



UNIVERSIDAD NACIONAL
“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE
LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN
EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-
2021**

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación
Mención: Planificación y Gestión Educativa

UBER HOMERO HUARANGA CARRERA

Asesora: Dra. Laura Rosa NIVIN VARGAS.

Huaraz – Áncash - Perú

2024

Nº de Registro: **T0989**





UNIVERSIDAD NACIONAL
SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO
ESCUELA DE POSTGRADO

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” para calificar la Tesis presentada por el:

Bachiller : **HUARANGA CARRERA UBER HOMERO**

Título : **EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUUYA-2021**

Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, lo declaramos:

APROBADO, con el calificativo de QUINCE (15)

De conformidad con el Reglamento General de la Escuela de Postgrado y el Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **EDUCACIÓN** con Mención en **PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 05 de enero del 2024


Dr. Guillermo Jacinto Gomero Camones
PRESIDENTE


Dr. Enrique Camilo Huamán Celmi
SECRETARIO


Mag. Jaime Teodorico Dextre Rodriguez
VOCAL


Dra. Laura Rosa Nivin Vargas
Asesor

ANEXO 1

INFORME DE SIMILITUD.

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED

Presentado por: UBER HOMERO HUARANGA CARRERA

con DNI N°: 32728703

para optar el Grado de Maestro en:

Educación

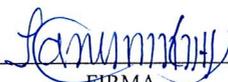
Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : ..18%..... de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)

| Porcentaje | Evaluación y acciones | Marque Con una X |
|----------------|---|------------------|
| Del 1 al 20% | Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso. | X |
| Del 21 al 30% | Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación. | |
| Mayores al 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 09/02/2023


FIRMA

Apellidos y Nombres: Laura Rosa NIVIN VARGAS

DNI N°: 31676536

Se adjunta:

1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**El trabajo colegiado en la planificación d
e las sesiones**

AUTOR

Uber Huaranga Carrera

RECUENTO DE PALABRAS

26639 Words

RECUENTO DE CARACTERES

148444 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

137 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

36.4MB

FECHA DE ENTREGA

May 8, 2024 10:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 8, 2024 10:34 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

MIEMBROS DEL JURADO

Doctor Guillermo Jacinto Gomero Camones

Presidente



Doctor Enrique Camilo Huamán Celmi

Secretario



Magister Jaime Teodorico Dextre Rodríguez

Vocal



ASESORA

Doctora Laura Rosa Nivin Vargas



AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la UNASAM por haber volcado sus experiencias y contribuido en mi formación académica y profesional.

A la Dra. Laura Nivin, por su abnegada vocación de servicio y su contribución en la culminación de la tesis.

A mis padres, hermanas y hermanos por darme ánimo y confiar en mi para lograr mis metas profesionales.

A los docentes de la Institución Educativa N°84129 César Vallejo Mendoza de Yauya, brindarme su amistad sincera.

A los docentes de la red educativa Yauya.

A la memoria de mi padre Esteban,
que desde la patria celestial me sigue
iluminando

A mis hermanos Huber y Flor, por
su apoyo incondicional.

A mi compañera Elizabeth por su
apoyo en todos los planos de mi vida.

A mis hijos Huberth, Jelvi, Díner y
Joaldo,
mis tesoros y fuente inagotable de
inspiración.

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| Resumen..... | viii |
| Abstrac | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| Capítulo I | |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 5-21 |
| 1.1 Planteamiento y formulación del problema..... | 5 |
| 1.2 Objetivos | 18 |
| 1.3 Justificación | 18 |
| 1.4 Delimitación | 19 |
| 1.5 Ética de Investigación | 20 |
| Capítulo II | |
| II. MARCO TEÓRICO | 22-51 |
| 2.1. Antecedentes de Investigación | 22 |
| 2.2. Bases teóricas | 29 |
| 2.3. Definición de Términos..... | 48 |
| 2.4. Hipótesis | 49 |
| 2.5. Variables | 50 |
| Capítulo III | |
| III. MÉTODOLOGÍA | 52-56 |
| 3.1. Tipo de Investigación | 52 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 53 |

| | |
|---|-------|
| 3.3. Población y muestra | 53 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54 |
| 3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos..... | 55 |
| Capítulo IV | |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 57-70 |
| 4.1. Presentación de Resultados..... | 57 |
| 4.2. Prueba de hipótesis | 59 |
| 4.3. Discusión | 66 |
| Conclusiones | 71 |
| Recomendaciones | 73 |
| Referencias Bibliográficas | 74 |
| ANEXOS | 83 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el área de comunicación de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021. La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño pre experimental con la aplicación de un pre test antes de la aplicación del trabajo colegiado y postest después de la aplicación del trabajo colegiado, con una muestra de 22 docentes del nivel primario. Para la recolección de la información se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario que tuvo una confiabilidad del alfa de Crombach igual a 0,845, lo que nos indica que el instrumento es confiable. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 26, para la prueba de hipótesis se empleó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$), debido a que la variable dependiente se midió en una escala ordinal. Los resultados demuestran que el trabajo colegiado influye en la planificación de las sesiones de aprendizaje en instituciones educativas interculturales bilingües. Al realizar la prueba de hipótesis, se llegó a concluir que el trabajo colegiado influye considerablemente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya 2021.

Palabras claves: Trabajo colegiado, planificación y planificación de las sesiones de aprendizaje.

ABSTRACT

The fundamental purpose of the research was to determine the influence of collegiate work in the planning of EIB learning sessions in the area of communication of teachers of the Yauya Educational Network, 2021, the research methodology corresponded to the type of research with quantitative, explanatory correlational approach, the design was pre-experimental with pre-test measures before the application of the collegiate work and post-test after the application of the collegiate work, with a sample of 22 primary level teachers. For the collection of information, the Survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which had a reliability Crombach's alpha equal to 0,845, which indicates that the instrument is very reliable. The data were processed with the statistical program SPSS version 26. For the hypothesis test, the Wilcoxon non-parametric statistical test was used with a significance level of 5% ($p < 0,05$), since the dependent variable was measured on an ordinal scale.

The results an indication of the important influence of collegiate work in the planning of learning sessions, when performing the hypothesis tests, it was concluded that collegiate work significantly influences in the planning of the communication learning sessions in EIB of the teachers of the Yauya Educational Network. 2021.

Keywords: Collegiate work, planning and planning of learning sessions.

INTRODUCCIÓN

El trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el área de comunicación de los docentes, surge como una necesidad orientada a la mejora del desempeño docente. La elaboración de las sesiones de aprendizaje en EIB tiene ciertas particularidades en el área de comunicación en contextos rurales. Los docentes para lograr las capacidades y competencias del área requieren coordinaciones a nivel de grados, ciclos y redes educativas generadas en los últimos años.

En los contextos educativos rurales, los docentes se reúnen pocas veces para programar actividades, dado que muchos de ellos provienen de contextos urbanos al inicio se incorporan tardíamente en el mes de marzo, durante el año carecen de disponibilidad pues retornan diariamente a sus hogares distantes a la institución escolar. Esta situación no les permite realizar sesiones, coordinaciones fuera de sus horas laborales en la institución educativa. Planificar sesiones de aprendizaje implica prever acciones anteladas que contribuyan a lograr los aprendizajes de los estudiantes que tienen como lengua materna el quechua. El área de comunicación del currículo nacional considera tres competencias y 12 capacidades en el nivel primario, que en cada ciclo se diferencia por su nivel de complejidad en su desarrollo.

Si bien el Ministerio de educación (MINEDU) a través de los órganos desconcentrados como la Dirección Regional y la Unidad de Gestión Educativa han capacitado a los docentes en el nuevo currículo, ello no ha sido suficiente y no ha llegado a todos los docentes de los contextos rurales. Los esfuerzos del MINEDU

tienen que enfocarse en los contextos menos favorecidos como son las instituciones interculturales bilingües, dado que el hecho repercute no solo en el desempeño docente sino también en el aprendizaje de los estudiantes de contextos más desfavorecidos. Más aún cuando en los resultados de las evaluaciones censales los estudiantes de las zonas rurales en el nivel primario tienen los más bajos niveles de comprensión lectora.

Los docentes de la zona rural tienen como exigencia adecuar el currículo a su contexto, así como planificar, diseñar, elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje en EIB, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes acorde a su lengua y cultura. Para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente tiene que optar por distintas estrategias de trabajo específicamente para desarrollar y lograr las competencias comunicativas. Ello implica incluir distintas formas de comunicación valorando el legado de los pueblos originarios. Los docentes muchos de ellos provenientes de una formación por objetivos y tradicional no pueden adaptarse con facilidad a los cambios, aún al paso de varios años de la implementación del currículo 2017 el docente no logra trabajar en equipo, su trabajo es individualizado de corte tradicional.

En este marco, la práctica el trabajo colegiado se constituye en una alternativa acertada, si los docentes trabajan en equipo de manera coordinada. Además, si ponen en práctica sesiones innovadoras compartidas, experiencias que van siendo copiadas, mejoradas que van siendo replicadas como una estrategia de formación continua docente de aula del nivel primario. Estas acciones contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En tal sentido, se formuló el problema central ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje EIB en el área de comunicación de los docentes de la Red educativa de Yauya? Lo significativo del presente estudio se centra en que los resultados logrados se implementen en las escuelas para perfeccionar la planeación de las sesiones de aprendizaje de los profesores de la Red educativa, el revertirá en mejorar su desempeño laboral.

Para una visualización integral, el informe ha sido dividido en cuatro capítulos, en los cuales se abordan contenidos necesarios de acuerdo a las exigencias del Reglamento de Elaboración de la Tesis de la Escuela de Postgrado de la UNASAM.

En el primer capítulo se presenta la introducción, planteamiento y formulación del problema, objetivos, la justificación, y delimitación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el que presenta los antecedentes, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y variables, que sostienen la investigación.

En el tercer capítulo se presenta la metodología, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de procesamiento y análisis estadístico de datos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y discusión, presentación de resultados, prueba de hipótesis y discusión. Aquí se encuentra la importancia del trabajo puesto que se demuestran los resultados para su posterior descripción y análisis en base a las teorías planteados en el marco teórico. De tal manera, que al

discutir los resultados se demuestra la validez de los datos procesados en el análisis estadístico y criterios del análisis cuantitativo.

En el quinto capítulo se presentan las conclusiones resaltando los logros obtenidos en la investigación. Asimismo, las recomendaciones, para que los involucrados opten por la mejora de su rol docente. Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas.

Capítulo I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

En tiempos de cambio las instituciones educativas vienen afrontando retos y desafíos de acuerdo al contexto en el que se desarrollan. La planificación curricular es una de las actividades docentes complicadas en épocas de reformas y cambios en el currículo escolar. Una de las actividades principales de directivos y docentes es la planificación curricular, específicamente, la formulación de las sesiones de aprendizaje.

En los contextos rurales, en las instituciones educativas consideradas de Educación Interculturales Bilingüe (EIB) tanto unidocentes, polidocentes y polidocentes completos, los docentes no consideran las horas, las estrategias, la lengua, cultura y otras actividades en el diseño y elaboración de sus sesiones. Las sesiones se programan de manera descontextualizada de la realidad, los cuales se revierten en el bajo nivel de aprendizaje que evidencian los estudiantes. La evaluación censal de estudiantes (ECE) aplicado por el Ministerio de Educación muestra resultados preocupantes tanto en comprensión lectora como en resolución de problemas de estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria en las zonas rurales.

Planificar es una misión primordial en la actividad pedagógica de los docentes. Esta es la herramienta principal para desarrollar su rol de maestro y favorecer un aprendizaje óptimo en los educandos. Planificar sesiones de aprendizaje significa recuperar el verdadero sentido de la planificación en el

proceso educativo, que brinda respuesta a las preguntas ¿qué aprenderá el estudiante? y ¿para qué?, también implica trabajar en equipo para promocionar el logro de las competencias con enfoque intercultural.

La sesión de aprendizaje es definida como la secuencia de acciones de aprendizaje donde el profesor elabora y organiza de acuerdo a un orden lógico para potenciar el trabajo en aula. La sesión de aprendizaje se constituye en la herramienta específica de trabajo del docente en servicio.

Según el Minedu (2017), en la sesión de aprendizaje se encuentra de manera ordenada, de forma sucesiva y temporal situaciones de aprendizaje que se ejecutarán en las horas pedagógicas en el aula. Se observa en ella con claridad la fusión y el amalgamar de diversos recursos, materiales educativos, estrategias metodológicas y una serie de actividades apropiados para lograr la finalidad del aprendizaje en relación con una situación real del contexto.

A nivel de Sudamérica, los países vecinos vienen haciendo reajustes al currículo escolar a fin de responder a los cambios científicos tecnológicos que acontecen. Existe la urgencia de adaptarse a los cambios, así como poner en vigencia el nuevo currículo escolar, y que ponga al servicio los instrumentos de planificación que origine la cognición, como la ciencia y la tecnología, acorde con el cuidado del ambiente, y vinculadas en estrecha concordancia con las características socioculturales de la colectividad sudamericana.

Los países de la zona andina, tienen en cuenta la lengua y cultura de los pueblos originarios bajo el amparo de distintas leyes. Por ello han implementado reformas educativas para aprovechar la riqueza de su

diversidad, actualmente denominadas educación intercultural bilingüe. Es fundamental reforzar la calidad educativa de los pueblos indígenas, teniendo en cuenta la consideración a su cultura, la riqueza de sus diferencias y a sus lenguas; pues consideran la importancia para el desarrollo del país y la sociedad. Sin embargo, los cambios no se alinean por igual, la problemática en cuanto a planificación curricular no ha logrado responder a las expectativas de algunas sociedades latinoamericanas.

Urge la necesidad de diseñar una planificación curricular con los elementos establecidos e interdisciplinaria considerando el contexto, los cambios teóricos, los contenidos programados, el perfil del egreso establecido, y la mejora del aprendizaje. Todo este proceso requiere docentes actualizados que ejecuten la planificación considerando los cinco momentos primordiales: partir del diagnóstico, considerar el propósito, adecuación de estrategias metodológicas, selección de recursos y actividades de evaluación. Los cuales permitirán diseñar la planificación de aula tomando en cuenta el enfoque de enseñanza por competencias (Bixio, 2003).

El Perú es un país marcado por la diversidad cultural y lingüística comprende pueblos originarios con variedad de lenguas y culturas. La región Áncash de igual modo, históricamente se ha caracterizado por ser diverso. Si bien a la llegada de los españoles existían cuatro grupos etnolingüísticos, ahora solo quedan los quechuas, pero que registran también gran diversidad dialectal y una heterogeneidad de usos y costumbres (Kapsoli, y Ocaña, 2015; Julca, 2009, 2010a, 2010b Julca, 2021a, 2021b; Julca et al., 2023; Julca y Nivin, 2019; Julca-Guerrero y Nivin-Vargas, 2023).

Como era obvio, dicha diversidad hizo que los dirigentes indígenas, líderes comunales con el apoyo de la clase intelectual (lingüísticas, antropólogos, literatos y educadores) lograran que en los diferentes niveles de los órganos gubernamentales se lograra la inclusión de una modalidad educativa que realmente respondan a dicha diversidad, una educación en lengua y cultura de los estudiantes (Gustafson, Julca y Jiménez, 2016; Hajisoteriou y Sorkos, 2022; Julca y Nivin, 2020; López, 1999, 2019, 2022; Nivin et al., 2021). En ese marco, se concibe la educación intercultural bilingüe (EIB) como un enfoque educativo: enraizado en la cultura de referencia de los educandos, pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales, incluida la cultura universal. Es también una educación vinculada en un idioma amerindio y en castellano que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos en dos idiomas a la vez: el materno y uno segundo. (López, 1999b, 2021b)

Por consiguiente, la educación intercultural bilingüe implica una educación que parte del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística, luego se complementa con la cultura y lengua hispana-occidental. A este tipo de educación también suelen denominar educación propia, etnoeducación, educación indígena. Pero, es importante advertir que esta educación no solo se queda con lo propio y originario, sino sobre esa base ya fortalecida se incorpora la cultura oficial, pero en términos de complementariedad y equidad (López, 1999a, 2021a).

En el caso de Áncash, la educación bilingüe intercultural se empezó a implementar en algunas instituciones educativas del Callejón de Huaylas y la

zona de los Conchucos en el año de 1998. En los siguientes años, gradualmente se fueron ampliando la cobertura a más instituciones educativas. Desafortunadamente, los logros han sido poco significativos (Julca, y Carlosama, 1999; Julca, 2005, 2000; López, 2002; Nivin et al., 2021; Nivin, 2012, 2017).

La educación intercultural bilingüe no solo tiene que ver con la incorporación empírica, ocasional y voluntaria de la lengua y cultura local en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino obedece a una planificación curricular con enfoque intercultural y bilingüe (Julca, 2005, 2009a, 2010a; Julca et al., 2023; Nivin et al., 2021). Pues, no puede ser un proceso similar al de la educación urbana, en la que se habla una sola lengua el castellano. Por ello, la planificación curricular busca garantizar la previsión del trabajo docente en aula para, favorecer la formación del estudiante a través de una enseñanza integral, mediante una programación pertinente y oportuna.

El Ministerio de Educación programa evaluaciones nacionales para verificar el avance de aprendizaje en el segundo y cuarto grado de primaria. Los resultados en lectura del segundo grado revelan una ligera disminución de logros entre 2018 y 2019. En ese periodo, el número de estudiantes con aprendizaje satisfactorio en dicha materia bajó de 37,8% a 37,6%. En cuanto a Matemática, en el mismo grado, la evaluación arrojó un incremento de 14,7% a 17,0%. En la evaluación de los estudiantes del 4º grado, en Lectura hubo una ligera baja de 34,8% a 34,5%; en Matemática se observa que hubo un incremento de 30,7% a 34,0%. Los resultados muestran que el 10% y 19% de los estudiantes se ubican en niveles debajo al inicio y en inicio. Ello

significa que casi el 30% de los estudiantes, es decir, a nivel nacional los estudiantes no comprenden lo que leen. Estos resultados muestran que existen causas de falencias en algunos procesos de la práctica pedagógica del docente, una de las causas es que no se planifica, algunos docentes realizan sesiones homogéneas sin distinguir el contexto en el que desarrollan su misión pedagógica. Esta acción no está cumpliendo con los propósitos educativos y menos aún encaminados a lograr el perfil del estudiante del nivel primario en zonas rurales.

Según el Ministerio de Educación (2014) es incierto que una planificación sea apropiada a sus propósitos sino toma en cuenta las características biopsicosociales y evolutivas de los estudiantes. De obviar las características del contexto implicaría una improvisación en la planificación de aula del docente. El progreso en el logro de las competencias en el sistema educativo permite el acceso al logro del perfil de egreso. Dichas competencias se logran sincrónicamente durante el proceso de la experiencia educativa. Esas actividades necesitan ser íntegramente abordados por el docente, para ello el docente tiene que tener conocimiento disciplinar a fin de desarrollar las competencias y estar imbuido de conocimientos necesarios.

Cabe indicar, que el Marco del Buen Desempeño del Directivo (2012) refiere que, la educación en el país viene atravesando dificultades y demandas, por lo que presenta retos y desafíos para encararlas en forma pertinente y activa. Y, esta situación se agrava más en contextos marcados por la diversidad cultural y lingüística como es el caso de la zona andina de Áncash y en especial Yauya. Se considera que más importante es implementar el cambio

en las actividades educativas reemplazando el trabajo individualista que realiza el docente por el trabajo en equipo, para generar mejoras en la escuela, en la cultura escolar, en su forma estructural y organizacional. Todo ello con el objetivo de generar resultados óptimos de aprendizajes significativos en los estudiantes y la sociedad en general. La escuela, considerada como la entidad descentralizada de la educación nacional, presenta diferentes características en función a la realidad donde se ubica. Muchas escuelas presentan dificultades en la planificación curricular las que se manifiestan en el logro de aprendizajes del estudiante; de acuerdo a los antecedentes descritos es urgente impulsar el cambio en el rol del maestro.

El Marco del Buen Desempeño del Docente (2012) se afirma que son prioritarios introducir nuevas reformas en la práctica pedagógica, en las estrategias para desarrollar el trabajo del docente y reconsiderar el conocimiento pedagógico del profesorado en la vida pública. El país requiere de los docentes capacitación y adaptación a los cambios en la sociedad. Estos cambios requieren pasar de un proceso individual a un proceso colectivo, los docentes requieren enfrentar de manera consensuada, colaborativa y colegiadamente la misión pedagógica.

En el ámbito institucional los resultados de las pruebas de la Evaluación Censal de las y los estudiantes (ECE) dentro de la provincia Carlos F. Fitzcarrald en la evaluación ECE, (2019) presenta que solo el 5% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, el 8,9% en proceso y más del 80% en inicio en comprensión lectora. Además, la provincia como tal se encuentra en el puesto N°14 a nivel del desempeño de los estudiantes. Ello

implica que a nivel de educación primaria la provincia se ubica en los últimos lugares con respecto a comprensión de textos y razonamiento matemático a nivel de la región Áncash.

En las instituciones de la Red educativa de Yauya, el 82% de los estudiantes demuestran dificultad para entender diferentes tipos de textos, el 78% de los estudiantes presentan dificultad para resolver problemas matemáticos. Es así como el Proyecto Educativo Institucional (2019) en el diagnóstico FODA, Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, presenta como una de las debilidades la deficiente elaboración de sesiones de aprendizaje y poco manejo de estrategias metodológicas por los docentes. Para superar este problema se plantea como uno de los objetivos: elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de un coordinado proceso de planificación de las sesiones y el uso pertinente de estrategias de enseñanza de manera colegiada entre docentes.

En la Institución Educativa de Yauya se observa que, los docentes del nivel primario realizan el proceso de planificación curricular de manera individualizada, sin recurrir a las experiencias de los docentes que enseñaron los años anteriores. Es decir, cada docente programa sus actividades, y estrategias sin coordinar con los docentes que dictan el mismo grado y nivel. Dichas actividades muchas veces suelen interferir con actividades de los otros grados y del nivel. Los docentes de la red cuentan con muchos años de experiencia, las edades de la mayoría de ellos oscilan entre los 50 y 60 años, muchos de ellos ya no quieren participar en actividades de capacitación, realizan la programación de las sesiones por obligación, siguiendo muchas

veces una misma estructura y cambiando solo algunos contenidos, dejando de lado las capacidades. Ello implica que en el mismo grado muchas sesiones registran actividades diferentes, a veces descontextualizada. Frente a ello el rol del líder pedagógico juega un papel determinante para promover cambios en el desempeño del docente. En la institución no se visibiliza un trabajo coordinado, que en tiempos actuales se denomina un trabajo colegiado, los docentes no tiene habilidades de trabajo en equipo, no quieren compartir experiencias. Esta práctica se viene dando en los últimos años, lo que no permite alcanzar los objetivos institucionales y lograr las competencias y capacidades exigidas en el currículo nacional para instituciones EIB, los que constituyen desafíos para estos tiempos de cambio. Planificar de manera coordinada implica asumir nuevos compromisos para mejorar la misión pedagógica y cumplir las políticas de modernización propuestos por el estado peruano, con la meta de apostar por un mejor servicio educativo en contextos interculturales y bilingües (Corbetta, 2021; López, 2021a, 2021b).

La Institución Educativa N° 84129 “César Vallejo” está situado en el capital distrito de Yauya, forma parte de la red educativa EIB de Yauya. La plana docente está constituida por 15 docentes, presta servicios del 1° al 6° grado, distribuido en 12 aulas. Es una institución educativa centenaria, su funcionamiento se remonta a los albores del año 1905, con la creación del distrito, al respecto no existe un documento que certifique su creación como tal, en el año 1971, fue reconocido como Escuela Primaria de Menores N° 84129 de Yauya, mediante la Resolución Ministerial N°1115.

La institución en mención no es ajena a la problemática planteada, se observa que, la gran mayoría de docentes presentan inconvenientes al momento de planificar las sesiones de aprendizaje. Ellos no consideran los procedimientos de planificación curricular en coherencia a las orientaciones del currículo nacional en el marco de una educación intercultural bilingüe. Las programaciones están centradas en una enseñanza tradicional y no al aprendizaje de los niños y niñas, los cuales han generado críticas y descontento por parte de los padres de familia, al no satisfacer sus demandas educativas de acuerdo a las exigencias de la política educativa del país. Los docentes siguen enseñando centrados en contenidos no en competencias a lograr, no hay reuniones para planificar acciones ni trabajar temas transversales, ni compartir experiencias que orienten a mejorar la educación y elevar la calidad del aprendizaje de las y los estudiantes de contextos interculturales bilingües.

El director de la Institución Educativa de Yauya, fija su labor más en la parte administrativa descuidando su rol de líder pedagógico, no promueve el trabajo colaborativo en equipo, no ejerce a plenitud su rol, es decir no propicia un trabajo colegiado entre su plana docente. Por su parte, los profesores realizan las acciones pedagógicas en forma individual; es decir, no existe un trabajo compartido de equipo y de manera colaborativa.

a) Causas del problema

La mayoría de los docentes con muchos años de experiencia no promueven el desarrollo de la profesionalidad, es decir no crecen profesionalmente y son reacios al cambio, se observa carencia de liderazgo pedagógico. Existe el

desconocimiento de estrategias metodológicas modernas, no se promocionan estrategias pertinentes para perfeccionar la práctica docente en instituciones unidocentes, polidocentes y polidocentes completos de EIB de la Red educativa, específicamente en la planificación de sus actividades de aprendizaje.

El docente de aula muchas veces no analiza críticamente su propia práctica y menos plantea soluciones. Además, no asume dicha responsabilidad con carácter ético, enfocándose al trabajo individualista. La planificación para los maestros es una necesidad primordial e inevitable, es su herramienta principal en su práctica pedagógica. Sin embargo, muchos de ellos realizan su labor pedagógica aislados sin coordinación, tratando de cumplir la parte normativa muchas veces sin reflejar su realidad.

El director de la institución educativa centra su labor más a la parte administrativa descuidando su rol de líder pedagógico, no promueve la planificación, el trabajo en equipo, tampoco el reforzamiento de comunidades de aprendizaje y la formación permanente en servicio del maestro. En suma, no motiva un trabajo colegiado. Si bien el Ministerio de Educación (2008) hace referencia sobre la prioridad de la elaboración de actividades de aprendizaje señalando que, consiste en diseñar una secuencia lógica de acciones de aprendizaje en la escuela utilizando reglas, técnicas, estrategias, materiales educativos e instrumentos de evaluación. De lo referido, se afirma que, la planificación es un proceso vital para aumentar la calidad educativa en los centros de Educación Intercultural Bilingüe.

b) Consecuencias del problema

La planeación de actividades de aprendizaje se ejecuta partiendo del estilo de cada docente. Las actividades y la metodología se determinan en función a la didáctica y los procesos metodológicos de manera improvisada, sin considerar las particularidades de los alumnos de Educación Intercultural Bilingüe. La planificación desempeña un rol primordial en el éxito del trabajo pedagógico de los docentes, si no se mejora, tendrá una repercusión desfavorable en el desempeño docente y el avance académico de los niños y niñas de contextos rurales principalmente.

En cuanto a la planificación de actividades de aprendizaje Quispe y Dueñas (2017) mencionan que es una serie de actividades que el docente prevé y estructura con una sucesión establecida, para propiciar la instrucción programada en la experiencia de aprendizaje. Despliega una gama de didácticas para la enseñanza, toma en cuenta los procesos pedagógicos y las metodologías de aprendizaje o procesos mentales/socioafectivos/ motores finos. Por consiguiente, la enseñanza que imparte un docente, requiere de una minuciosa planificación considerando sus elementos, los cuales se convierten en requisitos indispensables para lograr los propósitos previstos.

c) Control del pronóstico

Si los docentes persisten en seguir planificando aisladamente, de manera individual, sin coordinar y tener en cuenta documentos normativos en conjunto, ello traerá consecuencias desfavorables en la escuela. No se cumplirán las metas y objetivos considerados en el Proyecto Educativo de la Institución, además no habrá mejora en la calidad educativa de los alumnos en EIB.

Frente a la problemática explicada, la presente investigación se propuso como alternativa desarrollar la estrategia del trabajo colegiado. Ello permitiría mejorar las habilidades interpersonales entre los profesores y el director, promoviendo en esa coyuntura un diálogo abierto, para dar solución a los problemas comunes de índole pedagógico presentes en la escuela. La investigación se desarrollaría en las instituciones educativas EIB de la Red educativa de Yauya.

1.1.1. Problema General

¿Cómo influye el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021?

1.1.2. Problemas Específicos

¿De qué manera influye el trabajo colegiado en la programación de estrategias de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje?

¿Cómo influye el trabajo colegiado en la selección de materiales de EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje?

¿De qué manera influye el trabajo colegiado en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en las sesiones de aprendizaje?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Explicar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje EIB en el área de comunicación de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021.

1.2.2 Objetivos Específicos

Comprobar la influencia del trabajo colegiado en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Evaluar la influencia del trabajo colegiado en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Analizar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

1.3. Justificación

Justificación teórica

La investigación se justifica porque incrementa el bagaje de conocimientos de las bases teóricas existentes sobre el trabajo colegiado correspondiente a la planificación de actividades de aprendizaje en una institución Educativa Intercultural Bilingüe en el área de comunicación. Posibilita la visibilización de la eficacia del trabajo colegiado en un contexto rural y sobre esa base realizar propuestas de cambio en la realidad de la profesión docente.

Justificación Práctica

Esta investigación es relevante, porque su perspectiva de un trabajo en equipo de manera coordinada propone estrategias de mejora el nivel de una planificación efectiva de las actividades de aprendizaje en la EIB del área de comunicación en contextos rurales de la Red Educativa de Yauya. Esta propuesta permitirá coadyuvar desde la práctica educativa a la solidificación de comunidades más igualitarias, democráticas y con nuevas perspectivas de progreso generoso, en tal sentido los cambios en la experiencia educativa y la consideración del saber pedagógico de los profesores en la sociedad, es de gran relevancia.

Justificación metodológica

La investigación es importante porque los instrumentos utilizados en estudios de redes educativas rurales, y pueden ser utilizados en otros estudios dado su validez y confiabilidad. Asimismo, el desarrollo del trabajo colegiado en la planificación de las actividades de aprendizaje del área de comunicación en EIB, constituye una fuente de futuras investigaciones en el área de planificación y gestión escolar.

1.4. Delimitación

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la Red Educativa de Yauya, con los docentes del nivel primario.

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2022.

Delimitación de la Población

La población estuvo constituida por 22 docentes de la Red educativa de Yauya, por tanto la muestra fue censar, donde formaron parte del grupo experimental los 11 docentes de la Institución Educativa N°.84129 “César Vallejo” de Yauya, y el grupo de control estuvo constituida por 11 profesores de la Red educativa de Yauya.

Delimitación del Contenido

La investigación estuvo referida al trabajo colegiado y la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación en EIB.

1.5. Ética de la investigación

La investigación estuvo basada en el trabajo ético, abierto y colaborativo, en campo y durante la redacción de la tesis. El estudio buscó en todo momento ser responsable, para ello se solicitó el consentimiento informado de los docentes encuestados que son parte de la muestra. Se trabajó con los maestros del nivel primario de la Red educativa de Yauya, durante su desarrollo se tuvo en cuenta los acuerdos establecidos como normas de convivencia, considerando acciones que no alteren la salud física y mental. En todo el proceso investigativo se puso en práctica la ética profesional tanto con los informantes como con las palabras, textos e ideas de otros autores (Julca, 2016). Así, las fuentes empleadas han sido debidamente citadas siguiendo las pautas del estilo APA 7ma. edición (Julca y Nivin, 2021, 2022).

Capítulo II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

Teniendo en cuenta la relevancia del trabajo colegiado, en el progreso del desempeño y fortalecimiento profesional del maestro, son muchos los trabajos de investigación abordados con el tema, existes investigaciones previas, en el plano universal, nacional y local que, se pasa a detallar:

Antecedentes Internacionales

López (2017) en su tesis de maestría sobre trabajo colegiado y estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, México tuvo como objetivo escudriñar las metodologías de instrucción y formación más usuales, más útiles y poco serviciales a los maestros. La investigación fue cualitativa, etnográfica. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario, los registros en forma escrita, diálogo con maestros y filmaciones de todas las actividades de trabajo colegiado de 39 profesores. Se arribó a la conclusión que las posturas de los maestros ante la participación, representan a tipos de educación preponderantes, se enmarcan al trabajo individualizado, divisionismo, trabajo en equipo disfrazada, pero el aspecto social, académica, e ideológica que desarrolla la carrera del profesorado, induce a los actores academicistas a trabajar colegiadamente.

Castro (2017) en su tesis de maestría referente al trabajo colegiado: estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en educación primaria,

tuvo como objetivo determinar la influencia del trabajo colegiado en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La investigación fue de tipo acción participativo, donde se registraron y desarrollaron trabajos en grupos, en un tiempo de dos años. Se tuvo como participantes al directivo, 9 profesores, 286 alumnos y 200 padres de estudiantes. Llegando a la conclusión de que en el proceso de la mejora de la calidad de enseñanza el docente manifiesta un desempeño primordial y esta mejora se obtiene a través del diseño, acompañamiento y evaluación de las metodologías que parten del diagnóstico de los alumnos, a través del trabajo en grupos y colegiadamente. El estudio accedió a los maestros advertir de sus dificultades en el aspecto educativo y establecer metas a favor de los alumnos, se incentivó a los maestros para que participen en cursos de actualización, lo mismo se logró la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Antecedentes nacionales

Rodríguez (2019) en su tesis de maestría acerca del trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes en Cusco, se planteó como objetivo establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado y la planificación de actividades de los profesores de las instituciones educativas de la Red Educativa del Distrito de Checca, Canas, Cusco. La investigación fue no experimental, descriptivo correlacional focalizada en la observación de la apariencia de estudio, luego se conoció el problema en forma detallada. La muestra de estudio estuvo constituida por 132 maestros de las escuelas nacionales de la Red Educativa. La conclusión fue que el trabajo colegiado y

la planificación curricular de los maestros de las escuelas nacionales de la Red Educativa del Distrito de Checca, Cusco presentan una relación efectiva. Acebedo (2020) en su tesis de maestría relacionada con la relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes en Cascas, tuvo por objetivo establecer la relación existente del trabajo colegiado y las actividades pedagógicas de los maestros de la Escuela Nacional N° 82549 del caserío El Cruce en el distrito de Cascas El estudio fue cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 20 maestros de la mencionada escuela de quienes se acopió la data mediante dos cuestionarios de entrevista, el primero sobre las asambleas de trabajo colegiado y el segundo sobre la misión pedagógica. Llegando a la conclusión que existe una relación reveladora entre las asambleas de trabajo colegiado y la misión pedagógica de los maestros de la escuela estatal N° 82549.

Leyva, Aredo y Díaz (2018) en su investigación original acerca del trabajo colegiado en la programación curricular de los docentes del nivel primario, en Trujillo, tuvieron como objetivo demostrar la influencia del Taller “Mi trabajo colegiado en la programación curricular de los profesores de la escuela pública N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir. El estudio fue explicativo y experimental. Se usó el diseño cuasi experimental con pre y post test, se tuvo una población de 19 maestros, se el cuestionario para e acopio de datos para la variable de estudio programación curricular y Wilcoxon como técnica para procesar los datos. Se concluyó que la ejecución del Taller Mi trabajo colegiado, influye significativamente en la planificación

curricular de los maestros de educación primaria de la escuela N° 80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre”.

Zavala (2018) en su tesis de maestría concerniente al trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de Trujillo, tuvo como propósito principal adquirir información sobre la relación efectiva del trabajo colegiado y la acción pedagógica de los maestros de las Escuelas públicas de San Juan, Modelo, Liceo y José Faustino Sánchez Carrión. El estudio fue no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta en dos momentos. El primero para el Trabajo colegiado y el segundo para la acción pedagógica. Se concluye afirmando la existencia de relación efectiva del Trabajo Colegiado y la Actividad Pedagógica de los dos profesores de cuatro escuelas públicas de la UGEL 04 de Trujillo. Cabe delimitar que esta correspondencia es de tamaño baja lo cual indica que el rasgo distintivo del trabajo colegiado abordado se tiene coherencia con las facultades de la acción pedagógica de los maestros.

Quiñones (2020) en su tesis de maestría sobre la planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de Ventanilla, tuvo como objetivo establecer la correspondencia que hay entre la planificación de las actividades de aprendizaje y los procesos metodológicos del área de comunicación en el nivel inicial de los profesores de la Red 5, distrito de Ventanilla. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación básica de nivel correlacional y diseño no experimental y transeccional. Donde se

concluye, que hay una correspondencia sumamente efectiva entre la planificación de las actividades educativas con los procesos metodológicos del área de comunicación de educación inicial de las profesoras de la Red 5, distrito de Ventanilla.

2.1.3. Antecedentes locales

Acero (2018) en su tesis de maestría acerca del acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la comprensión de textos orales en estudiantes de Educación Inicial de Llupa-Independencia, tuvo como objetivo analizar como el acompañamiento pedagógico permite mejorar el nivel de aprendizajes en la comprensión de textos orales en los estudiantes del nivel inicial. La investigación fue cualitativa en la que se usó las técnicas de la observación y la entrevista para el acopio de datos. Los resultados permitieron demostrar que a través del monitoreo y acompañamiento se puede solucionar la problemática anunciada con el desarrollo de buenas sesiones de clases. Además, las buenas clases deben ser monitoreadas para que al final los docentes se empoderen en el manejo de procesos didácticos en comunicación.

Aguilar (2018) en su tesis de maestría referente al trabajo colegiado como estrategia para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación, tuvo como objetivo principal incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de secundaria en el área de comunicación en Chimbote mediante una investigación acción. Utilizó la entrevista y la observación para el recojo de datos. Concluyó señalando que el desempeño docente tiene un efecto más directo sobre los aprendizajes, en tanto el efecto del directivo es indirecto. La

investigación también presenta una propuesta del trabajo colegiado como una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica.

Diestra (2018) en su tesis de maestría relacionada con las comunidades profesionales de aprendizaje en la elaboración y utilización de materiales contextualizados en quechua mejoran los aprendizajes, tuvo por objetivo fortalecer la elaboración de materiales contextualizados en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para mejorar la comprensión de textos para incrementar el nivel de logro satisfactorio mediante el trabajo colegiado y colaborativo de toda la comunidad educativa. La investigación fue abordada con un enfoque cualitativo. El hallazgo principal hace entrever que se requiere empoderar a los profesores en el uso de los materiales educativos en quechua del área de comunicación para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes. Se concluye que es importante ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada, planificada y sistemática. Asimismo, la realización de talleres con charlas sobre los acuerdos de convivencia es fundamental.

Broncano (2018) en su tesis de maestría referente al trabajo colegiado para mejorar los niveles de comprensión de textos en Recuayhuanca, Carhuaz, tuvo como objetivo evaluar el trabajo colegiado para mejorar los niveles de comprensión lectora. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo. Para el acopio de datos usó la técnica de la entrevista a estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados hacen entrever tres dimensiones de soluciones al problema educativo: (1) gestión escolar, (2) monitoreo y acompañamiento, (3) convivencia escolar. Se concluye que, el

plan de acción ayuda mitigar la problemática institucional, fortaleciendo a los docentes en la aplicación de estrategias innovadoras de comprensión lectora y el cumplimiento de los procesos didácticos. Por consiguiente, el trabajo colegiado si se aborda convenientemente da frutos positivos en la mejora de la comprensión lectora. Por consiguiente, esta estrategia debería ser diversificada y ampliada no solamente a la comprensión de textos, sino también a otras áreas.

Finalmente, Giraldo (2022) en su tesis de maestría sobre el trabajo colegiado para fortalecer a diversificación curricular en una institución educativa pública multigrado en Pomabamba, tuvo como propósito describir el trabajo colegiado para fortalecer la diversificación curricular. El estudio fue realizado con un enfoque cualitativo para lo cual utilizó la entrevista a profundidad y el focus group para el recojo de datos. Los resultados muestran que el nivel de autopercepción de la gestión escolar refiere a la dimensión de planificación curricular con resultados del nivel medio. Teniendo en cuenta que la provincia Pomabamba es diverso en lo cultural, lingüístico, social y geográfico se elaboró una propuesta educativa para que se brinde una formación de calidad acorde a las diferencias que sea pertinente. Se concluye que la realización de una adecuada diversificación curricular en la institución educativa permite contribuir a ejecutar un trabajo real, eficiente con el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El trabajo colegiado

Existen muchas razones para dar un sentido profundo al trabajo colegiado estimado como una estrategia, que parte de la necesidad del maestro para crecer profesionalmente. La política educativa nacional, supone el reforzamiento en las escuelas con una administración autónoma, democrática, transparente, y orientado a resultados, para reorientar el sentido de la educación e innovar las actividades del docente. El trabajo colegiado es considerado como una estrategia de participación voluntario, donde se toman decisiones y fijan tareas inherentes a una problemática educativa para lograr mejor desempeño entre todos los profesores y el directivo. Según Fierro (1998), el trabajo colegiado en las escuelas es considerado en este escenario, la piedra angular para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo mismo en las actividades pedagógicas del maestro, promoviendo la innovación escolar desde las aulas.

Es evidente cuando en una escuela se realiza el trabajo colegiado presenta un impacto sorprendente en el rendimiento escolar de los estudiantes, el cual implica asumir nuevos compromisos centrados en la mejora del aprendizaje del estudiante. Menciona Fierro (1998) que, el trabajo colegiado es la acción donde intervienen los docentes y el cuerpo directivo en forma conjunta, en tomar decisiones, proponiendo tareas sobre el rol pedagógico del docente, además toma en cuenta las iniciativas de los alumnos y sus padres. Dicho accionar parte de un análisis profundo del diagnóstico de la problemática de la escuela para introducir cambios.

Así mismo, Fregoso (2010) menciona que, existen tres razones del trabajo colegiado que presumen un cambio de forma sobre la enseñanza tradicional

de funcionamiento de la escuela actual: De un trabajo apartado a una acción en equipo, de una decisión verticalista y autoritaria a una decisión concertada, de una dirección de escuela administrativo al eje rector del trabajo participativo y en equipo. El docente en su práctica pedagógica, siempre ha demostrado un trabajo rutinario, no están centrados directamente en mejorar su práctica pedagógica, recayendo siempre en las actividades tradicionales, todo ello por realizar un trabajo individualizado, el trabajo docente a estas alturas ya no debe estar aislado, debe ser abordado como un asunto de todos con responsabilidades bien definidas.

Al respecto Espinosa (2004) menciona que abordar el trabajo colegiado es dirigirse a una reunión entre colegas, de misma condición, de docentes, de disputa frontal orientados a una finalidad en común; con presencia de rasgos comunes como las “5 C” comunicación asertiva, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza. Es decir, entablar un lenguaje único entre los docentes para reflexionar sobre aspectos inherentes a su labor pedagógico, encaminada a la valoración de su profesión. El trabajo colegiado inspira respeto, seguridad, compromiso hacia metas comunes, y para concretizar lo deseado unánimemente los miembros del colegiado tienen que arribar a un consenso, donde todos se beneficien bajo un compromiso formal.

El trabajo colegiado, según Eggen y Kauchak (1999, citado por Aredo y Díaz, 2019) refleja una tarea primordial que debe ser abordado por los docentes en servicio, fortaleciendo de esta manera su rendimiento académico y perfeccionamiento permanente entre los mismos. El trabajo colegiado en las escuelas tiene una buena reputación, escenario donde el docente participa

motivadamente, como agente transformador educativo en todas las actividades diseñadas para volcar en los alumnos, además con todos los involucrados afrontan decididamente los problemas presentes de índole pedagógico en su labor docente. La valoración a la estrategia es cada vez más primordial con la toma de decisiones en forma conjunta y fijar tareas a cumplir en la búsqueda del porvenir de la educación (Fierro, 1990). Así el trabajo colegiado enfoca a las instituciones plantearse objetivos y metas comunes para dar solución al problema presentado, orientado al cambio y a la mejora educativa.

En ese sentido se orienta a situaciones concretas cuyos propósitos son: planificar las actividades del docente, fortalecer el desarrollo profesional, trueque de información, consolidar el logro de competencias de los estudiantes y con más transparencia y dedicación al cumplimiento de las metas establecidas. Asimismo, los propósitos trazados afrontando los problemas pedagógicos detectados y solucionar problemas de tipo educacional que debilitan a la institución, y motivar la participación colectiva y democrática de todos los maestros en un espacio de respeto a la pluralidad con acceso a decisiones concretas (Serrano, 2004).

El trabajo colegiado según los objetivos propuestos promueve la participación democrática del maestro a través del trabajo colaborativo para impulsar propuestas y dar solución a problemas de carácter educativo orientado a un fin común.

Además, Johnson y Johnson (1999) señala que, es un espacio fundamental para definir grupos de trabajo organizado con la capacidad de negociar y

acordar, concretizar decisiones, fraccionar la cognición, currículo y asuntos del entorno a situaciones comunes de la escuela.

El trabajo colegiado presenta tres dimensiones:

- (1) **Dimensión personal:** es cuando el profesorado está identificado plenamente con su profesión, demuestra puntualidad en su trabajo, su experiencia laboral y profesional en su misión de maestro, los tiempos de servicios oficiales desempeñados y el cumplimiento del horario establecido.
- (2) **Dimensión institucional:** docentes que valoran su trabajo, impulsan efectivamente el trabajo en equipo organizado, en este aspecto se precisa el rol del profesorado como un elemento indispensable en el desarrollo de su labor dentro de su trabajo.
- (3) **Dimensión didáctica:** se refiere sobre el conocimiento disciplinar de la didáctica de las diferentes áreas, con un perfil requerido para desempeñar el cargo, demostrando experticia en la planificación de actividades educativas para impartir en su aula, erradicando por completo su trabajo tradicional de dictado, para convertirse en mediador y facilitador del aprendizaje de los niños y niñas.

Además, Fullan y Hargreaves (1997) proponen algunas otras dimensiones:

- (1) **Balcanización.** Considera que existen grupos retadores, aislados, que buscan figurar y dominio del grupo.

- (2) Participación holgada, controlada. Se fija en las actividades programadas de corto plazo; evade asuntos escolares al no aplicar el pensamiento reflexivo.
- (3) Colegialidad artificial. Se orienta a la práctica de actividades pertinentes en forma grupal, donde los responsables pretenden dominar; se usa para poner en disposición los procedimientos formales al alcance de todos, los cuales son la etapa previa en la consolidación del trabajo colaborativo.

A continuación, se presenta algunas condiciones para desarrollar el trabajo colegiado:

- (1) Para poner en marcha el trabajo colegiado es indispensable que existan temas frecuentes para debatir y posiciones sobre los que se toman acuerdos, tales como la información basada en necesidades pedagógicas específicas, a partir de ello se proponen las alternativas de solución partiendo de un análisis colectivo, donde prime la buena convivencia y respeto mutuo, enfocado al fortalecimiento de su profesión.
- (2) Para el cumplimiento del propósito del trabajo colegiado es primordial determinar reglas claras y seleccionar las tareas por efectuar en las reuniones para que, el docente esté preparado para participar en la reunión y contar con saberes previos al respecto. Sobre el caso, Mello (1998) sugiere, establecer normas de convivencia bajo los cuales participarán los asistentes dado a su consentimiento, promover decisiones concretas, arribar acuerdos y fijar funciones personales, las decisiones tomadas es producto de un acuerdo, respetando la opinión unánime de todos,

respetando distintos puntos de vista y opiniones, siendo ello una condición para que los acuerdos se ejecuten. Finalmente, es primordial dar seguimiento a dichos acuerdos tomados.

En el desarrollo de trabajo colegiado intervienen libremente todos los docentes donde se abordarán temas pedagógicos de interés común. Sus opiniones son consideradas independientemente de la posición que ocupen en su centro de trabajo, donde las decisiones son definidas a través del debate de cruce de opiniones, el esclarecimiento de distintas posiciones y el esclarecimiento crítico de las diferencias. Se considera que, el directivo y tanto los maestros del centro educativo deben promover el trabajo colegiado involucrando a todo el personal, bajo la consigna de un clima de trabajo adecuado y participativo donde se practique la sana convivencia entre los docentes.

Asimismo, Maguire (1994) menciona para que el trabajo colegiado marche, los integrantes deben reunir ciertas capacidades especiales tales como: intercambiar información con facilidad, habilidades para mutuo enseñanza, saber solucionar problemas como equipo, optar decisiones por consenso y habilidad para resolver conflictos, en suma, practicar las habilidades blandas. Es sorprendente, que pocos maestros están empoderados en el tema o practican dichas habilidades, los cuales son sumamente primordiales en el desarrollo de la estrategia. En este proceso, es en el trabajo colegiado donde se fortalecen las habilidades interpersonales.

El trabajo colegiado asume compromisos solo así se garantiza un verdadero trabajo consensuado, como toda estrategia, presenta características propias y son las siguientes:

(1) Voluntario, implica acceder al trabajo en equipo, además se presenta a manera de asociación, entre iguales; no hay predominio por parte de ninguno de los miembros; todos están en las mismas condiciones sin el predominio de los cargos que se ocupan, por tanto, cualesquiera de los integrantes pueden dirigir el trabajo colegiado.

(2) Lealtad y la confianza mutua, toma en cuenta las ideas sostenidas con base, consideradas como verdaderas, no existen jerarquías, equidad con sus pares, intención de acceder al cambio, superación, etc.

Los privilegios son iguales para todos los integrantes, igual las penalidades, las decisiones son tomadas colectivamente sobre diferentes aspectos.

Representativa: Los agentes educativos participan activamente en todos los eventos programados.

Horizontalidad: Se practica la comunicación asertiva, los aportes son tomados por igual.

Existe una sola meta en común como proceso: Hay un compromiso formal para alcanzar los objetivos de la escuela.

Aprobación consensuada antes de la votación: Los acuerdos son productos de un diálogo horizontal.

Corresponsabilidad: Al dialogar, participar y opinar, asumen las responsabilidades por lo que se hace y se dice.

Ventajas del trabajo colegiado:

Son muchas las razones que sustentan la gran utilidad del trabajo colegiado dentro de una organización como las escuelas, puesto que brinda la posibilidad de ofrecer facilidades que adquirir mediante la participación en equipo entre colegas del centro, haya intercambio de experiencias, conocimientos y arribar a decisiones en consenso.

López (2005) propone como ventajas: Apoyo incondicional, crecimiento eficiente y eficaz dentro de la organización, disminución de tareas excesivas, coherencia en los puntos de vista entre el director y la plana docente, certeza del contexto, pensar y actuar de forma proactiva, aumenta la capacidad crítica reflexiva, oportunidades de aprender a través de comunidades de estudio, perfeccionamiento a través de grupos de interaprendizaje, superación de limitaciones y aprovechamiento de las oportunidades del contexto escolar.

2.2.2. Planificación de sesión de aprendizaje

Antes de enfocar directamente la definición del tema propuesto, se considera necesario partir de la conceptualización de la misma planificación en sí, como también lo que es la planificación curricular, por ser campos temáticos de gran relevancia en el tema de educación inmersas en el ámbito escolar.

Planificar es la actividad donde se utiliza un conjunto de pasos establecidos mediante los cuales se introduce en forma organizada una serie de tareas vinculadas entre ellas, seleccionadas con anticipación, con la finalidad de direccionar un conjunto acontecimientos, para obtener una situación

deseada, considerando para ello la selección adecuada de materiales y recursos (Ander, 2010).

Al respecto, la idea central consiste en prevenir anticipadamente un conjunto de actividades para alcanzar objetivos deseados, haciendo uso racional de los recursos. La planificación no solo consiste en hacer realidad el propósito que anhelamos, se trata de realizar un conjunto de actividades en forma permanente, revisar, evaluar y rehacer los planes para concretizar las decisiones.

Según el Ministerio de Educación (2017), la planificación es considerada como una conjetura de trabajo, no tan riguroso. Está centrada en resultados sobre las demandas de aprendizaje. En el transcurso de su aplicación faculta la introducción de cambios en base a la evaluación realizada respecto a la actividad de aprendizaje, para hacer más viable y práctico el aprendizaje deseado. Al realizar la planificación curricular de aula, el profesorado presenta por escrito la visión de práctica pedagógica en función a los procesos y al área correspondiente, teniendo en cuenta los pasos o procedimientos establecidos.

Según Flores (citado en Romero, 2014) menciona que “la planificación curricular es la fase de prevención de actividades escolares a ejecutarse dentro de la escuela, teniendo el objetivo de dar vida institucional, fabricar y asimilar las buenas prácticas educativas anhelados” (p. 53). El cual implica organizar su práctica docente cotidiana con antelación, pensando en la institución educativa desde su propio contexto.

Al respecto el Programa Curricular de Educación Primaria del Ministerio de Educación (2017) señala que, planificar es la habilidad de imaginar y diseñar un conjunto de acciones dirigido al aprendizaje de los alumnos. Inicia con la delimitación transparente del objetivo de la educación. Es indispensable tomar en cuenta todas las facultades presentes en el estudiante, sus necesidades, la diversidad, sus experiencias, su entorno y algunos factores. También, se debe seleccionar los medios y materiales educativos, las estrategias metodológicas entre otros.

Igualmente, cabe precisar que la planificación se caracteriza por ser un acto reflexivo, modificable y enfocado en el perfil de egreso de los educandos. Es decir, propiciar conscientemente de un inicio el uso de la cognición para efectuar decisiones acertadas y puntuales las que permitan satisfacer las demandas de aprendizaje de los educandos y coadyuvar su progreso. Por consiguiente, la planificación curricular es entendida como un conjunto de actividades premeditadas a ejecutarse en la escuela con la intención de implementar actividades educativas deseables para los educandos.

Según Domenech (1999), la planificación de las sesiones de aprendizaje está referida al diseño de actividades anteladas, ordenamiento de experiencias, percepciones, forma de pensar del maestro, hacia la demanda primordial de alumnos, conjunto de ideas antelados a la acción educativa, tener material educativo a disposición y establecer el tiempo.

Sobre la planificación de sesiones de aprendizaje el Minedu de Educación (2014) define:

... es una actividad diseñada donde se organiza de manera secuencial y temporal una serie de acciones para volcar al aprendizaje que se realizará teniendo en cuenta el desarrollo permanente de las competencias al igual que las capacidades en función de los aprendizajes esperados. (p.15)

Lo mismo en la cartilla de planificación curricular Minedu (2017) indica:

En la sesión de aprendizaje están ordenadas en forma sucesiva y temporal situaciones de aprendizaje que se ejecutarán en el aula. Se observa en ella con claridad la fusión y amalgamamiento de diversos recursos, materiales educativos, estrategias metodológicas y una serie de actividades apropiados hacia el logro de la finalidad del aprendizaje en relación a una situación real del contexto. (p.16)

El mismo Ministerio de Educación (2013) en el texto “Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad” menciona que la sesión de aprendizaje es un instrumento valioso de micro planificación curricular donde el profesorado de todos los niveles, estén familiarizados en su elaboración, este plan contempla el trabajo educativo, considerando las distintas áreas. De igual forma, responde a las intenciones educativas de los pueblos originarios. En tal sentido, se vuelve afirma que, esta actividad es considerado como la herramienta primordial del profesorado, es permanente, aquí se previene de manera organizada acciones pedagógicas adecuadas a las formas de aprender del estudiante.

En ese plano, la sesión de clase es definida por Quispe y Dueñas (2017) como:

La variedad de actividades diseñado y elaborado por los docentes, donde se planifica tomando en cuenta la secuencia de la temporalidad una gama de actividades de enseñanza considerados en la experiencia de aprendizaje. Operativiza la metodología prevista para la enseñanza y aprendizaje, considera procesos pedagógicos y didácticos por áreas, también otros aspectos inmersos a la cognición y estados afectivos. (p. 10)

2.2.2.1 Organización de la sesión de aprendizaje

Según el Minedu (2017), al momento de diseñar y elaborar su plan de clase el profesor, tiene que centrarse en las metodologías de enseñanza que empleará, pensando siempre en el propósito que logrará en sus estudiantes, para tal efecto tiene que ceñirse a un plan de clase estructurado considerando los siguientes elementos:

Título: Anuncia la actividad a desarrollarse dirigida a los propósitos de aprendizajes deseado. Ejemplo: “Resolvemos acciones de quitar y juntar”.

Propósito de aprendizaje: Hace referencia a las competencias priorizadas, desempeños seleccionados, capacidades y enfoques transversales alineados al tema que se abordarán en el plan de clases y son remitidos de la experiencia de aprendizaje.

Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación: el plan diario de clases está presentes las formas de evaluación centrados en el propósito de aprendizaje. Sirve para emitir criterios de valoración, identificar las debilidades para retroalimentar, meditar, graduar y perfeccionar los

aprendizajes. Para ello se debe tener en cuenta las evidencias de aprendizaje, como sus producciones y actuaciones realizados por los alumnos. Su objetivo es brindar orientaciones y sugerencias a cada estudiante en el desarrollo de la clase para superar algún aspecto. Así mismo, los instrumentos de evaluación son medios para registrar información útil, en ello se verifican los logros o dificultades de los alumnos.

Momentos de la sesión. En esta etapa, se consideran los tres momentos, los cuales están planteadas con una secuencia didáctica y no debe ser arbitraria, así mismo para diseñar acciones pedagógicas, es indispensable considerar las estrategias, los procesos pedagógicos y las orientaciones pedagógicas planteadas en el Currículo Nacional.

Inicio. Aquí, se recopilan la información que poseen, saberes previos de los estudiantes con una serie de interrogantes, lluvia de ideas, presentación de vídeo o realizando actividades lúdicas, entre otras. Plantear una situación que genere en los estudiantes un desequilibrio, contradicción, entre lo que ellos saben y los nuevos conocimientos, provocar el conflicto cognitivo, orientadas a la situación significativa que despierte el interés de los estudiantes. Además, anunciar el propósito previsto, el estudiante debe conocer el reto y desafío a afrontar, y cómo saber si efectivamente están aprendiendo. Tener presente que el reto anunciado debe estar vinculado con los conocimientos que tienen.

Desarrollo. Aquí se construye el aprendizaje, se debe tener precisado qué producto van a obtener los alumnos, bajo la mediación del docente, para que a partir de ello se realice la retroalimentación oportuna que necesitan. Para esta intervención el docente devuelve a sus alumnos la información detallada

sobre sus avances y debilidades, para ello se basa en algunas estrategias y recursos, para dar uso de acuerdo a las necesidades que se presentan en los estudiantes, toma en cuenta la aplicación de procesos pedagógicos y la metodología precisada para cada área, según las competencias a desarrollar. Proponer actividades individuales y en equipo para promover la construcción de sus aprendizajes en constante interacción.

Cierre. En este momento se comprueba la integración de los conocimientos previos con el tema abordado, aquí se aplica la metacognición para, comprobar el desarrollo efectivo de la clase. Verificar el logro del propósito en la enseñanza impartida a través de preguntas y reflexionando sobre cómo aprendieron.

Materiales y/o recursos. Seleccionar los materiales y recursos para ser utilizados como instrumentos de apoyo y facilitar el aprendizaje de los alumnos. Debe estar pensado en la necesidad de los mismos para interceder eficazmente en la construcción del aprendizaje como parte de la evidencia.

2.2.2.2. Organización de acciones

Plantear situaciones significativas orientadas a la situación real de los educandos. Tomando en cuenta el tipo de la unidad didáctica, este puede ser mediado con los estudiantes o abordado a través de la colegialidad con los docentes.

2.2.2.3. Organización del tiempo

En la planificación de sesiones es conveniente considerar el tiempo de acuerdo a la distribución horaria realizado para cada área, los cuales deben

ser respetadas puesto que el plan de sesión de clase tendrá una duración según lo planificado, para ello tener presente los 45 minutos como la hora pedagógica.

2.2.2.4. Organización de espacios educativos y materiales

La organización de los espacios de aprendizaje, la selección de materiales educativos y la ubicación adecuada de los recursos son factores favorables para que tengan comodidad al momento del aprendizaje:

Acomodar ordenadamente el espacio del entorno considerando la diversidad del aula, las que deben responder a la variedad de actividades de aprendizaje a desarrollar.

Promover espacios interactivos dentro del aula o fuera de ella que generen: Aprendizaje autónomo, interactivo y colaborativo, tener acceso directo a la manipulación de materiales de aprendizaje, contacto con elementos de la naturaleza.

Crear espacios cómodos, de uso común: Acogedores e inclusivos.

Promover el uso de las TIC: presentación, de videos y recursos interactivos, desarrollo de las competencias transversales, preparación de materiales digitales (Minedu, 2018, p.58)

2.2.2.5. Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que el maestro debe emplear, conocer, dominar al momento de impartir las clases para, promover un aprendizaje óptimo en sus estudiantes, tomando como referencia el contexto, las características del estudiante, los propósitos que orientan el

trabajo docente. Según Parra (2003) “Las estrategias de enseñanza en general son comprendidos como la variedad de métodos que el maestro utiliza al momento de impartir su clase, para hacerlo con eficacia, promoviendo aprendizajes intencionados a un fin deseado” (p. 9).

Dichas estrategias deben considerar las siguientes características: ser funcionales y significativas, que conlleven al incremento del rendimiento en las actividades teniendo en cuenta el tiempo previsto y esfuerzo, saber cuándo, dónde y por qué aplicar y transitar a otras situaciones, el estudiante debe confiar en la utilidad y su importancia, debe generar una conexión entre la estrategia aplicada y el pensamiento del estudiante, propicia una instrucción eficaz y con éxito inspira confianza y creencia de autoeficiencia, su transferencia es responsabilidad del docente, y los recursos auxiliares deben ser claros, precisos, bien elaborados y agradables.

La educación intercultural bilingüe (EIB)

La noción de interculturalidad surgió en el contexto de la educación bilingüe, pero hoy ha trascendido el campo educativo para insertarse en los campos de la salud intercultural, derecho intercultural, comunicación intercultural, etc. Según López (2021) la interculturalidad supone tolerancia, frente a las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas; aceptación positiva de la diversidad, respeto mutuo, búsqueda de consensos, pero a la vez reconocimiento, aceptación y respeto frente al disenso; es decir, mayor democracia. Ahora bien, aplicado a la educación significa respeto, tolerancia y aceptación positiva de la otredad en los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje.

Según Julca (2000, 2003) y López y Wolfgang (2002), la educación intercultural bilingüe en América Latina tiene un largo proceso de desarrollo y, actualmente, se implementa casi en todos los países sudamericanos y cuya denominación empezó con educación bilingüe, luego educación bilingüe intercultural (EBI), después educación intercultural bilingüe (EIB) y últimamente, solo educación intercultural. Esta modalidad educativa nace con la concepción de educar para igualar: la asimilación cultural. En este marco, existen diferentes opiniones acerca de la educación bilingüe. Al respecto, en Julca (2003, p. 55,56), Zúñiga (1993) dice que “la educación bilingüe no tiene una sino muchas caras”. Por su parte, Cazden y Snow (1990) afirman que la enseñanza bilingüe “es una simple etiqueta para un fenómeno complejo”. Asimismo, Cojtí (1987) afirma que “la educación bilingüe, como concepto, ya es un eslogan publicitario que se vende bien y contra el cual es difícil estar en desacuerdo”. Por lo tanto, -dice Julca (2003)- la educación bilingüe es un término paraguas que engloba muchas nociones conceptuales y diversas prácticas educativas bilingües que van desde formas débiles de enseñanza para el bilingüismo hasta formas fuertes para el bilingüismo y la bilingüidad. Según Julca (2000, 2003, 2005), López (1999b, 1999a, 2002), Nivin et al. (2021) y Nivin (2012, 2017) cuando nos circunscribimos en la EIB o sencillamente en la educación intercultural, esto no supone, de manera alguna, excluir ni los idiomas extranjeros ni tampoco los contenidos culturales que estas lenguas reflejan. Por el contrario, se consideran vitales e aprendizaje de las lenguas extranjeras. Si bien no existe un concepto único y

acabado de EIB, este está en proceso permanente de construcción en la dinámica de teoría y práctica pedagógica. López (1999a) define como:

La educación intercultural bilingüe es, por lo general, una educación enraizada en la cultura de referencia de los educandos, pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales, incluida la cultura universal. Es también una educación vinculada en un idioma amerindio y en castellano o portugués que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos en dos idiomas a la vez: el materno y un segundo. (p. 91)

Por su parte, el Ministerio de Educación en la Política Nacional de Educación Bilingüe Intercultural define la EBI como: La EBI es una propuesta de educación bilingüe que, al mismo tiempo, constituye una propuesta de educación intercultural. En otros términos, la EBI (1) utiliza la lengua materna (vernácula) de los educandos a lo largo de su escolaridad, tanto como lengua instrumental como contenido de estudio; (2) enseña una segunda lengua (el castellano), con metodología apropiada, llegando también a utilizarla como lengua instrumental de la enseñanza y aprendizaje; (3) construye relaciones dialógicas y equitativas entre los agentes de proceso educativo (alumnos, maestros, padres, comunidad, autoridades escolares); (4) genera intercambios críticos y creativos en el diseño curricular (sistemas de conocimientos, valores, actitudes, métodos y prácticas diversas), (Minedu, 1997).

Julca (2005, 2010a) y Nivin et al. (2021) critican la perspectiva unilateral del Ministerio de Educación dado que la educación bilingüe intercultural estaría dirigida solo para los educandos hablantes de lenguas originaras y solo de las zonas rurales. Pues, hoy en día por el proceso de migración muchas personas indígenas viven en las ciudades y han cambiado su rostro sociocultural y lingüístico. Por ello, ellos conciben que el enfoque pedagógico con perspectiva intercultural debe orientarse hacia e desarrollo de la capacidad de diálogo entre diferentes (indígenas y no indígenas), tanto en contextos rurales como urbanos, tanto en la educación primaria como en la secundaria y superior universitaria. Por lo tanto, se requiere de una educación intercultural para todos.

La planificación curricular con enfoque intercultural

Esta planificación tiene como medio fundamental aspectos culturales y lingüísticos. Estos insumos son importantes para impulsar el avance de competencias en cada una de las áreas según el plan de estudio. Además, se considera que el enfoque intercultural respeta la práctica de las lenguas, así como de las tradiciones, usos y costumbres locales. Según el Minedu (2018), en la planificación EIB toma en cuenta a parte del propósito, el currículo regional, actividades socioproductivas del calendario comunal, la caracterización de las lenguas de la comunidad, intercambio de saberes ancestrales y la selección de materiales educativos al igual que los recursos propios de la localidad.

Respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje, la propuesta pedagógica EIB (2013) menciona “Que es un instrumento de planificación

cotidiano, donde se organiza y prevé actividades pedagógicas partiendo de una situación de aprendizaje propuestas en la unidad didáctica, diseñadas a las formas propias de aprender y pensar de los alumnos, encaminadas a movilizar las competencias teniendo en cuenta la interculturalidad.

2.3. Definición de términos

Los procesos pedagógicos

Son variedad de actividades desarrollados por los docentes intencionalmente al momento de mediar el aprendizaje en el aula (Minedu, 2014).

Aprendizaje significativo

Consiste en asociar los conocimientos que posee el estudiante con la construcción del nuevo aprendizaje, el cual modifica la estructura cognitiva del alumno” (Díaz & Rojas, 2002, p.49).

Evaluación formativa

Son formas de procedimiento aplicado en el aula para reconocer el avance del aprendizaje del educando, su propósito es reforzar y contribuir a la mejora del aprendizaje, su rol regulador permite en identificar los aciertos y desaciertos del aprendizaje para reajustar las situaciones presentes pedagógicamente (C.N, 2017, p.101).

Educación intercultural bilingüe

Es una educación enraizada en la cultura de referencia de los educandos, pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales. Es también una educación vinculada en un idioma

amerindio y en castellano que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos en dos idiomas a la vez: el materno y un segundo (López, 1999).

Escuela intercultural bilingüe

Es la institución educativa que oferta una forma de atención de calidad a todos los estudiantes de diferentes niveles, teniendo en consideración los derechos de los pueblos originarios, el entorno sociocultural y lingüístico (Minedu, 2018).

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya 2021.

Hipótesis específica

El trabajo colegiado influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Hipótesis específica

El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.

Hipótesis específica

El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.

2.5. Variables

V. Independiente: Trabajo colegiado

V. Dependiente: Planificación de sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|---|--|---|--------------------------|---|-------------|---------------------|
| Trabajo colegiado | Fierro (1998) (1999) Es una forma de reunión de maestros con el equipo directivo, para platicar, consensuar, intercambiar conocimientos y experiencia hacia la innovación de la práctica educativa, a través de la toma de decisiones y fijación de acciones frente a la labor docente, fomentando el respeto, confianza y compromiso, con un objetivo común de promover la mejora continua del personal docente. | Lista de cotejo elaborado con el fin de valorar las evidencias. | Toma de decisiones | Cuando participas en los trabajos colegiados ¿comparte conocimientos y experiencias educativas. Al dialogar y concertar en un proceso participativo ¿tomas decisiones oportunas? Al momento de tomar una decisión ¿tienes en cuenta los pasos establecidos? | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Compromiso | Frente a la designación en una comisión ¿asumes los compromisos con responsabilidad? En el cumplimiento de tu misión pedagógica ¿prácticas el compromiso ético del docente? | | |
| | | | Mejora continua. | En tu práctica pedagógica promueves la formación continua para mejorar tu cualificación profesional. ¿Los directivos de tu institución Educativa fomentan capacitaciones de mejora continua? | | |
| | | | | | | |
| Planificación de sesiones de aprendizaje. | Minedu (2017) indica:” En la sesión de aprendizaje están ordenadas en forma sucesiva y temporal situaciones de aprendizaje que se ejecutarán en el aula. Se observa en ella con claridad la fusión y amalgamamiento de diversos recursos, materiales educativos, estrategias metodológicas y una serie de actividades apropiados hacia el logro de la finalidad del aprendizaje en relación a una situación real del contexto” (p.16). | Guía de observación de preguntas para evaluar la forma de planificación de sesiones de aprendizaje. | Estrategias de enseñanza | ¿Planificas tu sesión de aprendizaje en el área de Comunicación EIB considerando sus elementos? (Título, propósito, criterios e instrumentos de evaluación, momentos y materiales y/o recursos? Al elaborar tu sesión de aprendizaje EIB en comunicación ¿tiene en cuenta los procesos pedagógicos? Al elaborar tu sesión de aprendizaje EIB en comunicación ¿tienes en cuenta los procesos didácticos? | Observación | Guía de observación |
| | | | Materiales educativos | En el desarrollo de una actividad significativa en comunicación EIB, propicias el uso de materiales educativos ¿Elaboras materiales educativos con recursos del contexto en tu practica pedagógica? ¿Promueves el cuidado del material educativo a través del compromiso de aula? | | |
| | | | | Criterios e instrumentos de evaluación | | |
| | | | | | | |

Capítulo III

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

Por su naturaleza, el presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Según Concytec (2020), Hernández et al. (2014), Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), Julca & Nivin (2023), Ñaupas et al. (2023), los estudios cuantitativos trabajan con datos numéricos y para ello se utilizan pruebas estadísticas. Por consiguiente, en este tipo de investigación se hace uso la recopilación de fuentes de información para comprobar estadísticamente la hipótesis. Así, tiene como sustento la estimación numérica y el estudio estadístico, para implantar modelos de patrón y comprobar conjeturas.

Por su finalidad la investigación fue de tipo aplicado debido que estuvo enfocado a la solución de problemas de nivel institucional. Murillo (2008) y Ramos (2019) mencionan que se diferencia de otros porque indaga y busca la solidificación de los conocimientos adquiridos para su aplicación, es decir se centra especialmente en la forma de trasladar a la praxis las teorías las comunes basada en investigación.

Por su alcance y nivel de profundidad el estudio fue explicativo debido que estuvo orientado a encontrar las razones, motivos o causas del por qué ocurren los hechos del fenómeno estudiado. Es decir, su pretensión fue establecer las causas y consecuencias de un acontecimiento real. Se centró en el porqué del objeto y como han llegado al estado en cuestión (Villegas et al., 2020).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue de tipo pre-experimental, con medidas pretest y posttest en un solo grupo (experimental), como se puede examinar en el diagrama. Los docentes del grupo experimental (Ge), cuyos integrantes participarán en la ejecución de la estrategia del trabajo colegiado (Julca & Nivin, 2023; Ñaupas et al., 2023).

Siguiendo los pasos metodológicos del presente tipo de diseño de investigación, se recopilaron medidas de cada individuo (grupos experimental), antes y después de la intervención, cuyo esquema es el siguiente:

Ge O₁ X O₂

O₁: Nivel de planificación de sesiones de aprendizaje del grupo experimental antes de aplicación del trabajo colegiado.

X : Estrategia del Trabajo Colegiado

O₂: Nivel de planificación de las sesiones de aprendizaje del grupo experimental después de aplicación del trabajo colegiado

3.3. Población y muestra

La población fue establecida por un grupo de personas u objetos para ser sometidos en estudio de exploración. Según Serrano (2017) población es “una agrupación definida de seres humanos u objetos que habitan en un lugar. Por tanto, está conformada por la totalidad de unidades de estudio para un trabajo de indagación” (p.1). Siguiendo las pautas establecidas por Julca y Nivin

(2023), en el presente trabajo de indagación la población considerada fue de 22 docentes de la Red 1 de Yauya, todos de especialidad primaria.

En dicha muestra, participaron todos los docentes que se encontraron trabajando realmente, los que se sometieron al proceso de la presente investigación, que llegaron a un total de 22 maestros de la red Educativa de Yauya, cabe indicar que, en el estudio se empleó el muestreo no probabilístico-intencional.

3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

La principal técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta. Se complementó también con la observación y las técnicas estadísticas.

3.4.2 Instrumentos

Para la técnica de la encuesta se usó como instrumento el cuestionario, a fin de recoger información sobre la planificación de clase.

Validez y confiabilidad:

Validez

Para la autenticidad de la herramienta se tuvo en cuenta el juicio de expertos, y la aplicación de una prueba piloto con el objetivo de recopilar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, teniendo en cuenta las recomendaciones se procedió modificar algunos ítems, para que de esa manera el cuestionario sea válido y pueda ser aplicado, como así sucedió.

Confiabilidad

En cuanto a la determinación del resultado de confiabilidad del cuestionario se trabajó con la prueba del Alfa de Crombach, la cual presento una confiabilidad de $\alpha = 0,845$, lo cual resultó muy confiable (ver anexo)

3.4 Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Culminada la aplicación del cuestionario y considerando el tipo y el diseño de la investigación, como también los fines del estudio, se pasó al procesamiento estadístico y luego a la lectura de la información. Para lo cual se recogió información de la variable dependiente mediante el pre test y pos test aplicado al grupo experimental.

Se obtuvieron las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes (%) de las dimensiones consideradas en el estudio de acuerdo con los objetivos planteados. En el procesamiento y análisis de los datos se usó el programa Microsoft Excel y el software estadístico SPSS versión 26.0, este proceso además de los objetivos incluyó a la hipótesis del estudio. Para la demostración de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$), debido a que la variable dependiente se midió en una escala ordinal.

Aspectos éticos

Siguiendo las pautas establecidas por Julca (2016), los aspectos éticos se pusieron en práctica en todo el proceso investigativo, tanto en el tratamiento con los informantes como en la revisión de la literatura especializada. En cuanto a la ejecución de la investigación se hizo las tratativas del caso con el director de la Institución educativa gestionando el permiso y la autorización

correspondiente para el desarrollo de los talleres y la prueba de herramientas de investigación.

Se tomó en cuenta el respeto al derecho de autoría en las citas bibliográficas y referencias de todos los documentos abordados, cuya información fueron aprovechados solamente para enriquecer la presente investigación.

Capítulo IV

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Los resultados de la investigación se presentan en tablas referente al pre tes y post test.

Tabla 1

Resultado del pre y pos test de la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

| Resultado | Test | |
|----------------|-----------|----------|
| | Pre (%) | Pos (%) |
| Nunca | 1 (4,5) | - |
| Pocas veces | 6 (27,3) | - |
| Con frecuencia | 11 (50,0) | - |
| Siempre | 4 (18,2) | 11 (100) |
| Total | 22 (100) | 22 (100) |

Los datos de la tabla precedente nos muestran los resultados obtenidos en el pre y pos test del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 1. Donde se puede ver que en el pre test, el 4,5% nunca elabora la programación de estrategia de enseñanza, el 27,3% pocas veces, el 50% con frecuencia y el 18,2% siempre, mientras que en el pos test el 100% de los docentes elabora la programación de estrategia de enseñanza.

Tabla 2

Resultado del pre y pos test de la selección de materiales EIB en el área de

comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

| Resultado | Test | |
|----------------|-----------|----------|
| | Pre (%) | Pos (%) |
| Nunca | - | - |
| Pocas veces | 5 (22,7) | - |
| Con frecuencia | 15 (68,2) | - |
| Siempre | 2 (9,1) | 11 (100) |
| Total | 22 (100) | 22 (100) |

Los datos de la tabla precedente nos muestran los resultados obtenidos en el pre y pos test del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 2. Donde se puede ver que en el pre test, el 0 % nunca selecciona materiales EIB en el área de comunicación, el 22,7% pocas veces, el 68, 2% con frecuencia y el 9,1% siempre, mientras que en el pos test el 100% de los docentes selecciona materiales e EIB en el área de comunicación.

Tabla 3

Resultado del pre y pos test de la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

| Resultado | Test | |
|----------------|-----------|----------|
| | Pre (%) | Pos (%) |
| Nunca | 1 (4,5) | - |
| Pocas veces | 6 (27,3) | - |
| Con frecuencia | 11 (50,0) | - |
| Siempre | 4 (18,2) | 11 (100) |
| Total | 22 (100) | 22 (100) |

Los datos de la tabla precedente nos muestran los resultados obtenidos en el pre y

pos test del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 3. Donde se puede observar que en el pre test, el 4,5% nunca elabora la planificación de la evaluación, el 27,3% pocas veces, el 50% con frecuencia y el 18,2% siempre, mientras que en el pos test el 100% de los docentes planifican la evaluación.

Tabla 4

Resultado del pre y pos test de la planificación de las sesiones de aprendizaje EIB en el área de comunicación de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

| Resultado | Test | |
|----------------|-----------|----------|
| | Pre (%) | Pos (%) |
| Nunca | - | - |
| Pocas veces | 7 (31,8) | - |
| Con frecuencia | 12 (54,5) | - |
| Siempre | 3 (13,7) | 22 (100) |
| Total | 22 (100) | 22 (100) |

Los datos de la tabla precedente nos muestran los resultados obtenidos en el pre y pos test del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo general. Donde se puede observar que en el pre test, el 0 % nunca elabora la planificación de las sesiones de aprendizaje, el 31,8 % pocas veces, el 54,5% con frecuencia y el 13,7 % siempre, mientras que en el pos test el 100% de los profesores planifican sus sesiones de aprendizaje.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general del estudio

El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El trabajo colegiado no influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

H₁: El trabajo colegiado si influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba: Para muestras relacionadas.

$$Z = \frac{W - \left[\frac{n(n + 1)}{4} \right]}{\sqrt{\frac{n(n + 1)(2n + 1)}{24}}}$$

Debido a que el instrumento utilizado para evaluar la variable dependiente: sesiones de aprendizaje de comunicación está en una escala ordinal, para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Paso 4: Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

| Resultado del grupo experimental | Z | Valor p |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Pre test Vs Pos test | -4,112 | 0,0001 |

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación: los resultados encontrados en el paso 4 nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Hipótesis específica 1

El trabajo colegiado influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 1. Hipótesis estadística

H_0 : El trabajo colegiado no influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

H_1 : El trabajo colegiado si influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba: Para muestras relacionadas.

$$Z = \frac{W - \left[\frac{n(n+1)}{4} \right]}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Debido a que el instrumento utilizado para evaluar la variable dependiente: sesiones de aprendizaje de comunicación está en una escala ordinal, para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Paso 4: Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

| Resultado del grupo experimental | Z | Valor p |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Pre test Vs Pos test | -3,846 | 0,0001 |

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación: los resultados encontrados en el paso 4 nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Hipótesis específica 2

El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 1. Hipótesis estadística

H₀: El trabajo colegiado no influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

H₁: El trabajo colegiado si influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba: Para muestras relacionadas.

$$Z = \frac{W - \left[\frac{n(n + 1)}{4} \right]}{\sqrt{\frac{n(n + 1)(2n + 1)}{24}}}$$

Debido a que el instrumento utilizado para evaluar la variable dependiente: sesiones de aprendizaje de comunicación está en una escala ordinal, para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Paso 4: Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

| Resultado del grupo experimental | Z | Valor p |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Pre test Vs Pos test | -4,046 | 0,0001 |

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación: los resultados encontrados en el paso 4 nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Hipótesis específica 3

El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 1. Hipótesis estadística

H_0 : El trabajo colegiado no influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

H_1 : El trabajo colegiado si influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

Paso 2. Se determina el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ ($p < 0,05$)

Paso 3. Se elige el estadígrafo de prueba: Para muestras relacionadas.

$$Z = \frac{W - \left[\frac{n(n+1)}{4} \right]}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Debido a que el instrumento utilizado para evaluar la variable dependiente: sesiones de aprendizaje de comunicación está en una escala ordinal, para la prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Paso 4: Cálculo realizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

| Resultado del grupo experimental | Z | Valor p |
|----------------------------------|---------------|---------------|
| Pre test Vs Pos test | -4,121 | 0,0001 |

Paso 5. Regla de decisión: Rechazar la Hipótesis nula si el valor p es menor que 0,05 ($p < 0,05$), que equivale a un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Paso 6. Interpretación: los resultados encontrados en el paso 4 nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021.

4.3. DISCUSIÓN

La investigación se formuló como objetivo explicar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje EIB en el área de comunicación de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021. La tabla 4 en los datos nos muestran los resultados obtenidos en el pre y postest del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo general. Donde se puede apreciar que en el pre test, el 0 % nunca elabora la planificación de las sesiones de aprendizaje, el 31,8 % pocas veces, el 54,5% con frecuencia y el 13,7 % siempre, mientras que en el postest el 100% de los docentes elabora planificación de las sesiones de aprendizaje.

Así, los datos de la tabla 1 nos muestran los resultados obtenidos en el pre y postest del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 1. Donde se puede apreciar que en el pre test, el 4,5% nunca elabora la programación de estrategia de enseñanza, el 27,3% pocas veces, el 50% con frecuencia y el 18,2% siempre, mientras que en el postest el 100% de los docentes elabora la programación de estrategia de enseñanza.

En la tabla 2 los datos precedentes nos muestran los resultados obtenidos en el pre y postest del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 2. Donde se puede apreciar que en el pre test, el 0 % nunca selecciona materiales EIB en el área de comunicación, el 22,7% pocas veces, el 68, 2% con frecuencia y el 9,1% siempre, mientras que en el postest el 100% de los docentes selecciona materiales e EIB en el área de comunicación.

En la tabla 3 los datos nos muestran los resultados obtenidos en el pre y postest del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo específico 3.

Donde se puede apreciar que en el pre test, el 4,5% nunca elabora la planificación de la evaluación, el 27,3% pocas veces, el 50% con frecuencia y el 18,2% siempre, mientras que en el postest el 100% de los docentes elabora la planificación de la evaluación.

La tabla 4 en los datos nos muestran los resultados obtenidos en el pre y postest del grupo estudiado, teniendo en consideración la variable del objetivo general. Donde se puede apreciar que en el pre test, el 0 % nunca elabora la planificación de las sesiones de aprendizaje, el 31,8 % pocas veces, el 54,5% con frecuencia y el 13,7 % siempre, mientras que en el postest el 100% de los docentes elabora planificación de las sesiones de aprendizaje.

En lo referente al análisis de contrastación de hipótesis se planteó como hipótesis general el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021. Los resultados encontrados en el paso 4 indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Razón por la cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya 2021.

Respecto al objetivo específico 1 y los resultados encontrados en el paso 4 de la hipótesis específica 1, la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo

colegiado influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya 2021. Estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados con castro (2017) cuando refiere que en el proceso de la mejora de la calidad de enseñanza el docente manifiesta un desempeño primordial y esta mejora se obtiene a través del diseño, acompañamiento y evaluación de las metodologías que parten del diagnóstico y el trabajo en grupo de manera colegiada. Asimismo, los resultados coinciden con los hallazgos de Giraldo (2022) en Pomabamba un contexto diverso similar a Yauya, cuando concluye que la realización de una adecuada diversificación curricular en la Institución Educativa contribuye a ejecutar un trabajo real, eficiente en el logro de aprendizajes de los estudiantes y en la mejora de la calidad educativa.

Respecto al objetivo específico 2 y los resultados en la hipótesis específica 2, los resultados encontrados nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red Educativa de Yauya. 2021, estos resultados coinciden con los hallazgos encontrados por Aguilar (2018) cuando afirma que el desempeño docente tiene un efecto más directo sobre los aprendizajes con la mejora de la práctica pedagógica con materiales y recursos de aprendizajes, en tanto el efecto del directivo es indirecto. Asimismo, coincide con los hallazgos de Quiñones (2020) cuando afirma

que hay una correspondencia sumamente efectiva entre la planificación de las actividades educativas con los procesos metodológicos del área de comunicación.

Respecto al objetivo 3 y a la hipótesis específica 3, los resultados encontrados nos indican que la probabilidad asociada a la prueba no paramétrica de Wilcoxon resultó muy significativa ya que es mucho menor que el nivel de significación establecido ($0,0001 < 0,05$). Por lo tanto, se concluye que, el trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021, los resultados de la investigación concuerdan con Acero (2018) cuando afirma que el monitoreo y acompañamiento luego de los procesos de evaluación puede solucionar la comprensión de textos con el desarrollo de buenas sesiones de clases trabajada de manera colegiada en las Instituciones Educativas, estos hallazgos se complementan con lo afirmado por Eggen y Kauchak (1999) cuando menciona que el trabajo colegiado, refleja una tarea primordial que debe ser abordado por los docentes en servicio, fortaleciendo de esta manera su rendimiento académico y perfeccionamiento permanente entre los mismos, todo ello se reafirma con hallazgos de Leyva, Aredo y Díaz cuando sostienen que la ejecución de talleres colegiados influyen significativamente en la planificación curricular de los maestros de aula.

Finalmente cabe mencionar, que, en mérito a los resultados demostrados en la presente investigación sobre el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en instituciones rurales, constituye un aporte valioso para los directivos y docentes, en la que se demuestra que si se trabaja de manera colaborativa planificando las sesiones de clase en la Educación

Intercultural Bilingüe se logran mejoras significativas.



CONCLUSIONES

1. El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en la Educación Intercultural Bilingüe en los docentes de la Red educativa de Yauya 2021. Dado que los docentes de manera coordinada planifican las sesiones, actividades a realizar en el área de comunicación.
2. El trabajo colegiado influye significativamente en la programación de estrategias de enseñanza en la Educación Intercultural Bilingüe en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya, dado que los docentes organizan de manera colegiada los métodos, técnicas y procedimientos que utilizarán deliberadamente para alcanzar las competencias del área.
3. El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales Educación Intercultural Bilingüe en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya, puesto que permite que de manera coordinada los docentes organicen, elaboren el uso de recursos y materiales del contexto para afianzar los aprendizajes de los estudiantes y alcanzar las competencias.
4. El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación Educación Intercultural Bilingüe en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje de los docentes de la Red educativa de Yauya, ya que permitió que se promuevan una evaluación diferenciada y

personalizada con retroalimentación efectiva a los estudiantes en el área de comunicación con enfoque intercultural.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local de Carlos F. Fitzcarrald, impulsar el trabajo colegiado en todas las Instituciones Educativas de su ámbito jurisdiccional, así promover el mejor desempeño de todo el personal docente y cumplir con la meta esperada del logro de aprendizajes.
2. Se recomienda al equipo directivo de las escuelas comprendidos en la Red Educativa de Yauya, implementar el trabajo colegiado con la participación activa de todos los docentes en grupos organizados, para afrontar el reto de los cambios introducidos en la educación, y el logro de las competencias en los estudiantes de manera articulada y se tomen decisiones deliberadamente sobre asuntos institucionales.
3. Se recomienda establecer espacios definidos de trabajo colegiado entre directivos-docentes, docente-docente, en la que se planifiquen las experiencias y sesiones de clase teniendo como referente los objetivos del proyecto educativo institucional a partir de situaciones reales de las y los estudiantes tomando en cuenta su contexto marcado por la diversidad.
4. Se recomienda a los docentes de la red que, a través del trabajo colegiado se brinden espacios de reflexión y autoevaluación sobre su misión pedagógica, para establecer compromisos de mejora, enfocado al crecimiento profesional de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar la comprensión de textos orales de los estudiantes de la I.E.I. N° 332 de Llupa-Independencia* [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/becae3c4-4505-44c4-8138-bf8a028e1399/content>
- Acevedo, M. (2020). *Relación entre las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49043>
- Aguilar, B. (2018). *Trabajo colegiado como estrategia para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación en la institución educativa N° 89004* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e788ae73-6b93-474b-9de1-f546203bca52/content>
- Ander, E. (2010). *Introducción a la planificación. Siglo XXI*
- Aredo, L. y Díaz, M. (2018). *Taller “Mi trabajo colegiado” en la programación curricular de los docentes del nivel primaria, en una Institución Educativa, de la I.E. N°80030 “Víctor Raúl Haya De La Torre” El Porvenir- 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/739>
- Bixio, C. (2003). *Cómo planificar y evaluar en el aula. Homosapiens.*
- Broncano, G. (2018). *Trabajo colegiado para mejorar los niveles de comprensión de textos en la institución educativa N° 86304 de Recuayhuanca* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e9d6641-09ea-4687-bae1-5e02d81177ee/content>

- Canduelas, A. (2000). *Teoría y planificación curricular*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta.
- Carrillo, F. y Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Instituto Universitario Anglo Español.
- Castro, M. (2007). *El trabajo colegiado: Estrategia para fortalecer la comprensión lectora y la escritura en educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
- Concytec. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Concytec. www.unfels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formulacionProyectos.pdf
- Corbetta, S. (2021). *Políticas educativas e interculturalidad en América Latina. Estado del arte (2015-2020)*. UNESCO. <https://n9.cl/qp8d3>
- Diestra, J. (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje en la elaboración y utilización de materiales contextualizados en quechua mejoran los aprendizajes en la institución educativa Alejandro Toledo Manrique* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d0f69636-9ae1-4a39-a4df-6974c50470d4/content>
- Doménech, F. (1999). *El proceso de enseñanza/aprendizaje universitario*. Publicaciones de la Universitat Jaume I
- Egen, P. y Kauchak, D. (1999). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Fondo de Cultura Económica.
- Espinosa, M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. SEP.
- Fierro, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamericana.

- Flores, J. (2018). *El Currículo Nacional y la Práctica Pedagógica*. S.e.
- Fregoso, M. (2010). *El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as)* [Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara Jalisco]. <https://rei.iteso.mx/login>
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (1999). *Transformando la práctica docente*. Paidós.
- Giraldo, Y. (2022). *Trabajo colegiado para fortalecer a diversificación curricular en una institución educativa pública multigrado de la provincia de Pomabamba* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e6178c7-9314-47fd-872c-0187474230e9/content>
- Gustafson, B., Julca, F. y Jiménez, A. (2016). Policy and politics of language revitalization in Latin America and the Caribbean. In T. Coronel-Molina, S & McCarty (Ed.), *Indigenous language revitalization in the Americas* (pp. 35–53). Routledge, Taylor & Francis Group.
- Hajisoteriou, C., y Sorkos, G. (2022). Towards a new paradigm of “Sustainable Intercultural and inclusive education”: A comparative “blended” approach. *Education Inquiry*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/20004508.2022.2071016>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta.). McGrawHill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Johnson, J. (1999). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria* 2004. S.e.
- Julca, F. (2000). *Uso de las lenguas quechua y castellano en la escuela urbana: un estudio de caso* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Simón]. https://biblioteca.proeibandes.org/wp-content/uploads/2016/11/1.Tesis_Felix_Julca.pdf

- Julca, F. (2003). *Interculturalidad y educación. Hacia una educación intercultural para todos*. Facultad de Educación, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Julca, F. (2005). Hacia una interculturalidad más allá de las aulas rurales. *Revista Pedagógica Maestros*, 11(25 y 26), 70–72.
- Julca, F. (2009a). *Lengua y sociedad andina*. Urpichallay y Líder Ediciones.
- Julca, F. (2009b). *Quechua ancashino, una mirada actual*. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos y Care Perú.
- Julca, F. (2010a). Diversidad cultural y la educación superior en Áncash. *Revista ISEES, Inclusión Social y Equidad en La Educación Superior*, 7, 115–130. www.fundacionequitas.cl/publicaciones/isees/7/3777553.pdf
- Julca, F. (2010b). *Quechua dialectology in the Huaylas Valley from speakers' and linguistic perspectives*. [Doctoral Dissertation, The University of Texas at Austin]. <https://repositories.lib.utexas.edu/items/7a40e505-23fe-4828-a359-13a8214a60d2>
- Julca, F. (2016). La ética y el plagio en la investigación científica. *Aporte Santiaguino*, 9(1), 9–14. <https://n9.cl/1v59w>
- Julca, F. (2021a). Lengua y sociedad en Áncash. In F. Julca, F., Zubieta, D. Barrón, & S. Castro (Eds.), *Áncash, una mirada desde el Bicentenario* (pp. 275–302). Fondo Editorial UNASAM y AEA.
- Julca, F. (2021b). Los derechos lingüísticos en Áncash, entre el discurso y la práctica. In L. Mujica (Ed.), *Actas del Congreso Internacional en Lenguas Originarias. Rimarisun Perú* (pp. 133–140). Universidad Nacional José María Arguedas.
- Julca, F. y Carlosama, J. (1999). *Evaluación externa del Programa de Educación Bilingüe Intercultural del Perú - Región Áncash. Informe de investigación*. Proceib Andes.

- Julca, F., y Nivin, L. (2019). Recursos expresivos y literarios en el huayno ancashino. *Letras*, 90(132), 260–284. <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/767>
- Julca, F., y Nivin, L. (2020). El reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas en el Perú: avances y desafíos. In F. Julca & U. Aniceto (Ed.), *El Derecho en el Perú: Dilemas y prácticas jurídicas* (pp. 197–227). Colegio de Abogados de Áncash y Killa Editorial.
- Julca, F., y Nivin, L. (2021). *Manual de estilo APA para publicaciones científicas*. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, UNASAM.
- Julca, F., y Nivin, L. (2022). *Redacción científica. Guía para escribir tesis y artículos*. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, UNASAM.
- Julca, F., y Nivin, L. (2023). *Proyecto de tesis universitaria*. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Julca, F., Nivin, L., Castro, K., y Vera, F. (2023). Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Áncash, Perú. *Desde El Sur*, 15(2), 1–26. <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/issue/view/85>
- Julca-Guerrero, F., y Nivin-Vargas, L. (2023). Activismo académico y sociocultural en la revitalización del quechua en Áncash, Perú. *Forma y Función*, 36(2). <https://doi.org/10.15446/fyf.v36n2.101986>
- Kapsoli, W. y Ocaña, H. (2015). *Áncash capital cultural y educación*. Derrama Magisterial.
- Leyva, Aredo y Díaz (2018). *Mi trabajo colegiado en la programación curricular de los docentes del nivel primaria, en una Institución Educativa, El Porvenir-2018* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/739>
- López y Aguello, B. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, una mirada desde diferentes niveles*. Red Durango de Investigadores Educativos A. C
- López, A. (2005). *Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. Regulaciones presentes en el puesto de trabajo*. Universidad de Valencia.

- López, A. (2017). *Trabajo colegiado; estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan. Estudio de caso* [Tesis de maestría]. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0642.pdf>
- López, L. E. (1999a). El lenguaje en el desarrollo de los conocimientos en ámbitos escolares urbanos con diversidad cultural. In N. Mengoa (Ed.), *Interculturalidad y calidad de los aprendizajes en ámbitos urbanos* (pp. 47–70). CEBIAE.
- López, L. E. (1999b). *Interculturalidad y educación en América Latina*. Proeib Andes y Universidad Mayor de San Simón.
- López, L. E. (2002). “A ver, a ver... ¿Quién quiere salir a la pizarra? ¿Jumasti? ¿Jupasti?” *Cambios iniciales en la escuela rural bilingüe peruana*. Ministerio de Educación. <https://n9.cl/6iew1o>
- López, L. E. (2021a). Hacia la recuperación del sentido de la educación intercultural bilingüe. *Ciencia y Cultura*, 46, 41–66.
- López, L. E. (2021b). What is education intercultural bilingüe in Latin America nowadays: results and challenges. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 42(10), 955–968. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1827646>
- López, L. E. (2022). El despertar de la conciencia lingüística crítica en las sociedades indígenas en América Latina. In D. Guzmán (Ed.), *Reflexiones desde la acción. Memorias del V Revitalizando ando* (pp. 15–34). Funproeib Andes. <https://n9.cl/xodc6>
- López, L. E., y Wolfgang, K. (2002). *La educación intercultural bilingüe en América Latina. Balance y perspectivas*. GTZ, Cooperación Alemana al Desarrollo.
- Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas.

- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación primaria*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Como organizamos y planificamos el trabajo curricular en la Educación Primaria Intercultural bilingüe*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Guía de Orientaciones generales para la planificación curricular primaria*. Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
- Murillo, J. (2008). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e).
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>
- Namo de Mello, G. (1999). Autonomía de la escuela: Posibilidades, límites y condiciones. *Revista Latinoamericana de innovaciones educativas*, 1999, VIII(22), 11-46.
- Nivin, L., Menacho, L., y Julca, F. (2021). La educación en Áncash: balance y perspectivas. In S. Julca, F., Zubieta, F., Barrón, D. y Castro (Ed.), *Áncash, una mirada desde el Bicentenario* (pp. 159–186). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo y Asociación de Escritores Ancashinos.
- Nivin Vargas, L. (2012). *Impacto de los programas de formación docente en educación intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo en la calidad educativa en el ámbito rural del Callejón de Huaylas, Áncash 2005-2010* [Tesis de maestría, Universidad Nacional

Santiago Antúnez de Mayolo].
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/877>

Nivin Vargas, L. (2017). *Incidencia de la educación intercultural bilingüe en logros de aprendizajes en zonas rurales de Huaraz*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/1674>

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, R., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U y Grijley.

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje*. Medellín.

Quispe, R. y Dueñas, S. (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia De Ilo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>

Quiñones, G. (2020). *Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de Ventanilla 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48542>

Rodríguez, H. (2019). *Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas públicas de la Red Educativa del distrito de Checca, provincia de Canas, Cusco 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44144>

Ramos, J. (2019). *El arte de la tesis doctoral*. Editorial Almuzara.

Romero, H., Palacios, J., y Ñaupas, H. (2018). *Metodología de la investigación jurídica. Una brújula para investigar y redactar tesis*. Editora Jurídica GRIJLEY.

Sammons, P. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. Biblioteca para la actualización docente. Secretaria de Educación Pública.

- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Elementos Básicos para el Trabajo Colegiado*. Progreso.
- Serrano, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria 2004* [Tesis de maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara]. <http://hdl.handle.net/11117/3982>
- Villegas, L., Marroquín, R., Del Castillo, V., y Sánchez, R. (2020). *Teoría y praxis de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Zavala, A. (2018). *Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro instituciones educativas de la UGELL 04 de Trujillo, 2018* [Tesis de maestría, Repositorio Universidad Nacional de Trujillo].

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red Educativa Yauya-2021.

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION | HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION | VARIABLES DE LA INVESTIGACION | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION |
|---|---|--|---|--|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | | |
| ¿Cómo influye el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021? | Explicar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya, 2021. | El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red educativa de Yauya. 2021. | <p>Variable Independiente</p> <p>Trabajo colegiado</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Planificación de sesiones de aprendizaje área de comunicación en EIB.</p> | <p>1) Nivel y tipo de Estudio</p> <p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por su enfoque o naturaleza: Cuantitativo</p> <p>Por su alcance: Explicativo</p> <p>2) Diseño de la Investigación: Pre-experimental</p> <p>Ge O1 X O2</p> <p>3) Población y Muestra de estudio</p> <p>22 docentes del nivel primaria de la Red educativa Yauya,</p> <p>▪ Muestra:</p> <p>Grupo experimental: 22 docentes de la IE. N°84129 “César Vallejo Mendoza”</p> <p>4) Técnicas e instrumentos de recolección de datos</p> <p>Técnicas: Análisis de contenidos Técnicas de información Técnicas estadísticas</p> <p>Instrumentos: Rúbrica de análisis de la planificación de sesiones de aprendizaje Lista de cotejo.</p> |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS | OBJETIVOS ESPECIFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICOS | | |
| <p>¿De qué manera influye el trabajo colegiado en la programación de estrategias de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo influye el trabajo colegiado en la selección de materiales de EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera influye el trabajo colegiado en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en las sesiones de aprendizaje?</p> | <p>Demostrar la influencia del trabajo colegiado en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Evaluar la influencia del trabajo colegiado en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Analizar la influencia del trabajo colegiado en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en las sesiones de aprendizaje.</p> | <p>El trabajo colegiado influye significativamente en la programación de estrategia de enseñanza EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>El trabajo colegiado influye significativamente en la selección de materiales EIB en el área de comunicación en la planificación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>El trabajo colegiado influye significativamente en la planificación de la evaluación EIB en el área de comunicación en las sesiones de aprendizaje.</p> | | |

ANEXO N°2

CUESTIONARIO

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación “El trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comunicación en EIB de los docentes de la Red Educativa de Yauya 2021”. La información es de carácter confidencial y reservado, ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

Agradezco anticipadamente su valiosa colaboración.

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta 09 preguntas que deberá responder:

Marcando con un (x) en el ítem donde indique la respuesta que más se acerca a su PERCEPCIÓN.

Institución Educativa: _____

Apellidos y nombres del docente: _____

| N° Ord. | Preguntas seleccionadas | Nunca | Pocas veces | Con frecuencia | Siempre |
|---------|---|-------|-------------|----------------|---------|
| 1 | PLANIFICACIÓN Estrategias de enseñanza ¿Planificas tu sesión de aprendizaje en el área de Comunicación EIB considerando sus elementos? (Título, propósito, criterios e instrumentos de evaluación, momentos y materiales y/o recursos?) | | | | |
| 2 | Al elaborar tu sesión de aprendizaje EIB en comunicación ¿tiene en cuenta los procesos pedagógicos? | | | | |
| 3 | Al elaborar tu sesión de aprendizaje EIB en comunicación ¿tienes en cuenta los procesos didácticos? | | | | |
| 4 | Materiales educativos En el desarrollo de una actividad significativa en comunicación EIB, propicias el uso de materiales educativos | | | | |
| 5 | ¿Elaboras materiales educativos con recursos del contexto en tu práctica pedagógica? | | | | |
| 6 | ¿Promueves el cuidado del material educativo a través del compromiso de aula? | | | | |
| 7 | Criterios e instrumentos de evaluación ¿Promueves la evaluación formativa en tu práctica pedagógica teniendo en cuenta sus procesos ? | | | | |
| 8 | Se evidencia con claridad los criterios de evaluación que permiten emitir juicios de valor sobre los niveles de aprendizaje de sus estudiantes | | | | |
| 9 | Utilizas variedad de instrumentos relacionados con los criterios de evaluación. (Rúbrica, lista de cotejo, pruebas objetivas, tipo cuestionario, etc. | | | | |

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad se realizó con el programa estadístico SPSS, el cual se presenta a continuación:

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|--------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 22 | 100.0 |
| | Excluidos(a) | 0 | .0 |
| | Total | 22 | 100.0 |

a Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.845 | 9 |

ANEXO N°4

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Título: " EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2021"

- Autor: Bach. UBER HOMERO HUARANGA CARRERA
- Variable Independiente: Trabajo Colegiado
- Variable Dependiente: Planificación de Sesiones de Aprendizaje
- Jurado Experto: Mag. Gladys Diana Rímac Norabuena

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

| Totalmente en Desacuerdo 20% | En Desacuerdo 40% | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% | De Acuerdo 80% | Totalmente de Acuerdo 100% |
|---------------------------------|----------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ASPECTOS | CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Intencionalidad | ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable? | | | | | X |
| Univocidad de cada ítem | ¿Se entiende el ítem? | | | | | X |
| | ¿Su redacción es clara? | | | | | X |
| Pertenencia | ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar? | | | | | X |
| Organización | ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo? | | | | | X |
| Importancia | ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia? | | | | X | |

Recomendaciones:

Se puede aplicar sin modificaciones el instrumento.

Evaluated por:



Mag. Gladys Diana Rímac Norabuena

DNI 31652608

ANEXO N° 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: "EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2021"

- Autor: Bach. UBER HOMERO HUARANGA CARRERA
- Variable Independiente: Trabajo Colegiado
- Variable Dependiente: Planificación de Sesiones de Aprendizaje
- Jurado Experto: Mag. Yvett Nathaly GONZALES ORTIZ

Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

| Totalmente en Desacuerdo 20% | En Desacuerdo 40% | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% | De Acuerdo 80% | Totalmente de Acuerdo 100% |
|---------------------------------|----------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ASPECTOS | CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Intencionalidad | ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable? | | | | X | |
| Univocidad de cada ítem | ¿Se entiende el ítem? | | | | | X |
| | ¿Su redacción es clara? | | | | | X |
| Pertenencia | ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar? | | | | | X |
| Organización | ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo? | | | | | X |
| Importancia | ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia? | | | | | X |

Recomendaciones:

Se puede aplicar el instrumento. Evaluado por:



Mag. Yvett Nathaly GONZALES ORTIZ

DNI 405444154

VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Título: " El TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2021"

- Autor: Bach. UBER HOMERO HUARANGA CARRERA
- Variable Independiente: Trabajo Colegiado
- Variable Dependiente: Planificación de Sesiones de Aprendizaje
- Jurado Experto: Mag : Rogers N. Cuenca Melgarejo

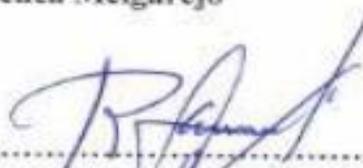
Marque Ud. con una "X" en la escala teniendo en cuenta que:

| Totalmente en Desacuerdo 20% | En Desacuerdo 40% | Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo 60% | De Acuerdo 80% | Totalmente de Acuerdo 100% |
|---------------------------------|----------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ASPECTOS | CRITERIOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Intencionalidad | ¿El instrumento es adecuado para la evaluación de la variable? | | | | | X |
| Univocidad de cada ítem | ¿Se entiende el ítem? | | | | | X |
| | ¿Su redacción es clara? | | | | | X |
| Pertenencia | ¿Tienen los ítems relación lógica con el objetivo que se pretende estudiar? | | | | | X |
| Organización | ¿Existe una organización lógica en la presentación del ítem respectivo? | | | | | X |
| Importancia | ¿Qué peso posee el ítem con relación a la dimensión de referencia? | | | | | X |

Recomendaciones: Ninguna

Evaluated por: Mag. Rogers Nery, Cuenca Melgarejo



.....
Mag. ROGERS N. CUENCA MELGAREJO
DNI: 32726080



PERÚ

Ministerio
de Educación

DRE. Ancash
UGEL. Carlos F. Fitzcarrald

IE. N° 84129 "Cesar
Vallejo Mendoza"



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84129 “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE YAUYA, COMPRENSIÓN DE UGEL CARLOS F. FITZCARRALD, EXPIDE LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, el profesor Uber Homero Huaranga Carrera, con DNI 32728703, egresado de la Escuela de Postgrado, mención: Planificación y Gestión Educativa, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, ha aplicado la fase experimental de la investigación “EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2022.”. Dicha aplicación se realizó con docentes de educación primaria, en el mes de abril a julio del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Yauya, 13 de agosto del 2022.



[Handwritten signature]
Mg. Rogers Nery Cuencá Melgarejo
DIR. I.E. N° 84129 "CESAR VALLEJO"



ANEXO N° 8

| | | | | | |
|---|------|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|
|  | PERU | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación Ancash | UGEL Carlos Fermín Fitzcarrald. | I.E. N° 84264 MARIBAMBA. |
|---|------|-------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84264 DE MARIBAMBA, COMPRENSION DE UGEL CARLOS F. FITZCARRALD, EXPIDE LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, el profesor Uber Homero Huaranga Carrera, con DNI 32728703, egresado de la Escuela de Postgrado, mención: Planificación y Gestión Educativa, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, ha aplicado la fase experimental de la investigación “EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2022.”. Dicha aplicación se realizó con docentes de educación primaria, en el mes abril a julio del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Maribamba, 24 de agosto del 2022.



Feliciano Castillo Fernandez
Feliciano Castillo Fernandez
DIRECTOR I.E. 84264
MARIBAMBA

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 84158 DE RAYÁN, COMPRENSIÓN DE UGEL CARLOS F. FITZCARRALD, EXPIDE LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, el profesor Uber Homero Huaranga Carrera, con DNI 32728703, egresado de la Escuela de Postgrado, mención: Planificación y Gestión Educativa, de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, ha aplicado la fase experimental de la investigación “EL TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN EIB DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA YAUYA-2022.”. Dicha aplicación se realizó con docentes de educación primaria, en el mes de abril a julio del 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Rayán, 15 de agosto de agosto del 2022.


PEDRO LUCIANO GRACIANO MORALES
DIRECTOR

ANEXO N°10

PLAN DE TRABAJO COLEGIADO EN EL MARCO DE LA MEJORA DEL APRENDIZAJE



I.E.I N°84129 CÉSAR
VALLEJO MENDOZA



2022

PLAN DE TRABAJO COLEGIADO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MEJORA CONTINUA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. DRE** : Ancash
1.2. UGEL : Carlos F. Fitzcarrald
1.3. Institución Educativa : 84129 “César Vallejo Mendoza”
1.4. Director : Mag. Rogers Nery Cuenca Melgarejo
1.5. Coordinador Pedagógico : Prof. Uber Homero Huaranga Carrera
1.6. Turno : Mañana
1.7. Periodo : Del 20 de abril al 16 de diciembre de 2022.

PLANA DOCENTE:

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | GRADO | SECCION |
|----|-------------------------------------|-------|---------|
| 01 | Melgarejo Castillo Janet Erelit | 1º | Unica |
| 02 | Alvarado Gonzales, Maruja felicitas | 2º | A |
| 03 | Morales Pasco, Celedonio Nicanor | 2º | B |
| 04 | Macedo Mansicisidor, Lhyz Janett | 3º | A |
| 05 | Castillejo Morales, Rosi Yulissa | 3º | B |
| 06 | Mancisidor Tarazona, Román | 4º | A |
| 07 | Estrada Ambrocio Angel Francisco | 4º | B |
| 08 | López Ríos, Angel Alfaro | 5º | A |
| 09 | Romero Laurente Rubén Wilmer | 5º | B |
| 10 | Yzaguirre Ayala, Elsa Sara | 6º | A |
| 11 | Huaranga Carrera, Uber Homero | 6º | B |



II. JUSTIFICACIÓN

El

presente documento tiene la necesidad de orientar la práctica pedagógica del docente en el aula, como mediador de los aprendizajes implica una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, donde la atenta observación del/de la docente y el acompañamiento que brinde, permita al/a la estudiante progresar en el desarrollo de sus competencias en los niveles esperados. Se enmarca en los lineamientos para la gestión escolar de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica, para promover una acción de formación docente en servicio situada en la IE, que contribuya a la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes y al cierre de brechas.

El Trabajo Colegiado, es una estrategia de reunión de maestros como el equipo directivo, para dialogar, concertar, compartir conocimientos y experiencia hacia la innovación de la práctica educativa a través de un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones frente a la labor docente donde exista respeto, confianza, compromiso y un objetivo común que, promueve la mejora continua en un proceso de crecimiento, de formación y actualización entre docentes y búsqueda de la mejora institucional, orientado al logro del desarrollo profesional permanente para garantizar su práctica pedagógica.

En ese sentido la comisión del Comité de Gestión Pedagógico, de la IE. N° 84129 César Vallejo Mendoza de Yauya, presentan el PLAN DE TRABAJO COLEGIADO precisado en la planificación de las Unidades Didácticas, diseño y elaboración de las sesiones de aprendizaje en EIB de los docentes, mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes es un reto muy grande en el marco de lo propuesto en el CNEB, donde se espera que las competencias se desarrollen de manera articulada, desde una mirada integral de los aprendizajes de las y los estudiantes. Esto exige un trabajo en equipo organizado, con un liderazgo compartido que permita tomar decisiones con base en la reflexión colectiva.

La comisión

IV.OBJETIVOS

4.1.GENERAL.

Propiciar la generación de formación continua del docente situada en la IE, mediante comunidades de aprendizaje, a través del trabajo colegiado, para fortalecer las prácticas pedagógicas a través de reflexión y análisis de lo planificado para realizar ajustes y/o plantear las siguientes acciones que se consideren pertinentes a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, orientado a la mejora del aprendizaje.

4.2. ESPECÍFICOS.

- Reflexionar sobre la enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las características y necesidades de las y los estudiantes, en el marco del CNEB y del Marco del Buen Desempeño Docente.
- Brindar espacios de reflexión y autoevaluación sobre la práctica pedagógica: planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, para el establecimiento de compromisos de mejora.
- Investigar, analizar y reflexionar en torno a lo que demanda asumir la evaluación formativa para el aprendizaje.
- Promover la investigación sobre metodologías activas, estrategias, recursos, herramientas tecnológicas que favorezcan el aprendizaje de las y los estudiantes.
- Compartir experiencias en la IE y con otras II.EE de la Red. para identificar buenas prácticas y plantear mejoras.
- impulsar el desarrollo profesional de los docentes en base a las necesidades identificadas.
- Promover el uso y aprovechamiento de las TIC, que aporten al desarrollo personal y profesional.

V. METAS

- Cumplir con las actividades propuestas de acuerdo a lo planificado.
- Ejecutar las actividades propuestas por el personal Directivo y la plana docente..
- Asistir puntualmente en las reuniones programadas.

VI.METODOLOGÍA

- Trabajo presencial.

VII.CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| DÍA | ACTIVIDAD | RESPONSABLE | EVIDENCIA |
|------------|---|-----------------------|--|
| 26-04-2022 | Planificación de las Unidades Didácticas (revisión y adecuación) | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico y Producto :elaboración de Unidades didácticas. |
| 05-05-2022 | Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje del Área Comunicación en EIB, en la competencia: lee diversos tipos de texto en su lengua materna. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico y Producto: elaboración de sesiones de aprendizaje. |
| 11-05-2022 | Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje del Área Comunicación en EIB, en la competencia: comunica oralmente en su lengua materna. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico y Producto: elaboración de sesiones de aprendizaje. |
| 24-05-2022 | Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje del Área Comunicación en EIB, en la competencia: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico y Producto: elaboración de sesiones de aprendizaje. |
| 31-06-2022 | Estrategias de: comunicación oral EIB, de lectura y producción de textos. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico Elaboración de M.E. |

| | | | |
|------------|--|-----------------------|---|
| 07-06-2022 | Uso, elaboración y cuidado de material educativo en el área de comunicación. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico Elaboración de ME. |
| 14-06-2022 | Evaluación formativa en la práctica pedagógica: Elaboración de criterios de evaluación | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico Elaboración de criterios de evaluación. |
| 21-06-2022 | Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación. | Comunidad Magisterial | Reunión presencial Panel fotográfico Elaboración de instrumentos de evaluación. |

I. RECURSOS.

- Autofinanciado.
- Internet.
- Computadora
- Materiales de escritorio

II.EVALUACIÓN:

- Directivo – Coordinador pedagógico (seguimiento del personal).
- Evaluación del Plan
- Control de asistencia.

Atentamente.



Prof. Uber Homero Huaranga Carrera

Tesista.

ANEXO N° 11

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA IE. 84129 “CÉSAR VALLEJO” YAUYA 2022.

| G/S | P- DIAG. | INICIO | PROCESO | LOGRO | LOG. DEST. | TOTA |
|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| 1° | Lectura | 20 | 02 | 00 | 00 | 22 |
| | Escritura | 20 | 02 | 00 | 00 | 22 |
| 2A | Lectura | 10 | 00 | 03 | 00 | 13 |
| | Escritura | 10 | 00 | 03 | 00 | 13 |
| 2B | Lectura | 06 | 04 | 03 | 02 | 13 |
| | Escritura | 06 | 04 | 03 | 02 | 13 |
| 3A | Lectura | 05 | 03 | 04 | 02 | 14 |
| | Escritura | 05 | 03 | 04 | 02 | 14 |
| 3B | Lectura | 10 | 02 | 01 | 00 | 13 |
| | Escritura | 10 | 02 | 01 | 00 | 13 |
| 4° | Lectura | 08 | 02 | 03 | 04 | 17 |
| | Escritura | 08 | 02 | 03 | 04 | 17 |
| 5A | Lectura | 08 | 02 | 03 | 00 | 13 |
| | Escritura | 08 | 02 | 03 | 00 | 13 |
| 5B | Lectura | 05 | 05 | 02 | 00 | 12 |
| | Escritura | 05 | 05 | 02 | 00 | 12 |
| 6A | Lectura | 05 | 10 | 03 | 00 | 18 |
| | Escritura | 05 | 10 | 03 | 00 | 18 |
| 6B | Lectura | 05 | 04 | 05 | 04 | 18 |
| | Escritura | 05 | 04 | 05 | 04 | 18 |
| TOTAL | | L=72 E=83 | L=34 E=34 | L= 27 E=27 | L=12 E=12 | 153 |

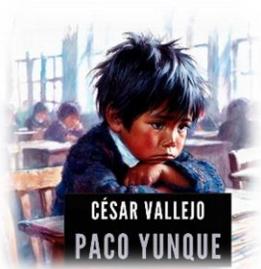
Yauya, marzo de 2022.

ANEXO N° 12

| Grado | N° de secciones | N° total de Estudiantes por grado | Comunicación | | |
|-------|-----------------|-----------------------------------|--------------|---------|---------------|
| | | | Inicio | Proceso | Satisfactorio |
| 1° | A | 22 | 04 | 13 | 05 |
| 2° | A | 13 | 03 | 07 | 03 |
| | B | 13 | 03 | 08 | 02 |
| 3° | A | 14 | 02 | 09 | 03 |
| | B | 13 | 03 | 09 | 01 |
| 4° | A | 17 | 04 | 11 | 02 |
| 5° | A | 13 | 02 | 08 | 03 |
| | B | 12 | 02 | 09 | 01 |
| 6° | A | 18 | 03 | 11 | 04 |
| | B | 18 | 03 | 13 | 02 |
| Total | | 153 | 29 | 97 | 27 |

I SIMULACRO DE
EVALUACIÓN IE N°
84129 CÉSAR VALLEJO
MENDOZA-YAUYA.

Yauya, julio de 2022.



ANEXO N°13 SESIONES DE APRENDIZAJE

LEEMOS UN TEXTO RELACIONADO A LA MEJORA DE NUESTRA CONVIVENCIA ESCOLAR.

PACO YUNQUE

• **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|------------|
| I. E. | N° 8429 "César Vallejo Mendoza" de Yauya. | | |
| DOCENTE: | Román Mancisidor Tarazona. | | |
| GRADO Y SECCIÓN: | 4° A | FECHA: | 05-05-2022 |

• **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| Área Competencias y Capacidades | Desempeños | Criterios de evaluación | Evidencia |
|--|--|---|-----------------------------------|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Desempeños 4° <ul style="list-style-type: none"> • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. • Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. | Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes y escuchar el título. Identifica los valores y acciones que permiten la buena convivencia escolar. Explica el propósito y la enseñanza del texto respondiendo preguntas de comprensión. | Resuelve preguntas de comprensión |
| Propósito | Leeremos un texto para conocer y practicar valores para una buena convivencia escolar. | | |
| Instrumento de evaluación | Lista de cotejo | | |



| Enfoque transversal | Actitudes o acciones observables |
|--|---|
| Atención a la diversidad | Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a cada uno de sus compañeros, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |
| Competencia transversal | Desempeños |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. |

| | |
|-----------------------------|---|
| Metas de aprendizaje | 4° Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto |
| Habilidades para la vida | |

• **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión? |
|---|--|
| Elaborar la sesión. Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación. Imprimir anexos y recortarlos. | - Cuaderno, cartuchera - Texto impreso. - Imágenes |

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO:

TIEMPO: 15min

Actividad permanente: Saludo cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Muestro unas imágenes (anexo 1) y responde las preguntas:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Te sientes identificado (a) con las imágenes del grupo A o B?
- ¿Tu inicio de clases en un nuevo colegio te gustaría ser recibido y tratado como la opción A o B?
- ¿En cuál de las opciones (A o B) observas que se aplican los valores?



- **Comunicamos el propósito de la sesión a trabajar:** Leeremos un texto para conocer y practicar valores para una buena convivencia escolar.
Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recurro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.
- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar a los demás. Etc.

DESARROLLO:

Tiempo: 60min

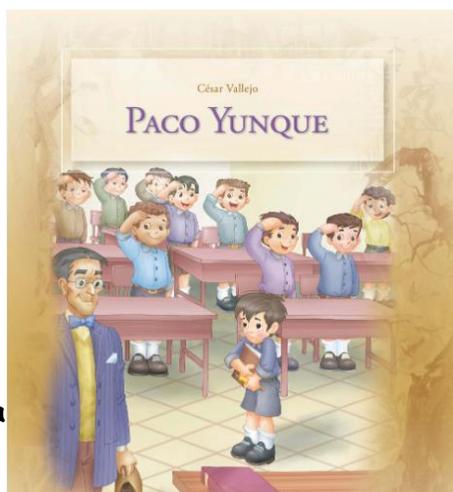
➤ ANTES DE LA LECTURA

Leo el título, observan las imágenes y responden:

1. ¿De qué tratará el texto? ¿Para qué leeré?
2. ¿Qué tipo de texto crees que será?
3. ¿En qué contexto crees que se desarrolla la lectura?
4. ¿Quién crees que es autor?
5. ¿Cuál crees que es el mensaje principal que el autor quiere transmitir?

(Propone cada una de las preguntas en quechua)

Registramos las respuestas en la pizarra.



➤ DURANTE DE LA LECTURA

Organizo la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta cada uno de los párrafos.

Si hay alguna palabra que no entienden pido que la subraye de color rojo.

Parafrasea el texto leído.

PACO YUNQUE

Autor.

«Paco Yunque» es un cuento del gran poeta y escritor peruano César Vallejo que narra la experiencia de un niño en su primer día de escuela.

César Vallejo Nació en Santiago de Chuco (La Libertad) el 16 de marzo de 1892 y Murió en Paris (Francia) París, 15 de abril de 1938.

Resumen.

Paco Yunque es un niño provinciano muy humilde y tímido, quien llega por primera vez a la escuela de mano de su madre, este se siente sorprendido, asustado y confundido al ver a su alrededor a tantos niños que gritan, juegan, ríen y saltan a la vez. Varios alumnos, pequeños como él, se le acercaron haciéndole muchas preguntas, pero Paco no podía oír nada por la gritería de los demás. En ese momento sonó la campana y todos entraron a los salones de clase, dos niños -los hermanos Zúñiga- tomaron de una y otra mano a Paco y le condujeron a su aula; Paco no quiso

seguirlos al principio, pero luego obedeció porque vio que todos hacían lo mismo. Ya en el aula, el profesor ordenó a Paco Yunque sentarse junto a Paco Fariña. La curiosidad por el nuevo compañero fue disminuyendo y había calma en el aula hasta que llegó el alumno Humberto Grieve, quien llegó tarde e inició nuevamente el desorden. Humberto al ver a Paco Yunque lo obligó a sentarse junto a él; Paco muy asustado obedeció sin decir nada, sin embargo, su compañero Fariña intentó defenderlo y al no poder con el abuso de Humberto da aviso al profesor, quien al ver el alboroto se ve obligado a intervenir y regresar a Yunque con Fariña.

Luego, Paco y todos sus compañeros son testigos de cómo el profesor comete una gran injusticia al castigar al alumno Antonio Gesdres por haber llegado tarde y no castigar también a Humberto Grieve, quien había hecho lo mismo. Pasado esto, el profesor los puso a trabajar, así que les dejó una tarea para que realizaran de forma individual; todos trabajaban menos Humberto, quien dibujaba peces, muñecos y cuadritos. Al llegar la hora del recreo y después de salir todos del aula, Humberto roba la hoja de examen de Paco Yunque. Cuando los niños ingresan, el profesor les pide los trabajos que les había dejado, todos entregaron sus pruebas, menos el niño Paco Yunque porque Humberto Grieve lo había robado y lo había hecho pasar como fuera suyo. El profesor sancionó a Paco Yunque por no cumplir con su tarea. Cuando ingresó el director al salón de clases preguntó al profesor si ya tenía al mejor alumno del aula y el profesor dijo que sí, que era Humberto Grieve, a quien el director felicitó por ser el ganador. Mientras esto sucedía, Paco Yunque, con la cabeza gacha solo atinaba a llorar por la gran injusticia cometida, al mismo tiempo que su amigo Paco Fariña lo consolaba.



➤ **DESPUÉS DE LA LECTURA**

Les hago las siguientes preguntas y pueden responder en quechua o castellano, luego resuelven la ficha de comprensión de texto.

- ¿Quién es el autor del cuento "Paco Yunque"?
- ¿Cómo se sintió Paco Yunque cuando llegó por primera vez a la escuela?
- ¿El profesor y sus compañeros le ayudaron a adaptarse y sentirse bien en esa escuela?
- Según el texto ¿Cuál de los personajes promueve una buena convivencia en la escuela?

- Socializamos sus respuestas y menciono los siguiente.

En el cuento "Paco Yunque" el escritor Cesar Vallejo relata las dificultades de un niño tímido y de origen humilde, Paco Yunque, durante su primer día de clases, en el cual debe soportar los maltratos y humillaciones de otro niño, Humberto Grieve. Esta obra nos invita a reflexionar sobre la importancia de practicar los valores para una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula.

CIERRE

TIEMPO:
15min

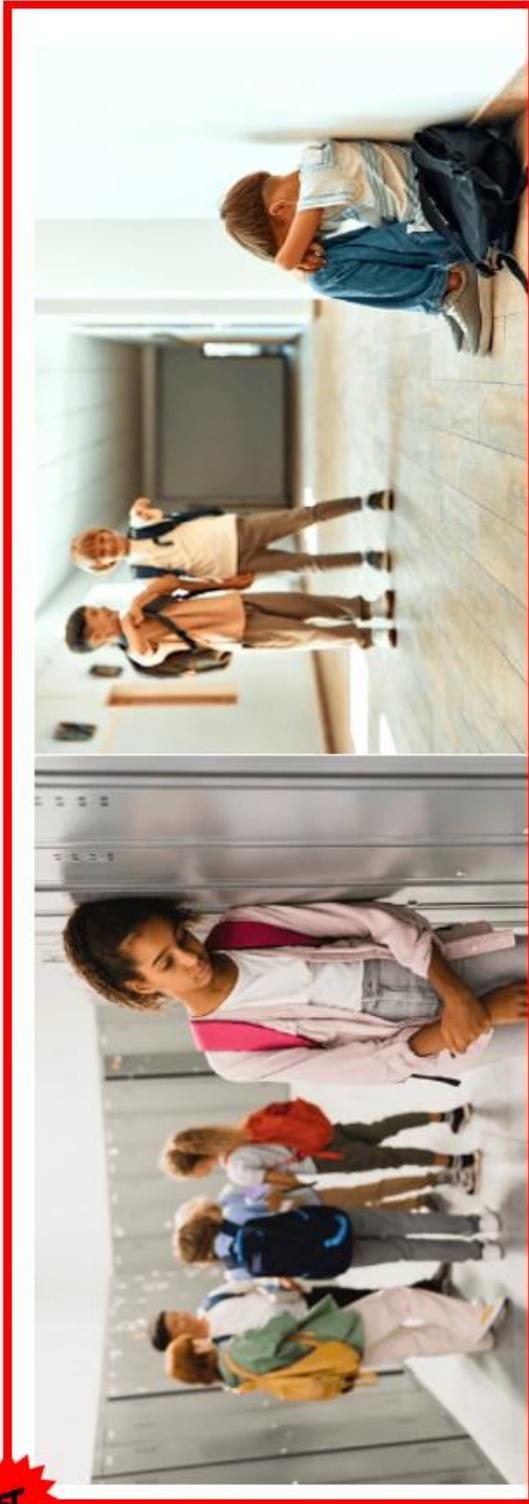
Finalmente
resuelven una

ficha de aplicación y autoevaluación.

Se realiza las siguientes preguntas: (en quechua y castellano)

- ¿Que hicimos hoy?
- ¿Cómo te sentiste al leer el texto?
- ¿Qué utilizamos para hacerlo?
- ¿Qué has aprendido hoy?
- ¿Te comprometes a practicar los valores en este nuevo año escolar?

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.



A



B

LISTA DE COTEJO

TÍTULO: “Contamos una historia fantástica”

UNIDAD: 3

FECHA: 11-05-2022

CICLO: V ciclo

GRADO: 6to primaria

DOCENTE: Uber Homero Huaranga Carrera

1. PROPÓSITO DE LA SESIÓN/RETO: Realizaremos una narración que les permitirán plantear una situación, podremos crear una historia de suspenso y finalmente, darle una solución fantástica.

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | (CRITERIOS DE EVALUACIÓN) | ¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DE APRENDIZAJE? |
|---|--|---|---|
| <p>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | <p>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Relata el cuento con una secuencia correcta sin dejar fuera partes importantes. Narra claramente los problemas que enfrentan los personajes principales. Habla alto, claro y pausadamente. Es fácilmente entendido por todos sus compañeros del aula. Usa voces, expresiones faciales y movimientos corporales para hacer a los personajes más creíbles y al cuento más fácil de entender. | <p>Un audio contando una historia fantástica.</p> |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | | |
| Búsqueda de la excelencia | Superación personal. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancia | | |

3. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión? |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Aprenderse la historia del pescado fresco. | <ul style="list-style-type: none"> Computadora, tablet o celular. Grabadora Papel bond. |

4. MOMENTOS Y TIEMPOS DE LA SESIÓN



INICIO: Tiempo aproximado: 20 min.

(Motivación, recuperación de saberes previos y conflicto cognitivo. Propósito del aprendizaje)

- El (la) docente saluda cordialmente a los estudiantes y realiza algunas preguntas para recuperar los saberes previos a los estudiantes.
- Se les presenta el propósito de aprendizaje: "Realizaremos una narración que les permitirán plantear una situación, podremos crear una historia de suspenso y finalmente, darle una solución fantástica" y se acuerda las normas de convivencia con la participación de los estudiantes (ellos escriben y lo colocan en un lugar visible).
- Se comparte con los estudiantes los criterios de evaluación. (Colocar en un lugar visible)

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Relata el cuento con una secuencia correcta sin dejar fuera partes importantes. | | |
| Narra claramente los problemas que enfrentan los personajes principales. | | |
| Habla alto, claro y pausadamente. Es fácilmente entendido por todos sus compañeros del aula. | | |
| Usa voces, expresiones faciales y movimientos corporales para hacer a los personajes más creíbles y al cuento más fácil de entender. | | |

- El (la) docente cuenta brevemente la historia del pescado fresco de los japoneses.



SITUACIÓN

En Japón, a los pobladores les gusta el pescado fresco, pero no hay en su comunidad.

COMPLICACIÓN

Así que, para alimentar a la población japonesa, los barcos pesqueros fueron fabricados más grandes para ir mar adentro.

Mientras más lejos iban los pescadores más era el tiempo que les tomaba regresar a entregar el pescado. Si el viaje tomaba varios días, el pescado ya no estaba fresco. Para resolver esta

situación, las compañías instalaron congeladores en los barcos pesqueros. Así podían pescar y poner los pescados en los congeladores.

Sin embargo, los japoneses pudieron percibir la diferencia entre el pescado congelado y el fresco, y no les gustaba el congelado. Por lo tanto, este se tenía que vender más barato. Las compañías instalaron entonces en los barcos tanques para los peces. Así podían pescar los peces, meterlos en los tanques y mantenerlos vivos hasta llegar a la costa. Pero después de un tiempo los peces dejaban de moverse en el tanque. Estaban aburridos y cansados, aunque vivos. Los consumidores japoneses también notaron la diferencia del sabor, porque cuando los peces dejan de moverse por días pierden el sabor fresco...

¿Cómo resolvieron esta situación las compañías japonesas? ¿Cómo consiguieron traer pescado con sabor de pescado fresco? Si las compañías japonesas te preguntaran, ¿qué les recomendarías?

SOLUCIÓN

Para mantener el sabor fresco de los peces, las compañías pesqueras ponen a los peces dentro de los tanques en los botes, pero ahora ponen también un tiburón pequeño!... Claro que el tiburón se come algunos peces, pero los demás llegan muy, pero muy vivos. ¡Los peces son desafiados! Tienen que nadar durante todo el trayecto dentro del tanque, ¡para mantenerse vivos!

- Se pregunta a los estudiantes:
 - ¿Cuál es la situación que se ha contado?
 - ¿Cuáles son las complicaciones que se presentaron?
 - ¿Cuáles serían las otras posibles soluciones fantásticas que ellos darían a las empresas?
- Pregunta orientadora/conflicto cognitivo: **¿Por qué es importante encontrar soluciones fantásticas/imaginarias a los problemas?**
- Los estudiantes formados en equipos o parejas responden las siguientes preguntas de forma oral o escrita (siguiente cuadro):

PLANIFICACIÓN:

- ¿Para qué organizamos la narración?
- ¿Cuál es el propósito a narrar?
- ¿A quiénes voy a contar esta narración?
- ¿Dónde lo realizaremos?
- ¿Cómo debemos hablar? ¿Cuánto tiempo?

DESARROLLO: Tiempo aproximado: 60 Minutos

(Construcción de aprendizajes - Sistematización)

ESTRATEGIA WILLAKUY

1. SITUACIÓN

- Se les pregunta a los estudiantes qué problema han escuchado o han vivido últimamente.
- Preguntar de forma oral: ¿Qué problemas que han vivido les gustaría resolver? Si no pueden encontrar una idea, darle pistas, por ejemplo: Problemas como: “Un problema que no logro solucionar es que mi vecino hace fiestas casi todos los días de semana y no me deja dormir”; “Se perdió mi mascota!, etc.
- Forman equipos o parejas para elaborar el proceso de su escritura y crear la narración, que luego será grabado.
- Los estudiantes piensan y buscan en su mente una situación real o imaginaria donde los personajes tienen un problema. Si se trata de un personaje cuenta qué es lo que le gusta, cuáles son sus miedos, qué problema presenta.
- Se les pide que sean creativos al contar la situación.
- La docente entrega un papel bond de forma individual y les pide que lo dividan en cuatro partes iguales de la siguiente manera:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

- En el papel bond, parte 1, situación o problema.

anotan sus ideas de cuál sería la

- Se ponen de acuerdo y conversan para decidir cuál va ser la situación que van a contar.
- En el papel bond, parte 2, se anota la situación que eligen será la del grupo.
- Cada equipo ya tiene la situación clara. La puede escribir para no perderla. (Es opcional).
- **Ojo:** *La escritura es una actividad previa como antesala para que a continuación desarrollen la oralidad, para ayudar a no perder la idea.*
- Se da espacios para la retroalimentación:
 - ¿Tienes otras inquietudes que no hayan sido mencionadas aún y/o que no estén anotadas?
 - ¿Qué te gusta de las ideas de tu situación?, ¿qué crees que podrías mejorar?

2. COMPLICACIÓN

- Una vez que ya tienen clara la situación, empiezan a imaginar cuál va ser la trama (intriga, conflicto, enredo).
- De forma individual, los niños presentan uno o dos tramas, a partir de la situación; crean cambios a la situación inicial.
- En el papel bond, parte 3, se anotan las ideas para crear la trama. Esto lo hacen de forma individual.
- Crean una o dos historias de tal manera que después van a empezar a poner tenso al público. Es importante que, si se pide que los estudiantes generen una situación de suspenso y, partir de eso, el ambiente sea misterioso, la o el docente de un ejemplo de cómo eso podría realizarse.
- Los estudiantes en equipos, revisan lo que han escrito en el papel bond parte 3 (las tramas) y se ponen de acuerdo para elegir cuáles de las tramas serán las que van a narrar y en el papel bond, parte 4 lo escriben.

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Situación (individual) | 2 Situación (eligen en grupo) |
| 3 complicación (individual) | 4 complicación (eligen en grupo) |

3. SOLUCIÓN

- Se pide a los estudiantes que generen un ambiente de suspenso para poder darles la solución.
- Buscan ideas para solucionarlo. Responden: ¿cómo lo van a solucionar?
- A la hora de narrar, los estudiantes pueden preguntar a sus compañeros: ¿cómo creen que va terminar el cuento? ¿Cuál será la solución? ¿Crees que el personaje se va salir con la suya? ¿Te imaginas cuál decisión tomaron los personajes?
- Los estudiantes siguen creando un ambiente tenso y de expectativas. Preguntan a sus compañeros: ¿pasará esto?, ¿harán aquello?, ¿podrán conseguir esto otro?

- Si bien el equipo de estudiantes creará la solución, una variación entretenida podría ser que sus compañeras y compañeros les den diversas soluciones y luego ellos escojan el final que más les gusta, luego narrar a sus compañeros y al final grabarlo.
- El estudiante debe contar cómo esa persona ha solucionado el problema o se ha resuelto el problema (primero parte 5 la solución individual y luego parte 6 la solución grupal o de pareja que hayan escogido previo acuerdo).

Al reverso del papel bond:

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 5 Solución (individual) | 6 Solución (eligen en grupo) |
| | |

- Mediante una dinámica (pueden usar dados o un juego), se selecciona a uno o más estudiantes para que **narran el cuento de preferencia en su lengua materna** y luego los que no salieron a narrar, en sus casas graben un audio narrando la historia completa. Pueden utilizar grabadora de celular o hacerlo con alguna otra herramienta tecnológica o en la tableta.
- Cuando ya se tenga la solución al problema, se puede dar la posibilidad a los estudiantes, por ejemplo, que un grupo de estudiantes haga una representación teatral; otro, una fonomímica; el siguiente, usa solo gestos, etc. Así se permiten diversas formas de expresión y creatividad por parte de los estudiantes.
- El (la) docente recorre los grupos para verificar el trabajo de los equipos/parejas, retroalimenta haciendo las preguntas:
 - ¿El cuento que van a narrar tiene una secuencia correcta?
 - ¿Han pensado en las partes importantes?
 - ¿Pueden narrar claramente qué problemas enfrentan los personajes principales?
 - ¿Puedes decirlo más pausado y claro?
 - ¿Es entendido por todos los miembros de tu equipo?
 - ¿Usas voces, expresiones faciales y movimientos corporales para hacer a los personajes más creíbles?
- Para narrar la historia utilizan los conectores que mejor les sirva para su comprensión en la audiencia, el (la) docente colocan los conectores en la pizarra y con los estudiantes analizan cuándo y cómo hacer uso de cada conector.
- Se les brinda a los estudiantes conectores que pueden usar en su narración:



CIERRE: Tiempo aproximado: 15 minutos
(Evaluación Meta cognición Aplicación O Transferencia Del Aprendizaje)

- Los estudiantes responden a las siguientes preguntas de manera oral:
 - ❖ ¿Para qué te ha servido lo aprendido el día de hoy?
 - ❖ ¿Es útil para ti crear historias fantásticas?
 - ❖ ¿En qué otras ocasiones puedes contar historias?
 - ❖ ¿Fue difícil narrar historias fantásticas? ¿Por qué?
- El (la) docente entrega una ficha de autoevaluación a cada estudiante.

Autoevaluación:

| LISTA DE COTEJO | | |
|--|-----------|-----------|
| Criterios para evaluar mis aprendizajes | SÍ | NO |
| El cuento tiene una secuencia correcta. | | |
| Se narra claramente los problemas que enfrentan los personajes principales. | | |
| Hablé alto, claro y pausadamente. Es fácilmente entendido por todos los miembros de la audiencia. | | |
| Usé voces, expresiones faciales y movimientos corporales para hacer a los personajes más creíbles. | | |

SESION DE APRENDIZAJE N°03

| | |
|----------------|--|
| TITULO: | Revisamos nuestro cuentos referentes a las emociones. • Conectores de secuencia |
|----------------|--|

1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------------|
| Institución Educativa: | N°84129 César Vallejo | Docente: | Maruja F. Gonzales Alvarado |
| Área: | Comunicación | Fecha: | 24-05-2022. |
| Grado: | 2°A | Duración: | 3 horas. |

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



| Competencias y capacidades | Desempeños | Criterios de evaluación | Evidencia | Instr. de evaluación |
|---|---|--|---|----------------------|
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno con el fin de mejorarlo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado - Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas. - Escribe la versión final del cuento. | <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado - Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas | Lista de cotejo |

| Enfoque transversal | Valores | Actitudes |
|-----------------------------------|--|---|
| ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO | <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad y dignidad • Justicia • Empatía | <ul style="list-style-type: none"> • Todos tienen el mismo potencial para aprender sin discriminación alguna y a desarrollarse plenamente. |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | <ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad y apertura • Superación personal | <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para adaptarse ante un cambio o situación nueva y la satisfacción consigo mismo de contribuir con su comunidad. |

3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

| Inicio | Tiempo aproximado: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta escrito en un papelote un cuento en dos versiones: castellano y quechua. | |
| <p>Cierta vez, dos ratones se paseaban por la cocina. De pronto, una puerta se entreabrió y un gato apareció. Al instante, el gato emprendió la caza de los ratones. Una y otra vez, garras y dientes apuntaban hacia ellos. Cuando ya casi se daban por vencidos, uno de los ratones se enfrentó al gato y le gritó: "¡Guau...guau... guau!". El gato huyó espantado. Entonces, el ratoncito le dijo a su compañero: "¿Viste, mi estimado amigo, lo importante que es saber idiomas?".</p>  | <p>Unayshi, ishkay ukushkuna purikayana cucinachaw. Illaqpitashi ,punkun quichakasquinaq y huk mishi yuriskinaq. Tsay mishiqa hukllashi ukuskunata tsarir qallakuykunaq. Huk, ishkaykuti shilluntaraq, kiruntaraq munapasinaq. Ukuskunaqa pishipaypana kayanaq, nikaptin hukaq ukushqa mishita parapunaq ninaq:"iGuau...Guau...Guau!" nillapa allqutukunaq. Tsayta mayaikur mishiqa qeshpinaq mansakash. Tsayqa yanatsanman witikir ninaq wauqi allapa allí yachaymi huk runa shimiqua.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responden a preguntas (haciendo uso su lengua materna: quechua o castellano) <ul style="list-style-type: none"> ¿Que partes se observa en el cuento? ¿Qué elementos se observan en el inicio nudo y desenlace? ¿Qué cuento escribieron el día de ayer? ¿Qué debemos hacer para saber si el cuento que escribieron está bien? • El propósito del día de hoy es: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> REVISAR LA ESCRITURA DE SU CUENTO </div> • Recordamos las siguientes normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> Escuchar a las personas que están en uso de la palabra. | |

Ser respetuoso con mis compañeros y maestra
Cumplir las instrucciones de las tareas.

Desarrollo

Tiempo aproximado:

- Se les recuerda que es el cuento y su estructura

El **cuento** o relato es la narración de los hechos que les ocurren a unos personajes

Estructura:

- **Inicio:** Presentación de las acciones importantes y de los personajes.
- **Conflicto o nudo:** Se presenta el problema o conflicto, las acciones que dan sentido y entretenimiento a la historia.
- **Desenlace:** Se concluye la historia y se da la solución al conflicto

Personajes: Son todos los seres, reales o ficticios que actúan en la narración.

Los personajes pueden ser animales, personas, objetos o seres fantásticos.

- Animales y objetos.** Estos personajes tienen características humanas, pueden hablar, pensar y expresar sus sentimientos.
- Personas.** Son personajes que se pueden ver en la vida real: una mamá, un abuelo, una doctora, una niña o un campesino.
- Seres fantásticos.** Son personajes que solo existen en la imaginación. Pueden ser ogros, duendes, unicornios, hadas, dragones, entre otros.

Sucesos o acciones: Son todos los sucesos que dan vida a la narración. Pueden ser: situaciones, procesos o conflictos.

Lugar: Es el espacio geográfico en donde ocurren los hechos o sucesos.

Tiempo: Corresponde al momento o momentos en los que suceden los acontecimientos

REVISION

- Se indica que hoy continuaremos revisando el cuento escrito en la clase anterior
- Se solicita a cada estudiante leer su cuento de manera silenciosa, orientándolos para que se den cuenta si eso fue lo que quisieron decir, comparan con la tabla de planificación de su texto para ver si escribieron todo lo que plantearon
- Se forma parejas para evaluar sus textos entre compañeros. Se coordina los aspectos que tendrán en cuenta para esta revisión: ver si hay un inicio, un desarrollo y un final, si hay palabras que no se entienden, si los personajes están mencionados claramente, si hay palabras que se repiten y si su cuento tiene un título. Intercambian sus productos y leen las producciones de su compañero, para hacer sugerencias en relación a los aspectos conversados.
- Se entrega a cada estudiante la ficha con los criterios para revisar el cuento

| Nuestro cuento... | Sí | No | ¿Cómo debe mejorar? |
|--|----|----|---------------------|
| ¿Tiene título? | | | |
| ¿Se presenta un inicio, un nudo o problema y un final? | | | |
| ¿Los hechos se presentan siguiendo una secuencia? | | | |



¿Se muestra la solución al problema?

- Se invita a leer nuevamente su texto para ver que sugerencias han recibido y realizar las correcciones que consideren necesarias.
- Reescriben su texto, lee cada cierto tiempo, para ver si tomaron en cuenta el propósito que los llevó a escribir (producir un cuento sobre las emociones), si han utilizado conectores como había una vez, un día, de pronto, si han colocado las tildes donde corresponde,
- Se autoevalúan en la escritura de su cuento

| Evaluó mi cuento | | | |
|------------------|--|----|----|
| N° | Criterios que debo tomar en cuenta | Sí | No |
| 1 | Mi texto tiene un título | | |
| 2 | Tuve en cuenta el inicio, nudo y desenlace | | |
| 3 | Mi texto está organizado en párrafos | | |
| 4 | Mi cuento es claro y se entiende al leerlo | | |
| 5 | Coloqué mayúscula al iniciar el texto y en nombres de lugares o personas | | |

- Editan el cuento con las siguientes orientaciones

- Colocar una carátula a nuestro cuento
- Agregar dibujos relacionados al cuento creado
- Pensar en la autoría

- Responden a la pregunta

¿Qué conectores utilizamos para escribir un cuento?

¿Qué son los conectores temporales?

- Se explica los conectores que se deben utilizar para escribir un cuento

Los conectores temporales permiten organizar la narración de acuerdo con una cronología (ordenamiento de los acontecimientos según una línea de tiempo).

| Conectores para empezar | Conectores para enlazar |
|-------------------------|-------------------------|
| Había una vez | Seguidamente |
| En un lugar | Además |
| Hace muchos años | Sobre todo |
| En un país muy lejano | Por otro lado, |
| Érase una vez | De repente |
| Vivía una vez | De la misma manera |

| Conectores para enlazar | Conectores para finalizar |
|-------------------------|---------------------------|
| Al poco tiempo | Llegado al final |
| Sin embargo | Para finalizar |
| Por ejemplo | Al final |
| Por otra parte | Ya por último |
| De todos modos | Así fue como |
| Por lo tanto | Por último |

- Lee el texto con atención y selecciona, entre las palabras marcadas los conectores temporales

Al amanecer, todos nos levantamos temprano, tomamos una ducha y nos vestimos. Luego desayunamos deliciosas frutas con yogur y una exquisita tortilla de huevo rellena de verduras. Mientras nuestros padres revisaban las maletas, nosotros arreglábamos las habitaciones. Más tarde iniciamos nuestro viaje, antes nos reuniríamos con los abuelos, que ya estaban impacientes esperándonos. Previamente la abuela había preparado los deliciosos panes y dulces, que nunca faltan en esta época, los que ya estaban debidamente empacados. En adelante, recorreríamos dos horas y media de camino, hasta llegar a nuestro lugar favorito, en donde pasaríamos estos tres días de "Carnaval".



Al inicio del viaje todo estaba muy tranquilo, el camino era bueno, y escuchábamos música, pero más tarde empezó a llover y papá no podía ver con claridad la carretera, entonces tuvimos que parar por un momento.

Finalmente llegamos, por el lugar no había llovido, todos estábamos encantados con el paisaje y el cálido clima que nos daba la bienvenida, luego iríamos a cambiarnos, y más tarde podríamos saborear una deliciosa comida.

Selecciona el conector temporal adecuado para completar la oración

Primeramente – después – a continuación – finalmente – al principio -
luego

- _____, todos leeremos el texto. _____, subrayaremos las ideas principales.
- _____ la película estaba aburrida, _____ se puso interesantes.
- Ayer llegué muy cansado de la escuela y _____ de comer, me quedé profundamente dormido.
- Pedro y Fernando discutieron durante todo el recreo _____, el problema lo resolvieron con ayuda de la maestra.

Cierre

Tiempo aproximado:

- Se invita a la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos al revisar nuestros cuentos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué problemas se presentaron? ¿Qué tendríamos que hacer la próxima vez para mejorar la escritura de cuentos?

Metacognición:

- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

| Mis aprendizajes | Lo logré | Lo estoy intentando | ¿Qué necesito mejorar? |
|--|----------|---------------------|------------------------|
| - Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado | | | |
| - Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas. | | | |
| - Escribe la versión final del cuento. | | | |



SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

LEEMOS UN CARTEL DE NUESTRAS RESPONSABILIDADES



- **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|------------------|-----------------------------------|--------|------------|
| I.E. | N°84129 César Vallejo Mendoza | | |
| DOCENTE: | Melgarejo Castillajo Janeth Erlit | | |
| GRADO Y SECCIÓN: | 1° | FECHA: | 31-05-2022 |

- **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| Área, competencias y capacidades | Desempeños | Criterios de evaluación |
|--|---|---|
| COMUNICACIÓN Lee diversos tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | 1º grado <ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer | <ul style="list-style-type: none"> •Explica de que trataba el texto antes de leerlo •Ubica información escrita en el texto. •Opiné sobre información que se encontraba en el texto.. |
| Propósito | Hoy leeremos un cartel sobre las responsabilidades en el aula y responderemos preguntas de comprensión. | |
| Evidencia | Responden preguntas de comprensión de un texto | |
| Instrumento de evaluación | ESCALA DE VALORACION | |

| Enfoque transversal | Actitudes o acciones observables |
|--|---|
| Enfoque de la orientación al bien común | Los estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. |
| Competencia transversal | Desempeños |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | <ul style="list-style-type: none"> -Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Meta de aprendizaje: | 1º: Lee textos cortos de su entorno familiar con vocabulario claro y sencillo, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, identifica información importante y deduce el tema. |
| Habilidades para la vida | 2º: Lee con placer diversos tipos de textos cortos con palabras conocidas y apoyo en imágenes, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, estableciendo conexiones con sus propias experiencias y predice hechos a partir de información que se encuentra en el texto. |



PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué se debe hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Elaborar la sesión- Ficha de aprendizaje- Imágenes y anexos impresos | <ul style="list-style-type: none">- Fichas adaptadas de la actividad.- Cuaderno u hojas de reúso.- Lapicero, lápiz, colores, etc. |

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO ----- tiempo aproximado: 20min

Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.



Les realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en la imagen?
- ¿Dónde están los niños?
- ¿Qué hacen?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy leeremos cartel sobre las responsabilidades en el aula y responderemos preguntas de comprensión.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Explica de que trataba el texto antes de leerlo
- ✓ Ubica información escrita en el texto.
- ✓ Opinó sobre información que se encontraba en el texto.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO ----- tiempo aproximado: 60min

ANTES DE LA LECTURA -----

- Se les presentara el título del cartel " COMPARTIMOS RESPONSABILIDADES "
- Se les pedirá ver el título y las imágenes se les realizará las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el título del texto?
- ✓ ¿Has visto un texto parecido?
- ✓ ¿para qué crees que lo leerás?
- ✓ ¿sabes qué tipo de texto podría ser?
- ✓ ¿de que creen que tratará el texto?

DURANTE LA LECTURA -----

- Lee junto a los niños el texto señalando cada oración.
- Observará que todos estén prestando atención.
- Oriéntalos para que observen que se encuentra organizado en filas y columnas y que para leerlo deben hacer coincidir una fila con una columna, tal como señala la niña.

Este es un cuadro de doble entrada, tiene filas y columnas. Para leerlo, debes hacer coincidir una fila con una columna.

| | | COMPARTIMOS RESPONSABILIDADES | | | | |
|--------------------|--------------|-------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | | ¿Qué haremos? | Barrer el aula | Ordenar las mesas y las sillas | Repartir los materiales | Regar las plantas |
| ¿Quiénes lo harán? | | | | | | |
| Grupo 1 | Las abejas | | | | X | |
| Grupo 2 | Los gatos | | X | | | |
| Grupo 3 | Los pumas | X | | | | |
| Grupo 4 | Las hormigas | | | | | X |

Fila

Columna

DESPUÉS DE LA LECTURA -----

- Realizaremos las siguientes preguntas:



- ✓ ¿Qué les ha parecido el texto?
- ✓ ¿Qué tipo de texto es?
- ✓ ¿De qué nos habla?
- ✓ ¿Cuántos grupos hay?
- ✓ ¿Cómo se llama el grupo 1?
- ✓ ¿Cómo se llama el grupo 4?
- ✓ ¿Cuántas responsabilidades hay en el aula?
- ✓ ¿Qué grupo tiene la responsabilidad de barrer?
- ✓ ¿El grupo 3 que responsabilidad tiene?
- ✓ ¿El grupo 4 que responsabilidad tiene?
- ✓ ¿El barrer que grupo debe realizarlo?
- ✓ ¿para qué sirve el texto?
- ✓ ¿recomendarías el texto? ¿por qué?

• Luego si tienen dificultad para responder indícales que pueden volver a releer el texto responderán juntos la ficha de lectura.

CIERRE -----tiempo aproximado:60min

Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuvo?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿te gusto el texto? ¿por qué?



ELABORAMOS NUESTROS MATERIALES.

En grupos de trabajo se preparan siluetas de abeja, gato, puma y hormiga, igual de escoba, mesa, materiales y un macetero.

Para ello se necesitan los siguiente materiales:

- papel dúplex
- tijera
- plumones,
- pintura
- papelotes
- cinta maskin, etc.

ESCALA DE VALORACION

| | | | | | |
|---------|-------------|-------------|------------------------------|-----------------|--|
| DOCENTE | | FECHA | | GRADO Y SECCIÓN | |
| ÁREA | Plan lector | COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos | | |

| ESTUDIANTES | CRITERIOS | | | | | | | | |
|-------------|---|------------|----------|--|------------|----------|---|------------|----------|
| | Explica de que trataba el texto antes de leerlo | | | Ubica información escrita en el texto. | | | Opiné sobre información que se encontraba en el texto.. | | |
| | dificultad | En proceso | Lo logro | dificultad | En proceso | Lo logro | dificultad | En proceso | Lo logro |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |

FICHA DE APLICACIÓN PARA LA CASA

- Observa y describe la escena



Escribe un cuento relacionado con las imágenes. Usa las palabras del recuadro y no te olvides del título
De – para – y – con - después

Blank writing area with three sets of horizontal lines for text entry.



Mapa del cuento

Titulo del libro: _____

Primero



Después



Al final

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

| LISTA DE COTEJOS | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|------------|--|------------|
| Competencia/Capacidad Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | | | | | | | |
| Nº | Nombres y Apellidos de los estudiantes | Criterios | | | | | |
| | | - Revisa el contenido del texto en relación a lo planificado | | - Revisa si se utiliza de forma pertinente los diversos conectores y referentes para relacionar las ideas. | | - Escribe la versión final del cuento. | |
| | | Lo hace | No lo hace | Lo hace | No lo hace | Lo hace | No lo hace |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |

ANEXO N°14

PANEL FOTOGRÁFICO DE LAS REUNIONES DEL TRABAJO COLEGADO









