



# UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

---

## ESCUELA DE POSTGRADO

### ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY, 2021

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación

Mención: Planificación y Gestión Educativa

CLARISO FRANCISCANO POMA MAGUIÑA

Asesor: Mag. ROLANDO PATRICIO ROCA ZARZOZA

Huaraz - Áncash – Perú

2023

N.º de Registro: **T0949**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis de Maestría, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por el:

Bachiller : **POMA MAGUIÑA CLARISO FRANCISCANO**

Título : **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY, 2021**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

Aprobado, con el calificativo de Quince (15)

De conformidad al Reglamento General a la Escuela de Postgrado y al Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **EDUCACIÓN** con Mención en **PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 15 de setiembre del 2023

Dr. José Yovera Saldarriaga  
PRESIDENTE

Mag. Vilma Elizabeth Humán Julón  
SECRETARIA

Mag. Yvett Nathaly Gonzales Ortiz  
VOCAL

Mag. Rolando Patricio Roca Zarzoza  
Asesor

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM  
**ANEXO 1**  
**INFORME DE SIMILITUD.**

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY, 2021

Presentado por: Clariso Franciscano Poma Maguiña

con DNI N°: 32657536

para optar el Grado de Maestro en:

Planificación y Gestión educativa

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : .....18..... de similitud.

**Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)**

Porcentaje	Evaluación y acciones	Seleccione donde corresponda
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	<input checked="" type="radio"/>
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	<input type="radio"/>
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="radio"/>

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 16/11/2023



FIRMA

Apellidos y Nombres: ROCA ZARZOZA ROLANDO PATRICIO

DNI N°: 31673912

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUC  
IÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MAR  
TÍN D**

AUTOR

**CLARISO FRANCISCANO POMA MAGUI  
ÑA**

RECUENTO DE PALABRAS

**18546 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**105377 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**105 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 15, 2023 9:40 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 15, 2023 9:42 PM GMT-5**

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

## MIEMBROS DEL JURADO

*Doctor* José Yovera Saldarriaga

Presidente



*Magister* Vilma Huamán Julón

Secretario



*Magister* Yvett Gonzales Ortiz

Vocal



**ASESOR**

*Magíster Rolando Patricio Roca Zarzoza*



## AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo por permitirme capacitarme y desarrollarme profesionalmente

A los docentes que generosamente nos compartieron su sapiencia.



A mi esposa,

A mis hijos

A Dios

A mi familia, soporte de vida

A Jacob Andrew, mi inspiración.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>1.2. Objetivos</b> .....	7
<b>1.3. Justificación</b> .....	7
<b>2.1. Antecedentes de la investigación</b> .....	9
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	16
<b>2.4. Hipótesis</b> .....	35
<b>2.5. Variables</b> .....	36
<b>2.5.1. Cuadro de operacionalización de variables</b> .....	36
<b>3.1. Tipo de Investigación</b> .....	39
<b>3.2. Diseño de investigación</b> .....	39
<b>3.3. Población y muestra</b> .....	40
<b>4.1. Presentación de resultados</b> .....	46
<b>4.1.1. Variable 1</b> .....	46
<b>4.1.3. Correlación de variables a nivel de objetivos</b> .....	50
<b>4.2. Prueba de Hipótesis</b> .....	54
<b>CONCLUSIONES</b> .....	69
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	72

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño transversal. El muestreo fue no probabilístico y de tipo censal. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario para la variable 1 y la ficha de observación para la variable 2. Los instrumentos fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad que arrojó un promedio superior a 0.8. El estudio concluye que existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay. De los resultados se colige que el 42.9% de docentes que reciben el acompañamiento pedagógico, casi siempre tienen un buen desempeño docente

**Palabras clave:** acompañamiento pedagógico, desempeño docente, Marco del Buen Desempeño Docente, procesos pedagógicos, sesiones de aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the educational institution Libertador San Martín de Recuay. The study was of a descriptive correlational type, with a cross-sectional design. The sampling was non-probabilistic and of the census type. The survey technique was used and the instrument was the questionnaire for variable 1 and the observation sheet for variable 2. The instruments were validated and subjected to a reliability test that yielded an average greater than 0.8. The study concludes that there is a very high positive correlation between pedagogical support and teaching performance at the Libertador San Martín de Recuay educational institution. From the results it can be inferred that 42.9% of teachers who receive pedagogical support almost always have a good teaching performance.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, teaching performance, Framework of Good Teaching Performance, pedagogical processes, learning sessions.

## INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, el docente desempeña un rol decisivo para la implementación y desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Su función fundamental es mediar y promover aprendizajes que permitan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como las capacidades, actitudes y valores en el marco de un comportamiento que respeta los derechos individuales y sociales. Rodríguez et al. (2016) señalan que el desempeño docente es una de las actividades cruciales que consiste en preparar e implementar a partir de una sesión de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos que luego se deben de concretar en las actividades respectivas.

Es fundamental que los docentes partan siempre de una planificación colegiada con la participación de los estudiantes y padres de familia para asegurar el logro de las competencias. En relación con ello, el Ministerio de Educación ha construido un documento que permite a los docentes adecuar sus labores de enseñanza considerando el contexto y las necesidades de la zona donde trabajan, este documento se denomina el Marco del Buen Desempeño Docente que es una guía para la implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo de todo docente en el Perú. Este Marco señala a cuatro dominios claves que el mediador debe poner en práctica para la implementación de la dirección de aprendizaje, a saber, son la preparación para el aprendizaje, la enseñanza para el aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Estos aspectos son los que promueven primero, la práctica docente; y luego, el desarrollo de las habilidades, destrezas y desempeños de los estudiantes. Por otro

lado, acompañamiento es una estrategia que procura mejorar la calidad de los servicios que brindan las instituciones educativas. Se orienta a desarrollar la profesionalidad docente dialogando con el Marco del Buen Desempeño Docente de manera que el acompañamiento se transforma en un aliado estratégico para la promoción de habilidades y destrezas de los actores educativos. La finalidad es recoger información con el propósito de identificar las dificultades, discutir las experiencias pedagógicas fortaleciendo las habilidades y superando las debilidades para el logro de los objetivos.

En esa línea se ha estructurado el presente trabajo en función a cuatro capítulos empezando por el problema de la investigación (capítulo I) que contiene al planteamiento, los objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II, contiene al marco teórico que a su vez comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, las variables y las hipótesis. En el capítulo III se desarrolla la metodología precisando el tipo, diseño y muestra de la investigación, los instrumentos, el proceso de recojo de la información y el tratamiento estadístico respectivo. Finaliza la tesis con el capítulo IV que contiene a los resultados de la investigación desde la perspectiva de los objetivos y las hipótesis, así como la discusión que está en función a los antecedentes de la investigación.

El autor

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

La escuela de hoy requiere de cambios estructurales en los aspectos de docencia, infraestructura y gestión para el desarrollo exitoso de los desempeños. Para ello urge la implementación de acciones que coadyuven a la mejora de los procesos pedagógicos de los docentes y la reorientación de la gestión pedagógica que permita incorporar a todos los agentes de la educación. De esta manera, se logra la calidad de los aprendizajes y se garantiza la continuidad académica de los estudiantes. Según el Manual de Compromisos de la Gestión Escolar (MINEDU, 2016), el directivo es el encargado de ejercer el liderazgo en una institución educativa ya que promueve los aprendizajes a partir de la gestión y promoción de espacios para la interacción, concertación y diálogo para el logro del éxito escolar. En ese sentido, la labor educativa que ponen en práctica los docentes está mediada por el apoyo y retroalimentación que ejerce el líder pedagógico de la institución. Ello garantiza la formación de los estudiantes y el respectivo logro de capacidades.

Precisamente, una de las funciones principales de los directores de las instituciones educativas es desarrollar el acompañamiento y monitoreo a los docentes para fortalecer los conocimientos sobre la dirección del aprendizaje, reflexionar sobre los resultados de los logros y reorientar la gestión pedagógica. Estas actividades que están precisadas en los manuales del buen desempeño docente y del directivo, fijan tareas precisas como la planificación en los materiales pedagógicos, las técnicas e instrumentos de evaluación, los métodos de aprendizaje según los enfoques pedagógicos, el desarrollo de competencias en función a los estándares y los mapas de progreso (MINEDU, 2014 a).

Existe evidencia internacional y nacional (MINEDU, 2014b) que señala que la intervención del director en los procesos pedagógicos garantiza finalmente el logro de aprendizajes en los estudiantes, se optimiza el diálogo entre los agentes educativos y fortalece los lazos en la comunidad magisterial. Sin embargo, en el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014c) atiborra de material administrativo tanto a los docentes como a los directivos transformando a la práctica pedagógica en un simple llenado y cumplimiento de metas administrativas. Esta ocupación convierte a los estudiantes en meros receptores de conocimiento, sin la capacidad de innovar ni crear espacios de la promoción de sus saberes. Paralelamente, los docentes se transforman en burócratas entregados al cumplimiento de las directivas emanadas por las unidades desconcentradas de educación que muchas veces lo hacen sin reflexionar ni enjuiciar la utilidad de estos.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019), en el caso de la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, los docentes tienen un escaso apoyo de los directivos en sus prácticas pedagógicas, el monitoreo y la retroalimentación han sido reducidas a nivel administrativo, la preparación del año escolar se ha convertido en una repetición de normas, reglamentaciones y protocolos que solo se hacen conocer a nivel informativo y sin ánimos de contextualizar ni discutir sus alcances. Las jornadas de preparación de la intervención pedagógica se desarrollan por especialidades y niveles donde los líderes pedagógicos apenas asoman para entregar virtualmente los documentos a ser discutidos en los equipos. Este hecho se reproduce en las clases virtuales y presenciales donde el docente es el centro de los aprendizajes, que aplica el método expositivo en sus sesiones, sin mayor sorpresa en sus presentaciones y lejos de provocar en sus estudiantes el pensamiento crítico que casi siempre está ausente en sus sesiones. Los directores cumplen la función de acompañar a sus docentes cumpliendo el rol de monitor y orientador de los procesos pedagógicos. En estos últimos años, la Institución educativa Libertador San Martín se ha convertido en la modalidad Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que se ha implementado el acompañamiento y monitoreo a través de los coordinadores pedagógicos y el director.

Por otro lado, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2021), los estudiantes en Áncash en el 2019 se encuentran en el 62.5% en nivel de inicio, lo que prueba que no se están logrando las metas en las instituciones educativas, mientras que en los niveles de proceso y

satisfactorio tienen un 19% y 8% respectivamente. Por otro lado, los resultados de las pruebas de ascenso y nombramiento (2019) muestran que un 70% de docentes no aprueban y el resto se distribuyen entre los niveles de proceso y satisfactorio. Es decir, no llegan a niveles superiores lo que prueba que los procesos pedagógicos, didácticos y los procesos cognitivos no están orientados a los estudiantes y carecen de la preparación y monitoreo respectivos.

De persistir esta problemática, los docentes seguirán mostrando limitaciones en el conocimiento y dominio de las actividades pedagógicas, mientras que los directivos se mantendrán apartados de las labores de asesoramiento y apoyo en la práctica pedagógica de los docentes. En tanto que los estudiantes no mostrarán progresos en los logros de aprendizaje y posiblemente se produzca un ausentismo escolar o dificultades para proseguir en el sistema educativo.

### **Formulación del problema General:**

¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?

### **Específicos:**

1. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la planificación educativa en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?
2. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?

3. ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. General**

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### **1.2.2. Específicos**

1. Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación educativa en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.
2. Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.
3. Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

## **1.3. Justificación**

**En el aspecto teórico**, la presente investigación se justifica porque se brinda información sobre los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y los procesos cognitivos, asimismo, se revisan los sustentos teóricos de los manuales del buen desempeño docente y directivo con la finalidad de analizar sus componentes, su base legal y científica, así como la manera de desarrollar la gestión escolar e institucional y su incidencia en la mejora de los aprendizajes.

**En el aspecto metodológico**, se revisan los instrumentos validados por Estrella (2018) para el desempeño docente y se propone un cuestionario para medir las dimensiones del acompañamiento docente que tiene como base a las teorías de aprendizaje, el enfoque por competencias y la práctica pedagógica que nace de los desempeños, capacidades y competencias por niveles.

**El aspecto práctico**, está justificado porque los resultados de la investigación servirán para adoptar medidas en las instituciones educativas sobre la efectividad del trabajo de acompañamiento, la intervención del acompañante, los compromisos educativos de los agentes educativos y los resultados de todo el proceso. Por otro lado, el contacto con los agentes servirá para comprometer que los resultados de la investigación permitan afianzar algunas prácticas y reorientar las tareas de fortalecimiento de las actividades de acompañamiento y monitoreo docentes.

#### **1.4.Delimitación**

El presente estudio considera como principales beneficiarios a los docentes de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay.

#### **1.5.Ética de la investigación**

La presente investigación no atenta contra la moral, la salud física, las costumbres ni la identidad de los docentes que participarán del estudio. Para ello se ejecutó mediante el consentimiento informado de la dirección de la institución educativa, cuya autorización oficial y la respectiva certificación se adjunta en la sección de anexos del presente informe.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### Antecedentes internacionales

- Cantillo (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* (Tesis de maestría). La investigación se realizó en la institución educativa Euclides Lizarazo, ubicada en el Municipio El Retén, Departamento del Magdalena (Barranquilla, Colombia). Tuvo el objetivo de comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente a una práctica reflexiva en los docentes de tercer grado, combinando la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente, a propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado. Es una investigación de corte cualitativo que sigue el método de la investigación acción. La investigación se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. El acompañamiento pedagógico permitió iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la

competencia reflexiva y apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente.

- Mairena (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* (Tesis de título). El trabajo tuvo como objetivo general determinar la percepción de los docentes noveles de los Departamentos de Física, y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas en torno al tema de acompañamiento pedagógico. Fue un estudio correlacional con diseño transversal, con una muestra de 12 docente y 40 estudiantes. El trabajo evidenció que los Departamentos de Física y Tecnología carecen de planes de acompañamiento, asimismo no se cuenta con un plan de seguimiento el cual les brinde herramientas para el fortalecimiento de la plana docente en formación. Por lo que no se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento.

#### **Antecedentes nacionales**

- Valdivia (2016). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016*. (Tesis de maestría). El trabajo tuvo el objetivo de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Divina

Pastora”, de Oxapampa - Pasco 2016. Es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental con pre y post test, la población fue de 60 docentes, con una muestra de 34. La recolección de datos se realizó a través de un instrumento validado por el Ministerio de Educación denominada ficha de observación del desempeño docente conformado por 25 ítems utilizando una escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta. Los resultados obtenidos permitieron obtener un valor “T” de Student calculada de 5,746 muy superior al valor “T” de Student de tabla, cuyo valor es de 1,96; aspecto que permite confirmar que el acompañamiento pedagógico, como estrategia de ayuda y soporte técnico, influye favorable y significativamente en el desempeño profesional de los docentes.

- Valdivieso (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013* (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico especializado con el desempeño docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013. Es un estudio descriptivo, con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se trabajó con una muestra de 109 docentes, se utilizó el cuestionario. Se halló que el 63,3% (69) manifiestan que casi siempre es adecuada el acompañamiento pedagógico y un 49,5% (54) manifiestan que siempre tienen un adecuado desempeño laboral. Se concluye que existe correlación positiva alta entre las variables por lo que se

demuestra la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente.

- Tinoco (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. (Tesis de maestría). El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los profesores de las instituciones educativas polidocentes del nivel primaria del distrito de Luricocha- Huanta. Fue de tipo descriptivo. Con una muestra de 36 maestros. Usó un cuestionario. Se concluye que existe correlación baja estadísticamente significativa en la muestra. La dimensión desarrollo profesional tuvo un 33.18% y la dimensión vínculo con la comunidad fue de 16.61%. La dimensión predominante concerniente a la variable de desempeño docente es la dimensión enseñanza para el aprendizaje con 43.54% y la dimensión baja participación de la gestión de la escuela con la comunidad 14.34%.
- Menacho (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. (Tesis de maestría). Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del Acompañamiento Pedagógico, para ello se identificó las características de las variables del estudio y se estableció un análisis estadístico haciendo uso del software IBM SPSS. El método se enmarca en el paradigma positivista que pretende hacer el conocimiento sistemático,

comprobable y medible desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico. Los datos se recogieron en 32 II.EE. focalizadas por la estrategia de Acompañamiento Pedagógico, a través de dos instrumentos. Uno de ellos, la encuesta estructurada fue validada por tres expertos. Se concluye que hay incidencia y que la estrategia de Acompañamiento Pedagógico es funcional y ha logrado cumplir con el objetivo final: mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en bien de la formación integral de los estudiantes.

- Estrella (2019). *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*. (Tesis de maestría). El objetivo fue analizar la correlación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Mariscal Cáceres, durante el año 2019. El tipo de investigación fue aplicada, con nivel descriptivo y diseño correlacional con una muestra poblacional de 77 docentes. Se concluye que existe correlación positiva media ( $r = 0.617$ ), entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, siendo significativa ( $p < 5\%$ ).
- Serpa (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N°16,17, 18, 19,20 de la UGEL 06, Vitarte - 2017* (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar las diferencias entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores del área de Educación Física de la Red N°16, 17,18,19,20 UGEL06-

Vitarte, 2017. El enfoque utilizado fue cuantitativo con diseño no experimental y de tipo transeccional descriptivo. La muestra de estudio fue no probabilística de carácter censal constituida por 60 docentes. Se empleó el cuestionario de 25 ítems con validez de contenido. Se concluye al 95% de nivel de confianza que existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, esto se evidencia en los resultados del contraste de la prueba de hipótesis aplicando el estadístico Rho de Spearman cuyo valor del sig (bilateral) fue de 0,00 y es menor que el valor del nivel de significancia es decir 0,05.

- Escalante (2019). *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad de Cuzco*. (Tesis de maestría). El objetivo fue determinar en qué medida el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa simón Bolívar del Cusco. Fue descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo compuesta de 55 educadores y la muestra de treinta educadores seleccionados por conveniencia. Se usó un cuestionario con la escala de Lickert y una valoración de 0 a 4. Se concluye que según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, la correlación alcanza el valor de 0,643, lo que demuestra una correlación positiva, directa y alta entre dichas variables, por lo que se concluye que existe un nivel alto de relación y significativa entre las variables.

#### **Antecedentes regionales**

- Paredes (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote* (Tesis de maestría). Tuvo el objetivo de determinar la relación entre el Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa privada Antonio Raimondi. El enfoque es cuantitativo, el tipo de investigación Descriptivo Correlacional, y el diseño de investigación no experimental y de corte Transversal. La población y muestra estuvo constituida por 30 docentes entre el nivel primaria y secundaria. Se aplicó dos cuestionarios para cada una de las variables. Los resultados descriptivos indican que el 50 % de los docentes alcanzan el nivel medio, en cuanto a la variable de Acompañamiento pedagógico, y la variable Monitoreo docente. El análisis inferencial se hizo con el coeficiente Rho de Spearman que resultó 0.46.
- Ramos (2022). *Monitoreo directivo y el desempeño docente en el nivel primaria de la zona urbana del distrito de Independencia - Huaraz – 2019*. (Tesis de maestría). Tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre el monitoreo directivo y el desempeño docente en el nivel primario de la zona urbana del distrito de Independencia, Huaraz, 2019. La investigación fue de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 172 docentes del nivel primario de la zona urbana del distrito de Independencia; para ello, se utilizó el muestreo aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95%, y un margen de error del 5%; igualmente, la muestra estuvo constituida de 143 docentes del

nivel primaria. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento para cada una de las variables mediante escalas valorativas de tipo Likert.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico está dirigido al docente a nivel de apoyo en su formación y también desde el punto de vista técnico, pues la finalidad es mejorar la intervención en el aprendizaje de los estudiantes. Así, el directivo y las instancias administrativas cuentan con un conjunto de normas, guías y modelos educativos que buscan brindar el apoyo para mejorar los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes. Según el MINEDU (2017), señala que el acompañamiento pedagógico es una:

estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueven los docentes- de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 3)

El acompañamiento se desarrolla como resultado de las políticas de gobierno que deciden implementar el apoyo a los docentes en lo que respecta a los logros de la calidad de la enseñanza. Hay una tendencia a medir los resultados de estos de aprendizaje obtenidos por los estudiantes. Por ello el Ministerio de Educación ha

implementado la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2021) que precisamente se encarga de analizar los resultados a nivel de eficiencia y eficacia de las metodologías y estrategias de aprendizaje que emplean los docentes. Por ello, surge la figura del acompañamiento pedagógico para sensibilizar, planificar e implementar las diversas acciones pedagógicas mediante grupos de interaprendizaje y comunidades de docentes que no solo intercambian sus experiencias, sino que también reciben diversas estrategias de aprendizaje que les servirá para el ejercicio docente.

Por otro lado, se entiende al acompañamiento pedagógico como la creación de espacios de debate y reflexión sobre los espacios y contextos donde se desenvuelven los actores de la educación. El conocimiento y análisis de esos espacios garantiza los propósitos educativos y el logro de los aprendizajes previstos en los mapas de progreso, los estándares de aprendizaje y las competencias previstas para cada nivel educativo. Por otro lado, el acompañamiento a docentes se produce en un marco de interdisciplinariedad pues los actores deben conocer las diversas ciencias y saberes que necesitan para enfocar mejor la problemática educativa de la comunidad, las posibles causas y elaborar programas que ayuden a fortalecer las capacidades locales y asuman retos que finalmente desarrollen desempeños. En esta tarea, se involucra a los padres de familia que desarrollen también algunas habilidades para apoyar a sus hijos en las tareas de aprendizaje. Estas podrían estar relacionadas con la lectura, la escritura, el repaso, desarrollar algunas técnicas de resumen y parafraseo, el diálogo y la expresión correcta de las ideas, etc. Estas habilidades servirían de base para que

los docentes trabajen desempeños y competencias que permitan la formación de ciudadanos con espíritu crítico y pensamiento proactivo.

El Consejo Nacional de Educación (2007), define el acompañamiento pedagógico como la asesoría que se brinda al docente a través de diferentes lineamientos educativos con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica del docente. El acompañante analiza el currículo, revisa los lineamientos de su labor, informa sobre las fichas de monitoreo, desarrolla talleres de metodologías, se preocupa por desarrollar los procesos didácticos en cada área, luego monitorea, retroalimenta, monitorea e informa oportunamente para mejorar los aprendizajes y afianzar las fortalezas. Según el MINEDU (2017), este acompañamiento pedagógico se debe concebir como una asesoría especializada, planificada, contextualizada, continua y respetuosa mediante estrategias y acciones de asistencia orientada a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión en la escuela, que implica, planificar, organizar, ejecutar, evaluar y difundir las experiencias novedosas de los docentes.

### **Finalidad del acompañamiento pedagógico**

Siguiendo a Rodríguez et al (2016) y MINEDU (2014d), podemos señalar que los propósitos son los siguientes:

1. El acompañamiento pedagógico brinda asistencia planificada, de acuerdo a las necesidades y demandas de los docentes acompañados y lo realiza en forma permanente y colaborativa. Asimismo, está dirigida, en primer lugar, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y, en segundo lugar, a reforzar el

- desempeño del docente dentro de un escenario educativo, por ello repercute también en la gestión escolar.
2. Con el acompañamiento pedagógico se genera las condiciones entre los actores educativos para que exista un trato humano y, así fortalecer los vínculos entre las distintas instancias educativas a fin de tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes. Sin embargo, es necesario considerar los insumos de acuerdo al contexto que atiende.
  3. A través del acompañamiento pedagógico se logra analizar en equipo las distintas actividades planificadas por la comunidad escolar y si estas en alguna forma favorecen o no a lograr los aprendizajes desarrollados en las aulas en bien de quién aprende y de quién enseña. Incluso, ayuda a ser flexibles a los cambios, con el objetivo no solo de mejorar su teoría y práctica, sino, también que reflexione permanentemente ante los retos que le demanden sus estudiantes.
  4. El acompañamiento pedagógico pretende que el docente sea dueño y protagonista del contexto aula a fin de mejorar los aprendizajes y también su propio quehacer pedagógico; pero esta mirada estará siempre vinculado directamente al entorno educativo de la institución educativa y específicamente a las necesidades de sus estudiantes.
  5. Lo primordial es que crea desde el propio accionar del docente la reflexión a lo ya ejecutado; además, ser innovador a realizar nuevos tránsitos al cambio y esto es factible de realizarse con la asesoría del acompañante pedagógico. Asimismo, busca desarrollarse en tres grandes dimensiones: observar y

asesorar al docente in situ e incidir de manera objetiva en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes; convencer a los docentes que solo ellos pueden ser los líderes al cambio y finalmente, deben ser sujetos resilientes para demostrar con el ejemplo salir adelante a pesar de las adversidades.

De manera que un acompañamiento idóneo y que se funde sobre una adecuada contextualización, involucrando a todos los agentes educativos de la comunidad, permitirá que los estudiantes superen las dificultades y logren desempeños en el marco de una convivencia sana y responsable. La institución educativa, sin duda, tiene el reto de que tanto el acompañante como el docente logren con su apoyo mejorar la calidad de los aprendizajes. Existe la necesidad de que los actores conozcan a cabalidad sus roles, cumplan con sus obligaciones y estén siempre comprometidos con los retos y desafíos que plantea la escuela de hoy.

### **Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

Existen diversas dimensiones del proceso de acompañamiento pedagógico según se estipula en MINEDU (2014b, 2017):

#### **- Sensibilización**

En esta etapa el acompañante establece aliados estratégicos, compromete a los directivos y la plana administrativa de la institución educativa como tarea básica para lograr el compromiso para desplegar saberes y habilidades en los estudiantes. Esta etapa también permite que los docentes conozcan la finalidad de contar con un acompañante, analizar la ficha de observación, discutir el plan de capacitación y proponer algunas alternativas de solución a la problemática contextualizada de cada estudiante. Esta etapa también consta de un diagnóstico que el acompañante

desarrolla para conocer las necesidades de los estudiantes, las debilidades y fortalezas de los docentes, un mapeo sobre la realidad local e incorpora reuniones de trabajo con los distintos actores educativos. En base estas informaciones que sistematiza y prioriza, elabora el plan de acompañamiento pedagógico que surge de manera consensuada y que responde a un sustento de las necesidades reales y urgente para ser atendidas.

#### **- Desarrollo**

En esta etapa el acompañante, desarrolla grupos de interaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y otras dinámicas para lograr que los docentes tomen conciencia de las debilidades, trabajen para superarlas y elaboran sus unidades de aprendizaje y sesiones en función a las necesidades de los estudiantes detectadas en la fase anterior. Posteriormente, monitorea, retroalimenta y establece un continuo diálogo e intervención pedagógica donde desarrolla sesiones, evalúa, hace la triangulación y detectan in situ los progresos de los estudiantes.

#### **- Cierre**

Arce (2018) señala que esta fase está marcada por los reportes y observaciones que surgieron de las visitas y las retroalimentaciones.:

El objetivo de esta fase es realizar, en primer lugar, un balance de los desempeños logrados por los docentes. Es decir, se realiza una comparación en relación a la situación inicial (diagnóstica) y a lo alcanzado hasta ese momento. Esta fase se realiza entre el docente y el acompañante pedagógico, con el fin de evaluar el proceso ejecutado y determinar qué logros se dieron en la práctica pedagógica vinculada a las competencias y

desempeños. Es oportuno señalar que esta fase se da en la última visita que realiza el acompañante pedagógico. A nivel institucional se ejecuta la reflexión colectiva, para ello, priorizan los logros alcanzados de los docentes y directivos. (p. 34)

### **2.2.2. Desempeño docente**

Los sistemas educativos en Latinoamérica han llegado al consenso de que el rol del docente es crucial para llegar a la excelencia educativa. En ese sentido, se ha discutido sobre la preeminencia de trabajar desde el enfoque minimalista o maximalista que orienta la labor pedagógica sea reduciéndola a actividades administrativas o a tareas técnico-pedagógicas. Esta última es finalmente, la auténtica tarea del docente, pese a que, en estos últimos años, el Ministerio de Educación ha ido abrumando de una práctica administrativa al docente que le ha ido distrayendo de su labor fundamental como es el desarrollo de competencias y desempeños. En ese sentido se llama desempeño docente al cumplimiento de las funciones que ejerce el docente en diversos ámbitos como son la comunidad, la escuela y el aula. En ellos, despliega sus capacidades, aptitudes y destrezas para movilizar capacidades y competencias en los estudiantes, promoviendo la inclusión y respetando las inteligencias múltiples, los ritmos de aprendizaje y una adecuada evaluación que detecte las debilidades y compruebe los progresos.

Según Mairena (2015):

El desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la

formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño , implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (p. 31)

De lo señalado podemos concluir que el desempeño docente está relacionado con una formación holística del docente, que atienda a los procesos de cambio social y económico de las comunidades y que se movilicen los mayores esfuerzos por mejorar y optimizar las competencias en los estudiantes.

### **El marco del buen desempeño docente**

El Marco del Buen Desempeño del Docente (2014) es un documento normativo sobre las funciones del docente en la comunidad, la institución y el aula. Consta de 4 dimensiones, 9 competencias y 40 desempeños. Los propósitos son los siguientes:

- a. Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para desarrollar los distintos procesos de la enseñanza.
- b. Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión holística de la enseñanza.
- c. Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

- d. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

## **Dominios del desempeño docente**

### **a. Dominio 1**

Planificación para el aprendizaje de los educandos.

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

### **b. Dominio 2**

Enseñanza para el aprendizaje de los educandos

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los

desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

### **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.**

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

### **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.

### **Competencias del desempeño docente**

- a. Competencia 1: Domina y entiende la singularidad de los educandos y sus entornos, el tema que enseña, el planteamiento didáctico, para fomentar capacidades relevantes en la formación de los educandos.

- b. Competencia 2: Planear la preparación profesionalmente, avalando una relación entre los aprendizajes de los estudiantes con el procesamiento pedagógico, uso de bienes existentes y valoración con un currículo en renovación constante.
- c. Competencia 3: Produce, un ambiente favorable, democrático para el desarrollo de la clase, para formar pobladores fiscalizadores y con intercambio cultural.
- d. Competencia 4: Guía la enseñanza con manejo de los temas de las diferentes áreas, así como el uso de estrategias y medios pertinentes a fin de que los educandos puedan aprender en forma reflexiva y crítica para resolver problemas que guarden relación con sus destrezas, intereses y de su entorno.
- e. Competencia 5: Mide con frecuencia los resultados según los objetivos previstos por la Institución, a fin de determinar y reforzar a los educandos y a la familia escolar, teniendo presente, las singularidades y sus vivencias.
- f. Competencia 6: Interviene prontamente con posición democrática, crítica y colaborativa en la administración de la institución educativa, cooperando con la ejecución del PEI para producir educación óptima.
- g. Competencia 7: Disponer correspondencia de ayuda, deferencia, con sus parientes, la colectividad, entidades gubernamentales, el pueblo, utilizando conocimientos y medios.
- h. Competencia 8: Razona sobre su práctica pedagógica personal e institucional, ejecuta acciones de aprendizaje en forma personal y colectiva de su personalidad y responsabilidad profesional.

- i. Competencia 9: Actúa profesionalmente con ética respetando los derechos fundamentales de la persona, mostrando dignidad, justicia, obligación y deber con su profesión. (Tinoco, 2017)

### **Desempeños en la práctica docente**

Según MINEDU (2014a), los docentes deben desarrollar diversos desempeños que están relacionados no solamente con la práctica pedagógica, sino que también deben demostrar capacidades en su interrelación con el resto de agentes educativo. Estos desempeños según Tinoco (2018) pueden ser resumidos de la siguiente manera:

- Maneja conocimientos acordes al avance de la ciencia de las disciplinas que enseña.
- Maneja conocimientos actuales de cada uno de los contenidos curriculares que enseña.
- Evidencia conocimiento actualizado sobre las acciones pedagógicas y procesos didácticos de los cursos que enseña.
- Realiza con sus pares la programación curricular, selección de estrategias y medios, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Escoge contenidos de enseñanza, de acuerdo a aprendizajes fundamentales según las exigencias del marco curricular, la institución educativa y comunidad con la que se formen los estudiantes.

- Proyecta los procesos pedagógicos para despertar interés de los estudiantes y lograr los aprendizajes pronosticados.
- Diversifica el plan de enseñanza de acuerdo al interés, estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo de los educandos y la identidad cultural.
- Establece, elige y organiza diferentes medios como apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.
- Plantea una evaluación consecuente, estable, formativa y diferencial de acuerdo los aprendizajes esperados.
- Traza en forma secuencial del diario clases de acuerdo con los avances de la lección impartida y relaciona con la duración.
- Edifica en forma afirmativa y colocándose en el lugar de otro, manteniendo buenas relaciones interpersonales con los educandos y entre ellos.
- Ejerce una profesión para generar aprendizajes óptimos e informa altas expectativas sobre sus aprendizajes a lograr.
- Impulsa un espacio agradable de la variedad donde el estudiante se exprese y sea valorado como centro de aprendizaje.
- Origina vínculo de respeto, cooperación y apoyo al educando con necesidades especiales.
- Soluciona conflictos dialogando con los educandos respetando las normas éticas, códigos culturales y mecanismos pacíficos a fin de convivir en armonía.

- Organiza el aula y otros espacios para garantizar una buena seguridad, con un buen acceso que facilite el trabajo pedagógico y viendo la diversidad de los educandos.
- Considera constantemente con los educandos de alguna práctica de desestimación, y enseña a encararlos.
- Vigila continuamente el cumplimiento de lo previsto, viendo los efectos positivos en los educandos y sus estudios. Realizando cambios oportunos si se observa negatividad.
- Favorece con pertinencia que los educandos usen la razón en solucionar trabas con postura prudente y analítica.
- Comprueba que los educandos entiendan el objetivo de la clase, la posibilidad del ejercicio y avance.
- Extender, según concierne los temas de las áreas que se enseña, actualizados y de acuerdo al avance del íntegro de los educandos.
- Desplegar tácticas didácticas y acciones de aprendizaje que impulsen el razonamiento con juicio imaginativo en los educandos y que causen instruirse.
- Emplea medios y equipos computacionales variados a su alcance, periodo programado y en función al objetivo de la clase.
- Opera variadas maniobras para apoyar en forma personalizada a los educandos inclusivos.
- Usa diferentes medios para medir individualmente a los educandos según los estilos de estudio de cada educando.

- Produce herramientas útiles para medir el progreso de cada uno y de todo el grupo de los educandos.
- Estructura los productos logrados en las mediciones a fin de determinar una reprogramación pertinente.
- Tazar los estudios de los educandos de acuerdo a las normas dadas, venciendo atropellos de mando.
- Colabora convenientemente el producto de la medición de los educandos, sus parientes, los mandatarios del sector educativo y colectividad produciendo de éxito educativo.
- Trabaja mutuamente con sus pares, en forma colaborativa, con intercambio de experiencias, con iniciativa propia, estructurando el trabajo pedagógico a fin de mejorar la enseñanza y mantener un ambiente favorable en la Institución educativa.
- Ayuda en la administración del PEI, las herramientas pedagógicas comprometiéndose vivamente en equipo de labor.
- Realiza personalmente y conjuntamente planes de indagación, propuestas de perfeccionamiento educativo y aumento categoría de la institución educativa.
- Induce con tolerancia la labor de los progenitores en el estudio de los educandos saludando su apoyo.
- Incorpora analíticamente en su labor los conocimientos, saberes y medios de su entorno.

- Interviene a los parientes de sus educandos, de los gobernantes de la jurisdicción, sobre su labor y rinde balance de la conclusión obtenida.
- Medita entre maestros sobre su labor educativa y el avance de los educandos.
- Participa en prácticas valiosas, referente a la necesidad de los educandos de la institución educativa.
- Interviene en la creación de políticas educativas en las diferentes estancias del territorio nacional, siendo conecedor y estando renovada como empleado del sector educación.
- Ejerce una doctrina moral laboral y resuelve problemas reales y legales de la vida estudiantil.
- Conduce y toma decisiones con respeto a derechos humanos, principio del bien supremo del niño y adolescente. (pp. 34-56)

### **Actitud reflexiva y ética**

El enfoque pedagógico crítico, reflexivo y creativo apunta el desarrollo integral de la persona y orienta a la formación de ciudadanos que sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma y solucionar problemas haciendo uso de las diversas habilidades y estrategias. Para ello, según Paredes (2018), el docente debe orientar partiendo de una actitud reflexiva y asumir un compromiso ético que involucre la calidad de los aprendizajes. En ese contexto, la evaluación debe responder a las necesidades y contextos de los estudiantes. Por ello, la evaluación no se asume como un inicio, un proceso ni una salida; sino como una nueva evidencia crucial que va formando opiniones para tomar las decisiones de manera colegiada. Reflexionar sobre los

productos que generan los estudiantes le dará el docente mayores elementos de juicio para reformular planes, trabajar la diversificación con mayor conocimiento de la realidad y emplear creativamente las virtudes y bondades que tienen los estudiantes y sus comunidades.

Es imperativo que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente estén en relación no sola a la normatividad del Minedu, si no que se asuma el compromiso de la necesidad de involucrar a los saberes locales y las racionalidades que permitirán enriquecer la planificación curricular (Escalante, 2019). Por eso, es necesario elaborar instrumentos válidos y confiables para aplicarlos a la evaluación, recoger la información como insumo para adoptar decisiones y posteriormente los resultados permitirán el debate sobre los logros de aprendizaje. En este punto es necesaria las reuniones colegiadas con la participación de la comunidad magisterial que permitirá mejorar la intervención pedagógica para lograr desempeños de manera efectiva.

### **2.3. Definición de términos**

#### **2.3.1. Desempeño docente**

Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Robalino, 2005)

### **2.3.2. Acompañamiento pedagógico**

Es el conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Callomamani, 2013)

### **2.3.3. Procesos pedagógicos**

Es el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. (Castillo, 2000)

### **2.3.4. Marco de Buen Desempeño Docente.**

Documento que se basa en una visión de la docencia para el Perú. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen los docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. En él se definen los dominios, competencias y desempeños característicos exigibles a un buen

docente de EBR. Es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (MBDD, MINEDU, 2014a)

### **2.3.5. Marco de Buen Desempeño del Directivo.**

Es una herramienta estratégica de la reforma de la institución educativa que se enmarca en el desarrollo de las políticas de desarrollo docente. Es el resultado de la revisión de evidencias proporcionadas por la investigación internacional, y de un proceso de reflexión y construcción colectiva realizado por los directores, actores educativos que participaron en diversos eventos de consulta sobre las buenas prácticas de gestión escolar identificadas en las instituciones educativas de nuestro país y cuyos aportes le otorgan legitimidad a esta propuesta. (MBDDr, MINEDU, 2014b)

### **2.3.6. Evaluación del desempeño docente**

Es una práctica de valoración del proceso pedagógico, que realiza el docente en aula, recogiendo las evidencias según los ítems de las rúbricas de observación de aula, con la finalidad de reflexionar sobre su labor y se perfeccione en ella con la formación en actividad. (Tinoco, 2018)

### **2.3.7. Monitoreo**

Es un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los

aprendizajes de los estudiantes. (Guía para formulación del Plan de Monitoreo, 2016).

## **2.4.Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### **Hipótesis nula**

No existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### **Hipótesis específicas:**

1. La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación educativa en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

Ho. No existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación educativa en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

2. La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

Ho. La correlación no es positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

3. La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

Ho. La correlación no es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

## **2.5. Variables**

### **Variable 1**

Acompañamiento pedagógico

### **Variable 2**

Desempeño docente

#### **2.5.1. Cuadro de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL			RECOLECCIÓN DE DATOS	
	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable 1: Acompañamiento pedagógico En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (MINEDU, 2017)	Sensibilización	- Motivar y comprometer las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Socializa los propósitos del acompañamiento pedagógico?</li> <li>- ¿Informa sobre los roles de los actores educativos involucrados?</li> <li>- ¿Precisa las competencias a lograr?</li> <li>- ¿Socializa las capacidades?</li> <li>- ¿Informa sobre los criterios de la observación en el aula?</li> <li>- ¿Explica los instrumentos para monitorear al docente?</li> </ul>	- Encuesta	Cuestionario  Escala: 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las necesidades de formación de los docentes.</li> <li>- Implementa el proceso de acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuenta con el informe de diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de competencias de los docentes?</li> <li>- ¿Organiza a los docentes en equipos de interaprendizaje?</li> <li>- ¿Organiza talleres sobre procesos pedagógicos?</li> <li>- ¿Cumple con las visitas según el cronograma?</li> <li>- ¿Desarrolla sesiones compartidas?</li> <li>- ¿Siempre está dispuesto a dialogar sobre las ocurrencias durante las sesiones?</li> <li>- ¿Desarrolla la retroalimentación de manera oportuna?</li> </ul>		
	Cierre	- Reflexionar sobre los logros y dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Hace una evaluación oportuna de los logros del acompañamiento?</li> <li>- ¿Propicia reuniones de reflexión sobre los resultados de la evaluación?</li> <li>- ¿Promueve la autoevaluación del desempeño en los docentes?</li> <li>- ¿Difunde las buenas prácticas del docente acompañado?</li> <li>- ¿Promueve la mejora continua del docente?</li> </ul>		
Variable Desempeño docente Es el conjunto de actividades que el profesor realiza en su trabajo diario:	Planificación	- Planifica la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.</li> <li>- Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</li> <li>- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.</li> <li>- Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.</li> <li>- Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.</li> </ul>		

Preparación de clase, asesoramiento a los estudiantes, dictado de clase, calificación de los trabajos, coordinación con otros docentes y autoridades del plantel. (Fernández, 2008)	Proceso pedagógico	- Crea un clima propicio para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Resuelve conflictos mediante el diálogo con los estudiantes, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</li> <li>- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> </ul>	Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de observación</li> </ul> Escala: 1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE
		- Conduce el proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando el impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios para adecuarse a situaciones imprevistas.</li> <li>- Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>- Desarrolla los contenidos teóricos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.</li> <li>- Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</li> <li>- Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> </ul>		
	Actitud reflexiva y ética	- Evalúa el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</li> <li>- Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos.</li> <li>- Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.</li> <li>- Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.</li> </ul>		
		- Reflexiona sobre la práctica y experiencia institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>- Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> <li>- Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional.</li> </ul>		

Fuente: MINEDU (2014a) y Estrella (2019)



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

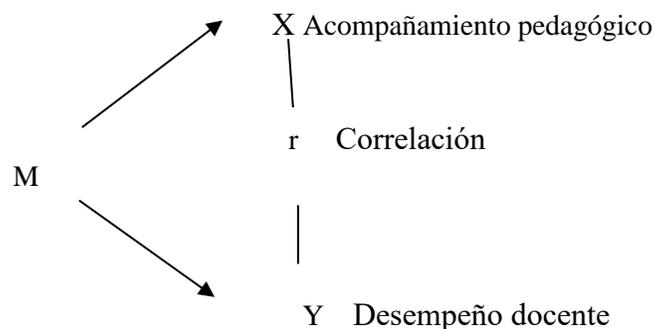
#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo descriptiva y correlacional. Según Cortés e Iglesias (2004), “los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el caso de estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (p. 20).

#### 3.2. Diseño de investigación

El estudio tendrá un diseño no experimental con estrategia de recojo de datos transversal. Es decir, se recogerá la información en una sola oportunidad. En esta investigación se “recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigaciones es como una fotografía en un

momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio (Cortés e Iglesias, 2004, p. 26). El esquema que corresponde a la investigación correlacional es la transversal porque se recoge la información en un tiempo único.



### 3.3.Población y muestra

**Población:** La población está conformada por un total de 42 docentes de los niveles primaria y secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay. Según Hernández y Mendoza (2018) el mínimo para un estudio correlacional es 30, por lo que el estudio cumple con ese requisito.

**Muestra:** Como la población es pequeña es intencional y no probabilística. Se empleó el método censal y, por tanto, se aplicó el instrumento a los 42 docentes de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay.

#### **Criterio de inclusión:**

- Docentes nombrados y contratados en el año lectivo 2022.
- Docentes de los niveles de primaria y secundaria que tengan vínculo laboral en el 2022.

### **Criterio de exclusión:**

- Docentes de apoyo por horas según el Cuadro de Asignación de Personal (CAP)
- Docente que tengan cargos directivos o administrativos en la Institución educativa.

### **3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos**

#### **1. Técnica**

El término técnica se utiliza muchas veces como sinónimo de método o de metódica, de procedimiento estandarizado para hacer algo. También es concebida como conocimiento práctico, habilidad, capacidad de hacer cosas de manera rápida y eficiente. (Huairé et al. 2022, p. 106)

#### **Encuesta**

Las encuestas tienen en común que mediante ellas se busca recoger información sobre el tema de estudio por medio de las respuestas que un número considerable de sujetos dan a las preguntas que se les hacen. Por ello suelen usar cuestionarios que se aplican a gran número de sujetos (muestra amplia o censo), y analizan la información recabada con técnicas estadísticas.

#### **Observación**

Es la técnica que consiste en observar un fenómeno o hecho de manera atenta con la finalidad de extraer algunas características, dinámicas, comportamientos o conductas en determinados momentos y ante distintos eventos. En el caso concreto del presente estudio, se observaron las sesiones, las actitudes y

acciones que los docentes desarrollan cotidianamente al ejecutar las labores académicas, administrativas y de identidad docente.

## **2. Instrumento**

### **Cuestionario**

Cuestionario de tipo cuantitativo con escala de actitudes de Likert (con puntaje para correlacionar de 1 a 5), contiene ítems sobre las dimensiones e indicadores de la variable Acompañamiento pedagógico.

### **Ficha de observación**

Según Menchú (2017) la ficha de observación es una herramienta para directores de las instituciones educativas que le ayudará a recabar datos con la finalidad de tener acceso a la información respecto al desempeño docente, asimismo se aprovechará mejor el tiempo en el monitoreo y la información de los docentes acerca de los procesos técnicos y pedagógicos.

Los instrumentos fueron elaborados en función a los indicadores previamente establecidos que a su vez se desprenden de las respectivas dimensiones.

## **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO**

**Autor:** Clariso Franciscano Poma Maguiña

**Objetivo 1:** Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Ámbito de aplicación:** Docentes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay.

**Duración:** Su aplicación fue establecida para el objetivo, variable 1, entre 30 a 40 minutos

**Ítems del instrumento:**

El total de ítems es 18, están distribuidos de la siguiente forma:

Consta de 18 ítems, distribuidos en tres dimensiones: sensibilización (6), desarrollo (7) y cierre (5).

**Puntuación de cada ítem:** Los valores para el cuestionario estuvo determinado de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

### FICHA TÉCNICA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

**Autor:** Clariso Franciscano Poma Maguiña

**Objetivo 1:** Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Ámbito de aplicación:** Docentes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay.

**Duración:** Su aplicación fue establecida para el objetivo, variable 2, entre 20 a 30 minutos

**Ítems del instrumento:**

El total de ítems es 23, está distribuido de la siguiente forma:

Consta de 23 ítems, distribuidos en tres dimensiones: planificación (5), proceso pedagógico (11) y actitud reflexiva y ética (7).

**Puntuación de cada ítem:** Los valores para la ficha de observación estuvo determinado de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

**Validez:**

La validez del contenido de los instrumentos fue determinada mediante el juicio de expertos, quienes procedieron a verificar la consistencia de los ítems de los instrumentos, valorando la pertinencia, relevancia y calidad de los criterios.

Los jueces expertos que participaron fueron dos (ver validación en la sección de Anexo):

1. Dr. Edinson Márquez Trejo
2. Mag. Víctor Zegarra Chauca

**Confiabilidad:**

La confiabilidad según Muñoz (2015) se refiere a la coherencia de los datos e información obtenidos. La confiabilidad se relaciona particularmente con la técnica y, sobre todo, con los instrumentos empleados en la investigación, lo que asegura resultados consistentes. Fue verificada a través de una prueba piloto donde participaron 18 sujetos. Para ello se empleó el Alfa de Cronbach para determinar el nivel de confiabilidad.

Al concluir el proceso de evaluación de datos con los puntajes totales, se procedió hacer uso del software estadístico SPSS, versión 22. Finalmente se obtuvieron los siguientes resultados: (ver en anexo los detalles de los resultados)

**Cuestionario:** Alfa de Cronbach 0.870

**Ficha de observación:** Alfa de Cronbach 0.820

### 3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

El procesamiento de los datos se inició con la elaboración de los dos instrumentos para medir las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Posteriormente, se sometió a la validación mediante el Juicio de expertos, luego se procedió con la aplicación de la prueba de confiabilidad. Los datos recogidos se procesaron con el programa estadístico informático el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences, versión 22). De esta manera se procedió a presentar e interpretar los resultados en tablas y gráficos estadísticos en Excel para tener una buena comprensión de la realidad. Para ello se apeló a la estadística descriptiva e inferencial.

#### **Coefficiente de Correlación Rho de Spearman**

Spearman (Rho de Spearman). Según Martínez et al. (2009), este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall. El r de Spearman llamado también rho de Spearman es más fácil de calcular que el de Kendall. Observando el criterio de estadísticos actuales, la mayoría confluye en el siguiente algoritmo de trabajo: Los valores de los rangos se colocan según el orden numérico de los datos de la variable.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

##### 4.1.1. Variable 1

**Tabla 1**

*Acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021*

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Nunca	0	0.0
Casi nunca	0	0.0
A veces	0	0.0
Casi siempre	12	28.6
Siempre	30	71.4
Total	42	100.0

**Descripción:** En la tabla 1, se observa que el 71.4% de docentes considera que siempre se le brinda acompañamiento pedagógico y el 28.6% de

docentes considera que casi siempre se le brinda acompañamiento pedagógico.

**Tabla 2**

*Acompañamiento pedagógico por dimensiones en la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021*

Escala	D1. Sensibilización		D2. Desarrollo		D3. Cierre	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Casi nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A veces	1	2.4	0	0.0	0	0.0
Casi siempre	14	33.3	18	42.9	9	21.4
Siempre	27	64.3	24	57.1	33	78.6
Total	42	100.0	42	100.0	42	100.0

**Descripción:** En la tabla 2, se observa el acompañamiento pedagógico por dimensiones:

En la **dimensión sensibilización**, el 64% de docentes considera que siempre se desarrolla esta dimensión en el proceso de acompañamiento pedagógico, el 33% de docentes considera que casi siempre se realiza y solo el 2% considera que a veces se realiza.

En la **dimensión desarrollo**, el 57% de docentes considera que siempre se desarrolla esta dimensión en el acompañamiento que recibe y el 43% casi siempre lo realiza.

En la **dimensión cierre**, el 79% de docentes considera que siempre recibe refuerzo en esta dimensión y el 21% de docentes considera que casi siempre lo recibe.

Podemos notar que en las tres dimensiones se tiene altos porcentajes de cumplimiento del acompañamiento pedagógico a los docentes de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

#### 4.1.2. Variable 2

**Tabla 3**

*Desempeño docente en la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021*

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Nunca	0	0.0
Casi nunca	8	19.0
A veces	16	38.1
Casi siempre	18	42.9
Siempre	0	0.0
Total	42	100.0

**Descripción:** En la tabla 3, se observa que el 42.9% de docentes considera que casi siempre tiene un buen desempeño docente, el 38.1% considera que a veces tiene un buen desempeño docente y el 19% considera que casi nunca tiene un buen desempeño docente.

**Tabla 4**

*Desempeño docente por dimensiones en la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021*

Escala	D1. Planificación		D2. Proceso pedagógico		D3. Actitud reflexiva y ética	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	(fi)	(hi%)	(fi)	(hi%)	(fi)	(hi%)
Nunca	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Casi nunca	2	4.8	6	14.3	15	35.7
A veces	18	42.9	32	76.2	7	16.7
Casi siempre	8	19.0	4	9.5	10	23.8
Siempre	14	33.3	0	0.0	10	23.8
Total	42	100.0	42	100.0	42	100.0

**Descripción:** En la tabla 4, se observa los resultados del desempeño docente por dimensiones:

En la **dimensión planificación:** el 43% de docentes a veces realiza una buena planificación, el 33% de docentes siempre realiza una buena planificación, el 19% de docentes casi siempre realiza una buena planificación y solo el 5% de docentes casi nunca realiza una buena planificación de su trabajo pedagógico.

En la **dimensión proceso pedagógico:** el 76% de docentes considera que a veces realiza un adecuado proceso pedagógico en su labor docente, el 14% considera que casi nunca realiza un adecuado proceso pedagógico y el 10% considera que casi siempre realiza un adecuado proceso pedagógico.

En la **dimensión actitud reflexiva y ética:** el 36% de docentes considera que casi nunca tienen una actitud reflexiva y ética de su desempeño, el 24% considera que siempre tiene una actitud reflexiva y ética de su desempeño,

similarmente un 24% de docentes considera que casi siempre tiene una actitud crítica y reflexiva y el 17% considera que a veces tiene una actitud reflexiva y ética.

En estas tres dimensiones observamos que los docentes están en proceso de mejora de su desempeño docente ya que se ubican en las escalas casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Sobresaliendo en la dimensión planificación y la dimensión actitud reflexiva y ética.

#### 4.1.3. Correlación de variables a nivel de objetivos

##### OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Tabla 5**

*Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente*

			V2. Desempeño docente			
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Total
V1. Acompañamiento pedagógico	Casi siempre	Recuento	6	6	0	12
		% del total	14.3%	14.3%	0.0%	28.6%
	Siempre	Recuento	2	10	18	30
		% del total	4.8%	23.8%	42.9%	71.4%
Total		Recuento	8	16	18	42
		% del total	19.0%	38.1%	42.9%	100.0%

**Descripción:** En la tabla 5, se observa que el 42.9% de docentes que reciben siempre acompañamiento pedagógico casi siempre tienen un buen desempeño docente. Este porcentaje es mayor en comparación a los otros

porcentajes, que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Además el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.921$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

**Objetivo específico 1:** Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Tabla 6**  
*Relación entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación*

		D1V2. Planificación					Total
		A					
		Casi nunca	veces	Casi siempre	Siempre		
V1. Acompañamiento pedagógico	Casi siempre	Recuento	2	9	1	0	12
		% del total	4.8%	21.4%	2.4%	0.0%	28.6%
	Siempre	Recuento	0	9	7	14	30
		% del total	0.0%	21.4%	16.7%	33.3%	71.4%
Total		Recuento	2	18	8	14	42
		% del total	4.8%	42.9%	19.0%	33.3%	100.0%

**Descripción:** En la tabla 6, se observa que el 33.3% de docentes que recibe siempre acompañamiento pedagógico, siempre tiene una buena planificación de su trabajo pedagógico; este porcentaje es mayor en comparación a los otros porcentajes que

indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación. El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.871$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación del desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Objetivo específico 2:** Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Tabla 7**  
*Relación entre el desempeño docente y la dimensión procesos pedagógicos*

			D2V2. Procesos pedagógicos			Total
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	
V1. Acompañamiento pedagógico	Casi siempre	Recuento	5	7	0	12
		% del total	11.9%	16.7%	0.0%	28.6%
	Siempre	Recuento	1	25	4	30
		% del total	2.4%	59.5%	9.5%	71.4%
Total		Recuento	6	32	4	42
		% del total	14.3%	76.2%	9.5%	100.0%

**Descripción:** En la tabla 7, se observa que el 59.5% de docentes que recibe siempre acompañamiento pedagógico, a veces sigue adecuados procesos pedagógicos en su práctica docente; este porcentaje es mayor en comparación con los otros porcentajes que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos. El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.873$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la

dimensión procesos pedagógicos del desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Objetivo específico 3:** Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

**Tabla 8**

*Relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética*

			D3V2. Actitud reflexiva y ética				
			Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
V1. Acompañamiento pedagógico	Casi siempre	Recuento	9	3	0	0	12
		% del total	21.4%	7.1%	0.0%	0.0%	28.6%
	Siempre	Recuento	6	4	10	10	30
		% del total	14.3%	9.5%	23.8%	23.8%	71.4%
Total		Recuento	15	7	10	10	42
		% del total	35.7%	16.7%	23.8%	23.8%	100.0%

**Descripción:** En la tabla 8, se observa que el 23.8% de docentes que recibe siempre acompañamiento pedagógico, siempre tiene una actitud reflexiva y ética en su práctica docente; un similar porcentaje de docentes (23.8%) que también reciben siempre acompañamiento pedagógico casi siempre tienen una actitud reflexiva y ética. Estos porcentajes son mayores en comparación con los otros porcentajes que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento

pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética. El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.865$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética del desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

#### 4.2.Prueba de Hipótesis

Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

*Prueba de correlación de Spearman*

a) Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

H1: Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

b) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

c) Cálculos

#### **Tabla 9**

*Prueba correlacional de Spearman para la hipótesis general*

	V1.	V2.
	Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente

Rho de Spearman	V1. Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000	0.921**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	V2. Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.921**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

- d) Interpretación: La probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.921$ . resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva muy alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente. Razón por la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

#### Hipótesis específica 1:

La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

*Prueba de correlación de Spearman*

- i) Hipótesis estadística:

Ho: No existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

H1: Existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

ii) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

iii) Cálculos

**Tabla 10**

*Prueba correlacional de Spearman para la hipótesis específica 1*

		V1. Acompañamiento pedagógico		D1V2. planificación
Rho de Spearman	V1. Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000	0.871**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	42	42
	D1V2. Planificación	Coefficiente de correlación	0.871**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

iv) **Interpretación:** La probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.871$ . resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación. Razón por la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que existe correlación positiva

entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### **Hipótesis específica 2**

La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

#### *Prueba de correlación de Spearman*

i) Hipótesis estadística:

Ho: No existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

H1: Existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

ii) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

iii) Cálculos

### **Tabla 11**

#### *Prueba correlacional de Spearman para la hipótesis específica 2*

		V1.	D2V2. Procesos
		Acompañamiento	pedagógicos
		pedagógico	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	0.873**

V1.	Sig. (bilateral)	.	0.000
Acompañamiento pedagógico	N	42	42
D2V2. Procesos pedagógicos	Coefficiente de correlación	0.873**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

- iv) Interpretación: La probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.873$ . resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos. Razón por la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### Hipótesis específica 3

La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021

#### *Prueba de correlación de Spearman*

- i) Hipótesis estadística:

Ho: No existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

H1: Existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

ii) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

iii) Cálculos

**Tabla 12**

*Prueba correlacional de Spearman para la hipótesis específica 3*

		V1. Acompañamiento pedagógico	D3V2. Actitud reflexiva y ética
Rho de Spearman	V1. Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 0.000
	D3V2. Actitud reflexiva y ética	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.865** 0.000
		N	42
		N	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

- iv) Interpretación: La probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.865$  resultó muy significativa, menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética. Por la cual rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que existe correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.

### 4.3. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay. Según la tabla 5, el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.921$  indica que existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

En cuanto a la hipótesis principal “existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay”; la probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.921$  resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación

positiva muy alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente.

Estos resultados coinciden con los hallados por Cantillo (2018) en su trabajo titulado *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*, donde señala que el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva crítica conlleva a una experiencia de interrelación y de producción participativa. Señala que los docentes acompañantes y acompañados se asumen como protagonistas de un proceso que comporta responsabilidades para superar el aislamiento, y abrirse a las informaciones y a los conocimientos que tienen los estudiantes. En ese sentido hay una correlación alta entre ambas variables pues se asume que el acompañamiento pedagógico si se fortalece con las sesiones, los recursos, las estrategias, las formas de evaluación y medición de los logros de aprendizaje: servirán para optimizar la práctica pedagógica, en este caso del desempeño docente. Por su parte Mairena (2015) en su trabajo *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* llega a la conclusión de que existe una positiva relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente y sostiene que el buen desempeño incluye todo lo que el profesor tiene que hacer, demostrar y reflejar en el aula de clase como profesional de la educación que incluye al ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo. El conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del

docente en el aula de clase, además de las actitudes y valores propios de la profesión que desempeñan. Por su parte Valdivia (2016) en su tesis *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”*, demuestra, ya en el terreno de la investigación aplicada, que los resultados de prueba T de Student para muestras independientes, arrojaron un P-valor (significancia bilateral) de 0,026 menor al valor alfa ( $\alpha = 0,05$ ) con lo que se demuestra que sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Ese resultado evidencia que el acompañamiento pedagógico bien planificado, ejecutado y evaluado en un contexto de negociación, empatía y retroalimentación; genera resultados favorables en el desempeño docente. Vale decir que, si se planifica las sesiones de aprendizaje considerando las fases y los procesos didácticos y cognitivos de manera óptima, se podrá obtener logros de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1, “la correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay”; la probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.871$  resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación. Este resultado coincide con Valdivieso (2018) en tu trabajo de investigación *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho*

- UGEL 5 - Red 7 – 2013; donde encuentra que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la Unidad de Gestión Educativa N° 5 – Red 07 del distrito de San Juan de Lurigancho ( $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,681 positiva alta). Asimismo, existe relación significativa entre la dimensión visita en el aula del acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docente con un valor de  $p < 0,05$  y Rho de Spearman = 0,618 positiva alta. Esto evidencia que una concertación colegiada, es decir gestada desde la conformación de grupos interdisciplinarios, atendiendo a las necesidades de la comunidad magisterial y de la sociedad, apelando a la serie de directivas del Ministerio de Educación del Perú; se produce una alta relación entre las variables trabajadas. También hay que considerar que los desempeños y los estándares de aprendizaje obtienen una alta correlación a partir de los datos obtenidos por los respectivos instrumentos de recojo de información de campo. En tanto que Tinoco (2018) en su tesis *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta* encuentra que la dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas polidocentes estudiadas, el, 27.78% se sitúa en el nivel buena, el 52.78% se sitúa en el nivel Regular y el 19.44% se sitúa en el nivel deficiente. Considerando las dimensiones: interpersonal, pedagógico-didáctico, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad. Lo que demuestra que el acompañamiento y el monitoreo llevadas a cabo de manera contextualizada, obtiene una correlación considerable con el desempeño docente sobre todo en las dimensiones de preparación para los aprendizajes y evaluación de los productos, pues conforme muestran los

resultados, el docente desarrollan muy buenas prácticas docentes que incluyen revisiones constantes de las estrategias metodológicas, la aplicación adecuada y pertinente evaluación de proceso y formativa hasta terminar en productos y/o evidencias que muestran el alto grado de relación de las variables.

Para la hipótesis específica 2: “La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021”. La probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.873$  resultó muy significativa, siendo menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ), este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos. Estos resultados guardan relación con Ramos (2022) y la tesis de Estrella (2019) titulada *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*, cuyos resultados señalan la correlación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en un nivel de positivo media ( $r = 0.617$ ), significando que el 38% del desempeño docente es debido a la variación del acompañamiento pedagógico, siendo significativa ( $p < 5\%$ ). Así también la correlación es positiva media entre el acompañamiento pedagógico y la planificación de la enseñanza ( $r = 0.505$ ), también con la creación de clima propicio para el aprendizaje (0.628) con la conducción del proceso de enseñanza (0.561). Finalmente, la correlación entre la evaluación del aprendizaje (0.438) y la reflexión sobre la práctica y experiencia institucional arroja un 0.364. Estos resultados son corroborados con los datos que arroja

la estadística descriptiva, pues las dimensiones referidas como la visita en aula, el grupo de inter aprendizaje y los talleres de actualización docente; terminan siempre sobre el 50% de cumplimiento donde resalta incluso el desarrollo de equipos donde los docentes conversan discuten y reflexionan acerca de las debilidades y fortalezas de los aprendizajes, las formas de evaluación, los monitoreos pertinentes y precisos cuando la situación lo amerite, No una fiscalización ni menos una sanción, sino solo la detección de las dificultades para hacer la respectiva retroalimentación. Los instrumentos que se emplean en los planes de monitoreo son consensuados a partir de un diálogo horizontal que permita que los docentes puedan manifestar sus inquietudes, sus necesidades y las expectativas que tienen respecto al apoyo de parte de las autoridades educativas y del director de la institución educativa que finalmente es considerado como el líder pedagógico que ayuda, promueve, capacita y retroalimenta para el desarrollo de las competencias y el logro efectivo de los desempeños y capacidades.

En tanto, para la hipótesis específica 3, “La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021”, se llega a concluir que la probabilidad asociada al coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.865$  resultó muy significativa, menor al nivel de significación ( $0.000 < 0.05$ ). Este coeficiente de correlación indica una relación positiva alta entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética. Resultados similares ha hallado Serpa (2018) en su tesis *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en*

*profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16,17, 18, 19,20 de la UGEL 06, Vitarte – 2017.* Los resultados estadísticos inferenciales para su hipótesis general, evidencian que el valor de correlación es de 0,84, esto implica que existe una alta correlación entre ambas variables de estudio. También se observa el valor de sig (bilateral) 0.00 que es menor que el valor de significancia 0,05. Por lo tanto, asume la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa que viene a ser la existencia de una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en los profesores de su muestra. Es decir, el acompañamiento pedagógico cuando se desarrolla en grupos de interaprendizaje con temas seleccionados, con intercambio de experiencias así como la aplicación de un instrumento que recoja las evidencias de campo como por ejemplo las rúbricas, la lista de cotejo; permite un proceso lento pero efectivo de transformación de la práctica pedagógica que garantiza el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. La correlación asimismo demuestra que cuando el desempeño docente se desarrolla con una gestión articulada con la comunidad y con una sólida formación en la profesionalidad e identidad docente; se garantiza que las acciones técnicas y metodológicas aplicadas en el aula tengan correlaciones altas con el proceso de enseñanza aprendizaje. También Escalante (2019) en su trabajo denominado *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad de Cuzco*, ha logrado demostrar que el coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,643, dato que muestra una correlación positiva, directa y alta entre dichas variables, por lo que se concluye que existe un nivel alto de relación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico con el

desempeño docente en la Institución Educativa Simón Bolívar de Picchu Alto de la ciudad del Cusco. Este resultado demuestra que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y su correlación con el acompañamiento tiene un alto grado de relación debido a que el docente reflexiona permanentemente sobre su práctica pedagógica e institucional; orientado siempre al aprendizaje efectivo de sus estudiantes. Así mismo rescata experiencias significativas de su desarrollo profesional con la finalidad de compartir o socializar con sus colegas. Por otro lado, recoge las distintas políticas educativas de nivel local, regional y nacional y las adecúa en función a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, enfatizando el respeto a los derechos humanos y las necesidades psicológicas y sociológicas de la comunidad educativa.

En esa línea, el acompañamiento pedagógico tiene como rol fundamental al docente y al directivo de la institución educativa que de manera concertada y participativa elaboran los instrumentos de gestión escolar en función a las características del entorno institucional, familiar y social. Asimismo, estableciendo metas de aprendizaje acorde a los estándares y desempeños que están establecidos en los documentos del Ministerio de Educación. Por otro lado, se muestra en la presente investigación, que los actores educativos aúnan esfuerzos para mejorar la gestión escolar analizando las características de los procesos pedagógicos y el desempeño docente. De esta manera, el acompañamiento pedagógico se transforma en una fortaleza que atiende de manera pertinente a las necesidades que se van suscitando a lo largo de la intervención pedagógica. Es preciso señalar también que el desempeño docente está en función al Marco del Buen Desempeño del Docente que genera una

serie de desempeños que surgen como producto de los lineamientos generales y también de las necesidades en función a las metas de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. Existe una correlación positiva muy alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021. De los resultados se colige que el 42.9% de docentes que reciben el acompañamiento pedagógico, casi siempre tienen un buen desempeño docente. Este porcentaje es mayor en comparación con los otros porcentajes, que indican relaciones entre la frecuencia de ambas variables. Además el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0.921$  evidencia esa alta relación.
2. Existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación. Según la tabla 6, el 33.3% de docentes que recibe acompañamiento pedagógico, siempre tiene una buena planificación de su trabajo pedagógico- Este porcentaje es mayor en comparación con los otros porcentajes que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación. El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0.871$  indica que existe una correlación positiva alta en la variable y dimensión medida en los docentes de la institución educativa Libertador San Martín de Recuay.
3. Existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos según la tabla 7, pues se observa que el 59.5% de docentes que recibe siempre acompañamiento pedagógico, a veces sigue adecuados procesos pedagógicos en su práctica docente. Este porcentaje es mayor en comparación con los otros porcentajes que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos. El

coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0.873$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión procesos pedagógicos.

4. El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho=0.865$  asociado a la tabla indica que existe una correlación positiva alta entre el acompañamiento pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética. Según la tabla 8, se observa que el 23.8% de docentes que reciben siempre acompañamiento pedagógico, siempre tiene una actitud reflexiva y ética en su práctica docente. Un similar porcentaje de docentes (23.8%) que también reciben siempre acompañamiento pedagógico casi siempre tienen una actitud reflexiva y ética. Estos porcentajes son mayores en comparación con los otros porcentajes que indican relaciones entre la frecuencia del acompañamiento pedagógico y la dimensión actitud reflexiva y ética.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades educativas de la Unidad de Gestión Educativa de Recuay (UGEL), implementar el programa de formación docente con acompañamiento pedagógico haciendo uso de las herramientas tecnológicas y estrategias metodológicas en todos sus componentes. Esto porque, en el presente estudio, se ha podido demostrar que las dimensiones del acompañamiento pedagógico como son la sensibilización, el desarrollo y el cierre han sido desarrolladas en talleres donde se elaboran los instrumentos apropiados y que parten de la negociación entre los actores educativos.
2. Los docentes de la institución educativa Libertador San Martín han evidenciado capacidades en el manejo de las sesiones de aprendizaje y los procesos pedagógicos. Sin embargo, sería importante que la Unidad de Gestión Educativa Local de Recuay fortalezca estas habilidades y amplíen al conocimiento teórico de los procesos cognitivos que son fundamentales para poder promover aprendizajes y desarrollar competencias.
3. Se sugiere a los investigadores en el tema educativo, experimentar el acompañamiento pedagógico que viene a ser un programa instituido por el MINEDU, con la finalidad de demostrar la eficacia en la dirección del aprendizaje docente. Esto, sin duda, promoverá las capacidades de los propios docentes que luego serán replicadas a sus estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, J. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en profesores de la Red 7, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25686/Arce\\_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25686/Arce_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1687>
- Cantillo, B. (2018) *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>
- Castillo, M. (2000). *Formación de maestros ¿Una clave excluida? Educación para Todos. Balance de una Década*. Foro Educativo y Ayuda en Acción.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico, para mejorar los aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales. Una propuesta operativa de la política de Acompañamiento Pedagógico del Proyecto Educativo Nacional, incluida en la Agenda Macroregional concertada de prioridades en Educación*.

<https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/balances/pdf/balancepen2011.pdf>

Cortés e Iglesias (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*.

Universidad Autónoma del Carmen.

Escalante, C. (2019) *Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad de Cuzco*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35623>

Estrella, D. (2019) *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto]

<http://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/3712>

Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. [Tesis de maestría, PUCP]

Gil, J. (2011). *Técnicas e instrumentos para la recogida de la información*.

UNED

Guía para formulación del Plan de Monitoreo (2016).

MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill

- Interamericana Editores S.A. México.
- Huaire, E., Marquina, J., Horna, Víctor., Llanos, K., Herrera, Á., Rodríguez, J., Villamar, y Romero, R. (2022). *Tesis fácil. El arte de dominar el método científico*. 1ra. Edición. Casa Editorial Analética.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas* [Tesis de título, Universidad Autónoma de Nicaragua] <http://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. . (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2), <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Menacho, C. (2019). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura] <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226>
- Ministerio de Educación (2017). *Asesoría a la gestión escolar y SIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. MED.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. [http://www.minedu.gob.pe/deintereses/xtras/marco\\_buen\\_desempeño\\_directivo](http://www.minedu.gob.pe/deintereses/xtras/marco_buen_desempeño_directivo)

[tivo.pdf](#).

Ministerio de Educación (2014c). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación (2014d). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*.

Ministerio de Educación

MINEDU (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge>

MINEDU (2021). *Unidad de Medida de la Calidad*. <http://umc.minedu.gob.pe/>

Paredes, S. (2018) *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote* (Tesis de maestría, Universidad de San Pedro]

<https://core.ac.uk/download/pdf/337599064.pdf>

Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019). Colegio Libertador San Martín.

Ramos, I. (2022). *Monitoreo directivo y el desempeño docente en el nivel primaria de la zona urbana del distrito de Independencia - Huaraz – 2019*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo)

[http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5532/T033\\_31666386\\_M.pdf?sequence=1](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5532/T033_31666386_M.pdf?sequence=1)

Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. En OREALC/UNESCO Editor. Protagonismo docente. En el cambio educativo. *Revista Prelac*, 1 (6-23).

AMF

Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú.*

[http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final\\_AC\\_PM.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Informe%20final_AC_PM.pdf)

Serpa, M. (2018) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en profesores del Área de Educación Física de la RED N° 16,17, 18, 19,20 de la UGEL 06, Vitarte - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3020>

Tinoco, A. (2018) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional del

Centro del Perú] <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5645>

Valdivia, I. (2016) *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016.* [¿Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia\\_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valdivieso, C. (2018) *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta]

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1871>



# ANEXO



Anexo 1.

**UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA  
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DIRIGIDO A LOS DOCENTES**

**A CONTINUACIÓN, LE PRESENTAMOS UN CONJUNTO DE ITEMS EN RELACIÓN AL TRABAJO DESARROLLADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY**

N°	ÍTEM	VALORACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>SENSIBILIZACIÓN</b>					
1	- ¿Socializa los propósitos del acompañamiento pedagógico?	1	2	3	4	5
2	- ¿Informa sobre los roles de los actores educativos involucrados?	1	2	3	4	5
3	- ¿Precisa las competencias a lograr?	1	2	3	4	5
4	- ¿Socializa las capacidades?	1	2	3	4	5
5	- ¿Informa sobre los criterios de la observación en el aula?	1	2	3	4	5
6	- ¿Explica los instrumentos para monitorear al docente?	1	2	3	4	5
	<b>DESARROLLO</b>					
7	- ¿Cuenta con el informe de diagnóstico de las necesidades de fortalecimiento de competencias de los docentes?	1	2	3	4	5
8	- ¿Organiza a los docentes en equipos de interaprendizaje?	1	2	3	4	5
9	- ¿Organiza talleres sobre procesos pedagógicos?	1	2	3	4	5
10	- ¿Cumple con las visitas según el cronograma?	1	2	3	4	5
11	- ¿Desarrolla sesiones compartidas?	1	2	3	4	5
12	- ¿Siempre está dispuesto a dialogar sobre las ocurrencias?	1	2	3	4	5

	durante las sesiones?					
<b>13</b>	- ¿Desarrolla la retroalimentación de manera oportuna?	1	2	3	4	5
	<b>CIERRE</b>					
<b>14</b>	- ¿Hace una evaluación oportuna de los logros del acompañamiento?	1	2	3	4	5
<b>15</b>	- ¿Propicia reuniones de reflexión sobre los resultados de la evaluación?	1	2	3	4	5
<b>16</b>	- ¿Promueve la autoevaluación del desempeño en los docentes?	1	2	3	4	5
<b>17</b>	- ¿Difunde las buenas prácticas del docente acompañado?	1	2	3	4	5
<b>18</b>	- ¿Promueve la mejora continua del docente?	1	2	3	4	5

## Anexo 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO UNIDAD DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCION: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS RELACIONADOS CON EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS	VALORACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>PLANIFICACIÓN</b>					
1	- Elabora la programación curricular pertinente a la realidad de su aula, articulando los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios.	1	2	3	4	5
2	- Selecciona los contenidos en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	1	2	3	4	5
3	- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.	1	2	3	4	5
4	- Diseña la evaluación de manera sistemática, formativa y diferencial.	1	2	3	4	5
5	- Diseña las sesiones en coherencia con los logros esperados de aprendizaje, distribuyendo adecuadamente el tiempo	1	2	3	4	5
	<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b>					
6	- Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basada en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	1	2	3	4	5
7	- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.	1	2	3	4	5
8	- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5

9	- Resuelve conflictos mediante el diálogo con los estudiantes, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	1	2	3	4	5
10	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	1	2	3	4	5
11	- Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando el impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios para adecuarse a situaciones imprevistas.	1	2	3	4	5
12	- Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	1	2	3	4	5
13	- Desarrolla los contenidos teóricos de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	1	2	3	4	5
14	- Desarrolla estrategias que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	1	2	3	4	5
15	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles en función al propósito de la sesión de aprendizaje	1	2	3	4	5
16	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	1	2	3	4	5
	<b>ACTITUD REFLEXIVA Y ÉTICA</b>					
17	- Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	1	2	3	4	5
18	- Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos.	1	2	3	4	5
19	- Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	1	2	3	4	5

<b>20</b>	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>21</b>	- Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>22</b>	- Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>23</b>	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas en el marco de su trabajo profesional.	1	2	3	4	5

### Anexo 3

#### BAREMOS

#### DE LA VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico

FRECUENCIA	D1. SENSIBILIZACIÓN	D2. DESARROLLO	D3. CIERRE	V1. ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO
1. NUNCA	[6-10]	[7-12]	[5-9]	[18-32]
2. CASI NUNCA	[11-15]	[13-18]	[10-13]	[33-47]
3. A VECES	[16-20]	[19-24]	[14-17]	[48-62]
4. CASI SIEMPRE	[21-25]	[25-30]	[18-21]	[63-77]
5. SIEMPRE	[26-30]	[31-35]	[22-25]	[78-90]

#### DE LA VARIABLE 2: Desempeño docente

FRECUENCIA	D1. PLANIFICACIÓN	D2. PROCESOS PEDAGOGICOS	D3. ACTITUD REFLEXIVA Y ÉTICA	V2. DESEMPEÑO DOCENTE
1. NUNCA	[5-9]	[11-19]	[7-12]	[23-41]
2. CASI NUNCA	[10-13]	[20-28]	[13-18]	[42-60]
3. A VECES	[14-17]	[29-37]	[19-24]	[61-79]
4. CASI SIEMPRE	[18-21]	[38-46]	[25-30]	[80-98]
5. SIEMPRE	[22-25]	[47-55]	[31-35]	[99-115]

### Anexo 4. Resultados de la aplicación del instrumento 1

	SENSIBILIZACIÓN						DESARROLLO						CIERRE				TOTAL									
	1	2	3	4	5	6	P	N	7	8	9	10	11	12	13	P			N	14	15	16	17	18	P	N
1	5	5	4	3	5	5	27	SIEMPRE	5	4	5	4	5	4	5	32	SIEMPRE	4	4	5	5	4	22	SIEMPRE	81	SIEMPRE
2	4	5	4	3	5	5	26	SIEMPRE	5	4	5	4	5	4	5	32	SIEMPRE	5	5	5	5	4	24	SIEMPRE	82	SIEMPRE
3	4	4	5	4	5	5	27	SIEMPRE	5	4	5	3	5	5	5	32	SIEMPRE	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	82	SIEMPRE
4	4	4	4	3	5	4	24	CASI SIEMPRE	5	4	5	3	4	4	5	30	CASI SIEMPRE	5	5	5	5	4	24	SIEMPRE	78	SIEMPRE
5	5	4	5	3	5	4	26	SIEMPRE	5	4	4	4	4	5	5	31	SIEMPRE	5	5	5	4	4	23	SIEMPRE	80	SIEMPRE
6	4	5	4	4	5	4	26	SIEMPRE	4	5	4	4	4	4	5	30	CASI SIEMPRE	5	5	5	4	5	24	SIEMPRE	80	SIEMPRE
7	5	4	5	4	5	4	27	SIEMPRE	5	5	4	5	4	5	5	33	SIEMPRE	5	5	4	5	5	24	SIEMPRE	84	SIEMPRE
8	4	5	5	4	4	4	26	SIEMPRE	4	5	3	5	5	5	5	32	SIEMPRE	4	4	5	5	5	23	SIEMPRE	81	SIEMPRE
9	5	4	5	4	4	4	26	SIEMPRE	5	4	4	5	5	5	5	33	SIEMPRE	4	4	5	5	5	23	SIEMPRE	82	SIEMPRE
10	4	5	5	3	4	3	24	CASI SIEMPRE	4	4	3	5	5	5	5	31	SIEMPRE	4	4	4	5	4	21	CASI SIEMPRE	76	CASI SIEMPRE
11	5	3	5	3	4	3	23	CASI SIEMPRE	5	5	3	5	4	5	5	32	SIEMPRE	4	5	4	5	5	23	SIEMPRE	78	SIEMPRE
12	4	5	5	3	4	4	24	CASI SIEMPRE	3	5	4	5	5	4	5	31	SIEMPRE	4	5	5	4	5	23	SIEMPRE	78	SIEMPRE
13	5	5	4	4	4	4	26	SIEMPRE	3	5	4	5	4	4	5	30	CASI SIEMPRE	5	5	4	5	4	24	SIEMPRE	80	SIEMPRE
14	3	5	4	4	4	4	24	CASI SIEMPRE	3	5	4	4	5	4	3	28	CASI SIEMPRE	5	4	4	4	5	22	SIEMPRE	74	CASI SIEMPRE
15	4	3	4	3	4	4	22	CASI SIEMPRE	3	5	5	4	4	4	4	29	CASI SIEMPRE	5	4	4	4	5	22	SIEMPRE	73	CASI SIEMPRE
16	3	3	3	3	4	4	20	A VECES	3	5	5	4	5	3	4	29	CASI SIEMPRE	3	4	4	4	5	20	CASI SIEMPRE	69	CASI SIEMPRE
17	4	3	3	4	4	4	22	CASI SIEMPRE	3	5	5	4	4	4	3	28	CASI SIEMPRE	3	5	3	4	4	19	CASI SIEMPRE	69	CASI SIEMPRE
18	5	3	3	4	5	5	25	CASI SIEMPRE	3	3	4	5	5	5	4	29	CASI SIEMPRE	4	5	3	4	4	20	CASI SIEMPRE	74	CASI SIEMPRE
19	4	3	3	5	5	5	25	CASI SIEMPRE	4	3	4	5	4	4	3	27	CASI SIEMPRE	4	5	4	4	4	21	CASI SIEMPRE	73	CASI SIEMPRE
20	4	4	4	5	4	5	26	SIEMPRE	4	3	4	5	5	5	4	30	CASI SIEMPRE	4	5	5	4	4	22	SIEMPRE	78	SIEMPRE
21	5	3	4	5	4	5	26	SIEMPRE	5	4	4	4	4	4	5	30	CASI SIEMPRE	4	4	5	4	3	20	CASI SIEMPRE	76	CASI SIEMPRE
22	3	4	3	5	4	5	24	CASI SIEMPRE	5	5	4	4	5	5	4	32	SIEMPRE	5	4	4	4	3	20	CASI SIEMPRE	76	CASI SIEMPRE
23	4	4	4	5	4	5	26	SIEMPRE	5	4	4	5	4	4	5	31	SIEMPRE	5	5	5	4	4	23	SIEMPRE	80	SIEMPRE
24	5	4	3	5	4	5	26	SIEMPRE	4	5	4	5	5	5	5	33	SIEMPRE	5	5	5	4	4	23	SIEMPRE	82	SIEMPRE
25	4	4	4	5	5	4	26	SIEMPRE	4	4	4	4	3	5	5	29	CASI SIEMPRE	4	4	5	5	5	23	SIEMPRE	78	SIEMPRE
26	3	5	4	5	5	4	26	SIEMPRE	4	5	5	5	3	5	5	32	SIEMPRE	4	4	5	5	5	23	SIEMPRE	81	SIEMPRE
27	4	5	4	5	5	5	28	SIEMPRE	5	5	5	4	4	5	4	32	SIEMPRE	5	4	5	5	4	23	SIEMPRE	83	SIEMPRE
28	5	4	4	4	5	4	26	SIEMPRE	4	4	4	4	5	5	4	30	CASI SIEMPRE	4	4	5	5	4	22	SIEMPRE	78	SIEMPRE
29	4	4	3	4	4	5	24	CASI SIEMPRE	4	5	5	5	4	4	4	31	SIEMPRE	5	4	4	5	4	22	SIEMPRE	77	CASI SIEMPRE
30	3	4	4	5	4	4	24	CASI SIEMPRE	5	4	4	5	5	4	5	32	SIEMPRE	5	4	4	5	4	22	SIEMPRE	78	SIEMPRE
31	4	5	3	5	4	5	26	SIEMPRE	5	5	5	5	5	4	5	34	SIEMPRE	5	5	4	5	5	24	SIEMPRE	84	SIEMPRE
32	5	5	4	5	4	4	27	SIEMPRE	4	4	4	5	3	4	5	29	CASI SIEMPRE	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	79	SIEMPRE
33	5	5	3	4	4	5	26	SIEMPRE	3	5	5	5	4	5	4	31	SIEMPRE	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	80	SIEMPRE
34	5	5	4	5	4	4	27	SIEMPRE	4	4	4	4	5	5	4	30	CASI SIEMPRE	4	5	5	4	4	22	SIEMPRE	79	SIEMPRE
35	5	4	4	5	4	4	26	SIEMPRE	5	5	4	5	5	5	5	34	SIEMPRE	4	5	5	4	4	22	SIEMPRE	82	SIEMPRE
36	5	4	4	5	4	4	26	SIEMPRE	4	4	4	5	5	5	5	32	SIEMPRE	4	5	4	4	4	21	CASI SIEMPRE	79	SIEMPRE
37	4	5	5	5	4	5	28	SIEMPRE	4	4	5	5	4	4	4	30	CASI SIEMPRE	5	5	5	5	3	23	SIEMPRE	81	SIEMPRE
38	5	4	4	4	4	5	26	SIEMPRE	4	5	4	3	4	4	4	28	CASI SIEMPRE	5	5	5	5	3	23	SIEMPRE	77	CASI SIEMPRE
39	4	5	5	4	5	5	28	SIEMPRE	5	4	5	3	5	4	4	30	CASI SIEMPRE	5	5	5	5	3	23	SIEMPRE	81	SIEMPRE
40	5	4	5	4	4	5	27	SIEMPRE	5	5	4	4	4	4	5	31	SIEMPRE	5	5	5	5	4	24	SIEMPRE	82	SIEMPRE
41	3	5	5	4	5	3	25	CASI SIEMPRE	5	4	5	4	5	4	5	32	SIEMPRE	5	5	4	4	4	22	SIEMPRE	79	SIEMPRE
42	4	4	4	4	5	3	24	CASI SIEMPRE	4	5	4	5	4	4	5	31	SIEMPRE	5	5	3	3	4	20	CASI SIEMPRE	75	CASI SIEMPRE



## Anexo 5. Resultados de la aplicación del instrumento 2

	PLANIFICACIÓN						PROCESO PEDAGÓGICO																ACTITUD REFLEXIVA Y ÉTICA						TOTAL	
	1	2	3	4	5	P	E	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	P	E	17	18	19	20	21	22	23	P		E
1	4	4	5	5	4	22	SIEMPRE	5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32	A VECES	4	3	3	5	5	5	5	30	CASI SIEMPRE	84
2	4	5	5	3	4	21	CASI SIEMPRE	5	5	2	4	2	2	3	3	4	4	4	38	CASI SIEMPRE	4	3	4	5	5	5	5	31	SIEMPRE	90
3	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	5	2	1	5	3	1	3	3	4	5	2	34	A VECES	4	3	3	5	5	5	5	30	CASI SIEMPRE	87
4	4	2	4	3	4	17	A VECES	4	3	2	3	4	1	3	3	2	4	2	31	A VECES	3	3	2	3	2	3	5	21	A VECES	69
5	4	5	4	4	4	21	CASI SIEMPRE	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	2	32	A VECES	3	4	5	3	2	5	5	27	CASI SIEMPRE	80
6	4	5	3	4	4	20	CASI SIEMPRE	5	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	33	A VECES	3	4	5	3	5	5	5	30	CASI SIEMPRE	83
7	4	5	5	5	5	24	SIEMPRE	5	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	38	CASI SIEMPRE	2	4	5	3	5	5	5	29	CASI SIEMPRE	91
8	5	3	4	5	5	22	SIEMPRE	5	3	3	2	3	3	3	5	2	3	1	33	A VECES	5	2	5	4	5	5	5	31	SIEMPRE	86
9	5	3	5	5	5	23	SIEMPRE	5	2	2	2	3	3	3	3	2	3	5	33	A VECES	2	3	5	4	4	5	5	28	CASI SIEMPRE	84
10	4	1	3	3	3	14	A VECES	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	1	27	CASI NUNCA	1	2	1	2	2	3	5	16	CASI NUNCA	57
11	4	1	3	3	3	14	A VECES	4	1	2	3	4	2	2	4	3	2	2	29	A VECES	1	2	2	2	3	3	5	18	CASI NUNCA	61
12	4	5	2	4	3	18	CASI SIEMPRE	4	2	3	3	2	2	3	3	3	5	2	31	A VECES	1	1	2	2	3	2	5	16	CASI NUNCA	65
13	4	5	5	4	4	22	SIEMPRE	4	2	2	2	2	3	2	3	3	5	4	32	A VECES	5	4	4	5	4	5	5	32	SIEMPRE	86
14	4	1	2	2	4	13	CASI NUNCA	3	3	3	1	2	1	1	3	3	5	4	29	A VECES	2	1	3	1	4	2	3	16	CASI NUNCA	58
15	3	2	3	2	3	13	CASI NUNCA	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	23	CASI NUNCA	2	1	3	2	3	1	3	15	CASI NUNCA	51
16	2	3	3	2	4	14	A VECES	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	4	25	CASI NUNCA	3	1	1	2	3	1	3	14	CASI NUNCA	53
17	2	3	3	3	4	15	A VECES	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	4	26	CASI NUNCA	3	1	1	2	3	1	4	15	CASI NUNCA	56
18	3	3	3	3	4	16	A VECES	3	2	2	3	2	2	2	1	2	5	5	29	A VECES	4	2	3	3	2	2	3	19	A VECES	64
19	3	3	4	3	4	17	A VECES	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	24	CASI NUNCA	4	2	3	2	2	2	2	17	CASI NUNCA	58
20	5	2	4	1	4	16	A VECES	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	29	A VECES	3	2	5	3	2	2	2	19	A VECES	64
21	5	2	4	1	4	16	A VECES	1	1	4	4	3	3	3	2	1	3	4	29	A VECES	3	2	2	4	1	3	1	16	CASI NUNCA	61
22	4	2	2	3	4	15	A VECES	2	1	3	2	3	2	3	3	2	5	3	29	A VECES	3	3	2	4	1	3	1	17	CASI NUNCA	61
23	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	2	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	31	A VECES	3	3	5	3	5	3	5	27	CASI SIEMPRE	81
24	4	5	5	5	4	23	SIEMPRE	3	5	3	3	4	2	4	3	2	2	2	33	A VECES	5	3	3	5	5	5	5	31	SIEMPRE	87
25	4	3	2	1	5	15	A VECES	3	3	2	2	4	1	3	4	3	2	2	29	A VECES	2	4	3	2	2	2	2	17	CASI NUNCA	61
26	4	5	5	5	5	24	SIEMPRE	3	3	3	2	3	5	5	4	3	5	2	38	CASI SIEMPRE	5	4	3	5	4	5	5	31	SIEMPRE	93
27	4	5	5	5	5	24	SIEMPRE	2	3	2	2	3	1	2	4	3	5	5	32	A VECES	5	4	4	5	5	5	3	31	SIEMPRE	87
28	3	4	1	2	5	15	A VECES	2	3	2	3	2	1	2	3	3	5	3	29	A VECES	1	4	4	2	3	2	4	20	A VECES	64
29	3	4	1	2	4	14	A VECES	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	29	A VECES	2	3	3	3	3	2	4	20	A VECES	63
30	3	4	1	3	4	15	A VECES	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	26	CASI NUNCA	2	3	3	3	2	2	4	19	A VECES	60
31	5	4	5	5	4	23	SIEMPRE	3	3	3	5	3	3	3	5	5	2	3	38	CASI SIEMPRE	5	5	5	4	5	5	4	33	SIEMPRE	94
32	3	3	1	3	5	15	A VECES	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	29	A VECES	3	3	2	2	2	1	3	16	CASI NUNCA	60
33	4	4	4	4	4	21	CASI SIEMPRE	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	30	A VECES	3	5	3	2	5	5	3	26	CASI SIEMPRE	77
34	4	3	2	3	4	16	A VECES	3	3	3	3	3	2	1	2	5	3	3	31	A VECES	3	5	2	1	2	2	3	18	CASI NUNCA	65
35	4	5	5	4	4	22	SIEMPRE	4	2	2	3	3	3	2	5	2	3	3	32	A VECES	3	5	3	5	5	5	5	31	SIEMPRE	85
36	4	2	3	4	4	17	A VECES	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	31	A VECES	4	3	3	2	1	3	2	18	CASI NUNCA	66
37	4	5	5	4	5	23	SIEMPRE	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	31	A VECES	4	3	5	5	5	5	5	32	SIEMPRE	86
38	4	3	3	4	4	18	CASI SIEMPRE	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	30	A VECES	4	3	2	2	2	3	1	17	CASI NUNCA	65
39	4	3	5	5	4	21	CASI SIEMPRE	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	31	A VECES	3	3	3	5	5	5	5	29	CASI SIEMPRE	81
40	4	5	5	4	5	23	SIEMPRE	3	3	5	3	3	2	2	3	2	4	1	31	A VECES	5	5	5	5	4	4	4	32	SIEMPRE	86
41	5	3	3	3	4	18	CASI SIEMPRE	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	5	32	A VECES	4	4	5	5	3	4	2	27	CASI SIEMPRE	77
42	3	2	3	3	4	15	A VECES	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	5	30	A VECES	2	3	2	2	3	5	2	19	A VECES	64

## Anexo 6. Documento de autorización de la Dirección de la Institución Educativa



EL QUE AL FINAL SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LIBERTADOR SAN MARTÍN" DE LA PROVINCIA DE RECUAY,

# HACE CONSTAR

Que, Clariso Franciscano POMA MAGUIÑA, tesista del Programa de Maestría de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en la mención de Planificación y Gestión Educativa; aplicó un cuestionario y ficha de observación sobre Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, a los docentes del nivel de secundaria y primaria de la institución que dirijo. Dicha actividad se cumplió entre los días del 15 al 26 de agosto de 2022, en mérito a estar desarrollando su trabajo de investigación titulado "ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY, 2022".

Recuay, 12 de octubre de 2022

 *[Firma manuscrita]*  
Fortunato S. Resurrección Jaramillo  
DIRECTOR

## Anexo 7. Juicio de expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

#### I. Datos generales

- 1.1. Nombre del validador : Mag. Víctor Zegarra Chauca  
 1.2. Cargo que desempeña : Docente  
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo  
 1.4. Nombre de la autora del instrumento : Clariso Franciscano Poma Maguiña  
 1.5. Nombre del instrumento : Cuestionario

#### II. Aspectos de la validación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a las innovaciones pedagógicas.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para observar la evaluación formativa.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.													X							
8. Coherencia	Lógica entre las dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.																X				



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### IV. Datos generales

- 4.1. Nombre de la validadora : Mag. Edinson Márquez Trejo  
 4.2. Cargo que desempeña : Docente  
 4.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo  
 4.4. Nombre de la autora del instrumento : Clariso Franciscano Poma Maguiña  
 4.5. Nombre del instrumento : Cuestionario

### V. Aspectos de la validación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X
3. Actualidad	Está acorde a las innovaciones pedagógicas.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para observar la evaluación formativa.																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. Coherencia	Lógica entre las dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.																				X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																				X
Puntaje de validación																			995		



**VI. Opinión de aplicabilidad**

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]



Firma del validador

N.º de celular: 958848748

Fecha: 01/12/2021



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### I. Datos generales

- 1.1. Nombre del validador : Mag. Víctor Zegarra Chauca  
 1.2. Cargo que desempeña : Docente  
 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo  
 1.4. Nombre de la autora del instrumento : Clariso Franciscano Poma Maguiña  
 1.5. Nombre del instrumento : Ficha de observación

### II. Aspectos de la validación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		X		
3. Actualidad	Está acorde a las innovaciones pedagógicas.																X				
4. Organización	Existe una organización lógica.																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para observar la evaluación formativa.																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.													X							
8. Coherencia	Lógica entre las dimensiones, indicadores e ítems.																	X			
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.																X				



## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### IV. Datos generales

- 4.1. Nombre de la validadora : Mag. Edinson Márquez Trejo  
 4.2. Cargo que desempeña : Docente  
 4.3. Institución donde labora : Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo  
 4.4. Nombre de la autora del instrumento : Clariso Franciscano Poma Maguiña  
 4.5. Nombre del instrumento : Ficha de observación

### V. Aspectos de la validación

Indicadores	Criterio	Deficiente				Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X
3. Actualidad	Está acorde a las innovaciones pedagógicas.																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para observar la evaluación formativa.																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. Coherencia	Lógica entre las dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. Metodología	La estrategia responde a los objetivos de la investigación.																				X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado.																				X
Puntaje de validación																			995		



**VI. Opinión de aplicabilidad**

Aplicable  [ X ]      Aplicable después de corregir  [ ]      No aplicable  [ ]



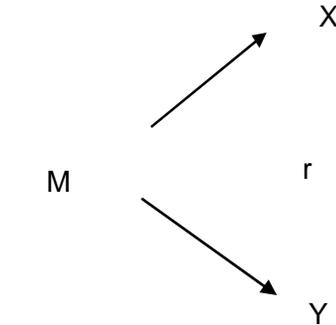
---

Firma del validador  
N.º de celular: 958848748  
Fecha: 15/12/2021



Anexo 8. Matriz de Consistencia

**Título: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DE RECUAY, 2021**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Tipo Básico y Nivel Descriptivo, el enfoque es cuantitativo (Hernández et al., 2018).</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 42 docentes de los niveles primaria y secundaria, de la Institución Educativa Libertador San Martín de Recuay.</p>
<p><b>SUBPROBLEMAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe el acompañamiento pedagógico y la planificación educativa en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?</li> <li>¿Qué relación existe el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?</li> <li>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021?</li> </ol>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> <li>Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> <li>Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> </ol>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la planificación en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> <li>La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y los procesos pedagógicos en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> <li>La correlación es positiva entre el acompañamiento pedagógico y la actitud reflexiva y ética en la institución educativa Libertador San Martín de Recuay, 2021.</li> </ol>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental, transversal- correlacional.</p> 	<p><b>MUESTRA:</b> <b>Muestra:</b> Como la población es pequeña será intencional y no probabilística.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta y observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y la ficha de observación</p>

