



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”**

---

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN  
ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN  
ESTUDIANTES DEL AMBITO RURAL EN LA REGIÓN SAN  
MARTIN, 2022**

**Tesis para optar el grado de Maestro  
en Políticas sociales  
Mención: Gerencia de Proyectos y Programas Sociales**

**ZULI BARRERA TARAZONA**

**Asesor: Dr. JOSE YOVERA SALDARRIAGA**

**HUARAZ – PERÚ**

**2024**

**Nº de Registro: T0992**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
"SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO"  
ESCUELA DE POSTGRADO

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Los miembros del Jurado de Sustentación de Tesis, que suscriben, reunidos en acto público en el Auditorio de la Escuela de Postgrado, de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" para calificar la Tesis presentada por la:

Bachiller : **BARRERA TARAZONA ZULI**

Título : **MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL AMBITO RURAL EN LA REGIÓN SAN MARTIN, 2022**

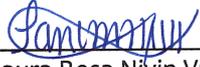
Después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas y observaciones finales, la declaramos:

APROBADO, con el calificativo de Dieciséis (16)

De conformidad con el Reglamento General a la Escuela de Postgrado y el Reglamento de Normas y Procedimientos para optar los Grados Académicos de Maestro y Doctor, queda en condición de ser aprobado por el Consejo de la Escuela de Postgrado y recibir el Grado Académico de Maestro en **POLÍTICAS SOCIALES** con Mención en **GERENCIA DE PROYECTOS Y PROGRAMAS SOCIALES**, a otorgarse por el Honorable Consejo Universitario de la UNASAM.

Huaraz, 20 de octubre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Luis Enrique Natividad Cerna  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Laura Rosa Niivin Vargas  
SECRETARIA

  
\_\_\_\_\_  
Mag. Víctor Rufino Flores Valverde  
VOCAL

  
\_\_\_\_\_  
Dr. José Yovera Saldarriaga  
Asesor

Anexo de la R.C.U N° 126 -2022 -UNASAM  
**ANEXO 1**  
**INFORME DE SIMILITUD.**

El que suscribe (asesor) del trabajo de investigación titulado:

**MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÀMBITO RURAL EN LA REGIÓN SAN MARTÍN, 2022.**

Presentado por: **BARRERA TARAZONA ZULI**

con DNI N°: 43335204

para optar el Grado de Maestro en:

Políticas Sociales con mención en gerencia de proyectos y programas sociales

Informo que el documento del trabajo anteriormente indicado ha sido sometido a revisión, mediante la plataforma de evaluación de similitud, conforme al Artículo 11° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de : 19% de similitud.

**Evaluación y acciones del reporte de similitud para trabajos de investigación, tesis posgrado, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 11, inc 2 y 3)**

<b>Porcentaje</b>	<b>Evaluación y acciones</b>	<b>Marque Con una X</b>
Del 1 al 20%	Esta dentro del rango aceptable de similitud y podrá pasar al siguiente paso según sea el caso.	X
Del 21 al 30%	Devolver al autor para las correcciones y se presente nuevamente el trabajo en evaluación.	
Mayores al 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que corres andan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de **Asesor responsable**, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software anti-plagio.

Huaraz, 15/05/2024

  
FIRMA  
Apellidos y Nombres: YOVERA SALDARRIAGA JOSÉ  
DNI N°: 32972750

Se adjunta:

*1. Reporte completo Generado por la plataforma de evaluación de similitud*

## MIEMBROS DEL JURADO

*Doctor* Luis Enrique Natividad Cerna

Presidente



---

*Doctora* Laura Rosa Nivín Vargas

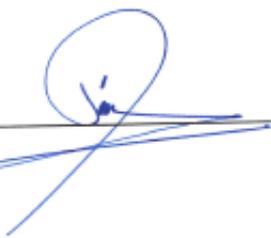
Secretaria



---

*Magister* Víctor Rufino Flores Valverde

Vocal



---

**ASESOR**

***Doctor José Yovera Saldarriaga***



## AGRADECIMIENTO

A Dios, por la oportunidad de vivir cada día e iluminar cada paso que doy para el logro de mis objetivos.

A mi madre, por ser en todo momento la fuerza alentadora en el desarrollo de cada una de mis acciones e impulsar mis logros.

A mis queridos hermanos y mis sobrinos quienes acompañan y motivan de una u otra manera mi día a día.

A mi entorno cercano que me ayuda a organizar mi tiempo para el cumplimiento del trabajo de investigación.

A mi asesor, por su paciencia y predisposición de escucharme y ayudarme cada vez que lo requería.

A la Escuela de Postgrado por darme la oportunidad de culminar la maestría.

A mi familia, por ser mi mayor motivación y apoyarme de mil formas para el cumplimiento del logro de mis metas.

A Ernesto, por su paciencia, su alegría, su empuje y compañía en cada momento.



## INDICE

	<b>Página</b>
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1-2
<b>Capítulo I.....</b>	<b>3</b>
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Planteamiento y formulación del problema .....	3
1.2. Objetivos .....	6
1.2.1. Objetivo General: .....	6
1.2.2. Objetivos específicos:.....	6
1.3. Justificación .....	6
1.4. Delimitación.....	7
<b>Capítulo II .....</b>	<b>8</b>
MARCO TEÓRICO .....	8-37
2.1. Antecedentes de Investigación.....	8
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia (MSE SA).....	11
2.2.1.1. Objetivo del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (MSE SA).....	13
2.2.1.2. Componentes del MSE SA .....	13
1. Componente Pedagógico .....	13
A. Currículo diversificado .....	14
B. Aprendizaje basado en la investigación (ABI).....	15

C. Estrategias pedagógicas en el Centro Rural de Formación en Alternancia: ....	16
D. Estrategia pedagógica en el medio socioeconómico y familiar .....	17
2. Componente de Gestión .....	18
3. Componente de soporte .....	21
2.2.2. Deserción:.....	22
2.2.2.3. Lo común y diverso del fracaso escolar países de América Latina .....	26
2.3. Definición de términos.....	34
2.4. Hipótesis .....	36
Hipótesis específicas:.....	36
2.5. Variables .....	37
<b>Capítulo III.....</b>	<b>41</b>
METODOLOGÍA.....	41-47
3.1. Tipo de Investigación.....	41
3.2. Diseño de investigación. ....	41
3.3. Población y muestra. ....	42
3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos.....	43
3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos .....	46
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>47</b>
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	47-70
4.1. Presentación de resultados .....	47
4.2. Prueba de hipótesis .....	52
4.3. Discusión .....	67
CONCLUSIONES .....	70
RECOMENDACIONES.....	71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
ANEXOS .....	78
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	78



## RESUMEN

La investigación se propuso determinar la relación entre el modelo educativo-secundaria en alternancia y la deserción escolar en estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fueron 389 estudiantes y la muestra 194 estudiantes. El instrumento aplicado fue el cuestionario de 26 ítems para medir las variables, la prueba de hipótesis se realizó aplicando la Chi cuadrado obteniendo un resultado de  $p\text{-valor} < 0,05$  que nos lleva a concluir que hay suficiente evidencia que permite afirmar la existencia de una relación significativa entre las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Autoaprendizaje, espacios formativos, secundaria en alternancia, deserción.



## ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between the alternating secondary-education model and school dropout in rural students in the San Martín 2022 region, it was basic, correlational descriptive level and non-experimental design. The population was 389 students, and the sample was 194 students. The instrument applied was the 26-item questionnaire to measure the variables, the hypothesis test was carried out by applying the Chi square, obtaining a result of p-value  $< 0.05$ , which leads us to conclude that there is sufficient evidence to affirm the existence of a significant relationship between the variables studied.

**Keywords:** Self-learning, training spaces, alternating secondary education, dropout.

## INTRODUCCIÓN

La Carta Política del Estado Peruano (1993, art. 13) establece que la educación es un derecho fundamental, lo cual representa un mecanismo sustancial en el avance de la población, en ese sentido, la educación secundaria es un período decisivo en la formación de los estudiantes. Sin embargo, la problemática de acceso a la secundaria en ámbitos rurales de nuestro País es un tema preocupante que afecta a miles de estudiantes cada año. La ausencia de adecuada infraestructura, el limitado acceso, la falta de docentes capacitados, recursos educativos, la inexistencia de transporte y una oferta pedagógica pertinente y acorde a sus necesidades.

Una de las mayores limitaciones en ámbitos rurales del Perú es la inexistencia de instituciones educativas de nivel secundaria en aquellas poblaciones altamente dispersas. En este contexto, el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (MSE SA) como servicio educativo semipresencial es una respuesta a la necesidad de acceso a un servicio educativo a estudiantes de estas zonas, se desarrolla en dos espacios formativos que alterna cada dos semanas: en el Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) y el espacio familiar, el mismo que genera que el estudiante en el espacio de su hogar desarrolle su propio autoaprendizaje monitoreado, orientado y retroalimentado por el docente monitor, fortaleciendo el acercamiento del hogar y escuela a través de los padres de familia (PPFF) sobre al aprendizaje de sus hijos.

La investigación buscó determinar la asociación entre el MSE SA y la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Partiendo de la hipótesis que el MSE SA se asocia significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural. Para ello, se ha realizado un

estudio exhaustivo que aborda aspectos como la estructura del MSE SA, el escenario del nivel secundario en ámbitos rurales y los factores de deserción escolar. Así mismo, se ha realizado un análisis estadístico que permitió definir la asociación entre el MSE SA y la deserción escolar de alumnos del ámbito rural de la región San Martín 2022.

El informe presenta cuatro capítulos. El primer capítulo aborda la problemática, los objetivos, la justificación tanto teórica como socialmente y la delimitación respectiva.

El segundo capítulo aborda los antecedentes, fundamentos teóricos que sostienen el soporte científico, conceptos básicos, hipótesis y las respectivas variables de estudio.

El tercer capítulo abarca el método que comprende el diseño y tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, y, finalmente el procesamiento e interpretación de la información.

El cuarto capítulo presenta los resultados, analiza e interpreta los mismos, que son esenciales para verificar las hipótesis y el procesamiento de la información obtenida, contrastación de los resultados y la respectiva discusión.

Por último, se muestran las conclusiones, recomendaciones y referencias, así como los anexos.

## Capítulo I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

En el Perú, la Constitución Política del Perú (1993, art. 13) establece como derecho primordial a la educación. La Ley general de educación 28044 (art. 12) insta la obligatoriedad de la educación, así como la responsabilidad del Estado de facilitar servicios educativos de calidad que cumplan con los estándares internacionales. Esta Ley también consigna la responsabilidad a los padres y tutores de certificar la matrícula y continuación en el sistema educativo de manera oportuna y continua.

Es así que, el servicio educativo tanto en zona urbana como rural de nuestro país se oferta en inicial, primaria y secundaria como niveles educativos de la EBR, los mismos que se desarrollan de acuerdo a las regulaciones actuales que rigen el currículo Nacional de educación - CNEB, el contrato docente, cuadro de horas, y todas las orientaciones necesarias que contempla el sector. Según lo señalado por Alcázar (2008), es crucial reconocer que actualmente persisten desigualdades en el acceso al nivel secundaria, particularmente en ámbitos rurales que presentan un entorno con demanda educativa en edad escolar que se está integrando gradualmente al sistema educativo, es allí donde surge la interrogante si todos los estudiantes en edad escolar del ámbito rural específicamente de poblaciones dispersas acceden a una institución educativa del nivel secundaria en su comunidad, anexo o centro poblado, ello teniendo en cuenta que la comunidad rural del

conjunto etéreo de 12 a 16 años representa el 21,5% del número total de habitantes del país (Censos Nacionales 2017: XII de Población y VII de Vivienda).

La educación secundaria de jornada regular (JER) se imparte a nivel nacional, tanto en ámbitos urbanos como rurales, según lo establecido por la RSG N° 345 (2017-Minedu). Sin embargo, existen poblaciones con características particulares o situadas en contextos que obstaculizan a estudiantes el acceso al servicio educativo brindado. Ello refleja que en el ámbito rural, en las poblaciones dispersas existe demanda educativa de nivel secundaria que no están siendo atendidas con servicio educativo conforme a sus necesidades y las de su contexto, por lo que, el Minedu, a fin de comprimir la brecha de acceso a la secundaria en área rural está implementando el MSE SA, como un servicio educativo semipresencial, que despliega competencias y capacidades establecidas en el CNEB con una propuesta pedagógica propia, mediante una planificación curricular diferenciada, y se ejecuta en dos ámbitos formativos, el socioeconómico y familiar que abarca el espacio del hogar y la comunidad y el CRFA.

La Encuesta Nacional de Hogares - ENAHO (2014) muestra que la tasa neta de matrícula de estudiantes del ámbito rural entre los años 2012 fue de 72.3%, el 2015 (78.4%). De igual manera, la ENAHO (2020) nos muestra que del 2016 y 2019 en el ámbito rural se incrementó de un 79.6% a un 83.8% de matriculados, evidenciando mayor cantidad de estudiantes que acceden al servicio. En la región San Martín se presentan siete (07) Instituciones

Educativas – IE secundarias que implementan el MSE SA correspondientes a la jurisdicción de las provincias de Huallaga, Lamas, Mariscal Cáceres, y Moyobamba, se identifica que a pesar de existir servicios específicos que respondan a las necesidades de poblaciones del ámbito rural aún persiste la brecha de acceso de los estudiantes para su continuidad educativa de nivel secundaria ya que muchos abandonan sus estudios por diversos motivos como convertirse en padres o madres adolescentes, hogares disfuncionales, condiciones económicas, aspectos geográficos y sociolingüísticos, entre otros.

Ante esta problemática se investigó si existe relación entre el MSE SA que se viene implementando en ámbitos rurales y la deserción estudiantil específicamente en la región San Martín.

**Problema General:**

¿Cuál es la relación entre el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022?

**Problemas específicos:**

- ¿Cómo se relaciona el componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural?
- ¿Cuál es la relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural?

- ¿Cuál es la relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Determinar la relación entre el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la relación del componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural.
- Analizar la relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural.
- Identificar la relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural.

## **1.3. Justificación**

**Teóricamente;** la tesis permite conocer los esfuerzos que realiza el Estado a través del MINEDU para trazar y emplear políticas educativas conforme a necesidades de estudiantes en edad escolar que no están siendo atendidas en el ámbito rural, a fin de acortar la brecha de acceso al servicio educativo y a

su vez coadyuve a que la universidad pueda generar conocimiento y líneas de acción que permitan la determinación de disposiciones para la aplicación de políticas locales que garanticen la mejora educativa.

**Socialmente;** coadyuva a que la comunidad educativa identifique los beneficios e importancia del MSE, así como las características del modelo si se ajustan o no al contexto geográfico, sociolingüístico y acercamiento del servicio educativo a las familias de poblaciones dispersas que no acceden a un servicio educativo.

Por lo que, con la presente investigación se **contribuye** a que se conozca la propuesta educativa que contempla el MSE SA con las particularidades y estrategias pedagógicas propias, investigando a su vez de qué manera la implementación del MSE SA en el ámbito rural podría relacionarse con la deserción de los estudiantes de estos ámbitos que tienen pocas oportunidades de acceder a un servicio educativo regular y frente a ello brindar propuestas de solución.

#### 1.4. Delimitación

- Espacio: región San Martín.
- Campo: Educativo
- Área: Educativo-Sociocultural

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de Investigación

##### Antecedentes internacionales:

- Piracoca (2019) plantea analizar cómo el aspecto socioeconómico y formativo influye en la deserción estudiantil de la IE Concha Medina. La investigación es de enfoque cualitativo que permitió identificar indicadores que incurren en la deserción escolar, como el embarazo adolescente, entre otros, de tipo descriptivo y diseño metodológico exploratorio, el instrumento empleado es el cuestionario. A partir de los resultados, el autor propone la necesidad de que otras instituciones estatales intervengan y acompañen a los estudiantes para plantear estrategias interinstitucionales que aborden esta problemática y los preparen para afrontar diferentes situaciones a lo largo de su proceso formativo. En conclusión, la investigación muestra los elementos a ser atendidos a fin de avalar la continuación de los alumnos en el régimen educacional, entre ellos se destaca los pequeños ingresos familiares, la violencia intrafamiliar y la carencia de uniformes e insumos escolares de acuerdo a la situación económica precaria.
- Ozan (2018) planteó como objetivo de estudio la identificación de los elementos que incurren en la deserción escolar en una IE rural de la zona de Traslasierra, Córdoba, cuyo enfoque es cualitativo, de tipo descriptivo, diseño metodológico básica o fundamental. que pretende ofrecer contribuciones y proponer acciones concretas para encontrar soluciones

adecuadas a esta problemática cuyo instrumento utilizado es el cuestionario. A partir de los resultados obtenidos, el autor concluye como porcentaje mayor de estudiantes que abandonan sus estudios son aquellos que no estudian ni trabajan. Por tanto, se necesitan estrategias para involucrar a estos estudiantes en el aprendizaje y brindarles oportunidades educativas y laborales que les permitan continuar con su formación y desarrollo personal.

#### **Antecedentes nacionales:**

- Quispe (2020) establece como objetivo general examinar los fundamentos con respaldo científico de la deserción estudiantil de secundarias públicas del Perú; investigación de enfoque cualitativo, de tipo descriptivo bibliográfico, de diseño metodológico básico, cuyo instrumento utilizado es la ficha de cotejo y sus hallazgos indican que la pobreza, la pérdida económica de los estudiantes y las derivaciones sociales negativas son los trascendentales inicios de la deserción estudiantil en el país, lo que contribuye a aumentar las brechas de desigualdad económica y social.
- Guerrero (2018), plantea como objetivo de su evaluación analizar la pertinencia de la estructuración de cada una de las formas de atención diversificada para los fines diseñados y evaluar en qué nivel la implementación concuerda con lo planificado, estudio de enfoque cualitativo. Los resultados muestran las consecuencias de valorar el diseño y ejecución de las formas diversas de atención en la educación secundaria que el Minedu viene efectuando en zonas rurales del País. La evaluación concluye que la secundaria en alternancia es el proyecto más consolidado

de los tres modelos y el que se está implementando mejor. Los efectos del estudio se han utilizado para hacer recomendaciones destinadas a optimizar el modelo de servicio educativo y fortificar la disposición del Minedu en el pronunciamiento de decisiones a nivel educativo.

- Tapia (2017) esboza como objetivo establecer los principios que incurren en la deserción estudiantil en la IE del distrito Tambo de Mora, es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple cuyo diseño metodológico utilizado es básica o fundamental, el instrumento aplicado es el cuestionario. El estudio tiene como resultado que la dimensión que mayor incidencia tiene para desertar son las situaciones económicas que representa el elemento de alto riesgo en la institución educativa.
- Miyahira (2017) planteó como objetivo general examinar de qué manera se estructuran las diferencias de género en la ejecución de una oferta formativa como la educación en alternancia, a través de la asignación de responsabilidades dentro del centro, para determinar si esto genera desventajas para el grupo estudiantes mujeres y, por lo tanto, contribuye a la creación de brechas de género. El estudio emplea una perspectiva cualitativa, de tipo descriptivo explicativo, de diseño metodológico exploratorio, cuyo instrumento empleado es la ficha de cotejo. La investigación destaca como hallazgos al cambio intergeneracional que se está produciendo, mayormente tanto, los padres como madres de la población estudiantil objeto de estudio no han culminado la educación primaria, mientras que sus hijos están a punto de culminar la educación secundaria con la intención de transitar hacia una educación superior,

principalmente en el ámbito universitario.

De los estudios considerados como antecedentes nos permitieron la caracterización de los elementos que tienen mayor incidencia en la deserción estudiantil y así fortalecer el presente estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Modelo de Servicio Educativo (MSE) Secundaria en Alternancia(SA)**

La Dirección de Servicios Educativos para el Ámbito Rural (DISER) del MINEDU asume la responsabilidad del desarrollo e implementación de políticas, planes y propuestas pedagógicas de manera sincronizada, a fin de optimizar la eficacia de los servicios formativos ofrecidos en las áreas rurales. Gestiona tres modelos de servicios educativos para el nivel secundaria: el MSE secundaria en alternancia (SA), secundaria con residencia estudiantil (SRE) y secundaria tutorial (ST).

#### **2.2.1. Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia (MSE SA)**

El MSE SA, según lo estipulado por MINEDU (2021), es un enfoque pedagógico híbrido que fomenta la aprehensión de competencias en dos ámbitos de aprendizaje: el contexto socioeconómico y familiar, y el CRFA. Se ubica a disposición de los estudiantes recursos físicos y virtuales para la ejecución de proyectos productivos y planes de negocios, considerando las características y requerimientos únicos tanto del estudiante como del contexto rural. Esto incluye un énfasis en las expresiones culturales de carácter sociolingüístico.

La semipresencialidad a la que hace referencia el párrafo anterior

permite que estudiantes de poblaciones dispersas que no cuentan con una institución educativa cercana a su hogar accedan al servicio educativo, debido a que muchos padres y madres al no contar con una IE de jornada regular cerca de su hogar y no contar con los medios económicos que permita el traslado continuo de sus hijos del hogar hasta la escuela prefieren no enviarlos a estudiar y de este modo abandonan la escuela, así como el reconocimiento de las potencialidades de su contexto. El modelo de servicio educativo (MSE SA) es parte de la educación Básica Regular (EBR), por lo que está regulado por el CNEB con la diferencia que aplica una propuesta pedagógica contextualizada que concuerda con las expectativas del estudiante y su contexto.

A la actualidad el Minedu a través de la DISER, viene gestionando 83 IE que implementan el MSE SA en 15 regiones del país (Arequipa, Ayacucho, Apurímac, Cusco, Cajamarca, la libertad, Lambayeque, Piura, Junín, Huánuco, Lima Provincias, Puno, Loreto, San Martín y Ucayali).

El MSE SA atiende a una población específica, como respuesta a la necesidad de demanda educativa existente no atendida, para ello la RM N° 204 - 2021-Minedu establece criterios que permitan delimitar el público objetivo a ser atendido, que incluye a estudiantes que viven en áreas rurales con dispersión poblacional<sup>1</sup>, aquellos cuya comunidad o familia se dedica a una actividad productora o patrimonial, y aquellos que viven en un área que

---

<sup>1</sup> La dispersión poblacional refiere a área rural o pequeñas poblaciones que no tienen más de 100 viviendas agrupadas contiguamente ni es capital de distrito, o que, teniendo más de 100 viviendas agrupadas juntas en un solo lugar y que no son la capital de un distrito. (a la actualidad no se tiene una definición exacta de dispersión poblacional) (INEI, Censos Nacionales de Población y Vivienda, 2007).

está a un de 4 horas del lugar donde se encuentra la IE del MSE SA.

### **2.2.1.1. Objetivo del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (MSE SA).**

#### **Objetivo general**

La RM N° 204 (2021-Minedu) plantea que el modelo debe favorecer la movilización de capacidades y el progreso exhaustivo de niños, niñas y adolescentes de zona rural, mediante una oferta formativa y de gestión, que sea pertinente socioculturalmente y atienda a la pluralidad, promoviendo el acceso, estabilidad y continuación de la línea educativa y el progreso territorial.

### **2.2.1.2. Componentes del MSE SA:**

#### **1. Componente Pedagógico**

Sitúa y supervisa la organización, conciliación y evaluación de las lecciones, así como de implementar las estrategias formativas específicas del MSE e involucrar a los Padres de familia (PPFF) y a los expertos específicos en los métodos educativos, tal como se señala en la RM N° 204 según MINEDU (2021) la educación personalizada se destaca como un componente crucial del enfoque pedagógico, ya que permite a los estudiantes cultivar sus competencias a su propio ritmo, de acuerdo con sus condiciones y oportunidades únicas de aprendizaje.

Del mismo modo, el MSE SA permite la cooperación de las familias e incorpora a los representantes de la población en todo el asunto de amaestramiento de los alumnos. Este papel participativo es decisivo en la

gestión de la IE.

### **Propuesta pedagógica del modelo**

La RM N° 204 según MINEDU (2021) consigna que, la propuesta pedagógica del MSE SA, se basa en la formación de la alternancia.

Uno de los puntos a resaltar de la pedagogía de la alternancia que aplica el MSE es que tiene como protagonista al estudiante, cuya movilización de competencias inicia desde los saberes previos del estudiante de acuerdo a su contexto familiar, cultural y sociolingüístico, lo cual permite una formación holística, identificando a su vez, las necesidades de aprendizaje pertinentes que se requieren.

### **Características de la Propuesta pedagógica**

#### **A. Currículo diversificado**

Según MINEDU (2021), a través de la RM N° 204 indica que el currículo diversificado se formula a través de un proceso integral de adaptación, adecuación y ajuste curricular. Este proceso requiere la elaboración de un estudio situacional, que involucra la intervención de la colectividad educativa y las familias. Se desarrollo competencias en:

#### **Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA)**

Según MINEDU (2021) el espacio formativo de la IE está diseñado para facilitar la movilización de competencias de los alumnos en las diversas áreas curriculares en donde permanecen por un lapso de dos semanas. Esto se logra a través de sesiones de aprendizaje estructuradas que son cuidadosamente

planificadas y ejecutadas por los profesores. Esto facilita el refuerzo de su comprensión teórica y su integración con conceptos novedosos, empleando estrategias pedagógicas. Además, la IE proporciona estrategias de asistencia que fomentan el bienestar socioemocional y el perfeccionamiento integral de los alumnos mediante la orientación socioafectiva y cognitiva.

### **Medio socioeconómico y familiar**

De cara al otro espacio formativo, el documento normativo define al espacio socioeconómico y familiar corresponde al ámbito en el que el estudiante reside con su familia, ya sea dentro de su comunidad o en unidades productivas como parcelas o talleres que producen bienes o servicios. A lo largo de dos semanas, el alumno realiza un aprendizaje autodirigido mediante la observación e investigación de su entorno.

Lo resaltante de este espacio formativo es el desarrollo de su aprendizaje autónomo del estudiante, el cual es fortalecido con la visita del docente monitor quien orienta, retroalimenta y media los aprendizajes y actividades que el estudiante desarrolla, así como la recopilación de indagación para su plan de investigación de acuerdo a las características de su entorno, así como la interacción con sabios de su comunidad y participación activa de la familia.

### **B. Aprendizaje basado en la investigación (ABI)**

Según el MINEDU (2021) la RM N° 204 consigna que el desarrollo del ABI requiere la incorporación de los alumnos en acciones de investigación conexas a la microeconomía local y los modelos de emprendimiento

económico dentro de los dos espacios formativos. El objetivo de esta iniciativa es cultivar las destrezas cognitivas del pensamiento crítico y reflexivo entre los alumnos de 1° a 4° grado, además de capacitarlos para reconocer las demandas y perspectivas de su medio e idear procedimientos pragmáticos a través de proyectos productivos. En 5° grado, se espera que los alumnos formulen planes de negocio a nivel empresarial que respondan a las exigencias del entorno en el que operan.

En definitiva, el ABI, permite al estudiante desarrollar diferentes capacidades ligadas al emprendimiento, que, a su vez, como parte de la formación técnica posibilite que el estudiante pueda continuar su trayectoria educativa superior técnica bajo diferentes mecanismos, y como proyecto de vida le permita fortalecer habilidades e insertarse en el mercado laboral.

### **C. Estrategias pedagógicas en el Centro Rural de Formación en Alternancia:**

Según el MINEDU (2021), se desarrollan las siguientes estrategias pedagógicas:

#### **✓ Puesta en común**

Los estudiantes participan en la socialización y confrontación de conocimientos dentro de un foro diseñado para el intercambio de experiencias.

#### **✓ Visita de estudios**

El modelo educativo es una propuesta pedagógica que permite a los alumnos realizar visitas a organizaciones, empresas, y/o servicios cercanos.

✓ **Tertulia profesional**

Estipula que la permuta de conocimientos y experiencias con expertos locales o profesionales y debe facilitarse a través del diálogo directo y horizontal.

✓ **Curso técnico**

El curso técnico establece que los alumnos participen en reuniones de aprendizaje que faciliten la comprensión integral de los aspectos científicos y técnicos necesarios para ejecutar exitosamente su plan de investigación.

✓ **Aprendizaje práctico**

Se centra en actividades concretas y fáciles de realizar, que permite el desarrollo de competencias del estudiante fomentando su creatividad e innovación aplicando lo aprendido en su vida cotidiana.

✓ **Tutoría y Orientación Educativa (TOE)**

Proceso de acompañamiento continuo y socioafectivo que tiene como objetivo entender y reconocer las necesidades, beneficios y perspectivas de los alumnos.

**D. Estrategia pedagógica en el medio socioeconómico y familiar**

▪ **Visita al estudiante y familia**

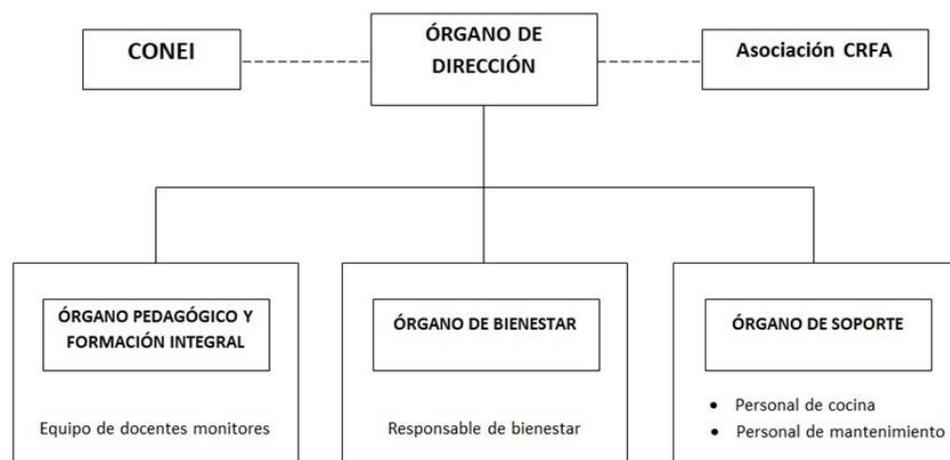
Visitas mensuales de los docentes a los alumnos y su entorno familiar y socioeconómicos. El objetivo principal de estas visitas es brindar orientación y apoyo activo para la realización de actividades, progresos en la aplicación de interrogatorios y la ejecución de proyectos productivos o planes de negocio.

## 2. Componente de Gestión

El Minedu (2021), establece en la RM 204 que la ejecución de la secundaria en alternancia en las IE implica la colaboración de diversos actores socioeducativos, entre ellos el director del CRFA, el responsable de bienestar, el equipo docente, el personal de apoyo, así como la intervención ágil de las familias, representantes de la colectividad y Asociación CRFA, la organización se expresa en la figura 1.

**Figura 1**

*Estructura Organizacional de las IE que implementan el MSE SA*



Fuente: RM N° 204-2021 – Minedu

### **Funcionamiento del MSE SA**

Debido a que el MSE SA aplica la semipresencialidad y realiza actividades pedagógicas en dos espacios de formación, por lo que se establece la diferenciación de procesos o actividades para ambos espacios.

### **Planificación de la gestión del CRFA**

#### ✓ **Monitoreo y Evaluación de la gestión del servicio educativo**

La finalidad primordial de la programación es situar la gestión del

CRFA, para alcanzar los objetivos y metas predeterminadas del servicio educativo.

De acuerdo con las directivas vigentes relativas a los instrumentos de gestión, el CRFA es responsable de la formulación de varios documentos clave, entre ellos el Plan Curricular Institucional (PCI), el Plan de Formación (PF), el Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

✓ **Monitoreo y seguimiento a la gestión del servicio educativo**

Se trata de la recopilación de datos relativos a la ejecución de los compromisos y obligaciones predeterminados tomados por los representantes socioeducativos del CRFA con respecto a los procedimientos fundamentales de la oferta educativa. La responsabilidad de esta tarea recae en el director.

✓ **Monitoreo y seguimiento a la gestión de los servicios constitutivos**

La implementación del MSE SA conlleva la responsabilidad de sus respectivos directores de supervisar la gestión intersectorial de los servicios constitutivos y programas nacionales, incluyendo a salud, servicio de alimentación, registro de identidad y residencia estudiantil. Esto con el fin de garantizar su adecuada prestación y el efectivo funcionamiento de la residencia estudiantil.

✓ **Acompañamiento y Monitoreo al desempeño del personal del CRFA**

La tarea de mejorar el desempeño del equipo docente del CRFA es responsabilidad del director (a), quien ejerce liderazgo pedagógico y provee acompañamiento para desarrollar competencias óptimas en los docentes. El

director (a) sitúa el uso de habilidades y recursos metodológicos, además de evaluar las competencias del equipo docente en función al MSE SA. Esta evaluación se realiza a fin de optimizar el proceso formativo.

✓ **Gestión de la convivencia escolar y bienestar estudiantil**

Busca avalar que los alumnos desarrollen su bienestar y desarrollo completo en ambientes adecuados, tanto en lo material como en lo socioemocional, mediante la colaboración de todos los representantes educativos del MSE SA mediante el liderazgo del director(a). Cuya finalidad es que los estudiantes tengan condiciones dignas y favorables para su crecimiento y desarrollo.

✓ **Promoción de la participación de las familias en la gestión institucional**

El éxito operativo del CRFA depende de la contribución esencial de las familias, por lo que tiene como finalidad animar su intervención en la administración de la escuela. La plana docente y personal del CRFA, bajo la dirección del director, aplica diversos métodos de comunicación directa con las familias. Estos métodos incluyen visitas a domicilio, reuniones periódicas con los padres, tutores legales o cuidadores, asociaciones de padres y profesores y comités administrativos. Los mecanismos antes mencionados buscan crear espacios de educación y aprendizaje mutuo, con el propósito de incentivar a las familias y a la comunidad a adjudicarse un rol diligente en la formación holística de los alumnos.

✓ **Articulación interinstitucional**

Coordinación y colaboración liderada por el director (a) entre diversas

instituciones, incluyendo entidades públicas y privadas, niveles de gobierno y actores de la colectividad, a fin de establecer alianzas y acuerdos que generen sinergias y apoyen el cumplimiento de los objetivos del CRFA. Esta labor implica la implementación de destrezas de interacción y comunicación interinstitucional y comunitaria, tanto en el entorno familiar.

✓ **Creación o ampliación de servicios educativos para la implementación del MSE SA**

Basándose en las evaluaciones de la oferta y la demanda de IE, se ha determinado que existe una necesidad. En consecuencia, se crean instituciones educativas o se adoptan otras medidas administrativas internas de acuerdo con la normativa vigente. La ejecución del MSE SA implica una serie de pasos, incluyendo la identificación del imperativo de ejecutar el modelo, la planificación estratégica y la gratificación de los recursos económicos necesarios y la implementación final del modelo.

### **3. Componente de soporte**

Según el MINEDU (2021), establece el desarrollo del componente de soporte de la siguiente manera:

#### **Fortalecimiento de capacidades**

Esta iniciativa se alinea con las prioridades del Ministerio de Educación y busca mejorar las aptitudes y capacidades de los actores educativos que ofrecen servicios educativos en las IE que implementan el MSE SA. El objetivo es mejorar la formación de estos actores para asegurar su efectiva ejecución laboral.

### **Infraestructura, equipamiento y mobiliario**

La implementación del MSE SA por parte de las IE requiere el desarrollo de servicios básicos educativos que responda a los requisitos del modelo. Además, la infraestructura debe tener en cuenta las particularidades territoriales y peculiares de la región en la que se encuentra. Garantizar condiciones de comodidad, seguridad, salud, accesibilidad y pertinencia cultural para los estudiantes es de vital importancia.

### **Materiales y recursos educativos**

La implementación del MSE SA requiere de materiales directos educativos diferenciados, complementarios a la JER. Dichos materiales deben estar orientados a la instrucción productivo-empresarial, al cultivo de iniciativas productivas, a la indagación, al autoaprendizaje del estudiante dentro del contexto socioeconómico y familiar, y la integración a los dominios educativos.

#### **2.2.2. Deserción:**

##### **2.2.2.1. Deserción escolar**

La deserción estudiantil es definida como un fenómeno de índole compleja procedente de múltiples factores que dificultan su tratamiento por lo que, la solución del problema requiere intervenciones específicas y segmentadas que no eliminan la posibilidad de fracaso de las acciones orientadas a solucionar el problema, además que, por su característica multifactorial, involucra diferentes sectores.

Páramo & Correa (2012) plantea que la deserción estudiantil puede ser comprendida como una decisión que toma el estudiante, influida positiva o

negativamente por contextos internos y externos.

Del Castillo (2012) considera que la deserción estudiantil implica la renuncia por parte de estudiantes de IE, de sus objetivos, de su proyecto de vida futura, hecho que lo conllevará a anular su futuro.

Moreno (2013) diferenciándose de la postura de Paramo y Correa, considera que la deserción estudiantil no siempre se trata de una decisión autónoma del estudiante, mencionando la intervención, en ocasiones, del papel ejercido por las instituciones, en cuanto al acceso a los servicios educativos sobre todo en países dependientes.

Las definiciones mencionadas coinciden en identificar como desertor al estudiante que abandona las aulas educativas a causa de diversos factores, sin embargo, se reflejan vacíos que es necesario mencionar y considerar para un mejor entendimiento del fenómeno que nos preocupa, entre ellos no se examina la opción de reincorporación a la escuela o a otra opción educativa diferente a la de inicio y que el estudiante abandonó. De igual forma, el período de tiempo correspondiente a la ausencia no se encuentra definido de manera objetiva.

Franklin y Kochan (2000) definen el abandono estudiantil como aquel alumno que se matriculó previamente en un centro educativo pero que no volvió a matricularse al año siguiente, lo que dio lugar a una educación incompleta y a la no transferencia a otro centro.

En el presente estudio, se entiende por deserción de estudiantes como el acto de abandonar las instituciones educativas por el estudiante y que no

ratifica su matrícula al año siguiente, sin considerar a aquellos que concluyeron la educación básica o estuvieron enfermos o se encuentran haciendo el servicio militar.

#### **2.2.2.2. Factores vinculados a la deserción escolar**

A fin de aproximarse a los elementos que conllevan a la deserción estudiantil, Ortega, et al (2016), incluye diversos factores que los podríamos asociar en *contextuales al estudiante*: familiares, económicos, falta de confianza en la escuela, escasas de opciones de estudio en la zona; *internos al estudiante*, entre los que se mencionaría a la desmotivación.

Según el Minedu (2013), uno de los elementos determinantes que contribuye a la deserción estudiantil es el aspecto socioeducativo, que puede llevar a estudiantes a abandonar sus estudios repentinamente.

De acuerdo con Hernández et al. (2017), los factores culturales se identifican como causas prevalentes del abandono escolar temprano en educación primaria especialmente en áreas rurales y localidades indígenas en países latinoamericanos.

Mendoza y Subiría (2013) abordan la complicación de la deserción estudiantil desde un aspecto de género e identifican al embarazo como un factor importante. Mendoza y Subiría (2013) reportaron que aproximadamente el 20% de las mujeres entre 15 y 24 años en Perú interrumpen su educación debido al embarazo, responsabilidades maternas, matrimonios o uniones tempranos. Este fenómeno se atribuye a la inadecuada calidad de la educación y a las bajas aspiraciones de las adolescentes para su

futuro.

Refiriéndose al momento en que se genera la deserción escolar, Sepúlveda & Opazo (2009) expresan que, por lo general, se produce en la enseñanza secundaria; considerando como factores particulares la evolución del nivel primaria a la secundaria con el añadido de exigencias curriculares y los desajustes del alumnado con el sistema educativo, etc.

Según Omedes (2020), la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto revelador en las tasas de deserción estudiantil, debido al cierre de instituciones educativas, lo que resulta en un panorama educativo complejo caracterizado por la inestabilidad en el proceso de estudio. Para mitigar este desafío, se han implementado diversas estrategias como la instrucción en el domicilio y la instrucción virtual. Sin embargo, la eficacia de la escolarización en casa se ha visto limitada en materia de los hogares con bajos ingresos, ya que las pérdidas de empleo inducidas por la pandemia que han experimentado muchos cabezas de familia han provocado un aumento de la tasa de alumnos que abandonan prematuramente la escuela.

Para el Grupo Banco Mundial de Educación (2020) la pandemia de COVID-19, en el aspecto educativo, amenaza con el deterioro de la educación, expresando la fragilidad del aprendizaje, el cierre de IE, y un aumento de la deserción estudiantil principalmente en grupos vulnerables y el incremento del trabajo infantil.

Para Cotino (2020), refiriéndose al entorno en que se desenvuelve la educación de hoy, la internet es una necesidad para el estudiante, sin embargo,

contribuye una amenaza para la equidad en educación, la inaccesibilidad, los escasos conocimientos digitales de los sujetos de la educación. Las restricciones y dispositivos TIC perturban a la formación en esta coyuntura de pandemia.

Vélez & Rodríguez (2020) abonan con la causa ambiental en la deserción escolar mencionando el mal tiempo de escasas, aluviones, calamidades naturales que conllevan que la población en edad escolar deje los estudios de un modo súbito.

La deserción estudiantil también se ve influenciada por causas pedagógicas como el bajo rendimiento académico que genera apatía, desmotivación por las actividades educativas, inasistencia, pérdida del año escolar. Es necesario que los docentes identifiquen temprano el problema y desarrollen estrategias pedagógicas para optimar el proceso pedagógico e impedir que abandonen las aulas (Hernández, et al 2017).

### **2.2.2.3. Lo común y diverso del fracaso escolar en seis países de América Latina**

#### **a. Los factores externos al campo educativo**

Según la investigación de Román (2013), el principal factor externo que se correlaciona con el abandono escolar es el estatus socioeconómico de los estudiantes. El artículo sobre los elementos vinculados a la deserción estudiantil y las tasas de abandono en América Latina ha demostrado que la pobreza y los bajos ingresos familiares son los concluyentes principales del fenómeno. En la decisión de interrumpir los estudios influyen elementos

como la insuficiencia de generar ingresos para sostener a la familia y las posibles contrapartidas asociadas a la continuación de los estudios. En todas las naciones, los alumnos correspondientes a los quintiles de ingresos iniciales muestran una probabilidad notablemente mayor de interrumpir sus estudios.

Román (2013) afirma que el factor externo del contexto de la zona en la que residen los estudiantes contribuye significativamente al abandono escolar. Se observa que existe una mayor tasa de deserción estudiantil entre los individuos procedentes de entornos rurales en comparación del urbano. Otro conjunto de factores externos pertinentes está relacionado con el capital formativo y figurado que presente en el ambiente familiar de los estudiantes. Se ha observado que los hogares con padres con un mayor nivel educativo, sobre todo las madres, y que dan importancia a la educación y a su futuro, hay menos probabilidades de que sus hijos fracasen o interrumpan sus estudios.

El determinante externo que parece ser más pertinente para el abandono y la deserción estudiantil es la vulnerabilidad social y económica, como lo señala Román (2013).

#### **b. Los factores internos al campo educativo**

En su estudio sobre los elementos internos vinculados con la deserción estudiantil en América Latina, Román (2013) identifica varios elementos que pueden afectar la posibilidad de que los estudiantes abandonen la formación seria. Uno de los principales factores internos es la condición de repetidor, ya que repetir uno o más grados incrementa significativamente la posibilidad de

suspender o abandonar la escuela. Así mismo, la edad extra o retraso escolar también se asocia con un mayor riesgo de abandono escolar. Otro factor es la evolución del nivel primario al secundario, que a menudo se experimenta como un cambio radical en el recorrido escolar de los alumnos.

Además, la falta de motivación y apreciación por continuar la educación formal se asocia con la oferta curricular homogénea en secundaria, lo que puede resultar en una desconexión entre las expectativas e intereses de los estudiantes con lo que ofrece en escuela. Por el contrario, la inasistencia frecuente puede ser una señal temprana de que los alumnos están en peligro de desertar a la escuela si no se les brinda apoyo y atención adecuada (Román, 2013).

En el Perú se puede visualizar a través de la figura 2 la tasa de deserción

## Figura 2

*Deserción estudiantil por nivel educativo y contexto geográfico*  
interanual en el nivel secundaria por % de matrícula para el ámbito urbano y rural, así como específicamente para el MSE SA.

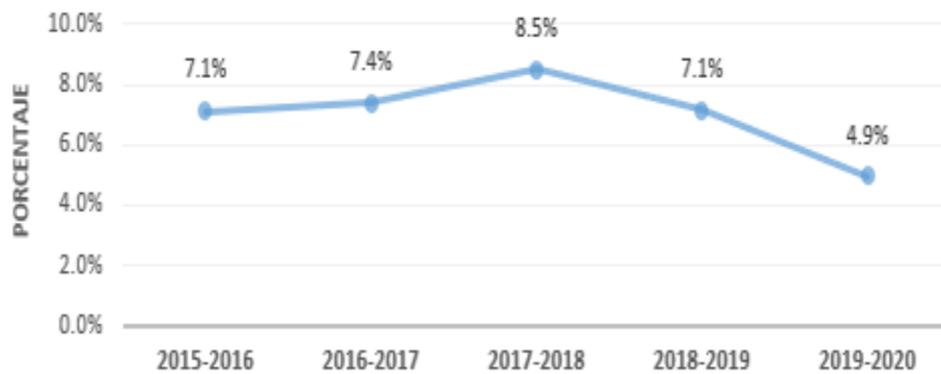
Fuente: SIAGIE-MINEDU - 2020

Nivel	N° IIEE	Desertores	Estudiantes	Tasa
Secundaria	14,851	70,755	2,609,300	2.7%
Público	9,638	13,960	651,598	2.1%
Privado	5,213	56,795	1,957,702	2.9%
Urbano	8,035	51,327	2,038,118	2.5%
Rural	6,816	19,428	571,182	3.4%
SA				
2015-2016	46	259	3,635	7.1%
2016-2017	54	309	4,183	7.4%
2017-2018	62	403	4,743	8.5%
2018-2019	60	325	4,549	7.1%
2019-2020	74	270	5,455	4.9%

Del cual, se desprende la siguiente figura que permite reflejar el incremento y disminución a la vez entre los años 2015 y 2020 del índice de deserción interanual

**Figura 3**

*Tasa de deserción interanual de Secundaria en Alternancia (% de matrícula*



Fuente: SIAGIE-MINEDU - 2020

La figura 4 presenta un análisis de las variables vinculadas al abandono estudiantil en Argentina Chile, México, Perú, Uruguay y Venezuela. Las variables se clasifican internas o externas al sistema educativo.

Figura 4

Factores de deserción escolar

País	Factores Exógenos externos	Factores Endógenos Internos
Argentina	NSE: quintiles más pobres, bajos ingresos familiares Valoración por la educación y escuela	Mayor en secundaria Repetición reiteradas Bajas motivaciones transición entre los niveles (más una disrupción que una continuidad en el trayecto escolar) Prácticas expulsoras de las instituciones educativas, Baja confianza en las capacidades para aprender
Chile	NSE: quintiles más pobres, bajos ingresos familiares Valoración por la educación y escuela Estructura Familiar: Familias monoparentales Proyecto y perspectiva de vida: Mirada sobre sí mismo del joven El Vecindario: Menor oferta y cobertura de educación secundaria en el entorno inmediato Escolaridad Madre: madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as Expectativas académicas hijos/as: Baja confianza en que los hijos/as llegarán a estudios superiores	Repetición/reprobación. Mayor probabilidad de deserción, entre los que repiten Sobre edad: mayores respecto edad y escolaridad Asistencia: Mayor inasistencia y frecuencia entre los que dejan la escuela Significación: Bajo interés y motivación por la escuela Trayectoria educativa de mayor fracaso: repetición, bajo rendimiento; no aprende... Transición entre nivel primario al secundario: Transición entre modalidad técnico profesional / científico humanista....
	Edad y género estudiantes. Mayor probabilidad: varones de los primeros años de la secundaria (12-14 años) o Hombres: situación de paternidad, vivir sin la madre, bajos ingresos, búsqueda e ingreso al mundo trabajo o Mujeres: maternidad temprana/vida en pareja Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales	Falta de apoyo padres proceso escolar Estigmatización y tensa relación con los docentes...Falta de expectativas y confianza en el estudiante por parte del profesor Problemas de relación entre estudiantes/pares, profes. Profesores no les importan ni los conocen realmente
México	NSE Familias Capital cultural padres Nivel de desarrollo socioeconómico provincias, regiones Contexto—mayor en zonas rurales Género.. mayor entre hombres (primaria) Origen étnico estudiante	Rezago, sobre edad Políticas compensatorias, becas Bajas expectativas docentes en escuelas pobres, estudiantes vulnerables Baja motivación estudiantes...distancia
Perú (Estudiantes rurales)	NSE: Sectores de mayor pobreza; bajos ingresos familiares Trabajo juvenil: necesidad de trabajo; Inserción n Laboral (mayor entre los desertores) Experiencia deserción familiar: padres o hermanos desertores Estructura mono parental Maternidad y paternidad temprana Edad: Jóvenes entre 14 y 18 años.. la probabilidad aumenta con la edad Género: mayor entre las mujeres Contexto geográfico: básicamente rural por sobre lo urbano; mayor en la sierra y selva, que en la costa Falta oferta secundaria ( distancia hogar) Escolaridad de los padres/ madres con menor escolaridad aumentan la probabilidad de deserción en los hijos/as Edad inicio primaria Asiste educación inicial	Reprobación /repetición (bajo rendimiento) Bajo desempeño académico inasistencias Problemas escolares de distinto tipo.. conducta, con compañeros, con profesores No entienden lo que le enseñan, desmotivación, Poca valoración por la educación.. no me gusta, no me sirve
Uruguay	NSE: Bajos ingresos familiares; costos de oportunidades de seguir estudiando Combinación trabajo y estudio por tiempo... experiencias laborales sobre las trayectorias educativas Entorno sociocultural del establecimiento educativo Género: Mayor entre los hombres No asistir a educación inicial Estructura Familiar: No vivir con ambos padres Capital cultural hogar (escolaridad padres), expectativas de la familia sobre proyecciones educativas del hijo/a; Clima educativo familiar Salida temprana del hogar; vida en pareja, maternidad o paternidad Compañeros/amigos desertores pertenecer a un grupo de pares con experiencia o decisión de abandono Contexto geográfico: Más entre estudiantes zonas rurales Baja valoración de la educación como herramienta desarrollo y mejores ingresos	Logro /competencias académicas Dificultad para aprender (falta apoyo) Problemas de conducta Repetición en primaria /secundaria Oferta homogénea y única en educación secundaria Distancia entre expectativas y curriculum Poco interés en lo que se les enseña. Falta de motivación
Venezuela	Nivel Ingreso: pobreza Contexto.... mayor en estudiantes rurales Edad ...12 y los 15 años de edad" Valoración por la educación	Repetición curso ...más grados repetido, aumenta la probabilidad de la deserción Sobre edad. Rezago Escuela pública más que en privadas Transición primaria-secundaria: ruptura curricular y física ; cambio de establecimiento... Asistencia

Fuente: Revista iberoamericana calidad, eficacia y cambio en educación - 2009

#### 2.2.2.4. Características de los estudiantes desertores

Ramírez (2010) identifica una serie de particularidades que reflejan los estudiantes para desertar de los centros educativos, entre las cuales se encuentran:

*Escases de recursos económicos*, los niños y adolescentes que dejan de concurrir a la escuela, mayormente provienen de hogares de escasos recursos (población indígena y zonas rurales) que ante sus carencias familiares abandonan las aulas para integrarse como fuerza de trabajo y ayudar a su familia económicamente (Fuentes & Ortega, 2013).

*Problemas familiares*, según la investigación de Román (2013), el nivel formativo de los padres y el contexto cultural de la familia tienen un impacto positivo en la continuidad educativa de sus hijos. Además, la presencia de cohabitación, embarazo, paternidad temprana y la compañía de amigos que han abandonado los estudios o están en trance de hacerlo pueden afectar negativamente a la continuidad educativa. Además, Román sugiere que vivir con los padres también puede contribuir a la continuidad educativa.

*Discriminación hacia su representación física*. Román (2013), evalúa aspectos relacionados al estudiante desertor y el medio social de la institución educativa del estudiante desertor, encontrando que, en casos de migración del estudiante, la discriminación por motivos de raza, cultura, apariencia física o forma de hablar, coadyuvan en la decisión de dejar las aulas ya que provoca una baja autoestima con deserciones temporales.

*Embarazo precoz*, Román (2013) determina que el embarazo en adolescentes y la paternidad temprana influyen decisivamente en el abandono de los estudios conllevando al fracaso escolar e ingreso a la pobreza; considera que las y los jóvenes renuncian a sus estudios por estar embarazadas o que van a ser padres, este hecho conlleva a interrumpir sus estudios al no ser planificado y no ser deseado.

*La zona geográfica y la deserción*, según la investigación de Canales y Naranjo (2013), la ubicación geográfica es un factor que contribuye a la desigualdad en las tasas de retención estudiantil, particularmente entre los adolescentes. Esta disparidad se atribuye a la diferente calidad de las IE en ámbitos urbanos y rurales.

*El bullying*, Botello (2016) manifiesta que como forma tradicional de conducta agresora que ocasiona perjuicio premeditado al niño, coadyuva al fenómeno de la deserción de los niños víctimas de este acoso.

#### 2.2.2.5. Tipos de deserción

Vásquez et al. (2003), menciona 3 tipos de deserción escolar: *Deserción precoz*, cuando el alumno deserta del centro educativo antes de iniciar a estudiar habiendo sido aprobado y no se matricula; *Deserción temprana*, cuando el escolar deja los estudios luego de cuatro o cinco meses, derivada de una débil interacción con sus pares e incompatibilidad con el sistema social y el medio; *Deserción tardía*, cuando el (la) escolar renuncia a los estudios después de los dos años, en ocasiones a punto de culminar el nivel primaria, en estos casos el estudiante compara la permanencia académica con

los costos personales para tomar esta decisión.

#### **2.2.2.6. Estrategias para tratar deserción escolar**

Sin duda la deserción escolar es una complicación de índole mundial con mayor acento en los países latinoamericanos, africanos y del caribe, en síntesis, en los países pobres. Como tal se han implementado diversos planes en distintas realidades y desde distintas aristas, así mencionamos:

Mediavilla (2013) indica que las becas tienen un efecto positivo en la probabilidad de completar con éxito la educación secundaria postobligatoria, con un aumento de más del 20%. Además, se ha observado que este fenómeno es más pronunciado entre las mujeres, los estudiantes procedentes de hogares desfavorecidos y aquellos cuyos padres tienen un nivel educativo y profesional restringido.

Según Espinosa y Claro (2010) afirman que la participación de los PFFF en las escuelas y la prestación de apoyo a sus hijos es de suma importancia. Esto se debe a que tiene el potencial de acrecentar la posibilidad de que los alumnos concurren a la escuela, así como de mejorar su rendimiento académico, comportamiento y resultados. Además, el respaldo familiar mejora la moral de los educadores. La tutoría es una estrategia viable para mitigar las tasas de abandono escolar, ya que facilita el seguimiento de la mejora de aprendizaje del alumno y permite identificar y remediar los factores que contribuyen al abandono escolar. La aplicación de un plan de acción tutorial que incorpore recomendación psicológica se considera crucial para las instituciones educativas.

Román (2013) postula que la implementación de programas de reincorporación o reinserción representa un enfoque adicional para abordar el problema del abandono escolar, dirigido a personas que no están actualmente matriculadas en el sistema educativo o que tienen un mayor riesgo de interrumpir sus estudios. En la Región de Murcia (España) se viene ejecutando un plan destinado a reducir el absentismo escolar. Este plan implica la coordinación entre los IE y las instituciones sociales y jurídicas, e incluye medidas como la tutoría planeada y la mediación domiciliar de los servicios sociales.

### **2.3. Definición de términos**

#### **✓ Currículo Nacional de Educación Básica CNEB**

Sirve de base para la producción de presentaciones y recursos curriculares para la EBR, EBA y EBE. Adicionalmente, facilita la personalización tanto a nivel regional como institucional, (MINEDU,2016).

#### **✓ Centro Rural de Formación en Alternancia**

Es una institución educativa que realiza actividades pedagógicas de manera rotativa, con un horario de dos semanas al mes. Además, ofrece servicios de vivienda a los estudiantes (MINEDU, 2021).

#### **✓ Formación Integral**

El objetivo es orientar procesos que posibiliten la realización integral del alumno, teniendo en cuenta sus características individuales y su vocación personal. El análisis de un tema determinado requiere contextualización y consideraciones éticas, a fin de suscitar cambios positivos y optimizar la

calidad de vida en el ámbito social. Esto se debe a que el desarrollo humano está intrínsecamente influenciado por factores socioculturales (MINEDU, 2021).

✓ **Medio socioeconómico familiar:**

El entorno educativo del estudiante durante las dos semanas de instrucción más allá de los confines del CRFA, el estudiante debe residir en la unidad familiar o en establecimientos productivos dedicados a la provisión de bienes y servicios (MINEDU, 2021).

✓ **Asociación CRFA**

Se refiere a una entidad establecida por padres y miembros de la comunidad que actúan como órgano vigilante, participación y supervisión. Su objetivo principal es facilitar los esfuerzos coordinados y de colaboración que promueven mejores efectos de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU,2021).

✓ **Competencias pedagógicas**

El término "competencia" se refiere a la capacidad de un individuo para integrar una serie de habilidades con el fin de lograr un objetivo particular dentro de un contexto específico, al tiempo que se adhiere a las normas éticas pertinentes (MINEDU, 2016).

✓ **Desempeño escolar**

El enunciado se refiere a una delineación precisa de las acciones

emprendidas por el alumno en relación con las diferentes etapas de dominio en la adquisición de destrezas (puntos de referencia educativos) que pueden discernirse en diversos escenarios o entornos. Las actuaciones representadas no pretenden ser exhaustivas, sino que sirven como ejemplos de las competencias que los estudiantes muestran durante su progresión hacia el nivel de competencia previsto o al alcanzar dicho nivel (CNEB, 2016).

✓ **Demanda educativa**

Se refiere a aquella población, ubicada en un ámbito de influencia determinado, que tiene interés en un servicio educativo público acorde a sus características y necesidades educativas específicas, que actualmente no recibe (MINEDU, 2017).

## 2.4. Hipótesis

El modelo de servicio educativo secundaria en alternancia se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

### **Hipótesis específicas:**

- El componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia se relaciona significativamente con la deserción de los estudiantes del ámbito rural.
- La relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural es significativa.
- La relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo

secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural es significativa.

## 2.5. Variables

V1 : Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia

V2 : Deserción escolar



			<p>Componente de soporte del MSE SA</p>	<p>monitoreo al desempeño del personal del CRFA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades para la gestión de la convivencia escolar y bienestar estudiantil.</li> <li>- Actividades para la promoción de la participación de las familias en la gestión institucional.</li> <li>- Actividades para la articulación interinstitucional.</li> <li>- Actividades para la creación o ampliación de servicios educativos para la implementación del MSE SA.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades para el fortalecimiento de capacidades.</li> <li>- Actividades para la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</li> <li>- Acciones para el uso de materiales y recursos educativos.</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--	--



<p>Variable 2: Deserción Escolar</p>	<p>Del Castillo (2002) considera que la deserción estudiantil es el abandono de estudiantes de las instituciones educativas, de sus objetivos, de su proyecto de vida futura, hecho que lo conllevaría a anular su futuro</p>	<p>Ramírez (2010), considera como características a: escasos recursos económicos, problemas familiares, discriminación hacia su representación física, embarazo precoz, la zona geográfica y el bullying</p>	<p>Desempeño escolar</p> <p>Escasos de recursos económicos</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Embarazo precoz</p> <p>Zona geográfica y deserción</p> <p>Bullying</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificaciones</li> <li>- Extra-edad</li> <li>- Interés y motivación por la escuela</li> <li>- Repitencia de grado</li> <li>- Ingresos familiares.</li> <li>- Procedencia geográfica</li> <li>- Procedencia étnica</li> <li>- Necesidades insatisfechas.</li> <li>- Incorporación a la PEA</li> <li>- Nivel de estudio de los padres.</li> <li>- Grado de estudio de los Padres</li> <li>- Funcionalidad de la familia</li> <li>- Embarazo o paternidad precoz.</li> <li>- Compañeros desertores</li> <li>- Embarazo de adolescentes</li> <li>- Distancia de hogar a la IE</li> <li>- Conductas agresivas.</li> </ul>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	--	--	--	-----------------	---------------------



## Capítulo III

### METODOLOGÍA

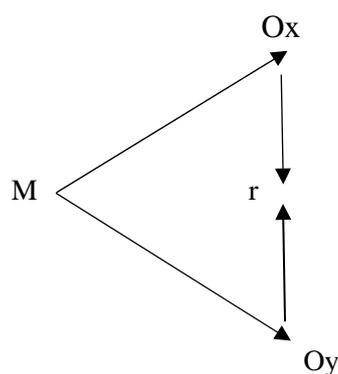
#### 3.1. Tipo de Investigación

Es un estudio básico, ya que ha generado conocimiento respecto a las variables de estudio, más no planteó una propuesta de alternativa de solución al problema planteado. Sánchez y Reyes (2015) mencionan que la investigación básica tiene como objetivo recopilar información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

#### 3.2. Diseño de investigación.

Diseño no experimental u observacional, debido a que no se manipuló ninguna variable; de nivel descriptivo correlacional, porque describió las variables en estudio y determina el índice de correlación o asociación de dichas variables y de enfoque cuantitativo.

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudio

Ox : Implementación del modelo

Oy : Deserción escolar

r : Relación

**3.3. Población y muestra.** La Unidad de análisis lo constituye el beneficiario del programa (Estudiante).

**a) Población**

Conformada por 389 alumnos de cinco IE que implementan el MSE SA en la región San Martín 2022.

**Tabla 1**

*Instituciones Educativas que implementan el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia en la región San Martín.*

Nro. y/o Nombre del servicio educativo	Nivel	Centro poblado	Departamento	Provincia	Distrito	Cantidad de estudiantes	Estudiantes Varones	Estudiantes Mujeres
CRFA FRANCISCO IZQUIERDO RIOS	Secundaria	Alto Pachiza	San Martín	Huallaga	Saposa	90	42	48
CRFA CAYENA	Secundaria	Cayena	San Martín	Mariscal Cáceres	Juanjui	82	40	0
CRFA SANTA MARTHA	Secundaria	Huayabamba	San Martín	Mariscal Cáceres	Juanjui	90	0	90
CRFA SORITOR	Secundaria	Soritor	San Martín	Moyobamba	Soritor	75	100	0
CRFA LA ORQUIDEA	Secundaria	Soritor	San Martín	Moyobamba	Soritor	52	0	95

Fuente: DISER - MINEDU

**b) Muestra**

Para el recojo de la información, la muestra se obtendrá mediante:

$$n = \frac{z_{1-\alpha/2}^2 pqN}{z_{1-\alpha/2}^2 pq + e^2 (N - 1)}$$

Donde:

N=389, Tamaño de la población

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95 % de confianza (1,96)

P=0,5: proporción de éxito (Proporción de deserción escolar)

Q=0,5

e: Error de estimación: Se toma 5%

De donde:

El tamaño de la muestra estará constituido por:

$$n = 194$$

### 3.4. Técnicas e Instrumento(s) de recolección de datos.

Variable	Técnicas e instrumentos
Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.	La técnica a utilizar es la encuesta que permitirá recopilar información de los estudiantes de las II.EE. que ejecutan el MSE SA a través del cuestionario de manera rápida y eficaz. La valoración puede ser de escala (totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (DA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDA_NED), en desacuerdo (ED), totalmente en desacuerdo (TD).

Deserción	Para la variable Deserción escolar se utilizará como técnica el cuestionario de preguntas con la cual se podrá recabar información sobre la deserción escolar.
-----------	--

Se planteó la necesidad de aplicar dos instrumentos, uno a la muestra determinada representada por los alumnos de las IE que desarrollan el MSE SA y otro a especialistas del Ministerio de educación que gestionan la secundaria en alternancia. Los cuestionarios elaborados se sometieron a la opinión de jueces (expertos) seleccionándose 02 profesionales vinculados con la temática de estudio, quienes opinaron que el contenido de los instrumentos es aplicable ya que responde a las variables de estudio.

A partir de los resultados del cuestionario se determina que la estabilidad interna del instrumento utilizado, correspondiente a las variables **servicio educativo secundaria en alternancia y deserción escolar**, el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach arroja como resultado un valor de:  $\alpha = 0,749$ ; a partir del cual se concluye que el instrumento tiene un nivel aceptable de fiabilidad, para la recopilación de los datos.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,749	26

## FICHA TÉCNICA

**Nombre** : “MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL ÀMBITO RURAL DE LA REGIÒN SAN MARTÌN 2022.

**Autor** : Zuli Barrera Tarazona

**Universidad:** Universidad Nacional de Ancash “Santiago Antùnez de Mayolo” (UNASAM).

**Instrumento:** Cuestionario de 26 preguntas, cuya mediciòn de las variables fue con la escala de Likert.

**Àmbito de aplicaciòn:** Estudiantes de instituciones educativas que implementan el MSE SA en la regiòn San Martìn.

**Significaciòn:** Encuesta para validar la relaciòn entre el MSE SA y la deserciòn escolar.

**Administraciòn:** Individual en el caso de alumnos y especialistas

**Duraciòn** : 45 minutos en el caso de alumnos y 20 minutos con especialistas

**Evaluadores:** Encuestadores contratados

**Finalidades** : Recoger informaciòn del MSE SA (màs conocido como CRFA) y como se relaciona con la deserciòn escolar, como parte de un trabajo de investigaciòn con fines acadèmicos.

**Material** : Manual y cuadernillo de anotaciòn.

### 3.5. Plan de procesamiento y análisis estadístico de datos

Se elaboró una base de datos a través del procesador estadístico SPSS versión 22.0, con el uso de la estadística descriptiva se presentarán las derivaciones en tablas de frecuencia y figuras que permitan describir el procedimiento de las variables conforme a los objetivos propuestos, posteriormente con la ayuda de la estadística inferencial se definirá el índice de correlación mediante la prueba de la CHI cuadrada.

## Capítulo IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación de resultados

Para sustentar los resultados obtenidos de la investigación se ha considerado realizar un análisis descriptivo de algunos datos relacionados a las variables de relevancia:

#### Descripción de las variables de estudio

**Tabla 1**

*Distribución porcentual por sexo en los estudiantes de las IE que implementan el MSE SA en la región San Martín 2022.*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	93	47,9
Femenino	101	52,1
Total	194	100,0

*Fuente: Encuesta MSE SA y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2022*

#### Interpretación.

La tabla N° 1 muestra que el 52,1% de los estudiantes involucrados para el estudio fueron de sexo femenino y el 49,9% de sexo masculino.

**Tabla 2**

*Distribución porcentual del grado de estudios en los estudiantes de las Instituciones Educativas que implementan el MSE SA en la región San Martín 2022.*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
Tercero	71	36,6
Cuarto	58	29,9
Quinto	65	33,5
Total	194	100,0

*Fuente: Encuesta Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2022*

**Interpretación.**

La tabla N° 2, refleja que el 36,6% de los estudiantes de las IIEE que implementan el MSE SA en la región San Martín, fueron del tercer grado, 33,5% de quinto grado y el 29,9% del cuarto grado.

**Tabla 3**

*Distribución porcentual de la edad en los estudiantes de las Instituciones Educativas que implementan el MSE SA en la región San Martín 2022.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	27	13,9
15	51	26,3
16	64	33,0
17	43	22,2
18	8	4,1
20	1	0,5
Total	194	100,0

*Fuente: Encuesta MSE SA y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2022*

### Interpretación.

En la tabla 3 se presenta la edad de los estudiantes involucrados en el estudio, de las cuales el 33% tiene 16 años, 26,3% tiene 15 años y el 22,2% tiene 17 años, haciendo entre ellos un 81,5% del total.

**Tabla 4**

*Componentes del Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022*

Componentes MSE SA		Recuento	Porcentaje
Componente Pedagógico	TA	73	37,6%
	DA	105	54,1%
	NDA – NED	14	7,2%
	ED	1	0,5%
	TED	1	0,5%
Componente Gestión	TA	32	16,5%
	DA	55	28,4%
	NDA – NED	91	46,9%
	ED	14	7,2%
	TED	2	1,0%
Componente Soporte	TA	33	17,0%
	DA	102	52,6%
	NDA – NED	47	24,2%
	ED	11	5,7%
	TED	1	0,5%

*Fuente: Encuesta Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2022*

Según la tabla N° 4, respecto a los componentes del MSE SA de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín, 2022. Refleja lo

siguiente:

- El 54,1% de los estudiantes encuestados manifiestan estar de acuerdo con el componente pedagógico del MSE SA en el ámbito rural, así como el 37,6% también afirman estar totalmente de acuerdo, en consecuencia, un total de 91,7% están al menos de acuerdo con el componente pedagógico del modelo. Sólo el 0,5% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
- El 46,9% de los estudiantes manifiestan neutralidad respecto al componente gestión del MSE SA, mientras el 28,4% indica estar de acuerdo. A lo mucho el 8,1% está en desacuerdo.
- Un 52,6% de estudiantes entrevistados afirma estar de acuerdo con el componente soporte del MSE SA, el 17% totalmente de acuerdo; ello implica que el 69,6% están al menos de acuerdo con el componente de soporte del modelo.

**Tabla 5**

*Factores de deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022*

Componentes de la deserción escolar		Recuento	Porcentaje
Desempeño escolar	TA	8	4,1%
	DA	10	5,2%
	NDA – NED	26	13,4%
	ED	61	31,4%
	TED	89	45,9%
Escases de recursos económicos	TA	4	2,1%
	DA	52	26,8%
	NDA – NED	88	45,4%
	ED	22	11,3%
	TED	28	14,4%

Problemas familiares	TA	27	13,9%
	DA	60	30,9%
	NDA – NED	24	12,4%
	ED	57	29,4%
	TED	26	13,4%
Embarazo precoz	TA	30	15,5%
	DA	38	19,6%
	NDA – NED	31	16,0%
	ED	59	30,4%
	TED	36	18,6%
Zona geográfica y deserción en los estudiantes	TA	21	10,8%
	DA	30	15,5%
	NDA – NED	66	34,0%
	ED	53	27,3%
	TED	24	12,4%
Bulling en los estudiantes	TA	35	18,0%
	DA	46	23,7%
	NDA – NED	35	18,0%
	ED	55	28,4%
	TED	23	11,9%

*Fuente: Encuesta MSE SA y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2022*

Según la tabla N° 5, respecto a los factores asociados a la deserción escolar es de resaltar que:

- Un 45,9% de los estudiantes afirman estar totalmente en desacuerdo en su desempeño escolar, en desacuerdo el 31,4%; sólo el 9,3% está al menos de acuerdo, resultando ser un porcentaje bastante bajo.
- El 45,4% de los estudiantes manifiestan estar ni en acuerdo ni en desacuerdo tener escasez de recursos económicos; muy por el contrario, el 26,8% si está de acuerdo con tener esta dificultad, pero sólo el 2,1% está totalmente definido tener esta problemática.

- El 30,9% de los estudiantes afirman estar de acuerdo que tienen problemas familiares, muy por el contrario, el 29,4% está en desacuerdo estar pasando por esta situación.
- El 30,4% de los estudiantes indica estar en desacuerdo con el embarazo precoz y un tanto de 18,6% está totalmente en desacuerdo, haciendo un total de 49% estar al menos en desacuerdo.
- Un 34% de los estudiantes manifiesta estar ni en acuerdo ni en desacuerdo de que la zona geográfica se encuentre asociado con la deserción escolar, mientras que el 27,3% está en desacuerdo de esta relación.
- El 28,4% de los estudiantes manifiesta estar en desacuerdo de la práctica del bullying en los colegios, mientras el 23,7% afirma estar de acuerdo con esta práctica de los estudiantes.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis estadística:

**H1:** El Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

**H0:** El Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia no se relaciona con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

**Nivel de significancia:**

$\alpha = 0.05$  (5%)

**Estadístico de prueba: Chi cuadrado:**

$$\chi^2_{1-\alpha;(r-1)(c-1)} = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

---

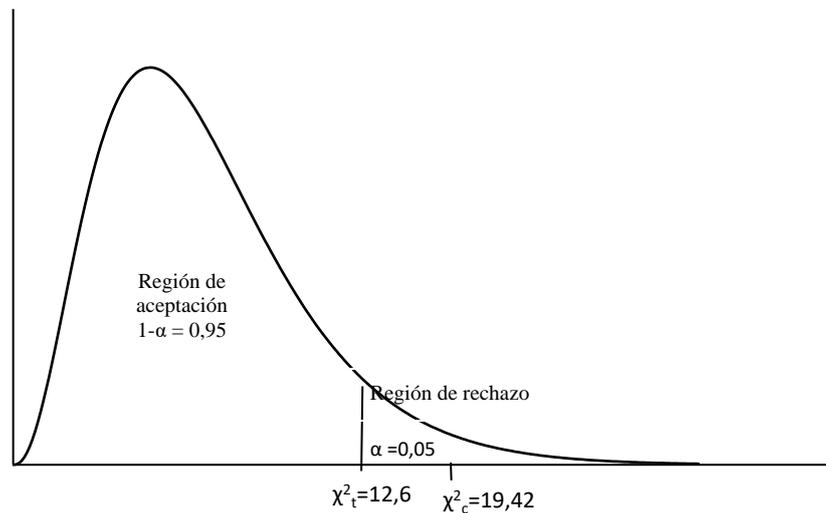
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,42	6	0,004
N de casos válidos	194		

---

**P-Valor:** P= 0.004

**Valor crítico**  $\chi^2_t = 12,6$

**Gráfico**



**Interpretación**

Existiendo el valor calculado que es mayor que el valor teórico ( $\chi^2_c = 19,42 > \chi^2_t = 12,6$ ) y un p-valor  $< 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula, como resultado

del estudio lo que implica la existencia suficiente de evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

**Análisis correlacional del MSE SA y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.**

**Tabla 6**

*Análisis correlacional del Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.*

		Deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.
Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia	Coefficiente de correlación de Spearman	0,154*
	Sig. (bilateral)	0.032
	N	194

Complementando a la prueba chi cuadrada, la correlación de Spearman indica que el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es positiva (relación directa) y baja ( $r= 0,154$ ) y a su vez significativa ( $p\text{-valor}=0,032<0,05$ ). Lo que implica que la aplicación del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia en algo contribuye a la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

**4.2.2. Hipótesis específica 1**

H1: El componente pedagógico del modelo de servicio educativo

secundaria en alternancia se relaciona significativamente con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

H0: El componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia no se relaciona con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

**Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

**Estadístico de prueba: Chi cuadrado:**

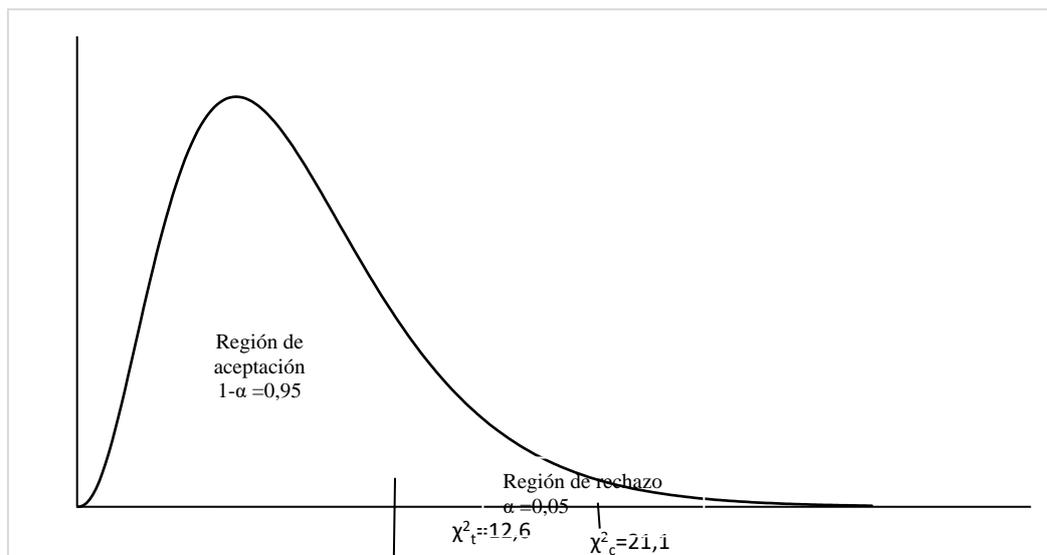
$$\chi^2_{1-\alpha;(r-1)(c-1)} = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.1	6	0,002
N de casos válidos	194		

**P-Valor:** P= 0.002

**Valor crítico**  $\chi^2_{\alpha} = 12,6$

**Gráfico**



### Interpretación

Siendo el valor calculado mayor que el valor teórico ( $\chi^2_c = 21,1 > \chi^2_t = 12,16$ ) y un p-valor  $< 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, como resultado de la investigación significa, que existe suficiente evidencia para afirmar que hay una relación significativa entre el componente pedagógico del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2

H1: La relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa.

H0: La relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, es nula.

### Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 \text{ (5\%)}$$

### Estadístico de prueba: Chi cuadrado:

$$\chi^2_{1-\alpha;(r-1)(c-1)} = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

---

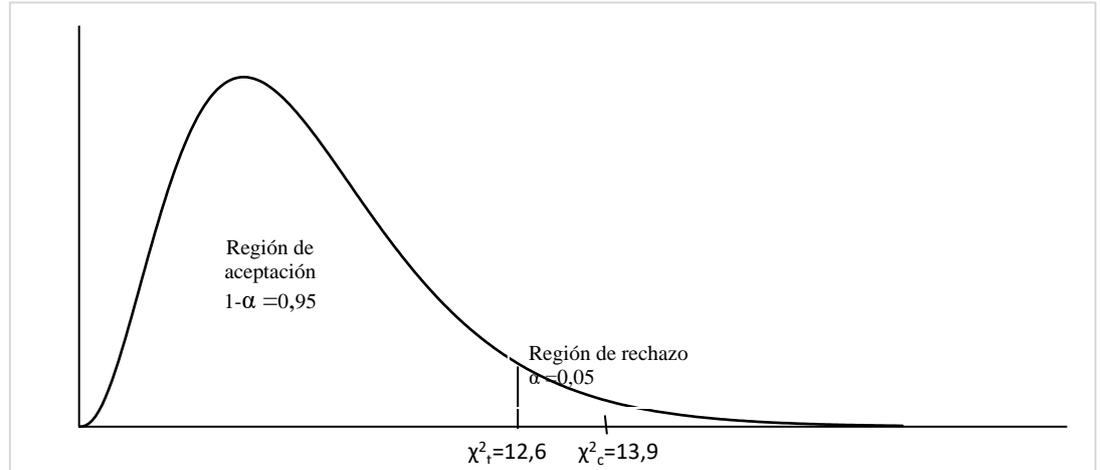
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,9	6	0,031
N de casos válidos	194		

---

**P-Valor:** P= 0.031

**Valor crítico**  $\chi^2_t = 13,9$

### Gráfico



### Interpretación

Siendo el valor calculado del estadístico de prueba mayor que el valor teórico ( $\chi^2_c = 13,9 > \chi^2_t = 12,6$ ) y un p-valor  $< 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, como resultado de la investigación significa, que existe suficiente evidencia para afirmar que la relación del componente de gestión del MSE SA con la

deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, es significativa.

#### 4.2.4. Hipótesis específica 3

H1: La relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa.

H0: La relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, es nula.

#### Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

#### Estadístico de prueba: Chi cuadrado:

$$\chi^2_{1-\alpha;(r-1)(c-1)} = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

---

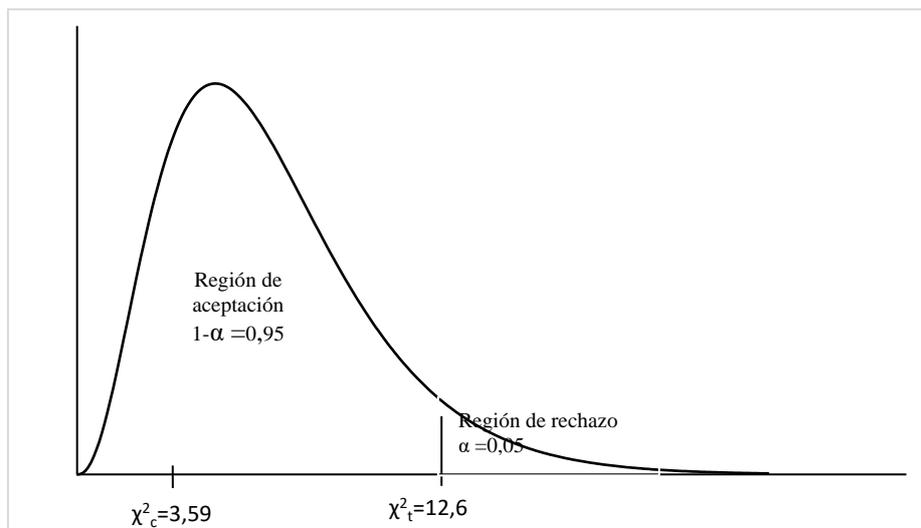
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,59	6	0,732
N de casos válidos	194		

---

**P-Valor:** P= 0.732

**Valor crítico**  $\chi^2_t = 3,59$

#### Gráfico



### Interpretación

Siendo el valor calculado del estadístico de prueba mayor que el valor teórico ( $\chi^2_c = 3,59 < \chi^2_t = 12,6$ ) y un p-valor  $> 0,05$ , No se rechaza la hipótesis nula, como resultado de la investigación significa, no hay relación del componente de soporte del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.

## Encuesta complementaria a especialistas de Ministerio de Educación

1. ¿El modelo de la secundaria en alternancia en el ámbito rural influye positivamente en la calidad del servicio educativo?

**Tabla 7**

*La secundaria en alternancia y la calidad del servicio educativo*

ESCALAS	f	%
TA	1	33%
DA	2	67%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que sugiere que el modelo influye positivamente en la calidad del servicio educativo en el ámbito rural.

2. ¿Las actividades pedagógicas implementadas por el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia, son adecuadas para la formación de los estudiantes de la zona?

**Tabla 8**

*Opinión de especialistas sobre las actividades pedagógicas en el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.*

ESCALAS	f	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	100%
Ni de acuerdo ni	0	0%

desacuerdo		
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo”, lo que sugiere que, en su opinión estas actividades pedagógicas son apropiadas para la formación de los estudiantes del ámbito rural.

3. ¿La comunicación y coordinación entre el equipo del Minedu y las UGEL, en relación con los materiales educativos y recursos necesarios para la formación de los estudiantes, es muy importante?

**Tabla 9**

*Opinión sobre la importancia de la comunicación y coordinación del MINEDU y UGEL en relación con materiales y recursos educativos*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	1	33%
DA	2	67%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que sugiere que, en su opinión existe una coordinación y comunicación efectiva para asegurar que los estudiantes del ámbito rural tengan los recursos necesarios para su formación.

4. ¿Las condiciones de infraestructura en las instituciones educativas son óptimas para el desarrollo de las actividades educativas bajo el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia?

**Tabla 10**

*Opinión de especialistas sobre las condiciones de infraestructura de las instituciones educativas del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	1	33%
DA	0	0%
NDA – NED	0	0%
ED	2	67%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y “en desacuerdo”, este resultado indica una diferencia de opiniones, lo que sugiere explorar más a fondo las condiciones reales de infraestructura en la cual se implementa MSE SA.

5. ¿Es necesario mejorar las condiciones de habitabilidad en los espacios de residencia estudiantil de las IIEE que implementan el modelo?

**Tabla 11**

*Opinión de los especialistas sobre las condiciones de habitabilidad del*

*modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	3	100%
DA	0	0%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas son de manera unánime, se ubican en la categoría “totalmente de acuerdo”, lo que indica un consenso absoluto en la percepción de que se requieren mejoras en las condiciones de habitabilidad de los espacios de residencia y la urgencia de abordar estas mejoras para garantizar un entorno seguro.

6. ¿Considera importante la gestión con los gobiernos locales y regionales como aliados estratégicos para el apoyo en la mejora de los espacios de residencia?

**Tabla 12**

*Opinión de especialistas sobre la importancia de alianzas estratégicas*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	2	67%
DA	1	33%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y

“totalmente de acuerdo”, lo que sugiere la importancia de involucrar a los gobiernos locales y regionales como aliados estratégicos para el apoyo en la mejora de los espacios de residencia.

7. ¿cómo valora usted la articulación del espacio de la institución educativa y el hogar como espacios formativos en el MSE SA?

**Tabla 13**

*Opinión de especialistas sobre la articulación de espacios formativos del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	1	33%
DA	1	33%
NDA – NED	1	33%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo”, “totalmente de acuerdo” y “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que sugiere un alto grado de valoración a la articulación de los dos espacios formativos.

8. ¿El modelo y sus condiciones benefician a estudiantes de bajos recursos económicos de poblaciones dispersas del ámbito rural?

**Tabla 14**

*Opinión de especialistas sobre los beneficios de la implementación del*

*modelo de servicio educativo secundaria en alternancia.*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	1	33%
DA	1	33%
NDA – NED	0	0%
ED	1	33%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo”, “totalmente de acuerdo” y “en desacuerdo”, lo que sugiere una aprobación sobre el beneficio del modelo hacia los estudiantes de bajos recursos económicos de poblaciones dispersas.

9. ¿Considera que el acceso limitado a servicios educativos en áreas rurales contribuye al abandono o deserción escolar?

**Tabla 15**

*Opinión de especialistas sobre el acceso al servicio educativo y la deserción*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	2	67%
DA	1	33%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que sugiere un fuerte respaldo a la falta de acceso

a servicios educativos en zonas rurales tienen un impacto negativo en la deserción escolar.

10. ¿Considera que los problemas familiares, como la violencia, los hogares disfuncionales o el alcoholismo, influyen en la deserción escolar?

**Tabla 16**

*Opinión de especialistas sobre los factores de deserción escolar*

<b>ESCALAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TA	2	67%
DA	1	33%
NDA – NED	0	0%
ED	0	0%
TED	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Las opiniones de los especialistas se ubican en la categoría “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que refleja un fuerte respaldo a que los problemas familiares tienen un impacto significativo en la deserción escolar.

### 4.3. Discusión

De acuerdo al objetivo general que consiste en determinar el nivel de relación entre el MSE SA y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, la hipótesis general fue que el MSE SA se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. De acuerdo con los resultados se observa que el valor teórico es 19,42 y la p-valor  $< 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Lo cual, implica que existe relación estadísticamente significativa entre el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia con la deserción escolar. Por lo que se asevera y evidencia la hipótesis general planteada, en el sentido de que el MSE SA se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Este resultado coincide con los hallazgos de Guerrero (2018) que encontró que la implementación del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia es sin lugar a duda el proyecto más consolidado de los tres modelos y el que mejor está siendo implementado en territorio. Así mismo, los resultados coinciden con lo que refleja Piracoca (2019) quien evidencia en su investigación los factores a ser atendidos para garantizar la continuación en el sistema educativo, factores a los cuales la implementación del MSE SA responde.

En función a las hipótesis específicas, los resultados basados en la aplicación de las encuestas a los estudiantes de tercero a quinto de las IE que implementan el MSE SA, respecto a sus dimensiones de: componente pedagógico, de gestión y de soporte se demostró su relación significativa con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural de la región San Martín – 2022.

De acuerdo al objetivo 1 que consiste en: identificar la relación del componente pedagógico del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, la hipótesis específica 1 indica que el componente pedagógico del MSE SA se relaciona significativamente con la deserción de los estudiantes del ámbito rural ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), los resultados mostraron que existe suficiente evidencia para afirmar que hay una relación significativa entre el componente pedagógico del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Este resultado responde a que el componente pedagógico del modelo tiene en cuenta las particularidades del contexto rural para poder adaptarse a las diversas necesidades y realidades del estudiante. Así mismo, trabaja en el marco de la orientación por competencias reguladas en el currículo nacional de la educación básica y complementariamente presenta estrategias pedagógicas que admite al estudiante y al docente la articulación de las áreas curriculares con énfasis en el emprendimiento de proyectos productivos y planes de negocio.

Respecto a la hipótesis específica 2 la relación del componente de gestión del MSE SA con la deserción de los estudiantes, los resultados arrojaron que, existe suficiente evidencia para afirmar que la relación del componente de gestión del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, es significativa. Este resultado coincide con los hallazgos de Guerrero (2018) que encontró que la implementación del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia es pertinente a los objetivos planteados y que según evaluación la implementación responde a lo planificado. Así mismo, es importante resaltar los elementos que contempla el componente de gestión del modelo, hablamos de grupos de alternancia, de que brinda espacio de residencia,

alimentación al estudiante mientras permanece por un lapso de dos semanas en la institución educativa, resalta también la participación activa de la familia y comunidad en general en la gestión del servicio educativo.

Respecto al objetivo 3 que consiste en identificar la relación del componente de soporte del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, los datos obtenidos de la prueba de hipótesis 3 infieren que no se evidencia la relación entre el componente de soporte del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Este resultado guarda relación con los hallazgos de Guerrero (2018) que menciona que las fortalezas o debilidades del componente de soporte estén asociadas con la ausencia o con la presencia de estudiantes, debido a que la presente investigación es relacional mas no causal abre posibilidades a nuevos estudios orientados a entender las causales de este hecho en el campo educativo.

## CONCLUSIONES

1. El MSE SA se relaciona significativamente con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022, (valor  $< 0,05$ ), siendo trascendente; por lo tanto, se confirma la hipótesis de la presente investigación y a su vez el logro del objetivo general.
2. Existe suficiente evidencia para afirmar que hay una relación significativa entre el componente pedagógico del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Ello implica que las particularidades y estrategias que tiene el modelo respecto a la propuesta pedagógica son pertinentes y atractivos a los estudiantes.
3. Existe suficiente evidencia para afirmar que la relación del componente de gestión del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa. Lo cual evidencia que los servicios adicionales que brinda el modelo al estudiante como el espacio de residencia estudiantil, alimentación, servicios constitutivos, permite que aquellos estudiantes de comunidades alejadas y dispersas puedan continuar de manera correcta en el sistema educativo y por ende culminen su educación básica.
4. No hay relación del componente de soporte del MSE SA con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022. Ello indica que de alguna manera se disminuye la brecha de acceso a nivel de su implementación en territorio de este componente, ya que brindar espacios mínimos de habitabilidad es un factor que coadyuva al logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Dirección Orgánica del Ministerio de Educación evalúe la implementación del MSE SA en territorio, asegurando que la propuesta pedagógica y sus estrategias se desarrollen de manera formativa para el logro de aprendizajes, fortalecer el monitoreo, la capacitación de los actores educativos, la evaluación del servicio educativo y el desempeño docente. Además, fortalecer la infraestructura y equipamiento, incluyendo espacios de residencia estudiantil.
2. Se recomienda a entidades públicas que identifican poblaciones dispersas en las cuales existe demandas educativas de nivel secundaria que no están siendo atendidas por una IE de jornada regular, considerar el MSE SA con la finalidad de poder acercarles el servicio educativo a estudiantes que no tienen acceso y son posibles desertores del sistema educativo.
3. Se recomienda a las universidades nacionales que a través de la facultad de educación puedan generar algún tipo de convenio con el Ministerio de Educación para que los estudiantes de las diferentes especialidades quienes cursan últimos ciclos puedan ser preparados y fortalecidos en las características de los modelos de servicio educativo, a fin de que al culminar tengan más oportunidades laborales y puedan aportar en la educación en ámbitos rurales.
4. Se recomienda a los docentes que laboran en IE de nivel secundaria que implementan el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia capacitarse respecto a las particularidades y propuesta pedagógica que contempla la secundaria en alternancia y fortalecer el logro de aprendizajes de

sus estudiantes, a través de las diversas estrategias pedagógicas que contempla el modelo.

5. Se recomienda al Ministerio de Educación realizar mayor difusión del MSE SA en regiones, de modo que las entidades y a la comunidad en general conozcan sobre la existencia de modelos de servicio educativo en ámbitos rurales que permite que estudiantes en edad escolar culminen su educación básica y que están diseñados en función a las necesidades de su contexto rural y con énfasis en el emprendimiento, que aborda los proyectos productivos y planes de negocio, de modo que tenga mayores posibilidades de inserción a un mercado laboral y por ende no deserten del sistema educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar, L. (2008). *Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú*. Lima, Perú.
- Arnoldo, P. y Canjura, N. (2011). Factores Socio pedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de El Salvador.
- Botello, H. (2016). Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación* (2), 1-12.
- Burgos, V. (1988). *Factores críticos que promueven la deserción escolar en la educación puertorriqueña*. (2ª ed.). Puerto Rico.
- Canales, E., & Naranjo, C. (2013). Un balance a tres años de camino. *Red de Revistas Científicas de América Latina*. Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100528035759/11Aguado.pdf>.
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempo del coronavirus. *Revista de educación y derecho*. Recuperado de <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar* (2ª edición). Estados Unidos.
- Decreto Supremo N.º 01- MINEDU (31 de enero 2015). Reglamento de Organizaciones y Funciones del Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/l/118294>.
- Espinosa, V., & Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de Educación* (2), 57-80.

- Fuentes, L., & Ortega, A. (2013). La deserción escolar para los estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación especial (tesis de maestría). Lima, Perú recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6397/1/UPS-QT04871.pdf>.
- García, R., & Puig, P. (2011). *Educación en Alternancia y Desarrollo Rural*. (2ª edición). Lima, Perú.
- Guerrero, G. (2018). Evaluación del diseño e implementación de las formas de atención diversificada en el nivel de educación secundaria de la educación básica regular en el ámbito rural (FAD). *Revista de educación – GRADE*. 3era edición). Recuperado de <https://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluaci%C3%B3n%20de%20as%20FAD.pdf>.
- Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil*. (3ª edición) Colombia.
- Grupo Banco Mundial de Educación. (2020). Covid 19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>.
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (1), 89-112.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Censos Nacionales 2017: XII de población y VII de vivienda.
- Ley General de Educación - Ley N.º 28044 (29 de julio del 2003).
- Mediavilla, M. (2013). Heterogeneidad en el impacto de la política de becas en la escolaridad secundaria post obligatoria en España: un análisis por sub grupos poblacionales. *Revista Estudios de Economía* (5), 97-

120.

- Mendoza, W., & Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* (3), 471-479.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). Indicadores de la educación Perú. Perú: FESA.
- Miyahira Terán, Claudia (2017) Secundaria rural en alternancia y brechas de género: La experiencia de los estudiantes de un Centro Rural de Formación en Alternancia en Urcos, Cusco (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moreno, D. M. (2013). La deserción escolar: un problema de carácter social. *Revista in Vestigium Ire* (2), 115-124.
- Omedes, E. (2020). Homeschooling o educación en casa: la alternativa que varios padres se plantean durante la pandemia de coronavirus. Recuperado de <https://www.20minutos.es/noticia/4355850/0/homeschooling-la-alternativa-educativa-que-ha-aumentado-con-la-pandemia-de-coronavirus/?autoref=true>.
- Britos, O., (2018) Factores determinantes de la deserción escolar en las escuelas rurales de Traslasierra, Córdoba. (Tesis de maestría) Universidad Siglo 21, Argentina.
- Ortega, P., Macías, M., & Hernández, M. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Revista Huella de la Palabra* (3), 8; 31-54.
- Páramo, G. J., & Correa, C. A. (2012). Deserción estudiantil universitaria Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 65-68.
- Piariguana, M. (2007) *Trabajo adolescente y deserción escolar en el consorcio de Investigación Económica y Social*, Lima, Perú.

- Piracoca, Alexander (2019) Deserción escolar: una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural, en la institución educativa concha medina de silva de muzo-Boyacá 2011-2016, (tesis de maestría). Universidad Santo Tomás Tunja - Colombia.
- Ramírez, Y. (2010). La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez\\_my.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez_my.pdf).
- Resolución de Secretaria General N.º 345 – MINEDU (21 de noviembre del 2017). Disposiciones para la elaboración de Modelos de Servicio Educativo en Educación Básica. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/l/124540>.
- Resolución Ministerial N° 204 - MINEDU (24 de mayo del 2021). Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/l/1938488>.
- Resolución Ministerial N° 281 - MINEDU (2 de junio del 2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/l/169249>.
- Resolución Ministerial N° 510 - MINEDU (15 de setiembre del 2017). Norma que regula la creación de instituciones educativas públicas de la educación básica y otros actos de administración interna que organizan su funcionamiento. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/l/170160>.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación* (11). 33-59. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>.
- Rodolfo, E., & Molina, J. (2010). La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. *Revista latinoamericana de ciencias sociales*. 16-40.

- Sepúlveda, L., & Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar? REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación* (9), 120-135.
- Velez, M., & Rodríguez, M. (2020). Scale participation of Parents and Their Relationship on schooling students. *International Journal of psychosocial rehabilitation*, 10-18. Recuperado de <https://www.pasca.unrika.ac.id/wp-content/uploads/2020/11/P42-IJPR-Vil24-Issue2-2020.SCOPUS-Q4.pdf>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL AMBITO RURAL DE LA REGIÓN SAN MARTIN 2022.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de relación entre el Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural de la región San Martín 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>- ¿Cómo se relaciona el componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>- Determinar el nivel de relación entre el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia y la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>- Identificar la relación del componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.</p> <p>- Analizar la relación del</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>- El Modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia se relaciona significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>- El componente pedagógico del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia se relaciona significativamente con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa.</p> <p>- La relación del componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia</p>	<p>Componente pedagógico del MSE</p> <p>Componente de gestión del MSE SA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta pedagógica</li> <li>- Características del currículo diversificado.</li> <li>- Actividades que incluye el aprendizaje basado en la investigación.</li> <li>- Articulación de los planes de investigación con los proyectos productivos y planes de negocio.</li> <li>- Estrategias pedagógicas en el espacio formativo de la IE.</li> <li>- Estrategias pedagógicas en el espacio socioeconómico y familiar.</li> <li>- Actividades de Monitoreo y Evaluación de la gestión del servicio educativo.</li> <li>- Actividades de Monitoreo y</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tipo:</b> Cuantitativo</li> <li>- <b>Nivel:</b> Corresponde al estudio Descriptivo correlacional</li> <li>- <b>Diseño de investigación:</b> No experimental u observacional.</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <p>La población de estudio está conformada por 389 estudiantes de seis Instituciones Educativas que implementan el MSE SA en la región San Martín 2022</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Estará constituido por la encuesta a la población muestral constituido por 194 estudiantes del MSE SA de la región San Martín.</p>

<p>ámbito rural en la región San Martín 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022?</p>	<p>componente de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.</p> <p>- Identificar la relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022.</p>	<p>los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa.</p> <p>La relación del componente de soporte del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia con la deserción de los estudiantes del ámbito rural en la región San Martín 2022 es significativa.</p>		<p>Componente de soporte del MSE SA</p>	<p>seguimiento a la gestión del servicio educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de Monitoreo y seguimiento a la gestión de los servicios constitutivos.</li> <li>- Actividades de acompañamiento y monitoreo al desempeño del personal del CRFA.</li> <li>- Actividades para la gestión de la convivencia escolar y bienestar estudiantil.</li> <li>- Actividades para la promoción de la participación de las familias en la gestión institucional.</li> <li>- Actividades para la articulación interinstitucional.</li> <li>- Actividades para la creación o ampliación de servicios educativos para la implementación del MSE SA.</li> <li>- Actividades para el fortalecimiento de capacidades.</li> <li>- Actividades para la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</li> </ul> <p>Acciones para el uso de materiales y recursos educativos.</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta/cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> <b>V.1</b> Cuestionario <b>V.2</b> Cuestionario <b>Recolección de datos:</b> Estadística descriptiva</p>
---	---	--	--	---	---	---



			<p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Deserción escolar</p>	<p>Desempeño escolar</p> <p>Escases de recursos económicos</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Embarazo precoz</p> <p>Zona geográfica y deserción</p> <p>Bullying</p>	<p>Bajo rendimiento académico</p> <p>Extra edad</p> <p>Bajo interés y motivación por la escuela</p> <p>Repitencia de grado</p> <p>Hogares de escasos recursos económicos.</p> <p>Poblaciones indígenas y zonas rurales</p> <p>Carencias familiares. ayudan en la economía familiar</p> <p>Nivel de estudio de los padres. aspecto cultural de la familia</p> <p>hogares disfuncionales</p> <p>Embarazo o paternidad precoz.</p> <p>Compañeros desertores</p> <p>Embarazo de adolescentes</p> <p>Pobreza</p> <p>Fracaso escolar</p> <p>Distancia de hogar a la IE</p> <p>Conductas agresivas</p>	
--	--	--	---	--	---	--



## Anexo 2: Cuestionario

### Cuestionario

#### “MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL AMBITO RURAL DE LA REGION SAN MARTIN 2022.”

Estimado Estudiante: A continuación, le presento el siguiente cuestionario que nos permitirá recoger información del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (más conocido como CRFA) y como se relaciona con la deserción escolar, como parte de un trabajo de investigación con fines académicos, por lo que su aporte será de suma importancia, requiriendo de la seriedad y objetividad en sus respuestas. El documento es anónimo, y la información sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- . Lea cuidadosamente y entienda enunciados de las preguntas
- a. No deje preguntas sin contestar
- b. Marque con un aspa (x) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- I.1. Zona de procedencia:.....
- I.2. CRFA en el que estudia .....
- I.3. Grado de estudios:.....
- I.4. Sexo:..... Edad: .....
- I.5. Lugar y fecha:.....

#### II. CUESTIONARIO

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni desacuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------------	-----------------------------

N	ÍTEMS	1	2	3	4	5
01	¿En su calidad de estudiante, considera usted, negativo para su comunidad, la inexistencia de un servicio educativo de educación secundaria cercano a su hogar?					
02	¿En su condición de estudiante, usted considera negativo para la actividad académica, que los estudiantes se trasladen desde su hogar hasta la institución educativa por un tiempo de más de una hora?					
03	¿Considera usted que el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia incrementa en usted o sus compañeros el interés y motivación por la escuela?					

04	¿Consideras que las actividades pedagógicas que implementa el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia más conocido como los CRFA y que se desarrollan en tu Institución Educativa, son adecuadas a la formación de los estudiantes de la zona?					
05	¿Usted califica como importante para tu formación la participación de los padres de familia en las actividades de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (CRFA) en la que estudias?					
06	¿En su calidad de estudiante, considera el nivel de coordinación que tuvo con el director de su IE sobre los materiales educativos, es importante para su formación?					
07	¿Considera usted, que las condiciones de infraestructura de su institución educativa para el desarrollo del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia son las óptimas para el desarrollo de las actividades educativas?					
08	¿En su calidad de estudiante, usted considera necesarias e importantes para su formación, las condiciones mínimas de habitabilidad en los espacios de residencia estudiantil de tu institución educativa?					
09	¿Considera usted como pertinente e importante el desarrollo de la propuesta pedagógica del modelo en el CRFA donde estudias?					
10	¿Considera usted necesaria e importante, la participación de padres de familia en la elaboración y/o actualización del plan de formación del CRFA en el que estudias?					
11	¿En su calidad de estudiante, considera usted importante para su formación, que el docente desarrolla sus clases con ejemplos de acuerdo con el contexto de tu comunidad?					
12	¿Considera importante para su formación el rol de su familia en el desempeño escolar de Usted en la IE que implementa el MSE SA?					
13	¿En su calidad de estudiante, considera usted que el acompañamiento por parte de padres de familia a los estudiantes en el desarrollo de su plan de investigación es importante?					
14	¿Considera usted, necesario y pertinente, que el MSE SA se desarrolle en dos espacios formativos que incluyen la institución educativa y el hogar como parte de las características de la Secundaria en Alternancia?					
15	¿En su calidad de estudiante, considera de calidad el desarrollo de las estrategias pedagógicas (aprendizaje práctico, puesta en común, tertulia profesional, visita de estudios, entre otros) del modelo de servicio educativo en tu institución educativa?					
16	¿Considera usted, que el desarrollo de la visita al estudiante y familia por parte del docente monitor de su institución educativa fortalece su aprendizaje?					
17	¿Considera Usted que la propuesta pedagógica y las condiciones en que se desarrolla el MSE SA ayuda a los estudiantes de escasos recursos económicos?					
18	¿Para usted es pertinente y conveniente que el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia este dirigido a estudiantes en edad escolar y más menos 3 años de extra-edad?					
19	¿Considera correcto que algunos adolescentes de su comunidad u otras comunidades abandonen la educación secundaria por diversos motivos?					
20	¿Considera usted que en su comunidad hay ofertas de empleo ya sea temporal o estable para sus padres o para jóvenes como usted?					
21	¿Considera usted que los ingresos mensuales en su hogar estarían incidiendo para que Usted o sus compañeros abandonen las aulas educativas?					

22	¿Considera usted que el limitado acceso a un servicio educativo de educación secundaria en el ámbito rural genera que los estudiantes como usted o sus compañeros abandonen sus estudios?					
23	¿Considera usted que el limitado acceso geográficamente a los ámbitos rurales influiría en el abandono de los estudios por parte de sus compañeros?					
24	¿Considera usted, que algunos problemas familiares (violencia familiar, hogares disfuncionales, alcoholismo, etc.) que se dan en su comunidad influyen para que los alumnos abandonen sus estudios secundarios?					
25	¿Considera usted que los actos de discriminación en la institución educativa o en su comunidad estarían influyendo para el abandono de los estudios por parte de sus compañeros?					
26	¿Considera usted que los casos de embarazo precoz que se da en los estudiantes del MSE SA conlleva a que los estudiantes abandonen sus estudios?					



## Cuestionario alternativo para especialistas Minedu

### **“MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO SECUNDARIA EN ALTERNANCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL AMBITO RURAL DE LA REGION SAN MARTIN 2022.”**

Estimado Especialista del Ministerio de Educación: A continuación, le presento el siguiente cuestionario que permitirá recoger información del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia (más conocido como CRFA) y como se relaciona con la deserción escolar, como parte de un trabajo de investigación con fines académicos, por lo que su aporte será de suma importancia, requiriendo de la seriedad y objetividad en sus respuestas. El documento es anónimo, y la información sólo será utilizada para los fines de la investigación.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- c. Lea cuidadosamente y entienda enunciados de las preguntas
- d. No deje preguntas sin contestar
- e. Marque con un aspa (x) en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

#### III. DATOS INFORMATIVOS

III.1. Cargo:.....

III.2. Unidad Orgánica en la que labora: .....

III.3. Grado de estudios:.....

III.4. Sexo:... Edad: .....

III.5. Lugar y fecha:.....

#### IV. CUESTIONARIO

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni desacuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------------	-----------------------------

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
01	El modelo de la secundaria en alternancia en el ámbito rural influye positivamente en la calidad del servicio educativo					
02	Las actividades pedagógicas implementadas por el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia son adecuadas para la formación de los estudiantes de la zona					
03	La participación de los padres de familia en las actividades de gestión del modelo de servicio educativo secundaria en alternancia es fundamental para el éxito del modelo					
04	La comunicación y coordinación entre el equipo del Minedu y las UGEL, en relación con los materiales educativos y recursos necesarios para la formación de los estudiantes, es muy importante					

05	Las condiciones de infraestructura en las instituciones educativas son óptimas para el desarrollo de las actividades educativas bajo el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia				
06	Es necesario mejorar las condiciones de habitabilidad en los espacios de residencia estudiantil de las instituciones educativas que implementan el modelo				
07	Considera importante la gestión con los gobiernos locales y regionales como aliados estratégicos para el apoyo en la mejora de los espacios de residencia				
08	Es importante el papel de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes que participan en el modelo de servicio educativo secundaria en alternancia				
09	¿cómo valora usted la articulación del espacio de la institución educativa y el hogar como espacios formativos en el modelo de secundaria en alternancia?				
10	La visita de docentes monitores a los estudiantes y sus familias fortalece el aprendizaje				
11	El modelo y sus condiciones benefician a estudiantes de bajos recursos económicos de poblaciones dispersas del ámbito rural				
13	Considera usted que los bajos ingresos mensuales en los hogares de los estudiantes influyen en su decisión de abandonar la educación secundaria				
14	Considera que el acceso limitado a servicios educativos en áreas rurales contribuye al abandono o deserción escolar				
15	Considera que la geografía de las áreas rurales influye en la deserción escolar de los estudiantes del nivel secundaria				
16	Considera que los problemas familiares, como la violencia, los hogares disfuncionales o el alcoholismo, influyen en la deserción escolar				

**Anexo N° 04:**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. Apellidos y nombres del Experto:** Mag. Vidal Domínguez Efraín

**2. Cargo e institución donde labora:** Docente. UNASAM

**3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario

**4. Título de la Investigación:**

Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural en la Región San Martín, 2022.

**5. Autor (es) del instrumento:** Responsable: Zuli Barrera Tarazona

**II. ASPECTOS DE VALIDACION:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					82
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					83
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					82
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					84
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					83
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					82
PROMEDIO DE VALIDACION						82.3

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.3**

- IV. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
( Si )El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.



Firma del experto informante (1)  
DNI 43626476

**Anexo N° 05:**

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1. Apellidos y nombres del Experto:** Dr. Rubén Martínez Cabrera

**2. Cargo e institución donde labora:** Docente. UNFV

**3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario

**4. Título de la Investigación:**

Modelo de servicio educativo secundaria en alternancia y deserción escolar en estudiantes del ámbito rural en la Región San Martín, 2022.

**5. Autor (es) del instrumento:** Responsable: Zuli Barrera Tarazona

**II. ASPECTOS DE VALIDACION:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					82
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					82
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					82
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					83
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					82
PROMEDIO DE VALIDACION						82

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82**



- IV. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
(Si )El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.



---

Firma del Experto  
DNI: 08115756