



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

ESCUELA DE POSTGRADO

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN
LA ASIGNATURA DE PRESUPUESTOS DE LA CARRERA DE
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ 2020**

Tesis para optar el grado de Doctor en Educación

SILVIA ISABEL FIGUEROA QUITO

Asesor: Dr. SIMEÓN MOISÉS HUERTA ROSALES

Huaraz – Áncash - Perú

2023

Nº. Registro: TE099





UNIVERSIDAD NACIONAL
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis Doctoral, que suscriben, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la sustentación de la **Tesis Doctoral** presentada por la:

Magister : **SILVIA ISABEL FIGUEROA QUITO**

Título : **INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE PRESUPUESTOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE - HUARAZ 2020**

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

APROBADO, con el calificativo de CATORCE (14)

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de DOCTOR en EDUCACIÓN a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 25 de enero 2023


Dr. Guillermo Jacinto Gomero Camones
PRESIDENTE


Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac
SECRETARIA



Dr. Jorge Luis Vigo Moya
VOCAL


Dr. Simeón Moisés Huerta Rosales
Asesor

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Guillermo Jacinto Gomero Camones

Presidente



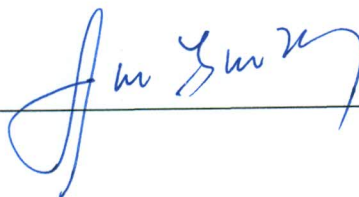
Doctora Dany Maritza Paredes Ayrac

Secretaria



Doctor Jorge Luis Vigo Moya

Vocal



NOMBRE DEL TRABAJO

T033_32035078_D.docx

AUTOR

T033_32035078_D

RECUENTO DE PALABRAS

81258 Words

RECUENTO DE CARACTERES

432697 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

352 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 27, 2023 6:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 27, 2023 6:33 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

ASESOR

Doctor Simeón Moisés Huerta Rosales



AGRADECIMIENTO

- A Dios, por estar presente en mi vida, guiándome para el logro de mis objetivos. A mi familia por el apoyo incondicional, especialmente a mi madre quien es mi fortaleza y siempre está presente en los momentos buenos y sobre todo en los difíciles.
- A la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, por haber sido mi casa de estudios de pregrado y postgrado. Agradezco sinceramente a mi asesor Dr. Moisés Huerta Rosales, por las orientaciones y enseñanzas durante este proceso.
- Agradezco de manera especial al Dr. Ricardo Toledo por el apoyo y sus aportes en el desarrollo de esta investigación.
- A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por haberme permitido realizar esta investigación cuasiexperimental. Así mismo a los estudiantes que participaron en ella.

A Dios, por ser tan generoso conmigo,
por darme la vida, ser mi guía y mi fuerza para
lograr mis objetivos y sueños satisfactoriamente.

A mi familia por estar siempre conmigo
brindándome su apoyo, sus consejos y sobre todo
por la confianza depositada en mí.

A los estudiantes, que son la motivación
para superarme como profesional en bien de ellos
y de la sociedad.

ÍNDICE

Resumen.....	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	1- 3
Capítulo I.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4 - 16
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	4
1.2. Objetivos.....	12
1.3. Justificación	13
1.4. Delimitación	14
1.5. Ética de la investigación	15
Capítulo II	17
MARCO TEÓRICO.....	17 - 125
2.1. Antecedentes de Investigación	17
2.2. Bases filosóficas y epistemológicas.....	36
2.3. Bases teóricas.....	56
2.4. Definición de términos	118
2.5. Hipótesis	119
2.6. Variables	120
Capítulo III.....	126
METODOLOGÍA	126 - 140
3.1. Tipo de investigación.....	126
3.2. Diseño de investigación.....	126
3.3. Población y muestra.....	128
3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	129
3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos	137
Capítulo IV	141
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	141 - 175
4.1. Presentación de Resultados.....	141

4.2.	Prueba de hipótesis	160
4.3.	Discusión	165
	Conclusiones	176 - 180
	Recomendaciones.....	181 - 182
	Referencias Bibliográficas	183 - 193
	Anexos	194 - 341



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Reporte de estudiantes matriculados, aprobados y desaprobados de las asignaturas de Presupuestos del 2018 al 2019.....</i>	6
Tabla 2 <i>Pronóstico de estudiantes, matriculados, aprobados y desaprobados de las asignaturas de Presupuestos del 2020 al 2022.....</i>	8
Tabla 3 <i>Aprendizaje cooperativo vs. aprendizaje tradicional</i>	68
Tabla 4 <i>Dimensiones e indicadores que definen la interacción cooperativa</i>	72
Tabla 5 <i>Ficha-tipo para diseñar una actividad cooperativa</i>	84
Tabla 6 <i>Equipos de trabajo</i>	132
Tabla 7 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	134
Tabla 8 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	134
Tabla 9 <i>Correlaciones.....</i>	135
Tabla 10 <i>Correlaciones.....</i>	136
Tabla 11 <i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	137
Tabla 12 <i>Estadísticos de los promedios obtenidos en la asignatura de presupuestos</i>	143
Tabla 13 <i>Resultados de Pruebas Pre Test y Post Test</i>	144
Tabla 14 <i>Resultados cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la asignatura de presupuestos</i>	145
Tabla 15 <i>Resultados cuestionario para medir el nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en estudiantes de la asignatura de presupuestos</i>	149
Tabla 16 <i>Comparativo de los resultados del registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas</i>	150
Tabla 17 <i>Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo.....</i>	153

Tabla 18 <i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	161
Tabla 19 <i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	161
Tabla 20 <i>Resumen de contrastes de hipótesis</i>	163

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	130
Figura 2 Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	161
Figura 3 Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra	162
Figura 4 Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	164

Resumen

Se planteó como objetivo de investigación: Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de logro de la asignatura de Presupuesto. Esta investigación fue de tipo aplicada, diseño cuasi experimental, se aplicó la metodología del aprendizaje cooperativo (AC), en el semestre 2020-1. Se demostró que el AC influye significativamente, el nivel de satisfacción del AC en los estudiantes del grupo experimental (GE) fueron mayores que la del grupo de control (GC) el índice obtenido fue de 0,975 y 0,2700 respectivamente. Respecto a las dimensiones del AC los índices del GE fueron mayores a los del GC, en el primer caso fue de 0,9390, en el segundo fue de 0,5400. Los índices alcanzados por el GE están muy cercanos a 1, esto demuestra que los estudiantes aprendieron progresivamente a trabajar en cooperación, reflejándose en las calificaciones obtenidas entre 15 y 18 y en el nivel de satisfacción con índices entre 0.9268 y 0.9756.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperación, enseñanza, estudiantes, metodología.

Abstract

The research objective was to demonstrate the influence of cooperative learning on the level of achievement in the subject of budgeting. This research was of applied type, quasi-experimental design, the Cooperative Learning (CL) methodology was applied in semester 2020-1. It was demonstrated that the CA has a significant influence, the level of satisfaction of the CA in the students of the experimental group (GE) were higher than that of the control group (CG), the index obtained was 0.975 and 0.2700 respectively. Regarding the dimensions of the CA, the indexes of the SG were higher than those of the CG, in the first case it was 0.9390, in the second it was 0.5400. The indexes reached by the GE are very close to 1, this shows that the students progressively learned to work in cooperation, reflected in the grades obtained between 15 and 18 and in the level of satisfaction with indexes between 0.9268 and 0.9756.

Key words: Learning, cooperation, teaching, students, methodology.

INTRODUCCIÓN

La progresiva oferta de variadas especialidades del área de administración, se fundamenta en la competencia laboral. Empresarios y empresas demandan profesionales jóvenes que cuenten con fortalezas específicas en el área de administración, lo cual motiva y exige que el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel universitario sea más efectivo, ya que muchos de los egresados no han desarrollado determinadas competencias específicas de administración de empresas como es el caso de la asignatura de Presupuestos. Los rápidos cambios en los entornos laborales, sociales y económicos, imposibilitan muchas veces que los sistemas educativos acompañen preparando a los estudiantes en los conocimientos, destrezas, actitudes y competencias que deben poseer al egresar de la universidad; por ello se hace necesario educarlos para que aprendan durante toda la vida, y formarlos con métodos que les permitan desarrollar capacidades que exige el mercado laboral. Uno de los métodos de enseñanza que contribuye a ello es el aprendizaje cooperativo, porque les va a permitir desarrollar sus habilidades blandas, así como las duras.

El aprendizaje de la asignatura de presupuestos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH- Huaraz no ha sido la esperada. En el semestre 2018-I, el porcentaje de desaprobados representó el 60,00%, el mismo que se incrementó en el siguiente semestre en un 10,97%. En los siguientes semestres el incremento fue de un 10,00% aproximadamente. Se puede afirmar que los estudiantes desaprobados en la asignatura en promedio representan el 65,24% y los inhabilitados representan en promedio un 15,49%. Como posibles causas encontramos, el uso de métodos inadecuados en la enseñanza y que esta

asignatura se debe enseñar en el V o VI ciclo, más no en el VIII ciclo. Una buena enseñanza implica: enseñar cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, y cómo auto motivarse. Por ello, los docentes no sólo deben tener metas referidas al producto del aprendizaje centradas en el que aprender, sino que deben poner énfasis en el proceso de aprendizaje, en el cómo aprender, es decir, a las técnicas y estrategias que los estudiantes puedan utilizar para mejorar su aprendizaje (Espinoza, 2017).

La educación es un tipo de interacción social, que implica una perspectiva de tipo relacional y de acción recíproca, ello se puede lograr a través del aprendizaje cooperativo como forma de acción pedagógica, aceptando que la presencia del otro no es impedimento, sino todo lo contrario, una oportunidad para su desarrollo como estudiante y futuro profesional en el campo de la administración empresarial. Con ello se busca enriquecer las ventajas comunicativas entre estudiantes, lo cual ayudará a gestionar adecuadamente los presupuestos, así como el desarrollo de habilidades sociales que carecen los profesionales en administración que siempre están en contacto con el recurso humano.

Es necesario formar a los estudiantes para que se adapten a los cambios y se eduquen en función a las demandas laborales. Es importante que se implementen métodos de aprendizaje que permitan alcanzar el desarrollo de las destrezas, capacidades y competencias que requiere el profesional en administración; por ello el desarrollo del aprendizaje cooperativo involucra el desarrollo de dimensiones tales como: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del

equipo; aspectos que son necesarios para su formación y encajar en el mercado laboral.

Las universidades son agentes no solo informativos, sino formativo y educativo. Muchos de los docentes universitarios, tienen la siguiente interrogante, ¿cómo llevar a cabo las orientaciones y principios educativos? Es preciso determinar metodologías que respondan a las necesidades de la educación integral que involucre aspectos necesarios para el logro de los objetivos. El aprendizaje cooperativo es una metodología apropiada, por ser un método flexible que permite conseguir los objetivos educativos, ya que trata de promover tanto un aprendizaje eficaz como la conveniencia y el trabajo conjunto.

Beneitone et al. (2007) afirman que los graduados y empleadores coinciden que las competencias más importantes que deben de desarrollar los profesionales en el campo de la administración y de los negocios son: capacidad de aprender y actualizarse, capacidad de trabajo en equipo, compromiso ético, compromiso con la calidad, capacidad para identificar, plantear y resolver problemas y conocimientos sobre el área de estudio y la profesión. Dentro de los mencionados la más valorada por los empleadores es el trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo es uno de los métodos en el cual se desarrolla a profundidad el trabajo en equipo, fortalece las diversas habilidades sociales que es de vital importancia para los administradores ya que tomarán decisiones, gestionarán conflictos, liderarán organizaciones y siempre estarán a cargo de grupos humanos.

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Áncash es una región peruana, su capital es Huaraz, situado aproximadamente a 408 Km. al norte de Lima (Perú Servicios Turísticos, 2018). Compañía Peruana de estudios de mercados y opinión pública S.A.C CPI (2017) afirma que la ciudad de Huaraz tiene 110 700 habitantes. Se ubica en la parte central del departamento de Áncash, el ámbito territorial de la provincia de Huaraz, cuenta con una superficie aproximada de 2492.91 Km². En esta provincia se ubica la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote "ULADECH CATÓLICA", la misma que se creó en 1,985 mediante Ley N.º 24163, cuenta con cinco facultades: Ciencias de la salud, Educación y Humanidades, Derecho y Ciencias Políticas, Ciencias Contables, Financieras y Administrativas e Ingeniería y con cuarenta y cinco mil estudiantes a nivel nacional Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Uladech Católica, 2010).

Uladech (2010) la universidad en la filial Huaraz, comprende el ámbito de la zona de Conchucos, Callejón de Huaylas y la ciudad de Huaraz. Su ciudad universitaria está ubicada en la comunidad de Picup, en el distrito de Independencia. Uladech (2017) la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH Católica, fue creada por Resolución Rectoral No 008-99 AU-ULA, de fecha 15 de diciembre de 1999, pertenece a la Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas. El Programa de Administración, otorga el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Administrativas y Título Profesional de Licenciado en Administración. A nivel nacional el Programa cuenta con 5 416 estudiantes, tanto

en la modalidad presencial y semipresencial, en la filial Huaraz son 600 estudiantes, en ambas modalidades. La progresiva oferta de variadas especialidades del área de administración, se fundamenta en la competencia laboral, empresarios y empresas demandan profesionales jóvenes con competencias que exige el mercado.

Entre los semestres 2018-I al 2019-II el aprendizaje de la asignatura de presupuestos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH- Huaraz no ha sido la esperada según la Tabla 1.

Tabla 1

Reporte de estudiantes matriculados, aprobados y desaprobados de las asignaturas de Presupuestos del 2018 al 2019

Semestre académico	Matriculados		Aprobados		Desaprobados		Inhabilitados	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
2018-I	25	100%	7	28,00%	15	60,00%	3	12,00%
2018-II	31	100%	2	6,45%	22	70,97%	7	22,58%
2019-I	26	100%	9	34,62%	13	50,00%	4	15,38%
2019-II	25	100%	2	8,00%	20	80,00%	3	12,00%

Nota. Datos tomados de la Unidad de Registros Académicos de la Uladech (2020).



Como se puede apreciar en la Tabla 1, en el semestre 2018-I, el porcentaje de desaprobados representa un 60,00%, el mismo que se incrementó en el siguiente semestre en un 10.97%, en los siguientes semestres se experimentó un incremento de un 10,00% aproximadamente. Los estudiantes desaprobados en promedio representan el 65,24% y los inhabilitados 15,49%. Como posibles causas encontramos, el uso de métodos inadecuados en la enseñanza y la asignatura se debe enseñar en el V o VI ciclo, más no en el VIII ciclo.

Una buena enseñanza debe incluir, el enseñar a los estudiantes cómo aprender, cómo recordar, cómo pensar, y cómo auto motivarse. Por eso, los docentes no sólo deben tener metas referidas al producto del aprendizaje centradas en el que aprender, sino que deben poner énfasis en el proceso de aprendizaje, en el cómo aprender, es decir, a las técnicas y estrategias que los estudiantes puedan utilizar para mejorar su aprendizaje (Espinoza, 2017).

Se hace necesario que los futuros ingresantes no se vean afectados en el avance normal de su carrera, por falta de vacantes o por exceso de estudiantes. La SUNEDU, aprobó 120 vacantes para Administración por semestre académico para los siguientes años. La nota mínima de aprobación de un curso en la ULADECH Católica es 13. Entre los problemas académicos, por parte de los alumnos, está la deserción de los estudiantes, inhabilitación en la asignatura, o su separación temporal o definitiva de acuerdo con la norma (Uladech Católica Reglamento Académico, 2018, p.14). En la Tabla 2 se muestra el pronóstico de los estudiantes matriculados, aprobados, desaprobados e inhabilitados.

Tabla 2

Pronóstico de estudiantes, matriculados, aprobados y desaprobados de las asignaturas de Presupuestos del 2020 al 2022

Semestre académico	Matriculados		Aprobados		Desaprobados		Inhabilitados	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
2020-I	26	100%	10	38,46%	16	61,54%	0	0,00%
2020-II	27	100%	10	37,04%	13	48,15%	4	14,81%
2021-I	28	100%	10	35,71%	16	57,14%	3	10,71%
2021-II	29	100%	10	34,48%	16	55,17%	3	10,34%
2022-I	30	100%	10	33,33%	17	56,67%	4	13,33%
2022-II	31	100%	10	32,26%	17	54,84%	4	12,90%



De continuar con la tendencia de desaprobados en la asignatura, en los próximos semestres se incrementará a 61,54% en el 2020-I, llegando a un 55,17% en el semestre 2021-II, y los inhabilitados en el 2021- II significarían un 10,34%.

Como forma de controlar la situación pronosticada, se debe afrontar la realidad laboral que exige profesionales prácticos, capaces de plantear soluciones a los problemas empresariales y de la sociedad. Tippelt (2007) refiere que las formas de organización del trabajo actual demandan métodos de enseñanza-aprendizaje que esté en consonancia con los procesos de cambio en el ámbito social, cultural, económico, laboral y tecnológico.

Igualmente, es necesario formar a los estudiantes para que se adapten a los cambios y se eduquen en función a las demandas laborales, nuestro país ha tenido la necesidad de migrar paulatinamente al modelo de competencias y está universidad no ha sido ajena a ello, se viene trabajando las asignaturas con el modelo por competencias, que si bien es cierto falta mucho para que su aplicación de los resultados esperados, es importante que se implementen métodos de aprendizaje que permitan alcanzar el desarrollo de las destrezas, capacidades y competencias que requiere el profesional en administración, por ello el desarrollo del aprendizaje cooperativo involucra el desarrollo de dimensiones tales como: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de equipo, interacción estimuladora, gestión interna del equipo y evaluación interna del equipo; aspectos que son necesarios para la gestión de los presupuestos, así como su preparación para encajar en el mercado laboral.

Además, las universidades representan un agente no solo informativo, sino formativo y educativo. Las distintas reformas educativas buscan favorecer el crecimiento integral de los estudiantes, adquiriendo identidad y competencias necesarias para que los estudiantes al culminar su formación ejerzan la profesión de forma efectiva con una educación integral. El aprendizaje cooperativo brinda una respuesta adecuada para promover un aprendizaje eficaz como la conveniencia y la prosocialidad.

Beneitone et al. (2007) afirman que los graduados y empleadores coinciden que la competencia más valorada por los empleadores es el trabajo en equipo. El aprendizaje cooperativo es uno de los métodos en el cual se desarrolla a profundidad el trabajo en equipo; para ello debe existir la interdependencia positiva entre los miembros, en pocas palabras esto se traduce en “todos para uno, uno para todos”, la forma de actuar de cada uno de los miembros puede beneficiar o perjudicar al equipo, con este método se logró fortalecer la responsabilidad individual y de grupo, el apoyo recíproco entre todos a través de la confianza, comprometiéndose a alcanzar los objetivos comunes, así mismo el aprendizaje cooperativo permitió desarrollar y fortalecer diversas habilidades sociales que es de vital importancia para los administradores ya que tomarán decisiones, gestionarán conflictos, liderarán organizaciones y siempre estarán a cargo de grupos humanos. Se plantearon los siguientes problemas de investigación ver Anexo 1.

Problema General:

¿Cuál es la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?

Problemas Específicos:

1. ¿Cómo influye la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?
2. ¿Cómo influye la responsabilidad individual y de equipo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?
3. ¿Cómo influye la interacción auténtica cara a cara en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?
4. ¿Cómo influye las habilidades sociales en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?
5. ¿Cómo influye la evaluación individual y de grupo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?

1.2. Objetivos

Objetivo General:

Demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.

Objetivo Específicos:

1. Comprobar la influencia de la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
2. Explicar la influencia de la responsabilidad individual y de equipo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020.
3. Explicar la influencia de la interacción cara a cara en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
4. Comprobar la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
5. Comprobar la influencia de la evaluación individual y de grupo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera

de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz
- 2020.

1.3. Justificación

Es conveniente en la formación de futuros profesionales en Administración, específicamente en el manejo de los presupuestos, la aplicación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, las metodologías activas son una propuesta de ello, específicamente el aprendizaje cooperativo se justifica de manera práctica que con su aplicación, permite mejorar las habilidades blandas y duras de los estudiantes, reflejándose en las mejoras de sus calificaciones, cuyo progreso está en relación a la mejora de los conocimientos de los presupuestos empresariales, y como resultado final menos desaprobados y mayor satisfacción de los estudiantes por el aprendizaje. Se puede justificar así la investigación a partir de varias perspectivas.

Teórica: Las teorías como generalizaciones requieren ser sometidas a verificación, esta interrelación necesaria a efectos de la investigación que se desarrolla tiene su pilar en antecedentes y base teórica relacionada con el aprendizaje cooperativo que, sometida a verificación, permite sustentar un estudio de diseño cuasi experimental aplicada a una realidad concreta dentro de objetivos que se plantean. La importancia para la sociedad de la base teórica que se ausulta.

Metodológica: Este tipo de aprendizaje, en definitiva, es un método más eficaz que la enseñanza tradicional, porque permite al docente alcanzar varios objetivos al mismo tiempo, elevar el rendimiento de todos los estudiantes, incluyendo a los que tienen distintas dificultades de aprendizaje, para formar estudiantes libres, interdependientes e intergrupales dentro del aula de clases, para educar en la diversidad y la inclusión, proporcionándoles experiencias para lograr

un saludable desarrollo social y una transformación positiva de la sociedad, haciéndola más democrática, más cooperativa y más solidaria. Constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, dejando de lado la enseñanza mecánica y memorística para utilizar un enfoque interdisciplinario que estimule el trabajo cooperativo.

Práctica: Entre los principales beneficios del aprendizaje cooperativo está el preparar a los estudiantes para el ejercicio profesional; como administradores deben ser capaces de gestionar los presupuestos que se ajusten a las necesidades de las empresas, porque desarrollan gran variedad de habilidades y de competencias tales como colaboración, planeación, toma de decisiones, manejo del tiempo y la cultura emprendedora. Principalmente, por las conexiones que se establecen entre lo académico, la vida y las competencias laborales.

1.4. Delimitación

La investigación se realizó con los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de la ULADECH-Huaraz, que llevan la asignatura de presupuestos, ya que en esta asignatura se enseña la planificación y manejo de los recursos económicos financieros, dado que el objetivo de la investigación es demostrar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura de presupuestos.

El aprendizaje cooperativo está fundamentado teórica y metodológicamente por diversos autores que se han ocupado de ello.

Suárez (2010) refiere que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en el cual los estudiantes trabajan juntos para maximizar su

propio aprendizaje y el de los demás. En un sentido más descriptivo se hace referencia que el aprendizaje cooperativo es la actividad que se desarrolla en pequeños grupos en un aula de clases, no solo se trata de que los estudiantes formen equipos, sino que los equipos de trabajo después de recibir instrucciones del profesor, intercambien información y trabajen en una tarea hasta que todos los integrantes entiendan y aprendan a través de la ayuda mutua, siempre cooperando.

Melero y Fernández (1995) refieren que el aprendizaje cooperativo es un amplio y diverso conjunto de métodos de instrucción estructurados para que los estudiantes trabajen juntos, en equipos, en tareas académicas, tiene un formato en el que el docente sabe en todo momento cuál es el siguiente paso, los equipos son de cuatro a seis personas, los mismos que se ayudan mutuamente para lograr la tarea asignada por el docente.

Cooper et al. (2002) refieren que el aprendizaje cooperativo es una estructura, una estrategia instruccional sistemática en la que los estudiantes en grupos pequeños trabajan juntos hacia una meta común.

Viabilidad

Fue viable la realización de la investigación, porque no se tuvo restricciones significativas de carácter económico, técnico y humano.

1.5. Ética de la investigación

Para el recojo de información, se respetó a los estudiantes y a todas las personas involucradas en la investigación, se les informó oportunamente el propósito de la investigación; se buscó que los resultados de la investigación sean de beneficio de los estudiantes y la institución en estudio. Todo el material

consignado en la investigación se ha citado como corresponde, respetando la autoría de los autores.



Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

A nivel internacional

Araya et al. (2017) en su artículo de investigación Un caso de tutoría grupal: aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo orientado a de problemas de la especialidad en ingeniería ambiental, Universidad de Murcia (España), el objetivo fue analizar la tutoría grupal de una clase aplicando el aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas de ingeniería ambiental. La investigación fue descriptiva, con diseño no experimental y transversal con enfoque analítico mixto; la muestra estuvo conformada por un docente y sus 23 estudiantes del cuarto año de la carrera de ingeniería ambiental de la Universidad de Valparaiso – Chile, el trabajo de campo se realizó a través de la observación de la clase evidenciándose la participación de los estudiantes y del docente y las interacciones entre ambos; se aplicó una encuesta para determinar la percepción y grado de satisfacción con la metodología utilizada. También se llevó a cabo la comparación de los aprobados respecto a los aprobados del año anterior para determinar los efectos de la metodología utilizada. Los resultados fueron, un 52% refieren que es necesario los conocimientos adquiridos en los cursos llevados. Por otro lado el 29% manifiestan estar de acuerdo. El 43% refieren estar medianamente de acuerdo en que el uso de esta metodología contribuye significativamente al logro de sus aprendizajes, y el 19% señala estar en desacuerdo. Dentro de las principales conclusiones, los estudiantes manifiestan tener problemas para relacionar lo aprendido en asignaturas anteriores con las actuales, demostrando así que las metodologías usadas en las

asignaturas anteriores han sido la memorización de contenidos, por eso los estudiantes olvidan pronto lo aprendido en otras asignaturas.

Saavedra (2018) en su artículo de investigación *Aprendizaje Cooperativo basado en la Investigación en la Educación Superior*, Universidad Europea de Madrid (España), tuvo como objetivo analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el nivel de aprendizaje y en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la muestra seleccionada. La metodología fue descriptiva transversal, se aplicó en dos asignaturas del área de fiscalidad, se aplicó un cuestionario para comparar entre los grupos experimentales y el grupo de control. El diseño fue cuasi-experimental de comparación de grupos no seleccionados aleatoriamente, esta estrategia se aplicó combinando dos metodologías participativas, el aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en la investigación. Para el análisis de la influencia de la estrategia sobre el aprendizaje de los alumnos, la investigación fue cuasi-experimental con los matriculados en la asignatura. Para contrastar la hipótesis principal se compararon las medidas pos-test de la variable dependiente, nivel de aprendizaje de ambos equipos de alumnos, experimental y de control, mediante la diferencia de medias. Dentro de los resultados, se determinó que la variable que mide el nivel del aprendizaje depende de la variable independiente. Se demostró el efecto positivo de la metodología cooperativa basado en la investigación sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos, los resultados no deben generalizarse, salvo cursos similares. Dentro de las conclusiones, representa una evidencia empírica sobre la positiva influencia del aprendizaje cooperativo y el rendimiento y desarrollo de competencias, demostrando que esta metodología

participativa en la formación de estudiantes de nivel superior dio resultados favorables.

Vallet et al. (2017) en el artículo de investigación *Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del marketing*, Universitat Jaume I de Castelló, Universidad de Zaragoza, España. El objetivo principal de esta investigación es determinar las relaciones entre el aprendizaje cooperativo y la percepción de aprendizaje por parte del estudiante y su rendimiento académico. Se operacionalizó el aprendizaje cooperativo en cuatro dimensiones: interactividad con los compañeros, interactividad con el profesor, compromiso y aprendizaje activo, la muestra fue de 319 casos. Dentro de la metodología se utilizó modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados de este trabajo: en primer lugar la medida del concepto multivariable de aprendizaje cooperativo; en segundo lugar, conseguir anidar dos bases de datos, las relativas a percepciones del alumno con las objetivos de rendimiento académico, en tercer lugar, evidenciar la influencia directa y positiva del aprendizaje cooperativo sobre el resultado subjetivo de aprendizaje del estudiante y la influencia indirecta sobre el resultado objetivo o rendimiento logrado por el estudiante. Dentro de los resultados se afirma: que consta de 4 dimensiones de primer orden: Interactividad con los compañeros, interactividad con el profesor, aprendizaje activo y compromiso, que dan lugar a un constructo de orden superior. aprendizaje cooperativo. En consecuencia: no se rechaza la Hipótesis 1. Se concluye que actualmente en las empresas se promueve el trabajo en equipo, por ello los docentes universitarios deben fomentar en los estudiantes a trabajar cooperativamente para que encajen en el mercado laboral. Así mismo en esta investigación se determinó que el aprendizaje cooperativo influye en los

resultados de aprendizaje de los estudiantes, tanto subjetivos como objetivos, mediando la percepción de aprendizaje entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento. Los resultados también reflejan que el aprendizaje cooperativo es un proceso que se va construyendo con la relación entre estudiantes, así como con el docente, importante el compromiso de los estudiantes con este tipo de aprendizaje.

Carrasco et al. (2019) en su artículo *Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias*. El objetivo de la investigación fue diseñar e implementar el aprendizaje cooperativo, y buscando también que valor le dan los estudiantes a esta metodología, la investigación se llevó a cabo en la asignatura de Ingeniería Química desarrollada durante tres cursos académicos. Se aplicó un cuestionario de escala Likert sobre: tres dimensiones básicas del diseño llevado a cabo metodología, competencias y experiencia; y sus subdimensiones actividades desarrolladas, dinámicas de las clases, rol del docente, relación tareas y tiempo, autonomía del alumnado, protagonistas de la formación y diferencias entre las metodologías recibidas. Dentro de los principales resultados se tiene que la satisfacción del alumnado con las metodologías de innovación en el último curso fueron favorables: el 84,6% de los encuestados con una satisfacción de 3.5 sobre 5, puntuación en la escala Likert, mientras que, el 100% expone que estas clases son más dinámicas y estimulantes para el aprendizaje que aquellas impartidas en una clase expositiva con un 3.9 de satisfacción. Se destaca que ante la pregunta de si el profesor debe explicar lo más relevante, y que lo demás debe ser tarea del estudiante, el 30,7% están en desacuerdo, y la satisfacción general es de 2.2 sobre 5. Esta tendencia fue similar en los dos cursos anteriores, a pesar de la preferencia por la metodología de innovación y el aprendizaje autónomo que conlleva que los

estudiantes prefieran que el docente imparta una clase expositiva. Dentro de las conclusiones, se afirma que los estudiantes están a favor de este tipo de metodologías, pese a que los resultados de satisfacción arribados, refieren que los profesores tienen que seguir haciendo esfuerzos para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes consideran que la clave del éxito radica en la distribución de las tareas y en la capacidad de trabajar activamente y en forma conjunta. Los docentes deben monitorear que los estudiantes estén involucrados en las actividades y que las responsabilidades se hayan distribuido equitativamente. Importante que los docentes realicen la labor previa de analizar los aspectos positivos y negativos de la planificación del aprendizaje cooperativo.

Araya et al. (2018) en su investigación *Atributos Preferidos por los Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Enseñanza de la Asignatura Administración de Empresas*, Universidad de La Serena, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Dpto. de Cs. Económicas y Empresariales, Chile. El objetivo de esta investigación fue estudiar los atributos favoritos en la enseñanza del curso de Administración de Empresas, asignatura clave y de mayor matrícula. Fue un estudio descriptivo, transeccional con enfoque cuantitativo, la investigación aplicó el cálculo de índices de utilidad marginal, la técnica estadística fue el análisis Conjunto, en base a la revisión bibliográfica, entrevistas y grupos de discusión, se seleccionaron cinco atributos relevantes: nivel de exigencia, tipo de clase, uso de tecnologías de información y comunicación, número de profesores y estilo docente. Los resultados muestran que, independientemente del género y edad, los estudiantes se inclinan por una clase con alto nivel de exigencia, que distribuye equilibradamente las horas de teoría y práctica, empleando las TIC y que es

impartida por un solo docente que sea integrador en el proceso de enseñanza. El contraste de los niveles de importancia relativa por género, demuestra que no existen diferencias para el atributo más valorado (tipo de clase) ni para los menos valorados (número de profesores y uso de TIC), pero se observa que las mujeres resaltan más el estilo docente (22,337), destacando en segundo lugar de sus preferencias, los varones califican en dicha posición al nivel de exigencia (19,307). Coincidiendo con algunos estudios que refieren que las mujeres como equipo tienen valores distintos como son la relación, la colaboración y comunicación. Por el contrario los varones son más individualistas y prefieren un estilo más dirigente; el coeficiente de Tau-b de Kendall y el coeficiente R de Pearson reportaron valores cercanos a lo mencionado, el alto grado de ajuste y la validez interna de las utilidades obtenidas. Son significativos con valor de probabilidades de p cercanos a cero (significancia del 5%), confirmando la fuerte correlación entre las preferencias observadas y las estimadas por el modelo. Las principales conclusiones de los estudiantes de la asignatura Administración de Empresas de la carrera en estudio son: 1) la clase preferida de los estudiantes, es la que posee un alto nivel de exigencia, con horas de teoría y práctica bien distribuidas y que emplean multimedia, desarrollada por un solo docente que sea integrador al desarrollar su sesiones de clase; 2) los atributos que explican en su mayoría un 70% de las preferencias siguen el siguiente orden de prioridad: el tipo de clase, el estilo docente y el nivel de exigencia; 3) las mujeres valoran más el estilo del profesor, por el contrario los varones el nivel de exigencia; 4) los alumnos de mayor edad no ven el uso de las TIC como algo definitivo en sus expectativas; y 5) se resalta la fortaleza de la técnica de Análisis Conjunto para las preferencias de los estudiantes.

Estrada et.al. (2016) en su artículo publicado *El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades SocioEmocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas*. El objetivo de estudio fue determinar las competencias técnicas de los estudiantes, también determinar las competencias socio emocionales, preparándoles de esta manera para ser futuros vendedores de éxito, trabajando cooperativamente en cualquier centro laboral, asumiendo retos del mercado actual. Esta investigación se fundamenta en primer lugar en el AC y habilidades socio emocionales, y en segundo lugar se relata la experiencia docente. La muestra fue de 121 estudiantes del curso de Técnicas de Ventas de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad “Universitat Jaume I, Castellón, España”. La metodología siguió un programa de acciones estructuradas secuencialmente en cinco fases (formación de equipos, talleres, actividades y casos). Se implementó también trabajo de campo para el análisis descriptivo de los datos y la aplicación de tests correlacionales. Los resultados muestran altos niveles en cada una de las habilidades que componen la inteligencia emocional de los alumnos, así también como buen grado de satisfacción respecto al aprendizaje cooperativo desarrollado. Se obtuvieron valores promedios homogéneos próximos a 4 en las tres dimensiones 3,94 percepción de las emociones, 3,81 en comprensión emocional y 3,86 en regulación de las emociones, siendo el grado de inteligencia emocional global de 3,87. Se rechazó la hipótesis nula, demostrando que hay correlación positiva y significativa entre las dimensiones de la Inteligencia Emocional de los estudiantes; en lo que respecta a las dimensiones de la satisfacción en el desarrollo del aprendizaje cooperativo. Dentro de las conclusiones: El contexto social y económico actual demanda profesionales dotados de habilidades socioemocionales,

en esta investigación la experiencia docente consistió en un conjunto de actividades desarrollados en 5 que sirven de referencia para el desarrollo de las habilidades sociales dentro de su formación en ventas en un ambiente cooperativo.

A nivel nacional

Lagos (2020) en su investigación *Método de Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje de Algoritmos de Programación en Estudiantes de la Universidad Nacional de Ayacucho*, tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. El objetivo fue determinar el efecto que origina la aplicación del método de aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del diseño de algoritmos de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – 2019, el diseño investigación fue cuasi experimental con pre y post test, con un grupo control y un grupo experimental, se aplicó el método de enseñanza tradicional y el método de aprendizaje cooperativo. Se obtuvo como resultado general que hay diferencia significativa entre las calificaciones de la prueba de conocimientos del grupo experimental respecto al grupo de control. De igual forma en lo que respecta a los indicadores de identificación y uso de variables adecuadas y uso adecuado de las estructuras de control de flujo de selección en el diseño de algoritmos post test del grupo experimental no existe diferencia significativa respecto al grupo control. Se halló diferencias significativas respecto al uso adecuado de las estructuras de control de flujo de repetición y combinación correcta de las estructuras de control de flujo de selección y repetición en el diseño de algoritmos post test del grupo experimental con respecto al grupo control. Dentro de las conclusiones se tiene: Se utilizó la prueba de U Mann-Whitney (P-valor = 0,014), obtenidas las medias respectivas de las pruebas de conocimientos (10,62:

grupo control; 12,96: grupo experimental) del post test, se observa que existe una diferencia significativa del grupo experimental con respecto al grupo control. Se infiere que la aplicación del aprendizaje cooperativo tiene consecuencias significativas en el aprendizaje del diseño de Algoritmos. El aprendizaje cooperativo en el grupo experimental, utilizando la prueba de U Mann-Whitney (P-valor = 0,524) obtenidas las medias respectivas (4,29) grupo control; 4,40: grupo experimental); se precisa que en la identificación y uso de variables adecuadas en el diseño de algoritmos post test no existe diferencia significativa con respecto al grupo control cuyo método de enseñanza fue el tradicional. Aplicado el Método del AC en el grupo experimental, utilizando la prueba de U Mann-Whitney (P-valor = 0,019) obtenidas las medias respectivas (0,86: grupo control; 1,72: grupo experimental).

Huaman (2018) en su investigación *El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso análisis matemático I en los estudiantes de la Facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac el 2017*, tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima. El objetivo fue determinar si el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico del curso Análisis Matemático I en los estudiantes de la Facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac 2017. La metodología utilizada fue el método experimental, con diseño cuasi experimental, con muestra no probabilística de tipo intencionado, ya que el investigador determinó el grupo experimental y el en grupo de control, en la asignatura estudiada. Las aulas de clases estuvieron conformadas por 45 estudiantes, haciendo un total de 90. Los resultados estadísticos refieren que en la

prueba Post-test el grupo Experimental obtuvo un mayor desempeño respecto al grupo de control, significando ello que la metodología del aprendizaje cooperativo influyó significativa y positivamente en el rendimiento de los estudiantes. La conclusión principal es que el aprendizaje cooperativo influye en el área actitudinal, ya que se encontró diferencias significativas entre el promedio de ambos grupos, lo que conlleva a afirmar que el aprendizaje cooperativo no solo interviene o influye en el conocimiento conceptual y procedimental sino que se asocia también a la mejora de sus relaciones sociales, valorando a la sociedad donde se desenvuelve, moldeando su personalidad para reflejar conductas positivas para él, su entorno y la sociedad. Realizada la prueba de comparación de medias independientes con el estadígrafo T-student, se puede observar claramente que el promedio de la variable rendimiento académico del grupo control fue de 13,73, mientras que el promedio del rendimiento académico del grupo experimental fue de 15,12. Irrefutablemente hay diferencias significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes que aprendieron a través del aprendizaje cooperativo y los que no ($p=0,000$) permitiendo ello aceptar la hipótesis general. Como conclusiones: existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura estudiada, concluyendo que el Aprendizaje cooperativo influye significativamente en el rendimiento académico. Existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto a las competencias conceptuales de los estudiantes, lo que permite concluir que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el conocimiento conceptual, también existen diferencias significativas entre grupo control y el grupo experimental en cuanto al conocimiento procedimental de

los estudiantes de la asignatura en estudio, por ello se afirma que el Aprendizaje cooperativo influye significativamente en el conocimiento procedimental y hay diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental en cuanto al conocimiento actitudinal de los estudiantes del curso, se concluye que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en los aspectos actitudinales de los estudiantes.

Alvarado (2017) en su tesis doctoral titulada *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios*, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Postgrado, Lima. El objetivo de investigación es la evaluación del efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y resolución de conflictos a través de la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo. Se realizó el trabajo con los ingresantes de las carreras de negocios de un Instituto Privado durante el año 2016. El estudio fue cuasi experimental, la investigación se realizó con estudiantes de dos aulas del curso de Fundamentos de Marketing (61), divididos en dos grupos que no se asignan aleatoriamente: grupo control (30) y grupo experimental (31). El estudio se realizó entre marzo y julio del 2016, para medir las habilidades sociales se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS) de Arnold Goldstein y para medir la resolución de conflictos se utilizó Instrumento de Modos de Conflicto de Thomas Kilmann. Dentro de los resultados el pre test mostró que ambos grupos iniciaban en igualdad de condiciones respecto a las Habilidades sociales como a la resolución de conflictos. Respecto al post test para las Habilidades Sociales se encontró mejora en 5 de las 6 dimensiones evaluadas, pero no se presentaron cambios estadísticamente significativos. En relación a la

variable Resolución de Conflictos 3 de 5 perfiles mejoraron, sin embargo; solo en 2 perfiles compromiso y evasión presentaron cambios estadísticamente significativos. Se concluyó que las habilidades sociales y la resolución de conflictos mejoran la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo en aula. Se precisa que para obtener mayores efectos se debe tener en cuenta condiciones previas que apoyen el proceso. Al aplicarse esta metodología se logró cambios estadísticamente significativos en la variable Resolución de conflictos, cambios que se presentaron en las dimensiones Compromiso y Evasión. Como resultado de la intervención del programa de aprendizaje cooperativo no se produjo el efecto deseado en la variable Habilidades Sociales en el grupo experimental, se dieron cambios pero no fueron estadísticamente significativos. Al evaluar las diferencias entre los grupos experimental y control sobre la variable Resolución de Conflictos, se obtuvo diferencias significativas solo en la dimensión colaboración del grupo control ($p < 0.05$), y en la dimensión compromiso ($p < 0.05$) del grupo experimental. En las demás dimensiones estudiadas no se produjeron cambios significativos.

Pinedo (2017) en su investigación *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017*, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima. Investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2017. Investigación básica, de enfoque cuantitativo, utilizó el método hipotético deductivo, de nivel correlacional, de diseño no experimental, corte transversal. Su población ascendió a 410, con muestra de 126

estudiantes, muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado, de las carreras profesionales de Administración de Turismo y Administración Pública del segundo año de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Se aplicó un cuestionario para obtener información sobre el aprendizaje cooperativo. Como resultados, los estudiantes respondieron poco favorable un 0.0% indicándose notablemente muy bajo, seguido de 64 la escala favorable con un 40.5% lo que indica un índice de aceptación a favor de la dimensión y por último un 59.5% con respecto a la escala muy favorable demostrando un resultado positivo para el aprendizaje cooperativo. En lo que respecta a la dimensión de Interdependencia Positiva, respondieron en la escala poco favorable un 0.8% indicándose notablemente muy bajo, seguido de la escala favorable con un 42.9% lo que indica un índice de aceptación a favor de la dimensión y por último un 56.3% con respecto a la escala muy favorable demostrando un resultado positivo para la dimensión propuesta. Respecto a la dimensión de responsabilidad individual y de equipo, con referencia a los ítems que, la población a quien fue aplicada el instrumento respondió en la escala poco favorable 2.4% indicándose notablemente muy bajo, seguido de la escala favorable con 61.9% lo que indica un índice de aceptación a favor de la dimensión y por último 35.7% con respecto a la escala muy favorable demostrando un resultado positivo para la dimensión propuesta. En la dimensión de integración estimuladora, respecto a los ítems la población mencionó en la escala poco favorable un 0.8% indicándose notablemente muy bajo, seguido de la escala favorable con un 50.0% lo que indica un índice de aceptación a favor de la dimensión y por último un 49.2% con respecto a la escala muy favorable demostrando un resultado positivo para la dimensión propuesta. En lo que respecta

a la dimensión de Interdependencia Positiva, respondieron en la escala poco favorable un 0.0% indicándose notablemente muy bajo, seguido de la escala favorable con un 40.5% lo que indica un índice de aceptación a favor de la dimensión y por último un 59.5% con respecto a la escala muy favorable, demostrando un resultado positivo para la dimensión propuesta. Dentro de las conclusiones, se determinó que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0,054) es superior a 0,05. Se determinó que sí existe asociación estadísticamente significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.033) es menor a 0.05 y que sí existe asociación estadísticamente significativa entre la integración estimuladora y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.040) es menor a 0.05, no hay asociación estadísticamente significativa entre la gestión interna de equipo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0.451) es superior a 0.05.

A nivel regional y local

Huaman (2016) en su tesis doctoral titulado *Programa educativo basado en el enfoque cooperativo para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Fanny Abanto calle del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2015*, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Su objetivo fue demostrar que la aplicación de un programa educativo basado en el enfoque cooperativo desarrolla estrategias de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Fanny Abanto Calle del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo. La investigación fue de nivel cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasi experimental. Se realizó con el

fin de dotar de herramientas específicas para que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Fanny Abanto Calle” del distrito de José Leonardo Ortiz de Chiclayo logren un aprendizaje efectivo, puesto que en el diagnóstico realizado se evidenció que muchos de ellos tenían un nivel bajo en el dominio de estrategias de aprendizaje. Es decir tenían dificultad para aprender y descubrir cómo aprender. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes en el grupo experimental y 20 estudiantes en el grupo control, haciendo un total de 40 estudiantes. Para la recolección de datos, se aplicó el cuestionario para evaluar y diagnosticar estrategias de aprendizaje (CEDEA). El procesamiento de datos se realizó con el programa SPSS. Los resultados de la investigación, luego de la aplicación del pretest (cuestionario CEDEA) a los estudiantes del segundo grado “B” de educación secundaria (grupo experimental), el 25% y el 75% de ellos se encuentran en el nivel medio y bajo respectivamente. Después de la aplicación del pre test, el 60% y 40% de dichos estudiantes alcanzaron un nivel alto y medio respectivamente. Por otro lado, después de la aplicación del post test a los estudiantes del segundo grado “A” de educación secundaria (grupo control) se observa que el 30% y 70% de los estudiantes que pertenecen a este grupo alcanzan el nivel medio y bajo respectivamente. Luego de la aplicación del post test los resultados muestran que el 35% y 65% de dichos estudiantes logran un nivel medio y bajo respectivamente. Luego de la aplicación del programa educativo basado en el enfoque cooperativo los estudiantes del grupo experimental, el 55% y 45% de los estudiantes lograron un nivel alto y medio respecto al desarrollo de las estrategias de aprendizaje metacognitivas. Respecto al grupo control, se evidencia que el 35% y 65% alcanzan el nivel medio y bajo respectivamente en relación al desarrollo de

estrategias de aprendizaje metacognitivas. Los logros alcanzados después de la aplicación del programa educativo basado en el enfoque cooperativo son significativos, puesto que el 65% y 35% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron los niveles alto y medio respectivamente. Mientras que los estudiantes del grupo control alcanzaron el nivel medio (30%) y el nivel bajo (70%) respecto a las estrategias de procesamiento de la información. Dentro de las conclusiones, con un intervalo de confianza del 95% en la prueba t para muestras independientes se demostró que el programa educativo basado en el enfoque cooperativo es efectivo, se desarrolló de manera significativa las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que participaron en dicho programa; asimismo se logró que el 60% y 40% de estudiantes alcancen un nivel alto y medio respectivamente en cuanto al dominio de las estrategias de aprendizaje clasificadas en sus tres escalas: metacognitivo-evaluativas, estrategias de procesamiento de la información y estrategias disposicionales y de control de contexto. Para el diseño del programa se decidió utilizar el enfoque cooperativo ya que permite que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y esté motivado para contribuir con el aprendizaje de los demás.

Bautista (2018) en su tesis doctoral titulada *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Áncash, 2015*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Postgrado. El objetivo general fue complementar y estimular el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado; la población lo conformaron 24 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, estos

estudiantes tenían experiencia en actividades para mejorar la comprensión lectora, el equipo experimental lo conformaron 12 estudiantes, se les aplicó una prueba de comprensión lectora a través de una prueba pre test y pos test, a ambos grupos, cada grupo estuvo conformado por 12 estudiantes. Los resultados muestran que las puntuaciones iniciales en los niveles de comprensión lectora de la población estudiada eran muy bajas, en ambos equipos, luego de realizarse el tratamiento experimental, se arribó a diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibieron la metodología Cooperativa. Los resultados obtenidos, en el postest, en el nivel literal mostraron que los estudiantes del grupo experimental lograron calificaciones altas, corroborada con la prueba de t de Student su alta significancia. En lo que respecta al grupo de control, la prueba de hipótesis de la investigación específica de que el uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa mejora significativamente el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes, así mismo a nivel inferencial, se aprecia que los estudiantes del grupo experimental logran calificaciones no muy altas. Los test de comprensión lectora, así como el análisis estadístico de las diferencias de medias mediante la prueba de t, permitieron aceptar la hipótesis general de investigación de que el uso de la Estrategia de Lectura Cooperativa mejora significativamente los Niveles de Comprensión Lectora en los estudiantes de la muestra. Se concluyó que el desarrollo de la estrategia de Lectura Cooperativa ha mejorado significativamente los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 86275, Carhuaz, Áncash.

Escalante (2017) en su investigación *El Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza - aprendizaje en el área de matemáticas del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio César Tello” de la ciudad de Chimbote*, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Postgrado. Del presente trabajo de investigación su objetivo fue desarrollar el aprendizaje cooperativo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Matemáticas en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. “Julio César Tello” de la ciudad de Chimbote. La metodología desarrollada fue Cuasi-experimental, la población lo conformaron los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la institución educativa en estudio. Presentaron dificultades de aprendizaje en el área de matemáticas, muestran actitud negativa hacia las matemáticas, son individualistas y no hay interrelación entre ellos. Se inició la investigación con un diagnóstico de la situación problema para determinar los niveles logrados en la enseñanza aprendizaje de esta materia. Los estudiantes reflejan tener limitaciones cuando resuelven problemas matemáticos, por ello se tiene alto grado de desaprobados, muestran aversión con los números y no les gusta las reflexiones lógicas en lo que a las matemáticas se refiere. Se realizó el análisis, jerarquización y estudio crítico de las teorías relacionadas con la enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas, con la finalidad de elaborar el marco teórico de la investigación que permitió la descripción y explicación del problema, interpretación de los resultados de la investigación y la elaboración teórica de la propuesta de solución al problema, en este caso el diseño, elaboración y fundamentación de estrategias. La hipótesis planteada fue de tipo causa efecto, si se diseña, elabora y fundamenta una propuesta de aprendizaje cooperativo

sustentada en las teorías del desarrollo cognitivo, de las inteligencias múltiples y de los roles del aprendizaje cooperativo; entonces, se podría mejorar la enseñanza-aprendizaje. Como resultados se obtuvieron: en lo que respecta al ítem: resuelve las operaciones con facilidad, el 10% de estudiantes de la muestra (04) lo hace, mientras que un 75% (30 estudiantes) no lo hace y un 15% lo hace a veces. El ítem: manifiesta expresiones de responsabilidad sobre sus trabajos, el 15% de los estudiantes (06) de un total de 40 muestran expresiones de responsabilidad sobre sus trabajos, mientras que el 72% (29) no lo hace, (12.5%) 05 estudiantes a veces. El ítem: muestra actitudes de dominar el tema, se obtuvo que un 5.0% (02) lo hace, mientras que el 82.5% (33) no lo hace, 07 estudiantes 12.5% (05) estudiantes a veces, respecto al ítem: desarrolla ejercicios en clase, se observó que sólo 17.5% (07) estudiantes desarrolla ejercicios en clase; 70% (28) estudiantes de la muestra no resuelven las operaciones con facilidad, sólo el 12.5% lo demuestra a veces. Esta propuesta permitió, superar las deficiencias de Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Julio César Tello” de Chimbote. El diseño de la propuesta de Estrategias aprendizaje cooperativo, sustentado en las teorías del constructivismo, desarrollo cognitivo, inteligencia múltiples, permitió dar los elementos necesarios y pertinentes para superar las deficiencias de la Enseñanza –Aprendizaje en las Matemáticas de los estudiantes en estudio. Está propuesta permitió mejorar las deficiencias presentadas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, a través de las técnicas cooperativas aplicadas en el desarrollo de la asignatura.

2.2. Bases filosóficas y epistemológicas

Espinoza (2017) refiere que el aprendizaje cooperativo se basa en las siguientes teorías: la teoría Sociocultural de Vygotsky, la teoría Genética de Piaget, a través de la Psicología Social de Ginebra, la teoría de la Interdependencia positiva de los Johnson, el Aprendizaje significativo de Ausubel, la Psicología Humanista de Rogers y la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

El aprendizaje cooperativo proviene de tradiciones diferentes. Ovejero Bernal (2018) refiere que el AC viene más de la tradición psicológica, fundamentalmente de Vygotsky, Piaget y Lewin, el aprendizaje colaborativo por el contrario proviene más de la tradición pedagógica, con raíces lejanas en Rousseau y próximas en Freinet. Muchos autores no se sienten cómodos con la visión que especialistas lo han definido como un conjunto de técnicas con la finalidad principal de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Lo importante es que más que meras técnicas, deben incluir la enseñanza de valores básicos, como la ayuda mutua y la solidaridad.

Trabajar y aprender de forma colectiva ha sido y es una práctica de la humanidad, el concepto de aprendizaje cooperativo surge a principios del siglo XIX en los Estados Unidos (EE.UU.) al abrirse la escuela Lancasteriana en Nueva York. Parker aplica el método del AC en una escuela pública de Massachusetts y difunde en la cultura escolar americana a inicios del siglo XX (Labrador y Andreu, 2008).

El AC en los centros de enseñanza se fomenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones y estudios de K. Lewin sobre la dinámica de los grupos. Estas corrientes coinciden en la importancia de la interacción y cooperación en la escuela como medio de cambios en la sociedad. Las

ideas de Dewey sobre el AC, así como el desarrollo de las dinámicas grupales como disciplina psicológica, buscando favorecer la elaboración de métodos científicos dirigidos por los seguidores de Lewin como Lippit y Deutsch (Schmuck, 1985, como se citó en Labrador y Andreu, 2008).

Davidson (1995 Como se citó en Labrador y Andreu, 2008) refieren que en numerosos centros de investigación crearon una red, tanto de información como entrenamiento y perfeccionamiento de habilidades para todos aquellos que deseaban aplicar el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de sus asignaturas. En los 70 se da especial importancia a la investigación y la práctica de los métodos cooperativos en el ámbito escolar sobretodo en EE.UU. y en Canadá, sus características se desarrollaron también en Israel, Holanda, Noruega e Inglaterra, extendiéndose a Italia, Suecia y España.

En el afán de comprender las teorías complejas del aprendizaje, hay muchas investigaciones basadas en la diversas teorías. Según Ziperovich (2018):

Vygotsky, según analiza Angel Rivière (1984), concibe que las escuelas (y otras situaciones educativas informales) representan los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento: ámbitos sociales específicamente diseñados para modificarlo. Él destacaba en particular la organización social de la instrucción, al escribir sobre la “forma única de cooperación entre el niño y el adulto, que es el elemento central del proceso educativo”, y cómo por este proceso interactivo “se transfiere conocimiento al niño en un sistema definido”. (p.116)

Por su parte Piaget, cuando escribe su capítulo “Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky” en el texto Pensamiento y Lenguaje de

este último. Comenta que Vygotsky realiza reflexiones sobre sus primeras obras que datan de 1923 y 1924, mientras que dicho libro es publicado en 1934. Al respecto Piaget trata de analizar si las críticas resultan justificadas a la luz de sus trabajos posteriores. Considera que, “hay que ponerse en guardia contra el excesivo optimismo biosocial en que a veces parece caer Vygotsky”.

Iglesias et al. (2017) refieren que el aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas más relevantes para nuestra realidad que busca la inclusividad en la educación, esto se justifica porque tiene como base a las teorías psíquicas y pedagógicas más importantes, considerando las diversas ópticas, por ello importante su análisis.

Teoría del desarrollo conductista

Iglesias et al. (2017) describen que a inicios del siglo XX nace el conductismo bajo el impulso de Waltson, esta teoría fue una de las teorías más relevantes en la Psicología de la Educación, algunos de sus principios aún siguen como modelos explicativos de cómo el ser humano aprende. Esta teoría se basa en el impacto que tienen los estímulos y recompensas del equipo en el aprendizaje. Ante una motivación se produce una respuesta voluntaria, la misma que puede ser fortalecida de manera positiva o negativa. Los aspectos más relevantes de esta teoría respecto al aprendizaje cooperativo:

- Los estudiantes trabajan arduamente en actividades que les represente una recompensa.
- El AC está diseñado para proveer incentivos a los integrantes del equipo por su participación activa en los trabajos en equipo.

- El incremento de la diversidad y riqueza de las experiencias de aprendizaje la ayuda y apoyo mutuo deriva en el trabajo en conjunto y el éxito depende de todos los integrantes.

Teoría Vicario de Bandura: El aprendizaje por observación de modelos o aprendizaje vicario

Propuesto por Albert Bandura, explica en gran parte la conducta humana. Las personas aprenden en su mayoría por observación a los demás, de ello depende su conducta básica. El comportamiento humano se aprende a través de la observación y ello sirve como guía para la acción. A través del aprendizaje por observación no solo se aprende conductas nuevas, sino que también pueden fortalecer o debilitar los patrones conductuales aprendidos mucho antes. Bandura enfatiza una serie de factores sociales y psicológicos, que influyen en la conducta: atención, retención, reproducción y motivación. Los aspectos relevantes de esta teoría son:

- La necesidad de ofrecer al estudiante modelos de conductas efectivas.
- La utilidad de los modelos conductuales con modelos verbales, permite a los estudiantes ser parte de la ejecución y siguen los fundamentos que guían la conducta.
- Los modelos que se ofrecen en las sesiones de clase no solo sirven para la adquisición de los conocimientos y desarrollo de conductas, más por el contrario sirven para construir expectativas basadas en las relaciones sociales.

Ofrece formas de acción en relación con la implementación de modelos cooperativos en las aulas. Por ejemplo:

- Asuman la importancia que tiene el equipo como modelo de conducta que los estudiantes puedan interiorizarlo.
- Que la interacción entre los miembros del equipo de trabajo son poderosos instrumentos de aprendizaje.
- La retroalimentación de los procesos aplicados por el equipo refuerzan las conductas positivas y mejoran aquellas que son negativas a través del control y monitoreo permanente (Iglesias et al., 2017).

Teoría genética de Piaget

Iglesias et al. (2017) sustentan que es una de las más destacadas dentro de la psicología del desarrollo cognoscitivo, y de la interacción entre las personas y su ambiente social. Se fundamenta en que los hechos no deben percibirse de forma aislada de los aspectos sociales y culturales, por el contrario, proporcionan significados a la actividad individual. Los seres humanos y su ambiente están vinculados en una relación que los hace interdependientes en su totalidad. Para que los conocimientos alcancen realmente su significado es necesario que las personas se apropien de los conocimientos a través de la exploración, intercambio y verificación de los hechos, generándoles conflicto cognitivo entre lo que conoce y lo nuevo que aprende.

Organizar tareas donde los estudiantes cooperen para solucionar los conflictos cognitivos que se presenten en el equipo de trabajo, explicando y defendiendo sus puntos de vista y las diversas soluciones que plantean dentro del proceso de aprendizaje, traduciéndose en un aprendizaje auténtico. Iglesias et al. (2017) refieren que esta teoría y su posterior desarrollo a través de la Escuela de Psicología Social de Ginebra, representa uno de los fundamentos teóricos de la

pedagogía actual, el AC no representa ninguna contradicción, más por el contrario le sirve de sustento y apoyo.

- El AC genera conflictos sosicognitivos que conllevan a la reestructuración de los aprendizajes.
- El AC ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para participar en discusiones y debates dentro de su equipo de trabajo.
- Los resultados grupales son mayores que las destrezas individuales.

Teoría sociocultural de Vygotski

Esta teoría como lo refieren Iglesias et al. (2017) es la teoría que Lev Vygotski es él creador de la teoría sociocultural. Teoría que refuerza la interacción social para el desarrollo, enfatizando el papel del lenguaje en la adquisición del conocimiento. El aprendizaje estimula procesos evolutivos capaces de desarrollarlos con la interacción entre las personas, las mismas que cooperan para el logro de los objetivos. Estas ideas se han introducido brindando valor positivo a la interacción social y resaltando la necesidad de crear las condiciones que propicien la interacción. Derivando el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la brecha entre la capacidad individual de resolver un problema, y el desarrollo potencial del mismo bajo la guía de un tutor o resultado de la colaboración con algún compañero. El aprendizaje cooperativo es importante respecto a esta teoría por lo siguiente:

- Las personas aprenden a vivir y trabajar en sociedad.
- Con las actividades cooperativas se incrementa la construcción de conocimientos compartidos.

- En actividades cooperativas los estudiantes desarrollan su potencial y el de sus compañeros.

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner

Jerome Bruner es el padre de la psicología cognitiva como lo refieren Iglesias et al. (2017) desarrolló la teoría constructivista del aprendizaje. El aprendizaje consiste básicamente en la clasificación, selección de información, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis; la persona en su aprendizaje interactúa con la realidad. Esta teoría por descubrimiento destaca la importancia de la interacción cooperativa. Por ello el AC se concibe como una estrategia metodológica idónea para el logro de los objetivos.

- Los estudiantes se motivan cooperativamente para lograr su aprendizaje.
- El diálogo activo potencia y mejora el aprendizaje entre estudiantes y docentes.
- La interacción entre los estudiantes, permite la elaboración de planes de aprendizaje contemplando metodologías cooperativas.

Aprendizaje significativo de Ausubel

Como lo refieren Iglesias et al. (2017) esta teoría propone que el aprendizaje es un proceso en el cual el conocimiento nuevo se relaciona no arbitrariamente con la estructura de la persona que aprende. El nuevo aprendizaje será significativo si se tienen conocimientos relevantes que permitan establecer nuevos aprendizajes. Ausubel menciona que para que se dé el aprendizaje significativo lo que se aprende debe tener sentido, tener una estructura lógica y coherente, que los contenidos sean los adecuados a su nivel de desarrollo y a sus conocimientos previos. El AC tiene un papel importante en los procesos de aprendizaje porque facilita la asimilación de

la información nueva a través de la interacción con el equipo, fortaleciendo los conocimientos previos, facilitando su elaboración y asimilación de las estrategias de aprendizaje. El AC es una estrategia que permite lograr aprendizajes significativos:

- Es importante que no se monopolice la transferencias de conocimientos por parte de los docentes, los estudiantes deben de participar activamente en su aprendizaje, mejorando de esta manera su autoestima y su motivación.
- El intercambio de información, los debates mutuos entre los integrantes del equipo conducen a comprender mejor los hechos.
- Las actividades cooperativas permiten la reflexión y asociación de ideas anteriores con las ideas nuevas.

La teoría sociocultural de Vygotski, así como las teorías de Bruner y Ausubel sobre el aprendizaje defienden los fundamentos más significativos del AC, es posible potenciar el aprendizaje del alumno a través de la interacción entre ellos (Espinoza, 2017).

Psicología humanista de Rogers:

Refieren Iglesias (2017) que los factores afectivos como la autoestima, la motivación son aspectos relevantes para el aprendizaje, por eso todo proceso educativo debe centrarse en el estudiante y no en el docente o en el contenido académico.

Carl Rogers es fundador de la psicología humanista y padre de la no directividad, los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, deben inspirar

confianza, deben mantener la motivación y un clima positivo para generar comprensión y empatía.

Dos personas de la misma forma, va a depender de la experiencias de aprendizaje que tengan, el conocimiento personal está condicionado al entorno sociocultural. Esta corriente encuentra aspectos prácticos en las actividades cooperativas de aula porque:

- Con la cooperación los estudiantes descubren sus puntos fuertes y débiles, en la medida que interactúan con sus compañeros, lo cual puede modificar el comportamiento al cerciorarse que hay otras alternativas en el equipo de trabajo.
- El reconocer las diferencias individuales como parte del proceso cooperativo sirve para la construcción del conocimiento, para el aprendizaje es vital la diversidad.
- El aprendizaje cooperativo permite fortalecer los lazos afectivos.
- El AC aumenta la posibilidad de éxito de los estudiantes porque considera las necesidades individuales y promueve la cohesión del equipo.

Teoría de la Interdependencia social de Jhonson y Jhonson

Espinoza (2017) refieren que esta teoría tiene como base la estructuración de la interdependencia social dentro del equipo y de sus integrantes. Se considera tres tipos de interdependencia:

- Interdependencia negativa, consiste en la interacción competitiva, se trata de desalentar y obstruir el esfuerzo de los demás para conseguir el éxito, hay una correlación negativa entre las metas.

- Interdependencia positiva, es una interacción que promueve a cada uno de los estudiantes, animándolos y valorando sus esfuerzos, genera una dinámica cooperativa, guardando relación con las metas de cada uno.
- Ausencia de interdependencia, en este tipo de interdependencia no existe interacción entre los integrantes del equipo, los estudiantes trabajan cada uno por su lado, son individualistas, no comparten las mismas metas.

Para que exista interdependencia positiva, deben establecerse objetivos y metas grupales, importante la generación de metas, recursos, tareas y roles compartidos. El AC hace posible la interdependencia positiva entre los integrantes del equipo por lo siguiente:

- El trabajo cooperativo promueve y anima a que cada estudiante valore el esfuerzo de cada uno de los integrantes del equipo.
- La accesibilidad de las oportunidades de éxito son parte de las dinámicas cooperativas.
- Parte de la cooperación es el desarrollo de las destrezas sociales, el apoyo, la ayuda mutua, la comunicación y la resolución de conflictos.
- Los integrantes del equipo desarrollan alta responsabilidad individual si alcanzan la interdependencia positiva.

Teoría de la profecía autocumplida (efecto Pigmalión) de Rosenthal

Iglesias (2017) manifiestan que Robert Rosenthal y Leonore Jacobson en 1964 realizaron una investigación en una escuela de Estados Unidos, la llamaron el efecto Pigmalión, demostrando que las expectativas de los docentes afectaban al aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje en los centros de formación mantiene

a los estudiantes en estados de tensión durante los exámenes, calificaciones, hablar en público; factores que muchas veces crean un ambiente de ansiedad que se refleja en el bajo rendimiento de los estudiantes y expectativas bajas en los docentes. Los docentes deben establecer climas cálidos, utilizando retroalimentación positiva. El AC aumenta las probabilidades de éxito en el aprendizaje, porque:

- Brinda un clima seguro y promueve la autoestima minimizando las amenazas.
- Distingue la diversidad como un valor que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales.
- Valora las diferencias y las relaciones positivas.
- Los estudiantes disfrutan de trabajar en equipos pequeños y tranquilos para poder procesar la información y realizar retroalimentaciones múltiples, resolviendo de esta forma sus dudas y solucionando sus diferencias.

Inteligencias múltiples de Gardner

Espinoza (2017) refiere que las Inteligencias múltiples de Gardner conciben a la inteligencia como algo que cambia y se desarrolla en función a las experiencias que las personas tienen a lo largo de su vida. Las inteligencias múltiples son definidas como un conjunto de destrezas que capacitan a las personas para resolver problemas diarios.

Gardner (como se citó en Iglesias, González y Fernández, 2017) sostiene que al menos se tiene 8 inteligencias múltiples: verbal lingüística, lógica matemática, espacial, corporal cinestésica, musical, interpersonal, y naturalista que se localizan en el cerebro. Esta teoría ha cambiado las formas tradicionales sobre la

inteligencia humana, abriendo nuevos espacios para ofrecer una educación de calidad y, sobre todo mejorar el funcionamiento cognitivo de los estudiantes. El AC contribuye de una manera muy específica al desarrollo de los estudiantes ya que ejercitan constantemente las habilidades sociales, de interacción y comunicación con sus compañeros, estimulando el desarrollo de todas las demás inteligencias de forma siguiente:

- La utilización de las diversas habilidades relacionadas con las diversas inteligencias mejoran las experiencias educativas.
- El equipo de trabajo genera un entorno en el cual todos participan demostrando sus habilidades personales.
- Adapta las necesidades de los estudiantes favoreciendo el aprendizaje con inteligencias distintas.
- Aumenta las habilidades que son susceptibles de evaluación.

Cardona et al. (como se citó en Iglesias, González y Fernández 2017) refieren que el AC no es reciente en la educación, sus orígenes son parte de la historia de la pedagogía y de la humanidad, el desarrollo integral de las personas es consecuencia del intercambio de conocimientos, experiencias y el compartir los procesos y logros.

Cousinet (como se citó en Iglesias, González y Fernández 2017) comparte las ideas de Dewey, investigó acerca de las diferencias entre la vida de alguien que vive en la calle y el comportamiento que se le exige en la escuela, su forma de trabajar libremente forma parte de un antecedente claro del aprendizaje cooperativo. En este análisis cabe destacar la contribución al estudio de los equipos,

investigaciones realizadas por los representantes de la Psicología Humanista, entre los que se encuentran Carl Rogers y Kurt Lewin.

Iglesias et al. (2017) sustentan que los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en las aulas, se consideran como espacios donde se interrelacionan los docentes y los estudiantes. El aprendizaje es una creencia pedagógica del modelo de escuela selectiva (Pujolás, 2004) constituyendo una actividad individual, que se realiza de forma solitaria y aislada. La interacción se da de forma unidireccional, cuando el docente transfiere la información, brinda las ayudas, señalando el camino y creando los aprendizajes.

Ferreyro y Calderón (como se citó en Iglesias, González y Fernández 2017) refieren que el aprendizaje es una construcción personal que se adquiere de las relaciones interpersonales, en las que se hacen necesarias las relaciones con el docente para que el conocimiento llegue a un grado de significación. Así mismo es necesario potencializar las relaciones entre compañeros dentro de las actividades grupales que les condicione discutir sobre sus puntos de vista, posibilitándoles la ayuda mutua y la distribución de funciones.

Refieren Iglesias et al. (2017) que el aprendizaje se fundamenta a través de procesos de interacción comunicativa en contextos diversos, así nace la necesidad de establecer el aprendizaje cooperativo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad aún hay escuelas que trabajan de forma inflexible y en equipos homogéneos referidos con la edad, el mismo currículo, la misma metodología y un mismo ritmo de aprendizaje.

Se puede concluir que, la ausencia de trabajo en equipo y la preocupación solo por la transmisión de conocimientos, genera conductas profesionales

individualistas. En la actualidad se requieren escuelas diversificadas, flexibles y comprensivas, metodologías que desarrollen las capacidades y competencias que les permita cooperar, aprender a aprender y a ser seres muy sociables.

Mayordomo y Onrubia (2015) manifiestan que muchos autores han establecido diversos supuestos acerca del por qué y cómo se produce el AC, planteando procesos psicológicos que permitan su efectividad. Se presenta explicaciones de dos grandes bloques: aquellas que se fundamentan en el logro del aprendizaje cooperativo en aspectos de carácter motivacional, afectivo y relacional, y procesos de carácter cognitivo.

Marco teórico centrado en procesos motivacionales, afectivos y relacionales.

Refieren que Mayordomo y Onrubia (2015) siguiendo a Slavin, se identifica dos tipos de fundamentación, afectivos y relacionales. La primera es la que se denomina la perspectiva motivacional, la motivación individual de los miembros del equipo para aprender como tal es el elemento clave para la eficacia del aprendizaje cooperativo. Esto se alcanza estableciendo estructuras de reconocimiento que motiven a cada uno de los miembros para que mejoren su disposición en el aprendizaje, esta estructura de reconocimientos es la que hace que cada miembro del equipo esté dispuesto a colaborar con sus compañeros a aprender y los anime siempre a esforzarse al máximo para conseguir los mejores resultados.

La segunda perspectiva es la denominada perspectiva de cohesión social, que integra a autores como Sharan y Sharan, en esta perspectiva el proceso clave es la identificación con el equipo, el compromiso con sus objetivos y la cohesión grupal. Lo que busca es crear la interdependencia positiva, buscando que los

estudiantes perciban que resulta gratificante trabajar en equipo, proponiéndoles tareas con un nivel adecuado de desafío.

Marco teórico centrado en procesos cognitivos

Los autores Mayordomo y Onrubia (2015) refieren que autores como Doise, Mugny o Perret-Clermont, han desarrollado: “posiciones inspiradas por algunas de las ideas piagetianas sobre el desarrollo y el aprendizaje”. Refiere que uno de los mecanismos responsables de la efectividad del aprendizaje cooperativo se va a dar a través del Conflicto Sociocognitivo. Este se da cuando dos o más estudiantes tienen interacción, puntos de vista distintos, el término sociocognitivo: “enmarca el doble carácter de este conflicto cognitivo, porque se da entre representaciones distintas de la misma tarea o situación. Y social, porque inicia a partir de las distintas representaciones aportadas a la interacción de los integrantes del grupo”. Otra explicación de base cognitiva tiene que ver con el proceso de Elaboración Cognitiva, que supone el hecho de tener que dar explicaciones a otros en relación con el contenido que se está aprendiendo. La tercera perspectiva cognitiva, es la perspectiva sociocultural inspirada en las ideas de Vygotsky, como es sabido las ideas Vygotskyanas y las Posvygotskyanas, contribuyeron en la comprensión del aprendizaje como un proceso de interacciones sociales y comunicativas. Desde estos planteamientos, varios autores han referido como proceso fundamental en el aprendizaje cooperativo la construcción colaborativa de ideas y significados compartidos entre los miembros del equipo.

Mayordomo y Onrubia (2015) señalan que en conjunto las diversas perspectivas teóricas apuntan a una posibilidad de procesos relevantes para explicar la eficacia del aprendizaje cooperativo. La primera es que el logro del aprendizaje

cooperativo pasa por distintas formas de relaciones entre los miembros del equipo, no suelen aparecer espontáneamente solo por el hecho de que los estudiantes trabajen juntos, esto debe ser promovido por el docente. La segunda es que estas formas de interacción tienen aspectos tanto cognitivos como motivacionales, afectivos y relacionales, por ello debe promoverse en los estudiantes para que aprendan juntos, cooperando unos con otros para lograr los mejores resultados del aprendizaje.

Manifiestan Chiva et al. (2016) que la transformación de la escuela tradicional ha supuesto pasar del modelo conductivista al constructivista. El constructivismo se vio influido por destacados autores, tales como Bruner, Ausubel, Piaget y Vygotsky, marcando un antes y un después en la educación, pese de los intentos por cambiar hacia estructuras educativas cooperativas y participativas, los centros de estudios del ciclo XXI siguen manteniendo una serie de estructuras y formas individualistas y con la memorización como eje del aprendizaje. Conseguir una enseñanza en la que no haya competición y en las que todos tengan la misma responsabilidad y tareas, en la que cada estudiante es miembro del equipo y elemento clave para el éxito del proceso, posibilita tener esperanzas de que el cambio es posible.

Los autores Chiva et al. (2016) refieren que tanto Freire como Habermas indican en sus teorías que para lograr la transformación de la escuela es necesaria la participación igualitaria de todo el estudiantado, la estructura cooperativa del aprendizaje no necesariamente anula el trabajo individual, más por el contrario ambos son compatibles y se complementan mutuamente. Los modelos individualistas y competitivos del actual sistema educativo se caracterizan, en el

primero de los casos, por el hecho de que la composición del grupo no importa; los estudiantes trabajan de manera individual, el docente es el principal actor del proceso de enseñanza-aprendizaje, no existe responsabilidad grupal, en caso de haberlo no tiene ningún proyecto. En el segundo, la competición pretende ser un elemento de motivación, llegando incluso a trabajar en grupos homogéneos, el docente sigue planificando y evaluando, y no existe responsabilidad grupal ni asunción de proyecto de grupo. Ante esta realidad, la interacción cooperativa plantea grupos heterogéneos, la ayuda entre iguales, el estudiantado es el que planifica y evalúa bajo la orientación del docente, existiendo responsabilidad grupal e individual, y se tiene un proyecto de grupo.

Manifiesta Ovejero (2018) que el aprendizaje cooperativo se fundamenta en los planteamientos de Lev Semionovich Vygotsky, cuyas principales aportaciones fueron: concepcionar que el desarrollo humano debe ser realmente integral, el existir en la sociedad, vivir y compartir con otros es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos, distintos y comunes del ser humano. Así mismo retoma el concepto de andamiaje la misma que debe fortalecer la implementación del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo como lo refieren Chiva et al. (2016) es una de las herramientas que posibilita, la atención a la diversidad dentro de las aulas, desde un enfoque inclusivo como lo defiende Pujolás. Se basa en las relaciones sociales entre compañeros y en la creación de un clima que facilite la multiplicidad de los aprendizajes respondiendo a la enseñanza por competencias, que se adquiere en situaciones reales, haciéndolas significativas, completas y procedimentales, y combinando los componentes aprendidos. Su utilización en las aulas puede

complementarse de forma adecuada, cuando se logra el equilibrio del estudiante en múltiples aspectos, ello beneficiará al resto del equipo de clases y mejora el clima de convivencia. El aprendizaje cooperativo va más allá de ser una metodología, y se ha de entender como un objetivo y un contenido más del currículo. El trabajo cooperativo aporta conocimientos muchos más amplios que los conceptos que se pretende enseñar, se desarrollan habilidades y es un marco ideal para aprender a dialogar, a convivir y a ser solidario.

El origen de las especies según el Darwinismo social como lo refiere Ovejero (2018) sostiene en concreto dos conceptos, la selección natural y la supervivencia de los más aptos. Como lo muestra Patrick Tort, Darwin no era Darwinista social, pues creía que la civilización tenía como característica principal el predominio de instintos sociales, capaz de neutralizar los aspectos más perversos de la selección natural, destacó al altruismo y la cooperación. Como menciona Charles Sanders Peirce, los grandes logros de la mente han estado siempre fuera del alcance de los seres humanos que no tenían la ayuda de otros, lo cual podemos observarlo en la adquisición del lenguaje, esto muestra claramente que en el ser humano lo psicológico, lo biológico y lo cultural van siempre de la mano, y que constituyen la base de la tendencia cooperativa, por ello se puede decir que casi todas las culturas fueron cooperativas y solidarias.

El aprendizaje cooperativo tiene como base a las psicológicas, biológicas y culturales. Las bases psicológicas, desde la perspectiva psicosocial, tiene como fuentes teóricas a aquellas que provienen principalmente de Jean Piaget y sobre todo a Lev Vigotsky. Jean Piaget y la escuela de Ginebra, aunque Piaget defiende un aprendizaje individualista; la interacción entre iguales, según él, lleva a una

confrontación de puntos de vista divergentes que produce un conflicto cognitivo que mejora mucho el desarrollo intelectual, constituyendo el motor del aprendizaje. La interacción entre iguales sería una condición necesaria para que se dé ese conflicto cognitivo, pues el núcleo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento se construye cuando interactúan dos o más personas (Ovejero, 2018).

Iglesias et al. (2017) manifiestan que Lev Vygotsky y la escuela soviética, Vygotsky ayuda a entender por qué es eficaz el aprendizaje cooperativo, como la nueva neurociencia está demostrando hoy en día, la evolución intelectual pasa de ser biológica a ser social y cultural, de forma que el cerebro humano esta influido por el uso de las diversas tecnologías y más aún por las relaciones sociales. Esto significa que si se quiere maximizar la capacidad de aprendizaje y el desarrollo intelectual de los estudiantes, es preciso fomentar estas interacciones en los centros de enseñanza, lo que hace que el aprendizaje cooperativo represente una metodología ideal para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. La importancia de Vygotsky para este aprendizaje, es evidente, a través de la importancia de interacción entre iguales, el papel del maestro como mediador entre el que aprende y el contenido de la enseñanza; y el papel protagónico que desempeña el lenguaje en el proceso de aprendizaje.

Refiere Ovejero (2018) que las bases biológicas, Pior Kropotkin, en su libro El apoyo mutuo: un factor de la evolución, material que tiene como utilidad actual, el estudio de la importancia de la cooperación y ayuda mutua en el desarrollo y evolución de la especie humana, mostrando que siempre la cooperación ha sido y será importante para la subsistencia del ser humano y de otras especies animales.

Kropotkin quedó impresionado por el artículo publicado en 1988 por Thomas H. Huxley, discípulo de Darwin, donde exponía las ideas sociales contra las que Kropotkin siempre había luchado. Peter Singer, afirma que uno de los aspectos universales biológicos de los seres humanos es la predisposición a fomentar relaciones cooperativas, la cooperación, está en la esencia misma de nuestra especie.

Sustenta Ovejero (2018) que las bases culturales, tienen que ver con el reconocimiento reciente de la importancia que la transmisión cultural tiene para muchas especies animales una vital importancia, según la cual el fenotipo de los individuos maduros de muchas especies depende de la herencia tanto biológica como cultural que han recibido de sus ancestros, pues la evolución cultural creó grupos cooperativos. En este proceso, la cooperación intragrupal fue un elemento clave que le permitió al ser humano adaptarse eficazmente a los más diversos climas y a las más diferentes condiciones de vida. Los procesos de aprendizaje cultural son formas especialmente eficaces de aprendizaje social porque son procesos en los que varios individuos crean juntos algo que ninguno de ellos podría haber creado por sí solo, de ahí que ha sido la cooperación el rasgo esencial de la naturaleza humana. La cooperación muestra como el ser humano interacciona continuamente lo biológico y lo cultural, Tomasello lo explica muy bien, fuimos siempre una especie animal biológicamente cooperativa, pero luego la cultura desarrolló la tendencia innata de cooperar. Sin embargo, al igual que la cultura puede fortalecer nuestras tendencias cooperativas, también puede debilitarlas, como está haciendo el actual neoliberalismo.

En la actualidad el uso del aprendizaje cooperativo se ha extendido por los diversos centros educativos a nivel mundial y existen numerosos estudios que avalan su eficacia. Revisiones a fondo como las realizadas por Ovejero a partir de experiencias en Canadá, Estados Unidos o los países Escandinavos, muestran los efectos y ventajas con los que cuenta el aprendizaje cooperativo, a los que Slavin suma que hay varias razones para que esta forma de aprendizaje se aplique de manera permanente en la práctica escolar. Del mismo modo, autores como Díaz Aguado, manifiestan que las estrategias utilizadas en el aprendizaje cooperativo producen una disminución de la discriminación entre iguales, lo cual repercute en el clima de convivencia en el aula, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje (Chiva et al., 2016).

2.3. Bases teóricas

Aprendizaje

Según Gallardo y Camacho (2016) el aprendizaje es la modificación permanente de la conducta, producto de la exposición a situaciones estimulantes y a la actividad práctica, no es propia a pautas de comportamientos innatos, de otra parte Espinoza (2017) considera que el aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren o modifican destrezas, conocimientos, conductas como consecuencia de los estudios, la experiencia, el razonamiento y la observación. Por su parte Chica (2017) refiere que el aprendizaje humano implica un proceso de adaptación de la mente, el comportamiento está sujeto al estímulo y respuesta, Marcos (2011) manifiesta que el aprendizaje es adquirir conocimientos y habilidades mediante el estudio mediada por la relación con maestros y compañeros. Gutiérrez (2016) contradice a los enfoques asociacionistas, manifiesta que el aprendizaje no depende

de elementos externos presentes en el ambiente, sino de la información que recibimos y de las actividades que realizamos para almacenarlas en nuestra memoria, por otra parte Sáez (2018) manifiesta que el aprendizaje varía en función a su eficacia, para ello son importantes las siguientes condiciones: La motivación entendida como la respuesta a las necesidades de los estudiantes; la seguridad psicológica relacionada con la participación del estudiante: la experimentación, referida a que es un proceso activo; la retroalimentación, un estudiante aprende más rápido cuando se le indica si las actividades que realizaron son correctas o requieren ser mejoradas; la práctica es importante para en el aprendizaje de habilidades; pertenencia y configuración, la repetición, la práctica conllevan al aprendizaje, la integración perfecciona el proceso de aprendizaje buscando una solución exitosa en menos tiempo. Por lo tanto para este estudio se afirma que el aprendizaje es el proceso en el cual se modifica las destrezas, conocimientos y la conducta producto de los estudios, experiencias y diferentes estímulos, influye en todo cuanto hacemos y sentimos.

Aprendizaje cooperativo

Definiciones del Aprendizaje Cooperativo (AC)

Según La Prova (2017) el aprendizaje cooperativo (AC) es un método de enseñanza aprendizaje que trabaja con los recursos del equipo de trabajo, su objetivo principal es el de mejorar el aprendizaje y las relaciones interpersonales. El punto fundamental es que el equipo de trabajo es un universo de recursos, no sólo de conocimientos sino de competencias, el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso en el cual no solo el docente debe de transmitir conocimientos a los estudiantes, más por el contrario es importante la participación y el intercambio

entre todas las personas involucradas, de otra parte Huerta (2017) señala que el aprendizaje cooperativo, es una estrategia que ayuda a desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa, su sustento está en el enfoque interactivo para organizar actividades en aula, donde los estudiantes son los responsables de su aprendizaje, es una estrategia de corresponsabilidad para el logro de las metas y objetivos del equipo de trabajo. Barriga y Hernández (2012) refieren que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos pequeños, en el cual los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás, mencionan que la interacción entre los estudiantes es la forma adecuada para la adquisición activa del conocimiento. Por su parte Pujolás (2010) manifiesta que el AC se basa en dos supuestos fundamentales. El primero, en el hecho de que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes, nadie puede aprender por otro; pero ello no quita que puede apoyarlo a aprender, pero no es posible reemplazarlo en el aprendizaje. Sólo se aprende realmente aquello que se quiere aprender, y para ello debe participar activamente en el proceso de aprendizaje. El otro supuesto es que la cooperación y la ayuda mutua deben darse de forma adecuada para que posibilite el logro de cuotas más altas en el aprendizaje, permite aprender más cosas y aprenderlas mejor; en el aprendizaje cooperativo hay determinados valores como la solidaridad, la ayuda mutua y el respeto por las diferencias. Por su parte Ovejero (2018) refiere que el aprendizaje cooperativo persigue el aprendizaje dialógico, que es el resultado de un diálogo entre iguales, de un ayudar a otros en su aprendizaje, los grupos de aprendizaje cooperativo son grupos heterogéneos en los que hay un liderazgo compartido y mucha interdependencia positiva que no elimina la responsabilidad individual, el objetivo

es que cada uno rinda lo máximo posible, según sus capacidades y situación, y deben aprender las habilidades sociales que faciliten la cooperación y la ayuda mutua dentro y fuera del aula de clases. Por lo tanto para este estudio el aprendizaje cooperativo (AC) debe ser abordado como metodología que ayude al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en estos tiempos la preocupación es mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales de los estudiantes. Como lo señalan muchos de los autores el AC es un tipo de aprendizaje donde los estudiantes son los responsables de su aprendizaje; trabajando juntos con sus compañeros pueden maximizar su aprendizaje a través de la interacción y el apoyo entre ellos. El mercado laboral exige cada vez más el desarrollo de las habilidades sociales, este tipo de aprendizaje ayuda a desarrollar dichas habilidades.

Cooperación o colaboración

Según Melero y Fernández (como se citó en Barriga y Hernández 2012), requieren que tanto la cooperación como la colaboración son dimensiones importantes del aprendizaje grupal, en ambos casos existen aportes y principios educativos de corte constructivista que es importante tener presente; para los autores la diferencia radica que en el aprendizaje cooperativo el acento está puesto en una serie de actividades o tareas altamente estructuradas por el docente; mientras que en el aprendizaje colaborativo la responsabilidad y gestión del aprendizaje recae en los estudiantes y en los pares; por su parte Suárez (2010) refiere que la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo, lejos de ser un ejercicio lexicográfico, implica distinguir con el lenguaje dos hechos de interacción diferentes. Tanto la cooperación como la colaboración se hallan inscritas en el plano del compromiso interpersonal entre sus miembros hacia el logro de una meta global

de aprendizaje, no sólo como relación accidental, sino como implicancia compartida. El aprendizaje colaborativo admite una interacción muy particular ajustada a la dinámica interna de sus integrantes, la cooperación se apoya en estructuras de aprendizaje sugeridas por el docente o tutor. Por otra parte Ovejero (2018) distingue al aprendizaje cooperativo del aprendizaje colaborativo refiriendo que el aprendizaje cooperativo es una técnica más estructurada y mejor definida que el aprendizaje colaborativo. Por lo tanto para este estudio se afirma que ambos aprendizajes son formas de interacción que suponen grados de reciprocidad y responsabilidad con la tarea; por un lado, la cooperación se perfila como un proceso auspiciado por el docente, mientras que la colaboración se dirige por una fuerza interna, más independiente de una orientación externa. Es preciso que el docente tenga participación en el aprendizaje mientras los estudiantes aprendan a dirigirse solos y entiendan que trabajar en equipo no solo es una relación accidental sino se requiere implicancia compartida.

Objetivos y proceso metodológico del aprendizaje cooperativo

Según Chiva y otros (2016) la educación tiene por objetivo que todos los estudiantes logren un nivel de desarrollo personal y ciudadano después de su formación en el sistema educativo, que además les permita desarrollarse y relacionarse en la sociedad en la que viven, estos objetivos son:

- Promover actividades conjuntas de aprendizaje.
- Establecer formas de trabajo mutuo y comprensivo.
- Generar situaciones de construcción de conocimientos compartidos.
- Rentabilizar las potencialidades del equipo de clases para el aprendizaje.
- Garantizar que todos los estudiantes sean aceptados por igual.

- Alcanzar un desarrollo personal que posibilite avanzar y desenvolverse en la sociedad relacionándose con los demás.

Esta propuesta metodológica se sustenta en una serie de conceptos básicos que son necesarios conocer para comprender mejor el aprendizaje cooperativo:

- Agrupamientos heterogéneos. No se debe dejar de lado las ventajas que brinda, el tener diferentes puntos de vista sobre una actividad o tarea derivada de la heterogeneidad de los equipos de trabajo. El enriquecimiento interpersonal de todos los miembros del equipo justifica el agrupamiento. El tamaño y la duración de los equipos de trabajo estará en función al criterio del docente, se debe tener en cuenta aspectos como la finalidad de la actividad, la edad de los estudiantes, su participación en experiencias cooperativas, el material y el tiempo que se dispone, el agrupamiento de 4 a 6 integrantes es la indicada.
- Interdependencia Positiva. Es el elemento crucial que da sentido al aprendizaje cooperativo, trabajar en grupo no implica trabajar de forma cooperativa, la cooperación se basa en la necesidad mutua. El éxito individual solo se consigue si los compañeros también lo logran. El esfuerzo de cada uno de los miembros le beneficiará a él como a los demás; la responsabilidad es doble porque además de dominar los conocimientos propuestos, debe asegurar que todos los integrantes del equipo también lo hayan aprendido.
- Igualdad de oportunidades para el éxito. La atención por la diversidad pasa por fomentar la igualdad de oportunidades, el AC maximiza los aprendizajes de cada uno, potenciando al máximo sus capacidades y desarrolla su

autonomía. Para ello se debe personalizar la evaluación en función a los logros individuales.

- Interacción promotora. Las relaciones entre los estudiantes posibilitan que se ayuden, apoyen e intercambien desde opiniones hasta conocimientos. El buen ambiente generado crea un clima positivo, originado por sentirse reconocidos y valorados por ser como son.
- Procesamiento cognitivo de la información. El docente es el elemento clave para lograr que el estudiante adquiera las estrategias para su aprendizaje, debe propiciar las condiciones óptimas para que aprendan a aprender.
- Utilización de habilidades cooperativas. Para poner en marcha un aprendizaje cooperativo es enseñar a trabajar cooperativamente en equipo. Es preciso para ello tener presente las características de los estudiantes, para que puedan desarrollar sus habilidades cooperativas, destrezas de formación, funcionamiento, formulación y fermentación.
- Evaluación grupal. Este tipo de evaluación es la que nos permitirá comprobar el funcionamiento de esta metodología. El docente es el encargado de comprobar si se han conseguido los conocimientos académicos y las destrezas cooperativas, y si el equipo está funcionando correctamente. Cada equipo se autoevaluará, lo que les permitirá establecer puntos de mejora, tanto como equipo e individualmente.

De otra parte Huerta (2017) refiere que en el proceso metodológico del aprendizaje cooperativo, es fundamental conocer tanto el rol del docente como el rol del estudiante.

Rol del docente

- Organizar, promover y monitoriar mediante el desempeño de los diferentes roles, actividades que desarrollan los estudiantes para alcanzar objetivos educativos.
- Preparar el material de trabajo.
- Cuidar la composición de los grupos y su seguimiento.
- Estructurar procedimientos para que los grupos verifiquen la eficacia del trabajo.
- Ayudar a formular problemas, a definir tareas.
- Verificar que cada miembro conozca los objetivos del trabajo.
- Asegurar que las funciones del equipo sean rotatorios.
- Estimular el intercambio de ideas, la justificación de las decisiones adoptadas y la valoración del trabajo realizado.
- Plantear evaluaciones que comprendan tanto el proceso como el aprendizaje grupal e individual.
- El profesor como modelo. Bajo la estrategia del “modelaje” el profesor despliega ante sus alumnos el repertorio de conductas y actitudes que desea que aprendan.
- El profesor como regulador de conflictos. Ayuda a resolver situaciones problemáticas en los equipos provenientes de factores de dificultad.
- El profesor como observador. Observa de forma sistemática, fijando su atención en aspectos o conductas externas.

- El profesor como refuerzo y evaluador. Brinda retroalimentación a cada equipo logrando una correcta comunicación y promoviendo la reflexión de manera sostenible.

Rol del estudiante

- Dentro de las estrategias cognitivas, los estudiantes deben de gestionar eficazmente la información aplicando estrategias como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar lo necesario para el aprendizaje significativo. Es preciso saber utilizar las estrategias de inferir, generalizar y contextualizar principios y aplicarlos.
- En el nivel metacognitivo el estudiante deberá utilizar estrategias que le faciliten conocer como puede aprender mejor. Será muy importante que el alumno realice ejercicios que le permitan ser conciente de su propia manera o estilo de aprender en comparación con las utilizadas por otros compañeros.
- En un primer nivel el estudiante deberá ser conciente de sus emociones, de su motivación hacia la realización de las actividades y la superación de dificultades que pueda presentársele en el proceso de aprendizaje.
- En un segundo nivel debe desarrollar estrategias para potenciar su autoestima, los sentimientos de autocompetencia y la confianza en los integrantes de su equipo. Asimismo, debe desarrollar estrategias que le permitan estar siempre motivado y con sentimientos positivos durante todo el proceso, orientándose en aspectos de mayor interés y que le produzcan satisfacción.

Por su parte Fernandez Río et al. (como se citó en Barrionuevo, 2019) destaca que en el desarrollo de este modelo se debe considerar:

- Resultado colectivo de una clase en vez de individual, parejas o grupos pequeños, se debe considerar el aporte de cada persona al logro global.
- Parejas, comprueban y ejecutan. Grupos de 4 a 5 estudiantes colaboran para aprender, se enseñan mutuamente para comprobar si están aprendiendo correctamente.
- Piensa, comparte y actúa. Se plantea un reto al equipo para que pueda resolverlo, individualmente deben pensar para luego compartirlo, discutirlo y negociar para resolver el problema. Por lo tanto para este estudio se afirma que se debe tener en cuenta los objetivos planteados por Chiva y otros (2016) así mismo se debe considerar la importancia de los agrupamientos heterogéneos, la interdependencia positiva, la igualdad de oportunidades para el éxito, la interacción promotora, la utilización de las habilidades cooperativas y la evaluación grupal, importante también tener presente el rol del docente y el rol del estudiante en esta metodología como lo plantea Huerta.

Características del aprendizaje cooperativo

Según Suárez (2010) pese a que las diversas definiciones se caracterizan por destacar aspectos diferentes sobre el aprendizaje cooperativo, todas comparten en lo siguiente:

- El AC supone una base teórica que envuelve una concepción sobre la interacción para el desarrollo del aprendizaje.

- El aprendizaje cooperativo es un sistema de acción pedagógica propuesto desde la enseñanza, es decir, son procedimientos estructurados por el docente para favorecer la interacción en torno a metas compartidas de aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo, como forma de organización didáctica, propone la interacción entre los estudiantes como condición social de aprendizaje. Nadie puede aprender por otro, pero la cooperación puede generar situaciones favorables para ello.
- Para el trabajo del AC se organiza en equipos reducidos de estudiantes que interactuando recíprocamente tienen como meta el desarrollo del aprendizaje de todos y cada uno de sus miembros.
- El aprendizaje cooperativo implica una base axiológica asociada a la ética de la participación, la atención a la heterogeneidad y la ayuda mutua.

Por su parte Barrionuevo (2019) refiere que dentro de los aspectos principales del aprendizaje cooperativo se tienen los siguientes:

- Es una metodología activa en el que se aprende de las actividades desarrolladas y de la reflexión sobre ellas.
- Su orientación está en el cumplimiento de los objetivos académicos como sociales.
- Los equipos de trabajo deben ser reducidos y heterogéneos para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos.
- Su base está en el trabajo grupal pero introduciendo las premisas que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo tanto para este estudio se comparte con lo que refieren los autores respecto a las características del aprendizaje cooperativo, que es una metodología activa, que la base del aprendizaje está en el trabajo en equipo, así como la interacción entre ellos. Es necesario tener claro que para el logro de los objetivos no basta con agruparlos y asignarles tareas, sino se debe reforzar las ideas y los esfuerzos que hagan cada uno de los integrantes del equipo, tener una visión positiva de la otra persona, ser empáticos y comprender los problemas que se pueden plantear para solucionar un problema.

Según Huerta (2017) el proceso metodológico del aprendizaje cooperativo, presenta ventajas y desventajas:

Ventajas del aprendizaje cooperativo

- Motivación por la tarea.
- Actitudes de implicación e iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace, como se hace y porqué se hace.
- Aumento del volumen del trabajo realizado.
- Calidad de trabajo realizado.
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos.
- Desarrollo del pensamiento crítico y de orden superior.
- Adquisición de estrategias de argumentación.
- Aprendizaje de las competencias sociales.

Desventajas del aprendizaje cooperativo

Se requiere de una participación muy activa de todos y cada uno de los miembros del grupo, lo cuál no es fácil de lograr.

- Los docentes deben tener mucha paciencia en las fases iniciales, deben fomentar la confianza y transparencia para que los estudiantes aprendan y se organicen sin necesidad de tener siempre al docente para esa finalidad.

Por su parte Benito y Cruz (2012) refieren que lo esencial del aprendizaje cooperativo no es hacer trabajar a los estudiantes de manera conjunta para que se desarrolle el aprendizaje cooperativo. Señalan una serie de diferencias entre el aprendizaje cooperativo y los grupos de trabajo tradicionales que permite matizar los elementos que caracterizan este método, ver Tabla 3. Por lo tanto, para este estudio importante considerar lo señalado por Benito y Cruz acerca del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje tradicional.

Tabla 3

Aprendizaje cooperativo vs. aprendizaje tradicional

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje tradicional
Interdependencia positiva	No existe interdependencia positiva.
Todos los miembros rinden cuenta de su responsabilidad.	No se rinden cuenta a nivel individual.
Instrucciones sobre habilidades para cooperar en el grupo.	No se imparte instrucciones sobre habilidades para cooperar en el grupo.
Preocupación sobre el aprendizaje de los compañeros.	No existe preocupación sobre el aprendizaje de los compañeros.
Grupos heterogéneos.	Grupos homogéneos.
Existe reflexión sobre el grupo y la consecución de sus objetivos.	No existe reflexión sobre el grupo y la consecución de sus objetivos.
Observación y feedback por parte del profesor.	No existe esta observación y feedback por parte del profesor.

Nota. Datos tomados de nuevas claves para la docencia universitaria: en el Espacio Europeo de Educación Superior, Benito y Cruz (2012).

Elementos del aprendizaje cooperativo

Según Benito y Cruz (2012) refieren que es fundamental que el docente establezca las sesiones que hagan que el trabajo de los equipos de estudiantes sea cooperativo, para ello es necesario incorporar los siguientes elementos.

- **Interdependencia positiva:** todos los integrantes están obligados a confiar en los otros para conseguir el objetivo. Si uno falla en lo que le corresponde, todos sufren las consecuencias. El éxito de cada cual depende del éxito de los demás. Es el elemento más importante del aprendizaje cooperativo. La tarea del docente es planificar la actividad de forma que establezca la interdependencia entre los estudiantes.
- **Evaluación individualizada y responsabilidad personal:** todos los miembros del equipo deben responder por la parte del trabajo asignado. En cada sesión de clases debe establecerse dos niveles diferentes de responsabilidad: el equipo debe ser responsable de alcanzar sus objetivos, y cada integrante debe ser conciente de contribuir con la tarea y el logro del trabajo colectivo. El AC incorpora la evaluación individual y la grupal.
- **Frecuente interacción cara a cara.** Hay partes del trabajo que deben realizarse individualmente, otra parte es preciso se realice de forma interactiva. Es necesario tener en cuenta la resolución de los problemas, explicar lo aprendido a los demás, asegurar lo que ha entendido, relacionando el trabajo actual con lo aprendido en el pasado, brindando retroalimentación a las conclusiones de los demás, enseñando y motivando a todos los integrantes del equipo.
- **Uso adecuado de destrezas interpersonales y grupales:** los estudiantes deben aceptar tanto el compromiso con las actividades referentes al aprendizaje del

tema en estudio y sobre todo el trabajo de equipo. Se debe ayudar a los estudiantes a tener confianza, liderazgo, ser capaces de tomar decisiones y manejar los conflictos. La cooperación está asociada al desarrollo de conflictos, encontrar procedimientos para resolverlos de manera constructiva son vitales.

- **Revisión periódica del proceso de grupo.** Los miembros del equipo permanentemente revisan el cumplimiento de las actividades, identifican los problemas y toman decisiones para lograr los objetivos trazados. Esta dinámica de autoevaluación está planificada y asume la identificación previa de los aspectos a observar por parte de los estudiantes y los momentos para la discusión.

Por su parte La Prova (2017) refiere que la modalidad Learning Together propuesto por Johnson, Johnson y colaboradores es la más aplicada por los docentes. La misma que se funda en cinco principios como son: “la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de grupo, la interacción auténtica cara a cara, las habilidades sociales y la evaluación individual y de grupo”.

- **La interdependencia positiva:** Hay interdependencia positiva entre los miembros de un equipo cuando cada uno de ellos percibe que su relación con los demás es del tipo todos para uno y uno para todos. Cada uno de los integrantes son conscientes de que la forma de operar de cada uno puede beneficiar o perjudicar al grupo entero, por eso lo propio condiciona lo de los demás y viceversa. La interdependencia positiva debe considerarse que se ha alcanzado cuando los miembros del grupo logren la relación de colaboración que les une es tal que no puede existir éxito individual sin éxito colectivo.

- **La responsabilidad individual y de grupo:** Si se logra crear un buen nivel de interdependencia entre los miembros del grupo, es muy probable que se asegura con ello también un cierto grado de responsabilidad individual y por tanto de grupo, ya que cada uno de sus componentes percibe que es responsable de sí mismo y de los demás.
- **La interacción auténtica cara a cara:** Consiste en colaborar de modo positivo alentándose entre sí. Implica necesariamente la confianza, para que toda la retroalimentación sea positiva, pero sobre todo el negativo tenga como objetivo la mejora del trabajo individual y común. La ayuda recíproca se realiza a través de la explicación verbal de las estrategias de resolución de problemas, la discusión de los conceptos que se estudian, la puesta en común de los propios conocimientos con los compañeros de clase y la integración de los contenidos que hay que aprender con lo que ya se conoce.
- **Las habilidades sociales:** Para lograr el trabajo en equipo no basta con que los estudiantes se sienten en círculo y que el profesor les dé una tarea compleja a desarrollar. Es necesario que cada componente del equipo se relacione con los demás de un modo eficaz, es decir, que posea habilidades sociales. Los miembros del equipo deben saber sostener eficazmente un rol de guía, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicar, gestionar los conflictos, si se carece de estas habilidades, es necesario intervenir para desarrollarlas.
- **La evaluación individual y de grupo:** Al término de una actividad compleja o de un trabajo particularmente difícil, el equipo debe evaluar qué funcionó y qué no, cuáles comportamientos de cada uno han resultado útiles y cuáles no. Para mejorar progresivamente es necesario analizar e identificar los puntos críticos

y los puntos fuertes, para superar así los primeros y potenciar los segundos. Esta evaluación es importante también para favorecer una conciencia metacognitiva de los propios recursos y de los propios límites, y es a su vez fundamental para la adquisición y el mantenimiento de las competencias individuales.

De otra parte Suárez (2010) refiere que un equipo de aprendizaje cooperativo actúa como una unidad básica de intersubjetividad siempre que se desarrolle los elementos que figuran en la (Tabla 4).

Tabla 4

Dimensiones e indicadores que definen la interacción cooperativa

Dimensiones	Indicadores
Interdependencia positiva	Identificación de la meta de equipo Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo
Responsabilidad individual de equipo	Responsabilidad individual Responsabilidad con el trabajo común
Interacción estimuladora	Promoción del éxito personal y de equipo Confraternidad en torno a la meta de trabajo
Gestión interna de equipo	Organización de la estrategia de trabajo Habilidades de trabajo en equipo
Evaluación interna del equipo	Evaluación del logro de la meta de equipo Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo

Nota. Datos tomados de Cooperación como condición social de aprendizaje Suárez (2010).

Esto es, de la misma forma que escuchar y oír no representan lo mismo, equipo y grupo implican dos formas diferentes de organizar la interacción entre iguales. El término equipo refiere a una serie de acciones cooperativas. Actuar en equipo permite identificar la implicación de metas y compromisos con la tarea compartida. Un grupo connotaría una reunión de individuos que pueden trabajar juntos, en un mismo lugar, tiempo o circunstancia, sin embargo, no dependen entre ellos el logro de una meta compartida.

Por lo tanto para este estudio se afirma que lo que refieren los autores citados respecto a los elementos del aprendizaje cooperativo así como con otros autores revisados, todos coinciden que son 5 los elementos o principios del aprendizaje cooperativo, cada uno de estos elementos son vitales en el desarrollo, el fomentar la interdependencia positiva en cada equipo hará que todos confíen entre ellos y entiendan que el éxito de cada integrante será el éxito del equipo; para ello es preciso tener en cuenta los siguientes indicadores: La identificación de la meta de equipo y la dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo. La evaluación individual y de equipo, se logrará con el cumplimiento de las tareas asignadas a cada miembro del equipo, para ello deben asumir su responsabilidad y la complementariedad eficiente con la meta del equipo, para este fin debe atender los siguientes indicadores: Responsabilidad individual y responsabilidad con el trabajo común. En la interacción estimuladora, los miembros del equipo deben promover y apoyarse para lograr el rendimiento óptimo de todos los integrantes para su reflejo en el logro de los objetivos, por ello se debe tener en cuenta los siguientes indicadores: Promoción del éxito personal y del equipo, y la confraternidad en torno a la meta de trabajo. La gestión interna del equipo, consiste en determinar que estrategia de trabajo será la más eficaz para el logro de los objetivos, coordinando y planificando siempre en conjunto; para ello se debe tener en cuenta los siguientes indicadores: Organización de la estrategia de trabajo y habilidades de trabajo en equipo. La evaluación interna del equipo, consiste en reflexionar si el desempeño conjunto permite lograr el objetivo y en que medida la participación individual contribuye a la dinámica cooperativa; para ese logro es

preciso tener en cuenta los siguientes indicadores: Evaluación del logro de la meta de equipo y evaluación de la dinámica de trabajo del equipo.

La puesta en práctica del aprendizaje cooperativo: un proceso dinámico de investigación - acción

Para Iglesias et al. (2017) el poner en práctica el AC, no es una tarea fácil, porque es un proceso complejo, más complejo que otras estrategias de corte individualista o competitivo, en el que se implican muchos aspectos y que requieren tomar decisiones distintas. La cooperación es más que un método de enseñanza, es un cambio en la estructura de organización que afecta todos los aspectos de la vida en las clases. Es una propuesta distinta a la rutinaria y una metodología uniforme, es preciso realizar una buena planificación del trabajo para su adecuada puesta en práctica, y luego el análisis de resultados y la introducción de mejoras.

Esta estrategia no es un modelo cerrado, es necesario evaluar las acciones, adaptándolos al contexto y a las necesidades de los estudiantes. La implementación del AC en un ciclo de tres fases bien definidos:

Fase I: Creación y cohesión de grupo, donde se muestran a los estudiantes los aspectos positivos de la cooperación (QUERER).

Fase II: El AC como contenido a enseñar, se deben diseñar situaciones que les permitan a los estudiantes a cooperar (SABER).

Fase III: El AC como recurso para enseñar y aprender, en la que el objetivo es la implementación de una estructura donde los estudiantes cooperen (PODER).

Por su parte Benito y Cruz (2012) refieren que cuando se decide utilizar el aprendizaje cooperativo en una asignatura, el docente debe plantearse las posibilidades de incorporar los cinco elementos de esta metodología. La

incorporación del aprendizaje cooperativo puede hacerse en toda la asignatura o en alguna de sus partes, una práctica, un tema, un ejercicio, etc. Sea cual sea la decisión, el proceso es el siguiente:

1. Explicar los objetivos del aprendizaje.
2. Preparar actividades que permitan alcanzar objetivos y garanticen el trabajo en equipo.
3. Determinar los criterios de asignación de equipos.
4. Planificar la evaluación grupal e individual.
5. Planificar el seguimiento de los equipos de trabajo.

En las primeras experiencias con esta metodología se aconseja iniciar incorporando pequeñas actividades cooperativas de carácter informal para que, más adelante se puedan resolver actividades más complejas, de mayor duración, estructuradas y para grupos formales de estudiantes, con la finalidad de que se vayan involucrando en el trabajo en equipo. Refieren que los grupos informales de aprendizaje cooperativo se forman ad hoc para trabajar durante el período de una clase. Este tipo de agrupamiento es especialmente útil para evitar que la atención de los alumnos decaiga en las sesiones expositivas. En general, los grupos informales de aprendizaje cooperativo pueden tener diversos objetivos como:

- Dirigir la atención de los estudiantes por el material que debe aprender.
- Crear clima favorable para el aprendizaje.
- Ayudar a organizar anticipadamente el material para la sesión de clases.
- Asegurar que los alumnos interiorizan el material que se ha trabajado.
- Proporcionar una conclusión a la sesión.

En una segunda etapa, el docente puede introducir un enfoque más formal a sus sesiones de aprendizaje cooperativo. Para ello, habrá de formar grupos y diseñar actividades que ocupen desde una sola clase hasta varias clases. Con un grupo formal la sesión de clases de desarrolla:

- Los alumnos reciben instrucciones y la definición de objetivos del docente.
- El docente asigna a cada estudiante a un equipo, proporciona el material necesario, organiza el aula y puede asignar papeles concretos a los estudiantes dentro de cada equipo.
- El docente explica la tarea y la organización cooperativa, especialmente la interdependencia y las exigencias individuales y de equipo.
- El docente observa el funcionamiento del equipo de aprendizaje e interviene para enseñar habilidades cooperativas, y proporcionar ayuda en el aprendizaje académico cuando se requiera.
- El docente evaluará la cantidad y calidad del aprendizaje grupal e individual de cada estudiante.
- El docente proporcionará la oportunidad de que cada equipo reflexione sobre la efectividad con la que los miembros están trabajando juntos.

De otra parte Mayordomo y Onrubia (2015) refieren que el aprendizaje cooperativo conlleva a un cambio fundamental para los docentes respecto a la enseñanza tradicional. En esta metodología el docente tiene como tarea principal la transmisión de conocimiento, si se desarrolla adecuadamente los estudiantes adquirirán correctamente los conocimientos y podrán aplicarlos en su vida práctica.

En el aprendizaje cooperativo, el docente no debe transmitir el conocimiento de forma repetitiva, sino debe crear escenarios que aseguren una buena interacción

entre los estudiantes, debe promover y apoyar formas adecuadas y constructivas de interrelación, diálogo y comunicación; para que el control y el protagonismo de la actividad y el aprendizaje en el aula sean en gran medida de los estudiantes. La intervención del docente en procesos cooperativos exige actuaciones diversas, que se llevan a cabo antes, durante y después de del proceso cooperativo entre los estudiantes:

1. Antes de que se inicie la interacción entre los alumnos, la actuación principal del profesor debe ser planificar y estructurar el escenario cooperativo en que estos van a interactuar. Esto implica definir los objetivos de aprendizaje que se pretenden lograr, e identificar las características relevantes del aula y de los estudiantes, y en función de ello, establecer o seleccionar el tipo de escenario o estructura de cooperación.
2. Durante la interacción entre los estudiantes, los docentes deben tener presente tres aspectos importantes: “La primera, supervisar la calidad de la interacción que se está dando en los distintos equipos. La segunda actuación será apoyar y articular interacciones de mayor calidad, ofreciendo retroalimentación, claves y ayudas personalizadas a los estudiantes y los equipos, fomentando la interacción y el diálogo constructivo. La tercera actuación relevante es ayudar a consolidar el aprendizaje obtenido a partir del trabajo en equipo. Por ejemplo, realizar algún tipo de discusión conjunta de todo el equipo de clase sobre lo trabajado, que permita subrayar ideas y principios claves, o contrastar soluciones, propuestas o procesos de trabajo de diversos equipos

3. Finalmente, acabada la actividad, el docente debe reflexionar acerca del logro de los objetivos y evaluar el aprendizaje deseado como consecuencia de la actividad programada y desarrollada. También debe reflexionar sobre el papel desarrollado en toda la actividad programada. Esta reflexión será el punto de partida para ajustar y mejorar la planificación de nuevos procesos y situaciones de aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, para este estudio las fases a tener en cuenta en la implementación del AC que señalan Iglesias et al. (2017) son fundamentales en el aprendizaje porque si los estudiantes crean la cohesión de su equipo de trabajo y entienden las ventajas que este tendrá, así como el establecimiento de las situaciones que les permitan cooperar, ayudará mucho en el proceso de su aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades sociales. Los autores citados y otros autores señalan que para lograr el AC es importante una serie de pasos que permitan la confianza entre los estudiantes, por ello se considera que al inicio es acertado trabajar con grupos informales y actividades colaborativas pequeñas para que los estudiantes entren en confianza y entiendan que el trabajo cooperativo ayuda a fortalecer su habilidades y conocimientos, se considera importante lo señalado por Mayordomo y Onrubia (2015) que durante la interacción entre los estudiantes la presencia del docente es importante en el proceso, la primera verificando la calidad de la interacción entre los distintos equipos, así como apoyando y articulando las interacciones y brindando retroalimentación y ayuda personalizada a los estudiantes y a los equipos que lo requieran, finalmente apoyando en consolidar el aprendizaje a través del trabajo en equipo.

Principales modalidades de aplicación del aprendizaje cooperativo

Según La Prova (2017) llevar a cabo el aprendizaje cooperativo no es aquello que se pueda improvisar. El riesgo de caer en el trabajo tradicional es real, por lo que se hace necesario tener presentes reglas específicas y fundamentales. Existen diversas modalidades para llevar a cabo en la práctica el AC, este aprendizaje diferencia las normas o principios que deben darse prioridad. Entre estas se definen el Structural Approach, el Learning Together, el Group Investigation, el Complex Instruction y el Student Team Learning. Se describen brevemente sus características:

- Structural Approach. Ideado por Spencer Kagan (1994) se centra esencialmente en el desarrollo de estructuras de trabajo que independientemente del tipo de contenido aseguren la interdependencia positiva real y la máxima implicación, activa y responsable de los estudiantes. Por ello es una estructura que considera la organización social de la clase.
- Learning Together. Esta modalidad, propuesta por D. W Johnson y R.T. Johnson (1989) es la más difundida y sobre ella se han realizado la mayor cantidad de investigaciones experimentales. Se fundamenta en cinco principios claves: interdependencia positiva, responsabilidad individual y de grupo, interacción auténtica cara a cara, habilidades sociales y evaluación individual y de grupo.
- Group Investigation. Se basa en el trabajo de Sharan y Sharan (1998) es una modalidad de aprendizaje cooperativo que otorga relevancia al elemento del “deseo de conocer” como estímulo del aprendizaje. En este sentido la tarea

principal del profesor es generar interés sobre el tema que será objeto de estudio e investigación del equipo; contempla desarrollar sobre todo las habilidades metacognitivas y los procesos de autorregulación del estudiante respecto a las estrategias de aprendizaje como a los tipos de relaciones interpersonales.

- **Complex Instruction.** Esta modalidad de trabajo cooperativo de (Cohen, 1999) se caracteriza por la atención que se brinda al estatus del estudiante dentro del equipo de clase, para evitar que los más hábiles acaparen la actividad y que aquellos con dificultades permanezcan pasivos, y así evitar que los primeros sigan mejorando y los segundos empeoren. El docente debe identificar y proponer tareas complejas, cuyo desarrollo implique habilidades diferentes, para que cada componente del equipo pueda contribuir con las necesidades de los demás.
- **Student Team Learning.** Modalidad ideada por Slavin (1990) se sustenta en la relevancia de la motivación extrínseca, por lo que implica la utilización de gratificaciones y de la comparación entre equipos de trabajo.

Por lo tanto, para este estudio, el método más adecuado para nuestra realidad es el método Learning Together, modalidad, propuesta por D. W Johnson y R.T. Johnson (1989) porque se fundamenta en cinco principios claves como son la interdependencia positiva, responsabilidad individual y de grupo, interacción auténtica cara a cara, habilidades sociales y evaluación individual y de grupo. Aspectos que van a permitir lograr en los estudiantes la interacción permanente, el desarrollo de sus habilidades sociales y el entendimiento que la responsabilidad individual va a afectar en el éxito o fracaso de los resultados obtenidos por un

equipo de trabajo, aparte de ello va a contribuir a enseñar y aprender de los demás. En el desenvolvimiento laboral empresarial de los últimos años se ha hecho necesario que las habilidades sociales estén muy desarrolladas para permitir innovar y trabajar con otras personas y conseguir los objetivos organizacionales.

Beneficios del aprendizaje cooperativo

Barriga y Hernández (2012) consideran los diversos estudios en los cuales se determinó que los trabajos en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, así como en las relaciones socioafectivas que se establecen entre ellos. Al analizar más de 100 investigaciones realizadas con estudiantes de todas las edades, en diferentes áreas, donde se contrastaban el AC con el trabajo individual y situaciones de competencia, los beneficios logrados fueron:

1. Rendimiento académico. Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares como las Ciencias Sociales, Naturales, Lenguaje y Matemáticas y tareas muy diversas, tanto las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual.

2. Relaciones socioafectivas. Se notaron mejoras considerables en las relaciones interpersonales de los estudiantes que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Particularmente se incrementó el respeto mutuo, la solidaridad, los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto notable fue el incremento de la autoestima, incluso de aquellos que habían tenido al inicio rendimiento y autoestima bajos.

3. Tamaño del equipo y productos del aprendizaje. Existe, una serie de actores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos, el primer factor fue el tamaño del grupo; se observó que a medida que aumentaba el número de estudiantes, su rendimiento era bajo, de otra parte, La Prova (2017) refiere que para la proyección y la realización de actividades cooperativas, se requiere tomar antes, durante y después de la clase una serie de decisiones. Para ayudar al profesor, se propone una ficha-tipo que ayudará a diseñar las actividades cooperativas, las mismas que se pueden apreciar en la (Tabla 5), la forma de cómo leer y rellenar la ficha es la siguiente:

1. La primera sección de la ficha hace referencia a los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la actividad.
2. La segunda sección atañe a los objetivos de tipo relacional: aquí el docente debe pensar en cuáles son las habilidades sociales que pretende favorecer con la actividad en cuestión, identificar con exactitud los comportamientos concretos a través de los cuales se lleva a cabo cada una de las actividades, evitando proponer a los alumnos objetivos relacionales abstractos y por tanto objetivamente improbables de realizar.
3. La primera sección de la ficha hace referencia a los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar con la actividad.
4. La segunda sección atañe a los objetivos de tipo relacional: aquí el docente debe pensar en cuáles son las habilidades sociales que pretende favorecer con la actividad en cuestión, identificar con exactitud los comportamientos concretos a través de los cuales se lleva a cabo cada una de las actividades,

- evitando proponer a los alumnos objetivos relacionales abstractos y por tanto objetivamente improbables de realizar.
5. La tercera sección, objetivos de inclusión, exige al docente que indique de qué modo la actividad incluye a estudiantes con necesidades especiales, otorgándoles roles en los que se puedan desempeñar.
 6. La cuarta sección hace referencia al contenido que se pretende proponer, es decir, al argumento específico de aquella disciplina que se desarrolle.
 7. La quinta sección le pide al docente que escoja e indique el tipo de actividad que considera más adecuada para el logro de los objetivos identificados en los primeros dos apartados de la ficha. Antes que nada es necesario evaluar si es oportuno implementar una actividad cooperativa simple o compleja.
 8. Una vez identificada la actividad es necesario hacer una descripción de la misma.
 9. En la séptima sección, el docente debe indicar con claridad los criterios y modalidades con los que pretende formar los equipos. Naturalmente, también en este caso hay que orientarse en base a los objetivos de aprendizaje y sociales que se quieren perseguir. Los grupos heterogéneos brindan una mayor variedad de recursos y son más productivos, pero si el objetivo es hacer que se adquieran competencias de base mínima también por parte de los estudiantes con dificultades puede ser preferible formar grupos homogéneos.
 10. En la octava sección se tendrán que indicar los niveles de interdependencia previstos para la actividad. Con este objetivo el docente debe hacer referencia a las tipologías citadas; interdependencia de objetivo, de tarea,

de roles, de materiales, de evaluación, de recompensa y corroborar las existentes dentro de la actividad planteándose algunas preguntas: ¿De qué modo se incluye el trabajo de cada uno de los alumnos?, ¿Cuáles son los roles individuales?, ¿Se preparan materiales en particular para el conjunto del grupo que obliguen a hacer referencia el uno al otro?, ¿De qué modo tendrán una evaluación común?

11. En la novena sección deben simplemente indicarse los materiales que se emplearan.
12. En esta parte se indica el tiempo que se estima necesario para realizar la actividad. Inicialmente este aspecto tendrá una importancia relativa, en el sentido de que tal vez el docente sólo se dé cuenta progresivamente de cuánto tiempo emplean los alumnos de esa determinada clase para desarrollar la actividad.
13. Al final, el docente debe pensar en las modalidades de evaluación que pretende utilizar. El docente debe establecer si asignar una nota individual o de equipo, con qué modalidades evaluar al estudiante de forma individual, al equipo o a ambos, y qué peso atribuir a la nota individual respecto a la del grupo y viceversa.

Tabla 5

Ficha-tipo para diseñar una actividad cooperativa

Dimensiones
<p>1.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ¿Qué conocimiento y/o habilidades quiero que los alumnos desarrollen con esta actividad?</p>
<p>2.- OBJETIVOS RELACIONALES ¿Qué comportamientos sociales quiero que los alumnos apliquen?</p>
<p>3.- OBJETIVOS DE INCLUSIÓN</p>

Dimensiones

¿De qué modo esta actividad incluye a alumnos con NEE?

4.- CONTENIDO

¿Qué contenido escojo para alcanzar el objetivo?

5.- TIPO DE ACTIVIDAD

¿Qué actividad es más funcional para mi objetivo?

6.- DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Cómo se desarrolla la actividad? ¿Qué pasos debo seguir?

¿Qué roles asigno?

7.- FORMACIÓN DE LOS GRUPOS

¿Cuán numerosos serán los grupos y cómo los formo?

8.- ESTRUCTURAS DE INTERDEPENDENCIA

¿Cómo creo interdependencia entre los alumnos?

9.- MATERIALES

¿Qué necesito para realizar la actividad?

10.- TIEMPOS

¿Cuánto tiempo preveo que necesitaré para realizar toda la actividad?

11.- EVALUACIÓN

¿Cómo compruebo si se ha alcanzado el objetivo?

Nota. Datos tomados de la práctica del aprendizaje cooperativo:

propuestas operativas para el grupo de clase La Prova (2017).

Asignatura de Presupuestos

La asignatura corresponde al nivel de estudios de pregrado, el tipo de estudio es de especialidad, de naturaleza obligatoria, tiene 2 créditos, está dividido en dos unidades, la I unidad comprende las 8 primeras semanas de clase; y la II unidad comprende desde la semana 9 hasta la semana 16. El perfil del egresado relacionado con la asignatura es: Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión, así como propone mejoras en la gestión de los procesos de las organizaciones a través de la investigación.

La competencia a alcanzar es que pueda aplicar un presupuesto público y privado con el manejo de las Tic para proponer mejoras en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación,

responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión. Ello se logrará a través de las siguientes capacidades:

1.- Comprende el marco conceptual de los presupuestos públicos y privados en la gestión de las organizaciones, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión.

2.- Aplica un presupuesto público y privado, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión.

La metodología del curso responde al régimen de estudios en Blended – Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el modelo didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria, respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros. El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa, que están relacionados con la elaboración de productos, que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta el reglamento de propiedad intelectual aprobado por la universidad. El sílabo de la asignatura se encuentra en el anexo 22.

Presupuestos

Para Polo (2017) el presupuesto se define como un plan financiero que se utiliza en las empresas para estimar y controlar las operaciones que esta realiza. También se le conoce con otros nombres como Planificación y Control de Utilidades, Presupuesto Empresarial, Presupuesto de Dirección entre otros nombres que se le puede atribuir. Se dice que es un plan porque la empresa plasma en ella lo que quiere realizar en el futuro, es de carácter financiero porque trata del manejo

del recurso económico de la empresa durante un tiempo determinado. Sirve como estimación porque en su elaboración se anticipan actividades que puedan suceder en el futuro. El presupuesto sirve de control porque sirve de guía a la administración para el logro de los objetivos empresariales. Los presupuestos tienen como objetivo maximizar los ingresos y minimizar los costos y gastos, por ello es importante predecir las utilidades que se obtendrían en un período determinado, por su parte Mendoza (2017) refiere que las organizaciones deben iniciar realizando el diagnóstico de los factores externos e internos que afectan positivamente o negativamente a sus estrategias, sus programas, sus proyectos de investigación y sus políticas organizacionales. A través del diagnóstico externo se puede determinar los factores del entorno que pueden incidir sobre el futuro de la organización. El diagnóstico interno va a permitir a la organización determinar sus fortalezas y habilidades que tiene para competir con otras empresas. Los resultados del diagnóstico empresarial, constituyen la plataforma para definir el futuro de la organización, trazar los planes de desarrollo, establecer las estrategias competitivas, y otros aspectos relacionados con los recursos económicos disponibles y viables de conseguir. El presupuesto es un plan financiero diseñado para orientar a los empresarios hacia la consecución de las metas propuestas, por ello se hace necesario la planificación y el control financiero. De otra parte Pacheco (2020) refiere que para que un país crezca, las organizaciones y los sectores deben de propiciar la creación de la cadena de valor, hacia adentro y fuera de su contexto, deben buscar el retorno de su inversión, búsqueda de un sentido social, contribuir con el cuidado del ambiente, buscar el crecimiento de la empresa y de todos los que lo conforman, lograr utilidades razonables. Para ello, deben de administrar adecuadamente sus

organizaciones, una vía es a través de la planeación y retroalimentación oportuna, ello nos dan los presupuestos.

Por lo tanto para este estudio, se afirma estar de acuerdo con lo que refieren los autores, para lograr el éxito organizacional y por ende el éxito de un país, es preciso se trabaje de forma planificada, con el establecimiento de presupuestos que conduzcan al logro de los objetivos; las organizaciones para que lleven adelante este proceso contratan a los administradores, contadores y profesionales afines para que se encarguen de sacar adelante esta labor, teniendo en cuenta los datos históricos así como las tendencias de lo que pueda ocurrir en el futuro. Con estos presupuestos se determinan la cantidad a producir, a vender, lo que se requiere para la producción tanto en recursos materiales, económicos y humanos.

Definiciones

Polo (2018) considera que “Se define como un plan financiero que se utiliza como estimación y control sobre las operaciones futuras” (p.3)., de otra parte Mendoza (2017) refiere que el presupuesto es un conjunto coordinado de previsiones que permite anticiparse a algunos resultados considerados importantes dentro de una empresa. En el entorno económico actual predomina la incertidumbre, porque las empresas se enfrentan a entornos altamente cambiantes. De otra parte Glenn Welsh (como se citó en Pacheco, 2020) define al presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de la función administrativa, que comprende:

- Desarrollo y aplicación de objetivos generales (largo plazo).
- Especificación de metas (corto plazo).
- Plan de utilidades general (largo plazo).

- Plan de utilidades por responsabilidad (corto plazo).
- Informes periódicos de desempeño.

Se considera sistémico porque la dirección de la empresa tiene que ser consciente de que toda entidad económica es uno solo, no puede estar aislada de su entorno; tampoco puede actuar sin un rumbo fijo, por lo que se hace necesario formalizar los procesos, decisiones, políticas, etc. Por su parte Andía (2012) menciona que el presupuesto es un plan cuantitativo que expresa los resultados del conjunto de actividades a desarrollar para el logro de los objetivos empresariales planteados. Contiene los resultados del plan, involucrando los beneficios a generar así como a los costos en los que se va a incurrir. De otra parte Díaz et al. (2012) refieren que hay muchas definiciones acerca de lo que son los presupuestos, pero casi todos coinciden en afirmar que es un proceso de anticipación a la ocurrencia de hechos, además de ello requiere un proceso de planificación y la utilización de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la estimación de los números de manera confiable y procurando siempre acercarse a la realidad, de otra parte Koontz y Weihrich (como se citó en Díaz, Parra y López, 2012) afirman que el presupuesto es un proyecto detallado de los resultados de un plan oficial de operaciones, basado en la eficiencia razonable, con la finalidad de optimizar al máximo el uso de los recursos de la empresa y obtener los mayores beneficios.

Tomando como referencia la definiciones anteriores Kaffury (como se citó en Díaz, Parra y López, 2012) refiere que el presupuesto es un plan numérico, el cual tiene varios puntos fundamentales:

- La planificación previa comprende la determinación de políticas y objetivos que tiene la organización.

- Los programas debe ser detallados y analíticos, capaces de traducir los objetivos generales en planes operativos.
- La cuantificación de los planes operativos.
- El control, esto se refiere a la verificación de que los planes se cumplan regularmente o en caso contrario se se analicen las variaciones, sus causas y posibles correctivos y reajustes.

Por lo tanto para este estudio se toma en cuenta lo mencionado por los diversos autores citado, que el presupuesto es un proceso de anticipación a la ocurrencia de hechos, que requiere un proceso de planificación y utilización de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la estimación de los números de manera confiable y procurando siempre acercarse a la realidad, por ello es preciso que los futuros administradores sepan trabajar en equipo y entiendan que se requiere información de las diversas áreas y un trabajo conjunto para el logro de los objetivos empresariales.

Objetivos del presupuesto

Por su parte Mendoza (2017) considera los siguientes objetivos de los presupuestos:

- Planificar las actividades de la empresa según los objetivos propuestos.
- Recoger información financiera y operativa que permita consolidar todos los datos para que en el futuro proporcionen los elementos necesarios para elaboración del presupuesto.

- Obtener resultados a favor de la empresa, mediante la asignación de responsabilidades y tareas a las diferentes áreas, departamentos o unidades, en lo que se refiere al proceso presupuestal.
- Evaluar los resultados obtenidos a través del control, permitiendo verificar lo presupuestado con los datos reales ejecutados, detectando errores y aciertos, con la finalidad de implementar medidas de control ya sean correctivas o preventivas.

De otra parte Díaz et al. (2012) refieren que el presupuesto es una herramienta útil para la administración, porque se establecen metas realizables, demostrándose así el liderazgo de los directivos y el compromiso de todos los colaboradores, en busca del objetivo común que es el de incrementar el valor de la empresa, por su parte Polo (2018) refiere que los objetivos de los presupuestos es maximizar los ingresos y minimizar los costos y gastos. Por lo tanto para este estudio se afirma que el principal objetivo de los presupuestos es la planificación de las actividades para maximizar los ingresos y reducir los costos y gastos, para conseguir ello, se debe realizar una serie de actividades orientadas a predecir el futuro así como las utilidades y los gastos que se tendrían en la empresa, por ello es importante que los pronósticos se realicen considerando los datos históricos así como los posibles acontecimientos futuros.

De acuerdo a Polo (2018) la dirección de una empresa tiene como propósito conocer su futuro y pronosticar sus utilidades, para ello se realiza una serie de acciones orientados a maximizar los ingresos y minimizar los costos y gastos.

Importancia de los presupuestos

Para Cárdenas y Nápoles (2008) implementar un sistema efectivo de presupuestos constituye hoy en día una clave del éxito empresarial, financieramente si no se cuenta con un sistema de presupuestos adecuado, la administración tendrá solo una referencia muy vaga en la dirección de la empresa. Un presupuesto es un instrumento de gestión para usar eficientemente los recursos. El presupuesto ayuda a determinar cuales son las unidades más fuertes y débiles de la empresa. Planear y controlar las operaciones constituyen la esencia de la planificación de las utilidades y el sistema presupuestal provee un cuadro integral de las operaciones como un todo.

Con el presupuesto se puede hacer frente a las condiciones de incertidumbre que están presentes en todos los aspectos de la economía, las finanzas, las políticas de gobierno, entre otros fenómenos que afectan en mayor o menor grado a los planes, programas y proyectos que se tienen para el funcionamiento de toda organización. El nivel de riesgo e incertidumbre se hace cada vez más difícil de establecer, por ello se puede afirmar que lo que se presenta en un presupuesto es exactamente lo que sucederá en su ejecución. De otra parte Díaz et al. (2012) refieren la importancia del presupuesto como herramienta de control, es un proceso continuo de revisión, porque se hace necesario realizar el seguimiento para que se cumpla con el proceso presupuestal en el cual se invirtieron recurso físicos, financieros y humanos. Por lo tanto para este estudio se afirma que el presupuesto permite evaluar la gestión de los responsables de la empresa, respecto al cumplimiento de metas y al aporte que realizan para lograrlas y proponer nuevas estrategias o planes para la empresa.

Bases para la presupuestación

Refiere Pacheco (2020) que para que los presupuestos funcionen se debe cuidar los siguientes factores.

- Las empresas deben tener claro a donde quieren llegar y tener sus planes articulados para lograrlo.
- Tener en cuenta su entorno interno y externo, para que diseñe oportunamente sus estrategias.
- Diseñar la estructura organizacional de acuerdo a su plan, sus objetivos y metas.
- Sus planes deben estar acorde con el crecimiento que se quiere lograr como organización.
- Contar con un manual que permita realizar los controles respectivos.
- Desarrollo de capacitaciones en todos los niveles para el buen manejo de los recursos.
- Seguimiento permanente de la realización de los planes.

El presupuesto y su relación con la administración

Según Díaz et al. (2012) el presupuesto está estrechamente relacionado con la administración, porque para elaborarlo se debe partir desde la fase de la planeación, en la cuál se establecen los objetivos, metas, responsables, información requerida entre otros aspectos necesarios para dicho fin, por ello debe considerarse como una herramienta fundamental en la empresa misma y no solo como una función contable. Para que el presupuesto logre su objetivo, es necesario que cada integrante de la empresa reflexione sobre su importancia, aprenda a utilizarlo, además de ello que tengan claro que es un proceso continuo y dinámico y sean partícipes de cada

una de sus fases, aportando sus conocimientos para conseguir los objetivos propuestos, de otra parte Cárdenas y Nápoles (2008) refieren que los presupuestos se dividen en operativos, financieros y de inversiones para adquisiciones de activos fijos, conocidos también como de capital. Pueden ser también variables o flexibles, a corto, mediano y largo plazo, también se tiene una subdivisión, el conocido como presupuesto base cero. El presupuesto integral o maestro reúne a los diferentes presupuestos y representa las estimaciones de todas las inversiones, ingresos y egresos para un período contable subsiguiente, incluyendo a los estados financieros proyectados, de otra parte Toro (2010) refiere que el presupuesto es de gran ayuda para los gerentes, pero a la vez es su responsabilidad que toda la organización funcione adecuadamente, por ello es importante que los diferentes niveles de la administración entiendan y apoyen el presupuesto establecido, así mismo colaboren con su manejo y operación. Refiere también que los presupuestos no deben ser administrados de forma rígida, sino que deben ser flexibles y posibles de modificar sobre el desarrollo de los sucesos. El gerente puede estar comprometido con un presupuesto pero las situaciones inesperadas pueden requerir cambios. Por lo tanto para este estudio se afirma que es necesario considerar a los presupuestos como planes numéricos, que orientan el desarrollo de las actividades empresariales, si bien deben ser flexibles pero no por ello siempre hay que buscar que no se cumplan o modificarlos para poder subsanar aspectos que no fueron planificados por omisiones o irresponsabilidades de los encargados de su elaboración. La flexibilidad se debe manejar con mucho cuidado y de forma muy responsable.

Tipos de Presupuestos

Según Andía (2012) la clasificación de los presupuestos es la siguiente:

Según su flexibilidad:

Presupuestos fijos. Se elaboran en base a un nivel de capacidad y la información que presenta se ajusta a dicho nivel.

Presupuestos flexibles. Se elaboran para diferentes niveles de actividad por lo que pueden adaptarse fácilmente según el escenario que se presente.

Según su temporabilidad:

A corto plazo. Es el presupuesto que se elabora para cumplir las actividades programadas en un año, también se le conoce como presupuesto operativo.

A largo plazo. Es el presupuesto que plasma las intervenciones planificadas en períodos multianuales, generalmente incluyen inversiones y financiamiento.

Según su temática:

De operaciones. Incluye la cuantificación monetaria de actividades operativas de la empresa.

De financiamiento. Presupuesto que incluye el financiamiento de actividades.

De inversiones. Incluye las inversiones, es decir la cuantificación de recursos para intervenir temporalmente los procesos de la empresa.

Según el sector:

Público. Presupuesto desarrollado para las actividades de una institución del sector público.

Privado. Presupuesto desarrollado y administrado por una organización privada.

Por su parte Cárdenas y Nápoles (2008) refieren que es importante la contabilidad por áreas de responsabilidad en el proceso presupuestal, un gerente que planifique será responsable de los resultados que se obtengan, los diversos presupuestos son importantes para una empresa.

Presupuesto de operación: Es el más utilizado, debe ser separado de acuerdo a la estructura de la organización, se debe involucrar y responsabilizar a los encargados de cada una de las unidades. Se presupuestan las ventas, compras, costos y gastos hasta llegar a las posibles utilidades futuras. También es posible incluir las técnicas de los presupuestos variables o flexibles determinando resultados basados en diferentes volúmenes y niveles de actividad.

Presupuesto financiero: Es una herramienta en la cual se plantea la estructura financiera de la empresa, en el se realiza la mezcla o combinación óptima de créditos de terceros y capital propio de accionistas, de acuerdo a las siguientes necesidades:

- Capital de trabajo.
- Origen y aplicación de fondos.
- Flujos de caja y necesidades de créditos a corto, mediano y largo plazo.
- Amortización parcial o total de los créditos bancarios.
- Nuevas aportaciones de capital.

Presupuesto de capital o inversiones permanentes: El resultado de este presupuesto se incorpora al presupuesto financiero y de operaciones, debe justificarse las inversiones evaluando adecuadamente los proyectos de inversión.

Presupuesto base cero: Es reevaluar cada uno de los programas y gastos, iniciando siempre a partir de cero, es decir, se elabora como si fuera la primera operación de la empresa, y se evalúa y justifica el monto y necesidad de cada uno, no se toma en cuenta el pasado para planear con plena conciencia el futuro. Dentro de este presupuesto se elabora un paquete de decisiones formado por estudios de los costos y los beneficios, al cual se le asignan los recursos disponibles.

Presupuesto maestro: Debe cubrir proyecciones de un trimestre o semestre del siguiente período, generalmente cubre períodos de un año, con base en el año fiscal o el calendario de la empresa, denominándose presupuesto continuo, debido a que es sometido a un proceso de actualización, por lo cual sus cifras deben ser flexibles. El presupuesto de operación es el medio que permite cumplir los planes a largo plazo, dentro del conjunto de objetivos de operaciones del próximo período contable.

Por lo tanto para este estudio se afirma que cada organización debe preparar el tipo de presupuesto que se ajuste a sus necesidades organizacionales, como lo señalan los autores citados, se tienen varios tipos de presupuesto, lo importante es elaborar el que más se adecúe a las necesidades de la empresa.

La planeación estratégica y el presupuesto

Según Andía (2012) que la planeación estratégica es un proceso de definición de cursos de acción que permitirán dar cumplimiento a los objetivos establecidos, determinación de recursos necesarios y realización del seguimiento y evaluación de los resultados, sistematizando las experiencias y retroalimentando permanentemente el proceso. La planeación estratégica debe responder las tres preguntas básicas:

¿Cuál es su entorno?

¿Hacia donde va la institución?

¿Cómo lograrlo?

Todo plan busca establecer los siguientes aspectos:

- Visión : ¿Cuál será el estado futuro de la institución?
- Objetivos : ¿Qué queremos alcanzar?

- Estrategias : ¿Cómo lograr los objetivos y que alternativas se debe emplear?
- Metas : ¿Cómo sabemos que hemos logrado lo esperado?
- Políticas internas : ¿Qué orientación y prioridades deben alcanzarse?
- Procedimientos : ¿Cómo se hará?
- Normas de Control: ¿Qué parámetros y medidas se utilizarán en la evaluación?

De otra parte Pacheco (2015) refiere que las cinco funciones administrativas básicas son la planeación, organización, integración de personal, dirección y control. Es fundamental que los administradores comprueben que todo los integrantes de la organización conozcan los propósitos y objetivos de la empresa, así como los métodos y estrategias para alcanzarlos. La planeación implica la selección de las misiones y objetivos y las acciones para cumplirlos y requiere de la toma de decisiones y de los cursos futuros de acción, la planeación y el control son inseparables; para ser productivos y competitivos es ideal la formulación de un plan maestro o presupuesto, a largo, mediano y corto plazo. El plan debe permitir un manejo sano de los recursos, para ello debe tener la siguiente estructura: un buen estudio de mercado, un visionario estudio técnico, estudio económico financiero y responsabilidad social.

Por lo tanto para este estudio se afirma que se está de acuerdo con los autores citados y otros autores, sobre la importancia de los presupuestos con la planificación estratégica de la empresa, así como con las preguntas básicas de la planeación estratégica que son: ¿Cuál es su entorno?, ¿Hacia donde va la institución? y ¿Cómo lograrlo?. No muy de acuerdo con Pacheco 2015 quién refiere que la planeación

implica la definición de misiones; desde mi punto de vista las organizaciones tienen misión, visión y objetivos y en torno a ellos giran los elementos de la planificación estratégica, se comparte sí, con los autores que señalan que la planeación y el control son inseparables si se quiere lograr los objetivos organizacionales.

Proceso del presupuesto

Considera Andía (2012) que para desarrollar el presupuesto empresarial se debe considerar las siguientes etapas:

- Planeación: Se establecen los objetivos a alcanzarse en el futuro, así también se delimitan las políticas y estrategias a implementarse, todo ello requiere el detalle de un conjunto de actividades programadas e interrelacionadas entre ellas.
 - Elaboración del presupuesto: En base a las actividades programadas, se cuantifican los ingresos y egresos.
 - Ejecución: Es la implementación del plan según el cronograma de actividades establecido, así como la utilización de recursos.
 - Control: Es el proceso en el que se verifica el cumplimiento de actividades programadas, incluye el monitoreo y la evaluación, el monitoreo debe ser constante y la evaluación es utilizada para momentos en el que se debe analizar el avance de la ejecución del presupuesto, permiten tomar acciones correctivas.
- De otra parte Díaz et al. (2012) refieren que el proceso presupuestal inicia con la determinación del nivel de ventas, porque dependiendo de estas se establecen las necesidades de:
- Material directo e indirecto.
 - Mano de obra.

- Costos indirectos de fabricación.
- Inversión en activos fijos.
- Necesidades de financiación o de inversión.
- Niveles de inventarios.
- Racionalización de gastos.
- Programación de pagos.

Presupuesto de venta:

Cárdenas y Nápoles (2008) consideran que para formular un presupuesto de operación lo importante es realizar el pronóstico de las ventas esperadas en un período, las cuales se predeterminan dentro de los límites aceptables de exactitud, los procedimientos que emplea cada empresa son variables, es preciso tener en cuenta una serie de factores, los cuales influyen en la predeterminación de las ventas, como por ejemplo:

- Tendencia de las ventas históricas.
- Comparación de la tendencia con la industria.
- Políticas de la compañía en la cual las ventas mostraron una tendencia mejor o peor que la industria.
- Qué hizo o dejó de hacer la empresa que podrían ser las causas de incrementos y disminuciones de las ventas respecto a la tendencia.
- La forma en la que se relacionan con las condiciones de los mercados nacionales, o extranjeros que abastecen a la empresa.
- Los términos respecto al poder adquisitivo, créditos, mercado, valores e inventarios relacionados a las tendencias y variaciones.

De otra parte, Andía (2012) refiere que el presupuesto de ventas cuantifica la información contenida en el plan de marketing, se relaciona con los objetivos propuestos por la empresa en cuanto a la participación del mercado, estrategias de precios, de ventas, etc. Incluye las proyecciones de las ventas y actividades relacionadas como la promoción, publicidad, gastos de ventas, devoluciones y descuentos.

Presupuesto de producción:

Según Cárdenas y Nápoles (2008) con los datos resultantes del presupuesto de ventas se determinan también los inventarios finales de artículos terminados, los cuales deben ser minimizados para no tener muchas existencias que aumentarían los costos y no el valor agregado. Este presupuesto implica la determinación de la cantidad a fabricar por período, sustentado en el presupuesto de ventas, considerando también la política de producción e inventarios. Incluye los siguientes requerimientos:

- Requerimiento de materiales: se sustenta en función a la cantidad a vender por período, la capacidad de producción y la política de inventarios.
- Requerimiento de mano de obra: se debe consignar el uso de la mano de obra directa en sus distintos procesos, por lo que su planificación es importante en cuanto a cantidad y calidad.
- Requerimientos de costos indirectos de fabricación: incluye los materiales indirectos, mano de obra indirecta y otros costos que se requieren en la producción.

Por su parte Andía (2012) refiere que el presupuesto de producción y el presupuesto de inventario final de productos terminados brindan información sobre

el costo de ventas de los productos comercializados por la empresa. Los gastos de administración y ventas son vitales para el funcionamiento de la empresa, estas están en función a las características de la empresa así como de las políticas establecidas por la gerencia.

Presupuesto de caja:

Para Andía (2012) es el cálculo de las entradas y salidas de dinero, producto de las operaciones de la empresa en el período establecido, el objetivo es determinar el nivel de liquidez. Es necesario incorporar en este presupuesto las políticas de pagos a los proveedores, las políticas de cobranzas a los clientes; además, las formas de financiamiento de las actividades operativas. El procedimiento es el siguiente:

- Los ingresos de caja reflejan los valores encontrados en el presupuesto de ventas y el financiamiento a corto plazo u otros ingresos de la empresa.
- Las salidas de caja incluyen los gastos administrativos, de ventas y financieros; además, los egresos relacionados a la adquisición de materiales, pago de mano de obra, los costos indirectos de fabricación sin la depreciación y otros gastos.

Por lo tanto para este estudio se afirma que si bien ya está establecido los diferentes presupuestos que las empresas tienen que preparar para el logro de sus objetivos organizacionales, lo primero que deben realizar las empresas es el diagnóstico de su entorno interno y externo, para así trazar estrategias bien definidas, reales y sobre todo alcanzables. A la vez es preciso que estas estrategias se cuantifiquen y se programen, de forma tal que sean el camino para que los objetivos se logran eficiente y eficazmente.

El enfoque de las competencias en educación superior

Tobón (2007) considera que la formación basada en competencias es una perspectiva aún muy nueva en diversos países, y que hay docentes que discuten su relevancia. Se presenta algunos argumentos de su importancia en la educación superior.

1. Incremento de la pertinencia de los programas educativos. El enfoque de las competencias contribuye a mejorar la eficacia de los programas educativos porque se busca orientar el aprendizaje con los retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional e investigativo mediante estudios sistemáticos tales como el análisis funcional, el estudio de problemas, el registro de comportamientos, el análisis de procesos, entre otros, teniendo en cuenta el desarrollo humano sostenible, y las necesidades vitales de las personas.
2. Gestión de la calidad. El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante dos contribuciones: evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa. En el primer punto, hay que decir que las competencias formalizan los desempeños que se esperan de las personas y esto permite evaluar la calidad del aprendizaje. En segundo lugar, posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum, lo cual se concretiza en el seguimiento de un determinado modelo de gestión de la calidad.
3. Política educativa internacional. La formación basada en competencias se está convirtiendo en una política educativa internacional de amplio alcance,

el concepto está presente en las políticas educativas de varias entidades internacionales tales como la UNESCO, la OEI, la OIT, el CINTERFOR, etc.

4. Movilidad. El enfoque de las competencias es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países, ya que la articulación con los créditos permite un sistema que facilita el reconocimiento de los aprendizajes previos y de la experiencia, por cuanto es más fácil hacer acuerdos respecto a desempeños y criterios para evaluarlos, que frente a la diversidad de conceptos que se han tenido tradicionalmente en educación. De otra parte Díaz (2016) refiere que a menudo nos preguntamos ¿cómo garantizar la formación de profesionales altamente calificados para dar soluciones a problemas sociales?, el proceso de formación en las universidades enfrenta en la realidad la falta de preparación pedagógica y didáctica de directivos y docentes para asumir el proceso de formación de profesionales. Por lo tanto para este estudio se afirma que las universidades deben garantizar el desarrollo ilimitado del intelecto humano y sus capacidades creadoras, cumpliendo con la misión de transformar y desarrollar la sociedad, integrando los procesos que se gestionan, docencia, investigación y extensión.

Mobilización de Saberes en la Educación Integral relacionada con el Aprendizaje de los presupuestos

Según Tobón (2013) como base de la concepción compleja de las competencias, el proceso debe considerar la integración del saber ser con el saber conocer y el

saber hacer, aspectos que constituyen fundamentales dentro del proceso de diseño del currículo y elaboración de los Proyectos Formativos.

Los dos importantes antecedentes son: en primer lugar está lo que propone la UNESCO (1990) de formar estudiantes con conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales en todos los niveles educativos. En segundo lugar, se tiene el informe de Delors (1996) que va más allá de los conocimientos e introduce los saberes en la educación: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. El saber convivir se ha integrado dentro del saber ser con la finalidad de facilitar su manejo didáctico y curricular. Por ejemplo: Saber ser: la resolución de un problema haciendo las cosas bien, logrando las metas propuestas, obteniendo productos valiosos en el contexto cultural y el trabajo cooperativo. Saber conocer: es necesario el conocimiento del entorno y la comprensión del problema. Saber hacer: con base en el saber conocer al estudiante pone en acción procedimientos específicos para encontrar una solución al problema, teniendo en cuenta el contexto y los posibles cambios.

Cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) integran y articulan tres componentes: procesos, instrumentos y estrategias; elementos que deben ser asumidos como al igual que los mismos saberes.

Saber ser.- En la actuación intervienen procesos tales como la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación, los cuales se relacionan con el campo afectivo-motivacional, estos procesos son esenciales para que un estudiante sea idóneo en una determinada ocupación, ya que se relacionan con la apertura mental, la disposición, el interés, el querer y el sentido de reto. El saber ser, se fundamenta en la articulación de los contenidos afectivo motivacionales

basados en las competencias y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional y actitudinal en la realización de una actividad o solución de un problema.

Saber conocer .- Hace mucho tiempo atrás las personas les era posible manejar un alto grado de información existente con una adecuada y perseverante preparación, en la actualidad es imposible debido a que el volumen de información que se produce segundo a segundo supera las capacidades humanas para su almacenamiento en la memoria. Implica esto un cambio significativo en el saber: más que interiorizar conocimientos, se debe enfatizar en la formación de habilidades y estrategias para que los estudiantes puedan aprender a procesar y a manejar sin necesidad de memorizarlo, a través de procesos de indagación sistemática, análisis crítico, clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información.

Saber hacer.- Dewey manifiesta que la mejor forma de aprender es haciéndolo. Cuando se realiza algo, se pueden cometer errores, y tomar conciencia de ellos para perfeccionar la acción para avanzar hacia la construcción de la idoneidad. El saber hacer es el saber del desempeño en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios. No es el hacer por el hacer, ni tampoco quedarse en la búsqueda de resultados con eficiencia y eficacia, de otra parte Carvallo et al. (2016) refieren que el currículo por competencias busca métodos de aprendizaje aplicables en la vida y en el trabajo y no en contenidos específicos. Los métodos de enseñanza, asociados con técnicas y estrategias didácticas, serán aquellos que a partir de la reflexión de los aprendices les permitan identificar el método por el cual lograron los resultados del

aprendizaje, y como puede aplicarlo en los diferentes contextos. En el desarrollo de las competencias, siempre están asociadas y relacionadas las competencias técnicas y las transversales. Las competencias técnicas se denominan específicas, están relacionadas con los conocimientos de orden técnico o disciplinar vinculado a cierto lenguaje tecnológico y a determinada función productiva. Las competencias clave o transversales, son competencias que se ubican en el eje de las capacidades del individuo y lo habilitan para integrarse con éxito en la vida laboral y social, beneficiándole no solo a él, sino también a la sociedad. Por lo tanto para este estudio se afirma que es preciso adecuar el proceso de enseñanza a las exigencias del mercado para que los futuros profesionales se puedan insertar al mercado laboral, el nuevo modelo de producción ya no se base en actividades repetitivas y monótonas, sino en el trabajo intelectual y creativo de los colaboradores, así como la innovación y el aprendizaje permanente para toda la vida, esto exige el desarrollo de nuevas capacidades, no basta la adaptación, es importante desarrollar la capacidad de aprender a aprender para actuar de manera reflexiva. El aprendizaje permanente conlleva al cambio de paradigma de la educación, donde se reconozca al aprendizaje como actividad infinita de aplicación de lo aprendido en todo los ámbito, además de ello es importante lograr el alto grado de transferibilidad.

Evaluación de la Valoración de las Competencias

Tobon (2013) refiere que para evaluar que se formen personas competentes, éticas, autorrealizadas y comprometidas con la sociedad, por ello se debe asumir que la evaluación por competencias debe ser valorado integralmente, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, etc. La evaluación debe posibilitar saber que grado de competencias logra el estudiante, el crecimiento

personal. Considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, indaga sobre sus estrategias de aprendizaje. La evaluación de las competencias se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia, según criterios establecidos y evidencias pertinentes, en el marco del desempeño de las actividades, comprensión y resolución de problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo, teniendo en cuenta el saber ser, el saber conocer y el saber hacer. La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y asertiva. Se compone de las siguientes características:

- Se basa en la actuación ante actividades y problemas, se tiene las siguientes estrategias de evaluación como pruebas escritas, pruebas de desempeño, etc.
- Es un proceso dinámico y multidimensional, considera factores relacionados para comprender sus logros.
- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje (las calificaciones).
- La evaluación de las competencias busca elevar la calidad de la educación en general porque identifica aspectos a mejorar en los estudiantes.

Valoración de los saberes específicos

Según Tobón (2013) la valoración de los saberes se deben dar considerando cada uno de ellos:

Valoración del saber ser: valores, actitudes y normas: Orientan a los estudiantes para que ellos mismos se autovaloren, para ello se puede emplear cuestionarios de preguntas abiertas y pruebas cuantitativas estandarizadas; se

pueden complementar con instrumentos observar sus comportamientos a través de listas de cotejo, escalas de valoración y fichas de observación.

Valoración del saber conocer: conocimientos factuales, nociones, proposiciones, conceptos y categorías: Orientan la valoración de conocimientos específicos o factuales, se recomienda usar las pruebas de conocimiento. En este ámbito debe buscarse que los estudiantes construyan los conceptos en su mente y no se queden simplemente en la comprensión de las definiciones.

Valoración del saber hacer: procedimientos y técnicas: Orientan la valoración de como se ejecutan y ponen en acción determinadas actividades, para valorar se debe partir de criterios claros y acordados, se pueden usar estrategias como la observación, lista de chequeos, pruebas escritas y las escalas.

Consideraciones básicas en el estudio de los Presupuestos

Según Díaz et al. (2012) para la enseñanza-aprendizaje de los presupuestos deben estar claros los objetivos generales y específicos, se requiere además entender su importancia, aprender a utilizarlo, comprender que es un proceso dinámico y continuo. Es un proceso completo que requiere aplicar diferentes conocimientos de las diversas materias, es necesario realizar el análisis de los factores del interno, factores importantes en el diagnóstico que debe realizarse al iniciar el presupuesto, aspectos relevantes que serán útiles para los cálculos. Por su parte Pacheco (2020) considera que para administrar correctamente una empresa es importante la planeación y la retroalimentación oportuna, este proceso se conoce como presupuesto o control presupuestario, por su parte Bowden y Marton (2016) refieren que los profesores tienen que preguntarse que deben hacer para ayudar a los estudiantes a desarrollar formas de visión que les permitan comprender el

mundo que los rodea. Un aspecto significativo de la enseñanza es el respecto por las formas de visión de los estudiantes. A medida que los estudiantes progresan en su formación deberían llegar a comprender que su objetivo es aprender a explicar observaciones y realizar sus propias predicciones. Por lo tanto para este estudio se afirma que es preciso entender que determinados tipos de aprendizaje son más efectivos que otros, por ello se considera que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes fortalecer sus responsabilidades y sus habilidades sociales. La enseñanza para un mejor aprendizaje es más efectiva que la enseñanza que solo transfiere la información, es importante que los estudiantes desarrollen sus capacidades críticas para la solución de los problemas.

Factores básicos para el aprendizaje de los presupuestos

Según Cárdenas (como se citó en Espinoza, 2017) considera como factores básicos del aprendizaje lo siguiente:

- Motivación. Interés que tiene una persona por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.
- Inteligencia y conocimientos previos. Para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias y de los conocimientos previos para el aprendizaje de presupuestos.
- Saber aprender. Los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de aprendizajes anteriores, requieren ciertos estilos y la utilización de determinados hábitos de estudio.

Por su parte Bowden y Marton (2016) refieren que hay factores que influyen en la efectividad del aprendizaje son:

- El grado en que los estudiantes comparten los objetivos de aprendizaje.

- Aprender significados en lugar del simple aprendizaje memorístico.
- Aprender significados en lugar de adquirir información.
- Aprender a discriminar en el uso de la información.
- Ampliar la comprensión y la habilidad de los estudiantes construyendo sobre lo que ya conocen.
- Responsabilizar a los estudiantes sobre lo que ya conocen.
- Implicación activa de los estudiantes en los aspectos problemáticos del tema.
- Retroalimentación cualitativa.
- Relacionar las nuevas ideas con las propias experiencias de los estudiantes.
- Ampliar las experiencias de los estudiantes sobre aspectos relevantes de la realidad.
- Integrar los tres aspectos de la competencia en el aprendizaje: práctica observable, conocimientos y habilidades basados en la disciplina y atributos genéricos.

Por lo tanto, para este estudio se afirma que las actividades de enseñanza y aprendizaje deben centrarse en el estudiante para ser más efectiva y le pueda servir en el campo laboral, se debe evitar la enseñanza memorística, porque en la actualidad para ejercer la profesión se tiene la ayuda de muchos softwares, literatura disponible; lo importante hoy en día son las habilidades sociales y la solución de problemas.

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje de los presupuestos

De acuerdo con Espinoza (2017) actualmente se habla de estrategias de enseñanza-aprendizaje en distintos campos como en los negocios, en la política, en la cultura, y en cada aspecto de la vida diaria. Una estrategia se compone de una

serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. En educación, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son un conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo de una determinada asignatura. Por ejemplo, se puede hablar de estrategias para la enseñanza de los Presupuestos, usando diversas técnicas de estudios como lluvia de ideas, trabajos colaborativos, aprendizaje cooperativo y otras metodologías activas. De otra parte, Marzano et al. (2005) refieren que las dimensiones del aprendizaje de una asignatura como podría ser la de Presupuestos se apoya en varios recursos diseñados para que los docentes entiendan a fondo cómo afectan el trabajo del docente y como consecuencia el aprendizaje de los estudiantes, y el como se pueden usar las dimensiones del aprendizaje para la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Por su parte Mayordomo y Onrubia (2015) refieren que la enseñanza tradicional tiene en cuenta que las interacciones entre estudiantes no tiene mucho valor educativo y por eso trata de menguarlos; en la actualidad se sabe que cuando los estudiantes trabajan en conjunto se puede generar un rico entorno de aprendizaje que contribuirá a potenciar la inclusión de todos sus integrantes. Es por ello que el AC se convierte así en una excelente herramienta para atender la diversidad, porque refuerza muchos aspectos que inciden claramente en el desarrollo y la mejora de la convivencia positiva. Esta metodología no solo respeta las singularidades de los estudiantes, ayuda a lograr las potencialidades de los estudiantes, enriqueciendo su aprendizaje. Por lo tanto para este estudio se afirma que para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de presupuestos, es recomendable el uso de esta metodología como es el AC, porque apunta a que los estudiantes aprenden más y

mejor en contextos cooperativos, esto se debe a diversos factores como la puesta en práctica de estrategias cognitivas de mayor calidad, la búsqueda activa de soluciones a los conflictos, conduce a confrontar ideas, valorar y enriquecer sus propios puntos de vista, ser más comprensivos; aspectos que favorecen a la retención de la información, incremento de la motivación y el desarrollo de las habilidades sociales y lograr las ventajas de este tipo de metodología de la enseñanza como son: Desarrollo cognitivo y pensamiento crítico, desarrollo socio-afectivo y equilibrio emocional, habilidades sociales y participación en aula, autonomía e interdependencia personal, motivación hacia el aprendizaje y rendimiento académico.

Factores de éxito de los presupuestos

Según Pacheco (2020) para que los presupuestos funcionen es importante tener presente los siguientes aspectos:

- La gerencia debe saber a dónde quiere llevar a su organización y estar convencido y comprometido con el plan para alcanzarlo.
- Monitoriar el entorno, tanto al interior de la organización como en su exterior, para que oportunamente diseñe e implemente estrategias.
- Diseñar e integrar una estructura organizacional acorde con el plan, sus metas, tácticas y objetivos estratégicos.
- Ubicar sus planes en el tiempo, pensando siempre en la permanencia y crecimiento de la empresa en el tiempo.
- Desarrollar su documentos normativos que incluya un sistema de contabilidad por áreas de responsabilidad.

- Desarrollar capacitación presupuestal en todos los niveles, que permita el buen manejo de los recursos de la organización y el cumplimiento de sus objetivos.
- Seguimiento permanente del logro de los planes.

Por lo tanto para este estudio se afirma que, es necesario que la administración entienda y haga suyo el compromiso de llevar a la empresa al cumplimiento de sus objetivos y no tomar decisiones bajo criterios sin sustento, caprichos o consejos de amigos. Es fundamental tener una cultura de analizar el entorno interno y externo, con la finalidad de cambiar el rumbo cuando las circunstancias lo ameriten, esto refuerza la importancia de los presupuestos elaborados en base a estrategias bien definidas. La estructura de una organización no se diseña por moda, o recomendaciones de libros teóricos de realidades diferentes a la realidad del país o a la realidad empresarial; otro aspecto relevante es contar con un sistema contable responsable, que permita obtener información suficiente y confiables para una adecuada toma de decisiones. Es vital capacitar a los colaboradores para el uso eficiente de este poderoso instrumento y estar pendiente de los cambios, para tomar decisiones eficaces en distintos escenarios que se puedan presentar.

Proceso de elaboración del presupuesto

Según Pacheco (2020) el proceso de elaboración de los presupuestos es el siguiente:

- I. Ingresos por servicios o ventas.- Se diseñan en base a las ventas pronosticadas, junto con este presupuesto se elabora el presupuesto de gastos de venta, este presupuesto lo debe elaborar la gerencia de ventas, así como el presupuesto de inversiones en activos fijos, los que son necesarios para lograr las ventas.

- II. Unidades a producir.- Se elabora en función a la capacidad instalada y a lo que se espera vender, siendo responsabilidad de la gerencia de producción, es la base para conocer:
- Los tipos de materias primas, cantidades requeridas.
 - La mano de obra en términos de turnos de trabajo, horas-hombre, costos por hora o tipo de labor y requerimiento de fondos.
 - Presupuestos de gastos indirectos por centros de responsabilidad, teniendo cuidado de determinar la base adecuada para su asignación entre las unidades producidas.
 - Inversiones en activos fijos para volverlo más eficiente y lograr la producción necesaria para vender en condiciones ventajosas.
- III. Presupuesto de compras.- El punto de partida es el requerimiento de materia prima, queda a cargo de la gerencia de compras, porque se requiere conocer los plazos de entrega, fechas de pagos, calidades requeridas, descuentos entre otros aspectos necesarios.
- IV. Gastos administrativos.- No deben ser elaborados en forma general, sino cada departamento debe elaborar su presupuesto, para que cuenten con los recursos para alcanzar las metas.
- V. Se deben elaborar por centros de responsabilidad, para conocer si su actuación es eficiente y si colaboran al logro de sus metas.
- VI. Presupuesto de efectivo.- Es responsabilidad del gerente de finanzas en coordinación con todos los departamentos, para que estén preparados para enfrentar sus compromisos y evitar la falta de liquidez.

VII. Estados financieros presupuestados.- Son importantes para la organización, porque es vital saber si la situación financiera de la empresa, sus resultados, el cambio de su situación financiera y el capital contable van a permitir conseguir los objetivos que la empresa ha trazado.

Por lo tanto para este estudio se afirma que se debe considerar el proceso de elaboración de los presupuestos planteado por Pacheco, que coincide con los autores consultados.

Relación entre variables

Según Chiva et al. (2016) refieren que en la actualidad la sociedad en general, sobretodo los docentes en particular requieren romper con la metodología tradicional de enseñanza en las aulas y apostar por metodologías activas y participativas en las que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, con la intención de posibilitar un aprendizaje significativo y atender las distintas demandas del alumnado.

La educación debe responder a las necesidades de la sociedad en la que se desarrolla, transformándola y rompiendo con las estructuras de dependencia generadas y empoderando a sus miembros, refieren también que se han desarrollado muchos intentos de cambio hacia estructuras educativas cooperativas y participativas, pero en pleno siglo XXI aún se mantiene una serie de estructuras y formas individualistas y con la memorización como base del aprendizaje. Conseguir una enseñanza en la que no haya competición y en la que todos tengan la misma responsabilidad y tareas, en la que cada estudiante es miembro del equipo y elemento clave para el éxito del proceso, posibilita tener esperanzas de cambio. Por su parte Tejedor (2017) refiere que, dentro de la pedagogía superior, se debe tener

presente que los estudiantes aprenden de las más diversas maneras: viendo, escuchando, reflexionando, actuando, estableciendo analogías y construyendo modelos matemáticos en el área de la ciencia y la tecnología. A través del uso de este método se busca fomentar las competencias duras y blandas a partir de la planificación curricular basada en proyectos y otras metodologías activas, las formas de evaluarlas en el contexto de la educación valorando la importancia de estas en la formación de los futuros profesionales. Por su parte Zúñiga y Mora (2017) refieren que en la vida siempre surgen problemas de todo tipo y en todo momento. Si nos referimos al ámbito profesional y de trabajo estos problemas surgen día a día y es el trabajo específico de algunos el de resolverlos, como es el caso de los Presupuestos. En una gran mayoría, los problemas afectan a más de una persona o área, es por esto que en general, se busca resolver problemas en equipos, comunidad o sociedad. Mientras más preparadas estén las personas para trabajar juntas en aras de resolver una problemática, menor será la dificultad para encontrar una solución que sea beneficiosa para todos. Por lo tanto, una de las metas que debe tener la educación es enseñar a los estudiantes a resolver problemas de una manera crítica, creativa y colaborativa. Por su parte López (2017) refiere que el trabajo cooperativo surge cuando hay una relación recíproca entre un conjunto de personas que encuentran la forma de contrastar sus ideas con la intención de generar un proceso de construcción de conocimiento. En consecuencia el trabajo cooperativo va a conducir a un mejor intercambio de idea, a la negociación de sus puntos de vista y a contrastar posturas opuestas, así como el abordaje directo cuando se trata de resolver algún tipo de conflicto. En este tipo de aprendizaje cada miembro se convierte parte de un engranaje común, por medio de un entorno asociado a un

ambiente de interdependencia positiva a través del trabajo en coordinación. Por lo tanto para este estudio se afirma que el aprendizaje cooperativo es una metodología no tradicional, así mismo la utilización del aprendizaje cooperativo busca ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para resolver problemas de forma cooperativa, crítica y creativa donde cada uno de ellos aprende de su compañero de estudio, conoce su perspectiva, juntos analizan las distintas propuestas y escogen la mejor solución, ya que el término cooperar quiere decir, ayuda, interés y apoyo. Es importante entender que los estudiantes no solo aprenden porque el profesor les enseña, sino también en la interacción que tienen entre ellos, enseñándose unos a otros. Es muy rescatable lo que refieren muchos autores acerca de la doble finalidad del aprendizaje cooperativo: cooperar para aprender y aprender para cooperar.

2.4. Definición de términos

Aprendizaje: Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia (Espinoza, 2017).

Aprendizaje cooperativo: Se desarrollo con grupos pequeños, los estudiantes trabajan juntos para potenciar su aprendizaje y el de los demás, la interrelación entre los estudiantes es la forma adecuada para la adquisición activa del conocimiento (Barriga y Hernández, 2012).

Aprendizaje significativo: Es la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes con la ayuda del docente, que relaciona de manera no arbitraria la nueva información que el estudiante ya conoce (Gallardo y Camacho, 2016).

Educación basada en competencias: Enfoque teórico centrado en desarrollar en el estudiante las competencias que le permitirán enfrentar de manera eficiente y eficaz las problemáticas de la vida cotidiana (Morga y Castellanos, 2013).

Planes de estudio: Es la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los alumnos en un tiempo determinado (Castellanos et al., 2013).

Pensamiento crítico: Capacidad de pensar por cuenta propia, analizando y evaluando la consistencia de las propias ideas, de lo que se lee, de lo que se escucha, de lo que se observa (Espinoza, 2017).

Saber ser: Es la valoración de las competencias como un proceso continuo, se tiene en cuenta el compás del aprendizaje y las políticas institucionales (Tobón, 2013).

Saber conocer: Comprende los criterios y su papel en el proceso de valoración, con base en el modelo de las competencias (Tobón, 2013).

Saber hacer: La valoración de las competencias, parten de la valoración teniendo el contexto de la parte formativa, los lineamientos de la institución y el nivel educativo (Tobón, 2013).

2.5. Hipótesis

Hipótesis de Investigación:

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.

Hipótesis Específicas

1. La interdependencia positiva influye significativamente en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de

- la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
2. La responsabilidad individual y de equipo influye significativamente en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
 3. La interacción cara a cara influye significativamente en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
 4. Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.
 5. La evaluación individual y de equipo influye significativamente en la mejora de los resultados de las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.

2.6. Variables

Variable independiente: aprendizaje cooperativo

Variable dependiente: Asignatura de Presupuestos.

Ver Anexo 1.

Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		RECOLECCIÓN DE DATOS	
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable Independiente: Aprendizaje cooperativo	La Prova (2017) afirma que el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza /aprendizaje que se actúa con los recursos del grupo, con el objetivo principal de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales.	Interdependencia positiva.	1. Metas del equipo de trabajo.	Observación	Registro de observación grupal
			2. Presentación de resultados del trabajo.		
		3. Promueven el logro de las metas.	Registro de observación individual		
		La responsabilidad individual y de grupo .	4. Tareas como meta de trabajo.		
		La interacción auténtica cara a cara.	5. Compromiso del trabajo personal.	Encuesta	Cuestionario
			6. Visión en conjunto.		
			7. Cumplimiento eficaz del trabajo.		
			1. Integración del trabajo individual al del equipo.		
			2. Realización de tareas de los miembros.		
			3. Promoción del rendimiento.		
			4. Apoyo al rendimiento.		
			5. Responsabilidad en el cumplimiento.		
			1. Estimulación a la continuación del trabajo.		
			2. Reconocimiento a la participación.		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		RECOLECCIÓN DE DATOS	
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Reconocimiento de tareas bien realizadas. 4. Ayuda al desarrollo de tareas. 5. Estimulación positiva a la actividad. 6. Intervención en discusiones ventajosas. 7. Identificación con el equipo. 8. Reconocimiento de un todo como equipo. 9. Complicidad entre los miembros del equipo. 10. Expresión de muestras de afecto. 11. Compartimiento de información. 		
		Las habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeamiento de fórmulas organizativa. 2. División de roles y tareas. 3. Actividades concretas asignadas. 4. Gestión y control del tiempo. 5. Tiempo establecido por actividad. 6. Solución de problemas y dilemas. 		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		RECOLECCIÓN DE DATOS	
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
			7. Propuestas de mejora. 8. Conclusión de tareas pendientes. 9. Comentarios y propuestas avaladas. 10. Consenso en opiniones. 11. Intercambio de experiencias personales. 12. Soluciones a disyuntivas. 13. Liderazgo y decisiones conjunta. 14. Tolerancia a las críticas. 15. Decisiones conjuntas. 16. Expresiones de cortesía y afecto .		
		Evaluación individual y de grupo	1. Valoración individual de contenidos. 2. Evaluación del logro de la meta del equipo. 3. Motivación a la cooperación y responsabilidad individual. 4. Evaluación de la dinámica del trabajo en equipo.		
		Actitudinales (ser)	1. Muestra diferentes formas de compromiso.	Observación	Registro de observación grupal



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		RECOLECCIÓN DE DATOS	
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable Dependiente: Asignatura de Presupuestos	Díaz, Parra y López (2012) refieren que los presupuestos son procesos de anticipación a los hechos, además, requiere de planeación y de la utilización de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la estimación de cifras de manera confiable y cercanas a la realidad.	Declarativos (saber)	2. Muestra diferentes formas de ser una persona socialmente responsable.	Pruebas	Registro de observación individual
			3. Demuestra aptitud investigadora.		
			1. Fundamentos de los presupuestos públicos y privados.		Pre Test
			2. Estructura del presupuesto público.		Post Test
			3. Problemas con los clasificadores de ingresos y gastos.		
			4. Ideas sobre presupuestos de resultados.		
			5. Aspectos de los presupuestos privados.		
			6. Aspectos relacionados con el presupuesto de ventas.		
			7. Aspectos relacionados con el presupuesto de producción y programas que forman parte.		
			8. Criterios para elaborar el estado de resultados.		
			9. Criterios para elaborar el presupuesto de caja.		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		RECOLECCIÓN DE DATOS	
		DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
		Procedimentales (hacer)	10. Criterios sobre el presupuesto maestro.		
			1. Define los presupuestos públicos y privados.		
			2. Elabora la estructura del presupuesto público.		
			3. Realiza análisis de los clasificadores de ingresos y gastos.		
			4. Revisa el presupuesto de resultados.		
			5. Analiza los presupuestos privados.		
			6. Formula el presupuesto de ventas.		
			7. Elabora el presupuesto de producción y programas que forman parte.		
			8. Elabora estado de resultados.		
			9. Elabora Presupuesto de caja.		
			10. Ejecuta el presupuesto maestro.		



Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo a Gomero (2002) el tipo de investigación según su finalidad fue aplicada porque buscó confrontar la teoría con la realidad, según su alcance temporal longitudinal porque el estudio analizó un problema a través del tiempo, según su carácter cuantitativa porque se utilizó técnicas estadísticas, de acuerdo a su nivel o profundidad fue experimental de campo porque se manipuló la variable experimental en condiciones controladas y no se efectuó en laboratorio. Según el tipo de estudio fue evaluativa porque se evaluó la eficiencia de una metodología activa como es el Aprendizaje cooperativo.

En la investigación se aplicó el aprendizaje cooperativo al grupo experimental que estuvo conformado por 41 estudiantes matriculados en la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote durante el semestre académico 2020-1 en la modalidad No presencial aprobado por la SUNEDU.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue cuasiexperimental que para Hernández et al. (2014) se manipula deliberadamente, por lo menos una variable independiente para observar su consecuencia sobre una o más variables dependientes.

El tipo de diseño cuasi experimental que se desarrolló en la investigación fue de diseño de serie de tiempo con prueba, posprueba y grupos intactos, uno de ellos de control.

El diseño fue:

$$\begin{array}{cccc}
 G_1 & O_1 & X & O_2 \\
 G_2 & O_3 & - & O_4
 \end{array}$$

Donde:

G_1 : Grupo al cual se aplicó el tratamiento.

G_2 : Grupo de control.

X : Es el tratamiento.

O_1 y O_2 : medición antes (O_1) y medición después (O_2) de la variable dependiente del grupo experimental.

O_3 y O_4 : medición antes (O_3) y medición después (O_4) de la variable dependiente del grupo control.

En cada una de las sesiones de clases se implementó las fases del aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar sustentadas por Iglesias et al. (2017) éstas grandes fases son:

1. **Planificación.** – En esta fase se selecciona, diseña y prepara los materiales necesarios para formar los equipos de trabajo. Luego se revisan y seleccionan las técnicas simples que se van a utilizar para que los estudiantes aprendan a cooperar y coopere para aprender.
2. **Acción/Observación.** – En esta fase se forman los equipos, se establecen los roles y normas. Se aplican las técnicas seleccionadas, se observa el funcionamiento de los equipos y se evalúa los resultados.
3. **Reflexión.** – En esta fase se analizan los datos recogidos, comprobar si aprenden más y mejor y cuál es el grado de cooperación. Valorar la eficacia de las técnicas empleadas y realizar las propuestas de mejora.

3.3. Población y muestra

Población

Estuvo constituida por 91 estudiantes matriculados en las asignaturas de Presupuestos de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH-Huaraz, grupos ya existentes, distribuidos:

Grupo experimental: 41 estudiantes a cargo del docente investigador.

Grupo de control: 50 estudiantes a cargo de otro docente.

Muestra

La muestra fue censal, Pino (2018) refiere que en este tipo de diseños, el investigador, no selecciona a los sujetos al azar ni por apareamiento, trabaja con grupos intactos, ya existentes.

Unidad de análisis

En la presente investigación, la unidad de análisis fue el estudiante matriculado en la asignatura de Presupuestos de la escuela profesional de administración de la ULADECH-Huaraz en el semestre 2020-1.

Unidad muestral

La unidad muestral para este estudio coincide con la unidad de análisis y está representada por el estudiante matriculado en la asignatura de Presupuestos de la escuela profesional de administración de la ULADECH-Huaraz en el semestre 2020-1.

Criterios de inclusión

91 estudiantes matriculados en la asignatura de Presupuestos, independientemente de su código de ingreso.

Grupo experimental: 41 estudiantes.

Grupo de control: 50 estudiantes.

Criterios de exclusión

- 3 estudiantes que se matricularon a la asignatura, pero no asistieron a ninguna clase, los que tienen la condición de inhabilitados.
- 2 estudiantes matriculados, pero asistieron irregularmente y finalmente abandonaron la asignatura.

Tipo y Técnica de muestreo:

El tipo de muestreo fue no probabilístico, y la técnica de muestreo es muestreo dirigido o intencional, porque se seleccionó a los estudiantes que llevaron la asignatura de Presupuestos en el semestre 2020-1 (Behar, 2008).

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2018) refiere que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, son varias, las más usadas son la observación, las escalas, la encuesta, la entrevista y el cuestionario. En la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos que se muestran a detalle en la Figura 1. Para medir la variable dependiente la técnica fue la prueba, con sus instrumentos Pre test y Post test, la misma que se aplicó en la semana 1 y 16 respectivamente, se aplicó también la técnica observación con sus instrumentos: registros de observación individual y grupal, administrados en las semanas 3, 7, 10 y 14, ver Anexos 2 y 3.

Figura 1

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos



Se logró obtener información a través de la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Prueba pre test y post test.
- Registro de observación grupal.
- Registro de observación individual.
- Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo.

Con lo recabado en estos instrumentos se midió el aprendizaje cooperativo y el indicador de logro de la asignatura de presupuestos, el indicador de logro constituye el enunciado que expresa el camino hacia el cumplimiento del estándar, es decir, el cumplimiento de los resultados de desempeño que se evidenciaron con las calificaciones de la asignatura, reflejando los propósitos, las metas y aspiraciones a alcanzar por los estudiantes, en lo que respecta a las dimensiones del ser, del saber y del hacer.

Proceso de aplicación de instrumentos

Grupo experimental:

1. Se aplicó la prueba pre test de 10 preguntas en la primera semana de clases de fecha 13 de abril del 2020, para diagnosticar el nivel en el que se encontraban los estudiantes respecto a los conocimientos previos de la asignatura de presupuestos.
2. En la semana 2, se inició el trabajo cooperativo con los estudiantes, formando grupos informales para estimular sus habilidades sociales, la escucha activa, el análisis de problemas y posibles soluciones. Los estudiantes interactuaron a través de debates y exposiciones.

3. En la semana 3, se formaron los equipos de trabajo que fueron 8 equipos, según detalle:

Tabla 6

Equipos de trabajo

N°	EQUIPOS DE TRABAJO		INTEGRANTES
1	LOS ANALISTAS LÍDERES POR	A	6
2	EXCELENCIA	B	4
3	LOS ANGELINOS LOS	C	6
4	ADMINISTRADORES	D	5
5	LOS LÍDERES	E	6
6	FEDERICK TAYLOR	F	5
7	LOS MARKETEROS	G	5
8	LOS EMPRENDEDORES	H	4
TOTAL ESTUDIANTES			41

4. Se utilizó el instrumento registro de observación grupal, para observar el comportamiento de cada equipo de trabajo, según detalle:

I UNIDAD:

Semana 3 (sesión de clases 03, del 27-04-2020)

Semana 7 (sesión de clases 07, del 25-05-2020)

II UNIDAD:

Semana 10 (sesión de clases 10, del 15-06-2020)

Semana 14 (sesión de clases 14, del 13-07-2020)

5. Se utilizó el instrumento registro de observación individual, para observar el comportamiento individual en su equipo de trabajo según detalle:

I UNIDAD:

Semana 3 (sesión de clases 03, del 27-04-2020)

Semana 7 (sesión de clases 07, del 25-05-2020)

II UNIDAD:

Semana 10 (sesión de clases 10, del 15-06-2020)

Semana 14 (sesión de clases 14, del 13-07-2020)

6. Aplicación del instrumento *cuestionario online de 49 preguntas*: Semana 15 (sesión de clases 15, del 20-07-2020).
7. Se aplicó la prueba de salida post test en la semana 16 (sesión de clases 16, del 27-07-2020) para medir lo aprendido durante el semestre académico.

Para mayor detalle revisar Anexo 14, diseño del Proceso Experimental.

Grupo de control:

1. Aplicación del cuestionario online de 49 preguntas: Semana 15 (sesión de clases 15, del 21-07-2020).

Validez y confiabilidad del instrumento

Cada uno de los instrumentos utilizados han sido validados y se demostró su confiabilidad.

1. Instrumento Cuestionario

De su validez:

El cuestionario ha sido validado por la experticia de investigadores con experiencia en procesos similares (se anexa a la investigación la validación efectuada) revisar Anexo 20. Adicionalmente también se efectuaron pruebas previas y aplicaciones piloto.

La evaluación de la validez de contenido por el criterio de jueces se efectúa mediante el coeficiente V de Aiken (V), para el caso de respuestas dicotómicas el coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, un mayor valor le da más validez, considerándose adecuado el índice mayor a 0,80, para el caso tal como se puede

apreciar en el Anexo 21, al ser el valor mayor de 0,86 se acepta la validez de los instrumentos.

De su confiabilidad:

Para el caso del grupo de control se efectuó 49 preguntas ordinales, la fiabilidad del instrumento, entendida como el grado en que la aplicación repetida del instrumento (Cuestionario), al mismo sujeto u objeto, posibilitará producir iguales resultados, se midió con el Alfa de Cronbach, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Para el caso el resultado fue 0,753.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.753	49

Para el grupo experimental, se administró similar número de preguntas de respuesta ordinal, la fiabilidad medida con el Alfa de Cronbach, fue de 0,932.

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.932	49

De su confiabilidad, entendida como el grado en que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto, posibilitará producir iguales resultados, se

midió con el Alfa de Cronbach, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala.

2. Instrumento registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo

De su validez:

Es un instrumento validado y adaptado de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilon, Escarbajal y Giménez (2013).

De su confiabilidad:

Tabla 9

Correlaciones

		Tercera semana	Séptima semana	Decima semana	Catorce semana
Tercera semana	Correlación de Pearson	1	.993**	.976**	.976**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	8	8	8	8
Séptima semana	Correlación de Pearson	.993**	1	.944**	.944**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	8	8	8	8
Decima semana	Correlación de Pearson	.976**	.944**	1	1.000**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	8	8	8	8
Catorce semana	Correlación de Pearson	.976**	.944**	1.000**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	8	8	8	8

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05.

3. Instrumento registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas

De su validez:

Es un instrumento validado y adaptado de Maquilon, Escarbajal y Giménez (2013).

De su confiabilidad:

Tabla 10

Correlaciones

		Tercera semana	Séptima semana	Decima semana	Catorce semana
Tercera semana	Correlación de Pearson	1	.865**	.915**	.747**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000
	N	41	41	41	41
Séptima semana	Correlación de Pearson	.865**	1	.802**	.721**
	Sig. (bilateral)	.000		.000	.000
	N	41	41	41	41
Decima semana	Correlación de Pearson	.915**	.802**	1	.789**
	Sig. (bilateral)	.000	.000		.000
	N	41	41	41	41
Catorceava semana	Correlación de Pearson	.747**	.721**	.789**	1
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	
	N	41	41	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación es significativa en el nivel 0,05.

4. Pruebas Pre Test y Post Test

De su validez:

La prueba Pre Test y Post Test fueron elaborados teniendo en cuenta el silabo de aprendizaje de la asignatura de presupuestos. Ver anexo 22.

De su confiabilidad:

Para probar si los resultados entre las pruebas Pre Test y Post Test, eran independientes o diferentes, primero se comprobó la hipótesis nula que fijaba que obedecían a una distribución normal, el resultado es el siguiente:

Tabla 11

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Pre Test es normal con la media 13.537 y la desviación estándar 0.84.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	1.186E-6 ¹	Rechace la hipótesis nula.
2	La distribución de Post Test es normal con la media 15.659 y la desviación estándar 1.32.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	9.034E-4 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significancia es .05.

¹Lilliefors corregido

Al rechazarse que la distribución en ambos casos era normal, se aplicó una prueba no paramétrica para muestras relacionadas, que demuestra que existen diferencias entre ambos Test, siendo el segundo el de resultados más favorables para el estudiante y que aportan una evidencia empírica respecto a la conveniencia del aprendizaje cooperativo aplicado.

3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Para el procesamiento y análisis estadístico de los datos se utilizó paquetes estadísticos adecuados como el SPSS versión 22,0, (Statistical Package for the

Social Sciences), y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016. El cuestionario se aplicó online utilizando el cuestionario del Google Drive.

Se aplicaron varios instrumentos en la investigación, los cuáles fueron:

1. Se aplicó la prueba pre test al iniciar el semestre académico (semana 1) ver Anexo 5 y la prueba post test al finalizar el semestre académico (semana 16) ver Anexo 6. Las calificaciones de las pruebas se muestran en la tabla 13.
2. Se realizó la observación grupal a través del registro de observación grupal (ver Anexo 2 y Anexos 10, 11, 12 y 13) para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo en las semanas 3, 7, 10 y 14. Cuyas calificaciones, índices y la media armónica tabla 11.
3. Se realizó la observación individual a través del registro de observación individual (ver Anexo 3) para evaluar el funcionamiento la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas en las semanas 3, 7, 10 y 14, las observaciones se muestran en los anexos 14, 15, 16 y 17. El comparativo de dichos resultados se encuentran en la tabla 16.
4. Se aplicó el cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la asignatura de presupuestos tanto al grupo experimental como al grupo de control (ver Anexo 4), esta aplicación se realizó en la semana 15. Los índices se muestran en la tabla 14.

Para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica para muestras independientes, que identifican diferencias entre dos o más grupos utilizando una o más pruebas no paramétricas. Las pruebas no paramétricas no dan por hecho que sus datos sigan la distribución normal, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para datos con 2 grupos.

Tanto el Grupo Experimental como el Grupo de Control no tienen medias normalmente distribuidas por lo cual no se puede aplicar la Prueba T.

Para el cálculo de los índices de resultados (Tabla 12) se calculó de la siguiente forma:

Los valores asignados a las alternativas de respuesta son: 1 = Siempre, 2 = Ni siempre Ni ocasionalmente y 3= Ocasionalmente.

El componente del índice basado en Rey (2004) se calcula del modo siguiente:

Índice = $0,5 + 0,5 * (\text{proporción de siempre} - \text{proporción de ocasionalmente})$.

Ejemplo: Para el primer caso del Grupo Experimental las frecuencias y porcentajes fueron: 35 y 85,3659%, 3 y 7,3171%, 3 y 7,3171%. El índice sería el siguiente:

$$\text{Índice} = 0,5 + 0,5 * (0,853659 - 0,073171)$$

$$\text{Índice} = 0,8902.$$

Para el cálculo de los índices de nivel de satisfacción (Tabla 15) se calculó de la siguiente forma:

Los valores asignados a las alternativas de respuesta son: 1 = Satisfecho, 2 = Ni satisfecho Ni insatisfecho y 3= Insatisfecho.

El componente del índice basado en Rey (2004) se calcula del modo siguiente:

$$\text{Índice} = 0,5 + 0,5 * (\text{proporción de satisfecho} - \text{proporción de insatisfecho}).$$

Ejemplo: Para el primer caso del Grupo Experimental las frecuencias y porcentajes fueron: 36 y 87,8049%, 4 y 9,7561%, 1 y 2,4390%. El índice sería el siguiente:

$$\text{Índice} = 0,5 + 0,5 * (0,878049 - 0,024390)$$

$$\text{Índice} = 0,9268$$

Su valor está entre 0 y 1, cuanto más próximo a 1 los valores positivos superan a los negativos.

Capítulo IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de Resultados

Se presentan los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Aspectos importantes de la Asignatura

La asignatura de presupuestos, pertenece al tipo de estudio de especialidad, es de naturaleza obligatoria y de carácter teórico, está dividida en II unidades de aprendizaje. Desarrolla habilidades en la aplicación de un presupuesto público y privado, con el manejo de las Tics y base de datos, aplicando el marco científico en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación, responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión. Las capacidades a desarrollar son:

- Comprende el marco conceptual de los presupuestos públicos y privados en la gestión de las organizaciones, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión.
- Aplica un presupuesto público y privado, teniendo en cuenta los lineamientos de la profesión.

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente. Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora

programada para la realización de las actividades lectivas No presenciales a través de las orientaciones pedagógicas síncronas y entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados, ver las Sesiones de Clases en el Anexo 19. (Reglamento Académico versión 0017). La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo. Tienen derecho al examen de aplazados los estudiantes que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el docente.

Resultados de los datos generales del Cuestionario

De los 41 estudiantes que fueron parte del grupo experimental, el 39,0% tienen edades entre 21 a 23 años, seguido de un 26,8% que tienen de 27 años a más, lo cual refleja que son jóvenes y pueden seguir superándose para obtener una profesión, ver Anexo 7.

El 56,10% de los estudiantes del grupo experimental son mujeres y el 43,90% son varones, se puede decir que el aula estuvo casi equiparada con estudiantes de ambos sexos, ver Anexo 8.

Se formaron 8 equipos de trabajo distribuidos de acuerdo al Anexo 9, equipos que no variaron durante el desarrollo de la asignatura en el semestre académico 2020-1, los mismos que fueron establecidos de forma aleatoria, con la finalidad de fortalecer sus habilidades blandas y duras.

Resultados de los promedios obtenidos del grupo experimental y del grupo de control

Se presenta en la Tabla 12 los promedios de la asignatura de Presupuesto tanto del Grupo Experimental como del Grupo de Control. La media del Grupo

Experimental es de 14,17 mientras que del Grupo de Control es de 9,40. La mediana del Grupo Experimental es de 15 y del Grupo de Control de 09, así mismo la calificación mínima del Grupo Experimental es 09 y la calificación máxima es de 16, mientras que en el Grupo de Control la calificación mínima es de 03 y la máxima es de 14.

Tabla 12

Estadísticos de los promedios obtenidos en la asignatura de presupuestos

Grupo		Estadístico	Error estándar				
Grupo Experimental	Promedio	Media	14,17	0,197			
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		13,77		
			Límite superior		14,57		
		Mediana	15				
		Varianza	1,595				
		Mínimo	9				
		Máximo	16				
		Rango	7				
		Grupo de Control	Promedio		Media	9,40	0,479
					95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	
Límite superior	10,36						
Mediana	9,00						
Varianza	11,469						
Mínimo	3						
Máximo	14						
Rango	11						

Resultados de las Pruebas Pre Test y Post Test

Se aplicó la prueba Pre Test a 41 estudiantes del grupo experimental, obteniendo los resultados que se muestran en la Tabla 13, 38 estudiantes obtuvieron una calificación aprobatoria con calificaciones de 13, 14 y 15. Desaprobaron 3 estudiantes con calificativos de 11 y 12. En la prueba Post test los resultados muestran que los estudiantes obtuvieron calificación aprobatoria, con calificaciones de 14, 15, 16, 17 y 18. Desaprobó solo 1 estudiante con calificativo de 12, estudiante que tuvo dificultades de salud de familiares en las últimas semanas, quién ingresó al examen de aplazados y aprobó la asignatura.

Tabla 13

Resultados de Pruebas Pre Test y Post Test

Sesión de clases:	1	16
Fecha de aplicación:	13/04/2020	27/07/2020
Asignatura:	Presupuestos	
Semestre Académico:	2020-1	

Estudiante	Calificación Pre Test	Calificación Post Test
1	13	15
2	14	17
3	13	15
4	14	17
5	15	17
6	14	17
7	12	14
8	13	14
9	13	15
10	14	17
11	13	15
12	12	12
13	13	15
14	13	14
15	13	15
16	14	17
17	13	16

Sesión de clases:	1	16
Fecha de aplicación:	13/04/2020	27/07/2020
Asignatura:	Presupuestos	
Semestre Académico:	2020-1	

Estudiante	Calificación Pre Test	Calificación Post Test
18	14	16
19	14	17
20	11	17
21	15	14
22	13	15
23	13	15
24	13	14
25	14	17
26	14	16
27	14	17
28	15	16
29	14	16
30	15	18
31	13	17
32	14	14
33	14	17
34	14	16
35	13	14
36	14	17
37	13	14
38	14	16
39	14	16
40	13	15
41	14	16

Tabla 14

Resultados cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en estudiantes de la asignatura de presupuestos

Variable aprendizaje cooperativo	Grupo experimental Índice	Grupo de control Índice
1.- En el equipo de trabajo todos conocen las metas a lograr.	0,8902	0,4000
2.- Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.	0,9146	0,4500

Variable aprendizaje cooperativo	Grupo experimental Índice	Grupo de control Índice
3.- Los miembros del equipo tienen presente las metas a alcanzar y promueven que sus compañeros no olviden estas metas.	0,8293	0,5100
4.- Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.	0,8902	0,4600
5.- Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.	0,9024	0,4200
6.- Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.	0,7439	0,4700
7.- Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.	0,7561	0,3900
8.- Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del equipo.	0,8293	0,4500
9.- Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuados por los demás.	0,5366	0,4600
10.- El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.	0,8902	0,5300
11.- El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.	0,8293	0,4100
12.- Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.	0,8902	0,4100
13.- Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo siempre.	0,8902	0,4200
14.- Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.	0,7073	0,5800
15.- En el equipo de trabajo se reconoce la participación y las tareas bien realizada.	0,7439	0,4800
16.- Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas	0,8780	0,4300
17.- En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.	0,8659	0,5500
18.- En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.	0,7683	0,4200
19.- Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.	0,8049	0,4900
20.- Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.	0,8049	0,4400
21.- Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.	0,7927	0,4100
22.- Los miembros del equipo demuestran afecto y consideración hacia sus compañeros.	0,7561	0,4100
23.- Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.	0,8902	0,5400

Variable aprendizaje cooperativo	Grupo experimental Índice	Grupo de control Índice
24.-Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.	0,9146	0,3800
25.-En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.	0,9024	0,4200
26.- En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.	0,9146	0,4700
27.-Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.	0,8049	0,4700
28.-Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.	0,8902	0,5200
29.-El equipo de trabajo busca solucionar conflictos que comprometen su organización.	0,9268	0,4600
30.-El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.	0,8293	0,4400
31.-El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.	0,8415	0,5100
32.-El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.	0,7927	0,4500
33.-Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.	0,7317	0,4800
34.- Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.	0,5122	0,4900
35.- Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.	0,8049	0,4400
36.- Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.	0,8049	0,4500
37.-En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.	0,8171	0,5200
38.-Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del equipo.	0,9024	0,3600
39.-En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.	0,8415	0,4900
40.-Se valora la adquisición individual de los contenidos desarrollados	0,9390	0,4600
41.-Se evalúa el logro de la meta del equipo	0,7439	0,4800
42.-La evaluación grupal motiva a la cooperación e incrementa la responsabilidad individual.	0,7683	0,4500
43.-Se evalúa la dinámica del trabajo desarrollado por el equipo	0,7317	0,5200
44.-Considera que el aprendizaje cooperativo en la asignatura de Presupuestos asegura que los integrantes del equipo se apoyan y estimulan para completar las tareas	0,9390	0,5300

Respecto a las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura de presupuestos en la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Huaraz Tabla 14 se observa que la dimensión de Interdependencia Positiva que conforman las preguntas del 1 al 07, el índice mayor dentro de esta dimensión es de 0.9148, índice que corresponde a que los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar. En el Grupo de Control el índice es de 0.4500, lo cual refleja que los estudiantes en gran número no tienen en cuenta los resultados que deben de presentar. La dimensión responsabilidad individual y de equipo conformada por las preguntas del 08 al 12, se observa que el índice del Grupo Experimental es de 0, 8902 y del Grupo de Control es de 0,5300.

Dimensión de interacción cara a cara, conformadas por las preguntas del 13 al 23 los índices del Grupo Experimental son mayores al del Grupo de Control. En lo referente a la dimensión habilidades sociales conformadas por las preguntas del 24 al 39 los índices del Grupo Experimental mayores al del Grupo de control, en el GE el índice mayor es de 0, 9268 que corresponde a que el equipo de trabajo busca solucionar conflictos que comprometen su organización, en esta pregunta el índice del GC es de 0,4600; de igual forma en cada una de las preguntas el índice del GE es mayor al del GC.

Referente a la dimensión evaluación individual y de equipo que comprende las preguntas del 40 al 44, los índices son mayores del GE respecto a los del grupo de control, por ejemplo, en la valoración de la adquisición individual de los contenidos desarrollados el índice del GE es de 0,9390 y del GC es de 0,4600.

Tabla 15

Resultados cuestionario para medir el nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en estudiantes de la asignatura de presupuestos

Nivel de satisfacción con la metodología	Grupo experimental Índice	Grupo de control Índice
45.-Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al desarrollo de tu personalidad y responsabilidad personal en la asignatura.	0,9268	0,5400
46.-Cuál es tu nivel de satisfacción respecto a los conocimientos aprendidos en la asignatura.	0,9390	0,4400
47.-Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al desarrollo de tus capacidades relacionadas con la asignatura para hacer frente al trabajo en equipo y al ejercicio de la profesión.	0,9512	0,3300
48.-Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura	0,9756	0,2700
49.-Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa en la asignatura.	0,9634	0,2800

El nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la universidad Católica los ángeles de Chimbote filial Huaraz Tabla 15, los índices obtenidos en el Grupo experimental son mayores que el Grupo de Control, el índice más alto obtenido por el GE es de 0,9756 en el trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura, en el Grupo de Control el índice es menor, es de 0,2700. Respecto al nivel de satisfacción sobre los conocimientos aprendidos en la asignatura, el índice del Grupo Experimental es de 0,9390 y del Grupo de Control es de solo 0,4400. En lo que refiere al nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa el índice obtenido en el

Grupo Experimental es de 0,9634 y del Grupo de Control es de 0,2800. Todos los índices obtenidos del Grupo Experimental son índices mayores que están por encima de 0,900.

Resultados del Registro de Observación Individual

El consolidado de las calificaciones de la observación individual para evaluar las tareas asignadas se realizó en las semanas 3, 7, 10 y 14; en la Tabla 16 se realizó las comparaciones de dichas calificaciones.

Tabla 16

Comparativo de los resultados del registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas

Estudiante	Semana				Comparativo			Total
	3	7	10	14	3 - 7	7 - 10	10 - 14	
1	13	13	14	15	=	+	+	
2	14	15	15	16	+	=	+	
3	13	14	14	16	+	=	+	
4	14	14	15	15	=	+	=	
5	15	15	15	15	=	=	=	
6	15	15	15	15	=	=	=	
7	13	14	14	15	+	=	+	
8	13	14	14	15	+	=	+	
9	14	14	15	16	=	+	+	
10	16	16	16	16	=	=	=	
11	14	15	15	16	+	=	+	
12	10	13	12	13	+	-	+	
13	13	13	14	14	=	+	=	
14	13	13	14	14	=	+	=	
15	13	13	14	14	=	+	=	
16	15	15	16	16	=	+	=	
17	15	15	16	16	=	+	=	
18	14	14	15	15	=	+	=	
19	15	15	16	16	=	+	=	
20	15	15	16	16	=	+	=	
21	12	13	13	13	+	=	=	
22	14	14	15	15	=	+	=	
23	14	14	15	15	=	+	=	

Estudiante	Semana				Comparativo			Total	
	3	7	10	14	3 - 7	7 - 10	10 - 14		
24	14	14	15	15	=	+	=		
25	15	15	16	16	=	+	=		
26	13	13	14	14	=	+	=		
27	15	15	16	16	=	+	=		
28	14	14	15	15	=	+	=		
29	14	14	15	15	=	+	=		
30	15	15	16	16	=	+	=		
31	15	15	16	16	=	+	=		
32	13	13	14	15	=	+	+		
33	15	15	15	16	=	=	+		
34	14	14	14	15	=	=	+		
35	13	13	14	15	=	+	+		
36	15	15	15	15	=	=	=		
37	13	13	15	15	=	+	=		
38	14	14	14	15	=	=	+		
39	15	15	16	16	=	+	=		
40	13	13	14	16	=	+	+		
41	15	15	16	16	=	+	=		
					Disminuyó	0 0,00%	1 2,44%	0 0,00%	1 0,81%
					Se mantuvo	34 82,93%	13 31,71%	27 65,85%	74 60,16%
					Mejóro	7 17,07%	27 65,85%	14 34,15%	48 39,02%
					Total	41 100,00%	41 100,00%	41 100,00%	123 100,00%

En la I unidad en la sesión correspondiente a la semana 3, se realizó actividades por equipos de trabajo a través de videoconferencia usando el Zoom, se programó la clase para cada equipo de trabajo para realizar la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas. Los resultados del registro de la observación individual se pueden apreciar en el anexo 14. En la sesión correspondiente a la semana 7, se realizó actividades por equipos de trabajo a través de videoconferencia usando el Zoom, se programó la clase para cada equipo de trabajo para realizar la observación

individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas. Como resultados del registro de la observación individual como se aprecia en el anexo 15, tienen calificaciones individuales de entre 13 a 16.

En la II unidad en la sesión correspondiente a la semana 10, se realizó actividades por equipos de trabajo a través de videoconferencia usando el Zoom, se programó la clase para cada equipo de trabajo para realizar la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas. Como resultados del registro de la observación individual como se aprecia en el anexo 16, tienen calificaciones individuales de entre 12 a 16. En la sesión correspondiente a la semana 14, se realizó actividades por equipos de trabajo a través de videoconferencia usando el Zoom, se programó la clase para cada equipo de trabajo para realizar la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas. Como resultados del registro de la observación individual como se aprecia en el anexo 17, tienen calificaciones individuales de entre 13 a 16.

Resultados del Registro de Observación Grupal

En las sesiones de clases 03, 07 correspondientes a la I unidad del curso y las sesiones 10 y 14 de la II unidad se realizó actividades por equipos de trabajo a través de videoconferencia usando el Zoom, se programó la clase para cada equipo de trabajo para observar el funcionamiento y conductas cooperativas de cada equipo. Las calificaciones y los índices producto de la observación grupal Tabla 17 demuestran el mejoramiento del aprendizaje en todos los equipos de trabajo por tener índices superiores a 1, así como la media armónica con similar comportamiento tendiente a la mejora.

Tabla 17

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo

N/O	Equipo	Indicador	Semana				Media armónica
			3ra	7ma	10ma.	10ma. Cuarta	
01	Los Analistas (A)	Calificación	10	15	17	18	1,20
		Índice		1,50	1,13	1,06	
02	Líderes por Excelencia (B)	Calificación	10	15	17	18	1,20
		Índice		1,50	1,13	1,06	
03	Los Angelinos (C)	Calificación	07	13	15	16	1,28
		Índice		1,86	1,15	1,07	
04	Los Administradores (D)	Calificación	10	15	17	18	1,20
		Índice		1,50	1,13	1,06	
05	Los Líderes (E)	Calificación	10	15	17	18	1,20
		Índice		1,50	1,13	1,06	
06	Frederick Taylor (F)	Calificación	08	14	15	16	1,23
		Índice		1,75	1,07	1,07	
07	Los Marketeros (G)	Calificación	07	13	15	16	1,28
		Índice		1,86	1,15	1,07	
08	Los Emprendedores (H)	Calificación	07	13	15	16	1,28
		Índice		1,86	1,15	1,07	
Promedio		Calificación	09	14	16	17	1,22
		Índice		1,56	1,14	1,06	

Análisis e interpretación de la información

Con los resultados obtenidos en la Tabla 12, se puede afirmar que los promedios obtenidos por el Grupo Experimental son mayores respecto al Grupo de Control.

Los resultados de las pruebas Pre Test y Post Test Tabla 13 demuestran que la aplicación del aprendizaje cooperativo dio resultados positivos, reflejándose en las calificaciones de los estudiantes y en el nivel de satisfacción de ellos con el desarrollo de la asignatura.

Los resultados del registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo Tabla

17, en la tercera sesión las calificaciones de cada equipo no son favorables, siendo la calificación más alta 10 de los equipos de trabajo A, B, D y E; los otros equipos tienen calificaciones de 08 y 07, el detalle de la observación grupal se encuentra en el Anexo 10. En la sesión correspondiente a la séptima semana se observa que las calificaciones de cada equipo mejoraron notablemente, obteniendo calificaciones respecto a lo observado en la tercera sesión; el equipo de trabajo A obtuvo la calificación de 15, el equipo B de 15, el C de 13, D su calificación fue de 15, del equipo E de 15, equipo F 14, del equipo G fue de 13 y el equipo H obtuvo como calificación grupal 13, el detalle de la observación grupal se encuentra en el Anexo 11. El índice más alto es de 1,86 en lo que respecta a la observación de semana 7 en relación a la semana 3, estos índices están relacionados con las calificaciones realizadas en ambas semanas de observación; la media armónica para el período analizado tiene similar comportamiento tendiente a la mejora. En la II unidad en la décima semana los equipos de trabajo continuaron mejorando notablemente, respecto a lo observado en las sesiones 3 y 7 correspondientes a la I unidad. El equipo de trabajo A obtuvo la calificación de 17, el equipo B de 17, el C de 15, D de 17, del equipo E de 17, equipo F 15, del equipo G fue de 15 y el equipo H obtuvo como calificación grupal 15. El detalle de la observación grupal se encuentra en el Anexo 12, respecto a los índices de la semana 10 teniendo como referencia la semana 7, también fueron superiores a 1, como mayor índice se tiene 1,15, así mismo la media armónica para el período analizado tiene el mismo comportamiento tendiente a la mejora. En la décima cuarta semana que fue la última observación grupal, las calificaciones de cada equipo continuaron mejorando significativamente, respecto a lo observado en las sesiones anteriores. El equipo de

trabajo A obtuvo la calificación de 18, el equipo B de 18, el C de 16, D de 18, del equipo E de 18, equipo F su calificación grupal fue de 16, del equipo G fue de 16 y el equipo H obtuvo como calificación grupal 16. El detalle de la observación grupal se encuentra en el Anexo 13. Los índices son mayores a 1 y la media armónica en el período analizado tiene similar comportamiento tendiente a la mejora en esta semana de observación. Las calificaciones y los índices obtenidos reflejan que los equipos de trabajo aprendieron y pusieron en práctica el trabajo cooperativo.

En la Tabla 16 que corresponde al comparativo de los resultados del registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas, se aprecia en las calificaciones de la semana 7 en relación a la semana 3 no disminuyeron las calificaciones, en 82,93% se mantuvieron y mejoró en 17,07%. Respecto a las calificaciones de la semana 10 en relación a la semana 7, disminuyó en 2,44%, se mantuvo en 31,71% y mejoró en un 65,85% demostrándose la mejora en la actitud individual respecto al trabajo cooperativo. En el comparativo de las calificaciones de la semana 14 respecto a la semana 10, se mantuvieron en un considerable 65,85% se mejoró en un 34,15%, no se registraron disminuciones en las calificaciones.

En el anexo 14, se puede apreciar la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en la sesión correspondiente a la semana 3 de la I unidad, los estudiantes tienen calificaciones individuales de entre 12 a 16, aquellos que obtuvieron la calificación de 15 y 16 son los que casi siempre (D) están implicados en la tarea, tienen claro lo que quieren hacer, respetan las normas de funcionamiento del equipo, lideran el trabajo del equipo, escuchan activamente las indicaciones del docente; entre otros aspectos que ayudan en la realización de los

trabajos cooperativos. Mientras que los que obtuvieron calificaciones de 13 y 14 son los que con cierta frecuencia (C) están implicados en la tarea, aceptan críticas, aportan ideas, asumen con madurez la retroalimentación y tienen claro lo que tienen que hacer, estos estudiantes aún no muestran mucho compromiso con el trabajo cooperativo.

Con calificación de 12, se tiene un solo estudiante, quién requiere aprender a trabajar cooperativamente, muestra interés en mejorar.

En la sesión correspondiente a la semana 7 de la primera unidad anexo 15, se realizó la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes, aquellos que obtuvieron la calificación de 15 y 16 son los que casi siempre (D) están implicados en la tarea, tienen claro lo que quieren hacer, respetan las normas de funcionamiento del equipo, lideran el trabajo del equipo, escuchan activamente las indicaciones del docente, asumen con madurez la retroalimentación; entre otros aspectos que ayudan en la realización de los trabajos cooperativos. Mientras que los que obtuvieron calificaciones de 13 y 14 son los que con cierta frecuencia (C) están implicados en la tarea, aceptan críticas, aportan ideas, asumen con madurez la retroalimentación y tienen claro lo que tienen que hacer, estos estudiantes deben seguir mejorando su actitud y entender que es importante lo que realiza cada integrante del equipo para el éxito del mismo. Están cambiando de actitud los estudiantes y se muestran con mayor interés y ganas de realizar trabajos cooperativos, hay estudiantes que siempre (E) buscan la complementariedad.

Los resultados que se muestran en el anexo 16, corresponden a los resultados de la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes

en la II unidad en la sesión correspondiente a la semana 10, estudiantes con calificativos de 16 ya son varios estudiantes, lo cual refleja que han mejorado la predisposición para trabajar en equipo, así como ya han recibido la ponderación de siempre (E), en muchos de los ítems que han sido evaluados ya trabajan más en forma cooperativa, piden ayuda en caso lo requieran, aceptan críticas, asumen con madurez la retroalimentación. Son menos los estudiantes que tienen calificaciones de 13 o 14, podemos notar que han mejorado su participación dentro de sus equipos, por ello realizan un mejor trabajo cooperativo y están alcanzando los objetivos. Gran parte de los estudiantes realizan actividades cooperativas casi siempre (D). Se tiene un estudiante con calificación 12, a quién se le ha observado con ciertas deficiencias para trabajar en equipo por problemas personales. Estos resultados reflejan que los estudiantes están mejorando y se están complementando cada vez más en los trabajos cooperativos que se desarrollan en el aula.

En la sesión correspondiente a la semana 14 de la segunda unidad (anexo 17), se realizó la observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes, la gran mayoría de estudiantes han sido calificados con la letra (D) que casi siempre realizan actividades cooperativas y muestran buena actitud para trabajar en equipo de forma cooperativa, así como muchos de ellos han sido calificados con la letra (E) que refiere, que siempre realizan actividades cooperativas y muestran actitud positiva para el trabajo en equipo. Se puede evidenciar que casi todos los estudiantes han mejorado sus calificaciones producto del buen trabajo en equipo que han realizado, así mismo se ha evidenciado que los equipos de trabajo están más cohesionados y cumplen los objetivos establecidos en el SPA (sílabo) de la asignatura de presupuestos y sesiones de clases ver Anexo 19.

Respecto a las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial Huaraz Tabla 14 se observa que la dimensión de Interdependencia Positiva que conforman las preguntas del 1 al 07 tiene índices mayores respecto a los índices obtenidos en el grupo de control. El índice mayor dentro de esta dimensión es de 0.9146, índice que corresponde a que todos los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar. En el Grupo de Control el índice es de 0.4500, lo cual refleja que los estudiantes no tienen en cuenta los resultados que deben presentar. La dimensión responsabilidad individual y de equipo conformada por las preguntas del 08 al 12, se observa que los índices son mayores del Grupo Experimental (índice = 0, 8902) en relación al Grupo de Control (índice = 0,5300) lo que refiere que el equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. Dimensión de interacción cara a cara, conformadas por las preguntas del 13 al 23 también sus índices del Grupo Experimental son mayores al del Grupo de Control, lo que demuestra que en el Grupo experimental los integrantes de los equipos de trabajo reconocen el esfuerzo y la participación de cada integrante, así como se consideran parte de un todo, tienen una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen. En lo referente a la dimensión habilidades sociales conformadas por las preguntas del 24 al 39, se puede afirmar que los índices del Grupo Experimental son mucho mayores al del Grupo de control, en el GE el índice mayor es de 0,9268 que corresponde que el equipo de trabajo busca solucionar conflictos que comprometen su organización, en esta pregunta el índice del GC es de 0,4600; de igual forma en cada una de las preguntas el índice del GE es mayor al del GC.

Referente a la dimensión evaluación individual y de equipo que comprende las preguntas del 40 al 44, los índices son mayores del GE respecto a los del grupo de control, por ejemplo, en la valoración de la adquisición individual de los contenidos desarrollados el índice del GE es de 0,9390 y del GC es de 0,4600. De estos resultados se afirma que el GE trabaja cooperativamente en cada una de las dimensiones, alcanzando índices muy cercanos a 1, lo cual indica que se tiene un buen trabajo en equipo.

En la Tabla 15, se muestra el nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la universidad Católica los ángeles de Chimbote filial Huaraz, los índices obtenidos en el Grupo experimental son mayores que el Grupo de Control, los cuales reflejan un buen nivel de satisfacción, el índice más alto obtenido es de 0,9756 en el trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura, mientras que en el Grupo de Control el índice es menor, es de 0,2700. Respecto al nivel de satisfacción sobre los conocimientos aprendidos en la asignatura, el índice del Grupo Experimental es de 0,9390 índice mayor en comparación con el índice del Grupo de Control que es de solo 0,4400. En lo que refiere al nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa el índice obtenido en el Grupo Experimental es de 0,9634 índice que confirma un mayor nivel de satisfacción con la metodología respecto al Grupo de Control. Todos los índices obtenidos del Grupo Experimental son índices mayores que están por encima de 0,900; por ello se puede afirmar que el nivel de satisfacción de los estudiantes de la asignatura de presupuestos es mayor al Grupo de Control que tiene índices entre 0,2700 y 0,5400. De estos resultados se infiere

que el nivel de satisfacción de estos estudiantes con la metodología aplicada en el Grupo Experimental fue satisfactorio para ellos.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis de investigación: El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020

Prueba de Hipótesis General

Para aplicar la prueba de hipótesis, la primera alternativa explorada fue la Prueba T. El procedimiento Prueba T para muestras relacionadas compara las medias de dos variables de un solo grupo. El procedimiento calcula las diferencias entre los valores de las dos variables de cada caso y contrasta si la media difiere de 0.

Supuestos. Las observaciones de cada par deben hacerse en las mismas condiciones. Las diferencias entre las medias deben estar normalmente distribuidas. Las varianzas de cada variable pueden ser iguales o desiguales.

Evaluación de la normalidad de los datos del grupo experimental:

Figura 2

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

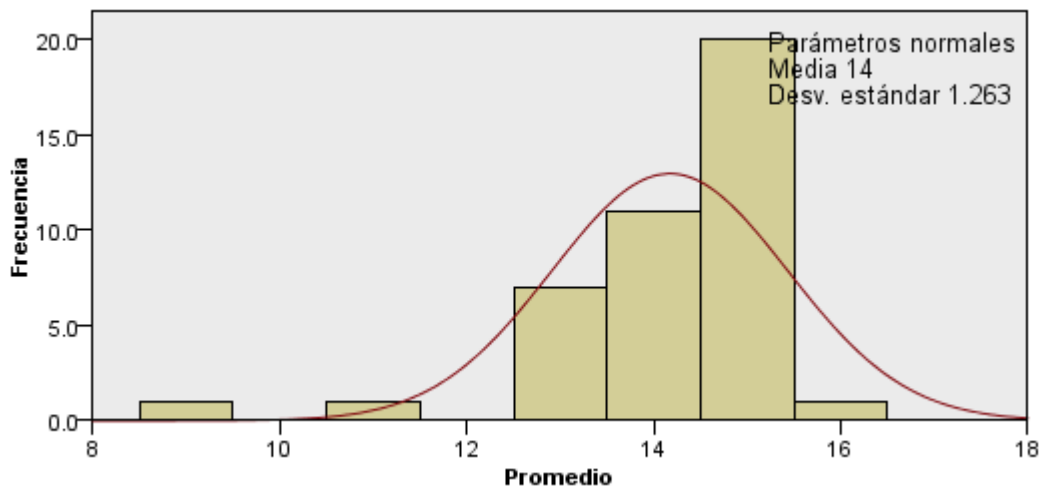


Tabla 18

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Promedio es normal con la media 14 y la desviación estándar 1.263.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	2.939E-7 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

¹Lilliefors corregido

Evaluación de la normalidad de los datos del grupo de control:

Tabla 19

Resumen de contrastes de hipótesis

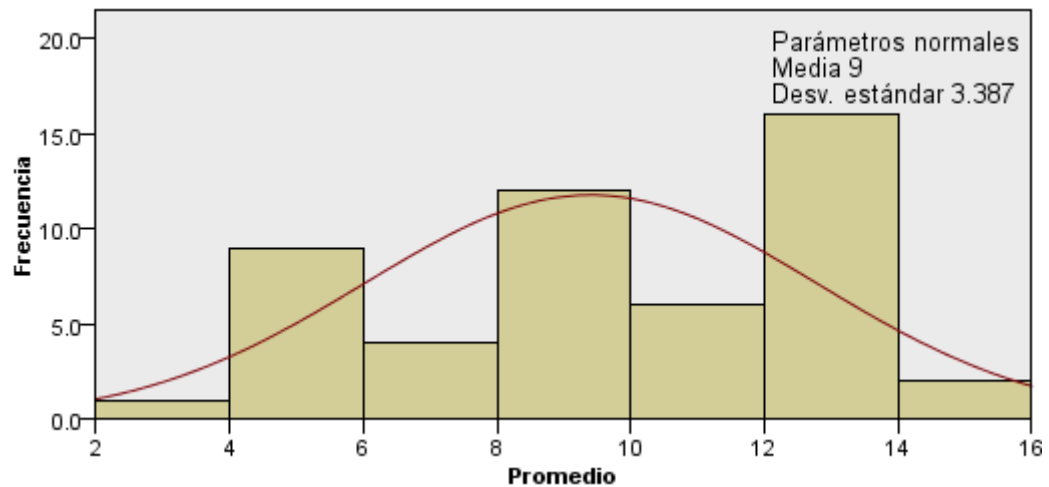
	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Promedio es normal con la media 9 y la desviación estándar 3.387.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	3.606E-6 ¹	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

¹Lilliefors corregido

Figura 3

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra



Tanto el Grupo Experimental como el Grupo de Control no tienen medias normalmente distribuidas por lo cual no se puede aplicar la Prueba T.

La prueba aplicada fue la **Prueba no paramétrica para muestras independientes:**

Las pruebas no paramétricas para muestras independientes identifican diferencias entre dos o más grupos utilizando una o más pruebas no paramétricas. Las pruebas no paramétricas no dan por hecho que sus datos sigan la distribución normal.

Los objetivos le permiten especificar rápidamente ajustes de prueba diferentes y comunes.

- Comparar automáticamente distribuciones entre grupos. Este objetivo aplica la prueba U de Mann-Whitney para datos con 2 grupos o la prueba ANOVA de 1 factor de Kruskal-Wallis para datos con grupos k.
- Comparar medianas entre grupos. Este objetivo utiliza la prueba de la mediana para comparar las medianas observadas entre grupos.

- Análisis personalizado. Seleccione esta opción si desea modificar manualmente la configuración de la prueba de la pestaña Configuración. Tenga en cuenta que esta configuración se selecciona automáticamente si realiza cambios posteriores a muchas opciones de la pestaña Configuración que sean incompatibles con los del objetivo seleccionado actualmente.

Tabla 20

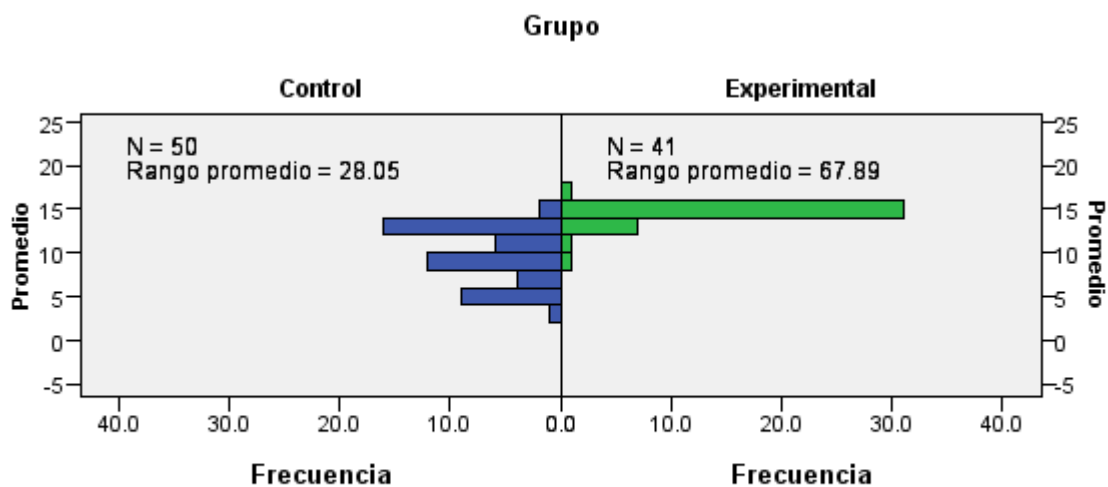
Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de Promedio es la misma entre las categorías de Grupo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	.000	Rechace la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es .05.

Figura 4

Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes



N total	91
U de Mann-Whitney	127.500
W de Wilcoxon	1,402.500
Estadístico de prueba	127.500
Error estándar	123.419
Estadístico de prueba estandarizado	-7.272
Significación asintótica (prueba bilateral)	.000

H_0 : El aprendizaje cooperativo NO influye significativamente en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la ULADECH-Huaraz – 2020.

H_1 : El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la ULADECH-Huaraz – 2020.

En conclusión, se demuestra que entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control la distribución del promedio no es la misma, siendo la mediana del

promedio obtenido en el curso para el grupo experimental de 15, en tanto para el grupo de control de 9, se acepta H_1 .

4.3. **Discusión**

La educación superior debe considerar la formación de profesionales que encajen en el mercado laboral, la exigencia actual es que demuestren determinadas habilidades, sobre todo habilidades blandas y competencias que les permitan solucionar problemas, las universidades deben atender los requerimientos del mercado laboral, por ser considerados como los centros de formación de futuros profesionales que serán los encargados de conducir las organizaciones tanto públicas como privadas, para ello deben revisar las formas de enseñanza y las metodologías aplicadas en el proceso de formación de los estudiantes; aspectos que también lo señalan en su investigación Araya et al. (2017) refiriendo que muchas empresas se mueven hacia el trabajo en equipo, es responsabilidad de los profesores universitarios entrenar a sus estudiantes en el aprendizaje cooperativo para que estén mejor preparados y puedan hacerle frente al mundo laboral, también señalan Estrada et.al (2016) en su artículo El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades SocioEmocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas, que las exigencias en la actualidad están marcadas por la creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano, tanto en el campo social como profesional, para poder participar de cualquier grupo es vital el desarrollo de habilidades socio-emocionales que les permitan cooperar para lograr la interacción efectiva con los demás, los estudiantes deben en el aula y la vida, no solo ser capaces de desplegar capacidades relativas a la toma de decisiones sino de darle valor a las consecuencias de sus decisiones, anteponiendo los interés generales en relación a los individuales;

el mercado laboral demanda profesionales que no solo tengan gran capacitación técnica, sino que sean capaces de adaptarse a los cambios, que sean permeables y flexibles, capaces de liderar personas y gestionar emociones.

Se demostró la influencia del aprendizaje cooperativo en la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Huaraz en el semestre académico 2020-1; la prueba aplicada fue la prueba no paramétrica para muestras independientes, estas pruebas identifican diferencias entre dos o más grupos utilizando una o más pruebas no paramétricas, las pruebas no paramétricas no dan por hecho que sus datos sigan la distribución normal, se utilizó la prueba de U Mann-Witney para muestras independientes, de esta forma se rechazó la H_0 : El aprendizaje cooperativo NO influye significativamente en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la ULADECH-Huaraz – 2020, aceptando la H_1 : El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la ULADECH-Huaraz – 2020. Resultado que coincide con Araya et al. (2017) quienes concluyen en su investigación que el aprendizaje cooperativo influye en los resultados de aprendizaje del estudiante tanto subjetivos como objetivos, relacionando la percepción de aprendizaje con el aprendizaje cooperativo y el rendimiento. Sus resultados también indican que el AC es un proceso que se construye con la interactividad entre pares y con el docente, compromiso del estudiante y el aprendizaje activo.

A partir de las pruebas Pre Test y Post Test se reflejaron diferencias en las calificaciones, la máxima obtenida en la Prueba Pre Test fue de 15 y en la Prueba Post Test fue 18; demostrando que la metodología aplicada en la asignatura de

presupuestos significó la mejora de calificaciones estudiantiles. A partir de pruebas estadísticas aplicadas al Pre Test y Post Test, se comprobó que no obedecían a una distribución normal; aplicándose subsecuentemente la prueba no paramétrica para muestras relacionadas que demostró diferencias entre ambos Test, la evidencia empírica demostró la conveniencia del aprendizaje cooperativo. Además, comparativamente entre el grupo experimental y el grupo de control la distribución del promedio no fue la misma, para el grupo experimental fue 15, y para el grupo de control 09; la calificación mínima del grupo experimental estuvo entre 09 y 16 y para el grupo de control su rango fue entre 03 y 14; con los resultados se afirma que las calificaciones fueron mayores del grupo experimental respecto al grupo de control. Resultados coincidentes con investigaciones de diversos autores como: Lagos (2020) demuestra que hay diferencia significativa entre las calificaciones de la prueba de conocimientos del grupo experimental con respecto al grupo de control; así mismo demuestra utilizando la prueba de U Mann- Witney (P-valor = 0,024), obtenidas las medias respectivas (2,29: grupo control; 3,00: grupo experimental); que en el uso adecuado de las estructuras de control de flujo de repetición en el diseño de algoritmos - post test, existe diferencia significativa respecto al grupo control cuyo método de enseñanza fue el tradicional. El Método de aprendizaje cooperativo en el grupo experimental, utilizando la prueba de U Mann-Whitney (P-valor = 0,019), obtenidas las medias respectivas (0,86: grupo control; 1,72: grupo experimental); se precisa que en la combinación adecuada de las estructuras de control de flujo de selección y repetición en el diseño de algoritmos - post test, existe diferencia significativa respecto al grupo de control cuyo método de enseñanza fue el tradicional. Huamán (2018) en su investigación

“El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso análisis matemático I en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac el 2017”, llegó a demostrar que los resultados del Post Test del grupo experimental obtuvieron un mayor desempeño que el grupo de control, su diseño cuasiexperimental, con muestra no probabilística de tipo intencionado se aplicó a 45 estudiantes por aula, encontrando diferencias significativas entre el promedio de ambos grupos, reflejando conductas deseables para el estudiante y la sociedad resultado del aprendizaje cooperativo apreciable en el conocimiento conceptual y procedimental y la mejora del accionar positivo de los estudiantes. Saavedra (2018) basado en el rendimiento y el desarrollo de competencias del estudiante universitario, confirmó la eficacia de las metodologías de aprendizaje participativas en la educación superior. Coincidiendo con Huamán (2018) quién concluye que el AC influye en el aspecto actitudinal, ya que se encontró diferencias significativas entre el promedio de ambos grupos, lo que detalla que el aprendizaje cooperativo no solo interviene o influye en el conocimiento conceptual y procedimental sino que se asocia también a la mejoría de los estudiantes en un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando a este a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. Huaman (2016) en su investigación de nivel cuantitativo, de tipo experimental con diseño cuasi experimental, demuestra que el programa educativo basado en el enfoque cooperativo es efectivo, desarrolló de manera significativa las estrategias de aprendizaje de los estudiantes logrando que el 60% y 40% de estudiantes alcancen un nivel alto y medio respectivamente en cuanto al dominio de las estrategias de

aprendizaje clasificadas en sus tres escalas: metacognitivo-evaluativas, estrategias de procesamiento de la información y estrategias disposicionales y de control de contexto. Así mismo Bautista (2018) demuestra que después de realizar el tratamiento experimental, observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento de la Lectura Cooperativa, concluyendo que el desarrollo de la estrategia de Lectura Cooperativa ha mejorado significativamente los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 86275, Carhuaz, Áncash. Escalante (2017) luego de realizada su investigación concluye que la propuesta del modelo El aprendizaje cooperativo permitió superar las deficiencias de Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Julio César Tello”, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash.

En la investigación se observó el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo en las sesiones de clase 3, 7, 10 y 14, cuyos resultados fueron de mejora progresiva, en la sesión 3, las calificaciones recibidas respecto al funcionamiento y conductas cooperativas fueron desaprobatorias, porque no les resultó cómodo trabajar cooperativamente, primaba mucho los objetivos individuales, esta conducta fue cambiando en las sesiones siguientes, ya en la semana 10 y 14 se obtuvieron calificaciones bastante significativas, hubo equipos de trabajo que obtuvieron calificaciones de 18 y 17; las calificaciones e índices obtenidos reflejaron que los equipos de trabajo aprendieron y pusieron en práctica el trabajo cooperativo. Así mismo en las semanas señaladas se realizó también la observación individual para evaluar las actitudes de los

estudiantes en las tareas asignadas, los resultados fueron mejorando en cada sesión observada, en algunos estudiantes las actitudes con las tareas asignadas de la semana 3 con la semana 7 se mantuvieron y en otros estudiantes mejoraron, pero no se tuvo retrocesos, en las siguientes semanas se mostraron mejores actitudes individuales de los estudiantes respecto al trabajo cooperativo, no se registraron disminuciones en las calificaciones. Todas las dimensiones del aprendizaje cooperativo tuvieron los índices mayores en el grupo experimental respecto al del grupo de control, en la interdependencia positiva el índice mayor fue de 0,9146, índice que corresponde a que los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar, y del grupo de control fue de 0,4500 índice que reflejó que los miembros del equipo escasamente tuvieron en cuenta los resultados que deben presentar. En la responsabilidad individual y de grupo también los índices fueron mayores en el grupo experimental respecto al grupo de control, lo que refiere que en el grupo experimental los equipos de trabajo promovieron el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. En la dimensión cara a cara, los índices tuvieron el mismo comportamiento, esto demostró que los integrantes de los equipos de trabajo reconocen el esfuerzo y la participación de cada integrante, así como se consideraron parte de un todo, tuvieron una fuerte identidad con su equipo de trabajo. En la dimensión de habilidades sociales los índices también fueron mayores en el grupo experimental respecto al grupo de control, los equipos se organizaron para lograr un buen desempeño grupal. En lo referente a la evaluación individual y de equipo los índices fueron mayores en el grupo experimental respecto al grupo de control. Estos resultados demostraron que el grupo experimental trabajó cooperativamente en cada una de las dimensiones,

alcanzando índices muy cercanos a uno, lo cual corroboró que trabajaron cooperativamente los equipos. Resultados que coinciden con la investigación de Araya et al. (2017) que analizaron la tutoría grupal de un grupo de clase aplicando la técnica de aprendizaje cooperativo orientado a la resolución de problemas en ingeniería ambiental, para ello realizó la observación sistemática de clases a través del registro temporal de eventos y mapa de aula, evidenciando el grado de participación de los estudiantes y del docente en el aula y de las interacciones de ambos. Los resultados fueron satisfactorios, porque aumentan la participación en clase de manera conjunta y así logran los objetivos de su equipo de trabajo, aceptando su H₁: El aprendizaje cooperativo es un proceso con una estructura multidimensional, compuesta por la interactividad entre estudiantes, la interactividad entre estudiantes y profesor, el compromiso del estudiante y el aprendizaje activo. Demostrando así que sus cuatro dimensiones: Interactividad con los compañeros, interactividad con el profesor, aprendizaje activo y compromiso han sido desarrollados de forma satisfactoria. Señalan Carrasco et al. (2019) que el éxito de estas estrategias innovadoras depende de variables no cuantificables como la personalidad de los estudiantes y su experiencia educativa previa. En su artículo publicado Estrada et al. (2016) señala que los aspectos asociados al proceso de AC llevado a cabo, los que más han sido valorados por los estudiantes corresponden a las actividades cooperativas ligadas a la comunicación del grupo, tanto en términos internos como la confianza entre los miembros, y externos como la retroalimentación entre el grupo y el docente. Por su parte, los alumnos presentan valoraciones por debajo del resto de habilidades consideradas en relación a aquellas ligadas a la resolución de problemas y al liderazgo interno. Alvarado (2017)

concluye en su investigación que las habilidades sociales y la resolución de conflictos mejoran los niveles de los estudiantes ante la aplicación de un programa de aprendizaje cooperativo; sin embargo, para que su efecto sea mayor se debe considerar algunas condiciones previas que permitan ese logro. Por el contrario, Pinedo (2017) en su investigación determinó que no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, donde el valor de p (0,054) superior a 0,05.

Refiere López (2017) que la capacidad de diálogo entre los miembros, fomenta la educación para vivir en colectividad, siempre en un entorno de adhesión y respeto mutuo, el AC es un medio para lograr una nueva educación para el diálogo, para vivir en comunidad y para desarrollar la solidaridad.

Se demostró que el nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la universidad Católica los ángeles de Chimbote filial Huaraz fue favorable, los índices obtenidos en el grupo experimental fueron mayores a los del grupo de control, resultados que reflejaron un buen nivel de satisfacción, el índice más alto fue de 0,9756 en el trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura frente al 0,2700. Respecto al nivel de satisfacción sobre los conocimientos aprendidos el índice fue de 0,9390 en el grupo experimental; en lo referente al nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa el índice obtenido en el grupo experimental fue de 0,9634, índice que confirmó un mayor nivel de satisfacción con la metodología aplicada en el grupo de control. Todos los índices obtenidos en el grupo experimental son mayores a 0,900; ello permitió afirmar que el nivel de satisfacción de los estudiantes del grupo

experimental fue alcanzado. Resultado que coincide con Carrasco et al. (2019) quienes en su artículo “Diseño y experiencia de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias”, demuestra que la satisfacción de los estudiantes con la metodología desarrollada la consideran óptima como facilitadora del aprendizaje, considerando a las clases como más dinámicas y participativas que aquellas donde predominan las metodologías expositivas, la relevancia de la satisfacción de los estudiantes consideran que está en la distribución de las tareas y en la capacidad de trabajar de manera activa. En su investigación Araya et al. (2018) realizaron un análisis de los atributos preferidos en la enseñanza de la asignatura Administración de Empresas, materia basal de la carrera universitaria de mayor matrícula en Chile: Ingeniería Comercial, los resultados muestran que, independientemente del género y edad, los estudiantes prefieren una clase con alto nivel de exigencia, que distribuye equilibradamente las horas de teoría-práctica, que emplee tecnología y que sea dictada por un profesor con estilo integrador de enseñanza. Estrada et.al (2016) refieren en su investigación que en base al análisis conjunto de los constructos de la experiencia docente (IE del estudiante y grado de satisfacción con su AC) se encuentra una relación positiva y significativa entre el desarrollo y potenciación de las habilidades socio-emocionales del estudiante y su nivel de satisfacción en el marco de un aprendizaje cooperativo. Señala López (2017) que el trabajo cooperativo conduce a un mejor intercambio de ideas, a la negociación de los puntos de vista y a contrastar posturas opuestas, así como a la resolución de conflictos. Importante lo que refieren Mayordomo y Onrubia (2015) basado en lo mencionado por diversos autores (Dillenbourg, 1999; Slavin, 2010) acerca del aprendizaje

cooperativo, que lo importante no es simplemente hacer algo juntos, sino aprender algo juntos, aprender algo como equipo.

Si bien hay limitaciones en la aplicación de esta metodología, como es la calificación grupal sobre el rendimiento individual, y la diferencia que se podría tener en los resultados de aplicarse la metodología en otras asignaturas, podrían ser aspectos que lleven a cuestionamientos a la metodología del aprendizaje cooperativo. Esta investigación se aplicó a una asignatura de números de la carrera y los resultados fueron favorables. Los docentes universitarios no solo debemos pensar que el problema en la formación de los profesionales, son los estudiantes, es preciso reflexionar acerca del rol como docentes y que hacer para mejorar la educación y como ayudar que el estudiante aprenda y ese aprendizaje le sirva para ejercer su profesión encajando en el mercado laboral actual, que demanda mucha presión y competitividad; por ello se debe fortalecer el manejo de las habilidades blandas y la capacidad de trabajar con diferentes personas, muchas veces de pensamientos antagónicos. El campo de la educación es muy dinámico, cambiante y lleno de retos, así como lo es el mercado laboral, por ello se requiere que en la formación de profesionales se apliquen metodologías que permitan el desarrollo de habilidades blandas y capacidades para el trabajo en conjunto, en cooperación. Hace algunos años se pensaba que la mejor forma de trabajar junto a otras personas era el trabajo en equipo, siendo la suma del trabajo de un conjunto de personas para obtener un fin común, luego esto tuvo insatisfacciones; posterior a ello aparece el trabajo colaborativo como un alternativa mucho más sólida y viable fomentando el desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes. No obstante, algunos nuevos autores afirman que la cooperación va más allá de la mera colaboración

(Pujolas, 2005). En la actualidad se habla de un mundo laboral, social, comunitario, en el que todos deben sentirse valorados y en el que unos a otros se ayuden de manera interdependiente bajo un plus de solidaridad, aunque no siempre vinculado a procesos exitosos de aprendizaje dentro del ámbito educativo, presencial o virtual (López Carrasco, 2017).

Estrada et.al (2016) refieren que el sistema universitario, como generador de factores de socialización, debe incorporar dentro de su curricula formativa de cada especialidad metas que exijan a los docentes a formar a los estudiantes en el desarrollo de sus habiliaddes socio-emocionales, con la finalidad de que sean capaces de enfrentarse a los retos del mercado laboral de una forma emocionalmente saludable.

Es importante recalcar que la construcción del conocimiento forma parte de una actividad social y no se puede concepcionar como un acto solitario, por ello es incondicional apostar por metodologías participativas en la educación.

Conclusiones

1. El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020, ya que cada una de las dimensiones del aprendizaje cooperativo han alcanzado índices mayores en el GE respecto al GC, los índices están muy cercanos a 1, lo cual demuestra que se aprendió progresivamente a trabajar en cooperación y esto se ha reflejado en las calificaciones obtenidas en el GE, así como el nivel de desaprobados fue muy bajo, lo contrario sucedió en el GC. Los índices obtenidos acerca del nivel de satisfacción del aprendizaje cooperativo en los estudiantes en la asignatura de presupuestos de la carrera de administración de la universidad en estudio son mayores en el GE respecto al de los del GC, los cuales reflejan un buen nivel de satisfacción, el índice más alto obtenido es de 0,9756 en el trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura. En lo referente al nivel de satisfacción sobre los conocimientos aprendidos en la asignatura el índice es mucho mayor que el del GC, así como el índice del nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa, por ello se puede afirmar que el nivel de satisfacción de los estudiantes del GE es mayor al del GC, por ello se afirma que el nivel de satisfacción de estos estudiantes con la metodología aplicada en el GE fue satisfactorio para ellos.

2. Influye significativamente la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020, los índices obtenidos en el grupo experimental fueron mayores a los índices del grupo de control; el más alto índice del GE corresponde a que todos los miembros del equipo contribuyen a alcanzar la meta, seguido de que los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar, casi todos los integrantes del equipo conocen las metas a lograr, cumplen sus tareas, promueven que todos sus compañeros del equipo no olviden estas metas y que es muy importante su trabajo personal para alcanzar las metas que como equipo se plantearon; todos los miembros del equipo cumplen eficazmente con el trabajo que les corresponde. Para llegar a lograr la influencia significativa entre la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el progreso de la asignatura se ha seguido el proceso planteado por diversos autores de como implementar el aprendizaje cooperativo, en las semanas de clase 3, 7, 10 y 14 se aplicaron también instrumentos tales como el registro de observación grupal y el registro de observación individual; al inicio las conductas reflejaban la predisposición al trabajo individual y no al trabajo en equipo, conductas que fueron cambiando hacia el trabajo cooperativo de equipo como se puede apreciar en los resultados obtenidos.
3. La responsabilidad individual y de equipo influyen significativamente en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020. Esto se explica porque los índices obtenidos en el grupo experimental son mayores que los del grupo de control, ello se debe a que el equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes. Los promedios obtenidos en la asignatura de presupuestos del grupo experimental son mayores que las del grupo de control, la media de la calificación del GE es de 14,17 y del grupo de control es de 9,40; la mediana del GE es de 15 y del GC es de 09; las calificaciones del GE, la nota máxima es de 16 y la nota mínima de 09, mientras que la del GC la nota máxima es de 14 y la mínima de 03. En los otros instrumentos aplicados como son el registro de observación grupal e individual los resultados fueron progresivos respecto al trabajo cooperativo, en la primera observación que se dio en la semana 3, las calificaciones no fueron muy favorables siendo la calificación más alta 10 de algunos equipos y de otros equipos fue de 07. Las mismas que fueron mejorando en cada uno de las sesiones.

4. La interacción cara a cara influye significativamente en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020; los índices obtenidos de los indicadores de la interacción cara a cara son mayores del GE respecto al GC, lo que demuestra que los equipos de trabajo del GE reconocen el esfuerzo y la participación de cada integrante, así como se consideran parte de un todo y tienen una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen. Los resultados se pueden apreciar en las calificaciones obtenidas por parte del GE, que son

calificaciones superiores a los del GC, así mismo se ha observado aspectos muy positivos en las actividades cooperativas; los registros de observación grupal de las semanas 3, 7, 10 y 14 registran crecimiento en las calificaciones, las cuales demuestran la mejora del aprendizaje en todos los equipos de trabajo, debido al trabajo cooperativo, tal como lo demuestran los resultados. El comparativo de los registros de la observación individual demuestran también la mejora de las actitudes de los estudiantes en las tareas asignadas, todos colaboraron para sacar adelante las actividades y lograr las metas planteadas como equipo, esto se reflejó en cada una de las sesiones observadas, no se observaron disminuciones en las calificaciones, en algunos casos se mantuvieron o se mejoraron, demostrando así el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la asignatura.

5. Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020. Esto se afirma por los índices obtenidos, los mismos que son mayores en el GE respecto al GC, los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal. Los registros de observación grupal de las semanas 3, 7, 10 y 14 han tenido un crecimiento en las calificaciones, las cuales demuestran el mejoramiento del aprendizaje en todos los equipos de trabajo, tal como lo demuestran los resultados. El comparativo de los registros de la observación individual también demuestran la mejora de las actitudes de los estudiantes en las tareas asignadas respecto al trabajo cooperativo en cada una de las sesiones

observadas, no se observaron disminuciones en las calificaciones, en algunos casos se mantuvieron o se mejoraron.

6. La evaluación individual y de grupo influye significativamente en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020. Los índices obtenidos del GE son mayores a los índices obtenido en el GC, tal es el caso de los equipos del GE trabajan cooperativamente en cada uno de las dimensiones, alcanzando índices muy cercanos a 1, lo cual afirma que se ha logrado un buen trabajo en equipo. Las pruebas aplicadas como son la prueba pre test y post test al GE reflejan que, en la primera prueba, de los 41 estudiantes aprobaron 38 con calificaciones de 13, 14 y 15 y desaprobaron 3 estudiantes, en la prueba post test mejoró las calificaciones, aprobaron 40 estudiantes con calificaciones mayores al de la prueba pre test, se tuvo un solo desaprobado.

Recomendaciones

1. Continuar con la aplicación del aprendizaje cooperativo en asignaturas diversas de la escuela profesional de administración, para seguir fortaleciendo en los estudiantes el trabajo cooperativo, trabajo en conjunto para la elaboración de un producto, que puede ser un plan de negocios, un estudio de mercado, un presupuesto, un proyecto de inversión entre otros. Esta metodología, promueve y desarrolla las habilidades sociales, así como la responsabilidad individual y grupal. En la experiencia de esta investigación se ha evidenciado la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes, así mismo se incrementó la responsabilidad por el cumplimiento de las actividades asignadas, importante que sea una práctica constante entender que del trabajo de cada uno de ellos depende el éxito del equipo.
2. Se recomienda la aplicación de esta metodología en la educación presencial, para seguir fortaleciendo en los estudiantes la interdependencia positiva que les permita el logro de los objetivos individuales y de todo el equipo; como futuros profesionales en administración siempre estarán a cargo de grupos humanos con retos y objetivos a alcanzar en las organizaciones públicas y privadas que han de desempeñarse en el campo laboral.
3. Es preciso seguir fortaleciendo la responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes de administración ya sea en la enseñanza no presencial, presencial o semipresencial, para que sean capaces de entender que son pieza fundamental para el logro de los objetivos personales y del equipo que

integran. Ello no solamente se reflejará en mayores calificaciones, sino se reflejará en la calidad de persona, de colaborador y líder organizacional o el papel que le corresponda en la sociedad.

4. Aplicar esta metodología en otras asignaturas similares ya que el AC permite estimular y reconocer la participación y la ayuda entre estudiantes, fortaleciendo su parte cognitiva durante su formación.
5. Esta metodología permite desarrollar y mejorar las habilidades sociales influyendo en el saber hacer, por ello importante fortalecer para que sea una práctica continua en los estudiantes de administración, ya que se forman para ser líderes en las organizaciones que han de desempeñarse finalizada su carrera.
6. Es vital, no solo preocuparse por la evaluación individual que muchas metodologías la realizan, hoy en día cobra mucha importancia el saber trabajar en equipo, el AC permite evaluar no solo las individualidades sino el comportamiento que los estudiantes realizan dentro de sus equipos de trabajo; ello hace que esta metodología permite mejorar las calificaciones, basadas en la cooperación y ayuda entre todos los integrantes de un equipo.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Patiño, A. R. (2017). *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios*.
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3923>
- Andía Valencia, W. (2007). *Proyectos de Inversión Guía para su Formulación y Evaluación Esatratégica*. El Saber.
- Andía Valencia, W. (2012). *Manual de Costos y Presupuestos*. El Saber.
- Andía Valencia, W. (2018). *Proyectos de Inversión*. Colecciones Jovic.
- Araya Cabrera, M. P., Andrade Caroca, H. Á., y Cerqueira Pinto, J. R. (2017). Un caso de tutoría grupal: aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo orientado a resolución de problemas de la especialidad en ingeniería ambiental. *Educatio Siglo XXI*, 181-206.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6182357>
- Araya Pizarro, S. C., Varas, C. P., y Rojas Escobar, L. E. (2018). Atributos Preferidos por los Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Enseñanza de la Asignatura Administración de Empresas . *Formación Universitaria* , 77-86.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000100077&script=sci_arttext
- Barriga Arceo, F. D., y Hernández Rojas, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill/Interamericana.

- Barrionuevo Vallejo, S. (2019). *La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo*. Wanceulen Editorial.
- Obtenido de Barrionuevo Vallejo, S. (2019). *La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/111765>
- Barrionuevo Vallejo, S. (2019). *La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo*. Wanceulen Editorial.
- Bautista Cuentas, N. (2018). *Estrategia de lectura cooperativa y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 86275 de Carhuaz, Ancash, 2015*. Carhuaz [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2037>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Beneitone, P., Esquetine, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Universidad de Deusto.
- Benito, Á., & Cruz, A. (2012). *Nuevas claves para la docencia universitaria: en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3914633>
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Pearson Educación.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Delfin Ltda.

- Blocher, E. J., Stout, D. E., Cokins, G., y Chen, K. H. (2008). *Administración de Costos Un enfoque estratégico*. McGraw-Hill Interamericana.
- Bowden, J., & Marton, F. (2016). *La universidad: Un espacio para el aprendizaje Más allá de la calidad y la competencia*. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/46178>
- Cárdenas y Nápoles, R. A. (2008). *Presupuestos Teoría y práctica*. Mc Graw Hill.
- Carrasco Acosta, M., Rodriguez Pulido, J., Guerra Santana, M., y Garcia Jimenez, P. (2019). Diseño y experiencias de aprendizaje cooperativo en el área de Ciencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 211-225.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243161557013/243161557013.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2018). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E.I.R.L.
- Carvalho Gajardo, R. A., Aymami Guevara, N., y Luebbert Ogazón, A. (2016). *Formación basada en competencias: Un enfoque orientado al aprendizaje*. Pearson Educacion. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/38029?page=192>
- Castellanos Torres, N., Morga Rodriguez, L. E., y Castellanos Torres, A. (2013). *Educación por Comptencias: Hacia la Excelencia en la Formación Superior*. Red Tercer Milenio.
https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion_por_competencias.pdf
- Chica Cañas, F. A. (2017). *Currículo desde la perspectiva del aprendizaje autónomo*. Ediciones USTA.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/68997?page=29>.

- Chiva Bartoll, Ó., Martí Puig, M., Balaguer Rodríguez, P., Capella Peris, C., Corbatón Martínez, R., Gil Gómez, J., . . . Zorrilla Silvestre, L. (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores Conceptualización y propuestas de aplicación*. GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Chu Rubio, M. (2014). *Finanzas para no financieros*. a: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Financial Advosory Partners.
- Cooper, J., Robinson, P., y McKinney, M. (2002). *What is Cooperative Learning (CL) Network for Cooperative Learning in Higher Education of California State University*.
<https://www.proquest.com/openview/a5401e2b879d0ea11b226ef1512061ce/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>
- Díaz Cruz, M. C., Parra Hernández, R., y López Castañeda, L. M. (2012). *Presupuestos Enfoque para la planeación financiera*. Gerencia.
- Díaz Dominguez, T. (2016). *Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales*. Universitaria.
https://books.google.com.pe/books/about/Universidad_2016_Curso_corto_8_Did%C3%A1ctic.html?id=4kn9DwAAQBAJ&redir_esc=y
- Escalante Espinoza, N. J. (2017). *El aprendizaje cooperativo en la enseñanza - aprendizaje en el área de matemáticas del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio César Tello” de la ciudad de Chimbote* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6313>

- Espinoza Freire, E. E. (2017). *El Aprendizaje en Estudiantes Universitarios*. Universo Sur. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/71777>
- Estrada, M., Monferrer, D., y Mollner, M. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades SocioEmocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura. *Formación Universitaria*, 43-62. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373549328005.pdf>
- Gallardo Vázquez, P., y Camacho Herrera, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33740>
- Gobierno Regional de Ancash – Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial – SGPyAT. (Enero de 2014). *Gobierno Regional de Ancash*. Obtenido de Gobierno Regional de Ancash Web Site: <http://sdot.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2016/06/EDZ-Huaraz.pdf>
- Gomero Camones, G. (2002). Metodología de la Investigación Científica. *Guía de Contenidos. Admisión 2002. Escuela de Postgrado UNASAM*, 63-121.
- Gutiérrez Rico, D. (2016). *Cognición y Aprendizaje. Líneas de Investigación*. Plaza y Valdés. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/39218>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL.
- Huaman Larios, J. B. (2016). *Enfoque cooperativo para desarrollar estrategias de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E Fanny Abanto Calle del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015*. Chiclayo. [Tesis de doctorado, Universidad Católica Los Ángeles de Chiclayo] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8331>

- Huaman Nuñez, J. (2018). *El aprendizaje cooperativo y rendimiento académico del curso análisis matemático I n los estudiantes de la Facultad de ingeniería de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac el 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2032>
- Huerta Rosales, M. (2017). *Formación por competencias a través del aprendizaje estratégico*. San Marcos E.I.R.L., editor.
- Iglesias Muñiz, J. C., González García, L. F., y Fernández Río, J. (2017). *Aprendizaje Cooperativo: Teoría y práctica en las diferentes área y materias del currículum*. Ediciones Pirámide.
- La Prova, A. (2017). *La práctica del aprendizaje cooperativo: Propuestas operativas para el grupo-clase*. Narcea Ediciones.
- Labrador Piquer , J., y Andreu Andrés, Á. (2008). *Metodologías Activas*. UPV.
- Lagos Barzola, M. A. (2020). *Método de Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje de Algoritmos de Programación en Estudiantes de la Universidad Nacional de Ayacucho*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4489>
- Llenque Tume, S. F. (2016). *Sistema de Incubadoras de empresas en la universidad Católica los Ángeles de Chimbote para el desarrollo de microempresas, Chimbote* 2014. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1079>
- López Carrasco, M. á. (2017). *Aprendizaje, competencias y TIC (2a. ed.)*. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/38054>

- Marcos Marin, B. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Santiago de los Caballeros.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/176668?page=21>.
- Marzano , R. J., Pickering , D. J., Arredondo, D. E., Blackburn, G. J., Brandt, R. S.,
 Moffett, C. A., . . . Whisler, J. S. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje
 Manual para el Maestro* (Segunda ed.). (H. Guzmán Gutiérrez , Trad.)
 Alexandria, Iteso.
- Mayordomo, R. M., y Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial
 UOC.
- Melero, M^a. Á. , M. Á., y Fernández, P. (1995). *La interacción social en contextos
 educativos*. Siglo XXI.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10028>
- Mendoza Roca, C. (2017). *Presupuestos para empresas de manufactura*.
 Universidad del Norte.
- Morales Castro, J. A., y Morales Castro, A. (2009). *Proyectos de Inversión
 Evaluación y Formulación* (Primera ed.). McGRAW-
 HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ovejero Bernal, A. (2018). *Aprendizaje Cooperativo Crítico: Mucho más que una
 eficaz técnica pedagógica*. Pirámide.
- Pacheco Coello, C. E. (2015). *Presupuestos: un enfoque gerencial*. Instituto
 Mexicano de Contadores Públicos.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116416>
- Pacheco Coello, C. E. (2020). *Presupuestos un enfoque gerencial*. Instituto
 Mexicano de Contadores Públicos.

- Perú Servicios Turísticos . (2018). *Perú Servicios Turísticos*. Obtenido de Perú Servicios Turísticos Web Site:
<http://www.peruserviciosturisticos.com/huaraz.php>
- Pinedo Salazar, M. A. (2017). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8561>
- Pino Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. San Marcos E.I.R.L., editor.
- Polo García, B. (2018). *Manual de presupuestos: teórico y práctico*. Grupo Editorial Nueva Legislación SAS .
- Polo García, B. E. (2017). *Manual de presupuestos Teórico y Práctico*. Nueva Legislación SAS.
- Prieto Herrera , J. E. (2014). *Proyectos: Enfoque Gerencial* (Cuarta ed.). Ecoe Ediciones.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=4422263>.
- Pujolás, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje en el aula*. Ediciones Octaedro, S.L.
- Quintanilla Huamán, R. (2015). *Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación; facultad de Educación, UNAP-2015*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]

- https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf
- Rey del Castillo, P. (2004). Nota metodológica sobre los indicadores del barómetro del CIS. *Reis*, 151-178. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-NotaMetodologicaSobreLosIndicadoresDelBarometroDel-1172856-1.pdf
- Rincón Soto, C. A. (2011). *Presupuestos Empresariales*. Ecoe.
- Saavedra Serrano, M. C. (2018). Aprendizaje Cooperativo basado en la Investigación en la Educación Superior . *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 235-250.
<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/9305>
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sapag Chain , N., & Sapag Chain , R. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Sapag Chain, N. (2011). *Proyectos de inversión. Formulación y evaluación* (Segunda ed.). Pearson Educación.
- Stradi Granados, S. (2016). El emprendedurismo universitario en estudiantes de administración de empresas de la UNED de Costa Rica. *Revista nacional de Administración*, 81-102.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/1574>
- Suárez Guerrero, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Editorial UOC.
- Tejedor De León, A. B. (2017). *Innovando en Educación Superior: Experiencia Clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017. Volumen 2: Metodologías*

- Activas de Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad de Chile.
<https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/712/submission/proof/index.html>
- Tippelt, R. (2007). El método de Proyectos. *Revista del Ministerio de Educación del Gobierno de el Salvador*, 1-14. <http://www.halinco.de/html/doces/Metproy-APREMAT092001.pdf>
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 14-28.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueComplejoDeLasCompetenciasYEIDisenoCurricu-2968540.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE.
- Toro López , F. J. (2010). *Costos ABC y presupuestos: herramientas para la productividad*. Ecoe Ediciones.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/69141>
- Uladech Católica. (13 de Abril de 2010). *Uladech Católica*. Uladech Católica Web Site: <https://www.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la-universidad/historia.html>
- Uladech Católica. (17 de Febrero de 2016). *Uladech Católica*. Uladech Católica Web Site: <https://www.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la-universidad/todas-las-noticias/itemlist/category/158-huaraz.html>
- Uladech Católica. (02 de Mayo de 2017). *Uladech Católica*. Uladech Católica Web Site: <https://www.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la-universidad/todas-las-noticias/itemlist/category/158-huaraz.html>

universidad/todas-las-noticias/item/3243-la-escuela-profesional-de-
administracion-de-uladech-catolica-celebro-su-xviii-aniversario.html

Uladech Católica, R. (28 de Febrero de 2018). *Uladech Católica*. Uladech Católica

Web

Site:

https://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03002/documentos/GCORP-005_22.pdf

Vallet Bellmunt, T., Rivera Torres, P., Vallet Bellmunt, I., y Vallet Bellmunt, A.

(2017). Aprendizaje cooperativo, aprendizaje percibido y rendimiento académico en la enseñanza del Marketing. *Educación XXI*, 277-297.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172013.pdf>

Ziperovich, C. (2018). *Aprendizajes Aportes para pensar pedagógicamente su*

complejidad. Brujas. <https://cimaebbooks.publica.la/reader/aprendizajes-ayportes-para-pensar-pedagogicamente-su-complejidad-1?location=116>

Zúñiga Martínez, S., y Mora, C. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y la

construcción de prototipos experimentales, un estudio de caso: el modelo de un reductor de velocidad. *Edvcatio Physicorum*, 2306-1 - 2306-7 .

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosYLaConstruccionDePro-6353425.pdf)

[ElAprendizajeBasadoEnProyectosYLaConstruccionDePro-6353425.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProyectosYLaConstruccionDePro-6353425.pdf)

Anexos



Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Influencia del aprendizaje cooperativo en la asignatura de presupuestos de la carrera de Administración de la universidad

Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema: ¿Cuál es la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?</p>	<p>Objetivo General: Demostrar la influencia del Aprendizaje Cooperativo en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p>	<p>Hipótesis General: El Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p>	<p>Tipo de Investigación: Experimental.</p> <p>Diseño de Investigación: Cuasi experimental.</p>
<p>Subproblemas: 1.¿Cómo influye la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020? 2.¿Cómo influye la responsabilidad individual y de equipo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de</p>	<p>Objetivos Específicos: 1.Comprobar la influencia de la interdependencia positiva en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020. 2.Explicar la influencia de la responsabilidad individual y de equipo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de</p>	<p>Hipótesis Específicas: 1.La interdependencia positiva influye significativamente en el desarrollo de los contenidos actitudinales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020. 2.La responsabilidad individual y de equipo influye significativamente en la mejora de los resultados en las</p>	<p>Población y Muestra; Población: 91 estudiantes matriculados en las asignaturas de Presupuestos de la Escuela Profesional de Administración de la ULADECH-Huaraz.</p> <p>Muestra: Será Censal, dividida:</p>



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?</p> <p>3.¿Cómo influye la interacción auténtica cara a cara en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?</p> <p>4.¿Cómo influye las habilidades sociales en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?</p> <p>5.¿Cómo influye la evaluación individual y de grupo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de</p>	<p>Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz – 2020.</p> <p>3.Explicar la influencia de la interacción cara a cara en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p> <p>4.Comprobar la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p> <p>5.Comprobar la influencia de la evaluación individual y de grupo en la mejora de los resultados en las calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de</p>	<p>calificaciones de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p> <p>3.La interacción cara a cara influye significativamente en el desarrollo de los contenidos declarativos en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p> <p>4.Las habilidades sociales influyen significativamente en el desarrollo de los contenidos procedimentales en el nivel de logro de la asignatura de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.</p> <p>5.La evaluación individual y de equipo influye significativamente en la mejora de los resultados de las calificaciones de la asignatura</p>	<p>Grupo experimental: 41 estudiantes. Grupo de control: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos: Técnica: encuesta y observación. Instrumentos: cuestionario, registro de observación grupal, registro de observación individual y pruebas Pre Tes y Post Test.</p> <p>Métodos estadísticos: Estadística inferencial no paramétrica para la</p>



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020?	administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.	de Presupuestos de la carrera de administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Huaraz - 2020.	<p>presentación y análisis de resultados. Estadísticos descriptivos.</p> <p>Prueba de Hipótesis:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se empleó la prueba U de Mann-Whitney.</p>



Anexo 2: Registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo

Funcionamiento y conductas cooperativas de los equipos					
Equipo:.....					
Actividad-					
Semana.....					
.....					
Conducta			Si	No	A veces
Agrupamientos					
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.					
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.					
3.- El equipo está cohesionado.					
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.					
Observaciones:					
Recursos:					
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.					
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.					
7.- Cuidan los materiales que manejan.					
Observaciones:					
Roles					
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.					
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.					
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.					
Observaciones:					
Interacción					
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.					
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.					
13.- El equipo actúa de forma autónoma.					
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.					
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.					
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.					
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.					
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.					
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.					
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.					
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.					

Funcionamiento y conductas cooperativas de los equipos			
Equipo:.....			
Actividad-			
Semana.....			
.....			
Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.			
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			
Observaciones:			
Aprendizaje académico			
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.			
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			
31.- La calificación grupal suele ser positiva.			
Observaciones:			

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Anexo 3: Registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ANTE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA																				
A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre																				
Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Está implicado en la tarea.																				
Está a la espera de recibir la ayuda del docente.																				
Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.																				
Tiene claro lo que quiere hacer.																				
Respeto las normas de funcionamiento del equipo.																				
Está desempeñando su rol correctamente.																				
Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.																				
Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.																				
Lidera el trabajo del equipo.																				
Escucha activamente.																				
Se muestra respetuoso con sus compañeros.																				
Presta ayuda cuando se lo solicitan.																				
Acepta las críticas.																				
Anima a la participación.																				

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES ANTE LA ACTIVIDAD COOPERATIVA																				
A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre																				
Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Da orientaciones para realizar la tarea.																				
Aporta ideas.																				
Expresa deseos, necesidades y sentimientos.																				
Asume con madurez la retroalimentación.																				
Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.																				
Busca la complementariedad.																				

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



**Anexo 4: Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo en
estudiantes de la asignatura de presupuestos**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE
PRESUPUESTOS**

INFORMACIÓN GENERAL:

Apellido y nombres:.....Equipo
de trabajo:.....Edad :.....Sexo :.....

FINALIDAD:

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer sus apreciaciones sobre la estrategia de Aprendizaje Cooperativo que se realiza en el desarrollo de la asignatura de PRESUPUESTOS en el semestre académico 2020 – 1.

INSTRUCCIONES:

Se presenta un conjunto de 49 ítems, los cuales miden las siguientes dimensiones: D1: Interdependencia Positiva, D2: Responsabilidad Individual y de equipo, D3: Interacción auténtica cara a cara, D4: Las habilidades sociales, D5: Evaluación individual y de equipo, El aprendizaje cooperativo en el aula y el Nivel de Satisfacción. Se presenta una escala de valoración. Favor de marcar una de las alternativas, la que Ud. Estime conveniente.

VALORACIÓN:

1 = Siempre	1 = Satisfecho
2 = Ni siempre ni ocasionalmente insatisfecho	2 = Ni satisfecho ni insatisfecho
3 = Ocasionalmente	3 = Insatisfecho

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	Ni siempre ni ocasionalmente	Ocasionalmente
	D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
01	En el equipo de trabajo todos conocen las metas a lograr.			
02	Los miembros del equipo tienen en cuenta los resultados que deben presentar.			
03	Los miembros del equipo tienen presente las metas a alcanzar y			

N°	ÍTEMS	ESCALA		
	promueven que sus compañeros no olviden estas metas.			
04	Los miembros del equipo cumplen las tareas que se proponen como metas.			
05	Los miembros del equipo con su trabajo personal contribuyen a alcanzar la meta.			
06	Todos los miembros del equipo comparten una misma visión para alcanzar la meta.			
07	Cada miembro del equipo cumple eficazmente con su parte del trabajo.			
D2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO		Siempre	Ni siempre ni ocasionalmente	Ocasionalmente
08	Los miembros del equipo realizan actividades para integrar eficazmente el trabajo individual y cumplir con las tareas del equipo.			
09	Cada miembro del equipo realiza tareas que no son efectuados por los demás.			
10	El equipo de trabajo promueve el rendimiento óptimo de todos sus integrantes.			
11	El equipo de trabajo apoya el rendimiento de sus integrantes.			
12	Cada miembro del equipo es responsable de cumplir la tarea que se le asignó.			

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		Siempre	Ni siempre ni ocasionalmente	Ocasionalmente
D3: INTERACCIÓN AUTÉNTICA CARA A CARA				
13	Los integrantes del equipo motivan a sus compañeros para continuar el trabajo siempre.			
14	Entre los integrantes del equipo se da el reconocimiento al esfuerzo y la participación.			
15	En el equipo de trabajo se reconoce la participación y las tareas bien realizada.			
16	Los miembros del equipo se ayudan mutuamente para realizar sus tareas.			
17	En el equipo de trabajo se estimula positivamente la actividad de todos.			
18	En el equipo de trabajo sus miembros participan en discusiones ventajosas.			
19	Existe una fuerte identidad con el equipo de trabajo al cual pertenecen.			
20	Los miembros de un equipo se consideran parte de un todo.			
21	Existe complicidad entre los miembros del equipo para que nadie se aleje de la meta grupal.			
22	Los miembros del equipo demuestran afecto y consideración hacia sus compañeros.			

N°	ÍTEMS	ESCALA		
23	Los miembros del equipo comparten fuentes de información para el trabajo grupal.			
D4: LAS HABILIDADES SOCIALES		Siempre	Ni siempre ni ocasionalmente	Ocasionalmente
24	Los miembros del equipo se organizan para un buen desempeño grupal.			
25	En el equipo de trabajo cada integrante tiene roles y tareas.			
26	En el equipo de trabajo cada integrante tiene actividades concretas asignadas.			
27	Los miembros del equipo de trabajo gestionan adecuadamente su tiempo.			
28	Los miembros del equipo buscan terminar el trabajo en el tiempo establecido.			
29	El equipo de trabajo busca solucionar conflictos que comprometen su organización.			
30	El equipo de trabajo presenta propuestas abiertas a consideración de todos.			
31	El equipo de trabajo concluye tareas pendientes mediante actividades necesarias.			
32	El equipo de trabajo avala comentarios o propuestas hechas por algún miembro.			
33	Existe consenso en las opiniones vertidas en el equipo de trabajo.			

N°	ÍTEMS	ESCALA		
34	Los miembros del equipo comparten con los demás sus experiencias personales.			
35	Al interior del equipo de trabajo se presentan soluciones frente a alguna disyuntiva.			
36	Cualquier miembro del equipo puede asumir el liderazgo de este.			
37	En el equipo de trabajo existe tolerancia a las críticas y sugerencias.			
38	Los miembros del equipo de trabajo toman decisiones conjuntas en bien del equipo.			
39	En el equipo de trabajo se evidencian expresiones de cortesía en la comunicación entre sus miembros.			
D5: EVALUACIÓN INDIVIDUAL Y DE EQUIPO		Siempre	Ni siempre ni ocasionalmente	Ocasionalmente
40	Se valora la adquisición individual de los contenidos desarrollados.			
41	Se evalúa el logro de la meta del equipo.			
42	La evaluación grupal motiva a la cooperación e incrementa la responsabilidad individual.			
43	Se evalúa la dinámica del trabajo desarrollado por el equipo.			
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA		Satisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Insatisfecho

N°	ÍTEMS	ESCALA		
44	Considera que el Aprendizaje Cooperativo en la asignatura de Presupuestos asegura que los integrantes del equipo se apoyan y estimulan para completar las tareas.			
NIVEL DE SATISFACCIÓN		Satisfecho	Ni satisfecho ni insatisfecho	Insatisfecho
45	Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al desarrollo de tu personalidad y responsabilidad personal en la asignatura.			
46	Cuál es tu nivel de satisfacción respecto a los conocimientos aprendidos en la asignatura.			
47	Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al desarrollo de tus capacidades relacionadas con la asignatura para hacer frente al trabajo en equipo y al ejercicio de la profesión.			
48	Cuál es tu nivel de satisfacción respecto al trabajo cooperativo y la solución de conflictos en el desarrollo de las actividades de la asignatura.			
49	Cuál es su nivel de satisfacción respecto a la enseñanza de la metodología cooperativa en la asignatura.			

Anexo 5: Prueba Pre Test

PRUEBA PRE-TEST

Asignatura : **Presupuestos**

Ciclo:.....**Sección:**.....**Fecha:**.....

.... **Apellidos** y **Nombres:**

.....

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las preguntas y conteste según corresponda.

1. ¿En alguna de las asignaturas previas usted ha elaborado en equipo un Presupuesto, o a investigado sobre ello? ¿A usted le gustan las asignaturas de contenidos numéricos?

2. Refiera si tiene conocimiento acerca del Presupuesto Público, así mismo mencione si lo considera importante.

3. Considera si existe diferencia entre presupuesto público y los presupuestos privados. ¿Alguna vez investigó sobre ellos?

4. Mencione cual es la diferencia entre los clasificadores de ingresos y gastos.

5. Mencione que es un presupuesto de producción.

6. Mencione cual es la diferencia entre un presupuesto de uso de materia prima y un presupuesto de compras de materia prima.

7. Mencione la estructura de un estado de resultados.

8. Mencione cual es la diferencia entre el estado de resultados y el flujo de caja

9. Ud. Ha investigado acerca del Estado de Situación Financiera, si su respuesta es afirmativa, mencione que aspectos se consideran en él.

10. ¿En asignaturas anteriores le han brindado ejemplos de Costos de Ventas para una empresa industrial? Mencione algunos de ellos.

MATRIZ DE EVALUACIÓN:

Indicadores de evaluación	N° de ítems	Peso %	Puntaje
Muestra diferentes formas de compromiso (Actitudinales)	1, 2,3 y 10	5,00%	1
Muestra diferentes formas de ser una persona socialmente responsable (Actitudinales)	3 y 10	5,00%	1
Demuestra aptitud investigadora (Actitudinales)	2, 3 y 9	7,00%	1.4
Fundamentos de los presupuestos públicos (Declarativos)	2 y 3	4,00%	0.8
Estructura del presupuesto público (Declarativos)	2 y 4	4,00%	0.8
Problemas relacionados con los clasificadores de ingresos y gastos (Declarativos)	4	4,00%	0.8
Ideas sobre presupuesto de resultados (Declarativos)	7 y 8	5,00%	1
Aspectos de los presupuestos privados (Declarativos)	3, 5, 6, 8, 9 y 10	5,00%	1
Aspectos relacionados con el presupuesto de ventas (Declarativos)	5 y 8	5,00%	1
Aspectos relacionados con el presupuesto de producción y programas que forman parte (Declarativos)	5 y 6	4,00%	0.8
Criterios para elaborar el estado de resultados (Declarativos)	7	3,00%	0.8
Criterios para elaborar el presupuesto de caja (Declarativos)	8	3,00%	1.2
Criterios sobre el presupuesto maestro (Declarativos)	5, 6, 7, 8, y 9	4,00%	1,0
Define los presupuestos públicos y privados (Procedimentales)	2 y 3	5,00%	1
Elabora la estructura del presupuesto público (Procedimentales)	3 y 4	5,00%	1
Realiza el análisis de los clasificadores de ingresos y gastos (Procedimentales)	4	3,00%	0.6
Revisa el presupuesto de resultados (Procedimentales)	7	5,00%	1
Analiza los presupuestos privados (Procedimentales)	5, 6, 7, 8, y 9	5,00%	1
Formula el presupuesto de ventas (Procedimentales)	5, 6 y 7	7,00%	0.4
Elabora el presupuesto de producción y programas que forman parte (Procedimentales)	5 y 6	4,00%	0.8
Elabora el presupuesto de resultados (Procedimentales)	7	4,00%	0.8
Elabora el presupuesto de caja (Procedimentales)	8	2,00%	0.4
Ejecuta el presupuesto maestro (Procedimentales)	5, 6, 7, 8, y 9	2,00%	0.4
TOTAL		100%	20

Anexo 6: Prueba Post Test

PRUEBA POST-TEST

Asignatura : Presupuestos

Ciclo:Sección:Fecha:

Apellidos y Nombres:

.....

Instrucciones: Lee detenidamente cada una de las preguntas y conteste según corresponda.

1. De acuerdo a lo aprendido en las actividades cooperativas, defina a los Presupuestos. Así mismo mencione si esta asignatura es de su agrado.

2. Para Ud. Es más fructífero elaborar la estructura del Presupuesto Público en equipo o individualmente. Sustente el porqué de su respuesta.

3. ¿Podría usted debatir con sus compañeros acerca de las diferencias entre Presupuesto Público y los Presupuestos Privados? Mencione sus fundamentos para el debate.

4. Mencione la importancia de los clasificadores de ingresos y gastos.

5. Mencione que es el presupuesto de resultados.

6. Mencione como se elabora el presupuesto de ventas.

7. Mencione que programas comprende el presupuesto de producción, así mismo describa como se realiza su cálculo.

8. Mencione las consideraciones a tener en cuenta para la elaboración del estado de resultados.

9. ¿Para Ud. Elaborar el presupuesto de caja le es más factible realizarlo individualmente o en equipo? Sustente su respuesta.

10. De acuerdo a lo aprendido con su equipo de trabajo mencione la importancia para las empresas de elaborar el Presupuesto Maestro. Así mismo refiera si es de su agrado consolidar todos los presupuestos en un presupuesto maestro.



MATRIZ DE EVALUACIÓN:

Indicadores de evaluación	N° de ítems	Peso %	Puntaje
Muestra diferentes formas de compromiso (Actitudinales)	1, 2,3 y 10	6,00%	1
Muestra diferentes formas de ser una persona socialmente responsable (Actitudinales)	3 y 10	6,00%	1
Demuestra aptitud investigadora (Actitudinales)	2, 3 y 9	7,00%	1.4
Fundamentos de los presupuestos públicos (Declarativos)	2 y 3	3,00%	0.6
Estructura del presupuesto público (Declarativos)	2 y 4	3,00%	0.6
Problemas relacionados con los clasificadores de ingresos y gastos (Declarativos)	4	3,00%	0.6
Ideas sobre presupuesto de resultados (Declarativos)	7 y 8	3,00%	1
Aspectos de los presupuestos privados (Declarativos)	3, 5, 6, 8, 9 y 10	3,00%	1
Aspectos relacionados con el presupuesto de ventas (Declarativos)	5 y 8	3,00%	1
Aspectos relacionados con el presupuesto de producción y programas que forman parte (Declarativos)	5 y 6	3,00%	0.8
Criterios para elaborar el estado de resultados (Declarativos)	7	3,00%	0.8
Criterios para elaborar el presupuesto de caja (Declarativos)	8	3,00%	1.2
Criterios sobre el presupuesto maestro (Declarativos)	5, 6, 7, 8, y 9	3,00%	1
Define los presupuestos públicos y privados (Procedimentales)	2 y 3	5,00%	1.2
Elabora la estructura del presupuesto público (Procedimentales)	3 y 4	5,00%	1.2
Realiza el análisis de los clasificadores de ingresos y gastos (Procedimentales)	4	5,00%	0.6
Revisa el presupuesto de resultados (Procedimentales)	7	5,00%	1
Analiza los presupuestos privados (Procedimentales)	5, 6, 7, 8, y 9	6,00%	1
Formula el presupuesto de ventas (Procedimentales)	5, 6 y 7	5,00%	0.4
Elabora el presupuesto de producción y programas que forman parte (Procedimentales)	5 y 6	5,00%	0.8
Elabora el presupuesto de resultados (Procedimentales)	7	5,00%	0.8
Elabora el presupuesto de caja (Procedimentales)	8	5,00%	0.5
Ejecuta el presupuesto maestro (Procedimentales)	5, 6, 7, 8, y 9	5,00%	0.5
TOTAL		100%	20

Anexo 7: Edades de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18 a 20 años	4	9,8
21 a 23 años	16	39,0
24 a 26 años	10	24,4
27 años a más	11	26,8
Total	41	100,0

Anexo 8: Sexo de los estudiantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	18	43,9
Femenino	23	56,1
Total	41	100,0

Anexo 9: Equipos de trabajo

N°	Equipos de trabajo	Código	Integrantes
1	LOS ANALISTAS	A	6
2	LÍDERES POR EXCELENCIA	B	4
3	LOS ANGELINOS	C	6
4	LOS ADMINISTRADORES	D	5
5	LOS LÍDERES	E	6
6	FEDERICK TAYLOR	F	5
7	LOS MARKETEROS	G	5
8	LOS EMPRENDEDORES	H	4
Total de estudiantes			41

Anexo 10: Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo A

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 03

Fecha:

27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.	X		
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.			X
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 03

Fecha:

27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.			X
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	6	0	24
	0,0968	0,0000	0,3871
Calificación grupal	10		

*Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento
y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo
C*

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.	X		
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.		X	
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.			X
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.		X	
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.		X	
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.		X	
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.	X		
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.		X	
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.		X	
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.		X	
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	4	0	17
	0,0645	0,0000	0,2742
Calificación grupal	07		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo

D

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.			X
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.			X
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	6	0	25
	0,0968	0,0000	0,4032
Calificación grupal	10		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo E

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.			X
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y lo comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.			X
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.			X

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31.- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	4	0	26
	0,0645	0,0000	0,4194

Calificación grupal	10
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo F

Equipo: FEDERICK TAYLO (F)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.		X	
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.			X
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.		X	
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y lo comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.		X	
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.		X	
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.		X	

Equipo: FEDERICK TAYLO (F)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.		X	
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31.- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	4	0	20
	0,0645	0,0000	0,3226

Calificación grupal	08
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo G

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.	X		
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.		X	
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.			X
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.		X	
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y lo comparten.		X	
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.		X	
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.	X		
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.		X	
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.		X	

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.		X	
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31.- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	4	0	17
	0,0645	0,0000	0,2742

Calificación grupal	07
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 03 – Equipo H

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.		X	
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.			X
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.		X	
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y lo comparten.		X	
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.		X	
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.			X
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.		X	
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.	X		
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.	X		
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.		X	
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.		X	
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.		X	

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 03

Fecha: 27/04/2020

Conducta	Si	No	A veces
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.		X	
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación			X
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31.- La calificación grupal suele ser positiva.			X
Resultados parciales	4	0	18
	0,0645	0,0000	0,2903

Calificación grupal	07
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Anexo 11: Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo

A

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.			X
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
18.-Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.	X		
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	26	2	17
	0,4194	0,0323	0,2742

Calificación grupal	15
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo B

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.			X
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.	X		

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	28	0	17
	0,4516	0,0000	0,2742
Calificación grupal	15		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo

C

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	20	0	19
	0,3226	0,0000	0,3065
Calificación grupal	13		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo D

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.			X
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.	X		

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	30	0	16
	0,4839	0,0000	0,2581
Calificación grupal	15		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo E

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.			X
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.			X
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.	X		

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.			X
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	32	0	15
	0,5161	0,0000	0,2419
Calificación grupal	15		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo F

Equipo: FEDERICK TAYLO (F)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: FEDERICK TAYLO (F)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	26	0	16
	0,4194	0,0000	0,2581
Calificación grupal	14		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo G

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.			X
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	20	0	19
	0,3226	0,0000	0,3065
Calificación grupal	13		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 07 – Equipo H

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.			X
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.			X
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.			X
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.			X
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.			X
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.	X		
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 07

Fecha: 25/05/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.			X
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	22	0	17
	0,3548	0,0000	0,2742
Calificación grupal	13		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Anexo 12: Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo A

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31.- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	44	4	6
	0,7097	0,0645	0,0968
Calificación grupal	17		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo

B

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	44	4	6
	0,7097	0,0645	0,0968
Calificación grupal	17		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo C

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y lo comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	30	6	11
	0,4839	0,0968	0,1774

Calificación grupal	15
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo

D

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	44	4	6
	0,7097	0,0645	0,0968
Calificación grupal	17		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo

E

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	44	4	6
	0,7097	0,0645	0,0968
Calificación grupal	17		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo

F

Equipo: FEDERICK TAYLOR (F)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		

Equipo: FEDERICK TAYLOR (F)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	30	6	11
	0,4839	0,0968	0,1774

Calificación grupal	15
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo G

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	30	6	11
	0,4839	0,0968	0,1774

Calificación grupal	15
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 10 – Equipo

H

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.			X
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 10

Fecha: 15/06/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.			X
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.			X
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.			X
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	30	6	11
	0,4839	0,0968	0,1774
Calificación grupal	15		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Anexo 13: Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo A

Equipo: LOS ANALISTAS (A)		Actividad-Semana N° 14			Fecha: 13/07/2020		
Conducta	Si	No	A veces				
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X					
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X						
3.- El equipo está cohesionado.	X						
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X						
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X						
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X						
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X				
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X						
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X						
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X					
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X						
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X				
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X						
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X						
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X					
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X						
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X				
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X						

Equipo: LOS ANALISTAS (A)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31.- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	46	4	5
	0,7419	0,0645	0,0806
Calificación grupal	18		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo B

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LÍDERES POR EXCELENCIA (B)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	46	4	5
	0,7419	0,0645	0,0806
Calificación grupal	18		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo C

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS ANGELINOS (C)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	38	6	7
	0,6129	0,0968	0,1129
Calificación grupal	16		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo

D

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X

Equipo: LOS ADMINISTRADORES (D)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	46	4	5
	0,7419	0,0645	0,0806

Calificación grupal	18
----------------------------	-----------

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo E

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.	X		
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.	X		
7.- Cuidan los materiales que manejan.			X
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.	X		
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.	X		
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.	X		
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.			X
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.			X
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS LÍDERES (E)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	46	4	5
	0,7419	0,0645	0,0806
Calificación grupal	18		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo F

Equipo: FEDERICK TAYLOR (F)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X			
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X			
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X			
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X			
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X			
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X			
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X			
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X			
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X			
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X			
Resultados parciales	38	6	7	
	0,6129	0,0968	0,1129	
Calificación grupal	16			

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 – Equipo G

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS MARKETEROS (G)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	38	6	7
	0,6129	0,0968	0,1129
Calificación grupal	16		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Resultados registro de observación grupal para evaluar el funcionamiento y las conductas cooperativas dentro de los equipos de trabajo semana 14 –

Equipo H

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
1.- Los integrantes del equipo tienen tendencia a trabajar individualmente.		X	
2.- Los integrantes del equipo trabajan en cooperación.	X		
3.- El equipo está cohesionado.	X		
4.- Se sienten satisfechos de pertenecer a este equipo.	X		
5.- El equipo comparte sus recursos sin que se generen conflictos.			X
6.- Todos los integrantes del equipo buscan lo necesario y los comparten.			X
7.- Cuidan los materiales que manejan.	X		
8.- Todos los integrantes del equipo conocen las funciones asignadas a cada rol.	X		
9.- Todos los integrantes del equipo ejercen correctamente el rol que tienen asignado.			X
10.- Consideran innecesaria la existencia de roles.		X	
11.- El equipo realiza las actividades y tareas dialogando.	X		
12.- El equipo se bloquea ante cualquier dificultad.			X
13.- El equipo actúa de forma autónoma.			X
14.- Saben resolver los conflictos que se generan.			X
15.- Ningún integrante del equipo se siente aislado.		X	
16.- Mantienen una relación de cooperación con los demás equipos.	X		
17.- Hay un líder del equipo que domina todas las interacciones y decide quién participa y quién no.		X	
18.- Se tiene en cuenta las opiniones de todos los integrantes del equipo.	X		
19.- Cuando algún miembro del equipo pide ayuda, se la prestan inmediatamente.	X		
20.- El equipo o alguno de sus integrantes reclama con frecuencia la presencia del docente.	X		
21.- Negocian con el docente aspectos relacionados con el aprendizaje.			X

Equipo: LOS EMPRENDEDORES (H)

Actividad-Semana N° 14

Fecha: 13/07/2020

Conducta	Si	No	A veces
22.- Hacen propuestas para mejorar la convivencia en el aula y dentro de los equipos.	X		
23.- Todos celebran los éxitos del equipo.	X		
24.- Realizan autoevaluaciones frecuentes para mejorar como equipo.	X		
25.- El equipo termina siempre las actividades y tareas.	X		
26.- Algunos integrantes del equipo necesitan refuerzo.	X		
27.- Algunos integrantes del equipo hacen actividades de ampliación	X		
28.- Hacen sus propias investigaciones y creaciones.	X		
29.- Los integrantes del equipo comparten conocimientos.	X		
30.- Todos cumplen la parte de la tarea que le corresponde.	X		
31- La calificación grupal suele ser positiva.	X		
Resultados parciales	38	6	7
	0,6129	0,0968	0,1129
Calificación grupal	16		

Nota. Datos adaptados de Johnson y Johnson (2014) y de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).

Anexo 14: Resultados registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas, semana 03

Fecha de la Observación 27-04-2020

Sesión de clases:3

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Está implicado en la tarea.	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	C	C	D	D	D	C	C	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	D	C	C	D	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	D	D	C	D	C
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	D	C	C	C	C	C	C	D	C	A	D	D	D	C	C	C	C	C
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	C	D	D	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



Fecha de la Observación 27-04-2020

Sesión de clases:3

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13. Acepta las críticas.	C	C	C	C	C	C	C	C	C	D	C	A	C	C	C	C	D	C	C	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	A	D	D	D	D	D	D	D	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	C	D	D	D	C	C	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
	A	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
	B	25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	C	50%	9	3	8	3	2	2	7	7	3	0	3	8	9	10	10	2	2	3
	D	75%	11	17	12	17	18	18	13	13	17	18	17	8	11	10	10	18	18	17
	E	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL																				
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL			13	14	13	14	15	15	13	13	14	16	14	10	13	13	13	15	15	14

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Conducta	Estudiantes																				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1. Está implicado en la tarea.	C	D	C	C	C	C	D	D	D	C	D	C	D	D	C	C	D	D	D	C	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	C	D	C	C	D	C	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	C	D	C	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	C	D	C	C	D	C	D
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	C	C	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	C
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	C	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	C	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	D	D	D	C	C	D	C	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	C	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D	C	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	C	C
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	C	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	C	C	C	C	C	D	D	C	C	C	C	D	C	C	D	C	C	C	C	D	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	C	D	D	D	C	D	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



Conducta	Estudiantes																					
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D	
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	C	C	C	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	C	D	
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	
A 0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	C 50%	12	5	5	6	2	10	2	4	6	2	1	10	2	6	10	2	10	5	1	10	2
D 75%	8	15	15	14	18	10	18	16	14	18	19	10	18	14	10	18	10	15	19	10	18	
E 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL		12	14	14	14	15	13	15	14	14	15	15	13	15	14	13	15	13	14	15	13	15

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Anexo 15: Resultados registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas, semana 07

Fecha de la Observación: 25-05-2020

Sesión de clases: 7

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Está implicado en la tarea.	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	C	C	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	C	C	D	D	D	D	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	D	C	D	D	D	C	C	C	D	C	D	D	C	C	D	D	C	D	C
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	D	D	C	D	C	C	C	C	D	C	C	D	D	D	C	C	C	C	C
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	C	D	D	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	C	D	D	D	D	D
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	D	C	C	C	C	C	D	C	C	E	D	C	C	C	C	C	D	C	C	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	C	C	C	D	D	D	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



Fecha de la Observación:25-05-2020

Sesión de clases:7

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	C	D	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
A 0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	C 50%	7	2	6	3	1	2	6	6	3	0	2	7	8	10	10	2	2	3	2
	D 75%	13	18	14	17	19	18	14	14	17	18	18	13	12	10	10	18	18	17	18
	E 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL		13	15	14	14	15	15	14	14	14	16	15	13	13	13	13	15	15	14	15

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Conducta	Estudiantes																				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1. Está implicado en la tarea.	D	D	C	C	C	C	D	D	D	C	D	C	D	D	C	C	D	D	D	C	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	C	D	C	C	D	C	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	C	D	C	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	C	D	C	C	D	C	D
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	C	C	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	C	C	D	D	C	D	C	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	D	D	D	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	D	D	D	C	C	D	C	D	D	C	D	D	D	D	C	D	D	C	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	C	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	C	D	D	C	C
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	C	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	D	C	C	C	C	D	D	C	C	C	C	D	C	C	D	C	C	D	D	D	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	D	C	D	D	D	C	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	C	C	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	A	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Conducta	Estudiantes																					
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C 50%	7	5	5	6	2	9	2	4	6	2	1	8	2	6	8	2	8	4	0	7	1	
D 75%	13	15	15	14	18	11	18	16	14	18	19	12	18	14	12	18	12	16	20	13	19	
E 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL	13	14	14	14	15	13	15	14	14	15	15	13	15	14	13	15	13	14	15	13	15	

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Anexo 16: Resultados registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas, semana 10

Fecha de la Observación: 15-06-2020

Sesión de clases: 10

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Está implicado en la tarea.	E	D	D	D	D	D	C	C	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	D	C	C	D	D	D	C	C	D	D	D	C	D	C	C	D	D	D	D	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	D	D	C	D	E	D	C	C	C	D	C	C	C	C	C	D	E	C	D	E
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	D	C	D	C	C	C	C	D	C	A	D	D	D	E	D	C	E	E
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	D	D	E	D	D	E	D	D	D	D	E	D	D	D	C	D	D	D	E	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	C	D	D	D	D	D	D	E	D	C	C	C	D	D	D	D	D	D
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	D	E	C	D	D	D	D	C	E	D	D	B	C	C	C	E	E	D	E	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	D	D	D	D	D	E	E	D	C	D	D	D	D	E	D	D	D



Fecha de la Observación: 15-06-2020

Sesión de clases: 10

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	C	D	D	E	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	C	C	D	C	E	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	A 0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	C 50%	1	2	5	1	0	1	5	5	2	0	2	8	5	4	6	0	0	2	0
	D 75%	18	16	14	18	19	17	15	15	16	15	16	10	15	16	14	16	17	17	18
	E 100%	0	2	1	1	1	2	0	0	2	5	2	0	0	0	4	3	1	3	2
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL	14	15	14	15	15	15	14	14	15	16	15	12	14	14	14	16	16	15	16	16

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Conducta	Estudiantes																				
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1. Está implicado en la tarea.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	C	C	D	D	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	E	D	D	D	C	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	C	C	E	C	D
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	E	D	C	D	C	D	D	D	C	D	D	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D	C	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	E	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	C	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	C	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	C	E
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	C	C	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	C	C	C	D	E	D	E	E	D	E	D	D	D	C	D	C	D	D	D	D	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	E	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D
16. Aporta ideas.	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	A	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Conducta	Estudiantes																					
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C 50%	9	2	2	2	0	6	1	0	2	0	0	5	0	4	4	2	2	3	0	5	0	
D 75%	11	17	18	18	18	14	16	19	18	18	18	15	20	16	16	18	18	17	18	15	18	
E 100%	0	1	0	0	2	0	3	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL	13	15	15	15	16	14	16	15	15	16	16	14	15	14	14	15	15	14	16	14	16	

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Anexo 17: Resultados registro de observación individual del docente para evaluar la actitud de los estudiantes en las tareas asignadas, semana 14

Fecha de la Observación: 13-07-2020

Sesión de clases: 14

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Está implicado en la tarea.	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	E	E	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	C	D	E
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	E	D	D	C	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	E	D	C	E	E	E
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
6. Está desempeñando su rol correctamente.	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	E	D	E	D	D	E	D	D	D	E	D	D	D	C	D	D	D	E	D	D
9. Lidera el trabajo del equipo.	E	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
10. Escucha activamente.	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	C	C	C	D	D	D	D	D	D
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
13. Acepta las críticas.	D	E	D	D	D	D	D	C	E	D	D	B	C	C	E	E	D	E	D	D
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	E	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



Fecha de la Observación: 13-07-2020

Sesión de clases: 14

Asignatura: Presupuestos

Semestre Académico: 2020-1

A= nunca, B=pocas veces, C= con cierta frecuencia, D= casi siempre, E= siempre

Conducta	Estudiantes																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
16. Aporta ideas.	D	D	D	D	D	D	D	D	E	E	D	C	D	D	D	D	E	D	D	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	C	D	C	D	D	E	D	D
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	C	C	D	C	E	D	D	D	D
20. Busca la complementariedad.	D	D	E	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	A 0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	C 50%	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	4	3	4	0	0	2	0
	D 75%	13	17	16	18	19	17	19	19	18	15	18	13	16	17	16	16	17	17	18
	E 100%	5	3	3	1	1	2	0	0	2	5	2	0	0	0	4	3	1	3	2
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL	15	16	16	15	15	15	15	15	16	16	16	13	14	14	14	16	16	15	16	16

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Conducta	Estudiantes																					
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
1. Está implicado en la tarea.	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	
2. Está a la espera de recibir la ayuda del docente.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	C	D	D	D	D	D	D	
3. Está trabajando más a menudo de forma individual que cooperativa.	C	E	D	D	D	C	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	
4. Tiene claro lo que quiere hacer.	D	C	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	
5. Respeta las normas de funcionamiento del equipo.	C	D	D	D	D	C	D	D	D	E	D	C	D	C	D	D	D	C	D	D	D	
6. Está desempeñando su rol correctamente.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
7. Genera conflicto durante el desarrollo de la actividad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	
8. Pide ayuda en caso de encontrar dificultades.	C	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
9. Lidera el trabajo del equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
10. Escucha activamente.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
11. Se muestra respetuoso con sus compañeros.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	
12. Presta ayuda cuando se lo solicitan.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
13. Acepta las críticas.	C	C	D	D	E	D	E	E	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
14. Anima a la participación.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	E	D	D	D	D	D	E	D	D	
15. Da orientaciones para realizar la tarea.	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	C	D	D	D	D	D	D	D	
16. Aporta ideas.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	E	E	D
17. Expresa deseos, necesidades y sentimientos.	C	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
18. Asume con madurez la retroalimentación.	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	E	D	D	D	D	D	D	D	D	
19. Identifica los aspectos positivos y negativos de su equipo.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	E	D	
20. Busca la complementariedad.	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL PARCIAL	A	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



Conducta	Estudiantes																					
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
B 25%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C 50%	7	2	0	0	0	3	1	0	0	0	0	3	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0
D 75%	13	17	20	20	18	17	16	19	20	18	18	16	17	18	19	19	20	19	16	18	18	0
E 100%	0	1	0	0	2	0	3	1	0	2	2	1	3	0	0	0	0	0	4	2	2	0
CALIFICACIÓN INDIVIDUAL TOTAL	13	15	15	15	16	14	16	15	15	16	16	15	16	15	15	15	15	15	15	16	16	16

Nota. Datos adaptados de Maquilón, Escarbajal y Giménez (2013).



Anexo 18: Diseño del proceso experimental

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TÍTULO: INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ASIGNATURA DE PRESUPUESTOS DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ – 2020

La aplicación del diseño cuasiexperimental de esta investigación se desarrolló en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el semestre 2020-1 en la modalidad No Presencial, aprobado por la SUNEDU por la emergencia nacional por el COVID-19.

DISEÑO DEL PROCESO EXPERIMENTAL

La puesta en práctica del aprendizaje cooperativo en la asignatura de Presupuestos de la carrera de Administración de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote se ha iniciado aplicando una prueba Pre test, seguido de un ciclo de tres fases, que se han ido introduciendo de manera sucesiva, pero también complementaria. Culminando con una prueba Post Test.

1. APLICACIÓN DE LA PRUEBA PRE TEST:

Al Inicio del semestre académico, en la primera sesión de clases (semana 1) se ha aplicado una prueba Pre Test de 10 preguntas, para diagnosticar el nivel en el que se encuentra los estudiantes respecto a las dimensiones del Aprendizaje Cooperativo y a los conocimientos previos de la asignatura de presupuestos.

2. FASE I. CREACIÓN Y COHESIÓN DE GRUPO:

Objetivo: Lograr que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la interacción social para su desarrollo personal y académico, así como romper la idea de que el aprendizaje es un acto individual y silencioso.

Proceso: Ejercitar a los estudiantes específicamente para alcanzar un buen funcionamiento grupal, desarrollando así la conciencia del trabajo en equipo

2.1. Agrupamiento de los estudiantes:

Se empezó trabajando de forma cooperativa con todos los estudiantes, formando pequeños grupos informales o con parejas no estables ni fijas para ir creando conciencia de trabajo en equipo y cohesionando el grupo. En esta etapa aún no se formaron los equipos de trabajo estables. Con los grupos informales se

trabajaron algunas dinámicas, así como otras actividades, esto se hizo en la segunda sesión de clases (semana 02) para estimular sus habilidades sociales y practicar la escucha activa, analizar problemas y proponer soluciones, hacer lluvia de ideas, desarrollar empatía y tomar decisiones en equipo.

2.2. Dinámicas:

Se realizó procesos de interacción entre los estudiantes a través de debates, exposiciones, discusiones entre otras herramientas.

3. FASE II. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

3.1. Formación y funcionamiento de los equipos base:

- **Formación de equipos:** Se formaron los equipos de base con los 41 estudiantes que forman parte del grupo experimental se conformaron ocho equipos de trabajo:

N°	EQUIPOS DE TRABAJO		INTEGRANTES
1	LOS ANALISTAS	A	6
2	LÍDERES POR EXCELENCIA	B	4
3	LOS ANGELINOS	C	6
4	LOS ADMINISTRADORES	D	5
5	LOS LÍDERES	E	6
6	FEDERICK TAYLOR	F	5
7	LOS MARKETEROS	G	5
8	LOS EMPRENDEDORES	H	4
TOTAL, ESTUDIANTES			41

Con estos equipos de trabajo se desarrollaron todas las actividades cooperativas durante semestre académico 2020-1.

- **Funcionamiento:**
 - Se establecieron las normas generales para el funcionamiento de los equipos.
 - Organización interna:
 - a) identidad propia al equipo (nombre y logotipo).
 - b) determinación y asignación de roles.
 - c) definición de las funciones propias de cada rol.
 - d) elaboración del cuaderno de equipo.
 - e) planes de equipo.

3.2. Reflexión:

- Se analizaron los datos recogidos
- Se comprobó si aprenden mejor y de forma más rápida los contenidos de las áreas.
- Se valoró la eficacia de las técnicas utilizadas.
- Se realizó propuestas de mejora.

3.3. Planificación:

- Se tuvo en cuenta los tiempos (horas síncronas según horario de clases y asíncronas) y los grupos que se abrieron a través de video conferencias (Recurso Zoom) para realizar las evaluaciones de trabajo cooperativo. Se planificó para desarrollarlas de la siguiente forma:

I UNIDAD:

Semana 3 (sesión de clases 03, del 27-04-2020)

Semana 7 (sesión de clases 07, del 25-05-2020)

II UNIDAD:

Semana 10 (sesión de clases 10, del 15-06-2020)

Semana 14 (sesión de clases 14, del 13-07-2020)

- Se revisó y seleccionaron las técnicas que se utilizaron de acuerdo al sílabo de la asignatura (SPA) para abordar los contenidos curriculares.

3.4. Acción/Observación:

- Se trabajó con los equipos formados.
- Se aplicó las técnicas seleccionadas.

1.- Prueba de entrada Pre test: Semana 1 (sesión de clases 01, del 13-04-2020)

2.- Registro de observación grupal:

I UNIDAD:

Semana 3 (sesión de clases 03, del 27-04-2020)

Semana 7 (sesión de clases 07, del 25-05-2020)

II UNIDAD:

Semana 10 (sesión de clases 10, del 15-06-2020)

Semana 14 (sesión de clases 14, del 13-07-2020)

3.- Registro de observación individual:

I UNIDAD:

Semana 3 (sesión de clases 03, del 27-04-2020)

Semana 7 (sesión de clases 07, del 25-05-2020)

II UNIDAD:

Semana 10 (sesión de clases 10, del 15-06-2020)

Semana 14 (sesión de clases 14, del 13-07-2020)

4.- Aplicación del cuestionario de 49 preguntas: Semana 15 (sesión de clases 15, del 20-07-2020)

5.- Prueba de salida Post test: Semana 16 (sesión de clases 16, del 27-07-2020)

- Se recogió los datos de acuerdo a los instrumentos aplicados.

4. FASE III. EVALUACIÓN:

4.1. Autoevaluación de los estudiantes:

- Cuantitativa: El estudiante se valora en una escala de varios niveles.
- Cualitativa: El estudiante describe con sus palabras hechos relevantes de su actuación.

4.2. Evaluación por parte del docente:

- Dimensión grupal:

- El funcionamiento de los equipos de trabajo.
- El nivel de adquisición y desarrollo de destrezas cooperativas y la consecución de los objetivos curriculares por parte de los estudiantes.

Esta evaluación grupal se llevó a cabo a través de varios instrumentos, tales como:

- Registro de observación grupal.
- Revisión de los planes de equipo.
- Observación del funcionamiento de los equipos.

- **Dimensión Individual:** Esta evaluación se llevó a cabo a través de los instrumentos:

- Registro de observación individual.
- Pruebas escritas de evaluación individual.
- Cuestionario

- Ficha de autoevaluación.
- **Calificación:** Se tendrá dos tipos de nota:
 - **Nota Individual:** se manejó a través de:
 - * *Bonificaciones* (puntuaciones extras).
 - * *Individual* (nota individual de cada miembro del equipo)
 - **Nota Grupal:** se manejó a través de:
 - * *Nota media* (cada miembro del equipo realiza la misma actividad, se corrige todas y la nota final del equipo será la nota media obtenida).

5. APLICACIÓN DE LA PRUEBA POST TEST:

Se aplicó al finalizar el semestre académico en la última sesión de clases, en la Semana 16 (sesión de clases 16, del 27-07-2020), la prueba Post Test tuvo 15 preguntas, con el cual se evaluó el nivel en el que se encuentran los estudiantes después de aplicado el Aprendizaje Cooperativo y los conocimientos sobre los presupuestos, así como sus apreciaciones acerca de la modalidad No presencial que se desarrolló la asignatura

Mgtr. Silvia Figueroa Quito
Investigador

Anexo 19: Secuencia didáctica y Sesiones de clases

IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
Asignatura : Presupuestos Duración : 8 semanas Profesor : Mgt. Silvia Isabel Figueroa Quito Modalidad : No presencial Unidad Didáctica: 1 Horas Semanales: 2 horas Horas de aprendizaje autónomo de los estudiantes:4 horas		Problema: Dificultades en la elaboración de presupuestos públicos, utilizando las TIC (Archivos Excel, Base de datos). Poca predisposición al trabajo en equipo y con aptitudes investigadoras.
Competencias		
Unidad de competencia 1: Aplica un presupuesto público y privado con el manejo de las Tic para proponer mejoras en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación, responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.		
Capacidades		
Comprende el marco conceptual de los presupuestos públicos y privados en la gestión de las organizaciones, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.		
Desempeños		
D1.- Analiza los conceptos de los presupuestos públicos y privados, en un debate, elaborando una síntesis.	D2.- Explica la importancia de los clasificadores presupuestales, en la gestión de las organizaciones, mediante el estudio de casos y en una exposición.	D3. Analiza los clasificadores presupuestales, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen.
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
D1.- Concepto de presupuestos públicos. D2.- Concepto de clasificadores presupuestales. Gestión de las organizaciones. D3.- Las TICs y bases de datos para elaborar presupuestos.	D1.- Realiza presupuestos públicos. D2.- Expresa la importancia de los clasificadores presupuestales ubicando su aplicación en las actividades organizacionales. D3.- Utiliza las TICs y bases de datos para elaborar presupuestos.	D1, D2 Y D3.- Desarrolla el sentido de Responsabilidad, trabajo cooperativo y compromiso al reconocer que los presupuestos se aplican de manera permanente en la gestión de las organizaciones.
Recursos: 1. Ley N° 27209 Ley de Gestión Presupuestaria Nacional. Ley 28411 Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto. 2. Archivos de bases de datos en Excel.		



3. Programas contables.
 4. Laptops, Pcs, celulares inteligentes, etc.
 5. Separatas, instructivos, manuales.

ACTIVIDADES		EVALUACIÓN (SOBRE 20 PUNTOS TOTALES)					METACOGNICIÓN
Actividades con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo	Criterio y evidencias	Inicial - Receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico	
SEMANAS DEL 01 AL 08							
-Presenta videos, audios, diapositivas, ejemplos casos de presupuestos públicos. -Los estudiantes realizan trabajos cooperativos para entender y realizar los presupuestos. - Comparten lo realizado con sus compañeros, docente retroalimenta.	-Investigan y analizan temas relacionados con los presupuestos públicos. -Resuelven casos de presupuestos asignados por el docente.	Comprender los presupuestos públicos. Entrega de los casos de presupuestos resueltos.	-Tiene noción general de lo que son los presupuestos públicos. -Se da una valoración no muy relacionada al tema.	-Comprende los conceptos relacionados a los presupuestos públicos. -La valoración se encuentra relacionada parcialmente con el tema.	-Diferencia los presupuestos de los planes estratégicos, tácticos y operativos. -La valoración se encuentra en estrecha relación con el tema.	Realiza los presupuestos de acuerdo a la necesidad de las empresas. -La valoración es magistralmente presentada, incluso con ejemplos que refuerzan.	-¿Cuál fue la diferencia de trabajar individualmente y en forma colaborativa? -¿Los ejemplos de presupuestos te permitió mejorar la comprensión? -¿Cómo fue el trabajo cooperativo? -¿Dónde se presentó la mayor dificultad? ¿Hubo momentos de desacuerdo?
Tiempo: 16 horas	Tiempo: 32 horas	Ponderación: 100%	Puntos:05	Puntos:10	Puntos:15	Puntos:20	
<p>Normas de trabajo: Con los estudiantes se acordaron las siguientes normas básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A medida que se realicen los trabajos, reflexionar antes, durante y después, sobre cómo hacer bien las actividades y corregir los errores que se presenten. 2. Los trabajos de redacción deben seguir normas ortográficas y semánticas. 3. En los trabajos de equipos, todos deben hacer contribuciones en la realización de las actividades propuestas (trabajo cooperativo). 4. En cada equipo se debe respetar la opinión de los integrantes, así como en los procesos de socialización. 5. Las evidencias y /o productos deben entregarse en las fechas establecidas. 							



IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO
Asignatura : Presupuestos Duración : 8 semanas Profesor : Mgt. Silvia Isabel Figueroa Quito Modalidad : No presencial Unidad Didáctica: 2 Horas Semanales: 2 horas Horas de aprendizaje autónomo de los estudiantes:4 horas		Problema: Dificultades en la elaboración de presupuestos privados, utilizando las TIC (Archivos Excel, Base de datos). Poca predisposición al trabajo en equipo y con aptitudes investigadoras.
Competencias		
Unidad de competencia 1: Aplica un presupuesto público y privado con el manejo de las Tic para proponer mejoras en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación, responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.		
Capacidades		
Aplica un Presupuesto público y privado, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.		
Desempeños		
D1.- Explica el Presupuesto por Resultados en aprendizaje basado en problemas, con proactividad y elabora un Informe que considera la norma APA.	D2.- Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando colaborativamente y los presenta en diapositivas.	D3. Evalúa el Presupuesto Maestro, en un trabajo colaborativo, respetando las opiniones y elaborando un Informe que considera la norma APA.
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
D1.- Concepto de presupuestos por resultados. D2.- Concepto de presupuestos de organizaciones privadas. D3.- El presupuesto maestro.	D1.- Realiza presupuesto por resultados. D2.- Expresa la importancia de los presupuestos de organizaciones privadas ubicando su aplicación en las empresas privadas. D3.- Utiliza las TICs y bases de datos para elaborar presupuestos.	D1, D2 Y D3.- Desarrolla el sentido de Responsabilidad, trabajo cooperativo y compromiso al reconocer que los presupuestos se aplican de manera permanente en la gestión de las empresas privadas.
Recursos: 1. Libro de consulta de Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). 2. Archivos de bases de datos en Excel. 3. Programas contables. 4. Laptops. Pcs, celulares inteligentes, etc. 5. Separatas, instructivos, manuales.		



ACTIVIDADES		EVALUACIÓN (SOBRE 20 PUNTOS TOTALES)					METACOGNICIÓN
Actividades con el docente	Actividades de aprendizaje autónomo	Criterio y evidencias	Inicial - Receptivo	Básico	Autónomo	Estratégico	
SEMANAS DEL 09 A LA 16							
-Presenta videos, audios, diapositivas, ejemplos casos de presupuestos privados. -Los estudiantes realizan trabajos cooperativos para entender y realizar los presupuestos. - Comparten lo realizado con sus compañeros, docente retroalimenta.	-Investigan y analizan temas relacionados con los presupuestos privados. -Resuelven casos de presupuestos asignados por el docente.	Comprender los presupuestos públicos y privados. Entrega de los casos de presupuestos resueltos.	-Tiene noción general de lo que son los presupuestos privados. -Se da una valoración no muy relacionada al tema.	-Comprende los conceptos relacionados a los presupuestos privados. -La valoración se encuentra relacionada parcialmente con el tema.	-Diferencia los presupuestos de los planes estratégicos, tácticos y operativos. -La valoración se encuentra en estrecha relación con el tema.	Realiza los presupuestos de acuerdo a la necesidad de las empresas. -La valoración es magistralmente presentada, incluso con ejemplos que refuerzan.	-¿Cuál fue la diferencia de trabajar individualmente y en forma colaborativa? -¿Los ejemplos de presupuestos te permitió mejorar la comprensión? -¿Cómo fue el trabajo cooperativo? -¿Dónde se presentó la mayor dificultad? -¿Hubo momentos de desacuerdo?
Tiempo: 16 horas	Tiempo: 32 horas	Ponderación: 100%	Puntos:05	Puntos:10	Puntos:15	Puntos:20	
<p>Normas de trabajo: Con los estudiantes se acordaron las siguientes normas básicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A medida que se realicen los trabajos, reflexionar antes, durante y después, sobre cómo hacer bien las actividades y corregir los errores que se presenten. 2. Los trabajos de redacción deben seguir normas ortográficas y semánticas. 3. En los trabajos de equipos, todos deben hacer contribuciones en la realización de las actividades propuestas (trabajo cooperativo). 4. En cada equipo se debe respetar la opinión de los integrantes, así como en los procesos de socialización. 5. Las evidencias y /o productos deben entregarse en las fechas establecidas. 							





Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas
Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 13-04-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 1
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Conoce el Plan de Aprendizaje de la asignatura (SPA)	Contenido del plan de aprendizaje respecto a tiempo, actividades, indicadores, instrumentos de evaluación.
ACTITUDES	
Muestra interés en comprender todos los aspectos del Plan de Aprendizaje.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responde las interrogantes que plantea el docente. - Se aplica la Prueba Pre test.	- Material digital Virtual Angelino (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom (tiempo real) según horario de clases.	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias llamada “Aprendiendo Juntos” - Planificación - Acción/Observación Se organiza equipos informales de trabajo. Se socializa el SPA. Cada estudiante participa con su equipo socializando cada parte del SPA.	- Material digital - EVA (Entorno Virtual Angelino) - Video conferencia con recurso Zoom (tiempo real) según horario de clases.	65 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	-Reflexión Cada equipo de trabajo tiene claro el contenido del SPA. Entrega prueba pre test.	Foro de socialización del SPA	15 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Escucha activa - Razonamiento Comunicación	Participa en el foro del EVA (Entono Virtual Angelino)	Registro de participación (ERP University /EVA) Prueba Pre test

REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
- SPA de la asignatura	Link en el ERP University /EVA de la asignatura



DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 20-04-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 2
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Analiza y emite opiniones acerca de los presupuestos como herramienta de planificación del desarrollo empresarial.	Los presupuestos como instrumento de planificación. Qué es un Presupuesto. Diferencia entre los presupuestos públicos y privados.
ACTITUDES	
Muestra interés en comprender todos los aspectos relacionados a los presupuestos.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes relacionadas con el tema.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza equipos informales de trabajo. Cada equipo descarga material del Campus Virtual. Analiza, discute y sintetiza en un organizador gráfico. Comparte sus apreciaciones a los demás equipos a través de exposición. Los demás equipos complementan a las exposiciones previas.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo comprende e identifica 3 diferencias entre lo presupuestos públicos y privados.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Concentración - Razonamiento - Comunicación	Participa activamente en la actividad con sus ideas y respetando las opiniones de los demás en la construcción del organizador gráfico.	Escala valorativa síntesis

REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
- Revisan la información del concepto de Presupuesto en la plataforma virtual, además revisan la información en el libro de la biblioteca virtual en: Polo, G. B. (2018). - Revisan la información en el libro digital de la biblioteca virtual en: Mendoza, R. C. (2017).	Enlaces: https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/68879 https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116614



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 27-04-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 3
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Lee, analiza y emite juicios acerca de la estructura del presupuesto público.	Identifican la Estructura del Presupuesto Público.
ACTITUDES	
Muestra interés en comprender el presupuesto público	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre el presupuesto público.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza equipos informales de trabajo. Cada equipo descarga material del EVA Analiza, discute y sintetiza la información para luego debatirlo. Comparten sus apreciaciones a través de un debate. Presentan su actividad de responsabilidad social. Actividad de Investigación Formativa Primera Unidad	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo comprende y concluye con los aspectos relevantes del presupuesto público.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Concentración - Análisis crítico - Comunicación	Participa activamente en la actividad con sus ideas y respetando las opiniones de los demás en el debate.	- Registro de observación grupal - Registro de observación individual

REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
- Investigan fuentes de información de la base de datos de la Biblioteca virtual (E-Libro, Scopus, Web of Science, Scielo)	https://erp.uladech.edu.pe/siga/biblioteca/virtual/?do m=01&mod=019&i=01019002



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 04-05-2020
 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 4
 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Lee, analiza y sintetiza la información acerca de los Clasificadores de Ingresos y Gastos.	Conoce los clasificadores de Ingresos y Gastos Diferencia los clasificadores de Ingresos y Gastos.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con responsabilidad.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre los clasificadores de Ingresos y Gastos.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza equipos formales de trabajo. Cada equipo descarga material del EVA Analiza, discute, sintetiza y compara la información para luego compartirlo. Comparten sus apreciaciones y su síntesis a través del EVA	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo comprende y comparte síntesis acerca de los clasificadores de Ingresos y Gastos, luego identifican las diferencias y luego lo exponen.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Concentración - Análisis crítico - Comunicación - Responsabilidad	- Participa activamente en la actividad con sus ideas y respetando las opiniones de los demás en la elaboración de la síntesis. - Presentan su actividad de responsabilidad social.	Escala valorativa exposición

REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
- Revisan la página de Ministerio de Economía y Finanzas, para revisar, analizar y conocer acerca de los clasificadores de ingresos y gastos.	https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-ES&Itemid=100290&lang=es-ES&view=article&id=356



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 11-05-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 5
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investiga, lee, analiza y comprende el presupuesto por resultados.	Desarrolla un caso práctico sobre el presupuesto por resultados.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre los presupuestos de resultados.	- Material digital - Entorno Virtual video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo formado la clase anterior. Reciben información y orientaciones del docente. Cada equipo descarga material del EVA En lluvia de ideas opinan acerca del presupuesto por resultados. Con su equipo de trabajo, seleccionan colaborativamente los aspectos importantes del Presupuesto por resultados actuando con responsabilidad y lo comparten con sus compañeros en una exposición. Preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo presenta y comparte el desarrollo del caso práctico.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Concentración - Investigación - Análisis crítico - Comunicación - Responsabilidad	- Participa activamente en el desarrollo del caso práctico. - Explica el Presupuesto por Resultados en aprendizaje cooperativo, con proactividad y elabora un Informe que considera la norma APA.	Escala valorativa informe
REFERENCIAS		DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB
- Libro de la biblioteca virtual de Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). - Lecturas relacionadas con el presupuesto maestro.		https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/41311



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 18-05-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 6
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investiga y aplica los tipos de Presupuestos Privados, formulación del Presupuesto de Ventas en el contexto de su especialidad.	Trabaja los Tipos de Presupuestos Privados, formulación del Presupuesto de Ventas.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre Tipos de Presupuestos Privados, formulación del Presupuesto de Ventas	- Material digital - Entorno Virtual video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Reciben información y orientaciones del docente. Cada equipo descarga material del EVA Revisan los temas de la presente sesión: sobre Tipos de Presupuestos Privados, formulación del Presupuesto de Ventas. Trabajando en equipo, elaboran un resumen. con uso de tics y base de datos en los presupuestos privados. Preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo presenta y comparte su resumen acerca de los tipos de presupuestos privados.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	- Analiza los clasificadores presupuestales, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen.	Escala valorativa resumen
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Revisan la información de la biblioteca virtual en: Polo, G. B. (2018). Polo, G. B. (2018). - Flórez, J. (2014) Costos y Presupuestos (5a. ed.). Edit. Revisan la información en el libro digital de la biblioteca virtual en: Mendoza, R. C. (2017)	- https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/68879 - https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116614	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 25-05-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 7
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan y analizan información acerca del Presupuesto de Producción	Conoce, presenta el presupuesto de Producción
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre el presupuesto de Producción	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Reciben información y orientaciones del docente. Seleccionan las ideas importantes de la información de las páginas 241 hasta la 255 del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Reunidos en grupo para identificar y comprender el Presupuesto de Producción, reciben las orientaciones del docente. Trabajando cooperativamente, elaboran un resumen. Con uso de tics y base de datos. Presenta los presupuestos de producción, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen. Y el docente retroalimenta Preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo de trabajo presenta y comparte su resumen acerca del presupuesto de producción.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	- Analiza los presupuestos de producción, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.	- Registro de observación grupal - Registro de observación individual
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Seleccionan las ideas importantes de la información de las páginas 241 hasta la 255 del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Costos y presupuestos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/ereader/uladech/41311?page=246	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

V. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 01-06-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 8
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

VI. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Desarrollan la evaluación de la unidad de aprendizaje.	Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para desarrollar su evaluación con mucha responsabilidad individual y grupal.	

VII. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS MATERIALES Y	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes sobre aspectos relacionados a la evaluación de la unidad.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	- Reciben información y orientaciones del docente. - Desarrollan la evaluación de la unidad.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	75 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Entrega de su evaluación de la unidad	- Evaluación digital	5 minutos

VIII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Análisis crítico, comunicación y responsabilidad	- Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad.	Evaluación de la unidad.



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 08-06-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 9
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan y analizan información acerca de Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas	Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes: acerca del Presupuesto de Uso de Materias Primas	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Se dan a conocer los temas de la presente sesión: Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas. Revisan la información en equipo la Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas en la plataforma, de un caso hipotético. Utiliza la importancia del Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas, en la gestión de las organizaciones y presentan sus diapositivas del caso propuesto. Preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión El docente retroalimenta.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	- Analizan los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	Escala valorativa diapositivas.
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Revisan el libro de Pacheco Coello, C. E. (2020). Presupuestos un enfoque gerencial. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151225	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 15-06-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 10
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan y analizan información acerca de la Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas	Formulan el Presupuesto de Compra de Materias Primas
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes respecto a temas que involucren al Presupuesto de Compra de Materias Primas.	- Material digital - Entorno Virtual - Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas. Revisan la información en equipo del caso hipotético, acerca de la Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas. En equipos de trabajo utilizan la importancia del Formulación del Presupuesto de Compra. Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) Desarrolla la actividad de RSU de la II unidad.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión Cada equipo presenta y comparte lo realizado, y presentan la actividad de RSU II unidad.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	- Registro de observación grupal - Registro de observación individual
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Lecturas relacionadas con el Presupuesto de Compra de Materias Primas.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151225	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 22-06-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 11
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan y analizan información acerca de la Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra	Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden las interrogantes relacionadas con la Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra	- Material digital - Entorno Virtual - Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra y se lleva a cabo una lluvia de ideas. Revisan la información en equipo la Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra en la plataforma, de un caso hipotético. En equipos de trabajo explican la importancia del Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra, en la gestión de las organizaciones y Presentan sus diapositivas del caso propuesto. Realizan su trabajo de Investigación formativa de la II unidad.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión. Cada equipo presenta lo trabajado, así como su trabajo de Investigación formativa de la II unidad.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	Escala valorativa diapositivas.
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Lecturas relacionadas con la Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra. - Pacheco Coello, C. E. (2015). Presupuestos: un enfoque gerencial. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116416	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 29-06-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 12
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan y analizan información acerca de la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación	Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden la interrogante acerca de la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación	- Material digital - Entorno Virtual - Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación y se lleva a cabo una lluvia de ideas. Seleccionan las ideas importantes de la información del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Costos y presupuestos. Se hace entrega de un caso hipotético acerca del tema a cada grupo. Los estudiantes en equipo de trabajo presentan su caso desarrollado. Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	- Reflexión. Cada equipo de trabajo presenta y comparte lo realizado en la sesión de clases	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	Escala valorativa dispositivas.
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Revisan información de las páginas 34 hasta la 2 del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Costos y presupuestos ubicado en el siguiente link.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/ereader/uladech/41311?page=246	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 06-07-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 13
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan, analizan y elabora el Estado de Resultados	Elaboración del Estado de Resultados
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden la interrogante respecto a aspectos relacionados con el estado de resultados.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Analice el caso sobre el: “Estado de Resultados”, e investigue en fuentes de información utilizar base de datos en de la biblioteca virtual en (E-libro, Scielo, Web Science, Scopus, entre otros), para plantear una alternativa de solución al caso, en un texto breve (Tres párrafos). Agregue las citas y referencias bibliográficas con la norma APA y el uso del turnitin según porcentaje establecido En forma grupal, argumentan sobre las técnicas y - Reflexión Preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Cada equipo de trabajo presenta y comparte la actividad de Investigación Formativa II Unidad	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	Escala valorativa dispositivas.
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Revisar el libro de la biblioteca virtual Pacheco Coello, C. E. (2015). Presupuestos: un enfoque gerencial. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116416	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas
Escuela Profesional de Administración
DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 13-07-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 14
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan, analizan todo lo referente al Presupuesto de Caja	Conoce y elabora el Presupuesto de Caja.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden la interrogante respecto al Presupuesto de Caja	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. Se presentan diapositivas acerca del Presupuesto de Caja y se lleva a cabo una lluvia de ideas. Revisan la información en equipo del Presupuesto de Caja en la plataforma, de un caso hipotético. Seleccionan en equipos de trabajo los aspectos importantes del Presupuesto de Caja del caso planteado, y los beneficios que tienen para las organizaciones en la toma de decisiones. En equipos de trabajo presentan sus casos desarrollados del Presupuesto de Caja. -Reflexión. Socializan con sus compañeros, preguntas de sus compañeros y retroalimentación del docente.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Cada equipo de trabajo presenta y comparte el presupuesto de caja elaborado.	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	- Registro de observación grupal - Registro de observación individual
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
- Revisar el libro de la biblioteca virtual Pacheco Coello, C. E. (2015). Presupuestos: un enfoque gerencial. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116416	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas
Escuela Profesional de Administración
DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 20-07-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 15
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan, analizan y elaboran el Presupuesto Maestro	Desarrolla el Presupuesto Maestro.
ACTITUDES	
Muestra interés, predisposición para trabajar en equipo y actúa con mucha responsabilidad individual y grupal.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Responden la interrogante respecto al Presupuesto Maestro.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	Aplicando las estrategias cooperativas: - Planificación - Acción/Observación Se organiza con su equipo de trabajo y continua con las actividades de la sesión. En forma colaborativa observan el video del Presupuesto Maestro, se apertura lluvia de ideas. Seleccionan las ideas importantes de la información. Reunidos de manera colaborativa para identificar el Presupuesto Maestro, los beneficio para la empresa, y reciben las orientaciones del docente. En un resumen expresa su punto de vista como trabajo colaborativo sobre el Presupuesto Maestro Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo. - Reflexión.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases.	60 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Cada equipo de trabajo presenta y lo sustenta su presupuesto maestro	- Material digital	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico, comunicación y responsabilidad	Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando cooperativamente y los presenta en diapositivas.	-Escala valorativa informe final. -Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo.
REFERENCIAS	DIRECCIONES URL/PÁGINAS WEB	
Revisar el libro de la biblioteca virtual Pacheco Coello, C. E. (2015). Presupuestos: un enfoque gerencial. Instituto Mexicano de Contadores Públicos.	Biblioteca Virtual de la Universidad https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116416	



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas

Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 27-07-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VIII SESIÓN : 16
- 1.4. ASIGNATURA : Presupuestos TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan, analizan y responden el Post Test. Para medir el aprendizaje de la asignatura.	Resuelve el Post test con preguntas del desarrollo de la asignatura.
ACTITUDES	
Muestra interés, actitud positiva y responsabilidad	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Indicaciones para el desarrollo del Post Test.	- Material digital - Entorno Virtual Video conferencia - Google Drive	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	- Participan desarrollando el Post test de la asignatura.	- Material digital - Entorno Virtual (EVA) - Video conferencia con recurso Zoom según horario de clases. - Google Drive	75 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Entrega de la Prueba Post test.	- Material digital - Google Drive	5 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico y responsabilidad	- Participan de la prueba Post Test.	Prueba Post Test. Registro de asistencia.



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas
Escuela Profesional de Administración

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- 1.2. LUGAR : Huaraz FECHA : 03-08-2020
- 1.3. CICLO DE ESTUDIO : VI SESIÓN : 17
- 1.4. ASIGNATURA : Proyectos de Inversión TIEMPO : 2 horas
- 1.5. DOCENTE DE ASIGNATURA : Figueroa Quito, Silvia Isabel
- 1.6. DOCENTE INVESTIGADOR : Figueroa Quito, Silvia Isabel

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
Investigan, analizan y responden el examen de aplazados.	Resuelve el examen de aplazados de la asignatura.
ACTITUDES	
Muestra interés, actitud positiva y responsabilidad	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO (Recuperación de saberes previos)	- Indicaciones para el desarrollo del examen de aplazados.	- Material impreso	10 minutos
PROCESO (Construcción de nuevos conocimientos)	- Participan desarrollando del examen de aplazados.	- Material impreso - Calculadora - Hoja de cálculo	75 minutos
SALIDA (Aplicación de Nuevos Conocimientos)	Entrega del examen de aplazados.	- Material impreso	5 minutos

IV. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES:

CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
- Investigación, análisis crítico y responsabilidad	- Participan del examen de aplazados	Examen de aplazados y registro de asistencia.

Anexo 20: Informes de opinión de Expertos de los Instrumentos de investigación

Informe Experto 1:

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Toledo Quisñani Ricardo E.

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS :

- a) Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo
- b) Registro de observación individual
- c) Registro de observación grupal
- d) Prueba Pre - test
- e) Prueba Post - test

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ 2020.

1.4. AUTOR DE LOS INSTRUMENTOS: Mgr. Silvia Isabel, Figueroa Quito

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.1. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

N°	PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
02	¿El instrumento responde a la variable en estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
03	¿Existe coherencia entre los indicadores y los ítems?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
04	¿Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
05	¿La opinión de respuesta tiene relación con el ítem?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
06	¿El número de preguntas es el adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
07	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

2.2. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

REQUISITOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Confiabilidad, los instrumentos producirán resultados consistentes y coherentes.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Validez, los instrumentos realmente miden la variable en estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>

PROMEDIO DE VALORACIÓN = $\frac{95\%}{100\%}$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD = $\frac{95\%}{100\%}$

(X) Los instrumentos pueden ser aplicados, tal como están elaborados

(...) Los instrumentos deben ser mejorados antes de ser aplicados

Apellidos y Nombres: Toledo Quisñani Ricardo E.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. APELLIDOS Y NOMBRES: TOLEDO Q. JONES RICARDO ENRIQUE

2. TÍTULO QUE POSEE A NIVEL DE:
 - 2.1 PRE-GRADO
Especialidad:
ADMINISTRACION

 - 2.2 POST-GRADO
Maestría:
ECONOMIA - MENCIÓN GESTION EMPRESARIAL

 - 2.3 POST-GRADO
Doctorado:
ECONOMIA

3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:
UNASAM - FAT


Apellidos y Nombres: TOLEDO Q. JONES RICARDO E.
DNI: 21649315

Informe Experto 2:

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES

: Huamán Celmi Enrique Camilo

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS

- :
- a) Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo
 - b) Registro de observación individual
 - c) Registro de observación grupal
 - d) Prueba Pre - test
 - e) Prueba Post - test

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ 2020.

1.4. AUTOR DE LOS INSTRUMENTOS: Mgtr. Silvia Isabel, Figueroa Quito

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.1. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
02	¿El instrumento responde a la variable en estudio?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
03	¿Existe coherencia entre los indicadores y los ítems?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
04	¿Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
05	¿La opinión de respuesta tiene relación con el ítem?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
06	¿El número de preguntas es el adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	
07	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No	

2.2. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

REQUISITOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Confiabilidad, los instrumentos producirán resultados consistentes y coherentes.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Validez, los instrumentos realmente miden la variable en estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>

PROMEDIO DE VALORACIÓN = $\frac{400\%}{100\%}$

OPINIÓN DE APLICABILIDAD = $\frac{400\%}{100\%}$

- Los Instrumentos pueden ser aplicados, tal como están elaborados
 Los instrumentos deben ser mejorados antes de ser aplicados

Apellidos y Nombres: Huamán Celmi Enrique

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. APELLIDOS Y NOMBRES: Huamán Celmi Enrique Camilo

2. TÍTULO QUE POSEE A NIVEL DE:
 - 2.1 PRE-GRADO
Especialidad:
Lic. en Educación: Especialidad, Lingüística y comunicación

 - 2.2 POST-GRADO
Maestría:
Ciencias e Ingeniería: Gestión Ambiental

 - 2.3 POST-GRADO
Doctorado:
Gestión y Ciencias de la Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:
Universidad Nacional "Santiago Antunez de Mayolo"

Apellidos y Nombres: Huamán Celmi Enrique

DNI: 31678789

Informe Experto 3:

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES

Jose Yovera Saldarriaga

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS

- a) Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo
- b) Registro de observación individual
- c) Registro de observación grupal
- d) Prueba Pre - test
- e) Prueba Post - test

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ 2020.

1.4. AUTOR DE LOS INSTRUMENTOS: Mgtr. Silvia Isabel, Figueroa Quito

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.1. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
02	¿El instrumento responde a la variable en estudio?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
03	¿Existe coherencia entre los indicadores y los ítems?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
04	¿Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Algunas deben redactarse mejor en la forma
05	¿La opinión de respuesta tiene relación con el ítem?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
06	¿El número de preguntas es el adecuado?	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
07	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	

2.2. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

REQUISITOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Confiabilidad, los instrumentos producirán resultados consistentes y coherentes.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Validez, los instrumentos realmente miden la variable en estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>

PROMEDIO DE VALORACIÓN = 84%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD = 100%

Los instrumentos pueden ser aplicados, tal como están elaborados

Los instrumentos deben ser mejorados antes de ser aplicados


 Apellidos y Nombres: Jose Yovera Saldarriaga

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. APELLIDOS Y NOMBRES: Yovera Saldarraga José

2. TÍTULO QUE POSEE A NIVEL DE:
 - 2.1 PRE-GRADO
Especialidad:
Lic. Antropología Social - Lic. en Educación: Historia
Geografía y CC.SS.

 - 2.2 POST-GRADO
Maestría:
Investigación y Docencia Universitaria

 - 2.3 POST-GRADO
Doctorado:
Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:
UNASAM


Apellidos y Nombres: Yovera Saldarraga José
DNI: 32772750

Informe Experto 4:

INFORME DE OPINIÓN DEL EXPERTO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Espinosa Magaña Marcos Rosamel

1.2. NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS :

- a) Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo
- b) Registro de observación individual
- c) Registro de observación grupal
- d) Prueba Pre - test
- e) Prueba Post - test

1.3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA GESTIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE-HUARAZ 2020.

1.4. AUTOR DE LOS INSTRUMENTOS: Mgtr. Silvia Isabel, Figueroa Quito

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

2.1. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

N°	PREGUNTAS	APRECIACIÓN		OBSERVACIONES
01	¿El instrumento responde al planteamiento del problema?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
02	¿El instrumento responde a la variable en estudio?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
03	¿Existe coherencia entre los indicadores y los ítems?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
04	¿Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
05	¿La opinión de respuesta tiene relación con el ítem?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
06	¿El número de preguntas es el adecuado?	<input checked="" type="radio"/> Si	<input type="radio"/> No	
07	¿Se debe eliminar alguna pregunta?	<input type="radio"/> Si	<input checked="" type="radio"/> No	

2.2. REQUISITOS PARA CONSIDERAR UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN:

REQUISITOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
1. Confiabilidad, los instrumentos producirán resultados consistentes y coherentes.					<input checked="" type="checkbox"/>
2. Validez, los instrumentos realmente miden la variable en estudio.					<input checked="" type="checkbox"/>

PROMEDIO DE VALORACIÓN = 96%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD = 100%

Los instrumentos pueden ser aplicados, tal como están elaborados
 (...) Los instrumentos deben ser mejorados antes de ser aplicados

Apellidos y Nombres: Espinosa Magaña Marcos Rosamel

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. APELLIDOS Y NOMBRES: Espinoza Yaguina, Marcos Rosamel

2. TÍTULO QUE POSEE A NIVEL DE:

2.1 PRE-GRADO

Especialidad:

lic. en Turismo y hotelería

2.2 POST-GRADO

Maestría:

Docencia en el nivel Superior - Educación

2.3 POST-GRADO

Doctorado:

En Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA:

UNASAM - FAT


Apellidos y Nombres: Espinoza Yaguina, Marcos Rosamel
DNI: 31615303

Anexo 21: Validación de los instrumentos

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 1/ V DE AIKEN

Número jueces 4
N° valores escala 2 (Si - No)

PREGUNTA	Jurado_1	Jurado_2	Jurado_3	Jurado_4	V de Aiken
01	1	1	1	1	1,00
02	1	1	1	1	1,00
03	1	1	1	1	1,00
04	1	1	1	1	1,00
05	1	1	1	1	1,00
06	1	1	1	1	1,00
07	0	0	0	0	0,00
V de Aiken					0,86

1/ Basado en Luis Miguel Escurra M. "Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces"

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6123333.pdf>

Conclusión: Al ser el valor mayor a 0,80 se acepta la validez del instrumento.

Anexo 22: Sílabo Plan de Aprendizaje Asignatura de Presupuestos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, FINANCIERA Y ADMINISTRATIVAS CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN SILABO/PLAN DE APRENDIZAJE PRESUPUESTOS

1. Información General

1.1 Denominación de la asignatura	: Presupuestos
1.2 Código de la asignatura	: 111684
1.3 Tipo de Estudio	: 3.0 Especialidad (Es)
1.4 Naturaleza de la asignatura	: Obligatoria -Teoría
1.5 Nivel de Estudios	: Pregrado
1.6 Ciclo Académico	: VIII
1.7 Créditos	: 2
1.8 Semestre académico	: 2020-I
1.9 Horas semanales	: 02 HT – 4 Horas de trabajo autónomo
1.10 Total horas	: 32 TH – 64 Horas de trabajo autónomo
1.11 Pre requisito	: Ninguno
1.12 Docente titular (D)	: Mgtr. Lic. Adm. Carlos Enaldo Rebaza Alfaro crebazaa@uladech.edu.pe
1.13 Docente tutor de la asignatura (DT)	: Mgtr. Lic. Adm. Silvia Isabel Figueroa Quito sfigueroaq@uladech.edu.pe

2) Rasgo del perfil del egresado relacionado con la asignatura

2. Utiliza adecuadamente y con pertinencia las tecnologías de la información en el contexto de su profesión.
4. Propone mejoras en la gestión de los procesos de las organizaciones a través de la investigación.

3) Sumilla

La asignatura de Presupuestos, pertenece al tipo de estudio de especialidad (Es), de naturaleza obligatoria y de carácter teórica.

Desarrolla habilidades en la aplicación de un presupuesto público y privado, con el manejo de Tics y base de datos, aplicando el marco científico en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación, responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.

4) Competencia

3.18. Aplica un presupuesto público y privado con el manejo de las Tic para proponer mejoras en la gestión de las organizaciones y desarrollo del capital humano actuando con innovación, responsabilidad ética, social y ciudadana y demostrando compromiso con la calidad, en un ambiente de trabajo en equipo demostrando aptitud investigadora y responsabilidad social, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.

5) Capacidades

3.18.1 Comprende el marco conceptual de los presupuestos públicos y privados en la gestión de las organizaciones, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.

3.18.2 Aplica un Presupuesto público y privado, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.

6) Unidades de Aprendizaje

Competencia	Unidad	Capacidad	Desempeño
3.18	Unidad I El Presupuesto- Conceptos Generales, Presupuesto Público	3.18.1	3.18.1.1 Analiza los conceptos de los presupuestos públicos y privados, en un debate, elaborando una síntesis. 3.18.1.2 Explica la importancia de los clasificadores presupuestales, en la gestión de las organizaciones, mediante el estudio de casos y en una exposición. 3.18.1.3 Analiza los clasificadores presupuestales, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen.
	Unidad II Presupuestos Privados	3.18.2	3.18.2.1 Explica el Presupuesto por Resultados en aprendizaje basado en problemas, con proactividad y elabora un Informe que considera la norma APA. 3.18.2.2 Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando colaborativamente y los presenta en diapositivas. 3.18.2.3 Evalúa el Presupuesto Maestro, en un trabajo colaborativo, respetando las opiniones y elaborando un Informe que considera la norma APA.

7) Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

La metodología del curso responderá al régimen de estudios en Blended - Learning (BL) y utiliza el enfoque pedagógico socio cognitivo bajo la dinámica de aprendizaje coherente con el Modelo Didáctico ULADECH Católica, dando énfasis al uso de las tecnologías en el marco de la autonomía universitaria; respetando el principio de libertad de cátedra, espíritu crítico y de investigación, entre otros, considerando el carácter e identidad católica. Asimismo, utiliza el campus virtual de la ULADECH Católica EVA (Entorno Virtual Angelino), como un ambiente de aprendizaje que permite la interconexión de los actores directos en la gestión del aprendizaje, se utilizará las siguientes estrategias:

- **Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos:** Lluvias de ideas, preguntas guías preguntas exploratorias entre otras.
- **Estrategias que promueven la comprensión y aplicación del aprendizaje en contexto:** informes académicos, resúmenes, síntesis, entre otros.
- **Estrategias grupales:** Foros, talleres, trabajo colaborativo, Diálogo participativo, trabajo en equipo, entre otros
- **Metodologías activas para contribuir al desarrollo del pensamiento complejo son:** Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, trabajo de campo, simulación, entre otros.
- **Tutoría on line:** chat on line, foro, video, audios, video conferencia y recursos TIC

El desarrollo de la asignatura incluye actividades de investigación formativa (IF) en cada unidad de aprendizaje por ser ejes transversales en el plan de estudios de la carrera. Las actividades de investigación formativa (IF) están relacionadas con la elaboración de productos,

que refuercen el pensamiento y aptitud investigador teniendo en cuenta la norma APA y los requisitos establecidos en el reglamento de propiedad intelectual aprobados por la Universidad.

El sistema de tutoría está dirigido a los estudiantes como servicio de orientación individual o grupal y ayuda durante el proceso de aprendizaje, como medios de apoyo para hacer efectiva la formación profesional integral, entendida como la realización profesional y el desarrollo personal social del estudiante, a través de docentes encargados.

La docencia en la Carrera de Administración se desarrolla en un escenario de autonomía universitaria respetando la libertad de cátedra, la investigación y la responsabilidad social, en observancia de las garantías establecidas por la Constitución Política, la Ley Universitaria y el Estatuto de la ULADECH Católica. La carrera organiza sus sistemas, procesos y actividades garantizando a sus miembros la libertad académica, los derechos de la persona y de la comunidad dentro de la verdad y el bien común; asimismo, gestiona sus procesos académicos respetando la identidad católica, libertad de credo y de conciencia. La carrera Profesional ofrece espacios de diálogo con los docentes sobre los principios de libertad de cátedra y el pluralismo académico.

Los estudiantes que requieran apoyo para hacer efectiva su formación integral puede comunicarse con el docente de tutoría de la carrera profesional.

7.1. Indicaciones metodológicas para la modalidad No Presencial

- El Docente Tutor publica el cronograma las orientaciones pedagógicas sincrónicas en el Aula Virtual del EVA, según corresponda su horario.
- Las actividades de aprendizaje teóricas serán desarrolladas en forma sincrónica con video conferencia según horario establecido en la carga académica
- Las actividades de aprendizaje prácticas, formativas, de investigación, de responsabilidad social serán desarrolladas con apoyo del Entorno Virtual Angelino (EVA), y/o trabajo de campo con apoyo de las TIC, adaptadas y contextualizadas según indicaciones del docente.
- El estudiante realiza interacciones asincrónicas, toda vez que sea pertinente/envió de resultados a través de las actividades implementadas en el EVA, el correo electrónico institucional u otro medio de comunicación según coordinaciones con el docente.
- El desarrollo de la Educación No Presencial se sustenta en lo establecido en el ITGC-800.

8) Recursos pedagógicos

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán empleando la propuesta de actividades basadas en casos y trabajo colaborativo con el uso de las TIC. Las actividades de campo se realizan teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión, se utilizará biblioteca virtual (base a datos E-libro y Esbco entre otros), Entorno Virtual Angelino (EVA), internet, videos, diapositivas, textos digitales, permitiéndole al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que lo involucren con la simulación/experimentación de la práctica en las finanzas empresariales. Los estudiantes serán los protagonistas en la construcción de su aprendizaje, siendo el docente un facilitador educativo.

9) Evaluación del Aprendizaje

La evaluación de la asignatura es integral y holística e integrada a cada Unidad de Aprendizaje, en función de los resultados de las actividades desarrolladas por el estudiante, utilizando los instrumentos apropiados para las evaluaciones formativas y sumativas, consignando las valoraciones en el registro de evaluación correspondiente.

La nota promedio por Unidad de Aprendizaje. Se obtiene como sigue:

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades Formativas de la Carrera <ul style="list-style-type: none"> • Actividades (Exp., casos particos, Inf. Etc.) 30% • Actividad colaborativa 20% • Actividad de Responsabilidad Social 10% 		60%
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de investigación formativa 		20%
<ul style="list-style-type: none"> • Examen sumativo 		20%
TOTAL		100%

Los estudiantes que no cumplan con la presentación de actividades tendrán nota cero (00). Asimismo, los estudiantes o grupos de estudiantes que presenten contenidos como copia que no puedan sustentarlas ante el docente tutor, serán asumidas como plagio teniendo como nota cero.

Es responsabilidad del estudiante asistir a la hora programada para la realización de las actividades lectivas No presenciales a través de las orientaciones pedagógicas sincrónicas y

entregar los reportes de actividades en la plataforma dentro de los plazos señalados. (Reglamento Académico versión actual)

La nota mínima aprobatoria de la asignatura es trece (13) para pregrado. No se utiliza el redondeo.

Tendrán derecho a examen de aplazados los estudiantes de pregrado que alcancen como mínimo una nota promocional de diez (10). La nota del examen de aplazado no será mayor de trece (13) y sustituirá a la nota desaprobatoria en el acta que será llenada por el DT. Reglamento Académico versión actual.

10) Referencias

- Calvo, L. C. (2019). Análisis e interpretación de estados financieros (13a. ed.). [\(link\)](#)
- Clasificadores presupuestarios del MEF [\(link\)](#)
- Ley N° 27209 Ley de Gestión Presupuestaria Nacional [\(link\)](#)
- Ley N° 27658 Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado [\(link\)](#)
- Ley 28411 Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto [\(link\)](#)
- Ley 30518 Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2020 [\(link\)](#)
- Mendoza, R. C. (2017). Presupuestos para empresas de manufactura. [\(link\)](#)
- Navarro, M. (2015). Caracterización del financiamiento y capacitación en la rentabilidad de las mypes del sector comercio, rubro boticas del distrito de Yarinacocha, año 2015. [\(link\)](#)
- Polo, G. B. (2018). Manual de presupuestos: Teórico y práctico. [\(link\)](#)
- Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Disponible en el siguiente [link](#)

11. Anexos

ANEXO 1-A: PLAN DE APRENDIZAJE MODALIDAD NO PRESENCIAL

I Unidad de aprendizaje: El Presupuesto- Conceptos Generales, Presupuesto Público			
Capacidad			
3.18.1 Comprende el marco conceptual de los presupuestos públicos y privados en la gestión de las organizaciones. Teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Desempeño	Instrumento de evaluación
Semana 01 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las actividades de inducción al uso del módulo de matrícula según el cronograma establecido en cada escuela profesional. - Registra su matrícula según las orientaciones recibidas en su escuela profesional. - Se socializa el SPA y se motiva a los estudiantes a participar en el foro de apertura de asignatura en el entorno virtual (EVA) - Presentación del docente y las orientaciones para el desarrollo de la asignatura (video/audio) 3 a 5 min. - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca del concepto del Presupuesto y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información del concepto de Presupuesto en la plataforma virtual, además revisan la información en el libro de la biblioteca virtual en: Polo, G. B. (2018). (link) - Revisan la información en el libro digital de la biblioteca virtual en: Mendoza, R. C. (2017). (link) - Reciben las orientaciones del docente - Identifican individualmente los aspectos relevantes del Presupuesto y elabora una síntesis. - Los estudiantes Identifican los conceptos de los presupuestos públicos y privados, en un debate, elaborando una síntesis. y el docente retroalimenta. 	3.18.1.1 Analiza los conceptos de los presupuestos públicos y privados, en un debate, elaborando una síntesis.	Escala valorativa de síntesis
Semana 02 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan imágenes relacionadas con los Presupuestos Públicos y Privados se lleva a cabo una lluvia de ideas. - En equipos de trabajo los estudiantes revisan la información que se encuentra en la plataforma virtual de los Presupuestos Públicos y Privados. - Reciben las orientaciones del docente. - Identifican colaborativamente en un debate los conceptos relevantes de los Presupuestos Públicos y Privados. - Actividad de Responsabilidad Social Los estudiantes en forma colaborativa, elaboran y presentan sus síntesis de los conceptos después de debatir, y el docente retroalimenta. - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, 		

	<p>avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante)</p>		
<p>Semana 03 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - El docente presenta un video sobre la Estructura del Presupuesto Público y los estudiantes expresan sus puntos de vista. - De forma colaborativa los estudiantes, revisan la información en la plataforma virtual, con la finalidad de identificar la Estructura del Presupuesto Público. - Reciben las orientaciones del docente. - De manera colaborativa los estudiantes en un debate identifican la Estructura del Presupuesto Público. - Actividad de Investigación Formativa Primera Unidad: - Analice el caso presentado denominado: “Estructura del Presupuesto Público”, e investigue en fuentes de información de la base de datos de la Biblioteca virtual (E-Libro, Scopus, Web of Science, Scielo), para plantear una alternativa de solución al caso, en un texto breve (dos párrafos). - Agregue las citas y referencias bibliográficas con la norma APA y el uso del turnitin según porcentaje establecido. - Revisan el informe de Tesis como fuente de consulta en referencia a la norma APA, en: Navarro, M. (2015). (link) - El docente retroalimenta. 		
<p>Semana 04 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre Clasificadores de Ingresos y Gastos, responden interrogantes exploratorias - De manera colaborativa revisan la información del tema de estudio, presentada en el aula virtual. - En forma colaborativa leen el caso presentado de los Clasificadores de Ingresos y Gastos, luego identifican las diferencias y luego lo exponen. - Los estudiantes de forma colaborativa explican la importancia de los clasificadores de Ingresos y Gastos, en la gestión de las organizaciones, mediante el estudio de casos y lo expone, el docente retroalimenta. - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) 	<p>3.18.1.2 Explica la importancia de los clasificadores presupuestales, en la gestión de las organizaciones, mediante el estudio de casos y en una exposición.</p>	<p>Escala valorativa de exposición</p>

<p>Semana 05 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca del Presupuesto por Resultados y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información del Presupuesto por Resultados en la plataforma, de un caso hipotético. - Reciben las orientaciones del docente. - Seleccionan colaborativamente los aspectos importantes del Presupuesto por resultados. - Los estudiantes colaborativamente explican la importancia de emplear el Presupuesto por Resultados, en la gestión de las organizaciones con proactividad, y elabora un Informe, considerando la norma APA, el docente retroalimenta. 	<p>3.18.2.1 Explica el Presupuesto por Resultados en aprendizaje basado en problemas, con proactividad y elabora un Informe que considera la norma APA.</p>	<p>Escala valorativa informe</p>
<p>Semana 06 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - En grupo observan el video de los Tipos de Presupuestos Privados, Formulación del Presupuesto de Ventas se apertura una lluvia de ideas. - Seleccionan las ideas importantes de la información en que se encuentra en la plataforma virtual, además revisan la información de la biblioteca virtual en: Polo, G. B. (2018). Polo, G. B. (2018). (link) - Revisan la información en el libro digital de la biblioteca virtual en: Mendoza, R. C. (2017). (link) - Reunidos en equipo representan los Tipos de Presupuestos Privados, Formulación del Presupuesto de Ventas, los beneficios de su uso para la empresa, y reciben las orientaciones del docente. - Trabajando en equipo, elaboran un resumen. con uso de tics y base de datos en los presupuestos privados. - Representa los presupuestos privados, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen. y el docente retroalimenta. - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) 	<p>3.18.1.3 Analiza los clasificadores presupuestales, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen.</p>	<p>Escala valorativa de resumen</p>
<p>Semana 07 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - En grupos colaborativos observan las diapositivas del Presupuesto de Producción se apertura una lluvia de ideas. - Seleccionan las ideas importantes de la información de las páginas 241 hasta la 255 del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Costos y presupuestos ubicado en el siguiente link - Reunidos en grupo para identificar y comprender el Presupuesto de Producción, la diferencia de beneficio para la empresa, - Reciben las orientaciones del docente. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajando colaborativamente, elaboran un resumen. Con uso de tics y base de datos. - Representa los presupuestos de producción, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen. Y el docente retroalimenta. - Comprueba sus aprendizajes en la evaluación de unidad. 		
Semana 08 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. 	EXAMEN DE UNIDAD	

II Unidad de aprendizaje: Presupuestos Privados			
Capacidad			
3.18.2 Aplica un Presupuesto público y privado, teniendo en cuenta los lineamientos de su profesión.			
Tiempo	Actividades de aprendizaje	Desempeño	Instrumento de evaluación
Semana 09 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - El docente declara los criterios de evaluación de la actividad de aprendizaje en la unidad. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información en equipo la Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas en la plataforma, de un caso hipotético. - Reciben las orientaciones del docente. - Utiliza colaborativamente los aspectos importantes de Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas. - En equipos de trabajo utiliza la importancia del Formulación del Presupuesto de Uso de Materias Primas, en la gestión de las organizaciones y Presentan sus diapositivas del caso propuesto, el docente retroalimenta. 		
Semana 10 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información en equipo del caso hipotético, acerca de la Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas en la plataforma. - Reciben las orientaciones del docente. - Seleccionan colaborativamente los aspectos importantes de Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas, según el caso propuesto. - Actividad de Responsabilidad Social - En equipos de trabajo utilizan la importancia del Formulación del Presupuesto de Compra de Materias Primas en el caso propuesto, en la gestión de las 		

	<p>organizaciones y sube sus diapositivas a la Plataforma, el docente retroalimenta. Se contextualizó revisar EVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) 	3.18.2.2 Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando colaborativamente y los presenta en diapositivas.	Escala valorativa de diapositivas
Semana 11 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca de Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información en equipo la Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra en la plataforma, de un caso hipotético. - Reciben las orientaciones del docente. - Seleccionan colaborativamente los aspectos importantes de Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra. - En equipos de trabajo explican la importancia del Formulación del Presupuesto de Uso de Mano de Obra, en la gestión de las organizaciones y Presentan sus diapositivas del caso propuesto, Revisan el informe de Tesis como fuente de consulta en referencia a la norma APA, en: Navarro, M. (2015). <i>Caracterización del financiamiento y capacitación en la rentabilidad de las mypes del sector comercio, rubro boticas del distrito de Yarinacocha, año 2015.</i> (link) 		
Semana 12 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se inicia la clase proyectando diapositivas sobre la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Seleccionan las ideas importantes de la información de las páginas 34 hasta la 2 del libro de la biblioteca virtual del autor Rivero (2015). Costos y presupuestos ubicado en el siguiente link - Se hace entrega de un caso hipotético sobre la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación a cada grupo. - En grupo leen el caso presentado, utilizan la Formulación del Presupuesto de Gastos de Fabricación, luego saber su importancia y elaboran sus diapositivas. - Los estudiantes en equipo de trabajo presentan su caso desarrollado en diapositivas, y el docente retroalimenta. - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. - Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas - Se presentan diapositivas acerca de la Elaboración del Estado de Resultados y se lleva a cabo una lluvia de ideas. 		

<p>Semana 13 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<p>Actividad de Investigación Formativa Segunda Unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analice el caso sobre el: “Estado de Resultados”, e investigue en fuentes de información utilizar base de datos en de la biblioteca virtual en (E-libro, Scielo, Web Science, Scopus, entre otros), para plantear una alternativa de solución al caso, en un texto breve (Tres párrafos). - Agregue las citas y referencias bibliográficas con la norma APA y el uso del turnitin según porcentaje establecido. - Revisan el informe de Tesis como fuente de consulta, utilice referencia a la norma APA, en: Navarro, M. (2015). (link) - Complemente con la información en: Calvo, L. C. (2019). <i>Análisis e interpretación de estados financieros (13a. ed.)</i>. (link) 		
<p>Semana 14 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan diapositivas acerca del Presupuesto de Caja y se lleva a cabo una lluvia de ideas. - Revisan la información en equipo del Presupuesto de Caja en la plataforma, de un caso hipotético. - Reciben las orientaciones del docente. - Seleccionan en equipos de trabajo los aspectos importantes del Presupuesto de Caja del caso planteado, y los beneficios que tienen para las organizaciones en la toma de decisiones. - En equipos de trabajo presentan sus casos desarrollados del Presupuesto de Caja, de organizaciones y Presentan sus diapositivas, el docente retroalimenta. - Participan en la orientación pedagógica sobre su consulta de las actividades de aprendizajes (tareas, avance de informe, tutoriales, otros) (tiempo organizado por el estudiante) 		
<p>Semana 15 (Síncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<p>Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases.</p> <p>Desarrollo de actividades de aprendizajes teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - En forma colaborativa observan el video del Presupuesto Maestro, se apertura una lluvia de ideas. - Seleccionan las ideas importantes de la información en que se encuentra en la plataforma virtual - Reunidos de manera colaborativa para identificar el Presupuesto Maestro, los beneficio para la empresa, y reciben las orientaciones del docente. - Elabora colaborativamente en un taller el informe acerca del Presupuesto Maestro. - En un resumen expresa su punto de vista como trabajo colaborativo sobre el Presupuesto Maestro y el docente retroalimenta. 	<p>3.18.2.3 Evalúa el Presupuesto Maestro, en un taller, respetando las opiniones y elaborando un Informe que considera la norma APA</p>	<p>Escala valorativa de informe</p>
<p>Semana 16 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA</p>	<p>Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases.</p> <p>Examen final on line (02 horas)</p>		

Semana 17 (Síncrona/asíncrona) Uso de campus virtual-EVA	Participan en la orientación pedagógica en la video conferencia con recurso Zoom Cisco, Sky, Meet en otros (tiempo real) según horario de clases. Examen de Aplazado on line (02 horas)
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 02: Instrumentos de evaluación del aprendizaje
ESCALA VALORATIVA DE SÍNTESIS
ESCALA VALORATIVA
INVESTIGACIÓN FORMATIVA (Primera y Segunda Unidad)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño:					CALIFICACIÓN
		Criterios de Evaluación					
		3.18.1.2 Analiza los conceptos de los presupuestos públicos y privados, en un debate, elaborando una síntesis. 3.18.2.1 Explica la importancia de los clasificadores presupuestales, en la gestión de las organizaciones, mediante el estudio de casos y en una exposición.					
		Utiliza fuentes de información de la base de datos	Emplea Lista de Buscadores académicos	Usa estilo de citación de norma establecida	El presenta texto breve (dos párrafos) con alternativa de solución al caso	Uso de Turnitin según el porcentaje establecido	
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	

ESCALA VALORATIVA SINTESIS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño:				Calificación
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		1.1. Síntesis de las ideas principales según los temas	1.2. Síntesis global del tema, tratado	1.3. Síntesis crítica de su resumen del tema	1.4. Síntesis evidenciando según norma APA.	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1						

ESCALA VALORATIVA DE EXPOSICIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño:				Calificación
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		1.1. Expone con coherencia	1.2. Aporta en la exposición con el aprendizaje	1.3. La exposición está bien organizada	1.4. La exposición tiene su Punto de vista según el tema	
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	

1						
---	--	--	--	--	--	--

ESCALA VALORATIVA DE INFORME

	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño: 3.18.2.1 Explica el Presupuesto por Resultados en aprendizaje basado en problemas, con proactividad y elabora un Informe que considera la norma APA.					CALIFICACIÓN
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		Estructura del informe	Analiza y Argumenta el tema.	Uso de reglas ortográficas y sintácticas	Puntuación y trabajo en equipo	Uso de norma APA para las referencias bibliográficas	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
01							

ESCALA VALORATIVA DE RESUMEN

	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño: 3.18.1.3 Analiza los clasificadores presupuestales, con uso de tics y base de datos, trabajando en equipo, haciendo un resumen.				Calificación
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
			1.1. Organización de ideas principales según los temas	1.2. visión global del tema	1.3. fundamento critico respecto al tema	1.4. Interpretación evidenciando análisis	
			1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1							

ESCALA VALORATIVA DE DIAPOSITIVAS

	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Desempeño: 3.18.2.2 Analiza los presupuestos de organizaciones privadas a través del método de casos, trabajando colaborativamente y los presenta en diapositivas.				Calificación
			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
			1.1. Diapositiva de ideas principales según el tema	1.2. Diapositiva global del tema	1.3. Diapositiva respecto al tema con coherencia	1.4. Diapositiva evidenciando análisis	
			1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	
1							

ESCALA DE ACTITUDES
RESPONSABILIDAD SOCIAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Actitud: Trabajo en equipo				Nivel de logro	Actitud: Responsabilidad				Nivel de logro
		Criterios					Criterios				
		Siempre Se integra	Casi siempre	Algunas veces se integra	Nunca se integra		Siempre	casi siempre	Algunas veces	Nunca	
		18-20	14-17	11-13	0-10		18-20	14-17	11-13	0-10	
01											

Anexo 03: Lista de docentes tutores

Nombres y Apellidos	Correo electrónico
CAROS ENALDO (D) REBAZA AFARO	crebazaa@uladech.edu.pe
SILVIA ISABEL FIGUEROA QUITO	sfigueroaq@uladech.edu.pe
YULY YOLANDA (D) MORILLO CAMPOS	yymorillo@uladech.edu.pe
ARMANDO (D) CHERO FERNANDEZ	acherof@uladech.edu.pe
ALVAREZ PALOMINO JULIA ROCIO	ralvarezp@uladech.edu.pe
ALBERTO EBER(D) CONTRERAS MARIÑO	acontrerasm@uladech.edu.pe
RAUL TOMAS(D) ROMERO SALINAS	rromeros@uladech.edu.pe
CARLOS DAVID(D) RAMOS ROSAS	cramosr@uladech.edu.pe
MALBERTO MARCIANO (D) LAINEZ SOTO	mlainez@uladech.edu.pe
MANUEL GERARDO MERINO HINOSTROZA	mmerinoh@uladech.edu.pe
MARLON JUNIOR SOLANO CASTILLO	msolanoc@uladech.edu.pe

Anexo 04: Referencias Categorizadas

1. Texto Compilado

Chero, A (2015) "Presupuestos". Serie UTEX edición Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

2. Texto Base/digital

Rivero Zanatta, J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Disponible en el siguiente [link](#)

3. Tesis

Navarro, M. (2015). *Caracterización del financiamiento y capacitación en la rentabilidad de las Mypes del sector comercio, rubro boticas del distrito de Yarinacocha, año 2015.* ([link](#))

4. Textos Complementarios

Clasificadores presupuestarios del MEF ([link](#))

Ley N° 27209 Ley de Gestión Presupuestaria Nacional ([link](#))

Ley N° 27658 Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado ([link](#))

Ley 28411 Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto ([link](#))

Ley 30518 Ley de Presupuesto para el Año Fiscal 2020 ([link](#))

Rivero, Z. J. P. (2015). Costos y presupuestos: reto de todos los días. ([link](#))

- Mendoza, R. C. (2017). Presupuestos para empresas de manufactura. [\(link\)](#)
- Navarro, M. (2015). Caracterización del financiamiento y capacitación en la rentabilidad de las Mypes del sector comercio, rubro boticas del distrito de Yarinacocha, año 2015. [\(link\)](#)
- Polo, G. B. (2018). Manual de presupuestos: Teórico y práctico. [\(link\)](#)