



UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN
INVESTIGACIÓN LIBRE:
“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN
2018”

Investigador Responsable:

- Mag. Edgar Alberto Herrera Tuya

Investigador Co responsables:

- Dr. José Yovera Saldarriaga.
- Lic. Carlos De La Cruz Mejía
- Mag. Francisco Neyra Rojas

Huaraz – Perú

2019



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del proyecto

“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público De Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018”

1.2 Investigador responsable

- Mag. Edgar Alberto Herrera Tuya

1.3. Investigador Co responsable

- Dr. José Yovera Saldarriaga.
- Lic. Carlos De La Cruz Mejía
- Mag. Francisco Neyra Rojas

1.4. Colaboradores



RESUMEN

La presente investigación trata de encontrar la relación existente, referente a los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del instituto superior tecnológico público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón. Los resultados de la investigación, en el sentido que se demuestra, por un lado, que un porcentaje considerable de estudiantes tiene un nivel bajo de hábitos de estudio y, de otro lado, se reporta que la mayoría de estudiantes tiene un bajo rendimiento académico. Es decir, estos datos dispersos, por un lado, hay mayor tendencia hacia los malos (hábitos de estudio) y, de otro lado, hay mayor tendencia hacia un bajo (rendimiento académico) hace que el comportamiento de las variables muestra una relación lineal positiva muy fuerte, los mismos que son asumidos por el investigador, en el sentido que son resultados reales de la aplicación de los reactivos correspondientes para cada variable de estudio.

El 43% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo en lo que respecta a su rendimiento académico, que implica un aprendizaje regularmente logrado, seguido por un 30% que se encuentran en el nivel medio. Observándose que ningún porcentaje de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, lo que en términos educativos implica un aprendizaje no logrado.

Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀), se acepta la hipótesis alterna (H₁), existe correlación significativa alta de $r = 0.952$ entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón,

Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, existe correlación significativa alta de $r = 0.864$ entre condiciones de estudio, $r = 0.932$, entre trabajos académicos, de $r = 0.900$ preparación de clases, $r = 0.908$ entre escucha clases, de $r = 0.916$ entre momentos de estudio y el rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

PALABRAS CLAVES: Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The present research is finding the relationship; concerning the study habits with the academic performance of students in the I cycle the higher technological institute public of Huaraz Eleazar Guzman Barron. The results of the investigation, in the sense that it demonstrates, on the one hand that a significant percentage of students has a low level of study habits and, on the other hand, it is reported that the majority of students have a low academic performance. That is to say, these dispersed data, on the one hand there is a greater tendency toward the bad guys (study habits) and, on the other hand, there is a greater tendency toward a low (academic performance) makes the behavior of the variables shows a linear relationship very strong positive, the same which are borne by the researcher, in the sense that they are actual results of the implementation of the corresponding reagents for each variable of study.

The 43% of the students are located in the low level in terms of their academic performance, which involves a learning regularly achieved, followed by a 30% that are found in the average level. Noting that no percentage of students are in the high level, in terms of education implies a learning not been achieved.

As the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, rejecting the null hypothesis (H₀), accepts the alternative hypothesis (H₁), it is claimed that there is significant correlation high of $r = 0,952$ between the habit of study and academic performance in students of the I cycle the Higher Technological Institute Public of Huaraz Eleazar Guzman Barron, such as

the $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, it is accepted the alternative hypothesis 1, and rejects the null hypothesis 1, there is significant correlation high of $r = 0,864$ between conditions of this study, $r = 0,932$, between academic work, of $r = 0,900$ class preparation, $r = 0,908$ between listening classes, of $r = 0,916$ between times of study and academic performance In the students I cycle the Higher Technological Institute Public of Huaraz Eleazar Guzman Barron.

KEY WORDS: study habits, academic performance



INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulado “Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del I Ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón durante el año 2018”, que busca en lado cualitativo informar los resultados obtenidos en el presente estudio y aportar en algo al mejoramiento del nivel educativo en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, porque creemos que la educación es pilar fundamental para mejorar las condiciones de vida de la población Ancashina y del Perú.

La tesis tuvo como objetivo central establecer la influencia existente entre hábitos de estudio y rendimiento Académico en los estudiantes I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, asimismo realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio existentes en los estudiantes de la misma institución y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico, de los estudiantes en mención.

En los últimos años frecuentemente encontramos un bajo rendimiento en los estudiantes del nivel superior, debido a una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico como la capacidad general para el aprendizaje, la vocación, y básicamente los hábitos de estudio entre otros. Asimismo, la forma como se organiza el estudiante, es decir, cómo, dónde, cuándo estudiar, etc. Puede permitir un mejor rendimiento académico, lo que conllevaría a un aprendizaje significativo, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir, utilice buenos métodos y técnicas de estudio.

En la presente investigación, se da a conocer la situación problemática, la formulación del problema, la justificación y el planteamiento de objetivos. Así como el desarrollo del marco teórico de las dos variables de estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico. También se presenta la metodología de la investigación, identificando nuestra unidad de investigación; y finalmente los resultados y la discusión con el proceso de prueba de la hipótesis.

Se espera que los resultados del presente estudio aporten a la institución y a otras del nivel de educación superior una visión de la relación existente entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, el cual permitirá tomar decisiones correctas tendientes a brindar alternativas de mejoramiento o solución y mejorar el servicio educativo brindado, en aras de formar cada día más y mejores personas y por ende brillantes profesionales que coadyuven a transformar la sociedad en beneficio de cada uno de nosotros, de nuestros hijos, y en beneficio de los hijos de nuestros hijos.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior universitaria y no universitaria no responden a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, así como lo indica Vildoso González, V. (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas veces incentivándose a la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por González (1998) indica que aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En ese sentido, el Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, es una entidad del nivel de educación superior, que forma Profesionales Técnicos en Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial, Mecánica Automotriz, Producción Agropecuaria, Enfermería, Farmacia y Guía Oficial de Turismo. Se encuentra ubicado en el distrito de Independencia, en la provincia de Huaraz, también denominada “Capital de la Amistad Internacional”, y como tal es responsabilidad de esta institución formar profesionales que respondan a las expectativas de las instituciones públicas y privadas de la región Ancash.

Por lo expuesto, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico puesto que según una evaluación de las fichas de matrícula, un gran porcentaje de los alumnos que estudian en el instituto, son personas que trabajan en diversas empresas en forma permanente o temporal para poder solventar sus estudios y en algunos casos para mantener a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de

colegios rurales en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico tal como se demuestra en las fichas de matrícula respectivas.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas de los empresarios y en general del mercado laboral de la Región Ancash, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación.

Según Hernández (1988), señala que aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida. Pero también existen estudiantes muy inteligentes que también trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

Asimismo, el sistema educativo peruano no ha logrado aún mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes, pues la formación profesional en los institutos de educación tecnológica no está orientada a la satisfacción de las necesidades del país y a la generación de progreso. El currículo actual está desfasado y no permite la formación de profesionales de calidad. Es por eso que es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los futuros técnicos que les permita mejorar su formación profesional.

Se ha identificado que una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen

provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información generando desaliento y la frustración al alumno.

Hoy en día sigue primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; muchas de los docentes siguen conservando el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras, trayendo como consecuencia los rendimientos académicos muy bajos a lo que se suma a todo ello la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

El común denominador y al que seguramente a la mayoría le ha pasado, el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita una mejor asimilación de su aprendizaje.

Investigación realizada por Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Tovar (1993), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencial de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Rondón (1991), demostró en su investigación que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico, puesto que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Araujo (1988) finaliza que la variable hábitos de estudio está vinculada con el rendimiento académico de los alumnos, debido a que los resultados obtenidos revelaron que un número significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Se puede concluir que esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico por ser los hábitos de estudio un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Las más recientes investigaciones señaladas por Hernández, Fabio (1988) “Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad” muestran que una de las principales dificultades del universitario es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindible para conocer y aprender.

Bajo este contexto, los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barró, ubicado en el Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, Departamento de Ancash, que forma profesionales Técnicos en Computación, Contabilidad, Guía Oficial de Turismo, Electrónica, Agropecuaria, Enfermería, Farmacia, Electrotecnia, Mecánica Automotriz y Electricidad tiene como misión formar profesionales que respondan a las expectativas del mercado laboral, y eso pasa por identificar los factores que impiden, obstaculizan o desvíen su bajo rendimiento académico.

En la actualidad, persiste la preocupación, más relevantes en el Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz, Eleazar Guzmán Barrón en el Rendimiento Académico. Alumnos que estudian en la institución educativa mencionada son personas que también trabajan en diversas organizaciones locales y regionales en forma permanente o temporal, y lo hacen para poder solventar sus estudios y en

algunos casos para mantener a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido; situación que se agudiza al saber que muchos de ellos provienen de instituciones educativas de zonas rurales, donde no se les ha inculcado hábitos de estudio, el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico tal como se demuestra en sus fichas de matrícula de cada uno de ellos.

Problema principal

- ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018?

Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relacionan la conducta frente al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón?
- b. ¿Cómo se relacionan los trabajos académicos con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón?
- c. ¿Cómo se relaciona la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón?
- d. ¿Cómo se relaciona escuchar las clases con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón?
- e. ¿Cómo se relaciona los momentos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón?

Objetivos

Los objetivos que persiguió la presente investigación son como sigue:

Objetivo general:

- Determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Objetivos específicos:

- a. Identificar la relacionan entre la conducta frente al estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.
- b. Establecer la relacionan entre los trabajos académicos con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.
- c. Establecer la relación entre la preparación para los exámenes con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.
- d. Identificar la relación entre escuchar las clases con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.
- e. Identificar la relación entre los momentos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Justificación

- **Justificación teórica**

Es conocimiento de cada uno de nosotros que el sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, basta conocer los resultados censales del Ministerio de Educación; por ello, los diferentes gobiernos de turno declaran en emergencia el sistema educativo, argumentando que existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública:

- a. Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.
- b. Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa ha tocado fondo.
- c. No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

Ante esta realidad que nos involucra no sólo a nivel local, regional, sino que también se extiende a nivel nacional e incluso a nivel internacional. El presente trabajo de investigación es muy importante puesto que hace énfasis en dos de los aspectos que están íntimamente ligados a la calidad educativa de las instituciones educativas superiores, que son: los **hábitos de estudio** y el **rendimiento académico**.

Consideramos además que la problemática planteada es pertinente y relevante para la institución, y por ende para la población huaracina, puesto que es la única entidad a nivel superior, en la capital de la Región Ancash como es Huaraz, que forma profesionales en diferentes ramas para insertarse directamente en el mercado laboral local y regional, por ello se hace necesario una sólida formación profesional integral, la misma que no será posible si no se mejora su rendimiento académico, para lo cual es necesario conocer cuáles

son sus hábitos de estudio y luego brindar alternativas de solución que les permita elevar su formación profesional.

- **Justificación práctica**

A nivel práctico la presente investigación sirve para seguir precisando más los factores, que intervienen en un adecuado desempeño académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Eleazar Guzmán Barrón, también servirá la información para que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de rendimiento académico a optimizar este aspecto en esta institución educativa.

Cabe mencionar, que al valorar el rendimiento estudiantil de los alumnos con lo que el sistema educativo produce, es decir, en la medida que egresan los estudiantes del último año de cada nivel y al establecer comparaciones entre los recursos dedicados a la educación y el rendimiento que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto ha generado un sin fin de discusiones ya que se espera que el producto educativo responda en calidad y cantidad a las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico y social del país.

Hipótesis

Hipótesis general

- ✓ **Hipótesis alterna 1:**

Existe relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

- ✓ **Hipótesis nula 1:**

No Existe relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Hipótesis específicas

✓ **Hipótesis alterna 1:**

La conducta frente al estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis nula 1:**

La conducta frente al estudio no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis alterna 2:**

Los trabajos académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis nula 2:**

Los trabajos académicos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis alterna 3:**

La preparación para los exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón

✓ **Hipótesis nula 3:**

La preparación para los exámenes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis alterna 4:**

Escuchar las clases se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis nula 4:**

Escuchar las clases no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis alterna 5:**

Los momentos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

✓ **Hipótesis nula 5:**

Los momentos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El problema más grave que enfrentan los estudiantes de los Institutos Superiores Tecnológicos, específicamente, es que en el país, no existen programas especiales y programas de estudio dentro del Ministerio de Educación ni en las Direcciones Regionales de Educación que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio.

Los docentes pocos acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al alumno en ese sentido. Por lo tanto, no resulta fácil adquirir y desarrollar hábitos de estudio sin una orientación adecuada, el alumno necesita del maestro o de un orientador para, que, a través de programas específicos, lo ayuden al respecto.

Las investigaciones desarrolladas en el área han mostrado que existen relaciones significativas entre hábitos y actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico del estudiante, así, Brown y Dubuis (1964), obtuvieron correlaciones significativas entre los puntajes en la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio y las notas en estudiantes de ingeniería.

En una investigación que tuvo como finalidad describir los métodos de estudio más efectivos para el logro del éxito académico, Barrios (1980), demostró que los hábitos de estudio eficientes hacen del aprendizaje más placentero y esto influye positivamente en el éxito académico del alumno.

Vildoso (2003), desarrolló la tesis para optar el grado de Magister, titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann”, refiere entre sus conclusiones que existe correlación significativa entre hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercer y cuarto año de la escuela de agronomía.

Núñez y Sánchez (2001), Pontificia Universidad Católica de Chile; tesis para optar el grado de maestro, titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”, quienes arriban a las conclusiones, las variables mejores desarrolladas por los estudiantes, es

su capacidad para realizar con agrado todo lo relacionado con sus estudios, comportamiento adecuado en el aula que facilita el estudio; la capacidad de realizar una lectura eficaz, así como la facilidad en el trabajo individual y grupal, todo ello logrado por una adecuada motivación para la práctica de hábitos de estudio.

Rondón (1991), en la tesis para optar el grado de magister, cuyos hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento estudiantil ya que garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Vásquez (1986), realizó una investigación de carácter exploratorio con el objeto de describir el comportamiento que exhiben los alumnos en cuanto a: a) Hábitos de estudio, b) orientación en relación a métodos de estudio c) Descripción de la labor desarrollada por los profesores guías al respecto. Los resultados obtenidos, permitieron concluir: Los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio, principalmente en las áreas de: memorización como técnica para aprender, distribución del tiempo y problemas de concentración. El 42,08 % de los alumnos recibe orientación en relación a métodos y técnicas de estudio. Los profesores guías no realizan su función en forma integral, ya que no orientan a los alumnos en cuanto a técnicas y métodos de estudio para mejorar su rendimiento.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio

Habito según el diccionario de la lengua española significa costumbre, es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos. Según el diccionario de la APA un hábito es una conducta bien aprendida que es relativamente específica a la situación y que con el paso del tiempo se ha vuelto refleja a nivel motor e independiente de la motivación o de la influencia cognitiva, es decir, se realiza con poca o ninguna intención consiente.

Para Belaunde (1994), se entiende por hábitos de estudio “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se

organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

El hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, pero otros fomentan inflexibilidad conductual o son perjudiciales un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción, recibe influencias del medio que le rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida, su propio sistema de creencias.

Su concepción de disciplina surge de esta construcción subjetiva, que define su actitud ante la vida. Estará presente en todo su quehacer y será modificada por las exigencias del medio cultural en cuanto a comportamiento social se refiere. Según nos habla Arce (2004) los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. Aquí la formación que reciba la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad.

El término hábito se deriva de la palabra latina Habere que significa tener, en el sentido de adquirir algo que no se ha tenido anteriormente. Se considera de esta manera que el hábito es una condición adquirida, es decir aprendida que supone la tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. Cuando el hábito ha sido adquirido por la persona, las acciones se realizan de forma automática. Los hábitos son indispensables en todo tipo de actividades, si no se han adquirido hábitos no se pueden utilizar los instrumentos necesarios para cualquier tipo de aprendizaje.

Fernández (1999), señala que estudiar es una actividad compleja, que requiere de un proceso que no significa sólo la memorización, requiere aprender a concentrarse, a analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información.

El mismo autor también añade que estudiar requiere condiciones ambientales adecuadas que faciliten la concentración y ayuden a mejorar el rendimiento”.

Kancepolski y Ferrante (1992), indican que los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendiendo desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión, de insight, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y de acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje.

Existe un infinito catálogo de hábitos: el hábito de levantarse a determinada hora, el hábito de leer el periódico en la mañana, el hábito de la lectura, el hábito del trabajo, el hábito de organizar la agenda con anterioridad, el hábito de contar hasta diez antes de protestar por algo, etc. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

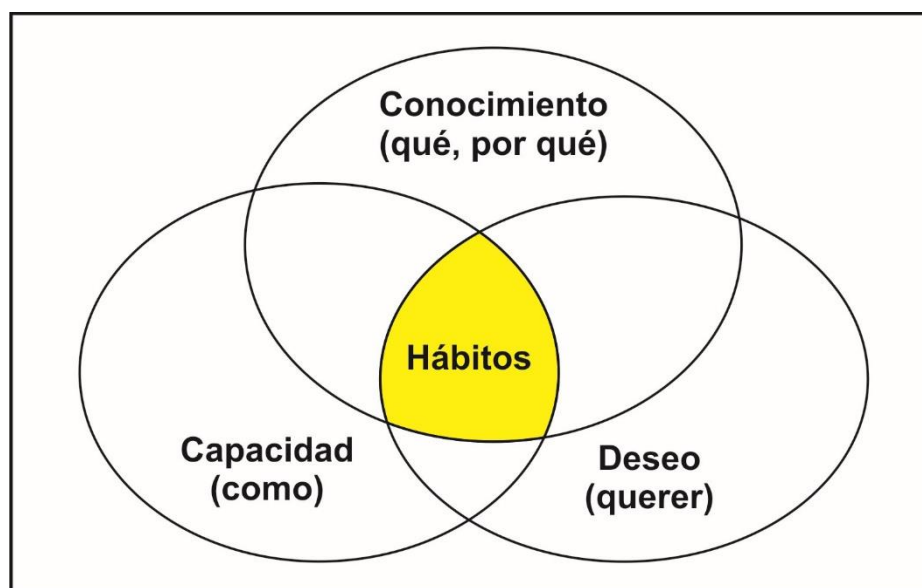
Teniendo en cuenta que aprender a estudiar con eficacia es importante, por cuanto es cierto que la preparación del trabajo implica crear una atmósfera donde todo silencio, espacio, orden, comodidad, contribuye de alguna manera a la creación intelectual, los padres deben señalar a los hijos a “Estudiar Bien” con método, con organización, con técnica, generando hábitos; razón por la cual es indispensable considerar la influencia del ambiente externo y de los factores que inciden favorable o desfavorablemente en la calidad del estudio y en la formación de buenos hábitos que garanticen el aprendizaje

Martínez y Torres (1999), definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.

Quelopana (1999), explica que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. Mientras Poves (2001), señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a éstos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que Belaúnde (1994), refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; apoyado por Secadas (1971), señala que los hábitos de estudio son conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

Covey (1989), define el hábito como una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

Gráfico 1. Trilogía de los hábitos de estudio



Fuente: Trilogía de Hábitos De Estudio. Covey (1989)

Al referirnos a hábitos, es imprescindible referirse a los tres aspectos: conocimiento, capacidad y deseo. Cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

2.2.1.1 Importancia de los hábitos de estudio

Covey (1989), refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

Grajales (2002), sostiene que el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la educación de ahí nacen su importancia.

Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

Lizeth Eliana Terry (Hábitos de estudio y auto eficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico) sostiene que la pretensión de mejorar el estudio es un tema importante en la educación en el nivel que sea para ello; es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio. “El cambio de la secundaria a la universidad supone un aumento de las exigencias académicas, el joven tiene mayor cantidad de material para aprender, el material es más complejo y denso, por lo tanto, deberá tener una buena organización, técnicas apropiadas para estudiar y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone”. Vera (1996).

La capacidad intelectual es un factor importante en el rendimiento académico; sin embargo, se observa que en muchos jóvenes el rendimiento se encuentra por debajo de sus reales capacidades, mientras que otros rinden por encima de ellas.

Tanto educadores como psicólogos se han preocupado por la mejora de las habilidades de estudio en los alumnos, por ejemplo, el paradigma conductista y cognitivo. Maddox (1970).

Existen paradigmas que considera ciertas condiciones para estudiar apropiadas como: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc. Además de, proporcionar al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc. Asimismo, organizar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente, incluir períodos de descanso, reforzar la motivación del alumno por el estudio, utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

Desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica, pero se soslayan los mecanismos internos de la adquisición y de la elaboración informativa. A dicho paradigma se critica el intento de convertir al alumno en una persona eficiente, pero rígida y limitada en libertad al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

Por otro lado, el paradigma cognitivo se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación de información. La memorización de contenidos informativos, interés por las estructuras y procesos cognitivos: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre conocimientos viejos y nuevos, la mente construye constantemente

La información, las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje. Su limitación se basa en la falta de importancia a aspectos no cognitivos que pueden influir a la hora de estudiar.

Por último, la Perspectiva Humanista señala que cualquier plan de adquisición de conocimientos debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. El presente trabajo, combina ideas de las dos primeras perspectivas que es la manera como actualmente se viene trabajando el constructo en las instituciones educativas.

2.2.1.2 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

Horna (2001), plantea tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio; factores personales o psicofísicos, factores ambientales y factores instrumentales.

Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

Martínez, Pérez y Torres (1999), sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud, rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico, es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004), los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y

unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio. Para Tapia (1998), sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Ellis (1993), explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1995), sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener clara las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; ésta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Horna (2001), manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

2.2.1.3 Formación de hábitos de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del

estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté “listo” para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

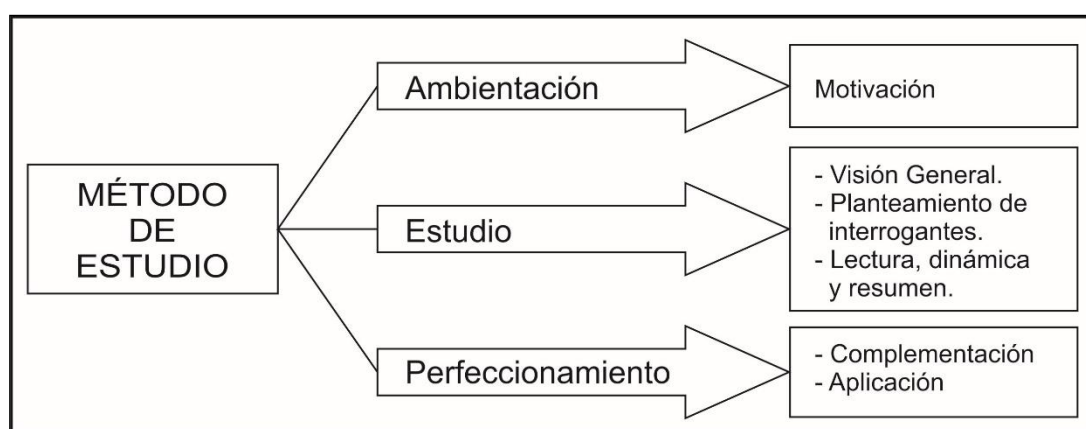
En ese orden de ideas Pardinas (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.2.2 Métodos de estudio

2.2.2.1 Definición del método de estudio

López (2000), define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito. Tapia (1998), sostiene que el método de estudio; es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad.

GRÁFICO N° 02: Método de estudio



Fuente: Borda y Pinzón **Método de estudio** (1995)

Borda y Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.

2.2.2.2 Tipos de métodos de estudio

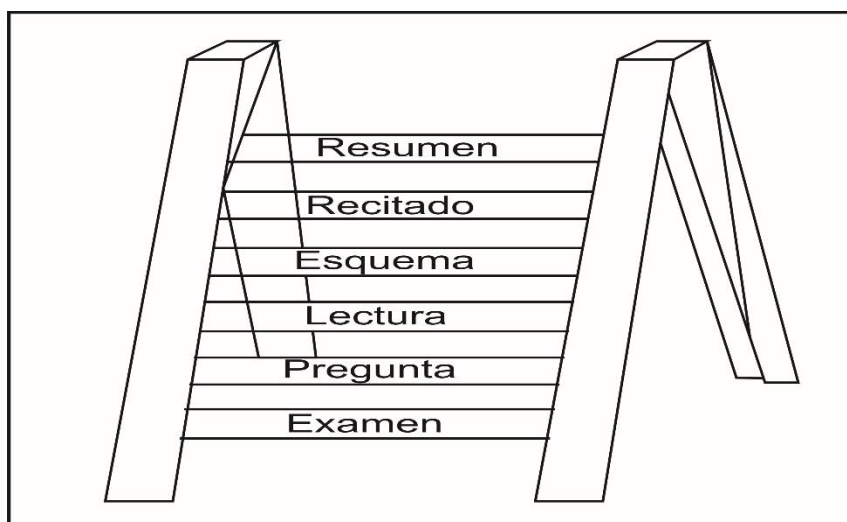
Tratándose concretamente del estudio Tapia (1998), plantea tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición. El método total, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema. Método por partes, es excelente en el estudio de temas extensos.

La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema. Método mixto, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

Hernández (1998), manifiesta que el método de estudio EPLERR, es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responde a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. Del mismo modo precisa que si la organización es buena y se utiliza diversas estrategias, mejores son los resultados. Éste método de estudio debe ser adaptado a las características personales y a las demandas de las tareas que pretende realizar el estudiante; si se practica lo suficiente se convierte en un hábito el cual contribuye a adquirir una actitud más metódica.

Márquez y Mondragón (1987), sostienen que los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. En el gráfico siguiente se visualiza el proceso que sigue este método, el cual es representado como una escalera que introduce al estudio en forma progresiva y significativa.

GRÁFICO N° 03: Método de Estudio EPLERR



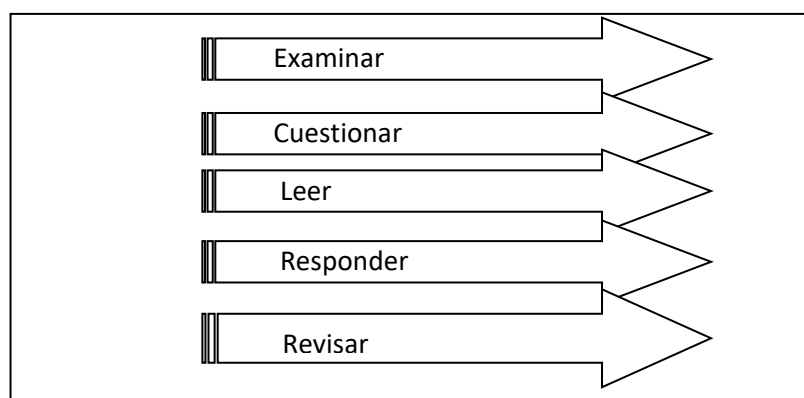
Fuente: Márquez y Mondragón (1987), los métodos

Lengefeld (1997), refiere que el método ECLRR, responde a un estilo más minucioso y detallado de la lectura, cada letra del grupo responde a cinco pasos que a continuación se explica; examinar, consiste en saber a partir de una primera lectura, en qué consiste el texto, en esta fase se plantea una serie de preguntas fundamentales a cerca del texto sobre todo a aquellas que deben ser respondidas después de la lectura, se pueden transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

Seguidamente, leer los títulos con el propósito de responder a una interrogante, utilizando la técnica del subrayado, las notas al margen y otros. Respuesta, es otro paso, que una vez terminada la lectura analítica anterior, se pasa a contestar las preguntas que fueron planteadas anteriormente y si es necesario se realiza alguna pregunta más puntual sobre el texto y su contenido. Revisión, consiste en una lectura rápida para revisar el texto, o tema, leído, se ven los puntos que no quedaron claros y se completan las respuestas; aquí se apela a los esquemas y resúmenes.

Prosiguiendo con el método, Lengefeld (1997), refiere que el quinto paso es el repaso, el cual asegura una mejor forma de consolidar la lectura adecuada. Para la aplicación del método se sigue los siguientes pasos; examen de la lección, donde se identifica el título y el número de apartados y sub apartados, realizar preguntas sobre el tema; subrayar las ideas principales en rojo las secundarias con azul y esquematizar las ideas clave como entradas principales.

GRÁFICO N° 04: Método de Estudio ECLRR



Fuente: el método. Lengefeld (1997)

El Gráfico presenta los cinco pasos a ser tomados en cuenta para una lectura eficiente, la autora referida sostiene que este método probablemente es el elemento más importante para ser un estudiante de calidad. Para Guerra (1982), considera que cada estudiante puede desarrollar su propio método de estudio que le ayude a sacar el máximo rendimiento a partir del esfuerzo y el tiempo empleado.

No se puede asegurar que exista el método ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo cumplimiento y seguimiento de tareas, propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar.

2.2.2.3 Relación entre método y hábito de estudio

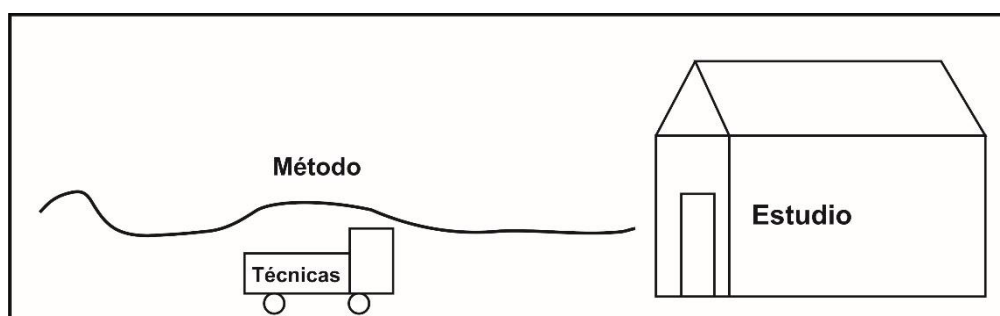
Para que los estudiantes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y continúe su preparación a través de la formación continua, se requiere de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al rendimiento progresivo. Los hábitos que se adquieren en la vida, ayuda a ser más

ordenado y metódico en el estudio; según lo sustentado por López (2000), todo ello con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

2.2.2.4 Diferencia entre métodos y técnicas de estudio

Hernández (1998), explica que las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la tarea de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el individuo con el propósito de mejorar la actividad realizada, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Así la técnica de estudio sirve para materializar el método de estudio llevando a la práctica concreta. El método no es todo, no basta, se necesitan otros medios que la hagan operativa, es decir, funcional; a este nivel se sitúan las técnicas. En el gráfico siguiente se aprecia esa convivencia permanente entre método y técnica.

GRÁFICO N° 05: Relación del método con la técnica de estudio



Fuente: Hernández (1998)

El método es el camino, las técnicas son el arte o modo de recorrer ese camino, por consiguiente, la diferencia está en que el método posibilita el logro de un objetivo, la técnica hace que la meta trazada sea alcanzada en forma ordenada y armoniosa, en si no hay una diferencia sustancial entre método y técnica; lo que existe es un complemento entre ambas. García (2000), manifiesta que la aplicación adecuada de las técnicas de estudio permite corregir ciertos hábitos los cuales pueden mejorar o reforzar el rendimiento académico sustancialmente. En la presente investigación se precisa que más allá de las técnicas y métodos, está la actitud de quien asume al estudio como hábito, es importante y prioritario la seguridad, iniciativa, decisión y el empeño que evidencia el alumno para el estudio.

2.2.2.5 Importancia de la motivación en la adquisición de hábitos de estudio

La motivación en el estudio, es aquello que estimula el interés, lo que impulsa a una acción. Según Horna (2001), existen dos grandes motivaciones; la primera es aquella que proporciona placer y todo que impida sentir dolor, pocos educadores discutirán la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el estudio. La motivación en este caso, está formada por todos aquellos elementos que dan la energía necesaria para el estudio y conseguir los objetivos propuestos, entre los factores motivantes encontramos diferentes tipos, se puede estudiar para terminar una carrera profesional, para mejorar el status social, para continuar con los amigos o por el gusto de aprender, todos son igualmente válidos siempre que marquen metas e intereses por conseguirlos.

Álvarez y Fernández (1984), amplían a lo manifestado por Horna (2001), señalando que la motivación es condición intrínseca que posee todo individuo para el estudio, que nace de su yo interno y que impulsa a seguir una determinada línea de acción y ejecución; es necesario tener en cuenta que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto.

Considerando los aportes de los autores referidos se asume que la decisión de tener y practicar adecuados hábitos requiere de elementos internos que el alumno evidencia en sus diferentes facetas de estudio; siendo la motivación uno de ellos, precisando que ella enriquece la preparación y desarrollo de su proceso de estudio.

2.2.2.6 Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido,

Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinás, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Para que exista una formación de un hábito debe de poseer ciertos factores endógenos y exógenos que sean los pilares para que se pueda convertir en un verdadero hábito como nos muestra Oliveros, Mafokozi y González, (2001) se requiere de varios factores entre los cuales es la adquisición de conocimientos para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz. El estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

a. La concentración:

La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para aprender y mantenerla concentración en el estudio:

- ✓ La falta de motivación o el desinterés.
- ✓ La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- ✓ Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensando precedente)

b. La actitud:

La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma

que la actitud no es más que la concentración, interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

c. La comprensión:

El comprender un tema es poder aplicar conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

d. La repetición:

Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la re memorización de lo comprendido.

e. La organización:

Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

2.2.3 El estudio

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas,

liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

2.2.3.1 Condiciones para el estudio eficiente

Al hablar de hábitos de estudio Pérez (1985), Vásquez (1986), Tovar (1993), Correa (1998), Ponce, Aliaga y Collantes (2003) y Santiago (2003) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: (a) la inteligencia, el esfuerzo y la motivación. (b) los hábitos de lectura. (c) planificación del tiempo, que consiste

en la organización de los planes de estudio. (d) concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio. (e) ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada. (f) toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información. (g) memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción.

La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido, Maddox (1980). (h) preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

2.2.3.2 Formación de hábitos de estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo, Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.4 Aprendizaje significativo

Ausubel (1976), define el aprendizaje como la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. Conceptualiza el Aprendizaje Significativo, como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interpretación entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual el autor le ha llamado concepto integrador.

En tal sentido, Ausubel considera que el almacenamiento de información en el cerebro humano es como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual, como producto de la experiencia del individuo. Para ello es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva y, cuando ésta no existe hay que recurrir a los organizadores previos.

TABLA N° 01: Las fases, con sus estrategias, propias del aprendizaje significativo, seguirán esta secuencia:

Fase	Predisposición inicial: Recepción activa	Activación de conocimientos previos	Estructuración de conocimientos nuevos
Estrategia	Atención y Motivación	Organizadores Previos	Organizadores Secuenciales

Ausubel diseña una teoría del aprendizaje que construye sobre lo que él llama procesos de subsunción (derivativa, correlativa, obliterativa, dosiciativa), siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos.

2.2.4.1 Aprender a aprender

Un aprendizaje eficaz exige que las habilidades y las estrategias deban aprenderse de manera que puedan ser transferidas y adaptadas a nuevos problemas o situaciones previamente no experimentadas. Ser capaz de elegir la estrategia apropiada y adaptarla al momento necesario forma parte importante de la definición de un buen aprendizaje. Aprender a aprender implica aprender estrategias tales como planificar, examinar las propias realizaciones para identificar las causas de las dificultades, verificar, evaluar, revisar y ensayar.

Según Dearden (1976), en: Nisbet (1987), examinando la aparición de ésta idea a partir de 1948, definió aprender a aprender como un conjunto de estructuras de aprendizaje de segundo orden, de diferentes tipos de aprender a aprender referidos a distintas clases generales de un aprendizaje más específico. De ésta crítica definición se han dado cinco interpretaciones diferentes sobre aprender a aprender: (i) supone adquirir las habilidades pertinentes para hallar información (aprender a obtener información sobre un tema determinado), (ii) significa dominar los principios generales básicos (aprender las reglas generales que pueden ser aplicadas a la solución de un amplio conjunto de problemas más específicos), (iii) se consigue mediante la asimilación de los principios formales de la investigación: equivale a aprender la *lógica* de las diferentes formas de investigación y los métodos que han logrado realizar descubrimientos, (iv) consiste en desarrollar la autonomía en el aprendizaje (en dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje), (v) es esencialmente una cuestión de actitud o método (implica cultivar una disposición habitual que es intrínsecamente provechosa).

Actualmente, una de las demandas más frecuentes que se hace a los docentes en general es que enseñen a sus alumnos a aprender; que les ayuden a ser aprendices autónomos. Los profesores universitarios o de institutos no pueden ignorar este reclamo. Si bien en los niveles primario y secundario muchos alumnos pueden haber destrezas básicas de aprendizaje, lo cierto es que un gran porcentaje de los que llegan a la universidad o institutos superiores no saben estudiar y no están capacitados para el aprendizaje auto dirigido. Si esta carencia no se remedia a tiempo el alumno continuará reforzando sus malos hábitos de estudio, lo que limitará seriamente el logro de aprendizajes significativos.

En los últimos años se han propuesto una serie de estrategias para aprender a aprender que el profesor debe de dominar, no sólo para enseñarlas a los alumnos sino para aplicarlas en su propio proceso de aprendizaje. No hay que olvidar que el profesor no sólo debe de enseñar sino también aprender.

2.2.4.2 Estrategias de aprendizaje

a. Definiciones conceptuales sobre estrategias de aprendizaje

Danserau (1985), ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término *técnica* se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias.

Weinstein (2000) en Donolo, Chiecher y Rinaudo (2004), manifiestan que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo.

Pueden ser procedimentales o declarativas, donde las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Nisbet y Shucksmith (1987); Beltrán (1995); Monereo y Castelló (1997); Flores (2000); Pozo, Monereo y Castelló (2001); Mucci, et al (2003); Rinaudo y Donolo (2000); Rinaudo y Vélez (2000); en Donolo, et al (2004); Esteban (2004).

Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), definiendo que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del "saber hacer", donde se pueden traducir cómo las metas, habilidades o "habilidades de habilidades" que se utilizan para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. De hecho Monereo y Castelló las definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas.

De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven. Monereo y Castelló (1997).

Según Nisbet y Schucksmith (1987), en su obra Estrategias Aprendizaje plantea la siguiente clasificación:

Estrategias de repetición

Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro.

Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores.

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido. Es necesario estar interesado en el tema.

Se puede recurrir al uso de las mnemotecnias, son estrategias de memoria, tales como: repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con las ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias.

Estrategias de organización

Son las más utilizadas por los estudiantes y se clasifican en las siguientes: el subrayado, el esquema, el resumen, el cuadro comparativo y el mapa conceptual.

TABLA N° 02: EL SUBRAYADO

Propósito	Tipos de subrayado	Ejemplos del subrayado lineal
Es resaltar las ideas más importantes, valiéndose de rayas, signos de realce, llamadas de atención, etc.	Lineal; cuando se traza una raya debajo de las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideas principales: doble raya debajo de las palabras. ▪ Ideas secundarias: una raya debajo de las palabras. ▪ Detalles: raya punteada debajo de las palabras. ▪ Sumamente importantes: doble raya vertical, al lado y transversal a las palabras. ▪ Enlace, conexión: una flecha al lado y transversal a las palabras.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructural; cuando se coloca corchetes a las frases o párrafos que se consideren importantes. ▪ De realce; cuando se utilizan interrogantes, asteriscos, entre otros signos, para dar a conocer el relace de la frase o párrafo.
--	--	--

TABLA N° 03: EL ESQUEMA

Propósito	Tipos de esquemas
Permite representar gráficamente la estructura de un texto. En un esquema se puede observar la jerarquía de ideas, como las relaciones de causa - efecto, todo-parte, parte – todo, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de llaves • Esquema de flechas • Esquema numérico, • Esquema ramificado

TABLA N° 04: EL RESUMEN

Propósito	Características	Procedimiento
Es cuando se expresa las ideas esenciales, de forma breve y precisa, con las palabras propias de quien redacta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las ideas van de lo general a lo específico. ▪ Debe incluir poco detalle. ▪ Las ideas deben estar estructuradas correctamente. ▪ Debe ser continuo. ▪ Se debe de incluir todas las ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayar las ideas principales. ▪ Redactar las ideas destacadas con las palabras propias de la persona que se propone redactar el resumen. ▪ Revisar la redacción, que tenga sentido, orden y corto.

TABLA N° 05: EL CUADRO COMPARATIVO

Propósito	Recomendaciones
<p>Presenta doble entrada, en la que se evidencia la comparación de varios conceptos con respecto a una serie de criterios.</p> <p>Se debe de señalar los conceptos que se va a comparar (en las columnas) y los criterios de comparación de los distintos aspectos (en las filas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar la estrategia cuando se requiera comparar conceptos. ▪ Identificar aspectos que se desea comprar, además de los criterios. ▪ Cada uno de los aspectos debe ser comparado con el mismo criterio.

Mapa conceptual

Novak y Gowin, (1989), señalan que su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica en la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias.

Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras. Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos. La proposición; es una frase que de dos o más conceptos que están unidos por palabras enlace, tal como se visualiza en el gráfico.

Mapas mentales

Buzán T. (1996), se le considera como el padre de los mapas mentales, presentando así su obra: “Use your head” (1974) y su última obra denominada: “El libro de los Mapas Mentales” (1996). El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y por tanto una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro.

Ontoria R., Gómez J. y Molina A. (2005); explican que el mapa mental es un organigrama en el que se expresan las ideas centrales de un tema y las relaciones entre ellas, para lo cual se requiere hacer uso de un conjunto de colores, dibujos y formas.

Las características de los mapas mentales según dichos autores son las siguientes: Pensar con palabras e imágenes; se refiere a que la información permite relacionar palabras con imágenes, incrementando así las habilidades del cerebro. Jerarquización y categorización; se refiere a la ordenación y estructuración del pensamiento, a través de la jerarquización y categorización.

b. Escalas que miden las estrategias de aprendizaje

Existen varios tipos de escalas para medir las estrategias de aprendizaje, tales como el ACRA de Román y Gallego (1994), SELF de Zimmerman, Kitsantas y Campillo (2005), MSQ de Pintrich y De Groot (1990) y LASSY de Weinstein y Mayer (1986). Construidas con el objetivo de medir aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje académico, así como para evaluar la efectividad de los programas de intervención en éste ámbito. Todos estos instrumentos son muy empleados a nivel internacional y han demostrado buenas propiedades psicométricas de validez y de confiabilidad.

Bugliola y Castagno (2005) adaptaron una versión abreviada de la escala SELF (Zimmerman, Kitsantas y Campillo, 2005), que denominaron SELF – A. Esta última escala fue desarrollada para medir estrategias autor regulatorias de aprendizaje en estudiantes universitarios en Argentina.

Para el presente estudio he utilizado la escala ACRA, que tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información. A continuación, se desarrolla la fundamentación teórica y la descripción de las estrategias.

Acra escala de estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (1994), definen el ACRA como cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes (I) de siete estrategias de adquisición de información (II) de trece estrategias de codificación de información,

(III) de cuatro estrategias de recuperación de información y (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento,

Las ACRA pueden ser aplicada en distintas fases (evaluación inicial, final o de seguimiento) y tipos de investigación psicoeducativa: (a) preventiva (entrenar en determinada estrategia cognitiva de aprendizaje general tras constatar que su carencia o incorrecta utilización afecta negativamente al rendimiento de los estudiantes) o (b) optimizadora (entrenar en determinada estrategia a un alumno o a un grupo de alumnos que aunque ya usan la estrategia, deseamos automatizarla).

Esta escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje, más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información.

Ámbito de aplicación:

El ámbito propio de la aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria (12 a 16 años). Pero también puede ser aplicado a edades superiores, incluidas las universitarias.

Descripción de las escalas:

1) Escala de estrategias de adquisición de información

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), en: Román José y Gallego Sagrario (1994), plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los *procesos atencionales*, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los *procesos de repetición*, encargados de llevar la información (trasformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP).

En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la *atención*, y aquéllas que optimizan los procesos de *repetición*.

a) Estrategias atencionales

La enseñanza – aprendizaje de éstas se dirige a favorecer los procesos atencionales y mediante ellos el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se distinguen las de exploración y fragmentación.

Se recomienda utilizar **estrategias de exploración** cuando la “base de conocimientos” previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande cuando las metas y objetivos” del aprendizaje no sean claros y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté bien organizado”. La táctica de estudio consiste en leer superficial y/o intermitentemente todo el material verbal, centrándose sólo en aquellos aspectos o discrimine como relevantes.

En cambio, es aconsejable utilizar **estrategias de fragmentación** cuando los conocimientos previos acerca del tema estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado. Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados del análisis factorial: subrayado lineal y/o subrayado idiosincrásico, del término conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes, y/o epigrafiado de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo.

b) Estrategias de repetición

Dentro del procesamiento, la repetición tiene la función de facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia– motriz escribiendo, diciendo en voz alta y/o pensando en ello, diciéndolo mentalmente.

2) Escala de estrategias de codificación de información

El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que

constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos.

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias Bransford y Stein (1987), citado por Román Gallego (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la información.

En el gráfico siguiente se encuentran los ocho factores obtenidos por el análisis factorial aplicado a la estructura subyacente previamente elaborada Román y Gallego (1991 a; Román y Gallego (1991) c; Román y Gallego, (1992); Gallego y Román, 1991 c) El cuadro recoge asimismo las tácticas de codificación contenidas en cada factor.

Los tres grupos de estrategias: nemotécnica, elaboración y organización, suponen codificaciones más o menos profundas y, en consecuencia, producen o dan lugar a un procesamiento de mayor o menor profundidad. Las estrategias de codificación profunda o compleja precisan de más tiempo y esfuerzo. Unas y otras, no obstante, pueden hacer que la información sea almacenada a largo plazo. La diferencia reside en que las segundas confieren un mayor grado o nivel de “significación” a la información.

a) Estrategias de nemotecnización

Utilizar nemotecnia para un aprendizaje supone una codificación superficial o elemental, sin demasiada dedicación de tiempo y esfuerzo al procesamiento.

La información puede ser reducida a una palabra clave según Raugh y Atkinson la popularización en el aprendizaje de vocabulario de una lengua extranjera o pueden organizarse los elementos a aprender en forma de siglas, rimas, frases, etc., es decir, utilizando medios nemotécnicos. Nuestro trabajo pone de manifiesto empíricamente la utilización de esas nemotecnias: acrónimos y/ o acrósticos, rimas y/ o muletillas, loci y palabra clave.

b) Estrategias de elaboración

Román y Gallego (1994), recogen los aportes de Weinstein y Mayer (1986), quienes distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/ u organización de la información que de las nemotecnias.

Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas: Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto entre estos y lo que uno sabe. Construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social. Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando.

Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, algunas de ellas identificadas por nuestra escala: imágenes, metáforas aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás.

La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas, o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un sólo factor con ambas tipos de estrategias.

Parafrasear constituye un indicador válido de comprensión según Román J. Gallego S. (1994), en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir expresar las ideas del

autor con palabras propias del estudiante. Ahora bien, para elaborar utilizarse diversas tácticas que nuestra escala identifica.

c) Estrategias de organización

Las estrategias de organización podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa; es decir relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva y más manejable reducida de tamaño para el estudiante.

Pueden llevarse a cabo: resúmenes, esquemas secuencias lógicas-causa/efecto, problemas/solución, comparación/constante, secuencias temporales, construyendo mapas “mapeo” de Armbruster y Anderson, “mapas conceptuales” de Novack, “reticulación” de Dansereau.

3) Escala de estrategias de recuperación de información

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP).

El gráfico siguiente ofrece los cuatro factores estrategias cognitivas de recuperación obtenidos por el análisis factorial. La estructura subyacente a la escala hipotetizada, fue ampliamente confirmada por los análisis, Gallego y Román (1994). El cuadro recoge asimismo las tácticas de recuperación contenidas en cada factor.

La escala identifica y evalúa en qué medida los estudiantes utilizan estrategias de recuperación, es decir, aquéllas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta; dicho de otra manera, aquéllas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/ o generación de respuesta.

a) Estrategias de búsqueda

Las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la

memoria, resultados a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los “esquemas” (estructuras abstractas de conocimientos) elaborados constituyen, pues, el campo de búsqueda. En consecuencia, las tácticas de búsqueda que tienen lugar en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación.

Los “esquemas” permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada. Hipotéticamente, son estrategias que transportan la información desde la MLP a la memoria de trabajo a fin de generar respuestas. En definitiva, transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje.

Las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP. Fundamentalmente, en este campo, se han venido constatando dos estrategias: búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de Tulving, y búsqueda de indicios en el sentido que a esta etiqueta da el mismo autor.

b) Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado.

4) Escala de estrategias de apoyo al procesamiento

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo.

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación

(escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo.

Román y Gallego (1994), señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de Pascual (1990) y las efectivas Rubio (1991). Además, incluyen un tercer grupo: las metacognitivas Flavell (1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”.

Román y Gallego (1994) distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo:

a) Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas.

Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo, un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); *cuándo y por qué* hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de *planificación*; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: *evaluación*; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: *regulación*.

b) Estrategias socioafectivas

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de autoeficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta.

Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje.

La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstrucciones positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento.

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto-instrucciones, autoimágenes, etc.

Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

c. Sugerencias para la utilización de los resultados de la escala

Román y Gallego (1994), plantean que la utilización de los resultados es para organizar sesiones de información/ discusión con los alumnos por aulas, una vez contestadas una o más de las escalas. Estas sesiones de discusión en alguna manera podrían ser

consideradas como sesiones de reflexión metacognitiva sobre las estrategias que cada estudiante utiliza.

Además, los autores añaden: “Otra utilización, lo fundamental para la que fueron pensadas estas escalas, es para orientar las intervenciones preventivas, correctivas u optimizadoras sobre estrategias de aprendizaje”.

Por último, los autores afirman que puede ser utilizada en trabajos de investigación experimental o correlacional. En los trabajos de investigación experimental las ACRA pueden ser utilizadas para medir las variables dependientes; y en los estudios correlacionales, para medir unas veces la variable predictora o variable independiente asignada y otras veces la variable criterio”.

2.2.5 Rendimiento académico

El rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

En un mundo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal Alcarraz (1997), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Heran y Villarroel (1987), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. En tanto que Chadwich (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benítez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos. Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento

y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Considerando y tomando como base definiciones anteriormente citadas, se definirá rendimiento académico como los resultados manifestados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos

2.2.5.1 Importancia del rendimiento académico

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.2.5.2 Características del rendimiento académico:

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista,

estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

2.2.5.3 Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001).

- a) Rendimiento basado en la voluntad:

Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- b) Rendimiento académico basado en la capacidad.

Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.2.6 Tipos de rendimiento educativo

2.2.6.1 Rendimiento individual.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

2.2.6.2 Rendimiento general:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

2.2.6.3 Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.2.6.4 Rendimiento social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento

de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

2.2.7 Factores del rendimiento académico

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

- a) **Factores endógenos:** relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.
- b) **Factores exógenos:** Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- ✓ **Ambiente de estudio inadecuado:** Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- ✓ **Falta de compromiso con el curso:** Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- ✓ **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- ✓ **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- ✓ **Presentación con ansiedad en los exámenes:** Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- ✓ **Presentación de ansiedad académica:** Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- ✓ **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- ✓ **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- ✓ **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- ✓ **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- ✓ **Autocontrol:** La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

- ✓ **Relación:** Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- ✓ **Capacidad de comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.
- ✓ **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

2.2.7.1 Modelos explicativos del rendimiento

Gómez (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento.

2.2.7.2 Modelo de Hernández y García (1991)

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va efectuar.

Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de autoexigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como lo hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

2.2.8 Modelos de rendimiento académico

2.2.8.1 El modelo de Covington (1993)

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

- ✓ El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.

- ✓ El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.

- ✓ Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse el estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

- ✓ Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

2.2.8.2 El modelo de Entwistle (1988)

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

- ✓ Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

- ✓ Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.

- ✓ Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

2.2.8.3 El modelo de Pintrich (1994)

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables.

Las variables que considera son las siguientes:

- ✓ El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.
- ✓ El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.
- ✓ Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.
- ✓ La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles.

2.2.9 Causas de un buen o mal rendimiento

Larrosa (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad origina que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela.

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes proviene de sus respectivas familias.

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho.

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar.

MATERIALES Y MÉTODOS

Variables

- Hábitos de Estudio
- Rendimiento Académico

Dimensiones: Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtienen a partir de las siguientes dimensiones:

- ✓ **Conducta frente al estudio:** Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce,

elaborar preguntas y responderse asimismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

- ✓ **Trabajos académicos:** Indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia, se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en el instituto, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión
- ✓ **Preparación para los exámenes:** El presente indicador considera los siguientes aspectos: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clases el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.
- ✓ **Las clases:** Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.
- ✓ **Momentos de estudio:** Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir, escuchar música, tener compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas, aceptar interrupciones sociales o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLE x	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Se entiende por hábitos de estudio "al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". "Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.	<p>Conducta frente al estudio</p> <p>Trabajo Académico</p> <p>Preparación para los exámenes</p> <p>Como escuchan las clases</p> <p>Momentos de estudio</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16,17,18,19,20,21,22</p> <p>23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,</p> <p>34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45</p> <p>46,47,48,49,50,51,52,</p>	<p>Siempre</p> <p>Nunca</p>	CUESTIONARIO

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE Y	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ITEMS	ÍNDICE	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente académico en general o en una asignatura en particular.	✓ Confianza	1,2,3,4,5	Alto	Tabla de Valoración
		✓ Curiosidad	6,7,8,9,10	Medio	
		✓ Intencionalidad	11,12,13,	Bajo	
		✓ Autocontrol	14,15 16,17,18, 19,20	Deficiente	



Tipo de estudio

- ✓ Por el tipo : Correlacional
- ✓ Por la naturaleza del objeto de estudio : formal
- ✓ Por el tipo de pregunta : predictiva
- ✓ Por el método de contratación de hipótesis : ex post facto
- ✓ Por el método de estudio de las variables : cuantitativa
- ✓ Por el número de variables : factorial y multivariada
- ✓ Por el ambiente en que realiza : de campo
- ✓ Por la fuente de datos que se emplea : primaria
- ✓ Por el enfoque utilitario predominante : pragmático
- ✓ Por la profundidad en el tratamiento del tema: estudio propiamente dicho
- ✓ Por el tiempo de aplicación de la variable : transversal o sincrónica

Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se ajusta al diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional.

El acopio de información se realiza consultando diversas fuentes de información secundarias y primarias como libros, tesis de grado, revistas especializadas, páginas Web en Internet y visitas a bibliotecas para buscar material acerca del tema usando para ello la técnica del fichaje debido a la facilidad con que se puede utilizar estos instrumentos.

La información acerca de los *hábitos de estudio* del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón durante el año lectivo 2018 semestre II, se obtuvo a través de la aplicación del inventario de hábitos de estudio del Dr. Luis Vicuña Pieri el mismo que ha sido debidamente validado en el Colegio de Aplicación de San Marcos, luego del cual se tuvo la primera edición el año 1992 y una segunda el año 1999.

Por otra parte, los datos sobre el *rendimiento académico* se obtuvieron de las actas semestrales que son consignados por la Secretaria Académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”

Población

En el presente estudio la población estará conformada por 144 alumnos matriculados en el Instituto Superior Tecnológico Público de Ancash Eleazar Guzmán Barrón, durante el año 2018 semestre II cuyas edades fluctúan entre 17 a 37 años de edad.

La población seleccionada para el presente trabajo está conformado por alumnos del I año de la carreras profesionales de Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial y Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, esto, considerando que son los que luego de aprobar sus asignaturas pasaran a los ciclos superiores, y se tiene mayor posibilidad de aportar a mejorar sus estudios subsiguientes.

TABLA N° 08: Muestra de estudiantes

Especialidad	Grupo de Estudio
Computación e Informática	40
Contabilidad	46
Electrónica Industrial	23
Mecánica Automotriz	35
Total	144

N = 144 estudiantes

Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se necesita conocer:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

n' = Tamaño provisional de la muestra

y = valor promedio de una variable generalmente 1

Se = Error estándar

V² = Varianza de la población, Su definición es estándar al cuadrado: V² = Se²

α^2 = varianza de la muestra expresada como: $\alpha^2 = p(1-p)$

p = probabilidad de ocurrencia (se estima en erro estándar en > 01 es decir, de 100 casos 99 veces mi predicción debe ser correcta)

Muestra ajustada: cuando se conoce el tamaño de la población (N), el tamaño de la muestra(n) se debe ajustar o reducir.

Tamaño provisional:

$$n' = \frac{S^2}{V^2}$$

Dónde:

$$S^2 = p(1-p) = 0.9(1-0.9) = 0.09$$

$$V^2 = (0.015)^2 = 0.000225$$

Reemplazando:

$$n' = \frac{0.09}{0.000225} = 400$$

$$n' = 400$$

Tamaño Definitivo:

$$n = \frac{n'}{1 + \frac{n'}{N}}$$

$$n = \frac{400}{1 + \left(\frac{400}{144}\right)} = 105.882$$

$$\therefore n = 106$$

El número de encuestados será 106 alumnos

Selección de la muestra

Se obtiene con la siguiente fórmula:

$$K = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{106}{144}$$

$$K = 0,736$$

Dónde:

K = Proporción de estrato

TABLA N° 09: Muestra Estratificada de los Estudiantes

Especialidad	Población	Proporción de Estrato	Grupo de Estudio
Computación e Informática	40	40 x 0.736	29
Contabilidad	46	46 x 0.736	34
Electrónica Industrial	23	23 x 0.736	17
Mecánica Automotriz	35	35 x 0.736	26
Total	144		106

Para la selección de los individuos de cada grado y sección que conformaron la muestra definitiva, se utilizó el método del sombrero. Este consistió en recortar los nombres de cada uno de los alumnos y colocarlos en un sombrero e ir sacándolos uno a uno hasta completar el total requerido.

Instrumentos de recopilación de datos

El instrumento de recolección de datos que fue el cuestionario fue escogido especialmente para este fin y estuvo dividido en dos partes:

- ✓ **Parte 1:** conformada por cuatro (4) preguntas, tiene como objetivo la identificación del alumno encuestado para saber en qué ciclo se encuentra, sexo y edad, todas las preguntas son de respuesta abierta.
- ✓ **Parte 2:** integrada por cincuenta y dos (52) preguntas divididas en cinco (5) áreas y tiene como finalidad recoger la información sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Las puntuaciones de los hábitos de estudio se obtienen a partir de los siguientes indicadores

- ✓ **Conducta frente al estudio:** indicador que corresponde las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse asimismo con sus propias palabras, recita de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas. (Preguntas 1 a 12).
- ✓ **Tareas:** indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia, se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en el instituto, si empieza por los más fáciles o difíciles. (Preguntas 13 a 22).
- ✓ **Preparación para los exámenes:** ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para estudiar para los exámenes, si estudia con anticipación o el mismo día. (Preguntas 23 a 33).
- ✓ **Las clases:** Permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, conversar con amigos, pensar lo que hará en la salida. (Preguntas 34 a 45).
- ✓ **Momentos de estudio:** se refiere a las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones por parte de sus familias, de sus amigos o estudiar en la tranquilidad o en silencio. (Preguntas 46 a 52).

a) Ficha técnica

- Autor: Luís Vicuña Peri.
- Año de edición: 1995 revisado 2005.
- Ámbito de aplicación: Estudiantes del nivel secundario y de instrucción superior.
- Forma de administración: Individual y colectiva.
- Características del inventario: constituido por 52 ítems distribuidos en 5 áreas:
 - Áreas I. ¿Cómo estudia usted? constituido por 12 ítems.
 - Áreas II. ¿Cómo hace usted sus tareas? constituido por 10 ítems.
 - Áreas III. ¿Cómo prepara usted sus exámenes? constituido por 11 ítems.

- Áreas IV. ¿Cómo escucha usted sus clases? constituido por 12 ítems.
- Áreas V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? constituido por 7 ítems.

b) Descripción de la prueba

El inventario de hábitos de estudio está constituido por 52 ítems, los ítems son de tipo cerrado dicotómico con dos respuestas (Siempre-Nunca) que brindan información acerca de las características de los estudiantes referidos a los hábitos de estudio a través de las cinco áreas.

c) Calificación

Las respuestas se califican dicotómicamente: uno (1) y cero (0); una vez que el estudiante contestó se califica el inventario colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidos por los estudiantes de alto rendimiento y que son características como hábitos adecuados de estudio, y calificamos cero a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntaje se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al estudiante en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.

Validez y confiabilidad del inventario de hábitos de estudio

- **Validez del constructo:** para la validez del constructo se utilizó el siguiente procedimiento: Correlacionar cada una de las preguntas con el área total de los hábitos de estudio.
- **Confiabilidad:** Para establecer la confiabilidad del mismo, se calculó el coeficiente Alfa de Crombach, a través del cual se determinó la consistencia interna de los hábitos de estudios.

Los valores obtenidos para los ítems del instrumento sobre hábitos de Estudio, oscilaron entre 0.87 y 0.92 y para el instrumento en su totalidad 0.90, lo cual indica, muy alta confiabilidad, consistencia interna y homogeneidad.

TABLA N° 10: Confiabilidad del Instrumento hábitos de Estudio

Variabes	Dimensiones	Número De Ítems	Alfa de Crombach
Hábitos de Estudio	Cómo estudia	12	0,92
	Cómo hace sus tareas:	10	0,91
	Cómo prepara sus exámenes:	11	0,93
	Cómo escucha sus clases	12	0,87
	Cómo acompaña sus momentos de estudio	7	0,89
Total		52	0,90

Récord académico final

Documento de la Secretaria Académica del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Eleazar Guzmán Barrón”, permitiendo obtener el promedio anual de los estudiantes de primer ciclo de las especialidades Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial y Mecánica Automotriz

Contrastación de las hipótesis

Para la prueba de hipótesis de la presente investigación se ha elegido el diseño factorial 2x2 también llamado como multivariado, debido a que la investigación presente dos variables independientes, cada una de ellas, en dos tratamientos paralelos. Estas variables se combinan entre sí, de cuyos resultados se logra establecer los hábitos de estudio.

Los diseños transaccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado.

Por lo tanto, los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causa-les, se basan en hipótesis causales.

RESULTADOS

Descripción de los hábitos de estudio

Tabla N°Conducta del estudiante frente al estudio

Tabla N°Trabajo Académico del estudiante

Tabla N°Preparación del estudiante para los exámenes

Tabla N°Como escuchan las clases los estudiantes

Tabla N°Momentos de estudio del estudiante

Descripción del rendimiento académico

Tabla N° Rendimiento académico de los estudiantes de.....

4.1. Prueba de hipótesis



4.1.1. Hipótesis general

Planteo de hipótesis

HG1 : Existe relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

HG0 : No Existe relación significativa entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón

Regla de decisión

Si el Valor $p \geq 0.05$, se rechaza Hipótesis Nula. Si Valor $p < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alterna.

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente hábitos de estudio con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

CORRELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO O ACADÉMICO	HABITOS DE ESTUDIO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.952**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
HABITOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	.952**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (HG0), se acepta la hipótesis alterna (HG1), se afirma que existe correlación significativa alta de $r = 0.952$ entre el hábito de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes

del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 95%,

4.1.2. Hipótesis específicas

4.1.2.1. Planteo de hipótesis específica 1

Hipótesis alterna 1:

La conducta frente al estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Hipótesis nula 1:

La conducta frente al estudio no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente hábitos de estudio con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

CORRELACIÓN DE CONDICIONES DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

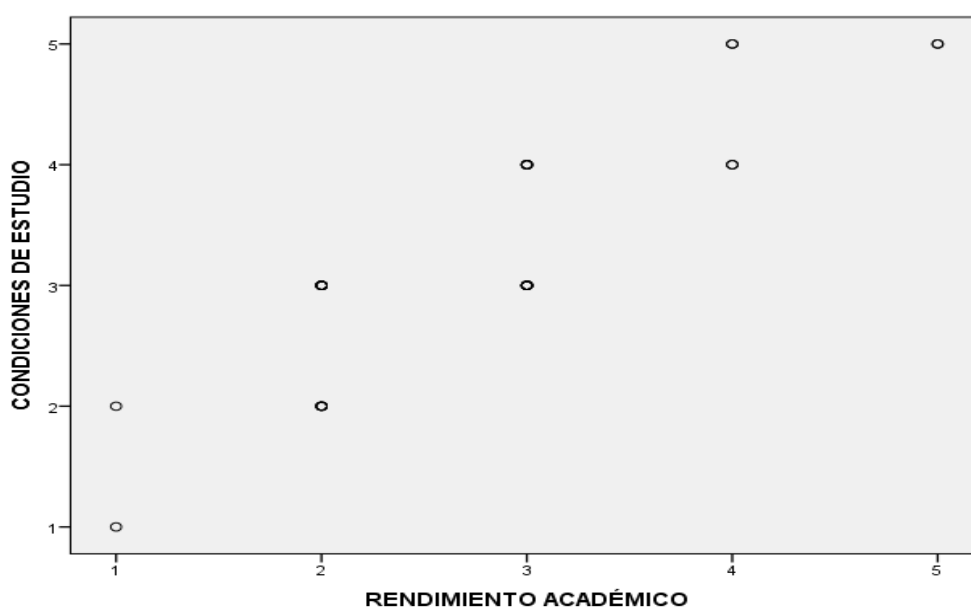
		RENDIMIENTO O ACADÉMICO	CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.864**
	Sig. (bilateral)		.000

CONDUCTA FRENTE AL ESTUDIO	N	34	34
	Correlación de Pearson	.864**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, existe correlación significativa alta de $r = 0.864$ entre condiciones de estudio y el rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 86%.

DISPERSIÓN CONDICIÓN DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.



4.1.2.2. Planteo de hipótesis específica 2

Hipótesis alterna 2:

Los trabajos académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Hipótesis nula 2:

Los trabajos académicos no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.

Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$,

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente trabajos académicos con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

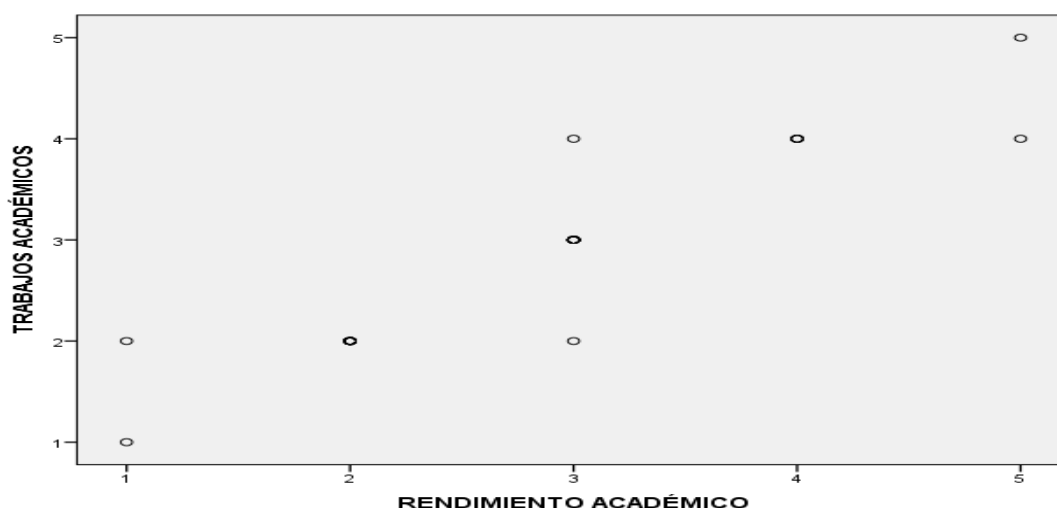
CORRELACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	TRABAJOS ACADÉMICOS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.932**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
TRABAJOS ACADÉMICOS	Correlación de Pearson	.932**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, se afirma que existe correlación significativa alta de $r = 0.932$, entre trabajos académicos y el rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 93%.

DISPERSIÓN TRABAJOS ACADÉMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



4.1.2.3. Planteo de hipótesis específica 3

Hipótesis alterna 3:

La preparación para los exámenes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Hipótesis nula 3:

La preparación para los exámenes no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$,

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente inteligencias múltiples con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

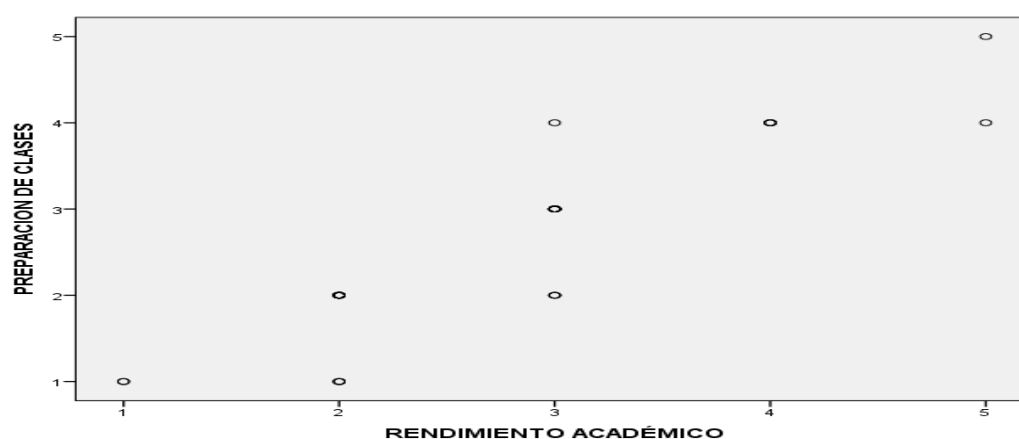
CORRELACIÓN DE PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	PREPARACION DE CLASES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.900**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
PREPARACION DE CLASES	Correlación de Pearson	.900**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, se afirma que existe correlación significativa alta de $r = 0.900$ preparación de clases y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 86%

DISPERSIÓN PREPARACIÓN DE CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



4.1.2.4. Planteo de hipótesis específica 4

Hipótesis alterna 4:

Escuchar las clases se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Hipótesis nula 4:

Escuchar las clases no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$,

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente inteligencias múltiples con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

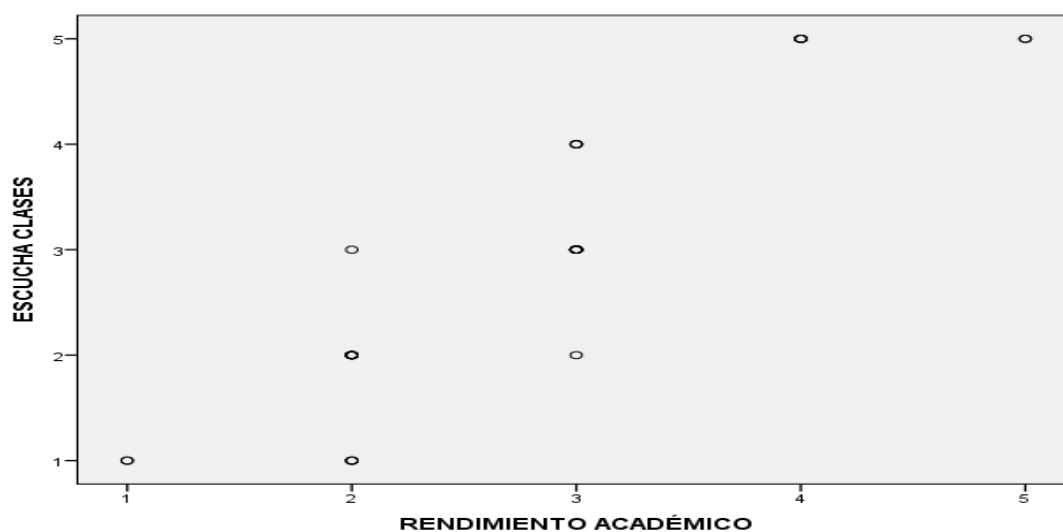
ESCUCHAR CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCUCHA CLASES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.908**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
ESCUCHA CLASES	Correlación de Pearson	.908**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, se afirma que existe correlación significativa alta de $r = 0.908$ entre escucha clases y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 90%

DISPERSIÓN ESCUCHA CLASES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



4.1.2.5. Planteo de hipótesis específica 5

Hipótesis alterna 5:

Los momentos de estudio se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Hipótesis nula 5:

Los momentos de estudio no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018.

Regla de decisión

Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$,

Estadística de prueba de hipótesis

La estadística utilizó la prueba de correlación de Pearson, que muestra las relaciones significativas entre la variable independiente inteligencias múltiples con la variable dependiente, rendimiento académico.

Se obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$.

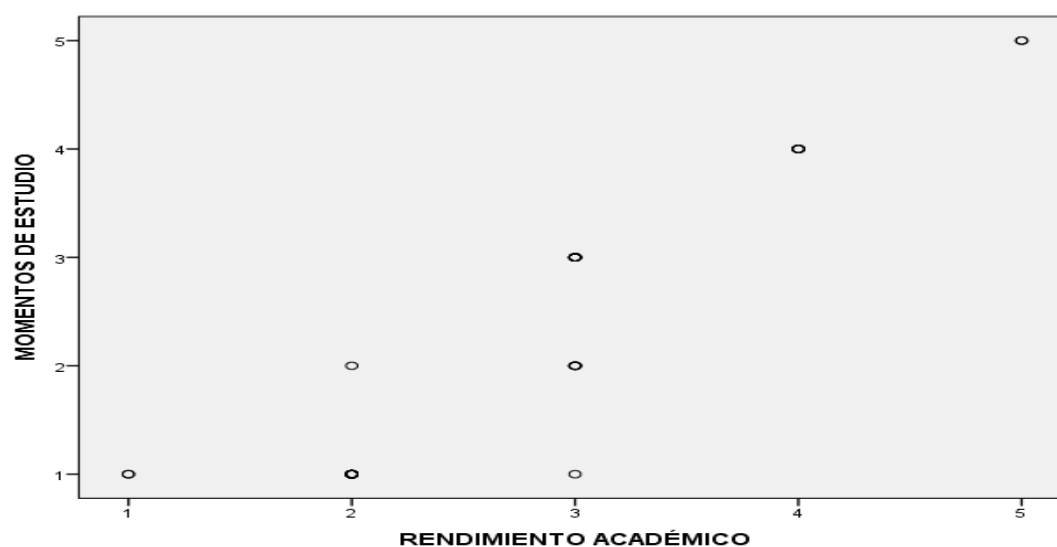
CORRELACIÓN DE MOMENTOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	MOMENTOS DE ESTUDIO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	.916**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	34	34
MOMENTOS DE ESTUDIO	Correlación de Pearson	.916**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	34	34

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna 1, y se rechaza la hipótesis nula 1, existe correlación significativa alta de $r = 0.916$ entre momentos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón, resultando a un 91%.

DISPERSIÓN MOMENTOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



DISCUSIÓN

El enfoque asumido en la investigación es cuantitativo, consideramos que por las características de las variables se pudo aplicar un enfoque mixto que pudo ayudarnos a triangular la información obteniendo resultados más objetivos, es decir con información de mayor fiabilidad.

En cuanto a los hábitos de estudio la tabla N°... nos expresa que la Conducta de los estudiantes frente al estudio es....., asimismo la tala N°.... nos muestra que el trabajo académico de los estudiantes en su mayoría es....De igual forma en cuanto a la preparación para los exámenes, el...% de los estudiantes no se prepara, mientras que,,,%r evisa la información un día antes de los exámenes. Sobre como escuchan las clases, los estudiantes expresan, en su mayoría (...%) que difícilmente prestan atención y les cuesta concentrarse.

En conclusión los estudiantes de..... presentan debilidades en cuanto a sus hábitos de estudio, se podría inferir que no han logrado formarse hábitos adecuados para la actividad académica. En ese sentido , nuestros resultados coinciden con los de

Vásquez (1986) quien en su investigación concluye mencionando que los alumnos poseen dificultades en lo que se refiere a técnicas y hábitos de estudio. Asimismo, en cuanto a los planteamientos teóricos relacionados con los hábitos de estudio, los resultados de la investigación nos acercan a lo propuesto por Belaunde (1994) para quien los hábitos de estudio permiten al estudiante afrontar la actividad académica de cierta manera teniendo o no éxito. En esa misma dirección se ubica lo mencionado por Kancepolski y Ferrante (1992) quienes desde una postura cognitivista conciben los hábitos de estudio como proceso de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y de acomodación. De igual manera se aproximan a las ideas de Vera (1996) quien la necesidad de conocer y practicar adecuados hábitos y técnicas de estudio, y estar fuertemente motivado para lograr los objetivos educacionales que se propone.

Así la investigación aporta a comprender la necesidad de formar hábitos de estudio en los estudiantes a fin de alcanzar las competencias que se propone el docente, ello pasa por fortalecer aspectos conductuales y organizativos de los educandos frente a la actividad académica, además de implementarlos en el manejo de estrategias de aprendizaje, es decir los planes curriculares en la educación superior deberían considerar asignaturas orientadas a lograr estas capacidades en los educandos.

Los resultados estadísticos mostrados, para la hipótesis general, la correlación se da: a más hábito de estudio que posee el estudiante. Se produce el aumento del rendimiento académico y viceversa, confirmándose con la teoría vertida por los diferentes autores, donde se afirma el rendimiento académico depende muchos factores entre ellos los buenos hábitos de estudio.

Ortega (2011) concluye que los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio mayormente presentan altos niveles de rendimiento académico. Respecto del objetivo de identificar el enfoque de aprendizaje y la intensidad del mismo que adoptan los estudiantes de primer año de las carreras de Psicología, Educación Diferencial y Terapia Ocupacional de la Universidad Mayor, Temuco, predomina para cada una de estas carreras el enfoque profundo con intensidad media, lo que implica que los estudiantes tienden a mostrar disposición hacia la comprensión de los aprendizajes académicos lo que implica un aprendizaje profundo, no obstante y de acuerdo a los resultados obtenidos, las diferencias que marcan las escalas para ambos enfoques no

es significativa respecto a que el enfoque profundo prime notoriamente por sobre el superficial.

Mena, Golbach y Véliz (2010) concluyen que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un grupo considerable de alumnos presentan pocos hábitos de estudio, detectándose falencias en algunos aspectos considerados y por ende requieren ser fortalecidos. Estos resultados muestran que, a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico. Se considera que los hábitos de estudio constituyen un factor importante en el rendimiento académico de los alumnos, ya que las conductas habituales específicas de los alumnos de bajo rendimiento académico, son diferentes a las de los estudiantes que poseen un buen rendimiento.

De igual manera los resultados estadísticos mostrados y los gráficos respecto a las dimensiones de la variable hábito de estudio como (momentos de estudio, preparación para los exámenes, como escucha las clases, conducta frente al estudio, trabajos académicos), en este caso, la correlación es significativa alta con el rendimiento académico, confirmándose con la teoría científica vertida sobre el tema.

Los resultados de la investigación, en el sentido que se demuestra, por un lado que un porcentaje considerable de estudiantes tiene un nivel bajo de hábitos de estudio y, de otro lado, se reporta que la mayoría de estudiantes tiene un bajo rendimiento académico. Es decir, estos datos dispersos, por un lado, hay mayor tendencia hacia los malos (hábitos de estudio) y, de otro lado, hay mayor tendencia hacia un bajo (rendimiento académico) hace que el comportamiento de las variables muestra una relación lineal positiva muy fuerte, los mismos que son asumidos por el investigador, en el sentido que son resultados reales de la aplicación de los reactivos correspondientes para cada variable de estudio. Es decir, el hecho de la existencia de una relación positiva muy fuerte (0,952) entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la población estudiada.

En ese sentido, al adoptarse los resultados, estos datos van a servir solamente para la población materia de investigación, en tanto se demuestra con la muestra que es la representación poblacional en un 95% de nivel de confianza y un margen de error del 5% (0,05).



CONCLUSIONES

Las conclusiones se presentan a continuación, provienen del análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada, responden a los objetivos planteados.

Existe correlación significativa alta **entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón (Tabla N°...)** con un valor de $r = 0.952$, (Tabla N°...) lo que fundamenta la importancia del fortalecimiento de los hábitos de estudio para afrontar con éxito la actividad académica.

1. Existe correlación significativa alta entre el nivel de condiciones de estudio y el rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón., con un valor de $r = 0.864$,(Tabla N°...), aspecto que cimienta la importancia de las condiciones ambientales para el aprendizaje.
2. Existe correlación significativa alta entre el nivel de trabajos académicos y el rendimiento académico en los en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón con un valor de $r = 0.932$ (Tabla N°...), hecho que refuerza la importancia de la actitud del estudiante en el acto educativo.
3. Existe correlación significativa alta entre la preparación de clases y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón con un valor de $r = 0.900$ (Tabla N°...), aspecto que, al igual que lo anterior, reforzaría los planteamientos referidos a la actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje.
4. Existe correlación significativa alta entre el nivel de escuchar clases y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón con un valor de $r = 0.908$ (Tabla N°...), aspecto que de igual manera fortalece las teorías referentes a la importancia de la actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje.

5. Existe correlación significativa alta entre los momentos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón con un valor de $r = 0.916$ (Tabla N°...) lo cual aporta a las teorías que proponen la importancia de la organización y planificación de la actividad académica por parte de los educandos.



REFEENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antón, P. (2004). Técnicas de memoria para estudiantes. Editorial Madrid España.
- Ballenato, G. (2005). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Pirámide Madrid España.
- Bástin, G. (2002). Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios. Magisterio Madrid España.
- Brown, F. y Dubuis, T. (1964). Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. La Educación (42).
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Colombia. Pearson.
- Belaúnde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- García, J. y Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. Málaga: I.E.S.
- Hernández, R. (1997) Metodología de la Investigación, México MC Graw Hill
- Hernández, F. (1998). Métodos y Técnicas de estudio en la universidad. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Lima: Renalsa S.A
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación. México. McGraw Hill.
- Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. México: Interamericana.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México. McGraw Hill
- Lara, A. y Barradas, C. (1977). Influencias de los Hábitos de Estudio sobre el Rendimiento de Alumnos de 6to del Grupo Escolar "Tomás González". Caracas: UCV, Facultad de Humanidades y Educación.

- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Oikos Tau, Ediciones, S.A.
- Marco, A. (1966). *El Rendimiento Escolar*. *Vida Escolar* (80, 13).
- Michel G. *Aprende a aprender*. (2002). Guía de autoeducación. Edit. Trillas. México
- Mira, C. y López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Mejía, E. y Reyes, E. (1994) *Operacionalización de Variables Conductuales*, Cenit Editores 1ra edición.
- Mejía, E. y Reyes, E. (1994) *Técnicas de Investigación Educativa*, Cenit Editores 1ra edición.
- Núñez C. y Sánchez J (2001), Pontificia Universidad Católica de Chile; tesis para optar el grado de maestro, titulada “Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico”.
- Pansa Margarita (1991). *Hábitos y técnicas de estudio aprender es cosa fácil*. México D.F. Edit. Gernikasa.
- Ponce, C., Aliaga, J. y Collantes, Z. (2003). *Los Hábitos de Estudio y su Relación con el Interés por la Política en Grupos de Estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima – Perú.
- Pérez, A. (2000). *Análisis estadístico con SPSS*. Editorial Reverte
- Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Padua, J. (1987) *Técnicas de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales*. México de Cultura Económica 3ra impresión.
- Sandoval, J. (1994). *Algunas Variables Relacionadas con el Rendimiento Académico de las Asignaturas Mecánica I y II del plan de Estudios del Decanato de Ingeniería de la Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado"*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- Tovar, A. (1993). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Tesis de Maestría, no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas.

- Van Dalen, D. y Meyer, J. (1991). Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. México: Piados. (p.328 -329).
- Vicuña, L. (2005). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Centro de Desarrollo e investigación Psicológica.
Vildoso, V. (2003), en su tesis titulada, para optar el grado de Magister, titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman.
- Wrenn (2003). Inventario de hábitos de estudio. México. Editorial Prentice Hall.

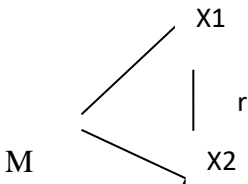


ANEXOS



CUADRO DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS EXPLICATIVA	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE COLECTA DE DATOS
¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del instituto superior tecnológico público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón 2018?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.	El hábito de estudio se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.	X: Hábitos de estudio Y : Rendimiento académico	De acuerdo al problema, objetivos y la hipótesis es del tipo descriptivo Correlacional Diseño: 	▪ Cuestionario



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS- HÁBITOS DE ESTUDIOS

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO¹ HOJA DE RESPUESTAS

CODIGO.....

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

Especialidad : _____

Ciclo : _____

Edad : _____


Sexo : _____

OBSERVACIONES:.....

.....

RECOMENDACIONES:.....

.....

Mil gracias por su colaboración 

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

N	ESTUDIO	SIEMPRE	NUNCA	PD
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes....			
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.....			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.....			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado			

¹ Validado por: Dr. Luis Vicuña Pieri

	de las palabras que no sé.....			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.....			
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he Comprendido.....			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.....			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio....			
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar....			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados...			
12	Estudio solo para los exámenes....			

II ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

N	TAREAS	SIEMPRE	NUNCA	PD
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la Respuesta casi como dice en el libro.....			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.....			
15	Las palabras que no entiendo las escribo con están en el libro, sin averiguar su significado.....			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.....			
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.....			
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea..			
19	Dejo para último momento la ejecución de			

	mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.....			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.....			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha rabia y ya no la hago....			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.....			

III ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

N	EXAMENES	SIEMPRE	NUNCA	PD
23	Es por lo menos dos horas todos los días.....			
24	Espero que se fije la fecha de un examen o práctica para ponerme a estudiar.....			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.....			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.....			
27	Repaso momentos antes del examen.....			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.....			
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.....			
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.....			
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.....			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.....			
33	Durante el examen se me confunden los temas se me olvida lo que he estudiado.....			

VI. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

N	CLASES	SIEMPRE	NUNCA	PD
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor....			
35	Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.....			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes..			
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.....			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.....			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo....			
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.....			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.....			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.....			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.....			
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase..			

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

N	MOMENTOS DE ESTUDIO	SIEMPRE	NUNCA	PD
46	Requiero de música sea del radio o del mini componente....			
47	Requiero de la compañía de TV.....			
48	Requiero de tranquilidad y silencio.....			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.....			
50	Su familia, qué conversan, ven TV o escuchan música.....			
51	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.....			
52	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.....			

FOTOGRAFÍAS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARAZ "ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN (ENTRADA Y AMBIENTES DE BIBLIOTECA)

