



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y  
DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
DIGITAL FLASHCARDS Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DEL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE LA SOLEDAD” –  
HUARAZ, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:  
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

**PRESENTADA POR:**

Bach. YÉSICA BEATRIZ TICONA CABANA

**ASESORA:**

Mag. MADELEY JANET KAQUI VALENZUELA

**Huaraz – Perú  
2018**





## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huaraz, siendo las 12:23 p.m. del martes 24 de octubre del 2022, los Miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, se reunieron en acto público en la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para evaluar la defensa de la tesis presentada por la bachiller:

Nombre(s) y apellidos	Carrera profesional de
BACH. YESICA BEATRIZ TICONA CABANA	Lengua Extranjera: Inglés

### TÍTULO DE LA TESIS:

DIGITAL FLASHCARDS Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE LA SOLEDAD" – HUARAZ, 2018

Después de haber escuchado la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por el Jurado, se le declara apta para optar el Título de Licenciada en Educación.

Con el calificativo de (15) Quince a la Bach. Yesica Beatriz TICONA CABANA

En consecuencia, la sustentante queda en condición de recibir el Título de Licenciada en Educación, con mención en su especialidad, conferido por el Consejo Universitario de la UNASAM de conformidad con las Normas Estatutarias y la Ley Universitaria en vigencia.

Huaraz, 24 de octubre de 2022



  
Mag. Walter Alfredo Zanabria Pérez  
Presidente



  
Mag. Alejandro Giancarlo Mautino Guillen  
Secretario



  
Dr. Edinson Márquez Trejo  
Vocal

NOMBRE DEL TRABAJO

**INPRIMIR-MAX- TESIS\_YÉSICA TICONA  
21-03-2023.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**19017 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**144 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 12, 2023 9:03 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**104336 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**27.3MB**

FECHA DEL INFORME

**Apr 12, 2023 9:05 PM GMT-5****● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

## DEDICATORIA

A mis queridos padres Antonio y Timotea, de quienes aprendí mucho y seguiré aprendiendo.

Gracias por el apoyo incondicional.

A mis hermanas y a mi hermano, quienes me ayudaron a concretar este trabajo de investigación.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimiento al colegio nacional de la “Libertad” por haberme instruido para lograr este propósito en la vida.

A la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” por haberme formado profesionalmente, y así poder lograr mi objetivo.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación por ser nuestros mentores durante mucho tiempo y compartir sus conocimientos.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” quienes nos recibieron y brindaron información para desarrollar la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar que los digital flashcards influyen en los logros de aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018. El tipo de investigación fue causal explicativo, con diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes con una muestra de 49 estudiantes del segundo grado de educación secundaria y como instrumentos de investigación se emplearon el cuestionario, la guía de observación y la aplicación de las pruebas de pretest y postest. Al haberse tabulado y analizado los datos de esta investigación se concluye que el uso de los digital flashcards son de gran ayuda en el logro de aprendizaje del idioma inglés cuando son aplicados de acuerdo al objetivo de cada clase y con las debidas estrategias de aprendizaje que aplica el docente.

**Palabras clave:** Digital flashcards, logro del aprendizaje

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine that digital flashcards influence learning achievements in the English area in students of the second grade of secondary education of the Educational Institution "Señor de la Soledad" - Huaraz, 2018. The type of investigation was causal explanatory, with a quasi-experimental design of two non-equivalent groups with a sample of 49 students from the second grade of secondary education. The research instruments used to obtain data were the questionnaire, the observation guide, a pretest and a posttest. Having tabulated and analyzed the data from this research, the conclusion was that the use of digital flashcards is of great help in achieving English language learning when they are applied according to the objective of each class and with the appropriate learning strategies applied by the teacher.

**Keywords:** Digital flashcards, learning achievement

## INTRODUCCIÓN

Los logros de aprendizaje están orientados a mejorar el rendimiento de los alumnos que desarrollen las competencias establecidas por el Ministerio de Educación. Estos permiten evidenciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU, 2016)

El presente trabajo titulado *Digital Flashcards y su influencia en el logro del aprendizaje en el área de Inglés de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018* está orientado a establecer la influencia del uso de los digital flashcards, con el objetivo de fortalecer el nivel de aprendizaje, el cual ayudará en la interacción de profesor y alumno y en aprender nuevos conocimientos que se pueda enseñar de forma eficiente y por ende los estudiantes pueden adquirir conocimientos duraderos.

Además, el uso de los digital flashcards incrementará la capacidad de los estudiantes y facilitará el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés como: hablar, escuchar, leer y escribir de manera que los estudiantes puedan entender la sesión de clase. El presente trabajo se ha elaborado teniendo en cuenta la siguiente estructura:

**Capítulo I.** Contiene la información del problema y metodología de la investigación donde se hace referencia al planteamiento del problema, objetivos, hipótesis y metodología.

**Capítulo II.** Presenta el marco teórico donde se exponen aspectos conceptuales, análisis teóricos y relaciones entre las variables.

**Capítulo III.** Da a conocer los resultados de la investigación, concluyendo con la presentación de las conclusiones, sugerencias y bibliografía utilizada como fuente de información que dan sustento a la investigación.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>vi</b>

### CAPÍTULO I

<b>PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Problema de investigación .....	1
1.1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Formulación del problema.....	3
1.1.2.1. Problema general.....	3
1.1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.2. Objetivos de la investigación: .....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Hipótesis.....	7
1.4.1. Hipótesis general.....	7
1.4.2. Hipótesis específicas .....	7
1.4.3. Clasificación de Variables.....	7
1.4.4. Operacionalización de variables .....	9
1.5. Metodología de la investigación .....	12

1.5.1. Tipo de estudio.....	12
1.5.2. El diseño de la investigación.....	12
1.5.3. Población y muestra.....	13
1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición conceptual.....	44
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>49</b>
3.1. Descripción del trabajo de campo.....	49
3.2. Presentación y análisis de datos.....	50
3.2.1. Resultados del Pre Test del grupo control.....	55
3.2.2. Resultados del Pre Test del grupo experimental.....	56
3.2.3. Resultados del Post Test del grupo control.....	57
3.3. Discusión de resultado.....	70
3.4. Adopción de decisiones.....	74
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	87

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	88
Anexo 3. Fotos .....	103
Anexo 4. Validez por criterio de jueces o expertos .....	105



# CAPÍTULO I

## PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1. Problema de investigación

#### 1.1.1. Planteamiento del problema

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir vía virtual: utilizando las herramientas tecnológicas.

Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. El área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. (MINEDU, 2016)

En la actualidad el idioma inglés desarrolla un rol importante en la mayoría de los países latinoamericanos que exigen la instrucción del idioma inglés como parte de sus currículos oficiales. Sin embargo, la realidad es más compleja: el acceso real al aprendizaje de inglés en las escuelas dista mucho de ser universal. Hay que decir que no se hace un seguimiento sistemático de la participación en las clases de inglés en los países latinoamericanos, y la información disponible con frecuencia es incompleta, inaccesible o desactualizada. (López, 2015)

El Ministerio de Educación (MINEDU) estima que los estudiantes que llevan el curso de inglés durante dos horas a la semana por cinco años en las escuelas secundarias, es decir, durante 360 horas, deben llegar al nivel A2. Sin embargo, reconocen que esto

no sucede en realidad y citan la falta de profesores adecuadamente capacitados, la mala gestión de las clases, la pedagogía débil y el gran número de alumnos por clase. Esto hace que sea difícil brindar clases comunicativas y participativas, y significa que la atención se centra mayormente en tareas de comprensión lectora y de escritura. (British Council, 2015)

Aburto y Chillón (2014) en la I.E. (Institución Educativa) “República Federal Socialista De Yugoslavia de nuevo Chimbote región Áncash”. han observado muchos problemas en torno a la educación, algunos de estos son la falta de motivación e interés por parte de los alumnos del área de inglés ya que lo ven como un curso aburrido o difícil, esto es debido a docentes poco capacitados, escasas herramientas y esto sumado a la falta del uso de estrategias, métodos y técnicas.

En la I.E. “Señor de la Soledad” - Huaraz, los estudiantes presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje del inglés las cuales se evidencia con la actitud desmotivadora del alumno, la falta de interacción de profesor y alumno frente al área. Esta situación se agrava más en el momento de aprender nuevos vocabularios y en realizar actividades ya sea individual o grupal ya que hay una tensión entre docente y alumno las cuales afecta en el aprendizaje del área de inglés.

Si esta situación persiste en forma deficiente, es posible que los estudiantes desaprobén el curso, las cuales podría ser causa del desinterés de aprender otros idiomas y repercutirá negativamente en su formación.

Por los argumentos propuestos es necesario aplicar muchas técnicas y dinámicas como los Digital Flashcards en la enseñanza del idioma inglés. No solo mejorará el

aprendizaje sino también en el desenvolvimiento personal y grupal y la interacción docente y alumno.

### ***1.1.2. Formulación del problema***

#### ***1.1.2.1. Problema general.***

¿Cómo los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?

#### ***1.1.2.2. Problemas específicos.***

- a) ¿De qué manera las imágenes influyen en el logro del aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?
- b) ¿Cómo las palabras en los digital flashcards influyen en el logro de aprendizaje de la competencia de producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “¿Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?
- c) ¿De qué manera el vocabulario de los digital flashcards influye en el logro del aprendizaje de la competencia de expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

## **1.2. Objetivos de la investigación:**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Analizar si los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### ***1.2.2. Objetivos específicos.***

Determinar la influencia del uso de las imágenes de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia de comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

Explicar la influencia del uso de palabras de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

Determinar la influencia del uso del vocabulario de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia de expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### 1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación está orientado a establecer la influencia de los digital flashcards en el logro del aprendizaje en los estudiantes, con el propósito de fortalecer el nivel de aprendizaje, el cual ayudará en la interacción de profesor y alumno y a aprender nuevos conocimientos que se pueda enseñar de forma eficiente y por ende los estudiantes pueden adquirir conocimientos duraderos, además, el uso de los digital flashcards incrementa la capacidad de los estudiantes y facilita en el desarrollo del aprendizaje en el área de inglés como hablar, leer, escribir y escuchar de manera que los estudiantes puedan entender la sesión de clase.

De esta manera, la pertinencia de esta investigación se pone en evidencia, ya que los digital flashcards al ser útiles y de gran ayuda para el docente y el estudiante como instrumento de aprendizaje. Por otro lado, esta investigación es relevante, debido a que podría ser guía para futuros estudios de este mismo tema, o puede ser de ayuda a los docentes para sugerir cuáles son las estrategias para enseñar.

La importancia de esta investigación es que nos va a permitir conocer en nivel de aprendizaje que tiene el alumno frente el área de inglés y determinar la importancia de los digital flashcards en el logro de aprendizaje.

La investigación se encamina a conocer y comprobar que los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera. Por tales razones el presente estudio se justifica.

- **En lo práctico**

Los hallazgos científicos de la investigación servirán de marcos orientadores a los docentes y futuros docentes en el uso de los digital flashcards y de cómo influye en el aprendizaje del idioma inglés y a seleccionar y utilizar de manera adecuada los digital flashcards en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

- **Metodológico**

El estudio aportará nuevas estrategias didácticas para un uso efectivo de los digital flashcards en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés, también aportará instrumentos válidos y confiables para medir el nivel de aprendizaje a los estudiantes. Por consiguiente, el presente estudio servirá de referente metodológico para otros trabajos de investigación.

- **Técnica**

Para la ejecución del presente proyecto se contó con la capacitación en la metodología de la investigación científica, la asesoría interna adecuada y oportuna; acceso a las unidades de observación (estudiantes de segundo grado de educación secundaria) por autorización de la dirección de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”.

- **Viabilidad**

La investigación cuenta con los recursos necesarios: humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la investigación, los cuales se encuentran en la vida misma de los estudiantes.

## 1.4. Hipótesis

### 1.4.1. Hipótesis general

- Si se usa adecuadamente los digital flashcards entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### 1.4.2. Hipótesis específicas

- Si se usa adecuadamente las imágenes en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.
- Si se usa adecuadamente las palabras en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia de producción de texto escritos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018
- Si se usa adecuadamente el vocabulario en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia de expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### 1.4.3. Clasificación de Variables.

#### Variable independiente

Digital flashcards

## **Variable dependiente**

Logros de aprendizaje en el área de inglés

## **Variables intervinientes**

- Docente
- Alumnos
- Participación
- Estrategias de enseñanza

#### 1.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ÍNDICE
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Digital flashcards	Los flashcards son fichas (virtuales o reales) donde se coloca una palabra en inglés – si es acompañado de una imagen, es mejor-. El fin de usar estas fichas es que ayudan a agilizar la memoria y la relación entre palabra e imagen. Es un método bastante eficaz para aprender nuevo vocabulario y ayudar a relacionar los significados de palabras. (El Británico, 2017)	Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa imágenes adecuadas</li> </ul>	1 ¿Me siento motivado cuando observo las imágenes? 2. ¿Me interesa aprender con imágenes? 3 ¿Realizo trabajos individuales usando las imágenes? 4 ¿Hago uso de las imágenes en las dinámicas de grupo? 5 ¿Capto el mensaje emitido por medio de imágenes? 6 ¿Interpreto y analizo las imágenes mostradas en clases? 7 ¿Participo activamente a la hora de trabajar con imágenes en clases?	Cuestionario	1. Nunca 2. Pocas veces 3. Muchas veces 4. Siempre
		Palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa palabras coherentes</li> </ul>	8 ¿Uso palabras coherentes a la hora de participar en clase? 9 ¿Elaboro diálogos cortos en inglés cuando me presentan imágenes? 10 ¿Relaciono palabras con imágenes mostradas en el digital flashcards? 11 ¿Me expreso con palabras adecuadas? 12 ¿Dejo entender el mensaje que emito? 13 ¿Uso palabras nuevas para formar oraciones cortas? 14 ¿Respeto las expresiones de mis compañeros?		

		Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende palabras nuevas</li> </ul>	<p>15 ¿Considero que el uso del vocabulario es importante en mi aprendizaje del inglés?</p> <p>16 ¿Transmito el vocabulario aprendido con los digital flashcards?</p> <p>17 ¿Utilizo un vocabulario adecuado a la hora de comunicarme con mi interlocutor?</p> <p>18 ¿Hago uso del diccionario para buscar significados de palabras nuevas?</p> <p>19 ¿Considero importante aprender vocabularios nuevos?</p> <p>20 ¿Dialogo con mis compañeros utilizando el vocabulario aprendido</p>		
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Logro Del Aprendizaje	El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas	Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe oralmente las partes del cuerpo.</li> <li>• Entona correctamente el vocabulario aprendido” symptoms”</li> <li>• Permite expresarse de forma clara con su interlocutor.</li> <li>• Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should-shouldn` t</li> </ul>	<p>1. - Describe orally the parts of the body.</p> <p>2. - Listen and repeat the following vocabulary.</p> <p>3.-An- Read the conversation with your classmate.</p> <p>4.-swer the Questions.</p> <p>5.-listen to the article then answer.</p>	Guía de observación	Escala valorativa 0-4



<p>publicaciones se hacen por lo general en inglés. El área de inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos. (Ministerio de Educación, 2008)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona formas de cómo evitar enfermedades.</li> </ul>			
	Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido del texto.</li> <li>Da soluciones medicas usando el infinitivo should-shouldn't.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Read the message then answer the questions.</li> <li>2.- Read and translate in to Spanish.</li> <li>3.- Look at the pictures and write the symptoms</li> <li>4. - Write 4 sentences using should. - shouldn't.</li> </ol>	Test	<p>Escala de calificación</p> <p>0-10 11-13 14-17 18-20</p>
	Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las partes del cuerpo humano.</li> <li>Utiliza las reglas gramaticales.</li> <li>Redacta una conversación corta acerca de dolencias corporales y recomendaciones simples.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. - Name the parts of the body using the words in the box.</li> <li>6.. order the sentences according to the grammatical structure</li> <li>7. - Write a short conversation using the following words in the box.</li> </ol>		

## 1.5. Metodología de la investigación

### 1.5.1. Tipo de estudio.

#### Causal explicativa

La investigación fue causal explicativa, porque procede de un hecho real que viene a ser causa de un problema educativo, de tal manera que a través de la descripción detallada se conoció al fenómeno de investigación, explicando la causa que ha generado y el efecto que se traduce en una serie de dificultades y que requiere la propuesta de solución.

### 1.5.2. El diseño de la investigación.

La investigación educativa es de carácter cuasi experimental, porque se demuestra la propuesta que se establece o determina como solución de un problema educativo y dentro de esta clase de investigación, al trabajo que se realizó le corresponde el diseño cuasi experimental, porque la investigación se realizó con grupos ya formados, esto significa que se trabajó en una institución educativa donde las secciones y los grados están debidamente establecidos, además, la investigación se realizó con dos secciones del mismo grado: una es experimental y la otra de control. Estos grupos constituyen la muestra de la investigación, además, el docente utilizó o manipulo para la enseñanza la Variable Independiente, a través de sus indicadores. Por lo tanto, el diseño de la investigación fue cuasi experimental de supuestos no equivalentes cuya definición es:

RG<sup>1</sup>      O<sup>1</sup>       X       O<sup>2</sup>

RG<sup>2</sup>      O<sup>3</sup>                      O<sup>4</sup>

Dónde:

**RG1:** Grupo experimental

**RG2:** Grupo de control

O: Observación

X: Variable Independiente

1, 2, 3 Y 4: Índices de medición

### ***1.5.3. Población y muestra***

#### **Población**

La población estuvo conformada por 69 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” de Huaraz- 2018.

#### **Muestra**

El tamaño de la muestra fue de 49 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” de Huaraz. Donde 24 estudiantes del segundo A (grupo control) y 25 estudiantes del segundo C (grupo experimental).

### ***1.5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

#### **Técnica: La encuesta.**

La encuesta es considerada como método del análisis científico social comúnmente utilizada por la facilidad, versatilidad y objetividad de información que se tiene. (Carrasco, 2006, p.314)

Es una técnica que se emplea con mucho éxito en el campo de la investigación de la educación, presenta grandes ventajas en su aplicación. En tal sentido la encuesta puede

definirse como una técnica de investigación social que permite indagar, explorar y recolectar datos, mediante una serie de preguntas formuladas a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio materia de investigación.

**Instrumento: El cuestionario.**

Es la herramienta científica de carácter social con mayor uso en el campo de la investigación donde se analiza a los individuos para la obtención de datos directos, a través de una hoja de interrogantes que se les suministra. (Carrasco, 2006, p.318)

Podemos decir que es una forma o modalidad de la encuesta, en la que no es necesaria la relación directa, con las personas encuestadas, consistió en presentar unas hojas de papel conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual manera. Las preguntas del cuestionario se elaboraron a partir del problema de investigación, las variables, las dimensiones, e indicadores.

El instrumento usado en la investigación consta de 20 ítems, cuya distribución se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.**

*Distribución de los ítems según variables y dimensiones*

VARIABLES	Digital flashcards	DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL
		Imagen	1,7	07
		Palabras	8, 14	07
		Vocabulario	15,20	06

*Nota.* Datos extraídos del cuestionario

Para codificar las respuestas se empleó 04 opciones de respuestas:

**(1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Muchas veces. (4) Siempre.**

## Elaboración del test:

Es el conjunto de preguntas para evaluar la cantidad y calidad de conocimiento que han obtenido los alumnos del Grupo Experimental y del Grupo Control en un determinado ciclo de estudios este instrumento aplicado a través de la evaluación permite obtener resultados y diferenciar los conocimientos de ambos grupos. Los test se utilizan al inicio del grupo de estudio y también al final; llamándose pre-test cuando la evaluación se realiza al inicio del grado y ciclo de estudios, y post-test cuando se busca información al final de los estudios. En ambos casos se busca la diferencia de los resultados en los grupos Experimental y de Control.

El instrumento usado es la escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular se detalla en el siguiente Tabla:

**Tabla 2.**

*Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular*

NIVEL EDUCATIVO	ESCALAS DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Nota.2* Diseño Curricular Nacional (2008, p.53).

### **Validez del instrumento.**

La validez en un concepto amplio se enmarca al grado en que el instrumento desarrolla la medición de un fenómeno, ejemplificando para la evaluación de inteligencia válido debe enfocarse en esa variable mas no en otra como la memoria (Hernández et. al, 2014, p.346).

En términos más concretos podemos decir que un instrumento es válido, cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer.

La validez del instrumento es conceptualizada dentro del contexto donde se aplica la prueba (Salkind, 1997, p.117).

Este procedimiento se realizó mediante la intervención de juicio de expertos, para dicho fin, recurrí a la opinión de tres docentes de reconocida trayectoria de la Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antúnez de Mayolo” quienes establecieron la validez del instrumento. Para ello, se les proporcionó la matriz de investigación, la operacionalización de variables, el instrumento y la ficha de validación para admitir la correspondencia del mismo con los objetivos que se dese alcanzar.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de recopilación de la información.

Se utilizará las técnicas de estadísticas descriptivas de tendencia central: mediana (para determinar el antes y el después del uso de los digital flashcards), moda (para determinar las principales dificultades en el aprendizaje del área de inglés), y promedio (para hacer el análisis de la situación problemática).

### ***1.5.5. Técnicas de análisis y prueba de hipótesis***

Siendo la investigación causal explicativa se utilizó como prueba de hipótesis la T de Student para muestras relacionadas por tratarse de muestra pequeña.

La evaluación de entrada (pretest) y salida (postest) se utilizó para evaluar los logros de aprendizaje en el área de inglés de cada estudiante, tanto del grupo control como del experimental.

El análisis estadístico de datos cuantitativos se llevó a cabo a través de programas para computadora utilizando paquetes estadísticos. Estos paquetes son sistemas integrados de programas diseñados para el análisis de datos. Cada paquete tiene su propio formato, instrucciones, procedimientos y características. El procedimiento para analizar los datos es crear o desarrollar un programa siguiendo el manual o la ruta de instrucciones. Tal programa incluye el llenado de la matriz de datos y las pruebas estadísticas seleccionadas. Después se ejecutó el programa y se obtuvieron los resultados para luego ser interpretados estadística y pedagógicamente.

En el estudio se empleó el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales o el SPSS versión 21 (Statistical Package for the Social Sciences) es uno de los más difundidos y contiene todos los análisis estadísticos que requiere mi trabajo de investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### INTERNACIONAL

Anguaya (2017) en su investigación “Materiales didácticos (flashcards) en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 8vos años de EGB en el colegio PCEI general Rumiñahui Ecuador-2017” tuvo como objetivo describir el aporte de los materiales didácticos (flashcards) en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés. Esta investigación fue de tipo socio-educativo con un enfoque mixto; es decir, cuali-cuantitativo, de carácter no experimental, descriptivo. Las técnicas que se aplicó fue la observación a los estudiantes en el aula utilizando una lista de cotejo y una entrevista dirigida a los docentes utilizando el guion de preguntas. La cual se ha llegado a una conclusión que los materiales didácticos (flashcards) son de gran ayuda en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés.

González (2013) en su tesis sobre, “Los Flash Cards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito año lectivo 2012-2013” tiene dos objetivos reinsertar al trabajo del aula una metodología novedosa como son los Flashcards, el otro objetivo es el de conocer el nivel de aprendizaje. La investigación ha sido realizada tomando como muestra experimental a los docentes y estudiantes de los décimos años de educación básica del colegio nacional Andrés Bello, en la misma se realizó una encuesta para determinar el uso, la aplicación, la motivación y otros factores que se adquieren con el

empleo de este método. La investigación es de tipo Cualitativa porque se aplicó las encuestas realizadas con criterios de expertos luego de su validación fueron planteadas; las mismas que nos brindaron la posibilidad de recoger información a través de cuestionarios a docentes y estudiantes del colegio nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito y es cuantitativa porque recoge y analiza datos cuantitativos sobre las encuestas realizadas basándose en los criterios del grupo de estudio se puede decir que la investigación es cuali-cuantitativa. Se llevó a la conclusión que las imágenes o dibujos plasmados en los Flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.

Rojas (2013) en su tesis, para optar el grado de Magister en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), titulada **“Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC”** se planteó el objetivo de diseñar diferentes actividades educativas implicando recursos web 2.0 (videos, audios, blogs etc.) aplicadas por medio de diferentes dispositivos electrónicos con el fin de mejorar y aumentar la habilidad oral en inglés del alumno dentro del aula), asimismo determinar las dificultades más comunes que encuentra el alumno al momento de querer participar oralmente en inglés dentro del aula.

En las conclusiones se estableció que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog), al haber sido implementados en el salón de clases conjunto una metodología de enseñanza basada en “Task Based Learning” durante las lecciones de inglés, aumentaron el interés de los alumnos por el idioma al involucrarse éstos más en las actividades y al haber tenido

la opción de practicar más fuera del salón de clases por medio de dispositivos electrónicos con los que tuvieran acceso a la página de YouTube y Blog interactivo diseñados específicamente para este proyecto conteniendo tarjetas digitales, videos, audios, actividades, juegos, etc. correspondientes a los temas vistos en clase.

Hernández (2014) en su tesis para optar el grado académico de Doctor en la Universidad Complutense de Madrid (España) con el título “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” el cual tuvo por objetivo determinar hasta qué punto el uso del “B-learning” incide en el rendimiento académico de los estudiantes. En las conclusiones se destaca que el “modelo B-learning” no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. Asimismo, destaca que los beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos permite desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo.

## **NACIONAL**

Ramírez, G., Mayanchi, R., & Huarachi, O. (2015) en su tesis “Materiales visuales y su relación con los Logros de Aprendizaje del Vocabulario en el Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos Peru -2015” señala que su objetivo fue determinar el uso de los materiales visuales y su relación con los logros de aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La investigación es de tipo cuantitativa y

según la investigación es de tipo correlacional porque se estableció la influencia entre las variables: Materiales visuales y los logros de aprendizaje. La población del estudio estuvo conformada por 99 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E Simón Bolívar-2014 y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario para los estudiantes y la ficha de observación. Esto concluye que los materiales visuales se relacionan positivamente con los logros de aprendizaje del vocabulario en inglés en vista que los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Simón Bolívar lograron el nivel de aprendizaje previsto a partir del uso de los mismos.

Apaza y Alvarez (2015) en su tesis “Influencia de los flashcards para incrementar el vocabulario en el idioma inglés de los alumnos del 3er y 4to grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, provincia de Calca” Arequipa –Perú. Tuvo como objetivo determinar el nivel lexicográfico en inglés y lexicológico en los alumnos del grupo pre experimental a través de un pre-test. Se aplicó el método de investigación cuantitativo y se procedió a aplicar una prueba preliminar a los 90 estudiantes. El trabajo de investigación es de tipo pre experimental porque está orientada a conocer, analizar y comprobar si las flashcards incrementan la adquisición de vocabulario en inglés en los alumnos. Se concluyó que la hipótesis es válida y confirma lo que nos planteamos en el presente trabajo de investigación. Las flashcards influyen significativamente en el incremento del vocabulario en inglés en los alumnos del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. San Juan Bautista de Coya.

Cordero (2015) en su investigación, para optar el grado de Magíster, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que lleva por título “Uso de los flash cards como medios audiovisuales y su incidencia en la calidad educativa en el nivel secundario

de la Institución Educativa N° 608 - Puente Piedra – Lima - Perú – 2011” se planteó el objetivo de identificar el grado de relación entre el uso de flash cards como medios audiovisuales con la calidad educativa. Los resultados de esta investigación encontraron una relación significativa sustentada con el valor de  $p=0,000$  y el rho de 0,535, por ello recomienda el uso de los medios audiovisuales en la institución educativa para mejorar así la calidad educativa, además agrega que docentes y administrativos deben conocer y manejar de forma eficiente los medios audiovisuales.

## LOCAL

Arivilca, R., Chavez, S., & Rojas, N. (2012) en su tesis “Las imágenes como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Pedro Pablo Atusparia" Huaraz –Perú". El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de las imágenes y la motivación antes y durante las clases. El diseño de esta investigación fue pre-experimental de tipo tecnológico aplicativo porque se aplicó un pre prueba sin el uso de las imágenes y un post prueba con el uso de las imágenes como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma Inglés. Para ello se obtuvo una muestra de 27 estudiantes de una población de 120 estudiantes del Quinto grado de educación secundaria de la I. E “Pedro Pablo Atusparia de Huaraz”.

El resultado obtenido muestra el efecto generado por la influencia de las imágenes es significativamente positivo en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés porque los estudiantes obtuvieron un alto rendimiento académico después de la influencia de las imágenes y se mantuvieron motivados durante la clase.

Chilca (2017) en su tesis “Uso de ayudas visuales (Flashcards) para incrementar el vocabulario en los estudiantes del primer grado “C” del nivel secundario de la I. E. “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash” tiene como objetivo la adquisición y el mejoramiento del vocabulario básico del inglés mediante el uso de ayudas visuales (flashcards) como recurso didáctico.

Luego de haberse aplicado la evaluación del pretest y del postest, se concluyó que la aplicación del programa didáctico de Uso de Flashcards debe ser desarrollado por los docentes de inglés ya que mejora la adquisición de un vocabulario básico de inglés. Además, ayuda a que las sesiones de aprendizaje sean interactivas, recreativas donde lo importante es el aprender jugando, y que a través de él los alumnos expresen sus vivencias, desarrollen su autoestima, manifiesten sus emociones y sobre todo fomenten su capacidad creadora, desarrollando su inventiva.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Digital Flashcards**

Para conceptualizar los Flashcards dentro de ello en digital o físico en el inglés. Según El Británico (2017):

Las flashcard se estructuran en fichas (virtual o real) donde se ingresa un término en inglés que puede ser asociado a una imagen, para mayor comprensión. El propósito de emplear las fichas es fortalecer la velocidad de la memoria y la asociatividad con el término e imagen. Siendo una metodología con alta eficiencia para el aprendizaje nuevo de vocabulario y aportar a la asociación los significados de cada palabra.

De acuerdo a Hoffman (2008) hay varios tipos de tarjetas flash-cards, por ejemplo, las tradicionales y las virtuales, que se pueden modificar respecto al objetivo pedagógico que se tenga, bien sea idiomático o numérico. (pp. 637-638)

Así mismo, Velasquez (2014) menciona que: Aunque tradicionalmente las Flashcards estaban hechas de cartón, afortunadamente hoy en día contamos con Flashcards online, que te permiten trasladar tu aprendizaje a cualquier lugar, sin la necesidad de cargar físicamente con ellas.

Por otra parte, en el ámbito educativo al igual que en la vida diaria dentro de la era digital, según Henny (2016) indica:

Las tarjetas digitales se encuentran entre las soluciones que cada vez son más populares en Estados Unidos y, últimamente, también en Europa. Su versión original, tarjetas de papel, se han utilizado desde el siglo XIX para ayudar a los estudiantes a memorizar y recordar información activamente. Hasta hace unos años, las tarjetas se solían escribir o imprimir a mano y se recortaban cuidadosamente del papel. Sin embargo, con el reciente aumento de la industria de la tecnología educativa, cada vez más empresas brindan herramientas para crear tarjetas didácticas digitales. (p. 32)

Por otra parte, Zevallos y Ripoll (2013) argumentan que los flash-cards son tarjetas que ayudan a los alumnos a memorizar conocimientos como vocabulario, conceptos, la forma ortográfica de las palabras o procedimientos matemáticos sencillos. (p. 5)

## Función y uso de los Flashcards

Las tarjetas didacticas funcionan bien en trabajos individuales, en parejas y en grupos, de acuerdo con Gelfgren (2012):

Los estudiantes pueden hacerse preguntas unos a otros y ayudar a usar tarjetas didácticas. Pueden usar imágenes para aprender vocabulario y expresiones nuevas, luego pasar a simples imágenes y tarjetas de palabras, y finalmente a ejercicios y actividades usando tarjetas. (p. 62)

Hoy en día contamos con poderosos ordenadores y aplicaciones como ExamTime (es una herramienta fantástica y muy versátil ya que permite crear diferentes tipos de materiales educativos) que nos permiten crear fichas digitales, según Velasquez (2014) menciona que:

Esta nueva generación de tarjetas didácticas no tiene presencia física, son totalmente virtuales. Y si esto pareciera poco, la guinda que corona el pastel es que con programas como ExamTime, los Flashcards están en línea. Sí, (“son Flashcards online Da igual el dispositivo que utilices; tableta, PC o móvil. Puedes crear, descubrir y repasar tus Flashcards online desde cualquier lugar con acceso a internet.

También Zevallos y Ripoll (2013) mencionan que:

“El funcionamiento básico de los flash-cards consiste en tomar un mazo de tarjetas, leer la pregunta de la primera, tratar de contestarla y, después, mirar la respuesta que está en la cara posterior. Si la pregunta se ha contestado

correctamente, se deja fuera, y si no, se coloca al final del mazo. El trabajo termina cuando el alumno ya no tiene ninguna tarjeta porque ha respondido a todas correctamente”. (p. 4)

Por otra parte, Llorente (2000) afirma que las funciones no se excluyen, porque una imagen puede realizar diversas al mismo tiempo, también ayuda a la asociación de mensajes-receptor. Por ende, es ideal que los educados se pregunte el motivo de uso de las imágenes. (p. 121)

Teng y He (2015) dice que, mediante el uso de tarjetas didácticas, los profesores pueden ayudar a los estudiantes a mejorar la autonomía de tres maneras:

En primer lugar, instruyendo a los estudiantes cómo seleccionar palabras. Ellos pueden seleccionar palabras para el estudio, que es crucial para los estudiantes porque los estudiantes tienden a encontrarse con más palabras de las que podrían memorizar a corto plazo. (p. 393)

En segundo lugar, las tarjetas didácticas pueden dar a los alumnos opciones de qué información incluir por una nueva palabra después de recibir instrucciones sobre los diferentes tipos de información, sinónimos, antónimos, colocaciones, oraciones de ejemplo, imágenes, que están disponibles, los estudiantes pueden elegir por sí mismos qué información es apropiado para su aprendizaje.

En tercer lugar, las tarjetas se pueden utilizar para facilitar la memorización a través de espacio repetición. El proceso de creación de tarjetas didácticas puede ejercer los procesos mentales de recuerdo activo. También puede presentar diferentes maneras para que los estudiantes monitoreen y evalúen sus procesos de aprendizaje

Los flashcards ayudan a mantener la información que se debe aprender, según Otero et al. (2014) indica que:

Normalmente contienen una pregunta y una respuesta, en una forma libre: puede tratarse de una pregunta típica, completar una palabra que falta en una frase, reconocer un determinado objeto, una fórmula, etc. El estudiante lee una de las caras de la tarjeta e intenta recordar la respuesta (recuerdo activo). Tras expresar verbalmente o mentalmente la respuesta, la coteja con el dorso de la tarjeta (repasso pasivo). Dependiendo de si la respuesta ha sido correcta o no, el estudiante podría separar el mazo de tarjetas en dos grupos, las que ha respondido correctamente y las que no. Posteriormente, optimizaría su tiempo dedicándose en exclusiva a repasar las tarjetas cuyas preguntas no ha recordado y de nuevo separarlas en los dos grupos mencionados. (p. 317)

Así mismo, Gelfgren (2012) menciona que: Las tarjetas didácticas son recursos fáciles útiles para los estudiantes y se pueden usar en cualquier nivel de clase. Además, aporta en los estudiantes una forma divertida de aprender vocabulario y gramática. (p. 51)

## **Ventajas**

Según Velasquez (2014):

Los digital Flashcards no se desgastan por su uso. De la misma manera, éstas pueden ser compartidas con otros fácilmente. Piensa en las posibilidades que esto supone. En vez de tener que crear todas tus Flashcards (con el tiempo que eso conlleva), puedes repartir el trabajo con tus compañeros de clase y multiplicar el número de fichas creadas.

Otra de las principales ventajas de usar fichas virtuales es que son más flexibles. Con ellas no estás limitado a añadir texto; también puedes añadir imágenes fácilmente.

El Británico (2017) menciona que: La gran ventaja de las tarjetas didácticas virtuales es que pueden ser llevadas a cualquier parte y son fáciles de organizar y/o armar con mucha más rapidez, además agregar imágenes e incluso sonidos.

López (2015) menciona que, son 8 Ventajas del uso de las flashcards como Recurso atractivo para el alumnado

- Fácil de recordar.
- Manejable.
- Durable.
- Útil para la enseñanza de diferentes aspectos: vocabulario, estructuras gramaticales sencillas, aspectos fonéticos y/o culturales.
- Personalizable.
- De fácil y rápida creación para el profesor.
- Permite la creación de parte del alumnado.

### **Imágenes y Memoria**

Los factores que influyen en la representación mental y en la retención de imágenes se estudian comparando los resultados obtenidos con imágenes y con palabras, es expuesta por Llorente (2000) donde menciona que:

Generalmente se consigue un mejor resultado con imágenes, lo que se ha denominado "efecto de superioridad de las imágenes". Imágenes y palabras son también el eje de la investigación sobre modelos de memoria, que se pregunta

sobre la existencia o no de modelos de memoria distintos para los distintos códigos con los que se trata. ¿Se procesan mentalmente de modo distinto la información verbal y la espacial? Todo ello es motivo de un intenso debate que todavía continúa. La memoria de reconocimiento de las imágenes constituye el campo con una mayor cantidad de investigaciones, que muestran la extraordinaria habilidad que tenemos para reconocer una imagen ya vista. Son varios los rasgos de la imagen que parecen provocar un efecto positivo sobre la memoria de reconocimiento: grado de significatividad, complejidad, color, movimiento. También actúan positivamente la adición de rótulos o descripciones verbales, e incluso es mayor la memorización de una palabra que tenga la forma del objeto que nombra: por ejemplo, la palabra pez con la forma de un pez. Muchos de los aspectos y variables examinadas en los estudios sobre el reconocimiento se han investigado también en experimentos sobre el recuerdo. (p. 120)

## **El aprendizaje en el área inglés**

### **Aprendizaje**

En el aprendizaje, se conceptualiza desde diversas perspectivas, entre ellas, la MINEDU (2016):

En el currículo nacional se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Según MINEDU (2008) se menciona que:

El aprendizaje del área de inglés genera respuesta a la demanda nacional e internacional donde los educandos puedan generar capacidades comunicativas directa o indirectamente, a través del uso de instrumentos tecnológicos. Así mismo, propicia a los educandos acceder a los avances científicos y tecnológicos cuyas publicaciones se encuentran mayormente en inglés. También es un procesamiento constructivo de conocimientos diseñado por los educandos asociado con el contexto natural-social.

También Beltrán (2017) menciona que:

El aprendizaje de un nuevo idioma tiene como objetivo principal poder llevarlo a la práctica dentro de un contexto real de comunicación, es decir tener la capacidad de interactuar en una serie de situaciones diferentes que le permitan hacer uso de la lengua aprendida. (p. 94)

El aprendizaje de nuevos idiomas es un tema que lleva en la palestra más de dos mil años. En la actualidad, existe una evolución de metodologías y herramientas en la búsqueda de una estrategia efectiva o universal para enseñar el idioma inglés.

Estos estudios han convocado a pedagogos, lingüistas y psicólogos, lo que ha generado un alto desarrollo metodológico (Segura, 2012; Thanasoulas, 2015, como se citó en Valenzuela et al., 2016).

## **Tipos de aprendizaje**

### **➤ Aprendizaje social**

González (2001) se refiere a la adquisición de conducta y comportamientos relativos a las relaciones sociales. Sin embargo, se lo relaciona con diferentes categorías de aprendizaje como: la adquisición y el cambio de actitudes, valores, costumbres, etc., estos poseen rasgos distintivos. (p. 45)

➤ **Aprendizaje verbal y conceptual**

Adquisición formación y de hechos:

- Se refiere al aprendizaje verbal que se da de generación a generación y las costumbres que también se pasan como enseñanzas de los antepasados.
- Trata de las palabras que se dejan de usar debido al hecho que las generaciones cambian constantemente como la tecnología evoluciona, pero, aunque las palabras ya no se utilicen en una conversación normal al escucharlas sabremos el concepto de las mismas.
- Se basa a la actualización de información o conocimiento, con el fin de integrar nuevos conocimientos González (2001).

➤ **Aprendizaje de procedimientos**

Se refiere al grupo de productos que está relacionado a las habilidades y destrezas que han sido adquiridas y mejoradas.

- Se basa en el aprendizaje repetitivo, debido al hecho que se aprende de modo rutinario

- Está enfocado en aprender estrategias que se llevarán a cabo en la aplicación específica para cada tarea.
- Señala que el aprendizaje de estrategias que permite tener el control de uno mismo González (2001).

**Meta cognición:** Se debe entender que el aprendizaje es un conjunto de procesos que realiza la mente sin analizarlos pero que se los deberían estudiar para aprenderlos y enseñarse. González (2001).

Factores importantes son ubicar el aprendizaje como un conjunto de procesos que se desarrollan de manera natural en la mente de los sujetos y cuyo conocimiento es necesario para adaptarse a ellos, así como entender que algunos de esos procesos deben aprenderse y, al mismo tiempo, enseñarse.

### **Componentes del Proceso De Enseñanza – Aprendizaje**

**El rol del profesor:** El profesor hace tiempo era considerado como el único y verdadero dueño del conocimiento, y cuya función era únicamente transmitir este (Hernández y Valdez, 2010, como se citó en Beltrán, 2017).

Sin embargo, en la actualidad y dado los enormes avances en la ciencia y tecnología ese rol ha cambiado, pasó de ser un rol protagónico y muchas veces imponente a un rol accesible y que cumple con la función de guiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, valiéndose para ello de un sinnúmero de estrategias orientadas a desarrollar la parte comunicativa del estudiante (Guevara, 2000, como se citó en Beltrán, 2017).

El aprendizaje del idioma inglés requiere docentes capacitados en cuanto a la metodología para desarrollar un proceso de aprendizaje del idioma, que tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de estudiantes y sus problemas en el aprendizaje, etc. (Juan y García, 2012, como se citó en Beltrán, 2017).

**El rol de estudiante:** Representa un componente importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés dado que una vez finaliza el mismo, se podrá evidenciar el grado de competencia comunicativa que ha logrado alcanzar el estudiante al final del curso (Beltrán, 2017).

#### **El aprendizaje debe ser:**

**Significativo:** Los aprendizajes deben corresponder a los intereses y edad evolutiva de los estudiantes. Además, es necesario que la información adquiera sentido para el estudiante, para ello, ésta debe conectarse con su experiencia previa.

**Activo:** El estudiante aprende haciendo. Aprende cuando experimenta e interactúa con las personas y con los distintos materiales, cuando reflexiona y se comunica, cuando escribe con un fin determinado, cuando lee comprendiendo, cuando se equivoca y vuelve hacer la actividad, cuando mejora sus productos.

**Cooperativo e interactivo:** El aprendizaje del estudiante depende del contacto interpersonal con los maestros, los compañeros, y con su entorno ya que le permite el intercambio de experiencias, establecer mejores relaciones con los demás, aumentar la autoestima, aprender habilidades sociales y seleccionar información que le sea útil.

**Intercultural:** La diversidad potencia el aprendizaje porque permite comprender, conocer y respetar los principios, costumbres, hábitos y valores que se dan en cada cultura, e incorporar elementos que considere valiosos para su desarrollo personal y sociocultural sin perder su identidad o imponer sus propios saberes (Ministerio de Educación, 2008).

### **Logros de aprendizaje**

Según Guerra (2009) es la respuesta del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental. El logro responde a la pregunta.

#### **¿Para qué enseñar y aprender?**

Generalmente se formula como mínimo un logro por grado o ciclo para cada asignatura.

El logro representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo–motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

De ahí que existan, tres tipos de logros, según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

### **a. Logros Cognoscitivos:**

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer (Ortiz, 2005, como se citó en Guerra, 2009).

### **b. Logros Procedimentales:**

Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer (Ortiz, 2005, como se citó en Guerra, 2009).

### **c. Logros Actitudinales:**

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo - motivacional de su personalidad.

## **Área De Inglés**

El área de inglés contribuye con el desarrollo de las capacidades comunicativas orales y escritas de los estudiantes. Estas capacidades se desarrollan en forma articulada con valores y actitudes institucionales. Todos estos elementos permiten alcanzar los logros de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010)

## **Propósito del área inglés**

El área de inglés tiene como propósito contribuir con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, Según la MINEDU (2010):

Esto permitirá que los estudiantes estén en posibilidades de comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos con interlocutores diversos y en contextos diferentes. Ejemplo: pedir y dar información sobre determinados aspectos (cómo llegar a un lugar, solicitar información personal, comprar y vender algo, dar direcciones, hacer llamadas telefónicas, etc.). De igual manera, estarán en la posibilidad de ampliar sus conocimientos con información proveniente de diversas fuentes que están en inglés. (p. 18)

## **Habilidades del inglés**

El Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad. Estas habilidades funcionan de la misma manera que en el inglés las cual nos permiten relacionarnos.

En el salón de clases, profesores proporcionan a los estudiantes oportunidades para desarrollar cada una de estas habilidades a través de las actividades diarias. Harmer (2011, como se citó en Carvajal, 2013) menciona las cuatro habilidades del inglés escuchar, leer, hablar y escribir, Harmer las señala de la siguiente manera:

- ❖ Escuchar: La escucha debe ser de manera extensa e intensa, ya que de esa manera el estudiantado puede mejorar sus habilidades y obtener valiosa información del

lenguaje a través de una combinación de materiales y procedimientos de escucha extensiva e intensiva.

- ❖ Leer: Así como la escucha debe ser extensa e intensa, así debe ser también la lectura, esto debido a que a través de la misma se puede obtener el máximo beneficio. Para lograr una lectura extensa exitosa, una de las condiciones fundamentales es que el estudiantado pueda comprenderla. Si ellos están luchando para entender cada palabra, difícilmente podrán leer por placer, el cual es el objetivo principal de esta actividad. Esto significa que se debe proporcionar libros que sean de fácil acceso para las y los discentes y con un vocabulario adecuado.
- ❖ Hablar: La capacidad de hablar con fluidez presupone no solo el conocimiento de las características del lenguaje, sino también la capacidad para procesar información y lenguaje “en el acto”. Entre los elementos necesarios para la producción oral, el autor afirma que los hablantes eficaces de inglés necesitan ser, no solamente capaces de producir fonemas individualmente, sino además usarlos con fluidez, es por eso que se debe involucrar al estudiantado en actividades que ayuden a mejorar el hablar.
- ❖ Escribir: El texto escrito tiene una serie de diferencias que lo separan del habla. Aparte de las diferencias en la gramática y el vocabulario, hay cuestiones de letra, palabra, y la formación de texto, que se manifiesta en la escritura, la ortografía, el diseño y la puntuación. En ocasiones muchos discentes cuya ortografía de la lengua materna es muy diferente de la del inglés tienen muchas dificultades para formar las letras inglesas.

## Desarrollo de las capacidades comunicativas

Se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje.

De acuerdo a la MINEDU (2010):

Las capacidades en el área de inglés son englobantes y generales, por lo tanto, pueden acomodarse a cualquier contexto. Sin embargo, para concretarlas a una realidad se requiere darles el contexto del ámbito de la institución educativa, pero, además, relacionarlas con otras culturas del mundo, más aún cuando se trata del aprendizaje de una lengua distinta a la propia, en este caso el inglés (recuerda que aprender una lengua es aprender una nueva cultura). (p. 25)

Nuevamente, el MINEDU (2010) expresa:

El desempeño que el estudiante debe lograr al culminar cada uno de los ciclos de la EBR. Están descritas de manera secuencial y gradual considerando la complejidad de un ciclo a otro. Como parte de la organización del área se plantean tres competencias: (1) Expresión y Comprensión oral, (2) Comprensión de textos y (3) Producción de textos, las mismas que se fortalecen interactivamente. (p. 47)

- **Expresión y Comprensión Oral:** Este proceso consiste en comunicarse con fluidez y claridad, utilizando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión

y producción de textos orales en diversas situaciones comunicativas y con diferentes propósitos, relacionados al entorno familiar y social del estudiante, quien aprende a escuchar y a expresar sus ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos y con diferentes interlocutores de manera asertiva, lo mismo que a comunicarse con entonación y pronunciación pertinentes a la situación comunicativa.

- **Comprensión de Textos:** Proceso que consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes y su relación con el contexto. La reconstrucción del sentido del texto se da a través del empleo de estrategias que permiten identificar la información principal y secundaria, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto. Asimismo, el estudiante hace inferencias, saca conclusiones y emite un juicio crítico, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión para tenerlo en cuenta en sus futuros aprendizajes.
- **Producción de Textos:** Es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferente tipo, con originalidad e imaginación. Al escribir se debe tener la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos en el marco de la reestructuración de textos previamente planificados. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas empleando criterios de adecuación, cohesión, coherencia y corrección. La producción de textos se acompaña con un proceso de reflexión.

## Conocimientos del inglés

De acuerdo a la MINEDU (2010) sirven de soporte para el desarrollo de capacidades. Estos deben desarrollarse en su totalidad y pueden ser adecuados de acuerdo a las necesidades comunicativas. Los conocimientos se han organizado en base a: Léxico, Fonética, Recursos no verbales y Gramática.

- ✓ **El léxico.** Comprende el vocabulario necesario que será utilizado en una comunicación interactiva con otros, sea de manera directa, virtual o a través de algún medio oral o escrito.
- ✓ **La fonética.** Presenta aspectos relacionados con la pronunciación y entonación, que son elementos inherentes a la producción del sonido. El tratamiento de la fonética se realiza de manera práctica y natural, considerando el texto y el contexto. Considera el alfabeto fonético y las diversas estrategias para la producción correcta de los sonidos en contexto.
- ✓ **Los recursos no verbales.** Contribuyen a dar viabilidad y fluidez al mensaje que se emite o que se escucha o lee. Se utiliza como apoyo para mantener una conversación, describir un objeto o acción cuando no se conoce el término exacto, enfatizar algún estado emocional, entre otros.

Estos gestos y movimientos corporales, que ayudan a lograr la comprensión del mensaje de una manera global y más rápida, se utilizan en la expresión oral. De igual forma, tenemos para los textos escritos elementos paralingüísticos como las imágenes, el tipo de letras (por ejemplo, itálicas), entre otros.

- ✓ **La gramática.** Contribuye a una mejor producción de textos con cohesión, coherencia y corrección lingüística, pero, además, permite una mejor comprensión de los textos orales y escritos. La falta de manejo gramatical se evidencia cuando se presenta un texto desordenado, por ejemplo.

Los conectores y referentes permiten darle coherencia al texto en su proceso de reordenamiento. La gramática ayuda, pero no es la esencia de la comunicación; lo importante es el sentido del texto.

### **Principios Psicopedagógicos**

En la Educación Básica Regular, las decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

#### **Principio de construcción de los propios aprendizajes:**

El aprendizaje es un proceso constructivo: interno, activo, individual e interactivo con el medio socio-natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio-cultural, geográfico, lingüístico y económico. (Ministerio de Educación, 2008)

#### **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:**

En base al argumento de MINEDU (2008):

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, proponer actividades variadas y graduadas, orientar y conducir las prácticas, promover la reflexión y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos. (p. 42)

### **Principio de significatividad de los aprendizajes:**

La MINEDU (2008) expresa que:

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia, para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos

en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo. (p. 42)

### **Principio de organización de los aprendizajes:**

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas, según acuerdo a MINEDU (2008):

Los aprendizajes se dan en los procesos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la anuencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes. (p. 43)

### **Principio de integralidad de los aprendizajes:**

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo. En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales de los estudiantes, según sea el caso. (MINEDU, 2008, p. 44)

### **Principio de evaluación de los aprendizajes:**

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas, sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo, son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje, según la MINEDU (2008):

Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer. (p. 44)

### **2.3. Definición conceptual**

#### **Grupo:**

Según Martínez et al. (2018):

Se utiliza para designar conjuntos muy dispares en sus características: desde los que miran una vidriera hasta los que integran una familia. Aun en el campo de la Psicología Social, el grupo puede ser considerado como un conjunto de personas que reúne muy pocos requisitos: "Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente vinculados." Caben todavía aquí multitud de grupos de distinta naturaleza, pudiendo considerarse como tales tanto la "clase media", la "burocracia", o el "grupo étnico", como la familia o la pandilla. Y hasta cabe la afirmación de que "los miembros de un grupo

pueden o no conocerse personalmente. Dos jugadores de ajedrez que mantienen una partida por correspondencia constituyen un grupo". (p.2)

### **Recuerdo activo y repaso pasivo:**

Se entiende:

Los términos conocimiento receptivo y productivo también se conocen como conocimiento “pasivo” y conocimiento “activo”, donde el “pasivo” equivale al conocimiento receptivo y el “activo” al productivo debido a que, al recibir una entrada de lenguaje por medio de la lectura o escritura, lo que se hace es exclusivamente intentar comprender la palabra, o sea, se lleva a cabo un proceso “pasivo”; mientras que por otra parte, al producir una palabra de manera hablada o escrita, lo que el individuo realiza es un trabajo “activo”. (Nation, 2011, como se citó en Dominguez, 2008)

### **Digital:**

El término digital se usa comúnmente para referirse a todos aquellos sistemas que representan, almacenan o usan la información en sistema binario, esto es, a casi todos los aparatos electrónicos e informáticos que nos rodean actualmente (Velásquez, 2014).

### **Enseñanza:**

Actividad que busca favorecer el aprendizaje que genera un andamiaje para facilitar el conocimiento de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una

ayuda. De manera que, la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje.  
(Méndez, 2009)

### **Aprendizaje:**

Es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información (MINEDU, 2010).

### **Palabras:**

El término palabra proviene del latín parábola y expresa uno de los elementos más imprescindibles en cualquier lenguaje; se trata de un fragmento funcional de una expresión, delimitado por pausas y acentos. La combinación de las palabras y sus significados permite formar frases u oraciones y la suma de las diferentes palabras en una expresión determinada, dará como resultado un significado propio y específico.

Dentro de la gramática, las palabras pueden recibir numerosas clasificaciones, según Pérez y Gardey (2008):

De acuerdo al uso que se haga de ellas en una oración (verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios, etc), al número de sílabas que presentan (monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas) o a su acentuación (agudas, graves y esdrújulas). Cada una de ellas cumple una función determinada de acuerdo al contexto en el que sea utilizada. Algunos ejemplos de oraciones donde

aparece el término pueden ser: «La maestra me pidió tres ejemplos de palabras que comiencen con la letra h», «Murciélago es una palabra esdrújula», «No entiendo qué palabra has escrito aquí».

### **Vocabulario:**

Del latín vocabŭlum, el vocabulario está formado por el conjunto de palabras de un idioma. Dicho vocabulario es conocido por las personas que comparten un idioma común y también puede ser compilado en un diccionario.

A un nivel más específico, el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas, donde según Merino y Pérez (2010):

Esto quiere decir que, si un idioma tiene un vocabulario de 100.000 palabras, una persona tal vez maneje 60.000 palabras. Por lo tanto, el vocabulario de dicho sujeto será más acotado. Por ejemplo: “El orador hizo gala de su excelso vocabulario en una disertación que maravilló a los presentes”, “Necesito un diccionario de inglés: hay palabras del libro que aún no forman parte de mi vocabulario”, “Cuida tu vocabulario, no debes hablar de esa forma en la escuela”.

### **Imágenes:**

Son un componente básico de los materiales educativos, pero en las aulas sólo se atiende a números y palabras. Las imágenes producen y exigen nuevas

formas de alfabetización, de intercambio comunicativo, de pensamiento. (Llorente, 2000)

### **Flash-Cards:**

Son tarjetas que ayudan a los alumnos a memorizar conocimientos como vocabulario, conceptos, la forma ortográfica de las palabras o procedimientos matemáticos sencillos (Zevallos y Ripoll, 2013).

### **Memoria**

“La memoria correspondiente al llamado aprendizaje relacional, una forma evolucionada de aprendizaje que nos permite comparar y adquirir información sobre gentes, lugares, cosas y circunstancias complejas, utilizando más de una modalidad sensorial.” (Morgado, 2005)

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Descripción del trabajo de campo

Este trabajo de investigación se inició en el mes de julio del 2018, con el diseño de los instrumentos y la validación de instrumentos, que consistió en la evaluación por dos especialistas del área de inglés, quienes emitieron una opinión positiva. Previamente, en la fase de diseño y aplicación se realizó la coordinación con el director de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” Huaraz para el desarrollo de la investigación.

El primer día de clase se tomó un cuestionario a los alumnos del segundo grado del grupo experimental, para evaluar la variable independiente sobre los digital flashcards.

La segunda clase se aplicó una evaluación de entrada a los alumnos del segundo grado: secciones “A” y “C”; es decir, a los dos grupos, tanto al grupo control, como al grupo experimental.

La fase de diseño y aplicación de la investigación consistió en desarrollar sesiones de aprendizaje y material educativo, con la finalidad de incorporar las digital flashcards en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, por medio de diferentes imágenes y con un vocabulario adecuado para los alumnos del 2do grado de educación secundaria.

Después de desarrollar todas las sesiones de clases se tomó una evaluación de salida, utilizando el Post Test al grupo control y experimental.

Las observaciones significativas o positivas fueron muy satisfactorias, como muestra los resultados obtenidos por los digital flashcards durante el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. De acuerdo a lo observado, tuvo un mayor resultado las imágenes con su respectivo sonido, ya que los estudiantes se sintieron motivados y entusiasmados por algo nuevo. También a los estudiantes les gustaron los juegos de memoria por medio de las digital flashcards. Las clases fueron novedosas que motivaron a los estudiantes a tener más interés por el curso de inglés; de una forma dinámica y nada aburrida. Las dificultades encontradas más relevantes fueron que al inicio del proceso de investigación los estudiantes eran poco sociables y nada participativos, pero que se fueron superando conforme se iba avanzando con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

### **3.2. Presentación y análisis de datos**

#### **Resultados de la evaluación de la variable independiente.**

El presente trabajo de investigación empleó como instrumento de recojo de datos para la primera variable el cuestionario, que arrojó los siguientes resultados:

## Dimensión 1: Imágenes

**Tabla 3.**

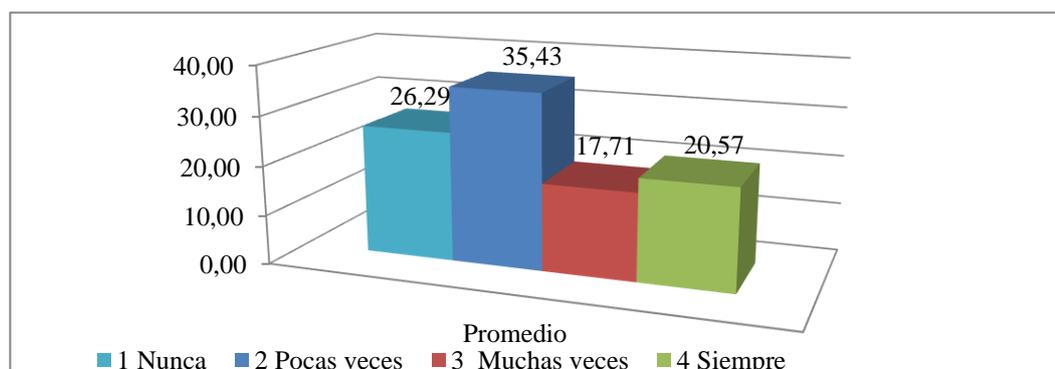
*Muestra imágenes adecuadas*

ÍTEMS	4 Siempre		3 Muchas veces		2 Pocas veces		1 Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- ¿Me siento motivado cuando observo las imágenes?	7	28,00	5	20,00	10	40,00	3	12,00	25	100,00
2.- ¿Me interesa aprender con imágenes?	14	56,00	5	20,00	5	20,00	1	4,00	25	100,00
3.-¿Realizo trabajos individuales usando las imágenes?	2	8,00	5	20,00	8	32,00	10	40,00	25	100,00
4.-¿Hago uso de las imágenes en las dinámicas de grupo?	3	12,00	5	20,00	13	52,00	4	16,00	25	100,00
5.- ¿Capto el mensaje emitido por medio de imágenes?	2	8,00	2	8,00	7	28,00	14	56,00	25	100,00
6.- ¿Interpreto y analizo las imágenes mostradas en clases?	3	12,00	5	20,00	14	56,00	3	12,00	25	100,00
7.- ¿Participo activamente a la hora de trabajar con imágenes en clases?	5	20,00	4	16,00	5	20,00	11	44,00	25	100,00
<b>Promedio</b>	<b>5,1429</b>	<b>20,57</b>	<b>4</b>	<b>17,71</b>	<b>9</b>	<b>35,43</b>	<b>7</b>	<b>26,29</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Nota. Elaboración propia

**Figura 1**

*Muestra imágenes adecuadas*



Nota. Cuestionario

A partir de los resultados de la Tabla 3 y figura 1, el 35,43 % de los estudiantes, indican que el docente del curso de inglés empleó pocas veces el uso de las imágenes (flashcard) en las sesiones de clase.

Por lo tanto, esto nos permite observar que los estudiantes del segundo grado de educación secundaria pocas veces han hecho uso de las imágenes en cada sesión de clase. Originando así el desinterés y limitando el aprendizaje del idioma inglés.

## Dimensión 2: Palabras

**Tabla 4.**

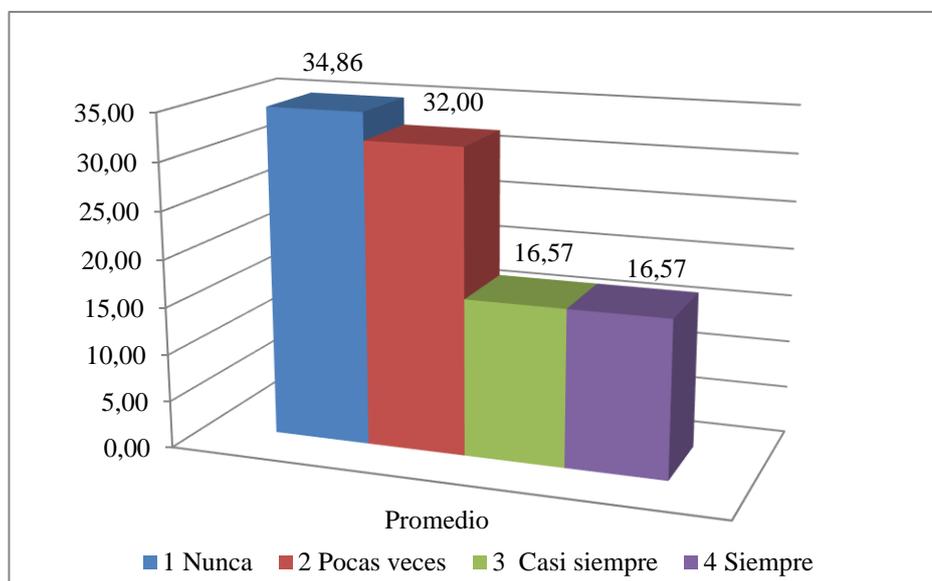
*Usa palabras coherentes*

	4 Siempre		3 Casi siempre		2 Pocas veces		1 Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1.-¿Uso palabras coherentes a la hora de participar en clase?	4	16,00	3	12,00	6	24,00	12	48,00	25	100,00
2.- ¿Elaboro diálogos cortos en inglés cuando me presentan imágenes?	2	8,00	2	8,00	4	16,00	17	68,00	25	100,00
3.- ¿Relaciono palabras con imágenes mostradas en el digital flashcards?	5	20,00	2	8,00	7	28,00	11	44,00	25	100,00
4.- ¿Me expreso con palabras adecuadas?	3	12,00	5	20,00	5	20,00	12	48,00	25	100,00
5.- ¿Dejo entender el mensaje que emito?	0	0,00	7	28,00	11	44,00	7	28,00	25	100,00
6.- ¿Uso palabras nuevas para formar oraciones cortas?	4	16,00	5	20,00	16	64,00	0	0,00	25	100,00
7.- ¿Respeto las expresiones de mis compañeros?	11	44,00	5	20,00	7	28,00	2	8,00	25	100,00
<b>Promedio</b>	<b>4</b>	<b>16,57</b>	<b>4</b>	<b>16,57</b>	<b>8</b>	<b>32,00</b>	<b>9</b>	<b>34,86</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Usa palabras coherentes*



*Nota.* Elaboración propia.

A partir de la Tabla 4 y figura 2, el 34,86% de los estudiantes indican que nunca se ha hecho uso de las palabras coherentes para formar oraciones; asimismo se tiene que el 16,57% de los estudiantes consideran que sí se aplicó el uso de palabras coherentes.

Por lo tanto, se afirma que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria nunca han hecho uso de palabras coherentes al momento de formular oraciones en inglés.

### Dimensión 3: vocabulario

**Tabla 5.**

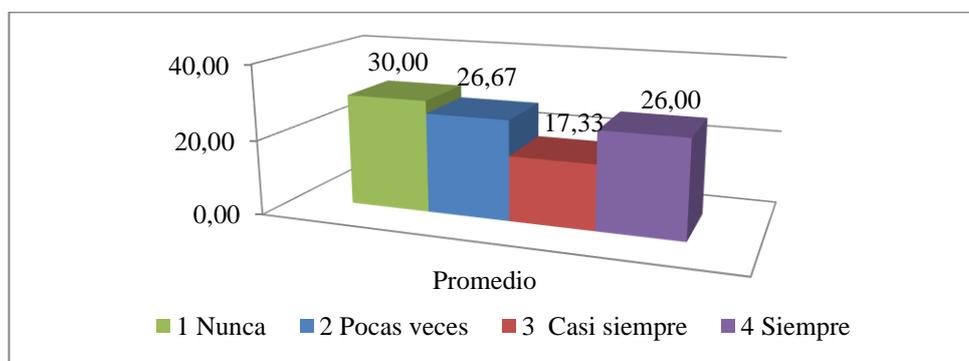
*Aprende palabras nuevas*

	4 Siempre		3 Casi siempre		2 Pocas veces		1 Nunca	Total		
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	
1.- ¿Considero que el uso del vocabulario es importante en mi aprendizaje del inglés?	12	48,00	4	16,00	7	28,00	2	8,00	25	100,00
2.- ¿Transmito vocabulario aprendido con los digital flashcards?	1	4,00	2	8,00	7	28,00	15	60,00	25	100,00
3.- ¿Utilizo vocabulario adecuados a la hora de comunicarme con mi interlocutor?	2	8,00	2	8,00	6	24,00	15	60,00	25	100,00
4.- ¿Hago uso del diccionario para buscar significados de palabras nuevos?	6	24,00	5	20,00	3	12,00	11	44,00	25	100,00
5.- ¿Considero importante aprender vocabularios nuevos?	15	60,00	5	20,00	5	20,00	0	0,00	25	100,00
6.- ¿Dialogo con mis compañeros utilizando el vocabulario aprendido?	3	12,00	8	32,00	12	48,00	2	8,00	25	100,00
<b>Promedio</b>	<b>6,5</b>	<b>26,00</b>	<b>4</b>	<b>17,33</b>	<b>7</b>	<b>26,67</b>	<b>7,5</b>	<b>30,00</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 3**

*Aprende palabras nuevas*



*Nota.* Elaboración propia.

A partir de la Tabla 5 y Figura 3, el 30% de los estudiantes indican que nunca han aprendido palabras nuevas en el curso de inglés; dicha deficiencia se debe a la falta de innovación por parte del docente y el desinterés del estudiante al momento de aprender el idioma inglés. Asimismo, no se ha hecho frecuente el uso del diccionario durante el desarrollo de clases.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria nunca ha considerado importante aprender nuevas palabras y/o hacer el uso del diccionario, limitando así su aprendizaje cognitivo.

### **Resultados de la evaluación de la variable dependiente.**

- Evaluación de entrada (Pre Test) al grupo control
- Evaluación de entrada (Pre Test) al grupo experimental
- Evaluación de salida (Post Test) al grupo experimental
- Evaluación de salida (Post Test) al grupo control.

#### ***3.2.1. Resultados del Pre Test del grupo control***

**Tabla 6.**

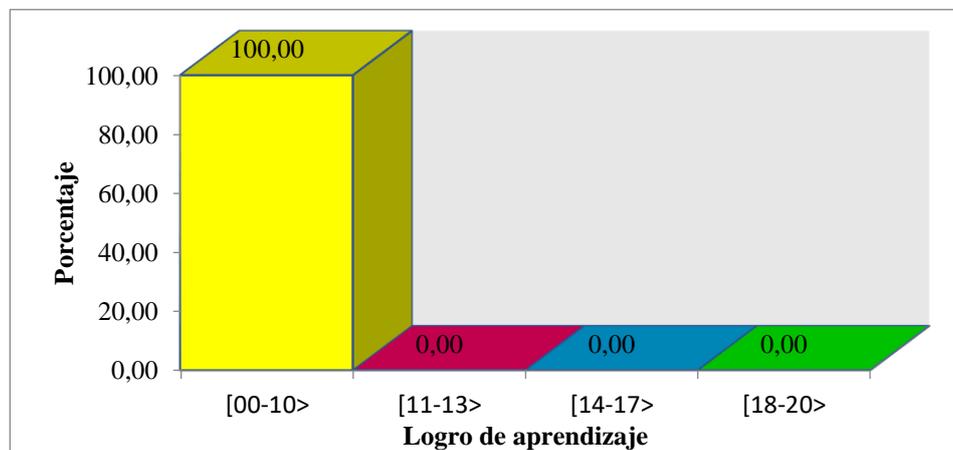
*Distribución de frecuencias de los resultados del Pre Test del grupo control*

<b>Rango</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>F<sub>i</sub></b>	<b>hi%</b>	<b>H<sub>i</sub>%</b>
[00-10>	24	24	100,00	100,00
[11-13>	0	24	0,00	100,00
[14-17>	0	24	0,00	100,00
[18-20>	0	24	0,00	100,00
<b>Totales</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 4**

*Pre Test al grupo control*



*Nota.* Pre Test grupo control.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis de los datos de los resultados de la Tabla 6 y la Figura 4 se observa que la totalidad de estudiantes, 100%, obtuvieron notas desaprobatorias inferiores 10, lo cual implica un bajo nivel de aprendizaje del inglés en la evaluación de entrada del grupo control.

### **3.2.2. Resultados del Pre Test del grupo experimental.**

**Tabla 7.**

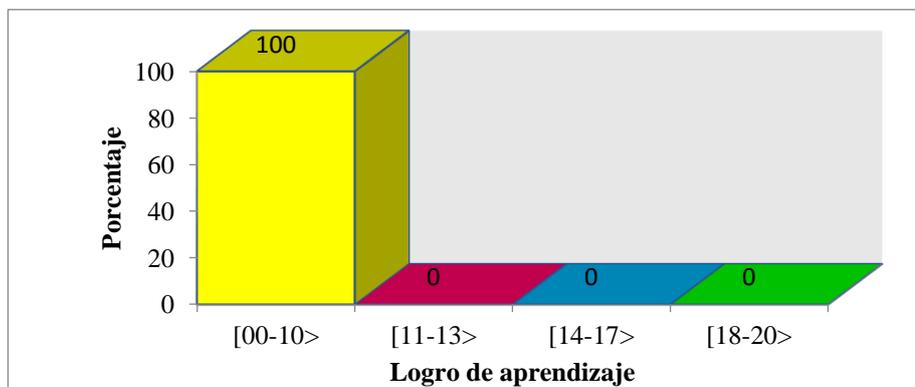
*Distribución de frecuencia de resultados del Pre Test del grupo experimental*

Rango	$f_i$	$F_i$	$h_i \%$	$H_i\%$
[00-10>	25	25	100	100
[11-13>	0	25	0	100
[14-17>	0	25	0	100
[18-20>	0	25	0	100
<b>Totales</b>	25		100	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5**

*Pre Test al grupo experimental*



*Nota.* Pre Test grupo experimental.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis de los datos de los resultados de la Tabla 7 y la Figura 5, se observa que el grupo experimental (25 estudiantes) obtuvo notas de 0 a 10 puntos en la prueba de entrada o pretest en el curso de inglés, demostrando así un bajo nivel de aprendizaje.

### **3.2.3. Resultados del Post Test del grupo control**

**Tabla 8.**

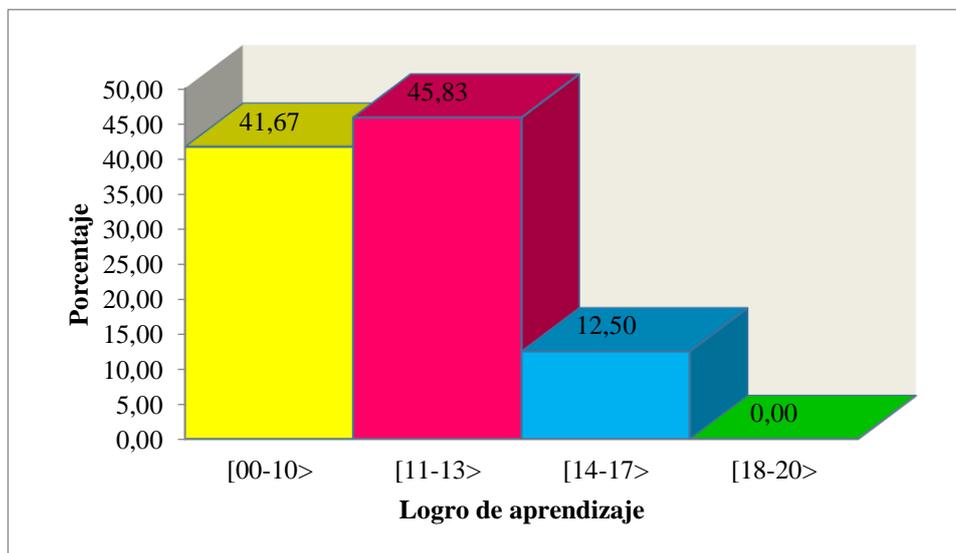
*Distribución de frecuencias de los resultados del Post Test del grupo control.*

Rango	$f_i$	$F_i$	$h_i \%$	$H_i\%$
[00-10>	10	10	41,67	41,67
[11-13>	11	21	45,83	87,50
[14-17>	3	24	12,50	100,00
[18-20>	0	24	0,00	100,00
<b>Totales</b>	<b>24</b>		<b>100,00</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Post Test al grupo control*



*Nota.* Post Test grupo control.

### **Análisis e interpretación**

Del análisis de los datos de los resultados de la Tabla 8 y la Figura 6 se puede observar que de los 24 estudiantes del grupo control en la prueba final o Post Test, el 41,67% obtuvieron notas de 0 a 10 puntos; el 45,83% de estudiantes obtuvieron notas de 11 a 13 puntos; el 12,50% de 14 a 17 puntos y el 0,00 % de estudiantes obtuvieron de 18 a 20 puntos.

Esto nos permitió concluir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones ligeramente aprobatorias.

## Resultados del Post Test del grupo experimental.

**Tabla 9.**

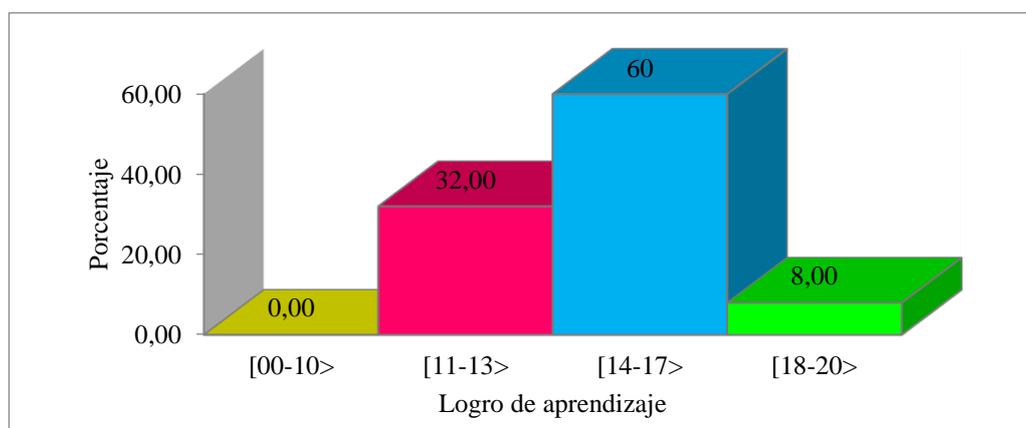
*Distribución de frecuencia de los resultados del Post Test del grupo experimental.*

Rango	f <sub>i</sub>	F <sub>i</sub>	h <sub>i</sub> %	H <sub>i</sub> %
[00-10>	0	0	0,00	0,00
[11-13>	8	8	32,00	32,00
[14-17>	15	23	60	92,00
[18-20>	2	25	8,00	100,00
<b>Totales</b>	<b>25</b>		<b>100</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 7**

*Post Test al grupo experimental*



*Nota.* Post Test grupo experimental.

### Análisis e interpretación

Del análisis de los datos de los resultados de la Tabla 9 y la Figura 7 se puede observar que, de los 25 estudiantes del grupo experimental en la prueba final o pos test, el 0,00 % obtuvieron notas de 0 a 10 puntos; el 32,00 % de 11 a 13 puntos; 60% obtuvieron notas de 14 a 17 puntos y el 8,00 % de 18 a 20 puntos de nota. Esto nos permite concluir que la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones aprobatorias.

## Análisis de la comparación de resultados

A continuación, se presenta el análisis comparativo de los cuatro grupos, los cuales se pueden visualizar en los siguientes Tablas y Figuras comparativas:

**Tabla 10.**

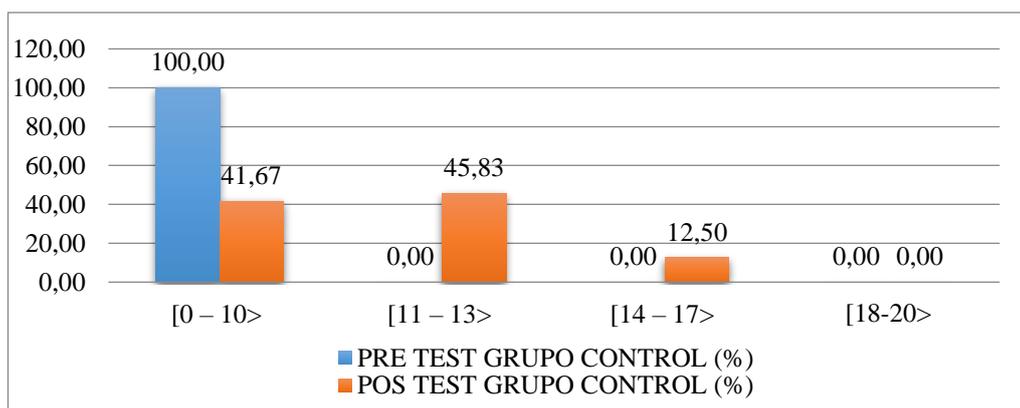
*Comparación de resultados del Pre Test y Post Test del grupo control.*

Niveles de aprendizaje	PRE TEST GRUPO CONTROL	PRE TEST GRUPO CONTROL (%)	POST TEST GRUPO CONTROL	POST TEST GRUPO CONTROL (%)
[0 – 10>	24	100,00	10	41,67
[11 – 13>	0	0,00	11	45,83
[14 – 17>	0	0,00	3	12,50
[18-20>	0	0,00	0	0,00
<b>Totales</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8**

*Comparación del Pre y Post Test del grupo control*



*Nota.* Pre y Post Test grupo control.

Según los resultados se observa que el grupo control en el Pre Test, el 100% tiene notas menores a 10, mientras que en el Post Test del grupo control se obtuvo un rendimiento ligeramente superior, pero de promedio bajo inferior a 13. El hecho

educativo significa que los alumnos del grupo experimental en el Pre Test obtuvieron un rendimiento bajo con relación al Post Test; que permite afirmar categóricamente que, si se aplica el uso de los digital flashcards, entonces se genera un aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes del segundo grado nivel de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Soledad" Huaraz.

**Tabla 11.**

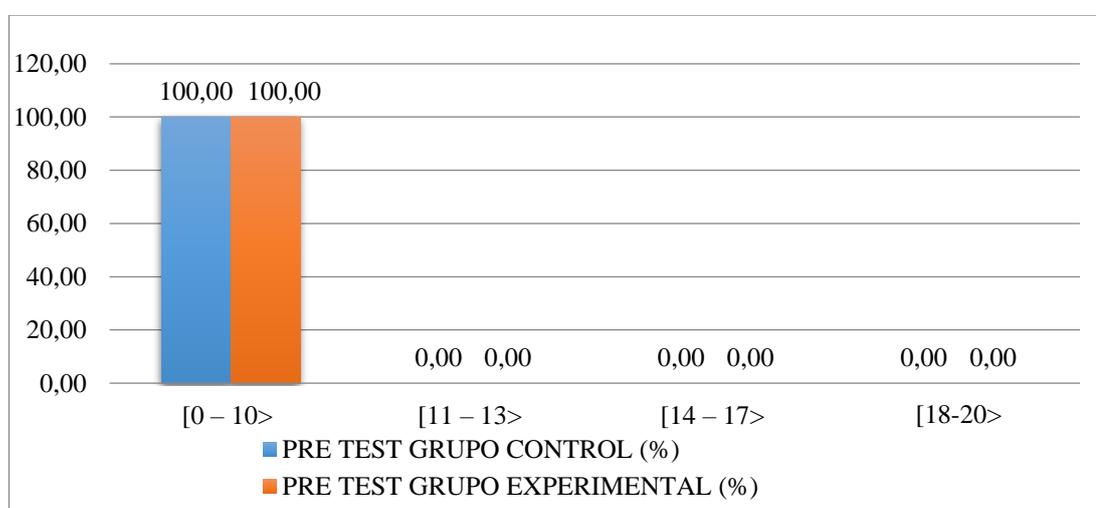
*Comparación de resultados del Pre Test del grupo control y experimental.*

	<b>PRE TEST GRUPO CONTROL</b>	<b>PRE TEST GRUPO CONTROL (%)</b>	<b>PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL</b>	<b>PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL (%)</b>
<b>[0 – 10&gt;</b>	24	100,00	25	100,00
<b>[11 – 13&gt;</b>	0	0,00	0	0,00
<b>[14 – 17&gt;</b>	0	0,00	0	0,00
<b>[18-20&gt;</b>	0	0,00	0	0,00
<b>Totales</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 9**

*Comparación Pre Test control y experimental*



*Nota.* Pre Test control y experimental.

Según los resultados observados podemos ver que tanto en el grupo experimental y control en la prueba de entrada se tiene un rendimiento igual y del nivel bajo. Con un promedio inferior a 10.

**Tabla 12.**

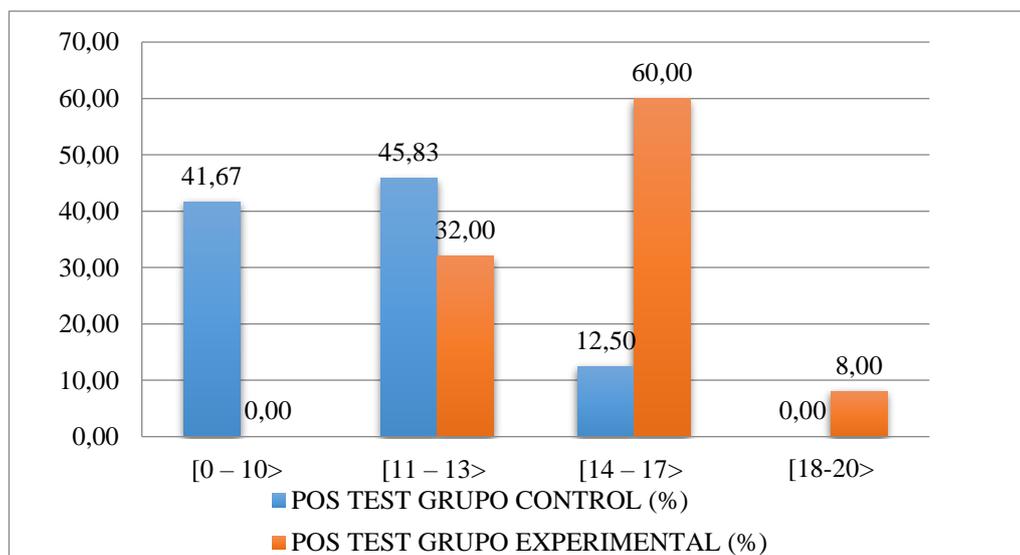
*Comparación de resultados del Post Test del grupo control y experimental.*

Niveles de aprendizaje	POST TEST GRUPO CONTROL	POST TEST GRUPO CONTROL (%)	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL (%)
[0 – 10>	10	41,67	0	0,00
[11 – 13>	11	45,83	8	32,00
[14 – 17>	3	12,50	15	60,00
[18-20>	0	0,00	2	8,00
<b>Totales</b>	<b>24</b>		<b>25</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 10**

*Comparación del Post Test control y experimental*



*Nota.* Post Test control y experimental.

Según los resultados, se observa que el 41,67% del grupo control tuvo notas inferiores a 10 y el 45,83 %, notas menores a 13; mientras que en el Post Test del grupo experimental se observa que el 60% tuvo notas entre 14 y 17; e inclusive el 8% pasó a tener notas entre 18 y 20.

El hecho educativo significa que los alumnos del grupo experimental en el Post Test obtuvieron un rendimiento superior al grupo control; esto nos permite afirmar categóricamente que, si se aplica los digital flashcards, entonces se generará un aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes del segundo grado nivel de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Soledad" Huaraz.

**Tabla 13.**

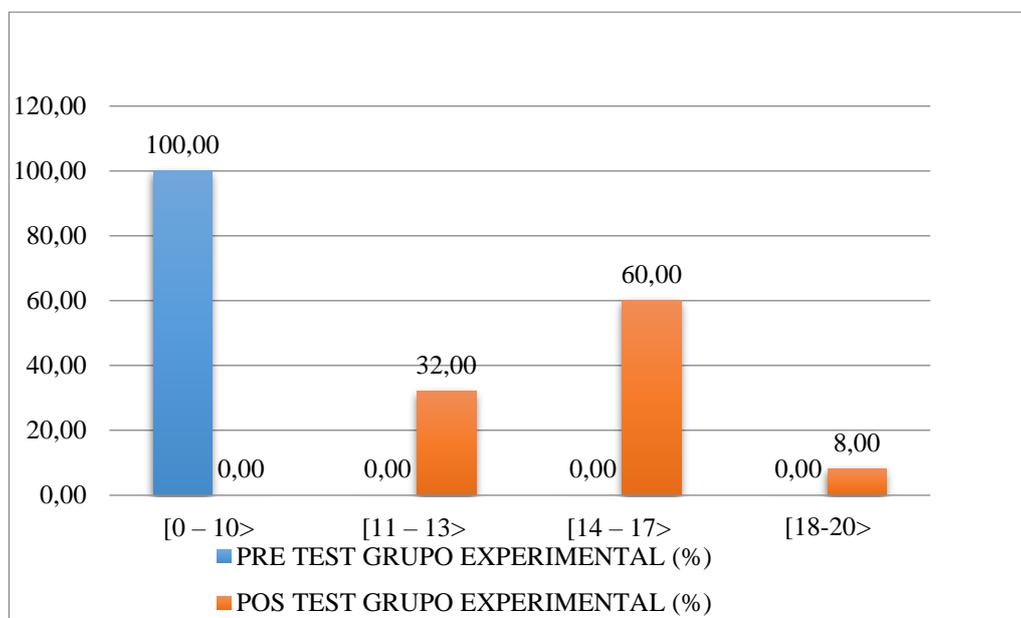
*Comparación de resultados del Pre Test del grupo experimental y del Post Test experimental*

Niveles de aprendizaje	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AL	PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL AL (%)	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AL	POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL AL (%)
[0 – 10>	25	100,00	0	0,00
[11 – 13>	0	0,00	8	32,00
[14 – 17>	0	0,00	15	60,00
[18-20>	0	0,00	2	8,00
<b>Totales</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 11**

*Comparación de resultados del Pre Test del grupo experimental y Post Test del experimental*



*Nota.* Post Test control y experimental

Según los resultados se observa que el grupo control en el Pre Test, el 100 % tiene notas menores a 10, mientras que en el Post Test del grupo experimental se obtuvo un rendimiento ligeramente superior a 14.

El hecho educativo significa que los alumnos del grupo experimental en el Post Test obtuvieron un rendimiento de 14 a 17 a diferencia del Post Test; que permite afirmar categóricamente que, si se aplica el uso de los digital flashcards, influirá en los logros de aprendizaje en el área en los estudiantes del segundo grado nivel de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Soledad" Huaraz.

## Prueba de hipótesis

Para la aplicación de la prueba de hipótesis se ha utilizado el Software SPSS 21 y se empleó la prueba de hipótesis t de Student para muestras relacionadas, en el que se han obtenido los siguientes resultados. Dado que se admite como válidos los datos allí obtenidos, que nos permite adoptar las siguientes decisiones:

### Respecto a la primera hipótesis específica se tiene:

**Paso 1.** Se formula la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ).

Formula:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 < \mu_2$$

O en forma equivalente:

**$H_0$ :** El uso de las imágenes de los digital flashcards NO influirá en el logro de aprendizaje en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**$H_a$ :** El uso de las imágenes de los digital flashcards SÍ influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**Paso 2.** Se determina el nivel de confianza:

Para  $\alpha = 0,05$ , se tiene 95% de confianza

**Paso 3.** Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras pequeñas relacionadas

**Prueba de muestras relacionadas.**

**Tabla 14.**

*Prueba de muestras relacionadas del Pre Test y Post Test de grupo experimental-*

*Dimensión 1*

		Diferencias relacionadas				T		gl	Sig. (bilateral)
		Medi a	Desviac ión típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desvia ción típ.	Error típ. de la media
		Inferi or	Superior	Inferior	Superior	Inferio r	Superior	Inferio r	Superior
Pa r 1	Pre Test grupo experimenta l dimensio n 1 Post Test grupo experimenta l dimensio n 1	- 1400	.816	.163	-1.737	-1.063	-8.573	24	.000

Nota. Spss.

**Paso 4.** Se determina regla de decisión:

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -8.573 < -Z_{\alpha/2} = -1,737$  y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de las imágenes de los digital flashcards, SÍ influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**Respecto a la segunda hipótesis específica se tiene:**

**Paso 1.** Se formula el Ho y Ha.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_a: \mu_1 < \mu_2$

O en forma equivalente:

**H<sub>0</sub>:** El uso de las palabras en los digital flashcards NO influye en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**H<sub>a</sub>:** El uso de las palabras en los digital flashcards SÍ influye en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**Paso 2.** Se determina el nivel de confianza:

Para  $\alpha = 0,05$ , se tiene 95% de confianza

**Paso 3.** Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras relacionadas

**Prueba de muestras relacionadas**

**Tabla 15.**

*Prueba de muestras relacionadas del Pre Test y Post Test de grupo experimental-*

*Dimensión 2*

		Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Par 1	Pre Test grupo experimental dimensión 2 Post Test grupo experimental dimensión 2	-1.760	.663	.133	-2.034	-1.486	-13.266	24	.000

Nota. Spss.

**Paso 4.** Se determina regla de decisión.

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -13.266 < -Z_{\alpha/2} = -2,034$  y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de las palabras en los digital flashcards, influyen en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de Inglés, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

**Respecto a la tercera hipótesis específica se tiene:**

**Paso 1.** Se formula el Ho y Ha.

Formula:

Ho:  $\mu_1 = \mu_2$

Ha:  $\mu_1 < \mu_2$

O en forma equivalente:

**Ho:** Si se usa los vocabularios de los digital flashcards NO influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

**Ha:** Si se usa adecuadamente los vocabularios de los digital flashcards entonces influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

**Paso 2.** Se determina el nivel de confianza:

Para  $\alpha = 0,05$ , se tiene 95% de confianza

**Paso 3.** Se elige el estadístico de prueba:

Se eligió la prueba T de Student para muestras relacionadas

### Prueba de muestras relacionadas

**Tabla 16.**

*Prueba de muestras relacionadas Prueba de muestras relacionadas del Pre Test y Post Test de grupo experimental-Dimensión 3*

		Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Par 1	Pre Test grupo experimental dimensión 3 Post Test grupo experimental dimensión 3	-2,040	.735	.147	-2.343	-1.737	-3.880	24	.000

Nota. Spss.

**Paso 4.** Se determina regla de decisión.

Para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -3.880 < -Z_{\alpha/2} = -2,343$  y además se tiene que los resultados de la prueba T Student muestran un P value  $p = 0,0 = 0,000 < \alpha 5$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta los vocabularios en los digital flashcards entonces influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área de Inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### **3.3. Discusión de resultado**

Después del análisis e interpretación de resultados del presente estudio causal explicativo, se realizó el análisis por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación, que fueron aplicados a dos grupos (grupos de control y experimental). Para los resultados de la variable independiente, al inicio se aplicó el cuestionario para el grupo experimental y los resultados fueron que el 35,43 % de los estudiantes menciona que pocas veces ha hecho uso de las imágenes, por otra parte, un 17,71% de los estudiantes menciona que muchas veces ha hecho uso de estas. Por otro lado, se aplicó un Pre Test a ambos grupos para poder evaluar la variable dependiente la cual es logro de aprendizaje y se evidencio en la Tabla 11, Figura 9 que tanto en el grupo experimental y control en la prueba de entrada se tiene un rendimiento igual y del nivel bajo, con un promedio inferior a 10. Al segundo día empezó la aplicación de las dimensiones (imágenes, palabras y el vocabulario) de los digital flashcards para el grupo experimental. Como vimos anteriormente, el grupo experimental desconocía dichas dimensiones, las cuales favoreció y fue de gran ayuda para el fortalecimiento de las 3 competencias que son parte del logro

de aprendizaje. Estas se ven reflejadas en el Post Test, teniendo como resultado en la Tabla 12 y Figura 10 en las que se menciona que el 41,67% del grupo control tuvo notas inferiores a 10 y el 45,83 % tiene notas menores a 13, mientras que en el Post Test del grupo experimental el 60% tuvo notas más cercanas a 17 y el 8%, cercanas a 20 con estas comparaciones se ve que los resultados del grupo experimental son superiores al grupo control con quienes no se aplicó los digital flashcards. En resumen, la aplicación de los digital flashcards influye en el logro del aprendizaje en el área de Inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

### **Hipótesis específica 1**

Si se usa adecuadamente las imágenes de los digital flashcards entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

En la Tabla 3 y Figura 1, se observa que el 35,43 % de los estudiantes indica que el docente del curso de inglés empleó pocas veces el uso de las imágenes (flashcard) en las sesiones de clase.

Para un nivel de confianza de la tabla 14 de 95%, que equivale a un valor  $\alpha = 0,05$  se ha obtenido  $t = -8.573 < -Z_{\alpha/2} = -1,737$  y además se tiene que los resultados de la prueba T de Student muestran un P value  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de los imágenes en los digital flashcards, SÍ influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos

en el área Inglés, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

Estos resultados se ven respaldados con las afirmaciones de Chávez & Rojas (2012):

El efecto generado por la influencia de las imágenes es significativamente positivo en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, porque los estudiantes obtienen un alto rendimiento académico después de la influencia de las imágenes y, además, que la clase se mantiene motivada permanentemente durante la sesión.

Con este indicador resaltamos que el proyecto de investigación de los digital flashcards influye en el logro de aprendizaje en el área de Inglés

### **Hipótesis específica 2**

Si se usa adecuadamente las palabras en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia producción de texto escritos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

De la observación de la Tabla 4 y Figura 2, el 34,86% de los estudiantes indica que nunca se ha hecho uso de las palabras coherentes para formar oraciones; asimismo, se tiene que el 16,57% de los estudiantes considera que sí se aplicó el uso de palabras coherentes.

Así mismo en la Tabla 15, se presenta el estadístico de relación entre las palabras de los digital flashcards y el logro del aprendizaje, cuya prueba ( $t = -13.266$ ) demuestra

que existe una relación media y significativa al 0,05 (la significancia bilateral es  $0,000 < 0,05$ ), que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, que el uso de las palabras en los digital flashcards influye en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de Inglés, de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”-2018.

Estos resultados se ven respaldados con las afirmaciones de Palma (2012) que tiene como propósito dar solución a los errores ortográficos, el trabajo con situaciones comunicativas concretas basadas en el método viso audio cognoscitivo como estrategia didáctica.

### **Hipótesis específica 3**

Determinar la influencia del uso del vocabulario de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia Producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

De la observación de la Tabla 5 y Figura 3, el 30% de los estudiantes indica que nunca ha aprendido palabras nuevas en el curso de inglés; dicha deficiencia se debe a la falta de innovación por parte del docente y el desinterés del estudiante al momento de aprender el idioma inglés. Asimismo, no se ha hecho frecuente el uso del diccionario durante el desarrollo de clases.

Así mismo en la Tabla 16, se presenta el estadístico de relación entre el uso del vocabulario de los digital flashcards y el logro del aprendizaje de competencia producción de textos, cuya prueba ( $t=-3.880$ ) demuestra que existe una relación positiva media, y

significativa al 0,05 (la significancia bilateral es  $0,000 < 0,05$ ), que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, ello demuestra que la relación entre las variables es directa, lo que significa que a mayor aplicación del vocabulario aprendido de los estudiantes, mejorará el logro de aprendizaje de la competencias Producción de textos en el área Inglés de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.

Estos resultados se ven respaldados con las afirmaciones de Peñafiel et al. (2015), quienes indican que:

“Los flashcards como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de vocabulario de inglés en estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo arrojó un resultado muy significativo en el aumento del vocabulario en el idioma inglés por medio de las imágenes en los flashcards, permitiéndoles a los estudiantes apropiarse de palabras nuevas de una manera muy interesante y atractiva, asociando mentalmente las imágenes con el significado. (p. 37)

Con este indicador, resaltamos que el proyecto de investigación de los digital flashcards influye en el logro de aprendizaje del idioma inglés de una manera muy interesante.

### **3.4. Adopción de decisiones**

Tomando en cuenta los resultados de las pruebas estadísticas utilizadas para validar cada una de las hipótesis, así como la información recopilada de diversas fuentes: tesis, textos, revistas, páginas web, entre otros tanto del ámbito regional, nacional e

internacional y que se encuentran consignados en el marco teórico de la investigación, con lo que queda evidenciado, una vez más, nuestro logro de los propósitos de la presente investigación, con lo cual se posibilita y ha quedado demostrada nuestra hipótesis general que dice: la aplicación de los digital flashcards influye significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” Huaraz-2018, quedando plenamente demostrada y confirmada.

## CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos, se llegan a las siguientes conclusiones:

1. Se demuestra que el uso de las imágenes en los digital flashcards sí influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés, como se demuestra en la primera prueba de hipótesis específica, en la que se ha obtenido  $t = -8.573 < -Z_{\alpha/2} = -1,737$  y en la que el P value es  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ .
2. Se demuestra que el uso de las palabras en los digital flashcards influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia producción de textos escritos en el área de inglés, como se demuestra en la segunda prueba de hipótesis específica, en la que se ha obtenido  $t = -13.266 < -Z_{\alpha/2} = -2,034$  y en la que el P value es  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ .
3. Se demuestra que el uso del vocabulario en los digital flashcards influye significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés, como se demuestra en la tercera prueba de hipótesis, en la que se ha obtenido  $t = -3.880 < -Z_{\alpha/2} = -2,343$  y en la que el P value es  $p = 0,000 < \alpha = 0,05$ .
4. El uso de los digital flashcards mejora las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos en el área de inglés, reflejándose así el alto rendimiento académico de los estudiantes con la aplicación de esta propuesta.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el docente haga uso de las palabras e imágenes en los digital flashcards; ya que deben de tomarse en cuenta como un elemento importante que facilitará en el logro de aprendizaje en los alumnos.
2. Se recomienda a los docentes el uso de palabras nuevas por medio de los digital flashcard a fin de mejorar el vocabulario y/o léxico del estudiante, con el objetivo de dar mayor énfasis e importancia como nuevo método de aprendizaje cognitivo al aprendizaje del idioma inglés.
3. Es conveniente que los docentes hagan uso de las aulas de innovación y aprendan a manipular el equipo multimedia para desarrollar los digital flashcards, con lo cual se contribuye a un mejor aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Y, obviamente, el desarrollo pleno de este aspecto va a depender mucho de la creatividad y capacidad innovadora de los profesores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aburto Rodríguez, E. M., & Chillón Mestanza, L. K. (2014). *Propuesta y aplicación de la estrategia didáctica basada en la técnica juego de roles en la enseñanza del idioma inglés y su influencia en el desarrollo de la capacidad de expresión y comprensión oral en los alumnos del quinto grado de secundaria* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2035/26335.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anguaya Lema, D. E. (2017). *Materiales didácticos (Flashcards) en el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 8vos años de EGB en el Colegio PCEI General Rumiñahui en el periodo 2016-2017* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12589/1/T-UCE-0010-001-2017.pdf>

Apaza Calsina, J. A., & Alvarez Condori, G. (2015). *Influencia de las Flashcards para incrementar el vocabulario en el idioma inglés de los alumnos del 3er y 4to grados de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Coya, Provincia de Calca* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional San Juan Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5392/EDSapcaja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arivilca Otazu, R. M., Chavez Mejia, G. S., & Rojas Zavala, N. (2012). *Las imágenes como recurso didáctico en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "pedro pablo atusparia" Huaraz -2012* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <https://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2090>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Virtual*, 6(4), 91-98.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- British Council. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Educational Intelligence, British Council.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s\\_en\\_el\\_Per%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf)
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1\\_](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_)
- Carvajal Portuguez, Z. E. (2013). Enseñanza del inglés en secundaria: una propuesta innovadora. *Revista Educación*, 37(2), 79-101.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029444004.pdf>
- Chilca Pajuelo, F. D. (2017). *Uso de ayudas visuales (Flashcards) para incrementar el vocabulario en los estudiantes del primer grado "C" del nivel secundario de la I.*

E. "Micelino Sandoval Torres" del Distrito de Caraz, Provincia de Huaylas, Departamento de Ancash [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"].

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3622/BC-TESTMP-2427.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordero Tocas, L. F. (2015). *Uso de los medios audiovisuales y su incidencia en la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 Puente Piedra - Lima - Perú - 2011* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2882052>

Dominguez, P. (2008). *Destrezas receptivas y destrezas productivas en la enseñanza del español como lengua extranjera*. Universidad de la Laguna (TENERIFE). [https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez\\_destrezas.pdf](https://www.marcoele.com/descargas/pdominguez_destrezas.pdf)

El Británico. (3 de Marzo de 2017). *Flashcards: Cómo usar fichas para aprender inglés con los niños fácilmente*. <https://blog.britanico.edu.pe/flashcards-fichas-aprender-ingles-ninos/>

Gelfgren, V. (2012). *Fun with flashcards. 150+ ideas for using flashcards in the classroom*. Learnmore Projects. <https://www.teachingideas.co.uk/sites/default/files/funwithflashcards.pdf>

González Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pax México. <https://estrategiasbenv.files.wordpress.com/2012/09/lectura-1.pdf>

González Paredes, E. M. (2013). *Las Flash Cards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la ciudad de Quito, año lectivo 2012-2013* [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1965/1/T-UCE-0010-307.pdf>

Guerra, M. (9 de Noviembre de 2009). *Formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar.*

<http://mariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores->

[de.html#:~:text=El%20logro%20formativo%20es%20un,de%20sentir%2C%20pensar%20y%20actuar.](http://mariogeopolitico.blogspot.com/2009/11/formulacion-de-logros-e-indicadores-de.html#:~:text=El%20logro%20formativo%20es%20un,de%20sentir%2C%20pensar%20y%20actuar.)

Henny, C. (12 de Julio de 2016). *Effectief studeren met flashcards, flitskaarten en vraag-antwoordkaartjes.*

<https://www.linkedin.com/pulse/effectief-studeren-met-flashcards-flitskaarten-en-christiaan-henny>

Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid].

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/1/T35913.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metadología de la Investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoffman, J. M. (2008). Idea: Family Flash Cards for Second-Language or ELL Classes. *Modern & Classical Languages Journal*, 91(3), 637-638.  
<https://core.ac.uk/reader/232692930>
- Llorente Cámara, E. (2000). Imágenes en la enseñanza. *Revista de Psicodidáctica*(9), 119-123. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/123/119>
- López Jiménez, T. (2015). Flashcards y Worksheets como recurso educativo en las clases de Inglés. *Revista Publicaciones Didácticas*(65), 200-246.  
[https://nanopdf.com/download/flashcards-y-worksheets-como-recurso-educativo-en-las-clases-de\\_pdf](https://nanopdf.com/download/flashcards-y-worksheets-como-recurso-educativo-en-las-clases-de_pdf)
- Martínez, C., Casado, E., Marques, J., & Páez, D. (22 de Enero de 2018). *Normas grupales, interacción pedagógica y cultura*.  
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/CapituloXIX.pdf>
- Méndez, N. J. (2009). *¿Qué es la enseñanza?* Universidad Autónoma de Nuevo León.  
[https://www.academia.edu/5399459/\\_Que\\_es\\_la\\_ensenanza](https://www.academia.edu/5399459/_Que_es_la_ensenanza)
- Merino, M., & Pérez, J. (13 de Mayo de 2010). *Definición de Vocabulario*.  
<https://definicion.de/vocabulario/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricula Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED*. MINEDU.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/\\_0440-2008-ED\\_-\\_15-10-2012\\_09\\_17\\_49\\_-RM-0440-2008-ED.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/148150/_0440-2008-ED_-_15-10-2012_09_17_49_-RM-0440-2008-ED.pdf)

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés*. Corporación Gráfica Navarrete.

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria. Educación Básica Regular*. MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Morgado Bernal, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*(10), 221-233.

<https://revistas.ucm.es/index.php/CIYC/article/view/CIYC0505110221A/7299>

Otero, J., Suárez, R., Sánchez, L., & Couso, I. (2014). Tarjetas didácticas digitales en cursos introductorios de programación: experiencia piloto y aplicación cliente servidor para seguimiento del aprendizaje. *Actas de las XX Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática: JENUI*, 311-318.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7368154>

Palma Cruz, D. L. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical de*

*San Pedro Sula* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán].

<https://www.cervantesvirtual.com/obra/uso-de-estrategias-didactias-para-la-ensenanza-de-la-ortografia-escritura-de-palabras-a-partir-de-situaciones-comunicativas-concretas-en-el-cuarto-grado-de-la-escuela-primaria-de-aplicacion-musical-de-san-pedro-sula/>

Peñañiel Mercado, I. D., Mercado Pérez, R. S., & Petro Romero, V. (2015). *Los flashcards como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje del vocabulario del inglés en los estudiantes de 2° grado de la Institucion Educativa Normal Superior de Sinsalejo* [Tesis de Grado, Corporación Universitaria del Caribe - CECAR].

<https://docplayer.es/61054718-Las-flashcards-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-vocabulario.html>

Pérez, J., & Gardey, A. (1 de Octubre de 2008). *Definición de palabra - Qué es, Significado y Concepto*. <https://definicion.de/palabra/>

Ramírez De Jesús, D. G., Mayanchi Grandez, R., & Huaraqui Carives, O. (2015). *Materiales visuales y su relación con los logros de aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos-2014* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].

[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4453/Denv\\_er\\_Tesis\\_Titulo\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4453/Denv_er_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo].

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS\\_PAOLA\\_ROJAS\\_MTE.pdf?sequence=1](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14788/PROYECTO%20DE%20TESIS_PAOLA_ROJAS_MTE.pdf?sequence=1)

Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. Editorial Prentice-Hall.

<https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/0/module/10120081460/name/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>

Teng, F., & He, F. (2015). An example of classroom practice using flashcards for young learners: Preliminary indications for promoting autonomy. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 6(4), 382-398.

[https://sisaljournal.files.wordpress.com/2015/12/teng\\_he.pdf](https://sisaljournal.files.wordpress.com/2015/12/teng_he.pdf)

Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Revista Formación Universitaria*, 9(6), 63-72.

<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n6/art06.pdf>

Velasquez, M. (14 de Julio de 2014). *Cómo usar Flashcards para aprender Inglés*.

<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/flashcards-para-aprender-ingles/>

Zevallos Polo, D. S., & Ripoll Salceda, J. C. (2013). Uso de flash-cards para mejorar el aprendizaje de alumnos con TDAH. *Revista de la Universidad de Navarra*, 1-9.

[https://www.researchgate.net/publication/259105684\\_Uso\\_de\\_flash-cards\\_para\\_mejorar\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_alumnos\\_con\\_TDAH](https://www.researchgate.net/publication/259105684_Uso_de_flash-cards_para_mejorar_el_aprendizaje_de_alumnos_con_TDAH)

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

### Digital flashcards y su influencia en el logro del aprendizaje en el área inglés de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?</li> </ul>	<p>Analizar si los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se usa adecuadamente los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> </ul>	Digital Flashcards	Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra imágenes adecuadas</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> cuantitativo del nivel Causal explicativa</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b> DE</p> <p>Quasi experimental  <math>G^1O^1 \frac{X}{O^2}</math>  <math>G^2O^3 \frac{O^4}{O^4}</math></p> <p><b>POBLACION</b> Está conformada por 69 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E..” Señor de la Soledad” de Huaraz- 2018</p> <p><b>MUESTRA</b> El tamaño de la muestra será de 49 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” de Huaraz</p> <p>24 estudiantes del segundo A (grupo control) y 25 estudiantes del segundo C (grupo experimental)</p> <p><b>INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</b> -Cuestionario -Guía de observación -Pre y Post Test</p> <p><b>PRUEBA DE HIPOTESIS</b> t de students</p>
				Palabras	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa palabras coherentes</li> </ul>	
				Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprende palabras nuevas</li> </ul>	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera las imágenes influyen en el logro del aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?</li> <li>¿Cómo las palabras en los digital flashcards influyen en el logro de aprendizaje de la competencia producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?</li> <li>¿De qué manera los vocabularios en los digital flashcards influyen en el logro del aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la influencia del uso de las imágenes de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> <li>Explicar la influencia del uso de palabras de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> <li>Determinar la influencia del uso del vocabulario de los digital flashcards en el logro del aprendizaje de la competencia Producción de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se usa adecuadamente las imágenes en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> <li>Si se usa adecuadamente las palabras en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro del aprendizaje de la competencia producción de texto escritos en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018.</li> <li>Si se usa adecuadamente el vocabulario en los digital flashcards, entonces influirá significativamente en el logro de aprendizaje de la competencia expresión y comprensión oral en el área de inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Señor de la Soledad” – Huaraz, 2018</li> </ul>	Logros de aprendizajes	Expresión y comprensión oral	<p>Permite expresar ideas, opiniones con una pronunciación adecuada y una buena entonación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should-shouldn't.</li> </ul>	
				Comprensión de texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las reglas gramaticales.</li> <li>crea conversaciones sencillas.</li> </ul>	
				Producción de textos		

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



### CUESTIONARIO

#### **INSTRUCCIÓN:**

Estimado estudiante del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad”. Se le recomienda leer detenidamente todas las preguntas y responder acerca de los digital flashcards les pide por favor responder con la veracidad del caso.

Marca con (X) según la escala

#### **DATOS GENERALES**

**Edad:**

**Sexo:** Masculino

Femenino

	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
	1	2	3	4
N°	ITEMS			
	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO  
ANTUNEZDE MAYOLO"**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN  
Y DE LA COMUNICACIÓN



**GUIA DE OBSERVACIÓN**

**DOCENTE:** TICONA CANANA Yesica Beatriz.

**GRADO:** 2do **SECCIÓN:** "c" **CURSO:** Inglés

**Competencia:** Expresión y comprensión oral

N. o	INDICADORES  APELLIDOS Y NOMBRES	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	Permite expresarse en forma clara con su interlocutor	Interactúa con su compañero realizando conversaciones con el infinitivo should-shouldn't	Menciona formas de cómo evitar las enfermedades	PUNTAJE FINAL
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	
01	ABAN RONDAN SHEYLA MEILI						
02	ALVARADO LAYME DIANA GRACIELA						
03	AMBROCIO HERMOCILLA YENNER ELVIS						
04	CASTILLO ALVARAN HOMERO JESUS						
05	GANTU ROJAS WILMER JULIAN						
06	GONZALEZ FLORES BRENDA						
07	GONZALEZ FOLRES JACQUELINE VANESSA						
08	GUILLEN HUANUCO FRANKLIN CLIBERT						
09	JAVEL LUCIO MARIAM MERCEDES						
10	MEJIA DE LA CRUZ MAYCK ANTONY						
11	NOVOA MAGUIÑA ALEX FREDY						
12	PINTO RIMAC NORA NERA						
13	RODRIGUEZ ESPINOZA RUBI NICOLE						
14	RODRIGUEZ NORABUENA JHON CRISTIAN						
15	RODRIGUEZ REYES FLORCITA JOSEFINA						
16	SALAZAR GONZALES SUSASNA MAYLY						
17	SALCEDO ESPINOZA NAYELY GUADALUPE						
18	SANCHEZ CIRIACO MANUEL JESUS						
19	SANCHEZ ORTIZ JHOSEP ANTONY						
20	SANTOS HUAYNACAQUI JHONTNER DANIEL						
21	SIGUENAS VARGAS JUDITH ROXANA						
22	TORRE CAMONES FERNANDO ENRIQUE						
23	VALVERDE MENDEZ KHENNER MEHIER						
24	JANAC SILVESTRE ALDEN JAVIER						
25	ZACARIAS TRANCA ALEX ANTONY						

EXCELLENT	VERY GOOD	GOOD	FAIR
4	3	2	1





**UNIVERSIDAD NACIONAL "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN**  
**Y DE LA COMUNICACIÓN**



**PRETES - POSTEST**

FULL NAME: ..... GRADE: ..... DATE: .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante el presente Test tiene como finalidad saber el nivel de conocimiento en área de inglés. Por ende, es necesario que responda correctamente las siguientes preguntas:

➤ **READING COMPREHENSION**

1.- Read the message then answer the questions. (lee el mensaje luego responde las preguntas) (3 points)

**For: Mr. Sánchez**  
 Mr. Sánchez, I'm sorry . I can't come to work today.  
 I don't feel very well. I have a headache and sore throat.  
 May I take a week at recover? I appreciate your understanding.  
**Mario.**

- Who is sick?.....
- What are Mario's symptoms?.....
- What is Mario's message?.....

2.- Read and translate in to Spanish. (lee y traduce en español) (3 points)

Pedro Reyes  doesn't feel well this morning. His head hurts and he has a sore throat. He doesn't want to go to work today. His wife, Rita, also does not feel well. She has an earache and a headache too. Rita doesn't want to go to work.

3. Look at the pictures and write the symptoms. (Mire las imágenes y escribe los síntomas) (3 points)



.....

.....

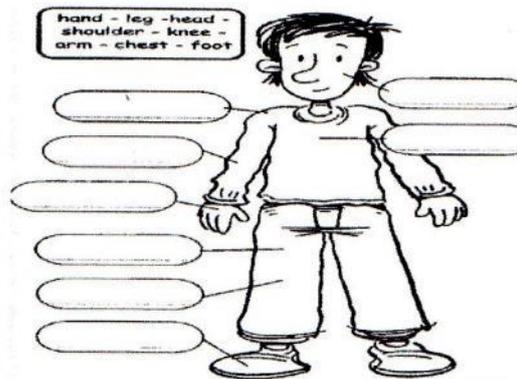
.....

**WRITING PRODUCTION**

4- Write 2 sentences using **should**. **-shouldn't**. (escribe 2 oraciones usando *should- shouldn't*) (2 points)

- 
- 

5- Name the parts of the body using the words in the box. (Nombra las partes del cuerpo con las palabras del cuadro.) (3 points)



6. - Put in order the sentences according to grammatical structure. Pon en orden las oraciones según la estructura gramatical (3 points)

- I /cough/ have/ a .....
- She /headache/ a/ has.....
- I/ backache/ have/ a .....
- flu /He /has /the.....
- a/ has/ cold/ She.....
- fever /have /a /We.....

7.- Write a short conversation using the following words in the box. Escribe una corta conversación usando palabras del cuadro (3 points)

DOCTOR - FEVER - SHOULD - HAVE

Maria:

Pedro:

Maria:

Pedro:

Maria:

Pedro:



## GUÍA DE OBSERVACIÓN



### EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

1. - Describe orally the parts of the body. (4 point)

2. - Listen and repeat the following vocabulary. (4 point)

#### **“MARCO DOESN'T FEEL WELL”**

Marco Carlson doesn't feel well this morning. His head hurt and he has a sore throat. He doesn't want to go to work today. His wife, Rita, also does not want to go to work. Marco and Rita need to stay home and rest. They need to eat some soup and drink some tea

#### **VOCABULARY**

- Head hurts.
- Sore throat.
- Erache
- Headache

3. - Answer the Questions. ( 4 point)

- Which remedy is popular in our country? Why?
- Which remedy do you think is very effective? Why?
- Which remedy do you think is not effective? Why?

4. - Read the conversation with your classmate. (4 point)

#### **CONVERSATION**

Student A: Hello

Student B: Hi

Student A: How are you today?

Student B: Not very well. I have a toothache.

Student A: You should go to the dentist, you shouldn't eat sweets

Student B: Thanks.

5.- Listen to the article then answer (4 point)

#### **BE HEALTHY WITH NO MEDICINE**

At least 9 out of 10 illnesses are caused by stress, pressure and anxiety. It is because we respond to problems that can produce many symptoms of illness. But our minds can make us feel better and help us to stay healthy.

#### **There are a number of ways to improve your health:**

1. Laugh all the time. Laughter is a positive, natural phenomenon, which helps with respiration, blood pressure and the heart.
2. If you feel sad, cry. Tears provide an important stress relief. If you don't cry, you increase the stress.
3. Anger is a killer. Uncontrolled anger causes heart diseases. Find a positive way to release it, such as physical exercise or talking about your problems.
4. Smile a lot. If people see you smiling, then they'll smile back at you. They'll like you, too.
5. Put a reason in life. You'll give yourself new powers to combat the stresses associated with frustrations, boredom and pressure.

**Mention 5 tips for being healthy:**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2 "C"  
 1.4. Tema : My body  
 1.5. Duración : 90  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz
- Fecha: 23/07/18

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Expresión y comprensión oral	Identifica información de los textos que escucha en inglés.	My body	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica partes del cuerpo.</li> <li>Clasifica partes del cuerpo según su ubicación.</li> </ul>

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes</li> <li>El docente evalúa los conocimientos de los estudiantes mediante un pretest de los temas que se realizarán en 2 meses.</li> <li>El docente camina unos pasos y simula tener un dolor de cabeza. Pregunta a los estudiantes: "I have a pain in the...".</li> <li>Los alumnos responden: "Head". Si no les fuera posible nombrar la palabra, el docente los ayudará. El docente escribirá la palabra en la pizarra.</li> <li>La docente continúa con 2 partes más del cuerpo (opciones: nose, mouth, legs, arms, chest or back). El docente no debe olvidar mostrar las palabras en el multimedia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Multimedia</li> </ul>	30
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra imágenes de las partes del cuerpo en los digital flashcards</li> <li>El docente lee en voz alta para que los estudiantes escuchen la pronunciación. Luego, lee y los estudiantes repiten. Por último, solicita a los estudiantes que lean las tarjetas léxicas sin su ayuda, y corregirá al término de la práctica de pronunciación</li> <li>Pide a los estudiantes pararse en círculo para que señalen las tres partes del cuerpo que el docente indica. Llama a un alumno para que nombre 3 partes del cuerpo a fin de que los demás las señalen. El docente llama a algunos alumnos voluntarios para continuar con la actividad. Ellos toman asiento una vez concluida la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcard</li> <li>Tarjetas léxicas</li> </ul>	50
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>el docente pide a los alumnos que discutan estas preguntas, además, llama a voluntarios para compartir opiniones.</li> <li>What part of your body is the most important? Why?</li> <li>Is it important to care for your body? Why?</li> <li>How many parts of the body I learnt today?</li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2°c  
 1.4. Tema : The body  
 1.5. Duración : 90' Fecha: 31/07/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
<b>Comprensión y producción de textos</b>	Adecúa información según la situación comunicativa para elaborar diversos tipos de texto en inglés.	The body	Redacta un texto corto acerca de dolencias corporales simples

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>• El docente escribe en la pizarra: "Pictionary"</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos si saben en qué consiste el juego, si fuese necesario explica la actividad (un alumno dibuja en silencio para que el resto de la clase adivine la palabra).</li> <li>• El docente da a conocer el tema: The body</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> </ul>	30
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente muestra un juego de palabras nuevas por medio de los digital flashcards y luego pregunta a los alumnos qué parte del cuerpo creen que es, los alumnos utilizan su propio cuerpo para demostrar que saben la respuesta.</li> <li>• La docente muestra un juego de palabras en las digital flashcards y pide nuevamente que señalen en su cuerpo la palabra que muestra en la tarjeta. Luego de que la indican, la lee. El docente repite las palabras señalando su propio cuerpo. Después, solo señala su cuerpo para que los alumnos le digan la palabra.</li> <li>• El docente muestra el flashcard C8-073/200 (My elbow hurts) para realizar las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Is the person happy? (No)</li> <li>➢ Is the person in pain? (Yes)</li> <li>➢ What part of the body is in pain? The head? The trunk? One of the limbs? (LIMBS)</li> <li>➢ What part exactly? (THE ARM)</li> </ul> </li> <li>• El docente muestra una corta conversación a los estudiantes luego el docente permite a los alumnos practicar una conversación por 1 o 2 minutos mientras monitorea el trabajo. Pide a los voluntarios que simulen ser paciente y doctor. La conversación debe ser simple y corta (No más de 1 minuto)</li> <li>• El docente entrega a los alumnos la ficha de aplicación. También puede mostrarlo en el multimedia para todos.</li> <li>• El docente llama a un voluntario para modelar la forma como personalizar la conversación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• flashcards</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Palabras</li> <li>• Proector multimedia</li> <li>• Ficha de aplicación</li> </ul>	50
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ How many parts of my body can I name?</li> <li>➢ What parts of my body do I like the most? Why? O</li> <li>➢ How can I care for my body?</li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2 "c"  
 1.4. Tema : Illnesses  
 1.5. Duración : 90 Fecha: 7/08/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Producción textos	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés	Illnesses	Interpreta la dolencia de otra persona a partir de un texto corto

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>El docente comenta a sus alumnos que recibió un mensaje por celular (texto, Whatsapp, etc.) de su amigo, quien le dice que no está bien.</li> <li>El docente pide a los estudiantes que adivinen qué parte de su cuerpo está enferma. Finalmente, el docente muestra la imagen en la digital flashcard de la parte adolorida de su amigo (head).</li> <li>Se pregunta a los alumnos el tema de la sesión (illnesses).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector multimedia</li> <li>Digital flashcards</li> </ul>	20
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra un papafote con la conversación (ver recurso 1) para que los alumnos lo lean y respondan a la pregunta. Ellos probablemente respondan (HEADACHE).</li> <li>El docente hará notar que algunas dolencias tienen esta terminación. Muestra las digital flashcard de la sesión anterior y solicita voluntarios para que reconozcan qué partes del cuerpo tienen dicha terminación. El docente los ayuda si fuese necesario (headache, backache, toothache, earache, stomachache). Durante la participación de los alumnos, el docente muestra las imágenes y escribe las palabras que correspondan</li> <li>El docente lee las palabras para que los estudiantes escuchen la pronunciación. Luego, lee para que los alumnos repitan. Finalmente, ellos leen sin ayuda del docente</li> <li>El docente simula dolor de cabeza y pregunta: "What happened to me?" Los alumnos probablemente respondan: "Headache!" El docente completa la oración: "I have a headache".</li> <li>El docente recuerda a los alumnos que se deberán dirigir a él como "you"; entonces, la oración sería: "You have a headache"</li> <li>El docente explica el uso del have and has</li> <li>El docente muestra el vocabulario aprendido e indica que repitan cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital flashcards</li> <li>Imágenes</li> <li>Palabras</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>	65
<b>SALIDA</b>	<p>How many parts of the body I learnt today?</p> <p>What is have and has?</p> <p>No se asigna tarra para casa</p>		5



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2°c  
 1.4. Tema : Symptoms  
 1.5. Duración : 90  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz
- Fecha: 14/08/18

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Producción textos	Interpreta diversos tipos de textos escritos en inglés	Symptoms	Interpreta la dolencia de otra persona a partir de un texto corto

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda "Good afternoon"</li> <li>El docente simula tener dolor de muela y pregunta a los alumnos: "What happened to me?" Los alumnos responden: "You have a toothache".</li> <li>El docente escribe en la pizarra solo la palabra toothache y pregunta a los alumnos los síntomas de un dolor de muela (fever, headache).</li> <li>El docente da a conocer el tema: "Symptoms"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> </ul>	20
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra las imágenes de los síntomas en las digital flashcards para que los alumnos comenten cuándo sienten esos síntomas. El docente debe asegurarse de que los estudiantes entiendan el significado de cada frase.</li> <li>El docente lee cada palabra para que los alumnos escuchen la pronunciación, luego ellos repiten después de que el docente las lee.</li> <li>El docente escribirá en la pizarra el nombre "Marco". Explicará que él se siente muy mal y que ellos en grupos de 4 deberán adivinar qué le pasa, para ello conversarán en grupo para escoger solo dos enfermedades que están incluidas en una conversación. El grupo que acierta es el ganador</li> <li>El docente entrega una pequeña lectura a los estudiantes para que verifiquen su respuesta. Luego, el docente solicita que la lean detenidamente para responder las preguntas de la ficha. El docente monitorea el trabajo y les otorga un tiempo prudente para que realicen la tarea</li> <li>El docente muestra todos los vocabularios aprendidos y pide que repitan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital flashcards</li> <li>Imágenes</li> <li>Palabras</li> <li>Proector multimedia</li> </ul>	65
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Do I help when someone is sick?</li> <li>How many symptoms can I remember?</li> <li>Can I describe an illness?</li> </ul>		5



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2º c  
 1.4. Tema : Medicine  
 1.5. Duración : 90 Fecha: 21/08/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Expresión y comprensión oral	Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés	"Medicine"	Intercambia recetas médicas oralmente

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda "Good afternoon"</li> <li>El docente muestra a los alumnos algún medicamento para aliviar una enfermedad común, que esté en uso, vacío o nuevo. Pregunta a los alumnos: "When can we use this medicine? When you have fever? When you have a stomachache?"</li> <li>El docente pregunta cuál será el tema de la sesión, los estudiantes responden: "Medicine".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> </ul>	20
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra algunas imágenes de recetas médicas y caseras en las digital flashcards para que los estudiantes describan lo que ven. El docente pregunta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you drink it? Do you take it? (syrup/pills)</li> <li>Is it for cough or fever?</li> <li>What's the most effective for you? Why?</li> </ul> </li> <li>El docente muestra el vocabulario por medio de las digital flashcards.</li> <li>El docente explica el uso del modal "should" para dar consejos. Explica a los alumnos que pueden utilizar imperativos o "should" para aconsejar. Como se pidieron 4 enfermedades, 2 serán redactadas por el docente como modelo, además, se pide voluntarios para las otras 2.</li> <li>El docente les entrega una pequeña lectura e informa a los estudiantes que lean y respondan a las preguntas del texto</li> <li>El docente solicita a los estudiantes que escriban un texto similar, pero incluyendo "should". Les otorga un tiempo prudente</li> <li>La docente muestra el vocabulario aprendido y hacen que repitan cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital flashcards</li> <li>Imágenes</li> <li>Palabras</li> <li>Proector multimedia</li> </ul>	65
SALIDA	<p><b>Metacognición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What should I do?</li> <li>What should I take?</li> <li>What should I drink</li> </ul>		5



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2ºc  
 1.4. Tema : "I am the doctor!"  
 1.5. Duración : 90 Fecha: 28/08/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Expresión y comprensión oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.</li> <li>Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extranjera</li> </ul>	"I am the doctor!"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia recetas médicas con sus pares oralmente</li> <li>Brinda consejos de salud utilizando el infinitivo.</li> </ul>

	PROCESO DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>El docente muestra a los estudiantes imágenes en las digital flashcards característico de un médico.</li> <li>La docente muestra una corta conversación en el multimedia.</li> <li>El docente improvisa una conversación con el estudiante voluntario:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Good morning, doctor.</li> <li>Good morning Mr. XXX / Mrs. XX. How are you today?</li> <li>Not very well. I feel awful!</li> <li>Really? What happened?</li> <li>I have a stomachache. It really hurts! I am vomiting.</li> <li>Well, you should take something and go home.</li> <li>Thanks, doctor!</li> <li>You're welcome.</li> </ul> </li> <li>El docente pregunta a los alumnos por el tema de la sesión: "I am the doctor!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Flashcards</li> </ul>	30
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente pregunta a los estudiantes acerca de la conversación recién realizada con el voluntario:               <ul style="list-style-type: none"> <li>How do I feel? Why?</li> <li>What are my symptoms?</li> <li>What is the remedy?</li> </ul> </li> <li>El docente agrupa a los estudiantes en 3 o 4. Les entrega una ficha de actividad que contiene una conversación la cual deben ordenar. Para ello la docente muestra en el proyector la misma conversación e indica que los alumnos saldrán a completar y escribir en la computadora. Se les otorga un tiempo prudente</li> <li>El docente pide a los estudiantes practicarán la conversación en pares, previo ensayo con el docente para evitar errores en la pronunciación. Se permite una práctica suficiente para que luego la realicen sin ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital flashcards</li> <li>Imágenes</li> <li>Palabras</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Ficha de aplicación</li> </ul>	50
SALIDA	<p>El docente indica que realizarán un juego "horcado" antes de culminar la sesión, he indica las instrucciones y menciona que el grupo que gane tendrán 3 puntos adicionales a cada uno <a href="http://www.manythings.org/vocabulary/games/k/words.php?f=aches_and_pains">http://www.manythings.org/vocabulary/games/k/words.php?f=aches_and_pains</a></p> <p>El docente les pedirá a los alumnos que se autoevalúen I know to describe body part.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can name illnesses.</li> <li>I can name symptoms.</li> <li>I can create a conversation between a doctor and patient with no difficulty.</li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2°c°  
 1.4. Tema : Healthy medicine  
 1.5. Duración : 90 **Fecha:** 4/09/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Comprensión de textos	• Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés.	"Healthy medicine"	• Responde a un cuestionario acerca de salud a partir de un texto corto

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>La docente indica que realizarán un juego "memory game" da indicaciones de cómo se juega.</li> <li>La docente informa que el equipo que gane se le aumentara 3 puntos.</li> <li>El docente pregunta por el tema de la sesión: "Healthy medicine"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Proyector multimedia</li> <li>Flashcards</li> </ul>	40
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra las imágenes en las digital flashcards de las clases pasadas para que los estudiantes escriban debajo de ellas algunos remedios naturales. El docente brinda ayuda con expresiones que requieran los estudiantes.</li> <li>El docente explica a los alumnos que leerán un texto acerca de remedios caseros de otros países. Deberán leerlos y decir qué país o países son. Los estudiantes repasan la lectura rápidamente, solo para encontrar la respuesta. Luego el docente pide que lean con más detenimiento a fin de responder las preguntas que están en la misma ficha. El docente y los estudiantes revisan las respuestas. Los estudiantes deberán explicar el porqué de su respuesta. El docente brinda retroalimentación, de ser necesaria</li> <li>El docente pregunta a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Which remedy is popular in our country too? Why?</li> <li>Which remedy is very unusual? Why?</li> <li>Which remedy do you think is very effective? Why?</li> </ul> </li> <li>La docente muestra un vocabulario por medio del proyector y hace que los alumnos repitan</li> <li>La docente muestra el vocabulario aprendido y hace que repitan cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digital flashcards</li> <li>Imágenes</li> <li>Palabras</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>	40
<b>SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el docente pide a los alumnos que discutan las siguientes preguntas en parejas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many verbs can I remember?</li> <li>➤ Is it easy to create questions?</li> <li>➤ How many words are included in my sentences</li> </ul> </li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2º c  
 1.4. Tema : "Healthy tips"  
 1.5. Duración : 90 Fecha: 11/09/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión y comprensión oral</li> <li>Comprensión de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa oralmente diversos tipos de textos.</li> <li>Identifica información en diversos tipos de textos escritos en inglés</li> </ul>	"Healthy tips"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informa como evitar enfermedades comunes a través de juegos de roles.</li> <li>Responde a un cuestionario acerca de salud a partir de un texto corto</li> </ul>

	PROCESO DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>El docente comenta a los estudiantes que leyó un artículo interesante acerca de la salud; en el que se menciona que las enfermedades están relacionadas con el estrés. El docente pregunta a los estudiantes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What factor caused the stress? (work, studies, money, smoking)</li> <li>➤ Do you think laughter is a good remedy for the stress? ¡yes!</li> <li>➤ What else can be? (Do sports, be positive, love your family, etc.)</li> <li>➤ Do you think it is important for people to practice sports, etc.? ¡yes!</li> </ul> </li> <li>El docente pregunta a los estudiantes por el tema de la sesión: "Healthy tips".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Artículo de revista</li> </ul>	20
<b>PROCESO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se permite que el alumno lea el texto para responder a dos preguntas que el docente escribirá en la pizarra:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How many tips is he giving? (5)</li> <li>➤ Can you name them? (cry, laugh all the time, anger is a killer, smile a lot, put a reason in life)</li> </ul> </li> <li>El docente indica que realizarán una dinámica vía online "sopa de letras" <a href="https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-aches.html">https://buscapalabras.com.ar/sopa-de-letras-de-aches.html</a></li> <li>El docente informa que tienen un tiempo limitado para encontrar todas las palabras e informa que el alumno que encuentre todas las letras antes de tiempo tiene 5 puntos adicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> </ul>	60
<b>SALIDA</b>	<p>El docente y los estudiantes responden estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do you usually take medicine without asking the doctor? Is it good? Why?</li> <li>➤ Which way to cure is better natural or medicine? Why?</li> <li>➤ Do you think it is possible to prevent illnesses? How come?</li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2°c  
 1.4. Tema : "I care for my body"  
 1.5. Duración : 90 **Fecha:** 18/09/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
Comprensión de textos	Evalúa textos escritos en inglés.	"I care for my body"	Revisa el organizador gráfico a partir de un texto corto

PROCESO DE APRENDIZAJE		MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>El docente dibuja 3 círculos grandes y pide voluntarios para que escriban enfermedades en cada uno de ellos. Luego, solicita más voluntarios para que alrededor de los círculos escriban los síntomas de cada dolencia. Para finalizar, solicita a los últimos voluntarios para que escriban los remedios médicos o caseros respectivamente. El docente pregunta a los alumnos: "Is it possible not to be sick?" (yes)</li> <li>El docente presente el tema: "I care for my body".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Plumón</li> </ul>	20
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muestra imágenes "Digital flashcard" a los estudiantes para que voluntariamente lo describan. El docente guía la participación hacia el tema preguntando lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What can you see?</li> <li>Is it regular medicine? Alternative medicine? Complementary medicine?</li> </ul> </li> <li>El docente entrega la lectura para que los estudiantes verifiquen la diferencia entre medicina alternativa y complementaria.</li> <li>El docente muestra un organizador visual en Powerpoint e indica que tienen que copiarlo. El docente verifica que los alumnos hayan copiado.</li> <li>Los alumnos se agrupan de 2 o 3 para realizar un organizador nuevo.</li> <li>Los trabajos serán entregados al docente para su revisión.</li> <li>El docente muestra el vocabulario aprendido y hace repitan cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector multimedia</li> </ul>	60
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente conversar con los estudiantes acerca del trabajo realizado. Puede utilizar las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What are your general tips?</li> <li>How do you explain them?</li> <li>Was it easy to write your ideas?</li> <li>Does a model text help you to write?</li> </ul> </li> </ul>		10



## SESIÓN DE APRENDIZAJE



### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa : "Señor de la Soledad"  
 1.2. Área : inglés  
 1.3. Grado : 2º C  
 1.4. Tema : "review"  
 1.5. Duración : 90 Fecha: 25/09/18  
 1.6. Profesor del Curso : Ticona Cabana Yesica Beatriz.

### II SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión y Comprensión de textos</li> <li>comprensión oral</li> <li>Producción de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información de los textos que escucha en inglés.</li> <li>-Reflexiona sobre el uso adecuado de las funciones comunicativas, estructuras gramaticales y vocabulario con la finalidad de mejorar su texto escrito.</li> </ul>	"review"	Produce un texto corto

	PROCESO DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente ingresa al aula y saluda: "Hello, students"</li> <li>El docente entrega un examen a los estudiantes referido a todos los temas de las sesiones realizadas.</li> <li>La docente muestra imágenes en las digital flashcards referido al tema y pide a los alumnos que lo describan. El docente guía la participación hacia el tema preguntando lo siguiente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>What can you see?</li> </ul> </li> <li>El docente presente el tema: "review".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra</li> <li>Imágenes</li> <li>Proyector multimedia</li> </ul>	65
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente muestra 2 oraciones con (has-have), (should shouldn't) y pide dos voluntarios para que lo traduzcan.</li> <li>La docente pide que realicen 4 oraciones con (has-have), (should shouldn't)</li> <li>El docente muestra el vocabulario aprendido y hace repitan cada palabra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra.</li> </ul>	20
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente conversar con los estudiantes acerca del trabajo realizado.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How do you feel about the session?</li> <li>➤ What did we learn?</li> </ul> </li> </ul>		5

### Anexo 3. Fotos

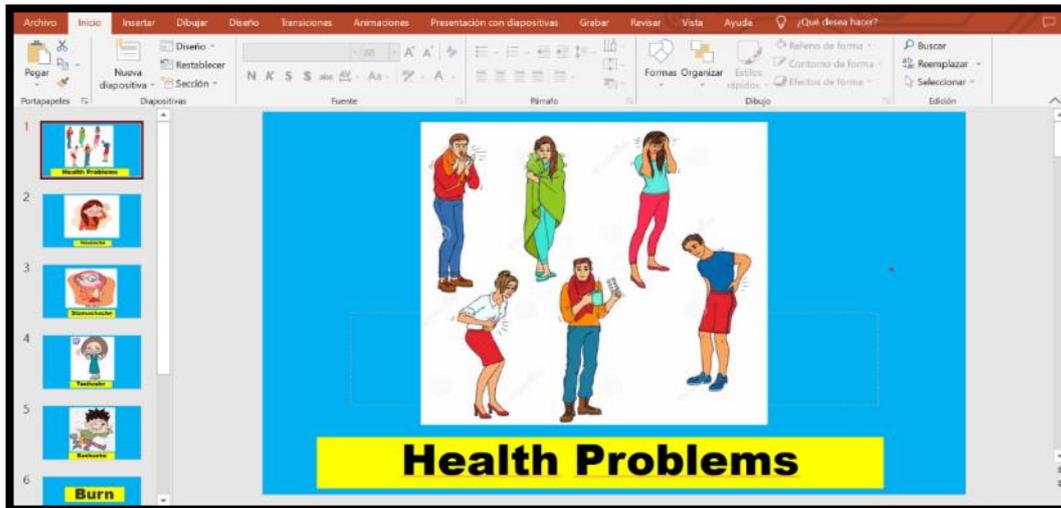


Foto 1: Los digital flashcards (emitidos por el proyector multimedia), que son utilizados en las sesiones de clase.

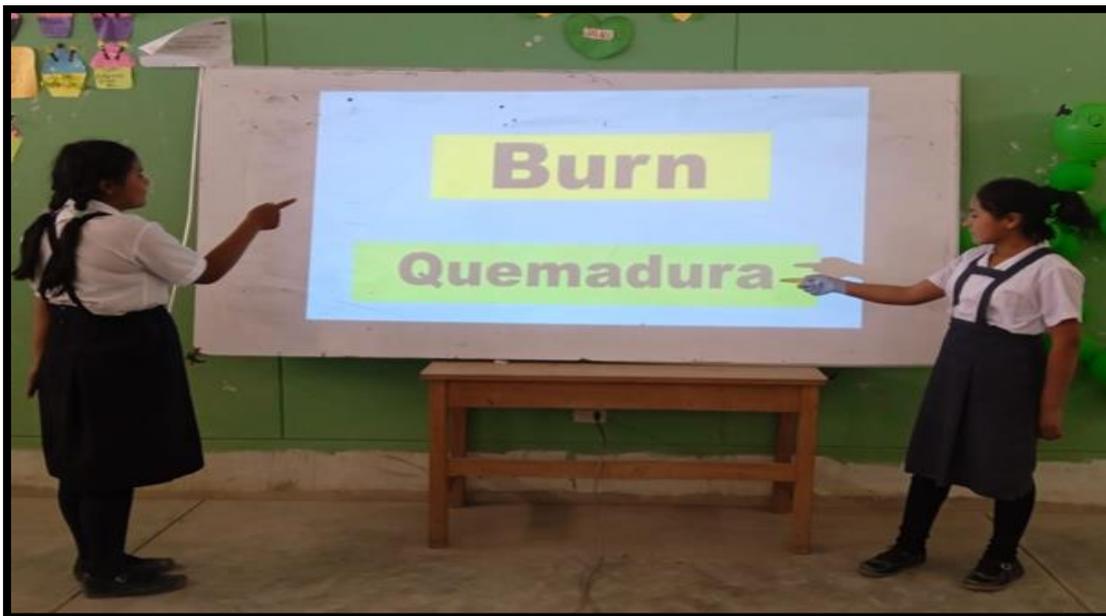


Foto 2:

Los estudiantes visualizan los digital flashcards e interactúan entre ellos, para así demostrar lo aprendido en la sesión de clase.



Foto 3: La interacción del docente y/o alumna mediante el uso de los digital flashcards.



Foto 4: los estudiantes realizan una ficha de evaluación, luego de visualizar las imágenes en los digital flashcards .

## Anexo 4. Validez por criterio de jueces o expertos

### Questionario

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
MATRIZ DE VALIDACIÓN																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones
				NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONE		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								S		A		3		4		
								1	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIGITAL FLASHCARDS	IMAGENES	Muestra imágenes adecuadas	1.- ¿Me siento motivado cuando observo las imágenes?					X		X		X		X		
			2.- ¿Me interesa aprender con imágenes?					X		X		X		X		
			3.- ¿Realizo trabajos individuales usando las imágenes?					X		X		X		X		
			4.- ¿Hago uso de las imágenes en las dinámicas de grupo?					X		X		X		X		
			5.- ¿Capto el mensaje emitido por medio de imágenes?					X		X		X		X		
			6.- ¿Interpreto y analizo las imágenes mostradas en clases?					X		X		X		X		
			7.- ¿Participo activamente a la hora de trabajar con imágenes en clases?					X		X		X		X		
	PALABRAS	Usa palabras coherentes	8.- ¿Uso palabras coherentes a la hora de participar en clase?						X		X		X		X	
			9.- ¿Elaboro diálogos cortos en Inglés cuando me presentan imágenes?						X		X		X		X	
			10.- ¿Relaciono palabras con imágenes mostradas en el digital flashcards?						X		X		X		X	
			11.- ¿Me expreso con palabras adecuadas?						X		X		X		X	
			12.- ¿Dejo entender el mensaje que emito?						X		X		X		X	
			13.- ¿Uso palabras nuevas para formar oraciones cortas?						X		X		X		X	
			14.- ¿Respeto las expresiones de mis compañeros?						X		X		X		X	

VOCABULARIO	aprende palabras nueva	15.- ¿Considero que el uso del vocabulario es importante en mi aprendizaje del inglés?					X		X		X		X		
		16.- ¿Transmito el vocabulario aprendido con los digital flashcards?					X		X		X		X		
		17.- ¿Utilizo vocabulario adecuado a la hora de comunicarme con mi interlocutor?					X		X		X		X		
		18.- ¿Hago uso del diccionario para buscar significados de palabras nuevos?					X		X		X		X		
		19.- ¿Considero importante aprender vocabularios nuevos?					X		X		X		X		
		20.- ¿Dialogo con mis compañeros utilizando el vocabulario aprendido?					X		X		X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las digital flashcard en el aprendizaje mediante imágenes palabras y vocabularios.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SIMÓN ANTUCO Pablo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Cuestionario

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																				
MATRIZ DE VALIDACIÓN																				
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones				
				NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE LOS ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								1	2	3	4	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
DIGITAL FLASHCARDS	IMAGENES	Muestra imágenes adecuadas	1.- ¿Me siento motivado cuando observo las imágenes?					X		X		X		X						
			2.- ¿Me interesa aprender con imágenes?					X		X		X		X						
			3.- ¿Realizo trabajos individuales usando las imágenes?					X		X		X		X						
			4.- ¿Hago uso de las imágenes en las dinámicas de grupo?					X		X		X		X						
			5.- ¿Capto el mensaje emitido por medio de imágenes?					X		X		X		X						
			6.- ¿Interpreto y analizo las imágenes mostradas en clases?					X		X		X		X						
			7.- ¿Participo activamente a la hora de trabajar con imágenes en clases?					X		X		X		X						
	PALABRAS	Usa palabras coherentes	8.- ¿Uso palabras coherentes a la hora de participar en clase?						X		X		X		X					
			9.- ¿Elaboro diálogos cortos en Inglés cuando me presentan imágenes?						X		X		X		X					
			10.- ¿Relaciono palabras con imágenes mostradas en el digital flashcards?							X		X		X		X				
			11.- ¿Me expreso con palabras adecuadas?							X		X		X		X				
			12.- ¿Dejo entender el mensaje que emito?							X		X		X		X				
			13.- ¿Uso palabras nuevas para formar oraciones cortas?							X		X		X		X				
			14.- ¿Respeto las expresiones de mis compañeros?							X		X		X		X				

VOCABULARIO	aprende palabras nueva	15.- ¿Considero que el uso del vocabulario es importante en mi aprendizaje del inglés?						X		X		X		X		
		16.- ¿Transmito el vocabulario aprendido con los digital flashcards?						X		X		X		X		
		17.- ¿Utilizo vocabulario adecuado a la hora de comunicarme con mi interlocutor?						X		X		X		X		
		18.- ¿Hago uso del diccionario para buscar significados de palabras nuevos?						X		X		X		X		
		19.- ¿Considero importante aprender vocabularios nuevos?						X		X		X		X		
		20.- ¿Dialogo con mis compañeros utilizando el vocabulario aprendido?						X		X		X		X		

  
 -----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las digital flashcard en el aprendizaje mediante imágenes palabras y vocabularios.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** KAQUI VALENZUELA  
Madeley Janet.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister.

  
-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Cuestionario

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMES	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y/o recomendaciones	
				NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE LOS ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								1		2		3		4			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DIGITAL FLASHCARDS	IMAGENES	Muestra imágenes adecuadas	1.- ¿Me siento motivado cuando observo las imágenes?					X		X		X		X			
			2.- ¿Me interesa aprender con imágenes?					X		X		X		X			
			3.- ¿Realizo trabajos individuales usando las imágenes?					X		X		X		X			
			4.- ¿Hago uso de las imágenes en las dinámicas de grupo?					X		X		X		X			
			5.- ¿Capto el mensaje emitido por medio de imágenes?					X		X		X		X			
			6.- ¿Interpreto y analizo las imágenes mostradas en clases?					X		X		X		X			
			7.- ¿Participo activamente a la hora de trabajar con imágenes en clases?					X		X		X		X			
	PALABRAS	Usa palabras coherentes	8.- ¿Uso palabras coherentes a la hora de participar en clase?					X		X		X		X			
			9.- ¿Elaboro diálogos cortos en Inglés cuando me presentan imágenes?					X		X		X		X			
			10.- ¿Relaciono palabras con imágenes mostradas en el digital flashcards?					X		X		X		X			
			11.- ¿Me expreso con palabras adecuadas?					X		X		X		X			
			12.- ¿Dejo entender el mensaje que emito?					X		X		X		X			
			13.- ¿Uso palabras nuevas para formar oraciones cortas?					X		X		X		X			
			14.- ¿Respeto las expresiones de mis compañeros?					X		X		X		X			

VOCABULARIO	aprende palabras nueva	15.- ¿Considero que el uso del vocabulario es importante en mi aprendizaje del inglés?						X		X		X		X		
		16.- ¿Transmito el vocabulario aprendido con los digital flashcards?						X		X		X		X		
		17.- ¿Utilizo vocabulario adecuado a la hora de comunicarme con mi interlocutor?						X		X		X		X		
		18.- ¿Hago uso del diccionario para buscar significados de palabras nuevos?						X		X		X		X		
		19.- ¿Considero importante aprender vocabularios nuevos?						X		X		X		X		
		20.- ¿Dialogo con mis compañeros utilizando el vocabulario aprendido?						X		X		X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las digital flashcard en el aprendizaje mediante imágenes palabras y vocabularios.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ZANABRIA PÉREZ Walter  
Alfredo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



FIRMA DEL EVALUADOR

## Pretes y Postes

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS										
MATRIZ DE VALIDACIÓN										
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	
				1		2			3	
				SI	NO	SI	NO		SI	NO
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body. (4 points)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary. (4 points) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Earache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3.- Answer the Questions. (4 points) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

	Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't	<b>4. - Read the conversation with your classmate. (4 points)</b> <b>CONVERSATION</b> Student A: Hello Student B: Hi Student A: How are you today? Student B: Not very well. I have a toothache. Student A: You should go to the dentist, you shouldn't eat sweets Student B: Thanks.	X		X		X			
	Menciona formas de cómo evitar enfermedad	<b>5.-listen to the article then answer.(4 points)</b> <b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b> Mention 5 tips for being healthy: 1 2 3 4 5	X		X		X			
Comprensión de textos	Interpreta el contenido del texto.	<b>1. - Read the message then answer the questions. (3 points)</b> •Who is sick? •What are Mario's symptoms? •What is Mario's message?	X		X		X			
		<b>2. - Read and translate into Spanish. (3 points)</b> •Pedro Reyes doesn't feel well this morning. His head hurts and he has a sore throat. He doesn't want to go to work today. His wife, Rita, also does not feel well. She has an earache and a headache too. Rita does not want to go to work.	X		X		X			
		<b>3. - Look at the pictures and write the symptoms. (3 points)</b>  ..... ..... .....	X		X		X			

Producción de textos	Da soluciones médicas usando el infinitivo (should-shouldn't.)	4.- write 2 sentences using should. -shouldn't. (2 points) •	X	X	X			
	Identifica las partes del cuerpo humano	5.- Name the parts of the body using the words in the box. (3 points) 	X	X	X			
	Utiliza las reglas gramaticales	6. - order the sentences according to the grammatical structure. (3 points) • I/ cough/ have/ a ..... • She/ headache/ /a has..... • I /backache /have /a ..... • flu/ He/ has/the..... • a/ has/ cold/ She..... • fever/ have /a/ We.....	X	X	X			
	Redacta una conversación corta acerca de dolencias corporales Y recomendaciones simples	7. - Write a short conversation using the following words in the box. (3 points) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">DOCTOR – FEVER – SHOULD - HAVE</div>	X	X	X			

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

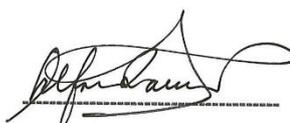
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Pre Test – Pos Test

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área inglés que facilitaran la expresión oral, comprensión de textos y producción de textos

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ZANABRIA PÉREZ Walter  
Alfredo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



FIRMA DEL EVALUADOR

## Pretes y Postes

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		
				1		2		3		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body. (4 points)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary. (4 points) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Earache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3.- Answer the Questions. (4 points) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

	Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't	<b>4. - Read the conversation with your classmate. (4 points)</b> <b>CONVERSATION</b> Student A: Hello Student B: Hi Student A: How are you today? Student B: Not very well. I have a toothache. Student A: You should go to the dentist, you shouldn't eat sweets Student B: Thanks.	X		X		X		
	Menciona formas de cómo evitar enfermedad	<b>5.-listen to the article then answer.(4 points)</b> <b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b> Mention 5 tips for being healthy: 1 2 3 4 5	X		X		X		
Comprensión de textos	Interpreta el contenido del texto.	<b>1. - Read the message then answer the questions. (3 points)</b> •Who is sick? •What are Mario's symptoms? •What is Mario's message?	X		X		X		
		<b>2. - Read and translate into Spanish. (3 points)</b> •Pedro Reyes doesn't feel well this morning. His head hurts and he has a sore throat. He doesn't want to go to work today. His wife, Rita, also does not feel well. She has an earache and a headache too. Rita does not want to go to work.	X		X		X		
		<b>3. - Look at the pictures and write the symptoms. (3 points)</b>  ..... ..... .....	X		X		X		

Producción de textos	Da soluciones médicas usando el infinitivo (should-shouldn't.)	4.- write 2 sentences using should. -shouldn't. (2 points)	X	X	X			
	Identifica las partes del cuerpo humano	5.- Name the parts of the body using the words in the box. (3 points)	X	X	X			
	Utiliza las reglas gramaticales	6. - order the sentences according to the grammatical structure. (3 points)	X	X	X			
	Redacta una conversación corta acerca de dolencias corporales Y recomendaciones simples	7. - Write a short conversation using the following words in the box. (3 points)	X	X	X			

DOCTOR – FEVER – SHOULD - HAVE



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Pre Test – Pos Test

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área inglés que facilitaran la expresión oral, comprensión de textos y producción de textos

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SIMÓN ANTUCO Pablo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



FIRMA DEL EVALUADOR

## Pretes y Postes

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observaciones y/o recomendaciones
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		
				1		2		3		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body. (4 points)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary. (4 points) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Earache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3.- Answer the Questions. (4 points) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

	Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't	<b>4. - Read the conversation with your classmate. (4 points)</b> <b>CONVERSATION</b> Student A: Hello Student B: Hi Student A: How are you today? Student B: Not very well. I have a toothache. Student A: You should go to the dentist, you shouldn't eat sweets Student B: Thanks.	X		X		X		
	Menciona formas de cómo evitar enfermedad	<b>5.-listen to the article then answer.(4 points)</b> <b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b> Mention 5 tips for being healthy: 1 2 3 4 5	X		X		X		
Comprensión de textos	Interpreta el contenido del texto.	<b>1. - Read the message then answer the questions. (3 points)</b> •Who is sick? •What are Mario's symptoms? •What is Mario's message?	X		X		X		
		<b>2. - Read and translate into Spanish. (3 points)</b> •Pedro Reyes doesn't feel well this morning. His head hurts and he has a sore throat. He doesn't want to go to work today. His wife, Rita, also does not feel well. She has an earache and a headache too. Rita does not want to go to work.	X		X		X		
		<b>3. - Look at the pictures and write the symptoms. (3 points)</b>  ..... ..... .....	X		X		X		

Producción de textos	Da soluciones médicas usando el infinitivo (should-shouldn't.)	4.- write 2 sentences using should. -shouldn't. (2 points)	X	X	X			
	Identifica las partes del cuerpo humano	5.- Name the parts of the body using the words in the box. (3 points)	X	X	X			
	Utiliza las reglas gramaticales	6. - order the sentences according to the grammatical structure. (3 points)	X	X	X			
	Redacta una conversación corta acerca de dolencias corporales Y recomendaciones simples	7. - Write a short conversation using the following words in the box. (3 points)	X	X	X			

DOCTOR – FEVER – SHOULD - HAVE

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Pre Test – Pos Test

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área ingles que facilitaran la expresión oral, comprensión de textos y producción de textos

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** KAQUI VALENZUELA  
Madeley Janet.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister.

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## Guía de Observación

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		Observaciones y/o recomendaciones
				1		2		3		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body.(4 point)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary (4point) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Erache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3. - Answer the Questions.(4 point) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

		<p>Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't</p>	<p><b>4. - Read the conversation with your classmate.(4 point)</b></p> <p><b>CONVERSATION</b></p> <p>Student A: Hello          Student B: Hi          Student A: How are you today?          Student B: Not very well. I have a toothache.          Student A: You should go to the dentist., you shouldn't eat sweets          Student B: Thanks.</p>	X	X	X				
		<p>Menciona formas de cómo evitar enfermedad</p>	<p><b>5.- Listen to the articulate then answer (4 point)</b></p> <p><b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b></p> <p>Mention 5 tips for being healthy:</p> <p>1 2 3 4 5</p>	X	X	X				

  
 FIRMA DEL EVALUADOR



## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área inglés que facilitaran la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ZANABRIA PÉREZ Walter Alfredo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



FIRMA DEL EVALUADOR

## Guía de Observación

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		Observaciones y/o recomendaciones
				1		2		3		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body.(4 point)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary (4point) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Erache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3. - Answer the Questions.(4 point) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

	<p>Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't</p>	<p><b>4. - Read the conversation with your classmate.(4 point)</b></p> <p><b>CONVERSATION</b></p> <p>Student A: Hello  Student B: Hi  Student A: How are you today?  Student B: Not very well. I have a toothache.  Student A: You should go to the dentist., you shouldn't eat sweets  Student B: Thanks.</p>	X	X	X				
	<p>Menciona formas de cómo evitar enfermedad</p>	<p><b>5.- Listen to the articulate then answer (4 point)</b></p> <p><b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b></p> <p>Mention 5 tips for being healthy:</p> <p>1 2 3 4 5</p>	X	X	X				


---

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

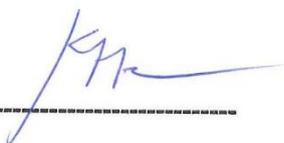
**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área inglés que facilitaran la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** KAQUI VALENZUELA Madeley Janet.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister.



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Guía de Observación

### VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN						
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIONES		RELACION ENTRE LAS DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		Observaciones y/o recomendaciones
				1		2		3		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LOGROS DE APRENDIZAJE	Expresión y comprensión oral	Describe oralmente las partes del cuerpo humano	1. - Describe orally the parts of the body.(4 point)	X		X		X		
		Entona correctamente el vocabulario aprendido "symptoms"	2.-Listen and repeat the following vocabulary (4point) <b>VOCABULARY</b> • Head hurts. • Sore throat. • Erache • Headache	X		X		X		
		Permite expresarse de forma clara con su interlocutor	3. - Answer the Questions.(4 point) • Which remedy is popular in our country? Why? • Which remedy do you think is very effective? Why? • Which remedy do you think is not effective? Why?	X		X		X		

		<p>Interactúa con su compañero realizando una conversación con el infinitivo should -shouldn't</p> <p><b>4. - Read the conversation with your classmate.(4 point)</b></p> <p><b>CONVERSATION</b></p> <p>Student A: Hello</p> <p>Student B: Hi</p> <p>Student A: How are you today?</p> <p>Student B: Not very well. I have a toothache.</p> <p>Student A: You should go to the dentist., you shouldn't eat sweets</p> <p>Student B: Thanks.</p>	X		X		X		
		<p>Menciona formas de cómo evitar enfermedad</p> <p><b>5.- Listen to the articulate then answer (4 point)</b></p> <p><b>BE HEALTHY WITH NO MEDICINE</b></p> <p>Mention 5 tips for being healthy:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	X		X		X		

  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación

**OBJETIVO:** Evaluar los logros de aprendizaje en el área inglés que facilitaran la expresión oral.

**DIRIGIDO A:** Los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa “Señor de la Soledad”- Huaraz. 2018

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SIMÓN ANTUCO Pablo.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciado en Educación.



-----  
FIRMA DEL EVALUADOR



**I.E. "SEÑOR DE LA SOLEDAD"- HUARAZ**

"Un soledano siempre adelante"



**"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"**

EL DIRECTOR: PROF.AGUIRRE YANAC, MAURO ALBERTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LA SOLEDAD - HUARAZ" QUE AL FINAL SUSCRIBE, DEJA:

**CONSTANCIA:**

Que, la Bachiller.TICONA CABANA Yesica Beatriz, de la universidad nacional "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO" de la Facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación, Especialidad de Lengua Extranjera: Inglés ha desarrollado su trabajo de investigación titulado "Digital flashcards y su influencia en el logro del aprendizaje en el área Inglés de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Señor de la Soledad" – Huaraz, 2018, desde el 23 de julio al 01 de octubre de 2018.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huaraz, 3 de octubre del 2018



Prof.Mauro Alberto Aguirre Yanac  
Director de la I.E" Señor de la Soledad"- Huaraz