales características de la familia y que esta es necesaria y base fundamental para que un grupo de personas unidas, ya sea con un vínculo sanguíneo o jurídico sea considerada una familia.

Otro aporte sustancial y muy enriquecedor es el que brindan Salazar Medina, (2006) apoyado en el enfoque sistémico el cual define a la familia como un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior (la sociedad). Además de ser es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia. Entonces cada miembro de la familia es en sí un sistema que al contacto con los demás miembro de las familias se vuelven parte del sistema o subsistemas.

Es así que la importancia de la familia en el desarrollo de la sociedad es fundamental ya que es este el seno de las relaciones entre individuos que luego será plasmada en la sociedad, es por este motivo que a la familia se le debe considerar como una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social. (Sloninsky, 1989)

2.2.1.1. Funciones e importancia de la familia

Ausloos (1998) sostiene que “la familia cumple dos funciones básicas, la primera función es asegurar la continuidad del hombre y esto es posible debido a que la familia es la comunidad de la vida que nace, crece y se desarrolla, dando lugar a nuevas familias, de ese modo la familia se conserva así misma en base al cambio y transformación a través del tiempo. La segunda función posibilita la articulación entre el individuo y la sociedad, asegurando la socialización del sujeto, es decir su pertenencia e integración garantizando a su vez su individualización” (pag.114)

Por otro lado para el ministerio de educación (1996) “la familia debe cumplir las siguientes funciones:

- Satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes como alimentación, salud, educación, vestido, vivienda.
- Satisfacer las necesidades de afecto, estima y seguridad de sus integrantes.
- Estimular el desarrollo físico, intelectual, emocional hacia el logro de una progresiva independencia y autonomía.
- Favorecer el desarrollo de cada uno de sus integrantes respetando las características individuales.
- Facilitar la incorporación de la prole a la sociedad transmitiéndole las pautas culturales de su grupo social.

- Fomentar la incorporación de valores como el respeto, solidaridad, amor por el prójimo, principalmente a partir del ejemplo que den los padres en su comportamiento cotidiano”. (pag. 82)

Podemos resaltar la función socializadora de la familia, tal como lo sustenta de forma clara y precisa Alonso Tapia (1991) el cual plantea que, en la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando una vida en condiciones dignas. La familia contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados. La función básica de la familia, es la, función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. Gracias a la familia la persona adopta las costumbres de su comunidad proceso llamado enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Respaldado por Liceth Bernaola (2008) la cual manifiesta lo siguiente, en la familia, desde que nacemos, nos transmiten los valores básicos de la vida, desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro.

Es aquí, en la función socializadora de la familia, donde radica su importancia tal como lo plantean Henao, Ramírez y Ramírez (2007). La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la

aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos, comportamiento que luego influirá decisivamente en su proceso de socialización y en su desarrollo tanto individual como colectivo.

Con respecto al mismo tema y corroborando lo antes mencionado, Berk (2004) destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales.

Es así que, criar a un niño no es fácil, la verdadera y provechosa crianza de niños es un esfuerzo sostenido y específico. No se puede criar a un nuevo ser al paso. La crianza es un esfuerzo de dos personalidades, en algunos casos solo de uno, que busca que el niño este bien dotado y pueda ser una persona racional, entusiasta. Capaz ella misma de hacerse feliz y exitosa. El esfuerzo de crianza debe contener dosis diaria de disciplina afecto paterno, amor materno, confianza, interacción personal. Entre otras y muchas características. (Musitu y Garcia; 2001)

Como vemos el rol que cumple la familia dentro de la sociedad es fundamental, debido a que es aquí donde el individuo empieza a conocer y a adquirir patrones de comportamiento que son tomados de los agentes más cercanos de imitación, es decir, los padres, debido a esto de la familia depende la mejora de la sociedad o su derrumbamiento.

2.2.1.2. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.

Como se puede ver, la importancia de la familia en el desarrollo y mejora de la sociedad es fundamental debido a que es en este espacio donde las personas adoptan las costumbres y valores que luego guiarán su conducta, ahora veremos de forma más detallada cuál es su influencia en el individuo y en su desarrollo integral.

En primer lugar se debe tener siempre en cuenta que la familia es un sistema en el cual todos sus integrantes están íntimamente relacionados, por lo tanto todo lo que haga y el rol que cumpla cada miembro tendrá repercusiones en todo el grupo, siendo así, es necesario para su funcionamiento adecuado que cada miembro cumpla con su rol de forma asertiva y con responsabilidad, siendo los padres el eje para que esto se cumpla. Así por ejemplo para Rice (1997) la responsabilidad que pesa sobre los hombros de los padres es enorme pues son ellos quienes guiarán y brindarán un modelo de comportamiento que posteriormente será adoptado por completa o parcialmente, por los hijos. Cuando los padres exponen a sus hijos a elevados niveles de ira, el resultado será de forma negativa por parte de los niños; por lo que, los padres con un buen equilibrio emocional y psicológico tiene más probabilidad de tener un efecto positivo sobre el desarrollo de sus hijos.

Además se debe tener en cuenta que el enfoque sistémico postula que las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de un grupo familiar son interdependientes y que lo que le suceda a uno de ellos tiene repercusión en los otros.

Así, se encuentra que cuando algún integrante de la familia tiene algún problema, su solución debe involucrar a todo el grupo. (Jiménez; 2000)

Es por este motivo, que la interrelación que existe entre los integrantes de la familia, es fundamental para llevar una vida familiar equilibrada tanto en afecto como disciplina, teniendo reglas claras y precisas, pero que estas no sean imposiciones sin discusión, sino que se tenga en cuenta las necesidades y las opiniones de cada miembro de la familia, todo esto permitirá el desarrollo saludable de los niños.

Ratificando lo anterior y resumiendo el planteamiento de Ángela Cuervo (2009) la familia afecta directamente el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Añadiendo esta postura Aguirre Aida (2004), precisa que el poder que ejerce la familia se debe a que, esta acompaña al nuevo ser desde su nacimiento hasta la muerte, pues buena parte de los juicios sobre sus realizaciones, sobre su conducta, se explicaran o justificaran por la calidad del hogar que el ocupo; la influencia de la familia no se limita al aspecto social de la conducta del hijo, si no que muchas veces determina su éxito o fracaso. Así mismo la familia debe constituirse en las primeras experiencias humanas del nuevo ser y la encargada de orientar, impulsar la experiencia de este y procurar que tenga la posibilidad de ser un adulto capaz de valerse por sí mismo, de convivir y

compartir con otras personas, de construir un mundo que les permita realizar su proyecto de vida con sentido humano.

Además en el seno familiar donde adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como primer grupo social al que pertenecemos, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura y las normas que deben seguirse para ser un miembro de la sociedad. (Salazar Medina; 2006)

Pero se debe tener en cuenta que la socialización de los hijos y las hijas no solo corresponde al traspaso y apropiación de la cultura y formas de relacionarse en un determinado entorno social, sino que es el punto de partida para el desarrollo de un sentido de identidad propia e individual.

Es por esto que la familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto. (Beltrán y Pérez, 2000)

Además de la influencia de la familia en el proceso de socialización y en su desarrollo emocional también influye en aspectos cognitivos tal como lo menciona López, Fontano y Rivera (1995) el cual sostiene que “La familia influye decisivamente en el desarrollo de variables cognitivas, en el equilibrado y positivo desarrollo de la personalidad, en el

asentamiento de una conveniente actitud hacia la educación y en un determinado modo de crianza de los hijos”. (pág.196)

Se deben tener en cuenta algunos factores que afectan el tipo de influencia que tiene la familia sobre el desarrollo del niño tal como lo menciona F. Philip Rice (1997) “no todos los padres tienen una influencia positiva sobre sus hijos, ni son capaces de crear un ambiente familiar positivo y saludable en el que sus hijos puedan crecer. El ajuste psicológico de los padres, el estilo de paternidad y la calidad de su matrimonio son factores que afectan la madurez emocional, la competencia social y el desarrollo cognoscitivo de los niños” (pág. 87) Así también si la relación padres/madres-niño se caracterizó por una creencia real percibida en una figura efectiva apropiada, ello repercutirá en muchas características personales, tales como el modo de afrontamiento al estrés o depresión (Bernaola; 2008)

Pero a pesar de saber lo fundamental que es la familia para el desarrollo integral, pero sobre todo emocional del infante, el cual interviene en todos los demás aspectos de la vida del individuo, la familia sigue siendo en la mayoría de los casos un ente vacío y tomado a la ligera, pues los padres usan como excusa a sus errores la siguiente frase “Nadie te enseña a ser padre”, y detrás de esta frase se salvaguardan actos de violencia contra los niños, abusos psicológicos, abandono infantil tal como lo expone Shapiro (1997) el cual sostiene que los niños están afectados por la falta de atención familiar y que su desarrollo emocional es mucho más vulnerable ante situaciones estresantes por la falta de modelos adecuados para el desarrollo emocional, siendo el aspecto emocional la base para formar individuos realizados y felices.

Es por este motivo que nuestra prioridad debe ser criar niños y niñas sanos y fuertes emocionalmente. Esto significa educarlos de tal forma que puedan ir de a poco aprendiendo a enfrentar frustraciones, a conocer y saber qué hacer con sus emociones e impulsos, a ser capaces de ponerse en el lugar del otro, a tolerar el estrés, a aprender a valorarse, a confiar en sí mismos, a tener esperanza, a saber relacionarse con los demás. (Trenchi; 2011)

Finalmente debemos recordar que cuando hablamos de niños sanos, inteligentes y felices nos referimos a los tres aspectos que hacen parte del desarrollo integral infantil: el físico (sanos: cuidados y nutrición), el cognitivo (inteligentes), y el aspecto psicosocial o emocional (felices); tres aspectos que se influyen entre sí: por ejemplo, la estimulación afectiva por medio de las palabras y relaciones del niño con las personas de su entorno, es tan importante como una adecuada nutrición. (Ladrón de Guevara; 2000).

2.2.2. Implicación Paterna.

Para poder comprender la importancia del presente trabajo de investigación debemos tener los conceptos a evaluar muy claros, cuando se habla de implicación paterna supone y conlleva una mayor carga de tipo actitudinal en los padres sin excluir, lógicamente, aspectos organizativos, abarcando áreas de atención en los hijos no sólo cognitivas sino también afectivas. (López, Fontano y Rivera; 1995)

Es el interés con que los padres siguen el proceso educativo de sus hijos se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro, preocupación por la

actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez Dacal; 1992)

Siendo la implicación paterna fundamental para el desarrollo tanto cognitivo como emocional del niño se debe fomentar la continuidad entre el centro educativo y el hogar lo cual es importante para facilitar el trabajo académico del alumno, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz. Esta cooperación entre familia y centro, así como la implicación de la primera en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es necesaria, no ya solo para unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados escolares, sino también para comprender el fracaso escolar. (Marchesi y Hernández; 2000)

La importancia de la implicación paterna es fundamentada por López, Fontano y Rivera (1995) recalcando que “hasta el final de la escolaridad obligatoria un alumno asiste a la escuela no más del 15% de su tiempo, mientras que el 85% restante lo pasa bajo la custodia de sus padres (...) Es preciso educar a los padres que es necesario colaborar con los maestros” (pág. 93). Es por este motivo que concientizar a los padres de familia sobre el rol protagonista que deben tener en la educación de sus hijos es la calve para mejorar no solo el aspecto cognitivo del estudiante, sino también desarrollar su afectividad y asegurar su salud mental.

2.2.2.1. El rol de los padres en la educación de sus hijos.

La familia es el lugar privilegiado de las relaciones entre adultos y niños, entre padres e hijos. Es allí, durante los primeros años, cuando aprendemos valores y comportamientos y maneras de ser que nos acompañaran toda la vida. La calidad del ambiente familiar se enriquece con un trato amoroso, actividades de juego y estimulación en el día a día, aprovechando los recursos que el hogar, la comunidad y el entorno nos ofrece. Es indispensable que en la familia exista una preocupación por parte de los adultos hacia los niños: quererlos mucho, hablarles, mirarlos, hacerles preguntas, ofrecerles elementos interesantes que los sorprendan. Por esto los padres cumplen un rol fundamental, pues ellos son el primer contacto que los niños tienen con el mundo exterior y serán ellos quienes guíen sus primeras conductas.

Tenemos a Salazar Medina (2006) para el cual el rol de los padres no solo es el de formar a sus hijos, sino también ellos deben progresivamente asumir responsabilidades que antes no poseían, manifestando que desde la perspectiva de los hijos e hijas podemos considerar la familia como un contexto de desarrollo y socialización, mientras que desde la perspectiva de los padres y madres ésta constituye un contexto de desarrollo y realización personal. Al interior de la familia los padres y madres son los promotores y responsables del desarrollo de hijos e hijas, pero al mismo tiempo ellos mismos son sujetos en desarrollo pues es aquí donde deben aprender a enfrentar nuevas responsabilidades, especialmente las referidas a la paternidad y/o maternidad.

Elizabeth Pantley, autora de *Perfect Parenting-Crianza perfecta* (1998), ofrece cuatro enfoques amplios para una crianza positiva. Ella dice que “la crianza positiva se basa en • acción en lugar de reacción, • conocimiento en lugar de casualidad, • consideración en lugar de ira y • sentido común en lugar de tontería” (pág. 107)

Así también Patterson, DeGarmo y Forgatch (2004) proponen cinco prácticas de crianza efectivas: el estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Ambos autores resaltan la importancia del involucramiento positivo de los padres con los hijos, lo cual hace referencia al interés que estos les den en todos los aspectos de su vida y del amor que ellos puedan brindarles.

Que los niños (as) se sientan queridos y respetados por sus padres es fundamental en un desarrollo saludable debido a que los primeros aprendizajes sobre lo que significa amar y ser amado(a) provienen de la crianza, cariñosa o no, de padres o cuidadores: si un niño se siente querido y reconocido por las personas cercanas, ésta sensación de amor y apoyo le acompañarán toda la vida y le darán la seguridad y confianza para afrontar la vida y sus tempestades, para una niña o niño recibir el amor de sus padres o cuidadores es muy importante; pero igualmente importante es que vaya comprendiendo, poco a poco, los límites de su actividad y comportamiento. (Ladron de Guevara; 2000)

Pero tal como lo menciono el autor anterior no basta con brindar cariño y aceptación, se debe comprender las diferentes dimensiones de lo que significa amar, y poner límites de forma democrática es parte esencial de brindar verdadero amor. Es muy importante saber hacerlo, poner límites, significa no sólo tratar de eliminar un comportamiento indeseado,

sino que implica también educar y dejar a la niña o niño receptivo, dispuesto a construir a cambio otro comportamiento positivo. Se le debe mostrar al niño o la niña dónde está el error de su comportamiento y enseñarle a hacer las cosas de otra manera. (Ladrón de Guevara; 2000)

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Como hemos visto con anterioridad, el aspecto emocional es brindado por los padres desde la concepción del niño (a), de forma indirecta y de forma directa desde su nacimiento, por este motivo los padres deben asumir un comportamiento alerta pues todas sus emociones son captados e interiorizadas por sus hijos.

Es por esto que se debe resaltar como se comentaba al inicio que, los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobra el entorno externo a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son entornos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos

puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros. (Bernaola; 2008)

Entre estos contextos existen puntos de conexión que facilitan el tránsito de uno a otro. En este sentido, los niños que han sido educados en ambientes familiares en los que existían normas claras y consistentes, altos niveles de comunicación entre los distintos miembros de la familia y con padres cariñosos, receptivos hacia los puntos de vista, las opiniones del niño y potenciadores de independencia, son los que manifiestan mejores habilidades sociales en el grupo de iguales. La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros: a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc. (Rubin y Sloman, 1984)

Por todo esto, y enfocándonos en el aspecto académico, los padres deben ser entes presentes y activos para lograr una educación exitosa, es así que cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela, y cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento. La lectura es igualmente básica para realizar tareas escolares, y la motivación suscitada hacia ella está

muy influenciada por la formación cultural de los padres y por su nivel socioeconómico.

Martínez González (1992)

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores que podemos dividir en tres grupos, según Liceth Bernaola (2008):

- a. Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.
- b. Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo, la educación y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- c. Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

Luego de analizar estos factores y todo lo antes expuesto debemos tener siempre presente que los niños y niñas se sienten felices cuando las personas mayores les muestran aprecio y valoran lo que hacen: elógielos por sus intentos y logros, muéstreles lo que hicieron bien; esto los animará a seguir desarrollando sus habilidades. Es también muy importante dejarles hacer algunas cosas que se les ocurran: trate de entender lo que quieren hacer y

ayúdeles a realizarlo, así desarrollarán su creatividad e iniciativa. Algunos aspectos fundamentales para fomentar y ayudar a sus hijos en la etapa escolar, aparecen explicados a continuación.

2.2.2.1.1. Implementar un ambiente de estudio adecuado en casa.

Para empezar debemos tener en cuenta que la vida cotidiana de todo niño o niña, su crecimiento y desarrollo que va progresando día a día ocurre en dos ambientes: un ambiente físico y un ambiente psicológico, que son inseparables y ambos son igualmente importantes. a) el ambiente físico lo conforman los objetos y elementos de su mundo familiar como por ejemplo la vivienda, los alimentos que recibe, el agua limpia para el aseo y la preparación de sus alimentos, si cuenta con un lugar para correr y jugar que no le ofrezca demasiados riesgos, etcétera. Tener o carecer de estos elementos va a influir en el sano desarrollo del niño o niña. Muchos niños y niñas en nuestro país carecen de un ambiente físico adecuado, lo cual tiene un impacto perjudicial en su desarrollo pleno. b) el ambiente psicológico se refiere a la formación y el desarrollo del niño o niña como ser humano, como persona, mediante el proceso de adquisición del lenguaje para conocer el mundo y poder expresar y construir su universo interior de pensamientos y emociones. Un buen ambiente psicológico estimula el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento del niño y le proporciona experiencias afectivas y un apoyo seguro. El ambiente psicológico también tiene que ver con el conocimiento, la valoración y el respeto de sí mismo y de los demás, lo que implica aprender a vivir con otros y conocer acerca de sus propias posibilidades y límites, como también aprender a comunicarse de diferentes formas y conocer el medio ambiente que le rodea. El ambiente físico y el psicológico se

influyen mutuamente, pues si no se cuenta con un ambiente físico adecuado y suficiente, o si hay carencias económicas y pobreza, es muy probable que los padres o adultos de la familia estén bajo el estrés social que producen las dificultades de la sobrevivencia, y es posible que los niños tengan que convivir con padres o cuidadores descontrolados, retraídos, adictos, o que abandonan a sus hijos y se desentienden de ellos, produciendo ambientes psicológicos destructivos. (Ladron de Guevara; 2000)

Es por esto que se debe tener en cuenta que ambos ambientes, tanto físico como psicológico, son importantes, pero la seguridad material está mucho después que la seguridad afectiva. La clave es que los niños se sientan amados. En el ser humano es importante lo que se siente y la afectividad es lo que da sentido a la inteligencia de una persona. Por este motivo con la estimulación se aumenta la capacidad mental del niño al ponerlo en contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios. Las experiencias que todos los días compartimos con un niño o niña como bañarlo o vestirlo, comer, caminar, jugar o hacer cualquier otra actividad, son momentos excelentes para hablarle y contarle del mundo, animarlo, estimularlo y expresarle su cariño.

Tal como lo menciona claramente Izard (1991) “No se puede forzar la curiosidad, se le debe despertar. Los niños aprenden por medio del juego, la curiosidad, la actividad y la fantasía. Aprenden principalmente de las cosas que hacen, ven y oyen todos los días, y la curiosidad es el motor que mueve su deseo de descubrir y aprender. Por esto es recomendable enriquecer los ambientes de crianza de los niños brindándoles experiencias cotidianas variadas, permitiéndoles que tengan contacto con el agua, la

tierra, el viento, el fuego como experiencias naturales de exploración y curiosidad”. (pág. 54)

Por este motivo los padres/madres, tienen la gran responsabilidad de generar un clima buen trato. No obstante todos alguna vez han perdido la paciencia y se les escapa un grito o una nalgada, lamentablemente estamos en una sociedad que valida la violencia como una forma de educación y aún se mantiene creencias como hay que tener los niños derechos desde el principio o con palabra no entienden. (Bernaola; 2008)

Es así que se debe crear un ambiente afectivo que favorezca el equilibrio emocional del alumno, haciéndolo que se sienta seguro de sí mismo; basando las relaciones padres-hijos en el respeto y la democracia, con el fin de fomentar en el hijo una autonomía responsable. (Covadonga; 2001)

Así también para Martínez González (1992) “el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno; la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños. Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas”. (pág. 101)

2.2.2.1.2. Supervisión y apoyo en las tareas escolares.

Sustentados en que el apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. Se puede asegurar que el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes. (Gómez del Castillo; 2000).

Para empezar debe existir un ejemplo adecuado de los padres para que los hijos tengan un referente adecuado que imitar, es por esto que los padres deben demostrar amor por el aprendizaje. Así por ejemplo si lees por placer o por superarte, es más probable que tus hijos disfruten la lectura. Lee con ellos y debate nuevas ideas para estimular su pensamiento. Ayuda a tus hijos a sacar conclusiones por sí mismos. También expón a tus hijos a nuevas oportunidades de aprendizaje como ir a la biblioteca, navegar por el Internet con ellos y llevarlos a museos (Izard; 2001)

Así mismo se necesita que los padres muestren su apoyo brindado a sus hijos los medios y los materiales necesarios para que puedan resolver las tareas asignadas en el centro educativo. Tal como lo menciona Covadonga (2001) todo indica que mientras exista una mayor inversión económica en educación, lo que significa que los hijos tengan la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes para su desarrollo intelectual y escolar como internet, televisión, libros, periódicos, enciclopedias, etc., se relaciona con un rendimiento académico positivo, siendo así un componente importante el cual influye en los resultados escolares.

En la misma línea, los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir respetando dicha elección, sin evitar las frustraciones que se le puedan originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y a sobreponerse a ellas. (Covadonga; 2001)

El grado de exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos es un tema que se debe tener en cuenta pues tal como lo señala Covadonga (2001) Un problema habitual que ensombrece las relaciones entre padres e hijos es la obsesión desmesurada de los primeros porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, obsesión que con frecuencia desemboca en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de hastío por parte del alumno. Por este motivo se debe equilibrar la individualidad con los absolutos. Cada niño es único. Celebra los puntos fuertes individuales y trata de ver la vida desde la perspectiva de tu hijo. Muestra respeto por las preferencias y temores personales. Al mismo tiempo, opera a partir de la fuerza de tus propias convicciones. Los niños necesitan la seguridad de límites y directrices inalterables para su conducta (Izard; 2001)

Es así que “cuando un niño está sometido a una exigencia razonable, crece más seguro de sí mismo y más fuerte emocionalmente. Exigirle algo que puede hacer si se esfuerza un poquito es darle un voto de confianza en su capacidad para superarse y favorece su autoestima. Si los dejamos hacer, sin apuro ni nerviosismo de nuestra parte, ellos reciben un claro mensaje que les da seguridad y confianza en sus posibilidades y que los estimula a avanzar”. (Trenchi; 2011) (pág. 61)

Por tanto se puede concluir precisando que es fundamental darles «raíces y alas» a los niños, ya que ellos necesitan probar cosas nuevas. Necesitan la oportunidad de probar y de aprender a partir de la experiencia. Las «raíces» familiares que den apoyo amortiguarán cualquier caída y les darán un lugar seguro donde aterrizar. (Izard; 2001)

2.2.2.1.3. Comunicación permanente y reforzamiento positivo.

Para que pueda existir un tipo de comunicación saludable entre los padres e hijos es fundamental haber creado un ambiente de confianza, y esto se logra cuando se comprende que desde muy pequeños los niños y niñas entienden los sentimientos: sienten amor y también rechazo; felicidad y también tristeza. Por esto, si los acaricias, abrazas, les tratas con cariño y le hablas con ternura, ellos se sienten amados y aceptados. Esto les dará seguridad y confianza. La comunicación comprensiva y amorosa entre los padres y cuidadores y las niñas y los niños es la principal herramienta para que puedan crecer integralmente. (Cuervo; 2009)

Un factor para construir una comunicación permanente es que el niño sienta que puedan contar con nosotros. Por ejemplo cuando tus hijos te hablen, apaga el televisor, míralos de frente y realmente escúchalos. Tanto como sea posible, ve a sus juegos, conferencias escolares y conciertos del conjunto musical. Tu presencia, atención y disponibilidad marcarán una diferencia significativa en la vida de tus hijos. (Izard; 2001)

Se debe además permitir que los niños expresen sus ideas y opiniones libremente, pues en la niñez es en la etapa donde la imaginación ocupa un rol importante en su desarrollo, pues la imaginación es un grandioso don y una maravillosa cualidad de los seres

humanos que nos permite crear cosas nunca vistas, darle forma al futuro, deducir respuestas de muchas preguntas y encontrar solución a necesidades, deseos o preferencias. Cuando podemos imaginar algo podemos comprenderlo y para comprender algo sólo tenemos que imaginarlo. La imaginación no tiene límites, puesto que siempre podemos estar creando y visualizando cosas nuevas, y las niñas y niños tienen una gran imaginación y permitir que la expresen simbolizando y representando mundos posibles a través del juego, las artes como la música o la pintura, o inventando historias, es una forma de ayudarlos a desarrollar su inteligencia y de prepararlos para el futuro, dejándolos fantasear y soñar, encontrar soluciones y descifrar acertijos. (Ladron de Guevara; 2000)

Además de esto debemos considerar lo fundamental que resulta brindar constantemente palabras de elogio y reconocimiento que son otra forma de recompensa o premio, llamados estímulos emocionales. Son palabras que los hacen sentirse orgullosos de sí mismos, de lo que van aprendiendo a dominar, o sencillamente por sus esfuerzos. Este tipo de estímulo eleva la autoestima y el amor propio, es importante premiar no sólo los logros alcanzados, sino principalmente los esfuerzos realizados. Pero si no existiera la aceptación de los padres hacia los hijos podría crear serios daños tanto emocionales como cognitivos, es así que la falta de aceptación por parte de los padres debilita el auto concepto en el hijo, la autoestima y el sentimiento de seguridad personal. Estas percepciones generan en el hijo un estado de dependencia que limita o imposibilita un adecuado desarrollo personal, lo que influye de forma negativa en su rendimiento escolar. Covadonga (2001)

Otro momento importante y muy complejo en la comunicación entre padres e hijos es cuando es necesario hacer correcciones o llamadas de atención a ciertas conductas que muestran los hijos y las cuales no son aceptadas en la convivencia familiar, para esto se debe tener en cuenta que la corrección verbal debe ser según la gravedad de la falta, puede ser suficiente una firme corrección verbal, diciendo qué es lo equivocado o cual es el error y explicando por qué. Es importante no excederse en amonestaciones repetidas, puede volverse agobiante. Recuerde que padres o cuidadores regañones pierden autoridad sobre sus niños. Recuerda siempre que a los niños debemos cada vez hacerles entender el porqué de las cosas: porqué está mal cuando se portan mal. Explicarles el porqué de las normas, límites y prohibiciones que les imponemos; como también saber reconocerles generosamente sus logros y aprendizajes. (Ladrón de Guevara; 2000)

2.2.2.1.4. Importancia de la implicación paterna en el rendimiento académico.

Los niños y las niñas, ya desde antes de nacer, sienten y piensan. Traen consigo muchas potencialidades que debemos aprovechar y estimular para que puedan desarrollar su inteligencia y expresar toda su alegría de vivir. Las investigaciones actuales sobre la infancia han demostrado las enormes potencialidades de aprendizaje y desarrollo de un niño o niña, especialmente durante sus primeros siete años de vida; y para lograrlo necesita del apoyo y la participación de los padres y cuidadores quienes los guían en sus aprendizajes (Izard; 2001)

Por esto la importancia de la implicación de los padres durante el crecimiento del niño es fundamental tal como lo expresa Joseph A. Califano, Ex secretario de Salud, Educación y Bienestar Social citado por (García; 1998) “La fuerza de los padres es clave. Cuando hay dos padres en el hogar, e incluso cuando uno está físicamente ausente, tanto la mamá como el papá necesitan estar involucrados en la vida de su hijo. Los padres ejercen un poder enorme en el bienestar de un niño, pero hay demasiados padres que no aprecian ni utilizan esta fuerza” (pág. 99)

Se debe considerar que las familias deben acompañar la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, debe educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, por esto su importancia es muy grande además, la familia es el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Podríamos decir que hay aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones. (Sloninsky; 1989)

Así también Salazar Medina (2006) considera que la familia es un factor fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano. En ella se produce el principal encuentro intergeneracional; esto quiere decir, que los valores y costumbres se

transmiten de generación en generación, siendo los adultos los responsables del mantenimiento y cuidado de los niños.

Por esto podemos asegurar que el alumno que interactúa frecuentemente con sus padres obtiene mejores logros que otro con niveles de implicación más bajos. Además la actitud de los padres hacia la escuela y hacia el rendimiento escolar es un factor desencadenante del fracaso escolar y se relaciona positivamente con la tenacidad del alumno en el trabajo escolar. (Fernández y Salvador; 1994).

Se debe tener en cuenta que existen diferencias entre los diversos contextos sociales por las que todos los niños deben pasar es así que al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar. Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar. (Musitu y Garcia 2001)

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, algunos puntos en común tal como lo exponen Scott-Jones (1984). En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las

expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc. Reafirmando esto se plantea que existen ciertas variables familiares que se correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar. Covadonga (2001)

En su investigación sobre Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, Piñero y Rodríguez (1998) postulan que: la riqueza del contexto del estudiante, es decir su nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre su rendimiento académico. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

Sin embargo hay que tener en cuenta factores de tipo sociológico y psicológico que afectan a cada familia: niños de clase baja dotados de buen nivel intelectual y con padres interesados en estimular y apoyar su labor, podrán llegar a ser mejores en la escuela y a generar aspiraciones más altas que otros de clase media con menor nivel intelectual o con padres menos interesados.

Pero si por el contrario existe una actitud de indiferencia por parte de los padres respecto de la actuación del hijo en la escuela puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que incide en la elaboración de una baja autoestima. Esto hace que el alumno, al ver reducida su aptitud para el estudio, se forme un auto concepto negativo, que afectará a su motivación y al esfuerzo realizado para asimilar contenidos curriculares y alcanzar los objetivos planteados por la escuela. (Martínez González, 1992)

2.2.3 Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Para Martínez Otero (1996) el rendimiento académico, es definido como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (pag.54) Apoyando esto se plantea que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, provocado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es fruto exclusivo de la acción docente. Covadonga (2001)

Además Jiménez (2000) postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia determinada, siendo el resultado obtenido comparado con la edad y el nivel académico.

Así también Graciela Perrone y Flavia V. Propper (2007) definen al rendimiento académico como “el resultado obtenido por cada estudiante al término de un periodo formativo. También se lo defino como el nivel de conocimiento de un alumno revelado a través de evaluaciones. Resulta deseable que las evaluaciones sean realizadas a través de diversos instrumentos, en diversas circunstancias y en diferentes momentos a fin de que el resultado obtenido dé cuenta de una información integral.” (pág. 77)

Si partimos de estas definiciones encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Cada niño o niña tiene su propio ritmo y forma de aprendizaje particular. Algunos tienen la capacidad de aprender más rápido que otros y estas diferencias deben ser comprendidas por los demás. Tampoco todos los niños y niñas necesitan aprender lo mismo, depende de su edad y de su cultura.

Encontrando así la presencia de una serie de factores que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes.

2.2.3.1. Factores intervinientes en el rendimiento académico

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete,1998).

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/ aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinar las primeras etapas educativas.

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre la influencia de la escuela sobre el rendimiento académico de los estudiantes ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966).

Además tenemos que desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación—o no—a la cultura. (Fueyo; 1990)

Por este motivo las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje. (Covadonga; 2001)

Es así que el nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas. (Carabafia; 2009)

Además aspectos como la orientación intelectual, la presión para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras

características afectivas tales como el auto concepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro. (Covadonga; 2001)

La privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento

Así pues, puede decirse que el rendimiento viene condicionado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno, muy influenciado a su vez por las relaciones que mantiene con los miembros de su familia.

La motivación, o conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta juega un papel tan decisivo en el rendimiento del alumno como los conocimientos y capacidades que posea. Se ha comprobado la alta correlación entre rendimiento y motivación, hasta el punto de poder afirmar que un alumno con alto nivel de conocimientos y capacidades no tendrá éxito si sus niveles motivacionales son tan bajos como para impedir que pueda realizarse ningún intento de alcanzar el éxito (Valle et al, 1999).

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de

los mismos, sin embargo, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado.

2.2.3.2. Niveles de aprendizaje.

2.2.3.2.1. Bajo rendimiento académico: características y causas.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser

factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (Ladrón de Guevara, 2000)

Al normal desarrollo académico del niño se le contrapone con una frecuencia cada vez mayor el bajo rendimiento, definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento, y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso escolar. (Covadonga; 2001)

Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él. (Palacios; 2000).

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro). (Palacios2000)

Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior.

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela, por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000)

Parece que el problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema. (Ladrón de Guevara, 2000)

En las familias de niños con bajo rendimiento se observan tensiones (tanto entre los padres, como entre padres-hijos) con mayor frecuencia que en las familias de los niños con alto rendimiento. (Covadonga; 2001)

El maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento académico global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. (Covadonga; 2001)

Otro estudio afirma que el bajo rendimiento de los niños maltratados puede deberse a un descenso de la percepción de la imagen de sí mismo y del entorno social, que no hace sino minar la autoestima y la motivación, generando altos niveles de conducta agresiva y antisocial (Peral, 1992)

2.2.3.2.2. Alto rendimiento académico: características y causas.

Factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con los padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo; 2000).

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno (Fernández y Salvador;)

Un superior nivel social y cultural suele ofrecer una serie de estímulos especialmente relevantes de cara al éxito escolar: ambientes que facilitan la participación del niño, más estructurados, coherentes, estables y diferenciado; ambientes más variados en objetos y situaciones; más jerarquizados en objetivos, ricos en medios para alcanzar los objetivos. (López; 1995)

Los alumnos mejoran el rendimiento tanto matemático como lector; muestran actitudes más positivas hacia la escuela y adquieren hábitos regulares de estudio. Los fines de semana dedican más tiempo a la realización de tareas escolares en el hogar.

Dentro de este contexto de mejora y beneficios en los hijos, la percepción de éstos por sus padres se modifica de un modo sustancial: los padres perciben a sus hijos como más

competentes y, en consecuencia, elevan las expectativas académicas de sus hijos. Y, en consecuencia, los hijos, por efecto del cambio en la percepción de los padres y de la elevación de las expectativas, mejoran su autoestima y autoconfianza. (López; 1995)

2.2.3.3. Éxito académico.

El éxito académico debe comprenderse como la realización de los objetivos planteados en un tiempo determinado, pero se debe recordar que éxito académico no es lo mismo que satisfacción académica por este motivo se desglosaran estos dos términos para poder comprender su diferencia e importancia.

Se entiende por el “cumplimiento de los objetivos propuestos en el marco de la escolaridad, relacionado tanto con las aptitudes individuales de los alumnos como con la labor del equipo docente. El éxito debe considerarse al comparar el punto de partida y de llegada de cada alumno, y el proceso realizado para alcanzar los objetivos. Alguno de los factores relacionados con el éxito escolar son: los recursos intelectuales del alumno, la idoneidad de las docentes, la interacción grupal dentro del aula, la predisposición familiar, etc”. (Perrone y Propper; 2007) (Pag.43)

Esto quiere decir que el éxito académico se mide por los logros que el alumno alcanza en un determinado tiempo, y cumpliendo siempre los estándares solicitados por el docente, el cual se puede alcanzar por factores externos, como presión de la familia, o internos como interés y gusto por el estudio.

2.2.3.4. Satisfacción con el estudio

Para poder empezar se debe entender como satisfacción al estado mental y físico de bienestar producto de la percepción del logro de un objetivo planteado. Un docente expresa en su rostro la satisfacción de los logros del aprendizaje obtenido por sus alumnos. Y la satisfacción de nuestros deseos espirituales, físicos y materiales nos brindan felicidad. (Perrone y Propper; 2007)

Esto nos quiere decir que la satisfacción con el estudio viene de una fuente interna de la persona, parte de la motivación que esta puede llegar a sentir por el estudio, además es importante mencionar que puede existir satisfacción escolar sin necesidad de buscar una nota destacable, ya que esta satisfacción proviene de la necesidad innata por el aprendizaje.

2.3. Definición conceptual

IMPLICACION PATERNA: "Supone y conlleva una mayor carga de tipo actitudinal en los padres sin excluir, lógicamente, aspectos organizativos, abarcando áreas de atención en los hijos no sólo cognitivas sino también afectivas". (López; 1995)

CRIANZA: "Definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres y es entendida como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño/a y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social". (Solís-Camara et al, 2007)

COMUNICACIÓN: "Proceso de interacción social establecido entre dos o más personas, a través de símbolos, señales y sistemas de mensajes. El intercambio puede ser

intencional o inconsciente, ya que todos los comportamientos humanos indican algún tipo de comunicación, incluso el silencio la comunicación gestual”. (Perrone y Propper; 2007)

RENDIMIENTO ACADÉMICO: “El rendimiento académico, es definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. (Martínez Otero; 1996)

NIVELES DE APRENDIZAJE: para el Ministerio de educación se llama niveles de aprendizaje al logro obtenido en un área de conocimiento, los cuales pueden ser: AD (logro destacado), A (logro previsto), B (en proceso) y C (en inicio).

FAMILIA: “La familia es un sistema abierto, constituido por varias unidades ligadas por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre si e intercambio con el exterior (la sociedad). Además de ser es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia. Cada miembro de la familia es en sí un sistema, pero a su vez, al interactuar y relacionarse con otros miembros, va constituyendo subsistemas”. (Salazar Medina; 2006)

REFORZAMIENTO POSITIVO: “Son palabras que los hacen sentirse orgullosos de sí mismos, de lo que van aprendiendo a dominar, o sencillamente por sus esfuerzos. Este

tipo de estímulo eleva la autoestima y el amor propio, es importante premiar no sólo los logros alcanzados, sino principalmente los esfuerzos realizados”. Covadonga (2001)

SUPERVISIÓN PERMANENTE: “Cuando un niño está sometido a una exigencia razonable, crece más seguro de sí mismo y más fuerte emocionalmente. Exigirle algo que puede hacer si se esfuerza un poquito es darle un voto de confianza en su capacidad para superarse y favorece su autoestima. Si los dejamos hacer, sin apuro ni nerviosismo de nuestra parte, ellos reciben un claro mensaje que les da seguridad y confianza en sus posibilidades y que los estimula a avanzar”. (Trenchi; 2011)

ÉXITO ACADÉMICO: “Es el cumplimiento de los objetivos propuestos en el marco de la escolaridad, relacionado tanto con las aptitudes individuales de los alumnos como con la labor del equipo docente. El éxito debe considerarse al comparar el punto de partida y de llegada de cada alumno, y el proceso realizado para alcanzar los objetivos. Alguno de los factores relacionados con el éxito escolar son: los recursos intelectuales del alumno, la idoneidad de las docentes, la interacción grupal dentro del aula, la predisposición familiar, etc”. (Perrone y Propper; 2007)

SATISFACCIÓN CON EL ESTUDIO: “Estado mental y físico de bienestar producto de la percepción del logro de un objetivo planteado. Un docente expresa en su rostro la satisfacción de los logros del aprendizaje obtenido por sus alumnos. Y la satisfacción de nuestros deseos espirituales, físicos y materiales nos brindan felicidad”. (Perrone y Propper; 2007)

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Descripción del trabajo de campo

El proceso de la aplicación de la tesis se llevó a cabo a un grupo de estudiantes del cuarto grado de primaria, en la cual se les presentó el cuestionario para recolectar los datos de la variable independiente; en cuanto a la variable dependiente, mediante una solicitud presentada en secretaria se solicitó el registro de notas de los estudiantes del aula, con los dos instrumentos se pudo hacer el análisis y la prueba de hipótesis.

El diseño de la investigación realizada fue correlacional lo cual nos permitió verificar si es que existe o no una relación entre ambas variables y de cómo sus diferentes dimensiones se influyen una a la otra.

Durante la realización del trabajo de investigación se pudo observar la falta de disposición por parte de la institución educativa para colaborar con los permisos necesarios para aplicar los instrumentos, además se hizo complicada la obtención del registro de notas, lo cual alargó más de lo esperado la aplicación y el análisis de los instrumentos.

Cabe señalar que los estudiantes evaluados se mostraron interesados con el tema, y la aplicación del cuestionario como se puede observar en las siguientes imagines, que se presenta como registro de la correcta aplicación de los cuestionarios utilizados para validar el trabajo de investigación.

3.2. Presentación de resultados y prueba de hipótesis

3.2.1. Presentación de resultados:

3.2.1.1. Resultados de la escala de evaluación sobre Implicación paterna en el ámbito escolar:

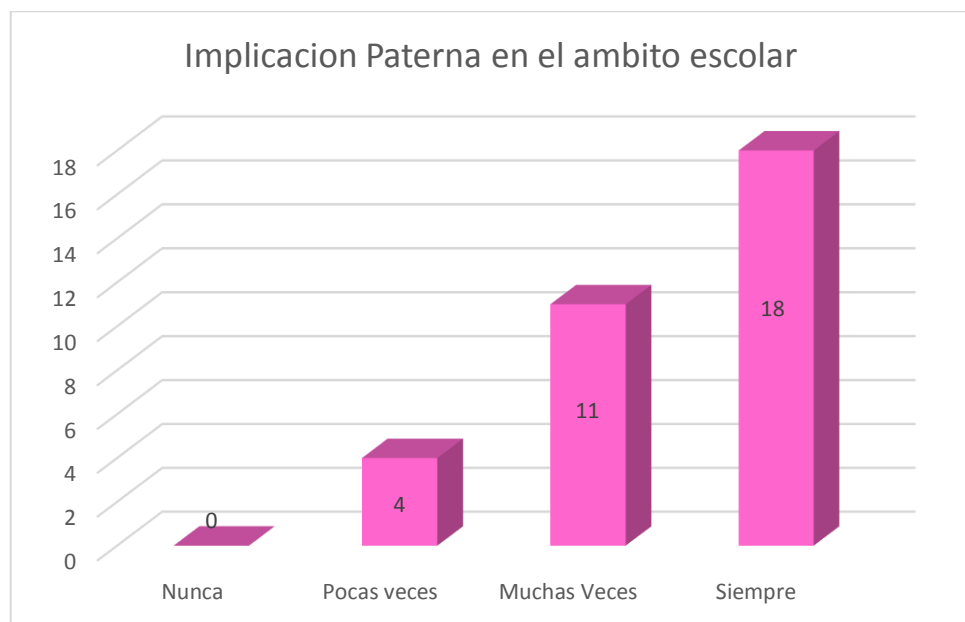


Figura 1. Implicación paterna percibida en el ámbito escolar

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 55% de los estudiantes encuestados siempre perciben una implicación paterna en el ámbito escolar, por lo tanto, la mayoría de los estudiantes reciben apoyo familiar, fueron 18 los estudiantes que contestaron que siempre recibían apoyo en aspectos académicos.

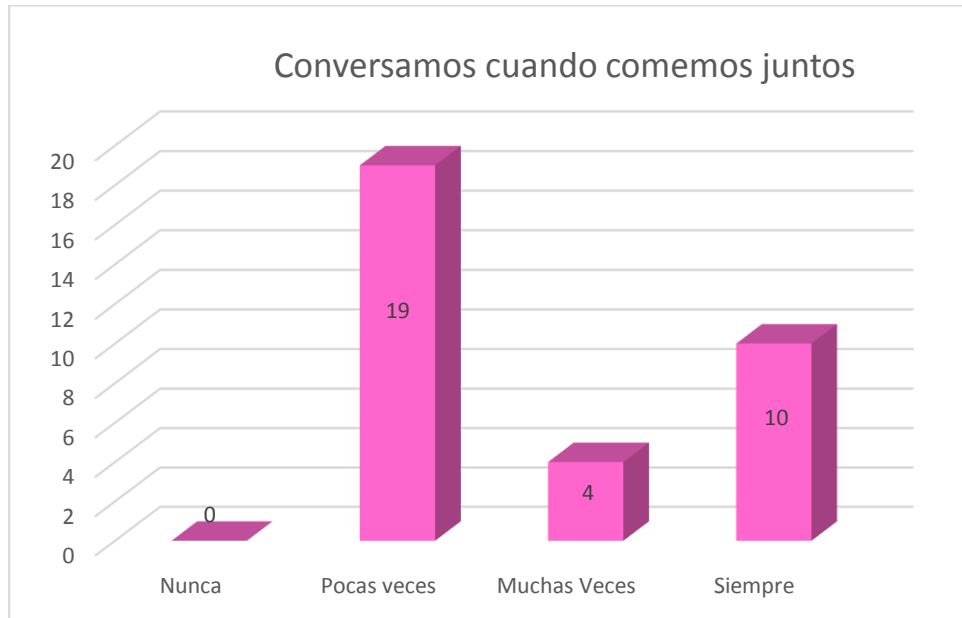


Figura 2. Conversamos cuando comemos juntos

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 58% de los estudiantes encuestados respondieron que pocas veces conversan con sus padres cuando comen juntos, esto nos revela que existe muy poca comunicación entre padres e hijos.

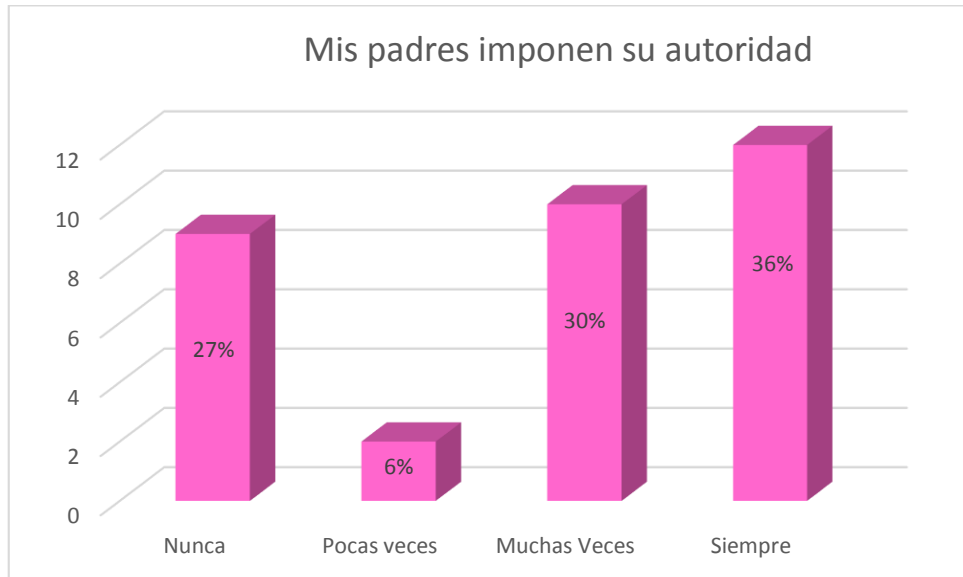


Figura 3. Mis padres imponen su autoridad.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que un 36% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre imponen su autoridad, esto nos quiere decir que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que sus padres imponen su autoridad siempre.

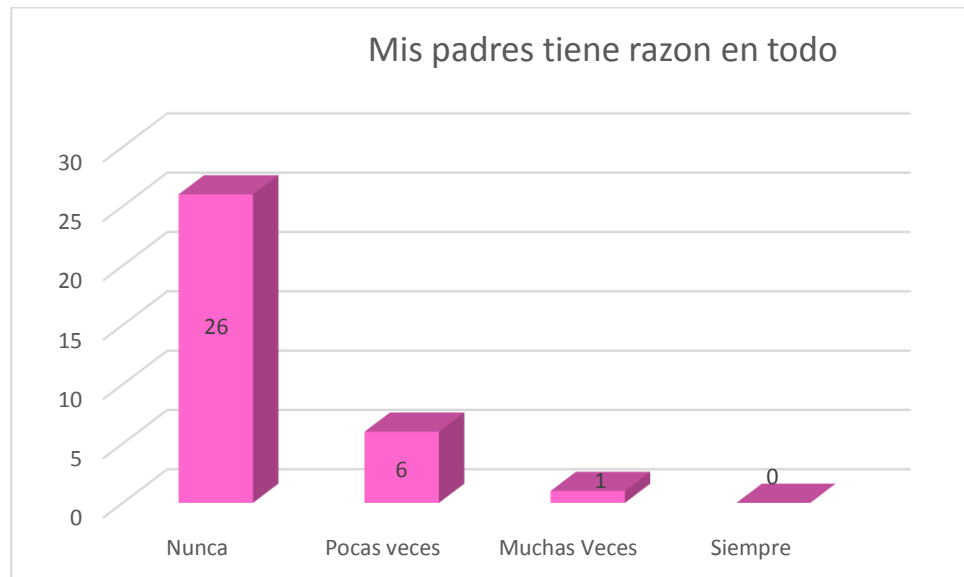


Figura 4. Mis padres tienen razón en todo

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 79% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres nunca tienen razón en todo, lo cual nos permite concluir que la mayoría de los estudiantes sienten que sus padres no tienen mucha autoridad frente a ellos.

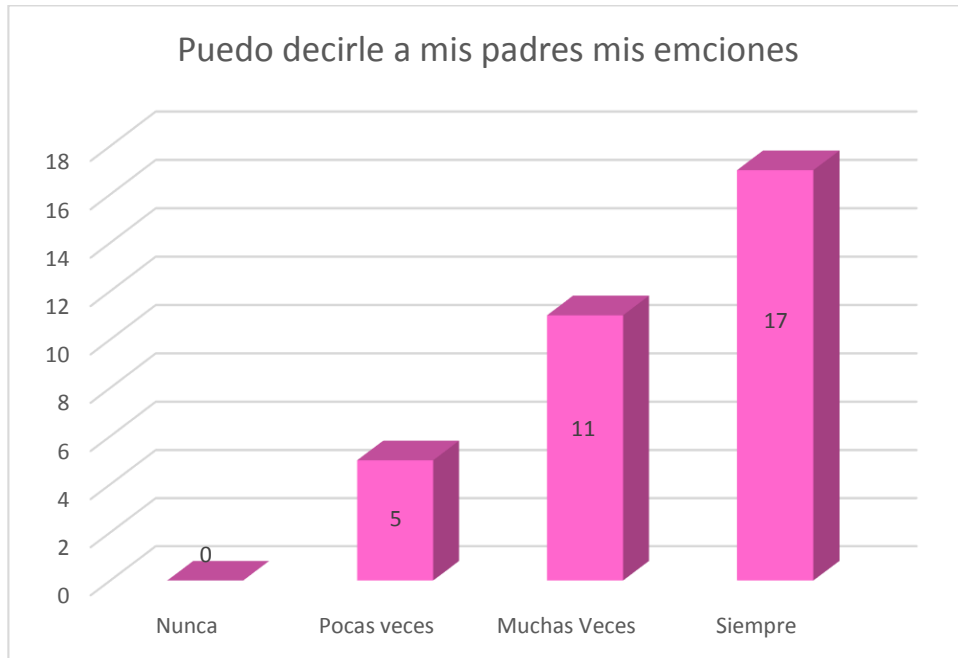


Figura 5. Puedo decirles a mis padres mis emociones.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 52% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre pueden decirles a sus padres sus emociones, por lo tanto se puede decir que los estudiantes sienten confianza hacia sus padres.

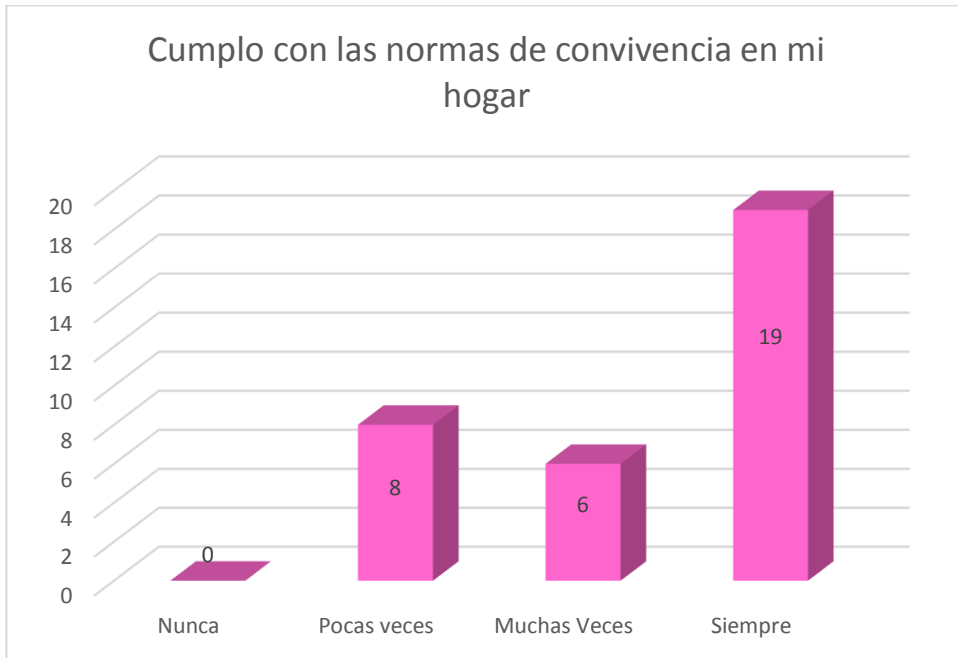


Figura 6. Cumplimiento con las normas de convivencia en mi hogar.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que un 58% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre cumplen con las normas de convivencia en sus hogares, demostrando así que existe armonía en sus hogares.

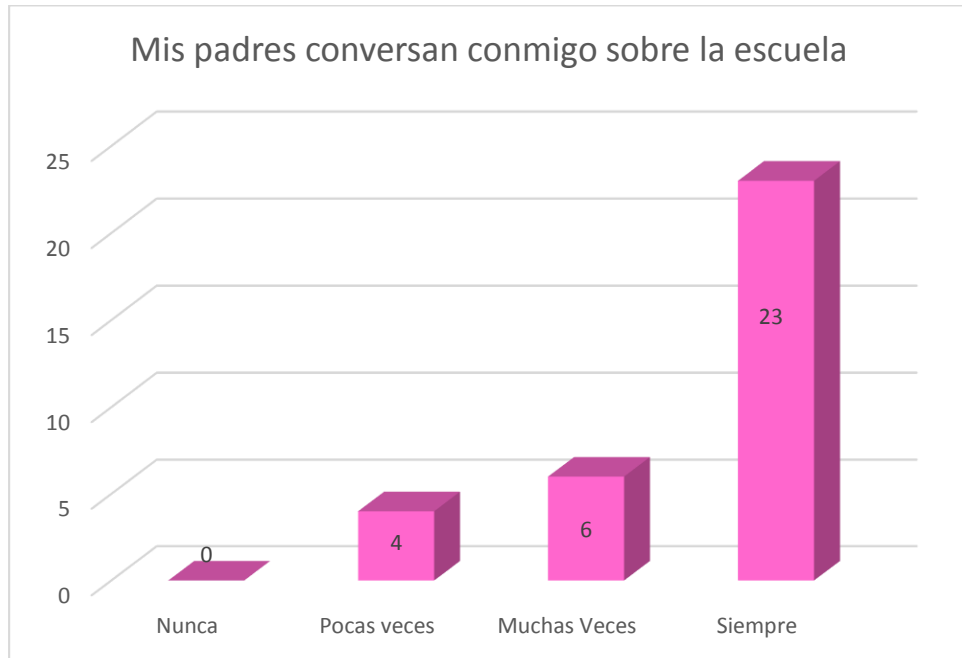


Figura 7. Mis padres conversan conmigo sobre la escuela.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que un 70% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre conversan con ellos sobre la escuela, revelando la buena comunicación entre padres e hijos sobre temas de la escuela.

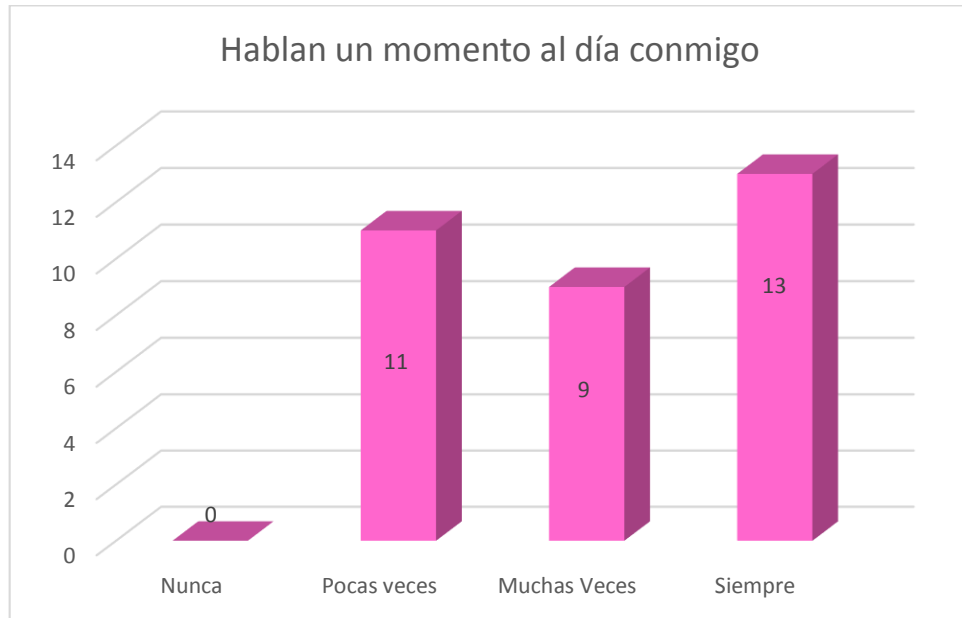


Figura 8. Hablan un momento al día conmigo.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 39% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre hablan con ellos un momento del día, lo cual reafirma la existencia de una comunicación constante entre padres e hijos.

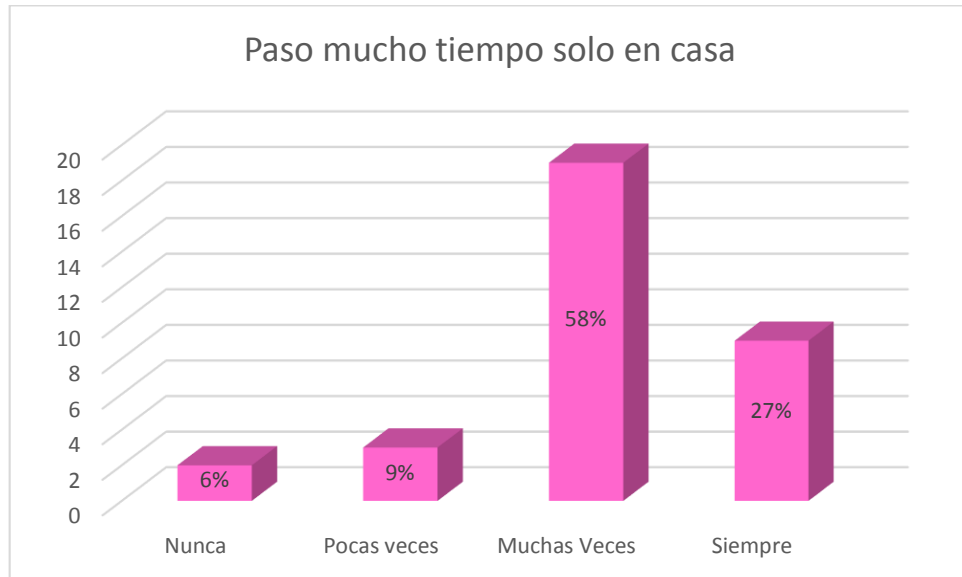


Figura 9. Paso mucho tiempo solo en casa.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 58% de los estudiantes encuestados respondieron que muchas veces pasan el tiempo solos, lo cual nos indica que los estudiantes no comparten mucho tiempo junto a sus padres.

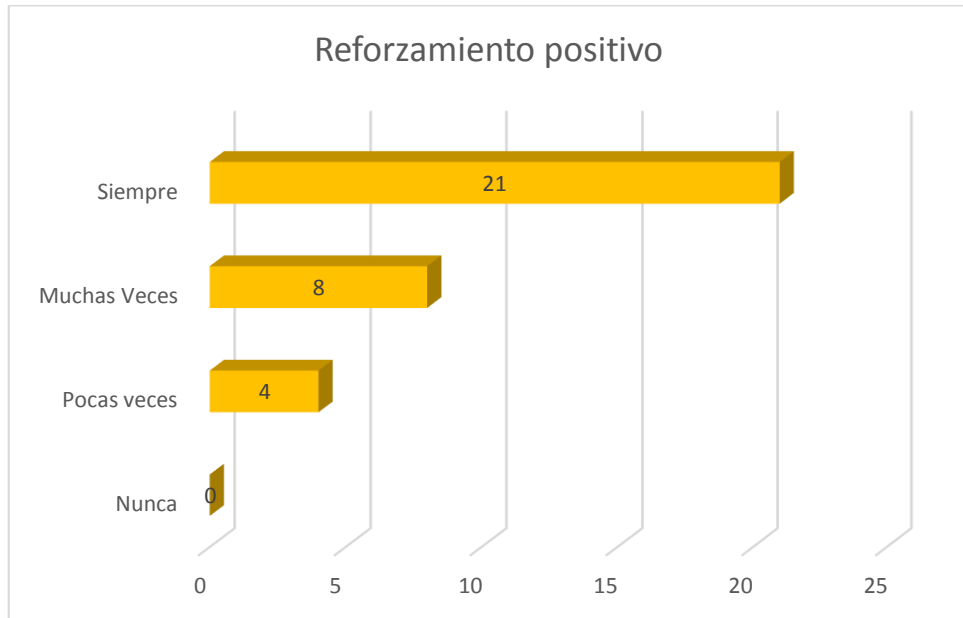


Figura 10. Reforzamiento positivo.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que existe un 64% de estudiantes que perciben reforzamiento positivo por parte de sus padres, esto nos indica que existe apoyo y un soporte adecuado por parte de los padres hacia sus hijos en temas educativos.

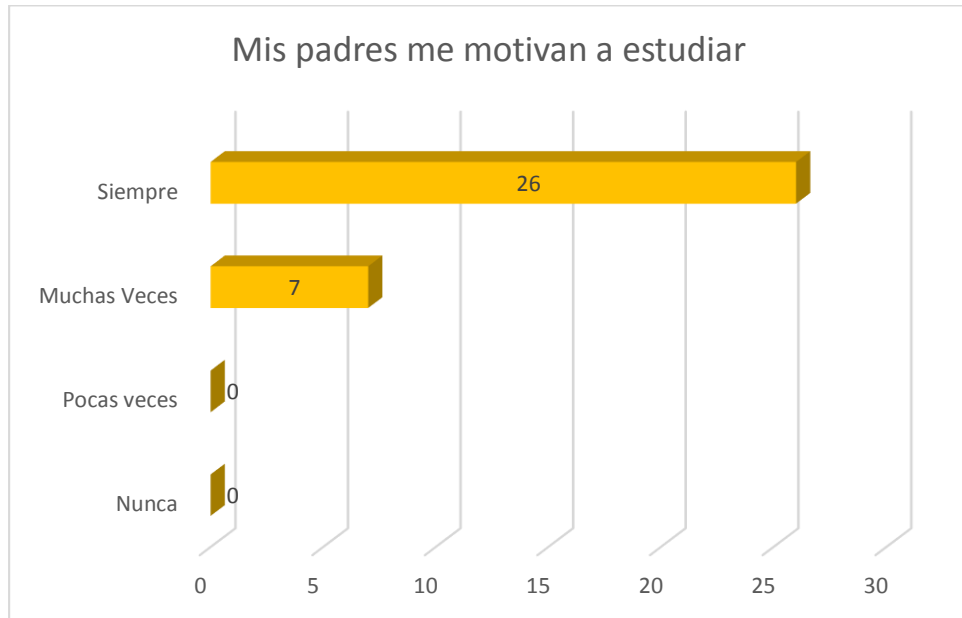


Figura 11. Mis padres me motivan a estudiar.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 79% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre los motiva a estudiar, esto nos indica que existe motivación constante de padres a hijos.

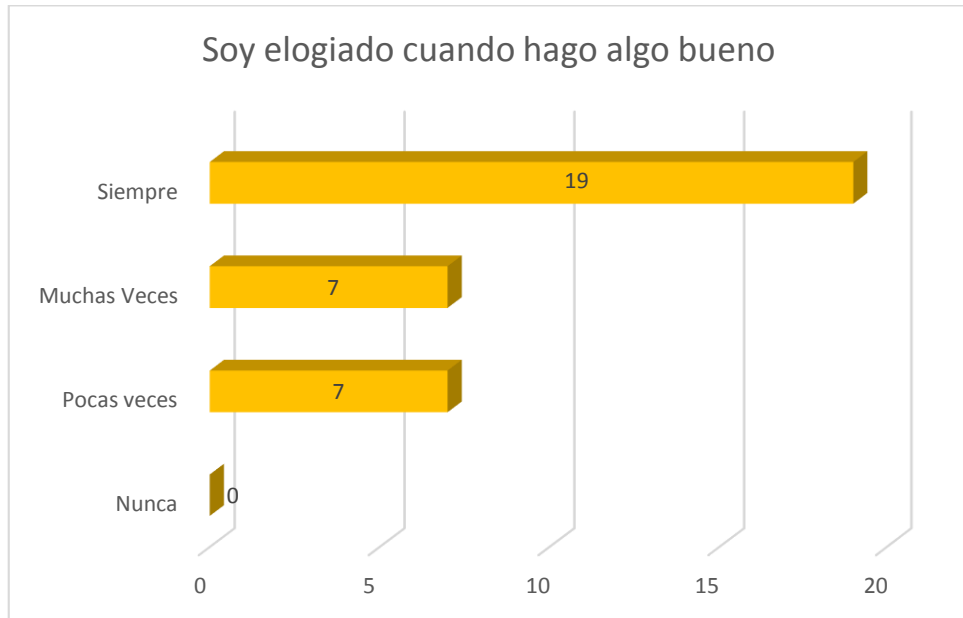


Figura 12. Soy elogiado cuando hago algo bueno.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 58% de los estudiantes encuestados respondieron siempre son elogiados cuando realizan algo bueno, esto revela que la mayoría de los estudiantes encuestados se sienten valorados y apreciados.

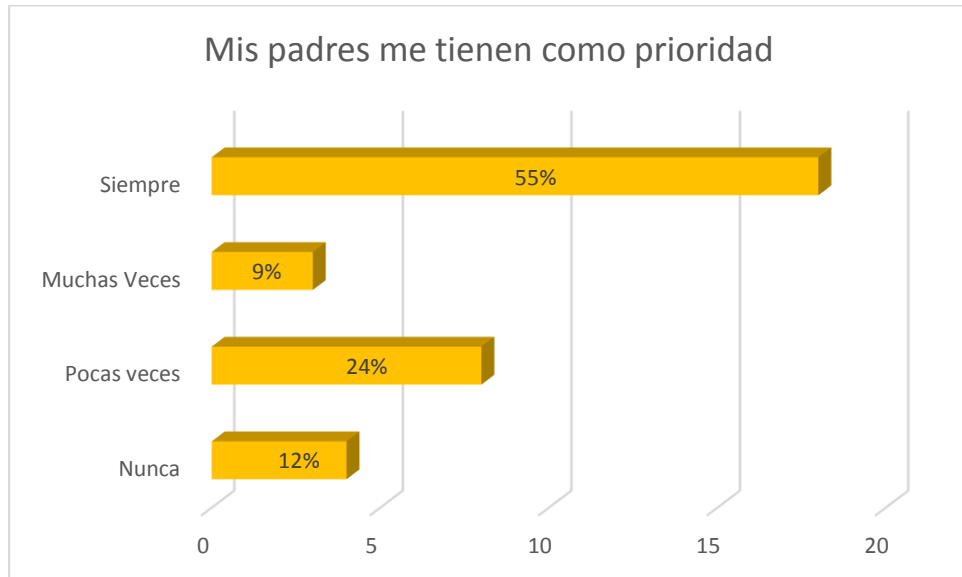


Figura 13. Mis padres me tienen como prioridad.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 55% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres los tienen como prioridad, lo cual pone de manifiesto que los estudiantes sienten que son importantes para sus padres.

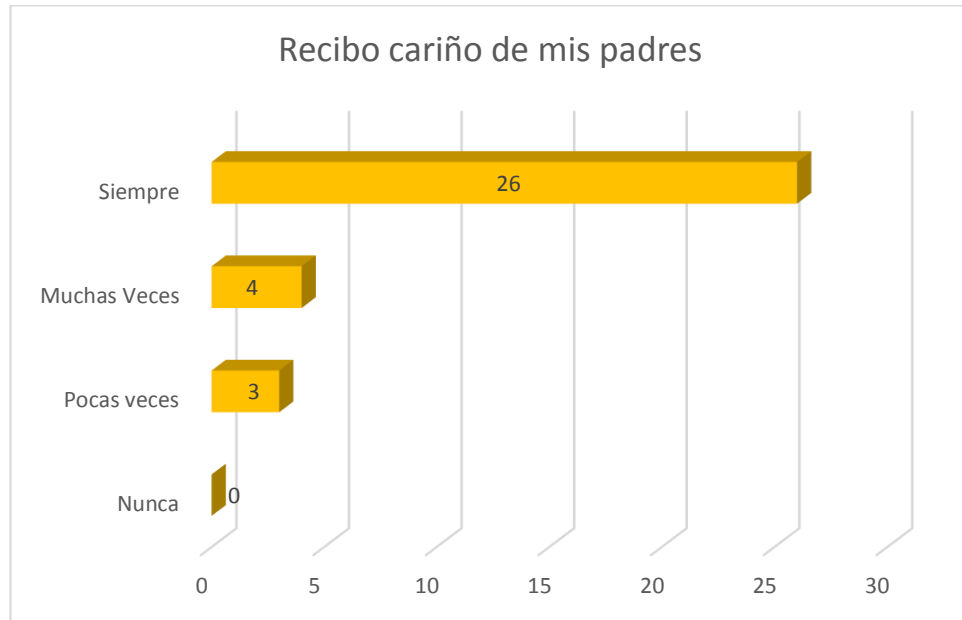


Figura 14. Recibo cariño de mis padres.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 79% de los estudiantes encuestados respondieron que reciben cariño de sus padres, revelando que los estudiantes perciben constantes muestras de afecto, fortaleciendo así los lazos familiares.

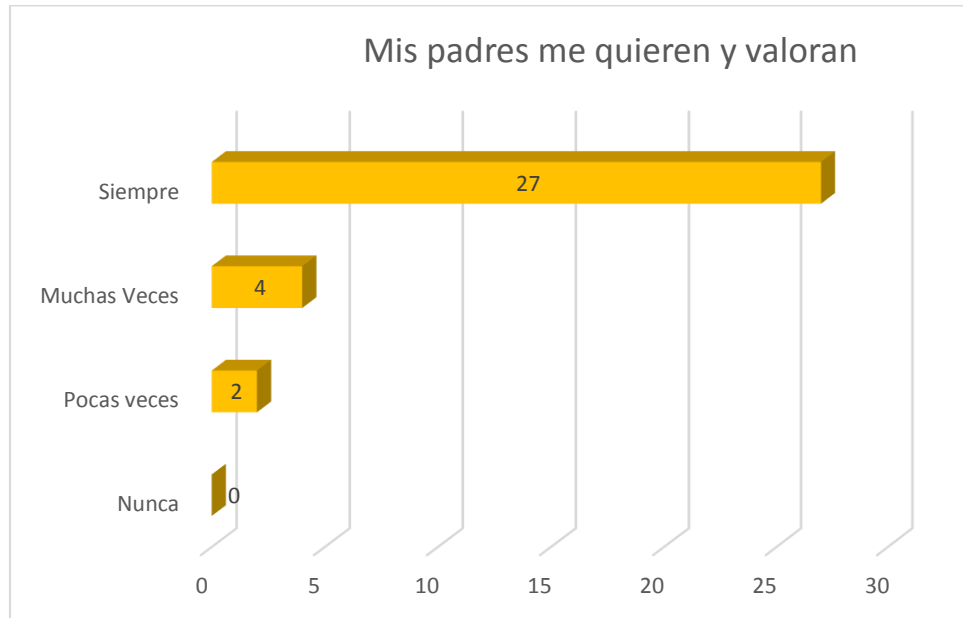


Figura 15. Mis padres me quieren y valoran.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 82% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres los quieren y valoran, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes sienten cariño y aceptación por parte de sus padres.

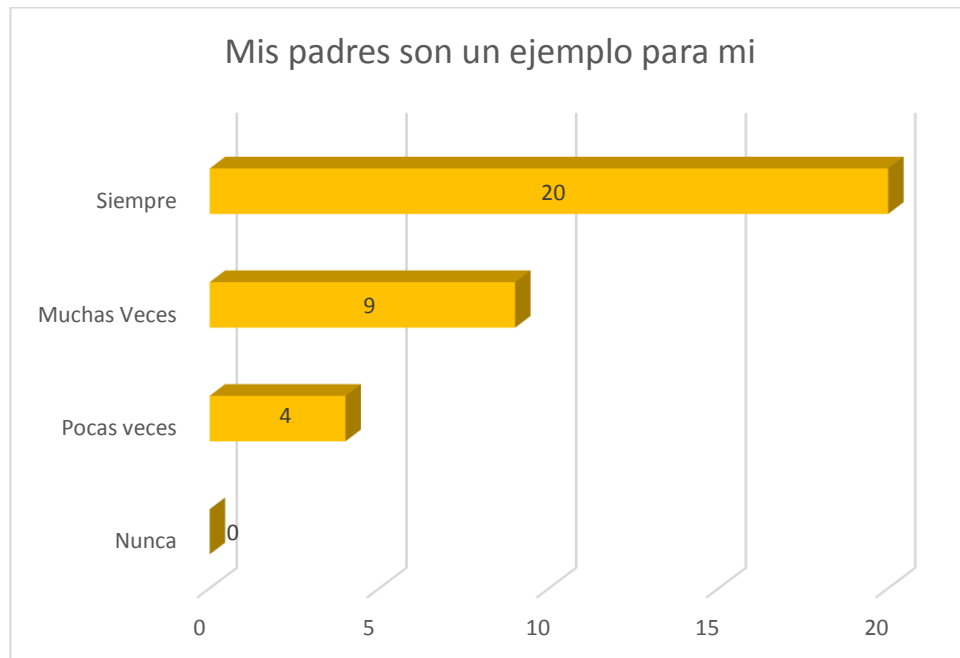


Figura 16. Mis padres son un ejemplo para mí.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 61% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres son un ejemplo para ellos, esto nos indica que la mayoría de los estudiantes ven a sus padres como un modelo a seguir.

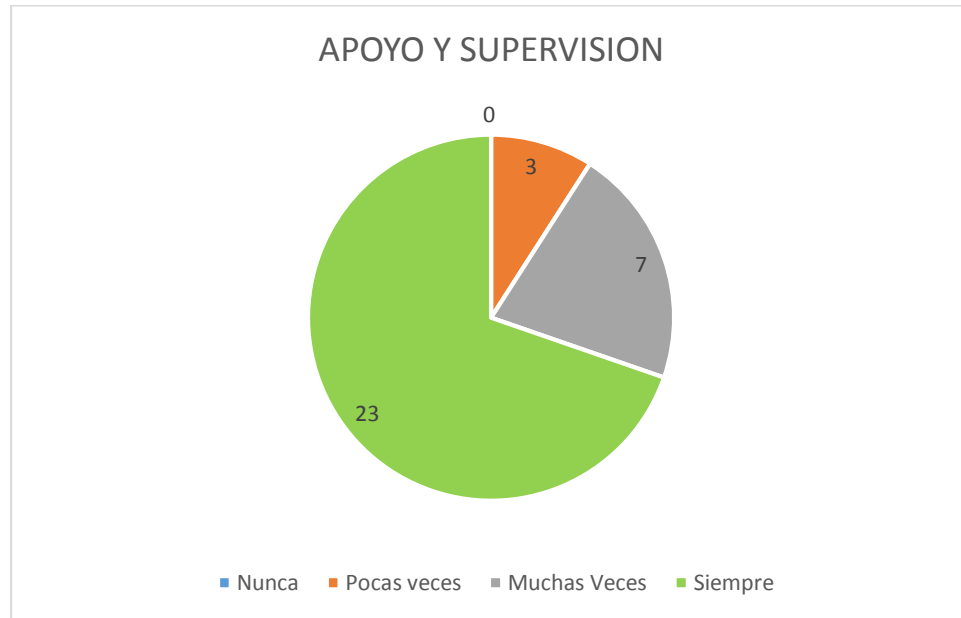


Figura 17. Apoyo y supervisión.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 70% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre existe apoyo y supervisión por parte de sus padres, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes evaluados perciben apoyo por parte de sus padres.

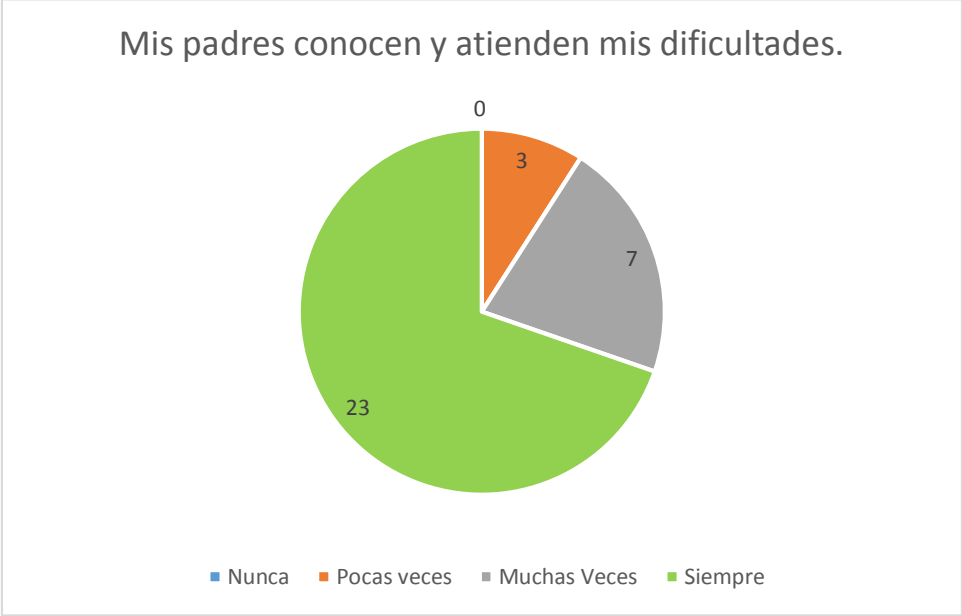


Figura 18. Mis padres conocen y atienden mis dificultades.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 70% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres los conocen y siempre atienden sus dificultades, esto nos indica que existe interés por parte de los padres para atender y resolver las dificultades de sus hijos.

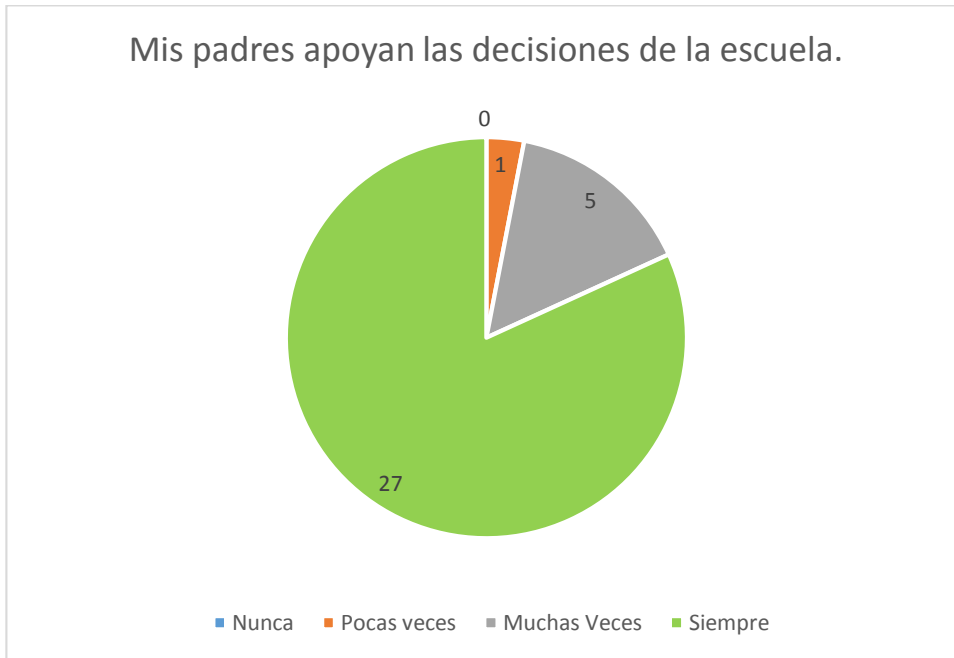


Figura 19. Mis padres apoyan las decisiones de la escuela.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 82% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres apoyan las decisiones de la escuela, lo cual nos indica que los padres colaboran y respaldan las decisiones de la escuela.

Mis padres me brindan los útiles que necesito

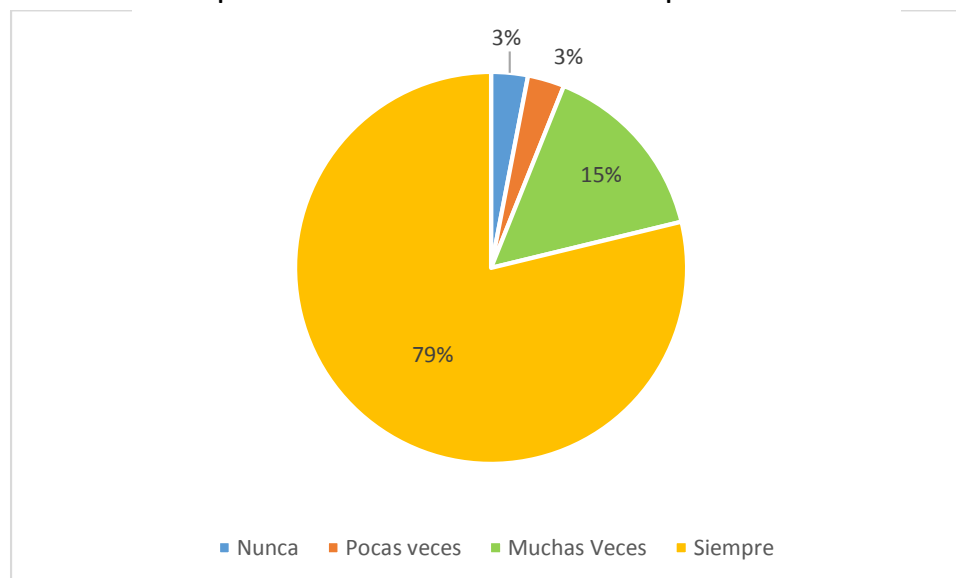


Figura 20. Mis padres me brindan los útiles que necesito.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 79% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre les brindan los útiles que necesitan, lo cual señala que los padres brindan todo los materiales necesarios en el proceso educativo de sus hijos.

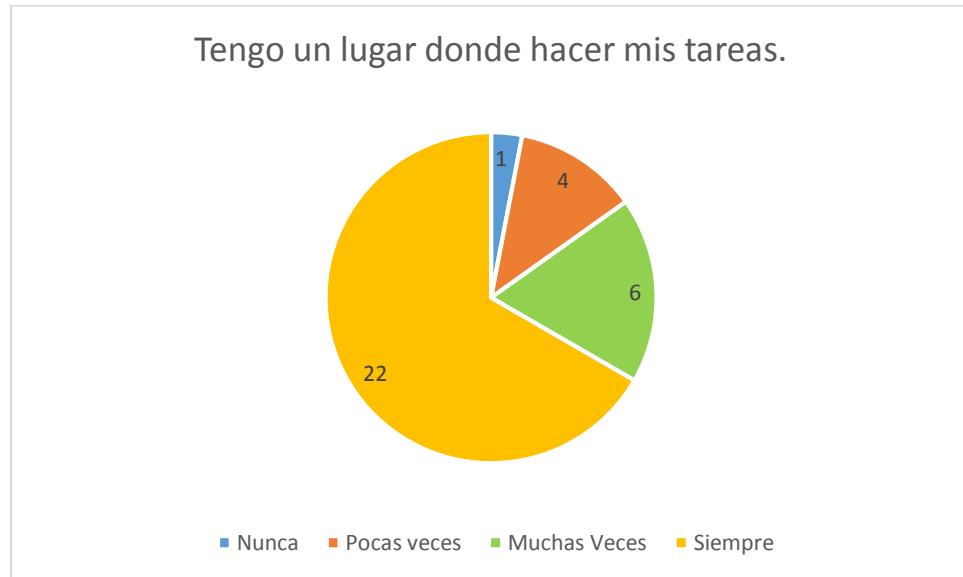


Figura 21. Tengo un lugar apropiado donde hacer mis tareas.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 67% de los estudiantes encuestados respondieron que tienen un lugar apropiado donde hacer sus tareas, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes tiene en casa un lugar especial para poder realizar sus actividades escolares.

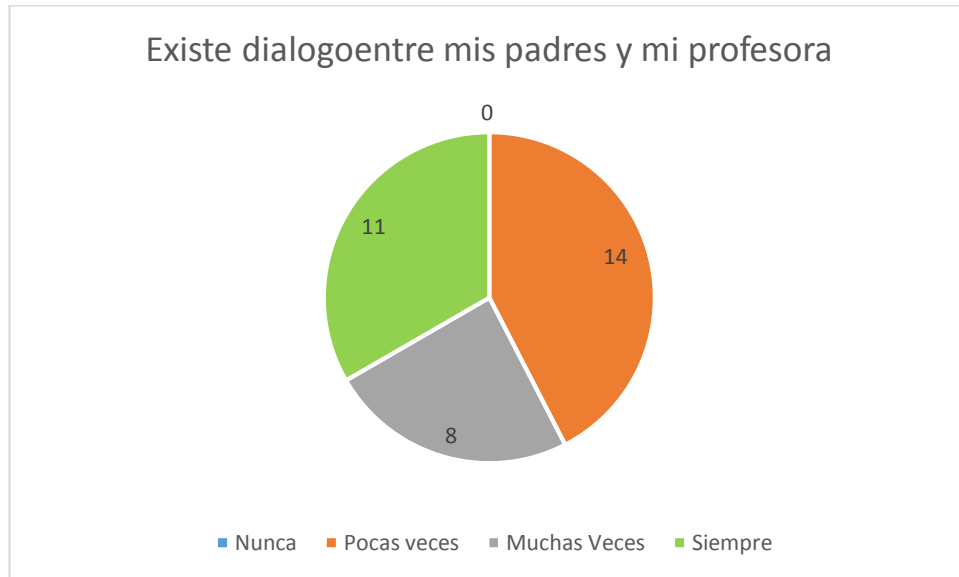


Figura 22. Existe dialogo entre mis padres y mi profesora.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 42% de los estudiantes encuestados respondieron que pocas veces existe dialogo entre sus padres y su profesora, lo cual nos indica que no existe mucha comunicación entre los padres de familia y los docentes.

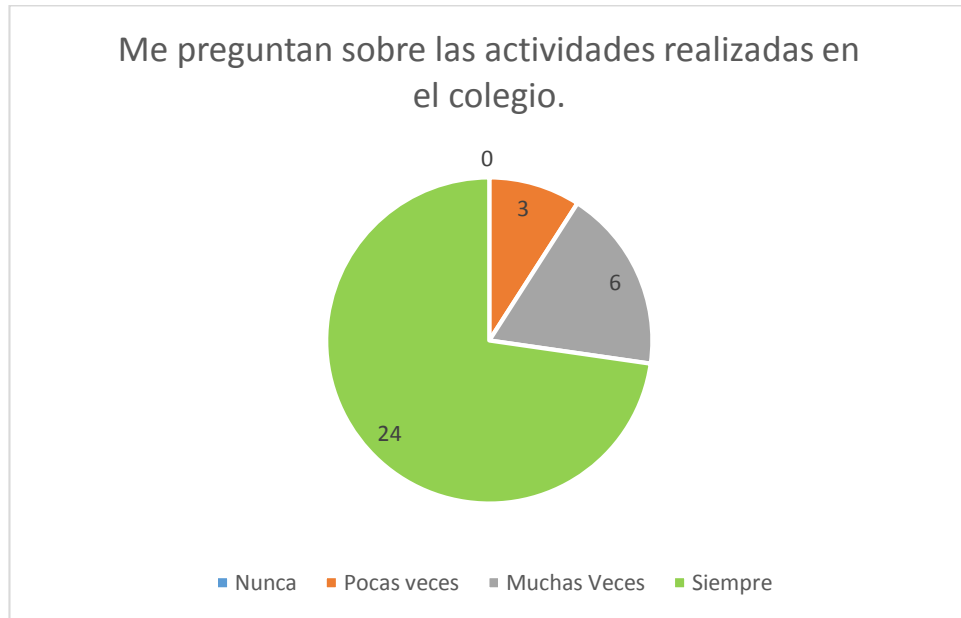


Figura 23. Me preguntan sobre las actividades realizadas en el colegio.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 78% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres les preguntan sobre las actividades realizadas en el colegio, lo cual indica que en el caso de la mayoría de los estudiantes encuestados existe interés por parte de los padres acerca de las actividades que se realizan en el colegio.

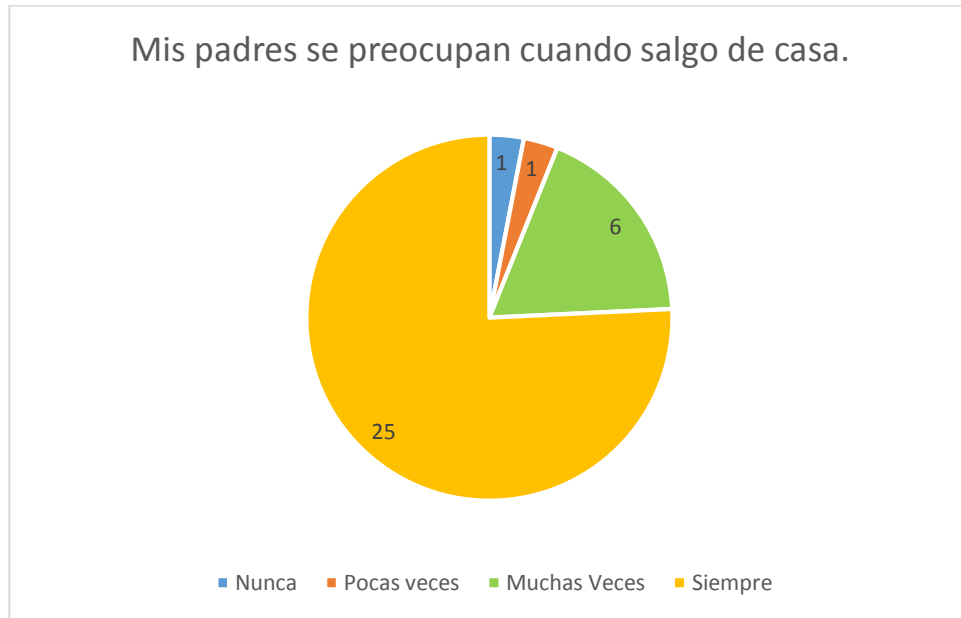


Figura 24. Mis padres se preocupan cuando salgo de casa.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 76% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres siempre se preocupan cuando salen de casa, esto nos revela que en la mayoría de los casos existe gran interés y preocupación de los padres hacia el bienestar de sus hijos.



Figura 25. Me ayudan con las tareas escolares.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 52% de los estudiantes encuestados respondieron sus padres siempre los ayudan con las tareas escolares, lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes reciben siempre ayuda de sus padres frente a las tareas escolares.

3.2.1.2. Resultados del rendimiento académico:

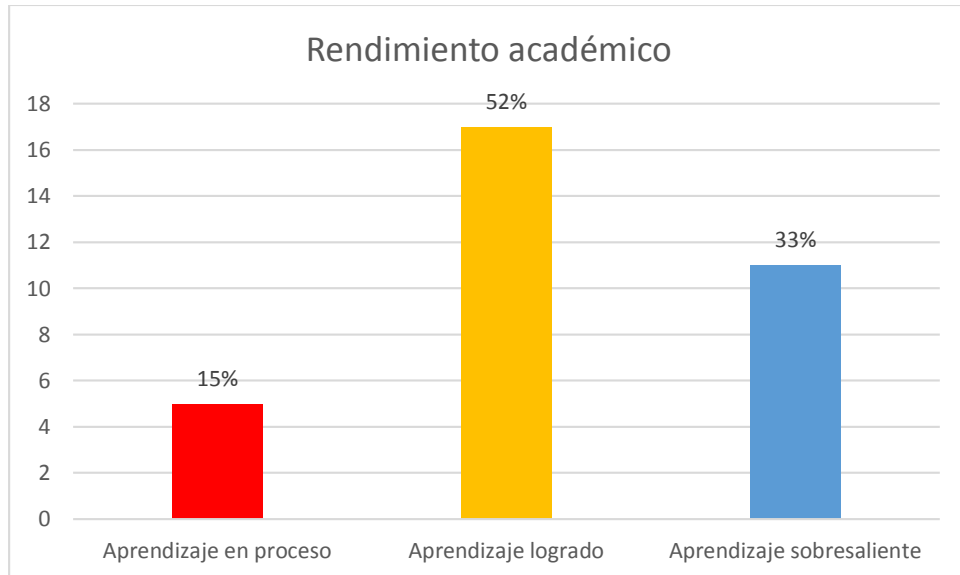


Figura 26. Rendimiento académico.

Interpretación: En el presente gráfico se observa que el 52% de los estudiantes evaluados muestra un aprendizaje logrado.

3.2.2. Prueba de hipótesis general:

- ❖ Ho: No existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.
- ❖ Ha: Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

Se trabajó con un $\alpha= 0.05$ que equivale a un 95% de confianza

Se eligió como prueba de hipótesis la Correlación de Pearson:

Donde se obtuvo como resultado:

		Implicación paterna en el ámbito escolar	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Implicación paterna en el ámbito escolar	Correlación de Pearson	1	.805(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	.805(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Analizando los resultados se obtuvo una Correlación de Pearson de $r = 0,805$ lo cual nos indica una correlación alta positiva. Además como $\alpha = 0.05$ es mayor que P valor 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica:

- ❖ Ho: La comunicación permanente de los padres no se relaciona directamente con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

- ❖ Ha: La comunicación permanente de los padres se relaciona directamente con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

Se trabajó con un $\alpha= 0.05$ que equivale a un 95% de confianza

Se eligió como prueba de hipótesis la Correlación de Pearson:

Donde se obtuvo como resultado:

		COMUNICACIÓN PERMANENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
COMUNICACIÓN PERMANENTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 33	.422(*) .014 33
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.422(*) .014 33	1 33

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Decisión:

Analizando los resultados se obtuvo una Correlación de Pearson de $= 0,422$ lo cual nos indica una correlación aceptable positiva. Además como $\alpha= 0.05$ es mayor que P valor 0,014 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: La comunicación permanente de los padres se relaciona directamente con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

- ❖ Ho: No existe relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.
- ❖ Ha: Existe relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

Se trabajó con un $\alpha = 0.05$ que equivale a un 95% de confianza

Se eligió como prueba de hipótesis la Correlación de Pearson:

Donde se obtuvo como resultado:

		RENDIMIENTO O ACADÉMICO	APOYO Y SUPERVISIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.720(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
APOYO Y SUPERVISIÓN	Correlación de Pearson	.720(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Analizando los resultados se obtuvo una Correlación de Pearson de $= 0,720$ lo cual nos indica una correlación alta positiva. Además como $\alpha = 0.05$ es mayor que P valor 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: Existe relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”

- ❖ Ho: El reforzamiento positivo por los padres no incide directamente en el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.
- ❖ Ha: El reforzamiento positivo por los padres incide directamente en el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

Se trabajó con un $\alpha = 0.05$ que equivale a un 95% de confianza

Se eligió como prueba de hipótesis la Correlación de Pearson:

Donde se obtuvo como resultado:

		RENDIMIENTO O ACADÉMICO	REFORZAMIENTO POSITIVO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.765(**)
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
REFORZAMIENTO POSITIVO	Correlación de Pearson	.765(**)	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Analizando los resultados se obtuvo una Correlación de Pearson de $= 0,765$ lo cual nos indica una correlación alta positiva. Además como $\alpha = 0.05$ es mayor que P valor 0,000 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que afirma que: El reforzamiento positivo por los padres incide directamente en el rendimiento académico

alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”.

3.3. Discusión de resultados:

A la luz de las evidencias encontramos que Sloninsky (1989) distingue la importancia de la familia como la base de todo un proceso formativo, señalando que la familia es una institución social desde su carácter como sostén biológico, afectivo, económico del sujeto y a la vez por su dinámica interna, como un grupo a través del cual el sujeto adquiere las cualidades primarias de subjetividad que lo distinguen como ser social, portador en sí mismo de las características principales que lo distinguen como perteneciente a un determinado régimen social.

Siendo respaldado por Liceth Bernaola (2008) la cual manifiesta lo siguiente, es en la familia donde nos transmiten los valores básicos de la vida, desde los primeros balbuceos, ante la respuesta de la persona que nos cuida, aprendemos las normas básicas de la comunicación y así, a través de las rutinas diarias, los juegos, la alimentación, etc. Aprendemos infinidad de normas, usos, costumbres, lo que entre otros factores, condiciona cual será nuestro estilo de vida futuro.

Además de la influencia de la familia en el proceso de socialización y en su desarrollo emocional también influye en aspectos cognitivos tal como lo menciona López, Fontano y Rivera (1995) el cual sostiene que la familia influye decisivamente en el desarrollo de variables cognitivas, en el equilibrado y positivo desarrollo de la personalidad, en el

asentamiento de una conveniente actitud hacia la educación y en un determinado modo de crianza de los hijos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos que ratifican la existencia de una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, se puede concluir que la familia cumple un rol importante en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo cual debe existir una gran entrega y sentido de responsabilidad por parte de los involucrados, para poder así tener niños y niñas con un desarrollo óptimo de todas sus dimensiones.

Según Toribio S., Peña J., Y Rodríguez M. (2008) sobre apoyo y supervisión demuestra que en el marco del hogar donde se presentan atenciones y cuidados a los niños de edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se fomentan en los niños la madurez y competencia. Por el contrario, estos niveles no se consiguen si se utiliza una disciplina autoritaria, severidad en los castigos o abundantes restricciones y protección excesiva.

Así también Henao, Ramírez y Ramírez (2007) reafirmando la idea sostiene que cuando existe una combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres junto con la sensibilidad hacia sus necesidades, la aceptación de su individualidad; se crea una base sólida en la cual se podrán sembrar diferentes capacidades. Es así que el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos, comportamiento que luego influirá decisivamente en su proceso de socialización y en su desarrollo tanto individual como colectivo.

Todo lo antes expuesto por diferentes autores se reafirma nuevamente tomando en cuenta los resultados obtenidos, lo cuales sostienen que existe una relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto podemos concluir en que el apoyo y la supervisión paterna son fundamentales para un desarrollo emocional y cognitivo sólido en el niño, logrando así alcanzar el éxito académico.

Continuando así se puede reafirmar también las posturas de diferentes autores como, Cuervo (2009) quien señala que la comunicación comprensiva y amorosa entre los padres y cuidadores y las niñas y los niños es la principal herramienta para que puedan crecer integralmente, planteado además que para que esto se pueda dar, es necesaria la existencia de un tipo de comunicación saludable entre los padres e hijos, creado un ambiente de confianza, y esto se logra cuando se comprende que desde muy pequeños los niños y niñas entienden los sentimientos: sienten amor y también rechazo; felicidad y también tristeza. Por esto, si los acaricias, abrazas, los tratas con cariño y les hablas con ternura, ellos se sienten amados y aceptados.

Corroborando los resultados obtenidos Izard (2001) sostiene que la comunicación entre padres e hijos no puede ser reemplazada, ya que esta le puede brindar las herramientas necesarias para enfrentar los obstáculos de sus experiencias las cuales se presentaran de forma inevitable pero dependerá del grado de comunicación que se maneje entre padre e hijo para lograr su solución. La presencia, atención y disponibilidad de los padres marcarán una diferencia significativa en la vida de tus hijos.

Los autores mencionados respaldan los resultados obtenidos en la investigación los cuales muestran que la comunicación permanente de los padres se relaciona directamente con los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

De otra parte, según los resultados de la encuesta y el rendimiento académico, así como de la prueba de hipótesis, donde se obtuvo una Correlación de Pearson de $r = 0,805$ lo cual nos indica una correlación alta positiva. Además como $\alpha = 0.05$ es mayor que P valor $0,000$ se demuestra que: Existe una correlación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”. Con lo cual nuestra hipótesis general queda demostrada.

Concluyendo que la comunicación entre padres e hijos debe ser constante y sin prejuicios, para poder así dejar que el niño exprese todo su imaginación e ideas, así también como sus vivencias, sin ningún tipo de temor, ya que son los padres las personas más cercanas en su entorno y son ellos quienes deben guiarlo e instruirlo con paciencia y palabras de amor, haciéndole saber siempre lo incondicional de su amor.

Finalmente respecto a la importancia del reforzamiento positivo de los padres hacia los hijos, diferentes autores corroboran nuestros resultados, como por ejemplo Covadonga (2001) quien afirma que la falta de aceptación por parte de los padres debilita el auto concepto en el hijo, la autoestima y el sentimiento de seguridad personal. Estas percepciones generan en el hijo un estado de dependencia que limita o imposibilita un

adecuado desarrollo personal, lo que influye de forma negativa en su rendimiento escolar.

Todo lo expuesto anteriormente apoya y da sustento teórico a los resultados obtenidos los cuales arrojaron que el reforzamiento positivo por los padres incide directamente en la satisfacción con el estudio de los estudiantes.

Con todas estas evidencias podemos concluir señalando que es fundamental brindar contantemente palabras de elogio y reconocimiento contante a los niños y niñas como parte importante de desarrollo emocional, ya que esto permite elevar su autoestima, valorando no solo los logros sino también los esfuerzos, lo cual finamente contribuirá directamente en el sentirse satisfechos con su desempeño académico, evitando retrocesos y deserción escolar.

3.4. Adopción de decisiones:

Respecto a la primera hipótesis específica que afirma que: “La comunicación permanente de los padres se relaciona directamente con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”. Según la prueba de hipótesis $\alpha= 0.05$ es mayor que P valor 0,014, esta hipótesis queda demostrada.

Respecto a la segunda hipótesis específica que afirma que: “Existe relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes

del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”. Según la prueba de hipótesis $\alpha= 0.05$ es mayor que P valor 0,000 la hipótesis queda demostrada.

Respecto a la tercera hipótesis específica la cual afirma que: “El reforzamiento positivo por los padres incide directamente en el rendimiento académico alcanzado de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”. Según la prueba de hipótesis $\alpha= 0.05$ es mayor que P valor 0,000, por lo tanto, la hipótesis queda demostrada.

Finalmente, la hipótesis general que afirma que: “Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”. Teniendo como resultado en la prueba de hipótesis $\alpha= 0.05$ es mayor que P valor 0,000, quedando así plenamente demostrada y confirmada.

CONCLUSIONES

1. Al finalizar la presente investigación se puede concluir que existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”, lo cual se evidencia de manera clara y certera en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general.
2. Con respecto a la comunicación que los padres deben sostener con sus hijos de manera permanente y asertiva se concluye que, este aspecto influye en los alcances académicos de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”, tal como se pueden verificar en los resultados de la prueba de hipótesis específicas.
3. Basándonos en los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis específica podemos concluir que, otro de los aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”, es el apoyo y la supervisión constante de los padres de familia, por lo cual se debe buscar que los padres de familia supervisen y apoyen de manera positiva a sus hijos.
4. Así mismo se puede concluir que el reforzamiento positivo por los padres incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”, siendo esto uno de los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis.

5. De manera general y analizando todos los datos obtenidos se reveló la importancia de la participación e involucramiento de los padres en el proceso educativo de los estudiantes del nivel primario para poder lograr un rendimiento académico exitoso, pero este involucramiento debe ser positivo y no de control y presión hacia los estudiantes pues esto podría ser tan perjudicial como el abandono o la falta de involucramiento de los padres.
6. Podemos concluir además que no existe solo un factor que afecta o condiciona el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que la responsabilidad no recae solamente en la función del docente si no también de la familia y de la sociedad en al que se desenvuelve el estudiante.

RECOMENDACIONES

1. La presente investigación aporta información valiosa para replantear la responsabilidad de los docentes en la deficiencia educativa de nuestro país, mostrando un campo más abierto donde los padres son fundamentales en este proceso, por ello se deben plantear medidas prácticas para involucrar a los padres en el proceso educativo, como las que mencionan a continuación.
2. Se recomienda elaborar programas donde los padres puedan participar de manera más activa en el proceso educativo de sus hijos.
3. Es necesario brindarles mayor libertad a los padres de familia dentro de los centros educativos, para que así puedan involucrarse sin ningún tipo de temor en la educación de sus hijos.
4. Debe existir una comunicación constante entre padres y docentes para poder lograr un equilibrio adecuado para el niño, sin contradicciones, de esta manera se podrán compartir las responsabilidades entre ambos agentes (familia - docente) evitando que todo este peso recaiga solo en el docente.
5. Para próximas investigaciones se deja un campo abierto donde se pueden elaborar muchos otros trabajos relacionados para poder brindarnos una mayor visión de los diferentes factores que pueden influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes hoy en día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre A. (2004). **Capacidad Y Factores Asociados A La Resiliencia, En Adolescentes Del C.E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres Del Sector IV De Pamplona Alta San Juan De Miraflores** . Tesis de licenciatura. Lima.
- Alonso (1991). **Motivación y aprendizaje en el aula**. Madrid: Editorial. Santillana.
- Ausloos, G. (1998). **Las Capacidades de la Familia. Barcelona**. España: Editorial. Herder.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). **Educación para el siglo XX Madrid**. Madrid: Editorial Grao.
- Berk,L.(2004). **Awakening Children's Minds: How Parents and Teachers Can Make a Difference**. Oxford University Press.
- Bernaola Liseth (2008). **Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 2013**. Peru: Universidad Mayor de San Marcos.
- Carabafia. (2009). **Los gastos de la familia en educación, en MEC. Temas de Investigación educativa**. Venezuela.
- Cocadango Ruiz de Miguel (2001). **Factores familiares vinculados al bajo rendimiento**. España: Universidad Complutense.
- Coleman, J. (1987). **Families and schools. Educational Researcher**. EE.UU. :
- Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). **Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office**.
- Cuervo A. (2009) **Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia**. Colombia: Fundación los libertadores.

- Domínguez González, M. José (2012) “Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada” Tesis doctoral - UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- Espinoza E. (2006). **Impacto del maltrato en el rendimiento académico**. Guatemala: Revista electrónica de investigación psicoeducativa.
- Fernández y Salvador F. (1994). **La familia ante el fracaso escolar**. Madrid: Editorial. Educadores.
- Fueyo, A. (1990). **El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia**. Colombia: Editorial San Marcos.
- García Bacete, E. (1998). **Aproximación conceptual a las relaciones familia-escuela**. España: Editorial Bordón.
- Goleman, D. (1996). **Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ**. New York. : Bantam Books Psychology
- Gómez O. (2002). **Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar**. Madrid: Editorial La Muralla.
- Gómez del Castillo, M. (2000). **Familia y educación en valores**. Lima: Editorial Comunidad Educativa.
- Gutiérrez T. Miriam (2005). **La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso del 4º de educación primaria de la escuela Hermanos Serdan**”. Tesis de Licenciatura. Estado de México.
- Izard, C. (1991). **La psicología de las emociones**. New York: Editorial Plenum.
- Jiménez, M. (2000). **Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad**. España: Editorial Grao.

- Ladrón de Guevara, C. (2000). **Condiciones sociales y familiares**. Madrid: Editorial Doce Calles.
- López E, Fontana M. Y Ribera M. (1995). **Programas de implicación paterna en la educación infantil**. España. Departamento MIDE. Universidad Complutense.
- Marchesi, A. y Hernández C. (2000). **El fracaso escolar**. Madrid: Editorial Doce Calles.
- Martínez, Isabel y otros (1997). Tesis de Licenciatura. **La influencia de la familia en el aprendizaje escolar**. Jalisco México.
- Martínez R. (1992). **Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos**. Aula Abierta.
- Martínez-Otero, V. (1996). “**Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. Psicología Educativa**”. Buenos Aires: Editorial Brillantes.
- Ministerio de educación (1996). **Módulos para promotores de salud integral: escuela de padres – USAID**. Perú.
- MUSITU, G. y GARCIA, F. (2001). **Estilos de socialización parenteral en la pre adolescencia**. Madrid: Editorial TEA S.A.
- Navarro R. (2003). **EL rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo**. Colombia: Editorial Educare.
- Palacios, (2000). **Relaciones familia escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar**. Madrid: Editorial Doce Calles.
- Patterson, G., De Garmo, D. y Forgatch, M. (2004). “**Systematic changes in families following prevention trials. Journal of Abnormal Psychology**”.

- Pantley Elizabeth. (1998). **“Perfect Parenting”**. México: Editorial McGraw Hill Professional.
- Peral Espejo, A. (1992). **“Consecuencias psicopedagógicas de los malos tratos en la infancia”**. España: Editorial McGraw Hill..
- Perrone G. y Propper F. (2007). **Diccionario de educación**. Buenos aires: Editorial Alfagrama.
- Philip R. (1997). **“Desarrollo humano”**. México: Editorial Pax. Segunda edición.
- Piñero, L. y Rodríguez A. (1998). **“Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”**. España: Editorial Morata.
- Ramirez W., Vinacia S. y Suarez R. (2004). **El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica**. Colombia: Revista de estudios sociales.
- REICE - **Revista Electrónica Iberoamericana Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003**, Vol. 1, No. 2
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Robledo P. y Garcia J. (2009) **El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje**. España: Editorial Universidad de Oviedo.
- Rubin, Z., & Sloman, J. (1984). **Como los padres influyen en las amistades de sus hijos**. New York: Editorial Plenum Press
- Salazar S. (2006) **Estilos de crianza y cuidado infantil**. Chile: ACHNU-PRODENI.

Scott-J. (1984). **Family influences on cognitive development and school achievement.**

EE.UU : Editorial Itasca.

Sloninsky T. (1989). **Familia y relación humana.** Madrid: Editorial Narce.

Ramírez, C. Henao, G., y Ramírez, L. (2007). **“Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña”.** España: Editorial El Ágora.

Shapiro E. (1997). **La inteligencia emocional de los niños.** México: Editorial Vergara S.A.

Solís-Camara, P., Esquivel, E., Acosta,I. y Torres,A. (2007). **“La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza materna en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres”.** Acta Colombiana de Psicología.

Toribio S. Peña V. y Rodríguez M. (2008). **Estilos educativos parentales.** España: Revista interuniversitaria.

Trenchi N. (2011). **¿Mucho poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza”.** Uruguay: UCECEF.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS FACULTAD DE MEDICINA HUMANA E. A. P. DE ENFERMERÍA Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007 - TESIS para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería AUTOR Liceth Avilia Bernaola Santi Lima-Perú 2008.

- Valle Etal. (1999). **Atribuciones causales, auto concepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico.** Madrid: Revista Española de Pedagogía.
- Vielma J. (2002). **Estilos de crianza en familias andinas venezolanas, un estudio preliminar.** Venezuela: Revista venezolana de sociología y antropología.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE disponible en <http://sige.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2015

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE/UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Período Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares (10)		Ubicación Geográfica			
Código	0 1 2 1 0 1 0 0 1 1	Número y/o Nombre	86021 SIMON ANTONIO BOLLVAR PALACIOS	Inicio	09/03/2015	Fin	02/12/2015	Dep.	ANCASH		
Nombre de la DRE/UGEL	UGEL Huánuco	Código Modular	0 1 4 1 5 9 1 0 1 1	Forma (8)	Esc	Característica (7)	PC	Prov.	HUANUZO		
DNI / Código del Estudiante (9)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Áreas		Talleres		Centro Poblado			
Resolución de Creación N°		R.O.I. N° 464		Comunicación		Arte		CENTENARIO			
Modalidad (9)		EBR		Lengua Matemática		Personal Social		Final			
Gestión (6)		P		Segunda Lengua		Educación Física		Reuperación			
Sexo		M		Calificación Final del Área (10)		Educación Religiosa		Adaptado (11)			
Matemática		A		A		Ciencia y Ambiente		Postergación (13)			
Lengua Matemática		A		A		Inglés		Ubicación (14)			
Segunda Lengua		A		A		Situación Final (11)		Estudios Independ (15)			
Arte		A		A		Motivo del Retiro (12)		Otro (16)			
Personal Social		A		A		Evaluación (marcar X)		Observaciones (17)			
Educación Física		A		A		Final		X			
Educación Religiosa		A		A		Reuperación					
Ciencia y Ambiente		A		A		Adaptado (11)					
Inglés		A		A		Postergación (13)					
		A		A		Ubicación (14)					
		A		A		Estudios Independ (15)					
		A		A		Otro (16)					
		A		A		Observaciones (17)					
		A		A		EXO-193					
1	DNI	7 5 3 2 3 7 9 7	ABAN GUISADO, Andrea Isabel	M	A	A	A	A	EXO	A	
2	DNI	7 5 3 5 8 0 8 3	AGUILAR COCHACHIN, Alex	H	B	A	A	B	A	B	RR
3	DNI	7 5 2 5 6 4 0 7	ALBINO JAMANCA, Wilmer Jesus	H	A	A	A	B	A	B	A
4	DNI	7 6 9 1 0 8 6 3	CERNA LUGO, Mayli Jonayra	M	A	AD	B	A	A	B	A
5	DNI	7 5 7 8 8 3 5 3	ESPINOZA PALCAR, Lizein Anyeli	M	A	AD	A	A	A	A	A
6	DNI	7 4 9 1 1 3 6 3	EVARISTO LEON, Edith Amelia	M	A	A	A	A	A	A	A
7	DNI	7 5 2 1 1 5 8 4	FLORES FIGUEROA, William Ivan	M	A	AD	A	A	A	A	A
8	DNI	7 5 0 6 8 1 8 8	GAMARRA CORPOVA, Ananile Dayana	H	A	A	A	A	A	A	A
9	DNI	6 0 7 3 9 9 5 1	GONZALES PALACIOS, Maycol Luceo	H	A	A	A	A	A	A	AD
10	DNI	6 2 0 1 1 5 0 9 9	GUERRERO CERNA, Angela Diana	M	A	A	A	A	A	A	A
11	DNI	7 6 0 8 1 1 9 8 6	GUILLEN MIRANDA, Maria Feernanda	M	B	A	A	A	A	A	A
12	DNI	7 5 7 8 1 1 0 9 1	HENOSTROZA YAUPI, Paola Mirella	M	B	A	A	A	A	A	RR
13	DNI	7 5 8 3 5 2 1 3	HILARIO SIMBRON, Elsa Estrella	M	A	A	A	A	A	A	A
14	DNI	7 5 9 2 5 3 7 1	JAMANCA ONCOV, Lizbet Angela	M	A	AD	A	A	A	A	AD
15	DNI	7 6 3 6 9 2 8 8	LUCIANO GUERRERO, Cristian Angel	M	A	B	B	A	A	A	AD
16	DNI	7 5 6 9 8 1 1 7 2	MACEDO VINO, Shirley Anacelly	H	A	B	B	A	A	A	A
17	DNI	6 0 7 3 9 9 7 4	MAMANI VILCA, Luis Bryan	M	A	B	B	A	A	A	RR
18	DNI	6 0 4 2 5 0 0 2	MASGO VALENZUELA, Lidia Abigail	H	A	A	A	A	A	A	A
19	DNI	7 5 8 0 1 3 0 7	MIGO VARGAS, Sebastian Alejandro	H	A	A	A	A	A	A	AD
20	DNI	6 0 0 2 5 3 0 8	MONTES NORABUENA, Apolo	H	A	A	A	A	A	A	A
21	DNI	7 6 6 8 8 6 1 7	MORALES JARA, Andre Guillermo	H	A	A	A	A	A	A	RR

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos

- (1) Anotar los datos de la DRE o UGEL.
- (2) Anotar el código del estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad: (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
- (4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado
- (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6
- (6) Forma: (E) Escolarizado (Notexo) No Escolarizado
- (7) Característica: (U) Unicastruc. (M) Pluricastruc. (M) Multigrado y (PC) Pluricastruc. Compañía
- (8) Sexo: "A" - a la sección inferior
- (9) Turno: (9) Turno
- (10) Calificación final del Área: (M) Matemática, (L) Lengua Matemática, (S) Segunda Lengua, (A) Arte, (PS) Personal Social, (EF) Educación Física, (ER) Educación Religiosa, (CA) Ciencia y Ambiente, (I) Inglés
- (11) Situación Final: (A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Transferido, (F) Faltoso, (RR) Reuere Reorganización Pedagógica.
- (12) Motivo del Retiro: (EC) Situación Evaluación, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Ayudo a labores agrícolas, (VN) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. [Especificar en columna de observaciones]
- (13) Adaptado o Postergación de Evaluación: (A) Adaptado, (P) Postergación
- (14) Ubicación: (U) Ubicación
- (15) Estudios Independ: (I) Estudios Independ
- (16) Otro: (O) Otro
- (17) Observaciones: Anotar el Procedimiento Realizado, Tratado, Faltoso, Exonerado, así como el N° de Resolución. Dirección que lo suscribió. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo: H/M	Áreas y Talleres Curriculares (10)												Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(13)
				Comunicación			Áreas			Talleres								
				Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Educación Final del Área (10)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Inglés					
22	DNI	NORABUENA MAGUINA, Jaqueline Anela	M	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A		
23	DNI	NORABUENA NOLASCO, Mariela Chila	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
24	DNI	ONCOY CAMARGO, Mariela Suzane	M	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
25	DNI	PATRICIO ANGELES, Fabiola Bertha	M	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
26	DNI	RAMIREZ ABAD, Xiomara Alejandra	M	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A		
27	DNI	REVES YAUARI, Nikol Silvia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A		
28	DNI	RIVAS QUISEP, Angelica Eithlin	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A		
29	DNI	RODRIGUEZ GONZALES, Benferisse Antonia	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A		
30	DNI	SALAS LLUYA, German Oswaldo	M	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A		
31	DNI	SOLIS VILLACACQUI, William Yordi	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
32	DNI	TORRES PENADILLO, Daniel Alexis	M	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A		
33	DNI	VEGA MOLINA, Sergio Alexander	M	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A		
34			H	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

RESUMEN ESTADÍSTICO

Total	H	M	Total	Porcentaje (%)
Aprobados	13	20	33	79%
Desaprobados	9	17	26	0%
Presión a Recuperación Pedagógica	0	0	0	0%
Retirados	4	3	7	21%
Trasladados a otra I.E.	0	0	0	0%
Postergación Evaluación	0	0	0	0%
Fallecidos	0	0	0	0%

NORKA OLIVERA SUAREZ MELÉNDEZ
 Profesora (a)
 Firma - Post Firma



GONZALO CÁRDOVA EDELMIRA PILAR
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

CENTENARIO

15 de Diciembre de 2013

- Cuestionario



UNASAM
 Universidad Nacional
 Santiago Antúnez de Mayolo

MI FAMILIA Y YO

Indicaciones: Estimado estudiante por favor responde a este cuestionario con la mayor sinceridad. Marca con una equis (X) la alternativa que consideres más apropiada.

Nombre y apellido: _____				
PREGUNTAS	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Comunicación permanente				
1. Cuando comemos juntos en familia conversamos.				
2. Mis padres imponen su autoridad para imponer lo que piensan y creen.				
3. Mis padres tienen razón en todo.				
4. Puedo decirles a mis padres cuando me siento triste o molesto.				
5. Respeto y cumplo las normas de convivencia en mi hogar.				

6. Mis padres conversan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela.				
7. Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.				
8. Paso mucho tiempo solo en casa.				
Reforzamiento positivo				
9. Siento que mis padres me motivan a estudiar.				
10. Cuando hago algo bueno soy elogiado y valorado.				
11. Mis padres dejan sus asuntos personales (salir a pasear, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
12. Recibo cariño por parte de mis padres.				
13. Siento que mis padres me quieren y valoran.				
14. Mis padres son un ejemplo para mí.				

Apoyo y supervisión				
15. Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
16. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela				
17. Mis padres me proporcionan todos los útiles escolares que necesito.				
18. Tengo un lugar tranquilo donde puedo hacer mis tareas.				
19. Mis padres conversan con mi profesora.				
20. Mis padres me preguntan acerca de las actividades que realizo en el colegio.				
21. Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				
22. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				

MUCHAS GRACIAS

Matriz de investigación

TÍTULO DEL PROBLEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>RELACIÓN ENTRE LA IMPLICACIÓN PATERNA PERCIBIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “SIMÓN ANTONIO</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar la relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 	<p>IMPLICACIÓN PATERNA PERCIBIDA EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones libremente en casa. • Existen normas de convivencia en el hogar. • Expresa sus sentimientos acerca del colegio. 	<p>TIPO DE ESTUDIO Descriptivo</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento positivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe palabras motivadoras. • Percibe que sus acciones son aceptadas • Es elogiado continuamente 	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Investigación correlacional</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO Correlacional</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe ayuda en sus actividades escolares. • Los padres se mantiene contacto permanente con el centro educativo. 	<p>POBLACIÓN Conformado por 206 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Simón</p>

BOLIVAR PALACIOS”						<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con medios y materiales para realizar sus actividades académicas. 	Antonio Bolívar Palacios” en el año 2015.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona la comunicación permanente de los padres con los niveles de aprendizaje de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre la comunicación permanente de los padres con los niveles de aprendizaje de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación permanente de los padres se relaciona directamente con los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 	RENDIMIEN TO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto rendimiento académico. • Rendimiento académico promedio • Bajo rendimiento académico 	<p>MUESTA</p> <p>Tamaño muestral de 33 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la sección “F” de la institución educativa “Simón Antonio Bolívar Palacios” en el año 2015.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relaciona el apoyo y supervisión de los padres con el 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el apoyo y la supervisión de los padres con el 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa entre el apoyo y la supervisión de los padres y el 		<ul style="list-style-type: none"> • Éxito académico 			

<p>éxito académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”?</p>	<p>éxito académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”</p>	<p>éxito académico de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”</p>				<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Cuestionario • Registro de notas • Lista de cotejo.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el reforzamiento positivo por los padres incide en la satisfacción con el estudio de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar la incidencia del reforzamiento positivo por los padres en la satisfacción con el estudio de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 	<ul style="list-style-type: none"> • El reforzamiento positivo por los padres incide directamente en la satisfacción con el estudio de los estudiantes del 4° de educación primaria de la I.E. “Simón Antonio Bolívar Palacios” 		<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con el estudio 		<p>TÉCNICA DE ANÁLISIS Y PRUEBA DE HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva • Coeficiente de correlación de Pearson