

**UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”**

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“EDUCACIÓN VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA
COVID 19, UNASAM HUARAZ - 2022”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Bach. AYALA ESPINOZA Karen Elizabeth

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6748-8475>

Asesora: Dra. PAJUELO VILLARREAL Rocio del Pilar Mercedes

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0304-5207>

HUARAZ - PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS
Av. Agustín Gamarra 1227
HUARAZ – ANCASH – PERÚ

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los miembros del jurado que suscriben, se reunieron en acto público para calificar la Tesis Titulada:

“Educación virtual y Rendimiento Académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM HUARAZ - 2022”.

Presentada por la Bachiller en Enfermería:

Karen Elizabeth AYALA ESPINOZA

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas, lo declaran aprobada con el calificativo de...*DIECIOCHO*..... (18) en consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título Profesional de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**; otorgado por el Consejo Universitario de la UNASAM en conformidad a las normas Estatutarias y la Ley Universitaria.

Huaraz, 03 de abril del 2023.


Dr. Jesús Víctor ZÚNIGA HUERTA
PRESIDENTE


Mag. Karinn JAIMES NEGLIA
SECRETARIA


Mag. Lilliana Rosana DE LA CRUZ DÍAZ
VOCAL

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS APROBADA - KAREN ELIZABETH
AYALA ESPINOZA.pdf**

AUTOR

kAREN

RECUENTO DE PALABRAS

13682 Words

RECUENTO DE CARACTERES

76251 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 5, 2023 8:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 5, 2023 8:11 PM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

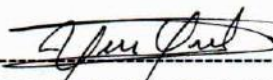
FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL JURADO



**Dr. JESÚS VÍCTOR ZUÑIGA HUERTA
PRESIDENTE**



**Mg. KARINN JAIMES NEGLIA
SECRETARIA**



**Mg. LILIANA ROSANA DE LA CRUZ DÍAZ
VOCAL**

FIRMA DE LA ASESORA



Dra. PAJUELO VILLARREAL ROCIO DEL PILAR MERCEDES
ASESORA

A mis padres, por haberme inculcado valores para convertirme en la persona que son hoy en día, y me han apoyado en todo momento, por sus consejos, por la motivación constante que me ha permitido lograr el éxito, pero más que nada por su amor.

A mis tíos por brindarme su apoyo incondicional durante mi etapa universitaria, siempre estuvieron cerca de mí alentándome y no dejarme caer durante el camino de mi formación profesional.

Finalmente, a mis abuelos que con amor me enseñan sobre el respeto y la responsabilidad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por la fortaleza y el amor incondicional que me tiene a diario, otorgándome muchas bendiciones e iluminando mi camino para alcanzar mis metas y objetivos.

A mi familia por siempre creer en mí y darme la oportunidad de continuar con mis estudios, los quiero mucho, son mi motivo para seguir luchando, gracias por todo.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, que aportaron en mi formación universitaria y no solo compartiendo sus conocimientos, sino también orientándome al enfoque de un profesional en enfermería con valores humanísticos.

A la Dra. Villarreal Pajuelo Rocio del Pilar Mercedes, por su apoyo y asesoramiento para la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INTRODUCCIÓN	9
2. HIPÒTESIS	16
3. BASES TEÒRICAS	19
4. MATERIALES Y MÈTODOS	37
5. RESULTADOS	45
6. DISCUSIÒN	51
7. CONCLUSIONES	55
8. RECOMENDACIONES	56
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	57
ANEXOS	

RESUMEN

En la presente investigación se consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19. Metodología: según el tipo de estudio fue cuantitativo, básica, correlacional, por su diseño; no experimental, de corte transversal, se tuvo como población a 43 estudiantes de la carrera profesional de enfermería del octavo ciclo, matriculados en el semestre académico 2022 –I; la técnica que se utilizó fue la encuesta e instrumentos el cuestionario y ficha de cotejo. Se obtuvo como resultado que el (76,7%) de los estudiantes de Enfermería señalaron que el nivel de la educación virtual fue regular y un rendimiento académico medio (53,5%); en cuanto a la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico el (51,2%) de estudiantes mencionó que la educación virtual fue regular con un rendimiento académico medio. Conclusiones: Existe relación estadísticamente significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico.

Palabras clave: Educación virtual, rendimiento académico, COVID-19.

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective of determining the relationship between virtual education and the academic performance of nursing students during the COVID-19 pandemic occurred. Methodology: according to the type of study was quantitative, basic, correlational, by its design; non-experimental, cross-section, the population was 43 students of the nursing professional career of the eighth cycle, enrolled in the academic semester 2022-I; The technique that was used was the survey and the instruments were the questionnaire and the comparison sheet. It was obtained as a result that (76.7%) of the Nursing students indicated that the level of virtual education was regular and an average academic performance (53.5%); Regarding the relationship between virtual education and academic performance, (51.2%) of students mentioned that virtual education was regular with an average academic performance. Conclusions: There is a statistically significant relationship between virtual education and academic performance.

Key words: Virtual education, academic performance, COVID-19.

1. INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19, afectó la salud a nivel mundial y de igual forma la educación en todos los niveles educativos. Debido al cambio tan drástico, que fue pasar de una educación presencial a una educación desconocida como era la educación virtual; ocasionó trastornos en la vida de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que se encontraban en formación.⁽¹⁾

En investigaciones realizadas por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) se puede observar que esta emergencia a ocasionado que las actividades presenciales que venían desarrollando las instituciones educativas tuvieron que cerrar en más de 190 países, para que de ese modo no hubiese contagios por el virus y con ello disminuir su impacto; pero debido a los cierres de las instituciones educativas se vio afectado el 91,3% de estudiantes del total mundial.^(2,3)

Con la aparición del COVID-19, se destaca que los sistemas educativos normales necesitan un cambio urgente y demuestra lo importante que son el implementar estrategias para una educación virtual, de ese modo generar habilidades y competencias en docentes y estudiantes para enseñar y aprender de manera virtual. De tal forma deja en evidencia la necesidad que tienen las instituciones educativas en cuanto a la accesibilidad, uso de plataformas digitales, metodologías que permitan adaptarse a una comunicación educativa a través de pantallas.⁽⁴⁾

En su investigación Tejedor, et al. Nos demuestra que el 93% de estudiantes en España, el 83,3 % en Ecuador y el 64,8 % en Italia, sintieron que el cambio

los perjudicó y del mismo modo afectó a los docentes donde el 35,7 % menciona que fue perjudicial. Dichos datos provocaron una profunda reflexión en las instituciones educativas. ⁽⁵⁾.

Un claro ejemplo fue el inicio de clases virtuales en la Universidad Central del Ecuador en condiciones adversas, como falta o deficiente accesibilidad a internet por parte de estudiantes y problemas en el manejo de herramientas digitales. Donde las aulas virtuales fueron estructuradas para cada docente, que inicialmente presentaron inconvenientes para que se conecten con los alumnos o viceversa, eso provocó pérdida de tiempo, retrasos en el inicio de clases, asistencia poco frecuente y en el peor de los casos no hay un plan para conectar a los alumnos de provincias lejanas a su aula virtual. ⁽⁶⁾

Del mismo modo está situación en México provocó que muchos estudiantes de escasos recursos provenientes de comunidades rurales e indígenas no puedan asistir a clases o completar sus tareas, lo que afecta de manera desproporcionada estado emocional de los jóvenes. ^(7,8)

Por otro lado, Anchundia en su investigación referente al rendimiento académico realizada en el 2022 ha evidenciado que para un bajo rendimiento académico influye mucho las emociones negativas como la ansiedad y el cansancio, mientras que las positivas como el disfrutar de las actividades que se realizan cotidianamente mejoran el rendimiento. ⁽⁹⁾

En una investigación realizada en Colombia, se observó que el 68,9% de los estudiantes de ciencias de la salud como enfermería, medicina y nutrición, consideraron que disminuyó de manera parcial o total sus rendimientos

académicos en la educación virtual y el 31,1% que no consideran que su rendimiento académico no se vio afectada. ⁽¹⁰⁾

El Perú no es ajeno a la situación ocasionada por la pandemia por COVID- 19, debido a que se implementó la educación a distancia y eso generó un incremento de las deficiencias que el nivel educativo ya tenía. En tal sentido las brechas aumentaron la desigualdad social y digital, demostrando así que, en muchos otros aspectos, que en tiempos de pandemia la educación, solo se ve como un negocio que solo puede ser obtenida por quienes cuenten con recursos económicos y tecnológicos y así deja de ser un derecho de toda persona. Se evidenciaron una serie deficiencias y problemas que han surgido en todos los sistemas del país, aumentando las desigualdades en el acceso a los derechos básicos a la salud, el trabajo, la seguridad y la educación. Dichas desigualdades se dan a nivel de gestión de las instituciones educativas, las zonas geográficas, la infraestructura y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). ⁽¹¹⁾

Por lo antes mencionado según la Federación de Instituciones de Educación Superior Privadas (FIPES), alrededor de 650.000 estudiantes desertaron a nivel nacional, de los cuales 350.000 de universidades privadas y 300.000 de institutos. Esto ha generado reacciones negativas de estudiantes y padres, además de la desconfianza en la educación virtual, que también se utiliza como argumento para la mala calidad de las universidades en Perú. Una vez que comenzaron las clases en junio de 2020, los estudiantes de varias universidades del sur del país expresaron su preocupación sobre la implementación de la

virtualización. Debido a la falta de acceso a la virtualización, este método no cumplió con las expectativas y necesidades, impactando severamente la economía familiar. ^(12,13)

Por ello, Ochoa Kimberly; Lovón Marco y Cisneros Sandra, mencionan que debido a la pandemia por COVID-19, la educación normal se vio obligada a adoptar una modalidad virtual, las carencias tecnológicas, las dificultades de conectividad y manejo de los recursos digitales fueron principales obstáculos. Por lo tanto, una educación virtual para formar a los futuros licenciados en enfermería puede ser una gran oportunidad. Sin embargo, se debe de considerar si los profesionales efectivamente mejoran sus habilidades, y su rendimiento académico en áreas que son complejas y difíciles para varios estudiantes de la carrera de la salud, como los estudiantes que cursan el primer ciclo que quizá no hayan cumplido con sus expectativas al ingresar a la carrera. Del mismo modo, la frustración y la falta de conocimiento sobre las herramientas virtuales pueden afectar el rendimiento y la salud mental de un estudiante de primer año, incluso obligándolos a considerar abandonar los estudios. ^(14,15)

Por otro lado, Sanes, et al, Mencionan que la carrera de ciencias de la salud siempre se ha venido llevando de manera presencial. Debido la complejidad y el esfuerzo que implica la formación de profesionales en este campo es difícil imaginar que la educación a distancia sea la elección de la carrera de ciencias de la salud. La carrera de enfermería, en particular, requiere una práctica clínica en la que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para poder mejorar sus experiencias clínicas y obtener una educación de calidad. ⁽¹⁶⁾

Del mismo modo, Costa, et al, manifiestan que la educación virtual no permite que los estudiantes de enfermería experimenten los distintitos ambientes y complicaciones que se genera al ejercer la profesión. De tal manera los estudiantes que ya se encontraban llevando los cursos de carrera y desarrollando sus prácticas en hospitales y centros de salud tuvieron suspender, de ese modo quedándose en casa desarrollando y analizando casos clínicos y poder cumplir con el propósito de los cursos de carrera.⁽¹⁷⁾

Debido a la crisis sanitaria que venía atravesando el país y el mundo una de las universidades públicas de Ancash, la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM), en su resolución rectoral N° 130-2020, emitida el 13 de marzo, se dispuso que las actividades académicas quedan suspendidas, de eso modo se reprogramaron el calendario del semestre Académico 2020-I, que inicio el lunes 31 de agosto del 2020, tras cumplir con las recomendaciones que implementó la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), para resguardar la salud de docentes y estudiantes, en medio de la crisis sanitaria que atraviesa el país a causa de la COVID-19.
(18,19)

Para el retorno a clases virtuales el consejo universitario de la UNASAM implementó el plan de vigilancia, prevención y control frente a la COVI-19 y del mismo modo realizó capacitaciones para los docentes en el manejo de herramientas virtuales con el fin de que mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la nueva modalidad clases en el semestre 2020-I que fue aprobada con Resolución de Consejo Universitario - Rector N°242-2020.⁽²⁰⁾

Las clases virtuales se realizaron mediante el uso de la plataforma del Microsoft teams donde el primer día de clases se registraron la asistencia de más de 5 mil estudiantes y para el siguiente día se registró 6 330 asistentes. Asimismo, la universidad contó con recursos virtuales que brindaron soporte, consejería y asistencia a estudiantes y docentes en el inicio de dicho semestre, que también contarán con dos servidores más que funcionarán cuando sea necesaria. ⁽²¹⁾

En tal sentido para que el inicio de clases virtuales no sea perjudicial para los estudiantes de bajos recursos que no cuenten con servicios de internet, el consejo universitario mediante resolución N° 208-2020 aprobó la compra laptop y/o tablets, planes móviles como modem), para docentes administrativos y estudiantes de la UNASAM, y de tal modo se hicieron entrega de módems con chips para el desarrollo de sus clases de manera virtual. ⁽²²⁾

En el presente año 2022, según la Resolución del Consejo Universitario – Rector N° 412-2022, se dispuso el desarrollo de las clases semipresenciales para los ciclos del primer al cuarto ciclo y presencial para los ciclos del quinto al duodécimo ciclo. Sin embargo, si se requiere del uso de los laboratorios, talleres y prácticas preprofesionales estos deberán ser de manera presencial. Y para garantizar el retorno paulatino a lo presencial de la comunidad universitaria, según el cronograma de actividades académicas del 2022-I se ha implementado todas las medidas básicas de Bioseguridad. ⁽²³⁾

En base a lo señalado anteriormente, se propone elaborar la presente tesis, planteando el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre

la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID 19, UNASAM, Huaraz - 2022?

Objetivo general: Es determinar la relación que existe entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022.

Objetivos específicos: Son identificar el nivel de educación virtual de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022, evaluar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022 y relacionar la educación virtual y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022.

2. HIPÒTESIS

Hi: Existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022.

Ho: No existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz - 2022.

2.1 VARIABLES:

- **Variable Independiente:**

Educación virtual

- **Variable Dependiente:**

Rendimiento académico

2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	ESCALA DE MEDICION
Variable independiente EDUCACIÓN VIRTUAL	Es el proceso de aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad, que se viene desarrollando y contribuye a la formación integral de los educandos, por ende, al desarrollo de fuerzas, a la creación de cultura, así como en el ámbito familiar y social, nacional e internacional. ^(24,25)	La pandemia por COVID 19, ocasionó que la educación fuera de manera virtual para ello se implementó las estrategias como: a.1. Recursos virtuales de enseñanza – aprendizaje con 3 ítems a.2. Asistencia virtual con 3 ítems a.3. Colaboración virtual con 4 ítems con escala Likert; procesados en SPSS / info / software versión 25.0, los resultados se presentan en tablas de entrada simples y doble.	Recursos virtuales de enseñanza – aprendizaje.	Materiales educativos virtuales	1= Nunca 2= Rara vez 3= A veces 4= A menudo 5 = Siempre	Nominal
				Plataformas virtuales		
				Instrumentos de aprendizaje virtual		
			Asistencia virtual	Asesorías		
				Comunicación efectiva		
			Colaboración virtual	Flexibilidad		
				Orientación		
				Trabajos colaborativos.		
			Personalización			

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico mide el conocimiento, las habilidades de construcción y los nuevos conocimientos durante las diferentes etapas de aprendizaje, lo que indica la capacidad de comprensión de una persona ⁽²⁶⁾	El rendimiento académico cambió con la educación virtual y para ello se evalúan según las dimensiones de estudio como: Promedio de cada estudiante obtenida en el semestre anterior llevada de manera virtual. Los resultados se presentan en tablas de entrada simples y doble y procesados en SPSS / info / software versión 25.0.	Calificación lograda en el semestre anterior 2021-II	13 – 20 puntos	3= Alto	Ordinal
				11- 12 puntos	2= Medio	
				0 – 10 puntos	1= Bajo	

3. BASES TEÒRICAS

3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

VERA, Lilian; ACOSTA, Dora; PALACIOS, Dominga y GALEANO, Graciela (2019). En su estudio realizado en una universidad pública sobre Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay. Artículo científico. Determinó los estilos de aprendizaje que predominan y la relación con el rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo, observacional, descriptivo, corte transversal, para ello se utilizó la técnica de la encuesta y con el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), para lo cual 119 estudiantes conformaron la muestra. Como resultados en esta investigación el estilo predominante fue el reflexivo con 31,93% de los estudiantes y el 57,98% en lograron un rendimiento académico muy bueno. Demostrando que es estadísticamente significativa al relacionar los estilos de aprendizaje dominante con el rendimiento en los estudiantes de enfermería.⁽²⁷⁾

VARGAS, Kleiderman (2020). Ejecutó una investigación titulada Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Ecuador. Tesis de pregrado. Cuyo propósito fue determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempos de pandemia. El estudio fue de tipo mixto, descriptivo, analítico y deductivo, se empleó la técnica de la encuesta con un cuestionario, donde 83 estudiantes de enfermería del sexto semestre formaron la muestra. Se obtuvo como resultados que el 46,5% de

estudiantes manifestó que el desarrollo de enseñanza aprendizaje virtual es regular, y el logro de competencia de los estudiantes la mayoría consideran que es excelente y pocos mencionan que tienen un bajo rendimiento. Se concluyó que los estudiantes en clases sincrónicas y asincrónicas manejan bien las aplicaciones de las diferentes herramientas digitales. ⁽²⁸⁾

BENÍTEZ, Sherlyn y CABRERA, Lilian (2021). Realizaron un estudio sobre Impacto de la pandemia COVID-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje en estudiantes de la carrera de enfermería. Ecuador. Tesis de pregrado. Donde analizó el impacto de la pandemia COVID-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje. El tipo de estudio fue cuantitativo por su naturaleza, diseño fue de campo y exploratorio, los datos fueron recolectados a través del uso de la técnica de encuesta. Obteniendo como resultados que el 49,32% de estudiantes, ve a la educación virtual como ahorro de tiempo siendo una ventaja y el 46,62% ven como desventaja a las prácticas. Concluyó que en los años 2020-2021 del mes de mayo los promedios fueron superiores a los años 2019 – 2020 del mes de mayo, esto nos dice que existen factores positivos y negativos que afectan el rendimiento en los estudiantes. ⁽²⁹⁾

GRAJALES, Ignacio; MÁQUEZ, Luis; MARTÍNEZ, Ericay; CORTÉS, Elizabeth y ORDAZ, Francisco (2022). En su investigación sobre Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública en México. Artículo científico. Describieron el rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes de noveno semestre de

la Licenciatura en Enfermería de una institución pública. El tipo de estudio fue descriptivo transversal, donde la técnica aplicada fue la encuesta y con un cuestionario, la muestra fue de 159 estudiantes. Se obtuvo como resultado que el 12,6% de estudiantes percibieron el rendimiento académico como bueno y el 87,4% muy bueno. Concluyendo en que los estudiantes apreciaron un rendimiento académico positivo.⁽³⁰⁾

ROMERO, Martha; SUAREZ, Dayanara; CALO, Jessica y PALMA, Dandy (2022). En su tesis realizada en la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre Educación virtual y el desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la carrera enfermería y laboratorio clínico. Ecuador. Artículo científico. Donde analizaron a la educación virtual y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. En el cual el estudio realizado fue cuantitativo y descriptivo, se empleó una encuesta y como instrumento un cuestionario, 336 estudiantes conformaron la muestra. Y como resultados se obtuvo, que el desempeño académico de los estudiantes fue satisfactorio en una educación virtual. Y concluyeron en que la educación virtual interviene en el desempeño académico tanto positivamente como negativamente, porque el aprendizaje es activa, colaborativa y no se desprende de la enseñanza tradicional respectivamente.⁽³¹⁾

A nivel nacional

GONZÁLEZ, Edwin (2021). Elaboró su tesis en una universidad de Ecuador sobre Educación virtual y satisfacción estudiantil durante la pandemia de Covid-19. Tesis de maestría. En el cual identificó la relación que existe entre la Educación Virtual y Satisfacción estudiantil. Donde el estudio fue cuantitativo, de tipo aplicativo, no probabilístico, con diseño de no experimental y transversal, se empleó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios, la muestra fue conformada por 70 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que el 51,43% de los estudiantes opinan que la educación virtual está en un nivel alto, el 47,14% es media, el 1,43% es baja y el 70% de los estudiantes se sienten muy satisfechos. Y concluyó que la educación virtual está relacionada con la satisfacción estudiantil, lo cual fue demostrado a través de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman ($P = 0,997 < \alpha = 0,05$).⁽³²⁾

MAMANÍ, Miriam (2021). Realizó su investigación en una universidad pública de Tacna durante la pandemia titulada Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería. Artículo científico. Donde estableció la relación que existe entre la enseñanza virtual y la satisfacción del estudiante de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Con tipo estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional, método deductivo analítico, diseño no experimental. Se recolectó los datos mediante la técnica de la encuesta y con dos cuestionarios, muestra de 154 estudiantes de primer a quinto ciclo. Se mostró como resultados que el

61,04 % de estudiantes observaron a la enseñanza virtual como una metodología medianamente positiva, el 81,82% tuvo una satisfacción media. Concluyendo que si existe relación entre enseñanza virtual y satisfacción que fue demostrado mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman ($P = 0,567 < \alpha = 0,05$).⁽¹³⁾

CONTRERAS, Katherine (2022). Con su estudio titulada Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería del 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades 2020 en Lima. Tesis de maestría. Estableció la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación virtual. Estudio realizado fue descriptivo-correlacional, cuantitativo, diseño no experimental, transversal y retrospectivo, los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios, 54 estudiantes conformaron la muestra. Los resultados demostraron que el valor de 7.4912 ($p = 0.5861$) que estadísticamente se aplicó el chi cuadrado y 63% y 22% de estudiantes lograron un rendimiento académico bueno y regular respectivamente. Demostrando así que no existe una relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.⁽³³⁾

PERÉZ, Judith (2022). Llevó a cabo una investigación denominada La enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021. Tesis de maestría. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica. Estudio de tipo cuantitativo y aplicada, diseño

no experimental y correlacional; se ejecutó la técnica de la encuesta y un cuestionario; 80 estudiantes conformaron la muestra. Los resultados mostraron un valor de Rho Spearman = .877* con un Sig. = .000. Demostrando de tal manera que hay relación entre enseñanza virtual y motivación académica.⁽³⁴⁾

A nivel regional

RUPAY, Olga (2018). En su investigación sobre Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017. Tesis de maestría. Determinó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería. Estudio de tipo cuantitativo, básico, descriptiva y correlacional, para lo cual los datos se recolectaron mediante un inventario de autoestima de Coopersmith y observación de promedios ponderado. Como resultado se observó que un 57.7% estudiantes presentaron un rendimiento académico bajo y 28.9 % una autoestima alta y el 88,6% rendimiento académico bajo y deficiente. Por lo tanto, concluyó que no existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el estudio, demostrado estadísticamente con prueba de chi cuadrado, $p= 0,959$.⁽³⁵⁾

PULIDO, Evelyn (2019). En su investigación titulada Desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes de medicina de la USP-Chimbote, 2018. Tesis de maestría. Donde su finalidad fue establecer la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental

y con un corte transversal, los datos se recolectaron utilizando la técnica de la encuesta y un cuestionario que ya fue validado, 58 estudiantes del décimo primer ciclo formaron la población. En los resultados que encontró fue que el valor $r=0.557$ y estadísticamente ejecutó la Prueba Pearson. Determinando así la existencia de relación entre el desempeño docente y rendimiento académico.⁽³⁶⁾

MALLQUI, Elizabeth y TRUJILLO, Katherine (2019). Realizó su investigación sobre La influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019-I. Tesis de pregrado. Donde precisaron la influencia del estrés en el rendimiento académico. Tipo de estudio cuantitativo, aplicada, prospectiva, de diseño transversal – correlacional, 180 estudiantes del primer al octavo ciclo académico conformaron la muestra, aplicando la técnica de la encuesta, con el inventario SISCO del estrés académico V2, validado con anteriormente por (Barraza, 2008). Los resultados encontrados demuestran que un 85,6% de estudiantes de enfermería presentan un estrés moderado y 51,7% rendimiento académico regular. Con ello llegaron concluyeron que el estrés no influye en el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería.⁽³⁷⁾



3.2. MARCO TEÒRICO

A. Educación virtual:

Se define a la educación virtual como el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado mediante el uso de materiales tecnológicos, en el que docentes y estudiantes no interactúan físicamente en el aula. Pero es muy importante señalar que, mediante la interacción y desarrollo de actividades educativas en el entorno virtual para así potencializar el aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, imaginación y un pensamiento crítico de cada estudiante. ^(38,39)

Por otra parte, es una estrategia que facilita el procesamiento adquirir información y posibilita que se implementen nuevos modelos de educación. Naturalmente, esto hace que las instituciones se enfoquen en renovar la calidad de los procesos y así desarrollan nuevas habilidades para estudiantes y docentes. Por lo tanto, se puede decir que las nuevas maneras de aprendizajes dependen de una continua colaboración dejando de ser preocupante el tiempo, el espacio y factores económicos. ⁽⁴⁰⁾

a.1. Recursos virtuales de enseñanza – aprendizaje.

Recursos virtuales de aprendizaje, favorecen a que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos en momentos difíciles como es el caso de la pandemia por COVID-19. Y de tal forma se propone

facilitar y seguir educando a los estudiantes con el uso de herramienta de aprendizaje virtual sincrónico y asincrónico.⁽⁴¹⁾

a.1.1 Materiales educativos virtuales

Los materiales virtuales didácticos proporcionan contenido digital, se encargan de facilitar lograr conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, también recopilan materiales y recursos para favorecer la enseñanza y el aprendizaje. Por ende, se sugiere que los materiales virtuales creados por los docentes deben brindar a los estudiantes una sensación de comodidad y motivarlos a la hora de aprender.⁽⁴²⁾

a.1.2. Calidad de tecnologías educativas.

Las tecnologías, los dispositivos digitales son hoy en día los recursos más poderosos y cambiantes que la sociedad haya conocido. Sin embargo, en pleno siglo XXI, en el sector educación no son bien utilizadas, a pesar de su potencial educativo. Debido a ello se reconoce la falta de éxito de las estrategias empleadas en instituciones educativas en la formación de los estudiantes. Por lo tanto, un derecho primordial de toda persona es una educación de calidad. Que gracias al avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los sistemas de educación requieren actualización constante.⁽⁴³⁾

Por lo antes mencionado la educación y la tecnología aparecen juntas, pero no como decía José Luis Mandolina, de que se tecnifica las humanidades, ni de humanizar la tecnología, sino de crear humanismo

tecnológico, para que así se puedan dar soluciones, debido a que es una necesidad del futuro que surgieron la actualidad. ⁽⁴⁴⁾

a.1.3. Instrumentos de aprendizaje virtual

Actualmente, los instrumentos educativos digitales juegan un rol muy importante en todos los aspectos en los que se ve involucrado el ser humano, donde están incluidos los económicos, sociales y educativos. Por lo tanto, han unido y convertido radicalmente el paradigma educativo tradicional hacia el uso permanente de Internet. En este sentido, las TIC el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes de todas las etapas, modalidades y niveles educativos han provocado cambios importantes. Debido a ello los instrumentos digitales educativas proporcionadas por cada docente en las sesiones de aprendizaje mejoran y motivan aspectos del desarrollo de habilidades de los estudiantes al mismo tiempo que crean un aprendizaje significativo en la mente de estos estudiantes que inician con el desarrollo de buenos hábitos de estudio, desde saber cómo usar las herramientas digitales, incluida la independencia de los estudiantes en las actividades que les encomienden. ⁽⁴⁵⁾

a.2. Asistencia virtual

En la asistencia virtual el docente se encarga de guiar, apoyar e interactuar con los estudiantes durante el periodo académico en el entorno virtual. Mediante la asistencia en un entorno virtual que se ejecuta durante el desarrollo del curso, los docentes serán los

encargados de mejorar los conocimientos de los estudiantes e impartir nuevos conocimientos acordes con los aprendizajes esperados. ⁽⁴⁶⁾

La asistencia virtual es lograr empatizar con la situación del estudiante y no solo usar la tecnología en el aula. Poniéndote en la situación del otro, se podrá analizar si los medios se vienen ejecutan correctamente y la información se comunica con claridad, es fácil de entender, se despertó la atención e interés de los alumnos, se familiarizaron con la dinámica de la lección y desarrollaron su potencial individualmente y en grupo mediante la colaboración en el aula virtual. ⁽⁴⁷⁾

a.2.1. Asesorías de actividades de aprendizaje.

Las asesorías son actividad de los docentes fuera de su horario de clase, como parte de su trabajo tienen la tarea de instruir a los estudiantes sobre temas y actividades relacionadas con las unidades de estudio que integran su formación profesional. Asimismo, supervisa su trabajo para asegurar su buen desempeño con el fin de analizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas, y perfeccionar si se están logrando las metas establecidas en la implementación de la coordinación de apoyo académico. ⁽⁴⁸⁾

a.2.2. Comunicación efectiva

Una comunicación clara y eficaz en el sector educativo nos demuestra lo importante que es para brindar un proceso educativo de calidad, donde las interrelaciones y logros ya sea de interés individual o

colectivo generan beneficios de índole personal, cultural, político. Por lo tanto la comunicación en un entorno virtual es un componente primordial para un correcto desarrollo de actividades; con una actitud cortés y clara por parte de los docentes, de esa manera crear un ambiente de confianza con los estudiantes y que tengan la oportunidad de realizar preguntas que resuelvan sus problemas de manera oportuna, específica y exacta. ⁽⁴⁹⁾

a.2.3. Flexibilidad

La flexibilidad se refiere a que los estudiantes logren tener acceso a las clases desde cualquier lugar donde se encuentren y a cualquier hora. Los maestros también deben grabar audio que se subirán al aula virtual donde expliquen el contenido de las clases cuando los estudiantes no tengan suficiente acceso a Internet para participar en clase, que serán reforzadas con material bibliográfico y videos cortos. ⁽⁵⁰⁾

a.3. Colaboración virtual

El aprendizaje virtual implica un sentido de colaboración con participación interactiva de docentes, estudiantes y padres porque, comparten, transfieren conocimientos y construyen experiencias de aprendizaje para lograr un objetivo común que es de adquirir habilidades cognitivas y tecnológicas ya que, parten de los intereses personales y ritmos de aprendizajes generando motivación y promoviendo en ellos aprendizajes significativos que sean aplicables en diferentes entornos y escenarios a lo largo de toda la vida. De esta

manera, la colaboración en las aulas virtuales mediante el uso de materiales tecnológicos que ofrecen oportunidades para una comunicación sincrónica mejora la interacción. Esto permite a los estudiantes profundizar su experiencia de aprendizaje, obtener nuevas ideas para adquirir experiencia y recibir retroalimentación. ⁽⁵¹⁾

a.3.1. Orientación

Es una labor que es parte de la práctica del docente que realiza a lo largo de toda la jornada diaria, acompañando continuamente a los estudiantes en la institución, ya sea en clase o fuera de clase, para así, contribuir a su formación y bienestar integral. Por ello, se entiende como el proceso de apoyo de manera voluntaria que lleva a cabo el docente para contribuir al desarrollo de un alumno o grupo de alumnos. ⁽⁵²⁾

a.3.2. Trabajos colaborativos.

Realizar trabajos colaborativos en una educación virtual está centrada en la interacción, aprendizaje y los roles que deben desempeñar los profesores y los estudiantes. Esta interactividad permite la participación, los procesos sociales horizontales sin jerarquías de información y la autogestión de estudiantes con habilidades deficientes para adquirir conocimientos, es decir, una retroalimentación del docente al estudiante y entre estudiantes está construyendo aprendizaje igualitario. Por tal motivo el trabajo colaborativo tanto de manera presencial como en el virtual requiere que los estudiantes enfrenten el conflicto y faciliten la resolución a través de la interacción, la discusión

y otras actividades que estimulen el pensamiento crítico. Por tanto, los entornos virtuales deben ser parte primordial para lograr objetivos comunes, aumentar el respeto, aumentar la motivación, el compromiso y la autoestima, y reducir el miedo a ser cuestionado y cuestionar.⁽⁵³⁾

a.3.3. Personalización

Se entiende por personalización educativa al conjunto de diversas estrategias, recursos y actividades pedagógicas que están encargadas de promover el aprendizaje con sentido y valor personal por parte de los estudiantes. En este sentido, un aprendizaje personalizado, se caracteriza por experiencias de aprendizaje subjetivo, ya sea formal o informal que, a través de su impacto emocional y cognitivo, permite a los educandos conocer más sobre su historia personal y la realidad que les rodea, brindándole mejores condiciones para actuar en él y permitiéndole desarrollar un plan de acción para el futuro.⁽⁵⁴⁾

B. Rendimiento académico

El rendimiento académico para Cano Celestino y Robles Rivera (2018) es el resultado de muchos de factores entre ellos; familiares, personales, económicos, desempeño de los docentes, relación entre compañeros, estímulos, interés o satisfacción por las actividades realizadas en los cursos.⁽⁵⁵⁾

Por ello el rendimiento académico es la medida de las destrezas, aptitudes, competencias y características psicológicas y sociológicas

del estudiante que está representado por datos numéricos que persisten en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje del estudiante; estas son expresadas con las notas finales del nivel de aprendizaje alcanzado en parte o en una determinada materia o área de estudio. ^(56,57)

Por otro lado, para LIMAICO, Cecilia y VELASCO, Marco (2020) el rendimiento académico no se determina únicamente por el nivel de conocimiento adquirido, debido a que solo ha sido un indicador del éxito o fracaso de los estudiantes. Por consiguiente, las calificaciones son medidas relativas de logros, ya que no hay una medida universal establecida por las universidades en ese momento. ⁽⁵⁸⁾

b.1. Indicadores de rendimiento académico:

Según, Mallqui, Elizabeth y Trujillo, Katherine (2019). Las calificaciones, como medida de logro, parecen ser la mejor manera de medir el desempeño académico, o al menos la más accesible. ⁽³⁶⁾

Por lo tanto, El Reglamento de gestión de programación, ejecución y control de las actividades académicas emitido por la (UNASAM) en el capítulo IX referentes a la matrícula nos menciona en el:

Art 70°.- En la UNASAM se puede llegar a tener la condición de estudiante regular o irregular. ⁽⁵⁹⁾

a) Estudiante regular: Es cuando un estudiante logra obtener un promedio de 12 créditos o más en un semestre académico, ahí se

considera estudiante regular y para que siga teniendo esa nominación, puede matricularse en el semestre académico siguiente.

a.1. Estudiante Regular Normal: Es cuando aún el estudiante continúa siendo regular y su promedio ponderado es de más de 13, pero no menos de 11 puntos, por lo tanto, en el semestre siguiente puede matricularse en los créditos que le corresponden.

a.2. Estudiante regular excepcional: Es cuando:

La condición del estudiante sigue siendo regular ya que su promedio ponderado es más de 13, de esa manera puede matricularse en el próximo semestre hasta en 29 créditos como máximo y por una sola vez, dicha matrícula tiene que ser aprobada por el director(a) de cada escuela profesional, donde el consejo de facultad debe de tener que deberá ser puesto en conocimiento sobre ello.

b) Estudiante irregular: Esto aplica si se obtiene menos de 12 créditos durante el semestre académico; y por ello la matrícula de hasta 11 créditos como máximo solo es posible en el siguiente semestre académico. El estudiante que haya aprobado todos los créditos, podrá obtener la condición de estudiante regular y así matricularse en el próximo semestre con normalidad.

De igual manera en los capítulos XX, XXI que se refiere a las calificaciones en los artículos nos mencionan que:



Art 92°.- Según el tipo de pregunta el sistema de evaluación incluye: exámenes parciales y finales, revisión de trabajos, prácticas acreditadas, informes de laboratorio, de campo o de investigación, etc. La evaluación de prácticas pre-profesionales tiene su propio reglamento. También el estudiante tiene derecho a presentarse a un examen alternativo que sustituya la nota mínima del examen parcial o final; así como el examen aplazado, para lo cual el promedio final debe de ser mínimo de 08 para tomar los exámenes alternativo.

Art 125°.- En la UNASAM para todos los cursos las calificaciones son únicas, que van desde el cero hasta el veinte. Entonces el estudiante que tenga la nota mínima de 11 puede aprobar y si se obtiene como promedio final en fracción decimal de 0,5 a más, se redondea a la siguiente unidad superior.

Art 127°.- Los métodos para obtener la calificación general de cada curso lo determina el profesor del plan de estudios correspondiente, según el tipo de curso. Se considerarán al menos los exámenes parciales y finales con una ponderación igual o superior al 20% por cada examen.

Art 128°.- Para verificar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, el logro de metas, habilidades o competencias especificadas las evaluaciones se realizan de acuerdo con el contenido establecido en el plan de estudios. Se utilizan diferentes herramientas de evaluación dependiendo de la naturaleza del problema.



Art 146°.- El Reglamento de evaluación del aprendizaje del estudiante, como herramienta para la mejora constante, regula la aplicación de aprendizajes globales alcanzados por cada estudiante en áreas clave y periodos clave del currículo. Se deben tener en cuenta las competencias declaradas. Un comité permanente de medición global. se establecerá al efecto.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- a. Educación virtual:** Es la transferencia de contenido pedagógico a través de diversas herramientas tecnológicas utilizadas en la comunicación entre el docente y el alumno, sin restricciones de distancia o tiempo. ⁽⁶⁰⁾
- b. Aprendizaje:** Facilita el conocimiento que comienza cuando los estudiantes escogen, recopilan y comparan la información adquirida y relacionan con el conocimiento previo y las experiencias vividas cotidianamente. ⁽⁶¹⁾
- c. Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Son una herramienta fundamental en la educación virtual. Debido a que, la educación mixta se ha convertido en un reto permanente y fundamental para los educadores tras los actuales y futuros procesos de enseñanza y aprendizaje. ⁽⁶²⁾
- d. Estudiantes:** Son sujetos cuyo deber principal es la actividad estudiar, y esa actividad se realiza desde el ámbito académico. ⁽⁶³⁾

- e. **COVID-19:** Enfermedad infecciosa producida por el 2 (SARS-CoV-2) afecta el sistema respiratorio, es un virus de ARN, las fibras positivas monocatenarias se transmiten fácilmente a los seres vivos. ⁽⁶⁴⁾

4. MATERIALES Y MÉTODOS

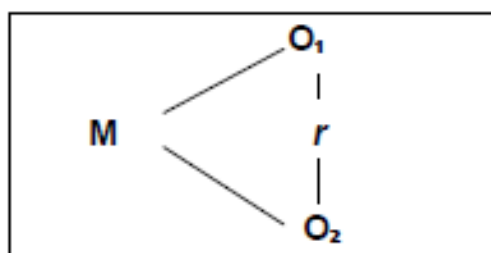
4.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación por su naturaleza tuvo un enfoque **cuantitativo** debido a que fue secuencial, demostrativo y reflejó la necesidad de medir, valorar la intensidad de fenómenos, utilizando datos numéricos y requirió de pruebas estadísticas. ⁽⁶⁵⁾ Por su finalidad fue **básica**, debido a que sirvió de base teórica para futuras investigaciones. ⁽⁶⁶⁾ Según su carácter fue **correlacional** ya que el propósito fue medir el grado de relación entre dos o más variables y el comportamiento de una variable con respecto a otra. ⁽⁶⁷⁾

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio fue **no experimental**, porque no hubo manipulación intencional de variables, y corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo instante y en un tiempo determinado. ⁽⁶⁶⁾

Cuyo diagrama fue:



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2

r = Relación de las variables de estudio.

4.3 POBLACIÓN O UNIVERSO.

En la investigación se tuvo como población a 43 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de enfermería matriculados en el octavo ciclo de la UNASAM, semestre académico 2022 -I.

a) Criterios de Inclusión

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que se matricularon en el octavo ciclo de la UNASAM, semestre 2022-I.
- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que se matricularon en el octavo ciclo de la UNASAM y que accedieron a participar del estudio de manera voluntaria.
- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que únicamente llevaron cursos pertenecientes al octavo ciclo.

b) Criterios de Exclusión

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que no accedieron a participar en el estudio.
- Estudiantes de la carrera profesional que no asistieron durante la aplicación del instrumento.

- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que hicieron una reserva de matrícula.
- Estudiantes que se matricularon en el semestre académico 2022-I, pero que realizaron su retiro del semestre.
- Estudiantes de la carrera profesional de enfermería que no cumplieron con el criterio de inclusión antes mencionados.

4.4 UNIDAD DE ANÁLISIS Y MUESTRA

4.4.1 Unidad de análisis:

La unidad de análisis la conformó un estudiante de enfermería del VIII ciclo de la UNASAM.

4.4.2 Muestra:

La muestra la conformaron 43 estudiantes de la carrera profesional de enfermería que se matricularon en el semestre 2022 – I del octavo ciclo de la UNASAM, Con un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque no dependió de probabilidades y cumplieron con características que para el investigador fueron de interés, además se seleccionaron de manera intencional a los individuos de la población. ⁽⁶⁸⁾

4.5 INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Por el tipo de investigación que se realizó y el tiempo de aplicación para evaluación de las variables, la técnica empleada fue una encuesta y el instrumentos un cuestionario para medir la educación virtual que fue tomado como referencia del estudio realizado por Chávez, C; Flores, S; Huahuacondo, M en año 2021 ⁽⁶⁹⁾ y fue modificada a la realidad del estudio,

el instrumento utilizado con el fin de medir el rendimiento fue una ficha de cotejo, que comprendió la recopilación de información proporcionados por los sujetos de estudio.

Instrumento

Datos demográficos: Consta de 05 preguntas.

A. variable independiente: Educación virtual:

a.1. Recursos virtuales de enseñanza – aprendizaje con 3 ítems

a.2. asistencia virtual con 3 ítems

a.3 colaboración virtual con 4 ítems

Escala de Likert con valores para:

Nunca: 1 puntos

Rara vez: 2 puntos

A veces: 3 puntos

A menudo: 4 puntos

Siempre: 5 puntos

En el instrumento el total de puntos como máximo fue 50 y como mínimo 10 puntos, que se clasificaron en base a las respuestas de los estudiantes de enfermería:

EDUCACIÓN VIRTUAL	PUNTAJE
Malo	9 - 23 puntos
Regular	23 - 37 puntos
Bueno	37 - 51 puntos

B. Variable dependiente: Rendimiento académico

Con ficha de cotejo con calificaciones registradas en el semestre anterior

0 – 10 puntos

11 – 12 puntos

13 – 20 puntos

Los puntajes se clasificaron en:

RENDIMIENTO ACADÉMICO	PUNTAJE
Bajo	0 – 10 puntos
Medio	11 - 12 puntos
Alto	13 - 20 puntos

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La validez en el estudio se hizo mediante una evaluación por jueces expertos, conformados por 3 profesionales enfermería especialistas en el tema y en investigación; seguidamente los datos obtenidos fueron procesados en una tabla de concordancia y prueba binomial, llegando a obtener una validez de 0,05.

Y la confiabilidad se obtuvo mediante la prueba piloto que fue aplicada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Huaraz a 10 estudiantes de enfermería una población con similares características al grupo de estudio, seguidamente fue sometida a una prueba estadística de Alpha de Cronbach, que el resultado obtenido debe ser mayor a 0,7 y en la presente prueba piloto el resultado fue positivo de 0,916 y así demostró que el instrumento es fiable.

4.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para interpretar la información recopilada se realizó el análisis estadístico descriptivo, utilizando conclusiones que fueran necesarias para el estudio.

a) Análisis descriptivo

La información recolectada, fueron analizados mediante un software para Windows que se encarga de elaborar las bases de datos en el programa de SPSS 25.0, seguidamente se realizó un análisis descriptivo y como siguiente paso se elaboraron tablas de distribución de frecuencia que nos permitió comprender el comportamiento de las variables.

b) Análisis Inferencial:

Con el fin de mostrar la relación entre las hipótesis de este estudio, se realizó un análisis bivariado mediante la prueba de chi-cuadrado. Que se realizaron con datos medibles a una escala nominal. En la prueba Chi Cuadrado la hipótesis alternativa representa una distribución de probabilidad completamente detallada como un modelo matemático de la población creado por la muestra. Para la significancia estadística de las pruebas consideraron el valor $p \leq$ de 0,05. Y los datos fueron procesados en el software de Excel y en el programa estadístico SPSS versión 25 para Windows.

4.7 ÈTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la investigación siempre se consideró la práctica de ética en los principios fundamentales que se mencionan a continuación, expuestos en la declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM):⁽⁷⁰⁾

El respeto a la autonomía se consideró al realizar el estudio, para lograr proteger la integridad de cada estudiante de enfermería, orientada al bienestar de este, que debe ser primordial ante cualquier interés (Principio 6)

Cuando se realiza la investigación siempre se resguarda la vida, la salud, la integridad, la dignidad, la intimidad, el derecho a la autodeterminación y la privacidad de información personal de estudiantes de enfermería que acceden a participar voluntariamente en la investigación. Y el compromiso de mantener la protección de los estudiantes de enfermería que forman parte en la investigación debe ser siempre del investigador y no de los que participan en la investigación, por más que se tenga su consentimiento (Principio 9).

Al realizar la investigación siempre debemos de minimizar el daño al medio ambiente. (principio 11).

A los participantes de la investigación se les dio la posibilidad de tomar una decisión informada, lo que significa que el investigador explicó de forma detallada la naturaleza del estudio, destacando los posibles costos y beneficios que los guiaron en la toma de decisiones razonables con respecto a su participación. (Principio 17).

Se deben tomar todas las precauciones posibles para proteger la confidencialidad de los datos personales, con la obligación de garantizar que la información recopilada no se divulgue a terceros o profesionales para su evaluación y control, solo fueron utilizados en relación con la investigación. (Principio 24)

La participación de las personas en el estudio cuando dieron su consentimiento informado fue totalmente voluntaria. No obstante, puede ser apropiado consultar con miembros de la familia o docentes que se encuentren en el momento de su participación, no debe ser incluido en el estudio nadie que no pueda dar su consentimiento informado. (Principio 25)

5. RESULTADOS

Tabla 1: Educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM - Huaraz 2022.

EDUCACIÓN		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
VIRTUAL		Medio	Alto	
Regular	N°	22	11	33
	%	51,2%	25,5%	76,7%
Bueno	N°	1	9	10
	%	2,3%	21,0%	23,3%
Total	N ^a	23	20	43
	%	53,5%	46,5%	100,0%

X²:10,856 df: 2 p-valor: (0,004)

En la tabla precedente sobre la relación entre educación virtual y rendimiento académico se observó que el 51,2% de estudiantes de enfermería consideraron a la educación virtual como regular y tuvo un rendimiento académico medio, mientras que el 25,5% consideró a la educación virtual como regular y tuvo un rendimiento académico alto, por otro lado el 21% de estudiantes mencionó que la educación virtual es buena y obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que el 2,3% mencionó que la educación virtual fue buena y obtuvo un rendimiento académico medio.

El análisis estadístico realizado con la prueba chi cuadrado $X^2 = 10,856$ con un p valor de 0,004 llegando a confirmar que si existe una relación estadísticamente significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico.

Tabla 2: Nivel de educación virtual en estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

NIVEL DE EDUCACIÓN VIRTUAL	N°	%
Regular	33	76,7
Bueno	10	23,3
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se observó el nivel de educación virtual, donde el 76,7% de los estudiantes de Enfermería señalaron que el nivel de la educación virtual fue regular, el 23,3% consideró que el nivel fue bueno.

Tabla 3: Nivel de rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	N°	%
Medio	23	53,5
Alto	20	46,5
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

De la tabla observamos que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de enfermería el 46,5% tuvo un rendimiento académico alto y el 53,5% un rendimiento académico medio.

Tabla 4: Relación entre educación virtual según la dimensión de recursos virtuales y rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

RECURSOS VIRTUALES		RENDIMIENTO ACADÈMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	21	12	33
	%	48,8%	27,9%	76,7%
Bueno	N°	2	8	10
	%	4,7%	18,6%	23,3%
Total	N°	23	20	43
	%	53,5%	46,5%	100,0%
X²: 7,005		df: 2		p-valor: (0,030)

En la tabla se observó que los estudiantes de enfermería en un gran porcentaje 48,8% mencionaron que los recursos virtuales estuvieron en un nivel regular y tienen un rendimiento académico medio, mientras que el 27,9% mencionó que los recursos virtuales estuvieron en un nivel regular y tuvo un rendimiento académico alto, por otro lado el 18,6% mencionó que los recursos virtuales estuvieron en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que el 4,7% mencionó que los recursos virtuales estuvieron en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico medio.

Realizando el análisis estadístico con la prueba chi cuadrado $X^2 = 7,005$ con un p valor de 0,030 y así se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre los recursos virtuales y el rendimiento académico.

Tabla 5: Relación entre educación virtual según dimensión de asistencia virtual y rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM - Huaraz 2022.

ASISTENCIA VIRTUAL		RENDIMIENTO ACADÈMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	22	15	37
	%	51,2%	34,9%	86,1%
Bueno	N°	1	5	6
	%	2,3%	11,6%	13,9%
Total	N°	23	20	43
	%	53,5%	46,5%	100,0%
X²: 8,531		df: 2	p-valor: (0,014)	

En la siguiente tabla se observó que los estudiantes de enfermería en su mayoría con 51,2% mencionaron que la asistencia virtual se encontró en un nivel regular con un rendimiento académico medio, mientras que el 34,9% mencionó que la asistencia virtual se encontró en un nivel regular y tuvo un rendimiento académico alto, por otro lado el 11,6% mencionó la asistencia virtual se encontró en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que el 2,3% mencionó que la asistencia virtual se encontró en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico medio.

El análisis estadístico realizado con la prueba chi cuadrado $X^2 = 8,531$ con un p valor de 0,014 y de esa manera llegando a confirmar que si existe una relación estadísticamente significativa entre la asistencia virtual y el rendimiento académico.

Tabla 6: Relación entre educación virtual según dimensión de colaboración virtual y rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM - Huaraz 2022

COLABORACIÓN VIRTUAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Total
		Medio	Alto	
Regular	N°	21	13	34
	%	48,8%	30,2%	79,0%
Bueno	N°	2	7	9
	%	4,7%	16,3%	21,0%
Total	N°	23	20	43
	%	53,5%	46,5%	100,0%
X²: 6,406		df: 2		p-valor: (0,041)

En presente tabla se observó que en mayor porcentaje de los estudiantes de enfermería 48,8% mencionaron que la colaboración virtual se encontró en un nivel regular con un rendimiento académico medio, mientras que el 30,2% mencionó que la colaboración virtual se encontró en un nivel regular y tuvo un rendimiento académico alto, por otro lado el 16,3% mencionó la colaboración virtual se encontró en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico alto, mientras que el 4,7% mencionó que la colaboración virtual estuvieron en un nivel bueno y obtuvo un rendimiento académico medio.

El análisis estadístico realizado con la prueba chi cuadrado $X^2 = 6,406$ con un p valor de 0,041 y así llegando a confirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre la colaboración virtual y el rendimiento académico.

6. DISCUSIÓN

En la investigación los resultados referentes al objetivo general que fue determinar la relación que existe entre educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz – 2022, demostraron que existe relación estadísticamente significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico, presentados en la (tabla 1) donde el 51,2% de estudiantes de enfermería consideraron a la educación virtual como regular y tuvo un rendimiento académico medio. Para comparar los resultados obtenidos, no se encontraron estudios similares donde relacionen la educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de enfermería; sin embargo estudios realizados en otro grupo poblacional como es en las carreras profesionales de contabilidad y administración, se demostró que si existe relación significativa entre la educación virtual y rendimiento académico.

Respecto al primer objetivo específico que es identificar el nivel de educación virtual de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz – 2022, el 76,7% de los estudiantes de Enfermería señalaron que el nivel de la educación virtual fue regular, el 23,3% consideró que el nivel fue bueno, presentados en la (tabla 2). Dichos resultados concuerdan con lo mencionado por Mamani ⁽¹³⁾ donde el 61,04 % de los estudiantes manifestaron que la enseñanza virtual se encuentra en un nivel medio, 31,7% nivel alto y un 7,79 % el nivel bajo. Del mismo modo Pérez ⁽³³⁾ en su estudio menciona que el 63% de los estudiantes manifiestan que la

enseñanza virtual se encuentra en un nivel medio y el 38 % en un nivel alto. Con base en estos resultados, se observó que los sistemas educativos tienen muchas carencias y poca preparación para enfrentar escenarios complicados como es el caso de la educación virtual que generó distintos cambios, dificultades y retos a diversos niveles, por tal motivo las instituciones empezaron tomar mejores decisiones a nivel metodológico y administrativo mejorar la calidad educativa de los estudiantes universitarios. Debido al escaso acceso a los recursos virtuales, muchos estudiantes de distintas universidades han manifestado su preocupación por la ejecución virtual ya que esta modalidad no cumplió con sus expectativas y necesidades, impactando gravemente en su economía familiar. ⁽¹³⁾

En la investigación realizada por González ⁽³⁴⁾ los resultados difieren a lo antes mencionado, debido a que el mayor porcentaje de estudiantes representado en un 51,43% señalaron que la educación virtual está en un nivel alto; pero concuerdan en que la educación virtual en menor porcentaje se encuentra en nivel bajo con 1,43%. Por otro lado, Vargas ⁽³⁰⁾ mencionó que el 46,5% de estudiantes manifestó que es la enseñanza - aprendizaje es regular.

Los resultados obtenidos referentes al segundo objetivo específico que es evaluar el nivel de rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM, Huaraz – 2022, el 46,5% de los estudiantes de enfermería tuvo un rendimiento académico alto y el 53,5% un rendimiento académico medio, presentados en la (tabla 3). Por otro lado, lo mencionado por Grajales et al ⁽²⁷⁾ no concuerda debido a que el 12,6% de estudiantes apreciaron el rendimiento académico como bueno y el 87,4% muy

bueno. Del mismo modo Vera ⁽³¹⁾ y Contreras ⁽³²⁾ manifestaron que el 57,98% de estudiantes tuvieron rendimiento muy bueno, 31,09% rendimiento bueno y el nivel de rendimiento académico con 63% fue bueno, seguido del regular 22% respectivamente.

Estos resultados ponen en manifiesta que para dar una descripción más concreta y clara de lo que constituye el rendimiento académico, necesitamos conocer aspectos relacionados con el contexto familiar, salud, educación y la unión familiar de los padres. De igual manera el contexto académico, incluidos los docentes y sus notas, experiencia, destrezas, conocimientos, valores, expectativas y logros. Además, métodos de enseñanza y sistemas de evaluación. También se consideran características institucionales tales como recursos, servicios, infraestructura, lugar, ambiente institucional y tipo de enseñanza. ⁽²⁷⁾

Los resultados obtenidos según el tercer objetivo específico sobre relacionar educación virtual y rendimiento académico, un gran porcentaje de estudiantes de enfermería que representan un 48,8% mencionaron que los recursos virtuales estuvieron en un nivel regular y con un rendimiento académico medio, el 51,2% mencionó que la asistencia virtual se encontraba en un nivel regular con un rendimiento académico medio y el 48,8% mencionó que la colaboración virtual se encontró en un nivel regular con un rendimiento académico medio, presentados en la (tabla 4,5,6) Los datos registrados por Ochoa ⁽¹⁴⁾ no concuerdan con lo antes mencionado debido a que el 67.7% tiene una percepción favorable y el 32.3% una percepción medianamente favorable, que logra el aprendizaje significativo en el estudiante de enfermería. Por otra parte,

Romero ⁽²⁸⁾ menciona que el 26,1% siempre y casi siempre un 30,9% de los estudiantes manifiestan que en la educación virtual se facilita el aprendizaje colaborativo.



7. CONCLUSIONES

1. Si existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, donde el 51,2% siendo la mayoría de estudiantes de enfermería, consideró que la educación virtual fue regular y tuvo un rendimiento académico medio, mediante la prueba chi cuadrado $X^2 = 10,856$; $p = 0,004$ es ($p < 0,05$).
2. El 76,7% de estudiantes de enfermería manifestaron que la educación virtual fue regular y el 23,3% refirió que la educación virtual fue buena.
3. El 53,5% de estudiantes de enfermería evidenciaron que su rendimiento académico fue medio y el 46,5% un rendimiento académico alto.
4. En su gran mayoría los estudiantes de enfermería manifestaron que las dimensiones de educación virtual como son: los recursos virtuales, asistencia y colaboración virtual se encontraron en un nivel regular con un 48,8%, 51,2% y 48,8% respectivamente y su rendimiento académico fue regular, confirmando así que existe relación estadísticamente significativa.

8. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, verificar los sistemas de evaluación a través de asesorías, de ese modo obtener un buen rendimiento académico en todos los estudiantes especialmente en la escuela profesional de enfermería.
2. A las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, realizar capacitaciones a docentes y estudiantes sobre la aplicación de herramientas virtuales, que permitan alcanzar un excelente rendimiento académico.
3. A la dirección de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, reforzar las destrezas digitales de los estudiantes con el propósito de aprovechar la educación virtual y mejorar el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
4. A los estudiantes de enfermería del octavo ciclo de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo aprovechar todas las estrategias brindadas por docentes como los recursos, asistencias y colaboraciones virtuales para su óptima formación educativa.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Franco J, Gordillo M, Mena F, Vargas G. La Educación virtual en la formación profesional de enfermeros, durante la pandemia provocada por la COVID 19. *Polo del conocimiento* 2021; 6:762-775.
2. Cardini A, Bergamaschi A, D'Alessandre V, Torre E, Ollivier A. Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social. Banco internacional de desarrollo (Internet). 2020 [Citado el 12 de junio 2022]. Disponible en URL: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educar-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>.
3. Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Internet)]. 2020 [Citado el 12 de junio 2022]. Disponible en URL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf.
4. Tito P, Aponte S, Custodio F, Castañeda T, Garamendi K, Soto E. Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Rev. innova educ* 2022; 4:113-131.
5. Tejedor S, Cervi L, Tusa F, Parola A. Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social* 2020;78:19-40.

6. Izurieta A, Mena A. Potencialidades y limitaciones del ambiente y plataforma virtual de aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.;2021.
7. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). Desarrollo humano y covid-19 en México, desafíos para una recuperación sostenible (Internet). 2020 [Citado el 12 de junio 2022]. Disponible en URL: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/mx/Desarrollo-Humano-y-COVID19-en-Mexico.-Final.pdf>
8. Medina V, Tedes F, Jácome L. La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. Revista Académica y científica VICTEC 2020; 2:27-39.
9. Anchundia M. La educación virtual y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa vices periodo 2021-2022. [tesis de licenciatura] Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.;2022.
10. Londoño E, Montoya E, García A, Bolaños I, Isaza D, Osorio D. Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por la covid-19. Educación y Educadores 2021; 24:199-217.
11. Gómez I, Escobae F. Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades 2021;(15):152–165.
12. Diestra V, González M, Figallo F. Educación superior en contexto de la pandemia por covid-19. Revista de Educación Superior en América Latina 2020;(8):20-28.

13. Mamani M. Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. *Investigación e Innovación* 2020;1:139-149.
14. Ochoa K. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021 [tesis de licenciatura] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.;2021.
15. Lovón M, Cisneros S. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones* 2020;8(SPE3): e588.
16. Sanes M, Neves F, Pereira L, Ramos F, Brehmer L, Vargas M, et al. ¡No a la educación a distancia! Producción de significado de discursos de entidades representativas de enfermería. *Rev Bras Enferm* 2020;73: e20190465.
17. Costa R, Lino M, Souza A, Lorenzini E, Fernandes G, Brehmer L, et al. Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID-19: ¿cómo reinventarla en este contexto? (Internet). 2020 [Citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en <https://www.scielo.br/j/tce/a/yfH55Z8QPg5S6rftGrcbJBF/?format=pdf&lang=es> URL:
18. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Suspender toda actividad académica, en los niveles de Pregrado y postgrado de la Universidad, así como las que se desarrollan en el Centro de Idiomas y en el Centro Preuniversitario. Aprobado con Resolución Rectoral N° 130-2020-UNASAM (Internet). 2020 [citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en

URL: <https://sisres.unasam.edu.pe/Resoluciones/RR/RR-130-2020-UNASAM.pdf>.

19. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Reprogramación del Calendario Académico de Actividades del Semestre 2020-I. Aprobado con Resolución de Consejo Universitario - Rector, N°241-2020-UNASAM (Internet). 2020 [citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://sisres.unasam.edu.pe/Resoluciones/RCUR/RCUR-241-2020-UNASAM.pdf>
20. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Plan para la vigilancia, prevención y control frente al Covid-19 en las sedes de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo". Aprobado con Resolución de Consejo Universitario - Rector, N°242-2020-UNASAM (Internet). 2020 [citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://sisres.unasam.edu.pe/Resoluciones/RCUR/RCUR-242-2020-UNASAM.pdf>
21. Ancash al día Unasam inició su semestre académico 2020-I de manera virtual a causa de la Covid-19 (Internet). 2020. Septiembre 1. [citado el 13 junio 2022] . Disponible en: <https://ancashaldia.com/huaraz-unasam-inicio-su-semestre-academico-2020-i-de-manera-virtual-a-causa-de-la-covid-19/>
22. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Informe e identificación de la capacidad institucional de la "Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo" para el desarrollo de la enseñanza no presencial frente al actual Estado de Emergencia. Aprobado con Resolución de Consejo Universitario - Rector, N°208-2020-UNASAM (Internet). 2020 [citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en:

<https://sisres.unasam.edu.pe/Resoluciones/RCUR/RCUR-208-2020-UNASAM.pdf>.

23. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Retorno del servicio educativo, según modalidad autorizada de la UNASAM. Aprobado con Resolución de Consejo Universitario - Rector, N°412-2020-UNASAM (Internet). 2020 [citado el 30 de septiembre 2022]. Disponible en: <https://sisres.unasam.edu.pe/Resoluciones/RCUR/RCUR-412-2022-UNASAM.pdf>.
24. Gutierrez S. Educación virtual en tiempos de pandemia. Revista gestión y desarrollo libre 2021;6:131-149.
25. Ministerio de Educación, (MINEDU). Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED (Internet). El Peruano. 2021, mayo 11: 9-19. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-2804-decreto-supremo-n-007-2021-minedu-1951686-1>.
26. Ibarra J, Hernández C, Ventura C. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética 2019; 23:292-301
27. Vera L, Acosta D, Palacios D, Galeno G. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay. Dialnet 2019; 16:1- 7.
28. Vargas K. Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia [tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabí.;2020.



29. Benítez S, Cabrera L. Impacto de la pandemia COVID-19 en el rendimiento estudiantil a través del teleaprendizaje en estudiantes de la carrera de enfermería [tesis de licenciatura]. Ecuador: Universidad de Guayaquil.;2021.
30. Grajales I, Márquez L, Martínez E, Cortés E, Ordaz F. Rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc 2022; 30:60-67.
31. Romero M, Suarez D, Calo J, Palma D. Educación virtual y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de nivelación de la carrera enfermería y laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Pentaciencias 2022; 4:184-202.
32. Gonzales E. Educación virtual y satisfacción estudiantil durante la pandemia de Covid-19 en una universidad de Ecuador 2021 [tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo.; 2021.
33. Contreras K. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería de 4°, 5° y 7° ciclo de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Marzo-julio 2020 [tesis de maestria]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.; 2022.
34. Pérez J. Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021 [tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo.; 2022.
35. Rupay O. Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería - UNASAM – Huaraz – 2017 [tesis de maestria]. Huaraz: Universidad San Pedro.; 2018.



36. Pulido E. Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la USP – Chimbote, 2018 [tesis de maestría]. Chimbote: Universidad San Pedro.; 2019.
37. Mallqui E, Trujillo K. La influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo – Huaraz, 2019-I [tesis de licenciatura]. Huaraz: Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo.;2019.
38. Centro de Especialización en Gestión Pública. (CEGEP). Educación virtual: origen, ventajas y retos [Internet] 2021 [citado 14 junio 2022] disponible en: <https://cegepperu.edu.pe/2021/01/31/educacion-virtual-origen-ventajas-y-retos/>
39. Geovanny M, Jiménez N. Análisis del uso de las aulas virtuales en la Universidad de Cundinamarca, Colombia. Formación universitaria; 2020; 13:81-92.
40. Pachon J. Las características de la educación virtual se basan en el dinamismo, proactividad e inclusión de sus contenidos. Adicional, este tipo de herramientas han transformado los modelos tradicionales educativos (Internet). 2020 [citado: 14 junio 2020]. Disponible en URL : <https://zalvadora.com/noticias/caracteristicas-de-la-educacion-virtual-nuevas-formas-de-aprendizaje>.
41. Zambrano G, Morales F, Moreira M, Amaya D. Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación. Polo del conocimiento 2021; 6:73-87.

42. Torres T, García A. Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior* 2019; 38:1-22.
43. Cueva D. La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Revista Conrado* 2020; 16:341-348.
44. Hernández E. ¿Qué tendencias en tecnología educativa tendremos en 2020?. *Educación Futura (Internet)*. 2020 [citado el 17 junio 2022]. Disponible en URL: <https://www.educacionfutura.org/que-tendencias-en-tecnologia-educativa-tendremos-en-2020/>.
45. Mero J. Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Dom. Cien* 2021; 7:12-724.
46. Comisión Nacional de Acreditación Chile (CNA). Guía de tutoría y acompañamiento práctico en el aula virtual (Internet). 2020 [citado el 2 julio 2022] Disponible en URL: <https://www.santotomas.cl/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-practica-de-tutor%C3%ADa-y-acompa%C3%B1amiento-en-el-ambiente-virtual-2020.pdf>
47. Gonzales E. Educación virtual y satisfacción estudiantil durante la pandemia de Covid-19 en una universidad de Ecuador 2021 [tesis de maestría]. Lima: Universidad César Vallejo.;2021.
48. Torres A, Castillo J, Treviño A, Báez E, Dimas M, Sordia C, et al. Asesorías Académicas: Estrategia Educativa que Favorece el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de una Institución de Educación Superior (proyecto de investigación) México: Universidad Autónoma de Nuevo León.;2020.
49. Bravo R. Comunicación efectiva a través de la Virtualidad en la Formación Universitaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* 2021;(5):2-30.

50. Moglla M, Nuñez M, Calderon M. Flexibilidad en el aula: estrategias y técnicas para enseñar y aprender biología en tiempo de pandemia en un curso de primer año de universidad Nacional de San Luis (UNSL,Argentina). Revista interdisciplinaria de formación docente 2020; (9):209-222.
51. Solórzano H. Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Polo del conocimiento 2021; 6:46-70.
52. Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU. Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica (Internet) Lima. 2020 [citado el 2 agosto 2022]. Disponible en URL: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
53. Rodríguez Y. Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. [tesis de maestría]. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.; 2019.
54. Esteban M, Iglesias E, González J, González I. La personalización educativa en tiempos de cambio e innovación educativa. Un ejemplo ilustrativo. Universidad de Oviedo. Aula abierta 2020; 49:395-402.
55. Cano M, Robles R Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes. Revista Mexicana de Orientación Educativa 2018; 15:1-25.
56. Silva J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019 [tesis de maestría] Piura: Universidad de Piura.;2019.
57. Riveros M, Sánchez E. Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de ascensión - huancavelica [tesis de licenciatura] Huancavelica: Universidad de Huancavelica, 2020.

58. Limaico C, Velasco M. Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. Polo del conocimiento 2020; 5:226-249.
59. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM). Reglamento de gestión de la programación ejecución y control de las actividades académicas. Aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 432-2016-UNASAM.
60. Tabatabai S. Impacto del COVID-19 y educación médica virtual. Revista de avances en educación médica y profesionalismo 2020; 8: 140-143.
61. Baque G, Portilla G. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Polo del conocimiento 2021; 6:75-86.
62. Deroncele Á, Medina P, Goñi F, Román E, Montes M, Gallegos E. Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2021; 19:145-161.
63. Adrián R. Definición de estudiante. Concepto y definición (Internet). 2021 [citado el 30 septiembre 2022] Disponible en URL: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
64. Organización Mundial de la Salud (OMS). Manejo clínico de la COVID-19 (Internet) 2020 [citado el 30 septiembre 2022] Disponible en URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332638/WHO-2019-nCoV-clinical-2020.5-spa.pdf>
65. Hernández R. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Internet). México. McGRAW-HILL; 2018 [Citado el 27

- de agosto 2022]. Disponible en URL:
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
66. Arias J. Proyecto de tesis: Guía para la elaboración (Internet). Perú. Agogocursos; 2020. [Citado el 27 de agosto 2022]. Disponible en URL:
[file:///F:/REDACCION%20DE%20PROYECTO/47%20AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro%202020%20\(1\).pdf](file:///F:/REDACCION%20DE%20PROYECTO/47%20AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro%202020%20(1).pdf)
67. Rivas L. Elaboración de tesis: Estructura y metodología (Internet). México: Trillas; 2017 [Citado el 27 de agosto 2022]. Disponible en URL:
https://www.researchgate.net/profile/Luis-Arturo-Rivas-Tovar/publication/318969826_Elaboracion_de_Tesis_Estructura_y_Metodologia/links/5988d099aca27266ada4da3d/Elaboracion-de-Tesis-Estructura-y-Metodologia.pdf
68. Hernández C, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2019; 2:75-79.
69. Chávez C, Florez S, Huahuacondo M. Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales durante el semestre académico 2020-I de la Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa - 2020 [tesis de maestría] Arequipa: Universidad Católica de Santa María.;2021.
70. Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos (Internet). 2013 [Citado el 23 de agosto 2022]. Disponible en URL:
<http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

Tabla 7: Edad de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

EDAD	N°	%
20 a 24 años	33	76,7
25 a 29 años	10	23,3
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla podemos observar con respecto a los datos básicos de los estudiantes de enfermería podemos mencionar que el 76,7% tuvo de 20 a 24 años y el 23,3% de 25 a 29 años.

Tabla 8: Sexo de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

SEXO	N°	%
Masculino	8	18,6
Femenino	35	81,4
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla podemos observar que un 81,4% de estudiantes fueron de sexo femenino y un 18,8% del sexo masculino.

Tabla 9: Lugar de procedencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

LUGAR DE PROCEDENCIA	N°	%
Rural	7	16,3
Semi-Urbano	9	20,9
Urbano	27	62,8
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la presente tabla se observa que con respecto al lugar de procedencia que el 62,8% pertenecen de una zona urbana, el 20,9% a una zona semi-urbano y el 16,3% a la zona rural.

Tabla 10: Dispositivo de uso para las clases virtuales de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

DISPOSITIVO DE USO	N°	%
Celular	16	37,2
Laptop	26	60,5
Computadora	1	2,3
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se puede observar en cuanto al dispositivo que usa para sus clases virtuales el 60,5% usó laptop, el 37,2% celular y el 2,3% computadora de escritorio.

Tabla 11: Conexión a internet de los estudiantes de enfermería durante la pandemia COVID-19, UNASAM – Huaraz 2022.

CONEXIÓN A INTERNET	N°	%
Casa	18	41,9
Celular	25	58,1
TOTAL	43	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla podemos observar referente a la conexión a internet que tuvieron para sus clases virtuales el 58,1% usó recargas en su celular y el 41,9% contó con internet en casa.



ANEXO 2

“UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INVESTIGACIÓN

“CUESTIONARIO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL”

Estimado (a) estudiante.

Tenga usted mis saludos cordiales, Soy Bachiller de enfermería y vengo realizando una investigación titulada: “Educación virtual y rendimiento académico de estudiantes de enfermería durante la pandemia covid-19, UNASAM Huaraz - 2022”. Con el propósito de recopilar información y a partir de ello mejorar la estrategia de enseñanza en el entorno virtual y logrando de ese modo un alto rendimiento académico. Para ello solicito su participación a través de este instrumento, garantizándole que los datos que nos brinde serán totalmente anónimos y reservados.

Agradezco por anticipado su colaboración.

I.- DATOS GENERALES

1.- Edad:

- a. 20 a 24 años ()
- b. 25 a 29 años ()
- c. 30 años a más ()

2. Sexo:

- a. Masculino ()
- b. Femenino ()



3. Lugar de Procedencia

- a. Zona rural ()
- b. Zona semi - urbana ()
- c. Zona urbana ()

4. Dispositivo que usa para las clases virtuales.

- a. Celular ()
- b. Laptop ()
- c. Computadora ()

5. Cuenta con conexión a internet en:

- a. Casa ()
- b. Celular ()

II. CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de enunciados sobre educación virtual, al lado derecho de cada enunciado se presentan las posibilidades que debe marcar con un aspa (x) según crea conveniente solo puede marcar una alternativa. Se le pide absoluta sinceridad en su respuesta.

1 = Nunca

2 = Rara vez

3 = A veces

4 = A menudo

5 = Siempre

N°	ÍTEMS	1 Nunca	2 Rara vez	3 A veces	4 A menudo	5 Siempre
EDUCACIÓN VIRTUAL						
1°	Los materiales empleados en el aula virtual son didácticos.					
2°	La plataforma virtual (Microsoft teams) es fácil de usar para desarrollar mis estudios.					
3°	Los instrumentos de enseñanza virtual usados por el docente, le resultan beneficiosos en su proceso de formación.					
4°	Recibe asesorías por parte del docente en las tareas designadas y clases virtuales.					
5°	Existe una comunicación efectiva con el docente durante las clases que favorecen la participación de los estudiantes.					
6°	Se tiene flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades.					
7°	Existe una orientación apropiada por parte de sus docentes en sus cursos virtuales.					
8°	Existe intercambio de conocimientos e información entre los estudiantes que favorece el aprendizaje mediante foros, debates.					
9°	Si tengo dudas y realizó las consultas respectivas son respondidas y resueltas oportunamente por el docente					
10°	El docente realiza tutorías personalizadas y/o grupales cuando el estudiante lo requiera.					



ANEXO 3
“UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FICHA DE COTEJO SOBRE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

III. INSTRUCCIONES:

En la siguiente ficha de cotejo se presenta el semestre académico anterior que realizó de manera virtual los cuales Ud. debe responder con total sinceridad, y de acuerdo al promedio ponderado en el semestre 2021 - II con el propósito de investigar el rendimiento académico, marcando con un aspa (x) en el recuadro de la calificación obtenida, solo puede marcar una alternativa.

1 = 0 – 10 puntos

2 = 11 – 12 puntos

3 = 13 – 20 puntos.

N°	RENDIMIENTO ACADÉMICO			
	SEMESTRES	0 – 10 puntos	11 – 12 puntos	13 – 20 puntos.
1°	Semestre 2021 - II			





ANEXO 4



“UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

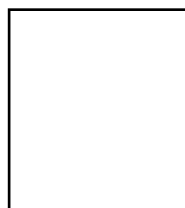
Investigadora: Bach. Ayala Espinoza Karen Elizabeth

Título: “EDUCACIÓN VIRTUAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DURANTE LA PANDEMIA COVID 19, UNASAM HUARAZ - 2022”

Yo _____ en uso pleno de mis facultades mentales acepto participar en la investigación, teniendo en cuenta que los datos recopilados serán utilizados con fines de investigación. Comprendo que seré parte de una investigación que se enfocará en educación virtual y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante la pandemia covid-19, UNASAM Huaraz-2022. También he sido informado de que mi participación o no afectará mi negativa a responder. Entiendo que los resultados de esta investigación serán presentados a la Facultad de ciencias Médicas de UNASAM, y que el investigador realizará su tesis. Después de leer este documento, solicito permiso para participar en este estudio.

MUCHAS GRACIAS.

Firma del estudiante



Huella digital

Ayala Espinoza Karen Elizabeth

Investigadora





ANEXO 5



“UNIVERSIDAD NACIONAL “SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

RESULTADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

LEYENDA:	PUNTUACIÓN
DA: De Acuerdo.	1
ED: En Desacuerdo	0

Validez del contenido

JUEZ	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	TOTAL
I	1	1	1	1	1	1	1	1	8
II	1	1	1	1	1	0	1	1	7
III	1	1	1	1	1	0	1	1	7
TOTAL	3	3	3	3	3	1	3	3	

JUEZ I: Dra. REYES NARVÁEZ Silvia Elizabet

JUEZ II: Dra. LEZAMETA BLAS Ursula

Dra. Ursula Lezameta Blas

JUEZ III: Mg. MINAYA SERNA Aníbal Edwin

Mg. Aníbal E. Minaya Serna
DNI: 31682699



ANEXO 6

PRUEBA DE ALFA DE CROMBACH DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad se obtuvo mediante la prueba piloto aplicada a 10 estudiantes de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote sede Huaraz una población con similares características al grupo de estudio, seguidamente los datos obtenidos fueron sometidos a la prueba estadística de Alpha de Cronbach y procesado por el paquete estadístico SPSS v. 25.0, obteniendo como resultado:

Prueba de confiabilidad	
Alfa de Crombach	N° de elementos
0,916	10

De tal manera se obtuvo un resultado positivo que nos indica que el instrumento es confiable

